



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

**LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO
GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Martha Efigenia Manchay Trujillo.

DIRECTOR:

Dr. Amable Guillermo Ayora Fernández. Mg. Sc.

1859

Loja- Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN.

Dr. Mgs.Sc.

Amable Guillermo Ayora Fernández.

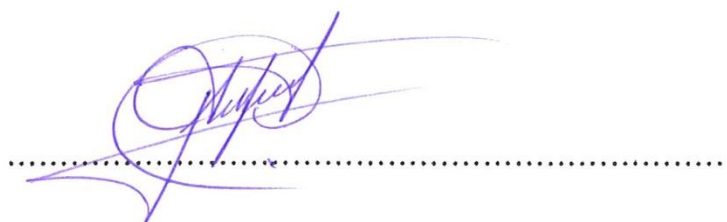
DOCENTE TITULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Certifico:

Haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014. De la autoría Martha Efigenia Manchay Trujillo.

En esta certificación por estar sujeta la tesis a lo que estipula el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales pertinentes a la graduación respectiva.

Loja, Julio 2014



Dr. Mgs.Sc. Amable Guillermo Ayora Fernández

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Martha Efigenia Manchay Trujillo declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la aplicación de mis tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Martha Efigenia Manchay Trujillo

Firma: _____



Cédula: 1104013295

Fecha: 13 de abril de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Martha Efigenia Manchay Trujillo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.** como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repertorio Digital Institucional: Los usuarios pueden consultar este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma: 

Autora: Martha Efigenia Manchay Trujillo Cédula: 1104013295

Dirección: Barrio San José Bajo.

Correo electrónico: marthamanchay@yahoo.com Celular: 0997276368.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de tesis: Dr. Amable Guillermo Ayora Fernández. Mg. Sc.

Tribunal de grado: Lic. Mgs. María Eugenia Rodríguez - Presidenta
Dra. Mgs. Antonieta León - 1ra vocal
Dra. Mgs. Raquel Ocampo - 2da vocal

AGRADECIMIENTO

Al término de la realización de este trabajo investigativo, expreso en primera instancia mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a todos y cada uno de los maestros autoridades de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico.

Es conveniente reconocer y expresar mi sincero agradecimiento al distinguido catedrático Dr. Amable Ayora Fernández director de tesis por su acertada dirección, sin cuya valiosa intervención no hubiera sido posible alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente dejo mi reconocimiento por la ayuda prestada para la ejecución de la presente investigación, a las autoridades, maestros, niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González donde se me dio la oportunidad de obtener toda la información requerida.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por ser el sustento de mi existencia.

Dedico este trabajo con profundo amor a mis padres e hijos por su comprensión, ternura y estímulo, por ser colaboradores incansables en todos los momentos de la vida, a mis hermanos por su apoyo y confianza incondicional que de una manera u otra hicieron posible culminar mi carrera profesional.

Martha Manchay

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Tipo de Documento	Autor/ Nombre del Documento	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio		
TESIS	Martha Efigenia Manchay Trujillo, LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZALEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	San Sebastián	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN EN CASTELLANO TRADUCIDO AL INGLÉS
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

a. TÍTULO

**LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DELA ESCUELA FISCAL MIXTA
ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.**

b. RESUMEN

La presente investigación denominada: **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.** Se tomó en cuenta el objetivo general; analizar de qué manera la evaluación incide en el proceso de enseñanza –aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años. Para ello fue necesario la utilización de métodos como: el método inductivo, método estadístico y el método bibliográfico, así también la encuesta aplicada a los padres de familia, el instrumento que se aplicó fue la guía de observación directa la misma que permitió encontrar los resultados requeridos, así como su sistematización y análisis. En el proceso investigativo participaron los siguientes sujetos de investigación: 20 padres de familia y 20 niños, en donde se obtuvo los siguientes resultados: con la encuesta aplicada a los padres de familia el 75% de ellos consideran que la evaluación si incide en proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños; con la guía de observación la misma que fue aplicada a 20 niños y niñas, en donde el 20% mantienen un aprendizaje excelente, un 15% poseen un aprendizaje muy bueno, el 25% pertenecen a un aprendizaje bueno y finalmente el 40% presentan un aprendizaje poco regular en cuanto al proceso de observación, mismo que se buscó conocer aptitudes presentes en la evaluación diaria y continua; la cual reincidirá directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUMMARY

The present denominated investigation: **THE EVALUATION IN THE PROCESS OF THE GIRLS' TEACHING-LEARNING AND CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF THE FISCAL MIXED SCHOOL ADOLFO JURADO GONZÁLEZ OF THE CITY DE LOJA, PERIOD 2014.** He/she took into account the general objective; to analyze the evaluation impacts in the teaching process the girls' learning and children from 4 to 5 years of what way. For it was necessary the use of methods like: the inductive method, statistical method and the bibliographical method, likewise the survey applied the family parents, the instrument that was applied was the guide of direct observation the same one that allowed to find the required results, as well as its systematizing and analysis. In the investigative process they participated the following subject of investigation: 20 family parents and 20 children where it was obtained the following results: with the survey applied the family parents their 75% they consider that the evaluation if it impacts in process of the girls' teaching-learning and children; with the observation guide the same one that was applied 20 children and girls where 20% maintains an excellent learning, 15% possesses a very good learning, 25% belongs to a good learning and finally 40% presents a not very regular learning as for the observation process, same that was looked for to know present aptitudes in the daily and continuous evaluation; which will backslide directly in the teaching-learning process.

c. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo desarrollado tuvo como tema. LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.

Los objetivos que sirvieron de base para el desarrollo de la presente investigación fueron los siguientes objetivo general: Analizar de qué manera la evaluación incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños, Objetivos específicos: analizar los criterios de opinión que tienen los padres de familia sobre la evaluación de los maestros en los aprendizajes de las niñas y niños. Investigar si los niveles de evaluación tienen relación directa en los aprendizajes de las niñas y niños de cuatro a cinco años de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja periodo 2014.

Para el desarrollo de la presente investigación se estudiaron dos variables.

Primera variable: la evaluación y la segunda variable: enseñanza-aprendizaje.

Mateo (2000) afirma.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce información acerca del aprendizaje del niño y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el niño es capaz de hacer con ese aprendizaje

Los subtemas que constan dentro de la revisión de literatura pertinentes a la primera variable son los siguientes: definición, tipos de evaluación: evaluación inicial, evaluación formativa inicial, evaluación sumativa, evaluación de los aprendizajes, características de la evaluación, los elementos básicos de la evaluación, funciones de la evaluación: función formativa, función simbólica, función de conocimientos, función de mejoramiento, enfoques evaluativos, la evaluación y los modelos pedagógicos, modelo pedagógico tradicional, modelo pedagógico naturalista, modelo conductista, la evaluación y la enseñanza, la evaluación del desarrollo de las niñas y niños en el nivel inicial, enseñanza-aprendizaje.

Rivas (1997).afirma

Está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo, tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades que se desarrollan en los niños.p-12

La Fourcade . (2000)

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanente mente el proceso de aprendizaje que realizan los niños, enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso que solo se puede separar en un análisis teórico, en el proceso de enseñanza aprendizaje docente y párvulo cumple funciones diferenciales e integradas, el alumno cumple un papel fundamental: es el eje del proceso es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúan con las situaciones de aprendizaje

planteadas por el docente o por él mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible. p-10

Los subtemas que constan dentro de la revisión de literatura perteneciente en la segunda variable son los siguientes: definición, la planificación basada en el ciclo de aprendizaje, definición de los objetivos de desempeño, definición de los objetivos de aprendizaje, el ciclo de aprendizaje, la percepción y el procesamiento en el ciclo de aprendizaje, el ciclo de aprendizaje y los tipos de aprendizajes, tipos de aprendizajes, aprendizaje de ensayo y error, aprendizaje por la imitación, aprendizaje reflexivo, aprendizaje asociativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamentos del aprendizaje, estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se hace referencia a la metodología utilizada para la recolección y procesamiento del informe: el método científico permitió organizar y ejecutar las actividades desarrolladas de principio a final, esto es desde el planteamiento del problema, la formulación de objetivos, el desarrollo de las definiciones de las variables que se explican en la revisión de literatura, el método inductivo fue utilizado en la identificación de la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitó explicar la relación entre la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños, el método deductivo permitió realizar el estudio y la confrontación de la investigación de campo con el sustento teórico facilitando así explicar la relación existente entre las dos variables, el método analítico sintético sirvió para analizar el objeto de investigación y establecer las conclusiones que a no dudarlo servirán a autoridades a maestras y padres de familia de la institución objeto de investigación, el método estadístico sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos. La población de la

investigación se contó con un total de 20 niños y niñas del nivel inicial II de la escuela fiscal mixta Adolfo Jurado González.

Como técnicas utilizadas: La encuesta la cual permitió obtener información sobre las falencias encontradas en los niños para el proceso de enseñanza aprendizaje, entre los instrumentos utilizados se puede señalar la guía de observación directa con la que se pudo evidenciar los avances y aprendizajes adquiridos por el niño dentro del aula.

Algunos de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos fueron las siguientes: El 75% de los padres de familia encuestados manifestaron que si es importante la evaluación dentro de la educación inicial. Lo cual es beneficioso ya que esto representa una evidencia clara acerca de los conocimientos que presentan los padres de familia acerca de la evaluación dentro de la institución.

De los padres de familia encuestados el 75% manifestaron que la evaluación si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños cave recalcar que es de suma importancia que se dé dentro de la institución.

Luego de aplicar la guía de observación a los niños y niñas se obtuvo los siguientes resultados: El 20% mantienen un aprendizaje excelente, un 15% poseen un muy buen aprendizaje, otro 25% pertenecen a un aprendizaje bueno y finalmente el 40% presentan un aprendizaje poco regular en cuanto al proceso de observación, mismo que se buscó conocer aptitudes presentes en la evaluación diaria y continua; la cual reincidirá directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el proceso de la investigación de campo no se presentaron ninguna novedad puesto que el director de la escuela sí estuvo de acuerdo que se desarrolle esta importante investigación de igual manera por parte de la docente y padres de familia

colaboraron con sus debidas respuestas en la encuesta que se aplicó, por parte de las niñas y niños también hubo colaboración.

Livas (1999) afirma.

“Dada la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia que los profesores conozcan la diferencia que existe entre medir y evaluar”. p-18

Se puede concluir que la evaluación es un factor muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales ya que esta tiene por objeto la formación integral de la persona , mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medio de diversos aspectos denominados conocimientos, habilidades que se generan en las niñas y niños mediante la guía de su maestra en el proceso de enseñanza para obtener aprendizajes esenciales en los pequeños. En educación inicial, por su parte, algunas formas que adquieren estas prácticas son las observaciones con registro sistemático de la actividad de los niños, el análisis de sus producciones, la agenda de la sala, los informes que se producen en relación con actividades pedagógicas realizadas y los informes de progreso de los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Evaluación

Definición.-

Fornsm (2001) afirma:

La evaluación es un término que se utiliza comúnmente y se entiende a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados. Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores esto es muy importantes ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los niños.

Naturalmente mientras más trascendentes sean las decisiones que haya que tomar, mayor cuidado habrá que tener en cuenta en el desarrollo de las evaluaciones en la medida que se pretende generar aprendizajes de un modo intencionado, siempre se ha evaluado, de tal forma que la educadora o el educador a través de dicha acción conozcan el estado del aprendizaje de los niños.

Comenius (1982) afirma:

La evaluación es una actividad consustancial a la pedagogía no existía enseñanza-aprendizaje-evaluación como actividades separadas, si no que estas eran parte de una triada a través de la cual el niño-niña aprende. La evaluación y los juicios surgidos de ello permitían al maestro mejorar su método de

enseñanza, elegir mejores actividades o materiales con el propósito que la niña o niño lograra aprender.

Tipos de evaluación.

Verónica Di Caudio (2010).

La evaluación puede realizarse en diferentes momentos a lo largo del proceso de aprendizaje, desde diferentes perspectivas y con diversos propósitos, estos tipos de evaluación se pueden articular en un mismo concepto no para calificar, sino para reorganizar propuestas y mejorar las secuencias de los contenidos las decisiones en torno a los resultados varían también según se trate de una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.

Evaluación inicial.

La evaluación inicial tiene por objeto el conocimiento del marco general en el que va a tener lugar la acción docente esto significa tener en cuenta no sólo el punto de partida de los niños, sino el punto de partida (es decir las posibilidades y las potencialidades) de la institución docente el objetivo de este tipo de evaluación podría resumirse sencillamente de la siguiente forma: conseguir saber lo que tenemos para actuar en consecuencia.

Se realiza al principio del proceso, para detectar los saberes y competencias que traen quienes van a aprender, y que deberán ser el punto de partida para plantear una secuencia de aprendizajes futuros. Si el docente encuentra que el grupo, o su mayoría, no poseen los pre requisitos correspondientes al proceso que se va a iniciar, deberá modificarla propuesta para adecuarla a la situación real de los niños, si solo son algunos del grupo los que presentan carencias, habrá que prepararles ciertas

actividades complementarias, para ayudarlos a alcanzar, de a poco el nivel de entrada deseado.

Si se analizan los aspectos que pretenden conocerse a través de la evaluación diagnóstica inicial, se caerá en cuenta de que, por su carácter de antecedentes básicos que el maestro necesita tomar en cuenta antes de realizar cualquier actividad, la evaluación diagnóstica que deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada unidad si se considera conveniente.

Algo de suma importancia serán los datos que a través de la evaluación diagnóstica se pueda obtener acerca de las características familiares, físicas y emocionales en nuestros alumnos; mediante este conocimiento se pueda orientar a una acción para tratar de responder a las especiales circunstancias de cada uno de ellos.

Por tanto esta evaluación comienza de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene como finalidad lograr un conocimiento inicial en el niño el concepto de evaluación inicial cobra importancia desde la perspectiva constructivista pues esta modalidad de evaluación permite averiguar las ideas previas de los niños respecto a un determinado tema lo que permitirá a su vez diseñar la enseñanza teniendo en cuenta dichos conocimientos.

Bermejo (2011) afirma.

Este tipo de evaluación pretende ajustar el punto de partida de la enseñanza a los niveles reales de conocimientos y habilidades, con el fin de elegir la secuencia educativa que mejor se adapte a estos niveles por ello ofrece una información imprescindible para poder acomodar las actividades docentes al ritmo del niño.

Evaluación formativa inicial.

La evaluación formativa tiene como finalidad principal conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso. La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

Tiene también un papel de mucha importancia se encarga de orientar la actividad a través de sus informes sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el maestro y los niños tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante. Si la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan, de motivar nuevamente a los niños y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. p-14.

Di Caudio. (2010)

El cómo evaluar depende de lo que se pretende evaluar para ello la creatividad del maestro deberá seleccionar el mecanismo, estrategia o instrumento que le permitirá evaluar algún segmento de aprendizaje. El maestro deberá preguntarse qué finalidad tiene la búsqueda de información, es decir, para que la requiero que uso voy a darle, asegurando que el juicio u la toma de decisiones posterior sea el adecuado. Esta evaluación permitirá comprobar el logro de los objetivos planeados y determinar las causas de lo no planeado, realimentar u modificar las planificaciones sobre la marcha, mantener el interés constante por

cada párvulo y la preparación continua de las clases, obtener información que no se puede conseguir en la evaluación final.p-31

Goodman (1988) afirma:

En sus investigaciones, que podemos evaluar cuando observamos, cuando interactuamos y cuando analizamos las respuestas de los niños, las producciones y sus actitudes para obtener una mejor percepción de cómo va el proceso con los niños no es suficiente con analizar una prueba estandarizada o un test que el infante lo realiza individualmente con un tiempo breve y bajo presión.p-18

Bermejo (2011).afirma:

La evaluación formativa incrementa el rendimiento académico del niño así como los niveles de calidad docente y el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los niños participan en la evaluación formativa tienen mayores garantías de superar el área de conocimiento, en primer lugar porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes del área y por qué han desarrollado de forma gradual las competencias de las mismas.

Evaluación sumativa en el nivel inicial.

La evaluación sumativa coincide con lo que tradicionalmente se ha entendido por evaluación es la más utilizada en las instituciones docentes y la que se conoce con mayor precisión. Su característica fundamental es que se utiliza al final de cada periodo de aprendizaje la evaluación sumativa puede ser periódica y hasta muy frecuente, pero la mencionada característica de ser utilizada después del proceso de enseñanza-aprendizaje la distingue con claridad de la evaluación formativa.

La finalidad de este tipo de evaluación es determinar el grado de consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del niño este grado determina la posición relativa de cada niño en el grupo y lo sitúa en determinados niveles de eficacia, marcados habitualmente (y establecidos normativamente Valorar la conducta o conductas finales que se observan en el educando al final del proceso.

Certificar que se han alcanzado los objetivos propuestos. Hacer una recapitulación o integración de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo de todo el nivel. Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor que se han emitido sobre una persona a través del curso.p16

Camilloni, (2005) Afirma:

Dadas sus características, el tiempo apropiado para llevarla a cabo será al fin de una unidad o de todo un nivel. Por medio de ella se trata de corroborar lo que ha sido alcanzado; esto no será nuevo para maestro/a y niños/as puesto que al llegar a la evaluación sumaria, cuentan ya con suficientes datos obtenidos de las evaluaciones formativas. Si en el momento de la evaluación sumativa los resultados fueran inesperados, habría que desconfiar de la validez de las evaluaciones formativas o de la atención que se prestó a éstas para hacer los reajustes necesarios

Una característica muy destacada de la evaluación sumativa es que el juicio que en ella se formula es muy genérico dicho juicio asigna a los aprendizajes obtenidos una determinada categoría de la escala de calificación, sin discriminar sobre el tipo de capacidades, habilidades o destrezas obtenidas en mayor o menor grado.

Sus efectos didácticos no se producen sobre la unidad o el contenido que se ha desarrollado, dado que la evaluación sumativa siempre tiene lugar *a posteriori*. Puede tener efectos sobre la unidad didáctica o los contenidos siguientes, en cuyo caso actuaría como evaluación inicial, pero no sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo producto evalúa.p-25

Di Caudio. (2010) Afirma:

Este tipo de evaluación tiene como propósito de determinar si se han alcanzado o no y hasta qué punto, las intenciones educativas que están en la base u en el origen de la intervención pedagógica. Esta evaluación es interpretada por muchos docentes como la medición de resultados del aprendizaje que ayuda a conocer si se alcanzó el básico nivel exigido no obstante la finalidad última de la evaluación sumativa no es o mejor dicho no debería ser pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los niños en la realización de los aprendizajes que estipulan las interacciones educativas, sino más bien pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo en el cumplimiento de las interacciones que están en su origen. En este sentido puede decirse que la evaluación sumativa es también un instrumento de control de proceso educativo el éxito o fracaso en los resultados de los aprendizajes de los niños es también un indicador del éxito o el fracaso del propio proceso educativo para conseguir sus fines.

Bermejo (2011).Afirma:

Se focaliza en el aprendizaje como producto acabado, con la finalidad de verificar el logro de los objetivos del proceso educacional, al comprobar solamente la calidad del producto final por eso se denomina final no tiene

posibilidad de intervenir a lo largo del proceso ni por ello modificarlo solo cabe con ello modificarlo solo cabe con ello indicar un proceso de recuperación de los objetivos no con seguidos, se ha de considerar estrechamente vinculada a la formativa ya que ha de permitir el análisis y la valoración de todo el proceso educativo.

Evaluación de los aprendizajes.

Para evaluar el proceso, se utiliza como técnica principal la observación directa de los desempeños del niño en situaciones cotidianas dicha información además del registro de evaluación auxiliar podrá ser registrada en instrumentos tales como: fichas de observación, cuaderno anecdótico, para luego sistematizarlas. La evaluación al término de cada periodo es consignada en el registro oficial, y para alcanzarla a los padres de familia se utiliza el informe de progresos del niño. p18

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce información acerca del aprendizaje de los niños y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el niño es capaz de hacer con ese aprendizaje.

Toda evaluación como parte de un proceso debe evidenciarse la coherencia entre los objetivos propuestos la metodología utilizada y las características de los objetos a quien van dirigidas las acciones, desde hace algunos tiempos la evaluación ha sido una actividad independiente y externa al proceso de enseñanza su objetivo ha sido la acreditación de acuerdos con criterios estandarizados, la carencia de otros fines para

la evaluación ha traído graves consecuencias al niño al profesor y al sistema educativo en conjunto.

Di Caudo. (2010).

El docente está acostumbrado a fundamentar el resultado de su acción bajo un concepto de bueno o malo, donde bueno corresponde más al cumplimiento de los objetivos de un programa y a las notas que a profundizar sobre que realmente han aprendido sus niños, la evaluación tradicionalmente recogía datos sobre los conocimientos o competencias que dominaban a los niños y las dificultades o diferencias notables en relación con la expectativa.p22

Características de la evaluación.

Cabrera (2000)

Comenzaremos por presentar algunas de las características que la definen: La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir existe una intencionalidad en la búsqueda de información.

- Esta información es netamente retro alimentadora porque representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a niños, docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.
- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.

- Permiten una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorgan un valor de esos procesos y resultados.

Los elementos básicos de la evaluación.

Probablemente la definición más frecuente y más ampliamente usada de evaluación sea “Evaluar es juzgar el valor o mérito de algo.

Esta definición destaca dos aspectos siempre en toda evaluación, el primer aspecto se refiere a los juicios que se emiten, el segundo es que toda evaluación se centra en algo, no será el objeto depositario de lo que juzga o valora, los objetos que se evalúan pueden ser de diferente naturaleza:

- a) Objetos concretos, tangibles y directamente observables.
- b) Objetos intangibles que no son directamente observables, como ideas, actitudes, conocimiento de las personas, el ambiente de trabajo en el aula o en la escuela, calidad de la enseñanza aprendizaje que se logra en los niños.

Ahora bien, ¿qué es lo que el docente va a evaluar en el ámbito del aula? La respuesta podría esperable es que se pueda evaluar cómo se han apropiado los niños de estos niños. Los contenidos no contribuyen fines en sí mismos sino que espera que los demás pequeños sean capaces de hacer algo con ellos, que sean capaces de hacer ciertas cosas como conciencia de la enseñanza. p-16,18

Este proceso complejo demanda establecer un sistema de comunicación que permita a los involucrados en la evaluación, evaluadores y evaluados, compartir la información que se ha obtenido. Un componente central en toda acción de evaluación es la

presencia de criterios. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez el más vulnerable en los procesos de la evaluación. Por una parte se corre el riesgo de reducir toda evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte, se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios en la cual la evaluación se reduce a una descripción que no permite un análisis comparativo posterior. Los juicios de valor, otro de los componentes, es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada y el que otorga sentido a los componentes definidos anteriormente.

Funciones de la evaluación.

Mateo (2000).Afirma:

Determinar los resultados obtenidos en la enseñanza con los métodos y materiales de instrucción empleados, lo cual nos ayuda a hacer las modificaciones pertinentes proporcionar retroalimentación al mecanismo de aprendizaje.

Asignar calificaciones justas y representativas del aprendizaje ocurrido.

Planear las siguientes experiencias de aprendizaje juzgar lo adecuado o inadecuado de los objetivos planteados.

Se pueden reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación las mismas no son atribuidas sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos.

Función Formativa:

La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo implica la detección de cómo cada niño se sitúa en la actividad inicial, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente. Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y forma parte del mismo.

Función Simbólica.

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito.

Función de conocimientos.

De acuerdo con las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitir emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes. Es de destacar que la información es para todos los que interviene en todo el proceso evolutivo. Si nos referimos a la evaluación en el aula, la información que se produce es para los niños, para los docentes, para los padres de familia y para la institución.

Función de mejoramiento.

Esta función destaca el aspecto institucional de la evaluación puesto que permiten definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas. En la medida en que comprenden los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficacia, pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas. El mejoramiento es posible gracias al carácter retro alimentador de la evaluación.

Enfoques evaluativos.

La intencionalidad de la evaluación, el qué y cómo se evalúa conduce a dos paradigmas epistemológicamente opuestos, desde una de ellos se prioriza el enfoque cuantitativo y el otro paradigma que es el enfoque cualitativo, el enfoque cuantitativo la intención es observar un fenómeno con la mayor objetividad posible para ello se construye objetos de medición se considera a la realidad como posible de ser cuantificada y por eso el instrumento será válido si permitió medir de manera objetiva.

La evaluación cuantitativa está ligada al paradigma positivista y tradicionalista aparece fuertemente instalada en las prácticas educativas en todos los niveles educativos, este modelo mira a la realidad cosificada estática y por eso usa pruebas lo más objetivas posibles el diseño curricular que refleja esta enfoque que es el tecnocrático. p-32,33

La evaluación y los modelos pedagógicos.

La Fourcade (2000) Afirma:

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diferentes miradas o maneras de entender la enseñanza aprendizaje por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han

orientado las prácticas de todo el proceso educativo. El propósito de este apartado no es hacer un estudio exhaustivo de los modelos o enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales de cada uno de ellos por lo tanto, será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí.

En el modelo pedagógica tradicional la evaluación se hace al final del tema o de curso cuando ya no hay tiempo de reorientar los procesos su finalidad es promover o no a los niños al nivel siguiente se trata de una evaluación reproductora de conocimientos y por tanto se aplica exclusivamente a los párvulos el profesor no es evaluado por los niños, ni se evalúan los recursos ni los contextos. p-18

Di Caudio. (2010). Afirma:

Modelo pedagógico tradicional.

Será adecuado repasar qué teoría enmarcaba el entendimiento que sobre la educación existía en el ámbito académico hasta ese momento. Esta corriente se apoyaba en el paradigma Positivista por lo tanto, postulaba un enfoque cuantitativo. En dicho enfoque, la intención es observar un fenómeno con la mayor objetividad posible y para esto se construyen instrumentos que permitan tomar distancia y medir aquella realidad que se está observando. Se considera entonces a la realidad social como relativamente estable y estática.

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado

de transmitir a sus niños los contenidos de las disciplinas científicas. El niño aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor.

Por esta razón se valora la capacidad del niño para producir los conocimientos transmitidos por el profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decir si el niño está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza que emana del interior, es la que le permite al niño asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del pequeño a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender, para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los niños, atentan contra su libertad e individualidad los valores fundamentales para este modelo.

Modelo conductista.

La base se sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje, el aprendizaje, que sobre viene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instrucciones que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el estudiante como demostración de su aprendizaje. p-35

Hadji (1992). Afirma:

El objeto de la evaluación son las conductas de los niños y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables cuya función se reduce por un lado a verificar si se alcanza los objetivos prefijados y por otro a controlar y reforzar la conducta esperada que será la señal para continuar con el paso siguiente a nuestro juicio no valoran realmente los aprendizajes y más bien siguen apelando a la memoria o a la casualidad

La evaluación y la enseñanza.

En el marco de los procesos tradicionales la evaluación fue usada como un mecanismo de poder que ejercía la institución y el profesor sobre sus niños poco a poco y a medida que se empezó a reflexionar sobre el tema las cosas fueron cambiando sin embargo como docentes conviene avanzar a la consideración de una cuestión vale decir que cada estudiante debe tener lo más claro posible cual es el modelo que adhiere y que subyace en su práctica pedagógica, es decir cómo piensa que se enseña y se aprende. p11

Martí (1999). Afirma:

También, el cómo, cuando, por qué y para que evaluar con esto se espera que todo docente explicita y explique sus niños y a los padres de familia con claridad los propósitos y los procesos de la evaluación que compartan y se vayan a aplicar deberá conocer y dominar la cantidad de posibilidades que pueda usar para evaluar estrategias, técnicas, instrumentos ciertos autores afirman que mejorar una propuesta didáctica requiere necesariamente un cambio significativo en el entender la evaluación y en el aplicarla. p22

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia este concepto es más restringido que el de educación ya que este tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos determinados conocimientos en este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

La evaluación del desarrollo de las niñas y niños en el nivel inicial.

Di Caudio. (2010)

En el nivel inicial es difícil separar el aprendizaje de las cuestiones de desarrollo, siempre habrá que motivar a los padres a que observen el comportamiento de sus hijos, mientras que los docentes lo hacen en el centro infantil generar espacios de diálogo entre docentes y padres ayudara a ir evaluando en el desarrollo de los infantes y preguntarse qué aspectos del desarrollo necesitan ser alentados, apoyados o merecen atención inmediata por lo que habrá que aconsejar a la consulta de un profesional médico, pediatra psicólogo según el caso..

Algunos de los aspectos a observar en el desarrollo debe ser el dormir, el comer, el baño, la curiosidad la socialización, las respuestas a la autoridad, las demostraciones de afecto la posibilidad de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida. Se debe tomar en consideración, sin embargo, que las dificultades en una o dos áreas en particular no debe ser causa de una preocupación general y aun que haya problemas en varias categorías no indican que estos sean irreversibles, más bien nos ayuda a percibir los periodos cuando la vida del niño, debido a posibles razones, está un poco fuera de equilibrio respecto a sus necesidades, unos momentos de especial atención por día un periodo de varias

semanas ayudaran a aliviar la presión que el niño percibe en ciertos momentos de su vida. Deben tener mucho cuidado de no juzgar el comportamiento del niño en base de una observación de un único día, si un día un niño no tuvo ganas de trabajar o de jugar no habrá de alarmarse, si una vez el niño fue desobediente o se hizo pipi sin avisar, los adultos no deben inquietarse ya que todas las personas, tanto niños como adultos tenemos días no tan buenos de vez en cuando, pero habrá que estar atentos a la persistencia y repetición de cualquier cambio o anomalía en el desarrollo esperable del niño.p37

Enseñanza-aprendizaje

LaFourcade (2000).

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir con una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los párvulos la posibilidad de aprender es decir, modificar las conductas o modificar las existentes, la planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de las múltiples actividades implicadas con el proceso de enseñanza.

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanente mente el proceso de aprendizaje que realizan los niños, enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso que solo se puede separar en un análisis teórico, en el proceso de enseñanza aprendizaje docente y niño cumple funciones diferenciales e integradas, el alumno cumple un papel fundamental: es el eje del proceso es el sujeto de la educación que en forma

dinámica y constante interactúan con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible.

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender, sin embargo coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto. Se puede definir el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella.p35

Con respecto al estudio, muchas veces se confunde con facilidad de memorizar, de repetir datos, de acumular ideas con el verdadero aprendizaje. Cisneros Farías enumera lo que, a su parecer el aprendizaje no es, entre otros destaca: ajustar o coincidir plenamente con las ideas del autor o profesor, memorizar palabras, frases o páginas, acumular hechos cronológicos.

El aprendizaje constituye un hecho básico para la vida, a cada instante estamos aprendiendo algo. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio la manifestación de aulas la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Johnson (1985).

Su parte los profesores en búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus niños “la motivación de aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la

planeación, concentración en la meta, conciencia de lo que se pretende aprender y de cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de una información, precepciones claras de una retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor de fracaso

La planificación de clases basada en el ciclo de aprendizaje.

Cuando se piensa en planificar una clase, demasiado a menudo se pasa directamente a considerar el contenido, el ¿Qué? De lo que va a enseñar pero no se da la debida consideración al ¿Por qué enseñarlo? O ¿Cómo enseñarlo? la enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude al párvulo a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios.

Es más probable que el maestro enfoque su enseñanza hacia estos fines si planifica su clase usando objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje y si programa las actividades de la clase, basándose en el ciclo de aprendizaje, los objetivos de desempeño definen lo que los pequeños deben ser capaces de hacer después de terminar el estudio de determinado tema.

Los “objetivos de aprendizajes” señalan lo que los niños necesitan aprender durante las clases, para que al final sean capaces de cumplir con los objetivos de desempeño, y el ciclo de aprendizaje, con sus cuatro momentos, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación, sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas que ayudan a los niños a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de pensar y actuar.

A veces se pregunta por qué se habla de objetivos de desempeño y aprendizaje en vez de los objetivos generales y específicos.

La diferencia es esta, los términos “objetivos generales” y “objetivos específicos” son más amplios, así como se los puede usar para indicar lo que el niño será capaz de hacer y lo que aprenderá en el curso del estudio, también se los puede usar para describir lo que el maestro hará o lo que será el enfoque general de la clase. Así los objetivos de desempeño son un tipo esencial de objetivos generales que se refieren específicamente a lo que el estudiante será capaz de hacer después de estudiar el tema. Así mismo, los objetivos de aprendizaje son un tipo especial de objetivos específicos que se refieren especialmente a lo que el estudiante aprenderá por medio de la participación activa en clase. Por eso al planificar las clases, basándose en objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje se concentra la atención en el estudiante, en las capacidades que se espera que el desarrolle y en lo que necesita aprender y en lo que el necesita aprender en el proceso de desarrollo de estas capacidades.

Aunque lo ideal sería trabajar con un currículo que ya fue diseñado con estas perspectivas de transformación demasiado a menudo el currículo o los textos solo ponen énfasis en los contenidos que el maestro debe enseñar. Por eso, el maestro que desea que sus clases sean dinámicas, interesantes y relevantes a la vida de los estudiantes puede potenciar definiendo los objetivos de desempeño y objetivos de aprendizajes para la clase basándose el ciclo de aprendizaje.

Definición de los objetivos de desempeño.

Para determinar los objetivos de desempeño para una unidad o tema de estudio (que puede varias clases o lecciones), el maestro necesita preguntarse: ¿Qué quiero que sean capaces de hacer los niños al terminar de estudiar este tema? Por ejemplo, si la unidad trata de las plantas, se preguntaría: ¿Qué quiero que los estudiantes sean capaces de hacer con las plantas al término de estudio de estas? Al formular su respuesta a la pregunta, el maestro debe tomar en cuenta factores como el nivel de conocimiento

previo de los niños, el tiempo que se puede dedicar al estudio del tema y, dentro de estas limitaciones, los aspectos del tema tienen que ser los más importantes y útiles para los niños en sus vidas.

Definición de los objetivos de aprendizaje.

Una vez definidos los objetivos de desempeño, hay que considerar como subdividir cada uno en pasos concretos, de manera que los estudiantes puedan dominarlos uno por uno. A la vez, en su conjunto estos pasos deben ser progresivamente desarrollar la capacidad de llevar a cabo determinados objetivos de desempeño. Estos pasos son los objetivos de aprendizaje, para definirlos se sugiere que el maestro reflexione sobre la pregunta ¿Qué necesitan aprender los estudiantes para que sean capaces de llevar a cabo determinado objetivo de desempeño? al redactar los objetivos de aprendizaje, se inicia con la frase: “Durante la clase los niños participarán en”. Luego se escribe el objetivo de desempeño como punto de referencia, y como sus puntos, los objetivos de aprendizaje que son necesarios para lograrlos, es recomendable que el primer objetivo de aprendizaje se centre en la necesidad que tienen los niños de comprender el significado o importancia que el tema tiene para sus vidas. p-18,23

El ciclo del aprendizaje.

Rivas f. (1997)

El proceso de definir los objetivos de aprendizaje, le pueden ocurrir varias ideas acerca de las actividades concretas que podrían realizar en clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se le ocurren, para luego incorporarlas en la planificación completa en las actividades que se realizarán, la cual debe basarse en el ciclo del aprendizaje. Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje, experiencia, reflexión, conceptualización

y aplicación tomadas en conjunto, llevan al niño a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida.

La experiencia puede incluir actividades tales como: socio drama, simulacros, dinámicas relacionados con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas, videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos, o visitas extra aula. El maestro también puede basarse en experiencias que los niños tienen en común, pidiéndoles que hablen sobre ellas. La reflexión normalmente esta estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizadas por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o con toda la clase. La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades. Tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que se llevan a cabo fuera del aula

Bybee, (1997) afirma

El ciclo de aprendizaje se basa en el constructivismo como fundamento teórico. “el constructivismo es un modelo dinámico e interactivo de como aprenden los seres humanos. Una perspectiva constructivista asume que los niños deban participar activamente en su aprendizaje y los conceptos no se transmiten de maestro a niño si no construido por párvulo mismo, a principios de la década de 1960, Robert Karplus y sus colegas propusieron y utilizaron

un modelo de enseñanza basado en la obra de Piaget, este modelo eventualmente sería llamado el ciclo de aprendizaje. p-176

Kold (1984).

El ciclo de aprendizaje es una metodología para planificar las clases, está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por Piaget postulo que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

La percepción y el procesamiento en el ciclo de aprendizaje.

Klein. (1994).

Hay dos aspectos que influyen en nuestra forma de aprender, como percibimos la información y como la procesamos. Hay dos formas principales de percibirlas, una se basa en los sentidos, los sentimientos y la intuición. La otra se basa en el razonamiento lógico, así mismo hay dos formas de procesar la información, o se puede reflexionar sobre la información o actuar sobre esta. Las personas que perciben de la primera manera tienden a prestar atención a las experiencias concretas y a recoger información por los cinco sentidos. Luego tratan de relacionar estas experiencias con su propia vivencia, buscando su valor y significado. Estas personas se caracterizan por sentir empatía, ser intuitivas y ver la totalidad de un fenómeno. Es una forma de conocer las cosas en las que las personas se sientan conectadas con lo que está aprendiendo. En cambio, las personas que usan el razonamiento para percibir.

Piensen acerca de los hechos, los analizan y razonan lógicamente acerca de ello lo que les lleva a un conocimiento abstracto, en esta forma de conocer las cosas, la persona que se siente separada de lo que estudia y trata de percibirlo objetivamente.

Las personas que procesan la información por medio de la reflexión piensan sobre lo que están aprendiendo para tratar de entenderlo mejor.

Las personas que procesan la información por medio de la actividad aprenden tratando de aplicar lo que están aprendiendo nuevamente nosotros tenemos una tendencia de usar una forma más de procesar que otra. Como resultado cada persona se encuentra en un punto de la línea que va desde la actividad hasta la reflexión. Sin embargo puede aprender las dos formas y aplicar cada una en los momentos apropiados. Al cruzar las dos líneas que representan la percepción y el procesamiento, se construye el ciclo del aprendizaje.

El ciclo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

Planificar las actividades basándose en el ciclo de aprendizaje es necesario para que el niño integre una nueva experiencia o conocimiento y lo haga suyo. Además es una manera de responder a la diversidad de estilos de aprendizajes que distinguen a un niño de otro, cada niño tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida que tiene para percibir y procesar la información.

Hay párvulos que aprenden mejor por medio de la reflexión sobre la experiencia concreta. Tratan de integrar sus experiencias con sus valores y de comprender su significado de sus experiencias. Aprenden dialogando y compartiendo ideas, son sensibles a otras personas y valoran el autoconocimiento, la autenticidad y el compromiso.

Otros pequeños mejor reflexionando sobre las ideas abstractas, tratan de integrar lo que aprenden con otros conocimientos, son analíticos se interesan en aprender lo que dicen los expertos sobre un tema y respetan su autoridad. Su fuerte consiste en relacionar las ideas, tienden a sobresalir en la escuela, puesto que las actividades escolares favorecen este tipo de aprendizaje. Otros aprenden integrando la teoría y la práctica, tratando de aplicar en la vida real las teorías y los conceptos que han aprendido y utilizando su sentido común para ajustarlo a la realidad. Estos niños son pragmáticos y les gusta resolver los problemas por sí mismos.

Hay niños que aprenden mejor integrando la aplicación y la experiencia concreta. Aprenden a través del ensayo y el error, son intuitivos y creen en el autodescubrimiento, les gusta hacer las cosas a su propia manera, cada estudiante tiende a favorecer uno de estos cuatro estilos de aprendizaje y encuentra que es fácil realizar las actividades que corresponden a ese estilo. Sin embargo para aprender bien todos los niños necesitan desarrollar cierta capacidad en realizar las actividades que correspondan a cada estilo. Todos necesitan aprender a:

- Desarrollar valores más elevados y percibir el significado del tema para su estudio.
- Relacionar los conceptos unos con otros, con mayor claridad y profundidad.
- Mejorar sus destrezas en la resolución de problemas prácticos.
- Generar creaciones originales.

Por lo tanto, el maestro debe ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de trabajar en todos los momentos del ciclo de aprendizaje además este enfoque da a cada estudiante la oportunidad de sobresalir cuando la clase realiza actividades que correspondan a su estilo de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje.

Klein. (1994).

Los diferentes tipos de aprendizaje que existen se definen en función de los medios que utiliza el sujeto para modificar su conducta. Los criterios de clasificación existentes se pueden resumir de la siguiente manera.

- Según las funciones psicológicas.
- Según los sentidos que actúen.
- Según la preponderancia de un factor sobre otro.

Realmente no se da un aprendizaje totalmente separado de los demás, sino que destacan ciertos aspectos.

Aprendizaje de ensayo y error.

Es la forma más primitiva de aprendizaje, se da en los animales y en los seres humanos. Se caracteriza por el tanteo sin método ni reflexión. El animal o la persona da ciertas respuestas hasta lograr la deseada, el éxito o fracaso depende de la casualidad.

Aprendizaje por la imitación.

Existe en los humanos y especialmente en los niños. En los primeros años de edad la imitación es instantánea, según se desarrolla la capacidad de simbolizar la experiencia y representar en actividad motora se puede hablar de imitación diferida. Este tipo de aprendizaje se facilita cuando se mejora la capacidad de observación, así como la capacidad de prever las consecuencias que puedan derivarse de la conducta de otras personas.

Aprendizaje reflexivo.

El acto reflexivo ayuda a la solución de los problemas para que este fenómeno se produzca es necesario:

- Relacionar la causa y el efecto.
- Deducir.
- Generalizar.
- Analizar las diferencias.
- Capacidad de discernimiento.

Aprendizaje asociativo.

En este tipo de aprendizaje se adquiere los conocimientos por medio de la memoria y la asociación de estímulos y respuestas, se da sobre todo en actividades relacionados con la música, pintura, etc., ya que en ellas se deben retener las imágenes para trasladarlas al papel.p20,21

El proceso de enseñanza y aprendizaje.

Wolcottk (2002).

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-evolutivo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los niños la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas

conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son el ejemplo de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza: es el eje del proceso, es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizajes planteadas por el docente el mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible el docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus niños, proporcionándoles la mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que les llevaran, en consecuencia, a los mejores resultados de aprendizaje.

La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades realizadas. Por ejemplo, si la única actividad que un docente provoca en sus estudiantes es que escuchen sus clases, lean un libro de texto y lo repitan mecánicamente los resultados que se obtendrán serán pobres; solo serán capaces de reproducir lo que escucharon leyeron, pero probablemente no lo entenderán totalmente.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio la manifestación de aulas la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte los profesores en búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus niños “la motivación de aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta.

Fundamentos del Aprendizaje.

Aprendizaje es el proceso por el cual alguien, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta. (se refiere al cambio de conducta resultante de la actividad).

1. Se aprende por la propia actividad, es decir, por lo que el individuo mismo realiza. Aprender no es un proceso de absorción como la enseñanza tampoco es un mero proceso de transmisión, nadie puede dar aprendizaje a los demás; puede dar un lápiz, pero no aprendizaje, el maestro puede orientar al proceso de aprendizaje tan solo facilitando las actividades del que aprende.
2. El aprendizaje provoca modificaciones en la conducta, la mejor prueba o evidencia de que se ha aprendido son los cambios en la conducta, cambios en la ejecución, cambios en la respuesta a determinada situación “esta afirmación no amplía que no puede haber modificaciones hasta que haya pruebas de ellas”.
3. El maestro debe estimular que el niño haga lo que tiene que aprender, no puede esperarse que los niños aprendan lo que se les dice, o lo que vean a los demás, lo que se aprende es lo que se aplica o práctica y si no se practica en forma correcta, no se aprenderá.
4. Los niños deben tener una adecuada actividad propia de lo que deben aprender, la mayor parte del aprendizaje que lleva a ciertos resultados requiere practica o aplicación una y otra vez durante un tiempo extenso y bajo condiciones favorables, debe reflexionarse sobre cómo llegar a ser experto al realizar algo muy difícil y complejo.
5. El empleo constante del aprendizaje suele ser necesario para su retención y estructural su sistema de conocimientos, también se necesita mayor práctica o

experiencia si se quiere lograr aprendizaje adicional, es decir, adquirir un grado más elevado de conocimiento o habilidad.

6. Es de esperar que la retención de lo aprendido contribuya a acrecentar el grado de sobre-aprendizaje, aunque este no es garantía de retención. Hay que saber cuánto, como y cuando del sobre-aprendizaje. Porque un en punto más allá de lo adecuado el sobre-aprendizaje puede resultar antieconómico en cuanto a tiempo, esfuerzo.
7. Si queremos que el aprendizaje muy durable, debemos realizar experiencias o actividades significativas y si lo que se aprende no se vuelve pronto a aplicar, es casi seguro que se olvidara.
8. El aprendizaje por encima del umbral de retención puede caer por objeto de él, es decir puede olvidarse. Esto no significa que caiga hasta cero generalmente los aprendizajes que ya están por debajo del umbral pueden ser elevados hasta traspasar este umbral con mejor esfuerzo que aquellos que deben comenzar desde cero.
9. Para que las actividades de los niños se conviertan en aprendizajes apropiados, tal vez haga falta el control de esas actividades. Esto es conveniente para que se proporcione una práctica satisfactoria y significativa de las realizaciones correctas.
10. La actividad con poca participación personal produce un mínimo de aprendizaje, la calidad, en fin, el significado de la actividad, el yo comprometido en ella y la vivacidad o intensidad de la práctica hacen posible el aprendizaje, pues son los rasgos esenciales la experiencia.
11. La validez de una actividad depende de cómo se ha logrado y de cómo lo haya aplicado el estudiante, no se debe emplear una actividad en situaciones cotidianas si antes no se ha aplicado en esas situaciones, debe aprenderse a usar la información en relación con esos problemas este aprendizaje requiere esa de práctica.P-30,33

Estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio de enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema pero sin duda alguna en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la psicología actual en relación con el aprendizaje tampoco podemos ignorar lo que dicho cuerpo teórico nos ha aportado para hacer un análisis más profundo de la práctica educativa como una vía esencial para alcanzar una mayor conceptualización o re conceptualización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Quien al abordar lo concerniente a la construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la psicología , la construcción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen en un contexto interpersonal, y que por lo tanto, no se puede llegar a ofrecer una explicación detallada fundamentalmente y útil de como aprenden los niños en el jardín si no se analizan los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados. p-12

El proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestra concepción conforman una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del niño, esta tarea es responsabilidad social en cualquier país el proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo la primera es el proceso

y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente.

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprende lo educativo esta faceta se logra con la formación de valores, sentimientos que identifican al hombre como ser social, además lo educativo comprende de convicciones la voluntad y otros elementos de la esfera volitiva y afectiva que junto con la cognitiva permiten hablar de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene por fin la formación multilateral de la personalidad del niño.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Encuestas Aplicadas
- Lápices
- Libreta de apuntes
- Guía de observación

MÉTODOS

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, fue necesario la aplicación de diferentes métodos técnicas y procedimientos orientados a conocer la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Científico.-Permitió organizar los resultados disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo escogiendo del tema, planteamientos de objetivos, fundamentación teórica.

Analítico-sintético.- Posibilitó el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico. Para organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente y finalmente plantear aseveraciones que emanen de la investigación.

Método inductivo. Permitió delimitar el problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

Método deductivo. Permitió realizar el estudio y la confrontación de la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitó explicar la relación entre la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños.

Método estadístico. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron aplicados representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas utilizadas en el presente trabajo investigativo tenemos las siguientes:

La Encuesta: El cuestionario fue una técnica que sirvió para conocer de los padres de familia sobre la aplicación de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños.

Guía de observación. La técnica utilizada fue la guía de observación la cual se aplicó a las niñas y niños a través de actividades previamente diseñadas para el efecto, con la cual se pudo obtener información sobre el aprendizaje en las niñas y niños de la escuela fiscal mixta Adolfo Jurado González.

Población y muestra

ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ					
Niñas y Niños de 4 a 5 años	Paralelo	Alumnos		Total	Padres de Familia
		Niñas	Niños		
	“A”	7	13	20	20
TOTAL	1	7	13	20	20

Fuente: Registro de Matricula y Asistencia de la Escuela Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González”
Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Pregunta 1

¿Según su criterio cree usted que la evaluación es importante dentro de la educación inicial?

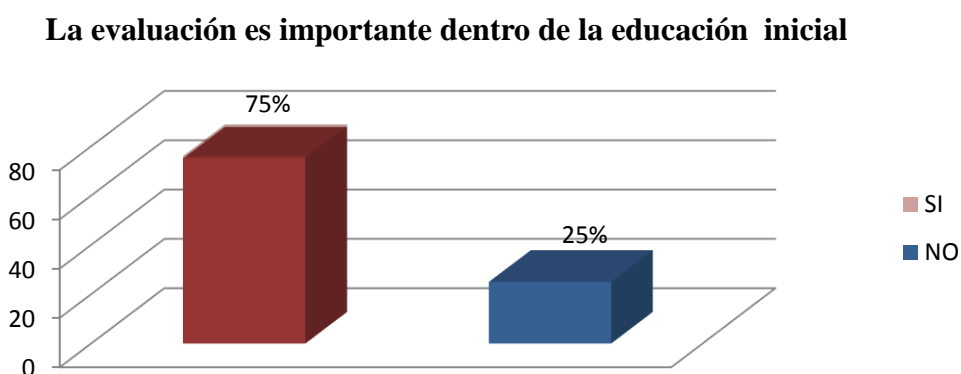
Cuadro 1

Variables	f	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 1



Análisis.

De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia el 75% manifestaron que si es importante la evaluación dentro de la educación y el 25% de los mismos manifestaron que no es importante la evaluación en la educación de los niños y niñas de cuatro a cinco años.

Interpretación.

De los padres de familia encuestados se puede deducir que un porcentaje mayoritario piensan que si es importante que se dé la evaluación dentro de la educación inicial, es trascendente manifestar que la evaluación es utilizada en la vida cotidiana y son necesarios para comprender y analizar la abundante información que recibimos en nuestro día a día.

Además la evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterio de desempeño, se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los niños a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Pregunta 2

¿Considera usted importante que su hija (o) sea evaluada constantemente?

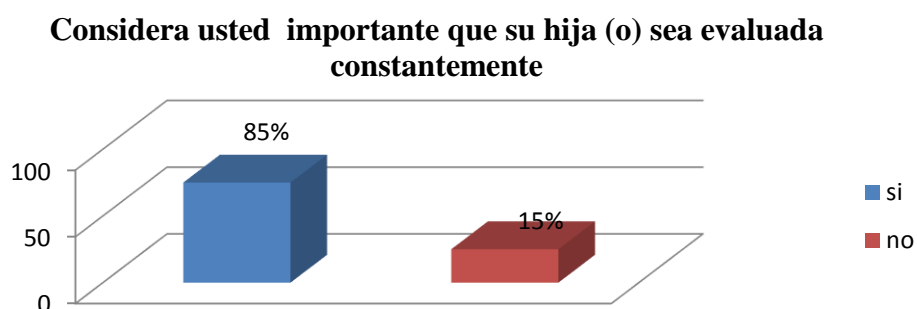
Cuadro 2

Variables	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo

Gráfico 2



Análisis.

Según el cuadro 2, el 85% de los padres de familia expresaron que si consideran importante la evaluación continua en la enseñanza y el 15% de los mismos respondieron que no consideran adecuada la evaluación continua para el proceso de enseñanza aprendizaje del niño de cuatro a cinco años.

Interpretación.

Los padres de familia con un porcentaje significativo supieron manifestar que si es importante la evaluación constante en el niño puesto que permite verificar los avances adquiridos por el educando de esta manera evidenciar alguna falencia o retraso en el educador.

Evaluar continuamente depende de lo que se pretende evaluar para ello la creatividad del maestro deberá seleccionar el mecanismo, estrategia o instrumento que le permitirá evaluar algún segmento de aprendizaje. El maestro deberá preguntarse qué finalidad tiene la búsqueda de información, es decir, para que lo requiero, que uso voy a darle, asegurando que el juicio u la toma de decisiones posterior sea el adecuado.

Pregunta 3

¿Piensa usted que la evaluación ayuda a solucionar falencias educativas?

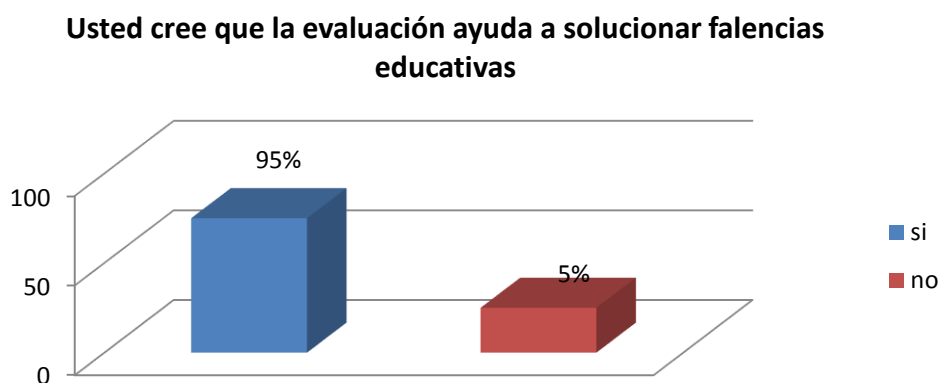
Cuadro 3

Variabales	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo

Gráfico 3



Análisis.

Con respecto al cuadro 3, el 95% de padres de familia dicen que si ayuda la evaluación a solucionar falencias educativas y el 5% manifestó que no ayuda la evaluación a detectar falencias educativas en los niños y niñas.

Interpretación.

En su mayoría dedujeron que la evaluación ayuda a detectar falencias educativas en los niños, es muy importante que la maestra evalúe a sus educandos para poder encontrar las falencias y poder mejorar su metodología de trabajo.

La evaluación permite comprobar el logro de los objetivos planeados y determinar las causas de lo no planeado, realimentar u modificar las planificaciones sobre la marcha, mantener el interés constante por cada párvulo y la preparación continua de las clases, obtener información que no se puede conseguir en la evaluación final.

Pregunta 4

¿A su criterio personal la evaluación educativa optimiza la calidad de educación de su hija (o)?

Cuadro 4

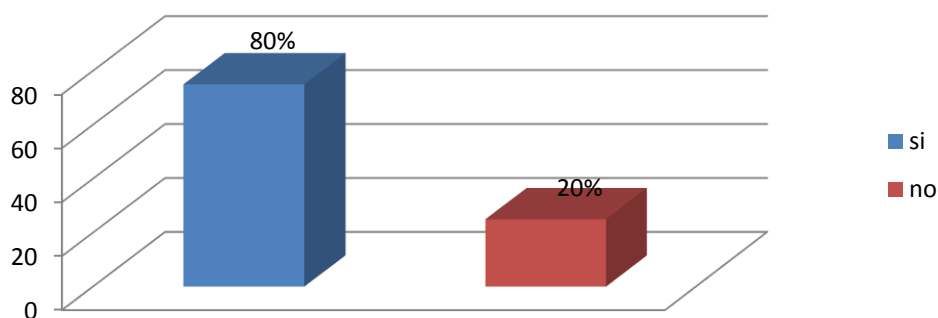
Variables	f	%
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 4

La evaluación educativa optimiza la calidad de educación de su hija (o)



Análisis.

De acuerdo al cuadro 4, el 80% de padres de familia consideran que la evaluación educativa optimiza la calidad de educación y 4 padres de familia que no mejora la evaluación educativa.

Interpretación.

Con un porcentaje mayoritario manifiestan que la evaluación educativa optimiza la calidad de educación ya que gracias a la evaluación se puede verificar los logros alcanzados en el aprendizaje de los niños.

La evaluación tiene como propósito de determinar si se han alcanzado o no y hasta qué punto, las intenciones educativas que están en la base o en el origen de la intervención pedagógica la evaluación es interpretada por muchos docentes como la medición de resultados del aprendizaje que ayuda a conocer si se alcanzó el básico nivel exigido no obstante la finalidad última de la evaluación debe pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los niños en la realización de los aprendizajes.

Pregunta 5.

¿Evalúa usted en casa los avances de su hija (o)?

Cuadro 5

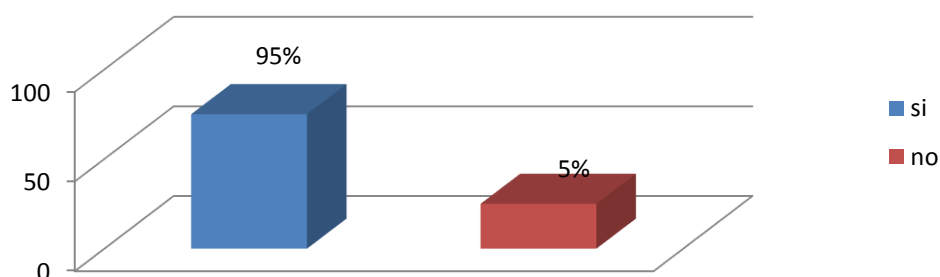
Variables	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración .Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 5

Evalúa usted en casa los avances de su hija (o)



Análisis.

De acuerdo al cuadro 5, el 95% de los padres de familia manifestaron que si evalúan en casa los avances de su hija mientras que el 5% dijo que no evalúa los avances de su hija.

Interpretación.

Con respecto al grafico 5 gran parte de los padres de familia supieron manifestar que si evalúan en casa los avances de su hija con el fin de verificar si la maestra está trabajando de una forma adecuada con ellos.

La evaluación como parte de un proceso debe evidenciarse la coherencia entre los objetivos propuestos la metodología utilizada por parte de la docente y las características de los objetos a quien van dirigidas las acciones, desde hace algunos tiempos la evaluación ha sido una actividad en el proceso de enseñanza su objetivo ha sido la acreditación de acuerdos con criterios estandarizados, la carencia de otros fines para la evaluación ha traído graves consecuencias al niño al profesor y al sistema educativo en conjunto.

Pregunta 6

¿Conoce usted qué tipo de evaluación aplica la maestra a su hijo (a)?

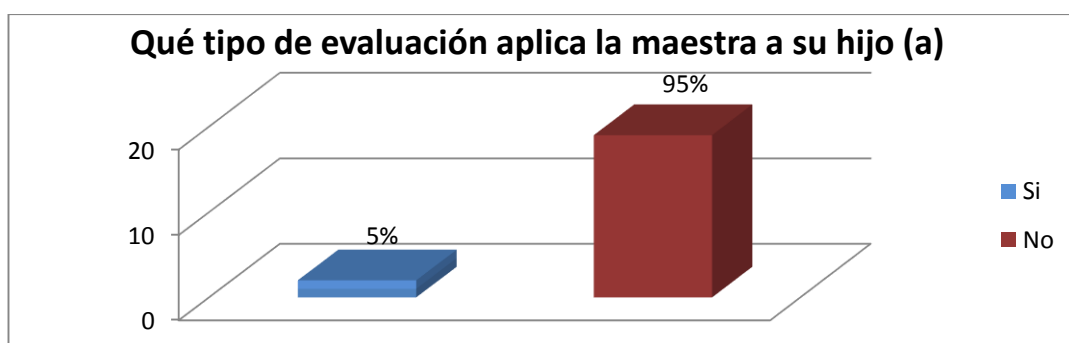
Cuadro 6

Variables	f	%
Si	1	5
No	19	95
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 6



Análisis.

Con respecto al cuadro 6, el 5% de padres de familia manifestaron que si conoce el tipo de evaluación que aplica la educadora mientras que el 95% dicen que no conocen el tipo de evaluación que aplica la maestra a los niños y niñas.

Interpretación.

Se puede apreciar casi en su totalidad que los padres de familia no tienen conocimiento del tipo de evaluación que aplica la maestra cabe señalar que la maestra debería dialogar con cada uno de los representantes sobre la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los párvulos.

Al evaluar cualitativamente no es medir sino indagar sobre una realidad contextualizada considerando los aspectos dinámicos y cambiantes de dicha realidad corresponde al paradigma de la pedagogía crítica, este paradigma evolutivo es situacional busca contextualizar y entender el significado que los actores le dan a un fenómeno

Pregunta 7

¿Cree usted que la evaluación incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hija (o)?

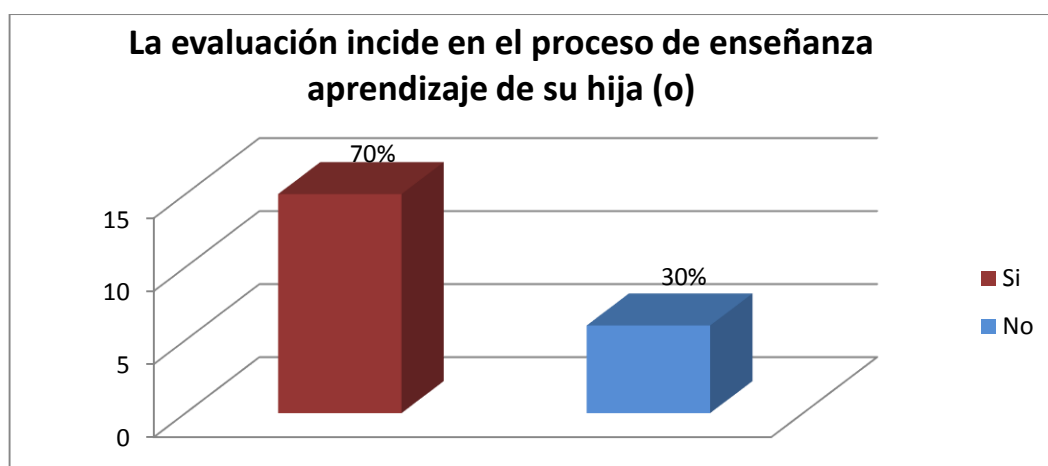
Cuadro 7

Variables	f	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 7



Análisis.

De acuerdo al cuadro 7, el 70% de los padres de familia clarifican que si incide la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños mientras que el 30% manifestaron que no incide la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.

Interpretación.

La mayoría de los padres de familia explican que si incide la evaluación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para ello es necesario planificar las actividades basándose en el ciclo de aprendizaje es necesario para que el niño integre una nueva experiencia o conocimiento y lo haga suyo. Además es una manera de responder a la diversidad de estilos de aprendizajes que distinguen a un niño de otro, cada niño tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida que tiene para percibir y procesar la información.

Hay niños que aprenden mejor por medio de la reflexión sobre la experiencia concreta. Tratan de integrar sus experiencias con sus valores y de comprender su significado de sus experiencias. Aprenden dialogando y compartiendo ideas, son sensibles a otras personas y valoran el autoconocimiento, la autenticidad y el compromiso

Cuadro 8**RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN EN NIÑAS-OS INVESTIGADOS**

No Orden	Edad Cronológica	Sexo	Actitudes observables	Puntaje	Equivalencia Diagnóstica
1	4.6	F	1-8	11/25	REGULAR
2	4.6	M	1-8	20/25	MUY BUENO
3	4.7	M	1-8	9/25	REGULAR
4	4.8	M	1-8	11/25	REGULAR
5	4.8	F	1-8	19/25	BUENO
6	4.8	F	1-8	10/25	REGULAR
7	4.8	M	1-8	22/25	EXCELENTE
8	4.8	M	1-8	10/25	REGULAR
9	4.8	M	1-8	10/25	REGULAR
10	4.8	M	1-8	23/25	EXCELENTE

11	4.9	M	1-8	15/25	BUENO
12	4.9	M	1-8	18/25	BUENO
13	4.9	F	1-8	20/25	MUY BUENO
14	4.9	M	1-8	11/25	REGULAR
15	4.10	M	1-8	22/25	EXCELENTE
16	4.10	F	1-8	18/25	MUY BUENO
17	4.10	M	1-8	22/25	EXCELENTE
18	4.10	F	1-8	11/25	REGULAR
19	4.11	M	1-8	16/25	BUENO
20	5	F	1-8	19/25	BUENO

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas

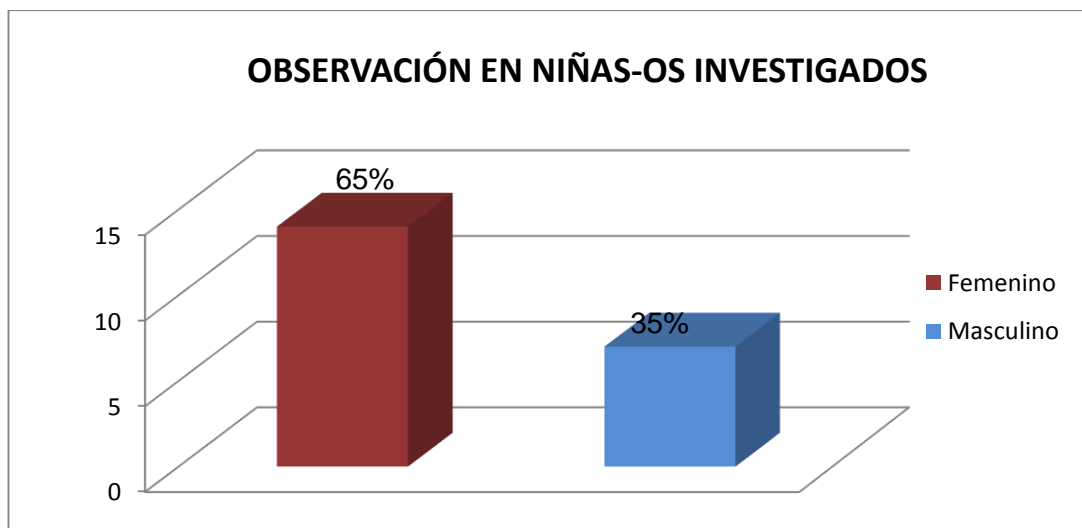
Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Cuadro 9

INDICADOR/ SEXO	f	%
Masculino	13	65%
Femenino	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas
Elaboración .Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 9



Análisis

De los 20 niños evaluados el 65% pertenecen al género masculino; mientras que el 35% pertenecen al género femenina; lo cual indica que existe mayor población en el primer grupo; esto debido a que el total de la población es numerosa en lo que respecta a los varones del Nivel Inicial II.

Interpretación

Los educandos del Nivel Inicial II deben tener una educación de calidad y calidez, la misma que deberá poseer características propias tales como el juego, comunicación oral y corporal, relación afectiva y hábitos de cuidado personal, resultando de vital importancia el papel de los educadores, ya que éstos proporcionan ambientes de armonía, confianza y familiaridad, lo cual crea valiosas situaciones de aprendizaje y naturalmente genera situaciones significativas a largo plazo.

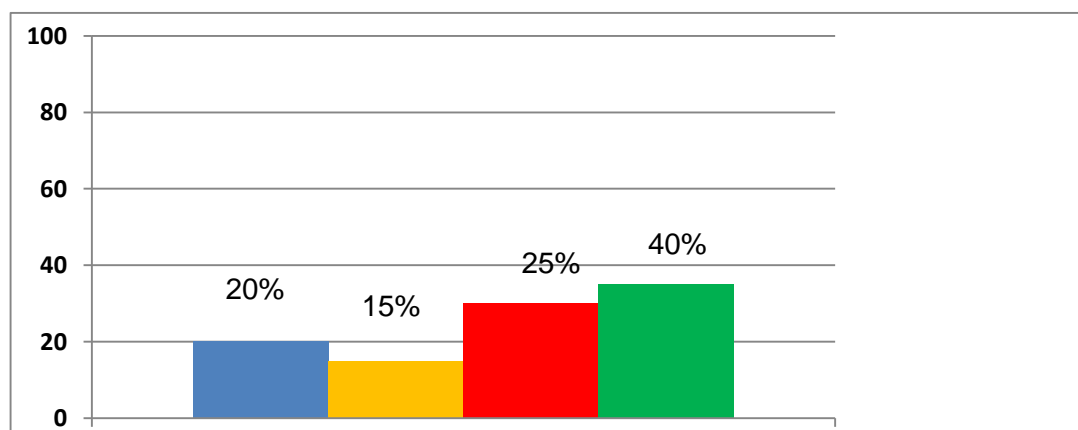
Cuadro 10

CUADRO RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CATEGORIAS DIAGNÓSTICAS	f	%
EXCELENTE	4	20
MUY BUENO	3	15
BUENO	5	25
REGULAR	8	40
Total	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas
Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo.

Gráfico 10



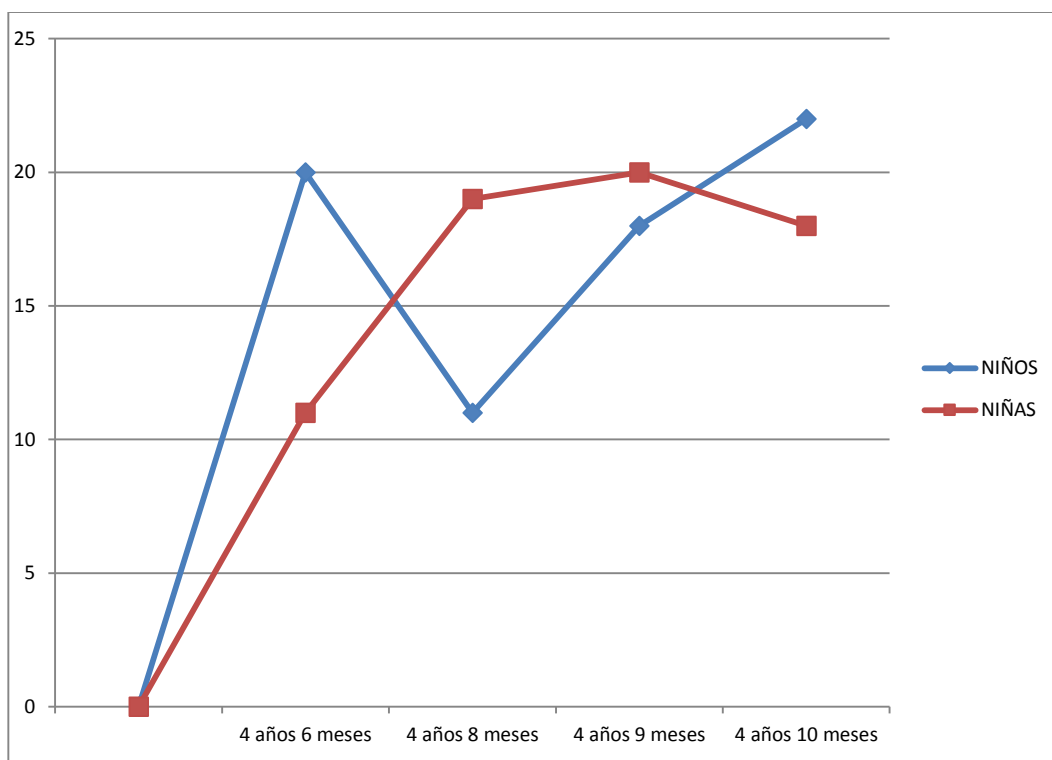
Análisis

De los 20 niños evaluados con la aplicación de la guía de observación el 20% mantienen un aprendizaje excelente, el 15% poseen un muy buen aprendizaje, un 25% pertenecen a un aprendizaje normal y finalmente el 40% presentan un aprendizaje poco regular en cuanto al proceso de observación, mismo que se buscó conocer aptitudes presentes en la evaluación diaria y continua; la cual reincidirá directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Interpretación

Enseñar constituye un reto permanente en donde se busca estimular, conducir, facilitar y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los niños, enseñanza y aprendizaje que son interdependientes y en realidad integran un solo proceso que busca aprendizajes sólidos y significativos a lo largo de la vida estudiantil; es por esto que la medición del rendimiento genera el establecimiento de un sistema de comunicación que permite a los involucrados compartir información, la cual goza de gran importancia ya que en toda acción evaluativa existe la presencia de criterios los mismos que requieren una descripción detallada y por ende otorgan sentido a los componentes básicos permitiendo de esta manera resolver problemas, trastornos o falencias presentes aún en el proceso evaluativo.

PERFIL PSICOPEDAGÓGICO DE LOS NIÑOS N.N. ELABORADO A TRAVÉS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN



EDAD CRONOLÓGICA

Análisis

El presente cuadro representa a 8 niños en las cuales sus edades son: de 4 años 6 meses, 4 años 8 meses, 4 años 9 meses, y 4 años 10 meses los mismos que fueron evaluados con la guía de observación los cuales presentaron un excelente aprendizaje de sociabilidad, siguiendo sin dificultad las reglas; a la vez se puede afirmar que los niños poseen un aprendizaje muy bueno en cuanto se refiere a las actitudes evaluados, presentando además buena disposición y comportamiento adecuado.

Interpretación

El total de niños evaluados respondieron aceptablemente la guía de observación, lo que permitió deducir que su índice de madurez es BUENO ya que los porcentajes obtenidos en la observación son aceptables, cabe recalcar que en el perfil psicopedagógico representado anteriormente existen 8 casos; 4 de niños y 4 de niñas, los cuales representan una muestra significativa de la población investigada lo cual es sumamente favorable ya que comprueba que el desarrollo escolar en el establecimiento educativo investigado avanza exitosamente.

g. DISCUSIÓN

Emprender un proceso de cambio educativo y social exige conocer la realidad en la que nos encontramos inmersos para así actuar de una manera eficaz.

La educación infantil ha sido explicada desde diferentes concepciones y consecuentemente ha recibido distinto tratamiento a través de la historia, actualmente ha tomado mayor auge motivado entre otras cosas, por la incorporación de la madre al medio laboral, hecho que hizo que durante su ausencia del hogar, diversas instituciones privadas o públicas asumirán la custodia de los niños.

Para el desarrollo de la presente investigación se plantearon los objetivos con la finalidad de ser verificados de acuerdo con los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados.

Con respecto al primer objetivo específico el mismo que consistió en: Analizar los criterios de opinión que tienen los padres de familia sobre la evaluación de los maestros en los aprendizajes de las niñas y niños de 4 a 5 años.

En base a los datos obtenidos se pudo determinar que el 75% de padres de familia manifestaron que la evaluación de los maestros en los aprendizajes de las niñas y niños en si es importante debido a que al utilizar la evaluación se puede ir potenciando en los infantes los debidos aprendizajes requeridos por la docente ya que es de esta manera donde se va a sentir satisfecha de haber logrado sus objetivos de aprendizaje en cada uno de ellos.

Ahumada (2001)

Considera que la evaluación como parte de un proceso debe evidenciarse la coherencia entre los objetivos propuestos la metodología utilizada por parte de la docente y las características de los objetos a quien van dirigidas las acciones, desde hace algunos tiempos la evaluación ha sido una actividad en el proceso de enseñanza su objetivo ha sido la acreditación de acuerdos con criterios estandarizados, la carencia de otros fines para la evaluación ha traído graves consecuencias al niño al profesor y al sistema educativo en conjunto.p-18

López (2008).

Centra la atención en comprender qué y cómo aprende él y la niña, para que la evaluación se convierta en una herramienta al servicio de todos los actores del proceso educativo, que permita el desarrollo de las potencialidades y la toma de decisiones, a partir de los logros y aspiraciones, para aportar y profundizar en dicho proceso.p-9

La experiencia de los padres expresadas a través de la encuesta se ha llegado al resultado que la evaluación es un pilar fundamental como herramienta al momento de impartir los conocimientos a la vez guía para abordar de manera adecuada al aprendizaje en las niños y niñas de 4 a 5 años de edad, por lo que resulta primordial brindar con amor y eficacia la enseñanza y para desarrollar habilidades y destrezas en los mismos.

De acuerdo con el segundo objetivo específico de la presente investigación, se propuso: Investigar si los niveles de evaluación tienen relación directa en los aprendizajes de las niñas y niños de cuatro a cinco años.

El total de niños evaluados respondieron aceptablemente la guía de observación, lo que permitió deducir que su índice de madurez es BUENO ya que los porcentajes obtenidos en la observación son aceptables, cabe recalcar que en el perfil psicopedagógico representado existe una muestra significativa de la población investigada lo cual es sumamente favorable ya que comprueba que el desarrollo escolar en el establecimiento educativo investigado avanza exitosamente.

La evaluación es de gran importancia ya que por medio de ella se puede evidenciar los aprendizajes adquiridos o no por los infantes donde también es responsabilidad de la maestra para poderse dar cuenta de los avances de los pequeños y saber dar un informe general a los padres de familia representantes de los niños de la institución para la que ella labora y también sentirse satisfecha de los logros alcanzados ya que para lograr ciertos fines se debió plantear metas los cuales sus resultados deben ser positivos.

Recoger y seleccionar información para la evaluación exige una reflexión previa sobre los instrumentos que mejor se adecuan estos deben cumplir algunos requisitos:

- Ser variados
- Ofrecer información concreta sobre lo que se pretende
- Utilizar distintos códigos de modo que se adecuen a estilos de aprendizaje de los niños
- Que se puedan aplicar a situaciones cotidianas de la actividad inicial.
- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos.

Ahumada (2001)

Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo (actividad auténtica) y que es en

general placentero. En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico. Sus valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

En conclusión y con respecto a la evaluación, afirma que "la acelerada tecnificación de la evaluación ha originado que se conciba a ésta como una estructura solamente psicométrica, divorciada casi totalmente del aspecto didáctico" Villarroel 2000,p.15. Tal concepción resulta equivocada y ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos para mejorar la evaluación se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

h. CONCLUSIONES

Luego del correspondiente análisis estadístico la cual permitió plantear las siguientes conclusiones.

- De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres de familia se llegó a los siguientes resultados: que la evaluación en la educación inicial si incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños; por lo tanto es de vital importancia la evaluación ya que esta permite verificar si el infante durante este periodo ha adquiriendo aprendizajes óptimos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- De los padres de familia encuestados manifiestan que es de vital importancia que se dé la evaluación dentro de la educación inicial , sin embargo algunos no lo considera necesario debido a que depende del factor pedagógico que imparte la docente para lograr un aprendizaje que se dé un proceso adquirido. La cual es beneficiosa ya que esto representa una evidencia clara de conocimiento que tienen los padres con respecto a la evaluación de los aprendizajes de los pequeños.
- De los niños evaluados con la guía de observación se pudo evidenciar que existe niños de los cuales mantienen un aprendizaje excelente, mientras que otros no poseen la misma capacidad para captar ciertos aprendizajes en cuanto al proceso de observación, mismo que se buscó conocer aptitudes presentes en la evaluación diaria y continua; la cual reincidirá directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

i. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el desarrollo de la investigación y deducidas las respectivas conclusiones se formulan las siguientes recomendaciones.

- A los padres de familia deben crear conciencia de la importancia que tiene la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños motivándolos desde sus hogares para que exista un mayor interés y dedicación en el cumplimiento de diferentes actividades a desarrollarse.

- A los padres de familia se les recomienda asistir a talleres que brinde la institución con respecto a la evaluación en los aprendizajes en los infantes y de esta manera capacitarse ellos también así podrán tener más conocimientos de cómo ayudar a los niños.

- Motivar a los niños, brindarles confianza ya que es de esta manera es donde ellos se sienten seguros de sí mismos para poder sobre salir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual estará dirigida por la maestra siendo ella el pilar fundamental para que exista el éxito de cada infante.

j. BIBLIOGRAFÍA.

Bermejo B. (2011) *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil* Ed. Pirámide, impreso en Madrid-España.

Burbano L. M. (2010) *Moduló El currículo infantil*.

Cabrera F. Espín J. (2000), *Medición y Evaluación Formativa. Fundamentos teórico-prácticos*, Ed. Barcelona, España.

Camilloni, A. (2005). *Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes. En: Quehacer educativo*. Montevideo

Comenius (1982) *Evaluación de programas y proyectos de educación parvularia y desarrollo infantil*, impreso en Ed. Morata. Madrid-España.

Di Caudio V. (2010) *La evaluación en la educación infantil*, impreso Ed. Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.

Eggen, P. y Kauchak, D. (1999) *Estrategias Docente Enseñanza de Contenidos curriculares y desarrollo de habilidades*. Brasil: Fondo de Cultura Económica – Back.

Fornsm (2001) *La evaluación del Aprendizaje*, impreso Barcelona, España.

La Fourcade P. (2000): *Evaluación de los aprendizajes*. Impreso Ed. Cincel. Madrid, España.

García, J, M, y Pérez Juste R (1989) *Diagnostico, evaluación y toma de decisiones*. impreso Madrid-Rialp.

García J (2003) *Influencia de las NTIC en la enseñanza*. Revista Digital Contexto Educativo, N° 15

López y Hinojosa Kleen, (2000). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. Editorial trillas, impreso en México:

Mateo L. (2000), *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*, impreso Barcelona España.

Ministerio de educación (2006), *Guía de Evaluación de Educación Inicial*, Lima.

Ministerio de educación. Quito- Julio 2002. *Proyecto pedagógico de aula*.

Pestalozzi (1982) *Evaluación de programas y proyectos de educación parvularia y desarrollo infantil*, impreso Ed.Morata.Madrid-España.

Rivas F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa*, impreso Ed. Ariel, Barcelona, España.

Yetta G. (1988) *Bases Pedagógicas de la Evaluación* Ed. Síntesis.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

TEMA

LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.

Proyecto de Tesis Previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

GRADUANTE

Martha Efigenia Manchay Trujillo

Loja- Ecuador
2015

a. TEMA

**LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.**

b. PROBLEMÁTICA

Si la educación en general es considerada como un derecho social de todo ser humano, en el caso de la Educación Inicial es un derecho de la infancia que está dirigida a todas los niños y niñas en la etapa de 3-5 años, esta debe darse en un plano de igualdad y equidad sin ningún tipo de discriminación, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de los infantes, sus capacidades y culturas.

La Educación Inicial y Temprana es decisiva en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los párvulos desde los primeros años de vida, capacitándose para la integración activa en la sociedad. (<http://www.uducarecuador.ec/>).

La evaluación es un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatar los resultados de aprendizaje. (Tyler-2000).

Evaluar es recoger y usar la información para tomar decisiones sobre un programa educativo. De esta manera, se establece una evaluación que no solo pretende constatar el rendimiento del niño relacionando los resultados con los objetivos, sino que introducía ya explícitamente la tomo de decisiones. La enseñanza- aprendizaje es un proceso de construcción y de intercambio entre el sujeto y la realidad. Este intercambio es activo: el sujeto intenta conocer la realidad, que resulta ser descubierta y reinventada por aquel que la investiga. El proceso de enseñanza y del aprendizaje de los niños y niñas se dirige hacia el logro de una serie de objetivos valiosos, lo que implica partir de un "estado inicial" (que debe conocerse) sobre el que se irán operando los cambios producidos por la enseñanza y el aprendizaje. El conocimiento de los niveles, características y necesidades de los niños nos permitirán tomar una serie de decisiones.

La evaluación inicial de los niños y niñas es un primer paso en el proceso de evaluación continua que lleva a cabo el equipo educativo.

El proceso de evaluación inicial exige que se atienda más a los posibles recursos y capacidades de los niños y niñas que a las posibles deficiencias que presenten, aunque sin olvidar éstas. Parece ser más productivo analizar las expectativas e intereses, las potencialidades que poseen los niños con el fin de proporcionarles una educación adaptada a ellos que simplemente "constatar el bajo nivel que poseen".

El conocimiento de estas actitudes proporcionará datos valiosos para organizar unas actividades que fomenten la "motivación por aprender". Los instrumentos para recoger la información relevante para la evaluación inicial, al comienzo de las diversas unidades didácticas pueden realizarse "mini evaluaciones" como recurso didáctico y como activador de organizadores previos.

Para Vygotsky el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas, la interacción con los padres de familia. Facilita el aprendizaje. "la única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

En los últimos años, la práctica totalidad de países de América Latina ha desarrollado sistemas nacionales para la evaluación del aprendizaje de los niños. De esta forma se cuenta con una completa información acerca del desempeño de los educandos, básicamente en Educación Inicial mediante las evaluaciones que los propios países realizan.

América Latina se acentúa a partir de la herencia colonial, al momento de la conquista se encontraba habitada por unos 70 millones de habitantes, las culturas que habían logrado altos desarrollos, en sistemas de conocimiento y tecnología en particular la

producción. América Latina es el resultado de un largo proceso histórico, que parte de la presencia de pueblos, culturas y civilizaciones originarias que se desarrollan en forma autónoma del resto de la humanidad .GUERRERO M. (2004).

La crisis mundial en América Latina se expresa en reducción de las exportaciones la baja de remesas, reproducción de las fuentes internacionales de crédito, aumenta el desempleo y la pobreza. En Ecuador uno de los temas que reviste una gran importancia en el ámbito educativo es la evaluación, ya que a través de este proceso podemos tener una referencia de las competencias logradas por los estudiantes y podemos conocer sus avances, debilidades y fortalezas. Este proceso evaluativo sirve para conocer el nivel de logro de los niños con referencia a los propósitos educativos de los programas realizados en dicho país. Este proceso de aprendizaje en la actualidad es objeto de importantes cambios que propone el sector educativo Ecuatoriano. Para ello se ha provisto contar con los recursos humanos, materiales y económicos requeridos para la ejecución de actividades curriculares planificadas en cada periodo académico. De esta manera es posible alcanzar las metas y objetivos propuestos en el sistema educativo.

En la ciudad de Loja, en los centros educativos, la evaluación es un proceso que no va más allá de una simple medición del intelecto, ya que los docentes no aplican esta técnica básica para determinar si los conocimientos que imparten, han sido asimilados y entendidos por los educandos, procurando de esta manera mejorar la calidad de aprendizaje en dicha ciudad.

El sector económico primario, a saber, la agricultura, la minería esta denominado por las grandes compañías agro mineras nacionales y extranjeras, las cuales también lideran los negocios punteros y los instituciones financieras y ejercen la hegemonía sobre los problemas regionales, locales y sus empleados. La crisis pega en los lugares

más desposeídos de la sociedad, provocando un gran descontento de los sectores clericales más reaccionarios, mediante una serie de propuestas y revueltas. A nivel político, el liberalismo procuro un gran salto, desbarató el poder y el control que ejercían los sectores clericales más reaccionarios mediante una serie de medidas como la libertad de conciencia, culto y educación. PERALTA J. (2008)

La estrecha relación entre la familia y la educación constituye una de las realidades empíricamente más comprobadas y analizadas tanto desde la sociología como la psicología. El hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere siempre participar dentro de diferentes grupos en su vida diaria de trabajo escuela etc., la educación constituye un espacio social en el cual el niño confronta las referencias sociales y familiares.

BELTRÁN (1995) Expresa que “El aprendizaje es un proceso en que los sujetos son seres activos que desarrollan sus propias maneras de trazar sus ambientes y desarrollan su mayor potencia”. En este sentido, la forma más real de alcanzar aprendizajes es a través del proceso de enseñanza que inicia en el hogar y termina en la escuela.

Gran número de maestras que brindan educación inicial, presentan falencias en cuanto al proceso de evaluación. Es importante evaluar a los infantes porque de esta manera se contribuirá a que desarrollen y evidencien sus aptitudes, capacidades, habilidades y destrezas. Las limitaciones por las que atraviesan los docentes causan consecuencias graves para las niñas y niños, debido a que sin lugar a dudas constituye un problema académico que impide el trabajo dentro del aula.

De esta manera considero importante investigar el tema: **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE**

**4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO
GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014**

Para contribuir a la solución ante la problemática planteada he formulado algunas alternativas de solución.

- Destacar la importancia que tiene la evaluación dentro de la educación inicial.
- Despertar en el niño un sentido crítico de imaginación en el desarrollo del aprendizaje.
- Que reconozca la importancia de la evaluación dentro del aula.

En todas las alternativas planteadas se busca que las niñas y niños interioricen los aprendizajes y que estos sean evaluados, y de esta manera adquirir una experiencia significativa.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, preocupada por el desarrollo infantil viene formando profesionales de calidad, con conocimientos sólidos en las disciplinas relacionadas a los campos específicos de la profesión, competencias en el ámbito educativa para lo cual están destinados, y de esta manera poder dar soluciones a los distintos problemas que se presenten en el niño en las diferentes etapas de su desarrollo.

Desde esta perspectiva y como futura profesional de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia considero pertinente investigar el presente tema denominado **LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2014.**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista académico, social y personal porque su propósito está dirigido a cumplir con las disposiciones institucionales vigentes en la nueva estructura universitaria, por áreas académicas.

Se justifica desde el punto de vista teórico, ya que la educación en la actualidad requiere que el docente este directamente relacionado y comprometido en su gran tarea orientada a estimular cada una de las áreas del educando promoviendo así su desarrollo integral.

A la vez se justifica este proyecto ya que a través de la utilización de la evaluación es posible determinar en los infantes los conocimientos adquiridos y así evidenciar sus logros y falencias.

El tema planteado se ve inmerso dentro del enfoque conductista ya que este enfoque busca que el docente entregue estímulos a los educandos y estos al recibir dicho estímulo deberán entregar una respuesta, para esto el docente es el encargado de entregar el material necesario para generar el aprendizaje a su vez lleva un control de logros alcanzados por los educandos y de esta manera verifica si el estímulo entregado ha sido asimilado satisfactoriamente.

Desde el punto de vista práctico la presente temática pretende concientizar a maestras, directivos a que refuercen su actitud frente al que hacer educativo, mejorar sus técnicas de evaluación y propendan así enseñanza de los aprendizajes en los pequeños hoy más que nunca necesitamos que el maestro sepa desempeñar su propio rol de docente, los tiempos ha cambiado y no puede ser que se mantengan con la misma actitud, el contexto es otro, y debe mejorar no solo para beneficio propio sino también para la niñez ecuatoriana.

Desde el punto de vista metodológico es pertinente realizar el trabajo de investigación por cuanto se dispone de técnicas e instrumentos necesarios para su elaboración la **Encuesta** dirigida a los padres de familia su aplicación será de forma individual esta permitirá establecer la aplicación de la evaluación en la jornada diaria de trabajo de la docente; **La guía de Observación** dirigida a 20 niñas y niños de 4 a 5 años de edad del nivel inicial II, su aplicación será de forma general para poder observar sus aprendizajes .

Finalmente su realización es factible porque se cuenta con el permiso correspondiente de la directora del centro educativo, con suficientes recursos bibliográficos, económicos y la disposición de su investigadora.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- ❖ Analizar de qué manera la Evaluación incide en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado Gonzales de la Ciudad de Loja año lectivo 2014.

Objetivos específicos:

- ❖ Analizar los criterios de opinión que tienen los padres de familia sobre la evaluación de los maestros en los aprendizajes de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado Gonzales de la Ciudad de Loja año lectivo 2014.
- ❖ Investigar si los niveles de evaluación tienen relación directa en los aprendizajes de las niñas y niños de cuatro a cinco años de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja periodo 2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. La evaluación.

1.1. Definición.

2. Tipos de evaluación.

1.2.1 Evaluación Diagnostica en el nivel inicial.

1.2.2 Evaluación Formativa en el nivel inicial.

1.2.3. Evaluación sumativa en el nivel inicial.

2. Evaluación de los aprendizajes.

3. Consideraciones acerca de la construcción de concepto de evaluación

3.1. Primer andamio.

3.2 .Segundo andamio.

3.3. Tercer andamio.

4. Enfoques evaluativos.

5. La evaluación y los modelos pedagógicos.

5.1 Modelo Pedagógico Tradicional.

5.2 Modelo Pedagógico Naturalista.

5.3 Modelo Conductista.

6. Evaluación y la enseñanza.

6.1. La evaluación del desarrollo de las niñas y niños en el nivel inicial.

6.2. Evaluar. Informar y mejorar.

7. Otros conceptos relacionados con el de evaluación.

7.1. Medición.

7.2. Calificación.

7.3. Acreditación.

8. Características de la evaluación.

8.1 Los elementos básicos de la evaluación.

9. La funciones de la evaluación

9.1 Función Simbólica.

9.2 Función de conocimientos.

9.3 Función de mejoramiento.

10. Propósitos o finalidades de la evaluación.

11. Concepciones evaluativas.

11.1 Ámbito conceptual.

11.2 Ámbito estructural.

11.3 Ámbito metodológico.

11.4 Ámbito práctico.

12. Perspectiva funcional de la evaluación.

12.1 La evaluación como proceso.

13. Fases de proceso evaluativo.

14. *Componentes del modelo evaluativo.*

14.1 *Objeto y fuente de información*

14.2 *Estrategias e instrumentos.*

14.3 *Agentes y momentos de la evaluación*

14.4 *Criterios de valoración*

15. *Categorías básicas de la evaluación.*

15.1 *La utilidad*

15.2 *La factibilidad*

15.3 *La legitimidad*

15.4 *La precisión.*

16 *Ámbitos básicos de la información educativa.*

16.1 *La evolución de los aprendizajes de los niños.*

16.2 *Evaluación de la acción docente del profesor*

1. LA ESEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 Definición.

1.2 La planificación de clases basadas en el ciclo de aprendizaje

1.2.1 Definición de los objetivos de desempeño.

1.2.2 Definición de los objetivos de aprendizaje.

2. El ciclo del aprendizaje.

2.1. La percepción y el procesamiento en el ciclo de aprendizaje

2.2. El ciclo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

2.3 La planificación de la clase basada en el ciclo de aprendizaje

2.3.1 La experiencia.

2.3.2. La reflexión.

2.3.3 La Conceptualización.

2.3.4. La Aplicación.

3. Leyes del aprendizaje.

3.1 Ley de Afecto.

3.2 La ley del ejercicio o ley de formación de hábitos.

3.3 Ley de uso o palabra positiva.

3.4 Ley del desuso o parte negativa.

3.5. Ley de Preparación.

3.6. Ley de la Finalidad.

3.7. Ley de Periodicidad o Ritmo.

4. Tipos de aprendizaje.

4.1 Aprendizaje De Ensayo y Error.

4.2 Aprendizaje por la imitación.

4.3 Aprendizaje Reflexivo.

4.4 Aprendizaje Asociativo.

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje

5.1. Fundamentos del Aprendizaje

5.2 Habilidad para enseñar.

5.3 Comprende el aprendizaje en la enseñanza.

5.4. Enseñanza y Aprendizaje según la Capacidad de los niños.

5.4.1. El niño.

5.5. Aprendizaje Significativo.

5.6. La Motivación en el Aprendizaje.

5.7. Deseo de Aprender.

5.8. Actitud hacia el Aprendizaje

e. MARCO TEÓRICO

1. LA EVALUACIÓN.

1.1 Definición.

La evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés evaluar y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. FORNSM (2001)

La evaluación era una actividad consustancial a la Pedagogía. No existía enseñanza-aprendizaje-evaluación como actividades separadas, si no que estas eran parte de una triada a través de la cual el niño-niña aprende. La evaluación y los juicios surgidos de ello permitían al maestro mejorar su método, elegir mejores actividades o materiales con el propósito que la niña o niño lograra aprender. COMENIUS (1982)

1.2 Tipos de evaluación.

La evaluación puede realizarse en diferentes momentos a lo largo del proceso de aprendizaje, desde diferentes perspectivas y con diversos propósitos, estos tipos de evaluación se pueden articular en un mismo concepto no para calificar, sino para reorganizar propuestas y mejorar las secuencias de los contenidos las decisiones en torno a los resultados varían también según se trate de una evaluación diagnóstica, formativa o sumativa. Verónica Di Caudio (2010).

1.1.2. Evaluación diagnóstica inicial.

Se realiza al principio del proceso, para detectar los saberes y competencias que traen quienes van a aprender, y que deberán ser el punto de partida para plantear una secuencia de aprendizajes futuros. Si el docente encuentra que el grupo, o su mayoría,

no poseen los pre requisitos correspondientes al proceso que se va a iniciar, deberá modificar la propuesta para adecuarla a la situación real de los niños, si solo son algunos del grupo los que presentan carencias, habrá que prepararles ciertas actividades complementarias, para ayudarlos a alcanzar, de a poco el nivel de entrada deseado. Verónica Di Caudio (2010).

Por tanto esta evaluación comienza de un proceso de enseñanza-aprendizaje, y tiene como finalidad lograr un conocimiento inicial en el niño el concepto de evaluación inicial cobra importancia desde la perspectiva constructivista pues esta modalidad de evaluación permite averiguar las ideas previas de los niños respecto a un determinado tema lo que permitirá a su vez diseñar la enseñanza teniendo en cuenta dichos conocimientos.

Por tanto este tipo de evaluación pretende ajustar el punto de partida de la enseñanza a los niveles reales de conocimientos y habilidades, con el fin de elegir la secuencia educativa que mejor se adapte a estos niveles por ello ofrece una información imprescindible para poder acomodar las actividades docentes al ritmo del niño. Blas Bermejo (2011,p, 14)

1.2.3. Evaluación formativa inicial.

El cómo evaluar depende de lo que se pretende evaluar para ello la creatividad del maestro deberá seleccionar el mecanismo, estrategia o instrumento que le permitirá evaluar algún segmento de aprendizaje. El maestro deberá preguntarse qué finalidad tiene la búsqueda de información, es decir⁴, para que la requiero que uso voy a darle, asegurando que el juicio u la toma de decisiones posterior sea el adecuado. Esta evaluación permitirá comprobar el logro de los objetivos planeados y determinar las causas de lo no planeado, realimentar u modificar las planificaciones sobre la marcha,

mantener el interés constante por cada párvulo y la preparación continua de las clases, obtener información que no se puede conseguir en la evaluación final.

Verónica Di Caudio. (2010)

Yetta Goodman (1988) descubre a partir de sus investigaciones, que podemos evaluar cuando observamos, cuando interactuamos y cuando analizamos las respuestas de los niños, las producciones y sus actitudes para obtener una mejor percepción de cómo va el proceso con los niños no es suficiente con analizar una prueba estandarizada o un test que el infante lo realiza individualmente con un tiempo breve y bajo presión.

La evaluación formativa incrementa el rendimiento académico del niño así como los niveles de calidad docente u el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando los niños participan en la evaluación formativa tienen mayores garantías de superar el área de conocimiento, en primer lugar porque han asimilado de forma gradual los contenidos más importantes del área y por qué han desarrollado de forma gradual las competencias de las mismas. Blas Bermejo (2011)

1.1.4. Evaluación sumativa en el nivel inicial.

Este tipo de evaluación tiene como propósito de determinar si se han alcanzado o no y hasta qué punto, las intenciones educativas que están en la base u en el origen de la intervención pedagógica. Esta evaluación es interpretada por muchos docentes como la medición de resultados del aprendizaje que ayuda a conocer si se alcanzó el básico nivel exigido no obstante la finalidad última de la evaluación sumativa no es o mejor dicho no debería ser pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso de los niños en la realización de los aprendizajes que estipulan las interacciones educativas, sino más bien pronunciarse sobre el grado de éxito o fracaso del proceso educativo en el cumplimiento de las interacciones que están en su origen. En este sentido puede decirse

que la evaluación sumativa es también un instrumento de control de proceso educativo el éxito o fracaso en los resultados de los aprendizajes de los niños es también un indicador del éxito o el fracaso del propio proceso educativo para conseguir sus fines. Verónica Di Caudio. (2010)

Se focaliza en el aprendizaje como producto acabado, con la finalidad de verificar el logro de los objetivos del proceso educacional, al comprobar solamente la calidad del producto final por eso se denomina final no tiene posibilidad de intervenir a lo largo del proceso ni por ello modificarlo solo cabe con ello modificarlo solo cabe con ello indicar un proceso de recuperación de los objetivos no con seguidos, se ha de considerar estrechamente vinculada a la formativa ya que ha de permitir el análisis y la valoración de todo el proceso educativo. Blas Bermejo (2011).

2. Evaluación de los aprendizajes.

Toda evaluación como parte de un proceso debe evidenciarse la coherencia entre los objetivos propuestos la metodología utilizada y las características de los objetos a quien van dirigidas las acciones, desde hace algunos tiempos la evaluación ha sido una actividad independiente y externa al proceso de enseñanza su objetivo ha sido la acreditación de acuerdos con criterios estandarizados, la carencia de otros fines para la evaluación ha traído graves consecuencias al niño al profesor y al sistema educativo en conjunto.

El docente está acostumbrado a fundamentar el resultado de su acción bajo un concepto de bueno o malo, donde bueno corresponde más al cumplimiento de los objetivos de un programa y a las notas que a profundizar sobre que realmente han aprendido sus niños, la evaluación tradicionalmente recogía datos sobre los

conocimientos o competencias que dominaban a los niños y las dificultades o diferencias notables en relación con la expectativa. Verónica Di Caudio. (2010).

3. Consideraciones acerca de la construcción del concepto de evaluación

Antes presentar una definición teórica, es pertinente considerar que este concepto ha sufrido modificaciones tanto por los aportes de la didáctica como por los diferentes modelos pedagógicos.

Cabe añadir que estos conceptos han sido amalgamados por las propias conceptualizaciones del profesorado como los usos sociales otorgados al término. Estas conceptualizaciones, en muchas ocasiones desvirtúan sentido mismo de la evaluación e impregnan la práctica docente, razón por la cual vale la pena ponerlas en consideración.

Para poder orientar el análisis de todos los elementos que han influido y que aun influyen en el concepto de evaluación, se ha tomado la imagen del andamio. Entonces, a partir de tres andamios que remiten a diversas cuestiones como: las teorías implícitas de los docentes, la evaluación del concepto a través del tiempo y los documentos oficiales que prescriben o regulan las prácticas del aula, se desarrolla este apartado:

3.1. Primer Andamio.

Comenzaré por las teorías implícitas de los docentes respecto de la evaluación. Es interesante repensar las ideas que a lo largo del pasaje por sistema educativo como alumnos o bien como educadores se han construido sobre este tema.

Seguramente las imágenes que aparecen con mayor frecuencia son las asociadas a:

- El control externo.

- El castigo.

En realidad, todas las experiencias son únicas aunque pueden haber sido vividas en los mismos contextos, puesto que el aprendizaje es un recorrido personal. De lo vivido como alumnos y de la experiencia laboral como docentes se construyen saberes específicos, representaciones y teorías implícitas respecto de las concepciones acerca de la enseñanza del aprendizaje, del docente, del alumno, entre otras. Estas concepciones son las que determinan tanto las acciones, las decisiones y las evaluaciones. Se dice se piensa y se hace de acuerdo con las ideas que se construyen sobre un tema y a menudo esto sucede sin que los educadores puedan advertirlo o ser consciente de ello.

Siguiendo con la misma línea de análisis, es pertinente despejar algunos significados fuertemente asociados con la evaluación de que de alguna manera influyen en las ideas que los educadores construyen respecto de ella.

Quizá uno de los primeros problemas que se vive es la dificultad que entraña a definir un concepto con propiedad. Se le atribuyen al término una gran cantidad de significados que convergen en verdaderas confusiones. Probablemente las conceptualizaciones más frecuentes y más ampliamente usadas llevan a aproximar el significado de las evaluaciones como:

- El cálculo del valor de una cosa.
- La clasificación
- La acreditación.

3.2 Segundo andamio. Como se ha dicho, un elemento fundamental en la construcción conceptual de la evaluación está dado por su evaluación a lo largo de la historia de la pedagogía conforme a diferentes paradigmas científicos y modelos

pedagógicos. La idea de la evaluación ha evolucionado a lo largo del tiempo, resulta significativo conocer las características que fue adoptando en diferentes etapas porque, indudablemente, también la historia impregna nuestras prácticas. Existen registros de que ya en la actualidad aparecen las prácticas evaluativas asociadas a criterio de desempeño físico a condiciones sociales, según los casos, lo que constituía elemento para la selección de aspirantes a cargos y funciones o bien, para integrar la milicia. Posteriormente, en la edad media aparecen los exámenes de carácter formal a partir de los cuales los estudiantes “demostraban” ante un tribunal sus conocimientos.

Hacia fines del siglo XVIII, con la Revolución Francesa se plantea el acceso a la educación. Para acceder a una especialización posterior, los niños debían comprobar sus méritos individuales y lo hacían atreves de una evaluación.

Durante la primera mitad del siglo XX se instaura una etapa caracterizada por las pruebas psicométricas. Con el comienzo de la Primera Guerra Mundial, los test colectivos de inteligencia eran utilizados para reclutar y asignar puestos de responsabilidad, mando y manejo de instrumentos técnicos. Al término de la guerra, se idean test estandarizados basados en los procedimientos para medir la inteligencia y son utilizados en el ámbito educativo para evaluar destrezas escolares.

Entre los años 1939 y 1945 son conocidos los aportes de Tyler, a quien se considera como el padre de la educación educativa, fue el primero en darle una visión curricular superando de esta manera la mera evaluación psicológica, según el paradigma de la etapa anterior. Para Tyler, la evaluación educativa es un proceso que consiste en determinar en qué medida han sido alcanzados los objetivos previamente establecidos. Es decir, evaluar es constatar los resultados del aprendizaje, en este sentido el eje de

referencia de la evaluación son los objetivos y para su explicitación proporciona criterios suficientemente claros.

Para el cumplimiento de este proceso plantea ocho faces de trabajo:

1. Determinar los objetivos.
2. Clasificar los objetivos.
3. Definir los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecer situaciones en las que se puedan observar los logros de los objetivos.
5. Explicar los propósitos de la estrategia a las personas responsables en las situaciones apropiadas.
6. Seleccionar o diseñar los instrumentos.
7. Recopilar los datos.
8. Compara los datos con los objetivos propuestos.

La buena evaluación entonces consistiría en el diseño de una propuesta clara de objetivos, la determinación de situaciones en las que puedan observarse las conductas esperadas, elección de instrumentos para evaluarlas, interpretación de los resultados de las pruebas y la fiabilidad de las medidas.

Evidentemente este modelo de evaluación se encuentra basado en concepciones pedagógicas en la actualidad superadas a nivel teórico pero que perviven en nuestros días.

Hacia los años cincuenta surgió un movimiento “anti test” que entre otras cuestiones, criticaba el hecho de centrar exclusivamente la mirada en los estudiantes y

escasamente en los currículos, como indicadores de evaluación de los sistemas educativos, comienza con ello una nueva etapa.

Cerca ya de los años sesenta, se inauguró otro momento en esta etapa. L. Cronbach (1963-1971) incorpora un elemento importante al concepto de evaluación vigente. Por este autor, evaluar es recoger y información para tomar decisiones sobre un programa educativo. De esta manera se establecía una evaluación que no solo pretendía constatar el rendimiento del alumno relacionando los resultados con los objetivos, sino que introducía ya explícitamente la toma de decisiones.

Es Scriven quien incluyo la necesidad de valorar el objeto evaluado. Esto significa que este autor, plantea “integrar la validez y el mérito de lo que se realiza o de lo que se ha conseguido para decidir si conviene o no continuar con el programa emprendido.”

Casanova, Ma. Antonia. Los resultados de la evaluación se valoran de acuerdo con el logro de los objetivos, pero además se emiten juicios de valor sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre los niños y sus necesidades. Esta postura además de sentar las bases para la distinción entre la evaluación de los resultados y de los procesos reconoce algunos elementos que se ponen en juego en el momento de evaluar. Por ejemplo: los elementos subjetivos del evaluador como su ideología, sus valores y aquellos que pertenecen al contexto externo. Aparece entonces la necesidad de apelar a procedimientos y técnicas que pueden compensar estas influencias subjetivas.

Ya cerca de los años ochenta, Stufflebeam desarrolla un modelo de evaluación basado en la toma de decisiones: “la evaluación en educación es el procedimientos que consiste en delimitar, obtener proporcionar la información útil para juzgar decisiones posibles”. Para este autor, el objetivo de la evaluación no es demostrar algo, sino

mejorarlo. Es decir tomar decisiones adecuadas y ello a través de una evaluación del contexto, de los input, del proceso de los output. Sus aportes ponen en evidencias la necesidad clarificar cuestiones tales como que, como y para que se evalúa. RODRÍGUEZ N. (2000).

Como se ha visto, son varios los autores dedicados al estudio de la evaluación. En diferentes épocas y diferentes tiempos estos teóricos han presentado sus propias definiciones del concepto. Desde ya, cada uno de ellos responde a las influencias de un modelo pedagógico imperante, como se verá más adelante.

3.3 Tercer andamio.

Las prescripciones, las normas y los documentos curriculares también influyen a la construcción del concepto de evaluación. Es indudable que lo prescripto en el currículo regula las prácticas en el aula. Por ejemplo, en la Reforma Curricular de la Educación de Básica se define a la evaluación de la siguiente manera: “es un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los pequeños”.

En el reglamento General de la Ley de Educación (art. 290) expresa claramente que la evaluación es un “proceso integral, permanente, sistémico y científico” inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje y elemento fundamental de este. Además, en el art. 295 agrega que se trata de un acto intencional y planificado. En este sentido, la definición da cuenta de una postura frente a la práctica evolutiva como política nacional. Aquí se hace referencia en grandes líneas a que entienden los elaboradores del currículo por evaluación que se pretende que se evalúe y respecto de que.

4. Enfoques evaluativos.

La intencionalidad de la evaluación, el qué y cómo se evalúa conduce a dos paradigmas epistemológicamente opuestos, desde una de ellos se prioriza el enfoque cuantitativo y el otro paradigma que es el enfoque cualitativo, el enfoque cuantitativo la intención es observar un fenómeno con la mayor objetividad posible para ello se construye objetos de medición se considera a la realidad como posible de ser cuantificada y por eso el instrumento será válido si permitió medir de manera objetiva.

La evaluación cuantitativa está ligada al paradigma positivista y tradicionalista aparece fuertemente instalada en las prácticas educativas en todos los niveles educativos, este modelo mira a la realidad cosificada estática y por eso usa pruebas lo más objetivas posibles el diseño curricular que refleja esta enfoque que es el tecnocrático.

En cambio el enfoque cualitativo evaluar no es medir sino indagar sobre una realidad contextualizada considerando los aspectos dinámicos y cambiantes de dicha realidad corresponde al paradigma de la pedagogía crítica, este paradigma evolutivo es situacional busca contextualizar y entender el significado que los actores le dan a un fenómeno.

5. La evaluación y los modelos pedagógicos.

A lo largo de la historia de la pedagogía se han desarrollado diferentes modelos que dieron lugar a diferentes miradas o maneras de entender la enseñanza aprendizaje por consiguiente, la evaluación. Estos modelos orientan y han orientado las prácticas de todo el proceso educativo. El propósito de este apartado no es hacer un estudio exhaustivo de los modelos o enfoques pedagógicos que fueron desarrollándose en el tiempo. Nos limitamos únicamente a describir los aspectos más generales y esenciales

de cada uno de ellos por lo tanto, será necesario resaltar los rasgos que los identifican y los diferencian entre sí. LAFOURCADE P. (2000).

5.1 Modelo pedagógico tradicional.

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus niños los contenidos de las disciplinas científicas. El niño aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón se valora la capacidad del niño para producir los conocimientos transmitidos por el profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decir si el niño está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

5.2 Modelo pedagógico naturalista.

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza que emana del interior, es la que le permite al niño asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del pequeño a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender. Para este modelo pedagógico, los conocimientos impuestos desde el exterior en los planes y programas definidos sin consultar a los niños, atentan contra su libertad e individualidad los valores fundamentales para este modelo. A diferencia del modelo anterior, el centro de atención es la persona. La única evaluación posible es la autoevaluación, esta habilidad meta cognitiva, siempre referida a los asuntos que el niño quiere evaluar, es la que le permitirá analizar, valorar y asumir decisiones sobre sus avances y falencias. Entre los

teóricos más importantes de este modelo se encuentran: Rousseau, Ilich, Neil, el pedagogo de Summerill.

5.3 Modelo conductista.

La base se sustenta a este modelo es lo concepción del aprendizaje, el aprendizaje, que sobre viene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instrucciones que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el estudiante como demostración de su aprendizaje. El objeto de la evaluación son las conductas de los niños y evaluar consiste en medir tales conductas que se expresan en comportamientos observables.

6. La evaluación y la enseñanza.

En el marco de los procesos tradicionales la evaluación fue usada como un mecanismo de poder que ejercía la institución y el profesor sobre sus niños poco a poco y a medida que se empezó a reflexionar sobre el tema las cosa fueron cambiando sin embargo como docentes conviene avanzar a la consideración de una cuestión vale decir que cada estudiante debe tener lo más claro posible cual es el modelo que adhiere y que subyace en su práctica pedagógica, es decir cómo piensa que se enseña y se aprende

También, el cómo, cuando, por qué y para que evaluar con esto se espera que todo docente explicita y explique sus niños y a los padres de familia con claridad los propósitos y los procesos de la evaluación que compartan y se vayan a aplicar deberá conocer y dominar la cantidad de posibilidades que pueda usar para evaluar estrategias, técnicas, instrumentos ciertos autores afirman que mejorar una propuesta didáctica requiere necesariamente un cambio significativo en el entender la evaluación y en el aplicarla. Jorba y San Marti (1999).

6.1 La evaluación del desarrollo de las niñas y niños en el nivel inicial.

En el nivel inicial es difícil separar el aprendizaje de las cuestiones de desarrollo, siempre habrá que motivar a los padres a que observen el comportamiento de sus hijos, mientras que los docentes lo hacen en el centro infantil generar espacios de diálogo entre docentes y padres ayudara a ir evaluando en el desarrollo de los infantes y preguntarse qué aspectos del desarrollo necesitan ser alentados, apoyados o merecen atención inmediata por lo que habrá que aconsejar a la consulta de un profesional médico, pediatra psicólogo según el caso..

Algunos de los aspectos a observar en el desarrollo debe ser el dormir, el comer, el baño, la curiosidad la socialización, las respuestas a la autoridad, las demostraciones de afecto la posibilidad de disfrutar de las pequeñas cosas de la vida.

Se debe tomar en consideración, sin embargo, que las dificultades en una o dos áreas en particular no debe ser causa de una preocupación general y aun que haya problemas en varias categorías no indican que estos sean irreversibles, más bien nos ayuda a percibir los periodos cuando la vida del niño, debido a posibles razones, está un poco fuera de equilibrio respecto a sus necesidades, unos momentos de especial atención por día un periodo de varias semanas ayudaran a aliviar la presión que el niño percibe en ciertos momentos de su vida. Deben tener mucho cuidado de no juzgar el comportamiento del niño en base de una observación de un único día, si un día un niño no tuvo ganas de trabajar o de jugar no habrá de alarmarse, si una vez el niño fue desobediente o se hizo pipi sin avisar, los adultos no deben inquietarse ya que todas las personas, tanto niños como adultos tenemos días no tan buenos de vez en cuando, pero habrá que estar atentos a la persistencia y repetición de cualquier cambio o anomalía en el desarrollo esperable del niño. Verónica Di Caudio. (2010).

6.2 Evaluar informar mejorar.

Si se parte de la evaluación educativa es recoger información sobre los procesos educativos para tomar decisiones con la intención de mejorarlos, es necesario comunicar esa información con el objetivo deseado y la evaluación ha de informarnos sobre ese avance, todos los agentes deben estar informados según las acciones y la toma de decisiones en las que están involucradas en la institución educativa.

Algunas con más responsabilidad que otros más o menos indirectamente educandos docentes, directores, padres de familia, sociedad y administración educativa los docentes son los primeros receptores de la información ya que tienen la máxima responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de la educación, sus decisiones fundamentadas teórico y técnicamente van a configurar la práctica claro que las decisiones docentes también están atravesadas por decisiones institucionales, administrativas o de las mismas familias.

Una característica del parvulario suele ser la mayor disposición de su profesión de su profesorado a recibir en el aula intervenciones de otros adultos que puedan aportar observaciones complementarias que enriquecen la evaluación de los procesos educativos es importante que las niñas y niños conozcan sus progresos así desde pequeños irán adquiriendo una mentalidad auto reflexiva y autorregulada, ello tienen el derecho y el deber de conocer los procesos en los que están inmersos deben saber de dónde vienen y a donde van.

7. Otros conceptos relacionados con el de evaluación.

El concepto de evaluación del aprendizaje ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con él, como los de la medición, acreditación, calificación. ALFARO M. (2000)

7.1. Medición.

Quizás una de las maneras más habituales de concebir a la evaluación, en el contexto de la práctica educativa es el hecho de identificarla con la medición son comprendidos y utilizados como sinónimos cuando conceptualmente no lo son.

7.2. Calificación.

También es frecuente equiparar la evaluación con las “notas” este es sin igual a dudas, el concepto más limitado de evaluación. Pero aun dentro de esta definición limitada existen con funciones.

7.3. Acreditación.

El énfasis esta puesto en las consecuencias que los resultados de la evaluación tienen para el individuo o la institución, puesto que de su resultado depende la continuidad de los estudios. De hecho una de las finalidades no es la única de la evaluación es la acreditación.

8. Características de la evaluación.

Comenzaremos por presentar algunas de las características que la definen: CABRERA F.; ESPÍN J. (2000)

- La evaluación genera información que no se produce de manera casual o accesoria. Es decir existe una intencionalidad en la búsqueda de información.
- Esta información es netamente retro alimentadora por que representa un mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Este aspecto es sumamente importante puesto que, gracias a la retroalimentación que brinda tanto a niños,

docentes y otros actores involucrados como directivos y padres, pueden tomarse decisiones.

- Pone de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos.
- Permiten una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus formas de organización, los efectos, las consecuencias, los elementos que intervienen.
- Otorgan un valor de esos procesos y resultados.

8.1 Los elementos básicos de la evaluación.

Probablemente la definición más frecuente y más ampliamente usada de evaluación sea “Evaluar es juzgar el valor o mérito de algo.

Esta definición destaca dos aspectos siempre en toda evaluación, el primer aspecto se refiere a los juicios que se emiten, el segundo es que toda evaluación se centra en algo, no será el objeto depositario de lo que juzga o valora, los objetos que se evalúan pueden ser de diferente naturaleza:

- a) Objetos concretos, tangibles y directamente observables.
- b) Objetos intangibles que no son directamente observables, como ideas, actitudes, conocimiento de las personas, el ambiente de trabajo en el aula o en la escuela, calidad de la enseñanza aprendizaje que se logra en los niños.

Ahora bien, ¿qué es lo que el docente va a evaluar en el ámbito del aula? La respuesta podría esperable es que se pueda evaluar cómo se han apropiado los niños de estos niños. Los contenidos no contribuyen fines en sí mismos sino que espera que los demás pequeños sean capaces de hacer algo con ellos, que sean capaces de hacer ciertas cosas como conciencia de la enseñanza.

Este proceso complejo demanda establecer un sistema de comunicación que permita a los involucrados en la evaluación, evaluadores y evaluados, compartir la información que se ha obtenido. Un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez el más vulnerable en los procesos de la evaluación. Por una parte se corre el riesgo de reducir toda evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas. Por otra parte, se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios en la cual la evaluación se reduce a una descripción que no permite un análisis comparativo posterior. Los juicios de valor, otro de los componentes, es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada y el que otorga sentido a los componentes definidos anteriormente.

Por último la toma de decisiones es un inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática.

9. La funciones de la evaluación.

Se pueden reconocer diferentes funciones frecuentemente atribuidas a la evaluación las mismas no son atribuidas sino complementarias y algunas se explican a través de las ideas más generalizadas que se tiene sobre la evaluación y todas se relacionan directamente con un concepto más completo y complejo de estos procesos. . Nos basaremos en las funciones que describen Elola y Toranzos, Es pertinente destacar que las funciones que se describen a continuación no se encuentran desvinculadas de las características que se han detallado arriba. MATEO L. (2000).

9.1 Función simbólica.

Generalmente los procesos de evaluación transmiten la idea de finalización de una etapa o de un ciclo. En este sentido, para los actores participantes en alguna de las instancias del proceso, la evaluación está asociada simbólicamente con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito.

9.2 Función de conocimientos.

De acuerdo con las definiciones que se fueron presentando y en la descripción de sus componentes, se identifica como central el rol de la evaluación que brinda información sobre aquello que se encuentra oculto. Si tomamos como ejemplo la evaluación de los aprendizajes de un grupo escolar, diremos que, mediante la realización de un proceso planificado intencional se obtiene datos sobre la enseñanza y sobre el aprendizaje que transformamos en conocimientos que nos permitir emitir juicios y tomar las decisiones correspondientes. Es de destacar que la información es para todos los que interviene en todo el proceso evolutivo. Si nos referimos a la evaluación en el aula, la información que se produce es para los niños, para los docentes, para los padres de familia y para la institución.

9.3 Función de mejoramiento.

Esta función destaca el aspecto institucional de la evaluación puesto que permiten definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza, el aprendizaje, las instituciones, los programas. En la medida en que comprenden los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficacia, pertinencia y viabilidad de las acciones propuestas. El mejoramiento es posible gracias al carácter retro alimentador de la evaluación.

10. Propósitos o finalidades de la evaluación.

Estos propósitos son diversos y en cada uno de ellos se ofrece cierta información que será utilizada para distintas finalidades. Por ejemplo, para: tomar decisiones al comienzo del ciclo escolar, para que el alumno conozca su progreso, para pronosticar el desarrollo de los niños, entre otras.

Se determinan cuatro finalidades principal mente en todo el proceso evaluativo. Las mismas no se presentan de manera excluyente. Esto significa que una misma evaluación puede contener diferentes finalidades pero seguramente que de algunas de ellas tendrá un proceso mayor que la otra.

Sería importante además que quien o quienes sean el o los responsable en el diseño de la evaluación tenga en cuenta cual es la finalidad que reviste la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios, y los instrumentos de evaluación. No es lo mismo conocer cuáles son los conocimientos previos respecto de nuevos contenidos o los aprendizajes de los niños antes de los pequeños para determinar quiénes “pasan de año”. AMIGUES R.; ZERBATO P. (1999)

- La finalidad de diagnóstico es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Es importante no identificar esta función con la clasificación de la evaluación según su temporalización. Es decir la evaluación inicial.
- La finalidad de pronóstico enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido como resultado de las acciones evaluativas. Estas intentan anticipar y explicar los procesos o los fenómenos que han sido objeto de evaluación.

- La finalidad de selección persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico, viceversa, buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.
- La finalidad de acreditación enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir, la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

11. Concepciones evaluativas.

La propia complejidad mencionada supone la coexistencia de diferentes aproximaciones evaluativas que fundamentalmente pueden agruparse alrededor de dos grandes propuestas: GONZÁLEZ H. (2000)

- I. La evaluación centrada en los resultados, en que esta se asocia al uso de las tecnologías educativas, especializadas en formulas estandarizadas de recopilación de la información que restringen al análisis a realizaciones fragmentarias y parciales.
- II. La evaluación orientada al estudio de los procesos, buscando la percepción global de la información y favoreciendo la aplicación de las conclusiones obtenidas mediante la evaluación de realidades educativas inmediatas.

En cada caso deberemos mantener nuestras reservas, en el primero porque una percepción exclusivamente técnica, limita su comprensión en profundidad y en toda su complejidad. El reduccionismo tecnológico ofrece una visión determinista y preconcebida de la realidad y de su evolución. El segundo caso, los resultados que se obtienen acostumbran a ser muy irregulares; así, es frecuente encontrar trabajos bajo esta perspectiva que se ha llevado a cabo con la ingenuidad de presentar análisis separados del contexto o que desprecian el efecto regulador que proporciona el hecho de tener en cuenta también los resultados. Su marco teórico y sus realizaciones

tecnológicas suelen ser insuficientes, lo que evidencia sus limitaciones conceptuales y metodológicas.

La complejidad conceptual del hecho evolutivo y su diversidad metodológica han supuesto importantes cambios en las concepciones evolutivas que podríamos resumir en las siguientes. HOUSE (1993).

➤ **11.1 Ámbito Conceptual.** La concepción actual es absolutamente pluralista, frente a la visión monolítica anterior, debido a que acepta una multiplicidad de métodos, criterios, perspectivas, audiencias, etc. También se está produciendo un reconocimiento progresiva del papel que tienen los valores en lo evaluación, a la vez que se asume el carácter eminentemente práctico de la disciplina.

11.2 Ámbito estructural. La transformación más relevante que se ha producido en el reconocimiento explícito del carácter multidisciplinar de la evaluación.

➤ **11.3 Ámbito metodológico.** La inclusión de los métodos cualitativos ha hecho que actualmente el debate ya no se centre tanto en la legitimidad como en la compatibilidad o incompatibilidad entre las diversas concepciones.

➤ **11.4 Ámbito práctico.** Se ha producido un desplazamiento claro desde una concepción instrumental de la evaluación hasta una visión “iluminativa” en la que se reconoce su carácter cultural y político.

12. PERSPECTIVA FUNCIONAL DE LA EVALUACIÓN

12.1 La evaluación como proceso.

Desde una perspectiva funcional, la evaluación educativa es un proceso de reflexión sistemática, orientado sobre todo a la mejora de la calidad de las acciones de los sujetos, de las intervenciones de los profesionales, del funcionamiento institucional o

de las aplicaciones a la realidad de los sistemas ligados a la actividad educativa.
CANALES Y. (1990).

Su pone un proceso complejo que, a su vez, incluye otros como:

- Recogida de información respecto de indicadores que reflejen, lo más fielmente posible, la situación inicial, los procesos o productos referidos a los agentes anteriormente mencionados.
- Determinación del grado de congruencia entre necesidades, relaciones y objetivos.
- Elaboración de juicios de méritos o valor a partir de algunos criterios establecidos o consensuados durante el proceso de la evaluación.
- Toma de decisiones que conduzca a la elección y a la aplicación alternativa de intervención más adecuada a partir de la información evaluada o que se halla en proceso de evaluación.
- Seguimiento y control de la alternativa elegida y nueva evaluación de las consecuencias derivadas de la aplicación.

La evaluación así entendida se presenta como un mecanismo regulador, posiblemente el más importante de que se dispone para describir, valorar reorientar la acción de los agentes que operan en el marco de la realidad educativa específica.

13. Fases del proceso evaluativo.

- Una vez configurada la evaluación, desde la perspectiva operativa, como proceso, convendrá establecer sus faces características, las actividades que implica cada una de ellas y sus principales referentes. Así las faces características del proceso general de la evaluación son: la planificación, el

desarrollo, la evaluación y la meta evaluación, que pasaremos. CHADWICK C.; RIVERA N. (2000)

- La planificación y diseño de la evaluación implica las siguientes actividades.
- Establecer su propósito, finalidad y función.
- Especificar los juicios que se han de emitir, las decisiones potenciales que deberían tomarse y las audiencias que habrá que atender
- Definir el objeto de evaluación y las fuentes de información.
- Delimitar los procedimientos de la evaluación.
- Definir los agentes que efectuaran la evaluación.
- Establecer la temporalización de la acción evaluativa.
- Por su parte el desarrollo, recogida y tratamiento de la información implica las actividades de obtención de la información, codificación, registro, análisis y elaboración de los primeros resultados. La evaluación y utilización de los resultados evaluativos comprenden el análisis de resultados y la formulación de juicios, negociación con las audiencias diseminación de los resultados y seguimientos.
- 14. Componentes del modelo evaluativo
- Un modelo evaluativo completo deberá considerar una serie de componentes básicos sobre los que reflexionan para estimar la forma en que se concretara la participación y cuales tienen que ser sus características. FORNSM (2001)
- 14.1 Objeto y fuente de información
- Cualquier componente el sistema educativo puede ser objeto de evaluación. Sin embargo, para llevarla a cabo es necesario someter el sistema a un proceso de contextualización y operativización, identificando sus aspectos más relevantes, que serán sometidos a los procesos evaluativos. La acción

evaluadora siempre se inicia con la recopilación de información., las fuentes están constituidas por todas las identidades, documentos.

- 14.2 Estrategias e instrumentos.
- Para recopilación de información es preciso determinar las técnicas, estrategia o instrumentos que se utilizaran. La elección dependerá de la finalidad y del contexto. En general es aconsejable utilizar además una gama amplia de procedimientos a fin de superar las posibles limitaciones.
- 14.3 Agentes y momentos de la evaluación.
- Los agentes son los ejecutores de la evaluación. Cada metodología determina el carácter de agente de sus participantes. Así, en las metodologías positivistas suele ser el propio investigador, que por lo general conserva el carácter de agente externo; en cambio, en los enfoques cualitativos, los participantes actúan como objeto y como agentes. El momento o los momentos evaluativos vienen condicionados, entre otros aspectos por la finalidad y el objeto así, una evaluación de necesidades tendrá que llevarse a cabo antes de poner en marcha cualquier programa de intervención; en cambio, la mejora de un proceso requerirá que la evaluación se efectúe durante el mismo.

14.4 Criterios de valoración

La evaluación necesita referentes de valor con los que comparar los resultados obtenidos y, por lo tanto para emitir el juicio valorativo y, las sugerencias pertinentes que se requerirán en la posterior toma de decisiones. Pueden concretarse tres referentes principales:

El propio objeto- sujeto evaluado, la referencia se establece por comparación con la individualidad objeto de evaluación.

El grupo normativo. Se busca la posición relativa del objeto evaluado respecto de la media del grupo al que pertenece.

Un criterio prefijado. La valoración se hace por comparación respecto al criterio de excelencia preestablecido.

15 Categorías básicas de la evaluación

En cuanto a los criterios de calidad de evaluación, el Joint Committee on the Standards for Educational Evaluation definió claramente, en 1998 cuatro características básicas: la utilidad, la factibilidad, la legitimidad y la precisión. FORNSM (2001)

15.1 La utilidad

La primera categoría, la utilidad, comprende las normas para que la evaluación sea informativa, oportuna e influyente. Esta exige que los evaluadores se familiaricen con las audiencias, conozcan sus necesidades de información, diseñen evaluaciones que respondan a esas necesidades y transmitan con claridad la información adecuada cuando esta sea necesaria.

- Las normas implícitas en esta categoría son las siguientes:
- La identificación de la audiencia.
- La confianza en el evaluador.
- La selección y el alcance de la información.
- La interpretación valorativa.
- La claridad, difusión y oportunidad del informe.
- La trascendencia de la evaluación.
- En definitiva, las normas de utilidad ayudaran a determinar y valorar si una evaluación satisface las necesidades prácticas de información de una audiencia determinada.

15.2 La factibilidad

El criterio de factibilidad incluye las normas que reconocen que una evaluación educativa ha de realizarse en un contexto real y con un costo asequible. Una preocupación clave es que el diseño de la evaluación sea realizable en un marco real, en recursos humanos, materiales y tiempo, se razonable en función de los propósitos.

Las tres normas de estas categorías son las siguientes:

- Procedimientos prácticos
- Viabilidad política
- Relación coste/ producto ajustada
- En resumen, las evaluaciones tienen que ser realistas, prudentes, diplomáticas y económicas.

15.3 La legitimidad

La tercera categoría, la legitimidad, incluye las normas que reflejan el hecho de las evaluaciones educativas afectan a las personas de distintas maneras. Estas normas están pensadas para proteger a las personas afectadas por la evaluación.

Las ocho normas de legitimidad son las siguientes:

- Obligación formal.,
- Conflicto de intereses.
- Exposición total y sincera.
- Derecho a la información pública.
- Derecho del sujeto.
- Interacciones entre personas.
- Equilibrio del informe.
- Responsabilidad económica.

En definitiva, estas normas exigen que las evaluaciones se realicen siempre de forma legal, con la ética y el respeto necesarios, por el bienestar de los participantes en la evaluación, así como de los afectados por los resultados.

15.4 La precisión.

La cuarta categoría, la precisión, incluye las normas que determinan si una evaluación ha producido la información adecuada. La medición de un objeto tiene que integrar informaciones variadas, considerando el contexto en el que tienen lugar. La información obtenida debe ser técnicamente adecuada y los juicios han de guardar una relación lógica con los datos, sin ninguna clase de extrapolación imprudente. Las diez normas implícitas en la precisión son las siguientes:

- Identificación del objeto.
- Análisis del contexto.
- Propósitos y procedimientos descritos.
- Fuentes de información confiables.
- Mediciones válidas.
- Mediciones fiables.
- Control sistemático de los datos.
- Análisis de la información cualitativa.
- Conclusiones fundamentales.
- Informe objetivo.

Estas normas intentan asegurar que la evaluación proporcione información adecuada sobre las características del objeto de estudio y determine de este modo el mérito o el valor del mismo. El conjunto de las normas expuestas propone una filosofía del trabajo evolutivo y constituye el referente más claro del que se dispone para determinar la calidad de una evaluación.

16 AMBITOS BASICOS DE LA INFORMACION EDUCATIVA

16.1 La evolución de los aprendizajes de los niños.

Tal como se desprende del análisis del proceso histórico, la evaluación estuvo ligada a un principio a la valoración del aprendizaje de los niños, en consonancia con el hecho de que su desarrollo inicial se produjo en el marco de los avances experimentales asociados a la psicometría i la pedagogía experimental.

La tendencia actual se centra en orientar toda la atención en valorar los resultados de los aprendizajes de los niños, en términos de recursos para la enseñanza, que se en invertido para conseguirlos y a valoras la enseñanza en tanto en cuanto conlleva la consecución de resultados EISLER (2000).

16.2 Evaluación de la acción docente del profesor

Otro de los ámbitos fundamentales de la evaluación educativa es el de la evaluación del profesorado. El profesorado, considerado de forma individual, y muy especialmente como colectivo constituye uno de los ejes principales sobre el que gravita la calidad de la enseñanza, y su evaluación se está convirtiendo en un tema capital en las sociedades occidentales. Sin embargo, hemos de ser conscientes que aunque se considere la evaluación del profesorado, tanto por parte de los expertos como de la comunidad educativa, como parte del propio profesorado, como un elemento clave en la mejora del sistema educativo, a nadie se le escapa que su formalización resulta muy compleja y problemática, por no decir conflictiva y aunque en los países occidentales se a tratado de resolver esta situación, a un no se ha encontrado soluciones plenamente satisfacciones. Así y en primer lugar, aquello de lo que se hace responsable al profesorado, la calidad de la enseñanza, no es un término desde el punto de vista operativa, y no es ningún secreto que detrás del mismo subyace

un constructo muy complejo, en cuya configuración intervienen numerosos agentes, entre los que se da una ingente multiplicidad de interacciones.

Entre los docentes surge el temor de que, la administraciones educativas, en un acceso de simplificación, se identifique calidad de enseñanza con rendimiento escolar, en que se les quiera responsabilizar en exclusiva de las posibles cadenas de petición de responsabilidades en torno al funcionamiento global del sistema educativa, ignorando, por un lado coma la amplitud conceptual que abarca el término “calidad de la enseñanza”.

CAPITULO II

1. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1.1 DEFINICIÓN.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir con una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los párvulos la posibilidad de aprender es decir, modificar las conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son ejemplos de las múltiples actividades implicadas con el proceso de enseñanza.

Enseñar es estimular, conducir, facilitar y evaluar permanente mente el proceso de aprendizaje que realizan los niños. Enseñanza y aprendizaje son interdependientes y en realidad integran un solo proceso que solo se puede separar en un análisis teórico. En el proceso de enseñanza aprendizaje, docentes y párvulos cumplen funciones diferenciales e integradas, el alumno cumple un papel fundamental: es el eje del proceso es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúan con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible.

Etimológicamente, la palabra aprender viene de tomar algo, prender, sin embargo coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que, por lo general, enriquece la conducta del sujeto. Se puede definir el aprendizaje como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica o como aquella modificación relativamente establece de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella. LAFOURCADE P. (2000).

Dependiendo de los autores, se hará más hincapié en un determinado elemento de la definición de aprendizaje. Witherington piensa que lo fundamental es el cambio de personalidad, Mastache, el descubrimiento de algo nuevo, Sánchez Hidalgo, el cambio orgánico para satisfacer necesidades etc. No todo cambio en la conducta se puede interpretar como aprendizaje. Cuando nos deprimimos, por ejemplo, se altera nuestra conducta pero los cambios no se deben a ese fenómeno. Con respecto al estudio, muchas veces se confunde con facilidad de memorizar, de repetir datos, de acumular ideas con el verdadero aprendizaje. Cisneros Farías enumera lo que, a su parecer el aprendizaje no es, entre otros destaca: ajustar o coincidir plenamente con las ideas del autor o profesor, memorizar palabras, frases o páginas, acumular hechos cronológicos. El aprendizaje constituye un hecho básico para la vida, a cada instante estamos aprendiendo algo. Kelly dice sobre el tema, “Aprender es la ocupación más universal e importante del hombre; la gran tarea de la niñez y la juventud, y el único medio de progreso en cualquier periodo de la vida”. BARCO, SANZ, BELLOSILLO, PIERO.

1.2 La planificación de clases basadas en el ciclo de aprendizaje.

Cuando se piensa en planificar una clase, demasiado a menudo se pasa directamente a considerar el contenido, el ¿Qué? De lo que va a enseñar pero no se da la debida consideración al ¿Por qué enseñarlo? O ¿Cómo enseñarlo?. La enseñanza debe ser enfocada de tal manera que ayude al párvulo a comprender la realidad, desarrollar capacidades y comprometerse con principios. Es más probable que el maestro enfoque su enseñanza hacia estos fines si planifica su clase usando objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje y si programa las actividades de la clase, basándose en el ciclo de aprendizaje. Los objetivos de desempeño definen lo que los pequeños deben ser capaces de hacer después de terminar el estudio de determinado tema. Los “objetivos

de aprendizajes” señalan lo que los niños necesitan aprender durante las clases, para que al final sean capaces de cumplir con los objetivos de desempeño. Y el ciclo de aprendizaje, con sus cuatro momentos, experimentación, reflexión, conceptualización y aplicación, sirve como una estructura que facilita la planificación de clases dinámicas que ayudan a los niños a comprender lo que estudian e integrarlo en su forma de pensar y actuar.

A veces se pregunta por qué se habla de objetivos de desempeño y aprendizaje en vez de los objetivos generales y específicos. La diferencia es esta, los términos “objetivos generales” y “objetivos específicos” son más amplios, así como se los puede usar para indicar lo que el niño será capaz de hacer y lo que aprenderá en el curso del estudio, también se los puede usar para describir lo que el maestro hará o lo que será el enfoque general de la clase. Así los objetivos de desempeño son un tipo esencial de objetivos generales que se refieren específicamente a lo que el estudiante será capaz de hacer después de estudiar el tema. Así mismo, los objetivos de aprendizaje son un tipo especial de objetivos específicos que se refieren especialmente a lo que el estudiante aprenderá por medio de la participación activa en clase. Por eso al planificar las clases, basándose en objetivos de desempeño y objetivos de aprendizaje se concentra la atención en el estudiante, en las capacidades que se espera que el desarrolle y en lo que necesita aprender y en lo que el necesita aprender en el proceso de desarrollo de estas capacidades.

Aunque lo ideal sería trabajar con un currículum que ya fue diseñado con estas perspectivas de transformación demasiado a menudo el currículo o los textos solo ponen énfasis en los contenidos que el maestro debe enseñar. Por eso, el maestro que desea que sus clases sean dinámicas, interesantes y relevantes a la vida de los

estudiantes puede potenciar definiendo los objetivos de desempeño y objetivos de aprendizajes para la clase basándose el ciclo de aprendizaje.

1.2.1 Definición de los objetivos de desempeño.

Para determinar los objetivos de desempeño para una unidad o tema de estudio (que puede varias clases o lecciones), el maestro necesita preguntarse: ¿Qué quiero que sean capaces de hacer los niños al terminar de estudiar este tema? Por ejemplo, si la unidad trata de las plantas, se preguntaría: ¿Qué quiero que los estudiantes sean capaces de hacer con las plantas al término de estudio de estas? Al formular su respuesta a la pregunta, el maestro debe tomar en cuenta factores como el nivel de conocimiento previo de los niños, el tiempo que se puede dedicar al estudio del tema y, dentro de estas limitaciones, los aspectos del tema tienen que ser los más importantes y útiles para los estudiantes en sus vidas.

1.2.2 Definición de los objetivos de aprendizaje.

Una vez definidos los objetivos de desempeño, hay que considerar como subdividir cada uno en pasos concretos, de manera que los estudiantes puedan dominarlos uno por uno. A la vez, en su conjunto estos pasos deben ser progresivamente desarrollar la capacidad de llevar a cabo determinados objetivos de desempeño. Estos pasos son los objetivos de aprendizaje, para definirlos se sugiere que el maestro reflexione sobre la pregunta ¿Qué necesitan aprender los estudiantes para que sean capaces de llevar a cabo determinado objetivo de desempeño? al redactar los objetivos de aprendizaje, se inicia con la frase: “Durante la clase los niños participarán en”. Luego se escribe el objetivo de desempeño como punto de referencia, y como subpuntos, los objetivos de aprendizaje que son necesarios para lograrlos, es recomendable que el primer objetivo

de aprendizaje se centre en la necesidad que tienen los niños de comprender el significado o importancia que el tema tiene para sus vidas.

2. El Ciclo Del Aprendizaje.

Durante el proceso de definir los objetivos de aprendizaje, le pueden ocurrir varias ideas acerca de las actividades concretas que podrían realizar en clase para lograr estos objetivos. Es bueno apuntar estas ideas en cuanto se le acurran, para luego incorporarlas en la planificación completa en las actividades que se realizaran, la cual debe basarse en el ciclo del aprendizaje. Los cuatro momentos del ciclo de aprendizaje, experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación tomadas en conjunto, llevan al niño a un aprendizaje profundo, en el que comprende lo que ha estudiado y es capaz de utilizarlo en la vida. RIVAS F. (1997)

La experiencia puede incluir actividades tales como: socio drama, simulacros, dinámicas relacionados con el tema, visualizaciones, presentación de dibujos, fotos, diapositivas, videos, lectura de una narrativa personal, entrevistas, paseos, o visitas extra aula. El maestro también puede basarse en experiencias que los niños tienen en común, pidiéndoles que hablen sobre ellas. La reflexión normalmente esta estimulada por una o más preguntas, y puede ser realizadas por medio de cuchicheos, trabajos en grupo o con toda la clase. La conceptualización puede consistir en una clase magistral tradicional o puede incorporar otras actividades. Tales como la sistematización de ideas, la lectura, una investigación bibliográfica o presentaciones audiovisuales.

La aplicación puede abarcar actividades tales como ejercicios y prácticas, la elaboración de diagramas o gráficos, la creación de música, arte, poesía, cuentos o dramatizaciones, la elaboración de un periódico mural y la planificación y ejecución de proyectos o trabajo de campo que se llevan a cabo fuera del aula.

2.1. La percepción y el procesamiento en el ciclo de aprendizaje.

Hay dos aspectos que influyen en nuestra forma de aprender, como percibimos la información y como la procesamos. Hay dos formas principales de percibirlas, una se basa en los sentidos, los sentimientos y la intuición. La otra se basa en el razonamiento lógico, así mismo hay dos formas de procesar la información, o se puede reflexionar sobre la información o actuar sobre esta. Las personas que perciben de la primera manera tienden a prestar atención a las experiencias concretas y a recoger información por los cinco sentidos. Luego tratan de relacionar estas experiencias con su propia vivencia, buscando su valor y significado. Estas personas se caracterizan por sentir empatía, ser intuitivas y ver la totalidad de un fenómeno. Es una forma de conocer las cosas en las que las personas se sientan conectadas con lo que está aprendiendo. En cambio, las personas que usan el razonamiento para percibir.

Piensan acerca de los hechos, los analizan y razonan lógicamente acerca de ello lo que les lleva a un conocimiento abstracto, en esta forma de conocer las cosas, la persona que se siente separada de lo que estudia y trata de percibirlo objetivamente.

Las personas que procesan la información por medio de la reflexión piensan sobre lo que están aprendiendo para tratar de entenderlo mejor. Las personas que procesan la información por medio de la actividad aprenden tratando de aplicar lo que están aprendiendo nuevamente nosotros tenemos una tendencia de usar una forma más de procesar que otra. Como resultado cada persona se encuentra en un punto de la línea que va desde la actividad hasta la reflexión. Sin embargo puede aprender las dos formas y aplicar cada una en los momentos apropiados. Al cruzar las dos líneas que representan la percepción y el procesamiento, se construye el ciclo del aprendizaje.

2.2. El ciclo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje.

Planificar las actividades basándose en el ciclo de aprendizaje es necesario para que el niño integre una nueva experiencia o conocimiento y lo haga suyo. Además es una manera de responder a la diversidad de estilos de aprendizajes que distinguen a un niño de otro, cada niño tiene un estilo de aprendizaje, que se relaciona con su forma preferida que tiene para percibir y procesar la información.

Hay párvulos que aprenden mejor por medio de la reflexión sobre la experiencia concreta. Tratan de integrar sus experiencias con sus valores y de comprender su significado de sus experiencias. Aprenden dialogando y compartiendo ideas, son sensibles a otras personas y valoran el autoconocimiento, la autenticidad y el compromiso.

Otros pequeños mejor reflexionando sobre las ideas abstractas, tratan de integrar lo que aprenden con otros conocimientos, son analíticos se interesan en aprender lo que dicen los expertos sobre un tema y respetan su autoridad. Su fuerte consiste en relacionar las ideas, tienden a sobresalir en la escuela, puesto que las actividades escolares favorecen este tipo de aprendizaje. Otros aprenden integrando la teoría y la práctica, tratando de aplicar en la vida real las teorías y los conceptos que han aprendido y utilizando su sentido común para ajustarlo a la realidad. Estos niños son pragmáticos y les gusta resolver los problemas por sí mismos.

Hay niños que aprenden mejor integrando la aplicación y la experiencia concreta. Aprenden a través del ensayo y el error, son intuitivos y creen en el autodescubrimiento, les gusta hacer las cosas a su propia manera, cada estudiante tiende a favorecer uno de estos cuatro estilos de aprendizaje y encuentra que es fácil realizar las actividades que corresponden a ese estilo. Sin embargo para aprender bien

todos los niños necesitan desarrollar cierta capacidad en realizar las actividades que correspondan a cada estilo. Todos necesitan aprender a:

- Desarrollar valores más elevados y percibir el significado del tema para su estudio.
- Relacionar los conceptos unos con otros, con mayor claridad y profundidad.
- Mejorar sus destrezas en la resolución de problemas prácticos.
- Generar creaciones originales.

Por lo tanto, el maestro debe ayudar a los niños a desarrollar la capacidad de trabajar en todos los momentos del ciclo de aprendizaje además este enfoque da a cada estudiante la oportunidad de sobresalir cuando la clase realiza actividades que correspondan a su estilo de aprendizaje.

2.3 La planificación de la clase basada en el ciclo de aprendizaje

2.3.1 La experiencia.

Pero los niños muestren interés en estudiar un tema, necesitan sentir que tiene cierta importancia o valor para ellos, con los estudiantes pequeños el valor a menudo no es objetivo (esto me puede ayudar en la vida), sino subjetivo (esto me gusta me llama la atención) por lo tanto, el maestro debe iniciar cada tema buscando maneras de despertar curiosidad o interés de los niños en ello, es decir cada sesión de aprendizaje debe comenzar para un despertar un deseo de aprender. Una manera de logro consiste en estructurar una experiencia seguida por una reflexión que ayuda a despertar el interés de los niños en el tema, a la vez el maestro debe estar preparado para compartir con los niños las razones por los que él o ella considera importante el tema. En este momento del ciclo, se trata de responder a la pregunta ¿Por qué?, más específicamente? Por qué debo aprender esto?, ayudando a los estudiantes a llegar a

una “comprensión del significado” que el tema tiene para sus vidas, según la educadora Bernice Mc Carthy: Sin dar a nuestros estudiantes razones (para estudiar determinado tema) y sin tener razones nosotros mismos, todo lo demás fracasa no necesitamos responder a la pregunta “¿Por qué?” o no ocurrirá ningún aprendizaje verdadero. Debemos crear un deseo, un deseo que es suyo, dentro de ellos esta es la tarea primordial del maestro.

Por eso se recomienda iniciar el ciclo de aprendizaje con la creación de una experiencia una experiencia que servirá para involucrar activamente a los niños en el tema por estudiar, la cual les ayudara a identificarse con el. Por medio de esta actividad, los estudiantes se identifican subjetivamente con la experiencia y se sienten parte de ella. RIVAS F. (1997).

2.3.2. La reflexión.

Para aprender de una experiencia la persona necesita reflexionar y relacionar la experiencia y el tema inherente en ella, con lo que él o ella es con sus valores y experiencias pasadas de esta manera comienza a comprender el significado que el tema lo tiene, al hacerlo comienza a tomar cierta distancia de la experiencia.

Sin embargo para llegar a una comprensión más profunda del tema hay que ir más allá de los sentimientos y el significado personal que tiene, los niños necesitan relacionar la experiencia con el tema de estudio y comenzar a verla con más objetividad. Al formular la preguntas el maestro debe recordar que estas deben servir como un puente a la conceptualización, al menos la primera pregunta debe relacionarse directamente con la experiencia junto con las preguntas subsecuentes también deben iniciar el proceso de conectar la experiencia con algún punto o puntos de la conceptualización, sacando las ideas u opiniones de los niños al respecto. Al formular las preguntas el

maestro debe cuidar de que estas puedan ser respondidas por los niños basándose en sus experiencias y conocimientos previos, es decir debe evitarse preguntas que exijan información que los estudiantes no sabrán hasta después de la conceptualización. Algunos maestros cometen el error porque piensan que debe haber una correspondencia entre las preguntas de reflexión y cada punto de la conceptualización. No es así generalmente la conceptualización es mucho más amplia e incluye varios puntos no tocados en las preguntas.

2.3.3 La Conceptualización.

En esta etapa de ciclo se trata de resolver la pregunta ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber sobre ellos? Primero es importante sistematizar las ideas que han surgido en la reflexión para hacerlo el maestro tiene que fijarse en las semejanzas en las respuestas y comenzar a agruparlas en forma lógica y cronológica.

A veces se puede solicitar a los mismos niños que ayuden en la agrupación pidiéndoles que ordenen las respuestas en una tabla T o que ayuden a clasificarlas. Si el maestro agrupa las respuestas después de escribirlas juntas, es recomendable que pregunte a los estudiantes ¿Qué tienen en común estas ideas? Luego? ¿Que nombre podemos dar a esta categoría? Después de agrupar las respuestas y dar un nombre a las categorías a menudo es conveniente que el maestro explique la relación entre las diferentes categorías.

Una vez sistematizada las ideas, es necesario que los párvulos aprendan los datos, hechos y conceptos que corresponden al nivel de profundidad con el cual están estudiando el tema en este paso el maestro desempeña un papel más tradicional de dar información a los niños. Comparte la información los conceptos o las teorías, los

cuales en su conjunto, conforman el conocimiento que se espera que los niños lleguen a dominar.

Sin embargo para desempeñar bien el papel, el maestro necesita saber organizar la información que quiere impartir ponerla en cierto orden de prioridad y estructurarla de tal forma que los niños no queden solo con un montón de datos sueltos, sino con una comprensión de la relación que existe entre estos datos. La mayoría de los maestros tienen mucha experiencia en impartir la información, ya que es la actividad que predomina en el modelo mental dominante de la educación. Sin embargo, ni siquiera esta actividad debe realizarse mecánicamente, en sus presentaciones el maestro debe hacer todo lo posible para estructural el conocimiento en orden lógico y demostrar la relación entre un concepto y otro.

También pueden utilizar métodos novedosos y más participativos para la presentación de lo por lo menos una parte de la información además de las charlas magistrales, puede usar la lectura, la investigación bibliográfica o la presentación de videos y diapositivas. Otro método consiste en dar a cada estudiante una cita o pequeño trozo de lectura para leer, analizar en base a ciertas preguntas y luego presentar a la clase, al utilizar este método el maestro debe intervenir activamente después de cada presentación, recalcando los puntos importantes y ayudando a sistematizar la información.

2.3.4. La Aplicación.

En esta fase los niños tienen la oportunidad de practicar lo que han aprendido, las primeras actividades que realizan tienen el propósito de responder a la pregunta ¿Cómo funciona? Para apoyarlos en su aprendizaje, el maestro deja de actuar como un experto que imparte la información y da las respuestas pasando hacer un facilitador y

orientador que prepara ciertos materiales que los niños puedan utilizar en la práctica en la aplicación de los conceptos aprendidos. En esta fase los niños necesitan interactuar con los conceptos que han aprendido, trabajan y hacen ejercicios usando los conceptos luego tratan de aplicarlo en la vida cotidiana, haciendo las modificaciones y los ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con la que están trabajando hasta lograr poner en funcionamiento los conceptos de manera que sean útiles para ellos y los enriquezca. Necesitamos integrar el conocimiento en sus vidas sino lo hacen no les servirá de nada.

En la primera parte de esta fase el fin es asegurar que los niños comprendan y puedan aplicar los conceptos que han aprendido, muchas veces se hace por ejercicios y prácticas de diferentes tipos, una vez que los niños adquieran cierta practica con estos pueden inventar nuevos ejercicios para su cuenta e intercambiarlos entre ellos. Después de haber logrado una comprensión básica del conocimiento y haber logrado cierto dominio en trabajar con él, los niños pueden otros trabajos en los que utilicen el aprendizaje creativamente y experimenten descubriendo nuevas formas de aplicarlo que van más allá de lo que han estudiado. Según la naturaleza del tema estudiado y la creatividad del maestro hay dos opciones para estructurar este paso, una posibilidad es que se define el trabajo por realizar dejando que la creatividad de los estudiantes se manifiesten en el contenido concreto que vierten en trabajo. Por ejemplo, después de estudiar la historia de la comunidad, podría pedir a todos los niños que expresen lo que han aprendido por medio de un cuento integral, dejando los detalles del cuento a cada uno.

Una segunda posibilidad consiste en dar varias opciones de actividad, permitiendo que cada niño, o pequeños grupos de niños, hagan la actividad que más les guste, por ejemplo podría dejar que los niños escojan entre elaborar un cuento, hacer una

investigación realizando entrevistas con personas mayores de comunidad o elaborar con plastilina un modelo de la comunidad. Lo importante de esta fase es dejar algún elemento de selección a los niños, cuando el pequeño tiene la oportunidad de escoger la actividad que realizado aun escoger los detalles de cómo realizar una actividad determinada, se identifica más con lo que hace. A la vez estas actividades dan más oportunidad a la expresión de la creatividad y los sentimientos. Algunos maestros temen que la realización de este tipo de actividades especialmente sin dar la opción de escoger entre varias actividades, pueda llevar a una falta de control en el aula. Si el maestro ha organizado bien la clase esto no sucede al involucrarse plenamente con lo que están elaborando los estudiantes tienden a concentrarse. Lo que si se necesita es que el maestro establezca ciertas normas para el trabajo en grupos pequeños tales como la práctica de los principios de la consulta, que explique el uso y cuidado de cualquier material que hay que utilizar y que insista en el respeto de los derechos de los demás si en un momento dado los estudiantes comienzan a descuidar estas normas el maestro deberá parar la actividad y recordar a todos la importancia de seguir normas. HERNÁNDEZ, SCHROM, BEREST, HANKS, MONTAÑO.

3. Leyes del aprendizaje.

1.1. Ley de efecto.

Cuando las respuestas que da el organismo conducen al éxito, la conexión entre esa situación y la respuesta se refuerza; si ocurre lo contrario, la conexión se debilita. Thorndike enuncia la ley de la siguiente manera: “las situaciones que se dominan con éxito son las que mejor se refieren y ofrecen el mayor estímulo para el aprendizaje. Con respecto a esta ley, se ha comprobado que los premios, elogios e incentivos son más valiosos que los castigos y censuras.

En el acto de estudiar se cumple esta ley, ya que el niño tiende a repetir y aprender aquellas actividades que le motivan y le producen beneficios, mientras que olvida aquellas que no lo estimulan. A la hora de elegir carrera o profesión, el sujeto se guiara teniendo en cuenta los éxitos parciales que hayan tenido, así como los fracasos. GAUQUELIN, FRANCOISE (2002)

3.2 La ley del ejercicio o ley de formación de hábitos.

Esta ley expone que cuantas más veces se repitan las respuestas mayor será la retención fortalece el aprendizaje, mientras que la falta de ejercicios lo debilita.

Esta ley tiene dos partes:

3.3 Ley de uso o palabra positiva.

“cuando a una determinada situación le sigue frecuentemente una cierta respuesta se hace más fuerte mediante el ejercicio.

3.4 Ley del desuso o parte negativa.

Se debilita la respuesta cuando rara vez acompaña una respuesta a una determinada situación”. Esta ley se traslada el tema de estudio, nos dice que “La habilidad se adquiere mediante el ejercicio”, es decir, si se repite continuamente un tema o ejercicio será difícil que este se olvide. La mera repetición no cambia la conducta, no se debe machacar lo aprendido hasta el cansancio, sino que es mejor estudiar con cierta regularidad para que realmente sea efectivo. Son las repeticiones distribuidas a través del tiempo las que contribuyen a ser el aprendizaje duradero.

Por otro lado sin desinterés ni voluntad para repetir determinados ejercicios el estudio será más costoso e incluso, a veces, inútil. Otra matización que se puede hacer de esta

ley sobre el estudio es que las habilidades que se adquieren más recientemente están menos sujetas al olvido que las que se dejan de practicar durante cierto tiempo. Por eso los temas de estudio que no son conocidos facilitan la posibilidad de repetición con cierta frecuencia.

3.5. Ley de preparación.

Solo se puede aprender aquello para lo cual existe disposición, sin la madurez necesaria no es posible que se den determinados aprendizajes.

Es por tanto, imprescindible que exista:

- Un nivel o edad mental adecuada.
- Conocimientos y habilidades previas.

Muchas veces el fracaso en los estudios proviene de una inadecuación entre los programas que hay que estudiar y la madurez y edad a la que se deben tratar. Por ejemplo, parece que el concepto de “mol no puede ser entendido hasta los 18 años y sin embargo, se incluye ya en octavos de educación general básica”.

○ Ley de la disposición o motivación.

Esta ley enuncia que “solo aquel aprendizaje que es deseado, que surge de las necesidades de las personas, es fértil y duradero”. La ausencia de los incentivos puede anular la disposición para el aprendizaje. Un fenómeno derivado de esta ley es el que se da en muchas familias en las cuales los padres desean que sus hijos estudien, pero estos no tienen ningún interés y lo único que consiguen de ellos es “que estén toda una tarde delante de un libro”.

3.6. Ley de la finalidad.

El proceso de estudio, así el de cualquier aprendizaje será tanto más positivo cuanto más claros sean los objetivos acerca de lo que se desea aprender así como de los beneficios que se van a obtener de ellos.

3.7. Ley de periodicidad o ritmo.

Es más práctico y conveniente distribuir el aprendizaje de los temas por ejemplo en ciertos intervalos a cada materia hay que dedicarle el tiempo de vida.

4. Tipos de aprendizaje.

Los diferentes tipos de aprendizaje que existen se definen en función de los medios que utiliza el sujeto para modificar su conducta. Los criterios de clasificación existentes se pueden resumir de la siguiente manera. KLEIN B. (1994).

- Según las funciones psicológicas.
- Según los sentidos que actúen.
- Según la preponderancia de un factor sobre otro.

Realmente no se da un aprendizaje totalmente separado de los demás, sino que destacan ciertos aspectos.

4.1 Aprendizaje de ensayo y error.

Es la forma más primitiva de aprendizaje, se da en los animales y en los seres humanos. Se caracteriza por el tanteo sin método ni reflexión. El animal o la persona da ciertas respuestas hasta lograr la deseada, el éxito o fracaso depende de la casualidad.

4.2 Aprendizaje por la imitación.

Existe en los humanos y especialmente en los niños. En los primeros años de edad la imitación es instantánea, según se desarrolla la capacidad de simbolizar la experiencia y representar en actividad motora se puede hablar de imitación diferida. Este tipo de aprendizaje se facilita cuando se mejora la capacidad de observación, así como la capacidad de prever las consecuencias que puedan derivarse de la conducta de otras personas.

4.3 Aprendizaje Reflexivo.

El acto reflexivo ayuda a la solución de los problemas para que este fenómeno se produzca es necesario:

- Relacionar la causa y el efecto.
- Deducir.
- Generalizar.
- Analizar las diferencias.
- Capacidad de discernimiento.

4.4 Aprendizaje asociativo.

En este tipo de aprendizaje se adquiere los conocimientos por medio de la memoria y la asociación de estímulos y respuestas, se da sobre todo en actividades relacionados con la música, pintura, etc., ya que en ellas se deben retener las imágenes para trasladarlas al papel.

5. El proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los niños sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-evolutivo. WOLCOTT K. ; LYNCH C. (2002).

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorguen a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de adquirir nuevas conductas o modificar las existentes. La planificación de actividades, la conducción de grupos, las directrices verbales, las preguntas o la aplicación de pruebas son el ejemplo de las múltiples actividades implicadas en el proceso de enseñanza: es el eje del proceso, es el sujeto de la educación que en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizajes planteadas por el docente el mismo, cuando su madurez intelectual lo hace posible el docente asume gran importancia; su tarea no es simplemente preparar y desarrollar una clase, sino que debe conducir a sus niños, proporcionándoles la mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que les llevarán, en consecuencia, a los mejores resultados de aprendizaje.

La calidad de los resultados obtenidos en el aprendizaje dependerá en gran medida de la riqueza de las actividades realizadas. Por ejemplo, si la única actividad que un docente provoca en sus estudiantes es que escuchen sus clases, lean un libro de texto y lo repitan mecánicamente los resultados que se obtendrán serán pobres; solo serán capaces de reproducir lo que escucharon leyeron, pero probablemente no lo entenderán totalmente.

Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio la manifestación de aulas la falta de recursos de las instituciones y rara vez el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte los profesores en búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus niños “la motivación de aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la meta.

5.1. Fundamentos del Aprendizaje.

“Aprendizaje es el proceso por el cual alguien, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta” (se refiere al cambio de conducta resultante de la actividad).

1. Se aprende por la propia actividad, es decir, por lo que el individuo mismo realiza. Aprender no es un proceso de absorción como la enseñanza tampoco es un mero proceso de transmisión, nadie puede dar aprendizaje a los demás; puede dar un lápiz, pero no aprendizaje, el maestro puede orientar al proceso de aprendizaje tan solo facilitando las actividades del que aprende.
2. El aprendizaje provoca modificaciones en la conducta, la mejor prueba o evidencia de que se ha aprendido son los cambios en la conducta, cambios en la ejecución, cambios en la respuesta a determinada situación “esta afirmación no amplía que no puede haber modificaciones hasta que haya pruebas de ellas”.
3. El maestro debe estimular que el niño haga lo que tiene que aprender, no puede esperarse que los niños aprendan lo que se les dice, o lo que vean a los demás, lo que se aprende es lo que se aplica o práctica y si no se practica en forma correcta, no se aprenderá.

4. Los niños deben tener una adecuada actividad propia de lo que deben aprender, la mayor parte del aprendizaje que lleva a ciertos resultados requiere practica o aplicación una y otra vez durante un tiempo extenso y bajo condiciones favorables, debe reflexionarse sobre cómo llegar a ser experto al realizar algo muy difícil y complejo.
5. El empleo constante del aprendizaje suele ser necesario para su retención y estructural su sistema de conocimientos, también se necesita mayor práctica o experiencia si se quiere lograr aprendizaje adicional, es decir, adquirir un grado más elevado de conocimiento o habilidad.
6. Es de esperar que la retención de lo aprendido contribuya a acrecentar el grado de sobre-aprendizaje, aunque este no es garantía de retención. Hay que saber cuánto, como y cuando del sobre-aprendizaje. Porque un en punto más allá de lo adecuado el sobre-aprendizaje puede resultar antieconómico en cuanto a tiempo, esfuerzo.
7. Si queremos que el aprendizaje muy durable, debemos realizar experiencias o actividades significativas y si lo que se aprende no se vuelve pronto a aplicar, es casi seguro que se olvidara.
8. El aprendizaje por encima del umbral de retención puede caer por objeto de él, es decir puede olvidarse. Esto no significa que caiga hasta cero generalmente los aprendizajes que ya están por debajo del umbral pueden ser elevados hasta traspasar este umbral con mejor esfuerzo que aquellos que deben comenzar desde cero.
9. Para que las actividades de los niños se conviertan en aprendizajes apropiados, tal vez haga falta el control de esas actividades. Esto es conveniente para que se proporcione una práctica satisfactoria y significativa de las realizaciones correctas.

10. La actividad con poca participación personal produce un mínimo de aprendizaje, la calidad, en fin, el significado de la actividad, el yo comprometido en ella y la vivacidad o intensidad de la práctica hacen posible el aprendizaje, pues son los rasgos esenciales la experiencia.
11. La validez de una actividad depende de cómo se ha logrado y de cómo lo haya aplicado el estudiante, no se debe emplear una actividad en situaciones cotidianas si antes no se ha aplicado en esas situaciones, debe aprenderse a usar la información en relación con esos problemas este aprendizaje requiere esa de práctica.

5.2 Habilidad para enseñar.

La habilidad en la enseñanza es importante porque el aprender lo es no puede dejarse al azar los que aprenden necesitan la guía del maestro para aprender lo que deben y para llegar a ser personas que aprendan con eficiencia, lo que se enseña tiene gran importancia, pero como se enseña afecta a la cantidad, clase y cualidad de los aprendizajes y hasta a la inteligencia. Nuestra propia experiencia nos revela el papel de un buen docente, somos diferentes porque hemos tenido tales profesores. Ellos han influido hondamente en nuestras vidas, casi todos sabemos perfectamente que profesores han ejercido esa influencia sobre nosotros. Enseñar es la habilidad básica del maestro, el maestro que es incapaz de enseñar bien, echa a perder su trabajo, la cualidad de aprender depende mucho, ciertamente, de la habilidad de enseñar.

Es necesario que los maestros consideren importante su obra una característica del buen maestro es la convicción de que enseñar es significativo, que es una profesión que merece la pena enseñar es tal vez una forma más elevada de servir a la comunidad.

5.3 Comprende el aprendizaje en la enseñanza.

El maestro dirige o facilita el proceso de aprendizaje; y en la medida de lo posible debe comprender el proceso que dirige para actuar con auténtica inteligencia. Para comprender el desarrollo a la conducta humana se deba comprender el aprendizaje, desde el punto de vista de la enseñanza lo primero que ha de conocer acerca del que aprende es como aprende, como se da el aprendizaje. Algo a lo qué tantas personas se entregan durante un número tan elevado de horas como la enseñanza, sin mencionar el tiempo gastado por los niños es merecedor del estudio con objeto de que el propio trabajo sea lo más efectivo posible. Lo esencial en el trabajo del maestro es asegurar el aprendizaje adecuado, para resolver los problemas de la enseñanza debe prestarle singular atención.

Algunos de los factores que han contribuido y contribuyen a la reestructuración de estas últimas son:

- I. Una comprensión mejor de la naturaleza del aprendizaje.
- II. Nuevas concepciones de la persona como sujeto que aprende.
- III. Reconocimiento más claro de las diferencias individuales.
- IV. Nuevas concepciones acerca del papel del maestro.

Se sabe mucho acerca del aprendizaje; un conjunto de hechos y teorías científicas fundamentan ese conocimiento; sin embargo la tarea de rehacer la enseñanza en términos de la psicología del aprendizaje aún no ha sido completada. A medida que el tiempo pase se ira conociendo cada vez más sobre el aprendizaje, pero siempre existiría un retraso entre lo descubierto y lo que los maestros utilicen generalmente.

5.4. Enseñanza y aprendizaje según la capacidad de los niños.

El aprendizaje de las personas crecen a medida que va madurando, en este instante el que está involucrado en un aprendizaje que le será imposible si no hubiera logrado otros; está usando el significado de las palabras los conceptos aprendidos, está relacionado lo que le con las experiencias a tenido según el concepto acerca de cómo se relaciona el aprendizaje el docente dirigirá sus esfuerzos para enseñar. Cuanto mejor se comprenda el proceso de aprendizaje, mejor se adaptara al proceso de enseñar, los docentes necesitan conocer los aspectos y factores que influyen en dicho proceso.

5.4.1. El Niño.

No es un adulto pequeño, no tiene por qué comportarse ni reaccionar como un adulto. Es un ser que crece y se desarrolla hasta alcanzar la madurez.

- ✓ Su crecimiento depende de factores internos e influencias externas.
- ✓ Su crecimiento depende también de la herencia y del medio en que vive, su desarrollo es progresivo.
- ✓ El ritmo de crecimiento no es el mismo en todos los niños ni en todas sus etapas.
- ✓ El niño tiene sus propios objetivos y actitudes, se interesa por la actividad física, los juegos, la manipulación de objetos, las actividades mentales (fantasías e imaginación) y las acciones que se realizan otras personas.
- ✓ Los aspectos más importantes del desarrollo del niño son cuatro
 - **Físico:** no todas las partes del cuerpo se desarrollan al mismo tiempo, el crecimiento físico casi siempre va acompañado del desarrollo de otros aspectos.

- **Mental:** el desarrollo mental y la inteligencia progresan de una manera continua, constante y gradual al nacimiento, el desarrollo intelectual sufre la influencia de las condiciones físicas y del ámbito social, hay grandes diferencias en el desarrollo mental.
- **Emocional:** todo individuo tiene ciertas necesidades emocionales básicas.
- **Social:** las pautas del comportamiento social del individuo se relacionan con la adaptación al ambiente y están influidas por el desarrollo físico, emocional y mental.

El aprendizaje es un proceso activo el mismo aprende haciendo en forma parcial o total, la tarea que se propone hacer. El aprendizaje es afectivo cuando responde a una necesidad o un objeto del aprendiz cuando se adecua a un interés o a un propósito.

La enseñanza ayuda al aprendizaje enseñar quiere decir guiar facilitar las experiencias del aprendizaje encuentra un terreno propicio cuando.

- La actividad tiene significado para el niño.
- La materia corresponde al nivel de madurez del aprendiz.
- La actividad interesa al aprendiz.
- Las actividades de aprendizaje están concebidas del tal modo que el niño puede responder satisfactoriamente, tener éxito.
- El niño percibe su éxito en el aprendizaje.
- El ambiente es agradable para el niño.
- Las experiencias de aprendizaje se realizan según el método integrado.
- Se asocia con el manejo de una variedad de materiales.

Para cumplir este propósito de adecuación en las diferencias individuales, se disponen de diversas técnicas definidas en relación con el planteamiento del trabajo, la utilización de materiales didácticos y el ambiente de aula.

5.5. Aprendizaje significativo.

El aprendizaje en gran parte depende del significado factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales de lo que se aprende. Por tanto, al maestro debe interesarle hacer significado el aprendizaje y con qué significado lo adquieren sus estudiantes

El trabajo a través de los años del énfasis puesto en la memoria y la práctica hacia el desarrollo de la comprensión y el significado son de suma importancia, el material que tiene significado se aprende más rápidamente y se retiene mayor tiempo, por lo que sería aconsejable para el logro de un aprendizaje efectivo.

Es muy importante para el maestro saber que el significado proviene de la experiencia, a tratar de enseñar cuanto más nos alejamos de las experiencias de primera mano de los estudiantes, posiblemente serán más borrosas sus ideas.

Sin significados el propio pensar sería prácticamente nulo; no se podría pensar en nada dado que se piensa a través de significados.

5.6. La motivación en el aprendizaje.

Motivar es proporcionar una o varias razones que alguien sienta determinada necesidad. “La mayor parte de la diferencia entre el maestro eficaz y el incompetente que está en su comprensión de la motivación humana. Cuando la motivación es pobre, el aprendizaje también lo es. “Motivar a los niños es prestar atención a todo lo que se sabe sobre la conducta humana del aprendizaje y la enseñanza”.

La motivación de los niños es uno de los problemas cruciales de la educación, en general no se produce aprendizajes sin motivación la efectividad con la que se realiza el aprendizaje es proporcional a la motivación. El niño debe ver un empleo de lo que está haciendo, en términos de sus necesidades, sus fines y propósitos para que este motivado. El sentimiento de necesidad es condición necesaria para que se produzca aprendizaje.

La motivación constituye una de las condiciones generales más necesarias y poderosas de lo que se aprenderá y de la proporción de aprendizaje, estimula o intensifica la actividad y es un determinante de lo que se experimentara fundamentalmente. Los buenos maestros saben que los motivos no solo originan la actividad de la que se brota aprendizaje, sino que también son importantes para la continuidad y orientación de esa actividad. Los niños con motivaciones para emprender determinada actividad posiblemente no solo aprenderán, sino que se vincularan a ella. El maestro puede introducir grandes modificaciones en la motivación de sus niños, es lógico que espere que aprenda la actitud de los padres respecto a la escuela afecta al niño. La información sobre su progreso es un fuerte y sentido para posteriores esfuerzos del niño. La motivación para aprender no es algo que provoque al maestro al comienzo de una clase más bien avanza a lo largo de la enseñanza y es acumulativa en su efecto.

No tiene sentido decir que el trabajo en el nivel inicial debe relacionarse con los interés y necesidades de los niños sino se atenido la responsabilidad de averiguar cuáles son. Muchas necesidades de los individuos no se han constituido en deseos personales cosa que, sin embargo, debería ser y muchos de sus deseos no representan necesidades.

5.7. Deseo de aprender.

El mejor motivo para el aprendizaje es un deseo intenso por parte del niño de lo que aquel le proporcionara, este deseo da significado a su tarea de aprendizaje o a la actitud emprendida, le da fuerzas para ella y contribuye a que el niño haga un esfuerzo. Los niños se muestran deseosos de aprender cuando ven como los resultados contribuyen a su bienestar es un hecho confirmado que cuando el muchacho quiere aprender a manejar una bicicleta, una moto, un auto no tiene necesidad de presiones externas para tomar lecciones de aprendizaje para adquirir esa habilidad. A veces el valor del aprendizaje esta tan distante, temporalmente de lo que los niños espera hacer con él, que estos no lo perciben, si los niños no pueden ver el valor de un aprendizaje, el maestro puede enumerar las necesidades básicas de las personas para motivarlas.

5.8. Actitud hacia el aprendizaje

En los niños deben crearse actitudes favorables hacia el aprendizaje y el trabajo escolar. Se deben poner cuidado en crear intereses, sentimientos de importancia y seguridad, buena voluntad hacia el maestro y el reconocimiento de que la escuela es un privilegio. Además, el maestro debe prevenir o excluir cosas como el miedo o el resentimiento contra el temor, el fracaso, el desaliento, los sentimientos de inferioridad o inseguridad, la indiferencia y el desagrado escolar. No es oscuridad lo que el niño tiene, es la falta de capacidad para una respuesta adecuada. Este hecho puede servir de clave al maestro al manejar ciertos problemas de motivación. Si al estudiante se le hiciese ver que incapacidad particular produce su temor y se le enseña como vencerlo, tendría un fuerte motivo para superarse así mismo.

El aprendizaje debe convertirse en una experiencia feliz y atractiva esto no quiere decir que el estudiante no deba aprender a trabajar teniendo en cuenta resultados ulteriores y distantes, la motivación está íntimamente relacionada con las actitudes.

f. METODOLOGÍA

El tipo de estudio que caracteriza este trabajo es descriptivo-explicativo, pues describe y explica acerca de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños del Centro Educativo Adolfo Jurado Gonzales de la ciudad de Loja. Para el desarrollo del presente trabajo investigativo será necesario la aplicación de diferentes métodos, técnicas y procedimientos orientados a conocer sobre la Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Método Científico.

Se orienta al descubrimiento de la realidad de los hechos, buscando el camino más corto y viable, puesto que se conecta al análisis y estudio de las situaciones que abordan a nuestra problemática, haciéndolo de un modo positivo donde el investigador pone en juego su creatividad, para sistematizar y ordenadamente llegar al fondo del problema y así demostrar su teoría.

Este método permitirá hacer un acercamiento a la realidad para poder estudiar y analizar los diferentes problemas relacionados con la Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de la presente investigación, mismo que permite alcanzar los niveles satisfactorios de explicación y concreción.

Estará presente en el desarrollo de la investigación permitiendo el planteamiento del problema, la estructuración del tema y la elaboración del proyecto definitivo, dentro del trabajo de campo permitirá establecer conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo.

Permitirá analizar de una manera general el fenómeno de estudio en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos. Se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y la aplicación y delimitación precisa del problema, para poder formular adecuadamente los objetivos además la recolección de datos organización, comparación e interpretación y finalmente ayudara a extraer conclusiones y presentar lineamientos que permitan ser una alternativa de solución a una parte del problema.

Método Inductivo.

Este método será utilizado para el estudio de la información obtenida con la finalidad de obtener datos concretos.

Método Deductivo.

Permitirá la elaboración de definiciones y conceptos de las variables que sustentan el marco teórico, así como también permitirá realizar las conclusiones y recomendaciones.

Método Analítico-Sintético.

Una vez procesada la información se procederá con la distinción de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta manera se establecerá las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación de manera tal que puede ser sintetizada, interpretada y permitirá verificar los objetivos consecuentes se formulan las conclusiones y recomendaciones sobre la problemática investigada.

Método Estadístico.

Este método permitirá la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de campo, por lo tanto expresar a través de cuadros de frecuencia y porcentajes los resultados obtenidos tanto de la observación directa así mismo como de la encuesta psicopedagógica a la maestra.

TÉCNICA

Encuesta.

La encuesta se caracteriza por la interrelación que se da entre el investigador y los sujetos de los cuales se habrán de obtener ciertos datos, a través de un cuestionario pre-diseñado. Los datos se obtendrán en forma individual a partir de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por padres de familia con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos, para ello el investigador deberá seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación; obteniendo así; información real con respecto a las características de un determinado fenómeno. En esta ocasión la presente encuesta estará dirigida a los padres de familia de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González el objeto de conocer el criterio de los padres de familia sobre la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las niñas y niños.

INSTRUMENTO.

- **Guía de Observación.**

La presente guía de observación será aplicada a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad cronológica de la Escuela Fiscal Mixta Adolfo Jurado González, su aplicación será de forma colectiva y durante el transcurso de tres semanas consecutivas dicha aplicación permitirá obtener información sobre el desempeño de cada uno de los infantes dentro del salón de clase. Su valoración será de forma cualitativa estructurado en las categorías (Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular)

POBLACIÓN Y MUESTRA

“ESCUELA FISCAL MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”					
Niñas y Niños de 4 a 5 años	Paralelo	Alumnos		Total	Padres de Familia
		Niñas	Niños		
		“A”	7	13	20
TOTAL	1	7	13	20	20

Fuente: Registro de Matricula y Asistencia de la Escuela Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González”
Elaboración: Martha Efigenia Manchay Trujillo

DATOS DE LA POBLACIÓN

La presente investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta “Adolfo Jurado González“, con las niñas y niños de 4 a 5 años del nivel inicial II.

Cuya población está conformada por un total de 20 niñas y niños, que asisten normalmente, de esta población 7 corresponden a las niñas 13 a los niños.

El total de padres de familia es de 20, dicha institución cuenta con un solo paralelo y por ende con una sola docente.

La muestra para el presente trabajo investigativo será el total de la población ya que corresponde a la totalidad del universo, y se considera estadísticamente significativa.

h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

✓ **Recursos Humanos**

- Personal docente de la Escuela Fiscal Mixta "Adolfo Jurado González"
- Niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta "Adolfo Jurado González"
- Investigadora.

✓ **Recursos Institucionales**

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación.
- Escuela Fiscal Mixta "Adolfo Jurado Gonzales"

FINANCIAMIENTO:

RUBROS	VALOR
Transporte	100
Fotocopias de documentos.	250
Materiales de Oficina	300
Reproducción de Instrumentos de investigación	100
Levantamiento del texto definitivo de la tesis	200
Empastado	80
Imprevistos	100
Consultas a especialistas	150
TOTAL	1.280

El financiamiento estará a cargo exclusivamente de su autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

ALFARO M. (2000), "Aspectos prácticos del proceso de programación y evaluación, Madrid.

AMIGUES R.; ZERBATO P. (1999) "Las prácticas escolares de Aprendizaje y Evaluación". México

CABRERA F.; ESPÍN J. (2000), "Medición y Evaluación Formativa. Fundamentos teórico-prácticos", Barcelona.

CANALES Y. (1990). "Instrumentos de evaluación". Ed. Consorcio peruano, Lima.

CHADWICK C.; RIVERA N. (2000), "Evaluación formativa para el docente", Ed. Paidós, Barcelona.

FORNSM (2001) "La evaluación del Aprendizaje", Barcelona.

GAUQUELIN F. (2002). Aprender a aprender, Ed. Mensajero, Bilbao

GONZÁLEZ H. (2000): Manual para la evaluación en E.F", Ed. Praxis. Barcelona.

LAFOURCADE P. (2000): "Evaluación de los aprendizajes". Ed. Cincel. Madrid.

MATEO L. (2000), La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2000), "Manual para Docentes de Educación Inicial", Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006), "Guía de Evaluación de Educación Inicial", Lima.

NIETO J. (2000): "La autoevaluación del profesor. Cómo puede el profesor evaluar su propia práctica docente". Ed. Escuela Española. Madrid.

RIVAS F. (1997)." El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa "Ed. Ariel, Barcelona.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÀREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Señor padre de familia.

De manera muy comedida me permito dirigirme a usted, soy estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (tesis de grado), para el desarrollo del mismo necesito obtener información sobre “La Evaluación en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de las niñas y niños de 4 a 5 años”, motivo por el cual le solicito contestar con absoluta sinceridad las preguntas que se le presenta a continuación.

1. Según su criterio cree usted que la evaluación es importante dentro de la educación inicial.

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....
.....

2. Considera usted importante que su hija (o) sea evaluado constantemente.

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....

3. Piensa usted que la evaluación ayuda a solucionar falencias educativas en los niños.

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....

4. A su criterio personal la evaluación educativa optimiza la calidad de educación de su hija (o).

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....
.....

5. Evalúa usted en casa los avances de su hija. (o)

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....
.....
6. Conoce usted qué tipo de evaluación aplica la maestra a su hija (o)

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....
.....

7. Cree usted que la evaluación incide en el proceso de enseñanza- aprendizaje de su
hija

Sí

No

¿Por qué?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Criterio de Calificación:

Cuantitativa (dependiendo de los aciertos obtenidos por el niño-a).

Fórmula de aplicación:

$$F = \frac{P}{N} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Descifrado de palabras claves:

- F= Frecuencia.
- P= Puntaje obtenido.
- N= Número total de aptitudes observadas.

Puntajes de referencia:

- ✓ 90-100% equivalente a S (Sobresaliente) → Excelente
- ✓ 80-90% equivalente a MB (Muy Bueno) → Muy bueno
- ✓ 50-79% equivalente a B (Bueno) → Bueno
- ✓ Menos del 50% equivalente a R → Regular

Análisis:

Se comenta brevemente las conductas que manifestó el infante en el transcurso de la observación; las mismas que serán de vital importancia para conocer el nivel de atención, concentración y socialización. Seguidamente se informa a la educadora el puntaje obtenido por el pequeño; así como también el nivel al que pertenece.

ANEXO 4**GUÍA DE OBSERVACIÓN****APLICADA A LAS NIÑAS-OS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL****MIXTA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ**

ACTITUDES OBSERVABLES	Excelente	Muy bueno	Bueno	Total
Motivación permanente				
Independencia y autonomía personal				
Desenvolvimiento individual				
Interacción grupal				
Seguridad personal				
Participación continua y acertada en clase				
Nivel de concentración				
Rendimiento escolar				

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	42
f. RESULTADOS	44
g. DISCUSIÓN	61
h. CONCLUSIONES	65
i. RECOMENDACIONES	66
j. BIBLIOGRAFÍA	67
k. ANEXOS	69
PROYECTO	69
a. TEMA	71
b. PROBLEMÁTICA	72
c. JUSTIFICACIÓN	77

d. OBJETIVOS	79
e. MARCO TEÓRICO	85
f. METODOLOGÍA	143
g. CRONOGRAMA	148
h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO	149
i. BIBLIOGRAFÍA	150
ENCUESTA	151
INSTRUMENTO	155
ÍNDICE	156