



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:** SRTA. SANDRA JANETH ARMIJOS YUNGA

**DIRECTORA:** DRA. MG. SC. ROSA IBELIA ÁLVAREZ TACURI

LOJA – ECUADOR  
2014

1859

## CERTIFICACIÓN

DRA. ROSA IBELIA ÁLVAREZ TACURI MG. SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo titulado: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013**, de autoría de la señorita; Sandra Janeth Armijos Yunga.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, mayo del 2014



Dra. Rosa Ibelia Álvarez Tacuri. Mg .Sc.  
DIRECTORA

## AUTORÍA

Yo, Sandra Janeth Armijos Yunga, declaro ser autora del presente trabajo de tesis: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013** y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga

**Firma:**



**Cédula:** 1104741457

**Fecha:** 28 de Mayo del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Sandra Janeth Armijos Yunga, declaro ser autora de la tesis titulada: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.** Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio digital institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 28 días del mes de mayo de 2014, firma la autora.

**Firma:** .....

**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga

**Cédula:** 1104617194

**Dirección:** Rumizhitana

**Correo electrónico:** sjay\_26@hotmail.com

**Teléfono:** 3105980      **Celular:** 0968383210

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Directora de tesis:** Dra. Rosa Ibelia Álvarez T. Mg. Sc.

**Tribunal de grado:**

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg.Sc.

**Presidenta del tribunal**

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.

**Vocal**

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

La dedico con mucho cariño y afecto a mis padres: Rosa Yunga y Nelson Armijos quienes con sus consejos y apoyo supieron alentarme para seguir adelante y lograr con éxito la culminación de mis estudios, a mis dos hijos Josselyn y Leonardo, ya que ellos son el principal motivo de inspiración y fortaleza en mi vida, a mis hermanos y demás familiares, amigos quienes me brindaron todo su apoyo moral y profesional.

**Sandra Janeth Armijos Yunga**

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi trabajo sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja por concederme la oportunidad de obtener un título profesional, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica por sus sabias enseñanzas impartidas durante los años de carrera profesional.

Mi gratitud imperecedera, de manera especial al Dr. Oswaldo Minga Díaz, Mg.Sc. coordinador de la carrera de Educación Básica, a la Dra. Roza Álvarez, por el asesoramiento y dirección de tesis del presente trabajo; así como también a la Directora de la escuela “Elvia Bélgica Jiménez”, por brindarme la información necesaria para la realización de la misma.

**Sandra Janeth Armijos Yunga**

**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

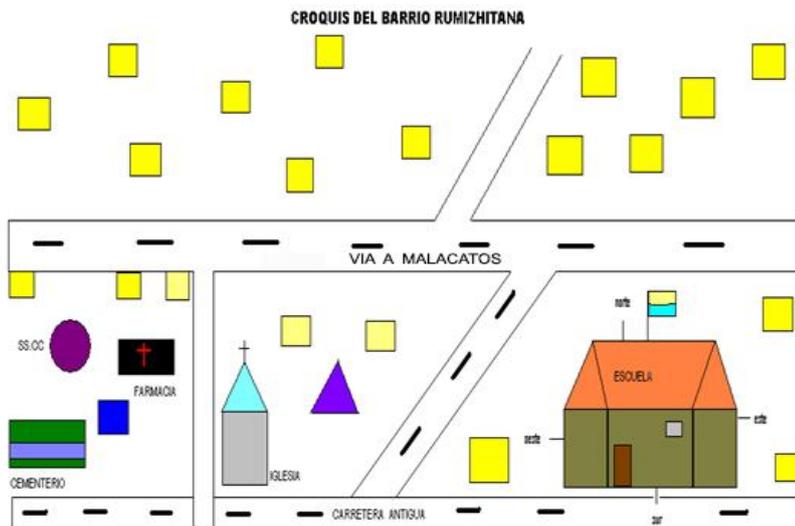
**BIBLIOTECA, Área De La Educación el Arte y la Comunicación.**

| Tipo de documento | AUTOR/ DEL DOCUMENTO   | FUENTE | FECHA Y AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO |          |           |        |           |                   |                     |  |
|-------------------|--|--------|-------------|-------------------|----------|-----------|--------|-----------|-------------------|---------------------|--|
|                   |  |        |             | Nacional          | Regional | Provincia | Cantón | Parroquia | Barrios Comunidad | Otras Degradaciones | Notas Observaciones  |
| <b>TESIS</b>      | <b>SANDRA JANETH ARMIJOS YUNGA, LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMISHITANAPARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.</b> | UNL    | Julio 2014  | Ecuador           | Zona 7   | Loja      | Loja   | Malacatos | Rumizhitana       | Cd                  | Lic. En ciencias de la educación<br>mención:<br>Educación básica |

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN



## MODELO DEL TERRITORIO DESEADO



## ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de autorización
- Dedicatoria
- Agradecimiento
- Ubicación Geográfica
- Esquema de Contenidos
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de literatura
  - e. Materiales y métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos

**a. TÍTULO**

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

## **b. RESUMEN**

La presente investigación titulada: LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013. Con el objetivo general: De determinar el nivel de influencia entre las relaciones familiares, y el avance de aprendizajes significativos en niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2012-2013. se utilizó los siguientes métodos: método científico, método descriptivo, método sintético, método deductivo, método inductivo, método descriptivo, método bibliográfico y método estadístico. La técnica utilizada fue: la encuesta aplicada a los docentes, padres de familia y alumnos de la institución. Para conocer la influencia de los aprendizajes significativos de los niños y niñas en los hogares en el cual participan nueve docentes; 20 padres de familia y 36 estudiantes de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana. Las encuestas aplicadas presentaron porcentajes altos sobre las malas relaciones familiares que existe en la institución, así como un bajo aprendizaje significativo en los mismos, una vez analizado toda la problemática se concluye que las relaciones familiares de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González no son adecuadas por la razón de que los niños no logran adquirir un buen aprendizaje significativo. Por ello se recomienda, a los padres de familia que tienen la obligación de velar por sus hijos darles el apoyo necesario para que logren obtener un progreso en los aprendizajes significativos.

## **SUMMARY**

This research entitled: FAMILY RELATIONSHIPS AND SIGNIFICANT INFLUENCE ON LEARNING IN CHILDREN OF sublevels , BASIC , MEDIUM, HIGH SCHOOL OF THE JOINT FISCAL ELVIA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO BELGIUM RUMIZHITANA CANTON AND PARISH Malacatos Loja province . SCHOOL YEAR 2012-2013. With the overall objective : In determining the level of influence between family relations , and advancement of meaningful learning in children from the Fiscal School Elvia Gonzalez Jimenez Belgium, 2012-2013 . scientific method , descriptive method , synthetic method , deductive, inductive method , descriptive method , literature method and statistical method: the following methods are used. The technique used was : a survey of teachers, parents and students of the institution. To determine the influence of the significant learning of children in households in which nine teachers involved ; 20 parents and 36 students Elvia Gonzalez Jimenez Belgium Rumizhitana School district . The applied surveys showed high percentages of poor family relationships that exist in the institution, as well as low meaningful learning in them , once analyzed all the problems we conclude that family relationships school Elvia Belgium Jimenez Gonzalez are not suitable for the reason that children fail to acquire a good meaningful learning. It is therefore recommended to parents who have a duty to ensure their children give them the necessary support to achieve progress in obtaining a significant learning support

### **c. INTRODUCCIÓN**

El desempeño escolar depende en gran medida del ambiente socio-familiar que rodea el alumno, y en la niñez el medio social que más incide sobre ellos es la familia, con esto se busca lograr tomar conciencia en las personas sobre la verdadera importancia que tiene el núcleo familiar.

Me motivó realizar el presente trabajo investigativo titulado: **LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO, MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.**

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se ha planteado los siguientes objetivos, como general: Determinar el nivel de influencia entre las relaciones familiares, y el avance de aprendizajes significativos en niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2012- 2013; los objetivos específicos fueron: Establecer el nivel de las relaciones familiares en niños y niñas de la “Escuela Elvia Bélgica Jiménez González”, periodo 2012-2013. Precisar el nivel de aprendizaje significativo que evidencian los alumnos de dicha institución. Determinar cómo las relaciones familiares inciden en los aprendizajes significativos.

La investigación inicia con la revisión de literatura correspondiente a las dos variables del objeto de estudio para ello en la primera categoría se analiza lo que es la familia, relaciones familiares, las familias sanas, contexto sociocultural y relaciones familiares en la segunda categoría, aprendizajes significativos, importancia del aprendizaje.

La metodología que se utilizó y orientó el proceso investigativo son los siguientes métodos: método científico sirvió como guía importante de toda la investigación; método descriptivo que se lo utilizó para el planteamiento del problema, método

sintético es de vital importancia porque nos ayudará hacer un análisis y síntesis de resultados, el método deductivo sirvió para tener una visión global del problema investigado, el método inductivo permitió la elaboración de la conclusiones, a través de los resultados obtenidos; el método estadístico facilitó organizar y analizar los datos numéricos y el método bibliográfico permitió utilizar la información registrada en determinados documentos, libros, enciclopedias y consultas de internet.

Los resultados así como la discusión de los mismos, se presentan a través de la estadística descriptiva. Las encuestas aplicadas proyectaron que un elevado porcentaje de estudiantes manifiestan que las relaciones familiares han incidido para lograr aprendizajes significativos, así mismo los padres de familia no son conscientes sobre el daño que causan las malas relaciones familiares. Posteriormente se realiza la aceptación de las hipótesis planteadas para continuar con las conclusiones y recomendaciones, que esas resultaron del análisis e interpretación de datos que en contrastación con los referentes teóricos, llevaron a determinar que no existe una buena relación familiar, además se puntualiza que los niños y las niñas no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de las tareas, permanecen en hogares en la que solo el padre o la madre es responsable del bienestar familiar, los padres de familia no se preocupan por mejorar sus relaciones familiares.

Por ello se recomienda a los docentes de Educación General Básica, como protagonistas del aprendizaje, promover charlas a los padres de familia, en el cual ofrezcan un espacio adecuado a sus hijos. Además los padres de familia sin duda alguna deben brindar afectos, de amor, confianza y cariño a sus hijos puesto que su hogar debe tener un buen ambiente familiar que incite a conducirlo a formarlo como buen ciudadano.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **La Familia**

Es necesario definir los conceptos básicos de la familia, ya que es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, y a la vez asumen responsabilidad del cuidado de sus hijos. Los lazos de parentesco están establecidos entre los individuos mediante el matrimonio, a este se le puede definir como una unión sexual entre dos individuos adultos socialmente reconocida y aprobada, los padres, hermanos y hermanas se convierten en parientes mediante el matrimonio.

Las relaciones familiares. Siempre se encuentran dentro de grupos amplios, como en adultos que viven juntos en un hogar con hijos propios o adoptados, cuando además de la pareja casada y sus hijos, conviven otros parientes, bien en el mismo hogar, bien en contacto íntimo y continuo hablamos de familia extensa, además se puede incluir a los abuelos, a los hermanos, y a sus esposas, maridos, tíos y sobrinos.

Según.FREIJO ARRANZ(2009). expresa que:“La familia desarrolla un papel integral en la estimulación o inhibición del ajuste de la personalidad y el desarrollo intelectual y social de los niños de altas capacidades”

Debo puntualizar que la familia ocupa un papel preponderante en el desarrollo evolutivo del niño, por lo general los niños crecen en familias es por ello que debe existir paz emocional y seguridad donde son aceptados por sus logros o capacidades desarrollando así mayor habilidad de adaptación, para poder aprovechar con mayor eficacia los recursos disponibles, que brinda cada hogar, idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, además las relaciones en familia son importantes dentro del hogar esto ayudara al niño a sentirse motivado y con ganas de lograr avances significativos.

## **Origen y concepción**

La familia supone por un lado una alianza, el matrimonio, y por el otro una filiación, los hijos.

Según expone Claude Lévi Strauss(2010), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley .

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en eizadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar

esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo.

**Funciones que desempeña la familia.** Es el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Según Diego Naranjo(2008) expresa que:“La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos”.

Desde esta perspectiva debo indicar que la función familiar representa un punto muy importante dentro del hogar, en las cuales asume la familia porque cada una debe cumplir una función como: la educación, trabajo, y formación estas siempre

deben estar en cada hogar, creo además que siempre tiene que existir el afecto, apoyo y responsabilidad para sus hijos esto ayuda mucho para el desarrollo intelectual del niño y así logre vivir con éxito y armonía.

La relación familiar supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella. Ser conscientes de los problemas que tuvimos con nuestros padres y los problemas que nos trajeron, en especial en una edad determinada. También en pareja empieza desde el sentimiento y continúa a través de toda una gama de actos concretos y específicos.

Según, Anthony Giddens(2008) dice: “Las relaciones familiares crecen, con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo”

Ante esto tengo decir que la relación familiar es muy importante dentro del hogar ya que son necesarias tanto como en la intimidad y el compromiso porque su supervivencia en el tiempo depende de si se gana la confianza de la otra persona, la mayoría de las relaciones intrafamiliares deben ser armónica, llenar de cariño y efectividad.

**Las relaciones familiares.** A veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano. A veces creemos que tener buena relaciones familiares con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar. Las relaciones familiares no consisten simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

Según. Diego Merino, expresa que:“las relaciones familiares requieren de un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades”

Ante esta perspectiva se puede decir que las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces por que no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

**Relaciones familiares sanas:** Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas. Por lo tanto, ¿Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia?

**1. Expectativas realistas:** Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

**2. Buena comunicación:** Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

**3. Calidad de tiempo:** Tomarse el tiempo necesario. Las relaciones “crecen”. Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo. El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo,

además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra.

**4. Flexibilidad.** Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

Según FREIJO ARRANZ (2009). Asegura que: “relaciones sanas con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas”

Ante esta perspectiva debo mencionar que; debemos tener claro que queremos mejorar las relaciones, dedicar el tiempo y el amor que se necesita, esto no es algo que ocurre de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar. Todas las relaciones las podemos mejorar y podemos empezar cambiando nosotros. Debo indicar que las relaciones familiares sanas son de gran afecto dentro del hogar para él, niño, ya que ellos están viviendo un ambiente sano donde se sienten protegidos, escuchados y además con buena salud.

**Contexto familiar.** Existen dos perspectivas diferentes; la primera efectúa mediciones globales del contexto familiar, la segunda se centra en el análisis de padres e hijos ubicados dentro del microsistema familiar. Estas pretenden organizar el juego entre padres e hijos, pero tienen influencia en la medida en que afectan a la interacción. Los criterios de calidad del contexto familiar son los siguientes: entorno físico, seguridad y vivienda, espacios útiles para el desarrollo del juego y del trabajo escolar, materiales de aprendizaje, presencia en el hogar y útiles para desarrollar las actividades escolares; estimulación académica, grado de interés de los padres y motivación hacia los niños relativa al rendimiento

académico, estimulación lingüística, nivel gramatical de los padres etc. Diversidad de experiencias: variedad de los estímulos recibidos por los niños dentro y fuera de la casa, viajes, visitas culturales etc.

Según Enrique, Arranz Freijo(20, “El desarrollo de la teoría de la mente, definido como la capacidad de representar la mente del otro como distinta a la propia de utilizar esa representación en las adaptaciones cotidianas, es otra de las competencias cognitivas influidas al contexto familiar”

Cabe mencionar que el contexto familiar ayuda mucho en el desarrollo intelectual del niño, por lo que este juega un papel muy importante dentro del hogar especialmente entre padres e hijos ya que este es de gran ayuda para facilitar el desarrollo infantil dentro del hogar.

**Contexto sociocultural y relaciones familiares.** durante la adolescencia todos los cambios en el adolescente y en sus padres ayudan a mantener mejor la alteración en las relaciones familiares que suele producirse con la llegada de la adolescencia, los factores contextuales juegan un papel fundamental por su influencia sobre la familia y el individuo. Por una parte la comunicación juega también un papel fundamental dentro de la difusión de una imagen conflictiva de la adolescencia, ya que las noticias que aparecen en la prensa, radio y televisión suelen establecer una asociación estrecha entre adolescencia o juventud y el crimen, la violencia y el consumo de drogas. Esta imagen estereotipada divulgada por los medios ha contribuido a crear actitudes de miedo y de rechazo a este grupo de edad, generando perjuicio a las relaciones entre adultos y jóvenes, lo cual puede aumentar la conflictividad intergeneracional, especialmente en la familia y la escuela. Además se observa que chicos y chicas pasan más tiempo en las nuevas tecnologías, como el consumo de televisión, videojuegos, chats, internet, lo que ha llevado al aumento de la preocupación social por la influencia que estos medios y tecnologías pueden ejercer sobre el desarrollo adolescente.

Según Dekovic (2009), “la mayoría de los padres de adolescentes van a considerar demasiado precoz la edad con la que sus hijos pretenden iniciarse en

comportamientos en salir con miembros de otro sexo, mantener relaciones sexuales, permanecer en la calle hasta altas horas de la noche, ir a discotecas o beber alcohol.”

Dentro de estas perspectivas puedo decir que los padres de niños adolescentes con respecto a los comportamientos apropiados durante estos años no van a coincidir, esto contribuirá a crear un conflicto en el entorno familiar en un principio los padres van a resistir la presión de sus hijos no cediendo a sus deseos, y en algunos momentos van a aumentar las restricciones, de modo que hagan más frecuente los enfrentamientos, aunque el adolescente ira normalizando las relaciones familiares. También se debe considerar que una importante característica de nuestra sociedad es la rapidez vertiginosa con la que se producen los cambios, la convivencia familiar favorece la creación de hábitos. Primero se trata de fomentar los hábitos externos de disciplina, orden, sinceridad, higiene, etc. Más tarde, a partir de la adolescencia, se formarán los hábitos internos a partir de ciertas convicciones que el hijo aceptará, no sin antes haber reflexionado sobre ellas por su cuenta.

**Haciendo referencia a la segunda categoría relacionado al aprendizaje significativo**, se define como un proceso instructivo orientado a educar a terceros, facilitando su aprendizaje. Por su parte, el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse, respondiendo a los tradicionales saberes de: saber, conjunto de conocimientos, saber hacer, conjunto de habilidades y destrezas y saber estar/ser, capacidad de integración. Además el aprendizaje es una apropiación de la realidad para modificarle. La noción de aprendizaje se vincula íntimamente con la noción de adaptación activa a la realidad.

Según Carlos Zarzar Churor(2009), “El aprendizaje es como la modificación mas o menos estable de pautas de conducta. Esto nos remite a considerar el aprendizaje, como algo mas que la mera adquisición de nuevos contenidos”

Ante esta perspectiva puedo decir que el aprendizaje es el complemento básico de la vida en todo momento estamos aprendiendo cosas nuevas, aprende el

alumno como también el docente, por ello es importante destacar el aprendizaje como un medio que lleva a conocer a indagar y a retener lo que la vida enseña.

**La importancia del aprendizaje.** Es estímulo que el sujeto aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

Según Cisneros Farías (2010), “La importancia del aprendizaje significativo constituye un hecho básico en la vida, en cada instante estamos aprendiendo algo.”

Así debería ser el aprendizaje una experiencia alegre que invita a repetirse al infinito, y todo se podría enseñar así, la historia como un cuento, la lectoescritura como una conquista, como una cuestión de magia, pero la enseñamos como un acto de repetición, un acumulamiento de datos inútiles y un elemento de disturbio en las relaciones familiares.

**El aprendizaje significativo.** Ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras. Es decir

en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño mas los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es asi como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Según David Ausubel (2010) dice que: “El aprendizaje significativo es, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido. El aprendizaje significativo se da cuando el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje con sentido, trata de enlazar información que ya se tenía con nueva información, de tal modo que esta última complementa la idea con la que ya se contaba y permite tener un buen desarrollo en el ámbito educacional.

### **Características**

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.

Ausubel (2010), considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos: Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. Conceptos: para construirlos

se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. Propositiones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva; integración jerárquica y combinación.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

### **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

- Tener en cuenta los conocimientos previos ya que el aspecto central de la significatividad es la conexión entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Proporcionar actividades que logren despertar el interés del alumno.

- Crear un clima armónico donde el alumno sienta confianza hacia el docente, seguridad.
- Proporcionar actividades que permitan al alumno opinar, intercambiar ideas y debatir.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

Para Hirtz (2010), en su libro la teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o intrínseca . Además de realizar dos estrategia que son la elaboración, integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos y la organización reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla. Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo y que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

El aprendizaje significativo sin duda alguna, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando nuestro conocimiento del tema previamente conocido. El aprendizaje significativo se da cuando el individuo experimenta una situación a partir de una necesidad que lo induce a enlazar sus conocimientos previos para generar un nuevo aprendizaje. El aprendizaje significativo es el aprendizaje con sentido, trata de enlazar información que ya se tenía con nueva información, de tal modo que esta

última complementa la idea con la que ya se contaba y permite tener un panorama más amplio del tema.

### **Ideas básicas del aprendizaje significativo**

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento metacognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.

Requiere una participación activa del docente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiriera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

### **Principios constructivistas para la formación docente.**

Atender el saber y el saber hacer, contempla el contenido de la materia, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente.

Toma como punto de partida el análisis y el cuestionamiento del proceso didáctico del sentido común. Es el resultado de la reflexión crítica y colaborativa del cuerpo docente.

Constituye un proceso de reflexión que intenta romper barreras y condicionamientos previos. Genera un conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción.

Contempla el análisis del contenido disciplinar, en el marco del proyecto curricular y educativo en cuestión. Abarca: conceptos, principios y explicaciones (saber); procedimientos (saber hacer); actitudes, valores y normas (saber ser, saber estar, etc.) Potencia los componentes metacognitivos y autorreguladores del conocimiento didáctico del profesor. Considera estrategias para la solución de problemas situados. Promueve la clarificación conceptual de la labor docente, el análisis crítico de la propia práctica y la adquisición de estrategias docentes pertinentes.

Ausubel, D.P. (2010), las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

**Subsunción derivada.** Esto describe la situación en la cual la nueva información que aprendo es un caso o un ejemplo de un concepto que he aprendido ya. Así pues, supongamos que he adquirido un concepto básico tal como “árbol”. Sé que un árbol tiene un tronco, ramas, hojas verdes, y puede tener cierta clase de fruta, y que, cuando han crecido pueden llegar a medir por lo menos 4 metros de alto. Ahora aprendo sobre una clase de árbol que nunca había visto, digamos un árbol de persimo, que se ajusta a mi comprensión anterior del árbol. Mi nuevo conocimiento de los árboles de persimo se ata a mi concepto de árbol, sin alterar substancialmente ese concepto.

Así pues, un Ausubeliano diría que se ha aprendido sobre los árboles de persimo mediante el proceso del subsunción derivada.

**Subsunción correlativa.** Ahora, supongamos que encuentro una nueva clase de árbol que tenga hojas rojas, en lugar de verdes. Para acomodar esta nueva información, tengo que alterar o ampliar mi concepto de árbol para incluir la posibilidad de hojas rojas. He aprendido sobre esta nueva clase de árbol con el proceso del subsunción correlativa. En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.

**Aprendizaje supraordinario.** Imaginemos que estoy familiarizado con los árboles de maple, robles, manzanos, etc., pero no sabía, hasta que me enseñaron, que éstos son todos ejemplos de árboles caducifolio.

El aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la información.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### MATERIALES

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron los siguientes materiales:

**Computadora:** este medio informático se utilizó para la consulta y recopilación de la información científica, necesaria para el desarrollo del trabajo mediante el servicio de internet.

**Bibliografía:** la misma que proporcione información importante para ampliar los contenidos.

De acuerdo a la perspectiva del trabajo investigativo se utilizó métodos, técnicas y procedimientos útiles para el proceso de recolección, clasificación y validación de datos permitiendo a los resultados pertinentes.

### MÉTODOS

**Método Científico:** Esto ayudó a la revisión y análisis de conocimientos relacionados con el tema, permitiendo sistematizar los datos y, estructurar teóricamente el análisis teórico conceptual, es por ello que este método se convirtió en una guía esencial en todo el proceso investigativo.

**Método Inductivo:** Se partió de las cosas particulares para describir hechos generales, es decir de un principio general que lo rige. Este método sirvió para basarme en la experiencia, observación y en los hechos que se han dado durante todo el proceso investigativo. Asimismo permitió establecer el acercamiento a la institución y obtener una información empírica relevante para poder así comprobar la hipótesis que se ha planteado.

**Método Deductivo:** Utilicé este método para la elaboración del problema partiendo de lo general a lo particular. Luego se recurrió a la elaboración del

marco teórico en la que previamente realicé la revisión bibliográfica para luego seleccionar ideas principales y secundarias, que ayudaron a fundamentar el análisis teórico conceptual, así como también fue utilizado en las recomendaciones y conclusiones.

**Método Descriptivo:** Este permitió la descripción del estado actual de hechos y problemas encontrados en las relaciones familiares de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González, se lo plasmo en el análisis y resultados.

**Método analítico-sintético:** se emplea para analizar la problemática, el marco teórico, para elaborar las conclusiones, plantear recomendaciones y durante todo el proceso de desarrollo de la investigación.

**Método estadístico:** ayudó al análisis e interpretación numérica de la información de campo, esto es en la tabulación de datos, representación de información en tablas estadísticas y graficas, e interpretación de los datos con el empleo de frecuencias porcentuales.

**Método bibliográfico:** utilizado en el momento de reunir las fuentes bibliográficas en el proceso de investigación particularmente en la recolección de información teórica para sustentar conceptualmente a las variables del objeto de estudio.

## **TÉCNICAS**

**La Observación:** Esta técnica se la aplico durante la visita a la escuela con el objeto de reconocer y delimitar el área de estudio sobre el tema, objeto de investigación, toda vez que esta técnica permitió obtener de manera directa una información empírica que posteriormente se contrastó con la teoría científica que fue requerida en las diferentes bibliotecas de la ciudad de Loja, permitiéndome fundamentar el análisis e interpretación de resultados de la presente investigación.

**La Entrevista:** Fue utilizada desde el primer momento ya que tuve la oportunidad de dialogar con la directora de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González licenciada Marina Ordoñez, para tratar asuntos relacionados sobre las relaciones familiares de este plantel, técnica que me permitió saber la cantidad de personas enmarcadas dentro de este objeto de estudio.

**La Encuesta:** Mediante esta técnica se busca recolectar todos los datos posibles más indispensables este servirá para comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación, y así poder elaborar las recomendaciones y conclusiones. La encuesta fue elaborada mediante un conjunto de preguntas dirigidas, a docentes, a padres de familia, y alumnos de la institución, con el fin de conocer los estados de opinión, características o hechos específicos.

## **INSTRUMENTOS**

**Cuestionarios:** de encuestas dirigidas a los docentes, alumnos y padres de familia de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González. Estos cuestionarios constan de preguntas optativas para facilitar la tabulación de los datos obtenidos.

### **Matriz de Población**

La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por docentes, niños/as y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumizhitana, parroquia Malacatos de la ciudad de Loja.

| <b>MATRIZ DE POBLACIÓN</b>                  |                   |
|---|-------------------|
| <b>Indicadores</b>                          | <b>Frecuencia</b> |
| Estudiantes de los quintos a décimos grados | 36                |
| Docentes                                    | 9                 |
| Padres de familia                           | 20                |
| <b>TOTAL</b>                                | <b>65</b>         |

## f. RESULTADOS

Encuestas aplicadas a niños y niñas de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González.

### 1. ¿Cómo crees que son las relaciones familiares en tu hogar?

CUADRO 1

| variable      | f         | %          |
|---------------|-----------|------------|
| Excelentes    | 5         | 17         |
| buenas        | 10        | 33         |
| regulares     | 15        | 50         |
| <b>Total.</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |

Fuente: Estudiantes, de la escuela Elvia Bélgica.

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga

GRÁFICA 1



### Análisis e Interpretación.

Según Montse Frexa (1999), Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa, con respecto a la pregunta número uno, el 17% de niñas y niños mencionan que las relaciones familiares son excelentes en su casa, los 33%

buenas, y el 50% regulares. Todo esto corresponde a los 100% de niños y niñas encuestados.

De los niños encuestados; el mayor porcentaje expresaron que las relaciones familiares son regulares, ante esta perspectiva puedo decir que los niños en casa no les demuestran una buena relación familiar, además Las relaciones familiares requiere un cuidado especial, ya que las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás.

## 2. ¿Cómo te tratan tus padres?

**CUADRO N°2**

| VARIABLE.    | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Amor         | 7         | 17         |
| Cariño       | 10        | 25         |
| Ternura      | 3         | 7          |
| Odio         | 7         | 18         |
| Desprecio    | 13        | 33         |
| <b>Total</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 2**



### Análisis e Interpretación.

Es importante recalcar que el trato de los padres hacia sus hijos dentro del hogar es un estímulo que ayuda al niño a sentirse valorado y tener una buena elevación en su autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia nos

fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa, con respecto a la pregunta número dos, el 17% de niñas y niños mencionan sus padres les tratan con amor, el 25% con cariño, el 7% con ternura, el 18% odio y por último el 33% con desprecio. Todo esto corresponde a los 100% de niños y niñas encuestados.

De los niños/as encuestados; el mayor porcentaje expresaron que sus padres los tratan con desprecio, razón por lo cual el niño no logra concentrarse dentro su clase, por lo tanto se le presentaran diversos problemas en su vida pueden ser de carácter psicológicos y emocionales estos problemas no le permiten al niño alcanzar una asimilación de nuevos contenidos. Por ello es importante recalcar el buen trato de los padres hacia sus hijos.

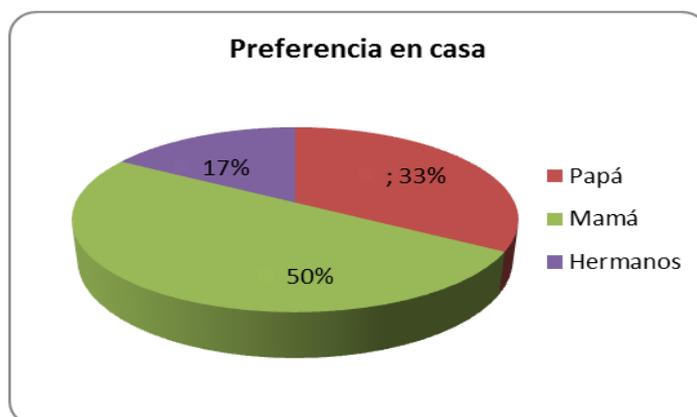
### 3. ¿El niño o niña a quien prefiere en casa?

**CUADRO 3**

| VARIABLE  | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Papá.     | 10 | 33  |
| Mamá.     | 15 | 50  |
| Hermanos. | 5  | 17  |
| TOTAL.    | 30 | 100 |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 3**



## Análisis e Interpretación

A simple vista la declaración es muy positiva porque menciona como los padres aman a sus hijos. En un mundo gobernado por el egoísmo y por la indiferencia, es algo inusual ver a un padre abrazando a un hijo.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa con respecto a la pregunta tres, el 33% de niños encuestados manifiestan que prefieren en casa a papá, el 50% de niños señalan que en su hogar prefieren a mamá, y el 17% a sus hermanos. Todo esto corresponde al 100% de los niños y niñas encuestado.

De los niños y niñas encuestadas; el mayor porcentaje expresaron que en casa prefieren a mamá, sin duda alguna este es una temática muy importante que se debe abordar porque en realidad el niño pasa la mayoría del tiempo con su madre es por ello que el estudiante opta por esta alternativa. Es ahí donde cierto número de personas mantienen una relación asidua tiende a imponerse la especialización de los miembros de esa agrupación.

### 4. ¿Qué tiempo te brindan tus padres para platicar contigo?

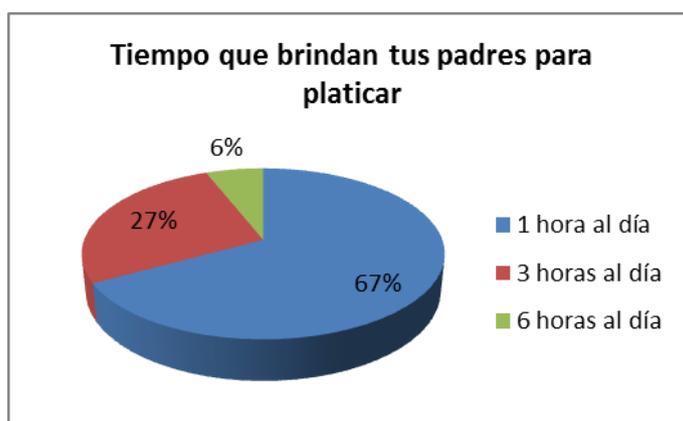
**CUADRO 4**

| <b>VARIABLES</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| 1 hora al día    | 20       | 67       |
| 3 horas al día   | 8        | 27       |
| 6 horas al día   | 2        | 6        |
| Total            | 30       | 100      |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica.

**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 4**



### **Análisis e Interpretación**

Cuando sólo se usa el lenguaje verbal hablamos de diálogo. Y éste se manifiesta de dos formas extremas: por exceso o por defecto. Ambas, provocan distanciamiento entre padres e hijos. Hay padres que, con la mejor de las intenciones, procuran crear un clima de diálogo con sus hijos e intentan verbalizar absolutamente todo. Esta actitud fácilmente puede llevar a los padres a convertirse en interrogadores o en sermoneadores, o en ambas cosas.

Luego de haber realizado el trabajo de campo investigativo, con respecto a la pregunta cuatro; el 67% de niños encuestados mencionaron que sus padres les dedican 1 hora al día para platicar con ellos, el 27% 3 horas al día, y el 6% 6 horas al día. Todo esto corresponde al 100% de los niños encuestados.

De los niños y niñas encuestados; la mayoría expresaron que sus padres dedican una hora para platicar con ellos, ante esta perspectiva puedo decir que a veces creemos que tener buenas relaciones familiares con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar, pero no siempre el padre o la madre sabe brindarles un determinado tiempo para platicar de las cosas que le están sucediendo, para así generar confianza y un elevado autoestima en el niño.

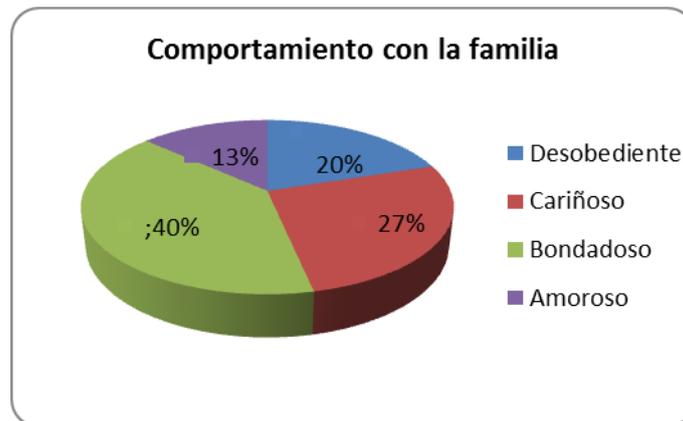
## 5. ¿Cómo te comportas con tu familia?

**CUADRO 5**

| VARIABLE.    | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Desobediente | 6         | 20         |
| Cariñoso     | 8         | 27         |
| Bondadoso    | 12        | 40         |
| Amoroso      | 4         | 13         |
| <b>Total</b> | <b>30</b> | <b>100</b> |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bégica.  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 5**



### Análisis e Interpretación

De la certeza de ser amado se derivan la autoestima y la confianza en sí mismo, que resultan fundamentales para que el niño muestre disposición a relacionarse y a dar todo lo que pueda a los demás. En otras palabras, la seguridad básica establece los fundamentos de una personalidad sana. Dar, cuando se hace con la naturalidad que se desprende de saberse querido, significa para el niño el primer paso hacia su actuación social.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa con respecto a la pregunta cinco, el 20% de niños/a encuestados manifiestan que son desobedientes frente al comportamiento en casa, el 27% se

comportan cariñosos en casa, el 40% se comportan bondadosos, y el 13% amorosos. Todo esto corresponde a los 100% de los niños y niñas encuestados.

De todos los niños encuestados la mayoría de porcentaje manifestaron que son bondadosos en su hogar, por lo que puedo decir que es un acto muy importante por parte de los alumnos, ya que es uno de los valores que se debe inculcar en el niño, de esta manera se estará contribuyendo para el adelanto y desarrollo del aprendizaje del infante.

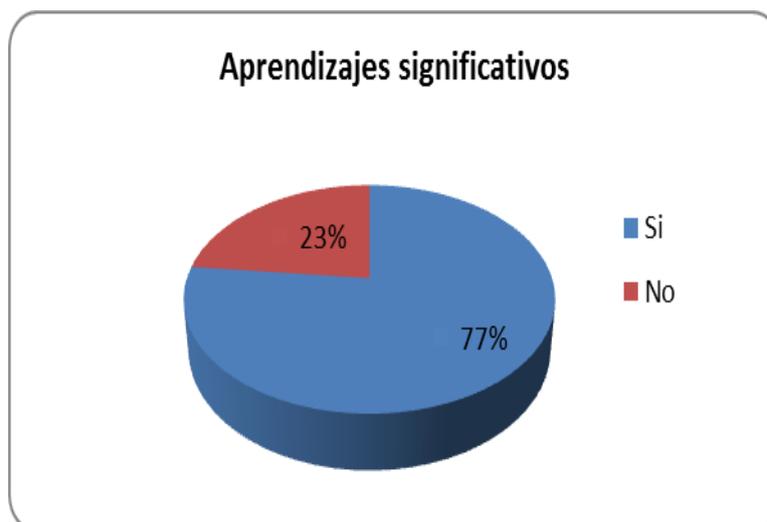
#### 6. ¿Las relaciones familiares han incidido en que tú obtengas aprendizajes significativos?

**CUADRO 6**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 23 | 77  |
| No        | 7  | 23  |
| Total     | 30 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica.  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 6**



## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a investigaciones y estudios efectuados a nivel de país se puede establecer que uno de los factores que inciden en gran medida en el aprendizaje significativo de los niños y niñas son las relaciones familiares. Las relaciones familiares han sido motivo de estudio, desde hace mucho tiempo, y sin duda alguna son el eje fundamental del desarrollo adecuado del niño tanto dentro del seno familiar y con mucha más razón en el plano educativo. Está demostrado que el manejo inadecuado de las relaciones familiares es decir un ambiente desorganizado, poco comunicativo y donde a más de ello no existe práctica de valores.

Luego de haber tabulado, con respecto a la pregunta cinco; el 77% de niños encuestados señalaron que si las relaciones familiares inciden en sus aprendizajes significativos, mientras que el 23% señalaron que no inciden las relaciones familiares en su hogar. Todo esto corresponde al 100% de los niños encuestados.

De todos los niños/as encuestados; el mayor porcentaje fue si, en cuanto a la incidencia de las relaciones familiares en su aprendizaje significativo, sin duda alguna se puede decir que el aprendizaje se conceptúa como un proceso que produce un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse. Es por eso que los niños deben mantener un buen trato dentro del ámbito familiar ya que, el aprendizaje es tan necesario en la vida de un ser humano y tan deseado por el niño muchas de las veces este se convierte en un martirio algo que el niño no quiere enfrentar; pero no es el aprendizaje, lo que él o ella rechazan, es ese ambiente que lo rodea de descalificación, señalamiento del error, exigencia desconocedora de su nivel de desarrollo, sus intereses y su necesidad.

**7. ¿Cuándo tu docente envía tareas a casa reflexionas sobre los temas para realizarlas?**

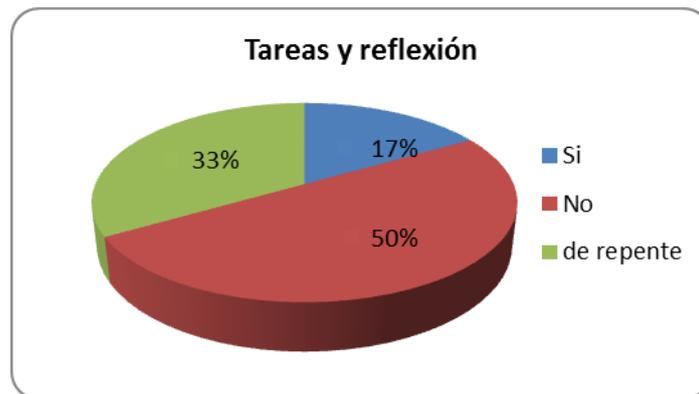
**CUADRO N°7**

| <b>VARIABLE</b>   | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-------------------|----------|----------|
| <b>Si</b>         | 5        | 17       |
| <b>No</b>         | 15       | 50       |
| <b>De repente</b> | 10       | 33       |
| <b>Total</b>      | 30       | 100      |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica.

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 7**



### **Análisis e Interpretación**

Esta condición hace referencia, en su opinión, a la cualidad más estimulante que una persona puede mostrarle a otra y que no es otra que la consideración positiva e incondicional. Ello se refleja en los mensajes continuados, de forma verbal y no verbal, que los maestros y maestras mandan a sus alumnos. Por desgracia a veces lo más frecuente es esa falta de consideración y la creencia de que los alumnos tienen que hacer algo para ganársela. Sin embargo, en otras ocasiones se ha visto y comprobado lo poderoso que puede ser la aceptación y la tolerancia mutua de las diferencias individuales para las relaciones entre maestros y alumnos.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa con respecto a la pregunta siete, el 17% de niños/a encuestados manifiestan que si reflexionan para realizar sus tareas, el 50% señalan que no

reflexionan para realizar sus tareas, y el 33% indican que de repente. Todo esto corresponde a los 100% de los niños y niñas encuestados.

Ante esta perspectiva puedo señalar que el mayor porcentaje que se pudo recopilar; corresponde al no sobre la reflexión de las tareas que se les envía a casa, es importante hacer referencia a esta temática ya que dentro del aprendizaje está en que el alumno reflexione sobre los temas que se da a conocer en clase de esta manera está contribuyendo a mejorar su aprendizaje y su rendimiento académico. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

#### 8. ¿Tus padres controlan las tareas que te envían a casa?

**CUADRO 8**

| VARIABLE          | f  | %   |
|-------------------|----|-----|
| <b>Si</b>         | 10 | 33  |
| <b>No</b>         | 15 | 50  |
| <b>De repente</b> | 5  | 17  |
| <b>Total</b>      | 30 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica.

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 8**



## **Análisis e Interpretación.**

La tarea puede ser una manera efectiva para ayudar a los niños a repasar y practicar las destrezas que le han enseñado en la escuela y puede mejorar su aprendizaje. La tarea también puede mejorar el enriquecimiento personal de su hijo enseñándole responsabilidad, como trabajar independientemente, organización de temas, y sobre todo organización de tiempo.

Luego de haber tabulado la información recogida en el área estratégica investigativa con respecto a la pregunta ocho, los 33% de niños/as encuestados dicen que si controlan sus padres las tareas que envían los maestros a casa, 50% señalan que no les revisan las tareas, y el 17% de repente. Todo esto corresponde a los 100% de los niños y niñas encuestados.

De toda la información recopilada del área investigativa, el que mayor porcentaje tuvo fue el no, con respecto al control de tareas, debo mencionar que los trabajos enviados a casa deben ser controlados muchas de las veces el niño no le presta atención a sus tareas por eso es importante que los padres de familia deben estar al tanto, de esta manera ayudaran a su hijo a que logre alcanzar los aprendizajes adquiridos. Si cada quien cumple con su deber a cabalidad y le enseñan a sus hijos a través del ejemplo y coherencia, esto les permite ir haciendo lo propio, sin intromisiones excesivas seguramente lograrían más

### **9. ¿Tus padres inculcan en ti hábitos de estudio para que obtengas un buen aprendizaje significativo?**

**CUADRO N°9**

| <b>VARIABLES.</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-------------------|----------|----------|
| <b>Si</b>         | 5        | 17       |
| <b>No</b>         | 25       | 83       |
| <b>Total</b>      | 30       | 100      |

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica.

**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 9**



### **Análisis e Interpretación**

El estudio es el desarrollo de aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos nuevos. El sistema de educación mediante el cual se produce la socialización de la persona, tiene como correlato que se dedique una elevada cantidad de horas al análisis de diversos temas. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados. Si bien estos métodos son variados, es posible destacar una serie de pautas recurrentes.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa, he podido evidenciar, que de los niños /as encuestadas con respecto a la pregunta nueve; el 33% señalan que sus padres si inculcan hábitos de estudio en ellos, y el 67% manifestaron que en ellos no han inculcado hábitos de estudio en ellos. Todo esto corresponde a los 100% de los niños y niñas encuestados.

De los niños/as encuestados, el que mayor porcentaje tuvo fue el no, con respecto a los hábitos de estudio inculcado por sus padres, creo que es un punto muy importante ya que infundir en un hijo hábitos de estudio seria de buen provecho para incentivarlo a que tenga amor por el estudio. Todas las ciencias que se ocupan del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad.

**¿Tus maestros te dan charlas de como debes comportarte ante los demás para producir aprendizajes significativos?**

**CUADRO 10**

| VARIABLE | f  | %   |
|----------|----|-----|
| Si       | 20 | 67  |
| No       | 10 | 33  |
| Total    | 30 | 100 |

Fuente: Estudiantes de la escuela Elvia Bélgica

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRAFICO N°10**



### **Análisis e Interpretación**

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa, he podido evidenciar, que de los niños /as encuestados con respecto a la pregunta diez; el 67% señalaron que los maestros si brindan charlas para producir aprendizajes significativos, y el 33% contestaron que no. Todo esto corresponde a los 100% de los niños y niñas encuestados.

Luego de haber analizado la pregunta diez, el que mayor porcentaje tuvo fue el sí, con respecto a las charlas inculcadas por los maestros para producir aprendizajes significativos, ante esta perspectiva debo decir que dentro del aprendizaje, es primordial por parte de los maestros, brindar charlas a los alumnos para comportarse frente a los demás, de esta manera el educando producirá aprendizajes significativos.

## ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ

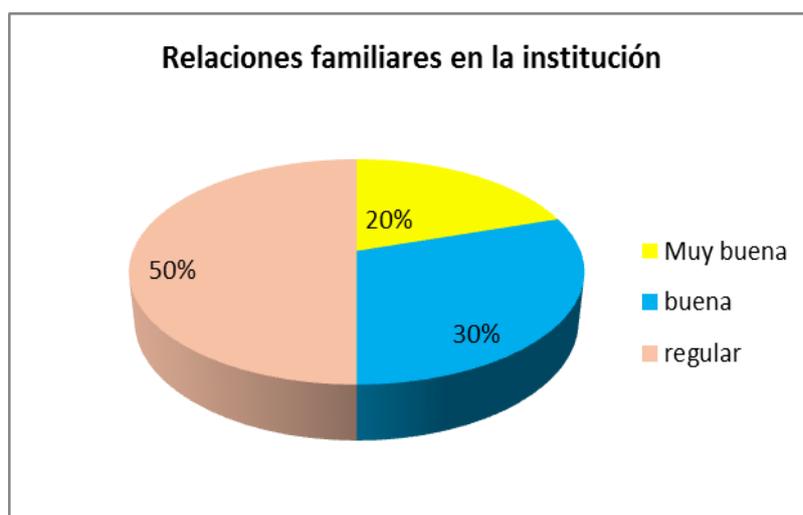
### 11. ¿Cómo cree que son las relaciones familiares en esta institución?

**CUADRO 11**

| VARIABLE     | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Muy Buena    | 2         | 20         |
| Buena        | 3         | 30         |
| Regular      | 5         | 50         |
| <b>Total</b> | <b>10</b> | <b>100</b> |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 11**



## **Análisis e Interpretación**

Cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros. El concepto incluye las actividades de la vida familiar y las relaciones intrafamiliares, que son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares.

Dentro del área investigativa, he podido evidenciar; que el 20% de docentes manifestaron que las relaciones familiares son muy buenas en la institución, el 30% manifestaron que las relaciones familiares son buenas dentro de la institución, y el 50% regular. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

Ante esta perspectiva debo indicar que el que mayor porcentaje tuvo, fue el regular con el 50%, con respecto a las relaciones familiares en la institución, cabe recalcar que este es la base de toda necesidad humana que yace de una condición fundamental: el sentimiento de seguridad. La seguridad da confianza y ésta otorga audacia para aprender. Existe la seguridad física, que consiste en saberse protegido contra todo ataque externo y en tener satisfechas las necesidades elementales como son: comida, casa, vestido, calor, etc.

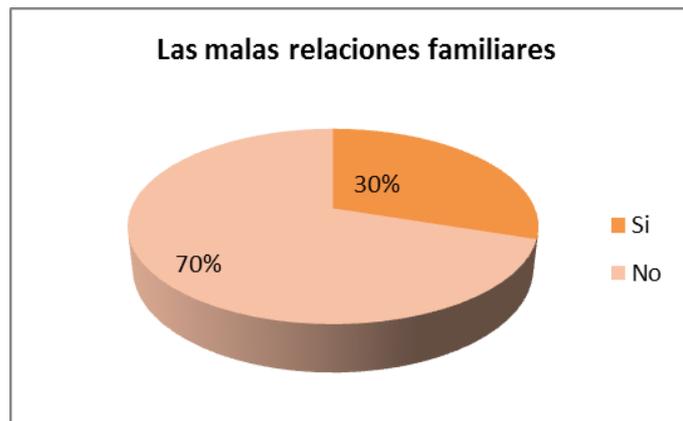
### **12. ¿Usted cree que los padres de familia son conscientes sobre el daño que causan las malas relaciones familiares?**

**CUADRO 12**

| <b>VARIABLES</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| <b>Si</b>        | 3        | 30       |
| <b>No</b>        | 7        | 70       |
| <b>Total.</b>    | 10       | 100      |

**Fuente:** Maestros de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRAFICA 12**



### **Análisis e Interpretación**

En todas las familias existe algún tipo de problema, y muchos coinciden en que la causa principal de estas malas relaciones entre padres e hijos es a causa de la mala organización y comunicación.

Luego de haber tabulado la información recogida, el 30% de los docentes manifestaron que los padres de familia si son conscientes, sobre el daño que causan las malas relaciones familiares, y el 70 % que no son conscientes los padres de familia sobre el daño que causan las malas relaciones familiares. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

Debo indicar que el que mayor porcentaje fue el no con el 70%, con respecto a que son conscientes los padres de familia sobre las malas relaciones familiares. Ante esta perspectiva se puede decir que; estos manifiestan problemas emocionales en el niño, dificultades de aprendizaje, y falta de atención. Las malas relaciones en el hogar causan mucho perjuicio ya sea en el aprendizaje o en el rendimiento académico, es por ello que los padres deben ser conscientes sobre el daño que originan las malas relaciones familiares.

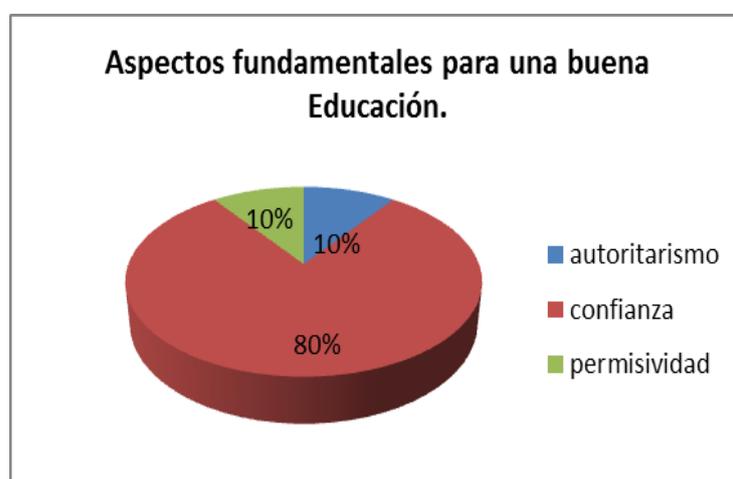
**13. ¿Desde su punto de vista cuál de los siguientes aspectos son fundamentales para obtener buena educación en el niño?**

**CUADRO 13**

| VARIABLES        | f  | %   |
|------------------|----|-----|
| El autoritarismo | 1  | 10  |
| Confianza        | 8  | 80  |
| Permisividad     | 1  | 10  |
| <b>Total.</b>    | 10 | 100 |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 13**



### **Análisis e Interpretación**

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Luego de haber realizado la tabulación, he podido evidenciar que; el 10% que corresponde a la permisividad los docentes manifestaron que es aspecto fundamental para obtener una buena educación en el niño, el 80% confianza sobre aspectos fundamentales en el niño; y el 10% de autoritarismo para obtener

una buena educación en el niño. Todo esto corresponde al 100% de los docentes encuestados.

Uno de los porcentajes más altos, es la confianza con un 80% acerca de los aspectos fundamentales para obtener una buena educación en el niño. Ya que la educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Frente a ello está la confianza, en el cual los padres están encargados de brindarles, Educar al niño implica enseñarles una amplia variedad de conocimientos y habilidades.

**14. ¿Cuál cree Ud. Que es la mejor actitud que deben tomar los padres frente a las travesuras de sus hijos?**

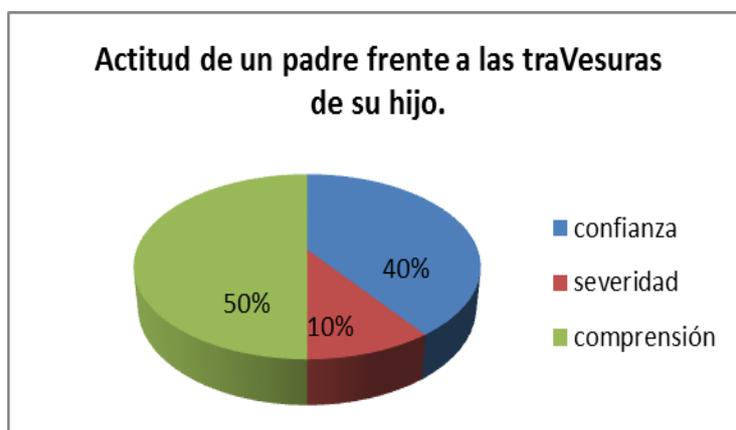
**CUADRO 14**

| VARIABLES    | f         | %          |
|--------------|-----------|------------|
| Confianza.   | 4         | 40         |
| Severidad    | 1         | 10         |
| Comprensión  | 5         | 50         |
| <b>Total</b> | <b>10</b> | <b>100</b> |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 14**



## **Análisis e Interpretación**

Asunto crucial para todos los padres: ¿cómo actuar cuando los hijos se portan mal? ¿Qué hacer para que mejoren su conducta? Las respuestas a estas preguntas pueden hallarse al final de un largo camino, pero hay algunos conceptos básicos que conviene tener a mano. El principal, saber que la clave está, como en tantos otros aspectos, en el equilibrio: no caer en el exceso de permisividad, que deriva en pequeños egoístas desacostumbrados a recibir un "no", ni en el autoritarismo castigador, que puede lesionar su autoestima y hacerles creer que sus padres no les quieren.

Luego de haber realizado la respectiva tabulación, pude evidenciar que el 40% de docentes encuestados manifestaron que los padres deben dar confianza a sus hijos si el niño es travieso, el 10% que deben actuar con severidad; y el 50% comprensión frente a las travesuras de su hijo. Todo esto corresponde al 100% de los docentes encuestados.

La mayoría de la población encuestada corresponde al 50% ,señalaron que los padres deben dar confianza frente a las travesuras de su hijo, ante este aspecto debo mencionar que si los padres y maestros entendiéramos esto, se sabría que no es castigando, regañando y resaltando el error que un niño asume el aprendizaje escolar con alegría, que no es arrancándole la hoja, ni impidiéndole que viva su infancia, el aprendizaje y la adquisición de una destreza debe ser alegre, retador, motivante y manipulador de objetos, solo así podrá lograr un mayor aprendizaje.

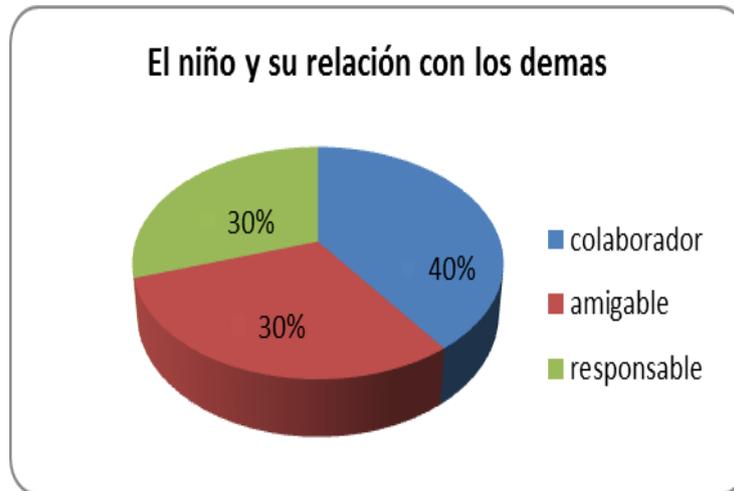
### **5. ¿Cuál cree Ud. que son las características que desarrolla el niño al relacionarse con los demás?**

**CUADRO 15**

| <b>VARIABLES</b>    | <b>f</b> | <b>%</b> |
|---------------------|----------|----------|
| <b>Colaborador</b>  | 4        | 40       |
| <b>Amigable</b>     | 3        | 30       |
| <b>Responsable.</b> | 3        | 30       |
| <b>Total.</b>       | 10       | 100      |

**Fuente:** maestros de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 15**



### **Análisis e Interpretación**

Aunque la familia es el núcleo central de las relaciones sociales del niño, el pequeño también muestra interés y se relaciona con otras personas situadas fuera del marco familiar y especialmente con las que son de su edad.

El 40% de docentes encuestados deducen que el niño es colaborador frente a las características que desarrolla el infante al relacionarse con los demás; mientras que el 30% manifestaron que se vuelve amigable cuando se relaciona con los demás, y por último el 30% se hace responsable al relacionarse con los demás. Todo esto corresponde al 100% de los docentes encuestados.

El mayor porcentaje que se pudo evidenciar dentro del trabajo de campo fue; el 40% que corresponde a que el niño se vuelve colaborador cuando se relaciona con los demás. Este paso conduce más lejos de lo que pudiera hacer la relación entre las personas, ya que incluye también el vínculo entre una persona más débil, como es el niño y otra más fuerte como el adulto y que es símbolo de amistad.

**16. ¿Cree Ud. Que la separación de los padres afecte al niño en su rendimiento escolar?**

**CUADRO 16**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 8  | 80  |
| No        | 2  | 20  |
| Total     | 10 | 100 |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 16**



### **Análisis e Interpretación**

Aunque separados, la pareja ya no es una pareja de matrimonio pero jamás dejará de ser una pareja de padres para sus hijos. No se puede olvidar que los niños tienen derechos y necesidades básicas como la alimentación, el alojamiento, el cuidado cuanto a la salud, la educación, la vestimenta, en resumen, atenciones de todo tipo. Los niños sólo se sentirán seguros si existe un clima de confianza, respeto, y de afecto con sus padres. Considerando estos derechos, los padres deberían ofrecer una educación basada en valores como el optimismo, la responsabilidad y la familia, brindando a sus hijos con una convivencia civilizada, integradora y social.

De todos los docentes encuestados, el 80% manifestaron que si afecta la separación de padres en el rendimiento escolar del niño, mientras que el 20%

consideran que la separación en el hogar no afecta en el rendimiento escolar. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

La mayoría de los docentes encuestados que equivale al 80% manifestaron que si afecta la separación de padres en el rendimiento escolar del niño. Cuando se dice que los esposos no se llevan bien significa que no se comprenden, es por ello que se han dejado de amar y por lo tanto ya no prevalece la armonía en su hogar. Este es uno de los problemas que afecta al niño tanto en lo emocional como en lo psicológico, estas consecuencias han llevado al infante a que no pueda concentrarse en su escuela, mucho menos tener calificaciones eficientes.

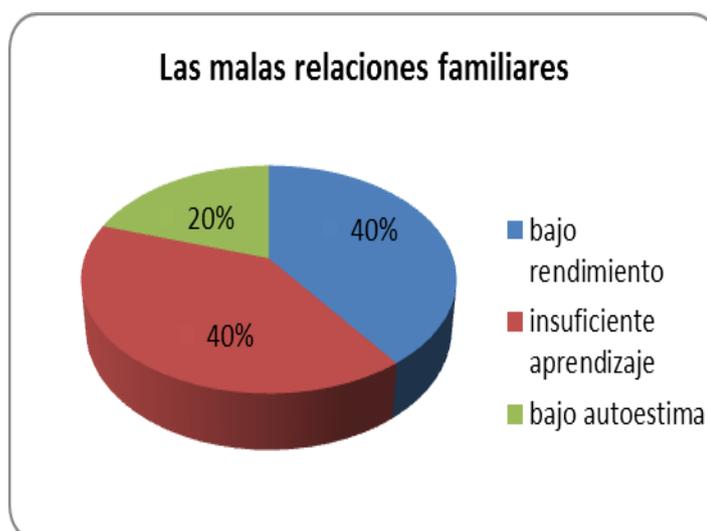
**17. ¿Usted. Como maestra ha comprobado si existen malas relaciones familiares y que actitud se evidencia frente a ello?**

**CUADRO 17**

| VARIABLES                | F  | %   |
|--------------------------|----|-----|
| Bajo rendimiento         | 4  | 40  |
| Insuficiente aprendizaje | 4  | 40  |
| Bajo autoestima          | 2  | 20  |
| Total                    | 10 | 100 |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 17**



## **Análisis e Interpretación**

Ante estas distintas frases, muchos especialistas coinciden en que el problema está en la relación que conllevan, y muchas veces solo la puede solucionar una buena organización y por supuesto la comunicación.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa, he podido evidenciar, que de los docentes encuestados; el 40% manifestaron que existe bajo rendimiento cuando hay malas relaciones familiares, mientras que el 40% indicaron insuficiente aprendizaje y el 20% bajo autoestima. Todo esto corresponde al 100% de los docentes encuestados.

La mayoría de los docentes optaron por dos alternativas, los cuales tenían un mayor porcentaje, como es insuficiente aprendizaje, bajo rendimiento escolar, ante las malas relaciones familiares y qué actitud se evidencia frente a ello. Se puede sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad del niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima.

### **18. ¿Considera usted que el niño que tiene solo a su madre influye en el aprendizaje significativo?**

**CUADRO 18**

| <b>VARIABLES</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| <b>Si</b>        | 4        | 40       |
| <b>No</b>        | 6        | 60       |
| <b>Total.</b>    | 10       | 100      |

**Fuente:** maestros de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga

**GRÁFICA 18**



### **Análisis e Interpretación**

Conseguir que los niños se esfuercen, se concentren, aprendan y consigan realizar sus objetivos en los estudios, no es una tarea tan fácil para ellos ni para sus padres. Para que los niños tengan éxito en los estudios, es necesario que posean la capacidad intelectual para poder estudiar, que estén motivados, que adquieran conocimientos de manera gradual y que sepan dominar hábitos de trabajo y estudio.

De acuerdo a la pregunta formulada, el 40% de los docentes manifestaron que niño que tiene solo a su madre si influye en los aprendizajes significativos; mientras el 60% indicaron que no influye en los aprendizajes significativos. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

Con respecto a esta pregunta el que mayor porcentaje tuvo fue el no, ya que los maestros deducen que el niño solo con su madre si puede alcanzar buenos aprendizajes significativos. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio, en ocasiones esto ha impedido que el niño logre buenos aprendizajes significativos porque el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo; pero a veces por los problemas que se le

ocasionan en el hogar que pueden ser de carácter económico y sentimental, estos impiden que el niño logre obtener nuevos conocimientos.

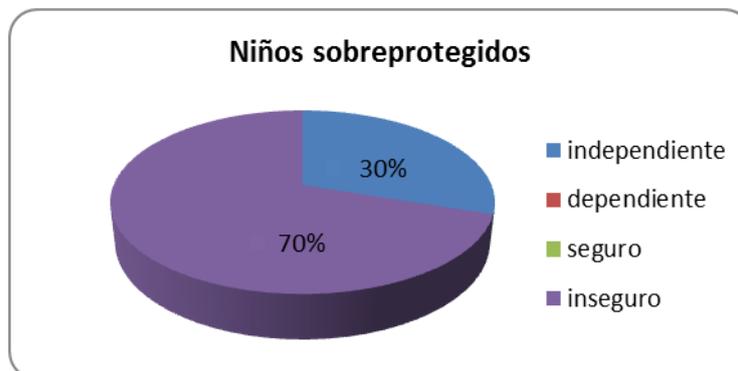
**19. ¿Cómo se manifiesta un niño sobre protegido en su rendimiento escolar?**

**CUADRO 19**

| VARIABLES     | f  | %   |
|---------------|----|-----|
| Independiente | 3  | 30  |
| Dependiente   | -  | -   |
| Seguro        | -  | -   |
| Inseguro      | 7  | 70  |
| Total.        | 10 | 100 |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 19**



**Análisis e Interpretación**

Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos. Están todo el tiempo cuidándolos o corrigiendo su comportamiento para así evitarles un tropiezo. Esta excesiva preocupación tiene consecuencias sobre la personalidad del pequeño.

Luego de haber realizado la tabulación correspondiente, he podido evidenciar que; el 30% de maestros encuestados señalaron que un niño sobreprotegido se

manifiesta independiente, el 70% de niños sobreprotegidos se demuestran ser inseguros y las demás alternativas 0%. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

De los docentes encuestados; el mayor porcentaje expresaron que los niños sobreprotegidos demuestran ser inseguros en su rendimiento escolar, por lo que se dice que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

**20. ¿Considera usted que es importante presionar al niño para que su aprendizaje sea eficiente?**

**CUADRO 20**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 7  | 70  |
| No        | 3  | 30  |
| Total     | 10 | 100 |

Fuente: maestros de la escuela Elvia Bégica  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga

**GRÁFICA 20**



## **Análisis e Interpretación**

Presionar constantemente al niño a obtener altas calificaciones puede llevar a sentirte estresado, según Family Doctor.org. El miedo de decepcionar al niño le puede causar una adicción al trabajo, sacrificar sueño, una vida social y hasta puede dejar de comer para estudiar, estudiar y estudiar. Los síntomas del estrés pueden incluir la depresión, el pesimismo, la incapacidad para relajarse y síntomas físicos como dolores de cabeza y dolores de estómago.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar, que el 70% de docentes encuestados manifiestan que si es importante presionar al niño para que obtenga calificaciones eficientes; mientras que el 30% señalan que no es importante presionar al niño para que obtenga buenas calificaciones. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

De los docentes encuestados; el mayor porcentaje expresaron que es importante presionar al niño para que obtenga buenas calificaciones. Viéndolo desde otro punto de vista, esta situación no logra que cambiemos ni la historia, ni la cultura de la violencia y si consigue que el aprendizaje tan necesario en la vida de un ser humano y tan deseado por el niño se convierta en un martirio y por ende en algo que el niño no quiere enfrentar; pero no es el aprendizaje, lo que él o ella rechazan, es ese ambiente que lo rodea de descalificación, señalamiento del error, exigencia desconocedora de su nivel de desarrollo, sus intereses y su necesidad.

## **ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ.**

**21. ¿Cómo cree usted que son las relaciones familiares en su hogar?**

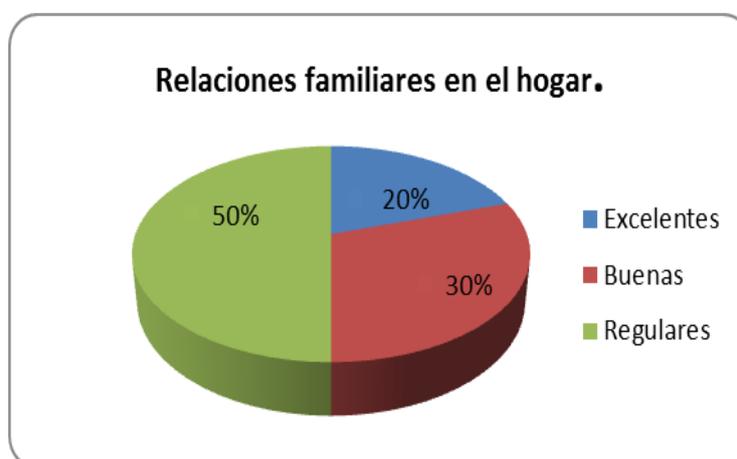
**CUADRO 21**

| <b>VARIABLES</b>  | <b>f</b> | <b>%</b> |
|-------------------|----------|----------|
| <b>Excelentes</b> | 2        | 20       |
| <b>Buenas</b>     | 3        | 30       |
| <b>Regulares</b>  | 5        | 50       |
| <b>Total</b>      | 10       | 100      |

Fuente: padres de familia de la escuela Elvia Bélgica

Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRAFICA 21**



### **Análisis e Interpretación**

La comunicación no es tan fácil como parece, especialmente dentro de los miembros de la misma familia. Como con el amor, hay que dedicarle tiempo a la familia para poder crecer y aprender a convivir juntos. No por ser parte de una familia todas las relaciones son armoniosas. Reúnete con todos los miembros de tu familia y busca tiempo y actividades para estar juntos. Al principio puede resultar difícil y no muy alentador, pero la práctica y la rutina ayudarán a crear estrechos vínculos entre cada miembro de tu familia.

De los padres de familia encuestados; el 20% manifestaron que sus relaciones familiares son excelentes, el 30% señalaron que las relaciones familiares en su hogar son buenas, y por último con el 50% indicaron que las relaciones familiares

en el hogar son regulares. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

Ante esta perspectiva cabe señalar que el mayor porcentaje, es el 50% sobre las relaciones familiares, sin duda alguna cabe recalcar que las relaciones familiares en el hogar es una convivencia familiar que favorece la creación de hábitos. Además cuando existe buenas relaciones en el hogar el niño siempre tendrá buena disposición para realizar todo tipo de actividad incluso lograr buenos aprendizajes en su lugar de estudio.

## 22. ¿Usted asistió a charlas sobre planificación familiar?

**CUADRO 22**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Si        | 3  | 30  |
| No        | 7  | 70  |
| Total     | 10 | 100 |

**Fuente:** padres de familia de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 22**



## Análisis e Interpretación

Planificación familiar es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales.

Luego de haber realizado la tabulación correspondiente, he podido evidenciar que; el 30% de padres de familia encuestados; señalaron que si han asistido a charlas para planificación familiar, mientras que el 70% de padres de familia señalaron que no han asistido a charlas para planificación familiar. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

De todos los padres de familia encuestados; manifestaron que no han asistido a charlas para planificación familiar. La planificación se utiliza a veces como un sinónimo de control de la natalidad. En este sentido los servicios médicos de planificación familiar facilitan información sobre los distintos métodos anticonceptivos y ofrecen asistencia médica especializada para conseguir espaciar los embarazos deseados así como para evitar los embarazos no deseados. En este sentido la planificación familiar consiste en la utilización de diferentes métodos para controlar el número, la cronología de los embarazos en base a ello pueden existir malas relaciones familiares que afectan al niño, por ello es importante asistir a charlas de planificación familiar.

### 23. ¿El niño o niña a quien prefiere en casa?

**CUADRO 23**

| <b>Variables</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| <b>Mamá</b>      | 6        | 60       |
| <b>Papá</b>      | 2        | 20       |
| <b>Hermanos</b>  | 2        | 20       |
| <b>Total</b>     | 10       | 100      |

Fuente: padres de familia de la escuela Elvia Bélgica  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 23**



### **Análisis e Interpretación**

Es importante mantener relaciones afectuosas y de comprensión entre todos los miembros de la familia para fomentar el crecimiento de autoestima de cada miembro, especialmente de los hijos.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa; con respecto a esta pregunta, he podido verificar que de los padres de familia encuestados, el 60% señalaron que los niños prefieren en casa a mamá, mientras que el 20% indicaron que los niños en el hogar prefieren a sus padres, y el 20% manifestaron que a sus hermanos. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

La mayoría de padres de familia señalaron que en casa sus hijos prefieren a mamá, por lo que se puede puntualizar que dentro de un hogar los niños la mayoría del tiempo están con sus madres, pero eso no quiere decir de que exista una buena relación dentro del hogar ya que también es responsabilidad del padre brindarle afecto de confianza, amor y sobre todo dedicarle tiempo, es ahí donde se logra una buena vinculación familiar y adelanto educativos con miras a generar deseos de superación.

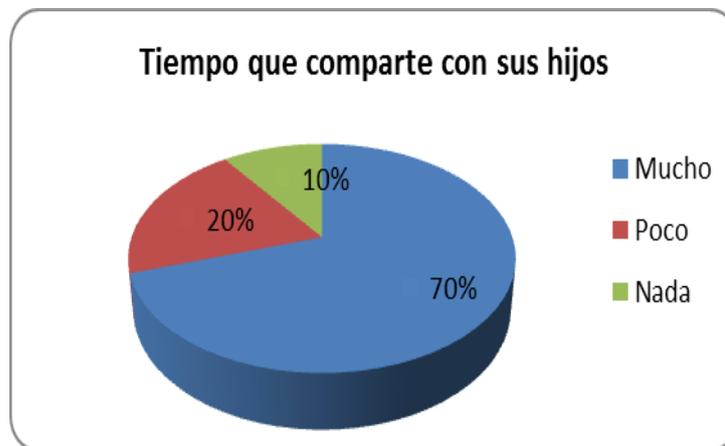
### **24. ¿Cuál es el tiempo que usted. Comparte con su niño o niña?**

**CUADRO N°4**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Mucho     | 7  | 70  |
| Poco      | 2  | 20  |
| Nada      | 1  | 10  |
| Total     | 10 | 100 |

Fuente: padres de familia de la escuela Elvía Bégica  
Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICO N°4**



### **Análisis e Interpretación**

Dedica esfuerzo e interés y verás cómo se enriquece profundamente tu vida personal y emocional. No dejes que la falta de tiempo, las preocupaciones diarias o el trabajo sean más importantes que tu familia.

De los padres de familia encuestados; el 70% señalaron que comparte mucho tiempo con sus hijos, el 20% que comparten poco con sus hijos, y el 10% manifiestan no le dedican tiempo a sus hijos. Todo esto corresponde al 100% de docentes encuestados.

La mayoría de padres de familia señalaron que comparte mucho tiempo con sus hijos, ante esto debo recalcar que los hijos obedecen a dos tendencias, a saber: la identificación con la autoridad cuando niños y la autoafirmación cuando

adolescentes. Los padres deben estar al tanto de esto y favorecer la progresiva independencia de sus hijos. Por ello es primordial que los padres les dedique la mayoría de tiempo sus hijos, porque a través de esto estarían ayudando a su hijo que tenga buenos hábitos y sobre todo hacer de él un niño lleno de valores.

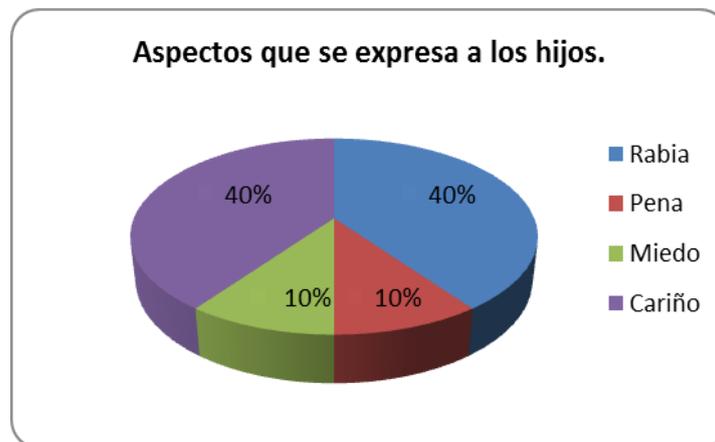
**25. ¿Cuáles son los afectos que expresa a su hijo?**

**CUADRO 25**

| VARIABLES | f  | %   |
|-----------|----|-----|
| Rabia     | 4  | 40  |
| Pena      | 1  | 10  |
| Miedo     | 1  | 10  |
| Cariño    | 4  | 40  |
| Total     | 10 | 100 |

Fuente: padres de familia de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga.

**GRÁFICA 25**



**Análisis e Interpretación**

La comunicación no es tan fácil como parece, especialmente dentro de los miembros de la misma familia. Como con el amor, hay que dedicarle tiempo a la familia para poder crecer y aprender a convivir juntos. No por ser parte de una familia todas las relaciones son armoniosas.

De la información recogida en el área estratégica investigativa; con respecto a esta pregunta, se pudo evidenciar que el 40% manifestaron que los afectos que

expresan a sus hijos son rabia, mientras que el 10% indican que los tratan con pena, el 10% demuestran miedo a sus hijos, y el 40% les expresan cariño. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

La mayoría de porcentaje de los padres de familia encuestados; señalan que los tratan con rabia y pena, sobre los afectos que expresan a sus hijos. El trato de los padres de familia es primordial dentro del hogar porque es la base para que el niño logre adaptarse al medio y sobre todo llegue a obtener un buen autoestima, si un pequeño no tiene un buen trato dentro del hogar va a sufrir traumas psicológicos, en su vida diaria se va sentir excluido por los demás, asimismo cabe recalcar que no va a tener un buen desempeño en su estudio, por eso es importante brindarles buen trato y confianza a los niños.

**26. ¿Para disciplinar a su hijo/a Ud. Aplica las siguientes asertivas y disciplinas?**

**CUADRO 26**

| VARIABLES      | f  | %   |
|----------------|----|-----|
| Castigo físico | 7  | 70  |
| Regaños        | 1  | 10  |
| Diálogos       | 2  | 20  |
| Ninguno        | -  | -   |
| Total.         | 10 | 100 |

Fuente: padres de familia de la escuela Elvia Bélgica  
 Autora: Sandra Janeth Armijos Yunga

**GRÁFICO N°6**



## **Análisis e Interpretación.**

Los castigos han sido aplicados a lo largo de la historia como método de educación tanto con niños por parte de sus padres, como con personas adultas por parte de las autoridades estatales, pero representan la ignorancia de parte de los adultos en métodos más acordes al desarrollo infantil y de la psicología. La admisibilidad de su aplicación y legalidad, tanto en sistemas pedagógicos como en el campo jurídico han ido cambiando con el tiempo, por lo general, ya que la sociedad reconoce los derechos de la infancia a no ser lesionados "ni por un instante.

Luego de haber tabulado la información recopilada en el área estratégica investigativa he podido evidenciar; que de los padres de familia encuestados, el 70% señalaron que para disciplinar a sus hijos utilizan castigo físico, mientras que el 10% manifiestan que regañan a sus hijos para disciplinar a sus hijos, el 20% utilizan el diálogo para disciplinar a sus hijos. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

De los padres de familia encuestados el que mayor porcentaje tuvo fue el 70% que corresponde al castigo físico frente al castigo de sus hijos. Ante esto cabe mencionar que para disciplinar al niño siempre debe existir el dialogo porque es algo primordial, donde el niño se va a sentir escuchado y valorado si no hay un buen dialogo y sobre todo la confianza el pequeño no va a poder asimilar su entorno en el que está viviendo, recordemos que el niño aprende jugando.

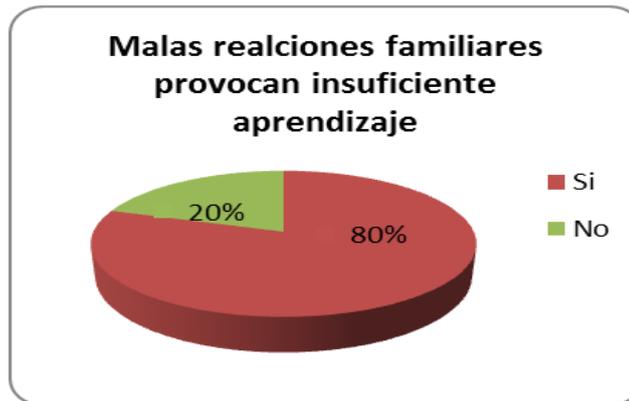
### **27. ¿Cree Ud. Que las malas relaciones familiares provoca al niño insuficiente aprendizaje significativo?**

**CUADRO 27**

| <b>VARIABLES</b> | <b>f</b> | <b>%</b> |
|------------------|----------|----------|
| Si               | 8        | 80       |
| No               | 2        | 20       |
| Total            | 10       | 100      |

**Fuente:** padres de familia de la escuela Elvia Bélgica  
**Autora:** Sandra Janeth Armijos Yunga

**GRÁFICA 27**



### **Análisis e Interpretación**

El ser humano necesita vivir en sociedad, y allí su requerimiento máximo es el de disfrutar de relaciones interpersonales armónicas. Todo el mundo sabe muy bien de lo satisfactorio y placentero que es el disfrutar de buenas relaciones interpersonales y de la infelicidad que significa el no tenerlas.

Dentro del área investigativa; el 80% de padres de familia manifestaron que las malas relaciones familiares si producen insuficiente aprendizaje, mientras que el 20% señalaron que las malas relaciones familiares no producen aprendizajes significativos. Todo esto corresponde al 100% de padres de familia encuestados.

La mayoría de padres de familia señalaron, que las malas relaciones familiares producen insuficiente aprendizaje. Uno de los problemas por lo que están atravesando los niños son las malas relaciones familiares, esto se da cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante. Sobre todo para los miembros que viven en el hogar como son los pequeños.

## g. DISCUSIÓN

### Hipótesis uno

#### Enunciado

Las relaciones familiares, del subnivel básico, medio y superior de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana, son inadecuadas.

#### Fundamentación

**En la pregunta N° 1** aplicada a los niños/as. Cómo son las relaciones familiares en tu hogar el 50% indica que son regulares, razón por la cual esto quiere decir que el niño no mantiene buenas relaciones familiares en su vivienda, lo que ha impedido que el pequeño no logre alcanzar buenos aprendizajes significativos, además no logra establecer los vínculos afectivos que ellos desean, por eso es que las relaciones entre los distintos miembros de su familia se han convertido en un problema bastante serio y preocupante. **En la pregunta N° 2** aplicadas a los niños/as. El 33% manifestaron que sus padres los tratan con desprecio dando a entender que ellos no mantienen un buen trato dentro de su hogar. Porque sus familiares no tienen tiempo para ellos es por eso que los niños manifiestan así. **En cuanto a la pregunta N° 4** aplicada a niños/as. El 20% dieron a conocer que sus padres les brindan una hora para platicar con ellos, razón por la cual se puede evidenciar, de que los papás no están dedicando mucho tiempo a sus pequeños.

#### Conclusión

En base al análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los niños/as, se determinó que los pequeños mantienen malas relaciones familiares en el hogar, lo que hace referencia que los alumnos no llegan con buenos ánimos de estudiar, no prestan atención correcta para captar los conocimientos del desarrollo de actividades dentro del salón de clase. Las buenas relaciones familiares no se dan por arte de magia, estas se van construyendo día a día, de la mañana a la noche,

ahora es precisamente al interior de nuestras familias donde debemos demostrar nuestro mayor amor, tolerancia, respeto, consideración, sinceridad, etc. Todos los integrantes de la familia deben contribuir al bienestar emocional de su familia. Estudio de los hijos y sus logros, ¿Cómo estuvo el resultado de sus hijos en el plano académico? ¿Qué variables influyeron en ese resultado? ¿Qué % (porcentaje) de la responsabilidad recae en su hijo y qué cuota le corresponde a usted? Si su hijo obtuvo buenos resultados, no olvide felicitar y motivar para que continúe esforzándose y logrando sus metas y propósitos. Si su hijo está teniendo un bajo rendimiento, debe hacer los últimos esfuerzos y de todas formas es conveniente dialogar, conversar y en conjunto buscar nuevas y más eficaces estrategias para que el próximo año, pueda superar sus problemas y dificultades en el ámbito académico a tiempo y no fuera de tiempo, es decir, en el último mes de clases.

## **DECISIÓN**

Una vez finalizada la interpretación de la información obtenida de la encuesta aplicada a niños y niñas, he podido concluir la importancia que tiene las relaciones familiares y su influencia en el aprendizaje significativos de los estudiantes de la escuela “Elvia Bélgica Jiménez de González” son inadecuadas para lograr un buen aprendizaje, por lo tanto se da por acepta la hipótesis uno

## **HIPÓTESIS DOS**

### **ENUNCIADOS**

El nivel de aprendizaje significativo en los niños y niñas en la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González es bajo.

### **Fundamentación**

**En cuanto a la pregunta 7.** De acuerdo a la respuesta proporcionada por los docentes el 40% manifestaron que las malas relaciones familiares influyen en los

aprendizajes significativos, ya que los niños cuando ingresan a su aula se tornan inquietos no quieren estudiar y demuestran poco interés por aprender. **En la pregunta 9.** El 70% de los docentes manifestaron que un niño sobre protegido demuestra ser inseguro a la hora de tener su rendimiento escolar o captar los aprendizajes significativos, será porque de igual manera sus relaciones familiares no van bien en el hogar. **En la pregunta 10.** El 70% de los docentes consideran necesario presionar al niño para que logren obtener un aprendizaje eficiente.

### **Conclusión.**

En base al análisis del resultado de la encuesta aplicada a docentes, se determinó que los docentes creen que los aprendizajes significativos tienen un nivel muy bajo, por lo que consideran necesario presionar al niño para que alcancen dichos aprendizajes.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

ante esta perspectiva debo mencionar que si es importante llamarle la atención al niño cuando no está atento a sus clase, pero presionarlo es una situación que no logra que cambiemos ni la historia, ni la cultura de la violencia y si se consigue que así sea el aprendizaje, tan necesario en la vida de un ser humano y tan deseado por el niño se convierta en un martirio y por ende en algo que el niño no quiere enfrentar; pero no es el aprendizaje, lo que él o ella rechazan, es ese

ambiente que lo rodea de descalificación, señalamiento del error, exigencia desconocedora de su nivel de desarrollo, sus intereses y su necesidad.

## **DECISIÓN**

Una vez finalizada la interpretación de la información obtenida de la encuesta aplicada a docentes, he podido concluir el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela “Elvia Bélgica Jiménez de González” son bajos, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis dos.

## **HIPÓTESIS TRES**

### **ENUNCIADOS**

Las relaciones familiares inciden negativamente en los aprendizajes significativos en los niños y niñas de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González.

### **Fundamentación**

**De acuerdo a la pregunta 6.** El 23% de los niños manifiestan que las malas relaciones familiares han incidido para que logren buenos aprendizajes significativos. **En cuanto a la pregunta 4.** El 70% de padres de familia manifiestan que no dedican tiempo a sus hijos para dialogar con ellos. **En cuanto a la pregunta 6.** Aplicada a los padres de familia, el 70% utiliza el castigo físico para disciplinar a su hijo, **en la pregunta 7.** El 80% de los padres de familia manifiestan que cuando existen malas relaciones familiares provoca insuficiente aprendizaje en los niños, razón por la cual el niño no logra alcanzar un eficiente rendimiento académico.

### **Conclusión**

En base a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se determinó que las relaciones familiares inciden negativamente en los aprendizajes significativos de los niños/as de la escuela Elvia Bélgica de González.

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil, lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo. El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: 'aprende a aprender, a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Este tipo de aprendizaje es aquel que va en pro del fortalecimiento de todas aquellas actitudes biopsicosocial afectivas de los seres humanos a través de la aplicación de estrategias basadas en la apreciación de la realidad por medio de las experiencias propias, lógicas y los canales sensoriales. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto, de no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo.

## **Decisión**

Una vez finalizada la interpretación de la información obtenida de la encuesta aplicada a padres de familia, he podido concluir que el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela “Elvia Bélgica Jiménez de González” incide negativamente, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis tres.

## **h. CONCLUSIONES**

**Una vez finalizado el proceso de investigación, en la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González, con la colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia se detallan las siguientes conclusiones:**

- Las relaciones familiares de la escuela Elvia Bélgica Jiménez de González no son adecuadas, por la razón de que los niños no logran adquirir un buen aprendizaje.
- los niños y niñas no tienen el apoyo de sus padres en el cumplimiento de las tareas, permanecen a hogares en la que la madre o solo el padre es responsable del bienestar de la familia.
- Los niños no logran concentrarse ni captar bien los aprendizajes adquiridos, puesto que tienen problemas en el hogar.
- Los padres de familia no se preocupan por mejorar sus relaciones familiares.
- Los docentes de esta institución no se preocupan por los aspectos relacionados con las relaciones familiares.

## **i. RECOMENDACIONES**

**Luego de haber detallado las conclusiones, sugiero las siguientes recomendaciones que pretenden mejorar las relaciones familiares y su influencia en los aprendizajes significativos:**

- En vista de que se ha comprobado la relación familiar existente y aprendizaje significativo debemos tratar de corregir esta problemática, por ello se recomienda a los docentes concientizar a los padres de familia a mejorar sus relaciones familiares en el hogar.
- Los docentes de la Educación General Básica como protagonistas del aprendizaje, promuevan charlas a los padres de familia, en el cual ofrezcan un espacio adecuado a sus hijos.
- Los padres de familia están en la obligación de velar por sus hijos dándoles el apoyo necesario dándoles el apoyo necesario para que sus hijos crezcan en un ambiente pacífico y por ende en un clima armonioso.
- Los padres de familia deben brindar afectos; como cariño, amor y confianza a sus hijos, puesto que su hogar debe tener un buen ambiente familiar que incite a conducirlo a formarlo como persona humana, en orden y al mismo tiempo en bien de la sociedad.

## **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

### **Tema:**

Relaciones Familiares para mejorar el Aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Elvia Bélgica Jiménez de González.

### **1. PRESENTACIÓN**

La presente charla busca concienciar a docentes y padres de familia de esta institución, a mejorar sus relaciones familiares en el hogar así como en la institución, para que de esta manera mejore el aprendizaje significativo en los niños/ as de esta prestigiosa institución educativa.

Una mirada retroactiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo la importancia de los padres en la escuela es un proceso de aprendizaje, la participación constituye una herramienta fundamental en la solución de los problemas de los aprendizajes significativos, que existen en esta institución.

### **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene importancia porque nos permite conocer las relaciones familiares en el logro de mejorar los aprendizajes significativos de los alumnos de la escuela Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumizhitana.

El elevado número de alumnos tienen problemas en el hogar y por ende malos aprendizajes significativos, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo.

Cabe indicar que en la escuela Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumizhitana, existe la presencia de problemas familiares, lo que implica que no hay aprendizajes significativos. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer charlas que favorezcan sus aprendizajes significativos.

Creemos que unas buenas relaciones familiares permitirán a los niños de esta escuela un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

A través de la descripción y análisis del problema se buscará alternativas de solución que permitan viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de dicha institución educativa.

### **3. OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Concientizar a los docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia que tienen las relaciones familiares en los aprendizajes significativos de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez de Gonzáles del Barrio Rumizhitana.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear espacios donde la ternura y el afecto sean los ejes centrales para el desarrollo del aprendizaje significativo.
- Desarrollar en los padres de familia sentimientos de amor y respeto por sus hijos y frente a los demás.

### **4. CONTENIDOS**

- Relaciones familiares.
- Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia
- Que es aprendizaje significativo
- características del aprendizaje significativo.

## **5. SUSTENTO TEÓRICO**

### **Relaciones familiares**

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas. Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Para muchos padres, las malas relaciones que tienen con sus hijos, las peleas constantes entre hermanos, el deseo de algunos miembros de ausentarse del hogar y las constantes peleas entre parejas, son un motivo de consulta psicológica.

Es importante recalcar que las **relaciones sanas** con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen nuestra autoestima. De la misma forma, tener buenas relaciones con la familia nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas. Cuando sentimos que estamos dejando de hacer algo por un ser querido, empezamos a sentirnos confundidos y confrontados.

### **Qué necesitamos para construir una relación emocionalmente sana con la familia**

**1. Expectativas realistas:** Aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que se comporte del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente, así como la popular frase dice: cada cabeza es un mundo. Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, estamos anulando la identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

**2. Buena comunicación:** Estar cuando hay que estar, mostrar interés, saber escuchar y ser generoso compartiendo nuestras experiencias y opiniones personales. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **una comunicación asertiva**. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo.

**Tenemos que trabajar seriamente para mantener momentos especiales y tradiciones familiares.** El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo, o lo que es mejor, podríamos tomar iniciativas para crear momentos especiales llenos de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes.

**4. Flexibilidad.** Las relaciones evolucionan conforme lo hacen las personas que las integran. No tiene sentido el “*Ya no es como antes...*” Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos. Y las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, ahora podemos construir mejores relaciones.

Debemos tener claro que queremos mejorar las relaciones, dedicar el tiempo y el amor que se necesita. No es algo que ocurre de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar. Todas las relaciones las podemos mejorar y podemos empezar cambiando nosotros.

**¿Qué es aprendizaje significativo?**

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

### **Características aprendizaje significativo.**

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son imposibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos

significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

## ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

Este plan operativo es teórico práctico donde la investigadora realiza el papel de brindar charlas para el evento. Para la realización de esta se necesita la colaboración de la directora docentes y padres de familia de la institución, donde se desarrollará el presente estudio, para lo cual se realiza una sesión debidamente organizada con una duración de 40 minutos.

En esta se utilizará una metodología participativa con el fin de que exista participación, e inquietudes que vengan al caso ya que todo esto está debidamente planificado.

### 6. MATRIZ

| Actividades   | Objetivo  | Metodología           | Tiempo      | Responsables                         | Beneficiarios                                  |
|---|---|-----------------------|-------------|--------------------------------------|--|
| <b>Presentación de la charla sobre las relaciones familiares.</b> | Realizar un diagnóstico de la situación actual de la propuesta y posteriormente un análisis conjuntamente entre padres de | Diálogo conversatorio | 24 de julio | Investigadora<br>Directora de tesis. | Padres de familia y docentes de la institución |

|  |  |                       |   |                                   |  |
|--|--|-----------------------|---|-----------------------------------|--|
|  | familia y la investigadora   |                       |   |                                   |  |
| <b>Socialización</b>                             | Difundir el contenido de la propuesta.   | Diálogo conversatorio | 24 de julio   | Investigadora Directora de tesis. | Padres de familia y docentes de la institución |
| <b>Observar la aplicación de las estrategias</b> | Determinar los resultados logrados durante el día de la charla sobre la relación familiar. | Diálogo conversatorio | Preguntas acerca de la charla brindada a padres de familia y docentes de la institución | Investigadora Directora de tesis. | Padres de familia y docentes de la institución |

## 7. IMPACTO DE LA PROPUESTA

El trabajo de investigación tiene una aceptación por parte de todos los docentes y la directora de la institución, porque se ve la necesidad de los docentes para que se brinde un conocimiento sobre las relaciones familiares.

## 8. LOCALIZACIÓN

La propuesta al ser aceptada, se aplicará en la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos del cantón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

## 9. POBLACIÓN

La población objetivo de la presente propuesta son los docentes, y padres de familia de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio

Rumizhitana parroquia Malacatos del cantón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013.

## 10. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA.

Para el desarrollo de la propuesta de mejora, se contará con los siguientes recursos:

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Recursos humanos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración de los docentes de la escuela.</li> <li>• Colaboración de los padres de familia.</li> </ul>               |
| 2. | Recursos tecnológicos    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Data Shop</li> </ul>  |
| 3. | Recursos materiales      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación de los temas por escrito</li> <li>• Esteros</li> <li>• Carpetas</li> <li>• Refrigerios</li> </ul>          |
| 4. | Recursos físicos         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sala de reuniones</li> </ul>   |
| 5. | Recursos económicos      | Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos del cantón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013. |
| 6. | Recursos institucionales | Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez de González del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos del cantón y provincia de Loja periódico académico 2012-2013. |

## 11. PRESUPUESTO

| <b>Materiales</b>     | <b>costo</b> |
|-----------------------|--------------|
| Copias de texto       | \$10.00      |
| Esferos               | \$5.00       |
| Hojas de papel boon   | \$8.00       |
| Carpetas              | \$9.00       |
| Refrigerio            | \$30.00      |
| Alquiler de data shop | \$5.00       |
| <b>Total</b>          | <b>67.00</b> |

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- ALVARES, R. (2003). Importancia de la familia. Nuevo Mexico.
- ANDERSON Y PEARSON (2008). aprendizaje significativo. México.
- ARAOZ ROBLES, M (2010). Familia y desarrollo psicológico.. México, segunda
- ARISTIZABAL. Miguel.(1999) Metodologías de aprendizaje.
- ARRANS FREIJO, Familia y desarrollo psicológico pág.
- ASUBEL, David (2000) aprendizajes significativos.
- BARBERA,E Y Badia, A (2009): a lograr una buena relacion familiar: actividades y aprendizajes en los libros , revistas Iberoamericana de educación (ISSN:1681-5653).
- CONDINO, Sergio Roberto. (2012)Educación
- FREIJO ARRANZ. Enrique. Familia y desarrollo psicológico.
- PARIS, SANCHÉZ, L. (1990) relaciones familiares. España, primera edición 1998. Página 40.
- SCHEKER MENDOZA, A. (2003).relaciones familiares y los aprendizajes significativos. Editora Corripio. C por A.
- VALLS M (1990). Relaciones familiares. Perú, primera edición 1990, pág. 189
- Vygotsky (1991). Estrategias metodológicas activas para la enseñanza aprendizaje . segunda edición 2000. Página 152
- WALLECE ANDUJAR, C (1999). Estrategias para mejorar la lectura en los niños. Colombia, primera edición 1999. página 55.

### **Web bibliografía**

- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Metodologias-Aplicadas-En-El-Proceso-De/529550.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa2.shtml#ixzz2Yt0Wh9VX>.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTON Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ASESOR**

***DR. MG.SC. SEGUNDO EMILIANO ORTEGA I.***

**AUTORA. SANDRA JANETH ARMIJOS YUNGA**

**LOJA-ECUADOR**

**2012 - 2013**

**a. TEMA**

LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012-2013.

## **b. PROBLEMÁTICA**

La situación actual del mundo nos impone retos en el campo educativo, sobre todo si miramos la realidad en sí y el futuro y comprendemos que como educadores y ciudadanos de nuestra patria tenemos frente a él una responsabilidad individual o colectiva desde cualquier campo social, económico, político y artístico. Responder a estos retos nos remite no sólo a los sucesos sino, fundamentalmente, a los enfoques teóricos y epistemológicos de la educación, siempre en el ámbito de la búsqueda de soluciones.

En las últimas décadas, se han presenciado importantes y permanentes cambios pedagógicos y sociales de la acción educativa, que abarcan todo el sistema del proceso educativo.

La crisis educativa que vive el Ecuador es un hecho histórico, un fenómeno crónico que jamás será superado por la vía del capitalismo; pese a reconocer la importancia que tiene la educación en la actualidad, cuyo fin es promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales, ésta ha sido la menos favorecida por los diferentes gobiernos de turno, reduciendo permanentemente su presupuesto y dando prioridad a la educación particular, desmejorando la calidad de la educación fiscal, en todos sus órdenes

Una de las dificultades que afrontan las organizaciones educativas es lo relacionado Dentro del campo educativo encontramos una serie de aspectos de orden pedagógico, psicológico, antropológico, social, que evidencian la interdisciplinariedad de las ciencias de la educación. En este contexto y al referirse a la educación, consideramos importante en la presente investigación, realizar un análisis sobre la incidencia de las relaciones familiares en los aprendizajes de los estudiantes como producto de los problemas socioculturales que hoy en día viven los hogares. De ahí que, empezamos planteando la problemática general que se refiere a la incidencia de las relaciones familiares en los aprendizajes.

Es preciso destacar que, a pesar del vertiginoso avance de la tecnología las relaciones familiares, hoy en día existe un gran distanciamiento entre los miembros el grupo familiar, lo que sin duda repercute en la formación de los adolescentes y en su desenvolvimiento dentro del contexto escolar. Lo que sin lugar a dudas me obliga a investigar las causas de esta problemática y plantear las soluciones.

La relaciones familiares es entendida como la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posible las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre estos y otros grupos y con ello la coexistencia humana, que puede ser también a través de los símbolos mínimos verbales, gráficos etc. De tal manera determina el tipo de relación existente en un colectivo o al interior de la familia.

La provincia de Loja, no es ajena a esta circunstancia pues, se observan muchos inconvenientes o dificultades que causan problemas y que afectan las relaciones entre los miembros de la familia. Aquí se considera a la familia en segundo orden ya que se prioriza únicamente la necesidad de solventar las necesidades económicas, lo que ha obligado a algunos de sus integrantes a emigrar, o a buscar fuentes de trabajo que le ocupan la mayor parte del tiempo, dejando en un segundo plano los verdaderos objetivos de la familia, de su armonía, de la solidaridad, del amor filial y la unión familiar.

Es por eso que la presente investigación nace como producto de una problemática que se ha venido suscitando en todos los tiempos, especialmente en las familias de los estudiantes de la escuela Fiscal Mixta “Elvia Bélgica Jiménez” del barrio Rumizhitana parroquia Malacatos ciudad de Loja.

Rumizhitana está ubicada en la parroquia Malacatos, cantón y provincia de Loja su producción es variada ya que existen árboles frutales como el limón , la mandarina, naranja, níspero entre otros y árboles madereros como el eucalipto ,pino etc. cuenta con una población aproximada de 2200 habitantes, donde su nivel económico es bajo, aquí se encuentra ubicada la Escuela Fiscal Mixta Elvia

Bélgica Jiménez González, el Colegio Nacional Rumizhitana, cuenta con el seguro social campesino, transporte, teléfono, alcantarillado, casa comunal y agua potable, la ocupación general de las personas es agricultura, albañilería, carpinteros, comerciantes y aceres domésticos; son de bajos recursos económicos cuyas familias son afectadas por la crisis socioeconómica, en ellos existen problemas de tipo social como la desocupación, migración, problemas que desencadenan en la falta de fuentes de trabajo, bajos salarios y desorganización familiar.

Los padres de familia quienes siempre tienen compromiso en el estudio de sus hijos, los padres tienen una edad promedio de 18 a 50 años, de estados civiles casados, separados y en unión libre. El que lleva el sustento al hogar es la madre, el padre.

En la salud son muy notorios a la gripe y parásitos por sus condiciones de vida no muy favorables pero acuden al seguro social campesino que queda en el mismo barrio.

Los niños y niñas que intervienen en la investigación son de 7 a 14 años de edad. De lo que he podido observar, y por mi experiencia como futura profesional, creo que la relación familiar ha incidido en el rendimiento académico de los niños y niñas, pues no sienten la seguridad que sus progenitores deberían brindarles, sienten desconfianza y son muy vulnerables a los estímulos de orden externo que afectan su rendimiento académico.

Para conocer la realidad de las relaciones familiares y el rendimiento académico de los niños fue necesario acercarse a esta escuela donde se realizaron algunas entrevistas a los padres de familia, estudiantes; detectando que este entorno forma parte de la vida cotidiana de muchas familias del barrio Rumizhitana, como resultado de la falta de relaciones familiares, situación que se refleja en el bajo rendimiento, en la poca participación de los alumnos dentro y fuera del aula, y en la deserción escolar.

Es por ello que deseamos contribuir con un interesante tema de investigación que espero sirva para mejorar la calidad educativa que tanto le hace falta a nuestro sistema y a nuestro país como es. De ahí que el planteamiento del problema: ¿Cómo influye las relaciones familiares en los aprendizajes de niños y niñas de los subniveles básico , superior, y medio de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez Gonzáles del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos Cantón y provincia de Loja?.

### c. JUSTIFICACIÓN

Todo proceso investigativo debe contar con razones coherentes y suficientes que le respalden su realización así:

La Universidad Nacional de Loja y muy exclusivamente el Área de da Educación Arte Y Comunicación a través de la carrera de Educación Básica, tiene como principal objetivo formar a sus profesionales científicamente, con un enfoque psicopedagógico, didáctico, científico-técnico, humanístico; con capacidad para emprender procesos de innovaciones educativas, curriculares, de gestión administrativa y del proceso de aprendizaje con capacidad de formular propuestas alternativas para la planificación, diseño, desarrollo y evaluación de proyectos y subproyectos de capacitación y actualización profesional tanto en el ámbito educativo como de vinculación con la colectividad.

La Carrera De Educación Básica cuenta con las bases científicas para hacer frente a esta problemática, porque el problema de las relaciones familiares no solo afecta a la familia, sino a la sociedad en general y por ende el niño.

Según El Ministerio De Educación, la Educación abarca los fundamentos del desarrollo cognitivo, psicomotriz y socio emocional del niño estos elementos inciden en las relaciones familiares. Potenciar estas capacidades es fundamental para alcanzar el desarrollo integral del niño y el bienestar familiar. Por ello, este trabajo investigativo se justifica en base a los siguientes aspectos:

**Partiendo del punto de vista teórico**, puesto que se encuentra con suficientes fuentes bibliográficas para poder teorizar al respecto y redactar un amplio explicativo marco teórico.

**Desde el punto de vista empírico**, ya que se prevé que no se encontrará resistencia en los sujetos de investigación, por el contrario tratare de recibir apoyo

de los estudiantes, docentes, los mismos que me proporcionarán la información necesaria requerida.

**Dentro del aspecto institucional**, se resume en el hecho de que he visto la necesidad de ayudar a los niños y niñas que presentan dificultades en la realización de sus tareas, para que de esta manera puedan desenvolverse en su entorno y así, puedan mejorar sus condiciones de vida y dar soluciones de alternativa para los mismos.

**En lo personal**, se resume en el gran interés que tiene la postulante hacia la educación, debido a que esto me permitirá conocer de cerca la problemática que encierra las relaciones familiares en los estudiantes; puesto que los conocimientos adquiridos me guiarán a resolver o al menos plantear propuestas claras de solución frente a la problemática a investigarse.

Como ente de formación universitaria y consciente del compromiso adquirido con la sociedad a la que pertenecemos, pretende realizar una investigación factible de elaborarse y que de alguna manera aporte al fortalecimiento del trabajo que los maestros y las maestras de Educación General Básica que vienen desarrollando diariamente a favor de la niñez de nuestra ciudad y provincia.

En tal virtud se aspira realizar una investigación sobre el tema de actualidad que se lo ha denominado **“COMO INFLUYE LAS RELACIONES FAMILIARES EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES BÁSICOS MEDIOS Y SUPERIOR DE LA ESCUELA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA” PERIODO 2012- 2013**, el mismo que se aspira sirva como medio de información y orientación a las familias de la comunidad en general Por lo expuesto, el trabajo posee factibilidad, pertinencia, relevancia e importancia ya que justifica el ¿Para qué?, ¿Cómo? , ¿Dónde?, ¿Cuándo?, de la investigación, así como la población beneficiada con este trabajo.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- ✚ Determinar el nivel de influencia entre las relaciones familiares, y el avance de aprendizajes significativos en niños y niñas de la Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González, periodo 2012- 2013.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✚ Establecer el nivel de las relaciones familiares en niños y niñas de la “Escuela Elvia Bélgica Jiménez González”, periodo 2012- 2013.
- ✚ Precisar el nivel de aprendizaje significativo que evidencian los alumnos de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González., periodo 2012- 2013.
- ✚ Determinar cómo las relaciones familiares inciden en los aprendizajes significativos en niños y niñas de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González., periodo 2012- 2013.
- ✚ Levantar lineamientos propositivos, orientados al mejoramiento de las relaciones familiares y su consiente incidencia familiar en los aprendizajes significativos de los alumnos de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González., periodo 2012- 2013.

## **HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS GENERAL**

El bajo nivel en las relaciones familiares repercuten en los aprendizajes significativos de las niñas y niños de la escuela fiscal mixta Elvia Bélgica González del Barrio Rumizhitana, Parroquia Malacatos, Cantón y Provincia de Loja, año lectivo, 2012 - 2013.

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **UNO**

Las relaciones familiares, de los alumnos del subnivel básico, medio y superior de la escuela Elvia Bélgica Jiménez González del barrio Rumizhitana, son inadecuadas.

#### **DOS**

El nivel de aprendizaje significativo en los niños y niñas de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González es bajo.

#### **TRES**

Las relaciones familiares inciden negativamente en los aprendizajes significativos en los niños y niñas de la Escuela Elvia Bélgica Jiménez González.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **LA FAMILIA**

- 1.1. Contexto histórico referencial
- 1.2. La familia.
- 1.3. Concepto
- 1.4. Importancia de la Familia
- 1.5. Vínculo Familiar
  - 1.5.1. Elementos del Vínculo Familiar
  - 1.5.2. Biológico
  - 1.5.3. Vínculo Jurídico
- 1.6. Tipos de Familia.
  - 1.6.1. Familia Rígida
  - 1.6.2. Familia sobre Protectora
  - 1.6.3. Familia Amalgamada
  - 1.6.4. Familia Centrada en los Hijos
  - 1.6.5. Familia con un solo Padre
  - 1.6.6. Familia Demócrata
  - 1.6.7. Familia Inestable
  - 1.6.8. Familia – Pensión
  - 1.6.9. Familia Cuartel
  - 1.6.10. Familia Escuela
- 1.7. La Función de la Familia
- 1.8. Las Relaciones Familiares
- 1.9. Fomento de la Relación Familiar
- 1.10. Barreras de las Relaciones Familiares

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

- 2.1. Concepto
- 2.2. Tipos de aprendizaje significativo.
  - 2.2.1. Aprendizaje de representaciones.
  - 2.2.2. Aprendizaje de conceptos.

2.2.3. Aprendizaje de proposiciones.

2.3. Ventajas del aprendizaje significativo.

2.3.1. Es personal.

2.3.2. Es activo.

2.3.3. Una significatividad lógica.

2.3.4. Una significatividad psicológica.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **LAS RELACIONES FAMILIARES**

#### **1.1. CONTEXTO HISTÓRICO REFERENCIAL**

En el marco del desarrollo de la presente investigación, de carácter académico, pedagógico del aprendizaje de los niños y niñas adolescentes de la Educación General Básica de la región sur del Ecuador, es necesario puntualizar una contextualización con la finalidad de conocer el entorno institucional.

En Rumizhitana, de la parroquia Malacatos, Cantón Loja, en 1915 se estableció una primera escuela fiscal mixta unidocente, sin un nombre definido, sin un local propio, menos aún con la infraestructura adecuada. La fundadora de esta escuela fue la Licenciada Julia Valarezo, solamente había hasta tercer grado de educación básica; un morador de la localidad dona una casa para ser utilizada como escuela, con el pasar del tiempo recibió el nombre de “Sevilla de Oro”, y se incrementaron los docentes para cada grado.

Posteriormente el Señor Manuel Encalada donó un terreno a la comunidad, para la creación de una escuela más amplia, con la colaboración de los padres de familia, participando en mingas, se logró construir un nuevo establecimiento que aún se mantenía con el nombre de “Sevilla de Oro”; el 20 de enero de 2009 el personal administrativo y los padres de familia deciden cambiar el nombre de la institución por “Sra. Elvia Jiménez de González”, Actualmente la institución cuenta con siete docentes con nombramiento, un docente contratado para el área de idioma extranjero (inglés).

Debo puntualizar que la realización del presente trabajo investigativo va en beneficio a la institución del barrio rumizhitana, con el objetivo de contribuir al mejoramiento de las relaciones familiares y a la ayuda de un mejor aprendizaje en los niños y niñas de la escuela “Elvia Bégica González”.

## **1.2. LA FAMILIA**

Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio.

## **1.3. CONCEPTO**

La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto que forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

“En el sentido biológico-social la familia es la comunidad formada por los padres y los hijos, quienes conviven en íntima y unitaria relación; la familia constituye socialmente la más pequeña institución formada con fines de mutua protección; a veces el concepto se amplía incluyendo además a los parientes cercanos en segundo, tercer hasta cuarto grado de consanguinidad y también de afinidad; esto es a los nietos, tíos, suegros, cuñados, sobrinos y primos”.

La enciclopedia Larousse nos dice que una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

De acuerdo a estas concepciones podríamos concluir que una familia es el núcleo fundamental de la sociedad, que está integrada por un grupo de personas

íntimamente unidas con objetivos comunes: formar la personalidad de sus miembros y protegerse mutuamente.

“La mayor felicidad y satisfacción profunda de la vida, el más intenso entusiasmo y la más profunda paz interior; todo ello proviene de pertenecer a una familia donde hay amor”.

#### **1.4. IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.**

La relación familiar a veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano.

A veces creemos que tener buenas relaciones familiares con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar.

Las relaciones familiares no consisten simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

Las relaciones familiares requieren un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades.

#### **1.5. EL VÍNCULO FAMILIAR**

El vínculo familiar, permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación.

##### **1.5.1. ELEMENTOS DEL VÍNCULO FAMILIAR**

Son elementos del vínculo familiar, el vínculo biológico y el vínculo jurídico.

##### **1.5.2. EL VÍNCULO BIOLÓGICO**

Es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

### **1.5.3. EL VÍNCULO JURÍDICO**

Es elemento secundario del vínculo familiar, por cuanto su existencia depende de la del vínculo biológico, ya que jamás puede crearlo pero es decisivo para legalizarlo.

### **1.5.4. EL VÍNCULO JURÍDICO**

Prevalece sobre el vínculo biológico, por más que se encuentre condicionado a él ya que lo califica.

Concordancias y discordancias. Como medio necesario para realizar el orden social los vínculos biológicos y jurídicos deben coincidir. Entre ambos existen concordancias y discordancias.

La concordancia pura se produce cuando el vínculo jurídico corresponde al vínculo biológico, lo cual puede acaecer desde el momento en que se constituye la relación o con posterioridad (ej. la filiación).

La concordancia impura se presenta cuando el vínculo biológico no guarda debida correlación con el vínculo jurídico.

La discordancia pura sucede cuando el vínculo biológico corresponde al vínculo jurídico creado en contra de las disposiciones legales, por lo cual la relación está sujeta a una causa de nulidad.

## **1.6. TIPOS DE FAMILIA**

Tipos de Familia y Características

### **1.6.1. FAMILIA RÍGIDA**

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres.

### **1.6.2. FAMILIA SOBRE PROTECTORA**

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos.

No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides.

Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

### **1.6.3. FAMILIA AMALGAMADA**

Encuentran felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización.

Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas.

Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son Inseguros. –

Y según el punto de vista de la psicología se crea ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos Incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de la hija hacia el padre.

### **1.6.4. LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen

siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción en pocas palabras "viven para y por sus hijos.

En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

#### **1.6.5. LA FAMILIA CON UN SOLO PADRE**

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.

#### **1.6.6. LA FAMILIA DEMÓCRATA**

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y Con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás

Los miembros de la familia demócrata, presentarán conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, caracterizan tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas.

#### **1.6.7. LA FAMILIA INESTABLE**

Los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de Camillas, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto A explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones

La identidad social y sexual de estas personas se establece de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa.

Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del Yo no se del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto. El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja la vez de sentimientos de vacío, burrimiento y melancolía.

### **1.6.8. FAMILIA – PENSIÓN**

Es fría interesada e indiferente, cada miembro tiene su vida y rara vez hay comunicación. Se mantiene las formas, solo por las ventajas que implica no alterar la convivencia

### **1.6.9. FAMILIA CUARTEL**

Es ordenada, rigurosa y cumplidora, pero la exageración de las normas, alentadas por el autoritarismo y rigidez, no permite un desarrollo armónico de la personalidad

Se ocultan los sentimientos por timidez y represión, la autonomía y las actitudes críticas están ausentes

### **1.6.10. FAMILIA ESCUELA**

Preocupada por lo culto sistemático. La vida familiar es un lugar de aprendizaje semejante a la escuela

Tienen mucha importancia los horarios, la planificación del tiempo, la responsabilidad, los valores morales. Las relaciones pueden ser naturales, espontáneas y suaves. La vida es una asignatura que se estudia en casa, y se olvida con frecuencia que los (as) hijos (as) no son estudiantes.

## **1.7. LA FUNCIÓN DE FAMILIA**

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad y es por lo tanto considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante

## **1.8. LAS RELACIONES FAMILIARES**

El tema de la relación familiar a veces se presenta algo difícil y a lo que la gente no le pone mucha atención por ser tan cotidiano. A veces creemos que tener buena relaciones familiares con nuestros hijos o en la familia es simplemente hablar.

Las relaciones familiares no consisten simplemente en transmitir información de una persona a otra, se requiere obtener una respuesta del que escucha o atiende al mensaje. Además de la palabra hablada y escrita nos comunicamos por medio de los gestos, de la postura física, del tono de la voz, de los momentos que elegimos para hablar, o de lo que nos decimos.

Las relaciones familiares requiere un cuidado especial, exige de cada uno olvido personal para estar pendiente de la otra persona, de sus intereses y necesidades.

Es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Comunicarse es entrar en contacto con alguien, es penetrar de algún modo en el mundo de otro. Es darle a la otra persona participación en lo mío. La relación familiar supone un contacto, una relación entre las personas que participan en ella.

Tenemos que empezar bien, o sea que desde antes de que vengan los hijos debemos tener unos principios básicos de relaciones familiares con la pareja. Ser conscientes de los problemas que tuvimos con nuestros padres y los problemas que nos trajeron, en especial en alguna edad determinada (pre-adolescencia, adolescencia, o aun de adulto) y ante un tema en especial (novios, relaciones sexuales, errores cometidos, etc.).

Las relaciones familiares en la pareja empieza desde el sentimiento y continúa a través de toda una gama de actos concretos y específicos hasta algunos más abstractos llegando a resolverse en algo tan simple como calentar bien el arroz o tener una satisfactoria relación sexual.

### **1.9. FOMENTO DE LA RELACIÓN FAMILIAR**

Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- ✚ Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- ✚ Compartir experiencias.
- ✚ Valorar lo que nos cuenten.
- ✚ Hablar con serenidad.
- ✚ Escuchar con atención.
- ✚ Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- ✚ Estar disponible al diálogo.
- ✚ Permitir la libertad de expresión de los demás.
- ✚ Poner buena cara ante lo adverso.
- ✚ Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- ✚ Saber ser oportuno.
- ✚ Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- ✚ Infundir y manifestar confianza en los demás.
- ✚ Mantener delicadeza en el trato.
- ✚ Dar credibilidad a las palabras de los demás.
- ✚ Ser siempre sinceros.

- ✚ Dar gracias y pedir "por favor".
- ✚ Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- ✚ Respetar y querer la forma de ser de cada hijo.

## 1.10. BARRERAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Al igual que una planta requiere luz, abonos, agua y buena tierra, la relación familiar necesita de circunstancias especiales. A veces basta quitarle el agua a la planta para que muera.

En la relación familiar sucede lo mismo: cuando aparece alguna de las barreras de la relación familiar, ésta se ve afectada de forma parcial o total.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar las relaciones familiares necesitamos quitar las barreras para acortar distancias, barreras como:

- ❖ La Barrera del amor propio: donde se resta valor a las cualidades de los otros y aprecia sólo las suyas; se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.
- ❖ La Barrera de la indiferencia: donde se oye al otro pero no se le escucha.
- ❖ La Barrera de la superioridad: en la cual uno se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad; y se considera al otro como objeto, no como sujeto.
- ❖ La Barrera del oído selectivo: escucha solo lo que le conviene.
- ❖ La Barrera del patrón: sucede cuando encasilla al otro en una determinada imagen.
- ❖ La Barrera del lenguaje: cuando se interpone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo.
- ❖ Las barreras u obstáculos de la relaciones familiares familiar pueden irse

**Eliminando o desaparecer definitivamente:**

- Valorando las cualidades de los demás.
- Respetando lo que los otros dicen y hacen.
- Considerándoles a todos como iguales.
- Tratándoles con respeto.
- Escuchándoles siempre.
- Comprendiendo su manera de ser.

Haciendo una síntesis acerca de la importancia de la relaciones familiares familiar podemos sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad de ese niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima.

Una buena relaciones familiares familiar empieza con la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos; los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles información, afecto, confianza, comprensión, etc. También los hijos deben aportar sus puntos de vista para que el intercambio sea enriquecedor.

## **2. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.1. Concepto**

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se

relacionan hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo.

Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

## **2.2. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; **el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información**, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

1. de representaciones
2. de conceptos, y
3. de proposiciones.

### **2.2.1. Aprendizaje de Representaciones**

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan (AUSUBEL,1983,46)

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él;

no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

### **2.2.2. Aprendizaje de Conceptos**

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (AUSUBEL 1983:61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

### **2.2.3. Aprendizaje de Proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

### **2.3. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

**2.3.1. Es personal**, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

**2.3.2. Es activo**, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Ausubel propone unos requisitos para que el aprendizaje sea significativo:

**2.3.3. Una significatividad lógica:** es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser

relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno.

Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza.

**2.3.4. Una significatividad psicológica:** el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.

**2.3.5. Una significatividad funcional:** una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

## **2.4. APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS.**

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya sabemos se modifican. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, **por ello como docentes debemos tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto.**

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Al desempeñarnos como docentes, debemos enseñar y aprender, construir y compartir, cuando hablamos de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación.

## f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo de “**LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES, BÁSICO MEDIO, SUPERIOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMENEZ GONZALEZ DEL BARRIO RUMIZHITANA PARROQUIA MALACATOS CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA**”. AÑO LECTIVO 2012-2013. Se utilizarán métodos, técnicas y procedimientos que permitirán alcanzar el desarrollo de los objetivos propuestos

### MÉTODOS

**Método Científico.-** Accederá a obtener conocimientos actuales a cada uno de los pasos de la investigación por medio de la problematización, la fundamentación teórica científica, los objetivos los mismos que nos permitirán llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Método Descriptivo.-** Se lo utiliza en el planteamiento del problema, elaborado del marco teórico y en el detalle de resultados, el mismo que nos permitirán llegar a las conclusiones y recomendaciones.

**Método – Sintético.-** Es de vital importancia porque nos ayudará a hacer un análisis y síntesis de resultados y así llegar a conclusiones y lograr plantear recomendaciones pertinentes.

**Método Deductivo.-** Dará paso al estudio del problema con más relevancia, en este caso a las relaciones familiares, partiendo de una base empírica para luego comprobar los objetivos y llegar a abordar las conclusiones particulares y además a tomar la muestra de los mismos.

**Método Inductivo.-** anima al investigador a observar y examinar de forma empírica, objetos y situaciones antes de llegar a conclusiones acerca de lo

observado y estudiado. Por consiguiente este método permitirá investigar partiendo de lo particular a lo general, es decir cuáles son las causas y motivos de las relaciones familiares.

**Método Descriptivo.-** Está dirigido a las situaciones absolutas o conexiones existentes que determinan el estado actual del objeto de estudio, el mismo que constituye el problema a investigarse, esta método me ayudará a determinar las relaciones familiares.

**Método Bibliográfico:** Se aplicará al momento de obtener las fuentes bibliográficas durante todo el proceso de la investigación.

**Método Estadístico.-** Con la intención de presentar y analizar los resultados con un enfoque técnico se utilizará un modelo estadístico descriptivo, que permitirá efectuar las generalizaciones correspondientes para la investigación, asimismo nos permitirá tabular los datos obtenidos u obtener tasas porcentuales a niveles de los resultados y poder analizarlos.

## TECNICA DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas que utilizaremos en el presente trabajo de investigación son:

### **Observación Directa:**

Permitiran observar aspectos importantes tales como: situación actual del problema de los niños niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González el ambiente en que los niños reciben el refuerzo la infraestructura que poseen, el recurso humano con que cuentan, a fin de observar aspectos importantes para el sustento de la presente tesis.

### **Encuesta:**

Para conocer el ambiente externo se aplicará tres encuestas a los alumnos, padres, y docentes con preguntas sencillas, la misma que permitirá obtener

información directa sobre la situación actual de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez , lo cual dara una visión más clara y confiable sobre el trabajo en proceso. Esta información fue tabulada, graficada y analizada.

### **Test de la familia**

### **Población y muestra del proyecto de tesis**

La población para quien está dirigida la presente investigación, está conformada por niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez del barrio Rumizhitana, parroquia Malacatos de la ciudad de Loja según el siguiente detalle. Población general de los niños de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez.

#### **CUADRO DE POBLACIÓN**

| <b>POBLACIÓN</b>                       | <b>MUESTRA</b> |
|--|----------------|
| <b>Cuarto Año De Educación Básica</b>  | <b>10</b>      |
| <b>Quinto Año De Educación Básica</b>  | <b>14</b>      |
| <b>Sexto Año De Educación Básica</b>   | <b>11</b>      |
| <b>Séptimo Año De Educación Básica</b> | <b>16</b>      |
| <b>Docentes</b>                        | <b>8</b>       |
| <b>Padres De Familia</b>               | <b>59</b>      |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>126</b>     |

**Fuente:** Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez Gonzáles

**Elaboración:** La investigadora.

### **INSTRUMENTOS**

Se optimizará las técnicas antes mencionadas con una serie de instrumentos que permitieron obtener información, siendo los más utilizados:

-  Cámara fotográfica,
-  Internet.
-  Grabadora.

**g. CRONOGRAMA**

| AÑO<br><br>ACTIVIDAD   | 2013    |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       | 2014    |       |       |      |       |  |
|--|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|------------|---------|-----------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|-------|--|
|  | febrero | marzo | abril | mayo | Junio | julio | agosto | Septiembre | octubre | noviembre | diciembre | enero | febrero | marzo | Abril | mayo | junio |  |
| Elección del tema  | X       |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Elaboración del proyecto.  |         | X     |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Revisión del primer borrador del proyecto de tesis.              |         |       | X     |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Implementación de las sugerencias por el director del proyecto.  |         |       | X     |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Aprobación del proyecto.   |         |       |       | X    |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Designación del director de tesis                                |         |       |       | X    |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Aplicación de instrumentos.                                      |         |       |       |      | X     |       |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Análisis e interpretación de datos.                              |         |       |       |      | X     | X     |        |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Informe de pertinencia   |         |       |       |      |       |       | X      |            |         |           |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Recopilación de documentos para la declaratoria de actitud legal |         |       |       |      |       |       |        | X          | X       | X         |           |       |         |       |       |      |       |  |
| Sustentación privada   |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           | X         | X     | X       | X     |       |      |       |  |
| Sustentación pública   |         |       |       |      |       |       |        |            |         |           |           |       |         |       | X     | X    | X     |  |

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

| RUBRO                      | UNIDAD  | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL      |
|----------------------------|---------|----------|----------------|------------------|
| Impresora                  | U       | 1        | \$ 150         | \$ 1.50          |
| Escáner                    | U       | 1        | 80             | 80               |
| Memoria Extraíble          | U       | 1        | 22             | 22               |
| Carpeta                    | U       | 2        | 1.25           | 2.50             |
| Hojas                      | Resma   | 1        | 5              | 5                |
| Marcadores                 | U       | 3        | 1              | 3                |
| Cinta Adhesiva             | U       | 3        | 0.50           | 1.50             |
| Cartucho de tinta negra    | U       | 4        | 21             | 84               |
| Cartucho de tinta de color | U       | 3        | 26             | 78               |
| Grabadora                  | U       | 1        | 5              | 5                |
| Perforadora                | U       | 1        | 5              | 5                |
| Esferográficos negro azul  | U       | 9        | 0.35           | 3.15             |
| fotocopias                 | U       | 200      | 0.02           | 400              |
| movilizaciones             | Pasajes | 400      | 0.25           | 100              |
| Internet                   | Horas   | 30       | \$0.50         | 1.50             |
| <b>Total</b>               |         |          |                | <b>\$ 676.15</b> |

## RECURSOS

En el proceso de trabajo se utilizaran los siguientes recursos.

### Talentos institucionales

- ❖ Universidad Nacional De Loja

- ❖ Área De La Educación El Arte Y La Comunicación
- ❖ Carrera De Educación Básica
- ❖ Escuela fiscal mixta Elvia Bélgica Jiménez González

#### **Recursos humanos:**

- ❖ Autoridades y docentes de la Universidad Nacional De Loja
- ❖ Autoridades y docentes del Área De La Educación El Arte Y La Comunicación
- ❖ Autoridades y docentes de la Carrera De Educación Básica
- ❖ Autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González.
- ❖ Niños, niñas, adolescentes y padres de familia la escuela Fiscal Mixta Elvia Bélgica Jiménez González.

#### **MATERIALES**

- ❖ Libros y documentos de consulta.
- ❖ Paleógrafos.
- ❖ Esferos gráficos.
- ❖ Tinta
- ❖ Marcadores.
- ❖ Carpetas folder
- ❖ CD.
- ❖ Flas memory.
- ❖ Hojas de papel boom.
- ❖ Proyector.
- ❖ Días positivas.
- ❖ Hojas pre elaboradas.

Todos estos recursos tienen como objetivo fundamental la búsqueda de conocimiento válidos y confiables que me servirán para la recopilación de información para aplicarlos en el proceso investigativo.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- LEMUS, Luis A. Pedagogía: temas fundamentales, editorial Kapeluz, cuarta edición, Buenos Aires-Argentina, 1973; pág. 305
- GARCIA PELAYO RAMON, Pequeño Larousse Ilustrado. Ediciones Larousse, Madrid, 1993
- DAVILA Mario. Familia: entorno irremplazable (poligrafiado); U.T.M., F.C.S.; Esc. CC.EE., Psicología Educativa, 1998, pág. 5b.
- [www.ilustrados.com](http://www.ilustrados.com) – 2006.
- [wikipedia.org/wiki/Familia](http://wikipedia.org/wiki/Familia)
- MERINO. NARANJO, Diego “MORAL Y VALORES”. *Tipos de familia. Guayaquil 2006, pp 7*
- [flakigracy.blogspot.com/2009/07/metodos-en-cuanto-la-coordinacion-de-la.html](http://flakigracy.blogspot.com/2009/07/metodos-en-cuanto-la-coordinacion-de-la.html)
- [ttp://es.scribd.com/doc/57018438/1/INTRODUCCION-EL-PROCESO-DE-aprendizaje significativo](http://es.scribd.com/doc/57018438/1/INTRODUCCION-EL-PROCESO-DE-aprendizaje-significativo).
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0031clasificacionmetodos.htm>
- <http://flakigracy.blogspot.com/2009/07/metodos-en-cuanto-la-coordinacion-de-la.html>
- <http://lanugmsc.wordpress.com/2011/10/03/clasificacion-de-la-metodologia-didactica/>
- <http://www.monografias.com/trabajos69/docente-aprendizaje-significativo-formacion-etica/docente-aprendizaje-formacion-etica5.shtml>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

Distinguido (a) estudiante. Sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima, su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES BÁSICO, SUPERIOR Y MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ. AÑO LECTIVO 2012-2013.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Nombre del Establecimiento.....
- 1.2. Grado y Paralelo.....
- 1.3. Fecha.....

**2. ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS RELACIONES FAMILIARES.**

**1. ¿Cómo crees que son las relaciones familiares en tu hogar?**

- ✓ Excelentes ( )
- ✓ Buenas. ( )
- ✓ Regulares. ( )

**2. ¿Cómo te tratan tus padres?**

- ✓ Amor ( )
- ✓ Cariño ( )
- ✓ Ternura ( )
- ✓ Odio ( )
- ✓ Desprecio ( )

**3. ¿A quién prefieres tú en tu casa?**

- ✓ Papá ( )
- ✓ Mamá ( )
- ✓ Hermanos ( )

Otros.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué tiempo te brindan tus padres para platicar contigo?**

- ✓ 1 hora al día ( )
- ✓ 3 horas al día ( )
- ✓ 6 horas al día ( )

**5. ¿Cómo te comportas con tu familia?**

- ✓ desobediente. ( )
- ✓ Cariñoso. ( )
- ✓ Bondadoso. ( )
- ✓ Amoroso. ( )
- ✓ Odioso. ( )

**3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**6. ¿las relaciones familiares han incidido en que tú obtengas aprendizajes significativos?**

Si ( )

No ( )

porque.....  
.....

**7. ¿Cuándo tu docente envía tareas a casa reflexionas sobre los temas para realizarlas?**

Si ( )

No ( )

De Repente ( )

**8. ¿Tus padres si te controlan las tareas en clases?**

Si ( )

No ( )

De Repente ( )

**9. ¿Tus padres inculcan en ti hábitos de estudio para que obtengas un buen aprendizaje significativo?**

Si ( ) No ( )

**10.¿Tus maestros te dan charlas de como debes comportarte ante los demás para producir aprendizajes significativos?**

Si ( )      No ( )

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

## ANEXO 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA MADRE O PADRE DE FAMILIA.**

Distinguido (a) padre o madre de familia. Sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima, su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: "LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES BÁSICO, SUPERIOR Y MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ. AÑO LECTIVO 2012-2013.

### 1. ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS RELACIONES FAMILIARES.

#### 1. ¿Cómo cree usted que son las relaciones familiares en su hogar?

- ✓ Excelentes ( )
- ✓ Buenas. ( )
- ✓ regulares ( )

#### 2. ¿usted asistió a charlas sobre planificación familiar?

Si ( ) No ( )

#### 3. ¿El niño o niña a quien prefiere en casa?

- ✓ Papá ( )
- ✓ Mamá ( )
- ✓ Hermanos ( )
- ✓ Otros ( )

#### 4. ¿Cuál es el tiempo que usted. Comparte con su niño o niña?

- ✓ Mucho ( )
- ✓ Poco ( )
- ✓ Nada ( )

**5. ¿Cuáles son los afectos que expresa a su hijo?**

- ✓ Rabia ( )
- ✓ Pena ( )
- ✓ Miedo ( )
- ✓ cariño ( )

**2. ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**6. ¿para disciplinar a su hijo/a Ud. Aplica las siguientes asertivas y disciplinas?**

- Castigo físico ( )
- Regaños ( )
- Dialogo ( )
- Ninguno ( )

**7. ¿Cree Ud. Que las malas relaciones familiares provoca al niño insuficiente aprendizaje significativo?**

- Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE.**

Distinguido (a) docente. Sírvase contestar las siguientes preguntas en forma anónima, su respuesta es de mucha utilidad para la investigación que se está realizando: “LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS SUBNIVELES BÁSICO, SUPERIOR Y MEDIO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ELVIA BÉLGICA JIMÉNEZ GONZÁLEZ. AÑO LECTIVO 2012-2013.

**1. DATOS INFORMATIVOS.**

- 1.1. Nombre del establecimiento.....
- 1.2. Grado y paralelo.....
- 1.3. Fecha.....

**2. ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS RELACIONES FAMILIARES.**

**1. ¿Cómo cree que son las relaciones familiares en esta institución?**

- Muy Buena ( )
- Buena ( )
- Regular ( )

**2. ¿Usted cree que los padres de familia son conscientes sobre el daño que causan las malas relaciones familiares?**

Si ( ) No ( )

¿Porque?.....  
.....

**3. ¿Desde su punto de vista cuál de los siguientes aspectos son fundamentales para obtener buena educación en el niño?**

- ✓ El autoritarismo ( )
- ✓ La confianza ( )
- ✓ La permisividad ( )

**4. ¿Cuál cree Ud. Que es la mejor actitud que deben tomar los padres frente a las travesuras de sus hijos?**

- ✓ confianza. ( )
- ✓ severidad ( )
- ✓ comprensión ( )

**5. ¿Cuál cree Ud. que son las características que desarrolla el niño al relacionarse con los demás?**

- ✓ Colaborador ( )
- ✓ amigable ( )
- ✓ Responsable ( )

¿Porqué?.....  
.....

### **3. ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

**6. ¿Cree Ud. Que la separación de los padres afecte al niño en su rendimiento escolar?**

Si ( ) No ( )

**7. ¿Usted. Como maestra ha comprobado si existen malas relaciones familiares y que actitud se evidencia frente a ello?**

- ✓ Bajo rendimiento ( )
- ✓ Insuficiente aprendizaje ( )
- ✓ Bajo autoestima ( )

**8. ¿Considera usted que el niño que tiene solo a su madre influye en el aprendizaje significativo?**

Si ( ) No ( )

**9. ¿Cómo se manifiesta un niño sobre protegido en su rendimiento escolar?**

- ✓ Independiente ( )
- ✓ Dependiente ( )
- ✓ Seguro ( )
- ✓ Inseguro ( )

**10. ¿Considera usted que es importante presionar al niño para que su aprendizaje sea eficiente?**

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ÍNDICE

| <b>CONTENIDOS</b>         | <b>PÁG</b> |
|---------------------------|------------|
| – PORTADA                 | i          |
| – CERTIFICACIÓN           | ii         |
| – AUTORÍA                 | iii        |
| – CARTA DE AUTORIZACIÓN   | iv         |
| – AGRADECIMIENTO          | v          |
| – DEDICATORIA             | vi         |
| – ÁMBITO GEOGRÁFICO       | vii        |
| – ESQUEMA DE CONTENIDOS   | ix         |
| a. TÍTULO                 | 1          |
| b. RESUMEN                | 2          |
| c. INTRODUCCIÓN           | 4          |
| d. REVISIÓN DE LITERATURA | 8          |
| e. MATERIALES Y MÉTODOS   | 25         |
| f. RESULTADOS             | 27         |
| g. DISCUSIÓN              | 81         |
| h. CONCLUSIONES           | 85         |
| i. RECOMENDACIONES        | 86         |
| j. BIBLIOGRAFÍA           | 105        |
| k. ANEXOS                 | 107        |