UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

JULIANA FERNANDA GRANDA GUACHIZACA

DIRECTOR

DR. DANILO CHARCHABAL PÉREZ PHD.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación:**LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de la autoría de la Sra. Juliana Fernanda Granda Guachizaca, Egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informar que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Agosto del 2015

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Juliana Fernanda Granda Guachizaca**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

Firma:

Cedula: 1104889447

Fecha: Loja, Agosto del 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÒN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo. Juliana Fernanda Granda Guachizaca, declaro ser autora de la Tesis titulada: LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para optar al Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, *autorizo al Sistema Bibliotecario de la* Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 05 días del mes de Agosto del 2015, firma la autora.

AUTORA:	Juliana Fernanda Granda Guachizaca
FIRMA:	.....
CÉDULA:	1104889447
DIRECCIÓN:	Loja, Ciudadela Lojana de Turismo, calle Jorge Hugo Rengel y José Mora Reyes
CORREO ELECTRÓNICO:	noelia71113@gmail.com
TELÉFONO:	072574544
CELULAR:	0979180134

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc	(Presidenta)
Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc	(Vocal)
Mgs. Isabel María Enrriquez Jaya	(Vocal)

DEDICATORIA

A mi esposo Roberto C. Valencia S. a mis hijos Mateo y Noelia que son la razón de mi vida.

De manera especial a mi madre, ya que con su incondicional apoyo me han ayudado a culminar esta meta tan deseada, como es el de obtener un título profesional.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas del Centro Educativo Particular Bilingüe ”Betel” de la Ciudad de Loja**,** quienes con su participación coa yugaron a alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÒN DE TESIS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

TABLA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

Índice

a. TÍTULO

LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “BETEL”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: “LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR “BETEL”, DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

La intimidación en la escuela es de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen el desarrollo emocional, social, y educacional. Es un asunto serio, meritorio de atención e intervención.

El propósito primordial para este problema es el manejo adecuado de estrategias o técnicas de investigación dirigidas a detectar la violencia y/o maltrato entre niños/as, de niño/a a maestra y de maestra a niño/a, estableciendo tempranamente estrategias para fortalecer y desarrollar valores y comportamientos prosociales.

En la presente investigación el Objetivo General que se planteó fue: Determinar la incidencia de la Intimidación en el desarrollo de las capacidades Cognitivas en los niños y niñas del Primer Año de educación general básica.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: El Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, métodos que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas.

Se aplicaron dos instrumentos: Una Encuesta dirigida a los padres de familia, con la finalidad de conocer el comportamiento del niño/a en el hogar y se aplicó una entrevista a la maestra con la finalidad de conocer el comportamiento y desarrollo de los estudiantes dentro de clases y la entrevista a los niños/as ayudo a conocer más de cerca su comportamiento entre si y sus actitudes de convivencia en la escuela.

Se concluye que: el 20% de niños tienen problemas con la intimidación escolar debido a factores como falta de atención por parte de los padres, mayor conexión de los maestros y alumnos (confianza) para fomentar el compañerismo, lo cual trae como consecuencias problemas de concentración, actitudes pasivas, problemas psicosomáticos e incluso perdida de interés hacia la escuela, todas estas actitudes negativas afectan en el desarrollo de sus diferentes habilidades y destrezas y rendimiento escolar.

SUMMARY

This thesis refers to "BULLYING AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN FIRST YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL OF PARTICULAR BASIC EDUCATION" BETEL "CITY OF LOJA, PERIOD LECTIVO 2014-2015, ALTERNATIVE GUIDELINES ".

School bullying is the most common and most damaging problems that hinder the emotional, social, and educational development. It is a serious matter deserving of attention and intervention.

The primary purpose for this problem is the appropriate research techniques designed to detect violence and / or abuse among children / as, child / aa master teacher and a child / a management strategies or early establishing strategies to strengthen and develop prosocial values and behaviors. In the present investigation the General Purpose raised was: To determine the incidence of bullying in the development of Cognitive abilities in children's first year of basic education.

The methods used in the preparation of this research work were: The Scientific, Inductive-Deductive, Analytic-Synthetic and Models Statistical methods that allowed for discussion and comparison of the proposed variables.

A survey aimed at parents, in order to understand the behavior of the child / a home and an interview with the teacher in order to understand the behavior and development of students applied within: two instruments were applied classes and interview the children / as help to learn more about their behavior and attitudes each of coexistence in school.

It is concluded that: 20% of children have problems with bullying due to factors such as lack of attention from parents, greater connection of teachers and students (trust) to build camaraderie, which brings consequences problems concentration, passive attitudes, psychosomatic problems and even loss of interest in school, all these negative attitudes affect the development of different skills and abilities and school performance.

c. INTRODUCCIÓN

La intimidación es un comportamiento perverso que se repite una y otra vez. Se hace en forma intencional (a propósito). Una persona que intimida tiene como objetivo lastimar a la otra persona. La persona que intimida tiene más poder. Probablemente sea mayor, más grande, más popular o más fuerte que la persona que es intimidada. En ocasiones, es un grupo de niños el que intimida a otro niño.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

La intimidación en la escuela es de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen el desarrollo emocional, social, y educacional. Es un asunto serio, meritorio de atención e intervención. Se refiere a aquellos actos en los que un individuo o grupo con más poder de hostiga emocional o físicamente a otros, al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro.

El objetivo central para la presente investigación fue: Determinar la incidencia de la Intimidación en el desarrollo de las capacidades Cognitivas

en los niños y niñas del Primer Año de educación general básica.

El Objetivo Específico que guiaron la investigación fueron: Identificar las diferentes manifestaciones de intimidación por parte de la comunidad educativa en el proceso escolar del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la Ciudad de Loja, determinar los cambios operados en los niños/as en sus habilidades y destrezas desarrolladas luego de un evento intimidante en el Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la Ciudad de Loja y, establecer las consecuencias de la intimidación en el desarrollo Cognitivo de los niños/as del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la Ciudad de Loja.

La metodología utilizada se basó en la aplicación de métodos como el Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, la recolección de la información empírica se realizó a través de las técnicas: Una Encuesta a los padres de familia para conocer sus actitudes fuera de su aula y la Entrevista a los niños/as para analizar sus comportamientos y relaciones entre sí y con su maestra, también se le realizo a la Maestra Parvularia con la finalidad de conocer el comportamiento de los niños dentro del aula.

El Marco Teórico consta de dos capítulos, LA INTIMIDACIÓN el mismo que contiene: Definición, Características, Tipos de Intimidación, Intimidación Infantil, Causas, Detección de la Intimidación Infantil, Consecuencias de la

Intimidación Infantil, El docente como agente de Intimidación Infantil, Influencia Familiar en la Intimidación Infantil.

En el segundo capítulo referente al DESARROLLO COGNITIVO consta de: Definición, Características, El desarrollo Cognitivo en el Niño, Factores Relacionados con el Desarrollo Cognitivo, Estadios del Desarrollo Cognitivo del Niño, Teorías de Desarrollo Cognitivo, Teoría de Jean Piaget, Teoría de Lev Vygotsky.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

LA INTIMIDACIÓN

La intimidación es un problema de relación. Requiere soluciones al nivel de la interacción del niño con sus padres.

Según Debra J. Pepler, PhD, CPsych (2010), la intimidación es un comportamiento perverso que se repite una y otra vez. Se hace en forma intencional (a propósito). Una persona que intimida tiene como objetivo lastimar a la otra persona. La persona que intimida tiene más poder. Probablemente sea mayor, más grande, más popular o más fuerte que la persona que es intimidada. En ocasiones, es un grupo de niños el que intimida a otro niño.

Los fenómenos de maltrato entre escolares en los centros educativos han ido cobrando interés en los últimos años de forma progresiva entre el profesorado, las familias y las autoridades educativas. Todavía hoy, en la práctica educativa, no se diferencian de forma suficientemente clara de otros sucesos que tienen que ver con problemas en la convivencia y que ocurren también en los contextos escolares simultáneamente a aquéllos, dificultando en ocasiones su gestión y el tratamiento de los mismos.

Según Avilés Martínez José María. (2005). Lo que internacionalmente se conoce como bullying (Lowenstein, 1977; Olweus, 1978) son conductas que

ocurren en los entornos escolares entre pares y que se basan en esencia en relaciones buscadas de dominio-sumisión entre un agresor o varios que se dirigen de forma reiterada y focalizada hacia un blanco (otro compañero), que termina obteniendo el papel de víctima dentro del grupo, con el fin de producirle acciones como insultos, golpes, rechazos y exclusiones sociales, amenazas, chantajes, etc. con la finalidad de hacerle daño físico, humillación psicológica y/o aislamiento grupal. El resultado del proceso refleja diversidad en los perfiles de los participantes (Avilés, 2004): de víctima (pasiva, provocativa, reactiva, agresiva), de agresor (seguro, ansioso, secuaz), de agresor victimizado (en ocasiones agresor y en ocasiones víctima) y de testigos (iguales culpabilizados, indiferentes o amorales y adultos).

De las citas antes dadas coincido con los autores que el tema del bullying es un problema que se da a nivel general y mundial, sin distinción de edad donde tanto las victimas como victimarios terminan con problemas psicológicos y de relaciones personales.

TIPOS DE INTIMIDACIÓN

Según el autor anterior, Existen varios tipos de intimidación:

Intimidación Física

- Empujar, golpear o patear a alguien,
- Arrojar objetos a alguien,

- Tomar o romper las pertenencias de alguien.

Intimidación verbal

- Burlarse de alguien,
- Poner a alguien apodos desagradables,
- Tomarle el pelo a alguien de manera desagradable,
- Amenazar con dañar a alguien.

Intimidación social

- Propagar rumores,
- Destruir amistades,
- Excluir a alguien de manera intencional,
- Decir a las personas que no sean amigas de alguien.

Intimidación electrónica

- Tomar fotografías de alguien sin premiso y publicarlas en Internet,
- Enviar mensajes instantáneos, de correo electrónico o de texto, que son desagradables,
- Publicar mensajes desagradables en sitios de redes sociales,
- Crear un sitio Web en el que se haga burla de alguien.

Intimidación racial/étnica

- Tratar mal a alguien debido a su origen racial o étnico,
- Hablar mal de personas de una determinada procedencia cultural,
- Poner a alguien apodos racistas,
- Hacer bromas racistas.

Intimidación sexual

- Excluir a alguien, tratarlo(a) mal o hacerlo(a) sentir incómodo(a) debido a su género,
- Hacer comentarios sexistas,
- Tocar, pellizcar o agarrar a alguien de una manera sexual,
- Hacer comentarios obscenos sobre el comportamiento sexual de alguien,
- Propagar rumores de índole sexual,
- Poner a alguien apodos desagradables debido a su orientación sexual.

LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Según Nogales Carrión, María José (2011), la intimidación es un conjunto de actos en los que un individuo o grupo con mayor poder hostigar

emocional o físicamente a otros. Al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro.

Según el autor antes mencionado explica que, la intimidación escolar también conocida como 'bullying', matoneo o acoso escolar, consiste en la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder desigual.

DETECCION DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Según Debra J. Pepler, PhD (2010), los niños que sufren intimidación suelen mostrar un cambio en su comportamiento y en sus emociones:

- No quieren ir al colegio,
- No quieren participar en actividades extracurriculares,
- Se sienten ansiosos, temerosos o reaccionan de manera exagerada,
- Tienen una baja autoestima,
- Amenazan con lastimarse a sí mismos o a otros,
- Demuestran escaso interés y bajo rendimiento en la escuela,
- Pierden cosas, necesitan dinero o se muestran hambrientos después de la escuela,

- Presentan heridas o moretones, o tienen sus ropas dañadas o sus pertenencias rotas,
- Se los ve infelices, irritables y demuestran escaso interés en las actividades,
- Presentan dolor de cabeza y de estómago,
- Tienen pesadillas y dificultades para dormir, se orinan en la cama.

Los niños que intimidan pueden mostrar signos de que están usando un poder de manera agresiva:

- Se interesan poco por los sentimientos de los demás,
- No reconocen el impacto de su comportamiento sobre los demás,
- Son agresivos con sus hermanos, padres, maestros y amigos, y con los animales,
- Son dominantes y manipuladores y buscan siempre salirse con la suya,
- Poseen objetos inexplicados y/o dinero extra,
- Son reservados con respecto a sus pertenencias, sus actividades y su paradero,
- Tienen una actitud positiva con respecto a la agresión,
- Se frustran y montan en cólera fácilmente.

Coincidiendo con la científica Debra J. Pepler, es probable que los niños y niñas que sufren intimidación tengan pocos amigos. A veces tienen padres sobreprotectores o restrictivos. Los niños y las niñas que son intimidados de manera repetida pueden verse involucrados en relaciones abusivas.

Necesitan ayuda para cambiar la dinámica del poder y lograr así sentirse seguros.

CONSECUENCIAS DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Según Menéndez Benavente Isabel (2012), el fenómeno de la intimidación escolar lleva consigo una serie de consecuencias, no sólo para la víctima (aunque sí las que pueden ser más devastadoras), sino también para el agresor y para los espectadores del fenómeno (niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo). Serían las siguientes:

Para los Agresores.- Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros, además:

- ✓ Aprendizaje de la forma de obtener sus objetivos.
- ✓ Antesala de la conducta delictiva.
- ✓ Reconocimiento social y estatus dentro del grupo.
- ✓ Generalización de sus conductas a otros ámbitos

Para las Víctimas.- Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida; además:

- ✓ Fracaso y dificultades escolares.
- ✓ Alto nivel de ansiedad. Sobre todo. Anticipatoria. Fobia escolar.....
- ✓ Déficit de autoestima.
- ✓ Cuadros depresivos.
- ✓ Intentos de suicidio.
- ✓ Autoimagen negativa.
- ✓ Baja expectativa de logro.
- ✓ Indefensión aprendida (fenómeno descrito por Seligman que conduce a un estado de "desesperanza". El sujeto aprende que no puede controlar los sucesos de su entorno mediante sus respuestas. Por lo que deja. Incluso de emitirlas.)

Para los espectadores:

- ✓ Deficiente aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas.
- ✓ Exposición. Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación.
- ✓ Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los otros (se produce una desensibilización por la frecuencia de los abusos).

De acuerdo al análisis de Isabel Menéndez se coincide que la agresión infantil se convierte en un producto radial de problemas donde son afectados los agredidos se afectan los agresores y coadyuva para consecuencias de comportamiento indisciplinado los observadores.

EL DOCENTE COMO AGENTE DE INTIMIDACIÓN INFANTIL.

Según Bausela Herreras Esperanza (2008). La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta. Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios, baños, comedores, etc. Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying. Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar. La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón. Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedas tratar temas como el bullying.

De acuerdo con los criterios del autor anterior en importante adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes. Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Según Becerra, Flores y Vásquez (2009), la familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en lo valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el

contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre cómo mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan.

De acuerdo con los autores que se menciona en los párrafos anteriores se coincide que, las familias con niveles adecuados de comportamiento, comunicación y que satisfacen las necesidades básicas de sus integrantes respetándose entre ellos y con reglas claras de convivencia, formarán niños capaces de respetar y valorar a los demás. En tanto que los niños provenientes de hogares conflictivos y con carencia de necesidades, por lo general tenderán a desarrollar conductas inadecuadas de relación con los demás.

EL DESARROLLO COGNITIVO

Según Jerome Seymour Bruner, Jesús Palacios (1992). El significado del término ***cognitivo*** está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa **conocer**. La

cognición implica muchos factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La psicología cognitiva, dentro de las ciencias cognitivas, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual. De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona.

De acuerdo a los analizado anteriormente se puede deducir que el desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Desarrollo Cognoscitivo en la Etapa Preescolar

Los niños entre dos y cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas Harvey

Harvey J, Rogers, (1978). Muchos son los teóricos que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo, siendo Piaget uno de los más influyentes.

Características de la Etapa prescolar

Según Terri Faw (1981). Existen tres formas donde el niño puede usar los símbolos para representar objetos o sucesos, estas representaciones pueden ser: activada, icónica y simbólica en

La representación activada, es la forma más simple de las tres, ya que el niño usa una respuesta motora para representar un suceso u objeto. La representación icónica, son cuadros y esquemas mentales de un objeto o suceso que no está presente. Aunque no está estimulado por la habilidad motora, está limitada a objetos o sucesos concretos. En la representación simbólica, el símbolo tiene relación directa con el objeto o suceso que simboliza, y no está limitada a los objetos o sucesos con los cuales ha tenido contacto sensorial o motor el niño, pudiendo ser posible representar conceptos abstractos.

Cuando los niños usan símbolos, sus procesos de pensamiento se vuelven más complejos y aparece el juego simbólico que ayuda al niño en dos formas: 1.- a ser más sensible ante los sentimientos y puntos de vista de otros, 2.- a entender cómo un objeto cambia de forma y pese a ello sigue siendo el mismo.

Los niños manifiestan la función simbólica de tres maneras: por medio de la imitación diferida, el juego simbólico y el lenguaje.

En el juego simbólico, los niños hacen que un objeto represente algo más. Por ejemplo usar un trozo de madera como una navaja de afeitar.

En base a un análisis sobre el autor antes mencionado podemos concordar que el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar ayuda a alcanzar la capacidad para usar el lenguaje en la representación de objetos o eventos ausentes. A través del lenguaje el niño da un indicio de que comienza a razonar con éxito siempre y cuando no implique ir más allá de los acontecimientos pasados. Los niños pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares, pueden definir palabras sencillas y conocen algunos antónimos, conjunciones, preposiciones y artículos, pero aún generalizan demasiado las reglas de lingüística. El vocabulario del niño en esta etapa puede consistir tanto de las palabras que conoce el niño y aquellas que oyen y repiten aún sin reconocer el significado.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ETAPA PREESCOLAR

Para muchos teóricos, el infante asume un rol activo en su desarrollo cognoscitivo, ya que los niños son seres activos, alertas y creativos, donde su pensamiento, aprendizaje, percepción, recuerdo y comprensión hará que evoluciones su desarrollo cognitivo.

Según J. De Ajuriaguerra. (1993), estadios del desarrollo, Piaget indica que el niño es un ser sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permitan avanzar hacia esquemas mentales más complejos. Cuando las experiencias de un niños sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio (confusión).en un primer momento, se produce un asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero luego, dentro de un proceso de acomodación, se modifica su estructura mental para incorporar nuevos elementos esto se da por un estado de equilibrio mental.

El niño cerebralmente sano es curioso, investigativo, inquieto por encontrar la explicación a lo que le rodea; la infancia es la edad ideal para iniciarle en el conocimiento, para ello es necesario contar con padres y maestros preparados que pueden darle significado a la curiosidad del niño, es decir proveerle la respuesta y sentido a las cosas.

Según Almeida Reyes Isabel (2011). “Hoy en día hay muchos niños aburridos y apáticos, esta es una consecuencia directa del ambiente familiar; pero si el entorno familiar no pusiera por lo menos inicialmente un cierto estímulo, los niños llegarían al jardín de infancia con los ojos muy abiertos, curioso y dispuestos a aprender”.

El desarrollo cognitivo da paso al aparecimiento del lenguaje como capacidad única de los seres humanos; estimularlo adecuada y oportunamente permite establecer la relación con el mundo que le rodea. El juego ligado a la comunicación se convierte en una herramienta para el desarrollo del pensamiento. Básicamente son las capacidades del infante que deben ser estimuladas apropiada y oportunamente para dar paso al segundo de los objetivos, prepararle para aprendizajes futuros, con menores dificultades en medio de procesos adaptativos que favorezcan la inserción en la escuela, la asimilación de un nuevo mundo del que deben disfrutar. Las habilidades del pensamiento desarrolladas a través de estrategias apropiadas conducirán al niño al conocimiento.

Según Almeida Reyes Isabel (2009). La observación es una habilidad del pensamiento, estimulada cuanto antes favorece el aprendizaje. "La inmensa mayoría de los niños, nace cerebralmente normal y ello significa que cualquiera sea la etnia, condición sociocultural, ya antes de nacer, posee un cerebro superdotado y tiene derecho natural, cada ser humano, a que se le permita llegar a ser una persona integral, a que desarrolle sus potencialidades."

De acuerdo con los criterios de los autores antes dados, el desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad.

Cada ser humano es diferente y por lo tanto cada niño va a desarrollar a su propio ritmo. Las habilidades que desarrolle el niño dependerán en gran parte de la calidad de las interacciones que los padres o adultos cuidadores ofrezcan a los niños que educan.

Factores relacionados con el desarrollo cognitivo

Los investigadores como Gambra (2000) afirman que. Los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo sin duda son muchos pero tomaremos los indicados por el psicólogo Jean Piaget el autor que aporto más con su perspectiva de la teoría del desarrollo cognitivo, el cual indica como principales factores:

- ✓ **La maduración y la Herencia**

Piaget cree que la herencia tiene un papel en el desarrollo cognoscitivo aunque por sí misma no pueda explicar el desarrollo intelectual. Afirma que la herencia establece límites amplios para el desarrollo, y que la maduración -grado de desarrollo de las capacidades heredadas- es el mecanismo mediante el cual se establecen estos límites.

La maduración, en lo que respecta a las funciones cognoscitivas, simplemente determinan la gama de posibilidades de una etapa específica: no provoca la actualización de las estructuras. La maduración solo señala si es o no posible la construcción de una estructura específica en una etapa específica; no contiene dentro de sí una

estructura previamente formada, sino que permite las posibilidades. Así, los factores de maduración (o herencia) marcan amplias restricciones al desarrollo cognoscitivo.

- ✓ **La experiencia activa**

La experiencia activa es uno de los cuatro factores del desarrollo cognoscitivo. Para cada tipo de conocimiento que elabora el niño, es necesario que interactuar con objetos o personas. Las acciones pueden ser manipulaciones físicas de objetos, sucesos o fenómenos, o bien manipulaciones mentales (pensamiento) de objetos o acontecimientos. Las experiencias activas son aquellas que provocan la asimilación y el ajuste y que provocan cambios cognoscitivos (en las estructuras o esquemas).

- ✓ **La interacción social**

La interacción social es otro factor del desarrollo cognoscitivo. Por interacción social Piaget se refiere al intercambio de ideas entre las personas, y esto, ya se ha visto, es especialmente importante en el desarrollo del conocimiento social.

Los conceptos o esquemas que desarrollan las personas pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Los que tienen referentes físicos sensorialmente accesibles (aquellos que se pueden ver, oír, etc.)
- Los que carecen de dichos referentes.

En la medida que los conceptos sean arbitrarios, o socialmente definidos, el niño dependerá de la interacción social para formarse de estos conceptos y confirmarlos. La interacción con otras personas también puede servir para provocar un desequilibrio. Cuando los niños se encuentran en situaciones en las que sus pensamientos entran en conflicto con los de otros niños (o adultos) esto puede ser el instrumento que los obliga a cuestionar sus propios pensamientos (desequilibrio).

Haciendo un análisis de los principales fartores para obtener un adecuado desarrollo cognitivo según Jean Piaget se puede deducir que toda interacción social es importante para el desarrollo cognoscitivo mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Según los análisis de McLeod, S. A. (2012), Las teorías que explican el desarrollo cognitivo son las siguientes:

- ✓ La perspectiva Piagetiana, que explica como el niño/a interpreta el mundo a edades diversas.
- ✓ La perspectiva sociocultural de Vygotsky, que explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

TEORÍA DE JEAN PIAGET

“Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del “desarrollo cognitivo”, es uno de los primeros teóricos del constructivismo. Afirma que

los niños/as construyen activamente el conocimiento, se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez."

Sostiene que el organismo humano, tiene una organización interna característica, esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es invariante, y por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

Fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes fases, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño/a es cualitativamente distinto al de las restantes.

El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño/a entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Los seres humanos tienden a la búsqueda de equilibrio, es decir; a la integración de las nuevas experiencias (asimilación), en sus esquemas (acomodación), que son la forma de relacionarse con las ideas y el entorno.

Cuando las nuevas experiencias encajan con los esquemas, se mantiene el equilibrio. En cambio, cuando las nuevas experiencias chocan con los esquemas previos se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión.

Después lleva al aprendizaje mediante la organización, que es la forma de dar sentido y simplificar en categorías el conocimiento del mundo; y a través de la adaptación, que es el ajuste entre las ideas previas y las nuevas.

En el proceso de adaptación por asimilación, se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo, y, en el proceso de adaptación por acomodación, el esquema previo tiene que modificarse, ajustarse a la nueva experiencia o información.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Según Tomas J; Almenara J (1994), el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños/as en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

Hay cuatro características de los estadios piagetianos:

- ✓ La secuencia de aparición de las etapas es invariante, los estadios

siguen un orden fijo determinado.

- ✓ Existe una estructura de conjunto característica de cada estadio.
- ✓ Los estadios son jerárquicamente inclusivos, las estructuras de un estadio inferior se integran en el siguiente.
- ✓ La transición entre estadios es gradual.

De acuerdo a mi criterio personal la teoría de Piaget trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales.

TEORÍA DE LEV VYGOTSKY

Según Morrison S. George (2004). En la etapa preescolar, uno de los aspectos fundamentales es el socio afectivo, base del comportamiento de relación con la sociedad (maestro/a, amigos/as, escuela), quien nos habla sobre este aspecto fundamental es Vygotsky, por lo cual, a continuación se menciona la teoría de este autor.

Lev Vygotsky pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño/a si no se conoce la cultura donde se cría.

“Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos. Son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Según el criterio de Paidopsiquiatria (2014) Las interacciones sociales con compañeros/as y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social."

El niño/a nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Mediante la interacción con compañeros/as y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO

Según Shaffer, David (1999). El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño/a y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento.

Los niños/as adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Las herramientas reales y simbólicas desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.
Conceptualiza el desarrollo como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros/as. En segunda instancia, a través de la internalización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, y las convierte en habilidades intrapsicológicas.

El discurso egocéntrico desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo. Lleva al niño/a hacia la autorregulación, hacia la habilidad de planear, vigilar y guiar su propio pensamiento y, a la resolución de problemas.

La transición del discurso privado audible al discurso interno silencioso es un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo. Durante tal proceso el niño/a utiliza el lenguaje para ejecutar actividades cognoscitivas importantes.

De acuerdo a mi criterio personal la teoría de la teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Científico

Permitió realizar la investigación en forma ordenada, secuencial y lógica, mismo que sirvió para definir el tema, concebido de la realidad que está en permanente cambio y transformación regida por contradicciones constantes. Dirigió objetivamente el problema a investigar de los contenidos en las variables y en los objetivos propuestos hasta concluir con todo el proceso investigativo.

Inductivo

Este método permitió realizar el análisis de las causas que generan la intimidación en niños de primer año de educación básica que determinan el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Deductivo

Este método fue el complemento ya que partiendo de una generalidad se pudo determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos - conceptuales del Marco Teórico.

Sintético

Este método tiene especial importancia porque ayudo hacer una síntesis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

TÉCNICAS

Para este trabajo de investigación, se utilizó técnicas de información directa: la encuesta, la entrevista y la observación.

- ✓ **Encuesta**

Con la presente técnica se pudo obtener resultados más sistemáticos y ordenados, al utilizar preguntas cerradas, las que se aplicaran a los padres de familia.

- ✓ **Entrevista**

Con esta técnica, dirigida a niños/as respondieron a preguntas que la investigadora propuso que sirvió de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad educativa estudiada. Fue importante para la investigación porque los sujetos que fueron investigados no pueden escribir por su corta edad. Esta técnica se aplicó también a las maestras del centro educativo investigado.

- ✓ **Observación**

Consistió en poner atención a través de los sentidos de la vista y el oído, al aspecto cognitivo de la realidad educativa del que se recolecto datos para su posterior análisis e interpretación. La observación fue muy importante pues se llevó a cabo en el recreo y en el aula de clase del centro Infantil con lo que se determinó diferentes comportamientos intimidantes de los niños/as en el ámbito educativo.

Modelo Estadístico

Para la recolección de la información se utilizó fuentes primarias que son los niños y niñas, las maestras y los padres de familia, así como los hechos que intervienen en esta investigación sobre la intimidación en el desarrollo cognitivo.

Las técnicas e instrumentos principales son: la encuesta a través de un cuestionario, las entrevistas personales, y la observación a los niños/as de la relación entre el desarrollo cognitivo bajo el comportamiento de la intimidación.

Los datos recogidos en la investigación, fueron analizados a través de los modelos estadísticos de porcentaje y promedio, los mismos que permitieron comprobar la incidencia de la intimidación en el desarrollo cognitivo en los niños/as.

Se presentaron los datos en gráficos para mostrar la información, los cuales tienen su correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

POBLACIÓN

Niños/as de 5 a 6 años de edad del primer año de educación Básica del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la Ciudad de Loja, ubicado en la calle Imbabura y Sucre.

CUADRO DE POBLACIÓN

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
	Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel"	
Niños/as de 5 a 6 años	23	100%
Docente	1	100%
TOTAL	24	100%

MUESTRA

Para la presente investigación se optó por una muestra en el aula del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", el aula consta de 10 niñas y 13 niños, en total 23 niños/as. A todos los niños/as se les aplicó la

misma metodología. La investigación también estuvo dirigida a la maestra, así mismo como a los padres de familia.

f. RESULTADOS

PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", CON LA FINALIDAD DE CONOCER EL CRITERIO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS/AS FUERA DE LA CLASE.

PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS 23.

Los Resultados obtenidos se detallan a continuación cada uno con su gráfico, porcentaje e interpretación correspondiente.

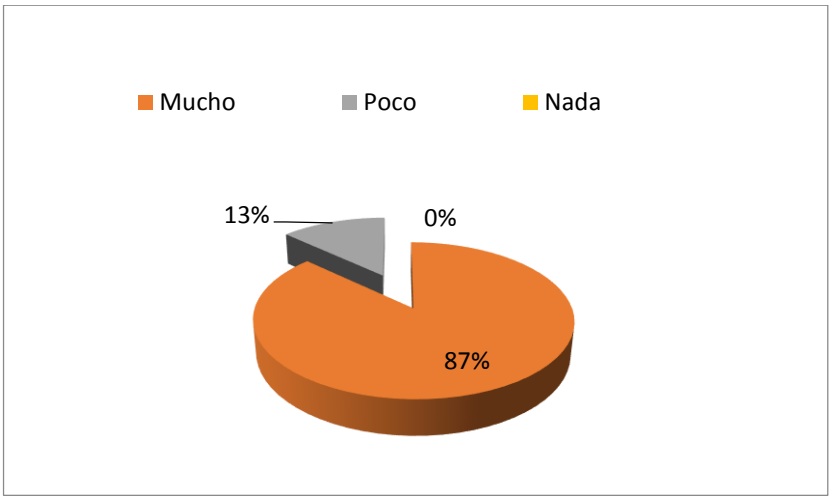
1.- ¿Cree que su hijo/a está a gusto en el Centro Infantil?

CUADRO Nro. 1

Alternativa	F	%
Mucho	**20**	**87**
Poco	**3**	**13**
Nada	**0**	**0**
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos el 87% de la población encuestada cree que su hijo está a gusto en el centro infantil, un 13% manifiesta que existen indicios de que sus hijos no se encuentran a gusto en el Centro Infantil.

De los resultados obtenidos podemos inferir que la mayor parte de padres de familia consideran que sus hijos se encuentran a gusto en el Centro Infantil probablemente se debe varios factores no necesariamente siempre hay abuso por parte de compañeros, debemos mencionar que estas manifestaciones de padres de familia que consideran al entorno del Centro Infantil como sano tomando en cuenta los porcentajes antes mencionados.

Según Keith Sullivan, Mark Cleary, Ginny Sullivan (2005). El acoso produce una interferencia en el desarrollo normal y desenvolvimiento del niño lo cual no permite un desarrollo escénico normal dentro del aula.

Es necesario conocer las “raíces” del problema negativo antes mencionado así como del concepto de bullying el cual resulta evidente que éste refiere a un tipo especial de dinámicas interpersonales al interior del Centro Infantil, es común que cualquier situación de violencia y/o agresión sea calificada como bullying. Resulta importante entonces realizar ciertas distinciones conceptuales, especialmente entre agresión, violencia, y bullying.

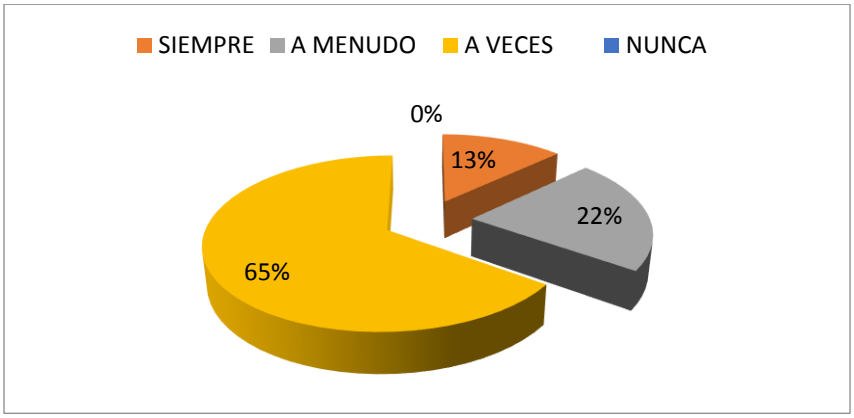
2.- ¿Su hijo/a, le ha comentado que algunos compañeros/as le molestan?

CUADRO Nro. 2

Alternativa	f	%
SIEMPRE	**3**	**13**
A MENUDO	**5**	**22**
A VECES	**15**	**65**
NUNCA	**0**	**0**
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que un 13% (3 niños) de la población encuestada manifiestan que siempre son molestados por otros compañeros, un 22% (5 niños) a menudo y un 65% (15 niños) a veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos rescatar que todos los padres tienen quejas de sus hijos que son molestados por otros compañeros.

Según Glew G, Rivara F, Feudtner C. (2000). Muy importante es no actuar en forma individual y precipitada. Los padres deben recopilar la información exacta de qué ocurre, cuándo, cómo, quiénes (con nombres), hace cuánto tiempo y con qué frecuencia.

De esta forma, las interrelaciones entre compañeros, por los datos obtenidos, aparecen validadas por la supuesta supremacía de un grupo sobre otro, y por tanto son aprendidas a través de procesos de socialización dentro del entorno del Centro Infantil, lo cual no necesariamente son indicios de abuso.

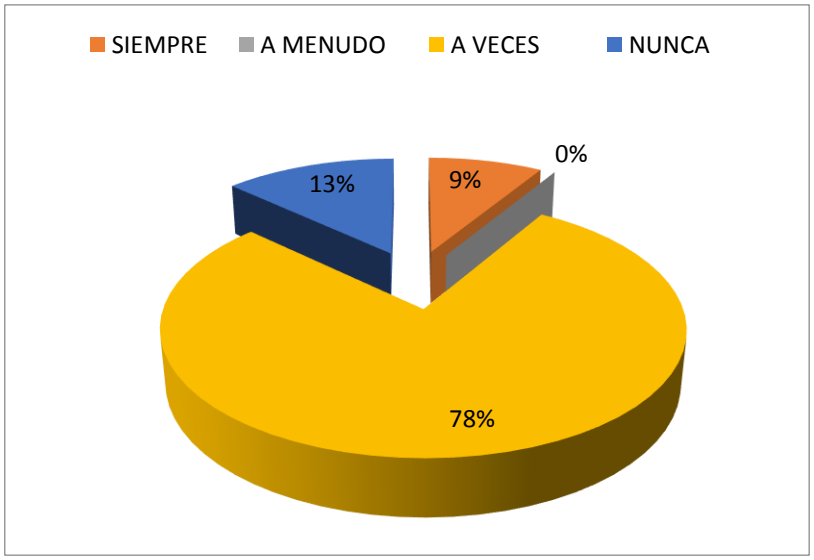
3.- ¿Le ha comentado, su hijo/a, que algunos compañeros/as le golpean?

CUADRO Nro. 3

Alternativa	f	%
SIEMPRE	**2**	**9**
A MENUDO	**0**	**0**
A VECES	**18**	**78**
NUNCA	**3**	**13**
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 9% (2 niños) manifiesta que siempre son golpeados por sus compañeros, a veces un 78% (18 niños) y un 13% (3 niños) nunca son golpeados.

Estos valores son significativos considerando la concepción de “golpear” la cual implica agresión física; este comportamiento indica indicios de Abuso de ciertos grupos de alumnos hacia otros, situación que se debe considerar en el entorno del Centro Infantil por parte de los involucrados (profesores, padres de familia y alumnos).

Según Glew G, Rivara F, Feudtner C. (2000). A la familia de la víctima hay que explicarle el fenómeno, en qué consiste, cuáles son los actores, cuál es la dinámica que se da, la cultura del silencio que impera, la ignorancia que hay del fenómeno o del hecho específico en los colegios, y la tendencia a la perpetuación de esta interacción en la cual esté el hijo24. Por ello, no hay que dejar que haya una evolución espontánea, sino actuar ahora y no después.

En concordancia con la pregunta 2 coincide el número de niños que son molestados y una menor parte que no son molestados por lo que esta puede ser una clara relación para reconocer el grupo de agredidos y agresores.

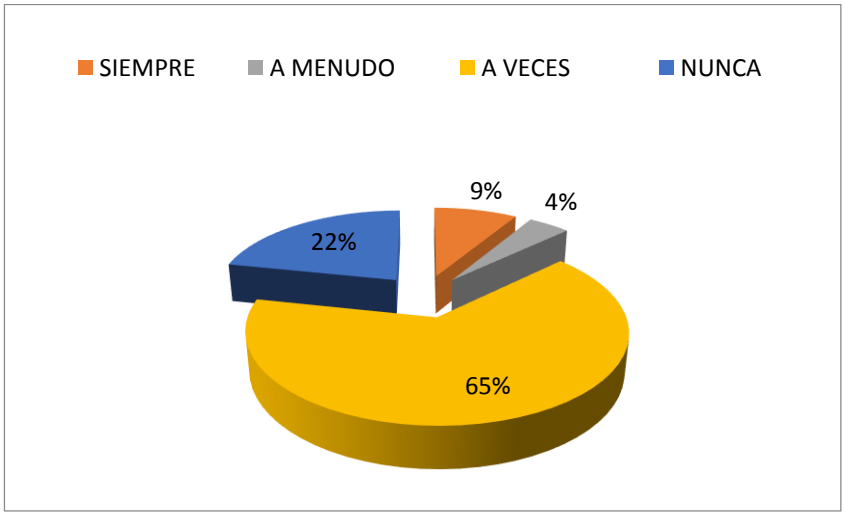
4.- ¿Le ha mencionado su hijo/a que algunos compañeros/as le quitan las cosas?

CUADRO Nro. 4

Alternativa	f	%
SIEMPRE	2	9
A MENUDO	1	4
A VECES	15	65
NUNCA	5	22
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de padres encuestados comentaron un 9% que siempre les quitan sus pertenencias a sus hijos los compañeros, el 4% a menudo, el 65% a veces y un 22% nunca les han quitado.

De estos resultados podemos mencionar que existen porcentajes elevados en cuanto a quitar las pertenencias a sus compañeros, este tipo de comportamiento podría implicar indicadores de abuso, por lo tanto se debería poner atención sobre otros aspectos que generalmente van acompañados a esta actitud de sustraer objetos ajenos como: burlas, bromas desagradables, apodos, insultos, etc.

Según Glew G, Rivara F, Feudtner C. (2000). Al agresor la autoridad del colegio tiene que decirle que lo que hace no es correcto, que no va a ser tolerado y que habrá consecuencias si continúa. Se requiere involucrar a los padres. Hay que tratar de saber por qué lo hace, en una conversación, ya que puede ser por imitación de modelos, por presión de pares, por reacción ante situación personal o porque no tiene claro que no es correcto.

La mayor parte de niños mantiene quejas con sus padres, debido a que un grupo menor de niños sustraen sus pertenencias lo cual repercute hacia los padres moral y económicamente.

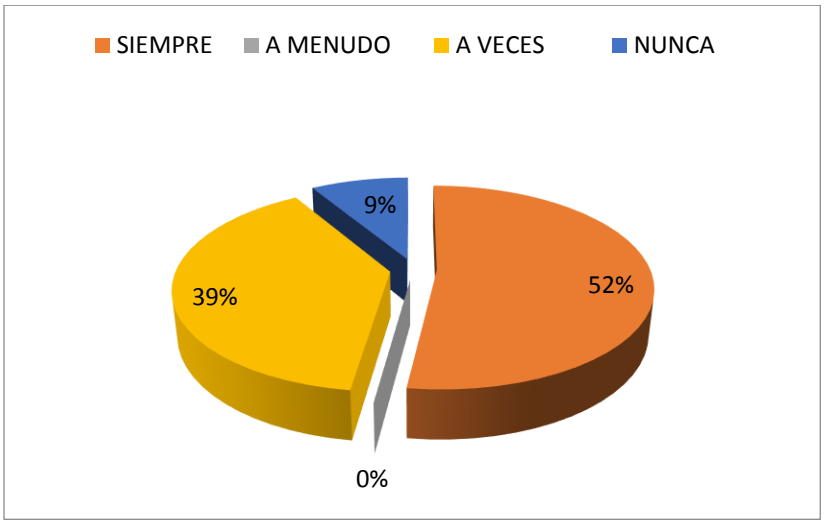
5.- ¿Cree que la maestra resuelve problemas de su hijo/a en clases?

CUADRO Nro. 5

Alternativa	f	%
SIEMPRE	**12**	**52**
A MENUDO	**0**	**0**
A VECES	**9**	**39**
NUNCA	**2**	**9**
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de encuestados un 52% contestaron que, siempre la maestra resuelve los problemas de sus hijos, el 39% a veces y nunca resuelven los problemas de sus hijos el 9%.

Los resultados anteriores indican que la maestra está preocupada por los problemas existentes con sus alumnos que no necesariamente son problemas de abuso o incomodidad generada entre alumnos, podrían deberse a problemas ajenos al entorno educativo.

Según Menéndez Benavente Isabel (2012), disponer de este conocimiento (El perfil exacto de un acosador) permite al educador analizar las conductas de los alumnos en el aula y optar por corregirlas mediante una metodología didáctica eficaz destinada a los alumnos más conflictivos en concreto. Pero, para ello, debemos asegurarnos de que existe acoso dentro de las mismas aulas, pues el maestro sólo puede trabajar y colaborar en este tipo de problemas dentro del horario escolar.

La mayor parte de padres de familia no se preocupan por el bienestar académico de sus hijos lo cual puede desagregar consecuencias de rendimiento académico y sobre carga de trabajo para la maestra.

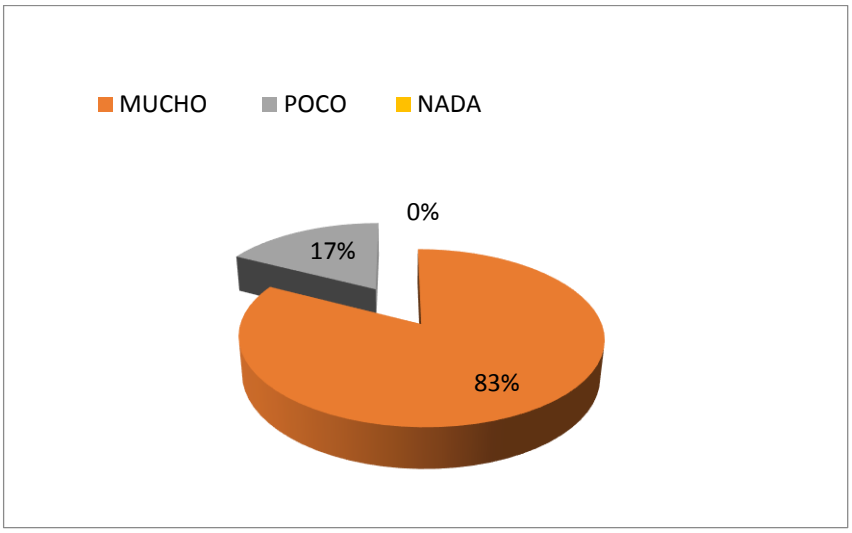
6.- ¿Cree que a su hijo/a le agrada la maestra?

CUADRO Nro. 6

Alternativa	F	%
MUCHO	19	83
POCO	4	17
NADA	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de padres de familia encuestados respondieron que el 83% de los estudiantes le agrada la profesora y el 17% poco les agrada la profesora.

Estos resultados muestran el vínculo sólido entre los niños y la maestra ayudando a que los niños tengan éxito en su entorno educativo. Los maestros valoran la información que les dan los padres sobre los niños, como qué le gusta hacer al niño o en qué se destaca.

Según Antoni Font Ribas (2004). El aprendiz adquiere un rol protagónico y se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje. En este contexto la función del docente queda relegada a un plano más secundario. Deja de ser un transmisor de conocimientos para pasar a ser un facilitador del proceso de aprendizaje del alumno. El trabajo se lleva a cabo en el seno de grupos reducidos.

Los maestros también saben que cada niño es diferente y aprende de manera diferente, la buenas relaciones maestra/alumnos ayudará a la maestra a trabajar con los infantes con mayor eficacia en el Centro Infantil.

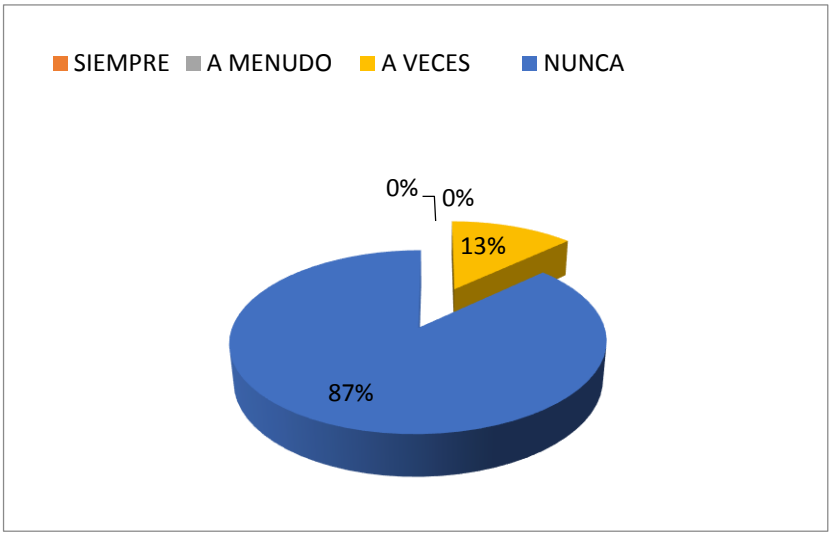
7.- ¿Ha recibido alguna queja por la conducta de su hijo/a?

CUADRO Nro. 7

Alternativa	f	%
SIEMPRE	**0**	**0**
A MENUDO	**0**	**0**
A VECES	**3**	**13**
NUNCA	**20**	**87**
TOTAL	**23**	**100**

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a los padres de familia supieron manifestar del 100% de los niños que el 13% a veces han recibido quejas por mal comportamiento en clases y el 87% nunca han recibido quejas del malos comportamientos.

Estos resultados muestran la capacidad de comportamiento de cada uno de los niños en su entorno escolar, sin embargo, por los resultados antes mencionados, podría existir cierta apatía a manifestar indicios de problemas en momentos de distracción (recreos) por lo cual no necesariamente implica ausencia de mal comportamiento.

Según Álvarez, R. J. y Gras, R; (2005). La características de un acosador silencioso se suele dar con frecuencia en chicos ya que las chicas utilizan una forma más sutil para cometer sus “acosos” mediante rumores o provocación oral, los chicos utilizan no sólo la provocación oral sino también la violencia sexual, las armas blancas, las palizas etc..

De las preguntas anteriores y en relación a la pregunta actual hay una contradicción por parte de los padres ya que la mayor parte de ellos no tiene quejas de sus hijos, pero hay que tomar en cuenta que en el grupo que si tiene quejas a veces podría estar el problema central sobre el acoso.

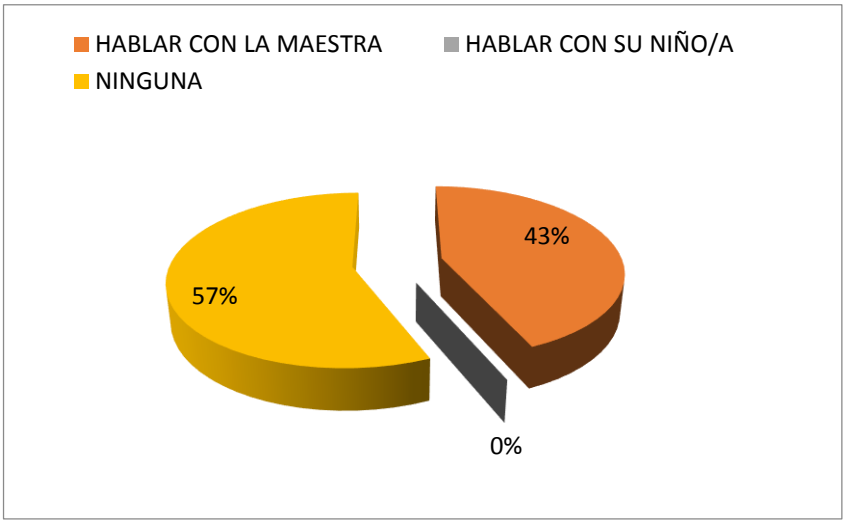
8.- ¿Qué actitud ha tomado frente a esta queja?

CUADRO Nro. 8

Alternativa	f	%
HABLAR CON LA MAESTRA	10	57
HABLAR CON SU NIÑO/A	0	0
NINGUNA	13	43
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta los padres de familia contestaron que frente a problemas y quejas de sus hijos en la escuela el 43% lo consulta y lo habla con la maestra el 57% no toma ninguna acción pero nunca lo consultan con sus hijos.

Se puede evidenciar dos aspectos: la escaza conversación por parte de los padres de familia sobre problemas ocasionados en el centro Infantil con los principales “protagonistas” los niños. Compartir información es esencial y tanto los maestros como los padres son responsables por asegurar que suceda e involucra de manera más eficaz a los niños.

Para la psicóloga clínica y escolar de la Universidad de Granada, Pérez Trinidad Aparicio (2010), el perfil del acosador lo caracteriza de la siguiente manera: “El ambiente en el que vive el niño tiene una influencia casi decisiva en su comportamiento. Muchas veces son víctimas de abusos y malos tratos, carecen de afecto y se educan en un entorno familiar problemático, en los que es habitual la falta de atención y control de los padres.

Haciendo un análisis minucioso respecto a la pregunta hay muchas razones que los padres dudan en cuanto a comunicarse con los maestros de sus hijos. Todas las razones son comprensibles, pero ninguna debe ser un obstáculo para que hable con la maestra de su hijo sobre su aprendizaje o comportamiento.

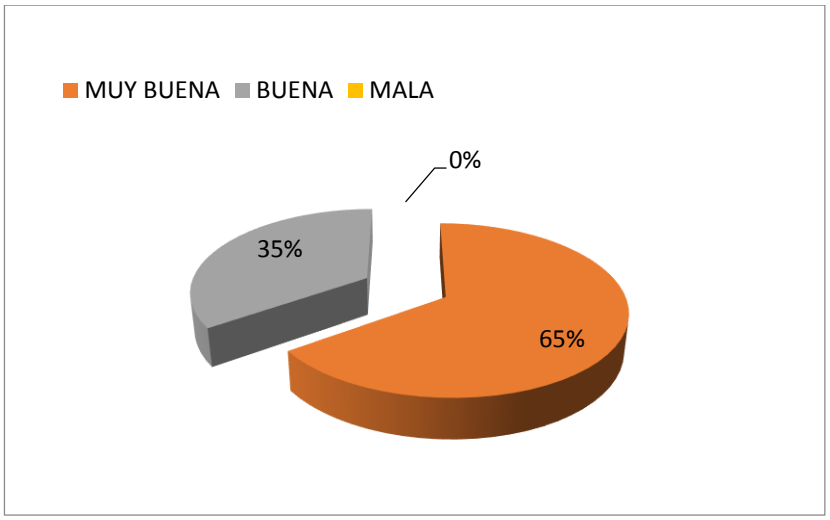
9.- ¿Su relación con la maestra es?

CUADRO Nro. 9

Alternativa	f	%
MUY BUENA	15	65
BUENA	8	35
MALA	0	0
TOTAL	23	100

Fuente: Encuesta a padres de familia
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres encuestados manifestaron que un 65% tienen una muy buena relación con la maestra y el 35% mantienen una relación buena.

De este modo, el niño, progresará en el centro infantil si tiene un “círculo de apoyo” (que incluya a su **maestra**, al padre de familia y por supuesto al pequeño). Además, el aprendizaje de los niños se beneficiará si existe una buena comunicación entre su hogar y el centro infantil. El saber que cuenta con el apoyo de otras personas será crucial para el niño mientras esté en el centro infantil.

Una tarea importante de los candidatos es llevar a cabo unas sesiones de formación de dos días con personas clave de cada escuela participante (o en los Estados Unidos con miembros del comité coordinador; ver Olweus & Limber, 1999). Los candidatos están involucrados también en la administración del Cuestionario Acosador/Víctima (Olweus, 1996; Solberg & Olweus, 2003) así como en la interpretación y comunicación de los resultados a cada escuela individualmente. El estudio del cuestionario es un vehículo importante para crear conciencia e integración en el profesorado, los estudiantes y los padres. Además, las personas clave reciben supervisión continúa y ayuda de los candidatos.

Existe una relación agradable de maestra hacia padres lo cual es apoyo fundamental para el aprendizaje de los niños y mejorar el comportamiento en el grupo conflictivo.

PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", CON LA FINALIDAD DE CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA Y SU DESEMPEÑO ACADÉMICO.

MAESTRA ENTREVISTADA 1.

Los Resultados obtenidos se detallan a continuación cada pregunta con su respuesta transcrita conforme fue contestada por la maestra.

1. **¿Le han contestado de manera grosera los niños/as?**

(No) Porque mis niños mantienen el valor del respeto que les inculcado en la enseñanza que les doy todos los días.

2. **¿Ha recibido alguna agresión física de los niños/as?**

(No) Pero he recibido rabietas de parte de algunos niños/as que es común por la edad pero les doy la explicación de que comportamientos como las que me han hacen no es correcto para conseguir lo que quieren y les enseño que las cosas se piden por favor.

3. **¿Ha escuchado que los niños/as se digan palabras groseras?**

(No) Porque los niños no tienen noción de los significados de las palabras groseras y muchas veces en las peleas de niños se alzan la voz diciendo no lo dejes jugar porque es feo más de eso no he escuchado.

4. **¿Los niños/as se pelean con frecuencia?**

(Si) Muchas de las veces sucede cuando los niños traen juguetes nuevos y no los quieren prestar a los demás.

5. **¿Existen grupos dentro de la clase que no se lleven bien y se confronten entre sí?**

(Si) Esto sucede amenudeo con los niños y es por la afinidad que se tienen pese que les inculco el compañerismo a través de juegos donde a todos los hago participar.

6. **¿Ha visto que los niños se golpeen o intimiden entre sí?**

(Si) Sobre todo se ve más en los niños que en las niñas, porque ven programas que no son apropiados para su edad o se golpean porque alguien les quito un juguete cono en modo de defensa.

7. ¿Cree que los niños/as tienen miedo unos de otros?

(Si) Porque siempre hay un niño con actitudes de agresiones y egoístas esto se trata muchas de las veces por ser hijos únicos tienen ese tipo de comportamientos que hacen que los amiguitos se les alejen.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL DE LA ENTREVISTA A LA PROFESORA

En la entrevista realizada a la maestra supo contestar que nunca los niños le han contestado de manera grosera, lo cual de acuerdo a la plática realizada y observación se pudo constatar que los niños mantienen una relación de amistad con la maestra.

A demás me supo manifestar que nunca los niños le han agredido, lo cual de acuerdo a las observaciones realizadas en el aula los niños mantienen el valor del respeto hacia la maestra.

A pesar de no decirse palabras groseras como lo manifestó anteriormente la maestra, refiere que entre los alumnos si existen altercados lo que deja al descubierto que existe algún tipo de problema que lo desquitan con sus compañeros. Los niños presentan confrontaciones entre ellos, este factor podría corresponder al proceso de crecimiento y aprendizaje del niño, principalmente de las consecuencias de su conducta.

Algo muy preocupante que se evidencia en la propia aula es, que entre los estudiantes se genera algún tipo de agresión física. A diferencia de los confrontamientos verbales entre compañeros, en esta interrogante ya existe agresión física por lo tanto se debe hacer los correctivos necesarios. El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas.

De todos las respuesta obtenida y analizadas se deduce que los niños que son agredidos tienen miedo; la inseguridad o temor en los niños son emociones hasta cierto punto normales, son reacciones espontáneas que incluso los adultos sentimos cuando hay alguna situación que no manejamos o conocemos del todo, o ante aquello que nos representa algo nuevo o desconocido, o ante una amenaza a nuestros intereses o integridad. Sin embargo, la inseguridad y el temor pueden empezar a rebasar ciertos límites, y a afectar de modos no positivos la actitud y disfrute de la vida de los pequeños, provocando no sólo una personalidad reservada o poco participativa, sino afecciones de todo tipo debido a la gran tensión interior que padecen órganos y sistemas cuando el cuerpo está sometido al temor de forma constante y prolongada; por lo tanto hay que poner mucha atención a estos resultado e indagar de donde proviene el miedo entre compañeros.

PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", CON LA FINALIDAD DE CONOCER SU INTERRELACIÓN ENTRE COMPAÑEROS Y SU PUNTO DE VISTA HACIA LOS DEMÁS.

ESTUDIANTES ENTREVISTADOS 23.

Los Resultados obtenidos se detallan a continuación cada uno con su gráfico, porcentaje e interpretación correspondiente.

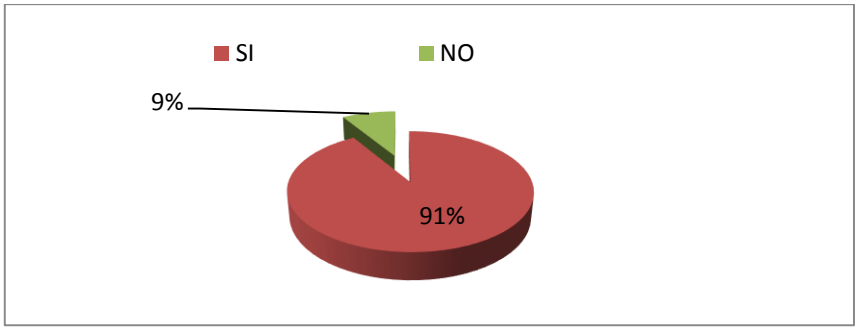
1. **¿Te gusta el Centro Educativo en el que estudias?**

CUADRO Nro. 10

Alternativa	f	%
SI	21	91
NO	2	9
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños encuestados el 91% que corresponde 21 estudiantes supieron manifestar que le gusta la escuela donde estudia y el 9% restante 2 estudiantes manifestaron que no le gusta la escuela.

Estos resultados manifiestan que la convivencia remite a la calidad de las relaciones interpersonales que se han construido en la institución y que dan lugar a un determinado clima escolar que a su vez influye sobre ésta, otorgándole al niño un ambiente de entretenimiento y comodidad para su crecimiento personal.

Para Pierre Bourdieu la escuela es: Una instancia de reproducción de las relaciones de sociales de dominación y, por tanto, de las formas de conciencia y representación ideológica que le dan legitimidad. (Bourdieu, 2002, p.98).

En realidad, la escuela es más que un espacio de formación de personas para ser educados y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Pues en ella suceden representaciones de una forma de vida social donde siempre están implícitas relaciones de poder y de prácticas sociales que privilegian el conocimiento en proporción a una visión del pasado, del presente o del futuro.

Se puede evidenciar que hay una buena aceptación por parte de los niños sobre el centro educativo donde se están formando, nos indica que el

centro es acogedor.

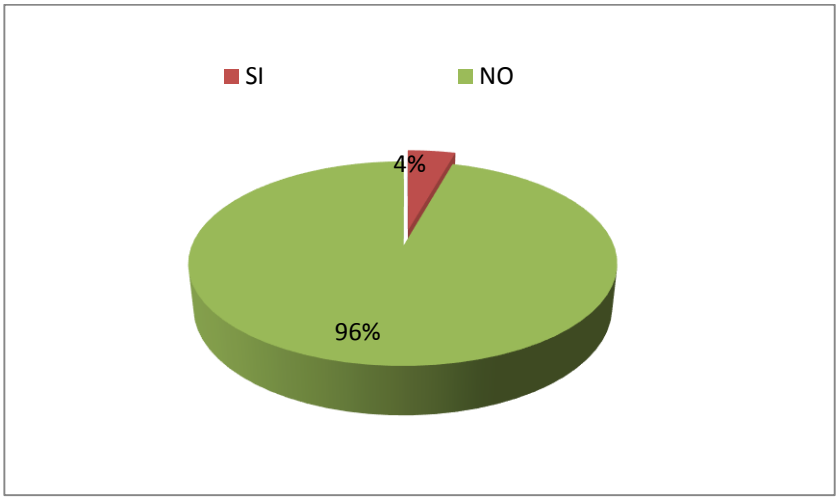
2. **¿Te sientes o te has sentido solo en el Centro Educativo?**

CUADRO Nro. 11

Alternativa	f	%
SI	1	4
NO	22	96
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este grafico se observa que, el 96% manifestó que no se siente solo en el centro educativo y un 4% que equivale a 1 estudiante dijo que si se siente solo en su escuela.

Este resultado va asistido con la respuesta de la pregunta anterior en la que se manifiesta el ambiente escolar propiciando la interrelación entre los niños creando lasos de amistad y compañerismo.

Según Donna Volpitta, Ed.D. (2013). Es maravilloso que su hijo parezca sentirse cómodo pasando tiempo solo. Suena a que tiene grandes proyectos también. Está muy bien que lo apoye para que haga lo que le gusta. La pregunta de si se siente solo es un poco difícil. Hay realmente dos partes en esa pregunta. Una es la situación de cómo se siente. ¿Él se siente feliz estando solo o está triste al respecto? La segunda parte de la pregunta es si sería bueno, incluso si él está feliz solo, para él pasar más tiempo con otros chicos de su edad.

La mayor parte de los estudiantes entrevistados se sienten a gusto con sus compañeros y tiene una relación de compañerismo aceptable lo cual ayuda a que no se sientan solos en el establecimiento educativo.

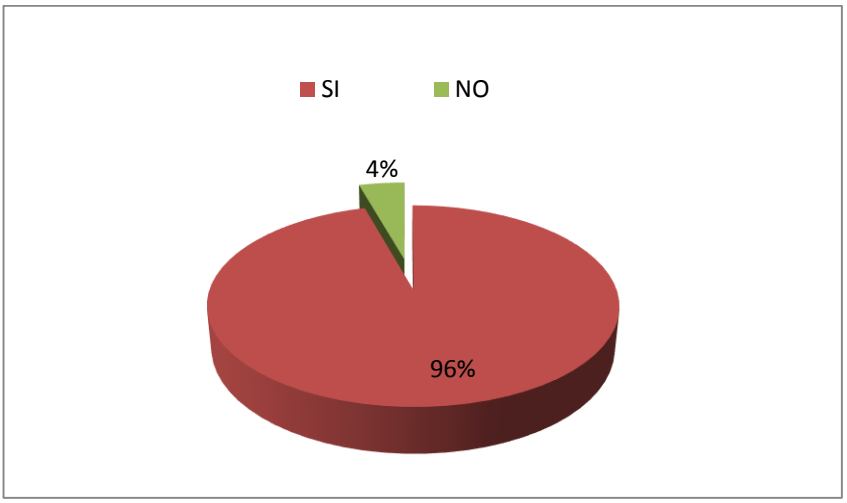
3.- ¿Te agrada tu maestra?

CUADRO Nro. 12

Alternativa	f	%
SI	22	96
NO	1	4
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 96% manifestó que le agrada mucho su maestra y un 4% que equivale a 1 estudiante dijo que no le agradaba su maestra.

Las maestras procuran crear un ambiente agradable, con un trato afectuoso para que sus alumnos superen angustias y aprendan a convivir con los

demás, de tal manera que vean la escuela como un lugar seguro, agradable e interesante donde se respetan sus derechos; a otros niños es necesario convencerlos con firmeza y con paciencia de la importancia de ir a la escuela de ahí el bajo porcentaje en relación a esta pregunta.

Según Edistio Cámere (2009). Nos dice, El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal.

La mayor parte de estudiantes se sienten a gusto con su maestra lo cual nos indica indicios de una buena relación alumno/maestra.

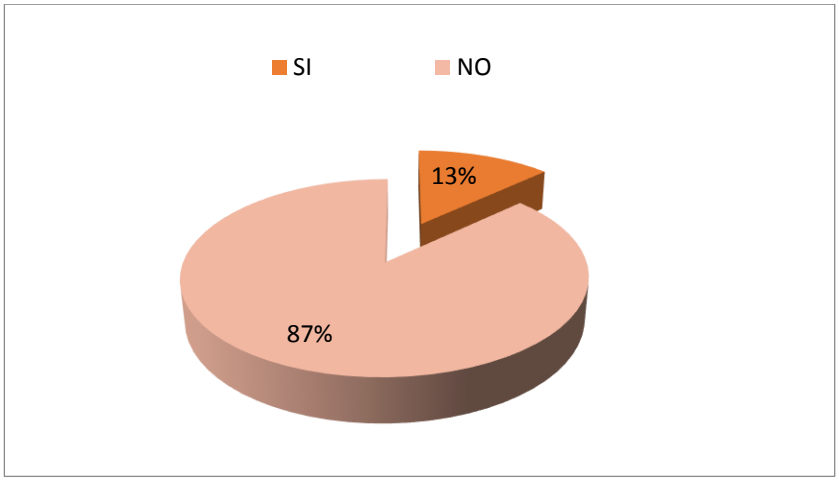
4.- ¿Te has burlado de algún compañero/a?

CUADRO Nro. 13

Alternativa	f	%
SI	3	13
NO	20	87
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% dijeron que no se suelen burlar de sus compañeros pero un 13% un grupo de 3 estudiantes confirmaron que lo hacen a menudo.

Estos resultados se reflejan en el bienestar emocional de los niños y la educación en valores que son pilares esenciales de una educación que

prepare a los alumnos para establecer relaciones interpersonales satisfactorias.

Diversas investigaciones han puesto de relieve la diversidad de causas que están detrás de la dinámica bullying-victima y de factores que actuarían como protección/riesgo (Farrington,1993; Morin y Janosz, 2006; Olweus, 1998; Ortega y Mora-Merchán, 2000; Rigby, 2002; Smith, 2005) en diversos ámbitos como el cultural, social, escolar, grupal, familiar y personal. Sin embargo, también se han indagado los argumentos de los sujetos implicados en el maltrato, su intención en los hechos y los sentimientos que les producen, así como la cantidad, signo y calidad de las herramientas que ponen en juego (Besag, 1989; Dodge, 1991; Smith et al., 1993; Sutton et al. 1999).

A pesar de la armónica relación entre los alumnos y profesora, hay un grupo minoritario que se enfatiza a realizar actos indebidos como burlarse de sus compañeros lo cual trae como consecuencia complejos y aislamiento para los alumnos agredidos.

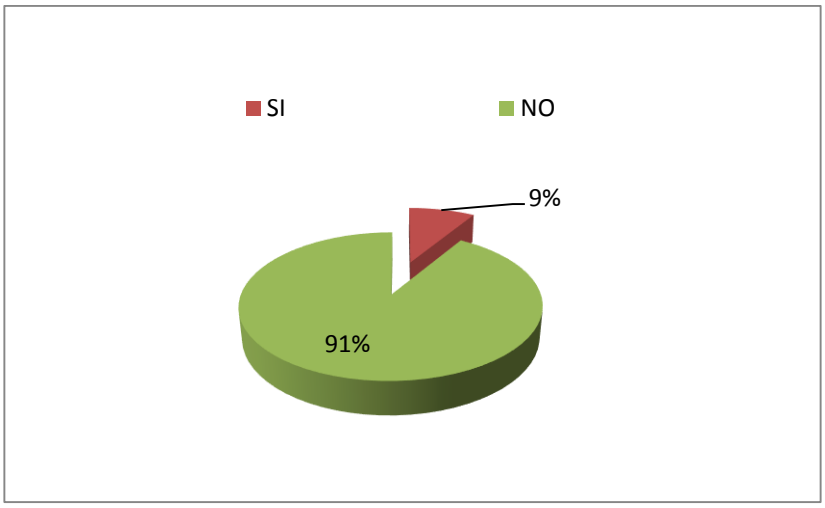
5.- ¿Has ignorado a algún compañero/a en alguna actividad o en el recreo?

CUADRO Nro. 14

Alternativa	f	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños encuestados contestaron en un 9% que ignoran a sus compañeros en la escuela y al momento de realizar actividades en la clase mientras que el 91% aseguró no hacerlo.

En esta pregunta podemos evidenciar que la mayoría de niños comparten las actividades en clase con sus compañeros, por lo que si hay un buen entorno de trabajo con los niños y que se fomenta el compañerismo entre ellos, a pesar de ello un mínimo grupo de niños se sienten desplazados por sus compañeros, esta actitud podría explicarse por la diversidad de intereses que tienen los niños y con cuales de ellas se identifican.

Según López Lucio (2008) encontró que el bullying afecta a cuatro de cada 10 estudiantes que son víctimas, principalmente, de agresiones verbales y de exclusión social, por lo que son menos las agresiones físicas directas que las indirectas, sin que esto no deje de ser alarmante. El principal maltrato es el que sufren alumnos víctimas de agresores que hablan mal de ellos, el segundo es el de alumnos que son ignorados, el tercer maltrato es el de alumnos que son víctimas de apodos que les ofenden y ridiculizan; el cuarto maltrato es la exclusión social que sufren para participar en reuniones, conversaciones y/o juegos y el quinto maltrato es de alumnos a los que les esconden sus cosas.

Al igual que la pregunta anterior existen un grupo pequeño de estudiantes que asegura ignorar y no tomar en cuenta a sus compañeros, esto permite evidenciar que hay grados de superioridad entre compañeros lo cual produce que estudiantes sean víctimas de agresiones psicológicas.

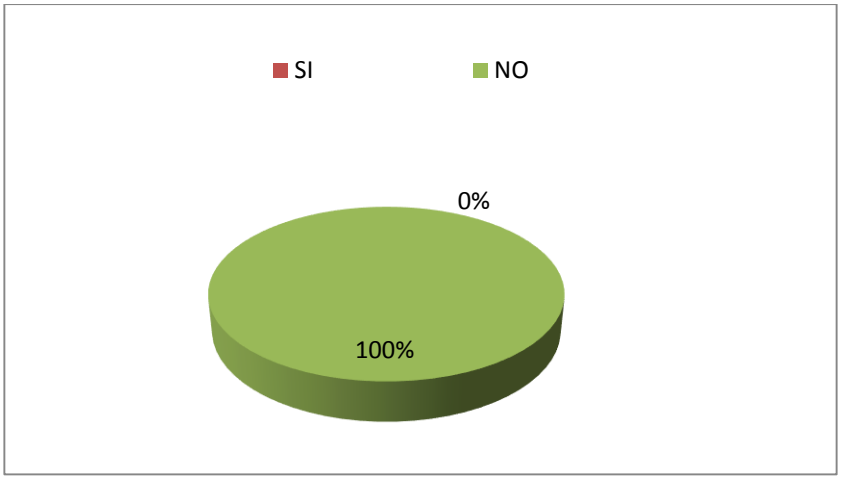
6.- ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

CUADRO Nro. 15

Alternativa	f	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los estudiantes encuestados comentaron durante la entrevista que nunca le han contestado de manera grosera u ofensiva a su maestra.

Es indispensable que un centro de desarrollo infantil les impartan normas de educación y respeto desde pequeños, y en esta pregunta observamos que

si existe en ellos buenos modales y que si lo hacen dentro de clases, pueden hacer en cualquier otro lugar.

Según Savater Fernando (1997). En una sociedad democrática no es sólo la escuela la que educa. No se puede educar sin la escuela, sin el paso por un responsable técnico de la enseñanza. La escuela es el primer contacto con el mundo social, el primer momento de participación social del niño, durante el cual se encuentra con personas a las que debe respetar. Por lo tanto, si bien esa socialización es imprescindible, no es exclusiva.

En el aula de clase investigada aún se fomenta el valor del respeto hacia la profesora.

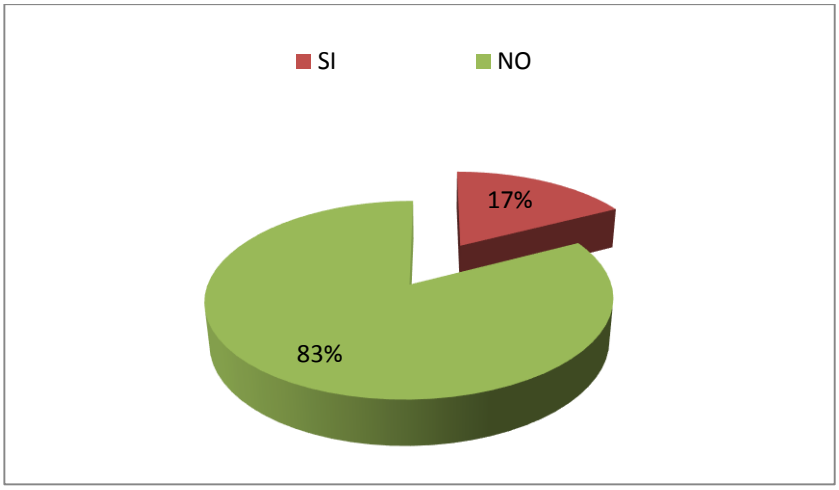
7.- ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

CUADRO Nro. 16

Alternativa	F	%
SI	4	17
NO	19	83
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% comentaron que nunca se han burlado de ellos sus compañeros de curso, mientras que el 17% que equivale a 4 compañeros dijeron que si se les burlan sus compañeros.

Hasta cierto punto es normal que exista cierto tipo de bromas entre niños, pero es deber tanto de los padres de familia como de los maestros (as), estar pendiente del tipo de bromas que se hacen entre ellos, ya que si estas se vuelven patológicas o se salen de contexto podrían afectar la sensibilidad de los niños.

A través de diferentes investigaciones (Chapman y Tunmer, 1997; Helmke y Aken, 1995; Marsh, 1990; Marsh, Guay y Boivin 2003) se ha tratado de establecer la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico. Los resultados confirman esta asociación y muestran que se vuelve más fuerte, más confiable y más estable conforme aumenta la edad de los sujetos (Marsh et al, p.13.

En el establecimiento educativo existen niños que se sienten ofendidos por las burlas e insinuaciones que les proporcionan el resto o grupos de estudiantes.

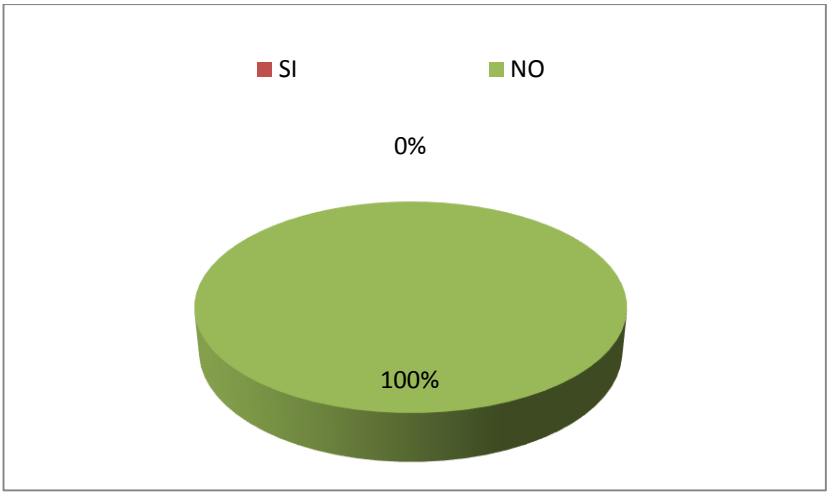
8.- ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

CUADRO Nro. 17

Alternativa	f	%
SI	0	0
NO	23	100
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El total de los niños/as encuestados 100% contestó que nunca les cogen sus pertenencias y más aún nunca les han roto.

Como se mencionó anteriormente, el respeto es muy importante tanto con los maestros como con los compañeros de clase, si se imparte buenas

normas de educación dentro y fuera del salón de clases, se conseguirá que los niños consideren las cosas de los demás como suyas y por ende las cuiden como si fueran propias y así se evitaría estropear las cosas de sus compañeros, en esta pregunta podemos ver que si se cumple esto.

Según los autores Hyman, (1985); Revé y Bolt, (1999). El estilo de enseñanza-aprendizaje dentro del aula y la capacidad del profesor de motivar y guiar la participación de los alumnos resultó ser un factor predictivo para el rendimiento académico de la población bajo estudio. Los resultados mostraron que los estudiantes cuyo profesor posee un estilo de enseñanza democrático que motiva la participación, delega responsabilidades y promueve una relación de respeto entre los estudiantes rinden más que los estudiantes guiados por un profesor cuyo estilo de enseñanza es autoritario. Estos resultados habían sido señalados por anteriores investigaciones.

A pesar de que existen agresiones verbales o a veces físicas dentro del aula como se evidencio en las presuntas anteriores, los estudiantes si respetan sus pertenencias al no cogerlas y dañarlas intencionalmente.

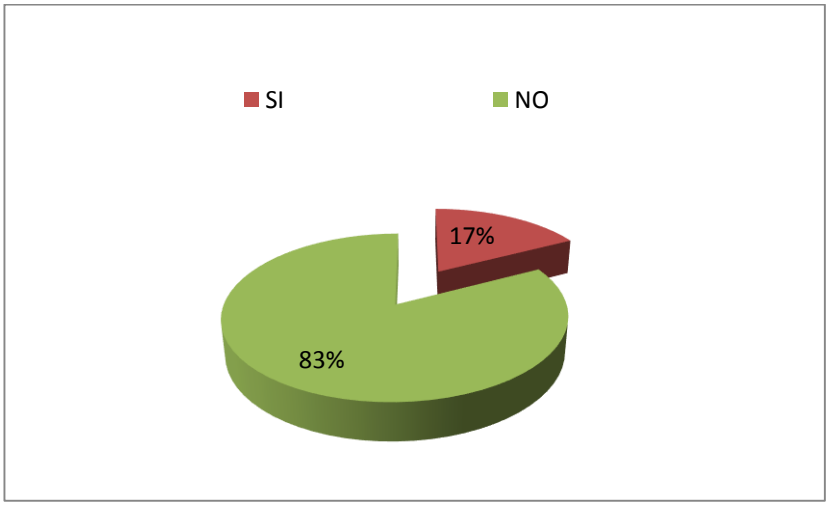
9.- ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

CUADRO Nro. 18

Alternativa	f	%
SI	4	17
NO	19	83
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% comentó que no son ignorados en actividades escolares y recreo, mientras que el otro 17% dijeron que alguna vez si han sido ignorados y aislados en actividades de la escuela.

Es importante la inclusión de todos los niños, tanto en las actividades en clase como en las recreativas, para que ellos se sientan que son un elemento importante dentro de entorno escolar y así elevar el autoestima de ellos, como observamos en esta pregunta existe un pequeño porcentaje que siente que ha sido ignorado y hay que estar pendiente de esta pequeña minoría.

Según criterio de Bethencourt y Baez, (1999). El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento. Por otro lado, Knight (1991) afirma que las clases caracterizadas poraltos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado, están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia y comportamiento entre ellos. p.551

Existe un grupo minoritario de estudiantes que se sientes desplazados o rechazados en actividades extra clases (recreo), lo cual tendría una afectación directa en el auto estima de estos.

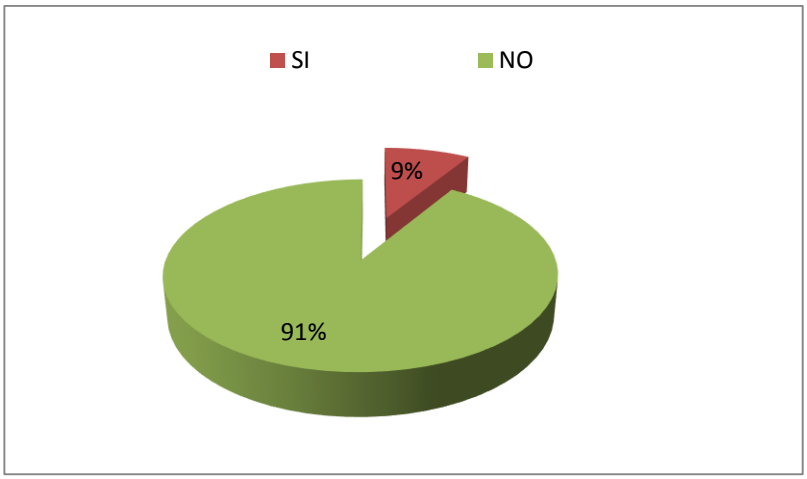
10.- ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?

CUADRO Nro. 19

Alternativa	F	%
SI	2	9
NO	21	91
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños encuestados supieron responder que el 9% que equivale a 2 estudiantes si son gritados por la maestra cuando hacen algo mal, mientras que el 91% restante manifestó que la maestra no los grita por actitudes negativas por parte de ellos.

Una de las principales preocupaciones de los educadores en las instituciones escolares ha sido, y aún continúan siéndolo, las cuestiones relacionadas con la indisciplina escolar. En la actualidad está prohibido el maltrato en los niños ya sea este físico, verbal o psicológico, el levantarle la voz a los niños se podría decir que se incluye dentro del maltrato, así que existe varias maneras de poder corregir las faltas que cometan, pero podemos ver que es una minoría la que respondió que sí, lo cual se podría considerar que fue un llamado de atención por parte de la profesora.

Según Pizarro y Clark (1998). El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores (1998, p.3), ahora desde la perspectiva del alumno, definen el rendimiento como la capacidad de respuesta que tiene un individuo, a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos. p.18

Los niños que han sido gritados por la profesora es una mínima parte lo cual indica que, más bien serian llamados de atención por distracciones o malos comportamiento por parte de los niños.

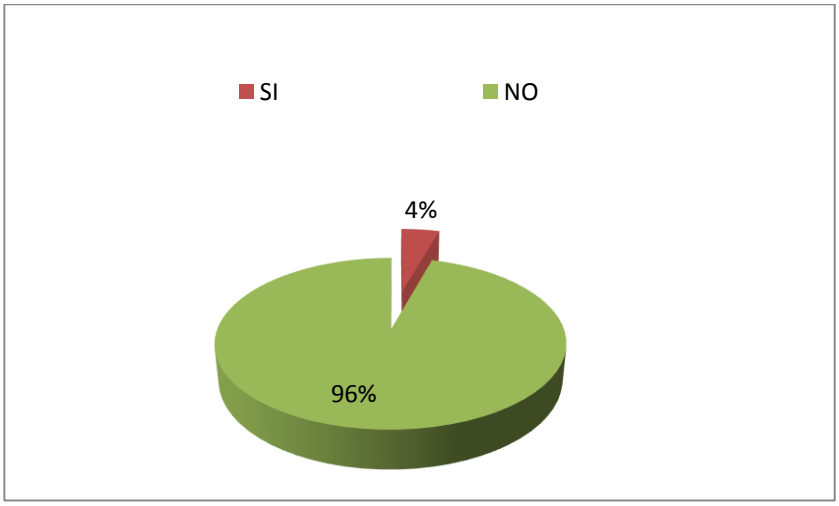
11.- ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

CUADRO Nro. 20

Alternativa	f	%
SI	1	4
NO	22	96
TOTAL	23	100

Fuente: Entrevista a los niños/as
Investigadora: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

GRÁFICO Nro. 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de niños encuestados supieron responder 4% que equivale a 1 estudiante si se enoja la maestra cuando no puede hacer alguna tarea, mientras que el 96% restante manifestó que la maestra no se enoja con ellos cuando no pueden realizar una tarea.

A medida que los niños van creciendo y avanzando en el centro educativo, las tareas escolares se complican. Las preguntas, la lectura, la comprensión, el estímulo son nuevas situaciones a las que ellos se enfrentan. Es deber de los maestros reforzar las tareas de los niños, especialmente si al momento de realizarlos se les presento alguna dificultad, deben optar por otra técnica para que los niños capten con claridad lo que se les pide que hagan, y no molestarse porque les piden que repita, existe una pequeña minoría que ha manifestado que si lo hace. En casa también hay obligaciones que cumplir; crear buenos hábitos es fundamental. Esto evita muchas situaciones que después resultan difíciles de manejar. Las tareas deben tener unos límites claros de tiempo y espacio (en función de la edad del niño), y deben hacerse cuando uno está descansado.

Según Strauss, (2002). El maltrato escolar, físico y emocional, que los estudiantes reciben de sus maestros también puede afectar el rendimiento académico y reflejarse en notas pobres y bajas tasas de graduación, (Fontana, 1992), p.98).

La mayoría de estudiantes no refleja algún tipo de agresión por motivos de rendimiento por parte de la maestra, esto nos indica que el problema podría radicar en este estudiante por problemas psicológicos personales o problemas de hogar.

g. DISCUSIÓN

La experiencia que obtienen los niños de sus interacciones sociales tempranas, entre ellas las conflictivas, tanto en el hogar, con sus padres y hermanos, como en la escuela y en los entornos de juegos extraescolares, es un vehículo socializador de la máxima importancia para el niño. Estas interacciones sociales, en diferentes grupos o contextos, ofrecen oportunidades únicas para aprender, practicar y desarrollar conductas tanto agonísticas (que no solo agresivas) como pro-sociales.

El grupo tiene una función socializadora y “equilibradora”. En las situaciones de conflicto afloran las normas implícitas que rigen las relaciones entre sus miembros, y su violación por parte de unos hace reaccionar a los otros. Así, los niños que empiezan disputas con frecuencia y se pelean con muchos de sus pares suelen ser rechazados por el grupo ya que éste tiende a rechazar la perturbación de su orden. Así mismo, el grupo es un factor más que facilita el desarrollo social y cognitivo, y que puede influir de forma dinámica en las interacciones sociales y en las estrategias de afrontamiento utilizadas.

Uno de los grandes problemas que suscita este fenómeno es la dificultad que se tiene para detectar las agresiones que pueda estar padeciendo un niño por parte de sus compañeros. A menudo este fenómeno pasa desapercibido o es mal interpretado por los adultos. De ahí, que se deba observar atentamente para descubrir el proceso de victimización, basándose a veces, sólo en indicios poco claros o en rumores.

En el presente estudio, para poder verificar el objetivo específico 1: **Identificar las diferentes manifestaciones de intimidación por parte de la comunidad educativa en el proceso escolar del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la Ciudad de Loja.** Se realizó el respectivo análisis e interpretación de los resultados de la información recopilada en la encuesta y entrevista a los niños/as. Se puede identificar de sus resultados que, del 100% de niños investigados, realizando una recopilación sintética de las entrevistas en cuanto a valores considerados como elevados en temas como el ambiente escolar y el gusto del niño por esta se evidencia un porcentaje muy significativo ya que un 87% manifiesta que se encuentra a gusto en el centro infantil en este contexto el ambiente escolar presta las facilidades necesarias para que el niño pueda desarrollarse con absoluta seguridad; el bajo porcentaje manifestado en esta sección podría explicarse desde varios puntos de vista como: los niños se encuentran en proceso de adaptación, están comenzando a reafirmar su identidad y una posición en el "mundo", etc., sin descartar posible conflictos dentro del centro infantil.

En cuanto si los niños son molestados se puede evidenciar porcentajes elevados que son manifestados en el centro infantil debido a que no sólo aprenden a vivir con otros, sino que especialmente a compartir con ellos, cuestión que por cierto no es nada fácil, generándose constantes discrepancias entre ellos que no suelen transformarse en agresión pero que

sin embargo debería ponerse atención a estos eventos para evitar posibles conflictos.

Para poder verificar el objetivo específico 2. **Determinar los cambios operados en los niños/as en sus habilidades y destrezas desarrolladas luego de un evento intimidante del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel".** De todo esto se puede concluir en base a los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada que la intimidación si esta afectando en baja proporción al desarrollo Cognitivo en los niños/as del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", lo cual incide en el desarrollo operacional de pensar, razonar y resolver los problemas por si solos, todas esto se manifiesta debido a la falta de comunicación de padres a hijos, la falta de toma de decisiones y normas de convivencia mal planteadas o nulas, otra afectación es la falta de comunicación de la maestra hacia los alumnos en estos temas.

Para poder verificar el objetivo específico 3. **Establecer las consecuencias de la intimidación en el desarrollo Cognitivo de los niños/as del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel".** Como se manifestó en capítulos anteriores la agresión física suele considerarse como abuso, según los resultados obtenidos existen porcentajes muy significativos sobre este tema; la agresión es una parte normal del desarrollo de un niño. Muchos niños de esta edad agarran juguetes de sus compañeros de clase, pegan, dan patadas o gritan hasta ponerse morados de vez en cuando. A veces el

motivo es que tienen miedo: es posible que tu hijo pegue a otros si se siente acorralado por otro niño. Otros motivos pueden tener más que ver con la frustración, después de todo, los niños están aprendiendo muchas habilidades nuevas, desde utilizar tijeras hasta articular frases complejas. Puede frustrarse mucho con todo lo que intenta aprender, y terminar por agredir a un amiguito.

El papel del educador en la Educación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. El maestro/a no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño/a, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro/a organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño/a en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños/as, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que es establezcan en el grupo; esto se traduce con los resultados obtenidos en este estudio en cuanto la relación maestra – alumno, confianza para recibir quejas y la relación padres – maestra evidenciándose porcentajes significativos sobre estos temas.

h. CONCLUSIONES

- Una mínima parte de los niños investigados no se sienten a gusto en su escuela por los tratos egoístas y por ser víctimas de agresiones e intimidaciones.

- En el aula si se evidencia estudiantes que discriminan a sus compañeros con actitudes despreciables y egoístas.

- La mayor parte de niños/as investigados si se sienten a gusto con la profesora y con el centro educativo en general.

- Los padres de familia en su mayoría no se preocupan por los problemas de sus hijos en la escuela.

- La docente si aplican estrategias metodológicas con el proceso enseñanza – aprendizaje para mejorar las actitudes y el rendimiento académico.

i. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución educativa darle la importancia que merece a la situación relacionada con la intimidación y el desarrollo de las capacidades cognitivas.

- Capacitar a los docentes sobre herramientas para tratar y prevenir, a los estudiantes con conductas pasivas además revisar y establecer, normas para que reconozcan el Acoso Escolar como una falta grave, y no sea tomado como conflictos aislados.

- Implantar estrategias de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, creando un ambiente escolar amable en el que el dialogo, el trato y el respeto sean la base para reforzar la formación en valores.

- A los padres de familia siendo el hogar la base fundamental en la formación de valores y principios inculcar a sus hijos el respeto, la solidaridad dando un buen ejemplo, procurando ser un modelo de buen comportamiento.

- Que los profesores evalúen las razones emocionales y cognoscitivas que hay detrás del cambio en el Rendimiento Escolar para determinar la verdadera naturaleza del problema.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

TEMA: IDENTIFICACIÓN DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN EDAD ESCOLAR.

Área temática: Acoso Escolar Entre Estudiantes.

Nombre del facilitador: Juliana Fernanda Granda Guachizaca

Dirección: Jorge Hugo Rengel 0729 Y José Mora Reyes – Lojana de Turismo

Teléfono: 072 574 544

Email. noelia71113@gmail.com

INTRODUCCION.

El tema de la violencia o acoso escolar está presente hoy en día en las instituciones educativas. Es una situación compleja, delicada y muy seria, que tenemos que comprender en todas sus implicaciones para prevenirla y atenderla.

Ser víctima de maltrato en la etapa escolar, en el momento en que precisamente se está formando la personalidad del individuo, deja secuelas que estarán manifestándose en distintos momentos de su vida y que le impedirán desplegar todas sus capacidades intelectuales y afectivas necesarias para su desarrollo y en una participación ciudadana que busque el bien común.

JUSTIFICACIÓN.

Presentamos una guía para poder actuar ante una demanda de intervención por acoso entre alumnos; con el fin de facilitar a los centros docentes una orientación sobre las medidas que se pueden tomar desde el centro educativo de cara a agilizar el procedimiento, para que sea rápido, eficaz y confidencial.

El presente instrumento constituye una guía de actuación, de carácter orientativo, que pretende facilitar la intervención. Donde el centro puede decidir que procedimiento seguir y qué medidas adoptar para afrontar las situaciones de acoso entre alumnos.

Antes de tomar cualquier medida, es necesario contrastar la información procedente de varias fuentes: observación directa y vigilancia, profesorado, alumnado y familias. Para cada situación concreta, deberá ser valorada la necesidad de recurrir a diferentes métodos, siempre exigiendo un alto grado de confidencialidad.

Se hace necesaria una intervención rápida, urgente y efectiva. El procedimiento deberá realizarse con la debida discreción pues lo contrario podría generar más violencia y crispación.

OBJETIVO GENERAL

Conocer las implicaciones de algunas actitudes sociales de niñas y niños en la dinámica de intimidación escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Detectar las situaciones de abuso entre iguales en el contexto escolar.
- Establecer qué posibles aspectos de socialización y percepción del clima social escolar pueden ser característicos de intimidación.
- Capacitar a los padres de familia y personal docente sobre la intimidación de niñas y niños en ambientes escolares.

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

Concepto De Intimidación o Acoso Escolar.

Intimidación o acoso es la práctica de **actos violentos, intencionales y repetidos**, contra una persona indefensa, causando daños físicos y psicológicos. El término viene del inglés *"bully"* que significa tirano, brutal. La violencia es cometida por una o más personas, con el propósito de intimidar o agredir a la víctima.“

Bullying es una palabra proviene del vocablo holandés que significa acoso. El primero en definir este fenómeno fue Dan Olweus (1998), profesor de psicología de la Universidad de Bergen en Noruega y considerado el padre del concepto de bullying, quien en 1998 define el acoso ó hostigamiento escolar como: *"la situación de acoso e intimidación, en donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos".*

Criterios para identificar el "bullying".

Primero, un comportamiento agresivo con la intención de causar daño físico y psicológico, segundo, la reiteración de las conductas agresivas, se da incluso más allá del horario escolar, y tercero, la relación interpersonal se caracteriza por un desequilibrio de poder (real o superficial, de poder o fuerza) que hace a la víctima impotente para salir de esa situación por sí sola. Considerando este último punto se puede concluir que la victimización es un acto cobarde ya que quienes lo llevan a cabo saben de antemano que saldrán ilesos, puesto que la víctima se siente impotente para responder y difícilmente quienes observan esta conducta la denuncian (España. Defensor del Pueblo, 2007).

El "bullying" puede tomar diferentes formas de presentación las que van desde el maltrato físico, verbal, psicológico, social, hasta los abusos sexuales.

De acuerdo con diferentes estudios (Olweus, 1993; Cerezo, 2006) se arremete contra un estudiante, cuando se dicen cosas inapropiadas de él, cuando se le amenaza, intimida o chantajea, se le quitan sus pertenencias, como el dinero, la comida; se le envían anónimos, se le insulta, se le golpea, se le empuja en los pasillos, y en algunos casos se le persigue fuera del recinto escolar.

La agresión física puede alcanzar dimensiones incontrolables en los centros educativos y ser mal conducida por las figuras de autoridad, llegando a convertirse los colegios en verdaderos centros de batalla, sobre todo si se cuenta con la permisividad e indiferencia por parte de las personas encargadas de disciplinar.

Según Viscardi (2003) llama al fenómeno de concebir algo como habitual "naturalización", y esto sucede en aquellos casos de niños durante el período de desarrollo, cuyas victimizaciones se generalizan al robo de pertenencias de sus compañeros, reciben palizas por parte de sus padres, o están expuestos a peleas tanto en el hogar como en el centro educativo. Este tipo de situaciones han llegado a percibirse como "normales" y que forman parte del desarrollo del niño. Si el acoso contra una víctima se da de manera frecuente y sostenida, podría relacionarse con una de las causas de deserción escolar, además de desencadenar problemas psicológicos, hasta conductas suicidas y homicidas.

Según Olweus (1998) anota una serie de indicios que presentan las personas a quienes se acosa, los que pueden observarse en los diferentes ambientes en que se desenvuelven:

a) En la escuela: son objeto de bromas de mal gusto, propensos a llamarles por un sobrenombre, sus compañeros se burlan en forma continua, les quitan sus refrigerios, el dinero o les rompen sus pertenencias, entre otros.

A estos indicios les llama **primarios**, por ser más directos y abiertos. Como indicios **secundarios**, anota aquellos utilizados para aislar a las víctimas, quienes generalmente se encuentran solas, sin amigos. También se puede observar que en los juegos participativos se les elige de último o no se les involucra. Pasan la mayor parte del tiempo en compañía de adultos, buscando protección, y presentan a la vez un bajo rendimiento escolar.

b) En el hogar: los indicios primarios son identificados por el padre, madre o figuras de crianza quienes observan que sus hijos regresan del colegio con sus pertenencias rotas, la ropa raída o sucia, con moretones y rasguños que no pueden explicar. Como indicios secundarios, los indicadores más frecuentes que se observan son: el que siempre están solos, no tienen compañeros, ni amigos que les visiten, son excluidos de las reuniones o fiestas con iguales, pierden interés por sus estudios, y muchas veces desertan del sistema educativo. Además de lo anterior, se suman otras características físicas que les distinguen como personas que se muestran

más frágiles no menores que sus compañeros, su temperamento es más pasivo que activo, lloran con facilidad, les cuesta dar su opinión y cuando lo hacen, ésta no es escuchada por el grupo.

En cuanto a los agresores, generalmente participan gastando bromas pesadas, insultando, amenazando, ridiculizando, empujando o golpeando a su víctima.

Por lo general, son físicamente más fuertes que sus compañeros, pueden ser de la misma edad o mayores que ellos. Tienen una gran necesidad de imponerse y dominar. Son populares en el grupo, pueden ser mayores que el resto de sus compañeros, y su rendimiento se encuentra dentro de los parámetros normales.

Acciones a tomar en cuenta para prevenir conductas agresivas en edad escolar.

1. Con una toma de conciencia por parte de quienes educan, al aceptar que el problema es real, que afecta a un porcentaje considerable de la población escolar, que en ocasiones es causa de la deserción escolar en muchas instituciones educativas, y que esta problemática afecta a los jóvenes, provocando sentimientos de miedo, ansiedad, inseguridad, en una etapa de formación, en donde deberían estar disfrutando del aprendizaje, la comunicación y convivencia con iguales.

2. Elaborando un listado de conductas que se consideren agresivas, a través de la aplicación de instrumentos que permitan detectar diferentes perfiles de los agresores, así como los focos de discordia, las características socio afectivas del grupo, y otros aspectos como los anotados en esta investigación.

3. Desarrollando un programa conductual en donde se utilicen diversas estrategias correctivas para ser aplicadas dentro y fuera del aula, específicamente con aquellos estudiantes que han sido identificados en el salón de clase como agresores o víctimas, permitiendo la participación activa a su vez, de todos los alumnos.

4. Promoviendo el diálogo y la confianza con el docente, que conduzca a que las víctimas rompan su silencio, a través de dinámicas de grupo, en donde se compartan experiencia que faciliten este proceso.

Prevención e Intervención

Para una mejor comprensión de los programas tendientes a atender el bullying hemos optado por ordenarlos en programas de prevención y de intervención, si bien estos están íntimamente vinculados y algunas acciones apuntan simultáneamente a ambos programas.

Programas de Prevención

En todo establecimiento educacional existe un conjunto de factores de riesgo que predisponen la ocurrencia de situaciones de intimidación, agresión y

violencia. Asimismo, es posible observar la presencia de factores protectores, que permiten contener y/o disminuir estas situaciones. En este sentido:

PREVENIR implica:

- MINIMIZAR los factores de riesgo de ser agresor o víctima, de ser espectador, de ser adulto “no enterado” o no implicado y;

- MAXIMIZAR los factores protectores que posibilitan la competencia personal y social, las habilidades de diálogo y convivencia.

Para PREVENIR hay que incidir sobre:

- Todos los posibles participantes directa, indirecta o lejanamente implicados.

- Los diversos contextos y escenarios: la escuela en general y el aula; la familia.

Algunas orientaciones relevantes y que son coincidentes en muchos de los programas de prevención, se refieren a estrategias a ser abordadas por la escuela en su conjunto y estrategias a ser implementadas en el aula y con grupos de alumnos.

Estrategias para la escuela

La tendencia actual en este tema se orienta hacia enfoques globales de prevención e intervención (whole school approach), que se dirigen e implican a la comunidad educativa en general (profesorado, familias, alumnado, personal no docente), pero al profesorado de forma especial O´Moore, (2005).

El Cuadro 1 muestra algunas estrategias de prevención, diferenciadas según su tipo: generales, curriculares, organizativas e interpersonales.

Cuadro 1. Estrategias de prevención para el establecimiento educacional

1. Generales - Campañas de sensibilización a la comunidad educativa: información y formación - Campañas de sensibilización al alumnado, pero que implican aspectos organizativos y curriculares para el profesorado y familias
2. Curriculares - Proyecto Educativo de Centro y Proyectos Curriculares con objetivos, contenidos y actividades específicas de prevención - Plan de Convivencia - Plan de Acción Tutorial del Centro
3. Organizativas - Normativa específica promotora de buenas relaciones y explícitamente contraria a la violencia - Condiciones de seguridad y protección en el centro, tales como: * Personas adultas a las que acudir * Medios de denuncia y petición de ayuda: e-mail, buzón, teléfono…

* Incremento de la supervisión en el patio, pasillos y baños * Información de vías de denuncia de malos tratos
4. Interpersonales y clima escolar - Estudio de las relaciones interpersonales y de los problemas de convivencia (cuestionario al profesorado, familias, alumnado) - Cultura de diálogo y solución pacífica de conflictos - Implicación y participación de las familias - Abordar estos temas explícitamente en las reuniones con la familia. - Establecer cauces de comunicación, diálogo y escucha de los padres.

Estrategias para el aula y grupo de alumnos

- Programas de Educación para la convivencia y prevención de la violencia

Dentro de estas estrategias hay distintos acercamientos y programas referidos a la formación en habilidades sociales, educación en valores, desarrollo moral, conducta prosocial, asertividad…

Diversas investigaciones han puesto en evidencia que la intervención psicopedagógica dirigida a cambiar o mejorar el clima social de la escuela, el clima de aula y las relaciones interpersonales son un elemento importante de prevención de conductas violentas y de problemas de disciplina en los establecimientos educacionales Trianes y Fernández-Figarés, (2001).

Se postula que al enseñar a las y los alumnos a convivir, a mejorar sus relaciones interpersonales, a promover sus competencias personales y sociales, a solucionar pacíficamente sus conflictos interpersonales, se estará haciendo prevención de diferentes problemas: bullying, violencia, conductas disruptivas, indisciplina... a la vez que contribuirá al desarrollo de la

autoestima, los valores ciudadanos y democráticos , las habilidades sociales, la asertividad, la empatía ,el reconocimiento del otro/otra como un legítimo otro/otra.

Grupos de trabajo cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que ha sido desarrollado principalmente en Estados Unidos. Según estudios llevados a cabo, este método produce efectos positivos no solo sobre el aprendizaje y resultados académicos, sino también en otras esferas, en particular, aquellas relacionadas con el ámbito socioafectivo de las personas Olweus, (1998).

Esta metodología puede ser incorporada como parte del currículo, ya que permite desarrollar habilidades, valores y actitudes indispensables para trabajar en equipo.

Persigue como propósito que los estudiantes aprendan a escuchar y respetar las diferencias de opiniones, aprendan a negociar y llegar a consensos en un marco de respeto, puedan comunicarse de manera efectiva y logren una mejor integración con sus compañeros de curso. Se estimula, además, el desarrollo de relaciones de amistad entre los estudiantes.

Es importante señalar que para que un grupo sea cooperativo, debe existir una interdependencia positiva bien definida, lograr que todos y cada uno sea personalmente responsable por una parte equitativa de la carga de trabajo,

usar habilidades interpersonales y aprender a reflexionar críticamente acerca de la eficacia del trabajo cooperativo Jonson y Jonson, (1993).

El papel del profesor al utilizar esta estrategia es formar grupos de aprendizaje, enseñar conceptos y estrategias básicas, supervisar el funcionamiento de los grupos de aprendizaje, intervenir para demostrar habilidades en grupos pequeños, brindar ayuda en las tareas cuando corresponda y garantizar que los grupos procesen cuán eficazmente han trabajado juntos.

De esta manera, el docente deja de ser un “sabio en el escenario” para pasar a ser un “dirigente marginal” cuya misión es descubrir contenidos junto a los estudiantes y no en vez de los estudiantes (Jonson y Jonson, (1993).

En resumen, el trabajo cooperativo:

- Permite una mayor integración entre los estudiantes

- Facilita una comunicación fluida y centrada en el respeto hacia el otro

- Facilita la confianza posibilitando un clima favorable en el aula

- Promueve el establecimiento de relaciones interpersonales positivas

¿Cómo funciona esta estrategia?

- Reunir un grupo de estudiantes: entre tres y seis resulta un número adecuado

- Proponer una tarea al grupo que involucre el desafío a trabajar en equipo

- El profesor/a deja en claro que a la hora de evaluar, va a tomar en cuenta la actuación de todo el grupo. Al mismo tiempo, estipula que cada integrante deberá ser capaz de presentar los resultados o solución del problema en cuestión. Además, cada uno de ellos es responsable de que el resto del grupo aprenda algo sobre la tarea solicitada.

Las orientaciones y estrategias presentadas, permiten impulsar procesos de toma de conciencia y de reflexión colectiva en torno a los factores y riesgos presentes en el aula y la escuela en general, que de no atenderse oportunamente puede desencadenar situaciones de bullying y/o la validación de la violencia y la agresión como forma de relación y de resolución de conflictos.

En este sentido, destacamos el Programa Anti-violencia escolar de Sevilla (SAVE). Este proyecto presenta principalmente una línea preventiva, aunque también propone líneas de acción para trabajar con aquellos estudiantes implicados en situaciones de intimidación. En prevención, se han distinguido tres líneas de acción Ortega y Del Rey, (2001):

- La educación en emociones, sentimientos y valores: esto se lleva a cabo incorporando en los procesos curriculares objetivos, contenidos y estrategias que permitan a los estudiantes expresar sus emociones, tomar conciencia de sus sentimientos, asumir actitudes y valores de respeto mutuo.

- Trabajo en grupo cooperativo: consiste en una línea curricular que se basa en el supuesto de que aprender cooperativamente produce, como efecto secundario, el desarrollo de la comunicación, la atención al otro/otra, la creación conjunta de conocimiento, el respeto a las ideas ajenas y propias, entre otros aspectos importantes que implican aprender a convivir armónicamente con el otro.

- La gestión democrática de la convivencia: la gestión democrática de la convivencia enfatiza la relevancia de establecer sistemas normativos que regulen hábitos y comportamientos de los distintos actores que integran la comunidad escolar. Sin embargo, lo original de esta postura es que el conjunto de normas debe ser libremente elegido por los protagonistas. Es decir, se configura un conjunto de pautas de conducta que hay que asumir de forma obligatoria, pero éstas no deben ser impuestas sino autoelegidas. En este sentido, los estudiantes, como personas autónomas y responsables, pasan a ocupar un rol central respecto a sus propios procesos de aprendizaje al interior de la escuela.

COMPETENCIAS A REFORZAR PARA PREVENIR EL BULLYING3

PROFESORES:

- No caer, por un lado, en actitudes normativas extremas ni, por el otro, mostrarse en aprietos para mantener el orden en la sala.
- No manifestar una actitud negativa hacia un estudiante. Evitar el sarcasmo y formas sutiles de ridiculización.
- Estar atento a situaciones que pueden inducir al bullying

ALUMNOS:

Sociales:

- Reflexionar en torno a proyectos de vida personales y colectivos.
- Formular planes futuros, precisar objetivos, construir escenarios posibles y elaborar métodos que permitan verificar si sus aspiraciones y proyectos fueron alcanzados.
- Resaltar la necesidad de una actitud optimista y esperanzadora frente a la vida en base a la realidad y las factibilidades.
- Destacar la imperiosa necesidad de construir un plan de vida basado en el respeto, en la confianza y en la valoración del otro. Así mismo, en la disposición de trabajar con otros, en la fijación de límites y la regulación de sus comportamientos.
- Promover y educar una actitud abierta, flexible y acogedora frente a la diversidad de proyectos de otros.

De autorregulación social y emocional:

- Incentivar conductas de autorregulación social y autocontrol emocional por medio de ejercicios y experiencias educativas y de interacción social que eduquen respecto de la empatía, el control de impulsos, la resolución de problemas, el control de la ira, el reconocimiento de similitudes y de diferencias entre las personas, los procesos de comunicación, relaciones interpersonales, pensamientos funcionales/disfuncionales o procesos de confrontación de situaciones estresantes.
- Trabajar la toma de conciencia de sí mismos. Dedicar tiempo a la expresión de sentimientos y a la búsqueda de las causas que los motivan.

Éticas:

- Desarrollar actividades tendientes a que los estudiantes aprendan a empatizar, a hacerse responsables y a estar atentos de los otros/otras.

De tolerancia:

- Promover valores de tolerancia, no discriminación, solidaridad y reconocimiento del otro/otra como un legítimo otro/otra, incentivando el respeto a la multiplicidad de manifestaciones religiosas, espirituales, de orientaciones sexuales, de género y de capacidades, etc.
- Fomentar actividades conducentes a la participación inclusiva.

Emocionales:

- Promover vínculos afectivos, de confianza y cooperación por medio del reforzamiento y desarrollo de diversas redes sociales, sean de parentesco, comunitarias, sociales, grupales como una forma de experimentar conductas de asociatividad, compañerismo, solidaridad, incentivando con esto la capacidad de ponerse en el lugar del otro/otra.

METODOLOGÍA.

En este estudio, para llevar a cabo los objetivos planteados, se presenta una propuesta de intervención para identificar y prevenir el acoso escolar desde una perspectiva sociogrupal. Tras analizar diferentes alternativas, se optó por la difusión de este tema por medio de trípticos en los cuales se toman aspectos básicos sobre la intimidación escolar dirigido tanto a estudiantes, profesorado y padres de familia.

Participantes

Esta propuesta de programa está dirigida para ser implementada en el primer año de educación básica, más concretamente en el aula No A, cuyos alumnos se encuentran en el rango de edad de entre los 5 y 6 años.

Instrumentos

Para la recogida de datos y posterior elaboración de esta propuesta de intervención, se confeccionó un modelo de **folleto informativo** que recopila la información aportada por investigaciones bibliográficas además de diversos materiales y recursos existentes en torno al tema.

Cada tema a tratar se recogió en un registro, formando así un conjunto de datos con información para la elaboración de esta propuesta.

Procedimiento

El procedimiento seguido se divide en las siguientes fases:

- Fase I. Recopilación de investigaciones de prevención-intervención en la convivencia escolar.

- Fase II. Revisión y análisis de las investigaciones bibliográficas a disponer en el **folleto informativo**.

- Fase III. Difusión del **folleto informativo** en la institución educativa con los temas más sobresalientes del estudio en mención.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Partiendo de la concepción sobre el acoso escolar como problema social, y de la existencia de numerosos programas de prevención e intervención, se plantea la presente propuesta teniendo en cuenta que: “al examinar las

diferentes vertientes desde las cuales puede ser trabajado el acoso escolar, se considera orientar esta propuesta, principalmente, el rol del espectador, mediante el trabajo de la conducta sociogrupal a través de su variable empatía. El proyecto se ubica dentro del apartado de propuestas de aula puesto que se trata de una acción planificada y fundamentada en la prevención, y está construido sobre los siguientes aspectos:

Detección e identificación

- ¿En qué consiste el acoso escolar?
- ¿En qué lugares suele ocurrir?
- ¿Cuáles son las señales de alerta?
- ¿Cómo reacciona la persona acosada?
- Intervención

Falsas creencias y creencias adecuadas

- ¿Cómo debe actuar el profesorado?
- ¿Qué debe evitar el profesorado en su actuación?
- ¿Qué procedimientos son indispensables ante una situación de acoso?

Prevención en el Centro Educativo o Aula

- Medidas inmediatas preventivas simultáneas.

Nota: **Folleto informativo sobre estos 3 temas se anexan al documento.**

BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS.

Beneficiarios Directos.- La escuela o individuos que son los destinatarios directos de las actividades del proyecto (primer año de educación básica), destinadas a fortalecer su capacidad de desarrollo.

Beneficiarios Indirecto.- Son una categoría de personas que recibe impactos positivos del proyecto, aun cuando su situación no haya sido considerada a la hora de tomar decisiones.

CONCLUSIONES SOBRE LA ALTERNATIVA PLANTEADA

- Existe una gran falta de información acerca del fenómeno bullying, a nivel básico, no tiene la importancia que merece el problema.

- Las alternativas planteadas ayudaran a resolver problemas relacionados con acosos dentro del establecimiento investigado y mejorar las relaciones entre estudiantes y docentes con estudiantes.

- Fue una experiencia satisfactoria para mi puesto que me ayudó a desarrollar mejor mi capacidad para reconocer y poder resolver problemas de acoso escolar e intimidación.

BIBLIOGRAFÍA – Lineamientos Alternativos

- CEREZO, F. (2006). *VIOLENCIA EN LAS AUL*AS. MADRID: PIRÁMIDE
- OLWEUS, D. (1980). Familiar and temperamental determinants of aggressive behavior in adolescent boys: A causal analysis. *Developmental Psychology*, 16, 644-660.
- VISCARDI, N. (2003). *Enfrentando la violencia en las escuelas: un informe de Uruguay*. En UNESCO, autorii, varii, Barsil. *Violencia na Escola: América Latina e Caribe* Brasilia, Brasil: Ediciones UNESCO, 153-205.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ AVILÉS MARTÍNEZ, José María (2005). Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato Entre Iguales Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294.

- ✓ ANTONI FONT, Ribas (2004). Revista interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN 0213-8646, Nº 49, (Ejemplar dedicado a: El reto del Espacio Europeo de Educación Superior), págs. 79-96.

- ✓ BERK, E. Laura. (2008). "Desarrollo del niño y del adolescente", Cuarta edición.

- ✓ BAUSELA HERRERAS, Esperanza. (2008). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Intervención Psicosocial [online], vol.17, n.3 [citado 2015-07-30], p. 369-370. S1132-05592008000300011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1132-0559.

- ✓ CRAIG, J. Grace. (2006). "Desarrollo PSICOLÓGICO", Octava edición.

- ✓ DEBRA J. Pepler, PhD, CPsych (2010) bullying: A PREVNet Assessment Questionnaire for Teens. Toronto: Promoting Relationships and Eliminating Violence Network (PREVNet), 2010.

- ✓ DEBRA J. Pepler, PhD (2010). York University-Department of Psychology - 217 York Lanes, 4700 Keele St. Toronto ON M3J 1P3.

- ✓ ESPINOZA, Evelyn (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Guatemala. Nº 9 Vol. 4 (2), ISSN: 1696-2095. pp. 221-238.

- ✓ GLEW G, Rivara F; FEUDTNER C. (2000) Bullying: children hurting children. Pediatr Rev 2000; 21: 183-9.

- ✓ JEROME SEYMOUR, Bruner; PALACIOS, Jesús (1992). Desarrollo cognitivo y educación Colección Psicología/Ediciones Morata Series Colección de psicología educativa PSICOLOGÍA EDUCATIVA Psicología (Morata) Psicología (Morata).: Psicología educativa. Edición; ilustrada, reimpresa, Editor Morata, 1988. ISBN8471123193, 9788471123190-N.º de páginas 280.

- ✓ KEITH Sullivan; MARK, Cleary; GINNY, Sullivan. (2005). Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo. Editor Ediciones CEAC, 2005, ISBN 8432914339, 9788432914331, N.º de páginas255 páginas.

- ✓ MORRISON S, George (2004). Educación Infantil. 9 Edición, PEARSON EDUCACION. S.A. Madrid 2005. ISBN 84-205-3903-1, materia

Pedagogia. Páginas 455.

- ✓ NOGALES CARRIÓN, María José, MERINO, Armando (2011). La Intimidación En El Desarrollo Cognitivo De Los Niños/as De 4 a 5 Años De Edad, Del Centro Infantil Municipal Genios En Acción Y Del Centro Infantil Municipal Gotitas De Amor, Del Cantón Rumiñahui, Provincia De Pichincha. SANGOLQUÍ / ESPE / 2011.

- ✓ PACHECO, M Pilar., & Dipp, A. J. (2014). BULLYING: MODA O LLEGÓ PARA QUEDARSE. PRAXIS INVESTIGATIVA ReDIE, 6(11), 29.

- ✓ PIAGET, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje, 4(sup2), 13-54.

- ✓ PAPALIA, Diane. WENKF, Sally. (2009). “Psicología del Desarrollo”. Editorial Mc Graw - Hill, Octava Edición, México - México.

- ✓ RIOFRÍO RIOFRÍO, Olivia Noemí; (2013). Las Estrategias Metodológicas Que Utilizan Los Maestros Y Su Incidencia En El Desarrollo Cognitivo De Los Niños Y Niñas De Preparatoria, Primer Grado De Educación General Básica De La Escuela “Ovidio Decroly” Del Cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012-2013.. Tesis Doctoral.

- ✓ SAN MARTÍN, J. (2007). Mente y cerebro. Violencia y acoso escolar. pp.

12, 15.

- ✓ TRAUTMANN M, Alberto. (2008). Maltrato entre pares o "bullying": Una visión actual. Revista chilena de pediatría, 79(1), 13-20. Recuperado en 30 de julio de 2015, de 41062008000100002&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0370-4106200800010000

- ✓ VILLEGAS, S., Ivanovic, R., PÉREZ, H., Almagià, A., URRUTIA, M. S., Rodriguez, M., ... & IVANOVIC, D. (2009). Peso de nacimiento y posterior estado nutricional, desarrollo cognitivo y actividad ocupacional: una revisión crítica. Children, 59, 369-377.

- ✓ VARIOS, autores: Colección Pedagógica “Psicología de niño Escolar”, “Los intereses cognoscitivos en los escolares” “El Proceso de la Enseñanza en la Escuela”. (2010). Editorial Grijalbo. S.A. México D. F.

- **Citas de internet:**

[En línea].Disponible en:

- ✓ http://74.125.47.132/search?q=cache:zccfzbpfzGoJ:www.acosomoral.org/pdf/ACOSO_EN_LA_ESCUELA_Rev_.pdf+la+intimidaci%C3%B3n+escolar+en+el+ecuador. Citado el 15 de junio del 2014.

- ✓ MENÉNDEZ BENAVENTE, Isabel (2012), http://www.el-refugioesjo.net/bullying/isabel-menendez.htm

k. ANEXOS - PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

JULIANA FERNANDA GRANDA GUACHIZACA

DIRECTOR

DR. DANILO CHARCHABAL PÉREZ PHD.

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LA INTIMIDACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE “BETEL”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015, LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La intimidación no es un tema reciente en el mundo, es un fenómeno social, y como tal, surge originalmente del sistema y no del individuo, se trata de un fenómeno más cultural que natural ya que el comportamiento agresivo en sí mismo ha perdido gran parte de su justificación biológica, porque el desempeño de los actores no busca un beneficio de mantenimiento de la vida o de lucha por la supervivencia. También, se considera que es un fenómeno que afecta fuertemente la dimensión moral de los individuos y que tiene repercusiones en el ambiente educativo, pueden alterar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al impedir que la escuela cumpla con los objetivos de desarrollo integral de los niño/as. La intimidación en las escuelas, sea esta de maestra a niño/a, entre niños/as y de niño/a a maestra, es un grave problema, ya que afecta el clima escolar y el derecho a aprender en un ambiente óptimo, considerando que éste debe realizarse con armonía para el bienestar y felicidad de los niños/as.

La intimidación en la escuela es de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen el desarrollo emocional, social, y educacional. Es un asunto serio, meritorio de atención e intervención. Se refiere a aquellos actos en los que un individuo o grupo con más poder de hostiga emocional o físicamente a otros, al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro. Es la forma más frecuente de violencia en la sociedad, pues además de ir en incremento, cada vez se vuelve más sofisticada y cruel, y los niños/as aprenden y copian lo que observan en sus hogares, comunidades, y a través de los medios de comunicación.

El comportamiento de intimidar a otros puede ser físico y/o verbal. Los niños, tienden a utilizar la intimidación física o las amenazas, sin importarles el género de sus víctimas, y pudieran ser como conductas aprendidas en su seno familiar. La intimidación de las niñas es con mayor frecuencia verbal, usualmente siendo otra niña el objetivo.

Los niños y niñas que son intimidados/as experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional, al igual que en su rendimiento escolar.

La intimidación se presenta tanto en las escuelas urbanas como rurales, públicas o privadas, aunque para los responsables de muchas de estas

escuelas se trata de un tema de poca importancia, quizás por la falta de conocimiento de los problemas que traen consigo.

Los niños y las niñas son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces la adaptación puede dificultarse si el niño no está preparado. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

Los niños y las niñas que ingresan al primer año de educación básica tienen consigo diferentes formas y estilos de vida, que determinan que los niños/as presenten extrañas manifestaciones de comportamiento que en muchas ocasiones el resultado es la existencia de la intimidación en el aula.

El propósito primordial para este problema es el manejo adecuado de estrategias o técnicas de investigación dirigidas a detectar la violencia y/o maltrato entre niños/as, de niño/a a maestra y de maestra a niño/a, estableciendo tempranamente estrategias para fortalecer y desarrollar valores y comportamientos prosociales (por ejemplo, la cooperación, la empatía, etc.), favoreciendo comportamientos que permitan vincularse en forma pacífica y respetuosa con las personas con quienes se convive, tomando en cuenta los contextos en los cuales se desarrollan, así como los principales agentes de cambio, como son el profesorado, las madres y

padres de familia, y los/as responsables del cuidado y crianza, siendo estos últimos piezas importantes para el cambio, ya que el mejoramiento de la calidad en la convivencia escolar, es una responsabilidad compartida entre escuela, familia y sociedad en general.

En la ciudad de Loja, existen Centros Educativos privados constituidos para atender en forma particular esta problemática, sin embargo no es suficiente para ayudar a que el niño/a tenga una buena adaptación.

Del Centro Educativo Particular Bilingüe "Betel", de la ciudad de Loja; la Maestra de Primer Año de Educación General Básica, dentro de su planificación incluyen actividades para el aprendizaje de conocimientos; dejando de lado el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar para el desarrollo de las capacidades cognitivas para niños/as de tal manera que el aprendizaje sea más óptimo y se obtengan en todos los niños y niñas los resultados esperados según lo planificado. Por lo que se pudo observar existen niños con un tipo de comportamiento agresivo que puede incidir u alterar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al impedir que la escuela cumpla con los objetivos de desarrollo integral de los niño/as.

Con estos antecedentes se plantea el problema objeto de estudio: **¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA INTIMIDACIÓN EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COGNITIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR BILINGÜE "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “La intimidación y su incidencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas en los niños/as del primer año de educación básica del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”, de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014-2015, orienta su accionar en el campo educativo, social y psicológico; ya que la intimidación influye en el desarrollo cognitivo especialmente en niños y niñas del Primer Año de Básica y es evidente que su accionar siendo una forma de maltrato se ha convertido en el convivir diario en las instituciones de educación básica, como parte de la disciplina dentro del aula, cuando los niños/as son víctimas de amenazas o chantajes. Además este trabajo investigativo es un requisito para la obtención del grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Su ejecución permitirá beneficiarse principalmente el niño puesto que con los resultados que se obtengan en este estudio, se buscará implícitamente un cambio de actitud en relación al proceso educativo constituyéndolo en dinámico, dialéctico y sistemático, en concordancia con el comportamiento social. Entonces, la investigación en sí misma, tiene un valor social y educativo, en donde la comunidad educativa deberá ser la determinante positiva en su aplicabilidad y accionar; y, con ello, favorecer su crecimiento y desarrollo cognitivo y pueda apropiarse de nuevos conocimientos

Se cuenta con los recursos financieros y de talento humano necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los Docentes de la

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, con la cooperación de maestras, niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”.

d. OBJETIVOS

General

Determinar la incidencia de la Intimidación en el desarrollo de las capacidades Cognitivas en los niños y niñas del Primer Año de educación general básica del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”, de la Ciudad de Loja, periodo lectivo 2014-2015.

Específicos

Identificar las diferentes manifestaciones de intimidación por parte de la comunidad educativa en el proceso escolar del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”, de la Ciudad de Loja.

Determinar los cambios operados en los niños/as en sus habilidades y destrezas desarrolladas luego de un evento intimidante del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”.

Establecer las consecuencias de la intimidación en el desarrollo Cognitivo de los niños/as del Centro Educativo Particular Bilingüe “Betel”.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

LA INTIMIDACIÓN

- Definición
- Características
- Tipos de Intimidación
- Intimidación Infantil
- Causas
- Detección de la Intimidación Infantil
- Consecuencias de la Intimidación Infantil
- El docente como agente de Intimidación Infantil.
- Influencia Familiar en la Intimidación Infantil

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- Definición
- Características
- El desarrollo Cognitivo en el Niño

- Factores Relacionados con el Desarrollo Cognitivo
- Estadios del Desarrollo Cognitivo del Niño
- Teorías de Desarrollo Cognitivo
- Teoría de Jean Piaget
- Teoría de Lev Vygotsky

CAPÍTULO I

LA INTIMIDACIÓN

La intimidación es un problema de relación. Requiere soluciones al nivel de la interacción del niño con sus pares.

La intimidación es un comportamiento perverso que se repite una y otra vez. Se hace en forma intencional (a propósito). Una persona que intimida tiene como objetivo lastimar a la otra persona. La persona que intimida tiene más poder. Probablemente sea mayor, más grande, más popular o más fuerte que la persona que es intimidada. En ocasiones, es un grupo de niños el que intimida a otro niño.

CARACTERÍSTICAS

La intimidación escolar es un hecho, que se caracteriza por la realización de conductas agresivas físicas o psicológicas por parte de un agresor hacia una

víctima y la mirada activa de un observador y de forma continua en el tiempo. Estos tres actores se estructuran en una pauta perfecta que se experimenta en la cotidianidad de los centros escolares y que si bien es común no debe ser considerado como normal, ya que existen factores psicológicos y sociales disfuncionales, que predisponen al hecho y en cada uno de los actores generando dificultades en el desarrollo personal y social, estando en contra de los planteamientos morales, éticos de una sana convivencia.

TIPOS DE INTIMIDACIÓN

Existen varios tipos de intimidación:

Intimidación Física

- empujar, golpear o patear a alguien,
- arrojar objetos a alguien,
- tomar o romper las pertenencias de alguien.

Intimidación verbal

- burlarse de alguien,
- poner a alguien apodos desagradables,
- tomarle el pelo a alguien de manera desagradable,
- amenazar con dañar a alguien.

Intimidación social

- propagar rumores,
- destruir amistades,
- excluir a alguien de manera intencional,
- decir a las personas que no sean amigas de alguien.

Intimidación electrónica

- tomar fotografías de alguien sin premiso y publicarlas en Internet,
- enviar mensajes instantáneos, de correo electrónico o de texto, que son desagradables,
- publicar mensajes desagradables en sitios de redes sociales,
- crear un sitio Web en el que se haga burla de alguien.

Intimidación racial/étnica

- tratar mal a alguien debido a su origen racial o étnico,
- hablar mal de personas de una determinada procedencia cultural,
- poner a alguien apodos racistas,
- hacer bromas racistas.

Intimidación sexual

- excluir a alguien, tratarlo(a) mal o hacerlo(a) sentir incómodo(a) debido a su género,
- hacer comentarios sexistas,
- tocar, pellizcar o agarrar a alguien de una manera sexual,
- hacer comentarios obscenos sobre el comportamiento sexual de alguien,
- propagar rumores de índole sexual,
- poner a alguien apodos desagradables debido a su orientación sexual.

LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

La intimidación entre niños/as es uno de los problemas más comunes y más dañinos que entorpecen su desarrollo emocional, social y educacional, es un asunto serio, meritorio de atención e intervención.

La intimidación es un conjunto de actos en los que un individuo o grupo con mayor poder, hostiga emocional o físicamente a otros. Al ocurrir repetidamente, crea un patrón de hostigamiento y un ambiente de inseguridad y peligro.

La intimidación infantil se ha producido desde hace mucho tiempo y quizás en la misma o mayor intensidad que en la actualidad. Ahora es más visible porque afecta a más niños/as, y porque los medios de comunicación, los

padres y la sociedad en general, se han hecho más sensibles a todo lo relacionado con la educación.

Los diferentes estudios realizados, demuestran que el fenómeno de la intimidación, es muy profundo, pero sólo se ha hecho visible una mínima parte.

La intimidación escolar también conocida como 'bullying', matoneo o acoso escolar, consiste en la conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder desigual.

CAUSAS

Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia. Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es

un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos. Por otro lado los nuevos modelos educativos a que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

Los niños que intimidan a otros a menudo son víctimas de poder y agresión de parte de quienes los rodean. Aprenden a usar el poder y la agresión para controlar a los demás. Estos niños suelen tener en común lo siguiente:

- Los padres pueden mostrar poder y agresión al gritar, golpear o rechazar al niño.
- Los padres pueden mostrar poder y agresión entre sí.
- Los hermanos pueden intimidar al niño en el hogar.
- El niño puede tener amigos que son intimidadores y agresivos.
- El niño puede tener dificultades para soportar la presión de sus padres.

- Los maestros o los entrenadores pueden mostrar poder y agresión al gritarles, excluirlos o rechazarlos.

DETECCION DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

Los niños que sufren intimidación suelen mostrar un cambio en su comportamiento y en sus emociones:

- no quieren ir al colegio,
- no quieren participar en actividades extracurriculares,
- se sienten ansiosos, temerosos o reaccionan de manera exagerada,
- tienen una baja autoestima,
- amenazan con lastimarse a sí mismos o a otros,
- demuestran escaso interés y bajo rendimiento en la escuela,
- pierden cosas, necesitan dinero o se muestran hambrientos después de la escuela,
- presentan heridas o moretones, o tienen sus ropas dañadas o sus pertenencias rotas,
- se los ve infelices, irritables y demuestran escaso interés en las actividades,
- presentan dolor de cabeza y de estómago,
- tienen pesadillas y dificultades para dormir, se orinan en la cama.

Los niños que intimidan pueden mostrar signos de que están usando un poder de manera agresiva:

- se interesan poco por los sentimientos de los demás,
- no reconocen el impacto de su comportamiento sobre los demás,
- son agresivos con sus hermanos, padres, maestros y amigos, y con los animales,
- son dominantes y manipuladores y buscan siempre salirse con la suya,
- poseen objetos inexplicados y/o dinero extra,
- son reservados con respecto a sus pertenencias, sus actividades y su paradero,
- tienen una actitud positiva con respecto a la agresión,
- se frustran y montan en cólera fácilmente.

Es probable que los niños y niñas que sufren intimidación tengan pocos amigos. A veces tienen padres sobreprotectores o restrictivos. Los niños y las niñas que son intimidados de manera repetida pueden verse involucrados en relaciones abusivas. Necesitan ayuda para cambiar la dinámica del poder y lograr así sentirse seguros.

CONSECUENCIAS DE LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

El fenómeno de la intimidación escolar lleva consigo una serie de consecuencias, no sólo para la víctima (aunque sí las que pueden ser más devastadoras), sino también para el agresor y para los espectadores del

fenómeno (niños y jóvenes en proceso de crecimiento y desarrollo). Serían las siguientes:

Para los Agresores.- Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros, además:

- ✓ Aprendizaje de la forma de obtener sus objetivos.
- ✓ Antesala de la conducta delictiva.
- ✓ Reconocimiento social y estatus dentro del grupo.
- ✓ Generalización de sus conductas a otros ámbitos

Para las Víctimas.- Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida; además:

- ✓ Fracaso y dificultades escolares.
- ✓ Alto nivel de ansiedad. Sobre todo. Anticipatoria. Fobia escolar.....
- ✓ Déficit de autoestima.

- ✓ Cuadros depresivos.
- ✓ Intentos de suicidio.
- ✓ Autoimagen negativa.
- ✓ Baja expectativa de logro.
- ✓ Indefensión aprendida (fenómeno descrito por Seligman que conduce a un estado de "desesperanza". El sujeto aprende que no puede controlar los sucesos de su entorno mediante sus respuestas. Por lo que deja. Incluso de emitirlas.)

Para los espectadores:

- ✓ Deficiente aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas.
- ✓ Exposición. Observación y refuerzo de modelos inadecuados de actuación.
- ✓ Falta de sensibilidad ante el sufrimiento de los otros (se produce una desensibilización por la frecuencia de los abusos).

EL DOCENTE COMO AGENTE DE INTIMIDACIÓN INFANTIL.

La disciplina que se mantenga en el salón y la escuela en general es fundamental para la construcción de una buena conducta. Es importante la supervisión de los alumnos dentro y fuera de los salones, en los patios,

baños, comedores, etc. Establecer claramente las reglas de la escuela y las acciones que se tomarán en conductas como el bullying. Actuar rápido, directa y contundentemente en el caso de que se presente alguna sospecha de acoso escolar. La escuela debe estar abierta a las quejas y sugerencias del alumnado y padres de familia, se sugiere la colocación de un buzón. Realizar cursos o conferencias para padres y maestros donde se puedas tratar temas como el bullying .Adicionar o reforzar el tema de educación en los valores en el curso de los estudiantes. Los maestros pueden apoyarse en los alumnos para identificar casos de acoso, deben ser muy inteligentes y saber quién puede darles información valiosa.

Estamos ciertos que los docentes han experimentado y están en conocimiento de situaciones de intimidación en sus clases, expresadas en maltratos e intimidaciones permanentes y reiteradas a niños/niñas y jóvenes por parte de otros estudiantes que se encuentran en una asimetría favorable de poder y que ejercen su fuerza. ¿Qué docente no ha conocido el acoso que ha recibido un o una de sus estudiantes por encasillársele como "gordo", "flaco", "débil", "retraído", "afeminado" o por otros motivos distintos e injustificables?

Los docentes deben prevenir, atender y erradicar la intimidación en las escuelas, y en especial en el ámbito de la sala de clases, ya que constituye un problema grave que no ha recibido una adecuada atención. El docente no

es el único que debe preocuparse de esta situación, también los directivos, los estudiantes, los padres y los apoderados, en fin toda la comunidad educativa. Sin embargo, **al docente le corresponde un rol preferencial en prevenir y atender la intimidación en la sala de clases.**

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA INTIMIDACIÓN INFANTIL

La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivas para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación. A esta situación se le debe agregar el componente familiar. Así, la importancia de la familia en la formación de la personalidad es determinante ya que es el primer elemento de socialización del niño y las investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los niños.

Las familias con niveles adecuados de comportamiento, comunicación y que satisfacen las necesidades básicas de sus integrantes respetándose entre ellos y con reglas claras de convivencia, formarán niños capaces de respetar y valorar a los demás. En tanto que los niños provenientes de hogares conflictivos y con carencia de necesidades, por lo general tenderán a desarrollar conductas inadecuadas de relación con los demás.

La familia es la principal fuente de amor y educación de los niños; a partir de ella el niño aprende a socializarse basado en lo valores, normas y comportamientos enseñados en casa; evitemos que nuestro hogar se convierta en un escenario hostil o por el contrario demasiado permisivo, tenga por seguro que esto siempre llevará a que los niños adquieran conductas agresivas.

Otro papel de la familia es estar informada constantemente, hay cursos en donde se orienta a los padres sobre como mantener alejados a sus hijos del bullying; éstos se basan normalmente en el amor y la comunicación entre padres e hijos, la observación para detectar inmediatamente cualquier conducta anormal en el chico, estar al pendiente de las actividades de su hijo, la existencia de límites y normas, así como el vigilar que se cumplan. Estos cursos le dan atención especial a la inteligencia emocional, es decir enseñan a los padres como ayudar a sus hijos a controlar sus emociones y comportamientos hacia los demás de tal manera que puedan convivir sanamente.

Factores de Riesgo

Entre los factores de riesgo más relevantes dentro de la funcionalidad familiar se destacan:

a) Los conflictos familiares en general (entre padres y entre hermanos) y los modos en que se manejan.

b) Las estrategias disciplinarias parentales deficitarias, especialmente las muy duras o maltratadoras y las inconsistentes (que son, alternativamente muy laxas o demasiado coercitivas).

c) Las relaciones negativas entre progenitores e hijo (apego inseguro y culpabilización estigmatizadora)

d) Depresión crónica de la madre.

Cava, Musito y Murgui (2006) realizaron una investigación sobre familia y violencia escolar en 665 adolescentes, encontrando que hay una influencia indirecta y no directa de la familia en la violencia escolar

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO COGNITIVO

GENERALIDADES

El desarrollo es fruto de la interacción del niño con el entorno. El niño percibe los estímulos, los selecciona, organiza y asimila. Con la vista analiza lo que ocurre a su alrededor, se comunica con las personas que le rodean y anticipa lo que va a ocurrir.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el **desarrollo cognitivo** está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las **etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño** es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones. Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

DEFINICIÓN

El significado del término ***cognitivo*** está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín *cognoscere*, que significa **conocer**. La cognición implica muchos factores como el pensamiento, el

lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, la resolución de problemas, la toma de decisiones, etc., que forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia.

La psicología cognitiva, dentro de las ciencias cognitivas, está relacionada con el estudio de los procesos mentales que influyen en el comportamiento de cada individuo y el desarrollo intelectual. De acuerdo con el pensador suizo, psicólogo, biólogo y epistemólogo Jean Piaget, la actividad intelectual está vinculada al funcionamiento del propio organismo, a la evolución biológica de cada persona

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Desarrollo Cognoscitivo en la Etapa Preescolar

Los niños entre dos y cinco años atraviesan la etapa preescolar, comienza el desarrollo en la manera de pensar, razonar y resolver los problemas (Harvey, 1978). Muchos son los teóricos que hablan sobre el desarrollo cognoscitivo, siendo Piaget uno de los más influyentes.

Características de la Etapa prescolar

Existen tres formas donde el niño puede usar los símbolos para representar objetos o sucesos, estas representaciones pueden ser: *activada, icónica y simbólica*.

La representación activada, es la forma más simple de las tres, ya que el niño usa una respuesta motora para representar un suceso u objeto. La representación icónica, son cuadros y esquemas mentales de un objeto o suceso que no está presente. Aunque no está estimulado por la habilidad motora, está limitada a objetos o sucesos concretos. En la representación simbólica, el símbolo tiene relación directa con el objeto o suceso que simboliza, y no está limitada a los objetos o sucesos con los cuales ha tenido contacto sensorial o motor el niño, pudiendo ser posible representar conceptos abstractos.

Cuando los niños usan símbolos, sus procesos de pensamiento se vuelven más complejos y aparece el juego simbólico que ayuda al niño en dos formas: 1.- a ser más sensible ante los sentimientos y puntos de vista de otros, 2.- a entender cómo un objeto cambia de forma y pese a ello sigue siendo el mismo.

Los niños manifiestan la función simbólica de tres maneras: por medio de *la imitación diferida, el juego simbólico* y *el lenguaje*.

En el juego simbólico, los niños hacen que un objeto represente algo más. Por ejemplo usar un trozo de madera como una navaja de afeitar.

Adquieren la capacidad para usar el lenguaje en la representación objetos o eventos ausentes. A través del lenguaje el niño da un indicio de que comienza a razonar con éxito siempre y cuando no implique ir más allá de los acontecimientos pasados. Los niños pueden dar y seguir órdenes sencillas y nombrar cosas familiares, pueden definir palabras sencillas y conocen algunos antónimos, conjunciones, preposiciones y artículos, pero aún generalizan demasiado las reglas de lingüística. El vocabulario del niño en esta etapa puede consistir tanto de las palabras que conoce el niño y aquellas que oyen y repiten aún sin reconocer el significado.

EL DESARROLLO COGNITIVO EN LA ETAPA PRESCOLAR

Para muchos teóricos, el infante asume un rol activo en su desarrollo cognoscitivo, ya que los niños son seres activos, alertas y creativos, donde su pensamiento, aprendizaje, percepción, recuerdo y comprensión hará que evoluciones su desarrollo cognitivo.

Piaget indica que el niño es un ser sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que lo rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación que le permitan avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando las experiencias de un niños sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en el una situación de desequilibrio (confusión).en un primer momento, se produce un asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero luego, dentro de un proceso de acomodación, se modifica su estructura mental para incorporar nuevos elementos esto se da por un estado de equilibrio mental.

El niño cerebralmente sano es curioso, investigativo, inquieto por encontrar la explicación a lo que le rodea; la infancia es la edad ideal para iniciarle en el conocimiento, para ello es necesario contar con padres y maestros preparados que pueden darle significado a la curiosidad del niño, es decir proveerle la respuesta y sentido a las cosas.

Almeida (2011) “Hoy en día hay muchos niños aburridos y apáticos, esta es una consecuencia directa del ambiente familiar; pero si el entorno familiar no pusiera por lo menos inicialmente un cierto estímulo, los niños llegarían al jardín de infancia con los ojos muy abiertos, curioso y dispuestos a aprender”.

Por mínimo que sea el estímulo que recibe el infante en su hogar, la apertura y disposición de su mente se mantiene latente; condición que motiva al adulto consciente de esta realidad, a mantener el deseo de aprender; de manera que está en nuestras manos hacer de este

proceso natural del pensamiento, momentos placenteros para el infante y de enormes satisfacciones para el adulto.

El pensamiento, característica influyente no solo en el aspecto cognitivo, sino en otras áreas , atraviesa por varios periodos; inicialmente según Piaget, el lactante aprende a través de los sentidos y sus respuestas se relacionan con su cuerpo, posteriormente con el mundo que le rodea para luego aparecer las respuestas exploratorias, que combinadas pasarán a formar preconceptos. Si no se ha estimulado oportunamente cada periodo, difícilmente el infante alcanzará las metas propuestas.

El desarrollo cognitivo da paso al aparecimiento del lenguaje como capacidad única de los seres humanos; estimularlo adecuada y oportunamente permite establecer la relación con el mundo que le rodea. El juego ligado a la comunicación se convierte en una herramienta para el desarrollo del pensamiento. Básicamente son las capacidades del infante que deben ser estimuladas apropiada y oportunamente para dar paso al segundo de los objetivos, prepararle para aprendizajes futuros, con menores dificultades en medio de procesos adaptativos que favorezcan la inserción en la escuela, la asimilación de un nuevo mundo del que deben disfrutar. Las habilidades del pensamiento desarrolladas a través de estrategias apropiadas conducirán al niño al conocimiento.

Almeida (2009) La observación es una habilidad del pensamiento, estimulada cuanto antes favorece el aprendizaje. “La inmensa mayoría

de los niños, nace cerebralmente normal y ello significa que cualquiera sea la etnia, condición sociocultural, ya antes de nacer, posee un cerebro superdotado y tiene derecho natural, cada ser humano, a que se le permita llegar a ser una persona integral, a que desarrolle sus potencialidades."

Factores relacionados con el desarrollo cognitivo

Los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo sin duda son muchos pero tomaremos los indicados por el psicólogo Jean Piaget el autor que aporto más con su perspectiva de la teoría del desarrollo cognitivo, él cual indica como principales factores:

- ✓ **La maduración y la Herencia**

Piaget cree que la herencia tiene un papel en el desarrollo cognoscitivo aunque por sí misma no pueda explicar el desarrollo intelectual. Afirma que la herencia establece límites amplios para el desarrollo, y que la maduración -grado de desarrollo de las capacidades heredadas- es el mecanismo mediante el cual se establecen estos límites.

La maduración, en lo que respecta a las funciones cognoscitivas, simplemente determinan la gama de posibilidades de una etapa específica: no provoca la actualización de las estructuras. La maduración solo señala si es o no posible la construcción de una estructura específica en una etapa específica; no contiene dentro de sí una

estructura previamente formada, sino que permite las posibilidades. Así, los factores de maduración (o herencia) marcan amplias restricciones al desarrollo cognoscitivo.

- ✓ **La experiencia activa**

La experiencia activa es uno de los cuatro factores del desarrollo cognoscitivo. Para cada tipo de conocimiento que elabora el niño, es necesario que interactuar con objetos o personas. Las acciones pueden ser manipulaciones físicas de objetos, sucesos o fenómenos, o bien manipulaciones mentales (pensamiento) de objetos o acontecimientos. Las experiencias activas son aquellas que provocan la asimilación y el ajuste y que provocan cambios cognoscitivos (en las estructuras o esquemas).

- ✓ **La interacción social**

La interacción social es otro factor del desarrollo cognoscitivo. Por interacción social Piaget se refiere al intercambio de ideas entre las personas, y esto, ya se ha visto, es especialmente importante en el desarrollo del conocimiento social.

Los conceptos o esquemas que desarrollan las personas pueden clasificarse de la siguiente manera:

- Los que tienen referentes físicos sensorialmente accesibles (aquellos que se pueden ver, oír, etc.)

- Los que carecen de dichos referentes.

En la medida que los conceptos sean arbitrarios, o socialmente definidos, el niño dependerá de la interacción social para formarse de estos conceptos y confirmarlos. La interacción con otras personas también puede servir para provocar un desequilibrio. Cuando los niños se encuentran en situaciones en las que sus pensamientos entran en conflicto con los de otros niños (o adultos) esto puede ser el instrumento que los obliga a cuestionar sus propios pensamientos (desequilibrio).

Toda interacción social es importante para el desarrollo cognoscitivo.

ESTADIOS DEL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

La teoría de desarrollo cognitivo de Jean Piaget indica que el niño, en su desarrollo debe atravesar una serie de estadios o cambios en su estructuración mental, lo cual será resumido en el siguiente cuadro

Características del desarrollo cognitivo en base al autor Piaget

Etapa	Edad aproximada	Características del Desarrollo cognitivo
Sensoriomotor	(0 a 2 años)	Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Pasa del reflejo a la acción dirigida hacia objetivos Los niños actúan, conocen y se relacionan con el mundo a través de los sentidos.
Pre operacional	(2- 7 años)	Su uso del lenguaje se desarrolla y también se da la capacidad de pensar en forma simbólica. Tiene dificultad para considerar el punto de vista de otras personas.
Operacional Concreto	(7-11 años)	El razonamiento adquiere características lógicas.
Operacional formal	(11-15 años)	Es capaz de resolver problemas abstractos de forma lógica. Su pensamiento se vuelve más lógico.

Esta tabla permite evidenciar como se da el proceso de aprendizaje, desde la perspectiva del autor Jean Piaget, donde se señala que el aprendizaje se da por etapas y edades de acuerdo a la maduración cognitiva de cada individuo.

Donde el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorias motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, donde

la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcance más rápido. A su vez estas etapas se dividen en estadios del desarrollo cognitivo. Estos estadios como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

TEORÍAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Las teorías que explican el desarrollo cognitivo son las siguientes:

- ✓ La perspectiva Piagetiana, que explica como el niño/a interpreta el mundo a edades diversas.
- ✓ La perspectiva sociocultural de Vygotsky, que explica los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

TEORÍA DE JEAN PIAGET

“Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del “desarrollo cognitivo”, es uno de los primeros teóricos del constructivismo. Afirma que los niños/as construyen activamente el conocimiento, se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez.”

Sostiene que el organismo humano, tiene una organización interna característica, esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es invariante, y por medio de las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

Fue un teórico que dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes fases, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer. En cada etapa se supone que el pensamiento del niño/a es cualitativamente distinto al de las restantes.

El desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño/a entra en una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento.

El desarrollo cognoscitivo sigue una secuencia invariable. Todos los niños/as pasan por las cuatro etapas en el mismo orden, no es posible omitir ninguna de ellas. Las etapas se relacionan generalmente con ciertos niveles de edad; el tiempo que dura una etapa muestra gran variación individual y cultural.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Se ampliará la teoría de Piaget considerando la estructura que él presenta dentro del desarrollo cognitivo.

Los Esquemas

Son conjuntos de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos o teorías con los cuales se organizan y se adquiere información sobre el mundo.

Son acciones que pueden ser aplicadas directamente sobre los objetos (de acción) o sobre su representación tras ser interiorizados (operatorios).

Pueden diversificarse e integrarse para dar lugar a nuevas conductas cada vez más adaptativas y complejas. A medida que el niño/a pasa por etapas, mejora la capacidad para emplear esquemas complejos y para organizar el conocimiento.

Construye, reorganiza y diferencia los esquemas, los mismos que se organizan en estructuras cognitivas con creciente nivel de complejidad, cada uno de esos niveles es un estadio evolutivo.

La Organización

Es la predisposición innata en la especie. Conforme se madura, se integran los esquemas simples a sistemas más complejos.

La Adaptación

Todos los organismos nacen con la capacidad para ajustar sus estructuras mentales o su conducta a las exigencias del ambiente. Para esto, hay dos procesos básicos, la asimilación y la acomodación.

Asimilación

Utilizar los esquemas que se poseen para dar sentido a los acontecimientos del mundo, incluyendo el intento de entender algo nuevo y ajustarlo a lo que ya conoce.

La inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora en su sistema todos los datos dados por la experiencia. Al mismo tiempo el organismo se acomoda a lo que ha asimilado.

Acomodación

La acomodación es una parte de la adaptación en la que los esquemas antiguos son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno. Cuando una persona debe cambiar los esquemas para responder a una nueva situación.

Para adaptarse a ambientes complejos, la gente utiliza esquemas que posee, siempre que funcionen (asimilación) y modifica y aumenta sus esquemas cuando se requiere algo nuevo (acomodación).

Equilibrio

Hay equilibrio si al aplicar un esquema a un acontecimiento particular éste funciona. Si no produce un resultado satisfactorio, entonces hay un desequilibrio y hace sentirse incómodos.

La incomodidad motiva a buscar una solución mediante la asimilación y la acomodación, con lo que nuestro pensamiento cambia y avanza.

EL FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL

Los seres humanos tienden a la búsqueda de equilibrio, es decir; a la integración de las nuevas experiencias (asimilación), en sus esquemas

(acomodación), que son la forma de relacionarse con las ideas y el entorno.

Cuando las nuevas experiencias encajan con los esquemas, se mantiene el equilibrio. En cambio, cuando las nuevas experiencias chocan con los esquemas previos se produce un desequilibrio que inicialmente produce confusión.

Después lleva al aprendizaje mediante la organización, que es la forma de dar sentido y simplificar en categorías el conocimiento del mundo; y a través de la adaptación, que es el ajuste entre las ideas previas y las nuevas.

En el proceso de adaptación por asimilación, se incorporan nuevas informaciones en el esquema previo, y, en el proceso de adaptación por acomodación, el esquema previo tiene que modificarse, ajustarse a la nueva experiencia o información.

ETAPAS DEL DESARROLLO

El conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas. El pensamiento de los niños/as en cualquier etapa concreta es cualitativa y cuantitativamente diferente del pensamiento en la precedente o en la etapa siguiente.

Hay cuatro características de los estadios piagetianos:

- ✓ La secuencia de aparición de las etapas es invariante, los estadios siguen un orden fijo determinado.
- ✓ Existe una estructura de conjunto característica de cada estadio.
- ✓ Los estadios son jerárquicamente inclusivos, las estructuras de un estadio inferior se integran en el siguiente.
- ✓ La transición entre estadios es gradual.

LOS ESTADIOS SEGÚN PIAGET

- ✓ **Estadio sensoriomotor (0 - 2 años):** La inteligencia es práctica y se relaciona con la resolución de problemas a nivel de la acción. "Este estadio es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho, aquí se dan las regulaciones afectivas elementales y las primeras fijaciones exteriores de la afectividad"[16].

- ✓ **Estadio preoperatorio (2 - 7 años):** La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. "Nace el pensamiento preoperatorio: el niño/a puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento

intuitivo”[17].

- ✓ **Estadio de las operaciones concretas (7 - 12 años):** El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas.

- ✓ **Estadio de las operaciones formales (a partir de la adolescencia):** Aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva y sistemática. Se da la formación de la personalidad y la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.

LA ETAPA PREOPERACIONAL (2 - 7 AÑOS)

La **etapa preoperatoria** va desde los 2 hasta los 7 años. En esta etapa lo más importante es el surgimiento del lenguaje como una de las funciones más importantes de la inteligencia. En esta etapa además se van a interiorizar acciones de la etapa anterior, **la sensorio – motriz**, pero aún estas interiorizaciones no tienen el carácter de operaciones como sí sucederá durante la **etapa de las operaciones concretas** y luego **las operaciones formales.**

Sin embargo, desde el punto de vista afectivo o emocional durante esta etapa va a suceder algo muy importante que es estructurante de la

personalidad del niño y el futuro adulto. Me refiero a lo que Sigmund Freud (el padre del Psicoanálisis) denominó “El Complejo de Edipo”.

En esta etapa propuesta por Piaget es fundamental, por lo cual se ampliarán conceptos o características relativas.

El niño/a adquiere la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o mediante representaciones. Puede pensar en hechos o personas ausentes.

Los progresos cognoscitivos se manifiestan con el pensamiento representacional y los conceptos numéricos que aparecen en esta etapa. El pensamiento representacional incluye, el juego simbólico, el lenguaje y las pinturas e imágenes mentales.

Pensamiento representacional

- ✓ **El juego simbólico**

Comienza con secuencias simples de conducta usando objetos reales. A los cuatro años de edad, el niño/a puede crear un guión y representar varios papeles sociales.

Se inspira en hechos reales de la vida del niño/a o en personajes de la fantasía, los superhéroes son muy atractivos para él/ella.

Este tipo de juego favorece el desarrollo del lenguaje, así como las habilidades cognoscitivas y sociales. Favorece además la creatividad y la imaginación.

- ✓ **El lenguaje**

Los años preescolares son un período de desarrollo acelerado del lenguaje. Cuando el niño/a comienza a hablar utiliza palabras referentes a actividades y a eventos, lo mismo que a sus deseos actuales.

Durante el período preoperacional empieza a emplearlas en forma verdaderamente representacional. Comienza a usarlas para representar objetos ausentes y acontecimientos pasados, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo. Piaget, creía que el pensamiento antecedería al desarrollo lingüístico.

- ✓ **Pinturas e imágenes mentales**

Los dibujos revelan mucho sobre su pensamiento y sus sentimientos. Los niños/as entre 3 y 4 años comienzan a combinar trazos para dibujar cuadros, cruces, círculos y otras figuras geométricas.

Inician la etapa representacional del dibujo hacia los 4 o 5 años. Dibujan casas, animales, personas, personajes de caricaturas y otros objetos.

Las figuras pueden representar objetos reales del entorno o personas de la fantasía que han visto o de los cuales han oído hablar.

- ✓ **Conceptos numéricos**

Durante los años preescolares empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento. Pero no adquieren un concepto verdadero del número antes de la etapa de las operaciones concretas.

Los niños/as de edad preescolar comprenden un poco las relaciones numéricas. Así, la mayoría de los niños/as de 3 y 4 años de edad, saben que 3 es más que 2.

LIMITACIONES DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL

- ✓ **El egocentrismo**

Es la tendencia a percibir, entender e interpretar el mundo a partir del yo. Se manifiesta sobre todo en las conversaciones de los preescolares. Son incapaces de adoptar la perspectiva de otros, hacen poco esfuerzo por modificar su habla a favor del oyente.

Los niños/as de tres años parecen realizar los llamados monólogos colectivos, en los cuales los comentarios de los interlocutores no guardan relación alguna entre sí. Entre los 4 y 5 años de edad, el niño/a

comienza a mostrar capacidad para ajustar su comunicación a la perspectiva de los oyentes.

- ✓ **La centralización**

Tienden a fijar la atención en un solo aspecto del estímulo, ignoran el resto de las características.

Explica por qué a los niños/as les resulta difícil efectuar tareas relacionadas con la conservación.
Si a un niño/a de 4 años se le muestra dos vasos idénticos con la misma cantidad de agua y luego se vacía uno en un vaso alto y delgado. Cuando se le pregunta:

¿Cuál vaso tiene más?, él se concentrará en la altura del agua y escogerá el más alto. Prescindirá de otras dimensiones del vaso como el ancho.

- ✓ **Rigidez de pensamiento**

Con el tiempo, el pensamiento de los niños/as se torna menos rígido, comienzan a considerar cómo pueden invertir las transformaciones (vaciar el contenido de un vaso en otro).

No conocen la reversibilidad, no pueden deshacer mentalmente una acción que han presenciado, como tampoco pueden pensar en la forma en que era un objeto o situación antes de que el objeto o situación cambiaran.

Basan sus juicios en el aspecto perceptual y no en la realidad. Si un vaso da la impresión de contener más agua, supondrán que la tiene.

APORTACIONES DE LA TEORÍA DE PIAGET

Fundó la disciplina del "desarrollo cognitivo" adoptando un enfoque en el que el desarrollo del niño/a no se estudia con los métodos de los adultos.

Optó no sólo por describir el proceso del desarrollo, sino también por tratar de "explicarlo". Este punto de vista fue una gran novedad para su época.

Ofreció una revisión razonablemente precisa de la forma en que piensan los niños/as de diferentes edades. Aunque existen algunos errores en sus descripciones porque subestimó ciertas habilidades de los niños/as en ciertas etapas, su propuesta sigue siendo una guía útil en la práctica diaria para infinidad de maestros/as.

TEORÍA DE LEV VYGOTSKY

En la etapa preescolar, uno de los aspectos fundamentales es el socio afectivo, base del comportamiento de relación con la sociedad (maestro/a, amigos/as, escuela), quien nos habla sobre este aspecto fundamental es Vygotsky, por lo cual, a continuación se menciona la teoría de este autor.

Lev Vygotsky pone de relieve las relaciones del individuo con la sociedad. Afirma que no es posible entender el desarrollo del niño/a si no se conoce la cultura donde se cría.

"Los patrones de pensamiento del individuo no se deben a factores innatos. Son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales. El conocimiento no se construye de modo individual como propuso Piaget, sino que se construye entre las personas a medida que interactúan.

Las interacciones sociales con compañeros/as y adultos más conocedores constituyen el medio principal del desarrollo intelectual. Los procesos mentales del individuo como recordar, resolver problemas o planear tienen un origen social (http://www.paidopsiquiatria.cat/files/Teorias_desarrollo_cognitivo.pdf.2014)"

El niño/a nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Mediante la interacción con compañeros/as y adultos más conocedores, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Vygotsky considera cinco conceptos que son fundamentales:

a) Las funciones mentales

- ✓ Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que se nace, son las funciones naturales que están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado, está condicionado por lo que se puede hacer.

- ✓ Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, son mediadas culturalmente. A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

b) Las habilidades psicológicas

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos:

- ✓ Primero las habilidades psicológicas se manifiestan en el ámbito social.
- ✓ Después en el ámbito individual.

En el proceso cultural del niño/a, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño/a (intrapsicológica).

c) La zona de desarrollo próximo

- ✓ Incluye las funciones que están en proceso de desarrollo pero que todavía no se desarrollan plenamente.
- ✓ Representa la diferencia entre lo que el niño/a puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda.

- ✓ Las interacciones con los adultos y con los compañeros/as en la zona del desarrollo proximal le ayuda al niño/a a alcanzar un nivel superior de funcionamiento.

d) Las herramientas del pensamiento

- ✓ Toda cultura posee sus propias herramientas técnicas y psicológicas

que transmite a los niños/as por medio de las interacciones sociales. A su vez, las herramientas culturales moldean la mente.

- ✓ Los números, las palabras y otros sistemas de símbolos son ejemplos de herramientas psicológicas.

- ✓ Otras: Los sistemas lógicos, las normas y convenciones sociales, los conceptos teóricos, los mapas, los géneros literarios y los dibujos.

- ✓ Algunos ejemplos de herramientas técnicas son, papel y lápiz, máquinas, reglas y martillos.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Distingue tres etapas en el uso del lenguaje:

La del habla social:

- ✓ El niño/a se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse.
- ✓ El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.

El habla egocéntrica:

- ✓ Cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento.

- ✓ Habla en voz alta consigo mismo/a cuando realiza algunas tareas.
- ✓ No intenta comunicarse con otros/as, habla privada.

El habla interna:

- ✓ La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta.
- ✓ Pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje "en su cabeza".

e) La mediación

Los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastante visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño/a y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño/a. Vygotsky (1982-1984, Vol. IV, pág. 281) escribía en 1932): "Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño/a se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño/a está fundido, arraigado en lo social." Y prosigue: "De este modo, las relaciones del niño/a con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño/a de pecho que es un ser social en el más alto grado."[1]

[1]http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:D-PbeJx5sv4J:www.educar.org/articulos/Vygotsky.asp+la+mediaci%C3%B3n+seg%C3%BAn+vigotsky&cd= 4&hl=es&ct=clnk&gl=ec .

CONCEPTUALIZACIÓN DEL DESARROLLO

El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que está presente en el mundo del niño/a y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento.

Los niños/as adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. Las herramientas reales y simbólicas desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo.

Conceptualiza el desarrollo como la transformación de actividades sociales compartidas en procesos internalizados. La internalización designa el proceso de construir representaciones internas de acciones físicas externas o de operaciones mentales.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros/as. En segunda instancia, a través de la internalización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar, y las convierte en habilidades intrapsicológicas.

El discurso egocéntrico desempeña un papel importante en el desarrollo cognoscitivo. Lleva al niño/a hacia la autorregulación, hacia la habilidad de planear, vigilar y guiar su propio pensamiento y, a la resolución de problemas.

La transición del discurso privado audible al discurso interno silencioso es un proceso fundamental en el desarrollo cognoscitivo. Durante tal proceso el niño/a utiliza el lenguaje para ejecutar actividades cognoscitivas importantes.

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha considerado los siguiente Métodos y Técnicas:

MÉTODOS

Científico

Permitirá realizar la investigación en forma ordenada, secuencial y lógica, mismo que servirá para definir el tema, concebido de la realidad que está en permanente cambio y transformación regida por contradicciones constantes. Dirigirá objetivamente el problema a investigar contenido en las variables, en los objetivos propuestos hasta concluir con todo el proceso investigativo.

Inductivo

Este método permitirá realizar el análisis de las causas que generan la intimidación en niños de primer año de educación básica que determinan el desarrollo de sus capacidades cognitivas.

Deductivo

Este método será el complemento ya que partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos - conceptuales del Marco Teórico

Sintético

Este método tiene especial importancia porque ayudará hacer una síntesis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y llegar a conclusiones y lograr recomendaciones adecuadas.

TÉCNICAS

Para este trabajo de investigación, se utilizarán técnicas de información directa: la encuesta, la entrevista y la observación.

- ✓ **Encuesta**

Con la presente técnica se podrán obtener resultados más sistemáticos y ordenados, al utilizar preguntas cerradas, las que se aplicaran a los padres de familia.

- ✓ **Entrevista**

Con esta técnica, dirigida a niños/as responderán a preguntas que la investigadora propondrá y servirá de enlace entre los objetivos de la

investigación y la realidad educativa estudiada. Es importante para la investigación porque los sujetos que serán investigados no pueden escribir por su corta edad. Esta técnica se aplicará también a las maestras del centro educativo investigado.

- ✓ **Observación**

Consistirá en poner atención a través de los sentidos de la vista y el oído, al aspecto cognitivo de la realidad educativa del que se recolectará datos para su posterior análisis e interpretación. La observación es muy importante pues se llevará a cabo en el recreo y en el aula de clase del centro Infantil con lo que se determinará diferentes comportamientos intimidantes de los niños/as en el ámbito educativo.

Modelo Estadístico

Para la recolección de la información se utilizarán fuentes primarias que son los niños y niñas, las maestras y los padres de familia, así como los hechos que intervienen en esta investigación sobre la intimidación en el desarrollo cognitivo.

Las técnicas e instrumentos principales son: la encuesta a través de un cuestionario, las entrevistas personales, y la observación a los niños/as de la relación entre el desarrollo cognitivo bajo el comportamiento de la intimidación.

Los datos recogidos en la investigación, serán analizados a través de los modelos estadísticos de porcentaje y promedio, los mismos que permitirán comprobar la incidencia de la intimidación en el desarrollo cognitivo en los niños.

Se presentarán los datos en gráficos para mostrar la información, los cuales tendrán su correspondiente análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

POBLACIÓN

Niños/as de 4 a 5 años de edad del primer año de educación Básica del Centro Educativo Particular Bilingüe “BETEL”, de la ciudad de Loja ubicado en la calle Imbabura y Sucre.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
	Escuela de Educación Básica Particular “BETEL”	
Niños/as de 4 a 5 años	30	100%
Docente	1	100%
TOTAL	32	100%

MUESTRA

Para la presente investigación se optará por una muestra en el aula de la Escuela de Educación Básica Particular "BETEL" el aula consta de 14 niñas y 18 niños, en total 32 niños/as. A todos los niños/as se les aplicó la misma metodología. La investigación también estará dirigida a la maestra, así como a los padres de familia.

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO AÑO: 2014-2015 ACTIVIDADES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del proyecto de investigación	X	X	X	X	X	X	X	X																																				
2	Presentación del proyecto									X																																			
3	Inclusión de correcciones										X	X	X	X																															
4	Aprobación del proyecto														X	X	X																												
5	Trabajo de campo																	X	X	X	X	X	X	X	X																				
6	Tabulación de la información																							X	X	X	X	X																	
7	Elaboración del informe																												X	X	X														
8	Presentación del borrador de la Tesis																															X	X	X	X	X									
10	Calificación privada																																				X	X	X						
11	Inclusión de correcciones																																							X	X	X			
12	Defensa y sustentación pública																																										X	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Material de escritorio	50
Adquisición de bibliografía	170
Copias e impresiones	150
Elaboración y aplicación de instrumentos	60
Elaboración del borrador de la tesis	80
Levantamiento del texto final	130
Trámites legales	250
Material audiovisual	60
Transporte.	200
Imprevistos	150
TOTAL	$ 1.200

Todos los gastos que se presenten en la realización del presente trabajo serán financiados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BERK, E. Laura. (2008). “Desarrollo del niño y del adolescente”, Cuarta edición.

- ✓ CRAIG, J. Grace. (2006). “Desarrollo PSICOLÓGICO”, Octava edición.

- ✓ GIVERTI, Eva. (2008). “Escuela para Padres”, Editora Buenos Aires-República Argentina.

- ✓ LEVA, Ana María. FRAIRE, Marcela. (2009). “Violencia en la Escuela”. Editorial Lexus. Colombia.

- ✓ NÉRICI, Imídeo (2007). Hacia una Didáctica General Dinámica. Nueva edición, revisada y ampliada.

- ✓ PAPALIA, Diane. WENKF, Sally. (2009). “Psicología del Desarrollo”. Editorial Mc Graw - Hill, Octava Edición, México - México.

- ✓ VARIOS, autores: Colección Pedagógica “Psicología de niño Escolar”, “Los intereses cognoscitivos en los escolares” “El Proceso de la

Enseñanza en la Escuela”. (2010). Editorial Grijalbo. S.A. México D. F.

Direcciones Electrónicas:

[En línea].Disponible en:

http://74.125.47.132/search?q=cache:zccfzbpfzGoJ:www.acosomoral.org/pdf/ACOSO_EN_LA_ESCUELA_Rev_.pdf+la+intimidaci%C3%B3n+escolar+en+el+ecuador. Citado el 15 de junio del 2014

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA.

Señores Padres de Familia, tenga la bondad de contestar la presente encuesta cuya finalidad es obtener información sobre la incidencia de la intimidación en el desarrollo cognitivo de su niño/ña.

1.- ¿Cree que su hijo/a está a gusto en el Centro Infantil?

MUCHO ( ) POCO ( ) NADA ( )

2.- ¿Su hijo/a, le ha comentado que algunos compañeros/as le molestan?

SIEMPRE ( )

A MENUDO ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

3.- ¿Le ha comentado, su hijo/a, que algunos compañeros/as le golpean?

SIEMPRE ( )

A MENUDO ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

4.- ¿Le ha mencionado su hijo/a que algunos compañeros/as le quitan las cosas?

SIEMPRE ( )

A MENUDO ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

5.- ¿Cree que la maestra resuelve problemas de su hijo/a en clases?

SIEMPRE ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

6.- ¿Cree que a su hijo/a le agrada la maestra?

MUCHO ( ) POCO ( ) NADA ( )

7.- ¿Ha recibido alguna queja por la conducta de su hijo/a?

SIEMPRE ( )

A MENUDO ( )

A VECES ( )

NUNCA ( )

8.- ¿Qué actitud ha tomado frente a esta queja?

HABLAR CON MAESTRA ( )

HABLAR CON HIJO/A ( )

NINGUNA ( )

NUNCA ( )

9.- Su relación con la maestra es:

MUY BUENA ( )

BUENA ( )

MALA ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MAESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA.

8. ¿Le han contestado de manera grosera los niños/as?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Ha recibido alguna agresión física de los niños/as?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Ha escuchado que los niños/as se digan palabras groseras?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Los niños/as se pelean con frecuencia?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Existen grupos dentro de la clase que no se lleven bien y se confronten entre sí?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Ha visto que los niños se golpeen o intimiden entre sí?

SI ( ) NO ( )

14. ¿Cree que los niños/as tienen miedo unos de otros?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR "BETEL", DE LA CIUDAD DE LOJA.

3. ¿Te gusta el Centro Educativo en el que estudias?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Te sientes o te has sentido solo en el Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Te agrada tu maestra?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Te has burlado de algún compañero/a?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Has ignorado a algún compañero/a en alguna actividad o en el recreo?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Le has contestado de manera grosera a tu maestra?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Se han burlado de ti tus compañeros/as?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Tus compañeros/as han cogido o han roto alguna cosa tuya?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Tus compañeros/as te han ignorado en alguna actividad o en el recreo?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Te ha gritado tu maestra cuando te has portado mal?

SI ( ) NO ( )

11.- ¿Cuando no puedes alguna tarea tu maestra se enoja contigo?

SI ( ) NO ( )

ÍNDICE

PORTADA.....i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA..... iii

CARTA DE AUTORIZACIÒN DE TESIS iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

TABLA DE CONTENIDOS vii

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

SUMMARY 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA 7

e. MATERIALES Y MÉTODOS 30

f. RESULTADOS 35

g. DISCUSIÓN 79

h. CONCLUSIONES 83

i. RECOMENDACIONES 84

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 85

j. BIBLIOGRAFÍA 106

k. ANEXOS.....111

INDICE 180