



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN
GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO
2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de La Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

PATRICIA RODRÍGUEZ CÉSPEDES

DIRECTORA

Dra. MARÍA ELENA CHALCO MÁRQUEZ, Mg. Sc

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA DE LA MED**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada "**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN GERARDO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014**". **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizada por la postulante **Patricia Rodríguez Céspedes**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Febrero del 2014



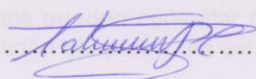
Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg. Sc
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Patricia Rodríguez Céspedes**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Patricia Rodríguez Céspedes

FIRMA: 

CÉDULA: 1105033466

FECHA: Loja, Mayo de 2014

FIRMA: 

AUTOR: Patricia Rodríguez Céspedes

CÉDULA: 1105033466

DIRECCIÓN: Rivas de Jipiro

CORREO ELECTRÓNICO: patrirodriguez33@hotmail.es

TELÉFONO: 2617229 **CELULAR:** 0994031983

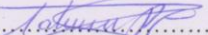
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA
LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, : Patricia Rodríguez Céspedes, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada "LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN GERARDO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de enero del dos mil catorce, firma el autor.

FIRMA: 

AUTOR: Patricia Rodríguez Céspedes
CÉDULA: 1105033466
DIRECCIÓN Riveras de Jipiro
CORREO ELECTRÓNICO: patrirodriguez98@hotmail.es
TELÉFONO: 2612229 CELULAR: 0994031983

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. María Elena Chalco Márquez, Mg.Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Mg. Sc. Luis Valverde Jumbo (Presidente)
Dra. Mg. Sc. Michellé Aldéan Riofrio (Vocal)
Dra. Mg. Sc. María Lorena Muñoz Vallejo (Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en la formación de nuestra carrera.

A la Dra. María Elena Chalco Márquez., Mg. Sc. Directora de tesis quien supo orientarnos con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas de primer grado de Educación General Básica de la escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja por abrir las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que nos motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por la vida, salud y fortaleza que me ha dado para culminar mi formación profesional.

A mi esposo Pablo por su ayuda incondicional

A mis queridas hijas Keylin y Joyce por su infinita paciencia.

Patricia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Proyecto de investigación
- Índice

a. TÍTULO

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación se enmarcó en un estudio analítico, descriptivo y explicativo **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, la misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Previamente se formuló el objetivo general: Establecer la incidencia de la Orientación Familiar en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja. Período Lectivo 2013-2014.

Se utilizaron los métodos Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para establecer la Orientación Familiar que brindan a sus hijos.; y, Test del Dibujo de la Figura Humana, aplicará a los niños y las niñas de Primer Grado de Educación General Básica la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para determinar el Desarrollo Emocional.

Analizados los resultados de la encuesta a los padres de familia se concluye que: el 100% demostraron que su amor es incondicional; el 96% establecen límites y son coherentes con la disciplina; el 88% reconocen las buenas acciones; el 81% son flexibles y están dispuestos a adaptar su estilo de crianza; el 72% estimula la autoestima de su hijo; el 62% son un buen ejemplo a seguir; y, el 50% el procedimiento de la comunicación es una prioridad.

Para fundamentar el trabajo investigativo se aplicó el Test de La Figura Humana y se obtuvo el siguiente resultado: El 59% de niños y niñas tienen un Desarrollo Emocional Muy Satisfactorio; el 37% Satisfactorio; y, el 4% Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This research was part of an analytical, descriptive and explanatory study "FAMILY ORIENTATION AND EMOTIONAL DEVELOPMENT OF FIRST DEGREE BASIC GENERAL EDUCATION CHILDREN " SAN GERARDO " SCHOOL LOJA CITY. PERIOD 2013-2014". ALTERNATIVE GUIDELINES, it was developed in accordance with the Rules of Academic Board of the National University of Loja.

The general objective was formulated: To establish the incidence of the Family Guidance in the Emotional Development of Children First Grade Basic General Education of "San Gerardo" School of the city of Loja. 2013-2014 school.

The Scientific, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model methods were used. The techniques and instruments used were: Survey applied to children Parents in First Grade General Education Basic of " San Gerardo " School of the city of Loja, to establish the Family Guidance that provide their children, and Test of Drawing the Human Figure, apply to children of First Grade Basic General Education School " San Gerardo " city of Loja, to determine the Emotional Development.

Analyzed the results of the survey is concluded that: 100% proved that your love is unconditional, the 96 % to set limits and be consistent with discipline, 88 % to recognize the good deeds, 81 % to be flexible and willing to adapt your parenting style, 72 % boost their child's self-esteem, 62% to be a good example to follow, and the 50% communication process is a priority.

In support of the research work applied the test The Human Figure and the following result was obtained: 59% of children have a Very Satisfactory Emotional Development, 37% Satisfactory, and Unsatisfactory 4%.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: **“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

La Orientación Familiar es el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de motivar el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Los objetivos específicos que se formularon para la investigación fueron: Establecer la Orientación Familiar que reciben los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014, Determinar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014; y, Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos de Orientación Familiar para mejorar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.

Se utilizaron los métodos Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja, para establecer la Orientación Familiar que brindan a sus hijos.; y, Test del Dibujo de la Figura Humana, aplicará a los niños y las niñas de Primer Grado de Educación General Básica la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja, para determinar el Desarrollo Emocional.

El Marco Teórico estuvo conformado por dos capítulos: CAPÍTULO I, ORIENTACIÓN FAMILIAR, estructurado con los siguientes temas: Definición, Características de La Orientación Familiar, Educación Familiar, Comunicación entre padres e hijos, El Papel de los profesores, La

Orientación familiar y la Educación en valores, Otros campos de la Orientación Familiar, Orientación Familiar y Rendimiento Académico, Nivel Socioeconómico de la familia, La Orientación Familiar en el Aprendizaje Escolar, Tipos de Orientación Familiar, Aspectos de La Orientación Familiar, Orientación Académica, Orientación Social, Orientación Cultural.

CAPÍTULO II DESARROLLO EMOCIONAL. Con los siguientes temas: Desarrollo Emocional, Definición, Concepto de Emoción, Importancia del Desarrollo Emocional, Emociones Básicas, Hitos del Desarrollo Emocional, Inteligencia Emocional, Desarrollo Emocional en la Edad Preescolar y Escolar, La Comprensión Emocional, La Regulación Emocional, La Empatía, Autoestima, Características Esenciales en un buen Desarrollo Emocional de Niños y Niñas

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

"Es el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de motivar el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge". Profesor J. A. Ríos, J. (2002)

"La orientación familiar ayuda a todos sus miembros a dirigir su vida y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase. La orientación familiar consiste en una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya" OLIVEROS OTERO. (2007)

EDUCACIÓN FAMILIAR

La relevancia e interés del contexto familiar como entorno educativo radica en que en él empieza a construirse la persona, por lo tanto su equilibrio, confianza, capacidades, afectividad, etc. dependerá del clima familiar en el que se desarrolle. La educación familiar va estar implicada en todos los terrenos que afectan a la vida del individuo; sus necesidades educativas estarán también relacionadas con estos aspectos.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación determina nuestras vidas desde el mismo momento del nacimiento. Uno de los ámbitos básicos al que debe atender la educación familiar es la comunicación teniendo en cuenta los contextos donde se lleva a cabo.

Contextos:

1. **Encuentro biológico:** Primeros momentos de relación madre-hijo, el recién nacido inicia su proceso de percepción de las pautas básicas ambientales.
2. **Encuentro personal:** procesos de construcción de la identidad propia a partir del descubrimiento del otro.

Incluye la identificación de las figuras significativas de los padres y de otros adultos que jueguen un papel importante en la vida del pequeño.

3. **Encuentro cultural:** Relaciones con el entorno próximo.
4. **Encuentro trascendental:** Relación con realidades superiores, es decir los esquemas asumidos a lo largo del desarrollo.

La persona va adquiriendo una personalidad equilibrada y sana cuando no se han producido problemas ni carencias graves en los distintos momentos de comunicación.

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Es un aspecto en auge actualmente. Es necesario realizar un análisis profundo de la transformación de valores de nuestras sociedades. Cuando se llevan a cabo, las consultas a padres para determinar cuáles son sus principales preocupaciones, el tema de los valores, aparece, como una constante. La razón parece ser la dificultad que encuentran los padres para definirlos y transmitirlos.

En cualquier programa o aplicación de estrategias en torno a valores los objetivos son:

- a) Aprender a comportarse con coherencia a los valores personales.
- b) Ser capaz de darse cuenta y articular lo que se desea llegar a ser.

- c) Capacitar a la persona para que se oriente en la dirección de los valores deseados por ella misma. En función de estos objetivos se elaboran la mayor parte de programas y estrategias.

CULTURA Y VALORES FAMILIARES

Aquello que valora y promueve una familia es lo que la persona interioriza y asume. Por ello, el desarrollo de determinados valores y los resultados se reflejarán en el rendimiento académico de los hijos.

OTROS CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Son las formas de la educación familiar que se dirigen a desarrollar habilidades educativas en contextos familiares sin problemáticas específicas. Los procesos de orientación familiar se encuadran en programas y planes más amplios desarrollados en torno a sectores como el sanitario, educativo y social. Una de las funciones más destacadas de la familia es la socialización.

A través de la socialización, las familias transmiten su cultura, y en esta se pueden distinguir dos grandes categorías: el ámbito afectivo-emocional y social y el ámbito cognitivo en los niños.

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Variables familiares que influyen en el rendimiento de los hijos:

- Nivel socioeconómico de la familia
- Variables de tipo afectivo
- Cultura y valores familiares
- Problemas eventuales que aparecen en el entorno familiar

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

El nivel educativo de los progenitores se relaciona con los resultados académicos de los hijos, ya que los mejores rendimientos se encuentran entre hijos de padres con niveles culturales elevados.

Rendimiento intelectual: La lectura es una de las habilidades instrumentales básicas que constituye el fundamento del resto de las capacidades que desarrollará el niño a lo largo de su escolaridad.

Deporte: El deporte es un promotor de la solidaridad, compañerismo y espíritu de colaboración y de equipo. Se han descrito correlaciones positivas entre la práctica de deportes y la ausencia de problemas lectores.

Estrategias y recursos familiares como apoyo al desarrollo académico:

La valoración que los padres hagan de la cultura y el apoyo que estos proporcionen a sus hijos, van a tener un peso importante en el éxito académico. Hay que destacar la importancia de la implicación de los padres en la educación de los hijos.

Comunicación familia y escuela

- Entrevistas padres-profesores-alumnos
- Boletines informativos, para informar sobre los progresos del hijo
- Tarjetas de felicitación, que envían los profesores para destacar aspectos positivos del niño
- Encuentros de puertas abiertas padres-profesores
- Cadena telefónica, para enviar mensajes en poco tiempo
- Tablón de anuncios para padres, donde el centro informa de actividades importantes
- Informes semanales, se detallan el progreso de los alumnos en los temas tratados
- Libreta de anotaciones, de los alumnos para anotar sus tareas, revisadas por el profesor y padres

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Hay otros factores que también tienen interés a la hora de identificar las prácticas y contextos que facilitan los procesos educativos:

- Controlan sus estudios
- Controlan sus trabajos escolares
- Dejan que se organicen
- Siguen su asistencia a clase
- Siguen la evolución de su aprendizaje

Los datos ponen de relieve que este seguimiento está influido por la situación laboral de los padres y el modelo familiar; y cuando en estos aparecen conflictos, la familia tiene distintas formas de abordarlos para llegar a soluciones satisfactorias.

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO ESCOLAR

La Orientación para el desarrollo escolar un proceso que tiene como fin el correcto desempeño del niño durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que provoca en el estudiante el razonamiento lógico, velocidad de respuesta, la capacidad para integrar y asociar, la acción para la sensorialidad, la búsqueda de emociones, inteligencia espacial, y la acción.

El desarrollo escolar es la forma en la cual los niños aprenden a desempeñarse mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma desarrollar capacidades intelectuales. Este proceso es muy importante ya que es aquí donde el niño aprende a desarrollarse como ser humano productivo para la sociedad. NEWMAN Y NEWMAN. (1992)

El desarrollo escolar con la orientación familiar es un sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas, de dos o más personas. Supone una situación concreta en la que se da cooperación y sus componentes constituyen varios sistemas diferentes (físicos, biológicos, psicológicos) pero lo que les unifica y relaciona es la organización.

TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Antropológico.

Se fundamenta en la conceptualización del niño como persona individual y social, libre, única, responsable. Implica por parte de los miembros de la familia cambios en las actitudes para que reconozcan sus necesidades, busquen los recursos materiales y humanos que ofrece la comunidad y acepten la ayuda para la administración creación y desarrollo de servicios para las demandas de sus situaciones generales y especiales.

Evaluativo o de diagnóstico.

Tiene su justificación en la consideración de la orientación como un proceso de ayuda al niño que parte del conocimiento científico del mismo. Implica la evaluación de necesidades, la planificación de las actuaciones concretas del proceso y de los resultados. La evaluación de los padres de familia e instituciones implicadas. Así mismo la evaluación del sistema de orientación familiar y de los instrumentos cualitativos y cuantitativos válidos y fiables

De Prevención.

La Prevención Primaria pretende reducir el riesgo de problemas en la familia actuando sobre los factores que pueden originarlos. Se dirige a todos sus miembros. Se interviene en los contextos específicamente familiares y en los que tengan relación con la familia, a más del Centro Educativo. Su objetivo es desarrollar las competencias y habilidades vitales para que las familias puedan hacer frente a las dificultades.

La Prevención Secundaria.- tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre el niño o las familias que cumplen determinados criterios; se trabaja a partir del diagnóstico precoz.

La Prevención Terciaria.- pretende que se reduzcan los efectos y secuelas de los problemas en desarrollo que afectan a los hijos como consecuencia

de familias desestructuradas por motivos diversos (alcohol, drogas, pobreza)

De Desarrollo.

El concepto desarrollo entiende la evolución del niño como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo. Considera enfoques desde la Psicología Evolutiva como base biológica y carácter madurativo asociada a la edad cronológica, y en el constructivismo relacionado con la interacción que el niño establece con el entorno.

De Intervención Social.

Parte del hecho de que es casi imposible explicar la conducta del niño sin tener en cuenta el contexto en el que esta se genera y se desarrolla. Se centra en actuar sobre el entorno material y humano, pero sin desatender la institución familiar y sus componentes. Asumir este principio implica cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado.

Cualquiera de los tipos de Orientación familiar se dirige a las siguientes esferas de desarrollo del niño:

- a) **Físico:** Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían.

- b) **Desarrollo del lenguaje:** Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero completas. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.
- c) **Comportamiento:** la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo".
- d) **Seguridad:** Los niños en edad escolar son muy activos y tienen necesidad de realizar actividades físicas agotadoras, necesidad de aprobación por parte de sus compañeros, al igual que comportamientos más osados y aventureros.
- e) **Cognitivo:** función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar.
- f) **Social:** El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.
- g) **Sexual:** Ésta es el fruto de la educación de nuestra sociedad que tiende a reprimir y sancionar la conducta sexual infantil.
- h) **Moral:** Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración (leí bienestar (leí otro

ASPECTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

- Orientación Académica (tareas, conocimientos, calificaciones)
- Orientación Social (maestros/as, compañeros/as), y
- Orientación Cultural (modales, costumbre

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

a) Tareas

“El término tarea o deberes, se refiere a los trabajos escolares asignados a los niños por sus profesores para completar generalmente fuera de clase. Las tareas comunes pueden incluir una cantidad o período de lectura para rendir, escritura o mecanografía para completar, problemas para resolver, un proyecto escolar para construir (como un diorama o exposición), u otras aptitudes para practicar”. GUÍA PARA PADRES,

Las tareas para los niños son muy importantes ya que es aquí donde se evalúan los conocimientos del estudiante, además se puede decir que las tareas grupales ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes. Además las tareas contribuyen al desarrollo personal del estudiante.

b) Conocimientos

El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología.

c) Calificaciones

La calificación es el resultado de la evaluación, además se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba.

ORIENTACIÓN SOCIAL

a) Maestros

Son las personas que acompañan y guían a los niños en sus tareas escolares, además, son los docentes los cuales apoyan a los padres de familia en la educación de sus hijos.

b) Compañeros

Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.

ORIENTACIÓN CULTURAL

a) Modales

La definición de modales es actuar de una manera sociable y aceptable. No es simplemente "por favor" y "gracias." Es la manera en que se comportan y ademanes externos que reflejan la educación de una persona.

b) Costumbres

Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan.

Las costumbres son actividades en las cuales se practican tradiciones siendo esto muy favorable para que cada uno de los niños pueda socializar su cultura. Además las costumbres son maneras de identificar con una historia.

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

DEFINICIÓN

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. HAEUSSLER, I. (2000)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

EMOCIONES BÁSICAS

Son aquellas emociones que se pueden inferir directamente de las expresiones faciales: felicidad, miedo, enfado, tristeza, sorpresa...

Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos estas emociones básicas. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones, que en los humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

❖ **La Felicidad**



La felicidad es un estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada y buena. Tal estado propicia paz interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas.

Alrededor del mes y medio de vida suele aparecer la sonrisa social: Sonríe a las personas y objetos que más le agradan, respondiendo así a los estímulos que recibe de ellos. Esta fase forma parte del inicio de su relación y comunicación con el mundo que le rodea.

A los cuatro meses: la sonrisa de anticipación. Se llama así porque se produce justo antes de que tengan lugar los acontecimientos que más placer

le proporcionan –por ejemplo, la hora del paseo–. Además, sus sonrisas son cada vez más selectivas: sólo las muestra cuando y con quien quiere.

Sobre los 6-8 meses, las expresiones de felicidad son más selectivas, será capaz de emitir auténticas carcajadas cuando se divierta.

❖ **El Miedo**



El miedo es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto. Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños, así pues:

Un recién nacido: tiene miedo a la pérdida repentina de apoyo o a un excesivo o inesperado estímulo sensorial y manifiesta a través del llanto.

A los seis meses el niño comienza a manifestar miedos ante estímulos nuevos, a las máscaras, a las alturas, a los perros, etc., miedos que tienden a aumentar hasta los 18-24 meses.

Alrededor de los 2-4 años, la separación de la madre durante mucho rato o quedarse solo en un lugar desconocido es el miedo principal. También, el miedo a los inodoros y aparecen los temores ante los animales, y a la oscuridad.

A los seis años el miedo a la escuela, al ridículo, a las catástrofes a los seres imaginarios (brujas, fantasmas, entre otros), puede convertirse en los temas centrales.

Los niños de 9-12 años: pueden experimentar miedo a los accidentes, enfermedades graves, divorcio de los padres, pobre rendimiento escolar, peleas, etc. Alrededor de los 12 años, incluso ya de adultos, disminuyen los miedos a desastres naturales y van apareciendo miedos centrados en la sexualidad, embarazo, aborto, suicidio, niños con defectos, etc.

La Ira



La ira es una reacción emocional que se hace frente a algo que la desencadena, como por ejemplo sentirse ofendidos, desesperarse por conseguir algo (frustración), etc. El desarrollo de la ira en un niño, se observa de la siguiente manera en la mayoría de los casos:

El niño de dos años: Durante esta etapa de desarrollo, el niño no comparte. Por lo que manifiesta emociones intensas y a veces violentas, ya que ellos lo quieren todo, especialmente lo que no pueden tener.

El niño de tres años: Comienza a sentirse más independiente y le resulta más fácil compartir con otros niños. Su asertividad se muestra en su lenguaje, dice cosas como "Eres un estúpido" o " te odio".

El niño de cuatro años: El niño hará cualquier cosa si es provocado. Patea, escupe, e incluso corre para alejarse. La agresividad verbal se incrementa con otros niños de la edad, incluso en ocasiones poniéndoles apodos.

El niño a los cinco y seis años: A esta edad con frecuencia hacen rabietas y berrinches y refunfuñan cuando se enojan. Se vuelven verbal y físicamente agresivos. Mediante intimidaciones, el niño de seis años puede ser muy ruidoso y mandón.

❖ **La Tristeza**



La tristeza es estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc.

Esta conlleva aspectos secundarios como son: Pérdida del apetito, desgano en hacer cosas que antes disfrutaba, negatividad, especialmente en el concepto de sí mismos, los demás, el mundo y el futuro.

La tristeza no tiene un desarrollo propio en cada etapa de la vida, sino que puede surgir en el día a día. Ante la muerte de un ser querido, la separación de sus padres, peleas en la casa, bajas notas en el colegio, por ejemplo. Pero incluso cuando alguna de estas cosas sucede, la tristeza no puede durar para siempre. Un estudio realizado en La Laguna (España) muestra que los adolescentes y los adultos perciben la tristeza más frecuentemente que los niños, siendo los adolescentes los que lo sufren con mayor intensidad.

❖ **HITOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL**

Hasta ahora nos hemos centrado en los modos de expresión emocional del niño, pero no hay que olvidar que implica la comprensión de las emociones.

A esto va unido el concepto de empatía que es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder de manera complementaria, y el de altruismo que indica una conducta orientada a beneficiar a los demás sin esperar nada a nivel individual.

El carácter o temperamento forma parte del desarrollo emocional como sustrato interno a las respuestas. Es diferencial y marca la tendencia emocional, pero no es irreversible.

Además influye el tipo de desarrollo de apego infantil establecido con sus progenitores. Este es un elemento más de influencia en la conducta emocional del escolar.

❖ **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. Los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo).
- Autocontrol emocional (o autorregulación).
- Automotivación.
- Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía).
- Relaciones interpersonales (o habilidades sociales).

En el libro *Inteligencia Emocional*, el psicólogo Daniel Goleman, expone un nuevo concepto: el coeficiente emocional (CE). Pues no solamente se contempla la inteligencia emocional (IE) que se basa en la medición del CI (Coeficiente Intelectual): raciocinio lógico, habilidades matemáticas, habilidades espaciales, sino que aportó un nuevo concepto que demuestran otro tipo de inteligencia (la inteligencia emocional). Esta es una combinación del intelecto con las emociones y es la principal responsable por el éxito o fracaso de los profesionales, jefes, líderes, padres. El éxito profesional, está definido en un 80% por la inteligencia emocional y en un 20% por el CI.

El CE tiene cuatro aspectos principales:

Organización de Grupos: Es la habilidad esencial del liderazgo que involucra la iniciativa y la coordinación de esfuerzos de un grupo.

Negociación de Soluciones: El papel del mediador, previniendo y resolviendo conflictos. Su característica es la diplomacia. Es aquel que argumenta y busca entender los puntos de vista ajenos.

Empatía-Sintonía Personal: Es la capacidad identificar y entender los deseos y sentimientos de los demás, y reaccionar de forma apropiada para canalizarlos.

Sensibilidad Social: Es la capacidad de detectar e identificar sentimientos y motivos de las personas.

DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás IZARD, (1994).

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática .LÓPEZ, ETXEBARRIA, (1999).

Analizaremos a continuación tres aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía.

LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL

Se tomarán en cuenta dos aspectos: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño o la niña.

Las características individuales de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven, como para determinar qué tan compleja emocionalmente puede ser una situación; es decir, las perspectivas emocionales y el nivel

comprendido que establezcan se vinculan a la cultura en la que el niño o niña se encuentran inmersos, y al tipo de reacción parental. En última instancia lo que él o ella creen y esperan se vincula a los factores contextuales antes nombrados y a su constitución personal GNEPP & CHILAMKURTI, (1988).

La cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del modelamiento y el aprendizaje vicario. Esto indica que el componente cultural pone límites y reglas para este tipo de expresiones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas. La comprensión de las reglas de expresión involucra aspectos tales como: intensidad de la expresión, persistencia de la misma o inhibición de ésta. Los niños y niñas preescolares en su mayoría no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión emocional dependiendo de la situación BUSSEY, (1992).

LA REGULACIÓN EMOCIONAL

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas,

sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la emoción se ubica como un foco esencial que le indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que requiere para el logro de acciones adaptativas con su entorno, es decir, es la emoción un camino de contacto con la realidad. Con el fin de que las emociones cumplan con este objetivo, es necesario que sean flexibles y congruentes con la situación que se esté viviendo, al igual que con objetivos del sujeto para con esa situación específicamente. Al hacer la evaluación de la emoción en relación con la situación, el niño o niña alcanza niveles de madurez e introspección que le permiten determinar qué tipo de reacciones ha de tener con otras personas y la consecuencia de éstas; es acá donde se observa lo que es regulación emocional HARRIS, (1989).

Como se mencionó anteriormente, el uso de diferentes estrategias para alcanzar niveles de autorregulación emocional es variado, específicamente porque esto depende de los objetivos que se tengan ante diversas situaciones. Poco a poco el niño o la niña aprenden que algunas estrategias son eficaces para ciertas situaciones y que éstas dependen del tipo de logro que se desea.

LA EMPATÍA

La empatía se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión); existe por parte del espectador o espectadora un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones.

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto TAYLOR & HARRIS, (1984).

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES EN UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS:



- Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas.
- Tener un apropiado nivel de autoexposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.

- Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Tener una actitud activa frente a la realidad.

Dichas características están interrelacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio, sea positivo o negativo, afectará directamente a las otras.

Podemos considerar que “un ser humano íntegro es capaz de reconocer sus sentimientos, es sensible a los ajenos y es capaz de compartir las experiencias afectivas”, por ende, como parte del desarrollo integral es preciso revisar el concepto de autoestima, entendiéndola como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” lo cual se vincula íntimamente al sentirse querido(a), apreciado(a) e importante tanto para sí mismo(a) como para quienes le rodean. Es una de las conductas psicológicas con mayor repercusión en la calidad de vida de las personas, en su rendimiento y salud mental. HAEUSSLER Y MILICIC, (1995)

La importancia de la autoestima radica en la percepción que la persona hace de sí misma, puesto que si no se quiere a sí misma, difícilmente podrá ser feliz y hacer feliz a los demás⁸, de este modo, si permanentemente los mensajes recibidos desde el exterior son críticas, retos o burlas la autoestima tenderá a disminuir, teniendo como consecuencia la

desconfianza en sí mismo(a) y en las capacidades que se poseen y que son opacadas por mensajes desfavorables desde el medio, por lo tanto, requiere ser alimentada permanentemente, durante todas las etapas de la vida, fundamentalmente en la infancia, cuando el niño y la niña están construyendo el concepto de sí mismos(as).

La autoestima incluye varios aspectos. El físico (sentirse conforme con su apariencia), intelectual (confianza en sus capacidades de pensar y aprender), emocional (respeto por los propios sentimientos) y social (sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás).

Un niño(a) con una autoestima positiva es aquel que tiene una sensación interna de valoración de auto-respeto y confianza en su capacidad de enfrentar situaciones y desafíos nuevos.

Una autoestima positiva no significa sobrevalorarse. Más bien, es conocer y apreciar las propias cualidades, reconocer las debilidades y confiar en que estas últimas representan aspectos posibles de mejorar o atenuar. Sin duda, el entorno familiar es el ambiente más significativo para la vida del ser humano, es el primer lugar de convivencia, en el que los niños y las niñas adquieren su identidad, aprenden a conocerse y a aceptarse, desarrollan sus afectos y desde ahí conocen el mundo que los rodea.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se plantearon. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Emocional.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los padres de

familia; y, el Test de la Figura Humana (DFH) aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se aplicó a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para identificar los tipos Orientación Familiar que brindan a sus hijos.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.-Se la aplicó a los niños y las niñas de Primer Grado de Educación General Básica la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para determinar el Desarrollo Emocional.

POBLACIÓN:

ESCUELA “SAN GERARDO”				
Paralelo	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	Maestras
A	8	9	17	1
B	9	8	17	1
C	7	10	17	1
D	9	8	17	1
TOTAL	33	35	68	4

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela “San Gerardo”

Elaboración: Patricia Rodríguez

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA ESTABLECER LA ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE BRINDAN A SUS HIJOS.

1. ¿Considera Ud. que se encuentra lo suficientemente preparado para prestarle la orientación que necesita su hijo o hija?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Si	50	74%
No	18	26%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela “San Gerardo”
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los Padres de Familia encuestados manifiestan, que sí se encuentran lo suficientemente preparados para prestarle la orientación que necesitan sus hijos; y, el 26% no.

La crianza de los niños es una de las tareas más difíciles y satisfactorias del mundo, y aquella para la cual puede sentir que está menos preparado.

Los padres de familia deben prepararse para funcionar adecuadamente dentro de esta responsabilidad, su compromiso, ya que bajo su tutela tienen en su custodia seres humanos que se están formando y dependen directamente de su acción formadora y orientadora para que puedan desempeñarse como tales y que requieren de su protección y ejemplo para ser útiles a sí mismos y a la sociedad en la que se desenvuelven.

2. **Cuándo su hijo o hija tiene un problema ¿Qué miembros de la familia intervienen en su orientación?**

CUADRO Nº. 2

INDICADORES	f	%
Madre	65	96%
Padre	59	87%
Otros	12	18%
Hermanos	10	15%
Tíos	8	12%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de los Padres de Familia encuestados, consideran que cuando su hijo o hija tiene un problema, los miembros de la familia que intervienen en su orientación es la madre; el 87% el Padre; el 18% otros; el 15% los hermanos; y, el 12% los tíos.

La meta básica de la orientación es ayudar a los niños a manejar la situación como un periodo de transición, reforzar y generar habilidades para futuras situaciones. El niño debe ser estimulado con aproximaciones revitalizantes y orientadas a la acción destinadas a lograr el cambio y solucionar los problemas.

3. ¿Para orientar a sus hijos toma usted en consideración las experiencias de otras familias?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de maestras encuestadas estiman que para orientar a sus hijos toman en consideración las experiencias de otras familias.

Vivir en un ambiente protector es uno de los derechos de las niñas y los niños. No sólo la familia debe proteger a la infancia. Las escuelas, la comunidad y todos los espacios públicos como las calles, los parques, los centros comerciales o las iglesias deberían ser espacios protectores, preocupados por el bienestar de las niñas, los niños y los adolescentes.

Cuando las niñas, los niños y los adolescentes viven en un ambiente protector, corren menos riesgos y es posible solucionar mejor los problemas que se les presentan. Sabemos que esta tarea no sólo corresponde al padre o a la madre, sino que muchas veces los abuelos, los tíos o los hermanos mayores son los responsables de brindar amor, educación y apoyo a los niños y las niñas, de cuidarlos, de velar por su salud y correr en su auxilio cuando lo necesitan.

4. ¿Considera usted necesario que se debe mantener una comunicación permanente para mejorar las relaciones entre padres e hijos?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, consideran que es necesario mantener una comunicación permanente para mejorar las relaciones entre padres e hijos

Comunicarse con los hijos es vital tanto para ellos como para los padres, sólo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente se puede ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial ya que muchos conflictos en el seno familiar son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e

hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

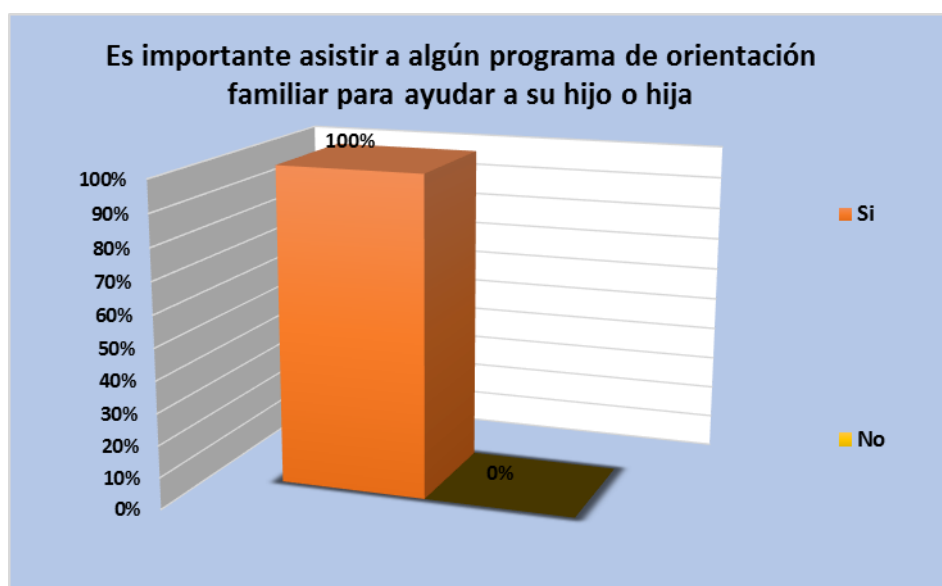
5. ¿Cree usted necesario que es importante asistir algún programa de orientación familiar para ayudar a su hijo o hija a sobrellevar las distintas etapas que afectan su vida?

CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
 Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO Nº5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de Padres de Familia creen que necesariamente es importante asistir a programas de orientación familiar para ayudar a su hijo o hija a sobrellevar las distintas etapas que afectan su vida.

Es necesario potenciar la familia, para que junto al resto de los agentes de socialización y educación desarrollen una elevada espiritualidad, apoyado por las acciones de la macrosociedad en las mejores condiciones de bienestar material. La familia como categoría histórica y social, además de psicológica, no puede ser analizada al margen del contexto histórico y cultural en el cual se desarrolla. Las condiciones de vida y educación familiar tienen un decisivo impacto en la formación y desarrollo de la personalidad.

6. ¿Se interesa Ud. Para que en su hogar exista la debida orientación familiar?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"

Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres de Familia encuestados afirman sí se interesan para que en su hogar exista la debida orientación familiar

La orientación familiar ayuda a todos sus miembros a dirigir su vida y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase. La orientación familiar consiste en una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya

7. ¿Qué aspectos toma en cuenta para una Orientación Familiar eficaz?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	f	%
Demuestra que su amor es incondicional	68	100%
Establecer límites y ser coherente con la disciplina	65	96%
Reconocer las buenas acciones	60	88%
Ser flexible y dispuesto a adaptar su estilo de crianza	55	81%
Estimular la autoestima de su hijo	49	72%
Es un buen modelo a seguir	42	62%
La comunicación es una prioridad	34	50%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
 Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO Nº7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres de Familia encuestados toman en cuenta para una Orientación Familiar eficaz los siguientes aspectos: el 100% demostrar que su amor es incondicional; el 96% establecer límites y ser coherentes con la disciplina; el 88% reconocer las buenas acciones; el 81% ser flexibles y están dispuestos a adaptar su estilo de crianza; el 72% estimular la autoestima de su hijo; el 62% ser un buen ejemplo a seguir; y, el 50% la comunicación es una prioridad.

Demostrar que su amor es incondicional, como padre, usted tiene la responsabilidad de corregir y guiar a sus hijos. Sin embargo, la forma en que expresa su orientación correctiva tiene una gran influencia en la forma en la que un niño la recibe. Cuando tenga que enfrentarse a su hijo, evite echar culpas, hacer críticas o buscar defectos; todo esto puede debilitar la autoestima y provocar resentimiento. En cambio, haga un esfuerzo por educar y alentar, incluso cuando discipline a sus hijos. Asegúrese de que ellos sepan que, aunque desea y espera algo mejor la próxima vez, su amor es incondicional.

Establezca límites y ser coherente con la disciplina, en todas las casas es necesaria la disciplina. El objetivo de la disciplina es ayudar a que los niños elijan los comportamientos aceptables y aprendan a auto controlarse. Es posible que pongan a prueba los límites que usted establece, pero son

imprescindibles para que ellos se conviertan en adultos responsables. Poner reglas en la casa ayuda a que los niños entiendan sus expectativas y desarrollen el autocontrol. Algunas reglas pueden incluir, por ejemplo, no mirar televisión hasta que estén hechas las tareas y no permitir los golpes, los insultos ni las burlas hirientes. Es recomendable que implemente un sistema: una advertencia seguida de consecuencias, que pueden ser una penitencia o la pérdida de privilegios. Un error frecuente que cometen los padres es no seguir adelante con las consecuencias. No puede disciplinar a los niños por una mala contestación un día e ignorar el hecho al día siguiente. Ser consistente les enseña qué es lo que usted espera.

Reconocer las buenas acciones de los niños es el enfoque más positivo de "Hiciste la cama sin que te lo pidiera, ¡eso es genial!" o "Te estaba mirando mientras jugabas con tu hermana y fuiste muy paciente". Estos comentarios serán mucho más eficaces para alentar la buena conducta a largo plazo que las reprimendas continuas. Propóngase encontrar algo para elogiar todos los días. Sea generoso con las recompensas: su amor, sus abrazos y elogios pueden hacer maravillas y suelen ser suficiente gratificación. Pronto descubrirá que está "cultivando" en mayor medida el comportamiento que desearía ver.

Ser flexible y dispuesto a adaptar su estilo de crianza, el entorno que rodea a los niños tiene un impacto en su comportamiento; por lo tanto, puede cambiar ese comportamiento si modifica el entorno. A medida que su hijo

cambie, tendrá que modificar gradualmente su estilo de crianza. Lo más probable es que lo que hoy resulta eficaz con su hijo ya no lo sea tanto en uno o dos años.

Estimular la autoestima de su hijo, sus palabras y acciones como padre tienen un impacto en el desarrollo de su autoestima más que ninguna otra cosa. El elogio de los logros, aunque sean pequeños, hará que los niños estén orgullosos; permitirles que hagan cosas por sí solos los hará sentir que son capaces y fuertes. Por el contrario, los comentarios denigrantes o las comparaciones negativas con otros niños los hará sentir inútiles

Ser un buen modelo a seguir, los niños pequeños aprende mucho sobre cómo actuar al observar a sus padres. Cuantos más pequeños, más lo imitan. Antes de reaccionar agresivamente o enfurecerse frente a su hijo, piense en lo siguiente: ¿es así como desea que el niño se comporte al enfadarse? Esté siempre consciente de que sus hijos lo están observando. Los estudios han demostrado que, por lo general, los niños que dan golpes imitan el modelo de agresión de sus casas. Sirva de ejemplo de las cualidades que desea cultivar en sus hijos: respeto, cordialidad, honestidad, amabilidad, tolerancia. Sea generoso. Haga cosas por los demás sin esperar una retribución. Exprese su agradecimiento y haga elogios. Por sobre todo, trate a sus hijos del mismo modo que espera que otras personas lo traten a usted.

La comunicación es una prioridad, no puede esperar que los niños hagan todo sólo porque usted como padre "así lo dice". Ellos desean y merecen explicaciones al igual que los adultos. Si no dedicamos tiempo a dar explicaciones, los niños comenzarán a cuestionarse nuestros valores y motivaciones, y si estos tienen fundamentos. Los padres que razonan con sus hijos les permiten entender y aprender sin emitir juicios de valor. Deje en claro sus expectativas. Si hay un problema, descríballo, exprese sus sentimientos e invite a su hijo a que busquen juntos una solución. No olvide mencionar las consecuencias. Haga sugerencias y ofrezca alternativas. Además, esté dispuesto a escuchar las sugerencias de su hijo. Negocie. Los niños que participan en la toma de decisiones están más motivados a llevarlas adelante

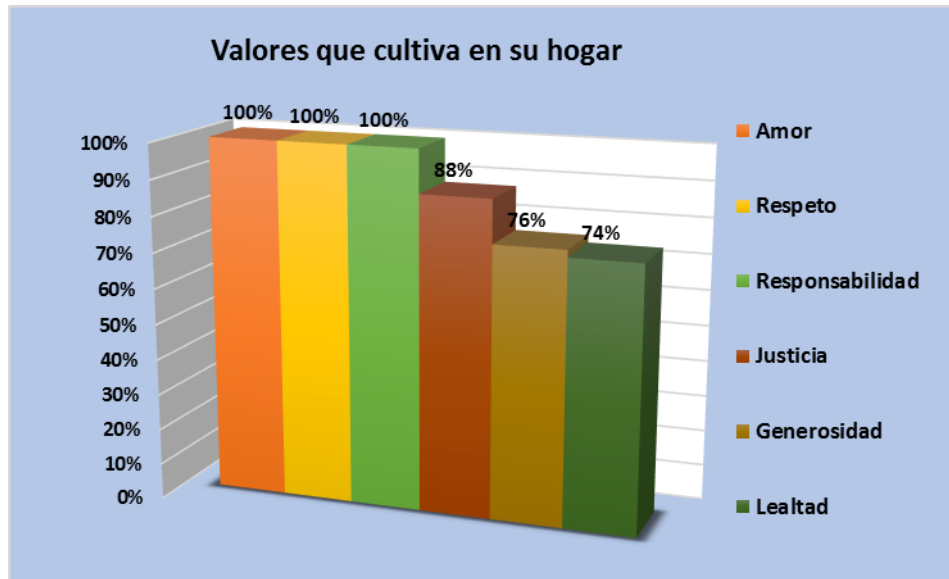
8. **¿En la Orientación Familiar qué valores cultiva en su hogar?**

CUADRO Nº 8

INDICADORES	f	%
Amor	68	100%
Respeto	68	100%
Responsabilidad	68	100%
Justicia	60	88%
Generosidad	52	76%
Lealtad	50	74%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres de Familia encuestados, indica que los valores que cultiva en su hogar a través de la Orientación Familiar son: amor, respeto, responsabilidad; el 88% justicia; el 76% generosidad; y, el 74% lealtad.

El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. El amor es la base para el principio de ecuanimidad entre el espíritu y la persona. Cuando el amor está combinado con la fe, crea una base fuerte para la iniciativa y la acción. El amor es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos

aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

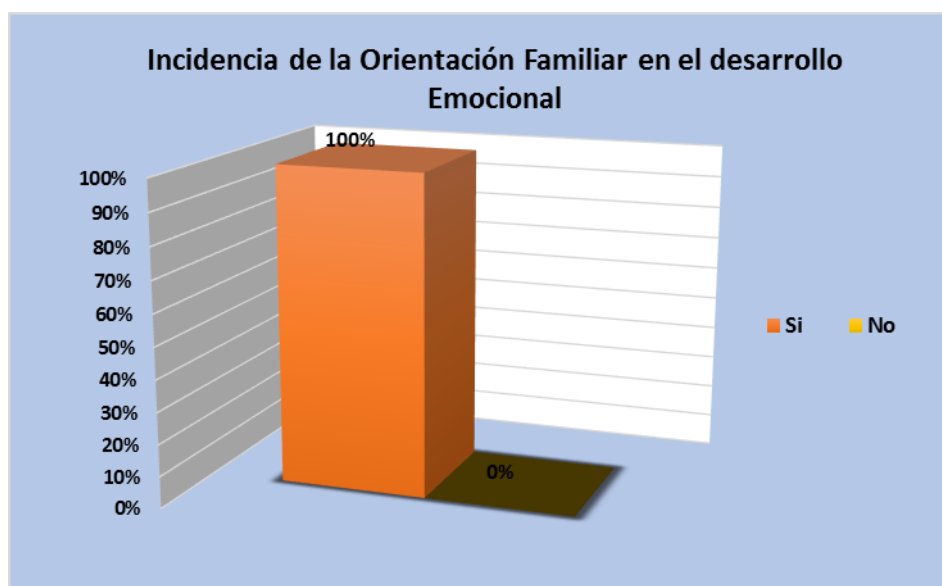
9. ¿La Orientación Familiar incide en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Si	68	100%
No	0	0%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de Familia de Primer Grado de la Escuela "San Gerardo"
Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres de Familia encuestados, manifiestan que La Orientación Familiar sí incide en el desarrollo Emocional de los niños y niñas.

La Orientación Familiar, en lo que se refiere al desarrollo Emocional, es un tema que siempre está presente. Se puede afirmar que los aspectos determinantes del desarrollo Emocional de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción en el hogar. La base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos. La familia tiene el privilegio de entregar las primeras pautas respecto a cómo se debe relacionar con el mundo, que deben hacer, pensar y hasta sentir. La Orientación Familiar brinda un conjunto de valores que luego se van aceptando, modificando o desechando en el transcurso de nuestras vidas.

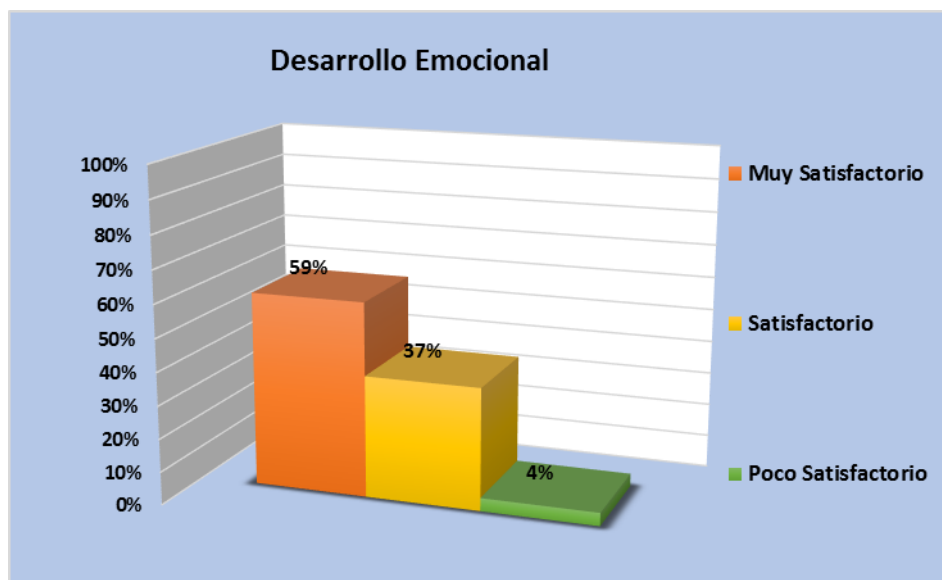
RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO EMOCIONAL

CUADRO N°11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	f	%
Dibuja 4 aspectos positivos.	MS	40	59%
Dibuja 3 aspectos positivos	S	25	37%
Dibuja menos de 3 aspectos positivos	PS	3	4%
TOTAL		68	100%

Fuente: Test de La Figura Humana aplicado a los niños y niñas de Primer Grado de la Escuela “San Gerardo”
 Autora: Patricia Rodríguez Céspedes

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 59% de niños y niñas investigados dibujaron 4 aspectos positivos de la

Figura Humana que corresponde a un Desarrollo Emocional Muy Satisfactorio, es decir el niño posee una capacidad de empalmar, de simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La conciencia de los propios sentimientos y su expresión mediante la verbalización ayuda a producir una clara individualidad; una aceptación de sí mismo, una seguridad y autoestima adecuadas al nivel de desarrollo.; el 37% dibujaron 3 aspectos positivos a Satisfactorio, por lo que hay que estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en el Desarrollo Emocional; y, el 4% dibujaron menos de 3 aspectos positivos equivalente a Poco Satisfactorio, lo que indica que el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen atención inmediata.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente en el contexto familiar, escolar y social. Aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

g. DISCUSIÓN

Con el propósito de comprobar el objetivo específico planteado Establecer la Orientación Familiar que reciben los niños y niñas de, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014, se aplicó una encuesta a los Padres de Familia y tomando como referencia la pregunta: **7.- ¿Qué aspectos toma en cuenta para una Orientación Familiar eficaz?**, analizados los resultados se concluye que los Padres de Familia encuestados toman en cuenta para una Orientación Familiar eficaz los siguientes aspectos: el 100% demostrar que su amor es incondicional; el 96% establecer límites y ser coherentes con la disciplina; el 88% reconocer las buenas acciones; el 81% ser flexibles y están dispuestos a adaptar su estilo de crianza; el 72% estimular la autoestima de su hijo; el 62% ser un buen ejemplo a seguir; y, el 50% la comunicación es una prioridad.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014, se aplicó el Test de la Figura Humana y se obtiene los siguientes resultados: El 59% de niños y niñas investigados dibujaron 4 aspectos positivos de la Figura Humana que corresponde a un Desarrollo Emocional Muy Satisfactorio, es decir el niño posee una capacidad de empalmar, de

simpatizar, de identificación y de generar vínculos afectivos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La conciencia de los propios sentimientos y su expresión mediante la verbalización ayuda a producir una clara individualidad; una aceptación de sí mismo, una seguridad y autoestima adecuadas al nivel de desarrollo.; el 37% dibujaron 3 aspectos positivos de la Figura Humana equivalente a Satisfactorio, por lo que hay que estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en el Desarrollo Emocional; y, el 4% dibujaron menos de 3 aspectos positivos equivalente a Poco Satisfactorio, lo que indica que el desarrollo del niño no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen atención inmediata.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Orientación Familiar tiene relación significativa con el desarrollo Emocional de los y niñas de, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja.

h. CONCLUSIONES

- ❖ Los Padres de Familia encuestados toman en cuenta para una Orientación Familiar eficaz los siguientes aspectos: el 100% demostraron que su amor es incondicional; el 96% establecen límites y son coherentes con la disciplina; el 88% reconocen las buenas acciones; el 81% son flexibles y están dispuestos a adaptar su estilo de crianza; el 72% estimula la autoestima de su hijo; el 62% son un buen ejemplo a seguir; y, el 50% la comunicación es una prioridad.

- ❖ El 59% de niños y niñas tienen un Desarrollo Emocional Muy Satisfactorio; el 37% Satisfactorio; y, el 4% Poco Satisfactorio. El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida: familiar, académico, laboral y social, con toda la riqueza y complejidad del nivel emocional de cada personas: las acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ A los Padres de Familia para que sigan brindando a sus hijos Orientación Familiar a través de conversaciones diarias acerca de hechos cotidianos, así como también tener expresiones de afecto, y realizar paseos familiares, ya que es de vital importancia desde los primeros años de vida para un desarrollo emocional significativo.

- ❖ A los Padres de Familia y Maestras que sigan inculcando actitudes, sentimientos, valores y motivaciones en los niños y niñas para continuar desarrollando su autoestima, seguridad y confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

GUÍA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN GERARDO" DE LA CIUDAD DE LOJA

b. PRESENTACIÓN

El presente taller ofrece una Guía de Orientación Familiar que constituye una alternativa para que los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado, puedan tener un desarrollo Emocional adecuado.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la educación de los niños de Primer Grado que llevará a grandes cambios en beneficio de los niños y niñas.

La Guía de Orientación Familiar permite soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos la Guía de Orientación Familiar por su posibilidad de contribuir a la formación de una actitud científica y por constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

La Orientación Familiar tiene un papel clave para conseguir que los padres no se sientan perdidos en su labor educativa con los hijos; es necesario conseguir que las familia se sientan unidas y cohesionadas, de modo que puedan evitarse futuras dificultades en el núcleo familiar. Si esas dificultades ya han parecido, es necesario proporcionarles a los padres la ayuda necesaria y adecuada a sus necesidades, de manera que, bajo la supervisión y el apoyo profesional, puedan sentirse lo suficientemente fuertes para criar y educar a los pequeños en un clima de confianza y seguridad, tanto en los hijos como en ellos mismos.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que los Padres de Familia tengan una Guía de Orientación Familiar para mejorar el desarrollo Emocional de sus hijos e hijas, y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase. La orientación familiar consiste en una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la Orientación Familiar en el desarrollo Emocional de los niños y niñas.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Realizar una Guía para capacitar a los Padres de Familia en Orientación Familiar para mejorar el desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado.

e. CONTENIDOS:

- La Autoestima de los Padres es muy Importante
- La Importancia de cuidar la Autoestima
- Familia y Rendimiento Académico
- La Educación para Padres
- Principales Actitudes Inadecuadas de los Padres
- La Familia como Principal Agente Educativo
- Cómo Orientar a los Padres
- Propuesta para Conseguir una Correcta Orientación Familiar

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA AUTOESTIMA DE LOS PADRES ES MUY IMPORTANTE



La autoestima como padre depende de diversos factores pero, sobre todo, de la satisfacción de ser padre. Según el autor Reynold Been podremos encontrar a padres con baja autoestima si observamos alguna o varias de las siguientes características:

- Tienen sentimientos de tristeza, una baja energía.
- Procura evitar las actividades en familia por el trastorno que le suponen.
- Suelen estar en desacuerdo en temas concernientes a los niños pero evita discutir sobre ellos.
- Creen que sus hijos o hijas tienen poder sobre ellos, manejando su vida.
- Frecuentemente pierden el control sobre los niños y sus comportamientos.

Para que los padres puedan transmitir a sus hijos o hijas la energía y el valor necesario para enfrentarse a la vida diaria, los primeros que deben disponer

de ella son ellos mismos; por eso, si observáramos cualquiera de éstas actitudes en el transcurso de una reunión o entrevista deberemos intentar ahondar en el tema delicadamente, hacerles ver la importancia que tienen para sus hijos y el enorme ejemplo del que día a día les sirven, inculcarles la importancia de la autoestima, etc.

Es probable que algunas familias no deseen hablar de sus sentimientos íntimos por pudor y prejuicios, no obstante, deberemos brindarles toda nuestra confianza y nuestro tiempo para que, finalmente, decidan confiar en nosotros para solucionar sus problemas y que, de este modo, dejen de afectar a la vida familiar. No debemos presionarles ni hacer hincapié en temas de los cuales no quieran hablar, tenemos que ser pacientes y tolerantes con sus actitudes.

Una vez que hayamos localizado el problema y su núcleo, actuaremos en relación a las necesidades de los padres y de los niños manteniendo, periódicamente, el contacto con ellos para poder seguir el proceso personalmente y realizar una evaluación lo más precisa posible.

LA IMPORTANCIA DE CUIDAR LA AUTOESTIMA



Concepto de autoestima

Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida. La autoestima significa saber que eres valioso y digno de ser amado. Valioso porque el niño es capaz de resolver algunas situaciones con éxito y por lo tanto puede estar a la altura de los demás, y digno de ser amado porque se trata de una persona y por lo tanto tiene derecho a ser amada de manera incondicional, es decir, sabe que está rodeada de personas a las que realmente les importa. El autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos. Gloria Marsellach Umbert, en su

artículo "La autoestima", marca las pautas para que la persona sea el mejor amigo de sí mismo. Para ello debe concederse:

- **Aceptación:** hay que identificar y aceptar nuestras cualidades y defectos.
- **Ayuda:** debemos planear objetivos realistas.
- **Tiempo:** hay que sacar tiempo regularmente para estar solos con nuestros pensamientos y sentimientos. Debemos aprender a disfrutar de nuestra propia compañía.
- **Credibilidad:** prestemos atención a nuestros pensamientos y sentimientos. Hagamos aquello que nos hace sentir felices y satisfechos.
- **Ánimos:** tomemos una actitud de "puedo hacerlo".
- **Respeto:** no tratemos de ser alguien más. Hay que estar orgullosos de ser quien somos.
- **Aprecio:** hay que premiarse por los logros, los pequeños y los grandes. Recordemos que las experiencias son únicamente nuestras. ¡Disfrutémoslas!
- **Amor:** aprendamos a querer a la persona tan única que somos. Aceptemos nuestros éxitos y fallos.

También hay que tener en cuenta que el conocimiento y la autoestima están relacionados porque la satisfacción que consigue el niño aumenta cuando:

- ▫ Ha aplicado en la práctica, y con éxito, el conocimiento que tiene de sí mismo; por ejemplo, un niño que se ve como un buen deportista y marca el gol de la victoria para su equipo.
- ▫ Cumple con las exigencias que él mismo se ha marcado; por ejemplo, un niño que valora los resultados académicos y saca la nota más alta en un examen de matemáticas.
- ▫ Otros confirman la idea que de sí mismo tienen; por ejemplo, un niño que cree que dibuja bien y al que le alaban un dibujo.

Características de la autoestima

Un niño posee una correcta autoestima cuando.

Podemos comprobar distintas **MANIFESTACIONES** correlativas a las diferentes **APTITUDES POSITIVAS**. Así, el niño que está orgullo de sus actos (aptitud positiva [ap]) afirma "me encanta que todos estemos juntos" (manifestación, [m]). De la misma forma, se podrían ver otras correspondencias:

- Actúa con independencia [ap]: "yo me hago el desayuno" [m]
- Asume responsabilidades con facilidad [ap]: "hoy quiero regar las plantas" [m]
- Sabe aceptar las frustraciones [ap]: "es difícil montar el puzzle pero seguro que lo consigo" [m]

- Afronta nuevos retos con entusiasmo [ap]: "¡bien!, el maestro dice que mañana empezaremos con las divisiones de dos cifras" [m]
- Se siente capaz de influir sobre otros [ap]: "déjame que te enseñe" [m]
- Muestra amplitud de emociones y sentimientos [ap]: "me encanta que todos estemos juntos" [m]

Sintetizamos estas relaciones en el siguiente cuadro:

APTITUDES POSITIVAS	MANIFESTACIONES
está orgulloso de sus actos	"me encanta que todos estemos juntos"
actúa con independencia	"yo me hago el desayuno"
asume responsabilidades con facilidad	"hoy quiero regar las plantas"
sabe aceptar las frustraciones	"es difícil montar el puzzle pero seguro que lo consigo"
afronta nuevos retos con entusiasmo	"¡bien!, el maestro dice que mañana empezaremos con las divisiones de dos cifras"
se siente capaz de influir sobre otros	"déjame que te enseñe"
muestra amplitud de emociones y sentimientos	"me encanta que todos estemos juntos"

Pero para reconocer la capacidad de autoestima de un niño o de una niña nos debemos fijar en otras manifestaciones que son negativas como las que siguen.

Del mismo modo, comprobamos distintas MANIFESTACIONES correlativas a las diferentes APTITUDES NEGATIVAS. En este sentido, el niño que evita las situaciones que le provocan ansiedad (aptitud positiva [an]) afirmaría "hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil" (manifestación, [m]). De la misma forma, se podrían ver otras correspondencias:

- Evita las situaciones que le provocan ansiedad [an]; "hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil" [m]
- Desprecia sus dotes naturales [an]; "nunca dibujo nada bien"[m]
- Siente que los demás no le valoran [an]; "los niños nunca quieren jugar conmigo"[m]
- Echa la culpa de su debilidad a los demás [an]; "no he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está la paño"[m]
- Se deja influir por otros con facilidad [an]; "me lo dijeron ellos"[m]
- Se pone a la defensiva y se frustra fácilmente [an]; "si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar"[m]
- Se siente impotente [an]; "no sé dónde está el material, los ejercicios son muy difíciles, no voy a ser capaz de terminar la tarea"[m]
- Tiene estrechez de emociones y sentimientos [an]; "no me importa, me da igual"[m]

Sintetizamos estas relaciones en el siguiente cuadro:

APTITUDES NEGATIVAS	MANIFESTACIONES
evita las situaciones que le provocan ansiedad	"hoy no quiero ir al colegio porque tengo un examen muy difícil"
desprecia sus dotes naturales	"nunca dibujo nada bien"
siente que los demás no le valoran	"los niños nunca quieren jugar conmigo"
echa la culpa de su debilidad a los demás	"no he limpiado los cristales porque no me has dicho dónde está la paño"
se deja influir por otros con facilidad	"me lo dijeron ellos"
se pone a la defensiva y se frustra fácilmente	"si no funciona, yo no tengo la culpa; lo voy a dejar"
se siente impotente	"no sé dónde está el material; los ejercicios son muy difíciles; no voy a ser capaz de terminar la tarea"
tiene estrechez de emociones y sentimientos	"no me importa, me da igual"

FAMILIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cada vez son más las investigaciones que pretenden demostrar la estrecha relación existente entre el ambiente familiar y el rendimiento académico del niño.

La evolución sociocultural ha dejado tras de sí cambios en las familias que afectan tanto a su estructura como a su estilo de vida y sus tradiciones. Surge aquí el interés por indagar en los aspectos socioeconómicos de la familia y su impacto en el desempeño académico de los hijos.

No hay que olvidar que la familia es siempre la primera escuela para el niño en un sentido más conductual. Es preciso asegurarse de que los padres o tutores son capaces de poner límites coherentes y utilizar reforzadores positivos en la educación de sus hijos.

La familia ejerce en los pequeños una gran influencia sobre toda la vida escolar de los estudiantes, pudiendo ser facilitadores pero también obstaculizadores de éste complejo y largo proceso. El maestro debe asegurarse de que exista coherencia en las actitudes de los padres, procurando conseguir en el hogar un clima de estabilidad; para ello es necesario conocer una serie de variables personales como el número de hermanos, la motivación individual, problemas familiares y/o personales, la comunicación familiar, etc.

Por otro lado, cabe mencionar que en ocasiones los padres pueden inculcarle al niño una serie de expectativas exageradamente altas para éste, lo cual puede crear en el pequeño un sentimiento de inseguridad y elevar sus posibilidades de fracaso escolar. Debemos enseñar a los padres a motivar a sus hijos de modo real y progresivo.

Baumrind (1965) propone unos estilos parentales que influyen, dependiendo de cada estilo, sobre el desarrollo de los hijos y en su rendimiento escolar. A continuación se describen éstos estilos propuestos por Baumrind:

Estilo Autoritativo: Padres estrictos que atienden a las diferentes necesidades de sus hijos, establecen reglas y sancionan los fallos si lo consideran necesario. Promueven la independencia de los pequeños, la comunicación y el diálogo igualitario. Los niños que crecen en éstas familias suelen ser individuos competentes socialmente y académicamente, con una buena autoestima.

Estilo Autoritario: Padres excesivamente estrictos que no siempre atienden a las necesidades de los hijos. Suelen emitir demasiadas órdenes hacia sus hijos que no pueden ser ni cuestionadas ni dialogadas. Siempre castigan el error y no estimulan la independencia de los niños. Las personas que crecen en éste tipo de familia generalmente serán muy obedientes, poco espontáneos, con poca originalidad y normalmente sumisos a sus compañeros.

Estilo Permisivo: Suelen ser padres poco exigentes, tienen una actitud muy tolerante frente a los impulsos y suelen usar el castigo simplemente como medida disciplinaria, dejando que los pequeños tomen decisiones, estableciendo pocas normas y fomentando el diálogo. Los niños que han crecido en éstas familias suelen tener dificultades en su madurez, no son capaces de controlar sus impulsos y suelen tener pocas habilidades sociales y cognitivas.

Basándose en los estilos propuestos por Baumrind se puede deducir que lo ideal, en lo que a la familia se refiere, es mantener un modelo Autoritativo, en el que predomine el diálogo igualitario entre los miembros de la familia, en el que se procure la toma de decisiones por parte de los hijos y en el que se consensuen las normas que les ayuden a integrarse en el mundo social. Los niños que crezcan en éste tipo de familias disfrutarán, en su vida académica, de mayor capacidad organizativa para sus trabajos y estudios, gran aceptación entre sus compañeros y la suficiente responsabilidad para auto ordenar sus propios deberes; esto supondrá una constancia en el trabajo, lo que, a su vez, ayudará a que el niño mantenga un rendimiento académico alto. 20

Durante la etapa de Educación Infantil se sientan las bases del rendimiento académico de los niños, es donde aprenderán a leer, a escribir y hacer cálculos básicos de matemáticas. Aprenderán a socializarse fuera del entorno familiar y a respetar las normas básicas de la cultura en la que crezcan. Por todo ello se hace esencial tener, en todo momento, el apoyo de la familia en lo que a la formación fuera del centro se refiere. Debemos proporcionar a los padres las ayudas y el apoyo necesario para que, desde el hogar, puedan optimizar y fomentar hábitos que ayuden al pequeño en su vida académica, involucrarles en el proceso educativo de sus hijos, que tengan un papel activo en él para que se mantenga esa concordancia entre niveles.

Si desde edades tempranas se les enseña a ser autónomos en sus tareas, se fomentan hábitos favorables, y sobretodo, se les proporcionan los ejemplos de los adultos, tendrán muchas más posibilidades de llegar a ser estudiantes aplicados en etapas superiores. No debemos olvidar que hablamos de educación infantil (0-6 años) y que, las medidas que se tomen, debe ser acordes a la edad. Por ejemplo, podemos fomentar la lectura antes de dormir mediante cuentos o relatos breves, enseñarle a invertir un tiempo diario a la realización de tareas paralelas a las del colegio, fomentar la comunicación, etc.

LA EDUCACIÓN PARA PADRES



La formación familiar surge en el siglo XIX cuando, la psicología, comenzó a tomar conciencia de la potencialidad que existe durante los primeros años de vida de un individuo. Pestalozzi, pedagogo suizo reformador de la pedagogía tradicional, fue nombrado Padre de la formación de padres a comienzos del siglo XIX. Durante el siglo XX se crearon programas concretos de educación familiar. A lo largo de los años 60 va tomando fuerza la idea de que los padres son importantes aliados en el proceso educativo de los niños y comienzan a desarrollarse programas de intervención en la infancia. En 1962, en California, el psicólogo T.Gordon diseñó el primer curso para las familias, creándose la primera Escuela para Padres. Las primeras escuelas para padres se dirigían mayormente a ámbitos y familias de pocos recursos y/o bajo nivel sociocultural con el objetivo de mejorar las dificultades que esto suponía para los niños.

Podemos distinguir tres tipos de Escuelas de Padres dependiendo de su origen:

- Aquellas organizadas por organismos públicos a nivel nacional, regional o local.
- Las desarrolladas por asociaciones.
- Escuelas virtuales a través de internet. (www.universidaddepadres.es)

En todas ellas el método de trabajo es similar: Se organizan en torno a una temática estructurada que se imparte durante un tiempo determinado por un profesional especializado.

Los objetivos de las escuelas para padres actuales se centran en capacitar a los mayores para:

- Suministrar cuidados y protección básicos en el aspecto físico y emocional.
- Creación de una vida familiar sana.
- Gestión adecuada del comportamiento intrafamiliar (atención, cariño, ayuda...)
- Desarrollo de una sensibilidad coherente, racional y efectiva de los padres hacia las necesidades sociales y emocionales del niño.
- Organización de las actividades del niño y sus necesidades educativas.
- Empleo de los recursos de la comunidad y el contexto educativo.

Una línea importante dentro de la Escuelas para padres es el entrenamiento, que incluye la preparación para actuar en situaciones familiares especiales,

resolución de conflictos y control del comportamiento. Este enfoque se centra en que los padres conozcan estrategias conductuales para modificar las interacciones con sus hijos para fomentar la conducta prosocial y disminuir la conducta desviada.

Según Fernando de la Puente (1999), la “Escuela para Padres” es “una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos”.

De ésta afirmación podemos deducir que está dentro del área de la comunicación que promueve la reflexión, el diálogo, el consenso en un clima de confianza y que tiene como objetivo proporcionar modelos adecuados y desarrollar habilidades.

Además, no debemos olvidar el carácter preventivo ya que deben ser los padres quienes decidan y elaboren el conocimiento apto para educar a sus pequeños y que puedan enfrentar los retos sociales; por ello, desde la Escuela de Padres, se les debe guiar en este camino.

Una buena escuela de Padres debe, entonces, informar y guiar sobre el desarrollo y la socialización de sus hijos para prevenir problemas, además de enseñar habilidades de refuerzo positivo, establecimientos de límites, negociación, etc. Tiene especial importancia en la escuela de padres que éstos adquieran el conocimiento sobre su propio estilo educativo. Una

Escuela de Padre no puede solucionar problemas existentes, pero puede y debe contribuir a mejorarlos proporcionando la información y la ayuda necesaria.

En líneas generales, los objetivos del entrenamiento son lograr que los padres tengan ciertas capacidades para modificar conductas, y como consecuencia, lograr cambios en su propia conducta y las de sus hijos.

PRINCIPALES ACTITUDES INADECUADAS DE LOS PADRES

Para conseguir una Educación Familiar efectiva es necesario conocer cuáles son los hechos o las actitudes inadecuadas más frecuentes dentro de la familia y, de este modo, identificarlas lo antes posibles y proponerle a la familia las soluciones permanentes. En la etapa de Educación Infantil es relativamente sencilla identificarlas, puesto que los niños actúan principalmente aprendiendo de sus mayores y del ejemplo que perciben en el ámbito del hogar.

A continuación encontramos una lista de las más significativas actitudes negativas que encontraremos durante nuestra tarea docente:

Sobreprotección: Es común encontrar padres que ejercen excesiva protección sobre los pequeños evitando, por ejemplo, que acaricien a un perro por miedo a que le muerda o corriendo a socorrer a los pequeños cada

vez que éstos se caen al suelo. No quiero decir con esto que los padres no deban estar alerta por los posibles peligros que puedan rondar al niño, sino que se debe ser coherente a la hora de actuar y dejarle que viva, que experimente y que aprenda autónomamente.

No asumir la responsabilidad de ser padre: Delegar en otros como los abuelos, familiares cercanos o amigos o, simplemente, evitando esa responsabilidad. Los padres no deben abusar de la confianza de sus familiares puesto que, de esta manera, el niño no aprende de los ejemplos que les gustaría a sus padres sino que aprende, como es normal, de los ejemplos que percibe fuera. Por otro lado, esto puede causar un desapego de las figuras parental y, por tanto, una falta de autoridad por su parte que puede provocar graves problemas conductuales en el hogar.

Poca dedicación: Tener un hijo requiere mucho tiempo y dedicación. Es muy común ver a padres que visten ellos mismos a sus hijos con la excusa de que así van más rápido. Debemos explicarles que se debe invertir tiempo en que el niño aprenda a hacer las cosas autónomamente y que para ello necesita unos tiempos y unos ejemplos para poder aprender de ellos por lo que, es recomendable, que los niños se vistan (siguiendo con el ejemplo) junto con sus progenitores o tutores para poder aprender por ellos mismos.

No proporcionar al niño un buen ejemplo: Lo encontramos en aquellos padres que le dicen a sus hijos que no digan palabrotas y que, sin embargo,

ellos repiten continuamente, en casos en los que se les pide a los pequeños que no mientan exceptuando las “mentiras piadosas”, etc.

Padres excesivamente permisivos: Son aquellos que no quieren limitar a sus hijos, no le imponen horarios ni normas, lo cual dificulta enormemente su sociabilización, su desarrollo íntegro, la adquisición de hábitos, etc, además de futuros problemas en la adolescencia y adultez del individuo, al que le costará acatar normas de sus superiores o de sus compañeros.

La falta de confianza en los hijos: Se ve en los padres que no dejan que los pequeños hagan esto o aquello por miedo a que no lo consigan o afirmando que ellos lo hacen mejor. Esto frustra enormemente al niño provocando que se rinda y acabe delegando sus responsabilidades en los demás. En su adultez pueden convertirse en personas muy inseguras de sí mismas y con una autoestima muy baja.

LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE EDUCATIVO

La familia es la agrupación primera más importante en la vida del individuo, la más antigua de la historia. Las personas vivimos en familias, primeramente en aquella en la que nace para después vivir en la que el individuo mismo crea y en la que evoluciona.

Desde las actividades y las relaciones de la vida familiar se produce, gradualmente, la formación y transformación de la personalidad de cada individuo, lo cual quiere decir que, las relaciones de familia, tienen como característica proporcionar a los niños sus primeras cualidades de personalidad y de transmitirles los primeros conocimientos para su vida como ser individual y, a la vez, como ser social.

Durante todo este proceso, la comunicación desempeña las funciones principales tanto informativas como afectivas. Mediante la comunicación expresamos necesidades, intenciones, valores, etc.

Se ha demostrado que, durante la primera infancia, las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten negativamente en la temprana formación de la personalidad. Por ello es de vital importancia la estimulación temprana afectiva entre los diferentes miembros de la familia.

Por todas estas razones, los miembros de la familia necesitarán reflexionar con la ayuda de un orientador sobre sus modelos educativos y tomar conciencia sobre su papel protagonista en la formación de los niños y niñas. Los pequeños comienzan su educación en el núcleo familiar para, posteriormente, complementarla en la escuela, por tanto, familia y escuela son dos espacios interrelacionados que necesitan de un esfuerzo por ambas partes para mantenerse en contacto y coordinación. De la coordinación entre familia y escuela va a depender que las personalidades de los niños se desarrollen saludablemente.

Cualquier educador ha de tener en cuenta que cada niño que entra en nuestras aulas viene con unos conocimientos que han adquirido en el hogar; conocimientos que desde el aula deberemos potenciar siempre que sean correctos y corregir aquellos que puedan ser equívocos, como por ejemplo las palabras malsonantes.

Según Huguet (1999), la familia representa el refugio emocional de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que exige el mundo exterior, sin embargo, actualmente la familia se ha convertido en una unidad especializada que asume las funciones domésticas, que defiende a toda costa su intimidad y su privacidad, y que son éstas características cada vez más valoradas.

CÓMO ORIENTAR A LOS PADRES



Para orientar es necesaria una razón, ya sea la prevención o la ayuda. Generalmente, los padres acuden a las sesiones de orientación porque se encuentran preocupados por la relación con sus hijos, por los malos resultados de los pequeños o por problemas conductuales. Si conseguimos

mantener una buena relación familia-centro deberíamos evitar las visitas por problemas y fomentar aquellas visitas preventivas que tienen, como único fin, evitar la aparición de cualquier tipo de dificultades. No obstante, las causas más comunes para las visitas de orientación de los padres son las siguientes:

- El niño sufre algún tipo de regresión (enuresis, rabietas, etc.)
- El niño no acata las normas del hogar y/o del aula.
- Los padres observan tristeza en el comportamiento del niño.
- Poca autonomía del pequeño para realizar sus tareas del colegio y/o del hogar.

Como maestros debemos permanecer constantemente actualizados sobre las necesidades que van apareciendo en la sociedad, los cambios que se producen y los ritmos de vida más comunes para, teniendo eso en cuenta, actuar y proporcionar soluciones adecuadas y realistas para la situación de las familias.

En segundo lugar hemos de ser totalmente objetivos a la hora de reunirnos y tratar con las familias, evitar prejuicios, malas contestaciones, no emitir juicios sobre sus hijos o hijas, etc. Es necesario obtener de la familia una confianza plena y no defraudar sus expectativas, los niños y niñas van a pasar muchas horas en nuestra aula y es necesario tener la mayor colaboración posible con las familias.

Por todo esto, los objetivos que perseguiremos a la hora de orientar a las familias son los siguientes:

- Incidir positivamente en el crecimiento físico y social de los niños y niñas.
- Facilitar la comunicación, el intercambio de opiniones, la participación y la interrelación de vivencias.
- Conseguir crear un espacio reflexivo sobre las diferentes situaciones familiares y los diferentes estilos educativos para ahondar en el tema y proponer soluciones.
- Fomentar la comunicación entre los padres y entre éstos y sus hijos o hijas de forma que facilitemos el enriquecimiento mutuo.
- Proporcionarles a los padres las herramientas necesarias que les ayuden a afrontar o resolver las dificultades que surjan en el ámbito familiar.
- Crear un vínculo cordial y de confianza entre familia-escuela que facilite la relación entre ambos y que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de aprendizaje.

- Conversar sobre temáticas que nos puedan servir como base para tratar otros temas que incidan en la dinámica familiar.
- Pero, sobre todo, apoyar a los padres y las madres en el proceso de educación de sus hijos haciéndoles tomar el protagonismo en este proceso.

Además de las reuniones privadas entre maestros y padres, es muy recomendable organizar mensualmente reuniones entre todos los padres, en las que el maestro tenga un papel de mediador, de modo que se conozcan entre ellos, comenten sus dificultades y se den respaldo unos a otros. Así los padres no se sentirán solos ni incomprendidos y tendrán personas “ajenas” al centro con las que comunicarse. Además, a través de éstas reuniones inculcaremos en los padres una serie de reglas muy útiles en el ámbito familiar como son:

- **Ser responsables:** Dado que deberán asistir a estas reuniones regularmente y participar activamente en ellas.
- **Respetar las opiniones ajenas:** Para fomentar la participación de todos los padres sin miedo a ser reprimidos por los demás, eliminando burlas, juicios innecesarios o menosprecios.

- **Respetar los turnos de palabra:** Para mantener un orden y poder escucharse unos a otros. Con la figura del maestro como mediador será muy sencillo organizar turnos y que todos puedan escuchar las opiniones ajenas.

Cuando se haya establecido el vínculo entre familia-escuela se podrá afirmar que se ha creado el apoyo necesario y eficaz que favorece los potenciales educativos.

Condiciones para favorecer el potencial educativo de ambos sistemas: Familia y Escuela, según Bronfenbrenner (1987) y Huguet (1999):

Confianza mutua:

- Aceptar y valorar lo que pueda aportar la familia.
- Respetar y comprender a los padres.
- Ayudarles a dar lo mejor de ellos mismos.

Orientación positiva:

- Destacar todos los aspectos positivos tanto de los maestros como de la familia.
- Pensar cómo se podría intervenir para mejorar la situación, la colaboración y la relación para con la familia.

Consensuar metas entre ambos entornos:

- Obtener información relevante de los dos entornos.
- Compartir los propósitos educativos.
- Establecer comunicación y consenso entre familia y escuela sobre las prioridades educativas.

Equilibrio de poderes: Escuela y familia deben sentirse valoradas entre ellas. Potenciar una comunicación constante entre ambas partes. Evitar los prejuicios de las dos partes.

PROPUESTA PARA CONSEGUIR UNA CORRECTA ORIENTACIÓN FAMILIAR



La sociedad actual se encuentra directamente ligada a los avances tecnológicos y, por tanto, a la necesidad de adaptación a los diferentes medios tecnológicos que van apareciendo. A día de hoy es muy complicado, por no decir imposible, encontrar una familia en la que no dispongan de

diversos dispositivos móviles o tablets. Por ello, propongo la creación de una aplicación para iPhone y iPad, para que tanto padres como hijos puedan tener una pequeña ayuda al alcance de la mano y en cualquier momento y lugar.

He llamado a la aplicación “S.O.S: Familia”, con el eslogan: “Aprendamos Juntos”. Con ella se pretende proporcionar a los padres, con hijos de entre tres y seis años, la ayuda necesaria para superar las diversas dificultades que pueden surgir en el núcleo de la familia a la hora de crear hábitos, superar pequeñas dificultades de comportamiento y conocer, un poco mejor, las características emocionales, físicas, psicomotrices, etc., por las que van a ir pasando los pequeños durante su crecimiento. Para conseguir este fin, he seleccionado una serie de documentos que muestran de forma clara y concisa los pasos necesario para lograr el correcto desarrollo del niño y evitar los conflictos además de solucionar los que puedan surgir. Se pretende, entonces, lograr que los padres adquieran seguridad en sí mismos para educar a sus hijos, proporcionarles una pequeña ayuda que puedan tener siempre al alcance de la mano, y, además, en la que puedan disponer de una serie de enlaces en los que encontrarán materiales didácticos, artículos, ayuda on-line, etc.

Los padres llegarán a ésta aplicación por la derivación a la misma por parte del profesor que ya la conocerá. De este modo, será el profesor, o el

profesional a quien corresponda, quien, tras analizar la situación por la que se ha pedido ayuda, decida si les puede ser de utilidad.

En primer lugar, para aclarar la utilidad de la aplicación, encontramos una introducción creada para la misma:

“Esta Aplicación ha sido creada para servir como apoyo orientativo para las familia con niños de entre 3 y 6 años. En ella encontramos dos guías de Orientación Familiar, para aconsejar y ayudar a éstas en la educación y crianza de sus hijos y facilitar, en la medida de lo posible, las relaciones entre padres e hijos.

No existen técnicas ni métodos específicos para la educación de los hijos por lo que, es necesario recordar que, éstas guías tienen únicamente un fin orientativo que puede variar enormemente dependiendo de las características y necesidades de cada familia y de su contexto sociocultural; por ello recomiendo un uso responsable de las mismas.

Como personas, bien padres o bien hijos, debemos tener presente que lo que más necesitamos para poder convivir y crecer correctamente es, entre otras, un clima de respeto, afecto y confianza en el que nos sintamos capaces de desenvolvernos con soltura. Para los pequeños es especialmente necesario verse rodeados de buenos ejemplos a los que seguir, teniendo el apoyo de sus seres queridos y sintiéndose seguros de sí mismos y de sus posibilidades para desarrollar sus habilidades sin miedo al

fracaso ni a los castigos que pueda sufrir tras equivocarse. Cabe decir que, cuánto mejor nos sintamos con nosotros mismos y nuestro día a día, más sencillo será aprender y crecer en armonía, no sólo los niños deben sentirse bien consigo mismos, sino que es de vital importancia que los propios padres sean felices con las funciones que desempeñan y predicar en todo momento con el ejemplo. No se debe insistir al niño para realizar algo que no desea si el adulto no está convencido y preparado para ello. Hay que evitar, por ejemplo, sentarse a jugar con los hijos si no se tiene ilusión por ello, el niño percibe la desilusión y pierde su motivación por participar en el juego.

Todas las técnicas que se proponen en ésta Aplicación pierden su eficacia si se realizan con desinterés, falta de preocupación, con prisa o unas expectativas demasiado elevadas que desmotiven al niño. Hay que animarle siempre a seguir intentándolo, proporcionarle apoyo, tiempo suficiente para adquirir hábitos correctamente, contagiarle el valor de la vida y de la autonomía personal, hacerle creer en lo que pretendemos enseñarle para despertar en él la curiosidad y las ganas de seguir aprendiendo de la mano de sus padres.

Por otro lado, cada individuo tiene sus propios ritmos, de modo que, aunque estas guías estén destinadas de 3 a 6 años, no hemos de desesperar si nuestros hijos no consiguen los objetivos en los tiempos marcados. Recordemos que disponemos en todo momento del apoyo de orientadores y

especialistas del centro educativo al que pertenezcan los niños que nos pueden ayudar ante cualquier duda.”

DISCIPLINA Y AMOR

Hago hincapié en que, en todo momento, desde el centro educativo se deberá hacer un seguimiento del progreso de la situación, seguir manteniendo el contacto con las familias y el intercambio de información. Se les debe aclarar a los padres que la aplicación en sí no implica una resolución inmediata de los problemas sino que, en cambio, es un apoyo que les recomienda el centro para no sentirse perdidos o desalentados en algunos momentos. Por otro lado, el profesor o especialista responsable del seguimiento no debe desentenderse o delegar en los padres todo el peso del proceso que se está llevando a cabo.

GUÍA DE RUTINAS FAMILIARES

En tercer lugar, encontramos un apartado que conduce a los padres a la “Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia”, de Rochelle Lentini y Lise Fox. En ella encontramos las situaciones conflictivas más comunes en las familias y, junto a cada situación, explicación sobre por qué se producen, como evitar que se produzcan y, si ya se han producido, como intentar solventarlas.

EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

En cuarto lugar, se encuentra el apartado que ayuda a los padres a conocer mejor las necesidades y evolución del niño de tres a seis años: “El Desarrollo Psicológico del niño de 3 a 6 años”. Se trata de un documento público del Gobierno de Navarra, en cuya creación han colaborado tantos pedagogos como psicólogos. En él hablan del desarrollo psicológico, emocional, intelectual, afectivo, psicomotor, etc. En cada apartado se explican de forma muy sencilla las diferentes etapas, sus características y sus necesidades; y se acompaña de ilustraciones muy tiernas que animan a la lectura del documento en familia con la ayuda de los pequeños de la casa.

ENLACES DE INTERÉS

Por último, he creado un apartado de “Enlaces de interés”, donde los padres podrán encontrar muchas páginas web que podrán visitar para diversos asuntos, tanto para encontrar juegos para jugar en familia, como recursos didácticos que sirvan de apoyo a su desarrollo académico. A continuación se muestra la lista de los enlaces adjuntados a la aplicación:

<http://www.tuguiadepadres.com/>

Página web dedicada exclusivamente a padres, en la que encontrarán información muy útil tanto sobre niños como sobre adolescentes, sobre su labor como padres, artículos relacionados, vídeos explicativos, etc.

<http://www.guiainfantil.com/>

Página web también dedicada a padres, en la que, además de artículos, vídeos y demás, encontrarán canciones, consejos para mantener una vida saludable, consejos sobre educación para niños con problemas como TDAH, Autismo, etc.

<http://elriconcitedeesther.wordpress.com>

Blog sobre educación y sociedad en el que los padres pueden encontrar “Rincones” de sociología, pedagogía, recursos, reflexiones, etc...

http://ntic.educacion.es/v5/web/padres/orientacion_familiar/

Guía de orientación familiar para padres con niños en edades comprendidas entre los 0 y los 18 años. 39

f. Bibliografía

- Asociación Andaluza para la defensa de la infancia y la prevención del maltrato infantil. (2011). “*Disciplina y Amor*”. Gobierno de Andalucía.
- Baumrind, D. (1965). *Parental Control and Parental Love*. Children, nº 12, 230-234
- Gobierno de Navarra (2011). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años.
- Huguet, T.C, (1999). “El Asesoramiento psicopedagógico y la colaboración entre la familia y el centro educativo”. En: Monereo y Solé (coords) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Editorial.
- Lentini, Rochelle y Fox, Lise (2009). “*Guía de Rutinas Familiares: Soluciones positivas para la familia.*” Centro sobre los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano.
- Madanes,C .(1984). *Terapia familiar estratégica*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Oliva, A y Palacios, J. (2001) “Familia y escuela: padres y profesores”. En Rodrigo, M.J y Palacios,J (coords) *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Psicología y Educación Alianza Editorial.
- Palacios, J y Paniagua, G. (1992). *Colaboración de los padres*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia MEC

j. BIBLIOGRAFÍA

- MARTÍN LÓPEZ, ENRIQUE (2000). Familia y sociedad. Ediciones Rialp. ISBN 9788432132797.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA FAMILIA (1988). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia. Encuentro. ISBN 9788474902105.
- PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.
- RAMÍREZ, ALINE. Tesis: La comunicación interpersonal como un elemento de funcionalidad en el noviazgo. México: Instituto Superior de Estudios para la Familia.
- SGRECCIA, E. (1996). Manual de bioética. México: Diana.
- VÁZQUEZ DE PRADA, MERCEDES (2008). Historia de la familia contemporánea. Rialp. ISBN 9788432137075.
- WOJTYLA, K. (1969). Amor y responsabilidad. Madrid: Razón y Fe.
- ORIENTACIÓN FAMILIAR del profesor J. A. Ríos 2002
- MODELOS DE ORIENTACION FAMILIAR. Oliveros Otero. 2007.
- ORIENTACION DE LA FAMILIA. Cari Rogers. 2005.
- BARTOLOMÉ, María y otros, Manual para el educador infantil.
- BIBLIOTECA ENCARTA, Microsoft Corporación.
- BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo I.
- BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo II.
- CIVITA, Víctor, Enciclopedia de la vida, Cultural S.A., Brasil, 1983.
- CUSHINSKY, Marcos, Desarrollo del niño.

- DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA.
- Desarrollo biopsicosocial del niño, Modulo 4.

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN
GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO
2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA

PATRICIA RODRÍGUEZ CÉSPEDES

LOJA – ECUADOR

2013

a.- TEMA

“LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b.- PROBLEMÁTICA

Los cambios constantes que vive la sociedad, ha permitido ser testigos de una serie de falencias especialmente en el campo afectivo, donde como denominador común se encuentra la falta de Orientación Familiar en los niños y niñas, que impide que los estudiantes tengan un Desarrollo Emocional óptimo y mantengan la Autoestima saludable.

En la Actualidad se entiende por Orientación el proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda su vida. Es notable que en los últimos tiempos, la orientación se concibe con una nueva imagen, atendiendo a todas las personas en todos sus aspectos, abordando áreas tales como: la personal-familiar-social, académica, vocacional, laboral y recreativa-comunitaria.

Es importante señalar que el área Familiar abordada por la Orientación es un área de suma importancia, pues, la Familia es la primera célula social con la que el niño entra en contacto, de allí que es considerada una forma de organización grupal intermedia entre la sociedad y el individuo, lo cual contribuye en la formación de una personalidad integral. La Familia es el primer grupo social que encuentra el niño; en este sentido se puede señalar que ella induce al niño a las relaciones íntimas, personales y sociales, y les facilita sus más significativas experiencias.

El desarrollo Emocional está determinado por la calidad de la relación y contacto entre el niño y la familia este es un vínculo que en primera instancia es físico y psicológico dado por la unión del niño y la persona que lo cuida, por lo general ha de ser la madre con un sin número de formas de comunicación entre estos.

Los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Las caricias, la risa, el llanto ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo es una referencia parental que proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Experiencias menos traumáticas influyen pero su permanencia y nivel de afectación negativa puede ser menos traumático según las circunstancias y el impacto que se ocasione en los niños y niñas.

Todo lo anterior hace que esas primeras experiencias influyan en las actitudes que el niño tenga de sí mismo, en la forma de establecer las relaciones sociales, el manejo de su emocionalidad y en todo el proceso de aprendizaje, por ende en el desarrollo Emocional.

La familia influye en el desarrollo Emocional del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos,

las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Si los padres y maestros no estimulan adecuadamente, lo menos que se puede esperar del niño es que reaccione con agresividad en el ambiente escolar. El desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica no solo es cuestión de las maestras, sino del aspecto emocional que los niños traen desde la casa, entonces la familia es uno de los patrones generales de influencia en la práctica educativa y son un pilar fundamental en el desarrollo de la autoestima, dependencia, motivación de logros.

A través de una observación realizada en la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja se ha evidenciado niños y niñas poco sociables, inseguros, poco comunicativos, tímidos, desconfianza, poca solidaridad, baja autoestima y dificultades para poder relacionarse con los demás, actitudes nada positivas que afectan el ambiente socioeducativo del aula, por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos **¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en su empeño por brindar a la sociedad profesionales con calidad y calidez en las diferentes ramas del saber académico, como es la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en nuestra formación, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a su misión.

Se ha creído conveniente investigar sobre la Orientación Familiar la cual es un factor sumamente importante para el desarrollo Emocional, que le permite al niño y niña relacionarse con los demás, expresando sus emociones, sentimientos, pensamientos.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende dar un aporte significativo para mejorar aquellas dificultades que se suscitan en esta etapa de la vida del niño, en donde se involucren a los padres de familia, maestros, niños y sociedad en general, con la intención de lograr una mejora en el desarrollo de la personalidad del infante.

Esta investigación es factible, original y de interés institucional, familiar, y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así

como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo de padres de familia, niños, personal docente y administrativo de la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja.

Finalmente se justifica el presente proyecto investigativo ya que constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d.OBJETIVOS

❖ OBJETIVO GENERAL

- Establecer la incidencia de la Orientación Familiar en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Período Lectivo 2013-2014.

❖ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la Orientación Familiar que reciben los niños y niñas de, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.
- Determinar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.
- Elaborar y proponer Lineamientos Alternativos de Orientación Familiar para mejorar el Desarrollo Emocional de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "San Gerardo" de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN FAMILIAR

- Definición
- Características de La Orientación Familiar.
- Educación Familiar
- Comunicación entre padres e hijos.
- El Papel de los profesores
- La Orientación familiar y la Educación en valores
- Otros campos de la Orientación Familiar.
- Orientación Familiar y Rendimiento Académico.
- Nivel Socioeconómico de la familia
- La Orientación Familiar en el Aprendizaje Escolar.
- Tipos de Orientación Familiar
- Aspectos de La Orientación Familiar.
- Orientación Académica
- Orientación Social
- Orientación Cultural

CAPÍTULO II

DESARROLLO EMOCIONAL

- Desarrollo Emocional
- Definición
- Concepto de Emoción
- Importancia del Desarrollo Emocional
- Emociones Básicas
- Hitos del Desarrollo Emocional
- Inteligencia Emocional
- Desarrollo Emocional en la Edad Preescolar y Escolar
- La Comprensión Emocional
- La Regulación Emocional
- La Empatía
- Autoestima
- Características Esenciales en un buen Desarrollo Emocional de Niños y Niñas

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

"Es el conjunto de técnicas encaminadas a fortalecer las capacidades, evidentes y las latentes, que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de motivar el progreso personal de los miembros y de todo el contexto emocional que los acoge". Profesor J. A. Ríos, J. (2002)

"La orientación familiar ayuda a todos sus miembros a dirigir su vida y de esta manera mejorar sus relaciones para que a posterior no tengan problemas de ninguna clase. La orientación familiar consiste en una relación flexible, pero bien estructurada, que permite al sujeto/s alcanzar un grado de auto comprensión tal, que le permite adoptar medidas positivas a la luz de esta nueva orientación suya" OLIVEROS OTERO. (2007)

"La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia". CARI, R. (2005)

¿Qué es la Orientación Familiar?

Con el fin de que ningún aspecto de la realidad presentada por la familia quede fuera del radio de acción del ámbito de la orientación, y tomando en cuenta el tipo de situación presentada, se aborda desde tres posibles finalidades:

Prevención: Podemos considerarlo como un medio de prevención de conflictos intrafamiliares, al mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La intervención se da a nivel educativo, por lo que no se analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atravesará tanto personalmente como de manera familiar. Generalmente este trabajo se desarrolla a través de las escuelas de padres o la formación permanente de adultos.

Asesoramiento: En un nivel más complejo en el que no se limita a informar, sino que, dados los obstáculos del dinamismo familiar y de la evolución de cada uno de sus miembros, las intervenciones van dirigidas a trazar líneas más adecuadas de convivencia y comunicación que permitan solventarlos. El profesional interviene sobre la demanda de una familia, por lo que tendrá

que analizar en profundidad la interacción de todo el sistema, para replantear y formular reglas de interacción y de comunicación.

Tratamiento terapéutico: Las situaciones que se abordan desde este nivel son aquellas que han degenerado en crisis profundas de tipo personal o familiar de las cuales no son capaces de salir por si mismos y necesitan de apoyo y orientación específica para sus circunstancias concretas. El conocimiento de la interacción familiar que haga el profesional es fundamental, ya que tendrá que ilustrar los cambios y las posibles estrategias para conseguir romper los dinamismos que están paralizando el sano crecimiento de todo el sistema familiar.

Cuando la familia requiera una intervención, bien sea como asesoramiento bien como un tratamiento terapéutico, se debe tratar de captar todo el funcionamiento de la interacción familiar, pues cualquiera de los estados de esa interacción puede ser el que esté interfiriendo en el sano desarrollo del sistema. Además en ese análisis se descubrirá las potencialidades que le ofrece la familia y los puntos fuertes en los que podrá apoyar toda su intervención. Para esto será de gran ayuda intentar desmontar la linealidad y aprender a conocer y reflexionar con las consecuencias, distinciones e hipótesis desde una perspectiva sistémica y planificar la intervención, tener un repertorio de técnicas y estrategias clínicas, etc.

En la orientación familiar se emplean una amalgama de habilidades destinadas a modificar las situaciones conflictivas en función de las potencialidades del propio sistema familiar y a reforzar los lazos que unen a sus miembros, permitiendo su crecimiento personal y familiar. Se emplean un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente e institución educativa. Aunque sea individual dirigido los niños, se proyecta a la familia, no pretende cambios estructurales o inconscientes, no requiere hacer interpretaciones ni elaboraciones profundas busca la atención integral multicausal. Desarrolla el potencial de cambio, el trabajo conjunto, participativo, no directivo.

La meta básica de la orientación es ayudar a los niños a manejar la situación como un periodo de transición, reforzar y generar habilidades para futuras situaciones. El niño debe ser estimulado con aproximaciones revitalizantes y orientadas a la acción destinadas a lograr el cambio

CARACTERÍSTICAS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

- a) **Interactivo:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social, tanto en la prevención de problemas como en su solución. Implica asimismo a arbitrar los canales de comunicación.

- b) **Contextualizado:** conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social tanto en la prevención de problemas como en su solución. Adaptación de la intervención a los casos concretos.
- c) **Integrador:** que los programas de intervención se integren en los planes generales de ayuda a la familia.
- d) **Especializado:** supone la existencia de profesionales cualificados. Es aplicable a áreas como la familia, la pareja o a las personas en las diferentes etapas del desarrollo, como la infancia, la adolescencia, el adulto joven y el adulto mayor.

Principios

- a) **Antropológico:** Se fundamenta en la conceptualización de persona como ser individual a la vez que social, libre, único y responsable.
- b) **Evolutivo o Diagnóstico:** Asumir este principio implica que cualquier actuación o proceso de ayuda a la familia y a la escuela ha de ir precedido por un diagnóstico de las necesidades de los destinatarios, por una evaluación de la planificación de las actuaciones concretas del proceso que se va a seguir, también implica una evaluación de los orientadores profesionales.

Este proceso de evolución es muy importante ya que se dice que tanto la familia como los profesionales que intervienen en determinado caso serán monitoreados para de esta forma constatar el avance de cada familia y sus actuaciones.

- c) **Prevención:** Las actuaciones orientadas a reducir riesgos y a desarrollar competencias o habilidades con las que enfrentar situaciones dificultosas se fundamentan en este principio.
- d) **Desarrollo:** el concepto de desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierte cada vez en un ser más complejo.
- e) **Intervención Social o Ecológico Sistémico:** Defiende el hecho de que es casi imposible explicar la conducta humana sin tener en cuenta el contexto en el que se genera y desarrolla.

Niveles

- b) **Informativo:** en el sentido de favorecer una mejor comprensión del medio y de los recursos sociales a disposición de la familia.
- c) **Educativo:** proporcionando a los padres los medios necesarios para un desarrollo integral de sus funciones educativas.

- d) **Asesoramiento o preventivo:** preparación ante las distintas fases o situaciones por las que pasan las familias.

- e) **Tratamiento y Solución de Conflictos:** superación de los dinamismos disfuncionales de las familias, haciendo posible su progreso y su adaptación al medio.

Tipos

a) **Asesoramiento familiar.**

Es un tipo de intervención terapéutica orientada a formar a las familias para el abordaje del desarrollo escolar de sus hijos, enseñándoles las estrategias y las herramientas que necesitarán a lo largo del proceso de recuperación de la persona afectada. En el Asesoramiento familiar se elabora con la familia, y en muchos casos, en presencia del propio paciente, un plan personal de objetivos adecuados a las necesidades de cada unidad familiar en función de su propia trayectoria vital: historia de tratamientos anteriores, edad del paciente y familia, grado de autonomía y objetivos personales, entre otros.

El asesoramiento familiar es una manera de dirigir a la familia para que esta pueda tomar las mejores decisiones en bienestar de la misma y de esta manera mejorar su convivencia. Lo mejor del asesoramiento familiar es

que tanto la familia como el profesional se involucran en el caso, para de esta manera dar solución al mismo. CIVITA, V. (1983)

b) **Crisis Familiares.**

Un momento de ruptura en el funcionamiento de un sistema, un cambio cualitativo en sentido positivo o negativo. La comprensión de una crisis se funda en el análisis del estado de un sistema: la fase previa al momento en que se inicia la crisis, la fase de crisis propiamente dicha, y por último, la fase en que la crisis ha pasado y el sistema ha asumido un cierto modelo de funcionamiento que no es ya el anterior a la crisis

La intervención en crisis es muy importante y primordial ya que es el espacio en el que el profesional escucha a la persona para que esta pueda desahogarse, además la intervención en crisis con las familias se la debe realizar en la mayoría de casos ya que de esta manera el profesional puede encontrar puntos con los cuales puede trabajar en las sesiones siguientes.

Modelos

b) **Consejo:** Intervención directa e individual. Se interviene cuando ya existe un problema. No existe un grupo de referencia.

- c) **Servicio:** Intervención directa y grupal. Intervenciones preestablecidas. Se actúa tras recibir la demanda, normalmente tras sospechar que puede existir un problema. No actúa sobre el contexto.
- d) **Programas:** Intervención directa y grupal, para satisfacer necesidades. Es integrador. Incluye un seguimiento y una evaluación.
- e) **Consulta:** Intervención indirecta en grupo o individual. Las relaciones entre orientador y consultante se realizan a través de un intermediario.
- f) **Tecnológico:** Intervención indirecta en grupo o individual. Pretende que la información llegue mejor y a más sujetos.

Funciones

- a) **Asesoramiento:** Dar información, sugerir medidas de actuación, aconsejar sobre la necesidad de derivar a otros profesionales o a los servicios sociales.
- b) **Apoyo:** a las familias y a los responsables en temas de familia, se concreta en actuaciones de ayuda, asesoramiento, colaboración en el desarrollo de las funciones, detección de necesidades, etc.

- c) **Diagnóstico–Evolución:** El orientador puede estar asistido por profesionales de otros ámbitos disciplinares y científicos. Detectar situaciones familiares de especial dificultad.

- d) **Coordinación:** está dirigida a cuantos agentes participan en el proceso socioeducativo. Se realiza mediante la técnica de reunión y la dinámica de grupos.

- e) **Información:** se concreta en proporcionar datos relacionados con las necesidades de las familias en temas relacionados con el bienestar general.

- f) **Mediación:** la finalidad última es ayudar a resolver situaciones de dificultad en un clima de diálogo, cooperación y respeto.

- g) **Planificación:** Es considerada como la de mayor importancia. Las acciones concretas derivadas de la función son muchas, todas ellas relacionadas con tres núcleos de referencia: los destinatarios de la intervención, las metas que se quieren alcanzar a través de la intervención y el método o forma de trabajar para conseguir dichos objetivos.

La planificación es muy importante ya que es desde este punto del cual se va a trabajar. La planificación es considerada como un punto anterior

a la intervención el mismo que se elabora para cada alcanzar objetivos y metas propuestas por los investigadores.

h) **Prevención:** Implica adelantarse a los problemas detectando dificultades, situaciones de riesgo, carencia de recursos económicos o sociales.

EDUCACIÓN FAMILIAR

La relevancia e interés del contexto familiar como entorno educativo radica en que en él empieza a construirse la persona, por lo tanto su equilibrio, confianza, capacidades, afectividad, etc. dependerá del clima familiar en el que se desarrolle. La educación familiar va estar implicada en todos los terrenos que afectan a la vida del individuo; sus necesidades educativas estarán también relacionadas con estos aspectos.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

La comunicación determina nuestras vidas desde el mismo momento del nacimiento. Uno de los ámbitos básicos al que debe atender la educación familiar es la comunicación teniendo en cuenta los contextos donde se lleva a cabo.

Contextos:

1. **Encuentro biológico:** Primeros momentos de relación madre-hijo, el recién nacido inicia su proceso de percepción de las pautas básicas ambientales.
2. **Encuentro personal:** procesos de construcción de la identidad propia a partir del descubrimiento del otro.

Incluye la identificación de las figuras significativas de los padres y de otros adultos que jueguen un papel importante en la vida del pequeño.

3. **Encuentro cultural:** Relaciones con el entorno próximo.
4. **Encuentro trascendental:** Relación con realidades superiores, es decir los esquemas asumidos a lo largo del desarrollo.

La persona va adquiriendo una personalidad equilibrada y sana cuando no se han producido problemas ni carencias graves en los distintos momentos de comunicación.

EL PAPEL DE LOS PROFESORES

El profesorado puede desarrollar un papel importante en la atención y capacitación de las familias para mejorar el aprendizaje que deben hacer con sus hijos. La escuela suele ser el entorno idóneo para ofrecer a las

familias información y formación sobre el desarrollo de los hijos. BUENO, S. (1985)

Los centros educativos, y en el marco de las escuelas los padres tratan los procesos cognitivos y la forma en que la familia puede estimularlos a través de salidas, visitas, asistencia a eventos culturales como el teatro, la música

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y LA EDUCACIÓN EN VALORES

Es un aspecto en auge actualmente. Es necesario realizar un análisis profundo de la transformación de valores de nuestras sociedades. Cuando se llevan a cabo, las consultas a padres para determinar cuáles son sus principales preocupaciones, el tema de los valores, aparece, como una constante. La razón parece ser la dificultad que encuentran los padres para definirlos y transmitirlos.

En cualquier programa o aplicación de estrategias en torno a valores los objetivos son:

- d) Aprender a comportarse con coherencia a los valores personales.
- e) Ser capaz de darse cuenta y articular lo que se desea llegar a ser.
- f) Capacitar a la persona para que se oriente en la dirección de los valores deseados por ella misma. En función de estos objetivos se elaboran la mayor parte de programas y estrategias.

CULTURA Y VALORES FAMILIARES

Aquello que valora y promueve una familia es lo que la persona interioriza y asume. Por ello, el desarrollo de determinados valores y los resultados se reflejarán en el rendimiento académico de los hijos.

OTROS CAMPOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

Son las formas de la educación familiar que se dirigen a desarrollar habilidades educativas en contextos familiares sin problemáticas específicas. Los procesos de orientación familiar se encuadran en programas y planes más amplios desarrollados en torno a sectores como el sanitario, educativo y social. Una de las funciones más destacadas de la familia es la socialización. A través de la socialización, las familias transmiten su cultura, y en esta se pueden distinguir dos grandes categorías: el ámbito afectivo-emocional y social y el ámbito cognitivo en los niños

ORIENTACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Variables familiares que influyen en el rendimiento de los hijos:

- Nivel socioeconómico de la familia

- Variables de tipo afectivo
- Cultura y valores familiares
- Problemas eventuales que aparecen en el entorno familiar

NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA

El nivel educativo de los progenitores se relaciona con los resultados académicos de los hijos, ya que los mejores rendimientos se encuentran entre hijos de padres con niveles culturales elevados.

CULTURA Y VALORES FAMILIARES

Aquello que valora y promueve una familia es lo que la persona interioriza y asume. Por ello, el desarrollo de determinados valores y los resultados se reflejarán en el rendimiento académico de los hijos.

Rendimiento intelectual: La lectura es una de las habilidades instrumentales básicas que constituye el fundamento del resto de las capacidades que desarrollará el niño a lo largo de su escolaridad.

Deporte: El deporte es un promotor de la solidaridad, compañerismo y espíritu de colaboración y de equipo. Se han descrito correlaciones positivas entre la práctica de deportes y la ausencia de problemas lectores.

Estrategias y recursos familiares como apoyo al desarrollo académico:

La valoración que los padres hagan de la cultura y el apoyo que estos proporcionen a sus hijos, van a tener un peso importante en el éxito académico. Hay que destacar la importancia de la implicación de los padres en la educación de los hijos.

Comunicación familia y escuela

- Entrevistas padres-profesores-alumnos
- Boletines informativos, para informar sobre los progresos del hijo
- Tarjetas de felicitación, que envían los profesores para destacar aspectos positivos del niño
- Encuentros de puertas abiertas padres-profesores
- Cadena telefónica, para enviar mensajes en poco tiempo
- Tablón de anuncios para padres, donde el centro informa de actividades importantes
- Informes semanales, se detallan el progreso de los alumnos en los temas tratados
- Libreta de anotaciones, de los alumnos para anotar sus tareas, revisadas por el profesor y padres

LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR.

Hay otros factores que también tienen interés a la hora de identificar las prácticas y contextos que facilitan los procesos educativos:

- Controlan sus estudios
- Controlan sus trabajos escolares
- Dejan que se organicen
- Siguen su asistencia a clase
- Siguen la evolución de su aprendizaje

Los datos ponen de relieve que este seguimiento está influido por la situación laboral de los padres y el modelo familiar; y cuando en estos aparecen conflictos, la familia tiene distintas formas de abordarlos para llegar a soluciones satisfactorias.

Orientación Familiar en situaciones educativas especiales.

Cuando se produce alguna circunstancia por la que el hijo o hija está en situación de “necesidades educativas especiales” la relación de los padres con la escuela es vital.

La llegada de un hijo con discapacidad, genera una serie de necesidades provocada por el deseo de saber afrontar la nueva situación, éstas son:

- Necesidad de información
- Necesidad de apoyo
- Explicación a otros
- Servicio de la comunidad
- Necesidades financieras
- Funcionamiento familiar

Estos apoyos viene de los Servicios Sociales, políticas de protección, asociaciones, etc.

Tras esta etapa se deben trabajar las necesidades profundas de la familia, como son los temas personales de pareja y aquellos derivados de la nueva situación, como el reparto de responsabilidades, se sugiere estrategias de trabajo con la familia para aliviar la tensión, y se centra principalmente en los procesos de adaptación cognitiva, la cual presenta tres rasgos:

Atribuciones causales, búsqueda de las causas que han podido provocar la situación.

Control. Logrando el control sobre la situación

Aumento de la autoestima

Orientación familiar en casos de retraso en el desarrollo

El niño con retraso da lugar a una crisis cuyas fases se han descrito en los siguientes estadios:

- **1º estadio:** fases de choque: reacción y realidad. Ansiedad ante el temor por el trastorno del hijo; pueden aparecer sentimientos de culpabilidad e incluso rechazo. Los padres suelen iniciar la búsqueda de las formas más adecuadas para atender a su hijo. Finalmente logran adaptarse a la situación.
- **2º estadio:** inicio de la escolaridad: Las dificultades de la persona son más evidentes. Las preocupaciones se enfocan hacia aspectos de tipo económico y de previsión de un posible futuro en el que los padres hayan desaparecido.
- **3º estadio:** mediana edad; y,
- **4º estadio:** vejez.

Toman la atención de los padres y de las instituciones sociales, en las perspectivas de estas personas cuando se queden solas.

Orientación familiar en casos de sordera.

En las dificultades específicas de la sordera cabe destacar la relación comunicativa.

Hay cuatro momentos clave que deben tomarse en consideración a la hora de desarrollar intervenciones: Fase de diagnóstico: Ofrecer a los padres la orientación y el consejo de los expertos con el intercambio de experiencias con otras familias que también cuenten con algún miembro sordo.

Inicio de la escolaridad: Las investigaciones constatan que los niños de centros especiales se encuentran más cómodos que los que están integrados en centros ordinarios.

Pubertad y adolescencia: Es en este momento cuando se intensifican las relaciones y en consecuencia se incrementan las posibilidades de rechazos

Inicio de la etapa adulta: Obstáculos que pueden surgir hasta lograr empleos más o menos estables.

Orientación familiar en casos de deficiencias visuales.

En el caso de las personas deficientes visuales, su desarrollo se va a apoyar principalmente en el lenguaje, pero también en las percepciones auditivas y táctiles.

La intervención con los padres está orientada al proceso de desarrollo que experimentan estas personas desde su infancia.

Orientación familiar en casos de trastornos motrices

Las necesidades que se le pueden plantear a la familia estarán en función del grado de incapacidad que supongan al individuo. Algunas de las necesidades que se plantean a este colectivo, serían:

- Adaptaciones para eliminar o minimizar las barreras arquitectónicas profesionales que aseguren el avance educativo de estos niños.
- Facilidades para acceder a medios técnicos.
- Recursos sanitarios para rehabilitación y mantenimiento.

Cabe distinguir dos tipos de orientación desde la orientación familiar, la que se dirige a desarrollar en los miembros de la familia competencias para que puedan abordar el problema y las centradas en la persona con discapacidad.

Entre las posibles medidas de intervención dirigidas a las familias cabe citar:

- Proporcionar abundante información capacitando a la familia para adaptarse y convivir con un miembro con dificultades físicas.
- Estimular la expresión de conflictos y miedos provocados por la situación.
- Ayudar a contactar con asociaciones y grupos.

En lo que se refiere al hijo o hija:

- Desarrollo de habilidades de autonomía.
- Desarrollo de habilidades sociales
- Anticipar el inicio de la escolarización en los casos que requieren de estimulación precoz
- Incrementar acciones educativas colaborativas entre centros especiales y ordinarios
- Desarrollo de planes que promuevan competencias profesionales de adecuada integración en el ámbito laboral.

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO ESCOLAR

La Orientación para el desarrollo escolar un proceso que tiene como fin el correcto desempeño del niño durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, el mismo que provoca en el estudiante el razonamiento lógico, velocidad de respuesta, la capacidad para integrar y asociar, la facción para la sensorialidad, la búsqueda de emociones, inteligencia espacial, y la acción.

El desarrollo escolar es la forma en la cual los niños aprenden a desempeñarse mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, para de esta forma desarrollar capacidades intelectuales. Este proceso es muy importante ya que es aquí donde el niño aprende a desarrollarse como ser humano productivo para la sociedad. NEWMAN Y NEWMAN. (1992)

El desarrollo escolar con la orientación familiar es un sistema de actividades o fuerzas conscientemente coordinadas, de dos o más personas. Supone una situación concreta en la que se da cooperación y sus componentes constituyen varios sistemas diferentes (físicos, biológicos, psicológicos) pero lo que les unifica y relaciona es la organización.

El desarrollo escolar abarca varios componentes los cuales ayudan al desarrollo del ser humano, además con este proceso ayuda a que los niños se instruyan de manera que puedan desenvolverse en su vida diaria, y aprendan a desenvolver su personalidad y de esta manera mejora las relaciones tanto con sus familias como con sus amistades.

TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

Antropológico.

Se fundamenta en la conceptualización del niño como persona individual y social, libre, única, responsable. Implica por parte de los miembros de la familia cambios en las actitudes para que reconozcan sus necesidades, busquen los recursos materiales y humanos que ofrece la comunidad y acepten la ayuda para la administración creación y desarrollo de servicios para las demandas de sus situaciones generales y especiales.

Evaluativo o de diagnóstico.

Tiene su justificación en la consideración de la orientación como un proceso de ayuda al niño que parte del conocimiento científico del mismo. Implica la

evaluación de necesidades, la planificación de las actuaciones concretas del proceso y de los resultados. La evaluación de los padres de familia e instituciones implicadas. Así mismo la evaluación del sistema de orientación familiar y de los instrumentos cualitativos y cuantitativos válidos y fiables

De Prevención.

La Prevención Primaria pretende reducir el riesgo de problemas en la familia actuando sobre los factores que pueden originarlos. Se dirige a todos sus miembros. Se interviene en los contextos específicamente familiares y en los que tengan relación con la familia, a más del Centro Educativo. Su objetivo es desarrollar las competencias y habilidades vitales para que las familias puedan hacer frente a las dificultades.

La Prevención Secundaria.- tiene como objetivo eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre el niño o las familias que cumplen determinados criterios; se trabaja a partir del diagnóstico precoz.

La Prevención Terciaria.- pretende que se reduzcan los efectos y secuelas de los problemas en desarrollo que afectan a los hijos como consecuencia de familias desestructuradas por motivos diversos (alcohol, drogas, pobreza)

De Desarrollo.

El concepto desarrollo entiende la evolución del niño como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo. Considera enfoques desde la Psicología Evolutiva como base biológica y carácter madurativo asociada a la edad cronológica, y en el constructivismo relacionado con la interacción que el niño establece con el entorno.

De Intervención Social.

Parte del hecho de que es casi imposible explicar la conducta del niño sin tener en cuenta el contexto en el que esta se genera y se desarrolla. Se centra en actuar sobre el entorno material y humano, pero sin desatender la institución familiar y sus componentes. Asumir este principio implica cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado.

Cualquiera de los tipos de Orientación familiar se dirigen a las siguientes esferas de desarrollo del niño:

- a) **Físico:** Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y muy parejas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física varían.

- a) **Desarrollo del lenguaje:** Los niños que están comenzando la edad escolar deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples pero completas. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

- b) **Comportamiento:** la aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo".

- c) **Seguridad:** Los niños en edad escolar son muy activos y tienen necesidad de realizar actividades físicas agotadoras, necesidad de aprobación por parte de sus compañeros, al igual que comportamientos más osados y aventureros.

- d) **Cognitivo:** función del tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar.

- e) **Social:** El proceso de socialización consiste en la apropiación por parte del individuo de toda la experiencia social, lo cual le proporciona la posibilidad de integrarse a la vida en sociedad.

- f) **Sexual:** Ésta es el fruto de la educación en nuestra sociedad que tiende a reprimir y sancionar la conducta sexual infantil.

- g) **Moral:** Se desarrollan sentimientos sociales y cualidades morales, apareciendo la moral vinculada a la consideración.

ASPECTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR.

- Orientación Académica (tareas, conocimientos, calificaciones)
- Orientación Social (maestros/as, compañeros/as), y
- Orientación Cultural (modales, costumbre)

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

d) Tareas

“El término tarea o deberes, se refiere a los trabajos escolares asignados a los niños por sus profesores para completar generalmente fuera de clase. Las tareas comunes pueden incluir una cantidad o período de lectura para rendir, escritura o mecanografía para completar, problemas para resolver, un proyecto escolar para construir (como un diorama o exposición), u otras aptitudes para practicar”. GUÍA PARA PADRES,

Las tareas para los niños son muy importantes ya que es aquí donde se evalúan los conocimientos del estudiante, además se puede decir que las tareas grupales ayudan a desarrollar el intelecto de los estudiantes. Además las tareas contribuyen al desarrollo personal del estudiante.

e) Conocimientos

El conocimiento presenta tres elementos principales: el sujeto, la imagen y el objeto. Visto por el lado del sujeto, el fenómeno del conocimiento se

acerca a la esfera psicológica; por la imagen con la lógica y por el objeto con la ontología.

f) Calificaciones

La calificación es el resultado de la evaluación, además se conoce con el mismo nombre a la puntuación obtenida en el examen o cualquier otro tipo de prueba.

ORIENTACIÓN SOCIAL

c) Maestros

Son las personas que acompañan y guían a los niños en sus tareas escolares, además, son los docentes los cuales apoyan a los padres de familia en la educación de sus hijos.

d) Compañeros

Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella.

ORIENTACIÓN CULTURAL

c) Modales

La definición de modales es actuar de una manera sociable y aceptable. No es simplemente "por favor" y "gracias." Es la manera en que se comportan y ademanes externos que reflejan la educación de una persona.

d) Costumbres

Se conoce como costumbres a todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan.

Las costumbres son actividades en las cuales se practican tradiciones siendo esto muy favorable para que cada uno de los niños pueda socializar su cultura. Además las costumbres son maneras de identificar con una historia.

CAPÍTULO II

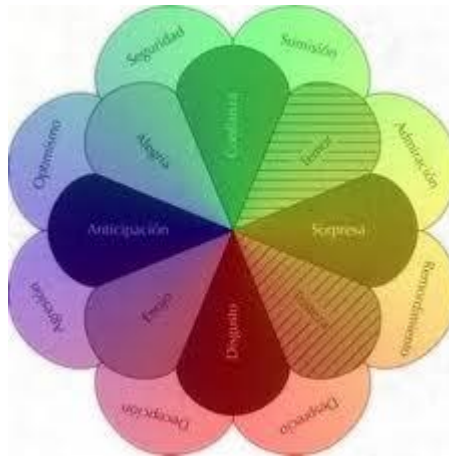
DESARROLLO EMOCIONAL

DEFINICIÓN

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”. HAEUSSLER, I. (2000)

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes". HAEUSSLER, I. (2000)

❖ CONCEPTO DE EMOCIÓN



Una emoción es un impulso involuntario, originado como respuesta a los estímulos ambientales, que provoca sentimientos y conductas de reacción automática en los seres humanos.

Así encontramos placer, tristeza, miedo, calma; las emociones logran darle un mayor significado a la vida y favorecen la profundidad de las relaciones afectivas. Un dato a destacar es que los sucesos que satisfacen los intereses de un individuo, crearán en él emociones positivas; mientras que los que le dañan o amenazan, darán lugar a emociones negativas.

Según J. B. Watson, cuyos estudios se encuentran en la rama conductista de la psicología, la conducta precede a la emoción y las emociones son simplemente reacciones corporales a estímulos específicos en las que la experiencia consciente no es alguno un componente esencial. Identifica así

las emociones con las "respuestas o hábitos viscerales", es decir, aquellos en los que participan el estómago, los intestinos, la respiración, la circulación... Según Watson hay tres emociones básicas, el miedo, la ira y el amor, cada una de ellas provocada de modo innato por una clase específica de estímulos que las condicionan, por tanto, las emociones las produce la situación en la que se encuentra la persona.

B. F. Skinner, acepta la existencia de que las emociones se vean influenciadas por la fisiología y el ambiente. Para él la emoción es un tipo de comportamiento determinado, condicionado a obtener una respuesta que le favorezca.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional.

Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.

Si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la

percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculación, entonces, entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

Humberto Maturana, biólogo chileno, sostiene que en el mundo occidental del que formamos parte las emociones, los sentimientos se han desvalorizado.

También se ha desvalorizado el juego como parte sustantiva de la vida infantil, sobre todo cuando se analiza su importancia desde un punto de vista adulto, porque hay una fuerte corriente cultural que tiende a priorizar el desarrollo intelectual, el conocimiento, la información... como si el ser humano tuviera una dualidad "mente - corazón". Esta dualidad no existe, no es real: el ser humano funciona en su único cuerpo biológico cuya organización y funcionamiento hace posible – no determina -, la actividad física, intelectual, afectiva, emocional, etc. Cuando Humberto Maturana describe al amor como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores... a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente

humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor. Es en este espacio donde fluyen interactivamente el conversar y el emocionar. Y donde, desde un punto de vista educativo, se genera más y mejor aprendizaje, y, adicionalmente, desarrollo social, emocional y afectivo. El llamado clima escolar tan comentado por los docentes coincide con los planteamientos de Humberto Maturana: es un espacio que hace posible la convivencia, conversar, emocionarse... y el desarrollo pleno, armónico, integral, que constituye la meta final de la educación. Entonces, no está de más recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos.

Es obvio que los contenidos - sobre todo los propiamente académicos, los proporciona la escuela; pero los padres, la familia, y la escuela, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo social y afectivo de los niños, aun independientemente de contenidos educacionales reglados.

EMOCIONES BÁSICAS

Son aquellas emociones que se pueden inferir directamente de las expresiones faciales: felicidad, miedo, enfado, tristeza, sorpresa... Apenas tenemos unos meses de vida, adquirimos estas emociones básicas. Algunos animales comparten con nosotros esas emociones, que en los

humanos se van haciendo más complejas gracias al lenguaje, porque usamos símbolos, signos y significados.

❖ **La Felicidad**



La felicidad es un estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada y buena. Tal estado propicia paz interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas.

Alrededor del mes y medio de vida suele aparecer la sonrisa social: Sonríe a las personas y objetos que más le agradan, respondiendo así a los estímulos que recibe de ellos. Esta fase forma parte del inicio de su relación y comunicación con el mundo que le rodea.

A los cuatro meses: la sonrisa de anticipación. Se llama así porque se produce justo antes de que tengan lugar los acontecimientos que más placer le proporcionan –por ejemplo, la hora del paseo–. Además, sus sonrisas son

cada vez más selectivas: sólo las muestra cuando y con quien quiere.

Sobre los 6-8 meses, las expresiones de felicidad son más selectivas, será capaz de emitir auténticas carcajadas cuando se divierta.

❖ **El Miedo**



El miedo es una emoción caracterizada por un intenso sentimiento habitualmente desagradable, provocado por la percepción de un peligro, real o supuesto. Y por esto, activa nuestra vigilancia, incrementa la precaución, hace que nos protejamos, etc. El miedo se manifiesta desde pequeños, así pues:

Un recién nacido: tiene miedo a la pérdida repentina de apoyo o a un excesivo o inesperado estímulo sensorial y manifiesta a través del llanto.

A los seis meses el niño comienza a manifestar miedos ante estímulos nuevos, a las máscaras, a las alturas, a los perros, etc., miedos que tienden a aumentar hasta los 18-24 meses.

Alrededor de los 2-4 años, la separación de la madre durante mucho rato o quedarse solo en un lugar desconocido es el miedo principal. También, el miedo a los inodoros y aparecen los temores ante los animales, y a la oscuridad.

A los seis años el miedo a la escuela, al ridículo, a las catástrofes a los seres imaginarios (brujas, fantasmas, entre otros), pueden convertirse en los temas centrales.

Los niños de 9-12 años: pueden experimentar miedo a los accidentes, enfermedades graves, divorcio de los padres, pobre rendimiento escolar, peleas, etc. Alrededor de los 12 años, incluso ya de adultos, disminuyen los miedos a desastres naturales y van apareciendo miedos centrados en la sexualidad, embarazo, aborto, suicidio, niños con defectos, etc.

La Ira



La ira es una reacción emocional que se hace frente a algo que la desencadena, como por ejemplo sentirse ofendidos, desesperarse por conseguir algo (frustración), etc. El desarrollo de la ira en un niño, se

observa de la siguiente manera en la mayoría de los casos:

El niño de dos años: Durante esta etapa de desarrollo, el niño no comparte. Por lo que manifiesta emociones intensas y a veces violentas, ya que ellos lo quieren todo, especialmente lo que no pueden tener.

El niño de tres años: Comienza a sentirse más independiente y le resulta más fácil compartir con otros niños. Su asertividad se muestra en su lenguaje, dice cosas como "Eres un estúpido" o " te odio".

El niño de cuatro años: El niño hará cualquier cosa si es provocado. Patea, escupe, e incluso corre para alejarse. La agresividad verbal se incrementa con otros niños de la edad, incluso en ocasiones poniéndoles apodos.

El niño a los cinco y seis años: A esta edad con frecuencia hacen rabietas y berrinches y refunfuñan cuando se enojan. Se vuelven verbal y físicamente agresivos. Mediante intimidaciones, el niño de seis años puede ser muy ruidoso y mandón.

❖ **La Tristeza**



La tristeza es estado afectivo provocado por un decaimiento de la moral. Es la expresión del dolor afectivo mediante el llanto, el rostro abatido, la falta de apetito, etc.

Esta conlleva aspectos secundarios como son: Pérdida del apetito, desgano en hacer cosas que antes disfrutaba, negatividad, especialmente en el concepto de sí mismos, los demás, el mundo y el futuro.

La tristeza no tiene un desarrollo propio en cada etapa de la vida, sino que puede surgir en el día a día. Ante la muerte de un ser querido, la separación de sus padres, peleas en la casa, bajas notas en el colegio, por ejemplo. Pero incluso cuando alguna de estas cosas sucede, la tristeza no puede durar para siempre. Un estudio realizado en La Laguna (España) muestra que los adolescentes y los adultos perciben la tristeza más frecuentemente que los niños, siendo los adolescentes los que lo sufren con mayor intensidad.

❖ **HITOS DEL DESARROLLO EMOCIONAL**

Hasta ahora nos hemos centrado en los modos de expresión emocional del niño, pero no hay que olvidar que implica la comprensión de las emociones.

A esto va unido el concepto de empatía que es la habilidad para comprender los sentimientos de otros y responder de manera complementaria, y el

de altruismo que indica una conducta orientada a beneficiar a los demás sin esperar nada a nivel individual.

El carácter o temperamento forma parte del desarrollo emocional como sustrato interno a las respuestas. Es diferencial y marca la tendencia emocional, pero no es irreversible.

Además influye el tipo de desarrollo de apego infantil establecido con sus progenitores. Este es un elemento más de influencia en la conducta emocional del escolar.

❖ **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. Los principales componentes de la inteligencia emocional son:

- Autoconocimiento emocional (o conciencia de uno mismo).
- Autocontrol emocional (o autorregulación).

- Automotivación.
- Reconocimiento de emociones ajenas (o empatía).
- Relaciones interpersonales (o habilidades sociales).

En el libro *Inteligencia Emocional*, el psicólogo Daniel Goleman, expone un nuevo concepto: el coeficiente emocional (CE). Pues no solamente se contempla la inteligencia emocional (IE) que se basa en la medición del CI (Coeficiente Intelectual): raciocinio lógico, habilidades matemáticas, habilidades espaciales, sino que aporta un nuevo concepto que demuestran otro tipo de inteligencia (la inteligencia emocional). Esta es una combinación del intelecto con las emociones y es la principal responsable por el éxito o fracaso de los profesionales, jefes, líderes, padres. El éxito profesional, está definido en un 80% por la inteligencia emocional y en un 20% por el CI.

El CE tiene cuatro aspectos principales:

Organización de Grupos: Es la habilidad esencial del liderazgo que involucra la iniciativa y la coordinación de esfuerzos de un grupo.

Negociación de Soluciones: El papel del mediador, previniendo y resolviendo conflictos. Su característica es la diplomacia. Es aquel que argumenta y busca entender los puntos de vista ajenos.

Empatía-Sintonía Personal: Es la capacidad identificar y entender los

deseos y sentimientos de los demás, y reaccionar de forma apropiada para canalizarlos.

Sensibilidad Social: Es la capacidad de detectar e identificar sentimientos y motivos de las personas.

DESARROLLO EMOCIONAL EN LA EDAD PREESCOLAR Y ESCOLAR

A lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones y de las causas de las mismas; es decir, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzan a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones en torno a lo que observan en la expresión de los demás IZARD, (1994).

El crecimiento y el cambio esperado a nivel disposicional personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática .LÓPEZ, ETXEBARRIA, (1999).

Analizaremos a continuación tres aspectos del desarrollo emocional, los cuales permiten conocer de forma más específica la competencia emocional del niño o niña preescolar, a saber: comprensión emocional, capacidad de regulación, y empatía.

LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL

Se tomarán en cuenta dos aspectos: la comprensión de las emociones y la toma de la perspectiva emocional, de una parte, y de otro lado la comprensión de la ambivalencia emocional y la comprensión de las reglas de expresión.

La comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Los niños y niñas en edad preescolar se vinculan a situaciones cada vez más diversas, las cuales generan distintas emociones. Así, los niños y niñas comienzan a ajustar sus reacciones para adecuarlas a la situación que enfrentan y a los propios deseos de alcanzar metas determinadas, en busca de respuestas coherentes a las demandas del contexto. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño o la niña.

Las características individuales de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven, como para determinar qué tan compleja emocionalmente puede ser una situación; es decir, las perspectivas emocionales y el nivel comprensivo que establezcan se vinculan a la cultura en la que el niño o niña se encuentran inmersos, y al tipo de reacción parental. En última instancia lo que él o ella creen y esperan se vincula a los factores contextuales antes nombrados y a su constitución personal GNEPP & CHILAMKURTI, (1988).

La cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del modelamiento y el aprendizaje vicario. Esto indica que el componente cultural pone límites y reglas para este tipo de expresiones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas. La comprensión de las reglas de expresión involucra aspectos tales como: intensidad de la expresión, persistencia de la misma o inhibición de ésta. Los niños y niñas preescolares en su mayoría no han desarrollado la capacidad de entender que las personas pueden hacer manejo de la expresión emocional dependiendo de la situación BUSSEY, (1992).

Con las experiencias que propicia el medio, el niño o niña alcanza a entender la expresión y a saber que ésta puede ser controlada, es decir,

simulada por los otros y por él, lo que permite que se tenga una adaptación a la situación que se está viviendo.

La comprensión de la ambivalencia emocional se entiende como la capacidad que se adquiere para entender, conocer y discriminar la presencia de varias emociones que se oponen; éstas pueden ser positivas y negativas, hacia una misma persona e incluso en una misma situación. El niño o la niña logran comprender que la experiencia personal y las vivencias de los demás pueden provocar una combinación de emociones. La posibilidad de entender esto es un punto básico para que el niño y la niña logren manejar relaciones estables con alta carga afectiva BROWN & DUNN, (1996).

En los niños y niñas pequeños (entre 3 y 5 años) se observa que, para entender una situación con contenido emocional, no hacen uso de un análisis objetivo hacia la situación, sino que establecen las explicaciones **correspondientes** a través de la emoción como tal; lo que ellos y ellas sentirían, mas no lo que realmente podrían sentir haciendo relación de diversos aspectos influyentes. El resultado para ellos o ellas, o es bueno o es malo (posición dicotómica); no establecen gradaciones, divergencias, posibilidades, o sea, no hay un manejo de diversas perspectivas CAMRAS, (1994).

Por esta razón tienen dificultades para coordinar sentimientos opuestos sobre las personas, pero no sobre las situaciones. El niño o la niña logran

comprender que una misma situación o circunstancia puede generar sentimientos positivos y negativos a la vez, pero les es complejo aún entender que una persona también puede generar simultáneamente emociones positivas o negativas en él o en ella.

LA REGULACIÓN EMOCIONAL

Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones comportamentales y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la emoción se ubica como un foco esencial que le indica a la persona el funcionamiento individual y grupal que requiere para el logro de acciones adaptativas con su entorno, es decir, es la emoción un camino de contacto con la realidad. Con el fin de que las emociones cumplan con este objetivo, es necesario que sean flexibles y congruentes con la situación que se esté viviendo, al igual que con objetivos del sujeto para con esa situación específicamente. Al

hacer la evaluación de la emoción en relación con la situación, el niño o niña alcanza niveles de madurez e introspección que le permiten determinar qué tipo de reacciones ha de tener con otras personas y la consecuencia de éstas; es acá donde se observa lo que es regulación emocional HARRIS, (1989).

Como se mencionó anteriormente, el uso de diferentes estrategias para alcanzar niveles de autorregulación emocional es variado, específicamente porque esto depende de los objetivos que se tengan ante diversas situaciones. Poco a poco el niño o la niña aprenden que algunas estrategias son eficaces para ciertas situaciones y que éstas dependen del tipo de logro que se desea.

La flexibilidad en el manejo de las mismas y el desarrollo de niveles de interiorización dan cuenta de la utilidad del proceso regulatorio para el alcance de conductas adaptativas y de ajuste socioemocional DENNIS, (2006).

El objetivo central con relación con el conocimiento emocional es crecer en la forma de expresar las diferentes emociones, buscando obtener consecuencias satisfactorias relacionadas con el medio que rodea a la persona y consigo misma; lo cual se relaciona con el progreso a nivel lingüístico específicamente en relación con el componente pragmático del lenguaje, que permite al niño o niña la posibilidad de realizar un análisis

situacional y adecuar el tipo de respuesta que genera. El proceso de socialización brindado por el entorno cercano, especialmente por los padres y madres, posibilita igualmente el desarrollo de habilidades socializadoras y la introyección de posibles respuestas del medio a consecuencia de una respuesta previa emitida por el niño o niña ALUJA, DEL BARRIO & GARCÍA, (2007)

LA EMPATÍA

La empatía se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de esa persona (puede evidenciarse como un acto de compasión); existe por parte del espectador o espectadora un acto recíproco con la persona que se enfrenta a una situación que le genera una o varias emociones.

A medida que el niño o niña alcanza metas evolutivas, el proceso empático recíprocamente va obteniendo posibilidades de actuación social; es decir, la persona menor logra mayores niveles de análisis congruentes con relación a la comprensión de una situación, y cómo ésta puede generar en otra persona diferentes manifestaciones conductuales, ya sea de dolor, rabia, felicidad, etc; es la empatía igualmente un proceso de comprensión emocional que permite que se manifiesten diversas estrategias de

afrontamiento, poniendo de relieve a la persona implicada más que al propio sujeto TAYLOR & HARRIS, (1984).

Las experiencias emocionales se configuran en una base para el individuo. Esta base determina en alguna medida la forma o la perspectiva que utilizará el niño o niña para evaluar la situación a la que se encuentra expuesta la otra persona. Se espera que a medida que los niños y niñas tengan más experiencias, también tengan mayor capacidad de entender las diversas reacciones y comprender el porqué de las mismas, en primera instancia en relación consigo mismos y posteriormente con relación a los demás.

La empatía es un componente emocional que sólo se alcanza cuando el niño o niña logra tres aspectos previos: su propia comprensión emocional, la comprensión emocional de los otros, y la capacidad de regular su propia emoción. Estos tres aspectos están dirigidos a situaciones sociales que permiten, por parte del niño o niña, realizar análisis del alcance de metas, poner en evidencia acciones afectivas y entender el porqué del sentir emociones diversas SROUFE, (2000).

La exposición a situaciones diversas abre un espectro comparativo para la persona menor, permite que logre equiparar diferencias en las actuaciones, y que entienda cómo se ha de buscar una acción satisfactoria. Es acá donde la empatía alcanza un nivel de prosocialidad importante. Se vincula a lo anterior el tipo de apego que haya rodeado al niño o niña.

AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.¹

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.¹

CARACTERÍSTICAS ESENCIALES EN UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS:



- Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas.
- Tener un apropiado nivel de autoexposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.
- Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Tener una actitud activa frente a la realidad.

Dichas características están interrelacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio, sea positivo o negativo, afectará directamente a las otras.

Podemos considerar que “un ser humano íntegro es capaz de reconocer sus sentimientos, es sensible a los ajenos y es capaz de compartir las

experiencias afectivas”, por ende, como parte del desarrollo integral es preciso revisar el concepto de autoestima, entendiéndola como “la suma de juicios que una persona tiene de sí misma, es decir, lo que la persona se dice a sí misma sobre sí misma” lo cual se vincula íntimamente al sentirse querido(a), apreciado(a) e importante tanto para sí mismo(a) como para quienes le rodean. Es una de las conductas psicológicas con mayor repercusión en la calidad de vida de las personas, en su rendimiento y salud mental. HAEUSSLER Y MILICIC, (1995)

La importancia de la autoestima radica en la percepción que la persona hace de sí misma, puesto que si no se quiere a sí misma, difícilmente podrá ser feliz y hacer feliz a los demás⁸, de este modo, si permanentemente los mensajes recibidos desde el exterior son críticas, retos o burlas la autoestima tenderá a disminuir, teniendo como consecuencia la desconfianza en sí mismo(a) y en las capacidades que se poseen y que son opacadas por mensajes desfavorables desde el medio, por lo tanto, requiere ser alimentada permanentemente, durante todas las etapas de la vida, fundamentalmente en la infancia, cuando el niño y la niña están construyendo el concepto de sí mismos(as).

La autoestima incluye varios aspectos. El físico (sentirse conforme con su apariencia), intelectual (confianza en sus capacidades de pensar y aprender), emocional (respeto por los propios sentimientos) y social

(sentimiento de ser valorado por otros y capaz de establecer relaciones con los demás).

Un niño(a) con una autoestima positiva es aquel que tiene una sensación interna de valoración de auto-respeto y confianza en su capacidad de enfrentar situaciones y desafíos nuevos.

Una autoestima positiva no significa sobrevalorarse. Más bien, es conocer y apreciar las propias cualidades, reconocer las debilidades y confiar en que estas últimas representan aspectos posibles de mejorar o atenuar. Sin duda, el entorno familiar es el ambiente más significativo para la vida del ser humano, es el primer lugar de convivencia, en el que los niños y las niñas adquieren su identidad, aprenden a conocerse y a aceptarse, desarrollan sus afectos y desde ahí conocen el mundo que los rodea.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Emocional.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Orientación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a las maestras; y, el

Test de la Figura Humana (DFH) aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para identificar los tipos Orientación Familiar que brindan a sus hijos.

TEST DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA.-Se la aplicará a los niños y las niñas de Primer Grado de Educación General Básica la Escuela “San Gerardo” de la ciudad de Loja, para determinar el Desarrollo Emocional.

POBLACIÓN

ESCUELA "SAN GERARDO"				
Paralelo	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	Maestras
A	8	9	17	1
B	9	8	17	1
C	7	10	17	1
D	9	8	17	1
TOTAL	33	35	68	4

Fuente: Registro de Matricula de la Escuela "San Gerardo"

Elaboración: Patricia Rodríguez

g. CRONOGRAMA

Tiempo	Sep-13				Oct-13				Nov-13				Dic-13				Ene-14				Feb-14				Mar-14				Abr-14				May-14			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto	█	█	█	█	█	█	█	█																												
Presentación del proyecto									█	█	█	█																								
Incorporación de observaciones													█	█	█	█																				
Aprobación del proyecto																	█	█																		
Trabajo de Campo																					█	█														
Procesamiento de la información																					█	█														
Elaboración del informe final de tesis																									█	█										
Presentación de la tesis																									█	█	█	█								
Calificación privada																													█	█						
Incorporación de observaciones																																	█	█	█	█

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	40.00
Fotocopias	20.00
Impresión	120.00
Anillados	20.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	110.00
Varios	80.00
Derechos Arancelarios	40.00
TOTAL	1410.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ORIENTACIÓN FAMILIAR del profesor J. A. Ríos 2002
- MODELOS DE ORIENTACION FAMILIAR. Oliveros Otero. 2007.
- ORIENTACION DE LA FAMILIA. Cari Rogers.2005.
- BARTOLOMÉ, María y otros, Manual para el educador infantil.
- BIBLIOTECA ENCARTA, Microsoft Corporación.
- BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo I.
- BUENO, Segundo, Colección desarrollo psicológico, tomo II.
- CIVITA, Víctor, Enciclopedia de la vida, Cultural S.A., Brasil, 1983.
- CUSHINSKY, Marcos, Desarrollo del niño.
- DICCIONARIO DE SOCIOLOGÍA.
- Desarrollo biopsicosocial del niño, Modulo 4.
- Documento la formación integral del niño, Modulo VI.

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “SAN GERARDO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA IDENTIFICAR LOS TIPOS DE ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE BRINDAN A SUS HIJOS.

1. ¿Considera Ud. que se encuentra lo suficientemente preparado para prestarle la orientación que necesita su hijo o hija?

SI ()

No ()

2. Cuándo su hijo o hija tiene un problema ¿Qué miembros de la familia intervienen en su orientación?

Padre () Hermanos ()

Madre () Tíos ()

Otros ()

3. ¿Para orientar a sus hijos toma usted en consideración las experiencias de otras familias?

SI ()

No ()

4. ¿Considera usted necesario que se debe mantener una comunicación permanente para mejorar las relaciones entre padres e hijos?

SI ()

No ()

5. ¿Cree usted necesario que es importante asistir algún programa de orientación familiar para ayudar a su hijo/a a sobrellevar las distintas etapas que afectan su vida?

SI ()

No ()

6. ¿Se interesa Ud. Para que en su hogar exista la debida orientación familiar?

SI ()

No ()

7. ¿Qué aspectos toma en cuenta para una Orientación Familiar eficaz?

Estimular la auto estima de su hijo ()

Reconocer las buenas acciones ()

Establecer límites y ser coherente con la disciplina ()

Es un buen modelo a seguir ()

La comunicación es una prioridad ()

Ser flexible y dispuesto a adaptar su estilo de crianza ()

Demuestra que su amor es incondicional ()

8. **¿En la Orientación Familiar qué valores cultiva en su hogar?**

Amor	()
Respeto	()
Responsabilidad	()
Generosidad	()
Justicia	()
Lealtad	()

9. **¿La Orientación Familiar incide en el Desarrollo Emocional de los niños y niñas?**

SI	()
No	()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 2



TEST DE LA FIGURA HUMANA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "SAN GERARDO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO EMOCIONAL

El test de DFH puede aplicarse a los niños en forma individual o colectiva.

El examinador debe sentar al niño de manera confortable, frente a un escritorio o mesa completamente vacía. Se le presenta una hoja de papel en blanco, un lápiz grafito número 2 y una goma de borrar.

El examinador indica como consigna: "Quiero que en esta hoja dibujes una persona completa. Puede ser cualquier clase de persona que quieras dibujar, siempre que sea una persona completa y no una caricatura o una figura hecha con palitos."

En los niños pequeños se puede agregar la indicación: "*Puedes dibujar un hombre o una mujer, o un niño o una niña, lo que te guste dibujar*"

No hay límite de tiempo para el dibujo; el niño puede borrar o cambiar de hoja cuantas veces lo pida

INTERPRETACIÓN DE LA PRUEBA:

Koppitz se formuló tres preguntas para interpretar el test en los niños:

- *¿Cómo dibuja el niño su figura o figuras?*
- *¿A quién dibuja?*
- *¿Qué está tratando de decir con su dibujo?*

1. ¿Cómo dibuja el niño su figura o figuras?

a. Tamaño:

Dibujos grandes se observan en niños extrovertidos, expansivos o con rasgos agresivos.

Los dibujos pequeños son más característicos de niños introvertidos, tímidos o con baja autoestima.

b. Ubicación en el papel:

Dibujos realizados en la porción superior del papel, reflejan el mundo de la fantasía y los sueños.

Aquellos ubicados en la porción inferior, dan cuenta de niños con una personalidad más retraída o bien con algunos sentimientos depresivos.

El lado izquierdo de la hoja hace alusión al pasado, a lo regresivo; mientras que el lado derecho a una visión sobre su futuro.

c. Fuerza del trazo:

El trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia o violencia. Los dibujos con trazos débiles pueden indicar delicadeza de sentimientos, timidez, incapacidad de afirmarse o sentimiento de fracaso.

d. Ritmo:

Un dibujo con trazos simétricos en todos los personajes traduce la pérdida de espontaneidad del niño y/o la rigidización de su entorno. Este tipo de dibujo puede indicar también algunos rasgos de carácter obsesivo

2. ¿A quién dibuja?

La persona a quien dibuja el niño es por lo general la persona de mayor interés e importancia para él.

En la mayoría de los casos los niños se dibujarán a sí mismos, pues obviamente nadie es más importante para un pequeño que él mismo.

Algunos niños no se dibujan a sí mismos sino que dibujan, por ejemplo, a su padre o a su madre. El dibujo de una persona distinta al niño puede reflejar un conflicto con ésta, pero también puede traducir una preocupación positiva por ella.

Es frecuente que las adolescentes tempranas dibujen personajes masculinos seductores, como consecuencia del despertar de sus impulsos y deseos sexuales

3. ¿Qué está tratando de decir con su dibujo?

Lo que el dibujo de un niño puede reflejar se resume en dos aspectos generales:

- Una expresión de sus actitudes y conflictos
- Un deseo inconsciente
- Ambas cosas.

La elección de la persona que el niño dibuja y la manera en la cual lo hace, reflejan sus actitudes hacia ésta. O sea, si un niño cuenta que su dibujo corresponde a su madre, entonces la descripción que haga de este dibujo se refiere a ella.

En resumen, si se dibujó a sí mismo la descripción que haga se refiere a él; y si dibujó a otro, esta descripción se refiere a esa otra persona.

Si un niño cuenta una historia espontánea sobre su DFH, el contenido de la representa un deseo

Evaluación

Dibuja 4 aspectos Positivos	MS
Dibuja 3 aspectos positivos	S
Dibuja menos de 3 aspectos positivos	PS

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
Summary	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	38
f. RESULTADOS	41
g. DISCUSIÓN	62
h. CONCLUSIONES	64
i. RECOMENDACIONES	65
j. BIBLIOGRAFÍA	101
k. ANEXOS	103
INDICE	189