UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ROCÍO JOHANNA CRUZ DUARTE

DIRECTORA

Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. María Elena Chalco Márquez **Mg**. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, monitoreado y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica el desarrollo de la tesis intitulada **LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de autoría de la Sra. Rocío Johanna Cruz Duarte, la misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúen con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, 28 de febrero del 2014

Dra. María Elena Chalco Márquez Mg.Sc

DIRECTORA

AUTORÍA

Yo, Rocío Johanna Cruz Duarte declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional–Biblioteca Virtual.

Autora: Rocío Johanna Cruz Duarte

Firma:

Cédula: 1103515092

Fecha: Loja, 12 de marzo del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Rocío Johanna Cruz Duarte** declaro ser autora de la tesis titulada: "**LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** como requisito para optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, el 12 de marzo del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:
Autora: Rocío Johanna Cruz Duarte.
Cédula: 1103515092.
Dirección: Yahuarcuna, calles Caoba y Romerillos 24-30.
Correo Electrónico: chirusa1409@hotmail.com.
Teléfono: 2581221 **Celular:** 0993285255

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dra. Mg. Sc. María Elena Chalco Márquez.

Tribunal de Grado:
Presidenta del Tribunal: Mg. Michellé Aldeán Riofrío
Miembro del Tribunal: Mg. José Picoita Quezada
Miembro del Tribunal: Mg. Luis Valverde Jumbo

DEDICATORIA

A mis queridos y adorados hijos, Carles y Thiago
A mis padres, Hugo y Blanca
A mi hermano, Diego

Que siempre estuvieron brindándome todo su amor incondicional para seguir adelante en este gran sueño, para mis padres que me dieron la oportunidad de cumplir todas mis metas y fueron una motivación para culminar mi carrera profesional, y para ese gran amigo que estuvo brindándome todo su apoyo en todo este tiempo, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

A mi querido esposo, Juan Carlos

Por tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu ternura y generosidad me inspiraste a ser mejor, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por siempre estar a mi lado.

Rocío Johanna

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja y de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes fueron los que impartieron valiosos conocimientos durante todo el proceso académico.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez Mg.Sc., directora de tesis por su valioso apoyo imperecedero quien hizo posible la feliz culminación de este trabajo de investigación.

Al director, docentes, padres de familia, niños y niñas especialmente quienes conforman el paralelo A y el B de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, quienes con su gran espiritu colaborador hicieron posible la realizacion de este trabajo de investigacion.

La Autora.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título
b. Resumen (Summary)
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y Métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía y
k. Anexos
    - Proyecto
    - Índice

a. TÍTULO

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a : **"LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

El objetivo general fue: Determinar la incidencia de la Migracion en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educacion General Basica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014

Los métodos utilizados para la elaboración del trabajo investigativo fueron los siguientes: el Método Científico, Inductivo, Deductivo, el Analítico- Sintético, el Descriptivo y el Modelo Estadístico, los cuales nos sirvieron de gran ayuda para lograr la meta propuesta, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida y aplicada a los padres de familia de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" para establecer la migración en las familias , y un test, el de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo.

Analizados los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: El 50% de los padres de familia indicaron tener al papá como familiar que ha emigrado a otra provincia o país, el 25% la mamá; 15% los hermanos; y, el 10% los tíos. Se produce una migración cuando un individuo o un grupo social, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida, esto puede ser en un entorno social, político y económico

Con la aplicación del test de Ebee León Gross se concluye que: El 45% de los niños y niñas investigados tienen un desarrollo socio afectivo Poco Satisfactorio, el 35% Satisfactorio; y el 20% Muy Satisfactorio. El desarrollo Socio Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

SUMMARY

The present thesis has a reference of the migration and her incidence of the development member afective of the boys and girls in form college, first grade of Basic General Education of the school “Vicente Bastidas Reinoso” of the city Loja. Period 2013 – 2014. Alternative Guidelines

The general objetive was: to decide the incidence of the migration in the development member afective of the boy and girls in form college first garde of Basic General Education.

The methods used for preparation of the research work were: the Scientific Method , Inductive, Deductive , the Analytic - Synthetic, the Descriptive and Statistical Model , which served as a great help to achieve the proposed goal , the techniques used were : targeted and applied to parents of School First Grade Students General Education " Vicente Bastidas Reinoso " School to establish families migration survey and test , that of León Gross Ebee applied to parents Affective development to determine Partner.

Analyzed the results of the survey of parents reveals that: 50% of parents reported having dad as a family that has migrated to another province or country , 25% Mummy , 15% siblings ; and 10% guys . Migration when an individual or a social group occurs, executes a transfer of its place of origin to another wherever you think it will improve their quality of life , this can be in a social, political and economic environment

With the application of the test Ebee León Gross concluded that : 45% of children have investigated socio affective Unsatisfactory , Satisfactory 35% , and 20 % Very Satisfactory . Affective Development Partner refers to the incorporation of every child born to the society in which he lives. The formation of affective bonds , the acquisition of the values, norms and social skills , learning habits , roles and behaviors that society requires transmits and meet each of its members and the construction of a personal way of being , because ultimately each person is unique .

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a : **“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

La migracion de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas las partes de nuestro planeta, una de las principales caracteristicas que ha tenido el ser humano ha sido su movilidad, el fenomeno de la migración ha crecido hasta convertirse en una situacion global. La migración muestra el grado de desigualdad del desarrollo de las sociedades en la que se vive dentro de un país y forma parte del escenario de crisis para la familia, debido a que aquellas personas que son los pilares del hogar, parten, dejando a sus hijos en busca de un sueño economico que logre mejorar su situacion, estos se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldia, depresion, apatia hacia la escuela, perdida de identidad, por esa razon la migración afecta muy significativamente a los mas pequeños de la casa.

Por otro lado el desarrollo socio afectivo es muy importante en el desarrollo de la niñez temprana, el desarrollo de amistades es un aspecto importante

en el desarrollo socio afectivo de un niño, este se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que le rodean. El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualizacion del conocimiento del entorno y de si mismo, que permiten la significacion y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demas, la imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

Para el desarrollo del trabajo investigativo se planteo los siguientes objetivos especificos: Establecer la migración de los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014. Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014. Elaborar lineamientos alternativos para mejorar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y el Modelo Estadístico, estos nos sirvieron para llegar a concretar el trabajo investigativo; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta dirigida y aplicada

a los padres de familia de Preparatoria Primer Grado de Educacion General Basica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” para establecer la migracion en las familias y un test, el de Ebee León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo.

El marco teorico se constituyo de dos capitulos, CAPITULO I hace referencia a la MIGRACIÓN y que esta compuesto de los siguientes temas: Introducción, Definición, Causas de la migración, Consecuencias de la migración, Principales tipos de migración, Efectos de la migración, La Migración en el Ecuador, Historia de la migración en el Ecuador, Efectos de la migración en el Ecuador, La migración en la provincia de Loja.

El CAPITULO II hace referencia al DESARROLLO SOCIO AFECTIVO, y esta constituido de los siguientes temas: Generalidades, Definición, Importancia del desarrollo socio afectivo, La teoria del apego, Periodos de evolucion del desarrollo socio afectivo de Piaget, Fases del desarrollo socio afectivo, Factores que determinan el Desarrollo Socio Afectivo, La escuela segundo contexto de la socio afectividad

d. REVISION DE LITERATURA

CAPITULO I

LA MIGRACIÓN

Introducción

Es un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. El hombre comenzo a migrar desde el primer momento en que se enfrento con la necesidad de buscar mas y mejores oportunidades de vida, es un hecho tan comun en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es generada principalmente por problemas sociales, politicos, economicos, personales, culturales, entre muchos mas, con los que se enfrenta el hombre día a día.

La movilidad de personas siempre ha existido, pero en los ultimos años se ha incrementado, algunos analistas consideran que el siglo XXI sera caracterizado como el siglo de las migraciones. Por migración entendemos los dezplazamientos de personas que tienen como intencion un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algun limite geografico que generalmente es una division politica administrativa. (RUIZ, A 2002)

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta. Estos movimientos de la población se han venido incrementando, sobre todo por el enorme desarrollo de los medios de comunicación a partir de la revolución industrial.

Una de las principales características que ha tenido el ser humano ha sido su movilidad. Actualmente, debido a la complejidad de nuestra sociedad actual, y a los siempre presentes problemas de búsqueda de oportunidades y conflictos regionales, el fenómeno de la migración ha crecido hasta convertirse en una situación global.

DEFINICIÓN

Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie. (ACOSTA, A 2006)

Algunos ejemplos donde aparece el término: “La migración de las personas afectadas por la crisis económica dejó varios pueblos casi vacíos”, “La

golondrina es un animal que realizá una sorprendente migración", "Si la persecución política no cesa, tendremos que pensar en la migración".

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos como especie. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto. Las causas de las migraciones humanas pueden ser muy variadas e ir desde los motivos políticos o económicos, hasta abarcar algún tipo de catástrofe o tragedia natural.

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad.(RAMIREZ, G, 2005).

Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión..

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. (EGUIGUREN, M, 2011)

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de

ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

Es importante recordar que esas personas, quienes decidieron emigrar en busca de un trabajo que pague mejor, o por amor o para reunirse con su familia, o para escapar de la persecución debido a su religión o etnicidad, lo hacen por sus propias razones. No nos pertenecen y no son fuerzas de la naturaleza sin una mente propia. Los beneficios más importantes y palpables de la migración se ven reflejados principalmente en los pueblos natales de

los emigrados, así como en el incremento en el nivel de vida de las familias de los mismos.

Otro aspecto social, se puede mencionar que las familias que han emigrado han concebido una conciencia de planificación mayor a las que tienen las familias que se han quedado aquí. La necesidad de una mentalidad de planificación familiar es muy importante, sobretodo en estos pueblos, donde muchas veces el tener una familia numerosa impide que se brinde a ésta todo lo necesario para subsistir; es por eso que pienso que este punto debe resaltarse.

LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Podemos decir que la migración de miles de ecuatorianos se debe; al mal uso de los recursos que genera la economía ecuatoriana, a la incapacidad administrativa nacional, a la falta de compromiso de los políticos ecuatorianos y un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a altas tasa de desempleo. Esto motiva a la decisión de migrar y mejorar su nivel y calidad de vida.

Es importante resaltar, que los emigrantes ganan más en otros países por sus actividades laborales, respecto a las actividades que desempeñaba en el Ecuador, y a sus capacidades y habilidades productivas, es así que

laboran como: empleados domésticos, agricultores, limpiadores de piso, cuidados de ancianos, entre otros.

EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un promedio de ingreso de 1.300 millones de dólares, a partir del año 2001 a 1.415 millones de dólares.

Efectos sociales que los emigrantes han sufrido.

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos, siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación sicológica.

Efectos culturales

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: los atuendos, la música, la jerga cotidiana que adquiere las características del país o ciudad que recibe al migrante.

Efectos psicológicos

Los migrantes se sienten disminuidos en su relación con los habitantes originarios del suelo receptor de la migración. Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas consideradas fuera de la cordura .

LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

La población de la provincia de Loja ha sido pionera en los movimientos de colonización de ciudades como Sucumbios o Santo Domingo de los Colorados, estuvieron también presentes en los grandes contingentes de migración hacia las cabeceras provinciales de varias ciudades de la Costa. En la estampida migratoria Ecuatoriana luego de la crisis económica y financiera de 1999, se registraron los niveles de migración más elevados de la historia.

Este entorno modificó las condiciones de vida de varios hogares del país, especialmente en donde los volúmenes de migración son más elevados. Este es el caso por ejemplo de Loja, cuya población es migrante por naturaleza tanto internamente como internacionalmente, y ocupa el segundo lugar de las 24 provincias del país en cuanto a migración en función de la población. (RAMALHOSA, F 2005)

CAPITULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

GENERALIDADES

En el desarrollo socio afectivo es muy importante la cercanía física, y la formación del carácter, además se hablan de diferentes estadios tales como el Estadio impulsivo emocional, El Estadio sensorio motorio proyectivo o centrifugado, El Estadio de personalismo, Estadio del pensamiento categorial, la familia aporta elementos deconstrucción a los individuos en tres áreas tales como Comportamiento sociales, Aprendizajes básicos, Sistema de control de comportamiento además se necesita de las Necesidad de exploración física y social, Necesidades cognitivas, Necesidades humanas,Necesidades emocionales y sociales

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacificamente, capaces de empatizar con los demas, de prestar consuleo, de ayudar verbal y fisicamente a los otros, de valorar positivamente a los demas, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, asi como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situacion que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistematica y eficaz.

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vinculos afectivos, la adquisicion de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana esta aprendiendo como establecer contacto sociales y como comportarse con otras personas. El niña va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve mas independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este. (OCAÑA,L, 2011)

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de si mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás,

con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren mas complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción. (DOMINGUEZ, M, 2003)

LA TEORÍA DEL APEGO

Cuando los niños nacen son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programado para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego. El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia manteniendo próximos a los hijos y a los progenitores y desde el punto de vista subjetivo la función del apego es proporcionar seguridades emocionales y sociales necesarias para su bienestar. La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). Los tres elementos fundamentales del proceso de apego:

Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continúen te las señales no verbales.

Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

Coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

PERIODOS DE EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE PIAGET

Toda acción, movimiento pensamiento o sentimiento responde a un móvil. El ser humano ejecuta todos sus actos movidos por la necesidad existe esta cuando algo está fuera de nosotros mismos ha cambiado, siendo indispensable un reajuste de la conducta en función de esa transformación. Por ejemplo, hambre, fatiga provocarán la búsqueda de alimentos o de descanso; el encuentro con un objeto exterior pude provocar la necesidad de jugar con él o de utilizarlo con fines prácticos, o puede suscitar una pregunta o problema teórico. (CHARLES, G, 2001)

Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos). Así pues la afectividad la inteligencia y la felicidad es indisoluble y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos.

Según Piaget, en el momento del nacimiento las acciones del niño son reflejas: él bebe presenta una reacción automática y hereditaria (no aprendida) que corresponde a tendencias instintivas ligadas a la nutrición. Estos reflejos (como el de succión y deglución) se afinan con el ejercicio; así un recién nacido succiona mejor al cabo de 2 a 3 semanas que al principio.

Desarrollo afectivo social

El desarrollo social se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y la relación con los iguales. En cuanto al desarrollo afectivo, el niño va a ir desplazando el amor y el afecto por la madre a otras personas u objetos.

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Factores biológicos: Con fines didácticos se dividen los siguientes:

Factores genéticos: En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas.

Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.)

Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo.

Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal.

Factores ambientales: Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal.

Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable.

Afectividad: Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc.

Condiciones de la familia: Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

Cercanía afectiva: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal. (CASTAÑO, S, 2005)

LA ESCUELA SEGUNDO CONTEXTO DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio afectivo

La socialización no es sola con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares. Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por "las formas de hacer las cosas" en la escuela infantil y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han todo a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza. (GRACIA, E, 2001)

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo

socio afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Es el más completo en el desarrollo del proyecto por ese motivo se lo utilizó en la formulación del tema, permitiendo plantear los objetivos generales, y específicos. Estuvo presente en toda la investigación

INDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general. Se empleó el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. Se lo utilizó en el estudio de un hecho o fenómeno particular para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, lo que nos permitió profundizar el conocimiento de las actividades y obtuvimos una información clara y específica para demostrar la situación vivida en la

Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” y con ello poder elaborar las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se lo utilizó para el estudio de conceptos, principios, leyes o normas generales y que se las proyecto en forma particular para contribuir en la solución del problema.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- El método analítico es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Analizar significa, observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad. El método sintético consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias. La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación.

A través de este método se logró separar algunas de las partes del tema de investigación y se las sometió a estudio independiente y así establecer los resultados investigados como un todo concreto.

DESCRIPTIVO.- El método descriptivo consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo'. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Este método permitió dar significado e importancia del tema investigado, describiendo, relacionando y comparando lo referente a clasificación e interpretación de resultados.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es un modelo matemático donde interviene un elemento aleatorio. El modelo estadístico no se aplica a un solo evento sino a un numero de ellos, es decir, se aplica a propiedades de un cierto grupo de eventos considerados en conjunto.

Posibilito la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” para establecer la migración en las familias.

TEST DE CUESTIONARIO DE EEBEN LEÓN GROSS.- Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" para determinar el desarrollo Socio Afectivo.

POBLACIÓN

ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO"					
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	**Paralelo**	**Alumnos**		**Padre de familia o representante**	**Total**
		Niños	Niñas		
	A	17	13	30	60
	B	16	14	30	60
	Total	33	27	60	120

Fuente: Registro de matrícula de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"
Investigadora: Johanna Cruz

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA SABER SOBRE LA MIGRACIÓN EN LAS FAMILIAS

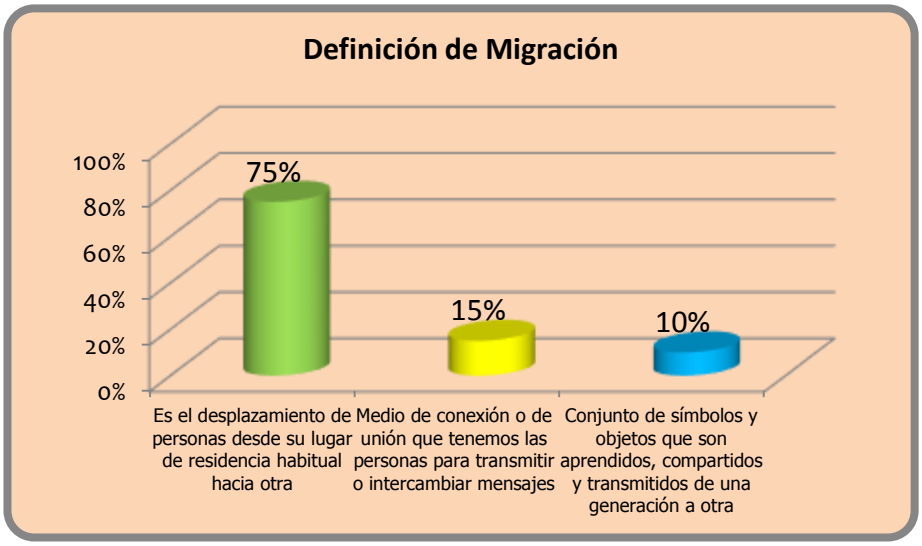
1. ¿Marque con una x la definición correcta de la migración?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
Es el desplazamiento de personas desde lugar de residencia habitual hacia otra	45	75%
Medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes	9	15%
Conjunto de símbolos y objetos que son aprendidos y compartidos y transmitidos de una generación a otra	6	10%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los padres de familia encuestados marcaron la siguiente definición: Es el desplazamiento de personas desde lugar de residencia habitual hacia otra, el 15% marcan como el medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes; y, el 10% marcan el conjunto de símbolos y objetos que son aprendidos y compartidos y transmitidos de una generación a otra.

La migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia a otra, este problema ha sido un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos, por esa razón muestra el grado de desigualdad del desarrollo de las sociedades en las que se vive dentro de un país.

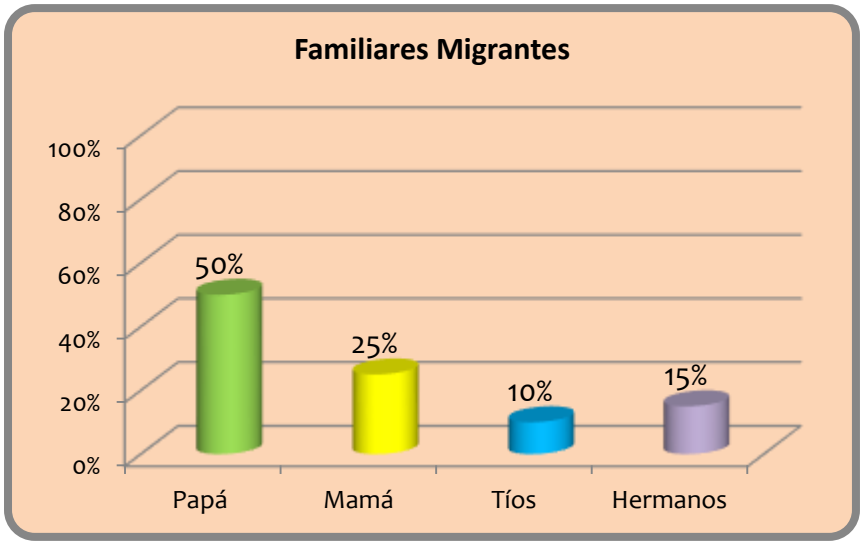
2. **¿Tiene algún familiar que haya emigrado a otra provincia u otro país?**

CUADRO Nro. 2

INDICADORES	f	%
Papá	30	50%
Mamá	15	25%
Tíos	6	10%
Hermanos	9	15%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia mencionaron tener al papá como familiar que ha emigrado a otra provincia o país, el 25% la mamá, 15% los hermanos y, el 10% a los tíos.

La migración forma parte del escenario de crisis para la familia debido a que aquellas personas que son quienes mantienen unido el hogar, parten dejando a sus hijos atrás, como en la mayoría de los casos, donde el papá toma la decisión de migrar a otro país o provincia , en la mayoría de las veces con el objetivo de mejorar su situación económica, pero sin saber que los que quedan atrás (esposa, hijos) serán ellos quienes a lo largo de este tiempo serán víctimas de abusos, presentaran problemas de afectividad, los

niños sentirán la falta del papá, ocasionando en estos un desequilibrio familiar a causa de este problema. La decisión de emigrar por parte de la mamá, de los tíos o de los hermanos, no ha sido tan común como lo que pasa con los papás, pero de igual modo si alguno de los miembros de la familia toma esta decisión, siempre se presentaran problemas y los más afectados en estos serán los niños y niñas.

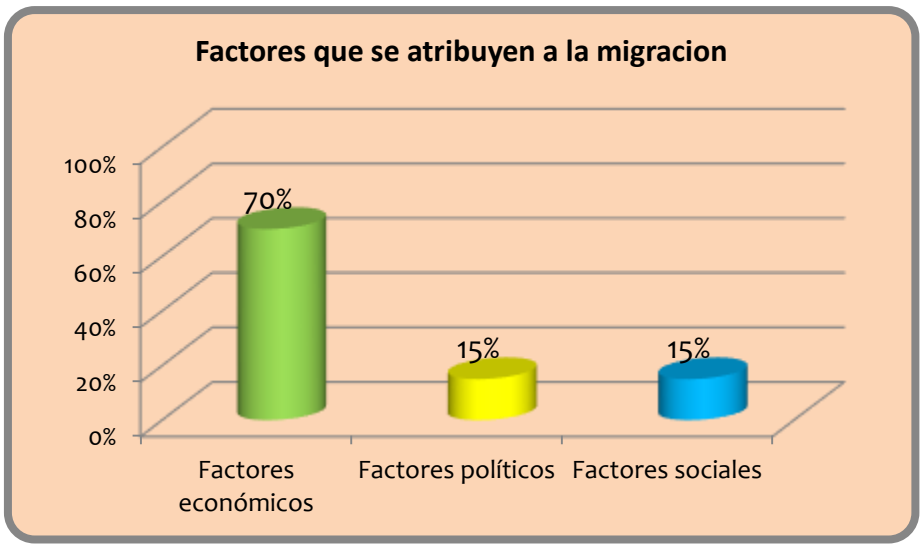
3. ¿A qué factor se debe atribuir una migración en las personas?

CUADRO Nro. 3

INDICADORES	f	%
Factores económicos	42	70%
Factores políticos	9	15%
Factores sociales	9	15%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia indicaron que el factor que se debe atribuir la migración en las personas son los factores económicos, el 15% a factores políticos y sociales.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico que responde a diversos factores, como los económicos siendo estos por cuales las familias ecuatorianas toman la decisión de migrar hacia otros países, para mejorar en algo su situación económica, debido a que en nuestro país las políticas económicas no brindan una estabilidad para cada uno de los ecuatorianos, entre tanto los factores políticos y sociales, se atribuyen más a las personas con diferentes ideales o a la diferencia en el pensamiento.

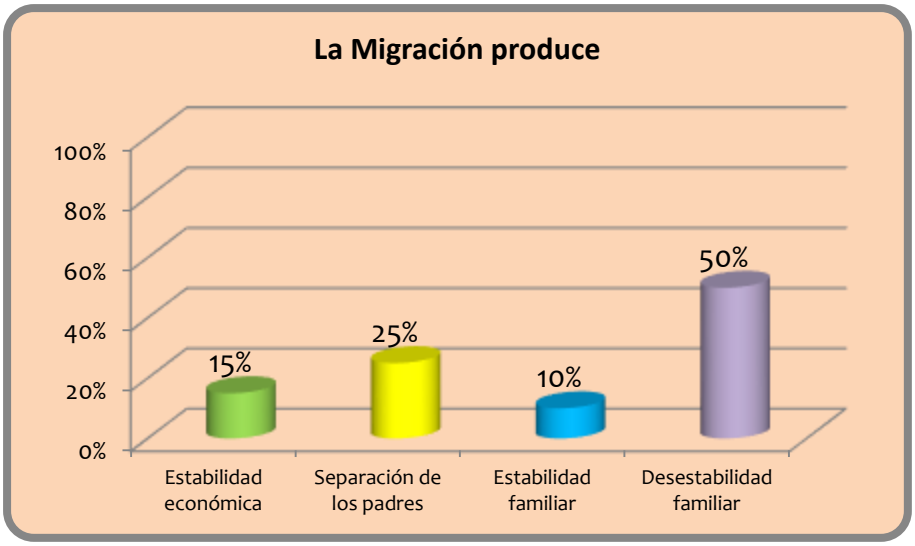
4. ¿Qué produce una migración?

CUADRO Nro. 4

INDICADORES	f	%
Estabilidad económica	9	15%
Separación de los padres	15	25%
Estabilidad familiar	6	10%
Desestabilidad familiar	30	50%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia encuestados indican que la migración produce desestabilidad familiar, el 25% separación de los padres, 15% estabilidad económica y 10% estabilidad familiar.

Desestabilidad familiar: Es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Separación de los padres: La separación consiste en una autorización que da el Juez a los cónyuges para que puedan vivir separados de cuerpos y bienes, pero sin que se posibilite con ella que los cónyuges vuelvan a contraer nuevo matrimonio.

Estabilidad Económica: Estado de la economía caracterizado por baja inflación, crecimiento sostenido y utilización satisfactoria de los recursos productivos.

Estabilidad familiar: Desde el punto de vista general es importante la estabilidad, pues sin ella la familia no podría cumplir su fin social. Sin estabilidad no hay adherencia a la localidad, ni a sus conveniencias; no hay tradiciones ni hábitos de gestión de los intereses comunes del lugar, ni públicos. Ni espíritu de abnegación hacia este bien general.

La migración de las personas ha sido un fenómeno que se ha venido dando desde muchos atrás, en algunos de los casos ha traído beneficios a las personas que han migrado hacia otros lados, pero de la misma manera por este fenómeno que se ha dado, lo que ha producido en muchas de las familias ecuatorianas ha sido una desestabilidad familiar, como resultado de esto, los más afectados han sido los niños, acarreando muchos problemas.

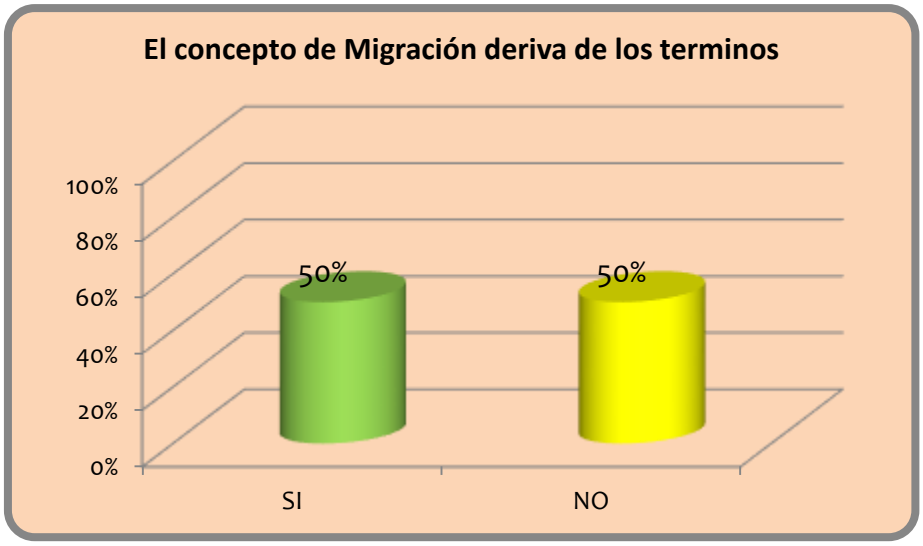
5. **¿Los términos emigrante, inmigrante, inmigrado derivan del concepto de migración?**

CUADRO Nro. 5

INDICADORES	f	%
Si	30	50%
No	30	50%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia encuestados indicaron que los términos emigrante, inmigrante, inmigrado derivan del concepto de migración y el 50% no.

La migración es definida como el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal, el termino emigrante (individuo que deja su país para residir en el extranjero), inmigrante (aquel que entra legalmente en un país), inmigrado (extranjero que posee los derechos de residencia definitiva), son

términos que tienen relación con el concepto de migración, y que a la vez tratan de un solo problema que se ha generalizado en todo este tiempo.

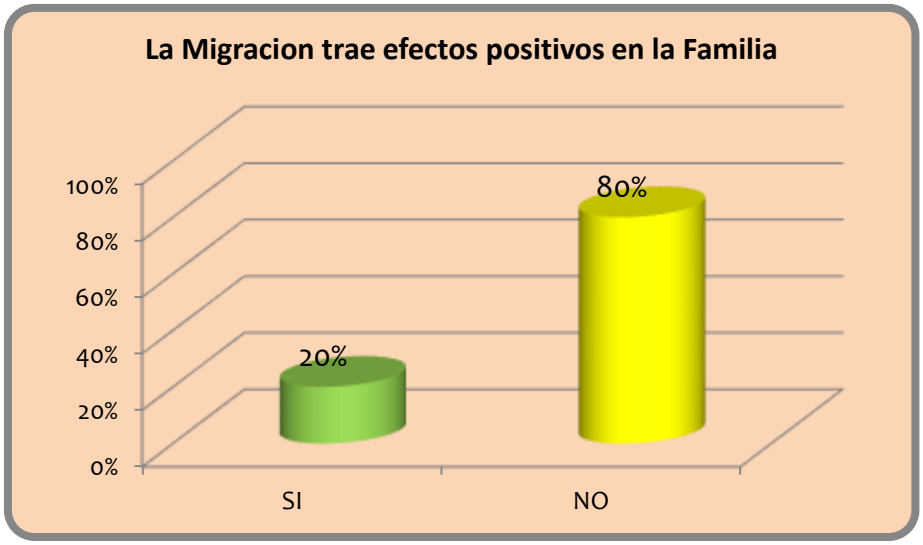
6. ¿La migración trae efectos positivos a la familia?

CUADRO Nro. 6

INDICADORES	f	%
Si	12	20%
No	48	80%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia encuestados menciona que la migración no trae efectos positivos para la familia y el 20% sí.

Uno de los temas más preocupantes de la migración es la separación familiar que conlleva altos costos sociales y graves impactos sicológicos a los niños, por esa razón es contraproducente para algunas personas que ven en la migración un punto salvador ante los problemas económicos, pero sin darse cuenta que todo este proceso no trae efectos positivos a la familia.

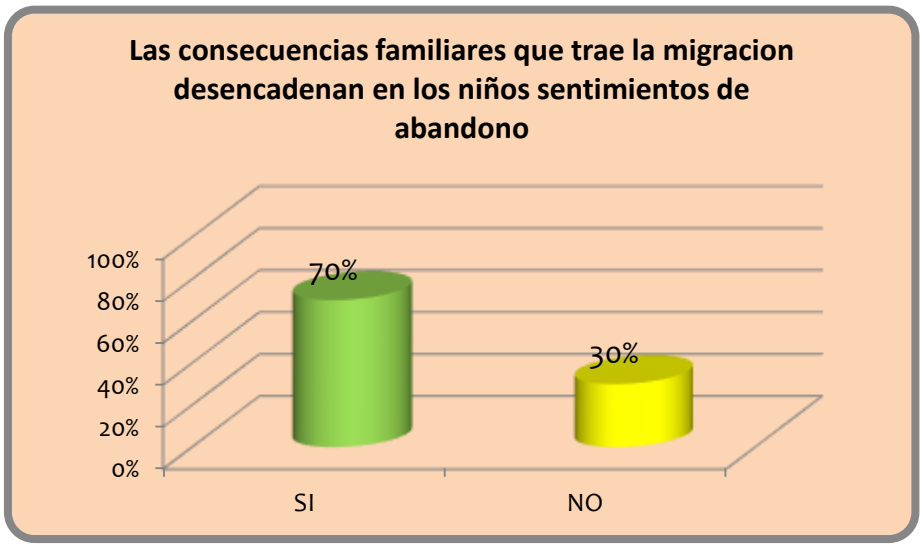
7. ¿Las consecuencias familiares que trae consigo la migración, a futuro pueden desencadenar en los niños y niñas sentimientos de abandono por parte de sus padres?

CUADRO Nro. 7

INDICADORES	f	%
Si	42	70%
No	18	30%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados indican que las consecuencias familiares que trae consigo la migración, a futuro si pueden desencadenar en los niños y niñas sentimientos de abandono por parte de sus padres y el 30% no.

Es evidente que los efectos de esta migración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande que aunque se mejore la calidad de vida material de niños y adolescentes, también surge un sentimiento de abandono, que acaba traduciéndose en comportamientos de rebeldía y bajo rendimiento escolar.

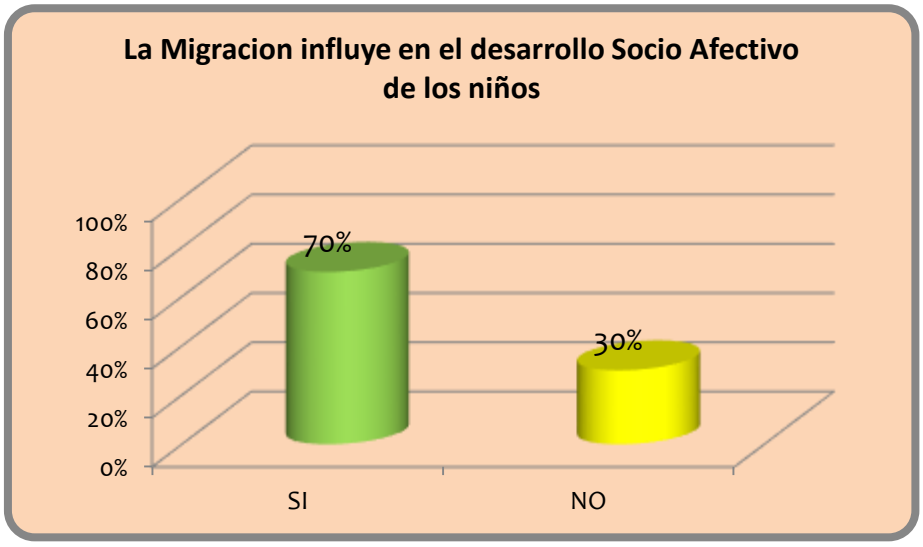
8. ¿Cree usted que la migración influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?

CUADRO Nro. 8

INDICADORES	f	%
Si	42	70%
No	18	30%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRÁFICO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados indicaron que la migración si influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y el 30% no.

Cuando se presenta un proceso migratorio, la familia se desintegra, lo que ocasiona trastornos en la vida y en el desarrollo de las personas que son más vulnerables que en este caso los niños, al presentarse dificultades en su desarrollo socio afectivo, todos estos problemas se ven reflejados con su entorno inmediato como en la escuela, medio en el cual los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo y en el cual tienen la oportunidad de demostrar su protesta ante la situación que les ha tocado vivir, por esa razón la migración constituye un gran problema para la familia, los niños y niñas y afectando también en su desarrollo socio afectivo.

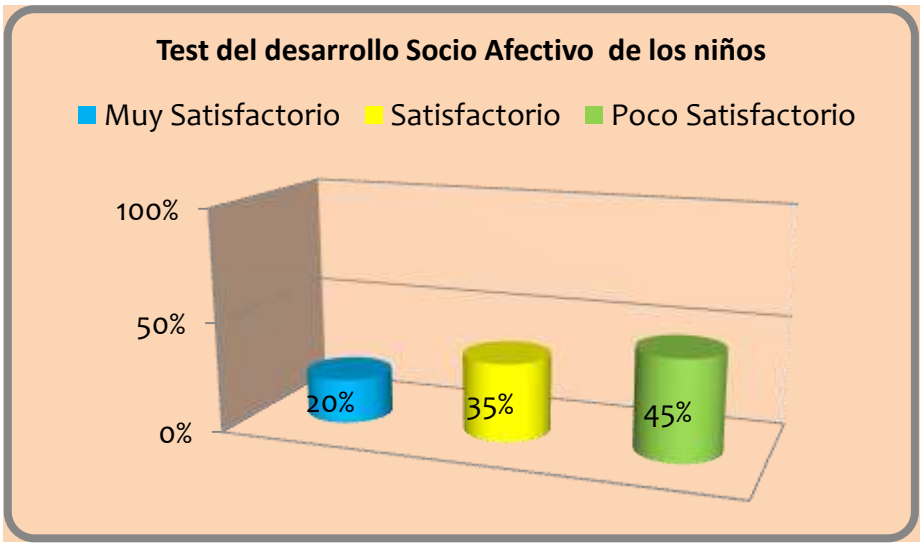
RESULTADOS DEL TEST (EBBE LEON GROSS) APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO Nro. 9

Indicadores	Cal	f	%
Respuestas negativas entre cero y cinco	MS	12	20%
Respuestas negativas entre cinco y quince	S	21	35%
Más de quince respuestas negativas	PS	27	45%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Test aplicado a los padres de familia del Primer Año de Educación General Básica
Investigadora: Johanna Cruz

GRAFICO Nro. 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% de los niños obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio, 35% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y

quince equivalente a Satisfactorio y el 20% obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco equivalente a Muy Satisfactorio

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños, donde este se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

VALORACIÓN DEL TEST

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. **Muy Satisfactorio**

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal

vez debas estar atento a sus conquistas y progresos, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **Satisfactorio**

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en algunos de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra. **Poco Satisfactorio.**

g. DISCUSION

Para comprobar el objetivo especifico que se planteo para la investigación se aplicó una encuesta, para establecer la migración en los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, de la cual tomamos como referencia la pregunta 2 ¿Tiene algún familiar que haya emigrado a otra provincia u otro país? El 50% de los padres de familia mencionaron tener al papá como familiar que ha emigrado a otra provincia o país, el 25% la mamá, el 15% a los hermanos y el 10% los tíos.

Se produce una migración cuando un grupo social realiza un traslado de un lugar de origen a otro donde considere que mejorara su calidad de vida en un entorno social político y económico.

Para comprobar el segundo objetivo especifico se aplico un test, para determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, en el cual los resultados fueron que: El 45% de los niños obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio, 35% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a Satisfactorio y el 20% obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco equivalente a Muy Satisfactorio

El desarrollo socio afectivo es la formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres.

Contrastados los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta y el Test de Ebee Leon Gross a los padres de familia se acepta el objetico general planteado: Determinar la incidencia de la Migración en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

.

h. CONCLUSIONES

Obtenidos los resultados de la encuesta y el test aplicado a los padres de familia se concluye:

- El 50% de los padres de familia mencionaron tener al papá como familiar que ha emigrado a otra provincia o país, el 25% la mamá, 15% los hermanos; y, el 10% a los tíos. La migración forma parte del escenario de crisis para la familia debido a que aquellas personas que son quienes mantienen unido el hogar, parten dejando a sus hijos atrás, como en la mayoría de los casos, donde el papá toma la decisión de migrar a otro país o provincia.

- El 45% de los niños obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio, 35% obtuvieron respuestas negativas entre cinco y quince equivalente a Satisfactorio y el 20% obtuvieron respuestas negativas entre cero y cinco equivalente a Muy Satisfactorio. El desarrollo socio afectivo es la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres.

i.RECOMENDACIONES

Con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- Al director y maestras de la escuela, para que se realicen conferencias, charlas, talleres para padres, con la unica finalidad de concientizar a los padres de familia de que la migracion es un problema social muy apremiante y que conlleva graves repercusiones en los niños y niñas especialmente en el desarrollo socio afectivo

- A las maestras , quienes son las encargadas de detectar y prevenir estos problemas, que den soluciones a las dificulatdes que presentan los niños en esta area, con el unico objetivo de obviar alteraciones en su comportamiento y conducta, para que estos puedan adaptarse sin ningun problema al ambiente social escolar y a la familia.

- Al gobierno de turno, para que se generen fuentes de trabajo que permitan frenar el fenómeno negativo de la migración.

- A los padres de familia, que valoren la etapa de la niñez en sus hijos ya que en esta fase es donde se forman los valores, la personalidad y afectividad, aspectos fundamentales en el desarrollo integral del niño.

j.BIBLIOGRAFIA

- **ACOSTA** A, **LÓPEZ** S y **VILLAMAR** D, (2006): La migración en el Ecuador
- **CAMACHO** Zambrano G y **HERNÁNDEZ** Basante K, (2009): Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador
- **EGUIGUREN** M. (2011): Sujeto migrante, crisis y tutela estatal. Quito
- **RAMÍREZ** G, **RAMÍREZ** F y **JACQUES** P. La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria (segunda edición actualizada). Centro de investigaciones. Ciudad, Quito, Ecuador. Julio 2005.
- **RAMALHOSA** F. Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador. (2005)
- **GUZMAN,** M. Bicentralismo y pobreza en el Ecuador
- **CAMACHO,** G. **HERNANDEZ**, K. (2007). Niñez y migración en el Ecuador.
- **ACUÑA** G, “Migraciones sudamericanas: Una mirada a la situación de la migración en Ecuador”. Fe y Justicia, Compañía de Jesús, mayo del 2003.
- **RUIZ GARCIA** A, (2002): Migración, una aproximación a la realidad. Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño
- **SOTO**, E. Comportamiento Organizacional. Impacto de las emociones

- **ELISEO** P. Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. 2001
- **DEMBO** M, Guevara Teresa M. Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. 200
- **MARCHESI** A y **COLL,** Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva, pág. 152
- **GRACIA,** E. y **MUSITI**, G. (2001): Los valores en la educación .Barcelona, Paidós
- **DOMINGUEZ**, M. (2003). Desarrollo socio afectivo e intervención con las familias
- **OCAÑA,** L. (2011). Desarrollo socio afectivo
- **PERINAT**, A. desarrollo social afectivo y comunicativo
- **CHARLES** G. Morris / **ALBERT** A. Maistro, Psicología, décima edición 2001, México, Editorial Pearson Educación.
- **ANITA** E. Woolfolk, Psicología Educativa, Séptima Edición, Editorial Pearson, México.
- **OZO JUAN IGNACIO**, (2003). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.
- **EIBL-EIBESFELDT**, (1977). Manual de la Etología Humana. Estados Unidos
- **VARGAS,** P. (2004). Universidad Complutense de Madrid. Consultado en la Web: 18-11-07 en el enlace:
- **CASTAÑO**, S (2005). U. Autónoma de México. Psicología

- **OSCAR HUARANGA ROSS**, Calidad Educación y Enfoques Constructivistas, primera edición 1997, editorial san marcos, Perú.
- **www**.buenastareas.com › Inicio › Psicología
- **www**.monografias.com/migración.../migracion-en-ecuador.pdf
- **redescolar**.ilce.edu.mx/redescolar/act.../Migración/Migracion.htm
- **es.wikipedia**.org/wiki/Migración_humana
- **es.scribd.com**/.../CAUSAS-Y-CONSECUENCIAS-DE-LA-MIGRACI...
- **www**.uasb.edu.ec/index_publicacion.php?
- **html**.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.
- **www**.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/.../libro_conducta
- **www**.prodiversitas.bioetica.org/prensa
- **www**.espaciologopedico.com/articulos/articulos
- **www**.buenastareas.com/.../etapas-del-desarrollo-socio-afectivo.
- **es.scribd.com/doc**/.../Desarrollo-Socioafectivo-en-La-Primera-Infanci...

k. ANEXOS

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

TALLER PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014

INTRODUCCIÓN

La migración presenta una serie de cambios dentro del sistema social de un país, la primera organización afectada es la familia ya que exhibe un resquebrajamiento en sus bases, lo que implica transformaciones que el tiempo y las circunstancias sociales, políticas, económicas entre otras, presenta cada país. La familia al ser considerada la base de la sociedad y los padres parte importante en la vida de sus hijos e hijas, asume un papel de vital importancia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, es así que al faltar sus progenitores empieza una cadena de conflictos que al no ser enfrentados y buscar soluciones de ayuda, se desencadenarán en graves problemas y consecuencias.

Al momento de presentarse un proceso migratorio, la familia se desintegra, lo que ocasiona trastornos en la vida y en el desarrollo de las personas que son más vulnerables que en este caso son los infantes. El abandono al que

se ven sometidos por los padres que son los pilares de la esfera afectiva de sus hijos e hijas, les causa una serie de problemas como: el desarrollo de la personalidad, autoestima baja, cambios de conducta, niños y niñas tímidos, violentos, temeroso, vergonzosos, inseguros, tristes, entre otros. Los niños presentan un amplio espectro de reacciones al ser testigos de la migración de sus padres, incluyendo intervención, tristeza, ausentismo, alejamiento o actitud agresiva, estas conductas pueden ser adaptativas en el contexto de la migración pero son no adaptativas en pierde la coherencia de la unidad familiar así como la desaparición de los referentes familiares lo que como consecuencia presenta dificultades escolares, estrés, depresión, entre otras. En dicha situación los niños corren un gran peligro, debido a la perdida de cohesión en el ambiente que es nuevo, la falta de referentes, las rupturas de los vínculos en padres que generan sentimientos de abandono, en donde uno de los peligros puede desembocar en el abandono escolar, la mendicidad, el delito, buscando por diferentes medios su acomodación desesperada al nuevo sistema familiar y social que se les ha implantado

Las reacciones entre los hijos pueden variar, estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la migración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos, las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con

manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar

La tarea de ser padres o madres nos llega sin previo aviso y, usualmente, debemos improvisar de acuerdo a nuestra historia familiar o lo que logramos rescatar de las similares situaciones que tienen otros padres y madres con hijos en la misma edad que los nuestros. Con la mejor voluntad y el poco tiempo disponible, realizamos lo mejor posible pero, en muchos casos, existe situaciones que nos sobrepasan y pese a los intentos vemos que no logramos los resultados esperados.

JUSTIFICACIÓN

El presente taller escuela para padres es un aporte significativo encaminado en descubrir y analizar cómo el proceso migratorio afecta a los niños y niñas en el desarrollo socio afectivo, de esta manera quiero brindar una alternativa de solución para que el personal docente de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja, desarrolle con iniciativa y eficacia el potencial humano y se convierta en un guía, facilitador, asesor metodológico y espiritual para los niños y niñas de esta escuela a la cual pertenecen.

El taller es de suma importancia para padres de familia o representantes debido a que la migración es un problema a nivel de familia y razón por la cual viene a perjudicar a los más pequeños creando en ellos sentimientos de abandono, tristeza, bajo rendimiento escolar, en definitiva, se afecta su parte socio afectiva en el niño.

Se justifica el presente taller para padres por ser una herramienta que servirá a los docentes, padres de familia y niños y niñas de de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" por ser instrumento de información y capacitación y que cuenta con todos los recursos y apoyo para el desarrollo del mismo.

OBJETIVOS

Objetivo General

Concientizar a los padres de familia sobre los efectos de la migración y el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"

Objetivo Específico

Colaborar con los infantes en su desarrollo socio-afectivo a través del taller, involucrando a los padres de familia de los niños y niñas de preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la Ciudad de Loja

ESTRUCTURA

Este taller estará estructurado en 2 sesiones presenciales, que se dictaran en dos fines de semana, la duración será aproximadamente de 2 horas y media, desde la 09H00 hasta 11H30 y estará liderada por profesionales de la Psicología Infantil y Educación Parvularia donde se revisaran los tópicos relevantes y se analizaran las formas o alternativas de solución.

El taller tendrá dinámicas de integración para los padres de familia, de modo que todos ellos puedan interactuar, los participantes se nutren de la información expuesta, escucharan las experiencias de otros padres o madres en situaciones similares.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

PRIMER SÁBADO

Saludo y presentación (09H00 – 09H30)

El saludo y la bienvenida viene por parte del director de la escuela, luego la intervención de las maestras de preparatoria, y por último el saludo de parte de la guía del taller. Después pasamos a la presentación de cada uno de los asistentes al taller y luego de esto procedemos a continuar con el mismo

Dinámica de integración (09H30 – 09H45)

Se realizara una dinámica de integración entre todos los padres de familia llamada “Hola Hola” y que consiste en losa siguiente: Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno

Plenaria de inquietudes (09H45 – 10H10)

Los asistentes a este taller antes de comenzar ya con el desarrollo del mismo tendrán la oportunidad de hacer conocer sus inquietudes sobre el mismo, las preguntas irán dirigidas exclusivamente a la guía de este taller

Video (10H10 – 10H45)

Se proyectara un video con el tema “ La Migración y la realidad en el Ecuador” que se compone de temas como, La Migración, Factores positivos y negativos de la Migración, La realidad de los niños a causa de este fenómeno, Los niños, la escuela y la migración, Hijos de Migrantes, y otros mas

Preguntas espontaneas (10H45 – 11H05)

Los padres de familia podrán realizar preguntas referentes al tema y alguna inquietud referente a los temas tratados

Dinámica (11H05 – 11H20)

Se realizara una dinámica de integración entre todos los padres de familia llamada "El sol brilla en" y que consiste en losa siguiente: De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita "el sol brilla en..."y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, "el sol brilla en todos los que llevan algo azul"o "el sol brilla en todos los que llevan calcetines o el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés". Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar delos que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita "el son brilla en..."y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa

Despedida (11H20 – 11H30)

La guía del taller se despedirá de todos los asistentes con la firme consigna de motivar a los padres de familia de asistir a la siguiente parte del taller

SEGUNDO SÁBADO

Saludo y presentación (09H00 – 09H15)

Comenzamos con el saludo de bienvenida para todos los padres de familia que asisten a este taller, el mismo será por parte de la líder del taller

Dinámica de integración (09H15 – 09H30)

Se realizara una dinámica de integración entre todos los padres de familia llamada "Miembros de la familia" y que consiste en losa siguiente: Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia, puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. O puede usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. Dé a cada persona una de las tarjetas y pídales que se paseen por el salón. Explíqueles que cuando usted diga "reunión familiar" todos deben tratar de formar un "grupo familiar" lo más rápido posible.

Plenaria de inquietudes (09H30 – 09H50)

Los asistentes a este taller antes de comenzar ya con el desarrollo del mismo tendrán la oportunidad de hacer conocer sus inquietudes sobre el mismo, las preguntas irán dirigidas exclusivamente a la guía de este taller

Charla y testimonio de un migrante (09H50 – 10H30)

Se dictara una charla acerca del desarrollo socio afectivo, la cual estará dictada por un especialista en este tema, el cual ira hablando tema por tema planteado inicialmente, además habrá un testimonio de una persona quien expondrá su experiencia vivida por la migración y la incidencia que tuvo está en su familia especialmente en sus hijos

Preguntas espontaneas (10H30 – 10H50)

Los padres de familia podrán realizar preguntas referentes al tema y alguna inquietud referente a los temas tratados

Dinámica (10H50 – 11H10)

Se realizara una dinámica de integración entre todos los padres de familia llamada "Babor y estribor" y que consiste en lo siguiente: Los participantes se paran en el centro del salón. Si el líder grita "Estribor", todos corren hacia la derecha. Si grita "Babor", todos corren hacia la izquierda y si grita "Tripulación al barco", todos corren de vuelta al centro. Otras frases pueden ser añadidas; por ejemplo, "Súbanse al aparejo" entonces todos pretenden subir, "Fregar la cubierta", y así

Despedida (11H10 – 11H20)

Se realizara un saludo de despedida a los asistentes y agradeciéndoles por la asistencia a este taller

RECURSOS Y EVALUACIÓN

Entre los recursos necesarios para necesario para que proceda este taller tenemos:

- Computadora
- Marcadores
- Cartulina
- Proyector

La evaluación corresponderá de acuerdo a los que los padres de familia hayan captado durante todo el taller mediante preguntas frecuentes a los asistentes.

CUADRO DE ACTIVIDADES

TALLER PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014			
ACTIVIDADES	**TIEMPO**	**TEMA**	**DESARROLLO**
Saludo	30 m	Saludo de bienvenida al taller para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños hijos de migrantes	Comenzamos con el saludo de bienvenida para todos padres de familia que asisten a este taller, el mismo será por parte de la líder del taller
Dinámica de integración	15 m	Hola Hola	Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno
Plenaria de inquietudes	25 m	Preguntas referentes al taller	Los asistentes podrán realizar preguntas acerca de este taller a la profesional de la Psicología Infantil y Educación Parvularia
Video	35 m	La Migración y la realidad en el Ecuador	Se proyectara un video con temas referentes a la temática planteada en el taller: La Migración, Factores positivos y negativos de la Migración, La realidad de los niños a causa de este fenómeno, Los niños, la escuela y la migración, Hijos de Migrantes, y otros mas
Preguntas espontaneas	20 m	Preguntas referentes al video expuesto	Los padres de familia formularan preguntas a la experta en la materia sobre el video expuesto
Dinámica	15 m	El sol brilla en….	De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita "el sol brilla en..."y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, "el sol brilla en todos los que llevan algo azul "o "el sol brilla en todos los que llevan calcetines"o"el sol brilla en todos los que tienen ojos cafés". Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar delos que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita "el son brilla en..."y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa
Despedida	10 m	Despedida a los asistentes	Se realizara un saludo de despedida a los asistentes y se les hará la cordial invitación para la siguiente semana

TALLER PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS HIJOS DE MIGRANTES DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014			
ACTIVIDADES	**TIEMPO**	**TEMA**	**DESARROLLO**
Saludo	15 m	Saludo de bienvenida al taller para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños hijos de migrantes	Comenzamos con el saludo de bienvenida para todos los padres de familia que asisten a este taller, el mismo será por parte de la líder del taller
Dinámica de integración	15 m	Miembros de la familia	Prepare tarjetas con los nombres de los miembros de la familia, agregue palabras que representen a miembros de una familia, puede usar diferentes tipos de profesiones, como Madre Agricultora, Padre Agricultor, Hermana Agricultora y Hermano Agricultor. O puede usar nombres de diferentes animales o frutas. Cada familia debe tener cuatro o cinco miembros. Dé a cada persona una de las tarjetas y pídales que se paseen por el salón. Explíqueles que cuando usted diga "reunión familiar" todos deben tratar de formar un "grupo familiar" lo más rápido posible
Plenaria de inquietudes	20 m	Preguntas referentes al taller	Los asistentes podrán realizar preguntas acerca de este taller a la profesional de la Psicología Infantil y Educación Parvularia
Charla sobre el desarrollo socio afectivo y testimonio de un migrante	40 m	El desarrollo socio afectivo, incidencia en los niños, problemas más comunes en los niños a causa de la migración, posibles soluciones	Se dictara una charla acerca del desarrollo socio afectivo, la cual estará dictada por un especialista en este tema, el cual ira hablando tema por tema planteado inicialmente, además habrá un testimonio de una persona quien expondrá su experiencia vivida por la migración y la incidencia que tuvo está en su familia especialmente en sus hijos
Preguntas espontaneas	20 m	Preguntas referentes a la charla y al testimonio	Los padres de familia formularan preguntas a la experta en la materia y a la persona que expuso su testimonio
Dinámica	20 m	Babor/estribor	Los participantes se paran en el centro del salón. Si el líder grita "Estribor", todos corren hacia la derecha. Si grita "Babor", todos corren hacia la izquierda y si grita "Tripulación al barco", todos corren de vuelta al centro. Otras frases pueden ser añadidas; por ejemplo, "Súbanse al aparejo" entonces todos pretenden subir, "Fregar la cubierta", y así
Despedida	10 m	Despedida a los asistentes	Se realizara un saludo de despedida a los asistentes y agradeciéndoles por la asistencia a este taller

p

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARREA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ROCÍO JOHANNA CRUZ DUARTE

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “VICENTE BASTIDAS REINOSO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

La migración es un evento vital estresante y las preocupaciones del emigrante incluyen el aprender un nuevo idioma, nuevas formas de vida y un conjunto nuevo de normas y valores. Esta adaptación requiere de esfuerzo y sin ella, la habilidad del emigrante para funcionar efectivamente estaría amenazada. Lidiar exitosamente con actividades que pudiéramos efectuar con facilidad, requiere de gran esfuerzo cuando uno está en otro país y nos puede producir que lleguemos a sentirnos abrumados y fatigados. La migración también puede producir la pérdida o el alejamiento de nuestras tradiciones y creencias, incluyendo aquellas que nos han permitido mantener nuestra salud mental.

La migración presenta una serie de cambios dentro del sistema social de un país, la primera organización que se ve afectada es la familia ya que exhibe un resquebrajamiento en sus bases, la familia al ser considerada como la base de la sociedad y los padres como parte importante en la vida de sus hijos e hijas, asume un papel de vital importancia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, es así que al faltar sus progenitores empieza una cadena de conflictos que al no ser enfrentados y buscar soluciones de ayuda, se desencadenarán en graves problemas y consecuencias.

Al momento de presentarse un proceso migratorio, la familia se desintegra, lo que ocasiona trastornos en la vida y en el desarrollo de las personas que

son más vulnerables que en este caso son los infantes. El abandono al que se ven sometidos por los padres que son los pilares de la esfera afectiva de sus hijos e hijas, les causa una serie de problemas como: autoestima baja, cambios de conducta, niños y niñas tímidos, violentos, temeroso, vergonzosos, inseguros, tristes, entre otros. Al presentarse dificultades en su desarrollo socio afectivo, todos estos problemas se ven reflejados con su entorno inmediato como es la escuela, el medio en el cual los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo y en el cual tienen la oportunidad de demostrar su protesta ante la situación que les ha tocado vivir.

Durante la infancia, uno de los aspectos más importantes para el desarrollo socio-afectivo del bebé va a ser la formación de los vínculos de apego con sus cuidadores. Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El estado, la sociedad e incluso la religión católica han establecido roles que cada uno de los personajes en la familia deben asumir, la madre se define como aquella que se encuentra al cuidado de los niños y que propaga la

seguridad y los valores culturales y el padre el proveedor de lo material. El poder determinar cómo la migración afecta en la familia, en los niños y niñas en lo socio afectivo, nos sirve para conocer la realidad que viven los educandos en los establecimientos educativos, en el aula y en nuestro país, así como sus necesidades y carencias. A los niños y niñas les resulta muy difícil entender las causas por la que sus padres no se encuentran a su lado y les es más complicado el no sentirse culpables por dicha separación, ya que la misma implica cambios en su vida, que posteriormente pueden llevarles a situaciones inadecuadas y de riesgo como por ejemplo drogadicción, alcoholismo, pandillas, entre otros.

La escuela " Vicente Bastidas Reinoso " del cantón Loja cuenta con 60 niños del Primer Año de Educación General Básica los cuales se encuentran distribuidos en dos paralelos. Así mismo cuenta con profesionales especializados en el campo de la Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Al realizar un acercamiento a la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" se pudo evidenciar en algunos niños problemas como: timidez, tristeza, falta de integración.

Razón por la cual se plantea el siguiente problema ¿**Cómo incide la migración en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela**

“Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con su Sistema de Educación a Distancia de gran trayectoria, con su rol protagónico en la formación de profesionales en la educación, motivo por el cual impulsa trabajos de investigación en el ámbito socio-educativo con la finalidad de acercar más a sus egresados a la problemática que enfrentan las instituciones educativas.

Es importante realizar esta investigación sobre la migración y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, porque constituye un aporte informativo para los maestros y maestras que laboran en instituciones educativas que sientan el interés de saber cuáles son las repercusiones que trae el problema migratorio en el Ecuador. A los padres de familia, porque es un documento que logrará fomentar la concientización acerca de migrar a otros lugares y así poder ofrecerle al niño la posibilidad de desarrollarse en una familia unida por el amor de sus progenitores.

Se justifica el presente trabajo porque es importante señalar que la migración es un problema social, y a la vez lleva grandes repercusiones en los niños específicamente en el desarrollo socio afectivo.

El presente proyecto es factible de realizarlo porque cuenta con los apoyos teóricos con los recursos económicos necesarios para solventar todos los gastos que demanda el trabajo investigativo, y el apoyo del director,

profesoras y padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la Migración en el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Establecer la migración de los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014

- ✓ Determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

- ✓ Elaborar lineamientos alternativos para mejorar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación

General Básica de la escuela “Vicente Bastidas Reinoso” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA MIGRACIÓN

- Introducción
- Definición
- Causas de la migración
- Consecuencias de la migración
- Principales tipos de migración
- Efectos de la migración
- La migración en el Ecuador
- Historia de la migración en el Ecuador
- Efectos de la migración en el Ecuador
- La migración en la provincia de Loja

CAPITULO II

EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

- Generalidades
- Definición
- Importancia del desarrollo socio afectivo
- La teoria del apego
- Periodos de evolución del desarrollo socio afectivo de Piaget

- Fases del desarrollo socio afectivo
- Factores que determinan el Desarrollo Socio Afectivo
- La escuela segundo contexto de la socio afectividad

CAPITULO I

LA MIGRACIÓN

Introducción

Es un acontecimiento tan antiguo como la propia historia. El hombre comenzo a migrar desde el primer momento en que se enfrento con la necesidad de buscar mas y mejores oprotuniaddes de vida, es un hecho tan comun en el ser humano, que se puede decir que es parte de su naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migracion es generada principalmente por problemas sociales, politicos, economicos, personales, culturales, entre muchos mas, con los que se enfrenta el hombre dia a dia.

La movilidad de personas siempre ha existido, pero en los ultimos años se ha incrementado, algunos analistas consideran que el siglo XXI sera caracterizado como el siglo de las migraciones. Por migracion entendemos los dezplazamientos de personas que tienen como intencion un cambio de residencia desde un lugar de origen a otro destino, atravesando algun limite geografico que generalmente es una division politica administrativa. (RUIZ, A 2002).

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta. Estos movimientos de la población se han venido incrementando, sobre todo

por el enorme desarrollo de los medios de comunicación a partir de la revolución industrial.

La historia y la prehistoria de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

Las migraciones humanas prehistóricas del paleolítico, constituyeron el primer proceso efectivo en la expansión de la humanidad hace más de 60.000 años, tomando en cuenta el origen africano de los humanos modernos.

Una de las principales características que ha tenido el ser humano ha sido su movilidad. Actualmente, debido a la complejidad de nuestra sociedad actual, y a los siempre presentes problemas de búsqueda de oportunidades y conflictos regionales, el fenómeno de la migración ha crecido hasta convertirse en una situación global.

Como cualquier hecho humano, la migración implica amenazas y oportunidades para las sociedades y los países, tanto para los que emiten como para los que reciben. Entre las oportunidades para los países que reciben inmigrantes, está el incrementar su capital humano y la posibilidad de enriquecer su cultura. Por su parte, los países de origen pueden recibir

remesas o disminuir la presión social en sus comunidades. El periodo de las grandes migraciones sirvió para que muchos pueblos indoeuropeos se establecieran a ambos lados de los antiguos limes (límites) del Imperio romano.

El feudalismo tuvo un efecto dual en cuanto se refiere a las migraciones de población: por una parte fijó a los campesinos al suelo, es decir, a la tierra y aldeas de los distintos feudos. Por la otra, aunque redujo el comercio, aumentó enormemente las guerras de conquista entre los feudos existentes, lo cual dio origen a verdaderas invasiones y desplazamientos masivos de la población, que fueron creciendo con el aumento y transformación de algunos feudos en los Estados Nacionales a fines de la Edad Media lo que, a su vez, determinó la decadencia definitiva del sistema feudal.

En la Baja Edad Media se desarrollaron las redes de las ciudades estado, como la Liga Hanseática en el noroeste europeo y las ciudades surgidas a ambos lados de los pasos a través de los Alpes y en las ciudades del Norte de Italia, con el predominio de Venecia, que llegó a ser la mayor ciudad del mundo gracias al desarrollo del comercio. Estas ciudades crecieron enormemente por el desarrollo del comercio y dieron lugar a grandes desplazamientos o migraciones entre el mundo rural y dichas ciudades, así como el surgimiento de otras aldeas transformadas en burgos dedicados a la manufactura artesanal que alimentaba ese comercio.

DEFINICIÓN

Se produce una migración cuando un grupo social, sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorará su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente y, en el caso de los animales un hábitat distinto, que sea más propicio para la subsistencia de la especie. (ACOSTA, A 2006)

Según la CONAPO (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo.

Algunos ejemplos donde aparece el término: “La migración de las personas afectadas por la crisis económica dejó varios pueblos casi vacíos”, “La golondrina es un animal que realizá una sorprendente migración”, “Si la persecución política no cesa, tendremos que pensar en la migración”.

Es posible hacer referencia a otro tipo de migración, que tiene lugar en la informática. Se denomina migración al proceso mediante el cual los programas y la información de una computadora o sistema se traspasan a otro.

La migración es un fenómeno presente a lo largo de la historia de los seres humanos como especie. Diversas culturas y religiones tienen como referencia algún tipo de migración, como es el caso del éxodo del pueblo judío desde Egipto. Las causas de las migraciones humanas pueden ser muy variadas e ir desde los motivos políticos o económicos, hasta abarcar algún tipo de catástrofe o tragedia natural.

Algunos términos que derivan de este concepto son: emigrante (cada individuo que deja su país para ir a residir en el extranjero), inmigrante (aquel que entra legalmente en un país con el fin de radicarse), inmigrado (extranjero que posee los derechos de residencia definitiva en un país extranjero donde vive), no migrante (extranjero que llega legalmente a un país con el fin de quedarse por un tiempo corto, como turista, estudiante, etc), movimiento migratorio (tránsito de entrada o de salida de extranjeros en un país), repatriado (individuo que vuelve a su país luego de haber residido por más de dos años en el extranjero).

Existen varios tipos de migración: de retorno o repatriación (individuos que han abandona su tierra con anterioridad, deciden volver a ella), estacional (desplazamiento a un lugar por un tiempo determinado, generalmente un año. Generalmente por cuestiones laborales o de estudio. Este término no puede utilizarse si el extranjero no cambia su lugar de residencia), migración externa (trasladarse de un lugar a otro, de acuerdo a la perspectiva con la

que sea analizado dicho traslado puede llamarse emigración o inmigración), migración interna (traslado que se da dentro de un mismo territorio).

La migración, fenómeno humano que muestra el grado de desigualdad del desarrollo de las sociedad en la que se vive dentro de un país, desnuda las dificultades que mantienen miles de ciudadanos, así como su incapacidad de encontrar expectativas de vida, de acuerdo las necesidades básicas del ser humano, dentro de su propia región y lugar en el que nacieron y crecieron, dando lugar a nuevos problemas culturales, legales y obviamente sociales, para lo que muchos países no se encuentran preparados ya que se han convertido en desafíos sociales y de tolerancia cultural en un mundo lleno de diversidad. La migración forma parte del escenario de crisis para la familia debido a que aquellas personas que son los pilares de la familia, parten, dejando a sus hijos en busca de un sueño económico que logre mejorar su situación, abandonan su hogar, a sus niños y niñas en ambientes hostiles, lo que origina que sus miembros más débiles como los niños y niñas vivan una situación de vulnerabilidad, aumentando el riesgo de ver sus derechos dañados e incluso su integridad afectada.

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de

actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir. La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad.(RAMIREZ, G, 2005). Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. Ejemplos de este último caso lo representan Juan David García Bacca y Pablo Vila Dinarés así como muchos otros que se dirigieron a otros países. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo. Y en la Venezuela del Siglo XXI también parece haber regresado una época de saldo migratorio negativo (emigración mayor que inmigración), aunque los

datos de los dos últimos censos (2001 y 2011) no parecen ser muy confiables y son hasta dudosos en este sentido.

Causas culturales

La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas

Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. También las causas económicas como dinero,trabajo y economía.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Constituyen una verdadera fuente de migraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.

CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Para abordar la temática del impacto psicosocial, causada por la migración, es necesario referirnos al fenómeno migratorio como el desplazamiento geográfico de un lugar a otro de personas, generalmente por causas económicas o sociales. La migración puede darse en el interior del país o territorio y se denomina migración interna; o, al exterior de un país o territorio y se denomina migración externa. (EGUIGUREN, M, 2011)

En los últimos años la salida de ecuatorianos se ha incrementado, en particular hacia los Estados Unidos , y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Más de dos millones de ecuatorianos que han salido del país tienen el derecho a mantener vínculos espirituales con su nación y raíces familiares, como a disfrutar de la protección de los derechos garantizados por la Constitución Política de la República y por los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador.

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de

origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja

autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía,aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. La reunificación familiar, a mi modo de ver, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida

en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.

Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica.

PRINCIPALES TIPOS DE MIGRACIÓN

Los flujos migratorios se pueden clasificar en función de diversos criterios: Según el carácter: migraciones forzadas y voluntarias. Entre las forzadas cabe destacar la trata de esclavos negros y su traslado de África a América entre los siglos xvi y xix, o las actuales de refugiados y desplazados. Las migraciones de tipo económico se consideran voluntarias.

Según la duración del desplazamiento: migraciones temporales y definitivas. En las temporales se produce el regreso al territorio de origen al cabo de un tiempo, mientras que, en el segundo caso, el emigrante permanece en el país de destino. Un caso especial son los desplazamientos temporales ligados con la agricultura . (EGUIGUREN, M, 2011)

Según el número de personas que emigran: migraciones individuales o familiares.

Según el lugar de destino: migraciones nacionales (interiores) e internacionales (exteriores). Las migraciones nacionales son las que se producen dentro del propio país; por ejemplo, los desplazamientos de la población campesina hacia las ciudades (éxodo rural) y aquellos que se producen después de la jubilación hacia el pueblo originario. Las migraciones internacionales son las que tienen como destino un país extranjero.

Las migraciones interiores

En la actualidad, las migraciones interiores difieren entre unas regiones y otras, en los países desarrollados destacan los traslados ligados a la jubilación. Se producen desde las grandes ciudades a zonas con climas y paisajes benignos.

Las migraciones interiores pueden provocar fuertes desequilibrios regionales, pues gran parte del territorio queda vacío, mientras que la población y las actividades económicas se concentran en muy pocas zonas.

Las migraciones internacionales

En 2010, el 3,1 % de la población mundial, unos 210 millones de personas, viven en un lugar distinto de su país de origen. El 60 % de los inmigrantes se asientan en los países más desarrollados; de hecho, una de cada 10

personas que vive hoy en estos países es inmigrante. Existen tres flujos claramente diferenciados:

Flujos de personas entre los países desarrollados, generalmente, son personas cualificadas que no encuentran trabajo, buscan mejorarlo o son destinados por sus empresas a trabajar en el extranjero.

Flujos de personas entre países poco desarrollados. En los últimos años, son los desplazamientos que más crecen.

En Europa residen alrededor de 70 millones de inmigrantes. Gran parte de ellos proceden de países del propio continente europeo, concretamente de la zona oriental. También son numerosos los inmigrantes que proceden de los países menos desarrollados del sudeste asiático, África e Iberoamérica .

EFECTOS DE LA MIGRACIÓN

Los efectos de la migración son muchos y variados. Éstas dependen de la magnitud y modalidades de la migración, el perfil demográfico regional y las características de las personas que conforman los flujos migratorios. Estos efectos no se refieren únicamente a la alteración de las estructuras demográficas, sino también a la modificación de las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales, las cuales tienen a su vez repercusiones a nivel personal y familiar.

La migración es uno de los componentes del cambio demográfico que, junto con la mortalidad y la fecundidad, pueden afectar el crecimiento y la estructura por sexo y edades de la población, ya sea por sus efectos directos o indirectos. Dado que la población emigrante suele ser joven, en edades potencialmente productivas y reproductivas, las regiones de destino se rejuvenecen, mientras que las de origen envejecen mal quedando predominantemente los efectivos poblacionales de mayor edad.

Otro efecto demográfico de la migración en las regiones de origen es el desequilibrio en el volumen por sexo, ya que al tratarse de migraciones motivadas por cuestiones principalmente laborales suelen emigrar más hombres que mujeres. Por tanto, en las regiones de destino hay mayor proporción de hombres y en las de origen, de mujeres. También se da el caso contrario cuando son las mujeres las que más emigran. El equilibrio o desequilibrio en la relación numérica entre los sexos afecta, entre otros fenómenos sociodemográficos, a los mercados laborales.

Las personas emigran para beneficiarse así mismos y a sus familias y cuando ofrecen sus productos y servicios a compradores dispuestos, ellos benefician a otros también. El comercio genera ganancias, no solo cuando transfiere bienes de una parte a otra, sino cuando transfiere servicios, incluyendo los servicios laborales, de una parte a otra, y eso, algunas veces, implica que las personas elijan migrar a los lugares donde su trabajo es más productivo. (GUZMAN, M, 2009).

Entre los efectos sociales más relevantes de los procesos de migración están los retos y dificultades de la integración de los migrantes en la sociedad de destino, no sólo a nivel socioeconómico o político, sino también desde el plano cultural. Independientemente de cuáles sean las razones que motivan el desplazamiento de los migrantes, éstos llevan consigo, al menos inicialmente, las prácticas, valores, tradiciones y representaciones culturales que han definido su identidad. La coexistencia de diversas culturas en una misma sociedad trae desafíos para la convivencia armónica al interior de ella y para la generación de relaciones equitativas entre los distintos grupos sociales.

Aunque los migrantes traten de asimilar e integrarse a la forma de vida de su lugar de destino, los rasgos de la cultura de origen muy difícilmente desaparecen, manteniendo el reto de la diversidad cultural y el sincretismo. Dentro del debate en torno a la migración, se discute en qué medida los gobiernos de los países de destino deben proteger los derechos culturales de los inmigrantes o si estos últimos deben asimilarse a su sociedad de destino. Lo cierto es que la integración cultural de los migrantes incide necesariamente en su integración socioeconómica, con respecto a la cual diversos estudios realizados coinciden en concluir que los inmigrantes, por lo general, se ubican en una posición de rezago socioeconómico con respecto a la población nativa.

La migración, como todos sabemos, es una constante a lo largo de la historia de la humanidad, que tiene causas y efectos, sobre todo aquellos efectos en los niños en edad escolar. El desarrollo de los niños ante el abandono de sus padres migrantes, sufre cambios drásticos, se sienten afectivamente olvidados, por más que sus padres les envíen todo tipo de regalos y obsequios, ellos no sienten el calor, el amor y sobretodo el ejemplo de una familia. Existen dentro de nuestro país instituciones que acogen y atienden a aquellos niños, niñas y adolescentes que se encuentran atravesando problemas a consecuencia de la migración, para ello he realizado el mapeo de instituciones, permitiéndonos determinar cuál es la misión de cada una de ellas y para que fueron creadas.

Efectos socioeconómicos negativos de la migración

Por otra parte, la migración también trae como consecuencia algunos puntos negativos que afectan sobretodo a la gente que no practica la migración. Raymond Wiest, investigador citado por Gustavo López Castro en su libro "La casa dividida", anota que las mejorías causadas por el dinero generado en el norte son meramente superficiales y engañosas en cuanto a su peso como indicadores de desarrollo, debido a que sólo benefician a un pequeño grupo social para el pueblo, caracterizado como una burguesía rural emergente. "Esta burguesía rural adquiere tierras que de otra manera estarían cultivadas por medieros, y esta presión en el mercado de tierras

eleva artificialmente su precio, lo que aleja cada vez más al campesino de su medio de producción más inmediato”

Siendo la mayoría de las tierras propiedad de los migrantes, queda una cuestión al aire: ¿qué pasa con las tierras cuando los dueños están trabajando en los Estados Unidos? La respuesta no es nada satisfactoria. “El acaparamiento de tierras por parte de personas que emigran recurrentemente ha hecho que casi el 90% de la tierra productiva se halle prácticamente abandonada.” El tener recursos y no trabajarlos es un error muy grande, ya que si se utilizaran se podrían generar muchas utilidades, sobretodo con la maquinaria que se importa.

Esto a su vez, trae como consecuencia otro fenómeno: cada vez más mujeres y niños son utilizados para trabajar en el campo.

A primera vista pareciera que es benéfico que las mujeres pertenezcan a la población económicamente activa, pero lamentablemente los trabajos que ellas y los niños realizan son muy mal remunerados. Incluso, muchas veces el patrón los contrata simplemente porque les puede pagar menos que a un hombre, lo que significa explotación de esas personas.

El uso de mano de obra infantil en trabajos de agricultura también trae diversas consecuencias. Generalmente, los hijos que comienzan a trabajar en el campo difícilmente dejan de hacerlo para concentrarse, por ejemplo, en seguir sus estudios, lo que disminuye los grados de educación nacionales. Al

no tener una educación completa, es más difícil que esos niños, al crecer, transmitan la necesidad de educación a sus hijos, lo que crea un círculo vicioso que no es difícil ubicar en nuestro país, dadas las estadísticas de educación vigentes.

Cuando crecen los hijos del emigrado, éstos pasan a tener el papel migratorio del padre, dando lugar a un fenómeno denominado “Migración por relevos”, lo que acentúa más la ausencia de los hombres en edad productiva en las comunidades, impulsando la mano de obra femenina e infantil en las obras de los pueblos. Esta migración por relevos, creo yo, tiene mucho peso para que cada vez más mujeres y niños trabajen en el campo; labor nada fácil, ya que requiere de un esfuerzo físico notable, con el que muchos niños en la mayoría de los casos no cuentan, por lo que tal trabajo puede ser un peligro, sobretodo para los infantes.

LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Podemos decir que la Migración de miles de ecuatorianos se debe; al mal uso de los recursos que genera la economía ecuatoriana, a la incapacidad administrativa nacional, a la falta de compromiso de los políticos ecuatorianos y un alto índice de corrupción, lo que nos lleva a altas tasa de desempleo. Esto motiva a la decisión de migrar y mejorar su nivel y calidad de vida.

Constantes son los intentos de salidas de los ecuatorianos hacia el extranjero, lo que es una respuesta a la permanencia de altas tasas de desempleo y subempleo en el país, productos de la insuficiente capacidad del aparato productivo ecuatoriano de absorber e insertar en su totalidad y de manera adecuada a la mano de obra disponible. El hecho es altamente preocupante porque a pesar de las migraciones de más de un millón de ecuatorianos desde 1990 hasta el 2010, las tasas de desempleo de subempleo no reducen.

Son varios motivos que señalan una mayor migración de los ecuatorianos en los últimos años, pero es indudable, la falta de medios que garanticen un nivel de vida estable, ha servido a muchos compatriotas a buscar unas nuevas oportunidades en el extranjero ya que en nuestro país la obtención de un empleo estable es muy difícil

Otro motivo de la migración de los ecuatorianos se debe a los mayores ingresos económicos en otros países y mayores oportunidades laborales. Al año un emigrante en España tiene ingresos mínimos de 12.000 dólares. Es importante resaltar, que los emigrantes ganan más en otros países por sus actividades laborales, respecto a las actividades que desempeñaba en el Ecuador, y a sus capacidades y habilidades productivas, es así que laboran como: empleados domésticos, agricultores, limpiadores de piso, cuidados de ancianos, entre otros.

En años anteriores se prestaba una mayor facilidad de entrada a los países de destino para nuestros emigrantes, es decir, existían pocos requerimientos legales. Al pasar los años y el aumento de migrantes se comenzaron a poner mayores requisitos para ingresar al país extranjero lo que fortaleció la formación de redes que viabilizan la salida ilegal de más ecuatorianos (Coyoteros).

HISTORIA DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

La emigración ecuatoriana arranca hacia 1950 con habitantes del Austro que migran hacia los Estados Unidos luego del colapso de la industria de la paja toquilla. Los contactos internacionales de los comerciantes de sombreros de paja parecen haber sido claves para el arranque de esta migración. Una segunda ola migratoria inicia a mediados de la década de los noventa, con el empeoramiento de la situación económica y la emigración crece rápidamente durante la crisis financiera de 1999. La primera corresponde al periodo encuadrado entre los años 1950 y 1965 aproximadamente. El principal destino de estos migrantes fueron los Estados Unidos de América (EEUU) y tuvo como puertos de llegada las ciudades de New York y New Jersey. El origen de esta corriente migratoria son las provincias australes del Ecuador (Azuay y Cañar específicamente) en donde el colapso de la industria de confección de sombreros de paja toquilla (o “Panama Hats”) obliga a la población de la región a buscar nuevos destinos. En este sentido, los primeros en emigrar fueron los comercializadores de sombreros quienes

aprovecharon los contactos comerciales construidos durante la época de bonanza. Luego, les siguen los tejedores de sombreros quienes también aprovechan las facilidades de migración (políticas blandas que permitían acceder a la residencia de forma ágil) que enfrentaron los comercializadores. A mediados de los sesenta, se produce el segundo ciclo de esta primera oleada. En este caso, el origen de los migrantes fueron las provincias de la Costa del Ecuador (Guayas, Manabí y El Oro, principalmente). La coyuntura en esta ocasión correspondió a una demanda de trabajo creciente en los EEUU como consecuencia de su progresivo envolvimiento en la guerra de Vietnam. Los requerimientos migratorios durante este periodo se relajaron con lo que los migrantes ecuatorianos accedieron a puestos de trabajo o, inclusive, se enlistaron en el ejército. Al final del conflicto, dichos emigrantes terminaron estableciendo raíces en ese país. (CAMACHO, G, 2007)

Si bien en 1974 el número total de ecuatorianos residentes en ese país correspondía únicamente al 0,6% de la población total del Ecuador (41.041 personas), esta proporción era significativa con respecto a la población de las provincias originarias. Un punto interesante a destacarse es que mientras la población del Ecuador crecía a una tasa anual de 3,3% anual, la población migrante lo hacía al 7,2% a finales de los años 50 y principios de los 60.

Hacia finales de la década de los noventa del siglo pasado se iniciaría la segunda, y más importante, oleada de emigración de ecuatoriano Esta segunda oleada tiene características muy distintas a la primera y coincide

con eventos económicos, políticos y naturales que llevaron al Ecuador a la peor crisis económica de su historia reciente. En el ámbito político, en 1998, Jamil Mahuad asume como presidente y convoca a una Asamblea Constituyente. Durante su presidencia, los problemas fiscales se agravaron llegando al déficit fiscal a 12% del PIB. Las tensiones al interior del Gobierno, en especial con el equipo económico, se incrementaron también al volverse evidente los nexos entre la banca y el presidente. En los primeros días del año 2000, las presiones ya eran insostenibles y la crisis irremontable: corridas bancarias, congelamiento de depósitos, feriado bancario, devaluación de más del 50%, moratoria de la deuda externa, etc.…. Mahuad, tomando su última decisión ejecutiva, declaró la dolarización de la economía y es derrocado días después en un golpe de Estado.

El vicepresidente Gustavo Noboa asumió como el quinto presidente en cinco años y el Congreso aprobó la ley Trole que oficializó el dólar como moneda oficial del Ecuador. En los siguientes meses los precios continuaron aumentando hasta poder absorber Flujos migratorios en Ecuador 1957-2007, la gran oferta monetaria en sucres que se creó previa a la dolarización. La moratoria de la deuda seguía en pie con una economía arruinada. El proceso de estabilización había comenzado pero le tomó al PIB 10 trimestres para recuperar el nivel que tenía previamente a la crisis, 11 trimestres para alcanzar una inflación de un solo dígito y 8 trimestres al desempleo para lograr la misma magnitud de un solo dígito. La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la

atención del país durante los últimos dos años. Datos proporcionados por las autoridades y organizaciones no gubernamentales (ONG) indican que sólo en el año 2001 salieron del país más de 500 mil personas, quienes prácticamente huyeron para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares.

Esta emigración masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjunción de un sinnúmero de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador; entre estos problemas se destacan:políticas gubernamentales sin visión de Estado con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones seculares y otras situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país: la corrupción en todos los niveles de la vida nacional.

Se va a comenzar analizando las políticas erróneas de gobierno en nuestro país que asignan un alto porcentaje del Presupuesto General del Estado, PGE, al pago de los intereses de la deuda externa y a los convenios con el Fondo Monetario Internacional.

La tercera parte del PGE es para pagar préstamos de la Deuda Externa, mientras que los porcentajes destinados a salud (3,6% del PGE) y educación (menos del 10% del Presupuesto General del Estado) son ínfimos; sólo para tener una idea de la desproporción en este sentido, se tiene que decir que nuestro país se encuentra muy por debajo de los valores mínimos generales establecidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la UNESCO (30% PGE). Los costos en el año 2003 de la deuda externa son de $2198 millones de dólares, y la deuda interna asciende a $ 3262,4 millones de dólares. En el año 2002 se asigna el 25% del PGE al sector social, mientras que para el año 2003 baja al 19% del Presupuesto General del Estado.

EFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un promedio de ingreso de 1.300 millones de dólares, a partir del año 2001 a 1.415 millones de dólares. Muchos migrantes han invertido, a partir de allí en bienes inmuebles, lo que ha beneficiado la infraestructura habitacional.

Efectos sociales que los emigrantes han sufrido.

En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos, siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o

skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación sicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo, afectando su autoestima.

Efectos culturales

La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: los atuendos, la música, la jerga cotidiana que adquiere las características del país o ciudad que recibe al migrante.

Efectos psicológicos

Los migrantes se sienten disminuidos en su relación con los habitantes originarios del suelo receptor de la migración. Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas consideradas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

Esta es una zona que conoce procesos migratorios desde comienzos del siglo veinte y migración internacional desde los años 40. La población de la provincia de Loja ha sido pionera en los movimientos de colonización deciudades como Sucumbios o Santo Domingo de los Colorados, estuvieron también presentes en los grandes contingentes de migración hacia lascabeceras provinciales de varias ciudades de la Costa, especialmente después del período conocido como la gran sequía en los años 50 y la migración estacional hacia la Costa y la frontera norte también ha sido una constante.

En la estampida migratoria Ecuatoriana luego de la crisis económica y financiera de 1999, se registraron los niveles de migración más elevados de la historia. A nivel regional, las provincias con mayor volumen poblacional fueron las que registraron también los mayores volumen de migración, a pesar de tener incluso agregados macroeconómicos elevados, a excepción de provincias como Loja y Cañar, que con un relativamente bajo nivel de Población y de producción, son provincias con un importante nivel de migración y de recepción de remesas. Las remesas que en promedio han sido 2,500 millones de dólares anules, se distribuyen en la economía en todas las provincias del país, lo que ayuda a incrementar el PIB, y contribuye al desarrollo, al ser destinadas a gastos de primera necesidad y educación.

Luego de la crisis económica financiera del Ecuador en 1999, los volúmenes de migración se intensifican y se da la segunda ola migratoria, cambiando a destino principal, la migración a España. Este entorno modificó las condiciones de vida de varios hogares del país, especialmente en donde los volúmenes de migración son más elevados. Este es el caso por ejemplo de Loja, cuya población es migrantepor naturaleza tanto internamente como internacionalmente, y ocupa el segundo lugar de las 24 provincias del país en cuanto a migración en función de la población. (RAMALHOSA, F 2005)

Desde la década de los 90 en nuestra provincia y país empezó el auge migratorio a países europeos como gran Bretaña, España, Bélgica e Italia como también a los Estados Unidos.

CAPITULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

GENERALIDADES

En el desarrollo socio afectivo es muy importante la cercanía física, y la formación del carácter, además se hablan de diferentes estadios tales como el Estadio impulsivoemocional, El Estadio sensorio motorio proyectivo o centrifugado, El Estadio depersonalismo, Estadio del pensamiento categorial, la familia aporta elementos deconstrucción a los individuos en tres áreas tales como Comportamiento sociales,Aprendizajes básicos, Sistema de control de comportamiento además se necesita de lasNecesidad de exploración física y social, Necesidades cognitivas, Necesidades humanas,Necesidades emocionales y sociales, El apego favorecer la supervivencia manteniendoen contacto a las crías y progenitores, Seguridad, Ofrece y regula la cantidad deestimulación sensorial para el óptimo desarrollo, Desarrollo social existen varios tipos deapegos tales como Apego seguro, Apego inseguro evitativo.(DEMBO, M, 2000).

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacificamente, capaces de empatizar con los demas, de prestar consuleo, de ayudar verbal y fisicamente a los otros, de valorar positivamente a los demas, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, asi como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a

pensar como pasar de la actual situacion que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistematica y eficaz. Por que entonces sera mas facil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demas, capaces de comunicar sus deseos y sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este espolivalente, es decir, denota impaciencia.Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollode otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz). En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sinotambién para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira entorno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz depercibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), elllanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostrohumano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizacionesde placer.(ELISEO, P, 2001)

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con larespuesta sonriente además de toda una mímica (signos

cenestésicos), que representanlos primeros lazos afectivos con el medio.La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta leproporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medularespara el desarrollo socio afectivo del niño. Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implicatrabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central.Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta unjuego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la conciencia.Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica lasimultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse yparticularmente expresar sus afectos.La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes alpsiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se vaapuntalando a lo largo de la vida.

El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundoya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través delNo él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestrasu poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija loslímites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público

DEFINICION DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Se refiere a la incorporacion de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive., la formacion de vinculos afectivos, la adquisicion de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construccion de u8na forma personal de ser, porque finalmente cada persona es unica

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana esta aprendiendo como establecer contacto sociales y como comportarse con otras personas. El niña va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve mas independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este. (OCAÑA,L, 2011)

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de si mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren mas complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual.

De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los

profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción. (DOMINGUEZ, M, 2003)

Hay vinculación, entonces, entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor. El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz).

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... toda gira en torno al polo de las personas. Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer. De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la conciencia.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información… como si el ser humano tuviera una dualidad "mente - corazón". Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible no determina -, la actividad física, intelectual, afectiva, emocional, etc.

Humberto Maturana describe al amor como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores, a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor. Es en este espacio donde fluyen interactivamente el conversar y el emocionar. Y donde, desde un punto de vista educativo, se genera más y mejor aprendizaje, y, adicionalmente, desarrollo social, emocional y afectivo. El llamado clima escolar tan comentado por los docentes coincide con los planteamientos de Humberto Maturana: es un espacio que hace posible la convivencia, conversar, emocionarse y el desarrollo pleno, armónico, integral, que constituye la meta final de la educación. Entonces, no está de

más recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos.

LA TEORÍA DEL APEGO

Cuando los niños nacen son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programado para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego. El vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Aunque este vínculo forma un todo puede distinguirse en los tres componentes básicos: conductas de apego, representación mental, y sentimientos. (MARCHESI, A, pag 152)

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia manteniendo próximos a los hijos y a los progenitores y desde el punto de vista subjetivo la función del apego es proporcionar seguridades emocionales y sociales necesarias para su bienestar. La necesidad de bebé de estar próximo a su madre, de ser acunado en brazos, protegido y cuidado ha sido estudiada científicamente.

Fue el psicólogo John Bowlby, que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego.

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. La tesis fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Está planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz (1903-1989) quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. Pero fue Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

El bebe según esta teoría- nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas derivados de los diferentes medios culturales. Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida de individuo. Por esto resulta importante la figura del primer cuidador, generalmente la madre, ya que el tipo de relación que se establezca entre ésta y el niño será determinante en el estilo de apego que se desarrollará. No obstante, otras figuras significativas como el padre y los hermanos pasan a ocupar un lugar secundario y complementario, lo que permite establecer una jerarquía en las figuras de apego. Los tres elementos fundamentales del proceso de apego:

Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continúen te las señales no verbales.

Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.

Coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

La crianza con apego es una frase acuñada por el pediatra norteamericano William Sears. Se trata de una filosofía de crianza basada en los principios de la teoría del apego. De acuerdo a la teoría del apego, los bebés establecen un fuerte vínculo emocional con sus padres, un vínculo precursor de la seguridad y de la empatía en las relaciones personales en la edad adulta. Un inadecuado establecimiento de un vínculo seguro en la infancia puede conllevar a dificultades psicológicas. La crianza con apego, propuesta originalmente por John Bowlby, afirma que el niño tiene una tendencia a buscar la cercanía a otra persona y se siente seguro cuando esa persona está presente y es sensible a cubrir sus necesidades tanto físicas como emocionales. Bowlby había propuesto en 1951 la hipótesis de que la privación materna no sólo causaba depresión en la niñez, sino también

hostilidad e incapacidad para establecer relaciones saludables en la vida adulta. Dentro de esta teoría los niños biológicamente están “diseñados” a estar apegados a sus padres, no sólo para satisfacer sus necesidades sino porque son seres profundamente sociales.

Para la crianza con apego, existen ocho principios fundamentales que promueven la vinculación segura entre los padres y el niño. Aunque ninguno de estos principios se derivan directamente de la investigación inicial, se presentan como prácticas de crianza que dan lugar a una vínculo seguro. Unos padres sensibles, coherentes en sus respuestas y disponibles emocionalmente garantizan un sano establecimiento de la vinculación emocional.

La crianza con apego no significa que un niño no pueda por sí solo satisfacer sus necesidades, estará capacitado para ello en la medida que sus padres sean sensibles cuando estas surgen. Estas necesidades hay que entenderlas en el tiempo, como surgen, como cambian, cuáles son sus circunstancias. Los padres deben ser flexibles e idear formas de responder a ellas adecuadamente siempre bajo un clima amoroso y conciliador.

Por ejemplo, el bebé que pide estar en brazos, simplemente lo necesita y no lo pide porque “es un mañoso”, si esta necesidad está satisfecha, el bebé más adelante se sentirá seguro al comenzar la etapa del gateo, no pedirá

tanto estar en brazos, pero surgirán otras necesidades acordes con su etapa evolutiva.

No sólo la crianza con apego proporciona un equilibrio químico en los bebés. También ayuda a la madre. El comportamiento materno, especialmente la lactancia materna da lugar a un “torrente” de las hormonas prolactina y oxitocina. Estas hormonas ayudan a la mujer a tener sentimientos maternales. De hecho puede decirse que son la base biológica de la intuición materna. Los niveles de prolactina aumentan de diez a veinte veces dentro de los treinta minutos después que comienza la lactancia materna.

Criar con el corazón definitivamente es lo mejor para los padres, hijos y la sociedad en general. Por algo nos ocurre algo fisiológicamente con la maternidad y la paternidad, de esto la biología lo sabe muy bien.

PERIODOS DE EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE PIAGET

El desarrollo psíquico que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta se compara con el crecimiento orgánico y consiste en una marcha hacia el equilibrio o a la estabilidad cada vez mejor de ideas y pensamientos (desarrollo cognoscitivo) o de sentimientos relaciones sociales (desarrollo socioemocional).

Toda acción, movimiento pensamiento o sentimiento responde a un móvil. El ser humano ejecuta todos sus actos movidos por la necesidad existe esta cuando algo está fuera de nosotros mismos ha cambiado, siendo indispensable un reajuste de la conducta en función de esa transformación. Por ejemplo, hambre, fatiga provocarán la búsqueda de alimentos o de descanso; el encuentro con un objeto exterior pude provocar la necesidad de jugar con él o de utilizarlo con fines prácticos, o puede suscitar una pregunta o problema teórico. (CHARLES, G, 2001)

Así pues, una necesidad manifestara un desequilibrio que lleva a una acción cuyo fin es satisfacer dicha necesidad; o en otras palabras, restablecer el equilibrio el cual tiene a ser más estable que aquel que existía con anterioridad.

Para Piaget existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. Para él toda conducta (concebida con la acción que restablece el equilibrio) supone una técnica e instrumentos (la inteligencia y los movimientos) y supone unos móviles y valores finales (los sentimientos). Así pues la afectividad la inteligencia y la felicidad es indisoluble y constituyen los dos aspectos complementarios de toda conducta humana. No existe entonces un acto puramente intelectual y tampoco hay actos puramente afectivos.

Según Piaget, en el momento del nacimiento las acciones del niño son reflejas: él bebe presenta una reacción automática y hereditaria (no aprendida) que corresponde a tendencias instintivas ligadas a la nutrición. Estos reflejos (como el de succión y deglución) se afinan con el ejercicio; así un recién nacido succiona mejor al cabo de 2 a 3 semanas que al principio.

En este periodo se observa también las emociones las emociones primarias ligadas al sistema fisiológico. Los primeros miedos, por ejemplo: pueden estar relacionados con pérdidas de equilibrio o contrastes bruscos en los movimientos.

En la segunda etapa, en la cual se presenta las primeras percepciones organizadas y los primeros hábitos motores, aparecen una serie de sentimientos elementales o afectos perceptivos como los agradable, lo desagradable, el placer y el dolor, así como los primeros sentimientos de éxito y fracaso, dichos fracasos estados afectivos están ligados en esta etapa en la acción propia y no la consecuencia de las relaciones mantenidas con las demás personas.

Un tercer nivel de la afectividad aparece cuando el niño diferencia un objeto y cuando destaca cada vez más claramente una serie de objetos concebidos con exteriores al yo independientes de él activos vivos y conscientes. Los sentimientos elementales de alegría y tristeza, de éxito y fracaso se experimentan en función de esa objetivación de las cosas y personas

iniciándose los sentimientos interindividuales. El primer objeto afectivo que elige la madre, luego el padre, ampliándose posteriormente próximos y comenzando los afectos simpatía y antipatía. (ANITA, E, Pearson)

Desarrollo afectivo social

A los 2 años ya conoce algunas palabras que le van a permitir en el futuro desarrollar y formar una gran imaginación e irse interesando por cosas abstractas, como la luna, el sol. Vemos, así como el lenguaje resulta clave en esta época, pues permitirá el contacto verbal explicito con los otros, y sobre todo con el adulto, siéndole útil para conseguir sus fines. El desarrollo social se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y la relación con los iguales. En cuanto al desarrollo afectivo, el niño va a ir desplazando el amor y el afecto por la madre a otras personas u objetos. Las exigencias de los adultos le producirán rabietas. Se hace necesario establecer una relación adecuada entre la familia y la escuela. Las vías de participación deben plasmarse en el Proyecto Curricular de Etapa.

Necesidades básicas del niño de 0 a 6 años: físicas, afectivas, de actividad y relación.

Durante los primeros 6 años de vida se ponen los cimientos de la estructuración de base de la personalidad futura del niño. Por ello es necesario tener cubiertas las necesidades básicas del niño para que así se

pueda desarrollar adecuadamente. Si estos cimientos quedan bien puestos luego en el futuro se adquirirán mejor los conocimientos. En esta etapa la relación con los adultos es determinante para poner esos cimientos adecuadamente. (PERINAT, A, pag 230)

FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente. (OZO, J, 2003)

Confianza frente a desconfianza.- El sentimiento de confianza se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño crece en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confían en sus propios recursos.

Autonomía frente a vergüenza y duda.- Este sentimiento de autonomía se presenta cada vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Iniciativas frente a culpabilidad.- El sentido de iniciativa, se presenta entre los cuatro en los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente

Aplicación frente a inferioridad.- Este sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad se da a los seis años comienza la escolaridad obligada. Y es en ese momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentara a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

Identidad frente a identidad difusa, Intimidad frente a aislamientos, Producción frente a estancamiento, Entereza frente a desesperación.- Se producen en los años adolescentes, en donde los jóvenes necesitan saber quiénes son, no tener dudas acerca de su propio cuerpo, percibir claramente las tareas profesionales o vocaciones que tienen por delante, de lo contrario enfrentan grandes confusiones que derivan principalmente de las actitudes y tolerancias de los adultos hacia ellos.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin

la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas

***Sentimiento de confianza*:** ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de autonomía: una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de iniciativa: entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de aplicación frente sentido de inferioridad: a los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. (VARGAS, P, 2004)

FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Clínicamente se pueden distinguir:

1) Factores biológicos

2) Factores ambientales.

Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

Factores biológicos: Con fines didácticos se dividen los siguientes:

Factores genéticos: En cada evaluación debe tenerse en cuenta e! patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad.

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o

niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas área y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.) Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

La gemelaridad y la prematuridad (sin patologías agregadas) determinan variaciones en el desarrollo al menos durante los primeros años de vida.

Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve hipoglicernías traumáticas hiper-bilirrubinemias tratadas etc ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo.

Factores ambientales: Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

Estimulación: Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

Afectividad: Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

Factores culturales y socioeconómicos: El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal

Condiciones de la familia: Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

Cercanía afectiva: Un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal. (CASTAÑO, S, 2005)

LA ESCUELA SEGUNDO CONTEXTO DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

La implicación del educador infantil en el ámbito socio afectivo

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sola con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares. Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por "las formas de hacer las cosas" en la escuela infantil y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han todo a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza. (GRACIA, E, 2001)

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo

socio afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

f. METODOLOGÍA

Para el presente proyecto de tesis se utilizaran los siguientes métodos y técnicas los cuales me permitirán una mejor organización para la ejecución de la misma

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El método científico es el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Es el más completo en el desarrollo del proyecto por ese motivo se lo utilizara en la formulación del tema, permitiendo plantear los objetivos generales, y específicos. Estará presente en toda la investigación

DESCRIPTIVO.- El método descriptivo consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del 'tiempo'. En la investigación descriptiva se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables están relacionadas entre sí. Este método permitirá dar significado e importancia, del tema investigado, describiendo, relacionando y comparando lo referente a clasificación e interpretación de resultados.

INDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de los hechos particulares

obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie. Se lo utilizara en el estudio de un hecho o fenómeno particular para llegar al descubrimiento de un principio o ley general, lo que permite profundizar el conocimiento de las actividades y obtener una información clara y específica para demostrar la situación vivida en la Escuela “Vicente Bastidas Reinoso” y con ello elaborar las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Se lo utilizara para el estudio de conceptos, principios, leyes o normas generales y que luego se las proyectara en forma particular para poder aportar en la solución del problema.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- El método analítico es aquél que distingue las partes de un todo y procede a la revisión ordenada de cada uno de sus elementos por separado. Analizar significa, observar y penetrar en cada una de las partes de un objeto que se considera como unidad. El método sintético consiste en reunir los diversos elementos que se habían analizado anteriormente. En general la Síntesis y Análisis son dos fases complementarias. La síntesis es indispensable en cuanto reúne esos elementos y produce nuevos juicios, criterios, tesis y argumentación.

A través de este método se lograra separar algunas de las partes del tema de nuestra investigación para someterlas a estudio independiente y así constituir todos los resultados investigados como un todo concreto.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es un modelo matemático donde interviene un elemento aleatorio. El modelo estadístico no se aplica a un solo evento sino a un numero de ellos, es decir, se aplica a propiedades de un cierto grupo de eventos considerados en conjunto.

Posibilitara la representación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicara a los padres de familia de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" para establecer la migración en las familias.

TEST DE CUESTIONARIO DE EEBEN LEÓN GROSS.- Se aplicara a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso" para determinar el desarrollo Socio Afectivo.

POBLACIÓN

La población está constituida por los niños, niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Vicente Bastidas Reinoso"

ESCUELA "VICENTE BASTIDAS REINOSO"					
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	**Paralelo**	**Alumnos**		**Padre de familia o representante**	**Total**
		Niños	Niñas		
	A	17	13	30	60
	B	16	14	30	60
	Total	33	27	60	120

Fuente: Registro de matrícula de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso"
Investigadora: Johanna Cruz

g. CRONOGRAMA

Actividades	Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014				Febrero 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014			
	2013																				2014																							
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto		X	X	X	X																																							
Presentación del proyecto						X	X	X																																				
Inclusión de correcciones									X	X	X																																	
Aprobación del proyecto												X	X	X																														
Aplicación de instrumentos															X	X	X																											
Tabulación de resultados																		X	X	X																								
Elaboración del informe																				X	X	X																						
Presentación de tesis																							X	X	X																			
Revisión y calificación de tesis																										X	X																	
Inclusión de correcciones																												X	X															
Sustentación publica																														X	X	X												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Adquisición bibliográfica	250
Material de oficina	100
Aplicación de instrumentos	100
Levantamiento del texto borrador	250
Elaboración del texto final	250
Empastado	150
Transporte	50
Internet	50
Imprevistos	200
Total	**1400**

El presupuesto del presente proyecto será sustentado por la investigadora

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ACOSTA** A, **LÓPEZ** S y **VILLAMAR** D, (2006): La migración en el Ecuador
- **CAMACHO** Zambrano G y **HERNÁNDEZ** Basante K, (2009): Miradas transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador
- **EGUIGUREN** M. (2011): Sujeto migrante, crisis y tutela estatal. Quito
- **RAMÍREZ** G, **RAMÍREZ** F y **JACQUES** P. La estampida migratoria ecuatoriana. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria (segunda edición actualizada). Centro de investigaciones. Ciudad, Quito, Ecuador. Julio 2005.
- **RAMALHOSA** F. Características de la migración en la provincia de Loja, Ecuador. (2005)
- **GUZMAN,** M. Bicentralismo y pobreza en el Ecuador
- **CAMACHO,** G. **HERNANDEZ**, K. (2007). Niñez y migración en el Ecuador.
- **ACUÑA** G, “Migraciones sudamericanas: Una mirada a la situación de la migración en Ecuador”. Fe y Justicia, Compañía de Jesús, mayo del 2003.
- **RUIZ GARCIA** A, (2002): Migración, una aproximación a la realidad. Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño
- **SOTO**, E. Comportamiento Organizacional. Impacto de las emociones

- **ELISEO** P. Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. 2001
- **DEMBO** M, Guevara Teresa M. Aportes a la psicología del comportamiento infantil y educación preescolar. 200
- **MARCHESI** A y **COLL,** Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva, pag 152
- **GRACIA,** E. y **MUSITI**, G. (2001): Los valores en la educación .Barcelona, Paidós
- **DOMINGUEZ**, M. (2003). Desarrollo socio afectivo e intervención con las familias
- **OCAÑA,** L. (2011). Desarrollo socio afectivo
- **PERINAT**, A. desarrollo social afectivo y comunicativo
- **CHARLES** G. Morris / **ALBERT** A. Maistro, Psicología, décima edición 2001, México, Editorial Pearson Educación.
- **ANITA** E. Woolfolk, Psicología Educativa, Séptima Edición, Editorial Pearson, México.
- **OZO JUAN IGNACIO**, (2003). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.
- **EIBL-EIBESFELDT**, (1977). Manual de la Etología Humana. Estados Unidos
- **VARGAS,** P. (2004). Universidad Complutense de Madrid. Consultado en la Web: 18-11-07 en el enlace:
- **CASTAÑO**, S (2005). U. Autónoma de México. Psicología

- **OSCAR HUARANGA ROSS**, Calidad Educación y Enfoques Constructivistas, primera edición 1997, editorial san marcos, Perú.
- **www**.buenastareas.com › Inicio › Psicología
- **www**.monografias.com/migración.../migracion-en-ecuador.pdf
- **redescolar**.ilce.edu.mx/redescolarMigración/Migracion.htm
- **es.wikipedia**.org/wiki/Migración_humana
- **es.scribd.com**/.../CAUSAS-Y-CONSECUENCIAS-DE-LA-MIGRACI...
- **www**.uasb.edu.ec/index_publicacion.php?
- **html**.rincondelvago.com/desarrollo-socioafectivo.
- **www**.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/libro_conducta
- **www**.prodiversitas.bioetica.org/prensa
- **www**.espaciologopedico.com/articulos/articulos
- **www**.buenastareas.com/.../etapas-del-desarrollo-socio-afectivo.
- **es.scribd.com/doc**/.../Desarrollo-Socioafectivo-en-La-Primera-Infanci...

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta a padres de familia del Primer Año de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja, para saber sobre la migración en las familias.

Desarrollo de la encuesta:

1. ¿Marque con una x la definición correcta de la migración?
   - Es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra. ( )
   - Medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. ( )
   - Conjunto de símbolos y objetos que son aprendidos, compartidos y transmitidos de una generación a otra. ( )

2. ¿Tiene algún familiar que haya emigrado a otra provincia u otro país?

Papá ( )

Mamá ( )

Tíos ( )

Hermanos ( )

3. ¿A qué factor se debe atribuir una migración en las personas?

Factores económicos ( )

Factores políticos ( )

Factores sociales ( )

4. ¿Qué produce una emigración?

Estabilidad económica ( )

Separación de los padres ( )

Estabilidad familiar ( )

Desestabilidad familiar ( )

5. ¿Los términos emigrante, inmigrante, inmigrado derivan del concepto de migración?

SI ( ) NO ( )

6. ¿La migración trae efectos positivos a la familia?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Las consecuencias familiares que trae consigo la migración, a futuro pueden desencadenar en los niños y niñas sentimientos de abandono por parte de sus padres?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Cree usted que la migración influye en el desarrollo socio afectivo de los niños?

SI ( ) NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA

CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Test dirigido a padres de familia del Primer Año de Educación General Básica de la escuela "Vicente Bastidas Reinoso" de la ciudad de Loja, para saber sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Test de EEBEN LEÓN GROSS

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

VALORACIÓN

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. **Muy Satisfactorio**

Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debas estar atento a sus conquistas y progresos, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **Satisfactorio**

Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en algunos de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra. **Poco Satisfactorio.**

INDICÉ

- PORTADA i
- CERTIFICACIÓN ii
- AUTORÍA iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN iv
- DEDICATORIA v
- AGRADECIMIENTO vi
- ESQUEMA DE CONTENIDOS vii
  - ✓ Titulo 1
  - ✓ Resumen 2
  - Summary 3
  - ✓ Introducción 4
  - ✓ Revisión de literatura 7
  - ✓ Materiales y Métodos 26
  - ✓ Resultados 30
  - ✓ Discusión 46
  - ✓ Conclusiones 48
  - ✓ Recomendaciones 49
  - ✓ Bibliografía 50
  - ✓ Anexos 53
  - ✓ Lineamientos Alternativos 54
  - Índice 149