UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

JIMENA JANETH PORRAS RUIZ

DIRECTOR DE TESIS:

Mg. JOSÉ PICOITA QUEZADA

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Mg.

José Picoita Quezada

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de la autoría de Jimena Janeth Porras Ruiz.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Mayo del 2014

Mg. José Picoita Quezada

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jimena Janeth Porras Ruiz, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Jimena Janeth Porras Ruiz

Firma: .....

Cédula: 2100278205

Fecha: 30 de Mayo del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Jimena Janeth Porras Ruiz, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 30 del mes de Mayo del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTOR: Jimena Janeth Porras Ruiz
CÉDULA: 2100278205
DIRECCIÓN: Pacayacu km 42 Vía Tarapoa
CORREO ELECTRÓNICO: janethporrasruiz@hotmail.com
TELÉFONO: **CÉLULAR**: 0982609469

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Mg. José Picoita Quezada.

TRIBUNAL DE GRADO:

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.	**Presidente**
Mg. Michellé Aldéan Riofrío	**Vocal**
Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.	**Vocal**

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme la vida y darme la fortaleza para seguir a delante y cumplir mis metas y objetivos.

A mis padres América Ruiz y Efraín Porras por hacerme una persona de bien, por llenarme de valores y criarme con tanto amor siendo mi motivación para ser mejor día a día.

A todas las personas que de una u otra manera me apoyaron, ayudaron e incentivaron a cumplir esta meta propuesta.

Jimena Janeth

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Mg. José Picoita Quezada**,** Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “CARITAS DE ÁNGEL” de la ciudad de Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

  a. Título

  b. Resumen (Summary)

  c. Introducción

  d. Revisión de Literatura

  e. Materiales y Métodos

  f. Resultados

  g. Discusión

  h. Conclusiones

  i. Recomendaciones

  j. Bibliografía

  k. Anexos

    - Proyecto de Investigación
    - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CARITAS DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a la Comunidad Educativa sobre la importancia del Entorno Familiar y su relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel", con la finalidad de establecer el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos y una Guía de Observación la misma que se aplicó a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel" para evaluar el Desarrollo de sus Habilidades Sociales.

Se concluye que: El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que el tipo de Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos es un entorno familiar sin amenazas.

En relación a la Guía de Observación, los resultados determinan que: El 48% de los niños y niñas observados tienen un Desarrollo de Habilidades Sociales equivalente Satisfactorio, el 39% a Muy Satisfactorio; y, el 13% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS RELATION TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS OF Basic General Education first Degree Children "CARITAS DE ANGEL" School OF Nueva Loja city Lago Agrio Canton, Sucumbios Province. LECTIVO PERIOD 2013-2014". ALTERNATIVE GUIDELINES, made according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

The General objetive was to awareness: This Educational Community about the importance of Family environment and its relation to the Development of Basic General Education first Degree Children General Education First Degree Children.

The methods used for the preparation of this research work were : Scientist, Inductive- Deductive , Analytic - Synthetic and Statistical Model , which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were directed to Survey Parents of Basic General Education first Degree Children " Caritas de Angel " School, in order to establish the Family Environment offered to their children; y, a Observation Gride which was appliedl to to assess the Development of the Social Skills .

We conclude that: 100 % of Family Parents, indicate that the type of Family Environment to offer their children a family environment is non-threatening.

According the observation guide, the results determine that: 48% of children have observed Developing Social Skills equivalent to Satisfactory, 39% and Highly Satisfactory, and 13% Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CARITAS DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

“El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. **GIMENEO, Adelina (1999)**

La Habilidad Social como sinónimo de “algo” que contribuye a la efectividad del comportamiento interpersonal, y ese “algo” sería la capacidad de percepción, aceptación comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del individuo.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el Entorno Familiar que ofrecen los padres a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014; Evaluar el Desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel ” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento de las Habilidades Sociales en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel ” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel”, con la finalidad de establecer el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos y una Guía de Observación la misma que se aplicó a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel” para evaluar el Desarrollo de sus Habilidades Sociales.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL ENTORNO FAMILIAR, el mismo que enfoca: La Familia. Concepto, Entorno familiar, Importancia del Entorno Familiar, Características del Entorno Familiar, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, Los Valores de la Familia son esenciales, Valores y Reglas, El Entorno Familiar en el Desarrollo de Habilidades Sociales.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, con los siguientes temas: Definición, Importancia de las Habilidades Sociales en el niño, Habilidades sociales importantes para enfrentar la presión y el riesgo, Puntos Clave de Las Habilidades Sociales, Las Habilidades Sociales Básicas, Maneras de adquirir las Habilidades Sociales, Problemas provocados por Falta o Escaso Desarrollo de Habilidades Sociales, Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL ENTORNO FAMILIAR

El Entorno Familiar

El Entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo.

El Entorno Familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvoltura en la sociedad. En el laboral se marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento. El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

El entorno familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar

tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres**. RIESGO MÉNDEZ, L. (1994)**

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no

vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la

pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Importancia del Entorno Familiar

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos

- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos

- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas

positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.

- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo
- Nada remplaza el regaloneo de los padres. El criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos
- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas

referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuestas y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

1- Dar sensación de seguridad al hijo.
2- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
3- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
4- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
5- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
6- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
7- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
8- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
9- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.

10-Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.

11-Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.

12-Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

1. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.
2. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.
3. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Entorno familiar conflictivo.-La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse

en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Entorno Familiar sin Amenazas.-Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares

importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas le permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos. PSICOPEDIATRÍA. EBEE León Gross.

Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia,

y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Tipos de Familia

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. **GIMENEO, Adelina. (1999).**

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por

último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. GIMENEO, Adelina. (1999)

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padreen su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada**:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos**:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

El Entorno Familiar en el Desarrollo de Habilidades Sociales

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, se refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo se postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos

niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo, postulando que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Definición

Las Habilidades Sociales, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:

a. Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.

b. Encontrarás nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.

c. Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.

d. Podrás tener un mejor rendimiento escolar y universitario.

e. Te llevarás mejor con tus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

a. No podrás ser capaz de comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas.

b. No se te hará muy difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.

c. Té veras apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte.

d. Te encontrarás sólo, perderás a tus amigos ó llegaras a tener problemas con ellos.

Importancia de las Habilidades Sociales en el niño

Las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros.

Como seres sociales al nacer ya tienen una inteligencia que llamamos interpersonal. Este no permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente.

La inteligencia interpersonal nos hace aptos para el trato social, pero necesitamos de un conjunto de habilidades sociales para movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir. **MARTINEZ**,N.D & SANZ,M.Y, (2001)

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños está recibiendo una enorme atención clínica y de investigación. Ello se debe a varios factores. En primer lugar las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones

sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Los educadores han reconocido la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales como requisitos para la buena adaptación en la vida.

En tercer lugar, los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con los compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio. El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento adaptativo presente (asunción de normas sociales) como en el desarrollo futuro del niño.

En el Hogar:

- Favorecen el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, es propia de las familias saludables.
- Fomentan las habilidades sociales dentro del hogar, propiciando un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros.

- Son necesarias porque las familias requieren de las prácticas de competencias sociales, a nivel de la cohesión: ligazón emocional y autonomía; y, de la adaptabilidad: capacidad de afrontar eventos estresores y cambios.

En el Aula:

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilita la integración social a experiencias de aprendizaje significativo.
- El alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento, obteniendo un mayor rendimiento.
- Los problemas en las habilidades sociales del educar se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor lo que dificulta su desempeño.

Sin Habilidades Sociales los niños:

- Presentan problemas de ajuste emocional (inhibidos y tímidos, impulsivos, agresivos), por ser ignorados por sus padres en actividades y juegos, muestra pasividad y temor ante el contacto social.
- Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos.
- Son lentos o inadecuados en su reacción y discurso verbal.
- Presentan sentimientos auto-despreciativos y de inadecuación social.

- Manifiestan frecuentemente y trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento.
- Muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente.

Habilidades sociales importantes para enfrentar la presión y el riesgo

La Asertividad.-Algunos autores plantean la asertividad como la defensa de los derechos individuales.

"La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros". Alberty y Emmons. (1978).

"Permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible), oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos), y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo a sus intereses y objetivos personales, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta." RISO W. (1988)

Existen diferentes definiciones, tomando en cuenta que este es un concepto multidimensional.

Por lo tanto LA ASERTIVIDAD es lo siguiente:

a. Incrementa la autoestima personal.

b. Le proporciona al individuo la gran satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar de forma notable la confianza y la seguridad en sí mismo.

c. Mejora notablemente la posición social, la aceptación y el respeto de los demás.

d. Se hace un reconocimiento a la capacidad de sí mismo. Se afianzan los derechos personales.

e. La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social.

f. Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener muy claro el hecho plausible que tanto ser en extremo agresivo o muy pasivo, no le servirá de mucho al individuo, a la hora de conseguir los objetivos que usted desea obtener de la vida misma.

SER ASERTIVO.- Una persona que es asertiva, es aquella que posee los siguientes atributos:

a. Es expresiva, espontánea y segura de sí misma.

b. Tiene una personalidad activa.

c. Defiende sus propios derechos personales.

d. No presenta temores en su comportamiento.

e. Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca

f. Su comportamiento es respetable.

g. Acepta sus limitaciones.

h. Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades, y su meta es aplacar, pacificar y evadir conflictos. Para todo lo demás hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas, es también una habilidad personal. **TIERNO**, BERNABÉ.(2001).

Diferenciación de la Conducta Asertiva**.-** Resulta de la expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos y opiniones sin llegar a amenazar, castigar o violentar los derechos de los demás. Todo esto implica el respeto hacia uno mismo, y el respeto hacia los derechos y las necesidades de las otras personas. Evaluando las posibles consecuencias, que resulten de la expresión de estos sentimientos.

Conducta Pasiva.-No se es capaz de expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si lo hacen es de una manera tan derrotista que las demás personas no pueden hacerle caso, pudiéndose

experimentar consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia o incluso ira.

Conducta Agresiva.- Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada. Transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas).

LA EMPATÍA.-La empatía es considerada hoy por hoy, como un fenómeno muy importante por diversas disciplinas, como la psicología. Muchos científicos le han asignado un rol de mediador cultural, para evaluar las diferentes conductas sociales. La Empatía es definida como: "Una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva". **TIERNO**, BERNABÉ, (2001).

Para que está habilidad puede desarrollarse plenamente y de la mejor manera se deben tomar en consideración algunas capacidades del comportamiento, tales como:

a.. La calidad de la interrelación.

b.. El desarrollo moral.

c.. La agresividad

d.. El altruismo

También, debemos tener en cuenta lo siguiente:

a.. Las respuestas emocionales.

b.. El bienestar que orientamos hacia las otras personas.

c.. Algunos sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura).

La empatía cumple funciones de motivación e información, ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de otra persona, permitiendo obtener información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás.

Está habilidad empleada con acierto, nos facilitará el progreso de las relaciones entre dos o más personas, convirtiéndose en algo así como nuestra conciencia social, ya que situarse en el lugar de la otra persona, nos ayudará a comprender lo que está siente en ese momento.

Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco implica dejar de lado nuestras propias decisiones, para asumir como nuestras las de las demás personas.

Podemos estar en completo desacuerdo con alguien, pero debemos tratar de respetar su posición, debemos aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales.

Es de sabios, recordar que los malos entendidos sólo terminan cuando las personas entienda el punto de vista de las demás personas. Por ello debemos estar atentos en todo momento, pues no siempre lo que le funciona a una persona, le funciona a otra.

SER EMPÁTICO.-Una persona es empático, cuando logra lo siguiente, a saber:

a. Se ajusta a las situaciones.

b. Sabe escuchar atentamente, pero mejor aún sabe cuándo debe hablar.

c. Influencia y a la vez regula las emociones de otra persona.

d. Escucha con atención, y está dispuesta a discutir los problemas existentes.

e. Es abierta y a la vez flexible a las ideas.

f. Apoya y ayuda desinteresadamente.

g. Es solidaria.

h. Recuerda los problemas y le da una solución factible.

i. Propicia el trabajo en equipo.

j. Alienta la participación y la cooperación.

k. Orienta y enseña.

l. No se impone nunca a la fuerza.

m. Confía en su equipo de trabajo, y en los individuos.

n. Estimula las decisiones de grupo.

o. Se comunica abiertamente con las demás personas.

p. Demuestra capacidad de autocrítica.

La empatía debe convertirse en una habilidad crucial para alcanzar la excelencia, pero como la gran mayoría de las habilidades, no basta con entender a la otra persona, hay que demostrarlo con hechos, ya que la otra persona percibe que se le comprende cuando:

a. Física y psicológicamente le prestamos atención a sus mensajes y a sus gestos corporales (tensión, resistencia y aceptación).

b. No evadimos nunca los temas importantes que surgen durante nuestra conversación, manteniendo siempre la cordialidad, demostrándole que estamos siempre dispuestos a conversar los temas que él considera que son importantes.

c. Le hacemos saber de manera afectiva que entendemos perfectamente su mensaje. Le concedemos una atención especial a sus respuestas más apremiantes.

d. No lo evaluamos, ni los juzgamos, ni mucho menos lo descalificamos. Lo comprendemos y nos ponemos siempre en su lugar, evaluando la situación desde su propia perspectiva personal.

e. Si hay algo que a él le resulta interesante y a nosotros no, nos preocuparemos sólo en atender, porque él lo siente a sí en ese momento preciso.

Diferencias y Semejanzas entre Asertividad y Empatía**.-**Tanto la asertividad como la empatía son consideradas habilidades sociales. Cuando un individuo es asertivo ha de expresar claramente sus opiniones y sentimientos, sin restricciones, aun así si están errados o no, permitiendo a la otra persona opinar libremente sobre ellos en algún momento oportuno. Cuando una persona es empática, deja que los demás les expresen sus opiniones personales y sus sentimientos sin restricciones, aunque estén errados o no, ofreciéndole la posibilidad de hablar sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando eres una persona asertiva, defiende tus convicciones personales. Cuando eres una persona empática, entiendes las convicciones de otros seres humanos. En ambos casos, se deben respetar las opiniones y convicciones de las demás personas.

La toma de decisiones.- Todas las personas permanentemente estamos tomando decisiones; esto nos da la posibilidad de tener el control de nuestras vidas, así como también de responsabilizarnos por nuestros actos. A veces suele ser muy fácil tomar decisiones; pero en otros momentos es difícil escoger la mejor opción. Algunas decisiones nos pueden angustiar, por ejemplo tener otro hijo, cambiar de trabajo, mudarse a otra ciudad, etc. Una Decisión correcta O incorrecta nos acercará o alejará para lograr lo que queremos en nuestras vidas. **PARRAMON. (** 2003)

Instrumentos para la toma de decisiones.- Luego de reconocer tus estilos de tomar decisiones, puedes evidenciar cómo estos instrumentos pueden ayudar a:

• Identificar tus deseos y sentimientos

• Poner en claro lo que es más importante para ti en la vida

• Buscar información

• Considerar la experiencia de otras personas

• Buscar buenos amigos y reflexionar con ellos

• Comunicar tus decisiones con firmeza y claridad.

Comportamientos que no ayudan a tomar decisiones acertadas

• Evitar y aplazar la decisión a último momento

• Delegar a otros la responsabilidad de decidir o dejar que otros decidan por nosotros

• Permitir que las circunstancias, el destino o el azar decidan por uno

• Dejarse dominar por el miedo y decidir motivados por el temor al rechazo,

Abandono o desaprobación

• Hacer lo primero que se nos ocurre sin tener en cuenta las consecuencias.

Comunicación empática.- La comunicación, como sabes, forma parte de nuestra vida desde que somos engendrados. Es a partir de la comunicación y las interrelaciones que se generan con ella que establecemos códigos comunes que nos permiten satisfacer nuestras necesidades. Permanentemente nos comunicamos, aunque no necesariamente de la manera más adecuada. La comunicación empática hace un énfasis en aquella comunicación en la que ponemos en práctica nuestra habilidad para escuchar atentamente al otro, tratándose ponernos «en sus zapatos»; y la habilidad para expresar eficientemente nuestras necesidades, sentimientos y deseos. **PARRAMON. (**2003)

Inteligencia emocional.- En muchas ocasiones hemos escuchado que el éxito de una persona depende de su inteligencia, concretamente, de su cociente intelectual. Por este motivo, con frecuencia se han utilizado los test de inteligencia para la orientación profesional o en procesos de selección para puestos de trabajo. Sin embargo, en la vida nos encontramos con personas que tienen éxito, sin que este haya dependido exclusivamente de su cociente intelectual, sino que han sido otro tipo de habilidades las que han condicionado su éxito.

El Autoestima.- Tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales. Por abundar sobre lo que constituye una configuración psicológica compleja, es necesario delimitarla de otro concepto que aunque guarde mucha relación y de hecho muchos consideran que es lo mismo, posee algunas diferencias: el auto-concepto que lo podemos definir como una configuración psicológica donde emergen ideas, criterios y percepciones de sí mismo del otro y del medio que lo rodea y que el mismo está sujeto a cambios, pues esta supone una historia personal que se enriquece día a día.

Puntos Clave de las Habilidades Sociales

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son reciprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado

como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).

- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el auto-concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto-concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

Las Habilidades Sociales Básicas

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Maneras de adquirir las Habilidades Sociales

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel", con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar la Habilidades Sociales de los niños y niñas.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas

que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos al análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco

teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel", con la finalidad de establecer el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas

de Ángel", para evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales, basada en los Ejes de Aprendizaje y los Componentes de los Ejes de Aprendizaje.

POBLACIÓN

ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL"				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**PADRES DE FAMILIA**
"A"	**17**	**13**	**30**	**30**
"B"	**14**	**16**	**30**	**30**
TOTAL	**31**	**29**	**60**	**60**

FUENTE: Registro de Matrícula de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel",
ELABORACIÓN: Investigadora

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL", CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR QUE OFRECEN A SUS HIJOS.

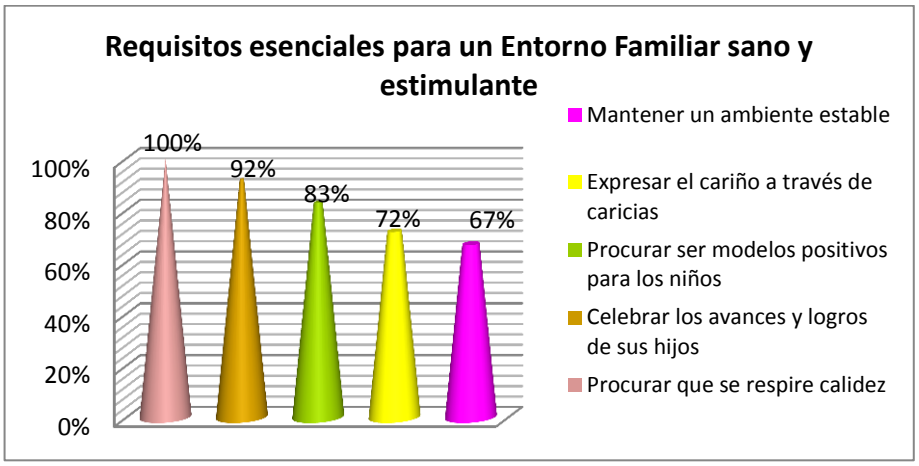
1.- Marque con una X los requisitos que Ud. considera esenciales para un Entorno Familiar sano y estimulante para sus miembros

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Procurar que se respire calidez	60	100%
Celebrar los avances y logros de sus hijos	55	92%
Procurar ser modelos positivos para los niños	50	83%
Expresar el cariño a través de caricias	43	72%
Mantener un ambiente estable	40	67%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, consideran que los requisitos esenciales para un Entorno Familiar sano y estimulante para sus miembros es el de procurar que se respire calidez, el 92% celebrar los avances y logros de sus hijos, el 83% procurar ser modelos positivos para los niños, el 72% expresar el cariño a través de caricias; y, el 67% mantener un ambiente estable.

Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos.

Celebrar los avances y logros de los niños. - Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos.

Procurar ser modelos para los niños, procurando que las acciones sean positivas y dignas de imitar.- Los niños desarrollan conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.

Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo.

Mantener un ambiente estable, ordenado y seguro.- Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

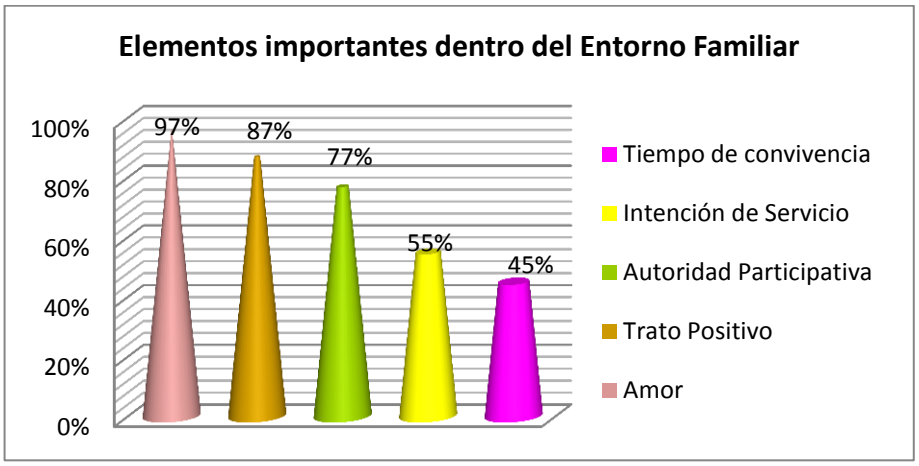
2.- ¿Qué elementos considera Ud. son importantes dentro del Entorno Familiar?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Amor	58	97%
Trato Positivo	52	87%
Autoridad Participativa	46	77%
Intención de Servicio	33	55%
Tiempo de convivencia	27	45%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel”.
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 97% de los Padres de Familia encuestados, consideran que los elementos importantes dentro del Entorno Familiar es el amor, el 87% trato positivo, el 77% autoridad participativa; el 55% intención de servicio, y el 45% tiempo de convivencia.

Amor.- La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta. La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e irrepetible; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad, la misma que es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres deben buscar la felicidad de los hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positiva, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar.

Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- Se debe tener suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

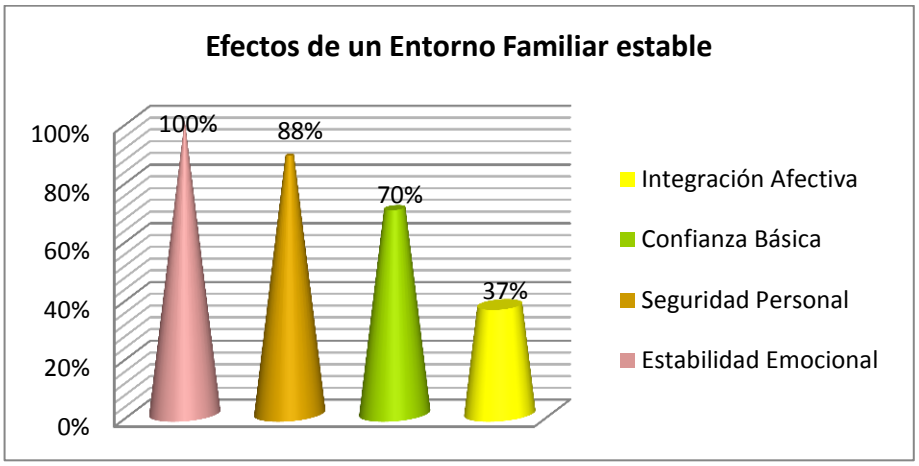
3.- ¿Cuál cree Ud. que son los efectos de un Entorno Familiar estable?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Estabilidad Emocional	60	100%
Seguridad Personal	53	88%
Confianza Básica	42	70%
Integración Afectiva	22	37%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que los efectos de un Entorno Familiar estable es la estabilidad emocional, el 88% seguridad personal, el 70% confianza básica; y, el 37% integración afectiva.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas

ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

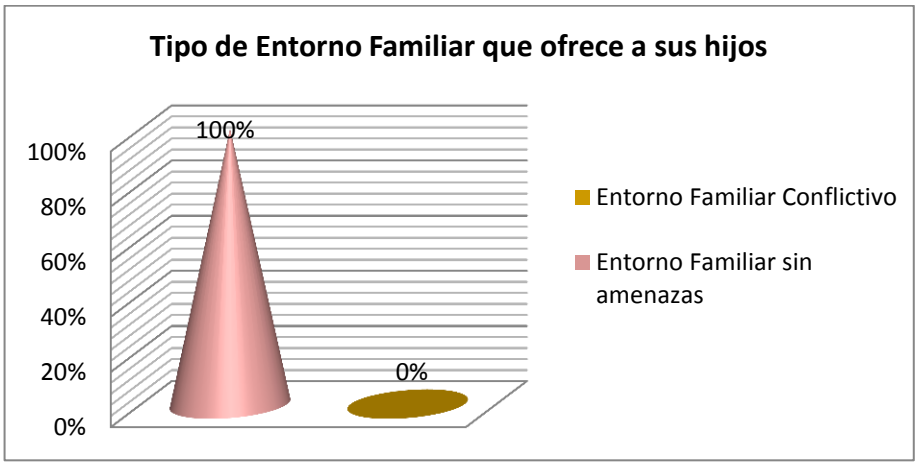
4.- ¿Qué tipo de Entorno Familiar ofrece a sus hijos?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Entorno Familiar sin amenazas	60	100%
Entorno Familiar Conflictivo	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel”.
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que el tipo de Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos es un entorno familiar sin amenazas.

Un Entorno Familiar sin Amenazas se da cuando los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos**.** Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar

creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que no son respetadas**.**

Un Entorno familiar conflictivo es cuando la convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos se tienen, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil. En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas

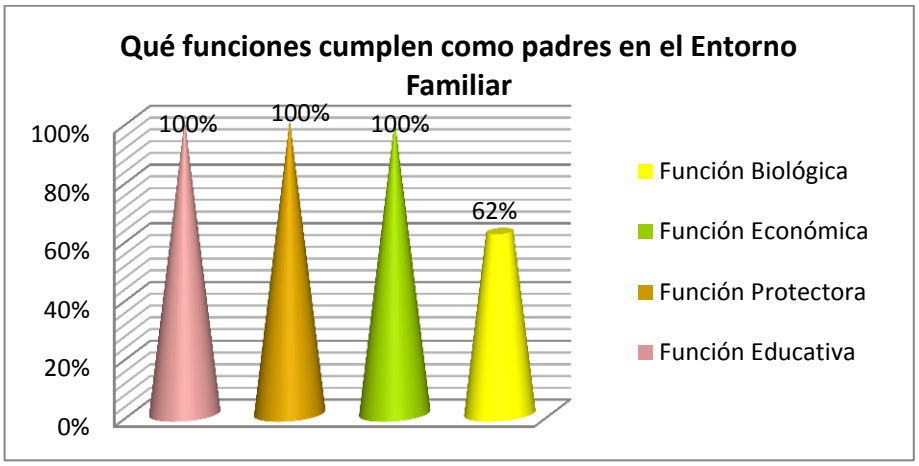
5.- ¿Qué funciones cumplen como padres en el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Función Educativa	60	100%
Función Protectora	60	100%
Función Económica	60	100%
Función Biológica	37	62%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel”.
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que las funciones que cumplen en el Entorno Familiar es la función educativa, función protectora, función económica; y, el 62% función biológica.

La Función Educativa está dada por una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

La Función Protectora es cuando se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos. Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

La Función Económica satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

La Función biológica se asegura la reproducción humana.

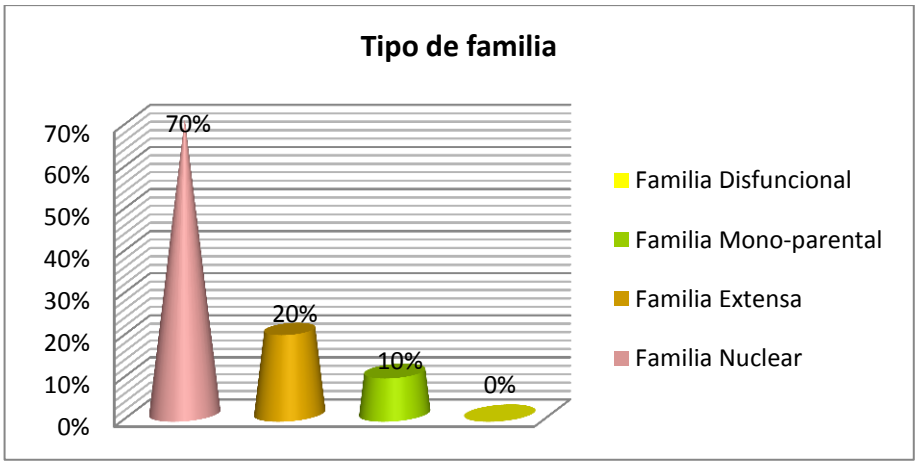
6.- ¿Qué tipo de familia mantiene en su Entorno Familiar?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Familia Nuclear	42	70%
Familia Extensa	12	20%
Familia Mono-parental	6	10%
Familia Disfuncional	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.
.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que el tipo de familia que mantienen en su Entorno Familiar es familia nuclear, el 20% familia extensa; y, el 10% familia mono-parental.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

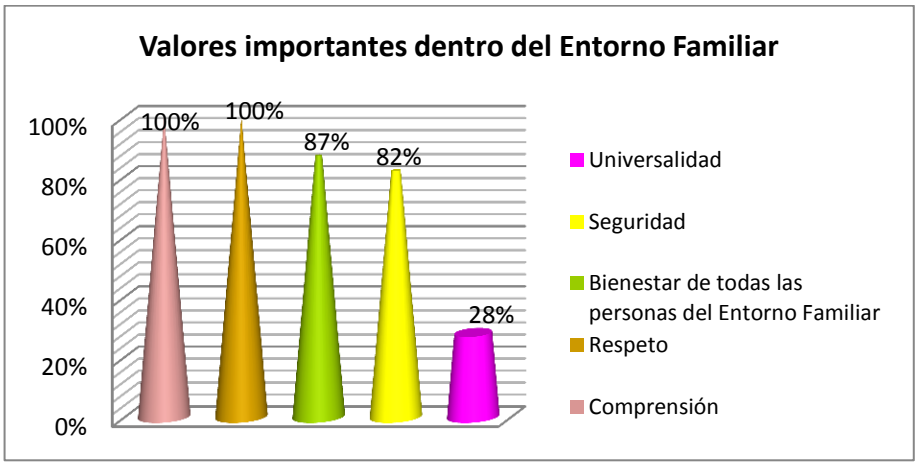
7.- ¿Qué valores considera importantes dentro del Entorno Familiar?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Comprensión	60	100%
Respeto	60	100%
Bienestar de todas las personas del Entorno Familiar	54	87%
Seguridad	49	82%
Universalidad	17	28%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, considera que los valores más importantes dentro del Entorno Familiar es la comprensión y el respeto;

el 87% el bienestar de todas las personas del Entorno Familiar; el 82% seguridad; y, el 28% la universalidad.

La comprensión es el trato cotidiano, que a veces parece imposible de efectuarse sin problemas, si se atiende con inteligencia y mucho amor, puede llevarse a cabo sin contratiempo alguno y llegar a ser muy estimulante.

El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.

La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.

Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.

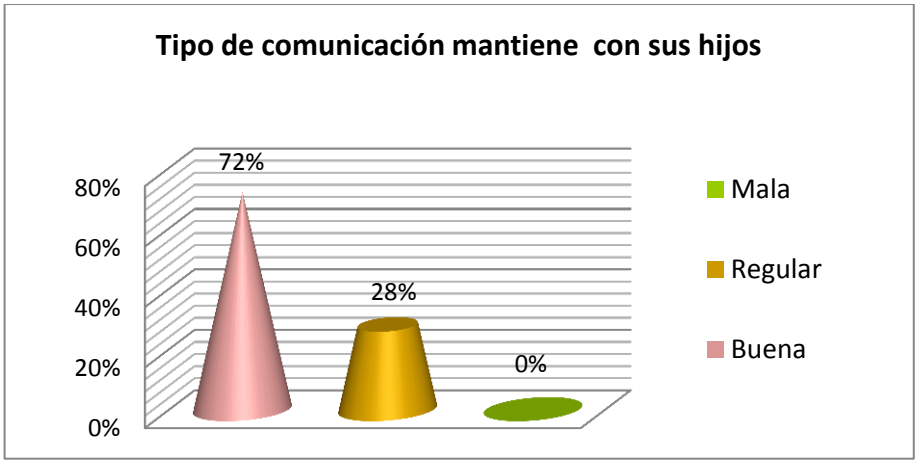
8.- ¿Qué tipo de comunicación mantiene Ud. con sus hijos?

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Buena	43	72%
Regular	17	28%
Mala	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los Padres de Familia encuestados, indican que el tipo de comunicación que mantiene con sus hijos es buena; y, el 28% regular.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

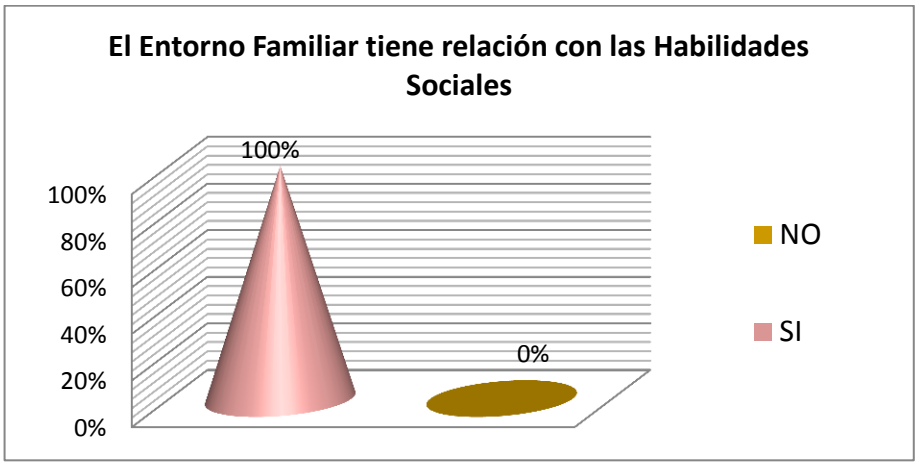
9.- ¿Considera Ud. que el Entorno Familiar tiene relación con las Habilidades Sociales de los niños?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
SI	60	100%
NO	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel”.
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que el Entorno Familiar sí tiene relación con las Habilidades Sociales de los niños.

El Entorno Familiar interviene en el desarrollo de las Habilidades Sociales, ya que se ve ligado en primera instancia a la influencia que tiene la familia como la principal organización a la que pertenecen los niños el cual transmite actitudes, valores y patrones de conducta a través de sus familias y lo hacen de varias maneras. Los padres y hermanos sirven de modelos para la conducta correcta o incorrecta y ellos premian o castigan las conductas de sus hijos, ampliar las capacidades cognitivas les permiten aprender una gama de reglas y conceptos sociales tanto los que enseñan explícitamente como los implícitos y por último el aprendizaje por

observación o social se lleva a cabo dentro del contexto de las relaciones recíprocas padres-hijos en el que cada uno influye y modifica la conducta del otro en un proceso social intenso. El Entorno Familiar que rodea al niño son los principales miembros de esta organización social y son quienes guían las primeras enseñanzas del menor, su forma de desenvolverse y ejercen influencia en el tipo de conducta que ellos adquieren.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL", PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

LUNES

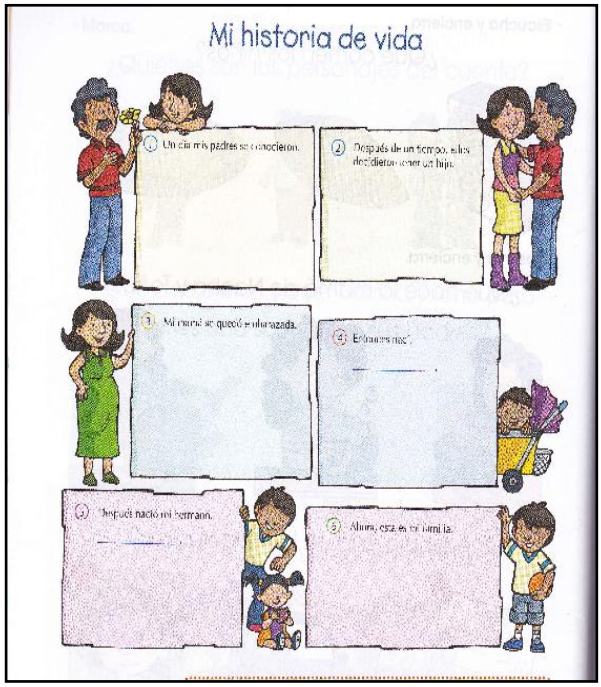
Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componente de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Destreza: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

Actividad: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

Recursos: Niñas, niños, lámina (página 70 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), crayones.

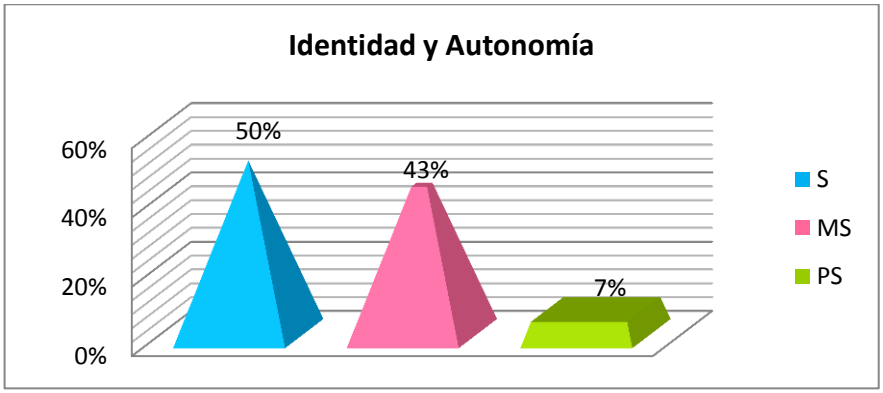


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente	S	30	50%
Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente	MS	26	43%
No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace	PS	4	7%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños observados cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente, obteniendo una

calificación de Satisfactorio, el 43% cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 7% no cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La etapa que abarca la educación infantil tiene una decisiva importancia en el desarrollo pleno y armónico de los niños, ya que en ella amplían sus interacciones con los demás, incentivando a los niños a manifestar sus ideas, perseverar en la realización de una actividad, defender opiniones dadas, elegir actividades, expresar emociones y demostrar responsabilidad en las tareas,

El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo. Se debe pedir apoyo a todos los responsables de su cuidado para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera será un trabajo conjunto entre la escuela y el hogar en favor de su desarrollo. Es importante que el alumno tenga una imagen positiva de sí mismo, que se sienta parte de una sociedad, una comunidad, una familia y por último de una institución educativa, el sentirse parte de él….ayuda a tener seguridad en uno mismo, para esto la familia y el docente deben dirigirse hacia el niño con palabras positivas como: ¡tú pueden!, ¡tú siempre lo lograras!, etc. El concepto de uno mismo se forma en gran parte por la interiorización de las valoraciones positivas o negativas que proceden de las

interacciones sociales con sus iguales, con los padres y el profesor. Se van configurando así la autoestima y la propia identidad, que posibilitan el logro de la autonomía.

MARTES

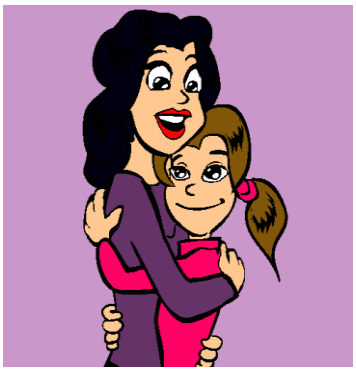
Ejes de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Convivencia

Destreza: Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales mostrando alegría e interés

Actividad: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa**.**

Recursos: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

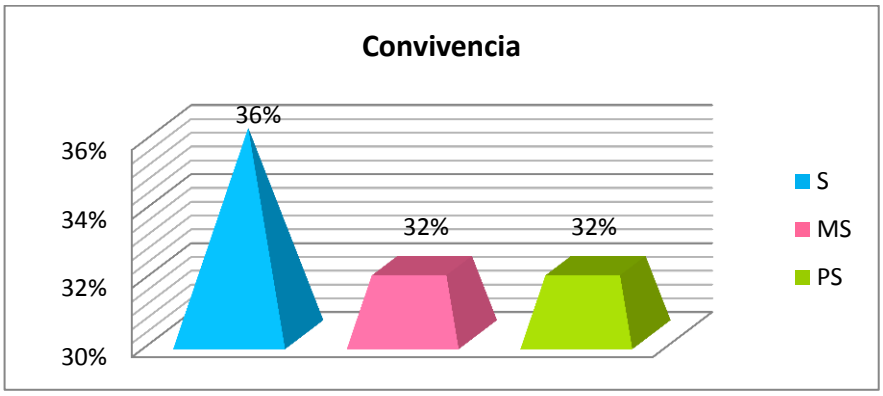


CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente	S	22	36%
Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente	MS	19	32%
Encierra en un círculo menos de 3 personas que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace	PS	19	32%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 36% de las niñas y niños observados encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 32% encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 32% encierra en un círculo menos de 3 personas que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Convivencia; es el que contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir es el que fortalece el saber ser dentro de su formación integral. Es prioritario en el niño desarrollar su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad. Para lograr un ambiente de armonía,

convivencia e interacción familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario convivir.

MIÉRCOLES

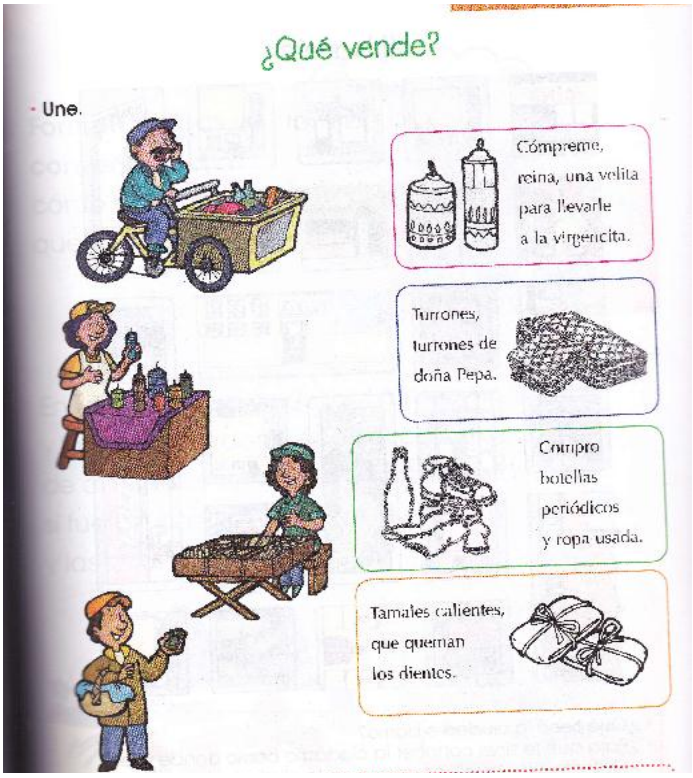
Ejes del Aprendizaje: Conocimiento del medio Natural y Cultural

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Descubrimiento y Comprensión del medio Natural y Cultural

Destreza: Identificar las principales ocupaciones y profesiones y reconocer sus beneficios.

Actividad: Une con una línea el vendedor con el producto de venta

Recursos: Láminas pre-elaboradas, lápiz, niñas y niños.

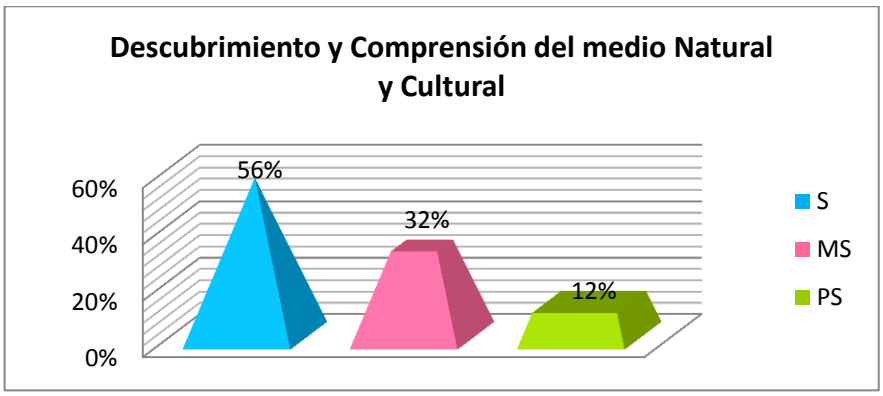


CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Une con líneas 3 vendedores con el producto de venta, correctamente	S	34	56%
Une con líneas 4 vendedores con el producto de venta, correctamente	MS	19	32%
Une con líneas menos de 3 vendedores con el producto de venta, o no lo hace	PS	7	12%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de las niñas y niños observados une con líneas 3 vendedores con el producto de venta, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 32% une con líneas 4 vendedores con el producto de venta, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el

12% une con líneas menos de 3 vendedores con el producto de venta, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente Descubrimiento y Comprensión del Mundo Cultural y Natural, promueven el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual es necesario que recuerde que en la actualidad existen varios tipos de familias, padre y madre con hijos, madre con hijos, padre con hijos, abuelos con nietos, tíos con sobrinos, padrinos con ahijados, entre otros; por lo tanto hay que ayudar a los estudiantes a reconocer el núcleo familiar, valorarlo e identificarse con él.

JUEVES

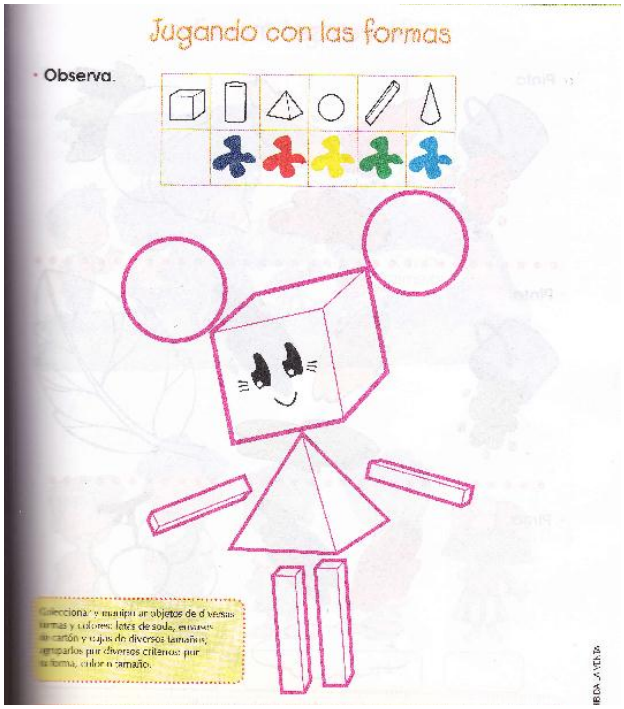
Ejes del Aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Relación Lógico-Matemáticas

Destreza: Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno

Actividad: Observa, describe y pinta al personaje según la clave del color

Recursos: lámina (página 149 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), lápices de colores, lápiz.

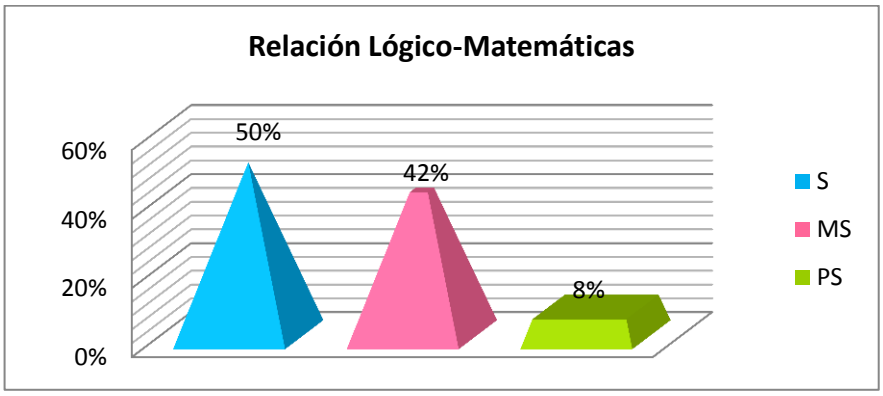


CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Observa, describe y pinta con 4 figuras al personaje según la clave del color, correctamente	S	30	50%
Observa, describe y pinta con 5 ó 6 figuras al personaje según la clave del color, correctamente	MS	25	42%
Observa, describe y pinta con menos de 4 figuras al personaje según la clave del color, o no lo hace	PS	5	8%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las niñas y niños observados: observa, describe y pinta con 4 figuras al personaje según la clave del color, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 42% observa, describe y pinta con 5 ó 6 figuras al personaje según la clave del color, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 8% observa, describe y pinta con menos de 4 figuras al personaje según la clave de color o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógico-Matemáticas tiene como objetivo desarrollar el pensamiento y alcanzar las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Los escolares por naturaleza son curiosos y quieren

aprender todo sobre el mundo que los rodea para lo cual la familia en casa y las maestras en el aula deben aprovechar estas oportunidades para trabajar un nuevo conocimiento y usar la motivación intrínseca de los estudiantes ofreciéndoles muchas alternativas para explorar conceptos acerca de este componente.

VIERNES

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunidad Oral

Actividad: Leer las oraciones y dibuja la figura que falta en cada caso.

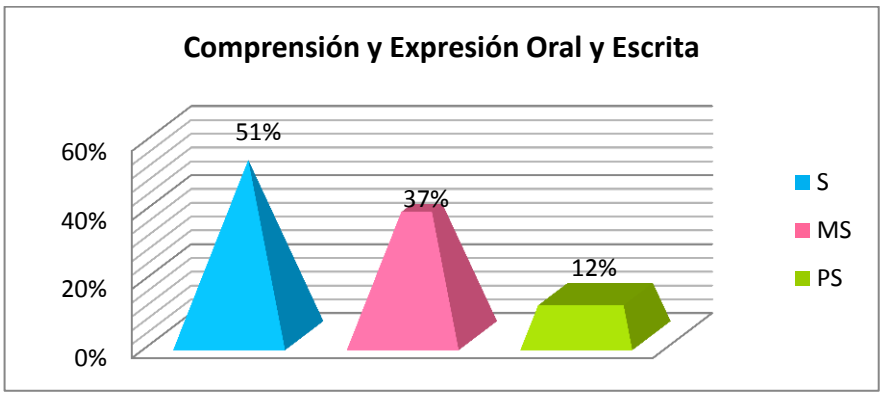
Recursos: Lámina (página 113 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), crayones.

CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Lee las oraciones y dibuja 2 figuras que faltan en cada caso, correctamente.	S	31	51%
Lee las oraciones y dibuja 3 figuras que faltan en cada caso, correctamente	MS	22	37%
No lee las oraciones y dibuja menos de 2 figuras que faltan en cada caso, incorrectamente	PS	7	12%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 51% de las niñas y niños observados lee las oraciones y dibuja 2 figuras que faltan en cada caso, correctamente, obteniendo una calificación de

Satisfactorio, el 37% lee las oraciones y dibuja 3 figuras que faltan en cada caso, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 12% no lee las oraciones y dibuja menos de 2 figuras que faltan en cada caso, incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio

El objetivo prioritario de la educación es que cuando los estudiantes terminen sus años de estudio se conviertan en competentes comunicativos, esto quiere decir que sean capaces de comunicarse tanto de forma oral y escrita, produciendo y comprendiendo cualquier tipo de texto, en cualquier situación que se les presente en la vida cotidiana. Un aspecto esencial es el desarrollo de la conciencia semántica, que permite comprender los significados que tienen palabras, frases u oraciones y párrafos, es decir que una palabra puede tener distintos significados que se pueden diferenciar según el contexto,

A través del componente Comprensión y Expresión Oral y Escrita los maestros desarrollarán destrezas comunicativas esto quiere decir que sean capaces de comunicarse, expresar oralmente opiniones, participar en conversaciones: para alcanzarlo es necesario que desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz al concluir su educación básica

LUNES

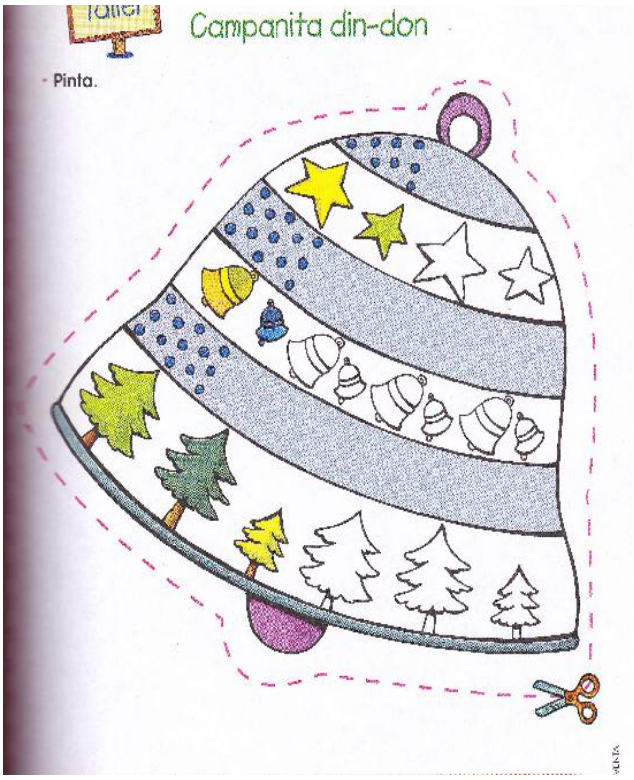
Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Artística.

Destreza: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

Actividad: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

Recursos: Láminas (página 89 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), Niñas, Niños, crayones, tijera.

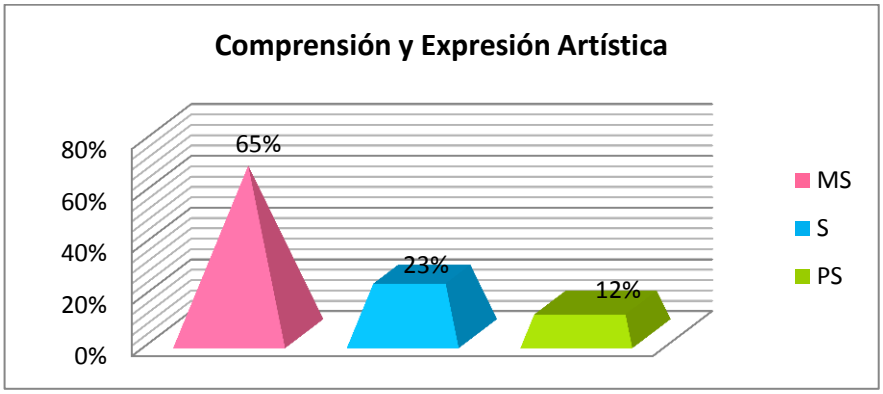


CUADRO N° 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente.	MS	39	65%
Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente.	S	14	23%
Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace	PS	7	12%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de las niñas y niños observados pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 23% pinta siguiendo las series y recorta parte de la

campanita din-don correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 12% pinta siguiendo las series y no recorta la campana din-don o no lo hace, obteniendo una calificación Poco Satisfactorio.

Con referencia al componente de Comprensión y Expresión Artística se cumplen varios objetivos como: el desarrollo de la motricidad fina, la Creatividad, al gusto por las obras artísticas, al conocimiento y al buen uso de los materiales a utilizar, para este propósito es necesario realizar diferentes técnicas como: dibujo, pintura, estampado, collage o mosaico, cosido, modelado, construcciones, entre otras, que tienen que ser recurrentes y practicadas de una forma sistemática, natural y lúdica. Es importante que la maestra tenga claro la intencionalidad en la realización de las diferentes técnicas y que todos los trabajos tengan una significación.

MARTES

Eje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componente de los Ejes del Aprendizaje: Expresión Corporal

Destreza: Identificar la derecha y la izquierda con relación a los demás

Actividad: Identifica que objeto está a tu derecha y que objeto está a tu izquierda.

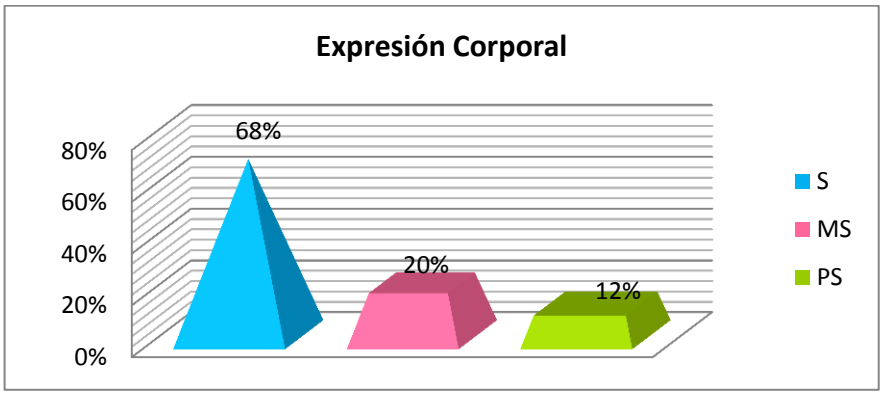
Recursos: Láminas (página 177 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), pre-elaboradas, crayones.

CUADRO N° 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Identifica solo el objeto que está a su derecha y no el objeto que está a su izquierda, correctamente	S	41	68%
Identifica el objeto que está a su derecha y el objeto que está a su izquierda, correctamente	MS	12	20%
Identifica los objetos pero no indica el objeto que está a la derecha ni el objeto que está a la izquierda, o no lo hace.	PS	7	12%
TOTAL		**60**	**100%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de las niñas y niños observados identifica solo el objeto que está a su derecha y no el objeto que está a su izquierda, correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio, el 20% identifica el objeto que está a su derecha y el objeto que está a su izquierda, correctamente, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, y el 12% Identifica los objetos pero no indica el objeto que está a la derecha ni el objeto que está a la izquierda, o no lo hace, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El desarrollo de la Expresión Corporal se da en el estudiante que ingresa a primer año que por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros. Por otra parte es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma

energía hacia un fin determinado. La forma de asegurar un mejor progreso de los estudiantes es a través del cariño y aliento expresando por los padres en su casa como por las maestras en la escuela. Es necesario conocer que la construcción del esquema corporal se logra, por sobre todas las cosas, por el uso y la experiencia de las posibilidades del cuerpo y también por la conciencia de sus limitaciones.

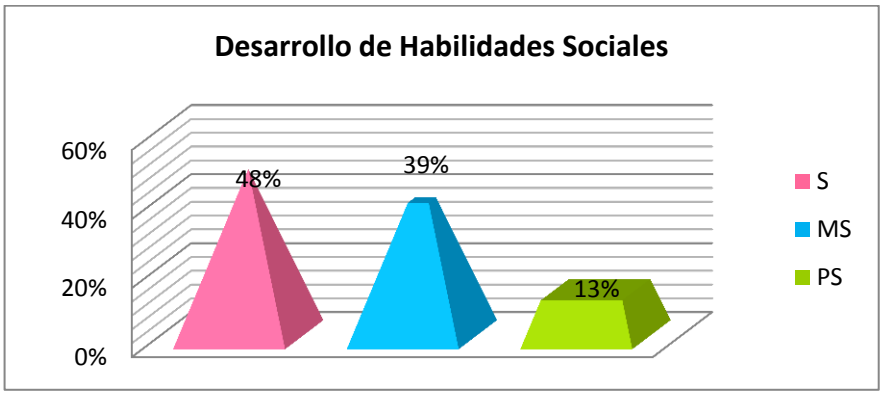
CUADRO DE RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LAS NIÑAS Y NIÑOS

CUADRO N° 17

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Identidad y Autonomía	43%	50%	7%
Convivencia	32%	36%	32%
Descubrimiento y Comprensión del medio Natural y Cultural	32%	56%	12%
Relación Lógico-Matemáticas	42%	50%	8%
Comprensión y Expresión Oral y Escrita	37%	51%	12%
Comprensión y Expresión Artística	65%	23%	12%
Expresión Corporal	20%	68%	12%
TOTAL	**39%**	**48%**	**13%**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Caritas de Ángel".
Investigadora: Jimena Janeth Porras Ruiz.

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los niños y niñas observados tienen un Desarrollo de Habilidades Sociales equivalente a Satisfactorio, el 39% Muy Satisfactorio; y, el 13% Poco Satisfactorio.

La Habilidades Sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros. Como seres sociales al nacer ya obtenemos una inteligencia que llamamos interpersonal. Este no permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente.

Las Habilidades Sociales dentro del hogar favorecen el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, es propia de las familias saludables, propician un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros, son necesarias porque las familias requieren de las prácticas de competencias sociales, a nivel de la cohesión: ligazón emocional y autonomía; y, de la adaptabilidad: capacidad de afrontar eventos estresores y cambios; y, en dentro del aula el desarrollo y el logro de Habilidades Sociales facilita la integración social a experiencias de aprendizaje significativo, el alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento, obteniendo un mayor rendimiento, los problemas en las habilidades sociales del educar se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, lo que dificulta su desempeño.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer el Entorno Familiar que ofrecen los padres a las niñas y niños de Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014, se recolecto información a través de una Encuesta aplicada a los Padres de Familia, tomando como referencia la pregunta 4, la misma que dice: **¿Qué tipo de Entorno Familiar ofrece a sus hijos?.** El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que el tipo de Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos es un entorno familiar sin amenazas, el mismo que se da cuando los padres mantienen la paz en familia, y enseñan paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz, tener buena comunicación y reforzar los valores en el hogar.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños de Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014, se aplicó una Guía de Observación y los resultados determinan que: El 48% de los niños y niñas observados tienen un Desarrollo de Habilidades Sociales equivalente a Satisfactorio, el 39% Muy Satisfactorio; y, el 13% Poco Satisfactorio.

Las Habilidades Sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros. Nos permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que El Entorno Familiar tiene relación significativa con el Desarrollo de Habilidades Sociales de las niñas y niños de Primer grado de Educación General Básica de la escuela fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014. El Entorno Familiar como una estructura y cumpliendo las funciones establecidas dentro de su contexto, es considerado como un laboratorio natural donde todos experimentan y aprenden a desarrollar entre otras áreas del crecimiento personal, las Habilidades Sociales, tan necesarias para incluirse en el medio que lo rodea de una manera aceptable.

h. CONCLUSIONES

- El 100% de los Padres de Familia encuestados, indican que el tipo de Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos es un entorno familiar sin amenazas.

- El 48% de los niños y niñas observados tienen un Desarrollo de Habilidades Sociales equivalente a Satisfactorio, el 39% Muy Satisfactorio; y, el 13% Poco Satisfactorio

i. RECOMENDACIONES

- A los Padres de Familia para que dentro de su Entorno Familiar involucren valores como el respeto, amor mutuo, generosidad, lealtad; así, como también que se involucren en el círculo social de sus hijos para contribuir al desarrollo de la afectividad y del comportamiento interpersonal de sus hijos.

- A las maestras para que realicen actividades tendientes a adquirir Habilidades Sociales en sus alumnos a través de las competencias sociales que se despliegan con procesos de experiencias directas imitación y refuerzos sociales para desarrollar determinadas conductas.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

“SEMINARIO – TALLER DE MEJORAMIENTO DE ENTORNO FAMILIAR Y DINÁMICAS PARA RECONOCER Y MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CARITAS DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS”

b. PRESENTACIÓN

Los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos provienen de familias cuyo Entorno Familiar se ve afectado por varias causas como son la desintegración familiar, divorcios, separaciones; en fin, razones por las cuales se ven afectadas las relaciones sociales en los niños, lo que altera comportamientos y conductas que impiden una buena integración a la sociedad.

Teniendo muy en cuenta esta situación se quiere abordar el problema con la ejecución de una propuesta de un Seminario-Taller acerca del Entorno Familiar y las Habilidades Sociales y de esta manera motivar a conductas y comportamientos aceptables en las niñas y niños de los primeros años de Educación Básica.

Esta propuesta tiene como función principal mejorar las conductas y comportamientos en una forma sistematizada de las niñas y niños impulsando principios, métodos o procedimientos para el desarrollo de Habilidades Sociales, vinculándolos con un buen Entorno Familiar que los padres provean a sus hijos, aprovechando el interés de parte de los padres de familia y maestras para llegar a cumplir con estos objetivos.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia; como en la escuela por parte de las maestras de los niños de Primer Grado de Educación Básica que llevará a grandes cambios en beneficio de la niñez.

Mediante el presente trabajo escolar, con el apoyo de los padres como responsables de la crianza y cuidado de sus hijos y de las maestras en la

escuela ayuden a los niños y niñas con la finalidad de que crezcan con autonomía y buen desarrollo de su personalidad, para lograr éxitos en su vida como adultos. Aquí intervienen todos los interesados, es decir la comunidad tanto social como educacional y la familia para que a partir de ahí los educadores logren saber las causas delas habilidades sociales de los niños y niñas.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los padres de familia y maestras se actualicen en la aplicación de soluciones y actividades para mejorar en desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Grado y así, se demanda la aplicación de esta propuesta.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la aplicación de actividades para mejorar el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Grado.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Proponer un Seminario-Taller a los Padres de Familia para la formación en valores humanos dentro de su Entorno Familiar
- Proponer Dinámicas para reconocer y mejorar las Habilidades Sociales en el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

e. CONTENIDOS

- ✓ Propuestas para lograr un Entorno Familiar sano y estimulante
- ✓ Logros a conseguir por un buen Entorno Familiar
- ✓ Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:
- ✓ Sugerencias para que las familias puedan crear un ambiente familiar sin amenazas
- ✓ Propuesta para reforzar valores en los hogares en donde predomina la armonía, el bienestar y el afecto.
- ✓ Estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos.
- ✓ Seminario-Taller: ¨Formación en Valores Humanos”
- ✓ Recomendaciones para mejorar las habilidades sociales
- ✓ Dinámicas para reconocer y mejorar las Habilidades Sociales

DESARROLLO DE CONTENIDOS

SEMINARIO-TALLER A LOS PADRES DE FAMILIA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS DENTRO DE SU ENTORNO FAMILIAR

"El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales". GIMENEO, Adelina (1999).

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones

de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

PROPUESTAS PARA LOGRAR UN ENTORNO FAMILIAR SANO Y ESTIMULANTE

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos
- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos
- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.
- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo
- Nada remplaza el regaloneo de los padres. El criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos
- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño

se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

- Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

LOGROS A CONSEGUIR POR UN BUEN ENTORNO FAMILIAR

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

ACTITUD DE LOS PADRES PARA CONSEGUIR UN AMBIENTE FAMILIAR LO MÁS FAVORECEDOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS:

- Dar sensación de seguridad al hijo.
- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

SUGERENCIAS PARA QUE LAS FAMILIAS PUEDAN CREAR UN AMBIENTE FAMILIAR SIN AMENAZAS

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta

hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.

- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

PROPUESTA PARA REFORZAR VALORES EN LOS HOGARES EN DONDE PREDOMINA LA ARMONÍA, EL BIENESTAR Y EL AFECTO.

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.
-

ESTRATEGIAS GENERALES PARA INTENTAR MEJORAR LA RELACIÓN CON NUESTROS HIJOS.

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.
- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.

- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos convienen que sean aceptables para ambos.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

SEMINARIO-TALLER: ¨ FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS¨

OBJETIVOS:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: ¨JUGUEMOS A CONOCERNOS¨

Se coloca una escarapela y un número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1.- ¿Por qué está feliz el número?

2.- ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?

3.- ¿Cuál es la expectativa del número?

4.- Elabore un acróstico con el nombre del número

5.- Pida al número… interpretar una canción

6.- ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?

7.- Pregunte al número su nombre

8.- Pida al número que lo salude

9.- Consiga la firma del número

10.- Pregúntele al número… qué signo es

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado. Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1.- Cada participante recibe una copia del texto "**LAS DOS ISLAS**"

2.- Analizar el caso empleando para ello 5 minutos. Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo con el cual considera que actúan.

3.- Organizar grupos de 5 personas. Determinar el orden preferencial del mismo. Cada participante expondrá su punto de vista argumentando las razones que lo llevaron a establecer el orden referencial.

4.- Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto "**LAS DOS ISLAS**".

PLENARIA:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

COMPROMISO:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN:

A través de la elaboración de un muñeco en materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión

"LAS DOS ISLAS"

Aquí hay dos islas, en una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados, y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Delio y el mar está

inundado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla. Cosme promete llevarla pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo lo piensa. Alicia habla con su madre Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: No te puedo decir lo que tienes que hacer tienes que tomar tus propias decisiones. Alicia lo sigue pensando, finalmente va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme le lleva a la isla de Delio, siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: Si usted es esa clase de mujer ya no puedo casarme.

Ernesto escucha la conversación y le dice a Alicia: está bien yo me caso con usted, no me importa lo que ha hecho, necesito alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

PUNTOS DE DISCUSIÓN

1.- Sería diferente si Alicia tuviera 16 o 40 años de edad.

2.- No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre

3.- Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme.

4.- Había algo de inmoral paras 2 noches juntos

5.- Cosme quiso decir duerma conmigo cuando dijo pase dos noches conmigo

PUNTOS DE REFLEXIÓN

1.- Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores

2.- Qué otras fuentes transmite valores o antivalores al interior de la familia

3.- Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad

IDEAS PARA COMPLETAR EL TEMA

Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores?.. No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia con relación padres e hijos y continua el resto de la vida a tisú del contacto con hermanos amigos maestros instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a

nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en el que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y el error: en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar pero nunca institucionar leyes. Por definición y derecho social los valores son asunto personal.

DINÁMICAS PARA RECONOCER Y MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Las HABILIDADES SOCIALES se refieren a la habilidad para tratar y congeniar con las demás personas

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:

- Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.
- Encontrarás nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.

- Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.
- Podrás tener un mejor rendimiento escolar y universitario.
- Te llevarás mejor con tus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

- No podrás ser capaz de comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas.
- No se te hará muy difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.
- Té veras apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte.
- Te encontrarás sólo, perderás a tus amigos ó llegaras a tener problemas con ellos.

Puntos Claves de las Habilidades Sociales.

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son reciprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.

- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.
- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el auto-concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto-concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

Maneras de adquirir las Habilidades Sociales

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Problemas provocados por falta o escaso Desarrollo de Habilidades Sociales.

- Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.

- Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.
- Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales.

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

- Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.

- Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.
- Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.
- Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.
- Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales,

para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.

- Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.
- Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

DINÁMICAS PARA RECONOCER Y MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

EMPATÍA

JUEGO: El ratón y el gato.

Edad a la que va dirigida: A partir de 4-6 años.

Tipo de juego: Social

Objetivos:

- Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía.
- Vivenciar la diferencia de poder.
- Vivenciar el cambio en la escala de poder.

Materiales utilizados: El material necesario para la realización de esta actividad, será la historia que vamos a contar. Y el espacio necesario será aquel que esté libre de sonidos.

Temporalización: La duración de esta dinámica será aproximadamente de 20 min.

Desarrollo del juego: para el comienzo de la dinámica nos quedaremos todos en silencio y con los ojos cerrados, a continuación la educadora con voz tranquila y suave empezará a contar la historia del ratón y el gato.

"Cierra los ojos e imagina que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. . . Subes las escaleras de la puerta de entrada. . . Empujas la puerta. . . que se abre. . . chirriando.

Entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía.

De repente, una extraña sensación invade tu cuerpo empieza a tiritar y a temblar. . . Sientes que te vas haciendo cada vez más pequeña . . . Ya no llegas más que a la altura del marco de la ventana. Continúas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. . Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciendo. . . Te das cuenta entonces de que has cambiado de forma. Tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento está a cuatro patas y comprendes que te has

convertido en ratón. . .Miras a tu alrededor desde esa situación de ratón estás sentada en un extremo de la habitación. . . Después ves moverse la puerta ligeramente. . . Entra un gato. . Se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente. Se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificada. . . A los gatos les gusta comer ratones. . . . Oyes latir tu corazón. . . Tu respiración se vuelve entrecortada. . . Miras al gato. . . . Acaba de verte y se dirige hacia ti. . . Se acerca, lentamente, muy lentamente. . . Se para delante de ti y se encoge.

¿Qué sientes en este preciso momento? . . . ¿Qué alternativas tienes? . . . ¿Qué decides hacer? . . . . Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienza a temblar.

Sientes que te transformas de nuevo.

Esta vez creces. El gato parece volverse más pequeño y cambia de forma. Tiene el mismo tamaño que tú. . . y ahora ya es más pequeño . . . El gato se transforma en ratón y tú eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralada? . . . ¿Qué te parece el ratón? . . . ¿Cómo se sentirá el ratón? . . . Y tu ¿qué sientes ahora? . . . Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces. . . ¿Cómo te sientes ahora? . . . La transformación vuelve a comenzar. Cada vez creces más. Poco a poco vas recobrado tu tamaño habitual. Ahora ya eres tú misma. Sales de la casa

abandonada y vuelves a esta sala. . . Abres los ojos y miras a tu alrededor. . . "

Reflexión:

¿Quién quiere decir algo?

¿Alguien ha tenido miedo? ¿Cuándo te has quedado paralizada de miedo?

¿Alguna vez has tenido miedo de alguna persona?

¿Alguna vez has dado miedo a alguien?

¿Te has sentido amenazada alguna vez?

¿Has amenazado a alguien alguna vez?

DIBUJANDO AL DICTADO

Edad: A partir de 4/5 años.

Tipo de juego: Feedback

Desarrollo:

Una participante sale a la pizarra (en el caso de no disponer de una pizarra también se puede hacer en un folio) y a otro participante se le dará un dibujo con formas geométricas.

El que tiene el dibujo tendrá que ir describiéndole al que está en la pizarra como es el dibujo, para que éste lo vaya dibujando sin poder verlo. La

persona que está dibujando no podrá preguntar nada. Una vez que termine se comparará el dibujo de la pizarra con el original.

Materiales:

- Pizarra o folio blanco.
- Dibujo.
- Tiza, bolígrafo o lápiz.

f. BIBLIOGRAFÍA

- **ABARCA &HIDALGO:** Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125.
- **ARES** P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.**
- **DURIVAGE, J.** (1999): "Educación y Socialización", en Educación. México, Trillas
- **NEWCOMB, T**. M. (1964). Manual de Psicología Social, tomo I. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ABARCA &HIDALGO:** Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125.
- **ARES** P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- **AYORA** AMABLE. Los Test en la Psicología Infantil aplicable a niños. Avances en la Investigación Teórica y Práctica. Febrero 2010. Pág. 254-255.
- **CABALLO,V.E:** Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A 1993.P.250.
- **COBOS, Pillar**. El desarrollo Socio-Afectivo, manual para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995
- **CRATTY, B.J**.:"Desarrollo Social en los niños". Madrid: Santillana, 1989
- **DURIVAGE, J.**(1999): "Educación y Socialización", en Educación. México, Trillas
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España.
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

- **ENCICLOPEDIA** los Padres de Hoy. Problemas en la Infancia. Círculo de Lectores Bogotá C 2004
- **GESSELL** Amatruda, El niño de 0 a 6 años. Editorial Piados 3ra Edición, Pág. 58 España, 1994
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.**
- **GUTIERREZ** D. Dinámica Familiar y Patología. México, DF: Prensa Médica, 1985:53-66.
- **IBÁÑEZ SUNDÍN**, Carmen "El proyecto de la Educación Inicial y su práctica en el aula". Editorial La Muralla, 2008
- **JEAN Piaget**1890
- **MARTIN,** Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.
- **MARTINEZ,N.D & SANZ,M.Y:** Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.
- **MOLINA** A. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **NEWCOMB, T**. M. (1964). Manual de Psicología Social, tomo I. Buenos Ai res: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **REVISTA** Despertar. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- **RIESGO Mendez, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59**

- **RUIZ** Rodríguez G. La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **SATIR** V. Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.

SITIOS EN INTERNET

- jttp://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm
- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- www.craaltaribagorza.net: Las Rabietas durante el juego
- www.educacioninfantil.info/guia-juego-recurso
- www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL" DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

JIMENA JANETH PORRAS RUIZ

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CARITAS DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

El Entorno Familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones inter-personales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Las Habilidades Sociales implican la capacidad para interactuar con los demás de un modo determinado en un contexto social, dado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás.

La investigación se desarrollará en la Escuela Fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, el mismo que dispone de 2 paralelos de Primer Grado con 30 niños y niñas cada uno. La planta docente la conforman 2 maestras de grado y 2 auxiliares. Cuenta con profesoras especiales de: expresión corporal, inglés, sala de audiovisuales y de títeres, a más de la Directora existe una Coordinadora quien está a cargo de verificar si los procesos pedagógicos se llevan objetivamente.

Se conoce que la participación de los Padres de Familia dentro de la educación de sus hijos es importante, puesto que el entorno de afectividad y preocupación que viven en casa lo exteriorizan en el medio educativo y social, aportando confianza y seguridad en cada etapa de desarrollo de sus hijos y por ende al desarrollo de habilidades sociales en donde prima la libertad y convicción en cada uno de sus actos.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación: **¿CUÁL ES LA RELACIÓN QUE TIENE EL ENTORNO FAMILIAR CON EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CARITAS DE ÁNGEL” DE LA CIUDAD DE NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

Se ha creído conveniente investigar sobre el Entorno Familiar, lo cual es un factor importante para el desarrollo de las Habilidades Sociales, que le permite al niño relacionarse con los demás, expresando sus emociones, sentimientos, pensamientos.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende dar un aporte significativo para mejorar aquellas dificultades que se suscitan en esta etapa de la vida del niño, en donde se involucren a los padres de familia, maestros, niños y sociedad en general, con la intención de lograr una mejora en el desarrollo de la personalidad del infante.

Esta investigación es factible, original y de interés institucional, familiar, y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo de padres de familia, niños, personal docente y administrativo de la escuela fiscal “Caritas de Ángel” de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

Finalmente se justifica el presente proyecto investigativo ya que constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Concienciar a la Comunidad Educativa sobre la importancia del Entorno Familiar y su relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Objetivos Específicos:

- Establecer el Entorno Familiar que ofrecen los padres a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel " de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014.

- Evaluar el Desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel " de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014.

- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento de las Habilidades Sociales en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel " de la ciudad de Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

EL ENTORNO FAMILIAR

La Familia. Concepto.

Entorno familiar.

Importancia del Entorno Familiar.

Características del Entorno Familiar

Funciones de la Familia

Tipos de Familia

Los Valores de la Familia son esenciales

Valores y Reglas

El Entorno Familiar en el Desarrollo de Habilidades Sociales.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Definición

Importancia de las Habilidades Sociales en el niño

Habilidades sociales importantes para enfrentar la presión y el riesgo

Puntos Clave de Las Habilidades Sociales.

Las Habilidades Sociales Básicas

Maneras de adquirir las Habilidades Sociales

Problemas provocados por Falta o Escaso Desarrollo de Habilidades Sociales.

Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales

e. MARCO TEÓRICO

EL ENTORNO FAMILIAR

La Familia. Concepto

"La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada". Enciclopedia de la Psicología (2005)

"**La familia** es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas". El Estudiante Exitoso (2005)

La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar. **GIMENEO, Adelina (1999)**

Toda Familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

El Entorno Familiar

El Entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo.

El Entorno Familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvoltura en la sociedad. En el laboral se marcará su nivel económico. Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento. El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. **GIMENEO, Adelina (1999)**

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

El entorno familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres**. RIESGO MÉNDEZ, L. (1994)**

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra

responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Importancia del Entorno Familiar

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos

- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos

- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas

positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.

- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo

- Nada remplaza el regaloneo de los padres. El criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos

- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas

ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la

configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuestas y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

13-Dar sensación de seguridad al hijo.

14- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.

15- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.

16-Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.

17-Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.

18-Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.

19-Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad

20-impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.

21-Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.

22-Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.

23-Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.

24-Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

4. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.
5. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.
6. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Entorno familiar conflictivo.-La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena cuando

predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas.

En toda relación, sin excepción, en algún momento surgirá una situación de conflicto que provocará en ambos o en uno de los integrantes un monto de hostilidad, uno de los motivos del sufrimiento y también de las enfermedades son la idea de no conflicto y la creencia de poder modificar la conducta del otro. Somos capaces de enfermarnos gravemente para que nos presten atención y además creemos que somos los únicos que tienen esos problemas.

Si partiéramos de la base que el otro siempre es inmodificable se podría cambiar no sólo la dinámica familiar sino también el mundo. Cuando la infelicidad golpea las puertas del hogar, los únicos que pueden transformar esta situación somos nosotros mismos, solo cambiando uno se puede lograr cambiar al otro y también todo a nuestro alrededor.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Siempre he cuestionado esta forma de relación y es difícil elucidar si el estado de ebriedad se debe a los continuos rechazos o si los rechazos son por el estado de ebriedad, lo cierto es que muchas mujeres golpeadas continúan siendo golpeadas aunque cambien de parejas.

Estas situaciones exigen apoyo psicológico. Como los adultos suelen negar la necesidad de una atención psicoterapéutica, siempre recomiendo que en primer lugar lleven a los hijos. Es un comienzo que puede convencer a los padres a someterse ellos también a una psicoterapia.

Entorno Familiar sin Amenazas.-Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas le permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.

PSICOPEDIATRÍA. EBEE León Gross.

Se han hecho muchos estudios sobre la protección de los niños contra el impacto de la violencia, sobre cómo enseñar resistencia a la violencia, y los efectos de la violencia directa e indirecta en los niños. Los investigadores están de acuerdo en que niños sanos y bien adaptados necesitan hogares que reducen situaciones de violencia directa. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia. ARES P. (1990).

Tipos de Familia

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. **GIMENEO, Adelina. (1999).**

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. GIMENEO, Adelina. (1999)

A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padreen su acepción plural para referirnos al padre o a la madre.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada**:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos**:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear**:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida**:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo: Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre en el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan.

Los Valores de la Familia son esenciales

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En

primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

La comunicación en la familia.

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos. ARES P, (1990).

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos

conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de trasmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar

una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.
- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.

- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Las soluciones a los conflictos convienen que sean aceptables para ambos.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. ARES P. (1990).

Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro.

Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia. Pará comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es**.** Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.
2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las

circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer

grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen

estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una

posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de

decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Valores y Reglas

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores

comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características. Gimeno, (1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan del poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan. En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

El Entorno Familiar en el Desarrollo de Habilidades Sociales

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, se refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo se postula que en la crianza de un niño, como en toda

tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

Se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo, postulando que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética. En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, se considera que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

En la actualidad diversos investigadores en el campo de la educación se dirigen a concienciar a la sociedad de la necesidad imperante de introducir una nueva dirección en la planeación, administración y evaluación del acto educativo. Lo anterior fundamentado en que los sistemas instruccionales no cumplen satisfactoriamente su cometido, los alumnos cada día almacenan más información y en forma mecánica la reproducen sin llegar a la adquisición de habilidades o estrategias que le permitan transferir sus conocimientos en la resolución de problemas académicos y de situaciones en su vida diaria.

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

Definición

HABILIDAD.-Es la capacidad o el talento que se aprende y desarrolla al practicar o hacer algo cada vez mejor.

SOCIAL.-Significa como nos llevamos con las demás personas (amigos, hermanos, padres, profesores).

Es por ello que, LAS HABILIDADES SOCIALES, se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas.

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:

a. Te comprenderás mejor a ti mismo y a los demás.

b. Encontrarás nuevos amigos y conocerás mejor a los que ya tienes.

c. Podrás tener mejores relaciones con tu familia, y estarás mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.

d. Podrás tener un mejor rendimiento escolar y universitario.

e. Te llevarás mejor con tus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

a. No podrás ser capaz de comunicar eficazmente tus necesidades y sentimientos a las demás personas.

b. No se te hará muy difícil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.

c. Té veras apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederte.

d. Te encontrarás sólo, perderás a tus amigos ó llegaras a tener problemas con ellos.

Argyris (1965), habla de habilidad social como sinónimo de “algo” que contribuye a la efectividad del comportamiento interpersonal, y ese “algo” sería la capacidad de percepción, aceptación comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del individuo.

Por otro lado, esta definición es muy parecida a la señalada por Weiss (1968), quien afirma que la habilidad social es la capacidad que contribuye a un mutuo entendimiento y comprensión entre dos interlocutores Por otro lado, desde el punto de vista de Weber (citado por Weiss,1968), el concepto de habilidad social tiene como denominador común a la conducta interactiva y, en una primera aproximación a su definición, Ballesteros y Carboles (1981), señalan que se podrá hablar de habilidad social como la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general.

Combs y Salaby (1977) nos dicen que las habilidades sociales implican la capacidad para interactuar con los demás de un modo determinado en un contexto social, dado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás.

Importancia de las Habilidades Sociales en el niño

Las habilidades sociales son importantes para poder ampliar nuestra posibilidad de convivencia con otros.

Como seres sociales al nacer ya tienen una inteligencia que llamamos interpersonal. Este no permite identificar y establecer distinciones entre estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor, así podemos evaluar adecuadamente las emociones intenciones y capacidades de los demás, comprenderlos y actuar correctamente.

La inteligencia interpersonal nos hace aptos para el trato social, pero necesitamos de un conjunto de habilidades sociales para movernos cada vez mejor en los grupos dentro de los que actuamos para vivir. MARTINEZ,N.D & SANZ,M.Y, (2001)

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños está recibiendo una enorme atención clínica y de investigación. Ello se debe a varios factores. En primer lugar las investigaciones retrospectivas han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Los educadores han reconocido la importancia crítica de las habilidades sociales y de los comportamientos interpersonales como requisitos para la buena adaptación en la vida.

En tercer lugar, los comportamientos desagradables y desadaptados que muestran los niños son nocivos no para los adultos sino especialmente para el desarrollo de unas buenas relaciones con los compañeros y para el rendimiento escolar satisfactorio. El comportamiento interpersonal de un niño

juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad. La competencia social tiene una importancia crítica tanto en el funcionamiento adaptativo presente (asunción de normas sociales) como en el desarrollo futuro del niño.

En el Hogar:

- Favorecen el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, es propia de las familias saludables.
- Fomentan las habilidades sociales dentro del hogar, propiciando un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros.
- Son necesarias porque las familias requieren de las prácticas de competencias sociales, a nivel de la cohesión: ligazón emocional y autonomía; y, de la adaptabilidad: capacidad de afrontar eventos estresores y cambios.

En el Aula:

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilita la integración social a experiencias de aprendizaje significativo.
- El alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento, obteniendo un mayor rendimiento.

- Los problemas en las habilidades sociales del educar se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor lo que dificulta su desempeño.

Sin Habilidades Sociales los niños:

- Presentan problemas de ajuste emocional (inhibidos y tímidos, impulsivos, agresivos), por ser ignorados por sus padres en actividades y juegos, muestra pasividad y temor ante el contacto social.
- Se caracterizan por ser poco activos, cooperativos, desobedientes y agresivos.
- Son lentos o inadecuados en su reacción y discurso verbal.
- Presentan sentimientos auto-despreciativos y de inadecuación social.
- Manifiestan frecuentemente y trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento.
- Muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente.

Habilidades sociales importantes para enfrentar la presión y el riesgo

La Asertividad.-Algunos autores plantean la asertividad como la defensa de los derechos individuales.

"La conducta que permite a una persona actuar con base a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad ni poder, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales, sin negar los derechos de los otros". Alberty y Emmons. (1978).

"Permite a la persona expresar adecuadamente (sin medir distorsiones cognitivas o ansiedad y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más efectiva posible), oposición (decir no, expresar desacuerdos, hacer y recibir críticas, defender derechos y expresar en general sentimientos negativos), y afecto (dar y recibir elogios, expresar sentimientos positivos en general), de acuerdo a sus intereses y objetivos personales, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar la meta propuesta." RISO W. (1988)

Existen diferentes definiciones, tomando en cuenta que este es un concepto multidimensional.

Por lo tanto LA ASERTIVIDAD es lo siguiente:

a. Incrementa la autoestima personal.

b. Le proporciona al individuo la gran satisfacción de hacer las cosas bien con la capacidad suficiente, llegando a aumentar de forma notable la confianza y la seguridad en sí mismo.

c. Mejora notablemente la posición social, la aceptación y el respeto de los demás.

d. Se hace un reconocimiento a la capacidad de sí mismo. Se afianzan los derechos personales.

e. La asertividad suele usarse también para resolver los problemas psicológicos de un individuo y disminuir la ansiedad social.

f. Hace que la persona no sea ni muy agresivo, ni muy pasiva.

Para aprender asertividad resulta imprescindible tener muy claro el hecho plausible que tanto ser en extremo agresivo o muy pasivo, no le servirá de mucho al individuo, a la hora de conseguir los objetivos que usted desea obtener de la vida misma.

SER ASERTIVO.-Una persona que es asertiva es aquella que posee los siguientes atributos, a saber:

a.. Es expresiva, espontánea y segura de sí misma.

b. Tiene una personalidad activa.

c. Defiende sus propios derechos personales.

d. No presenta temores en su comportamiento.

e. Posee una comunicación directa, adecuada, abierta y franca

f. Su comportamiento es respetable.

g. Acepta sus limitaciones.

h. Se comunica fácilmente con toda clase de personas.

La persona que no es asertiva muestra una falta de respeto por sus propias necesidades, y su meta es aplacar, pacificar y evadir conflictos. Para todo lo demás hay un momento, y saber encontrar el momento adecuado para decir las cosas, es también una habilidad personal. **TIERNO**, BERNABÉ.(2001).

Diferenciación de la Conducta Asertiva**.-** Resulta de la expresión directa de los deseos, derechos, sentimientos y opiniones sin llegar a amenazar, castigar o violentar los derechos de los demás. Todo esto implica el respeto hacia uno mismo, y el respeto hacia los derechos y las necesidades de las otras personas. Evaluando las posibles consecuencias, que resulten de la expresión de estos sentimientos.

Conducta Pasiva.-No se es capaz de expresar abiertamente los sentimientos, pensamientos y opiniones, y si lo hacen es de una manera tan derrotista que las demás personas no pueden hacerle caso, pudiéndose experimentar consecuencias desfavorables como los sentimientos de frustración, molestia o incluso ira.

Conducta Agresiva.- Resulta de la defensa de los derechos personales y la expresión de los pensamientos, sentimientos y opiniones de una manera muy inapropiada. Transgrediendo los derechos de las demás personas, pudiendo desde los comentarios humillantes hasta las agresiones verbales directas (insultos y amenazas).

LA EMPATÍA.-La empatía es considerada hoy por hoy, como un fenómeno muy importante

por diversas disciplinas, como la psicología. Muchos científicos le han asignado un rol de mediador cultural, para evaluar las diferentes conductas sociales.

La Empatía es definida como: "Una habilidad, propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar el punto de vista de otras personas ó entender algunas de sus estructuras de mundo, sin adoptar necesariamente está misma perspectiva". **TIERNO**, BERNABÉ, (2001).

Para que está habilidad puede desarrollarse plenamente y de la mejor manera se deben tomar en consideración algunas capacidades del comportamiento, tales como:

a.. La calidad de la interrelación.

b.. El desarrollo moral.

c.. La agresividad

d.. El altruismo

También, debemos tener en cuenta lo siguiente:

a.. Las respuestas emocionales.

b.. El bienestar que orientamos hacia las otras personas.

c.. Algunos sentimientos empáticos (simpatía, compasión y ternura).

La empatía cumple funciones de motivación e información, ya que va dirigida específicamente a aliviar la necesidad de otra persona, permitiendo obtener información acerca de la manera en la cual se debe valorar el bienestar de los demás.

Está habilidad empleada con acierto, nos facilitará el progreso de las relaciones entre dos o más personas, convirtiéndose en algo así como nuestra conciencia social, ya que situarse en el lugar de la otra persona, nos ayudará a comprender lo que está siente en ese momento.

Ser empáticos no significa nunca estar de acuerdo con la otra persona, ni tampoco implica dejar de lado nuestras propias decisiones, para asumir como nuestras las de las demás personas.

Podemos estar en completo desacuerdo con alguien, pero debemos tratar de respetar su posición, debemos aceptar como válidas sus propias creencias y motivaciones personales.

Es de sabios, recordar que los malos entendidos sólo terminan cuando las personas entienda el punto de vista de las demás personas. Por ello debemos estar atentos en todo momento, pues no siempre lo que le funciona a una persona, le funciona a otra.

SER EMPÁTICO.-Una persona es empático, cuando logra lo siguiente, a saber:

a. Se ajusta a las situaciones.

b. Sabe escuchar atentamente, pero mejor aún sabe cuándo debe hablar.

c. Influencia y a la vez regula las emociones de otra persona.

d. Escucha con atención, y está dispuesta a discutir los problemas existentes.

e. Es abierta y a la vez flexible a las ideas.

f. Apoya y ayuda desinteresadamente.

g. Es solidaria.

h. Recuerda los problemas y le da una solución factible.

i. Propicia el trabajo en equipo.

j. Alienta la participación y la cooperación.

k. Orienta y enseña.

l. No se impone nunca a la fuerza.

m. Confía en su equipo de trabajo, y en los individuos.

n. Estimula las decisiones de grupo.

o. Se comunica abiertamente con las demás personas.

p. Demuestra capacidad de autocrítica.

Ser empático es simplemente ser capaces de entender emocionalmente a las personas, lo cual es la clave del éxito, en las relaciones interpersonales. Cuando las personas carecen de esta habilidad, tienen dificultades para poder interpretar de manera correcta las emociones de las demás personas.

No saben escuchar, y muchas veces son ineficientes, son sujetos fríos, y son personas insensibles. Estos individuos dañan las emociones de quienes los tratan de forma regular.

Cuando se presenta una grave carencia de esta habilidad las personas se hacen incapaces de expresar abiertamente los propios sentimientos.

Se convierten en elementos asociables, y lo más grave aún pueden llegar a convertirse en psicópatas, individuos desequilibrados que no tienen ninguna consideración por los sentimientos ajenos, y que pueden llegar incluso a manipularlos en beneficio propio. **TIERNO**, BERNABÉ, (2001).

La empatía debe convertirse en una habilidad crucial para alcanzar la excelencia, pero como la gran mayoría de las habilidades, no basta con entender a la otra persona, hay que demostrarlo con hechos, ya que la otra persona percibe que se le comprende cuando:

a. Física y psicológicamente le prestamos atención a sus mensajes y a sus gestos corporales (tensión, resistencia y aceptación).

b. No evadimos nunca los temas importantes que surgen durante nuestra conversación, manteniendo siempre la cordialidad, demostrándole que estamos siempre dispuestos a conversar los temas que él considera que son importantes.

c. Le hacemos saber de manera afectiva que entendemos perfectamente su mensaje. Le concedemos una atención especial a sus respuestas más apremiantes.

d. No lo evaluamos, ni los juzgamos, ni mucho menos lo descalificamos. Lo comprendemos y nos ponemos siempre en su lugar, evaluando la situación desde su propia perspectiva personal.

e. Si hay algo que a él le resulta interesante y a nosotros no, nos preocuparemos sólo en atender, porque él lo siente a sí en ese momento preciso.

Diferencias y Semejanzas entre Asertividad y Empatía**.-**Tanto la asertividad como la empatía son consideradas habilidades sociales. Cuando un individuo es asertivo ha de expresar claramente sus opiniones y sentimientos, sin restricciones, aun así si están errados o no, permitiendo a la otra persona opinar libremente sobre ellos en algún momento oportuno. Cuando una persona es empática, deja que los demás les expresen sus opiniones personales y sus sentimientos sin restricciones, aunque estén errados o no, ofreciéndole la posibilidad de hablar sobre ellos en algún momento oportuno.

Cuando eres una persona asertiva, defiende tus convicciones personales. Cuando eres una persona empática, entiendes las convicciones de otros seres humanos. En ambos casos, se deben respetar las opiniones y convicciones de las demás personas.

La toma de decisiones.- Todas las personas permanentemente estamos tomando decisiones; esto nos da la posibilidad de tener el control de nuestras vidas, así como también de responsabilizarnos por nuestros actos. A veces suele ser muy fácil tomar decisiones; pero en otros momentos es difícil escoger la mejor opción. Algunas decisiones nos pueden angustiar, por ejemplo tener otro hijo, cambiar de trabajo, mudarse a otra ciudad, etc. Una Decisión correcta O incorrecta nos acercará o alejará para lograr lo que queremos en nuestras vidas. **PARRAMON.(** 2003)

Instrumentos para la toma de decisiones.- Luego de reconocer tus estilos de tomar decisiones, puedes evidenciar cómo estos instrumentos pueden ayudar a:

• Identificar tus deseos y sentimientos

• Poner en claro lo que es más importante para ti en la vida

• Buscar información

• Considerar la experiencia de otras personas

• Buscar buenos amigos y reflexionar con ellos

• Comunicar tus decisiones con firmeza y claridad.

Comportamientos que no ayudan a tomar decisiones acertadas

• Evitar y aplazar la decisión a último momento

• Delegar a otros la responsabilidad de decidir o dejar que otros decidan por nosotros

• Permitir que las circunstancias, el destino o el azar decidan por uno

• Dejarse dominar por el miedo y decidir motivados por el temor al rechazo,

Abandono o desaprobación

• Hacer lo primero que se nos ocurre sin tener en cuenta las consecuencias.

Comunicación empática.- La comunicación, como sabes, forma parte de nuestra vida desde que somos engendrados. Es a partir de la comunicación y las interrelaciones que se generan con ella que establecemos códigos comunes que nos permiten satisfacer nuestras necesidades. Permanentemente nos comunicamos, aunque no necesariamente de la manera más adecuada. La comunicación empática hace un énfasis en aquella comunicación en la que ponemos en práctica nuestra habilidad para escuchar atentamente al otro, tratándose ponernos «en sus zapatos»; y la

habilidad para expresar eficientemente nuestras necesidades, sentimientos y deseos. **PARRAMON. (**2003)

La comunicación empática es importante porque favorece nuestra autoestima, además propicia relaciones enriquecedoras entre las personas, la resolución de problemas, la toma de acuerdos, el trabajo colectivo, entre otros; Por otro lado, facilita la resolución de conflictos sin llegar a situaciones de ruptura ni violencia; finalmente una de las razones importantes de la comunicación empática es porque permite el crecimiento individual y colectivo, generando resultados y productos beneficiosos para cada uno. Muchas veces esto es lo que los adolescentes encuentran en el grupo de pares a diferencia de su relación con el mundo adulto.

A menudo, suceden problemas de comunicación cuando más allá del crecimiento de cada uno, se busca ganar o competir, o cuando no se han logrado reconocer las propias dificultades y necesidades para lograr "hacernos entender" o "ponernos en el lugar del otro"

Inteligencia emocional.- En muchas ocasiones hemos escuchado que el éxito de una persona depende de su inteligencia, concretamente, de su cociente intelectual. Por este motivo, con frecuencia se han utilizado los test de inteligencia para la orientación profesional o en procesos de selección para puestos de trabajo. Sin embargo, en la vida nos encontramos con personas que tienen éxito, sin que este haya dependido exclusivamente de su cociente intelectual, sino que han sido otro tipo de habilidades las que han condicionado su éxito.

Tratando de explicar esta situación, a principios de 1990, surgió el concepto de «inteligencia emocional», como reacción al enfoque de inteligencias meramente cognitivas. En 1995, Daniel Goleman publicó su libro: Inteligencia Emocional, y consiguió popularizar este término.

La inteligencia emocional se entiende como un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen en la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente y que implican emociones.

El Autoestima.- Tiene mucha relación, tanto de causa como de efecto, con respecto a las habilidades sociales es muy necesario analizar. Por abundar sobre lo que constituye una configuración psicológica compleja, es necesario delimitarla de otro concepto que aunque guarde mucha relación y de hecho muchos consideran que es lo mismo, posee algunas diferencias: el auto-concepto. El auto-concepto posee una definición amplia pero lo podemos definir como una configuración psicológica donde emergen ideas, criterios y percepciones de sí mismo del otro y del medio que lo rodea y que el mismo está sujeto a cambios, pues esta supone una historia personal que se enriquece día a día.

Puede decirse entonces que la auto estima es la abstracción que el individuo hace y desarrolla acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es representada por el símbolo o la

imagen de sí misma. Para efectuar tal abstracción el individuo considera las observaciones con respecto a su propia conducta y la forma en que otros individuos a sus actitudes, apariencias y ejecución de sus actos.

Como se observa la autoestima deviene en proceso, por lo tanto se configura por efecto de múltiples factores, no obstante una vez casi constituida (no podemos hablar de una autoestima acabada pues se sigue retroalimentando de una cadena continua de autopercepciones y autoevaluaciones, es decir que no es rígida, sino susceptible de cambio y por lo tanto siempre quedará espacio para que siga siendo un efecto de), se convierte en una causa para generar o precipitar estados emocionales, así como propiciar o no la inhibición de respuestas conductuales y de formas también inhibir el contacto interpersonal.

Puntos Clave de las Habilidades Sociales.

- Se adquieren a través del aprendizaje. No son innatas, los niños y niñas desde el nacimiento aprenden a relacionarse con los demás. Se sienten de determinada manera, tienen determinadas ideas y actúan en función de estas.
- Son reciprocas por naturaleza. Las habilidades sociales, requieren para su desarrollo la relación con otras personas.
- Incluyen conductas verbales y no verbales. Es tan importante lo que se dice como otros aspectos que no se dicen.

- Están determinadas por el reforzamiento social (positivo o negativo). Determinadas conductas se repiten si tienen un refuerzo interpretado como positivo (acorde con sus ideas y sentimientos) o negativo (en desacuerdo).
- Son capacidades formadas por un repertorio de creencias, sentimientos, ideas y valores. Estos son la base de la conducta social. Las personas interpretan las situaciones y deciden la actuación.
- Están interrelacionadas con el auto-concepto y la autoestima. Los resultados de las relaciones sociales influyen en el auto-concepto y la autoestima y estos a su vez son cruciales para las diferentes conductas en el medio social.
- Son necesarias para el desarrollo integral de las personas. La persona se desarrolla y aprende en interacción con los demás.

Las Habilidades Sociales Básicas

- Apego: capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas.
- Empatía: capacidad de ponerse en el lugar del otro y entenderle.
- Asertividad: capacidad de defender los propios derechos y opiniones sin dañar a los demás.
- Cooperación: capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
- Comunicación: capacidad de expresar y escuchar. Sentimientos, emociones, ideas, etc.

- Autocontrol: capacidad de interpretar las creencias y sentimientos propios y controlar los impulsos.
- Comprensión de situaciones: capacidad para entender las situaciones sociales y no tomarlas como algo personal, o culparse de determinadas cosas.
- Resolución de conflictos: capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución al mismo.

Maneras de adquirir las Habilidades Sociales

Las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

Se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- Experiencia directa. Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- Imitación. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas,

también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.

- Refuerzos. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

Problemas provocados por falta o escaso Desarrollo de Habilidades Sociales.

- Problemas de autoestima. Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.
- Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.
- Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

- Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales.

Las habilidades para afrontar con éxito de forma sana las relaciones con los demás se desarrollan progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia. En este periodo se producen las estrategias que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, etc.

Por ello debemos prestar especial atención al desarrollo de estas capacidades.

- Cuida la autoestima de los pequeños. Ayúdales a formar una imagen positiva de sí mismos. Tendrán la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos. Para ello critica la acción y no a la persona; proponles metas pero que sean adecuadas; utiliza los elogios pero que sean realistas.
- Transmite valores a los niños y niñas. Deben aprender a valorarse a sí mismos y a los demás. Enséñales a respetar, tolerar y escuchar.
- Sirve de ejemplo para ellos. En tus relaciones con ellos y con los demás, actúa de forma coherente y transmitiendo lo que quieres que hagan ellos.

- Habla con ellos y trabaja las creencias e ideas que tienen. Ante determinadas situaciones sociales que te ocurran a ti y/o a ellos explícales la situación, ayúdales a entender. Si por ejemplo alguien nos contesta mal, debemos explicar a los niños y niñas que esa contestación probablemente no tenga que ver con nosotros, simplemente las personas tienen sus vidas y probablemente estén enfadados por algo. No debemos por tanto tomarlo como algo personal, pero tampoco debemos dejar que nos hablen mal. Enséñales entonces con tu ejemplo a responder a estas situaciones de forma asertiva.
- Fomenta la capacidad de escuchar y entender a los demás. Para ello escúchales tú a ellos y enséñales a escuchar a los demás. Que entiendan que podemos aprender muchas cosas si escuchamos lo que los demás nos dicen.
- Emplea los refuerzos. Refuerza socialmente aquellas conductas adecuadas, como escuchar al otro o responder con educación, en esos casos interactuamos socialmente con los pequeños y refuerza negativamente las conductas inadecuadas, los gritos, la falta de escucha, etc. no interactúes con ellos en estos casos.
- Procura dotar a los niños y niñas de un ambiente rico en relaciones. Es importante que los pequeños tengan diferentes experiencias sociales, para que experimenten, aprendan y pierdan el miedo a determinadas situaciones.
- Anima a los pequeños a participar en diferentes grupos o hacer actividades con otras personas, sin que sea necesaria tu presencia. Es

importante que los niños y niñas aprendan a desenvolverse solos, sin la protección de las figuras de los adultos.

- Cuando los pequeños pasen por alguna situación social de rechazo o negativa de alguna manera, debes dejar que pasen por ellas, pero explícales la situación. **NEWCOMB, T**. M. (1964).

f.. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel", con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar la Habilidades Sociales de los niños y niñas.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Dirigida a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel", con la finalidad de establecer el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN: La misma que se aplicará a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal "Caritas de Ángel", para evaluar el desarrollo de las Habilidades Sociales, para lo

cual se elaborará una guía previamente estructurada, basado en los Ejes de Aprendizaje y los Componentes de los Ejes de Aprendizaje.

POBLACIÓN

ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL"				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**TOTAL**	**PADRES DE FAMILIA**
"A"	**17**	**13**	**30**	**30**
"B"	**14**	**16**	**30**	**30**
TOTAL	**31**	**29**	**60**	**60**

FUENTE: Registro de Matrícula de la escuela fiscal "Caritas de Ángel",
ELABORACIÓN: Investigadora

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013																				2014																							
ACTIVIDADES	Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Perfil del Proyecto																																												
Revisión del Proyecto																																												
Aprobación del Proyecto																																												
Aplicación de los instrumentos de investigación																																												
Tabulación de la Información																																												
Análisis y Verificación de resultados																																												
Contrastación de Variables																																												
Redacción del primer borrador																																												
Revisión del borrador por el Director																																												
Presentación del Informe Final																																												
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio	$ 120,00
Procesamiento de texto	$ 480,00
Xerox copias	$ 50,00
Internet	$ 80,00
Bibliografía	$ 500,00
Material para recopilación de la información	$ 150,00
Investigación de campo	$ 200,00
Certificaciones	$ 50,00
Empastado y anillado	$ 40,00
Transporte	$ 250,00
Aranceles universitarios	$ 40,00
TOTAL	**$ 1960,00**

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ABARCA &HIDALGO:** Citado en: Programa de entrenamiento en habilidades sociales. Universidad de Pontífices. CHILE, 1996.P.125.
- **ARES** P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990.
- **AYORA** AMABLE. Los Test en la Psicología Infantil aplicable a niños. Avances en la Investigación Teórica y Práctica. Febrero 2010. Pág. 254-255.
- **CABALLO,V.E:** Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXl de España. S.A 1993.P.250.
- **COBOS, Pillar**. El desarrollo Socio-Afectivo, manual para evaluarlo y favorecerlo. Ediciones pirámide. España. 1995
- **CRATTY, B.J**.:"Desarrollo Social en los niños". Madrid: Santillana, 1989
- **DURIVAGE, J.**(1999): "Educación y Socialización", en Educación. México, Trillas
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría.** CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España.
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO**. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005.
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA**, pedagogía y psicología
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGIA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)

- **ENCICLOPEDIA** los Padres de Hoy. Problemas en la Infancia. Círculo de Lectores Bogotá C 2004
- **GESSELL** Amatruda, El niño de 0 a 6 años. Editorial Piados 3ra Edición, Pág. 58 España, 1994
- **GIMENEO, Adelina. La familia: el desafió de la diversidad. Barcelona. Ariel. 1999, 201.**
- **GUTIERREZ** D. Dinámica Familiar y Patología. México, DF: Prensa Médica, 1985:53-66.
- **IBÁÑEZ SUNDÍN**, Carmen "El proyecto de la Educación Inicial y su práctica en el aula". Editorial La Muralla, 2008
- **JEAN Piaget**1890
- **MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.**
- **MARTINEZ,N.D & SANZ,M.Y:** Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. CUBA, 2001.P.13.
- **MOLINA** A. La Familia como Sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.
- **NEWCOMB, T**. M. (1964). Manual de Psicología Social, tomo I. Buenos Ai res: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **REVISTA** Despertar. Octubre 2009. Claves para una familia feliz. Pág. 3-9.
- **RIESGO Mendez, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59**

- **RUIZ** Rodríguez G. La familia. Rev. Cubana Med Gen Integr 1990;6(1).
- **SATIR** V. Psicoterapia Familiar conjunta. México, DF: Prensa Médica, 1985.

SITIOS EN INTERNET

- jttp://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm
- www.archivo.elnuevodiario.com. Relaciones Familiares
- www.craaltaribagorza.net: Las Rabietas durante el juego
- www.educacioninfantil.info/guia-juego-recurso-
  www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL", CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR QUE OFRECEN A SUS HIJOS.

Con la finalidad de conocer el Entorno Familiar a la que pertenecen los niños y niñas, sírvase contestar la siguiente encuesta.

1.- Marque con una X los requisitos que Ud. considera esenciales para un Entorno Familiar sano y estimulante para sus miembros

-Procurar que se respire calidez ( )

-Celebrar los avances y logros de sus hijos ( )

-Procurar ser modelos positivos para los niños ( )

-Expresar el cariño a través de caricias ( )

-Mantener un ambiente estable ( )

2.- ¿Qué elementos considera Ud. son importantes dentro del Entorno Familiar?

- Amor ( )

-Autoridad Participativa ( )

-Intención de Servicio ( )

-Trato Positivo ( )

-Tiempo de convivencia ( )

3.- ¿Cuál cree Ud. que son los efectos de un Entorno Familiar estable?

- Seguridad Personal ( )

-Confianza Básica ( )

-Integración Afectiva ( )

-Estabilidad Emocional ( )

4.- ¿Qué tipo de Entorno Familiar ofrece a sus hijos?

-Entorno Familiar sin amenazas ( )

-Entorno Familiar Conflictivo ( )

5.- ¿Qué funciones cumplen como padres en el Entorno Familiar que ofrecen a sus hijos?

-Función Biológica ( )

-Función Educativa ( )

-Función Protectora ( )

-Función Económica ( )

6.- ¿Qué tipo de familia mantiene en su Entorno Familiar?

Familia Nuclear ( )

Familia Extensa ( )

Familia Mono-parental ( )

Familia Disfuncional ( )

7.- ¿Qué valores considera importantes dentro del Entorno Familiar?

Comprensión ( )

Seguridad ( )

Respeto ( )

Universalidad ( )

Bienestar de todas las personas del Entorno Familiar ( )

8.- ¿Qué tipo de comunicación mantiene Ud. con sus hijos?

- Buena ( )

- Regular ( )

- Mala ( )

9.- ¿Considera Ud. que el Entorno Familiar tiene relación con las Habilidades Sociales de los niños?

-Si ( )

- No ( )

Por qué?

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CARITAS DE ÁNGEL", PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

LUNES

Eje de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componente de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Destreza: Identificar y valorar su historia personal y familiar para sentirse miembro de su familia.

Actividad: Cuenta la historia de tu familia y dibuja lo que indica cada cuadro.

Recursos: Niñas, niños, lámina (página 70 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), crayones.

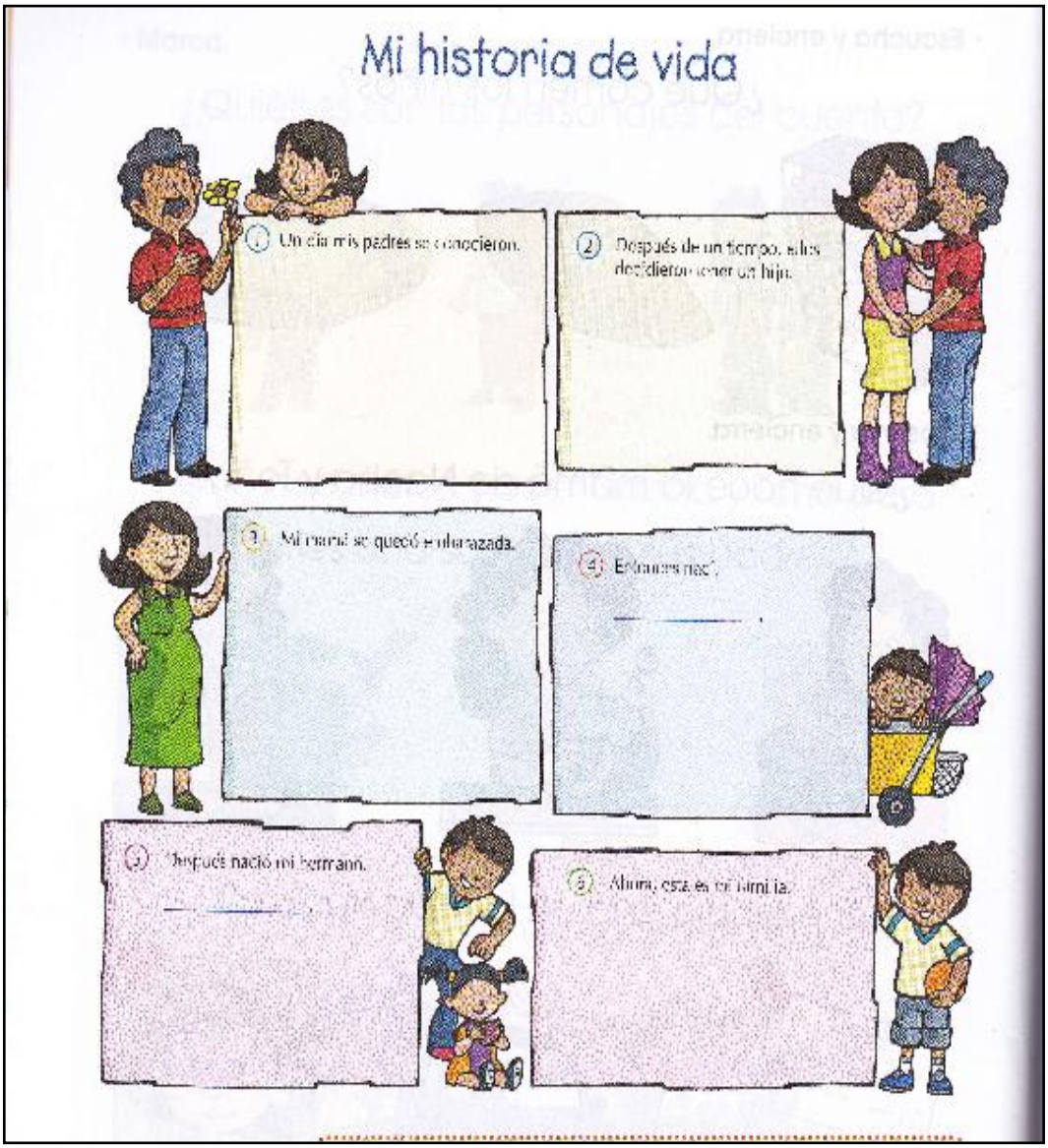
EVALUACIÓN:

MS: Cuenta toda la historia de la familia y dibuja lo que indica los 6 cuadros correctamente**.**

S: Cuenta la mitad de la historia de la familia y dibuja lo que indica los 4 cuadros correctamente.

PS: No cuenta la historia de la familia y dibuja menos de 3 cuadros o no lo hace.

CUENTA LA HISTORIA DE TU FAMILIA Y DIBUJA LO QUE INDICA CADA CUADRO.



MARTES

Ejes de Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Convivencia.

Destreza: Participar e integrarse en juegos y trabajos grupales mostrando alegría e interés

Actividad: Encierra en un círculo a las personas que viven contigo e indica que hace en casa**.**

Recursos: Niñas, niños, láminas pre-elaboradas, crayones.

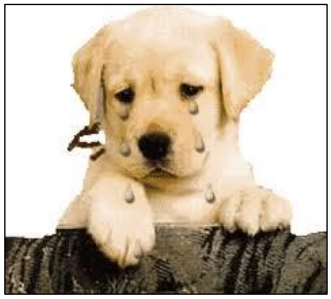
EVALUACIÓN:

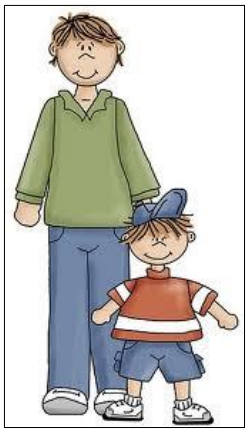
MS: Encierra en un círculo 4 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente**.**

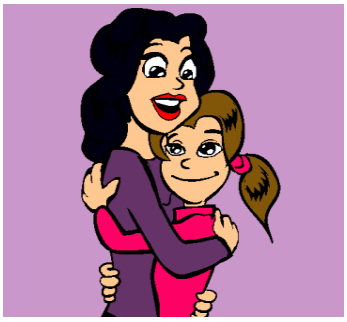
S: Encierra en un círculo 3 personas que viven contigo e indica que hacen en casa correctamente.

PS: Encierra en un círculo menos de 3 personas que vive contigo y no indica que hacen en casa o no lo hace.

ENCIERRA EN UN CÍRCULO A LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO E INDICA QUE HACE EN CASA







MIÉRCOLES

Ejes del Aprendizaje: Conocimiento del medio Natural y Cultural

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Descubrimiento y Comprensión del medio Natural y Cultural

Destreza: Identificar las principales ocupaciones y profesiones y reconocer sus beneficios.

Actividad: Une con una línea el vendedor con el producto de venta

Recursos: Lámina (página 169 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), Lápices, Borrador

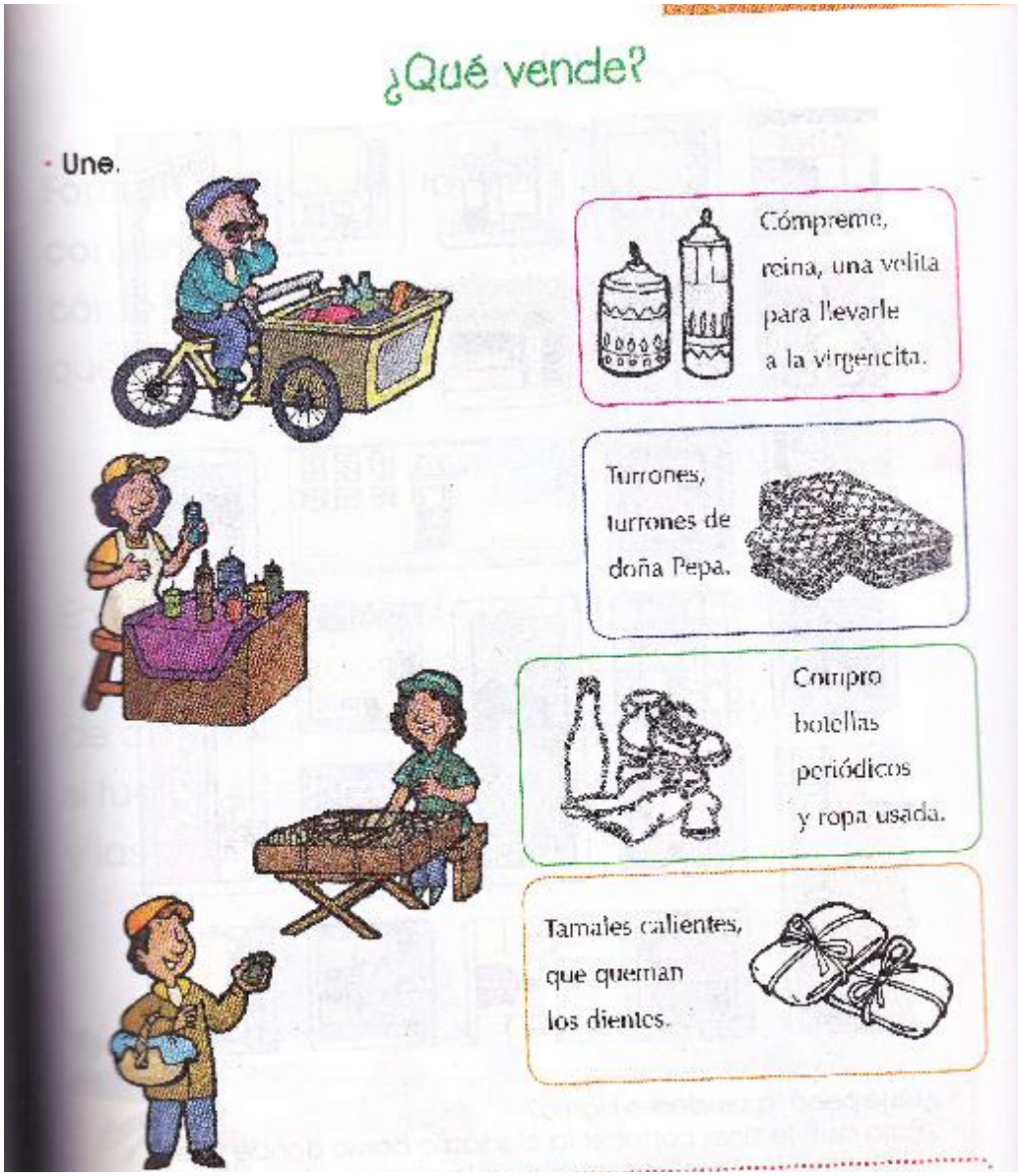
EVALUACIÓN:

MS: Une con líneas 4 vendedores con el producto de venta, correctamente.

S: Une con líneas 3 vendedores con el producto de venta, correctamente.

PS: Une con líneas menos de 3 vendedores con el producto de venta, o no lo hace.

UNE CON UNA LÍNEA EL VENDEDOR CON EL PRODUCTO DE VENTA



JUEVES

Ejes del Aprendizaje: Conocimiento del Medio Natural y Cultural

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Relación Lógico-Matemáticas

Destreza: Reconocer e identificar los cuerpos geométricos en el entorno

Actividad: Observa, describe y pinta al personaje según la clave del color

Recursos: lámina (página 149 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), lápices de colores, lápiz.

EVALUACIÓN:

MS: Observa, describe y pinta con 5 ó 6 figuras al personaje según la clave del color, correctamente.

S: Observa, describe y pinta con 4 figuras al personaje según la clave del color, correctamente.

PS: Observa, describe y pinta con menos de 4 figuras al personaje según la clave del color, o no lo hace.

OBSERVA, DESCRIBE Y PINTA AL PERSONAJE SEGÚN LA CLAVE DEL COLOR

VIERNES

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunidad Oral

Actividad: Leer las oraciones y dibuja la figura que falta en cada caso.

Recursos: Lámina (página 113 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), crayones.

EVALUACIÓN:

MS: Lee las oraciones y dibuja 3 figuras que faltan en cada caso, correctamente.

S: Lee las oraciones y dibuja 2 figuras que faltan en cada caso, correctamente.

PS: No lee las oraciones y dibuja menos de 2 figuras que faltan en cada caso, incorrectamente

LEER LAS ORACIONES Y DIBUJA LA FIGURA QUE FALTA EN CADA CASO.

LUNES

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Artística.

Destreza: Representar creativamente situaciones reales o imaginarias desde la utilización de las técnicas grafoplásticas.

Actividad: Pinta siguiendo las series y recorta la campanita din-don

Recursos: Láminas (página 89 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), Niñas, Niños, crayones, tijera.

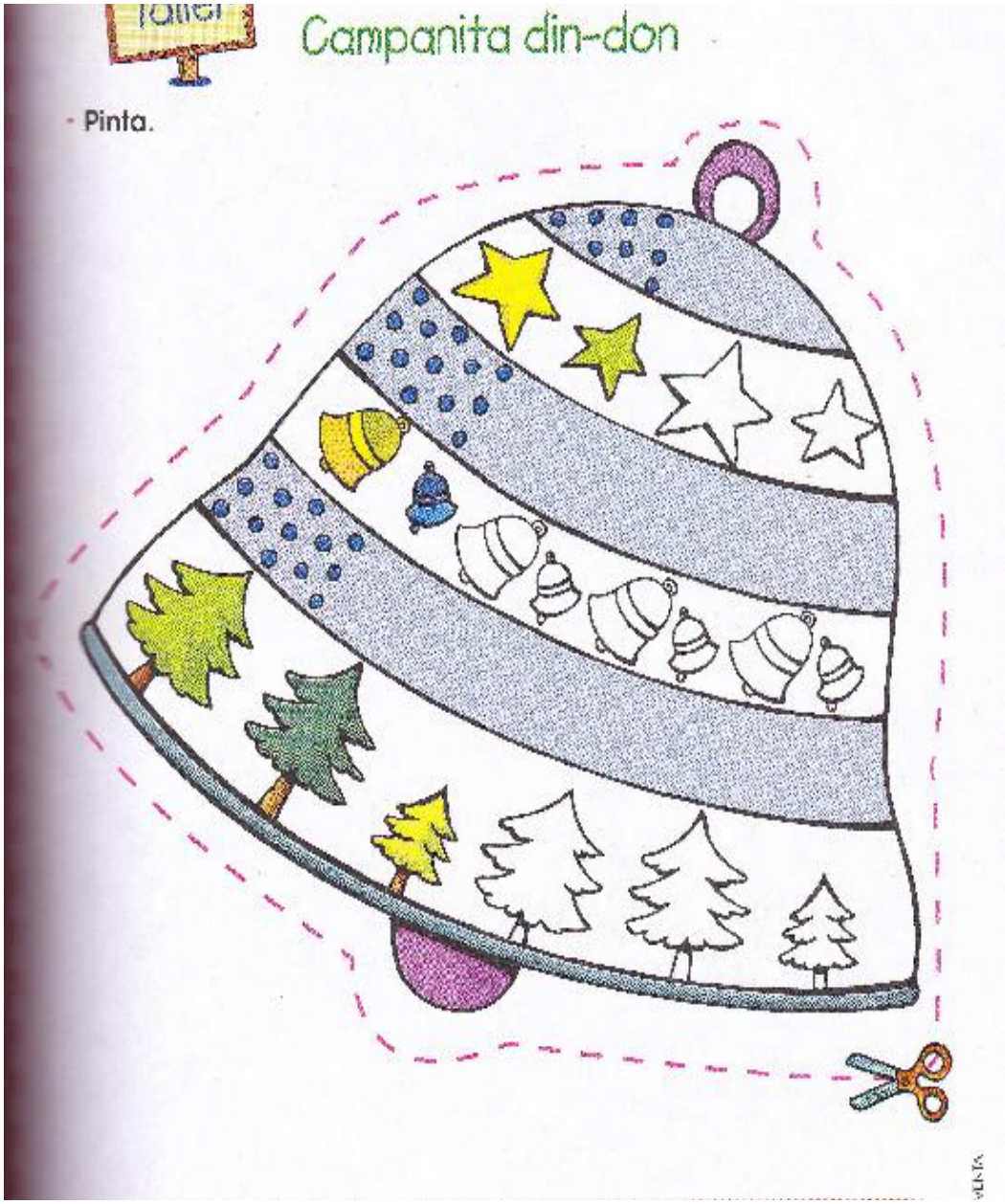
EVALUACIÓN:

MS: Pinta siguiendo las series y recorta toda la campanita din-don correctamente.

S: Pinta siguiendo las series y recorta parte de la campanita din-don correctamente

PS: Pinta siguiendo las series y no recorta la campanita din-don o no lo hace

PINTA SIGUIENDO LAS SERIES Y RECORTA LA CAMPANITA DIN-DON



MARTES:

Eje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componente de los Ejes del Aprendizaje: Expresión Corporal

Destreza: Identificar la derecha y la izquierda con relación a los demás

Actividad: Identifica que objeto está a tu derecha y que objeto está a tu izquierda.

Recursos: Láminas (página 177 del texto para primer año del currículo de la Educación General Básica), pre-elaboradas, crayones.

EVALUACIÓN:

MS: Identifica el objeto que está a su derecha y el objeto que está a su izquierda, correctamente

S: Identifica solo el objeto que está a su derecha y no el objeto que está a su izquierda, correctamente.

PS: Identifica los objetos pero no indica el objeto que está a la derecha ni el objeto que está a la izquierda, o no lo hace.

IDENTIFICA QUE OBJETO ESTÁ A TU DERECHA Y QUE OBJETO ESTÁ A TU IZQUIERDA.

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINA**

Portada…….i

Certificación…….ii

Autoría…….iii

Carta de autorización…….iv

Agradecimiento……..v

Dedicatoria……vi

Esquema de contenidos……..vii

Título……1

Resumen……2

Introducción……4

Revisión de Literatura……...……7

Materiales y Métodos……..40

Resultados……44

Discusión……..85

Conclusiones……87

Recomendaciones……...88

Bibliografía……..115

Anexos……....118

Índice……...…211