



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO LECTIVO 2011-2012”

Tesis de investigación Previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencia de la Educación, Especialidad en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS

ZORAIDA DINA ROJAS JIPA

GRACIELA DEL ROSARIO CARVAJAL

DIRECTORA:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y
LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN
MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO
LECTIVO 2011-2012”** realizada por las postulantes Zoraida Dina Rojas Jipa
y Graciela del Rosario Carvajal, para la obtención del grado de
Licenciadas en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

En razón de que la investigación cumple con todas las partes con los
requisitos establecidos en el reglamento, se autoriza la presentación y
sustentación pública.

Loja, mayo del 2014



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

DIRECTORA DE TESIS

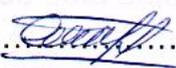
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA COMPLETO.

AUTORÍA

Nosotras **Graciela del Rosario Carvajal Trujillo y Zoraida Dina Rojas Jipa** declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Graciela del Rosario Carvajal Trujillo

FIRMA: 

CÉDULA: 170430898-8

FECHA: Loja, mayo del 2014

AUTORA: Zoraida Dina Rojas Jipa

FIRMA: 

CÉDULA: 171582616-8

FECHA: Loja, mayo del 2014 iii

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LAS AUTORAS,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Nosotras **Graciela del Rosario Carvajal Trujillo y Zoraida Dina Rojas Jipa**, declaramos ser autoras del presente trabajo de tesis titulada: **“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio-Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de Mayo del dos mil catorce, firman las autoras.

FIRMA:.....

AUTORA: Graciela Carvajal Trujillo

CÉDULA: 1704308988

DIRECCIÓN: QuitoCalderón, Aldea Verde

CORREO ELECTRÓNICO: zoryzoraya@hotmail.es

CÉLULAR: 0984061053



AUTORA: Zoraida Dina Rojas Jipa

CÉDULA: 1715826168

DIRECCIÓN: Quito Caldas OE1-108 y Vargas

CÉLULAR: 0980754071

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Lic. Luis Valverde jumbo, Mg. Sc.

(Presidente)

Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

(Vocal)

Lic. Michellé Aldeán Riofrío, Mg. Sc.

(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su apoyo incondicional a lo largo de la carrera; por sus enseñanzas y por guiarnos en el camino de la Educación Infantil.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc Directora de Tesis, quien con sus orientaciones, supo guiarnos para llevar adelante el presente trabajo de investigación.

Al Director, Docentes, Padres de Familia niños y niñas del Primer Año De Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico con mucho cariño y amor a mis hijas que alumbran mi vida, que con sus sonrisas y miradas me fortalecen para seguir adelante y que estarán siempre presentes en las tristezas y alegrías de mi vida.

Zoraida Dina

A Dios por haberme dado la vida y ser mi fortaleza.

A mi familia, en especial a mis hijos que hacen que mi existencia sea más dichosa cada día y que en ellos encuentro la alegría de vivir.

Graciela del Rosario

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

ÍNDICE

a. TÍTULO

**“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO
PERIODO LECTIVO 2011-2012”**

b. RESUMEN

La presente investigación, se enmarca en un estudio analítico, descriptivo y explicativo de: **“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO LECTIVO 2011-2012”**, se estructuró y desarrolló de conformidad al reglamento de Régimen Académico de la de la Universidad Nacional de Loja.

El objetivo general fue: Analizar la familia y los Hábitos de Higiene en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar si la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene y caracterizar la familia, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del:Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar los hábitos de higiene que tienen.

Después de haber analizado la Encuesta y tomando como referencia las preguntas 9, 1 y 2 se llegó a los siguientes resultados. El 100% de Padres de Familia encuestados responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene, el 46% su familia está estructurada por: Mamá, papá e hijos, el 34% Mamá e hijos, el 15% Tíos, abuelos; y, el 5% Papá e hijos; y, el 35% indican que lo roles que cumplen adecuadamente son: rol educativo, 29% rol afectivo, 21% rol económico; y, 15% rol espiritual.

El análisis hecho a la Ficha de Observación se llegó a determinar qué: el 69% de niños y niñas observados si tienen Hábitos de Higiene; y, el 31% no.

SUMMARY

This research is part of an analytical, descriptive and explanatory study: FAMILY AND HYGIENE HABITS IN FIRST YEAR BASIC EDUCATION CHILDREN "JUAN MONTALVO" SCHOOL QUITO TOCTIUCO NEIGHBORHOOD, PERIOD LECTIVO 2011-2012, it was structured and developed in accordance with the regulations of the Academic Board of the National University of Loja.

The general objective was: To analyze family and Hygiene Habits in First-Year Basic Education Children "Juan Montalvo" School the Quito city.

The methods used were: Scientist, Inductive, Deductive, Description, techniques and instruments that were parents Survey: Parents of children in the first year of basic education in the School "Juan Montalvo" School to determine whether family affects the development of hygiene and characterize the family, Observation form applied to children of: First Year of Basic Education School "Juan Montalvo" School to determine hygiene habits that have.

After analyzing the survey and with reference to questions 9, 1 and 2 were reached the following results. 100% of Parent Respondents to the family if affects development of habits of hygiene , 46% family is structured by Mom, Dad and children , 34% Mama and children , 15% Uncles , grandparents ; and 5% Dad and sons ; and 35% indicate that they adequately fulfill roles that are educational role , emotional role 29% , 21% economic role ; and 15 % spiritual role .

The analysis made from Observation was to determine that: 69% of boys and girls if they have observed Hygiene Habits; and 31% no.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis trata sobre: **“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO LECTIVO 2011-2012”**

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Los hábitos: de higiene, dependen de la capacidad del individuo para realizarlos, la dirección de la persona con más experiencia y la imitación prestan una gran ayuda. El individuo aprende actuar de manera progresiva, estas maneras de actuar que se han fijado gracias al entrenamiento se

denominan hábitos. Los hábitos de higiene una vez que ya se han formado las acciones se realizan sin recapacitarlas previamente.

La rapidez para realizar la acción está condicionada por la formación de sistemas de conexiones firmes que son la base para adquirir los hábitos de higiene.

Muchos hábitos asimilados en la edad preescolar, en particular los higiénicos y de la vida cotidiana, de una manera progresiva se transforma en costumbres al comienzo, por ejemplo, el niño aprende a lavarse las manos, en particular a lavarse antes de las comidas; poco a poco esto empieza hacer una costumbre empieza a sentir la necesidad de realizar esta acción cada vez que tiene que sentarse a comer.

La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación. La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionado con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental. En consecuencia el aprendizaje de hábitos de higiene y de cuidados personales cumple funciones importantes en la formación integral de las personas.

Los objetivos específicos que se plantearon en la presente investigación fueron: Determinar que la familia incide en el desarrollo de los hábitos de

higiene en los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito, Caracterizar la Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 – 2012, Determinar los Hábitos de Higiene que tienen los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 – 2012.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: : Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar si la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene y caracterizar la familia, Ficha de Observación aplicada a los niños y niñas del:Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar los hábitos de higiene que tienen.

El marco teórico se conformó de dos capítulos. El primer capítulo hace referencia a: La Familia y en el consta Definición de la Familia, Generalidades de la familia, Importancia de la familia, Tipos de familia, Roles que cumple la familia, Estilos de padres, La familia y su incidencia en la educación de sus hijos, La familia y la escuela.

El segundo capítulo versa sobre los: Hábitos de Higiene sus contenidos son Definición, Importancia, Factores que afectan los Hábitos de Higiene, Como se debe practicar los Hábitos de Higiene, Influencias, La Higiene Personal, La Higiene en la Escuela, Enfermedades por falta de aseo, Consejos básicos de higiene, Manual de Hábitos de Higiene.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

EngelsKarl (1989) familia conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

El ser humano necesita estar integrado a un grupo para vivir, crecer y desarrollarse íntegramente en un ambiente familiar . En ella se establece una relación afectiva, que es el cimiento para proyectarse, como es compartir ideas, pensamientos, problemas y satisfacer las necesidades de cada persona. Allí se van formando determinados tipos de educación, tradiciones, creencias (lo que no quiere decir que no puedan seguirse

preceptos distintos por parte del individuo respecto a su familia, pero sí hay una influencia clara). Y desde allí éste se proyecta hacia la sociedad.

Estas características hacen que la familia sea un grupo particular muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad. En las edades preescolares, como plantea Vigotsky, bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar las cualidades morales de los rasgos del carácter. La familia y la comunidad son medios de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida en que están capacitados para realizar con calidad esta función.

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira.

Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Acrhambault Paul. (1977) es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan

viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Montecino (2002: 30) indica la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia. (Donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas

homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad reemplazada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

ESTILOS DE PADRES

ESTILO AUTORITARIO.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios

- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

ESTILO PERMISIVO.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas

- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premio ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia
- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- cambios frecuentes de humor

ESTILO SOBREPOTECTOR.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobrepotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos

- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

ESTILO ASERTIVO.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas
- uso razonable de premios y castigos

- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos

CAPÍTULO II

HÁBITOS DE HIGIENE

DEFINICIÓN

Higiene: parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Son pautas de comportamiento que ayudan a los niños y niñas a estructurarse, orientarse y a formarse mejor, esto consiste en el buen aseo personal que todas las personas en general debemos tener y practicar, pues un buen hábito de higiene es recomendable para gozar de una buena salud.

Los hábitos: de higiene son formas de reacción ante un suceso importante, por ejemplo evitar un daño físico, y después se generalizan a situaciones que se encuentran con estímulos o condicionantes parecidos a los del suceso original.

En un hábito de higiene influyen no solo los elementos que producen el comportamiento sino también la recompensa o el castigo subsiguiente.

IMPORTANCIA

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad etc., es importancia pues por medio de estos podemos enseñar a nuestros niños y niñas como deben cuidar su presentación personal ya que no solo depende de los infantes sino también de los padres de familia y de su entorno.

La buena práctica de los hábitos de higiene, nos dan la guía para una adecuada alimentación, un buen cuidado de su cuerpo, así como también saber que entre los hábitos de higiene está el hacer ejercicio físico e intelectual para fortalecer el desenvolvimiento y desarrollo.

Las bacterias causantes de daño pueden encontrarse en la piel humana, cabello, ropa, oídos, nariz, boca y heces. Si la gente se toca estas partes afectadas, mientras prepara la comida, puede transmitir las bacterias a los alimentos.

Es por esta razón, que recomendaremos siempre un correcto lavado de las manos antes de preparar los alimentos y de toda actividad que tenga relación con los hábitos de alimentación, de esta manera podemos romper la

cadena de la contaminación de alimentos y evitar las enfermedades en los pequeños y por lo general de toda la familia.

La falta de higiene influye mucho en nuestra vida diaria y afecta a nuestra salud, sin una buena higiene diaria se da paso a muchas enfermedades que perjudican a nuestro cuerpo.

Además las relaciones interpersonales se verían afectadas e inclusive en muchos casos no podríamos relacionarnos con las demás personas y no alcanzaríamos una vida placentera.

En el trabajo no se podría responder de una manera favorable por la falta de higiene personal y probablemente por el área de trabajo en donde nos desenvolvemos.

Higiene, sinónimo de salud, es indagar en el mundo de la medicina para obtener conocimientos y brindarle al niño/a una buena alternativa para que mejore sus hábitos de higiene y con ello su presentación y de esta forma sea aceptado tanto en el ámbito social- cultural y moral. Elevando de esta manera su Autoestima.

FACTORES QUE AFECTAN EN LA FALTA DE HÁBITOS DE HIGIENE.

Alejandro Velandia Moreno(30/9/), un buen número de padres y madres de familia tienen escasos conocimientos sobre los hábitos de higiene y por esta

razón se les dificulta la tarea de educar o enseñar buenas costumbres a sus hijos y otro motivo puede ser que los padres trabajan y no tienen tiempo para dedicarse a ellos, esto provoca una total despreocupación y poco a poco se convierte en un problema.

Efectivamente, se nota desconocimiento y una mala práctica por parte de los niños/as en la aplicación de los buenos hábitos de higiene. Justamente porque no han recibido adecuada orientación por parte de profesores, padres y madres, apoderados y entorno social en general.

COMO SE DEBE PRACTICAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE.

Cuidando el aseo desde su cuarto.- Es muy importante concientizar al niño respecto de los hábitos de higiene para lograr que mantenga aseado su cuarto desde temprana edad. Considerando que su buena salud depende de un adecuado aseo de su lugar de descanso.

Cuidando el aseo personal-escolar.- El aseo es importante en los niños/as, una manera de lograr este objetivo es exigir a los niños/as ir bien aseados tanto a la escuela como en su forma de presentación personal para que no sean mal vistos o rechazados por la sociedad y eleve su autoestima.

Cuidando nuestra ciudad.- Una de las maneras de demostrar que los niños/as conocen los hábitos de higiene es el mantener limpia y cuidando a

su ciudad y de esta manera demuestra los valores que ha adquirido en casa y en la institución educativa

HIGIENE PERSONAL

Reynaldo Velázquez Zaldívar (2009) La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo y es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo. El mantener el área de trabajo limpia y fuera de obstáculos. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas.

Todos debemos lavarnos las manos periódicamente durante el día.

Es importante lavarse las manos después de usar los sanitarios y antes o después de ciertas actividades.

La higiene de la piel.

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto.

Es aconsejable ducharse (mejor que bañarse) diariamente o al menos tres veces en semana y hacerlo preferentemente por la noche, pues así el cuerpo se relaja y descansa mejor. Se deben utilizar jabones de acidez similar a la de la piel (PH 6) y que no irriten. Es mejor utilizar nuestras propias manos haciendo masaje, pero si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual ya que por medio de los jabones, toallas o ropa interior pueden ser transmitidas o contagiadas.

El cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). Es aconsejable lavarlo 2 ó 3 veces a la semana en función del tipo de cabello (graso, seco...) y teniendo en cuenta frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas, y realizar al final un buen enjuague para no dejar restos de jabón. La elección del champú debe hacerse en función del tipo de cabello.

Las manos y las uñas

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavar las con agua y jabón:

- Al levantarse de la cama.
- Después de tocar animales
- Cada vez que estén sucias
- Antes de manipular alimentos
- Antes y después de curar cualquier herida después de ir al baño etc.

Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. Son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. La regla no contraindica la limpieza, por el contrario, exige una mayor frecuencia.

Los desodorantes íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.

Los pies

La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor.

Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras.

Los oídos

Se lavará diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando. Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían la cera dentro en lugar de eliminarla, y contribuye a la formación de tapones.

Los ojos.

Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua. Especialmente al levantarse para eliminar las lagañas producidas durante el sueño.

La nariz

Además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración. Acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas.

La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire.

Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza.

Higiene de la ropa y el calzado

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención.

Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente.

Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas. De fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la que usa durante el día.

Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Los zapatos, deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

Higiene en las deposiciones

Hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Este se evita con una alimentación rica en verduras, frutas (excepto manzana y plátano) y otros productos ricos en fibra tales como pan, cereales integrales y agua abundante.

Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio).

Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón.

Higiene del juego

La actividad principal en la vida del niño/a es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien. Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse y cambiarse de ropa. De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar:

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.
- Tocar objetos punzantes o que representen peligro, jugar en zonas donde haya aguas estancadas.
- Beber aguas sucias o no potables etc.

Higiene en la escuela

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra,

debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

Respecto al ambiente térmico y aireación:

Debería de existir una temperatura constante, a ser posible entre 20 y 22 grados. Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente aireado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías.

Mobiliario:

Las mesas y las sillas deben ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa.

La pizarra debe colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz.

Debe haber papeleras en las aulas, en el pasillo y en el patio.

Sanitarios:

Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papelera para evitar que se atasque.

ENFERMEDADES POR FALTA DE ASEO

Xiomara (2011) El aseo es de gran importancia en la prevención de muchas clases de infecciones del intestino, de la piel, de los ojos, de los pulmones y de todo el cuerpo. Tanto el aseo personal como el aseo público son importantes.

Muchas infecciones intestinales comunes pasan de una persona a otra por falta de higiene y de saneamiento.

- Parásitos intestinales de distintas clases.

- Diarrea

- Hepatitis.

- La fiebre, tifoidea.

Picaduras de pulgas

Existen varias especies de pulgas que pueden infestar transitoriamente al hombre, Muchas de éstas presentan especificidad por algún animal pero pueden adaptarse temporalmente a infestar a otra especie. Así, las encontramos en el perro, gato, rata, cuy, conejo, etc.

Acarosis

Popularmente conocido como rasca rasca o sarna, el contagio se produce a través del contacto por ejemplo, el juego con alguna persona que lo tiene en su piel, por lo general un amiguito o un familiar, el uso de ropa o sábanas del contagiado, el juego en tierra, basura, en piscinas o en playas etc.

Alergia dérmica

Esta patología dérmica se presenta como reacción al ingerir alimentos, picadura de insectos o como reacción inespecífica.

En muchos casos se puede encontrar el antecedente familiar de alergia alimentaría, medicamentosa, alergia respiratoria o asma.

B. CONSEJOS BÁSICOS PARA EL ASCO

Higiene personal

Siempre lávese las manos con agua y jabón. Esto es especialmente importante:

Lávese las manos:

Al levantarse.

-Antes de comer.

- Antes de cocinar.

- Después de ir al baño.

Cortar las uñas

Es importante cortar las uñas de los niños con frecuencia. Los niños llevan miles de microbios y huevecillos de lombrices debajo de las uñas.

Báñese con frecuencia

Báñese con frecuencia cada día o pasando un día. Así se evitan muchos tipos de granos e infecciones.

No andar descalzo

No andar descalzo, así se evita la anemia por causa de las lombrices que entran por las plantas de los pies y evitar las niguas.

Lávese la dentadura

Para evitar las caries, lávese bien la dentadura por lo menos tres veces al día y después de comer dulces.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

MÉTODO CIENTÍFICO: Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias.

Este método nos permitió la construcción y el desarrollo de la teoría científica, permitiendo establecer hechos y fenómenos de la problemática de investigación, permitiendo obtener un discernimiento claro de la realidad.

METODO INDUCTIVO DEDUCTIVO: La inducción va de lo particular a lo general, es un método científico que obtiene conclusiones generales en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales, la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

La deducción va de lo general a lo particular, es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales.

Nos permitió determinar la incidencia de la familia y los hábitos de higiene, en el análisis de los resultados de la ficha de observación, aplicada a los niños del primer año de educación básica.

METODO DESCRIPTIVO: se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

Permitió cumplir una actividad importante en la investigación, como es el de determinar la muestra de estudiantes a estudiar, también en la tabulación de datos empíricos obtenidos y establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar si la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene y caracterizar la familia.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para evaluar los hábitos de higiene que tienen.

POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO "JUAN MONTALVO"				
PARALELO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	P. FAM
"A"	17	16	33	33
"B"	18	15	33	33
"C"	17	15	32	32
TOTAL	52	46	98	98

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo "Juan Montalvo"

Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” PARA DETERMINAR LA INCIDENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE Y CARACTERIZAR LA FAMILIA.

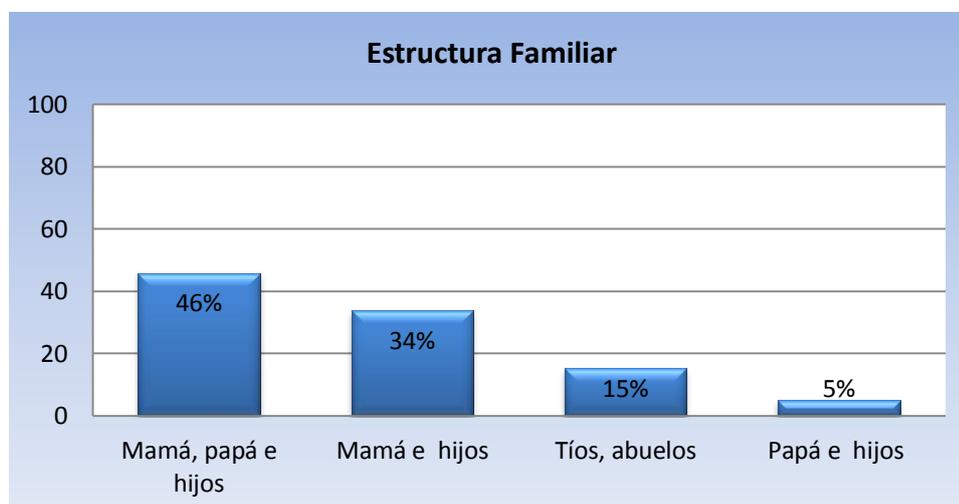
1. ¿Su familia está estructurada por?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Mamá, papá e hijos	45	46%
Mamá e hijos	33	34%
Tíos, abuelos	15	15%
Papá e hijos	5	5%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo “Juan Montalvo”
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de los Padres de Familia encuestados responden que su Familia está estructurada por: Mama, papá e hijos, el 34% Mamá e hijos, el 15% Tíos, abuelos; y, el 5% Papá e hijos.

Familia Nuclear, está compuesta por la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Familia Mono-parental, está constituida por uno de los padres y sus hijos; ya sea porque estos se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los dos, por lo general la madre; como en este caso, o con el padre quien asume toda la responsabilidad.

Familia Extensa cuando conviven en el hogar varios familiares, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

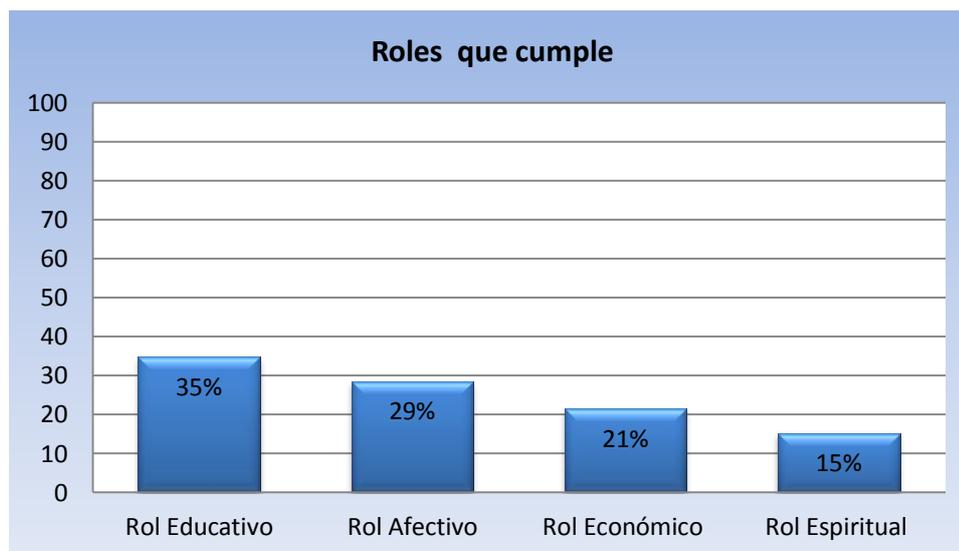
2. ¿Qué roles cumple usted adecuadamente?

CUADRO Nº 2

INDICADORES	f	%
Rol Educativo	34	35%
Rol Afectivo	28	29%
Rol Económico	21	21%
Rol Espiritual	15	15%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de los Padres de Familia encuestados indican que los roles que cumplen adecuadamente son: rol educativo, el 29% rol afectivo, el 21% rol económico; y, el 15% rol espiritual.

El rol educativo que brindan los padres a sus hijos se realiza desde un inicio, o sea al formar el núcleo familiar, en donde enseñan la socialización en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

El rol afectivo, cuya función es la de regular el ejercicio de las actividades ligadas a un sentimiento especial de pertenencia entre r sus miembros. Ese sentimiento de auto percepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva.

El rol económico hace referencia a la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros.

El rol espiritual, que cumplen los padres dentro de su familia es el de inculcar particularmente los valores éticos y sociales que permiten vivir en una sociedad con armonía y felicidad.

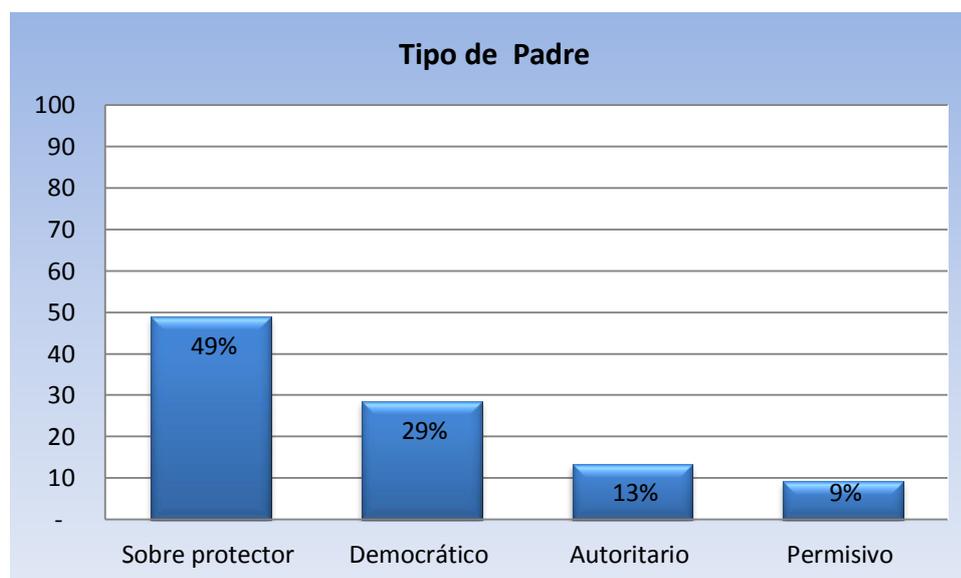
3. ¿Qué tipo de padre se considera usted?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Sobre protector	48	49%
Democrático	28	29%
Autoritario	13	13%
Permisivo	9	9%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de los Padres de Familia encuestados responden que el tipo de padre que se consideran es sobre protector, el 29% democrático, el 13% autoritario; y, el 9% permisivo.

Sobre-protectores, se identifican con la tendencia a proteger excesivamente a sus hijo los mismos que conceden todos los deseos de sus hijos, justifican y perdonan todos sus errores, no aplican normas porque consideran que sus hijos no están preparados para ello, haciéndolos dependientes, inseguros, egoístas e impulsivos.

Democráticos son aquellos que toman en cuenta las decisiones de todos los miembros de la familia llegando a acuerdo en beneficio de la mima, dialoga y aconseja constantemente haciendo de sus hijos seres confiados, seguros, sociales y afectivos.

Autoritarios son aquellos que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad, poniendo normas abundantes y rígidas, no dialoga, ni negocia acuerdos, critica constantemente a sus hijos en forma negativa, haciendo de sus hijos rebeldes por la impotencia, bajos de autoestima agresivos o al contrario sumisos.

Permisivos son aquellos que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares, no tiene normas o no las aplican, son flexibles, evitan conflictos, haciendo de sus hijos inseguros, inconstantes, bajo rendimiento escolar, cambios de carácter.

4. ¿Cree usted que para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños es importante la dirección planificada por parte de los adultos?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
Si	98	100%
No	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados indican que en el desarrollo de los Hábitos de Higiene en los niños es importante la dirección planificada por parte de los adultos.

Para el desarrollo de los hábitos de los niños tiene una significación extraordinariamente importante la dirección planificada por parte de los adultos, comenzando desde el momento en que ellos son capaces de comprender el lenguaje de las personas que le rodean.

El niño muestra interés por unas acciones determinadas, pero aprende a realizarlas solamente cuando ve como la realizan los adultos y cuando estos le dan indicaciones.

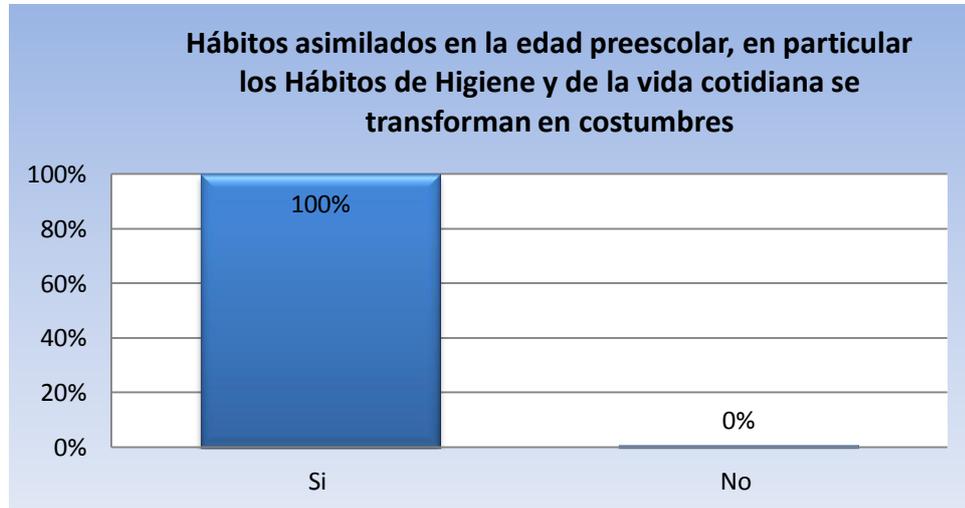
5. **¿Considera usted que muchos hábitos asimilados en la edad preescolar, en particular los hábitos de higiene y de la vida cotidiana se transforman en costumbres?**

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Si	98	100%
No	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados indican que muchos hábitos asimilados en la edad preescolar, en particular los hábitos de higiene y de la vida cotidiana se transforman en costumbres.

Muchos hábitos asimilados en la edad preescolar, en particular los higiénicos y de la vida cotidiana, de una manera progresiva se transforma en costumbres al comienzo, por ejemplo, el niño aprende a lavarse las manos, en particular a lavarse antes de las comidas; poco a poco esto empieza hacer una costumbre empieza a sentir la necesidad de realizar esta acción cada vez que tiene que sentarse a comer.

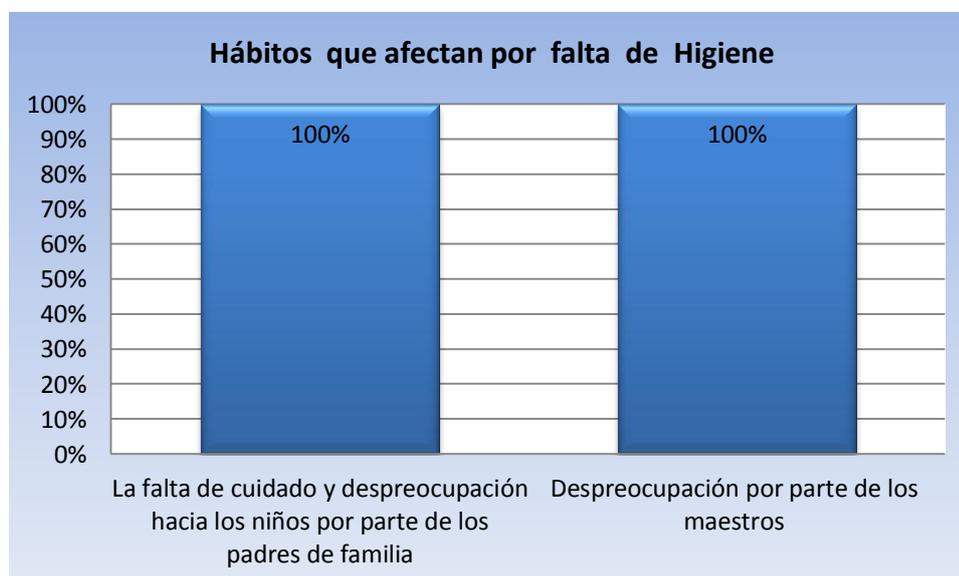
6. ¿De las siguientes opciones cuál cree usted que afectan por la falta de hábitos de higiene

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
La falta de cuidado y despreocupación hacia los niños por parte de los padres de familia	98	100%
Despreocupación por parte de los maestros	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados responden que los Hábitos de Higiene se afectan por la falta de cuidado y despreocupación hacia

los niños por parte de los padres de familia; despreocupación por parte de los maestros.

La falta de cuidado y despreocupación hacia los niños por parte de los padres de familia.- Probablemente un buen número de padres y madres de familia tienen escasos conocimientos sobre los hábitos de higiene y por esta razón se les dificulta la tarea de educar o enseñar buenas costumbres a sus hijos y otro motivo puede ser que los padres trabajan y no tienen tiempo para dedicarse a ellos, esto provoca una total despreocupación y poco a poco se convierte en un problema.

Despreocupación por parte de los maestros.- Este factor es provocado por que los maestros, han descuidado el tema de los hábitos de higiene y no dan la importancia que requiere el aseo personal de los niños/as que asisten al centro educativo.

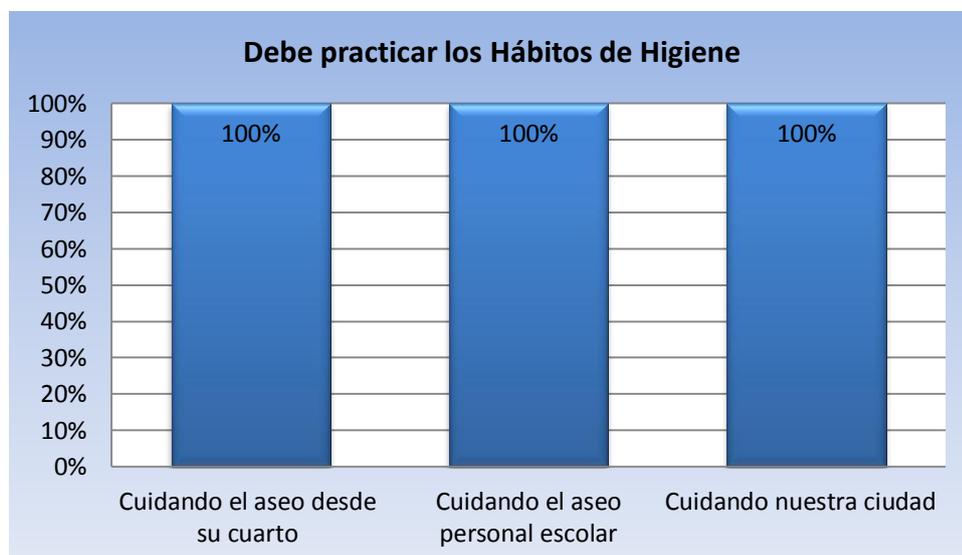
7. ¿Cree usted que se debe practicar los hábitos de higiene de la siguiente manera?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Cuidando el aseo desde su cuarto	98	100%
Cuidando el aseo personal escolar	98	100%
Cuidando nuestra ciudad	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados responden que se deben practicar los hábitos de higiene de la siguiente manera: cuidando el aseo

desde su cuarto, cuidando el aseo personal escolar, cuidando nuestra ciudad.

Cuidando el aseo desde su cuarto. Es muy importante concientizar al niño respecto de los hábitos de higiene para lograr que mantenga aseado su cuarto desde temprana edad. Considerando que su buena salud depende de un adecuado aseo de su lugar de descanso.

Cuidando el aseo personal-escolar.- El aseo es importante en los niños/as, una manera de lograr este objetivo es exigir a los niños/as ir bien aseados tanto a la escuela como en su forma de presentación personal para que no sean mal vistos o rechazados por la sociedad y eleve su autoestima.

Cuidando nuestra ciudad una de las maneras de demostrar que los niños/as conocen los hábitos de higiene es el mantener limpia y cuidando a su ciudad y de esta manera demuestra los valores que ha adquirido en casa y en la institución educativa

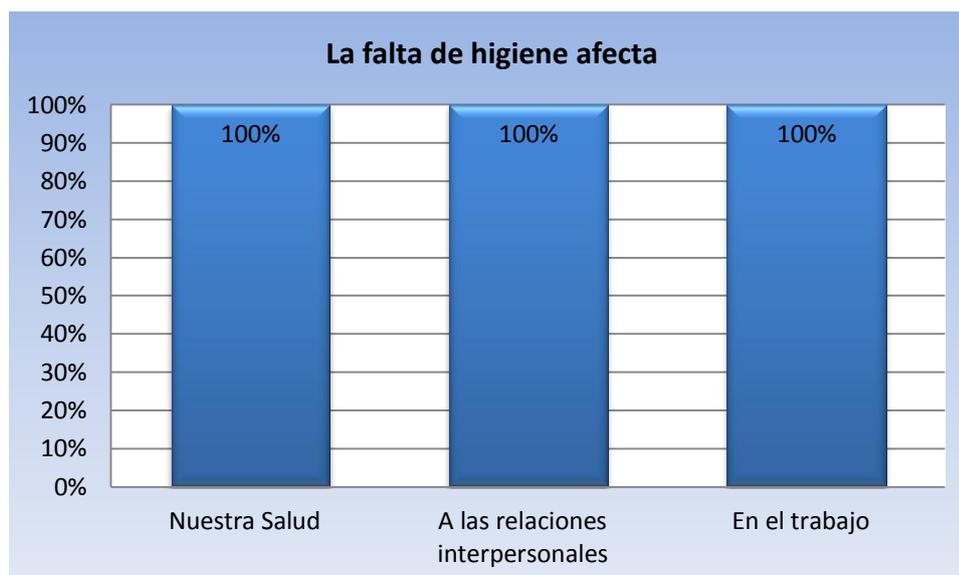
8. ¿Cree usted que la falta de higiene afecta a?

CUADRO Nº 8

INDICADORES	f	%
Nuestra Salud	98	100%
A las relaciones interpersonales	98	100%
En el trabajo	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestado indican que la falta de higiene afecta a: nuestra salud, a las relaciones interpersonales, en el trabajo. Afecta a nuestra salud, sin una buena higiene diaria se da paso a muchas enfermedades que perjudican a nuestro cuerpo.

A las relaciones interpersonales se verían afectadas e inclusive en muchos casos no podríamos relacionarnos con las demás personas y no alcanzaríamos una vida placentera. En el trabajo no se podría responder de una manera favorable por la falta de higiene personal y probablemente por el área de trabajo en donde nos desenvolvemos.

9. ¿Cree usted que la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene?

CUADRO Nº 9

INDICADORES	FRECUENCIA	%
Si	98	100%
No	0	0%
Total	98	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo "Juan Montalvo"
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO Nº 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene.

La familia incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene, es una condición indispensable que la familia se manifieste sobre todo en forma orientadora. Cuando acompañan sus exigencias expresadas verbalmente del ejemplo demostrativo para el desarrollo de los hábitos de los niños tiene una significación extraordinariamente importante la dirección planificada por parte de la Familia comenzando desde el momento en que ellos son capaces de comprender el lenguaje de las personas que le rodean.

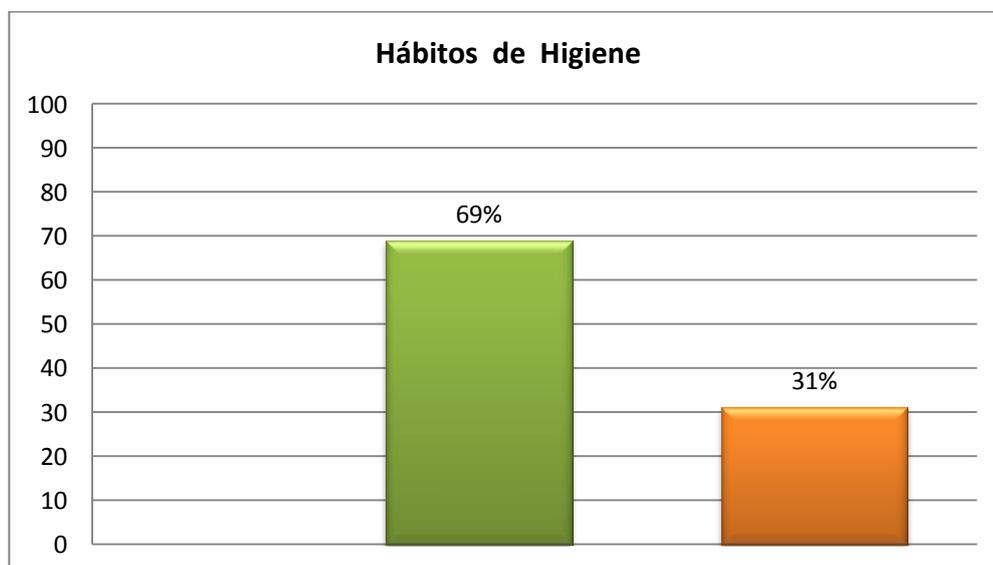
RESULATADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” PARA DETERMINAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE QUE TIENEN.

CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	SI		NO	
	f	%	f	%
¿Se lava las manos antes del refrigerio y almuerzo?	81	83%	17	17%
¿Se peina todos los días?	33	34%	65	66%
¿Se lava los dientes después de cada comida?	85	87%	13	13%
¿Se lava las manos después de ir al baño?	77	79%	21	21%
¿Se baña al menos 3 veces por semana?	89	91%	9	9%
¿Se cambia de ropa diariamente?	39	40%	59	60%
TOTAL	69%		31%	

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Educativo “Juan Montalvo”
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de los niños y niñas que se les aplicó la ficha de observación si tienen Hábitos de Higiene; y, el 31% no.

Los hábitos de higiene consisten en el buen aseo personal que el niño o la niña y todas las personas en general debemos tener y practicar, pues un buen hábito de higiene es recomendable para gozar de una buena salud.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar los objetivos específicos planteados en la investigación los mismo que fueron: Determinar que la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito, Caracterizar la Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 – 2012.

Par lo cual se aplicó una encuesta a los Padres de Familia de la cual, hemos tomado como referencia las preguntas 9, 1 y 2.

El 100% de los Padres de Familia responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene, el 46% su Familia está estructurada por: mamá, papá e hijos, el 34% mamá e hijos, el 15% tíos abuelos; y, el 5% papá e hijos; y, el 35% indican que los roles que cumplen adecuadamente son: rol educativo, el 29% rol afectivo, el 21% rol económico; y, el 15% rol espiritual.

Para fundamentar nuestro trabajo investigativo se planteó un tercer objetivo específico Determinar los Hábitos de Higiene que tienen los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 – 2012.

El 69% de los niños y niñas que se les aplicó la ficha de observación si tienen Hábitos de Higiene; y, el 31% no.

Con los resultados obtenidos podemos deducir que la Familia juega un rol fundamental en el aprendizaje de los Hábitos de Higiene. La infancia es la mejor etapa para que los niños aprendan comportamientos higiénicos y los apliquen durante el resto de sus vidas. Si los niños y niñas son involucrados en el proceso de desarrollo de los hábitos como participantes activos, pueden llegar a ser agentes de cambio dentro de las familias y un estímulo para el desarrollo de la comunidad.

h. CONCLUSIONES

- El 100% de los Padres de Familia encuestados responden que la familia si incide en el desarrollo de los Hábitos de Higiene. El 46% de los Padres de Familia encuestados responden que su Familia está estructurada por: Mama, papá e hijos, el 34% Mamá e hijos, el 15% Tíos, abuelos; y, el 5% Papá e hijos. El 35% de los Padres de Familia encuestados indican que los roles que cumplen adecuadamente son: rol educativo, el 29% rol afectivo, el 21% rol económico; y, el 15% rol espiritual.
- El 69% de los niños y niñas que se les aplicó la ficha de observación si tienen Hábitos de Higiene; y, el 31% no.

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades, Docentes del Centro Educativo “Juan Montalvo”, que se realicen reuniones dinámicas para fortalecer a la Familia. Informar y educar a los Padre de Familia a través de talleres la importancia de una buena práctica de Hábitos de Higiene ya que la Familia juega un papel importante en la educación del niño. Los padres son un factor decisivo en la enseñanza de los hábitos, el ejemplo es el mejor método educativo ya que no solamente conversando con él se le enseña.
- A los Docentes que tengan en cuenta que todas las actividades de tipo escolar están enfocadas hacia la formación integral de los educandos y conscientes de que la Higiene Personal es un conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo, se recomienda diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren hábitos de Higiene con la ayuda y el uso adecuado de las TIC, las cuales nos servirán para realizar la enseñanza de una forma individual y colectiva que posibilite el aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFÍA

CORDERO, José, Salud Nutricional, Editorial Andes, Quito-Ecuador, 2005

DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 AÑOS. Volumen 4 Océano

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Ediciones Océano Centran.

HELLER. W. Enseñanza y aprendizaje .Ediciones Morata S.A, Madrid 1989.

HIERRO, Miguel, Higiene del cuerpo, Editorial Andaluz, Quito-Ecuador, 2006

Lucia Santelices: Una forma nueva de ser en el camino24/7/2009

Mi Cumbre: La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores humanos -febrero 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, MEC, Escuelas Saludables.

ORTEGA, P. MÍNGUEZ, R. y GIL, R. (1996). Valores y educación. Barcelona. Ariel S.A.

PABLO VI (1976): Exhort. Ap. Evangeliiinuntiandi, 41: AAS 68, 31.

SILVESTRE M y J. Zilberstein, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?, Ediciones CEIDE, México, 2000

SILVESTRE M y J. Zilberstein, Enseñanza y aprendizaje desarrollador, Ediciones CEIDE, México, 2000

UNAMUNO, M. (1921): La tía Tula. Madrid. Renacimiento

VIGOTSKI L. s, Historia de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico-Técnica, la Habana, Cuba, 1987.

Engels, Karls, El origen de la familia, la propiedad privada y el estado, México, 1989

ARCHAMBAULT Paul. 1977

Alejandro Velandia Moreno: Higiene, protección y conservación de alimentos Publicado: 30/9/

Xiomara: Estrategias para motivar los hábitos de higiene en los niños Publicado: 4/4/2011

AZCONA, Sánchez Jorge, Familia y Sociedad, Tercera Edición, Editorial Joaquín Mortiz, S.A., México, 1980.

ENGELS, Karls, El Origen de la Familia, la propiedad privada y el Estado, México, 1989.

EBEE LEÓN GROSS, Psicopediatría. Conoce a tus hijos . Test de 4 a 6 años. Editorial LIBSA. España, 2004.

FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO PERIODO LECTIVO 2011-2012”.

Proyecto de investigación Previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencia de la Educación, Especialidad en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORAS:

ZORAIDA DINA ROJAS JIPA

GRACIELA DEL ROSARIO CARVAJAL

LOJA- ECUADOR

2012

a. TEMA

**“LA FAMILIA Y LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE QUITO BARRIO TOCTIUCO
PERIODO LECTIVO 2011-2012”**

b. PROBLEMÁTICA

Los hábitos de higiene en los niños@ dentro del rol familiar repercuten de forma directa o indirecta a nivel personal o individual, así como también en los sujetos que componen su entorno o comunidad y son aspectos que conducen a un mal estar o inquietud socio afectivo entre docentes y niños del primer año de educación básica, en este caso el centro de investigación o análisis son los docentes del primer año de educación básica en la institución educativa Juan Montalvo de la ciudad de Quito en el periodo escolar 2011 – 2012.

Esta investigación nos permitirá fortalecer en las familias, los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de básica como actores directos de este núcleo social y de igual forma en el proceso educacional.

En el proceso investigativo se visitó hogares o familias del sector urbano marginal, donde se encontró una alta despreocupación por los hábitos de higiene en sus hijos, descuido paternal y maternal reflejado en la presentación física en los niños@. En conclusión baja autoestima, descuidada vestimenta y bajo rendimiento escolar; dejando entrever que la carencia de una educación sexual a dado oportunidad a la no planificación y el exceso de hijos en años consecutivos, permitiendo una explosión demográfica infantil, encontrando en algunos hogares entre trece, diez y seis hijos; lo que ha permitido el descuido total de la importancia de los hábitos de higiene tanto en los adultos como en los infantes.

En el centro infantil, se ha constatado que la familia está influyendo escasamente en los hábitos higiénicos, observados en sus diversas actividades, por esta razón se ha propuesto el siguiente problema:

¿Cómo la familia influye en los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de educación básica en el centro educativo “Juan Montalvo”?

c. JUSTIFICACIÓN

La salud de la familia, depende en gran porcentaje de la correcta aplicación de hábitos de higiene y una adecuada dieta alimenticia y con ello se alcanzara una población saludable en vista de que los niños serán los hombres del mañana y de ellos dependerá el porvenir de nuestra patria. Razón por lo que es muy importante este trabajo de investigación, por lo que consideramos que las familias deben dar alta importancia a los hábitos de higiene.

A los niños y niñas debemos brindarles un espacio de calidad y calidez para que las niñas y niños, puedan desarrollar una correcta inserción social y alcancen un aprendizaje significativo; sin embargo consideramos que la educación y su proceso de enseñanza aprendizaje, deben iniciarse en la infancia entre los 3 y 4 años de edad, porque la experiencia nos ha enseñado que el ser humano, en estas edades iniciales, están ávidos por aprender y captan mejor.

El trabajo investigativo se justifica ya que es original, cuenta con la bibliografía pertinente a las variables de estudio y el tiempo necesario. Además se dispone de los recursos económicos para el desarrollo de la misma; y con la realización del presente trabajo se dará un aporte a las Maestras y Padres de Familia del Centro Educativo Juan Montalvo, del barrio Toctiuco.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar a la familia y los Hábitos de Higiene en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito.

OBJETIVO ESPECÍFICOS:

Determinar que la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito.

Caracterizar la Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 - 2012

Determinar los Hábitos de Higiene que tienen los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de Quito. Periodo 2011 - 2012

ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

Definición de la Familia

Importancia de la familia

Tipos de familia

Estilos de Padres

CAPITULO II

HÁBITOS DE HIGIENE

Definición

Importancia

Factores que afectan los Hábitos de Higiene

Cómo se debe practicar los Hábitos de Higiene

Influencias

La Higiene Personal

La Higiene en la escuela

Enfermedades por falta de aseo.

Consejos básicos de higiene

(Manual de Hábitos de Higiene) Propuesta

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad. Engels, Karls (1989)

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

El ser humano necesita estar integrado a un grupo para vivir, crecer y desarrollarse íntegramente en un ambiente familiar . En ella se establece una relación afectiva, que es el cimiento para proyectarse, como es compartir ideas, pensamientos, problemas y satisfacer las necesidades de cada persona. Allí se van formando determinados tipos de educación, tradiciones, creencias (lo que no quiere decir que no puedan seguirse preceptos distintos por parte del individuo respecto a su familia, pero sí hay una influencia clara). Y desde allí éste se proyecta hacia la sociedad.

Estas características hacen que la familia sea un grupo particular muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra sociedad. En las edades preescolares, como plantea Vigotsky, bajo condiciones adecuadas de enseñanza y educación, se pueden formar las cualidades morales de los rasgos del carácter. La familia y la comunidad son medios de enorme potencialidades educativas que aumentan en la medida en que están capacitados para realizar con calidad esta función.

Las tareas hogareñas tienen que convertirse en responsabilidad compartida entre todos y cada uno de sus miembros, el apoyo constante para que las cosas salgan mejor, el análisis colectivo de las decisiones que se toman, sin duda son premisas para lograr en los más jóvenes la formación de sentimientos, cualidades, actitudes, valores y convicciones que irán haciendo suyos. Con frecuencia oímos o decimos expresiones como la siguiente: «Es igualito a su papá o a su mamá u otro miembro de la familia». «Fíjense que cuando se ríe hace los mismos gestos o dice las mismas palabras». Efectivamente, el niño en las primeras edades aprende por imitación, además de lo que trae por herencia biológica (de mamá o papá) a medida que crece quiere parecerse a uno u otro, tal vez al abuelo o abuela, tío o tía, hermana o hermano en fin, con el que se identifica, quiere o admira.

Es por ello que el ejemplo personal en las relaciones y las actuaciones diarias (en particular de los adultos) cobran tanta importancia en la educación de los más pequeños.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Acrhambault Paul. (1977) es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Montecino (2002: 30) indica la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol,

pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia. (Donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad reemplazada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas

desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

ESTILOS DE PADRES

ESTILO AUTORITARIO.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- normas abundantes y rígidas
- exigencia sin razones
- más castigos que premios
- críticas a la persona
- poco control de impulsos de los adultos
- no diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- rebeldía por impotencia
- actitud de huida o engaño
- rigidez
- baja autoestima
- agresividad y/o sumisión

ESTILO PERMISIVO.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- sin normas o no las aplican
- mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- evitación de conflictos, dejar hacer
- delegan en otros la educación de los hijos
- ni premio ni castigos: indiferencia
- no hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- inseguridad, inconstancia
- falta de confianza en sí mismos
- bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- baja tolerancia a la frustración
- cambios frecuentes de humor

ESTILO SOBREPOTECTOR.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos. Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- concesión de todos los deseos
- excesivos premios, no castigos
- justifican o perdonan todos los errores
- intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- dependencia
- escaso autocontrol
- baja tolerancia a la frustración
- inseguridad, baja autoestima
- actitudes egoístas

ESTILO ASERTIVO.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás. Un padre asertivo se caracteriza por:

- normas claras y adecuadas

- uso razonable de premios y castigos
- uso del refuerzo verbal positivo
- estímulo por la autonomía e independencia
- propone paso del control externo hacia el control interno
- uso del diálogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- buen nivel de autoestima
- adquisición del sentido de la responsabilidad
- aprendizaje para la toma de decisiones
- aprendizaje de la socialización
- respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos.

CAPITULO II

HÁBITOS DE HIGIENE

DEFINICIÓN

Higiene: parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Son pautas de comportamiento que ayudan a los niños y niñas a estructurarse, orientarse y a formarse mejor esto consiste en el buen aseo personal que todas las personas en general debemos tener y practicar, pues un buen hábito de higiene es recomendable para gozar de una buena salud.

Una acción recibe una recompensa inmediata de forma sistemática, puede convertirse en un hábito. Cuando un hábito está firmemente implantado no puede ser sustituido por estímulos diferentes a los que les impusieron

IMPORTANCIA

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad etc., es importancia pues por medio de estos podemos enseñar a nuestros niños y niñas como deben cuidar su presentación personal ya que no solo depende de los infantes sino también de los padres de familia y de su entorno.

La buena práctica de los hábitos de higiene, nos dan la guía para una adecuada alimentación, un buen cuidado de su cuerpo, así como también saber que entre los hábitos de higiene está el hacer ejercicio físico e intelectual para fortalecer el desenvolvimiento y desarrollo.

Consideremos que las bacterias causantes del envenenamiento se pueden encontrar en la piel humana, cabello, ropa, oídos, nariz, boca y heces. Si la gente se toca estas partes afectadas, mientras prepara la comida, puede transmitir las bacterias a los alimentos.

Es por esta razón, que recomendaremos siempre un correcto lavado de las manos antes de preparar los alimentos y de toda actividad que tenga relación con los hábitos de alimentación, de esta manera podemos romper la cadena de la contaminación de alimentos y evitar las enfermedades en los pequeños y por lo general de toda la familia.

FACTORES QUE AFECTAN EN LA FALTA DE HÁBITOS DE HIGIENE.

Alejandro Velandia Moreno(30/9/), un buen número de padres y madres de familia tienen escasos conocimientos sobre los hábitos de higiene y por esta razón se les dificulta la tarea de educar o enseñar buenas costumbres a sus hijos y otro motivo puede ser que los padres trabajan y no tienen tiempo para dedicarse a ellos, esto provoca una total despreocupación y poco a poco se convierte en un problema.

Desatención de parte de los mismos niños.-Efectivamente, se nota desconocimiento y una mala práctica por parte de los niños/as en la

aplicación de los buenos hábitos de higiene. Justamente porque no han recibido adecuada orientación por parte de profesores, padres y madres, apoderados y entorno social en general.

Despreocupación por parte de los maestros.- Este factor es provocado por que los maestros, han descuidado el tema de los hábitos de higiene y no dan la importancia que requiere el aseo personal de los niños/as que asisten al centro educativo “Juan Montalvo” de la ciudad de QUITO.

La falta de un sistema de calefacción en algunos hogares del sector de estudio.- Este factor o la falta de agua templada, influye en la correcta aplicación de los hábitos de higiene en algunos niños/as, y repercute negativamente en el aseo personal.

COMOSE DEBE PRACTICAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE.

Cuidando el aseo desde su cuarto.-Es muy importante concientizar al niño respecto de los hábitos de higiene para lograr que mantenga aseado su cuarto desde temprana edad. Considerando que su buena salud depende de un adecuado aseo de su lugar de descanso.

Cuidando el aseo personal-escolar.- El aseo es importante en los niños/as, una manera de lograr este objetivo es exigir a los niños/as ir bien aseados tanto a la escuela como en su forma de presentación personal para que no sean mal vistos o rechazados por la sociedad y eleve su autoestima.

Cuidando nuestra ciudad.- Una de las maneras de demostrar que los niños/as conocen los hábitos de higiene es el mantener limpia y cuidando a su ciudad y de esta manera demuestra los valores que ha adquirido en casa y en la institución educativa

INFLUENCIAS

La falta de higiene influye mucho en nuestra vida diaria y afecta a nuestra salud, sin una buena higiene diaria se da paso a muchas enfermedades que perjudican a nuestro cuerpo.

Además, las relaciones interpersonales se verían afectadas e inclusive en muchos casos no podríamos relacionarnos con las demás personas y no alcanzaríamos una vida placentera.

En el trabajo no se podría responder de una manera favorable por la falta de higiene personal y probablemente por el área de trabajo en donde nos desenvolvemos.

Higiene, sinónimo de salud, es indagar en el mundo de la medicina para obtener conocimientos y brindarle al niño/a una buena alternativa para que mejore sus hábitos de higiene y con ello su presentación y de esta forma sea aceptado tanto en el ámbito social- cultural y moral. Elevando de esta manera su Autoestima.

Es importante, la presentación de este manual, porque podemos prevenir y ayudar a las personas a practicar de mejor manera los hábitos de higiene.

Todas las personas, que tengan acceso al manual de hábitos de higiene y tomen conciencia que una buena práctica de los mismos ayuda a mejorar la salud de los niños ya que ellos están expuestos a tantas enfermedades e infecciones por medio del ambiente en que se desenvuelven.

HIGIENE PERSONAL



Reynaldo Velázquez Zaldívar (2009)

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo y es una parte importante de nuestra vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es

importante para la salud y la seguridad de los trabajadores en el sitio de trabajo. El mantener el área de trabajo limpia y fuera de obstáculos, evita accidentes laborales, un adecuado embalaje, etiquetado correcto y un buen almacenamiento de productos nocivos al ser humano y además el no exponerse a espacios inseguros (espacios confinados y aéreas contaminadas) y la utilización adecuada de equipos de protección personal como mascarillas, guantes, protectores auditivos, gafas, zapatos de seguridad (EPP). Solo de esta manera evitaríamos complicaciones en nuestra salud. Por ello, los trabajadores que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades.

A pesar de haber utilizado todos los elementos o equipos de protección personal, el lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes y sustancias químicas.

Todos debemos lavarnos las manos periódicamente durante el día.

Es importante lavarse las manos después de usar los sanitarios y antes o después de ciertas actividades.

Las madres de familia deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos y antes de tomar sus descansos en el trabajo para comer, beber o fumar.

Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común, los niños/as deben lavarse las manos cada vez que tosen, estornudan o se suenan la nariz, y siempre que estén cerca de alguna persona enferma. Para estornudar se recomienda hacerlo llevándose la nariz hacia el codo para evitar que salpique.

Lavarse las manos, no significa un enjuague rápido bajo la llave. Para un correcto lavado de las manos, se recomienda que las personas se mojen las manos bajo la llave y después usar un jabón líquido o de pastilla. Las manos se deben mantener fuera del agua hasta que se enjabone y frote toda la superficie de la piel durante al menos 20 segundos luego enjuagarse las manos con agua limpia y secarse con una toalla desechable.

Una correcta higiene personal y la protección de las manos ayudan a mantener una buena salud personal

Las normas de aseo mantienen una correcta higiene corporal y son una base importante en la educación de nuestros hijos o los menores a nuestro cargo. Las buenas maneras no solamente consisten en ser correctos en todo ámbito, sino también en mantener una buena presencia.

La costumbre que debemos inculcar, la ducha diaria, aunque si son muy pequeños podemos empezar por enseñar a bañarse y saber cuáles son las partes de su cuerpo y a las que deben prestar más atención. La cabeza, las axilas, el cuello, la zona genital, las rodillas y los pies; ya que, son las partes que más suelen sufrir los efectos de la sudoración, aunque deben jabonarse bien todo el cuerpo.

Antes de ducharse hay que enseñar a preparar la ropa, la toalla y todos los elementos necesarios para arreglarse después del baño. También debemos preocuparnos por enseñar a secarse bien después de salir del agua y repasar algunos puntos que pueden ser más delicados, como la limpieza de las uñas y de las orejas (los oídos).

Después de la ducha, también hay que enseñar a dejar el baño limpio, la ropa sucia depositada en su lugar correspondiente (cesto de ropa sucia o en la propia lavadora) y dejar todo, más o menos, como estaba.

La higiene personal no solo abarca la ducha sino que debemos preocuparnos de otros aspectos.

La higiene bucal es muy importante a dos niveles: a efectos estéticos y a efectos de salud. Mantener una boca limpia es evitar problemas de caries, sarro y otros futuros problemas en la boca. Hay que acostumbrar a cepillarse los dientes después de cada comida, y enseñar a hacerlo de forma correcta.

En el caso de no saber cómo hacerlo, lo aconsejable es consultar con nuestro dentista para que él nos de las orientaciones profesionales sobre un correcto cepillado dental. Es recomendable visitar al odontólogo una vez cada 6 meses o al menos una vez al año para que revise el estado de su dentadura.

Podemos dar otras cuantas normas para mantener una buena higiene personal y mostrarnos siempre limpios y aseados:

Antes de comer siempre debemos lavarnos las manos.



Después de cualquier comida, lavarse los dientes.



Mantener siempre las uñas limpias y en perfecto estado. Nada de morder las uñas; es muy feo y además se estropean. Lo mismo para las pieles y otros pellejitos de los dedos o las manos. No se muerden.

- Si nos manchamos la cara u otra parte del cuerpo, también debemos lavarnos para mejorar nuestra presencia.

- La ropa también debe estar limpia y sin manchas.

La higiene de la piel

La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto.

Es aconsejable ducharse (mejor que bañarse) diariamente o al menos tres veces en semana y hacerlo preferentemente por la noche, pues así el cuerpo se relaja y descansa mejor. Se deben utilizar jabones de acidez similar a la de la piel (PH 6) y que no irriten. Es mejor utilizar nuestras

propias manos haciendo masaje, pero si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual ya que por medio de los jabones, toallas o ropa interior pueden ser transmitidas o contagiadas, muchas de ellas pueden tener presente en su piel al parásito y si no lo erradicamos de todas formas se entrará en un círculo vicioso.

Según PERSHUDES HERRAT. Todas las personas que viven en el hogar deben aplicarse la crema recomendada por el médico. Así no tengan molestias deben aplicársela en todo el cuerpo, aunque sea por una sola noche.

El cabello

El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación (la caspa). Es aconsejable lavarlo 2 ó 3 veces a la semana en función del tipo de cabello (graso, seco...) y teniendo en cuenta frotar con las yemas de los dedos, nunca con las uñas, y realizar al final un buen enjuague para no dejar restos de jabón. La elección del champú debe hacerse en función del tipo de cabello.

Estas medidas generales deben modificarse en casos especiales como en el supuesto de existir piojos.

Dada la facilidad de contagio y el hecho de que cualquiera, niño o adulto. Siendo limpio, pueda ser contagiado, es necesario:

- Revisión periódica del pelo.

- Ante la aparición de piojos usar un champú o loción antiparasitario adecuado, existen muchos en el mercado. Consulte a su farmacéutico y él le indicará el más conveniente.

- El éxito del tratamiento radica en aplicar el antiparásito a todos los niños y adultos al mismo tiempo y repetir la operación de nuevo a la semana

Las manos y las uñas

Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones. Hay que lavar las con agua y jabón:

- Al levantarse de la cama.

- Después de tocar animales

- Cada vez que estén sucias

- Antes de manipular alimentos

- Antes y después de curar cualquier herida después de ir al baño

- Cuando se ha estado en contacto con fuentes contaminantes y/o intoxicación (basura, estiércol, tierra, productos tóxicos...) (aunque haya utilizado

Especial atención merecen las uñas ya que su estructura hace que se acumule fácilmente la suciedad esto hace necesario la utilización de cepillo para limpiarlas. Es aconsejable cortar las frecuentemente.

Los genitales.- al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces. Son una parte del cuerpo que requiere especial atención. Tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que estos facilitan la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

Las niñas deben lavarse de delante hacia atrás; para no arrastrar restos de heces a la vagina. La regla no contraindica la limpieza, por el contrario, exige una mayor frecuencia.

Los desodorantes íntimos deben desecharse, pues pueden alterar la mucosa vaginal y exponerla a infecciones.

Los pies.- La limpieza de los pies es de gran importancia, ya que al estar poco ventilados por la utilización del calzado es fácil que se acumulen en ellos el sudor que favorece la aparición de infecciones y mal olor.

Hay que lavarlos diariamente y es fundamental un buen secado, sobre todo entre los dedos, para evitar el desarrollo de posibles enfermedades. Las uñas de los pies al igual que las de las manos, se cortarán frecuentemente y en línea recta para evitar encarnaduras.

Los zapatos.- deberán ser cómodos, preferentemente de materiales naturales, para facilitar la transpiración y adecuados al tamaño del pie, pues un zapato excesivamente amplio puede ser incómodo y dar lugar a torceduras, por el contrario si es demasiado estrecho impide el desenvolvimiento natural del pie, produciendo durezas, rozaduras e incluso deformaciones (juanetes).

Los oídos.- Se lavará diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían la cera dentro en lugar de eliminarla, y contribuye a la formación de tapones. Si se observa en el niño/a la existencia de secreciones, picor persistente, disminución de la audición es aconsejable consultar al médico.

Los ojos.- Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua.

Especialmente al levantarse para eliminar las lagañas producidas durante el sueño.

Como medida de protección de los ojos hay que tener en cuenta:

- Usar una buena luz para estudiar y leer, que entre por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos. Si es artificial es aconsejable que sea de 60 vatios y color azul.

- No leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto.

- Mantener una distancia adecuada cuando se utilizan ordenadores o se ve la TV (1,5metros).

Los padres y maestros pueden detectar deficiencias en la visión en los niños, observando su actitud en relación a la lectura, escritura y la pizarra.

Es aconsejable que la visión sea valorada por el médico periódicamente y usar gafas en caso de estar indicadas.

La nariz.- Además de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración. Acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas.

La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire.

Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza.

Los niños/as deben llevar siempre un pañuelo limpio y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues pueden producirse infecciones.

Higiene de la ropa y el calzado

Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención.

Es indispensable cambiarse de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar diariamente.

Los niños/as deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas. De fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la que usa durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Los zapatos, como ya hemos dicho anteriormente, deben ser cómodos y adecuados al tamaño del pie. Para mantener la higiene y duración del calzado conviene limpiar, cepillar y airear los zapatos con regularidad.

Higiene en las deposiciones

Hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Este se evita con una alimentación rica en verduras, frutas (excepto manzana y plátano) y otros productos ricos en fibra tales como pan, cereales integrales y agua abundante.

Después de defecar hay que limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente, de forma que no queden restos (el último trozo de papel usado deberá quedar limpio). Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es especialmente importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos.

Después de utilizar el baño hay que tirar de la cadena y comprobar que haya quedado limpio.

Higiene del sueño

El sueño es necesario para que el cuerpo se recupere de la actividad diaria. Las necesidades del sueño varían según la edad y la actividad de los individuos (los niños/as de 4 a 12 años necesitan aproximadamente 10 horas de sueño y los adolescentes de 8 a 10). A mayor actividad física y mental, más número de horas de sueño se necesitan. La falta de sueño produce en

los niños fatiga, dificultad en el aprendizaje e influye negativamente en su equilibrio personal.

Los niños/as deben de acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora. Hay algunos elementos y situaciones que facilitan el sueño: una habitación silenciosa, oscura y aireada con temperatura moderada, una cama dura y plana, cena ligera y actividades relajantes antes de dormir (ducha, lectura...)

Algunas normas higiénicas, enunciadas anteriormente, y aplicables a esta situación son:

- Cepillarse los dientes antes de acostarse.
- Ponerse la ropa amplia y distinta de la que se ha usado durante el día.
- Lavarse al menos manos y cara al levantarse.

Higiene en el deporte

Al hacer ejercicio la sudoración aumenta por lo que hay que ducharse después de practicar cualquier deporte.

Para hacer deporte hay que usar una ropa específica que habrá que cambiar cuando haya finalizado el ejercicio. Lo mismo ocurre con el calzado de deporte; si su uso se hace extensivo a todo el día se dificulta la transpiración de los pies y se pueden producir infecciones en la piel. La ropa de deporte será ligera para facilitar el movimiento y la transpiración. Conviene no hacer

deporte durante la digestión y tampoco con el estómago vacío, asimismo, hay que evitar el sobreesfuerzo: el deporte debe ser adecuado a las posibilidades del niño.

Higiene del juego

La actividad principal en la vida del niño/a es el juego, y el juego implica la mayoría de las veces que se ensucien.

Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo deben enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavarse y cambiarse de ropa. De todos modos debemos enseñar a los niños a evitar:

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.
- Tocar objetos punzantes o que representen peligro, jugar en zonas donde haya aguas estancadas.
- Beber aguas sucias o no potables.
- Chupar pegamentos.
- Usar gafas de plástico que perjudiquen la vista.
- Jugar en zonas de terreno con pozos, cuevas, cambios bruscos de altura o lugares próximos a carreteras entre otros...

Higiene en la escuela

La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno. Para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

Respecto al ambiente térmico y aireación:

Debería de existir una temperatura constante, a ser posible entre 20 y 22 grados. Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente aireado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías.

Mobiliario:

Las mesas y las sillas deben ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa.

La pizarra debe colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz. Debe haber papeleras en las aulas, en el pasillo y en el patio.

Sanitarios:

Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papelera para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene. Habrá papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno.

Muy importante es que los niños sientan que ellos puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza del colegio (tirando los desperdicios en las papeleras, ordenando los objetos después de usarlos...).

Cuando se bebe agua, se debe evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones. ¡Hombre prevenido vale por dos! Si todos nos preocupáramos más por comer Bien, mantener el aseo y vacunar a nuestros hijos, podríamos controlar o detener el contagio de la mayoría de las enfermedades.

ENFERMEDADES POR FALTA DE ASEO

Xiomara (2011) El aseo es de gran importancia en la prevención de muchas clases de infecciones del intestino, de la piel, de los ojos, de los pulmones y de todo el cuerpo. Tanto el aseo personal (o higiene) como el aseo público (o saneamiento) son importantes.

Muchas infecciones intestinales comunes pasan de una persona a otra por falta de higiene y de saneamiento. Miles de microbios y lombrices (o sus huevecillos) salen en las heces de las personas infectadas.

Pasan de las heces de una persona a la boca de otra por medio de uñas y dedos sucios, o de agua o comida contaminada.

Picaduras de pulgas

Existen varias especies de pulgas que pueden infestar transitoriamente al hombre, a la vez que a diversos animales domésticos y salvajes (las más frecuentes, *Pulex irritans*, *Cheopis*, *fasciatus*). Muchas de éstas presentan especificidad por algún animal pero pueden adaptarse temporalmente a infestar a otra especie. Así, las encontramos en el perro, gato, rata, cuy, conejo, etc.

Dueñas de una gran capacidad de salto (varios metros), colocan sus huevos en rincones de la habitación, piso, ropa, debajo de alfombras) y retornan a la piel para chupar sangre y producir enfermedades.

La intensidad de los síntomas depende de la condición alérgica del ser humano. La prevención se basa en erradicar las condiciones de vivienda ya descritas, el uso de insecticidas, el aseo y tratamiento de los animales domésticos. El tratamiento está dirigido a controlar la reacción alérgica y la irritación si es que se produjese y puede requerir la consulta al médico.

Según, Sanchez Martha (2002), dice que la aplicación nocturna es conveniente pues permite evitar, el contagio de la infección en los niños pequeños, lo ideal es aplicar en los brazos y manos. También se debe hervir o aplicar plancha muy caliente a todas las prendas de vestir y dormir empleadas por el niño durante los días que estuvo enfermo.

Acarosis

Popularmente conocido como rasca rasca o sarna, esta bacteria se mete debajo de la piel sin causar molestias y recién cuando la hembra ha depositado sus huevos en aquella zona, se produce el deseo (picazón) y, a veces, verdaderas reacciones alérgicas. La picazón es frecuentemente nocturna transcurriendo entre 7 y 15 días desde el contagio.

El contagio se produce a través del contacto dérmico (por ejemplo, el juego) con alguna persona que lo tiene en su piel, por lo general un amiguito o un familiar. Otras formas de contagio son: el uso de ropa o sábanas del contagiado, el juego en tierra contaminada (por ejemplo, un basural), el juego en piscinas o en playas contaminadas o con perros contagiados.

El tratamiento debe ser prescrito por un médico quien recomendará una crema. Aunque las lesiones sean localizadas debe aplicarse la crema en todo el cuerpo e incluso, en algunos casos, en el cuero cabelludo.

Alergia dérmica

Esta patología dérmica se presenta como reacción al ingerir alimentos, picadura de insectos o como reacción inespecífica. En muchos casos se puede encontrar el antecedente familiar de alergia alimentaria, medicamentosa, alergia respiratoria o asma. En los niños mayores de dos años se presenta generalmente dos tipos: La urticaria (irritación) se presenta como lesiones comunes como ronchas, inflamaciones, lacras que presentan lesiones lecciones dispersa. Pueden tener una presentación de días o semanas.

En estos casos se debe evitar la aplicación de ungüentos o pomadas sin haber consultado al médico.

Si hay antecedentes familiares de alergia, éste indicara la prohibición de la ingestión de alérgenos tales como bebidas gaseosas, colorantes, golosinas, chocolates, cítricos. Se deberá evitar la presencia de perros y gatos en el hogar (debido a las pulgas que los acompañan) y fumigar o eliminar insectos.



A. Enfermedades debido a la falta de aseo

El aseo es muy importante para prevenir muchas clases de infecciones y enfermedades. Dos de las enfermedades más comunes entre los niños de edad escolar son enfermedades gastrointestinales y enfermedades de la piel. Estas resultan en gran parte de una falta de higiene y aseo personal.

Por ejemplo, muchas infecciones intestinales se pasan de una persona a otra por falta de higiene. Miles y miles de microbios y lombrices (o sus huevecillos) salen en el excremento de personas infectadas. Los microbios pasan del excremento de una persona a la boca de otra por medio de los dedos y las uñas sucias, moscas, o en agua o comida contaminadas. Las enfermedades que se transmiten así incluyen:

- Parásitos intestinales de distintas clases.

- Diarrea

- Hepatitis.

- La fiebre, tifoidea.

- La polio.

A veces, se transmiten estas clases de enfermedades en una manera muy indirecta, con la ayuda de animales como puercos o perros.

Por ejemplo:

Un hombre que tiene diarrea va al campo, como no hay letrinas.

Figura 1

Un hombre que tiene diarrea va a defecar al campo, porque no hay letrinas.



Figura 2

Se lo come un puerco embarrando el hocico y las patas.

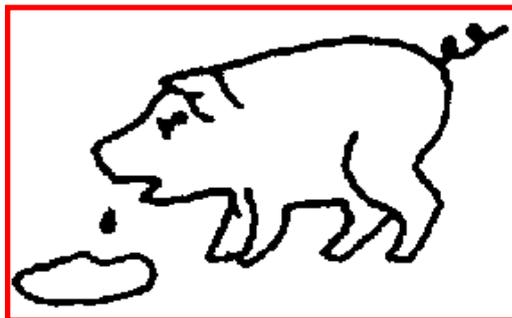


Figura 3

Luego el puerco se mete en una casa



En la casa, un niño está jugando en el suelo donde anda el puerco. Así que también el niño se ensucia con el excremento del hombre enfermo. Se produce una cadena de infección.

Figura 4

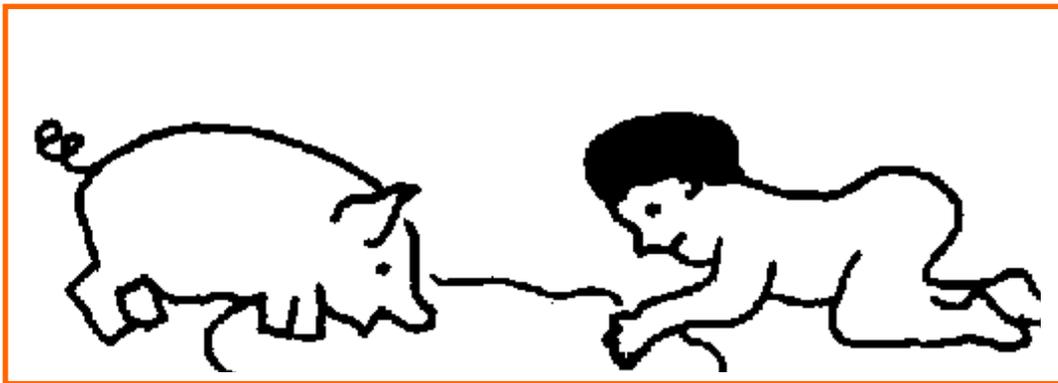


Figura 5

Al rato el niño llora y la madre lo recoge.



Figura 6

Luego la madre hace pan, olvidando de lavarse las manos

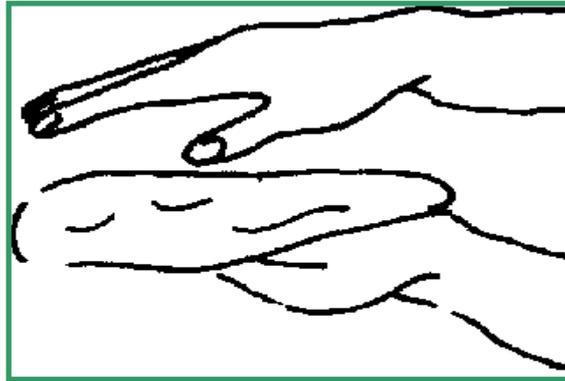


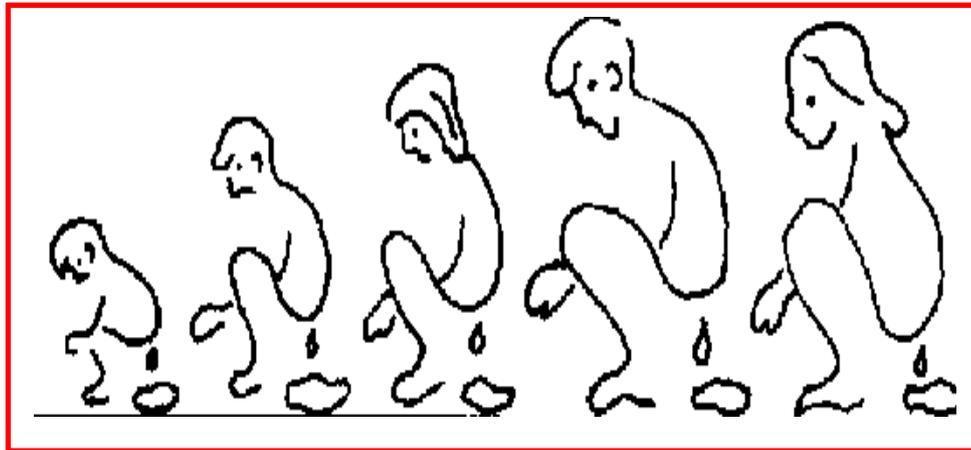
Figura 7

Pone el pan en la mesa y toda la familia se lo come.

Como resultado, toda la familia se enferma con diarrea.



Figura 8



Si la familia hubiera tomado cualquiera de las siguientes precauciones, la enfermedad no habría sido transmitida.

- Si el hombre enfermo hubiera usado una letrina - o por lo menos hubiera ido lejos de las viviendas.
- Si el puerco hubiera estado amarrado o si no lo hubieran dejado entrar en la casa.
- Si no le hubieran dejado al niño jugar con el puerco.
- Si la madre siempre se lavara las manos después de tocar al niño y antes de cocinar.

La falta de aseo puede causar otros tipos de enfermedades además de infecciones intestinales.

- Las caries e infecciones de las encías resultan cuando uno no se lava la boca con frecuencia.

- Muchas clases de enfermedades respiratorias se transmiten cuando uno no se tapa la boca al toser, escupir y estornudar.

- Una variedad de infecciones de la piel resulta por la falta de higiene personal.

Un ejemplo es la escabiosis o "rasco bonito", una infección muy común entre los niños. Produce granitos con mucha comezón, y es causado por unos animalitos que hacen túneles debajo de la piel.

B. Consejos Básicos para el Asco

1. Higiene personal

a. Siempre lávese las manos con agua y jabón. Esto es especialmente importante:

Lávese las manos:

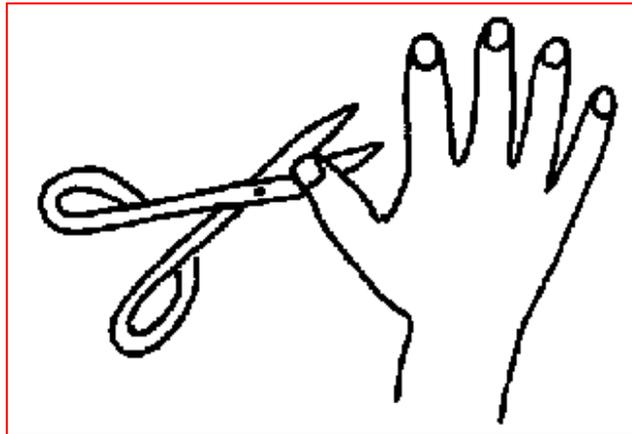
- Al levantarse.
- Antes de comer.
- Antes de cocinar.

- Después de ir al baño.



b. También es importante cortar las uñas de los niños con frecuencia. Los niños llevan miles de microbios y huevecillos de lombrices debajo de las uñas.

Cortar las uñas

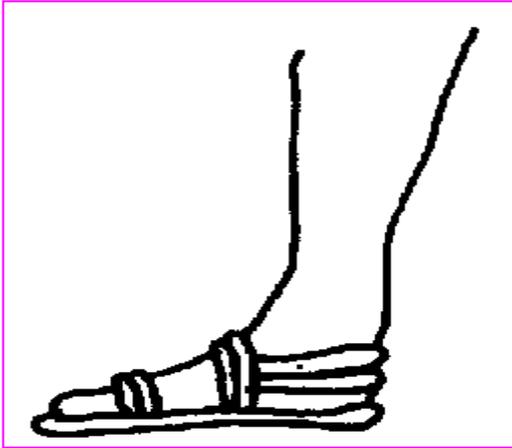


Báñese con frecuencia



c. Báñese con frecuencia cada día o pasando un día. Así se evitan muchos tipos de granos e infecciones. ¡¡NUNCA HACE DAÑO!!

No andar descalzo



En las regiones subtropicales, no deberían andar descalzo. Así se evita la anemia por causa de las lombrices que entran por las plantas de los pies. El andar con zapatos es también importante para evitar las niguas.

Lávese la dentadura

Para evitar las caries, lávese bien la dentadura por lo menos tres veces al día y después de comer dulces.

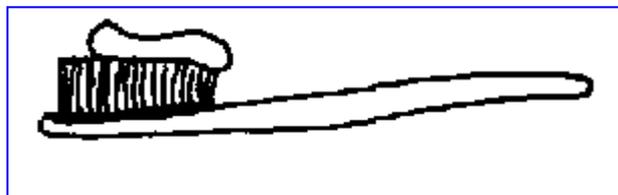
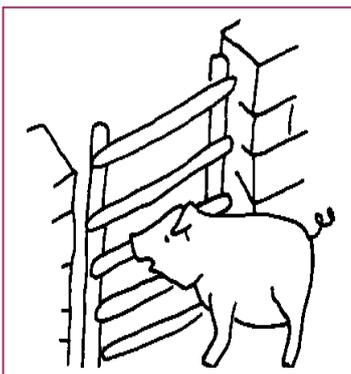


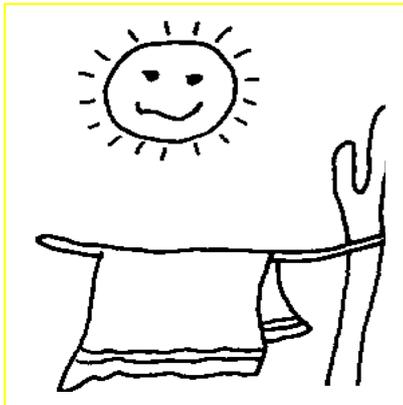
Figura 2ª



2. Asco en la Casa

a. No deje que los puercos entren en la casa ni donde juegan los niños pequeños. Los chanchos deben estar amarrados o encerrados, en el corral.

Figura 2b



b. Lave y asolee frecuentemente las cobijas y la ropa de los niños. Así se evitan los chinches y las pulgas.

Figura 2c



No se escupa en el suelo. La saliva puede tener microbios y puede transmitir enfermedades graves como la tuberculosis. Cuando tose o estornuda, tápese la boca con la mano o un pañuelo

d. Asegúrese que la casa esté bien ventilada y con suficiente luz, especialmente en los cuartos donde duerme la familia. Así se previene la transmisión de enfermedades respiratorias.

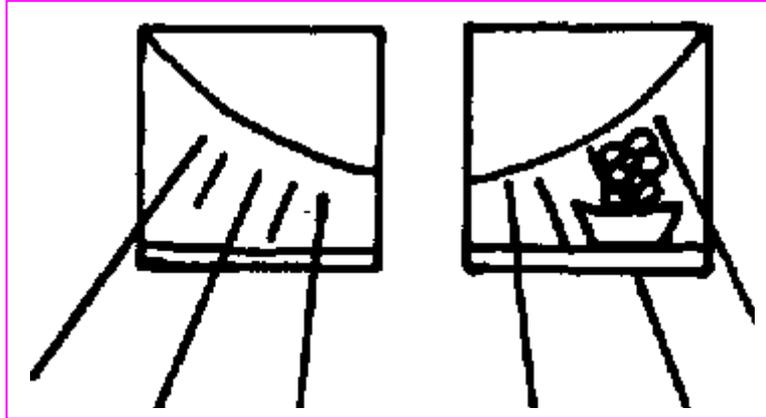
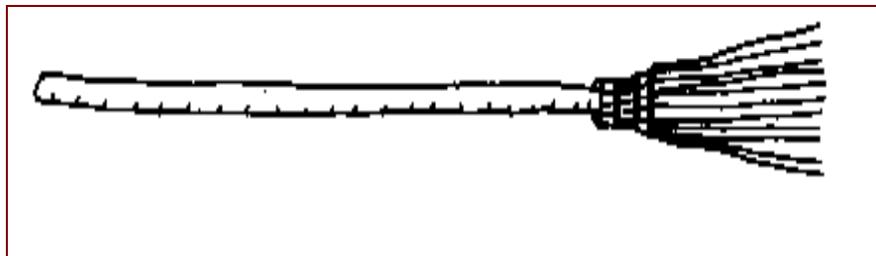


Figura 2d

- e. Limpie toda la casa frecuentemente, barriendo bien y lavando el piso.
Tape los huecos donde se esconden cucarachas, chinches y ratones.



- f. Si alguien en la familia está enfermo, debe dormir aparte de los otros. Esto es importante especialmente cuando un niño tiene gripe, granos, sarampión u otras enfermedades contagiosas.

Figura 2f

3. Precauciones con el Agua y la Comida.

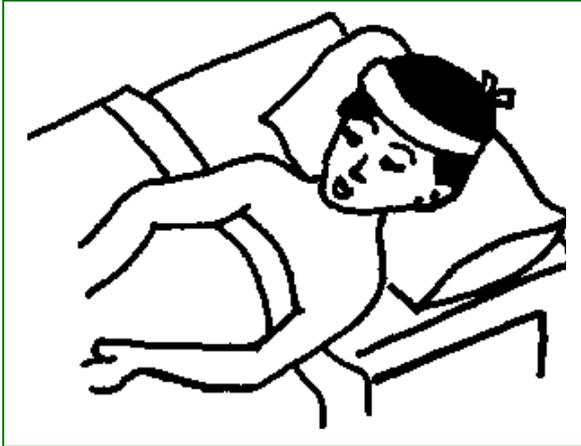


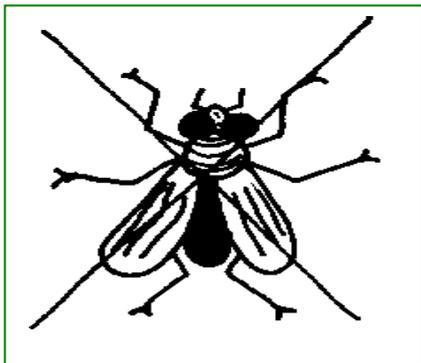
Figura 3a



a. Hierva el agua 10 minutos antes de tomarla si vive en una comunidad donde no hay agua potable. Esto es especialmente importante para evitar la diarrea en los niños pequeños.

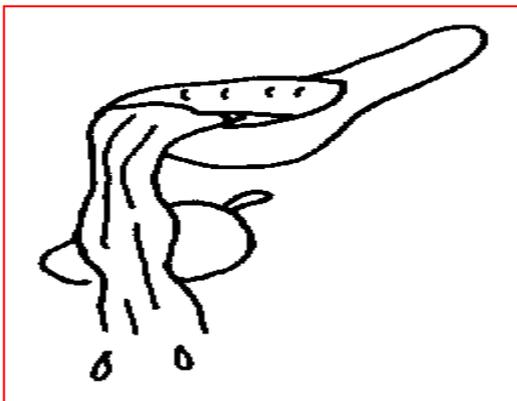
El agua del río o de la quebrada, aunque se vea limpia, puede traer enfermedades si no se hierve bien.

Figura 3b



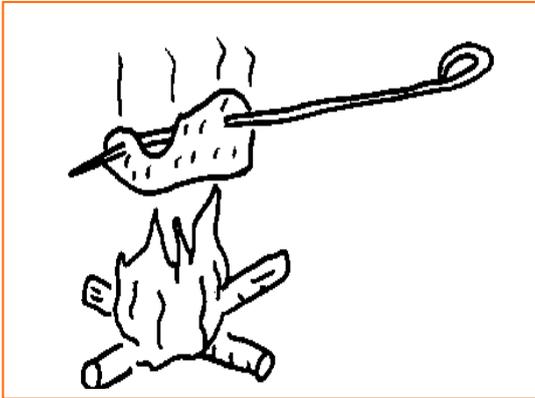
b. Evite de que las moscas y cucarachas anden sobre la comida, ya que éstas llevan muchos microbios en sus patas. Para proteger la comida, tápela bien.

Figura 3c



c. Antes de comer cualquier fruto o verdura lávela bien

Figura 3d



d. Coma solamente carne que esté bien cocinada, y sin partes crudas. Tenga cuidado especial con la carne de choncho. La solitaria viene de comer carne cruda de choncho con cisticercos o coscoja.

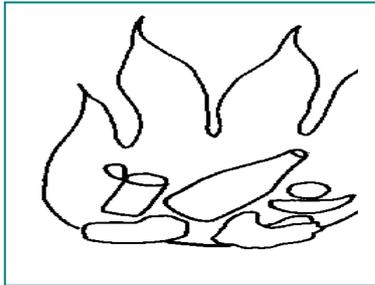
4. Saneamiento Ambiental

Figura A



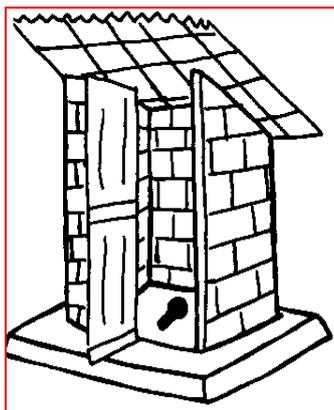
a. Rodil Jiménez Barrios (.2009) Conserve limpia el agua de las quebradas y los pozos comunales. No deje que los animales vayan a donde se saca el agua para tomar. Ponga un cerco si es necesario. No deje a la gente ensuciar o botar basura cerca de donde se saca el agua, o que drenen aguas servidas

Figura b



b. Queme o entierre la basura, es un criadero de moscas, ratones y cucarachas, los cuales traen enfermedades a la casa. Por lo menos se debe arrojar o botar la basura en un sólo lugar, lejos de las viviendas y de donde se saca el agua, y mejor si la entierra a la basura

Figura c



c. Construya y use letrinas.

Esto ayuda a prevenir muchas clases de enfermedades, Si no hay letrinas, por lo menos, vaya lejos de las viviendas, los caminos y la fuente de agua.

MANUAL DE HÁBITOS Y NORMAS DE HIGIENE

Definición

Un manual de hábitos de higiene es una guía, metodológica, son pasos prácticos que permite la comprensión y aplicación correcta para mejorar los hábitos de higiene en las familias.

IMPORTANCIA.

La elaboración de un manual de hábitos de higiene es para concientizar a maestros, padres de familias, niños, niñas u otras personas que conozcan la bondad que encierra los hábitos de higiene, y cómo influye en la calidad de vida, eleva la autoestima e incide en el rendimiento escolar. A nivel social facilita la inserción tanto en la escuela como en la vida cotidiana que llevamos a diario.

MANUAL DE HÁBITOS DE HIGIENE

PRESENTACIÓN

Este manual de hábitos de higiene se ha elaborado con el fin de dar a conocer la importancia y la ayuda que brinda a los niños/as, padres de familia, comunidad educativa, para obtener un mejor estilo de vida, en la escuela, en el hogar y entorno educativo

Para que los hábitos de higiene den los resultados deseados, es imprescindible que se los practique correctamente.



A continuación tenemos algunos gráficos que nos ayudaran a comprender como debemos practicar los buenos hábitos de higiene.

La higiene proviene del hogar.



Lavarse las manos cuantas veces sea necesario.



Lavarse las manos antes de preparar los alimentos



Lavarse los dientes después de cada comida



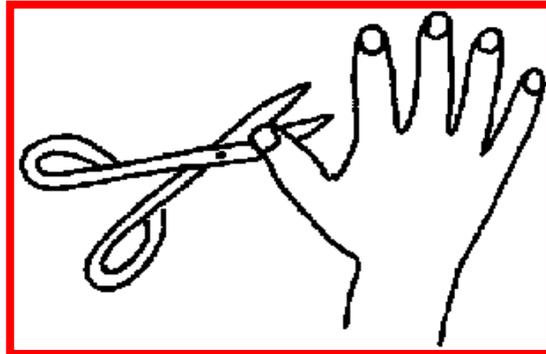
Realizar chequeo bucal para el bienestar de tus dientes



Baño diario



Cortarse las uñas de manos y pies



Un niño sucio, niño enfermo.



Un niño aseado, niño sano



MÉTODOS PARA ENSEÑAR EL TEMA DE LA HIGIENE

Para introducir este tema, es importante hablar con los niños, padres de familia y comunidad, sobre el aseo y como éste afecta la salud. Ellos deben evaluar sus propios hábitos y las costumbres de la comunidad. A través de una guía, ayudaremos a entender como la higiene y el saneamiento ambiental puede ayudar a mantenerles sanos.

Las preguntas que aplicaremos son las siguientes.

¿Qué causa la diarrea?

¿Qué causa los granitos?

¿Cuántas veces al día se lavan las manos?

¿Cuántas veces a la semana se bañan?

¿Por qué es importante lavarse las manos y bañarse?

¿Cuándo debemos cepillarnos los dientes?

¿Andan sueltos los chanchos o están encerrados en nuestra comunidad?

¿Hay letrinas en la comunidad?

¿Qué hace la gente con la basura?

¿Cómo determinar la calidad del agua: Está limpia o no?

¿Cómo sabemos?

¿Cómo podemos matar a los microbios que viven en el agua?

¿Cómo podemos enseñar a los hermanos más chiquitos sobre la higiene?

¿Qué podemos hacer para mejorar el aseo de la comunidad?

Normas en la Escuela

La mejor manera de aprender una buena higiene es practicarla todos los días.

1. Los niños pueden trabajar juntos en mantener limpia la escuela y sus alrededores.

Barrer la escuela todos los días. Diferentes estudiantes pueden tener la responsabilidad cada día.

Limpiar la basura de los alrededores de la escuela.

Tener un basurero y cada semana quemar o enterrar la basura.

Construir una simple letrina. Por lo menos, tener un lugar fijo lejos de las viviendas y el agua adonde van los niños para hacer las necesidades.

2. Todos los días después del recreo, los niños se deben lavarse las manos.

3. Las uñas deben estar cortadas

4. No permita que los niños anden descalzas, escupan en el suelo, boten basura o pongan cosas sucias en la boca. Reclámeles cuando no practiquen una buena higiene.

Discusión con Dibujos

Usaremos gráficos para animar a los niños y padres de familia para que interpreten, analicen, piensen y hablen juntos sobre el tema.

¿Cuál es la familia sana?

¿Por qué tiene diarrea el niño en el segundo dibujo?

¿Qué puede hacer la familia en dibujo No. 2 para mejorar su situación sin gastar mucho dinero?

¿Qué cosas contribuyen a la salud de la familia N° 1?

Tienen letrina

* Tienen basurero. No se bota la basura.

* El chanco está amarrado.

* La casa está ventilada con muchas ventanas.

* Todos tienen zapatos.

* El niño está bañándose.

* Se asolean la ropa y las cobijas.

¿Qué cosas contribuyen a la enfermedad en el dibujo N° 2?

* No hay letrina. Ensucian cerca de la casa.

- * Hay basura botada en todas partes.
- * Hay poca ventilación en la casa.
- * El chancho está suelto.
- * Todos andan descalzos.
- * Hay muchos ratones y moscas.
- * Los niños están sucios. Parece que nunca se bañan.

Otros factores negativos:

- * El bebé con diarrea usa un biberón.
- * El padre toma mucho.
- * *Muchos* niños.

Figura1



Figura 2



1. La Historia de "María con Manos Sucias"

A veces, es difícil para los niños hablar sinceramente de ellos mismos y sus hábitos de higiene. Siempre es más fácil conversar de un personaje imaginario de una historia. Dígales una historia como la siguiente, usando dibujos si es posible.

En el pueblo de Cariamanga, vivía una niña que se llamaba María. Era una chica muy feliz y amiga de todo el mundo. Siempre pasaba bailando y cantando y jugando con sus amigas.

Pero María era una chica muy descuidada. Había aprendido de la higiene en la escuela, pero no hizo caso al profesor. Casi nunca se bañaba. Andaba sin zapatos. Nunca lavaba las frutas antes de comerlas. Tomaba agua

directamente de la quebrada sin hacerla hervir. Y tampoco se lavaba las manos.

Siempre estaba con manos sucias! Por eso todo el mundo la llamaba "María con Manos Sucias".



Pero María no sabía que en la suciedad de sus manos, vivían pequeños animalitos, tan chiquitos que no los puede ver a simple vista. Pero en cada dedo, vivían millones de estos animalitos que se llaman microbios. Y no solamente allí. También, vivían en las cáscaras de las frutas y en las verduras. Y en el agua de la quebrada. Todos tratando de enfermarla.



Y un día en el dedo de María, llegó un gusano muy malo y peligroso. Su nombre era Guillermo Gusano. A Guillermo le encantaba causar enfermedades a los niños chiquitos de Cariamanga. Pero solamente podía causar enfermedad en los niños como María que no practicaba una buena higiene. La próxima vez que comió María, Guillermo saltó en un pancito y así llegó a su estómago.



Y en el estómago de María Guillermo organizó una reunión de todos los gusanos para planificar una invasión del intestino de María para hacerla enfermar. Pobre María!!!



Y poco a poco se enfermaba María. Se sentía muy mal. Tenía diarrea y un dolor de estómago muy fuerte. Por fin tuvo que ir donde el médico. El médico le dio unos medicamentos para los bichos. La medicina mató a Guillermo y sus amigos, y María empezaba a sentirse mejor.



Y después de esta experiencia, María se dio cuenta que había mucho que hubiera podido hacer para evitar la enfermedad. Y ahora siempre hierva el agua antes de tomarla. Y siempre lava las frutas y las legumbres antes de comerlas. Y a cada rato se está lavando las manos.



Por eso, ahora todo el mundo la llama "María con Manos Limpias"

Después de esta actividad, todos los niños pueden ir a lavarse las manos y cortar las uñas.

APRENDO JUGANDO

2. El Juego de la Higiene

Para este juego necesitaremos:

a. 25 tarjetas de diferentes colores (para cada juego).

- 5 de rojo

- 5 de azul

- 5 de amarillo

- 5 de naranja

- 5 de verde

b. Una ficha para cada jugador.

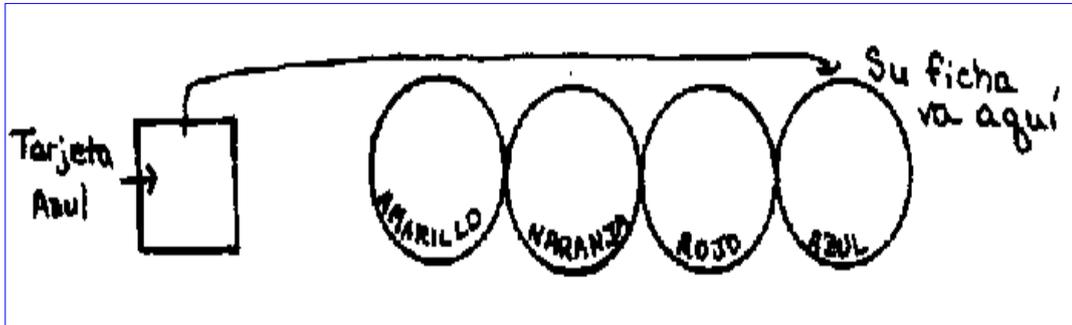
Como Jugar:

a. 5 o 6 jugadores para cada juego. Los niños tienen que saber leer para participar en este juego. Por eso, es más apropiado para los estudiantes del 4º a 7º A.E.B. Los más pequeños pueden observar.

b. Todos pongan sus fichas al principio.

c. El primer jugador escoge una tarjeta.

d. Ponga su ficha en el espacio del color de la tarjeta que escogió.



Figura

e. Si llega a un espacio con un punto negro y una flecha, lea las instrucciones y sígalas.

Sigan tomando turnos hasta que un jugador llega al final - BUENA SALUD - y gana.

Es importante que el profesor ayude a los niños a entender los mensajes sobre higiene en este juego.

JUEGO DE LA HIGIENE

BUENA SALUD!

Se necesita jabon para bañarse. Regrese 2 espacios y cójalo.

ROJO AZUL VERDE AMARILLO NARANJA

JABÓN

Esta con manos sucias. Regrese al grifo para lavárselas.

Tiene letrina. Muy Bien!! Avance 3 espacios

NARANJA AMARILLO VERDE AZUL ROJO

GRIFO

Va a comer. Avance al jabón para lavarse las manos.

Tiene bichos por falta de higiene. Pierda su turno

AMARILLO NARANJA

JABÓN

ROJO AZUL VERDE

Jugó con el perro y no se lavó las manos después. Regrese al jabón para lavárselas

VERDE

AZUL ROJO

GRIFO

NARANJA AMARILLO VERDE

Se puso las manos sucias en la boca. Regrese al principio.

Esta usando zapatos. Avance 3 espacios

AMARILLO NARANJA

JABÓN

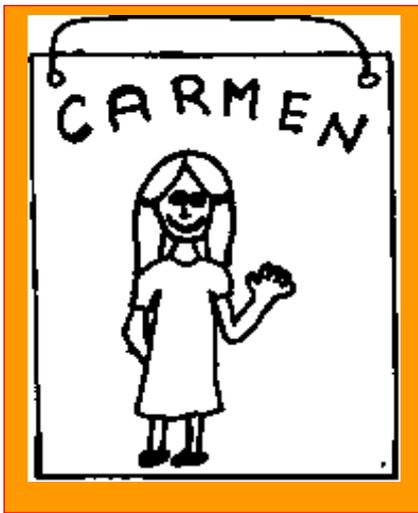
ROJO AZUL

EMPEZAR

La Historia de Carmen:

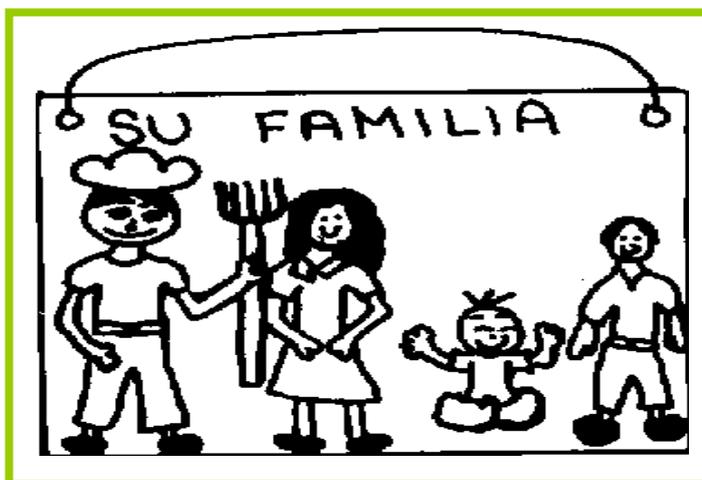
Esta es Carmen. Ella es una chica bonita y feliz. Además, es una niña que practica una buena higiene personal y cuida su salud. Miren! Tiene las manos y cara limpia y las uñas cortadas.

Carmen



2. Aquí está la familia de Carmen: su papá, su mamá, y sus dos hermanos. Todos están limpios y felices.

Su familia



3. Aquí está la casa de Carmen. Está limpia y no hay basura botada. Los chanchos están en una chanchera y no andan sueltos. Tiene la familia

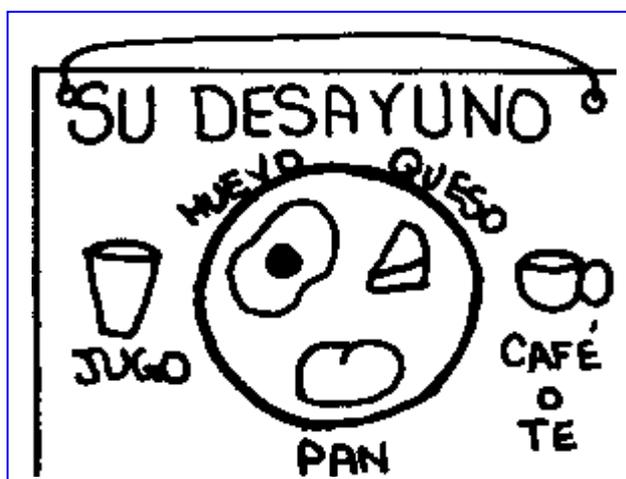
una letrina. También cultivan legumbres en su huerto familiar, como saben que es importante comer hortalizas y verduras todos los días.

Su casa



4. Aquí está lo que come Carmen cada mañana antes de ir a la escuela. Ella sabe que para tener energía, es importante comer un buen desayuno. Come jugo, pan, queso, un huevo y café.

Su desayuno

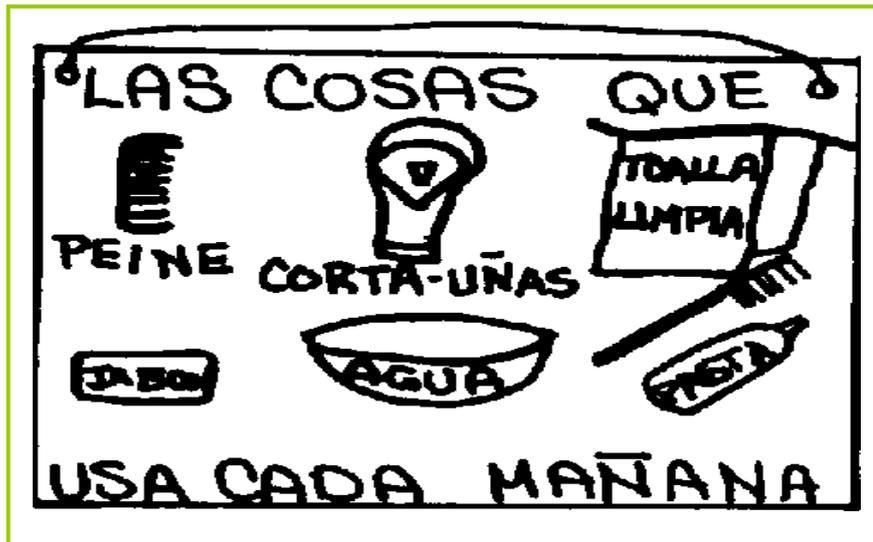


5. Cada mañana Carmen usa estas cosas. Se baña con agua y jabón y una toalla limpia. Corta las uñas y se peina el pelo. También se lava la boca después del desayuno para

evitar las caries.

IMPLEMENTOS DE ASEO

Las cosas que usa cada mañana



Su escuela



Carmen está llegando a la escuela. Ella es amiga de todos. Está lista para un buen día en que va a aprender mucho.

La Historia de Juan

Este es Juan. Juan es un chico muy descuidado, que no practica una buena higiene.

No sabe bañarse ni lavarse las manos. Miren! Tiene manos sucias y uñas largas. Su ropa y todo su cuerpo están sucios.



Aquí está la familia de Juan. Todos están sucios como él.



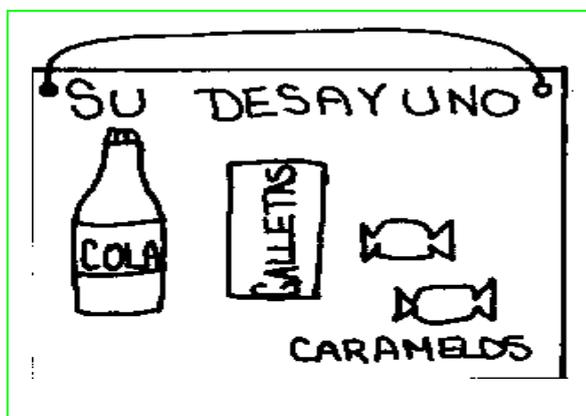
Aquí está la casa de Juan. Hay basura botada en todas partes. Miren las moscas y los ratones. Los chanchos andan sueltos. Y no hay una letrina, ni huerto familiar.

Su casa



Esto es lo que come Juan cada mañana. Le gustan bastante los dulces. . . tal vez por eso tiene dentadura dañada. Su desayuno consiste de cola, galletas y caramelos.

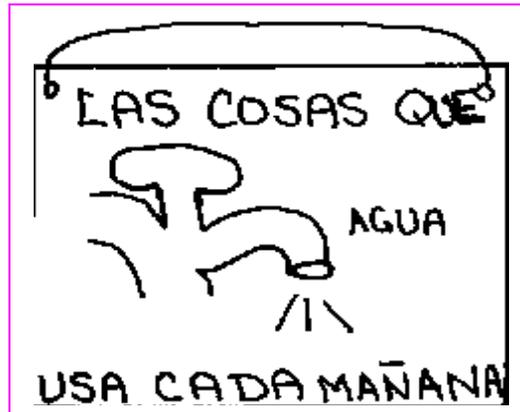
Su desayuno



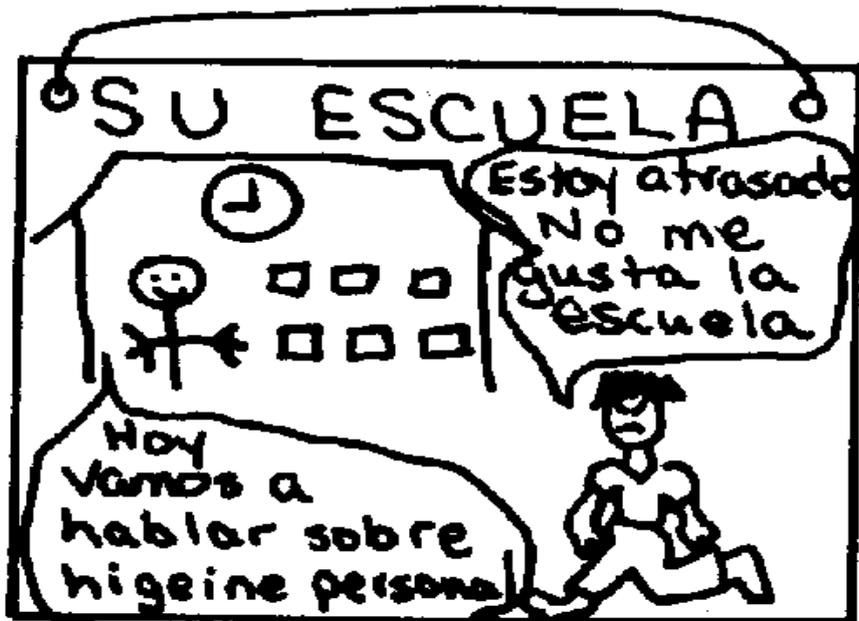
Cada mañana Juan echa un poco de agua en su cara para despertarse. No se lava con jabón. Tampoco sabe cortarse las uñas ni lavarse la boca.

Las cosas que usa cada mañana

Juan está llegando a la escuela, hasta 45 minutos atrasado. A Juan no le gusta la escuela y no tiene ningún amigo. Pobre Juan!



Su escuela



f. METODOLOGÍA

En el presente proyecto utilizaremos los siguientes métodos:

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias.

Este método se utilizará en todo el proceso de la investigación, iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO DEDUCTIVO: La inducción va de lo particular a lo general, es un método científico que obtiene conclusiones generales, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

La deducción va de lo general a lo particular, es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales,

Permitirá determinar la incidencia de los hábitos de higiene en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Montalvo”.

DESCRIPTIVO: se ocupa de la descripción de datos y características de una población. El objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos estadísticos similares.

Será de ayuda en la observación y descripción del problema, así como en la conceptualización de las variables de la investigación, desarrolladas en el marco teórico, que facilitarán la interpretación a través de la información bibliográfica y con la obtención de los resultados que se expondrán en los cuadros estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se eleborarà y aplicarà a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educaciòn Bàsica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar si la familia incide en el desarrollo de los hàbitos de higiene y caracterizar la familia de los mismos.

FICHA DE OBSERVACIÓN.- Se la aplicarà a los niños y niñas del:Primer Año de Educaciòn Bàsica del Centro Educativo “Juan Montalvo” para determinar los hàbitos de higiene que tienen.

POBLACIÓN

La población motivo de estudio está constituido por los niños , niñas y Padres de Familia del primer año de educación básica del Centro Educativo “Juan Montalvo”.

CENTRO EDUCATIVO “JUAN MONTALVO”				
PARALELO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	P. FAM
“A”	17	16	33	33
“B”	18	15	33	33
“C”	17	15	32	32
TOTAL	52	46	98	98

Fuente: Registro de matrículas del Centro Educativo “Juan Montalvo”
Elaborado: Zoraida Rojas y Graciela Carvajal

h. RESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Niños y niñas

Padres de familia

Profesores

Comunidad

Personal administrativo

Especialistas

RECURSOS INSTITUCIONALES

Biblioteca

Universidad Nacional de Loja

Centro Educativo “Juan Montalvo”

RECURSOS MATERIALES

Libros

Internet

Computadora

Cámara

Grabadora

Hojas de papel bond

Marcadores

Gráficos

Cartulina

Diskette

Tarjetas

PRESUPUESTO

Recursos	Valor
Material de oficina	\$ 140
Transporte	\$ 380
Impresiones	\$ 180
Copias	\$ 80
Internet	\$ 110
Bibliografía	\$ 210
Imprevistos	\$ 140
Total	\$ 1.140

FINANCIAMIENTO

La investigación tendrá un costo de \$1.490 USD, valor que será cubierto por las investigadoras.

i. BIBLIOGRAFÍA

© Corporación CED- (Colombia) – octubre 2011

Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2006 Microsoft
Corporación.

CORDERO, José, Salud Nutricional, Editorial Andes, Quito-Ecuador, 2005

DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 AÑOS. Volumen 4 Océano

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. Ediciones Océano Centran.

HELLER. W. Enseñanza y aprendizaje .Ediciones Morata S.A, Madrid 1989.

HIERRO, Miguel, Higiene del cuerpo, Editorial Andaluz, Quito-Ecuador, 2006

Lucia Santelices: Una forma nueva de ser en el camino 24/7/2009

Mi Cumbre:La importancia de la familia en la sociedad, sus virtudes y valores
humanos -febrero 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, MEC, Escuelas Saludables.

ORTEGA, P. MÍNGUEZ, R. y GIL, R. (1996). Valores y educación.
Barcelona. Ariel S.A.

PABLO VI (1976): Exhort. Ap. Evangeliiinuntiandi, 41: AAS 68, 31.

SILVESTRE M y J. Zilberstein, ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? ,
Ediciones CEIDE, México, 2000

SILVESTRE M y J. Zilberstein, Enseñanza y aprendizaje desarrollador,
Ediciones CEIDE, México, 2000

UNAMUNO, M. (1921): La tía Tula. Madrid. Renacimiento

VIGOTSKI L. s, Historia de las funciones psíquicas superiores, Editorial
Científico-Técnica, la Habana, Cuba, 1987.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

[Htp://homepage.mac.com/penagoscorzo/penagos2001a.pdf](http://homepage.mac.com/penagoscorzo/penagos2001a.pdf)

<http://www.iacat.com/webcientifica/WEBCIENTIFICA.HTML>

<http://pEDAGOGIAFILOS.space.live.com>

[www. Elrincondelbago.com](http://www.Elrincondelbago.com)

[www.aacap.org/publication/.com.](http://www.aacap.org/publication/.com)

www.alimentosargentinos.gov.ar

www.correofarmaceutico.com

www.guiainfantil.com

www8.madrid.org

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

Estimados Padres de Familia:

La presente encuesta tiene como finalidad determinar si la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene; y, caracterizar la familia de los mismos. Agradeciéndoles por la veracidad de sus respuestas.

Sírvase contestar con una X en el casillero correspondiente.

1¿Su familia está estructurada por?

Mamá y papá () Solo mamá () Hijos () Tíos, abuelos ()

Solo papá ()

2¿Qué roles cumple usted adecuadamente?

Rol Educativo () Rol Afectivo () Rol Económico () Rol Espiritual ()

3¿Qué tipo de padres se considera usted?

Sobre protector () Democrático () Autoritario () Permisivo ()

4- ¿Cree usted que para el desarrollo de los hábitos de higiene en los niños es importante la dirección planificada por parte de los adultos?

Si () No ()

5.- ¿Considera usted que muchos hábitos asimilados en la edad preescolar, en particular los hábitos de higiene y de la vida cotidiana se transforman en costumbres?

Si () No ()

6.- ¿De las siguientes opciones cuál cree usted que afectan por la falta de hábitos de higiene?

La falta de cuidado y despreocupación hacia los niños por parte de los padres de familia ()

Despreocupación por parte de los maestros ()

7.- ¿Cree usted que se debe practicar los hábitos de higiene de la siguiente manera?

Cuidando el aseo desde su cuarto ()

Cuidando el aseo personal escolar ()

Cuidando nuestra ciudad ()

8.- ¿Cree usted que la falta de higiene afecta a:?

Nuestra Salud ()

A las relaciones interpersonales ()

En el trabajo ()

9.- ¿Cree usted que la familia incide en el desarrollo de los hábitos de higiene?

Si () No ()

Ficha de Observación

Se aplicará a los niños y niñas para determinar los hábitos de higiene que tienen.

FICHA DE OBSERVACIÓN	SI	NO
¿Se lava las manos antes del refrigerio y almuerzo?		
¿Se peina todos los días?		
¿Se lava los dientes después de cada comida?		
¿Se lava las manos después de ir al baño?		
¿Se baña al menos 3 veces por semana?		
¿Se cambia de ropa diariamente?		

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	33
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN	54
h. CONCLUSIONES.....	56
i. RECOMENDACIONES	57
j. BIBLIOGRAFÍA	58
k. ANEXOS	60
ÍNDICE	146