



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TÍTULO:**

**EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013- 2014.**

Tesis previa la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**DIRECTORA DE TESIS:**

Dra. Daisy Alejandro Cortés Mg. Sc.

**1859**  
LOJA - ECUADOR

2015

## **CERTIFICACIÓN**

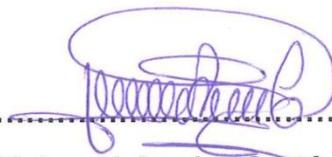
**Dra. Daisy Alejandro Cortés Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA Y DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo de investigación titulado “**EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ”TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014**”, realizado por Daysi Marisol Cumbicos Jiménez, ha sido dirigido y orientado durante todo el proceso de investigación, por lo que cumple con los requisitos y requerimientos esenciales exigidos por el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; en tal virtud autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, 06 de Febrero del 2015



**Dra. Daisy Alejandro Cortés Mg. Sc.**

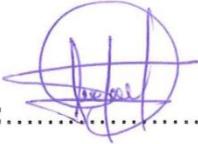
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Daysi Marisol Cumbicos Jiménez**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**Firma:**.....

**Cedula:** 110473687-9

**Fecha:** 06 de Febrero del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Daysi Marisol Cumbicos Jiménez, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicas, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta institución, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de Febrero del dos mil quince, firma la autora.

**Firma:**.....

**Autora:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**Cedula:** 1104736879

**Dirección:** Palanda

**Correo Electrónico:** dmarisol.1@hotmail.com

**Teléfono:** 0979527120

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de tesis:** Dra. Mgs. Sc Daysi Alejandro Cortés

**Tribunal de Grado:** Dra. María Eugenia Rodríguez, Mg.Sc. **PRESIDENTA**

LIC. Rosita Fernández Bernal, Mg.Sc. **VOCAL**

LIC. Rita Torres Valdivieso, Mg.Sc. **VOCAL**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo de investigación expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, por acogernos en sus aulas y hacernos partícipes de nuevas experiencias y enseñanzas de aprendizaje.

A la Lic. Mgs. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero Coordinadora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. A todos los coordinadores, docentes de los distintos módulos quienes de manera desinteresada supieron impartir sus valiosos conocimientos los cuales serán de mucha ayuda para ponerlos en práctica en mi vida profesional.

Especialmente expreso mi gratitud a la Dra.Mgs.Sc Daisy Alejandro Cortés Directora de tesis por sus sugerencias y apoyo incondicional en la elaboración de la presente investigación, de igual manera agradezco al Director, Docentes y Padres de Familia, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Palanda, Provincia de Zamora Chinchipe, y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron con sus acertadas orientaciones para que el presente trabajo llegue a su culminación.

Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

## DEDICATORIA

Con mucho amor dedico la presente tesis a Dios y la Virgen Santísima quienes me iluminaron para que mi gran sueño se haga realidad. A mi Padre Jorge Cumbicos que está en el cielo por iluminarme y darme la fortaleza necesaria en cada momento de mi vida, a mi Madre Laura Jiménez. A mis hermanos quienes con su cariño me incentivaron para llevar adelante mi tesis. A mi esposo Walter Ovaco por su comprensión y constante apoyo.

Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

## ÁMBITO GEÓGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	DAYSI MARISOL CUMBICOS JIMÉNEZ EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA	PALANDA	PALANDA	SAN VICENTE	CD	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## MAPA GEOGRÁFICO



## CROQUIS DE LA ESCUELA



## **ESQUEMA DE TESIS**

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
- **MAPA GEOGRÁFICO**
- **ESQUEMA DE CONTENIDOS**
  - a. **TÍTULO**
  - b. **RESÚMEN (SUMMARY)**
  - c. **INTRODUCCIÓN**
  - d. **REVISIÓN DE LITERATURA**
  - e. **MATERIALES Y MÉTODOS**
  - f. **RESULTADOS**
  - g. **DISCUSIÓN**
  - h. **CONCLUSIONES**
  - i. **RECOMENDACIONES**
  - j. **BIBLIOGRAFÍA**
  - k. **ANEXOS**
- **PROYECTO DE TESIS**
- **ÍNDICE**

**a. TÍTULO**

**EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013- 2014.**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación denominada. EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014.

Tiene como objetivo fundamental analizar si el rol que desempeñan los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz" del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014.

Para desarrollar dicho trabajo de Investigación se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico, Sintético. Las técnicas utilizadas como: encuesta a las maestras con la finalidad de conocer si el rol que desempeñan los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños, la encuesta realizada a los abuelos para destacar la importancia que tiene el rol que cumplen los abuelos en su hogar, guía de observación aplicada a las niñas y niños para conocer el nivel de desarrollo afectivo en cada uno de ellos, los mismos que permitieron observar, investigar, analizar y recolectar la información para luego poderla contrastar con la realidad y establecer conclusiones y recomendaciones.

Una vez que se obtuvieron los resultados de la aplicación de los instrumentos se ha llegado a concluir que el 53% del rol que desempeñan los abuelos si incide en el desarrollo afectivo de los niños, ya que los padres deberían dedicarles más tiempo sus hijos.

## **SUMMARY**

This research is entitled. "THE ROLE OF GRANDPARENTS AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION,"TENIENTE HUGO ORTIZ" PUBLIC SCHOOL LOCATED IN PALANDA CANTON, PROVINCE OF ZAMORA CHINCHIPE, SCHOOL YEAR 2013-2014.

The main objective of this research is to analyze whether the role that grandparents play affects the emotional development of children of the first year of basic education of the public school "Teniente Hugo Ortiz" Palanda canton, province de Zamora Chinchipe, school year 2013-2014.

To develop this research there were used the following methods: Scientific, Inductive-Deductive, Descriptive, Analytical and Synthetic. And there were used techniques as: survey to teachers in order to know if the role that grandparents play affects the emotional development of children, surveys to grandparents to highlight the importance that the role that grandparents have in their home, observation guide applied to girls and boys to know the level of affective development each one of them. These techniques helped us to observe, to investigate, to analyze and to collect information and then to compare them with reality to establish conclusions and recommendations.

Once the results of the implementation of the instruments were obtained we can conclude that 53% of the role that grandparents play has an impact on children's, emotional development and that parent should spend more time with their children.

## **c. INTRODUCCIÓN**

Tradicionalmente se ha prestado escasa atención al rol que desempeñan los abuelos dentro y fuera de su hogar, siendo así la significación funcional que dentro de una cultura se le atribuye una serie de responsabilidades, el rol de género define intensos comportamientos masculinos y femeninos en concordancia con las reglas establecidas por la sociedad.

Refiriéndose a la totalidad de normas que tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo, lo que implica todo un conjunto de actividades, capacidades y valores que se le atribuyen a un individuo en relación con el grupo social. Es evidente que el rol de un abuelo varía de acuerdo a las necesidades de cada nieto ya sea el contacto físico, su cuidado, su amor, interviniendo en el desarrollo integral y afectivo de sus nietos para toda la vida.

Es por todo esto fundamental estudiar: **EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INSIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTON PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013-2014.**

Para el desarrollo de esta temática se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar si el rol de los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Teniente Hugo Ortiz del Cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014.

Establecer si la convivencia de los abuelos con sus hijos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014

En la presente investigación se abordan los siguientes temas, en el primer capítulo, que trata sobre el rol de los abuelos: el mismo que se considera como, el que responde a la totalidad de expectativas y actividades que se esperan en la relación abuelo- nieto que da lugar al establecimiento de pautas, de comportamientos destinadas al cuidado del infante de supervivencia física y emocional.

Luego en el segundo capítulo, que versa sobre el desarrollo afectivo. Que se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

Para la realización del presente trabajo de investigación se extrajo la información teórica de libros, revistas e internet, los métodos utilizados fueron: el método científico, inductivo deductivo, descriptivo y analítico sintético. Dentro de las técnicas utilizadas se tiene: una encuesta realizada a la maestra con la finalidad de conocer si el rol que desempeñan los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños, encuesta dirigida a los abuelos para determinar la importancia que tiene el rol que cumplen los abuelos en la vida de sus nietos, guía de observación aplicada a las niñas y niños para conocer el nivel de desarrollo afectivo en cada uno de ellos.

La investigación de campo se desarrolló con un total de 23 alumnos, 2 docentes de la Escuela Fiscal Teniente Hugo Ortiz, de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, finalmente se concluye que: de los 23 abuelos encuestados que representan el 53% manifiestan que si incide el rol en el desarrollo afectivo de las niñas y niños ya que los padres deberían dedicarles más tiempo a sus hijos, de esta manera esta afectando el normal desarrollo afectivo de los infantes.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **➤ ROL DE LOS ABUELOS**

#### **CONCEPTO.**

“El rol de los abuelos constituye una fuente de felicidad y seguridad para sus nietos, Ser abuelo o abuela es un hecho notable y a menudo corresponde a un momento esperado y anhelado, Cuando llegan los nietos se vive un momento de gran alegría pero a la vez se produce una enorme conmoción y los abuelos deben buscar cuál es su lugar; es importante tener en cuenta que los hijos, ahora convertidos en padres son quiénes deben tomar las decisiones para con sus propios hijos”. (PIERRI, 2005)

“Las relaciones que mantienen los abuelos y nietos en general son satisfactorias para ambos, ya que mantienen un contacto más frecuente; los abuelos son quienes les brindan, afecto, amor, tiempo y cuidado. La convivencia con los nietos son experiencias muy positivas para los abuelos, son una fuente de renovación biológica o continuidad vital, aportan una autorrealización emocional, posibilitando la experiencia de ser una fuente de recursos, que pueden sentirse orgullosos de los logros y éxitos de sus nietos”. (ANATRELLA, 2007)

Los abuelos ofrecen amor incondicional a sus nietos sin tener las obligaciones que tienen los padres de educarlos de forma adecuada; es un hecho que los abuelos pueden ayudar a los nietos a sentirse queridos y seguros de sí mismo. El rol moderno de los abuelos está más relacionado con el afecto y la calidez que con la autoridad y el poder; aunque el abuelo no tenga un contacto diario con los nietos y no desempeñen un papel igual al de los padres, se crea un vínculo

emocional entre ambos muy importante y que dura años incluso toda la vida.

Los nietos muchas veces consideran a los abuelos como las personas que más les comprenden, les entienden, saben lo que les pasa, muchas veces se sienten más cerca de los abuelos que de los padres

Los abuelos pueden tener ideas diferentes sobre la crianza de los niños sobre cómo se debe educar, que se basa en la forma que se han ido educando y la forma en que educaron a sus hijos. Su filosofía podría ser adecuada, pero el problema aparece cuando sus ideas no coinciden con las ideas de sus padres de los niños, y esto crea problema. El papel de los abuelos en la familia está cambiando. Uno de los problemas que más alteran la relación entre los abuelos y los padres de sus nietos es la aplicación de los límites. En muchos casos, es muy difícil que ambas partes lleguen a un consenso. De un lado, están los abuelos que, desde su experiencia, no están de acuerdo con las ideas de los más jóvenes; y del otro están los padres que no aceptan las intromisiones de los abuelos en la educación de sus hijos.

“Los abuelos y abuelas tienen amor, ternura y un enorme baúl lleno de experiencias y vivencias interesantes para dar a sus nietos; ya produce un impacto significativo en la interioridad del niño”. (CHOLBI MARTI, 2008)

El rol de los abuelos pueden adquirir un papel significativo al apoyar a sus hijos e hijas en el cuidado práctico de niños y niñas, al mismo tiempo que pueden transmitirles su propia historia ejerciendo la paternidad y de esta manera nutrirlos de su experiencia. La transmisión de “padre a padre”, va más allá del reporte de hechos concretos, ya que es una transmisión desde la perspectiva que otorga el paso de los años, permitiendo evaluar errores y aciertos. Los abuelos pueden entregar el valioso aporte de la sabiduría que podrá convertirse en fuente de apoyo y contención, en la

medida que se oriente a empoderar a los padres en su rol, y no a restarles protagonismo ni autoridad en la crianza y relación con sus hijos.

Es cierto que muchos abuelos dedican gran parte de su tiempo al cuidado de sus nietos, no obstante, es imprescindible que exista una clara delimitación de las funciones y roles que cada uno desempeña en la familia y en especial, que estos sean claros para sus hijos y sus nietos. Los abuelos pueden constituirse en figuras significativas, capaces de entregar un cariño incondicional a través de un vínculo de afecto y confianza, posibilitando interacciones con sus nietos, en que no solo cabe enseñar y corregir, sino que además cobra especial valor el compartir, descubrir y escuchar la voz de los niños. Un aspecto muy importante es la relación que mantiene los abuelos con sus hijos ya que representa el puente de unión con los nietos cuando son pequeños.

Los abuelos y los padres deben dialogar que ambos deben aprender a respetar el punto de vista de cada uno de ellos, que quieren lo mejor para el niño y nunca deben olvidar que el niño necesita todo el amor que les llegue de todos los miembros de la familia, por lo que sería un error privarles del mismo. Si padres y abuelos no se respetan crean un clima negativo que afecta a todos. Es necesario fomentar la comunicación entre abuelos y padres.

## **EL PAPEL DE LOS ABUELOS**

“Los abuelos aportan cariño, comprensión y amor a sus nietos por su experiencia y sus años de vida”. (Michaelsson, 2009)

El papel de los abuelos en la familia está cambiando. Uno de los problemas que más alteran la relación entre los abuelos y los padres de sus nietos es la aplicación de los límites. En muchos casos, es muy difícil que ambas partes lleguen a un consenso. De un lado, están los abuelos

que, desde su experiencia, no están de acuerdo con las ideas de los más jóvenes; y del otro están los padres que no aceptan las intromisiones de los abuelos en la educación de su hijo. Antes, en las familias, los abuelos, hijos y nietos vivían juntos, y los abuelos intervenían bastante en la educación de los nietos. Hoy, muchas cosas han cambiado. Del mismo modo en que la estructura familiar ha evolucionado, los abuelos también lo han hecho. Gran parte de las abuelas de hoy no son como las de antes. Suelen tener una vida más activa y mantienen una vida social, ya estén o no jubiladas. Muchas abuelas ya no están a las órdenes de los padres de sus nietos. Hacen respetar más su tiempo y sus necesidades.

## **LOS ABUELOS Y LA EDUCACIÓN DE LOS NIETOS**

“En todo caso, tener algún abuelo cerca de su nieto es alentador en todos los sentidos. Aunque no todo es perfecto, los abuelos pueden representar muchos papeles”. (De la Fuente: <http://www.enplenitud.com/la-importancia-de-los-abuelos-en-la-crianza-de-los-niños.html#ixzz3ERtVR1OL>).

Contribuir con su experiencia en momentos de crisis familiar, tanto en el sentido psicológico, como en el económico, si se puede y es necesario, cuidar de los niños cuando los padres no pueden hacerlo. Eso es beneficioso para los niños y para los abuelos porque se sentirán más útiles, más considerados y más valorados a contribuir en el equilibrio de tiempo en el hogar de sus hijos, recogiendo a los niños de la escuela, o quedándose con ellos para que los padres puedan trabajar; transmitirles valores familiares y mantener el vínculo entre las generaciones, las historias de familia les encantan a los niños, y contribuyen en su desarrollo psicológico.

Los abuelos pueden coincidir en la educación de los nietos, aunque la tarea básica compita a los padres. En el mundo de hoy, no es raro

encontrarse con padres despegados de la educación de sus hijos; donde los abuelos, están pendientes de los niños.

Los padres deben reforzar positivamente la acción de los abuelos en lo referente a la educación de los pequeños enseñando a respetar y a querer a los abuelos. Y en esto, como en todo, lo principal será el ejemplo, los hechos, no las palabras. Los abuelos que quieren de verdad a sus nietos, antes que a sí mismos y a su propia complacencia, saben delimitar perfectamente las fronteras entre el mismo razonable, que hará feliz al nieto sin ninguna complicación.

Con respecto a la educación de los nietos, aunque sea de una forma indirecta, el papel del abuelo es fundamental para los niños los abuelos son la figura representativa de la unidad familiar y ello les hace sentirse seguros y, consecuentemente, estables emocionalmente. Además, a los ojos de sus nietos, el abuelo es un modelo de envejecimiento. El abuelo tiene una situación privilegiada basada sobre una relación de confianza lo que permite que se conviertan en perfectos transmisores de los valores morales y que sean fácilmente asimilados.

## **EL APOORTE DE LA FIGURA DE LOS ABUELOS A LOS NIETOS.**

“La presencia de los abuelos, refuerza el modelaje masculino o femenino que el niño necesita en su proceso de desarrollo, es un vínculo de afecto comprensión cariño y amor que los abuelos les brindan a sus nietos en la ausencia de sus padres”. (AIZRAHI, 2008)

Los nietos ven a sus abuelos como historiadores que les hablan de su herencia étnica, de la historia familiar, de las tradiciones, de lo que hacían cuando eran ellos pequeños, y los niños disfrutan oyendo las historias sobre todo esto, les ayuda a llenar el vacío entre el pasado y el presente

dando un sentido a la historia de su familia. Este rol les pone en un lugar ventajoso sobre los padres de los niños ya que ellos pueden recordar mucho más del pasado de la familia, Y también tiene un efecto positivo en la relación padre e hijo cuando los abuelos cuentan a los nietos cosas de sus padres cuando eran niños y jóvenes, lo que hace que conozcan más del pasado de sus padres facilitando un entendimiento entre ellos.

Los abuelos se vincula con la función de transmisión del conocimiento que, al mantener una relación con los nietos menos tensada por las relaciones de autoridad que estos mantienen con sus padres, los abuelos están en mejores condiciones de escuchar, comprender y sostener a sus nietos en ocasiones que sus padres no pueden hacerlo; Juegan de este modo un papel esencial en el proceso de transmisión estrechamente a la construcción de la identidad.

Es importante recordar que lo más importante para padres y abuelos es el bienestar de los niños; los abuelos son quienes transmiten la historia y la tradición de la familia y deben funcionar como ejemplo. Es importante no asumir una actitud defensiva., los abuelos tienen la ventaja de poder recibir el amor de sus nietos sin tener los deberes paternales.

Cabe destacar entre los elementos beneficiosos que los abuelos tienen para los nietos es el de ser un guía y consejero, se encargan de transmitir conocimientos y dar sentido de patrimonio familiar y estabilidad. Los abuelos proporcionan una ayuda crucial a todos los niveles: económico, emocional de cuidado. Saben escuchar a sus nietos y estos les escuchan a ellos en cuestiones relevantes.

El ser abuelo, es una fase del ciclo vital que apenas ha recibido atención en la literatura científica. Mucha de ésta se ha centrado en aspectos tales como el rol familiar, como sustitutos parentales, y la importancia de su experiencia vital. Los abuelos son, ante todo, un grupo inmensamente

heterogéneo cuyas actitudes y entendimiento de sus roles está determinado por variables diversas como la edad, el género, la clase social, la cultura, la frecuencia de contacto, la calidad de la relación abuelos-padres y la proximidad residencial en relación con sus nietos. Los abuelos muestran las siguientes dimensiones:

- ✓ capacidad para ayudar a los nietos (materialmente o con el beneficio de su experiencia)
- ✓ renovación biológica de la familia (vivencia en el futuro)
- ✓ la alegría de la compañía del nieto

La existencia del abuelo puede tener un especial significado durante la vejez y para otros roles asociados con ellos mismos, el nacimiento de cada nieto demanda una redefinición; un fenómeno no sólo de la adultez tardía a partir de los (60 años) sino también de la adultez media (40-60 años). Delinear su significado es complicado por el hecho de que hay múltiples facetas de la abuelidad. Es a veces un símbolo, un rol social, una experiencia emocional, una interacción con el nieto, y un proceso grupal con la familia.

## **VÍNCULO ENTRE LOS ABUELOS Y LOS NIETOS**

“Hay que reconocer, que entre abuelos y nietos existe un vínculo especial. La mayoría de los abuelos ocupan un lugar muy importante en el plano afectivo de los nietos”. (FERRO, 2009)

Además de cuidar voluntaria y desinteresadamente a los nietos, cuando los padres están muy ocupados por su trabajo o ausentes por otras razones; los abuelos entregan una dosis extra de cariño, una dosis que cae muy bien al bienestar emocional y afectivo de sus nietos; el vínculo con abuelos y abuelas, niños y niñas se nutren de un conocimiento transgeneracional que ayuda a la elaboración de su propia historia, de un pasado que se actualiza con el nacimiento y desarrollo de las nuevas generaciones.

De esta forma, los abuelos otorgan consistencia a la historia familiar a través de la trasmisión del relato, de las anécdotas, las fechas significativas, los rituales y el sistema de valores y creencias que cada familia posee.

Los abuelos pueden constituirse en figuras significativas, capaces de entregar un cariño incondicional a través de un vínculo de afecto y confianza, posibilitando interacciones con sus nietos en que no solo cabe enseñar y corregir, sino que además cobra especial valor el compartir, descubrir y escuchar las voz de los niños, sus sueños, inquietudes y preocupaciones que muchas veces pueden pasar inadvertidas.

La paciencia y la sabiduría que les da la experiencia y el lugar que ocupan en la trama generacional, los ubica en una categoría especial de adultos que, desde la mirada de niños y niñas, parecen entender cosas que otros adultos no advierten. Abuelos y nietos disfrutan descubriendo figuritas en las nubes, juegan a adivinar secretos y se ríen a carcajadas cuando les resulta alguna travesura en que han sido cómplices, conocen como funcionan las cosas y saben calmar las penas del corazón.

Mientras que padres y madres suelen estar más centrados en el hacer de las cosas; los abuelos en cambio se permiten tomar una pausa, detenerse y dar la dedicación necesaria para que una experiencia pueda ser significativa, se conectan con el ser, validando el carácter de sujeto de ese niño/a que lo trasciende.

## **PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ROL DEL ABUELO**

“Muchos padres se ponen celosos del afecto de los nietos hacia sus abuelos, se pueden producir resentimientos en los padres, pero sobre todo inseguros de pensar que quieren más a sus abuelos que a ellos”.

(Lazarriga Andrei, 2007).

Además puede influir negativamente en los abuelos, ya que estos padres les podrán muchos problemas negativamente para ver a los nietos. En este sentido los abuelos deben comprender que los nietos pertenecen a sus padres más que a ellos, pero el padre debe también darse cuenta que los niños suelen tener su primera lealtad hacia él y no por eso dejar de necesitar a los abuelos.

Muchos abuelos no saben qué tipo de función deben desempeñar según lo que sus nietos esperan de ellos lo que crea en ellos inseguridad y decepciones en los nietos cuando no reciben lo que esperan. Los abuelos no quieren aceptar su nueva función y aparece una competencia de autoridad y cariño entre padres y abuelos y esto crea conflicto entre ellos. No hay recetas mágicas para lograr una plena convivencia entre abuelos, padres e hijos lo que debe prevalecer es la buena voluntad, la objetividad y una buena comunicación. Algunos abuelos son muy posesivos con los nietos, pueden muy necesitados de amor y afecto, pueden sentirse solos y pueden usar a los nietos para sentirse bien, lo que puede causar una especie de competición con los padres por el amor de los niños. El abuelo debe comprender que tener nietos no significa un cambio completo, sí no que debe seguir con sus propias vidas aunque integren un nuevo rol.

Las desavenencias que pueden darse entre los padres deben aprender a respetarse. El punto de vista del otro y aprender mutuamente que ambas partes quieren lo mejor para ellos y nunca deben olvidar que el niño necesita todo el amor que les llegue de todos los miembros de la familia. Aunque la de los abuelos con los nietos suele tener influencias muy positivas, siempre encontraremos artículos e investigaciones que nos hablen de los afectos negativos. Algunas personas dicen que los abuelos nunca imponen disciplina a los nietos, que los miman y consienten demasiado o les dan muchos regalos. Otros dicen que su forma de actuar influye negativamente mimando la autoridad de los padres, tratando de compra el afecto de los nietos o para satisfacer sus propias necesidades

personales. Lo importante en estos casos es saber reconocer estas reacciones y no dejarse invadir por las mismas. Una buena estrategia es establecer puentes entre ambas partes.

## **RELACIONES ENTRE ABUELOS Y NIETOS**

“Las relaciones que mantienen los abuelos y los nietos en general son satisfactorias para ambos, mantienen un contacto frecuente”. (De la Fuente:

<http://www.monografias.com/trabajos907/abuelos-y-nietos2.shtml#ixzz3ERrNTkzS>).

Ser abuelo es una es una parte importante en el ciclo de vida para muchas personas y los nietos serán muy importantes para la mayoría de ellos. Muchos de ellos utilizan esta nueva relación para realizar cosas que no hacían antes y les ayudaban a resolver conflictos psicosociales y potenciar el bienestar psicológico.

La relación abuelo-nietos es siempre fructífera para ambos, porque se basa en un potente lazo afectivo que aumenta conforme lo hace el tiempo de convivencia, convirtiéndose en un lazo más potente que une a hijos y padres.

Los abuelos quieren a sus nietos más que a sus hijos, siempre que la relación sea voluntaria, no impuesta por las necesidades familiares o económicas y siempre que la salud de los abuelos sea adecuada; cuando no lo es o cuando cuidar a los nietos es una obligación.

Normalmente los roles se los va eligiendo a lo largo de la vida, y otros se adquieren sin tener ningún control en la elección. Ser abuelo es uno de estos roles atribuidos sin elegirlos, las personas no eligen si quieren no quieren ser abuelos, ni cuando serlo, les llega atribuido por la elección de otra persona(los hijos), pero eso, las personas mayores se convierten en abuelos a distintas edades. Así sea demasiado joven o demasiado mayor.

Todos los abuelos viven estas dimensiones en algún momento pero suelen predominar una de ellas. En todos los casos las buenas relaciones con los nietos son experiencias muy positivas para los abuelos, son una fuente renovación biológica o continuidad vital, aportan una autorrealización emocional, posibilitando la experiencia de ser una fuente de recursos que puedan sentirse orgullosos de los logros y éxitos de sus nietos como si fueran suyos.

## **ROL Y FUNCIONES DEL ABUELO**

“Los abuelos suelen ser más consentidores, dan más apoyo empatía y menos disciplina, es decir, mantienen una relación más juguetona y relajada”. (CARBO, 2004)

Las personas se convierten en abuelos a distintas edades y circunstancias por lo que el papel del abuelo es una actividad muy individualizada. En las familias en las que los dos padres trabajan normalmente son los abuelos los que se ocupan de los niños. El tema de la educación de los niños puede convertirse en una fuente de conflictos y malentendidos que tienen efectos muy negativos en la relación entre el abuelo, su hijo y su nieto. Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, pero las decisiones siempre serán tomadas por los padres de sus nietos.

Lo que todos los abuelos tienen que tener muy claro es que su nieto no es una segunda oportunidad para representar el papel de padres, si no que ahora les llega el momento de desempeñar un nuevo papel de abuelos.

## **CUIDADOR**

El rol del abuelo como cuidador que normalmente desempeña en cualquier situación, es más común en las parejas uniparentales, en casos

de madres adolescentes, en momentos de crisis o cuando los dos trabajan fuera de la casa. Es importante que los padres acepten que el rol del abuelo no implica los mismos límites que se establecen en casa, o implica mantener una relación liberada de los conflictos que mantienen entre hijos y padres, así como también es esencial que los abuelos acepten a sus hijos en el rol de padres, y que no entren en competencia con los límites que ellos imponen, a la hora de educar a sus nietos en la ausencia de ellos.

## **COMPAÑERO DE JUEGOS**

Una de las principales influencias de los abuelos sobre los nietos que suelen sentirse satisfechos con su nuevo rol y disfrutan jugando con los pequeños, hablando con ellos. Se trata de un estilo relajado y no autoritario, formado principalmente por abuelos jóvenes que tienen suficiente energía. Es importante para el niño el contacto corporal, como los juegos físicos, caricias, besos y abrazos para desarrollar, además de inteligencia, emocional que es y será muy importante en su desarrollo y éxito social.

## **HISTORIADOR**

Esta función de historiadores de la historia familiar y de las tradiciones es muy positiva tanto para el abuelo como para el nieto. Los nietos ven a sus abuelos como historiadores que les hablan de su herencia étnica, de la historia familiar, de las tradiciones, de lo que hacían cuando eran ellos pequeños, de cómo eran sus padres de pequeños, etc. y los niños disfrutan oyendo las historias sobre todo esto, les ayuda a llenar el vacío entre el pasado y el presente dando un sentido a la historia de su familia. Este rol les pone en un lugar ventajoso sobre los padres de los niños ya que ellos pueden recordar mucho más del pasado de la familia, de sus orígenes, poniendo en contacto aspectos de diferentes generaciones, en

una palabra los abuelos les ayudan a construir su historia y a aumentar sus conocimientos.

## **TRANSMISOR DE VALORES MORALES**

Otra función muy común de los abuelos es la de aconsejar, guiar, asesorar y transmitir valores morales. Deben enseñarles que no todo lo nuevo es bueno y que no todo lo viejo es malo. Muchas veces los viejos valores son los más acertados y necesitan una reafirmación.

## **INFLUENCIA A TRAVÉS DE LOS PADRES**

Además de las influencias directas que hemos visto pueden darse otras indirectamente ya que la relación entre abuelos y nietos no es un lazo directamente generacional, sino que está mediada por una generación intermedia (la de los padres). Por ello, la relación entre los abuelos y sus hijos afectará mucho a la relación con los nietos. Los abuelos con buenas relaciones con sus hijos tienen más probabilidad de acceso a sus nietos y de desarrollar con ellos vínculos más fuertes. Los abuelos pueden influir en el comportamiento de los nietos de modo directo o indirecto a través de sus hijos (padres de los nietos) y tanto de una forma positiva como negativa.

## **CONFIDENTES Y COMPAÑEROS**

Los nietos muchas veces consideran a los abuelos como las personas que más les comprenden, les entienden, saben lo que les pasa, etc. Muchas veces se sienten más cerca de los abuelos que de los padres para contarles sus cosas, sus problemas, sus dudas, sus alegrías... Esta unión puede deberse a los aspectos que comparten la juventud y la vejez: ambos son grupos de edad no dominantes, con menos poder e influencias que los adultos, son considerados como no productivos, tienen mucho tiempo libre, están incompletamente educados (a los jóvenes les

falta la experiencia y los abuelos echan de menos una educación formal), muchas veces son pobres.

## **ABUELOS INDIFERENTES**

“Son los que raramente ven a sus nietos, sólo unas horas una o dos veces al año. Normalmente son personas que no se sienten satisfechas de ser abuelos desde el principio. El papel del abuelo en la vida de los nietos es muy importante y sus relaciones serán más fuertes y duraderas si ambos pueden disfrutar juntos”. (Espasa, 2005)

Convertirse en abuelos es un rol que no puede elegirse; las reacciones y actitudes serán tan diferentes, como lo son los distintos estilos de personalidad, y no saben como actuar. Su paradigma es que de ser abuelo significa vejez y estar obsoleto. No quiere que sus nietos le digan abuelito/a, sino que lo llamen por su nombre. Otros actuaran de forma dominante y les hacen saber a los padres del niño que ellos lo saben todo y son expertos en el manejo de la enseñanza y desarrollo infantil. No respetan lo que quieren hacer los padres e imponen sus hábitos y costumbres, se comportan de forma autoritaria y distante; no suelen ver a sus nietos de forma frecuente.

Los abuelos indiferentes son aquellos que tienen pocos deseos de interactuar con sus nietos debido a problemas familiares. En algunos casos viven en otro país y por eso no logran tener una relación muy estrecha con los pequeños o nunca fueron padres responsables o cariñosos, y menos lo serían con los nietos.

## ➤ DESARROLLO AFECTIVO

### **DEFINICIÓN:**

“El desarrollo afectivo es el patrón de movimiento o cambio que ocurre a lo largo de la vida. La historia del interés por los niños es larga y abundante”. (REEVE, 2007)

Hoy en día, consideramos la niñez como una época importante del desarrollo. La era moderna del estudio del niño abarca más de un siglo, era en la que el estudio del desarrollo infantil se ha convertido en una ciencia sofisticada. Los avances en los métodos de observación, así como la introducción de la experimentación y el desarrollo de teorías importantes, caracterizan los logros de la era moderna.

La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos años. Su estudio constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología. Los filósofos primero, y los psicólogos, pedagogos y psicopatólogos después, se han venido interesando cada vez más por la naturaleza y finalidad de los procesos afectivos.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese

ser querido que nos está esperando. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

A través de la afectividad el hombre se relaciona y por ello, también, evita el contacto. Los afectos son fuerzas que nos empujan a obrar, a elegir, a rechazar, a aceptar, a valorar, etc. A través de este proceso él puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como las inconscientes.

Uno de los rasgos de madurez en el desarrollo afectivo es la capacidad que va adquiriendo la niña o niño para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer un vínculo afectivo con las personas que lo rodean. Por lo tanto, la primera tarea que enfrenta el niño consiste en desarrollar la conciencia de su propia existencia y la conciencia de la existencia de un mundo diferente y externo.

En síntesis se establece que el desarrollo afectivo es el proceso mediante el cual el ser humano construye su identidad además adquiere la capacidad de experimentar y manifestar sus estados afectivos, a través de conductas externas que le admitan incorporarse y sobrevivir en un medio social permitiéndole cubrir todas sus necesidades básicas, fisiológicas, cognitivas sociales y afectivas.

## **IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD**

“El resultado será niñas y niños responsables de su propio desarrollo afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sienta satisfecho de lo que son”. (DURAN, 2010)

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientados en los mismo para ir adaptándolos exitosamente y en donde encontrar ánimo

para ir descubriendo nuevas experiencias, y debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia. La afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional.

La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse a las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de facultades con entidad propia.

## **DIFICULTADES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**

“Cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los

que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobre todo en la enseñanza primaria” . (Garaigordobil, 2004)

El problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad. En vista del papel importante que desempeñan los niños en su vida afectiva la vida de el niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las opiniones, que han surgido en el transcurso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas altas de los padres o abuelos, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

El desarrollo afectivo tiene sus expresiones en actitudes que se expresan menos violentas cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuales son los sentimientos de las personas hacia las emocionales violentas, incluso la de alegría y otras de placer.

La formación intelectual y la formación afectiva presentan dificultades específicas. Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

## **EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD**

“El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal”. (GONZALEZ, 2008)

Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas.

De poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente. Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener, con frecuencia las voces que advierten de lo difícil que es hoy ser padres, educar a sus hijos.

Educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica,

responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, constituye una de las actividades

Más válidas e interesantes que se pueden realizar. Educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, abuelos otros familiares, compañeros, amigos, maestros, algunas instituciones.

## **LA AFECTIVIDAD POSITIVA**

“El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva”. (RODRÍGUEZ, 2008)

En el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) se manifiesta como en toda actividad humana, la personalidad en su totalidad; esto supone que se satisfacen y generan nuevas necesidades, motivaciones y se promueven aprendizajes, por lo que se desarrollan los procesos psíquicos cognitivos, volitivos y afectivos, así como habilidades, capacidades, rasgos del carácter y valores humanos.

Entre los procesos cognitivos y afectivos existe una estrecha relación, reconocido en la Psicología de orientación histórico social como un principio, de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo de los niños en edad escolar.

Los procesos afectivos son expresiones subjetivas de cómo los objetos y fenómenos de la realidad se relacionan con la satisfacción e insatisfacción de la esfera motivacional, expresan el valor, el significado y la importancia que las cosas adquieren para el individuo.

La afectividad positiva e implica a:

- Dar autonomía al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y

temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante en las relaciones.

- Enseñarle a reconocer sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.
- Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las caricias, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse.

## **DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL**

“Desde el punto de vista evolutivo, las necesidades del niño van cambiando con la edad, desde el nacimiento hasta la adolescencia, los caracteriza de acuerdo a las exigencias dominantes que imperan en cada uno de ellos”.

(PÉREZ, 2007).

Según el desarrollo afectivo los niños pequeños dependen de lo que los padres o abuelos digan porque la moral es obligatoria. Las normas u órdenes

son incuestionables. El niño hace caso de las reglas porque son impuestas por el adulto. Los niños también se ubican en la toma perspectiva egocéntrica que se caracteriza por que el niño puede descubrir emociones sencillas en las otras personas, pero confunde su propia subjetividad con la de otra persona. El paso de esta etapa está determinado por la capacidad de enunciar una norma.

Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo. El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.

Para Jean Piaget. “La conciencia del yo no aparece de repente, es el resultado de un lento proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga una conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el “yo social” y el “yo activo”. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo

lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa”.

Los niños necesitan un ambiente ordenado reglado con horarios y rutinas. Los niños no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por las personas que están al cuidado de ellos. En lo referente a autoestima – concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Para Erikson “los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada Iniciativa versus Culpa, los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el por qué. Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa”.

## **LA AFECTIVIDAD EN EL AULA**

“Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil .el tono de la voz y el trato agradable supone un gran paso por parte del educador”. (DAMASIO, 2005).

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

Para Sigmundo Freud “el aprendizaje en el niño lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante

también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico”.

## **CONSTRUCCION DE LAZOS AFECTIVOS**

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas a fines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad.

En consecuencia, gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje. Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesan por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

“la personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción por la cultura”. (BORMIDA, 1989)

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente la actitud y la manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado

cerebro humano y del órgano vocal, sí no que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos. El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos a través del amor en los primeros años del desarrollo.

Incluso la conciencia, la mayor conquista de la evolución cultural de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres

Al respecto Steiner Rudolf, filósofo y educador, propone justamente “educar al niño o niña hacia un desarrollo que lo posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser críticos de cambios que representan la propia superación”.

Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea participe activo en el devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado”.

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que así mismo, el

hecho de que no haya contacto con una persona protectora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual, También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

## **ACTITUDES QUE PROPICIEN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO**

“La interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo afectivo al crear condiciones que generan en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal”. (De la Fuente: <http://www2.amigonianos.org/surgam/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD>)

La importancia a los cocimientos y habilidades que adquiere el niño en el jardín de infantes, como los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente. Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas a comprender que sus actos se pueden originar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismo

“el desarrollo integral de todos los niños y niñas, las mismas que deben ser estimuladas desde su primer vínculo, que es la familia y posteriormente en las escuelas donde propiciarán su desarrollo y aprendizaje; los centros que imparten o brindan educación a los niños y niñas deben procurar utilizar recursos activos que ayuden al desarrollo del área socio afectiva, que es eje fundamental para el buen desarrollo de las demás áreas, obteniendo como resultado niños y niñas seguros de sí mismos, independientes capaces de tomar decisiones”. (Montaño, 2005).

Afectivamente la actitud permite al niño sentirse reconocido y comprendido y le posibilita establecer vínculos positivos con el ambiente. Las personas que crecen en un ambiente social sintonizado emocionalmente con sus

necesidades y emociones desarrollan un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismos, que les permite llevar a cabo sus proyectos, asumir riesgos, ser creativos y embarcarse en proyectos que respondan no sólo a sus propias necesidades, sino también a las de los demás y a las de su contexto social más amplio.

La afectividad es una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad. La máxima interrelación entre el psiquismo y lo somático se da en la afectividad y solamente desde el punto de vista didáctico se puede dividir la afectividad en parcelas independientes y cuyas manifestaciones principales son: estados de ánimo o humor, emociones, sentimientos y pasiones.

En este periodo es de fundamental importancia, por cuanto en muchos de los niños/as significa un principio de socialización a través de la escuela y el grupo de compañeros de juego, y supone la configuración de una personalidad de acuerdo con el desarrollo afectivo-madurativo y una influencia decisiva del entorno.

Se desarrollan actitudes hacia los actos de las personas, hacia los personajes de los cuentos. La aprobación o censura que recibe el niño de parte de otras personas sobre todo cuando son figuras significativas consolida determinadas respuestas afectivas y va extinguiéndose otras. El niño aprende a decodificar las expresiones emocionales no verbales de los adultos y de las demás personas.

La niña y el niño reaccionan emocionalmente ante la valoración que los adultos hacen al producto de su actividad. Los estados emocionales son provocados por la apreciación de sus propios actos, el niño al realizar una acción buena experimenta sentimientos de alegría interior. Existe una gran necesidad de establecer relaciones con personas significativas; como padres,

maestros, hermanos para compartir experiencias, recibir caricias atenciones.

El juego es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo. Con el juego el niño aprende a controlar sus impulsos emocionales, a considerar a los otros, a cooperar con los demás. Los cuentos son otra dimensión importante de allá extrae relaciones entre personajes y los transporta a los juegos de interpretación o a sus relaciones con otros niños. Surge aun de manera incipiente los sentimientos de amistad, el amigo es aquel con quien se juega o tiene juguetes atractivos todavía no está presente la reciprocidad.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

### **MÉTODO CIENTÍFICO.**

Con su aplicación permitió relacionar la información teórica con el campo investigado y la problemática respectiva en base a las consultas bibliográficas. Además fue una guía imprescindible en la elaboración de los objetivos y en el desarrollo teórico de toda la tesis.

### **MÉTODO INDUCTIVO**

Sirvió para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, lo que facilitó explicar la relación que tiene el rol de los abuelos en el desarrollo afectivo de sus nietos.

### **MÉTODO DEDUCTIVO**

Este método fue muy ineludible por su generalidad, cuyas consideraciones se aplicaron en la estructuración de las encuestas ayudando en la ordenación de materiales e información, dichos resultados se definieron en las conclusiones y recomendaciones

### **MÉTODO DESCRIPTIVO.**

Se utilizó para recoger organizar, resumir y presentar los resultados de las observaciones. Fue de gran ayuda para la recopilación y presentación sistemática de datos para una idea clara y determinada.

### **MÉTODO ANALÍTICO**

Fue de mucha ayuda para el desarrollo del análisis de los datos obtenidos, es decir descomponer al objeto de estudio en sus elementos y partes que lo

integran, para realizar su estudio detenido y esencial sobre el rol de los abuelos en el desarrollo afectivo de las niñas y niños.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron: Encuesta dirigida a las maestras para conocer sobre el rol de los abuelos de las niñas niños de primer año de educación básica. Encuesta realizada a los abuelos para conocer si el grado de afectividad incide en el desarrollo afectivo de las niñas/os. Guía de observación aplicada a las niñas y niños para conocer el nivel de desarrollo afectivo de cada uno de ellos.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
	Niñas	Niños	Abuelos	Maestras	Total
<b>Escuela Fiscal Mixta "TENIENTE HUGO ORTIZ"</b>	13	10	23	2	48
<b>Total</b>	23		23	2	48

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta "TENIENTE HUGO ORTIZ"

**Elaborado por :** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

## f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

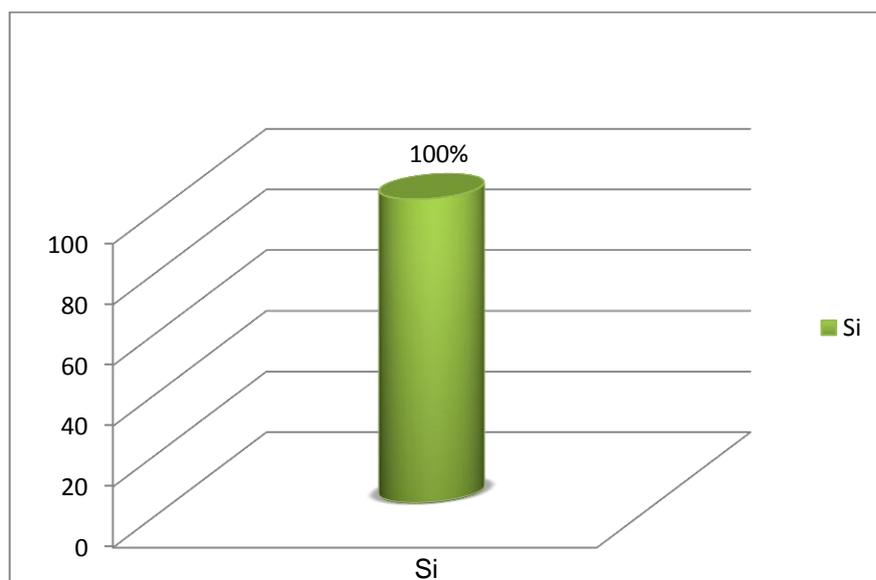
1. ¿Considera Usted que los Abuelos deben ser transmisores de valores?

CUADRO 1

VARIABLES	f	%
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz  
ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

GRÁFICO 1



### **Análisis e interpretación:**

El contorno donde se forman los niños es imprescindible para que estos tengan un desarrollo adecuado y si en este espacio que comparten con los abuelos diríamos que es esencial para que los abuelos sean entes formadores de valores en los niños.

De las 2 maestras encuestadas que corresponden al 100% respondieron que los abuelos si deben ser transmisores de valores por la experiencia que tienen, puede ser una forma de compartir y enseñarles hábitos, costumbres y formas de vivir, lo más importante es que los abuelos les transmiten aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños que en la actualidad se están perdiendo.

Es importante en nuestros días, ya que al pertenecer a una generación en la que había menos divorcios y más familias numerosas, los abuelos están en condiciones de ayudar a los padres y a los nietos a entender principios hoy olvidados con demasiada frecuencia, y sin embargo fundamentales para una buena vida familiar.

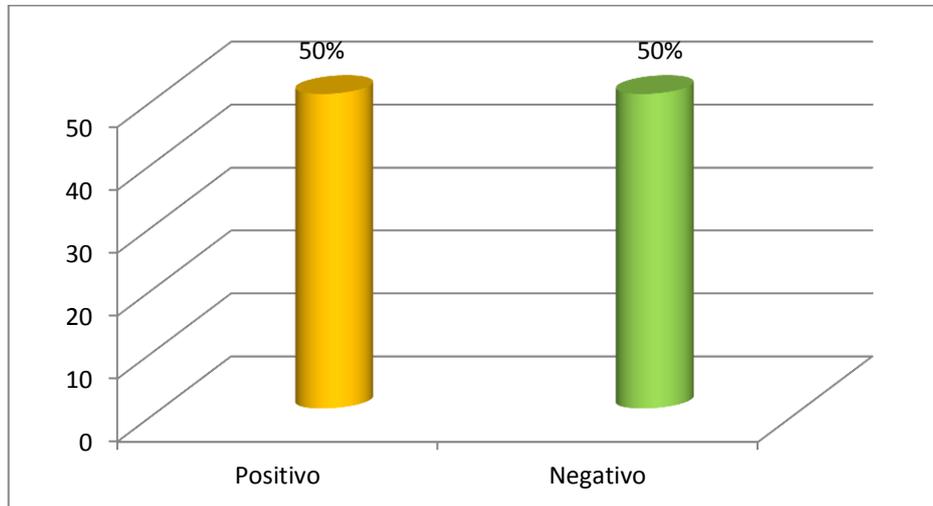
### **2. ¿Cómo Incide el rol de los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños?**

**CUADRO 2**

<b>VARIABLES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Positivo	1	50
Negativo	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz  
**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 2**



**Análisis e interpretación:**

El rol que desempeñan los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños es significativo para su formación, además de ser quienes se encargan del cuidado de los niños mientras los padres trabajan, lo que hace que exista una relación más cercana entre abuelo y nieto, ellos les brindan a los niños protección, amor, confianza, seguridad y tiempo.

De las 2 maestras encuestadas 1 que representa al 50% respondió que el rol de los abuelos incide de forma positiva, y 1 que corresponde al 50% considera que el rol de los abuelos es negativo para el desarrollo afectivo de los niños pues no contribuyen en su educación, ya que ellos solo consienten.

Es importante retomar el rol de los abuelos en desarrollo afectivo de los niños ya que ellos constituyen un origen de felicidad en la infancia, por cuanto participan en el enlace del niño en la vida. Su presencia es indispensable pues une a las sucesivas generaciones mediante un vínculo afectivo fuerte que asegura la relación y la confianza familiar.

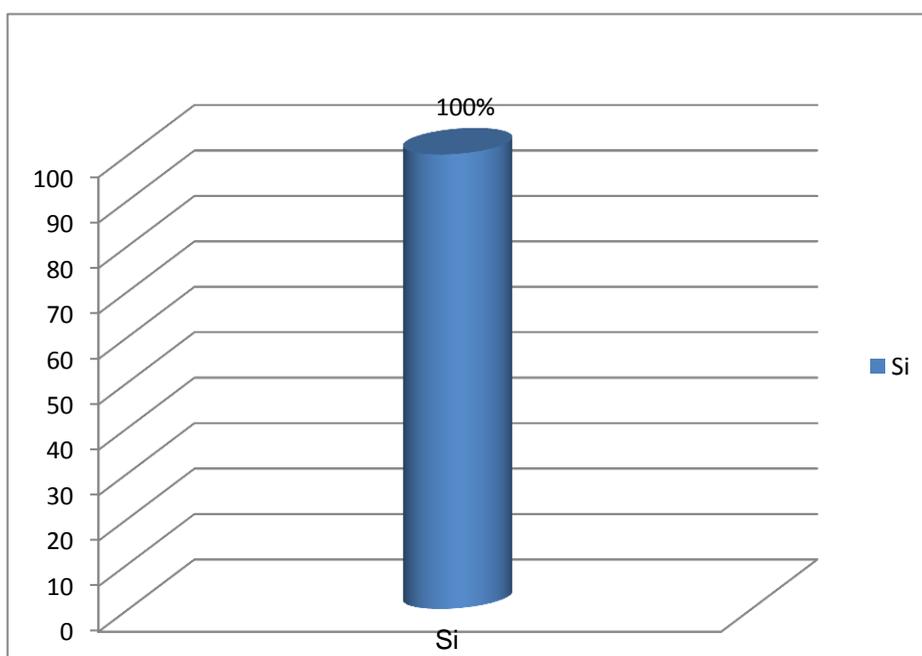
**3. ¿Cree usted que el ambiente influye en el desarrollo afectivo del niño?**

**CUADRO 3**

VARIABLES	f	%
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz  
ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 3**



**Análisis e interpretación:**

Es notable que el ambiente donde se desenvuelven los niños influye directamente en el desarrollo afectivo, esto lo podemos ver debido a los diferentes comportamientos que los infantes presentan. Ellos responden a los estímulos que viven cada día y de esto depende su forma de actuar, el niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su

desarrollo que se inicia en el hogar con sus padres y miembros de su familia.

De las 2 maestras encuestadas que representan al 100% consideran que el ambiente en que se encuentra si incide en el desarrollo afectivo del niño de forma directa, pues es donde ellos aprenden nuevas experiencias y es importante que exista un ambiente de confianza y calidez humana para el desarrollo de pequeño sea correcto y sin ningún problema.

El niño tiene necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de allí que construye y avanza en sus conocimientos. El niño necesita tomar decisiones para llevar a cabo acciones y así poder dominar y controlar el ambiente que lo rodea, la atención educativa que deben recibir los niños debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestro, la familia el ambiente y la comunidad.

#### **4. ¿Cómo considera usted la educación de los abuelos en el desarrollo afectivo del niño?**

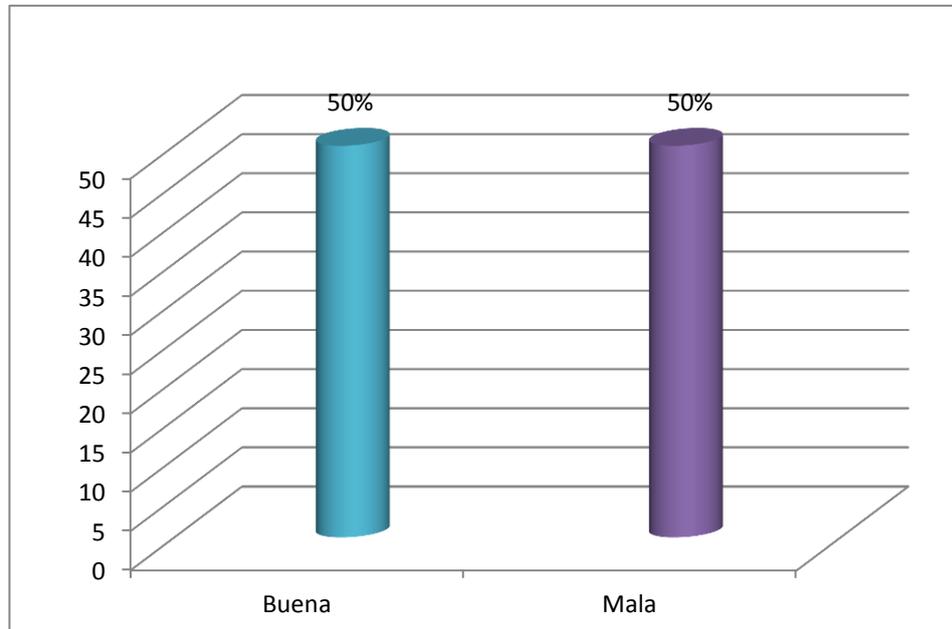
**CUADRO 4**

<b>VARIABLES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Buena	1	50
Mala	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 4**



**Análisis e interpretación:**

El tema de la educación de los niños puede convertirse en una fuente de conflictos y malentendidos que tienen efectos muy negativos en la relación entre el abuelo, su hijo y su nieto. Un aspecto muy importante es la afectividad que mantienen los abuelos con sus nietos ya que representan el puente de unión cuando son pequeños, Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, pueden no estar de acuerdo en la forma de educar a los niños, Pero deben tener en cuenta que el ser abuelos no significa una segunda oportunidad de ser padres, es decir, que pueden aconsejar y dar su opinión, pero las decisiones deben ser tomadas por los padres.

De las 2 maestras encuestadas 1 que representa al 50% manifiesta que si considera buena la educación por parte de los abuelos en el desarrollo

afectivo de los niños y el 1 que corresponde al 50% respondió que es mala ya que quienes deberían asumir este rol deberían ser los padres.

Los abuelos además de la educación voluntaria y desinteresadamente que les brindan a sus nietos, cuando los padres están muy ocupados por su trabajo o ausentes por otras razones; entregan una dosis extra de cariño, una dosis que cae muy bien al bienestar afectivo de sus nietos. Los principales conflictos que se plantean entre padres e hijos por la educación o cuando los hijos abusan de los abuelos y los cargan excesivamente con la responsabilidad de ocuparse de sus nietos”. Es importante diferenciar el rol de cada uno, los padres son quienes deberían asumir esa gran responsabilidad en la educación de sus hijos.

**5. ¿Considera usted importante que los abuelos intervengan en la educación de sus nietos?**

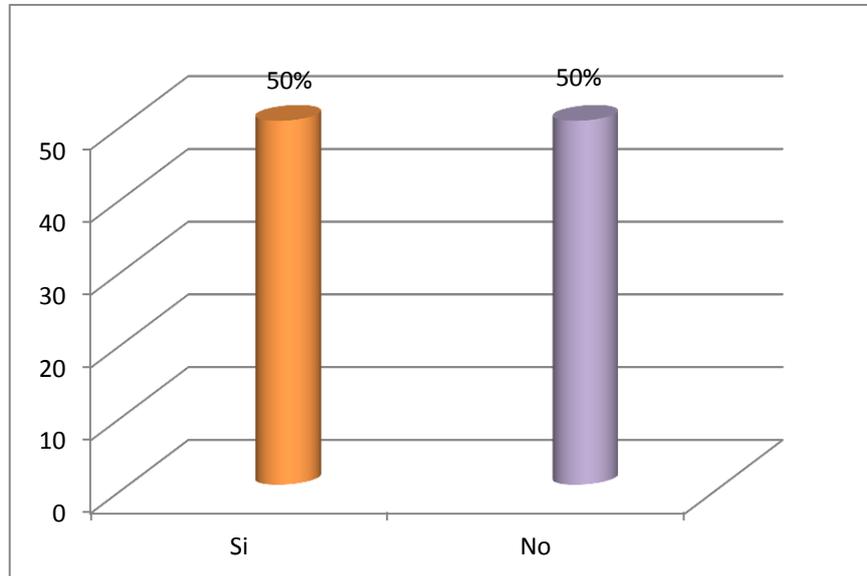
**CUADRO 5**

<b>VARIABLES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	1	50
NO	1	50
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 5**



**Análisis e interpretación:**

No se manifiesta que los abuelos no puedan ejercer el rol en la educación de sus nietos, si no que los padres son los educadores naturales del niño, es favorable resaltar que en gran medida, la aportación de los abuelos a sus nietos depende de la comunicación que tengan con los padres de los niños y la armonía de criterios de ellos.

De las 2 maestras encuestadas 1 que representa al 50% respondió que sí es importante que los abuelos intervengan en la educación de los niños y el 1 que corresponde al 50% contestó que no es conveniente que ellos por su edad ya no están en capacidad de exigir al niño a que aprenda pues ellos son muy pasivos y permiten que los niños hagan lo que deseen y esto puede afectar en su desarrollo.

Los abuelos vienen a ser un apoyo para los padres en la crianza de sus hijos de tal manera indica que están siendo parte de su educación, sin embargo, son los padres quienes deben ocuparse de la formación de los niños, los abuelos solo la complementan.

6. ¿considera usted que los abuelos son el apoyo fundamental en el desarrollo afectivo del niño?

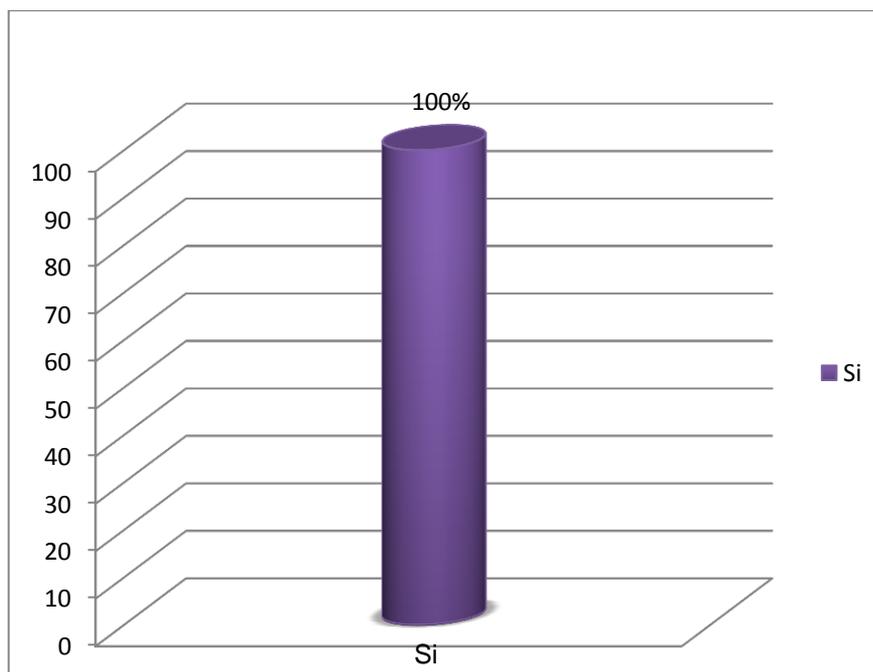
CUADRO 6

VARIABLES	f	%
SI	2	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a las maestras de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

GRÁFICO 6



**Análisis e interpretación:**

Los abuelos se han convertido en el apoyo fundamental siendo esencial en el desarrollo afectivo de los niños. Y son ellos quienes proporcionan a

su familia protección, compañía, seguridad y principalmente son fuente de afecto y apoyo especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

De las 2 maestras encuestadas que corresponde al 100% respondieron que si es importante el apoyo de los abuelos en el desarrollo afectivo, ellos son parte de la familia y un buen ejemplo para los niños.

Podemos afirmar que en los últimas décadas debido a diferentes factores de manera especial al económico ya no solo el padre debe trabajar si no también la madre esto a producido que sean terceras personas, los abuelos en la mayoría de los casos los que se queden al resguardo de los niños y esto incide en el desarrollo afectivo de los niños debido al tiempo que comparten juntos.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ABUELOS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "TENIENTE HUGO ORTIZ" DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

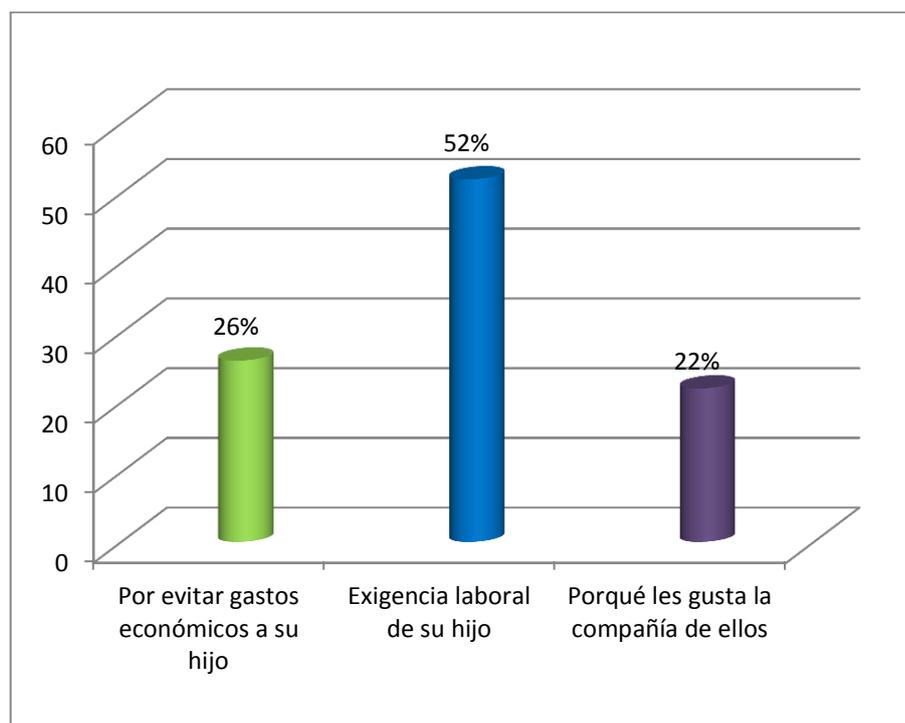
**1. ¿Por qué cuida a su nieto?**

**CUADRO 7**

VARIABLES	f	%
Por evitar gastos económicos a su hijo	6	26
Exigencia laboral de su hijo	12	52
Obligación	0	0
Porqué les gusta la compañía de ellos	5	22
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.  
ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 7**



### **Análisis e interpretación:**

Los abuelos se sienten satisfechos de poder cuidar a sus nietos por que disfrutan de su compañía, al jugar con ellos, ayudarles con los deberes, conversar, caminar de su brazo, quieren que les oiga y escuche, tienen el gozo de sentir la risa junto a su nieto. Todo ello lo hacen con cariño y tranquilidad.

De los 23 Abuelos encuestados 6 abuelos que corresponden al 26% señalan que cuidan a sus nietos por evitar gastos económicos y 12 que corresponden al 52% contestaron que cuidan a sus nietos por exigencia laboral de los padres; y 5 encuestados que corresponden al 22% contestaron que los cuidan por que les gusta la compañía de sus nietos.

De acuerdo a los resultados obtenidos la mayoría de los abuelos son parte fundamental del desarrollo afectivo de los niños. Son ellos quienes se encargan de cuidar a sus nietos ya que los padres son quienes trabajan y no pueden estar con sus hijos,

### **2. ¿Contradice usted las decisiones tomadas por los padres de su nieto?**

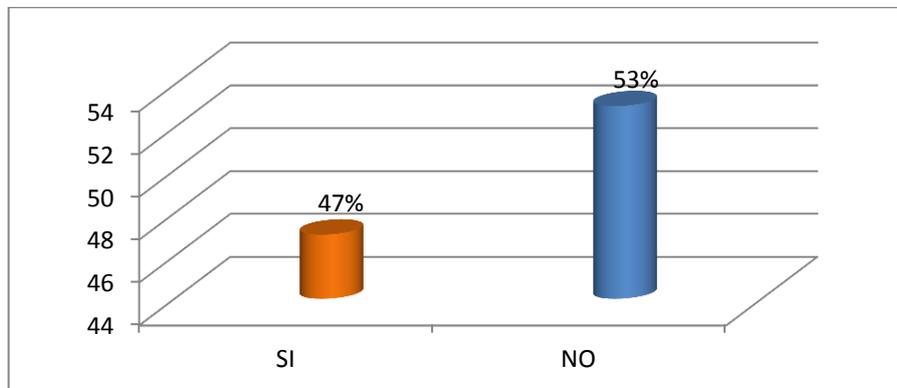
**CUADRO 8**

<b>VARIABLES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	11	47
NO	12	53
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 8**



**Análisis e interpretación:**

En concreto, es ampliamente reconocido que los abuelos son más activos y se implican más afectivamente con sus nietos pero esto no interfiere con las decisiones y reglas que los padres han establecido. La relación que establece con los padres del niño debe ser basada en la comunicación y el respeto para que no existan dificultades que puedan afectar el desarrollo del niño.

De los 23 Abuelos encuestados 11 abuelos que corresponde al 47% Contestaron que si contradicen las decisiones tomadas por los padres de su nieto, ya que ellos no tiene la madurez y experiencia necesaria para corregir a sus hijos, Y el 12 que representa el 53% afirman que no interfieren en las decisiones de los padres pues no es conveniente desautorizarlos, ya que ellos son quienes deben inculcarles una buena educación y disciplina a sus hijos.

De acuerdo a los datos obtenidos la relación entre padres y abuelos es distinta con sus nietos y tienden a desempeñar papeles diferentes. La desigualdad manera en que se ejerce los roles, es un reflejo de socialización diferencial tradicional en la que las relaciones debería ser la comunicación.

### 3. ¿Cómo es la comunicación con los padres de sus nietos?

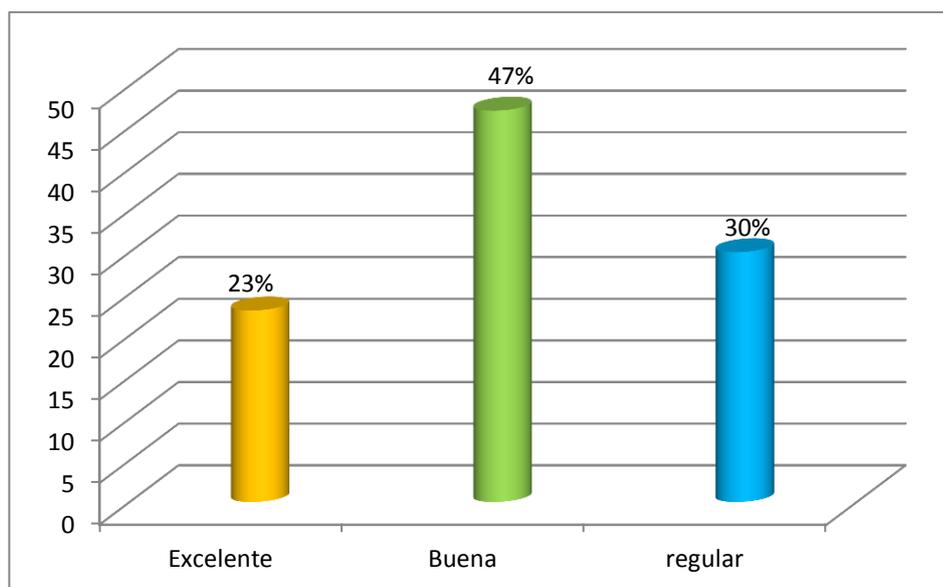
**CUADRO 9**

VARIABLES	f	%
Excelente	5	23
Buena	11	47
Regular	7	30
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 9**



#### **Análisis e interpretación:**

Ya que cuando existe una buena comunicación en una familia, es seguro que pueda afirmar un buen compañerismo, una convivencia, y un ambiente de unión y afecto en casa, tendrán sobre todo un respeto mutuo, sin embargo crear este clima de comunicación en la familia, no es

una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con práctica, es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

De los 23 Abuelos encuestados 5 que corresponden al 23% coincidieron que la comunicación con los padres del niño es excelente. 11 que representa al 47% contestaron que su relación con los padres es buena. 7 que equivale al 30% responde que su relación es regular.

La comunicación entre padres y abuelos se basa en el respeto, ya que ambas partes deben tener claro cual es el rol que desempeña cada uno, fortaleciendo así la unidad familiar, brindando así un desarrollo adecuado.

#### 4. ¿De qué manera usted le demuestra cariño a su nieto?

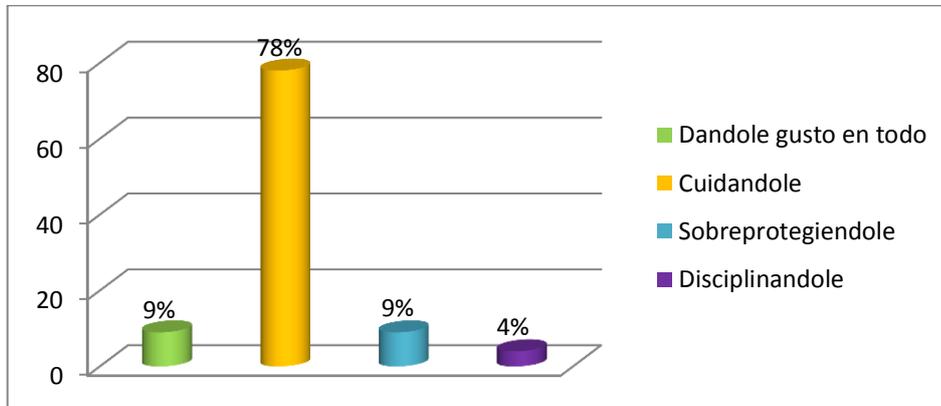
**CUADRO 10**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dándole gusto en todo	2	9
Cuidándole	18	18
Sobreprotegiéndolo	2	9
Disciplinándole	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz.

**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 10**



**Análisis e interpretación:**

Lo que requieren los nietos no son abuelos complacientes y que vivan dedicados a darles todo si no abuelos dispuestos, capaces de cuestionarse y tener la fortaleza para comprometerse tan seria y profundamente en la formación de sus nietos, que hagan lo que sea justo para formarlos como personas correctas por más difícil que pueda ser.

De los 23 abuelos encuestados 2 que corresponde al 9% manifiestan que le demuestran cariño a su nieto dándole gusto en todo.18 que representa al 78% respondieron que les muestran cariño cuidándoles.2 que equivale al 9% contestaron que lo hacen sobreprotegiéndoles.1 que corresponde al 4% contestaron que la mejor forma de demostrar su cariño a su nieto es disciplinándole.

La mejor forma de demostrar su cariño a sus nietos es a través de consejos transmitiéndoles valores, además de brindarle el respeto y amor que ellos merecen, porque el compromiso de ser abuelos orienta a diario en situaciones que requieren de mucho esfuerzo para no tomar el cariño fácil y privar a los nietos de los límites que son vitales para que, no solo se rijan a los principios que les inculcan, si no que tengan la fortaleza para ponerlos en práctica.

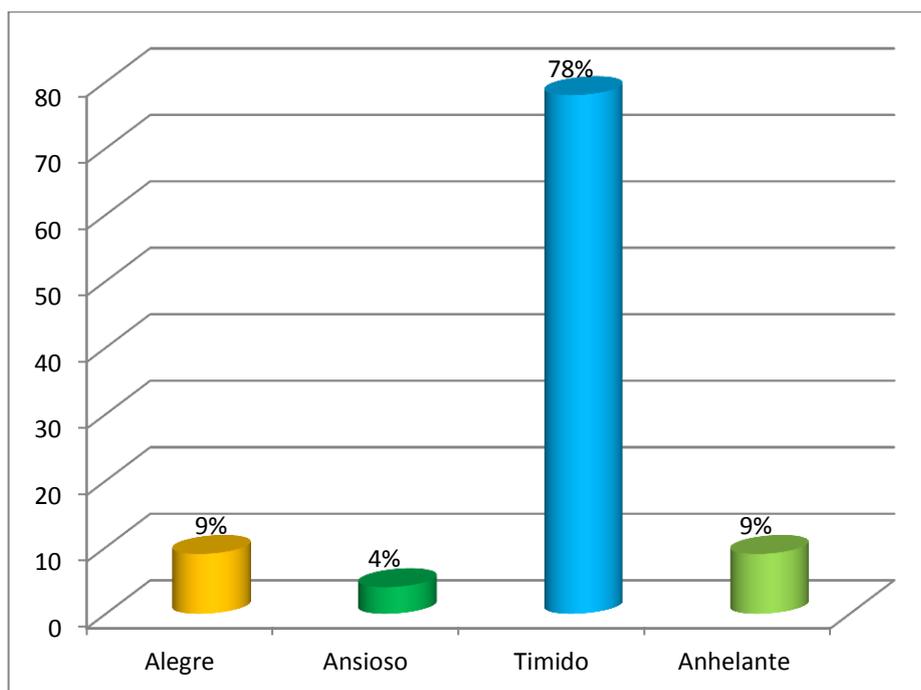
## 5. ¿Cómo lo considera a su nieto?

CUADRO 11

VARIABLE	f	%
Alegre	2	9
Ansioso	1	4
Tímido	18	78
Anhelante	2	9
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

FUENTE: Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz  
ELABORADO POR: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

GRÁFICO 11



### Análisis e interpretación:

Los abuelos al tener una buena relación con sus nietos conocen cuál es su afecto que demuestra el niño. Estas pueden ser positivas cuando el niño demuestra alegría y satisfacción de las cosas que realiza, sin duda el componente principal en el compuesto de la salud física, mental, psíquica

y negativa cuando presenta algún problema siendo desfavorable en su desarrollo afectivo.

De los 23 abuelos encuestados 2 que representan el 9% contestaron que su nieto es alegre. 1 que corresponde al 4% indican que su nieto es ansioso. 18 que equivale al 78% manifiestan que su nieto es tímido. 2 que representa al 9% contestaron que sus nietos son curiosos.

En opinión a las abuelos brindarles, confianza, cariño y comprensión a sus nietos es la mejor forma para que el niño se sienta seguro de sí mismo, por ende la comunicación es un gran enlace afectivo, donde el niño puede desenvolverse por sí solo en su entorno.

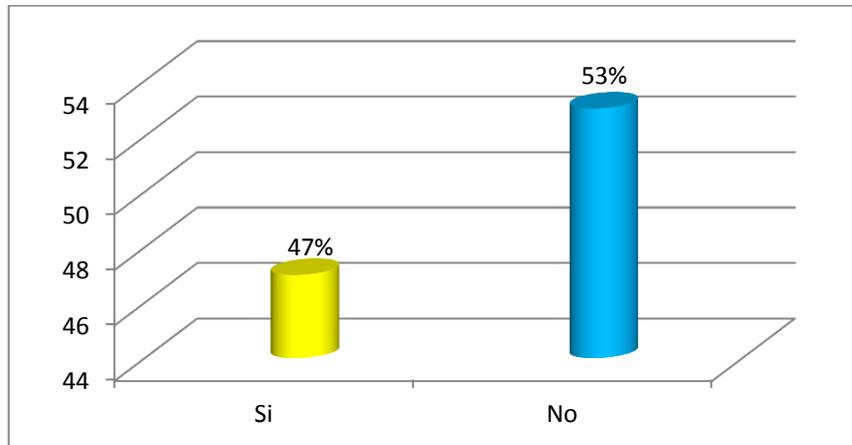
**6. ¿Cree usted que el ambiente influye en el desarrollo afectivo del niño?**

**CUADRO 12**

<b>VARIABLES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	12	53
NO	11	47
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los abuelos de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz  
**ELABORADO POR:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 12**



**Análisis e interpretación:**

El ambiente ideal para el desarrollo afectivo del niño es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que existe entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del pequeño. Si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, agresivos, e inseguros.

De los 23 abuelos encuestados 12 que corresponde al 53% contestaron que el ambiente si influye en el desarrollo afectivo del niño. Y el 11 que representa al 47% responden que el ambiente no influye en el desarrollo afectivo de los niños si no que depende de la educación que los padres den a sus hijos.

Un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirá en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo afectivo de los niños, por el contrario, las personas seguras, espontaneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA CONOCER EL DESARROLLO AFECTIVO.

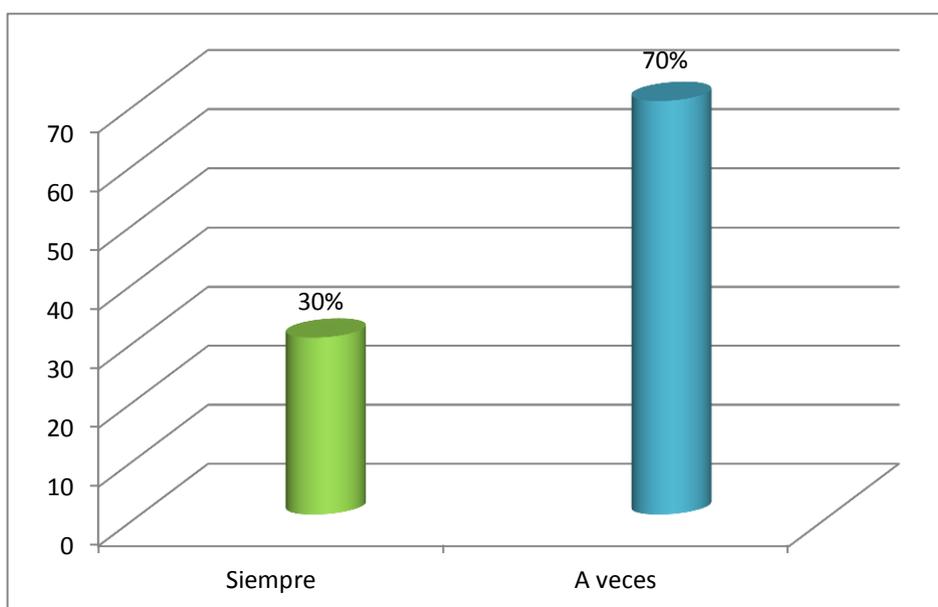
**1. ¿En el aula el niño demuestra afecto hacia su maestra y compañeros**

**CUADRO 13**

variables	f	%
Siempre	7	30
A veces	16	70
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz"  
Elaborado por: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 13**



## **Análisis e interpretación:**

La afectividad, en el aula es parte fundamental de la vida de los niños la educación es la primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, el desempeño académico del niño ha bajado y que además está desinteresado, el niño se siente tímido ante sus compañeros, reacciona con llanto ante cualquier circunstancia, existen una gran cantidad de símbolos de afecto que los padres deberían ser más recurrentes con sus hijos que son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas.

De acuerdo a la observación realizada a las niñas y niños, 7 niños que representan el 30% siempre demuestran afecto hacia su maestra y sus compañeros 16 que representa el 70% a veces y un 0% nunca.

Ante la observación realizada puedo constatar que es muy importante la intervención del adulto a través del afecto, ya que los padres deberían ser más conscientes y prestarles más tiempos a sus hijos conversar con ellos para que el niño se sienta seguro de sí mismo ante su maestra y sus compañeros cuando un niño carece de afectividad en su hogar, es evidente que en la institución educativa el niño tiene problemas para relacionarse con los demás niños.

## **2. ¿La niña y el niño se relaciona fácilmente con sus compañeros?**

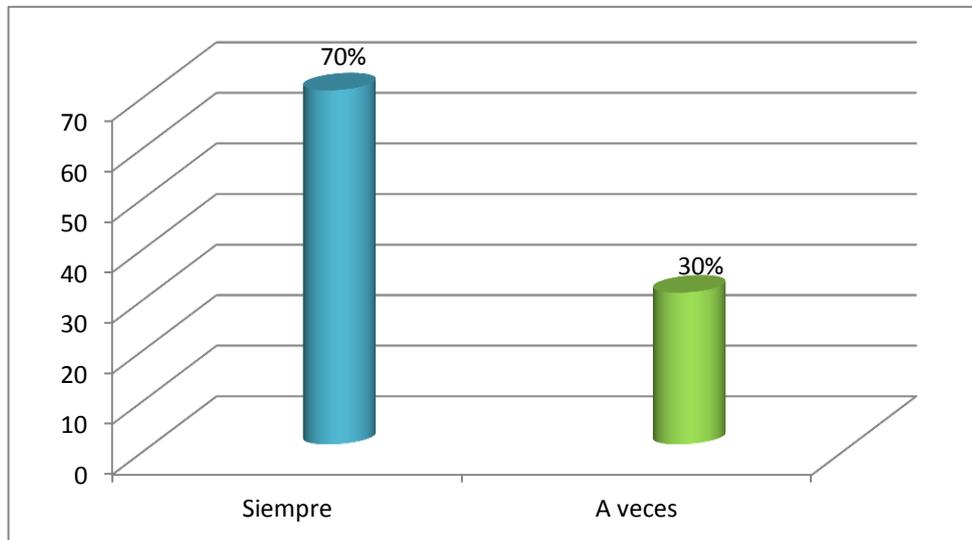
**CUADRO 14**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	16	70
A veces	7	30
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaborado por:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 14**



**Análisis e interpretación:**

Las relaciones sociales del niño constituyen una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. Entre los tres y los seis años los niños consiguen desarrollar todo un sistema de relaciones. En esta etapa el niño comienza a desarrollar una serie de estrategias, como la negociación, la cooperación o la participación en grupo, que le permiten mayores y mejores interacciones con los demás niños.

De los 23 niños y niñas observados 16 que equivale al 70% se relacionan siempre con facilidad ante sus compañeros, mientras que 7 que corresponde al 30% a veces, y un 0% nunca.

Según mi observación se puede constatar que la relación de aula, es muy importante para mejorar la autoestima de las niñas y niños y la relación entre ellos para de esa manera lograr un desarrollo afectivo y significativo en cada uno de ellos. En esta etapa es fundamental la búsqueda de amigos ya que ellos les ayudan a desarrollarse emocionalmente, además de aprender y desarrollar juntos habilidades y destrezas.

### 3. ¿La niña/o desarrollan con interés las actividades en clase?

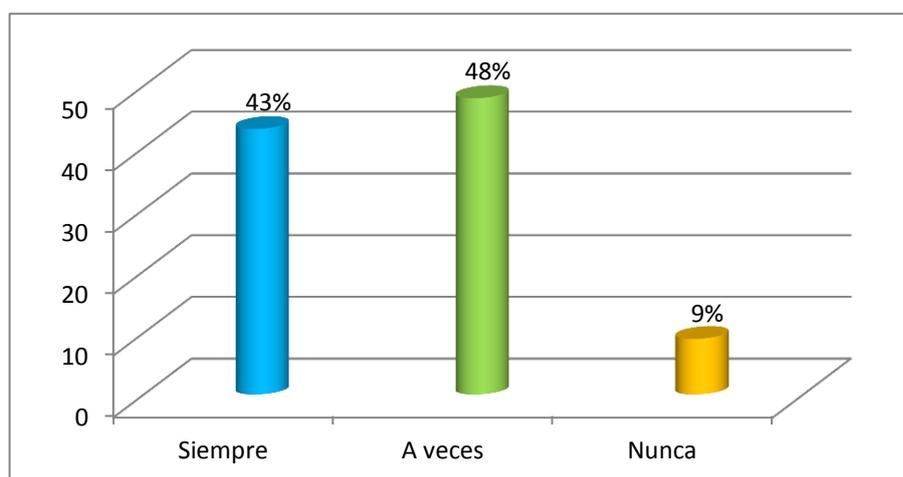
CUADRO 15

VARIABLES	f	%
Siempre	10	43
A veces	11	48
Nunca	2	9
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz "

Elaborado por: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

GRÁFICO 15



#### Análisis e interpretación:

Las actividades de clase son el conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro y fuera de aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y propósitos de la enseñanza. Este contexto brinda una excelente oportunidad, para desarrollar un sentido de convivencia con diversos grupos, donde afectos, emociones, sentimientos, estados de ánimo y actitudes muestran al ser humano como un ser afectivo y esto puede favorecer una mayor eficacia en el aprendizaje.

Ante los resultados expuestos 10 niños que corresponde al 43% realizan con interés las actividades que se les establezca en la clase, 11 que representa al 48% a veces y 2 que equivale a un 9% nunca.

De acuerdo a la observación realizada cuando un niño es dotado de afectividad en su hogar y dentro de su institución educativa, es evidente que a la hora de trabajar lo hace de una manera agradable y responsable, mientras que un niño que carece de afectividad únicamente a veces logra trabajar con interés.

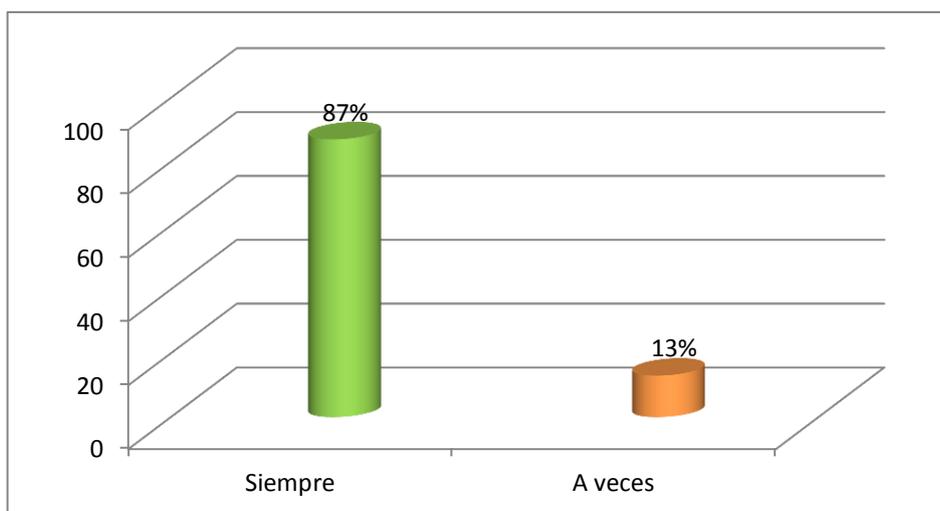
#### 4. ¿La niña y el niño promueve lazos de afectividad con sus compañeros a través del juego?

**CUADRO 16**

VARIABLE	f	%
Siempre	20	87
A veces	3	13
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz"  
Elaborado por: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 16**



### **Análisis e interpretación:**

El juego es una actividad fundamental del niño no solamente nos encontramos con este animismo; tan solo es juego por el extraordinario poder del niño de animar las criaturas de su imaginación, de conferirles vida, conciencia sentimientos. Así como también los lazos afectivos en una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas; La aparición de los lazos afectivos se facilita con la presencia de un cuidador atento, afectuoso y estable.

Ante los resultados expuestos de los 23 niños observados 20 que representan 87% siempre promueven lazos de afectividad, 3 que equivalen al 13% a veces y un 0% nunca.

De acuerdo a la observación realizada se determina que el juego es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo. Con el juego el niño aprende a controlar sus impulsos emocionales, a considerar a los otros, a cooperar con los demás. Surge aun de manera incipiente los sentimientos de amistad, el amigo es aquel con quien se juega o tiene juguetes atractivos todavía no está presente la reciprocidad.

### **5. ¿La niña/o expresa sus emociones con seguridad ante los demás?**

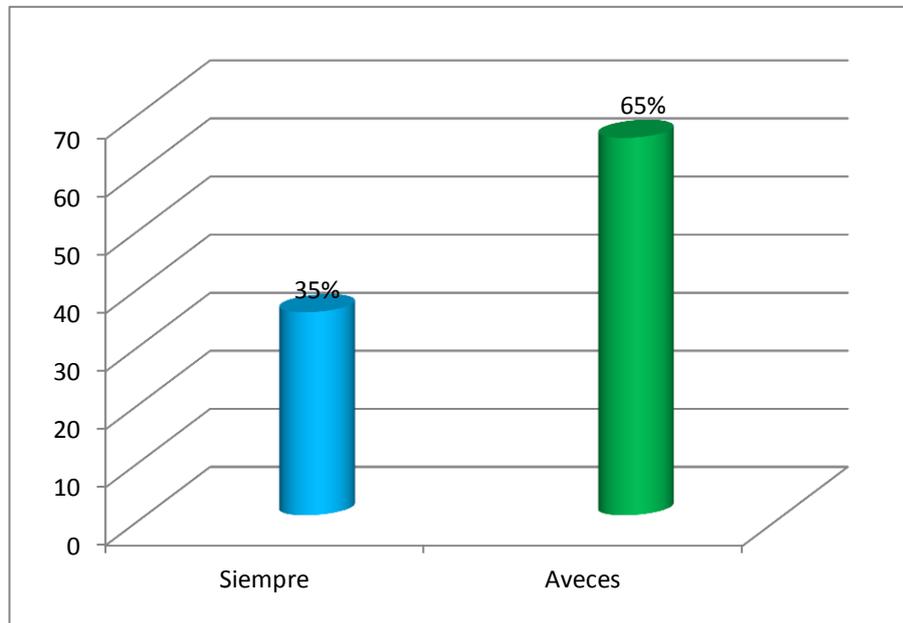
**CUADRO 17**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	8	35
A veces	15	65
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz"

**Elaborado por:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

**GRÁFICO 17**



### **Análisis e interpretación**

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Son estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, que se refleja a veces como un torbellino de comportamientos externos e internos. Que puede persistir en el tiempo, incluso, una vez que ha desaparecido el estímulo y que acompaña necesariamente en mayor o menor grado toda conducta motivada.

De Las 23 niñas y niños observados el 35% expresan sus emociones con seguridad ante los demás, el 65% a veces y un 0% nunca.

Según los datos obtenidos durante la observación se puede verificar que la mayoría de las niñas y niños tienen dificultad para expresar sus emociones, por ende la motivación que reciban tanto de la maestra como de sus abuelos, tiende a convertirse en el pequeño, la clave misma para poder expresar sus sentimientos negativos y positivos. Las emociones

pueden generar una cadena compleja de conducta que va más allá de la simple aproximación o evitación.

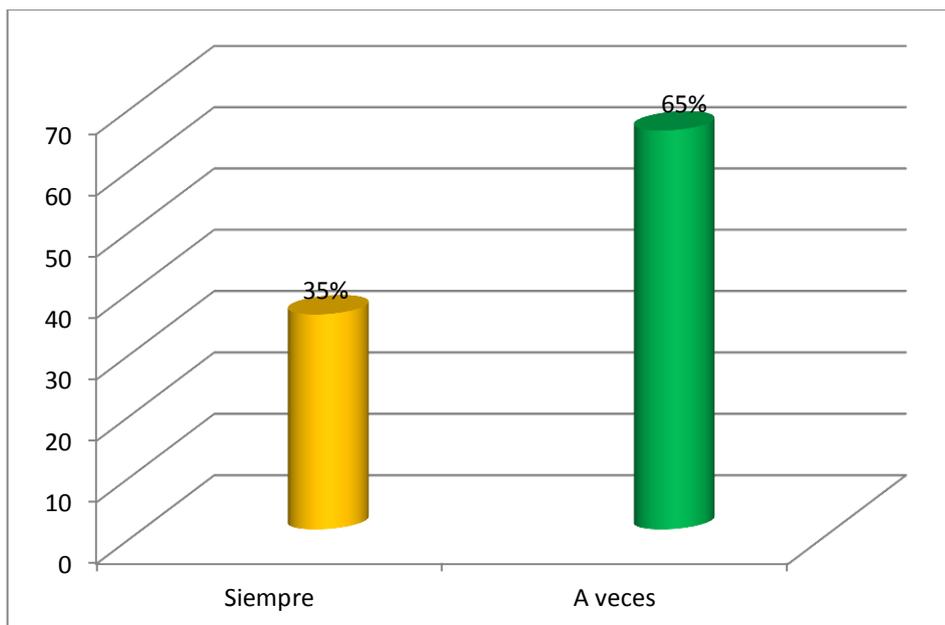
**6. ¿Al trabajar el niño en el aula demuestra estar seguro de lo que hace?**

**CUADRO 18**

VARIABLE	f	%
Siempre	8	35
A veces	15	65
Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz"  
**Elaborado por:** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez.

**GRÁFICO 18**



### **Análisis e interpretación:**

Las actividades que las docentes llevan a diario con sus estudiantes, dentro del aula, tienen como propósitos la enseñanza. Esto le brinda al niño una excelente oportunidad, para desarrollar conocimientos y también habilidades donde los afectos, emociones, sentimientos esto refleja, confianza, estabilidad, muestran a un ser humano seguro de sí mismo, como un ser afectivo y responsable en su aprendizaje.

Ante los resultados expuestos 8 niños observados, que corresponde el 35% siempre demuestran estar seguros de lo que hacen, 15 que representa el 65% a veces y un 0% nunca.

De acuerdo a la observación realizada cuando un niño carece de afectividad en su hogar, es evidente que en el aula que a la hora de trabajar no lo hace de una manera agradable y responsable, no se siente estar seguro de sí mismo mientras que un niño que es dotado de afectividad siempre logra trabajar con interés y siempre está seguro de lo hace.

## **g. DISCUSIÓN**

### **En relación al objetivo específico 1**

Determinar si el rol de los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta” Teniente Hugo Ortiz del Cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014.

Con respecto a la segunda pregunta de la encuesta realizada a las maestras el 50% del rol que desempeñan los abuelos, incide de una forma positiva en el desarrollo afectivo de las niñas/os; los abuelos además de ser quienes se encargan del cuidado de los niños mientras los padres trabajan, hace que exista una relación más cercana entre abuelo y nieto, ellos les brindan a los niños protección, amor, confianza, seguridad y tiempo. Es importante retomar que el rol de los abuelos en desarrollo afectivo de los niños constituyen un origen de felicidad en la infancia. Su presencia es indispensable pues une a las sucesivas generaciones mediante un vínculo afectivo fuerte que asegura la relación y la confianza familiar.

Respecto a la tercera interrogante cree usted que el ambiente influye en el desarrollo afectivo de los niños el 100% consideran que el ambiente en que se encuentran los niños incide de forma directa en desarrollo afectivo, esto lo podemos ver debido a los diferentes comportamientos que los infantes presentan; el niño también forma parte de un sistema de relaciones que influyen en su desarrollo que se inicia en el hogar con sus padres y miembros de su familia; la atención educativa que deben recibir los niños debe interpretarse como un sistema de interrelaciones profundas entre el niño y sus compañeros, entre el niño y su maestra, la familia el ambiente y la comunidad. El niño tiene la necesidad de explorar, conocer y actuar sobre el mundo que lo rodea y es a partir de ahí que construye y

avanza en sus conocimientos, el niño necesita tomar decisiones para llevar a cabo acciones y así poder dominar y controlar el ambiente que lo rodea.

En esta interrogante como considera usted la educación de los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños el 50% de las maestras consideran que si es buena la educación por parte de los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños; además de la educación voluntaria y desinteresada que les brindan a sus nietos, cuando los padres están muy ocupados por su trabajo, les entregan una dosis extra de cariño. Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, puedan o no estar de acuerdo en la forma de educar a los niños, pero deben tener en cuenta que el ser abuelo no significa una segunda oportunidad de ser padres, es decir, que puedan aconsejar y dar su opinión, pero las decisiones deben ser tomadas por los padres.

Con respecto a esta pregunta en un 53% los abuelos responden que el ambiente si influye en el desarrollo afectivo de los niños debido a que los padres trabajan; lo ideal para el desarrollo afectivo del niño es aquel que le brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que existe entre padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del pequeño y esto hace que los hijos se muestren tímidos, retraídos, agresivos, e inseguros de sí mismo, ya que esto se convertirá en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo afectivo de los pequeños; Los abuelos son quienes les proporcionan seguridad, protección, compañía y principalmente son fuente de afecto.

De los resultados obtenidos, si la niña y el niño se relacionan fácilmente con sus compañeros el 70% siempre se relacionan con facilidad ante sus compañeros, ya que se pudo constatar que la relación de aula, es muy

importante para mejorar el autoestima de los niños y la relación entre ellos. En esta etapa es fundamental la búsqueda de amigos ya que ellos les ayudan a desarrollarse emocionalmente, además de aprender juntos habilidades y destrezas; las relaciones sociales del niño constituyen una de las dimensiones más importantes en el desarrollo infantil, en este periodo el niño comienza a desarrollar una serie de estrategias, como es la negociación, la cooperación y la participación en grupo, que les permite mayores y mejores interacciones con los demás niños.

Con respecto a la guía de observación en el aula el niño demuestra afecto hacia su maestra y compañeros el 70% de los niños veces demuestran afecto a su maestra y compañeros; el desempeño académico del niño ha bajado y además está desinteresado, el niño se siente tímido ante su maestra y sus compañeros, reacciona con llanto ante cualquier circunstancia, los padres deberían ser más recurrentes con sus hijos es decir prestarles la atención necesaria, conversar con ellos para que el niño se sienta seguro de sí mismo ante su maestra y sus compañeros, cuando el niño carece de afectividad en su hogar, es evidente que en la institución educativa el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros. La afectividad en el aula es la parte fundamental en la vida de los niños, la educación es la primera infancia para desarrollar sus competencias afectivas.

La niña/o desarrollan con interés las actividades en clase el 48% de los niños a veces demuestran realizar con interés las actividades en clases, cuando el niño es dotado de afectividad en su hogar y dentro de su institución educativa, es evidente que a la hora de trabajar lo hace de una manera agradable y responsable, esto le brinda al niño una excelente oportunidad, para desarrollar conocimientos y también habilidades donde los afectos, emociones, sentimientos reflejan, confianza, estabilidad, muestran a un ser humano seguro de sí mismo, como un ser afectivo y responsable de su aprendizaje; mientras que un niño que carece de

afectividadad únicamente a veces trabaja con afectividad; esto se da debido a que los padres trabajan y el mayor tiempo pasan con sus abuelos, la falta de afecto hace que el niño llegue a tener problemas en su rendimiento escolar y no trabaje de una manera responsable y agradable en el aula, y esto le afectara en su proceso de desarrollo.

Con respecto a esta interrogante al trabajar en el aula el niño demuestra estar seguro de lo que hace el 65% a veces demuestra estar seguro de las actividades que realiza en clases, es evidente que en el aula a la hora de trabajar el niño no lo hace de una forma responsable, no se sienta estar seguro de que hace esto se da debido a la falta de afecto, ya que por la ausencia de sus padres y la situación económica que se ve hoy en día hace que el padre y la madre salgan a trabajar y los hijos no pasen el mayor tiempo con ellos; sus abuelos son quienes se encargan de sus nietos en la ausencia de sus padres y son ellos quienes se encargan de darles afecto, amor confianza y seguridad.

### **En relación al objetivo específico 2**

Establecer si la convivencia de los abuelos con sus hijos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe período 2013-2014

Respecto a la pregunta considera usted que los abuelos deben ser transmisores de valores las docentes manifiestan en un 100% que los abuelos si deben ser transmisores de valores por la experiencia que tienen, puede ser una forma de compartir y enseñarles hábitos, costumbres y formas de vivir, lo más importante es que los abuelos les transmiten aspectos fundamentales para el desarrollo de los niños ya que en la actualidad se están perdiendo; es importante en nuestros días, ya que al pertenecer a una generación en la que había menos divorcios y más familias numerosas, los abuelos están en condiciones de ayudar a

los padres y a los nietos a entender principios hoy olvidados con demasiada frecuencia, y fundamentales para una buena vida familias.

Respecto a la tercera interrogante como es la comunicación con los padres de sus nietos el 47% de los abuelos manifiestan que es buena la comunicación con sus hijos, ya que ambas partes deben tener claro cuál es el rol que desempeñan cada uno de ellos, fortaleciendo así la unidad familiar, ya que cuando existe una buena comunicación en una familia, es seguro que pueda afirmar un buen compañerismo, una convivencia, y un ambiente de unión y afecto en casa, brindándoles así un desarrollo adecuado para los niños, pero sobre todo respeto mutuo.

Sobre los resultados de la encuesta aplicada a los abuelos, contradice usted las decisiones tomadas por los padres de su nieto el 53% afirman que no interfieren en las decisiones de los padres, ya que no es conveniente desautorizarlos, ellos son quienes deben inculcarles una buena educación y disciplina a sus hijos; la relación entre padres y abuelos es distinta con sus nietos y tienden a desempeñar papeles diferentes. En concreto es ampliamente reconocido que los abuelos son más activos y se implican más afectivamente con sus nietos pero esto no interfiere con las decisiones y reglas que los padres han establecido. La relación que se establece con los padres del niño debe ser basada en la comunicación y el respeto para que no existan dificultades que puedan afectar el desarrollo del niño.

Según los datos obtenidos durante la observación se ha evidenciado que, el 65% de niños tienen problemas en su desarrollo afectivo, demostrando desconfianza al expresar sus emociones predominando en ellos actitudes inesperadas como: inseguridad, poco interés al momento de desarrollar sus tareas, tímidos, generando complejos e inseguridad en si mismos. Tomando en cuenta que todas esas actitudes que ellos muestran son producto de la falta de por parte de sus padres .

A esta interrogante el niño y la niña promueven lazos de afectividad con sus compañeros a través del juego el 87% de los niños siempre promueve lazos de afectividad; el juego es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo, con el juego el niño aprende a controlar sus impulsos emocionales, a considerar a los otros, a cooperar con los demás, expresa lo que siente y a tener una buena comunicación ya sea sus padres, amigos y con la demás gente que lo rodean. La aparición de los lazos afectivos en los niños se facilita con la presencia de un cuidador atento, afectuoso, estable y por ende sus abuelos son quienes se encargan de sustituir en gran parte la ausencia de los padres.

## **h. CONCLUSIONES**

De acuerdo a la investigación e interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo se concluye que:

- El 53% del rol que desempeñan los abuelos si incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños, ya que los padres deberían dedicarles más tiempo sus hijos, afectando de esta manera el normal desarrollo afectivo de las niñas y niños, convirtiendolos en infantes tímidos e inseguros.
- La mayoría de los abuelos sustituyen la ausencia del vínculo afectivo padres-hijos, ofreciendoles a sus pequeños amor, confianza y paciencia, debido a la situación económica actual que obliga a que ambos padres trabajen esto conlleva a que los abuelos intervengan de forma directa en el cuidado crianza de los niños.
- En relación a la guía de observación 65% los niños tienen problemas en el desarrollo afectivo demostrando inseguridad al expresar sus emociones: poco interés al momento de desarrollar sus tareas,timidos, ya que esto genera complejos e inseguridad en si mismos.

## **i. RECOMENDACIONES**

Por todo lo observado y analizado pongo a consideración las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda concienciar a los padres de familia a promover el desarrollo afectivo de sus hijas e hijos haciéndoles sentir cuan importantes son en la vida de ellos, ya sea a través del cuidado, de la confianza pero en especial por medio del amor.
  
- Es necesario exhortar a los padres , que el cuidado y la formación de su hijos no es solo responsabilidad que debe asumir los abuelos, en cuanto a la educación y cuidado de los niños , que tanto abuelos como padres deben respetar las decisiones, para que los niños puedan reconocer cual es el rol que desempeñan cada uno de ellos.
  
- Se recomienda a la maestra y educadores de la escuela incentivar el desarrollo afectivo de las niñas y niños utilizando estrategias que permitan a los pequeños expresar sus emociones con seguridad y confianza hacia los demás.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ⊕ AIZRAHI, A. 2008. *Figura de Abuelos a sus Nietos*. Mexico: Persoeducación S.A.
- ⊕ ANATRELLA, T. 2007. *Los abuelos y el cuidado de sus nietos*. España: Editorial.Cantabria S.A.
- ⊕ BORMIDA, J. 1989. *Construcción de lazos Afectivos*. Barcelona: Edición Harder S.A.
- ⊕ CARBO, M.2004. *Rol y Funciones del Abuelo*. 2004 ed. Argentina: Spasa.
- ⊕ CHOLBI MARTI, G.2008. *Abuelos con ideas diferentes-Como se debe educar a sus nietos*. Mexico: Editorial EDIBOSO.
- ⊕ DAMASIO, A., 2005. *La Afectividad en el Aula*. Mexico: Rezza. Editores,S.A.
- ⊕ DURAN, H., 2010. *Importancia de la Afectividad del niño*. Mexico: :Editorial Kapelux.
- ⊕ FERRO, G., 2009. *Vínculo,abuelos- nietos*. Mexico: Editores,S.A.DE.FU.
- ⊕ Garaigordobil, C. 2004. *Psicología para el desarrollo afectivo*. Buenos Aires: Bruwer,Bilbao.
- ⊕ GONZALEZ, E. 2008. *Educar a los niños en la afectividad*. Mexico: editorial Ilke.
- ⊕ Hernan, D. 2010. *Importancia de la Afectividad del niño*. MExico:: Editorial Kapelux.

- ⊕ LAZARRIGA, A.2007. *Relaciones con el rol de los abuelos*. Barcelona: Grupo Editoriales Océanos.
- ⊕ Michoelsson, G.2009. *El Papel de los Abuelos*. En: Barcelona: S.A.
- ⊕ Montaña, R. 2005. *La Afectividad como simbolo positivo*. México: EDIBOSCO.
- ⊕ PÉREZ, A. 2007. *Desarrollo afectivo social*. España: Editorial Winscle.
- ⊕ PIERRI, B. 2005. *Rol de los abuelos*. Madrid:: Editorial Mc Graw.
- ⊕ REEVE, J.,2007. *Desarrollo Afectivo*. Mexico: :Mc Graww-Hill.
- ⊕ RODRÍGUEZ, V.2008. *Introducción a la psicología.Afectividad Positiva*. Mexico: Editorial: Rezza S.A.

## **WEBGRAFÍA**

<http://www2.amigonianos.org/surgam/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD>

<http://www.enplenitud.com/la-importancia-de-los-abuelos-en-la-crianza-de-los-niños.html#ixzz3ERtVR1OL>.

<http://www.monografias.com/trabajos907/abuelos-y-nietos2shtml#ixzz3ERrNTkzS>.

k. ANEXOS



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013- 2014.

Proyecto de Tesis previo la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Deysi Marisol Cumbicos Jiménez

LOJA – ECUADOR

1859

2013

**a. TEMA**

**EL ROL DE LOS ABUELOS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DEL CANTÓN PALANDA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERÍODO 2013- 2014.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

A nivel mundial el cuidado y rol de los abuelos ha cambiado con el pasar de los años, a medida que se ha modificado la estructura de la familia y las exigencias de la vida familiar.

Ya que los abuelos puedan proporcionar una asistencia práctica, apoyo y una cadena de consejos útiles para cuidar al niño, el encuentro de los abuelos con sus nietos es muy enriquecedora para ambos lados. La participación de los abuelos proporciona numerosas ventajas. Por un lado ellos se sienten más útiles y valorados, y por otro los padres están tranquilos y los niños encantados. Mientras que otros se sienten mal atendidos y poco apreciados así como tristes ante las percepciones de los familiares, vecinos en torno a su papel de la crianza de sus nietos especialmente cuando se trata de abuelos sobreprotectores, consentidores y amorosos dando como resultado a que sus nietos tenga un mal comportamiento con sus padres; sin embargo la cercanía de los abuelos con sus nietos aumenta su desarrollo afectivo puesto a que es una relación activa, afectuosa y recíproca entre los dos.

Desde que se conoce la llegada del nuevo integrante de la familia, hasta el momento crucial del parto, hay una gran instancia para compartir vivencias únicas entre padres e hijos, entre los futuros padres y los futuros abuelos.

La relación con los nietos cambia cuando los padres trabajan todo el día y dejan sus hijos al cuidado de los abuelos. Las nuevas situaciones de trabajo, de salida al mercado laboral por parte de ambos progenitores han hecho que en muchos casos no puedan asumir ese rol que les era propio, pasan quizás más horas con sus nietos que lo que lo hacen sus propios padres y por lo tanto de forma directa o indirectamente han tenido que hacerse cargo de su educación.

Tal es el caso en Latino América que nos presenta alarmantes problemas que afectan el desarrollo afectivo del niño, produciendo un bajo nivel en el ámbito educativo, familiar y social debido al bajo nivel económico por los que atraviesan los diferentes países latinoamericanos, debido a la mala administración de gobiernos que están año tras año en frente, los que dejan a la educación en último lugar y se interesan más por los aspectos políticos y sociales del país. Por otro lado, la emigración es otro factor que afecta a la sociedad de hoy ya que personas jóvenes entre los 18 y 20 años son los que optan más por emigrar dejando a sus familias e hijos al cuidado de sus abuelos por buscar un bienestar para el mañana, transfiriendo sus papeles de padres a terceras personas las cuales son las que se encargan del cuidado de sus hijos.

El Ecuador es un país no ajeno a esta realidad, debido a la crisis por las cuales están atravesando diferentes familias ya que sufren un acelerado crecimiento económico consecuencia de la emigración especialmente en las áreas rurales siendo los destinos a nivel externo en su mayoría EEUU, Italia, España no se puede cuantificar con exactitud el número de emigrantes pero es evidente que estas cantidades aumenten constantemente.

El punto de partida de la investigación son recientes datos que revelan que la mayoría de los abuelos cuidan a sus nietos casi a diario. El trabajo, que es una aproximación de carácter cuantitativo por lo que no ofrece porcentajes, se ha realizado a través de seis grupos de discusión, en los que han participado abuelos elegidos según la edad de los nietos, según la clase social, según la convivencia continua con nietos o no y según el hábitat.

En la constitución del Ecuador está establecida una educación gratuita ya que muchas personas no cuentan con el dinero necesario para darles una buena educación a sus hijos, pero muchas de la veces no se cumple,

la mayoría de la población no tiene acceso debido a las bajas fuentes de trabajo en todos sus niveles incidiendo en las condiciones de vida de cada una de las familias ecuatorianas. El deterioro del sistema educativo se debe principalmente a la reducción de presupuesto que se refleja en la inadecuada infraestructura, escaso equipamiento de los establecimientos y en los bajos niveles de vida de los profesores que se ve manifestado en la baja calidad de rendimiento tanto en maestros como alumnos.

Loja una ciudad que abarca graves problemas que afectan en si al desarrollo afectivo de las niñas y niños, vemos que cada día la falta de tiempo para compartir en familia y la pérdida o transformación de los valores que vivimos en la actualidad, hace que nuestros hijos nos reclamen un poco más de atención y cariño.

Los padres luchan para dar la mejor calidad de vida a sus hijos en lo económico, pero precisamente por ello se olvidan o no tienen el tiempo suficiente para dedicarles afecto a sus hijos. Tomando en cuenta todos estos problemas, es notable que la mayoría de la niñez de la escuela.

La educación por parte de los abuelos, es una forma de interactuar con el medio, tomando en cuenta los sentimientos y emociones que engloban habilidades, la autoconciencia, motivación, entusiasmo, empatía, perseverancia y agilidad mental, sin ninguna duda es un elemento fundamental en el desarrollo afectivo del niño. En la actualidad, la tradicional imagen que todos tenemos de los abuelos ha cambiado, y mucho, especialmente en las grandes urbes, pero lo que no ha cambiado es el papel tan fundamental que estos juegan en el desarrollo afectivo de nuestros hijos.

Las abuelas y abuelos no son sustitutos de los padres de sus hijos, aun cuando puedan prestarles valiosa ayuda; ellos cumplen una función específica propia que servirá de apuntalamiento al desarrollo psicológico y afectivo de los nietos, en la actualidad, la tradicional imagen que todos

tenemos de los abuelos ha cambiado mucho, pero lo que no ha cambiado es ese papel tan fundamental que estos juegan en el desarrollo afectivo de los niños.

Como me pude dar cuenta en la institución investigada a través de las encuestas aplicadas a las maestras se pudo detectar que la mayoría de los niños quedan a cargo de los abuelos debido a la situación económica exigencias y necesidades de la vida diaria, ya que los padres consideran que los abuelos son un apoyo fundamental para el desarrollo afectivo, del niño, teniendo en cuenta que existen problemas entre padres y abuelos por ser ellos demasiado consentidores y sobre protectores. Para eso es necesario que entre los padres y abuelos exista una relación tranquila, específica y verdadera, libré de celos en la que reine el respeto de las exigencias y costumbres del otro.

Es así como se pretende plantear este tema para llevar acabo el presente estudio, ya que se requiere de la participación de los padres de familia y profesores el cual esta formulado de la siguiente manera.

¿De qué manera incide El rol de los Abuelos en el Desarrollo afectivo de las niñas y niños de Primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz” del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014?.

## **C. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional De Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; están comprometidas a la formación de recursos humanos, en las funciones de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, en el nuevo estatuto orgánico y reglamento queda sin valor, mediante la investigación de la presente temática se justifica plenamente, por qué el rol de los abuelos así como la relación con los padres de sus nietos es importante durante el desarrollo afectivo del niño, puesto que ellos aportan de manera significativa brindando protección, confianza, bienestar y amor.

Hablar de los niños y su relación con los abuelos es un tema que llama la atención, debido a que se ha podido observar algunos casos en las cuales el cuidado que ellos tienen con sus nietos, influye en su comportamiento y desarrollo, esta es una de las razones por la cual se ha creído conveniente desarrollar el presente trabajo investigativo.

Este trabajo tiene la finalidad de investigar el cuidado de los abuelos, su rol con relación a los padres. Puesto que los niños son una prioridad nacional y local, por ello deben desarrollarse en un ambiente de cariño, e ir incrementando habilidades, destrezas sobre todo valores y principios que les permitan prosperar; sus abuelos son el comportamiento perfecto para fortalecer sus vínculos afectivos transmitiéndole al niño un modelo de vida amoroso y estable ayudándole en su proceso de identidad, en la formación de actitudes de respeto y disciplina.

Es por ello que contando también con el permiso respectivo de dicha escuela se desarrollará este proyecto investigativo; pues los conocimientos adquiridos, a lo largo de los ocho módulos de la carrera me guiara y ayudara a resolver o al menos plantear, propuestas claras de solución frente a la problemática a investigarse.

La realización del presente trabajo investigativo, se sustenta en la colaboración de los directivos, maestros, padres de familia, niñas y niños del centro educativo investigado, también estará basada con contenido bibliográficos (Libros revistas, e internet), así mismo con los medios económicos y de manera especial el interés que se tiene para conocer más de este problema.

A través del presente trabajo investigativo se está cumpliendo con un requisito específico en el Reglamento del Régimen Académico para obtener el título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Analizar si el Rol de los Abuelos incide en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz “del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar si el rol de los abuelos inciden en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz “del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014.
- Establecer si la convivencia de los abuelos con sus hijos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz “del Cantón Palanda provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014

## **ESQUEMA DE CONTENIDOS**

### **1. EL ROL DE LOS ABUELOS**

1.1. GENERALIDADES

1.2. LA FAMILIA

1.3. LA EDUCACIÓN DE LOS ABUELOS

1.3.1. CONCEPTO

1.3.2. EL APORTE DE LA FIGURA DE LOS ABUELOS A LOS NIETOS

1.3.3. LOS ABUELOS CUIDADORES DE SUS NIETOS

1.4. LOS LÍMITES CON LOS NIETOS

1.4.1. EL VÍNCULO ENTRE LOS ABUELOS Y LOS NIETOS

1.4.2. EL PAPEL DE LOS ABUELOS

1.5. PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ROL DEL ABUELO

1.5.1. RELACIONES ENTRE ABUELOS Y NIETOS

1.5.2. ROL Y FUNCIONES DEL ABUELO

1.5.3. CUIDADOR:

1.5.4. COMPAÑERO DE JUEGOS

1.5.5. HISTORIADOR

1.5.6. TRANSMISOR DE VALORES MORALES

1.5.7. INFLUENCIA A TRAVÉS DE LOS PADRES

1.6. CONFIDENTES Y COMPAÑEROS

1.6.1. ABUELOS INDIFERENTES

## **2. AFECTIVIDAD**

2.1. DEFINICIÓN DE LA AFECTIVIDAD

2.2. FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

2.3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

2.4. DIFICULTADES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

2.4.1. INFLUENCIAS EN LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD

2.4.2. EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD

2.4.3. LA AFECTIVIDAD POSITIVA

2.5. DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL

2.6. LA AFECTIVIDAD EN EL AULA

2.7. CONSTRUCCIÓN DE LAZOS AFECTIVOS

2.8. ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. EL ROL DE LOS ABUELOS**

#### **1.1. GENERALIDADES**

“Si bien todos queremos que reine la paz, no debemos desconocer que es posible que surjan tensiones entre los hijos y los padres, ahora convertidos en padres y abuelos respectivamente.

También se plantean situaciones de “rivalidad” entre las dos parejas de abuelos. Como profesionales vemos que estas tensiones pueden surgir aún en aquellos círculos familiares más unidos y próximos”.

Es el momento de definir cuál es el rol que deben ocupar los abuelos. Es importante tener en cuenta que los hijos, ahora convertidos en padres son quienes deben tomar las decisiones para con sus propios hijos.

Así los abuelos verán que muchas veces sus deseos deben quedar de lado y por sobre todo deberán tener en cuenta que es el momento en que aunque sus hijos suelten “amarras” igual seguirán siendo sus hijos.

La función de los abuelos debe limitarse en este último caso a ayudarlos y acompañarlos, ellos también necesitan la atención de sus padres.

Los abuelos deben respetar la decisión de los padres aun cuando no estén de acuerdo, salvo en casos de riesgo. Los abuelos que adoptan esta posición, serán cada vez más bienvenidos al hogar de sus hijos.

La única manera en que los abuelos podrán hacer valer su opinión es ganándose la confianza de sus hijos estableciendo una relación afectuosa con los mismos. Se debe tener en cuenta que muchas veces los hijos no quieren escuchar los consejos de los padres.

Sin embargo en situaciones de peligro los abuelos deben hablar sin dudarlo.

Ocurre que algunos abuelos no respetan a sus hijos en el rol de padres y también ocurre que algunos hijos piensan que es obligación de los abuelos abandonar su vida para cuidar a sus nietos cuando los padres tienen otros compromisos.

Es importante recordar que lo más importante para padres y abuelos es el bienestar de los niños

Lo importante en estos casos es saber reconocer estas reacciones y no dejarse invadir por las mismas. Una buena estrategia es establecer puentes entre ambas parejas de abuelos, puntos de encuentro o ponerse de acuerdo a la hora de comprar un regalo por ejemplo

Los nietos resultan ser acompañantes de un valor incalculable y permiten a los abuelos seguir sintiéndose activos y útiles. Disfrutan de sus narraciones, indagan sobre la infancia de sus propios padres, les interesa conocer de toda la familia, en una palabra los abuelos les ayudan a construir su historia y a aumentar sus conocimientos.

## **1.2. LA FAMILIA**

Familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. La estructura y el papel familiar varían según la sociedad, la familia nuclear es la unidad principal de las sociedades más avanzadas, actualmente nos enfrentamos a un importante cambio social que hace que los futuros padres se pueden sentir muy alejados de los papeles y la situación social que vivieron anteriormente sus propios progenitores.

El matrimonio para toda la vida, como casi la única opción viable, ha entrado en crisis y hoy día podemos ver múltiples formas de vivencia: encontramos familias monoparentales, por jóvenes que quieren vivirlos solos, persona separadas, familias formadas por solo uno de los padres y el o los hijos, etc. En estos casos, son más los abuelos que asumen la función de principales responsables de sus nietos.

Por otro lado, hoy en día, se ofrece mucha más información divulgativa sobre la tarea de ser padres, así pues revistas y libros nos explican cómo desarrollar mejor la paternidad intentan dar pautas de una adecuada comportamiento a seguir. Ante estos cambios, la paternidad ya no se entiende según el modelo tradicional anterior en el que el niño tenía un padre y una madre con roles bien delimitados cuando se convertía en padre o madre.

Los personajes familiares y las estructuras familiares son muy importantes también constitutivos de una personalidad por lo tanto, la familia no puede ser reemplazable por ninguna otra institución, porque los seres humanos nacemos, crecemos y morimos dentro de la familia.

La incorporación de la mujer al mundo laboral, que a menudo tiene que combinar las tareas domésticas, maternas y profesionales al mismo tiempo, es también un factor muy importante a destacar ya que ha generado grandes cambios sociales.” (Marias, 2005).

### **1.3. LA EDUCACIÓN DE LOS ABUELOS**

#### **1.3.1. CONCEPTO**

“Los abuelos disfrutan y padecen el doble a sus nietos. Los disfrutan en los buenos momentos, sintiendo una doble satisfacción, por ellos y por sus padres, y en los momentos tristes como puede ser una enfermedad, los padecen por partida doble, por un lado la preocupación que les

genera el estado de salud de los nietos y por el otro lado ver a sus hijos en situación de estrés. La función de los abuelos debe limitarse en este último caso a ayudarlos y acompañarlos, ellos también necesitan la atención de sus padres. Los abuelos deben respetar la decisión de los padres aun cuando no estén de acuerdo, salvo en casos de riesgo. Los abuelos que adoptan esta posición, serán cada vez más bienvenidos al hogar de sus hijos. La única manera en que los abuelos podrán hacer valer su opinión es ganándose la confianza de sus hijos estableciendo una relación afectuosa con los mismos. Se debe tener en cuenta que muchas veces los hijos no quieren escuchar los consejos de los padres.

### **1.3.2. EL APOORTE DE LA FIGURA DE LOS ABUELOS A LOS NIETOS**

Según "Census Bureau" "La presencia casi cotidiana de los abuelos debería aportar cariño, cultura familiar, amor a las tradiciones, raíces familiares, experiencia, ternura. Su misión tenga que pasar de ahí. Los abuelos deberían ser un complemento de los padres en el cuidado de los niños en los tiempos que vivimos.

Está bien que los abuelos aporten el "historial familiar", contándoles a los nietos como eran sus padres cuando eran pequeños, y su experiencia y su visión de cómo van los nietos a los padres, pero nunca deben actuar directamente sobre ellos sino dirigiendo sus comentarios a los padres. Es comprensible que los padres se molesten ante un abuelo que pretende suplantarles en la educación del nieto, pero harán bien en escuchar a los abuelos si éstos son personas sensatas.

A menudo surgen diferencias entre padres y abuelos por la educación de los nietos. Los primeros no siempre están de acuerdo en cómo tratan los abuelos a sus hijos y éstos no aprueban la forma en que sus hijos educan a sus nietos. Los principales conflictos que se plantean entre padres e hijos por la educación de los nietos aparecen cuando los abuelos

pretenden ejercer de padres en vez de abuelos, saltando por encima de los padres, o cuando los hijos abusan de los abuelos y los cargan excesivamente con la responsabilidad de ocuparse de sus nietos”. Es importante diferenciar el rol de cada uno. Esta es una gran verdad que por mucho tiempo se pasó por alto, por temor a no tratarla adecuadamente.

### **1.3.3. LOS ABUELOS CUIDADORES DE SUS NIETOS**

Una nueva distribución de las tareas familiares. Se los ve a las salidas de la escuela en busca de los nietos para llevarlos a la casa con la vianda que aquellos mismos han preparado. Son los abuelos que cuidan de sus nietos mientras los padres están trabajando o disfrutan de un tiempo de ocio.

La figura de la abuela se está viendo cada vez más, ya que la gente mayor goza de mejor salud y la incorporación de la mujer al mundo laboral es ya una realidad. En muchos casos se produce un abuso por parte de los padres cargando a los abuelos con una responsabilidad que no tienen por qué asumir. Otra cosa es que se produzcan situaciones de necesidad absoluta, -un accidente, una situación económica insostenible, una enfermedad. Los abuelos son abuelos, pero no padres. Sólo deben actuar como tales cuando los padres no puedan hacerlo.

Según “Ferrero Gloria” “en las nuevas estructuras sociales, donde la madre y el padre trabajan, es muy importante saber elegir y compartir el cuidado de los hijos con terceras personas. A veces, buscar a la persona idónea es casi imposible y se recurre a los abuelos para esta función. En una unidad familiar es un grave problema el decidir quién cuidará a los niños cuando los padres están en el trabajo o se toman un tiempo de ocio. Dejar el cuidado de los más pequeños en otras manos puede ser bastante difícil. Muchos de los que viven esta situación cuentan con la ayuda de los abuelos”.

## **1.4. LOS LÍMITES CON LOS NIETOS**

Es común que padres y abuelos no estén de acuerdo en asuntos de disciplina, sobre todo cuando los abuelos por amor a sus nietos, suelen consentirles sus comportamientos que los padres, también por amor, no permiten. Estos desacuerdos pueden llegar a provocar tensión en la familia y los nietos terminan siendo los más afectados.

Es importante que los abuelos y los padres se comuniquen mucho en cuanto a este tema. Sin embargo, hay que recordar que los papás son quienes tienen el deber de educar a sus hijos, por lo que las reglas y los límites que ellos establecen deben respetarse. Es crucial que no se desautorice a los padres o se desacrediten las normas que ellos han establecido con sus hijos”. (Andaluz Prado, 2006)

### **1.4.1. EL VÍNCULO ENTRE LOS ABUELOS Y LOS NIETOS**

“Los abuelos ocupan un lugar muy especial en la vida de los nietos. Generalmente, luego de los padres, suelen ser las figuras más significativas para ellos. Cumplen un papel muy valioso, pues cuentan con la gran sabiduría de los años y las lecciones aprendidas de sus propias experiencias como padres. Esto hace que los abuelos estén en condiciones de ser grandes colaboradores y consejeros, posibilitando muchas veces una mayor integración familiar.

Hay que reconocer, que entre abuelos y nietos existe un lazo especial. La mayoría de los abuelos ocupan un lugar muy importante en el plano emocional de los nietos. Basta con pedir a los niños un dibujo de su familia o preguntarles por ella, para que gran parte de ellos incluyan a sus abuelitos como figuras indispensables. Los abuelos además de cuidar voluntaria y desinteresadamente a los nietos, cuando los padres están muy ocupados por su trabajo o ausentes por otras razones; entregan una

dosis extra de cariño, una dosis que cae muy bien al bienestar emocional de los nietos.

#### **1.4.2. EL PAPEL DE LOS ABUELOS**

Los abuelos aportan cariño y experiencia a los nietos. Uno de los problemas que más alteran la relación entre los abuelos y los padres de sus nietos es la aplicación de los límites. En muchos casos, es muy difícil que lleguen a un consenso. De un lado están los abuelos que, creyendo en su experiencia, no están de acuerdo con las ideas de los más jóvenes; y del otro están los padres que no aceptan las intromisiones de los abuelos en la educación de su hijo. Antes, en las familias, los abuelos, hijos y nietos vivían juntos, y los abuelos intervenían bastante en la educación de los nietos. Hoy, mucha cosa ha cambiado. Del mismo modo en que la estructura familiar ha evolucionado, los abuelos también lo han hecho. Gran parte de las abuelas de hoy no es como las de antes. Suelen tener una vida más activa, mantener una vida social, estando o no jubiladas. Muchas ya no están a las órdenes de los padres de sus nietos. Hacen respetar más su tiempo y sus necesidades. En todo caso, poder tener algún abuelo cerca de su nieto es alentador en todos los sentidos. Aunque no todo es perfecto, los abuelos pueden representar muchos papeles.

#### **1.5. PROBLEMAS RELACIONADOS CON EL ROL DEL ABUELO**

Aunque la relación de los abuelos con los nietos suele tener influencias muy positivas, siempre encontraremos artículos e investigaciones que nos hablen de los efectos negativos. Algunas personas dicen que los abuelos nunca imponen disciplina a los nietos, que los miman y consienten demasiado o les dan muchos regalos. Otras dicen que su forma de actuar influye negativamente minando la autoridad de los padres, tratando de comprar el afecto de los nietos o para satisfacer sus propias necesidades

personales. Vamos a ver algunos ejemplos de casos en los que los abuelos puedan tener influencias negativas sobre los nietos, lo que hace que se conviertan en un problema para la familia:

Los abuelos a veces están confundidos sobre el rol que se espera que desarrollen en relación con sus nietos. Si están muy interesados y asumen mucha responsabilidad pueden acusarlos de entrometidos, y si no muestran mucha atención se les acusa de negligencia. Otros abuelos quieren dar amor a los nietos, quieren que sean felices y no quieren ser disciplinarios, por lo que algunos confunden el amor incondicional con la total permisividad. Muchos abuelos no saben qué tipo de funciones deben desempeñar según lo que sus nietos esperan de ellos lo que crea en ellos inseguridades y decepciones en los nietos cuando no reciben lo que esperan.

Los abuelos pueden tener diferentes ideas sobre la crianza de los niños. Suelen tener unas ideas claras sobre cómo se debe educar, que se basan en la forma en que han sido educados y en la forma en que educaron a sus hijos. Su filosofía podría ser adecuada, pero el problema aparece cuando sus ideas no coinciden con las de los padres de los niños, y esto crea problemas. Ya dijimos que los abuelos tienen todo el derecho a expresarse, a protestar, a mostrar su desacuerdo, a dar consejos pero las decisiones deben tomarlas los padres de los niños. Y los abuelos tienen que tener mucho cuidado de no minar la autoridad y formas de disciplina de los padres y no deberían intervenir cuando los padres están disciplinando a sus hijos, ya que esto crea rebelión y resentimiento. Los nietos pueden sentirse confundidos cuando no saben si tienen que seguir las normas de sus padres o de sus abuelos, por esto los abuelos no deben contradecir a los padres.

Los abuelos suelen tener la tendencia a sermonear y a dar consejos a los padres y nietos sin que se lo pidan; esto puede crear muchos problemas,

ya que produce sentimientos negativos tanto en los padres como en los nietos; produce resentimientos (especialmente en padres jóvenes) que necesitan la oportunidad para formar sus propias reglas y sus propios procedimientos con sus propios hijos. Aunque los abuelos hayan crecido bajo normas autoritarias, deben relajarse y darse cuenta de que ahora les toca a sus hijos crear su propia familia. Los abuelos deben ayudar a los hijos, pero sin evaluar o juzgar sus funciones de padres.

Muchos padres se ponen celosos del afecto de los nietos hacia sus abuelos; se pueden producir resentimientos en los padres (sobre todo en los inseguros) por pensar que quieren más a sus abuelos que a ellos y además puede influir negativamente en los abuelos, ya que estos padres les pondrán muchos problemas para ver a los nietos. En este sentido los abuelos deben comprender que los nietos pertenecen a sus padres más que a ellos, pero el padre debe también darse cuenta que los niños suelen tener su primera lealtad hacia él y no por eso dejar de necesitar a los abuelos.

Algunos abuelos son muy posesivos con los nietos, pueden estar muy necesitados de amor y afecto, pueden sentirse solos y pueden usar a los nietos para sentirse bien, lo que puede causar una especie de competición con los padres por el amor de los niños. El abuelo debe comprender que tener nietos no significa un cambio completo, sino que deben seguir con sus propias vidas aunque integren un nuevo rol.

Las desavenencias que pueden darse entre los padres y los abuelos deben hablarse. Ambos deben aprender a respetar el punto de vista del otro y aprender mutuamente. Ambos tienen en común que quieren lo mejor para el niño y nunca deben olvidar que el niño necesita todo el amor que les llegue de todos los miembros de la familia, por lo que sería un error privarles del mismo. Si padres y abuelos no se respetan crean un

clima negativo que afecta a todos. Es necesario fomentar la comunicación entre abuelos y padres para clarificar.

### **1.5.1. RELACIONES ENTRE ABUELOS Y NIETOS**

Una persona que ahora se convierta en abuelo a los 50 años no puede desempeñar su rol de abuelo comportándose igual que lo hacían los suyos, además, igual que los abuelos de ahora son distintos a los de antes, también los niños han cambiado. Los niños de ahora tienen el tiempo mucho más estructurado, están expuestos a problemas de drogas, anorexia, alcohol, divorcio de los padres... Los mismos abuelos llevan una vida más activa y desempeñan otros roles familiares y sociales.

Ser abuelo es una parte importante del ciclo de la vida para muchas personas y los nietos serán muy importantes para la mayoría de ellos. Muchos de ellos utilizan esta nueva relación para realizar cosas que no hacían antes y les ayuda a resolver conflictos psicosociales y potenciar el bienestar psicológico.

Normalmente unos roles los vamos eligiendo a lo largo de la vida (ser padres, etc.) y otros se adquieren sin tener ningún control en la elección. Ser abuelo es uno de estos roles atribuidos sin elegirlos, las personas no eligen si quieren o no quieren ser abuelos, ni cuando serlo, les llega atribuido por la elección de otras personas (los hijos), por eso, las personas mayores se convierten en abuelos a distintas edades. Así, si se es demasiado joven o demasiado mayor, el ser abuelo no será tan satisfactorio.

Las relaciones que mantienen los abuelos y los nietos en general son satisfactorias para ambos, y mantienen un contacto frecuente. Las interacciones más comunes entre abuelos y nietos incluyen visitas de ambos (breves o largas), intercambios de regalos, intercambios de cartas

y otras comunicaciones, e intercambios de experiencias; hay un intercambio en las dos direcciones. Los abuelos dan a sus nietos afecto, amor, cuidados, valores morales, experiencias de vida, soporte, comprensión, amistad, tiempo, compañía... y reciben estimulación, entretenimiento, amor, inspiración, continuidad en el futuro, amistad, compañía.

Las funciones típicas de los abuelos se dividen en influencias directas e indirectas (a través de los padres). Las influencias directas sobre los nietos se relacionan con su papel de cuidador, compañero de juegos, historiador, consejero, modelo, amortiguación entre padres e hijos, confidente... y las influencias indirectas se refieren a apoyo económico y emocional que ofrecen a los padres, así como otras relaciones que tienen con ellos y que tienen influencia en los nietos.

Los abuelos mantienen muchos contactos con sus hijos y nietos pero normalmente no tienen una gran influencia en sus vidas. Cuando sí tienen más influencia es en los momentos de crisis (enfermedad, divorcio, etc.) momentos en los que los abuelos se vuelven muy importantes en la vida de sus nietos al ofrecer, normalmente, gran apoyo para la familia.

El vínculo que establecen con un nieto adoptivo es similar al de los nietos biológicos aunque dependerá de la edad del niño al llegar a la familia y de su lugar de residencia.

Otro caso especial es cuando el niño sufre la muerte o pérdida de los padres y los nietos pasan a cargo de los abuelos. En este sentido los abuelos tienen una visión de la vida diferente a la que tenían cuando eran padres y es por eso que hay muchos casos en los que de padres eran muy rígidos e intransigentes mientras que como abuelos son totalmente diferentes. Sin embargo, si tienen que desempeñar el papel de padres

con sus nietos, volverán a adoptar el estilo de padre que tenían con sus propios hijos.

Un aspecto muy importante es la relación que mantienen los abuelos con sus hijos ya que representan el puente de unión con los nietos cuando son pequeños. Si se dan problemas en la relación con sus hijos, el acceso a los nietos se dificulta, por eso es importante que entre las dos generaciones haya acuerdo, en beneficio de los nietos.

El tema de la educación de los niños puede convertirse en una fuente de conflictos y malentendidos que tienen efectos muy negativos en la relación entre el abuelo, su hijo y su nieto. Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, pueden no estar de acuerdo en la forma de educar a los niños, etc. pero deben tener en cuenta que el ser abuelos no significa una segunda oportunidad de ser padres, es decir, que pueden aconsejar y dar su opinión, pero las decisiones las toman los padres.

Normalmente ser abuelo se asocia con ser viejo, pero cada vez se da más en etapas anteriores.

Muy pocas veces esto de ser abuelo acaba en una crisis pero puede pasar, cuando tiene lugar fuera de tiempo o coincidiendo con otros sucesos. Es decir, que aunque no todos lo pasan bien con su nuevo rol de abuelo, los que normalmente se sienten incómodos son los que se encuentran en los extremos del ciclo de edad, en este sentido están los que se sienten demasiado jóvenes y en el otro extremo los que se convierten en abuelos a los 80 años o más, los cuales no se sienten con la energía ni la paciencia necesaria para cuidar de sus nietos recién nacidos.

Las personas que se convierten en abuelos en la edad normal para ello (45 – 50), se adaptan mejor al nuevo rol. La ocupación del tiempo de los

abuelos se puede situar entre dos posiciones extremas: Los abuelos muy implicados que viven una segunda y forzada pseudopaternidad asumiendo el cuidado de los nietos. Los abuelos poco implicados (los grandes viajeros, interesados en el consumo y en las actividades de ocio y todo eso).

Ser abuelo responde a dos tipos de tareas:

Las referidas a la interacción abuelo – nieto

Aunque no actúen de padres tienen tiempo para reír, escuchar, amar, y servir de soporte emocional en las crisis.

Las referidas a la interacción abuelo - hijo

Los abuelos ya han pasado por la etapa de ser padres, por lo que tienen unos conocimientos y experiencia que los hijos no tienen.

Ya hemos dicho que el convertirse en abuelo es importante para la mayoría de personas. El ser abuelo da significado a la vida, preocupa cómo serán recordados por los nietos, da un sentido de inmortalidad personal a través de los descendientes, vuelve a involucrar con el pasado, tiene el rol clásico de malcriar a los nietos, etc.

“Todos los abuelos viven estas dimensiones en algún momento pero suele predominar una de ellas. En todos los casos las buenas relaciones con los nietos son experiencias muy positivas para los abuelos, son una fuente de renovación biológica o continuidad vital, aportan una autorrealización emocional, posibilitan la experiencia de ser una fuente de recursos, pueden sentirse orgullosos de los logros y éxitos de sus nietos como si fueran suyo .” (Autores, 2006)

### **1.5.2. ROL Y FUNCIONES DEL ABUELO**

“Ya dijimos que no se puede hablar de abuelos y abuelas típicos ya que las personas se convierten en abuelos a distintas edades y circunstancias por lo que el papel del abuelo es una actividad muy individualizada. En las familias en las que los dos padres trabajan normalmente son los abuelos los que se ocupan de los niños.

Para “Redler Paulina” El papel de los abuelos es distinto al de los padres y la relación de apego que se forma con ellos es también distinta. Los abuelos suelen ser más consentidores y dan más apoyo o empatía y simpatía y menos disciplina, es decir, mantienen una relación más juguetona y relajada.

Lo que todos los abuelos tienen que tener muy claro es que su nieto no es una segunda oportunidad para representar el papel de padres, sino que ahora les llega el momento de desempeñar un nuevo papel de abuelos”.

### **1.5.3. CUIDADOR:**

Este rol está muy extendido, es una de las influencias más directas de los abuelos sobre sus nietos, que aunque se desempeña en cualquier situación, es más común en las parejas uniparentales, en casos de madres adolescentes, en momentos de crisis o cuando los dos trabajan fuera de casa. En cuanto al sexo, hay más número de abuelas que de abuelos en este grupo siendo el rol del abuelo como cuidador normalmente un canguro provisional.

### **1.5.4 COMPAÑERO DE JUEGOS**

Junto con la anterior es una de las principales influencias de los abuelos sobre los nietos que se suelen sentir satisfechos con su nuevo rol y disfrutan jugando con los pequeños, hablando con ellos, etc. Se trata de

un estilo relajado y no autoritario, formado principalmente por abuelos jóvenes que tienen suficiente energía.

### **1.5.5 HISTORIADOR**

Esta función de historiadores de la historia familiar y de las tradiciones es muy positiva tanto para el abuelo como para el nieto. Los nietos ven a sus abuelos como historiadores que les hablan de su herencia étnica, de la historia familiar, de las tradiciones, de lo que hacían cuando eran ellos pequeños, de cómo eran sus padres de pequeños, etc. y los niños disfrutan oyendo las historias sobre todo esto, les ayuda a llenar el vacío entre el pasado y el presente dando un sentido a la historia de su familia. Este rol les pone en un lugar ventajoso sobre los padres de los niños ya que ellos pueden recordar mucho más del pasado de la familia, de sus orígenes, contar cosas que les contaban sus abuelos, etc. poniendo en contacto aspectos de diferentes generaciones.” Y también tiene un efecto positivo en la relación padre – hijo cuando los abuelos cuentan a los nietos cosas de sus padres cuando eran niños y jóvenes, lo que hace que conozcan más del pasado de sus padres facilitando un entendimiento entre ellos”.

### **1.5.6. TRANSMISOR DE VALORES MORALES**

Otra función muy común de los abuelos es la de aconsejar, guiar, asesorar y transmitir valores morales. Deben enseñarles que NO todo lo nuevo es bueno y que no todo lo viejo es malo. Muchas veces los viejos valores son los más acertados y necesitan una reafirmación.

### **1.5.7. INFLUENCIA A TRAVÉS DE LOS PADRES**

Además de las influencias directas que hemos visto pueden darse otras indirectamente ya que la relación entre abuelos y nietos no es un lazo directamente generacional, sino que está mediada por una generación

intermedia (la de los padres). Por ello, la relación entre los abuelos y sus hijos afectará mucho a la relación con los nietos. Los abuelos con buenas relaciones con sus hijos tienen más probabilidad de acceso a sus nietos y de desarrollar con ellos vínculos más fuertes. Los abuelos pueden influir en el comportamiento de los nietos de modo directo o indirecto a través de sus hijos (padres de los nietos) y tanto de una forma positiva como negativa.

## **1.6 CONFIDENTES Y COMPAÑEROS**

Los nietos muchas veces consideran a los abuelos como las personas que más les comprenden, les entienden, saben lo que les pasa, etc. Muchas veces se sienten más cerca de los abuelos que de los padres para contarles sus cosas, sus problemas, sus dudas, sus alegrías... Esta unión puede deberse a los aspectos que comparten la juventud y la vejez: ambos son grupos de edad no dominantes, con menos poder e influencias que los adultos, son considerados como no productivos, tienen mucho tiempo libre, están incompletamente educados (a los jóvenes les falta la experiencia y los abuelos echan de menos una educación formal), muchas veces son pobres, etc.

### **1.6.1. ABUELOS INDIFERENTES**

Son los que raramente ven a sus nietos, sólo unas horas una o dos veces al año. Normalmente son personas que no se sienten satisfechas de ser abuelos desde el principio. El papel del abuelo en la vida de los nietos es muy importante y sus relaciones serán más fuertes y duraderas si ambos pueden disfrutar juntos. En algunos casos viven en otro país y por eso no logran tener una buena relación muy estrecha con los pequeños o nunca fueron padres responsables o cariñosos, y menos serían con sus nietos.”

(Espasa, 2005)

## **2. AFECTIVIDAD**

### **2.1. DEFINICIÓN DE LA AFECTIVIDAD**

“En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando. La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia. El concepto y alcance de la afectividad han variado considerablemente en el curso de los últimos 50 años. Su estudio constituye, con el de los instintos, la aportación más importante de la moderna psicología. Los filósofos primero, y los psicólogos, pedagogos y psicopatólogos después, se han venido interesando cada vez más por la naturaleza y finalidad de los procesos afectivos.

## **2.2. FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**

Según “Antonio Demasió” 1988 “Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción”.

### 2.3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- Algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Según “Cárdenas Lázaro”1989 “Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional”. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. “Según Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento”, las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia.

Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energetizadas por la afectividad.” El resultado será niñas y niños responsables de su propio desarrollo afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sienta satisfecho de lo que son.” (Fernandez Martinez, 2005)

## **2.4. DIFICULTADES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**

“La formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas. Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos

intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez más desordenadas.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explícita, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad.

Mencionaremos en primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los

sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

Según “Browning Robert” 1989 “A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que “nada se quiere si no es previamente conocido”. Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.”

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria.” (Garaigordobil, 2004).

#### **2.4.1. INFLUENCIAS EN LA EDUCACIÓN DE LA AFECTIVIDAD**

“Aquella afirmación de “Dewey “1978 “de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se

trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto especialmente con el medio social.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera. Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que está más allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría y lo mismo sucede con todos los estados afectivos”. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades (y desamistadas), así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los “roles” asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad? En principio la respuesta es afirmativa, aunque de hecho, en la realización concreta de la enseñanza cuesta reconocerlo. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información.

Sin embargo, la música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física debieran enseñarse de forma tal que se dé prioridad al valor que tienen para modelar la afectividad. Para ello es necesario que estas disciplinas no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, mediante las cuales los alumnos *vivan* y no meramente *conozcan* sentimientos de valor positivo. La música, por ejemplo, no puede limitarse a biografías de autores o ejercicios de solfeo, sino que

debe complementarse con sesiones de música en las que los alumnos vivan las emociones expresadas en la obra musical. A esto puede agregarse la música oral o instrumental que permita la expresión de los sentimientos en forma comunicable.

#### **2.4.2. EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD**

“La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres

La actitud es la predisposición que tenemos para actuar de una manera determinada ante cualquier experiencia, y la forma en que se afronta y valora”. Ésta varía continuamente a lo largo de la vida. Los factores que hacen que la actitud se modifique son la información que recibimos del entorno a través de interacciones verbales y no verbales, los pensamientos, los sentimientos, los comportamientos y sus consecuencias. Todas estas variables están interrelacionadas, por lo que un cambio en cualquiera va a producir variaciones en las demás, modificando la actitud. Aunque este dinamismo se da a lo largo de todo el ciclo vital, la infancia y la adolescencia son momentos críticos en su configuración general. Cuando hablamos de “la buena o mala actitud de nuestro hijo”, solemos referirnos a su conducta, puesto que es el único factor observable. Sin embargo, no es más que la punta del iceberg de las variables que intervienen y condicionan el desarrollo integral del niño. En este artículo nos centraremos en el papel de la afectividad y en las pautas que pueden facilitar su adecuado desarrollo.

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas.

### 2.4.3. LA AFECTIVIDAD POSITIVA

Para “Lev Semiónovich Vygotsky” “El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva e implica:

- Dar autonomía al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante en las relaciones”.
- Enseñarle a reconocer sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.
- Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las caricias, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales

en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal.

- Enseñarle a controlar la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como “muy bien, hijo” y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias. Si el niño adopta una conducta inadecuada y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal. Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional. Enseñarle a superar la frustración. Si los padres no consideran oportuno ceder a las peticiones de su hijo, no tienen que sentirse culpables, ni tener miedo a “crearle un trauma”. Muy al contrario, le estarán dando la oportunidad de aprender a superar los fracasos. A lo largo de su vida, tendrá que enfrentarse a numerosas frustraciones y, si desde niño incorpora estrategias para superarlas, lo hará sin que ello afecte a su estabilidad emocional. Pero tampoco hay que ser demasiado duro. Si el niño nunca recibe nada de lo que solicita, aunque la estrategia sea adecuada, reforzará su desconfianza y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos.
- El juego y el deporte son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollar la

imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional. Disfrazándose, jugando con marionetas o recreando situaciones de la vida adulta, el niño aprenderá a configurar su propia identidad, a distinguir sus emociones, pasiones, sentimientos y a mostrarlos a los demás.

- Actuar de modelo para los hijos. Los padres deben recordar que el aprendizaje por observación es una herramienta muy potente y que el niño incorporará con mayor facilidad las estrategias que se utilicen en la familia. Padre y madre han de expresar sus emociones, sean positivas o negativas, de manera adecuada y controlada y mantener la calma en situaciones de tensión. Hay que propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces. No olvidemos ponernos en su lugar. Si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad en el día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta.” (Dominguez, 2005).

## **2.5. DESARROLLO AFECTIVO SOCIAL**

“Se puede decir que los niños de esta edad se encuentran en la "etapa fálica" de Freud, cuyo placer y conflicto está relacionado con los órganos genitales.

La relación de los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos. Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad.

Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus Culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es

el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio si se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa.

En lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere.

En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo. El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. Los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados. En cuanto a la voluntad se capacita al niño para disciplinar su conducta externa, del modo que se ajuste a las normas y reglas de sus semejantes.

La voluntad en esta edad se hace más fuerte. Mantiene las elecciones durante más tiempo. Se concentran en lo que está haciendo, comienzan a escuchar relatos más extensos.

Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta

edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo.

La conciencia del yo no aparece de repente, es el resultado de un lento proceso de conformación del nosotros hacia la consecución de un yo y de un tú. Antes de que el niño tenga una conciencia unitaria del yo pasa por disponibilidades calificadas como el “yo social” y el “yo activo”. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

Existen variados mecanismos de defensa lo largo de nuestra vida y los usados por los niños es la negación, el niño se empeña en que un suceso o situación provocadora de ansiedad no es verdad y cree que la negación es exacta. Por ejemplo una niña a quien su papá ha retado y rechazado puede negar que está enojada e insistir en que su padre la quiere y que ella lo quiere a su vez. Algunos niños que han sido rechazados por sus familias niegan que estas personas sean sus padres verdaderos y afirman que son adoptados y que sus verdaderos padres los aman.

En la represión el niño no es consciente del pensamiento atemorizante o doloroso. Otro mecanismo de defensa es la proyección y el desplazamiento en los cuales se reconoce los sentimientos e impulsos inaceptables, pero son atribuidos a otras fuentes. Por ejemplo la proyección consiste en atribuir un pensamiento o acción indeseable a otra persona, cuando en realidad el pensamiento o la acción parten de uno mismo.

En el desplazamiento el niño tiene la respuesta emocional apropiada, pero no le atribuye a la fuente correcta.

En relación a los conflictos en esta etapa uno de ellos es que los niños de 3 años están centrados en los órganos genitales. La relación que tienen los niños con los genitales tiene que ver con el placer y con su significado para distinguir los sexos.

Otro conflicto que puede presentarse en esta edad son los complejos de Edipo y Electra. Otro punto importante dentro de este ítem es la socialización, en esta edad es un conocimiento basado aún en características externas y aparentes, más que en otras menos evidentes y que implicarían complejas operaciones de inferencias o una experiencia extensa, que aún no puede tener, en situaciones sociales. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado: Por ejemplo son capaces de decir que otro niño se sentirá “mal” tras ser castigado, pero especificarán si será tristeza o ira, o dirán que otro niño es “bueno”, pero no que es “servicial” o “amable”. Mientras más familiares sean las situaciones en las que se encuentran, más sencillo les resulta inferir las características de otros y adaptar a ellas su comportamiento. Los niños pueden comprender los sentimientos de un hermano que ha sufrido una caída, pero difícilmente comprenderán los de un adulto cuando ha sido despedido de su trabajo. También puede decir de otro niño que es “bueno” y a continuación “que no le presta los lápices”. Cuando su propio punto de vista está implicado en una situación social, en ocasiones van a tener dificultades para diferenciarlos del de los

otros, dando muestras de una cierta indiferenciación o egocentrismo, o, en caso de diferenciarlas, no serán aún capaces de manejarlas simultáneamente.

En lo concerniente a disciplina obediencia se da la etapa de Piaget llamada “del egocentrismo”, que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento.

Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño. El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el “yo” y el “no yo”, no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es “conformista”, es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aun cuando sea voluntad de otro. El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la “inconformista”, es decir, resiste a la voluntad del otro.

Los niños necesitan un ambiente ordenado reglado con horarios y rutinas. Los niños no se conforman con lo dicho o con la regla impuesta por los otros. En lo referente a autoestima – concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

Los niños tienen tendencia a describirse en base a atributos personales externos, cuando pedimos a niños que se definan a sí mismos suelen hacerlo en términos de “Soy un niño que juega a la pelota” “soy una niña que sabe leer”, “soy alto”, “soy una niña que se llama Ana”. La

autonomía, a diferencia del auto concepto implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o negativa.

“según el desarrollo moral, Piaget ubica a los niños de esta edad en la moral de la “obligación o heterónoma”, la característica es lo unilateral hacia los mayores, depende de lo que los padres o adultos digan porque la moral es obligatoria. Las normas u órdenes son incuestionables. Se habla de realismo de la norma, toda forma de obediencia ciega es característica de esta etapa. El niño hace caso de las reglas porque son impuestas por el adulto. Los niños también se ubican en la toma perspectiva egocéntrica que se caracteriza por que el niño puede descubrir emociones sencillas en las otras personas, pero confunde su propia subjetividad con la de otra persona. El paso de esta etapa está determinado por la capacidad de enunciar una norma”.

## **2.6. LA AFECTIVIDAD EN EL AULA**

Para “Sigmundo Freud” “niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico”.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de ala autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte de educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil .el tono de la voz y el trato agradable supone un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

Crear sintonía es una buena opción para situarse en el aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en la educador como el niño. La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarlas a través de las manifestaciones verbales y no verbales.se refleja en el movimiento, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

## **2.7. CONSTRUCCIÓN DE LAZOS AFECTIVOS**

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la formación del núcleo básico de la personalidad.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma de cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, la gracia a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje. Por consiguiente, conocer cómo se tejen los vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesan por la educación durante la infancia, pues supera la creencia de que la función de la educación es la trasmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos afectivos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

“Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado.

Afirmar el mismo autor que los niños y niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente frente a ellos.

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o la niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sí no que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se

adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos. Él triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo.

Incluso la conciencia, la mayor conquista de la evolución cultural de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres”.

Para finalizar, Steiner reitera, que el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindirse de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la deprivación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognitivos; en el caso de las niñas y niños, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantienen un contacto, facilitan el desarrollo de su yo corporal y una seguridad y confianza personal.

## **2.8. ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO**

La interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo afectivo al crear condiciones que generan en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

La importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere el niño en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente. Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas a comprender que sus actos se pueden originar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismo.” (Montaño, 2005).

## **f. METODOLOGÍA**

El presente trabajo investigativo lo realizare en la Provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Palanda, además se hará el uso de instrumentos que constituyen elementos específicos para ejecutar diferentes operaciones frente a ellos están los siguientes.

### **Método Científico.**

Este método me servirá y ayudara para conocer a fondo el rol de los abuelos, su relación con los padres y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz” y contrastarlo con la realidad.

### **Inductivo-Deductivo**

Será útil al confrontar la información de la investigación de campo, estos son los datos empíricos con la base teórica que oriento a la investigación, cuando se analiza el rol de los abuelos y su incidencia en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz”.

### **Descriptivo**

Ayudará a describir la situación actual del problema, sus pormenores, así como el describir sus resultados, todo ello a través de la investigación bibliográfica y de los actores del centro que fue investigado.

### **Analítico-Sintético**

Contribuirá a organizar los datos de acuerdo a los requerimientos y a las necesidades estadísticas, de tal forma que se pueda dar respuesta al problema planteado, igualmente a través de este se conocerá los datos obtenidos y los resultados que están en relación con los contenidos teóricos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron: Encuesta dirigida a las maestras para conocer sobre el rol de los abuelos de las niñas niños de primer año de educación básica. Encuesta realizada a los abuelos para conocer si el grado de afectividad incide en el desarrollo afectivo de las niñas/os. Guía de observación aplicada a las niñas y niños para conocer el nivel de desarrollo afectivo de cada uno de ellos.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA					
	Niñas	Niños	Abuelos	Maestras	Total
<b>Escuela Fiscal Mixta "TENIENTE HUGO ORTIZ"</b>	13	10	23	2	48
<b>Total</b>	23		23	2	48

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta "TENIENTE HUGO ORTIZ"  
**Elaborado por :** Daysi Marisol Cumbicos Jiménez

## g. CRONOGRAMA

Tiempo Actividades	2013		2014												2015		
	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	Enero	Febrero	Marzo
Elección del tema	■																
Elaboración del proyecto		■															
Aprobación del proyecto				■													
Aplicación de instrumentos					■												
Análisis e interpretación									■								
Redacción del informe										■							
Presentación de tesis												■					
Calificación privada																■	
Sustentación pública																	■

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortiz”

#### **HUMANOS**

- Autoridades del A.E.A.C
- Coordinadora y docentes de la carrera P.I.E.P
- Graduante: Daysi Marisol Cumbicos Jiménez
- Director de tesis
- Director ,docentes, padres de familia y niños de la Escuela fiscal mixta “Teniente Hugo Ortiz”

#### **MATERIALES**

- Libros especializados
- Material de escritorio
- Computadora
- Internet
- Copiadora
- Hojas de encuesta
- Tesis
- Flash memoria

## FINANCIAMIENTO

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
• Material bibliográfico	\$ 200
• Transporte	\$ 500
• Trámites	\$ 100
• Impresiones	\$ 300
• Internet	\$ 100
<b>TOTAL</b>	<b>1.200</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- (Lazaro)DOMINGUEZ, S. A. (2005). *La afectividad infantil*. Argentina: s.c.
- Andaluz Prado, J. A. (2006). Vinculo Familiar. En J. A. Andaluz Prado, *Cuidado de los abuelos y padres* (pág. 300). Buenos Aires: S.A.
- Autores, V. (2006). *Información Familiar*. Madrid: Edibosco.
- DOBIL, G. (2004). *Psicología para el desarrollo afectivo*. Buenos Aires.: Editorial Bruwer Bilbao .
- Dominguez, S. (2005). *La Afectividad infantil*. Argentina: S.c.
- Espasa, C. (2005). *El niño y su mundo*. Argentina: S.A.
- Fernandez Martinez, M. (Martes de Junio de 2005). <http://eldesarrolloafectivodelniño.com//cov>. Recuperado el Jueves de Julio de 2012, de <http://eldesarrolloafectivodelniño.com//cov>
- Garaigordobil, C. (2004). *Psicología para el desarrollo afectivo*. Buenos Aires: Bruwer, Bilbao.
- Lazaro, C. (s.f.). *importancia de la afectividad*.
- Marias, J. (2005). Abuelos y nietos. En J. Marian, *Cuidado de abuelos y nietos* (pág. 200). Madrid: ABC.
- Montaño, R. (2005). *La Afectividad como simbolo positivo*. México: EDIBOSCO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA A LAS MAESTRAS

Solicito a usted muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario de preguntas que me permitirá recolectar datos reales para un proyecto de Investigación.

1) ¿Considera usted que los abuelos deben ser transmisores de valores?

Si ( ) No ( )

¿Porqué?.....  
.....

2) ¿Cómo incide el rol de los abuelos en el desarrollo afectivo de los niños?

Positivo ( ) Negativo ( )

¿Poqué?:.....  
.....

3) ¿Cree usted que el ambiente influye en el desarrollo afectivo del niño?

Si ( ) No ( )

¿Porqué?.....  
.....

4) ¿Cómo considera usted la educación de los abuelos en el desarrollo afectivo del niño?

Buena ( )                      Mala ( )

¿Porqué?.....  
.....

5) ¿Considera usted importante que los abuelos intervengan en la educación de sus nietos?

Si ( )    No ( )

¿Porqué?.....  
.....

6) ¿considera usted que los abuelos son el apoyo fundamental en el desarrollo afectivo del niño?

Si ( )    No ( )

¿Porqué?.....  
.....



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

### Encuesta a los Abuelos

Solicito a usted muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario de preguntas que me permitirá recolectar datos para un proyecto de investigación

1) ¿Por qué cuida a su nieto?

- Por evitar gastos económicos a su hijo ( )
- Exigencia laboral de su hijo ( )
- Obligación ( )
- Porque le gusta la compañía de ellos ( )

2) ¿Contradice usted las decisiones tomadas por los padres de su nieto?

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....

.....

3) ¿Cómo es la comunicación con los padres de sus nietos?

- Excelente ( )
- Buena ( )
- Regular ( )

¿Porqué?.....  
.....

4) ¿De qué manera usted le demuestra su cariño a su nieto?

- Dándole gusto en todo ( )
- Cuidándole ( )
- Sobreprotegiéndole ( )
- Disciplinándole ( )

5) ¿Cómo lo considera a su nieto?

- Alegre ( )
- Ansioso ( )
- Tímido ( )
- Curioso ( )

¿Porqué?.....  
.....

6) ¿Cree usted que el ambiente influye en el desarrollo afectivo del niño?

SI ( ) NO ( )

¿Porqué?.....  
.....



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA  
DEL AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### **Guía de Observación Aplicada a los Niños y Niñas de primer año de Educación Básica para Conocer el Desarrollo Afectivo.**

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre del niño(a)**.....

**Edad:**.....

**Nombre del Centro Educativo:**.....

**Fecha de aplicación**.....

**Valoración: SI                      NO**

- **En el aula el niño demuestra afecto hacia su maestra y compañeras**  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
- **La niña y el niño se relaciona fácilmente con sus compañeros**  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
- **La niña/o desarrollan con interés las actividades en clase**  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )
- **La niña y el niño promueve lazos de afectividad con sus compañeros a través del juego**  
Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

- **La niña/o expresa sus emociones con seguridad ante los demás**

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

- **Al trabajar el niño en el aula demuestra estar seguro de lo que hace**

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

El Rol de los Abuelos y su Incidencia en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Teniente Hugo Ortiz del Cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2013-2014.

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	REFERENTES TEÓRICOS
El rol de los Abuelos y su Incidencia en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Teniente Hugo Ortiz" del cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014	¿Cómo Influye el Rol de los Abuelos y su Incidencia en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Teniente Hugo Ortiz" del cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014	<b>general:</b> Analizar si el rol de los abuelos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta "Teniente Hugo Ortiz" del cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014	1. El rol de los abuelos 1.1. Generalidades 1.2. La familia <b>1.3. La educación de los abuelos</b> 1.3.1. Concepto 1.3.2. El aporte de la figura de los abuelos a los nietos 1.3.3. Los abuelos cuidadores de sus nietos <b>1.4. Los límites con los nietos</b> 1.4.1. El vínculo entre los abuelos y los nietos 1.4.2. El papel de los abuelos

	<p><b>PROBLEMAS DERIVADOS</b></p> <p>¿De qué manera el Rol de los Abuelos Incide en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz" del cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014?</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar si el rol de los Abuelos Incide en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz" del cantón Palanda Provincia de Zamora Chinchipe, período 2013-2014</p>	<p><b>1.5. Problemas relacionados con el rol del abuelo</b></p> <p>1.5.1. Relaciones entre abuelos y nietos</p> <p>1.5.2. Rol y funciones del abuelo</p> <p>1.5.3. Cuidador</p> <p>1.5.4. Compañero de juegos</p> <p>1.5.5. Historiador</p> <p>1.5.6. Transmisor de valores morales</p> <p>1.5.7. Influencia a través de los padres</p> <p><b>1.6 Confidentes y compañeros</b></p> <p>1.6.1. Abuelos indiferentes</p>
--	---	---	---

	<p>¿Cómo Influye la Relación de los Abuelos con los Padres en el Desarrollo Afectivo de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz" de la Provincia de Zamora Chinchipe Cantón Palanda, período 2013-2014</p>	<p>Establecer si la convivencia de los Abuelos con sus hijos incide en el desarrollo afectivo de las niñas y niños primer año Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta "Teniente Hugo Ortiz" de la Provincia de Zamora Chinchipe Cantón Palanda, período 2013-2014</p>	<p><b>2. Afectividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Definición de la afectividad</li> <li>2.2. Formación de la afectividad</li> <li>2.3. Importancia de la afectividad</li> <li>2.4. Dificultades que plantea la educación de la afectividad <ul style="list-style-type: none"> <li>2.4.1. Influencias en la educación de la afectividad</li> <li>2.4.2 Educar en la afectividad</li> <li>2.4.3. La afectividad positiva</li> </ul> </li> <li>2.5. Desarrollo afectivo social</li> <li>2.6. La afectividad del aula</li> <li>2.7. Construcción de lazos afectivos</li> <li>2.8. Actitudes que propician el desarrollo afectivo del niño</li> </ul>
--	--	---	---

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito Geográfico de la Investigación.....	vii
Mapa Geográfico.....	viii
Esquema de Tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de la Literatura.....	6
Rol de los Abuelos.....	6
Concepto.....	6
El papel de Abuelos.....	8
Los abuelos y la educación de sus nietos.....	9
Aporte de la Figura de los Abuelos a los Nietos.....	10

Vínculo entre Abuelos y Nietos.....	12
Problemas relacionados con el rol del abuelo.....	13
Relaciones entre Abuelos y Nietos.....	15
Rol y Funciones del Abuelo.....	16
<b>Desarrollo Afectivo</b> .....	20
Definición.....	20
Importancia de la afectividad.....	21
Dificultades que Plantean la educación de la afectividad.....	22
Educar en la afectividad.....	24
Afectividad positiva.....	25
Desarrollo afectivo social.....	26
La afectividad en el aula.....	28
Construcción de lazos afectivos.....	29
Actitudes que propician el desarrollo afectivo del niño.....	31
Materiales y métodos.....	34
Resultados.....	36
Discusión.....	64
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Bibliografía.....	72

Anexos.....	74
Proyecto de tesis.....	74
Índice.....	138