

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO # 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS".

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

AUTORA

Mónica Estefanía Reyes Lima

DIRECTORA DE TESIS

Dra. Silvia Torres Díaz, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

DRA. SILVIA TORRES DÍAZ, MG. SC.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DEL AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación denominado: "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO # 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS". De la autoría de Mónica Estefanía Reyes Lima, ha sido asesorado y monitoreado permanentemente con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis; así como, haber revisado oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndose con las observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello, se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación y defensa privada o reservada; así como, la entrega oficial para la pública.

Loja, noviembre 27 del 2014

Dra. Silvia Torres Díaz Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mónica Estefanía Reyes Lima, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma:

Autora: Mónica Estefanía Reyes Lima

Cédula: 1105055253

Fecha: febrero 04 de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mónica Estefanía Reyes Lima declaro ser autora de la tesis titulada: "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO # 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS". Como requisito para optar el grado de: Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, 04 de febrero de dos mil quince, firma la autora:

Firma:

Autora: Mónica Estefanía Reyes Lima

Cédula: 1105055253

Dirección: Rocafuerte y José María peña

Correo Electrónico: tefisosito12@hotmail.com

Celular: 0969028815.

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Silvia Torres Díaz. Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Dr. Oscar Cabrera Iñiguez Mg. Sc. (Presidente)

Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, Mg. Sc.

Lic. Raquel Aurelia Ocampo Ordóñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, por haber sido casa de mi formación profesional, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y especialmente a los docentes de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, quienes día a día con sus sabios consejos y enseñanzas han contribuido en mi formación personal y profesional.

Agradezco de manera especial y sincera a la Dra. Silvia Torres, Directora de Tesis por su apoyo y confianza en mi trabajo, su capacidad para guiar mis ideas, su asesoría, rigurosidad y objetiva revisión han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado juntas.

Agradezco a la Escuela de Educación Básica IV Centenario #1 por la colaboración brindada para la elaboración y culminación del presente trabajo de tesis.

A mis padres por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

LA AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más.

A mis padres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida, me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis tíos, que con sus consejos me han ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

Por último a cada una de mis amigas que gracias a su apoyo y conocimientos hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

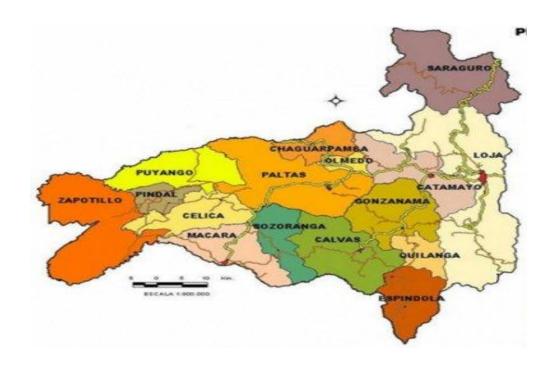
Mónica Estefanía Reyes Lima

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

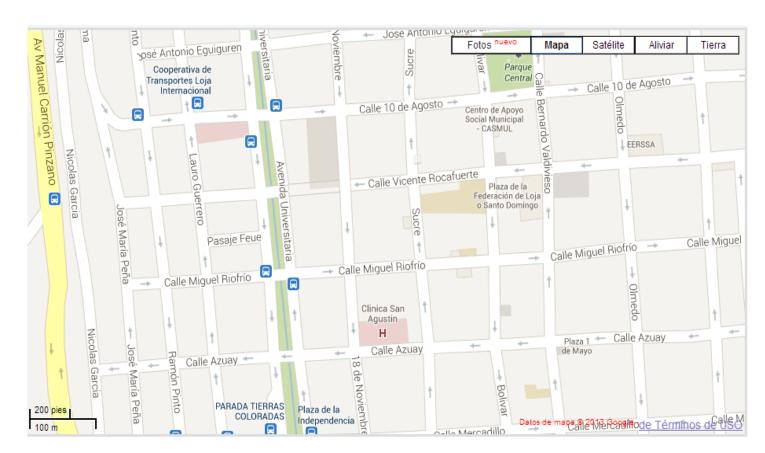
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO			ÁMBITO GEOGRÁFICO					OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES	
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUÍA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Mónica Estefanía Reyes Lima LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CUARTO CENTENARIO	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicorrehabilitación y Educación Especial.

MAPA GEOGRÁFICO DE LA UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CROQUIS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " IV CENTENARIO #

1 DE LA CIUDAD DE LOJA".



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
 CERTIFICACIÓN
 AUTORÍA
 CARTA DE AUTORIZACIÓN
 AGRADECIMIENTO
 DEDICATORIA
 ÁMBITO GEOGRÁFICO
 MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 ESQUEMA DE TESIS
- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido al ingles
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos. Proyecto de Tesis

a. TÍTULO

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO # 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO DEL 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS".

b. RESUMEN

La investigación se encaminó con el propósito de realizar un estudio de "La Familia Disfuncional y su Influencia en la Lecto-Escritura de los niños y niñas del sexto año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario #1 de la Ciudad de Loja". Periodo septiembre 2013 a mayo del 2014. Lineamientos Alternativos". Como objetivo general se planteó: analizar cómo la Familia Disfuncional influye en la lecto-escritura de los niños y niñas del 6to año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario # 1 de la Ciudad de Loja." El tipo de investigación fue realizado por fases; en cuanto a las técnicas tenemos: encuestas informativas una dirigida a los docentes y otra para los padres, las mismas que nos permitieron obtener información certera acerca de las dificultades presentes en el hogar como en la escuela. Los instrumentos utilizados fueron: una guía de observación de los tipos de familias disfuncionales (Dra. María Luisa Velasco y Psic. Angélica Arzate) y un Test de "Cloze" (Condemarin, y Milicic) dirigido a los niños y niñas. Estos métodos e instrumentos sirvieron para alcanzar los resultados del problema planteado. Siguiendo así un proceso lógico y sistemático para su estudio, y se tomó la muestra de un total de 53 personas las cuales corresponde a 24 estudiantes, 5 docentes y 24 padres de familia.

Producto de la investigación, se determinó que el tipo de familia disfuncional a la que pertenecen los estudiantes es por consumo de alcohol, estas familias también presentan abuso físico, psicológico y sexual, así mismo se ha determinado que los niños y niñas presentan un nivel de deficiente en la lecto-escritura por lo que requieren de apoyo individualizado.

SUMMARY

The research was headed for the purpose of conducting a study of "The Dysfunctional Family and its Influence on Literacy for children parallel sixth year," B ", School of Basic Educa-tion" IV Centenario # 1 Loja City ". Period Sep tember 2013 to May 2014. Alternative Guidelines ". As a general objective was raised:" IV Centenario # 1 of the City of Loja" analyze how the in-flows in the literacy of children 6th parallel year "B" of the School of Basic Education Dysfunctional Family The such research was conducted in phases; as to the techniques we have: informative surveys one aimed at teachers and one for parents, the same that allowed us to obtain-ing accurate reports about the difficulties in the home and at school. The instruments used were: a guide for observing the types of dysfunctional families (Dr. Maria Luisa Velasco and Psic Angelica Arzate.) And Test of "Cloze" (Condemarin, and Milicic) diri-I Gido to children. These methods and instruments were used to achieve the results of the problem. And a logical and systematic process for study, and the sample of a total of 53 people which corresponds to 24 students, five teachers and 24 parents took. Product of the investigation, it was determined that the type of dysfunctional family they belong to students is alcohol use, these families also have physical, psychological and sexual abuse, and it has been determined that children have a level of deficient in literacy and therefore require individualized apoe.

c. INTRODUCCIÓN

La familia cumple un papel muy importante en el desenvolvimiento de sus hijos a nivel social, académico, personal; la educación de los niños nace en casa en el entorno familiar en el que se desarrollan, permitiéndoles ingresar en una institución educativa para adquirir conocimientos. Pero cuando en el seno familiar se reflejan problemas o dificultades dan lugar a desencadenar diferentes conflictos como son; abusos físicos, psicológicos, verbales, sexuales, separaciones, cambios de roles, abandonos; factores que influyen directamente en los niños impidiéndoles crecer de manera integral en la sociedad.

Por tal razón la presente investigación titulada, "La Familia Disfuncional y su Influencia en la Lecto - Escritura de los niños y niñas del sexto año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario #1 de la Ciudad de Loja". Periodo septiembre 2013 a mayo del 2014. Lineamientos Alternativos", se llevó a cabo en vista de evidenciar que los estudiantes forman parte de una familia disfuncional en la que se refleja conflictos dentro del núcleo familiar impidiéndole a los alumnos poderse desenvolver en muchos ámbitos personales y sociales, viéndose afectado también el aprendizaje de la lecto-escritura ya que existen errores ortográficos, omisiones, sustituciones, confusiones de letras, imposibilitando un mejor desarrollo en el ámbito educativo; siendo esta la razón primordial para su estudio.

La disfuncionalidad no solo afecta el núcleo familiar si no que afecta a los miembros más vulnerables como son los niños reflejándose en el proceso educativo el cual desencadena problemas específicos del aprendizaje afectando tanto el lenguaje compresivo y expresivo, habilidades fundamentales para la adquisición de la lecto-escritura, actividades complejas de las cuales el individuo dependerá para seguir aprendiendo.

Al conocer cómo influye la familia disfuncional en la Lecto - escritura de los niños y niñas, fundamentando la problemática encontrada en la institución, se planteó un objetivo general: Analizar como la familia disfuncional influye en la lecto- escritura de los niños niñas del sexto año paralelo "B" de la escuela de educación básicas "IV centenario #1 de la ciudad de Loja y como objetivos específicos:

- Determinar el tipo de familia disfuncional mediante la aplicación de reactivos psicológicos, a los estudiantes del 6 to año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja."
- Identificar el nivel de lecto- escritura que presentan los niños de la 6^{to} año de educación básica paralelo "B".
- Diseñar lineamientos alternativos que permitan mejorar el desarrollo de la lecto-escritura.

La metodología que se llevó a cabo para el proceso de la investigación se realizó mediante fases: fase 1 formulación del problema de investigación; fase 2 exploratoria; fase 3 recopilar la información, siguiendo estas fases se pudo llegar a desarrollar la investigación junto con técnicas, e instrumentos: encuestas informativas dirigida a los docentes y padres, así también se utilizó una guía de observación para niños (Dra. María Luisa Velasco y Psic. Angélica Arzate) sobre los tipos de familia disfuncional y un test de Cloze (lecto-escritura) dirigida a los niños y niñas.

Para su estudio se trabajó con una muestra de un total de 53 personas las cuales corresponde a 24 estudiantes, 5 docentes y 24 padres de familia, debido a que los docentes manifiestan que los alumnos del 6^{TO} año de Educación Básica paralelo "B" presentan dificultades en sus hogares como son separaciones, mala comunicación, maltrato físico, verbal e incluso abuso sexual siendo esto evidente en el desenvolvimiento y aprendizaje de la lecto-escritura.

Como producto de la investigación se determina que: El 75% de los estudiantes forman parte a una familia disfuncional por consumo de alcohol, y de abuso físico, psicológico y sexual y que el 50% de los estudiantes requiere de apoyo Individualizado en la lecto-escritura.

Una vez planteada las conclusiones, se determinó las siguientes recomendaciones: Que las autoridades de la institución gestionen la creación de un departamento psicológico y capaciten a los docentes y padres de familia con la finalidad mejorar la condición psicológica de los niños como la psicopedagógica.

Finalmente se plantea como lineamientos alternativos un Taller Psicoeducativo denominado: "La Familia Disfuncional y el Educador"

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. FAMILIA

1.1. DEFINICIÓN

La familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y evolución, es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos la supervivencia y la común unión de los miembros.

El afecto, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos muchas veces encontrados, provienen de un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos tales como la escuela, el trabajo, y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

1.2. TIPOS DE FAMILIA

1.2.1 Familia nuclear

La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

1.2.2. Familia mono parental

En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar mono parental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos.

1.2.3. Familia extensa

La familia extensa o también denominada o familia compuestas se refiere al grupo concreto formado por la familia nuclear o parte de ella; es un hogar constituido por un hombre y más de una esposa y de sus respectivos hijos.

1.3. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

Sin embargo el panorama es más complejo puesto que un ambiente familiar temprano favorecedor no tiene consecuencias positivas a largo plazo si los ambientes posteriores ofrecen menos apoyo, el ambiente en la infancia y la niñez es estable los patrones evolutivos normalmente son estables; pero si el ambiente cambia constantemente resulta más probable que los patrones de desarrollo también varíen.

Cada adulto aporta a la convivencia consensuada una historia de vivencias y experiencias, se convertirán en catalizador conductual que medirá el funcionamiento familiar y la crianza del hijo, resortes innatos y biológicos, influidos por el medio, se liberan y predisponen a la madre y al padre a asumir con eficacia la maternidad y la paternidad.

1.4. FAMILIA DISFUNCIONAL

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Cualquier intervención en un hogar disfuncional habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio. Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres e hicieran frente a la situación solos.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

1.5. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNSIONALES

A través de estos cuatro ejemplos de familias disfuncionales, nos podemos dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos, notando que el rol de patrón,

el cual tiene la "conductas desadaptativas e indeterminadas", no siempre es el papá o la mamá, pero que todas las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado.

Familias Adictiva (psicotóxicas) se refieren a aquellas que por sus características favorecen el desarrollo de síntomas de adicción; y en sentido estricto, a aquellas que incluyen uno o más miembros adictos ya sean por consumo de alcohol u otra sustancia toxica.

Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas) Las familias psicogenéticas propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas antisociales, disruptivas (autolesiones y violencia con los demás): disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías (depresiones, ansiedad).

Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas) En estas familias podemos ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, generando en su clima trastornos mentales.

Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas) En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella.

1.6. CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Veamos cuales son los puntos importantes de las familias disfuncionales:

Amalgamiento.-Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Este

patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual.

Rigidez.- La segunda característica es la rigidez. Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

La sobreprotección.- La tercera característica de una familia disfuncional es la sobreprotección. Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona, la sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas.

1.7. CAUSAS

Pueden ser múltiples causas, independientes, (causas indirectas) o relacionadas entre sí (causas directas), las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son:

- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.

1.8. CONSECUENCIAS

- Rechazo
- Relaciones familiares inadecuadas
- Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros
- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social
- Divorcio
- Co dependencia

- Soledad
- Violencia verbal y física
- Dificultades en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta "en especial en el colegio".

La psicóloga de familia María Helena López señala que crecer en familias disfuncionales podría cultivar sentimientos de angustia, ansiedad o miedo en los niños, que repetirían modelos de agresividad, pasividad o abandono. Les es difícil desarrollar recursos para enfrentar las dificultades en su vida.

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismo).

2. PROCESOS DE LA LECTURA-ESCRITURA

2.1. Definición de lectura

La lectura es un proceso interno, consciente o inconsciente a partir de ella construimos nuevos significados a medida que vamos extrayendo lo que nos interesa. Leer implica un antes un durante y un después, en donde, de manera individual tenemos la oportunidad de plantearnos preguntas de pensar inferir decidir que es importante y que no lo es.

2.2. Habilidades necesarias para la lectura.

Aprender a leer no significa solamente asociar letra con sonido y palabra con significado sino que supone aprender una forma de decodificación diferente a la que se utiliza en el lenguaje oral .En esta forma de decodificación es preciso:

recibir, recocer, elaborar e interpretar símbolos. Se establece una serie de asociaciones viso auditivo, viso espacial, audiovisual y viso motoras complejas, sucesivas y simultaneas.

Para comprender la lectura se pone en marcha una serie de procesos que implican destrezas viso espaciales reconocimiento de los grafemas, en los que intervienen eminentemente las áreas visuales del hemisferio derecho, si además la lectura se realiza en vos alta ,se deben aumentar al proceso otros mecanismos como son los de la audibilización, a más de los viso espaciales.

El proceso de la Lecto –escritura es un proceso complejo por la variedad de procesos psicocognitivos implicados.

Frith (1985) habla de tres fases en el proceso de la Lecto-escritura:

2.2.1. La Fase Logográfica.

"Consiste en el reconocimiento de palabras a partir de su forma, que el niño identifica mientras haberlas visto en algunas ocasiones y relacionarlas con su significado".

2.2.2 La fase alfabética.

En esta fase, el niño establece una relación de los grafemas con los respectivos fonemas. El niño toma conciencia de que las unidades de las palabras los fonemas o silabas, corresponden a un sonido.

Esta capacidad de segmentar las frases en palabras y estas en silabas, para llegar a decodificar los fonemas, que son la unidad mínima del sonido, es el que se denomina conciencia fonológica.

2.2.3. La fase Ortográfica.

En esta fase, el niño puede reconocer la palabra sin que requiera realizar un análisis fonológico, en esta fase las palabras se reconocen solo al percibir parte de ellas o muchas veces simplemente por el contexto. Se desarrolla fluidez y velocidad en la lectura.

2.3. PROCESOS DE LA LECTURA

Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Procesos perceptivos

El proceso perceptivo se incluye el componente óptico de la lectura por el que se reconocen las palabras y las letras como referentes del lenguaje hablado.

Por ello entra también aquí un reconocimiento fónico al ver la palabras escritas se las reconoce y se les asigna un sonido aunque se lea silenciosamente. Los ojos recorren la línea escrita de izquierda a derecha con movimientos discontinuos. Se van deteniendo en algunos puntos de algunos puntos con un campo de percepción más o menos restringido, según el lector.

Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras, es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna.

Procesos sintácticos

La oración es la unidad básica de la gramatical de una lengua y el componente central de ella es la sintaxis. La sintaxis contiene las reglas que ordenan y combinan las palabras para formar las oraciones están dotadas de una estructura interna que se rige por principios de jerarquía y linealidad.

Procesos semánticos.

Se refiere a la identificación de palabras en la cual el lector deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto la deducción puede hacerse basándose en:

- Experiencias y conocimientos previos
- Por asociación.
- Por sinónimos.
- Haciendo un resumen de varias oraciones en el que se puede deducir un significado de la palabra desconocida.
- Por comparación o contraste.

El contenido semántico tiene que ver con la representación de lo que las personas conocen sobre los objetos/entidades del mundo, sobre las relaciones entre estos objetos /entidades y las relaciones entre los hechos o eventos.

2.4. ALTERACIONES EN LA LECTURA

Etiología.

La lectura contaminada por diversos errores que distorsionan el aspecto expresivo y compresivo de misma.

Detección.

Comúnmente el niño con dificultades en la lectura presenta titubeos, falta de conocimientos de las palabras, repeticiones etc., o bien evidencia que no ha comprendido lo leído, lee de memoria o no comprende el texto.

Ante todas estas dificultades podemos detectar cuatro Grupos de errores de la lectura:

- Lectura carencial o disléxica.
- Lecturas con fallas de ritmo.
- Lectura con fallas del reconocimiento.
- Lectura con trastornos en la globalización.

2.5. DIAGNÓSTICO

Dentro del ámbito escolar el diagnostico de los trastornos de la lectura es muy amplio, ya que se conoce gran cantidad de errores que responden a la siguiente clasificación. Lectura carencial o Disléxica.- Se habla de lectura carencial o disléxica, cuando aparecen varios errores en el proceso de lectura: omisión de letras, sílabas o palabras; confusión de letras, sonidos o formas semejantes, cambios de lugar de letras o sílabas.

Lectura Bradilexica.- La persona, lee lentamente, con mucha pausa, aunque sin cometer errores.

Lectura Taquilexica.- a persona imprime velocidad en su lectura, se apresura demasiado y por tanto no hace puntuación, no respira y no se le entiende lo que lee.

Lectura Disritmica o desordenada.- Se caracteriza por el gran desorden al leer, empieza leyendo rápido, luego pausadamente, pero sin guardar orden, sin respetar pausas ni hacer signos de puntuación

Lectura con fallas del conocimiento.

- Lectura amnésica.-El alumno de tanto oírlo o repetirlo, ha aprendido el texto de la lectura de memoria y aparentemente lee con corrección, pero en cuento se le indica que lea determinada palabra, silaba o letra es incapaz de hacerlo porque no sabe leer.
- Lectura Imaginaria.-Este tipo de lectura se encuentra principalmente en primer y segundo grado, El niño de lectura imaginaria tampoco sabe leer, para hacerlo se vale de las láminas que ilustra el libro o inventa un texto, pretendiendo describirlas.

Lectura con trastornos en la globalización.

Lectura arrastrada.-Los alumnos que responden a esta dificultad padecen trastornos de la motricidad ocular o del campo visual no se hallan condiciones de captar en forma global, total, las palabras que leen. De ahí que el prolonguen la pronunciación de la sílaba o la repitan para ir acabando con la vista el resto de la palabra que al fin leen.

- Lectura repetida.-Estos alumnos repiten en vos alta algunas de las veces las primeras sílabas
- Lectura repetida silenciosa.-El alumno realiza las repeticiones en voz baja para después de leer correctamente.
- Lectura de tipo mixta.-Se trata de una lectura arrastrada y repetida.

2.6. TRATAMIENTO

El tratamiento de la lectura se debe realizar en grupos pequeños de trabajo (tres o cuatro) si comparten la misma problemática con la supervisión de coordinador que gradué la ejercitación de lectura y detecte los errores individuales, registrándolos en una lista de control.

Es importante el seguimiento individual ya que no todos los niños tienen el mismo ritmo de trabajo y recuperación.

2.7. DEFINICIÓN DE ESCRITURA

"La escritura es el lenguaje escrito, es un método para ser utilizado en la comunicación de sentimientos por medio de signos visibles."

De esta maneara se puede decir que la escritura se vincula a la acción del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de letras.

2.8. PROCESO DE LA ESCRITURA

El proceso de escritura es un acto mediante el cual se transforman los pensamientos y las ideas en letra impresa, de una manera secuencial, coherente y con unos propósitos definidos; además, de una intencionalidad y un estilo.

Lateralidad

Le Boulch en 1981 la define como "La expresión de un predominio motor relacionadas con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda predominio que a su vez se vincula con la aceleración de los centros censorio motrices de uno de los hemisferios cerebrales."

Proceso de planificación del mensaje

Antes de escribir la persona debe decidir sobre el que y él para que escribir y en base a ello seleccionar de la memoria y del contexto lo que se desea transmitir y el modo de hacerlo. La composición escrita vendrá determinada por el lector o destinatario del mismo y por la intención o finalidad comunicativa del que escribe.

Procesos sintácticos

Para que el mensaje pueda ser entendido por el interlocutor, este deberá respetar unas reglas, modos y estructuras que faciliten el sentido del mensaje, es esta fase se ponen en funcionamiento los conocimientos morfosintácticos dela autor, encaminados a integrar el discurso escrito en una estructura adecuad que permita su comprensión por el interlocutor.

Procesos léxicos de recuperación de palabras

El procesamiento léxico es en el que ocurre activación de patrones acústicos-Fonéticos de las formas de las palabras almacenadas en la memoria y sus correspondientes unidades de decisión. Durante el reconocimiento de palabras, las unidades de decisión controlan el nivel de actividad de los patrones acústico fonético.

Procesos motores

Lebrera define al proceso léxico como la traducción de los grafemas en movimiento se lleva a cabo a través de los siguientes subprocesos:

- Selección de alógrafos o formas diversas que pueden presentar los grafemas, acudiendo al almacén alográfico, que se encuentra situado en la memoria a largo plazo.
- Traducción de los alógrafos en movimiento musculares que permitan su representación gráfica con la ayuda de la memoria operativa o a: corto plazo, donde se especifican rasgos, dirección, tamaño proporcional de las letras, etc.

2.8. DESCRIPCIÓN DE LOS ERRORES DE ESCRITURA.

En cuanto a los errores en la escritura se toma en cuenta cada una de las situaciones que se presentan al escribir y que son: cuando el estudiante está copiando el dictado o al hacer una escritura espontánea en redacción o composición libre. Los aspectos que se analizan frecuentemente en las tres situaciones anteriores son:

- Nivel caligráfico (normalmente se analiza cuando realiza escritura espontánea)
- Nivel de ortografía natural (se puede analizar, tanto en la copia como en el dictado y la escritura espontánea).
- Nivel de ortografía arbitraria.
- Nivel sintáctico
- Análisis de contenido.

2.9. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LECTO- ESCRITURA

Los factores que influyen de gran manera en la lectoescritura son personas que deben estar al tanto de la educación y son los que a continuación veremos:

Padres de Familia:

Mabel Condemarin menciona las investigaciones de Jain y Zimmerman sobre las distintas familias de niños con diferentes dificultades en la lecto-escritura mencionando en primer lugar que la presencia de un grupo familiar

estable y consistente con límites claros, permite un adecuado desarrollo en el rendimiento escolar y aprendizaje ,ya que los padres de familia juegan una papel en la formación de las habilidades de la lecto-escritura siendo ellos los principales encargados de darles conocimientos previos.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en la formación de las habilidades de lecto-escritura en los niños, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos a los niños para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos.

Autoridades escolares: La institución escolar y las autoridades escolares deben acompañar y fomentar una educación que potencie los valores.

Las autoridades escolares son las encargadas de desarrollar en los niños las habilidades de la lecto-escritura, porque proporcionan el material que el niño va a utilizar para aprender. Logrando así que son niños se desarrollen adecuadamente o presenten dificultades durante el proceso.

Alumnos: Los alumnos son las piezas más importantes para desarrollar las habilidades de lecto-escritura, ya que ellos son el futuro y los encargados de mejorar las diferentes dificultades que se les presenten.

2.10. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN LECTURA, ESCRITURA.

La Dislexia

En 1964 Critchley la llamo DevelopmentalDyslexia y la definió diciendo: "Hablamos de dislexia cuando un niño no logra leer ni escribir a la edad en que comúnmente se logran estas funciones, cuando no hay una causa pedagógica que lo justifique ni retraso intelectual enfermedad metal o retraso sensorial que lo explique."

La dislexia es uno de los términos más utilizados dentro de las dificultades de aprendizaje .siendo el aprendizaje de la lecto-escritura tan complejo como se ha mencionado, las dificultades que se pueden presentar en este proceso son igualmente complejas.

La Disgrafía

Implica una inhabilidad para controlar adecuadamente el ritmo y el ordenamiento de la escritura en una línea como consecuencia de una alteración en el proceso de tensión muscular, falta de tensión suficiente, trazos impulsivos exceso de auto control y suele ir acompañada de alteraciones en la percepción visual de la orientación espacial que impiden una regulación adecuada de quien escribe. ".

Es la escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.

✓ Detección.- El maestro deberá estar atento en las actividades escritas dentro del aula y del hogar, realizar la corrección minuciosa y llevar el registro para contabilizar la repetición frecuente del mismo error o alteración. Luego de un corto periodo de observación las manifestación erradas perduran se procede al diagnóstico.

Tabla N°1 Errores presentes en la Escritura.

Rotaciones	Confusión de letras de forma similar: b-d,p-q,u-n etc					
Inversiones	Modificación de la secuencia correcta de silabas: la-al,					
	le-el, los sol, golbo-globo, radilla por aldilla; etc.					
	cambio de una letra por otra sea grafica o					
Confusiones	fonéticamente, a causa de una pronunciación					
	similar: b y p, t y d, g y c.					
	Supresión de una o varias letras de la					
Omisiones	palabra:sonado por soldado, faro por farol, arbo por					

	árbol.					
Agregados	añadidura de letras o repetición de silabas: pescacado					
	por pescado, horaa por hora, etc.					
	Cuando una sílaba o palabra escrita se mezcla con					
Contaminaciones	letras de otra: Mi mamá y yo salimos. Nos vamos a					
	hacer gimnasia etc.					
Distorsiones o	Cuando el escrito resulta ilegible					
deformaciones						
	Fragmentación de una palabra en forma					
Disociaciones	incorrecta: est-ablecer, etc.					
	Correcciones, tachaduras y repaso de las letras o					
	silabas					

Fuente: E. Narvarte, M. 2011 (pág. 58)

2.11. LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL NIVEL DE LECTO ESCRITURA

La disfuncionalidad familiar es un problema que crea en los miembros una serie de conductas desadaptativas por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.

Dentro de estas familias los padres no mantiene una buena relación con sus hijos de manera que son distantes autoritarias o indiferentes con ellos ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y en el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura.

Generalmente, esta disfunción se arrastra de generación en generación, por situaciones no resueltas de sus miembros, y se repiten hasta que se solucionen, o terminen por extinguir al sistema. Y así mismo, cuando se solventan, las beneficiarias de este arreglo son por lo menos tres generaciones venideras.

Un hogar disfuncional es aquel en donde la jerarquía de los roles que existen son alterados. Lo ideal es que los padres sean los protectores y tutores de los hijos; sin embargo, los fenómenos sociales como el divorcio, la violencia,

el machismo, el feminismo, entre otros, ha generado que en muchas familias sean los hijos quienes lideran el funcionamiento de su hogar.

Todas las familias son diferentes y en todas las familias hay problemas: unos más grandes que otros, un sistema familiar funcional está organizado para vivir y sentir bienestar, uno disfuncional se las ingenia para buscar su equilibrio mediante problemas y conflictos.

Bond G (2008) reporta un estudio "que las inestabilidades emocionales pueden ser la causa de las dificultades lecto-escritoras" siendo estos niños provenientes de hogares disfuncionales, desencadenando errores ortográficos, omisiones, sustituciones, falta de reconocimiento de letras, problemas fono articularios siendo estos los problemas más reflejados en el ámbito académico de los estudiantes.

Es por tal motivo que según BETTS (1946) establece los siguientes criterios con respecto a la lectoescritura:

- Nivel independiente, puede leer y escribir el material con fluidez, precisión y comprensión, los errores son escasos, puede corregirse sin bloqueos.
- Nivel con apoyo instruccional, los errores fluctúan, muestra una comprensión correcta a nivel general, pero un recuerdo espontáneo incompleto; olvida detalles o los recuerda en forma incorrecta, realiza una Lectura medianamente fluida, hay dificultades de reconocimiento, comprensión y escritura.
- Nivel de frustración; el niño (a) no está listo para la lecto-escritura del material, se frustra cuando intenta hacerlo, son comunes la pérdida de fluidez, dudas, repeticiones omisiones sustituciones de manera consecutiva, y a nivel corporal se manifiesta tensión, respiración agitada, incomodidad física y presenta errores específicos que dificultan aún más la integración y descubrimiento de los contenidos de un texto.

Todas estas dificultades no permiten a los niños desenvolverse en el ámbito educativo ocasionando en ellos problemas de adaptación, y sobre todo alteraciones severas como diferentes dificultades lecto-escritoras.

Por lo tanto es necesario insistir en que es un deber de los padres preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos, estimular los hábitos de lectura a que éstos lo hagan lo más perfecto posible, evitando una excesiva presión y toda crítica negativa, especialmente cuando sus hijos se hallan en dificultades y tener en cuenta que la actitud de reproche agrava la situación, hace que sus hijos descuiden sus deberes escolares, aparece el desinterés, la pereza.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo investigativo titulado "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO –ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO "B" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "IV CENTENARIO # 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A ABRIL DEL 2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS" se lo realizó por fases, de la siguiente manera:

Fase 1: Formulación del problema de investigación

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó el **método científico** que sirvió para analizar, sistematizar y ordenar información recolectada en el cual se determinó la problemática, así mismo permitió seleccionar de manera más acertada el tema a investigar, una vez seleccionado el tema, se continuó con la problematización en el que se detectó el problema a hacer investigado. Luego se estableció los objetivos que, permitió solucionar las variables establecidas en el tema. Es importante también conocer las razones del porqué investigar ese tema, para lo cual se justificó a nivel institucional y social.

Fase 2: Exploratoria.

En fase exploratoria se utilizó el método **inductivo –deductivo** para integrar en un todo los aspectos generales y particulares de la investigación, llevando a cabo el marco teórico, en la que se hizo una revisión de la literatura en libros, artículos, revistas, e internet que abarcando las variables tales como familias disfuncionales y lecto- escritura, continuando así con la construcción del marco teórico.

Fase 3: Recolectar información.

En cuanto a la información adquirida se la pudo obtener mediante las opiniones de las autoridades y docentes de la institución, y padres de familia los cuales se enfocaron directamente en niños que provenían de familias disfuncionales, los mismos que presentaban dificultades en lo que respecta al

proceso de adquisición de lecto-escritura de acuerdo a su edad mental y cronológica.

En cuanto a la organización, tabulación e interpretación de la información fue de tipo **cuanti-cualitativo**, los datos cualitativos consistieron en identificar cualidades, características, mientras que la información cuantitativa recolectada se representa a través de diagramas, la fusión de estos dos métodos me sirvió para llevar un proceso investigativo coherente, analítico, reflexivo, propositivo cumpliendo así los objetivos propuestos.

Finalmente el proceso de investigación culminó con conclusiones y posibles recomendaciones las que están encaminadas a brindar técnicas Psicopedagógicos para mejorar sus áreas cognitivas, emocionales de la muestra seleccionada.

Entre las técnicas e instrumentos que se utilizó tenemos:

- Guía de observación sobre los tipos de familia disfuncionales para niños. Se aplicó a los niños/as del sexto Año de Educación Básica paralelo B, el cual consistió en indagar los diferentes tipos de familia disfuncional para poder contrastar el primer objetivo, este instrumento es una guía de pictogramas (imágenes) de diferentes sucesos en el hogar como: una familia unida, agresión física, psicológica, e incluso sexual, padres consumiendo alcohol, entre otros, que les permite a los niños identificarse y relacionarlos con acontecimientos de su propia vida.
- Encuesta para padres de familia. consistió en investigar acerca de las diferentes dificultades presentes en cada una de las familias y de que maneras estas influyen en los procesos de adquisición de la lectoescritura.
- Test Colze: Se aplicó a los niños y niñas del 6to año paralelo B de la Escuela de educación básica IV Centenario # 1 este instrumento través de la completación de palabras intencionalmente omitidas, evalúa la comprensión de la lectura y establecer los modos como el lector procesa

la información, utilizando las claves (gráficas, fonéticas, semánticas y sintácticas) que el texto entrega. Permitiendo identificar el nivel de lecto-escritura en el que se encuentran.

 Encuesta informativa para docentes. Permitió conocer el criterio que tiene los docente acerca de las dificultades que presentan los niños tanto en el hogar como el nivel de lecto-escritura

Una vez analizada toda la información obtenida se cumplió con el tercer objetivo: Diseñar lineamientos alternativos que nos permitieron mejorar el desarrollo de la lecto - escritura.

Criterio de Muestra

Se determinó un criterio de muestra el cual corresponde a un número de 24 niños pertenecientes al 6^{to} año de educación básica paralelo "B", los mismos que fueron seleccionados por referencias y observaciones por parte de las autoridades por presentar problemas en el entorno familiar ya que los niños llegaban agredidos físicamente y presentaban dificultad en la lecto-escritura.

En cuanto a la población y muestra se ha establecido de la siguiente manera.

ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA DE NIÑOS "IV CENTENARIO N° 1"	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños	420	24
Docentes	26	5
Padres de Familia	420	24
TOTAL	866	53

f. RESULTADOS

Los resultados que se detallan a continuación provienen del proceso de la tabulación correspondiente a las encuestas aplicadas a los niños, padres y maestros.

OBJETIVO 1:

 Determinar el tipo de familia disfuncional de los niños del 6 to año "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja.

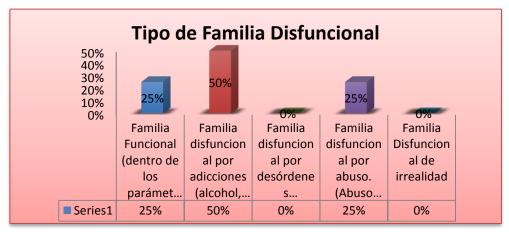
Para alcanzar el objetivo planteado se aplicó la **Guía de observación (Dra. María Luisa Velasco y Psic. Angélica Arzate)** sobre tipos de familia disfuncional para niños la cual me permitió identificar el tipo de familia disfuncional del cual proviene cada estudiante.

Cuadro N° 1

ALTERNATIVA	f	%
Familia Funcional (dentro de los parámetros de	6	25 %
normalidad		
Familia disfuncional por adicciones (alcohol, tabaco,	12	50%
sustancias psicoactivas.)		
Familia disfuncional por desórdenes mentales.	0	0%
Familia disfuncional por abuso. (Abuso sexual, abuso	6	25%
físico)		
Familia Disfuncional de irrealidad	0	0%
TOTAL	24	100 %

FUENTE: Encuesta a los niños del 6 año de básica paralelo "B" de la escuela de educación básica IV centenario **INVESTIGADORA**: Mónica Estefanía Reyes Lima

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 24 estudiantes pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se les aplicó la guía de observación sobre los tipos de familia disfuncional, dándonos como resultado lo siguiente: que el **25**% de los estudiantes viven en hogares funcionales con límites y roles establecidos, el **50**% pertenecen a una familia disfuncional por adicciones. Y finalmente el otro **25**% pertenecen una familia disfuncional por abuso físico, psicológico y sexual.

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Las familias que tienen un miembro en el que hay un consumo de alcohol generan comportamientos agresivos y destructivos no solo contra sí mismo sino también con los demás miembros de la familia y el entorno social.

En estas familias disfuncionales en las cuales hay la existencia del consumo de alcohol y otras drogas son la consecuencia de alteraciones en la comunicación y la autoridad en el manejo de las relaciones familiares los límites entre sus miembros.

Se considera que la familia disfuncional por abuso genera en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su familia y frialdad en los afectos.

Es así que se considera que los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, les permite sentirse valiosos, queridos, aprenden que sus sentimientos, necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; ya que los niños que crecen dentro de una familia disfuncional por abuso suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes estas dificultades no solo afectan su esfera emocional si no también el adecuado desarrollo de las actividades académicas como la lecto- escritura, fundamentales para su aprendizaje.

Pregunta 1 de la encuesta a los padres de familia:

1.- De la siguiente alternativa señale que problemas se evidencia dentro su familia.

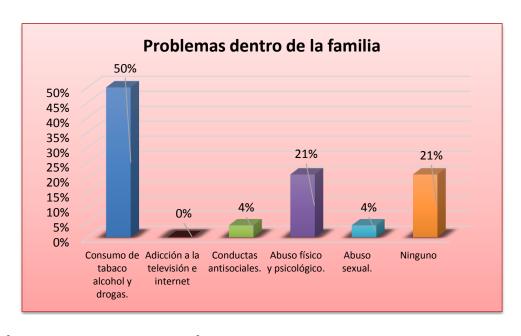
Cuadro N° 2

ALTERNATIVA	f	%
Consumo de tabaco alcohol y drogas.	12	50%
Adicción a la televisión e internet	0	0%
Conductas antisociales.	1	4%
Abuso físico y psicológico.	5	21%
Abuso sexual.	1	4%
Ninguno	5	21%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Encuesta a los niños del 6 año de básica paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica IV Centenario.

INVESTIGADOR: Mónica Estefanía Reyes Lima

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 24 padres de familia pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se les aplicó una encuesta, dándonos como resultado lo siguiente\ 50 % de los padres de familia hay un consumo de tabaco, alcohol y drogas mientras que un padre de familia que corresponde al 4% alude que se evidencia conductas antisociales; 21% hay abuso físico, psicológico en el

hogar; y un padre de familia que representa el 4% presentan problemas de abuso sexual y finalmente el otro 21% menciona que no hay ningún problema que convierta en disfuncional a su familia.

Algunos estudios longitudinales han puesto en manifiesto la importancia del ambiente familiar a la hora de predecir el desarrollo social y cognitivo de los hijos, en general los cuidadores que procuran a sus hijos una variedad de objetos con los que interactuar, frecuentemente les hablan y presentan tareas intelectuales estimulantes tienden a tener niños mejor adaptados. Investigaciones más recientes han demostrado que las descripciones del ambiente del hogar durante los primeros años predicen la competencia académica adecuada a los ocho años (Olson Bates y Kaskie ,1992).

Los niños de familias disfuncionales psicológicamente piensan que sus emociones y necesidades no son importantes para sus padres y miembros de la familia viéndose impedidos que ellos puedan expresarlos como desean, así también afectando su aprendizaje.

Como se puede reflejar existe en la mayoría de los casos problemas familiares causados por el consumo de tabaco y alcohol, hay que considerar que en este tipo de familias disfuncionales desarrollan una serie de alteraciones en lo que respecta a su núcleo familiar y social, uno de los problemas más serios que deben enfrentar son las intensas y frecuentes manipulaciones que reciben del adicto, se evidencia distorsiones en los sentimientos del grupo familiar generándose en algunos sobreprotección, rabia, entre otros.

En lo que concierne a la comunicación se hace más confusa e indirecta, de modo que es más fácil encubrir y justificar la conducta del familiar adictivo, esta disfunción se va convirtiendo en el estilo de vida familiar y produciendo en muchos casos el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos. De ahí la importancia de reconocer estos tipos de familia y corregirlos cuando sea posible, la solución pasa por crear una nueva manera de relacionarse con los hijos/as, una forma saludable y serena de convivir en familia, que genere tranquilidad, fluidez y alegría en la familia.

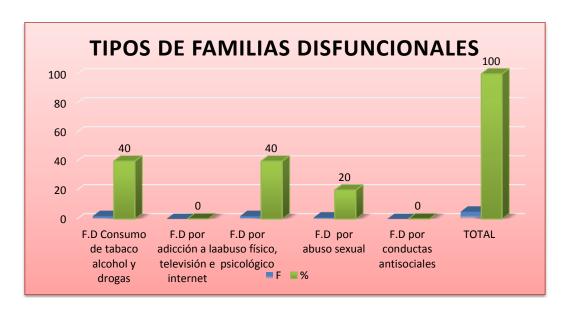
1- Qué tipo de problemas se ha evidenciado en la familia de sus estudiantes

Cuadro N ° 3

Docentes	Docente 1	Docente 2	Docente3	Docente 4	Docente 5	F	%
Altania							
Alternativas							
Familias	X		X			2	40
disfuncionales por							
consumo de tabaco							
alcohol y drogas							
Familias						0	0
disfuncionales por							
adicción a la							
televisión e internet							
Familias		X			X	2	40
disfuncionales por							
abuso físico,							
psicológico							
Familias				X		1	20
disfuncionales por							
abuso sexual							
Familias						0	0
disfuncionales por							
conductas							
antisociales							
TOTAL							100

FUENTE: Encuesta a los docentes del 6 año de básica paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica IV Centenario. INVESTIGADOR: Mónica Estefanía Reyes Lima.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 5 docentes pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se les aplicó una encuesta, dándonos como resultado lo siguiente: **40**% de los docentes mencionan que el tipo de familia disfuncional en la que conviven sus estudiantes son familias por consumo de tabaco alcohol y drogas; mientras que el otro **40**% aluden que son familias por abuso físico, psicológico con las que conviven sus estudiantes; y finalmente uno de ellos que corresponde al **20**% que según el tipo de familia disfuncional de sus estudiantes son familias por abuso sexual.

La psicóloga María López señala que crecer en familias disfuncionales podría cultivar sentimientos de angustia, ansiedad o miedo en los niños, problemas en su aprendizaje, pasividad o abandono, además les es difícil desarrollar recursos para enfrentar las dificultades en su vida

Hay que considerar que dentro de una familia disfuncional se refleja que los padres no tengan metas comunes, que no existe una comunicación, definición de roles y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, no saben cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta una ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan el ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva, evidenciándose en su aprendizaje ya que no pueden desenvolverse por sí solos, sin poder despejar cada una de las interrogantes que se les presenta dentro del ámbito escolar.

OBJETIVO 2:

 Identificar el nivel de lecto-escritura que presentan los niños de la 6to año de Educación Básica paralelo "B".

Para alcanzar el objetivo planteado se aplicó el test de Colze para niños las cuales fueron analizadas e interpretadas de la siguiente manera.

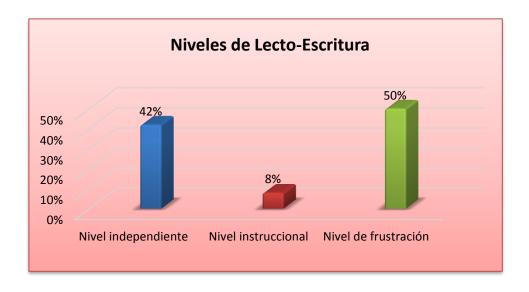
¿Cuáles son las dificultades lecto- escritoras expresadas por los niños y niñas?

Cuadro N° 4

Indicadores	Nivel	Nivel instruccional	Requiere de apo	yo
Casos	independiente	instruccional	individualizado (N F)	
Caso 1	V		X	
Caso 2	X			
Caso 3			X	
Caso 4	V		X	
Caso 5	X			
Caso 6		X	V	
Caso 7			X	
Caso 8	X			
Caso 9	X			
Caso 10			X	
Caso 11	X			
Caso 12			X	
Caso 13			X	
Caso 14	X			
Caso 15			X	
Caso 16			X	
Caso 17	X			
Caso 18	X			
Caso 19			X	
Caso 20	X			
Caso 21			X	
Caso 22	Х			
Caso 23		X		
Caso 24			X	
TOTAL	10	2	12	
ALTERNATIVA	ALTERNATIVA		f %	
Nivel independiente		•	0 42%	
Nivel instruccional			2 8%	
N.F. Requiere de Apoyo Individualizado		zado	2 50%	
TOTAL		2	100%	

FUENTE: Test de Cloze a los niños del 6 año de básica paralelo "B" de la escuela de educación básica IV centenario. **INVESTIGADORA:** Mónica Estefanía Reyes Lima

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Del Test de "Cloze, aplicados a los 24 estudiantes pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se obtuvieron los siguientes resultados, **42**% de los estudiantes presentan un nivel independiente de lecto-escritura, mientras que el **8**% presentan un nivel instruccional de lecto-escritura y finalmente el **50** % muestran un (N.F.) Requiere de apoyo individualizado de lecto-escritura.

Del test de Cloze el nivel de lecto-escritura independiente, el niño puede leer el material con fluidez, precisión y comprensión. Los errores son escasos (2a 3%), puede corregirse sin bloqueos, recuerda lo más importante y detalles del texto en forma espontánea, sin apoyo.

En lo que respecta a la lectoescritura de nivel instruccional, los errores fluctúan entre un 3 y un 5%, muestra una comprensión correcta a nivel general, pero un recuerdo espontáneo incompleto; olvida detalles o los recuerda en forma incorrecta, realiza una lectura medianamente fluida, pero se hace lenta y dubitativa cuando hay dificultades de reconocimiento o comprensión, algunas repeticiones u omisiones, el lector siente que el texto es complejo, pero puede manejarlo.

En lo que se refiere al (NF) Requiere de apoyo individualizado; el niño (a) no está listo para la lectura del material, se frustra cuando intenta hacerlo, son

comunes la pérdida de fluidez, dudas, repeticiones y lectura "palabra a palabra", manifiesta tensión, respiración agitada, incomodidad física, errores en palabras comunes y desconocidas, la comprensión es deficiente, los errores por sobre el 5 % y presenta errores específicos que dificultan aún más la integración y descubrimiento de los contenidos de un texto.

En un alto porcentaje se manifiesta que los niños requieren de apoyo individualizado en la lectoescritura, debido a que el desenvolvimiento que tienen dentro del aula no es del mismo nivel que el de sus compañeros, presentado problemas como son omisiones, sustituciones, errores ortográficos, es por tal razón que los profesores deben realizar actividades o programas en el aula regular para que el alumno este integrado, estableciendo metas, objetivos y dotándolo de la flexibilidad indispensable, dado que en su desarrollo pueden variar las necesidades.

Encuesta dirigida a los padres de familia

2.- Hubo algún cambio en la familia que usted cree afectó en el aprendizaje de la lecto - escritura.

CUADRO N° 5

ALTERNATIVA	f	%
SI	14	58%
No	10	42%
TOTAL	24	100%

FUENTE: Encuesta a los padres de familia del 6 año de básica paralelo "B" de la escuela de educación básica IV centenario. INVESTIGADORA: Mónica Estefanía Reyes Lima.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia el 58% mencionaron que si hubo algún cambio en la familia que afecto en el aprendizaje de la lecto-escritura de los hijos; mientras que el 42% aluden que no hubo algún cambio en la familia que afecto en el aprendizaje de la lecto-escritura de los hijos.

Mabel Condemarin menciona las investigaciones de Jain y Zimmerman sobre las distintas familias de niños con diferentes dificultades en la lecto-escritura mencionando en primer lugar que la presencia de un grupo familiar estable y consistente con límites claros, permite un adecuado desarrollo en el rendimiento escolar y aprendizaje ,ya que los padres de familia juegan una papel en la formación de las habilidades de la lecto-escritura siendo ellos los principales encargados de darles conocimientos previos

Se considera que las dificultades por la que los padres pueden estar atravesando en sus hogares intervienen directamente en la educación de sus hijos; se ven perjudicados porque les hacen vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo. Los niños que provienen de hogares disfuncionales donde no existe afecto, comunicación, amor y predomina los distintos conflictos como las adicciones, violencia física, psicológica e incluso sexual; distorsiona la esfera emocional de un niño, provocando el abandono y falta de interés en el ámbito escolar. Tal es el caso que se ve manifestado en el aprendizaje de la lecto-escritura al no haber una buena comprensión de fonemas, grafemas, dificultades de lectura, inversiones, sustituciones y requiriendo básicamente del apoyo para poderse desenvolver en sus tareas, dentro de la institución y fuera de ella, es así que de los padres también deben formar parte de la educación de sus hijos porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos.

Sírvase marcar con una X las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto – escritura.

Cuadro N° 6

ALTERNATIVA	f	%
Dificultad en el reconocimiento de palabras a partir de su	2	40%
forma (F. logográfica)		
Dificultad en la relación de grafemas con sus respectivos	3	60%
fonemas (F. alfabética)		
Dificultad en el reconocimiento de las palabra sin necesidad	0	0%
de un análisis fonológico desarrolla fluidez y velocidad de la		
lecto- escritura		
TOTAL	5	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes del 6 año de básica paralelo "B" de la escuela de educación básica IV centenario. **INVESTIGADORA:** Mónica Estefanía Reyes Lima.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 5 docentes a los que se les aplico la encuesta; 60 % de ellos manifiestan que los niños tienen mayor dificultad en la relación de grafemas con sus respectivos fonemas (F. alfabética) mientras que 40 % de los docentes nos

señalan que los niños presentan dificultades en el reconocimiento de palabras a partir de su forma (F.logográfica).

Como se evidencia los maestros refieren que la mayoría de los niños están en una fase alfabética la cual es una relación de los grafemas con los respectivos fonemas, así también toma conciencia de que las unidades de las palabras los fonemas o silabas, corresponden a un sonido.

Puedo aludir que la fase alfabética en la que se encuentran los alumnos no es acorde a la edad cronológica que poseen, ya que esta fase, debería estar desarrollada en su totalidad permitiéndole al niño tener conocimientos más amplios y un adecuado aprendizaje, es importante reconocer los diferentes factores que influyen e impiden un adecuado aprendizaje. Para lo cual el docente debe crear un ambiente saludable al momento de enseñar y permitirle al niño sentirse a gusto, y en confianza con las personas que le rodean.

OBJETIVO 3:

Diseñar lineamientos alternativos que permitan mejorar el desarrollo de la familia y las dificultades de la lecto-escritura. El presente objetivo se cumplió con la finalidad de brindar información de interés hacia los docentes y los padres de familia frente a las temáticas planteadas los mismo que ayudaran a despejar inquietudes que existen en cuanto a solucionar las problemáticas reflejadas sobre la disfunción familiar y la lecto -escritura la misma que esta titulada "La Familia Disfuncional y el Educador"

g. DISCUSIÓN

Luego de haber realizado la investigación con el tema: "La Familia Disfuncional y su Influencia en la Lecto –Escritura de los niños y niñas del Sexto Año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario # 1 De La Ciudad De Loja". Periodo Septiembre 2013 A Abril Del 2014. Lineamientos Alternativos"

Para el objetivo 1: Determinar el tipo de familia disfuncional de los niños del 6 to año "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario # 1 de la Ciudad de Loja, para cumplir con este objetivo se analizó guía de observación sobre tipos de familia disfuncional para niños, a si también se usó las primeras preguntas de las encuestas dirigidas a padres de familia como a los profesores.

Según los resultados obtenidos de la guía de observación para niños **75 %** pertenecen a familias disfuncionales por adicciones, abuso físico, psicológico y sexual.

En base a la encuesta aplicada a los 24 padres de familia pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se obtuvo como resultado lo siguiente: el **75**% existe un consumo de alcohol tabaco, abusos físico, psicológico e incluso sexual a los niños y niñas.

Mientras que los docentes manifiestan tener conocimientos de que :2 de ellos que corresponde al 40% mencionan que el tipo de familia disfuncional en la que conviven sus estudiantes son familias por consumo de tabaco alcohol y drogas; mientras que 2 de ellos que equivalen al 40% aluden que son familias por abuso físico, psicológico con las que conviven sus estudiantes; y finalmente uno de ellos que corresponde al 20% manifiesta que existido un caso de abuso sexual por parte de un miembro de la familia.

De los resultados obtenidos se puede destacar que la mayoría de instrumentos aplicados a niños, padres de familia y profesores, el tipo de familias

disfuncionales tienen como principal factor el consumo de alcohol, tabaco y drogas, estos son factores de distorsión del equilibrio interno de la familia es decir, es consecuencia y causa; generando desintegración familiar, inestabilidad afectiva económica y social. Considero que el abuso sea físico, psicológico e incluso sexual es una gran realidad que se evidencia dentro de los hogares, los mismos que niegan que exista un problema en su entorno familiar, respondiendo de una forma agresiva a todo intento de ayuda que se les quiera brindar; como se conoce tanto la desesperanza como la frustración contribuyen a desarrollar una incapacidad dentro de los hogares para afrontar los problemas que se reflejan, manifestándose actos de violencia física y emocional lo cual conlleva a las familias a actuar de modo inapropiado.

Para el objetivo 2: Identificar nivel de deficiencia de la lecto-escritura que presentan los niños de la 6to año de educación básica paralelo "B", se aplicó el test de Colze para niños y también se tomó en cuenta las preguntas 2 de la encuesta dirigida a los padres de familia.

Según los resultados obtenidos del Test de "Cloze, aplicados a los 24 estudiantes pertenecientes al 6^{to} año de Educación Básica del Paralelo "B" se obtuvieron los siguientes resultados, 10 de ellos que corresponden al **42**% presentan un nivel independiente de lecto-escritura, mientras que 2 estudiantes que equivalen al **8**% presentan un nivel instruccional de lecto-escritura y finalmente12 estudiantes que corresponden al 50 % muestran un nivel en el que se requiere de apoyo individualizado de lecto-escritura.

En lo que respecta los resultados obtenidos se puede aludir que en un porcentaje elevado los alumnos necesitan apoyo para poder realizar las actividades escolares que se imparten por parte del docente de aula. Es importante atender las dificultades de lecto-escritura que se manifiesta en los estudiantes cuanto antes, por lo que se puede implementar nuevas estrategias, técnicas que permitan una compresión de la lecto -escritura de los alumnos. No obstante el ambiente académico es clave para que los alumnos puedan

situación individual en el hogar de cada niño tiene un impacto grande sobre sus objetivos educativos y su progreso académico; desde los roles familiares hasta el apoyo parental, pueden afectar el aprendizaje de la lecto-escritura como se evidencia en los estudiantes.

Para el objetivo 3: Diseñar lineamientos alternativos que permitan mejorar el desarrollo de la familia y las dificultades de la lecto-escritura.

El presente objetivo se lo elabora con la finalidad que brindar información de interés hacia los docentes y los padres de familia frente a las temáticas planteadas los mismo que ayudaran a despejar inquietudes que existen en cuanto a solucionar las problemáticas reflejadas sobre la disfunción familiar y la lecto -escritura la misma que esta titulada "La Familia Disfuncional y el Educador" consta de una introducción, objetivos, metodología y recursos. Cada objetivo plantado está diseñado para cumplirse favorablemente.

En cuanto a los talleres consta con cada temática diferente dando a conocer la fecha, lugar, dinámicas y claramente el contenido a tratar por cada día, con ello se pretende instruir a los padres de familia acerca de las características de las familias disfuncionales y los roles familiares, como también capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar, también brindar a los docentes estrategias que ayuden a estimular y desarrollar la lecto-escritura para mejorar el ámbito educativo de sus estudiantes.

Es por tanto que el objetivo en discusión ha sido cumplido de manera eficaz, responsable.

h. CONCLUSIONES

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantea las siguientes conclusiones:

- ✓ El 75% de los estudiantes evidencian un tipo de familia disfuncional por consumo de alcohol con presencia de abuso físico, psicológico y sexual.
- ✓ El 50% de los estudiantes presentan un nivel de lecto-escritura que requiere de apoyo individualizado, demostrando pérdida de fluidez, repeticiones de palabras en la lectura errores en palabras comunes y desconocidas.
- ✓ Se evidencian que el 60 % de los alumnos presentan dificultades en la relación de grafemas con sus respectivos fonemas según lo mencionado por los docentes de aula.
- ✓ Se elaboró una propuesta con el fin de poder beneficiar la comunicación familiar y el aprendizaje de la lecto - escritura

i. RECOMENDACIONES

Una vez planteada las conclusiones, se planteó las siguientes alternativas de solución:

- Que las autoridades de la institución gestionen la creación de un departamento psicológico y capaciten a los docentes y padres de familia con la finalidad mejorar la condición psicológica de los niños como la psicopedagógica.
- Que los docentes implementen nuevo material de trabajo didáctico para que dentro de sus horas de clases puedan enriquecer de una manera más óptima, activa el aprendizaje de sus alumnos.
- Capacitar a los docentes y padres de familia para que conozcan la importancia de la lecto-escritura y consecuencias que se pueden reflejar en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes se lleve a cabo la propuesta planteada mediante
 Talleres Educativos con la finalidad de optimizar la comunicación familiar
 y el aprendizaje de la lecto-escritura.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TEMA:

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y EL EDUCADOR"

2. PRESENTACIÓN:

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse. Es en este contexto familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia, donde el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

La lecto-escritura es un tema muy importante tanto para los alumnos como al resto de la sociedad, ya que es el inicio de muchos aprendizajes futuros, si las personas no supieran leer ni escribir no podrían comunicarse unas con otras a través de mensajes, cartas, artículos lo mismo pasaría con la lectura, no sabrían leer libros, periódicos o cualquier texto simple que este a su alcance.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se considera de gran importancia brindar una adecuada información sobre superar dificultades en el proceso de la lecto-escritura, que pueden ser utilizadas para favorecer el desarrollo educativo favorable en los niños y niñas del 6 to año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja."

Por ello ha sido indispensable estructurar una propuesta de un Seminario Taller acerca de la comunicación familiar y estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura, dirigido a los docentes de la institución, padres de familia, ya que son las personas que están al frente de los procesos de rehabilitación integral de los y niños y niñas con parálisis cerebral.

Como egresada de la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial es de vital importancia brindar información acerca de cómo mejorar la lectoescritura en los niños y niñas, para de esta manera contrarrestar los problemas de lectoescritura que se están evidenciando, existen en la

actualidad opciones que nos favorecen mejorar las condiciones educativas. Por tal razón es indispensable estructurar un taller acerca de "Estimulando la Lectoescritura en los niños" el mismo que será promovido de una forma didáctica, creativa y participativa.

3. OBJETIVOS:

- Instruir a los padres de familia acerca de las características de las familias disfuncionales y los roles familiares
- Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar
- Instruir a los docentes sobre la importancia y las dificultades de lectoescritura de los niños y niñas
- Brindar a los docentes estrategias que ayuden a estimular y desarrollar
 la lectoescritura para mejorar el ámbito educativo de sus estudiantes
- Proporcionar a los padres de familia la información necesaria referente a la lectoescritura de los niños y niñas.

4. CONTENIDOS:

- Familia
- Familia Disfuncional
- Características de la familia disfuncional
- Comunicación familia
- Definición de lectoescritura
- Importancia de la lectoescritura
- Las dificultades de lectoescritura
- Estrategias para estimular la lectoescritura en los niños y niñas.

5. METODOLOGÍA

La presente propuesta va encaminada a padres de familia y docentes de la institución, para lo cual se cree pertinente realizar conferencia acerca de la

lectoescritura en los niños y niñas, así también mediantes actividades grupales que se realizarán con la ayuda de los docentes, padres de familia y la facilitadora del taller.

Utilizando recursos materiales como diapositivas que contienen la información que se dará a conocer en los cinco días del taller; videos que se complementen con la información los que ayudarán a comprender de mejor manera la temática.

Y finalmente se llevara a cabo mesas redondas acerca de las temáticas expuestas, las mismas que ayudaran a despejar inquietudes por parte de:

6. RECURSOS

Humanos	Materiales
DocentesPadres de FamiliaInvestigadora	 Instalaciones del centro Computador Proyector Diapositivas, Videos, Trípticos Guías de evaluación

PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES

Taller # 1

	 OBJETIVO: Instruir a los padres de familia acerca de las características de las familias disfuncionales y los roles familiares 						
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes		
	08:30 AM	Dinámica de inicio: ("EL NAUFRAGIO"	20 min.	*Patios de la institución	Expositora Docentes		
	08:50 AM	Conferencia acerca de la familia en los estudiantes: La familia, características de la familia funcional y disfuncional y roles que desempeña a familia disfuncional	45 min.	*Aula de Clases *Infocus *Computadora *Diapositivas	Expositora Docentes		
Lunes	9:35 AM	Refrigerio	20 min.	* Aula de Clases	Expositora Docentes		
16 de Febrero del 2015	09:55 AM	Video Educativo: Opiniones referente al video presentado	30 min.	* Aula de Clases *Infocus *Computadora * Video	Expositora Docente		
	10:25 AM	Preguntas e inquietudes Los docentes realizarán preguntas acerca de la temática	35 min.	* Aula de Clases * Hojas	Expositora Docentes		

DINÁMICA

EL NAUFRAGIO

El facilitador dice al grupo que están en una situación de naufragio y que deben formar botes salvavidas con algunas de estas características:

- o Que no queden del mismo grupo o ciudad.
- o Que no se conozcan entre sí.
- o Número de integrantes en el bote.
- o Mixtos o sólo hombres y/o mujeres.

Dentro del bote para sobrevivir deben cumplir algunas tareas:

o Aprenderse los nombres de los demás náufragos.

- o Saber dónde nacieron.
- Conocer qué actividad realizan en el día.
- Deben ponerle un nombre a su bote.
- Al final, el facilitador pide a cada bote que demuestre que cumplió sus tareas y decide si sobrevive o naufraga.

INTRODUCCIÓN

La familia sigue siendo la estructura más importante de la sociedad, trabajar para preservarla y mantenerla sana y funcional, es deber de todos aquellos que de una u otra manera trabajamos con personas.

Hoy día existen muchas cosas que atentan contra la familia para destruirla: Drogas, violencia, desintegración, incomunicación, aislamiento, divorcio, etc.; pero podemos levantar una luz de esperanza, si dentro de nuestros corazones, como profesionales estamos dispuestos a desarrollar una conciencia y ética con valores morales elevados, que nos permita no perdernos en la práctica de nuestra profesión.

Que está pequeña exposición sirva como una pequeña herramienta que nos ayude a reconocer el problema familiar, y esperar que nuestro corazón de psicólogo, siga latiendo muy fuerte en pro de aquellos que necesitan ayuda. Que como estudiantes de la carrera de Psicología no desmayemos, sino por el contrario conquistemos nuestra meta: "Profesionales en Psicología".

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA FUNCIONAL

Es donde los miembros que la conforman viven bajo una norma de amor y respeto, donde todos los elementos que la conforman son personas equilibradas emocionalmente y cuando se presenta un problema, son capaces de remediarlo a través del diálogo honesto y sincero, tomando en cuenta la opinión de todos, buscando con cada esfuerzo mantener la familia unida.

Tienen una comunicación abierta. La comunicación se da claramente por la aceptación que hay de cada uno de sus integrantes. Cada uno conoce sus posibilidades y sus limitaciones. La comunicación es en todos sus niveles: Verbal con palabras claras y afectivas y no-verbal con gestos de cariño y afecto trascendentes.

Además se evitan las interferencias o aquellas cosas que puedan cortar la comunicación trayendo separación. Se escucha a los demás en forma pasiva y respetuosa a los otros, reconociendo sus criterios. Se procura mantener saludable la comunicación y la interacción.

- Expresión libre de sentimientos: Cada miembro tiene el derecho de expresar sus sentimientos y emociones, sin sentirse amedrentado.
- Reglas establecidas: Todo grupo social, necesita reglas claras de convivencia, y la familia no es la excepción. Los límites ayudan a los miembros a saber que son importantes para los otros, les transmite seguridad y aceptación. Las reglas que se establecen son cortas, fáciles de recordar, firmes y deben expresarse con firmeza.
- Respeto a cada miembro de la familia. Cada miembro de la familia es tratado valorando sus individualidades y su personalidad. Todos somos diferentes como los dedos de la mano. Unos más espontáneos, otros más tímidos; unos emprendedores y unos menos arriesgados, etc. pero todos importantes.
- Sistema consiente de valores. Los valores deben enseñarse como cosas a largo plazo. El respeto por sí mismo, un carácter firme y una estima sana. Existe fortaleza, constancia, firmeza, paciencia y resignación en cada uno de los integrantes del núcleo familiar. El valor por el trabajo, la vida y el amor mantienen este grupo familiar unido.
- Flexibilidad de criterios. Existe una apertura para no menospreciar los juicios de apreciación de cada miembro de la familia.
- Adaptación al cambio: El proceso de adaptación dentro del grupo funcional, busca que el cambio de determinada conducta, no provoque un agotamiento en el seno familiar, logrando que todos puedan salir beneficiados.

- Gente sana: El psicólogo Abraham Maslow define a la gente sana y ajustada de la siguiente manera: "viven en forma que favorece su crecimiento y realización, sin importar lo que opinen los demás (fuera del grupo). Perciben a las personas de forma realista y pueden aceptar la ambigüedad y la incertidumbre. Aunque a menudo observan un comportamiento formal, no razonan en esos términos; más bien son creativos y espontáneos. Se fijan metas y se esfuerzan, a menudo por su cuenta, para alcanzarlas."
- Independencia y crecimiento: Los miembros de la familia funcional, se han librado del estado de codependencia (el vivir dependiendo de las emociones, decisiones y esperanzas de otro) y han desarrollado un estado de seguridad y aceptación, en la medida que cada una de sus necesidades básicas han sido satisfechas, buscando el crecimiento de todos los miembros del grupo familiar. Se da espacio y se respeta el espacio social de cada miembro, permitiéndole a cada uno ser el mismo
- Confianza y amor: Dándose los demás elementos en un ambiente amor y aceptación, está comprobado psicológicamente, que las personas amadas, valoradas, aceptadas, motivadas, protegidas, son personas con confianza en sí mismos y con una estima sana y adecuada.

CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Podríamos decir que una familia disfuncional se da cuando los elementos que forman una familia sana, no se dan en medio de su ciclo o entorno familiar. Puede decirse que es aquella donde todos los miembros que la conforman, viven de una forma en que es imposible la comunicación, donde no es importante la opinión de ninguno, sino que se imponen el irrespeto y la carencia de amor.

Se presentan todo tipo de agresiones, verbales y físicas. Por lo general hay abandono, por uno o más de los miembros de la familia. Estás familias carecen de las figuras de autoridad definidas, tan necesarias dentro de la estructura familiar.

Algunas razones por las que se forman familias disfuncionales son: embarazos no deseados, alcoholismo-adicción, infidelidad, mala elección de la pareja, inmadurez de edad y emocional, codependencia (enfermedad en la que la vida de una persona se ve afectada por la conducta de otra y que se obsesiona tratando de controlar esa conducta).

- 1. No hablan las cosas.
- 2. Reprimen los sentimientos.
- 3. Tienen expectativas indefinidas.
- 4. Las relaciones entre los miembros son viciadas.
- 5. hay mucha manipulación y control.
- 6. Su sistema carece de valores.
- 7. Las actitudes de los miembros son rígidas.
- 8. Tradiciones inamovibles.
- 9. Enfermedades frecuentes sobre todo psicosomáticas.
- 10. Relaciones dependientes y aisladas.
- 11. Envidia y desconfianza.
- 12. Personas que funcionan mejor en la crisis.

ROLES MÁS FRECUENTES QUE SE DESEMPEÑAN EN LA FAMILIA DISFUNCIONAL

■ El Rescatador: Este rol se conoce "como la trampa del Mesías". Es el que siente la responsabilidad de ayudar a todo el mundo, absorbe los problemas de todos. La mentira que vive el rescatador es que cree que todo lo hace por generosidad, cuando realmente todo lo hace por ganarse el amor. Y mientras lo haga seguirá metido en las relaciones en los que uno lo da todo y el otro lo recibe todo.

Rescatar es quitarle al otro su responsabilidad y evitarle pensar, tomar, crecer, madurar. El rescatador es el que carga sobre sus hombros en forma obsesiva la responsabilidad de la vida del otro, por eso desconoce sus propias necesidades y por lo mismo es incapaz de expresar sus verdaderos sentimientos.

- El complaciente: Las personas en esta categoría se sienten responsables en forma obsesiva de la felicidad de otros y experimentan sentimientos de culpa y fracaso cuando no llenan las expectativas de los demás. Los complacientes siempre dicen SI y por eso cada día se encuentran formando un nuevo "comité" hasta el momento en que no tiene tiempo para sí mismo ni para su familia.
- El héroe: Suele ser el mayor. Se vuelve viejo antes de tiempo, su misión principal es salvar el nombre de la familia y el orgullo de está, suele ser víctima de enfermedades sicosomáticas. Se casa siempre con alguien dependiente a quién le pueda proteger, ayudar y controlar.
- La oveja negra: Se reúne con amigos que no son aprobados por la familia, se siente rechazado por sus parientes y por el hermano mayor. El enojo de la familia se enfoca sobre él, suele convertirse en un delincuente juvenil, tiene marcada tendencia a abusar del alcohol y las drogas, se va de su casa siendo muy joven, sus sentimientos más fuertes son: enojo, pena, miedo, celos, y soledad.
- El miembro perdido: Suele ser uno de los más jóvenes, es el olvidado de la familia, decide no pedir nada del sistema porqué este tiene toda su atención en otros miembros., hay poco tiempo y energía para él, no tiene amigos prefiere las cosas materiales que no causen dolor (radio, televisión, libros, mascotas), son fantasiosos, se vuelven promiscuos sexualmente a edades tempranas confundiendo el sexo con el amor, llevan una vida solitaria, intensa de problemas y hay tendencia al suicidio.
- El payaso: Este tipo provee el buen humor a la familia, facilita la enfermedad de su pariente, porque distrae la atención del problema principal. Usa el humor y los chistes para mantener la paz, siempre está buscando la atención, tiene temor a estar solo, lo que necesita es mucho amor, sentirse incluido, que alguien lo tome muy en serio.

Taller N 2

OBJETIVO: • Proporcionar a los padres de familia la información necesaria referente a la lectoescritura de los niños y niñas

Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
	08:30 AM	Dinámica de inicio: ("La Vela Encendida")	20 min.	*Patios de la institución	Expositora Docentes
Viernes 20 de Febrero	08:50 AM	Conferencia acerca de la lectoescritura en los estudiantes: Actividades que se pueden realizar para mejorar la Lectoescritura	45 min.	*Aula de Clases *Infocus *Computadora *Diapositivas	Expositora Docentes
del 2015	9:35 AM	Refrigerio	20 min.	* Aula de Clases	Expositora Docentes
	09:55 AM	Video Educativo: Opiniones referente al video presentado	30 min.	* Aula de Clases *Infocus *Computadora * Video	Expositora Docente
	10:25 AM	Preguntas e inquietudes Los docentes realizarán preguntas acerca de la temática	35 min.	* Aula de Clases * Hojas	Expositora Docentes

DINAMICA

LA VELA ENCENDIDA

- Se forman grupos de 6 personas (o cinco, si son pocos).
- Cada jugador tiene una vela encendida.
- Juegan dos grupos entre sí. Se trata de apagar las velas del otro equipo con un soplido.
- Gana el equipo que al cabo de tres minutos tiene una mayor cantidad de velas encendidas o pierde aquel que le apagaron todas.
- No se puede volver a encender las velas.

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA

Las actividades se organizan en torno a la lectura y comprensión de un poema que expresa humor y juego. Es importante que niñas y niños se sientan partícipes tanto en la lectura como en la producción del lenguaje poético lúdico.

A través del absurdo, el poema quiebra la forma tradicional de ver la realidad y brinda la posibilidad de recrearla de manera divergente, usando toda la riqueza de la imaginación infantil.

Al mismo tiempo que los estudiantes se introducen en un mundo de juego imaginativo, deben aprender a reconocer algunos elementos de la estructura formal del poema, organizado en estrofas y versos.

Actividad 1. Para imaginar.

Cuénteles en qué consistirá el trabajo que harán en la unidad Exploremos el mundo de los animales. Haga una síntesis sencilla y breve sobre los principales contenidos que abordará.

Invite a los niños a imaginar un mundo al revés. Conversen sobre las cosas que existirían en él. En grupos, llévelos a completar el ordenador gráfico de la Actividad 1.

- A continuación dígales que leerán un poema donde las cosas están al revés.
- Lea el poema seleccionado: El Reino del Revés con entonación y ritmo adecuados.

EL REINO DEL REVÉS

Me dijeron que en el Reino del Revés

Nada el pájaro y vuela el pez,

Que los gatos no hacen miau y dicen yes,

Porque estudian mucho inglés.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
Cabe un oso en una nuez,
Que usan barbas y bigotes los bebés
Y que un año dura un mes.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés
Una araña y un ciempiés van montados
Al palacio del Marqués en caballos de ajedrez.

Vamos a ver cómo es el Reino del Revés.

DESARROLLO

Actividad 2. Lectura compartida

- Invite a los niños y niñas a leer el poema en forma individual o colectiva.
- Comente las escenas descritas en el poema, llevándolos a descubrir "el acceso al mundo al revés", a través de la imaginación.

Actividad 3. Lo que ocurre en el reino del revés

 Una vez ubicados en la "lógica absurda del mundo del revés", oriente para que, imaginativamente, enriquezcan y complementen las escenas descritas, ampliándolas con nuevas situaciones que podrían surgir de la escena inicial.

Observemos el ejemplo:

- " los gatos no hacen miau y dicen yes,
 Porque estudian mucho inglés".
- Hay tiendas de uniformes para gatitos que van a la escuela.

- Hay universidades para gatos profesores de inglés.
- Los gatos tienen problemas para comunicarse con los animales
 Que no hablan inglés.
- El ejercicio de los alumnos consistirá en repetir la secuencia anterior con un nuevo verso

Actividad 4. Descubriendo un poema

- Trate de que identifiquen algunas características del poema.
- Primero, en relación al uso especial del lenguaje -que en el caso de
 El Reino del Revés- es divertido y juguetón; luego, que descubran que
 los poemas se escriben en verso y que estos se organizan en estrofas.

Actividad 5. Escribiendo al revés

- Como ya han descubierto que en el poema El Reino del Revés se juega con el absurdo y se quiebran situaciones típicas de la vida real, manténgalos en ese mundo divergente para que, jugando, lleguen a la producción.
- Pida que escriban una nueva estrofa para el poema, inventando una situación divertida y absurda.
- No es necesario exigir que la producción se ciña a la rima del poema, porque eso no será fácil en los primeros intentos. Acepte todas las producciones en que se haya "puesto al revés" una situación de la realidad y estimule su escritura.
- Descubriendo el significado de las palabras
- Es muy importante trabajar con la ficha de vocabulario que pide descubrir el significado de la palabra a partir del contexto, para luego ir al diccionario.

Reconozcamos y usemos los artículos

• Trabaje el eje Manejo de la lengua con el reconocimiento de artículos definidos e indefinidos en una actividad de completación de oraciones.

 Previo a este trabajo, es importante que usted repase la función sustantiva y establezca la relación de dependencia entre el sustantivo y el artículo, recordando también la necesaria concordancia de género y número entre ambos.

Actividad 6. Yo opino

Como término de la clase, será interesante que niñas y niños expresen si les gustaron las actividades, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué te gustó de esta clase?
- ¿Sabías tú que algunos de nuestros animales son como los del mundo del revés?
- ¿Sabes de otros animales que hacen las cosas al revés? ¿Cuál o cuáles?

Taller N 3

	 OBJETIVO: Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar 							
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes			
	08:30 AM	Dinámica de inicio: ("Juego de disfraces")	20 min.	*Patios de la institución	Expositora Docentes			
Martes 17 de	08:50 AM	Conferencia acerca de la comunicación familiar	45 min.	*Aula de Clases *Infocus *Computadora *Diapositivas	Expositora Docentes			
Febrero del 2015	9:35 AM	Refrigerio	20 min.	* Aula de Clases	Expositora Docentes			
	09:55 AM	Video Educativo: Opiniones referente al video presentado	30 min.	* Aula de Clases *Infocus *Computadora * Video	Expositora Docente			
	10:25 AM	Preguntas e inquietudes Los docentes realizarán preguntas acerca de la temática	35 min.	* Aula de Clases * Hojas	Expositora Docentes			

DINAMICA:

JUEGO DE DISFRACES

Se pide a un participante que salga de la sala. El grupo tiene que elegir un disfraz imaginario o personaje con el que se pueda identificar la persona que salió.

Cuando el grupo llega a acuerdo se invita a entrar al compañero y un vocero le cuenta su disfraz o personaje y por qué se escogió. El disfrazado no puede comentar nada, sólo al final del ejercicio.

Luego sale otra persona y esto se repite hasta que todos hayan sido "disfrazados" por sus compañeros. Al final se comenta lo que a cada uno le pasó con su disfraz, si se siente identificado con él, si siente que el grupo lo conoce o no, etc.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo. En esta relación puede no haber palabras, por ejemplo entre pasajeros de un medio de transporte, donde lo esperable es que no se converse entre extraños. Si no hablamos igual estamos comunicando, ya sea con la posición de nuestro cuerpo, con nuestras miradas, la expresión facial, etc.

En ese sentido, es importante siempre tener en cuenta que existen estas dos formas de comunicarnos: verbal y no verbal. La primera se refiere a la comunicación a través de la palabra, lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tono de voz o miradas.

ESCUCHAR ACTIVO Y EMPATÍA

Como se señaló al principio, los niños y niñas aprenden la forma de comunicarse al interior de su familia. Durante los primeros años de vida, y en especial cuando ellos aún no saben hablar, es la persona adulta que está a su cargo quien debe estar atenta a escuchar y entender sus necesidades.

Así es como un niño cuando llora comunica que algo le pasa (hambre, frío, calor, pañal sucio, o algún dolor) y quien lo cuida aprende a reconocer los distintos tipos de llanto y trata de resolver esa necesidad del niño.

Se entiende así que cuando la comunicación se da entre adultos es importante no creer en el mito del adivino, sin embargo, cuando se trata de los niños, muchas veces a los adultos sí les toca tener que adivinar o más bien interpretar lo que ellos comunican en forma no verbal. Para esto hay dos actitudes que son clave en la comunicación: el escuchar activamente y la empatía.

MALINTERPRETAR O ESCUCHAR PARCIALMENTE:

Oímos lo que queremos oír y vemos lo que queremos ver (percepción selectiva). Ello tiene como efecto que a veces nos quedamos con una parte de

lo que nos expresan y distorsionamos el mensaje poniéndole ingredientes de nuestra propia cosecha. La comunicación se transforma en diálogo de sordos, lo que lleva a la incomprensión mutua.

El escuchar a medias también ocurre cuando cambiamos de tema o nos vamos de una situación para no seguir dialogando. Esto no resuelve el problema, más bien lo agranda porque genera en el otro resentimiento y la sensación de que lo que está diciendo no tiene valor.

Para comunicarse bien es necesario desarrollar capacidad de atención y concentración para escuchar, recibir información y enriquecerse con las experiencias de otros.

DESCALIFICACIÓN

Este tipo de nudo se manifiesta cuando disminuimos o rebajamos a otro, resaltando las diferencias de edad, posición social, poder, capacidad, etc. Para ello se usan burlas, ironías y un lenguaje que deja mal parado al otro.

Esta actitud tiene como propósito intimidar e inseguridad a la persona, haciéndola dudar de sí misma y sus capacidades.

Muchas veces las personas recurren a este tipo de nudos cuando se sienten sin argumentos, o cuando quieren imponer su propia visión de un tema sin aceptar que el otro también puede tener algo de razón. Frente a esto la salida fácil es descalificar al otro.

También la descalificación se da cuando comparamos a la persona con otra: "tu hermana sí que es ordenada". Con esto le estamos diciendo al niño que él es menos ordenado y más que motivarlo a cambiar, probablemente, le provoque rabia y sentimiento de inferioridad.

CONTENER AL OTRO DÁNDOLE SEGURIDAD

Contener es transmitirle a otra persona que "estamos aquí y ahora", que acogemos lo que le pasa, que resistimos la fuerza de sus emociones y que cuenta con nosotros.

La capacidad de contención supone que confiamos y sabemos dejar que los pensamientos y sentimientos fluyan y se expresen; esta expresión puede ser liberadora para el que necesita ser contenido.

Aprender a expresarnos supone que tenemos a alguien al frente, que no moraliza ni trata de modificar lo que nos pasa. No nos enjuicia, sino que valida la emoción que estamos sintiendo.

EXPRESAR EXPECTATIVAS MUTUAS

La comunicación se dificulta cuando creemos que podemos adivinar lo que siente, piensa y desea otra persona. Muchos malos entendidos ocurren porque no aclaramos lo que esperamos de una situación.

Expresar las expectativas mutuas permite que el otro sepa a qué atenerse y se sienta seguro en la relación, para una comunicación sana, es clave que tanto la persona que pide como la que recibe la petición exprese en palabras lo que espera del otro.

EL HUMOR

El humor suaviza asperezas, nos muestra un lado diferente de una situación, baja la tensión y facilita la aceptación de los lados flacos y oscuros de nosotros mismos.

Las dificultades y torpezas de la vida cotidiana se hacen más tolerables cuando se viven con un humor sano y liviano. Esto implica saber reírse de uno mismo, no reírse de los demás.

Conocer estos elementos de la comunicación nos pueden ayudar a estar atentos cuando se producen nudos y poner en marcha estrategias para deshacerlos.

Estas estrategias nos servirán para la comunicación no sólo con los hijos sino también con otros adultos.

Taller N 4

OBJETIVO: • Instruir a los docentes sobre la importancia y las dificultades de lectoescritura de los niños y niñas						
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes	
	08:30 AM	Dinámica de inicio: ("Los refranes")	20 min.	*Patios de la institución	Expositora Docentes	
Miércoles 18 de Febrero del 2015	08:50 AM	Conferencia acerca de la importancias, dificultades de la lectoescritura	45 min.	*Aula de Clases *Infocus *Computadora *Diapositivas	Expositora Docentes	
	9:35 AM	Refrigerio	20 min.	* Aula de Clases	Expositora Docentes	
	09:55 AM	Video Educativo: Opiniones referente al video presentado	30 min.	* Aula de Clases *Infocus *Computadora * Video	Expositora Docente	
	10:25 AM	Preguntas e inquietudes Los docentes realizarán preguntas acerca de la temática	35 min.	* Aula de Clases * Hojas	Expositora Docentes	

DINAMICA

LOS REFRANES

Materiales: Tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares; es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

Desarrollo: Esta dinámica se usa en combinación con la presentación por parejas. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán; de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación.

IMPORTANCIA DE LA LECTO - ESCRITURA

Tradicionalmente la familia ha descargado la enseñanza de la lectoescritura en la escuela, pero para que los niños y las niñas disfruten y aprovechen al máximo esta experiencia, la responsabilidad debe ser compartida entre la familia y los educadores. Por eso, los padres y las madres pueden ayudar en gran medida a los menores que están inmersos en el proceso de adquisición de la destreza lectoescritura con trucos e ideas divertidas.

Tanto escribir como leer son dos de los retos fundamentales en la infancia. Hay que explicar a los más pequeños que aprender a dominar estas prácticas es un camino que irán recorriendo a lo largo de años, por ello, es conveniente motivarles. Hay que transmitirles que llegará un momento en el que descubrirán y dominarán el placer de comunicarse.

En la escuela, el profesorado les enseñará todos los mecanismos necesarios para dominar la lectoescritura, pero en casa las familias deben animarles a poner en práctica lo que van aprendiendo. La familia debe aprovechar cualquier momento para desarrollar e incentivar el deseo de expresar ideas por escrito.

Sin duda, durante la etapa en la que se acercan a la lectoescritura, es importante que vean a sus familiares escribir y leer a menudo. Ya sea a mano o en el ordenador, las madres y los padres deben escribir delante de sus hijos e hijas la lista de la compra, las citas en la agenda, los planes de reparto de las tareas del hogar o cualquier tipo de notas, también deben dejarse ver mientras leen. Es interesante que la familia comente delante de las y los más pequeños lo interesante que son los libros que están leyendo y que comparta con ellos las aventuras en las que se introducen gracias a las novelas, cuentos, etcétera.

Se puede estimular la lectoescritura mediante la exploración de conceptos basados en la interpretación de fotos, dibujos, vídeos, ilustraciones de cuentos, composiciones musicales y letras de canciones. Las actividades que se lleven a cabo deberán proveer ejercicios en los cuales se ejercite: hablar, escuchar, leer y escribir. Por ejemplo, Si los jóvenes escuchan la narración de un cuento

se debe considerar la opción de que escriban sobre éste, (bien sea desde el punto de vista informativo o desde el punto de vista creativo o lúdico), lean su escrito y lo comenten.

Los niños y las niñas escolarizadas suelen desarrollar este aprendizaje entre los cuatro y los siete años de edad, así que no hay que presionarles antes de tiempo y hay que saber respetar sus tiempos. Los padres, con frecuencia, se inquietan mucho por saber si su hijo o hija es "normal" en cuanto al uso del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura, los progenitores sienten particular preocupación cuando el compañero de juego parece estar más adelantado que su propio hijo o hija. Los niños desarrollan la capacidad lingüística y de leer a diferentes ritmos, así pues, algunos niños pueden desarrollar las capacidades más tarde que otros.

Aunque a los adultos no nos lo parezca, los niños necesitan mucha concentración y tranquilidad para avanzar en el camino de la lecto- escritura. No sólo necesitan un entorno tranquilo, sino que también hay que dejarles equivocarse, porque esos errores les ayudarán a avanzar. Los padres y las madres deben explicarles que saben que aprender a leer y a escribir es difícil y que si se equivocan no pasa nada. Además de tranquilizarles con las palabras hay que demostrarlo con la actitud, los adultos también se equivocan y no pasa nada, sólo hay que rectificar.

Existen diferentes medidas que la familia puede tomar con el objetivo de motivar a sus hijos e hijas en este aprendizaje. Animarles a que hablen sobre sus experiencias con la lectura y la escritura en el colegio, acompañarles en la lectura de los cuentos, dirigir su atención a los ejemplos de lectura y escritura que se presentan todos los días en su entorno, pueden ser buenas ideas. Otros trucos que ayudarán mucho a los y las menores en este proceso será ayudarles a escribir las letras en tamaño vertical, guiándoles en la dirección del trazo o animarles a que descubran una posición confortable de su mano que les permita un movimiento suave y fácil al deslizar el lápiz.

DIFICULTADES DE LA LECTO-ESCRITURA

Problemas en la escritura:

- Omisión de letras, sílabas y palabras, el alumno que presenta esta alteración olvida escribir ciertas letras, sílabas o palabras; por ejemplo, en vez de escribir limpia omite la letra "m" y escribe lipia; en vez de escribir asea omite la "a" y escriben asen; en vez de escribir Ama a Dios y Ama la Vida, omite "ama" la escriben Ama a Dios y Vida. Las principales causas psiconeurológicas de omisión de letras, sílabas y palabras son las siguientes: alteración en la percepción auditiva y alteración en la percepción visual, fallas en la coordinación motora.
- Confusión de letras, de sonidos semejantes. Al escribir, presenta confusión de letras y sílabas que al pronunciarse tienen sonidos semejantes. Por ejemplo, en vez de escribir campesinos cambia la c por la p y escribe pampesinos, en vez de escribir campo cambia la m o por la l y escribe calpo. Las principales causas de la confusión de letras de sonidos semejantes, son las siguientes: alteración de la percepción auditiva, alteración de la integración perceptual (auditiva, visual, gráfica).
- Confusión de letras de forma semejantes. Se caracteriza por la imposibilidad de distinguir las letras de forma semejante; por ejemplo, en vez de escribir chocolate; cambia la t por la l y la e por la a y escribe chocotate y chocolete. Las principales causas de la confusión de forma semejante, son las siguientes: trastornos de la percepción visual, alteración de la integración perceptiva, posible miopía.
- Confusión de letras de orientación simétrica. Se caracteriza esencialmente por la dificultad que presenta el alumno disgráfico para distinguir con claridad las letras de igual orientación simétrica: "d-b", "p-q-g", así por ejemplo, escribe dede por debe, el loro dede chocolate, escriben trabajan por trabajan, escriben zagato por zapato. Las principales causas de le tras de orientación simétrica, son las siguientes: trastornos de lateralidad, falla en el esquema corporal, trastornos de la orientación espacial.
- Inversión de letras. Es el síntoma por el cual el alumno al escribir o al leer, rota la letra a 180 grados, y la invierte totalmente, así, por ejemplo,

- escribe "luega por juega". Las principales causas de la inversión de letras son las siguientes: trastornos de la orientación espacial, de la percepción visual, alteración de la configuración perceptual
- Agregados de letras y sílabas. Es el síntoma por el cual el alumno disgráficos, agrega letras y sílabas cuando lee o escribe. Por ejemplo "salire por salir". Las principales causas de los agregados de letras y sílabas, son las siguientes: alteración de la integración perceptual, de la percepción visual, de la percepción auditiva, del ritmo.
- Separaciones de letras y sílabas. Se refiere al hecho de no unir las letras y sílabas que conforman una palabra o por el contrario unir dos palabras, por ejemplo "mamita por ma mi ta", ó flores "por las flores". Las principales causas de la separación de letras y sílabas, son las siguientes: alteraciones perceptivas, integración perceptual, nudo categorial.
- Contaminaciones. El alumno que presenta esta alteración, omite una sílaba o letra y pretende corregir el error trasladándola a otra parte de la misma, por ejemplo escribe "mamita mei ama" por "mamita me ama". La "i" omitida en mamita, se agrega al pronombre me que así queda transformada en mei. Las principales causas de la contaminación, son las siguientes: alteraciones de la integración espacial, de la percepción visual, de la percepción auditiva, en la psicomotricidad, del ritmo.

Problemas en la lectura:

 Lectura carencial o dislexia. Los alumnos que presentan esta alteración, lee cometiendo uno o varios errores de los anteriormente mencionados en los problemas de escritura. Es decir, leen omitiendo letras sílabas o palabras, confundiendo letras o sonidos de formas semejantes, cambiando de lugar las letras o las sílabas.

No siempre cometen las mismas fallas al escribir que al leer, es decir, que cometen por ejemplo omisiones en el dictado o en la lectura. Pueden tanto en una prueba como en la otra, cometer traslaciones por un lado, y confundir e invertir por el otro.

Lectura con fallas en el ritmo. Pueden ser de 3 clases:

- Lectura bradialexica o lenta: Se caracteriza por la lentitud del alumno al leer; hace muchas pausas, pero no comete errores.
- Lectura Taquilexica o acelerata: Se caracteriza porque el alumno lee velozmente; apresura en demasía
- Lectura disritmica o desordenada: El alumno presenta un gran desorden al leer; de pronto lee muy rápido, como puedo hacerlo pausadamente, pero siempre sin guardar el orden ni respetar las pausas, ni los signos de puntuación.

Lectura Imaginaria: El alumno que presenta este tipo de lectura tampoco sabe leer. Para hacerlo se vale de las láminas que ilustra el libro o inventa un texto, pretendiendo descubrirlo así, en la ilustración aparece un gato con una niña; leen por ejemplo "La niña y el gato".

Lectura con trastorno de la globalización. Pueden ser cuatro clases:

- Lectura subintrante o arrastrada: El alumno lee prolongando la pronunciación de la sílaba o la repite mientras va abarcando con la vista el resto de la palabra; así por ejemplo, para leer la palabra "mamita" dice "maaamita" o sino "mama mita".
- Lectura repetida propiamente dicha: El alumno repite en voz alta, varias veces, las primeras sílabas; por ejemplo, "mama madera", en lugar de "madera".
- Lectura repetida silenciosa: El alumno con este tipo de alteración realiza la repeticiones en voz baja, para después leer toda la palabra en voz alta. Por ejemplo: Dice en voz baja "ma mama" para después leer correctamente "mamita".
- Lectura de tipos o formas mixtas: En este tipo se encuentran los alumnos que tienen a la vez, lectura atrasada o repetida, sea silenciosa o repetida propiamente dicha.

Taller N 5

 OBJETIVO: • Brindar a los docentes estrategias que ayuden a estimular y desarrollar la lectoescritura para mejorar el ámbito educativo de sus estudiantes 					
Fecha	Hora	Actividades	Duración	Materiales	Participantes
	08:30 AM	Dinámica de inicio: (" Corazones ")	20 min.	*Patios de la institución	Expositora Docentes
Jueves 19 de Febrero del 2015	08:50 AM	Conferencia acerca de la lectoescritura en los estudiantes: Ejercicios Específicos Para Superar Dificultades En El Proceso De La Lecto-Escritura.	45 min.	*Aula de Clases *Infocus *Computadora *Diapositivas	Expositora Docentes
	9:35 AM	Refrigerio	20 min.	* Aula de Clases	Expositora Docentes
	09:55 AM	Video Educativo: Opiniones referente al video presentado	30 min.	* Aula de Clases *Infocus *Computadora * Video	Expositora Docente
	10:25 AM	Preguntas e inquietudes Los docentes realizarán preguntas acerca de la temática	35 min.	* Aula de Clases * Hojas	Expositora Docentes

DINAMICA

CORAZONES

Preparación: En 20 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando marcador rojo. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 40 partes, uno para cada participante.

Reglas:

- a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa
- b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel
- c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente

- d- Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, experiencias, etc.
- e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse mutuamente y exponer sus experiencias

EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA SUPERAR DIFICULTADES EN EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA.

Omisiones:

Consiste en el olvido de letras, sílabas o palabras. Al leer o escribir el alumno lo hace en forma incompleta. Escribe o lee "vetana" por "ventana".

EJERCICIOS

- Elección de figuras iguales o un modelo.
- Trazado de letras en el piso: caminar sobre la letra dibujada con los ojos abiertos y cerrados.
- Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo, tiza o lápiz sobre modelo escrito.
- Elección de letras, sílabas y palabras según modelo.
- Formación de letras con plastilina.
- Composición y descomposición de las palabras en las letras o sílabas omitidas.
- Lectura y dictado de palabras, frases y oraciones en las que se incluyan letras o sílabas omitidas.
- Seleccionar dibujos, objetos y escribir su nombre omitiendo la primera o última letra, el niño puede completar con la letra faltante luego puede hacer con letras intermedias.
- Descomposición de las palabras en las que cometa omisión de sílabas y letras.

Agregados:

Consiste en añadir letras y silabas a las palabras cuando no corresponde con las mismas. Los sonidos que se añaden pueden ser tanto vocálicos como consonánticos. El estudiante lee o escribe "salire" por "salir".

EJERCICIOS

- Comparar el número de letras entre la palabra correcta y la escrita con agregados.
- Contar el número de letras y sílabas que tienen las palabras.
- Formar sílabas y palabras con la lotería de las letras.
- Escribir en el aire con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados las palabras de más fácil equivocación para el alumno.
- Lectura y escritura de palabras con determinado número de letras.
- Trazado de letras, silabas y palabras con el dedo índice en el piso.
- Utilizar letras de plástico para formar palabras.
- Trabajar términos nuevos y formar oraciones con palabras conocidas.
- Escribir nombres de gráficos omitiendo la primera o última letra para que luego el niño la complete.
- Selección de figuras, objetos, láminas y escribir sus nombres para luego separar en sílabas.

Inversiones:

Es cuando se cambia los trazos de la parte superior por la inferior y viceversa.

En definitiva, la letra es invertida en su totalidad. Escribe "luega" por "juega".

- Ejercicios de percepción visual.
- Ejercicios gráficos de direcciones.
- Trazado en el suelo de la letra que interviene en gran tamaño, haciendo recorrer al alumno, con los ojos abiertos y luego cerrados para luego pronunciar el nombre de la letra.
- Presentar letras enmarcadas de imprenta en tamaño grande haciendo notar que hay letras de diferente altura.
- Escritura y lectura, utilizando modelos de letras, sílabas y palabras de tamaño diferente.
- Lectura de palabras y explicación de su significado.
- Trazar sílabas en la palma de la mano del niño el cual tiene que leer.
- Escritura y lectura de letras en forma horizontal y vertical.
- Uso de las mayúsculas en nombres propios.
- Memorización de trabalenguas.

Mezcla:

Se mezclan letras, silabas y palabras sin sentido. Este tipo de desorganización suele ser más propia de alteraciones orgánicas. Escribe "tanvena" en lugar de "ventana".

EJERCICIOS

- Ejercicios de nociones sobre: antes y después
- Formación de sílabas, palabras y frases con lotería de letras.
- Ejercicios de análisis y síntesis de: sílabas palabras y frases.
- Lectura silábica de palabras.
- Dictado de palabras, frases y oraciones.
- Ejercicios de atención.
- Uso de rompecabezas de letras.
- Lectura de palabras con mezcla escrita a lado de las correctas
- Escritura y lectura de oraciones utilizando la palabra estudiada.
- Grabación y audición de lo leído por el estudiante.

Separación o Unión:

No se unen las letras y las sílabas que forman cada palabra. De esta forma se produce una ruptura y aparecen las palabras carentes de significado. Escribe "casa" en lugar de "casa".

EJERCICIOS

- Ejercicios de ritmo.
- Ejercicios de análisis y síntesis.
- Separar palabras en sílabas y letras.
- Determinar el número de palabras que forman una oración.
- Formar palabras o frases con un conjunto de sílabas.
- Escribir el nombre de los gráficos presentados y separar en sílabas.
- Revisar en el diccionario palabras y escribirlas formando oraciones.
- Llenar pequeños crucigramas.
- Con letras sueltas formar sílabas y palabras.
- Dictado de palabras, frases y oraciones.

mu ñe

ca

Confusión de letras de forma semejante.

Hay letras que al pronunciar tiene sonidos similares, debido a que tiene una misma forma de articulación, y son confundidas. Este tipo de error se da con mayor frecuencia en los grafemas consonánticos. Así mismo, cabe destacar que la articulación inadecuada de los sonidos del habla, se tienden a proyectar en la lectura y escritura. Escribe "conida" en lugar de "comidas".

- Ejercicios de percepción visual.
- Selección de láminas según modelo.
- Selección de letras y sílabas incluyendo la que confunde.
- Copia de dibujos simples y graduados.
- Reproducción de letras, sílabas y palabras según modelo, incluyendo en las que se confunde.
- Comparación de letras, sílabas y palabras cuya forma se confunde con las escritas correctamente.
- Lectura y dictado de palabras, frases y oraciones en las que se incluyen letras de forma semejante.
- Poner las letras en una bolsa para que el niño antes se sacarla la reconozca con su tacto.
- Recortar dibujos, hacer renglones en hojas blancas y modelar letras con plastilina.
- Dibujar letras con el dedo en la espalda del compañero para que las adivine.

Confusión de letras de orientación simétrica:

Cuando no se distinguen las letras de igual orientación simétrica, siendo muy frecuente la confusión de los siguientes pares de letras: w/m, g/b ,g/p ,m/n, b/p, a/e. Lee "rado" en lugar de "rabo".

- Ejercicios para esquema corporal, lateralidad, y direccionalidad.
- Estudio descriptivo de las letras simétricas, descomposición en sus trazos principales.
- Presentas letras de imprenta, tamaño grande y enmarcado haciendo notar las letras de diferente altura.
- Identificación de signos con distinta orientación.
- Construcción de letras en plastilina y alambre.
- Recortar letras simétricas con tijeras.
- Presentación de tarjetas con letras que más confunde, como d-p; b-q a una misma altura y pedir que describa la posición de semicírculo en relación a la vertical (derecha e izquierda, arriba y abajo)
- Lectura y escritura al dictado de letras, sílabas, palabras y frases con letras de similar orientación simétrica.
- Ejercicios de movimientos oculares con fijación del mentón.
- Observar láminas de 15 a 20 minutos y preguntar sus detalles mediante su lateralidad.

Confusión de letras de sonido semejante:

El niño no distingue auditivamente dos palabras parecidas y escribe "bala" y no "pala". En este caso, el niño no escribe lo que pronuncia (como en el primer caso) sino lo que cree oír.

Para comprobar si existe alguna dificultad de percepción auditiva hay que pronunciar las palabras tapándonos los labios de modo que el niño tenga que guiarse solo por estímulos auditivos, no visuales.

- Ejercicios graduados de percepción auditiva.
- Ejercicios de canto y entonación.
- Observar letras o sílabas confundidas, leer correcta y lentamente con tonalidades diferentes.
- Discriminar vocales y consonantes.
- Decir palabras que comiencen o terminen con un mismo sonido.
- Dibujar las letras o sílabas confundidas, pasar el dedo índice sobre el modelo pronunciarlo al mismo tiempo su sonido.
- Lectura y dictado de palabras, frases y oraciones en los que incluyen letras de sonidos semejantes.
- Sacar de una bolsa una tarjeta con un dibujo y decir el sonido inicial.
- Decir de 3 a 4 palabras de las cuales una sola comience con un sonido diferente de las otras. El niño debe seleccionar la diferente.
- Unir con flechas dibujos modelos que comiencen con el mismo sonido.
- ✓ cartera
- √ soldado

Contaminación:

Consiste en la unión de dos palabras de un modo incorrecto. Este tipo de error viene a reflejar la dificultad del estudiante en asociar, de forma correcta, las estructuras gramaticales a la escritura como representación gráfica de concepto. Escribe "lasflores" en lugar de "las flores"

- Ejercicios graduados de ritmo.
- Traducción de una fórmula rítmica visual en otra auditiva.
- Separación de las palabras en sílabas.
- Formar sílabas y palabras con lotería de letras.
- Ejercicios sobre nociones de antes y después, señalando, por ejemplo en la palabra nenita, cuáles son las letras que están antes de las e. i. y la a.
- Dictado de palabras, frases y separación de sílabas.
- Ejercicios de memoria visual y auditiva.
- Completar palabras o sílabas en textos cortos.
- Colocar nombres en imágenes y leerlas.

Trasposición de letras y sílabas.

Consiste en el cambio de lugar de las letras y silabas en el sentido derechaizquierda. Es decir, el orden de ubicación de fonema en la sílaba es alterado.

Este tipo de error es muy frecuente con las sílabas directas e inversas. Escribe "sol" en lugar de "los" o, "barvo" por ""bravo"".

EJERCICIOS

- Ejercicios de marcha rítmica.
- Ordenamiento de objetos, figuras y letras según su tamaño.
- Ejercicios de posición. Noción de antes después; delante atrás.
- Descomposición de las palabras en las que se observa transposición.
- Composición de palabras y frases en base a tarjetas con letras, sílabas y palabras.
- Dictado de palabras y frases.
- Lectura de textos cortos en la pizarra o en carteles.

- Escribir sílabas en tarjetas, formar palabras: SOPA y cambiar el orden PASO.
- Transformar oraciones afirmativas en negativas.
- Juegos para facilitar la actividad de ordenar letras y escribir palabras.

Ayuda que se puede realizar antes de la lectura

- ✓ Empezar con ejercicios graduados de percepción auditiva, procurando que el niño identifique el origen de los ruidos.
- ✓ Dibujar las letras o sílabas que confunde que pase el dedo sobre ellas pronunciando simultáneamente
- ✓ Trazar la letra o sílaba en el aire y pronunciar su sonido.
- ✓ Trabajar nociones de lateralidad derecha-izquierda, en las distintas partes del cuerpo.
- ✓ Situar los distintos objetos o personas que están a la derecha o izquierda de uno mismo.
- ✓ Hacer distintos dibujos en un papel y trazar una línea de arriba abajo que divida el papel en dos partes, para reconocer cuales están a la derecha y cuáles están a la izquierda.
- ✓ Discriminar en una serie de letras simétricas, cuáles son unas y cuáles son otras.
- ✓ Seleccionar aquellas palabras que suelen ser objeto de fragmentación y presentarlas por escrito de forma correcta, para que sirva de modelo a la hora de elegir entre varias palabras alternativas donde una solamente es idéntica a la del modelo.
- ✓ Recapacitando sobre lo que va a leer y para qué está leyendo: entretenerse, localizar un dato...
- ✓ Ayudándole a recordar lo que sabe sobre el tema tratado o sobre asuntos relacionados.
- ✓ Fijando su atención sobre las marcas del texto que proporcionan información sobre su estructura: índice; títulos y subtítulos; capítulos y apartados; subrayados, negritas.

- ✓ Durante la lectura se le puede ayudar:
- ✓ Llamando su atención sobre imágenes y esquemas que acompañan el texto, señalando la relación entre ambos.
- ✓ Estimulándole a que hable y cuente lo que está leyendo.
- ✓ Preguntándole si está encontrando problemas y ayudándole a concretar qué es lo que no entiende y dónde puede residir el problema: en el vocabulario, en la estructura de las frases, en el tema.
- ✓ Dándole soluciones cuando no comprende algo: la relectura, la lectura del contexto, la consulta del diccionario o de otro libro para ampliar conocimientos.
- ✓ Después de la lectura se le puede ayudar:
- ✓ Conversando sobre la lectura, averiguando qué pasajes han sido más complicados y por qué. Indicándole que puede anotar sus dudas y debe saber plantearlas en clase (especialmente en la realización de trabajos escolares).
- ✓ Recordando el vocabulario nuevo y comprobando que ha aprendido su significado.
- ✓ Orientándole cuando trata de hacer un resumen e invitándole a sacar conclusiones, a ordenar una historia, a hacer un esquema.
- ✓ Realizar diariamente un trozo de lectura de manera simultánea con el niño, de modo que se le ofrezca un modelo correcto para aprender e imitar.
- ✓ También puede resultar de mucha utilidad grabar las lecturas del niño, con objeto de que él mismo pueda escuchar el progreso alcanzado.
- ✓ A veces es completamente imposible y hasta desaconsejable que los padres ayuden a sus hijos. La situación se torna en ocasiones tan cargada de ansiedad que los padres o el niño pierda la calma, con lo que la situación de aprendizaje se vuelve avulsiva, perdiéndose aún más el interés por la lectura. En esos casos, sería preferible una ayuda extraescolar pero tampoco hay que perder de vista que el niño necesita tiempo para relajarse, para dedicarse a alguna otra actividad y para "desconectar".

j. BIBLIOGRAFÍA

- Alteraciones en la lectura . (03 de 03 de 2010). Obtenido de problemas de aprendizaje: http://yorlenymendez.blogspot.com/2010/03/existen-alteraciones-en-la-lectura.html
- Aronne, e. (12 de noviembre de 2007). La familia:concepto,tipos ,crisis,terapia. Recuperado el 06 de julio de 2013, de la familia:concepto,tipos ,crisis,terapia.: http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html
- Bazquez, d. (2006). Lateralidad. España: inde.
- Beá, e. T. (2002). Dislexia en el desarrollo psiquico y su dinamica. Barcelona: paidos iberica.
- Bonilla, f. D. (25 de 10 de 2010). Ente tu y yo. Recuperado el 2013 de 07 de 3, de familia disfunsional: http://entretuyyofb.blogspot.com/2010/10/la-disfuncion-familiar.html
- Bordor, o. D. (2012). La familia disfuncional y su incidencia en las d. México: s.a.
- Burgos, I. (6 de noviembre de 2013). Clases de familia. Recuperado el 11 de abril de 2014, de clases de familia: http://tipologiafamiliar.blogspot.com/
- Cadena, I. C. (junio de 2012). La dislexia en el proceso de la lecto-escritura. La dislexia en el proceso de la lecto-escritura. Quito, pichincha, ecuador.
- Caritas. (2002). Psicologia y familia (1 ed.). España: caritas españolas.
- Cazares. (2000). Estrategias para aprender a aprender.
- Condemarin, m. (2004). Lectura remedial y correctiva. Santiago de chile: andres bello.
- Cordova, a. H. (2000). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemica breve. En a. H. Cordova, familia, ciclo vital y psicoterapia sistemica breve (2001 ed., pág. 16). Colombia, bogota: el buho.
- Cruz, m. V.-j. (2005). Psicologia de la educación y desarrollo en contextos escolares. Madrid: ediciones piramide.
- Disfunsionalidad familiar. (13 sàbado de 11 de 2010). Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html
- E.narvarte., m. (2011). Psicopedagogia practica para el trabjo en el aula. Buenos aires argentina.: lexus.
- Equipo cultural. (2009). Dificulatdes infantiles de aprendizaje (mmix ed.). Madrid -españa: grupo cultura.
- García, j. (10 de enero de 2014). Prezi. Recuperado el 24 de mayo de 2014, de prezi: http://prezi.com/vehsanuhdlyq/la-familia-nuclear/

- González, i. C. (2008). Dificultades infantiles de aprendizaje. Madrid: grupo cultural .
- Lanantuoni, e. (2006). Lectura coarazon del aprendizaje (segunda ed.). Buenos aires.
- Lebrera, m., (2008). "como enseñar a escribir". Sintesis.
- Mariana, n. (2011). Desarrollo emosional y desarrollo social (2011 ed., vol. 2). Buenos aires: ariednal.
- Méndez, s. (20 de 10 de 2011). ¿qué es una familia disfuncional? Obtenido de innitia: http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html
- Moncayo, m. R. (2008). Problemas de aprendizaje. Codeut ,tecnologia educativa.
- Mottha, a. R.-i. (2008). Trastornos especificos del aprendizaje (3 ed.). Buenos aires, atgentina : bonum.
- Pinedo, j. (26 de junio de 2013). Atencion y educacion psicologica. Recuperado el 22 de abril de 2014, de atencion y educacion psicologica: www.iskalti.com
- Pulido, p. (4 de noviembre de 2009). Proceso de la escritura. Recuperado el 5 de mayo de 2014, de proceso de la escritura: http://www.buenastareas.com/ensayos/proceso-de-escritura/60823.html
- Rios, m. (2008). Diagnóstico de la lectoescritura.
- Ruiz, b. H. (2006). Africa y la escritura. Argentina: dunken.
- Sanchez, I. R.-h. (2003). Psicologia del lenguaje. Madrid, españa : edisiones piramide.
- Sanchez, r. L.-h. (2003). Psicologia del lenguaje . Madrid: ediciones piramide .
- Silva, p. (9 de febrero de 2013). Psicología online. Recuperado el 18 de marzo de 2014, de psicología online: http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/
- Venas, o. M. (2011 de julio de 2013). Monografía del módulo "teología del ministerio holístico". Recuperado el 06 de 07 de 2013, de familias disfuncionales:
 - http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1 &sqi=2&ved=0ccgqfjaa&url=http%3a%2f%2foddmagnus.com%2fwp-content%2fuploads%2fmonograf%25c3%25ada-sobre-familias-disfuncionales_odd-magnus.pdf&ei=wupyuyqnirw-4aoyjihgdg&usq=afqjcng6qxfsujg38i

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACION Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO Nº 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO 2014 LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA, EN PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL.

AUTORA:

MÓNICA ESTEFANÍA REYES LIMA.

LOJA – ECUADOR 2014

a.- TEMA

"LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO 2014 .LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La familia es la unidad social básica; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo, los seres humanos pertenecemos a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales: trabajo, escuela, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios, asociaciones y otros.

Se puede mencionar que la familia Funcional es aquella que tiene un adecuado funcionamiento, y permite el crecimiento tanto intelectual, físico y emocional de sus miembros, y en la que se evidencie una comunicación clara mediante, un ambiente receptivo en el que se pueda discutir diferencias, aclararlas, respetarlas.

Existe una gran importancia del proceso afectivo propicio de la familia, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Al no haber un correcto proceso afectivo no se conseguirá desarrollar en los niños y niñas una adecuada actividad intelectual generando de esta manera dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestra actualidad la familia es una realidad cada vez más frágil ya que esta está expuesta a diferentes procesos de desarrollo que al atravesar diferentes etapas implican cambios y adaptaciones estos cambios dan lugar a crisis de mayor o menor intensidad que llegan a desencadenar diferentes conflictos como: Violencia Física y Psicológica e incluso Sexual, separaciones, cambios de roles, abandonos, factores que influyen directamente en los niños.

En un estudio denominado "Familia y Bienestar Social en países democráticos" realizado en 13 ellos por el Dr. Fernando Pliego Carrasco experto del instituto de investigaciones Sociales de la Universidad Nacional autónoma de México en donde se muestra que el 8.9 % de las familias casadas sufren de violencia familiar mientras que la taza entre convivientes asciende al 17% estadísticas que reflejan una clara problemática no solo en nuestra región si no a nivel mundial "

En nuestro país se vive una realidad similar en la que la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y el Consejo Ecuatoriano de Laicos han analizado que el 65% de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones teniendo como causa la situación económica, procesos de ruptura (separación divorcio Abandono nulidad del vínculo conyugal) familias de padres emigrantes, maltrato Físico, psicológico y sexual entre los miembros.

La disfuncionalidad no solo afecta el núcleo familiar si no que afecta a los miembros más vulnerables como son los niños reflejándose en el proceso educativo en cual desencadena problemas específicos del aprendizaje afectando tanto el lenguaje compresivo y expresivo, habilidades fundamentales para la adquisición de la lecto-escritura, actividades complejas pero fundamentales de las que el individuo dependerá para seguir aprendiendo.

Por lo cual el dominio de estas dos habilidades no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos si no también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre alumnos y el entorno social.

En un consenso de entre un 4 y un 5% de los niños presentan problemas graves de aprendizaje como la dislexia en cada aula o grupo de estudiantes de 25 niños (a) hay por lo menos un caso de esta situación que se encuentra afectando al 20% de los escolares siendo evidentes en una lectura confusa, lenta y con variedad de errores de ortografía y cambio de letras o silabas. Y con frecuencia los niños que sufren de este trastorno pertenecen a familias con antecedentes del mismo o familias disfuncionales y desestructuradas.

Los niveles de la dificultad Lecto-escritora en Ecuador, en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas realizadas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los niños, niñas del país.

Es así que la disfuncionalidad familiar se ve reflejada en los niños por la consiguiente dificultad lecto-escritora que interfieren en el proceso de aprendizaje como en el desarrollo personal de mismos.

Esta realidad no se aleja de las familias de la provincia de Loja, la cual ha provocado destrucciones en el seno de la familia donde estas dificultades están prácticamente llevando a consumar actos extremadamente irreparables en la vida afectiva como intelectual de los niños.

La Escuela de educación básica "IV Centenario # 1" fue fundada en el año de 1964 ubicada en las calles Rocafuerte y Lauro Guerrero y se encuentra dirigida por José Salomón Riofrio el establecimiento que cuenta con 26 maestros distribuidos en 19 paralelos incluidos octavo y noveno año y un número de 412 en el horario matutino.

Gracias a la contribución de información otorgada por el Director José Salomón Riofrío manifiesta que los niños de 1ro a 7 año presentan padecimientos que generan problemas para comprender o prestar atención, hablar, leer o escribir y la mayoría de estos han mostrado conflictos de procedencia Familiar - afectiva.

Según la Lic. del sexto año paralelo "B" a su cargo se ha identificado en ciertos niños dificultades tales como omisión y sustitución de letras dificultades para leer ,escribir y comprender el lenguaje las cuales a provocar un retraso en la adquisición del aprendizaje de los demás alumnos. Igualmente dio a conocer que el ambiente familiar en el cual se desenvuelven los niños no es el más adecuado puesto que proviene de hogares con padres separados, hogares en donde los niños han sufrido agresiones Físicas, Verbales y Sexuales y de bajos recursos económicos, la mayoría de los estudiantes viven con un solo progenitor o que también viven con sus abuelitos

Por medio de una observación y contacto directo con los niños se puede verificar que tienen dificultades para leer, escribir, reconocer vocales, letras cortas y largas, omisiones sustituciones dificultad en el reconocimiento de fonemas cualidades que están por debajo de la edad cronológica como mental de los niños.

Irresponsabilidad en las actividades del aula y actividades extra clase que requieren de la presencia de los padres, los mismos que se encuentran en conflictos permanentes, padres separados en los cuales los niños quedan a cargo de abuelos o tíos siendo agredidos tanto físico, psicológico y sexualmente.

Estos factores determinan un retraso en la adquisición y adecuado desarrollo de la Lecto – Escritura . Por lo cual he creído pertinente investigar "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO 2014 .LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Para realizar este trabajo de investigación, es necesario formularse varias interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son los factores que influyen directamente en proceso de adquisición de la lectoescritura de los niños?
- ✓ ¿Cuál es tipo de familia disfuncional en que se desarrolla el niño y de qué manera esta incide en la adquisición de la lecto-escritura?
- ✓ ¿Cuáles son las dificultades lecto escritoras expresadas por los niños y niñas?
- ✓ ¿Tienen conocimiento los padres o representantes de las dificultades lecto escritoras de los niños?
- ✓ ¿De qué manera se involucra los padres o representantes de los niños en el proceso de adquisición de la lecto-escritura?

De estas interrogantes se llegó a plantear el problema de la siguiente manera:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

✓ El problema a investigarse queda enunciado de la siguiente manera:

Cómo influyen la familia Disfuncional en la Lecto - escritura de los niños y niñas del 6^{to} año paralelo "B" de la Escuela Educación Básica niños "IV Centenario N° 1" de la ciudad de Loja, periodo Septiembre 2013 a Mayo del 2014.

c. JUSTIFICACIÓN

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, un establecimiento que permite desplegar la ciencia mediante la investigación socio educativo como dinamismo inherente a la práctica profesional en el ámbito educativo y por lo mismo guarda una estrecha relación con todos los componentes disciplinaros de la carrera.

Mediante el desarrollo del presente proyecto titulado "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO 2014 .LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

El problema que seleccioné lo considero de gran importancia ya que la lectura y la escritura es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el mal desarrollo de este problema no le permite al niño o niña el deseo de escribir ni leer, por consiguiente desarrollar sus habilidades al máximo, en las distintas materias del pensum de estudios.

Tomando en cuenta que familia es un tema que despierta interés y en el que se trata de tomar conciencia de que es el aula primordial en la educación del niño en el que los aspectos de interacción familiar y el afecto de la misma pueden inferir negativamente en los procesos de aprendizaje de la lectura y escritura.

Sin embargo solo se conoce como aspectos emocionales cuando se intenta fundamentar un problema de aprendizaje, o cuando se realiza una prevención de tales dificultades. Cuando en realidad se trata de explicar por qué aprenden los que consiguen aprender, generalmente nos remitimos a una teoría cognitivista, se escucha decir "ese niño aprende porque es inteligente" no escuchamos decir "ese niño aprende porque es amado y bien sostenido por sus padres".

Por esta razón el presente proyecto que pongo a consideración de profesores y compañeros/as busca contribuir con soluciones que fortalezcan el desarrollo de las capacidades del niño/a tanto intelectuales como socio-afectivas y se reflejen en su rendimiento académico, mediante la ayuda de maestros y padres de familia.

d.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

 Analizar como la familia influye en la lecto-escritura, de los niños y niñas aplicadas a los estudiantes del 6 to año paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario # 1 de la Ciudad de Loja."

Objetivos Específicos:

- Determinar el tipo de familia disfuncional mediante la aplicación de reactivos psicológicos dirigida a los niños del 6^{to} año "B" de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario N° 1 de la Ciudad de Loja."
- Identificar el nivel de lecto- escritura que presentan los niños de la 6^{to} año de educación básica paralelo "B".
- Diseñar lineamientos alternativos que permitan mejorar el desarrollo de la familia y las dificultades de la lecto escritura.

ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

- 1.1. DEFINICIÓN.
- 1.2. ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA
 - **1.2.1.** Jerarquía.
 - **1.2.2.** Alianzas.
 - **1.2.3.** Fronteras o Límites.
 - **1.2.4.** Funciones o Papeles.
 - **1.2.5.** Control del Comportamiento.

1.3. TIPOS DE FAMILIA

- **1.3.1.** Familia nuclear
- **1.3.2.** Familia monoparental
- **1.3.3.** Familia extensa
- **1.3.4.** Familia homoparental
- 1.4. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LOS HIJOS.
- 1.5. FAMILIA DISFUNCIONAL
- 1.6. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES.
 - **1.6.1.** Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)
- **1.6.2.** Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)
 - **1.6.3.** Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)
 - **1.6.4.** Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas)
- 1.7. CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL Y NO SANA
 - 1.8. CAUSAS
 - 1.8.1. Causas directas
 - **1.8.2.** Causas indirectas
 - 1.9. CONSECUENCIAS
 - 1.10. Efectos sobre los niños

2. PROCESOS DE LA LECTURA-ESCRITURA

- 2.1. DEFINCIÓN DE LECTURA
- 2.2. HABILIDADES NECESARIAS PARA LA LECTURA
 - **2.2.1.** La Fase Logográfica.
 - **2.2.2.** La fase alfabética.
 - 2.2.3. La fase Ortográfica

2.3. PROCESOS DE LA LECTURA

- **2.3.1.** Procesos perceptivos.
- **2.3.2.** Procesos léxicos.
- **2.3.3.** Procesos sintácticos.
- **2.3.4.** Procesos semánticos.

2.4. PROCESO DIDÁCTICO PARA LA LECTURA COMPRENSIVA.

2.5. ASPECTOS GENERALES DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

2.6. ALTERACIONES EN LA LECTURA

- 2.6.1. Etiología
- **2.6.2.** Detección

2.7. DIAGNÓSTICO

- 2.7.1. Lectura carencial o Disléxica
- **2.7.2.** Lectura con fallas de ritmo
- 2.7.3. Lectura Bradilexica
- **2.7.4.** Lectura Traquilexica.
- 2.7.5. Lectura Disritmica o desordenada
- **2.7.6.** Lectura con fallas del conocimiento
- **2.7.7.** Lectura amnésica
- 2.7.8. Lectura Imaginaria
- **2.7.9.** Lectura con trastornos en la globalización.
- **2.7.10.** Lectura arrastrada
- 2.7.11. Lectura repetida
- 2.7.12. Lectura repetida silenciosa
- 2.7.13. Lectura de tipo mixta

2.8. TRATAMIENTO

2.9. DEFINICIÓN DE ESCRITURA

2.10. HABILIDADES NECESARIAS PARA LA ESCRITURA

2.10.1. Evolución del grafismo en el niño.

2.11. PROCESO DE LA ESCRITURA

- **2.11.1.** Proceso de planificación del mensaje
- **2.11.2.** Procesos sintácticos.
- **2.11.3.** Procesos léxicos de recuperación de palabras.
- **2.11.4.** Procesos motores.

2.12. DESCRIPCIÓN DE LOS ERRORES DE ESCRITURA.

2.13. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN LECTURA, ESCRITURA

- 2.13.1 La Dislexia
- 2.13.2 La Digrafía
- 2.13.3 La Escritura Disgráfica

2.17. LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN LA LECTO-ESCRITURA

e. MARCO TEÓRICO

1. FAMILIA

1.1. DEFINICIÓN

Minuchin y Fishman (1985) describe a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y evolución.es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos la supervivencia y la común unión de los miembros de esta la cual no es una entidad estática si no que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales.

La familia es una forma de vida en común constituirá para satisfacer las necesidades emociónales de los miembros a través de la interacción.

El afecto ,el odio la complacencia y todos los demás sentimientos muchas veces encontrados ,provienen de un ambiente dentro del cual los individuos viven procesos que determinaran su estilo de interacción en otros contextos tales como la escuela ,el trabajo, y sus relaciones afectivas fuera de su núcleo de origen.

1.2. ORGANIZACIÓN O ESTRUCTURA

"La organización familiar porta sobre él un orden social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas peculiares. La familia en tanto grupo, tiene rasgos universales o compartidos con otros, pertenecientes al mismo orden social, sin embargo, como estructura interaccional, es una dialéctica entre sujetos, se desarrollan en él procesos únicos e irrepetibles, peculiares."

De esta manear se describe una forma específica de descripción familiar que sugiere a una definición desde los elementos que componen este sistema, distinguiendo configuraciones en términos de número de integrantes y desempeño de roles dentro del mismo espacio de convivencia.

Es como tradicionalmente se entiende la estructura familiar y da cuenta de aspectos constitutivos del grupo en términos de los elementos y no de las dinámicas.

1.2.1. Jerarquía

"La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia, el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica; el poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad."

Es decir que el buen funcionamiento de la familia se facilita cuando el sub sistema de los padres `posee la mayor jerarquía o autoridad dentro del grupo. Esto no excluye la conveniencia de tomar en consideración las opiniones de los hijos y otras opiniones.

1.2.2. Alianzas

"Se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro.

Es así que se considera a las alianzas como las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más familias constituyendo a si la base del buen funcionamiento del grupo establecido entre el padre y madre, sobre todo cuando se refiere a las reglas de convivencia y la educación de los hijos.

1.2.3. Fronteras o Límites

Los límites o fronteras se refieren a aspectos de cercanía o distancia entre diversas personas o subsistemas. Se trata de membranas imaginarias que regulan el contacto con los demás en términos de permisidad, dependencia emocional, derechos, autonomía etc. La cual consiste en marcar las diferencias entre los sub sistemas y su claridad es necesaria para el buen funcionamiento de la familia.

1.2.4. Funciones o Papeles

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, entre otros.

1.2.5. Control del Comportamiento

El control del comportamiento, especialmente el de los hijos, es una dimensión necesaria para que los papeles y las tareas de la vida diaria se desempeñen satisfactoriamente. Un control flexible es el más deseable o funcional en él se combina lo predecible con lo constrictivo.

1.3. TIPOS DE FAMILIA

1.3.1. Familia nuclear

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como (círculo familiar).

La familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

1.3.2. Familia monoparental

En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

1.3.3. Familia extensa

Familia extensa unidad familiar que incluye a los padres, los hijos y otros familiares familia consanguínea.

La familia extensa o también denominada como familia amplia o familia compuestas se refiere al grupo concreto formado por la familia nuclear o parte de ella; es un hogar constituido por un hombre y más de una esposa y de sus respectivos hijos.

1.3.4. Familia homoparental

Las familias homoparentales se dan cuando gays, lesbianas y personas transgénero (LGBT) se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no-biológica. Los hombres gays se enfrentan a opciones que incluyen: "acogida, variaciones de adopciones nacionales o internacionales, sustitutos ("tradicionales" o gestacionales), y acuerdos por parentesco, en donde pueden ser co-progenitores junto a una mujer o mujeres con las que tienen una relación cercana pero no de tipo sexual."

Los progenitores LGBTpueden ser también personas solteras que están criando niños; en menor grado, puede referirse en ocasiones a familias con hijos LGBT. (transexuales)

1.4. EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL DESARROLLO DE LOS HIJOS.

Algunos estudios longitudinales ha puesto en manifiesto la importancia del ambiente familiar a la hora de predecir en el desarrollo social y cognitivo de los hijos, en general los cuidadores que procuran a sus hijos una variedad de objetos con los que interactuar, frecuentemente les hablan y presentan tareas intelectuales estimulantes tienden а tener niños mejor adaptados. Investigaciones más recientes que ha empleado el HOME han demostrado que las descripciones del ambiente del hogar durante los primeros años predicen la competencia académica razonablemente bien a los ocho años (Olson Bates y (1992, Kaskie

Sin embargo el panorama es más complejo puesto que un ambiente familiar temprano favorecedor no tiene consecuencias positivas a largo plazo si los ambientes posteriores ofrecen menos apoyo, el ambiente en la infancia y la niñez es estable los patrones evolutivos normalmente son estables; pero si el ambiente cambia constantemente resulta más probable que los patrones de desarrollo también varíen.

En definitiva a la hora de promover un desarrollo óptimo no solo es importante un ambiente temprano adecuado si no también es necesario que dicho ambiente continúe en el tiempo.

Cuando se constituye una unidad Familiar cada adulto aporta a la convivencia consensuada una historia de vivencias y experiencias que de alguna manera se convertirán en catalizador conductual que medirá el funcionamiento familiar y la crianza del hijo, normalmente lo resortes innatos y biológicos, influidos por el medio, se liberan y predisponen a la madre y al padre a asumir con eficacia la maternidad y la paternidad. Pero muchas ocasiones, debido a una serie de circunstancias, aparecen perturbaciones, en las relaciones y vínculos familiares que propician el abuso y maltrato dentro del núcleo familiar.

1.5. FAMILIA DISFUNCIONAL

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era

socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.

1.6. TIPOS DE FAMILIAS DISFUNSIONALES

A través de estos cuatro ejemplos de familias disfuncionales nos podemos dar cuenta de la diversidad que existe entre ellos. También podemos notar que el rol de patrón, el cual tiene la "conductas desadaptativas e indeterminadas", no siempre es el papá o la mamá, pero que todas las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado.

1.6.1. Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)

Familias Adictiva (psicotóxicas) nos referimos, a aquellas que por sus características favorecen el desarrollo de síntomas de adicción; y en sentido estricto, a aquellas que incluyen uno o más miembros adictos

La familia adictiva desarrolla una serie de alteraciones que derivan en importantes aspectos de disfuncionalidad. Uno de los problemas más serios que deben enfrentar son las intensas y frecuentes manipulaciones que reciben del adicto. Por otra parte se distorsionan los sentimientos del grupo familiar generándose en algunos sobreprotección, rabia, angustia, temor todo lo cual favorece a generar en uno o varios miembros del grupo.

1.6.2. Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

Las familias psicogenéticas propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas antisociales, disruptivas (autolesiones y violencia con los demás): disocialidad, trastornos negativitas desafiantes y psicopatías (depresiones, ansiedad). En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes familiares compatibles con cuadros de antisocialidad.

Muchas veces estas familias tratan de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este.

1.6.3. Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)

Generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su familia y frialdad en los afectos.

1.6.4. Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas)

Familias disfuncionales neurotigénicas: generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su membresía.

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella.

Es así que dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas.9 Como vimos en el caso de Anita y su familia, ella seguro que sospecha que sus hijos están en malos caminos, pero no lo quiere tomar en cuenta, y así el problema sigue aumentando sin ser tratado y enfrentado.

1.7. CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL

Veamos cuales son los puntos importantes de las familias disfuncionales:

Amalgamiento.-Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Es exactamente lo contrario de "vive y deja vivir". Este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

Rigidez.- La segunda característica es la rigidez. Consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

La sobreprotección.-La tercera característica de una familia disfuncional es la sobreprotección. Esta característica es tan destructiva que puede lisiar emocionalmente a una persona. La sobreprotección es la equivocada actitud de pretender resolver todos los problemas.

Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo

1.8. CAUSAS

Pueden ser múltiples causas, independientes, (causas indirectas) o relacionadas entre sí (causas directas), las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son:

1.8.1. Causas directas

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.

1.8.2. Causas indirectas

Factores externos asociados a pobreza, cesantía, Falta de Empleo, etc.

1.9. CONSECUENCIAS

- Rechazo
- Relaciones familiares inadecuadas.
- Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros
- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social
- Divorcio
- Co dependencia
- Soledad
- Más violencia tanto verbal como física
- Dificultades en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio).

1.10. CONSECUENCIAS

La psicóloga de familia María Helena López señala que crecer en familias disfuncionales podría cultivar sentimientos de angustia, ansiedad o miedo en los niños, que repetirían modelos de agresividad, pasividad o abandono. Les es difícil desarrollar recursos para enfrentar las dificultades en su vida.

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismo)

Tener algún trastorno del lenguaje (escrito) o la comunicación (relacionados con el abuso emocional), tener moderados a graves problemas de aprendizaje **lectura-o escritura**, de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos. Suicidas.

Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.

2. PROCESOS DE LA LECTURA-ESCRITURA

2.1. Definición de Lectura

La lectura es un proceso interno, consciente o inconsciente a partir de ella construimos nuevos significados a medida que vamos extrayendo lo q nos interesa. Leer implica un antes un durante y un después, en donde, de manera individual tenemos la oportunidad de plantearnos preguntas de pensar inferir decidir que es importante y que no lo es.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario

2.2. HABILIDADES NECESARIAS PARA LA LECTURA

Para que sea posible este proceso es necesario que exista una adecuada maduración de las bases neurofunsionales que lo sostienen estas bases son el sustento de las modalidades perceptivas sobre todo la visuales y auditivas que marcan, la manera, el estilo de cómo se da este proceso.

Este aprendizaje no implica solamente una asociación de neuronas que intervienen si no la integración de las distintas destrezas que utiliza el cerebro para procesar la información dada por los grafemas y fonemas que son percibidos por la vista y por el oído.

Aprender a leer no significa solamente asociar letra con sonido y palabra con significado sino que supone aprender una forma de decodificación diferente a la que se utiliza en el lenguaje oral .En esta forma de decodificación es preciso: recibir, recocer, elaborar e interpretar símbolos .Se establece una serie de asociaciones viso auditivas, viso espaciales, audiovisuales y viso motoras complejas, sucesivas y simultaneas.

Para comprender la lectura se pone en marcha una serie de procesos que implican destrezas viso espaciales reconocimiento de los grafemas, en los que intervienen eminentemente las áreas visuales del hemisferio derecho, si además la lectura se realiza en vos alta ,se deben aumentar al proceso otros mecanismos como son los de la audibilización, a más de los viso espaciales.

En este caso interviene el hemisferio izquierdo en especial el lóbulo temporal .a más de estos procesos corticales, se deben aumentar las funciones en los ganglios de la base del cerebelo que contribuyen a la parte motora del habla. Cuando el proceso se da de una manera fácil y normal los mecanismos se vuelven automáticos y el niño lee sin preocuparse de la mecánica, para concentrarse en la compresión.

El proceso de la Lecto –escritura es un proceso complejo por la variedad de procesos psicocognitivos implicados.

Frith (1985) habla de tres fases en el proceso de la Lectoescritura:

2.2.1. La Fase Logográfica.

"Consiste en el reconocimiento de palabras a partir de su forma, que el niño identifica mientras haberlas visto en algunas ocasiones y relacionarlas con su significado"

2.2.2. La fase alfabética.

En esta fase, el niño establece una relación de los grafemas con los respectivos fonemas. El niño toma conciencia de que las unidades de las palabras los fonemas o silabas, corresponden a un sonido, en este proceso el niño debe tener una capacidad de segmentación, de una lengua que cuando es hablada, es percibida conscientemente como un continuo.

Esta capacidad de segmentar las frases en palabras y estas en silabas, para llegar a decodificar los fonemas, que son la unidad mínima del sonido, es el que se denomina conciencia fonológica.

2.2.3. La fase Ortográfica.

En esta fase, el niño puede reconocer la palabra sin que requiera realizar un análisis fonológico, en esta fase las palabras se reconocen solo al percibir parte de ellas o muchas veces simplemente por el contexto. Se desarrolla fluidez y velocidad en la lectura.

2.3. PROCESOS DE LA LECTURA

Básicamente se admite (Cuetos, 1990) que existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

2.3.1. Procesos perceptivos

El proceso perceptivo se incluye el componente óptico dela lectura por el que se reconocen las palabras y las letras como referentes del lenguaje hablado.

Por ello entra también aquí un reconocimiento fónico al ver la palabras escritas se las reconoce y se les asigna un sonido aunque se lea silenciosamente. Los ojos recorren la línea escrita de izquierda a derecha con movimientos discontinuos. Se van deteniendo en algunos puntos de algunos puntos con un campo de percepción más o menos restringido, según el lector.

2.3.2. Procesos léxicos

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. La mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras, es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna.

Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado, un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas puesto que son complementarias.

A medida que el niño va aplicando correctamente las reglas de conversión grafema-fonema se va encontrando con una serie de palabras que se repiten constantemente (las más frecuentes) y, a base de verlas una y otra vez, las va memorizando y se va formando una representación interna de estas palabras, con lo cual podrá leerlas directamente sin tener que transformar cada letra en sonidos.

2.3.3. Procesos sintácticos

La oración es la unidad básica de la gramatical de una lengua y el componente central de ella es la sintaxis. La sintaxis contiene las reglas que ordenan y combinan las palabras para formar las oraciones están dotadas de una estructura interna que se rige por principios de jerarquía y linealidad.

2.3.4. Procesos semánticos.

Se refiere a la identificación de palabras en la cual el lector deduce el significado de palabras desconocidas por el contexto la deducción puede hacerse basándose en:

- Experiencias y conocimientos previos
- Por asociación.
- Por sinónimos.
- Haciendo un resumen de varias oraciones en el que se puede deducir un significado de la palabra desconocida.
- Por comparación o contraste.

El contenido semántico tiene que ver con la representación de lo que las personas conocen sobre los objetos/entidades del mundo, sobre las relaciones entre estos objetos /entidades y las relaciones entre los hechos o eventos.

2.4. PROCESO DIDÁCTICO DE LA LECTURA COMPRENSIVA

2.4.1 Planteamiento: Identificación del problema debe ser estudiado con mayor profundidad. Selección de la bibliografía y ubicación de los contenidos significativos, Selección del material auxiliar.

Redacción de interrogantes claves para el trabajo activo de loa alumnos, definición de las partes de la lectura seleccionada y que requieran suministrar o solicitar datos declaratorios.

- **2.4.2. Conocimiento**: Introducir al trabajo, conocimientos sobre la importancia, autor y texto a examinarse, lectura del trozo seleccionado .Explicación de las palabras, frases o trozos dudosos a través de interrogantes, durante la lectura y al finalizar.
- **2.4.3. Comprensión.-**Leer y comprender los párrafos e interpretar los mismos, identificar las ideas principales y secundarias, identificar personajes Relacionar el contenido de la lectura con el problema que se busca aclarar.

2.5. ASPECTOS GENERALES DE LA COMPRESIÓN DEL TEXTO.

En la última década se ha dedicado un gran esfuerzo al estudio sistemático de los procesos implicados en la compresión del texto sin embargo no existe una aproximación única y formal para estudiar ese tópico en el que el texto entendido es como las nociones coincidentes, resultados de la actividad lingüística (Mayor 1991).

En este sentido exhibe una estructura definida y tiene un significado más complejo en el que las palabras constituyen el medio por el que trasmitimos ideas o interacciones comunicativas como escritos.

La compresión lectora es un proceso muy complejo que consiste básicamente en comprender y reconstruir un significado de un texto escrito. Es un proceso que implica una interacción entre los conocimientos previos de una persona con el nuevo material que lee. En el que se toma en cuenta las características del lector, tales como sus conocimientos previos, interés en la lectura que está realizando, el por qué está leyendo y la habilidad para decodificar y comprender el sentido del texto.

2.6. ALTERACIONES EN LA LECTURA

2.6.1. Etiología.

La lectura contaminada por diversos errores que distorsionan el aspecto expresivo y compresivo de misma.

2.6.2. Detección.

Comúnmente el niño con dificultades en la lectura presenta titubeos, falta de conocimientos de las palabras, repeticiones etc., o bien evidencia que no ha comprendido lo leído, lee de memoria o no comprende el texto.

Ante todas estas dificultades podemos detectar cuatro Grupos de errores de la lectura:

- Lectura carencial o disléxica.
- Lecturas con fallas de ritmo.
- Lectura con fallas del reconocimiento.
- Lectura con trastornos en la globalización.

2.7. DIAGNÓSTICO.

Dentro del ámbito escolar el diagnostico de los trastornos de la lectura es muy amplio, ya que se conoce gran cantidad de errores que responden a la siguiente clasificación.

2.7.1. Lectura carencial o Disléxica.-

Se habla de lectura carencial o disléxica, cuando aparecen varios errores en el proceso de lectura: omisión de letras, sílabas o palabras; confusión de letras, sonidos o formas semejantes, cambios de lugar de letras o sílabas.

2.7.2. Lectura con fallas de ritmo:

- **2.7.3.** Lectura Bradilexica.- la persona lee lentamente, con mucha pausa, a un que sin cometer errores.
- **2.7.4.LecturaTaquilexica.-** a persona imprime velocidad en su lectura, se apresura demasiado y por tanto no hace puntuación, no respira y no se le entiende lo que lee.
- **2.7.5.** Lectura Disritmica o desordenada.- Se caracteriza por el gran desorden al leer, empieza leyendo rápido, luego pausadamente, pero sin guardar orden, sin respetar pausas ni hacer signos de puntuación

2.7.6. Lectura con fallas del conocimiento.

- Lectura amnésica.-El alumno de tanto oírlo o repetirlo, ha aprendido el texto de la lectura de memoria y aparentemente lee con corrección, pero en cuento se le indica que lea determinada palabra, silaba o letra es incapaz de hacerlo porque no sabe leer.
- Lectura Imaginaria.-Este tipo de lectura se encuentra principalmente en primer y segundo grado, El niño de lectura imaginaria tampoco sabe leer, para hacerlo se vale de las láminas que ilustra el libro o inventa un texto, pretendiendo describirlas.

2.7.7. Lectura con trastornos en la globalización.

- Lectura arrastrada.-Los alumnos que responden a esta dificultad padecen trastornos de la motricidad ocular o del campo visual no se hallan condiciones de captar en forma global, total, las palabras que leen. De ahí que el prolonguen la pronunciación de la sílaba o la repitan para ir acabando con la vista el resto de la palabra que al fin leen.
- Lectura repetida.-Estos alumnos repiten en vos alta algunas de las veceslas primeras sílabas
- Lectura repetida silenciosa.-El alumno realiza las repeticiones en voz baja para después de leer correctamente.

 Lectura de tipo mixta.-Se trata de una lectura arrastrada y repetida.

2.8. TRATAMIENTO

El tratamiento de la lectura se debe realizar en grupos pequeños de trabajo (tres o cuatro) si comparten la misma problemática con la supervisión de coordinador que gradué la ejercitación de lectura y detecte los errores individuales, registrándolos en una lista de control.

Es importante el seguimiento individual ya que no todos los niños tienen el mismo ritmo de trabajo y recuperación..

2.9. DEFINICIÓN DE ESCRITURA

"La escritura es el lenguaje escrito, es un método para ser utilizado en la comunicación de sentimientos por medio de signos visibles."

De esta maneara se puede decir que la escritura se vincula a la acción del verbo escribir, que consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de letras.

2.10. HABILIDADES NECESARIAS PARA LA ESCRITURA

"Para aprender a escribir, el gesto debe someterse a la leyde la escritura perder su espontaneidad y adaptarse a una convención humana"

- Factor Neuro psicológico.-hace referencia a la maduración neuro anatómica del sujeto y la motricidad. De este factor depende la habilidad en la grafía y la ortografía, dimensiones de la codificación, una dimensión del proceso de transcripción.
- Factor Lingüístico.- hace referencia al dominio de las distintas unidades lingüísticas (palabra oración, párrafo, texto.)que debe poseer el escritor para dar forma lingüística a las ideas.

- Factor Cognitivo.- Se refiere a los procesos cognitivos de carácter ejecutivo (planificación, transcripción, y revisión.) como los procesos metacognitivos.
- Factor Didáctico.-hace referencia a los aspectos contextuales o ecológicos del aula (método de enseñanza, profesores, alumnos, y estímulos instructivos.)
- **2.10.1. Evolución del grafismo.** Desde que el niño comienza a realizar los primeros trazos intencionados hasta que consigue un control óculo-manual, hay un largo proceso. Gessel aprecia en la evolución del grafismo las siguientes etapas:

ETAPAS DEL GRAFISMO

- √ 15 meses. El niño trata de imitar un trazo escrito, frotando o
 golpeando el lápiz contra el papel.
- ✓ 24 meses. Realiza pequeñas marcas con lápices en el papel.
- √ 30 meses. El niño experimenta con líneas verticales y horizontales, con puntos y con movimientos circulares.
- √ 3 años. Puede copiar un círculo.
- ✓ En la pintura, sus trazos son rítmicos y variados. Puede "leer" las ilustraciones de un libro.
- √ 3 años y medio. Quizás muestre un ligero temblor en la coordinación motriz delicada.
- ✓ Algunos reconocen "p" de papá, la "m" de mamá o la "J"de Juanito.
- √ 3años. Dibuja objetos con algún detalle.
- ✓ Puede copiar un cuadrado.
- ✓ Le agrada escribir su nombre con caracteres de imprenta en sus dibujos y comienza a copiar.
- ✓ Cuando pinta, trabaja con precisión durante algún tiempo.
- ✓ Sus croquis y sus letras son aún toscos.
- √ 5 años. Dibuja el contorno de algún objeto. La agrada copiar formas sencillas
- ✓ Puede entretenerse haciendo letras dibujadas con pinceles sobre grandes superficies.

- √ 5 años y medio. Muchos muestran interés por aprender a escribir su nombre con caracteres de imprenta y por subrayar mayúsculas y palabras en algún libro familiar.
- ✓ 6 años. Sabe escribir letras mayúsculas de imprenta, por lo general, invertidas.
- √ 7 años. Pueden escribir varias oraciones con caracteres de imprenta y tienden a ir disminuyendo gradualmente de tamaño hacia el final de la línea.

La aceptación de que el lenguaje escrito sigue una reglas convencionales. Así se establece una diferencia fundamental con el lenguaje oral. Así se establece una diferencia fundamental con el lenguaje oral, ya que esta no tiene un sistema ortográfico. El niño también a darse cuenta de que el lenguaje escrito tiene reglas semánticas y pragmáticas que, en muchos casos pueden ser similares al lenguaje oral pero en otros casos son diferentes.

2.11. PROCESO DE LA ESCRITURA

El proceso de escritura es un acto mediante el cual se transforman los pensamientos y las ideas en letra impresa, de una manera secuencial, coherente y con unos propósitos definidos; además, de una intencionalidad y un estilo.

LATERALIDAD.-

Le Boulch en 1981 la define como "La expresión de un predominio motor relacionadas con las partes del cuerpo que integran sus mitades derecha e izquierda predominio que a su vez se vincula con la aceleración de los centros censorio motrices de uno de los hemisferios cerebrales."

2.11.1. PROCESO DE PLANIFICACIÓN DEL MENSAJE

Antes de escribir la persona debe decidir sobre el que y el para que escribir y en base a ello seleccionar de la memoria y del contexto lo que se desea transmitir y el modo de hacerlo. La composición escrita vendrá determinada por el lector o destinatario del mismo y por la intención o finalidad comunicativa del que escribe.

2.11.2. PROCESOS SINTÁCTICOS.

Para que el mensaje pueda ser entendido por el interlocutor, este deberá respetar unas reglas, modos y estructuras que faciliten el sentido del mensaje, es esta fase se ponen en funcionamiento los conocimientos morfosintácticos dela autor, encaminados a integrar el discurso escrito en una estructura adecuad que permita su comprensión por el interlocutor.

2.11.3. PROCESOS LÉXICOS DE RECUPERACIÓN DE PALABRAS

(Luce) define al procesamiento léxico en el que ocurre a través de la activación de patrones acústicos-Fonéticos de las formas de las palabras almacenadas en la memoria y sus correspondientes unidades de decisión. Durante el reconocimiento de palabras, las unidades de decisión controlan el nivel de actividad de los patrones acústico fonético.

2.11.4. PROCESOS MOTORES.

Con el proceso léxico logramos la forma ortográfica de las palabras, pero no los movimientos necesarios para representarlas. La traducción de los grafemas en movimiento se lleva a cabo a través de los siguientes subprocesos:

- Selección de alógrafos o formas diversas que pueden presentar los grafemas, acudiendo al almacén alográfico, que se encuentra situado en la memoria a largo plazo.
- Traducción de los alógrafos en movimiento musculares que permitan su representación gráfica con la ayuda de la memoria operativa o a corto plazo, donde se especifican rasgos, dirección, tamaño proporcional de las letras, etc.

2.12. DESCRIPCIÓN DE LOS ERRORES DE ESCRITURA.

En cuanto a los errores en la escritura se toma en cuenta cada una de las situaciones que se presentan al escribir y que son: cuando el estudiante está copiando el dictado o al hacer una escritura espontánea en redacción o composición libre. Los aspectos que se analizan frecuentemente en las tres situaciones anteriores son:

- Nivel caligráfico (normalmente se analiza cuando realiza escritura espontánea)
- Nivel de ortografía natural (se puede analizar, tanto en la copia como en el dictado y la escritura espontánea).
- Nivel de ortografía arbitraria.
- Nivel sintáctico
- Análisis de contenido.

2.12.1. Nivel caligráfico

Irregularidad en el tamaño de la letra: se produce cuando existen variaciones sensibles en el tamaño de distintas letras en una palabra. Presenta letras desproporcionadas, oscilaciones ilógicas del tamaño relativo de algunas letras.

Precisión en la grafía de base: cambia algunas letras por otras, deforma o coloca mal algunas letras, mezcla mayúscula y minúscula; presenta enlaces raros o muy forzados. Dominio del trazo y acomodación a pautas horizontales o inclinación personal. Letra vibrante, temblorosa, distinta inclinación vertical de letra con cambios frecuentes, las líneas escritas experimentan disposiciones irregulares, fragmentados ondulados, ascendentes, descendentes. Poca homogeneidad en los espacios interlineales.

2.12.2. Nivel de Ortografía Natural

Se basa en la ruta fonológica; es decir en la asociación fonema-grafema. Los errores ortográficos que se registran son por sustitución entre fonemas-grafemas (ej.: "Ñ-LL, P-B..."), por omisión o adición de grafemas (ej.: "pastel—patel) o por alteración del orden (ej.: "pluma—pulma").

2.12.3. Nivel de ortografía arbitraria.

La ortografía arbitraria se basa en lo que se llama ruta léxica y depende del almacén del léxico visual ortográfico. Los errores son la sustitución entre grafemas que corresponden a un mismo fonema (b-v; j-g) para que se considere una falta de ortografía no se debe corresponder con ninguna regla ortográfica (la ortografía reglada se puede considerar un sub apartado de ésta, abarcará las faltas en palabras que se rigen por una regla ortográfica.

2.12.4. Nivel Sintáctico

Uso incorrecto del género

Uso incorrecto del número

Omite palabras sobre todo artículos, conjunciones,

Uso incorrecto del tiempo de los verbos

Uso incorrecto del orden de las frases: estructuración inadecuada de la frase desde el punto de vista sintáctico situando incorrectamente el sujeto, verbo, complemento.

2.13. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA LECTO- ESCRITURA

Los factores que influyen de gran manera en la lectoescritura son personas que deben estar al tanto de la educación y son los que a continuación veremos:

2.13.1. Padres de Familia:

Mabel Condemarin menciona las investigaciones de Jain y Zimmerman sobre las distintas familias de niños con diferentes dificultades en la lecto escritura mencionando en primer lugar que la presencia de un grupo familiar estable consistente con límites claros que cada hogar debe tener.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en la formación de las habilidades de lectoescritura en los niños, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos a los niños para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos.

Los padres de familia tienen que formar a los hijos moralmente e inculcar desde ahí hábitos de estudio que formar parte de toda su vida.

2.13.2. Autoridades escolares:

La institución escolar y las autoridades escolares deben acompañar y fomentar una educación que potencie los valores.

Las autoridades escolares son las encargadas importantes para desarrollar en los niños las habilidades de la lectoescritura, porque proporcionan el material que el niño va a utilizar para que aprenda y desarrolle las habilidades de lectoescritura. Logrando así que son niños se desarrollen adecuadamente o presenten dificultades durante el proceso.

2.13.3. Alumnos: Los alumnos son las piezas más importantes para desarrollar las habilidades de lectoescritura, ya que ellos son el futuro y los encargados de mejorar las diferentes dificultades que se les presenten el desarrollo y adquisición de la lecto-escritura.

2.14. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN LECTURA, ESCRITURA.

2.14.1. La Dislexia

En 1964 Critchley la llamo DevelopmentalDyslexia y la definió diciendo: "Hablamos de dislexia cuando un niño no logra leer ni escribir a la edad en que comúnmente se logran estas funciones, cuando no hay una causa pedagógica que lo justifique ni retraso intelectual enfermedad metal o retraso sensorial que lo explique."

La dislexia es uno de los términos más utilizados dentro de la dificultades de aprendizaje .siendo el aprendizaje de la lecto escritura tan complejo como se ha mencionado, las dificultades que se pueden presentar en este proceso son igualmente complejas.

"El comprender" las causas por las cuales el niño tiene dificultades en su lecto escritura es de suma importancia para encontrar estrategias adecuadas para enfrentar su dificultad.

2.14.2. La Disgrafía

Implica una inhabilidad para controlar adecuadamente el ritmo y el ordenamiento de la escritura en una línea como consecuencia de una alteración en el proceso de tensión muscular, falta de tensión suficiente, trazos impulsivos exceso de auto control y suele ir acompañada de alteraciones en la percepción visual de la orientación espacial que impiden una regulación adecuada de quien escribe. ".

Es la escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique..

✓ **Detección.-** El maestro deberá estar atento en las actividades escritas dentro del aula y del hogar, realizar la corrección minuciosa y llevar el registro para contabilizar la repetición frecuente del mismo error o alteración. Luego de un corto periodo de observación las manifestación erradas perduran se procede al diagnóstico.

Tabla N°1 Errores presentes en la Escritura

Rotaciones	Confusión de letras de forma similar: b-d,p-q,u-n etc							
Inversiones	Modificación de la secuencia correcta de silabas: la-							
	al, le-el, los sol, golbo-globo, radilla por aldilla; etc.							
	cambio de una letra por otra sea grafica o							
Confusiones	fonéticamente, a causa de una pronunciación similar:							
	b y p, t y d, g y c.							
	Supresión de una o varias letras de la palabra:sonado							
Omisiones	por soldado, faro por farol, arbo por árbol.							
Agregados	añadidura de letras o repetición de silabas:							
	pescacado por pescado, horaa por hora, etc.							
	Cuando una sílaba o palabra escrita se mezcla con							
Contaminaciones	letras de otra: Mi mamá y yo salimos. Nos vamos a							

	hacer gimnasia etc.
Distorsiones o	Cuando el escrito resulta ilegible
deformaciones	
	Fragmentación de una palabra en forma incorrecta:
Disociaciones	est-ablecer, etc.
	Correcciones, tachaduras y repaso de las letras o
	silabas

Fuente: E. Narvarte, M. 2011 (pág. 58)

2.15. LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN LA LECTO ESCRITURA.

La disfuncionalidad familiar es un problema que crea en los miembros una serie de conductas desadaptativas por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.

Dentro de estas familias los padres no mantiene una buena relación con sus hijos de manera que son distantes autoritarias o indiferentes con ellos ocasionándoles problemas emocionales que repercuten en su vida cotidiana y en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura.

Generalmente, esta disfunción se arrastra de generación en generación, por situaciones no resueltas de sus miembros, y se repiten hasta que se solucionen, o terminen por extinguir al sistema. Y así mismo, cuando se solventan, las beneficiarias de este arreglo son por lo menos tres generaciones venideras.

Un hogar disfuncional es aquel en donde la jerarquía de los roles que existen son alterados. Lo ideal es que los padres sean los protectores y tutores de los hijos; sin embargo, los fenómenos sociales como el divorcio, la violencia, el machismo, el feminismo, entre otros, ha generado que en muchas familias sean los hijos quienes lideran el funcionamiento de su hogar.

Desde ahí, estas familias se convierten en disfuncionales, con respecto a lo que la sociedad les ha encargado, un niño de un hogar conflictivo, frecuentemente sufre y crece inseguro, con su estima desactualizada.

La colaboración de los padres para estimular la Lectura-Escritura es muy importante, por el hecho de ser los padres los miembros de la familia que más conocen a los niños.

Por lo tanto es necesario insistir en que es un deber de los padres preocuparse por el trabajo escolar de sus hijos, estimular los hábitos de lectura a que éstos lo hagan lo más perfecto posible, evitando una excesiva presión y toda crítica negativa, especialmente cuando sus hijos se hallan en dificultades y tener en cuenta que la actitud de reproche agrava la situación, hace que sus hijos descuiden sus deberes escolares, aparece el desinterés, la pereza.

Todas estas dificultades no permiten a los niños desenvolverse en el ámbito educativo ocasionando en ellos problemas de adaptación, y sobre todo alteraciones severas como diferentes dificultades lecto-escritoras.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo titulado "LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA LECTO ESCRITURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA IV CENTENARIO N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA". PERIODO SEPTIEMBRE 2013 A MAYO 2014 .LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS." se la ha vendido realizando por fases, de la siguiente manera:

Fase 1: Formulación del problema de investigación

Para llevar a cabo la presente investigación, se inició con la elección del tema, para luego dirigirme al lugar a ser investigado, en el cual se determinó la problemática, así mismo permitió seleccionar de manera más acertada el tema a investigar, una vez seleccionado el tema, se continuó con la problematización en el que se detectó el problema a hacer investigado. Luego continúe estableciendo los objetivos que me permitan solucionar las variables establecidas en el tema. Es importante también conocer las razones del porqué investigar ese tema, para esto se justificó a nivel institucional, social, personal, etc.

Fase 2: Exploratoria.

En fase exploratoria se elaboró el marco teórico, para lo cual se hizo una revisión de la literatura en libros, artículos, revistas, e internet que abarcando las variables tales como familias Disfuncionales y lecto - escritura, continuando así con la construcción del marco teórico.

Fase 3: Recolectar información

Para la presente investigación se llevará a cabo en la escuela de Educación Básica IV Centenario Nº 1 de la ciudad de Loja". Durante el periodo de Septiembre 2013 a Abril del 2014.

Se determinara la muestra en la que se va a aplicar las distintas variables establecidas en el tema. Seguidamente se aplicara los instrumentos de

recolección de datos a los actores intervinientes en el trabajo de investigación alumnos, padres de familia y profesores.

En cuanto a la población se ha establecido de la siguiente manera.

ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA DE NIÑOS "IV CENTENARIO N° 1"	POBLACIÓN	MUESTRA
Niños	420	24
Docentes	26	3
 Padres de Familia 	420	24
TOTAL	866	51

Entre las técnicas e instrumentos que se pretenden utilizar tenemos:

- Guía de observación sobre los tipos de familia disfuncionales para niños. Se aplicara a los niños/as del sexto Año de Educación Básica paralelo B, el cual nos permitirá indagar los diferentes tipos de familia disfuncional y de esta manera poder contrastar el primer objetivo, este instrumento es una guía de pictogramas (imágenes) de diferentes sucesos en el hogar como: una familia unida, agresión física, psicológica, e incluso sexual, padres consumiendo alcohol, entre otros, que les permite a los niños identificarse y relacionarlos con acontecimientos de su propia vida.
- Encuesta para padres de familia consiste en investigar acerca de las diferentes dificultades presentes en cada una de las familias y de que maneras estas influyen en los procesos de adquisición de la lectoescritura.
- Test Colze: Se aplicara a los niños y niñas del 6to año paralelo B de la Escuela de educación básica IV Centenario # 1 este instrumento través de la completación de palabras intencionalmente omitidas, evalúa la comprensión de la lectura y establecer los modos como el lector procesa la información, utilizando las claves (gráficas, fonéticas, semánticas y sintácticas) que el texto entrega. Permitiendo identificar el nivel de lectoescritura en el que se encuentran.

 Encuesta informativa para docentes, nos dará a conocer el criterio que tiene los docente acerca de las dificultades que presentan los niños tanto en el hogar como el nivel de lecto-escritura

La aplicación de estos instrumentos permitirá cumplir con el primer y segundo objetivo: Determinar el tipo de familias disfuncional mediante la aplicación de reactivos psicológicos y el Identificar el nivel de lecto escritura que presentan los niños.

Una vez analizada toda la información obtenida se cumplirá con el tercer objetivo: Diseñar lineamientos alternativos que permitan mejorar el desarrollo de la lecto escritura.

Los instrumentos antes mencionados serán aplicados previo a la autrización del proceso investigativo, a través del consentimiento informado, y la participación de padres, niños y docentes en la investigación.

En cuanto a la organización, tabulación e interpretación de la información será de tipo cuanti-cualitativo, los datos cualitativos nos permitirán identificar cualidades, características, mientras que la información cuantitativa permitirá representar a través de diagramas la información recolectada, la fusión de estos dos métodos nos permitirá llevar un proceso investigativo coherente, analítico, reflexivo, propositivo cumpliendo así los objetivos propuestos. Y finalmente el proceso de investigación terminará con conclusiones y posibles encaminadas recomendaciones las que están а brindar técnicas Psicopedagógicos para mejorar sus áreas cognitivas, emocionales de la muestra seleccionada.

g. CRONOGRAMA

																		F	٩Ñ٥	2013	-2014	4																	
ACTIVIDADES	S	EPTII	EMBF	RE	0	CTU	BRE			N	IOVIE	NBR	E		DICI	EMBF	RΕ		Е	NERO			F	EBR	ERO)		M	ARZO)			AB	RIL			MA	YO	
	1	2	3	4	1	2	2 ;	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	,	1	2	3	4	1	2	3		4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Χ	Χ	Χ	Х	Х	X	()	X :	X	Χ	Х	Χ	Χ	Х	Х	Х	X	Х	Х	X																			
proyecto de tesis.																																							
Aprobación legal																					Х																		
proyecto.																																							
Aplicación de los)	Χ																
instrumentos de																																							
investigación.																																							
Sistematización y)	X	Χ	Χ	Х													
Análisis de los datos.																																							
Elaboración de la																											Х	Х	Х		Х								
propuesta.																																							
Elaboración del																																Х	Х	Х					
Informe Final.																																							
Presentación y																																			Х	Х	Х	Х	
aprobación del																																							
informe final.																																							V
Sustentación																																					X	Х	^

h. PRESUPUESTOY FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos:

- Investigadora Mónica Estefanía Reyes Lima
- Directora de tesis: Doc. Miguel Gonzales
- Director de la Escuela Educación Básica "IV Centenario N° 1" el Dr.
 José Salomón Riofrío
- Docentes y padres de familia del 5to año de Educación Básica paralelo
 "B" de la Escuela Educación Básica de niños "IV Centenario N° 1"
- Niños y niñas del establecimiento.

Egresos	Valor unitario.
Recursos Materiales.	
❖ Internet	\$80.00
❖ Impresiones	\$58.00
❖ Papel bond	\$4.00
❖ Copias de trabajo	\$25.00
❖ Carpetas	\$1.40
❖ Lápices	\$ 5.00
❖ Marcadores	\$ 12.00
❖ Borradores	\$ 2.00
❖ Pinturas	\$ 4.00
❖ Cartulinas	\$ 6.00
❖ Separadores de archivos	\$ 21.00
❖ Papelotes	\$ 3.00
❖ Copias de libros	\$ 30.00
Reproducción de test y encuestas.	\$25.00
Financieros:	
❖ Investigación.	\$30.00
❖ Movilización.	\$80.00
 Aplicación de encuestas. 	\$26 .00
Imprevistos 10%	
TOTAL	\$412.4

i. BIBLIOGRAFIA

- Alteraciones en la lectura. (03 de 03 de 2010). Obtenido de problemas de aprendizaje: http://yorlenymendez.blogspot.com/2010/03/existen-alteraciones-en-la-lectura.html
- Aronne, E. (12 de Noviembre de 2007). *La familia:concepto,tipos ,crisis,terapia.* Recuperado el 06 de julio de 2013, de La familia:concepto,tipos ,crisis,terapia.: http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html
- Ayazum, E. (s.f.). Estructura y dinamica Familiar.
- Bazquez, D. (2006). LATERALIDAD. ESPAÑA: INDE.
- Beá, E. T. (2002). *Dislexia en el desarrollo psiquico y su dinamica.* Barcelona: Paidos Iberica.
- BONILLA, F. D. (25 de 10 de 2010). *Ente Tu y Yo*. Recuperado el 2013 de 07 de 3, de Familia Disfunsional: http://entretuyyofb.blogspot.com/2010/10/la-disfuncion-familiar.html
- Bordor, O. D. (2012). *LA FAMILIA DISFUNCIONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS D.* México: S.A.
- Cadena, L. C. (Junio de 2012). La dislexia en el proceso de la lecto-escritura. La dislexia en el proceso de la lecto-escritura. Quito, Pichincha, Ecuador.
- CAPITULO 2 FAMILIA DISFUNSIONAL. (s.f.). Recuperado el 06 de 07 de 13, de CAPITULO 2 FAMILIA DISFUNSIONAL: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf
- Caritas. (2002). Psicologia y Familia (1 ed.). España: Caritas Españolas.
- Carrera, G. (2009). *Dificultades Infantiles de aprendizaje* (MMIX ed.). Madrid, España : Equipo Cultural.
- cazares. (2000). estrategias para aprender a aprender.
- CLASIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES. (s.f.).
 Obtenido de
 http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8
 &cad=rja&ved=0CFYQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.uabc.mx%2Fenf
 ermeria%2Fdo
- CONDEMARIN, M. (2004). *Lectura remedial y correctiva*. SANTIAGO DE CHILE: Andres Bello.
- Cordova, A. H. (2000). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistemica Breve. En A. H. Cordova, *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistemica Breve* (2001 ed., pág. 16). Colombia, Bogota: El Buho.
- Cruz, M. V.-J. (2005). *Psicologia de la educacion y desarrollo en contextos escolares .* madrid : Ediciones piramide .

- Dificultades infantiles de aprendizaje. (2009). madrid: Grupo cultural.
- disfunsionalidad familiar. (2010). Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliarv.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html
- Disfunsionalidad Familiar. (13 Sàbado de 11 de 2010). Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capitulo-ii.html
- Disgrafia. (s.f.). Obtenido de http://problemasaprendizaje.tripod.com/id11.html
- E.Narvarte., M. (2011). *Psicopedagogia Practica para el trabjo en el Aula.*Buenos Aires Argentina.: Lexus.
- ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009). (s.f.). Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2 &cad=rja&sqi=2&ved=0CCsQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.upcomilla s.es%2Fredif%2Frevista%2FDeusto.pdf&ei=tOvfUuHIKsvJsASCu4GoD Q&usg=AFQjCNHsGoxXQPTRYBHwcVaW30YiwlBs2A&bvm=bv.59568 121,d.cWc
- Equipo Cultural. (2009). *Dificulatdes infantiles de aprendizaje* (MMIX ed.). Madrid -España: Grupo Cultura.
- Espacio logopedico . (2008). Obtenido de http://espailogopedic.com/foro/detalle.php?ld_mensaje=5763
- FAMILIA EXTENSA. (s.f.). Obtenido de

 http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2
 &cad=rja&sqi=2&ved=0CC0QFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.uhu.es%
 2FTE_mediacionfamiliar%2Farchivos%2Ffamilia_concepto.pdf&ei=ZPLf
 UtqEGou_sQTIILwBw&usg=AFQjCNG0gWQItfNewuyGiwu1MeojDt6hYQ&bvm=bv.5956
- Francisco, S. m. (s.f.). Habilidades de expresarse por escrito. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1 &cad=rja&sqi=2&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.superdup erinc.com%2Fhandouts%2Fpdf%2F138_Spanish.pdf&ei=mnHhUryklerM sATLw4DQDQ&usg=AFQjCNEybSHN51u3Nb8YxGGFTFioXWTq0g&bv m=bv.59568121,d.eW0
- García, J. (2003). La Familia su Dinamica y Tratamiento. En J. García, *La Familia su Dinamica y Tratamiento*. Washington: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- García, J. (6 de 12 de 2013). *Prezi*. Recuperado el 7 de Abril de 2014, de Prezi: http://prezi.com/vehsanuhdlyq/la-familia-nuclear/
- Garcia, J. M. (2003). *La familia Su dinamica y tratamiento .* Washigton D.C: Seguridad Social.
- González, I. C. (2008). *Dificultades Infantiles de Aprendizaje.* Madrid: Grupo Cultural .

- González, I. C. (2009). *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*. Madrid: Grupo Cultural.
- Grupo Cultural. (2009). *Dificulatdes Infantiles de aprendizaje.* Madrid España: Grupo Cultural.
- Jímenes, G. J. (1998). Aprendizaje Inicial. Guadalupe.
- LA FAMILIA ADICTIVA. (s.f.). Obtenido de http://www.fundacionbacc.com.mx/pro_ad6.html
- Lanantuoni, E. (2006). *Lectura coarazon del aprendizaje* (segunda ed.). Buenos aires.
- Lebrera, M.,. (2008). "Como enseñar a escribir". Sintesis.
- Mariana, N. (2011). Desarrollo emosional y desarrollo social (2011 ed., Vol. 2). BUENOS AIRES: ARIEDNAL.
- Méndez, S. (20 de 10 de 2011). ¿Qué es una familia disfuncional? Obtenido de Innitia: http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familia-disfuncional.html
- Moncayo, M. R. (2008). *Problemas de aprendizaje*. Codeut ,tecnologia educativa.
- Monografias .com. (s.f.). Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Recuperado el 2014 de 01 de 15, de Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes: http://www.monografias.com/trabajos39/comprension-lectora/comprension-lectora2.shtml
- Mottha, A. R.-I. (2008). *Trastornos especificos del aprendizaje* (3 ed.). Buenos Aires, Atgentina : Bonum.
- Ortografia . (s.f.). Obtenido de http://rinconparaaprender.wikispaces.com/Ortografia
- Pinedo, J. (26 de Junio de 2013). *Atencion y educacion Psicologica*. Recuperado el 22 de Abril de 2014, de Atencion y educacion Psicologica: www.iskalti.com
- Plataforma Educativa Carpeta Pedagógica. (2007-2013). Funsiones de la familia. Obtenido de Plataforma Educativa Carpeta Pedagógica: http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html
- Pulido, P. (4 de Noviembre de 2009). *Proceso de la Escritura*. Recuperado el 5 de Mayo de 2014, de Proceso de la Escritura: http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-De-Escritura/60823.html
- Quiroga, A. P. (s.f.). Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje. Rol de la Familia en la Génesis de las Matrices de Aprendizaje. Obtenido de http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/familia_matrices.htm

- Rocío Soria Trujano (1), J. M. (1998). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN UN CASO DE ESQUIZOFRENIA . *revista electronica* . Obtenido de http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/esquizo.html
- Ruiz, B. H. (2006). Africa y la escritura. Argentina: Dunken.

4AOYjIHqDq&usq=AFQjCNG6QxfSujG38I

- Sanchez, L. R.-H. (2003). *Psicologia del Lenguaje*. Madrid, españa : Edisiones Piramide.
- Sanchez, R. L.-H. (2003). Psicologia del lenguaje. Madrid: Ediciones piramide.
- Venas, O. M. (2011 de julio de 2013). *Monografía del módulo "Teología del Ministerio Holístico"*. Recuperado el 06 de 07 de 2013, de Familias disfuncionales:

 http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1 &sqi=2&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Foddmagnus.com%2Fwp-content%2Fuploads%2FMonograf%25C3%25ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf&ei=wuPYUYqNIrW-
- Vivir en medio de familias disfuncionales causa efectos negativos en los niños. (28 de 04 de 2009). Obtenido de http://www.abcdelbebe.com/vivir-en-medio-de-familias-disfuncionales-causa-efectos-negativos-en-los-ninos
- Wikipedia . (16 de Noviembre de 2013). *Familia monoparental*. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia monoparental
- wikipedia. (2 de JUNIO de 2013). *Familia disfuncional*. Recuperado el 15 de JULIO de 2013, de Efectos sobre los niños: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia disfuncional
- wikipedia. (8 de Julio de 2013). *Lectura*. Recuperado el 16 de Julio de 2013, de Lectura: http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura

WEBGRAFÍA:

- Agueda, R. (13 de 11 de 2010). Disfunsionalidad familiar. Recuperado el 06 de 07 de 1013, de familia disfunsional: http://disfuncionalidadfamiliarv.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html
- Alteraciones en la lectura . (03 de 03 de 2010). Obtenido de problemas de aprendizaje: http://yorlenymendez.blogspot.com/2010/03/existen-alteraciones-en-la-lectura.html
- Aronne, E. (12 de Noviembre de 2007). Recuperado el 06 de julio de 2013, de La familia:concepto,tipos ,crisis,terapia.: http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tiposcrisis.html
- Astorga, N. C. (s.f.). Psicopedagogia. Obtenido de La Dislexia ...Hoy!: http://www.psicopedagogia.com/dislexia-hoy

- BONILLA, F. D. (25 de 10 de 2010). Ente Tu y Yo. Recuperado el 2013 de 07 de 3, de Familia Disfunsional: http://entretuyyofb.blogspot.com/2010/10/la-disfuncion-familiar.html
- Cantera, E. H. (25 de 10 de 2007). Dislexia, el trastorno desconocido. (Pdf). Recuperado el 07 de 07 de 2013, de Dislexia, el trastorno desconocido. (Pdf): http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3 &cad=rja&sqi=2&ved=0CDQQFjAC&url=http%3A%2F%2Fdislexiaeuska di.com%2Fdmdocuments%2FDislexia_Charla_Pediatria.pdf&ei=BYHZU ZqplqqQ0QGNxlGgCw&usg=AFQjCNGSnjNed0zGswBQ10t96fZi8h18LQ&bvm=bv.487056
- CAPITULO 2 FAMILIA DISFUNSIONAL. (s.f.). Recuperado el 06 de 07 de 13, de CAPITULO 2 FAMILIA DISFUNSIONAL: http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf
- CLASIFICACIÓN GENÉRICA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES.

 (s.f.).
 Obtenido
 de
 http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8
 &cad=rja&ved=0CFYQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.uabc.mx%2Fenfermeria%2Fdo
- disfunsionalidad familiar . (2010). Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capituloii.html
- Disfunsionalidad Familiar. (13 Sàbado de 11 de 2010). Obtenido de http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-5-capituloii.html
- EL DIARIO. (12 de NOVIEMBRE de 2012). Recuperado el 6 de 10 de 2013, de 65 por ciento de familias no tienen comunicación: http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-defamilias-no-tienen-comunicacion/
- ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2009). (s.f.). Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2 &cad=rja&sqi=2&ved=0CCsQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.upcomilla s.es%2Fredif%2Frevista%2FDeusto.pdf&ei=tOvfUuHIKsvJsASCu4GoD Q&usg=AFQjCNHsGoxXQPTRYBHwcVaW30YiwlBs2A&bvm=bv.59568 121,d.cWc
- Espacio logopedico . (2008). Obtenido de http://espailogopedic.com/foro/detalle.php?ld_mensaje=5763
- Esteves, P. S. (2011 йил 15-Septiembre). *Educacion Inicial*. Retrieved 2013 йил 6-Marzo from Educacion Inicial: http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/4250/4268.asp

- F. Nuclear . (6 de 12 de 2013). Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_nuclear
- FAMILIA EXTENSA. (s.f.). Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2 &cad=rja&sqi=2&ved=0CC0QFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.uhu.es% 2FTE_mediacionfamiliar%2Farchivos%2Ffamilia_concepto.pdf&ei=ZPLf UtqEGou_sQTI-ILwBw&usg=AFQjCNG0gWQltfNewuyGiwu1MeojDt6hYQ&bvm=bv.5956
- familia Disfunsional. (25 de 10 de 2012). Obtenido de ttp://www.larepublica.pe/25-10-2012/segun-estudio-familia-disfuncionales-propensa-violencia-accidentes-y-males
- Francisco, S. m. (s.f.). Habilidades de expresarse por escrito. Obtenido de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1 &cad=rja&sqi=2&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.superdup erinc.com%2Fhandouts%2Fpdf%2F138_Spanish.pdf&ei=mnHhUryklerM sATLw4DQDQ&usg=AFQjCNEybSHN51u3Nb8YxGGFTFioXWTq0g&bv m=bv.59568121,d.eW0
- Gómez, M. M.-B. (5 de Febrero de 2008). Estilos de aprendizaje.
 Recuperado el 25 de Julio de 2013, de Estilos de aprendizaje:
 repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/985/1/378001M617.pdf
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ ARAGON_2.pdf. (Febrero de 2011). Procesos Implicados en la lectura. (V. A. JIMÉNEZ, Ed.) 1-6.
- http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=316 . (Diciembre de 1999). Dificultades de la lecto escritura :Procesos de evaluacion e intervencion. (J. L. Sánchez, Ed.)
- NNTIA. (20 de 10 de 2011). ¿Qué es una familia disfuncional? Obtenido de http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-una-familiadisfuncional.html
- INTERNET http://recursosparaproblemasdeaprendizaje.blogspot.com/. (s.f.).
- LA FAMILIA ADICTIVA. (s.f.). Obtenido de http://www.fundacionbacc.com.mx/pro_ad6.html
- Mª del Carmen Angulo Domínguez. (s.f.). Manual de atención al alumnado con dificulatades especificas:dislexia. (C. d. Educacion, Ed.)
 Recuperado el 2013 de 07 de 07, de Manual de atención al alumnado con dificulatades especificas:dislexia:

- http://ptyalcantabria.wordpress.com/aprendizaje-lecto-escritura-2/ale-ayuda-a-la-lectoescritura/
- Marién. (2009 йил 27-Noviembre). Aprendiendo a leer y a escribir de una manera fácil y divertida . Retrieved 2013 йил 28-Junio from Aprendiendo a leer y a escribir de una manera fácil y divertida : http://unmsmckatherine.blogspot.com/2009/11/metodo-de-lectura-de-gillingham.html
- Monografias .com. (s.f.). Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Recuperado el 2014 de 01 de 15, de Causas familiares del nivel de comprensión lectora en los estudiantes: http://www.monografias.com/trabajos39/comprensionlectora/comprension-lectora2.shtml
- Ordóñez Molina, K. G. (Septiembre de de 2010). Monografias.com. Recuperado el 19 de junio de 2013, de La lectoescritura en la escuela primaria: http://www.monografias.com/trabajos82/lectoescritura-escuelaprimaria/lectoescritura-escuela-primaria2.shtml
- Pernicone, M. (2012 йил 25-Octubre). Evaluaciones psicopedagógicas para evaluar la lecto-escritura. Retrieved 2013 йил 1-Junio from Evaluaciones psicopedagógicas para evaluar la lecto-escritura: http://www.eliceo.com/educacion/evaluaciones-psicopedagogicas-para-evaluar-la-lecto-escritura.html
- Plataforma Educativa Carpeta Pedagógica. (2007-2013). Funsiones de la familia. Obtenido de Plataforma Educativa Carpeta Pedagógica: http://educacioncivica.carpetapedagogica.com/2012/03/funciones-de-la-familia.html
- Popular, M. d. (2008 йил 16-Febrero). Rena Red Escolar Nacional.
 Retrieved 2013 йил 18-Mayo from Rena Red Escolar Nacional: http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema9a.html
- Proceso de la Escritura. (2009). Obtenido de http://www.buenastareas.com/ensayos/Proceso-De-Escritura/60823.html
- Psicología. (2010 йил 15-Marzo). Retrieved 2013 йил 20-Abril from Psicología: http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/
- Quiroga, A. P. (s.f.). Estructura Familiar y Procesos de Aprendizaje. Rol de la Familia en la Génesis de las Matrices de Aprendizaje. Obtenido de http://www.psicologiagrupal.cl/documentos/articulos/familia_matrices.htm
- Rocío Soria Trujano (1), J. M. (1998). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA EN UN CASO DE ESQUIZOFRENIA. revista electronica. Obtenido de http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/esquizo.html

- Vázquez, M. (24 de Julio de 2009). Eroski Consumer. Recuperado el 19 de Junio de 2013, de Eroski Consumer: http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2009/07/24/186 820.php
- Venas, O. M. (2011 de julio de 2013). Monografía del módulo "Teología del Ministerio Holístico". Recuperado el 06 de 07 de 2013, de Familias disfuncionales: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1 &sqi=2&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Foddmagnus.com%2Fwp-content%2Fuploads%2FMonograf%25C3%25ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf&ei=wuPYUYqNIrW-4AOYjlHgDg&usg=AFQjCNG6QxfSujG38I
- wikipedia. (2 de JUNIO de 2013). Familia disfuncional. Recuperado el 15 de JULIO de 2013, de Efectos sobre los niños: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- wikipedia. (8 de Julio de 2013). Lectura. Recuperado el 16 de Julio de 2013, de Lectura: http://es.wikipedia.org/wiki/Lectura
- Yáñez, M. (5 de Octubre de 2012). Educar Chile El portal de la Educación. Recuperado el 20 de Junio de 2013, de Educar Chile El portal de la Educación: http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=7803
- Vivir en medio de familias disfuncionales causa efectos negativos en los niños. (28 de 04 de 2009). Obtenido de http://www.abcdelbebe.com/viviren-medio-de-familias-disfuncionales-causa-efectos-negativos-en-losninos
- Wikipedia . (16 de Noviembre de 2013). Familia monoparental. Obtenido de http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_mono

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Estimado docente, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información acerca del trabajo que usted como docente viene realizando, es por ello que pedimos que se digne a contestar la siguiente encuesta.

Nombre:			
Fecha:		:	
Marque con una X de acuerdo familia disfuncional en la que	-		•
Familias por consumo de tabaco, alcoh	nol	()
Familias por consumo de drogas		()
Familias por adicción a la televisión o i	nternet	()
Familias por conductas antisociales		()
Familias por abuso sexual, Físico Psico	ológico	()
Familias con comportamiento neurótico		()
 2. Sírvase marcar con una X las estudiantes en el proceso Edu Comprensión Lenguaje Escritura Lectura 	() () () ()		
 Marque con X Cuales son los ✓ Rotaciones 	errores en	cor	itrados por los ninos
✓ Rotaciones ✓ Inversiones		(<i>'</i>)
✓ Confusiones		(() ()
✓ Omisiones		(. <i>)</i>
✓ Agregados		(′)
✓ Contaminaciones		`	()
✓ Distorsiones o deformaciones			()
✓ Disociaciones.			()

Argur	nenté su respuesta									
6.	Piensa usted que hay responsabilidad y colaboración por parte de los padres en las actividades escolares de sus hijos: Si () No ()									
5.	¿Qué estrategias pedagógicas utiliza usted para trabajar las dificultades lecto -escritoras en los niños?									
4.	Cuáles considera usted que serían las principales causas para la que los niños presenten dificultades en la lectoescritura									

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre de familia, la presente encuesta tiene como finalidad obtener información acerca del conocimiento que tiene usted sobre el aprendizaje de su hijo (a) es por ello que pedimos que se digne a contestar la siguiente encuesta.

Nombre:		_
Fecha:		
1. Marque con una x según corresponda		
Su familia está conformada por:		
 Papá y mamá e hijos Uniparental (solo papá o mamá) Solo hermanos Tíos Abuelos Otros 	())))
2. Usted se involucra en el aprendizaje de la lectoescritura d	e su h	ijo?
Si¿Porqué?		
No¿Porqué?		

3. ¿Cómo considera la relación de convivencia con su conyugue?

Estable	()		
Conflictiva	()		
Otras	()		
Explique:			
	siguientes alternativas de su familia	seña	ale que problemas se evidencia
Consumo de	tabaco, alcohol	()
Consumo de	drogas	()
Adicción a la	televisión o internet	()
Conductas a	ntisociales	()
Depresión		()
Abuso sexua	al	()
Abuso físico		()
Abuso Psico	lógico	()
Comportami	ento neurótico	()
5. ¿Cóm	o es la relación de con	viven	cia entre el grupo familiar?
Estable	()		
Conflictiva	()		
Otras	()		
Explique:			
C Tions		المحما	lifialtadaa laata aaasitassa suu
	usted conocimiento de ita su hijo	ias di	lificultades lecto escritoras que
Si ()	No ()		
Explique:			

Hubo algún cambio en la familia que usted cree que afecto en el aprendizaje de la lectoescrituras.
Si () No ()
Describa:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre:	
Fecha de nacimiento:	Edad:

Mediante las láminas se busca explorar experiencias de las/os niños sobre convivencia familiar, tipos de familia disfuncional (adicciones, desorden mental, violencia física y sexual.) Para lograrlo se estimulan interrogantes sobre las ilustraciones, qué, dónde, Cuándo, cómo, quién y otras surgidas de la iniciativa de quien aplica la batería.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA NIÑOS

(Dra. María Luisa Velasco y Psic. Angélica Arzate)

	FAMILIA DISFUNCIONAL DE ADICCIONES	Si	No
*	Consumo por sustancias legales (alcohol, tabaco)		
*	Consumo por sustancias ilegales (marihuana, cocaína)		
*	Consumo de adicciones más atípicas (Televisión, internet)		
	FAMILIA DISFUNCIONAL DESORDEN MENTAL		
*	Conductas antisociales		
*	Conductas psicopáticas		
*	Conductas depresivas		
	FAMILIA DISFUNCIONAL POR ABUSO		
*	Abuso sexual		
*	Abuso físico		
*	Abuso psicológico		
	FAMILIA DISFUNCIONAL DE IRREALIDAD		
*	Comportamiento Neurótico		

PREGUNTAS:

QUÉ:

- 1. ¿Qué se imaginan que está pasando?
- 2. ¿Qué están haciendo?
- 3. Imaginemos ¿de qué están hablando?
- 4. ¿Qué estarán pensando?
- 5. Ustedes ¿han vivido algo similar?
- 6. ¿Conocen a alguien que le haya sucedido lo mismo?
- 7. ¿Qué sucede luego?

DONDE:

- 8. ¿En qué sitio están?
- 9. ¿En cuáles otros lugares puede suceder lo mismo?

CUÁNDO:

- 10.¿Cuándo está sucediendo?, ¿a qué horas?,
- 11. ¿Haciendo qué? ¿Cuándo llegan del jardín o colegio?
- 12. ¿Cuándo se bañan, se visten, se acuestan?,
- 13.¿Cuándo no cumplen con las exigencias de sus familiares?
- 14. ¿Cuándo están solos/as o acompañados/as?

COMO:

- 15. ¿Cómo se sienten cuando suceden estos hechos?
- 16. ¿Cómo empiezan?
- **17.** ¿Cómo piensan que podemos hacer para que esto no se repita (evento negativo) o para que se repita (evento positivo)?
- 18. ¿Cómo se sienten frente a esa(s) persona(s)?

QUIÉN:

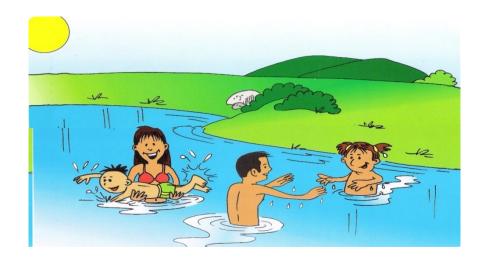
- 19. ¿Quién(es) lo hace(n)?
- **20.** ¿Son personas conocidas/os?
- 21. ¿Cuando esto sucede a quién le cuentan?
- 22. ¿A quién conocen en esta situación?





















ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TEST DE CLOZE

			Fecha de exploración						
		Meses		-					
Nom	bre del exam	inador							
			Curso						
Dom	Domicilio y teléfono del niño								
		la prueba							
	ervaciones								
Este	instrumento	nos permite, a	través de	la completación	de palabras				
inten	cionalmente c	omitidas, evaluar la	comprensi	ón de la lectura y	establecer los				
mode	os como el le	ector procesa la in	nformación,	utilizando las cla	ves (gráficas,				

Para aplicar el procedimiento "Cloze", las autoras recomiendan:

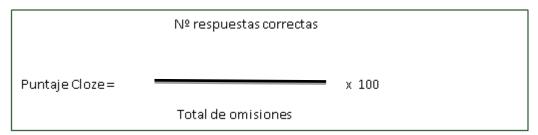
a) Seleccionar un texto que presente un grado de legibilidad lingüística y conceptual intermedio para el lector (no demasiado fácil o difícil),

fonéticas, semánticas y sintácticas) que el texto entrega. (Condemarín, Milicic).

- b) El texto debe tener sentido completo y una extensión que permita al lector trabajarlo sin fatigarse.
- c) La información para las respuestas no deben estar sólo en la primera parte del texto, sino que distribuida a lo largo de las líneas.
- d) No debe incluir muchos elementos anafóricos (referencias a informaciones entregadas previamente).
- e) La primera y última oración deben estar completas.
- f) Omitir la quinta palabra de la segunda oración y de ahí cada quinta palabra, hasta la penúltima frase.

- g) No omitir nombres propios ni referentes numéricos.
- h) Las líneas que reemplazan las palabras omitidas deben ser todas del mismo tamaño.
- i) Pedir leer primero el texto completo y luego proceder a completar los espacios en blanco.
- Orientar al lector a usar el contexto como clave de descubrimiento, j) manteniendo la concordancia gramatical y el significado.
- k) Aceptar el uso de sinónimos y respuestas que no alteren el sentido del texto original.
- No considerar las faltas de ortografía. I)

Para asignar el puntaje se utiliza:



La interpretación puede hacerse de acuerdo a los siguientes criterios

Nivel independiente a) Logro mayor o igual a 57%

- b) Lee el material con relativa facilidad
 - c) No requiere ayuda.

Nivel instruccional

- a) Logro entre 44 y 57%
- b) Requiere apoyo.

- Nivel de frustración a)Logro inferior a 44%
 - b) Presenta muchas dificultades.
 - c) Requiere apoyo individualizado.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER

"La familia y su involucramiento en la lecto-escritura"

Lea con atención las siguientes preguntas y coloque una x en la						
opción que a su juicio describe las características del taller:						
La información recibida fue:						
a)	Adecuada	()			
b)	Satisfactoria	()			
c)	Muy Satisfactoria	(()			
La intervención de la facilitadora despertó interés y beneficio:						
d)	Si	()			
e)	No	()			
f)	Un poco	()			
Cree que se debe realizar este tipo de talleres:						
g)	Ocasionalmente	()			
h)	Continuamente	()			
i)	Muy Continuamen	te (()			
El dinamismos del taller se realizaron:						
j)	Impuntualmente	()			
k)	Poca puntualidad	()			
I)	Muy puntual	()			

ÍNDICE

PC	DRTADA	i			
CE	ERTIFICACIÓN	ii			
AUTORÍA					
CA	CARTA DE AUTORIZACIÓN				
AG	AGRADECIMIENTO				
DE	DEDICATORIA ÁMBITO GEOGRÁFICO				
ÁΝ					
MA	APA GEOGRÁFICO	viii			
ES	SQUEMA DE CONTENIDOS	ix			
a.	Título	1			
b.	Resumen	2			
	Summary	3			
C.	Introducción	4			
d.	Revisión de Literatura	7			
e.	Materiales y Métodos	24			
f.	Resultados	27			
g.	Discusión	39			
h.	Conclusiones	42			
i.	Recomendaciones	43			
	Lineamientos Alternativos	44			
j.	Bibliografía	79			
k.	Anexos	81			