



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA
BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA,
PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014**

Tesis previa a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención: Educación Básica.

AUTORA:

Jessica Janeth Benítez Gallegos

DIRECTORA:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.
Docente de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y Directora de Tesis.

CERTIFICA

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo de la tesis cuyo título es: **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014**, de autoría de la señorita JESSICA JANETH BENÍTEZ GALLEGOS.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres está en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio 31 de 2014


Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jessica Janeth Benítez Gallegos, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Firma: 

Cédula: 1104740939

Fecha: Abril del 2015.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Jessica Janeth Benítez Gallegos, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 10 días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma



Autora: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Cédula: 1104740939

Dirección: Loja

correo electrónico: jeanethybg@hotmail.com

Teléfonos: 0985611007 **Celular:** 0969309329

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz Mg. Sc.

Dra. Nanci Mercedes Cartuche Zaruma Mg. Sc.

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

PRESIDENTE

INTEGRANTE

INTEGRANTE

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele, quien me asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad para lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la Escuela Julio María Matovelle del Barrio la Banda, de la Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

LA AUTORA.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, mi guía, por estar conmigo, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, como también de manera especial a mis padres José y Flor quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis hermanas Sonia, María, Adriana, Estefanía, Lady quienes me brindaron su apoyo emocional durante toda mi vida. A mis amigos quienes estuvieron en los difíciles momentos. A mis maestros que en este andar de la vida, influyeron con sus conocimientos y experiencias para formarme como persona y prepararme para los retos de la vida. A todos ellos mi agradecimiento por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional.

LA AUTORA.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

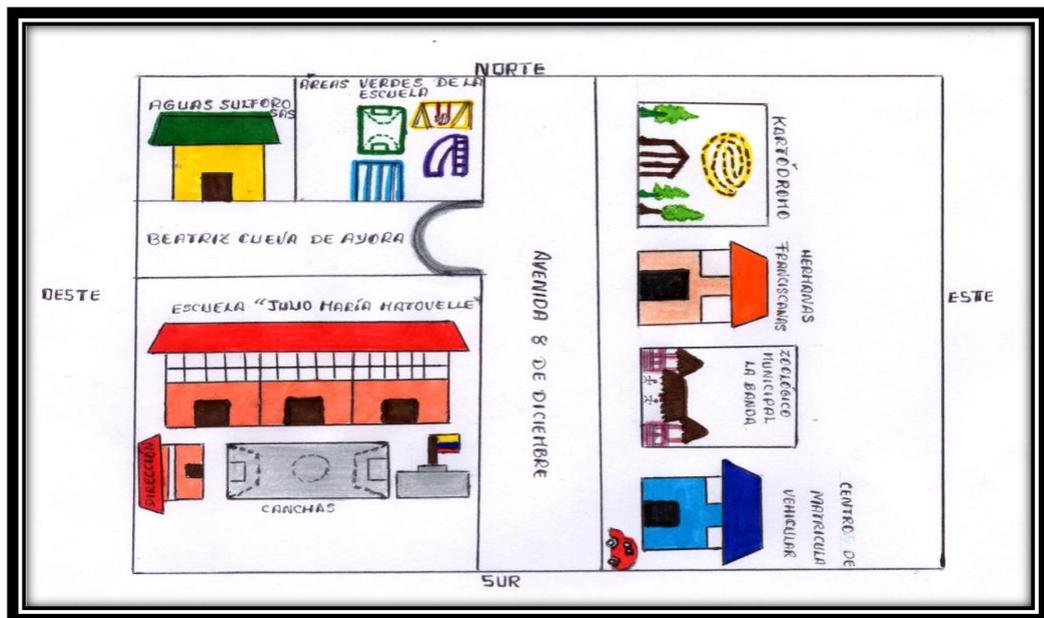
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONALIDAD	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Jessica Janeth Benítez Gallegos ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LA BANDA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**



**CROQUIS DE LA ESCUELA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL
BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y
PROVINCIA DE LOJA.**



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA
- ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
ÍNDICE

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

En la presente investigación sobre las **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014.**

La cual se planteó como objetivo general determinar la aplicación de estrategias para mejorar el comportamiento en los estudiantes de sexto grado, la investigación fue de tipo cuasi-experimental, con la aplicación de métodos como: comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico participativo, de modelos o proactivo y de evaluación comprensiva. Además, se utilizó la encuesta y prueba de conocimiento la cual se aplicó a docente, alumnos y padres de familia, con una población de 36 estudiantes, una docente y 36 padres de familia. Luego del análisis e interpretación de resultados se encuentra que el 54% de los estudiantes no tienen un buen comportamiento y el 36% indican que la maestra no aplica estrategias metodológicas para su comportamiento y motivación. Por lo expuesto, se ha concluido que los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle no tienen un comportamiento adecuado por la falta de motivación en las clases, para ello es importante que los maestros incrementen en sus horas laborables estrategias para corregir su comportamiento y forma de actuar en la institución educativa.

SUMMARY

In the research on **STRATEGIES TO ACHIEVE OPTIMUM PERFORMANCE IN SIXTH GRADE STUDENTS SCHOOL OF BASIC EDUCATION JULIO MARIA DEL BARRIO Matovelle BAND, THE VALLEY PARISH, CANTON AND PROVINCE OF LOJA, ACADEMIC SESSION 2013 - 2014** which raised as general objective to determine the implementation of strategies to improve student behavior sixth grade, research was quasi-experimental, with methods such as: comprehensive, analytic, synthetic, participatory assessment, models or proactive and comprehensive evaluation. In addition the survey and knowledge test which was applied to teachers, students and parents, with a population of 36 students, one teacher and 36 parents was used. After the analysis and interpretation of results is that 54% of students do not have a good performance and 36% indicate that the teacher does not apply methodological strategies for their behavior and motivation. For these reasons it was found that sixth graders School of Basic Education Julio María Matovelle not have proper behavior by a lack of motivation in classes, for it is important for teachers to increase their working hours to correct strategies their behavior and act in the school.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio y reflexión de los comportamientos del niño dentro del salón de clase. Hay diversos comportamientos inadecuados de los niños en el aula que pueden ser enfocados y guiados de manera pedagógica hacia comportamientos positivos, de tal manera que no se conviertan en un factor problema para quienes lo rodean y para él mismo.

Para corregir el comportamiento de los estudiantes se debe determinar la aplicación de estrategias tanto lúdicas como motivacionales que les incentive cada día a estudiar y a tener un mejor comportamiento.

En la provincia de Loja, algunos establecimientos educativos presentan problemas de comportamiento en los estudiantes, lo cual se vuelve preocupante para las autoridades de las diferentes instituciones educativas; ya que su misión es velar por el bienestar, protección y autoestima de sus estudiantes.

Lo cual motivó a realizar el siguiente tema de investigación: **ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014**, con el objetivo de determinar la aplicación de estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes, los objetivos específicos de indagar la fundamentación teórica para la comprensión del tema, además diagnosticar las causas y consecuencias que impiden un buen comportamiento de los estudiantes, creando estrategias adecuadas para un óptimo comportamiento, luego aplicarlas y valorar la efectividad de las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Para fundamentar las variables de la investigación se apoyó en las temáticas: el comportamiento sus problemas y las estrategias adecuadas para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes.

Para ello se realizó una investigación cuasi experimental, con la aplicación de métodos como el método compresivo que permitió conocer la importancia que tienen las estrategias para el comportamiento de los estudiantes, de la misma manera el método analítico sirvió para conocer los diversos beneficios que brindan las estrategias para un adecuado comportamiento, el método sintético utilizado para resumir los modelos de estrategias adecuadas, el método de diagnóstico participativo permitió detectar las posibles falencias que existen para un óptimo comportamiento en los estudiantes, el método de modelo o proactivo permitió enunciar todas las estrategias adecuadas para el desarrollo de los talleres y mejorar su comportamiento, el método de taller para la aplicación de las estrategias y método de evaluación para realizar el pre test, pos test y conocer los resultados.

También se utilizó la encuesta y prueba de conocimiento la cual se aplicó a una docente, 36 estudiantes y 36 padres de familia. Con los resultados obtenidos se pudo diagnosticar que los estudiantes tienen un comportamiento amigable. Además, indican que la maestra los grita cuando ellos presentan un mal comportamiento y que sus padres en un alto porcentaje los castigan en las malas acciones que realizan.

El desarrollo de la investigación ha permitido obtener los siguientes resultados: que la docente presenta una actitud estricta en clase, ya que los grita cuando presentan un mal comportamiento en clase y esto influye en el proceso de enseñanza - aprendizaje. En cuanto a los resultados de los talleres realizados mediante la correlación de Pearson tienen una efectividad positiva.

Por lo expuesto se concluyó que existen distintos modelos de estrategias como: (las individuales, cooperativas, competitivas); con la debida fundamentación teórica – metodológica que seleccionada y ordenada contribuyen a superar los comportamientos inadecuados de los estudiantes de sexto grado. Mediante la intervención con los talleres alternativos sobre estrategias para un óptimo comportamiento de los estudiantes, se evidenció que ayudó de forma significativa a los alumnos en su comportamiento en su salón de clase comprobados mediante la correlación de Pearson.

Para ello se recomienda elaborar continuamente modelos de estrategias individuales y cooperativas para ayudar a los niños de sexto grado que presentan problemas de comportamiento, potenciando de este modo un adecuado comportamiento en clase.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende:

Título; resumen en castellano y traducción al inglés; introducción; revisión de literatura; materiales y métodos; resultados; discusión; conclusiones; recomendaciones; bibliografía; anexos; e índice.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL COMPORTAMIENTO HUMANO

Definición de comportamiento.

Comportamiento es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse en su entorno. El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

Lo verdaderamente importante en educación, como dice Enrique Díez Fernández, no es saber mantener la disciplina sobre los demás, sino actuar de tal manera que los demás aprendan a controlarse; es decir, que la disciplina sea interior, que la persona sepa regirse por sí misma. El problema se reduce solo a esto: como debo actuar en tanto padre como maestro para que el hijo se convierta en una persona que pueda controlarse y hacer lo que debe sin una presión que venga de los demás.

Para Skinner, lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia.

Según Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

En lo que respecta al comportamiento según Skinner & Watson es que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas ya que el comportamiento también depende de otro tipo de actividades como lo emocional. Ya que esto proporciona estabilidad emocional en los niños y un mejor desarrollo educativo.

Comprensión del comportamiento.

Existen varios conceptos populares que pretenden explicar el comportamiento el comportamiento del niño, algunas personas consideran que el comportamiento es esencialmente el resultado de la herencia. Otros consideran que el comportamiento depende principalmente de las influencias ambientales y de las personas o circunstancias que rodean al niño.

Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estamos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO.

Problemas de hiperactividad.

Como indica Rubio Jurado es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un periodo de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades.

José Alda, se manifiesta por un exceso de movimiento en situaciones en que resulta inadecuado hacerlo y en diferentes ámbitos (casa y escuela). Tienen grandes dificultades para permanecer quietos cuando las situaciones lo requieren. Hablan en exceso y producen demasiado ruido durante actividades tranquilas. El momento evolutivo influye significativamente en la manifestación de la hiperactividad. Así, los

niños preescolares tienen una hipercinesia generalizada menos dependiente del entorno.

Según las Guías de Práctica Clínica en el SNS, (2009). La hiperactividad en adolescentes suele ser menos evidente, predominando una sensación interna de inquietud, tratando de hacer varias cosas a la vez y pasando de una actividad a otra sin finalizar ninguna.

Para María Cortés, el TDAH es “un síndrome de la conducta de origen orgánico hereditario definido como aquel trastorno que impide mantener la atención y controlar la actividad y que está sujeto a la edad del alumnado”.

García Castaño (2001), el TDAH es un trastorno del desarrollo de naturaleza biocomportamental, que constituye un desorden biológico con amplias repercusiones en la conducta del que lo padece. Se trata de uno de los trastornos que se inician en la niñez, y su aparición varía de persona a persona.

Por otro lado Orjales Villar (2002), en su libro Déficit de Atención e Hiperactividad: Manual para Padres y Estudiantes, define el déficit como un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora.

Lawlis (2004) define el déficit de atención con hiperactividad como una condición en la que el cerebro del niño no funciona normalmente. No obstante, esto no implica una señal de inteligencia inferior; tampoco es un impedimento ni resulta en una personalidad dañada, tendencias criminales, conducta inmoral.

Dentro de los problemas de comportamiento se encuentra el problema de hiperactividad el cual es un trastorno de conducta que se manifiesta por un exceso de movimiento. En lo que respecta a la hiperactividad según los diferentes autores como mencionan que los niños tienen un trastorno de déficit de atención con hiperactividad el TDAH el cual impide mantener la atención y controlar la actividad. Tienen

grandes dificultades para permanecer quietos, tratando de hacer varias cosas a la vez sin finalizar ninguna.

Conductas agresivas.

Duque & Bedoya (2000), señalan que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros.

En tanto, que Berkowitz (2000) manifiesta que las conductas agresivas representan ciertas formas de conducta que pretenden herir física o psicológicamente a alguien con finalidad de destruir o perjudicar al organismo que lo provoca, ya que la intencionalidad del sujeto es obtener algo de diferentes maneras ya sea a través de agresión física, verbal o gestual.

Para Suárez et al. (2012). La palabra agresividad viene del latín agredi, que significa atacar. La agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Los primeros estudiosos en definir la agresividad fueron: Dollar, Miller, Mowrer & Sear (1939), definieron la agresividad como una conducta cuyo objeto es dañar a una persona o un objeto. Manifestando que la agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Con frecuencia, estos se enfrentan con menores agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos.

En lo que concuerda Duque & Bedoya con Berkowitz que la agresividad son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual mediante el cual un niño daña o molesta a otros.

Como también Dollar, Miller, Mowrer & Sear que aportaron con la investigación sobre la agresividad manifestando que la agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores.

Conducta antisocial.

Como señalan Moffitt & Caspi (2001), la heterogeneidad presente en el grupo de individuos que manifiestan Conducta Agresiva, constituye un desafío para la teoría, investigación e intervención.

Estas conductas, incluso cuando se manifiestan de forma aislada, pueden generar importantes dificultades en el funcionamiento del individuo y producir graves problemas en su entorno social.

De la misma forma, Rutter et al. (2000) ponen de manifiesto también que, cuanto mayor sea el número de infracciones o conductas antisociales que comete una persona, mayor es la probabilidad de que se impliquen en conductas agresivas violentas, apareciendo estas, a finales de la adolescencia y principios de la edad adulta.

Según Henry et al. (1996) a partir del estudio longitudinal de Dunedin, ponen de manifiesto cómo la conducta antisocial de inicio temprano, que tiende a persistir en los últimos años de la adolescencia, estaba asociada a un incremento de la probabilidad de que los delitos cometidos en dichos años implicaran violencia.

Conductas antisociales

Para Díaz – Sibaja, (2005) el trastorno de conducta o trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del menor, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad.

En lo que se refiere a las conductas antisociales es un trastorno de comportamiento que se presenta en la infancia y adolescencia de acuerdo con las investigaciones de Moffitt & Caspi y Rutter, cuando más graves sean las infracciones de conducta esto puede ocasionar problemas a futuro en la sociedad.

Trastornos de ansiedad.

Por otro lado Rubio Jurado, es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad, es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatigabilidad excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse, irritabilidad, insomnio, dificultad para concentrarse, etc.

Américo Reyes, la ansiedad es una experiencia emocional que todos estamos familiarizados con ella, pero no por eso fácil de definir. La ansiedad es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades.

En lo que respecta al trastorno de ansiedad según Rubio Jurado y Américo Reyes, es un temor hacia algo que se presenta a través de nerviosismo provocando una mala adaptativa al medio y conduce a enfermedades.

¿Qué factores intervienen en los problemas de comportamiento desde una perspectiva interactiva?

Para Francisco Rubio, los niños inadaptados con sus problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, por lo que los factores que intervienen en los problemas de comportamiento son múltiples y variados.

Ajuria Guerra llama “factor de riesgo” a todas las condiciones existenciales del niño o de su entorno que comportan un riesgo o posibles causas de los problemas de comportamiento, podemos citar los siguientes:

Problemas o causas sociales.

- ❖ El hecho de vivir en un medio socio – cultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.
- ❖ En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc.
- ❖ Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes entre los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle.
- ❖ También debemos tener en cuenta el código lingüístico restringido que se presentan estos niños respecto al código elaborado de la escuela.

Causas étnicas, de inmigración y raciales.

- ❖ Los niños pertenecientes a etnias como los gitanos, poseen una cultura, unos hábitos y unos comportamientos diferentes a los que le propone o les exige el currículo escolar.
- ❖ Estas discrepancias pueden dar lugar a los problemas de comportamiento.
- ❖ Los niños inmigrantes también presentan unos hábitos, una lengua y una cultura diferente a la que le ofrece el currículo escolar; estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito educativo.
- ❖ En este grupo de riesgo de posibles problemas de comportamiento existen diferencias significativas entre los valores que la familia le transmite al niño y los valores que la escuela a través del currículo trata de inculcarle.

Causas familiares.

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

Familias conflictivas

- ❖ Pertener a familias conflictivas:
- ❖ Por bajo nivel económico; por desavenencias entre los padres;
- ❖ Por excesivo número de hijos;
- ❖ Por despreocupación familiar de los padres por los hijos, etc.

Familias separadas.

- ❖ En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento.

Otros tipos de causas familiares.

- ❖ Familias en las que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico y corporal.
- ❖ Familias en la que las relaciones madre / hijo está muy deteriorada o es conflictiva.
- ❖ Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción, etc.

Causas personales

Niños hiperactivos, carentes de atención, con fracaso o retraso escolar, que pertenecen a grupos de adolescentes marginales, niños con los problemas de personalidad (neurosis), niños muy temperamentales, etc.

La fobia escolar puede dar lugar a problemas de comportamiento, ya que los niños que la padecen por motivos irracionales, rehúsan ir al colegio y se resisten con reacciones muy vivas de ansiedad o de pánico cuando se les obliga a asistir, lo que puede dar lugar a una conducta agresiva o depresiva.

Causas escolares.

- ❖ El fracaso escolar y la repetición de curso pueden dar lugar a problemas de comportamiento;
- ❖ Otras causas escolares pueden ser;
- ❖ No existencia de planes de integración escolar de estos niños;
- ❖ El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento;
- ❖ El profesorado no conoce las técnicas de trabajo con estos niños; los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no conductual;
- ❖ Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento, no existen planes de absentismo escolar para estos niños.
- ❖ Las relaciones entre la familia y la escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre los padres y la escuela, etc.
- ❖ Todos los factores nos intervienen de forma aislada en los problemas de comportamiento del niño sino que interactúan de forma simultánea, así en niños de ambientes suburbanos, los factores de marginación social, problemas familiares o código lingüístico restringido, pueden interactuar en un mismo niño / a para agravar sus problemas de comportamiento.

El comportamiento de los niños se puede sentir amenazado por diferentes acciones como señala Francisco Rubio y Ajuria Guerra que indica que el comportamiento está presente como un factor de riesgo. Las diferentes causas sociales como de migración, raciales y económicas lleva a que los niños presenten un mal comportamiento, por otra parte tenemos las causas familiares como son: familias conflictivas, separadas y de violencia en la cual el niño tiene que vivenciarlas cada día. Dentro de esto también tenemos las causas escolares en las que se presentan los fracasos escolares, las fobias escolares o algún tipo de maltrato que reciben dentro de la escuela ya que en muchas de las veces la comunicación de los padres de familia con los docentes de las instituciones educativas no es correcta y esto conlleva al mal comportamiento de los niños dentro de su hogar, escuela y por ende en la sociedad.

Actitud docente

Todas las actitudes tienen una base emocional, es decir, la expresión de una actitud tiene fundamento en las emociones que la soportan, y éstas contienen una carga emocional específica y definida.

Según Raven & Rubin (1985) una actitud es una evaluación positiva o negativa de un objeto, nuestro trabajo cotidiano en el aula, nos permite ver y sentir como el maestro genera y desarrolla hacia los alumnos, hostilidad velada o abierta proyectando hacia ellos un mensaje ambiguo e indefinido.

Asimismo, se piensa que las actitudes son un reflejo de los valores que posee una persona, en este caso, de los valores del maestro, considerando actitudes del maestro hacia el alumno, Jersild (1986) establece que “El reconocimiento de tendencias hostiles es de gran valor para quienes procuran comprenderse a sí mismo, las actitudes hostiles proporcionan claves para el autodescubrimiento” (p.103). Se dice que algunos profesores se quejan de los directivos, de colegas y alumnos, de las restricciones, las condiciones de trabajo, los salarios, escalafón administrativo, las exigencias de los padres de familia. A menudo estas quejas tienen base real, pero hay evidencias de hostilidad disfrazada cuando una persona juzga todo y a todos como equivocados, es decir, “¡todos están mal, menos yo!”

Ayala (1998) señala que en ocasiones se enganchan sentimientos que no tienen que ver con el maestro, y que por lo mismo se sienten extraños, iniciando así un proceso de enajenación que empeora las actitudes agresivas que pudieran generarse al interior del aula, con las consecuencias posteriores reflejadas en las conductas de los alumnos.

De esta manera los educandos se ven expuestos constantemente a las manifestaciones conductuales de las actitudes de sus profesores, donde un maestro puede mostrar en sus acciones una actitud positiva hacia el cuidado del entorno ecológico mostrando motivación, compromiso, y congruencia con dichas acciones, y transmitiendo más con su actitud que con cualquier definición de equilibrio ecológico.

Cuando un niño se siente víctima de abuso por las exigencias del maestro, se enoja, se pone a la defensiva, y por lo general se inclina a la rebeldía, esto provoca que el maestro se moleste, y que sienta vulnerada su autoridad. El maestro lo ignora o castiga, creando así un círculo vicioso de actitudes, esto podría generar que un alumno se “vuelva” agresivo, pendenciero, sensible, que de todo se sienta ofendido o humillado, y más adelante aún y cuando alguien muestre buena disposición con él ya no va a confiar y verá malas intenciones en el maestro, aunque no se le demuestre antipatía alguna.

Ausubel, David & Hanesian (1999), subrayan que dado que los profesores trabajan con niños impresionables, afectan el desarrollo de la personalidad de éstos, por tanto, no debieran poseer personalidades inestables o destructivas. Se piensa que hay maestros tan “transparentes”, que proyectan sus temores, angustias o estrés cotidiano en su labor, es decir, los niños perciben y experimentan este clima alrededor de ellos ya que algunos aspectos de la personalidad del maestro influyen en la higiene mental del aula.

DIAGNÓSTICO EDUCATIVO.

¿Por qué y para qué diagnosticar?

El diagnóstico educativo, sea individual o colectivo, implica siempre la evaluación de una interacción. El rendimiento de un niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto.

Un diagnóstico es el punto de partida de un complejo sistema que no sólo afecta al niño en cuanto queda “rotulado”, sino también a los padres, para los cuales la tarea de aceptarlo es un proceso difícil. Para el sistema escolar, a su vez, el diagnóstico lo enfrenta a la tarea de dar solución a las dificultades que el niño presenta. En este sentido se requiere de un manejo cuidadoso del diagnóstico y sus implicaciones.

En la institución educativa es posible trabajar en diagnóstico desde un punto de vista clínico, psicométrico, social y/o pedagógico, ya sea en forma individual o colectiva.

El diagnóstico clínico es individual y se orienta, fundamentalmente, a los aspectos psicopatológicos de la conducta infantil así como a realizar una evaluación de los niveles de desarrollo que ha alcanzado el niño.

Habitualmente, se basa en una descripción de los problemas que el niño presenta, incluyendo no sólo aquellos por los cuales los padres consultan, sino los que el clínico obtiene de su relación con el niño. Esta descripción debe hacer un análisis de las situaciones que desencadenan el problema, la frecuencia de presentación y la reacción del ambiente.

De alguna manera debe responder a las preguntas ¿cómo?, ¿cuánto?, ¿dónde? y ¿con quién? se presentan las conductas problemáticas, y ¿qué cambios opera la conducta del niño en el ambiente?

El diagnóstico psicométrico contempla la evaluación intelectual, de personalidad, la evaluación de las funciones psicológicas denominadas “básicas” en el proceso de aprendizaje y de los aspectos pedagógicos, a través de instrumentos estandarizados. Un test es siempre una muestra de conducta y, en esa medida, dice qué sucede en un sujeto determinado, en el aquí y en el ahora, con relación a un aspecto parcial del niño, aspecto que a lo mejor no es ni siquiera lo más relevante de lo que está ocurriendo en su mundo interno

La administración de instrumentos debe basarse en una apreciación clínica previa abierta a lo que le está sucediendo al niño en su familia, en lo pedagógico, en el aspecto social y emocional.

Pese a que hay posiciones teóricas que rechazan el diagnóstico psicométrico, entendemos que toda apreciación es de alguna forma una valoración positiva o negativa de una situación o de una persona, y que se hace necesario contar con instrumentos objetivos válidos y confiables que sean un “auxiliar” de la clínica y que permitan desarrollar la investigación psicológica.

La apreciación de la eficacia de programas y técnicas terapéuticas y de desarrollo, supone contar con instrumentos que reúnan los requisitos de estar estandarizados y

validados para las poblaciones en las que van a ser utilizados. Los inventarios auto administrados, aun cuando sus características psicométricas no son siempre las exigidas, constituyen un mecanismo que puede permitir ver cómo se percibe el niño a sí mismo, y sobre todo tomar conciencia de algunas áreas en que podría desarrollarse. Así, por ejemplo, al autoevaluarse a través de un inventario de creatividad, el niño podrá plantearse si está siendo fluido, original, si posee sentido del humor; lo hará pensar acerca de sí mismo y dar a las categorías utilizadas en el test una connotación positiva.

El diagnóstico social se refiere al estudio del medio ambiente familiar y cultural en el cual vive el niño, considerando la influencia que éste tiene sobre su desarrollo general. Conocer el nivel ocupacional y de estudios alcanzados por los adultos de su familia y la atmósfera que rodea al niño, podrá explicar en gran medida sus rendimientos insuficientes y los problemas emocionales que presente. Hacer un diagnóstico psicosocial es imprescindible ya que “el hecho de crecer en diferentes medios sociales físicos hace que cada niño desarrolle distintos patrones de conducta. Estas diferencias pueden atribuirse básicamente a diferencias genéticas y/o al proceso de socialización, siendo los padres los agentes de socialización más importantes durante la infancia” (Milicic, 1981).

En el desarrollo emocional y cognitivo del niño influyen las normas de crianza usadas por los padres, la interacción con sus profesores y compañeros en el colegio, el medio ambiente en general y los medios de comunicación.

El diagnóstico pedagógico comprende el estudio del nivel pedagógico del niño, su capacidad de aprendizaje, su “historia” escolar (edad de ingreso, cambios de colegio, repeticiones), su integración al grupo-curso.

Este diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño en relación con su grupo-curso y de evaluar los programas en relación con los objetivos y criterios pedagógicos planificados.

Esta evaluación permite además fijar metas específicas y personalizadas para cada niño, rompiendo con el mito del curso como unidad pedagógica.

Riesgos del diagnóstico

Uno de los riesgos del diagnóstico radica en el hecho de que el niño es un ser en desarrollo, con una evolución no previsible, por lo tanto se hace arriesgado encasillarlo en categorías, que puede operar para los padres como una profecía (Rosenthal y Jacobson, 1968).

Se ha planteado que en gran número de casos el diagnóstico no beneficia al niño, sino que lo perjudica, rotulándolo de una manera que se convierte en un estigma y crea una barrera que discrimina al niño de los supuestamente normales, en la situación escolar y en lo familiar.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente. (Hernández, 2006)

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

En lo que respecta a las estrategias los diferentes autores las denominan como un modelo o patrón a seguir para el desarrollo de actividades ya que de acuerdo con Vigotsky las estrategias permiten que el maestro conjuntamente con los estudiantes controle los procesos de aprendizajes, para que de esta manera se lleve a cabo los objetivos propuestos.

Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Según Paúl Andrade. (2010) “La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Las estrategias son de gran importancia esencialmente en el campo de la enseñanza ya que proporcionan un aprendizaje adecuado a los estudiantes y puedan comprender de forma pertinente las diversas actividades que se desarrollan a lo largo del proceso educativo, pero también el docente debe seleccionar estrategias pertinentes para la enseñanza. (Solé, 1998)

La importancia de las estrategias como menciona Paul Andrade y Solé, indican que son procesos en los que se eligen, coordinan y se aplican actividades planificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que admiten que los estudiantes comprendan de mejor manera los conocimientos impartidos en los salones de clase.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

De acuerdo con Kenneth & Ben., esta división es la siguiente:

Estrategias cooperativas: en este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común. También es llamado de la “responsabilidad moral”, pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y alumnas, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

Estrategias de trabajo colaborativo.

Según Gustavo Rojas. (2011), integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas.

Las estrategias cooperativas son aquellas que permiten que los estudiantes desarrollen habilidades como señalan Kenneth & Ben al cual lo llaman como responsabilidad moral ya que Gustavo Rojas indica que fomenta valores como tolerancia, respeto y la capacidad para argumentar con ideas e imaginación en las diferentes actividades que se plantean en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias individuales: tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clase, ya que depende solo del compañerismo del alumno o alumna en cuestión.

De acuerdo con Carlos Seco. (2013). El trabajo personal es un paso esencial nunca se puede dejar de hacer; el alumno empieza a aprender cuando se enfrenta personalmente a la ACTIVIDAD (Destreza,+ contenidos + método + ¿actitud?)El profesor controla el trabajo individual de las Actividades que llevan procesos mentales y atiende a los alumnos proporcionándoles la ayuda ajustada.

Las estrategias individuales es donde el alumno empieza aprender por su interés personal ya que los estudiantes desarrollan sus habilidades, destrezas y creatividad en las actividades que realizan y esto les consiente en tener interés por sobresalir en la institución.

Estrategias competitivas

En el último estilo de estrategias, las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta.

Por otro lado Villareal (2006), plantea que la competitividad va más allá de la productividad, representa un proceso centrado en: generar y fortalecer las capacidades productivas y organizacionales para enfrentar de manera exitosa los cambios del entorno, transformando las ventajas comparativas en competitivas.

Las estrategias competitivas se buscan la recompensa y el reconocimiento a los mejores alumnos y de esta manera ellos alcancen sus metas propuestas. En lo que argumenta Villareal que esto representa capacidades productivas de los estudiantes.

APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES.

Definición de taller

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

- Se define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.
- Se define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.
- “Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. (Carmen Candelo R., Gracia Ana Ortiz R., Bárbara Unger, 2003, p. 33)

Los talleres son la relación de lo teórico y práctico como lo señalan los diferentes autores sobre el término de taller los cuales permiten alcanzar los objetivos propuestos de los estudiantes.

TALLER 1

TEMA ESTRATEGIAS INDIVIDUALES.

Tema: Análisis de los valores dentro del aula

Juego yo me comporto mejor. Caritas felices.

Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Número de participantes: 36

Fecha: mayo, 09 del 2014

Tiempo de duración: 90 minutos

Prueba de conocimientos, actitudes y valores

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un TEST sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al aprendizaje de valores y el comportamiento de los estudiantes.

Objetivo

Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes realicen un trabajo de forma individual, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

- ❖ Dinámica soy un rico tallarín.
- ❖ Aplicación del pre test.
- ❖ Mencionar valores que se realizan dentro del aula.
- ❖ Presentación de los valores en láminas.
- ❖ Exposición magistral sobre los valores.

- ❖ Realizar en el fomix de manera individual el valor que mayor influencia tiene en su diario vivir.
- ❖ Comentar porque realizo aquel valor.
- ❖ Aplicación del pos test.
- ❖ Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo de la realización de los valores dentro del aula tuvo como finalidad prioritaria mejorar el comportamiento de los estudiantes, desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en las diferentes situaciones que se presenten. Por ello nos centramos en hacer un taller esencialmente creativo, participativo que permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Recursos

- Láminas
- Fomix
- Marcadores
- Tijeras
- Goma
- Infocus
- Computador

Programación

- a. Introducción al taller educativo
- b. Para tener una idea clara de la actividad a tratarse se pidió a los participantes sus comentarios e ideas acordes al tema a tratar.
- c. El facilitador dio a conocer a los estudiantes la actividad diseñada de aplicación de diferentes metodologías para el desarrollo de la misma.
- d. Se utilizó el material sugerido en los recursos que se presentan.

- e. Los estudiantes brindaron opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- f. Aplicación del post test.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se realizó mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al aprendizaje de los valores en el aula.

Conclusiones

El taller permitió que los estudiantes puedan relacionar su diario vivir con su actitud y como ellos reaccionan ante cualquier estímulo que se presentan.

Recomendaciones

Sería importante que la maestra relacione el juego, la actividad en valores para corregir el comportamiento de los estudiantes para que de esta manera se pueda llevar una educación calidad y eficaz.

Bibliografía del Taller

Barrera, Macarena. Estrategias de manejo conductual en el aula. 2008.

TALLER 2

ESTRATEGIAS COOPERATIVAS

Tema: Momento para reflexionar sobre los siguientes mensajes.

Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Número de participantes: 36

Fecha: mayo, 23 del 2014

Tiempo de duración: 90 minutos.

Prueba de conocimientos, actitudes y valores

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se realizó mediante la aplicación de un TEST sobre el comportamiento que deben tener los estudiantes en la institución educativa.

Objetivo

Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes mientras observan el video realicen un trabajo colaborativo en equipo, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

- ❖ Dinámica el ciempiés
- ❖ Aplicación del pre test.
- ❖ Mencionar maneras de comportamiento dentro del aula.
- ❖ Exposición magistral sobre el comportamiento.
- ❖ Observar los mensajes impartidos a través del computador.
- ❖ Impartir sus comentarios sobre los mensajes que observaron.
- ❖ Conformar grupos de estudiantes para que laboren un cartel sobre el mensaje que les gusto.
- ❖ Exposición sobre el mensaje elegido y por qué lo escogieron.
- ❖ Brindar su mensaje respectivo de manera individual.
- ❖ Aplicación del pos test.
- ❖ Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo sobre la observación de mensajes de comportamiento dentro del aula tuvo como finalidad prioritaria mejorar el comportamiento de los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en las diferentes situaciones que se presenten. Los procesos de reflexión y crítica para tratar de mejorar su aprendizaje.

Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente creativo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al comportamiento de los estudiantes.

Recursos

- Infocus
- Computador
- Videos
- Cartulina
- Marcadores
- Goma.

Programación

- a. Introducción al taller educativo.
- b. Para tener una idea clara del tema a tratarse se pidió a los participantes que reflexionen sobre su comportamiento que presentan es bueno o malo.
- c. El facilitador dio a conocer a los estudiantes la actividad a realizarse sobre los mensajes y en qué consistió la actividad
- d. Se utilizó el material sugerido en los recursos que se presenten.
- e. Los estudiantes dieron opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- f. Presentación del pos test

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se realizó mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a su comportamiento que demuestren en la institución educativa.

Conclusiones

El trabajo mantuvo la atención de los estudiantes, luego realizaron las actividades de

manera ordenada y sin ningún problema con sus compañeros y cada uno de ellos apporto con sus ideas y experiencias.

Recomendaciones

Se debe mantener a los estudiantes realizando actividades en donde ellos pongan en juego su imaginación y creatividad además que la maestra aplique estrategias de trabajo colaborativo para fomentar en ellos valores y corregir su comportamiento.

Bibliografía del Taller

Barrera, Macarena. Estrategias de manejo conductual en el aula. 2008.

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA ALTERNATIVA.

La alternativa

En el lenguaje corriente y dentro de la teoría de la decisión, una alternativa es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia.

La alternativa consiste en la búsqueda de la mejor solución frente a un problema de carácter global, puesto que se toma una población que se considera frágil y de fácil adquisición, sin embargo la alternativa tiene que satisfacer los objetivos propuestos, debido a que estas denota la perspectiva de la investigación y la búsqueda de mejores soluciones para problemas sociales.

El pre test

“Los test diagnósticos son uno herramienta habitual para tomar decisiones clínicas, a menudo influenciadas por factores, entre los cuales uno es no ajustar los índices variables publicados según las probabilidades del pre test del sujeto en individual” (Herrera, Duffau& Lagos, 1997, pp. 125-126)

Uno de los factores comunes en la interpretación del comportamiento de los test diagnósticos es su aplicación, con criterio intuitivo, basadas en la sensibilidad y especificidad declaradas por los autores que proponen los test diagnósticos, sin reparar que tales índices son, a menudo, poco confiables. O bien, también solo sobre bases intuitivas, en consideración solo de los valores predictivos incluidos en la publicación respectiva.

“El Pre test primera observación en la variable adjunta. El pre test precede siempre al tratamiento de los sujetos (método, actividad, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados”. (Morales, 2013, p.45)

El post test

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

El Post test, o segunda medida u observación, es la evaluación posterior al pre test. Cuando hay una única medición (es decir, no hay pre test), es común utilizar este símbolo (O2) para dejar claro la ausencia de pre test. Evalúa la eficacia de la solución y determina asimilación de contenidos. (Morales, 2013, p.45)

Comparación del pre test y el post test

El Profesor-investigador que decide poner en marcha un nuevo sistema de entrenamiento del razonamiento matemático en un grupo de alumnos (grupo experimental) y evaluar las habilidades al respecto al empezar realiza una medición por medio del pre test y al terminar el curso realiza otra medición a través de la post test. (Anónimo, 2013, p.2)

Una ventaja del diseño es que es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos. Así de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, ya que se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico práctica.

Modelo estadístico entre el pre test y el post test

Coefficiente de correlación de Pearson.

Definición.

De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas.

En estadística el coeficiente de correlación de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

En caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias X e Y sobre una población estadística; el coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra **$P_{x,y}$** Siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$P_{x,y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_x)(Y - \mu_y)]}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Donde;

- σ_{xy} es la covarianza de (X, Y)
- σ_x es la desviación típica de la variable X
- σ_y es la desviación típica de la variable Y

El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por r.

La hipótesis a probar: correlacionar, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y”. La hipótesis de investigación señala que la correlación es significativa.

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón.

La interpretación del coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

- ✓ -1.00 = correlación negativa perfecta. (“A mayor X, menor Y”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que X aumenta una unidad, Y disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor X, mayor Y”
- ✓ -0.90 = Correlación negativa muy fuerte.
- ✓ -0.75 = Correlación negativa considerable.
- ✓ -0.50 = Correlación negativa media.
- ✓ -0.25 = Correlación negativa débil.
- ✓ -0.10 = Correlación negativa muy débil.
- ✓ = No existe correlación alguna entre las variables.
- ✓ $+0.10$ = Correlación positiva muy débil.
- ✓ $+0.25$ = Correlación positiva débil.
- ✓ $+0.50$ = Correlación positiva media.
- ✓ $+0.75$ = Correlación positiva considerable.
- ✓ $+0.90$ = Correlación positiva muy fuerte.

- ✓ +1.00 = Correlación positiva perfecta. (“A mayor X, mayor Y” o “a menor X, menor Y”, de manera proporcional. Cada vez que X aumenta, Y aumenta siempre una cantidad constante.)

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación. Los principales programas computacionales de análisis estadístico reportan si el coeficiente es o no significativo de la siguiente manera:

$r = 0.7831$ (valor del coeficiente)

$sop = 0.001$ (significancia)

$N = 625$ (número de casos correlacionados)

Si s o P es menor del valor 0.05, se dice que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pp. 311-312)

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales utilizados en la investigación se presentan a continuación.

• MATERIALES DE OFICINA:

- Engrapadora,
- Perforadora,
- Esferos,
- Tijeras.

• MATERIALES DE FOTOGRAFÍA:

- Cámara digital.

• MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN:

- Impresora
- Papel.

• MATERIALES DIDÁCTICOS, REPUESTOS Y ACCESORIOS:

- Computadora,
- Infocus,
- Parlantes,
- Internet.

• LIBROS:

- En físico y
- En digital.

- **BIENES MUEBLES E INMUEBLES:**

- Escritorio.
- Sillas.

MÉTODOS.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la siguiente metodología:

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.- La presente investigación responde al tipo de diseño cuasi-experimental por las siguientes razones:

Diseño cuasi-experimental: se puso en práctica los talleres para desarrollar un óptimo comportamiento en los estudiantes, empleando diversas actividades estratégicas que fueron seleccionadas adecuadamente y poder comprobar en los estudiantes un mejor comportamiento.

Y es transversal: ya que las estrategias metodológicas fueron aplicados en un determinado tiempo y se concluyó analizando su comportamiento durante las actividades que se plantea. Métodos a utilizarse: En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método comprensivo: Con la ayuda de este método se pudo intuir la importancia que tiene las estrategias en el comportamiento de los estudiantes de manera positiva asistiendo el sentido de la propia identidad y contribuye a la salud tanto física como psíquica del niño.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de valores, de generar buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, por lo que la ayuda por parte del docente es importante.

A más de ello se buscó reforzar y ampliar el aprendizaje de los alumnos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará el conocimiento, por lo que se

debe escoger responsablemente que estrategias metodológicas ayudarán a mejorar las deficiencias.

Método analítico: este método sirvió como medio para estar al tanto del comportamiento de los estudiantes, ya que a través de la misma podemos analizar su contenido. Es por ello que con la utilización de las estrategias se buscó corregir el comportamiento de los estudiantes, esta propuesta ayudó a que los alumnos potencien su comportamiento a través de talleres específicos.

Método sintético: se lo utilizó para elaborar las conclusiones en cuenta a los modelos de estrategias adecuadas para el comportamiento de los estudiantes sexto grado.

Método diagnóstico participativo: aplicando este método se pudo detectar las deficiencias del comportamiento, además de conocer cuáles son las consecuencias que conlleva el mal desarrollo. También fue posible conocer las consecuencias que conllevan un inadecuado comportamiento. Motivo por el cual se buscó corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de la utilización de estrategias para potenciar su comportamiento.

Método de modelos o proactivo: se utilizó como articulador de cada estrategia a la deficiencia del comportamiento en los estudiantes del sexto grado.

Método de taller: se empleó para la ejecución de los talleres de aplicación de los modelos de estrategias para potenciar valores en los alumnos del sexto grado, cuyo propósito fue potenciar valores en los alumnos. Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizó el método de evaluación comprensiva que permitió verificar el efecto que tiene la utilización de estrategias para un óptimo comportamiento.

Método de evaluación comprensiva: Tuvo la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

Luego de haber determinado las estrategias metodológicas, se procedió a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearon recorren temáticas como las siguientes:

Se teoriza el objeto de estudio del comportamiento a través del siguiente proceso:

- a) Elaboración del plan de contenidos teóricos sobre las estrategias metodológicas para un óptimo comportamiento.
- b) Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos de las estrategias metodológicas de comportamiento.
- c) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades del comportamiento de los estudiantes, se procedió desarrollando el siguiente proceso:

- a) Se realizó una encuesta de conocimientos a los estudiantes.
- b) Planteamiento de criterios e indicadores.
- c) Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores. Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el comportamiento de los estudiantes se procedió de la siguiente manera:
 - a) Elaboración de un mapa mental de estrategias de comportamiento en los estudiantes de sexto grado.
 - b) Definición de las estrategias metodológicas de comportamiento (alternativa de solución).
 - c) Concreción de un paradigma teórico de estrategias metodológicas de comportamiento.
 - d) Análisis procedimental de cómo funcionan las estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta didáctica.

Delimitados las estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta se procedió a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearon recorren temáticas como las siguientes:

Taller1. Estrategias individuales para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes.

Taller 2. Estrategias cooperativas para potenciar valores y normas de comportamiento en el aula.

Para valorar la efectividad de las estrategias en el fortalecimiento del comportamiento de los estudiantes, se siguió el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las estrategias metodológicas se tomó el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre el comportamiento (pre TEST)
- b) Aplicación de las estrategias metodológicas de comportamiento.
- c) Aplicación del TEST anterior luego del taller. (post TEST)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los TEST antes del taller (x)
 - Puntajes de los TEST después del taller (y)
- e) La comparación se hizo utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

$r > 0$ se comprueba que estrategias como herramienta didáctica no es efectiva de manera significativa.

$r = 0$ se comprueba que estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta didáctica no tiene incidencia.

$r < 0$ se comprueba que estrategia metodológica de comportamiento como herramienta didáctica antes que ser efectiva causó animadversión. Para el cálculo de la r de Pearson se utilizó la siguiente fórmula:

Simbología.

N = Número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum x$ = Suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = Suma de puntuaciones de y

$\sum x^2$ = Suma de X^2

$\sum y^2$ = Suma de y^2

$\sum XY$ = Suma de productos de xy

X (valores del pre prueba)

Y (valores de la post prueba)

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Resultados de la investigación. Para construir los resultados de la investigación se tomó en cuenta el diagnóstico del comportamiento de los estudiantes y la aplicación de estrategias para su comportamiento como herramienta didáctica, serán de dos clases:

- Resultados de diagnóstico del comportamiento de los estudiantes.
- Resultados de la aplicación de las estrategias de comportamiento como herramienta didáctica.

DISCUSIÓN

La discusión se enmarcó dentro de dos aspectos:

- Discusión con respecto del diagnóstico de las estrategias de comportamiento: existen o no dificultades en su comportamiento.
- Discusión en relación a la aplicación de las estrategias como herramienta didáctica, dio o no resultado, cambió o no cambió el comportamiento de los estudiantes.

POBLACIÓN y MUESTRA

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTE	1	–
ESTUDIANTES	36	–
PADRES DE FAMILIA	36	–
TOTAL	73	–

Nota: el número de estudiantes encuestados fue de 35, debido a la inasistencia de un estudiante.

En lo que respecta a padres de familia dieron contestación a la encuesta 22 debido a que no se presentaron.

f. RESULTADOS

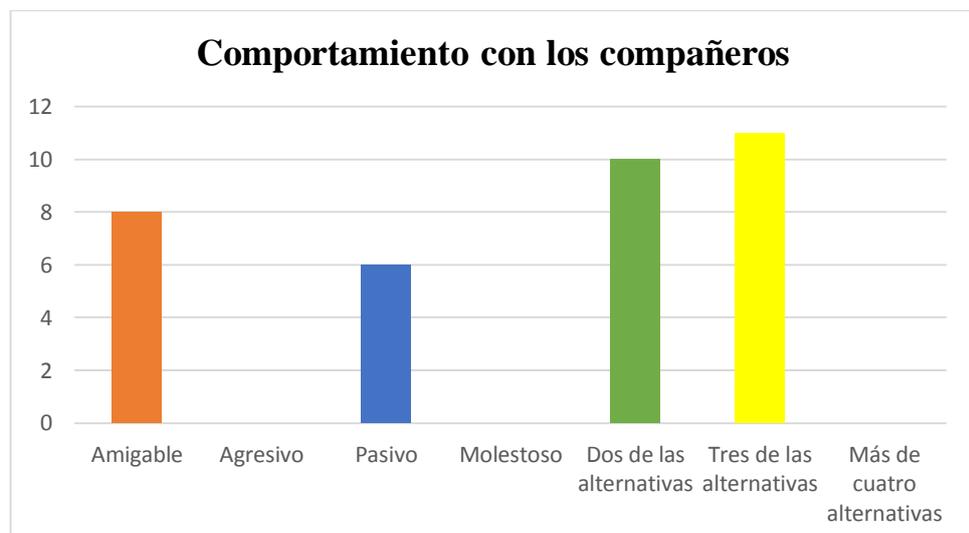
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta N. 1 ¿Cómo es tú comportamiento con tus compañeros?

CUADRO 1 Comportamiento con los compañeros

Alternativa	f	%
Amigable	8	22.9
Agresivo	–	–
Pasivo	6	17.1
Molestoso	–	–
Dos de las alternativas	10	28.6
Tres de las alternativas	11	31.4
Más de cuatro alternativas	–	–
Total	35	100

GRÁFICA 1



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Comportamiento es el modo de ser del individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse en su entorno. El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad.

Según Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Como se puede observar en el cuadro y gráfico la mayoría de los estudiantes presentan un comportamiento amigable con sus compañeros aunque también algunos de ellos son molestos lo que influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

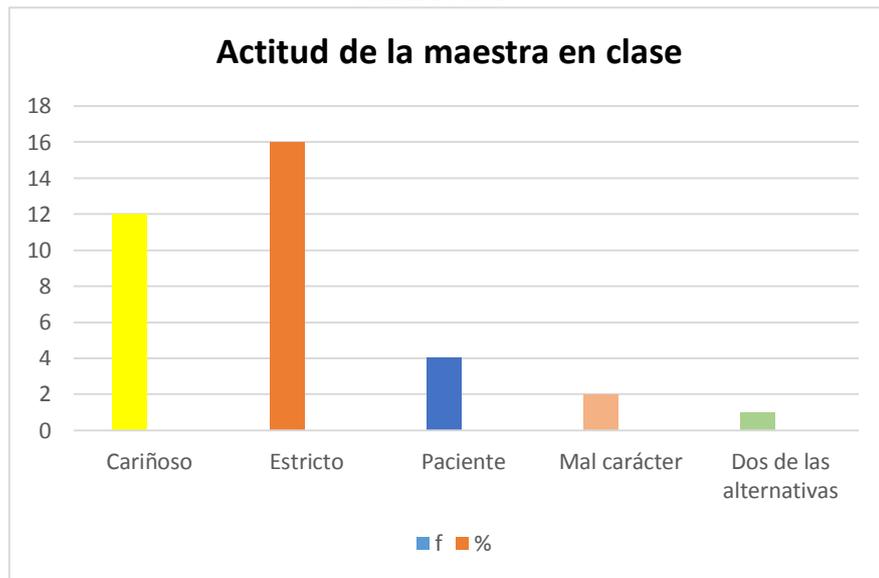
Mediante las respuestas de los estudiantes y la conceptualización de Watson, el comportamiento no se basa tan solo en el movimiento sino que también existe la parte emocional que influye bastante en el actuar de los estudiantes.

Pregunta N. 2 ¿Qué actitud presenta tu maestra en clases?

CUADRO 2 Actitud de la maestra en clase

Alternativa	F	%
Cariñoso	12	34.3
Estricto	16	45.7
Paciente	4	11.4
Mal carácter	2	5.7
Dos de las alternativas	1	2.9
Total	35	100

GRÁFICA 2



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según Rosnow y Robinsón (1967) el término “actitud” denota la organización de los sentimientos de las creencias de las predisposiciones del individuo para comportarse de un modo dado. Los docentes pueden modificarlas; solo se trata de reflexionar si se está haciendo un buen trabajo y cambiar esos aspectos negativos.

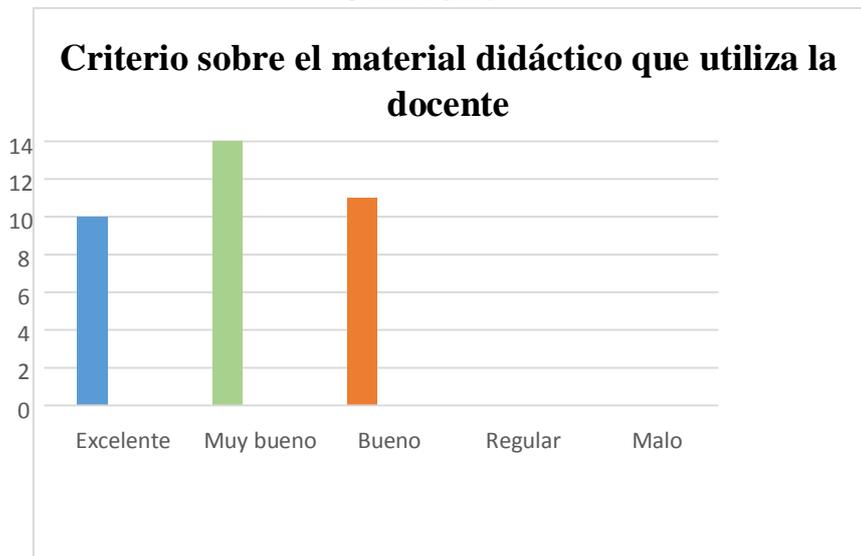
La maestra presenta una actitud estricta con los estudiantes lo cual no permite que se desenvuelvan con fluidez durante las clases. Ya que la actitud de los docentes debe ser armónica y comprensible con los educandos para poder corregir aquellos comportamientos inadecuados durante el proceso de aprendizaje

Pregunta N. 3 ¿Cómo considera usted el tipo de material didáctico que utiliza su docente?

CUADRO N. 3 Criterio sobre el material didáctico que utiliza la docente

Alternativa	f	%
Excelente	10	28.5
Muy bueno	14	40
Bueno	11	31.4
Regular	-	-
Malo	-	-
Total	35	99.9

GRÁFICA 3



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un material didáctico es un instrumento que facilita la enseñanza- aprendizaje, se caracteriza por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, por facilitar la labor docente y, por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos.

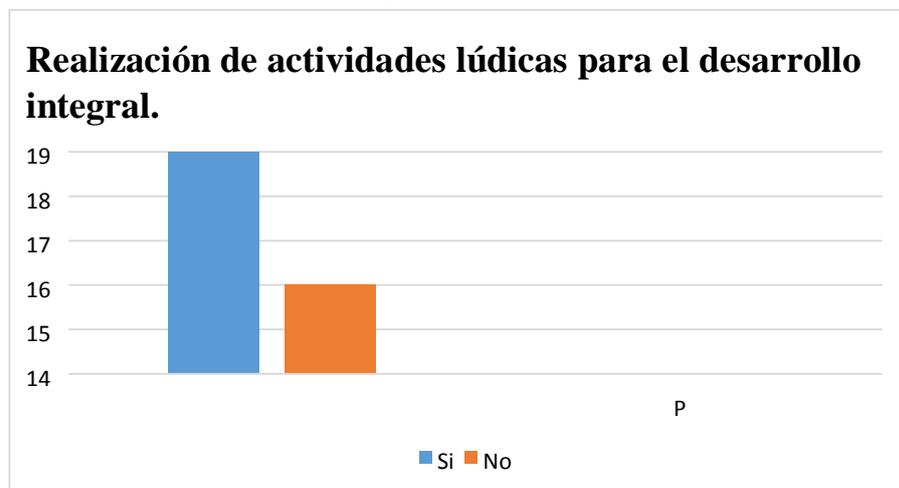
El material didáctico que utiliza la maestra de sexto grado es muy bueno ya que es importante que los docentes lleven a cargo la elaboración o selección de material didáctico adecuado a los temas de clase, para de esta manera incentivar y mantener atento a los educandos.

Pregunta N. 4 Su maestra realiza actividades lúdicas para su desarrollo integral.

CUADRO 4 Realización de actividades lúdicas para el desarrollo integral

Alternativa	f	%
Si	19	54.2
No	16	45.7
Total	35	99.9

GRÁFICA 4



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
 Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

María Montessori, (1870-1952) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal.

El método Montessori concibe la educación como una “auto educación”: porque es donde el niño realiza ejercicios de la vida práctica; no hay intervención directa del educador, en razón de que el niño debe hacer su trabajo por sí mismo.

El Juego un tema importante en el desarrollo del niño es el juego como factor central de aprendizaje y a la vez generador de la adaptación social. El juego nos ayuda a profundizar en la personalidad de cada niño y a acercarnos un poco más a descifrar y mejorar su desarrollo.

En esta interrogante los estudiantes indican que la maestra si realiza actividades lúdicas para su desarrollo integral ya que a través del juego comprende de mejor manera los contenidos tratados en clase.

En lo que respecta a los estudiantes con lo mencionado de Montessori el juego es el espacio adecuado para dejar fluir su creatividad e imaginación y que expresen lo que sienten, además de ello permite la adaptación de los educandos a la vida escolar.

Pregunta N. 5 ¿Cómo es tu relación con tus padres?

CUADRO 5 Relación del niño con sus padres

Alternativa	f	%
Confianza	9	25.8
Amor	–	–
Comprensivos	–	–
Comunicativos	3	8.5
Responsables	1	2.8
Agresivos	–	–
Dos de las anteriores	–	–
Tres de las anteriores	22	62.8
Total	35	99.9

GRÁFICA 5



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la educación familiar, son los padres los que transmiten, viven y orientan a sus hijos en el proceso de adquisición de valores y sobre este proceso se investiga en abundancia (Knafo y Schwartz, 2003). Como se desprende de los apartados precedentes, el clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores.

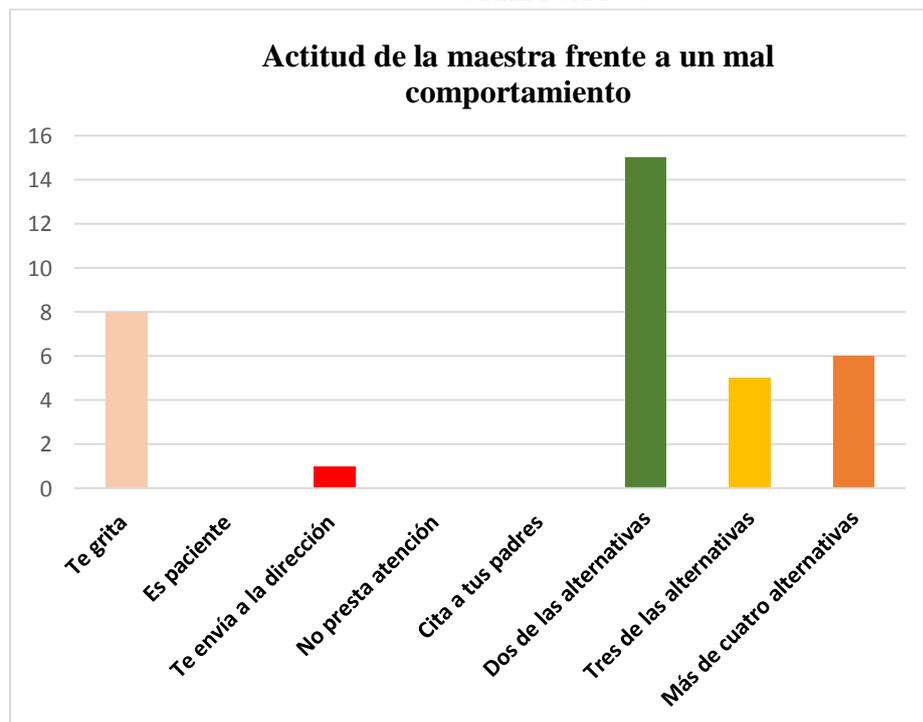
En lo que respecta a los estudiantes existe una buena relación con sus padres ya que Knafo y Schwartz indica que son los padres los que transmiten, viven y orientan a sus hijos en el proceso de formación brindándoles amor y confianza permitiendo de esta manera su desarrollo integral fomentando la comunicación mutua, el respeto, la responsabilidad y el amor que debe mantenerse dentro del hogar.

Pregunta N. 6 ¿Cómo actúa tu maestra cuando presentas un mal comportamiento en el salón de clase?

CUADRO 6 Actitud de la maestra frente a un mal comportamiento

Alternativa	f	%
Te grita	8	22.8
Es paciente	–	–
Te envía a la dirección	1	2.8
No presta atención	–	–
Cita a tus padres	–	27.2
Dos de las alternativas	15	42.8
Tres de las alternativas	5	14.2
Más de cuatro alternativas	6	17.1
Total	35	100

GRÁFICA N. 6



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según Raven & Rubin (1985) una actitud es una evaluación positiva o negativa de un objeto, nuestro trabajo cotidiano en el aula, nos permite ver y sentir como el maestro genera y desarrolla hacia los alumnos, hostilidad velada o abierta proyectando hacia ellos un mensaje ambiguo e indefinido.

Ayala (1998) señala que en ocasiones se enganchan sentimientos que no tienen que ver con el maestro, y que por lo mismo se sienten extraños, iniciando así un proceso de enajenación que empeora las actitudes agresivas que pudieran generarse al interior del aula, con las consecuencias posteriores reflejadas en las conductas de los alumnos.

De esta manera los educandos se ven expuestos constantemente a las manifestaciones conductuales de las actitudes de sus profesores, donde un maestro puede mostrar en sus acciones una actitud positiva hacia el cuidado del entorno ecológico mostrando motivación, compromiso, y congruencia con dichas acciones, y transmitiendo más con su actitud que con cualquier definición de equilibrio ecológico.

Cuando un niño se siente víctima de abuso por las exigencias del maestro, se enoja, se pone a la defensiva, y por lo general se inclina a la rebeldía, esto provoca que el maestro se moleste, y que sienta vulnerada su autoridad El maestro lo ignora o castiga, creando así un círculo vicioso de actitudes , esto podría generar que un alumno se “ vuelva “ agresivo, pendenciero, sensible, que de todo se sienta ofendido o humillado, y más adelante aún y cuando alguien muestre buena disposición con él ya no va a confiar y verá malas intenciones en el maestro, aunque no se le demuestre antipatía alguna.

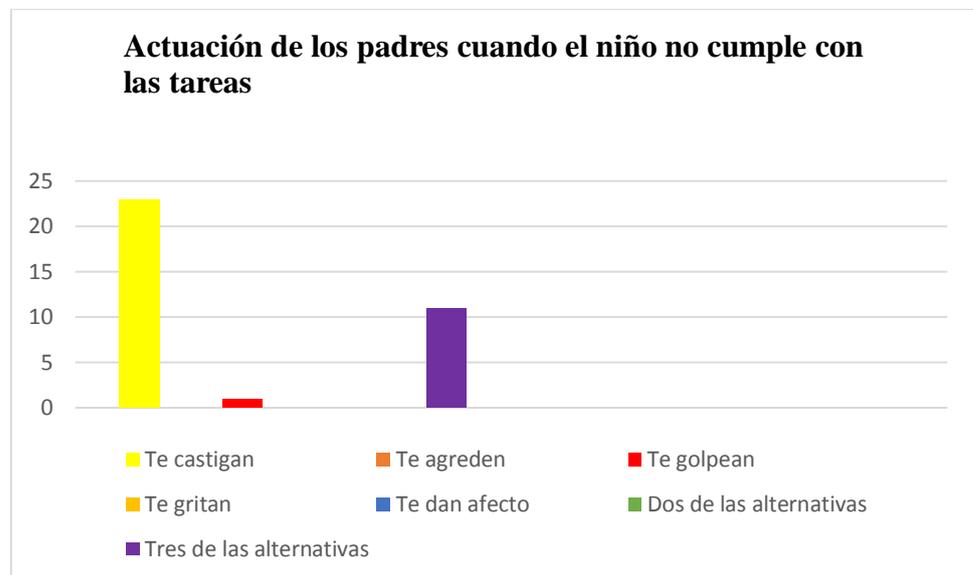
De los estudiantes encuestados manifiestan que su maestra grita ante un mal comportamiento que ellos presentan frente a los resultados obtenidos con lo expresado por Ayala permite afirmar que las actitud es una evaluación positiva o negativa de un objeto. Nuestro trabajo cotidiano en el aula, nos admite ver y sentir como el maestro genera y desarrolla hacia los alumnos. Por tal motivo los gritos y el poco interés de la maestra dentro del aula de clase pueden provocar conductas agresivas en los estudiantes que afecta en el proceso educativo y social.

Pregunta N. 7 ¿Cómo actúan tus padres cuando no cumples con tus tareas?

CUADRO 7 Actuación de los padres cuando el niño no cumple con las tareas

Alternativa	f	%
Te castigan	23	65.7
Te agreden	-	-
Te golpean	1	2.9
Te gritan	-	-
Te dan afecto	-	-
Dos de las alternativas	-	-
Tres de las alternativas	11	31.4
Total	35	100

GRÁFICA 7



Fuente: Estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores. La claridad en los mensajes – expresar objetivos precisos y medios–, el diálogo, el control y orientación equilibrados, el afecto, la coherencia entre instrucción y vivencia, el ejemplo, la disciplina, influyen directamente en la asimilación de los valores (López, 2008)

En la educación familiar, son los padres los que transmiten, viven y orientan a sus hijos en el proceso de adquisición de valores y sobre este proceso se investiga en abundancia (Knafo y Schwartz, 2003). Como se desprende de los apartados precedentes, el clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores.

Por lo antes expuesto los estudiantes indican que sus padres los castigan cuando no cumplen con sus tareas para de esta manera forjar en ellos valores que le servirán en su vida diaria. De acuerdo con López el clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores. La claridad en los mensajes –expresar objetivos precisos y medios–, el diálogo, el control y orientación equilibrados, el afecto, la coherencia entre instrucción y vivencia, el ejemplo, la disciplina, influyen directamente en la asimilación de los valores.

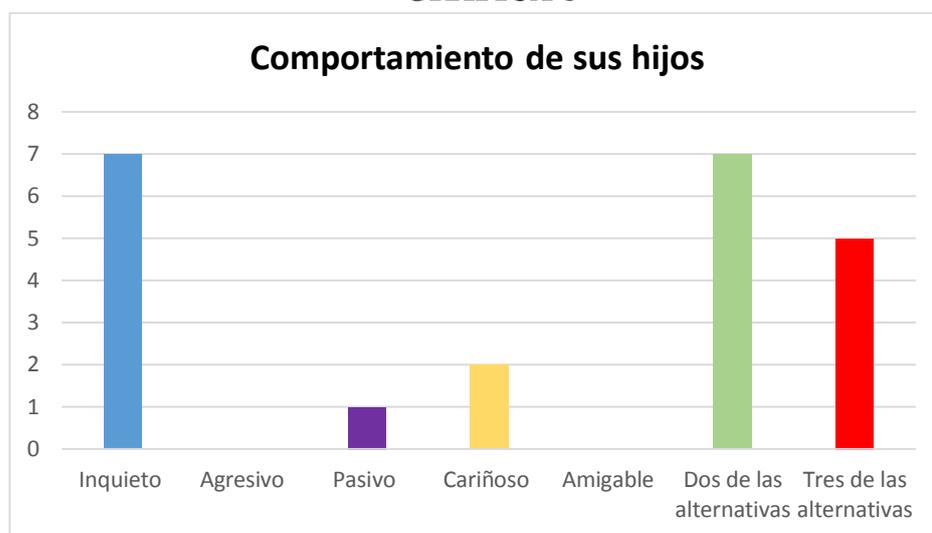
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Pregunta N. 8 ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos?

CUADRO 8 Comportamiento de sus hijos

Alternativas	f	%
Inquieto	7	31.8
Agresivo	-	-
Pasivo	1	4.5
Cariñoso	2	9
Amigable	-	-
Dos de las alternativas	7	31.8
Tres de las alternativas	5	22.7
Total	22	99.9

GRÁFICA 8



Fuente: Padres de familia del sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La conducta se utiliza como medida de la personalidad humana de tal forma que, en gran parte, somos lo que hacemos. Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo, estaremos hablando ya de un trastorno conductual que puede derivar en edades posteriores en trastornos de personalidad, en cuanto patrones conductuales e interacciones interpersonales permanentes en los primeros años de la etapa adulta y con escasa probabilidad de cambio a lo largo de la vida (Oldham, Skodol y Bender, 2007).

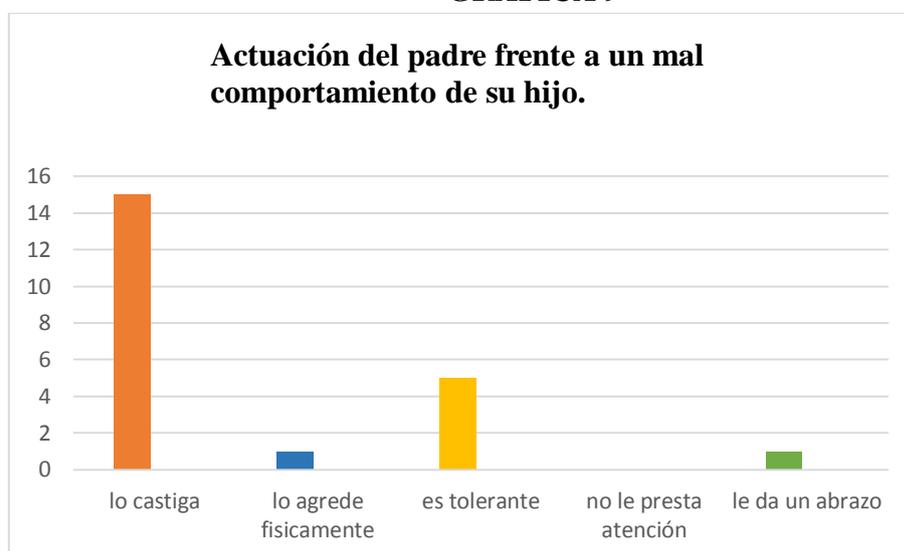
De los padres encuestados ellos manifiestan que sus hijos presentan un comportamiento amigable dentro del proceso educativo demostrando una buena actitud en clase. Con lo que respecta al comportamiento de los hijos con los padres según Oldham, Skodol y Bender, Si la conducta comienza a ser desviada, sobrepasa los límites de la normalidad establecidos para vivir o convivir en sociedad y afecta al ámbito personal, familiar y social del individuo.

Pregunta N. 9 ¿Cómo actúa usted cuando su hijo tiene un mal comportamiento?

CUADRO 9 Actuación del padre frente a un mal comportamiento de su hijo.

Alternativas	f	%
Lo castiga	15	68.1
Lo agrede físicamente	1	4.5
Es tolerante	5	22.7
No le presta atención	-	-
Le da un abrazo	1	4.5
Total	22	99.9

GRÁFICA 9



Fuente: Padres de familia del sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En los padres el castigo físico puede producir ansiedad y culpa, incluso cuando se considera correcta la aplicación de este tipo de castigo. La violencia se expande. El empleo del castigo físico aumenta la probabilidad de que los padres muestren comportamientos violentos en el futuro en otros contextos, con mayor frecuencia y más intensidad. Impide su comunicación con los hijos y deteriora las relaciones familiares. Cuando usan el castigo físico porque carecen de recursos alternativos, aparece una necesidad de justificación ante sí mismo y ante la sociedad. Al malestar por los efectos de castigo físico en los niños y niñas se suma la incomodidad de una

posición incoherente o no fundamentada. El castigo por medio de la fuerza es castigo corporal, por más leve que sea.

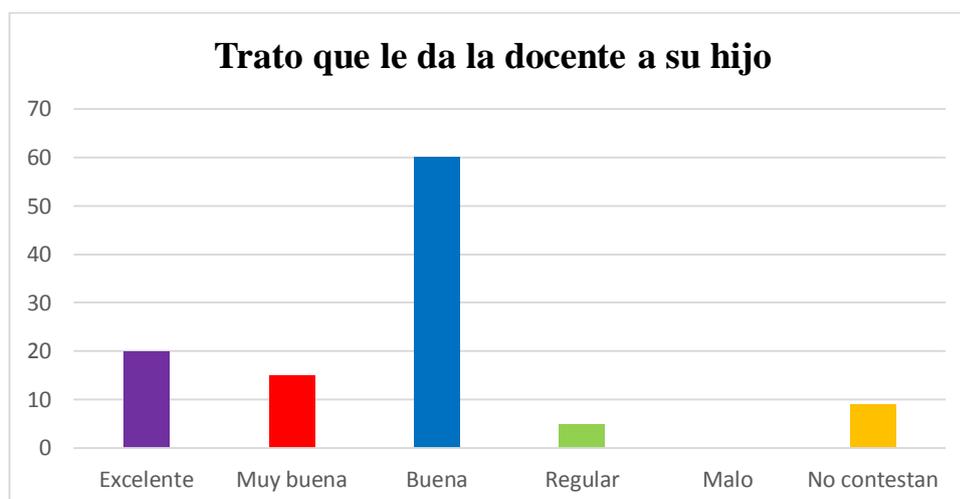
De los padres de familia encuestados 15 indican que castigan a sus hijos cuando presentan un mal comportamiento para con ello corregir aquellas conductas inadecuadas que en muchos casos se vuelven preocupantes. Aunque sería importante que ante un mal comportamiento ellos les brinde confianza y aprecio para que dialoguen y puedan expresar el porqué de su actuar incorrecto.

Pregunta N. 10 ¿Qué criterio tiene usted sobre el trato de la docente a su hijo en la escuela?

CUADRO 10 Trato que le da la docente a su hijo

Alternativa	f	%
Excelente	4	20
Muy buena	3	15
Buena	12	60
Regular	1	5
Malo	-	-
No contestan	2	9
Total	22	99.9

GRÁFICA 10



Fuente: Padres de familia del sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La actitud tomada por el maestro ante el grupo, es la que establece el tipo de ambiente en que se desarrolla la clase, si comienza gritando desesperándose perderá el control o por el sí contrario permite todo el grupo se le saldrá de sus manos. El maestro debe ser democrático facilitando la participación la integración de sus alumnos, debe ganarse espacios de discusión, respeto y dialogo para así ganarse la confianza tanto de sus alumnos y colegas.

De los padres encuestados 12 expresan que es bueno el trato que reciben los estudiantes por parte de la maestra. Pero para desarrollar aprendizajes significativos debe existir un respeto mutuo de docente y alumnos para que no ocurran imprevisto o problemas en el salón de clase y formen una comunidad educativa de respeto, tolerancia y comprensión.

Pregunta N. 11 Se preocupa usted por el comportamiento de su hijo en la escuela. Cada que tiempo lo visita.

CUADRO 11 Frecuencia de visita a su hijo en la escuela

Alternativa	f	%
Cada semana	7	36.8
Dos veces al mes	6	31.6
Rara vez	6	31.6
Nunca	-	-
No contesta	3	13.6
Total	22	99.9

GRÁFICA 11



Fuente: Padres de familia del sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La escuela es un lugar temido y respetado por a la vez, provoca la inhibición de algunos niños. La influencia del grupo, el contagio de las reacciones pueden también estorbar la atención del niño en la clase. La excesiva valoración de las notas desvía al niño del fin real del trabajo crea rivalidad, celos, envidias, que son para él otras tantas distracciones.

El arte del profesor está en superar los obstáculos y hacer que el niño sea capaz de auto dirigir su comportamiento.

De los padres de familia encuestados 7 manifiestan que cada semana visitan a su hijo a la escuela, para conocer su comportamiento y estar pendientes del desarrollo, su comportamiento dentro de la escuela y evitar problemas a futuro. Por qué los padres deben estar constantemente visitando a sus hijos en la institución educativa conocer su rendimiento escolar y su disciplina en el proceso educativo.

Pregunta N. 12 ¿Cómo es su relación con su hijo?

CUADRO 12 Relación con su hijo

Alternativa	f	%
Confianza	1	4.5
Amor	–	–
Comprensivo	1	4.5
Comunicativos	–	–
Responsables	–	–
Agresivos	–	–
Dos de las alternativas	7	31.8
Tres de las alternativas	10	45.4
Más de cuatro alternativas	3	13.6
Total	22	99.9

GRÁFICA 12



Fuente: Padres de familia del sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la educación familiar, son los padres los que transmiten, viven y orientan a sus hijos en el proceso de adquisición de valores y sobre este proceso se investiga en

abundancia (Knafo y Schwartz, 2003). Como se desprende de los apartados precedentes, el clima familiar repercute en la adecuada transmisión de valores.

Los padres de familia de sexto grado de la escuela Julio María Matovelle mantienen una relación de confianza con sus hijos ya que es importante que sus padres le brinden amor, confianza y responsabilidad en las actividades que realiza y de esta manera fomentar en ellos valores que le servirán a futuro.

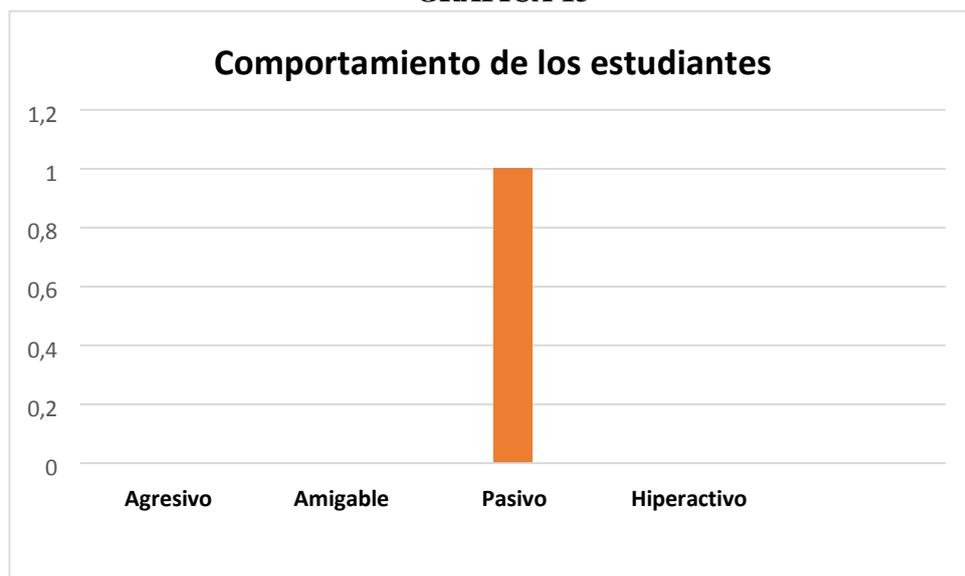
ENCUESTA A LA DOCENTE.

Pregunta N. 13 ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes?

CUADRO 13 Comportamiento de los estudiantes

Alternativas	f	%
Agresivo	-	-
Amigable	-	-
Pasivo	1	100%
hiperactivo	-	-
Total	1	100%

GRÁFICA 13



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por su parte Howard afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

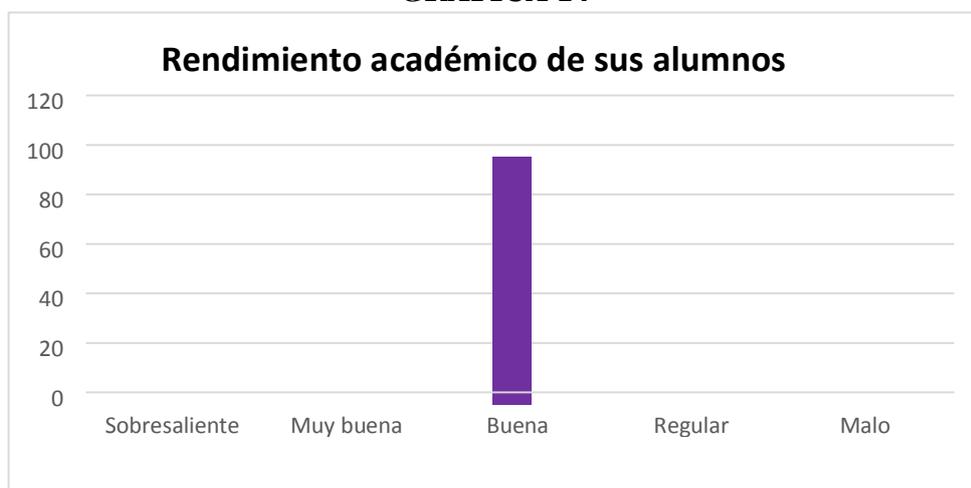
Por lo antes expuesto la maestra indico que los estudiantes mantienen un comportamiento pasivo, lo que provoca que las clases se vuelvan monótonas ya que no se encuentran activos a la hora de participar en las actividades que realiza su maestra.

Pregunta N. 14 ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos?

CUADRO 14 Rendimiento académico de los alumnos.

Alternativas	f	%
Sobresaliente	-	-
Muy buena	-	-
Buena	1	100
Regular	-	-
Malo	-	-
total	1	100

GRÁFICA 14



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

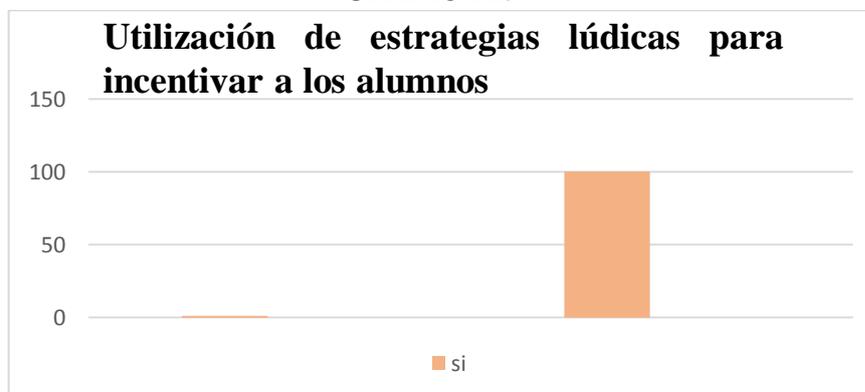
El rendimiento académico de los niños de sexto grado es buena de acuerdo con la encuesta aplicada a la docente. Ya que para ello la maestra aplica estrategias metodológicas adecuadas para mejorar su rendimiento académico y disciplinario de los educandos.

Pregunta N. 15 Usted utiliza estrategias lúdicas durante la clase para incentivar a los alumnos.

CUADRO 15 Utilización de estrategias lúdicas para incentivar a los alumnos.

Alternativas	f	%
Si	1	100
No	-	-
Total	1	100

GRÁFICA 15



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Un tema importante en el desarrollo del niño es el juego como factor central de aprendizaje y a la vez generador de la adaptación social. El juego nos ayuda a profundizar en la personalidad de cada niño y a acercarnos un poco más a descifrar y mejorar su desarrollo.

María Montessori, (1870-1952) se basa en la teoría para el desarrollo y la liberación de los niños. Considera que el niño necesita mucho cariño pero que está dotado de una inmensa potencialidad latente, el niño es inquieto y en continua transformación corporal.

Los principios que fundamentan esta teoría en relación con el niño son: libertad, actividad, vitalidad, individualidad.

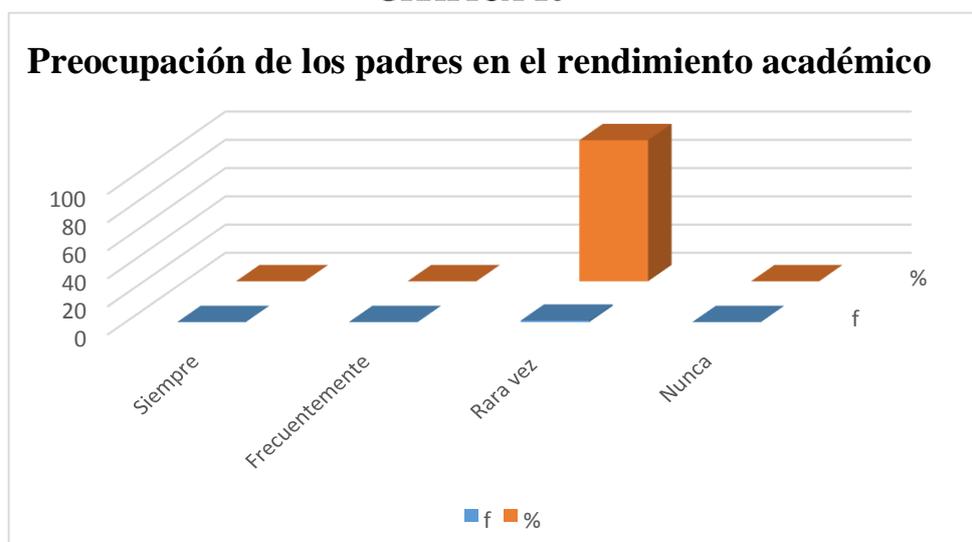
La maestra de la escuela Julio María Matovelle en su totalidad si utiliza estrategias lúdicas para incentivar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y como eje principal para su desenvolvimiento en la institución educativa. Es por ello que no debemos dejar de lado la parte lúdica y creativa del niño donde ponga en práctica sus habilidades y destrezas para su desarrollo.

Pregunta N. 16 Los padres de familia están pendientes del rendimiento académico.

CUADRO 16 Preocupación de los padres en el rendimiento académico.

Alternativas	f	%
Siempre	-	-
Frecuentemente	-	-
Rara vez	1	100
Nunca	-	-
Total	1	100

GRÁFICA 16



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Por su parte Howard afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar: la buena disciplina es importante porque ningún grupo de gente puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección.

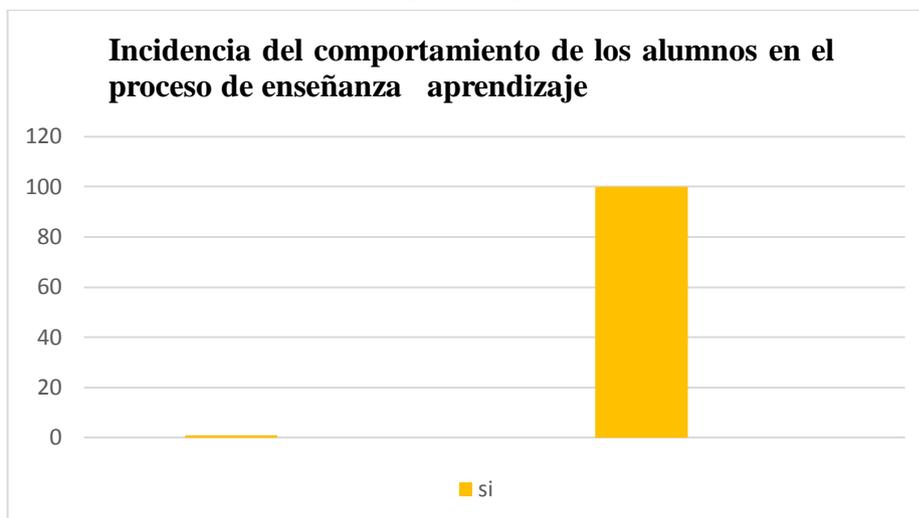
Por los resultados obtenidos la maestra de la escuela Julio María Matovelle manifestó que los padres de familia tienen poco interés por el rendimiento académico de sus hijos, rara vez los visitan y no se acercan a preguntarle a su maestra cómo está el rendimiento de su hijo demostrando de esta manera indolencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta N. 17 El comportamiento de sus alumnos afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 17 Incidencia del comportamiento de los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Alternativas	f	%
Si	1	100
No	-	-
Total	100	100

GRÁFICA 17



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Teorías del Aprendizaje: Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

Para Gagné (1979, 2), “el aprendizaje es un cambio en las disposiciones o capacidades humanas, que persiste durante cierto tiempo y que no es atribuible solamente a los procesos de crecimiento”.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191).

La docente manifiesta que si afecta el comportamiento de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que si mantienen conductas inadecuadas no se podría dar un excelente proceso educativo.

Pregunta N. 18 ¿Qué acciones ha tomado usted con los alumnos que tienen mal comportamiento?

CUADRO 18 Acciones con alumnos que tienen mal comportamiento

Alternativas	f	%
Ha notificado al alumno con sus padres	1	100
Ha enviado al estudiante al orientador estudiantil	-	-
Total	1	100

GRÁFICA 18



Fuente: Docente de sexto grado de la Escuela Julio María Matovelle.
Responsable: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los niños y niñas necesitan ser guiados por las personas adultas para aprender a distinguir “lo que está bien de lo que está mal”. Necesitan unas normas básicas que guíen y marquen límites a su comportamiento. Esto les da seguridad porque saben qué ocurrirá ante determinadas conductas y, además de esta manera se evitan muchos conflictos. Las personas adultas deben ofrecer modelos de comportamientos adecuados, a través del establecimiento de unas normas y límites claros aplicando consecuencias lógicas dialogadas, argumentadas, razonables y proporcionadas a su falta de cumplimiento, de un modo flexible pero consistente y coherente

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia. Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla. Siempre y cuando la conducta no sea peligrosa. Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

De la encuesta aplicada a la docente en su totalidad indica que ante un mal comportamiento de sus alumnos ha notificado a sus padres de familia para tratar el tema y de esta manera aplicar normas básicas que guíen y marquen límites a su comportamiento.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES CON RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN.

TALLER N° 1

Intervenir con las estrategias para lograr un óptimo comportamiento dentro del aula de clase para corregir comportamientos inadecuados que se han detectado en los estudiantes de sexto grado Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”, del barrio La Banda, Parroquia El Valle, Cantón y Provincia de Loja, período académico 2013 - 2014.

Tema: Análisis de los valores dentro del aula.

Juego yo me comporto mejor.

Datos informativos.

Fecha: 09-05-2014

Periodo: 08h10-09h50

Número de estudiantes: 36

Coordinadora-Investigadora: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

Recursos: Computadora, infocus, marcadores, borrador, pizarra, materiales ya especificados en el proyecto.

Objetivo.- Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes realicen un trabajo de forma individual, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO 1
VALORACIÓN DEL TALLER 1
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO MARÍA MATOVELLE”
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto Grado Paralelo “B”

NÓMINA DE ALUMNOS		X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	ALBÁN GÉNESIS	8	9	72	64	81
2	ALULIMA CRISTIAN	8	9	72	64	81
3	ALVARADO FRANKLIN	8	9	72	64	81
4	ÁLVAREZ JIMMY	7	8	56	49	64
5	ARMIJOS ANGÉLICA	8	8	64	64	64
6	AYALA NAOMI	8	10	80	64	100
7	BELTRÁN JANETH	8	9	72	64	81
8	CAMACHO ANTONI	8	10	80	64	100
9	CAÑAR NAYELY	8	9	72	64	81
10	COJITAMBO JOHANA	9	10	90	81	100
11	CONZA SAHIRO	8	9	72	64	81
12	ERIQUE ANA	9	10	90	81	100
13	ESPINOSA EDDY	8	9	72	64	81
14	ESPINOZA JOEL	8	9	72	64	81
15	GRANDA LADY	9	10	90	81	100
16	GRANDA EDUARDO	7	8	56	49	64
17	GUAMÁN LUIS	8	9	72	64	81
18	GUELEDEL ANGEL	8	9	72	64	81
19	JARAMILLO CHRISTOPHER	8	9	72	64	81
20	LEON LENIN	7	9	63	49	81
21	MACAS ROCIO	9	10	90	81	100
22	MOROCHO NAYELI	9	10	90	81	100
23	OJEDA DAVID	8	9	72	64	81
24	PUGLLA KEVIN	7	9	63	49	81
25	QUINCHE DIANA	9	10	90	81	100
26	RAMIREZ MARÍA	9	10	90	81	100
27	ROMERO JONATHAN	8	9	72	64	81
28	SANCHEZ JENIFFER	9	10	90	81	100
29	SILVA PABLO	8	9	72	64	81
30	TADAY MARÍA DEL CARMEN	7	9	63	49	81
31	UCHUARI JUAN PABLO	8	9	72	64	81
32	UCHUARI OSCAR	8	9	72	64	81
33	VALDIVIEZO SANTIAGO	8	9	72	64	81
34	VIVANCO EDWIN	7	8	56	49	64
35	VIVANCO JENNIFER	9	10	90	81	100
		$\Sigma X=283$	$\Sigma Y=322$	$\Sigma XY=2631$	$\Sigma X^2=2303$	$\Sigma Y^2=2976$

Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{35(2631) - (283)(322)}{\sqrt{[35(2303) - (283)^2][35(2976) - (322)^2]}}$$
$$r = \frac{92085 - 91126}{\sqrt{(80605) - 80089)(104160 - 103684)}}$$
$$r = \frac{959}{\sqrt{(516) - 476}}$$
$$r = \frac{959}{\sqrt{245,616}}$$
$$r = \frac{959}{495}$$
$$r = 0,52$$

TALLER N° 2

Tema: Momento para reflexionar sobre los siguientes mensajes.

Datos informativos.

Fecha: 23-05-2014

Periodo: 08h10-09h50

Número de estudiantes: 36

Coordinadora-Investigadora: Jessica Janeth Benítez Gallegos.

Recursos: Computadora, infocus, marcadores, borrador, pizarra, materiales ya especificados en el proyecto.

Objetivo.- Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes mientras observan el video, realicen un trabajo colaborativo en equipo, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO 2
VALORACIÓN DEL TALLER 2
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO MARÍA MATOVELLE”
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Sexto Grado Paralelo “B”

NÓMINA DE ALUMNOS		X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	ALBÁN GÉNESIS	9	10	90	81	100
2	ALULIMA CRISTIAN	8	9	72	64	64
3	ALVARADO FRANKLIN	8	9	72	64	81
4	ÁLVAREZ JIMMY	7	8	56	49	64
5	ARMIJOS ANGÉLICA	9	10	90	81	100
6	AYALA NAOMI	8	10	80	64	100
7	BELTRÁN JANETH	9	10	90	81	100
8	CAMACHO ANTONI	8	9	72	64	81
9	CAÑAR NAYELY	8	10	80	64	100
10	COJITAMBO JOHANA	7	9	63	49	81
11	CONZA SAHIRO	8	9	72	64	81
12	ERIQUE ANA	8	9	72	64	81
13	ESPINOSA EDDY	8	9	72	64	81
14	ESPINOZA JOEL	7	9	63	49	81
15	GRANDA LADY	9	10	90	81	100
16	GRANDA EDUARDO	8	9	72	64	81
17	GUAMÁN LUIS	7	8	56	49	64
18	GUELEDEL ANGEL	8	9	72	64	81
19	JARAMILLO CHRISTOPHER	8	9	72	64	81
20	LEON LENIN	7	9	63	49	81
21	MACAS ROCIO	9	10	90	81	100
22	MOROCHO NAYELI	8	10	80	64	100
23	OJEDA DAVID	7	9	63	49	81
24	PUGLLA KEVIN	7	9	63	49	81
25	QUINCHE DIANA	9	10	90	81	100
26	RAMIREZ MARÍA	9	10	90	81	100
27	ROMERO JONATHAN	7	8	56	49	64
28	SANCHEZ JENIFFER	8	10	80	64	100
29	SILVA PABLO	7	9	63	49	81
30	TADAY MARÍA DEL CARMEN	7	8	56	49	64
31	UCHUARI JUAN PABLO	7	9	63	49	81
32	UCHUARI OSCAR	8	10	80	64	100
33	VALDIVIEZO SANTIAGO	7	8	56	49	64
34	VIVANCO EDWIN	6	7	42	36	49
35	VIVANCO JENNIFER	7	10	70	49	100
		$\Sigma X=272$	$\Sigma Y=321$	$\Sigma XY=2527$	$\Sigma X^2=2153$	$\Sigma Y^2=2965$

Aplicación de la fórmula directa

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$
$$r = \frac{35(2527) - (272)(321)}{\sqrt{[35(2153) - (272)^2][35(2965) - (321)^2]}}$$
$$r = \frac{88445 - 87312}{\sqrt{(75355) - 73984)(103775 - 103041)}}$$
$$r = \frac{1133}{\sqrt{(1371) - 734)}}$$
$$r = \frac{1133}{\sqrt{1,006,314}}$$
$$r = \frac{1133}{1003}$$
$$r = 0,88$$

Decisión

Al aplicar un pre prueba y una post prueba antes y después de desarrollar la alternativa, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson genero resultados con un signo positivo, cercanos a cero o uno dependiendo del nivel de involucramiento de los estudiantes a la alternativa por efecto alternativa resultado efectiva.

g. DISCUSIÓN

- **Objetivo específico 2.**-Diagnosticar las dificultades, obstáculos, obsolescencias y necesidades que se presentan en el comportamiento de los estudiantes de sexto grado.

DIAGNÓSTICO DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.

Inf	CRITERIO	INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA			INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA		
		DEFICIENCIAS	OBSOLESCENCIAS	NECESIDADES	TENERES	INNOVACIONES	SATISFACTORES
Estudiantes	Comportamiento con sus compañeros.	17.1%					22.9%
	Actitud de tu maestra.		45.7%				
	Te castigan tus padres.			65.7%			
Docente	Rendimiento académico.			100%			
	Comportamiento de los estudiantes	100%					
Padres de familia.	Comportamiento de su hijo.				31.8%		

En relación al objetivo de diagnóstico

Caracterizar deficiencias que impiden un buen comportamiento en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle” del Barrio la Banda, Parroquia el Valle, Cantón y Provincia de Loja, período académico 2013 - 2014.

En la investigación se diagnosticó sobre los aspectos negativos que afectan en el comportamiento de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle” se evidenció que: el 17.1 % de los estudiantes muestran un comportamiento pasivo con sus compañeros pero podemos notar que en un mayor porcentaje del 22.9 % son amigables lo cual influye en el salón de clase. En cuanto a la actitud que presenta la maestra en clase en un 45.7% es estricta con los estudiantes al momento de brindar sus clases para que de esta manera se formen responsables y cumplan con sus obligaciones. Por otra parte el material didáctico que utiliza la docente en un 40% es muy bueno para que de esta manera los estudiantes comprendan mejor los contenidos. En el comportamiento de los estudiantes influye mucho la relación con sus padres es por ello que en un 25.8% es de confianza como también se notó que cuando los alumnos presentan un mal comportamiento en clase la maestra en un 22.8% los grita. Además los padres manifestaron en un 65.7% que los castigan a sus hijos cuando no cumplen con sus tareas. La docente también aclaró que el comportamiento de sus estudiantes en 100% es pasivo. La maestra para incentivar a sus alumnos en un 100% si utiliza estrategias lúdicas sintiéndose motivada cada día por enseñar de mejor manera los contenidos. También manifestó que los padres de familia en un 100% rara vez están pendientes del rendimiento académico de sus hijos, y frente al mal comportamiento de sus alumnos en un 100% ha notificado a sus padres para que corrijan su comportamiento. Además asegura que el comportamiento influye mucho en el proceso enseñanza aprendizaje en un 100%.

Los padres de familia también proporcionaron información sobre el comportamiento que presentan sus hijos en un 31.8% son inquietos, pero en un 9% presentan un comportamiento cariñoso. Es por ello que ellos frente a un mal comportamiento en un 65.7% los castigan.

También conocen el trato que le da la docente a sus hijos en un 60% es bueno. Es por ello que se preocupan por el comportamiento de sus hijos en la escuela ya que en un 36.8% cada semana visitan a su hijo en la escuela para conocer su rendimiento. Ya que afirman que la relación que mantienen con sus hijos en un 4.5% es de confianza y ninguno de ellos expreso que agrede a su hijo lo cual es importante conocer que se forman en ambientes de responsabilidad y amor mutuo.

Toda esta información fue recopilada de los estudiantes de sexto grado, la docente y padres de familia dela escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

A través de todo esto se encuentran que si existen deficiencias que afectan el comportamiento de los estudiantes.

Consecuentemente estos aspectos pueden agruparse en diferentes dificultades por la sobreprotección de sus padres o la falta de comprensión por parte de la maestra.

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE LOS TALLERES

TALLERES APLICADOS	VALORACIÓN CON EL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON
Taller 1.- Análisis de los valores dentro del aula. Juego yo me comporto mejor.	$r=0,52$
Taller 2.- Momento para reflexionar sobre los siguientes mensajes.	$r=0,88$

Al aplicar una pre prueba y pos prueba antes y después de desarrollar cada taller con la alternativa, la variación entre las dos pruebas, calculadas con el coeficiente de correlación de Pearson, generó resultados con signo positivo, cercanos a cero o a uno dependiendo del nivel de involucramiento de los estudiantes con la alternativa

Valor positivo que confirma la efectividad de la alternativa propuesta para mejorar el comportamiento de los estudiantes de sexto grado.

h. CONCLUSIONES

- ❖ La teoría constituye una alternativa para la aplicación de estrategias de comportamiento, permitiendo la selección adecuada para ser aplicados a los niños y niñas de la institución educativa investigada.
- ❖ A través del diagnóstico realizado en las encuestas aplicadas se detectó los diferentes problemas de hiperactividad, conductas agresivas y además estudiantes pasivos en algunos de los casos.
La maestra grita a sus alumnos cuando presentan un mal comportamiento y en muchas de las ocasiones ha notificado a los alumnos con sus padres.
La mayoría de los alumnos presentan un comportamiento pasivo y amigable en ocasiones con los compañeros.
Los padres castigan a sus hijos cuando no cumplen con las tareas.
- ❖ Existen distintos modelos de estrategias como: las individuales, cooperativas y competitivas que seleccionándolas y ordenándolas contribuyen a superar los comportamientos inadecuados de los estudiantes de sexto grado.
- ❖ Interviniendo con los modelos de estrategias individuales y cooperativas mediante el método de seminario taller en los estudiantes dentro de las actividades de clase, se pudo evidenciar la disminución de deficiencias de comportamiento, que afectan en el proceso de enseñanza aprendizajes comprobados mediante la r de Pearson.
- ❖ La correlación entre la aplicación de los modelos de estrategias individuales y cooperativas acordes al primer taller y el segundo taller tienen una correlación mayor que cero.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Los docentes deben fundamentarse teóricamente sobre las estrategias de comportamiento, que se pueden aplicar con los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica para mejorar su comportamiento.
- ❖ Las autoridades de la institución Educativa deberían desarrollar un diagnóstico permanente de forma detallada ya sean clínicas, psicométricas, sociales que permitan evidenciar de mejor manera el actuar diario de los estudiantes en el salón de clase.
- ❖ Para la creación de las estrategias de comportamiento se debe investigar detenidamente cada uno de los temas para que de esta forma se considere las adecuadas y acordes a la edad de los estudiantes.
- ❖ La aplicación de las estrategias de comportamiento tanto individuales o cooperativas, se debe planificar de manera exacta para evitar errores a futuro o en el transcurso de la atención de los talleres y los estudiantes se sientan motivados con los mismos.
- ❖ La evaluación de la aplicación de las estrategias de comportamiento a través de los talleres se debe estar al tanto de las condiciones en las que se encuentran los estudiantes, es decir los cuestionarios deben contener preguntas acordes a los temas tratados con el taller y de esta manera valorar efectividad de las estrategias de comportamiento trabajadas.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel P, Novak, D. et al. (1999). *Psicología educativa*. Trillas. México.
- Ayala, F. (1998). *La función del profesor como asesor*. Trillas. México.
- Barrera, Macarena & Valencia Paulina. (2008). *Estrategias de Manejo Conductual en el Aula*. Paz ciudadana.
- Cortés, María. (2010). “*déficit de atención con hiperactividad (tdah): concepto, Características e intervención educativa*”
- Candelo, Unger, Hacer Talleres: Guía para capacitadores, (2003), Cali – Colombia.
- García Castaño, Fernando (2001). *Es TDAH y ahora... ¿qué? Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Una guía básica*. Ediciones Hispalis. San Juan, Puerto Rico.
- González, Dislayne. *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Cuba.
- González, Edder. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases*. Madrid.
- González Myriam. (2001). *Actitud e interacción docente y su influencia en el desarrollo del preescolar*. Universidad de la Sabana. Santa Fe. Bogotá.
- Gotzens C. (1997) Cuadernos de educación. “La disciplina escolar”. Barcelona.

- Jersild T. A. (1986). *La personalidad del maestro*. España.: Paidós. .
- López. Bernal, María Elena *Colección Familiar*. Pág. 112-113.
- Neva, Milicic. (1979). *El Diagnóstico Educativo*. Universidad Católica de Chile.
- Salvat. Patrick. *El mundo de los niños* Pág. 72.
- Solé, I. 2000. *Estrategias de Educativas*. Octava Edición Editorial Graó. Barcelona.
- Oldham, J. M.; Skodol, A. E. y Bender, D. S. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona.
- Rosnow & Robinsón. *Citado por MANN* .León. México.
- Tijmes, Cecilia. (2009).*Análisis funcional del comportamiento: una estrategia para el manejo de aula*. Psicóloga Pontificia Universidad Católica de Chile Jorge Varela, Psicólogo Pontificia Universidad Católica de Chile Investigadores. Fundación Paz Ciudadana.
- Wilkie, T. (1993). *Perilous knowledqe: The human genome project and its implications*. Berkeley.



k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

**ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA
BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA,
PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014**

Proyecto de Tesis previo a la obtención
del grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA:

Jessica Janeth Benítez Gallegos

1859

LOJA – ECUADOR

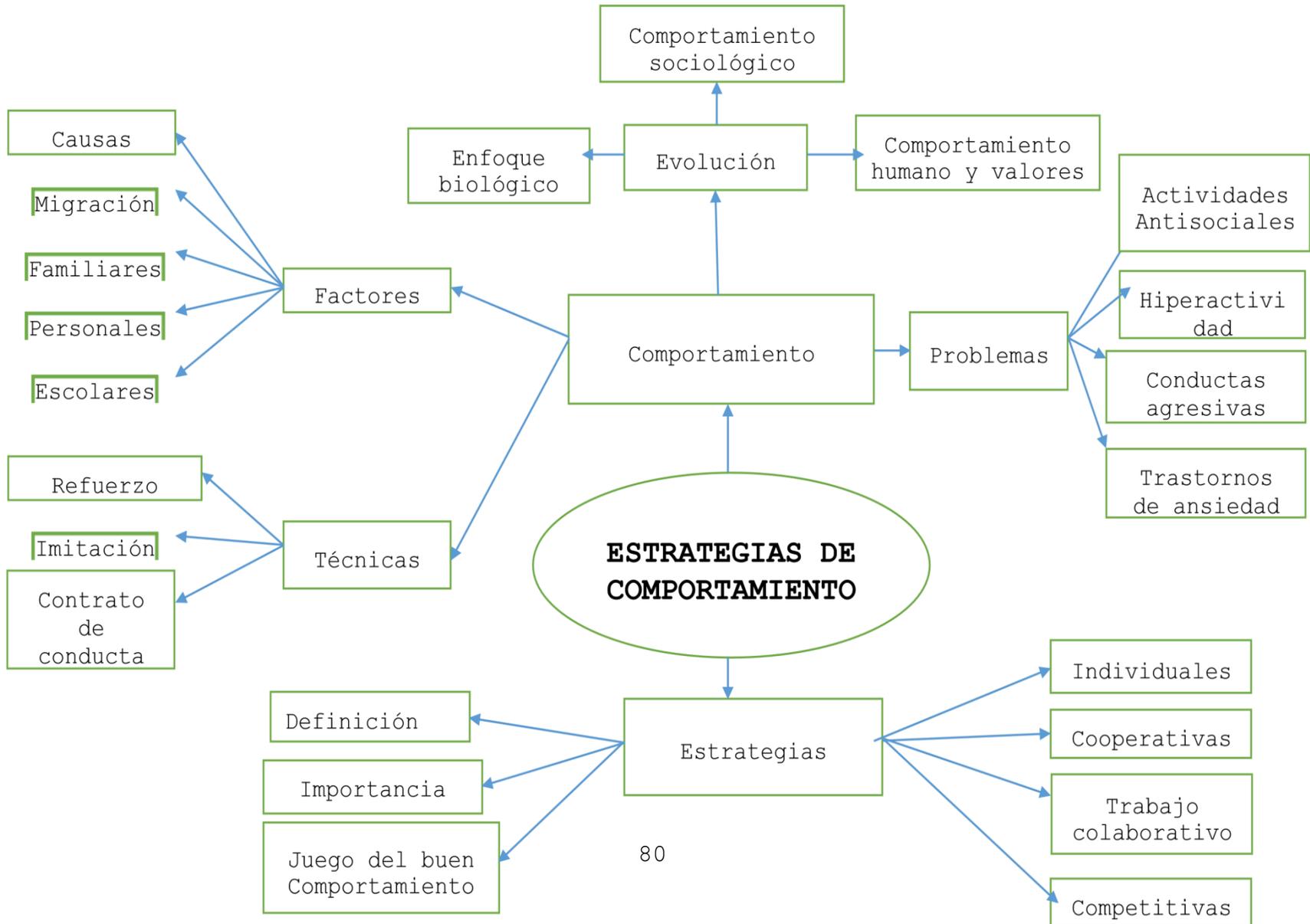
2014

a. TEMA

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



□ **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013-2014.

DELIMITACION INSTITUCIONAL

La investigación se realizará en la Unidad Educativa Julio María Matovelle ubicado al Norte de la Ciudad de Loja en las calles Beatriz Cueva de Ayora entre Avenida 8 de Diciembre y Chuquiribamba, en el Kilómetro 3 1/2 de la vía antigua a Cuenca en La Banda.

La Institución Educativa fue creada el 20 de octubre de 1914 por la Ilustre

Municipalidad de Loja a pedido de los vecinos de “Aguas Sulfurosas” de la Parroquia rural el Valle, según el argumento de la Sra. Rosa Quiñonez en ese entonces niña, manifiesta que la Escuela Municipal “Sin Nombre” empieza a funcionar en un pequeño cuarto de la familia Eguiguren, con un solo docente debido al escaso número de los alumnos. Por un largo tiempo la Escuela pasa a funcionar en una casa particular situada al margen izquierdo de la quebrada de las “Aguas Sulfurosas”, en el año de 1945 los moradores realizaron mingas y con sus propios recursos económicos construyeron el local escolar, elevándose a la categoría pluridocente.

En la actualidad la Institución Educativa cuenta con un número de 19 docentes, 520 alumnos entre hombres y mujeres, por otra parte cuenta con 14 aulas de estructura metálica, 2 aulas en construcción, un laboratorio y la dirección se encuentran en reconstrucción, baterías sanitarias, bar escolar, centro de cómputo, áreas de recreación reducidas en relación de números de alumnos, Al concluir la jornada de clases los niños corren peligro al momento de cruzar la calle ya que no existen señales de tránsito.

También cuenta con todos sus servicios básicos como agua, luz, teléfono e internet.

Esta Institución se encuentra rodeada de organismos que la convierten en un lugar estratégico para el aprendizaje de sus alumnos es así que cuentan con el Zoológico

Municipal, viveros, Parque recreacional y Kartodromo, al frente Centro de espiritualidad las Hermanas Franciscas, Colegios de Médicos y Periodistas.

BENEFICIARIOS

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 36 que cursan el sexto grado de Educación General Básicas paralelo “B”.

SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 36 estudiantes del sexto grado de Educación General Básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Un 54% de los estudiantes no tienen claro el termino comportamiento y a que se refiere. De la misma forma un 34% conoce como debe ser su comportamiento, que deben saludar, un 31% que no deben alzar la voz, un 28% que deben prestar atención.

La encuesta permite determinar que los estudiantes en un 94% identifican de manera correcta que las estrategias son importantes en el proceso educativo para su aprendizaje.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE SE DEBE APLICAR PARA LOGRAR UN ÓPTIMO COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE DEL BARRIO LA BANDA, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2013 – 2014?

c. JUSIFICACIÓN

La presente investigación responde a la necesidad de diagnosticar el comportamiento de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle del barrio La Banda, parroquia El Valle, cantón y provincia de Loja, período académico 2013 – 2014.

Por la importancia que tiene las estrategias para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

Por tal imperativo que tiene la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de vincular la investigación de grado con las dificultades de comportamiento que tienen los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la aplicación de estrategias, para mejorar el comportamiento en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela Julio María Matovelle.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Indagar la fundamentación teórica de las estrategias de comportamiento, en los estudiantes de sexto grado.
- ❖ Diagnosticar las causas y consecuencias que impiden un buen comportamiento.
- ❖ Crear estrategias adecuadas para un óptimo comportamiento en los estudiantes.
- ❖ Aplicar las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- ❖ Valorar la efectividad de las estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDO .

1. Comportamiento

Definición

Los problemas de comportamiento en los alumnos en el ámbito educativo.

❖ **Presentación de los problemas de comportamiento.**

Actividades antisociales o disruptivas.

2. Diagnóstico de los problemas de comportamiento

El diagnóstico de los problemas de comportamiento, se medirá mediante los siguientes criterios e indicadores.

Problemas de hiperactividad

Conductas agresivas

Déficit de atención

Trastornos de socialización

Conducta antisocial

Trastornos de ansiedad.

2.1 **Que factores intervienen en los problemas de comportamiento desde una perspectiva interactiva.**

- Problemas o causas sociales.
- Causas étnicas, de inmigración y raciales.
- Causas familiares.
- Carencia de relaciones afectivas y didácticas. Por orfandad y hospitalidad.
- Otros tipos de causas familiares.
- Causas personales
- Causas escolares.

3. **Crear estrategias para mejorar el comportamiento en los estudiantes.**

3.1 **Estrategias**

- Definición.
- Contextualización de las estrategias.

- Características
- Tipos
- Estrategias cooperativas.
- Estrategias individuales.
- Estrategias competitivas.
- Estrategias de manejo conductual en el aula.
- Estrategias juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.

4. Aplicación de las estrategias para mejorar el comportamiento en los estudiantes.

Taller educativo

a. Taller 1

- i. Tema
- ii. Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Número de participantes: 36

Fecha: mayo, 09 del 2014

Tiempo de duración: 90 minutos.

- iii. Prueba de conocimiento
- iv. Objetivos
- v. Actividades
- vi. Metodología
- vii. Recursos
- viii. Programas

b. Taller 2

- i. Tema
- ii. Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Número de participantes: 36

Fecha: mayo, 23 del 2014

Tiempo de duración: 90 minutos.

- iii. Prueba de conocimiento
- iv. Objetivos
- v. Actividades
- vi. Metodología
- vii. Recursos
- viii. Programas

5. Evaluación del Taller Utilización de Estrategias Individuales y Cooperativas para mejorar su comportamiento.

5.1 Evaluación de los talleres.

- Evaluación del Taller 1 Utilización de Estrategias Individuales para mejorar su comportamiento.
- Evaluación del Taller 2 Aplicación de Estrategias Cooperativas para corregir su comportamiento.

e. MARCO TEÓRICO

1. RESEÑA HISTÓRICA DEL COMPORTAMIENTO HUMANO.

Evolución del comportamiento humano desde la psicología

El ser humano ha evolucionado para ajustarse a un mundo diferente, un mundo que terminó hace 20.000 años. No hemos cambiado mucho durante este período, aunque parezca demasiado tiempo desde nuestra perspectiva. La prehistoria ocupa todo este período, desde los cazadores-recolectores a lo largo de los comienzos de la civilización, hasta las revoluciones agrícola, industrial y otras, y nos hemos acostumbrado a pensar que los seres humanos del siglo xx en la sociedad occidental somos muy diferentes de los que vivían en la antigüedad remota: los cavernícolas, los cazadores-recolectores y los que vivían justo antes de la revolución agrícola, mucho antes de la civilización. Esta presunción es la versión corriente del pensamiento conmovido de los tiempos de Darwin, cuando los ciudadanos de Inglaterra victoriana no podían simplemente adaptarse a la idea de que eran parientes de los monos. A la mayoría de los seres humanos les ocurre lo mismo: Seguramente han trascendido las acciones y reacciones de aquellos salvajes incivilizados. Pero para cualquiera que sea consciente de los recientes descubrimientos sobre la evolución humana, nuestra escala del tiempo tiene que ser reajustada. Los seres humanos y nuestros antecesores han evolucionado durante un período que ha durado ciento de millones de años.

Los últimos 20.000 años constituyen una insignificante porción de tiempo en términos evolutivos: no ha habido tiempo para aumentar el desarrollo de nuestras capacidades mentales, de nuestra capacidad para enfrentarnos a los desafíos del entorno, de nuestra capacidad para pensar, razonar y crear. Somos las mismas personas que fuimos diseñadas para vivir cuando nuestra especie la componían unos cuantos grupos de miles, que vagaban por las sabanas africanas del este de África. Estábamos diseñados para responder rápidamente al peligro inmediato: los que vivieron suficientemente para generarnos. En nuestra, los peligros son de otra clase y nadie está preparado para contemplar 15.000 asesinatos durante la adolescencia.

Nuestro mundo ha cambiado radicalmente en el período de nuestras propias vidas con los ordenadores, los viajes espaciales, la amenaza de guerra nuclear. Todos estos

cambios no tienen precedentes y sin embargo, tenemos el mismo sistema mental que teníamos desde hace varias eras; un sistema que intenta, frente a cualquier acontecimiento, mantener las cosas en orden, simples y claras. El ser humano es un animal que desea e intenta desesperadamente hacer su vida tan rutinaria y estable como le es posible, aferrándose a presunciones y paradigmas fijos, mientras que el mundo sigue cambiando ininterrumpidamente.

Para ello sería importante que cada día nosotros cambiemos nuestra forma de pensar pero de manera positiva para contribuir al desarrollo de la sociedad y también para nuestro bien personal.

Comportamiento Humano y Valores

El comportamiento humano es la manifestación de procesos decisorios complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas. A pesar de esta complejidad, los científicos todavía se preguntan e indagan las causas subyacentes del comportamiento humano. Algunas explicaciones relativas a este condicionamiento provienen de los campos de la biología y de la psicología, los cuales enfatizan, respectivamente, las características genéticas o psicológicas del individuo. Otras explicaciones provienen de la sociología, la cual explora las causas del comportamiento humano desde una perspectiva de interacción entre el individuo y la sociedad. Los genes y los valores, como determinantes del comportamiento humano, representan estas dos corrientes de pensamiento; la primera se basa en premisas biológicas, y la segunda en consideraciones sociológicas. Cada una de estas disciplinas científicas tiene sus propios puntos de vista acerca de las causas del comportamiento humano y sobre las maneras de influirlo y cambiarlo.

Enfoque del Comportamiento desde el Punto de Vista Biológico.

El enfoque biológico, específicamente la rama de la genética del comportamiento, es el estudio de los organismos a través del análisis de su comportamiento y de su

constitución genética (Ehrman & Parson, 1976; Fuller & Simmel, 1986; Monosevitz, Linzey & Thiesse, 1979). El análisis genético describe la arquitectura genética de cada especie, y es usado para estudiar las diferencias individuales en la expresión de un rasgo; en este caso, el comportamiento (New Grolier Multimedia Enciclopedia, 1993).

En otras palabras, este tipo de análisis es un método para determinar hasta qué punto un rasgo particular de un individuo es influenciado genéticamente.

Esta es una ciencia relativamente nueva que estudia el comportamiento animal y humano a la luz de la biología evolutiva. Como una forma de la ciencia “genética del comportamiento”, el socio biología está basada en la creencia de que los genes son capaces de influir en el comportamiento y de promover la reproducción de los individuos portadores de esos genes.

Aunque la genética del comportamiento y el socio biología han demostrado, hasta cierto grado, la importancia de los genes en el comportamiento humano, éstas confrontan dilemas éticos. En muchos casos, estas disciplinas deben contender con serias dudas acerca del carácter ético de la experimentación con la vida humana (Chesterton, 1922; Merton, 1975). Un ejemplo contemporáneo de este debate moral surge de las implicaciones del Proyecto Humano (Genome Human Genome Project). Esta investigación se propone trazar el código genético humano para el año 2000, con el propósito de identificar los millares de genes que componen el genotipo del cuerpo humano, lo cual daría a la ciencia un arma potencial para manipular la genética humana.

Según Wilkie, 1993, un descubrimiento aún más controvertible en la genética, es la reciente donación de animales a partir de una célula adulta. Este hecho ha sumergido a la ciencia dentro de las profundas aguas del debate social y moral. La donación de una oveja en Escocia y la de un mono en los Estados Unidos, ha puesto en boca de incontables personas alrededor del mundo, la alarmante pregunta: ¿Puede clonarse un ser humano? Un “sí” parece ser la respuesta rotunda a esta pregunta. La donación humana es una proeza que puede ser alcanzada en un futuro no muy lejano. (Begley, 1977).

El fin último de toda ciencia es su aplicación práctica, por lo que los hallazgos de la genética del comportamiento y del socio biología pueden ser usados por los investigadores, como un marco de referencia para derivar maneras de influencia y cambio en el comportamiento humano. Parte, pero no toda, de esta investigación está basada en propósitos humanitarios, La eugenesia, por ejemplo, es: la ciencia que trata con todas las influencias que mejoran las cualidades innatas o la raza, y con todo aquello que desarrolle éstas a su máxima capacidad. La eugenesia incorpora el estudio de las agencias bajo control social que pudieran mejorar o debilitar las cualidades raciales de futuras generaciones. (Kuhl, 1994: 111)

La teoría que combina el estudio del comportamiento con el campo de la eugenesia es la teoría unificadora de la evolución. Los proponentes de la evolución por selección natural de la genética del comportamiento, son los mismos que proponen la eugenesia.

La teoría de Charles Darwin, 1859, acerca de la evolución por selección natural, inició la eugenesia moderna como ciencia y como movimiento social. A través de la influencia en la reproducción, las sociedades pueden afectar tanto a dirección como la proporción en las cuales ocurre la genética humana. Sir Francis Galton fue el padre intelectual de la eugenesia moderna; una palabra acuñada en 1883. Como un movimiento social, la eugenesia abarcó todos los esfuerzos para modificar la selección y traer cambios genéticos en una dirección deseada. Galton sostenía que el propósito de la eugenesia no era el copiado a ciegas, en el cual operaba la selección muchas veces, sino el cambio de selección deliberado en forma humanitaria (New Grolier Multimedia Enciclopedia, 1993).

Algunas personas podrían catalogar a la eugenesia como moralista, si sus propósitos persiguieran el incremento en la reproducción de individuos considerados de valor para la sociedad; otras podrían clasificarla como inmoral, si el propósito fuera la disminución de la reproducción de individuos con serias dificultades genéticas.

El Enfoque Sociológico del Comportamiento

El estudio de las causas del comportamiento humano desde las perspectivas de la genética del comportamiento y del socio biología trae consigo problemas éticos. Una

forma diferente para el estudio de las causas del comportamiento humano, así como de las maneras de influirlo y de promover cambios, se encuentra en el estudio de los valores. Las primeras personas que estudiaron la sociología del conocimiento (Durkheim & Mauss, 1969; Mannheim, 1952; Marx & Engels, 1960; Shibutani, 1955) vislumbraron en este campo una disciplina global para la comprensión del comportamiento humano. Esta rama de la sociología se enfoca en el problema de las diferentes explicaciones de eventos, sentimientos, pensamientos y comportamientos a través del uso de métodos científicos. El pensamiento, uno de los objetos de estudio de la sociología del conocimiento, se refiere a toda producción mental (desde creencias folklóricas hasta ciencia positiva); los valores y la ideología son parte de esta última (Mannheim, 1952). Merton (1968) resume el objeto y alcance de la sociología del conocimiento. Este autor se refiere a los valores —junto con ethos, clima de opinión y tipo de cultura como las bases culturales de la producción mental (pensamiento). El pensamiento es analizado dentro de las esferas de creencias morales, ideologías, ideas, filosofías, creencias religiosas, etc. Es dentro de esta esfera que la sociología del conocimiento ofrece una alternativa, un marco de referencia más apropiado para el estudio de los valores.

DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables.

En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

Para Skinner, lo importante no es el estímulo sino el refuerzo. Lo importante es saber disponer la situación de aprendizaje de manera que las respuestas dadas por el sujeto sean reforzadas para que aumente la probabilidad de ocurrencia. Este enfoque puede ser aplicado a un gran espectro de situaciones tales como cambiar el comportamiento, establecer uno nuevo, mantener uno ya existente, extinguir uno indeseado, aumentar o disminuir la respuesta o establecer límites extremadamente refinados de control de estímulos.

Según Watson no reducía el comportamiento únicamente a la actividad motora o movimientos, sino que admitía también la existencia de otros tipos de actividad del organismo, como la emocional. Además, consideraba que la actividad interna o implícita, como también la denominaba, era conducta, por lo que dedicó varios capítulos de su libro Behaviorism al pensamiento y la emoción.

Nuestro comportamiento es una forma de ser de cada persona que puede ser modificar según el círculo social en que nos encontremos modificando cada vez nuestra conducta.

Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo.

Antes de desarrollar los problemas de comportamiento, vamos a conceptuar que entendemos por alumnado inadaptado y que problemas de comportamiento suelen presentar estos alumnos/as, ya sea: a nivel individual o bien a nivel social. Con ellos queremos poner de manifiesto que los problemas de comportamiento no son de tipo ni hereditario ni congénito y que surgen durante el desarrollo del niño/a presenta problemas de comportamiento cuando:

- ❖ Posee una dotación intelectual normal o aceptable.
- ❖ Se margina del proceso educativo y socializador.
- ❖ Y presenta conductas que se enfrentan o están en contradicción con las normas sociales.
- ❖ Es frecuente en ellos la transgresión de las normas sociales.

Presentación de los problemas de comportamiento.

Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/ proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel escolar se puede presentar de dos formas: □ Niños/as inadaptados: niños que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en la clase o bien con los compañeros o con los profesores., y que pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social. Con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.

□ Niños de riesgo: en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentando problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socio ambientales le induzcan. Con este grupo se debe realizar una labor preventiva y de educación de tipo compensatorio, que equilibre sus desigualdades sociales. (Rubio, 2009)

Actividades antisociales o disruptivas.

Estas conductas pueden agruparse en:

- ❖ Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente.
- ❖ Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
- ❖ Agresividad.
- ❖ Enfrentamiento a la autoridad del maestro/a.
- ❖ Alteración de las normas de funcionamiento de la clase.
- ❖ Conductas contra otros compañeros.

Se debe tener en cuenta que muchos de comportamiento son debidos a conductas encubiertas o auto cogniciones, es decir, pautas de pensamiento erróneo que tiene el niño/a y que constituyen la base de muchos de sus problemas de comportamiento emocional y conductual. El alumnado con comportamientos disruptivo no pone en práctica las habilidades necesarias que se requieren para el aprendizaje escolar. (Peiró & Carpintero)

2. Diagnóstico de los problemas de comportamiento.

Una posible taxonomía de los problemas de comportamiento puede ser la siguiente:

Problemas de hiperactividad.

Según Rubio Jurado es un trastorno de conducta, caracterizado básicamente por la imposibilidad de mantener la atención en una situación durante un periodo de tiempo razonablemente prolongado, junto a movimientos frecuentes de manos, extremidades.

Algunas características de la hiperactividad pueden ser las siguientes:

1. Atención.
2. Impulsividad.
3. Excesiva actividad motora.
4. Comportamiento.
5. Aprendizaje.
6. Desobediencia.
7. Inestabilidad emocional.

José Alda, se manifiesta por un exceso de movimiento en situaciones en que resulta inadecuado hacerlo y en diferentes ámbitos (casa y escuela). Tienen grandes dificultades para permanecer quietos cuando las situaciones lo requieren (se levanta del asiento, lo toca todo, no para quieto, parecen movidos por un motor). Hablan en exceso y producen demasiado ruido durante actividades tranquilas. El momento evolutivo influye significativamente en la manifestación de la hiperactividad. Así, los niños preescolares tienen una hipercinesia generalizada menos dependiente del entorno. En la edad escolar, puede suceder que la conducta hiperactiva del niño se limite a algunas situaciones, especialmente cuando éstas están poco estructuradas. Hablan en exceso y producen demasiado ruido durante actividades tranquilas. La hiperactividad en adolescentes suele ser menos evidente, predominando una sensación interna de inquietud, tratando de hacer varias cosas a la vez y pasando de

una actividad a otra sin finalizar ninguna. (Guías de Práctica Clínica en el SNS, 2009).

Para María Cortés, el TDAH es “un síndrome de la conducta de origen orgánico hereditario definido como aquel trastorno que impide mantener la atención y controlar la actividad y que está sujeto a la edad del alumnado”.

Es el trastorno que se diagnostica más en la infancia, ya que un 10% del alumnado lo padecen y que en ocasiones se alarga hasta la adolescencia y etapas posteriores.

García Castaño (2001), el TDAH es un trastorno del desarrollo de naturaleza biocomportamental, que constituye un desorden biológico con amplias repercusiones en la conducta del que lo padece.

Se trata de uno de los trastornos que se inician en la niñez, y su aparición varía de persona a persona. Se considera un desorden biocomportamental lo que, en palabras sencillas, significa una perturbación de la conducta, la que tiene un origen biológico. No presenta síntomas suyos exclusivos. Sus manifestaciones forman parte de conductas que presentan todos los individuos; aunque la frecuencia e intensidad varían de individuo a individuo. Es un trastorno heterogéneo; esto quiere decir que la manifestación de los síntomas no es igual entre las personas que lo padecen. De hecho, rara vez una persona presenta la totalidad de los síntomas. Esta particularidad tan especial ocasiona manifestaciones diversas del mismo desorden.

Por otro lado Orjales Villar (2002), en su libro *Déficit de Atención e Hiperactividad: Manual para Padres y Estudiantes*, define el déficit como un trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesiva, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Estas suelen aparecer entre los dos y los seis años y comienza a remitir durante la adolescencia.

Gratch (2003), sostiene que en la actualidad, la teoría explicativa respecto de la etiología sitúa la condición como un trastorno de la neurotransmisión de la corteza

pre frontal, zona que desempeña un papel trascendental en la planificación y regulación de la conducta y sirve fundamentalmente para planificar y anticipar eventos futuros. El autor expresa que los sujetos que han padecido de lesiones en la corteza cerebral pre frontal, como por ejemplo encefalitis y traumatismos, se tornan inatentos, se distraen con facilidad, son impulsivos y están poco dispuestos a seguir las reglas establecidas en el hogar, la escuela y por la sociedad.

Según Lawlis (2004) define el déficit de atención con hiperactividad como una condición en la que el cerebro del niño no funciona normalmente. No obstante, esto no implica una señal de inteligencia inferior; tampoco es un impedimento ni resulta en una personalidad dañada, tendencias criminales, conducta inmoral. Así mismo, no necesariamente supone un impedimento de aprendizaje, ni una marca de inmadurez mental; aunque tales condiciones puedan coexistir con el trastorno. La mayoría del tiempo, los problemas del trastorno se relacionan con el funcionamiento del cerebro a escalas bajas.

Conductas agresivas.

Duque y Bedoya (2000), señalan que las conductas agresivas, son actos intencionales de naturaleza física, verbal, gestual y/o actitudinal mediante el cual un niño daña, produce conflicto, lastima o crea malestar en otros. En tanto, que Berkowitz (2000) manifiesta que las conductas agresivas representan ciertas formas de conducta que pretenden herir física o psicológicamente a alguien con finalidad de destruir o perjudicar al organismo que lo provoca, ya que la intencionalidad del sujeto es obtener algo de diferentes maneras ya sea a través de agresión física, verbal o gestual.

Para Suárez et al. (2012). La palabra agresividad viene del latín *agredi*, que significa atacar. La agresividad es un desorden conductual, característico de los niños y que puede ser evolutivo. Consiste en agredir ya sea de manera física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, por medio de los cuales expresa enojo o desacuerdo ante alguna situación.

Los primeros estudiosos en definir la agresividad fueron: Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939), definieron la agresividad como una conducta cuyo objeto es dañar a una persona o un objeto. Manifestando que la agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Con frecuencia, estos se enfrentan con menores agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos.

La conducta agresiva puede conceptualizarse como cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable. Las características de estas conductas serán:

- ❖ Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- ❖ Accesos de cólera, actos de desobediencia.
- ❖ Amenaza verbales y daños físicos a personas, animales o a cosas materiales.
- ❖ Deterioro en la actividad social y académica así como discusiones o gritos.

La conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/a de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social.

Conducta antisocial.

Como señalan Moffitt & Caspi (2001), la heterogeneidad presente en el grupo de individuos que manifiestan CA constituye un desafío para la teoría, investigación e intervención. Así, en la población de niños y adolescentes que se atiende en los servicios de salud mental es frecuente encontrar la presencia de CA. Estas conductas, incluso cuando se manifiestan de forma aislada, pueden generar importantes dificultades en el funcionamiento del individuo y producir graves problemas en su entorno social. En general, los estudios que han examinado clínicamente las CA lo han realizado en muestras con pacientes diagnosticados con TD. Sin embargo, para entender mejor las características, factores de riesgo y consecuencias diferenciales de

la antisocialidad, es necesario extender su estudio a los diversos niños y adolescentes que consultan a servicios de salud mental sin restringirlo solo a los individuos que cumplan con el diagnóstico de TD.

De la misma forma, Rutter et al. (2000) ponen de manifiesto también que, cuanto mayor sea el número de infracciones o conductas antisociales que comete una persona, mayor es la probabilidad de que se impliquen en conductas agresivas violentas, apareciendo estas, a finales de la adolescencia y principios de la edad adulta. Henry et al. (1996) a partir del estudio longitudinal de Dunedin, ponen de manifiesto cómo la conducta antisocial de inicio temprano, que tiende a persistir en los últimos años de la adolescencia, estaba asociada a un incremento de la probabilidad de que los delitos cometidos en dichos años implicaran violencia.

Conductas antisociales

El trastorno de conducta o trastorno del comportamiento perturbador en la infancia y adolescencia hace referencia a la presencia de un patrón de conducta persistente, repetitivo e inadecuado para la edad del menor, que se caracteriza por el incumplimiento de las normas sociales básicas de convivencia y por la oposición a los requerimientos de las figuras de autoridad. (Díaz – Sibaja, 2005)

En los adolescentes y jóvenes la conducta antisocial hace referencia a las conductas relacionadas con el desprecio generalizado hacia los demás y la violación de sus derechos, según los siguientes patrones:

- 1 Inadaptación a las normas sociales, legales, rebeldía y de convivencia - Impulsividad o incapacidad para planificar el futuro.
- 2 Despreocupación por su seguridad y la de los demás.
- 3 Irresponsabilidad permanente.
- 4 Falta de remordimientos. Etc.

Trastornos de ansiedad.

Es una vivencia de temor ante algo difuso, vago, inconcreto, indefinido y que no tiene una referencia o una causa concreta. La ansiedad, es un temor impreciso carente de objeto exterior, consiste en una respuesta vivencial, fisiológica, conductual, cognitiva y asertiva, caracterizada por un estado de alerta, de activación generalizada. Se manifiesta a través de nerviosismo, tensión muscular, inquietud, temblores, fatigabilidad excesiva, palpitaciones, sensaciones de inestabilidad, dificultad para concentrarse, irritabilidad, insomnio, dificultad para concentrarse, etc.

Según Américo Reyes, la ansiedad es una experiencia emocional que todos estamos familiarizados con ella, pero no por eso fácil de definir. La ansiedad es un fenómeno normal que lleva al conocimiento del propio ser, que moviliza las operaciones defensivas del organismo, es base para el aprendizaje, estimula el desarrollo de la personalidad, motiva el logro de metas y contribuye a mantener un elevado nivel de trabajo y conducta. En exceso, la ansiedad es nociva, mal adaptativa, compromete la eficacia y conduce a las enfermedades.

¿Qué factores intervienen en los problemas de comportamiento desde una perspectiva interactiva?

Los niños inadaptados con sus problemas de comportamiento se dan en todas las clases sociales y en todos los ambientes, por lo que los factores que intervienen en los problemas de comportamiento son múltiples y variados. Ajuria Guerra llama “factor de riesgo” a todas las condiciones existenciales del niño o de su entorno que comportan un riesgo o posibles causas de los problemas de comportamiento, podemos citar los siguientes:

Problemas o causas sociales.

- El hecho de vivir en un medio socio – cultural pobre ya sea suburbial o rural puede dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito escolar.
- En el caso de las zonas suburbanas de las grandes ciudades, los niños están en contacto directo con los problemas de drogadicción, alcoholismo, marginación social del entorno, etc.

- Por lo que sus vivencias sociales son muy diferentes entre los valores que el niño recibe de su entorno y los valores que la escuela trata de transmitirle. También debemos tener en cuenta el código lingüístico restringido que se presentan estos niños respecto al código elaborado de la escuela.

Causas étnicas, de inmigración y raciales.

- 1 Los niños pertenecientes a etnias como los gitanos, poseen una cultura, unos hábitos y unos comportamientos diferentes a los que le propone o les exige el currículo escolar.
- 2 Estas discrepancias pueden dar lugar a los problemas de comportamiento.
- 3 Los niños inmigrantes también presentan unos hábitos, una lengua y una cultura diferente a la que le ofrece el currículo escolar; estas discrepancias pueden dar lugar a problemas de comportamiento en el ámbito educativo.
- 4 En este grupo de riesgo de posibles problemas de comportamiento existen diferencias significativas entre los valores que la familia le transmite al niño y los valores que la escuela a través del currículo trata de inculcarle.

Causas familiares.

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar, lo que puede ser producido por:

Familias conflictivas

- ❖ Pertenecer a familias conflictivas:
- ❖ Por bajo nivel económico; por desavenencias entre los padres;
- ❖ Por excesivo número de hijos;
- ❖ Por despreocupación familiar de los padres por los hijos, etc.

Familias separadas.

- ❖ En los conflictos de separación conyugal son los hijos los que sufren y pueden tener problemas de comportamiento.

Otros tipos de causas familiares.

1. Familias en las que el niño es maltratado o recibe una educación autoritaria basada en el castigo físico y corporal.
2. Familias en la que las relaciones madre / hijo está muy deteriorada o es conflictiva.
3. Hijos de madres solteras, padres alcohólicos, con problemas de drogadicción, etc.

Causas personales

Niños hiperactivos, carentes de atención, con fracaso o retraso escolar, que pertenecen a grupos de adolescentes marginales, niños con los problemas de personalidad (neurosis), niños muy temperamentales, etc.

La fobia escolar puede dar lugar a problemas de comportamiento, ya que los niños que la padecen por motivos irracionales, rehúsan ir al colegio y se resisten con reacciones muy vivas de ansiedad o de pánico cuando se les obliga a asistir, lo que puede dar lugar a una conducta agresiva o depresiva.

Causas escolares.

- El fracaso escolar y la repetición de curso pueden dar lugar a problemas de comportamiento;
- Otras causas escolares pueden ser;
- No existencia de planes de integración escolar de estos niños;
- El profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento;
- El profesorado no conoce las técnicas de trabajo con estos niños; los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no conductual;
- Los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento, no existen planes de absentismo escolar para estos niños.
- Las relaciones entre la familia y la escuela no son frecuentes y existen contradicciones entre los padres y la escuela, etc.

- Todos los factores nos intervienen de forma aislada en los problemas de comportamiento del niño sino que interactúan de forma simultánea, así en niños de ambientes suburbanos, los factores de marginación social, problemas familiares o código lingüístico restringido, pueden interactuar en un mismo niño / a para agravar sus problemas de comportamiento.

Técnicas para prevenir y resolver los problemas de comportamiento.

La conducta problemática del alumno se puede modificar con una serie de técnicas, entre las que cabe destacar las siguientes:

1.- Refuerzo positivo.

Se trata de reforzar (aplicar un refuerzo material o social) la conducta que deseamos establecer de tal modo que la aparición de la respuesta, por parte del alumno, aparezcan contingentemente posibilitando que la conducta deseada suceda unas consecuencias agradables para él. Ello hará que se fortalezca la relación entre las respuestas y las consecuencias, aumentando la frecuencia de aparición de la misma.

2.- Imitación.

Se trata de que el niño debe imitar aquellas conductas que deseamos que adquiera. Se trata de que imite los modelos de conducta que deseamos instaurar, bien realizadas por el maestro o por sus compañeros.

Se ha de buscar un modelo idóneo, concreto y preciso, para que el niño pueda imitar su conducta; este modelo debe tener las siguientes características:

- Tener cierto carisma y prestigio para el alumno.
- Debe percibirlo con agrado, afecto y simpatía.
- El modelo debe ser sencillo.
- Las conductas a imitar no serán complejas.
- Se debe reforzar las imitaciones correctas del niño.

- Es conveniente utilizar más de un modelo.
- La participación del alumno en el modelado ha de ser activa: visualización, expresión verbal, pensamientos, actividad motriz.

3.- Moldeamiento.

La conducta a adquirir se descompone en pequeños pasos pormenorizados y se van reforzando sistemáticamente cada pequeño paso o aproximación a la conducta terminal. Se deben detallar y secuenciar los pasos de que está compuesta la conducta objetivo que deseamos conseguir para ir reforzando cada pequeña y gradual aproximación a la misma. Se deben ignorar las respuestas incorrectas dadas.

4.- Contrato de conducta.

Se denominan también contratos de contingencia que consisten el acuerdo verbal o escrito entre las partes afectadas en la modificación de la conducta que se vaya a realizar (padre/ hijo; maestro/ alumno). El contrato debe hacerse establecido por medio de una negociación previa de manera que lo ha expresado en el mismo sea un fiel reflejo de acuerdo negociado. (Rubio Francisco, 2009).

3. Estrategias para mejorar el comportamiento en los estudiantes.

ESTRATEGIAS

Definición.

¿Qué es una estrategia metodológica?

Los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva

concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

Las estrategias metodológicas son todas aquellas técnicas que permiten identificar los principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes.

Como se menciona anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente. (Paz Ciudadana, 2008).

En cambio para Goodstein & otros (2002, p 5), la estrategia es un patrón de decisiones coherentes, unificador e integrador, esto significa que su desarrollo es consciente explícito y proactivo.

David: Una estrategia tiene que llevar a cabo estrategias menores que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. (F. David, 1994).

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas activas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con los que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento.

“La aplicación de las estrategias dentro del campo educativo ha revolucionado la forma de trabajo en el aula porque posibilita el desarrollo de una serie de acciones que buscan un adecuado inter-aprendizaje en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso educativo”

Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje.

Según Paúl Andrade. 2010 “La importancia de las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente”

Para Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los

profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

CONTEXTUALIZACION DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS

Las estrategias utilizadas durante el proyecto de intervención, se han categorizado a partir de los planteamientos de Kenneth & Ben. Esta división es la siguiente:

Estrategias cooperativas: en este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común. También es llamado de la “responsabilidad” moral”, pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y alumnas, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograrla recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

Estrategias de trabajo colaborativo.

Según Gustavo Rojas. 2011, integra a los miembros del grupo, incrementan la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad argumentativa; la apertura a nuevas ideas, procedimientos y formas de entender la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, estudiar y resolver problemas. Por ejemplo: es posible coordinar la elaboración de un boletín informativo o el periódico mural; para este proyecto cada integrante del grupo deberá cumplir una actividad específica. El objetivo principal es que aprendan a trabajar en equipo.

Estrategias individuales: este método de estrategias tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clase, ya que depende solo del compañerismo del alumno o alumna en cuestión.

Trabajo personal individual

El trabajo personal es un paso esencial nunca se puede dejar de hacer; el alumno empieza a aprender cuando se enfrenta personalmente a la ACTIVIDAD (Destreza,+ contenidos + método + ¿actitud?)El profesor controla el trabajo individual de las Actividades que llevan procesos mentales y atiende a los alumnos proporcionándoles la ayuda ajustada (Carlos Seco. 2013).

Estrategias competitivas: en el último estilo de estrategias, las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta.

Entonces las estrategias para intervenir en el aula que se presentaran en la segunda parte de este manual, tiene estrecha relación con la categorización realizada anteriormente. De esta forma, se busca organizar el manejo conductual en el aula a través de la sana competencia, el logro personal y/o el bien común del grupo.

Por otro lado Villareal (2006, p 6) plantea que la competitividad va más allá de la productividad, representa un proceso centrado en: generar y fortalecer las capacidades productivas y organizacionales para enfrentar de manera exitosa los cambios del entorno, transformando las ventajas comparativas en competitivas, dándole sustentabilidad a través del tiempo como condición indispensable para alcanzar niveles de desarrollo elevados.

Estrategias para manejo conductual en aula

Las estrategias para manejo del aula, permiten tener herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clases, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el desarrollo de la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

Éstas contribuyen al profesor en la labor de explicar, hace comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en el curso en el que se está desempeñando, facilitando y contribuyendo una educación de calidad, donde la profesionalidad del docente cumple un rol primordial.

Es fundamental tener claro que, aunque las sanciones sirven para detener ciertas conductas, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, de hecho, las estrategias reactivas agravan las conductas problemas debido a que el profesor dirige la mayor parte de su atención a las conductas inapropiadas, dejando de lado aquellas que son adecuadas en el aula. Por lo tanto, resulta de vital importancia comenzar a utilizar otras herramientas y estrategias que fortalezcan comportamientos más adaptivos en el aula, como por ejemplo los refuerzos positivos.

Este tipo de refuerzos, enseñan y mantienen habilidades que aumentan la capacidad del alumno para funcionar exitosamente en el colegio. Un ejemplo de refuerzo positivo sería hacer un reconocimiento público a aquel alumno que se comporta de forma adecuada en el aula, usar reconocimientos que los estudiantes quieran y enseñar los comportamientos nuevamente si las cosas no andan bien.

(Kenneth & Ben, 2000)

“SISTEMA DE REFUERZO POSITIVO”

Juego del buen comportamiento para el trabajo en equipo.

La estrategia del juego del buen comportamiento, basado en la evidencia, capaz de fortalecer las conductas positivas de los estudiantes.

El juego del buen comportamiento es un programa usado en el manejo del comportamiento disruptivo en la sala de clases. Se trata de una intervención temprana que pretende ser una herramienta eficaz para prevenir conductas de riesgo que se desarrollan en la pubertad y la adolescencia, como el ausentismo escolar, el consumo precoz de drogas, la violencia, entre otras. Así, además de reducir conductas disruptivas, agresividad y timidez en los niños, pretende promover una convivencia basada en el respeto y una adecuada expresión de sentimientos y emociones. (De la Barra, Fernández, Pérez & Rodríguez, 2005)

Se ha definido como una intervención temprana, ya que opera con niños de primero y segundo básico generalmente, sin embargo, fue utilizada con niños de cuarto básico obteniendo buenos resultados.

Este trabajo se basa en un plan ordenado y metódico de entrega de refuerzos positivos para ciertas conductas desarrolladas por los alumnos en el aula, las cuales son fijados a través de las expectativas de conducta mencionadas en apartados anteriores. Las actividades están diseñadas para que no interrumpen el itinerario normal de los alumnos y profesores, sino que para que sea parte de él, reforzando conductas que se presentan cotidianamente.

Lo que se presenta a continuación es una adaptación que busca reforzar, principalmente, el espíritu de equipo y lograr que los alumnos y alumnas trabajen en grupo de manera cooperativa, con participación de todos y de forma organizada.

Además, permite establecer un claro sistema de refuerzos para aquellos estudiantes que cumplen con las expectativas de conducta establecidas para el aula.

4. Aplicación de las estrategias para mejorar el comportamiento en los estudiantes.

4.1 Taller educativo

4.1.1. Definición de taller

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

- ✓ Se define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta.
- ✓ Se define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.
- ✓ “Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación”. (Carmen Candelo R., Gracia Ana Ortiz R., Bárbara Unger, 2003, p. 33)

4.1.2 TALLER 1

TEMA ESTRATEGIAS INDIVIDUALES.

Tema: Análisis de los valores dentro del aula
Juego y me comporto mejor. Caritas felices.

Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos

Número de participantes: 36

Fecha: mayo, 09 del 2014

Tiempo de duración: 90 minutos

▪ **Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores**

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un TEST sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al aprendizaje de valores y el comportamiento de los estudiantes.

▪ **Objetivo**

Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes realicen un trabajo individual, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

▪ **Actividades**

- Dinámica soy un rico tallerín.
- Aplicación del pre test.
- Mencionar valores que se realizan dentro del aula.
- Exposición magistral sobre los valores.
- Observación de los videos acerca de los valores.
- Realizar en el fomix de manera individual el valor que mayor influencia tiene en su diario vivir.
- Comentar porque realizo aquel valor.
- Aplicación del pos test.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo de la realización de los valores dentro del aula tiene como finalidad prioritaria mejorar el comportamiento de los

estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en las diferentes situaciones que se presenten. Los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar las metodologías de aprendizaje. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente creativo, participativo que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: sobre el comportamiento de los estudiantes en el aula.

Recursos

- o Láminas
- o Fomix
- o Marcadores
- o Tijeras
- o Goma
- o Infocus
- o Computador

Programación

- a Introducción al taller educativo.
- b Para tener una idea clara de la actividad a tratarse se pedirá a los participantes den sus comentarios y sus ideas acordes al tema a tratar.
- c El facilitador dará a conocer a los estudiantes la actividad diseñada de aplicación de diferentes metodologías para el desarrollo de la misma.
- d Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presenten.
- e Los estudiantes darán opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- f Aplicación del post test.
- g Cierre del taller.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que

debe poseer el estudiante con relación al aprendizaje de los valores en el aula.

Conclusiones

Aquel taller permitirá que los estudiantes puedan relacione su diario vivir con su actitud y como ello reaccionan ante cualquier estimulo que se presentan.

Recomendaciones

Sería importante que la maestra relacione el juego la actividad en valores para corregir el comportamiento de los estudiantes para que de esta manera se pueda llevar una educación calidad y eficaz.

Bibliografía del Taller

Barrera, Macarena. Estrategias de manejo conductual en el aula. 2008.

4.13 TALLER 2

Estrategias cooperativas.

Tema: Momento para reflexionar sobre los siguientes mensajes.
Semáforo. Rojo, Amarillo, Verde.

Datos Informativos

Facilitador: Jessica Janeth Benítez Gallegos
Número de participantes: 36
Fecha: mayo, 23 del 2014
Tiempo de duración: 90 minutos.

Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un TEST sobre el comportamiento que deben tener los estudiantes en la institución educativa.

Objetivo

Desarrollar estrategias metodológicas para que los estudiantes mientras observan el video realicen un trabajo colaborativo en equipo, como estrategia para mejorar el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

- ❖ Dinámica el ciempiés
- ❖ Aplicación del pre test.
- ❖ Mencionar maneras de comportamiento dentro del aula.
- ❖ Exposición magistral sobre el comportamiento.
- ❖ Observar los mensajes impartidos a través del computador.
- ❖ Impartir sus comentarios sobre los mensajes que observaron.
- ❖ Conformar grupos de estudiantes para que laboren un cartel sobre el mensaje que les gusto.
- ❖ Exposición sobre el mensaje elegido y por qué lo escogieron.
- ❖ Brindar su mensaje respectivo de manera individual.
- ❖ Aplicación del pos test.
- ❖ Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo sobre la observación de mensajes de comportamiento dentro del aula tiene como finalidad prioritaria mejorar el comportamiento de los estudiantes desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo en las diferentes situaciones que se presenten. Los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar su aprendizaje. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente creativo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al comportamiento de los estudiantes.

Recursos

- Infocus
- Computador
- Videos
- Cartulina
- Marcadores
- Goma

Programación

- Introducción al taller educativo.
- Para tener una idea clara del Tema a tratarse se pedirá a los participantes que reflexionen sobre su comportamiento que presentan es bueno o malo.
- El facilitador dará a conocer a los estudiantes la actividad a realizarse sobre los mensajes y en qué consistirá las caritas felices.
- Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presenten.
- Los estudiantes darán opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.
- Aplicación del post test.
- Cierre del taller.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a su comportamiento que demuestren en la institución educativa.

Conclusiones

Aquel trabajo mantuvo la atención de los estudiantes luego realizaron las actividades de manera ordenada y sin ningún problema con sus compañeros y cada uno de ellos apporto con sus ideas y experiencias.

Recomendaciones

Se debe mantener a los estudiantes realizando actividades en donde ellos pongan en juego su imaginación y creatividad es por ello que la maestra aplique estrategias de trabajo colaborativo para fomentar en ellos valores y corregir su comportamiento.

Bibliografía del Taller

Barrera, Macarena. Estrategias de manejo conductual en el aula. 2008.

5. Efectividad de las estrategias individuales como solución para el comportamiento de los estudiantes de sexto grado.

5.1. Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará acabo de acuerdo a actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la Escuela de

Educación Básica Julio María Matovelle de la Ciudad de Loja en el Período Académico 2013- 2014, con los estudiantes de sexto grado.

5.1.1 Evaluación del Taller 1 Utilización de Estrategias Individuales para mejorar su comportamiento.

CUESTIONARIO

1. En clase tienes algún compañero al que todos lo tratan mal, tú que hace.

Lo trato igual que el resto de compañeros. ()

Lo respeto ()

Le brindo mi apoyo ()

Lo defiendo enfrente de los demás ()

No le prestó atención a lo que le pasa. ()

2. Se te olvido traer el material para la clase que haces.

- Le pido prestado a mis compañeros ()
No me presento a la clase ()
Tomo los materiales de mi compañero sin pedir ()
Le digo la verdad a la maestra ()
No hago nada ()

3. Te gusto la actividad que realizaste

- Sí ()
No ()
Porque.....
.....

4. Cuando realizaste la actividad como te sentiste

- Feliz ()
Enojado ()
Motivado ()
Triste ()
Otros.....

5. Señala los valores que observo durante el taller.

- Responsabilidad
La libertad
Respeto
La mentira
Honestidad
Solidaridad
Amor
La virtud
La justicia
Puntualidad

GRACIAS

5.1.2 Evaluación del Taller 2 Utilización de Estrategias Cooperativas para mejorar su comportamiento.

CUESTIONARIO

• **¿Cómo crees que debe ser el comportamiento de los estudiantes en clase?**

- Ser respetuosos ()
- Gritar a mis compañeros ()
- Mantener una buena disciplina en clase ()
- Colaborar con indicaciones de los maestros ()
- Cumplir con todas las tareas ()
- No ser responsables ()

• **¿Cuándo tu maestra te llama la atención por tu comportamiento como reaccionas?**

- Le prestó atención a lo que me dice ()
- No hago nada ()
- Me siento mal ()
- Pongo atención a la clase ()
- Le cuento a mis padres ()

• **Te gusto la actividad que realizaste**

- Sí ()
- No ()
- Porque.....

• **Cuando realizaste la actividad como te sentiste**

- Feliz ()
- Enojado ()
- Motivado ()
- Triste ()
- Otros.....

- **Señala los mensajes que observo durante el taller.**

Una persona estupenda.

Para pensar hoy.

La responsabilidad.

Un tiempo para Dios. La isla de valores.

Normas de comportamiento.

GRACIAS

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-La presente investigación responde al tipo de diseño cuasi-experimental por las siguientes razones:

Diseño cuasi-experimental: Por lo que se realizará en la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle con los alumnos de sexto grado ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a potenciar valores y lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando estrategias metodológicas y las reacciones en cada alumno para poder comprobar su comportamiento.

Y es transversal: ya que las estrategias metodológicas serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando su comportamiento durante las actividades que se plantea.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Método comprensivo: éste método se lo utilizará en el conocimiento del comportamiento su forma de actuar dentro del salón de clase con su maestra y compañeros.

Con la ayuda de este método se puede comprender su comportamiento la importancia de valores que tiene los alumnos, de manera positiva favorecer el sentido de la propia identidad y contribuir a la salud tanto física como psíquica del alumno, así como relacionarse con sus compañeros y evitar la burla de los mismos.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores de su léxico, y tengan así una buena pronunciación, además de generar buenas relaciones

sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, por lo que la ayuda por parte del docente es importante.

A más de ello con esta metodología se busca reforzar y ampliar el aprendizaje de los alumnos, pues este es un medio de motivación importante que potencializará el aprendizaje, por lo que se debe escoger responsablemente que técnicas metodológicas ayudarán a mejorar las deficiencias.

Para relacionar teóricamente la utilización de las estrategias con el comportamiento de los estudiantes se utilizará el método analítico y el método sintético.

Método analítico: este método servirá como medio para estar al tanto del comportamiento de los estudiantes, ya que a través de la misma podemos analizar su contenido.

Es por ello que con la utilización de las estrategias se busca corregir el comportamiento de los estudiantes, esta propuesta ayudará a que los alumnos potencien su comportamiento a través de talleres específicos.

Método sintético: servirá para resumir los distintos modelos apropiados al tipo de aprendizaje.

Método diagnóstico participativo: aplicando este método se podrá detectar el comportamiento, además de conocer cuáles son las consecuencias que conlleva el inadecuado comportamiento. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de la utilización de estrategias para potenciar su comportamiento.

Método de modelos o proactivo: trata de articular cada estrategia a la deficiencia del comportamiento en los estudiantes del sexto grado.

Método de taller: Es la metodología para aplicar las estrategias y superar el comportamiento cuyo propósito será potenciar valores en los alumnos del sexto grado, los cuales por diferentes situaciones o motivos han presentado esta situación.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la utilización de los recursos naturales para superar ciertos aspectos en el aprendizaje.

Método de evaluación comprensiva: tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los talleres.

El trabajo investigativo propuesto se identifica con la forma cualitativa y es de carácter descriptivo, por cuanto a través del discurso escrito conoceremos a ciencia cierta y de forma muy concreta el estado actual que presenta el problema.

Se teoriza el objeto de estudio del comportamiento a través del siguiente proceso:

- Elaboración del plan de contenidos teóricos sobre las estrategias metodológicas para un óptimo comportamiento.
- Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos de las estrategias metodológicas de comportamiento.
- El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades del comportamiento de los estudiantes, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- Se realizó una encuesta de conocimientos a los estudiantes.
- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el comportamiento de los estudiantes se procederá de la siguiente manera:

- Elaboración de un mapa mental de estrategias de comportamiento en los estudiantes de sexto grado.

- Definición de las estrategias metodológicas de comportamiento (alternativa de solución).
- Concreción de un paradigma teórico de estrategias metodológicas de comportamiento.
- Análisis procedimental de cómo funcionan las estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta didáctica.

Delimitados las estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta didáctica se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearán recorren temáticas como las siguientes:

Taller1. Estrategias individuales para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes.

Taller 2. Estrategias cooperativas para potenciar valores y normas de comportamiento en el aula.

Para valorar la efectividad de las estrategias en el fortalecimiento del comportamiento de los estudiantes, se seguirá el siguiente proceso:

- Antes de aplicar las estrategias metodológicas se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre el comportamiento (pre TEST)
- Aplicación de las estrategias metodológicas de comportamiento.
- Aplicación del TEST anterior luego del taller. (pos TEST)
- Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de los TEST antes del taller (x)
 - Puntajes de los TEST después del taller (y)
- La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

$r > 0$ se comprueba que estrategias como herramienta didáctica no es efectiva de manera significativa.

$r = 0$ se comprueba que estrategias metodológicas de comportamiento como herramienta didáctica no tiene incidencia.

$r < 0$ se comprueba que estrategia metodológica de comportamiento como herramienta didáctica antes de ser efectiva causo animadversión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Simbología

- N = Número de integrantes de la POBLACIÓN
- $\sum x$ = Suma de puntuaciones de x
- $\sum Y$ = Suma de puntuaciones de y
- $\sum x^2$ = Suma de x^2
- $\sum y^2$ = Suma de y^2
- $\sum XY$ = Suma de productos de xy

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X^2	Y^2	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Resultados de la investigación

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del comportamiento de los estudiantes y la aplicación de estrategias para su comportamiento como herramienta didáctica, serán de dos clases:

- Resultados de diagnóstico del comportamiento de los estudiantes.
- Resultados de la aplicación de las estrategias de comportamiento como herramienta didáctica.

Discusión

La discusión se enmarcará dentro de dos aspectos:

- ❖ Discusión con respecto al diagnóstico de las estrategias de comportamiento: existen o no dificultades en su comportamiento.
- ❖ Discusión en relación a la aplicación de las estrategias como herramienta didáctica, dio o no resultado, cambió o no cambió el comportamiento de los estudiantes.

Conclusiones

Las conclusiones concomitantemente con lo anterior serán de dos clases:

- Conclusiones con respecto al diagnóstico del comportamiento de los estudiantes.
- Conclusiones con respecto de la aplicación de las estrategias de comportamiento como herramienta didáctica para fortalecer el comportamiento de los estudiantes dentro del aula.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará las estrategias para el óptimo comportamiento de los estudiantes, de ser positiva su valoración, en tanto se dirá que:

- Las estrategias cooperativas son importantes y deben ser utilizada por los docentes y practicada por los estudiantes
- Recomendar las estrategias individuales para superar el comportamiento y el actuar diario de los estudiantes.
- Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, tomen aquellas estrategias de comportamiento como una alternativa para superar los problemas de comportamiento de los estudiantes en la institución educativa.

POBLACIÓN

Quienes	POBLACIÓN
Informantes	
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	36
PADRES DE FAMILIA	36
TOTAL	73

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TIEMPO	AÑO 2014												AÑO 2015	
	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	
Aprobación Y pertinencia del proyecto														
Designación de director de los instrumentos														
Aplicación de los instrumentos														
Tabulación														
Elaboración del resumen y revisión de literatura														
Materiales, métodos														
Elaboración de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones														
Certificación aprobación														
Documentación														

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- Jessica Janeth Benítez Gallegos. (Investigadora)
- Estudiantes de sexto grado de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.
- Lic. Francisca Cabrera (Docente)
- Padres de familia de escuela de Educación Básica Julio María Matovelle.

RECURSOS MATERIALES

Computadora, memoria electrónica, libros, cuaderno, hojas de papel bond, esferos.

OBJETO DE GASTO	VALOR USD
Fotocopias	200,00
Movilización	30,00
Computador	400,00
Anillados	25,00
Libros	400,00
Internet	120,00
Varios	50,00
Total	1105,00

FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora Jessica Janeth Benítez Gallegos.

i. BIBLIOGRAFÍA

ANÓNIMO. www.desarrollohumano.org.mx.

Ausubel P, Novak, D. et al. (1999). *Psicología educativa*. Trillas. México.

Ayala, F. (1998) *La función del profesor como asesor*. Trillas. México.

Barrera, Macarena & Valencia Paulina. (2008). *Estrategias de Manejo Conductual en el Aula*. Paz ciudadana.

Cortés, María. (2010). “*déficit de atención con hiperactividad (tdah): concepto, Características e intervención educativa*”

Candelo R - Ortiz - Unger, *Hacer Talleres: Guía para capacitadores*, (2003). Cali – Colombia.

Chesterton, C. K. (1922). *Euqenics and other eviis*. New York: Cassel and Company, Limited.

Enciclopedia Larousse. (2000)

García Castaño, Fernando (2001). *Es TDAH y ahora... ¿qué? Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Una guía básica*. San Juan, Puerto Rico: Ediciones Hispalis.

González, Dislayne. *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Cuba.

González, Edder. (2006). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases*. Madrid.

González Myriam. (2001). *Actitud e interacción docente y su influencia en el desarrollo del preescolar*. Universidad de la Sabana. Santa Fe Bogotá.

Gotzens C. (1997) Cuadernos de educación. “La disciplina escolar”. Barcelona.

.Kuhl. (1994). *The Nazi connection: Eugenics, American racism, and German national socialism*. New York: Oxford University Press.

López. Bernal, María Elena *Colección Familiar*. Pág. 112-113.

López. Caleb. (2010). *comportamiento humano y valores*.

Oldham, J. M.; Skodol, A. E. y Bender, D. S. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Masson.

Peña, María & Graña José. (2006). *Agresión y conducta antisocial en la adolescencia una integración conceptual*. Madrid.

Quintuña, Miriam & Vásquez Ligia. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca – Ecuador.

Revista Científica Electrónica Ciencias Gerenciales. / Scientific e-journal of Management Scienc.(2008). *Estrategias competitivas: factor clave de desarrollo*.

Reyes, Américo. *Trastornos de ansiedad guía práctica para diagnóstico y tratamiento*.

Rojas, Félix. (2011). *Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula.*

Rubio, Francisco. (2009). *Los Problemas de comportamiento en los Alumnos en el Ámbito Educativo. Innovación y Experiencias Educativas.*

Seco, Carlos. (2013). *Metodología estrategias y técnicas metodológicas.*

Vera, Juan. (2012). *Conducta Antisocial: Asociación con Psicopatología en Niños y Adolescentes.* Barcelona – España.

Rosnow & Robinsón. *Citado por MANN .León. México. Limusa – wily. S. A.1972, p 137.*

Tijmes, Cecilia. *Werth Análisis funcional del comportamiento: una estrategia para el manejo de aula.* Psicóloga Pontificia Universidad Católica de Chile Jorge Varela, Psicólogo Pontificia Universidad Católica de Chile Investigadores Fundación Paz Ciudadana Edición: Francisca marzo de (2009).

Wilkie, T. (1993). *Perilous knowledqe: The human genome project and its implications.* Berkeley: University of California Press.

ANEXOS 2

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO MARÍA MATOVELLE"

La Banda - Loja - Ecuador
Av. 8 de Diciembre y Beatriz Cueva N° 21 - 52
Teléfono 2541937

CERTIFICADO

**LCDA. MARCIA ASTUDILLO DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "JULIO MARÍA MATOVELLE" DE LA CIUDAD DE LOJA,
PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN Y PROVINCIA LOJA.**

CERTIFICA:

Que la señorita JESSICA JANETH BENÍTEZ GALLEGOS con número de cédula 1104740939; estudiante de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la Carrera de Educación Básica del Módulo VIII Paralelo "A" realizó con la docente y los estudiantes, las propuestas alternativas de su tesis tituladas "Análisis de los valores dentro del aula" y "Momento para reflexionar sobre los siguientes mensaje" el día viernes 09 de mayo y viernes 16 de mayo del 2014, a través de talleres, lo cual fue de gran ayuda para los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad autorizando a la interesada hacer uso del presente certificado en lo que crea conveniente.

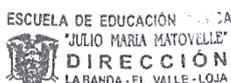
Loja, 19 de mayo del 2014

Atentamente



Lcda. Marcia Astudillo

DIRECTORA



ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

1. PRESENTACIÓN

Respetables alumnos soy estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando un trabajo investigativo relacionado con: Estrategias para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes de sexto grado de su prestigiosa institución.

Por lo que solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que he formulado, y así cumplir con mi propósito.

- **¿Qué entiende por comportamiento? Señale la respuesta correcta.**
 - El comportamiento humano es el conjunto de actos del ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la genética.
 - El comportamiento se refiere a las actividades de las personas, es decir un hábito de todos los días el cual es imposible corregir.

➤ **¿Cómo debe ser el comportamiento de un niño en la escuela?**

- Saludar a todos en la escuela, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todos con educación y respeto. ()
- No alzar la voz a nuestros maestros ni a los mayores. ()
- Golpear a los compañeros. ()
- Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan. ()
- Mentir a los maestros. ()

➤ **¿Qué es una estrategia para usted? Señale la respuesta correcta.**

- Una estrategia es la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes métodos y recursos que utiliza el docente.
- Es una manera de actuar de las personas para molestar a los demás.

➤ **¿Qué estrategias educativas serian importantes durante las clases?**

- Las tareas grupales ()
- El juego ()
- Conferencias ()
- Tareas individuales ()
- Ninguna ()

GRACIAS

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a la Docente de la Escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

1. PRESENTACIÓN

Distinguida Docente soy estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando un trabajo investigativo relacionado con: Estrategias para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes de sexto grado de su prestigiosa institución.

Por lo que solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que he formulado, y así cumplir con mi propósito.

1. ¿Cómo es el comportamiento de sus estudiantes durante la clase?

- Agresivo ()
- Amigable ()
- Pasivo ()
- Hiperactivo ()

2. ¿Cuál es el rendimiento académico de sus alumnos?

- Sobresaliente ()
- Muy buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

3. ¿Usted utiliza estrategias lúdicas durante la clase para incentivar a sus alumnos al estudio?

Sí () No ()

Cuáles

4. ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos en la escuela?

Siempre ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

Nunca ()

5. ¿El comportamiento de sus alumnos afecta en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

Sí () No ()

Porque.....
.....

6. ¿Qué acciones ha tomado usted con los alumnos que no tienen un comportamiento adecuado?

Ha notificado al alumno con sus padres ()

Ha enviado al estudiante al orientador estudiantil ()

Por su segura y positiva colaboración le expreso el más sincero agradecimiento.

GRACIAS

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

PRESENTACIÓN

Respetables alumnos soy estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando un trabajo investigativo relacionado con: Estrategias para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes de sexto grado de su prestigiosa institución.

Por lo que solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que he formulado, y así cumplir con mi propósito.

1. ¿Cómo es tu comportamiento con tus compañeros?

- Amigable ()
- Agresivo ()
- Pasivo ()
- Molestoso ()

2. ¿Qué actitud presenta tu docente en clases?

- Cariñoso ()
- Estricto ()
- Paciente ()
- Tiene mal carácter ()

3. ¿Cómo considera Ud. el tipo de material didáctico que utiliza su docente?

- Excelente ()
- Muy bueno ()
- Bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

4. ¿Su maestra realiza actividades lúdicas (juego) para su desarrollo integral?

Sí () No ()

Cuáles.....

5. ¿Cómo es tu relación con tus padres?

- De confianza ()
- Amor ()
- Comprensivos y pacientes ()
- Son comunicativos ()
- Son responsables ()
- Son agresivos ()

6. ¿Cómo actúa tu profesora cuando presentas un mal comportamiento en el salón de clase?

- Te grita ()
- Es paciente ()
- Te envía a la dirección ()
- No presta atención a su comportamiento ()
- Cita a tus padres a la clase ()

7. ¿Cómo te castigan tus padres cuando no cumples con tus tareas?

- Te castigan ()
- Te agreden ()
- Te golpean ()
- Te gritan ()
- Te dan afecto ()

Por su segura y positiva colaboración le expreso el más sincero agradecimiento.

GRACIAS

ANEXO 6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los padres de familia de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

PRESENTACIÓN

Respetables padres familias soy estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la carrera de Educación General Básica de la Universidad Nacional de Loja, y me encuentro desarrollando un trabajo investigativo relacionado con: Estrategias para lograr un óptimo comportamiento en los estudiantes de sexto grado de su prestigiosa institución.

Por lo que solicito muy comedidamente se digne dar contestación a las preguntas que he formulado, y así cumplir con mi propósito.

1. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo/a?

- Inquieto ()
- Agresivo ()
- Pasivo ()
- Cariñoso ()
- Amigable ()

2. ¿Cómo actúa usted cuando su hijo/a tiene un mal comportamiento?

- Lo castiga ()
- Lo agrede físicamente ()
- Es tolerante ()
- No presta atención a su comportamiento ()
- Le da un abrazo ()

ANEXO 7: TEST PARA EL TALLER 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

Pre test

1. ¿Cómo te preparas para un examen? Subraye la respuesta que usted considere conveniente.

Estudia luego de clases

No se preocupa por estudiar

Solo piensa como copiar

No se presente en el día del examen.

2. ¿Cómo actúas cuando alguien te golpea? Encierre en un círculo el literal conveniente.

a) Lo golpeas

b) Lloras

c) Cuentas lo sucedido a tu maestra

d) No haces nada

3. Las tareas enviadas por tu maestra como las realizas. Subraye su respuesta.

Con responsabilidad

Te preocupas por presentarlas de mejor manera

No las realizas

Le pides a tu compañero que te preste

**4. ¿Cuándo tu maestra te felicita por algo a quien le cuentas lo sucedido?
Encierra en un círculo el literal conveniente.**

- a) A tu mamá
- b) A tu papá
- c) A los dos
- d) A tus hermanos
- e) A tus abuelos
- f) No cuentas lo que te sucedió
- g) No te prestan atención
- h) No te felicita tu maestra

GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

Pos test

1. En clase tienes algún compañero al que todos lo tratan mal tú que hace.

- Lo trato igual que el resto de compañeros. ()
- Lo respeto ()
- Le brindo mi apoyo ()
- Lo defiendo enfrente de los demás ()
- No le prestó atención a lo que le pasa. ()

2. Se te olvido traer el material para la clase que haces.

- Le pido prestado a mis compañeros ()
- No me presento a la clase ()
- Tomo los materiales de mi compañero sin pedir ()
- Le digo la verdad a la maestra ()
- No hago nada ()

3. Te gusto la actividad que realizaste

Sí ()

No ()

Porque.....
.....

4. Cuando realizaste la actividad como te sentiste

Feliz ()

Enojado ()

Motivado ()

Triste ()

Otros.....

5. Señala los valores que observo durante el taller.

Responsabilidad

La libertad

Respeto

La mentira

Honestidad

Solidaridad

Amor

La virtud

La justicia

Puntualidad

GRACIAS

ANEXO 8: TEST PARA EL TALLER 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

Pre test

1. **¿Cómo te comportas en clases? Subraye la respuesta que usted considere conveniente**

Soy pasivo

Hago ruido durante las clases

Molesto a mis compañeros

Soy malcriado

2. **¿Cómo actúan tus maestros frente a tu comportamiento? Encierre en un círculo el literal conveniente**

❖ Te gritan

❖ No te dicen nada

❖ Te envían a la dirección

❖ Cuentan lo sucedido a tus padres

3. **¿Qué actividades te gustaría realizar en clase? Subraye su respuesta.**

Individuales

Grupales

Ninguna de las anteriores

4. Las tareas que te envía tu maestra son: Encierra en un círculo el literal conveniente.

- a) De investigación
- b) De razonamiento
- c) Trabajos grupales
- d) No les envía tarea.

GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicada a los alumnos de sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio María Matovelle”

Pos test

1. ¿Cómo crees que debe ser el comportamiento de los estudiantes en clase?

- | | |
|--|-----|
| Ser respetuosos | () |
| Gritar a mis compañeros | () |
| Mantener una buena disciplina en clase | () |
| Colaborar con indicaciones de los maestros | () |
| Cumplir con todas las tareas | () |
| No ser responsables | () |

2. ¿Cuándo tu maestra te llama la atención por tu comportamiento como reaccionas?

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| Le prestó atención a lo que me dice | () |
| No hago nada | () |
| Me siento mal | () |
| Pongo atención a la clase | () |
| Le cuento a mis padres | () |

3. Te gusto la actividad que realizaste

Sí ()

No ()

Porque.....

.....

4. Cuando realizaste la actividad como te sentiste

Feliz ()

Enojado ()

Motivado ()

Triste ()

Otros.....

5. Señala los mensajes que observo durante el taller.

Una persona estupenda

Para pensar hoy

La responsabilidad

Un tiempo para Dios

La isla de valores.

Normas de comportamiento.

GRACIAS

ANEXO 9

FOTOS DE LOS TALLERES APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO MARÍA MATOVELLE.





ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
f. RESULTADOS.....	41
g. DISCUSIÓN.....	71
h. CONCLUSIONES.....	74
i. RECOMENDACIONES.....	75
j. BIBLIOGRAFÍA.....	76
k. ANEXOS.....	78
a. TEMA.....	79
b. PROBLEMÁTICA.....	80
c. JUSTIFICACIÓN.....	83
d. OBJETIVOS.....	84
e. MARCO TEÓRICO.....	88
f. METODOLOGÍA.....	120
g. CRONOGRAMA.....	127
h. PRESUPUESTO FINANCIAMIENTO.....	128
i. BIBLIOGRAFÍA.....	129
ÍNDICE.....	151