



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

## **TÍTULO**

**DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU  
RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA  
EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO  
DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL  
CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA.  
PERÍODO 2014.**

*Tesis previa a la obtención del  
Grado de Licenciada en  
Ciencias de la Educación.  
Mención en Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.*

## **AUTORA**

*Ruth Maricela Guamán Guajala*

## **DIRECTOR DE TESIS**

*Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.*

**LOJA – ECUADOR  
2015**

## CERTIFICACIÓN

Dr. Mg. Sc.

Amable Ayora Fernández

**DOCENTE TITULAR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

Certifico:

Haber asesorado y realizado el desarrollo de la tesis titulada: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014**, de la autoría Ruth Maricela Guamán Guajala.

Por estar sujeta a la tesis lo que estipula el reglamento y régimen de la Universidad Nacional de Loja, por la cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales pertinentes a la graduación respectiva.

Loja, Julio del 2014



.....  
Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Ruth Maricela Guamán Guajala, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional – Biblioteca Virtual.

**Autora:** Ruth Maricela Guamán Guajala

**Firma:**.....

**Cédula:** 1104143514

**Fecha:** Marzo del 2015

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Ruth Maricela Guamán Guajala, declaro ser autora de la tesis titulada: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.** Como requisito para el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que confines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los diez y siete días del mes de marzo del dos mil quince, firma la autora.

Firma: ..... 

**Autora:** Ruth Maricela Guamán Guajala  
**Cédula:** 1104143514  
**Dirección:** Obrapia (Sector: Santa Bárbara)  
**Teléfono:** 2326610 **Celular:** 0992319694  
**Correo Electrónico:** sansebas\_cielita@hotmail.com

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

<b>DIRECTOR DE TESIS:</b>	Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.	
<b>TRIBUNAL DE GRADO:</b>	Dra. María Eugenia Rodríguez Mg. Sc.	Presidente
	Dra. Enriqueta Andrade Maldonado Mg. Sc.	Vocal
	Lic. Raquel Ocampo Ordóñez Mg. Sc	Vocal

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, que por su labor abnegado en la formación de profesionales, con un alto espíritu de servicio y responsabilidad a la sociedad.

Mi reconocimiento a los docentes de la institución, que apoyaron a la formación universitaria y me supieron guiar por el camino de la superación.

Mi agradecimiento al Dr. Amable Ayora Fernández, que con mucha amabilidad, paciencia y comprensión hizo que se cumpla la culminación del presente trabajo investigativo.

A la Directora, maestras, niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Inicial “Su Majestad el Niño”, por haberme proporcionado de manera espontánea la información requerida para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

**Ruth Maricela**

## DEDICATORIA

La concepción de este trabajo de investigación, está dedicado a Dios, a mis padres quienes a lo largo del transcurso de mis estudios han velado y han sido un apoyo a cada instante, depositando su confianza en mí, pero sobre todo por su gran esfuerzo y sacrificio. A Dios, porque ha estado conmigo en todo momento, guiándome, cuidándome y dándome fortaleza para continua; en especial a ti Sebastián que eres la mayor inspiración y la razón para poder acabar con mayor éxito este trabajo investigativo. Es por ello que he podido ir avanzando y llegar a la meta realizando mis sueños.

Con cariño y admiración.

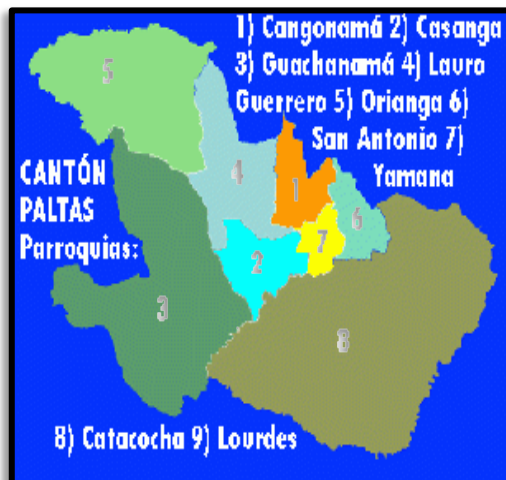
Ruth Guamán

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

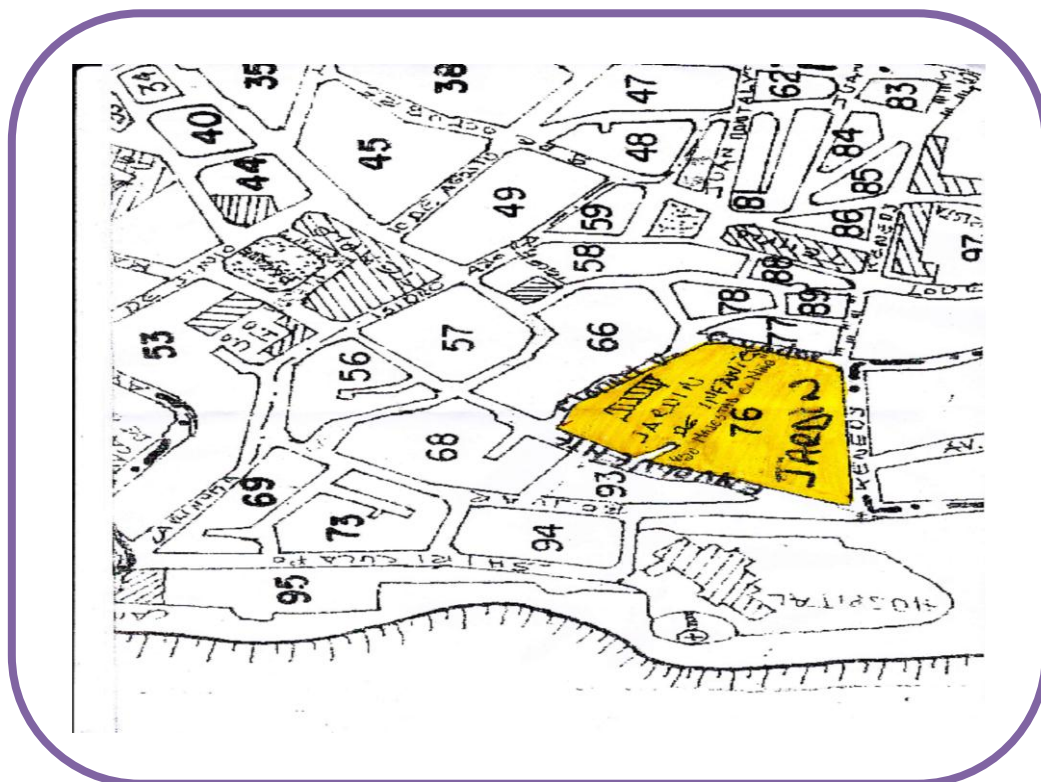
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Tipo de documento	Autor/nombre del documento	Fuente	Fecha año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS desagregaciones	NOTAS OBSERVACION
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrios Comunidad		
TESIS	RUTH MARICELA GUAMÁN GUAJALA  DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.	Universidad Nacional de Loja	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Paltas	Lourdes	Miraflores	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



## CROQUIS





## **ESQUEMA DE TESIS**

- **PORTADA**
- **CERTIFICACIÓN**
- **AUTORÍA**
- **CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- **AGRADECIMIENTO**
- **DEDICATORIA**
- **ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**
- **MAPA GEOGRÁFICO**
- **ESQUEMA DE TESIS**
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN – ABSTRACT
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES  
PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS

**a. TÍTULO**

DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación hace referencia al tema: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014**; tuvo como objetivo general realizar una investigación científica sobre el desarrollo de lenguaje expresivo como componente del aprendizaje de la pre-lectura en niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”; y como objetivos específicos: Investigar si el desarrollo del lenguaje expresivo tiene relación directa con los niveles del Aprendizaje de la Pre-Lectura de los niños y niñas investigados; establecer las diferencias diagnosticas en el desarrollo del lenguaje expresivo en relación directa con la variable sexo; y, determinar si las estrategias metodológicas empleadas por las docentes inciden directamente en el aprendizaje de la pre-lectura.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos: científico, deductivo, inductivo, analítico, estadístico, descriptivo; así como también técnicas como la encuesta dirigida a las maestras con conceptos relacionados al desarrollo del lenguaje expresivo como también aspectos relacionado con el aprendizaje de la pre-lectura; así mismo utilice como instrumento el test de lenguaje para preescolares (TELEPRE), de manera que me ayudó a identificar los problemas que presentan los párvulos en cuanto al lenguaje expresivo.

Tomando en cuenta la importancia del desarrollo del lenguaje expresivo en el aprendizaje de la pre-lectura se puede concluir que: las maestras deben tener conocimientos previos acerca de los niveles de lectura que están incidiendo el lenguaje de los párvulos, ya que el propósito de los niveles hacia el lector es que ellos elijan los textos para poder adquirir y ampliar más su vocabulario; pero sobretodo la adecuada estimulación de las maestras en el desarrollo autónomo de las competencias del lenguaje, en los párvulos es de gran importancia ya que están incidiendo más en los niños que en las niñas; es por ello que las maestras deben utilizar diferentes estrategias metodológicas para que haya un interés en el aprendizaje de la pre-lectura.

## ABSTRACT

This research refers to the subject: **EXPRESSIVE LANGUAGE DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP IN LEARNING PRE - READING THE CHILDREN OF THE INITIAL LEVEL 2 EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER "HIS MAJESTY THE CHILD " THE CANTON PALTAS OF AVOCADO LOJA PROVINCE. PERIOD 2014** ; overall objective was to conduct a scientific research on the development of expressive language learning as a component of the pre - reading children in the Beginner Level 2 Early Education Center " His Majesty the Child " ; and specific objectives : To investigate whether the expressive language development is directly related to levels of Learning Pre- reading children and girls investigated ; establish the diagnostic differences in expressive language development of the child in direct relation to the gender variable ; and determine whether the approaches used by the teachers directly affect learning pre-reading .

During the development of research methods were used : scientific , deductive , inductive, analytical , statistical, descriptive ; techniques as well as the survey of teachers with concepts related to expressive language development as well as aspects related to the learning of pre - reading; test and use the same language for preschool ( TELEPRE ), such as a tool that helped me identify the problems presented by the nursery as to expressive language.

Given the importance of the development of expressive language in learning pre-reading it can be concluded that : teachers should have previous knowledge about reading levels that are affecting the language of the nursery , since the purpose of the levels to the reader is that the texts they choose to acquire and further expand their vocabulary ; but above adequate stimulation of the teachers in the autonomous development of language skills in preschool children is of great importance as they are affecting more boys than girls; is why teachers should use different methodological strategies to have an interest in learning pre-reading

### **c. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo investigativo titulado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014**; en vista que el lenguaje tiene una gran importancia en las primeras etapas de la vida de las niñas y niños, se ha tomado en cuenta que el desarrollo del lenguaje expresivo es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecido, así como la retención de un esquema general de la frase u oración, es por ello que la relación del aprendizaje de la pre-lectura puede ser visto como un proceso integrado por tres etapas principales: aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva ya que la educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido; al contrario debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y niñas poner en evidencia sus capacidades.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Investigar si el desarrollo del lenguaje expresivo tiene relación directa con los niveles del aprendizaje de la pre-lectura de los niños y niñas investigados; establecer las diferencias diagnósticas en el desarrollo del lenguaje expresivo en relación directa con la variable sexo; determinar si las estrategias metodológicas empleadas por las docentes inciden directamente en el aprendizaje de la pre-lectura.

Para la ejecución de la investigación se utilizaron como métodos: el científico que estuvo presente desde el planteamiento del problema y desarrollo de la investigación; el método descriptivo permitió descubrir y procesar la información de campo, la encuesta psicopedagógica aplicada a las docentes y el test de lenguaje para preescolares (TELEPRE) aplicadas a los 46 niños/as; el método estadístico se utilizó para la elaboración de cuadros, tabulación, representación gráfica de los resultados; el método deductivo y analítico se realizó el análisis e interpretación de resultados que permitió llegar a las

conclusiones; así mismo el método inductivo se planteó las recomendaciones al problema investigado.

En cuanto a las técnicas utilizadas se aplicó una observación la cual me permitió tener datos primarios acerca de los niñas y niños que presentan dificultades en el desarrollo de la lenguaje expresivo y una encuesta psicopedagógica que se le aplicó a las maestras del Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño” y un instrumento como es el Test de Lenguaje para Preescolares (Telepre) el cual se lo aplicó de forma individual a las niñas y niños del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la ciudad de Loja, para poder evaluar el lenguaje en sus componentes comprensivo y expresivo.

Para conocer científicamente la base teórica de las variables que intervinieron en la investigación se han revisado temas como tenemos en la primera variable: lenguaje expresivo, desarrollo, adquisición, teorías funciones, etapas, el lenguaje oral en la educación inicial, importancia del lenguaje del niño para el aprendizaje de la lectura, ¿Cómo los padres pueden facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños?; en cuanto a la segunda variable tenemos: aprendizaje de la pre-lectura, aprendemos a leer jugando, la lectura en el nivel inicial, hechos sobre el aprendizaje de la lectura en preescolar, niveles de lectura y componentes del aprendizaje lector.

Los principales resultados reflejan que de acuerdo a la encuesta psicopedagógica aplicada a las dos maestras se pudo concluir que una maestra que representa al 50% señaló que si conoce acerca de lo que significa la lectura analítica; en cambio la otra maestra que representa el 50% manifestó que tiene conocimiento acerca de la lectura de selección; en cuanto a las estrategias metodológicas empleadas por las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señaló que maneja como estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura son los cuentos y los pictogramas para que sus alumnos tengan interés en la lectura; en cambio la otra maestra que representa el 50% señala que utiliza los cuentos y revistas, para obtener un mejor aprendizaje en la lectura.

En base al Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) que consta de dos componentes: Lenguaje Comprensivo y Lenguaje Expresivo; de acuerdo al tema planteado por la investigadora se hizo más relevancia en el Lenguaje Expresivo, de manera que este componente consta de tres áreas como son: Articulación, Vocabulario y Descripción de Láminas; la primera área correspondiente a la Articulación se subdivide en 5 ítems como: Silabas Directas e Indirectas, Palabras con Secuencia Vocálica, Grupos Consonánticos, Palabras Multisilábicas y Oraciones, de esta manera se aplicó a los niños y niñas que se obtuvo los siguientes resultados: 16 niños que representan un 34.8% y 9 niñas que representan un 19.6% que equivale a **DESTACADO** con una puntuación total de 80 o más puntos, que tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuado para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad; 10 niños que representan un 21.7% y 4 niñas que representan un 8.7% que equivale a **ADECUADO** con una puntuación total de 70 hasta 79 puntos, tienen habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias; pero sobretodo tienen capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos para articularlas correctamente y su nivel de desempeño es aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas; 7 niñas que representan un 15.2% que equivale a **ESTÁNDAR** con una puntuación total de 40 hasta 69 puntos, que el nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de las competencias del lenguaje, pero requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje.

Teniendo en cuenta todos los resultados obtenidos en la encuesta a las maestras y la aplicación del test del lenguaje a los niños y niñas se concluye que el desarrollo del lenguaje expresivo está en relación directa con el aprendizaje de la pre-lectura; de manera que los párvulos, se expresen y dan forma al pensamiento en la medida que ellos crecen; y que el lenguaje impreso es otra forma de enseñar al niño a que aprende a leer obteniendo un correcto aprendizaje; pero sobre todo una adecuado estimulación tanto en el ámbito familiar, escolar y social.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

#### **DEFINICIÓN**

“Es la capacidad para recordar las palabras oportunas y ordenarlas en una frase para exponer una idea, o dicho de otro modo, una emisión lingüística.”

RIBES A, MARIA D. (2006).

“El lenguaje expresivo es la comunicación de una persona hacia otra. Puede efectuarse mediante llantos, risas, palabras, gestos, a través de un sistema formal de lenguaje por señas, con la ayuda de accesorios como tableros de comunicación, computadoras o aditamentos visuales, o tal vez mediante combinaciones de cualquiera de estos instrumentos. Por ejemplo: si un niño posee un lenguaje expresivo, el podrá señalar hacia el perro y en alguna forma producir la palabra gua – gua. Tenemos, en este caso, un lenguaje expresivo.

Aun cuando el gemido del recién nacido es, técnicamente hablando, una forma de lenguaje expresivo, los niños necesitan poseer primero un lenguaje receptivo para poder acceder al más elemental lenguaje expresivo. De modo que, para poder contestar orgullosamente a la pregunta “¿Ya habla?”, su hijo debe ser capaz, primero, de entender el lenguaje. Solo después de escuchar duramente muchas horas y meses, su bebe le recompensara con esa maravillosa primera palabra.” SCHWARTZ, SUE; HELLER, JOAN. (2000).

#### **DESARROLLO DEL LENGUAJE**

##### **DEFINICIÓN**

“Las capacidades de lenguaje de niños se desarrollan rápidamente durante los años de escuela infantil. La acumulación de vocabulario y la magnitud de las oraciones aumentan y mejoran en gramática y sintaxis. Bebes y niños pequeños primero usan “holofrases”, son palabras que demuestran significados de una oración.

Durante los años de escuela infantil el desarrollo del lenguaje en niños es diverso y complejo, constituyendo un ámbito importante del aprendizaje. Una



característica principal de la adquisición del lenguaje es el aprendizaje intuitivo, sin mucha instrucción de las reglas del lenguaje que ellos aplican a palabras y oraciones.” MORRISON, GEORGE. (2005).

“El lenguaje es la manifestación organizada de señales o símbolos, que pueden ser hablados, escritos, modelados, gesticulados o dibujados, por medio de los cuales recibimos e intercambiamos información sobre nuestros pensamientos o sentimientos, tanto a nivel de espectadores como actores de los eventos.

El lenguaje, independientemente de ambiente en que se desenvuelve, es el único medio de comunicación entre los seres vivientes, siempre y cuando puede transmitirse el valor esencial y la forma por la cual existe. TÜCKLER MEJÍA GRACIELA. (1998).

## **ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

“La capacidad de hablar es innata. Todos los niños nacen con esta capacidad y empiezan a desarrollarla desde el momento del parto. Pero es una capacidad completamente abierta: unos niños aprenderán a hablar español, otro alemán y otro japonés. Todo depende del ambiente donde se desenvuelve la vida del bebé, del medio que les proporciona estimulación y, más en concreto, de los adultos que se ocupan en él.

Generalmente los padres alcanzan un alto nivel de compenetración con sus bebés, saben adaptar sus conversaciones a las posibilidades de los niños utilizando unas construcciones muy simples y elementales. Con ellas están abriendo camino al incipiente lenguaje de sus hijos.” GUISPERT, CARLOS. (2003).

“La herencia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje de varias maneras. En primer lugar, los humanos tienen sistemas respiratorios y laríngeos que hacen posible una comunicación oral rápida y eficaz. En segundo lugar, el cerebro hace posible el lenguaje. El hemisferio izquierdo es el centro del habla, del análisis fonético y el centro principal en el cerebro para el lenguaje. Pero el hemisferio izquierdo no es el único responsable del lenguaje.

El hemisferio derecho juega un papel esencial en la comprensión de las entonaciones del habla, lo que nos permite distinguir entre las oraciones declarativas, interrogativas e imperativas. Sin estos sistemas de procedimiento, el lenguaje tal como lo conocemos sería imposible. En tercer lugar, la herencia juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje, de forma que algunos teóricos creen que los humanos están predeterminados desde su nacimiento a producir lenguaje.

## **TEORÍAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Noam Chomsky es uno de los precursores de la teoría de que los humanos nacen con la habilidad de adquirir el lenguaje. Piensa que todos los niños poseen una estructura o mecanismos llamado *mecanismo de adquisición del lenguaje* (LDA) que les permita adquirir el lenguaje. El LDA de los niños pequeños utiliza todos los sonidos del lenguaje que oye para procesar muchas oraciones gramaticales, incluso oraciones que nunca ha oído antes. El niño oye un lenguaje particular y lo procesa para formar reglas gramaticales.

La selección de este cuidador primario no se hace por asignación, sino más bien por como encajan las personalidades de los niños y los cuidadores.

- ♣ La confianza se desarrolla a través de la familiaridad con el contexto y por asociación con el mismo grupo pequeño y con el mismo cuidador. Una relación de confianza entre el niño y el cuidador es necesaria para que la exploración y el aprendizaje ocurran. Adicionalmente, las rutinas predecibles y consistentes se usan para educar y crear el sentido de la seguridad.
- ♣ La movilidad es fomentada permitiendo a los bebés jugar libremente en el suelo y protegiendo a los bebés menos móviles con barreras suaves.
- ♣ Los sentidos son estimulados a través de los juguetes coloristas, suaves y seguros. Se pone mucho cuidado en preparar el contexto para evitar una sobrecarga sensorial.
- ♣ El desarrollo del lenguaje se fomenta a través de canciones y ritmo, objetos interesantes, vistas del exterior, dibujos y experiencias en las que los adultos hablan con los niños. Reconocemos que antes de que los niños

hablen escuchan mucho. También escuchamos los sonidos que oyen los bebés y observamos su lenguaje corporal; entonces hablamos a los bebés sobre cómo están reaccionando a los sonidos y sobre qué pueden estar pensando.

- ♣ La salud y la conciencia de la seguridad por parte de todos los miembros del personal es un hábito. La protección del peligro físico y biológico es una obligación de los cuidadores respecto de los niños y sus familiares. Respetamos a los niños sabiendo lo que necesitan, de forma que podamos ofrecerles un contexto seguro para su desarrollo natural.

Eric Lenneberg ha estudiado la adquisición innata del lenguaje con bastante profundidad en muchos tipos diferentes de niños, incluyendo los niños sordos. De acuerdo con Lenneberg:

Todas las pruebas sugieren que las capacidades de la producción del lenguaje y los aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje se desarrollan de acuerdo con esquemas biológicamente innatos. Aparece cuando el tiempo los ha madurado y no basta entonces, cuando el estado de lo que he llamado “resonancia” aparece. El niño, de alguna manera, se “excita” de acuerdo con el entorno, de forma que los sonidos que escucha y que ha estado escuchando hasta ese momento, de repente, adquieren una importancia particular. Se hace consciente de una forma nueva, seleccionando ciertas partes en su atención del input auditivo total, ignorando otras.

La idea de un periodo sensitivo para la adquisición del lenguaje tiene mucho sentido y ejerció una fascinación particular en Montessori, quien creo que había dos periodos sensitivos. El primero comienza en el nacimiento y dura hasta los tres años. Durante esta época, los niños absorben el lenguaje de forma no consciente del entorno. El segundo periodo comienza a los tres años y dura hasta los ocho. Durante este tiempo, los niños son participantes activos en su desarrollo del lenguaje y aprenden como usar este poder de comunicación.” MORRISON, GEORGE. (2005).

## **FUNCIONES DEL LENGUAJE INFANTIL**

“Las 3 principales funciones del lenguaje son:

- ✗ La expresiva (o exteriorización de emociones, necesidades, etc.)
- ✗ La cognitiva (que refleja la comprensión de la realidad)
- ✗ La conativa (por la que un hablante se pone en contacto con su interlocutor).

Además existen otras funciones secundarias como la meramente lúdica o juego con las palabras.” GUISPERT, CARLOS. (2003).

“El objetivo evidente esencial del lenguaje es el de asegurar la *comunicación* en el ámbito de grupo de ideas, deseos y emociones, pero la palabra asume también papeles no vinculados directamente con la comunicación. Así, según es comúnmente admitido, el lenguaje es principalmente una actualización vocal de la tendencia a ver la realidad de modo simbólico, es decir, cumple una función de *representación*, mediante la creación de sustitutos de la realidad conocida por el sujeto, cuya organización constituye lo que comúnmente se considera el pensamiento.

Por otra parte, el lenguaje cumple, además de sus dos principales funciones *comunicación* y *representación* otras secundarias tales como las de:

- ♠ Socialización
- ♠ Cohesión del grupo
- ♠ Desarrollo de la personalidad y su individualización
- ♠ Mediación o regulación de la acción.

En lo que concierne más específicamente a las funciones del lenguaje infantil, tomaremos en consideración, para su necesaria identificación durante el proceso de su desarrollo, las descritas por Halliday (1982), Tough (1987) y Jakobson (1963).

Halliday, quien enfatiza la conexión entre uso y lenguaje, al entender que la intención que lleva al niño a descubrir el lenguaje es precisamente su uso, por

lo que ambos son aprendidos simultáneamente, señala como funciones del lenguaje infantil, a través del conjunto de su desarrollo, las siguientes:

- 🌈 *Instrumental*, para satisfacer sus necesidades.
- 🌈 *Reguladora*, para controlar la conducta del otro.
- 🌈 *Interaccional*, para mantener contacto con los que ama.
- 🌈 *Personal*, para expresar interés por las personas, los acontecimientos y las cosas, manifestando satisfacción o insatisfacción.

Tough, por su parte, señala como usos o funciones del lenguaje infantil más significativas, ya en la última etapa de su adquisición, las de:

- 🌟 *Autoafirmación*, por la que el niño mantiene sus derechos y pertenencias.
- 🌟 *Dirección*, por la que el niño dirige su actividad propia y la de los otros.
- 🌟 *Relato*, por la que el niño narra experiencias presentes y pasadas.
- 🌟 *Razonamiento*, por la que el niño se introduce en el mundo de la lógica.
- 🌟 *Predicción o anticipación*, por la que el niño predice o anticipa posibilidades.
- 🌟 *Proyección*, por la que el niño se proyecta en experiencias ajenas.
- 🌟 *Imaginación*, por la que el niño construye situaciones imaginarias.

Jakobson, atribuye una función específica a cada uno de los factores de la comunicación:

- 🗣️ *Emotiva o expresiva*, centrada sobre el emisor. Está presente en los primeros gorjeos del bebé y progresa si encuentra respuesta en el entorno.
- 🗣️ *Conativa*, como acción comunicativa que se ejerce sobre el receptor.
- 🗣️ *Referencial*, como capacidad de dominar la realidad. Presente tempranamente en el niño, deseos de nombrar y adueñarse de todo aquello que le rodea.
- 🗣️ *Fática o de contacto*, como posibilidad de mantener la relación con los otros. Aparece en los balbuceos y circuitos ecológicos, recíprocamente

reforzados, entre adulto y niño de los meses como medio de acaparar la atención.

Ⓢ *Poética o lúdica*, centrada en el carácter singular de cada mensaje, jugando, recreando e inventando palabras.

Ⓢ *Metalingüística*, centrada en la reflexión sobre el propio lenguaje.

Todas estas funciones del lenguaje, incluida la metalingüística, mediante la que el niño se interesa por el propio lenguaje, conforman la introducción del niño en el uso adulto del lenguaje, hasta revelar, por fin, su conciencia de las diferencias y características sutiles de las cosas y el progreso intelectual, entrando así en el mundo del razonamiento y la abstracción mental, tan aparentemente alejado a las posibilidades del niño en los primeros años, y que ha sido observado experimentalmente como actividad implícita en el comportamiento verbal infantil.

## **ETAPAS DEL LENGUAJE INFANTIL**

La existencia de etapas diferenciadas en la adquisición infantil del lenguaje, cuyo análisis nos permitirá:

- ▶ *Conocer detalladamente el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje del niño de 0 a 6 años, base para el diagnóstico de necesidades educativas. Este objetivo alcanza, por supuesto, la detección de anomalías en la adquisición del lenguaje, para su tratamiento precoz.*

El proceso normal de la adquisición del lenguaje por cualquier niño se desarrolla de acuerdo con una sorprendente regularidad, aun cuando el ritmo de progresión en el desarrollo social, sensomotor y cognitivo puede variar notablemente de un sujeto a otro.

Diversos autores clasifican las etapas de la adquisición del lenguaje con diferentes criterios en lo que concierne al número de ellas, la aparición de fenómenos y las edades comprendidas. Por considerarlas especialmente descriptivas, nos inclinamos por asumir las etapas que Bouton (1982) considera esenciales en el despliegue de la ontogénesis del lenguaje infantil,

cuyos límites cronológicos intermedios son relativamente arbitrarios, pero cuya sucesión resulta, sin embargo, invariable:

- ⊕ *El prelenguaje*, del nacimiento hasta aproximadamente los diez o doce, e incluso dieciocho meses.
- ⊕ *El primer lenguaje*, desde aproximadamente un año hasta dos años y medio o tres.
- ⊕ *El lenguaje*, a partir de los tres años.” LEBRERO, MARÍA PAZ (1998).

## **EL LENGUAJE ORAL EN LA EDUCACIÓN INICIAL**

“Cuando ingresa a la Educación Inicial, el niño/a ya ha transitado un gran trecho en su recorrido lingüístico; es capaz de comprender y producir sus propios mensajes, aunque sus competencias aun no estén totalmente desarrolladas. Si nuestro objetivo es que pueda comunicarse, estaríamos en condiciones de afirmar que “a su manera” esta próxima a lo paralingüístico (gestos, posturas, actitudes, etc.) con bastante fortuna, pues logra hacerse y establecer contacto.

No obstante, debemos reordenar y reformular estas hipótesis, analizando la estrecha relación entre su desarrollo lingüístico y su desarrollo cognitivo con el objeto de no errar en los abordajes para ingresarlo al complejo sistema de la lengua.” MIRETTI, MARÍA LUISA (1999).

## **LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE DEL NIÑO PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA**

“Contiene el sentido que el niño sabe y que constituye la base para las comparaciones necesarias que él hace entre el lenguaje oral y los símbolos gráficos en el aprendizaje de la lectura. El lenguaje limita y ensancha la habilidad del niño para ocuparse de la realidad. Es el medio a través del cual interpreta su mundo; al mismo tiempo, el lenguaje da forma al mundo que nos conoce. El lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás. Lo más importante para nuestro propósito aquí es que el lenguaje oral no es el único vehículo, sino que es otra forma del lenguaje, el lenguaje impreso, lo que

nosotros enseñamos al niño al aprender a leer. Las conexiones inseparables entre estas formas de lenguaje hacen imposible considerarlo en sí mismo.” OLLILA O, LLOYD. (2001).

### **¿Cómo los padres pueden facilitar el desarrollo del lenguaje en los niños?**

- ✘ *“Continúe siendo un compañero de conversación activo.* Involucrar a los niños en una conversación, no importa si se trata de una conversación unidireccional, es lo más importante que un padre puede hacer para alimentar lingüística a un niño.
- ✘ *Recuerde escuchar.* Puesto que el lenguaje de un niño pequeño suele ser lento y difícil, los padres con frecuencia se sienten tentados a completar sus palabras y pensamientos. Tenga paciencia y deje que el niño se exprese. No importa que tan difícil sea el proceso o la prisa que usted tenga.
- ✘ *Use un estilo de lenguaje con el que usted se sienta cómodo, pero piense en formas de expandir las habilidades y horizontes del lenguaje de su hijo.* Por ejemplo, el uso de oraciones largas no debe ser problemático. No tenga miedo de emplear lenguaje gramaticalmente incorrecto para imitar las formas novedosas del niño (como “no comer”). Utilice rimas; plantee preguntas que requieran de respuestas mas complejas que “sí” y “no”; repita, amplíe y reformule activamente las frases del niño; introduzca nuevos temas y haga uso del humor en su conversación.
- ✘ *Adáptese a la idiosincrasia de su hijo, en lugar de ir en contra de ella.* Muchos niños pequeños tienen problemas para pronunciar palabras y darse a entender. Siempre que pueda, haga sentir al niño que lo esta entendiendo.
- ✘ *Evite estereotipos sexuales.* No permita que el sexo del niño determine su cantidad o estilo de conversación.
- ✘ *Evite hacer comparaciones normativas.* Sea consciente de las edades en que su hijo logra avances específicos. Sin embargo tenga cuidado de no comparar este desarrollo de manera rígida con los hijos de sus vecinos o amigos. Este tipo de comparaciones sociales pueden provocar una ansiedad innecesaria. SANTROCK, JOHN W. (2007).



## APRENDIZAJE DE LA PRE – LECTURA

### Definición

“Es un proceso cognitivo multifactorial y complejo de búsqueda de significado a través de la interacción entre el lector y el texto de lectura.

En la construcción del significado intervienen factores pertenecientes al lector como son: la experiencia y el conocimiento previo sobre el tema de lectura; el nivel de dominio del lenguaje o código que utiliza el texto; el nivel de desarrollo de las estrategias de comprensión, tales como la predicción y la inferencia.

También intervienen factores del texto de lectura (e indirectamente del autor) como, por ejemplo, la estructura textual seleccionada, la habilidad en el manejo del lenguaje, la existencia de elementos que apoyen la comprensión.”  
MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. PROGRAMA DE INICIACIÓN A LA LECTURA PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS.

“El aprendizaje de la lectura puede ser visto como un proceso integrado por tres etapas principales: *aprestamiento, lectura inicial y lectura comprensiva.*

La lectura inicial también suele ser denominada como la etapa de la decodificación, en esta etapa solo se justifica porque hace posible la comprensión de la lectura. Sus características y sus técnicas no se pueden extender a todo el proceso.

La lectura inicial se superpone, continuándolo con naturalidad, al periodo de aprestamiento, durante el cual se ha proporcionado una orientación sistémica a través de actividades planificadas que convierten el aprender a leer en un proceso de desarrollo natural y significativo para el niño.

La instrucción en la lectura inicial consiste, en parte, en el aprendizaje de una serie de destrezas específicas, todas las cuales tienen como objetivo principal lograr reducir el proceso de ruptura del código visual, auditivo, articulatorio, para alcanzar un nivel de destreza (habituación) que opere de manera automática con el fin de que lector llegue progresivamente a concentrarse en el significado conceptual, en la imaginación o en la emoción del significado.

Todo primer aprendizaje implica una etapa larga y fatigosa que, generalmente, se tiende a olvidar una vez que se denomina. El proceso de aprender (memorizar) una tarea o una serie de tareas es siempre deliberado y consciente en una primera etapa: una vez que los datos informativos son crecientemente registrados en la memoria de largo plazo (MLP), su reconocimiento o reproducción llega a transformarse en una operación cada vez más automática.

La lectura inicial significa aprender a leer. El lector tiene que aprender a identificar una palabra por discriminación de todas o algunas de sus letras componentes, asociándolas al síndico mediante la aplicación de diversas técnicas de reconocimiento de palabras: reglas fónicas, análisis estructural, claves contextuales, etc.

Es importante revisar previamente algunos términos comúnmente empleados por los autores al referirse a la lectura. Ellos son:

- Reconocimiento de palabras
- Análisis Fónico
- Análisis Fonemático
- Análisis Grafemático
- Análisis Estructural de Palabras
- Claves de significado
- Claves de Ilustración
- Vocabulario Visual
- Vocabulario de Significado.” ALLIENDE G, FELIPE Y CONDEMARIN G, MABEL (1994).

## **APRENDEMOS A LEER JUGANDO**

“Antes de emprender la maravillosa aventura de descubrir el universo de los libros, debemos caminar de la mano, teniendo una misión con respecto al entendimiento y la evolución del género humano.

Leemos para descubrir, para hacer nuestras las ideas que se han escrito sobre la vida, la muerte, los sentimientos. La naturaleza humana, la eternidad y lo

efímero de las cosas. En la lectura encontramos: belleza en la poesía, intriga en la ficción, recuerdos en la historia, ideas en la prosa y conocimientos en la ciencia, pero sobretodo una gran actividad cerebral.

La lectura cautiva, cultiva, inspira, consuela y alimenta; nos abre horizontes y dimensiones; nos da paz, esperanza, fortaleza y convicción. La lectura tiene que ser poseída por todo el poder de nuestra concentración: para que se transite por todos los niveles de la mente, dejándose absorber por nuestra percepción y luego dejarla ir, plasmando el conocimiento en la realidad.”  
MAGDALENO, MARCELA. (2001).




## **LA LECTURA EN EL NIVEL INICIAL**

“La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos. Al ser un contenido de semejanza magnitud, su enseñanza ya está presente en el Nivel Inicial.

En el primer nivel de la educación inicial el objetivo no es enseñar directamente a leer, sino practicar habilidades que darán acceso a una equilibrada madurez para la verdadera actividad lectora.

Acompañando estas habilidades se debe despertar en el niño el interés por la lectura tanto por placer como por necesidad. La mayor parte de las actividades de estimulación lectora se centran en el trabajo con el vocabulario y con el habla.

La riqueza de vocabulario y la claridad del habla son necesarios para la enseñanza de la lectura; al igual que una buena discriminación visual y auditiva; una buena actividad referida a la atención y a la memoria. Para poder iniciar el trabajo previo a la lectura, hay tres factores determinantes que el maestro debe tener en cuenta:

-  Capacidad - cognitiva
-  Lenguaje - habla
-  Oído – vista

El maestro de jardín de infantes, en el gran abanico de actividades que realiza a diario, debe comprobar constantemente la participación correcta de la vista, la audición y el lenguaje, como así mismo las capacidades de ejecutar que tiene un niño.

El primer paso en el proceso de enseñanza de la lectura es enseñar a “leer” o sea descifrar carteles o gráficas para luego enunciarlos oralmente. En este primer tiempo de aprendizaje, el niño hace una lectura global de lo que ve; con lo cual son más prácticas las carteleras o imágenes que los libros en sí mismos. NAVARTE, MARIANA E. (2008).

### **HECHOS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN PREESCOLAR**

"En esta época, el aprendizaje de la lectura en niños menores de 6 años estaba lejos de ser aconsejado. Por el contrario, tanto educadores profesionales como la sociedad en general rechazaban abiertamente esta precocidad y preveían una serie de problemas en los preescolares que aprendían pronto a leer cuando se iniciaban en una instrucción más formal. Algunos añadían incluso que, aunque se evitaran los problemas, el aprendizaje temprano de la lectura no daría un buen resultado positivo en el futuro. Los niños que empezaban a leer antes que sus compañeros, se decía, no tendrán capacidad superior años más tarde.

Una de las consecuencias era aconsejar a los padres que no enseñaran a leer a los niños en preescolar; otra consecuencia era prohibir la enseñanza de la lectura en las clases de preescolar." OLLIDA, LLYD. (2001).

### **NIVELES DE LECTURA**

“González et al. (2002), destaca tres niveles de lectura que obedecen al propósito del lector.

**Lectura de selección.-** En este punto el lector establece sus objetivos de lectura y elige, el tipo de texto que requiere es decir selecciona el material adecuado considerando sus conocimientos previos con respeto al tema que desea conocer. Dos estrategias para llevar a cabo el primer nivel:

HOJEAR.- es útil para seleccionar material no profundizamos en la lectura, podemos ojear de tres maneras:

- Ojear un texto de manera general; se realiza cuando el lector revisa un texto para obtener una idea general del contenido es decir el lector llega a la librería biblioteca, etc. En determinada información.
- Ojear un texto cuidadosamente.- cuando ya tenemos el libro del tema que nos interesa revisamos el texto, leemos el índice, los títulos y subtítulos para ubicar los apartados que contienen los datos que buscamos, identificamos el autor, la casa editora, y la fecha de publicación para saber si es pertinente la información.
- Ojear un artículo o un capítulo.- cuando el lector ya detecto el artículo o capítulo revisa el capítulo sin necesidad de leerlo todo, para saber si es útil o no a sus propósitos.

**Lectura analítica.-** Una lectura analítica es la que permite la comprensión de un texto. Es leer de manera consiente, infiriendo, razonando, reflexionando. Para este nivel de lectura utilizamos técnicas y análisis que permiten aprovecha al máximo los elementos que el mismo texto proporciona, como pueden ser, palabra clave, el orden de las ideas, su estructura, etc. A partir de esto podemos reestructurar, resumir y sintetizar el contenido.

**Lectura crítica.-** cuando realizamos una lectura cuidadosa, activa, reflexiva, leemos de una manera crítica la cual implica que hacemos uso de nuestro pensamiento crítico, este tipo de pensamientos nos lleva a reflexionar acerca de la validez de la información.

La lectura crítica y el pensamiento crítico se realizan de forma simultánea y recíproca; la lectura crítica permite que el lector llegue a conclusiones y opiniones sobre el tema. Por otro lado el pensamiento crítico evalúa e imite juicios por respeto a dicho tema y a la manera en que se desarrolla.

El lector establece un diálogo con el texto en este sentido puede ajustar o refutar las ideas contenidas en el siempre y cuando este consiente de que porque adopta determinado postura.

Los distintos niveles de lectura, selección, el analítico, y el crítico se practican cuando tenemos un propósito en mente y necesitamos buscar y encontrar alguna información.” HERMOSILLA, B. (2009).

## **COMPONENTES DEL APRENDIZAJE LECTOR**

“La lectura se adquiere como parte de la vida social y cultural de una comunidad. Los niños que crecen en un entorno en el cual la lectura es un componente de la vida cotidiana y una experiencia compartida y apoyada por los adultos, aprenden a valorar este instrumento de comunicación y creación cultural y a utilizarlo de una manera efectiva. Esta valoración del dominio de la lengua escrita es un factor fundamental para el desarrollo de una lectura que supere los niveles básicos de **decodificación y comprensión literal de textos simples**, y permita hacer de ella una fuente de aprendizaje y de desarrollo personal y profesional. El dominio de la lengua escrita no es una cuestión de todo o nada, sino más bien un continuo en el que están involucrados todos los procesos expuestos previamente, los que operan de una manera integrada y no independiente o claramente secuenciada. No se es lector o no lector, escritor o no escritor. El grado de dominio lector de una misma persona puede ser calificado de manera muy diferente dependiendo de la complejidad que la tarea representa para sus conocimientos, sus habilidades y sus intereses.

La lectura requiere tanto de un **enfoque estratégico** que se oriente a la comprensión como de la activación de los procesos de identificación de las palabras, de cuya mayor o menor automatización dependerá la eficiencia con la que se logre la identificación.

Los procesos relacionados con el reconocimiento de palabras suelen ser considerados en forma separada de los procesos relacionados con la comprensión del significado de las palabras identificadas. Esta forma de proceder no atiende al hecho que ambos tipos de proceso operan de manera interactiva y que su desarrollo a través de la edad ocurre también como una interacción entre niveles progresivos de identificación y de comprensión de los textos. La activación de estos procesos involucra también componentes

motivacionales, metacognitivos y sociales, de colaboración con otros y de participación en la comunidad y la cultura.

El aprendizaje efectivo de la lectura, requiere de un conjunto de destrezas relacionadas con el reconocimiento de palabras y con la comprensión de lo leído.” VILLALON, MALVA; ZILIANI, MARIA EUGENIA; VIVIANI MARIA JESUS. (2009).

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### MATERIALES

En la investigación de campo se utilizaron los siguientes materiales:

- ✦ Cámara fotográfica
- ✦ Computadora
- ✦ Hojas de papel bond
- ✦ El test requirió para su administración de una serie de objetos (**frasco, auto de juguete, lápiz, plato, aguja, taza, pincel, tornillo, esponja, pelota, botón, libro, cuchara, tijeras, caja de fósforos**)
- ✦ Láminas representativas de situaciones (dándole leche al gato; poniendo la mesa; en la juguetería)

### MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron fueron:

- ✦ **Científico.-** Este método nos permitió recolectar información bibliográfica sobre la importancia del lenguaje expresivo y su relación directa con el aprendizaje de la pre-lectura; y de esta manera fundamentar el análisis de la información y datos obtenidos en el proceso investigativo
- ✦ **Deductivo.-** Este método nos transfirió a obtener conclusiones valederas sobre el problema del desarrollo del lenguaje expresivo, donde se tuvo la oportunidad de indagar a las docentes y alumnos del centro educativo.
- ✦ **Inductivo.-** se utilizó en el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta psicopedagógica planteadas a las docentes y el Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) aplicado a los niños y niñas, ya que se parte de datos específicos en porcentajes para conocer los hechos que de ese dato se genere.
- ✦ **Analítico.-** a través del estudio y análisis de los datos recogidos de los niños y niñas sometidos a estudio, pero también este método posibilitó el



estudio de la revisión de literatura el cual me permitió analizar y criticar prepositivamente conceptos para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a mi tema de investigación y a la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

✚ **Estadístico.-** Este método permitió la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en la investigación de campo, por lo tanto expresar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos tanto en el test aplicado como de las encuestas.

✚ **Descriptivo.-** Este método permitió descubrir y procesar información de campo, la encuesta psicopedagógica aplicada a las docentes y el test de lenguaje aplicados a los 46 niños/as.

## **TÉCNICAS**

Dentro de las técnicas utilice las siguientes:

✚ **La Observación.-** me permitió obtener datos primarios acerca de las niñas y niños que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de la pre-lectura.

✚ **Encuesta Psicopedagógica.-** se aplicó a las docentes del Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño”, que constaban de un listado de preguntas escritas; para la cual se obtuvieron datos para la tabulación en cuadros estadísticos que contienen frecuencias y porcentajes, para demostrar su lectura se utilizara barras y luego se realizó el análisis y la interpretación respectiva.

## **INSTRUMENTO**

**TEST DE LENGUAJE PARA PREESCOLARES (TELEPRE).-** El cual se lo aplicó de forma individual a las niñas y niños del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la ciudad de Loja, para poder evaluar el lenguaje en sus componentes comprensivo, nivel de órdenes y expresivo.

## POBLACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”

La población está conformada por un total de 46 niños y niñas, que están asistiendo normalmente a Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño”. De esta población 20 corresponden a las niñas y 26 a los niños, cuyas edades fluctúan de 4 a los 5 años de edad cronológica. El total de padres de familia asciende a 46 con un total de 2 maestras que laboran en el Nivel Inicial 2.

<b>CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”</b>					
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS/AS</b>		<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>MAESTRAS</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>			
A	14	10	24	1	
B	12	10	22	1	
<b>TOTAL</b>	26	20			46

**FUENTE:** Registro de Matrícula y Asistencia del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”

**ELABORADO POR:** Ruth Maricela Guamán Guajala

## f. RESULTADOS

© Resultados obtenidos con la aplicación del Test de Lenguaje para Preescolares (Telepre) en los niños y niñas investigados del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la Provincia de Loja. Período 2014.

N.O	EDAD CRONOLÓGICA	SEXO	LENGUAJE EXPRESIVO								PUNTAJE TOTAL	CATEGORÍAS DIAGNÓSTICAS
			A. Articulación					Puntaje Parcial	B. Vocabulario	C. Descripción de Láminas		
			a. SDI	b. PSV	c. GE	d. PM	e. O					
1	5.3	F	17	14	13	4	4	52	26	12	90	Destacado
2	5.2	F	17	12	13	4	3	49	26	12	87	Destacado
3	5.5	F	17	14	13	4	3	51	26	10	87	Destacado
4	5	M	17	14	13	4	3	51	27	8	86	Destacado
5	5.1	M	17	13	12	3	2	47	28	11	86	Destacado
6	5.2	F	17	14	13	4	3	51	26	9	86	Destacado
7	5	M	17	13	13	4	3	50	25	10	85	Destacado
8	5.4	M	17	14	13	3	3	50	26	9	85	Destacado
9	5.5	F	17	14	13	4	3	51	26	8	85	Destacado
10	5.8	M	17	14	13	4	3	51	27	8	85	Destacado
11	5.2	M	16	13	13	4	2	48	26	10	84	Destacado
12	5.3	M	16	14	13	4	2	49	26	9	84	Destacado
13	5.1	F	17	14	13	4	0	48	25	10	83	Destacado
14	5.2	M	17	12	13	4	2	48	26	9	83	Destacado
15	5.5	F	16	12	13	4	2	47	26	10	83	Destacado
16	5	F	16	14	13	4	2	49	24	9	82	Destacado
17	5.4	M	15	14	12	4	3	48	26	8	82	Destacado
18	5.7	F	17	14	13	4	2	50	26	6	82	Destacado
19	5.7	M	17	14	12	4	3	50	24	8	82	Destacado

20	4.9	M	16	14	13	3	3	49	24	8	81	Destacado
21	5.2	M	17	12	13	4	2	48	24	9	81	Destacado
22	5.3	M	17	14	13	4	2	50	25	6	81	Destacado
23	4.11	M	17	14	13	1	0	45	26	9	80	Destacado
24	5.1	M	16	13	13	4	0	46	25	9	80	Destacado
25	5.9	M	17	13	13	4	0	47	23	10	80	Destacado
26	5	M	17	14	13	4	2	50	19	10	79	Adecuado
27	5.3	F	16	13	12	3	2	46	26	7	79	Adecuado
28	5.4	F	17	12	13	3	1	46	26	7	79	Adecuado
29	5.5	M	16	14	12	4	0	46	24	9	79	Adecuado
30	4.9	F	14	11	12	3	2	42	24	12	78	Adecuado
31	5.4	M	17	13	6	4	3	43	23	12	78	Adecuado
32	4.9	M	15	11	11	2	2	41	26	8	75	Adecuado
33	4.10	M	16	12	13	4	1	46	19	8	73	Adecuado
34	5.3	M	16	12	6	2	0	36	25	12	73	Adecuado
35	5.2	F	16	12	12	2	0	42	22	8	72	Adecuado
36	4.7	M	16	11	7	3	2	39	21	11	71	Adecuado
37	5	M	17	15	13	2	0	42	21	8	71	Adecuado
38	5.3	M	17	11	12	2	4	46	16	9	71	Adecuado
39	5.4	M	14	12	6	2	2	36	26	9	71	Estándar
40	5.8	F	16	14	0	2	0	32	26	11	69	Estándar
41	5	F	17	10	5	1	2	35	24	8	67	Estándar
42	4.11	F	16	14	0	2	2	34	25	6	65	Estándar
43	4.9	F	15	9	10	1	0	35	22	6	63	Estándar
44	4.9	F	15	12	0	2	2	31	23	6	60	Estándar
45	5.2	F	12	11	5	2	0	30	17	9	56	Estándar
46	5.1	F	16	5	0	1	0	22	24	5	51	Estándar

Fuente: Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) aplicada a las niñas y niños del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Su Majestad el Niño".

Elaboración: Ruth Maricela Guamán Guajala

## CUADRO DE LAS CATEGORIAS DIAGNÓSTICAS

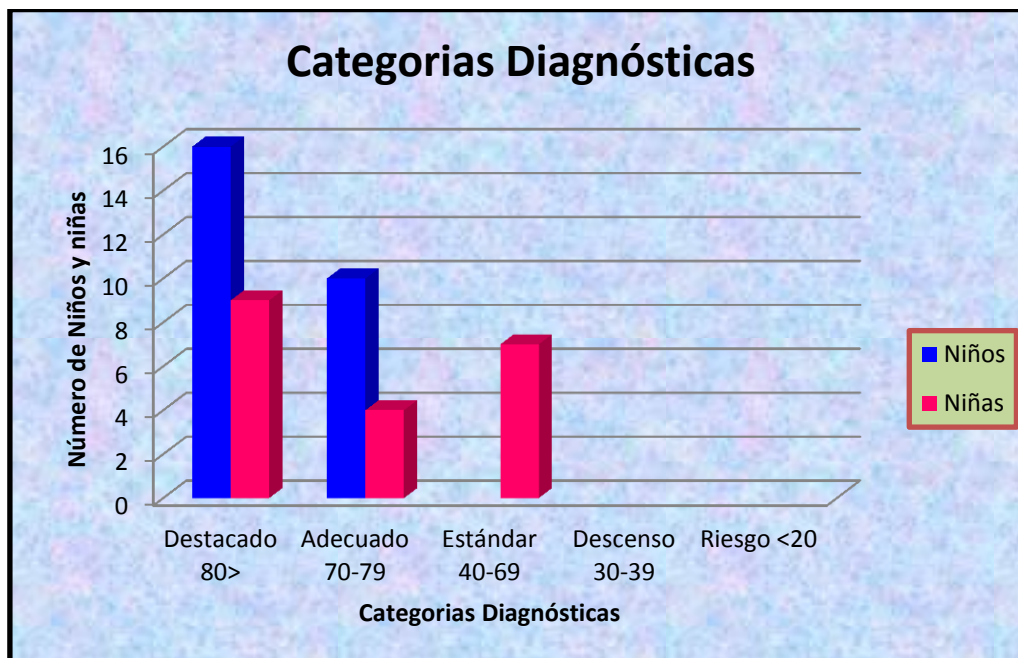
**CUADRO 1**

Sujetos	CATEGORIAS DIAGNÓSTICAS										TOTAL	
	Destacado 80 >		Adecuado 70 – 79		Estándar 40 – 69		Descenso 30 – 39		Riesgo < 20			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
<b>Niños</b>	16	34.8	10	21.7							26	56.5
<b>Niñas</b>	9	19.6	4	8.7	7	15.2					20	43.5
<b>Total</b>	25	54.4	14	30.4	7	15.2					46	100

**Fuente:** Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) aplicada a las niñas y niños del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala

**GRÁFICO 1**



## ANÁLISIS

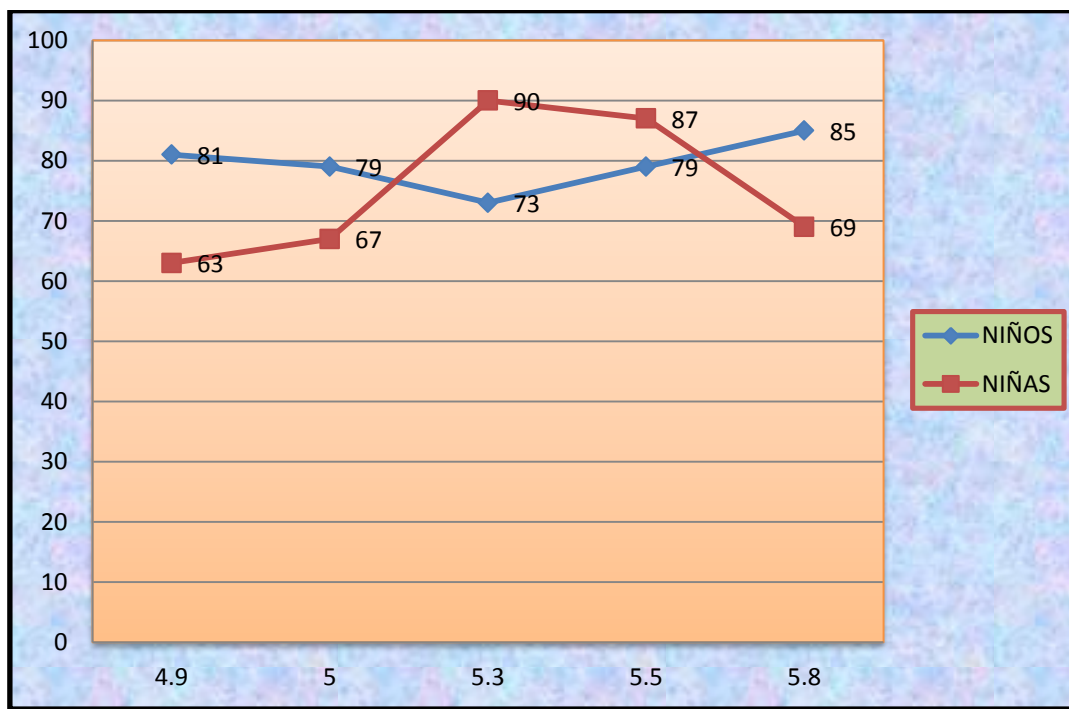
De acuerdo a la aplicación del Test de Lenguaje para Preescolares (Telepre), que se les realizó a 46 niños y niñas se obtuvo los siguientes resultados: 16 niños que representan un 34.8% y 9 niñas que representan un 19.6% que equivale a **DESTACADO** con una puntuación total de 80 o más puntos, se puede decir que estos párvulos tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuado para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad; En cambio 10 niños que representan un 21.7% y 4 niñas que representan un 8.7% que equivale a **ADECUADO** con una puntuación total de 70 hasta 79 puntos, tienen habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias; pero sobretodo tienen capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos para articularlas correctamente; y su nivel de desempeño es aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas; y 7 niñas que representan un 15.2% que equivale a **ESTÁNDAR** se puede decir que el nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de las competencias del lenguaje, pero requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje.

## INTERPRETACIÓN

El lenguaje expresivo en la etapa preescolar es de gran importancia, ya que esta puede efectuarse mediante llantos, risas, palabras, gestos a través de un sistema formal de lenguaje por señas, que de acuerdo a test aplicado a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 , se pudo constatar que la mayoría de los alumnos que estudian en el Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”, presentaron un lenguaje expresivo adecuado, lo que quiere decir que tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras, teniendo una retención de información mediante la utilización de láminas que fueron de gran importancia para así darnos cuenta la capacidad que tienen los párvulos para poderlas decir de manera correcta y secuencial, aunque cabe recalcar que de no todos tienen una estimulación adecuada en cuanto al lenguaje, ya que podría ser un

problema en el aprendizaje tanto de la lectura, la escritura y la dificultad para relacionarse con las personas que le rodean.

**PERFIL ILUSTRATIVO DE 10 CASOS INVESTIGADOS DEL TEST DE LENGUAJE PARA PREESCOLARES EN CUANTO AL NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”**



En base al Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) que consta de dos niveles: Lenguaje Comprensivo y Lenguaje Expresivo; de acuerdo al tema planteado por la investigadora se hizo más relevancia en el Lenguaje Expresivo, de manera que este nivel consta de tres ítems como son: Articulación, Vocabulario y Descripción de Láminas; el primer ítem correspondiente a la Articulación se subdivide en 5 partes como: sílabas Directas e Indirectas, Palabras con Secuencia Vocálica, Grupos Consonánticos, Palabras Multisilábicas y Oraciones. Dando el puntaje total de 99 puntos.



**DIAGNÓSTICO DEL TEST DE LENGUAJE PARA PREESCOLARES  
EN CUANTO AL NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO  
CORRESPONDIENTE A LOS NIÑOS**

El primer diagnóstico corresponde al niño Mateo Ismael de sexo masculino de edad cronológica 4 años 9 meses, las actitudes del niño en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 20 minutos; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	16
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	13
♣ Palabras Multisilábicas	3
♣ Oraciones.	3

Ⓢ **Vocabulario** 24

Ⓢ **Descripción de Láminas** 8

Obteniendo como puntaje total de 81 puntos que equivale a **DESTACADO** comprobando que el niño tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuado para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad

.....

**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala  
EXAMINADORA**

El segundo diagnóstico corresponde al niño Kevin Paúl de sexo masculino de edad cronológica 5 años, las actitudes del niño en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 25 minutos; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	17
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	13
♣ Palabras Multisilábicas	4
♣ Oraciones.	2

Ⓢ **Vocabulario** 19

Ⓢ **Descripción de Láminas** 10

Obteniendo como puntaje total de 79 puntos que equivale **ADECUADO**, tiene habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias; pero sobretodo tienen capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos para articularlas correctamente; y su nivel de desempeño es aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas.

.....  
**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

El tercer diagnóstico corresponde al niño Andrey Mateo de sexo masculino de edad cronológica 5 años 3 meses, las actitudes del niño en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 23 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	16
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	12
♣ Grupos Consonánticos,	6
♣ Palabras Multisilábicas	2
♣ Oraciones.	0

Ⓢ **Vocabulario** 25

Ⓢ **Descripción de Láminas** 12

Obteniendo como puntaje total de 73 puntos que equivale **ADECUADO**, aunque cabe recalcar que falta de estimulación en cuanto tiene que ver con las oraciones al niño se le dificulto al memorizar estas mismas, ya que es imprescindible buscar diferentes métodos para poder ayudar al niño a memorizar correctamente estas oraciones; pero la habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias; pero sobretodo tienen capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos para articularlas correctamente; y su nivel de desempeño es aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas.

.....

**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

El cuarto diagnóstico corresponde al niño Steven Alexander de sexo masculino de edad cronológica 5 años 5 meses, las actitudes del niño en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 28 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	16
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	12
♣ Palabras Multisilábicas	4
♣ Oraciones.	2

Ⓢ **Vocabulario** 19

Ⓢ **Descripción de Láminas** 10

Obteniendo como puntaje total de 73 puntos que equivale **ADECUADO**, que tiene la habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias; pero sobretodo tienen capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los puntos y modos para articularlas correctamente; y su nivel de desempeño es aceptable de las diferentes competencias del lenguaje evaluadas.

.....  
**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

El quinto diagnóstico corresponde al niño Carlos Julio de sexo masculino de edad cronológica 5 años 8 meses, las actitudes del niño en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 25 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓜ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	17
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	13
♣ Palabras Multisilábicas	4
♣ Oraciones.	3

Ⓜ **Vocabulario** 27

Ⓜ **Descripción de Láminas** 8

Obteniendo como puntaje total de 85 puntos que equivale **DESTACADO** comprobando que el niño tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuado para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad

.....  
**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

**DIAGNÓSTICO DEL TEST DE LENGUAJE PARA PREESCOLARES  
EN CUANTO AL NIVEL DEL LENGUAJE EXPRESIVO  
CORRESPONDIENTE A LAS NIÑAS**

El primer diagnóstico corresponde a la niña Ammi Jarely de sexo femenino de edad cronológica 4 años 9 meses, las actitudes de la niña en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 20 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	15
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	9
♣ Grupos Consonánticos,	10
♣ Palabras Multisilábicas	1
♣ Oraciones.	0

Ⓢ **Vocabulario** 26

Ⓢ **Descripción de Láminas** 11

Obteniendo como puntaje total de 63 puntos que equivale **ESTÁNDAR**, se puede decir que el nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de las competencias del lenguaje, pero en cuanto a oraciones requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje; ya que esto se puede lograr estimulando y pronunciando correctamente dichas oraciones.

.....  
**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**

## EXAMINADORA

El segundo diagnóstico corresponde a la niña Josselyn Patricia de sexo femenino de edad cronológica 5 años, las actitudes de la niña en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 25 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓜ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	17
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	10
♣ Grupos Consonánticos,	5
♣ Palabras Multisilábicas	1
♣ Oraciones.	2

Ⓜ **Vocabulario** 24

Ⓜ **Descripción de Láminas** 8

Obteniendo como puntaje total de 63 puntos que equivale **ESTÁNDAR**, se puede decir que el nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de las competencias del lenguaje, pero requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje y sobretodo en la dificultad de pronunciar palabras multisilábicas.

.....  
**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

El tercer diagnóstico corresponde a la niña Ana Paula de sexo femenino de edad cronológica 5 años 3 meses, las actitudes de la niña en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 25 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	17
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	13
♣ Palabras Multisilábicas	4
♣ Oraciones.	4

Ⓢ **Vocabulario** 26

Ⓢ **Descripción de Láminas** 12

Obteniendo como puntaje total de 90 puntos que equivale **DESTACADO**, se puede decir que estos párvulos tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuada para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad.

.....

**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**



El cuarto diagnóstico corresponde a la niña Gabriela Alejandra de sexo femenino de edad cronológica 5 años 5 meses; las actitudes de la niña en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 28 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓜ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	17
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	13
♣ Palabras Multisilábicas	4
♣ Oraciones.	3

Ⓜ **Vocabulario** 26

Ⓜ **Descripción de Láminas** 10

Obteniendo como puntaje total de 87 puntos que equivale **DESTACADO**, se puede decir que estos párvulos tienen habilidad para discriminar fonemas y palabras; también capacidad para sintetizar elementos de la información observada, y su nivel es muy adecuada para el desarrollo de las competencias básicas del lenguaje en relación a su edad y escolaridad.

.....

**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

El quinto diagnóstico corresponde a la niña Verónica del Cisne de sexo femenino de edad cronológica 5 años 8 meses, las actitudes de la niña en el desarrollo del test tuvo buena concentración y disposición anímica, ya que se realizó en un tiempo de 25 minutos de manera individual; luego de haber aplicado el Test de Lenguaje para Preescolares en cuanto al nivel del Lenguaje Expresivo se obtuvieron los siguientes resultados con sus debidas calificaciones:

Ⓢ **Articulación.-** este primer ítem se subdivide en cinco partes como:

♣ Silabas Directas e Indirectas,	16
♣ Palabras con Secuencia Vocálica,	14
♣ Grupos Consonánticos,	0
♣ Palabras Multisilábicas	2
♣ Oraciones.	0

Ⓢ **Vocabulario** 26

Ⓢ **Descripción de Láminas** 11

Obteniendo como puntaje total de 63 puntos que equivale **ESTÁNDAR**, se puede decir que el nivel de desempeño permite acreditar el dominio general de las competencias del lenguaje, pero requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje y cabe destacar que la dificultad al pronunciar palabras que lleven las consonantes **bl, br, cl, cr, gl, etc...** se les hace complicado, por lo que omiten y no pronuncian correctamente.

.....

**Srta. Ruth Maricela Guamán Guajala**  
**EXAMINADORA**

© Resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las maestras investigados del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la Provincia de Loja. Período 2014.

1. De acuerdo a su práctica docente: ¿Qué permite el desarrollo del lenguaje expresivo?

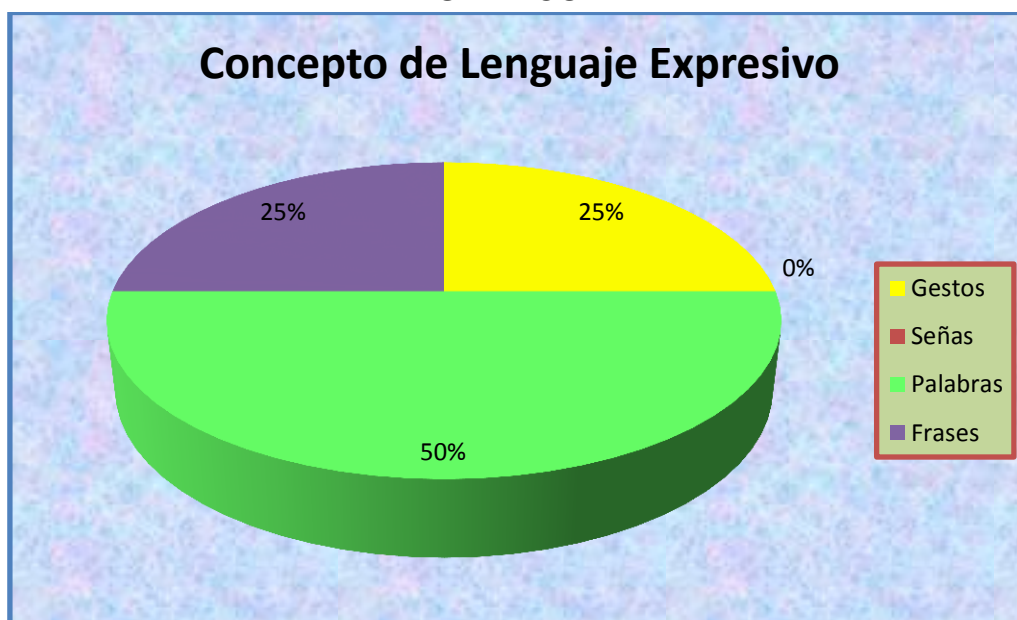
CUADRO 2

Variables	f		%
	Maestra 1	Maestra 2	
Gestos	1	0	25
Señas	0	0	0
Palabras	1	1	50
Frases	0	1	25
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

GRÁFICO 2



## ANÁLISIS

De acuerdo a la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que el lenguaje expresivo se lo puede efectuar mediante gestos y palabras; en cambio la otra maestra que representa el 50% manifestó que se puede efectuar mediante palabras y frases.

## INTERPRETACIÓN

De lo expuesto se deduce que las maestras manifiestan que el lenguaje expresivo se lo puede efectuar mediante gestos, palabras y frases, ya que el lenguaje expresivo es la comunicación de una persona hacia otra, que puede efectuarse mediante llantos, risas, palabras, gestos, a través de un sistema formal de lenguaje por señas; es por ello que las docentes del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”, que tienen un conocimiento claro acerca del lenguaje expresivo para así poder evitar dificultades en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

### 2. ¿Qué entiende usted como aprendizaje de la Pre- lectura?

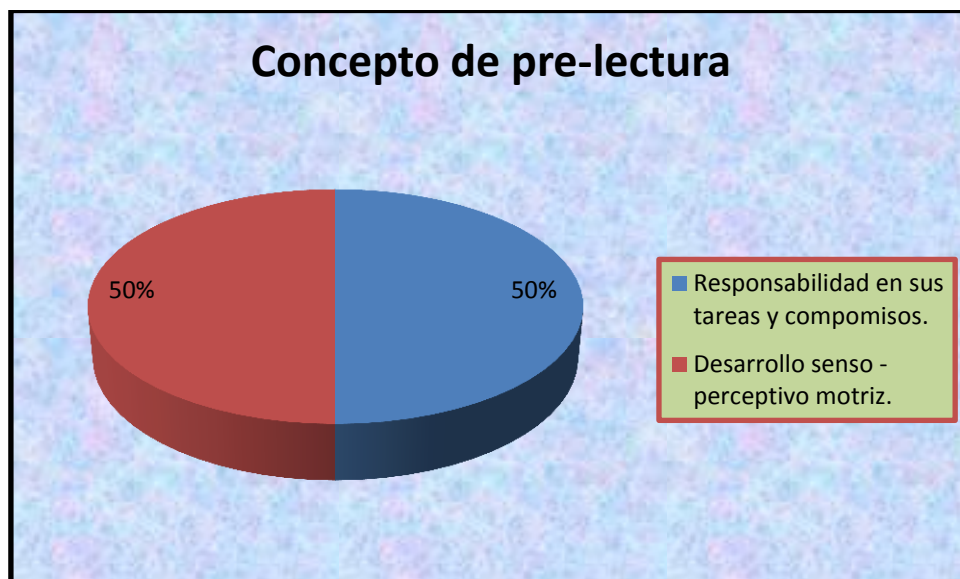
CUADRO 3

Variables	f	%
Responsabilidad en sus tareas y compromisos.	1	50
Desarrollo sensorio - perceptivo motriz.	1	50
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 3**



### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la encuesta psicopedagógica aplicada a las 2 maestras que, una de las maestras representa el 50%, confirman el aprendizaje de la pre-lectura es muy importante, ya que va teniendo responsabilidad en sus tareas y asumiendo compromisos en su vida escolar; en cambio la otra maestra que representa el 50%, manifestó que el aprendizaje de la pre-lectura es el desarrollo senso perceptivo motriz como base fundamental para el desarrollo de la lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto a los resultados obtenidos se puede tomar en cuenta que las maestras si tienen conocimiento acerca del significado del aprendizaje de la pre-lectura en el nivel inicial, ya que es un proceso cognitivo multifactorial y complejo de búsqueda de significados a través de la interacción entre el lector y el texto de lectura.

**3. Cree usted que es importante el Lenguaje del niño en el Aprendizaje de Pre – Lectura en la Educación Inicial.**

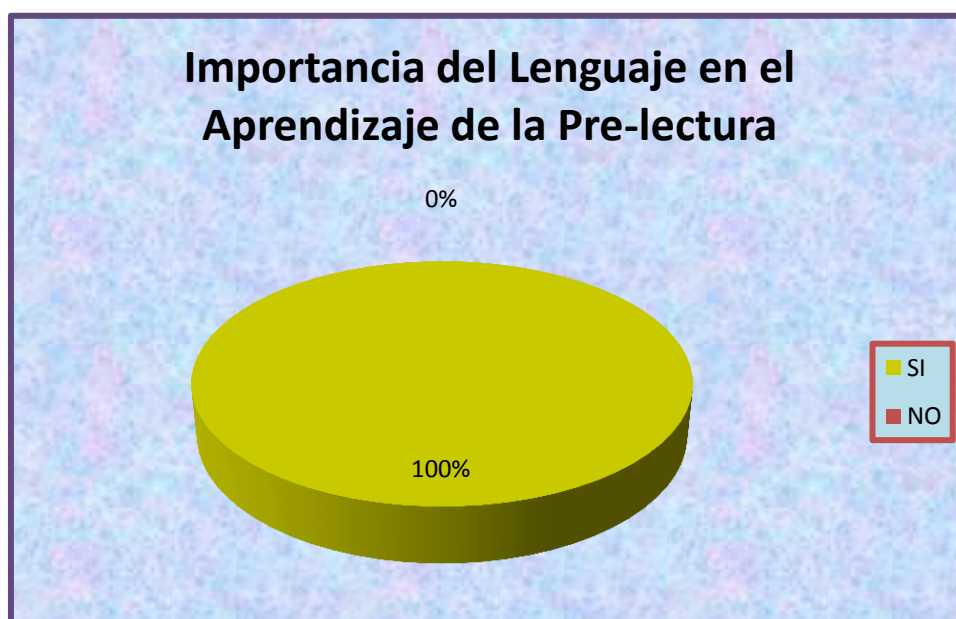
**CUADRO 4**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	2	100
No	0	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 4**



**ANÁLISIS**

Las 2 maestras encuestadas que representan el 100% de la población intervenida, consideran muy importante el desarrollo del lenguaje en el Aprendizaje de la Pre-Lectura en el nivel inicial, de manera que el niño sabe hacer comparaciones entre el lenguaje oral y los símbolos gráficos en el aprendizaje de la lectura, ya que es el medio a través del cual interpreta su mundo; al mismo tiempo, el lenguaje da forma al mundo que conoce.

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se observa que el lenguaje en los niños y niñas es muy importante, ya que de acuerdo a las docentes el desarrollo del lenguaje es la base principal para obtener un buen aprendizaje e interés en la lectura infantil y así podrán ampliar más su léxico; también el lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás.

### 4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted en su clase para el Aprendizaje de la Pre- Lectura?

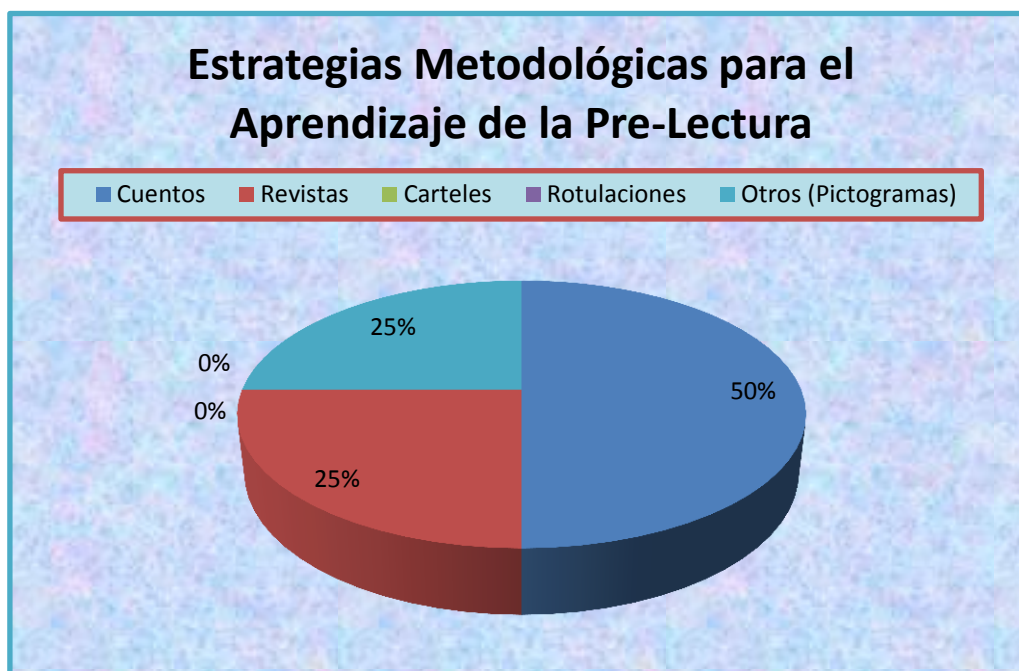
CUADRO 6

Variables	f		%
	Maestra 1	Maestra 2	
Cuentos	1	1	50
Revistas	0	1	25
Carteles	0	0	0
Rotulaciones	0	0	0
Otros (Pictogramas)	1	0	25
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Su Majestad el Niño".

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala

**GRÁFICO 5**



### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que el tipo de materiales que utiliza para aprendizaje de la lectura son los cuentos y los pictogramas para que sus alumnos tengan interés en la lectura; en cambio la otra maestra que representa el 50% señala que utiliza los cuentos y revistas.

### **INTERPRETACIÓN**

En cuanto a la aplicación de la encuesta a las docentes se pudo constatar que las maestras utilizan diferentes tipos de materiales para aprendizaje de la lectura como son los cuentos, pictogramas y las revistas con la finalidad de incentivar a los alumnos en el aprendizaje de la pre-lectura; ya que así van a aportar significativamente al crecimiento integral; es por ello deben estimular con eficiencia y eficacia el desarrollo del lenguaje para tener un gusto e interés por la lectura.



5. Señale con una X los niveles de lectura que usted conoce.

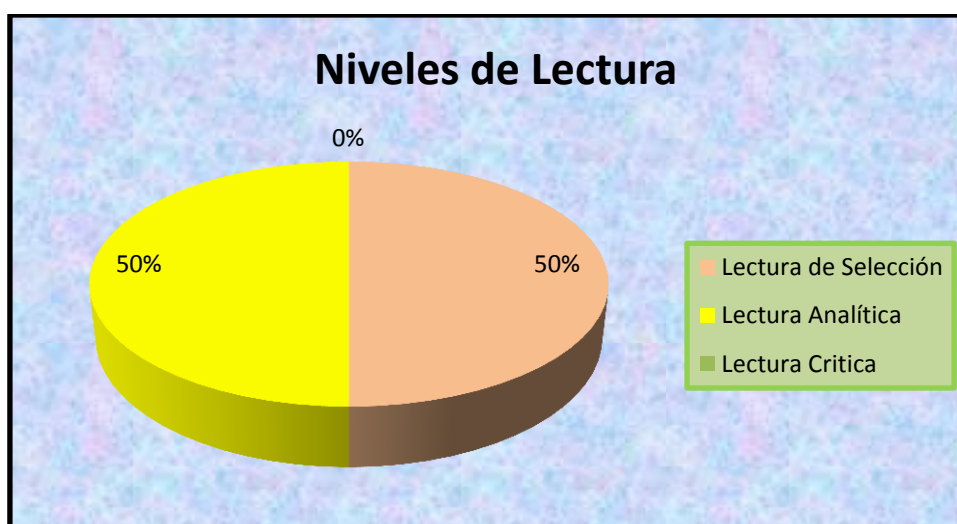
**CUADRO 6**

Variables	f		%
	Maestra 1	Maestra 2	
Lectura de Selección	0	1	50
Lectura Analítica	1	0	50
Lectura Critica	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>		<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Su Majestad el Niño".

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala

**GRÁFICO 6**



### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que conoce acerca de lo que significa la Lectura Analítica; en cambio la otra maestra que representa el 50% señala que tiene conocimiento acerca de la Lectura de Selección.

## INTERPRETACIÓN

Las maestras deben tener un conocimiento previo acerca de los niveles que un lector tienen que tomar en cuenta a la hora de leer es por ello que: “González et al. (2002), destaca tres niveles de lectura que obedecen al propósito del lector: la **Lectura de selección**.- el cual el lector establece sus objetivos de lectura y elige, que tipo de texto requiere para adquirir conocimientos previos con respecto al tema que desea conocer; la **Lectura analítica**.- es la que permite la comprensión de un texto. Es leer de manera consiente, infiriendo, razonando, reflexionando, y la **Lectura crítica**.- cuando realizamos una lectura cuidadosa, activa, reflexiva, leemos de una manera crítica la cual implica que hacemos uso de nuestro pensamiento crítico, este tipo de pensamientos nos lleva a reflexionar acerca de la validez de la información.

### 6. Señale que actividades permanentes realiza usted para el aprendizaje de la Pre - Lectura?

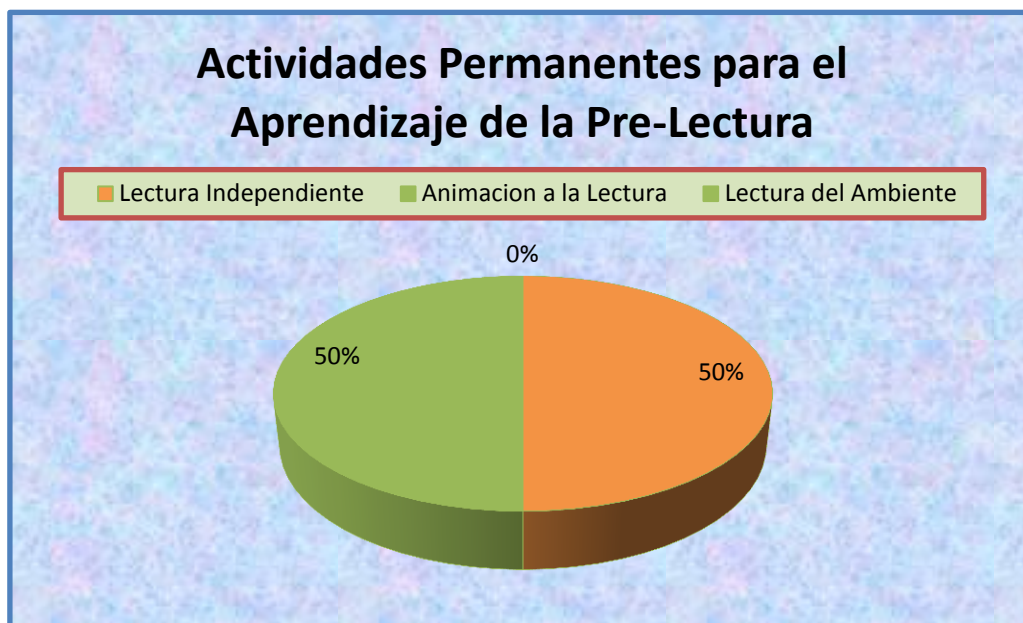
CUADRO 7

Variables	f		%
	Maestra 1	Maestra 2	
Lectura independiente	1	0	50
Animación a la Lectura	0	1	50
Lectura del Ambiente	0	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 7**



### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que la actividad permanente que utiliza es la lectura independiente; en cambio la otra maestra que representa el 50% señala que realiza la animación a la lectura.

### **INTERPRETACIÓN**

Haciendo referencia a las actividades permanentes que realizan las maestras la aulas para el aprendizaje de la pre-lectura; es que utilizan la lectura independiente es un momento diario que los niños y las niñas manipulen los libros con entera libertad, que escogen lo que quieren “leer” y que sobretodo la animación de la lectura es un momento para que las niñas y los niños sientan una interacción con los adultos y que les lean para que lo hagan de una manera gustosa y con excelente vocalización, entonación y fluidez, que constituyen una de las formas más eficaces de promover el interés y amor por la lectura.

## 7. En el rincón de la Lectura los niños y las niñas muestran:

**CUADRO 8**

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Mucho interés en leer	2	100
Poco interés en leer	0	
Nada de interés en leer	0	
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestras del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Su Majestad el Niño".

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 8**



### **ANÁLISIS**

De acuerdo a la encuesta psicopedagógica aplicada a las 2 maestras que representan el 100%, manifiestan que los niños y las niñas muestran mucho interés en el rincón de la lectura; es por ello que en la educación preescolar, además de los usos del lenguaje oral, se requiere favorecer la familiarización con los diferentes tipos de textos a partir de situaciones gratas que hagan que los niños desde pequeños amen y disfruten la lectura.

## INTERPRETACIÓN

Del resultado alcanzado las maestras explican que a la hora de jugar en los rincones, los niños y las niñas muestran interés en el rincón de la lectura, es por ello que las maestras incentivan mucho a sus alumnos a la utilización de cuentos o libros que les llame la atención, para que así los hábitos de lectura comienzan en los primeros años, introduciendo a los niños a la literatura en la enseñanza preescolar apoya la preparación para el jardín de infantes, promueve la alfabetización temprana, y apoya el amor por el lenguaje y la lectura.

**8. Cree usted que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la pre -lectura de los niños y niñas es necesaria.**

**CUADRO 9**

Variables	f	%
Si	2	100
No	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestra del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil "Su Majestad el Niño".

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 9**



## ANÁLISIS

Las 2 maestras encuestadas que constituyen un 100% de la población investigada, creen que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la pre-lectura es necesaria, ya que son apropiadas para fomentar el amor por la lectura y les provee de una base para las capacidades emergentes

## INTERPRETACIÓN

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de la pre-lectura es necesaria, ya que Cuando el niño tiene la oportunidad de interactuar con diversos textos se despierta el interés por conocer su contenido y emprende agradablemente el proceso de lectura aun antes de saber leer., a esta edad se sus hijos necesitan más atención y sobretodo que dediquen tiempo en el aprendizaje, para que puedan ser niños y niñas más participativos, expresivos y comunicativos con las persona que les rodea

### 9. Cuál de la siguientes opciones cree usted conveniente sugerir a los padres de familia para que aporten con el aprendizaje de pre – lectura en los niños y niñas?

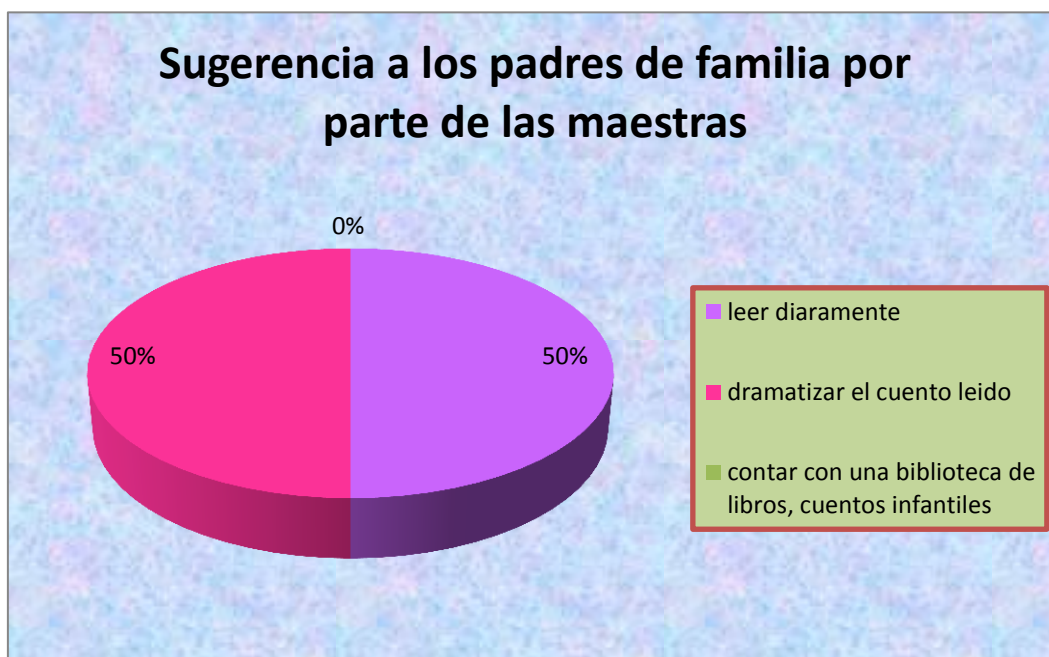
CUADRO 10

Variables	f	%
Leer diariamente	1	50
Dramatizar el cuento leído	1	50
Contar con una biblioteca de libros, cuentos infantiles	0	0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta Psicopedagógica aplicada a las maestra del Nivel Inicial 2 del Centro de Desarrollo Infantil “Su Majestad el Niño”.

**Elaboración:** Ruth Maricela Guamán Guajala.

**GRÁFICO 10**



### **ANÁLISIS**

De las 2 maestras encuestadas, una maestra que representa un 50% manifiesta que los padres de familia aporten con el aprendizaje de la lectura es conveniente que ellos les lean diariamente a sus hijos; y la otra maestra que representa el 50% sugiere que deben de ser dramatizados los cuentos leídos.

### **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la encuesta se manifiesta que los padres de familia pueden influir mucho en el aprendizaje de la lectura de los niños y niñas, es por ello que sería conveniente que estimulen este aprendizaje; ya sea sentándose con ellos y leerles diariamente o dramatizando cuentos que les llame más la atención, sobretodo invitándoles a interpretar lo que él ha entendido, así podrán entender la importancia de la lectura en el aprendizaje de sus hijos, pero conociendo sobre todo las principales fuentes de información, comunicación y una herramienta fundamental que pueda acceder al conocimiento fortaleciéndolo a la edad temprana.

## **g. DISCUSIÓN**

Una vez concluido el tema de investigación: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.**

A principios de este siglo Saussure un lingüista de Ginebra estableció la diferenciación fundamental que ha permitido un desarrollo muy importante en el estudio del lenguaje. Esta diferenciación es una diferenciación tan elemental como decir que el lenguaje es una realidad dual, que cuando se dice lenguaje se habla de dos cosas distintas. Esas dos caras diferentes del lenguaje son la lengua y el habla.

Según Saussure el lenguaje por un lado es lengua; es decir, un sistema de signos, una estructura formal con unas unidades y unas reglas y un instrumento cultural. Pero el lenguaje también es habla; es decir, el uso que se hace de ese sistema fundamentalmente para comunicarse. El lenguaje es la función y uso individual que se hace; por lo tanto, es una actividad y comportamiento individual. Por lo que podemos decir que lengua y habla son dos realidades distintas pero inseparables que van unidas por la interacción que supone una actividad individual y una utilización del sistema. De hecho se puede decir que la interacción es el fundamento principal del desarrollo humano. Cuando nos referimos a adquisición o desarrollo del lenguaje los tomamos como sinónimos pero lo cierto es que cada uno de los términos tiene un matiz. Así adquisición se refiere a adquirir un instrumento mientras que desarrollo se refiere al uso de una habilidad. Cuando el estudio del lenguaje se centraba en la adquisición se consideraba que el sujeto ya tenía adquirido el lenguaje a los 6-7 años; hoy día ese niño aunque haya adquirido en gran medida el sistema todavía va a desarrollarlo prácticamente durante toda su vida.

Aunque el estudio del lenguaje infantil ha sido hecho por innumerables especialistas de diferentes disciplinas, sí es cierto que la Lingüística se basa



más en el estudio de la lengua; mientras que la Psicología se hace afín del uso que realizan las personas del mismo.

Las investigaciones psicológicas en torno al lenguaje, tanto descriptivas como experimentales, se diversifican en tres esferas interrelacionadas e históricamente secuenciales en su desarrollo; en tanto que el **Enfoque psicolingüístico** tiene una concepción, afín a la llamada *psicología cognitiva*, contribuye a categorizar los fenómenos en dos clases de procesos: la "comprensión", relacionada con los aspectos de *competencia* o saber tácito de la lengua que tiene cada hablante; y la "producción", relacionada con aspectos de *performance* o ejercicio mismo de la lengua. Los investigadores hacen especial énfasis en los factores de maduración biológica (por ejemplo en las estructuras del aparato fonador) que acompañan el desarrollo vocal/sintáctico y la formación del vocabulario; y en los casos de gramática y semántica, haciendo particular esfuerzo en demostrar que existe una *gramática generativa* o *transformativa* implícita en el habla individual. En su comentario acerca de la psicolingüística, Miller (1974) planteó lo que sería el argumentar clásico de la corriente:

... el enigma fundamental no es nuestra capacidad de asociar ruidos vocales en objetivos perceptuales, sino más bien nuestra productividad combinatoria, nuestra capacidad de comprender una variedad ilimitada de elocuciones que no habían sido dichas anteriormente y producir una variedad ilimitada de elocuciones similarmente inteligibles para los otros miembros de nuestra comunidad lingüística. (p. 401)

Para los psicolingüistas, lo que se aprende no son cadenas de palabras, sino reglas para generarlas. Afirman que los niños emiten frases no escuchadas ni reforzadas antes, cosa que indicaría posibilidades innatas de procesar información y formar estructuras internas que, aplicadas a la lengua que oyen, les harían construir una gramática particular.

Este análisis es preferido a la "gramática de estructura de frases" o de estado finito imperante en el pasado, debido a que supuestamente revela mejor el carácter de las habilidades cognoscitivas que subyacen al lenguaje

(estructuras profundas). Chomsky (1967) postula un "Dispositivo de Adquisición del Lenguaje" (LAD) particularizado como una especie de estado inicial de la mente, preparado para captar en las lenguas del ambiente los elementos básicos de su estructura, que serían universales (todos los humanos usamos sistemas lingüísticos), y mantiene una diferencia entre lo que debe estudiar el aprendizaje lingüístico, por un lado, y el estudio de la conducta por otro (Chomsky, 1981).

En cuanto al apoyo empírico a estas ideas, Brown y sus colaboradores han sido los mejores aportantes. Ellos identifican tres procesos de adquisición sintáctica (Brown y Bellugi, 1980), el último de los cuales (los dos primeros abarcan la imitación) alude una *inducción latente*, según la cual el niño abstrae las propiedades estructurales del idioma. Otro estudio se ocupa del habla telegráfica y sus características morfémicas: palabras de clase *pivote* (por ejemplo "mi") apareadas frecuentemente con otras de clase *abierta* que las siguen (por ejemplo "zapato"), las cuales a su vez sí pueden presentarse individualmente.

Habiendo observado los hábitos del habla natural de niños entre los veinticuatro y treintiséis meses, se encontró que aquella era sistemáticamente abreviada en relación con el número de respuestas verbales utilizadas en su expresión promedio, y que, con el aumento de la edad, la imitación de las oraciones pronunciadas por el experimentador tendía a igualarse con ellas. La interpretación subsecuente atribuyó el desarrollo de semejante habilidad a una mayor "capacidad o lapso de memoria". Adicionalmente, se consideraron los hallazgos de formación del plural como reveladoras de una capacidad gramatical implícita de abstracción, de acuerdo a la cual el infante extrae reglas para formar terminaciones de palabras nunca antes escuchadas. El uso de sustantivos nuevos también se interpreta de ese modo, añadiendo que su aparición se vincula a clases de palabras ligadas entre sí por un "parentesco sintáctico" que privilegia su ocurrencia en determinadas condiciones de relación con otras palabras.

En cuanto al "problema del significado" también se presuponen estructuras profundas. Según Brown, Cazden y Bellugi (1980), no hay una relación unívoca

entre la frecuencia de una forma verbal de los padres y su adquisición eventual por el niño, quien no empieza a emplearla hasta cierto momento. Slobin (1974) atribuye semejante resultado a principios de orden semántico. Dice: "El niño no puede atender a un fenómeno determinado del habla de los padres hasta que puede hacer alguna suposición sobre su significado" (p. 81); de esta manera, las palabras referentes al tiempo sólo se emplean en el momento en que se es capaz de *pensar* sobre el tiempo, lo que "sugiere posibilidades cognitivas".

Teniendo en cuenta estos aspectos relevantes que tiene el lenguaje durante la presente investigación me he planteado los siguientes objetivos específicos:

En cuanto al primer objetivo: **Investigar si el Desarrollo del Lenguaje Expresivo tiene relación directa con los niveles del Aprendizaje de la Pre-Lectura de los niños y niñas investigados**; de acuerdo a la encuesta psicopedagógica aplicada a las 2 maestras se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que conoce acerca de lo que significa la Lectura Analítica; en cambio maestra 2 que representa el 50% señala que tiene conocimiento acerca de la Lectura de Selección, es por ello que los distintos niveles de lectura: selección, el analítico, y el crítico se practican cuando las maestras tienen un propósito para sus alumnos ya que necesitaran buscar y encontrar alguna información adecuada para el aprendizaje de la lectura.

Según Ribes A, Maria D. (2006) señala: "El lenguaje expresivo es la capacidad para recordar las palabras oportunas y ordenarlas en una frase para exponer una idea, o dicho de otro modo, una emisión lingüística." Es por ello que el desarrollo del lenguaje a partir de los 3 años se lo va perfeccionando en poco a poco, por lo que después tendrá un dominio completo del mismo y cada vez va a intervenir en el mundo de los adultos, por eso un lenguaje progresivamente integrado en ese mundo le será muy útil e imprescindible; aunque imperfecto a los 5 años puede alcanzar un dominio del vocabulario y de la estructura del lenguaje que se pueden considerar completos.

Según Piaget (1952), considera que el lenguaje es el resultado de la acción constructivista del sujeto, fruto del desarrollo de la función simbólica al servicio de la representación mental.

Según la teoría de Skinner (1957), Vygotsky (1962) y Luria (1984) conceden un papel fundamental al entorno que rodea al niño; así, según Vygotsky, el desarrollo del lenguaje es regulado y modulado por el ambiente y es muy importante la relación que el niño tiene con su medio, la calidad del estímulo que este medio le brinda. Luria, que continúa la línea de Vygotsky, pone al acento en el proceso de decodificación de la conducta verbal con la organización cerebral que le permite al niño elaborar su lenguaje interior, adquirir formas complejas de expresión oral, gestual y desarrollo de competencias comunicativas tanto de comprensión como de comunicación.

Según González (2002), “destaca tres niveles de lectura que obedecen al propósito del lector: lectura, selección, el analítico, y el crítico se practican cuando tenemos un propósito en mente y necesitamos buscar y encontrar alguna información.

En relación al segundo objetivo específico: **Establecer las diferencias diagnósticas en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo en relación directa con la variable sexo**, que en base al Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) aplicado a los niños y niñas del Nivel Inicial 2 se obtuvieron los siguientes resultados en cuanto al componente de Lenguaje Expresivo: 16 niños que representan un 34.8% y 9 niñas que representan un 19.6% que equivale a **DESTACADO** con una puntuación total de 80 o más puntos; 10 niños que representan un 21.7% y 4 niñas que representan un 8.7% que equivale a **ADECUADO** con una puntuación total de 70 hasta 79 puntos; 7 niñas que representan un 15.2% que equivale a **ESTÁNDAR** con una puntuación total de 40 hasta 69 puntos; de esta manera se puede concluir que los niños tienen más facilidad en el su lenguaje expresivo y que las maestras, los padres de familia han estimulado correctamente esta área que es muy fundamental en el desarrollo de los párvulos; en comparación con las niñas la falta de estimulación en el desarrollo autónomo de las competencias del

lenguaje, es importante para su edad y así no presenten en un futuro dificultades en su aprendizaje.

Según E. Maccoby (1972-1974) señala: “durante los años de preescolares las niñas superan a los niños en casi todos los aspectos de la actividad verbal. Dicen antes las primeras palabras, adquieren pronto mayor vocabulario, articulan con más claridad, emplean antes frases más largas y hablan con más fluidez”. De manera que la maduración biológica más temprana en las niñas con llevan a que su lenguaje sea más fluido y rápido.

En base al tercer objetivo específico: **Determinar si las estrategias metodológicas empleadas por las docentes inciden directamente en el Aprendizaje de la Pre-Lectura**; en cuanto a la encuesta psicopedagógica aplicada a las 2 maestras se pudo manifestar que, una de las maestras que representa al 50% señalo que el tipo de materiales que utiliza para aprendizaje de la lectura son los cuentos y los pictogramas para que sus alumnos tengan interés en la lectura; en cambio la otra maestra que representa el 50% señalo que utiliza los cuentos y revistas; ya que las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y están orientadas hacia una meta positiva que permite al lector, aprovechar sus conocimientos previos, y así extraer información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado el estudio Desarrollo del Lenguaje Expresivo y su relación en el Aprendizaje de la Pre-Lectura en niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ② De la totalidad de las 2 maestras encuestados, en cuanto a los niveles de lectura se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que si conoce acerca de lo que significa la Lectura Analítica; en cambio la maestra 2 que representa el 50% señala que tiene conocimiento acerca de la Lectura de Selección, por lo que considero que estos niveles permite al lector establecer un dialogo con el texto que permita ajustar o refutar las ideas contenidas en el texto de manera que necesiten buscar y encontrar alguna información.
- ② En base al test de lenguaje para preescolares (Telepre) que se aplicó a los niños y niñas se constató que 26 niños que representan un 56.5% tienen más facilidad en el su lenguaje expresivo, es por ello que las maestras y los padres de familia han estimulado correctamente esta área que es muy fundamental en el desarrollo de los párvulos; en comparación de las 20 niñas que corresponden al 43.5%, la falta de estimulación en algunas áreas del lenguaje que para que desarrollen libremente las competencias del lenguaje tanto comprensivo como expresivo.
- ② De las 2 maestras encuestadas se pudo manifestar que, una de las maestras que representa al 50% señalo que el tipo de materiales que utiliza para aprendizaje de la lectura son los cuentos y los pictogramas para que sus alumnos tengan interés en la lectura; en cambio la otra maestra que representa el 50% señalo que utiliza los cuentos y revistas; ya que las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y están orientadas hacia una meta positiva que permite al lector, aprovechar sus conocimientos previos, y así

extraer información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

- ② De las 2 maestras encuestadas que representan el 100% consideran que es muy importante el desarrollo del lenguaje en el Aprendizaje de la Pre-Lectura en el nivel inicial, ya que es la base principal para obtener un buen aprendizaje e interés en la lectura infantil y así poder ampliar su léxico.
- ② De las 2 maestras encuestadas que representan el 100% consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la pre-lectura es necesaria, ya que en la edad que se encuentran sus hijos necesitan más atención y sobretodo que dediquen tiempo en el aprendizaje, para que en ellos se despierte un interés por la lectura para que puedan ser niños y niñas más participativos, expresivos y comunicativos con las persona que les rodea.

## **i. RECOMENDACIONES**

Realizadas las conclusiones, se ha propuesto las siguientes recomendaciones:

- ✦ Las maestras deben seguir poniendo en práctica los distintos niveles de lectura de manera que ayuden en el aprendizaje de la lectura de los párvulos, contribuyendo de esta manera el desarrollo integral del niño.
- ✦ Dar a conocer a las maestras la gran importancia de la utilización del Test de Lenguaje para Preescolares, ya que es una mejor manera para descubrir en qué áreas de lenguaje el niño o la niña están fallando; para así poder estimular adecuadamente, buscando la manera en cómo se puede ayudar.
- ✦ Es necesario buscar otros tipos de estrategias metodológicas por parte de las docentes para que de esta manera incentiven a los párvulos en el aprendizaje de la lectura, siempre y cuando estén acorde a la edad de ellos.
- ✦ Mejorar los aprendizajes de la lectura sobre el conocimiento previo de las habilidades lingüísticas, utilizando diferentes actividades permanentes en el aula como: lectura independiente, animación a la lectura y sobretodo la lectura del ambiente que es un lenguaje escrito que lo encontramos en todas partes y lo se lo expresa en una interminable variedad de textos: letreros, señales, etiquetas, afiches, carteleras, envolturas de productos, calcomanías, rótulos, revistas, etc
- ✦ Incentivar a los padres de familia que se vinculen en el aprendizaje de la lectura, ya que pueden valerse de diversos materiales que son fáciles y sencillos de conseguir como: títeres, muñecos o cuentos que les pueden ayudar mantener una mejor relación con sus hijos; puesto que también están contribuyendo en el desarrollo del lenguaje.



## **PROPUESTA ALTERNATIVA**

### **1. TÍTULO:**

PSICOTERAPIA INDIVIDUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”, DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2014.

## 2. PRESENTACIÓN

En la presente investigación titulada: **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014;** se presenta las siguientes conclusiones:

- ◆ De la totalidad de las 2 maestras encuestados, en cuanto a los niveles de lectura se pudo constatar que, una de las maestras que representa al 50% señala que si conoce acerca de lo que significa la Lectura Analítica; en cambio la maestra 2 que representa el 50% señala que tiene conocimiento acerca de la Lectura de Selección, por lo que considero que estos niveles permite al lector establecer un dialogo con el texto que permita ajustar o refutar las ideas contenidas en el texto de manera que necesiten buscar y encontrar alguna información.
- ◆ En base al test de lenguaje para preescolares (TELEPRE) que se aplicó a los niños y niñas se constató que 26 niños que representan un 56.5% tienen más facilidad en el su lenguaje expresivo, es por ello que las maestras y los padres de familia han estimulado correctamente esta área que es muy fundamental en el desarrollo de los párvulos; en comparación de las 20 niñas que corresponden al 43.5%, la falta de estimulación en algunas áreas del lenguaje que para que desarrollen libremente las competencias del lenguaje tanto comprensivo como expresivo.
- ◆ De las 2 maestras encuestadas se pudo manifestar que, una de las maestras que representa al 50% señalo que el tipo de materiales que utiliza para aprendizaje de la lectura son los cuentos y los pictogramas para que sus alumnos tengan interés en la lectura; en cambio la otra maestra que representa el 50% señalo que utiliza los cuentos y revistas; ya que las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y están orientadas hacia una meta

positiva que permite al lector, aprovechar sus conocimientos previos, y así extraer información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

El Ser Humano nace con la capacidad del lenguaje para comunicarse, su desarrollo está presente en la comunicación del ser humano desde el mismo momento del nacimiento, también es el medio principal de comunicación que nos permite simbolizar nuestros pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y el significante de los códigos lingüísticos, su relación permiten la expresión y la comunicación humana, ya que la base principal para su desarrollo es la familia y el entorno más cercano serán los pilares que proporcionen las primeras experiencias, para que este sea dinámico, activo y variado.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás.

Pero si bien es claro en el desarrollo de los niños presentan algunos trastornos como por ejemplo: los Trastornos Específicos de Lenguaje (TEL) que proceden de la ASHA (American Speech – Language – Hearing Association, 1980), ya que un trastorno de lenguaje es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el profesorado de Educación Infantil preste

especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.




De manera que se ha previsto plantear el siguientes lineamientos alternativos titulado: **PSICOTERAPIA INDIVIDUAL PARA NIÑAS Y NIÑOS CON TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”, DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2014**, que pretende responder la preocupación de las docentes a los niños que manifiestan retrasos y trastornos en la adquisición del lenguaje expresivo y comprensivo que presentan algunos niños y niñas presentan en el Nivel Inicial 2; estos lineamientos alternativos tienen como finalidad enriquecer la competencia lingüística de los niños/as con trastornos del lenguaje expresivo, a fin de posibilitar y superar las dificultades de lenguaje que permita generar otras actividades, que sin duda las docentes enriquecerán con sus aportaciones fruto del análisis y reflexión sobre la práctica docente.

### 3. OBJETIVOS:

#### ♣ OBJETIVO GENERAL

- ✘ Aportar con una psicoterapia individual en niñas y niños diagnosticados con niveles bajos de desarrollo del lenguaje expresivo.

#### ♣ OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-  Desarrollar las habilidades lingüísticas en las niñas y niños para mejorar el Desarrollo del Lenguaje Expresivo.
-  Aplicar la Prueba de Destrezas el Lenguaje para niñas y niños que presentan problemas en el Lenguaje Expresivo.
-  Socializar a las docentes y padres de familia los distintos trastornos del lenguaje expresivo que están incidiendo en el desarrollo integral del niño.

## **4. REFERENTES TEÓRICOS**

### **1. PSICOTERAPIA INDIVIDUAL**

La psicoterapia se usa para ayudar a niños que experimentan dificultades con sus emociones y comportamiento. La psicoterapia puede involucrar al niño individualmente, a un grupo o a la familia. En el caso de niños, el jugar, el dibujar, el construir, además del hablar, son formas importantes para compartir sentimientos y resolver problemas.

La terapia individual es la primera introducción del niño (a) al tratamiento clínico. Es una oportunidad para que el niño (a) interactúe con un adulto que lo apoya y que tiene el conocimiento necesario para ayudarlo (a) y también para que desarrolle una relación niño (a) – adulto (a) apropiada. La terapia individual le permite a la terapeuta evaluar las habilidades interpersonales del niño (a) y ayudarlo (a) al niño (a) para que aprenda las conductas apropiadas a su edad.

La terapia individual le ofrece al niño (a) la oportunidad de trabajar clínicamente con factores como son la confianza en sí mismo (a), el dominio, el control, y la identidad propia.

#### **¿Cómo se lleva a cabo la psicoterapia con niños?**

Realizamos una primera entrevista con ambos padres, si esto es posible, para que el terapeuta pueda comprender las dificultades que se están dando y cómo es la dinámica familiar. En los últimos minutos de este primer contacto el niño/adolescente entrará en contacto con el terapeuta que le explicará para qué acudirá a las sesiones en las siguientes semanas.

## 2. TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO

### A) CONCEPTO

Es la anormal adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito, el problema puede implicar a todos, uno o alguno de los componentes fonológico, morfosintáctico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico. Los individuos con trastornos del lenguaje tienen frecuentemente problemas de procesamiento del lenguaje o de abstracción de la información significativa para almacenamiento y recuperación por la memoria a corto o a largo plazo.

Actualmente el termino TEDL se utiliza más que el termino disfasia, que cae en desuso. La definición de TEDL incorpora criterios excluyentes que definen este trastorno como primario; es decir, no a causa de otras patologías. Estos criterios son los siguientes:

- ✚ Audición normal.
- ✚ CI (Coeficiente de Inteligencia) manipulativo normal.
- ✚ Ausencia de trastornos emocionales y conductuales severos.
- ✚ Habilidades motoras de habla normales.
- ✚ Ausencia de signos neurológicos (epilepsia, lesiones, etc.) que pudieran ser causa del trastorno.
- ✚ Si el trastorno del lenguaje se enmarca en otra patología primaria (retraso mental, lesión cerebral, trastornos emocionales severos, etc.), entonces hablamos de trastornos secundarios.

La mayoría de los niños aprenden a hablar sin problemas y la adquisición del lenguaje representan un aspecto importante para el desarrollo cognitivo y social. Pero, en ocasiones, este se retrasa o no se produce de la forma esperada y, por ello, es necesario determinar lo más precozmente el origen del problema y así poder intervenir lo antes posible.

Los trastornos más frecuentes son aquellos donde la evolución del lenguaje se retrasa y son diferentes en función del aspecto del lenguaje que se encuentre afectado (pragmática, fonológico, semántico o morfosintáctico).}

## B) CLASIFICACIÓN

La clasificación más extendida y aceptada es la que realizan Rapin y Allen (1992) y que 1996, Rapin reformulo la taxonomía original proponiendo que los subgrupos de TEL se puedan reagrupar en tres categorías:

### 1. Trastorno del Lenguaje Expresivo:

- ❖ **Dispraxia verbal.**- los niños tienen problemas fonológicos y articulatorios y hablan con mucho esfuerzo y poca fluidez.
- ❖ **Déficit de programación fonológica.**- la producción verbal imprecisa e inteligible es el problema principal. Presentan habla fluida, aunque no consiguen el mínimo de calidad ni claridad para hacerse entender por los interlocutores.

### 2. Trastorno del lenguaje expresivo y receptivo

- ❖ **Agnosia verbal auditiva.**- los niños no comprenden el lenguaje, aunque si los gestos simbólicos, y es muy poco frecuente.
- ❖ **Déficit fonológico – sintáctico.**- presentan dificultades de articulación fonológica y morfosintaxis, tanto de tipo expresivo como receptivo.

### 3. Trastorno de procesamiento de orden superior

- ❖ **Déficit léxico – sintáctico.**- este subgrupo presenta dificultades léxicas, morfológicas y de evocación de palabras.
- ❖ **Déficit semántico – pragmático.**- aunque su habla es fluida y estructuralmente correcta, presenta problemas severos de comprensión del significado de los mensajes verbales. No responden adecuadamente a las preguntas, o lo hacen basándose solo en alguna palabra que haya comprendido. Pueden presentarse lenguaje ecolálico y perseverancia

## C) SINTOMATOLOGÍA:

- Vocabulario limitado
- Errores en la conjugación de los tiempos verbales.
- Dificultad para la memorización de palabras.
- Dificultad para producir frases de longitud o complejidad adecuadas a su edad.



- Los problemas del lenguaje interfieren en el rendimiento académico.
- Las dificultades, como norma general, se identifican a los 3 años de edad. No obstante, a los 2 años ya que puede ser evidente el retraso del lenguaje.

#### **D) CAUSAS**

Aproximadamente del 3 al 10% de todos los niños en edad escolar padecen el trastorno del lenguaje expresivo.

La causa de este trastorno puede variar o puede ser desconocida.

El daño cerebral y la desnutrición, posiblemente junto con factores genéticos, pueden ocasionar algunos de los casos.

#### **E) EL TRATAMIENTO**

El mejor método terapéutico para este trastorno es la terapia del lenguaje, cuyo objetivo es incrementar el número de oraciones que el niño puede utilizar, lo cual se hace por medio de técnicas de construcción en bloque y logopedia.

#### **F) EXPECTATIVAS (PRONÓSTICO)**

El grado de recuperación depende de la gravedad del trastorno. Con factores reversibles, como las deficiencias vitamínicas, se puede presentar una recuperación casi completa.

Los niños que no tienen ningún otro problema de desarrollo o de coordinación motriz tienen el mejor pronóstico y, con frecuencia, estos niños tienen antecedentes familiares de retraso en los hitos importantes del desarrollo del lenguaje, pero finalmente se ponen al nivel de los demás.

#### **G) COMPLICACIONES**

- ▶ Problemas de socialización
- ▶ Problemas de aprendizaje

- ▶ Baja autoestima

## **H) SITUACIONES QUE REQUIEREN UN ESPECIALISTA MÉDICO**

Los padres deben hacer examinar a los niños si tienen preocupaciones acerca de su desarrollo del lenguaje.

## **I) PREVENCIÓN DEL TRASTORNO DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

Una buena nutrición durante el embarazo y la primera infancia y el buen cuidado prenatal pueden ayudar. Se desconocen otros métodos de prevención.”

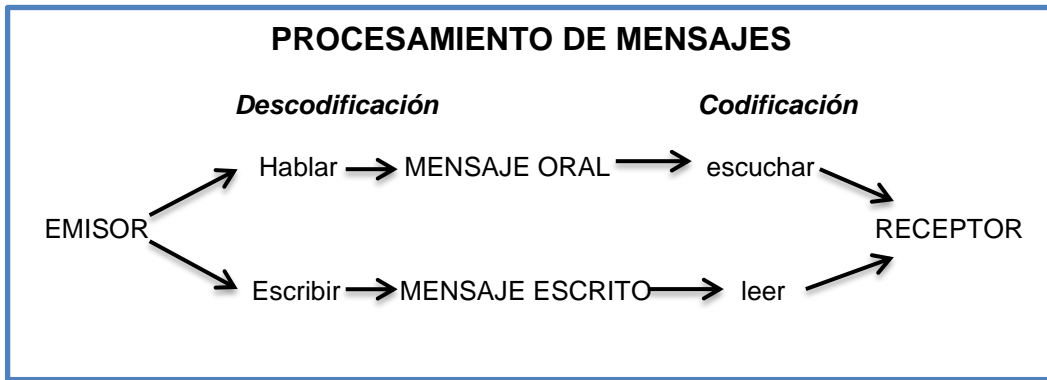
## **J) ¿Cómo podemos ayudarlos?**

- ✗ Crear un clima de acogida y aprobación ante los intentos comunicativos del niño.
- ✗ Centrar la atención más en el contenido del lenguaje que en la forma (aspectos morfológicos, sintácticos y fonético – fonológicos).
- ✗ Asegurarse de que el niño entiende lo que se le dice: usar un lenguaje acorde con su nivel de comprensión.
- ✗ Ofrecer un lenguaje fácil de imitar por el niño.
- ✗ Motivar al niño para que exprese sus ideas con palabras o frases sin que éste perciba presión comunicativa.
- ✗ Pedir asesoramiento a especialistas del lenguaje.
- ✗ Colaborar con las terapeutas y educadoras.

## **3 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**

Estas habilidades también reciben el nombre de “destreza” o “capacidades comunicativas”, es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día.

El uso de la lengua solamente puede realizarse de cuatro formas distintas, según el papel que tiene el individuo en el proceso de comunicación; o sea, según actué como emisor o como receptor, y según el mensaje sea oral o escrito. Veámoslo en el siguiente esquema de la comunicación:



*Hablar, escuchar, leer y escribir* son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posible. No hay otra manera de utilizar la lengua con finalidades comunicativas. Por eso también son cuatro las habilidades que hay que desarrollar en una clase de lengua con un enfoque comunicativo. Aquí las llamamos *habilidades lingüísticas*, pero también reciben otros nombres como según los autores: *destrezas, capacidades comunicativas* o, también, *macrohabilidades*.

El nombre de macrohabilidades se utiliza especialmente para distinguir las cuatro grandes y básicas habilidades de comunicación de otras destrezas también lingüísticas pero más específicas y de orden inferior, que se denominan *microhabilidades*. Por ejemplo, la lectura en voz alta combina la comprensión lectora con la elocución oral del texto, pero se trata, sin duda, de una actividad menos frecuente y bastante especial. Del mismo modo, dentro de la habilidad de leer podemos distinguir destrezas tan diferentes como la comprensión global del texto, la comprensión de detalles laterales o la capacidad de inferir el texto, la comprensión de detalles laterales o la capacidad de inferir el significado de una palabra desconocida; estas tres microhabilidades forman parte de la comprensión lectora.

Las habilidades lingüísticas se clasifican de la siguiente forma, según el código oral o escrito y el papel receptivo o productivo que tengan en la comunicación:

		<i>Según el papel en el proceso de comunicación.</i>	
		Receptivo (o comprensión)	Productivo (o expresivo)
Según el código	Oral	Escuchar	Hablar
	Escrito	Leer	Escribir

## ¿CÓMO FOMENTAR LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS?






Lo más importante que deberían hacer los padres es, hablar con ellos... simplemente hablar. Existen diversas formas de lograr que los niños hablen. Por ejemplo, usted puede hablar sobre:

- 🍷 **Las rutinas diarias:** hable sobre las actividades diarias de su hijo o hija, lo que está haciendo, los alimentos que está comiendo, la forma de prepararse los alimentos y los cubiertos que utiliza, la ropa que tiene puesta, el tipo de transporte que usa y observa.
- 🍷 **Cuentos:** hable sobre los personajes del cuento que leyó a su hijo o hija, quiénes son y qué hacen. Identifique las palabras que pudieran ser nuevas. El lenguaje y la lectura van de la mano.
- 🍷 **Excursiones/paseos:** las salidas son buenas oportunidades para hablar. Si visitan un parque natural, hable sobre los árboles y las flores. En el supermercado, hable sobre los alimentos que va seleccionando.

Los niños aprenden las palabras que escuchan. Al llegar a los tres años, tienen un vocabulario de casi 1.000 palabras. Preocúpese de usar palabras que describan las cosas (su aspecto, su sensación táctil, su sabor y su olor) y que expresen sentimientos.

### ***Cuando hable:***

#### **Con los niños que comienzan a caminar:**

-  Juegue juegos en los que sea necesario turnarse y se interactúe verbalmente.
-  Desarrolle el vocabulario de su hijo o hija durante las conversaciones corrientes.
-  Dé instrucciones sencillas utilizando una o dos palabras.
-  Asegure una correspondencia del lenguaje que utiliza su hijo o hija, en lo que respecta a la composición y su complejidad.
-  Léales y haga que participen.

#### **Con los niños en edad preescolar:**

- Responda a sus preguntas y tenga conversaciones con ellos.
- Hable sobre lo que están haciendo, su hija, hijo y usted.
- Hágales preguntas que extiendan su comprensión.
- Practiquen cómo turnarse en las conversaciones.
- Lea con sus hijos en edad preescolar. Haga que participen en la lectura

## 5. METODOLOGÍA

### MUESTRA

La muestra inicialmente está conformada por 7 niñas entre 4 años 9 meses y 5 años 8 meses perteneciente al Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”, para ello la aplicación de la prueba de destrezas del lenguaje las cuales se le aplicara de forma individual, debido a que presentan retraso en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo.

Sujetos	Edad	Sexo
1	4 años 9 meses	Femenino
2	4 años 9 meses	Femenino
3	4 años 11 meses	Femenino
4	5 años	Femenino
5	5 años 1 meses	Femenino
6	5 años 2 meses	Femenino
7	5 años 8 meses	Femenino

### TÉCNICA

- **Guía de Observación**

Se realizara a las niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño”, que constaran de un listado de opciones que se observará mediante la realización; con la finalidad de obtener información acerca del valor de la psicoterapia individual para mejorar el lenguaje expresivo.

## **INSTRUMENTO**

### ▪ **PRUEBA DE DESTREZAS DEL LENGUAJE**

La presente prueba tiene como finalidad determinar el nivel de desarrollo del lenguaje, se lo aplicará a un total de 7 niñas respectivamente cuyas edad fluctúan entre 4 años 9 meses y 5 años 8 meses; en la cual se aplicará de forma individual y consta 22 preguntas en la cual esta estructuradas de la siguiente manera: fonética (6 preguntas); sintaxis (4 preguntas); semántica (2 preguntas) y psicolingüística está constituida por: recepción auditiva (1 pregunta), recepción visual (1 pregunta), asociación auditiva vocal (1 preguntas), función visomotora (1 pregunta), expresión verbal (1 pregunta), expresión gestual (1 pregunta), cierre gramatical (1 pregunta), cierre auditivo (1 pregunta), agrupamiento de sonidos (1 pregunta) y cierre bucal (1 pregunta). Cada preguntas realizado correctamente dependiendo a los criterios de valoración como por ejemplo: cumple equivale a 1 punto, y no cumple 0 puntos. Para obtener la calificación total se obtendrá de la suma total de todos los puntos obtenidos en cada una de las 22 preguntas aplicadas; por la cual se calificara de forma cualitativa.

## **6. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En la aplicación de la prueba de destrezas de lenguaje se pretende lograr que las niñas tengan un lenguaje más fluido; ya que es importante para la evolución de las habilidades cognitivas, así mismo como para su madurez emocional y social; aunque cabe recalcar que las habilidades del lenguaje como escuchar, comprender y hablar, también son importantes para fundamentar la escritura y la lectura, lo que prepara a los niños para los trabajos relacionados con el lenguaje escrito en la escuela.

Los padres de familia y docentes pueden ayudar a las niñas a construir los fundamentos de un futuro aprendizaje si ponen énfasis en su desarrollo del lenguaje durante los años tempranos; ya que de esta manera las niñas van a tener confianza en sí mismas y lograr un ambiente más participativo, motivante pero sobretodo la socialización e integración con sus compañeros de clase.



## **7. EVALUACIÓN**

En la aplicación de la guía de observación se tomara en cuenta la serie de opciones planteadas, ya que esta servirá como base para darnos cuenta si las niñas han mejorado en el lenguaje expresivo, ya que será base principal para que no presente ninguna dificultad en su aprendizaje y sobretodo pueda relacionarse con las personas que le rodean.

También se aplicará la prueba de destrezas del lenguaje que se le aplicará de manera individual con la colaboración de las niñas que presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje expresiva, ya que se evaluará de las 22 preguntas que están conformadas de la siguiente forma: Fonética, Sintaxis, Semántica y Psicolingüística está constituida por: Recepción Auditiva, Recepción Visual, Asociación Auditiva Vocal Función Visomotora, Expresión Verbal, Expresión Gestual, Cierre Gramatica, Cierre Auditivo, Agrupamiento de Sonidos y Cierre Bucal. Cada pregunta realizada correctamente dependiendo a los criterios de valoración como por ejemplo: cumple equivale a 2 puntos, en proceso 1 punto y no cumple 0 puntos. Para obtener la calificación total se obtendrá la suma total de todos los puntos obtenidos en cada una de las 22 preguntas aplicadas.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ◆ ALVAREZ Catalina, Geovanna de León. (). **ABUSO INFANTIL. EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO CLÍNICO.** Editorial LIBROS EN RED. Págs. 11.
- ◆ AYORA F, Amable. (2010). **LOS TESTS EN LA PSICOLOGÍA INFANTIL APLICABLES DE 2 A 6 AÑOS).** Editorial GRAFIMUNDO. Págs.132 – 134.
- ◆ BARROSO R. José et al.. (2005). **TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA MEMORIA.** Primera edición. Editorial UOC Barcelona. págs. 120 – 124
- ◆ CASSANY Daniel, LUNA Marta, SANZ Glória. (2007). **ENSEÑAR LENGUA.** Edición 12. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Págs. 84, 87 – 88.
- ◆ RODRÍGUEZ M. María; MORELL P. José M. (2013). **UN HOGAR PARA CADA NIÑO. PROGRAMA DE FORMACIÓN Y APOYO PARA FAMILIAS ACOGEDORAS.** Editorial Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid 2013. Págs. 97 – 99

## WEBGRAFÍA:

- ⊕ [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_4\\_2/ANA%20BELEN\\_PARTIDA\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_4_2/ANA%20BELEN_PARTIDA_1.pdf) (PARTIDA T. Ana Belén. (2011). **Atención Educativa del Alumnado CON Trastornos Específicos del Lenguaje.** Pág. 2)
- ⊕ <http://www.clinicadam.com/salud/5/001544.html>
- ⊕ <http://www.aulacreativa.cl/Aula/pdf/creativa/menajes-a-los-padres-julio.pdf> (Aula Creativa. Edición N° 48 Julio 2010.Adaptado de: ¡Hablemos! Cómo fomentar las habilidades lingüísticas en los niños.)

## 9. ANEXOS

### ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**1. Para comunicarse el niño/a utiliza normalmente:**

- ( ) Lenguaje oral (sonidos, palabras, frases).
- ( ) Lenguaje gestual (gestos con valor comunicativo).

**Observaciones:**

.....

.....

**2. Cuando el niño se expresa...**

- ( ) Generalmente no se le entiende nada.
- ( ) Lo entiendo si me guío por el contexto.

**Observaciones:**

.....

.....

**3. Cuando le hago repetir...**

- ( ) Mejora su expresión.
- ( ) No mejora su expresión.

**Observaciones:**

.....

.....

**4. Cuando el niño/a se expresa oralmente lo hace con:**

- ( ) Sonidos aislados.
- ( ) Palabras sueltas.
- ( ) Con frases.

**Observaciones:**

.....  
.....

**5. Cuando se expresa ( oralmente o gestualmente ) sus mensajes hacen referencia a:**

- ( ) Informaciones.
- ( ) Emociones o sentimientos.
- ( ) Deseos.
- ( ) Canciones, cuentos, etc.
- ( ) Preguntar sobre aspectos que le llaman la atención.
- ( ) Otros: .....

**6. Cuando el niño se expresa oralmente:**

- ( ) Se comprende bien sus expresiones.
- ( ) Se comprenden sus expresiones si nos apoyamos en el contexto.
- ( ) No se le entiende.

**Observaciones:**

.....  
.....

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**PRUEBA DE DESTREZAS DEL LENGUAJE**

Nombres: ..... Apellidos: .....

Fecha de examen: ..... Fecha de nacimiento: .....

Institución Educativa: .....

Examinadora: .....

### CRITERIOS DE VALORACIÓN

<b>C</b>	CUMPLE
<b>NC</b>	NO CUMPLE
<b>EP</b>	EN PROCESO

	<b>DESTREZA DE LENGUAJE</b>	<b>CRITERIO DE VALORACIÓN</b>		
		<b>C</b>	<b>NC</b>	<b>E. P</b>
	<b>FONÉTICA</b>			
1.	Discrimino y articulo fonemas oclusivas (p-b-t-d-k-g).			
2.	Discrimino y articulo fonemas africados (ch).			
3.	Discrimino y articulo fonemas fricativos (f-s-y-j).			
4.	Discrimino y articulo fonemas laterales (l-ll)			
5.	Discrimino y articulo fonemas vibrantes (r-rr).			
6.	Discrimino y articulo fonemas nasales (m-n-ñ).			

	<b>SINTAXIS</b>			
7.	Estructuro oraciones completas (sujeto-verbo-predicado).			
8.	Relato experiencias diarias.			
9.	Utilizo en las oraciones presente y futuro.			
10.	Utilizo género, número, afirmación, negación.			
	<b>SEMÁNTICA</b>			
11.	Expreso mis ideas, sentimientos utilizando un vocabulario amplio.			
12.	Escucho y entiendo órdenes, cuentos, historietas, mensajes acordes a mi edad.			
	<b>PSICOLINGÜÍSTICA</b>			
	<b>RECEPCIÓN AUDITIVA</b>			
13.	Respondo a preguntas como ¡Leen los gatos? ¡Escriben las paredes).			
	<b>RECEPCIÓN VISUAL</b>			
14.	Luego de observar 30 a 1 minuto un dibujo, señalo en una lámina en la que constan cuatro o cinco gráficos el que corresponde a la misma categoría del visto anteriormente (ver ficha).			
	<b>ASOCIACIÓN AUDITIVA VOCAL</b>			
15.	Completo oraciones como las siguientes:  Las personas tienen piel y las naranjas tienen .....  En el pizarrón se escribe con tiza y en el cuaderno con .....			

	<b>FUNCIÓN VISOMOTORA</b>			
16.	Entre varios dibujos dentro de una lámina, señalo el más próximo en significado al que se encuentra en el centro (ver ficha).			
	<b>EXPRESIÓN VERBAL</b>			
17.	Cuando me dicen <Dime todo lo que sabes sobre este objeto. Ejem. Vaso>, lo describo indicando nombre, color, forma, tamaño, función, composición.			
	<b>EXPRESIÓN GESTUAL</b>			
18.	Con mímica, expreso el uso de diversos objetos como: martillo, cuchara, vaso de agua, flores y florero.			
	<b>CIERRE GRAMATICAL</b>			
19.	Observando gráficos de dos acciones y luego de que el profesor las describa en frases incompletas, puedo completar la oración. Ejem. <aquí hay un limón, aquí hay.....> (ver ficha).			
	<b>CIERRE AUDITIVO</b>			
20.	Completo palabras enunciadas con sonidos omitidos. Ejem. Carreti – lla, bom be ro, za pato.			
	<b>AGRUPAMIENTO DE SONIDOS</b>			
21.	Luego de escuchar una palabra deletreada c-a-s-a, z-a-p-a-t-o, p-e-l-o-t-a, junto con un gráfico, puedo pronunciarla globalmente.			
	<b>CIERRE VISUAL</b>			
22.	En una escena atiborrada que sirve de fondo puede encontrar las partes de un objeto que se encuentra situado a la distancia normal del sujeto.			

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ♣ ALLIENDE G, Felipe y CONDEMARIN G, Mabel (1994). **La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo**. 5ta Edición. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- ♣ ARANDA, Rosalía E. (2008). **Atención Temprana en Educación Infantil**. 1ra Edición. Editorial España.
- ♣ Enciclopedia de la Educación Preescolar 1. (1986). Editorial Santillana S.A.
- ♣ GUISPERT, Carlos. (2003). **Psicología Infantil. Asesor de Padres**. 1ra Edición. Editorial Océano.
- ♣ HERMOSILLA, B. (2009). **Educación Inicial, pedagogía de la primera infancia y formación de agentes educativos**.
- ♣ IANANTUONI, Elena; BENDA, Ana; HERNÁNDEZ, Graciela B. (2006). **Lectura corazón de Aprendizaje**. 2da Edición. Editorial Bonun.
- ♣ LEBRERO, María Paz (1998). **Especialización del Profesorado en Educación Infantil**. Tomo 3. Editorial Lerko Print S.A.
- ♣ MAGDALENO, Marcela. (2001). **La Lectura para el Desarrollo Infantil**. Editorial Lectorum, S.A
- ♣ Ministerio de Bienestar Social. Programa de Iniciación a la Lectura para Niños y Niñas de 0 a 6 años.
- ♣ MIRETTI, María Luisa (1999). **La Lengua Oral en Educación Infantil**. 2da Edición. Editorial Homo Sapiens.
- ♣ MORRISON, George. (2005). **Educación Infantil**. 9na Edición. Editorial España.
- ♣ NAVARTE, Mariana E. (2008). **Lectoescritura: Aprendizaje Integral**. Editorial España
- ♣ OLLILA O, Lloyd. (2001). **¿Enseñar a Leer en Peescolar?**. 5ta Edición. Editorial Narcea S.A
- ♣ RIBES A, Maria D. (2006). **Educador de Educación Infantil**. 2da Edición. Editorial Mad S.L
- ♣ SANTROCK, John W. (2007). **Desarrollo Infantil**. 10ma Edición. Editorial Fareso S.A



- ♣ SCHWARTZ, Sue; Heller, Joan. (2000). **El Lenguaje de los juguetes.** Editorial Trillas S.A
- ♣ TÜCKLER Mejía Graciela. (1998). **Literatura para niños preescolares.** 1ra Edición. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José.

#### **WEBGRAFÍA.**

- ✘ file:///C:/Users/Hp/Downloads/Prueba\_TELEPRE\_1408%20(1).pdf Test de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE), impreso con fines investigativos

k. ANEXOS

ANEXO 1



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## TEMA:

DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SU MAJESTAD EL NIÑO" DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.  
Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

## GRADUANTE:

*Ruth Maricela Guamán Guajala*

## ASESOR DEL PROYECTO:

*Dr. Amable Ayora Fernández. Mg. Sc.*

LOJA – ECUADOR

2015



## **a. TEMA**

DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2014.

## **b. PROBLEMÁTICA**

En el estado actual en el que vivimos la educación inicial en el mundo se encuentra en pleno desarrollo en la mayor parte de los países, pero cabe recalcar que existe un desarrollo científico y tecnológico que penetra en todos los rincones de la tierra, a través de un fenómeno conocido como la globalización; ya que este fenómeno empieza por ser más económico pero que trasciende en lo político, ideológico y cultural, es por ello que la educación inicial se está involucrando al mundo en diferentes realidades de acuerdo a la situación de cada país.

Aunque realmente no hay que confundir, naturalmente, las instituciones escolares de carácter pedagógico con aquellas otras que pretenden la protección de la infancia en todas o algunas de sus facetas. Diversos cuestionarios se han formulado a los ministerios de Instrucción Pública de numerosos países sobre estos aspectos referentes a las escuelas de niños en edad preescolar: administración y organización, programas, métodos, horarios y personal. En algunos casos como Francia que hace más de un siglo incluyó en su legislación escolar; otros como Canadá, India y Chile, hace muy pocos años que organizaron esta educación preescolar; normalmente los niños no son admitidos hasta que cumplen dos años; en Estados Unidos empeoró las nursery schools reciben niños de 18 meses. El caso de España (escuelas maternas que preceden a las de párvulos) se repite en otras naciones como Bulgaria y Rumania. En todos los países, cosa muy lógica, la educación infantil es voluntaria; en Dinamarca, por una ley de previsión social, se obliga a ciertos padres a enviar a sus hijos a estas instituciones.

Lamentablemente esto no ocurre en los países latinoamericanos donde la educación es muy rígida, aunque estudios llevados a cabo sugieren que los programas de Educación Infantil contribuyen a reducir la pobreza de formas muy variadas. Si la educación, en lugar de separarse de otros programas de cuidado infantil, se combina con éstos y se concibe como parte de un esfuerzo más amplio de desarrollo comunitario.

Por otra parte, hay consenso entre quienes tienen a su cargo la investigación en el campo de la Educación Infantil, al definirla como una etapa de preparación para la escolaridad. El punto de vista de Egido Gálvez, es que *"...estos efectos son más notorios en los niños de extracción socioeconómica más baja, lo que viene a corroborar la importancia del papel "compensatorio" de la Educación Infantil"*, es por ello que ha tenido que enfrentar serios problemas que afectan a la formación profesional de las futuras psicólogas infantiles.

En nuestro país actualmente la Educación Infantil se caracteriza por una crisis generalizada en todos sus aspectos: económicos, políticos social cultural y familiar, aunque es lamentable la dura realidad de la sociedad ecuatoriana la misma que se constituye como la víctima principal, ya que la familia en el contexto de la educación ocupa un lugar muy importante porque cabe recalcar que la formación de los niños empieza en sus hogares. Es por ello que la familia tiene que interactuar con sus hijos, por lo que el objetivo principal consiste en poner de manifiesto la necesidad de tener una comunicación sin ninguna dificultad en cuanto a su pronunciación.

Es por ello que en nuestra ciudad la enseñanza de la educación inicial se va ampliando cada día más ya que la intervención de los padres en el aprendizaje cotidiano de los niños va a ir mejorando, siempre y cuando estén pendientes de ellos. La educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido; al contrario debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y niñas poner en evidencia sus capacidades por lo que el objetivo principal de los lenguajes expresivos es proporcionar al niño y la niña una expresividad a todos y todas por igual.

De esta manera se da a conocer lo que es el lenguaje expresivo o motor; el cual menciona que es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización bien establecida, así como la retención de un esquema general de la frase u oración. La capacidad de hablar requiere de diversas habilidades, primero, la persona debe tener algo de qué hablar, por ejemplo puede hablarse de algo que pasa

actualmente o de algo que ya paso, en la primer caso se está hablando de las percepciones y en el segundo caso se habla de los recuerdos.

Algo que se tener muy en cuenta es que la etapa de la primera infancia el cuerpo es el principal medio de expresivo del niño y la niña por esto las actividades que se realizan con ellos deben de tener un enfoque como lo es el de percibir, el sentir, el hacer y el reflexionar como posibilidades de desarrollar competencias y lograr aprendizajes.

La maduración biológica y las influencias ambientales; el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

Es importante tener en cuenta que en la etapa preescolar es donde se manifiesta y se inicia en algunos casos diferentes trastornos como: la dificultad de expresión verbal y escrita, la capacidad de uso expresivo del lenguaje hablado que es muy por debajo del nivel adecuado para la edad mental, pero con una comprensión del lenguaje que está dentro de los límites normales.

La falta de información sobre las causas y efectos que traen consigo estos trastornos en el desarrollo del lenguaje expresivo es de tal trascendencia que está afectando en el aprendizaje de la lectura por lo que los padres de familia deben detectar a tiempo este tipo de problema el cual puede agravarse más y traer consigo una serie de dificultades que va a impedir que el niño tenga un buen aprendizaje.

Una vez analizados los efectos que trae consigo el desconocimiento del término del desarrollo del lenguaje expresivo hoy en día he creído conveniente plantear el siguiente tema para así someterlo a investigación:

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA PRE-LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL**

## **INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO” DEL CANTÓN PALTAS DE LA PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2014.**

Luego del tema expuesto en la problemática se ha propuesto utilizar una observación y una encuesta el mismo que permitirá recoger la información necesaria para conocer qué nivel de desarrollo del lenguaje el niño puede expresarse de acuerdo a su edad cronológica y encontrar dificultades que el mismo presente en su aprendizaje de la pre-lectura.

El desarrollo del lenguaje expresivo empieza cuando el niño domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose y utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?; aunque en este proceso de desarrollo del lenguaje en los niños es posible que algunos salgan de los estándares establecidos, pero es común, ya que cada niño es diferente como también su entorno.

Es por ello que esta investigación tiene como finalidad dar algunas alternativas de solución frente a esta problemática como:

- ⊕ Conocer el desarrollo del Lenguaje Expresivo desde su normalidad.
- ⊕ Establecer la importancia del Lenguaje en el aprendizaje inicial de la lectura.
- ⊕ Proponer la lectura de cuentos con tramas sencillas.
- ⊕ Ayudar al niño a expandir sus destrezas de comprensión y expresión del lenguaje mediante juegos.
- ⊕ Los padres de familia deben de reforzar las actividades que los niños han aprendidas, siempre y cuando les presten toda la atención necesaria.
- ⊕ Mejorar los aprendizajes de la lectura sobre el conocimiento previo de las habilidades lingüísticas.

### c. JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar el presente proyecto de tesis es dotar a las maestras de una herramienta que les permita fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo no alcanzados en los niños y niñas; teniendo en cuenta que la educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido; al contrario debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y niñas poner en evidencia sus capacidades; ya que constituye como una parte fundamental en la formación académica y profesional del estudiante enmarcado dentro de los requisitos, procedimientos y metodología que la Universidad Nacional de Loja exige para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

El lenguaje expresivo comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecida, así como la retención de un esquema general de la frase u oración; aunque cabe recalcar que hay que transformar los ambientes de socialización en lugares de encuentro con el arte, la lúdica, el juego y la palabra, y sobre todo por medio de la imagen, la imaginación y la actividad creadora de niños y niñas para enfrentar su futuro y modificar su presente, ampliar el mundo de la experiencia tanto intelectual como emocional ya que esto les ayudara a divertirse, sentirse a gusto, captar los valores del medio y expresar sus sentimientos.

Por todo lo antes mencionado y como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y como futura profesional, el mayor interés es el de conocer la realidad que atraviesa dicho plantel educativo y de esta manera aplicar los conocimientos teóricos - prácticos.

Es por tal razón que el presente trabajo investigativo se centra en la ejecución del proyecto denominado: **Desarrollo del Lenguaje Expresivo y su relación en el Aprendizaje de la Pre-Lectura en niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la provincia de Loja. Periodo 2014;** teniendo en cuenta que servirá de orientación para los estudiantes de la Carrera de Psicología Infantil y de todos



quienes deseen incorporar nuevas ideas orientadas al desarrollo y aprendizaje de los y las niñas.

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación he creído conveniente utilizar las siguientes técnicas como son: la observación directa y una encuesta psicopedagógica para conocer qué tipo de estrategias utilizan las maestras para la enseñanza de la pre-lectura; en cuanto a los instrumentos aplicaré el Test de Telepre el cual estará dirigido a los niños y niñas para evaluar el lenguaje tanto en sus componentes a nivel comprensivo y expresivo; ya que este se lo aplicará de manera individual.

Académicamente el problema del Desarrollo del Lenguaje Expresivo y su relación en el Aprendizaje de la Pre-Lectura de los niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Su Majestad el Niño" del cantón Paltas, que desarrollaré desde una posición analítico - crítico, se lo considera científico porque es un proceso que tiende a proyectar lo que se quiere lograr con los niños y niñas con dificultades en el aprendizaje de la pre - lectura.

El presente proyecto beneficiará a los estudiantes de la carrera así como también a las maestras del Centro Educativo; de esta manera aportar con ideas claras para dar posibles soluciones a las diferentes dificultades que se están presentando en los niños y las niñas en su desarrollo del lenguaje expresivo y el aprendizaje de la lectura de dicha institución y sobretodo se busca vincular al estudiantes a la sociedad, ya que fue necesario señalar que cuento con la suficiente recopilación bibliográfica; el conocer los métodos, técnicas y procedimientos para realizar la investigación de campo.

El presente proyecto es de gran relevancia para la sociedad educativa actual y para futuras generaciones; ya que los beneficiados de los resultados serán los niños del Nivel Inicial 2, por lo que la importancia de la investigación se sustenta en el apoyo logístico y académico del centro educativo inicial, así como la participación espontanea de los alumnos para obtener los datos necesarios con el único propósito de identificar la realidad del objeto de estudio.

Desde el punto de vista económico se cuenta con el suficiente sostenimiento financiero para el desarrollo de la misma. Institucionalmente existe la apertura, colaboración y el asesoramiento necesario para llevar a cabo la presente investigación.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ⊕ Realizar una investigación científica sobre el Desarrollo de Lenguaje Expresivo como componente del Aprendizaje de la Pre-Lectura en niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la Provincia de Loja. Periodo 2014.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✦ Investigar si el Desarrollo del Lenguaje Expresivo tiene relación directa con los niveles del Aprendizaje de la Pre-Lectura de los niños y niñas investigados.
- ✦ Establecer las diferencias diagnósticas en el Desarrollo del Lenguaje Expresivo en relación directa con la variable sexo.
- ✦ Determinar si las estrategias metodológicas empleadas por las docentes inciden directamente en el Aprendizaje de la Pre-Lectura.
- ✦ Elaborar lineamientos alternativos que permitan una adecuada intervención con los diversos sectores sociales y comunitarios de la ciudad de Loja.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **1. DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

##### 1.1 Desarrollo del Lenguaje

###### 1.1.1 Definición

###### 1.1.2 Una revisión y una vista preliminar

###### 1.1.3 Adquisición del Desarrollo del Lenguaje

###### 1.1.3.1 Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje

###### 1.1.3.2 Etapas y dominios del Desarrollo Lingüístico

##### 1.2 El Lenguaje Oral en la Educación Inicial

###### 1.2.1 La importancia del Lenguaje del niño para el aprendizaje de la Lectura

###### 1.2.2 Vocabulario

###### 1.2.3 Fonología

###### 1.2.4 Semántica

##### 1.3 La intervención educativa en el Lenguaje Oral

##### 1.4 Orientaciones generales para la Didáctica del Lenguaje Oral

##### 1.5 La Individualización y necesidades especiales

##### 1.6 Fomentar el Desarrollo del Lenguaje

### **CAPÍTULO II**

#### **2. APRENDIZAJE DE LA PRE – LECTURA**

##### 2.1 La lectura en el Nivel Inicial

###### 2.1.1 Lectura Global

###### 2.1.2 Los carteles

###### 2.1.3 Lectura Sintética

###### 2.1.4 Lectura Comprensiva

###### 2.1.5 Pasos a seguir en una actividad de lectura en preescolar

###### 2.1.6 Estrategias y ejercicios para la comprensión

###### 2.1.7 Nociones previas para lograr la Lectura

###### 2.1.8 Condiciones para Leer correctamente

##### 2.2 Hechos sobre el Aprendizaje de la Lectura en Preescolar

- 2.2.1 Investigaciones sobre la Iniciación Temprana al Aprendizaje del Lector
- 2.2.2 La práctica de la Enseñanza Preescolar en la actualidad
- 2.3 Programa de Iniciación a la Lectura para niños y niñas de 0 A 6 años
  - 2.3.1 Principios que orientan el Programa de Iniciación a la Lectura
  - 2.3.2 Componentes que contiene el Programa
  - 2.3.3 ¿A quién está dirigido el Programa de Iniciación a la Lectura?
  - 2.3.4 Actividades para niños y niñas entre 3 y 6 años
    - 2.3.4.1 Actividades permanentes
      - 2.3.4.1.1 Lectura Independiente
        - 2.3.4.1.1.1 Criterios para evaluarse
      - 2.3.4.1.2 Animación a la Lectura
        - 2.3.4.1.2.1 Criterios para Evaluar
      - 2.3.4.1.3 Lectura del Ambiente
        - 2.3.4.1.3.1 Criterios para Evaluar

# CAPÍTULO I

## 1. DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO

El lenguaje expresivo es un proceso complejo que comprende la pronunciación, supone una actividad motora precisa y una organización serial bien establecido, así como la retención de un esquema general de la frase u oración.

"La educación en la primera infancia no puede estar basada en actividades mecánicas y repetitivas sin sentido; al contrario debe apoyarse en actividades, juegos, artes y expresiones que exijan a los niños y niñas poner en evidencia sus capacidades."

El objetivo principal es proporcionar al niño y la niña una expresividad a todos y todas por igual; como también transformar los ambientes de socialización en lugares de encuentro con el arte, la lúdica, el juego y la palabra, como también por medio de la imagen, la imaginación y la actividad creadora de niños y niñas para enfrentar su futuro y modificar su presente, ampliar el mundo de la experiencia tanto intelectual como emocional ya que esto les ayudara a divertirse, sentirse a gusto, captar los valores del medio y expresar nuestros sentimientos.

Aportar medios técnicos y materiales para la experimentación sensitiva/corporal en todas sus etapas expresivas, con intencionalidad clara y secuenciada; por ultimo facilitar la ejecución de actividades que se relacionan con diferentes temas que tienen que ver con el desarrollo integral del ser.

Algo que debemos tener muy en cuenta es que la etapa de la primera infancia el cuerpo es el principal medio de expresivo del niño y la niña por esto las actividades que se realizan con ellos deben de tener un enfoque el percibir, el sentir, el hacer y el reflexionar como posibilidades de desarrollar competencias y lograr aprendizajes.

## **1.1 Desarrollo del Lenguaje**

### **1.1.1 Definición**

Se llama desarrollo del lenguaje al proceso cognitivo por el cual los seres humanos, haciendo uso de su competencia lingüística innata, aprenden a comunicarse verbalmente usando la lengua natural usada en su entorno social al momento de su nacimiento y durante su infancia hasta la pubertad. En efecto, este proceso está cronológicamente limitado ya que sucede únicamente dentro de lo que Jean Piaget describe como “Período Preoperatorio” o “período crítico”, o sea durante los primeros 4 o 5 años de vida del niño.

En la mayoría de seres humanos esto se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos. Durante estos primeros años tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los elementos básicos y sus significados, y hasta la pre adolescencia se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.). Los primeros años constituyen el período fundamental aunque el desarrollo del lenguaje se prolonga mucho más allá de los primeros años.

### **1.1.2 Una revisión y una vista preliminar**

Hacia los tres o cuatro años, los niños de cualquier lugar han adquirido los elementos fundamentales del idioma que se habla a su alrededor, independientemente de lo compleja que sean la gramática y el sistema de sonidos. El desarrollo del lenguaje es un logro humano sorprendente y, sin embargo, universal. Suscita algunas de las preguntas teóricas y prácticas más desafiantes de nuestra época: ¿prestan atención al lenguaje los bebés, o incluso los fetos? ¿Qué pasaría si nadie les hablara: inventarían los niños por sí solos un lenguaje? ¿Cómo y por qué adquieren los niños pequeños una gramática compleja? ¿Son los seres humanos únicos o tienen otros animales un lenguaje tal y como lo entendemos? ¿Existen teorías que pueden explicar correctamente el desarrollo del lenguaje? ¿Es el lenguaje una capacidad independiente o es sencillamente una faceta de nuestra capacidad cognitiva

general? ¿Qué es lo que deben saber realmente las personas para tener plena competencia del lenguaje en la edad adulta, y hasta qué punto el desarrollo de esas habilidades es representativa de procesos universales? ¿Y qué hay de las diferencias individuales? ¿Qué ocurre cuando el lenguaje se desarrolla de forma atípica? ¿Se puede hacer algo al respecto? ¿Qué ocurre con las habilidades del lenguaje cuando nos vamos haciendo mayores? ¿Qué perdemos y qué mejoramos, si es que algo mejora, con la edad? Estas son algunas de las preguntas que intrigan a los investigadores del desarrollo del lenguaje y que han dado lugar a este libro.

Cuando los niños empiezan a adquirir el lenguaje, hacen progreso rápidamente. Para cuando alcanzan la edad escolar, e incluso antes, pueden leer, pueden variar su habla para ajustarse al carácter social y comunicativo de una situación; conocen el significado y la pronunciación de, literalmente miles de palabras y utilizan con bastante corrección las formas gramaticales (sujetos, objetivos, verbos, plurales y tiempos verbales) cuyos nombres no aprenden hasta los últimos años de la educación básica. Sin embargo, el desarrollo del lenguaje no cesa cuando el individuo alcanza la edad escolar ni tan siquiera en la adolescencia o la madurez; el desarrollo se produce a lo largo de toda nuestra vida. La reorganización y reintegración de los procesos mentales que son típicos de otras funciones intelectuales también se pueden ver en el lenguaje, toda vez que las condiciones cambiantes que acompañan a la madurez provocan la modificación de la capacidad lingüística.

### **1.1.3 Adquisición y Desarrollo del Lenguaje**

#### **1.1.3.1 Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje**

Durante mucho tiempo, el conductismo, interpreto la adquisición y desarrollo del lenguaje como una conducta más: la conducta verbal. Como el resultado de la asociación de estímulos y respuestas; al estímulo auditivo de la emisión verbal de otros, el sujeto iría añadiendo su propia respuesta verbal que, por asociación, producía el aprendizaje de la conducta verbal. El refuerzo social llevaría al aprendizaje a adquirir palabras, frases y distintas formas de emisión, etc., hasta dotar al sujeto de un repertorio completo del idioma. Las primeras críticas al modelo conductista sobre la adquisición y el desarrollo del lenguaje,



vinieron desde los propios lingüistas, especialmente de Chomsky (1957), quien afirmó que una teoría de la adquisición lingüística no explica, en ningún caso, la aparición en el lenguaje de los niños/as, del progresivo dominio de las estructuras gramaticales.

Para Chomsky, las estructuras gramaticales, que aparecen paulatina pero inexorablemente, no pueden ser explicadas mediante el modelo de refuerzo social, ya que su emisión es espontánea y autogenerada por el propio sujeto, y nunca podrían haber sido reforzadas, ni positiva ni negativamente, de forma directa. El propio idioma no es un conjunto cerrado, sino un campo abierto a la creatividad de los hablantes y de su cultura; la lengua y la gramática son generativas, es decir, se van construyendo autónoma e impredecible, así pues, el esfuerzo no explica el progreso lingüístico.

Aunque aceptáramos que se produce un aprendizaje verbal solo por efecto del esfuerzo, no es probable que la emisión de partículas, tiempos verbales, inflexiones, matices semánticos, valoraciones, etc., llegue a ser literalmente gratificada, lo que invalida la teoría del refuerzo. Los elementos gramaticales no tienen una correspondencia con cosas ni con cualidades, salvo los nombres y, en alguna medida, los adjetivos, pero no en todos los casos, por lo que es difícil producir una asociación susceptible de ser reforzada por el entorno. Tampoco la teoría conductista explicaría la producción y eliminación progresiva de errores. Así pues, desde la perspectiva de los teóricos lingüísticos y de la comunicación social, el aprendizaje por asociación y reforzamiento no puede convertirse en una teoría explicativa sobre la adquisición y desarrollo de la lengua de un individuo concreto, ni sobre su propio proceso de construcción como fenómeno humano.

La otra gran crítica al conductismo vino de la expansión e importancia que fueron adquiriendo, en el ámbito científico de la psicología del desarrollo, las teorías de Piaget sobre el funcionamiento del pensamiento y el desarrollo cognitivo en general. Para Piaget, la relación entre lenguaje y pensamiento es muy importante y forma parte de la explicación que él estableció sobre el papel de la función simbólica. Piaget considera que el lenguaje forma parte de la función simbólica y, como tal, es subsidiario de la representación mental en

general y del pensamiento en particular; por eso cree que el primer lenguaje es un tanto personal y muy poco social, porque sostiene que el primer pensamiento es también poco social. El lenguaje es considerado como un proceso básico y, junto con la imitación y el juego, constituyen la propia función simbólica apoya la producción de etiquetas lingüísticas, que se convierten en parte importante de los esquemas de acción y representación que tienen lugar en estas edades. Los símbolos especializados, que son para el niño/a las palabras y las etiquetas verbales que une a los esquemas de acción, evolucionan hasta convertirse en códigos específicos útiles para la acción, la comunicación social y el pensamiento individual.

Otra línea de investigación en este tema es la del relativismo lingüístico. Sapir – Whorf enunció una teoría sobre la relación entre el lenguaje y el pensamiento, que se llamó relativismo lingüístico y que vive a ser idéntica, pero de sentido contrario, a la postura de Piaget. Según Sapir – Whorf, la representación mental y el propio pensamiento están, en gran medida, determinados por el lenguaje que, como producto social construido y disponible, proporciona al sujeto las palabras y las estructuras lingüísticas para que este construya su pensamiento, su representación mental y diga lo que sabe, lo que piensa y lo que desea.

El relativismo lingüístico influye, incluso, en el proceso primario de la percepción. En general, se puede decir que la idea básica de esta teoría es que vemos la realidad con los matices cognitivos de lo que podemos decir de ella. Así, los esquimales son capaces de distinguir varias clases de nieve y discriminan sus matices, mediante la percepción de sus tonos de blanco, porque disponen de una gran variedad de palabras para denominar sus distintos tonos y cualidades. En todo caso, la perspectiva de Sapir – Whorf y la de Piaget suponen una acentuación del factor lingüístico y del factor mental, respectivamente, lo cual sigue siendo dicotómico y poco útil para comprender las relaciones funcionales entre el lenguaje y el pensamiento.

Pero quizás la teoría más coherente de la adquisición y el desarrollo de la lengua, desde un modelo psicológico que explique, al mismo tiempo, su relación con el pensamiento y con los demás procesos psicológicos superiores,

sea la de Vygotsky. Para él, que tiene una interpretación sociocultural del propio pensamiento, el lenguaje es un instrumento social de carácter socio histórico, que el sujeto adquiere al mismo tiempo que adquiere la capacidad de pensar.

La criatura interioriza las acciones y procesos prácticos en los que participa; se apropia de los instrumentos y del sentido de las acciones. La lengua es un instrumento más de los que el sujeto debe interiorizar, hasta convertirlo en un instrumento mental. La lengua materna es un instrumento simbólico, que el niño/a llega a hacer propio con la ayuda de la experiencia social.

La mente se convierte paulatinamente en una mente lingüística, al mismo tiempo que en una mente social e individual. La representación mental es, en un primer estadio, una imagen mental de los esquemas motrices, de la actividad compartida en la que los sujetos participan. El lenguaje, que un principio es un mero auxiliar de la actividad, se convierte en un instrumento simbólico que actúa dentro y fuera del propio sujeto, mediante la acción representada y verbalizada y compartida con los otros, las palabras apoyan la interiorización de la cultura y las formas comunes de actuación, a través de procesos, tanto intrapsicológicos como interpsicológicos, siendo el habla privada el eslabón intermedio entre ambos.

El *habla privada* es la expresión íntima y personal que acompañan a la acción y que no tiene, en principio, una intencionalidad comunicativa, o si la tiene, es una utilidad secundaria, el habla privada es el discurso lingüístico que acompaña la actividad como una especie de soporte mental de la misma. Este mismo fenómeno fue descrito por Piaget como lenguaje egocéntrico, justificando en él el egocentrismo intelectual propio del proceso de transición entre la inteligencia sensorio motriz y la inteligencia lógica. Vygotsky supo ver en el discurso íntimo un estadio intermedio entre el protagonismo de la actividad y el protagonismo del pensamiento, y supo darle la función de conexión entre procesos psicológicos interpersonales y los procesos mentales individuales o procesos interpersonales de pensamiento.

El habla privada resulta una especie de acompañamiento mental de la acción, que sirve para planificar, ejecutar, controlar y evaluar la propia acción y que

sigue apoyando la acción autónoma, como expresión y recordatorio de que se aprendió a resolver tareas y a realizar actividades en un contexto social. De esta forma, el lenguaje adquiere toda función de ser apoyo para el desarrollo del pensamiento, instrumento para la adquisición del mismo y mediador entre el individuo y la cultura; y, al mismo tiempo, recibe del propio pensamiento la flexibilidad de uso, la innovación de otros procesos psicológicos, como las emociones, las motivaciones y los deseos.

### **1.1.3.2 Etapas y dominios del Desarrollo Lingüístico**

Además de ser hablante, los niños /as deben aprender todo sobre el dominio del idioma. Cuando decimos todo, queremos decir el uso general, que incluye lo que podríamos denominar académicamente la fonética, el léxico, la morfología, la sintaxis y la semántica. El dominio de todo ello y uso creativo es lo que hace a las personas verdaderamente dueñas de su idioma, aunque no sepan mucho de gramática; pero como todo aprendizaje y desarrollo complejo de un proceso psicológico requiere tiempo y puede ser observado en su aspecto evolutivo.

Todos los niños/as parecen pasar por los mismos hitos evolutivos en el progresivo dominio del lenguaje. Hay diferencias individuales, pero estas suceden dentro de unos marcos de variabilidad más o menos fijos, aunque amplios y flexibles. Se ha considerado que existen dos periodos claramente diferenciados en el proceso evolutivo, que nos convierten en miembros de una comunidad idiomática: un periodo pre lingüístico y un periodo lingüístico. Como ya hemos comentado, y lo hace a través de una operación perceptiva – expresiva complicada, que consiste en fragmentar el mensaje, en base a la acentuación, a los silencios y, desde luego, a los sonidos mismos, en unidades más pequeñas que se articulan entre sí: es lo que denominamos *segmentación*.

Las palabras, las frases y las emisiones en general que pronunciamos los adultos se suceden una tras otra, sin más solución de continuidad y discontinuidad que la que le proporciona las entonaciones, las pautas y los silencios. También los adultos segmentamos el discurso para hacemos comprender y, desde luego, interpretamos el discurso de otro a partir de la

fragmentación que hacemos de los sonidos que escuchamos. La comprensión que hace el oyente del mensaje del hablante depende, en gran medida, de la forma en que se realice este proceso de segmentación y discriminación fonética. El idioma se aprende de forma global, por unidades de significado que se expresan mediante la articulación de segmentaciones relevantes.

En investigaciones realizadas sobre las habilidades perceptivas de los bebés (Soto, 1990), se ha podido comprobar que estos pueden discriminar sonidos entre sí desde que tiene muy pocos meses. Los niños/as vienen al mundo equipados con la capacidad de hacer las categorizaciones fonéticas que existen en todos los idiomas del mundo, son aprendices universales de un idioma mundial durante los primeros 8 o 10 meses de su vida, pero, pasado este periodo, desaparece esta capacidad tan ilimitada, y su mente se especializa en el reconocimiento de ciertos sonidos, que divide de forma adecuada utilizando los silencios y las acentuaciones oportunas. Digamos que, desde el punto de vista fonético, una lengua se aprende cuando se aprende a segmentar el fluido de los sonidos. La segmentación es lo que hace de la música que emitimos al hablar, un verdadero lenguaje. No entendemos un idioma extranjero, además de no conocer sus palabras, porque no somos capaces de segmentar la emisión en unidades independientes con significado preciso.

## **1.2 El Lenguaje Oral en la Educación Inicial**

Cuando ingresa a la Educación Inicial, el niño/a ya ha transitado un gran trecho en su recorrido lingüístico; es capaz de comprender y producir sus propios mensajes, aunque sus competencias aun no estén totalmente desarrolladas. Si nuestro objetivo es que pueda comunicarse, estaríamos en condiciones de afirmar que “a su manera” esta próxima a lo paralingüístico (gestos, posturas, actitudes, etc.) con bastante fortuna, pues logra hacerse y establecer contacto.

No obstante, debemos reordenar y reformular estas hipótesis, analizando la estrecha relación entre su desarrollo lingüístico y su desarrollo cognitivo con el objeto de no errar en los abordajes para ingresarlo al complejo sistema de la lengua.

### **1.2.1 La importancia del Lenguaje del niño para el aprendizaje de la Lectura**

Contiene el sentido que el niño sabe y que constituye la base para las comparaciones necesarias que él hace entre el lenguaje oral y los símbolos gráficos en el aprendizaje de la lectura. El lenguaje limita y ensancha la habilidad del niño para ocuparse de la realidad. Es el medio a través del cual interpreta su mundo; al mismo tiempo, el lenguaje da forma al mundo que nos conoce. El lenguaje expresa y da forma al pensamiento a medida que el niño crece en el control de los símbolos usados en la comunicación con los demás. Lo más importante para nuestro propósito aquí es que el lenguaje oral no es el único vehículo, sino que es otra forma del lenguaje, el lenguaje impreso, lo que nosotros enseñamos al niño al aprender a leer. Las conexiones inseparables entre estas formas de lenguaje hacen imposible considerarlo en sí mismo.

### **1.2.2 Vocabulario**

Los resultados de las investigaciones sobre la cantidad de palabras que conocen los niños han variado según las definiciones de vocabulario y el modo de determinarlo. Los primeros investigadores que interpretaban el vocabulario como el número de palabras habladas, estimaron el vocabulario de un niño de 5 años como de 2000 a 3000 palabras. Investigadores posteriores que definían el vocabulario como número de palabras entendidas, así como el número de palabras habladas, encontraron que el niño de 5 años tenía, generalmente, un vocabulario de 5000 a 6000 palabras. Recientemente los investigadores van más allá de contar el número de palabras en los diccionarios mentales de los niños, y afirman el hecho de que los niños están continuamente teniendo control de su lenguaje durante los años de la escuela primaria.

Los niños de preescolar entienden más palabras de las que puedan decir, pero muchos de sus conceptos son vagamente definidos o formados. El papel del maestro en el desarrollo del vocabulario debe ser el de aumentarlo en los niños; debe proporcionar experiencias que les ayuden a formar conceptos más completos y precisos; animar a los niños a practicar el lenguaje por el uso; proporcionar modelos interesantes de lenguaje haciéndoles participar con otras personas, grabaciones, películas, experiencias directas y libros. El lenguaje de

los libros es un poco distinto del hablado y los niños que empiezan a leer ensancharán su vocabulario en muchas áreas que los que no leen, cuando los niños están rodeados de un lenguaje interesante y se les proporcionan actividades y se les anima a usar el lenguaje, su vocabulario aumenta. Los niños de preescolar parecen hacer colección de palabras y manifiestan un gran gozo al jugar con el lenguaje. Memorizan rápidamente versos sin sentido, trabalenguas, parodias y lo usan repetidamente.

“Estos ritmos son más que cosas de juego para que los niños. Parecen ser uno de los medios de comunicación. El lenguaje es aun algo nuevo para ellos y encuentran difícil expresarse. Cuando por su cuenta repiten un ritmo que no es relevante en situaciones no esperadas, para pasar de largo un encuentro desagradable, llenar un silencio, esconder una emoción profundamente sentida o en un momento de entusiasmo. Y por medio de estas fórmulas hechas, la ridiculez de la vida se acentúa, lo absurdo del mundo adulto y de sus maestros se proclama, se mofan del peligro y de la muerte y saborean la curiosidad del lenguaje mismo”.

Los niños disfrutan al jugar con el lenguaje y se unen al ritmo tan pronto como lo oyen. Un libro escrito por Ruth Krauss titulado *A very special house* (una casa especial), e ilustrado por Maurice Sendak, se basa en grabaciones del lenguaje de los niños mientras están jugando y muestra de ritmos y las palabras sin sentido que el niño incorpora el lenguaje del juego.

Cuando los niños oyen una palabra nueva que les intriga, tienden a usarla, sea o no apropiada. Los maestros que hayan leído los libros *Curious George*, escrito por H. A. Rey, oirán la palabra curiosos aquí y allá durante muchas semanas. Un niño 5 años que oye a su madre exclamar “¿No es Magnífico?”, ante un magnolio en flor, copia la palabra y a todo lo califica de magnífico durante el resto del día. Los niños de preescolar pondrán de su esfuerzo para proporcionarles experiencias y hablar sobre ellas y animarles a hablar de ellas.

### **1.2.3 Fonología**

Templin, basándose en sus investigaciones, afirma que en las edades en que se adquiere la pronunciación de los sonidos consonantes, los niños de 5 años

estarán todavía en el proceso de conseguir la articulación de la z y la t (sonoro y sordo), v, l, z y ch. Snow estudio niños de primer curso y encontró de 100 a 1.067 “errores” en la pronunciación de los siguientes sonidos: l, j, ch, s, v, r, z y t (sonora y sorda).

La reducción y la agrupación de sonidos en algunas palabras y combinaciones de palabras ocurren en el habla de los niños con mucha frecuencia. Los niños aprenden como ajustar su pronunciación según el grado de convencionalismo que la situación requiere.

La pronunciación de los niños de 5 años no siempre debe ser considerada defectuosamente, pero tampoco podemos pensar que el tiempo la perfeccionara. La madurez requiere algo más que tiempo; la experiencia juega un papel crucial en la maduración. El niño preescolar necesita experiencias que les conduzca a la articulación de sonidos y pronunciación de palabras. A medida que los niños aprenden nuevo vocabulario, la articulación y la pronunciación también se desarrollan. Actividades como la aliteración, ejercicios de descripción bajo la discriminación auditiva pueden facilitar la articulación de sonidos. Representaciones teatrales, creativas, pueden también ayudar a los niños a adquirir la pronunciación apropiada. Más aun, estas representaciones aumentara la conciencia de la función social del lenguaje.

#### **1.2.4 Semántica**

Cuando hablamos de la adquisición del concepto señalamos que el niño puede saber el nombre de un objeto y puede identificarlo, pero el concepto que tiene el niño puede ser vago e inadecuado. Algo similar ocurre en la adquisición de palabras y su significado; investigaciones recientes revelan que los niños pequeños tienen una comprensión limitada de los términos que expresan relaciones. Los adultos creen que los niños entienden estos términos y los usan como ellos lo hacen, pero esto no es así. Clark encontró una secuencia de cuatro etapas en la adquisición del significado de las palabras antes y después. Ella señala que:

“Al principio, los niños no entienden ninguna de las dos palabras; en segundo lugar, los niños entienden antes, pero no después; en tercer lugar, los niños



interpretan después como fuera antes y, en cuarto lugar, entienden ambas palabras correctamente”.

Donaldson y Wales, investigaron sobre la adquisición de términos de relación con niños de 3 a 5 años y encontraron que los términos “mismo” y “diferente” eran usados incorrectamente; “diferente” significaba para el niño algo distinto que tenía las mismas características que el término de la comparación. En un segundo experimento, usando arboles de cartón y manzanas de papel, preguntaba a los niños que árbol tenía más o menos manzanas y luego se les pedía que hiciesen un árbol con más o menos manzanas; se encontró que, como ocurrió en una investigación anterior, muchos de los niños consistentemente interpretaban “menos” como sinónimo de “mas”. En el caso de mismo/diferente y más/menos, los investigadores afirman que “la no diferenciación de opuestos ocurre en ambos casos”. Clark señala una secuencia evolutiva en la comprensión que el niño tiene términos de relación. Usando como ejemplo los términos “más” y “menos”, Clark afirma.

“Primero el niño usa más y menos en sentido nominal sin comparación. En segundo lugar, como el termino nominal se refiere a la extensión más que a la carencia de ella, él usa más y menos para referirse al final de la escala, finalmente aprende a distinguir menos de más y lo aplica al final más cercano de la escala de comparación.”

Es en esta tercera etapa cuando el niño usa comparativos en su significado de comparación. Todo lo vinculado a los términos de relación tiene importancia especial para muchas actividades de preparación en las que el niño pequeño tiene que determinar similitudes y diferencias de varias clases y establecer otras comparaciones. Los profesores tienen que reconocer que un término comparativo cuando lo usa el niño, no siempre funciona como tal. Uno de los autores, trabajando con niños de preescolar, encontró que ayudar al niño a comprender el significado de la palabra “mas” facilitaba el rendimiento en lo que Piaget señala como tarea de incluir en clases. Los niños pequeños tienen también dificultades con otros términos de relación como: más alto que/más bajo que, mayor/menor, alto/bajo, más grande/más pequeño, más gordo/más

flaco, más ancho/más estrecho. Estos términos son todos comparativos que pueden tener un significado muy limitado para el niño pequeño.

La importancia del lenguaje hablado en los programas de preescolar y en relación con el aprendizaje de la lectura se muestra evidente en una investigación de Loban, en la que encontró que los niños que tenían más dominio del lenguaje hablado en preescolar eran los que alcanzaban mayor rendimiento en la lectura en años posteriores.

Las conclusiones de Loban de que el lenguaje hablado era básico para el mayor rendimiento en la lectura. Los profesores de preescolar juegan un papel muy importante en la ayuda a los niños a ensanchar su capacidad receptiva y productiva del lenguaje.

### **1.3 La intervención educativa en el Lenguaje Oral**

*“El niño sabe qué es el lenguaje porque conoce sus efectos.....El lenguaje, en todos sus usos, ha sido apprehendido a través de su propia experiencia directa, y debido a esto conoce de forma subconsciente las diferentes funciones del lenguaje que le afectan de manera personal” (Halliday, 1982).*

Este convencimiento, que Halliday comparte con otros muchos autores, nos introduce en la perspectiva pragmática que ha de presidir la intención de la intervención didáctica en el lenguaje oral; esto querría decir que la adquisición del lenguaje por el niño será tanto mejor cuanto más calidad contenga su experiencia personal, por lo que la intervención didáctica de mayor relevancia será aquella que consiga este efecto, promoviendo en el niño el logro del lenguaje que mejor sirva a sus necesidades comunicativas y a su transacción con los contextos de su entorno, potenciando sus capacidades de recepción e interpretación de mensajes, así como la emisión o producción, todas ellas encaminadas a optimizar la comprensión del mundo que les rodea.

Así, intervenir en el área del lenguaje significa, esencialmente, proporcionar seguridad y optimizar las situaciones en que el lenguaje se produce, poniendo en práctica intervenciones específicas tendentes al enriquecimiento de aspectos comunicativos y lingüísticos concretos, al tiempo de los esfuerzos

individuales que puedan resultar necesarios desde la observación permanentes del educador.

La intervención educativa puede aparecer como:

- ▣ **Intervención correctora.-** orientada a modificar las conductas problemáticas representadas por los trastornos del lenguaje infantil, tales como déficit articulatorios, retrasos simples, disfasias, dislalias, etc.
- ▣ **Intervención preventiva.-** orientada a controlar la aparición de posibles conductas problemáticas, promoviendo características de conducta que faciliten la modificación de tendencias perturbadoras del lenguaje.
- ▣ **Intervención optimizadora.-** orientada al establecimiento de conductas externas y prerequisites internos que hagan posible el logro de resultados óptimos, en la medida en que se puedan formular o realizar-

Si bien el tipo de intervención correctora, y más remotamente la preventiva, ha de ser objeto de profesionales especialistas en aquellos casos en que el componente patológico y sus dificultad de tratamiento de aquellos trastornos de carácter reversible relativamente frecuente en los niños, y ello, de manera especial, en la perspectiva de la integración escolar. Sin embargo, es en la intervención optimizadora donde el educador va a encontrar el más amplio campo de expresión de sus finalidades:

- ▣ **Observando** la evolución de cada niño, con sensibilidad hacia sus intereses y motivaciones.
- ▣ **Ayudando** al niño a avanzar desde sus posiciones iniciales hacia la construcción de logros superiores, promoviendo su desarrollo y reforzando sus logros.

En este sentido, el propio Real Decreto (1991) explicita que la intervención educativa no puede ser el resultado de una decisión previa, sino fruto del ajuste de su actuación a la del niño, a sus avances y retrocesos, a su evolución, y todo ello en el marco de una relación interactiva entre niño y educador, basado en un clima de confianza mutua, en la búsqueda de un estilo de enseñanza – aprendizaje según los principios de globalización, significatividad y funcionalidad.

#### **1.4 Orientaciones generales para la Didáctica del Lenguaje Oral**

El favorecimiento del lenguaje oral como uno de los objetivos primordiales de la Educación Infantil, proponiendo diversas orientaciones didácticas, cuya asunción se justifica por su coherencia con los más valiosos principios del aprendizaje y con las más significativas posiciones, a nuestro juicio, en torno al fenómeno global de la adquisición del lenguaje.

Por ello, la escuela infantil debe constituir, en primer lugar, un clima afectivo y de confianza, que promueva en los niños el gusto y la necesidad de comunicarse, hasta acabar en el juego con el propio lenguaje y su exploración, siendo proveedora permanente de situaciones activas y significativas, en cuyo contexto los niños inicien y desarrollen naturalmente su competencia lingüística.

Incluso los más pequeños, cuya comunicación sea gestual y pre lingüística, han de rodearse de lenguaje como un instrumento más de intercambio afectivo, estimulando su incorporación a las rutinas del juego verbal.

También debe la escuela – singularmente, el profesor – mantener una relación personalizada y continua con las familias, con el fin de evitar el conflicto entre escuela y hogar, coordinar y articular los esfuerzos educativos en esta, como en otras áreas, y en forma especial en lo concerniente a los aspectos preventivos o correctos. En este sentido, el profesor ha de intentar compartir, mediante las estrategias que le sean propicias, objetivos y criterios en relación con el desarrollo infantil del lenguaje oral.

En lo que concierne a la diferenciación de tratamiento didáctico entre primer y segundo ciclo, es obvio que la intervención educativa en el primer ciclo debe estar presidida por la calidad de la relación que el educador establece con el niño, en la atención de sus necesidades físicas y afectivas, mientras que la intervención en el segundo ciclo intensifica el esfuerzo educativo, en el afianzar y ampliar los logros del ciclo anterior, con un mayor peso de los contenidos, en una perspectiva esencialmente globalizadora, tendente a aprendizajes significativos.

Admitida la imposibilidad de establecer metodologías minuciosamente estrictas para la intervención educativa en lo concerniente al lenguaje infantil, reiteramos como principio básico la planificación de situaciones y actividades, naturales y flexibles fundadas siempre en el reconocimiento del orden normal de la adquisición y desarrollo del lenguaje, siguiendo el curso evolutivo de cada niño en un proceso de observación evaluativa continua, único medio que permitirá al educador aportar su apoyo afectivo y práctico al niño para vencer los obstáculos y alcanzar los logros deseables.

### **1.5 La Individualización y necesidades especiales**

El profesor de Educación Inicial, al proponerse como objetivo la adecuación del proceso de aprendizaje a las particulares características del niño, ha de plantearse estrategias de actuación didáctica que impliquen:

- En primer lugar, un diagnóstico acerca de las capacidades e intereses de cada niño, su ritmo de aprendizaje y estilo cognitivo.
- En segundo lugar, partiendo de dicho diagnóstico, la organización de experiencias de aprendizaje e interacción, mediante el planteamiento flexible de actividades en el aula, combinando las actividades en grupo con tareas individuales, siempre en sintonía con el carácter globalizador del pensamiento infantil.

Esta atención individualizadora del profesor ha de acentuarse en la perspectiva de la función compensatoria propia de la Educación Infantil, tanto en su dimensión preventiva como rehabilitadora, fundada en la existencia de desigualdades en los niños de origen diverso.

Tanto la prevención - provisión de los medios precisos para neutralizar los obstáculos al desarrollo del niño, como la intervención temprana, apoyo para la recuperación de déficits de desarrollo, maduraciones o experienciales, implican a la sociedad entera y requieren la participación de diversos profesionales e instituciones. Sin embargo, la escuela tiene un papel activo de máxima importancia en su colaboración con instituciones y especialistas, por el carácter interactivo en que se fundan los conceptos de reinserción e integración escolar.

En lo que toca al lenguaje oral, las necesidades especiales de intervención educativa se refieren a trastornos con frecuencia, transitorios de muy distinta intensidad gravedad. Son verdaderamente pocas las ocasiones en que el profesor puede prevenir o corregir estos trastornos sin la participación de especialistas. Sin embargo, debemos insistir en lo fundamental la condición del profesor como detector de anomalías, lo que lo obliga al conocimiento detallado de la fenomenología del conjunto de trastornos propios del lenguaje infantil.

La descripción de cada uno de los trastornos posibles (desde los déficits articulatorios o dislalias hasta las afasias o graves perturbaciones de adquisición provocadas por alteraciones neurofisiológicas, pasando por las perturbaciones en el ritmo del habla o por disfonía funcional y meros retrasos simples del lenguaje).

### **1.6 Fomentar el Desarrollo del Lenguaje**

- ④ Tratar a los niños como compañeros en el proceso de la comunicación. Muchos comportamientos infantiles, tales como la sonrisa, el arrullo y la vocalización sirven para iniciar conversaciones, y los profesionales deben dar respuesta positiva a ello durante las conversaciones.
- ④ Las conversaciones son el soporte del desarrollo del lenguaje. Adultos atentos y cariñosos son los mejores estimuladores de bebés y niños pequeños para su desarrollo cognitivo y lingüístico.
- ④ Hablar con los bebés de forma suave, con una voz agradable, con contacto visual frecuente, incluso si ellos no te “hablan”. La mayoría de las madres y de los profesionales hablan con los niños pequeños de forma diferente a la forma en la que hablan con los adultos. Adaptan su discurso de forma que puedan comunicarse de una manera distinta, llamada **discurso de la madre o el padre**. Las interacciones del lenguaje materno con sus niños pequeños son iguales que con sus bebés. Cuando se conversa con niños pequeños que están aprendiendo el lenguaje, resulta una buena idea simplificar la verbalización, pero no usando el “habla de los niños” como “bi-bi” para “biberón”, sino hablándoles de forma más simplificada y que sea intangible.

- ② Use los nombres de los niños cuando interactúe con ellos, para personalizar la conversación y construir su propia identidad.
- ② Use varios medios para estimular y fomentar el desarrollo del lenguaje, incluyendo leer cuentos, cantar canciones, escuchar música y dar a los niños muchas oportunidades para interactuar verbalmente con los adultos y con otros niños.
- ② Fomente que los niños conversen y compartan información con otros niños y adultos.
- ② Ayude a los niños a conversar en varios contextos llevándolos a distintos sitios, de forma que puedan utilizar su lenguaje con varias personas. Este enfoque también ofrece ideas y eventos a los niños para que usen su lenguaje.
- ② Haga que los niños usen su lenguaje de distintas maneras. Los niños tienen que saber cómo utilizar su lenguaje para hacer preguntas, explicar sentimientos y emociones, contar lo que han hecho y describir las cosas.
- ② Dé a los niños experiencias en el lenguaje de las órdenes y mandatos. Muchos niños fracasan en el colegio no porque no conozcan el lenguaje, sino porque tienen poca o ninguna experiencia en utilizar el lenguaje para dar o seguir instrucciones. También es importante que los niños entiendan que el lenguaje sirve a un propósito, una forma de obtener un objetivo deseado.
- ② Converse con los niños sobre lo que van a hacer y cómo van a hacerlo. Los niños aprenden por retroalimentación, hacer y responder preguntas y comentar actividades, que muestran a los niños que les está prestando atención a ellos y a lo que hacen.
- ② Hable con los niños de la misma manera que con los adultos, incluyendo tiempos pasados y futuros.

## CAPÍTULO II

### 2. APRENDIZAJE DE LA PRE – LECTURA

El aprendizaje de la lectura puede ser visto como un proceso integrado por tres etapas principales: *aprestamiento*, *lectura inicial* y *lectura comprensiva*.

La lectura inicial también suele ser denominada como la etapa de la decodificación, en esta etapa solo se justifica porque hace posible la comprensión de la lectura. Sus características u sus técnicas no se pueden extender a todo el proceso.

La lectura inicial se superpone, continuándolo con naturalidad, al periodo de aprestamiento, durante el cual se ha proporcionado una orientación sistémica a través de actividades planificadas que convierten el aprender a leer en un proceso de desarrollo natural y significativo para el niño.

La instrucción en la lectura inicial consiste, en parte, en el aprendizaje de una serie de destrezas específicas, todas las cuales tienen como objetivo principal lograr reducir el proceso de ruptura del código visual, auditivo, articulatorio, para alcanzar un nivel de destreza (habituación) que opere de manera automática con el fin de que lector llegue progresivamente a concentrarse en el significado conceptual, en la imaginación o en la emoción del significado.

Todo primer aprendizaje implica una etapa larga y fatigosa que, generalmente, se tiende a olvidar una vez que se denomina. El proceso de aprender (memorizar) una tarea o una serie de tareas es siempre deliberado y consciente en una primera etapa: una vez que los datos informativos son crecientemente registrados en la memoria de largo plazo (MLP), su reconocimiento o reproducción llega a transformarse en una operación cada vez más automática.

La lectura inicial significa aprender a leer. El lector tiene que aprender a identificar una palabra por discriminación de todas o algunas de sus letras componentes, asociándolas al síndico mediante la aplicación de diversas técnicas de reconocimiento de palabras: reglas fónicas, análisis estructural, claves contextuales, etc.



Es importante revisar previamente algunos términos comúnmente empleados por los autores al referirse a la lectura. Ellos son:

- Reconocimiento de palabras
- Análisis Fónico
- Análisis Fonemático
- Análisis Grafemático
- Análisis Estructural de Palabras
- Claves de significado
- Claves de Ilustración
- Vocabulario Visual
- Vocabulario de Significado

## **2.1 La Lectura en el Nivel Inicial**

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos. Al ser un contenido de semejanza magnitud, su enseñanza ya está presente en el Nivel Inicial.

En el primer nivel de la educación inicial el objetivo no es enseñar directamente a leer, sino practicar habilidades que darán acceso a una equilibrada madurez para la verdadera actividad lectora.

Acompañando estas habilidades se debe despertar en el niño el interés por la lectura tanto por placer como por necesidad. La mayor parte de las actividades de estimulación lectora se centran en el trabajo con el vocabulario y con el habla.

La riqueza de vocabulario y la claridad del habla son necesarios para la enseñanza de la lectura; al igual que una buena discriminación visual y auditiva; una buena actividad referida a la atención y a la memoria. Para poder iniciar el trabajo previo a la lectura, hay tres factores determinantes que el maestro debe tener en cuenta:

- Capacidad - cognitiva
- Lenguaje - habla

## Oído – vista

El maestro de jardín de infantes, en el gran abanico de actividades que realiza a diario, debe comprobar constantemente la participación correcta de la vista, la audición y el lenguaje, como así mismo las capacidades de ejecutar que tiene un niño.

El primer paso en el proceso de enseñanza de la lectura es enseñar a “leer” o sea descifrar carteles o gráficas para luego enunciarlos oralmente. En este primer tiempo de aprendizaje, el niño hace una lectura global de lo que ve; con lo cual son más prácticas las carteleras o imágenes que los libros en sí mismos.

### **2.1.1 Lectura Global**

En esta primera lectura, el maestro enunciara todo lo que ofrece la imagen haciendo hincapié en los términos o vocablos nuevos. Estos carteles deberán ser trabajados reiteradas veces. Es importante la entonación con la que el maestro lee el cartel, y la gesticulación que vaya acompañando al despliegue de cada palabra señalando cada vocablo leído.

### **2.1.2 Los Carteles**

Deben ser concretos y claros:

- Letra de tamaño grande.
- Una oración por renglón.
- No separar en sílabas.
- Caligrafía correcta

### **2.1.3 Lectura Sintética**

Este será el segundo paso de la lectura, el cual consiste en diferenciar letras de dibujos y, así, empezar la discriminación de una palabra escrita con su correspondiente fonema e imagen. La enseñanza de la lectura se perfila en el aprendizaje, fijación y memorización de las letras del alfabeto en cuanto a su pronunciación y reconocimiento del grafema.

### **2.1.4 Lectura Comprensiva**

El niño pequeño, que inicia el aprendizaje de la lectura, debe aprender también la lectura comprensiva. Para esto, será importante que la lectura sea una tarea agradable, necesaria e interesante. Quienes piensan que la lectura comprensiva se logra años después de adquirir el mecanismo de la misma, se basan en un error, y como tal lo transmitirán erróneamente. En el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura, la destreza rítmica y la comprensión deben darse simultáneamente. Será entonces tarea del docente comprobar si sus alumnos comprenden lo que leen; para esto hay ciertas estrategias que posibilitan la comprensión y que el docente puede usar con los textos.

### **2.1.5 Pasos a seguir en una actividad de lectura en preescolar**

- Preparación del cuento. Observación del título y la tapa del libro. Comentario de vocablos nuevos que aparecerán en el cuento.
- Lectura pausada del cuento para que los niños puedan relacionar las imágenes gráficas con lo leído y las grafías con las palabras leídas.
- Conversación de lo leído, lectura comprensiva.
- Preguntas sobre el cuento leído que sitúen al niño en:
  - ✓ Personajes
  - ✓ Tiempo
  - ✓ Espacios
  - ✓ Secuencias
- Ejercitación sobre el cuento: dibujos, collage, dramatizaciones, etc.
- Invitación a los alumnos a que lean el cuento.  
Seguramente relatarán las imágenes del cuento, según lo que han comprendido. Se debe permitir que todos los alumnos participen y hagan comentarios al lector.
- Conversar sobre el final del cuento y su idea central.

### **2.1.6 Estrategias y ejercicios para la comprensión**

- ✨ Comentarios sobre el texto leído, de los alumnos y del maestro.
- ✨ Cuestionarios escritos u orales sobre el texto.

- ✦ Confección de preguntas sobre el texto elaborada por los alumnos.
- ✦ Ejercicios para completar párrafos o ideas sobre el texto.
- ✦ Pruebas de verdadero – falso sobre el texto.
- ✦ Ilustración sobre el texto.
- ✦ Ordenar secuencias del texto.

### **2.1.7 Nociones previas para lograr la Lectura**

- ◆ Identificar personajes.
- ◆ Ubicar en un contexto a los personajes.
- ◆ Identificar ideas principales.
- ◆ Identificar ideas secundarias.
- ◆ Sintetizar lo leído.

### **2.1.8 Condiciones para Leer correctamente}**

- ♠ Sentarse en posición correcta.
- ♠ Mientras se lee no hay que moverse.
- ♠ Pronunciar bien las palabras.
- ♠ Buena impostación vocal.
- ♠ Respetar los signos de puntuación.
- ♠ Cuidar el libro.

## **2.2 Hechos sobre el Aprendizaje de la Lectura en Preescolar**

En esta época, el aprendizaje de la lectura en niños menores de 6 años estaba lejos de ser aconsejado. Por el contrario, tanto educadores profesionales como la sociedad en general rechazaban abiertamente esta precocidad y preveían una serie de problemas en los preescolares que aprendían pronto a leer cuando se iniciaban en una instrucción más formal. Algunos añadían incluso que, aunque se evitaran los problemas, el aprendizaje temprano de la lectura no daría un buen resultado positivo en el futuro. Los niños que empezaban a leer antes que sus compañeros, se decía, no tendrán capacidad superior años más tarde.

Una de las consecuencias era aconsejar a los padres que no enseñaran a leer a los niños en preescolar; otra consecuencia era prohibir la enseñanza de la lectura en las clases de preescolar.

### **2.2.1 Investigaciones sobre la Iniciación Temprana al Aprendizaje del Lector**

Uno de los primeros esfuerzos para enseñar a leer antes de la enseñanza primaria fue realizado con máquinas de escribir conectadas a ordenadores por O.K. Moore. Aunque a su trabajo se le ha concedido gran atención en revistas, como “Harper” y “Time”, Moore nunca llegó a publicar con detalle su investigación. Como era de esperar, su “maquina especial que hablaba”, veía limitada por sus costes.

El primer trabajo sobre la instrucción formal en preescolar se realizó en Derver. Se inició en 1960, se puede considerar esta investigación como típica de las investigaciones que no requieren materiales nuevos o nueva tecnología. En cambio, los maestros de preescolar usaban materiales fáciles como las llamadas “series básicas”. Muy pronto, después de la relación final del estudio longitudinal de Derver, uno de los críticos afirmó que los resultados del proyecto se basaban en una investigación con un fundamento débil. Los resultados del proyecto de Derver animaban a iniciar el comienzo de la lectura en el preescolar y mantenían ese rendimiento en preescolares que no aprendían a leer.

En los años 60 aparecieron otros dos estudios sobre la enseñanza de la lectura en preescolar en la revista “Reading Teacher” (El Profesor de Lectura). Uno describe el uso de materiales ITA con niños de preescolar, y para tener un grupo de contraste con niños de primer curso de primaria. Cuando los dos grupos terminaron el segundo curso, se compararon las puntuaciones obtenidas en lectura; los resultados indicaban mayor rendimiento en los niños que usaron los materiales un año antes. Desafortunadamente, dos clases de datos que son cuestionables en tests estadísticos se usaron en la comparación de los dos grupos: los subtests y la equivalencia de las puntuaciones expresadas en grados.

El otro estudio, que apareció en la misma revista, también uso la equivalencia en grados para describir el rendimiento en lectura. Por otra parte, las diferencias de puntuación en test de inteligencia no se tuvieron en cuenta cuando se comparó la aptitud para la lectura. En esta investigación, la comparación se hizo al final del curso tercero. Los niños que participaron en el estudio estaban divididos en:

1. Los que empezaban a leer en preescolar.
2. Los que estaban en el mismo preescolar, pero no aprendieron a leer.
3. Niños que no asistieron a la escuela hasta el primer curso, y, por tanto, se suponía que no habían tenido experiencia de lectura en el preescolar.

Al final de tercero, las puntuaciones más altas habían sido obtenidas por los niños que habían comenzado el aprendizaje de la lectura en preescolar. Aunque las puntuaciones en pruebas de inteligencia eran también las más altas.

En 1970, otra investigación apareció en la revista "Child Development" (Desarrollo del Niño). Se ocupa este estudio de un programa para niños de familias de un nivel económico bajo, que tenía como objetivo el rendimiento académico cuando los niños llegaban a la edad para entrar en la escuela primaria. El artículo, publicado en 1970, pertenecía a una serie de trabajos sobre este proyecto; presentaba los resultados obtenidos al final de cuarto curso por dos grupos experimentales que habían participado en programas de preescolar y por otros dos grupos de control que no habían participado. Aunque otros artículos anteriores habían señalado una aptitud superior para la lectura en los grupos experimentales, en la relación de 1970 se muestra que las puntuaciones expresadas en equivalencias en grados eran casi semejantes para ambos grupos experimentales y de control.

Otros dos estudios de los años setenta se ocupaban de niños que saben leer algo al comenzar el primer curso; en ningún caso el aprendizaje de la lectura había sido resultado de una instrucción formal en la escuela.

Otro estudio no publicado descubría el rendimiento de los niños que eran iniciados en el aprendizaje de la lectura en el primer curso. Los datos de este

estudio condujeron al autor a concluir que en los niños que empezaron a leer en preescolar tenían mayor rendimiento en los cursos primero a quinto que sus compañeros que no empezaban a leer hasta el primer curso. Los niños que aprendieron a leer preescolar tuvieron puntuaciones mas altas en pruebas de inteligencia, pero estas diferencias se tuvieron en cuenta en el análisis estadístico de los datos. A causa del pequeño número de sujetos incluidos en la muestra, el investigador sugiere que los resultados sean interpretados con precaución. La misma sugerencia debe ser tenida en cuenta en las otras investigaciones mencionadas.

Si tomamos en serio la frase “interpretaciones con precaución”, esto indica a los profesores de preescolar lo siguiente: debe procederse con cautela al juzgar si se debe o no enseñar la lectura en este momento. En caso de que se decida enseñar a leer, debe planearse la enseñanza de una manera bien pensada, de modo que el programa sea adecuado para niños de 5 años.

Asumiendo que este es el modo correcto de utilizar la frase “interpretaciones con precaución”, es justo decir que las escuelas no pusieron atención en el consejo. En los años 1960, las escuelas estaban más o menos como en años anteriores en lo referente a la enseñanza de la lectura y en relación con la edad de los niños. Con el nuevo enfoque: “Enseñemos a leer más pronto”, se ejerce una cierta presión a favor de empezar a enseñar a leer en preescolar.

Esta presión provenía de los padres que leían libros y artículos con títulos como estos: *¿Por qué desperdiciamos la capacidad de los niños de 5 año?*, o *Usted puede enseñar a leer a su bebé*; muchos padres se preguntaron acerca de la validez de ciertos programas y que quejaban de los que estaban orientados solo hacia el juego, recuerdo una ocasión que los padres ejercieron esta presión, por lo que se trataba de una escuela muy tradicional, situada en un pueblo pequeño. Como otras muchas escuelas en los años sesenta, está prohibida que se enseñara a leer en este momento, y además requería un programa de preparación a la lectura al comienzo del primer curso. En varias ocasiones, hable con el director de la escuela acerca de las posibilidades de introducir la enseñanza de la lectura en preescolar de un modo que fuese interesante para los niños de cinco años. Cada vez que se sugería esto, el

director, refiriéndose al horario, decía: “Así se hará”. Cuando se hacía notar que algunos niños de primero que participaban en el programa de preparación podían leer, el director se resistía al cambio.

Un año más tarde, al regresar a la escuela. Me encontré con la sorpresa de que la profesora de preescolar intentaba enseñar a leer. ¿Por qué? ¿Sería que el director se lo había indicado al reunirse con ella y la profesora de primero, y después de analizar los factores relevantes de la enseñanza de la lectura tomaron la decisión de enseñar a leer más pronto’.

Lo que sucedía es que corrió la noticia entre los padres de que en el pueblo de al lado estaban enseñando a leer en preescolar. Como resultado, los padres presionaron al inspector de las escuelas y al director. Una de las consecuencias directas fue el esfuerzo de las profesoras para enseñar a leer, aunque en realidad no tenían la preparación profesional necesaria para emprender esta enseñanza.

Las razones por las que en las otras escuelas se enseñaban a leer pronto podrían ser explicadas por los comentarios hechos por profesoras de preescolar. Entre las explicaciones dadas destacamos las siguientes:

- ☀ “La otra profesora de preescolar empezó a enseñar a leer, así que yo pensé que era mejor empezar yo también”.
- ☀ “Un vendedor de libros le dijo al director que nos ofrecía cuadernos de trabajo para el método fónico si los usábamos en preescolar, y decidí usarlos.”
- ☀ “En el año pasado, el director tenía curiosidad por los materiales ITA, y los niños aprendieron a leer con ellos, pero no quería correr el riesgo con los niños de primero, y me pidió que me hiciera que los usase en preescolar.

Tal vez estas explicaciones son suficientes para destacar un aspecto de por qué se enseña a leer en preescolar. La decisión de iniciar en la enseñanza de la lectura a esta edad no siempre está basada en las razones con las que sería fácil defender esta práctica.



### **2.2.2 La práctica de la Enseñanza Preescolar en la actualidad**

Aunque las razones sean cuestionables o aceptables, el hecho es que en la mayoría de las clases de preescolar se está intentando enseñar a leer. Por tanto, la preocupación hoy debe centrarse en los modos de hacerlo.

Las fuentes de información indican que los programas ajustados a materiales preparados comercialmente son los más frecuentemente seleccionados, los materiales que más se usan son los cuadernos de trabajo sobre fonética, por lo que es fácil encontrar la clase entera de preescolar practicando los sonidos. Alguien señaló. “La única cosa buena de esto es que los niños no entienden lo que está pasando”. Aunque esto puede que sea así, el hecho enseñanza como para no producir entusiasmo por la lectura ni por la escuela.

¿Por qué es que los niños de preescolar tienden a seguir caminos comercialmente marcados? Hay razones numerosas, pero vamos a señalar solo dos que probablemente son las de más influencia.

Ciertamente, una razón es que muy pocos profesores de preescolar estaban preparados para enseñar a leer cuando de pronto se encontraron con esta responsabilidad. No sabiendo que hacer se refugiaron en los manuales y los cuadernos de trabajo. Como muchos directores asocian la lectura con materiales comerciales y cuadernos de trabajo, es difícil que animen a los maestros a usar otros materiales con los niños pequeños. Por tanto, existía poco estímulo en los profesores de preescolar para probar algo nuevo distinto del mismo material siempre.

Otra razón triste, pero real, es que el cuaderno de trabajo visible y es, por tanto, fácil convencer a los padres de que esta enseñanza a leer. Esto significa que los profesores de preescolar que tienen preparación y están motivados tienen imaginación para crear materiales de enseñanza centrados en el niño, tienen que aprender cómo comunicar a los padres que están enseñando a leer, aunque no usen los textos tradicionales. Solamente personas excepcionales estarían dispuestas a esto; consecuentemente, solo en escuelas excepcionales la enseñanza de la lectura se realiza en preescolar de un modo que promueva la capacidad para leer y también el deseo de leer

Si hubiera más escuelas que se unieran a estos centros excepcionales, se avanzaría para tomar ciertas medidas que serían necesarias. Para comenzar, es urgente que las escuelas desarrollen cursos de métodos de la lectura usados especialmente por profesores de preescolar ayudarían a los profesores a adquirir una seguridad y preparación que muy pocas tienen.

## **2.3 Programa de Iniciación a la Lectura para niños y niñas de 0 A 6 años**

### **2.3.1 Principios que orientan el Programa de Iniciación a la Lectura**

El programa de iniciación a la lectura se fundamenta en las teorías sobre desarrollo del lenguaje y alfabetización inicial que se han generado en las últimas cuatro décadas como fruto de las investigaciones de la Psicología Evolutiva, la Lingüística, la Psicolingüística, la Sociolingüística y la Psicología Cognitiva. Algunos de los aprendizajes obtenidos con estas investigaciones han llegado a ser principios orientadores para la mediación pedagógica con los niños y las niñas. Estos principios son:

- ⊕ Niños y niñas nacen preparados para adquirir el lenguaje de su cultura y lo hacen de manera natural y espontánea, con solo ser expuestos a él. La inmersión amplia y temprana en el mundo cotidiano de los lenguajes es la primera y mejor manera de aprehenderlos.
- ⊕ Durante la infancia temprana, mucho antes de llegar a la escuela, niños y niñas desarrollan un conocimiento articulado y complejo en torno al significado, la funcionalidad y la forma de su lengua materna. Aunque intuitivo, este conocimiento es un cuerpo organizado de principios y reglas que gobiernan el lenguaje (sobretudo el oral) y que los niños y niñas utilizan permanentemente para adquirir nuevos conocimientos y para incursar en el mundo del lenguaje escrito. La institución educativa no puede desconocer los niños y niñas traen; más bien debe estimularlos, valorarlos, tender puentes y conexiones para construir sobre ellos.
- ⊕ Niños y niñas son aprendices activos en la adquisición del lenguaje. A través de procesos de ensayo – error, de predicción y de prueba de

hipótesis, los pequeños experimentan y descubren las regularidades que gobiernan el código lingüístico. Este aprendizaje está guiado por el afán natural de niños y niñas para comprender el mundo y darle sentido a su experiencia. El educador puede jugar un papel importante en este proceso al crear un clima de estímulo, apoyo y seguridad afectiva en que los niños se sientan que pueden arriesgarse a explorar el lenguaje y hacer sus propios descubrimientos.

- ⊕ Más que ser “enseñados”, el lenguaje oral y la lectura son habilidades que deben ser “aprehendidas” por cada individuo. Se trata de procesos largos y complejos en los cuales los niños y niñas tienen el rol protagónico.
- ⊕ Lejos de ser una función sensorio – perceptiva de simple decodificación, la lectura es una habilidad cognitiva muy compleja; es un proceso de construcción de significado en el que los conocimientos previos del lector juegan un papel primordial. Lo esencial es la comprensión y no la mecánica de la lectura.
- ⊕ La adquisición de la lectura es un proceso descendente (del todo a la parte) más que ascendente. Para favorecer un aprendizaje significativo, el conocimiento sobre el significado y la funcionalidad del lenguaje escrito es más importante y debe ocurrir antes del aprendizaje sobre la forma y la estructura.
- ⊕ La adquisición del lenguaje está contextualizado culturalmente. Los dialectos y otras diferencias lingüísticas deben ser consideradas riquezas y no deficientes. Además, la construcción del significado también es un proceso mediado por las diferencias culturales.

### **2.3.2 Componentes que contiene el Programa**

Esta propuesta de iniciación a la lectura consta de los siguientes elementos:

- Ⓢ Una explicación de cómo la iniciación a la lectura responde a los principios y orientaciones del Referente Curricular de Educación Inicial.
- Ⓢ Los objetivos generales que guían el programa.
- Ⓢ Las cuatro estrategias metodológicas que se propone poner en práctica. Para cada estrategia se detalla una descripción general, los objetivos

específicos, las recomendaciones para su aplicación, las sugerencias de las actividades para realizar con niños y niñas, los criterios de evaluación y las recomendaciones para involucrar a la familia.

- ② Una propuesta general de como evaluar el desarrollo del programa.
- ② Los anexos ofrecen información sobre las bibliotecas infantiles que tiene previsto entregar el Programa Nuestros Niños. Esta información pretende servir a los educadores en las tareas de organización, catalogación y selección del fondo bibliográfico.

### **2.3.3 ¿A quién está dirigido el Programa de Iniciación a la Lectura?**

El programa de iniciación a la lectura está dirigido principalmente a dos grupos: por un lado, al personal técnico de las distintas instituciones y organismos ejecutores que desarrollan programas de educación inicial y, por otro, a las educadoras y educadores comunitarios que trabajan directamente con los niños y niñas en los diferentes programas y modalidades de atención. En ambos casos, se busca ofrecer una herramienta práctica de trabajo que les sirva para fortalecer y evaluar el trabajo que realizan en materia de estimulación del lenguaje e iniciación a la lectura.

### **2.3.4 Actividades para niños y niñas entre 3 y 6 años**

Las actividades que se realizan en la biblioteca se clasifican en permanentes y ocasionales, según su importancia y la frecuencia con que se recomienda efectuarlos.

#### **2.3.4.1 Actividades permanentes**

##### **2.3.4.1.1 Lectura Independiente**

Es un momento diario para que los niños y las niñas manipulen los libros con entera libertad. Ellos escogen lo que quieren “leer”, lo hojean libremente, pueden comentar entre ellos sobre lo que observan, pueden cambiar de libro o material a su gusto.

La función de los educadores en esta actividad es triple:

- ♣ **Primero**, dosificar el tiempo destinado a la lectura independiente. Se podría empezar a unos diez minutos y luego prolongar la actividad de acuerdo a la edad y respuesta de los niños y niñas.
- ♣ **Segundo**, los educadores deben asegurar que el material de la lectura disponible en la biblioteca sea renovado periódicamente para que resulte variado, novedoso y atractivo.
- ♣ **Tercero**, es muy aconsejable que los educadores promuevan la lectura con el ejemplo, es decir, que durante la lectura independiente por parte de las niñas y niños, ellos disfruten de leer en silencio o en compañía.

La lectura independiente, por esencia, una actividad privada y libre. Es muy importante que los educadores eviten una actitud fiscalizadora de “tomar cuentas” o “hacer preguntas” acerca de los niños y las niñas ha “leído”. Más bien la función de los educadores será observar cuidadosamente al grupo para identificar las niñas y los niños que no consigan acercarse a los libros de manera espontánea y buscar estrategias para motivarles, por ejemplo, indagar sobre sus curiosidades e intereses y poner a su disposición libros que respondan a ellos.

Un aspecto importante será investigar qué momentos del día resulta más apropiado para la lectura independiente. Podría ser temprano, cuando llegan las niñas y los niños, o después de la siesta, o antes de las actividades al aire libre, etc. Cada realidad según sus circunstancias particulares de espacio, clima, organización de la jornada, etc., determinara que momento del día es más eficaz para la lectura independiente.

#### **2.3.4.1.1 Criterios para evaluarse**

- ♥ Hacemos la lectura independiente todos los días.
- ♥ La lectura independiente es personal y libre.
- ♥ El material de lectura es variado, novedoso y atractivo. Lo renuevan periódicamente.
- ♥ Todos participan de la lectura independiente.
- ♥ Las niñas y los niños empiezan a mostrar interés y preferencia por algunos libros en particular.

### 2.3.4.1.2 Animación a la Lectura

Es un momento para que las niñas y los niños el regalo de que un adulto lea para ellos y lo haga de manera gustosa calidad y con excelente vocalización, entonación y fluidez. Que lean para ellos es, sin duda, una de las actividades que más gusta a las niñas y a los niños, constituye una de las formas más eficaces de promover el interés y amor por la lectura.

Para la animación a la lectura resulte eficaz, es necesario que los educadores cumplan ciertas funciones:

- ▲ **Primero**, seleccionar con cuidado y criterio lo que van a leer a sus niñas y niños. Es indispensable escoger un libro que responda a las necesidades afectivas y cognitivas y a la edad de niños y niñas. Se recomienda preferir los libros que han despertado interés en los niños y niñas durante los momentos de lectura independiente.
- ▲ **Segundo**, conocer bien el libro antes de leerlo a los niños. El educador debe estar preparado para comentar aspectos del libro como: autor, ilustrador, serie o colección a las que pertenece, tema general que trata, etc. Además, si es necesario, el educador debería ensayar la lectura para que al momento de presentarla sea un buen modelo de vocalización, entonación y fluidez.
- ▲ **Tercero**, cuando lea para los niños y niñas, el educador debe manifestar inmenso gusto y ganas de hacerlo. Si esta motivación no es auténtica, las niñas y los niños lo van a percibir y no se lograr el objetivo de animar a la lectura. Es el clima de cariño y entusiasmo lo que más atrae a los niños.

Cuando se lee para las niñas y los niños, es importante considerar estas recomendaciones:

- ◆ Combinar lectura individual y grupal. Unas veces leemos para una niña o niño en particular, otras para un grupo pequeño y, a veces, para el grupo general. Encontrar el tiempo para leer de vez en cuando en forma exclusiva para un niño o una niña demanda mucho esfuerzo, pero vale la pena pues este vínculo de afecto y hasta de

“complicidad” que se crea entre el niño, la niña y el educador cuando comparten un libro produce magníficos resultados en cuanto a generar gusto e interés por la lectura.

- ◆ Cuando se lee para un grupo, es importante disponer a los niños y niñas de manera que se sientan cómodos, que puedan observar claramente el libro y, sobre todo, que sientan cercanía y calidez de parte del animador. Es necesario sostener el libro de forma adecuada para que los niños puedan mirarlo. El educador podría utilizar recursos creativos y prácticos para leer al mismo tiempo que los niños observan el libro. Uno de estos recursos consiste en sacar una fotocopia del texto o copiarlo para leer la copia mientras se muestra el original a los niños y niñas.
- ◆ Preferir libros de formato grande (como los “cuentos gigantes”) para que niños y niñas puedan apreciar mejor las ilustraciones y el texto escrito, sobre todo cuando leemos para un grupo numeroso. Mientras se lee, es conveniente hacer pausas ocasionales para darles tiempo a los niños y niñas de mirar las ilustraciones como detenimiento y comentar sobre ellas.
- ◆ En animador que lee para los niños debe centrar su atención en el contenido del libro y no en los aspectos formales de la lectura. Más importante que una correcta lectura mecánica es conseguir que los niños comprendan la historia que se está leyendo.
- ◆ Si el libro escogido resulta muy complejo, es preferible narrarlo en lugar de leerlo textualmente. Al narrar, el educador puede hacer las adaptaciones necesarias en el vocabulario y en la estructura del lenguaje para facilitar la comprensión. Si las adaptaciones que requiere el libro son mínimas, el animador puede hacerlas mientras va leyendo, por ejemplo, sustituir una palabra muy difícil por un sinónimo que esté al alcance de los niños y niñas. Posteriormente se podría retomar el libro que antes se adaptó para leer, su versión original.
- ◆ Variar el material de lectura para que las niñas y niños constaten la diversidad. Se puede leer cuentos, poesías, libros de ciencia, noticias de periódico, etc.

- ◆ Permitir que los niños y las niñas escojan la lectura que desean escuchar.

#### **2.3.4.1.2.1 Criterios para Evaluar**

- Le emos a las niñas y los niños todos los días (o con frecuencia en el caso de las modalidades alternativas).
- Las niñas y los niños piden que leamos para ellos y protestan cuando no lo hacemos, es decir, muestran un interés creciente.
- Las niñas y los niños comentan sobre la lectura que escuchan y empiezan a mostrar preferencias por uno u otro libro.

#### **2.3.4.1.3 Lectura del Ambiente**

El mundo moderno esta “inundado de lenguaje escrito, lo encontramos en todas partes y se expresa en una interminable variedad de textos: letreros, señales, rótulos, etiquetas, afiches, carteleras, hojas volantes, envolturas de productos, calcomanías, periódicos, revistas, etc. La lectura del ambiente es una actividad sencilla y practica que cumple la función de acercar a los niños, de manera casual y espontánea, a ese universo de lenguaje escrito.

Se sugiere aprovechar la biblioteca para realizar actividades de lectura del ambiente:

- ✗ Armar una caja o canasta para lectura del ambiente donde se acumulen recortes con nombres de marcas, lugares, productos, etc., que son comunes por su uso frecuente. Los mismos niños pueden recortar de periódicos, revistas, cajas y envolturas los nombres que reconocen.
- ✗ Siempre se da instrucciones orales, acompañarlas de textos escritos para hacer evidente la correspondencia entre lenguaje oral y escrito.
- ✗ Jugar con los niños y niñas a leer los títulos de los libros más conocidos.
- ✗ Rotula el ambiente de trabajo, es decir, colocar junto a los diferentes elementos (puerta, ventana, mesas, silla, librero, caja, etc.) tarjetas.



### 2.3.4.1.3.1 Criterios para Evaluar


- ✚ En la unidad de atención usamos una amplia variedad de textos escritos (carteleros, anuncios, afiches, rótulos.)
- ✚ Realizamos actividades de lectura del ambiente con frecuencia y lo hacemos siempre de manera casual, espontánea y funcional.
- ✚ Las niñas y los niños preguntan espontáneamente “que dice ahí”, cuando encuentran nuevo texto escrito.
- ✚ Las niñas y los niños leen los textos que ven con frecuencia y que ya conocen (han interiorizado por memoria visual).
- ✚ Las niñas y los niños utilizan su conocimiento intuitivo sobre el lenguaje escrito y se animan o arriesgan a leer textos nuevos.

## f. METODOLOGÍA


El desarrollo del presente trabajo investigativo tiene como finalidad realizar un análisis del desarrollo del lenguaje expresivo en los niños y niñas del Cantón Paltas y su relación en el aprendizaje de la pre - lectura de las mismas. De esta forma se pretende aportar con conocimientos que nos den una visión más real de la situación actual de las familias paltenses dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje con sus hijos.

Por lo tanto se determina detalladamente cada una de las fases de la investigación que se propone desarrollar, con la ayuda de los siguientes métodos y técnicas.


### MÉTODOS

 **Científico.**- “Se entiende aquellas prácticas utilizadas y ratificadas por la comunidad científica como válidas a la hora de proceder con el fin de exponer y confirmar sus teorías”.

Hemos creído conveniente utilizar este método en la conceptualización de la problematización y en la sustentación del desarrollo del marco teórico que permitió sustentar de manera científica el problema a investigar.


 **Deductivo.**- “Esté método sigue un proceso sintético-analítico, parte de conceptos, principios, definiciones generales demostrados como conocimientos científicos en la explicación del objeto o fenómeno que se investiga, de los cuales se extraen conclusiones o consecuencias”


Método utilizado en la formulación de los objetivos y en la delimitación del problema así como en la justificación.


 **Inductivo.**- “Es un proceso analítico-sintético el cual parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar a un principio o ley general”

Se utilizará en el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas planteadas a las docentes y padres de familia ya que se parte

de datos específicos en porcentajes para conocer los hechos que de ese dato se genere.


 **Analítico.-** “Consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. A través del estudio y análisis de los datos recogidos de los padres de familia de los niños sometidos a estudio; pero también este método posibilitó el estudio del marco teórico el cual me permitió analizar y criticar prepositivamente conceptos para posteriormente estructurar los aspectos importantes inherentes a mi tema de investigación.

 **Estadístico.-** “Enseña los procedimientos lógicos, prácticos y útiles a seguir para recolectar, elaborar, analizar, interpretar y presentar datos del fenómeno, expresados en detalle o síntesis a través del número, cuadro, y gráfico, con sus correspondientes notas explicativas”. Este método permitirá la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en la investigación de campo, por lo tanto expresar a través de cuadros de frecuencias y porcentajes los resultados obtenidos tanto en el test aplicado como de las encuestas.

 **Descriptivo.-** “Tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable”. Este método nos guio hacia la delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además la recolección y elaboración de datos y finalmente ayudara a extraer conclusiones y recomendaciones.

## TÉCNICAS

Dentro de las técnicas utilizaremos las siguientes:

 **La Observación.-** “Es una técnica que se basa en la utilización de la visión de un determinado fenómeno, para ello es necesario la elaboración de una guía que oriente los aspectos fundamentales al

observar el fenómeno investigado”; la cual me permitió tener datos primarios acerca de los niñas y niños que presentan dificultades en Desarrollo del Lenguaje Expresivo.

✚ **Encuesta Psicopedagógica.-** “Es una técnica de adquisición de información mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto determinado, el investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes , de acuerdo con la naturaleza de la investigación”.

La presente encuesta psicopedagógica se le aplicara a las maestras del Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño”.

## **INSTRUMENTO**

**TEST DE TELEPRE.-** El cual se lo aplicara de forma individual a las niñas y niños del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño” del Cantón Paltas de la ciudad de Loja, para poder evaluar el lenguaje en sus componentes comprensivo, nivel de órdenes y expresivo.

## POBLACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”

La población está conformada por un total de 46 niños y niñas, que están asistiendo normalmente a Centro de Educación Inicial “Su Majestad El Niño”. De esta población 20 corresponden a las niñas y 26 a los niños, cuyas edades fluctúan de 4 a los 5 años de edad cronológica. El total de padres de familia asciende a 46 con un total de 2 maestras que laboran en el Nivel Inicial 2.

CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “SU MAJESTAD EL NIÑO”					
PARALELOS	NIÑOS/AS		PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS	TOTAL
	VARONES	MUJERES			
A	14	10	24	1	
B	12	10	22	1	
<b>TOTAL</b>	26	20			46

**FUENTE:** Registro de Matrícula y Asistencia del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”

**ELABORADO POR:** Ruth Maricela Guamán Guajala

## g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	2013				2014												2015																			
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febrero	Marzo	Abril																	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Tema	█	█	█																																	
Elaboración de la Problemática y Justificación.		█	█	█																																
Planteamiento y concreción de los Objetivos.				█	█	█																														
Desarrollo del Marco Teórico				█	█	█																														
Selección de Técnicas e Instrumentos de Investigación.				█	█	█																														
Presentación del Proyecto para su Aprobación					█	█	█	█	█	█	█	█																								
Investigación de Campo													█	█																						
Análisis e Interpretación Estadística													█	█	█	█	█	█	█	█																
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones																									█	█	█	█								
Defensa del Borrador de Tesis																									█	█	█	█	█	█	█	█				
Defensa y Sustentación Pública de Tesis.																													█	█	█	█	█	█	█	█

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

### ☀ RECURSOS HUMANOS

- 🌿 Personal Docente del Centro de Educación Inicial “ Su Majestad el Niño”
- 🌿 Padres de Familia del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”
- 🌿 Niños y niñas del Nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”

### ☀ RECURSOS INSTITUCIONALES

- 🌸 Universidad Nacional de Loja
- 🌸 Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- 🌸 Centro de Educación Inicial “Su Majestad el Niño”

### ☀ FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR
Computadora	200,00
Movilización	150,00
Fotocopiado	200,00
Material de escritorio	150,00
Instrumento de Investigación	50,00
Impresiones	300,00
Empastado de tesis	50,00
Imprevistos	200,00
<b>TOTAL</b>	<b>1300,00</b>

Los gastos generados en el presente trabajo de investigación serán solventados en su totalidad por la investigadora.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- ➡ ALLIENDE G, Felipe y CONDEMARIN G, Mabel (1994). **La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo**. 5ta Edición. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile. Págs. 79 - 82
- ➡ BERKO G, Jean (2010). **Desarrollo del Lenguaje**. 7ma Edición. Págs. 1 – 2.
- ➡ HERNÁNDEZ S, Roberto; FERNÁNDEZ C, Carlos y BAPTISTA L, Pilar (2012). **Metodología de la Investigación**. 5ta edición. Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A. Colombia.
- ➡ LEBRERO, María Paz (1998). **Especialización del Profesorado en Educación Infantil**. Tomo 3. Editorial Lerko Print S.A. Págs. 416 – 420.
- ➡ MIRETTI, María Luisa (1999). **La Lengua Oral en Educación Infantil**. 2da Edición. Editorial Homo Sapiens. Pág. 99
- ➡ Ministerio de Bienestar Social. **Programa de Iniciación a la Lectura para Niños y Niñas de 0 a 6 años**. Págs. 10 – 11, 16, 27 - 33
- ➡ MORRISON, George S. (2005). **Educación Infantil**. 9na Edición. Editorial España. Pág. 201
- ➡ NAVARTE, Mariana E. (2008). **Lectoescritura: Aprendizaje Integral**. Editorial España. Págs. 44 - 49
- ➡ OLLILA, Lloyd O. (2001). **¿Enseñar a Leer en Preescolar?** 5ta Edición. Editorial Narcea S.A. Págs. 13, 21 – 23, 25 – 27
- ➡ <http://es.scribd.com/doc/75042559/EL-LENGUAJE-EXPRESIVO>
- ➡ <http://expresionesarcoiris.blogcindario.com/definicion-de-los-lenguajes-expresivos>.
- ➡ <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev30/vargas.htm>



**ANEXOS**

**ANEXO 1**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**

ENCUESTA PSICOPEDAGOGICA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "SU MAJESTAD EL NIÑO" DEL CANTÓN PALTAS DE LA CIUDAD DE LOJA, CON LA FINALIDAD DE CONOCER SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y EL APRENDIZAJE DE LA PRE- LECTURA.

**DATOS INFORMATIVOS:**

Nombre: .....

Edad: .....

Sexo: Maculino ( ) Femenino ( )

Fecha: .....

**1. De acuerdo a su práctica docente: ¿Qué permite el desarrollo del lenguaje?**

Gestos ( )

Señas ( )

Palabras ( )

Frases ( )

Otros.....

**2. ¿Qué entiende usted como aprendizaje de la Pre - lectura?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. Cree usted que es importante el Lenguaje del niño en el Aprendizaje de Pre – Lectura en la Educación Inicial.**

Si ( ) No ( )

¿Por qué? .....

.....  
.....

**4. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza usted en su clase para el Aprendizaje de la Pre- Lectura?**

Cuentos ( )

Revistas ( )

Carteles ( )

Rotulaciones ( )

Otros .....

**5. Señale con una X los niveles de lectura que usted conoce.**

Lectura de Selección ( )

Lectura Analítica ( )

Lectura Critica ( )

**6. Señale que actividades permanentes realiza usted para el aprendizaje de la Pre - Lectura?**

Lectura Independiente ( )

Animación a la Lectura ( )

Lectura del Ambiente ( )

Otros .....

**7. En el rincón de la lectura los niños y las niñas muestran:**

Mucho interés en leer ( )

Poco interés en leer ( )

Nada de interés en leer ( )



## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**AREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN**  
**PARVULARIA**  
**INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACION DEL TEST DE**  
**LENGUAJE PARA PREESCOLARES (TELEPRE)**

Dr. Arturo R. Pinto Guevara

### **INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN**

El objetivo del test es evaluar el lenguaje en sus aspectos generales comprensivos y expresivos en niños de 3 años 6 meses, a 6 años. Esta prueba también puede utilizarse en niños de mayor edad y que presentan riesgos, vulnerabilidad o necesidades educativas especiales.

El test evalúa, comprensión del lenguaje en la modalidad órdenes, y lenguaje expresivo en sus aspectos fonológico, vocabulario y lenguaje descriptivo.

El test requiere para su administración de una serie de objetos (**frasco, autito, lápiz, plato, aguja, taza, pincel, tornillo, esponja, pelotita, botón, librito, cucharita, tijeras, caja de fósforos, más tres objetos que cumplen función de distractores**) y tres láminas representativas de situaciones (dándole leche al gato; poniendo la mesa; en la juguetería), que el niño deberá describir.

El test es de administración individual, no tiene tiempo prefijado y se sigue el orden establecido en el protocolo.

### **PROPÓSITO DEL TELEPRE**

El instrumento que aquí se presenta tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial en sus componentes comprensivos nivel de

órdenes y expresivos nivel articulación escuchada de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo.

Es una prueba que da cuenta de las funciones propias de la competencia del lenguaje necesarias y fundamentales para desarrollarse en el contexto escolar y como tal se enmarca dentro del contexto de la dualidad evaluación y desarrollo de apoyos o estrategias.

Se puede utilizar con estudiantes de riesgo, vulnerabilidad y necesidades educativas especiales asociadas al lenguaje y en este contexto orienta la respuesta desde el sistema educacional, a dichas necesidades de los estudiantes. Supone un acercamiento colaborativo entre profesionales, docentes especialistas y docentes de aula que organizan los apoyos en sistemas donde el entorno y los padres juegan un rol importante.

La aproximación teórica del instrumento recoge la tradición cognitiva, la evolución y desarrollo del lenguaje, la relevancia del lenguaje en tanto factor predictivo y la necesidad de respuesta que tiene como centro la institución escolar y el currículo.

Este instrumento posee normas recogidas desde la realidad de tres regiones del país. Es de fácil uso y contiene criterios de referencias para derivar apoyos en el caso que se requiera.

Por si sólo fija puntos de reflexión y necesidad de profundizar en las observaciones que en la discusión colegiada puede derivar en insumos necesarios para dar respuestas desde el contexto institucional que se monitoree en su pertinencia y eficacia.

Ha sido utilizada desde algún tiempo de manera experimental en numerosas investigaciones que avalan su uso y aporte en el campo de la educación y la psicopedagogía

# TEST DE LENGUAJE PARA PREESCOLARES (TELEPRE)

Nombres del Niño/a:.....  
Año: ..... Meses: .....  
Fecha de examen:.....  
Motivo de la evaluación: .....  
.....  
.....  
Examinadora:.....

## I.- Lenguaje comprensivo: Ordenes

### a.1) Dos variables.

- ✦ Pásame el frasco y luego el auto.
- ✦ Pásame el lápiz y luego levanta el plato.
- ✦ Tócate la nariz y luego toca el frasco.

### a.2) Tres variables.

- ◆ Tócate una oreja y luego coloca el lápiz al lado de la taza.
- ◆ Pásame el pincel, luego tocas el tornillo y das un golpe en la mesa.
- ◆ Pásame la esponja, después toca el auto y luego levantas la pelota.  
Hazlo.

### a.3) Cuatro variables.

- ✗ Vas a tocar el botón, después me pasas el libro, levantas la cuchara y cierras los ojos.
- ✗ Toma las tijeras, déjalas al lado de los fósforos, levanta una mano y me pasas el botón.

### PUNTUACIÓN:

**Serie a.1** (1pt. Por cada respuesta adecuada).

**Serie a.2** (2pts. Por cada respuesta adecuada).

**Serie a.3** (2pts. Por cada respuesta adecuada).

**Puntaje máximo:** 13 puntos

## II.- Lenguaje Expresivo.

**A.- Articulación (modalidad lenguaje repetido).** Las palabras de la segunda lista, sílaba directa (II) sólo son para chequear alguna duda.

<b>a. Sílaba directa</b>		<b>Sílaba Indirecta</b>
<b>I</b>	<b>II</b>	
<b>b.</b> Boca	Abierto	Obvio
<b>c.</b> Casaca	Butaca	Acto
Ch. Chile	Cacho	
<b>d.</b> Dedo	Cadena	Adjunto
f.fome	Cafetín	Afgano
<b>g.</b> Goma	Lago	Ignorar
j.jirafa	Teja	Reloj
I. lunita	Paleta	Altura
II. llama	Pollo	
<b>m.</b> manta	Cama	Ampolleta
<b>n.</b> nido	Cana	Antena
<b>ñ.</b> ñandú	Piña	
<b>p.</b> patito	Copa	Apto
r´ pera	Loro	
r´´ roca	Carreta	Árbol
<b>s.</b> sopa	Caseta	Estoy

t. tetera

Pista

Atmósfera

**PUNTUACIÓN:**

El puntaje máximo de la evaluación de la sección **(a)** sílaba directa e indirecta es de **17 puntos**.

**b. Palabras con secuencia vocálica.**

ai aire

ia día

au auto

ei peineta

ie pie

ue huevo

io dio

ou Cousiño

uo búho

ui fuimos

iu piure

eu neumático

oi oído

uo cuota

**PUNTUACIÓN:**

El puntaje máximo de la evaluación de la sección **(b)** secuencia vocálica es de **14 puntos**.



### c. Grupos consonánticos.

	I	II
<b>bl</b>	blusa	cable
<b>br</b>	broma	cobre
<b>cl</b>	clavo	tecla
<b>cr</b>	cruz	micro
<b>dr</b>	droga	madre
<b>fl</b>	flaco	infla
<b>fr</b>	freno	cofre
<b>gl</b>	globo	iglesia
<b>gr</b>	grúa	negro
<b>pl</b>	plato	cumplo
<b>pr</b>	primo	compro
<b>tl</b>	atlas	atlante
<b>tr</b>	tren	entre

#### PUNTUACIÓN:

El puntaje máximo de la evaluación de la sección **(c)**, grupos consonánticos puede llegar a **13 puntos** (pues trece son los dífonos).

### d. Palabras multisilábicas.

- ❖ Triángulos
- ❖ Completación
- ❖ Ferrocarrileros

❖ Automovilista

**PUNTUACIÓN:**

El puntaje máximo de la evaluación de la sección **(c)**, grupos consonánticos puede llegar a **4 puntos**, ya que cuatro son los ítems.

**e. Oraciones:**

- ♣ El padre de Claudio trabaja con una grúa.
- ♣ Ricardo juega en la plaza grande con su arco y un perrito.

**PUNTUACIÓN:**

El puntaje máximo de la evaluación de la sección **(e)**, repetir oraciones puede llegar a **4 puntos** (2 por cada oración).

**PUNTAJE TOTAL MAXIMO PROBABLE: 52 PUNTOS.**

**B.- Evaluación del vocabulario.**

**Serie A**

1. gato
2. copihue
3. rojo-verde
4. pantalón
5. manzana
6. martillo
7. lechuga
8. guitarra
9. cuaderno
10. sillón

**Serie B**

1. cuaderno
2. Tenedor
3. Radio
4. libro
- 5.-estufa
6. lipa
7. calle
8. planta
9. mariposa
10. doctor

11. Santiago	11. pino
12. Eugenia	12. enchufe
13. Chile	13. rueda
14. fanta	14. rector o director
15. tallarines	15. Semáforo
16. muñeca	16. tren

### PUNTUACIÓN:

Para efectos de la evaluación hay dos listas de palabras a las cuales el niño tiene que responder **“que es”, “que sabe” o “para que sirve”**. **Ejemplo del primer ítem:** “dice que es un gato o que sabes acerca de la palabra gato”. Si la respuesta es conceptual, es decir el niño responde que es un animal se asignan **2 puntos**, si el niño dice “que el tiene uno en la casa “, “que son peludos”, “que andan por los techos”, se asignara **1 punto**. Si no da respuesta o la respuesta es ajena al ítems se asignara **0 puntos**.

De las dos listas de palabras solo se administraran la serie **A**, a los niños entre 3 años 6 meses y 4 años 6 meses.

Si el niño tiene entre 5 años y 5 años 6 meses se administrara solo la serie **B**.

**C.- Descripción de láminas** (contar lo que sucede, contar un cuento).

En esta sección se evalúa la capacidad para describir verbalmente un estímulo (una lámina) situacional. Se procede mostrando la lámina al niño y se le pide que observe por un momento lo que sucede y luego que nos cuente lo que ve, que nos cuente una historia o cuento con lo que sucede en la lámina.

**1.- Dándole leche al gato:** -----  
-----

-----  
-----  
**2.- Poniendo la mesa:** -----  
-----  
-----  
-----.

-----  
**3.- En la juguetería:** -----  
-----  
-----



**PUNTUACIÓN:**

El examinador anotara lo que el niño diga. Al análisis de lo expresado por el niño, se asignara **1 punto** por cada respuesta oracional con un máximo de **4 puntos**. **Ejemplo:** si frente al primer estímulo a señalado “hay un niño que le está dando leche a un gatito...”, “hay una cocina”, “hay un cuadro”. El puntaje es de **1 punto** ya que la primera expresión es una oración y las otras expresiones son nominaciones de lo observado.

Si el niño señala “un niño le da leche a su gato regalón”, “le está dando leche en su plato”, “se ve un cuadro”, “se ve un cucharón”. Se otorgara **2 puntos** ya que son dos expresiones oracionales propiamente tal, lo demás corresponden a manifestaciones nominacionales.

El total de puntajes corresponde a **12 puntos** como máximo, **4 puntos** por cada una de los tres ítems. Cualitativamente se espera conexión, lógica y secuenciación entre las expresiones oracionales que el niño construya.

## RANGO DE PUNTAJES

RANGO DE PUNTAJES								
LENGUAJE COMPRESIVO	LENGUAJE EXPRESIVO						TOTAL L.E	
	A. Articulación					b. Vocabu lario		c. Descripción de Láminas
	a.SDI	b.PSV	c..GE	d.PM	e. O			
13	17	14	13	4	4	32	12	96
	52							

### CONSIDERACIONES GENERALES PARA EL TRABAJO DE APOYO

<20	30 - 39	Rango Puntaje 40 – 69	70 -79	80>
<p>Se hace necesario generar una respuesta sistemática desde el entorno escolar en cuanto a proveer de apoyos y mediaciones importantes para el desarrollo de los procesos del lenguaje necesarios para satisfacer las demandas del currículo en la escolaridad inicial.</p> <p>Programar,</p>	<p>Requiere de apoyos y mediación para profundizar en el conocimiento de los aspectos del lenguaje evaluados.</p> <p>Asociar al trabajo curricular.</p> <p>Seguimiento y monitoreo de los progresos.</p> <p>Respuesta de apoyos sistemáticos desde el entorno</p>	<p>Requiere de refuerzo y profundización de los avances logrados en la competencia del lenguaje</p>	<p>Estimular el desarrollo autónomo de las competencias del lenguaje.</p>	<p>Estimular el desarrollo autónomo de la competencia del lenguaje.</p>

<p>diseñar e implementar estrategias de apoyo asociadas al currículo.</p> <p>Monitorear y efectuar seguimiento informando periódicamente sus avances.</p> <p>Chequear con otras evaluaciones y realizaciones del lenguaje en diferentes contextos.</p> <p>Considerar participación de la familia en los apoyos.</p>	<p>escolar.</p> <p>Consideración de la familia para apoyar cuestiones puntuales reflejadas en la evaluación.</p>			
---	--	--	--	--

**Factores cognitivos asociados a los procesos evaluados en TELEPRE.  
Referentes para el desarrollo de estrategias.**

<b>Comprensión del Lenguaje</b>	<b>Articulación de palabras</b>	<b>Vocabulario</b>	<b>Lenguaje Descriptivo</b>
<p>Desarrollo de la capacidad para percibir e integrar el lenguaje.</p> <p>Habilidad para identificar el sentido del lenguaje percibido y organizar respuesta</p>	<p>Habilidad para discriminar fonemas y palabras acústicamente próximas.</p> <p>Capacidad para reproducir palabras haciendo uso preciso de los</p>	<p>Habilidad para localizar y obtener información del lenguaje.</p> <p>Capacidad para identificar los núcleos de la información en el lenguaje y representarlos en</p>	<p>Retención de información obtenida por diferentes medios y capacidad para reproducirla.</p> <p>Habilidad para organizar la expresión de la información</p>

<p>pertinente.</p> <p>Desarrollo de la memoria verbal inmediata.</p> <p>Uso preciso de las referencias efectuadas con el lenguaje de tal manera que pueda responder a lo solicitado manteniendo la secuenciación de la información.</p> <p>Capacidad de atención de órdenes e instrucciones verbales.</p> <p>Identificar la construcción sintáctica de propuestas verbales.</p> <p>Conocimiento para identificar y utilizar pistas semánticas.</p>	<p>puntos y modos de articularlas.</p>	<p>su expresión oral.</p> <p>Reconocer las relaciones semánticas entre distintos componentes del lenguaje.</p> <p>Relacionar y diferenciar léxico por categorías, usos y contextos de comunicación.</p> <p>Valorar y apreciar la comunicación de información.</p> <p>Habilidad para participar de las interacciones verbales dando cuenta de ideas, sentimientos y experiencias.</p> <p>Focalizar palabras y conceptos en la red semántica a la que pertenece.</p>	<p>siguiendo la secuencia de los hechos.</p> <p>Capacidad para sintetizar elementos de la información observada.</p> <p>Expresar oralmente y de manera organizada ideas, sentimientos e información analizada.</p> <p>Reorganizar información presentada oralmente por otros y comunicarla desde sus potencialidades del lenguaje.</p> <p>Chequear y verificar la comunicación de la información expresada y si es del caso replantearla.</p> <p>Apreciar el uso de vínculos lógicos para comunicarse oralmente con otros.</p>
--	--	--	--



(1)

lelepre





(2)

élepre



(3)

telepre

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Matriz de (ÁMBITO GEOGRÁFICO).....	vii
Mapa de Ámbito geográfico.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	7
e. Materiales y Métodos.....	23
f. Resultados.....	26
g. Discusión.....	55
h. Conclusiones.....	61
i. Recomendaciones.....	63
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	64
j. Bibliografía.....	87
k. Anexos.....	89
Proyecto de tesis.....	89
a. Tema.....	90
b. Problemática.....	91
c. Justificación.....	95
d. Objetivos.....	98
e. Marco Teórico.....	99
f. Metodología.....	137
g. Cronograma.....	141
h. Presupuesto y Financiamiento.....	142
i. Bibliografía.....	143
Anexos.....	144

Índice.....	162
-------------	-----