



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

AUTORA: Edilma Piedad Gaona Rosales.

DIRECTOR DE TESIS: Doctor: Ángel Misojo López, Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR
2014**

CERTIFICACIÓN

DOCTOR ÁNGEL MISOJO LÓPEZ, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE”, DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014**, de la autoría de la señorita: Edilma Piedad Gaona Rosales.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de los resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 22 de mayo 2014.


Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Edilma Piedad Gaona Rosales, autora del presente trabajo de tesis, eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de los mismos.

Adicionalmente, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Edilma Piedad Gaona Rosales.

Firma:.....

Cédula: 1104297096

Fecha: 22 de mayo de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Edilma Piedad Gaona Rosales declaro ser autor (a) de la tesis titulada: **EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014**, Como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de mayo del dos mil catorce, firma la autora.

Firma.....

Autora: Edilma Piedad Gaona Rosales

Cédula: 1104297096 **Teléfono:** 0982943751

Dirección: Barrio Isidro Ayora.

Correo Electrónico: edigaona1984@ gmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Presidente: Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Estela María Padilla Buele, Mg. Mc.

Vocal: Dr. Jhimí Bolter Vivanco Loaiza, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Desde que tome la iniciativa de ingresar a esta prestigiosa institución de Educación Superior tuve la ilusión de convertirme en un profesional que sirva de ejemplo para la sociedad, de tener una formación académica sólida, de primera, lo cual encontré y con esfuerzo logré mi cometido.

Quiero agradecer a las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación; y, al personal docente de la Carrera de Educación Básica quienes impartieron valiosos conocimientos durante el proceso académico. Una especial gratitud al Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc, director de tesis quien con su valiosa asesoría hizo posible culminar este trabajo de investigación.

También mi agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Nacional de Loja, que participaron durante el transcurso de mi formación académica.

De igual manera a las Autoridades, maestros, maestras, niños y niñas, de la Escuela “25 de Diciembre”, quienes muy gentilmente me brindaron la colaboración para realizar el presente trabajo de investigación.

Edilma Piedad Gaona Rosales.

DEDICATORIA

A Dios y la Virgen del Cisne:

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Con amor, gratitud, respeto y gran orgullo dedico esta investigación a mis padres: **Ángel Gaona y María Rosales**, a mis **hermanas y hermanos** por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Y de manera muy especial; con mi más grande y profundo amor dedico este trabajo a mí adorada hija: **Anahí Fernanda**, tierna y cariñosa, por ser la parte esencial para triunfar como madre y mujer, por darme la infinita felicidad con sus dulces ilusiones, que me dan la fuerza y valor para seguir luchando.

También a todos quienes de una u otra manera me han ayudado a culminar con éxito mi formación profesional.

Gracias por todo.

Edilma Piedad Gaona Rosales.

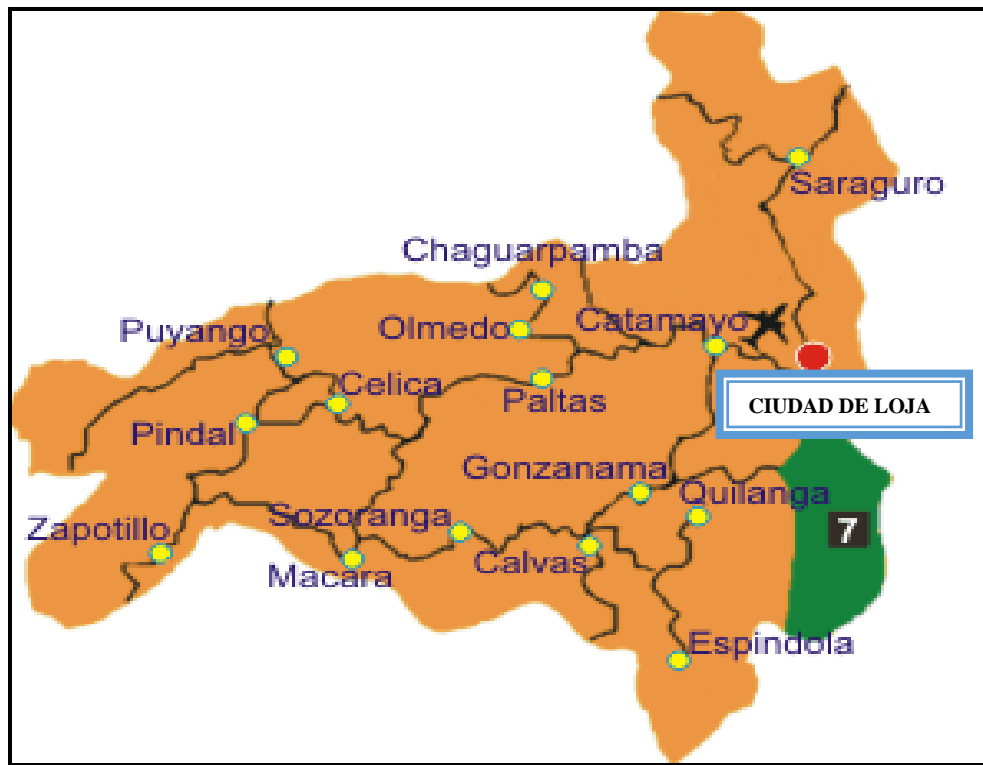
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

INVENTARIOS DE DOCUMENTOS – SISTEMA BIBLIOTECARIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

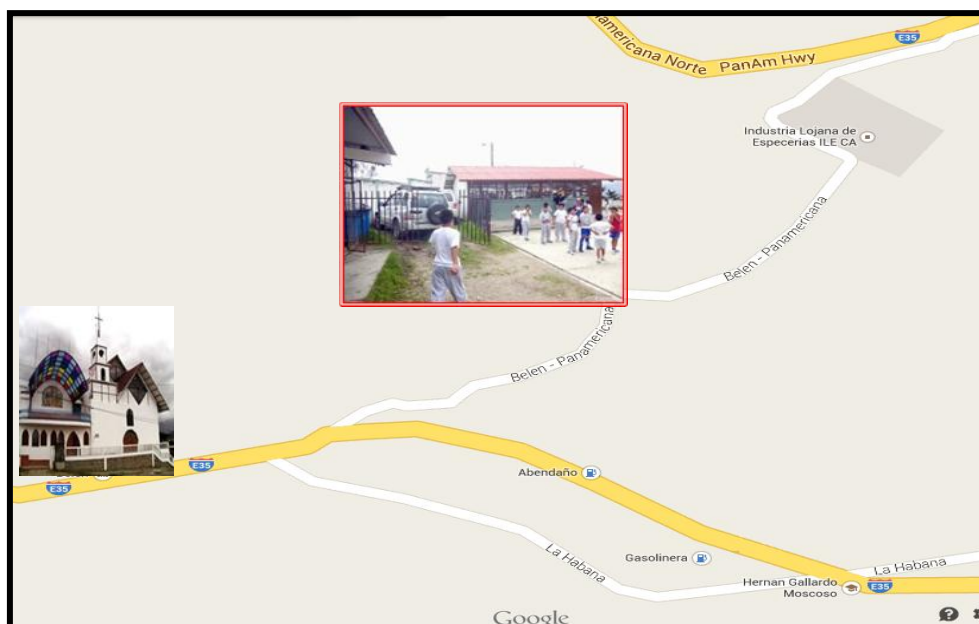
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación.

Tipo de documento.	Nombre del documento.	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						Otras degradaciones	Notas observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrios Comunidades		
TESIS	Gaona Rosales Edilma Piedad. El carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre” del barrio Belén, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2013-2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	BELÉN	INCLUYE CD	Lcda. Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO DEL CONTÓN LOJA.



CROQUIS DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE”, DEL BARRIO BELÉN.



ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA.
 - CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 - MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
 - ESQUEMA DE CONTENIDOS
-
- a. TÍTULO.
 - b. RESUMEN / SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA.
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

b. RESUMEN

El tema de investigación denominado: **EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.** El objetivo general estuvo encaminado a, determinar el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la escuela “ 25 de Diciembre”, del barrio Belén, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, año lectivo, 2013-2014. La investigación fue de tipo descriptiva, se utilizaron los métodos: científico, método descriptivo, método analítico–sintético, método estadístico, método hipotético– deductivo. Las técnicas utilizadas fueron: la observación directa, la encuesta, aplicada al director y maestros de la institución, así como el cuestionario que estuvo dirigido a los estudiantes, para la obtención de información sobre el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes. La investigación de campo se desarrolló con la participación del Director; nueve Docentes y 30 estudiantes, dando un total de 40 personas. Los principales resultados que se obtuvieron son los siguientes, siete maestros que corresponden al 70%, manifiestan que no tienen carisma para transmitir sus conocimientos en el proceso formativo, a esto se suma los resultados obtenidos de 28 estudiantes indican que la falta de carisma del docente tiene consecuencias negativas en la formación integral, pues un docente sin carisma no irradia alegría ni entusiasmo, sino temor en los estudiantes. Con la información que se consiguió, luego del trabajo de campo, se llegó a la conclusión que los maestros de la institución no han recibido charlas ni talleres acerca del carisma pedagógico del docente. Por lo que se recomienda en el fortalecimiento y capacitación continua del docente por parte del Ministerio de Educación, a través de la zonal siete de la provincia y cantón Loja, incluir charlas o talleres acerca del carisma pedagógico, para que las maestras y maestros tengan los debidos conocimientos acerca de este tema para su aplicación en el proceso educativo y por ende lograr una plena formación integral.

SUMMARY

The investigation makes reference to the thematic one: THE PEDAGOGIC CHARISMA OF THE EDUCATIONAL one IN THE INTEGRAL FORMATION OF THE STUDENTS OF SIXTH GRADE OF GENERAL BASIC EDUCATION OF THE SCHOOL "DECEMBER" OF THE NEIGHBORHOOD NATIVITY "25, PARISH SUCRE, CANTON AND COUNTY DE LOJA, YEAR LECTIVO 2013 -2014. The general objective was guided to, to determine the pedagogic charisma of the educational one in the integral formation of the students of sixth grade of General Basic Education of the school "December" 25, of the neighborhood Nativity, parish Sucre, canton and county of Loja, year lectivo, 2013 -2014. The investigation was of descriptive type, the methods were used: scientific, descriptive method, method analytic-synthetic, statistical method, hypothetical method-deductive. The used techniques were: the direct observation, the survey, applied the director and teachers of the institution, as well as the questionnaire that was directed to the students, for the obtaining of information on the pedagogic charisma of the educational one in the integral formation of the students. The field investigation was developed with two Director's participation; nine Educational and 30 students, danto a total of 40 people. The main results that they were obtained they are the following ones, seven teachers that correspond to 70%, manifest that they don't have charisma to transmit their knowledge in the formative process, to this he/she sinks the obtained results of 28 students they indicate that the lack of charisma of the educational one has negative consequences in the integral formation, because an educational one without charisma doesn't irradiate happiness neither I delight, but fear in the students. With the information that was gotten, after the fieldwork, you reached the conclusion that the teachers of the institution have not received chats neither shops about the pedagogic charisma of the educational one. For what is recommended in the invigoration and continuous qualification of the educational one on the part of the Ministry of Education, through the zonal one seven of the county and canton Loja, to include chats or shops about the pedagogic charisma, so that the teachers and teachers have the due knowledge about this topic for their application in the educational process and for end to achieve an integral full formation.

c. INTRODUCCIÓN

Conociendo la realidad educativa que existente alrededor de las instituciones educativas de nuestro país, la formación docente se hace cada vez más importante. Una formación vista como un proceso de diálogo e intercambio, que tenga como finalidad ayudar al estudiante-docente a prepararse para alcanzar su fin último, realizarse como profesional y persona con acciones libres y retos que ayuden a mejorar su quehacer educativo. El presente trabajo investigativo se centra en: **EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.** El propósito general estuvo encaminado a determinar el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto año; mientras que los objetivos específicos estuvieron orientados a: Conocer la relación que existe entre el carisma pedagógico y la formación integral, analizar de qué manera influye el carisma pedagógico del docente en la formación integral: y, por ultimo proponer lineamientos alternativos orientados a mejorar el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2013-2014.

La revisión de literatura hace alusión a las dos variables centrales que se discuten en la investigación, esto es: El Carisma pedagógico del docente, de la que se han desagregado los subtemas: clases; carisma enfocado, carisma visionario, carisma amable, carisma de autoridad, características que destacan al docente con carisma, el docente como facilitador y mediador, el carisma pedagógico, el profesor con carisma, educación con carisma, el carisma como principio educativo, aspectos importantes para mejorar el carisma, profesores con cualidades carismáticas, tres aspectos que hay que desarrollar para mejorar el carisma docente.

La otra categoría central es: la Formación Integral, concepto, importancia de la educación del niño para la formación de un buen ciudadano, para qué sirve la formación

integral, formación en valores, qué es enseñar, el papel que desempeña el educador, reflexión de la importancia y el valor de la tarea educativa, función transformadora de la educación, relevancia y beneficios de la formación integral, habilidades a desarrollarse, aspectos básicos que abarca la formación integral, clima de confianza en el aula y la disciplina formativa. Su fundamentación permitió la elaboración de un fundamento teórico – científico pertinente.

La metodología de la investigación, se refiere al estudio de los métodos con los cuales se construyen diversos caminos para llegar al conocimiento científico, entendiendo como método, aquellas vías utilizadas para llegar a un fin determinado.

El presente estudio tiene carácter descriptivo; que se enmarca en el ámbito de la investigación cualitativa, es un estudio descriptivo ya que a través del discurso escrito, se da a conocer detalladamente, como se presenta el problema en la institución educativa, objeto de investigación; también es descriptivo, porque para la sistematización del carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes, se utilizaron métodos e instrumentos pertinentes:

Fue imprescindible la utilización de métodos como: el método científico, se lo utilizó en la investigación porque sus fases siguen una lógica secuencial, coherente y puntual, permitiendo la formulación del problema; el planteamiento de hipótesis; la recogida de datos, el análisis y publicación de los resultados; el método descriptivo, fue utilizado en la investigación porque permitió, a través del discurso escrito, conocer de forma objetiva, cómo se presenta el problema en la institución, objeto de estudio; método bibliográfico, se aplicó al momento de obtener las fuentes bibliográficas durante todo el proceso de la investigación, método analítico-sintético, este método se lo utilizó para la sistematización de los resultados obtenidos en la investigación de campo, ya que ayudó a elaborar el análisis cuanti-cualitativo, así como extraer las conclusiones y recomendaciones; y finalmente el método hipotético-deductivo, este método ayudó a la discusión de los resultados, la contrastación de los mismos, así como también permitió la comprobación de las hipótesis formuladas. Como técnicas e instrumentos se utilizó: la observación, que sirvió para recolectar información y tomar decisiones en la

investigación, se procedió a observar a los docentes y estudiantes en sus actividades escolares y solicitar opiniones sobre el trabajo docente. La encuesta, se empleó para obtener información de los docentes y estudiantes acerca del carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes. Como instrumento, se empleó el cuestionario dirigida al director y docentes del establecimiento, así como también se lo aplicó a los estudiantes para obtener la información pertinente sobre el carisma pedagógico en la formación integral.

Entre los resultados más significativos que se obtuvieron, luego de ser aplicada la encuesta y el cuestionario, al director, docentes y estudiantes, respectivamente, señalamos que la totalidad de los maestros manifiestan que no tienen carisma para transmitir con alegría sus conocimientos en el proceso formativo de los educandos, debido a la falta de conocimiento de este tema que forma parte de la educación y formación de los adolescentes. De igual forma expresan que si influye el carisma en la formación integral: dado que un docente sin carisma no trasmite la debida confianza para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes sin temor.

Todo esto se vislumbra con los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes donde señalan que los maestros no muestran su carisma para motivarlos y explicar los temas de clases, al igual manifiestan que si influye el carisma pedagógico del docente en la formación integral, porque una aptitud con carisma del docente permite tener una mayor comunicación entre docente-alumnos.

Se pudo establecer como conclusión general: los maestros no han recibido charlas ni talleres sobre el carisma pedagógico; la falta de conocimientos acerca del tema implica que los docentes no tengan la facilidad de comunicarse entre sí, ni mucho menos crear un ambiente propicio de confianza y seguridad a sus educandos.

Por lo expuesto se recomienda: En el fortalecimiento y capacitación continua del maestro de Educación General Básica por parte del Ministerio de Educación, a través de la zonal siete de la provincia y cantón Loja, debe incluir talleres o charlas acerca del carisma pedagógico, para que las maestras y maestros tengan los debidos conocimientos

para su aplicación en el proceso aprendizaje y lograr una formación íntegra. Los directivos a cargo de esta institución deben hacer los trámites correspondientes con la finalidad de que los docentes reciban talleres o charlas para desarrollar y mejorar su carisma pedagógico en el aula y por ende conseguir aprendizajes significativos en los educandos. Se sugiere a los maestros realizar dinámicas motivadoras e innovadoras para alcanzar una mejor relación de armonía y confianza, en el cual se involucren las niñas y niños expresando sin temor lo que sienta, piensan o creen acerca de sus inquietudes. Los docentes deben poner mayor énfasis en la educación de valores que hoy en día se están perdiendo, ya que de ello depende la cultura de nuevas generaciones, y con ello se lograra una plena formación integral en los educandos.

Este informe consta de tres apartados. En el primero, se describe de modo detallado, ordenado, secuenciado y el proceso metodológico utilizado en el desarrollo del trabajo investigativo, lo que garantiza la coherencia en sus partes y la técnica e instrumento aplicado.

En el segundo apartado, se hace referencia al análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada al personal docente, y estudiantes de la escuela. Los resultados se representan en cuadros y gráficas que ofrece la estadística descriptiva, permitiendo que las interpretaciones de los datos precisos y coherentes conduciendo a conclusiones valederas.

En el tercer, se encuentran las conclusiones y recomendaciones pertinentes, fruto de todo un proceso secuencial llevado a cabo durante toda la investigación, dejando constancia, que la intención de este estudio no es la última palabra, sino más bien un estímulo orientador y motivador cuyas acciones dependerá única y exclusivamente del cambio de concepción sobre la práctica profesional que como docentes se debe poseer.

Un docente no necesita nacer con carisma; sino saber cómo desarrollarlo, lo cual necesita leer libros, folletos motivadores e innovadores que le ayuden a tener una personalidad con carisma, pues, un docente con carisma es un filtro de estímulos

externos e internos que se conmueve ante lo auténtico, que no intenta ser diferente, sino que se diferencia por lo que es, demostrando a quienes guía con sus conocimientos científicos, una aptitud alegre, acogedora y motivadora: para saber guiar con alegría aquellas avcillas que necesitan de afecto para emprender cada vez su vuelo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA



Wax Weber: (2005). El carisma es una cualidad que tiene el docente para inspirar confianza y seguridad a sus estudiantes; es una aptitud que facilita la comunicación e interacción entre docente-alumno, lo cual permite brindar un educación llena de satisfacciones acerca de las inquietudes que poseen los educandos.

El carisma pedagógico.

Leszek Kolakowski: (2008). Manifiesta que el carisma pedagógico y la cercanía, el respeto y amabilidad, la entrega y la capacidad del docente de animar y alentar a cada uno de sus escolares son gestos que revelan y marcan sus relaciones, contribuyendo a crear un ambiente armónico en el que brotan espontáneamente la colaboración activa de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. El maestro con carisma, genera oportunidades para que los niños pregunten, elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos; y, para que interactúen entre ellos. Esto garantiza que los niños aprendan y se desarrollen.

Además un pedagogo para realizar su labor con eficiencia, no necesita ser un hombre conocido, famoso al contrario de un político carismático: si no basta con que tenga un pequeño grupo de alumnos o aprendices, con quienes pueda compartir con alegría y entusiasmo sus conocimientos. El carisma pedagógico del maestro, es una expresión sensacional, distintamente repartido entre las personas y los que se familiariza en tareas específicas como: enseñar, sanar, predecir. etc.

Carisma del docente.



Kurt W. Mortensen: (2011). Expresa, que es impresionante ver a un profesor con carisma, ingresar en cualquier recinto educativo. El sonido de su voz y su sola presencia parecen tener un efecto cautivador en todos a su alrededor. Es como si un campo invisible de felicidad le rodeara, fascinando a sus infantes como por encanto, transmitiendo una gran confianza lo que hace que llamen su atención. Un docente con es una persona amable, gentil, que siempre tiene una gran sonrisa. Su profesión, sus relaciones y sus ingresos están directamente relacionados con su habilidad de irradiar este rasgo personal profundo.

El carisma, es una habilidad que se puede aprender, no se necesita nacer con él, simplemente se requiere buscar la manera de cómo desarrollarlo para emplearlo en el trascurso de la vida profesional. Todos los educadores saben lo que es ser un educador. El educador es quien tiene consiente cada momento de su quehacer docente que está dejando una huella profunda en la vida de cada estudiante que tiene a su cargo e incluso a aquellos que lo conocen tan solo "de vista".

Pedagogía

Larroyo, Francisco: (1981). La pedagogía es un conjunto de saberes que busca tener impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es organizar el proceso

educativo de toda persona, en los aspectos psicológicos, físicos e intelectuales, tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Clases de carisma pedagógico.

Marcia Grad Powers: (2008). Existen cuatro tipos de carisma pedagógico:

Carisma enfocado

Se basa fundamentalmente en la percepción de la presencia. Esta actitud da a los alumnos la sensación de que su maestro está plenamente con ellos, escuchándolos e interesado en lo que ellos manifiestan. Esta personalidad del profesor hace que los alumnos se sientan escuchados y comprendidos, este de carisma es muy poderoso para influir en la formación escolar.

Carisma visionario

Hace que los niños se sientan inspirados; hace que ellos crean en sí mismos, se sienten seguros de lo que hacen o dicen. Es de gran ayuda en el desarrollo personal de los alumnos.

Carisma amable

Se basa en la calidez. Se conecta con el corazón de los educandos y los hace sentir acogidos y totalmente aceptados por sus profesores; pues, ellos necesitan del afecto y cariño de quien dirige su formación educativa.

El carisma autoritario

Se basa en la percepción de poder y en la creencia de que esa persona tiene el poder de influir en el mundo de la enseñanza como en el aprendizaje de los escolares. Esta forma de carisma es probablemente, la más propicia para dirigir y mantener en armonía y equilibrio el grupo en las aulas educativas.

Aspectos del docente con carisma.

Judit Mercedes Fernández: (2007). Los docentes con carisma tienen la calidez, la imaginación y la inteligencia, necesarias para influir en la situación de sus escolares, la cual resumen cinco aspectos de su perfil:

Claridad en las explicaciones: se comunican bien y dice lo que quiere decir a fin de ser comprendido por todos sus educandos.

Entusiasmo en su trabajo: ama su disciplina y su tarea educativa.

Motivación: es capaz de valorar el trabajo del alumno y manifestar altas expectativas sobre ellos, se interesa por sus problemas en el estudio y los ayudan a organizarse.

Interacción: es capaz de abordar temáticas distintas a la habitual de carácter educativo.

Autoridad: es capaz de controlar la dinámica interna del aula de modo que crea un clima de trabajo ordenado, mediante el ejercicio de una autoridad responsable y motivadora.

Perfil del Profesor

El profesor debe de poner en práctica todo los conocimientos adquiridos en su proceso de formación, estar en capacitación, debido a que la sociedad está en constante cambio y para ello debe estar informado sobre nuevas estrategias para desarrollar un mejor papel en su profesión, tener vocación y pasión por su labor, que esta debe ser primordial al igual que la ética, debido que todo profesional de la educación, cuenta con diversa información, la cual tiene que saber hacer buen uso de ella, así como valores para poder:

Ser coherente con lo que dice y hace entre los valores que debe tener un profesor, el principal es la humildad, para poder comprender a sus educandos y ser responsable para educar con ejemplo a los mismos.

Lo que implica el carisma en la Educación.

Implica en padres y educadores una permanente actitud positiva, comunicativa, afectuosa y entusiasta de entrega y servicio. El carisma sentido y vivido desde la infancia, proporciona al niño la seguridad y firmeza necesarias a lo largo de las distintas etapas evolutivas hasta culminar en la juventud.

Efectos de la ausencia del carisma en la educación

La falta de carisma del docente, repercute en la formación del educando; creando un ambiente frío, rutinario, muchas veces produce aburrimiento en los escolares. Para el desarrollo de la formación integral se necesita de calidez, empatía, alegría, comunicación y motivación docente; porque la formación, enlaza una perspectiva de aprendizaje intencionado, tendiente al desarrollo de los recursos humanos aptos para manejar la ciencia, la tecnología y en general los saberes con criterios éticos, morales y humanistas para desempeñarse con eficiencia tanto en el terreno teórico como práctico, encaminados al enriquecimiento del mundo íntegro y material de la sociedad.

¿Cómo influyen las experiencias vividas en la niñez?

Las experiencias influyen en el cerebro y en el cuerpo; y, que las evidencias de las familias de escaso recurso económico o cualquiera situación, viven bajo un fuerte stress que les produce muchas implicaciones en la vida del ser humano principalmente en los niños y niñas afectando la capacidad de la retención y comprensión de la información en la memoria.

Para esta situación que padecen algunas familias, es primordial contar con un profesor que tenga el suficiente carisma para enseñar con alegría y mantener el grupo en armonía. Una educación cálida siembra, amor, alegría y entusiasmo en los alumnos y cariño a la escuela e interés por aprender.

La ausencia del carisma pedagógico del docente, la falta de aplicación del mismo o el ejercicio del poder lleva a manifestarse de manera agradable ante sus educandos.

Muchos profesores generan tensiones dividiendo el grupo y apoyando más a ciertos alumnos que a otros.

Cabe señalar la presencia del carisma como una forma de manifestación del conocimiento: el profesor que suma a su labor, el carisma frente al alumno ve facilitada su quehacer educativo.

Relación del carisma y la educación.

Se entiende que la relación del carisma y la educación: es de carácter personalizador que permite enseñar a educar en un ambiente de libertad que enseña a los niños y jóvenes a pensar, hablar y obrar con moderación, discreción y honestidad para motivar en ellos reacciones positivas ante la formación y desarrollo personal; aclarando sus dudas, explicando las lecciones y haciendo las indicaciones pertinentes con las palabras precisas, conseguirá ilustrar el entendimiento e incentivar mejor el esfuerzo de sus educandos.

El carisma pedagógico como principio educativo.

El Padre Faustino: (2007). El mejor principio educativo es “el carisma”, ese carisma pedagógico creciente, que no conoce límites, con grandes horizontes y sin fronteras, que procura acomodarse al genio e índole de los alumnos, queridos con dignidad, respeto y afecto que comprendan que son apreciadas de corazón y tienen todo su interés y empeño en su mayor bien y aprovechamiento, esto los motiva al estudio y despierte y prevalezca en sus corazones la alegría y afición al estudio y al trabajo.

La verdadera calidez reúne los motivos de la educación y todas las clases de ayudas educativas. Quien ama de verdad la profesión de enseñar acepta a sus discentes tal cual es deseando siempre su bien. El carisma pedagógico, a la vez sensible y sutil, es difícil, porque es necesario e importante el conocer y estimar a cada alumno con sus cualidades, capacidades y necesidades. Acercarse a su entorno, al ambiente familiar para que, conociendo su realidad, llegar a su corazón y demostrarle e inspirarles

confianza, para que de este modo los educandos se entregaran a la maestra con gusto, fidelidad y especial afecto.

Cualidades que trasmite el carisma en la educación

Empatía

En la educación es imprescindible que exista empatía, entre padres e hijos, alumnos y docentes. Sabiendo que la iniciativa debe partir del adulto. La empatía requiere interés; el educando tiene que percibir que es importante para quien guía su formación educativa.

Confianza

La confianza genera un clima apto para el aprendizaje, para el diálogo, para resolver conflictos y problemas, para motivar a seguir aprendiendo e innovar. La confianza da seguridad al que enseña y al que aprende, facilita la comunicación y la intersubjetividad entre los autores de la educación docente-estudiante.

Seguridad

Un niño que se siente seguro tiene sus propios medios naturales de expresarse, es un punto esencial para el aprendizaje. Esta aptitud está despojada de toda autoridad, de todo temor. Cuando el niño se siente seguro, su conducta o comportamiento no es algo impuesto por los mayores, sino que se vuelve parte del proceso de aprender. A causa de que se siente seguro en su relación con el maestro, el niño será naturalmente atento; es sólo en esta atmósfera de seguridad donde pueden florecer la apertura emocional y la sensibilidad.

Alegría

El docente debe, por lo tanto, inspirar a sus alumnos el gusto, el amor, el placer por el estudio, por medio de la variedad e ingeniosidad de los métodos que emplea, creando un

clima de cordialidad en el aula y haciéndole admirar la ciencia que imparte. El que ejerce la sublime profesión de la enseñanza debe comprender que la tristeza y el aburrimiento hielan y ahogan las mentes: las reconcentran en sí mismas, matan el gusto por el trabajo, paralizan las mejores actividades, retardan y malogran el nacimiento de los más vigorosos talentos. Mientras que, por el contrario, la alegría, la verdadera alegría, hace florecer, provoca y mantiene la rectitud, el equilibrio y la confianza es auxiliar y aliado del educador en la difícil tarea de preparar hombres dignos y valiosos para la sociedad.

Calidez

Dar calidez en educación significa además, involucrar e incorporar sensaciones, sentimientos, emociones, afectos; y, formas de percepción, etc. Se debe reconocer que la mayoría de estos aspectos son poco contemplados y menos involucrados en el proceso educativo, muchas veces por desconocimiento, otras por temor a incursionar en áreas poco conocidas en temas en los que los profesores no quieren involucrarse; la mayoría de las veces por miedo a salir mal librados.

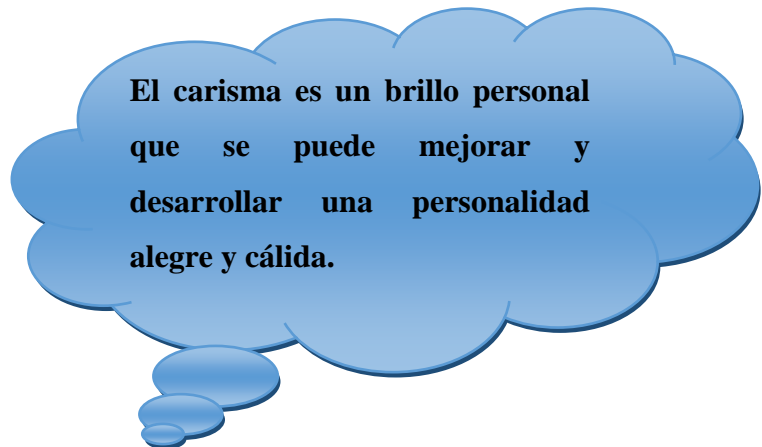
Comunicación

La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo por ser un proceso continuo y sistémico, implicando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual.

Características fundamentales que destacan al docente con carisma.

- ◆ Tienen una buena metodología
- ◆ Mantienen al grupo en armonía

- ◆ Son pacientes a la hora de enseñar
- ◆ Son creativos
- ◆ Enseñan a sonreír.
- ◆ Demuestran su talento educativo con alegría.



FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.



Formación Integral.

ACODESI: (2002). La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Desde este enfoque el proceso educativo debe estar centrado en el estudiante, para que,

haciendo uso de todas sus potencialidades, constituya y desarrolle su ser personal desde la perspectiva integral de la persona humana.

Formación integral de los niños.

Lourdes Ruiz Lugo: (2008). La formación integral de los niños, implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad, ética, crítica, participativa, creativa, y solidaria, con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través, de un proceso con una visión multidimensional, de la persona y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética valoral.

En este tipo de formación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la escuela tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por los siguientes aspectos; solidaridad conciencia personal y colectiva, etc.

¿Qué es un niño?

Lucero Chávez: (2007). El niño es un ser orgánico, afectivo, social e intelectual y su educación debe estar orientada a proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse en óptimas condiciones, desde una buena nutrición hasta las oportunidades de aprendizaje que los padres y los servicios educativos puedan brindarles. La formación integral, es aquella que abarca todos los aspectos de desarrollo del niño.

¿Qué significación formar al niño?

Gracias a los nuevos conocimientos, avalados por investigaciones, se entiende que formar es más que enseñar habilidades intelectuales: es formar a la persona en su

totalidad, estimulando también sus capacidades emocionales, sociales y éticas. Se necesita formar estudiantes cultos e inteligentes, pero que además sean respetuosos, responsables, colaboradores y buenos ciudadanos; con valores y expectativas para vivirlos en la vida cotidiana.

Proceso enseñanza-aprendizaje

Rómulo Gallegos: (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia la educación como un proceso consciente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad.

Enseñar no se hace sólo de ciencia y técnica.

Fredy H. Wompner G: (2009). Se requieren otras cosas, como respeto, tolerancia, humildad, carisma, el gusto por la alegría y la vida, la apertura a lo nuevo, la disponibilidad al cambio, la perseverancia, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza y la apertura a la justicia. Enseñar no es transferir conocimientos, y aprender no es repetir la lección dada. Hay que experimentar, comprobar y construir para cambiar y mejorar. El que aprende es el propio artífice de su formación, con la ayuda del que enseña.

Esto requiere ante todo respeto y carisma, tanto a la persona que quiera cambiar como a la que no lo quiera. Y para ello, se necesita que también los profesionales de la educación y las familias, sean modelos del ejercicio de estas habilidades y sepan estimular en niños y jóvenes; el desarrollo personal, social y ético es central para una convivencia armónica, que favorece el aprendizaje y es factor clave para la prevención de conductas de riesgo. El niño es un ser maravilloso, rico de elementos diversos y de matices, que requieren una atención y un adiestramiento adecuados. Es necesaria una buena formación integral en los alumnos, como condición esencial para que cada uno alcance su madurez humana.

Función transformadora de la educación

La educación tiene una función transformadora a tono con las nuevas exigencias sociales, los fenómenos sociales, económicos, el impacto de las nuevas tecnologías de la información, "obligan a redefinir el papel de la educación en la sociedad y más específicamente en la formación integral del alumno. En consecuencia, la escuela debe ser el lugar donde se aprenda a pensar, a convivir y a reflexionar críticamente acerca de la realidad social, porque la misma es el agente esencial para formar democráticamente a los alumnos, ya que es una institución que transmite valores y normas sociales, que forma socialmente, educa cívicamente y que puede permitir que los alumnos, desde pequeños, aprendan a participar en comunidad.

La formación integral, es ver al estudiante no sólo como un sujeto de derechos, sino también como un sujeto de deberes. En este sentido, se busca preparar al estudiante para vivir de una manera responsable dentro de una comunidad cada vez más compleja, con nuevas necesidades y metas, la dimensión social de la educación, los estudiantes deben ser vistos como seres sociales por naturaleza y orientados hacia la comunidad.

Orientación formativa

No hay formación sin orientación; siempre se forma para algo, con un fin, con una intencionalidad, con un propósito. En educación no hay asepsia, no hay neutralidad; por eso se forma, se da forma, de cara a una cultura, a una sociedad, en un determinado contexto.

Se puede formar para que los estudiantes simplemente se adapten y que se amolden al modelo social predominante, pero el compromiso que asumen los docentes desde la pedagogía, es el de formar para no reproducir el status, sino para ayudar a los estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios.

Rol de la familia en la formación integral

Rodríguez Neiro T, (1998). La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentescos, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente a sus niños, quienes están en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrolla su personalidad, su conducta, su aprendizaje y sus valores. Para el desarrollo de estos elementos

Importancia del educador en la formación integral

Los que son responsables de la enseñanza y formación de la niñez y juventud, deben tener presente la importancia y trascendencia de su misión, ya que colaboran a fraguar futuro de familias, de la sociedad. Hay que sentirse estrechos colaboradores de los padres de familia, a quienes compete primeramente la educación de sus hijos.

Desempeñar la labor educativa con responsabilidad, madurez, alegría y dedicación. Mantenerse permanentemente informados sobre las materias que enseñan y sobre los métodos pedagógicos más probados. Sean conscientes del influjo que ejercen en sus alumnos y de la fuerza que tienen su testimonio y su consejo, y su busquen como meta de su labor educativa, con la transmisión de sus conocimientos, la madurez humana y social de los alumnos, la formación recta de su conciencia moral, el amor a la verdad y la promoción de auténticos valores y principios humanos.

El valor de la tarea educativa.

Se trata de formar la conciencia y el corazón de las personas; construyendo, ejemplo tras ejemplo, consejo a consejo, con cada motivación y cada corrección, el futuro y la empeño de los educandos. Esto es algo muy serio que hay que meditar constantemente. Además, el adolescente, es como un árbol tierno, rebosante de savia joven; si se torció y no hubo quien lo enderezara se, quedó torcido para siempre. Formar es algo más que un concepto o una teoría, es un encauzar del alumno hacia su plenitud y madurez, que

equivale a orientarla hacia el fin último de su vida, su ideal, su la voluntad, formar es colaborar en la construcción del educando.

El buen educador

El buen educador no se contenta con lo ya adquirido sino que trata de profundizar más, de estar al día. Es necesario observar constantemente a los que van por delante de uno y que más frutos recaban; hay que saber preguntar, dejarse aconsejar; y hay que leer también buenos libros. Un buen formador busca capacitarse constantemente con el fin de ofrecer un adecuado servicio en su misión, y sabe aprender a partir de su propia experiencia. Transmisión de conocimientos, madurez humana y social, formación de la conciencia moral, amor a la verdad y promoción de los valores humanos. Algunos se ciñen solamente al más obvio, la transmisión de unos conocimientos, escudándose en el cargo inmediato que han recibido. Pero la acción del profesor, del prefecto, de todo educador, puede y debe llegar mucho más lejos. No hay que olvidar que cada palabra o gesto y todas las actitudes del educador, deben ser plenamente formativas.

Educación en valores

La educación en valores inicia desde el hogar, los padres son directamente responsables de que sus hijos sean leales, respetuosos y de que aprendan a decir la verdad. Desde la casa el niño aprende acerca de la disciplina, la puntualidad, la honestidad y la amistad. Una persona con valores crea hijos con valores y así sucesivamente; todos los valores son importantes, y el practicarlos, es lo que hace una persona de bien, todos los valores forman parte de la identidad y perfeccionan al hombre en lo más íntimo, haciéndolo más humano y con mayor calidad como persona.

Los valores están fuertemente relacionados con las habilidades emocionales, sociales y éticas. De ahí la necesidad de no sólo enseñar a ‘valorar’ un valor y entender su contenido, sino también estimular el desarrollo de las habilidades que permiten su ejercicio. Por ejemplo, para formar en el valor del respeto es muy importante estimular

la habilidad de ponerse en el lugar de otros; empatía, de entender puntos de vista diferentes al propio, toma de perspectiva, de reconocer y expresar adecuadamente las propias emociones y comunicar efectivamente lo que se piensa, siendo sinceros pero sin herir a la otra persona, etc.

Los aspectos básicos que abarca la formación integral son:

El aspecto académico

El niño, motivado por su curiosidad natural, capta todo a través de los sentidos que son los instrumentos más importantes del conocimiento en el proceso enseñanza–aprendizaje.

El aspecto físico

Está la secuencia de desarrollo motor, aspecto importante en la construcción corporal y el manejo de su cuerpo.

El aspecto emocional

El niño desde pequeño tiene un vínculo muy importante con la madre y forma parte esencial de su estabilidad emocional. La capacidad que tenga para ser sociable depende mucho de la posibilidad para estar con otras personas y desenvolverse con su entorno afectivo y acogedor en el cual el infante aprenda a expresar sus sentimientos y autorregular sus conductas.

Por otro lado, la reforma curricular tiene como objetivo, que los profesionales en educación inicial tengan una metodología de enseñanza mucho más dinámica, en donde sean participantes activos de los juegos infantiles, se involucren en su mundo lúdico para que así el niño sea capaz de tener un aprendizaje mucho más vital y enérgico. Finalmente, para que esta formación integral se produzca de la manera más óptima, es vital que los niños reciban una adecuada nutrición basada en proteínas para que estén en condiciones de aprender y desarrollarse bien.

Clima de confianza en el aula

López Yáñez: 2010). Señala que la confianza es esencial para el desarrollo progresivo y efectivo de una exitosa formación integral. Está estrechamente asociada con un espíritu positivo en la escuela, la mejora de las condiciones de enseñanza y aprendizaje, un mayor sentido de la autonomía del profesor en el aula y la mejora sostenida en el comportamiento de los alumnos, el compromiso y los resultados.

Nivel de confianza.

Robinson: (2010). Comenta que, el nivel de confianza relacional refleja el grado en que los profesores que desempeñan esta labor perciben a sus alumnos, como el cumplimiento de las expectativas y las obligaciones relacionadas con su función. La confianza es fundamental para el logro de los objetivos que requieren un esfuerzo colectivo. Este clima se hace más necesario ante las incertidumbres e inseguridades de los adolescentes. Deben sentirse "a gusto" con sus formadores, con la seguridad de que son aceptados y comprendidos siempre que les confíen algo.

La disciplina formativa: un medio para lograr la formación integral

La disciplina formativa es un medio para ayudar al niño a ser capaz de dirigir su vida y poder cumplir con su misión, alcanzando la felicidad; un aspecto fundamental en la formación integral de la persona, y por lo tanto, en la educación en las virtudes es la disciplina formativa. Se ha dicho que educar es ayudar al niño a lograr cumplir la misión para la cual ha sido colocado en la existencia. Al cumplir esta misión logrará la felicidad y realización plenas a las que todo hombre aspira, una persona íntegra para la sociedad.

La disciplina formativa nunca debe verse como un fin en sí, sino que debe darse como un medio en función de la formación integral y la educación en las virtudes de la persona y debe ser vista y manejada desde un contexto trascendente de la educación. No es una restricción arbitraria de la libertad y de la responsabilidad por parte de una autoridad, es un camino para saber hacer buen uso de la libertad.

¿Porque los niños requieren de sus profesores en su formación integral?

Porque los niños necesitan de una mano que les guíe y les ayude a formar su conciencia y a manejar su libertad, lo cual necesitan;

- Que los docentes les marquen los límites de su conducta, ya que ellos no son capaces de manejar su libertad adecuadamente.
- Les brinda un sentimiento de seguridad, ya que saben con certeza lo que pueden y no pueden hacer.
- Les permite vivir según las normas aprobadas por el grupo social, y de esta manera se sienten aceptados y seguros.
- Les sirve como motivación en sí, ya que el comportamiento esperado anima a los niños a cumplir lo que se les exige.

A medida que van creciendo, aprenden y hacen propias las normas porque saben que son para su bien. En la etapa de la adolescencia, los jóvenes chocan con todo aquello que signifique autoridad y disciplina, pero es en este momento en donde debe intensificarse la labor docente en la disciplina formativa.

Procesos vinculados al desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

Los procesos pedagógicos.

Constituyen un aspecto de esencia en el proceso educativo, por su influencia en la adquisición de un conjunto de valores, de manera consustancial con la asimilación de los conocimientos, hábitos y habilidades que se forman en los estudiantes a través de las diferentes asignaturas propias del plan de estudio y del sistema de actividades, con un fundamento pedagógico, psicológico y sociológico. La esencia formativa de los procesos pedagógicos radica en que, a través de ellos se produce la articulación entre el sistema de conocimientos de las diferentes asignaturas, los objetivos, contenidos, métodos, formas, medios que son utilizados para la enseñanza, de igual forma le permiten al alumno plantearse sus propios objetivos de aprendizaje.

Procesos socioculturales.

Inciden en la formación integral del estudiante en tanto devienen de la realidad en la que éste se desenvuelve, de sus condiciones objetivas, subjetivas y de sus peculiaridades. Dichos procesos se articulan a partir de necesidades e intereses que responden a la vida cotidiana en forma de; costumbres, prejuicios, mitos, creencias y tradiciones.

Procesos de protagonismo social.

Por su parte abarcan todas las esferas de actuación grupal, en un determinado tiempo y espacio de la vida del estudiante y se expresan como aquellas actividades y acciones de carácter social en las que participa, las que le permiten formar y manifestar sus principales compromisos con la sociedad, que se sustentan en la formación de un elevado compromiso en toda la actuación del estudiante.

El carisma y la formación integral,

Ruiz Echevarría, H. (1996). El carisma en la formación integral, es un escenario interactivo, como proceso de cooperación que le ofrece el bienestar emocional al estudiante en sus diferentes etapas evolutivas, y que habita en mejorar la calidad educativa, desde un proceso personalizado que repercuta en el desarrollo de los estudiantes; lo valioso de la enseñanza, es que el fin último, es que el alumno logre desempeñarse con una actitud y un valor significativo, sólo ahí ha alcanzado el punto más alto del aprendizaje, es la formación integral en los alumnos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizaron materiales como, el computador, libros y textos relacionados con la temática, así como también hojas de papel boom formato A4, memoria electrónica, páginas y blogs electrónicos que permitieron obtener la información necesaria para la elaboración del sustento teórico científico del trabajo propuesto.

En el proceso investigativo se realizó un trabajo concreto en torno de la observación de información objetiva acerca del fenómeno en estudio. Entre los métodos que se utilizaron podemos señalar:

Método Científico.

Se lo utilizó en la investigación porque sus fases siguen una lógica secuencial, coherente y puntual, permitiendo la formulación del problema; el planteamiento de hipótesis; la recogida de datos, el análisis y publicación de los resultados.

Método Descriptivo.

El método descriptivo fue utilizado en la investigación porque permitió, a través del discurso escrito, conocer de forma objetiva, cómo se presenta el problema en la institución, objeto de estudio.

Método Analítico-Sintético.

Este método se lo utilizó para la sistematización de los resultados obtenidos en la investigación de campo, ya que ayudó a elaborar el análisis cuanti-cualitativo, así como extraer las conclusiones y recomendaciones.

Método Estadístico

Consiste en conjunto de números obtenidos al contar o medir elementos, al recopilar datos estadísticos para garantizar que la información sea concreta y completa, este método se lo ha utilizado para la elaboración de datos y la ampliación de cuadros, tablas y gráficos con sus respectivos porcentajes.

Hipotético-Deductivo

Este método ayudó a la discusión de los resultados, la contrastación de los mismos, así como también permitió la comprobación de las hipótesis formuladas.

Técnicas.

Encuesta.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de la institución educativa, para tener información si este problema afecta a los estudiantes, y sus posibles causas y consecuencias que se generan.

Instrumentos.

Los instrumentos utilizados fueron en su orden, guía de observación indirecta, la Encuesta Estructurada, dirigida al director y los docentes del establecimiento, así como el cuestionario que se lo aplicó a los estudiantes.

El universo de investigación que intervino fue el siguiente:

Participantes	Cantidad
Director	1
Profesores	9
Estudiantes	30
Total	40

f. RESULTADOS

Análisis e interpretación de las encuestas aplicada a los docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

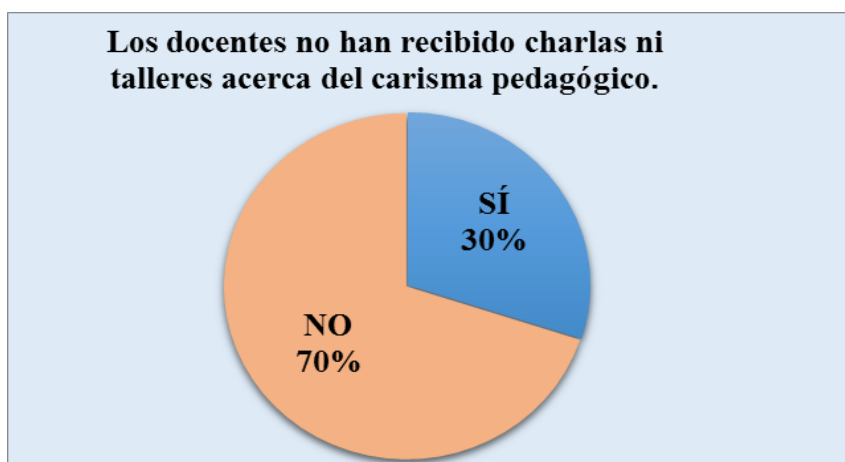
- 1) **¿En su formación profesional ha recibido charlas o talleres sobre el carisma pedagógico del docente?**

CUADRO N° 1

Alternativas	f	%
SÍ	3	30
NO	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.
Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 1



ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la encuesta aplicada a los docentes se pudo obtener la siguiente información, tres docentes que equivalen al 30% manifiestan que si han recibido charlas sobre el carisma; y, siete que representa al 70% contestan que no han recibido ni lo uno ni lo otro sobre este tema.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Barba Martin, Leticia, (2002). El profesor debe de poner en práctica todo los conocimientos adquiridos en su proceso de formación, estar en capacitación constante, debido a que la sociedad está en constante cambio y para ello debe estar actualizado sobre nuevas estrategias para desarrollar un mejor papel en su profesión, tener vocación y pasión por su labor, que esta debe ser primordial al igual que la ética, debido que todo profesional de la educación, cuenta con diversa información, la cual tiene que saber hacer buen uso de ella, así como valores para poder:

Ser coherente con lo que dice y hace entre los valores que debe tener un profesor, el principal es la humildad, para poder comprender a sus educandos y ser responsable para educar con ejemplo a los mismos.

La mayoría de los docentes no han recibido charlas ni talleres sobre el carisma pedagógico. Claro está que al conocer este tema, se puede aplicar para resolver diferentes dificultades que se presentan en el proceso educativo, una aptitud con carisma hace que el docente se vea diferente a los demás; como también, permite al docente involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes, esa alegría con la que refleja su talento educativo, crea un ambiente armónico lleno de emociones e ilusiones donde los niños sienten que toda materia es fácil de aprender, hasta la matemática se vuelve amiga de todos que muchas veces esta u otra materia se convierten en enemigas de los mismos.

2) ¿Usted cómo define al carisma pedagógico del docente?

CUADRO N° 2

Alternativas	f	%
Cualidad que tiene el maestro para inspirar confianza y seguridad en los estudiantes.	3	30
Aptitud que facilita la comunicación e interacción entre maestro-alumno.	3	30
Valor de la personalidad humana.	4	40
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 2



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Según los datos porcentuales, tres docentes que equivale al 30% definen al carisma pedagógico, como una cualidad que tiene el maestro para inspirar confianza y seguridad, la misma frecuencia tres que simboliza el 30% dicen, que es la aptitud que facilita la comunicación e interacción entre profesor-alumno; y, cuatro que representa el 40% manifiestan que es un valor de la personalidad humana.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En la presente interrogante se puede contrastar que no todos los docentes tienen conocimiento acerca del tema; esto se corrobora con la información empírica dada por los docentes. El carisma pedagógico, es una actitud significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje; pues el docente es la persona facilitadora de conocimientos y cuya función es la de velar por los intereses y necesidades de sus educandos para dar y favorecer el descubrimiento de conocimientos científicos y tecnológicos; y, por ende lograr un aprendizaje significativo en los mismos.

Max Weber, (2005). Manifiesta; que el carisma pedagógico es una cualidad que tiene el maestro para inspirar confianza y seguridad en sus estudiantes, es una aptitud que facilita la comunicación e interacción entre docente-alumnos; el cual permite brindar una educación llena de satisfacciones acerca de las inquietudes de los educandos.

3) ¿Cree usted que tiene carisma para transmitir a sus estudiantes?

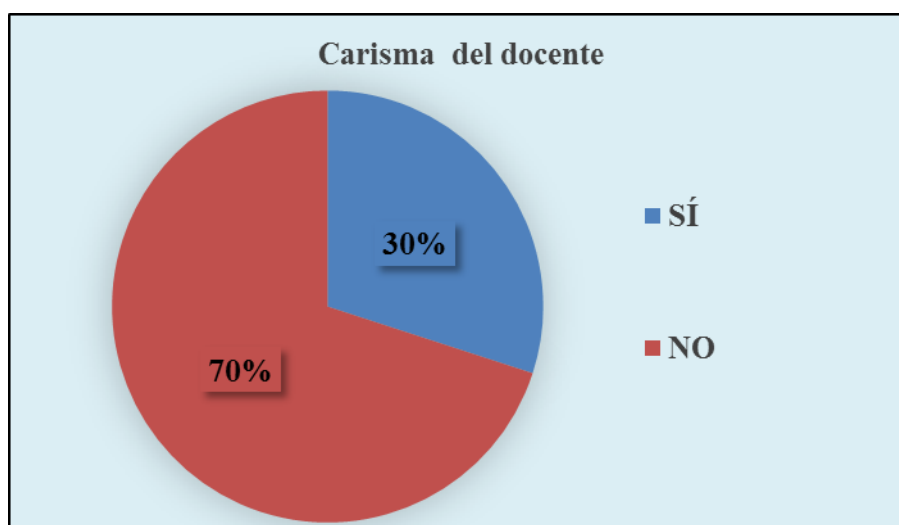
CUADRO N° 3

Alternativas	f	%
SÍ	3	30
NO	7	70
A VECES	-	-
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 3

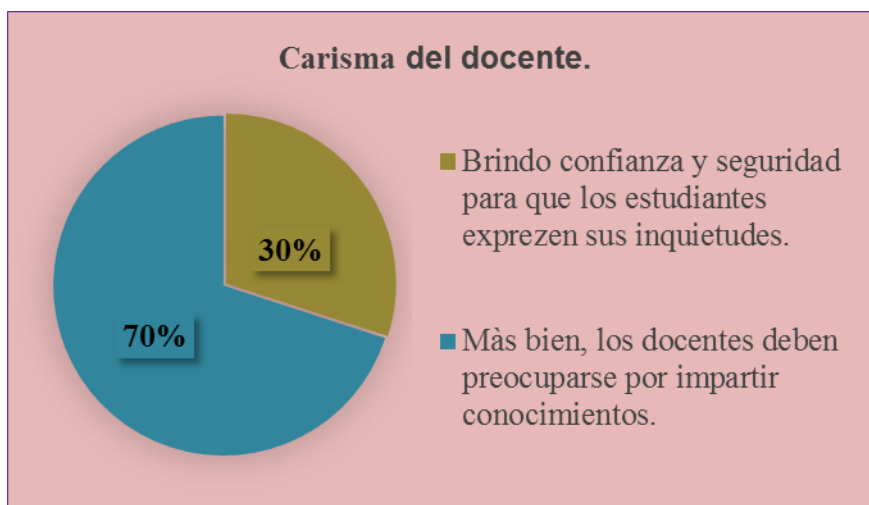


CUADRO N° 4

¿Por qué?	f	%
Brindo confianza y seguridad para que los estudiantes expresen sus inquietudes.	3	30
Más bien, los docentes deben impartir conocimientos.	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.
Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 4



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En la encuesta aplicada a los docentes se puede analizar la siguiente información, tres que representa el 30% contesta que si tienen carisma, mientras, siete que simboliza al 70% dicen que no tienen; afirmando el 30% porque les brindan confianza y seguridad a los alumnos para que expresen sus inquietudes; y, el 70% contestan, porque más bien, los docentes deben impartir conocimientos a sus estudiantes.

ANÁLISIS CUANTITATIVO

Con respecto a las respuestas de esta pregunta, se puede contrastar que la mayoría de los docentes manifiestan que no tienen carisma para transmitir a sus estudiantes; pues, para ellos el carisma no tiene importancia en el proceso educativo, lo importante es transmitir sus materias; y, que ellos tengan los conocimientos básicos.

El autor: Kurt W. Mortensen, (octubre 2011). Expresa, que es impresionante ver a un profesor con carisma, ingresar en cualquier recinto educativo. El sonido de su voz y su sola presencia parecen tener un efecto cautivador en todos a su alrededor. Es como si un campo invisible de felicidad le rodeara, fascinando a sus infantes como por encanto, transmitiendo una gran confianza lo que hace que llamen la atención. Son personas amables, gentiles, que siempre tiene una gran sonrisa. Su profesión, sus relaciones y sus ingresos están directamente relacionados con su habilidad de irradiar este rasgo personal profundo. El carisma es una habilidad que se puede aprender, no se necesita nacer con él, simplemente se requiere buscar la manera de cómo desarrollarlo para emplearlo en el trascurso de la vida profesional.

4) ¿De qué manera aplica usted su carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes?

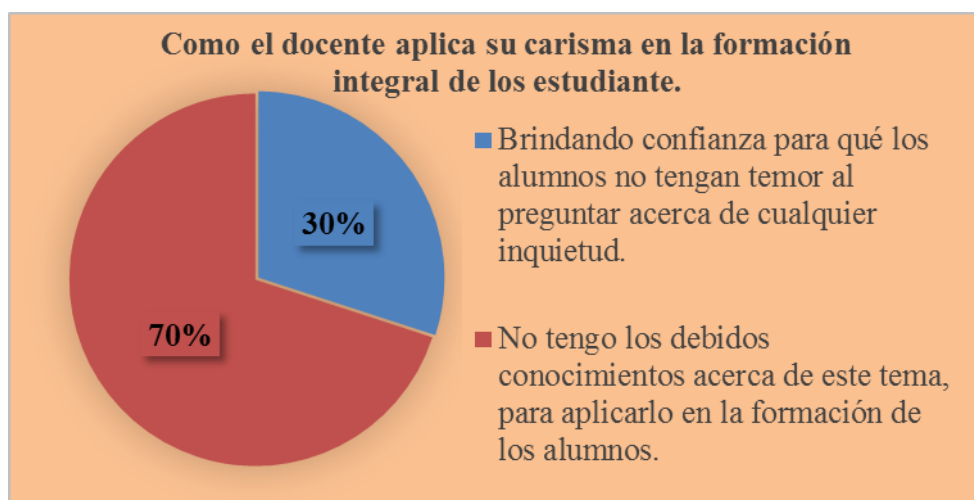
CUADRO N° 5

Alternativas	f	%
Brindando confianza para que los alumnos no tengan temor al preguntar acerca de cualquier inquietud.	3	30
No tengo los debidos conocimientos acerca de este tema, para aplicarlo en la formación de los alumnos.	7	70
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 5



ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo los siguientes datos, tres que simboliza al 30% manifiestan que aplican su carisma; brindando confianza para que los alumnos no tengan temor al preguntar acerca de cualquier inquietud; y, siete que representa al 70% contestan que no tienen los debidos conocimientos acerca de este tema, para aplicarlo en la formación de los alumnos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Como se puede observar, en su totalidad los docentes no tienen carisma para aplicarlo en el trayecto formativo; el parte esencial que un profesor desarrolle su carisma para emplearlo y crear un clima de trabajo agradable, cálido para el logro de un desenvolvimiento académico y por ende una fructuosa formación integral en los estudiantes.

Kurt W. Mortensen, (2011). Expresa ser docente, es una profesión que además de ser una gran responsabilidad, requiere de un personalidad, alegre con carisma, para la aplicación correcta y selección de los métodos, estrategias, medios, formas organizativas de enseñanza y evaluación del aprendizaje; es un aspecto esencial para influir dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos despierten el interés por conocer a fondo sus inquietudes y no quedarse con esas dudas que repercuten en el rendimiento académico; al igual el carisma permite al docente tener la habilidad para que los alumnos participen sin temor en clases; esto, ayuda al enriquecimiento y fortalecimiento de la inteligencia de los educandos.

5) ¿Cree usted, que el carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes?

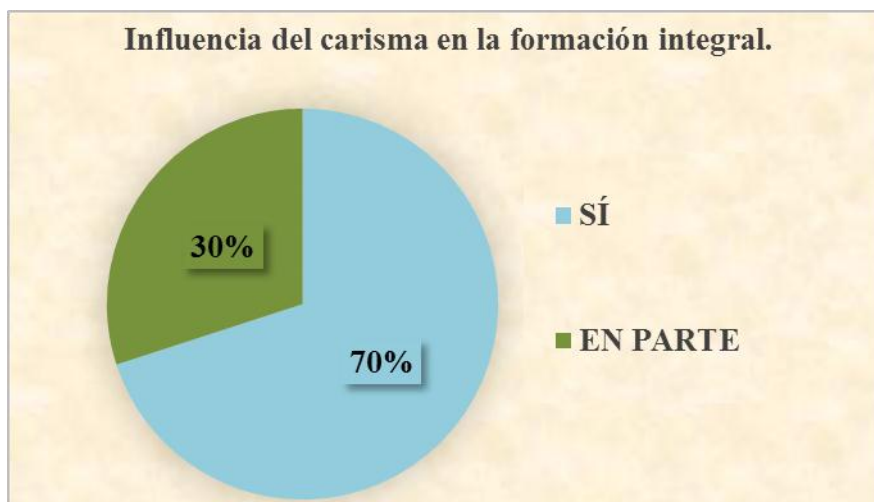
CUADRO N° 6

Alternativas	f	%
SÍ	7	70
NO	–	–
EN PARTE	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 6



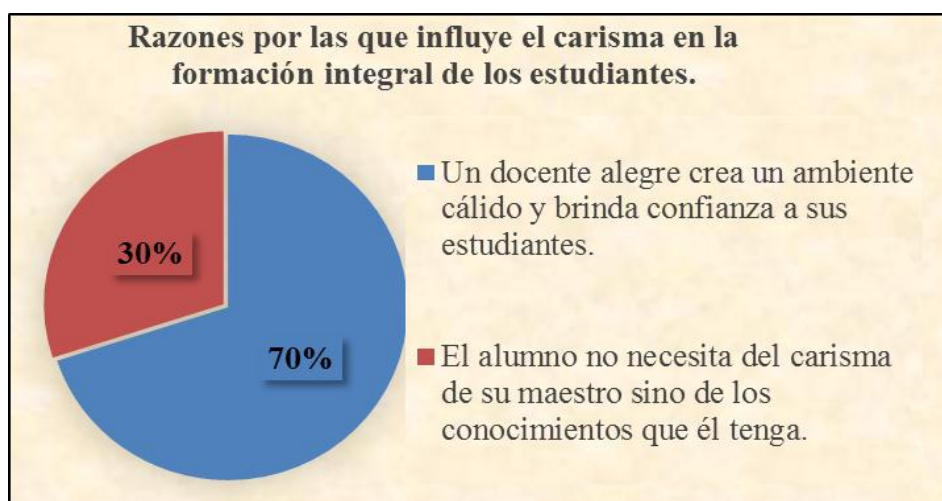
CUADRO N° 7

¿Por qué?		%
Un docente alegre crea un ambiente cálido y brinda confianza a sus estudiantes.	7	70
El alumno no necesita del carisma de su maestro sino de los conocimientos que él tenga.	3	30
TOTAL		100

Fuente: Docentes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 7



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En la información de campo se obtuvo los siguientes datos; de los 10 docentes encuestados siete que equivale 70% manifiestan que sí influye el carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes, tres que representa el 30% dicen que en parte; afirmando el mismo 70% porque, un docente alegre crea un ambiente cálido y brinda confianza a sus estudiantes; y, el 30% porque el alumno no necesita del carisma del docente sino de los conocimientos que él tenga para impartirles.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Después de haber analizado los datos obtenidos, se observa que la mayoría explican que sí influye el carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes. Pues, la formación como proceso del aprendizaje se construye en el aula de forma contextualizada, es decir, tomando en cuenta las necesidades y las dificultades de los educandos, para que sea una educación situada y no rígida sabiendo que cada grupo de estudiantes constituye un mundo diferente.

El Padre Faustino, (2007). El carisma pedagógico es una cualidad del docente que influye de manera positiva en la formación integral de los educandos dejando una huella imborrable desde sus primeros años de escolaridad, es decir dejando en ellos esa alegría, ese entusiasmo, ese interés propio por aprender; por ser de la educación antes de beneficio y desarrollo para sí mismos y para la comunidad en general. El carisma pedagógico; es una aptitud de confianza que influye y convierte al maestro en un ser dinámico, emprendedor y eficiente para crear nuevas estrategias metodológicas e implementarlas en el proceso educativo, para así lograr una integral formación en los educandos.

6) ¿En qué aspectos de la formación integral del estudiante, influye el carisma pedagógico del docente?

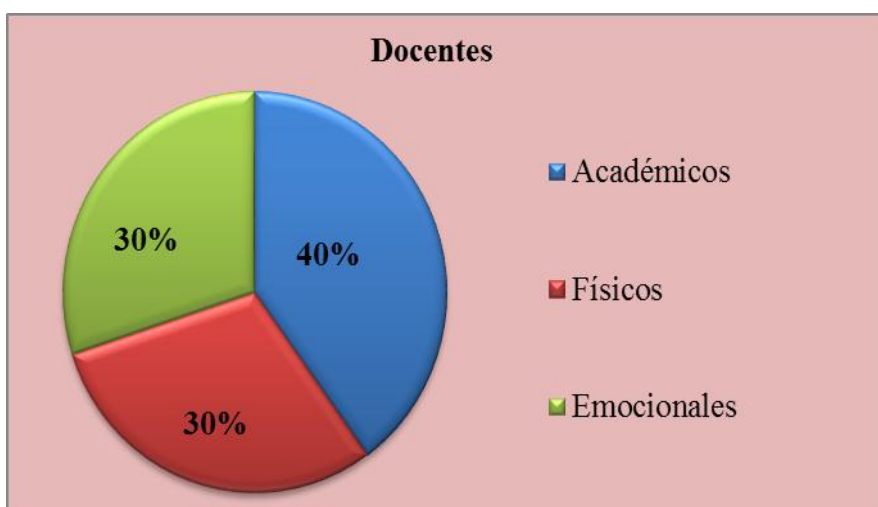
CUADRO N° 8

Alternativas	f	%
Académicos	4	40
Físicos	3	30
Emocionales	3	40
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 8



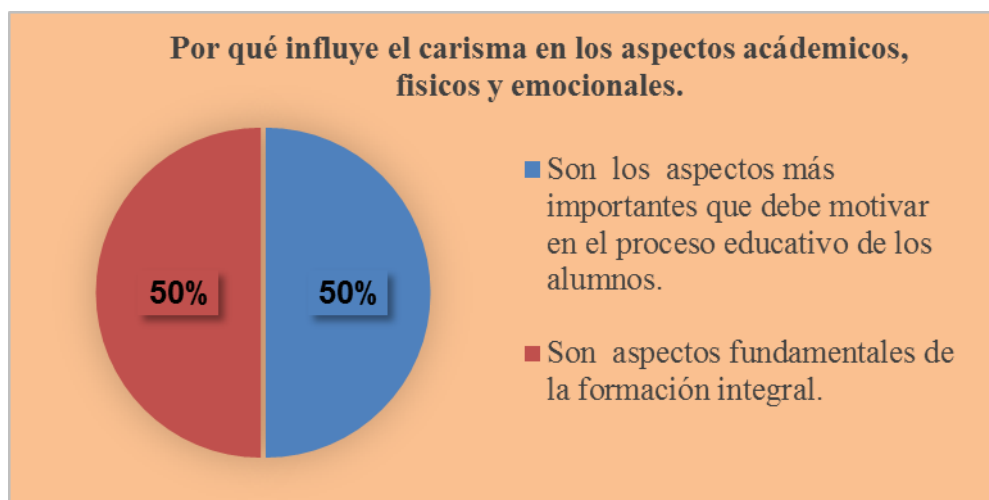
CUADRO N°9

¿Por qué?	f	%
Son los aspectos más importantes que debe motivar el docente en sus estudiantes.	5	50
Son aspectos fundamentales de la formación integral.	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 9



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Acerca de esta pregunta, cuatro docentes que representa el 40% manifiestan que el carisma pedagógico influye en los aspectos académicos, tres que equivale al 30% indican que influye en los aspectos físicos; y, otros tres que simboliza el 30% señalan que influye en los aspectos emocionales. Afirmando el 50% porque estos son los aspectos más importantes que el docente debe de motivar en el proceso educativo de los alumnos, mientras el otro 50% manifiestan porque son los aspectos fundamentales de la formación integral.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Por lo que se puede analizar, la mayoría de los docentes manifiestan que el carisma pedagógico influye en los aspectos académicos, físicos y emocionales, por lo tanto, el carisma pedagógico ayuda a que el docente tenga una actitud cordial con sus estudiantes; pues, una actitud de desamor va a causar la baja autoestima en estos aspectos que son el pilar fundamental de formación del estudiante, el docente es quien dirige el proceso educativo, lo revisa e incentiva los pequeños y grandes logros y la constante superación de los escolares.

Lucero Chávez, (2007). El niño es un ser orgánico, afectivo, social e intelectual y su formación debe estar orientada a proporcionarles los elementos necesarios para que puedan desarrollarse en óptimas condiciones, desde una buena nutrición hasta las oportunidades de aprendizaje que los padres y los servicios educativos puedan brindarles. La formación integral, es aquella que abarca todos los aspectos de desarrollo del niño como son: el aspecto académico, el aspecto físico; y, el aspecto emocional.

7) ¿Cree que el escaso carisma pedagógico del docente, afecta al desarrollo de la formación integral de los estudiantes?

CUADRO N° 10

Alternativas	f	%
SÍ	10	100
NO	-	-
EN PARTE	-	-
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 10



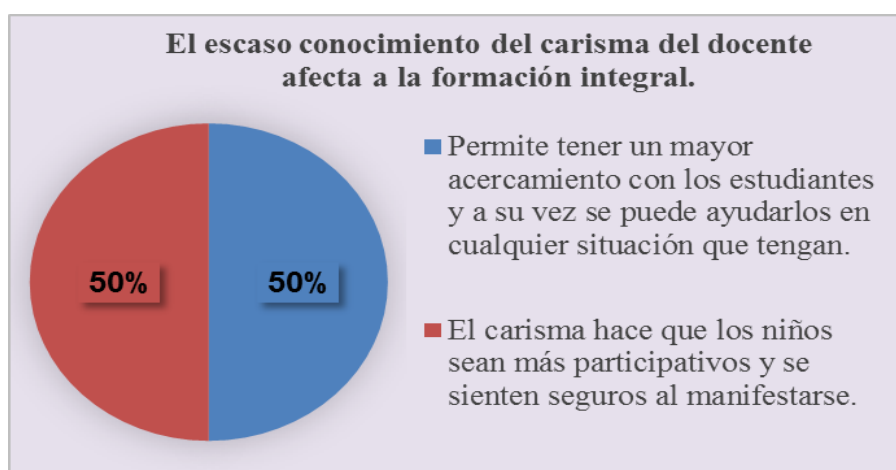
CUADRO N° 11

¿Por qué?	f	%
Permite tener un mayor acercamiento con los estudiantes y a su vez se puede ayudarlos en cualquier situación que tengan.	5	50
El carisma hace que los niños sean más participativos y se sienten seguros al manifestarse.	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales

GRÁFICA N° 11



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En la información recopilada, el 100% de los docentes manifiestan que el escaso conocimiento afecta al desarrollo de la formación integral de los estudiantes; manifestando, un 50% porque el carisma permite tener un mayor acercamiento con los estudiantes y a su vez pueden ayudarlos en cualquier situación que tengan; y, otro 50% el carisma hace que los niños sean más participativos y se sienten seguros de sí mismos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Analizándolo la respuesta obtenida se puede evidenciar que la mayoría de los profesores, manifiestan que el escaso conocimiento del carisma pedagógico afecta al desarrollo de la formación integral de los estudiantes; pues, el carisma es una actitud esencial para lograr una mejor comunicación y un mayor acercamiento con los alumnos, una actitud con carisma le ayuda al docente a encontrar, la manera correcta de como poder guiarlos, orientarlos, ayudarlos a que se formen personas críticas, reflexivas que sean capaces de desenvolverse dentro y fuera de las aulas educativas, desempeñándose como seres provechosos, que sobresalgan para sí mismos y para el bienestar y progreso de la sociedad en general.

Kurt W. Mortensen, (2011). La falta de carisma del docente, repercute en la formación del educando; la falta de carisma del docente crea un ambiente frío, rutinario, muchas veces produce aburrimiento en los escolares. Para el desarrollo de la formación integral se necesita de calidez, empatía, alegría, comunicación y motivación; porque la formación, enlaza una perspectiva de aprendizaje intencionado, tendiente al desarrollo de los recursos humanos aptos para manejar la ciencia, la tecnología y en general los saberes con criterios éticos, morales y humanistas para desempeñarse con eficiencia tanto en el terreno teórico como práctico, encaminados al enriquecimiento del mundo íntegro de la niñez.

8) ¿Cómo debe ser la relación entre docentes - estudiantes para obtener una eficaz formación integral en los estudiantes?

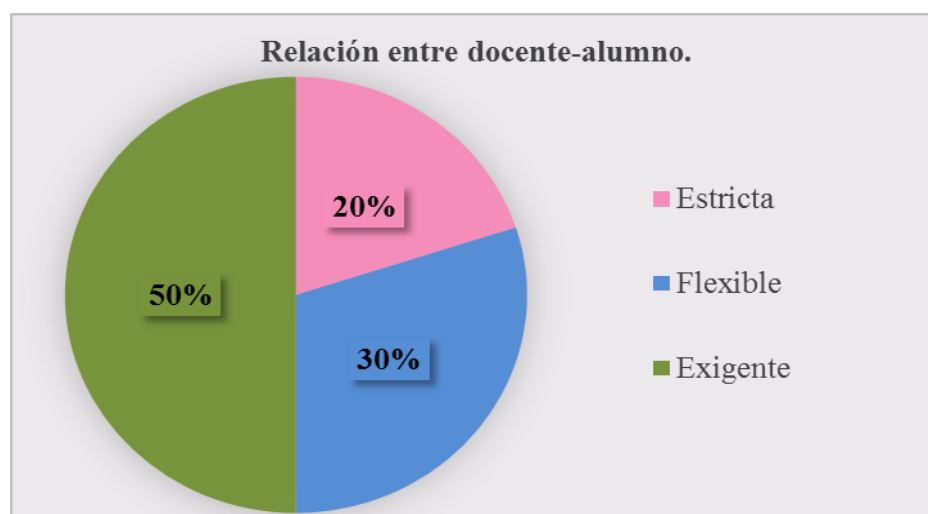
CUADRO N° 12

Alternativas	f	%
Estricta	2	20
Flexible	3	30
Exigente	5	50
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 12



ANÁLISIS CUANTITATIVO.

En la información obtenida dos docentes que equivale al 20% manifiestan que la relación entre profesor-alumno debe ser estricta, mientras tres que pertenece al 30% indican que debe ser flexible, y cinco que simboliza el 50% contestan que debe ser exigente.

ANÁLISIS CUALITATIVO.

Como se puede analizar el resultado de esta pregunta, en un porcentaje mayor expresa que la relación entre docente-alumno debe ser exigente; los docentes, son conscientes que el trabajar con niños no es nada fácil, esta labor requiere de algunas estrategias para llegar a ellos y conseguir una mayor comprensión de contenidos; y, por ende debe existir una relación, afectuosa, alegre entre docente-alumno, para formar un ser íntegro útil para la sociedad; pero también se debe tomar en cuenta que un porcentaje contesta que debe ser rígida, y esto se interpreta que todavía existe docentes tradicionales que hacen sus clases frías y rígidas dando poca oportunidad al estudiante de participar, teniendo como resultado un docente memorístico sin poder aflorar sus capacidades.

En esta relación, dice. Daniel H. Suarez y Lili Ochoa. No hay ni opresores ni oprimidos y el diálogo que se establece entre profesor-alumno, en el proceso de enseñanza es un proceso continuo de liberación. Conviene destacar que las tentativas de las buenas relaciones del docente-alumno deben partir fundamental del docente, pues es él, la persona indicada que está en condiciones de ponerlas en práctica, no solo por su madurez sino por ser dinámico que impulsa, entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la formación educativa de sus educandos con miras a un futuro fructífero de una sociedad mejor. El profesor es el representante de la cultura y la encarnación del saber.

- 9) **¿Cree usted que es importante inculcar valores éticos en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes?**

CUADRO N° 13

Alternativas	f	%
SÍ	10	100
NO	-	-
EN PARTE	-	-
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 13



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Los 10 maestros encuestados que representa el 100% manifiestan que es muy importante inculcar valores éticos en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Lucero Chávez, (2007). La formación integral, es un proceso gradual de enriquecimiento de la personalidad del estudiante, que parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, las diversas dimensiones del sujeto que lo lleva a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y en lo próximo, lo profesional. Es en el hogar donde la familia infunde los primeros valores, la responsabilidad, lealtad, justicia, solidaridad, respeto, tolerancia y la autoestima; valores que son el sustento para la vida de la persona y su desenvolvimiento en la sociedad. Los valores éticos son entes abstractos vitales para la convivencia en la sociedad y que se reflejan en la conducta y el comportamiento de cada persona.

Hoy en día la ausencia de práctica de valores crece cada día más de tal manera que existen muchos acontecimientos que perjudican al ser humano, entre ellos la falta de respeto entre la familia misma, de padres a hijos y viceversa. El docente mediante la comunicación debe poner hincapié en fomentar más el respeto, la justicia, el compañerismo, la amistad, el amor entre otros, de una manera fuerte y emotiva para guiar a los estudiantes a practicarlos de manera constante dentro y fuera de las aulas educativas.

10) ¿Cree que es importante realizar charlas o talleres sobre el carisma pedagógico de los docentes?

CUADRO N° 14

Alternativas	f	%
SÍ	10	100
NO	-	-
TOTAL	10	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 14



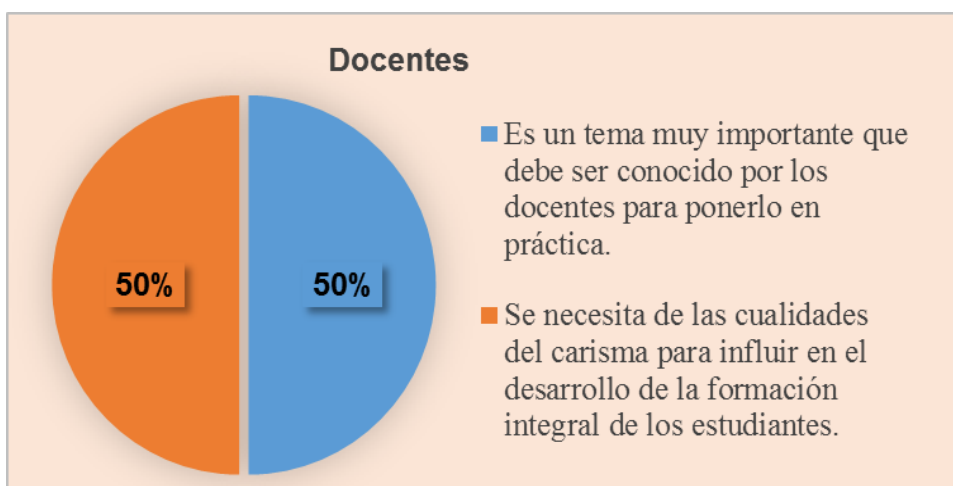
CUADRO N° 15

¿Por qué?	f	%
Es un tema muy importante que debe ser conocido por todos los docentes para ponerlo en práctica.	5	50
Se necesita de las cualidades del carisma para influir en la formación integral en los estudiantes.	5	50

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 15



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Analizando la encuesta planteada se ha obtenido como resultado los siguientes datos, los 10 docentes encuestados que equivale al 100% manifiestan que si es importante obtener charlas acerca del carisma pedagógico, contestando el 50% porque es un tema muy importante que debe ser conocido para aplicarlo en la práctica educativa; y, el otro 50% porque se necesita del carisma para influir y lograr una exitosa formación integral en los educandos.

ANÁLISIS CUALITATIVO

A través del carisma pedagógico, el docente refleja su talento educativo, pues los niños también necesitan del afecto de sus maestros, el cual los hace sentir bien y despertar en ellos su propio interés y desempeño por ser mejores estudiantes, les nace ese amor por ir a su templo de sabiduría, para adquirir un aprendizaje enriquecido en conocimientos y saberes para el logro de una formación integral, para el beneficio de sí mismo y para la sociedad.

Max Weber, (2005). El carisma pedagógico del docente en la formación del niño, no influye en su totalidad, pero si es parte esencial de la comunicación y del afecto que trasmite el docente a sus educandos; es por este motivo tan significativo que el docente debe conocer sobre los aspectos de su aptitud frente a los educandos. En el proceso enseñanza-aprendizaje; al momento de desarrollar la clase el maestro con carisma siempre va iniciar creando un ambiente alegre y satisfecho en donde está inmerso los estímulos, para que el educando tenga un buen rendimiento escolar, y también el docente se siente complacido de formar seres íntegros capaces de realizarse como personas responsables ante cualquier situación

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”.

11) ¿Cómo estudiante tienes conocimiento acerca del carisma pedagógico del docente?

CUADRO N° 16

Alternativas	f	%
SÍ	14	47
NO	16	53
TOTAL	30	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.
Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N°16



ANÁLISIS CUANTITATIVO

De la información obtenida, 14 estudiantes que equivale al 47% manifiestan que si tienen conocimiento acerca del carisma del docente, mientras el 16 que corresponde al 53% dicen que no tienen conocimiento acerca del tema expuesto.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Analizando dicho resultado, se puede notar que en un porcentaje mayor los estudiantes si tienen conocimiento de este tema. Por lo tanto, el carisma del docente es un factor que influye significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos. El carisma pedagógico del docente, es una actitud que inspira confianza y seguridad a los estudiantes, permite tener una mejor comunicación e interacciona entre docente-alumno.

Judit Mercedes Fernández: (2007). Se entiende que la relación del carisma y la educación es de carácter personalizador que permite enseñar a educar en un ambiente de libertad que enseña a niños y jóvenes a pensar, hablar y obrar con moderación, discreción y honestidad para motivar en ellos reacciones positivas ante la formación y desarrollo personal; aclarando sus dudas, explicando las lecciones y haciendo las indicaciones pertinentes con palabras precisas, para conseguir ilustrar el entendimiento e incentivar mejor el esfuerzo de cada educando.

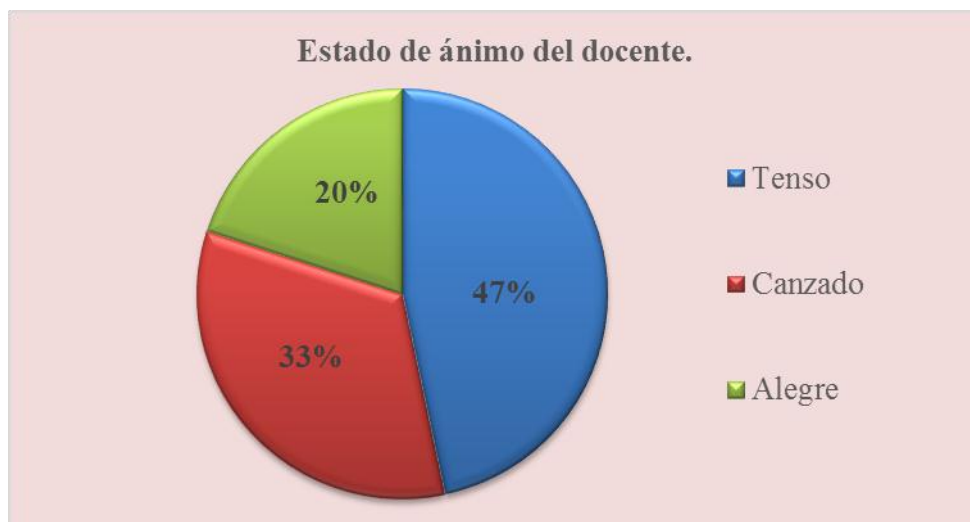
12) ¿Cómo es el estado de ánimo de tu maestra o maestro al explicar sus conocimientos sobre el tema de clases?

CUADRO N° 17

Alternativas	F	%
Tenso	14	44
Cansado	10	33
Alegre	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Docentes de la Escuela “25 de Diciembre”.
Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 17



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo obtener la siguiente información, 14 que representa al 44% manifiestan que el estado de ánimo de su maestro es tenso, mientras 10 que representa el 33% dicen que es cansado; y, seis que simboliza el 20% contestan que es alegre al conducir los temas de clases.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Como se puede analizar la mayoría de los estudiantes manifiestan, que es impaciente el estado de ánimo, pues, el ánimo es un elemento primordial del talento educativo, el mismo que demuestra la capacidad que tiene el docente para ejercer con alegría su profesión educativa. El maestro siempre debe resplandecer con agrado frente a sus estudiantes a pesar de cualquier situación.

Robinson, (2010). El adolescente conecta con quien sabe mirar acogedoramente, con quien no reprocha ni condena, con quien impulsa decididamente a hacer crecer al educando en su camino de maduración, asumiendo todas las consecuencias que esto implica. El educador preocupado por ayudar a los jóvenes y descubrir sus valores debe sobresalir en el arte de escuchar y de responder. A veces, la rutina, la dificultad, etc., nos alejan de una percepción motivadora del aprendizaje; sin embargo, el carisma en estas situaciones permite volver a recuperar progresivamente el buen ánimo, el sentido de la responsabilidad educativa. El estado de ánimo facilita el proceso enseñanza-aprendizaje, como también contribuye a la formación integral de los educandos.

13) ¿Crees que tú maestro (a) tiene carisma para motivarlos y explica de manera comprensiva el tema de clases?

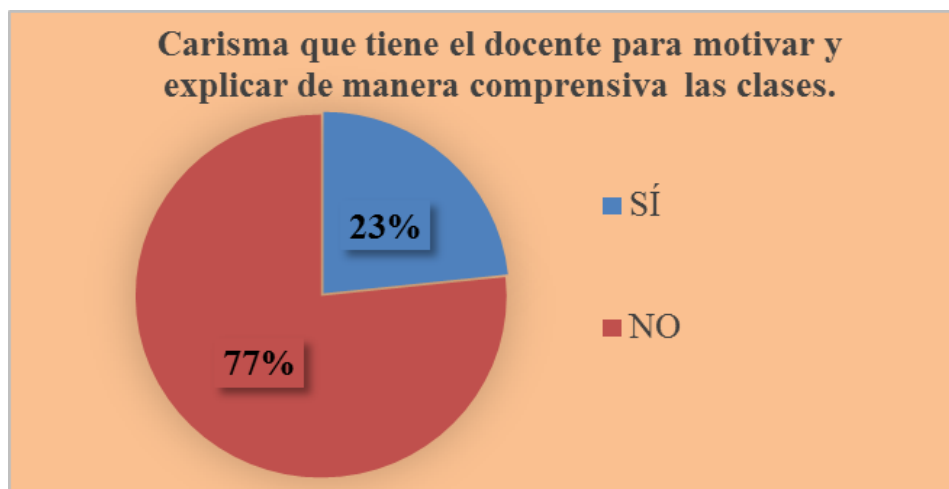
CUADRO N° 18

Alternativas	f	%
SÍ	7	23
NO	23	77
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 18



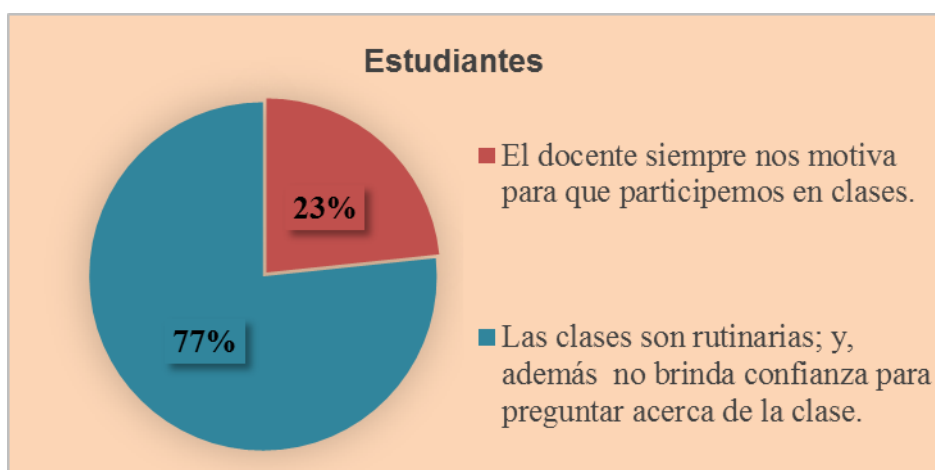
CUADRO N° 19

¿Por qué?	f	%
El docente siempre nos motiva para que participemos en clases.	7	23
Las clases son rutinarias; y, además no brinda confianza para preguntar acerca de la clase.	23	77
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales

GRÁFICA N° 19



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En la información adquirida de los estudiantes, el 23% manifiestan que su docente si tiene carisma para motivarlos y explicar de manera comprensiva los temas de clases; y, el 77% dicen que no tiene carisma. Quienes afirman que su docente si tiene carisma responden, porque el docente siempre los motiva para que participen en clases; y, el 77% porque las clases son rutinarias; y, además no les brinda confianza para preguntar acerca de la clase.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que su docente no tiene carisma para motivar y explicar de manera comprensiva las clases; una actitud grosera siembra temor en los estudiantes, la cual permite que el alumno no exprese sus inquietudes y se quede con vacíos que repercutirán en el rendimiento académico; una actitud con carisma accede que el docente y estudiantes tengan la facilidad de expresar sus inquietudes, sus emociones, sus alegrías, etc.

Según, Judit Mercedes Fernández, (2007). Los docentes con carisma tienen la calidez, la imaginación y la inteligencia, necesarias para influir en la situación de sus escolares, la cual reúnen cinco aspectos de su perfil: claridad en las explicaciones, entusiasmo en su trabajo, motivación, interacción, autoridad. La motivación y una buena explicación son la esencia de la actuación del docente, mediante el desarrollo de las clases y la comunicación con los educandos, la satisfacción de sus necesidades y la incentivación del sentido de pertenencia en los mismos.

14) ¿Crees que el carisma del docente influye en la formación integral de los estudiantes?

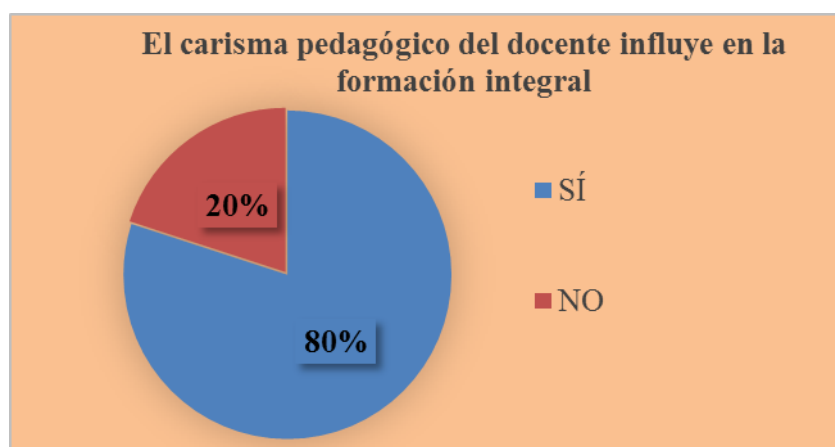
CUADRO N° 20

Alternativas	f	%
SÍ	24	80
NO	6	20
EN PARTE	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 20



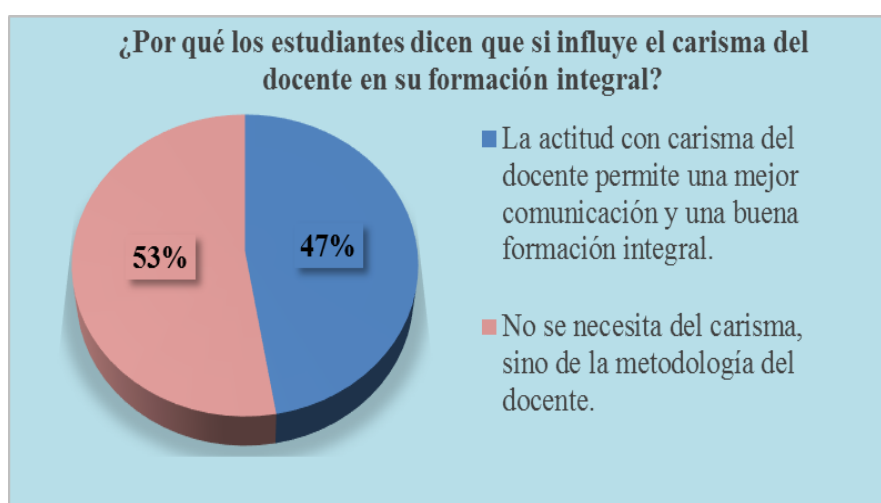
CUADRO N° 21

¿Por qué?	f	%
La actitud con carisma del docente permite una mejor comunicación y una buena formación integral.	24	80
No se necesita del carisma, sino de la metodología del docente.	6	20
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 21



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Los datos provenientes de la información de campo, 24 que representa el 80% indican que si influye el carisma pedagógico del docente en la formación integral; mientras, seis que significa el 20% contestan que no influye el carisma del docente; confirmando el 80% porque, la actitud con carisma del docente permite una mejor comunicación y una formación integral.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Acerca de las respuestas obtenidas, se puede analizar que la mayoría de los estudiantes afirman que si influye el carisma del docente en la formación integral de los estudiantes, por tanto, es primordial que los docentes tengan los pertinentes conocimientos acerca del carisma para ponerlo en práctica, ya que los alumnos necesitan de una actitud alegre de sus docentes para ellos tener la confianza necesaria para poder satisfacer sus inquietudes; la enseñanza, es esencialmente un medio de guiar a los estudiantes, asegurándoles la cantidad y calidad de experiencia que promoverá el óptimo desarrollo de su potencial como seres humanos y que por ende requiere de la metodología del docente pero también necesita tener carisma para facilitar su aplicación y una mejor comprensión.

Según, Ruiz Echevarría, H. (1996). El carisma en la formación integral, en un escenario interactivo, como proceso de cooperación que le ofrece el bienestar emocional al estudiante en sus diferentes etapas evolutivas; y, que habita en mejorar la calidad educativa, desde un proceso personalizado que repercute en el desarrollo de los estudiantes; lo valioso de la enseñanza, es que el fin último, es que el alumno logre desempeñarse con una actitud y un valor significativo, sólo ahí ha alcanzado el punto más alto de la formación integral.

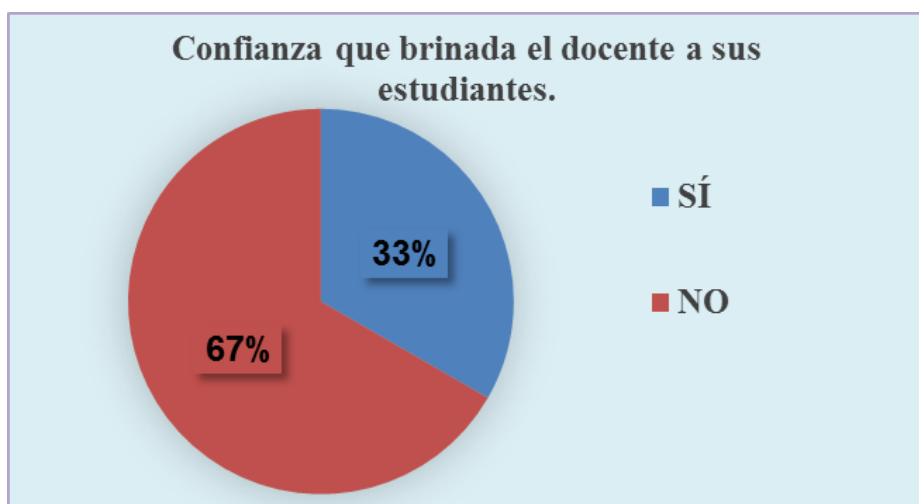
15) ¿En clases tu maestro (a) te da la debida confianza para hacer preguntas sobre algún tema que no entendiste?

CUADRO N° 22

Alternativas	f	%
SÍ	10	33
NO	20	67
A VECES	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre
 Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 22



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de dicha escuela, 10 que equivale al 33% manifiestan que su docente si les da la debida confianza para preguntar acerca de los temas de clase; y, 20 que constituye al 67% contestan que no.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo a la información obtenida se conoce, en una mayoría que el docente que está a cargo de dicho grupo educativo, no les da la debida confianza para que pregunten acerca de sus inquietudes. Es muy importante que el maestro con carisma establezca una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua de los estudiantes.

Según el autor: López Yáñez, (2010). Expone que la confianza entre docente – estudiantes, provoca la discusión de cualquier tema que no entendieron muy bien, esto, es de gran valor y es más provechoso para enriquecer sus conocimientos; la confianza se logra y se desarrolla durante el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que mediante este proceso se aumenta considerablemente en el logro exitoso del rendimiento escolar. La educación se configura con la presencia y modelo del docente, estableciendo un intercambio socio-afectivo-intelectual y emocional con los estudiantes. El clima de confianza en el aula, es esencial para el desarrollo progresivo y efectivo de una exitosa formación integral.

16) ¿Qué aspectos de tu maestra (o) te parecen más relevante en la formación integral?

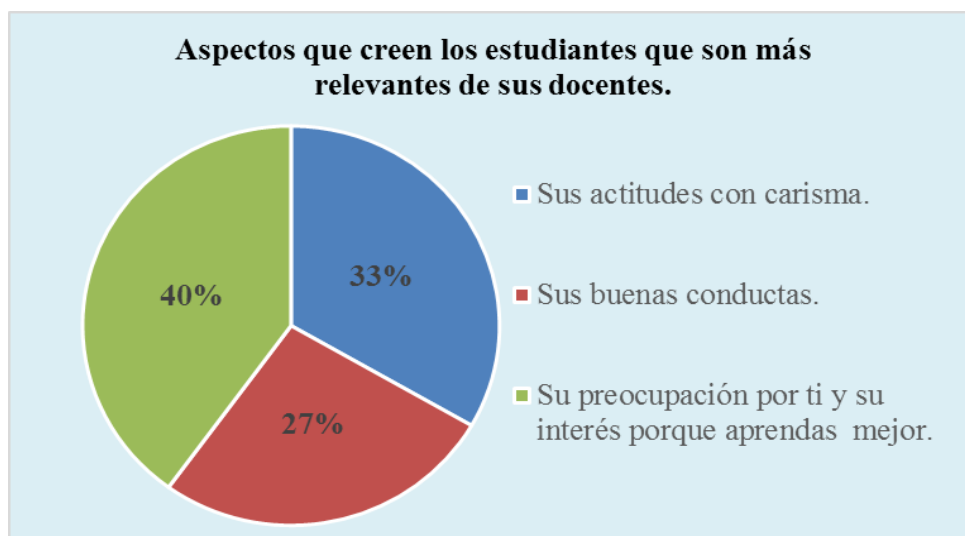
CUADRO N° 23

Alternativas	f	%
Sus actitudes con carisma.	10	33
Sus buenas conductas.	8	27
Su preocupación por ti y su interés por que aprendas mejor.	12	40
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 23



ANÁLISIS CUANTITATIVO

Con respecto a esta pregunta, 10 estudiantes que da un porcentaje del 33% expresan que el aspecto más relevante de su maestro son, sus actitudes con carisma, ocho que representa el 27% contestan que son sus buenas conductas, y 12 que equivale al 40% señalan que el aspecto más relevante en su formación integral, es su preocupación y su interés por que aprenda mejor.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En estos resultados la mayoría de los alumnos explican que el aspecto más relevante para es la preocupación y el interés que tienen el docente porque aprendan mejor, son aspectos relevantes que constituyen un factor de vital importancia, que inciden en la educación y que el docente refleja en la formación integral del escolar; las actitudes con carisma son aquellas que trasmite el docente durante el transcurso de sus clases, ese carisma que emite para que su alumnado se sienta contento, atraído por su educación; las buenas conductas, son aquellas apreciaciones que recibe el docente por su vocación y su buena ética profesional.

Para José de la Luz y Caballero, (1998). Los docentes en su preocupación y su interés por que su grupo sea el mejor, lo convierte en una persona talentosa que demuestra el amor a su profesión a través de la formación de sus alumnos, y su empeño en ayudarlos a que ellos se preparen para el futuro y sean personas capaces de desempeñarse dentro y fuera de las aulas educativas.

17) ¿Crees que el carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes?

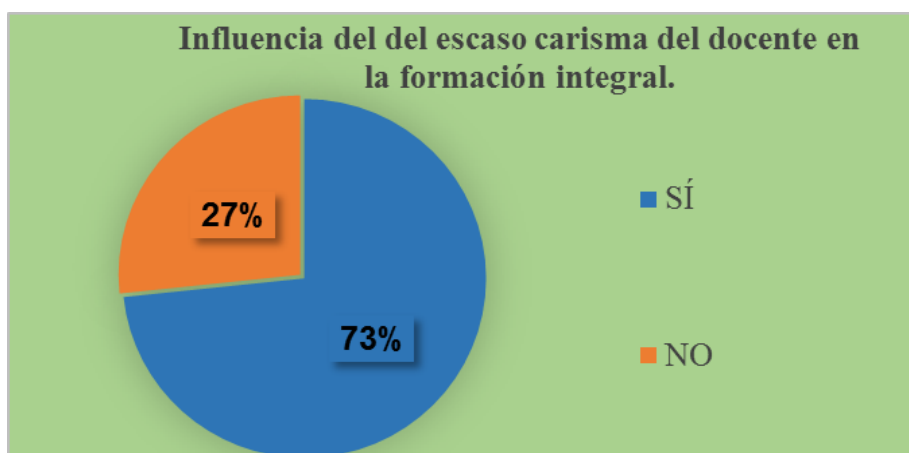
CUADRO N° 24

Alternativas	f	%
SÍ	22	73
NO	8	27
TALVES	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 24



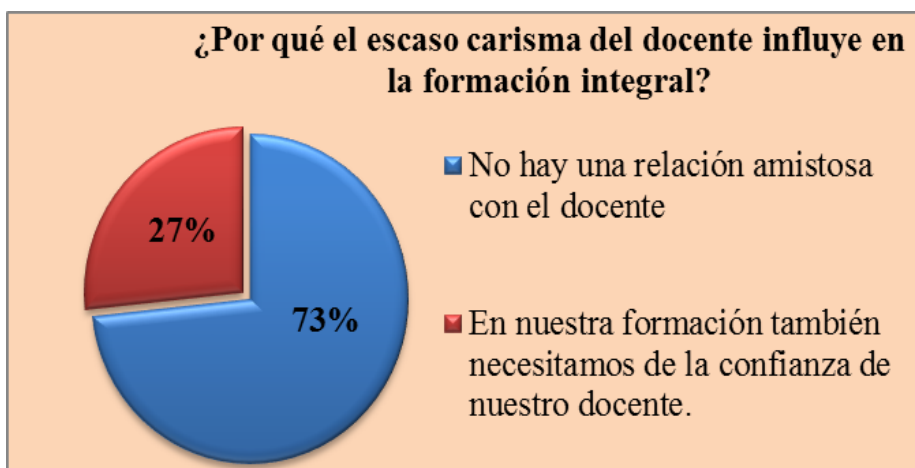
CUADRO N° 25

¿Por qué?	f	%
No hay una relación amistosa con el docente	22	73
En nuestra formación también necesitamos de la confianza de nuestro docente.	8	23
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 25



ANÁLISIS CUANTITATIVO

De los 30 estudiantes encuestados, 22 que representa el 73% manifiestan que el escaso carisma del docente influye en la formación integral, mientras ocho que simboliza el 27% dicen que no influye; afirmando el 77% porque no hay una relación amistosa con el docente, mientras el 23% porque en su formación integral también necesitan de la confianza del docente.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo a la información obtenida se puede contrastar que en una mayoría los estudiantes manifiestan que el limitado carisma del docente, influencia en la formación integral. El carisma pedagógico improvisa un clima adecuado que permite una actividad llena de satisfacción en el ámbito escolar, un docente con carisma crea un ambiente libre de tensiones y alejados de las mencionadas formalidades académicas; para el desarrollo pleno de la formación integral, es esencial contar con la ayuda de los padres de familia, pues, el seno familiar es la primer escuela responsable del crecimiento y desarrollo del infante.

Para el autor: Gilles Ferry, (2004). La formación integral del estudiante comprende lo personal, lo social, lo emocional y profesional, se hace énfasis en lo laboral, puesto que los docentes van a inculcarles en sus tareas para que en el futuro sepan desenvolverse y se sientan capaces de lograr siempre sus objetivos. El primer fundamento de toda tarea pedagógica que ejerce el docente, es el reconocimiento de que la existencia moral del hombre responde a una forma estructural, organizada en estratos, y que la educación tiene que conocer el dinamismo de los mismos, para influir de un modo certero en el desarrollo de su formación educativa.

18) ¿Crees que aprender y aplicar valores éticos ayudan al desarrollo de tu formación integral?

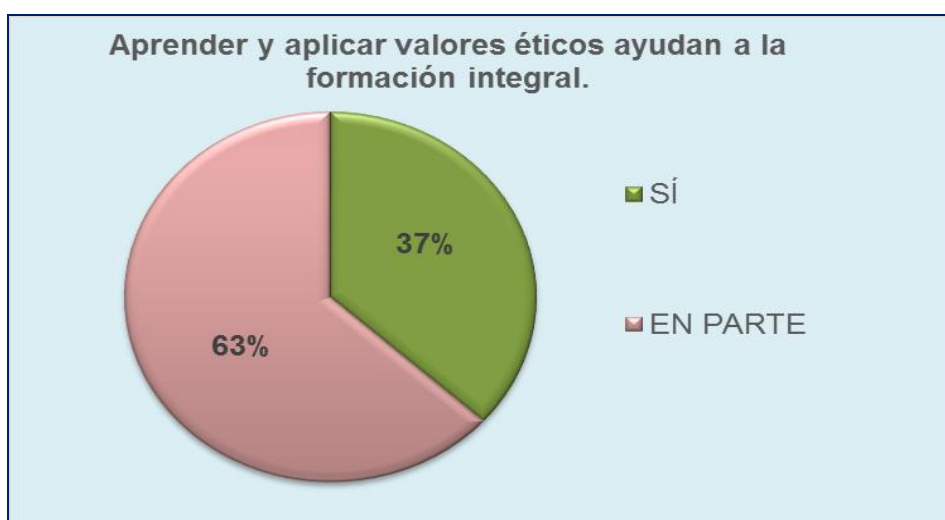
CUADRO N° 26

Alternativas	F	%
SÍ	11	37
NO	-	-
EN PARTE	19	63
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 26



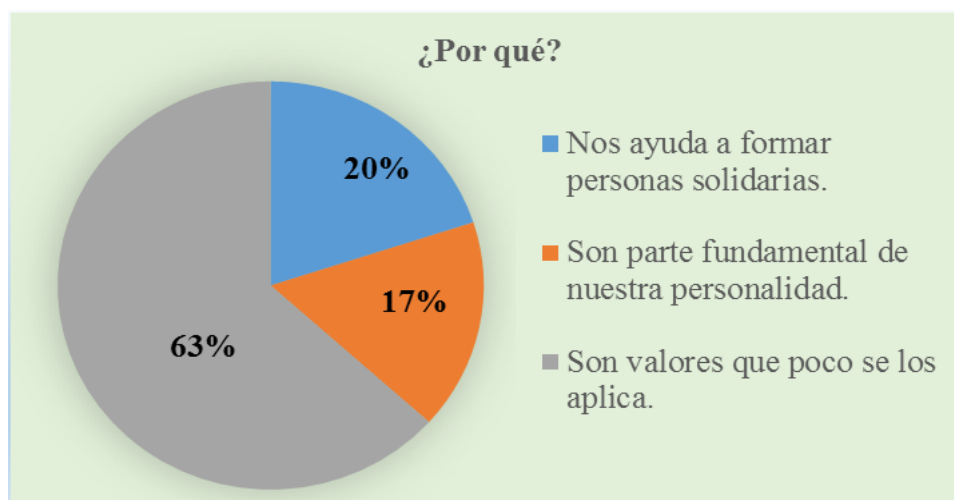
CUADRO N° 27

¿Por qué?	f	%
Nos ayuda a formar personas solidarias.	6	20
Son parte fundamental de nuestra personalidad.	5	17
Son valores que poco se los aplican.	19	63
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela "25 de Diciembre".

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 27



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En esta información adquirida se obtuvieron los siguientes pruebas, 11 estudiantes que representa al 37% manifiestan que aprender y aplicar los valores éticos ayudan a la formación integral; y, 19 que representa al 63% dicen que en parte ayudan; explicando el 20% porque ayudan a la formación de personas solidarias, el 17% porque son parte fundamental de nuestra personalidad; y, el 63% porque son valores que poco se los práctica en la actualidad.

ANÁLISIS CUALITATIVO

La mayoría de los estudiantes manifiestan que poco se practican los valores éticos; hoy en día se puede ver, que la perdida de estos valores es más frecuente. Descuidar la educación en valores en las escuelas y en los hogares es un riesgo ante un mundo ajeno a la personalidad sociable, los valores familiares entre los miembros de una familia que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses se basan en el respeto mutuo de las personas.

El autor Luis Borrás. (2001). La formación integral principalmente es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, un anhelo universal de la formación del hombre y de la mujer, que absorbe y asimila los valores éticos fundamentales de toda la humanidad en un nuevo sentido y un contenido más profundo de responsabilidad social y ambiental, el aprender y aplicar estos valores constituyen lo esencial de todo proceso y producto educativo.

20 ¿Crees que la falta del carisma pedagógico del docente tiene consecuencias negativas en la formación integral de los estudiantes?

CUADRO N° 28

Alternativas	f	%
SÍ	22	73
NO	8	27
EN PARTE	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales.

GRÁFICA N° 28



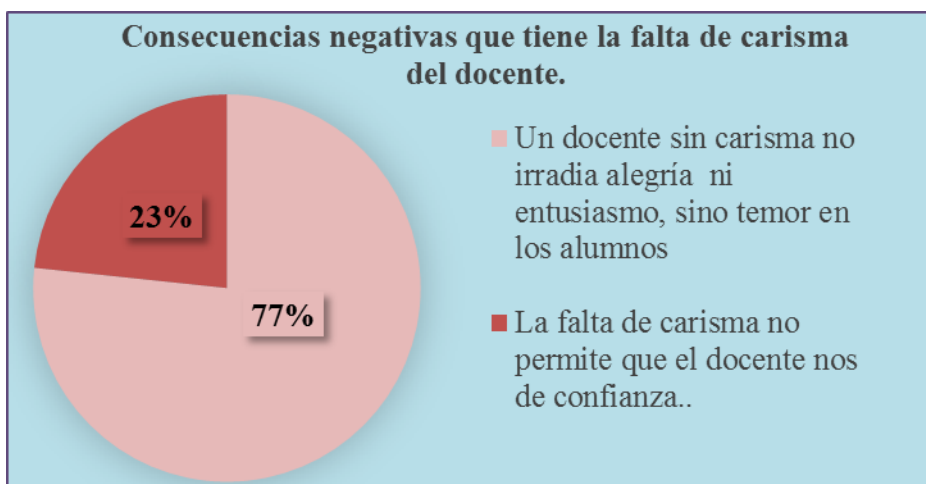
CUADRO N° 29

¿Por qué?	f	%
Un docente sin carisma no irradia alegría ni entusiasmo, sino temor en los alumnos	23	77
La falta de carisma no permite que el docente nos de confianza.	7	23
TOTAL	30	100

Fuente: Estudiantes de la Escuela “25 de Diciembre”.

Elaboración: Edilma Piedad Gaona Rosales

GRÁFICA N° 29



ANÁLISIS CUANTITATIVO

En esta interrogante 22 estudiantes que representa 73% contestan que la falta de carisma pedagógico del docente, tiene consecuencias negativas en la formación integral de los estudiantes; y, ocho que equivale al 27% dicen que en parte tiene consecuencias negativas; afirmando el 77% porque, un docente sin carisma no irradia alegría ni entusiasmo, sino temor en los estudiantes, y, 23% porque la falta de carisma no permite que el docente brinde confianza.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Se puede analizar que la mayoría de los estudiantes explican que la falta de carisma tiene consecuencias negativas en la formación integral de los mismos; el carisma pedagógico es parte elemental que caracteriza al docente que acoge como misión potenciar el pensamiento crítico, reflexivo de los estudiantes; para el resultado de la enseñanza, también es necesario tener carisma para lograr una mejor comprensión de contenidos, como también permite ayudar a resolver problemas educativos; y, así lograr un aprendizaje significativo que contribuye a la formación integral de los alumnos.

Para el autor: Kurt W. Mortensen, (2011). Dice que la falta de carisma en el docente; no permite una comunicación abierta con los estudiantes, demuestra poca confianza, no tiene un trato con afecto, es poco motivador, no trasmite alegría, etc. El carisma pedagógico, además ayuda a mantener una comunicación más abierta entre docente-alumno, permite al docente, intervenir e interesarse a través de metas, fines y propósitos educativos conducentes en el perfeccionamiento humano de los mismos, para que puedan desempeñarse como un seres capaces de enfrentarse al futuro a través de la práctica social de sus conocimientos, saberes éticos y científicos.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis uno

Enunciado

El carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”.

Fundamentación

Según. El P. Faustino: (2007). El mejor principio educativo es “el carisma pedagógico del docente” creciente, que no conoce límites, con grandes horizontes y sin fronteras, que procura acomodarse al genio e índole de los alumnos, queridos con dignidad, respeto y afecto que comprendan que son apreciadas de corazón: esto los motiva al estudio y prevalezca en sus corazones la alegría y afición al estudio y al trabajo.

Habiéndose realizado el trabajo de investigación y para verificar la primera hipótesis planteada se procedió la aplicación de una encuesta estructurada a los docentes y estudiantes de la escuela “25 de Diciembre”.

Para la demostración de la primera hipótesis se utilizó la información que se ha recogido en la investigación de campo. Esta hipótesis se comprueba con la pregunta, cinco aplicada a los docentes, pues, el 70% manifiestan que si influye el carisma pedagógico; porque un docente alegre crea un ambiente cálido y brinda confianza a los educandos. Esto se comprueba con la pregunta cuatro efectuada a los estudiantes, dado que el 80% expresan que si influye el carisma del docente en la formación integral; porque una aptitud con carisma permite que el docente-estudiante, tengan una mejor comunicación que fortalece el desarrollo de una buena formación integral.

Con estos resultados se puede evidenciar, que el carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes, dado que un docente con carisma, convierte

el aula, en un lugar acogedor, alegre, favorable y de respeto mutuo, lo cual influye en los aspectos académicos, físicos y emocionales de los estudiantes. El carisma pedagógico; es una actitud positiva que forma parte de la educación, que permite que el maestro tenga mayor facilidad de relacionarse y brindar confianza a los estudiantes para que expresen sus inquietudes en su trayecto educativo.

Conclusión

El carisma pedagógico del docente, es un elemento más que está involucrado tanto en la educación como en la formación integral de los estudiantes, dado que ayuda al desarrollo de niños y jóvenes competentes y competitivos, que buscan el adelanto de sus pueblos que no le temen a los cambios de paradigmas, sino que se muestran abiertos a las diversas corrientes del pensamiento. También permite desarrollar con alegría las habilidades y destrezas para desempeñar eficazmente las tareas propias de su escenario de trabajo.

Decisión

En razón de los datos obtenidos, en la información de campo, se puede comprobar; que si influye en carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes. Por todo lo expuesto, se da por aceptada la hipótesis uno.

Hipótesis dos

Enunciado

El escaso carisma pedagógico del docente repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”.

Fundamentación

Lourdes Ruiz Lugo, (2008). Manifiesta que la formación integral de los niños, implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad, ética, crítica, participativa, creativa, y solidaria, con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Luego de haber aplicado una encuesta a los maestros, y a los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la escuela “25 de Diciembre”. Se tomó como referencia los datos obtenidos en la pregunta tres planteada a los docentes, acerca del carisma que tienen para transmitir sus conocimientos en el proceso formativo de los estudiantes; el 70% manifiestan que no tienen; porque, los docentes, deben preocuparse por impartir sus conocimientos. Asimismo, se comprueba con la interrogante tres, aplicada a los estudiantes en la que expresan en el 77% que su maestro no tiene carisma para motivarlos y explicar de manera comprensiva los temas de clase; porque las clases son rutinarias.

La labor docente es muy compleja y todas las tendencias aspiran a la búsqueda de una explicación científica de la educación para comprender su formación y desarrollo como sujeto de la vida social, que enfatiza el carácter desarrollador de la enseñanza y la función orientadora del profesor en el diseño de situaciones sociales de aprendizaje que conducen al estudiante a su crecimiento como ser humano: pero esto no se evidencia en el rol que vienen cumpliendo los docentes de sexto grado de la escuela mencionada, lo cual limita la ejecución de una educación de calidad y una formación con calidez.

Conclusión

Los docentes aparte de estar lo suficientemente preparados, dotados de conocimientos deben tener, el verdadero carisma para desempeñar su talento vocacional de enseñar. De esta manera podrán ayudar positivamente a los educandos en su formación integral como; aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas responsables de sus propios actos. Para que el estudiante sea agente de su propia formación integral y de su aprendizaje, es decir el docente está en la obligación y responsabilidad de crear un ambiente con carisma, motivador y satisfactorio; en donde se apliquen los debidos procedimientos de la educación.

Decisión

De acuerdo a la información vertida por los docentes y estudiantes, se puede analizar; que el escaso carisma del docente repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes. Por todo lo explicado se da aceptada la hipótesis dos.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber cumplido las diversas fases del proceso de investigación, y habiéndose analizado críticamente la información empírica, se procedió a su correspondiente contrastación con los elementos teóricos que constan en el proyecto de investigación; de esta manera se establecieron las siguientes conclusiones:

- ◆ La falta de conocimientos acerca del tema implica que los docentes no tengan la facilidad de comunicarse entre sí, ni mucho menos existe un ambiente propicio de confianza; debido a que los maestros no han recibido charlas ni talleres sobre el carisma pedagógico;
- ◆ El carisma del docente influye en la formación integral de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica; pues, el carisma es una actitud positiva en la cual el docente proporciona confianza y seguridad a sus educandos; y, por ende permite que haya una relación armoniosa entre docente-alumno dentro del proceso educativo.
- ◆ Los estudiantes manifiestan que su docente no tiene carisma pedagógico a la hora de impartir sus conocimientos; puesto que el carisma, es una actitud la cual permite que el docente transmita la debida confianza para preguntar cualquier inquietud que no fue entendida con claridad, y, de esta manera lograr un aprendizaje significativo.
- ◆ El escaso carisma del docente tiene consecuencias negativas en la formación integral de los alumnos como; un docente sin carisma no irradia alegría ni entusiasmo en la formación integral de los estudiantes, sino temor al realizar preguntas acerca de los temas expuestos.

i. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones elaboradas, la realidad de la educación local, regional y nacional, así como los avances científicos y tecnológicos que ha experimentado el sector educativo, se recomienda:

- En el fortalecimiento y capacitación continua del maestro de Educación General Básica por parte del Ministerio de Educación, a través de la zonal siete de la provincia y cantón Loja, fomentar talleres o charlas acerca del carisma pedagógico, para que las maestras y maestros tengan los debidos conocimientos para su aplicación en el proceso aprendizaje y lograr una formación integral.
- Los directivos a cargo de esta institución deben hacer los trámites correspondientes con la finalidad de que los docentes reciban talleres o charlas para desarrollar y mejorar su carisma pedagógico frente a sus educandos.
- A los profesores mejorar su carisma, a través de ejercicios que despierte en ellos la alegría de enseñar con amor, para dirigir sus materias; logrando de esta manera una comprensión significativa en los estudiantes.
- Se sugiere a los maestros realizar dinámicas motivadoras e innovadoras para alcanzar una mejor relación de armonía y confianza, en el cual se involucren las niñas y niños expresando sin temor lo que sienta, piensan o creen acerca de sus inquietudes.
- Los docentes deben poner mayor énfasis en la educación de valores que hoy en día se están perdiendo, ya que de ello depende la cultura de nuevas generaciones, y con ello se lograra una plena formación integral en los educandos.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TEMA.

PAUTAS PARA MEJORAR EL CARISMA DEL DOCENTE PARA SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

2. INTRODUCCIÓN.

La presente propuesta está orientada para que las maestras y maestros de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”, mejorar su carisma para la aplicación en la formación integral de los estudiantes y por ende lograr una buena comunicación y un mejor acercamiento productivo en el desarrollo de su personalidad. En la actualidad está muy claro que la educación representa un papel de vital importancia en la formación del ser humano.

El carisma pedagógico en el desarrollo de la formación integral; permite acrecentar en el estudiante su participación y creatividad, constituye una variante de comunicación interpersonal que posee grandes potencialidades formativas y desarrolladoras de la personalidad, produciendo cambios internos y conductuales a corto, mediano y largo plazo por ser un proceso continuo y sistémico, implicando la unidad de lo afectivo, lo cognitivo y lo conductual. En general, la primera impresión es fundamental, en la labor profesional que se vaya a desempeñar en cualquier establecimiento educativo o institución.

El carisma es conocido por todos, proyectando dar un enfoque interesante, dentro del proceso pedagógico en la cual prevalezca el intercambio sistemático en los papeles de fuente y receptor entre docente y alumnos, donde todos emiten y reciben información equitativamente, permitiendo una verdadera relación profesor-alumno, caracterizada por la seguridad, el respeto y la motivación hacia la actividad, por lo que se hace necesario que el profesor cumpla las funciones: informativa, afectiva y reguladora de manera cálida y acogedora; pues solo así se logrará eliminar las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo de las diferentes actividades del proceso.

3. JUSTIFICACIÓN.

Después de haber analizado el carisma pedagógico de los docentes con relación al proceso académico se ha visto la necesidad de realizar actividades que se encaminen a guiar, orientar, instruir con talleres acerca del carisma, para un mejor desarrollo de los aprendizajes. Durante el proceso pedagógico es de vital importancia; que el docente desarrolle su carisma para desempeñar con entusiasmo y alegría su talento educativo y de esta manera ayudar a los educandos a desarrollar sus capacidades intelectuales y destrezas que cada uno de ellos posee y que van a potenciar en su formación integral, tanto en el ámbito educativo como en el contexto sociocultural al que pertenece.

Por tal razón después de haber realizado un diagnóstico de la situación problemática y haber detectado algunos problemas que se presentan en el proceso educativo se ha priorizado la siguiente alternativa: **LA REALIZACIÓN DE PAUTAS PARA MEJORAR EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE PARA SU APLICACIÓN EN LA FORMACIÓN INTEGRAL.** Por qué creo, que el carisma pedagógico del docente es un elemento de vital importancia en la educación y formación de los alumnos.

Una actitud positiva que los docentes deben perfeccionar para brindar mayor seguridad y confianza a sus estudiantes en el proceso educativo. La importancia del taller para docentes, por medio de charlas ayudará a incentivar y mejorar el nivel de carisma, brindando así la confianza docente - estudiante y viceversa, de esta manera se propondrá una guía a docentes para que puedan ser el complemento ideal en la educación.

4. OBJETIVOS.

Objetivo General

Mejorar mediante pautas alternativas el carisma pedagógico, para que los docentes mejoren su aptitud; y, de esta manera lograr una buena formación integral en los estudiantes de sexto grado, de la Escuela “25 de Diciembre”.

Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes con fundamentos teóricos y pautas metodológicas sobre la implementación del carisma en el proceso educativo, para una buena formación integral en los educandos de Educación General Básica.
- Analizar la importancia que tiene el carisma del docente y el papel que desempeña dentro del transcurso formativo de los estudiantes.

5. SUSTENTO TEÓRICO.

CARISMA

El carisma es a menudo un rasgo poderoso en la motivación del niño y de apoyo en el desempeño escolar. Mientras que un maestro con carisma es capaz de ejercer su influencia para producir resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Carisma del docente

El docente muestra su carisma en cada momento de su quehacer educativo; porque puede dejar una huella en la vida de cada alumno. Recordamos a nuestros maestros no sólo por sus clases magistrales sino; además por su enseñanza para la vida, la atención cálida a los alumnos dentro y fuera del aula y los consejos que alcanzó. Por ello se dice que la función del maestro es parecida a la del barquero que conduce a sus alumnos por realidades desconocidas e inhóspitas, pero haciendo que cada uno sea el protagonista de su propia vida y su futuro. Además, un docente con carisma es capaz de sembrar confianza y seguridad en sus educandos.

Educación.

La educación es todo proceso consciente, organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada que se plantea como fin: la formación multilateral y armónica de las facultades morales, intelectuales y físicas e ideológicas

del educando, para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme, constituyendo su núcleo esencial: la riqueza moral y la familia; como se aprecia en esta definición, es muy importante recabar en el papel de la familia y el hogar en la formación de las nuevas generaciones, ya que de todos es conocido que un ambiente familiar adecuado, sobre patrones morales de educación formal basados en el amor y respeto de todos y cada uno de sus miembros, propicia un clima favorable para la educación de los hijos y adolescentes en las escuelas o colegios.

El profesor como el eje principal de la educación.

El profesor, es aquel que vela y se desvela por el niño, como persona, reconocido en sus enclaves de familia, de barrio, de clase y de espíritu; vela y se desvela más allá de sus cualidades o potencias, por su ultimidad más allá de los percances concretos. Y esto se hace y se logra no solo con grandes ideas o programas, sino mediante aquella afectiva cercanía que es vigilia y desvelo, carisma y exigencia, conocimiento y distancia, palabra a tiempo y a tiempo silencio, reto que incita y freno que lima, palabra que abre mundos y acción que torna sensible a un deber concreto.

El docente, es la persona que con sus conocimientos, sus ideas, sus palabras, con su carisma, dedicación y amor, trata de orientar, conducir y guiar al niño durante todo el proceso de aprendizaje hasta la adquisición y perfeccionamiento de una personalidad capaz de dar respuestas adecuadas a distintas situaciones vitales en las que pueda encontrarse.

Nivel académico del docente.

Del nivel académico depende mucho labrar el carisma que tiene el docente en su vocación profesional. El nivel académico debe poseer un saber pedagógico, pues la actuación del docente, su desempeño, no puede, ni debe estar limitándolo a consumir conocimientos producidos por otros, sino que debe contribuir como docente investigador, a la generación de teorías para producir nuevos conocimientos partiendo de un proceso reflexivo socializado, sistematizado y puesto al servicio de la sociedad.

En definitiva, el carisma y la pedagogía del docente están encaminados, a favorecer y reforzar los comportamientos dirigidos a alcanzar metas cada vez más altas, capaces de ofrecer a los alumnos la oportunidad de emular las mejores manifestaciones del propio ser.

La ley del carisma permite:

- Conseguir que los demás crean y quieran ser influenciados.
- Manifestar entusiasmo, ganas de triunfar, potencialidad, convicción y seguridad.
- Dinamizar todo su entorno con alegría, pasión y expectativas; y,
- Aprender sobre el contacto visual y la capacidad de escuchar, herramientas poderosas que le permitirán comunicarse de manera efectiva sin necesidad de hablar.

Para tener carisma es imprescindible desarrollarse así mismo como persona en:

La actividad emprendedora

Esto representa la actitud y aptitud de emprender, Es una persona muy interesante y afectuosa. Esto tiene un efecto exponencial en el carisma y es íntegro en todos los conocimientos didácticos.

Desarrollo individual

Esto representa el desarrollo personal, el ego, la personalidad y el juego interno de una persona. Una persona carismática será estable emocionalmente, educada, organizada y tendrá integridad. Este es el desarrollo del ego, la manera en que te identificas a ti mismo. El desarrollo individual tiene un efecto lineal en el carisma.

Desarrollo Social

Esto representa la manera en que una persona es vista y la forma en que emplea sus detalles sociales. Incluye el modo en que viste, camina y habla. También implica el

estatus social que otros perciben que tiene y su credibilidad. En las dinámicas sociales, lo que importa no es quién es una persona, sino cómo es percibida. Así, ocurrirá frecuentemente que los expertos más famosos no serán los más informados, sino los mejores a la hora de venderse a ellos mismos.

ACTIVIDADES PARA APLICAR EN EL TALLER.

ACTIVIDAD N° 1

Ejercicio para mejorar y obtener una personalidad con carisma.

-Respire con buena calidad de respiración lenta y profunda.

-Ejercite el musculo de la lengua aportándole fuerza, flexibilidad y agilidad; para ello es importante una correcta gesticulación en las letras que componen las palabras.

-Al leer algo trate de generar interés, contando con lo que estás leyendo tal como si los que escuchan fueran niños promedio de cinco años.

-Lleve una velocidad de habla y/o lectura ni rápido que desconcentre ni demasiado lento que de pereza, sino más bien una velocidad media, provocando el contacto visual.

-Ahora infle su pecho como si quisiera duplicar su tamaño. Asuma una postura fuerte y confiada que le dará más confianza y dominio. Las personas que adoptan posturas expansivas experimentan un cambio fisiológico real. Estas posiciones aumentan un 19% las hormonas que aportan reafirmación personal y energía, y reducen las hormonas de la ansiedad en un 25%.

-De esta forma aumenta su confianza y el lenguaje corporal actúa en consecuencia. Esto se convierte en un estímulo bioquímico y el ciclo se va construyendo sobre sí mismo.

-Practique un lenguaje corporal basado en la seguridad que se convierta en su segunda naturaleza.

ACTIVIDAD N°2

Proyección de un video de reflexiones de cómo mejorar el carisma y la importancia de aplicarlo en la vida diaria y profesional.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Tiempo	Actividades	Objetivos	Metodología	Responsable	Beneficiarios
2014-03-20. 14h	Presentación y socialización de la propuesta del proyecto de trabajo en la comunidad educativa. -Dialogo con los docentes acerca de cómo es su ánimo frentes a sus alumnos.	Dar a conocer a los docentes y directivos el contenido de la propuesta.	Reunión Ejercicios prácticos sobre cómo desarrollar el carisma.	Investigadora	Maestros y autoridades de institución.
14h30	Exposición de los temas relacionados con el carisma pedagógico del docente de Educación Básica. -Realización de ejercicios motivadores para mejorar el carisma.	Mejorar el carisma del docente.	Reunión Videos Diapositivas	Investigadora	Maestros y autoridades de institución.
15h30	Proyección de un video sobre cómo mejorar el carisma. Lectura de frases para elevar el carisma.	Reflexionar acerca del carisma y su aplicación en el proceso académico.	Diálogo con los docentes sobre la importancia que tiene el carisma en el proceso educativo, como en el logro de una buena formación integral.	Investigadora	Maestros y autoridades de la institución educativa.

7. POBLACIÓN

La población de la propuesta actual es, los directivos, maestros y maestras, por consiguiente los alumnos de sexto año de Educación General Básica, de la Escuela “25 de Diciembre”.

8. SOSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA

Para lograr exitosamente esta propuesta se contara con los siguientes recursos:

Agenda	\$10.00
Alquiler de data shop	10.00
Carpetas	2.00
Hojas pre elaboradas	3.00
Marcadores, videos	10.00
Imprevistos	20.00
Total	\$55.00

9. RESULTADOS.

El Director del establecimiento y los docentes, han tomado conciencia de lo que es el carisma pedagógico, están tratando de implementar actividades relacionadas con la actitud que deben poseer en el campo educativo; la importancia que tiene el carisma del docente para demostrar con entusiasmo su talento de enseñar, con la finalidad de poner en práctica los aspectos más relevantes que fueron expuestos a través de las pautas para mejorar el carisma. Con objetivo de lograr una fructuosa formación integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ACODESI: (2002). Formación integral del niño.
- Leszek Kolakowski. (2008). El carisma y liderazgo del educador.
- Kurt W. Mortensen. (2011). El carisma del maestro.
- Marcia Grad Powers. (2008). Tipos de carisma. Décima Edición.
- Bernabé Tierno J. (2007). Valores Humanos.
- Padre Faustino. (2007). Educación con amor.
- Judit Mercedes Fernández: (2007).
- Lucero Chávez: (2007). Formación del niño.
- Lourdes Ruiz Lugo. (2008). La formación integral de los niños.
- Lucero Chávez. (2007), Formación integral.
- López Yáñez. (2010). Clima del aula.
- Fredy H. Wompner G. (2006). El arte de enseñar.
- Rómulo Gallegos: (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje
- Robinson. (2010). Comenta el nivel de confianza.
- Rodríguez Neiro T, (1998). La familia.
- LEMUS, L. A. (1969). Pedagogía. Editorial Kapelusz. Argentina.
- LARROYO, F. (1962). La Ciencia de la Educación. Editorial Porrúa. México.
- Wax Weber: (2005). Carisma en la Educación del niño.

WEB-GRAFÍA

- <http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2012/09/03/las-ocho-cualidades-que-definen-el-verdadero-carisma-104637/>.
- <http://recursostic.javeriana.edu.co/index.php/formaci%20nInteg>
- <http://suite101.net/article/la-importancia-de-inculcar-valores-para-una-educacion-integral-a61278>.
- NARANJO. M. L. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. <http://www.redalyc.org/artículo>.

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: Edilma Piedad Gaona Rosales.

ASESOR: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA “25 DE DICIEMBRE” DEL BARRIO BELÉN, PARROQUIA SUCRE, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2013-2014.

.

b. PROBLEMÁTICA

Las forma de vida para el ser humano, han constituido motivo de preocupación constante, desde sus propios inicios. Así podemos darnos cuenta que, en la comunidad primitiva, todos producían y trabajaban para el bien común, los más jóvenes cuidaban de los ancianos y no habían excedentes en la producción, lógicamente, no existía ningún tipo de competencias, riñas ni discusiones.

En este texto se resalta y se reflexiona, sobre la labor profesional del docente en el cual pone en marcha sus estrategias metodológicas, en un mundo que ha tenido y seguirá teniendo diversos cambios tecnológicos, científicos en el campo educativo, pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo docente han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era antes. Aquí nacen las necesidades de los estudiantes de educación general básica, es por esta razón el docente tiene que estar dotado de conocimientos científicos actualizados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes.

Entre las acciones prioritarias la (UNESCO), presta especial atención a aspectos como el conocimiento de las cuestiones sociales fundamentales, en particular las que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo intercultural y la construcción de una cultura de paz. Insiste en la mejora de calidad y pertinencia educativa, en el marco de una ampliación de las responsabilidades sociales de las instituciones y el reforzamiento de sus funciones de servicio a la sociedad (concretamente sus actividades encaminadas a erradicar la pobreza, la intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre y el deterioro del medio ambiente y las enfermedades), reforzando los vínculos con el mundo del trabajo y otros sectores sociales. Se plantea la necesidad de aprender a emprender y fomentar el espíritu de iniciativa, para facilitar las posibilidades de empleo, la creación de nuevos puestos de trabajo, la participación democrática activa y la promoción de cambios de igualdad y justicia.

La formación integral, como proceso a lo largo de la vida, sobre la Educación para el siglo XXI, nos induce a pensar en la necesidad de plantear desde la escuela, un nuevo

proyecto educativo centrado en el ser humano y no sólo en el desarrollo del conocimiento, un proyecto que se inserte en las demandas que la sociedad actual propone como alternativa a la solución de los principales problemas económicos, políticos, sociales y culturales. Asimismo, se comienza a formar una mayor conciencia acerca de la atención y satisfacción de las necesidades de los educandos, en el contexto familiar y comunitario. Se procura que, de manera obligatoria, las instituciones educativas públicas o privadas, ofrezcan una educación que garantice a los estudiantes una participación real y concreta en el proceso enseñanza-aprendizaje, procurando el desarrollo individual y el mejoramiento de la calidad de vida. Al respecto el desarrollo de las acciones educativas debe ser profundamente humano y orientado hacia la realización individual y social de la persona. Con la reforma se procura fomentar adecuaciones curriculares en el Sistema Educativo, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes, tomando en cuenta las diferencias que existan entre las personas y las naciones.

Conociendo la realidad educativa que existente alrededor de las instituciones educativas de nuestro país, la formación docente se hace cada vez más importante. Una formación vista como un proceso de diálogo e intercambio, que tenga como finalidad ayudar al estudiante-docente a prepararse para alcanzar su fin último, realizarse como profesional y persona con acciones libres y retos que ayuden a elevar su quehacer educativo. En el proceso enseñanza-aprendizaje es donde el docente aplica sus actitudes de carisma pedagógico y optimismo para lograr una mejor comprensión, de tal manera que le ayuda a obtener un gran éxito en la formación integral de sus estudiantes, aplicando la integración por iniciativa obtendrá en el alumno un aprendizaje significativo.

Actitudes de responsabilidad social: la formación integral se realiza bajo dos parámetros uno, de orden científico y otro, basado en la actitud de apertura al cambio y la valoración del ser humano. De esta manera, el docente se capacita en las necesidades educativas, su naturaleza, evolución y posibilidades de desarrollo, su práctica pedagógica integracionista será efectiva.

La educación permite el perfeccionamiento de las personas hacia los grandes cambios, como: el desarrollo de sus habilidades, destrezas, su capacidad para hacer de sus formas de comportamiento un fin social, aplicando valores que hagan posible los cambios sociales en el individuo, para impulsar el proceso de estructuración de su pensamiento, formas de expresión en sus capacidades cognitivas y físicas, que faciliten su integración al avance de la sociedad para dar respuestas a necesidades y desarrollo con equidad, diversificación, innovación permanente de contenido, métodos y por ende estar preparados para resolver problemas venideros.

José de La Luz y Caballero. (2005). Afirman que, el mejor profesor es el que mientras instruye, educa, y no el que se concentra solamente en la labor instructiva, pensando que la educativa corresponde a otros. "Instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo" expresó. Esto refuerza el principio ético-pedagógico probado en la práctica de la educación, "para educar hay que ser ejemplo". Con este criterio, la educación hace posible la comunicación y relación con los demás, cabe destacar que entre más conocimientos adquiera la persona más amplia será la visión del mundo con saberes propios, haciendo de ellos buenos ciudadanos que aprecien la historia del país, los símbolos patrios, valoren su cultura, sus tradiciones para impulsar la práctica de la democracia como forma de gobierno y de convivencia.

Todos los fines antes mencionados son parte del desarrollo de la sociedad y claro, esto dependerá de un trabajo mutuo de todos quienes forman parte, especialmente de los alumnos, maestros, directivos, padres de familia y sociedad en general. Es así que los avances tecnológicos y sociales nos impone promover la educación en nuestro país para lo cual el gobierno, no ajeno a esta realidad ha puesto en marcha la Actualización y Fortalecimiento Curricular, (2010), con acciones orientadas a cambiar la educación en busca de mejores resultados en el proceso educativo; además, ha impulsado proyectos como el Plan Decenal de Educación para impulsar el uso de las tecnologías educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje, la racionalización de cursos, cobertura, optimización y mayor utilización de capacidad instalada; el equipo de servicios educativos, incrementos salariales, entre otros con la

finalidad que el docente contribuya con su carisma pedagógico en la manifestación de sus saberes, conocimientos a sus estudiantes, y logre en ellos una formación integral que tanto anhelamos tener como futuros forjadores de nuestra sociedad.

Ahora bien, no podemos desconocer que la calidad de educación demanda de la formación y capacitación docente, pues esta debe estar acorde con las exigencias sociales, capacidades y potencialidades de los estudiantes, un factor muy importante que cabe destacar es el carisma profesional que el docente emite en su labor educativo. Actualmente, el rol del docente de Educación General Básica y media responde a las concepciones de la escuela nueva y media, el desempeño docente depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes, es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo. No es posible hablar de mejora de la educación sin atender el desarrollo profesional de los maestros. En este contexto el carisma pedagógicos de los docentes, para Idóneos: “es un espacio actualizado que brinda al maestro propuestas para implementar a través del carisma del docente en la formación integral de los estudiantes en todos sus niveles (Inicial, Básico y Bachillerato).

En cuanto al **carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes**, existen muchas preocupaciones, pues resulta importante reflexionar acerca del carisma. De allí que se considere como la actitud que tiene docente para explicar y hacer entender a sus educandos los temas de clase, esa vocación carismática con la que trasmite e imparte sus conocimientos y llegar con su enseñanza al estudiante para lograr en él una captación de nuevos contenidos que le ayudarán a resolver problemas de la vida cotidiana. Por esta razón, se ha llegado a la conclusión que existen dificultades en el proceso enseñanza- aprendizaje; tanto en los alumnos como docentes, dado que se presentan problemas en la educación a causa de varios factores, entre ellos se puede citar: la falta de carisma pedagógico del docente al momento de transmitir su tarea educativa con miras a la formación integral de los educandos. Está situación no le permite al maestro desarrollar adecuadamente su proceso de aprendizaje en los alumnos de manera vivencial.

Por ello, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta central:

¿Si las instituciones educativas han tomado en cuenta el carisma pedagógico del docente o si están ofreciendo una formación integral, concebida ésta como un proceso complejo, abierto e inacabado, mediante el cual contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también, fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad?. Así entonces, se puede considerar que el fenómeno educativo ha venido adaptándose y promoviendo una serie de cambios, que no sólo han servido para las grandes mayorías, sino también, para aquellas minorías que no habían tenido acceso a una verdadera educación no sólo físico, sino también social.

En la actualidad el sistema educativo, ha venido impulsando una formación integral en los estudiantes con necesidades educativas, de manera que se puede brindar una educación en igualdad de oportunidades para todos los educandos, de modo que puedan permanecer con éxito en las aulas educativas.

La educación con carisma, no es un tema que se debe ignorar, pues bien, un docente con carisma, no consiste en ceder en todo, sin poner límites a los caprichos excesivos e injustificados de sus niños-adolescentes ni ser “estrictamente duros, rigurosos”. Sino en ser entusiastas, afectivos y comprensivos con ellos sin perder el control educativo. Educar, además de ser una misión hermosa es una gran responsabilidad, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y sacrificarse día a día por el bien de la persona amada, guiada por vuestra mano y discípulo de nuestros saberes, en este caso el niño y el adolescente, quienes esperan esfuerzo y voluntad de sus maestros. Frente a este análisis he tomado como escenario de investigación a la Escuela “25 de Diciembre”, la misma que fue creada en Julio de 1935, por el señor Quiñones morador del sector, que sin ningún interés económico donó el terreno y luego los padres de familia desde ese entonces construyeron una aula con paredes de adobes y techo de paja; el terreno fue dividido en dos partes y una adicional para la vivienda del conserje.

Así, la formación integral, debe alimentarse con propósitos que abran nuevos horizontes como lo plantea Luis Enrique Osorio Silva, (1986), para la formación del carácter y de la personalidad, el desarrollo del pensamiento crítico, la formación para la integración y la participación social, así como para el fortalecimiento de los valores y una ética social que involucre la conciencia moral del individuo. La formación integral se evidencia en el desarrollo de la capacidad de asumir, crítica y valorativamente, todos aquellos aspectos de la educación son la base fundamental para la vida en la comunidad y comprende, además de la dimensión intelectual, el fortalecimiento de la conciencia moral, del sentido estético y del pensamiento crítico, elementos fundamentales para un desarrollo autónomo del individuo: un ser con capacidad de ser libre; libre para valorar, libre para decidir y libre para relacionarse, comprometido a respetar al otro como ser diverso que comparte con él los diferentes espacios de la vida social.

c. JUSTIFICACIÓN

En este contexto, el carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes es parte fundamental del quehacer docente, por ello la presente investigación se justifica por las siguientes características:

Una de las características de la época actual, es la rapidez con que ocurren los cambios y transformaciones científicas y tecnológicas, sin embargo, estos cambios son imperceptibles en el área educativa y por ende en el carisma pedagógico del docente y en la formación integral de los estudiantes, por lo que es imprescindible tener la flexibilidad necesaria, para responder a esta situación y a los requerimientos de la población educativa. La formación docente continúa siendo el eje primordial que articula la calidad y pertinencia en la educación del ser humano, un docente formado será quien mejore día a día su práctica profesional.

El docente no puede ser relativo, porque los educandos no son estáticos, son seres con emociones, inteligencias múltiples, llenos de inquietudes más que de dudas, ansiosos por aprender de la mano del que dirige el aula. El educador debe predicar

con el ejemplo, antes de exigir, concertar y no discutir ni rechazar criterios del educando, no posee la verdad absoluta sobre ningún tema, antes debe de informarse para dar una clase, capaz de llevar el texto a una transformación de contexto, fiel a la esencia humana en su dedicación con amor, desinteresado, consciente que la familia y sociedad, esperan con ansias la formación de sus hijos y generaciones venideras, a través de él.

La formación del ser humano comprende el desarrollo del espíritu, a través de la cultura y del intelecto, mediante la vida académica; de los sentimientos y emociones, por la convivencia y la vida artística; de la integridad física, a través del deporte y la orientación para la salud; y de la vida social. Los proyectos elaborados deben constituirse en un aporte que permitirá conocer los diferentes problemas, especialmente en lo que tienen que conocer sobre **“El carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de educación general básica de la escuela “25 de Diciembre.”**

También se justifica, con los estudios referidos al carisma pedagógico del docente, se ha llegado a relacionar este aspecto con la formación integral de los estudiantes, por ello los resultados del presente estudio aportaran a la Carrera de Educación Básica. Además, surge una obligación que tras el profundo cambio de los marcos tradicionales de la existencia, nos exige comprender mejor al mundo. Exigencias de entendimiento mutuo, de diálogo pacífico y, por qué no decirlo, de armonía, carisma, aquello de lo cual, precisamente, más carece nuestra sociedad.

Esta visión lleva a la educación a insistir especialmente en uno de los cuatro pilares presentados e ilustrados como la base de la educación. Se trata de aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, y a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores, y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.

La sociedad educativa basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos, estas funciones conviene ponerlas de relieve en el proceso educativo. Mientras la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos está rezagada; por ello, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla en la resolución de problemas venideros, sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

Los gobiernos y los organismos internacionales han intentado enfrentarse con los problemas del desarrollo haciendo que su acción gire cada vez más en torno a la ampliación de las posibilidades educativas. Los países en desarrollo intentan alcanzar así el objetivo de la educación para todos, determinado por la, (UNESCO), ahora bien, el desarrollo de la educación ha consistido esencialmente en atender una demanda creciente de instrucción escolar, estimándose que la calidad de la educación impartida no era prioritaria. De ahí que se llegara a una situación caracterizada por el hacinamiento en las escuelas, el empleo de métodos de enseñanza superados, y docentes incapaces de adaptarse a métodos más modernos, como la participación democrática en el aula, el aprendizaje en cooperación y la solución de problemas recurriendo a la imaginación”.

Para la elaboración del proyecto se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela “25 de Diciembre”; con el asesoramiento y guía de la Carrera de Educación Básica; información bibliográfica actualizada; y, la formación por parte del investigador en este campo. Con esta investigación se pretende aplicar las competencias gerenciales para fortalecer el carisma pedagógico del docente; la comunicación oportuna y precisa; la motivación como una forma de mantener activos a los educadores y educandos; la innovación como parte de la solución de las falencias en mención, para lograr una educación de calidad acorde a los avances científicos y tecnológicos en la formación educativa de la sociedad.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los docentes en primer lugar, porque mejoraran su manera de actuar, serán individuos alegres,

elevarán su carisma, también serán beneficiados los estudiantes y la entidad educativa, puesto que habrán mejorado la formación integral de nuevos estudiantes y también saldrán beneficiados los padres de familia ya que contarán con individuos mejores formados que podrán ser útiles en la sociedad. Este trabajo es original porque es auténtico, estaba basado en mi interés educativo mi empeño, esfuerzo y sobretodo mi capacidad para la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.

Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre el carisma pedagógico y la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Escuela “25 de Diciembre”. del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.
- Analizar de qué manera influye el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.
- Proponer lineamientos alternativos orientados a desarrollar el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. EL CARISMA PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

- 1.1. Definiciones del carisma.
- 1.2. Carisma en la pedagogía.
- 1.3. Atributos esenciales que destacan al docente pedagógico.
- 1.4. Formación docente pedagógica.
- 1.5. La realidad de la práctica pedagógica.
- 1.6. Clases de carisma pedagógico.
- 1.7. ¿Cómo influye el carisma pedagógico del docente en los estudiantes?
- 1.8. Relación entre el docente con carisma pedagógico del –estudiantes.
- 1.9. Carisma que infunde el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- 1.10. Formas con carisma que posee un maestro para con sus estudiantes.

2. LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES.

- 2.1. Concepto general de la formación integral.
- 2.2. La formación docente desde la visión del Ministerio de Educación.
- 2.3. ¿Qué es la formación integral de los estudiantes?
- 2.4. Dimensiones de la formación integral.
- 2.5. Clasificación de la formación integral.
- 2.6. Aspectos básicos para una buena formación integral.
- 2.7. Valores que se inculcan en la formación integral de los estudiantes.
- 2.8. ¿Cómo debe el docente ayudar a los estudiantes en su formación?
- 2.9. Aportes de la Didáctica en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2.10. Cualidades del docente en la formación integral.
- 2.11. Características que debe conocer un docente sobre la formación integral.
- 2.12. Procesos del desarrollo vinculados a la formación integral.
- 2.13. La metodología y uso de estrategias dentro del proceso educativo.
- 2.14. Valores de los docentes en la formación integral de los estudiantes.

e. MARCO TEÒRICO

1. EL CARISMA DEL DOCENTE.

1.1. Definiciones del carisma.

CARISMA; es algo esencial y forma parte de la personalidad del ser humano. Se trata de una capacidad que está asociada al éxito, lo que se basa en la concepción de que un docente con carisma, es un buen educador que infunde confianza y seguridad en sus estudiantes convirtiendo el aprendizaje en una tarea fascinante. En la labor docente es muy importante tener la capacidad de inspirar confianza a los estudiantes para que ellos se sientan cómodos y seguros de sí mismos”.

CARISMA; es algo que nos hace ser especiales y diferentes a los demás, significa aprender a conservar la sensación de estar bien con nosotros mismos y compartirlo con los demás. También significa fijarnos y preocuparnos por los demás, llegando a sus corazones con nuestro estilo personal y único.

CARISMA; es una alegría que brota del espíritu, una fuerza de vida, una estrategia destinada a la comunicación y a relacionarse con otras personas. De otra manera, el carisma no es algo estático sino dinámico: actitud profundizada y desarrollada constantemente. Siempre es posible vivir el carisma con mayor profundidad o intensidad.

Origen del carisma.

Del latín carisma y con origen en un vocablo griego que significa “agradar”, el término carisma se refiere a la capacidad de ciertas personas para atraer y cautivar a los demás. Un sujeto carismático logra despertar la admiración del prójimo con facilidad y de manera natural.

1.2. Carisma en la pedagogía del docente.

El carisma pedagógico no es un atributo exclusivo de los docentes superdotados, potencialmente está en cualquier profesor común que enfrenta el trabajo pedagógico con espíritu colectivista y desarrollo; con insaciable sed de cambio y un ansia inagotable de contribución en el perfeccionamiento de la educación. El maestro pedagógico no nace, se hace; es algo susceptible de ser aprendido, una condición que puede ser alcanzada por aquellos docentes que sienten la necesidad de hacer bien las cosas y tienen la disposición de consagrarse al trabajo pedagógico creador, como prueba de fidelidad a su labor, una profesión, una obra o una causa de marcada significación social: como lo es la educación de nuestro educandos.

1.3. Atributos esenciales que destacan al docente pedagógico.

Competencia científico - pedagógica: capacidad para el dominio de una rama específica y sus métodos de enseñanza e investigación.

Habilidades conceptuales: facilidad o habilidad para la abstracción y el pensamiento estratégico.

Dejar huellas: transmitir a los demás docentes una trayectoria de resultados.

Habilidades sociales o interpersonales: Habilidades para la comunicación, para delegar y motivar a los estudiantes.

Sensibilidad: habilidad para identificar y cultivar el talento.

Carácter: cualidades personales que definen quienes somos. Ahora bien, no basta con reunir los requisitos necesarios para ser docente, no basta con acumular una larga experiencia docente, las posibilidades del éxito pedagógico en la actualidad encuentra sus raíces fundamentales en la capacidad del profesor de afianzar los mejores valores de

lo humano y proyectarlos al futuro, con el auxilio de lo más avanzado de la Pedagogía y la Didáctica. Dependen de lo que se haga hoy pensando en el porvenir.

1.4. Formación pedagógica del docente.

Para Daniel H. Suárez y Lili Ochoa, (2010), “Hablar, escribir, pensar, leer y escuchar en la formación docente y la indagación pedagógica, son cosas que los docentes hacen permanentemente durante su trabajo. Antes, o después de la enseñanza. También cuentan historias y construyen innumerables frases, oraciones, párrafos, argumentos; reflexionan en voz baja, solos o con otros, acerca de lo que hacen, vienen haciendo o deberían hacer. Además en cada acto, los docentes afirman, revisan y reafirman convicciones, saberes, valores y en muchas veces, los discuten, los critican. En ocasiones, se preguntan y repreguntan sobre distintos aspectos de la experiencia educativa que los tiene como uno de sus protagonistas fundamentales.

Muchas veces todas estas operaciones relativamente complejas giran en torno a preocupaciones, experiencias y saberes pedagógicos que los docentes construyen y reconstruyen en las escuelas. Pivotean alrededor de cuestiones que refieren al hecho de haber estado allí, habitando el mundo escolar, transitando y construyendo el escenario de las prácticas docentes, hablando y recreando el discurso que señala y nombra de una forma peculiar los objetos, sujetos, procesos y prácticas de la enseñanza y de la formación. Más allá de la materia particular que educativos en la que revistan, todos los docentes escriben, leen, piensan, dicen y escuchan, a través de esas acciones trabajan con palabras, ideas, discursos, valores y saberes.

Lo hacen casi todo el tiempo, estos verbos sintetizan gran parte de la actividad cotidiana de los docentes y delimitan a grandes trazos las complejas acciones intelectuales y cognitivas que estarían definiendo la especificidad de sus prácticas pedagógicas en las escuelas. Tampoco resultaría fácil afirmar que la comprensión de las formas y del sentido que esas prácticas docentes adopten en su desarrollo estaría dando cuenta, en cada caso y circunstancia, de una parte significativa y contextualizada de la pedagogía escolar que se sostiene y recrea en la cotidianidad escolar.

Pero si bien las prácticas de lectura, escritura, reflexión, escucha y habla, son habituales en las escuelas y las instituciones formadoras de docentes, los maestros, los profesores, los formadores, tienen pocas oportunidades para tornarlas sistemáticas, rigurosas, reguladas metodológicamente, orientadas hacia la producción de teoría y conocimiento pedagógicos públicos. Ya sea porque no existen suficientes tiempos institucionales para eso, porque no llevaron a cabo una formación y un entrenamiento específicos o porque no les han dejado espacio para hacerlo, lo cierto es que los docentes la mayoría de las veces no tienen la posibilidad de reconstruir, ponderar, criticar y desplegar lo que escriben, leen, piensan, dicen y escuchan.

1.5. La práctica pedagógica.

Es un tema muy importante en el quehacer educativo porque es ahí, en ese momento donde se puede comprobar si realmente si se está aplicando la pedagogía, ver si están plasmándose los contenidos curriculares que han sido establecidos y si los alumnos están asimilando dicha enseñanza. Es necesario ver cómo se encuentra la planificación pedagógica y actualización de la institución, su práctica pedagógica, las relaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes. He ahí el contexto dentro del cual se justifica el desarrollo de esta investigación y se impregna la importancia de su aplicabilidad. Dentro del objetivo general se encuentra conocer la relación que existe entre el carisma pedagógico que infunde el docente en el proceso enseñanza- aprendizaje en esta institución ubicada en la provincia de Loja, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional, aspectos que conforme a los resultados de la investigación se evidencia que si bien la práctica docente está bastante bien consolidada, en especial en la educación básica.

1.6. ¿Cómo influye el carisma del docente en la formación integral de los estudiantes?

El carisma pedagógico es una cualidad muy importante que debe poseer un docente para ejercer su labor educativa, influye de manera positiva en los estudiantes dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, dejando una huella imborrable desde sus primeros

años de educación escolar, es decir dejando en ellos ese entusiasmo, ese optimismo, ese interés propio por aprender, por ser de la educación antes de beneficio y desarrollo para sí mismos y para la comunidad en general.

El carisma pedagógico del docente, tiene gran influencia en los estudiantes en la formación integral, ya que esta actitud permite al docente ser dinámico, emprendedor y eficiente para crear nuevas estrategias metodológicas e implementarlas en el proceso educativo, para así lograr un cambio valioso y positivo en sus educandos. Un maestro carismático siembra confianza y seguridad, enseña con ese afán en formar estudiantes investigadores, críticos y reflexivos para el cambio y progreso de nuevas oportunidades educativas con miras a una eficaz formación integral, para un futuro mejor. Un docente con una actitud con carisma, puede generar resultados positivos o negativos, dependiendo como lo maneje en su tarea educativa.

1.7. Relación entre docente - estudiantes.

Las relaciones del docente con sus estudiantes, es de suma importancia en el proceso educativo. ¡Cuántos alumnos se pierden por no haber establecido estas relaciones de manera conveniente! Es común escuchar, por parte de los educandos, que nos les gusta esta o aquella materia, no marcha con su escuela. Estas manifestaciones expresan su razón de ser en las precarias relaciones entre docentes y alumnos; hallando incompreensión, intolerancia, oposición e incluso, entre ellas, esto debería ser lo corriente – han alcanzado la plenitud de sus posibilidades, intelectuales, sociales y afectivas gracias al carisma prestado por el docente, por las buenas relaciones establecidas, merced a la comprensión y ayuda decidida traducidas en carisma, tolerancia, simpatía y orientación educativa.

En esta relación no hay ni opresores ni oprimidos y el diálogo que se establece entre profesor-alumno, en el proceso de enseñanza es un proceso continuo de liberación. Conviene destacar que las tentativas de las buenas relaciones del docente-alumno deben partir fundamental del docente, pues es el la persona indicada que está en condiciones de ponerlas en práctica, no solo por su madurez sino por ser dinámico que impulsa,

entusiasmo y contagia en la senda que lleva hacia la realización de los objetivos de la formación educativa de sus educandos con miras a un futuro profero de una sociedad mejor. El profesor es el representante de la cultura y la encarnación del saber, por lo tanto, está en la obligación de dar al alumno todo el conocimiento como verdades acabadas que deben ser aceptadas por él. Así, del estudiante se espera una actitud receptiva y pasiva, de obediencia frente al profesor.

Para comprender la naturaleza de la relación que se establece en la clase, entre profesor y alumnos es imprescindible analizarla en un marco más amplio que comprende no sólo las relaciones sociales en el aula, sino también los que se dan entre la clase, la escuela y la sociedad, la relación de los protagonistas del proceso docente con el saber y la cultura.

1.8. Carisma que infunde el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al enseñar hay que estar dispuesto a aceptar lo diferente. A pensar que podemos influir en el futuro de los educandos y no creer que debemos esperar algo inexorable. Aquí juega un papel esencial la alegría en el aprender que genera la esperanza que nos permite luchar por un futuro mejor. Cambiar es difícil, pero es posible. El que enseña también debe estar abierto al gusto de querer bien al que aprende, de apreciar la práctica educativa en la que participa. No le teme a ser afectivo, pero tampoco permite que la afectividad interfiera en el cumplimiento ético de su deber.

Enseñar es una experiencia alegre por naturaleza. La alegría no es enemiga del rigor, el carisma es parte del proceso educativo de la búsqueda de nuevos saberes, no sólo del encuentro con lo buscado. El verdadero educador es un formador y no un mero adiestrador, transferidor de saberes o ejercitadores de destrezas. Un buen maestro trabaja con entusiasmo con los sueños y las ilusiones de los que aprenden. Trabaja con personas y no con cosas; la verdadera autoridad del que enseña estimula el ejercicio de la libertad, apuesta a ella, la libertad se ejercita tomando decisiones y asumiendo las consecuencias de estas. Se aprende a decidir tomando decisiones. Tomar la decisión de asumir las consecuencias de sus decisiones es también parte del aprendizaje. Toda

decisión trae consecuencias, esperadas o inesperadas. La decisión es un proceso responsable.

La educación es una toma consciente de decisiones. Un buen maestro apuesta por las mejoras, por la capacidad que tenemos de aprender a pensar correctamente. Se trata de una decisión que no es neutral. Por cumplir con ella lucharán hasta el cansancio. Pero esos educadores también apuestan a la libertad y es por ello que desarrollan su lucha respetando a toda prueba la voluntad del que aprende. Donde quiera que existan personas siempre hay algo que hacer, que aprender y que enseñar.

2.15. Formas con carisma que posee el maestro para con sus educandos.

Un profesor o profesora con carisma, es capaz de sentirse bien en cualquier centro educativo, deja tras de sí una estela de calidez y entusiasmo que contagia en sus aulas educativas, y es así porque irradia un aura mágica, no material, sino psicológica a sus educandos.

- ◆ Tener buena metodología, mantener al grupo.
- ◆ Ser paciente, creativo y que aprenda a sonreír; la vida espera algo de nosotros y la docencia nos da las oportunidades y características: la alegría la responsabilidad y compromiso tareas claves del docente: mostrar y mostrarse cooperar con los demás "el carisma está en la excelencia".
- ◆ Avanzar seguro de sus pasos, realizar y evaluar sus objetivos.
- ◆ No negar que tiene errores, entregarse al trabajo sin límites.
- ◆ Servir con pasión, competencias: comunicación asertiva, actitudes y valores aprendizaje reflexivo, aprendizaje mediato auto-aprendizaje. "El trabajo del docente no consiste tanto en enseñar todo lo aprendido, como en producir en el educando amor y estima por el conocimiento." "quién se atreve a enseñar nunca debe dejar de aprender".

2. FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

2.1. Concepto general de formación integral.

La formación integral como: el proceso de enseñar a pensar, enseñar a aprender, enseñar a ser y estar; enlaza el desarrollo de diversas estrategias, que incluyen el fomento de la creatividad, el sentido de responsabilidad y el fomento de la independencia en la búsqueda del conocimiento, la incentivación de un acercamiento interdisciplinario hacia el saber y la posibilidad del desarrollo de las aspiraciones individuales del ser humano.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionado, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral.

En este tipo de formación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos; de tal modo que el proceso educativo propicie además el desarrollo de aptitudes y actitudes, fruto de la maduración de criterios y valores para lograr el crecimiento personal y el beneficio colectivo.

El objetivo de la formación, es formar a los estudiantes a ser hombres y mujeres plenamente auténticos, capaces de mirar la realidad de una manera lúcida y de comprometerse en su transformación: que piensen por ellos mismos, que sean críticos, que actúen en coherencia con sus valores y principios. En otras palabras, formar, ante todo, personas competentes, capaces de discernir los signos de los tiempos de una forma reflexiva, crítica y comprometida.

2.2. La Formación docente desde la visión del Ministerio de Educación.

La carrera educativa abarca diferentes etapas: la formación inicial educativa, ha desarrollado programas de formación continua para metas: el ingreso al campo laboral educativo, la formación continua y el acompañamiento pedagógico o institucional. Así, la carrera educativa se entiende como un camino a través de una ruta profesional que permite establecer nuevas rutas, con base en la evaluación del desempeño de cada docente, por ello el Ministerio de Educación preocupado por mejorar la calidad educativa ha desarrollado programas de formación continua y capacitación docente los mismos que son de gran ayuda para los docentes en el desarrollo y aplicación de nuevas estrategias metodológicas.

2.3. ¿Qué es la formación integral del estudiante?

La formación integral del estudiante, es motivo de reflexión entre titulares, profesores, egresados y estudiantes. Como resultado se ha logrado la orientación de un currículo que busca conferir a los estudiantes y profesores la capacidad de comprender que es necesario confrontar los conocimientos específicos con la realidad, vinculando la teoría con la práctica y estableciendo un proceso educativo estrechamente ligado a los problemas y necesidades de la población, a través de estrategias educativas.

La Formación Integral es un proceso de preparación del estudiante para el futuro, en dependencia de las características que tomen las relaciones esenciales que se establecen entre estudiantes, grupo escolar y sus organizaciones y profesores. El éxito de la labor educativa en la formación integral del estudiante, la misma que depende, de la preparación del profesor para asumir esta función, pues mientras más y mejor domine las formas y procedimientos de los métodos educativos, más efectiva será su influencia, en contraposición con los que opinan que solo se puede aprender a enseñar y no a educar.

2.4. Dimensiones de la formación integral.

La formación Integral busca desarrollar cada una de las “dimensiones” del ser humano. En este sentido, se entiende por dimensión, conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; o también si se quiere, unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

- **Dimensión ética**

Posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir del uso de su libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente socio-cultural.

- **Dimensión espiritual**

Posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura.

- **Dimensión cognitiva**

Conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprehender, construir y hacer uso de las comprensiones que sobre la realidad de los objetos y la realidad social ha generado el hombre en su interacción consigo mismo y con su entorno, y que le posibilitan transformaciones constantes.

- **Dimensión estética**

Capacidad del ser humano para interactuar consigo mismo y con el mundo, desde la sensibilidad, permitiéndole apreciar la belleza y expresar su mundo interior de forma

inteligible y comunicable, apelando a la sensación y sus efectos en un nivel diferente al de los discursos conceptuales.

- **Dimensión corporal**

Posibilidad que tiene el ser humano de manifestarse a sí mismo desde su cuerpo y con su cuerpo, de reconocer al otro y ser presencia “material” para éste a partir de su cuerpo; incluye también la posibilidad de generar y participar en procesos de formación y desarrollo físico y motriz.

- **Dimensión sociopolítica**

Es la capacidad del ser humano para vivir “entre” y “con” otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el que está inmerso.

2.5. Clasificación de la formación integral.

Esta clasificación contribuye a enriquecer el proceso de socialización del estudiante, que afina su sensibilidad mediante el desarrollo de sus facultades artísticas, contribuye a su desarrollo moral y abre su espíritu al pensamiento crítico:

- ✓ **Formación intelectual**

Este clase de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquellos de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

✓ **Formación humana**

La formación humana, es un componente indispensable de la formación integral y se relaciona con el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyen en el crecimiento personal y social del ser humano como individuo.

✓ **Formación social.**

Fortalece los valores y las actitudes que le permiten al sujeto relacionarse y convivir con otros. Desde esta perspectiva se propicia la sensibilización, el reconocimiento y la correcta ubicación de las diversas problemáticas sociales; se fortalece el trabajo en equipo, el respeto por las opiniones que difieren de la suya y el respeto hacia la diversidad cultural.

✓ **Formación profesional.**

Este desarrollo está orientado hacia la generación de conocimientos, habilidades y actitudes encaminados al saber hacer de la profesión. La formación profesional incluye tanto una ética de la disciplina en su ejercicio como los nuevos saberes que favorezcan la inserción de los egresados en condiciones favorables en la situación actual del mundo del trabajo.

2.6. Modelos de la formación integral.

En el campo de la educación, no hay un modelo mejor que otro. Cada uno de los docentes elegirá aquél que sea mejor para él. En pedagogía y en formación es interesante tener varios modelos y permitir a docentes y formadores adoptar el modelo que sea más conveniente para su situación particular.

➤ **Modelo con carisma**

Max Weber califica, el carisma, como la fuerza basada en conquista del carácter personal. En la literatura pedagógica se ha basado la eficiencia del educador en diversas

formas de trascendencia, como la trascendencia educativa de la personalidad íntegra, la del hábito pedagógico, la del compromiso, la de la gestión cultural y formativo.

➤ **Modelo de ajuste**

En este modelo el docente se ocupa de ajustar su intervención a las necesidades y a las posibilidades del alumno. La búsqueda de tecnicidad pedagógica centra el problema en el estudiante como objeto de transformaciones educativas. El docente requiere para ello de una sólida formación psicológica, sociológica y pedagógica.

➤ **Modelo de liberación.**

El modelo de liberación se centra en la relación entre docente y estudiante y no en ellos. Pueden diferenciarse tres corrientes que se inspiran en el psicoanálisis, en la psicología y en las investigaciones institucionales dentro de este modelo. El aspecto de transmisión del saber siempre está presente en la preocupación del docente y en las aspiraciones de los estudiantes, pero aparece subordinado a la práctica de una buena relación.

2.7. Valores que debe inculcar el docente en la formación integral de sus estudiantes.

La formación de valores debe continuar siendo el centro de preocupación de las instituciones educativas. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán el sustento de la formación integral de los estudiantes que se preparan para la vida en sociedad y a lo largo de la vida como persona. Entre los valores se destacan los siguientes:

▪ **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entiéndase por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Se

notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- **La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres. La responsabilidad de los niños es parte del proceso educativo.

- **La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga. En la familia es donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra

lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

- **El autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. La autoconfianza se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que se acumula a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

2.8. Aspectos básicos para alcanzar una eficaz formación integral en los estudiantes.

La Formación Integral proyecta dar una enseñanza a los educandos, para hacerlas personas de bien en el cual abarca cinco aspectos básicos para alcanzar un desarrollo pleno en el estudiante, los cuales son:

- **Aspecto psicosocial**

Promueve al adolescente a integrarse dentro de cualquier medio que lo rodee, es decir, le da capacidades para ser sociable, permitiéndole pertenecer a un grupo, y cubrir sus necesidades de hacer amigos y conservarlos.

- **Aspecto físico**

Dentro de éste aspecto, se busca el desarrollo saludable del cuerpo del adolescente, permitiéndole aprovechar las energías típicas de un chavo, pero de una forma adecuada

y saludable, ya que se cubre con diversos deportes, caminatas, el contacto con la naturaleza, etc., de este modo no permitir la distracción, el ocio, y las malas amistades, que los conduzcan a un camino de vicios negativos y destructivos.

- **Aspecto intelectual-cultural**

Con éste, se trata de proporcionar bases para el desarrollo de la inteligencia, datos culturales básicos que puede aprovechar en su vida diaria y, conciencia y responsabilidad de los compromisos que se le presenten.

- **Aspecto técnico**

Lo que pretende éste aspecto, es desarrollar las habilidades manuales del estudiante, permitiéndole una sincronización motriz, así como una interacción mente-cuerpo, para resolver distintos problemas.

2.9. ¿Cómo debe el docente ayudar a los estudiantes en su formación integral?

Los docentes aparte de estar lo suficientemente preparados, dotados de conocimientos deben contar con la verdadera vocación de enseñar. De esta manera un profesional de la docencia ayudara positivamente a sus educandos en su formación integral como; aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas. Si queremos lograr que el estudiante sea el verdadero agente de su propio aprendizaje, es obligación y responsabilidad del docente, el crear un ambiente carismático, motivador en donde se aplique procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas y métodos que conduzcan al estudiante actuar con flexibilidad, creatividad, a ser autónomo logrando así un aprendizaje significativo.

El docente ayudara aprovechando esta coyuntura de éxito y también sabrá confrontar los errores de los estudiantes y dará alternativas o rutas de solución para llevarlos a la reflexión y análisis a través de la retroalimentación educativa. Un educador, debe tener claro que los estudiantes no necesitan solo información, ni solo datos; ya que éstos se

los puede encontrar en cualquier biblioteca o en la más grande biblioteca virtual como es el internet, pero ellos lo que requieren es la ayuda para introducirse en la realidad y esa es la tarea propia de la educación y de los educadores; este aspecto lo trata de una manera excepcional.

L. Gaussiana, (1999), en su libro “Educar es un Riesgo”. Una respetada maestra decía que el conocimiento es universal y por ese mismo hecho, no nos pertenece, debemos darlo y entregarlo a nuestros alumnos de una forma desinteresada ya que ellos lo necesitan es una guía que les ayuda a descubrir el sentido último de los acontecimientos.

2.10. Cualidades del docente en la formación integral de los estudiantes.

En el desarrollo de la formación integral, es donde el alumno juega un rol protagónico y el docente tiene la oportunidad de plasmar su propio carisma.

- **Confianza y respeto**

Los mejores profesores establecen un lazo de confianza con sus educandos y los respetan. La confianza es un punto clave de la relación entre el profesor y el alumno, crean un diálogo y demuestran a sus alumnos respeto y conocimiento de lo que es más importante para ellos como individuos. También los profesores evitan hacer comentarios negativos sobre las preocupaciones o expresiones de sus alumnos.

- **Motivación.**

Los alumnos, buscan en el docente un amigo que puedan motivarlos. Los buenos profesores brindan elogios a sus alumnos, los alientan y les reafirman que están teniendo éxito. El lenguaje corporal puede ser una herramienta que motiva al estudiante, y un lenguaje corporal negativo puede ser dañino; los buenos profesores demuestran un interés positivo en el progreso de sus alumnos y proveen explicaciones sobre la instrucción que están dando. Los estudiantes tienen éxito mayormente cuando

comprenden lo que están haciendo y los beneficios que eso tiene en su salud física y mental.

- **Carisma**

Los profesores deben hacer que el ejercicio sea interesante. Esto requiere que también cumplan un rol de entretenimiento. Los buenos instructores deben ser extrovertidos con un poco de astucia y presentar variedad y espontaneidad en sus rutinas. Los docentes deberían tener buen humor para hacer que los estudiantes se sientan cómodos y deben ser participantes activos en la rutina en lugar de pararse con los brazos cruzados y una expresión facial desinteresada. Los peores profesores se distraen con los monitores de TV, mantienen conversaciones con otros, hacen y reciben llamadas telefónicas y generalmente actúan como si no estuvieran enfocados en ayudar al alumno.

- **Dedicación**

Los mejores profesores dedican su tiempo a su mejora profesional. Buscan crecer y aprender. Siguen tendencias en nuevos ejercicios, intentan nuevas técnicas y buscan convertirse en mejores catedráticos. Los buenos profesores son objetivos y pueden admitir que su enfoque podría no ser la mejor alternativa y buscan aplicar nuevos enfoques que beneficien al éxito de su estudiante.

- **Paciencia y comprensión**

Los alumnos pueden desalentarse fácilmente y sentirse abrumados por sus nuevas rutinas, por lo que los profesores deben mostrar mucha paciencia y comprensión. Los tutores deberían mantener la calma y evitar señales de que están molestos por la reacción del alumno ante una parte difícil; los buenos instructores hablan con sus estudiantes y los ayudan a comprender que la ansiedad, el temor y la confusión son emociones normales y que pueden superarlas.

2.11. Aportes de la didáctica en el proceso formativo del alumno.

El aporte de la didáctica en el proceso formativo, es primordial que hace justamente ése, su propósito que es el producir una educación sustancialmente significativa y perdurable. Ante esto los conocimientos general.

2.12. La secuencia de la didáctica en sus tres momentos son:

La planificación_ comprende el contar con un currículo impregnado de factores psicológicos y epistemológicos, se parte de cómo y qué aprende el alumno y de sus condiciones afectivos-sociales.

El desarrollo_ lo que pretende es incluir un nuevo concepto en la estructura cognitiva del alumno, tomando en cuenta sus conocimientos previos –entorno, cultura y motivación.

La evaluación_ comprende el evaluar del nivel de integración de los conceptos científicos en la nueva estructura y también los resultados insatisfactorios.

2.13. Características que debe conocer un docente, para tener éxito en la formación integral de los estudiantes.

Para llegar a los momentos de comprensión más profundos en el proceso enseñanza-aprendizaje y tener éxito en la formación integral en los educandos, los docentes deben aplicar lo siguientes recomendaciones;

Todos los profesional de educación en general es necesario que conozca primero lo que es un niño porque él es el fundamento de la educación”, más allá de su carisma pedagógico, lo que la didáctica afectiva lo menciona. Se observa que la mayoría de las didácticas no han explicado con gran envergadura su verdadera connotación en la adquisición de conocimientos esto se refiere al conocimiento profundo de la persona y el trabajo del docente debe empezar por ahí, convirtiéndose en un aliado perfecto para

las nuevas estrategias metodológicas, didácticas y su aplicación en el proceso enseñanza –aprendizaje.

El verdadero educador debe ver al estudiante como una persona/un alguien; nunca como un objeto o algo que puede ser tratado sin afecto. Para poder enseñar y formar alumnos críticos debe estar preparado académicamente tener conocimientos científicos, pero más que aquello primero deberá ser persona con un don carismático pedagógico, emprendedor y dinámico capaz para ofrecer una educación de calidad y así será un buen maestro forjador de una formación integral en sus educandos.

No es difícil el argumentar el porqué de esto, resulta fácil decirlo y quizá escribirlo, pero el hecho de poder ser pragmáticos en este aspecto, a todos los docentes nos queda muy distante. Es así que, el objetivo siempre será el de formar integralmente personas, no solo quedarse en la transmisión de contenido o en la simple información. Claro, “nadie da lo que no tiene”, es decir, el docente deberá ser coherente en su metodología y hasta en su estilo de vida. Esto obliga a todos los educadores a ser un ejemplo para ellos. Es así que, por encima de sus propios objetivos estarán los del educando; el encaminarlo a que alcance la plenitud de su vida.

Es cierto que todo docente tiene bajo su responsabilidad una cátedra por impartir y debe enseñarla, pero si no estamos conscientes hacia quiénes nos dirigimos, la educación solo quedará en simple teoría y conocimiento porque no logramos llegar al ser que existe dentro de cada alumno. En definitiva se debe entender que más allá de la responsabilidad de una asignatura, nuestro objetivo es la verdadera formación integral de cada estudiante.

2.14. La Metodología y uso de estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La utilización de una acertada metodología y de estrategias de enseñanzas deben realizarse de forma, flexible y reflexiva, en el afán de lograr un aprendizaje significativo y proporcionar al alumno una ayuda ajustada a la actividad constructiva. Es así que, la tarea del docente y más que “tarea”, la responsabilidad de aquellos que optan por esta

noble labor no sólo comprende ser experto en contenidos, es necesario que lo sea también, en métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje relativos a su área de saber, por supuesto necesitan conocer las tecnología de la información y la comunicación. Esta preparación no sólo ha de quedar en el aspecto metodológico y de recursos didácticos, los docentes requieren adquirir conocimientos en evaluación educativa, ya que en la medida que ellos valoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde su autoevaluación y la evaluación de los aprendizajes, en esa medida se darán cuenta de las necesidades educativas.

De ahí que se hace necesario trabajar con una metodología operativa y participativa ya que si queremos lograr que el estudiante sea el verdadero agente de su propio aprendizaje, es obligación y responsabilidad del docente, el crear un ambiente donde se aplique pero sobre todo, se viva la flexibilidad, la creatividad, el aprendizaje significativo, la autonomía, la motivación, la autoestima y el carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes ; sin perder de vista que lo fundamental de este proceso es que el estudiante aprenda para la vida, no sólo que el maestro enseñe.

Si un docente se limita a dictar una clase tradicional, expositiva e impuesta, lo único que logrará en sus alumnos es pasividad, aburrimiento y poco interés por aprender. Aquí nace la necesidad de implementar una metodología operativa y participativa que permita al educando a descubrir leyes, obtener conclusiones por sí mismo, crear, comunicarse con los demás, saber ser persona y que éste sea capaz de alcanzar los objetivos propuestos. Al actuar con una renovada metodología, el estudiante está “inconscientemente obligado” a ser más interactivo, a sentirse parte de él, a inmiscuirse en su propio proceso de aprendizaje, a sentirse más útil. De allí, el grupo automáticamente se volverá más participativo y todos se sentirán parte del problema, pero también estarán pendientes de encontrar una solución. No habrá momentos para no querer aprender, al contrario, todos estarán interesados ya que ellos como estudiantes son los propios actores y sabrán argumentar, fundamentar cada situación de enseñanza-aprendizaje.

2.15. Estrategias metodológicas del proceso formativo.

- Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para generar expectativas apropiadas.
- Estrategias para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje.
- Estrategias para mejorar la codificación (elaborativa) de la información por aprender.
- Estrategias para organizar la información nueva a aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se va a aprender.
- Finalmente, una metodología que incentive la aplicación de los principales recursos, instrucciones como: la observación crítica, imitación de modelos apropiados, fomento de la metacognición.

2.16. Valores de los docentes que deben aplicarlos en la formación integral de los estudiantes.

Ahora bien, no basta con acumular una larga experiencia docente, las posibilidades de éxito educativo en la actualidad; encuentran sus raíces fundamentales en la capacidad del profesor de afianzar los mejores valores de lo humano y proyectarlos al futuro, con el auxilio de lo más avanzado de la Pedagogía y la Didáctica para el cual se establecen los siguientes valores:

- **Escuchar:** para poder identificar la voluntad del grupo de estudiantes.
- **Empatía:** para comprender lo que los alumnos quieren.
- **Curación:** saber poner remedio a los daños que sufren los estudiantes.
- **Conciencia:** esforzarse en mantenerse despierto en función de lo que sucede a su alrededor.
- **Persuasión:** emplear más la persuasión para confiar más en esta capacidad que en la de ejercer el mando.

- **Conceptualizar:** capacidad para asumir grandes retos que superen la realidad diaria.
- **Previsión:** habilidad para prever el resultado probable de una situación.
- **Administración:** asumir el compromiso de administrar bien el currículo para servir a las necesidades de los estudiantes.
- **Crecimiento:** el líder pedagógico confía en el valor de los estudiantes y se compromete a desarrollarlo.
- **Comunidad:** sensibilidad para construir una comunidad pedagógica en la institución educativa. La aplicación y el desarrollo de estos valores dependen del docente, de lo que haga hoy pensando en el porvenir de sus educandos .Y esto es así por una razón no nueva, pero de extraordinaria vigencia: la formación integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

La determinación del carisma pedagógico del docente tiene incidencia gradual en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2013-2014.

Hipótesis específicas

- El carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2013-2014.
- El escaso carisma pedagógico del docente repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela “25 de Diciembre”, del barrio Belén, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2013-2014.

f. METODOLOGÍA

La metodología de la investigación, se refiere al estudio de los métodos con los cuales se construyen diversos caminos para llegar al conocimiento científico, entendiendo como método, aquellas vías utilizadas para llegar a un fin determinado.

El presente estudio tiene carácter descriptivo; que se enmarca en el ámbito de la investigación cualitativa, es un estudio descriptivo ya que a través del discurso escrito, se dará a conocer detalladamente, como se presenta el problema en la institución educativa, objeto de investigación; también es descriptivo, porque para la sistematización del carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes, se utilizará métodos e instrumentos pertinentes que detallaremos a continuación:

MÉTODOS

Método Científico

Se refiere a la ciencia (básica y aplicada) como un conjunto de pensamientos universales y necesarios, que en función de esto surgen algunas cualidades importantes, como la de que está constituida por leyes universales que conforman un conocimiento sistemático de la realidad. En esta investigación este método permitirá objetivar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico, como es la realidad concreta, la abstracción teórica y el concreto del pensamiento. Además que refuerza los métodos particulares necesarios para lograr los resultados del tema a investigarse.

Método Analítico

Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. En la presente investigación, una vez procesada la información se procederá con la distinción

de los elementos del problema para luego continuar con la revisión ordenada de cada uno de ellos y de esta relación establecer las relaciones entre las mismas, atendiendo a los objetivos de investigación.

Método Sintético

Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de los objetivos. El investigador sintetiza las suposiciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. Después de aplicar el método analítico y hacer el análisis respectivo se procede a sintetizar, interpretar y contrastar con los objetivos y, así demostrar su validez o invalidez; consecuentemente se formularan las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.

Método Descriptivo

Maneja un gran número de variables e indicadores, generalmente no se parte de un problema definitivo. Se intenta lograr una descripción precisa de una realidad limitada sobre una variedad de fenómenos, estructuras y procesos que atrae este tema en la Educación Básica en los que se hace resaltar sus características particulares, en este caso se parte del supuesto de que un caso particular es representativo para muchos de otros casos similares que hacen posible una generalización.

Método Deductivo

Permite pasar de afirmaciones de carácter general e hechos particulares, proviene del deductivo que significa descender, la deducción desempeña un papel muy importante en la ciencia, mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares. En los que se hace resaltar sus características particulares. En este caso se parte del supuesto.

Método Bibliográfico

Se aplicó al momento de obtener las fuentes bibliográficas durante todo el proceso de la investigación.

TÉCNICAS

La Observación

Es el medio que sirvió para recolectar información y tomar decisiones en la investigación, se procedió a observar al estudiante en sus actividades escolares y solicitar opiniones sobre el trabajo docente.

Observación Directa

La técnica de la observación que es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, pues consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis e interpretación sobre los aspectos del carisma pedagógico del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La entrevista

Esta técnica permitió el contacto con los profesores, niños y niñas sobre el carisma pedagógico del docente y su desempeño en la formación integral de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Diciembre”, se formularon preguntas sobre determinados aspectos de las actividades desarrolladas en las cuales se evidenciaron los métodos y técnicas que están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje, sin aislar los conocimientos, habilidades y capacidades que durante este proceso educativo el estudiante debe desarrollar de manera integral.

La Encuesta

Se empleó para obtener información de los docentes y estudiantes el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes y su nivel de conocimiento, aplicación reflejada en el logro del aprendizaje, obteniendo una educación fructuosa en los educandos de la Escuela Fiscal Mixta “25 de Diciembre” del cantón Loja; y cómo influye en el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de sus tareas escolares. La encuesta, estructurada en función de los indicadores de cada variable y orientada a los y niños, que luego de ser aplicada permitió procesar técnicamente la información con precisión y claridad encontrando la respuesta a los problemas señalados en la problemática.

INSTRUMENTOS

Cuestionario

Es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente en el desarrollo de la investigación en el campo del carisma pedagógico del docente; es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa. Libros, internet, documentales, así como las preguntas que se realizó a los docentes y la observación a los niños y niñas de sexto año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta “25 de Diciembre” del Cantón Loja.

POBLACIÓN

La población con la cual se realizó la presente investigación:

Escuela “25 de Diciembre” del cantón y provincia de Loja	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Niños y niñas de sexto Grado de Educación General Básica:	12	18	30
Docentes	10		10
TOTAL			40

FUENTE: Escuela “25 de Diciembre” del cantón Loja

ELABORACIÓN: Edilma Piedad Gaona Rosales.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2013									Año 2014				
	ABRIL	MAYO	AGOST	SEPT	OCT	NOVI	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1. ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■													
2. Presentación del Proyecto			■											
3. Pertinencia del proyecto					■									
4. Desarrollo de la Tesis					■									
5. Presentación de la Tesis Borrador										■				
6. Aprobación											■			
7. Estudios privados												■		
8. Disertación Pública												■		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los gastos que demanda el presente proyecto de tesis serán solventados por el interesado de la investigación.

Concepto de Gasto	Valor
Compra de bibliografía	\$ 100.00
Suministros de oficina	\$ 200.00
Material didáctico e internet	\$ 150.00
Levantamiento del borrador	\$ 200.00
Empastados y anillados	\$ 100.00
Movilización e imprevistos	\$ 200.00
Total	\$ 950.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación Básica. Quito: M.E.
- ALVARADO, M, JURADO, C. (2003). Manual Básico del docente. Editorial Cultural. Madrid, España.
- ÁLVARO CAMPO CABAL & MOISÉS QUITO VIDAL. (2010). La formación de formadores en educación básica y media. Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La Escuela de la Vida. Colección Educación y Desarrollo, La Habana, (1992).
- CÁCERES, D. (1959). La función del profesor.
- CEDEÑO, R. (2010). Investigación Científica y Diseño de Tesis.
- COHN, J. (1957). Pedagogía fundamental. Editorial Losada. Buenos Aires.
- DARÓS, W. R, (1963). La educación integral y la fragmentación posmoderna.
- GILLES FERRY, (2004). Reseña de Pedagogía de la formación.-valores.
- JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO, (2005). Para educar hay que ser ejemplo.
- L.GIUSSANI, (2010). Educar es un riesgo. Lima: Encuentro, Madrid.
- SUÁRES DANIEL H. Y LILY OCHOA, (2010). La formación docente.
- NEVÁREZ, RAÚL. (2001). Nuevo modelo educativo y pedagógico.
- MAX WEBER, (2005). El carisma profesional.

WEB-GRAFÍA

- <http://www.educacion.gob.ec/carrera-educativa-siprofe/docentes-mentores-siprofe.html>.
- <http://www.educacion.gob.ec/index.php/formacion-inicial-e-induccion/objetivos-centrales-siprofe>.
- “http://www.oei.es/docentes/articulos/situacion_formacion_docente_inicial_servicio_colombia_ecuador_venezuela_unesco.pdf”
- “<http://www.unl.edu.ec/educativa/oferta-academica/carreras-de-pregrado/carrera-de-educacion-basica/>”

- “<http://definicion.de/carisma/#ixzz2MRDQVsA0>”
- “<http://www.reddolac.org/profiles/blogs/carisma-del-maestro>”
- “[http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/mailling/documentos indagacion%20pedagogica.pdf](http://www.lppbuenosaires.net/documentacionpedagogica/mailling/documentos%20indagacion%20pedagogica.pdf).”
- [http://www.educacion.gob.ec/index.php/formacion-inicial-e inducción/objetivos-centrales-siprofe](http://www.educacion.gob.ec/index.php/formacion-inicial-e-induccion/objetivos-centrales-siprofe)”
- <http://carismacomunicacion.com/2010/04/13/tipos-de-carisma/>”
- [tp://www.educacion.gob.ec/carrera-educativa-siprofe/docentes-mentores-siprofe.html](http://www.educacion.gob.ec/carrera-educativa-siprofe/docentes-mentores-siprofe.html)”

ANEXOS DOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimados Docentes:

Con el saludo respetuoso que usted se merece, solicito muy comedidamente se digne a contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es recopilar información sobre el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes, los mismos que servirán de ayuda para el desarrollo de la presente investigación.

1) ¿En su formación profesional ha recibido charlas o talleres del el carisma pedagógico del docente para con sus estudiantes?

Sí ()

NO ()

2) ¿Usted cómo define al carisma pedagógico del docente?

- a. Cualidad que tiene el maestro para inspirar confianza y seguridad en sus estudiantes. ()
- b. Actitud que facilita la comunicación e interacción entre maestro-alumno. ()
- c. Valor de la personalidad humana. ()

3) ¿Cree usted que tiene carisma para trasmitir a sus estudiantes?

Sí ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?..
.....

4) ¿De qué manera aplica usted su carisma pedagógico en la formación integral de los estudiantes?

.....
.....
.....

5) ¿Cree usted, que el carisma pedagógico del docente influye en la formación integral de los estudiantes?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?
.....

6) ¿En qué aspectos de la formación integral del estudiante, influye el carisma pedagógico del docente?

Académicos ()

Físicos ()

Emocionales ()

7) ¿Cree que el escaso carisma pedagógico del docente, afecta al desarrollo de la formación integral de los estudiantes?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?
.....

8) ¿Cómo debe ser la relación entre docentes - estudiantes para obtener una eficaz formación integral en los estudiantes?

Estricta ()

Flexible ()

Exigente ()

9) ¿Cree usted, que es importante inculcar valores éticos en el desarrollo de la formación integral de los estudiantes?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?
.....

10) ¿Usted cree que es importante realizar charlas o talleres sobre el carisma pedagógico del docente?

SÍ ()

NO ()

TALVES ()

¿POR QUÉ?
.....

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA.

Estimados Estudiantes:

Con el saludo respetuoso que usted se merece, solicito muy comedidamente se digne a contestar la presente encuesta, cuyo objetivo es recopilar información sobre el carisma pedagógico del docente en la formación integral de los estudiantes, los mismos que servirán de ayuda para el desarrollo de la presente investigación.

1) ¿Cómo estudiante tienes conocimiento acerca del carisma pedagógico del docente?

SÍ () NO () A VECES ()

2) ¿Cómo es el estado de ánimo de tu docente al expresar sus conocimientos sobre el tema de clase?

FLEXIBLE () ALEGRE () CANSADO ()

3) ¿Crees que tu maestra o maestro tiene carisma para motivarlos y explicar de manera comprensiva los temas de clase?

SÍ () NO () A VECES ()

¿POR QUÉ?
.....

4) ¿Crees que el carisma pedagógico del docente influye en la formación integral?

SÍ () NO ()

¿POR QUÉ?
.....

5) ¿En clases tu maestro (a) te da la debida confianza para hacer preguntas sobre algún tema que no entendiste?

SÍ ()

NO ()

A VECES ()

¿POR QUÉ?
.....

6) ¿Qué aspectos de tu maestra (o) te parecen más relevante en la formación integral?

Sus actitudes con carisma ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

7) ¿Crees que el escaso carisma del docente influye en la formación integral de los estudiantes?

SÍ ()

NO ()

TALVEZ ()

¿POR QUÉ?
.....

8) ¿Cómo es la relación con el docente y estudiantes de tu aula?

Estricta ()

Exigente ()

Afectiva ()

9) ¿Crees que aprender y aplicar valores éticos ayudaran a tu formación integral?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?
.....

10) ¿Crees que el escaso carisma pedagógico del docente tiene consecuencias negativas en la formación integral del estudiante?

SÍ ()

NO ()

EN PARTE ()

¿POR QUÉ?
.....

GRACIAS POR TU VALIOSA COLABORACIÓN

ÍNDICE

CONTENIDOS	Págs.
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTELA DE AUTORIZACIÓN.....	ix
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN/ SUMMARY.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	29
g. DISCUSIÓN.....	77
h. CONCLUSIONES.....	81
i. RECOMENDACIONES.....	82
j. BIBLIOGRAFÍA.....	91
k. ANEXOS.....	92