



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: Nely Esperanza Gaona Gaona

DIRECTOR: Dr. Luis Polivio Bravo Pañarreta, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN


DOCTOR LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las frases secuenciales del desarrollo del informe de tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to Y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014**, de autoría de la señorita: **Nely Esperanza Gaona Gaona**. Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema del hipótesis han sido fundamentadas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos de la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, con el cronograma de actividades. Consecuente, el análisis cuanti- cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proceder con los trámites legales para su graduación.

Loja ,14 de Abril del 2014



.....
Dr. Luis Bravo Peñarreta, Mg.sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nely Esperanza Gaona Gaona, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

AUTORA: Nely Esperanza Gaona Gaona.

FIRMA: 

CÉDULA: 1104003403

FECHA: Loja, 29 de Mayo del 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Nely Esperanza Gaona Gaona, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014**; como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención; Educación Básica; autorizó el Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad ,a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden depositar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 29 días del mes de mayo del dos mil catorce, firma su autora.

Firma: -----

Autora: Nely Esperanza Gaona Gaona

Cédula: 1104003403

Dirección: Sucre entre Cética 1441y Bolívar.

Correo: nely.gaona20@hotmail.com

Celular: 0997346862

DATOS COMPLETOS DIRECTOR DE TESIS

Director de tesis: Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

(Presidente)

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc.

(I Vocal)

Dr. Esthela María Padillas Buele. Mg. Sc.

(II Vocal)

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mis sinceros agradecimientos y gratitud la Universidad Nacional de Loja en especial al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en particular a la carrera de Educación Básica, verdadero templo del saber que me permitió ingresar a sus aulas para mi formación profesional, debo agradecer de manera especial y sincera al Doctor Luis Polivio Bravo Peñarreta Mg. Sc. Director de tesis , su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora, a las autoridades que participaron en el proyecto de la tesis junto a los niños y padres de familia que facilitaron las cosas para que este trabajo llegue a su feliz terminó.

Nely Esperanza Gaona Gaona

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma, dedico esta tesis a mi padre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi madre que me dio la vida, el cual a pesar de haberla perdido, ha estado siempre cuidándome y guiándome desde el cielo.

A mis hermanas que siempre han estado junto a mí y brindándome su apoyo.

A mi familia y amigos en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Nely Esperanza Gaona Gaona

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

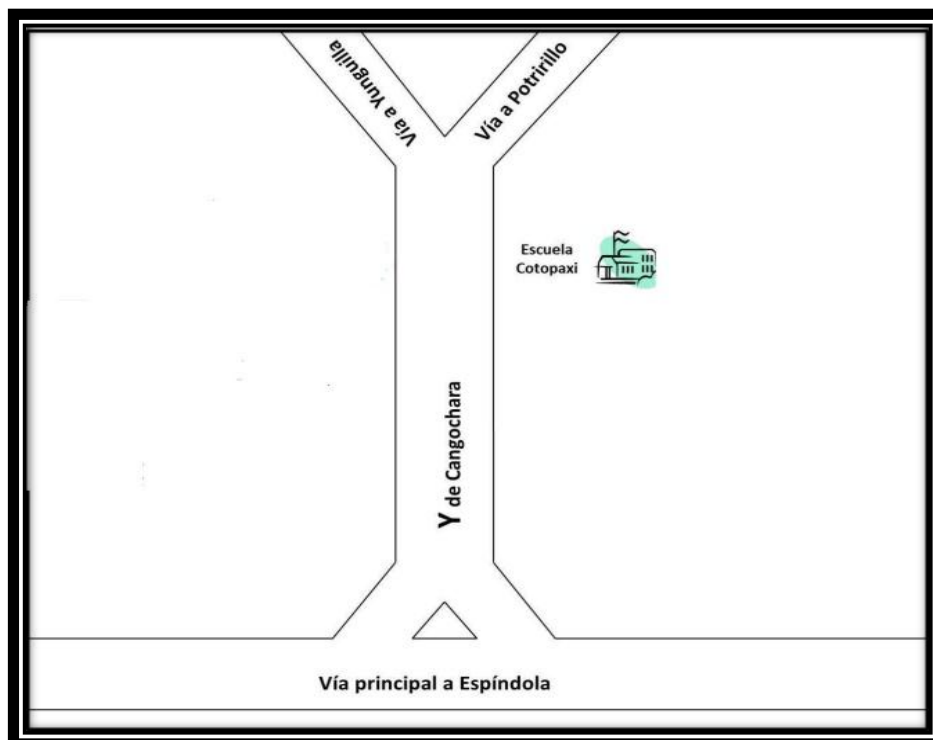
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p>NELY ESPERANZA GAONA GAONA</p> <p>LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014</p>	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	ESPÍNDOLA	SANTA TERESITA	CANGOCHARA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

MAPA GEOGRÁFICO DE LA PROVINCIA DE LOJA



Croquis de la Escuela del Barrio Cangochara



ESQUEMA DE TESIS

- ✓ Portada
- ✓ Certificación
- ✓ Autoría
- ✓ Carta de autorización
- ✓ Agradecimiento
- ✓ Dedicatoria
- ✓ Ámbito geográfico
- ✓ Mapa geográfico de la investigación
- ✓ Esquema de tesis

- a. Título
 - b. Resumen
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos : proyecto de tesis aprobado
- Índice

a. TÍTULO

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014

b. RESUMEN

En el presente trabajo de investigación denominado. **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.** Se planteó como objetivo general: Conocer cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014. La investigación se desarrolló con una muestra de 40 estudiantes de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica, tres docentes y 40 padres de familia. Para el desarrollo del trabajo investigativo fue necesario la utilización de los métodos científico, analítico - sintético, inductivo- deductivo, constituyéndose en una guía sistemática del proceso investigativo. La técnica de la observación directa, la encuesta y el cuestionario como instrumento, hicieron posible la recolección de la información brindada por la muestra correspondiente. En base al análisis de los resultados de la encuesta aplicadas a los docentes, niños y niñas y padres de familia se comprueba que la desintegración familiar incide negativamente en el rendimiento escolar, quedando de esta manera demostrada la hipótesis antes planteada. El rendimiento escolar incide negativamente en los niños y niñas que provienen de hogares desintegrados quedando de esta manera demostrada la hipótesis antes planteada. Se llegó a concluir: Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar en este establecimiento educativo tenemos la migración, y la infidelidad. Las consecuencias de la desintegración familiar es la falta de apoyo de esta manera afecta en el rendimiento escolar obteniendo bajas calificaciones. Sería necesario que los establecimientos educativos cuenten con departamento de educación, para poder ayudar a los niños en caso de no ser posible, el docente debe dar charlas a los niños y a los padres de familia sobre la desintegración, sus causas y normas de convivencia. Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes para que dediquen mayor tiempo a sus hijos, y sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.

SUMMARY

Presently work of denominated thesis. THE FAMILY DISINTEGRATION AND THEIR INCIDENCE IN THE SCHOOL YIELD IN THE CHILDREN AND GIRLS OF 5to, 6to and 7mo GRADE OF BASIC GENERAL EDUCATION OF THE SCHOOL COTOPAXI OF THE NEIGHBORHOOD CANGOCHARA, CANTON ESPÍNDOLA, COUNTY DE LOJA, PERIOD 2013-2014. He/she thought about as general objective: To know how it affects of the family disintegration in the school yield of the children and girls of 5to, 6to and 7mo grade of Basic General Education of the School Cotopaxi of the Neighborhood Cangochara, Canton Espíndola, county of Loja, period 2013-2014. The investigation was developed with a sample of 40 students of 5to, 6to and 7mo grade of Basic General Education, 3 educational and 40 family parents. For the development of the investigative work it was necessary the use of the methods scientist, analytic - synthetic, inductive - deductive, being constituted in a systematic guide of the investigative process. The technique of the direct observation, the survey and the questionnaire like instrument, they made possible the gathering of the information toasted by the corresponding universe. You ended up concluding: Among the causes that cause the family disintegration in this educational establishment we have the migration, and the infidelity. The consequences of the family disintegration are the lack of support this way it affects in the school yield obtaining low qualifications. It would be necessary that the educational establishments have education department, to be able to help the children in the event of not being possible, the educational one should give chats to the children and the family parents on the disintegration, their causes and norms of coexistence. To urge the family parents and the students' other relatives so that they dedicate bigger time to their children, so that these feel that there is interest toward them and a desire of maintaining to the integrated family and in perfect harmony.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es el núcleo en donde los niños depositan su confianza todo su afecto y seguridad que solo ellos les pueden dar, cuando esta falta los niños se sienten solos y vulnerables con muchas preocupaciones en sus mentes, que no permiten un buen rendimiento escolar. En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, definición que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Conociendo la problemática que tenemos en el Cantón Espíndola y especialmente en el Barrio Cangochara surge la necesidad de investigar; **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014.**

Los objetivos que permitieron cumplir con el propósito investigativo estuvieron orientados a: Conocer cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014. A si como se propuso específicamente :Identificar las causas de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014; Determinar las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del barrio Cangochara, Cantón Espíndola,

provincia de Loja, periodo 2013-2014; Establecer el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado involucrados en la desintegración familiar de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

La desintegración familiar incide negativamente en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

El rendimiento escolar incide negativamente en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

Las dos variables que se discuten y fundamentan científicamente son en primera instancia: La desintegración familiar; Principales causas de la desintegración familiar; Tipos de desintegración familiar; Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar; Causas de la desintegración familiar; Consecuencias de la desintegración familiar; Factores de la desintegración familiar; Violencia intrafamiliar; Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los niños y niñas.

Rendimiento escolar; Factores que intervienen en el rendimiento escolar, factores biológicos, factores psicológicos, factor económico, factor sociológico, factor emocional.

El tipo de estudio que se realizó en el presente trabajo es de tipo cuantitativo y cualitativo para explicar la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de

Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014, pues el criterio de los autores tanto en la encuesta como en la observaciones, son relevantes de esta correlación.

Para la investigación se utilizaron los siguientes métodos que permitieron recabar la información esencial para el desarrollo de la misma.

Método Científico.- Se lo utilizó para la indagación sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Método analítico -sintético.- este método fue utilizado para el análisis de los contenidos teóricos- prácticos para proceder la información obtenida en el trabajo de campo, para arribar mediante la síntesis a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Método Deductivo.- dio paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones particular y además a tomar la muestra de los mismos.

Método Inductivo.- animó a la investigadora a observar y examinar de forma empírica, objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado y estudiado. Por consiguiente este método permitió investigar partiendo de lo particular a lo general, es decir cómo afecta de la desintegración familiar.

Técnicas de investigación, Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas que permitieron recabar la información esencial para el desarrollo de la misma:

Observación directa, La observación consiste en considerar los casos tal como se presentan, en sus condiciones naturales. Me permitió observar aspectos importantes tales como: situación académica actual de los estudiantes, el ambiente en el que se desenvuelven, a fin de observar aspectos importantes, siendo una observación: cautelosa, exhaustiva y exacta para el sustento del presente proyecto de investigación.

La entrevista. Siendo una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio se aplicó con el fin de obtener respuestas verbales más profundas y veraces sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, docentes niños y niñas y padres de familia de la escuela Cotopaxi del barrio Cangochara Cantón Espíndola. Se aplicó las encuesta, para conocer sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar a padres de familia, niños y niñas y docentes, así se determinó la situación actual de la misma, que dando aportes relevantes dieron una visión clara del trabajo, en el proceso esta información fue tabulada, graficada y analizada; Cuestionario, Permitió procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando la respuesta al problema señalado en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

La interpretación y análisis de resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación en los cuales se pudo evidenciar que la desintegración familiar si afecta en el rendimiento escolar por falta de apoyo y esto repercute obteniendo bajas notas y rebeldía.

Finalmente se hace constar las conclusiones y recomendaciones entre las más importantes se destacan: Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar en este establecimiento educativo tenemos la migración, y la infidelidad. Las consecuencias de la desintegración familiar es la falta de apoyo de esta manera afecta en el rendimiento escolar obteniendo bajas calificaciones. Sería necesario que los establecimientos educativos cuenten con departamento de educación, para poder ayudar a los niños en caso de no ser posible, el docente debe dar charlas a los niños y a los padres de familia sobre la desintegración, sus causas y normas de convivencia. Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes que dediquen mayor tiempo a sus hijos, para que sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

FAMILIA

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. (MORA, J. A. 2009:pag.34). Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- procreación de los futuros ciudadanos;
- crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- permite un equilibrio entre las generaciones;
- prevención de salud personal y social;
- permite que se cuiden la 1ra y 3ª generaciones.

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

La presencia de los padres siguiendo el proceso formativo de sus hijos "es lo que crea el hábito de estudio y de dedicación de tiempo específico a determinadas tareas. Simplemente con darle ánimo se hace mucho más por el estudiante que dejándolo solo estudiando, porque el chico termina prendiendo la televisión. (FABELO CORZO, J.R. 2010:pag.66)

Si la sociedad no asume que la educación es algo de todos, tiene un problema grave. Terminan viendo a las instituciones educativas como una guardería a tiempo parcial, al tiempo que desde distintos niveles sociales y políticas perciben como que tienen que resolver los problemas que no solucionan las familias.

"Como sociedad no hemos sabido procesar los cambios de las familias, cada vez hay más madres que trabajan. Los que están más acompañados por sus

familias tienen posibilidades más elevadas de tener éxito. Por el contrario, los que están más solos tienen más chances de salirse del sistema educativo".

LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

“Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada”.(Maestra Carla Rodríguez 2010:pag.42)

Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales.

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos.

La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al niño es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (CÓRDOVA, F. C. 2008:pag.30),

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros".

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al

haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

manifiesta que en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar

traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas. (FRANCO,G.E.2005:pag.40),

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo, mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución, es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas, cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales, por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares, la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas,

infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad. (CHÓLIZ, M. 2007:pag.10),

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras, este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares de padres divorciados, el divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño

mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables, esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

"Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales".

Hogares de padres fallecidos, se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige. (GARCIA, A. 2000, pag.13),

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

Pérdida de objetivos comunes, los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico, Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación, esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

"Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad."

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez, se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia. (José Gimeno Sacristán 2007,pag. 15),

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual. Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otro de las causas es también el consumo drogas.

Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

Para Causa un gran impacto al nivel de la familia ya que cuando esta se desintegra, los miembros de la familia sufren, la falta de confianza, el no tener la paciencia suficiente causa que ocurra este tipo de situación, el hecho de ser infiel a tu pareja y como consecuencia viene un divorcio, si en un matrimonio hay hijos de por medio estos sufren todas las consecuencias de los actos de los adultos poniendo a veces en riesgo su salud física como mental. (ESPEJO, I. A. 2010, pag.78),

La psicóloga Brenda Rodríguez opina que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima.

“De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”.

FACTORES DE LA DESINTEGRACIÓN

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. (MASONES, J. A. 2009, pag.54),

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los niños y niñas. La razón

es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias. (CUELLAR PEREZ, P.H. 2009.pag.23),

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el niño y niñas estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.
- La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.
- La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los hijos/as de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.
- La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación se listan estas características.

- Baja autoestima.
- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

RENDIMIENTO ESCOLAR

La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. (GARCIA, A. 2000: pag.13),

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Hoy en día una de las problemáticas que se dan, es en el bajo rendimiento escolar que hay entre los estudiantes, sin embargo al profundizar en esta temática se puede observar que existen varios factores que intervienen en dicho fenómeno, afectando al alumno, a pesar de que éste tenga la capacidad intelectual, puesto que no sólo depende de ésta.

Factores biológicos

Son los que conforman la estructura física del estudiante, como la vista, los oídos, la espalda, manos, entre otros que forman parte del organismo y que si no existe un adecuado funcionamiento de alguno de éstos se va a ver reflejado en el rendimiento del estudiante, puesto que al no haber un equilibrio en alguno de estos puede presentarse algún problema de aprendizaje (Ávila, 2010).

Dentro de estos factores igual se encuentran los cambios hormonales que en la adolescencia se presentan, por otro lado igual se puede mencionar la desnutrición, problemas de peso y de salud que tenga el estudiante (Izar, Ynzunza y López, 2011).

Factores psicológicos

También se encuentran estos factores, los psicológicos que van de la mano con los factores biológicos ya que para que una persona esté en óptimas condiciones, debe de haber un equilibrio tanto físico como psicológico.

Dentro de los factores psicológicos se encuentra “la personalidad, la motivación, el autoconcepto, la adaptación” (Alfonso, 2010 p. 21), y cada uno de estos factores van a influir en el rendimiento académico ya sea para bien o para mal en el estudiante.

Dentro de los factores psicológicos mencionan a la percepción, memoria y conceptualización, puesto que cada una de éstas va a dificultar o facilitar el aprendizaje del alumno. (Izar, Ynzyunza y López, 2011)

Factores sociales

Es todo aquello que rodea al estudiante, como su familia, amigos, vecindario, condiciones económicas, salud, entre otras; todos estos factores están vinculados con el estudiante y el cómo se va a desenvolver en la escuela y cómo va a desempeñarse en la misma. “El medio social constituye un elemento importante en la vida del hombre” (Say, 2010) siendo así un elemento en el cual se debe de poner mayor atención ya que será de gran influencia en la vida del estudiante.

Factor económico.

Este factor es uno de los cuales tiene mayor impacto sobre el desempeño del estudiante, puesto que las condiciones económicas van a repercutir en su desempeño, como menciona Castro (1998 p. 34) sobre las diferencias económicas “estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su

capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa situaciones distintas en su desarrollo”.

De tal forma el factor económico igual va a repercutir en los factores sociales, biológicos, psicológicos, puesto que un niño con escasos recursos no va a tener una alimentación óptima afectando su rendimiento escolar.

Factores pedagógicos

Dichos factores tienen de igual forma mucha importancia dentro de dicha temática que es el rendimiento escolar, ya que dentro de éstos factores podemos encontrar los problemas de aprendizaje que éstos son la base para las diversas actividades y tareas dentro de la escuela, como lo es la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y la metodología (Alfonso, 2010).

Factores familiares

El rendimiento del adolescente va a estar estrechamente ligado a su familia, puesto que esta es la base fundamental para que el adolescente tenga un buen desarrollo tanto en lo social como en lo educativo. Del mismo modo la familia va a ser importante al darle un valor a sus estudios, puesto que “mientras más alto es el nivel socio-profesional de los padres, mayor importancia se da a este aspecto, con lo que la posibilidad de éxito escolar tienen los hijos es mayor” (Ruiz, 2001 p. 8)

Es así como la familia es uno de los factores con mayor importancia, ya que la familia es el primer vínculo social con el que el adolescente va a tener contacto y con base a la experiencia y formación que tenga dentro del ámbito familiar va a influir en cómo el adolescente se desenvuelve en los

demás círculos sociales con los que se relacionará, como lo son sus amigos, escuela, maestros, entre otros.

La familia va a ejercer una fuerte influencia en los patrones de conducta del adolescente y es exactamente el ambiente familiar en el cual el adolescente va a adquirir gran parte de aquellos elementos que conformarán parte de lo que es su personalidad

CAUSAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual. (ROYO, T. F. 2010, pag.10),

En un niño o adolescente pueden haber varias causas emocionales que repercutan en un bajo rendimiento escolar.

- Mudanzas
 - Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
 - Separaciones familiares
 - Pérdidas
 - Conflictos familiares

VALORAR EL ESFUERZO, MÁS QUE LAS CALIFICACIONES

En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014**, la investigación será de tipo cualitativa y cuantitativa, se utilizó métodos, técnicas y procedimientos que permitieron en base a los objetivos lograr el cumplimiento de los mismos.

A continuación se detallan todos los recursos que tuvieron como objetivo fundamental la búsqueda de conocimientos válidos y confiables que me permitieron la recopilación de información para aplicarlos en el proceso investigativo:

Materiales.

Recursos necesarios para el desempeño correcto y eficaz de la investigación.

Los materiales que se utilizaron en la presente investigación se detallan a continuación:

Materiales bibliográficos.

Aquí se exponen las fuentes de investigación que tienen que ver con las dos variables, consultadas para la construcción del marco teórico. En las bibliografías se ofrece información acerca del autor, el título de las obras, la edición, lugar y fecha de publicación y, más raramente, acerca del estilo o tipo de los libros, el tamaño y otras características físicas de la publicación, se la expone a continuación:

Los libros y documentos de consulta en la presente investigación fueron un recurso necesario para la obtención de información para la construcción del marco teórico.

La bibliografía especializada se empleó para la fundamentación del marco teórico correspondiente a las dos variables.

La tecnología de internet. Es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, que en la presente investigación se la utilizó para encontrar y seleccionar información de calidad correspondiente a la variable.

Materiales y suministros de oficina.

Agrupar las asignaciones destinadas a la adquisición de toda clase de insumos requeridos para el desempeño de las actividades investigativas. Incluye materiales de administración, productos para alimentación; materias primas y materiales para la producción y la construcción. El detalle el siguiente:

Un Cuaderno espiral grande sirvió para llevar registros de las actividades realizadas en el programa y desarrollo de la investigación del problema.

Hojas de papel bond se utilizaron para imprimir todos los avances de la investigación.

Carpetas folder se utilizaron en la investigación para la presentación de los avances investigativos al director de tesis.

Esferos sirvieron para registrar notas sobre todos los aspectos de la investigación.

Materiales de exposición y demostración.

Son materiales de apoyo que sirven para que se desarrolle armónicamente la investigación, su resguardo y en última instancia su exposición pública. El uso de las fuentes para la exposición debe combinarse con un poco de imaginación y creatividad para que la exposición sea objetiva, amena e interesante, se la detalla a continuación:

Un flash memory, se utilizó para guardar los archivos de Word y Excel que respaldan la investigación.

Computadora, se utilizó para estructurar digitalmente la investigación en los programas de Word, Excel y Power Point.

Una cámara fotográfica recurso necesario para corroborar las actividades que se realizaron durante la investigación y que sirvan de evidencia para la misma.

Cds, sirvió para almacenar la información correspondiente a la investigación para su posterior presentación.

Tipo de estudio.

El tipo de estudio que se realizó en el presente trabajo es de tipo cuantitativo y cualitativo para explicar la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014, pues el criterio de los autores tanto en la encuesta como en la observaciones, son relevantes de esta correlación.

Métodos.

El método es un procedimiento riguroso, formulado lógicamente para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

Para la investigación se utilizaron los siguientes métodos que permitieron recabar la información esencial para el desarrollo de la misma.

Método Científico.-Consistiendo el estudio sistemático de la naturaleza de lo que se va a investigar, se lo utilizó para la indagación sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Método Analítico -Sintético.- este método será utilizado por el análisis de los contenidos teóricos- prácticos para proceder la información obtenida en el trabajo de campo, para arribar mediante la síntesis a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Método Deductivo.- Dio paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar , partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones particular y además a tomar la muestra de los mismos.

Método Inductivo.- Animó a la investigadora a observar y examinar de forma empírica, objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo observado y estudiado. Por consiguiente este método permitió investigar partiendo de lo particular a lo general, es decir cómo afecta de la desintegración familiar.

Método Descriptivo.- Al estar dirigido a las condiciones dominantes o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio,

el mismo que constituye el problema a investigarse, este método me ayudó a describir sobre el problema la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

Método Bibliográfico: Permitió utilizar la información registrada en determinados documentos para llevar a cabo la presente investigación, permitió también localizar y seleccionar la información precisa de entre toda la masa documental que existe y este método estuvo presente en todo momento de la investigación.

Método estadístico: Después de haber reunido la información pertinente a través de las encuestas, se realizó la depuración de los datos, como uno ya conoce la población encuestada, puede detectar falsedades en las respuestas, incomprensión a las preguntas, respuestas al margen, entre otros inconvenientes. Para luego realizar la tabulación e interpretación de datos obtenidos mediante gráficos estadísticos.

Técnicas de investigación.

Proviene del griego, *téchne* que significa arte, es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos, que tienen como objetivo obtener un resultado determinado.

Para la investigación se utilizó las siguientes técnicas que permitieron recabar la información esencial para el desarrollo de la misma:

Observación directa.

La observación consiste en considerar los casos tal como se presentan, en sus condiciones naturales. Me permitió observar aspectos importantes tales como: situación académica actual de los estudiantes, el ambiente en el que se desenvuelven, a fin de observar aspectos importantes, siendo una

observación: cautelosa, exhaustiva y exacta para el sustento del presente proyecto de investigación.

La entrevista.

Siendo una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio se aplicó con el fin de obtener respuestas verbales más profundas y veraces sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar docentes niños y niñas, y padres de familia de la escuela Cotopaxi del barrio Cangochara Cantón Espindola.

Encuesta.

Para conocer sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en un ambiente externo e interno se aplicó tres tipos de encuestas: padres de familia, niños y docentes, así se determinó la situación actual de la misma, que dando aportes relevantes dieron una visión clara del trabajo, en el proceso esta información fue tabulada, graficada y analizada.

Instrumentos.

Se optimiza las técnicas antes mencionadas con una serie de instrumentos que permitieron obtener información, siendo los más usados:

Cuestionario.

Permitió procesar técnicamente la información con precisión y claridad, encontrando la respuesta al problema señalado en la problemática y principalmente a la comprobación de los objetivos propuestos en este trabajo.

Población y muestra

La población escogida para nuestra investigación son los niños y niñas profesores y padres de familia de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola. De esta manera se investigará a 40 niños y niñas, tres profesores y 40 padres de familia.

Profesores padres de familia y niños de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi.

POBLACIÓN	MUESTRA
Quinto Grado de Educación General Básica	11
Sexto Grado de Educación General Básica	13
Séptimo Grado de Educación General Básica	16
Profesores	3
Padres de Familia	40
Total	83

f. RESULTADOS

Cuadro 1

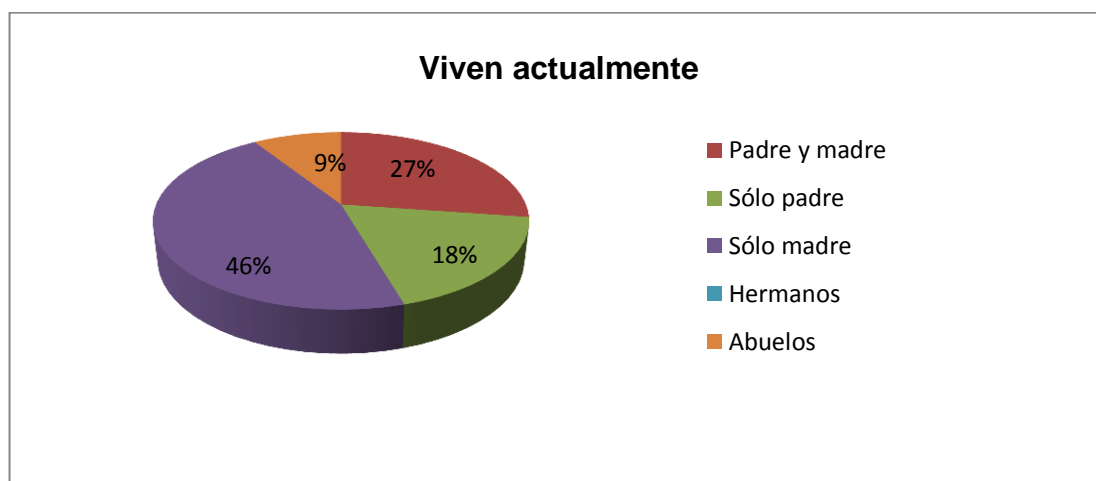
1. ¿Con quién vives actualmente?

ALTERNATIVAS	5to	6to	7tm	f	%
Padre y madre	3	4	6	13	27
Sólo padre	2	3	1	6	18
Sólo madre	5	6	7	18	46
Hermanos	-	-	-	-	-
Abuelos	1	-	2	3	9
Tíos	-	-	-	-	-
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 1



INTERPRETACIÓN

En los resultados se puede observar que la mayoría de los encuestados manifiestan que viven sólo con la madre ya que la desintegración de la familia afecta en diferentes factores que les causa inestabilidad u otros

trastornos emocionales en el estudio, ya que han tenido que separarse o emigrar uno de los dos en busca de mejor días.

Las consecuencias de vivir sin el padre o la madre son múltiples y negativas para los niños, y a la larga para las sociedad en que viven, los matrimonios terminan en divorcio, ya sea esta desintegración física o emocional lo que implica que aproximadamente la mitad de los hijos se encuentran distanciados de sus padres.

Aunque la madre y el padre pueden ser igualmente receptivos y afectuosos, se ha comprobado que interactúan con los hijos de manera distinta, y que esto es notorio en los primeros años de vida de los niños. Mientras las madres enfatizan el cuidado y la cautela, los padres acentúan el juego. De esta forma, los hombres estimulan la competencia, el desafío, la iniciativa y la independencia en sus hijos.

La ausencia del padre afecta las habilidades cognitivas de los niños, y han concluido que papás involucrados y disponibles pueden tener un positivo impacto en la vida académica de sus hijos.

Como también niños que viven con el padre y la madre. En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

ANÁLISIS

Una vez aplicadas las encuestas se pudo determinar en relación a la primera interrogante se logró evidenciar que un 46% de los niños viven

solo con la madre, un 27% con el padre y la madre, como también un 18% solo con el padre y un 9% con los abuelos.

Cuadro 2

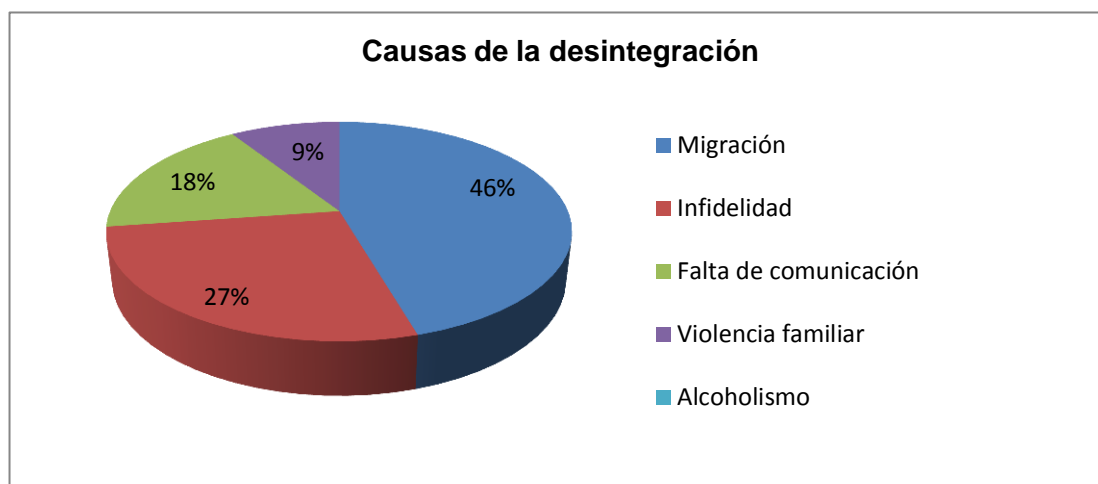
2. ¿Cuáles consideras que fueron las causas por la que se desintegro la familia?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7tm		
Migración	5	5	6	16	46
Infidelidad	3	6	7	16	27
Falta de comunicación	2	2	1	5	18
Violencia familiar	1	-	2	3	9
Alcoholismo	-	-	-	-	-
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 2



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que una de las causas de mayor trascendencia para que una familia se separe es la migración ya que uno de los padres tuvieron que desplazarse a otro país para mejorar los ingresos

familiares pero poco a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total ya sea el trabajo o la misma soledad en la cual han tenido que buscar otro hogar, Se ha demostrado que los niños y adolescentes de padres emigrantes presentan problemas psicológicos que son percibidos por familiares y profesores debido a “cambios de roles en la dinámica familiar, cambios en la educación y trabajo” (Pribilsky, 2001, citado por la autora de la investigación)

En la investigación la autora comparó e identificó las competencias sociales de los adolescentes que presentaban este problema, también caracterizó la nueva estructura familiar en hogares de padres emigrantes conociendo:

- las relaciones afectivas
- la distribución de las responsabilidades
- los miembros familiares que se ven afectados

Los obstáculos que surgen de los cambios causados por los fenómenos emigrantes son una especie de patrón en los afectados, lo que varía es la forma en cómo cada adolescente los enfrentan y solucionan.

Los hijos de padres emigrantes tienden a ser poco asertivos en sus relaciones interpersonales, inclinados hacia la timidez y a la expresión de sus pensamientos y sentimientos, siendo muy contrario a los hijos de padres que no padecen alguna migración.

La infidelidad, agrega, afecta de manera considerable a los niños, quienes padecen de credibilidad en los valores que sus padres y cuidadores les han inculcado. Les genera inestabilidad emocional, ansiedad, melancolía y depresión, lo que puede derivar en enuresis (micciones incontroladas), incontinencia intestinal, insomnio, terrores nocturnos, inapetencias, trastornos alimentarios, disminución del rendimiento educativo, entre otros.

La falta de comunicación de padres a hijos es una de las causas más frecuentes en las crisis familiares ya que los hijos los ven a los padres como una pieza demasiado controladora y autoritaria alguien a quien hay que temer y no confiar Además estarán fomentando sus deseos de irse de casa y volar libremente, y muchas veces es la razón de que los adolescentes y jóvenes terminen integrando barras bravas o caigan en la drogadicción o el alcoholismo.

ANÁLISIS

De los encuestados un 46% manifiestan que las causas de la desintegración familiar, es la migración, como un 27% es infidelidad, el 18% falta de comunicación y un 9% violencia familiar

Cuadro 3

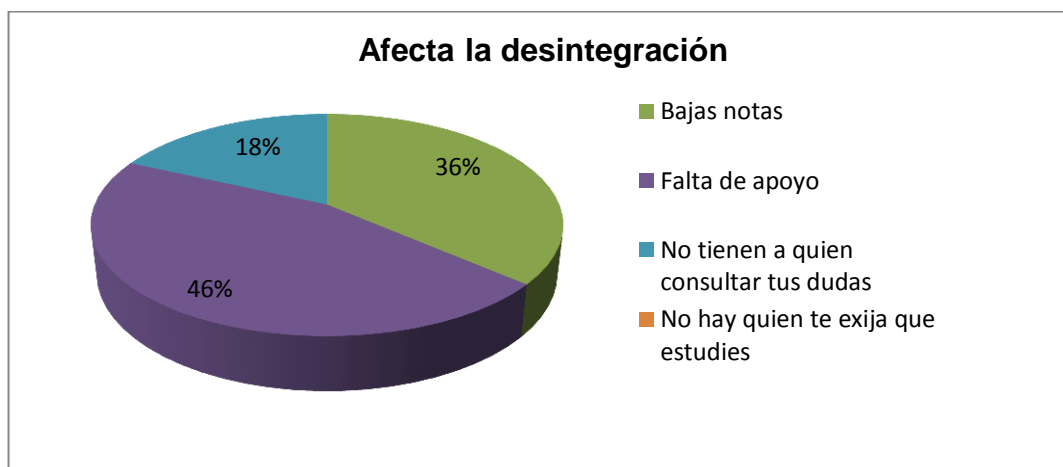
3. ¿De qué manera te afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7tm		
Bajas notas	4	8	7	19	36
Falta de apoyo	5	4	5	14	46
No tienen a quien consultar sus dudas	2	1	4	7	18
No hay quien te exija que estudies	-	-	-	-	-
Total	-	-	-	40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 3



INTERPRETACIÓN

La desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar porque los niños encuestados opinan que la desintegración familiar repercute en sus estudios por la falta de apoyo ya que sus padres tienen que trabajar no tiene el tiempo suficiente para estar pendientes de ellos.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño apoyo, amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad el apoyo de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros.

El buen manejo de estas situaciones es vital para que los niños alcancen sus logros académicos y los padres brinden el apoyo necesario para ello. Según la doctora Grace Ann Fleming, los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares.

Ella sugiere algunas estrategias, por ejemplo, que como las reacciones de los padres tienden a sobredimensionar las cosas cuando los hijos traen a casa una mala calificación, debemos pensar y reflexionar sobre esto y, antes de decir algo drástico como "Estás castigado por un mes", averiguar por qué esas bajas notas dialogar con el niño y conocer un poco más las razones y buscar la mejor forma de ayudar a nuestros hijos para que las cosas mejoren.

ANÁLISIS

Con lo expresado anteriormente se pudo evidenciar que los niños encuestados que representan el 46% se les preguntó de qué manera te afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar, es la falta de apoyo, como también el 36% bajas notas, mientras que un 18% no tienen a quien consultar sus dudas.

Cuadro 4

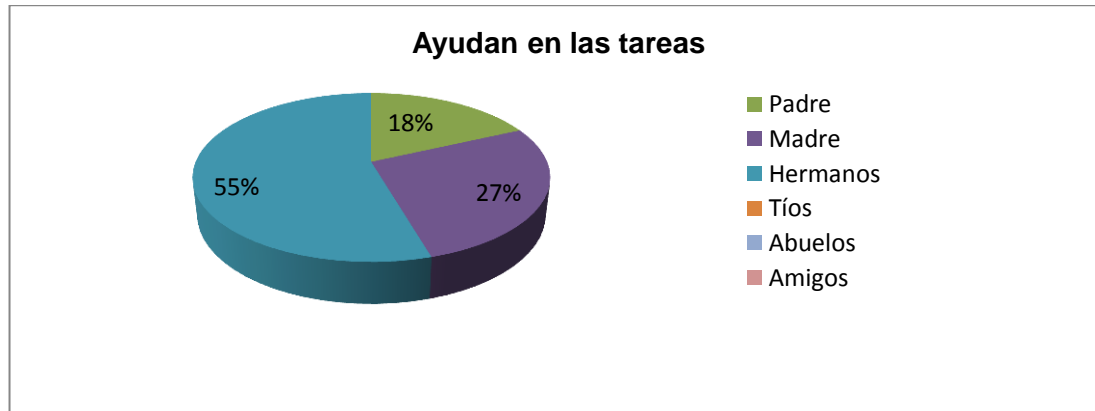
3. ¿Quién de tu familia te ayuda con tus tareas?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Padre	2	3	4	9	18
Madre	3	5	6	14	27
Hermanos	6	5	6	17	55
Tíos	-	-	-	-	-
Abuelos	-	-	-	-	-
Amigos	-	-	-	-	-
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 4



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifestaron que quien les ayuda con sus tareas son los hermanos ya que su padre o madre tienen que trabajar y ese es el motivo por lo que no les pueden ayudar con sus tareas.

Esta familia es muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Las investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente. Cuando las familias leen con sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en otras actividades educativas y les ayudan con sus tareas escolares, les otorgan una gran ventaja.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil.

ANÁLISIS

De lo manifestado se pudo evidenciar que de los 40 niños encuestados el 55% manifiestan que quien les ayuda con sus tareas, con los hermanos, un 27% es la madre, un 18% el padre.

Cuadro 5

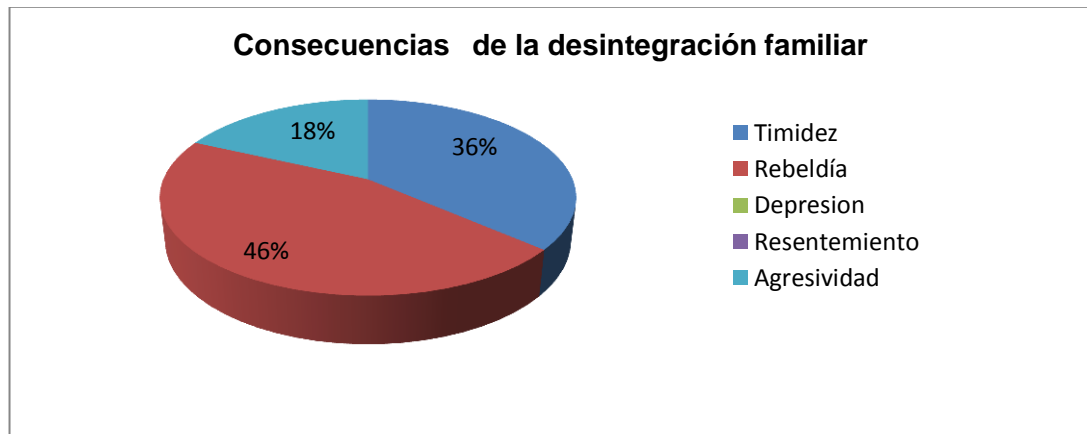
4. ¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en tu rendimiento escolar?

LTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Timidez	4	5	6	15	36
Rebeldía	5	5	6	16	46
Depresión	-	-	-	-	-
Resentimiento		-	-	-	-
Agresividad	2	3	4	9	18
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 5



INTERPRETACIÓN

La separación de los padres provoca un sentimiento de inseguridad debido a la necesidad de cariño o protección. En ambas ocasiones, las respuestas del niño pueden ser inapropiadas e incluso agresivas, rebeldes o tímidos entre otras ya que necesita defenderse. Otras veces, ante un cambio de colegio, de casa o de ciudad, el niño se comporta de manera extraña, está irritable;

los padres no asociamos esta conducta al acontecimiento en sí y pensamos que una mudanza a una nueva casa y con una habitación más grande será lo mejor para él, dejando en cierta medida de lado sus sentimientos, sin darnos cuenta de la identificación que tiene el niño con el colegio, la casa o la ciudad anterior. También los desacuerdos entre los padres en lo que respecta a la educación, las desautorizaciones entre ambos y la falta de unos límites claros inducen al niño a una confusión interior, llegando a responder de forma agresiva, rebeldía o con reproches.

El niño tímido es un niño que sufre y eso le puede llevar a problemas afectivos, de baja auto-estima y una tendencia a subestimarse e incluso a desarrollar ciertos sentimientos de inferioridad acompañados de indefensión, ocasionalmente depresión, hipersensibilidad, culpabilidad, atribuciones inexactas, ideas irracionales, etc... Es también probable que haya episodios de "rompimiento emocional" que se manifiesten en forma de llantos en momentos puntuales o también (según el niño) de conductas disruptivas en su entorno más próximo.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que

fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

ANÁLISIS

Los encuestados lo expresan y manifiestan con un porcentaje de 46% que las consecuencias que afectan en el rendimiento escolar es la rebeldía, como también un 36% es la timidez, y un 18% es agresividad.

Cuadro 6

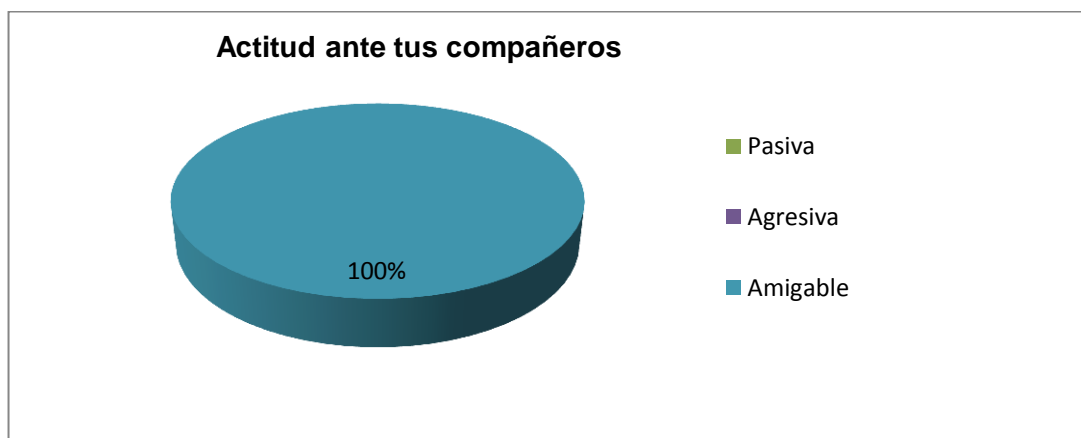
6- ¿Cómo es tu actitud ante tus compañeros?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Pasiva	-	-	-	-	-
Agresiva	-	-	-	-	-
Agresiva	-	-	-	-	-
Amigable	11	13	16	40	-
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 6



INTERPRETACIÓN

De los 40 niños encuestados con un porcentaje del 100% manifiestan que su actitud ante sus compañeros es amigable.

Los encuestados manifestaron que la actitud ante sus compañeros es amigable que aunque tengan problemas en su casa, con sus compañeros se llevan bien.

La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva con sus compañeros. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad se cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

ANÁLISIS

De lo manifestado se puede decir que de los 40 niños encuestados con un porcentaje del 100% manifiestan que su actitud ante sus compañeros es amigable.

Cuadro 7

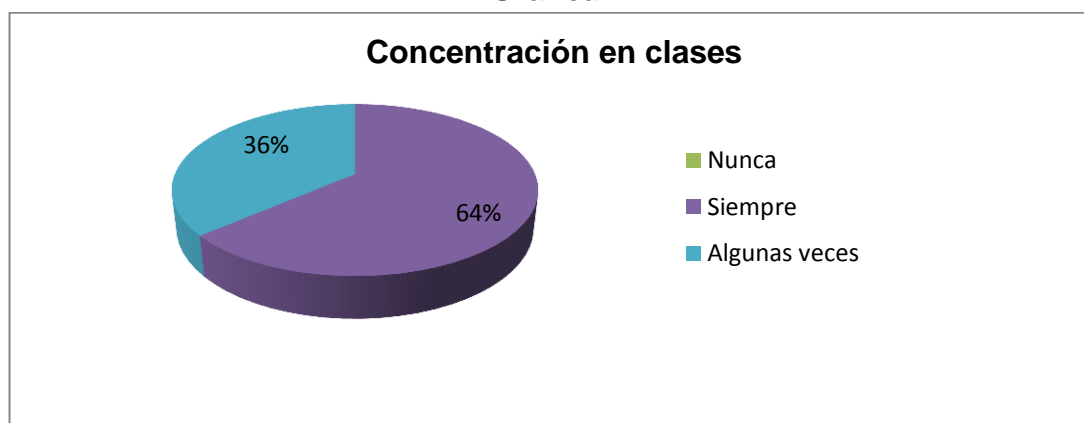
7- ¿Te concentras con facilidad en clases?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo	-	-
Nunca	-	-	-	-	-
Siempre	7	6	11	24	64
Algunas veces	4	7	5	16	36
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 7



INTERPRETACIÓN

La atención fluctúa a lo largo de una sesión de clase, de la mañana e incluso de la semana. Es lo que se llama la curva de atención.

Se puede decir que solo contamos con unos minutos de máxima concentración en cada sesión. En las primeras horas ese período de tiempo puede ser mayor, mientras que en las últimas horas es tiempo se reducirá. Por tanto, una tarea del educador es gestionar el tiempo. Una curva general sería aquella que en los primeros minutos intenta centrar la atención, que consigue mantenerla unos minutos y que puede prolongarla unos minutos más con los recursos que ahora se exponen, pero que poco a poco va descendiendo a lo largo de la sesión.

Saber gestionar esta curva genérica implica introducir actividades que se adapten a ella. Esto supone, saber captar la atención, realizar las tareas de máximo rendimiento en el momento oportuno e introducir actividades de menor exigencia cuando la curva de atención va descendiendo. También implica saber hacer pausas, para “dar un respiro” y retomar la concentración.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas.

ANÁLISIS

De lo expuesto se puede manifestar que los niños y niñas con un porcentaje 64% manifiestan que se concentran con facilidad en clases, siempre, y un 36% algunas veces.

Cuadro 8

8- ¿Cómo es tu comunicación con tus padres?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Muy buena	1	3	3	7	9
Buena	3	5	5	13	27
Excelente	-	-	-	-	-
Mala	7	5	5	20	64
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 8



INTERPRETACIÓN

Los encuestados declaran que la comunicación con sus padres es mala ya que por diversos motivos no tienen una comunicación adecuada ya que sus padres están separados, mientras que otros dicen que si tienen una comunicación buena.

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias,

generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

ANÁLISIS

De lo expuesto se puede manifestar que los niños y niñas expresan de los 40 encuestados un 64% manifiestan que la comunicación con sus padres, es mala, un 27% es buena y un 9% es muy buena.

Cuadro 9

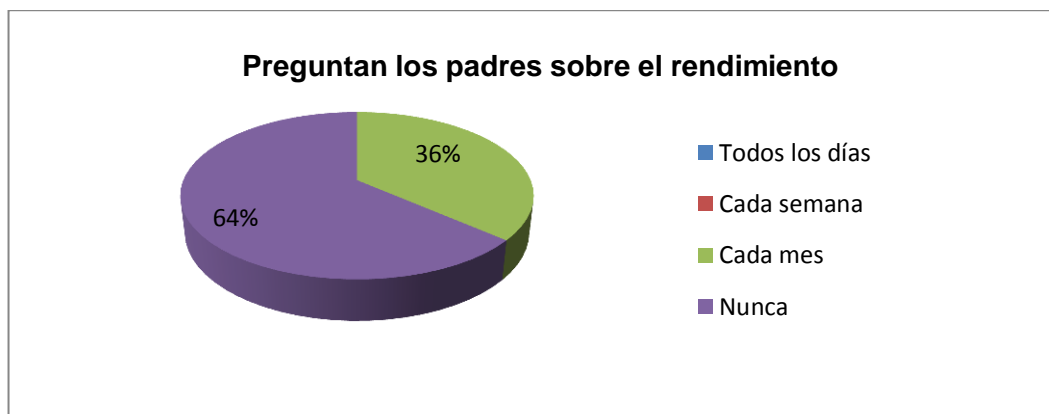
9. ¿Cada qué tiempo preguntan tus padres o representantes sobre el rendimiento o comportamiento en clase?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Todos los días	-	-	-	-	-
Cada semana	-	-	-	-	-
Cada mes	4	5	6	15	36
Nunca	7	8	10	25	70
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 9



INTERPRETACIÓN

Los niños encuestados respondieron que los padres o representantes nunca preguntan sobre el rendimiento solo cuando se va a entregar notas, mientras que otros si se preocupan por lo menos una vez al mes del rendimiento escolar y el comportamiento de los niños

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en el educador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador

con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

ANÁLISIS

Con lo manifestado anteriormente se puede concluir que el 70% de los niños encuestados manifiestan que nunca los padres o representantes preguntan sobre el rendimiento o comportamiento y un 36% dicen que cada mes.

Cuadro 10

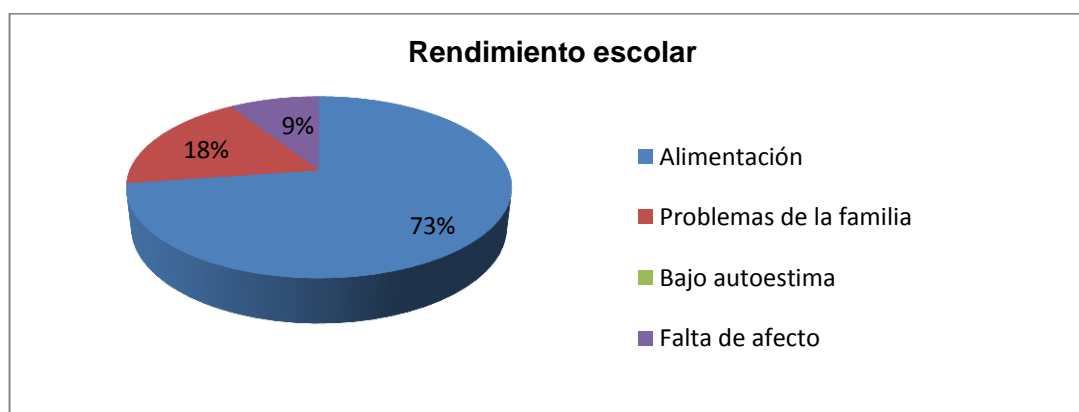
10 ¿Cree que el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

ALTERNATIVAS				f	%
	5to	6to	7mo		
Alimentación	8	8	12	28	73
Problemas de la familia	2	3	1	6	18
Bajo autoestima	-	-	-	-	-
Falta de afecto	1	2	3	6	9
Total				40	100

Fuente: Encuesta realizada a 40 niños de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 10



INTERPRETACIÓN

Los encuestados dicen que la alimentación es uno de las causas que afecta en el rendimiento escolar ya que si no hay una buena alimentación el niño no va a tener un buen rendimiento, como también hay otros problemas que pueden afectar como problemas familiares, entre otros.

La desnutrición tiene consecuencias que acompañan a las personas toda su vida, en niños genera problemas de aprendizaje tales como deficiencias al leer e interpretar lo que están viendo, derivando en malas calificaciones, mientras que en adultos deteriora la capacidad del individuo de discernir los estímulos de su medio ambiente, afectando su desarrollo laboral y social.

Uno de los obstáculos más grandes es la falta de información sobre la forma adecuada de alimentarse, ya que en cada etapa de la vida de los individuos se requiere de un aporte particular de alimentos, siendo de vital importancia el obtener los nutrientes necesarios, en cantidad y calidad, para cada etapa.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos, afecto y la participación de los padres de familia.

ANÁLISIS

Con lo manifestado anteriormente se pudo concluir que los 40 encuestados con un porcentaje del 82% manifiestan que el rendimiento escolar afecta por falta de alimentación un 18% problemas de la familia y un 9% falta de afecto.

Cuadro 11

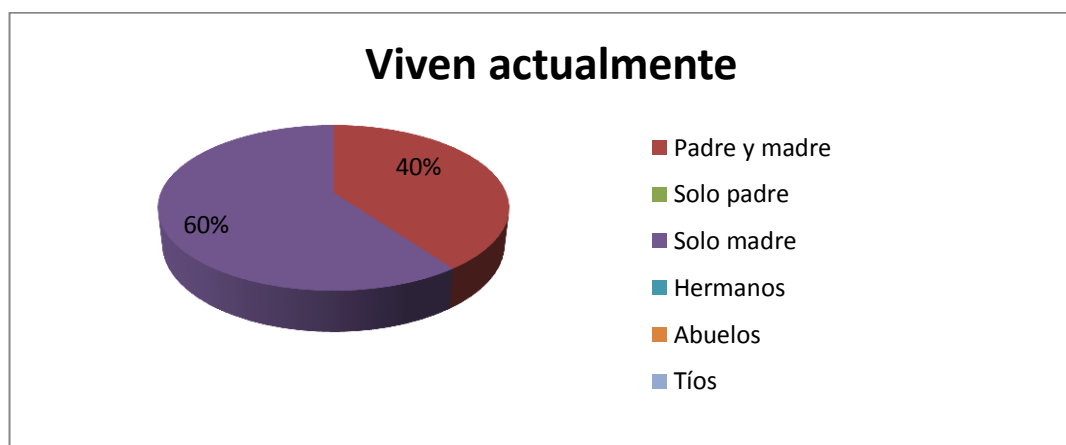
1. ¿Según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los niños a quien usted enseña?

ALTERNATIVAS	f	%
Padre y madre	2	40
Solo padre	-	-
Solo madre	3	60
Hermanos	-	-
Abuelos	-	-
Tíos	-	-
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 11



INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados responden que la mayoría de los niños viven con su madre ya que su padre emigro o por distintos motivos tuvieron q separarse, mientras que otros viven con el padre y madre.

Lo ideal sería que los hijos fuesen informados sobre la situación de una forma adecuada según la edad, que no se hablase mal a los hijos de su padre o madre, que se concediese tiempo a los hijos para que asimilen y entiendan la nueva realidad, que los hijos se sintiesen seguros, y que todos tuviesen una orientación profesional y consejos que les ayudasen a comunicar y resolver el problema. Es importante que la información sobre la separación de la pareja sea dada al hijo por sus padres y no por terceras personas.

Los problemas más frecuentes que se encuentran en los niños más pequeños están relacionados con los problemas académicos mientras que en niños algo más mayores suelen ser de tipo social. En todas las edades pueden aparecer pensamientos relacionados con la atribución de culpa de que los padres se hayan separado o miedo a que sean abandonados por uno de los progenitores.

Un segundo punto a tener en cuenta es mantener a los niños alejados del conflicto. Es fácil imaginar por qué no es adecuado que se produzcan peleas delante de ellos: primero, pueden aprender modelos negativos de comportamiento (gritar, tirar cosas, insultar) y segundo, para ellos supone vivir situaciones estresantes que aún no han aprendido a manejar. Se debe evitar, además, utilizar al niño como mensajero, es decir, que un progenitor se comuniqué con el otro a través del niño, sobre todo si los mensajes son descalificativos como “dile a tu padre que es un irresponsable” o “dile a tu madre que es una exagerada”.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

ANÁLISIS

De lo expresado se pudo decir que los niños y niñas con respecto a esta pregunta el 60% contestan que la mayoría de los niños solo viven con la madre, un porcentaje de 40% viven con el padre y la madre.

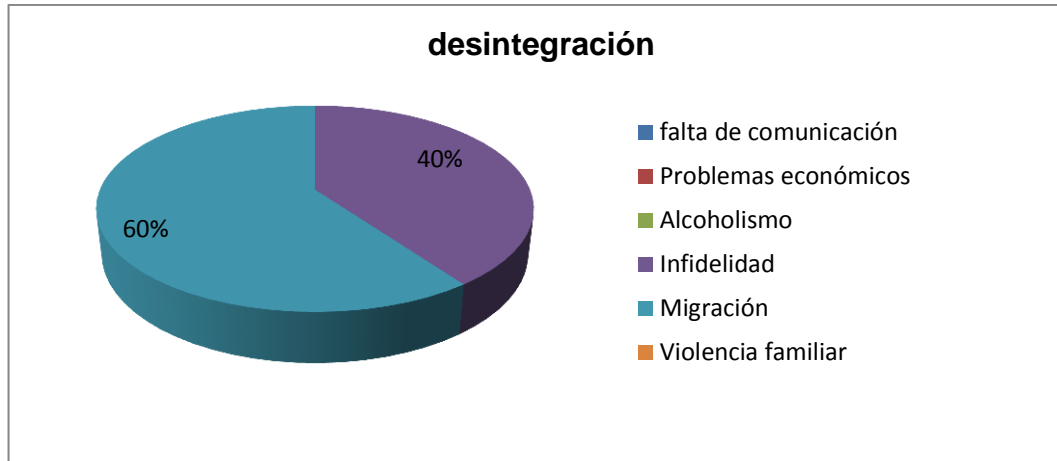
Cuadro 12

2. ¿Cuáles considera que son las causas por la que se desintegra la familia?

ALTERNATIVAS	f	%
Falta de comunicación	-	-
Problemas económicos	-	-
Alcoholismo	-	-
Infidelidad	2	40
Migración	3	60
Violencia familiar	-	-
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 12



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que una de las causas de mayor trascendencia para que una familia se separe es la migración ya uno de los padres tuvieron que desplazarse a otro país para mejorar los ingresos familiares, como también otra causa es la infidelidad ya que ello afecta moralmente y psicológicamente, la infidelidad algunas veces es producto de la falta de comunicación en la pareja.

La migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas la falta de oportunidades del trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza y que hacen que los padres de familia salgan hacia otros países con la esperanza de buscar una mejor calidad de vida y así poder brindar días mejores a su familia, pero ellos. No saben los serios problemas que desencadena la migración tales como la desintegración familiar, maltrato, abandono, trastornos emocionales, alcoholismo, problemas sociales tales como delincuencia, drogadicción, abusos físicos, psicológicos y hasta sexuales por parte de las personas que quedan encargados del bienestar de sus hijos.

La infidelidad, afecta de manera considerable a los niños, quienes padecen de credibilidad en los valores que sus padres y cuidadores les han inculcado.

Les genera inestabilidad emocional, ansiedad, melancolía y depresión, lo que puede derivar en enuresis (micciones incontroladas), incontinencia intestinal, insomnio, terrores nocturnos, inapetencias, trastornos alimentarios, disminución del rendimiento educativo, entre otros.

En cambio, los adolescentes, dice el psicólogo clínico Óscar Nieto, pueden tener respuestas variadas: desde tomar partido contra el padre o la madre infiel, sentirse con el derecho a pedirle que abandone la casa –o en el peor de los casos, echarlo agresivamente– hasta el comportamiento indiferente en apariencia, que termina con conductas evasivas que lo llevan fuera del hogar, del que tempranamente intenta retirarse.

ANÁLISIS

De lo mencionado se pudo decir que los niños y niñas con un porcentaje de un 60% manifiestan que las causa por la que se desintegra la familia es la migración, mientras que un porcentaje de 40% manifiestan que es la infidelidad.

Cuadro 13

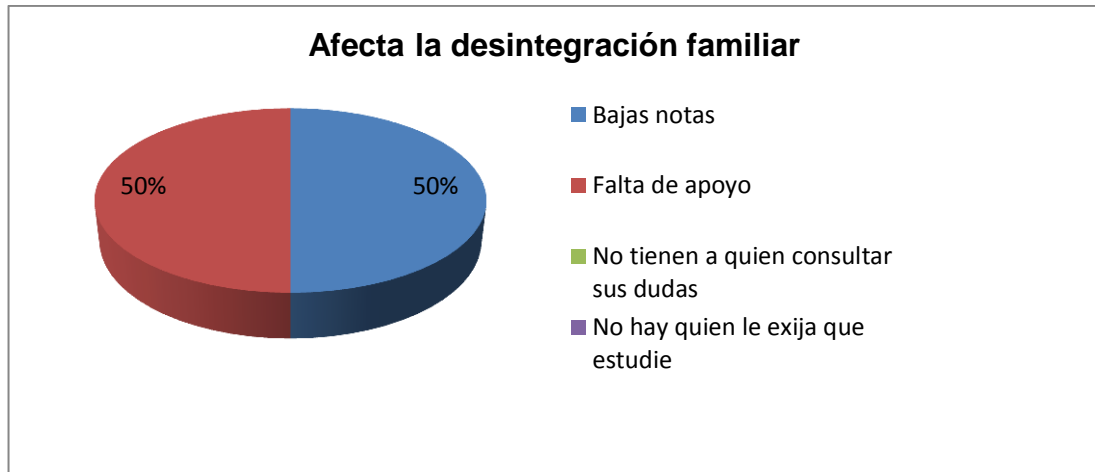
3.¿Según su conocimiento de qué manera afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	f	%
Bajas notas	3	50
Falta de apoyo	3	50
No tienen a quien consultar sus dudas	-	-
No hay quien te exija que estudies	-	-
Total	6	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 13



INTERPRETACIÓN

La desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar por que los encuestados opinan que la separación de sus padres repercute en los estudios obteniendo bajas notas y por falta de apoyo.

El buen manejo de estas situaciones es vital para que los niños alcancen sus logros académicos y los padres brinden el apoyo necesario para ello. Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de la autoestima y seguridad de sus hijos frente a sus obligaciones escolares.

Las reacciones de los padres tienden a sobredimensionar las cosas cuando los hijos traen a casa una mala calificación, debemos pensar y reflexionar sobre esto y, antes de decir algo drástico como "Estás castigado por un mes", averiguar un poco más las razones para esa mala calificación y buscar la mejor forma de ayudar a nuestros hijos para que las cosas mejoren.

Cuando hay un apoyo familiar en la educación del niño, cuando la familia es la primera que promueve la educación, el niño tiene un auto-concepto mucho más fuerte y la fuerza para desenvolverse por sí mismo. Es muy importante que la familia apoye a sus hijos tanto el ámbito escolar como en sus relaciones sociales. "Con el apoyo familiar el niño aprende rutinas y lo que tiene que hacer, que está bien y que está mal y también a convivir con los demás, asunto de suma importancia".

ANÁLISIS

De lo expresado se puede manifestar que los docentes con un porcentaje de un 50% manifiestan que afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar, en bajas notas, y otro 50% falta de apoyo.

Cuadro 14

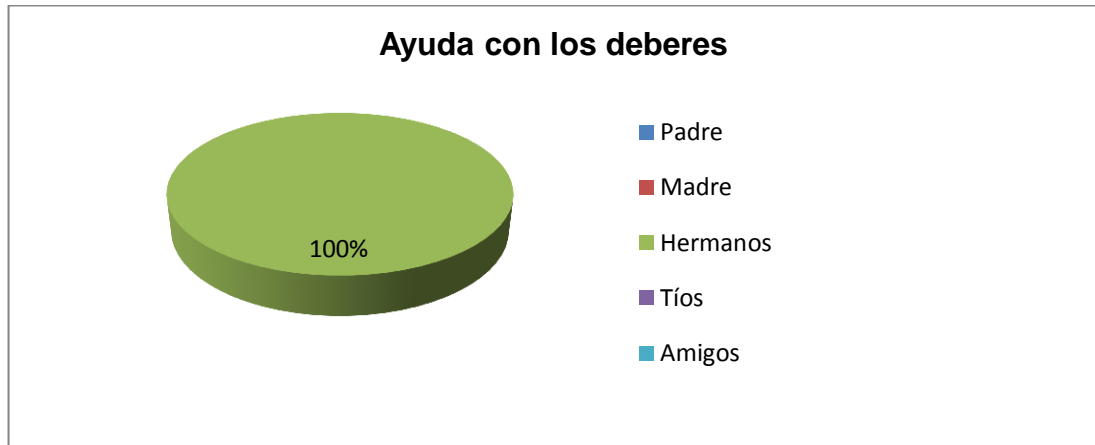
4- ¿En su opinión, quién ayuda a los niños con los deberes escolares?

ALTERNATIVAS	f	%
Padre		
Madre		
Abuelos		
Hermanos	3	100
Tíos		
Amigos		
Total	3	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 14



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifestaron que quien les ayudan con sus tareas son los hermanos ya que su padre o madre tienen que trabajar y ese es el motivo para que no les ayuden con sus tareas.

Esta familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren,

poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

ANÁLISIS

De lo mencionado se pudo decir que de los 3 docentes encuestados con un porcentaje de 100% manifiestan que les ayudan los hermanos con los deberes escolares.

Cuadro 15

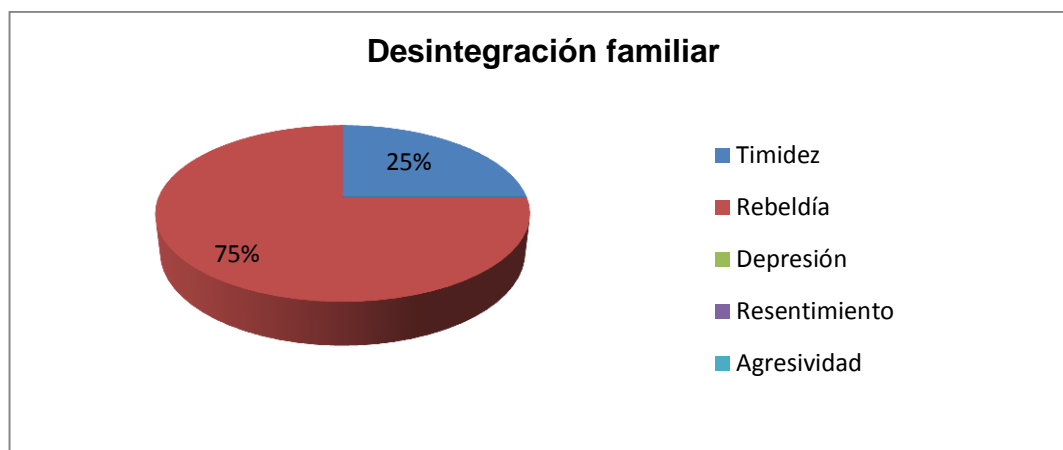
5-¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	f	%
Timidez	1	25
Rebeldía	3	74
Depresión	-	-
Resentimiento	-	-
Agresividad	-	-
Total	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 15



INTERPRETACIÓN

La rebeldía es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos, y los enfrenta muchas veces a quienes no entienden con exactitud cuál es la intención de esa postura

En este periodo se despierta la voluntad propia del pequeño de querer hacer lo que él cree que es lo correcto, se opone a todo, descubre que decir "NO" es fácil y desencadena efectos espectaculares.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad.

Sin duda, es que el niño tímido suele ser una persona tranquila, callada, temerosa, que evita las interacciones sociales y que pese a que puede llamar la atención de padres, maestros y educadores no suele identificarse como una persona que cause o tenga problemas y, por tanto, tampoco susceptible de necesitar ayuda profesional.

ANÁLISIS

Con los resultados obtenidos anteriormente se comprueba que un 75% declaran que una de las consecuencias que afecta en el rendimiento escolar es la rebeldía, un 25% es la timidez.

Cuadro 16

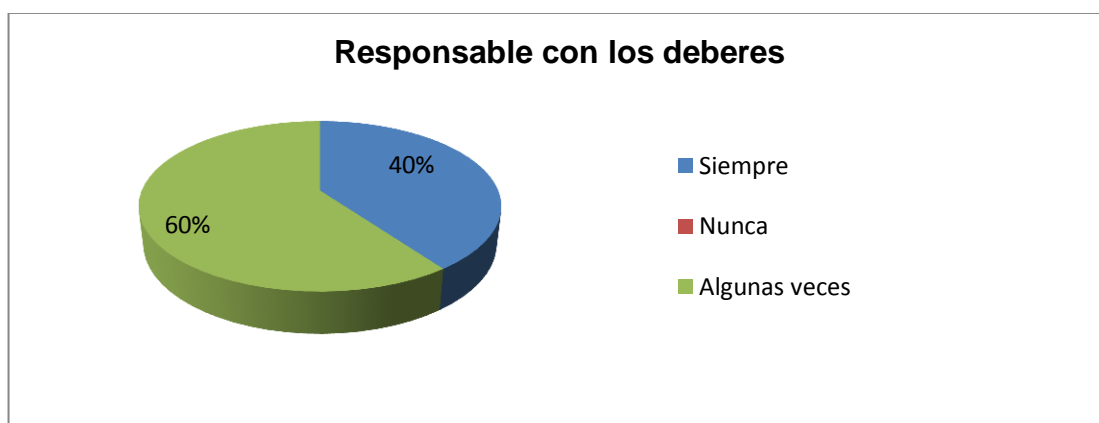
6. ¿Los niños son responsables con los deberes escolares que ustedes les envían?

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	40
Nunca	-	-
Algunas veces	3	60
Total	5	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 16



INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifiestan que algunas veces son responsables con sus tareas, ya que otros dicen que siempre son responsables con sus tareas.

Una forma que los padres tienen de controlar lo aprendido en el aula es a través de las tareas que los niños llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial, es decir, desde los 3 años y en algunos casos desde los 2 años. Pero estas irán incrementando su grado de dificultad conforme van pasando los años.

Las tareas son más que una forma de control debe darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Estos ayudan a que los niños aprendan a ser organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso, de forma autónoma.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

ANÁLISIS

De lo expresado anteriormente se puede decir que los 3 encuestados que representa un 60% declaran que algunas veces son responsables con los deberes escolares, mientras que un 40% manifiestan que siempre llevan los deberes.

Cuadro 17

7. ¿A qué situación atribuye usted el bajo rendimiento escolar de los niños?

ALTERNATIVAS	f	%
Poco interés del niño		
Los padres no se preocupan	3	100
Falta de estrategias del docente	-	-
Falta de afecto	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 17



INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados manifiestan que los padres no se preocupan de revisarles las tareas que el docente envía esto atribuye en el bajo rendimiento escolar, como también hay otros problemas, la falta de afecto esto hace que el niño se desconcentre en clases por los problemas que tienen en casa.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia. Esto es considerado un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparán será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

ANÁLISIS

De lo expresado anteriormente se puede decir que los 3 docentes encuestados con un porcentaje de 100% manifiestan que la situación que atribuye al bajo rendimiento escolar de los niños es que los padres no se preocupan.

Cuadro 18

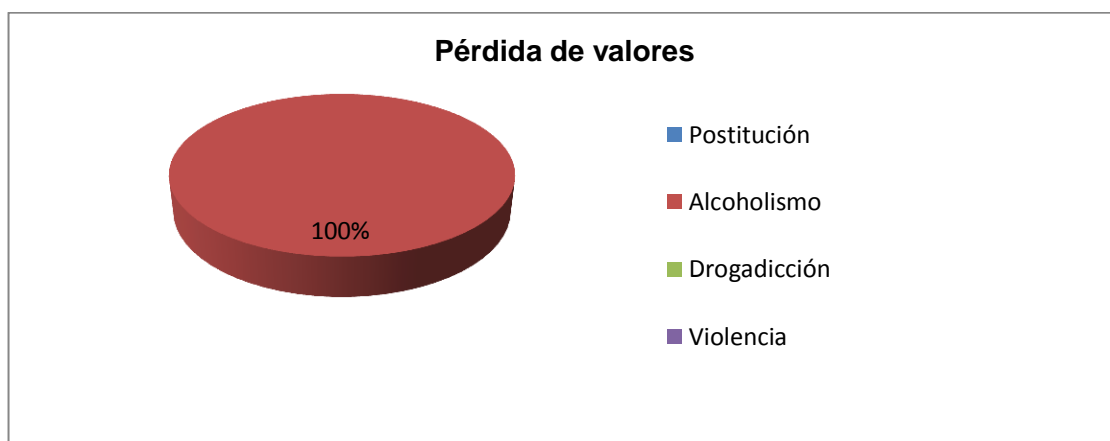
8. ¿Según su criterio la desintegración familiar influye en la pérdida de valores morales cómo?

ALTERNATIVAS	f	%
Prostitución	-	-
Alcoholismo	3	100
Drogadicción	-	-
Violencia	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 18



INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados opinan que si influye la desintegración familiar en la pérdida de valores ya que se dedican al alcohol por los problemas que hay en el hogar por la mala comunicación que existe entre padres e hijos, como también se dedican a las drogas.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

ANÁLISIS

Con lo presentado se puede determinar que los 3 docentes encuestados con un porcentaje de 100% manifiestan que la desintegración familiar influye en la pérdida de valores es el alcoholismo.

Cuadro 19

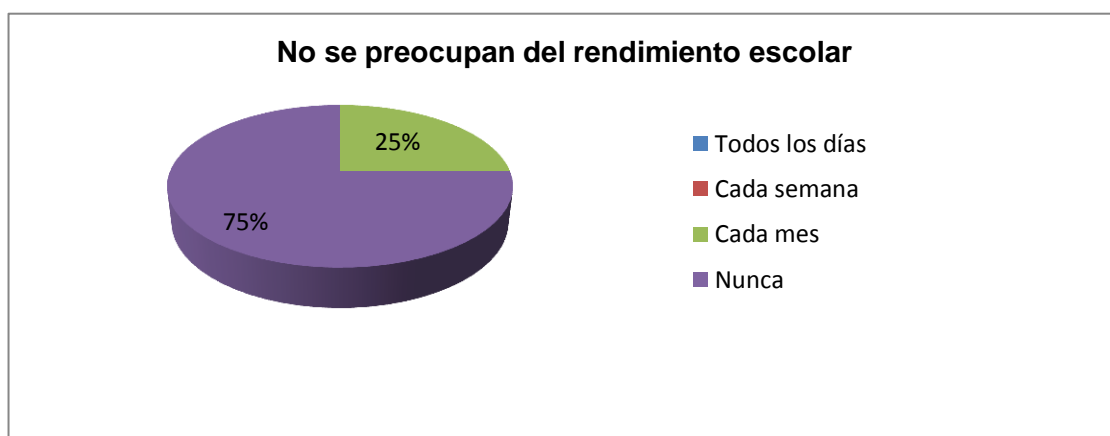
9. ¿Cada qué tiempo los padres o representantes preguntan sobre el rendimiento escolar o comportamiento de sus niño/a?

ALTERNATIVAS	f	%
Todos los días	-	-
Cada semana	-	-
Cada mes	1	25
Nunca	3	75
Total	4	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 19



INTERPRETACIÓN

Los docentes encuestados respondieron que los padres o representantes nunca preguntan sobre el rendimiento de sus hijos solo cuando se va a entregar notas ahí se enteran como han estado sus hijos en sus estudios, mientras que otros si se preocupan por lo menos una vez al mes del rendimiento escolar y el comportamiento de los niños.

Algunas investigaciones en el tema han demostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Además de involucrarse con sus maestros y su institución, pregúntales todos los días como les fue en la escuela y revisa sus tareas. Escúchalo y comparte sus intereses tales como deportes y pasatiempos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

ANÁLISIS

Con lo anterior manifestado se deduce que los 3 docentes encuestados de los que corresponde al 75% manifiestan que los padres o representantes, nunca, preguntan sobre el rendimiento escolar, mientras que un 25% cada mes.

Cuadro 20

10 ¿Cree que el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

ALTERNATIVAS	f	%
Alimentación	3	100
Problemas económicos	-	-
Bajo autoestima	-	-
Falta de afecto	-	-
Total	3	100

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.

Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 20



INTERPRETACIÓN.

Los encuestados dicen que la alimentación es uno de las causas que afecta en el rendimiento escolar ya que si no hay una buena alimentación el niño no va a tener un buen rendimiento, como también hay otros problemas que pueden afectar como problemas familiares, falta de afecto entre otros. Los padres deben cuidar rigurosamente la alimentación de sus hijos. Los buenos hábitos alimenticios se relacionan directamente con su rendimiento académico.

Todos sabemos que los hábitos de orden y disciplina entregados por los padres a sus niños desde temprana edad es un factor determinante para un buen rendimiento escolar. Sin embargo, tomar un desayuno adecuado y consumir colaciones y almuerzos saludables en el colegio no solamente influyen en el peso del niño: su alimentación tiene que ver directamente en su concentración durante la jornada.

Para desempeñar actividades que impliquen memorizar y pensar activamente, el cuerpo necesita ciertos minerales y vitaminas que se adquieren mediante una buena alimentación.

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

ANÁLISIS

Con lo anterior manifestado se deduce que los docentes contestan con respecto a la pregunta si el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas, los 3 encuestados manifiestan que es la alimentación, siendo un porcentaje de 100%.

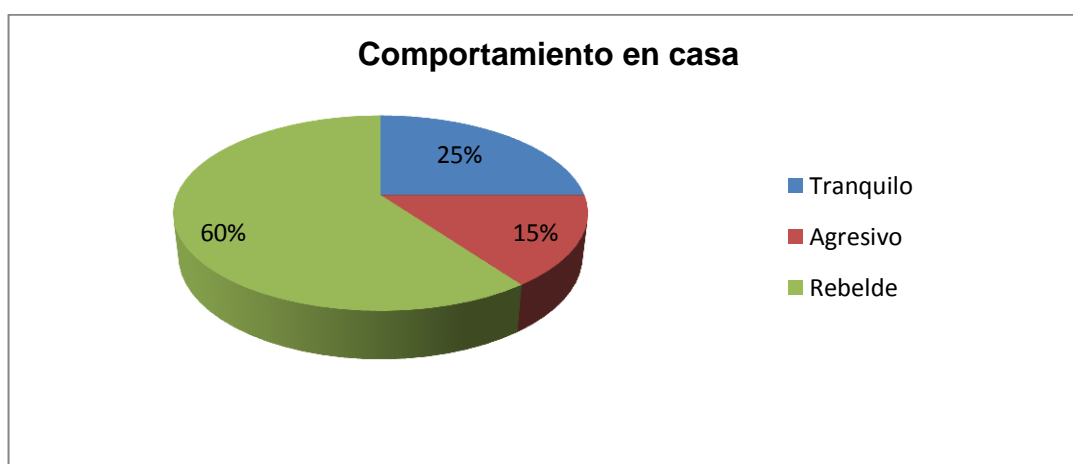
Cuadro 21

1. ¿Cómo es el comportamiento de su niño /a en casa?

ALTERNATIVAS	f	%
Tranquilo	10	25
Agresivo	6	15
Rebelde	24	60
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 21



INTERPRETACIÓN.

Los encuestados manifiestan que los niños son rebeldes en casa esto se da porque no tienen una disciplina adecuada y los padres no tienen el tiempo suficiente para estar pendientes de ellos.

Se consistente al disciplinar: la rebeldía nace cuando no hay disciplinas consistentemente a tu hijo. Eso significa que algunas veces lo disciplinas y otras veces no (dependiendo de si estas o no de humor), lo cual es

tremendamente dañino para su carácter. Establece reglas en casa y cúmplelas siempre, eso ayudará a que tu hijo se sienta más seguro.

No te rías de sus maldades: reírse o tomar a gracia cuando hace cosas indebidas es un grave error. Si te ríes el mensaje que le transmites es que lo que hace está bien y su inclinación será por volver a repetirlo. El niño que pega, grita, arrebatata o hace groserías jamás debe recibir aprobación de tu parte o de los que le rodean y le aman. Al contrario, el debería saber que lo que hace no está bien.

Un niño muy tranquilo en casa, hay que aprender a educarlo sin caer en la sobreprotección, ellos tienen ciertas características que los hacen especiales, pero necesitan ser educados en amor y disciplina, como otros pequeños de su misma edad.

Los niños “muy buenos” son por lo general sensibles e intuitivos, fácilmente hacen amigos gracias a su capacidad de empatía pero tienen problemas para expresar sus emociones.

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los

padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

ANÁLISIS

Con respecto a lo manifestado anteriormente los docentes contestan la pregunta cómo es el comportamiento en casa el 60% manifiestan que son rebeldes un 25% son tranquilos, y un 15% agresivos.

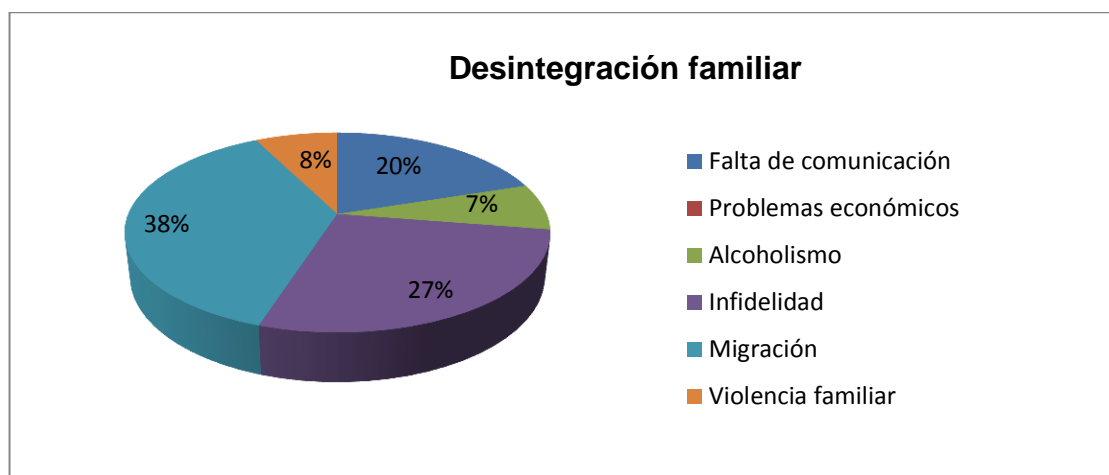
Cuadro 22

2. ¿Cuáles considera usted que fueron las causas por la que se desintegro la familia?

ALTERNATIVAS	f	%
Falta de comunicación	8	20
Problemas económicos	-	-
Alcoholismo	3	7
Infidelidad	11	27
Migración	15	38
Violencia Familiar	3	8
Total	42	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 22



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que una de las causas de mayor trascendencia para que una familia se separe es la migración ya uno de los padres tuvieron que desplazarse a otro país para mejorar los ingresos familiares pero poca a poco la pareja se va separando hasta lograr una ruptura total, la infidelidad algunas veces es producto de la falta de comunicación, Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, el alcoholismo la migración, violencia familiar, falta de comunicación, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

ANÁLISIS

De lo manifestado se puede expresar que un 38% declaran que las causas por la que se desintegración la familia es la migración, un 27% que es la infidelidad, un 20% falta de comunicación, 7% es alcoholismo y un 8% violencia familiar.

Cuadro 23

3. ¿Según su criterio de qué manera afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los niños?

ALTERNATIVAS	f	%
Bajas notas	14	35
Falta de apoyo	18	45
No tiene a quien consultar sus dudas	8	20
No hay quien la exija que estudie	-	-
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 23



INTERPRETACIÓN

La desintegración familiar afecta en el rendimiento escolar por que los encuestados opinan que la separación de sus padres repercute en sus estudios por falta de apoyo en la cual obtienen bajas notas.

En la infancia, los padres son la fuente de todos los tipos de apoyo. Una vez que los niños alcanzan la edad de la escuela primaria ven a los otros también como proveedores de apoyo, pero este apoyo es generalmente percibido como de naturaleza más particular. Por ejemplo, el apoyo de los compañeros se relaciona con un mejor ajuste en la primera etapa escolar.

Sin embargo, los padres son la base más fuerte de seguridad para el niño. Durante la infancia, la seguridad afectiva es fruto del apoyo emocional por parte de los padres. Tal apoyo contribuye al éxito de los niños en la escuela y en su relación con sus iguales, en parte al estimular el desarrollo de la competencia social. Esto ayuda a la salud emocional y psicológica y al ajuste posterior en la vida de los niños.

Se ha visto que durante la preadolescencia, así como en la adolescencia temprana, las madres son consideradas como la más importante fuente de apoyo (Furman y Buhrmester, 1985). El papel de las madres es central, aunque las investigaciones sugieren que el apoyo de los dos padres sigue siendo importante incluso para adolescentes mayores y para los adultos jóvenes. Los sentimientos de ser estimados y apoyados por los padres están asociados con la salud integral y mental hasta bien entrada la tercera década de la vida.

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año por año. En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

ANÁLISIS

De lo expuesto se puede manifestar que los padres de familia con un porcentaje de un 45% manifiestan que afecta la desintegración familiar en

el rendimiento la falta de apoyo, un 35% bajas notas y un 20% no tienen a quien consultar sus dudas.

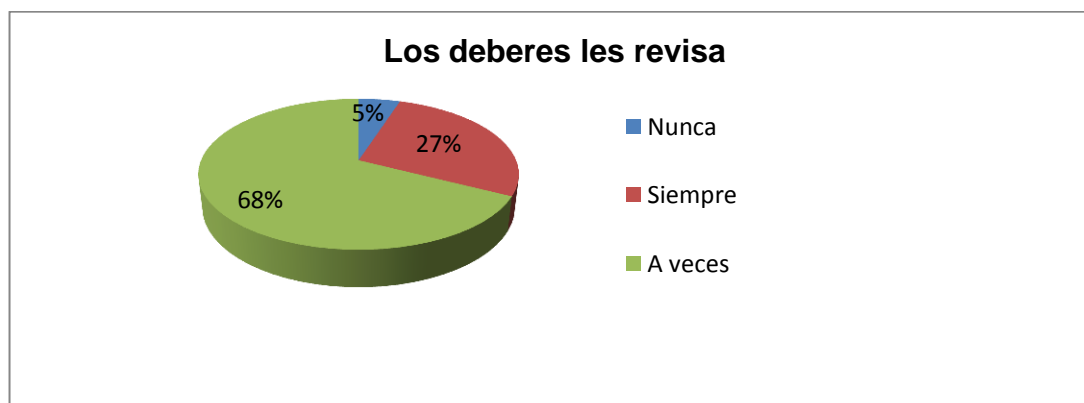
Cuadro 24

4. ¿Cuándo el docente le envía deberes al niño usted se preocupa de revisarle?

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	2	5
Siempre	11	27
A veces	27	68
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 24



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que algunas veces se preocupan de revisarles sus tareas y cuando no tiene problemas y entienden de que se trata o cuando llegan pronto de su trabajo. Los padres deben preocuparse de revisarles las tareas explicarles si no entienden exigirles que sean puntuales con los deberes que el docente envía.

La tarea escolar es un breve periodo de estudio en el hogar fuera de clase para practicar en casa, al ritmo del niño, e invertir el tiempo suficiente en las materias que se le dificultan. Puede ser durante la mañana o tarde, según el turno al que el niño asista al aula. Sin embargo, en muchas escuelas es motivo de diario conflicto escolar porque los padres no apoyan a los niños en casa; el trabajo y las preocupaciones hacen que dejen a un lado a la familia, sin saber que es importante el apoyo para la madurez física e intelectual del pequeño, misma que aumenta gradualmente hasta hacer posible que el menor sea capaz de efectuar un trabajo con atención, imaginación y razonamiento, resolviendo los problemas que se le presenten y desarrollando cada vez más su rendimiento escolar. Las tareas escolares sirven como fuente de comunicación entre la escuela y la casa, como una extensión de lo que sucede en clase; pero también hace que los niños se sientan apoyados y atendidos por sus padres pasando tiempo junto, ayudando así a las tareas.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

ANÁLISIS

Con lo expuesto anteriormente se puede concluir que los padres de familia que un 68% declaran que algunas veces si se preocupan de revisarles los deberes escolares, un 27% manifiestan que siempre les revisan los deberes y un 5% nunca.

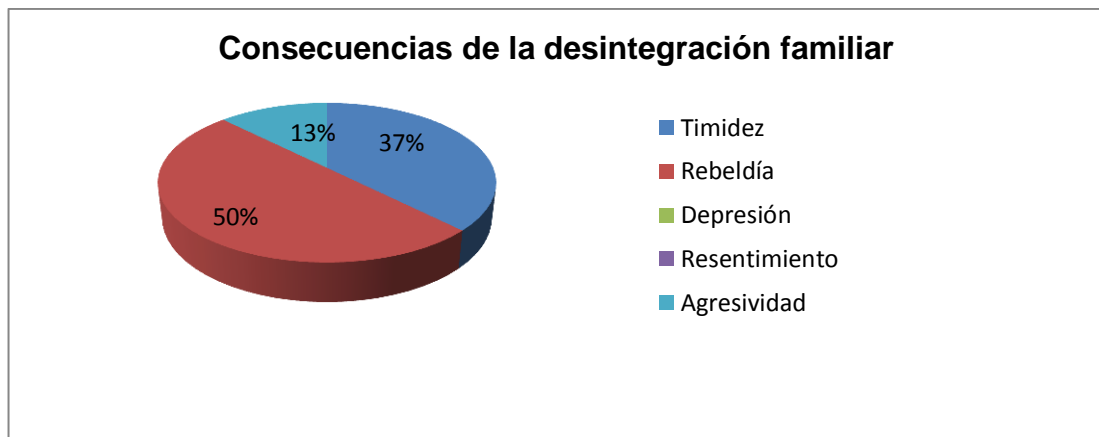
Cuadro 25

5. ¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afecta en el rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	f	%
Timidez	15	37
Rebeldía	20	50
Depresión	-	-
Resentimiento	-	-
Agresividad	5	13
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona

Gráfica 5



INTERPRETACIÓN

La rebeldía es uno de los problemas psicológicos que con mayor frecuencia afecta en el desenvolvimiento del niño, pero también existen otros patrones de conducta como uno de ellos sería, que el niño presente un grado de agresividad y timidez ya que no les gusta obedecer al docente y poca importancia le dan a la clase.

La timidez puede entenderse como una tendencia a evitar situaciones sociales debido al miedo de participar adecuadamente en éstas. Este miedo viene dado cuando los niños y niñas son conscientes de que los demás evalúan su conducta y aparece así el temor a una evaluación negativa.

La timidez es algo normal en el desarrollo de los niños y niñas, pero puede llegar a ser problemático. Las interacciones sociales son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo sano de los más pequeños. Por ello es fundamental proporcionar a los niños y niñas las herramientas para que puedan vencer la timidez, evitar que sea excesiva y de esta forma favorecer unas relaciones sociales enriquecedoras.

Generalmente, los niños que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, demasiada agresividad o extrema timidez, rebeldía o resentimiento, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

ANÁLISIS

De lo expuesto se puede deducir que los padres de familia confirman un 50% que una de las consecuencias que afecta en el rendimiento escolar es la rebeldía, un 37% es la timidez, y un 13% agresividad.

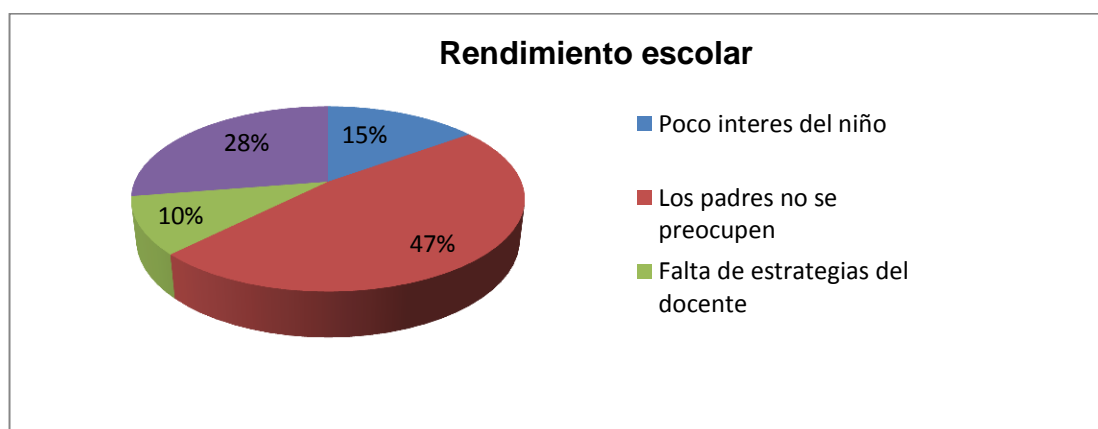
Cuadro 26

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera que incide en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVAS	f	%
Poco interés del niño	6	15
Los padres no se preocupan	19	47
Falta de estrategias del docente	4	10
Falta de afecto	11	28
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 26



INTERPRETACIÓN

Los encuestados manifiestan que los padres no se preocupan del rendimiento escolar, como también hay otras situaciones la falta de afecto esto hace que el niño tenga poco interés la falta de estrategias del docente también incide en el rendimiento.

En ocasiones los padres suelen olvidarse de una necesidad que no es más o menos importantes que otras, pero que suele desatender su importancia, se habla de la necesidad del rendimiento escolar para ejecutar y realizar

actividades a lo largo de nuestra vida.

Y puede creerse que tal necesidad puede cubrirse con agentes externos a los familiares y no es así. La importancia de la familia en el rendimiento escolar del niño en la escuela es de gran influencia en su desempeño.

El rendimiento escolar académico, refleja el resultado de los diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales que una niña o niño sufra la falta de aprecio en el hogar.

Generalmente los padres son los generadores de la baja autoestima de los niño y niñas la cual se refleja en el bajo rendimiento académico producto de dirigirse a ellos con frases como "ser inútil" eres un tonto estas palabras quedan en mente del niño y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en clase.

ANÁLISIS

De lo expresado se puede manifestar que un 47% manifiestan que inciden al bajo rendimiento porque los padres no se preocupan, 28% falta de afecto, un 15% poco interés del niño y un 10% falta de estrategias del docente.

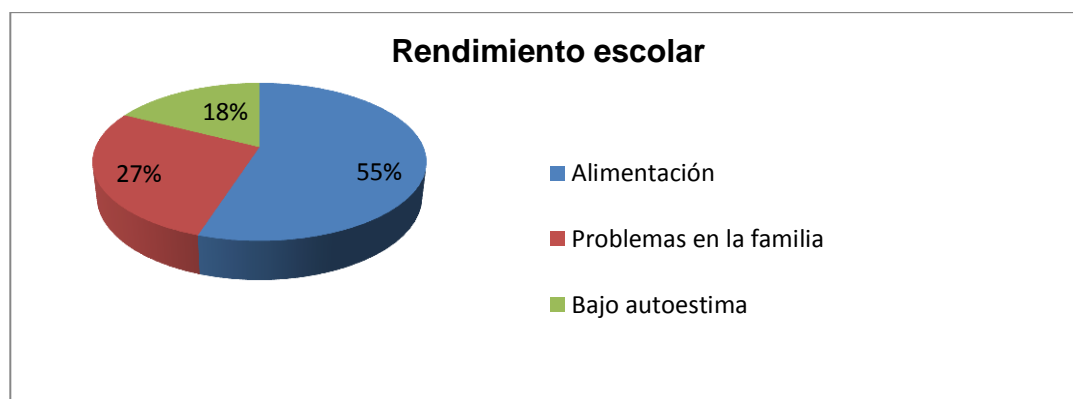
Cuadro 27

7. ¿Cree usted que el rendimiento escolar solo afecta por la desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

ALTERNATIVAS	f	%
Alimentación	22	55
Problemas en la familia	11	27
Bajo autoestima	7	18
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 27



INTERPRETACIÓN

Los encuestados dicen que la alimentación es uno de las causas que afecta en el rendimiento escolar ya que si no hay una buena alimentación el niño no va a tener un buen rendimiento, como también hay otros problemas que pueden afectar como problemas familiares, falta de afecto, bajo autoestima.

Una mala alimentación puede repercutir en el rendimiento escolar de los niños, por lo que su capacidad de aprender se puede ver comprometida al no tener la suficiente energía para sus actividades, el cerebro no trabaja a su capacidad óptima si no es alimentado, por lo que es importante la calidad del refrigerio que llevan los menores a la escuela.

Si el alumno no recibe los nutrientes necesarios podría presentar sueño, cansancio y disminuir su participación e interés para hacer las tareas.

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

ANÁLISIS

De lo mencionado se puede decir que los padres de familia responden con respecto a la pregunta si el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas, un 55% de los encuestados manifiestan que es la alimentación, un 27% dijeron que es problemas de la familia, y un 18% declaran que es el bajo autoestima.

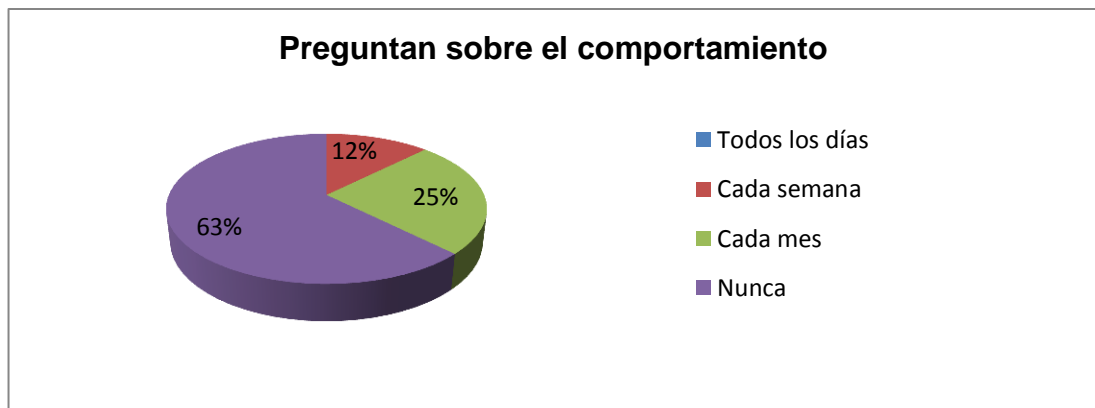
Cuadro 28

8. ¿Cada qué tiempo pregunta al docente sobre el rendimiento o comportamiento de su niño/a?

ALTERNATIVAS	f	%
Todos los días	-	-
Cada semana	5	12
Cada mes	10	25
Nunca	25	63
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi.
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 28



INTERPRETACIÓN

Los encuestados respondieron que los padres o representantes nunca preguntan sobre el rendimiento de sus hijos solo cuando se va a entregar notas ahí se enteran como han estado sus hijos en sus estudios, mientras que otros si se preocupan por lo menos una vez al mes del rendimiento escolar y el comportamiento de los niños.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para

enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño. A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos anteriormente se comprueba que un porcentaje de 63% manifiestan que los padres o representantes nunca preguntan sobre el rendimiento escolar, como también un 25% cada mes y un 12% cada semana.

Cuadro 29

9. ¿Cómo es la comunicación de usted con su niño/a?

ALTERNATIVAS	f	%
Muy buena	9	22
Buena	10	25
Excelente	6	15
Mala	15	38
Total	40	100

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de 5to, 6to y 7mo grado de la escuela Cotopaxi
Elaboración: Investigadora Nely Esperanza Gaona Gaona.

Gráfica 29



INTERPRETACIÓN

Los encuestados declaran que la comunicación con sus padres es mala ya que por diversos motivos no tienen una comunicación adecuada ya que sus padres están separados, mientras que otros dicen que si tienen una comunicación buena y otros manifiestan que es muy buena su comunicación con sus padres.

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias,

generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

ANÁLISIS

De los resultados obtenidos anteriormente se comprueba que los padres de familia responden un 38% que es mala la comunicación, un 25% manifiesta que es buena, un porcentaje del 22% es muy buena, y un 15% es excelente.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1

Enunciado.

La desintegración familiar inciden negativamente en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara , Cantón Espíndola, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

Para la verificación de la primera hipótesis, de la encuesta aplicada a los niños y niñas se ha escogido la pregunta 1; de la encuesta aplicada a los docentes se han seleccionado 9 y 3; de la encuesta aplicada a los padres de familia, se escogió las preguntas 2 y 5.

En la pregunta 1 en donde los niños y niñas manifiestan que viven actualmente solo con la madre con un porcentaje de 46%.

En la pregunta 2 los docentes manifiestan que las causas de la desintegración familiar es la migración con un 60%, en la pregunta 3 manifiestan que la desintegración familiar afecta en la falta de apoyo con un porcentaje de 50% y bajas notas.

En la pregunta 9 los padres de familia responde que la comunicación con su hijo es mala con un porcentaje de 38%, en la pregunta 5 manifiestan que las consecuencias de la desintegración familiar es la rebeldía con un 50%.

Decisión

En base al análisis de los resultados de la encuesta y aplicadas a los docentes, niños y niñas y padres de familia se comprueba que la

desintegración familiar incide negativamente en el rendimiento escolar, quedando de esta manera demostrada la hipótesis antes planteada.

Hipótesis 2

Enunciado

El rendimiento escolar incide negativamente en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grados de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, Periodo 2013-2014.

Para la verificación de la segunda hipótesis, de la encuesta aplicada a los niños y niñas se ha escogido la pregunta 7; de la encuesta aplicada a los docentes se ha seleccionado la pregunta 9; de la encuesta aplicada a los padres de familia, se escogió las preguntas 10.

Además tomando como indicador la pregunta 7 aplicada a los docentes, a qué situación atribuye el bajo rendimiento escolar manifiestan, que los padres no se preocupan con un porcentaje de 100%

En la pregunta 9 aplicada a los docentes un 75% manifiestan que los padres o representantes nunca preguntan sobre el rendimiento escolar.

En la interrogante 10 los niños manifiestan que el rendimiento escolar afecta por la alimentación con un 73%.

Decisión

En base al análisis de los resultados de la encuesta y aplicadas a los docentes niños y padres de familia se comprueba que la desintegración familiar incide negativamente en el rendimiento escolar, quedando de esta manera demostrada la hipótesis antes planteada.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido del proceso de investigación, y habiéndose analizado críticamente la observación obtenida, se procedió a su correspondiente contrastación con los elementos teóricos, que constan el proyecto de investigación; de esta manera se establece las siguientes conclusiones.

- Los niños y niñas de los grados de quinto, sexto y séptimo de la escuela Cotopaxi, tienen una familia desintegrada esto lo expresan que viven únicamente solo con su madre.
- Entre las causas que ocasionan la desintegración familiar en este establecimiento educativo tenemos la migración, y la infidelidad.
- Las consecuencias de la desintegración familiar es la falta de apoyo de esta manera afecta en el rendimiento escolar obteniendo bajas calificaciones.
- La desintegración familiar ocasiona la rebeldía, como también timidez, esto repercute en los niños que provienes de hogares desintegrados.
- Existe un alto porcentaje de gran parte de los padres de familia que no se preocupan, por el desempeño escolar de sus hijos esta situación atribuye en el bajo rendimiento de los niños involucrados en la desintegración familiar.

i. RECOMENDACIONES

- Fomentar la capacitación de las familias y la escuela para padres, por medio de equipos de expertos multidisciplinarios, con el fin de establecer las relaciones intrafamiliares, poniendo en primer lugar el respeto, amor, cuidado y la protección de los miembros de la familia.
- Se manifiesta a las autoridades competentes que ayuden para que dicha institución cuenten con un departamento de educación, y poder ayudar a los niños en caso de no ser posible, el docente debe dar charlas a los niños y a los padres de familia sobre la desintegración, sus causas y normas de convivencia.
- Instar a los padres de familia y demás familiares de los estudiantes que dediquen mayor tiempo a sus hijos, y sientan que hay interés hacia ellos y un deseo de mantener a la familia integrada y en perfecta armonía
- Recomiendo a los padres de familia que, en su hogar y fuera de él formar un ambiente llano de armonía donde se viven los valores y cultiven normas de convivencia, para que su familia se mantenga unida, los niños merecen respeto y protección para poder desarrollarse en un contexto lleno de amor.
- Recomiendo que los padres de familia se preocupen sobre las tareas de sus hijos para que así ello puedan mejorar su rendimiento escolar.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO. VALORES PARA POTENCIAR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

DERIGIDA. A los niños y niñas, padres de familia y docentes de la escuela Cotopaxi.

La ejecución de valores para potenciar la desintegración familiar, es dirigida específicamente a los niños y niñas, padres de familia y docentes de la Escuela Cotopaxi del Cantón Espíndola, del Barrio Cangochara, Provincia de Loja.

Con la aplicación de los valores para potenciar la desintegración familiar que serán beneficiados directamente son los niños y niñas del plantel, los mismos que al sentirse seguros en su hogar, su rendimiento será en gran sentido satisfactorio, lo cual es importante en el rendimiento escolar.

2. PRESENTACIÓN

La familia es la responsable de la formación básica e inicial de los hijos, consecuentemente de la comunidad; a la vez que se constituye en el núcleo de la sociedad y es la primera e insustituible escuela donde los niños y niñas reciben las primeras orientaciones para enfrentar la vida, pero con amor, con paciencia, dando tiempo, interactuando con ellos, escuchándolos, etc.

Pero es desagradable el denominador común, cuando las familias de nuestro medio son violencia y el maltrato que se completa con el divorcio o separación temporal, afectan directamente el desarrollo del niño, su crecimiento se realiza lleno de angustia, preocupaciones, conflictos y maltrato físico y psicológico. De ahí que no es gratuito tener una sociedad convulsionada, con crisis familiar, crisis de valores y crisis social. Entonces es necesario que las familias se capaciten en la noble tarea de educar a sus hijos, ya que los primeros años de vida son definitivos para el resto de vida

del ser humano. Es por ello, que como futura profesional, me he preocupado por el tema de la desintegración familiar

Como causa del bajo rendimiento en los niños, por lo que he elaborado un manual que está dirigido a los padres de familia para que reflexiones y den un mejor trato a sus hijos, en donde constan orientaciones, reflexiones para que ustedes Padres de Familia y Maestros, asuman una aptitud acorde con sus responsabilidades. Es importante recalcar que este trabajo es realizado de acuerdo a las experiencias obtenidas durante la investigación de campo que se realizó durante este tiempo de investigación y con criterios fundamentados sabemos que tendrá un impacto de aceptación ante la sociedad

3. JUSTIFICACIÓN

La investigación realizada del centros educativo nos demuestra un alto porcentaje de estudiantes con problemas de desintegración familiar ocasionado por la migración infidelidad, la falta de apoyo, bajas notas no tienen a quien consultar sus dudas, timidez esto suma al desinterés en el rendimiento escolar.

Ante la necesidad de mejorar la educación y darle un sentido dinamizador y progresista al buen vivir de la ciudadanía en general, nos hemos propuesto impulsar una transformación de la mentalidad de la ciudadanía de un sector del Cantón Espíndola, en donde los miembros de la familia sean coautores del aprendizaje de sus hijos que los llevará a formarse progresivamente en un ambiente optimista y contagiante de confianza y amor hacia el estudio.

El padre de familia es el eje del hogar que dirige y siembra lo positivo o lo negativo en sus hijo, él es el espejo de los hijos, él es el que guía a que su hijo sea un buen o mal ciudadano, porque de sus actitudes el niño o niña observará y aprenderá a ser como él.

Es importante que las escuelas tengan este protagonismo de buscar la manera de introducir al padre de familia en las actividades escolares, lo cual estos sean los cómplices de la educación de sus hijos. Por tal motivo hemos creído conveniente impulsar una propuesta en donde los padres evidencien lo negativo y lo positivo de ser padres y de no estar junto a ellos, lo cual los llevará a la reflexión y ayudará a que estos tengan más precaución y cuidado por sus hijos.

Por ello pretendemos que esta propuesta sea transmitida a todos los padres de familia de la institución, con lo cual se comenzará a dar un cambio en el proceso de en el rendimiento escolar, fundamentado y dirigido desde el hogar, en donde los maestros ya no tengan que enseñar solos sino en conjunto con los padres de sus estudiantes.

4. OBJETIVOS GENERAL:

Desarrollar valores a niños y niñas de los hogares desintegrados con el fin de mejorar su vida afectiva y su rendimiento escolar en la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara del Cantón Espíndola de la Provincia de Loja.

ESPECÍFICOS:

Establecer coordinaciones interinstitucionales a nivel local que contribuyan en la orientación, mediación y solución de situaciones de riesgo que se presenten en las familias desintegradas.

Promover la participación de los padres y madres, o tutores, en los Planes de Prevención Escolar.

Dar seguimiento y evaluar en equipo el Plan de desarrollo a los niños con problemas de desintegración familiar de la Escuela Cotopaxi.

Que su hijo se desempeñe bien en la escuela, depende en gran medida de usted, de su apoyo y su participación en la vida escolar.

5. DATOS INFORMATIVO

NOMBRE DE LA PROPUESTA TÍTULO : VALORES PARA POTENCIAR LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

INSTITUCIÓN : Escuela Cotopaxi

1. **UBICACIÓN :** Barrio Cangochara
2. **DIRECCIÓN :** Y de Cangochara.
3. **SESIÓN :** Vespertina
4. **DOCENTES:** 3
5. **Nº DE PADRES DE FAMILIA :** 40
6. **Nº DE ESTUDIANTES :**40

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA FAMILIA

"El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia".

La familia es el núcleo en donde los niños depositan su confianza todo su afecto y seguridad que solo ellos les pueden dar, cuando esta falta los niños se sienten solos y vulnerables con muchas preocupaciones en sus mentes, que no permiten un buen rendimiento escolar

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para

clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

"Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho es fuerza. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados. Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de

reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda contribuir eficazmente al desarrollo del país.

LA FAMILIA COMO FORMADORA DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (2011) e Isabel Solé Gallart, (2010) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia.

Como antaño: el ciclo de vida familiar no están previsible, y una misma. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal la persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protecciones a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen

fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos
- un escenario de encuentro intergeneracional,
- una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

A lo largo de estas líneas, vamos a conocer a esa otra parte fundamental del niño, parte que lo compone y conforma, que lo educa y dirige, la familia, definida básicamente como el conjunto de personas de una misma casa, especialmente, el padre, la madre y los hijos.

La socialización es el proceso mediante el cual, el individuo es absorbido por la cultura de una sociedad, aprendiendo las normas, valores que priman en ella. Es un proceso que se da durante toda la vida, pero que se desarrolla especialmente en los primeros años. Las tareas básicas de este proceso socializador podemos resumirlas en: a culturización (aprendizaje de pautas elementales de comportamiento), aprendizaje de roles, control de impulsos (de acuerdo con los valores establecidos), formación del autoconcepto y autoestima (en función de lo que los demás piensan). Pues bien, la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el

primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

Los mecanismos que la familia emplea en dicho proceso socializador son:

Sistema de Interacción: el niño incorpora valores, normas, sentimientos a través de la interacción que realiza con la familia, conociendo las expectativas de sus distintos miembros.

Relaciones Afectivas: en las que aparecerán conflictos (celos, envidias, frustraciones...) y cuyo modo de resolverlos ayudarán a la socialización.

Modelo: la familia actúa como modelo, especialmente los padres, y el niño va incorporando a su personalidad aquellas pautas y conductas que percibe en los demás, principalmente en los más cercanos.

Recompensas y Castigos: por medio de los cuales también se conforma el comportamiento de los hijos.

Definición de situaciones y estatus sociales: por ejemplo en el contenido de un regalo (una muñeca) se suele subrayar una situación o estatus social (feminidad).

Filtro: ya que es la familia quien decide cuándo se incorpora al sistema escolar, el tipo de escuela a la que asistirá, los programas que verá.

Por otro lado, a la hora de aplicar estos mecanismos, la familia se puede encontrar con un dilema respecto al sistema de valores que predomina en la sociedad y los valores propios de su generación.

Para enfrentarse a dicho dilema, existen tres formas posibles de respuesta:

- 1) Absentismo educativo: cuando los padres se sienten impotentes ante los nuevos cambios sociales.
- 2) Pseudomodernización: cuando sin alterar sus propios valores, siguen torpemente las modas.
- 3) Convertirse realmente: cuando se aceptan los nuevos valores.

Es interesante destacar r también el papel diferenciado que tanto el padre como la madre ejercen en la socialización del niño y la niña.

Ambos son igual de competentes para encargarse del cuidado de los hijos, pero los distintos estudios realizados demuestran que cada miembro asume, normalmente, el rol estereotipado que la sociedad le asigna por el hecho de ser hombre o mujer, aspecto en el que también influye: la familia respectiva, los compañeros, los medios de comunicación.

Además, el sexo de los hijos, también va a influir en el modo en que los padres interaccionen con ellos. De este modo, el padre: estimula más a los varones, jugando con él de forma más física y estimulante, permitiéndole una mayor exploración. En cambio, la madre: estimula más a las niñas, utilizando juegos didácticos y verbales, fomentando menos su autonomía.

Otras características o circunstancias familiares que influyen en la socialización de los hijos son:

- a) Vivir en un ambiente rural o urbano: hecho muy influyente en aspectos como el estrés, la agresividad que se da hoy día.
- b) Ambiente socioeconómico y sociocultural: dándose importantes diferencias respecto a la autoridad que se ejerza, al código lingüístico que se utilice, a los hábitos que se inculquen.
- c) Desestructuración familiar: cuando se dan situaciones de abandono, padres alcohólicos, maltrato..., donde los hijos son las víctimas inocentes de

dichas situaciones, pudiendo desencadenar en problemas posteriores como la delincuencia juvenil.

d) Tipo de familia y número de hermanos: actualmente se da la llamada familia "nuclear", compuesta principalmente por los padres y uno o dos hijos, muy distinta de la conocida por familia "tradicional", en la que se incluían los abuelos, quienes aportaban otros modelos de comportamiento, de valores y experiencias en la socialización de los niños. Por otro lado, la relación con los hermanos, provocará inevitablemente conflictos que según se resuelvan, incidirán de forma clara en la socialización de los niños.

e) Tipo de Autoridad de los padres: pudiendo ser autoritarismo (exigencia de obediencia, escaso nivel de afecto...), permisividad (exigencia escasa, problemas de control de impulsos...) y democracia (altos niveles de comunicación y afecto, madurez, independencia...), siendo esta última la más aconsejable. No obstante es muy complicado encuadrar a todas las familias en un único grupo, pues dependiendo de la situación, del momento... se actuará de una u otra forma.

f) Otras características familiares: trabajo de los padres, nivel de estudios, tipo de vivienda.

Todas estas características o circunstancias familiares actúan interrelacionadas entre sí influyendo de forma fundamental en el proceso socializador de los niños.

¿QUÉ SON LOS VALORES HUMANOS?

Vivimos en una sociedad donde los valores escasean, están de baja. Se oye decir mucho: "¡Qué más da...! ¡Todo da igual!". Este encogerse de hombros y de energías, singular reflejo de una crisis de vida, de una época de desaliento y desencanto, de confusión y de promesas incumplidas, de falta de horizontes... me parece que tiene una causa: falta de valores.

De entrada digamos que no todo da igual. No es lo mismo ser solidario que no serlo. No es lo mismo la fidelidad que la infidelidad. No es lo mismo la bondad que la falta de bondad.

No es lo mismo la gratitud que la ingratitud. No es lo mismo la responsabilidad que la irresponsabilidad. No es lo mismo la sinceridad que la insinceridad. Las cosas no valen todas igual. Las cosas tienen cada una su propio peso. Cada cosa es portadora de valores y hay que descubrirlos.

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos.

Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

¿CON QUÉ DESCUBRIMOS LOS VALORES Y CON QUÉ LOS PONEMOS EN PRÁCTICA?

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

A) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

B) Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí actitudes que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la virtud, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

¿QUIÉNES EDUCAN EN VALORES?



Todos influimos en los valores, pero el que se educa es uno mismo: los valores los hace suyos el sujeto. Cada individuo se forma a sí mismo, descubriendo los valores con su propia libertad experiencial en la familia, en el colegio, en la calle, por la televisión y demás medios de comunicación.

Son las personas más significativas para el niño o el joven las que más influyen en su experiencia de los valores: padres, maestros, educadores, tutores, sacerdotes...

Durante los primeros años de vida y los primeros de la adolescencia tiene gran importancia los grupos o equipos: escultismo, deporte, catequesis, voluntariado social, misiones.

VENTAJAS Y FRUTOS DE LOS VALORES

Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos. Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

DEFINICIÓN DE LOS VALORES

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las

circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo, aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores. En este artículo verás una serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas en el bajo rendimiento escolar de tus hijos.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el **rendimiento en los estudios** así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente puede haber varias **causas emocionales** que repercutan en una **baja del rendimiento escolar**:

- Mudanzas
- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Separaciones familiares
- Pérdidas
- Conflictos familiares

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio.

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de nuestros hijos es el de su rendimiento escolar. Ello es justificable por los temores que nos genera su porvenir o futuro profesional y económico. Actualmente el tema parece haber ido más allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de "fracaso escolar" para hacer colectivo un problema que, en los últimos años, se ha agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar, como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos.

En esta sección se tratará el problema desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del niño que tiene problemas en el aprendizaje. No estamos hablando de niños que presenten retraso mental o trastornos severos del desarrollo sino de niños que por un motivo u otro, no avanzan en el aprendizaje escolar como sería de esperar.

Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Los hay con serios problema para trabajar en actividades que requieren procesar información de forma secuencial (lectura, matemáticas...), mientras que otros las tienen cuando la información es presentada simultáneamente y dependen de la discriminación visual.

Actualmente se habla de Trastornos específicos del Aprendizaje para designar un conjunto de síntomas que provocan una disminución significativa en el rendimiento escolar de los niños que lo padecen. Trastornos como los de la lectura (dislexia), de la escritura (disgrafía) o de cálculo(discalcúlia) se dan en niños con un C.I. dentro de la normalidad pero que cursan con grandes dificultades al fallar en procesos concretos.

Evidentemente no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño. Más bien al contrario, es el niño quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los niños, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan.

Los problemas de aprendizaje también pueden ser consecuencia o ir acompañados, agravando el problema, de trastornos con implicaciones conductuales como el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad). En este caso los niños que lo padecen, pueden presentar, curiosamente, un nivel de inteligencia medio o incluso mayor que la media de su edad, es decir, disponen de un buen potencial pero no desarrollan normalmente el aprendizaje debido a los déficits específicos en la atención o control de los impulsos. Todos estos aspectos deben ser evaluados antes de trazar un plan de intervención.

Es importante señalar que, con cierta frecuencia, los retrasos del aprendizaje en los primeros años de escolarización suelen ser minimizados bajo el pretexto que el niño ya los irá asumiendo (lectura, escritura, etc.). Ciertamente, ya se ha dicho, que cada niño tiene su propio ritmo, pero no afrontar el problema desde inicio nos puede llevar a lamentar después la pérdida de un tiempo precioso.

-Cuando los problemas aparecen en un momento dado de la escolarización, se puede hipotetizar con la presencia eventual de factores emocionales que están condicionando negativamente el aprendizaje (separación padres, pérdidas, cambio de escuela...). Por el contrario, cuando el retraso es acumulativo y ya se puso de manifiesto en las primeras etapas, hay que analizar con detalle la historia evolutiva. Pese a que cada niño sigue su propio ritmo, los retrasos de ciertos aprendizajes en los primeros años suelen anticipar un mayor riesgo de problemas en la etapa escolar. Como regla general: Cuanto antes se evalúe y se intervenga para corregirlos, mejor será el pronóstico.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar

consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad ecuatoriana.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

"Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y sola para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

FAMILIAS DESINTEGRADAS

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Dentro de nuestro salón de clase, no falta el niño estudioso, el niño platican el niño travieso o el niño agresivo; este último es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual obviamente sobrepasa los límites de conducta aceptables. La primera reacción del docente es reprimirlo, pero él debe darse a la tarea de investigar el porqué de esas reacciones para poder así darle una atención adecuada a ese alumno y no dañarlo más de lo que está.

Muchos de los casos de agresividad a los que me he enfrentado tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Por lo que siento que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar de este tipo de alumnos, para canalizarlos a una institución, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

Es importante que los docentes tengan un conocimiento general de las situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que presentan mayor problemática ya sea de conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los alumnos, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar qué tanto repercute la familia en la conducta del niño, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal. Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual. Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas. Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

LEVANTAR SU AUTOESTIMA

Está comprobado que alguien que no se respeta a sí mismo, no puede ser respetado; y alguien que no se quiere a sí mismo, no puede esperar que los demás lo quieran. También es un hecho que para ser feliz y sentirte pleno y satisfecho, es necesario hacer algo que disfrutes. Y para complementar esto y lograr una autoestima fuerte, es necesario aceptarte tal como eres.

Imagina, por ejemplo, un hombre que se repite constantemente: “soy un inútil” o “que tonto soy”, después de cometer algún simple error; no disfruta su trabajo, y no se acepta tal como es. Este hombre no se tiene respeto porque se insulta continuamente, hace algo que no disfruta sólo para ganar dinero y se auto-critica todo el tiempo porque no se acepta a sí mismo.

Piensa ahora en alguien que entiende muy bien que todos cometemos errores y se respeta, decide trabajar en algo que lo llene de satisfacción, y se conoce y se acepta tal cual, sin perder el deseo de ser cada día mejor. En este caso vemos a una persona con una autoestima más sana, que puede fácilmente fortalecerse más y más.

A continuación te voy a explicar los 4 pasos básicos para levantar el autoestima:

1. **Respétate a ti mismo.** Exprésate de forma positiva hacia ti mismo y borra las expresiones ofensivas como: no sirvo para nada, soy un tonto, soy un imbécil, que idiota soy de tu lenguaje y tus pensamientos. También elimina todos aquellos defectos que te repitas por costumbre, como: feo, gordo, chaparro, etc. Ya verás como los demás también empiezan a respetarte poco a poco.
2. **Trabaja en algo que te guste.** Trabajar en algo que no te agrada, puede llegar a ser un gran castigo. Será difícil levantarte de la cama y afrontar las situaciones que se presenten. En vez de disfrutar con

lo que haces, intentarás sobrellevarlo pensando en los fines de semana, las vacaciones, o en el siguiente pago. Pero si disfrutas lo que haces, te sentirás satisfecho y muy feliz.

3. **Se auténtico.** No te preocupes por la impresión que puedas causar en los demás. Recuerda que los demás también pueden estar preocupados por lo que tú pienses de ellos. Así que si lo que quieres es quedar bien, dejarás una mejor impresión si te relajas y te olvidas de eso. La gente puede percibir fácilmente cuando eres auténtico, y eso es una muy buena razón para que les agradeas.
4. **Acéptate tal como eres.** La crítica auto-destructiva y la queja, nunca te ayudarán a ser mejor. Repetir frases como: “si yo fuera más guapo”, “si fuera más inteligente”, etc., son una mala costumbre que te impide sentirte bien contigo mismo *aquí y ahora*. Elimina estas frases y recuerda que sean cual sean tus características personales, eres una persona muy_valiosa y útil.

Ahora que conoces estos 4 pasos básicos, no te quedes de brazos cruzados. Pon en práctica esta información, y comenzarás a ver buenos resultados en tu vida. Tal vez no quieras ni debas renunciar hoy mismo a tu trabajo, pero sí puedes involucrarte poco a poco en actividades que te gusten más. Con el tiempo y de manera gradual, podrás cambiar radicalmente tu profesión, si es que no estás conforme con la que tienes. Así que te reto a que comiences a hacer pequeños pero importantes cambios en tu vida, así lograrás levantar tu autoestima hasta niveles que nunca imaginaste, y una vez que lo empieces a lograr, nada podrá detenerte.

Nadie nos puede quitar lo que somos, lo único que nos puede quitar es la vida.

MOTIVACIÓN

Saber cómo motivar a un niño a estudiar es importante, para tener más herramientas en la comunicación con tu hijo y que su educación sea lo más adecuada posible.

Para ello, es necesario contar con una serie de consejos que veras en este artículo:

La motivación de tu hijo por el estudio puede hacerse de varias formas, por ejemplo, otorgando premios o recompensas por resultados. Esta puede ser una forma buena de motivar a tu hijo para que estudie, es decir, recompensando el esfuerzo con un regalo o con algo que tu hijo esté deseando. Aquí la lógica sería que a mayor esfuerzo y mejores resultados le darás mejores recompensas.

Es importante además que el estudio no sea una excusa para la rebelión de tu hijo, como respuesta a un conflicto familiar. En este caso, lo mejor es apelar a la comunicación y la resolución de los problemas.

Se tendría que intentar no llegar al castigo o la imposición forzada de las tareas de estudio. Es decir, al haber mucha resistencia a estudiar se tiene que intentar primero la comunicación y diferentes alternativas para que el niño o adolescente se motive para estudiar.

Es bueno que tu hijo tenga ejemplos en los cuales reflejarse y en los cuales poder ver lo positivo de estudiar. Aquí es importante ver las actividades intelectuales en la familia, en los amigos, etc.

Se recomienda además respetar los tiempos que se establezca el niño o adolescente para estudiar y la alternancia con otras actividades necesarias para su desarrollo y crecimiento como el deporte, el juego y la sociabilidad.

Antes que obligar a tu hijo a estudiar tienes que hablar con él y si ves que tiene mucha resistencia al estudio tienes que buscar ayuda con un especialista para verificar si no existen algunas dificultades en su aprendizaje.

Es muy importante para que tus hijos estudien hablar con ellos cuando haya posibilidades de hacerlo sobre el tema de la importancia que tiene estudiar. Este tema lo puedes abordar desde un enfoque por el cual tu hijo pueda tomar conciencia de la importancia que tiene el estudio para su futuro y el desarrollo de su inteligencia pero sin presionarlo demasiado ni ser autoritario.

Algo muy importante es que tenga amigos o pares que estudien ya que es un espejo muy importante para ellos y un estímulo extra. Si tiene amigos que no estudian, las cosas serán más complicadas.

Otro de los puntos importantes para que tu hijo se vea motivado a estudiar es que pueda comprender que el consumo no lo es todo. Que la vida no se trata solamente de consumir y de dinero y que uno no vale por lo que tiene sino por lo que es. Lo que uno es no lo determinan las cosas materiales solamente sino fundamentalmente lo que uno sabe, lo que uno piensa, etc.

HAY QUE TRATAR A NUESTROS HIJOS POR IGUAL

Como ser humano, esto le mantendrá su autoestima en alto. A nuestros hijos tratándole por igual serán agradecidos y permanecerá en ellos para toda la vida el amor a sus padres y el agradecimiento por ser como son.

Tal como la forma de vivir de sus padres influyó en la vida de usted, el ejemplo que usted ponga también afectará mucho en la vida de sus hijos

Amémonos por igual para ser todos felices

TRABAJEMOS EN EQUIPO

Esta forma de trabajo ayuda a orientar de valores (solidaridad, ayuda mutua, colaboración, autoestima) y permite que con la ayuda de los demás compañeros de tareas le sea más gráficate, al igual con los padres para que la tarea educativa sea, todavía más agradable.

El trabajo en equipo ayuda al niño a sentirse ayudado y a las ves seguro de hacer las cosas.

El trabajo es agradable, pero lo mejor es hacerlo en equipo

FORTALECER HÁBITOS POSITIVOS

Leer temas importantes con nuestros hijos, escuchar música y ver la televisión en horas determinadas.

Evitar los programas que excitan a la violencia. Hacer deporte y otros tipos de juegos sanos, recreativos que promuevan el desarrollo de destrezas, son fundamentales para dar a nuestros hijos espacio y tiempo de armonía, lo cual va a ayudar a fomentar la confianza.

Los hábitos positivos ayudan a mejorar nuestra conducta y a la vez a formar una personalidad admirable.

ESCUCHAR Y SER ESCUCHADOS

El que usted dedique tiempo a escuchar a sus hijos puede ahorrarle muchos dolores de cabeza después y ellos también aprenderán a escuchar a los demás.

La unidad y el diálogo son fortaleza de una familia

a. CONOCIENDO A MI PAREJA

El amor llega y no sabemos en qué momento, para conocer a la pareja es una tarea muy difícil. Al salir con la pareja día a día nos vamos dando cuenta de las costumbres, hábitos, defectos, etc., que al pasar el tiempo nos acogemos a los desprecios y no valoramos o sentimos el amor que al principio se había tenido.

Debemos recordar que el amor es una ilusión que se debe ir fortaleciendo cada día, es una luz que se aprende y debemos tenerla encendida a través de la comunicación, de los obsequios, tarjetas, abrazos, caricias, respeto, lealtad, etc., todos estos detalles constituyen una fortaleza para el amor. No debemos olvidar nunca la belleza corporal y espiritual, que constituye a mejorar la salud, la felicidad y las buenas relaciones entre la pareja.

b. SER BUEN PADRE

Es una tarea difícil pero no imposible, todo comienza con la buena relación interpersonal en la pareja, para ser buen padre debemos prepararnos y seguir una planificación y organización de nuestra vida e ir estimulando a nuestros hijos en las diferentes etapas de desarrollo del mismo, antes de la gestación y después de la misma; antes preparando la venida del bebé, adquiriendo cosas necesarias y organizando su lugar de descanso.

*El amor no nace se lo construye mediante el respeto
y la comprensión.*

c. SEMBREMOS PARA COCECHAR

Todos los padres de familia tenemos nuestras semillas que son los hijos y en ellos debemos sembrar el amor, el respeto, la consideración y lo más

importante el aprecio ante la vida misma, esto se lo siembra cuidando de los niños desde las etapas de gestación y desarrollo, para en un futuro cosechar hijos buenos, cariñosos, respetuosos y decididos a cuidarnos cuando lo necesitemos.

Solamente sembrando amor, estaremos cosechando muchas cosas buenas

d. LAS RELACIONES DE LOS PADRES INFLUYEN EN LA CONDUCTA DE SUS HIJOS

El ambiente creado por los esposos en el hogar, influyen decisivamente en el clima familiar. Es importante saber que el niño aprende de los ejemplos y sus primeros ídolos son sus padres y si el niño crece en medio de tormentas, recriminaciones y confusión, aprende imitando, y si en casa observa conflictos y discordia, se volverá hostil y agresivo hacia los demás. Cuando la discordia separa los padres, el mundo del niño se basa en dos personas a quien más ama que son sus padres y él solo quiere verlos en armonía, unidos y felices. Una buena relación de padres produce un resultado positivo en sus hijos que irán creciendo en la mayor armonía posible.

Ayudemos a nuestros hijos respetándonos mutuamente

La comunicación entre los padres, entre padres e hijos, así como entre hermanos para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo.

La comprensión por parte de la pareja y de los padres hacia los hijos, educándolos bajo un marco de igualdad.

Medidas que trataran de evitar las relaciones destructivas que terminen

dañando o rompiendo los lazos afectivos, que deterioran la actividad individual y colectiva de sus miembros, de esta forma fomentar la confianza y autoestima de cada uno de ellos.

Como consecuencia, debemos trabajar en la institución de la familia previniendo situaciones que pueden y causan su desintegración con el fin de fortalecerla; logrando así que siga siendo el núcleo fundamental de la sociedad. Por lo tanto, es necesario que se implementen programas dirigidos a evitar la violencia intrafamiliar que pueda ocasionarse y de la cual puedan ser objeto sus miembros.

7. TÍTULO: Valores para potenciar la desintegración familiar **PLANTEL:** Escuela Cotopaxi.

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	HORA Y DÍA Lunes	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS	EVALUACIÓN
Desarrollar actividades donde se motiven y lograr mejorar la atención	Capitán manda	.Actividad motivacional	De 02h00 a 02h15	HUMANOS Niños, Docentes Expositores MATERIALES Material del medio Diapositivas	Lograr que los niños se motiven y pongan atención y faciliten la participación	Participación, aporte personal y responsabilidad
Conocer las normas de cómo se va a trabajar, horario y las reglas que vamos aplicar durante este programa	Hablar sobre cómo se va a trabajar este programa	.Aplicación de normas de trabajo	De 02h15 a 02h30	Niños, Docentes Expositores	Que a través de las normas de trabajo los niños /as ,docentes estén disponibles de acuerdo y participen para realizar este programa	Participación, aporte personal y responsabilidad
Identificar los motivos de comportamiento a través de un dialogo con los niños con problemas de desintegración	.La familia y la educación de sus hijos	.Conversar sobre cómo es el comportamiento en casa, y en la escuela	02h30 a 03h30	Niños, Docentes Expositores	Ayudar a estos niños de alguna forma para que se sientan más seguros y tengan un mejor comportamiento	Participación, aporte personal y responsabilidad
Desarrollar una charla de valores a	Los valores	.Charlas sobre los	02h30 a 03h30	Niños, Docentes Expositores	Al finalizar esta charla de valores es	Participación, aporte personal y

los niños con problemas de desintegración familiar		valores			lograr que se conviertan en guía y pautas de conducta	responsabilidad
Identificar las causas y consecuencias de la desintegración familiar	Causas y consecuencias de la desintegración familias	.Taller de ayuda a los niños con problemas de desintegración familiar	02h30 a 03h30	Niños, Docentes Expositores	Tratar de ayudar a estos niños moralmente y afectivamente para que se sientan motivados	Participación, aporte personal y responsabilidad
Determinar las consecuencias que afectan al rendimiento escolar	Importancias De las horas extras	.Hablar con los docentes para que les ayuden con horas extras a estos niños con problemas	02h30 a 03h30	Niños, Docentes Expositores	Ayudar a que estos niños con problemas se superen mejoren en el rendimiento escolar por medio de horas extras	Participación, aporte personal y responsabilidad
Elevar la autoestima de los participantes a fin de que puedan tener confianza en sí mismos	.Levantar nuestro autoestima Y motivación	.charlas de motivación Y autoestima.	02h30 a 03h30	Niños, Docentes Expositores	La finalidad de esta charla es de ayudar a motivarlos y a que tengan un autoestima elevado	Participación, aporte personal y responsabilidad

8. ACTIVIDADES REALIZADAS

Dialogo sobre la desintegración familiar

Charlas sobre los valores

Hablar con los docentes para que les ayuden con horas extras a estos niños con problemas

Charlas de motivación y autoestima.

9. RESULTADOS ESPERADOS

Al finalizar este programa de Ayudar a estos niños y niñas con problemas de desintegración es satisfactorio que por medio de un dialogo, charlas, visitas y entrevistas para que de esta manera mejore el comportamiento y de alguna forma se sientan más seguros y tengan un mejor comportamiento, como también por medio de charla de valores es lograr que se conviertan en guía y pautas de conducta, ayudar a estos niños y niñas moralmente y afectivamente para que se sientan motivados y mejoren en el rendimiento escolar por medio de horas extras, como también motivarlos y a que tengan un autoestima elevado.

j. BIBLIOGRAFÍA

- AQUERO ESPEJO, Isabel (2008), Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, México.
- CABEZAS CÓRDOVA, Fausto (2008), Terapia Familiar, España, Madrid: Editorial Paidós, S.A.
- CHÓLIZ, Mariano, (2007: pag.10), psicología de la emoción; el proceso emocional. Primera Edición. Editorial. Octaedro. S.A. Barcelona.
- FRANCO, G.E (2005: pag.40), la comunicación en la familia Madrid: Gráficas Anzos, S.L.
- GARCIA, Aurora, (2000: pag.13), psicología pedagógica. Editorial cultural. La Bana.
- GIMENO SACRISTÁN, José, (2007), Educar y convivir en la cultura global, Edición Morata, S.L.Madrid, España.
- MANCHANP, Decroly E, (2006), libertad de enseñanza. Tomo 1 librería jurídica Radar, Primera Edición, México
- MASONES, José Antonio, (2009), Educación de los Hijos. Ediciones Narcea S.A., Madrid.
- MORA, Juan Antonio, (2009), Desintegración familiar ,2da Edición, Madrid.
- REDONDO, Emilio. (2009), Educación y Comunicación,3ra edición, Ariel Barcelona.
- RIESGO MENDEZ, (2006), Luis. Lo que los padres deben aprender, Tomo 3, Palabra, editorial.
- RUESTRA , José. (2008), Libertad de enseñanza, 1ra edición, Madrid, Palabra.
- RODRÍGUEZ, Carla, (2011), Educación y Comunicación, primera edición, Quito Editorial Capeles.
- ROYO, Teresa Franco, (2010), Lo que los padres deben aprender, Narcea, S.A. Edición, Madrid, España.

WEBGRAFÍA

- <http://www.aspectos que influyen en la familia.com>
 - <http://www.causas que influyen en la familia.com>
 - <http://www.consecuencias de la desintegración familiar.com>
 - <http://www.desintegracionfamiliar.com>
 - <http://www.desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com>
 - <http://www.desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>
 - <http://www.educación y rendimiento escolar.com>
 - <http://www.factor es-que-influyen-en-el-rendimiento-acadmico.com>
- <http://www.tipos de la desintegración familiar.com/>

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014

Proyecto de Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA: Nely Esperanza Gaona Gaona

ASESOR: Segundo Abel Lozano Guallas

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DELBARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014

b. PROBLEMÁTICA

Son muchos los problemas que asechan a las familias de América Latina, por lo que ocurre un desequilibrio en la sociedad. En la cual es víctima de ese inestabilidad causado por diversos factores, algunos de los cuales dependen de la gestión gubernamental.

Muchas veces no se cumplen con costumbres, leyes o factores que rigen a una comunidad o sociedad, creando problemas como, la desintegración familiar, delincuencia etc.

Como en otros países de América Latina, sin mencionar el resto del mundo, la estructura de vida familiar en Costa Rica ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios. ¿Hasta qué punto las personas perciben los cambios en la organización familiar y si es así, a qué los atribuyen? ¿Se podría pensar que los cambios identificados están llevando al “colapso familiar”?, y ¿Hasta qué punto son tales interpretaciones compartidas por diferentes grupos en términos de género, edad y situación socioeconómica?

En América Latina el término "Desintegración Familiar" es definido explícitamente y es usado para describir distintos factores, tales como el

aumento en la tasa de divorcio, nuevas funciones familiares y falta de comunicación intrafamiliar, una de las principales expresiones se relaciona a la irresponsabilidad de uno o ambos padres, normalmente los hombres, bajo el término de "paternidad irresponsable". Esto tiende a reforzar la idea de que la "familia" es sinónimo de "intacta" unidad familiar patriarcal, criterio del cual otras configuraciones se desvían.

En el Ecuador la crisis económica – social se ha agudizado en los últimos años,

afectando al 85% de la población, razón por la cual las familias ecuatoriana se han optado por diversas alternativas, siendo una de ellas, la emigración del padre o la madre de familia, en procura de buscar mejores posibilidades de subsistencia; a lo que otras causas como: Divorcio o separación, el alejamiento del hogar por dedicar toda la jornada al trabajo, por la lejanía del hogar al centro de estudio, lo que provoca un desequilibrio emocional, afectivo, en el desenvolvimiento social de niñas/os y adolescente.

La familia es el núcleo de la sociedad; “la sociedad ecuatoriana ha cambiado de manera acelerada y profunda, deteriorando así la calidad de las relaciones humanas, modificando sus costumbres y valores e incluso ha influenciado llegando a cambiar la estructura y la dinámica de todas las familias. En este contexto es posible que se produzcan situaciones conflictivas, especialmente ente los menores que se hallan alrededor de la adolescente, las traducen en su comportamiento” El fenómeno de la migración es una realidad que afecta a muchas familias ecuatorianas y que genera diversos problemas como desintegración familiar y serios conflictos en los adolescentes en especial en el rendimiento académico y de comportamiento que genera en el estudiante una personalidad deficiente y así descubrir que es capaz de obtener sus metas propuestas para lograr un

futuro mejor. La preocupación principal es investigar como la ausencia de figuras paternas y maternas afecta al educando con diferentes problemas de rendimiento escolar y de comportamiento, ya que es principalmente la familia la base principal para contribuir la afectividad, el amor y la disciplina y así dar valor a la educación del adolescente y configurar la imagen de así mismo, a tener un sentido de pertenencia de respeto y de ser capaz para desarrollar un mejor rendimiento académico y saber comportarse dentro de una sociedad.

Estamos convencidos que para iniciar cualquier proceso educativo, tanto el docente como el estudiante debe tener una mentalidad abierta, una actitud positiva, una visión de futuro y una misión que comprenda que el estudio es una preparación para la vida y que nuestros padres se encuentran en el estado de migración por falta de educación, y esto determina desintegrar el entorno familiar.

Es importante considerar que el Estado debe buscar la estrategia de empleo y a la vez reestructurar la preparación de los estudiantes para la vida a través de los procesos de identidad y desarrollo local.

La desintegración familiar ha venido a formar parte de la sociedad casi al mismo tiempo que la familia. Esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover.

Existe la percepción de que el estado no hace mayor cosa por combatir tales males dentro de la sociedad, que no mejora el sistema de salud, de trabajo, bienestar social y sobre todo el sistema educacional.

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada. No obstante, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias ecuatorianas.

No tomar conciencia de la violencia que se genera en la casa, en el trabajo, en la calle o donde sea que se conviva, no se podrá contribuir a que cese tanta desintegración familiar en el país es un problema grave de nuestra sociedad, que afecta no solamente a una vida si no a varias por ello necesitamos el apoyo de los padres de familia de los profesores y sobre todo de los alumnos.

Según cifras estadísticas del mides, en el 2010 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la Institución Familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

"Con respecto al tema de la desintegración familiar en la provincia no se ha hecho ninguna investigación sobre el tema. Solamente se han hecho reportes periodísticos sobre la problemática del sector, en las cuales se incluye la desintegración familiar, especialmente vinculados a la ola delictiva. Hay muchos factores sociales que influyen en la desintegración familiar, no solo en el corregimiento a estudiar sino en todas partes del país. La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o a quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desarrollarlos en forma consiente y obligatoria".

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Lamentablemente existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la pérdida de valores morales, las presiones económicas y los problemas sociales como la prostitución, el alcoholismo, la drogadicción y la violencia.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono "estas no dejan marca material, pero su impacto es muy fuerte y duradero para quienes lo padecen.

El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente. Se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia. El deseo de formar a los padres desde un enfoque de unión que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos. La unión y la comunicación familiar nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos.

El problema planteado para la realización del presente trabajo de investigación lleva a la siguiente interrogante:

¿CÓMO AFECTA LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5to, 6to y 7mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA COTOPAXI DEL BARRIO CANGOCHARA, CANTÓN ESPÍNDOLA, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto fue realizado con la intención de hacer conciencia en la comunidad educativa en especial a los padres y madres del problema que la desintegración familiar atrae a los niños; en especial la desintegración familiar. Para todo buen estudiante es de importancia la unión de ambos para que sientan seguridad.

La Educación es un proceso bastante complejo de formación permanente, personal, cultural y social, que implica una gran responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, de la familia, o de la comunidad, por el contrario se hace necesaria la integración de estos tres elementos, los cuales se constituyen en lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

Es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos no se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la Educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral.

Al tomarse la educación como un proceso social, se evidencia que el educando será parte de una comunidad esencial llamada "Familia" la cual desde la integridad se ha manifestado como el primer ente educador. En la actualidad se encuentra una crisis social que indica el fenómeno de la

desintegración Familiar la cual se manifestará como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

Otra de las razones es, buscar la forma de cómo llegar personalmente a cada familia, para hacerles concientizar de nuestra realidad y de la responsabilidad que cada individuo tiene con la sociedad y con cada uno de sus hijos. Todo esto con la finalidad de desarrollar sus mentes, para que nos ayuden con la tarea de elevar la calidad de vida de sus hijos, dentro de una buena relación familiar. Si se cumplieran con éxito los beneficios citados, con toda seguridad tendríamos una nueva sociedad, donde irán disminuyendo cada día el número de niños con bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, inestabilidad emocional, lo que mejoraría no solo a la sociedad sino al mundo entero.

El presente trabajo determinará el grado en que ésta influye la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, en los niños y niñas de 5to,6to y 7mo grado de educación general básica de la escuela Cotopaxi, dato por el cual se podrá dirigir la orientación a los niños inmerso en este problema, así como también podrá hacerse ver tanto a padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar; colaborando con ello tanto al mejor desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye la educación de las generaciones jóvenes.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer cómo afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las causas de la desintegración familiar en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014
- Determinar las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del barrio Cangochara, Cantón Espíndola, provincia de Loja, periodo 2013-2014
- Establecer el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado involucrados en la desintegración familiar de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, periodo 2013-2014

➤ **HIPÓTESIS**

La desintegración familiar es la causa en el rendimiento escolar en los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi del barrio Cangochara, Cantón Espíndola, Provincia de Loja, periodo 2013-2014

➤ **VARIABLE DEPENDIENTE**

Incidencia de la desintegración familiar

➤ **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Rendimiento escolar

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

La familia

Tipos de familia

Funciones de la familia

La familia y su incidencia en la educación de los hijos

Desintegración familia

Principales causas de desintegración familiar

Tipos de desintegración familiar

La Violencia intrafamiliar

Rendimiento escolar

Factor psicológico

Evaluación

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

"El termino Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia".

La familia es el núcleo en donde los niños depositan su confianza todo su afecto y seguridad que solo ellos les pueden dar, cuando esta falta los niños se sienten solos y vulnerables con muchas preocupaciones en sus mentes, que no permiten un buen rendimiento escolar

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

"Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres."

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más a

delante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida. La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

Todos estos valores y características de una familia ideal, se encuentran ausentes actualmente, en muchas familias ecuatorianas, de las cuales se hacen cada vez más notorias sus consecuencias, esto originado por diversos factores. La sociedad en general, se queja de una pérdida de valores a todo nivel, pero son muy pocas las instituciones que además de reconocer la importancia de respetar y proteger a la familia, trabajan por superar la crisis de valores existente de manera que pueda contribuir eficazmente al desarrollo del país.

TIPOS DE FAMILIA.

Para hablar de tipos de familia, es necesario comprender, que esta ha evolucionado a medida que el desarrollo social se hizo más complejo; sin embargo dentro de la misma se reflejan las características del sistema social en que está inmersa, y en la que se producen los valores útiles a ese estado, por lo que no puede soslayarse que la familia es el ambiente propiciador de la educación y que sin duda alguna, la primera educación se recibe dentro del seno familiar. No obstante, al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

Familia normal, aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos.

"La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos."

Familia invertida, dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante".

Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

Dentro de la sociedad pueden encontrarse tipos familiares que se encuadran en este modelo, su rasgo dominante es que aun estando el padre, es la madre quien lleva la dirección del hogar, estando el esposo en segundo término.

Familia agotada, llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional son cada vez más comunes estos tipos familiares, indudablemente por la pobreza que ha afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no tiene indicios de mejorar.

Familia hiperemotiva, en este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos,

ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

Familia intelectual o serena, en este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

Familia ignorante, es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Sabemos que se educa con el ejemplo y se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de los hijos.

Familia desintegrada, en este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este

país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año por año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los niños que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones. El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

Función reproductora, toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

Función Socializadora, aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de

manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

Función afectiva, el hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

Función status, todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

Función protectora, en toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

Función económica, la familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo.

Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

Función educativa, entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

Función recreativa, el trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de

descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado. Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

"Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo"

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones. El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento

del niño en la escuela, como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Ecuador se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO EDUCATIVO

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

"Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy importante en la determinación de las características individuales".

La estructura familiar ha sufrido modificación, antiguamente se compartían prácticamente todas las labores, lo que permitía estrechar los lazos intrafamiliares, esto se ha visto bloqueado actualmente debido a la influencia progresista. Lo económico, cultural, psicológico y social ha sufrido cambios estructurales profundos debido a la revolución industrial, variando la estructura familiar así como las costumbres y los objetivos. La familia es el sitio en que se forja la personalidad del niño y del adolescente. Padres y educadores saben que para comprender al adolescente es indispensable conocer el medio en que se ha formado y principalmente su ambiente familiar.

Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

El equilibrio psíquico de los progenitores y la armonía de la pareja son la mejor garantía de una buena adaptación familiar bien lograda. Los hogares desintegrados y los que están aparentemente bien integrados, tienen

constantes disputas, los que ejercen efectos indeseables sobre los adolescentes, y más aún si se crea un ambiente de menosprecio y frialdad.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE DESARROLLO

Uno de los temas inevitables en la psicología del desarrollo y la educación es la familia; se tome como determinante fundamental o como simple coadyuvante del desarrollo, su consideración no puede faltar en cualquier análisis que se interese por la evolución de los niños, y a lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos, y uno de sus rasgos tienen que ver con su consideración como contexto de desarrollo, y de cómo influye sobre el desarrollo del niño.

A través de estos análisis se ha concluido que son muchas las vías por las que la familia penetra con sus influencias en el desarrollo infantil. Cómo mínimo, esa penetración se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc. y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos. La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

LA FAMILIA COMO CONTEXTO DE INTERACCIONES ESTIMULANTES

Las cosas que en el interior de la familia ocurren, son diversas y de distinta naturaleza. Como contexto humano que es, lo más importante de todo lo que en ella ocurre tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros.

Como es evidente, unas familias difieren de otras en la disponibilidad mayor o menor de objetos estimulantes como libros, juegos, etc.; rutinas cotidianas, si el niño acostumbra comer con sus padres; si el horario de comidas o sueño es fijo o cambia, y si cambia, en función de que circunstancias; si hay a su alrededor problemas familiares; si acostumbras paseos, viajes,

vacaciones etc. Respecto a algunas de estas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo Psicológico del niño. Parece ser que en el caso de los niños pequeños la exposición a una amplia variedad de juegos y objetos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos.

"Sin lugar a dudas, ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene".

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

La desintegración puede ser: física o emocional. La física: es cuando falta uno de los cónyuges, ya sea por causa voluntaria como divorcio, separación, abandono del hogar y causa involuntaria como muerte, guerra, cárcel, enfermedad, etc.

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma y al haber ruptura del núcleo familiar, reciente enormemente el problema, afectándolo en todas sus etapas de crecimiento y desarrollo, trasladando su problema a todos los lugares en que se desenvuelve, como la escuela en donde estudia, dando como resultado el bajo rendimiento escolar, baja autoestima, regresiones, apatía, cambio de carácter, timidez, agresividad, conductas inapropiadas, inadaptación o rechazo por la familia y la sociedad; que podrían desembocar en algunas oportunidades en abandono de la

escuela, ya sea porque no se sienta motivado a seguir o porque las autoridades de la escuela ya no soportan las actitudes de agresividad del estudiante. Estos factores determinan la conducta de los niños que afecta su ámbito psicobiosocial y desempeño en su centro de estudio, puesto que el niño no está ajeno a los problemas familiares.

Si el niño no recibe ayuda de alguna persona en este trance tan delicado, podría incluso buscarla en lugares no apropiados tales como pandillas, bandas o con personas que en lugar de ayudarlo, desviarán su atención a la realización de actividades como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc., no correctas ante la sociedad. Si el niño no tiene un núcleo familiar consolidado, no tiene sus valores bien fundamentados, no tiene identidad, ni sentido de pertenencia, su autoestima está baja; buscará en grupos ajenos a la familia, consolidar todos estos factores que son indispensables en todo este proceso de crecimiento y desarrollo integral del ser humano y que se van a consolidar en la enseñanza y aprendizaje del niño.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad ecuatoriana.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

"Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad."

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y sola para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión,

malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros"

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

PRINCIPALES CAUSAS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

El alcoholismo, mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

Prostitución, es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

Económicas, cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

Culturales, por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

Familiares, la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

OTROS ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

Pérdida de objetivos comunes, los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

Distanciamiento físico y psíquico, Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades

económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Falta de comunicación, esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

"Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad."

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

Inmadurez, se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechazo hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la

formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea

capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras, este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

Hogares de padres divorciados, el divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. La pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

Hogares inestables, esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar. El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

"Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales".

Hogares de padres fallecidos, se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega

hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencida menté estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los ciudadanos /as en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL DESARROLLO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS (AS)

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los niños/as. La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

- La mayor o menor cantidad de tiempo que el niño/a estén expuestos a las situaciones violentas.
- El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.
- La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.
- La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los hijos/as de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.

- La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación se listan estas características.

- Baja autoestima.
- Indefensión aprendida.
- Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.
- Problemas de egocentrismo cognitivo y social.
- Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los niños /as. Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños /as, convierte a estos niños /as en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos niños /as y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños /as a superar las limitaciones que para ellos /as supone vivir en una familia en la que no se tienen en

cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas.

La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar. Sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen presentando situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica

"América Latina todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres. Lo que hace que muchos hombres sigan considerando a la mujer (y también a sus hijos /a, como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir"

La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los niños /as procedente de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos niños /as la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años. Para la mayor parte de los niños /as la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para los niños /as en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que estamos abordando.

A este respecto, se destaca que aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, hay al menos dos líneas de trabajo que resultan esenciales para abordar el tema de la prevención e intervención ante situaciones de violencia intrafamiliar. La primera de estas líneas de trabajo es la de educar en igualdad, implantando un modelo verdaderamente co-educativo; la segunda es educar en la promoción de la no violencia.

En la actualidad, en la mayoría de las escuelas no existe un modelo verdaderamente coeducativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas como para sus compañeros. Por ello resulta urgente implantar un modelo verdaderamente coeducativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

- Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.
- Situar al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".
- Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo.

La violencia verbal a menores genera bajo rendimiento escolar, más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la mente de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas, o victimarios.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intrafamiliar.

Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores. Cuando los padres maltratan a niñas o niños, las frases más comunes son: "eres un inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes harto". Estas palabras quedan en la mente del niño/a y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Esta distracción mental, apenas perceptible por el docente, trae como consecuencia que estos niños/as presenten bajo rendimiento académico, lo que a su vez, motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como los "lentos, fracasados, brutos" o inclusive los "estúpidos" de la clase. Eso genera en estos niños/as víctimas de sus padres, un bloqueo emocional que los hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tontas o tontos, y se aferran al pensamiento de que "no puedo hacer las cosas porque soy inútil".

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que presten toda la atención posible a las actitudes de sus estudiantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia. La doctora Lucía Román Sánchez ha indicado que la problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que los menores son receptores, es la existencia de familias mono parentales donde la madre se queda a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos.

Las madres que tienen que trabajar fuera de casa, en diferentes tipos de horarios, no les dan la debida atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, ni comparten suficiente tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones.

Otro problema que sufren estos niños/as lo representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de cinco a siete miembros de la familia y la interacción entre ellos no es la armónica, y en muchos casos aparece el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

Cómo detectar la violencia verbal a tiempo, tal como una enfermedad, en la medida que más rápido la descubramos menos nos afectará. En ese sentido cobra mayor importancia el hecho de que aprendamos a diferenciar cuál es el límite que divide una comunicación verbal de la violencia. Como todos ya sabemos, las grandes cosas en la vida comienzan con detalles minúsculos en apariencia pero profundos en consecuencias, demostrando con claridad que la violencia es una especie de bola de nieve cuyo daño pocas veces puede predecirse.

La violencia es una realidad perturbadora de la condición humana, y aunque la forma más común de asociación es con la agresión física, lo verbal incide directamente en ello. La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación.

Lo más increíble es que muchas veces la mayoría de los padres son victimarios sin siquiera darnos cuenta. Y lo peor es que el daño que causan se lo hacen a quienes más quiere: a sus propios hijos. Ejemplos de violencia verbal podrían ser frases como las siguientes: !Tú no aprendes!; !Eres un inútil!; Te lo dije!; !Qué bruta eres!. Me tienes harta. Si a estas frases le añadimos el sonido, entonación y gestos apropiados, se tornan en puñaladas por la espalda que pueden variar en magnitud.

Es muy lamentable cómo una necesidad tan imperiosa como la de comunicarnos sea el semillero de tantas desavenencias, rupturas y agravios. A través de la forma de hablar agredimos sin tocar físicamente al individuo; y como dice el dicho, "no es lo que tú dijiste, sino la forma en que lo dijiste"

Antes de concluir el tema familiar parece necesario enfatizar lo señalado anteriormente:

"La familia no es una isla, forma parte de la trama social. La mejor prueba de que la familia no es un mundo privado sino que pertenece a la esfera pública y, por tanto, política, como base de la Familia, consigna la igualdad de los derechos de los conyugues, protege las uniones de los hechos en condiciones de singularidad y estabilidad; consigna la igualdad de los hijos ante la ley, la protección de las familias y garantiza la patria potestad"

RENDIMIENTO ESCOLAR

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

El rendimiento escolar, es:

"La parte final del proceso enseñanza y aprendizaje, también es la finalización del planteamiento iniciado en el ciclo. Este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo".

El organismo aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias.

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos.

En este sentido, el rendimiento de una escuela se verá en la vida de los escolares que por ella han pasado; más como la institución escolar en la misma vida, sin salir de la escuela se podrá ir conociendo el rendimiento de la educación.

La observación del rendimiento escolar, ha de referirse a los dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, no obstante hay que hacer algunas observaciones.

En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales. Por ejemplo en la enseñanza de la aritmética, se atiende tanto a que el niño conozca o adquiera ideas acerca de la suma cuanto que pueda sumar con rapidez y corrección.

El saber lo que es la suma, como se llaman los datos, y cuáles son sus propiedades, es un conocimiento o un conjunto de conocimientos, mientras que el sumar con rapidez es el fruto de una habilidad adquirida, por eso es importante que en términos de rendimiento haya de referirse a conocimientos y habilidades.

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un alumno sobre determinada materia, sino cuanto de ella ha incorporado a su

conducta: como resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso.

El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento.

Calificación del rendimiento escolar, otra clasificación que puede darse, es la de alto y bajo rendimiento escolar, estipulándose para ello la media aritmética; medida estadística de tendencia central que representa el promedio de la distribución, punteo que permitirá clasificar el rendimiento individual de los alumnos de la siguiente manera:

El rendimiento escolar bajo o insatisfactorio, no es sinónimo de deficiencia intelectual. El aprovechamiento escolar defectuoso, obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

Hay una tendencia corriente a considerar que el rendimiento escolar, por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, se debe predominantemente a la inteligencia, cuando es lo cierto que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, es la inteligencia el único factor. "A través de los estudios que, desde los primeros años de este siglo se han realizado para buscar la correlación entre la inteligencia y las notas escolares, han llegado a resultados distintos, concluyendo que ni siquiera con el 50% de probabilidades puede utilizarse la medida de la inteligencia como pronóstico del rendimiento escolar".

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los factores que intervienen en el rendimiento escolar son los siguientes Biológicos, Psicológicos, Económicos y Emocionales.

Factor biológico, el factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico, el organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico, el factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su

desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor sociológico, el medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional, el hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

EVALUACIÓN

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar. Para muchos es un tema de difícil solución y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos. Porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas -sociales que predominan en el contexto que sin duda la condiciona.

"La evaluación educativa del sistema se realizará de acuerdo con principios que la hagan científica, integral, continua, acumulativa y participativa". La comisión para la transformación del sistema de evaluación educativa se reunió para discutir lo que será la nueva forma para calificar el rendimiento académico en los colegios públicos.

En educación, el acto de evaluar, se refiere a:

"La tarea que realiza el educador de convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación".

Cuando se habla de evaluación, es importante que el educador se pregunte, como debe calificar, cuál debe ser el criterio adecuado; pero para ello se tiene que procurar que los datos en los cuales se basa la calificación sean los mejores y más apropiados. Por lo tanto es necesario hacer una distinción entre estos dos conceptos: evaluar y calificar.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Cómo calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación.

f. METODOLOGÍA

Como todo trabajo de investigación teórico y práctico en el presente trabajo se recurrirá a los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

✓ MÉTODOS

La palabra método proviene de dos raíces griegas: meta que significa a lo largo o más allá, que quiere decir camino o vía. De aquí que dicho vocablo signifique, literalmente: “a lo largo del camino” o “camino hacia dónde queremos llegar”. Sin embargo, método se ha considerado, en un sentido, como un conjunto de actividades, procesos o procedimientos ordenados lógicamente o congruentemente, cuya finalidad es el logro o consecución de una meta o fin

MÉTODO CIENTÍFICO.-consta de los siguientes pasos observación de las realidades, limitaciones del problema planteamiento de la hipótesis verificación de la hipótesis y generalización en este sentido, cada uno de los se irán explicando de la siguiente manera.

A través de la entrevista se auscultar los distintos problemas estos que entorpecen especial a lo que se refiere la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

En la presente investigación se entrevistara a las autoridades de la escuela con la que pretende obtener criterios y lineamientos de ejecución de programas sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, se aplicaran encuestas al docentes padres de familia y niños a fin de determinar la actitud y disposición que poseen frente a la desintegración familiar y el rendimiento escolar.

Luego se realizara el trabajo de campo lo cual implica el análisis de la información para a continuación las informaciones obtenidas y presentados los resultados, precede a la verificación de los objetivos y consecuencias

generalización y contrastando dichos resultados con la finalidad preexistente en procura de encontrar nuevos conocimientos y explicaciones.

MÉTODO ANALÍTICO -SINTÉTICO.- este método será utilizado por el análisis de los contenidos teóricos- prácticos para proceder la información obtenida en el trabajo de campo, para arribar mediante la síntesis a las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- está dirigido a las condiciones dominantes o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse, este método me ayudará a describir el problemas de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

MÉTODO ESTADÍSTICO.- por medio de este método se tabulara los datos obtenidos de los instrumentos aplicados a docentes niños niñas y padres de familia.

✓ TÉCNICAS

La entrevista será aplicada de acuerdo a las encuestas señaladas a las autoridades del centro investigado.

OBSERVACIÓN DIRECTA

La observación consiste en considerar los casos tal como se presentan, en sus condiciones naturales. Me permitió observar aspectos importantes tales como: situación académica actual de los niños/as, el ambiente en el que se desenvuelven, a fin de observar aspectos importantes, siendo una observación: cautelosa, exhaustiva y exacta para el sustento del presente proyecto de investigación.

LA ENTREVISTA

Siendo una “comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio” se aplicara con el fin de obtener respuestas verbales más profundas y veraces sobre la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, esta técnica se aplicara a los docentes, padres y niños /as y. Así me permitirá conocer más a fondo el problema de la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

LA ENCUESTA.- esta técnica será aplicada a través de encuestas que se realizaran a los docentes padres de familia y niños de educación general básica de la escuela Cotopaxi con la con la finalidad de conocer su criterio en relación a la desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

✓ POBLACIÓN Y MUESTRA

La población escogida para nuestra investigación son los niños /as profesores y padres de familia de la Escuela Cotopaxi del Barrio Cangochara, Cantón Espíndola. De esta manera se investigará a 40 niños /as 3 profesores y 40 padres de familia.

Profesores padres de familia y niños de Educación General Básica de la Escuela Cotopaxi.

POBLACIÓN	MUESTRA
Quinto Grado de Educación General Básica	11
Sexto Grado de Educación General Básica	13
Séptimo Grado de Educación General Básica	16
Profesores	3
Padres de Familia	40
Total	83

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

RECURSOS HUMANOS

Para la realización de este trabajo investigativo se recurre a la participación de los siguientes recursos humano.

- Profesores de la escuela educación general básica
- Un asesor del estudio del proyecto
- Un director de tesis
- La aspirante egresada de Ciencias de la Educación; mención Educación Básica, el Área de la Educación el Arte y la Comunicación.

RECURSOS MATERIALES

De igual manera es necesario la utilización de materiales y equipos como:

Computadora

Material de escritorio

Material bibliográfico

Textos

Internet

Biblioteca

Entrevista

Impresora

Hojas de papel boom

MATERIAL	COSTO
Material de escritorio	\$50,00
Impresión de documentos	\$15,00
Copias, anillados	\$10,00
Internet	\$20,00
Movilización	\$30,00
Hp 4GB	\$15,00
Imprevistos	\$50,00
TOTAL	\$190,00

i. BIBLIOGRAFÍA

GUERRERO CARRASCO Javier,(2007), *Desintegración familia, 2da Edición*, Madrid.

MARTINES Carlos Yoya, (2006),*Derechos de Familia. Tomo 1*, Librería Jurídica Radar, Primera Edición, México.

MARTÍNEZ Elías,(2001), *Actividades académicas*, Primera edición, Quito editorial capeles.

REDONDO Emilio, (2009), *Educación y Comunicación*,3ra edición, Ariel Barcelona.

RIESTRA José,(2008), *Libertad de enseñanza*, 1ra edición, Madrid, Palabra.

RIESGO MENDEZ, (2006), Luis. *Lo que los padres deben aprender, Tomo 3*, Palabra, editorial.

WEBGRAFÍA

[http: //www.aspectos que influyen en la familia.com](http://www.aspectos que influyen en la familia.com)

<http://www.consecuencias de la desintegración familiar.com/>

<http://www.desintegracionfamiliar.com/>

<http://www.desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>

<http://www.educación y rendimiento escolar.com>

<http://www.factor es-que-influyen-en-el-rendimiento-acadmico...>

<http://www.desintegracion-familiar-psicologia.blogspot.com/>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS DE LA ESCUELA COTOPAXI.

Permítanme expresarles un cordial y atento saludo, al tiempo que les solicito de la manera más comedida se sirvan contestar un cuestionario, el mismo que es anónimo y me servirá para fines de investigación del proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Segura de contar con su importante apoyo desde ya le anticipo mi agradecimiento.

Por lo que solicito su colaboración.

Nombre de la institución.....

Fecha:.....

1- ¿Con quién vives actualmente?

Padre y madre ()

Solo Padre ()

Solo madre ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Tíos ()

2-¿Cuáles consideras que fueron las causa por la que se desintegro la familia?

Migración ()

Infidelidad ()

Falta de comunicación ()

Violencia familiar ()

Alcoholismo ()

3- ¿De qué manera te afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar?

Bajas notas ()

Falta de apoyo ()

No tienes a quien consultar tus dudas ()

No hay quien te exija que estudies ()

4- ¿Quién de tu familia te ayuda con tus tareas?

Padre ()

Madre ()

Hermanos ()

Tíos ()

Amigos ()

Abuelos ()

5-¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en tu rendimiento escolar?

Timidez ()

Rebeldía ()

Depresión ()

Resentimiento ()

Agresividad ()

6- ¿Cómo es tu actitud ante tus compañeros?

Pasiva ()

Agresiva ()

Amigable ()

7- ¿Te concentras con facilidad en clases?

Nunca ()

Siempre ()

Algunas veces ()

8- ¿Cómo es tu comunicación con tus padres?

Muy buena ()

Buena ()

Excelente ()

Mala ()

9. ¿Cada qué tiempo preguntan tus padres o representantes sobre el rendimiento o comportamiento en clase?

Todos los días ()

Cada semana ()

Cada mes ()

Nunca ()

10 ¿Cree que el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

Alimentación ()

Problemas de la familia ()

Bajo autoestima ()

Gracias por su cooperación

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA COTOPAXI.

Permítanme expresarles un cordial y atento saludo, al tiempo que les solicito de la manera más comedida se sirvan contestar un cuestionario, el mismo que es anónimo y me servirá para fines de investigación del proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Segura de contar con su importante apoyo desde ya le anticipo mi agradecimiento.

Por lo que solicito su colaboración.

Fecha

1-¿Según su conocimiento, con quién vive la mayoría de los niños a quien usted enseña.

Padre y madre ()

Solo Padre ()

Solo madre ()

Hermanos ()

Abuelos ()

Tíos ()

2- ¿Cuáles considera que son las causas por la que se desintegra la familia?

Falta de comunicación ()

Problemas económicos ()

Alcoholismo ()

Infidelidad ()

Migración ()

Violencia familiar ()

3-¿Según su conocimiento de qué manera afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar?

Bajas notas ()

Falta de apoyo ()

No tienes a quien consultar tus dudas ()

No hay quien te exija que estudies ()

4- ¿En su opinión, quien ayuda a los niños con los deberes escolares?

Padre ()

Madre ()

Abuelos ()

Hermanos ()

Tíos ()

Abuelos ()

Amigos ()

5-¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afectan en el rendimiento escolar?

Timidez ()

Rebeldía ()

Depresión ()

Resentimiento ()

Agresividad ()

6-¿Los niños son responsables con los deberes escolares que usted les envía?

Siempre ()

Nunca ()

Algunas veces ()

7. ¿A qué situación atribuye usted el bajo rendimiento escolar de los niños?

Poco interés del niño ()

Los padres no se preocupan ()

Falta de estrategia del docente ()

Desintegración familiar ()

8. ¿Según su criterio la desintegración familiar influye en la pérdida de valores morales cómo?

Prostitución ()

Alcoholismo ()

Drogadicción ()

Violencia ()

9. ¿Cada qué tiempo los padres o representantes preguntan sobre el rendimiento escolar o comportamiento de sus niño /a?

Todos los días ()

Cada semana ()

Cada mes ()

Nunca ()

10 ¿Cree usted que el rendimiento escolar solo afecta cuando hay desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

Alimentación ()

Problemas de la familia ()

Bajo autoestima ()

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA COTOPAXI.

Permítanme expresarles un cordial y atento saludo, al tiempo que les solicito de la manera más comedida se sirvan contestar un cuestionario, el mismo que es anónimo y me servirá para fines de investigación del proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Segura de contar con su importante apoyo desde ya le anticipo mi agradecimiento.

Por lo que solicito su colaboración.

Fecha.....

1. ¿Cómo es el comportamiento de su niño /a en casa?

Tranquilo ()

Agresivo ()

Agradable ()

2- ¿Cuáles considera usted que fueron las causas por la que se desintegro la familia?

Falta de comunicación ()

Problemas económicos ()

Alcoholismo ()

Infidelidad ()

Migración ()

Violencia familiar ()

3-¿Según su criterio de qué manera afecta la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los niños?

Bajas notas ()

Falta de apoyo ()

No tienes a quien consultar tus dudas ()

No hay quien te exija que estudies ()

4. ¿Cuándo el docente le envía deberes al niño usted se preocupa de revisarle?

Nunca ()

Siempre ()

A veces ()

5-¿Cuáles son las consecuencias de la desintegración familiar que afecta en el rendimiento escolar?

Timidez ()

Rebeldía ()

Depresión ()

Resentimiento ()

Agresividad ()

6. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera que incide en el rendimiento escolar?

Desintegración familiar ()

Falta de estrategias del docente ()

Poco interés del niño ()

Los padres no se preocupan ()

7. ¿Cree usted que el rendimiento escolar solo afecta por la desintegración familiar o por las siguientes alternativas?

Falta de alimentación ()

Problemas de la familia ()

Bajo autoestima ()

8. ¿Cada qué tiempo pregunta al docente sobre el rendimiento o comportamiento de su niño/a?

Todos los días ()

Cada semana ()

Cada mes ()

Nunca ()

9. ¿Según su criterio la desintegración familiar influye en la pérdida de valores morales?

Prostitución ()

Alcoholismo ()

Drogadicción ()

Violencia ()

10. ¿Cómo es la comunicación de usted con su niño/a?

Muy buena ()

Buena ()

Excelente ()

Mala ()

Gracias por su cooperación

ÍNDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.	v
Dedicatoria	vi
Ámbito geográfico.....	vii
Mapa geográfico.....	viii
Esquema de tesis.....	ix
Título.....	1
Resumen.....	2
Summary.....	3
Introducción.....	4
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos.....	27
Resultados.....	34
Discusión.....	89
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	92
Lineamientos alternativos.....	96
Bibliografía.....	131
Anexos.....	133
Indice.....	202