UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

"DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA".

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Informática Educativa.

AUTOR:

Rene Christian Calva Gualan

DIRECTOR:

Lic. Johnny Sánchez Landín

LOJA-ECUADOR

2015

C E R T I F I C A C I Ó N

Lic. Johnny Sánchez Landín

COORDINADOR DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

DIRECTOR DE TESIS

C E R T I F I C A:

Por haber dirigido, orientado y discutido en todas sus partes el desarrollo de la presente tesis: "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA"., el cual se ajusta a los requerimientos por la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja y reúne a satisfacción los requisitos de fondo y forma exigidos para una investigación de éste nivel, ante la cual autorizo su presentación para la defensa pública y privada.

Presentado por el aspirante: Rene Christian Calva Gualan

Loja, febrero del 2015

Lic. Johnny Sánchez Landín
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rene Christian Calva Gualan, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTOR: Rene Christian Calva Gualan

FIRMA: .....

CÉDULA: 1104877442

FECHA: Loja, 13 de Abril del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Rene Christian Calva Gualan declaro ser autor de la Tesis titulada: "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA". Como requisito para optar al grado de: Licenciado en Informática Educativa: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el Contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días de mes de Abril del dos mil quince, firma el autor.

FIRMA:.....
AUTOR: Rene Christian Calva Gualan
CÉDULA: 1104877442
DIRECCIÓN: Loja.Nicolás Garcia Y Rocafuerte
CORREO ELECTRÓNICO:chrisrene-cal@hotmail.com
TELÉFONO:0752613616 **CÉLULAR:** 0988126574

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Johnny Sánchez Landín

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Oswaldo Minga	**(Presidente)**
Dr. Rene Sixto	**(Vocal)**
Ing. Majhy Chuquirima	**(Vocal)**

A G R A D E C I M I E N T O

A la Universidad Nacional de Loja, institución que me ha permitido formar como profesional para servir a la sociedad con profesionalismo, a sus autoridades, a la Carrera de Informática Educativa y a todos los que integran parte de ella.

Agradezco de igual forma al Director de tesis Lic. Johnny Sánchez Landín, quien con su paciencia y orientación me supo guiar para salir adelante con mi trabajo de investigación.

A las instituciones educativas Escuela Juan Manuel Ojeda Luna, Escuela Lautaro Loaiza, Escuela Fiscal de Niñas 12 de Octubre, Escuela Balbina Moreno, del Cantón Gonzanamá de la Provincia de Loja, que supieron brindarme la ayuda para realizar mi investigación.

El Autor

Rene Christian Calva Gualan

D E D I C A T O R I A

Mi trabajo va dirigido a Dios, a mí querida madre Rosario Gualan que me ayudo para hacer realidad esta labor, quien con su esfuerzo y sacrificio supo apoyarme incondicionalmente para alcanzar mis metas y desenvolverme profesionalmente.

A mi padre José Domingo Calva Vicente que desde el cielo, me supo guiar con sus bendiciones, a mis hermanos-hermanas: Ángel Calva, Víctor Calva, José Calva Maria Calva, Rosa Calva, Manuela Calva, y a toda mi familia.

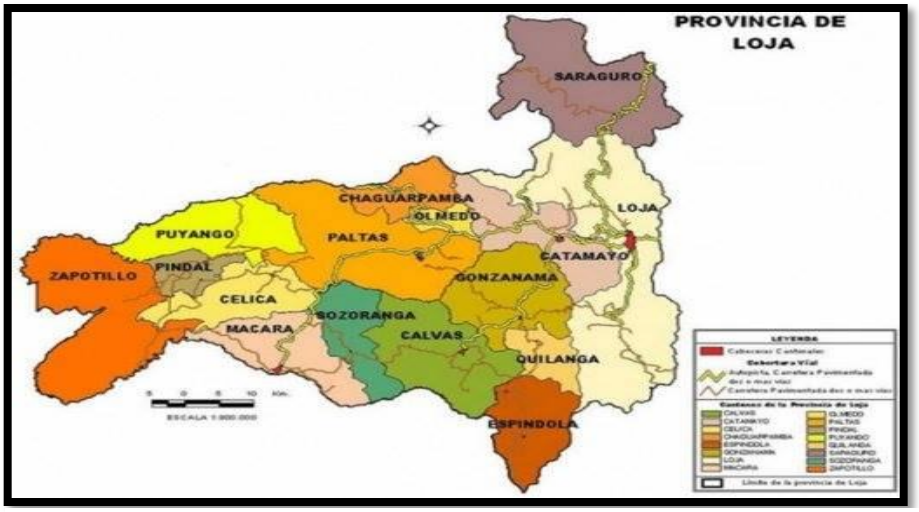
Dedico este trabajo de investigación a mi novia Ana Yessenia Alejandro que me acompaño en todo momento para salir adelante con la investigación.

Rene Christian Calva Gualan

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

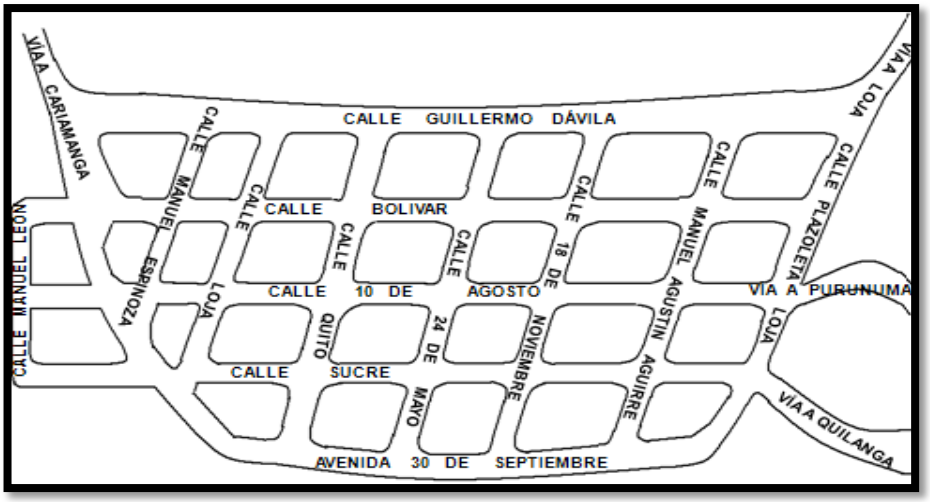
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA AÑO**	ÁMBITO GEOGRÁFICO						**OTRAS DESAGREGACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
				NACIONALIDAD	**REGIONAL**	**PROVINCIA**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIOS COMUNIDAD**		
TESIS	**RENE CHRISTIAN CALVA GUALAN** "DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA".	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	GONZANAMÁ	CHANGAIMINA SACAPALCA NAMBACOLA PURUNUMA	ISIDRO AYORA, PLAZOLETA LOJA, 24 DE MAYO, SAN PEDRO.	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA

MAPA GEOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE LOJA



Fuente: http://www.mapasecuador.net/mapa/mapa-loja-mapa-division politica.html
Año: 2013

CROQUIS DEL CANTON GONZANAMÁ



Fuente:http://app.sni.gob.ec/snilink/sni/%23recycle/PDyOTs%202014/1160000750001/PDyOT/15022013_144804_PDyOT%20CANTON%20GONZANAMA%20F.pdf
Año: 2013

ESQUEMA DE CONTENIDOS

I. PORTADA

II. CERTIFICACIÓN

III. AUTORÍA

IV. CARTA DE AUTORIZACIÓN

V. DEDICATORIA

VI. AGRADECIMIENTO

VII. MAPA GEOGRÁFICO DE LA CIUDAD DE LOJA

VIII. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

XI. ESQUEMA DE CONTENIDOS

A. TÍTULO

B. RESUMEN

SUMMARY

C. INTRODUCCIÓN

D. REVISIÓN DE LITERATURA

E. MATERIALES Y MÉTODOS

F. RESULTADOS

G. DISCUSIÓN

H. CONCLUSIONES

I. RECOMENDACIONES

J. BIBLIOGRAFÍA

K. ANEXOS

L. TABLA DE CONTENIDO

a. TÍTULO

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA”.

b. RESUMEN

El presente proceso de investigación denominado “DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA”. El cual será usado en las unidades educativas del cantón como un recurso didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Estudios Sociales para el nivel de educación básica.

El objetivo general que se planto fue de difundir el software educativo como apoyo didáctico en el area de Estudios Sociales del nivel de educación general básica en las unidades educativas del Cantón Gonzanamá. El método utilizado en el trabajo de investigación fue el método científico.

Se aplicó la encuesta a los docentes, para recolectar información, con la finalidad de conocer su aplicación en el software educativo; la prueba diagnóstica a los estudiantes para identificar el nivel de conocimientos sobre la historia del cantón, seguida con la evaluación de aprendizajes, para reconocer si se logró una difusión correcta de los contenidos.

SUMMARY

The present process of research called "dissemination of educational software as educational support in the area of social studies, the level of basic general education, framed to the historical, geographical and educational facts of the canton province of Loja Gonzanamá". Which will be used in the educational units of the canton as a teaching resource for the process of teaching and learning in the field of social studies for the level of basic education.

The general objective which I plant was spread the educational software educational support in the area of Social Studies, the level of basic general education in the educational units of the Canton Gonzanamá. The method used in the research was the scientific method.

The survey was applied to the teachers, to collect information, in order to learn its application in the educational software; the diagnostic test to the students to identify the level of knowledge about the history of the canton, followed with the evaluation of learning, to recognize if achieved a correct diffusion of the contents.

C. INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se encuentra inmersa en la educación, esto conlleva a una renovación dela forma de educar, lo cual implica una transformación en el proceso de enseñanza aprendizaje, aporta significativamente al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos, desarrollando alternativas pedagógicas y metodológicas.

Ante este nuevo escenario el software educativo se establece como un recurso educativo innovador que debe ser implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje, con ello aprovechar su potencial didáctico. En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador se encuentra realizando la implementación de infraestructura tecnológica a las instituciones educativas.

Sin embargo estos recursos e infraestructura no son empleados didácticamente por las instituciones educativas, pues no se cuenta con los medios didácticos que les permitan desarrollar sus clases a través de las pizarras digitales, proyectoras y demás recursos implementados.

Considerando la investigación como acción práctica pasamos a dar cumplimiento con cada una de las propuestas planificadas, para ello empezamos identificando las instituciones educativas del cantón Gonzanamá

que cuenten con la tecnología necesaria para efectuar la difusión, de ahí se estableció cuatro instituciones que tienen el equipamiento y disponibilidad necesaria para ayudar a concretar las finalidades expuestas.

Se calendarizo con los docentes de los cuartos años de educación básica la capacitación del uso de esta multimedia, y a su vez la planificación para su utilización, por lo cual cabe recalcar que no tenían conocimiento del software educativo. Finalmente, para constatar los resultados del trabajo, se tomó una evaluación de aprendizajes, donde se verifico un alto porcentaje de nuevos conocimientos que lograron obtener los alumnos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1 LA EDUCACIÓN

El término educación es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos afecta de algún modo, todo el mundo se atrevería a dar una definición de instrucción aunque existen diversas maneras de concebirla, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La formación, dice el autor, aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.(Loreto, Ruiz Corbella, & Garcia Blanco, 2009)

Siguiendo con el mismo autor menciona que en sentido amplio, la instrucción es tan antigua como el hombre. Señala que desde su aparición, se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término “educación”. Hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social, el sistema educativo.

Es así como se habla de la formación occidental y de la española, moderna dándole contenido histórico-comparativo o socio-político, también se emplea la palabra enseñanza para designar el resultado o producto de una acción. Así se expresa de una buena o mala instrucción adaptada a las exigencias de los tiempos, conservadora o progresista.

Las concepciones teóricas del proceso educativo encuentran su materialización generalizada en las instituciones educativas, las cuales logran determinados resultados según cómo están organizadas y cómo conciben el trascurso formativo. El concepto de educación resulta sumamente complejo cuando se pretende ser exhaustivo de todas sus implicaciones a la totalidad del ser humano y del contexto social.

La instrucción del pueblo constituye condición primera y por lo tanto indispensable del desarrollo de un país. En consecuencia, en su realización deben intervenir todos los sectores: público y privado; hogar, empresas. Por lo que la formación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes.

La educación es gratuita para todos; sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, existen escuelas privadas. La misma debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Se refiere a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formarle, desarrollarle; de ahí que la acción realizada por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia.

Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad, apareció en la faz de la tierra desde la creación de la humanidad. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.Etimológicamente, la

educación tiene dos significados *educare* que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro.

Educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre, Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. La instrucción significa, entonces, una modificación del hombre, de las posibilidades del ser.

Esta modificación no tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección, presupone una influencia extraña, una dirección, una intención, se la define como “un perfeccionamiento intencional de las funciones superiores del hombre, de lo que éste tiene de específicamente humano”. Es a través del perfeccionamiento “inmediato” de las capacidades humanas. (Mendez, 2009)

1.1 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre, más aun que se necesita jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores bien

definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación dela comprensión, cada individuo y cada sociedad tendrían que comenzar desde cero. Obviamente de esta manera no hubiera habido progreso alguno. El hombre avanza porque puede heredar las instrucciones de sus predecesores y usarlos de partida para seguir generando ciencia aún más avanzada.

Pitágoras se refería a la educación de la siguiente manera: "*Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres".* Aquí cabe destacar que la familia es la mejor escuela de buenas costumbres y buen comportamiento, es la base del ser humano, es donde se le proporcionan virtudes y actitudes elementales y vitales para su completo bienestar, y es en la escuela donde se aplican y en la vida diaria es donde pasa gran parte de su tiempo.

Es decir, mediante el proceso educativo y una familia como apoyo incondicional, construiremos una sociedad más justa y equitativa, en donde se nos haga entrega de la riqueza cultural asegurando así nuestra propia existencia. Actualmente la educación y la cultura tienen relaciones indisolubles, es la vía por la cual los hombres son los personajes de la formación.

La categoría del Constructivismo social de Vygotsky considera por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto el conocimiento mismo es un producto social. Aprender significa incorporar algo desconocido al conjunto que cada uno tiene en su inventario personal de herramientas con las que cuenta para dominar algún aspecto de la realidad.

Lo desconocido implica una cuota de riesgo, de aventura, de esfuerzo y de satisfacción posterior cuando uno comprueba que superó el obstáculo. Estas emociones: temor, desafío, desconcierto, confusión, alegría están vinculadas al aprendizaje en cualquier orden de la vida. Sin duda alguna, la educación no puede retroceder pues constantemente estamos progresando en todos los ámbitos: tecnológico, científico y cultural.

Todo avanza hacia mejores fines pero no es completamente aprovechado. Las condiciones de la vida actual son el resultado de los conocimientos con los que estamos operando nuestras vidas, para tener más y mejores resultados, es esencial tener mejores instrucciones.

1.2 SISTEMA DE EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

En el mes de septiembre del año 2000 la Cumbre del Milenio, que reunió a los principales líderes mundiales, estableció los Objetivos del Milenio con el propósito de poner en agenda una serie de prioridades en el orden económico,

político, social y cultural, tendientes a optimizar el desarrollo humano. En tal sentido, el segundo objetivo del Milenio se definió como: “Lograr la enseñanza primaria universal”.

Cuya meta se propuso asegurar que para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. En respuesta a los desafíos del nuevo milenio el gobierno ecuatoriano diseñó el “Plan Decenal de Educación del Ecuador”, en este plan constan los objetivos, tanto cuantitativos, como cualitativos por cada año, para el período de 2006 a 2015.(MERCURIO, 2010)

El Ecuador exhibe un panorama nada alentador en materia de educación cuyas tendencias acusan políticas educativas divorciadas de las necesidades concretas de la comunidad.El Plan Decenal de Educación del Ecuador se propuso el objetivo general de “Garantizar la calidad de la formación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana”.

En materia de enseñanza el país aún tiene asignaturas pendientes en cuanto a cualificación de docentes y aumento de matrículas en el sector rural y urbano marginal, no obstante que se han registrado mejoras paso a paso en estos rubros en los últimos años. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe de las nacionalidades y pueblos indígenas del Ecuador comprende desde la estimulación temprana hasta el nivel superior.

Está destinado a la implementación del Estado plurinacional e intercultural, en el marco de un desarrollo sostenible con visión de largo plazo. El Ecuador ha sido, desde tiempos inmemoriales, un país multilingüe plurinacional, en él están las nacionalidades: awa, chachi, tsa'chi, kichwa, a'i (cofán), pai (secoya), bai (siona), wao, achuar, shiwiar, sapara, andoa. (Constitución del 2008).

En razón de su existencia, cada nacionalidad tiene derecho a contar con su propia educación, están conviviendo con los descendientes de las nacionalidades Valdivia, huancavilca, manta, yumbo y las poblaciones negra y mestiza. Con el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se busca que se respeten los ritmos de aprendizaje de las personas, los aspectos psicosociales, la capacidad creativa y los conocimientos ancestrales.

El creciente interés general por todo lo relacionado con la diversidad cultural y las relaciones interculturales, tiene que ver con la evidente y decisiva configuración global de las culturas por las innovaciones tecnocientíficas. La palpable transformación en tecnocultura fomenta la aceptación de la ciencia y la tecnología como modalidades culturales.

2 PEDAGOGÍA

2.1 IMPORTANCIA DE LA PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN

La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona en los aspectos psicológico, físico e intelectual, tomando en cuenta la cultura de la sociedad en general; es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance como son: prácticas, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito.(Marconi, 2012)

Se ha caracterizado a la pedagogía como saber por su interdisciplinaridad, es teórica y práctica. Teórica en medida que caracteriza la cultura, identifica problemas y necesidades culturales que pueden ser solucionadas por vía educativa; práctica su saber se construye en base en la caracterización cultural y en la identificación de problemas y necesidades propone soluciones formativas que tienen la intensión de transformar una realidad.

Dentro de la Pedagogía, los fenómenos de transmitir y adquirir conocimientos conforman el denominado proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo funcionamiento tratan de explicar varias teorías, como la Conductista, la Cognoscitiva, la Constructivista, otras. Cada una expone el papel a desempeñar

por el alumno y el docente, la concepción que se ha de tener de la enseñanza y aprendizaje, las estrategias metodológicas a utilizar.

Para la Pedagogía la educación es la construcción que la identifica, la teoría pedagógica opera sobre la identidad de la denominada instrucción que involucra la cultura en las relaciones humanas de una sociedad que habilita a concebir otros horizontes y a reproducir construcciones culturales heredadas. Lo propio de la misma es la teorización de los componentes de la formación, o de las posibilidades que surgen de la relación.

Siendo una ciencia dedicada al estudio de la educación, y a la vez un arte, su importancia radica en los aportes que puede realizar la mejora en ese ámbito indicando la manera más eficaz qué enseñar, cómo enseñar y cuándo hacerlo. La Pedagogía hace consientes los métodos y técnicas pedagógicas empleados, las dificultades diarias del proceso enseñanza-aprendizaje, sus posibilidades y limitaciones, la adaptación de los contenidos.

2.2 TEORÍAS PEDAGÓGICAS

Teoría Tradicional.-Comenzó su desarrollo desde los inicios de la humanidad y se desplegó a la par con la sociedad, la escuela como institución estaba dividida en clases socialestal como se puede apreciar en todas las culturas antiguas, buscaba modelar los conocimientos y habilidades que se requería

obtener de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanzo un adecuado progreso**.**

El docente es plenamente autoritario con un aspecto paternalista lo que dice es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles impositivos y restrictivos. La información que recibe el educando es en forma de discurso y con trabajos prácticos de esta manera la evaluación está dirigida a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos que no destacan el análisis y razonamiento.

La Escuela Nueva.-El propósito principal en la educación moderna del proceso de enseñanza-aprendizaje está contemplado en los intereses de los propios alumnos, por ello eleva a estos a la búsqueda de nueva información para buscar el desarrollo de sus habilidades.

En esta tendencia pedagógica alcanza un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, la escuela nueva persigue en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano.

La escuela es verdaderamente una institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el

individuo exprese con la mayor fuerza, y alcance las potencialidades cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que ayude a su adelanto propio.

Tecnología Educativa.-Pretende aplicar el modelo empresarial a la escuela, es decir que la educación apoye directamente al sistema productivo, con la intención de satisfacer las necesidades, es la aplicación de un enfoque científico y sistemático con la información relacionada al mejoramiento de la formación con la práctica de procedimientos organizados, para resolver problemas en el ámbito educativo, con el objetivo de optimizar la operación.

El desarrollo inicial de la tecnología en la educación tiene su origen en la tentativa de aportar a la enseñanza un cambio más científico, y hacer más productiva la formación**,** por ello tener una mejor eficiencia en el saber hacer con una adecuada programación de la instrucción**.** Es así que se insiste en una exacta dotación de recursos técnicos del proceso en la consideración del profesor como ingeniero del aprendizaje.

Teoría constructivista.- Esta teoría considera al alumno como constructor y único responsable de su propio conocimiento, en tanto que el papel del profesor es el de coordinar y guiar ese proceso constructivo, ante la consideración del

carácter activo de educando y docente señala también que los contenidos escolares no deben ser arbitrarios, es decir deben ser revalorizados.

Un constructivismo pone en énfasis procesos cognitivos individuales, el alumno transforma sus diferentes influencias para hacer sus propias construcciones. Esto sería que el educando participe activamente tanto de su propio proceso de aprendizaje como el de sus compañeros ya que las dudas se retiran progresivamente a medida que el aprendiz va asumiendo mayores niveles de autonomía y de control de enseñanza.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas maestro alumno, en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el mismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Teoría crítica.- Es una teoría básica muy reciente, a la que también se alude como nueva sociología de la educación, y analiza la práctica educativa en su contexto histórico y como obra e instrumento de la clase dominante, en nuestros días ha cobrado gran fuerza en toda Latinoamérica y tiene calificativo de progresista, se vincula por su orientación al análisis crítico de las realidades sociales, así como al reconocimiento de las intenciones.

La pedagogía crítica propone una investigación analítica que mediante una participación decididamente activa implique la transformación de las prácticas, y de los valores educativos, aún más el cambio de las estructuras sociales, no propone una investigación acerca de la instrucción, sino para la educación. Para ello requiere el compromiso necesario de docentes, estudiantes, padres de familia, administradores, y comunidad educativa.

Teoría Institucional.-La autogestión es clave dentro de la pedagogía institucional, esta opera como uno de los principales analizadores al propiciar la profundización en el análisis de la estructura de la institución escolar. Puede referirse a cada uno de los organismos de una sociedad o un estado, también puede concebirse como un grupo oficial.

Establece que la institución es una estructura elaborada por la colectividad que tiende a mantener su existencia asegurando el funcionamiento de algún intercambio del carácter que sea, el análisis institucional consiste en el estudio de las fuerzas que operan en situaciones determinadas por reglas de aceptación general, es decir que es el estudio de instancias ordenadas en las que ocurren fenómenos individuales grupales o de clase.

2.3 TEORÍAS APLICADAS EN LA EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Teoría constructivista

La teoría constructivista es aplicada por los docentes de las instituciones educativas del Ecuador, esta teoría de Piaget en particular considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Más que la conducta, al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información, de qué manera los datos obtenidos a través de la percepción, se organizan de acuerdo a las construcciones mentales que el individuo posee (Cruz, 2009)

Teoría Tradicional

Amenazar mediante una baja calificación para que cumplan con las tareas los estudiantes; controlar la disciplina, repetir una y otra vez problemas matemáticos hasta que el alumno quede bien “ejercitado” o cerrar la puerta cuando el estudiante llega impuntual a sus estudios; evidencian concepciones conductistas tradicionales que las utilizamos a pesar que en la mayoría de los casos, no expliquemos su fundamento científico.

La tecnología educativa

Es el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y acompañantes de conocimiento prácticos para diseñar, medir y manejar sistemas educacionales, aplicados esencialmente por el ministerio de educación del Ecuador. La tecnología educativa pretende aplicar el modelo empresarial a la escuela, es decir, que la educación apoye directamente al sistema productivo, con la intención de satisfacer las necesidades de éste.

La escuela nueva

Propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, quien, conducido con una metodología eminentemente activa, deberá desarrollar un espíritu crítico y de cooperación, el estudiante se constituye en el eje de toda la actividad educativa. A la escuela nueva se le ha definido como promotora de una educación en libertad y vitalidad.

La pedagogía crítica

La pedagogía crítica, en cambio, propone una investigación analítica que mediante una participación decididamente activa, implique la transformación de

las prácticas y de los valores educativos, y más, el cambio de las estructuras sociales. Por ello supone el compromiso indeclinable de docentes, estudiantes, padres de familia, administradores, de analizar críticamente sus respectivas funciones sociales y situaciones personales.

3 DIDÁCTICA

La Didáctica es la ciencia que estudia como objeto el proceso docente educativo dirigida a resolver la problemática que se le plantea a la escuela: la preparación del hombre para la vida pero de un modo sistémico y eficiente. En algunas definiciones se interpreta a la Didáctica como ciencia práctica, como teoría general de la enseñanza y el estudio de las diversas maneras de enseñar, como técnica, metodología y demás criterios semejantes.

Otras definiciones conciben a la misma desde el punto de vista de su sentido funcional, formativo e instructivo, y de situaciones de aprendizaje para alcanzar objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores. Los principios didácticos son aquellas regularidades esenciales que rigen la dirección científica del proceso docente educativo.

En realidad son principios, reglas metodológicas y recomendaciones prácticas para dirigir el proceso de aprendizaje, educación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes que van a apoyarse en una serie de componentes en los cuales se apoya la didáctica y que son parte intrínseca de la misma.

3.1 ENSEÑANZA

La enseñanza ha sido considerada en el sentido de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades, es la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo el cual se muestren contenidos educativos en función de unos objetivos.

Se concibe como el proceso en el que se proporcionan al estudiante escenarios adecuados y útiles para el desarrollo de sus capacidades de construcción de significados a partir de las experiencias de aprendizajes, se desarrolla socialmente y tiene por objeto la interiorización en el ser humano, durante su vida, de esquemas de conducta que le permitan actuar de acuerdo con las conveniencias y las normas del medio sociocultural.

Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela.

3.2 APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende, interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que abarca la adquisición de destrezas, hábitos, habilidades, como actitudes y valoraciones que ocurren en los ámbitos: el personal, el educativo formal y el social.

La educación que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el individuo le encuentra sentido a lo que estudia, puede lograr entonces un aprendizaje significativo. Además, el estudiante debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan.

El aprendizaje es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que ha adquirido, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognoscitiva, que es la suma de instrucciones y destrezas del pensamiento, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y piensa.

3.3 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se producen cambios duraderos en el sujeto. La enseñanza es la acción de una persona sobre otra con el fin de que ésta aprenda, esto surgido de la conjunción, del intercambio, de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. (Zabalza, 2008)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican desde el papel que juega en la estructura social.

La manera en que el maestro presenta los contenidos a aprender es muy importante. En este sentido, debe saber que la tarea y la estructura que da a la misma tienen que ajustarse a la diversidad de las respuestas de los estudiantes, observando el proceso que siguen para su intervención.

3.4 MATERIAL DIDÁCTICO

Es necesario para cualquier docente destacar la importancia que tiene el conocimiento de los materiales didácticos en el aula, deben asumir competencias y funciones entre las que destacan la elaboración de unidades didácticas, el diseño y desarrollo de las programaciones de aula y la propia planificación educativa. Por todo ello, se hace inevitable conocer los diferentes componentes de los mismos y los principios básicos de cada uno.(Pérez, 2009)

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir la enseñanza de nuestros alumnos como pueden ser los libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software. También consideramos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los materiales didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes: proporcionar información, guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir, ayudar a organizar la información, a relacionar conocimientos y aplicarlos.

Los educandos necesitan tener frente a ellos objetos que sean fáciles de manejar o en su lugar visualizar aquellos que han sido y que son imaginados

con poco esfuerzo para que los niños sean activos y aprendan a descubrir por sí mismos, se necesita propiciar la actividad espontánea y preparar objetos y materiales didácticos para ellos.

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, van a adquirir la información para a poder relacionarla con experiencias para que todo sea más significativo, y por otra parte ayudan a que las clases no sean tan tediosas como en algunos casos parece, lo cual resulta ser más motivador.

Deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. La inclusión en un determinado contexto educativo exige que el profesor correspondiente tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

Innovación. Cada nuevo tipo de materiales plantea una nueva forma de innovación. En unas ocasiones provoca que cambie el proceso, en otras refuerza la situación existente.(Armas, 2009)

Motivación. Se trata de acercar el aprendizaje a los intereses de los niños y de contextualizarlo social y culturalmente, superando así el verbalismo como única vía.

Estructuración de la realidad. Al ser los materiales mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así como distintas visiones y aspectos de las mismas.

Facilitadora de la acción didáctica. Los materiales facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no sólo en cuanto nos ponen en contacto con los contenidos, sino también en cuanto que requieren la realización de un trabajo con el propio medio.

Formativa. Los distintos medios permiten y provocan la aparición y expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten diversas modalidades de relación, cooperación o comunicación.

4 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

A nivel global la política en favor de la integración de las tecnologías de información y comunicación al desarrollo se plasmó en los objetivos del milenio, que establece cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de conocimientos, identifica metas las cuales se relacionan con la educación, adaptar programas de la enseñanza, utilizar las tecnologías para conectar a escuelas primarias y secundarias mejorando la calidad.
(Unesco, 2013).

Asimismo en la región de América Latina y el Caribe, varios gobiernos se han abocado a la tarea de definir sucesivos planes de acción y marcos de política enfocados al uso de las tecnologías de información y comunicación, para promover el desarrollo y contrarrestar las desigualdades sociales. Estas iniciativas requieren que las escuelas asuman una posición de liderazgo en materia de capacitación, uso y acceso a las nuevas herramientas.

La sociedad de la Información en América latina establece que estas herramientas son diseñadas para promover el desarrollo económico y la inclusión social. La incorporación de las tecnologías a la educación particularmente en materia de proporcionar acceso universal e inclusivo a la instrucción, constituye una prioridad, igualdad, equidad y desarrollo general.

El éxito sostenido de cualquier iniciativa encaminada a introducir y utilizar tecnologías en la educación dependerá de un importante elemento: el compromiso formal del gobierno. Puede adoptar distintas formas; una política o plan nacional, un conjunto de disposiciones regulatorias.

4.1 USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

La integración de las tecnologías de información y comunicación a los programas de estudio representa un importante avance en términos de facilitar el ingreso de estas herramientas a las aulas y establecimientos, a todos los niveles de formación básica, con objetivos o cursos específicos destinados al desarrollo de habilidades primordiales de computación y la enseñanza de otras asignaturas, este hecho es de trascendental importancia.

En décadas recientes, se han implementado varios enfoques respecto de la enseñanza asistida por las tecnologías con el propósito de apoyar los procesos de aprendizaje y mejorar la gestión educativa en general. Estas orientaciones cubren una amplia visión y pueden ir desde el uso de la radio o televisión hasta el uso de computadoras, internet y otras herramientas.

Sin embargo, para garantizar acceso a las nuevas formas de enseñanza asistida por las tecnologías, las escuelas se verán en la necesidad de reforzar sus recursos computacionales, estos dispositivos electrónicos programables en los cuales se puede guardar, extraer y procesar datos, como también a través

de los cuales se puede compartir información en una manera altamente estructurada.

Llevan a cabo operaciones matemáticas y lógicas a alta velocidad de acuerdo a un conjunto de instrucciones e incluyen las siguientes categorías: computadoras personales, portátiles, tablets, notebooks, e-readers, ofrecen sustanciales beneficios en materia de enseñanza y aprendizaje, particularmente dada su capacidad para realizar complejas operaciones y su potencial para programar comunicaciones bidireccionales simultáneas.

Los docentes suelen considerarse los actores que ejercen la más importante influencia externa en el aprendizaje en el aula y en la educación en general. En esta capacidad, los maestros desempeñan una valiosa función en el sentido de garantizar que los estudiantes usen las tecnologías en forma efectiva dentro y fuera de la sala de clase.

4.2 HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN

Cuadernia.- Herramienta fácil y funcional para la creación y difusión de materiales educativos. Permite crear de forma dinámica y visual cuadernos digitales que pueden contener información y actividades multimedia, es una aplicación sencilla, práctica, flexible, pudiendo incluir imágenes, vídeos, fondos, actividades diversas.(Bernal, 2014)

Ardora.-Es una aplicación informática para docentes, que permite crear sus propios contenidos web, de un modo muy sencillo, Con ardora se pueden crear distintas actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, así como tipos distintos de páginas multimedia: galerías, panorámicas o zooms de imágenes, reproductores, líneas de tiempo, póster, chat, sistema de comentarios y gestor de archivos.

Hot Potatoes.- Es un sistema para crear ejercicios educativos que pueden realizar posteriormente a través de la web. Los ejercicios que crea son del tipo respuesta corta, selección múltiple, rellenar los huecos, crucigramas, emparejamiento y variados, es una aplicación bastante útil para nuestros alumnos, y poderlos poner a su disposición.

JClic.- Es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, desarrollado en el lenguaje de programación Java. Es una aplicación de software libre basada en estándares abiertos, está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas.

Constructor.- se trata de una herramienta para crear contenidos educativos digitales, de manera sencilla e, cuenta con muchas actividades configurables que permite la incorporación de elementos multimedia sonidos, vídeos, imágenes, mediante el proceso de “arrastrar y soltar”. Presenta además una

completa integración con el entorno Moodle, nos permite integrar los contenidos realizados en la plataforma, registrar todas las variables.

Educaplay.-Aplicación que nos permite la creación de actividades educativas multimedia para que podamos usar en el aula con nuestros alumnos, destacaría las siguientes: mapas, adivinanzas, completar, crucigramas, ordenar letras y/o palabras, sopa de letras.

EXeLearning.- es un programa de creación de actividades educativas de código abierto de sencillo manejo y que incorpora una gran cantidad de herramientas. Es uno de los más usados para la creación de recursos didácticos y, presenta una ventaja muy importante en su uso, ya que no es necesario tener conocimientos de programación.

GLO Maker.- es una de esas herramientas que existen para que uno mismo pueda realizar recursos propios basados en “objetos de aprendizaje”, consisten en un recurso didáctico en formato digital, reusable en diversos contextos como unidad mínima que pueda combinarse con otras para formar bloques de instrucción acordes a las necesidades de un currículo específico. Está integrado por texto, gráficos, audio, video, imágenes.

LAMS.- es una herramienta para diseñar, gestionar y distribuir en línea actividades de aprendizaje colaborativas. El sistema está pensado para que los profesores o educadores puedan diseñar actividades de aprendizaje dirigidas a

todo un grupo. Mediante una pantalla de gestión de la actividad es posible ver lo lejos que ha llegado cada estudiante en la secuencia de actividades que constituyen la unidad y saber qué dificultades se presentan.

MALTED.- es una herramienta informática de autor para la creación y ejecución de unidades didácticas multimedia e interactivas para ser utilizadas por el alumnado como prácticas de aprendizaje en aulas dotadas tecnológicamente, ha sido desarrollada en particular para la enseñanza de idiomas, si bien su uso se puede extender a otras materias del currículo escolar.

Rayuela.- es una herramienta concebida como apoyo para el profesorado cuenta con programas interactivos como ahorcado, crucigramas, juego de lógica, opción múltiple, relacionar listas, rellenar huecos, rompecabezas, salto del caballo, sopa de letras, verdadero/falso, además de estos programas, la aplicación incluye un editor en html que permite publicar, tanto en una red local como en Internet, actividades didácticas completas.

5 SOFTWARE EDUCATIVO

5.1 EL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Al hablar de software educativo, se refiere a programas educativos didácticos, conocidos como aplicaciones creadas con la finalidad de ser utilizados para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el preescolar hasta el sexto grado en el proceso docente educativo, contribuyen a elevar la calidad dela educación y posibilita una mejor atención al diagnóstico de los educandos. (Duro Novoa & Dianelys , 2013)

El software educativo se caracteriza por ser altamente interactivo, a partir del empleo de recursos multimedia, como videos, sonidos, fotografías, diccionarios especializados, ejercicios y juegos instructivos que apoyan las funciones de evaluación y diagnóstico. El objetivo es que el intercambio sea más eficiente: incrementar la satisfacción, disminuir la frustración y, en definitiva, hacer más productivas las tareas que rodean a los alumnos.

En el proceso de enseñanza se constata la necesidad de elaborar estrategias de aprendizaje que posibiliten a los maestros, el uso correcto del software para el trabajo con los educandos. La importancia de la introducción con carácter curricular extensivo para todos los grados y educaciones, no radica únicamente

en la tenencia de estos medios como tal, sino en la utilización novedosa que cada docente sea capaz de concebir.

Una de las vías que posibilita esto y el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa de cada asignatura, lo constituye la asignación de sistemas de tareas específicas para los alumnos, en el contexto de la utilización del software educativo, por supuesto que el desarrollo de habilidades está en el centro del proceso de resolución de una tarea, que pueden ser generales o específicas.

Cuando se inicia la introducción de la informática en el campo de la educación, se generan nuevos términos para denominar a los programas que son empleados en el proceso de aprendizaje, así se emplea con frecuencia el término de software educativo, tanto por los profesores, especialistas en educación como por las empresas productoras de software, estos son elaborados con un sólo propósito y con características propias.

El software educativo es concebido con un propósito específico: apoyar la labor del profesor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de sus características computacionales, estas deben contener elementos metodológicos que orienten la enseñanza generando ambientes interactivos que posibilitan la comunicación y los logros de los objetivos educacionales que persiguen.

5.2 VENTAJAS DEL EMPLEO DEL SOFTWARE EDUCATIVO.

La utilización de la computadora y los programas educativos genera en los estudiantes una expectativa, especialmente en aquellos que no han tenido experiencias computacionales, generando una motivación especial para el logro de los objetivos propuestos, transformándose en un motor de aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento.

El empleo del software educativo permite generar métodos de enseñanza, siendo útiles en la realización de trabajos complementarios y de reforzamiento, el estudiante puede controlar su ritmo de aprendizaje, porque los programas permiten que tenga el control sobre el tiempo y los contenidos, haciendo que el proceso de formación sea más flexible, eficaz y eficiente.

A diferencia de los sistemas de evaluación tradicional que está marcado por periodos de tiempo amplios para el feedback, los programas proporcionan respuestas inmediatas sobre las actividades de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes conozcan sus aciertos y errores en el momento que se producen, pueden ser reforzados inmediatamente cuando una respuesta es correcta generando nuevas secuencias de enseñanza.

Presentan un modelo o entorno dinámico generalmente a través de gráficos o animaciones interactivas y facilitan su exploración y modificación a los alumnos, que pueden realizar aprendizajes inductivos o deductivos mediante la observación y la manipulación de la estructura, de acuerdo con las teorías cognitivistas, facilitan la construcción de sus propias enseñanzas.

Su facilidad de uso, no requieren de conocimientos especiales en informática. Las opciones y requerimientos de instalación son mínimos. Poseen recursos multimedia de calidad como: imágenes, gráficos, animaciones, videos, fotografías, sonidos y música. Permite la interactividad con los alumnos, retroalimentando y evaluando lo aprendido, a través de ella se puede demostrar el problema como tal.

Incide en el desarrollo de las habilidades a través de la ejercitación, permite simular procesos complejos, reduce el tiempo que se dispone para impartir gran cantidad de conocimientos facilitando un trabajo diferenciado, introduciendo al alumno en el trabajo con los medios computarizados, transmite gran volumen de información en un menor tiempo, de forma amena y regulada por el maestro.

Facilita el trabajo independiente y a la vez un tratamiento individual de las diferencias en correspondencia con el diagnóstico de los educandos, desarrollan los procesos lógicos del pensamiento, la imaginación, la creatividad. El uso del software por parte del maestro proporciona numerosas ventajas;

enriquece el campo de la pedagogía al incorporar la tecnología de punta que revoluciona los métodos de enseñanza.

6 CONTENIDOS DEL SOFTWARE EDUCATIVO ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA

6.1 DATOS GENERALES

Descripción

En el centro de la provincia de Loja y a pocos kilómetros de la ciudad del mismo nombre, en una tranquila y solariega región en las faldas del majestuoso Colambo y bajo la protección del “Señor del Buen Suceso” y de la “Santísima Virgen del Carmen” se ubica la ciudad de Santo Domingo de Gonzanamá.

Su fácil acceso, tanto del sur como del norte por su principal vía carrozable la Panamericana Sur, así como la gran variedad de acogedores lugares que posee, hacen de este rincón patrio un potencial atractivo turístico. Gonzanamá es dueño de diversos sectores turísticamente explotables como: el Santuario del Señor del Buen Suceso, el cerro Colambo, la feria agrícola ganadera y artesanal.

Las aguas sulfurosas de la banda hermosa caída de agua cristalina donde estuvo ubicada la primera planta hidráulica que dotó de energía eléctrica, en los primeros años de vida cantonal, a la ciudad de Gonzanamá y a la población de Changaimina.

Origen del nombre

El Nombre del cantón Gonzanamá está formado de la radical temática **GONZA:** correspondiente al sustantivo propio- Gonzalo- y a las posposiciones aborígenes **NA-MÁ**, cuyo significado es: condición manera de ser reverencia. Según el historiador Agustín Zárate, “existe la posibilidad de que la denominación de Gonzanamá se derive de: ANAMAES, nativos que poblaron antiguamente esta región.

Reseña histórica

Para investigar acerca de los primeros habitantes de Gonzanamá, es imprescindible recurrir a las narraciones históricas hechas por autorizados cronistas de la época Colonial, como es el caso de Cieza de León, cronista sevillano, que goza de credibilidad y prestigio por haber recorrido, en persona y con las huestes guerreras que cimentaban la colonización.

Los territorios de las provincias de los Paltas y los Calvas. En el recorrido obtuvo testimonios valiosos de algunos “depredadores “españoles asentados en

estos y de ciertos nativos sobrevivientes de la imparable y feroz acometida contra la integridad y cultura indígena.

En consecuencia, la existencia del pueblo de Gonzanamá data los años 1500-1600. Se conjetura que en épocas anteriores en las faldas del Colambo, en los territorios que habitaron los Paltas, existió una población indígena constituida por los CONZAS y ANAMAES, con sus descendientes naturales: Los Chambas, Kitos, Guambos, Yaguanas, Landacayes, Sarangos, entre otros de menor abolengo.

El 17 de febrero de 1822 se lo eleva a Gonzanamá a la categoría de parroquia rural del cantón Loja. El mismo que después de algunos años se constituye como Cantón. El 30 de Septiembre de 1943.

6.2 SITUACIÓN DEMOGRÁFICA DEL CANTÓN CALVAS

Población

Población urbana

Población urbana del cantón Gonzanamá

Cuadro 1: Población Urbana

PARROQUIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
GONZANAMÁ	1.205	1.316	2.521

Fuente: INEC, (2010)

La población total del cantón Gonzanamá es de 12,716 habitantes

Población rural

Población rural del cantón Gonzanamá

Cuadro 2: Población Rural

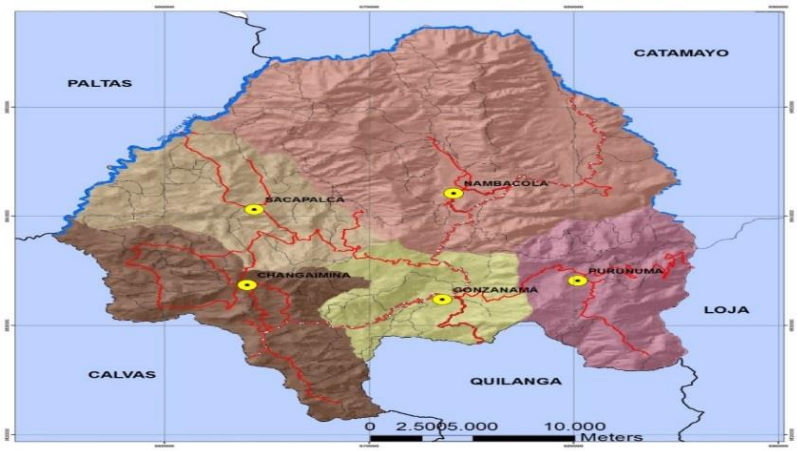
PARROQUIA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Nambacola	2.291	2.229	4.520
Sacapalca	1.100	1.068	2.168
Changaimina	1.390	1.361	2.751
Purunuma	404	352	756
TOTAL			**10.195**

Fuente: INEC, (2010)

La población total del cantón Gonzanamá es de 12,716 habitantes

6.3 DIVISIÓN POLÍTICA

Mapa Cantonal



Mapa 1: Mapa Político de Gonzanamá
Fuente: GAD – GONZANAMÁ.

Parroquias Urbanas

La parroquia urbana del cantón Gonzanamá es su cabecera cantonal.

Parroquias Rurales

Parroquia Changaimina.

Se encuentra situada al suroeste del cantón Gonzanamá, al pie de la Cordillera de Purunuma, Changaimina cuenta con **2.751** habitantes, es una de las cuatro parroquias que componen el cantón Gonzanamá, es la segunda más extensa del cantón.

Se caracteriza por su relieve irregular, su gente hospitalaria, su afición por las peleas de los gallos, la crianza de ganado vacuno y una enorme devoción a la Virgen de la Caridad. Changaimina viene del quechua changa que significa pierna y mina oro, lo que indica que esta población tuvo gran potencial de riquezas.

La fecha de creación fue el 26 de Marzo de 1897, tomando el nombre de La Libertad en primera instancia, para luego llamarse Changaimina, este último acontecimiento se dio el 11 de Septiembre de 1911.

Parroquia Nambacola

Se encuentra ubicada al Noreste del cantón Gonzanamá y bañada por el río Catamayo, en esta tierra se realiza el cultivo de diversos productos agrícolas; como preferencia en lugares altos se cultiva: trigo de variada especie, cebada, arveja, linaza, frejol, ajo, maíz y papas: en los sitios de clima templado favorecidos por la naturaleza con una gruesa capa de materia orgánica permiten la variedad y exuberancia de cultivos.

El maíz y el café por su variedad y calidad, sin restarle importancia al cultivo de hortalizas (col, lechuga, tomate, pimiento, entre otros); frutas (naranjas, limones agrios y dulces, chirimoya, guayaba, tabaco, toronches, guaba, toronja, pomarrosa, mísperos, lumas, papayas entre otros). Nambacola proviene del quechua Namba y Cola; Nambaque significa elevaciones, montes, cerros y cola parte final del animal. La fecha de creación fue el 6 de Marzo de 1897.

Parroquia Purunuma.

Situada al Noreste del cantón Gonzanamá, consta con una población de 756 habitantes, es una parroquia totalmente ganadera, su clima va por lo general de frío a templado a excepción de la parte baja donde existe un clima subtropical el mismo que es muy beneficioso para el desarrollo de la agricultura, la amabilidad de su gente es la mayor característica de esta parroquia.

Purunuma proviene de la lengua quechua, que quiere decir “aguas cristalinas y puras del Colambo”. La fecha de creación fue el 17 de septiembre de 1911, primero se llamó "Eguiguren" y luego en 1940 adquiere el nombre de Purunuma.

Parroquia Sacapalca.

Ubicada al Noreste del cantón Gonzanamá, la ganadería constituye una de las fuentes más importantes para el agricultor del sector. La diversidad de climas ha hecho que la ganadería se convierta en una faena agradable y propia del lugar, con créditos muy significativos para la economía familiar.

La investigación de la alumna del Instituto Superior Tecnológico “Daniel Álvarez Burneo”, María Elena Cueva Solano, el origen del nombre **SACAPALCA** tendría dos explicaciones: **SACA =** Especie vegetal silvestre abundante del lugar y que producía un fruto comestible de agradable sabor. **PALCA =** Cruce o encrucijada de caminos que conducían a diversos lugares. La fecha de creación fue el 8 de diciembre de 1974.

6.4 ASPECTOS GEOGRÁFICOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ

Ubicación

Gonzanamá es uno de los dieciséis cantones que integran la unidad geopolítica de la provincia de Loja. Su jurisdicción está ubicada en una bella y amplia zona al suroeste del cantón Loja, en el centro mismo de la geografía provincial.

Límites

Al Norte: con el Cantón Catamayo.

Al Sur: con el cantón Quilanga.

Al Este: con la provincia de Loja y el cantón Catamayo

Al Oeste: con los cantones Calvas y Paltas.

Características geográficas

Altitud

Su cabecera cantonal, Gonzanamá, se encuentra a una altitud de 1.850 m.s.n.m.

Distancia

Se encuentra ubicado en el centro de la provincia de Loja, a 75 Km de la capital provincial, en el hemisferio sur occidente.

Extensión

El cantón Gonzanamá tiene una extensión territorial es de 1.274 km2

Clima

Gonzanamá goza de un clima variado, por lo general templado. Los meses más fríos son de enero a marzo y los más cálidos agosto y septiembre.

Temperatura

La temperatura del cantón Gonzanamá fluctúa entre los 16ºC, 17ºC y 20ºC.

Precipitación

Su precipitación es de 1.980 mm anual.

Orografía

En el amplio escenario geográfico del cantón Gonzanamá se localizan importantes ramificaciones montañosas.

Hidrografía

El cantón está conformado con los siguientes sistemas hidrográficos:

La quebrada de Paluconace en las estribaciones del cerro Colambo, con el nombre del Huato. La quebrada de Chambarango nace en el costado sur oriental del Colambo, La quebrada de La Banda se desprende de las estribaciones del Colambo.

6.5 IDENTIDAD CÍVICA Y PATRIÓTICA DEL CANTÓN GONZANAMÁ

Descripción de la bandera

Imagen 1: Bandera Cantonal
Fuente: GAD - GONZANAMÁ

La Bandera oficial del cantón Gonzanamá es bicolor y sus colores son de iguales tamaños colocados en forma horizontal, de arriba hacia abajo, el azul y el verde.

El azul, ubicado en la parte superior de la bandera, significa: nobleza, magnanimidad y altura de pensamiento; así como, el cielo azul y claro que cubre esta región de la Patria.

El verde, ubicado en la parte inferior de la bandera significa: riqueza, esperanza, paz y alegría. Relacionándose con los campos verdes del cantón.

Descripción del escudo

El Escudo del cantón se halla dividido en cuatro cuarteles:

Primer Cuartel. El del Cantón diestro del jefe que termina en el cantón diestro de la Punta, esta sobre el campo azul y oro, en donde se encuentra un sector panorámico, tomado del natural de la hermosa montaña del “Colambo”, con su plateada “Chorrera” y en cuyas faldas está situada, con su gran fachada de piedra sillar y correspondiente cúpula de la torre principal, la iglesia matriz rodeada por algunas casas de la plaza central de la urbe.

Segundo Cuartel. Al pie, en la parte baja, se encuentra el puente de hierro del "Boquerón", sobre el río Catamayo, simbolizando la unión espiritual y comercial entre los cantones de Loja y Gonzanamá y detrás del, a la izquierda una sección de la carretera sur que bien pudiera llamarse "Sueño del Águila" que simboliza el patriotismo, por haber sido Gonzanamá.

Tercer Cuartel. Dentro del cantón rosa se han colocado en dos ángulos dos parvas de oro, piezas honorables que se traducen en la riqueza y producción triguera y cerealista de la región y las cinco estrellas de cinco puntas de plata, dispuestas en sentido diagonal, simbolizan las cinco respectivas parroquias de la circunscripción territorial con que cuenta el cantón Gonzanamá: Purunuma, Nambacola, Changaimina y Sacapalca.

Cuarto Cuartel. Representa el campo verde, esperanza, fe, servicio, respeto y en el centro una vaca simboliza la grandeza ganadera e industrial o agropecuaria del cantón.

Fuera del área del escudo se ha grabado a propósito una cinta roja, en cuyos pliegues están las fechas clásicas de la creación e inauguración del Cantón Gonzanamá y el año que la Municipalidad declaro oficial su escudo. Se han adoptado los más bellos esmaltes usados en Heráldica: Oro, Plata, Rosa, Verde y Azul.

Himno cantonal

Himno a Gonzanamá

Letra: Dr. Javier Draucín Simancas.

Música: Salvador Bustamante Celi.

Coro

¡Salud Gonzanamá, pueblo risueño!

que entre playas y campos de esmeraldas,

al pie del gran Colambo, en ancha falda,

duermes cual niño sueño misterial.

I

Bello es el pensil de tu pradera,

donde exhala el naranjo suave aroma,

donde el sauce gemebundo asoma,

mostrando su palmera sin igual.

II

Bajo la sombra de floresta umbría,

a orillas del HUATO estas dormida,

abrigas candoroso casto nido,

al arrullo de cándido turpial.

III

Miro el bello celaje de tu estancia,

tachonando de nubes de topacio,

refleja tus matices el espacio,

no es tu tierra cual otras un erial.

VI

¡Despierta a la luz de la alborada!

que suave brilla en el confín sereno,

el progreso te llama, y de tu seno

saque al mundo, perenne manantial.

Canción que lo identifica

Autoras: Hnas. Guerrero Jaramillo.

Gonzanamá Tierra Querida

I

Gonzanamá tierra querida,

bello paisaje del Ecuador,

flores hermosas adornan tus parques

eres un templo de oro y sol,

eres lojana noble princesa,

radiante orgullo del cantón,

rodeada siempre de tus praderas;

y del Colambo tu admirador.

II

Aquí tus hijos trabajan con esmero,

por el progreso de nuestra gran nación,

o paraíso por naturaleza,

riqueza excelsa gloria de Ecuador,

iglesia esbelta y calles floridas,

casitas blancas adornan tu mansión,

iglesia esbelta y calles floridas;

casitas blancas adornan tu mansión**.**

III

Aquí tus hijos trabajan con esmero

por el progreso de nuestra gran nación

o paraíso por naturaleza

riqueza excelsa gloria de ecuador

iglesia esbelta y calles floridas

casitas blancas adornan tu mansión

iglesia esbelta y calles floridas

casitas blancas adornan tu mansión**.**

Personajes ilustres

Alejandrina Palacios León (1911-2003)

Insigne mujer Gonzanameña de vasta preparación y baluarte de civismo siempre estuvo al frente de los principales acontecimientos cívico - patrióticos. Constituyese en la representante natural de Gonzanamá. Mujer brillante, respetada y respetable en todos y cada uno de los actos públicos y privados en los que se debatió el desarrollo y progreso de su pueblo.

Párr. Jorge Abiatar Quevedo Figueroa (1914-1987)

Sirvió por muchos años en la parroquia eclesiástica de Santo Domingo de Gonzanamá desde 1958 hasta 1987, fecha en la cual regreso al seno del señor sacerdote de vida ejemplar, religioso lleno de virtudes, de recias costumbres y profunda oración.

Párr. Lautaro Vicente Loaiza Luzuriaga (1871-1951)

Nace en el sitio el Toldo, antesala a la ciudad de Gonzanamá, cobijado por las frescas brisas del Colambo y el hermoso mirador Gonzanameño. ”El sueño del Águila”. En 1951 a los ochenta años de edad hallándose enfermo en cama, pero en su sano y entero juicio, deja bajo su sagrado testamento su biblioteca

particular algunos bienes muebles e inmuebles y dinero en efectivo a la Sociedad Unión Obrera “Primero de mayo”.

6.6 INSTITUCIONES DEL CANTÓN GONZANAMÁ

Educativas

Cuadro 3: Instituciones Educativas del Cantón Gonzanamá.

CENTRO EDUCATIVO	UBICACIÒN	NIVEL INICIAL EDUCACION BÁSICA BACHILLERATO
Técnico Agropecuario “Gonzanamá”	Gonzanamá	Bachillerato
“Juan Manuel Ojeda Luna” y “Balbina Moreno”	Gonzanamá	Educación Básica
“Balbina Moreno”	Gonzanamá	Bachillerato
Compensatorio “Artesanal de Gonzanamá”	Gonzanamá	Bachillerato
“Lautaro Vicente Loaiza”	Gonzanamá	Educación Básica
“12 de Octubre”	Gonzanamá	Educación Básica
“Juan Bautista Aguirre”	Gonzanamá	Nivel Inicial
“Eugenia Cordovés de Febres Cordero”	Gonzanamá	Nivel Inicial
Indoamérica	Changaimina	Educación Básica
“Juan María Riofrío”	Changaimina	Educación Básica
“Dr. Alfredo Pérez Guerrero”	Cucure / Changaimina	Educación Básica
“Corazón de Jesús”	El Tablón / Changaimina	Educación Básica
“Gral. Manuel Serrana”	El laurel / Changaimina	Educación Básica
“San Felipe”	Changaimina	Bachillerato
“Abelardo Flores”	Nambacola	Educación Básica
“Bélgica”	Nambacola	Educación Básica

Fuente: GAD GONZANAMÁ

Centros Artesanales

El cantón Gonzanamá cuenta con el Centro Artesanal “Dra. LyaHarth”. El mismo que inicia sus labores docentes en 1955 en calidad de taller anexo a la escuela fiscal 12 de Octubre de la ciudad de Gonzanamá. En la actualidad el centro trabaja con cinco profesores fiscales y 6 bonificados, con las especialidades de corte y confección, belleza, tejidos tradicionales y radio técnico.

Públicas

Municipio

El municipio de Gonzanamá es un organismo autónomo y descentralizado, el cual brinda servicios Municipales de calidad e interviene con transparencia como institución y desarrolla acciones planificadas mediante una gestión eficiente de los recursos humanos comprometidos con el desarrollo del cantón mejorando así la calidad de vida de la comunidad Gonzanameña.

Banco Nacional de Fomento

Es un banco del estado que fomentar el desarrollo socio-económico y sostenible del país con equidad territorial, enfocado principalmente en los micro,

pequeños y medianos productores a través de servicios y productos financieros al alcance de la ciudadanía.

Cuerpo de Bomberos

El cuerpo de bomberos se encarga de salvar vidas y proteger bienes mediante acciones oportunas y eficientes en prevención y atención de emergencias en la Comunidad.

Unidad Policía Comunitaria

En el cantón Gonzanamá existe una unidad de policía comunitaria la misma que está encargada de brindar protección y seguridad interna al cantón, realizando operativos de control en las diferentes vías de acceso

Centro de Salud Gonzanamá Área Nº 11

El cantón Gonzanamá cuenta con un centro de salud público el mismo que se encuentra disponible a la ciudadanía gonzanameña o a quien requiera de un servicio médico, brindando atención permanente y oportuna al paciente.

6.7 ASPECTOS CULTURALES DEL CANTÓN GONZANAMÁ

Leyendas

Benjamín Bazarán

Era un hombre que caminaba con dificultad, con la vejez a cuesta, encorvado. A veces, limpio e impecable cuando alguien pago su trabajo con una ropa olvidada en algún viejo ropero; el mayor tiempo sucio, lleno de harapos. Recorría sin cansancio las calles de la ciudad, descansaba en su faena en cualquier portal o banco exterior de las viviendas. Entrada la noche, regresaba a su fría y solitaria vivienda.

Bazarán llévate esa muchacha llorona, le pedía la madre y el con su filosofía populachera, respondía: No, no me la llevare porque la niña no es malcriada, es muy linda. Todos los Gonzanameños conocíamos a Bazarán era el personaje querido ¡Ay de aquel que le faltara el respeto!.....La veía difícil. Nos habíamos enseñado a quererlo; todos estuvimos pendientes de su vida.

A la distancia supe que Bazarán murió, Gonzanamá lloro su partida. Lo encontraron muerto en el cuarto que el municipio le prestó en el mercado. Centenares de hombres, mujeres y niños le dimos el adiós; todos colaboramos para la noche de la velación y la cristiana sepultura, a la altura de cualquier rico.

Hubo lágrimas, pero de aprecio; de aquellas que brotan de los ojos, cuando realmente se siente la partida de un ser querido.

Términos típicos

Aguaitar: ciertas personas utilizan este término para referirse a la observación de algún suceso.

Aguanta: se refiere a cuando una persona espera a la otra.

Alforja: puede ser de hilo, saquillo o tela y se la utilizada para la cosecha del café.

Derrames: se refiere a cuando por descuido se riega algo.

Diay: término usualmente utilizado para referirse a algo que se va hacer después.

Juegos populares

La rayuela

Este juego se lo realiza dibujando el diagrama de la rayuela, ubicando los números del 1 al 10 en forma ascendente. El número de participantes es de mínimo 2 personas a un máximo de 5 personas.

El juego consiste en que cada participante se coloca fuera del dibujo y lanza una ficha comenzando desde el casillero número 1 hasta llegar al número 10, luego saltando en un pie entra al cuadro recoge la ficha y lanza de nuevo y continua saltando a los demás espacios o cuadros, en donde hay dos cuadros se pone los dos pies uno en cada cuadro (por ejemplo: 2 – 3, 5 - 6) cuando se llega al cuadro final (#10) se dará vuelta regresando de la misma.

La soga

Participaban 3 a 5 personas de las cuales 2 de ellas eran encargadas de sostener una soga de sus extremos, la soga tenía una medida de aproximadamente 5m, cada participante debía ir pasando cada etapa del juego la misma que se iba complicando a medida que avanzaban a la siguiente fase. Ganaba la persona que lograba pasar más obstáculos sin hacer que la soga pare.

La macateta

Para este juego se utilizaba una bola de caucho pequeña y unos trompos de plástico. En este juego participaba un número determinado de personas, las misma que consistía en lanzar los trompos luego para recoger cada trompó tenía que hacer botear la bola, este proceso se lo repetía primeramente cogiendo un trompo, luego dos trompo y así sucesivamente hasta obtener el mayor número de acciones en el juego.

Fiestas tradicionales

Cuadro 4: Principales celebraciones del cantón Gonzanamá.

FECHA	CELEBRACIÓN	LUGAR
Último domingo de marzo	Feria Ganadera, Agrícola y Artesanal	Gonzanamá
15 de junio	Romería de la Virgen de la Caridad	Gonzanamá
16 de julio	Fiesta de la Virgen del Carmen	Gonzanamá
20 de agosto	Fiesta del Señor del Buen Suceso	Gonzanamá
5 de agosto	Fiesta de la Santísima Virgen de la Caridad	Changaimina.
11 de septiembre	Aniversario de Parroquialización	Changaimina.
30 de noviembre	Fiesta del Señor del Gran Poder	Changaimina.
24 de junio	Aniversario de Parroquialización	Nambacola.
14 de junio	Fiesta de Corpus Cristi	Nambacola.
Primer domingo de julio	Fiesta de Sagrado Corazón de Jesús	Nambacola.
Último domingo de octubre	Fiesta de Cristo Redentor	Nambacola.
13 de septiembre	Aniversario de Parroquialización	Purunuma
Segundo domingo de octubre	Fiesta de Nuestra Señora del Rosario de Colambo.	Purunuma.
Segundo domingo de julio	Fiesta de la Santísima Virgen de los desamparados	Sacapalca
8 de diciembre	Aniversario de Parroquialización	Sacapalca

Fuente: Libro Protagonistas Gonzanameños, (2004)
Autor: Rene Calva

Comidas típicas

Los platos típicos del sector son pocos, pero de un extraordinario sabor y apropiados para satisfacer exigentes paladares. Entre los principales anotamos los siguientes:

Arveja con guineo de huerta

Este plato típico es una de las comidas exquisitas que se realiza en el cantón, por el extraordinario sabor que brinda el guineo de huerta, junto con las arvejas secas. El mismo que se lo acostumbra a hacer en olla de barro, el mismo que se destaca por su incomparable sabor criollo.

Sango de maíz tostado

Este tradicional plato apetecido por propios y extraños es el de mayor demanda en Gonzanamá. El cual es realizado a base de maíz tostado, el mismo que luego es molido y siguiendo su habitual preparación por parte de las distintas familias Gonzanameñas, es servido a la mesa, puede ser acompañado por un huevo frito o carne frita según el gusto del cliente.

Conserva de leche

Es uno de los más suculentos postres realizados en el cantón Gonzanamá el cual también lo acostumbran a realizarlo de guayaba. Este postre es efectuado a base de leche a la misma que se le coloca diversos ingredientes para su elaboración como son la panela, harina o arroz molido, y canela, mesclando todos estos ingredientes y con en una constante mezcla podemos obtener la tradicional conserva de leche, se la puede acompañar con una fracción de queso Gonzanameño.

Los bizcochuelos

Este es otro de los tradicionales postres realizados en Gonzanamá, el cual es preparado a base de huevos criollos los mismos que son batidos en partes diferentes primero las claras, luego que estas alcancen un punto homogéneo se procede a colocar las yemas, junto con el conocido chuno, realizando asa una sola mezcla para luego ser llevada al horno para su respectiva cocción.

Quesos Gonzanameño

Gonzanamá se caracteriza por la producción ganadera que posee, aquí se fabrican los más deliciosos quesos que luego son distribuidos a los diferentes mercados.

Colada de maíz

Esta tradicional bebida es de muy exquisito sabor además es considerada un alimento muy natural en el desarrollo de los niños, el mismo que es preparado a base de maíz tostado y molido (machica), panela y canela todos estos ingredientes son cocidos a fuego lento y removiendo constante mente se obtiene esta deliciosa colada de maíz, la misma que es acompañada con un delicioso bizcochuelo Gonzanameño.

6.8 ATRACTIVOS TURÍSTICOS

Naturales

Cerro Colambo

Es una imponente montaña natural que cautiva por su belleza y majestuosidad, se encuentra a una altitud de 3.097 m.s.n.m, desde su cumbre se observa toda la abundancia de la tierra gonzanameña y sus verdes campiñas cubiertas de cultivos de toda especie. El Colombo es una elevación mágica y de esplendorosa belleza. Un aire de misterio y tradición lo rodeo siempre y lo vinculó a decenas de leyendas.

El Ingaurco

Es la mayor atracción turística que posee Nambacola. Propios y extraños realizan caminatas hacia su cima desde la cual el visitante dispone de una vista panorámica excelente, pudiéndose observar todos los barrios que pertenecen a esa parroquia.

Aguas sulfurosas del barrio La Banda

Otro sitio interesante es la Cascada de La Banda, en donde sus caídas naturales de agua cristalinas sobre rocas de gran tamaño, hacen las delicias de propios y extraños. En su parte baja la formación de pequeñas lagunas permite la recreación de los bañistas. A un costado la presencia de aguas sulfurosas salidas desde las entrañas del coloso Colambo sirven para la curación de diversos males, especialmente de la piel mismo nombre.

Quebrada de Lanzaca

Se encuentra ubicada en la quebrada Santa Barbará en el limítrofe entre los cantones de Quilanga y Gonzanamá. Para acceder a esta cascada se lo puede hacer por el barrio Luginuma hacia el sector del Puente de Santa Barbará siguiendo hacia el barrio El Molino, Puerto Bolívar por carretera de tercer orden luego del barrio Puerto Bolívar a unos 20 minutos de camino por un sendero se

puede observar una hermosa cascada en donde se puede disfrutar de una hermosa caída de agua y una vista impresionante de agua cristalina.

Culturales

Iglesias

Santuario del Señor del Buen Suceso y de la Virgen del Carmen

A una corta distancia de la ciudad de Loja y muy cerca de la ciudad de Cariamanga, en el centro de la ciudad de Gonzanamá, pueblo acogedor de gente culta y generosa, se levanta majestuoso el Santuario del Señor del Buen Suceso, muy concurrido por peregrinos de todas las latitudes del país, y de los pueblos del norte del Perú.

El Santuario del Señor del Buen Suceso, en la actualidad, la fachada de hormigón está formada por dos torres paralelas que sostiene un antiguo reloj de cuatro esferas, donado por el ilustre Filántropo Gonzanameños Señor Manuel Agustín Pacheco. En su interior, entre dos amplias naves y en el altar Mayor, se venera la Imagen del Señor, advocación única del Señor del Buen Suceso. La imagen fue tallada por Diego de Robles en el Siglo XVI.

Monumento Rvd. Jorge Abiatar Quevedo Figueroa

Sirvió por muchos años en la parroquia eclesiástica de Santo Domingo de Gonzanamá desde 1958 hasta 1987, fecha en la cual regreso al seno del Señor, Sacerdote de vida ejemplar, religioso lleno de virtudes, de recias costumbres y profunda oración. Dio permanentes señales de caridad y amor al prójimo. Compartió con su pueblo triunfos y esperanzas. A este “Santo” sacerdote le correspondió levantar la fachada de hormigón armado del actual Santuario del “Señor del Buen Suceso”. Obra que tuvo su feliz término en 1960.

En 1962, autorizado por el Excelentísimo Obispo Juan María Riofrío, comenzó a construir la casa de vivienda para una comunidad de religiosas en el terreno donado por la benefactora, Balbina Moreno de Ceballos. En el año 1976, acompañado de su pueblo católico y en una impresionante romería, traslada desde el sitio Colca hasta la ciudad de Gonzanamá, la pesada piedra donde se encuentra pintada la imagen de la venerada Virgen del Carmen.

Monumento a la Ganadería

Este monumento fue realizado debido a que Gonzanamá es conocida como una zona ganadera y lechera por excelencia por cuanto esté significativo monumento. El monumento se encuentra ubicada en el barrio plazoleta Loja. A la entrada al cantón Gonzanamá, el mismo que se encuentra adornado por

diversos tipos de flores y una iluminaria que realza su belleza especialmente en las noches.

Parque de la Madre

En el populoso barrio Plazoleta Loja del Cantón Gonzanamá se encuentra el parque que es conocido como el parque de la madre, el mismo que está compuesto por la figura humana de una madre con sus hijos y a su alrededor consta con una flora natural.

Parque central Isidro Ayora

Este parque como su nombre mismo lo dice se encuentra ubicado frente a la iglesia matriz de Gonzanamá en el sobresale un numeroso tipo de flora constituido especialmente por el árbol de palmera y con su clásica pileta, coronada en la cual se realizan los diferentes programas culturales.

Rostro de Cristo

Este rostro de Cristo simboliza la fe cristiana de los Gonzanameños esta imagen se encuentra en el barrio plazoleta Loja del cantón Gonzanamá y es conocido por propios y extraños con el nombre de él rostrito.

Artesanías

Tejidos de algodón y lana

La artesanía, en la rama de tejidos tanto en el área urbana como rural es otra de las faenas cotidianas que, por décadas está a cargo de la mujer trabajadora del sector, constituyéndose, por tanto, en una considerable fuente de ingreso económico que sirve de ayuda al sustento familiar.

Esta manufactura se realiza en telares rudimentarios tradicionales instalados en un lugar acondicionado para el efecto en el interior de la vivienda, es un quehacer cultural que se viene transmitiendo de madres a hijas. Las pocas hábiles mujeres que aún se dedican al tejido no cuentan con el incentivo propio que esta actividad requiere.

Estas hábiles mujeres consiguen de esta manera valiosos recursos que son empleados en la manutención de la familia a más de conservar la rica tradición de sus antepasados y brindar al turista la oportunidad de adquirir una de estas valiosas prendas.

Arqueología

Petroglifo "El Guayural"

En la parroquia Nambacola, en el barrio la Algarrobera, existe una roca grabada, ubicada frente al valle de Catamayo, en la loma llamada El Tablón, al margen occidental del rio Catamayo, a una altura de 1445 m.s.n.m., desde donde se domina plenamente el valle.

La abundante cantidad de arbustos espinosos, llamados guayuros ha dado nombre al lugar. De manera natural, la roca se halla orientada hacia el este. Al lugar se llega tomando una vía a la derecha de la carretera Catamayo a Gonzanamá a unos 500 metros del puente del Boquerón, pasando luego por el barrio La Algarrobera, hacia el sector del Breo, hasta situarse justo frente a la desembocadura del río Guayabal en el Catamayo.

La roca, cuyo tamaño total es de 7m x 6.5m, da la apariencia de una plancha pétrea que se halla al mismo nivel del suelo, enclavada en la loma y presentando una inclinación de 30º. Se aprecia un total de 31 signos, labrados cuidadosamente y dejando ver un carácter dinámico y sensual en el trazo, puesto de manifiesto por el predominio del empleo de las líneas curvas.

Petroglifo "Santa Ester"

Aproximadamente a 7 km de la parroquia Sacapalca hay un petroglifo en forma de pirámide en el que se encuentra grabado un sol en dos de sus caras, antiguamente el Sol era el Dios de los Paltas, además tiene trazos semejantes a la cola de un cometa, dentro de la esfera del sol, están dibujados rostros humanos que expresan temor.

Su altura es de 1.35 m.; el ancho de la base de la cara oeste es 1.50 m y el de la cara norte es de 0.80 m. Las caras oeste y norte están grabadas con una expresiva imagen solar que se repite en ambas y a escala apenas variable. Este sitio es conocido como santa Esther.

6.9 ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Flora y fauna

Flora

La vegetación característica de esta zona es muy variada, según el clima y otros factores ambientales, es así que en las zonas altas y hasta en los páramos, cabe recalcar que no toda su flora es nativa la vegetación está compuesta por: Musgos, Orquídeas, Bromelías, Romerillo, Sauco, Aguacatillo, Cedro, Pino, Eucalipto.

Fauna

La fauna como recurso natural es de gran importancia ecológica la misma que debe ser conservada como parte del patrimonio de cada población, en la cual se deberá implementar la conservación y protección de áreas naturales importantes, para de esta manera evitar la extinción de algunas especies, la fauna en el Cantón Gonzanamá es variada en ella se puede observar un sinnúmero de especies de la cual destacamos las siguientes:

Colibrís, palomas, tordos, ardillas, murciélagos, conejos, pericos, Chilalos, torcazas, chiroca, sucaco, perdiz, pájaro carpintero.

Productos agrícolas

En el cantón Gonzanamá, la variedad de climas y la fertilidad del suelo, apoyados incondicionalmente por los vientos que contribuyen al cultivo de diversos productos agrícolas; con preferencia en lugares altos como: Colombo, Altashina, el Toldo, la Chonta, Trigales, Las Lagunas, Purunuma y Guayabaspamba, Sasaco y La Chorrera, se cultivan trigo de variada especie, cebada, arveja, linaza, fréjol, ajo, maíz y patatas.

En las localidades de Panamá, Lavanda, Paluco, Chaguarpamba, Luginuma, el Molino, Lanzaca, Colombo, Yazapa, La Vega, Limón Vega, Sacairo, Santa Rita, Corral Chico y Matala, sitios de clima templado, favorecidos por la naturaleza,

con una gruesa capa de humus, permite la variedad como. Col lechuga, coliflor, acelga, rábano, tomate, culantro, perejil, orégano, espinaca, nabo; frutas: naranja, lima, limones agrio y dulce, chirimoya cola de caballo.

Productos pecuarios

La ganadería se ha convertido en la segunda fuente de ingreso más importante para los Gonzanameños. Sobre todo el ganado vacuno, ya que, éste cantón se caracteriza por ser un excelente productor de leche y queso, en el siguiente cuadro ilustro algunas de las especies existentes en el cantón Gonzanamá.

Pequeñas y medianas empresas

Gonzanamalac

Es una microempresa de lácteos la misma que se encuentra ubicada en el barrio Panamá, en la entrada del cantón Gonzanamá, esta fábrica viene brindando sus productos tanto al cantón como a la provincia de Loja, su posibilidad de evolucionar hasta otros mercados es permanente, mejorando cada día en la calidad de sus productos, entre los cuales sobresalen.

El queso, el quesillo y el yogurt en todos los sabores, contar con esta fábrica en el cantón ha permitido en primer lugar crear fuentes de trabajo y a su vez lograr

que nuestro cantón vaya desarrollándose a base de esfuerzo de las personas que buscan y anhelan lo mejor para su tierra que los vio nacer.

Gonzanameñito

Es una planta de lácteos la misma que se encuentra ubicada a la salida sur de Gonzanamá, en la carretera que conduce al cantón Quilanga esta fábrica de lácteos ofrece sus productos tonto al cantón como a la provincia de Loja, su posibilidad de abrirse a nuevos mercados es permanente, mejorando cada día en la calidad de sus productos.

Los productos que distribuye al mercado son: queso, mantequilla yogur y manjar, contar con esta planta de lácteos en el cantón ha permitido en primer lugar crear fuentes de trabajo, y permite que nuestro cantón vaya desarrollándose en cuando a los derivados de la producción lechera y es de vital importancia contar con esta microempresa debido a que todos los ganaderos del catón expenden su leche a estas micro empresas y de lo cual todos salen beneficiados.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La difusión del software educativo como apoyo didáctico en el área de estudios sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja, se utilizó procedimientos, métodos y técnicas que posibilitaron el cumplimiento de los objetivos propuestos.

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO

Este fue la base del presente trabajo de investigación por el cual se realizó la verificación de los hechos y fenómenos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se recopilo, analizo y ordeno la información que me permitió cumplir con los objetivos.

MÉTODO DEDUCTIVO

Con este método se pudo establecer los lineamientos y criterios que se debían seguir para la difusión del software educativo de forma que se realicen a corde con las necesidades de los beneficiarios.

MÉTODO DESCRIPTIVO

A través del cual se realizó una descripción del proceso de la difusión del software educativo del cantón Gonzanamá en base a los objetivos planteados para lograr los fines propuestos con la presentación en las unidades educativas.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Este método se utilizó para realizar las representaciones gráficas, el análisis y de los resultados obtenidos de las preguntas que se realizó a docentes y estudiantes de las unidades educativas del cantón Gonzanamá.

Se desarrolló un estudio del material bibliográfico para conocer los temas que abarca la problemática, se determinó las instituciones educativas para formalizar la difusión, de esta manera se recolectó la información mediante la aplicación de la encuesta a los docentes y la prueba de diagnóstico a los estudiantes al inicio y final, se capacitó a los profesores en el uso del software para constatar de forma positiva en el proceso de enseñanza.

TÉCNICAS.

LA OBSERVACIÓN

Permitió conocer si el docente utiliza materiales de apoyo didáctico para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos en especial de la asignatura de Estudios Sociales.

LA ENCUESTA

Permitió conocer si los docentes y estudiantes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá conocen el software educativo aplicado para la asignatura de Estudios Sociales y si aplican las nuevas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prueba diagnóstica técnica que permitió recolectar información en cuanto al nivel de conocimientos de los estudiantes sobre los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

La evaluación de aprendizajes fue aplicada al final de la difusión del software educativo para conocer si los estudiantes obtuvieron conocimientos sobre los contenidos del mismo de los hechos Históricos del cantón Gonzanamá.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.-La población investigada está constituida por estudiantes y docentes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja, en donde se aplicó los instrumentos investigativos propuestos.

Muestra.-El tamaño de la muestra está constituido por 80 estudiantes y 4 profesores de Estudios Sociales del cuarto año de educación general básica.

Cuadro 5: Instituciones Educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS Y NIÑAS	DOCENTES	TOTAL
Juan Manuel Ojeda Luna	19	1	20
Lautaro Loaiza	24	1	25
12 de Octubre	16	1	17
Balbina Moreno	21	1	22
TOTAL	**80**	**4**	**84**

Fuente: Rene Christian Calva Gualan

f. RESULTADOS

Resultados de la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes del cuarto Año de Educación General Básica de la materia de Estudios Sociales de las escuelas del cantón Gonzanamá:

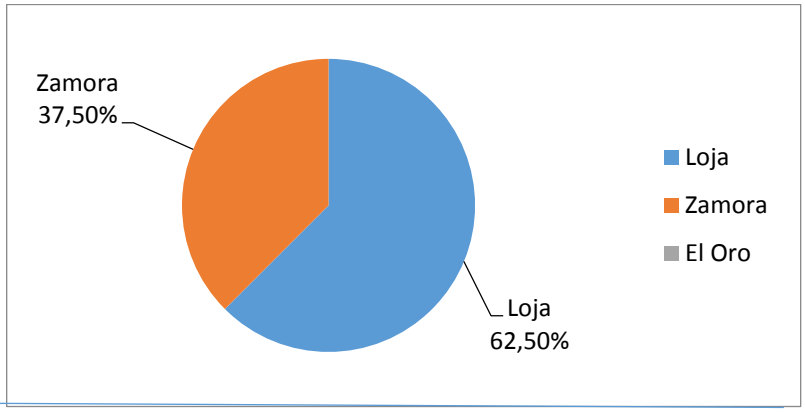
1. **¿El cantón Gonzanamá pertenece a la provincia de:**

Cuadro 1: Pertenece a la provincia de Loja

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Loja	50	62,50%
Zamora	30	37,50%
El Oro	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 1: Pertenece a la provincia de Loja



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Gonzanamá es uno de los dieciséis cantones que integran la unidad geopolítica de la provincia de Loja, su jurisdicción está ubicada en una bella y amplia zona al suroeste del cantón Loja, en el centro mismo de la geografía provincial.

En el cuadro 1 se observa que el 62.50% de los estudiantes encuestados contestaron que sí, que el cantón Gonzanamá pertenece a la provincia de Loja, mientras que el 37.50% contestaron que no.

Por tanto la mayoría de estudiantes conocen que el cantón Gonzanamá pertenece a provincia de Loja, y una minoría la desconoce.

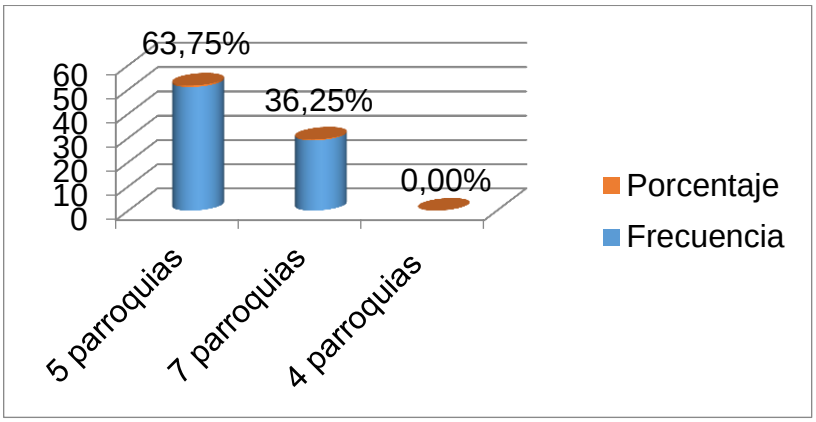
2. ¿Cuántas parroquias tiene su cantón?

Cuadro 2: Parroquias del Cantón

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5 parroquias	51	63,75%
7 parroquias	29	36,25%
4 parroquias	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 2: Parroquias del Cantón



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Gonzanamá tiene 5 parroquias, 1 urbana y 4 rurales: Gonzanamá (cabecera cantonal). Changaimina, Purunuma, Nambacola Sacapalca.

La mayoría de los habitantes de las parroquias rurales del cantón Gonzanamá se dedican a la agricultura, especialmente a la producción de tomate, caña de azúcar, destacándose la zona de Colca. La parroquia de Purunuma es una zona rica en producción de madera, sobre saliéndole el pino.

En esta pregunta se observa que el 63.75% de los estudiantes contestaron que el cantón Gonzanamá cuenta con 5 parroquias, el 36.25% dijeron que 7 parroquias.

Un porcentaje mayor de estudiantes respondieron que el cantón cuenta con 5 parroquias, mientras que los demás desconocen cuántas parroquias tiene Gonzanamá.

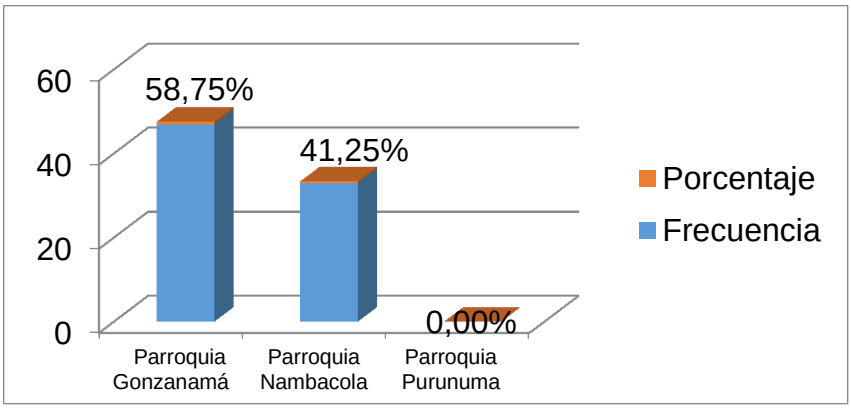
3. ¿Cuál es la parroquia urbana del Cantón Gonzanamá?

Cuadro 3: Parroquias Urbanas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Parroquia Gonzanamá	47	58,75%
Parroquia Nambacola	33	41,25%
Parroquia Purunuma	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 3: Parroquias Urbanas



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Gonzanamá cuenta con una parroquia urbana que además es su Cabecera Cantonal: Gonzanamá, antiguo asiento indígena.

Su gente es franca, respetuosa, hospitalaria trabajo y patriotismo, son cualidades que inspiran confianza y amistad al visitante. A pocos kilómetros de la ciudad de Loja, en las faldas del majestuoso Colambo, un cerro encantado, a 2.050 metros sobre el nivel del mar y bajo la protección del “Señor del Buen Suceso” se ubica Gonzanamá.

En relación a la pregunta el 58.75% de los estudiantes seleccionaron a la parroquia Gonzanamá, el 41.25% contestaron parroquia Nambacola.

Se comprueba que la mayoría de los estudiantes seleccionaron la Parroquia Gonzanamá respuesta correcta, y un porcentaje mínimo de alumnos seleccionaron la respuesta errónea que es Nambacola.

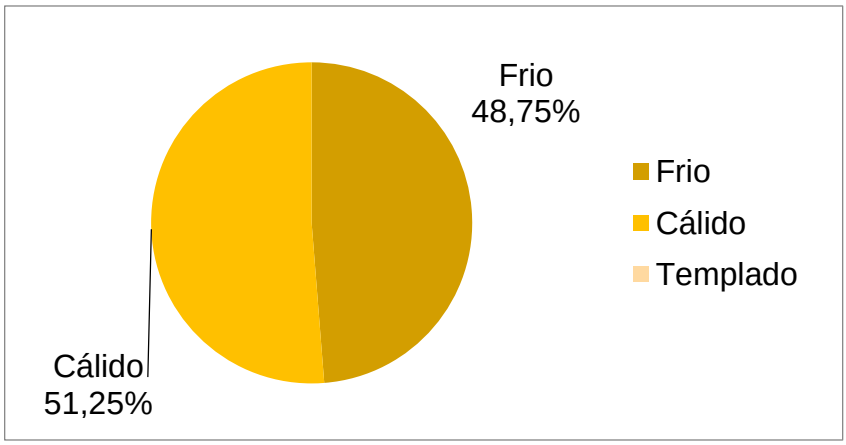
4. El clima de su cantón es:

Cuadro 4: Clima del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Frio	39	48,75%
Cálido	41	51,25%
Templado	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 4: Clima del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Conformado por valles, mesetas, lomas, cañadas y planicies, hay una importante variedad de climas que van desde tropical, en los valles de Sacapalca, Nambacola y Changaimina, hasta el templado, en las mesetas y en el frío en las estribaciones y montañas de Purunuma y Gonzanamá. Con igual o mejor clima que el de Vilcabamba, conocido como el “Valle de la longevidad”, el de Gonzanamá es templado y muy agradable para propias y extraños.

En lo que concierne a este ítem, el clima del cantón Gonzanamá, el 51,25% de estudiantes respondieron cálido, el 48,75% contestaron frio.

Se puede identificar que una mayoría de alumnos acertó la pregunta indicando que cálido es el clima del cantón Gonzanamá, mientras en una minoría seleccionó frio.

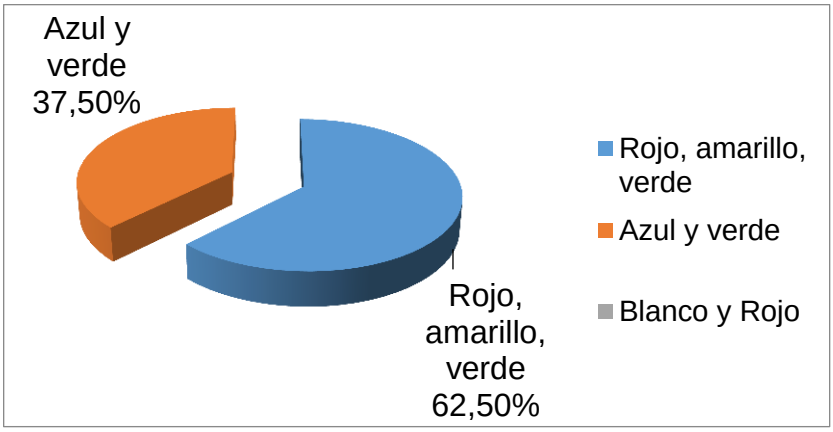
5. Identifica los colores de la bandera del Cantón Gonzanamá.

Cuadro 5: Colores de la Bandera del cantón

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Rojo, amarillo, verde	50	62,50%
Azul y verde	30	37,50%
Blanco y Rojo	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 5: Colores de la Bandera del cantón



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

La Bandera oficial del cantón Gonzanamá es bicolor y sus colores son de iguales tamaños colocados en forma horizontal, de arriba hacia abajo, el azul y el verde.

El azul, ubicado en la parte superior de la bandera, significa: nobleza, magnanimidad y altura de pensamiento; así como, el cielo azul y claro que cubre esta región de la Patria.

El verde, ubicado en la parte inferior de la bandera significa: riqueza, esperanza, paz y alegría. Relacionándose con los campos verdes del cantón.

En lo referente a la pregunta sobre los colores de la bandera del cantón Gonzanamá, el 62,50% de estudiantes contestaron rojo, amarillo, verde, y el 37,50% respondieron azul y verde.

Se observa que la mayoría de estudiantes indican que la bandera del cantón Gonzanamá es rojo, amarillo, verde respuesta incorrecta, y por tanto la otra parte de alumnos la desconoce.

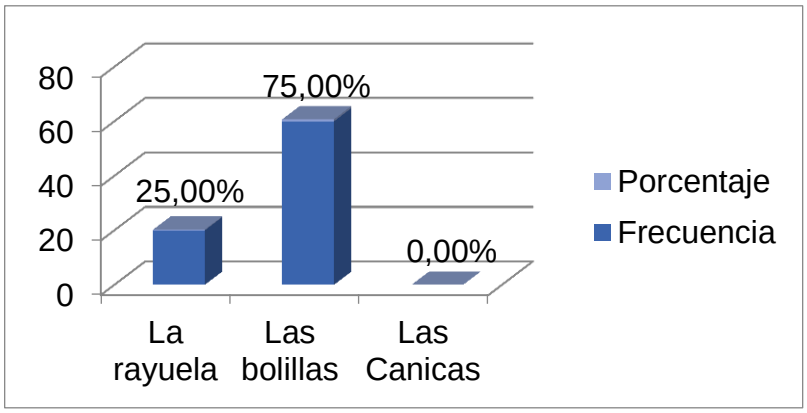
6. Cuál es el juego popular de su cantón.

Cuadro 6: Juego popular de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La rayuela	20	25,00%
Las bolillas	60	75,00%
Las Canicas	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 6: Juego popular de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Gonzanamá cuenta con un sinnúmero de juegos los cuales son muy atractivos para la mayoría de sus habitantes, entre el más popular podemos encontrar la rayuela:

Este juego se lo realiza dibujando el diagrama de la rayuela, ubicando los números del 1 al 10 en forma ascendente. El número de participantes es de mínimo 2 personas a un máximo de 5 personas.

En lo que respecta a los juegos populares del cantón Gonzanamá, el 75,00% de alumnos seleccionaron las bolillas, el 25,00% la rayuela.

Un porcentaje mínimo de alumnos conocen que el juego popular del cantón Gonzanamá es la rayuela y la otra cantidad de encuestados desconocen la interrogante seleccionando las bolillas.

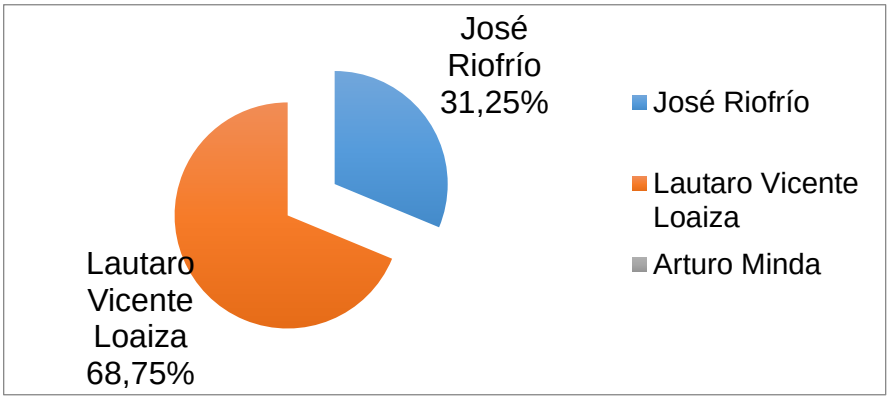
7. **Seleccione el personaje ilustre del Cantón Gonzanamá.**

Cuadro 7: Personaje Ilustre de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
José Riofrío	25	31,25%
Lautaro Vicente Loaiza	55	68,75%
Arturo Minda	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 7: Personaje Ilustre de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

A lo largo de la historia del cantón Gonzanamá se han venido dando formadores dentro de la creación del mismo para bien del pueblo, por lo cual los habitantes decidieron darles el privilegio de declararlos Personajes Ilustres. Uno de los mayores precursores de la historia del cantón fue el señor Párr. Lautaro Vicente Loaiza Luzuriaga (1871-1951)

Podemos observar el 68%75 de los estudiantes seleccionaron José Riofrío personaje ilustre, el 31.25% Lautaro Loaiza.

La mayoría de alumnos conocen cuál es el personaje ilustre del cantón Gonzanamá, y una menor proporción identifican al sr. José Riofrío.

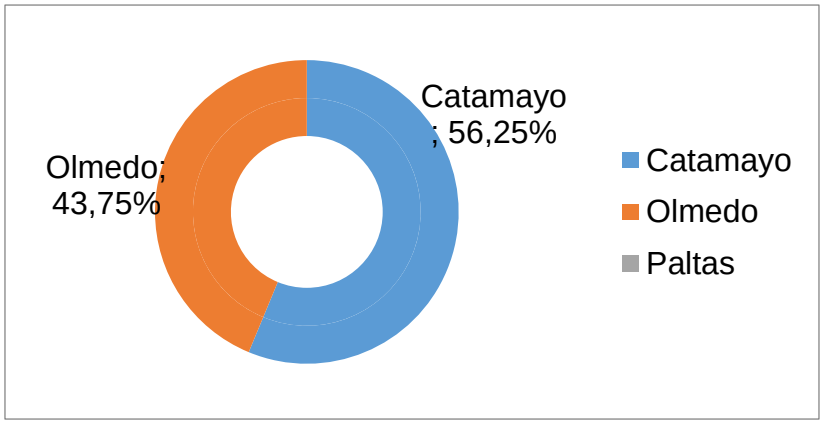
8. **El cantón Gonzanamá al norte limita con el cantón:**

Cuadro 8: Limites del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Catamayo	45	56,25%
Olmedo	35	43,75%
Paltas	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 8: Limites del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

La jurisdicción de Gonzanamá está ubicada en una bella y amplia zona al suroeste del cantón Loja, en el centro mismo de la geografía provincial. El cantón Gonzanamá limita: Al Norte: con el Cantón Catamayo. Al Sur: con el cantón Quilanga. Al Este: con la provincia de Loja y el cantón Catamayo Al Oeste: con los cantones Calvas y Paltas.

En cuanto a los límites del cantón el 56.25% de los estudiantes contestaron que limita con el cantón Catamayo, el 43.75% respondieron con Olmedo.

Con respecto a los resultados obtenidos tenemos que una mayoría selecciona correctamente indicando que el cantón Gonzanamá limita al norte con Catamayo, mientras que la minoría de estudiantes indica Olmedo.

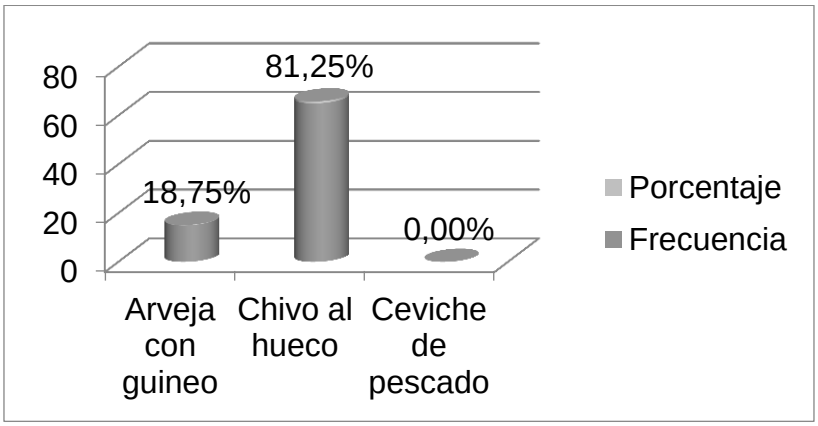
9. De los platos típicos mencionados a continuación cuál pertenece a su cantón.

Cuadro 9: Plato típico de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Arveja con guineo	15	18,75%
Chivo al hueco	65	81,25%
Ceviche de pescado	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 9: Plato típico de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Los platos típicos del sector son pocos, pero de un extraordinario sabor y apropiados para satisfacer exigentes paladares. Entre el principal anotamos y encontramos el plato típico favorito del cantón Gonzanamá: arveja con guineo.

Observamos en la interrogante que el 81.25% de estudiantes indicaron que Chivo al hueco, es el plato típico del cantón, el 18.75% respondieron el plato Arveja con guineo.

Se observa que la mayoría de estudiantes desconocen el plato típico de su cantón, pero también se puede evidenciar que existe un porcentaje importante de alumnos que seleccionan arveja con guineo.

Con la aplicación de la prueba diagnóstica aplicada a los ciento cuarenta estudiantes de cuarto año de educación básica de las instituciones educativas seleccionadas, se identificó una falta de conocimientos de los contenidos de los hechos históricos, parroquias urbanas y rurales, símbolos patrios, personajes ilustres y los platos típicos del cantón Gonzanamá.

De esta manera se capacitó a los docentes de las unidades educativas donde se realizó la difusión del software educativo, y se dio a conocer los contenidos del mismo a los estudiantes de las escuelas del cantón Gonzanamá, y

respectivamente se realizó una prueba de diagnóstico para determinar el conocimiento en base a la historia del cantón Gonzanamá.

Resultados de la evaluación de aprendizajes aplicada a los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la materia de Estudios Sociales de las escuelas asignadas del cantón Gonzanamá:

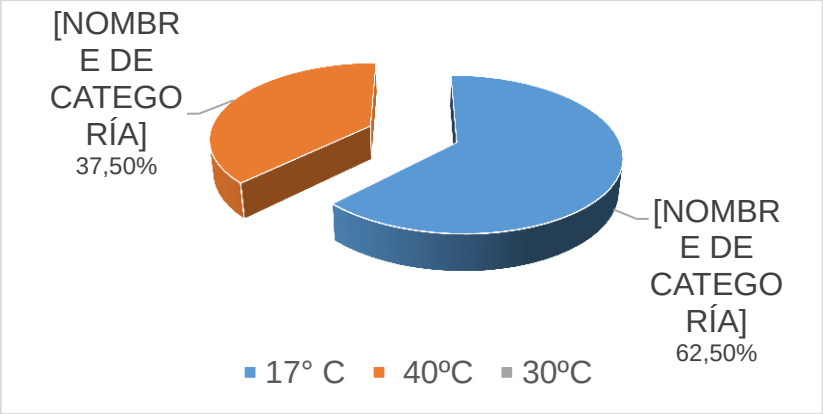
1. ¿Cuál es la temperatura del cantón Gonzanamá?

Cuadro 10: Temperatura del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
17° C	50	62,50%
40ºC	30	37,50%
30ºC	0	0,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 10: Temperatura del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Se considera que en el Área de Estudios Sociales los alumnos deben utilizar estrategias metodológicas generativas para poder manipular el material didáctico para lograr el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

Con los resultados obtenidos de la tabulación observamos que el 62.50% de estudiantes contestaron que 17ºC es la temperatura del cantón, el 37.50% dijeron que 40ºC.

Se observa que un porcentaje mayor de estudiantes contestaron 17°C es la temperatura de Gonzanamá respuesta correcta, y un porcentaje menor la desconoce.

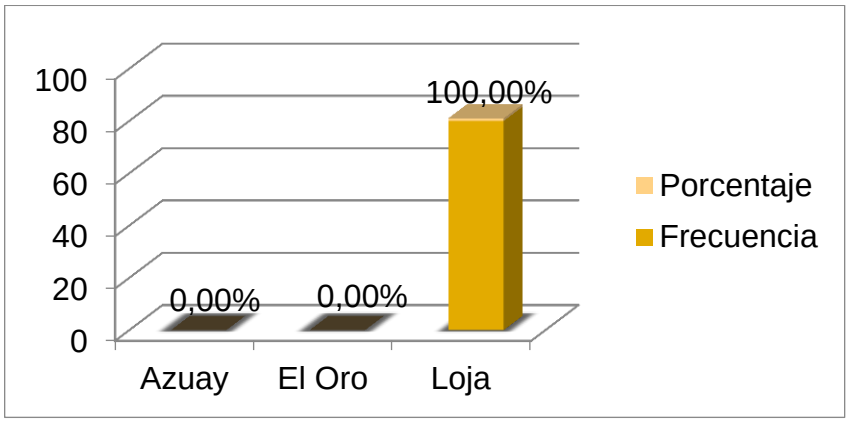
2. ¿En qué provincia está ubicado el Cantón Gonzanamá?

Cuadro 11: Ubicación del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Azuay	0	0,00%
El Oro	0	0,00%
Loja	80	100,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 11: Ubicación del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Por lo que he tomado como resultado de esta pregunta se debe utilizar la presentación del software que permitan al estudiante aprender de mejor manera los contenidos del software educativo sobre los hechos históricos del cantón Gonzanamá y así poder desarrollar las destrezas con criterio de desempeño. Los docente deben utilizar el software de tal manera que los estudiantes capten con mayor facilidad los contenidos en el Área de Estudios Sociales.

Se observa que el 100% contestó la provincia de Loja.

Todos los estudiantes contestaron correctamente que Gonzanamá, está ubicado en las provincias de Loja.

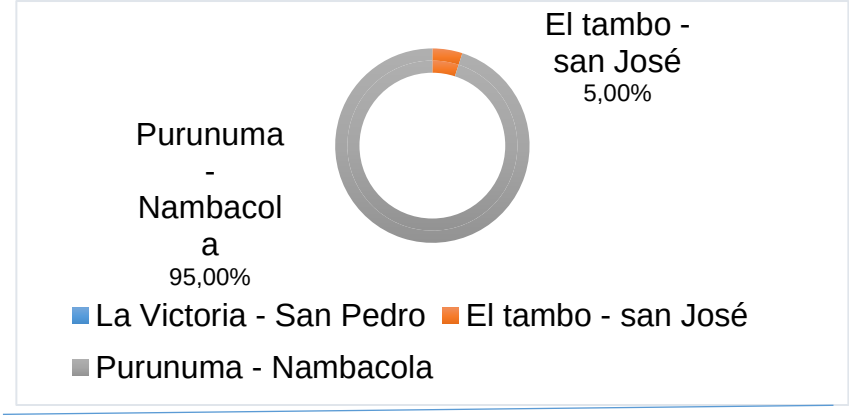
3. Seleccione la respuesta correcta ¿Indique dos parroquias rurales de su cantón?

Cuadro 12: Parroquias Rurales de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
La Victoria - San Pedro	0	0,00%
El tambo - san José	4	5,00%
Purunuma - Nambacola	76	95,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 12: Parroquias Rurales de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Considero que los estudiantes si deberían estudiar los contenidos del software que correspondan al área de Estudios Sociales como apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje sobre los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá y de esa manera fomentar el desarrollo de su conocimiento.

En la pregunta se observa que el 95.00% de estudiantes contestó Purunuma - Nambacola, el 5,00% respondieron El tambo y san José.

Con la aplicación de la evaluación de aprendizajes se observa que una mayoría de estudiantes indican Purunuma - Nambacola, y en una minoría indican El tambo y san José demostrando así los nuevos conocimientos adquiridos.

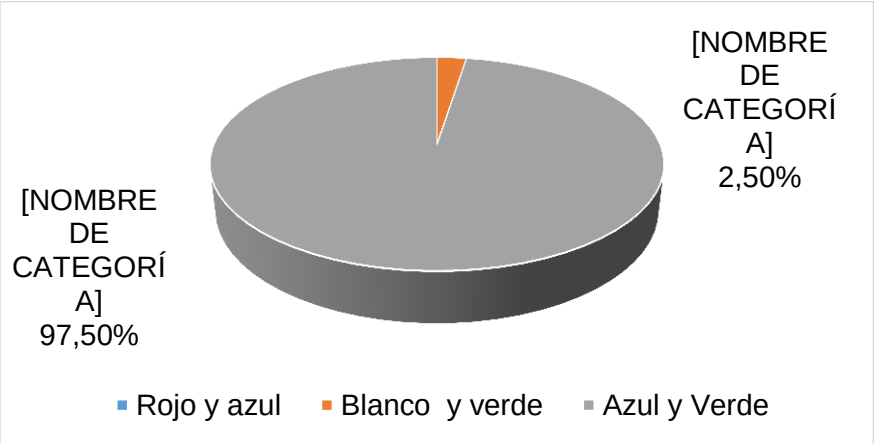
4. Los colores de la bandera del cantón Gonzanamá son:

Cuadro 13: Colores de la bandera de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Rojo y azul	0	0,00%
Blanco y verde	2	2,50%
Azul y Verde	78	97,50%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 13: Colores de la bandera de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Con respecto a la pregunta realizada se debe permitir que el estudiante aplique estrategias que le permitan el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño de tal manera que pueda descubrir su propio aprendizaje siempre que las instrucciones dadas por el docente sean expresadas en forma clara y precisa.

En lo referente a la pregunta sobre los colores de la bandera del cantón Gonzanamá, el 97,50% de estudiantes contestaron azul y verde, y el 2,50% respondieron blanco, verde.

Se observa que la mayoría de estudiantes indican que la bandera del cantón Gonzanamá es azul y verde y por tanto la otra parte de alumnos la desconoce.

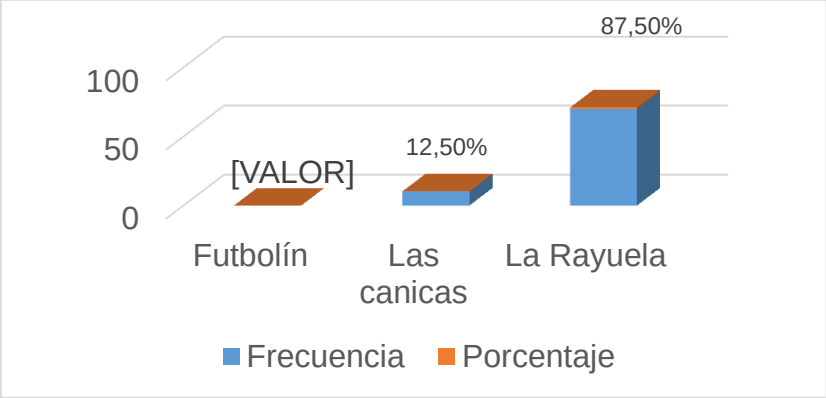
5. Seleccione el juego más popular de su canton:

Cuadro 14: Juego popular del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Futbolín	0	0,00%
Las canicas	10	12,50%
La Rayuela	70	87,50%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 14: Juego popular del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

En los datos se evidencia que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes han logrado cumplir con los requerimientos establecidos para el

desarrollo de su conocimiento, acerca de los contenidos de la historia del cantón Gonzanamá.

En cuanto a la pregunta el 87,50% indican la rayuela, 12,50% contestaron que son las canicas el juego más popular del cantón.

Un porcentaje mayor de alumnos conocen que el juego popular del cantón Gonzanamá es la rayuela y la otra cantidad de encuestados desconocen la interrogante seleccionando las canicas.

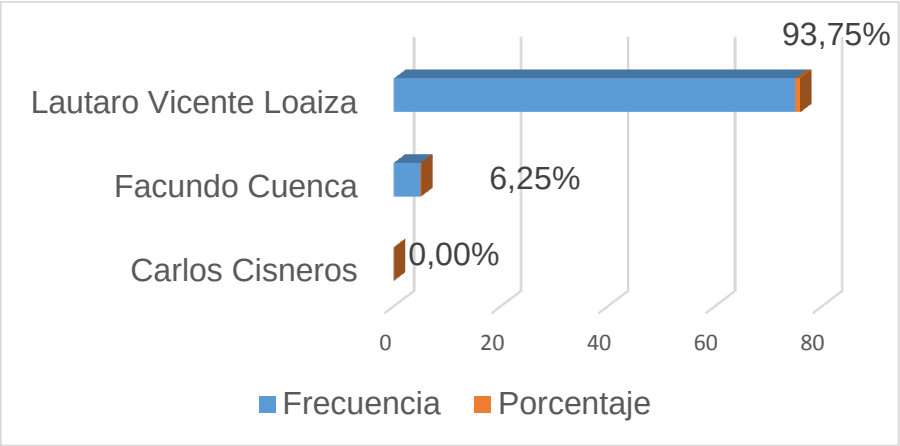
6. **Identifique cual es un personaje ilustre del cantón Gonzanamá:**

Cuadro 15: Personaje Ilustre de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Carlos Cisneros	0	0,00%
Facundo Cuenca	5	6,25%
Lautaro Vicente Loaiza	75	93,75%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 15: Personaje Ilustre de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Es importante la aplicación de las TIC en los procesos de aprendizaje ya que permite una alternativa positiva de aprender de manera diferente e interactiva. Es importante hoy en día tener en cuenta que las TIC son un aporte valioso en todos los campos de enseñanza, y más en el educativo, de ahí que el docente no puede quedarse fuera y tiene que hacer uso de todos los recursos que estén a su alcance con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a los personajes ilustres del cantón Gonzanamá, el 93,75% de alumnos indicaron al personaje ilustre Lautaro Vicente Loaiza, y el 6,25% seleccionaron a Facundo Cuenca.

La mayoría de estudiantes conocen al personaje ilustre Lautaro Vicente Loaiza y un porcentaje mínimo contestan Facundo Cuenca, estos resultados muestran el logro de conocimientos adquiridos por parte de los estudiantes.

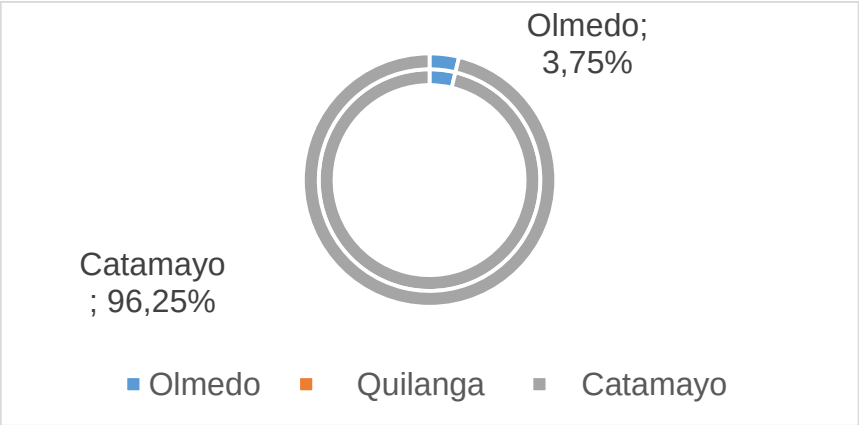
7. El cantón Gonzanamá al norte limita con el cantón:

Cuadro 16: Limite de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Loja	3	3,75%
Quilanga	0	0,00%
Catamayo	77	96,25%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 16: Límite de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

El software educativo es un recurso que cada día se vuelve más necesario porque permiten un mejor aprendizaje en todos los ámbitos, y los docentes tienen que insertarlas dentro de su planificación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Tener una variedad de recursos tecnológicos permite que el proceso de enseñanza- aprendizaje sea más eficiente, y puesto en práctica despierta el interés en los niños en su vida estudiantil.

En la pregunta observamos que el 96.25% de estudiantes contestaron con Catamayo, el 3.75% de estudiantes contestaron Olmedo.

.

Se observa que la mayoría de los estudiantes seleccionaron Catamayo, demostrando que tienen conocimiento sobre los límites del cantón Gonzanamá.

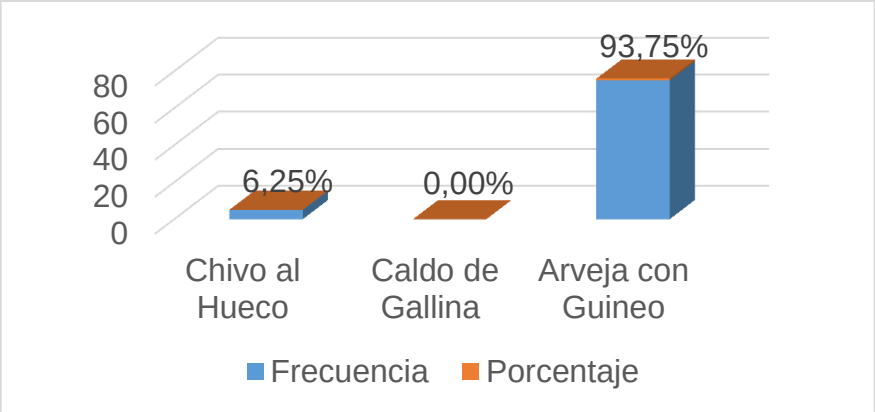
8. Marque con una (x) el plato típico que pertenece al cantón Gonzanamá.

Cuadro 17: Plato típico de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Chivo al Hueco	5	6,25%
Caldo de Gallina	0	0,00%
Arveja con Guineo	75	93,75%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 17: Plato típico de Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

La utilización de software educativo es de gran apoyo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje puesto que permite llevar de manera más activa e innovadora el mismo. Las herramientas tecnológicas como el internet, software

educativo en la actualidad están inmersas en todos los campos, y dentro de la educación son un valioso apoyo.

En lo que respecta a esta pregunta de los platos típicos del cantón Gonzanamá el 93,75% de estudiantes indicaron arveja con guineo, el 6,25% contesto chivo al hueco.

Se observa que la mayoría de los alumnos conocen el plato típico arveja con guineo, en relación a la prueba diagnóstica se obtuvo aprendizajes significativos en los estudiantes de los aspectos culturales del cantón. .

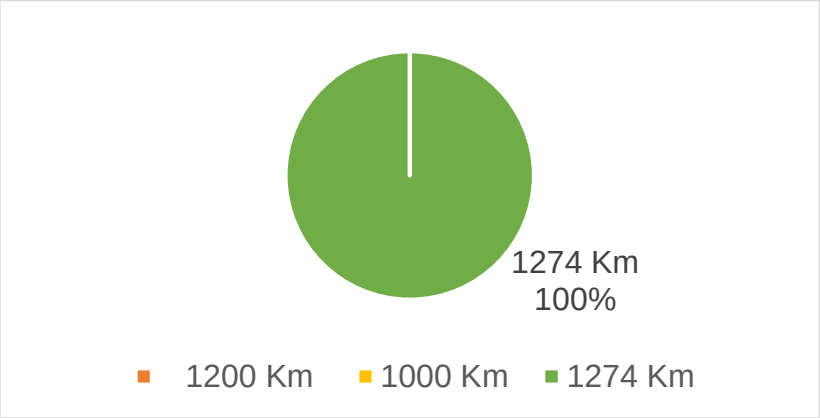
9. ¿Indique la extensión del cantón Gonzanamá?

Cuadro 18: Extensión del cantón Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1200 Km	0	0
1000 Km	0	0,00%
1274 Km	80	100,00%
Total	**80**	**100,00%**

Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 18: Extensión del cantón Gonzanamá



Fuente: Encuesta estudiantes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Siempre es importante buscar nuevas técnicas de aprendizaje con la finalidad de mejorar cada vez más dichos procesos, y en la actualidad existen una infinidad de recursos que pueden ser utilizados para lograr este objetivo.

Observamos que el 100.00% de estudiantes contestó que 1274 Km. Es la extensión del cantón Gonzanamá.

El total de los estudiantes encuestados contestaron la respuesta correcta.

Mediante la aplicación de la evaluación de aprendizajes a los ochenta estudiantes de las instituciones educativas seleccionadas del cantón

Gonzanamá, se identificó los nuevos conocimientos adquiridos en cuanto a los contenidos de los hechos históricos geográficos y educativos.

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del cuarto año de educación general básica de la materia de Estudios Sociales de las escuelas asignadas del cantón Gonzanamá.

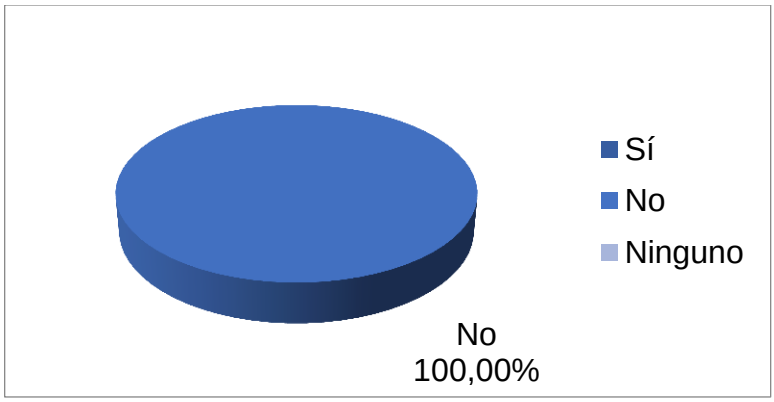
1. **Tiene conocimiento acerca de qué es un software educativo.**

Cuadro 19: Conocimiento del software educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0,00%
No	4	100,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 19: Conocimiento del software educativo



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Se observa en la pregunta que el 100.00% de docentes no están al tanto que es un software educativo.

Los profesores donde se realizó la difusión no conocen el uso del software educativo y las nuevas herramientas tecnológicas, didácticas de enseñanza aprendizaje.

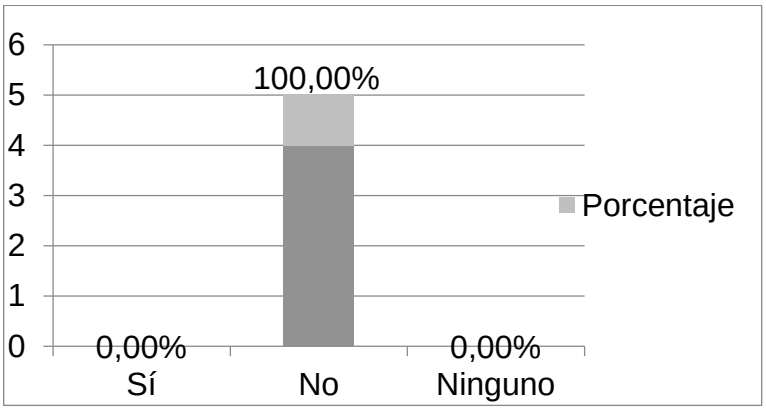
2. ¿Es de su conocimiento la existencia de un software educativo en el área de Estudios Sociales referente a la historia de su cantón?

Cuadro 20: existencia de un software educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0,00%
No	4	100,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 20: existencia de un software educativo



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

En la pregunta planteada observamos que el 100.00% de los docentes desconoce la existencia de un software educativo referente a la materia de Estudios Sociales.

Los docentes no cuentan con un software educativo que les ayude a enseñar la materia de Estudios Sociales en las instituciones donde laboran.

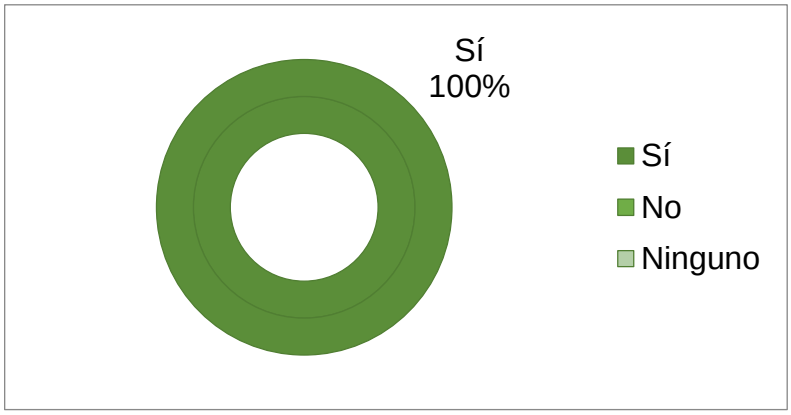
3. Su Institución cuenta con una infraestructura tecnológica

Cuadro 21: infraestructura tecnológica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100,00%
No	0	0,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 21: infraestructura tecnológica



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Se observa que 100.00% de docentes contestaron que sí, las instituciones cuentan con una infraestructura tecnológica para la difusión del software educativo y para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las unidades educativas si cuentan con una infraestructura tecnológica, un centro de cómputo para la enseñanza de los contenidos del software educativo a los estudiantes en la materia de Estudios Sociales de las escuelas del cantón Gonzanamá.

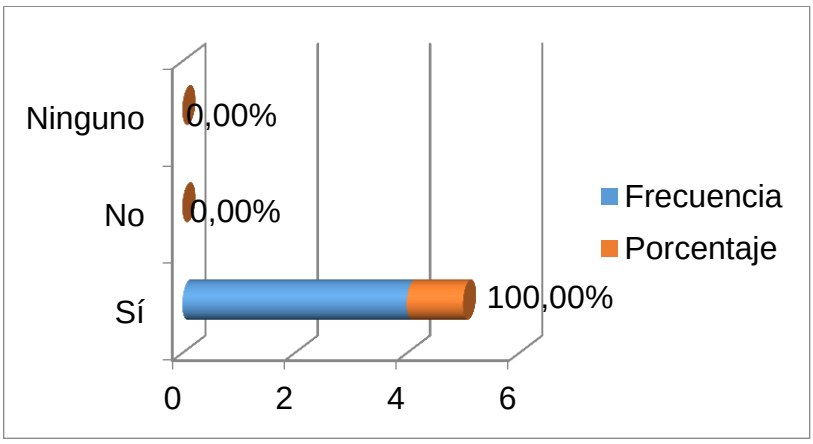
4. Considera importante resaltar los hechos más relevantes del cantón Gonzanamá.

Cuadro 22: hechos más relevantes de Gonzanamá

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100,00%
No	0	0,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 22: hechos más relevantes de Gonzanamá



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

Observamos que 100,00% de docentes encuestados contestaron que sí, es importante.

Los docentes consideran de gran importancia resaltar los hechos más relevantes del cantón Gonzanamá dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

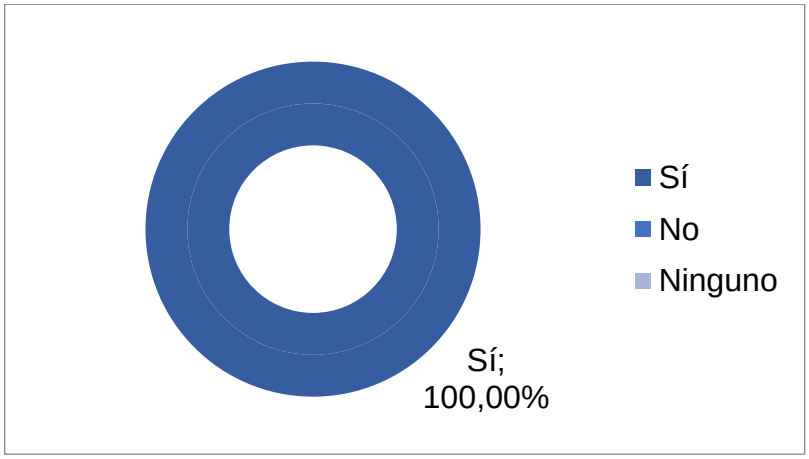
5. ¿Le gustaría contar con actividades computarizadas para el desarrollo del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales referente a los hechos históricos del cantón dentro de la institución que usted educa?

Cuadro 23: Uso de actividades computarizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100,00%
No	0	0,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 23: Uso de actividades computarizadas



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

El porcentaje de 100,00% de docentes evaluados respondieron que sí, les gustaría contar con actividades computarizadas en sus clases.

Con la aplicación de la encuesta se observa que todos los docentes les gustaría contar con actividades computarizadas para el desarrollo del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, referente a los hechos históricos del cantón Gonzanamá.

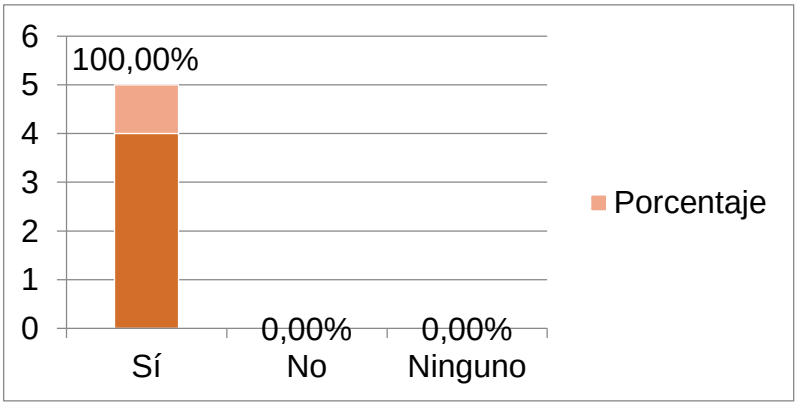
6. Cree usted importante reforzar a los alumnos mediante actividades didácticas.

Cuadro 24: Uso de actividades didácticas en clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100,00%
No	0	0,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 24: Uso de actividades didácticas en clases



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

En relación a la interrogante el 100,00% de los docentes indicaron que sí, es importante reforzar a los estudiantes con actividades.

Se observa que todos los docentes encuestados consideran importante reforzar a los alumnos mediante actividades didácticas ya que son un apoyo importante en al proceso de enseñanza aprendizaje.

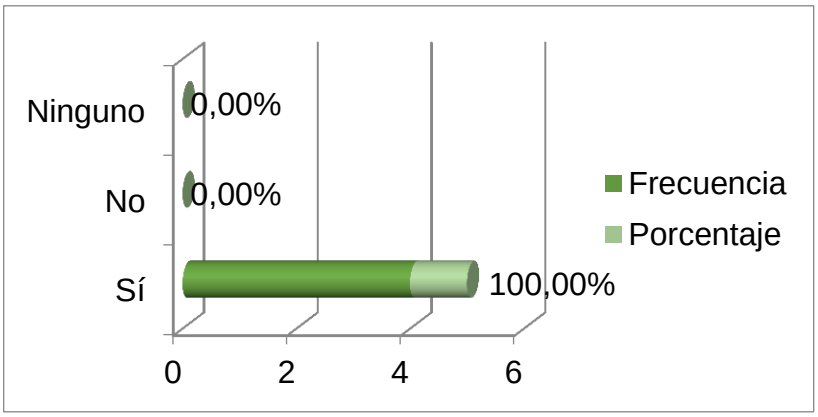
7. ¿Usted cree que el software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Gonzanamá sea una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro 25: utilización de software como herramienta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	100,00%
No	0	0,00%
Ninguno	0	0,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 25: utilización de software como herramienta



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

En lo que respecta a esta interrogante el 100,00% de los docentes encuestados indican que el software educativo es una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a los resultados obtenidos tenemos que todos los docentes están de acuerdo que el software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Gonzanamá es una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. .

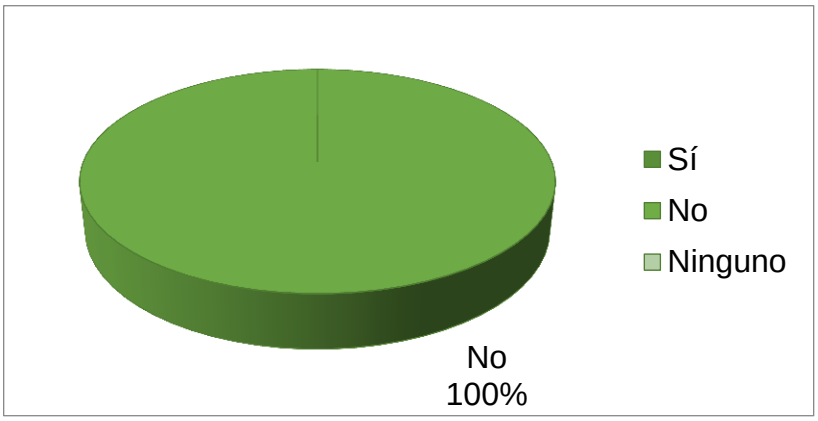
8. ¿Utiliza algún tipo de software educativo en su establecimiento?

Cuadro 26: Uso del software en el establecimiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0,00%
No	4	100,00%
Total	**4**	**100,00%**

Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Gráfico 26: Uso del software en el establecimiento



Fuente: Encuesta Docentes
Autor: Rene Christian Calva Gualan

Análisis e Interpretación

El 100,00% equivalente a los cuatro docentes encuestados indican que no utilizan ningún tipo de software educativo en su establecimiento.

Con la aplicación de la encuesta se observa que todos los docentes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá no utilizan ningún tipo de software educativo en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que todos los docentes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá donde se realizó la difusión del software educativo, están de acuerdo con la importancia de la presentación de los contenidos, históricos, geográficos, y educativos del cantón, ya que es una ayuda para los estudiantes

del cuarto año de educación general básica de la materia de Estudios Sociales por lo tanto se brinda un aporte significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

En la actualidad la Informática y las telecomunicaciones constituyen los aspectos que más han influido en el desarrollo de la sociedad mundial, por esta razón es que en varios países están teniendo gran importancia a la elaboración de software educativos; con el objetivo de contribuir a elevar el aprendizaje en los diferentes niveles de enseñanza.

En los establecimientos educativos del Ecuador la utilización de materiales didácticos tecnológicos en el aula, no ha tenido gran importancia; ya sea por la falta de uso de herramientas multimedia, o por insuficiente infraestructura de los laboratorios de cómputo de las instituciones.

Los software educativos desarrollados en la Universidad Nacional de Loja carrera informática educativa, realizados como apoyo a las actividades docentes en las escuelas favorecen a las instituciones educativas, permitiendo al estudiante un ambiente propicio en la construcción del conocimiento.

Por tal razón es necesario difundir los software educativos elaborados en la Universidad Nacional de Loja, por lo cual me propuse realizar el tema de investigación “Difusión del software educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los

hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja”.

La difusión del software educativo se efectuó con el propósito de aportar con un material didáctico para los docentes, niños y niñas del nivel general básico de las entidades educativas, que contribuya ampliar el conocimiento de los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá.

Con el uso de los métodos: científico, estadístico, descriptivo y basados en la prueba diagnóstica, mediante la encuesta y observación como técnicas aplicadas a docentes y estudiantes, se logró identificar las instituciones que cuentan con los laboratorios tecnológicos y que permita utilizar el software educativo, así también diagnosticar los contenidos del software.

Con la observación se identificó que el software educativo es utilizado por los docentes de las instituciones seleccionadas, además amplié al sector estudiantil cuyos resultados presentados en tablas sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes basados en los beneficios del software educativo.

Así mismo se realizó la entrega del software educativo en un CD al docente para que sigua enseñando en las clases de Estudios Sociales los contenidos de

los hechos históricos y geográficos del cantón Gonzanamá, obtenido aprendizajes significativos.

h. CONCLUSIONES

Con la finalización de la presente tesis se concluye lo siguiente

Se concluye que las instituciones educativas que cuentan con los requisitos para difundir el software educativo mediante el uso de la tecnología son:

Juan Manuel Ojeda Luna, Lautaro Loaiza, 12 de Octubre, Balbina Moreno, del cantón Gonzanamá.

Se concluye con la aplicación de la prueba diagnóstica antes de la utilización del software educativo mediante una encuesta a los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Se concluye con el uso del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos, si utilizan el software.

Con el análisis a los beneficios del software educativo difundido en las diferentes escuelas del cantón Gonzanamá.

i. RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones presentadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a las autoridades del ministerio de educación y a los directores de todas las instituciones educativas del cantón Gonzanamá realicen las gestiones para que implementen laboratorios tecnológicos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes de las escuelas que utilizan el software en el proceso educativo, aplicar una prueba diagnóstica al inicio y una prueba de comprobación al final de la aplicación para identificar el grado de conocimientos adquiridos mediante el uso del software.

A los docentes de la asignatura de Estudios Sociales sigan utilizando el software educativo como apoyo didáctico para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

A las autoridades del ministerio de educación hacer uso de los beneficios del software educativo en todas las instituciones del país, para cumplir con los objetivos de mejorar el proceso educativo de los estudiantes del cantón Gonzanamá y en general de la educación en el Ecuador.

j. BIBLIOGRAFÍA

LORETO LORENZO, RUIZ MARTA, GARCIA MIRIAM (2009) Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Narcea Ediciones. Madrid- España.

BECCARÍA, Luis P., REY, Patricio E (2008). *La inserción de la Informática en la Educación*. Instituto de Formación Docente -SEPA-. Buenos Aires, Argentina.

MARQUÉS, Pere. (2010). *El software educativo*. Universidad de Barcelona. España. Cuarta Edición.

ALONSO T, J. (2009).Motivación y aprendizaje en el aula. Ed. Santillana, Madrid.

BATISTA GIAN, FAUSTO (2008). Guía didáctica de filosofía de la educación en tiempos de globalización. Loja Ecuador. Editorial UTPL.

Ministerio de educación del Ecuador (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica. Quito-Ecuador. Editorial ME.

RIVILLA, ANTONIO MEDINA; MATA, FRANCISCO SALVADOR (2009) Didáctica general. Editoriales UNED.Volumen 2.Madrid.

MEDINA ANTONIO RIVILLA (2009).Didáctica general.2d° edición. Madrid.

WEBGRAFÍA

MENDEZ, R. (2009) Que es el aprendizaje significativo

http://www2.uah.es/jmc/webens/refs.htm

DIARIO EL MERCURIO. (2010) La educación en el ecuador y los objetivos del milenio.

http://www.elmercurio.com.ec/236708-la-educacion-en-el-ecuador-y-los-objetivos-milenio/#.VM2PW9KUchM

MARCONI JORGE. (2012) Pedagogía general

http://www.trabajos91/peagogia-general/peagogia-general2.shtml

BORJACRUZ GONZALO. (2009) Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos

http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html

ZABALZA ANGEL. (2008)Proceso de enseñanza aprendizaje

http://es.slideshare.net/catedraunesco/el-papel-del-profesorado-m-ngel-zabalza-presentation

PÉREZ, FANNY. (2009)Medios didácticos convencionales

http://www.slideshare.net/fanny5/medios-didacticos-convencionales1

ARMAS, ALBERTO GUERRERO. (2009) Los materiales didácticos en el aula n°5

http://www.feandalucia.ccoo.es/indicei.aspx?p=62&d=178

UNESCO. (2013) Uso de tic en educación en américa latina y el caribe

http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002193/219369s.pdf

BERNAL AUGUSTO. (2009)Las Tics y su utilización en la educación

http://tics-ti.blogspot.com/2014/02/20-herramientas-para-crear-actividades.html

DURO NOVOA, VIVIANA; DIANELYS, DURO RODRÍGUEZ (2013) Uso del software educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje

http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia-2/uso-del-software-educativo-en-el-proceso-de-ensenanza-y-aprendizaje.htm

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA: "Difusión del software educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos, geográficos y educativos del Cantón Gonzanamá de la provincia de Loja".

Proyecto previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa

AUTOR: Rene Christian Calva Gualan

LOJA-ECUADOR

2015

a. TEMA

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA” .

b. PROBLEMÁTICA

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública y laica, abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientadora de la conciencia social; referente fundamental para el desarrollo de la Región Sur y del país con altos niveles de calidad, pertinencia y compromiso, reconocido prestigio por el accionar de sus profesionales en respuesta a las exigencias sociales, la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos.

El Área de la Educación el Arte y la Comunicación asume a la carrera de informática educativa desde un enfoque integral y de bienestar del ser humano en donde las personas son el eje de esta actividad, por lo tanto el currículo de la carrera en sus diferentes niveles, está orientado a formar profesionales en el ámbito científico, técnico y psicopedagógico con enfoque humanístico e incluyente en el campo ocupacional, relacionando las problemáticas del proceso de aprendizaje de la informática, en el diseño, desarrollo y evaluación de software educativo comprometidos con el desarrollo de la región siete y del país.

Tomando en cuenta los cambios recientes en la forma de llevar la educación general básica en nuestro país, y las proyecciones que tiene el ministerio de educación sobre el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación se crea un nuevo paradigma en la forma de impartir las clases a

los niños, ahora se requiere profesores en constante proceso de formación y evaluación, empleo de la tecnología y el internet para el proceso de enseñanza aprendizaje en un ambiente interdisciplinario, en busca de nuevos programas didácticos que tengan la finalidad específica de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje generando destrezas cognitivas e intelectuales con capacidad de desempeño.

Cabe mensionar que la carrera de Informática Educativa tiene y ha tenido a su cargo proyectos importantes que son ejecutados como parte del trabajo de investigacion de los estudiantes egresados de la carrera, parte de estos esta el desarrollo del **software educativo titulado "Los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja" como apoyo didáctico del área de Estudios Sociales para el nivel de educación general básica.**

Luego de las entrevistas y observación directa con los docentes de las diferentes instituciones del cantón Gonzanamá se pudo evidenciar los siguientes aspectos problemáticos:

Los docentes de las diferentes instituciones educativas del cantón Gonzanamá no tienen conocimiento sobre estas herramientas didácticas que son apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Estudios Sociales.

La falta de capacitación en los docentes sobre el manejo adecuado de herramientas didácticas multimedia.

La falta de conocimiento del software educativo titulado “Los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja” como apoyo didáctico del área de estudios sociales para el nivel de educación general básica.

Por estas razones, es necesario considerar la siguiente pregunta:

¿El conocimiento y utilización del software educativo enmarcado en los hechos históricos y geográficos servirá como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el area de Estudios Sociales para los estudiantes del cuarto grado de educación básica de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá?

c. JUSTIFICACIÓN

El avance incesante de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en las instituciones escolares es un hecho real y palpable. El maestro, es el responsable de aprovechar de forma positiva y eficiente las potencialidades de estas tecnologías en la escuela, pues constituyen nuevos estímulos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al desarrollar una educación acorde como demanda las TIC se podrá desarrollar una educación de calidad, no solo impulsada por el entusiasmo del docente sino más bien por la motivación que demuestre el estudiante al momento de aprender, ya que teniendo su interés aparecerán destrezas y habilidades.

El presente tema de investigación atiende a la necesidad de realizar la difusión del **software educativo titulado "Los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja"** para llevar a cabo de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales impartida al cuarto grado de educación general básica de las escuelas del cantón Gonzanamá, el mismo que pretende ser una herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación va en beneficio de las escuelas del cantón Gonzanamá, a los docentes y estudiantes ya que se verán favorecidos de un

nuevo recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje del área de Estudios Sociales, dentro de los aspectos problemáticos.

La aplicación del software educativo permitirá mantener una mirada firme hacia un futuro donde los estudiantes muestren interés de una asignatura básica, sabiendo aplicar los recursos de la nueva era, en la cual los estudiantes se sienten cómodos y motivados con la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales con el uso de herramientas didácticas multimedia.

La investigación se justifica por cuanto es una exigencia universitaria normada, que todo estudiante al egresar de su carrera elabore un proyecto de investigación individual para que pueda acceder al título universitario, además con las investigaciones, la universidad y la sociedad en general se ven beneficiados al encontrar los problemas sociales que le afectan para superarlas en un tiempo oportuno.

En el presente trabajo de investigación, se pretende dar solución a los problemas evidenciados ya mencionados en la problemática propuesta anteriormente, existente en el ámbito local del cantón Gonzanamá específicamente en las instituciones educativas del área urbana con la finalidad de contribuir en el desarrollo y mejoramiento de la enseñanza de estudios sociales.

Las innovaciones tecnológicas permiten conocer e implementar el software educativo, como una herramienta útil y práctica para los docentes a todo esto se debe aclarar que la tecnología no reemplaza a los docentes, ambos deben ir de la mano en un trabajo conjunto y mediado, en este caso la finalidad es mejorar el nivel en el área de estudios sociales.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Difundir el software educativo como apoyo didáctico en el área de Estudios Sociales del nivel de educación general básica, enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Gonzanamá.

Objetivos Específicos

Identificar las instituciones educativas del cantón Gonzanamá que cumplan con los requisitos educativos y tecnológicos para la utilización del software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del cantón Gonzanamá.

Aplicar una prueba de diagnóstico a los estudiantes de los cuartos grados de educación básica de los establecimientos seleccionados sobre los contenidos de software educativo.

Verificar la utilización del software educativo por parte de los docentes de los establecimientos educativos.

Analizar los beneficios del software educativo como herramienta de apoyo didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales basada en los hechos históricos de cantón Gonzanamá.

e. ESQUEMA DE MARCO TEÓRICO

1 LA EDUCACIÓN

1.1 La educación

1.2 Importancia de la educación

1.3 Sistema de educación en el Ecuador

2 PEDAGOGÍA

2.1 Importancia de la Pedagogía en la Educación

2.2 Teorías pedagógicas

2.3 Teorías Aplicadas en la Educación del Ecuador

3 DIDÁCTICA

3.1 La Didáctica

3.2 Enseñanza

3.3 Aprendizaje

3.4 Proceso de enseñanza- aprendizaje

3.5 Material didáctico

4 TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

4.1 Uso de las TIC en la educación

4.2 Herramientas Informáticas en la Educación

5 SOFTWARE EDUCATIVO

5.1 El uso del software educativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje

5.2 Ventajas del Empleo del Software Educativo.

6 CONTENIDOS DEL SOFTWARE EDUCATIVO ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA

6.1 Datos generales

6.2 Situación Demográfica del Cantón Calvas

6.3 División política

6.4 Aspectos Geográficos del cantón Calvas

6.5 Identidad Cívica y Patriótica del Cantón Calvas

6.6 Instituciones del Cantón Calvas

6.7 Aspectos Culturales del Cantón Calvas

6.8 Atractivos Turísticos

6.9 Aspectos socioeconómicos

f. METODOLOGÍA

La metodología nos enseña a dirigir un determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso, la metodología de investigación científica es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que permiten procesar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia en el proceso de investigación, se fundamenta en la demostración como un proceso que está en constante cambio, así mismo llegar a obtener conclusiones valederas para llegar a detallar los métodos, técnicas y procedimientos para un resultado eficaz en nuestro proyecto de investigación:

“DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA”, será necesario determinar el cómo y con qué se va a investigar y demás persigue los objetivos propuestos dentro de los parámetros establecidos.

Método Científico: Este método es el punto de partida de toda investigación por lo que debe ser correcto y preciso ya que mediante la recolección, organización, análisis e interpretación de la información obtenida durante todo el proceso de investigación se logrará adquirir nuevos conocimientos relacionados con la temática además nos permite descubrir los problemas.

Método Descriptivo.- Se realizará una descripción del proceso de la difusión del software educativo del cantón Gonzanamá en base a los objetivos planteados para lograr los fines propuestos.

Se desarrollará un estudio del material bibliográfico para conocer los temas que abarca la problemática, se determinará las instituciones para formalizar la difusión, se recolectará la información mediante la aplicación de la entrevista a los docentes y la prueba de diagnóstico a los estudiantes al inicio y final de la difusión del software, se capacitará a los docentes en el uso correcto de las TIC y el software educativo para constatar si inciden de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas son procedimientos puntualizados que producen resultados concretos y los instrumentos permitirán obtener los datos necesarios, por ello las técnicas que se utilizarán para la elaboración de la presente investigación son:

La observación: Permitirá conocer si el docente de Estudios Sociales utiliza materiales de apoyo didáctico para reforzar el PEA en la enseñanza de los contenidos que dicta y en especial la asignatura de Estudios Sociales.

La entrevista: Se aplicará a los docentes de la asignatura de estudios sociales con el fin de recolectar información veraz acerca si el docente conoce, manipula y aplica las TIC en el PEA.

Prueba de Diagnóstico.- Ayudará a formular las preguntas para difundir el software educativo y conocer los conocimientos de los estudiantes en cuanto a los hechos históricos, geográficos y educativos del cantón Gonzanamá, la misma que será planteada al inicio de la difusión como al final de la misma, lo cual me permitirá conocer los avances de los estudiantes en cuanto a su conocimiento del cantón Gonzanamá

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES A REALIZAR	CRONOGRAMA DE TRABAJO 2015																											
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del proyecto																												
Aprobación del proyecto																												
Desarrollo del marco teórico																												
Elaboración de prueba de diagnóstico																												
Aplicación y tabulación																												
Instalar el software educativo en las instituciones																												
Seguimiento de utilización de software educativo																												
Ajustes de la redacción																												
Aplicación de la pos prueba																												
Tabular resultados																												

Presentación de resultados																												
Presentación de informe final																												
Correcciones																												
Presentación final de tesis																												

h) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

TALENTOS HUMANOS	
DESCRIPCIÓN	**CANTIDAD**
Investigador	1
Asesor de tesis	**1**
RECURSOS TÉCNICO Y TECNOLÓGICOS	
HARDWARE	
computadoras	1
Flash memory	4
Internet	1
Microsoft word	1
Microsoft excel	1
RECURSOS MATERIALES	
Copias	140
Impresiones	50
Cuaderno de apuntes	1
Hojas	5
Lapiceros	4
Lápiz	3
Borrador	2
Corrector	1

PRESUPUESTO		
Original	**rubros**	**Costos**
Elaboración del proyecto	100	100.00
Transporte	5	200.00
Material de escritorio	5	100.00
Material bibliográfico	4	50.00
Material de apoyo	3	100.00
Impresiones	1	200.00
Empastados	3	150.00
Derechos de grado	3	100.00
Imprevistos		100.00
Total		**1100.00**

Nota: Todos los gastos serán cubiertos por la persona que desarrollara el proyecto

i) BIBLIOGRAFÍA

- MENDEZ, R. (2009) Que es el aprendizaje significativo http://www2.uah.es/jmc/webens/refs.htm

- DIARIO EL MERCURIO. (2010) La educación en el ecuador y los objetivos del milenio. http://www.elmercurio.com.ec/236708-la-educacion-en-el-ecuador-y-los-objetivos-milenio/#.VM2PW9KUchM

- MARCONI JORGE. (2012) Pedagogía general http://www .trabajos91/pedagogía-general/peagogia-general2.shtml

- BORJA CRUZ GONZALO. (2009) Teorías de aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html

- ZABALZA ANGEL. (2008) Proceso de enseñanza aprendizaje http://es.slideshare.net/catedraunesco/el-papel-del-profesorado-m-ngel-zabalza-presentation

ANEXO 2

Prueba diagnóstica a los estudiantes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

Como Egresado de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Informática Educativa me permito molestar su atención con la presente encuesta que es para realizar un trabajo investigativo con un objetivo académico por lo que le solicito muy comedidamente a usted, se digne contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad, sus opiniones serán de gran importancia para la labor que se está desarrollando.

1. **¿El Cantón Gonzanamá pertenece a la provincia de:**

   a) Loja
   b) Zamora
   c) El oro

2. **¿Cuántas parroquias tiene su cantón?**

a) 5 parroquias
b) 7 parroquias
c) 4 parroquias

3. **Cite cuál es la parroquia urbana del Cantón Gonzanamá?**

a) Parroquia Gonzanamá
b) Parroquia Nambacola
c) Parroquia Purunuma

4. El clima de su cantón es:

a) Frio
b) Cálido
c) Templado

5. Identifica los colores de la bandera del Cantón Gonzanamá.

a) Rojo, Amarillo, Verde
b) Azul y Verde
c) Blanco y Rojo

6. Cuál es el juego popular de su cantón.

a) La rayuela
b) Las bolillas
c) Las Canicas

7. Seleccione el personaje ilustre del Cantón Gonzanamá.

a) José Riofrío
b) Lautaro Vicente Loaiza
c) Arturo Minda

8. El cantón Gonzanamá al norte limita con el cantón:

a) Catamayo
b) Olmedo
c) Paltas

9. De los platos típicos mencionados a continuación cuál pertenece a su cantón.

a) Arveja con guineo
b) Chivo al hueco
c) Ceviche de pescado

Gracias por su Colaboración

Evaluación de aprendizajes a los estudiantes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

Como Egresado de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Informática Educativa me permito molestar su atención con la presente encuesta que es para realizar un trabajo investigativo con un objetivo académico por lo que le solicito muy comedidamente a usted, se digne contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad, sus opiniones serán de gran importancia para la labor que se está desarrollando.

1. ¿Cuál es la temperatura del cantón Gonzanamá?

a) 30ºC
b) 40 ºC
c) 16° C y 29°

2. ¿En qué provincia está ubicado el Cantón Gonzanamá?

a) Azuay
b) El Oro
c) Loja

3. Seleccione la respuesta correcta ¿Indique dos parroquias rurales del cantón Gonzanamá?

a) La Victoria - San Pedro
b) El tambo - san José

c) Purunuma - Nambacola

4. Los colores de la bandera del cantón Gonzanamá son:

a) Rojo y azul
b) Blanco y verde
c) Azul y Verde

5. Seleccione el juego más popular de su canton:

a) Futbolín
b) Las canicas
c) La Rayuela

6. Identifique cual es un personaje ilustre del cantón Gonzanamá:

a) Carlos Cisneros
b) Facundo Cuenca
c) Lautaro Vicente Loaiza

7. El cantón Gonzanamá al norte limita con el cantón:

a) Loja
b) Quilanga
c) Catamayo

8. Marque con una (x) el plato típico que pertenece al cantón Gonzanamá.

a) Chivo al Hueco
b) Caldo de Gallina
c) Arveja con Guineo

9. ¿Indique la extensión del cantón Gonzanamá?

a) 1200 Km
b) 1000 Km

c) 1274 Km

Gracias por su Colaboración

Encuesta a los docentes de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá de la provincia de Loja.

En calidad de egresado de la Universidad Nacional de Loja del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la carrera de Informática Educativa, me permito molestar su atención con la presente encuesta que es para realizar un trabajo investigativo con un objetivo académico por lo que le solicito muy comedidamente a usted, se digne contestar las siguientes preguntas con la mayor sinceridad, sus opiniones serán de gran importancia para la labor que se está desarrollando.

1. **Tiene conocimiento acerca de qué es un software educativo.**

Sí ( ) No ( )

2. **¿Es de su conocimiento la existencia de un software educativo en el área de Estudios Sociales referente a la historia de su cantón?**

Sí ( ) No ( )

3. **Su institución cuenta con una infraestructura tecnológica**

Sí ( ) No ( )

4. **Considera importante resaltar los hechos más relevantes del cantón Gonzanamá.**

Sí ( ) No ( )

5. **¿Le gustaría contar con actividades computarizadas para el desarrollo del aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales referente a los hechos históricos del cantón dentro de la institución que usted educa?**

Sí ( ) No ( )

6. **Cree usted importante reforzar a los alumnos mediante actividades didácticas**

Sí ( ) No ( )

7. **¿Usted cree que el software educativo enmarcado a los hechos históricos geográficos y educativos del Cantón Gonzanamá sea una herramienta útil para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

Sí ( ) No ( )

8. **¿Utiliza algún tipo de software educativo en su establecimiento?**

Sí ( ) No ( )

Gracias por su Colaboración

ANEXO 3

Matriz para la verificación del uso del software educativo por parte de los docentes de la materia de Estudios Sociales.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

MATRIZ PARA LA VERIFICACIÓN DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO POR PARTE DEL DOCENTE

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BALBINA MORENO

NOMBRE DEL DOCENTE	FECHA			ACTIVIDAD	HORA	FIRMA
	DÍA	MES	AÑO			
Lic. Franco Herrera	02	01	2015	El docente utilizó el software educativo en la sala de cómputo con los estudiantes del cuarto año, donde les hizo conocer los contenidos del mismo: Reseña histórica, geográfica y culturales del cantón.	10:30 a 11:30	
Lic. Franco Herrera	04	01	2015	Utilizo el software para enseñar la situación demográfica población rural, urbana, se observó que el docente utilizaba la técnica de preguntas.	9:00 a 10:00	
Lic. Franco Herrera	07	01	2015	Enseño los contenidos de los límites del cantón Gonzanamá, clima, altitud, temperatura, los estudiantes demostraron muchas ganas de aprender.	9:00 a 9:30	
Lic. Franco Herrera	09	01	2015	Utilizo el software educativo y enseño la importancia de los símbolos patrios, la bandera, escudo, himno de Gonzanamá, el docente enseño la clase con entusiasmo.	10:30 a 11:30	
Lic. Franco Herrera	15	02	2015	Enseño las instituciones, comidas típicas, juegos, atractivos turísticos, aspectos socioeconómicos del cantón. Se concluyó la difusión del software educativo con la evaluación de aprendizaje a los estudiantes de cuarto año.	8:00 a 9:0	

Hna. Perla del Rocío Bravo Mendieta
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

MATRIZ PARA LA VERIFICACIÓN DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO POR PARTE DEL DOCENTE

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA JUAN MANUEL OJEDA LUNA

NOMBRE DEL DOCENTE	FECHA			ACTIVIDAD	HORA	FIRMA
	DÍA	MES	AÑO			
Lic. Vicente Castillo	05	01	2015	El docente utilizó el software educativo en la sala de cómputo con los estudiantes del cuarto año, donde les hizo conocer los contenidos del mismo: Reseña histórica, geográfica y culturales del cantón Gonzanamá.	10:30 a 11:30	
Lic. Vicente Castillo	07	01	2015	Utilizo el software para enseñar la situación demográfica población rural, urbana, se observó que el docente utilizaba la técnica de preguntas.	8:00 a 9:00	
Lic. Vicente Castillo	12	01	2015	Enseño los contenidos de los límites del cantón Gonzanamá, clima, altitud, temperatura, los estudiantes demostraron muchas ganas de aprender.	9:00 a 9:30	
Lic. Vicente Castillo	14	01	2015	Utilizo el software educativo y enseño la importancia de los símbolos patrios, la bandera, escudo, himno de Gonzanamá, el docente enseño la clase con entusiasmo.	10:30 a 11:30	
Lic. Vicente Castillo	05	02	2015	Enseño las instituciones, comidas típicas, juegos, atractivos turísticos, aspectos socioeconómicos del cantón. Se concluyó la difusión del software educativo con la evaluación de aprendizaje a los estudiantes de cuarto año.	8:00 a 9:00	

Prof. Arturo Figueroa Castillo.
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

MATRIZ PARA LA VERIFICACIÓN DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO POR PARTE DEL DOCENTE

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA 12 DE OCTUBRE

NOMBRE DEL DOCENTE	FECHA			ACTIVIDAD	HORA	FIRMA
	DÍA	MES	AÑO			
Lcda. Maritza Salazar	03	01	2015	El docente utilizó el software educativo en la sala de cómputo con los estudiantes del cuarto año, donde les hizo conocer los contenidos del mismo: Reseña histórica, geográfica y culturales del cantón.	10:30 a 11:30	
Lcda. Maritza Salazar	06	01	2015	Utilizo el software para enseñar la situación demográfica población rural, urbana, se observó que el docente utilizaba la técnica de preguntas.	11:00 a 12:00	
Lcda. Maritza Salazar	09	01	2015	Enseño los contenidos de los límites del cantón Gonzanamá, clima, altitud, temperatura, los estudiantes demostraron muchas ganas de aprender.	9:00 a 9:30	
Lcda. Maritza Salazar	16	01	2015	Utilizo el software educativo y enseño la importancia de los símbolos patrios, la bandera, escudo, himno de Gonzanamá, el docente enseño la clase con entusiasmo.	10:30 a 11:30	
Lcda. Maritza Salazar	19	02	2015	Enseño las instituciones, comidas típicas, juegos, atractivos turísticos, aspectos socioeconómicos del cantón. Se concluyó la difusión del software educativo con la evaluación de aprendizaje a los estudiantes de cuarto año.	8:00 a 9:00	

Prof. Julia Dolores León Espinoza.
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

MATRIZ PARA LA VERIFICACIÓN DEL USO DEL SOFTWARE EDUCATIVO POR PARTE DEL DOCENTE

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA LAUTARO LOAIZA

NOMBRE DEL DOCENTE	FECHA			ACTIVIDAD	HORA	FIRMA
	DÍA	MES	AÑO			
Lic. Klever Bravo	04	01	2015	El docente utilizó el software educativo en la sala de cómputo con los estudiantes del cuarto año, donde les hizo conocer los contenidos del mismo: Reseña histórica, geográfica y culturales del cantón.	08:30 a 9:30	
Lic. Klever Bravo	05	01	2015	Utilizo el software para enseñar la situación demográfica población rural, urbana, se observó que el docente utilizaba la técnica de preguntas.	8:00 a 9:00	
Lic. Klever Bravo	08	01	2015	Enseño los contenidos de los límites del cantón Gonzanamá, clima, altitud, temperatura, los estudiantes demostraron muchas ganas de aprender.	9:00 a 9:30	
Lic. Klever Bravo	09	01	2015	Utilizo el software educativo y enseño la importancia de los símbolos patrios, la bandera, escudo, himno de Gonzanamá, el docente enseño la clase con entusiasmo.	10:30 a 11:30	
Lic. Klever Bravo	15	02	2015	Enseño las instituciones, comidas típicas, juegos, atractivos turísticos, aspectos socioeconómicos del cantón. Se concluyó la difusión del software educativo con la evaluación de aprendizaje a los estudiantes de cuarto año.	8:00 a 9:00	

Prof. Vicente Agustín Martínez C.
DOCENTE
ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "LAUTARO LOAIZA" GONZANAMÁ LOJA - ECUADOR

ANEXO 4

Certificaciones de las instituciones educativas del cantón Gonzanamá.

ESCUELA "LAUTARO LOAIZA"
Gonzanamá- Loja- Ecuador

Prof. Vicente Agustín Martínez Cueva
DOCENTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CERTIFICA:

Que, el Sr. Rene Christian Calva Gualan Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía N°1104877442, llevó a efecto la exposición de su trabajo de tesis denominado "**DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA".** a los estudiantes de Cuarto Año de Educacion Basica de la Escuela Lautaro Loaiza, desde el 10 de Enero hasta el 05 de Febrero DEL 2015 cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente según estime correcto.

Gonzanamá, Febrero del 2015

Prof. Vicente Agustín Martínez C.
DOCENTE
ESCUELA FISCAL DE NIÑOS "LAUTARO LOAIZA" GONZANAMA LOJA - ECUADOR

ESCUELA DE EDUCACION BASICA
“12 DE OCTUBRE"

Gonzanamá Febrero 2015

Prof.
Julia Dolores León Espinoza
DOCENTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

A petición verbal de la parte interesada

CERTIFICO:

Que, el Sr. Rene Christian Calva Gualan Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía N°1104877442, llevó a efecto la exposición de su trabajo de tesis denominado “**DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA”.** a los estudiantes de Cuarto Año de Educacion Basica de la Escuela 12 de Octubre, desde el 10 de Enero hasta el 05 de Febrero DEL 2015 cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente según estime correcto.

Atentamente

Prof. Julia Dolores León Espinoza.
DOCENTE

Gonzanamá Febrero del 2015

Prof.
Arbita Figueroa Castillo
DOCENTE DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESCUELA“JUAN MANUEL OJEDA LUNA"

CERTIFICO:

Que, el Sr. Rene Christian Calva Gualan Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía N°1104877442, llevó a efecto la exposición de su trabajo de tesis denominado **DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA.** a los estudiantes de Cuarto Año de Educacion Basica de la Escuela Juan Manuel Ojeda Luna, desde el 10 de Enero hasta el 05 de Febrero DEL 2015 cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente según estime correcto.

Atentamente

Prof. Arbita Figueroa Castillo.
DOCENTE

UNIDAD EDUCATIVA “BALBINA MORENO”

Gonzanamá- Loja – Ecuador

Hna.
Perla Roció Mena Mendieta
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BALBINA MORENO”

CERTIFICA:

Que, el Sr. Rene Christian Calva Gualan Egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, con cédula de ciudadanía N°1104877442, con su debida autorización realizo su trabajo de investigación sobre “**DIFUSIÓN DEL SOFTWARE EDUCATIVO COMO APOYO DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ENMARCADO A LOS HECHOS HISTÓRICOS, GEOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS DEL CANTÓN GONZANAMÁ DE LA PROVINCIA DE LOJA”.** a los estudiantes de Cuarto Año de Educacion Basica de la Escuela “Balbina Moreno”, desde el 10 de Enero hasta el 05 de Febrero del 2015 cumpliendo todas sus actividades previamente planificadas.

En honor a la verdad es cuanto puedo certificar, para los fines legales pertinentes del interesado.

Gonzanamá, Febrero del 2015

Hna. Perla del Rocio Bravo Mendieta
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

ANEXO 4

Fotografías 1 y 2: encuestas estudiantes del Cuarto Año de Básica,

Fotografías 3 y 4: Difusión del software educativo a los estudiantes

TABLA DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación	II
Autoría	III
Carta de autorización	IV
Agradecimiento	V
Dedicatoria	VI
Matriz de ámbito geográfico	VII
Mapa geográfico de la cuidad de Loja	VIII
Esquema de contenidos	IX
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y métodos	76
f. Resultados	80
g. Discusión	125
h. Conclusiones	128
i. Recomendaciones	129
j. Bibliografía	130
k. Anexo	133
a. Tema	134

b. Problemática 135

c. Justificación 138

d. Objetivos 141

e. Esquema de Marco Teórico 143

f. Metodología 145

g. Cronograma 148

h. Presupuesto y Financiamiento 150

i. Bibliografía 152

l. Tabla de Contenidos 169