



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

LUZ MARÍA HERNÁNDEZ VILLALVA

DIRECTOR DE TESIS

LIC. MG. LUIS RAFAEL VALVERDE JUMBO..

LOJA-ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO “LUCIA FRANCO DE CASTRO” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**, de la autoría de la egresada: Luz María Hernández Villalva, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Febrero del 2014


Lic. Mg. Luis Rafael Valverde Jumbo.

DIRECTOR DE TESIS

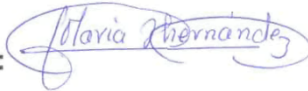
AUTORÍA

Yo, Luz María Hernández Villalva, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Luz María Hernández Villalva

Firma:



Cédula: 060188230-1

Fecha: Febrero del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Luz María Hernández Villalva, declaro ser autora de la tesis titulada: :
“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL JARDÍN
FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO" DE LA PROVINCIA DE
PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.
Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al
Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines
académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a
través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el
Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las
redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio
la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia
de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 6 días del
mes de Febrero del dos mil catorce.

Firma: 

Autora: Luz María Hernández Villalva

Cédula: 060188230-1

Dirección: Monjas “Jardín del Valle”

Correo Electrónico: mary_hernandez20@hotmail.com

Teléfono: 2 600-868

Celular: 0998379641

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis Dr. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente del tribunal: Lic. Michelle Aldeán Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. Alba Valarezo Mg. Sc.

Miembro del tribunal: Dra. Marielena Chalco Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

Al Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo. Mg. Sc, Director de Tesis, quien con su paciencia y orientaciones hizo posible llevar a delante el presente trabajo de investigación.

A la Coordinadora, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucia Franco de Castro", por haberme permitido realizar este trabajo investigativo en su prestigioso establecimiento educativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y lograr mis objetivos, además de ser mi fortaleza, me ha iluminado para seguir adelante.

A mi esposo, por ser la persona que siempre ha estado a mi lado dándome el apoyo necesario para poder superarme.

A mis amados hijos por ser la razón e inspiración para alcanzar mis metas.

Luz María

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS PROYECTO

ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO “LUCÍA FRANCO DE CASTRO” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**

El Objetivo General fue: Analizar si la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro”, de la provincia de Pichincha.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia para establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto “Lucía Franco de Castro”, y la aplicación del Test de Ebbe León Gross aplicado a los Padres de Familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que El 70% de los encuestados manifiesta que su familia está organizada por Padre, Madre e Hijos, es decir una familia nuclear, el 17% por madre o padre e hijos, que corresponde a una familia monopaternal, y el 13% por Padre, Madre, hijos, tíos, Primos, Abuelos, que corresponde a una familia extensa.

De los resultados del test de Ebbe León Gross, el 65% de niños y niñas investigados obtuvieron de cero a cinco respuestas negativas por lo que manifiestan un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, el 20% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio y un 15% obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to “FAMILY AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST YEAR BASIC EDUCATION GARDEN GENERAL JOINT FISCAL” FRANCO DE LUCÍA CASTRO “PICHINCHA PROVINCE, 2013-2014 PERIOD LECTIVO, GUIDELINES proactive.”

The general objective was: To analyze whether the family affects the Socio-Affective Development of children's first year of Basic General Education attending the Joint Fiscal Garden "Lucía Franco de Castro", in the province of Pichincha.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Analytic, Synthetic, Descriptive, Statistical Model, the techniques used were: Survey applied to Parent to establish the Family Organization children First Year of Basic General Education attending the Joint Fiscal Garden "Lucía Franco de Castro " and the application of the test applied to Ebbe Leon Gross Parent to determine the Socio- Affective Development of children.

In the implementation of the survey Parent concludes that 70% of respondents said that their family is organized by Father, Mother and Child, that is a nuclear family, 17% by a parent and child, which corresponds to a Single parent families, and 13% for Father, Mother , sons, uncles, cousins, grandparents, which corresponds to an extended family.

From the test results Ebbe León Gross, 65 % of boys and girls investigated obtained from zero to five negative responses so manifest a Very Satisfactory Socio- Affective Development, 20% scored between five to fifteen negative responses equivalent to Satisfactory and 15% received more than 15 negative responses equivalent to Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO “LUCÍA FRANCO DE CASTRO” DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.”**

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura ha ido transformándose con el pasar de los años, las cuales nos dan la pauta de que la noción de familia está en pie, pero la estructura ha cambiado de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad.

Casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro del entorno social, es por eso que se dice que el núcleo familia es tan indispensable para el desarrollo del hombre en especial de los niños y niñas, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo y no podemos dejar pasar desapercibido que del núcleo familiar en donde cada uno se ha desenvuelto es muy diferente.

Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

El desarrollo socio-afectivo, a decir de Socorro Rodríguez (2005) se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

En la elaboración de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha, Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha, Elaborar los Lineamientos Propositivos y Socializar los Lineamientos Propositivos.

Para la recopilación de datos se utilizó los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia para establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", y la aplicación del Test de Ebbe León Gross aplicado a los Padres de Familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

Para comprender mejor el desarrollo del presente trabajo investigativo el marco teórico se apoyó en conceptos y categorías relacionadas con La Familia y el Desarrollo Socio-Afectivo de los estudiantes, agrupados en dos capítulos. **CAPÍTULO I: LA FAMILIA**, Definición, Importancia de la Familia: núcleo principal del niño, Tipos de Organización Familiar, Las Familias Funcionales y Disfuncionales, Roles familiares, Funciones Institucionales y Funciones Personales de la Familia, Valores en la Familia, Estilos de crianza,

CAPÍTULO II: EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, Definición, Importancia del Desarrollo Social-Afectivo, Desarrollo Socio-Afectivo en el niño, Factores que condicionan el Desarrollo Socio-Afectivo, Desarrollo Socio Afectivo en el Ámbito Familiar, Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo, Manifestaciones del Desarrollo Socio-Afectivo, Los vínculos que mediatizan todo el Desarrollo Social y Afectivo, Tipos de Emociones, Familia y Desarrollo Socio-Afectivo, La Escuela como Agente de

Socialización, Papel del Educador ante Problemas de Desarrollo Socio-Afectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

“La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia”. Según (GUTIÉRREZ, 2002).

“La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial” (COLETO, 2009).

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA: NUCLEO PRINCIPAL DEL NIÑO

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

TIPOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes:

- ❖ **La familia nuclear o elemental:** El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia. En dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (ROBLES, 2003)
- ❖ **La familia extensa o consanguínea:** Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (La de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión. Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar. (Lasch 1970) citado en (ROBLES 2003)
- ❖ **La familia monoparental:** se forman de diversas maneras. Si bien la mayoría son el resultado de la separación o el divorcio de los padres, algunas han perdido al padre o a la madre por causa de muerte y en otras desde el principio ha estado solo el padre o la madre.. (GOLOMBOK, 2006)
- ❖ **Familia de padres solos divorciados y separados:** Las mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados son más propicios a tener problemas

psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas. (GOLOMBOK, 2006)

LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Familias Funcionales: “Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Familias Disfuncionales: Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia. Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológicos y espirituales. ” (HERRERA, 1997)

ROLES FAMILIARES

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

❖ Rol de los Padres

Proveer para la familia: Uno de los roles que suelen tomar los padres es el de ser el proveedor de la familia consiguiendo ingresos.

Protección y disciplina: La mayoría de los padres también son los protectores de la familia asegurándose de que la casa está segura.

Rol de las Madres

Llevar la casa: Uno de los roles de la madre es ocuparse de la casa.

Educación: El rol más asociado con la madre es el de ser la educadora. Esto significa ocuparse del bienestar emocional del hijo y de enseñarle la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. (DONOHUE, Traducido por SÁNCHEZ)

El Rol de los Hermanos Mayores: Según (Rachel S/A) "El rol del hermano mayor es importante en la unidad de la familia. Los niños que pertenecen a una familia en la que hay dos o más hermanos con frecuencia aprenden a manejarse en la vida tanto por sus hermanos o hermanas mayores como por las enseñanzas de sus padres. Los niños pequeños aprenden lecciones sobre el amor, los disgustos, los compromisos, las negociaciones, la coexistencia y las diferencias humanas de sus hermanos mayores llevándolas a su vida adulta.

FUNCIONES INSTITUCIONALES Y FUNCIONES PERSONALES DE LA FAMILIA

La familia tiene unas funciones que ejerce desde el momento que se crea.

Funciones Institucionales:

- ❖ La familia es la encargada de la reproducción; en ella nacen y se crían los niños. Es la **función biológica** de la familia.
- ❖ La familia cuida de los niños, los alimenta y asegura que no sufran ningún peligro. Es la **función protectora** de la familia.
- ❖ La familia corre con los gastos de alimentación, vivienda, educación y salud del niño. Es la **función económica** de la familia.
- ❖ Los padres, los hermanos, los abuelos y demás parientes van comunicando al niño las costumbres, valores y principios de la sociedad

en la que viven. Esta transmisión cultural de una generación a otra es la **función cultural** de la familia.

Funciones personales:

- ❖ Cada pareja hombre y mujer, determina desde el principio de su convivencia como van a ser sus relaciones, las aportaciones que ofrece cada uno al trabajo de la casa, quien se dedicara al cuidado de los hijos. Esta función que regula las **relaciones entre los conyugues** es la **función conyugal**.”. (DUQUE, 2007)

- ❖ La familia determina qué tipo de relación existe con el resto de parientes. Una familia que viva en otra ciudad distinta a la que viven sus parientes tendrá con estos unas relaciones diferentes a las que mantendría si viviera en el mismo barrio y cuidaría de los niños cuando los padres no pueden. Esta función que regula la **relación entre los parientes** es la **función parental**.

- ❖ Los padres son los que determinan y fomentan las relaciones entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar, por ejemplo. La función que regula las **relaciones entre hermanos** es la **función fraternal**. (ROJAS, 2003)

- ❖ “**La relación entre padres e hijos** ayuda a encontrar ese equilibrio entre nuestra espontaneidad al querer hacer lo adecuado para que nuestros hijos sean felices, al mismo tiempo que satisfacemos sus propias necesidades sin dejar de ser firmes con ellos, guiándolos en su saludable desarrollo, para que puedan ser personas capaces de amar y de utilizar sus propios recursos y potencialidades en forma plena, sana, confiada y responsable”. (COONNOLLY, 2008).

VALORES EN LA FAMILIA

“La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona a su contexto socio-cultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia en educación en valores.

De los tres aspectos, surgen elementos de los valores: un conocimiento de sí mismo, de los otros y de su medio, una vivencia de la libertad de sí mismo y de los otros, un buscar por trascender de sí mismo y de los otros, un trabajador por su personalización de sí mismo y de su comunidad y un luchar por la dignidad y el respeto de sí mismo, de su familia y de la comunidad.” (SUAREZ, 2008)

ESTILOS DE CRIANZA

“Existen cuatro estilos principales de crianza:

Padres dominantes o autoritarios: Los padres dominantes, por lo general, tienen normas y expectativas muy elevadas. Constantemente aumentan las exigencias sobre sus hijos y los retan a lograr la excelencia.

Padres Negligentes: Los padres negligentes tienden a carecer tanto de apoyo afectivo hacia sus hijos como de control sobre ellos. Muestran una actitud indiferente o inmadura y atacan verbalmente al niño cuando se sienten presionados o molestos. Estos padres tienden a aislarse de sus hijos al recurrir en demasía a niñeras para dedicarse a sus propias actividades egoístas. Consideran al niño como una molestia, como cuando le dicen: “No te quiero ni oír”

Padres Permisivos: Los padres permisivos, tienden a ser afectivos y comprensivos para con sus hijos, pero son débiles a la hora de fijar y hacer cumplir las reglas o los límites.

Padres Cariñosos pero Firmes: Por lo general, los padres cariñosos pero firmes tienen reglas, límites y normas de vida claramente definidos. Se toman el tiempo de enseñar a sus hijos a entender esos límites –por ejemplo, por qué no se deben grabar notas de amor en el árbol del vecino- y dar advertencias claras cuando el niño ha infringido un límite establecido. Pero también muestran comprensión al expresar afecto físico y dedicar tiempo personalizado para escuchar a cada hijo. Son flexibles y están dispuestos a escuchar todos los hechos cuando se ha traspasado un límite”. (SMALLEY, CUNNINGHAM, 2009).

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo, a decir de Socorro Rodríguez (2005) se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

Es importante el mencionar que el niño se relaciona con sus iguales y con el ambiente por medio del juego, pues este representa una base importante de las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL-AFECTIVO

“El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte.

Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño.

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc.” (OCAÑA, 2011)

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL NIÑO

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Es necesario recordar que los primeros maestros que el niño y/o la niña tiene son sus padres; el control de los esfínteres, aprender a atarse los cordones, cómo usar los crayones forman parte del cúmulo de aprendizajes que encierran esta etapa.”. (MORÁN, 2010)

FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación se presenta uno a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

La maduración: Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El temperamento: A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. Según Laura Ocaña (Ocaña, 2011)

La socialización: El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás". (OCAÑA, 2011)

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO FAMILIAR

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño.

Por otro lado es importante el mencionar que el padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (Ocaña,

2011), pues en ellas se pudo confirmar y comprobar que el padre también es figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas; pes en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física. Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

- ❖ Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ❖ Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- ❖ Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ❖ Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- ❖ Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- ❖ Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- ❖ Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- ❖ Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- ❖ Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.

- ❖ Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- ❖ Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- ❖ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ❖ Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son". (DOMINGUEZ, 2003)

MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Algunas de las manifestaciones que caracterizan a los niños de cinco años son las siguientes:

- ❖ El niño disfruta del juego en grupos como efecto de su creciente intención de socializarse.
- ❖ Participa en algunas conversaciones con adultos.
- ❖ Pide ayuda cuando lo necesita.
- ❖ Se disculpa oportunamente la mayoría de las veces.
- ❖ Es más sociable e independiente.
- ❖ Explica a otros la regla de juego.
- ❖ Planea actividades y la lleva a cabo.
- ❖ Elige a sus amigos.
- ❖ Intenta adaptarse a las normas de la sociedad.
- ❖ Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.
- ❖ Comienza a considerar la amistad como algo importante.

- ❖ Tiene un comportamiento socialmente aceptable la mayoría de las veces. (www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.)

LOS VÍNCULOS QUE MEDIATIZAN TODO EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

El vínculo de apego.- El apego es una relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles. Se caracteriza por el interés y afecto mutuo. Se trata de un lazo afectivo que impulsa al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo del tiempo con las personas que satisfacen sus necesidades emocionales y cuidados básicos. El apego responde a la necesidad de afecto más fuerte y establece de todo el ciclo vital: sentirse seguro, querido y protegido.

El vínculo de amistad.- La amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas, es un apego específico que satisface las necesidades afectivas y sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afecto e intereses (Hess, 1972). En una relación de amistad, ambas personas deben participar voluntariamente, requiere reafirmación continua y, aunque es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan intensa como lo apegos familiares.

Las relaciones de amistad tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad. Los niños que tienen apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas. Estos niños se caracterizan por experimentar escasos niveles de ansiedad y alta estabilidad emocional". (OCAÑA, 2011)

TIPOS DE EMOCIONES

Las **emociones básicas** son:

- ❖ **Alegría:** es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Su expresión es la sonrisa y la risa.
- ❖ **Ira:** es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo.
- ❖ **Tristeza:** Es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos, etc.
- ❖ **Miedo:** es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.
- ❖ **Asco:** es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.
- ❖ **Sorpresa:** es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra toda la atención del sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables) y se trata de la más fugaz, reconocible y universal de todas.

Las **emociones socios morales** son:

- ❖ **Culpa:** es una emoción que se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.
- ❖ **Vergüenza:** es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismos. El niño que la siente reacciona ruborizándose, escondiéndose y paralizando la acción.

❖ **Orgullo:** es una emoción que deriva de la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso”. (OCAÑA, 2011)

FAMILIA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

“En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos.

Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (LOPEZ, 2008)

LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

“Durante la primera infancia si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social. Hasta los dos años, las únicas interacciones necesarias son aquellas que establece con los adultos de referencia. Pero en la actualidad el niño, por diversas razones de índole socioeconómico, se

incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas.

El ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización". (OCAÑA, 2011)

PAPEL DEL EDUCADOR ANTE PROBLEMAS DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- ❖ Sensibilidad ante las demandas del niño:
- ❖ Interpretar adecuadamente sus demandas
- ❖ Seleccionar las respuestas adecuadas
- ❖ Responder con flexibilidad-firmeza ante sus demandas en función del conflicto
- ❖ Potenciar el desarrollo de varios vínculos de apego para el niño. Especialmente para aquellas situaciones en las que el niño está separado de su figura de apego principal y se necesita compensar esta pérdida. Planificar los periodos de adaptación
- ❖ Coordinar con las familias→ De manera que las intervenciones vayan siempre encaminadas en favorecer un buen desarrollo social y afectivo de los niños y niñas.
- ❖ Con respecto a los celos con hermanos o iguales:
- ❖ No ceder a las demandas de exclusividad
- ❖ No realizar comparaciones entre los niños
- ❖ Establecer momentos de encuentro entre todos los componentes del grupo familiar

- ❖ Asesorar a los padres sobre las actitudes a asumir con respecto a los niños
- ❖ Actitudes a mantener en todos los conflictos
- ❖ Actitud de afecto hacia el niño
- ❖ Presión adecuada a las capacidades del niño
- ❖ Tener confianza en nuestra capacidad educativa

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Se utilizó en toda su extensión, el cual permitió plantear los objetivos generales y específicos, es decir será empleado desde el principio hasta el fin de la investigación.

INDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observación.

Se lo aplicó para obtener resultados que permitieron conseguir información mediante el análisis y la observación para determinar la organización familiar y cómo influye en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas a través de la discusión y conclusiones pertinentes.

DEDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general. Este proceso sintético-analítico, permitió la presentación de conceptos básicos acerca de las Familia y el Desarrollo Socio-Afectivo, los cuales se utilizaron para la aplicación de instrumentos y para la comprensión y demostración de las variable.

ANALÍTICO: Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, de esa manera se

establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

Permitió conocer la problemática de la investigación, así como sus causas y lo que ocasionan los problemas enunciados para ayudar a buscar las posibles soluciones.

SINTÉTICO: Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

Este método se utilizó en el desarrollo del marco teórico y toda la investigación, permitió indagar los principios y las causas del problema investigado.

MODELO ESTADÍSTICO.- Un modelo estadístico es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta.

Este modelo facilitó la organización y la representación de gráficos de la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: se aplicó a los padres de familia para establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: se aplicó a los padres de familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año

de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.

POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCION EDUCATIVA "LUCÍA FRANCO DE CASTRO"					
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS DOCENTES	TOTAL
PARALELO C	15	15	30	1	
PARALELO G	15	15	30	1	
TOTAL.	30	30	60	2	122

FUENTE: Libro de matrículas del Jardín de Infantes "Lucía Franco de Castro".
AUTORA: Luz María Hernández Villalva

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE ACUDEN AL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO", DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PARA ESTABLECER LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

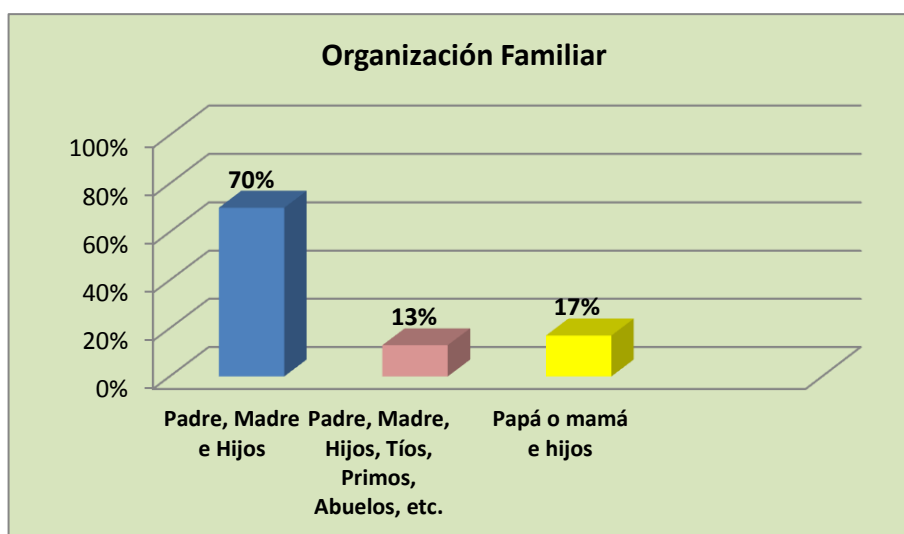
1. ¿Cómo está organizada su familia?

CUADRO N°1

VARIABLE	f	%
Padre, Madre e Hijos	42	70%
Padre, Madre, Hijos, Tíos, Primos, Abuelos, etc.	8	13%
Papá o mamá e hijos	10	17%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 70% de los encuestados manifiesta que su familia está organizada por Padre, Madre e Hijos, el 17% Otros, y el 13% por Padre, Madre, hijos, tíos, Primos, Abuelos, etc.

La familia nuclear o elemental: El modelos estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. **La familia extensa o consanguínea:** Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (La de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión. **La familia monoparental:** se forman de diversas maneras. Si bien la mayoría son el resultado de la separación o el divorcio de los padres, algunas han perdido al padre o a la madre por causa de muerte y en otras desde el principio ha estado solo el padre o la madre. Familia de padres solos divorciados y separados: Las mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados son más propicios a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas.

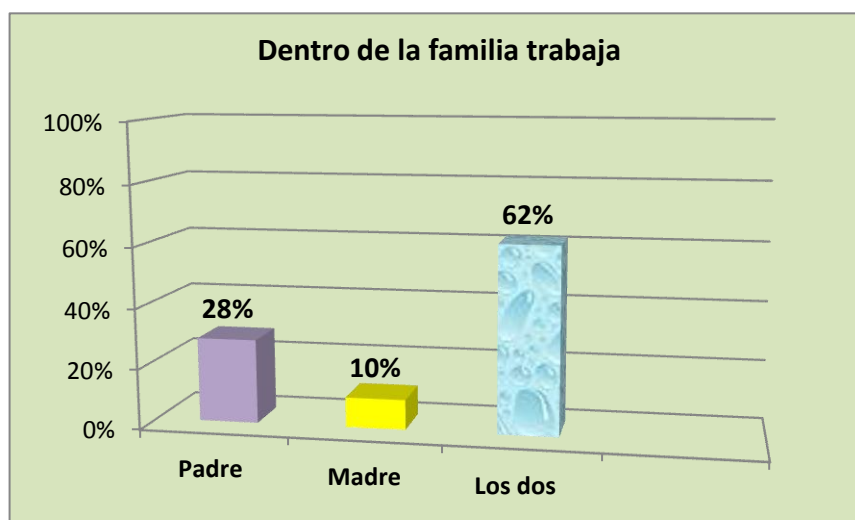
2.- ¿Dentro de su familia trabaja?

CUADRO N°2

VARIABLE	f	%
Padre	17	28%
Madre	6	10%
Los dos	37	62%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 62% de los encuestado manifiestan que trabajan los dos, el 28% solo el padre, y el 10% solo la madre.

Cuando **ambos padres trabajan** fuera del hogar se preocupan de que sus hijos sufran por su ausencia y falta de disponibilidad. Los niños que no tienen un tiempo adecuado para pasar con sus progenitores corren el riesgo

de vivir una sensación de abandono, no estar conectado con una relación positiva que les lleve a un comportamiento productivo. Estos niños corren el riesgo de mostrar un comportamiento improductivo que puede eventualmente estar en contra de su desarrollo, su bienestar y, lo que es peor aún, llevarle a comportamientos autodestructivos que incluyen la timidez dentro de los grupos sociales

Los **padres** tienen como rol principal de ser el proveedor de la familia consiguiendo ingresos. Si la madre no trabaja, queda sólo a cargo del padre ser el proveedor para que la familia tenga sus necesidades básicas de alimentos, ropa y alojamiento. Sin embargo, como proveedor y con los ingresos que consigue, el padre también ahorrará para cosas como la educación de los hijos, el cuidado de la salud y el seguro.

Cada vez es más frecuente que las **madres** trabajen por fuera del hogar. Algunas lo hacen por necesidad, otras por desarrollar sus intereses personales o profesionales. La mujer sigue con la responsabilidad de atender la casa y la familia y al mismo tiempo debe luchar por salir adelante en un mundo laboral que demanda mucho física y mentalmente.

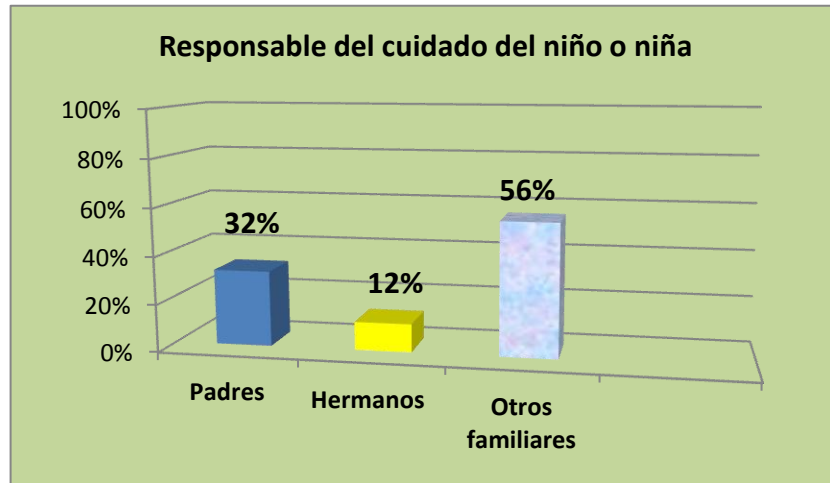
3.- ¿Quién es el responsable del cuidado del niño o niña?

CUADRO N°3

VARIABLE	f	%
Padres	19	32%
Hermanos	7	12%
Otros familiares	34	56%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 56% de los encuestados manifiestan que otras son las personas que cuidan a sus hijos, el 32% manifiestan que son los padres encargados del cuidado de sus hijos y el 12% que los hermanos quedan a cargo del cuidado.

El cuidado de los niños por parte de otros familiares en la actualidad es una realidad que se impone de hecho por la situación económica y la necesidad de proporcionar a los hijos los recursos necesarios para desarrollo, los padres suelen recurrir a familiares, o en muchos de los casos acudan a guarderías.

El cuidado por parte de los padres es primordial en la formación de la personalidad el niño. Cuando ambos padres trabajan, cada uno de los padres debe contribuir igualmente en el cuidado de los niños y en llevar la casa. Los padres necesitan pasar tiempo junto como familia y pareja, pasar tiempo aparte y pasar tiempo como familia. Los niños tienen que sentir que forman parte de la familia y saber que se les quiere incondicionalmente.

El cuidado de los niños por parte de los hermanos es una responsabilidad que hace que los niños sean más independientes, pero no es recomendable ya que los hermanos no tienen el mismo compromiso de un adulto del cuidado para su hermano.

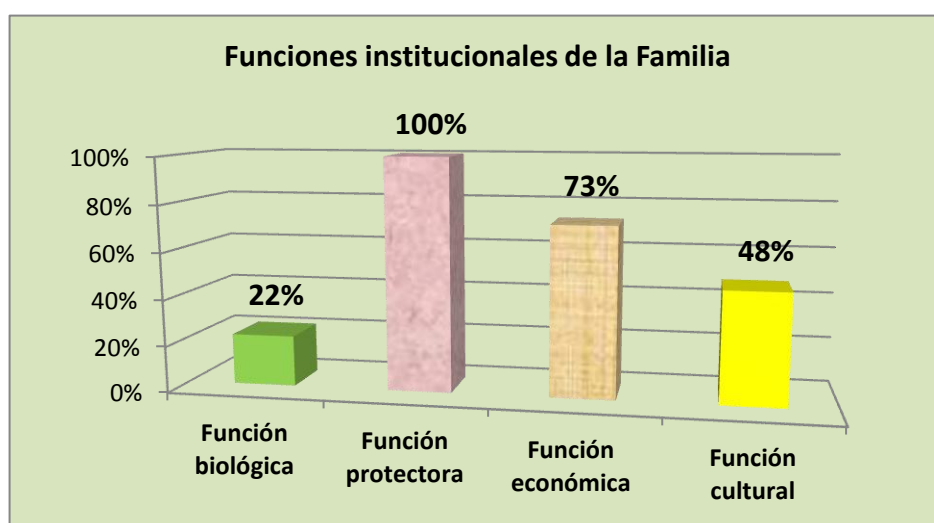
4.- De las siguientes funciones institucionales, ¿Cuál de ellas se manifiestan en su hogar?

CUADRO N°4

VARIABLE	f	%
Función biológica	13	22%
Función protectora	60	100%
Función económica	44	73%
Función cultural	29	48%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Dentro de las funciones institucionales de la familia, los padres de familia consideran que la función protectora se manifiesta en su hogar en un 100%, la función económica en un 73%, la función cultural en un 48% y la función biológica se presenta en un 22%.

La Función Protectora que cumple la familia, es cuidar de los niños, los alimenta y asegura que no sufran ningún peligro.

La Función Económica de la familia, es cuando corre con los gastos de alimentación, vivienda, educación y salud del niño.

La Función Cultural de la familia, se manifiesta cuando los padres, los hermanos, los abuelos y demás parientes van comunicando al niño las costumbres, valores y principios de la sociedad en la que viven. Esta transmisión cultural de una generación a otra.

La Función Biológica de la familia, está presente en la familia, es la encargada de la reproducción; en ella nacen y se crían los niños.

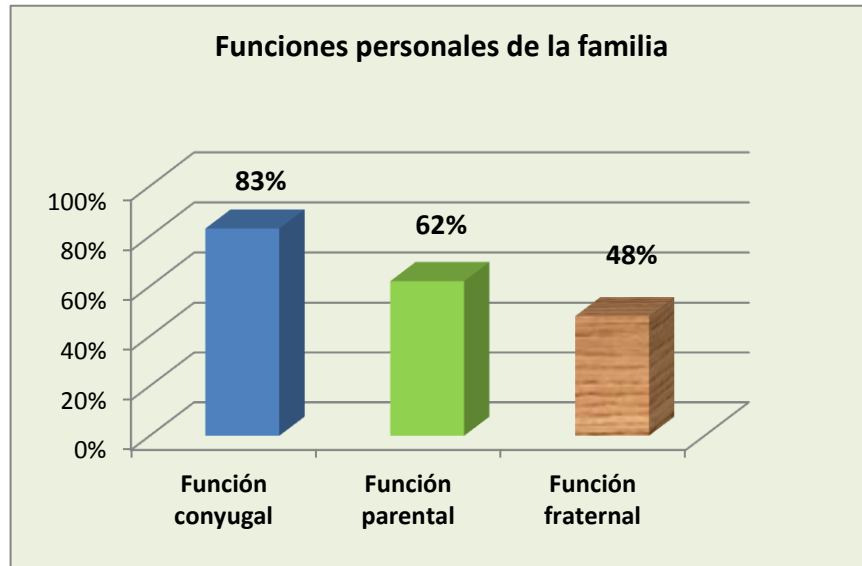
5.- De las funciones personales de la familia, ¿Cuál se evidencia en la suya?

CUADRO N°5

Variable	f	%
Función conyugal	50	83%
Función parental	37	62%
Función fraternal	29	48%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las funciones personales de la familia, los encuestados manifiestan en un 83% que se presenta la función conyugal, el 62% la función parental y el 48% la función fraternal.

La función conyugal es las relaciones entre los conyugues, cada pareja hombre y mujer, determina desde el principio de su convivencia como van a ser sus relaciones, las aportaciones que ofrece cada uno al trabajo de la casa, quien se dedicara al cuidado de los hijos. El matrimonio es un proyecto y que como tal los esposos son los que orientan los estilos y la organización de esta estructura familiar

La función parental es la relación entre los parientes, la familia determina qué tipo de relación existe con el resto de parientes. Una familia que viva en otra ciudad distinta a la que viven sus parientes tendrá con estos unas relaciones diferentes a las que mantendría si viviera en el mismo barrio y cuidaría de los niños cuando los padres no pueden.

La Función Fraternal es la función que regula las relaciones entre hermanos, los padres son los que determinan y fomentan las relaciones

entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar.

6.- ¿Qué valores fomenta a su niño/a?

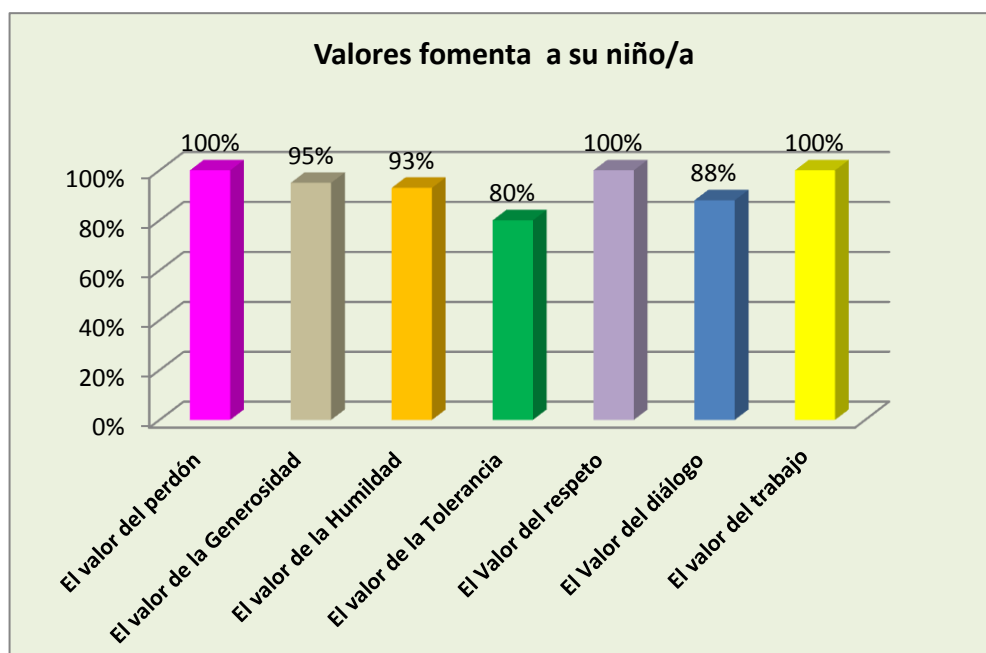
CUADRO N°6

Variable	f	%
El valor del perdón	60	100%
El valor de la Generosidad	57	95%
El valor de la Humildad	56	93%
El valor de la Tolerancia	48	80%
El Valor del respeto	60	100%
El Valor del diálogo	53	88%
El valor del trabajo	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.

Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los valores que fomentan a sus hijos los encuestados manifiestan en un 100% el valor del perdón, del respeto y del trabajo, en un 95% el valor de la generosidad, el 93% el valor de la humildad, el 88% el valor del dialogo, el 80% el valor de la tolerancia.

El valor del perdón es una decisión, una actitud, un proceso y una forma de vida. Es algo que ofrecemos a otras personas y algo que aceptamos para nosotros

El valor del respeto Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El valor del trabajo, es trabajar con esfuerzo y dedicación, pensando en el bien común es una bendición.

El valor de la generosidad consiste en dar a los demás más allá de lo que nos corresponde por justicia u obligación. Implica la capacidad de salir de nosotros mismos y, por un acto de amor, enfocar las necesidades de los otros. Se expresa en diferentes dimensiones de la acción humana.

El valor de la humildad va de la mano con la sencillez que nos enseña a valorar las cosas simples, por ejemplo, la naturaleza, las pequeñas alegrías de cada día, las expresiones de afecto de nuestros amigos y los logros que obtenemos.

El valor del dialogo permite que padres e hijos se conozcan mejor, conozcan sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos.

El diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones de la familia, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

El valor de la tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

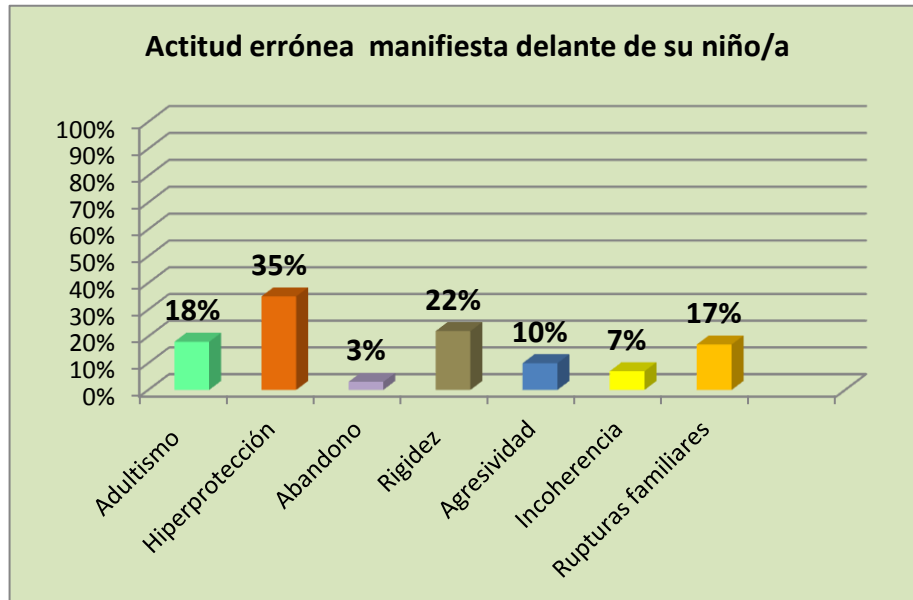
7.- ¿Qué tipo de actitud errónea manifiesta delante de su niño/a?

CUADRO N°7

VARIABLE	f	%
Adultismo	11	18%
Hiperprotección	21	35%
Abandono	2	3%
Rigidez	13	22%
Agresividad	6	10%
Incoherencia	4	7%
Rupturas familiares	10	17%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan tener actitudes erróneas delante de sus hijos, en un 35% hiperprotección, el 22% manifiesta actitudes de rigidez, el 18% adultismo, el 17% rupturas familiares, el 17% agresividad, el 7% incoherencia y el 3% abandono.

La hiperprotección.-Proteger en exceso al niño evitando así su desarrollo. Por ejemplo, cuando los padres no dejan que el niño suba a los columpios porque creen que es peligroso y, en realidad, lo que están haciendo es limitar su desarrollo, en este caso psicomotor.

La rigidez.- Los padres son dominantes y no escuchan los deseos del niño. Por ejemplo, cuando los padres castigan a los niños sin escuchar las razones de su comportamiento.

El adultismo.- Los niños tratan al niño como si fuera un adulto. Por ejemplo, cuando los padres esperan que los niños jueguen sin mancharse la ropa.

Las rupturas familiares.- seguramente son inevitables, pero tienen grandes efectos en el carácter del niño. Por ejemplo, cuando los niños quedan bajo la custodia de uno de los padres y el otro no mantiene ninguna relación con los niños

La agresividad.- Los padres utilizan la agresión física o psíquica con el niño o entre ellos. Por ejemplo, cuando los padres pegan a sus hijos.

La incoherencia.- Los padres no tienen una estabilidad a la hora de educar y confunden a los niños. Por ejemplo, cuando por un mismo comportamiento del niño unas veces le castigan y otras no.

El abandono.- Desamparar al niño material o afectivamente. Por ejemplo, cuando los padres no alimentan adecuadamente a sus hijos,

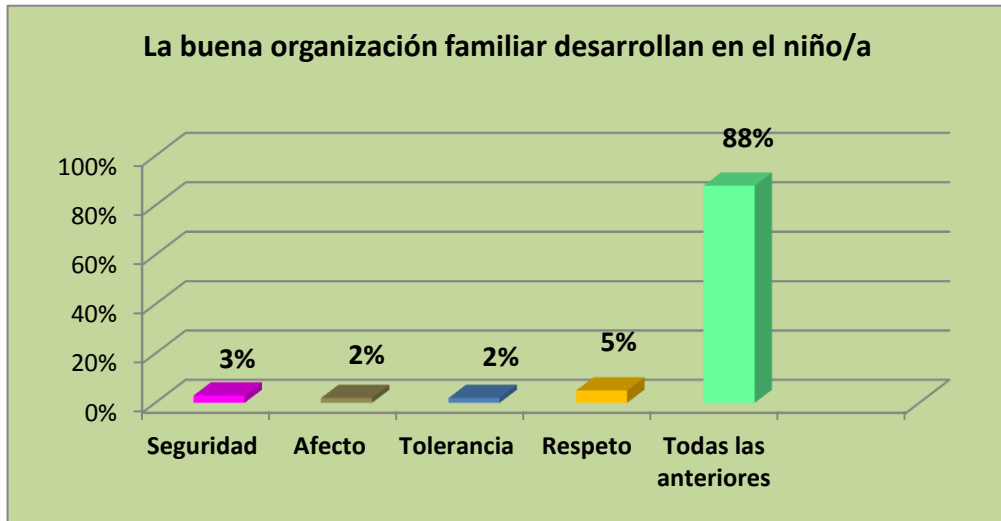
8.- ¿La buena organización familiar desarrollan en el niño/a?

CUADRO N°8

Variable	f	%
Seguridad	2	3%
Afecto	1	2%
Tolerancia	1	2%
Respeto	3	5%
Todas las anteriores	53	88%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados manifiestan que la buena organización familiar desarrolla en el niño en un 88% todas las anteriores (seguridad, afecto tolerancia y respeto) el 5% manifiesta que el respeto, el 3% considera que la seguridad y el 2% manifiesta que la tolerancia y el respeto.

La seguridad de los niños es fruto del convencimiento de que tiene la capacidad suficiente para manejar algunas situaciones con éxito y que puede ofrecer algo valioso a los demás. Esta seguridad es consecuencia de lo que comúnmente llamamos autoestima.

El afecto es la base del desarrollo infantil. En la medida que un niño recibe afecto crecerá seguro, será un niño feliz. En los primeros años de vida el cerebro de un niño se desarrolla, y si tiene estímulos positivos, tendrá mayores oportunidades para enfrentarse al mundo que lo rodea.

La tolerancia juega un papel muy importante en las relaciones de los niños con sus iguales y con su familia. Es importante que ellos escuchen las ideas y las opiniones de sus amiguitos, que acepten sus criterios aunque sean

distintos a los suyos, y que consigan ponerse de acuerdo con sus compañeros durante un juego, en alguna actividad o en un aula. La tolerancia les ayuda a que tengan una buena integración en un grupo.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

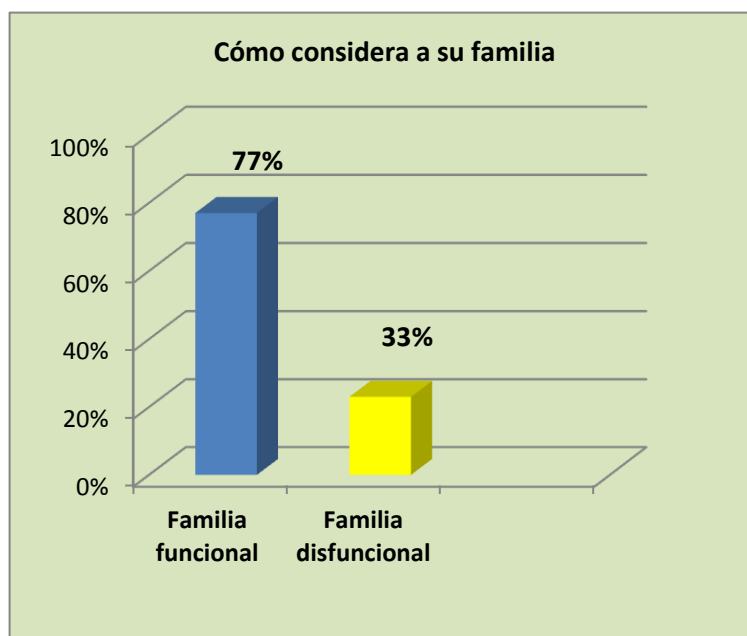
9.- ¿Cómo considera a su familia?

CUADRO N°9

VARIABLE	f	%
Familia funcional	46	77%
Familia disfuncional	14	23%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 77% de los encuestados considera que su familia es funcional y el 33% considera que su familia es disfuncional.

Familias Funcionales: Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Familias Disfuncionales: Son familias que no satisfacen las necesidades físicas, educativas y emocionales de sus integrantes, existe falta de comunicación, es decir no cumple con sus funciones.

Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia.

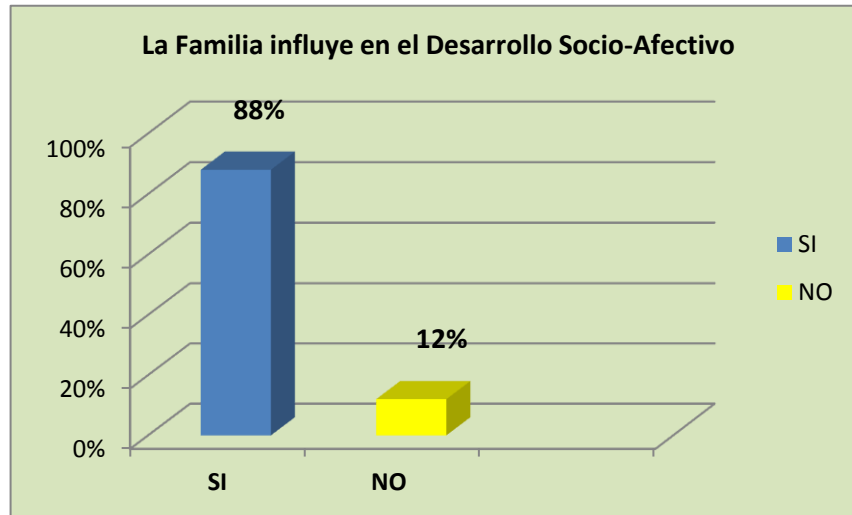
10.- ¿Considera que la familia influyen en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?

CUADRO N°10

VARIABLE	f	%
SI	53	88%
NO	7	12%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
Autora: Luz María Hernández Villalva.

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 88% de los encuestados considera que la familia si influye en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas y el 12% considera que no influye.

Las influencias de la familia intervienen en el desarrollo afectivo del niño, le dan confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres, también intercede en la formación de la función sexual, los hábitos y las costumbres se forman en la familia.

El desarrollo de la inteligencia también es, en parte, influjo de la familia. Los niños tendrán mayor capacidad si tienen un ambiente familiar estimulante y motivador.

Toda esta influencia familiar es posible gracias a dos factores: Uno material, que se refiere a las características de la vivienda, los juguetes y los libros que existen en el hogar, todo aquello que se utilizará para motivar al niño y otro afectivo, es decir, relativo a las relaciones que se establecen entre los miembros: si es el padre sólo el que estimula a los niños, o si éstos juegan solos.

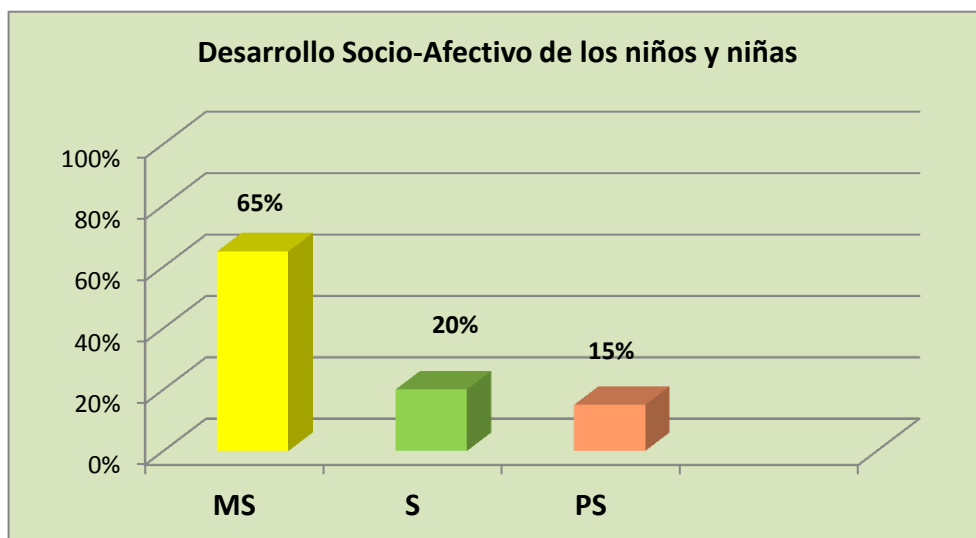
RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO QUE PRESENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA QUE ACUDEN AL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO".

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	f	%
Respuestas negativas entre cero y cinco, Muy Satisfactorio	MS	39	65%
Respuestas negativas entre cinco y quince, Satisfactorio	S	12	20%
Más de quince respuestas negativas, Poco Satisfactorio	PS	9	15%
TOTAL		60	100%

Fuente: Test de Ebee León Gross aplicado a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Año de E.G.B.
AUTORA: Luz María Hernández Villalva

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% de niños y niñas investigados obtuvieron de cero a cinco respuestas negativas por lo que manifiestan un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, el 20% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio y un 15% obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

El Desarrollo Socio-Afectivo, se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo planteado: Establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha, se tomó como referencia la pregunta N°1 ¿Cómo está organizada su familia? Constatando que el 70% de los encuestados manifiesta que su familia está organizada por Padre, Madre e Hijos, es decir una familia nuclear, el 17% por madre o padre e hijos, que corresponde a una familia monoparental, y el 13% por Padre, Madre, hijos, tíos, Primos, Abuelos, que corresponde a una familia extensa.

Para comprobar el segundo objetivo: Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha, investigativo se aplicó, el Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", obteniendo los siguientes resultados, el 65% de niños y niñas investigados obtuvieron de cero a cinco respuestas negativas por lo que manifiestan un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, el 20% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio y un 15% obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

Al finalizar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada, se concluye que La Familia si incide significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.

h. CONCLUSIONES

Luego de los resultados obtenidos y la discusión correspondiente se llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ El 70% de los encuestados manifiesta que su familia está organizada por Padre, Madre e Hijos, es decir una familia nuclear, el 17% por madre o padre e hijos, que corresponde a una familia monoparental, y el 13% por Padre, Madre, hijos, tíos, Primos, Abuelos, que corresponde a una familia extensa.

- ❖ El 65% de niños y niñas investigados obtuvieron de cero a cinco respuestas negativas por lo que manifiestan un Desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio, el 20% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio y un 15% obtuvieron más de 15 respuestas negativas equivalente a Poco Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ A los padres de familia que busquen el apoyo oportuno de profesionales cuando se les presente problemas dentro del hogar, a través de terapias familiares, que les permita mejorar las relaciones y no exista más desorganización familiar, con el único fin de que los niños y niñas se desenvuelvan en un ambiente agradable y logren desarrollarse social y afectivamente en óptimas condiciones.
- ❖ A las Autoridades del Establecimiento Educativo antes mencionado, que organicen reuniones, talleres y dicten charlas a los Padres de Familia, con temas que traten sobre la familia y la importancia de la misma para el desarrollo Socio-afectivo, para que puedan preparar y orientar a sus hijos desde temprana edad y se desenvuelvan de mejor manera dentro de la sociedad.
- ❖ A las Maestras que realice actividades que permitan que los niños mejoren su Desarrollo Socio-Afectivo, puesto que esto influye directamente en las relaciones con el entorno disciplina, normas, conductas con la familia y la sociedad.
- ❖ A los Padres de Familia que desde temprana edad ayuden a sus hijos en su desarrollo especialmente el social y afectivo ya que según los datos obtenidos mediante la investigación se comprobó que existen niños y niñas que presentan problemas en su Desarrollo Socio-Afectivo y por ende necesitan de ayuda especializada.

PROPUESTA

Trabajar con los Padres de Familia mediante talleres con el objetivo de lograr práctica de valores desde la familia como una herramienta que contribuyan que sus hijos formen conductas que favorezcan un buen desarrollo Social, afectivo y académico.

INTRODUCCIÓN

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados, etc.

La importancia de la familia estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la

adulthood, moment in which it is understood that the person can take care of themselves and look after themselves (in terms of age, adulthood varies by country but is usually established around 16 to 18 years).

Another of the most important factors of the family, especially of the human one, is the possibility of establishing communication with other beings, a phenomenon that will allow one to later adapt to the society in which other individuals live. It is usually estimated that the newborn usually takes some time to understand that the mother is a different being from himself and that is where the father plays a fundamental role, separating them but also allowing the baby to slowly understand that it is part of something greater than itself.

- Socialize with parents of families about the problems that affect families and that harm their organization, and search for possible solutions.
- Sensitize parents of families and teachers of the importance that the family has in the formation of children

DESARROLLO DE ACTIVIDADES RELEVANTES

- The realization of a workshop with parents of families and teachers.
- Selection of videos to sensitize participants.

- Elaboración de preguntas de reflexión para recolección de información sobre el taller.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Duración: 2 horas

El taller en la escuela estuvo orientado a brindar a los padres de familia y maestros de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", con la finalidad de dar a conocer lo importante que es tener una buena organización familiar, lo que se logra cuando se vive en armonía, las cuales contribuyen a que sus hijos formen conductas que favorezcan una educación integral y que le permita la toma de decisiones adecuadas a su realidad, contribuyendo así a la formación de ciudadanos conscientes de sus potenciales, generadores de cambio y orgullosos de sí mismos.

TEMA A DESARROLLAR

“EDUQUEMOS CON EJEMPLO Y AMOR”

En este tema se discutió el concepto de la familia, lo importante que es vivir en pareja y educar con el ejemplo y el amor a los hijos y se les dio a conocer como contribuye en el desarrollo social y afectivo de los niños y las niñas. Se analizará la importancia del rol de los padres de familias en la formación del niño, tanto en valores, intelectual en el desarrollo de todas las áreas del niño y se les dio a conocer la responsabilidad que como familia

poseen y que apoyados con los maestros podremos construir ambientes que propicien la convivencia social.

METODOLOGIA

El taller brindado por un profesional quien les dio a conocer sobre lo importancia de vivir en familia, se realizó la proyección de los videos y se efectuó una secuencia de pregunta que permitió la colaboración e interacción de los padres de familia.

Luego se realizó el análisis de las preguntas y se dio a conocer en forma general los resultados de las respuestas que se obtuvo del taller.

PRODUCTOS DEL TALLER

- ❖ Se contó con la asistencia de 78 padres de familia y 6 maestros de la escuela.
- ❖ Se trabajó en asamblea y se recolectó la siguiente información:
 - El análisis de videos les pareció interesante y muchos se vieron reflejados en los ejemplos planteados.
 - Algunos padres expresaron que no les brindan el tiempo necesario debido al trabajo, pero que no pueden pasar mucho tiempo con ellos por más que quieran, pero que trataran de brindarles tiempo de calidad.

- Algunos padres nos dieron a conocer su actitud equivocada de autoritarismo lo que perjudica en la personalidad del niño.
- Los padres comentan como los niños en la actualidad, son niños con mucha visión y que con más razón se les debe brindar el tiempo y satisfacer las necesidades que presenten los pequeños.
- Una madre de familia compartió que los niños son el reflejo de sus padres y que por eso se los debe educar con amor, para recibir amor.
- Los padres manifestaron que ojalá hubiera un taller 2 para dar continuidad a este tema que les pareció muy interesante.

CONCLUSIÓN FINAL

- ❖ El taller sirvió de guía para los padres de familia que no les brindan el tiempo necesario a los hijos.
- ❖ Los padres de familia se encontraron muy interesados por el tema y fueron muy participativos.
- ❖ Los padres que asistieron al taller demuestran la verdadera importancia que es brindarles tiempo a sus hijos.
- ❖ Al taller asistieron algunos padres en parejas, y en muchos casos solo fue papá o solo mamá.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Cachón, L. R. *La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. España: Barcelona. (2009). PÁG. 69-74
- ❖ Coletto, C. Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovación y Experiencias Educativas*, (2009). Pág 20-31.
- ❖ Coletto, C. Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovación y Experiencias Educativas*, (2009).
- ❖ CONNOLLY Danielle. (2008) *Relación Padres-Hijos*. Segunda Edición. Lima-Perú. Pág. 9
- ❖ DOMÍNGUEZ Martín, *Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar*. Rezza Editores S.A. De C.V, Edición 2003.
- ❖ DUQUE Yepes, Hernando. *Como mejorar las relaciones familiares*. Ediciones San Pablo. Bogotá-Colombia 2007.
- ❖ GOLOMBOK, Susan. *Modelos de Familia*. 1^{era} Edición 2006. Barcelona-España. Pág. 20-21.
- ❖ GRUPO CEAC, S.A., *Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender)*. Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10-15
- ❖ Gutierrez, V., & Fernandez. *Orealc /Unesco Centro de Información y Documentación*. Norma. Santiago (2002).
- ❖ HERRERA, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*.
- ❖ Instituto Nacional, d. I. *Boletín Anual sobre Migración*. Norma. Ecuador, 2010. Pág. 36

- ❖ LÓPEZ P, ORTEGA C, MOLDES V. Terapia Ocupacional en la Infancia. Médica Panamericana, Madrid-2008. Pág. 4.
- ❖ Morán, Eduardo. Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo. Don Bosco. Quito 2010. Pág. 129
- ❖ OCAÑA Laura, MARTÍN Nuria. Desarrollo Socio-Afectivo. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2, 10, 42, 49, 50
- ❖ Ramirez, J. Migración en Ecuador.: Flacso. Ecuador, 2008. Pág 32.
- ❖ Rodrigo, M y Palacios, J. (1998) Familia y Desarrollo Humano. España :Alianza Editorial
- ❖ Rodríguez, Socorro. *Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental.* Costa Rica: UDEM. (2005).
- ❖ Smalley Gay y CUNNINGHAM Ted, Amor Verdadero: Disfrute el Matrimonio Que Siempre Ha Deseado. Editorial Porta voz. Estados Unidos, 2011. Pág. 38-45
- ❖ SUAREZ, Mariela. Familia y valores. Cooperativa Editorial. Segunda edición 2008. Bogota-Colombia.
- ❖ TABERA, M. V. Intervención con familias y atención a menores.: EDITEX. España-2004 (pág. p.56)
- ❖ (<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz2g61UXkMa>)www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.
- ❖ (<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>)
- ❖ ROJAS Henry, Psicología Educativa, 2003. Desarrollo Socio- Afectivo del Niño, UNEFA. s3.amazonaws.com/lcp/psicologia.../Desarrollo-socioafectivo.doc

- ❖ Escrito por Cee Donohue Traducido por Beatriz Sánchez,
http://www.ehowenespanol.com/diferencia-rol-del-padre-madre-info_193156/
- ❖ Escrito por Rachel d | Traducido por Adriana de Marco,
http://www.ehowenespanol.com/rol-hermanos-mayores-info_225695/

k. ANEXOS PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

LUZ MARÍA HERNÁNDEZ VILLALVA

LOJA-ECUADOR

2013

1859

a. TEMA

LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL JARDÍN FISCAL MIXTO "LUCÍA FRANCO DE CASTRO" DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014, LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Las familias están presentes en las diferentes sociedades y en todos los tiempos, compuestas por el modo y estilo de vida de cada época.

Como parte del ciclo de vida, el sistema familiar comparte normas, costumbres, valores y lealtades dentro de sus diferentes subsistemas, que constituyen todo un engranaje en su historia y les permite a sus miembros desarrollar identificación y sentido de pertenencia para facilitar su adaptación al medio y, por ende, su desarrollo. A lo largo de la historia la familia ha sufrido cambios paralelos a los cambios sociales, pero siempre ha mantenido dos objetivos, por una parte la protección de sus miembros y por la otra, la transmisión de una cultura.

Una de las primeras consecuencias que se ha percibido, es la falta de comunicación, tiempo familiar y conflictos con el dinero. En la actualidad y en especial en nuestro país por los cambios económicos, es normal que salgan a trabajar padre y madre para mejorar la calidad de vida de sus hijos sin darse cuenta de lo primordial que es brindarles el tiempo y el afecto necesario y oportuno que contribuirán en la madurez y autonomía de los párvulos.

Es muy importante también que cuando la familia no pueda responder a las necesidades de los hijos, busquen ayuda para todos los miembros de la familia, y así permitir que esta salga adelante enfrentando todos los desafíos en la presente era. Los padres deben compartir actividades, discutir ideas, expresar sus valores, satisfaciendo las necesidades de protección y afecto, logrando así la construcción de lazos afectivos sólidos en sus hijos.

Al contrario, cuando el niño no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar y lo que puede ser

el inicio de trastornos psicológicos, depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

Con respecto a la ciudad capitalina de Quito se puede constatar que existe mucha disfuncionalidad familiar y los divorcios son más frecuentes porque no saben afrontar los problemas familiares y porque han adoptado otras costumbres o culturas, la pobreza es otro factor que conlleva a que busquen más fuentes de trabajo tanto padres como madres y dejen abandonados a sus hijos.

Es por ello que la presente investigación se basa en problemas de la realidad que afectan principalmente al desarrollo integral del niño, por esta razón tomamos como objeto de estudio a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica del Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", esta institución que fue creada hace 10 años, la mayor parte de sus estudiantes son de estrato económico bajo, por tal motivo padre y madre tienen que trabajar para poder solventar los gastos diarios que se presentan dentro del hogar, pero justamente es este el principal factor el que no permite que las madres de familia puedan atender a sus hijos adecuadamente durante la tarde que es cuando ellos retornan del plantel educativo a su hogar.

Por lo cual los niños pasan grandes cantidades de tiempo solos, o en compañía de sus hermanos mayores, sin lugar a dudas las madres de familia dejan solos a sus hijos por necesidad, pero ahora bien, ¿Qué pasa con ellos cuando están solos en casa?, es importante el mencionar que no siempre el estar todo el tiempo con un hijo se convierte en un tiempo de calidad, realmente en ocasiones basta con 15 minutos para demostrar a un hijo cuando se lo ama y se lo respeta.

La familia y el entorno donde los niños se desenvuelven influye mucho en su desarrollo emocional y por ende en su desarrollo social, ya que un niño se desarrolla dependiendo de las experiencias que se les brinden sean estas

positivas para su desarrollo normal, como pueden ser negativas con repercusiones futuras.

Es necesario el mencionar que dada la experiencia y a la labor que he realizado a diario dentro del centro educativo, he podido observar ciertas actitudes en los niños dentro de las aulas del plantel, los mismos que se presentan tristes, distantes, distraídos, por lo cual no aprenden de manera adecuada y su desenvolvimiento en el área socio afectiva no es la óptima, como se mencionó en párrafos anteriores, la familia es el ente que marca la socialización del infante.

Con lo cual se podrá establecer si existen factores negativos que podrían ser erradicados, así como también se podrá establecer factores positivos que deberían ser motivados. Con los datos obtenidos se podrá crear un instrumento que ayude al fortalecimiento de la relación socio-afectiva de la familia, el cual podrá ser utilizado no solamente en el paralelo investigado, si no que podrá servir de guía para otros paralelos.

Por tal motivo y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿Cómo incide la familia en el Desarrollo Socio-Afectivo, en los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica “Lucía Franco de Castro” de la provincia de Pichincha período 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de tesis sobre “La Familia y su incidencia en el Desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica “Lucía Franco de Castro” de la provincia de Pichincha período 2013-2014, se desprende de la problemática de nuestra sociedad, constituyéndose en elemento central del desarrollo integral del niño.

Como egresada de la carrera se pretende aplicar los conocimientos ya alcanzados y a la vez obtener nueva información durante el desarrollo de la investigación a través de la teoría y la práctica. Por esta razón el estudio a realizarse no solo proporcionará conocimientos esenciales de la realidad objetiva, sino que permitirá descubrir problemas que puede presentar el niño y la niña durante su desarrollo debido a las Familias que este tenga, conocer el tipo de familia y saber si los padres cumplen las funciones básicas y satisfacen las necesidades de sus hijos, además para conocer su evolución, sus logros, obstáculos y dificultades en el área Socio-afectiva.

Es por ello que con esta investigación se desea concienciar a los padres de familia sobre la incidencia que tienen las Familias en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas, y sobre la importancia que tienen la construcción de lazos afectivos sólidos para la adaptación e interacción del niño con el entorno social.

Como parte de la Universidad Nacional de Loja y egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia a través de la presente investigación se estará cumpliendo con los requisitos estipulados en el Reglamento del Régimen Académico, para obtener el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Es factible realizarlo porque se posee la apertura de los directivos, niños y niñas, docentes y padres de familia del centro educativo de la presente investigación, además se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios públicos y privados, libros, información de línea; los recursos económicos,

así como la predisposición y el interés por parte de la investigadora para ejecutar la presente investigación.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar si la Familia incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.
- Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.
- Elaborar los Lineamientos Propositivos.
- Socializar los Lineamientos Propositivos.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

- ❖ **Definición**
- ❖ **Importancia de la Familia: núcleo principal del niño**
- ❖ **Tipos de Organización Familiar**

- ❖ **Las Familias Funcionales y Disfuncionales**

- ❖ **Roles familiares**
- ❖ **Funciones Institucionales y Funciones Personales de la Familia**
- ❖ **Valores en la Familia**
- ❖ **Estilos de crianza**
- ❖ **El Ambiente Familiar**
- ❖ **El Ambiente Familiar en los Niños**
- ❖ **La Influencia de las Relaciones Familiares entre Padres e Hijos**
- ❖ **La Educación Familiar Mediatizada por la Comunicación**
- ❖ **Familia Y Contexto Social (Relación Y Situación Actual en Ecuador)**

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- ❖ **Definición**
- ❖ **Importancia del Desarrollo Social-Afectivo**

- ❖ **Desarrollo Socio-Afectivo en el niño**
- ❖ **Factores que condicionan el Desarrollo Socio-Afectivo**
- ❖ **Desarrollo Socio Afectivo En El Ámbito Familiar**
- ❖ **Actitudes que propician el Desarrollo Social Y Afectivo**
- ❖ **Manifestaciones del Desarrollo Socio-Afectivo**
- ❖ **Los vínculos que mediatizan todo el Desarrollo Social Y Afectivo**
- ❖ **Tipos de Emociones**
- ❖ **Familia y Desarrollo Socio-Afectivo.**
- ❖ **La Escuela como Agente De Socialización**
- ❖ **Papel del Educador ante Problemas de Desarrollo Socio-Afectivo**

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

DEFINICIÓN

La familia es el contexto de la socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas de comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenecen. (ROJAS Henry, Psicología Educativa, 2003, <http://s3.amazonaws.com/lcp/psicologia.../>

Desarrollo-socioafectivo.doc)

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

Hablar actualmente de la familia, es hablar de pluralidad. Más allá del casi necesario plural con que el que se debe referir a la institución familiar, sino más bien a la importancia que tiene la familia como institución, es por esto que por más variadas que estas sean, dan la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

“La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo fundamental de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia”. Según (GUTIÉRREZ, 2002)

No se desconoce con esto otros conceptos de tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también afrontan desafíos constantes en su estructura interna, en la formación de los hijos o hijas, en su ejercicio paternal o maternal. Por indicar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

“La familia se perfila como un sistema dinámico y abierto al cambio en dos sentidos diferentes, los mismos que se señalan a continuación” (TABERA, 2004)

Los cambios planificados: Esto se refiere a cuando se producen innovaciones en la interacción de la familia, atendiendo a las capacidades de los menores, un ejemplo claro de esto puede ser, el hecho de que los padres promuevan que sus hijos realicen actividades que contribuyan a su autonomía y por consiguiente al desarrollo de sus capacidades.

Los cambios imprevistos: Esto se refiere a determinados hechos que pueden afectar de manera significativa la interacción familiar, por ejemplo, la muerte de un familiar.

“La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial” (COLETO, 2009)

Tomando en consideración que la familia no solo es el lugar en donde los niños tienen lo necesario para la supervivencia física; sino que, por medio de diferentes mecanismos, esta juega un papel esencial en el desarrollo integral de los sujetos dentro de la sociedad; es necesario, considerar que es en este escenario en el cual los niños por muchos años irán creciendo y es la familia quien sirve de filtro para las posteriores relaciones sociales.

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA: NUCLEO PRINCIPAL DEL NIÑO

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. La familia cumple a nivel social las siguientes funciones:

- ❖ Procreación de los futuros ciudadanos;
- ❖ Crianza, educación e integración social de las próximas generaciones;
- ❖ Permite un equilibrio entre las generaciones;
- ❖ Prevención de salud personal y social;
- ❖ Permite que se cuiden la 1ra y 3ra generaciones.

Estas funciones sociales no las puede cumplir ninguna otra institución que no sea la Familia, de ahí la importancia de conocer a fondo como hacerlo.

La educación familiar es un deber tan importante que cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación integral, personal y social de los hijos.

Uno de los deberes más importantes de la familia, por lo tanto, es el de ir introduciendo a los hijos en los ámbitos más valiosos de la vida, como son los de:

- ❖ Ayudar a los hijos a descubrir los bienes trascendentes.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del dolor y del sufrimiento.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del trabajo.
- ❖ Iniciarlos en el sentido del amor y la solidaridad.

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familia y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y

futura.

(<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz2g61UXkMa>)

“Se nace en el seno de una familia y en ella el niño recibe la mayoría de sus experiencias acerca de lo que le rodea, estas experiencias son de tipo: culturales, sociales y afectivas. Por eso es tan importante la familia, porque es en ella donde el niño aprende actitudes y aptitudes para la vida”. (GRUPO CEAC, 2004)

TIPOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

“Siempre que se habla de familia, se piensa en la llamada **familia tradicional**, es decir, aquella familia formada por el padre, la madre, y los hijos.

Este modelo de familia, es el más extendido, pero hay que pensar en otras formas de familia en la que los niños conviven. He aquí algunos miembros que integran estas últimas.

- ❖ La familia tradicional más otros parientes (Abuelos, primos, o bien con servicio doméstico interno).
- ❖ La familia en la cual ha fallecido el padre o la madre.
- ❖ La familia de padres divorciados, en la que el niño vive con uno de los dos cónyuges y visita al otro progenitor. La familia de padres divorciados y que ha vuelto a formar otra familia distinta. Aquí, el niño convive con dos familias formadas por cada uno de sus padres biológicos con otra persona ajena a la familia.
- ❖ Por último, las familias formadas por parejas homosexuales. Este último está provocando mucha polémica actualmente en la sociedad.

¿Por qué se han hecho estas distinciones entre modelos de familia? Se ha diferenciado entre varias clases de familias, según las personas que la forman, porque en cada una de ellas el niño tendrá diferentes experiencias.

No tendrá las mismas experiencias un niño que vive en una familia tradicional que un niño que además vive con sus abuelos, o que un niño cuyos padres están divorciados y se han vuelto a casar formando otras familias”. (GRUPO CEAC, 2004).

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido las siguientes:

- ❖ **La familia nuclear o elemental:** El modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Sin embargo, actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (ROBLES, 2003)

- ❖ **La familia extensa o consanguínea:** Las familias extensas están constituidas por la troncal o múltiple (La de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión. Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar. (Lasch 1970) citado en (ROBLES 2003) LA convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo y para los hijos que inician una familia a corta edad. Está comprobado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establecen redes de relación con familiares y parientes (RODRIGO Y PALACIOS, 1998).

- ❖ **La familia monoparental:** se forman de diversas maneras. Si bien la mayoría son el resultado de la separación o el divorcio de los padres, algunas han perdido al padre o a la madre por causa de muerte y en otras desde el principio ha estado solo el padre o la madre. Dado que las familias encabezadas por una madre sola constituyen la inmensa mayoría con relación a las encabezadas por un padre solo. Las experiencias de los hijos de una familia monoparental varían enormemente. Muchos de estos hijos aceptan su situación. Sin embargo, para otros niños la vida en una familia monoparental puede ser dura. (GOLOMBOK, 2006)

- ❖ **Familia de padres solos divorciados y separados:** Las mayoría de las familias monoparentales son el resultado de un matrimonio roto, y los hijos de padres divorciados son más propicios a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas. (GOLOMBOK, 2006).

LAS FAMILIAS FUNCIONALES Y DISFUNCIONALES

Familias Funcionales

“Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica.

Un funcionamiento familiar saludable es aquel que le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados.

Una familia funcional es donde el comportamiento adecuado y maduro de los dos padres produce un equilibrio saludable entre la individualidad y las capacidades para relacionarse entre los miembros de la familia.

Una familia funcional es donde se cultiva el sano crecimiento emocional, psicológico y espiritual de todos los miembros de la familia.

Características

- Cada miembro es respetado por su individualidad y posee el mismo valor como persona.
- Cada miembro es motivado a desarrollarse como un individuo único. Los miembros pueden ser diferentes uno de otro y no son presionados a conformarse.
- Los padres hacen lo que dicen y son consistentes. Son buenos modelos a seguir.
- La comunicación es directa, y se motiva la honestidad entre los miembros.
- Se enseña a los miembros a desarrollar y expresar sus sentimientos, percepciones, necesidades, etc.
- Cuando se presentan problemas, se discuten y se desarrollan soluciones.
- Problemas mayores tales como alcoholismo, compulsiones o abuso son reconocidos y tratados.
- Los miembros pueden satisfacer sus necesidades dentro de la familia.
- Los roles familiares son flexibles.
- Las reglas familiares son flexibles, pero se espera responsabilidad.
- La violación de los derechos o valores de otros causa culpabilidad. Los miembros se responsabilizan por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Se motiva el aprendizaje; los errores se perdonan y son vistos como parte del proceso de aprendizaje.
- La familia no está completamente cerrada en sus interacciones internas, ni está completamente abierta al mundo exterior.
- La familia apoya a cada miembro individual.

En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

Los miembros de la familia tienen identidad personal propia y se aceptan unos a otros tal cual son, pero lo hacen sin imponer comportamientos desatinados en los demás.

Familias Disfuncionales

Son familias que no satisfacen las necesidades físicas, educativas y emocionales de sus integrantes, existe falta de comunicación, es decir no cumple con sus funciones.

Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia.

Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocionales, psicológica y espiritualmente.

Características

Decepción y negación: niegan sus problemas y por lo mismo los problemas nunca se resuelven. También niegan a sus miembros las libertades.

Imposibilidad de intimidad: cuando hay un vacío de intimidad en familias disfuncionales, este vacío contribuye a la disfunción familiar.

Se basan en la vergüenza: Los padres han interiorizado sus sentimientos de vergüenza y actúan desvergonzadamente frente a sus hijos. Generalmente los hijos de estas familias se sienten avergonzados.

Formación de roles rígidos y estáticos: Los roles se crean por la necesidad del sistema familiar. Los niños renuncian a sus propias necesidades para satisfacer las necesidades del sistema.

Una masa indiferenciada de egos: Los miembros de una familia disfuncional tienen límites permeables, los límites no se respetan, los límites se invaden unos a otros, más que relacionarse se enredan.

Necesidades sacrificadas: Los miembros de una familia disfuncional no pueden satisfacer sus necesidades. Las necesidades individuales son puestas de lado para satisfacer las necesidades del sistema familiar. Casi siempre existe cierto grado de enojo y depresión en los miembros de la familia.

Comunicación conflictiva y confluyente: Utilizan el conflicto abierto o la confluencia (acuerdan no estar en desacuerdo) con un estilo de comunicación. En muy rara ocasión logran establecer contacto verdadero.

Irrevocabilidad de las reglas: en las familias que presentan disfunción las reglas no cambian y son rígidas.

Los miembros de estas familias generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren o no saben recompensar cálidamente los logros paulatinos de sus miembros.

Son personas que piensan rígida y equivocadamente, adoptan gestos aficiones e interese que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona. ” (HERRERA, 1997)

ROLES FAMILIARES

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

La familia es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación.

Cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar.

La familia es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad persona, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor.

La familia es la primera escuela animada por el amor y los lazos consanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

La familia es la fuente principal de amor y formación de valores.

La familia es el espacio para encontrar el sentido de la vida y la foja de la felicidad. Es entendimiento y reciprocidad.

<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>

La Diferencia entre el Rol del Padre y el de la Madre

Los roles del padre y la madre normalmente se puede intercambiar.

Con tantas familias monoparentales en la sociedad actual, a veces un único progenitor debe desempeñar tanto el rol del padre como el de la madre. Pero en el caso en que los dos estén presentes, cada uno suelen tomar unas responsabilidades que son cruciales para el desarrollo de los hijos. Aunque cada familia es distinta, muchos padres en distintas culturas comparten deberes cuando se trata de ser padres.

❖ **Rol de los Padres**

Proveer para la familia

Uno de los roles que suelen tomar los padres es el de ser el proveedor de la familia consiguiendo ingresos. Si la madre no trabaja, queda sólo a cargo del padre ser el proveedor para que la familia tenga sus necesidades básicas de alimentos, ropa y alojamiento. Sin embargo, como proveedor y con los ingresos que consigue, el padre también ahorrará para cosas como la educación de los hijos, el cuidado de la salud y el seguro.

Protección y disciplina

La mayoría de los padres también son los protectores de la familia asegurándose de que la casa está segura. En caso de que un intruso entre en la casa, el padre está preparado para proteger a la familia. Otro rol que suele tomar el padre es el de ser disciplinario. La mayoría de las madres dirán cosas como "Espera a que tu padre llegue a casa", indicando que él será el que tomará la acción disciplinaria con el hijo cuando el niño se comporte mal. Aunque muchas madres y padres comparten este rol, suelen ser el que tomará el padre.

❖ **Rol de las Madres**

Llevar la casa

Uno de los roles de la madre es ocuparse de la casa. Esto suele incluir cocinar para la familia, hacer la colada, limpiar y asegurarte de que los hijos tienen lo que necesitan cada día. Las madres suelen hacer las compras, pagar las facturas de la casa y llevar a los niños a las distintas actividades y encuentros sociales mientras el padre está en el trabajo. Ayudar a los niños con los deberes es otra de las tareas que las madres suelen hacer, pero los padres a veces comparten esta responsabilidad también, dependiendo de la situación.

Educación

El rol más asociado con la madre es el de ser la educadora. Esto significa ocuparse del bienestar emocional del hijo y de enseñarle la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal. Las madres suelen dar afecto y guía, y observan el estado de ánimo y comportamiento de los hijos para que, en caso de que haya un problema, el padre pueda detectarlo y ayudar a resolverlo. Aunque los padres también pueden educar y proporcionar ayuda a sus hijos, las madres suelen pasar más tiempo con los hijos, permitiéndoles identificar los cambios a medida que los hijos crecen y les dan el amor y consejo necesario. En muchas familias, los roles de la madre y el padre es intercambiable, y siempre y cuando el hijo está sano y feliz, cualquiera de los progenitores puede tomar el rol para el desarrollo del niño. (DONOHUE, Traducido por SÁNCHEZ)

❖ El Rol de los Hermanos Mayores

Según (Rachel S/A) “El rol del hermano mayor es importante en la unidad de la familia. Los niños que pertenecen a una familia en la que hay dos o más hermanos con frecuencia aprenden a manejarse en la vida tanto por sus hermanos o hermanas mayores como por las enseñanzas de sus padres. Los niños pequeños aprenden lecciones sobre el amor, los disgustos, los compromisos, las negociaciones, la coexistencia y las diferencias humanas de sus hermanos mayores llevándolas a su vida adulta.

El hermano mayor como modelo a imitar

Los niños pequeños comienzan a imitar la conducta de los que tienen alrededor desde una temprana edad y un hermano mayor es una constante fuente de referencia. Desde los 18 meses en adelante, cuando las habilidades motoras de un niño comienzan a desarrollarse, imitan los rasgos físicos del hermano o hermana mayor. Con frecuencia, debido al deseo que tienen de imitar a sus hermanos, desarrollan un lenguaje y habilidades de movimientos a una más temprana edad de lo que lo hubieran hecho si no

tuvieran a alguien para imitar. Este proceso de aprendizaje se puede extender a la lectura, la escritura, las habilidades sociales, las relaciones o la participación en deportes, o cuando tocan un instrumento musical, y generalmente continúa hasta la adolescencia.

Sociabilización

Aprender a coexistir con la gente de alrededor es uno de los estadios clave del desarrollo. Un niño pequeño se da cuenta del valor de sus relaciones con sus iguales desde los 3 años y esta lección generalmente proviene de un hermano mayor. Un niño que tiene un hermano mayor aprende a interactuar con la gente fuera de su familia actuando de la misma manera que él lo hace. También usa las relaciones con sus hermanos mayores, sean las lecciones de cómo compartir, resolver un conflicto, negociar una tregua o mostrar afecto, como bases para interactuar fuera de la familia. Un hermano mayor también puede actuar como protector del menor, alejándolo de potenciales peligros dentro y fuera del hogar.

La influencia potencial negativa de los hermanos mayores

Aunque los beneficios de tener un hermano mayor son muchos, la naturaleza de la influencia significa que el menor con frecuencia imita las conductas antisociales o indeseadas del mayor. Los pequeños son susceptibles de recoger o tomar como normales hábitos no deseados como fumar, tomar cuando son menores, tener sexo cuando son menores y la delincuencia en la que pueden estar involucrados sus hermanos junto con sus amigos, a los que inevitablemente se refieren como "genios" y a los que vale la pena imitar. Sin embargo, no todos los hermanos menores copian la conducta de los hermanos mayores. Muchos siguen el camino de la "des-identificación", rechazando la influencia de un hermano mayor en un intento por asegurarse ellos como individuos.

Hijos únicos

Los psicólogos han presentado varias teorías sobre el orden de nacimiento y cómo determina las características y conductas de los hermanos mayores y menores. También presentan la pregunta de cómo un hijo único puede desarrollarse sin la influencia de otros hermanos. Sin hermanos o hermanas de los cuales aprender o imitar, un hijo único debe apoyarse en ambos padres y las influencias externas de sus pares y compañeros de juego, para desarrollar habilidades sociales”.

FUNCIONES INSTITUCIONALES Y FUNCIONES PERSONALES DE LA FAMILIA

La familia tiene unas funciones que ejerce desde el momento que se crea.

1. Funciones Institucionales:

- ❖ La familia es la encargada de la reproducción; en ella nacen y se crían los niños. Es la **función biológica** de la familia.
- ❖ La familia cuida de los niños, los alimenta y asegura que no sufran ningún peligro. Es la **función protectora** de la familia.
- ❖ La familia corre con los gastos de alimentación, vivienda, educación y salud del niño. Es la **función económica** de la familia.
- ❖ Los padres, los hermanos, los abuelos y demás parientes van comunicando al niño las costumbres, valores y principios de la sociedad en la que viven. Esta transmisión cultural de una generación a otra es la **función cultural** de la familia.

2. Funciones personales:

- ❖ Cada pareja hombre y mujer, determina desde el principio de su convivencia como van a ser sus relaciones, las aportaciones que ofrece cada uno al trabajo de la casa, quien se dedicara al cuidado de los hijos. Esta función que regula las **relaciones entre los conyugues** es la **función conyugal**.

“El matrimonio es un proyecto y que como tal los esposos son los que orientan los estilos y la organización de esta estructura familiar. Lo esencial en las relaciones conyugales se basa en el conocimiento claro que cada cónyuge tenga del otro. De igual manera, la valoración que le den a las relaciones, al amor y sus hijos. Esto se logra respetando los intereses, las aptitudes y los valores personales tanto del cónyuge como de los hijos, pero brindándoles la ayuda mutua en las relaciones individuales, sin descartar el canalizar todos estos logros en procura del bien común. En este caso de la armonía familiar”. (DUQUE, 2007)

- ❖ La familia determina qué tipo de relación existe con el resto de parientes. Una familia que viva en otra ciudad distinta a la que viven sus parientes tendrá con estos unas relaciones diferentes a las que mantendría si viviera en el mismo barrio y cuidaría de los niños cuando los padres no pueden. Esta función que regula la **relación entre los parientes** es la **función parental**.
- ❖ Los padres son los que determinan y fomentan las relaciones entre sus hijos. Todavía existen familias en las cuales las niñas son las únicas que cooperan en las labores del hogar, por ejemplo. La función que regula las **relaciones entre hermanos** es la **función fraternal**.
- ❖ Si los hermanos comparten padres, genética, interacciones, familiares similares, educación, ideología de crianza deberían parecerse, pero lo cierto es que se parecen muy poco. Cada hijo va a aportar elementos propios a la relación. La familia es diferente cada vez que nace un hijo.
- ❖ En las relaciones entre hermanos hay un componente de rivalidad y otro de solidaridad. Las relaciones entre los hermanos son distintas que entre los iguales.
- ❖ El significado de tener un hermano es tener un compañero de juegos y un modelo de imitación. También es una fuente de conflictos. Es un vínculo afectivo permanente. Compañero de múltiples experiencias significativas.
- ❖ Cada hijo busca su propia identidad respecto a sus hermanos. Los hermanos mayores pueden funcionar como figuras subsidiarias del apego de los padres. Los conflictos entre hermanos pueden aumentar por el

carácter difícil o por tener hermanos discapacitados y también hay algunas actitudes de los padres que potencian la rivalidad entre hermanos generada por un trato diferencial, los niños son especialmente sensibles al trato diferencial. (ROJAS, 2003)

- ❖ **“La relación entre padres e hijos** ayuda a encontrar ese equilibrio entre nuestra espontaneidad al querer hacer lo adecuado para que nuestros hijos sean felices, al mismo tiempo que satisfacemos sus propias necesidades sin dejar de ser firmes con ellos, guiándolos en su saludable desarrollo, para que puedan ser personas capaces de amar y de utilizar sus propios recursos y potencialidades en forma plena, sana, confiada y responsable”. (COONNOLLY, 2008)

Tanto las funciones institucionales como las personales han ido evolucionando, sobre todo, en los últimos años, incluso algunas funciones han sido consideradas más importantes que otra. Así, hoy en día, las relaciones personales han cobrado gran relevancia.

Las clases, las funciones y elementos de la familia se estudian porque la familia es, de todos los grupos sociales, el que tiene mayor capacidad de influjo para desarrollar la capacidad del niño y, en consecuencia, para poder conocer las relaciones en la familia y la educación, hay que estudiarla a fondo”. (GRUPO CEAC, 2004)

VALORES EN LA FAMILIA

“La familia es un factor esencial para vivenciar junto con los hijos un determinado número de valores que de acuerdo a su ser de persona a su contexto socio-cultural son necesarios. De aquí surge la necesidad de realizar una dinámica propia en educación en valores.

IZQUIERD, C., presenta así la dinámica de la educación en los valores:

Son los objetivos del desarrollo de la personalidad, sus posibilidades de mejora. El influjo que se ejerce en los hijos es mucho mayor y más profundo

del que los padres críen, se educa por contagio. Esta dinámica presenta una serie de características: intencionalidad, la cual se basa en las facultades humanas, entendimiento y voluntad en donde se puede conocer y apetecer lo que es bueno y lo que es válido para toda la vida: prudencia para aprender la realidad, captar el momento presente, ordenar y obrar consecuentemente; motivo conductor, es una recta motivación que conduce en la búsqueda del bien.

Estos elementos anotados llevan a mantener el dinamismo en la consecución de los valores y en el ir afianzándolos como patrones para la vida.

Esta consecución, como parte de sí misma, se logra en la formación de hábitos que han de llevar a tener criterios claros que faciliten opciones que correspondan a ese deber ser.

Los dos principios sobre los cuales ha de darse la educación son:

Saber reconocer que el hombre es el lugar de los valores, es decir, en donde se puede dinamizar su adquisición y afianzar en forma inteligente y voluntaria.

Sobre la base de la libertad se construye y se seleccionan los valores.

Los valores necesariamente humanizan y abren caminos a la libertad personal.

Hay que distinguir lo que es una consecución de valores, en medio de dificultades y aun de ejercicios dolorosos y el logro de un bien como fruto del esfuerzo, que viene a fructificar en favor del grupo familiar y por lo tanto de la comunidad social.

Los valores se dan en tres ángulos: con respecto a sí mismo como persona, con una dignidad y una originalidad muy característica; en relación con el

medio ambiente (mundo), personas, cosas y el medio ecológico en su ser trascendente que lo lleva en la búsqueda de un ser supremo.

De los tres aspectos, surgen elementos de los valores: un conocimiento de sí mismo, de los otros y de su medio, una vivencia de la libertad de sí mismo y de los otros, un buscar por trascender de sí mismo y de los otros, un trabajador por su personalización de sí mismo y de su comunidad y un luchar por la dignidad y el respeto de sí mismo, de su familia y de la comunidad.” (SUAREZ, 2008)

En la educación en valores, los padres deben utilizar todos los recursos en la cual no se limite el tiempo o espacio para cumplir con la responsabilidad como padres y educadores que son, por eso, es urgente y necesario aprender a comunicar con el testimonio los valores básicos que toda familia debe vivenciar y que a continuación se detallan:

- El valor del perdón
- El valor de la Generosidad
- El valor de la Humildad
- El valor de la Tolerancia
- El Valor del respeto
- El Valor del diálogo
- El valor del trabajo

ESTILOS DE CRIANZA

“Existen cuatro estilos principales de crianza:

Padres dominantes o autoritarios:

Los padres dominantes, por lo general, tienen normas y expectativas muy elevadas. Constantemente aumentan las exigencias sobre sus hijos y los retan a lograr la excelencia. Quieren lo mejor para sus hijos y siempre están

pensando en el futuro. Lamentablemente, los padres dominantes rara vez ofrecen apoyo tierno y afectivo.

Los padres dominantes tienden a ver las cosas en blanco y negro cuando se trata de sus hijos. Quieren que sean “bien educados”, pero con suma frecuencia no explican las razones de sus rígidas reglas. Tienden a ser inflexibles y a exigir que sus hijos se aparten de ciertas actividades debido a sus fuertes convicciones. Dado que los niños no saben porque estas actividades son negativas, pueden participar secretamente de estas.

El estilo dominante de crianza a menudo produce mayor agresividad en los niños más pequeños. Por lo general, este alto nivel de agresividad se prolonga durante toda la vida y puede provocar una gran violencia. Los castigos severos, como lavarle la boca con jabón a un niño, acompañado de rechazo, pueden producir un comportamiento agresivo.

Padres Negligentes:

Los padres negligentes tienden a carecer tanto de apoyo afectivo hacia sus hijos como de control sobre ellos. Muestran una actitud indiferente o inmadura y atacan verbalmente al niño cuando se sienten presionados o molestos. Estos padres tienden a aislarse de sus hijos al recurrir en demasía a niñeras para dedicarse a sus propias actividades egoístas. Consideran al niño como una molestia, como cuando le dicen: “No te quiero ni oír”

Padres Permisivos

Los padres permisivos, tienden a ser afectivos y comprensivos para con sus hijos, pero son débiles a la hora de fijar y hacer cumplir las reglas o los límites.

Una de las principales razones por la que algunos padres son demasiado permisivos es porque tiene un temor interno de hacer daño a sus hijos si son muy estrictos. El temor a confrontar a sus hijos, de hecho, puede generar aquello que ellos tanto temen.

Como aspecto positivo, los padres permisivos son fuertes en el ámbito de la comprensión. Estoy muy agradecido por el afecto y el amor que me mostraron mis padres. Fueron muy generosos, comprensivos y alentadores. Los buenos padres se dan cuenta de que cierto grado de permisividad es positivo. Eso quiere decir aceptar que los niños son niños, que una camisa limpia no les durara mucho tiempo, que preferirían correr en vez de caminar, que un árbol es para trepar, y un espejo es para hacer muecas. Significa aceptar que los niños tienen derecho a tener sentimientos y sueños propios de su edad. Este tipo de permisividad transmite al niño confianza y una capacidad cada vez mayor de expresar lo que piensa y siente.

Por otra parte, el exceso de permisividad da lugar a actos indeseables, como golpear a otros niños, escribir en las paredes y romper cosas.

Padres Cariñosos pero Firmes

Por lo general, los padres cariñosos pero firmes tienen reglas, límites y normas de vida claramente definidos. Se toman el tiempo de enseñar a sus hijos a entender esos límites –por ejemplo, por qué no se deben grabar notas de amor en el árbol del vecino- y dar advertencias claras cuando el niño ha infringido un límite establecido. Pero también muestran comprensión al expresar afecto físico y dedicar tiempo personalizado para escuchar a cada hijo. Son flexibles y están dispuestos a escuchar todos los hechos cuando se ha traspasado un límite.

El padre cariñoso pero firme es una combinación positiva y equilibrada del padre dominante y el padre permisivo. Existe firmeza en cuanto a reglas claramente definidas, como “no puedes dañar intencionalmente nuestros muebles o los de otras personas”, pero esta firmeza está acompañada de acciones y actitudes afectivas”. (SMALLEY, CUNNINGHAM, 2009)

EL AMBIENTE FAMILIAR

“La influencia de los padres sobre los hijos está basada en la más estrecha relación afectiva que existe. Los padres son el mejor modelo para imitar, y se debe tener en cuenta que la imitación es un aprendizaje muy importante para un niño, además de que este se identifica frecuentemente con el padre.

Aparte de estas relaciones afectivas tan importantes, también se dan unas **circunstancias sociales** que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos.

- ❖ La sociedad reconoce el derecho de los padres a educar a los hijos.
- ❖ Las relaciones entre hermanos facilita el aprendizaje (el hermano menor aprende del mayor)
- ❖ La propia vida familiar (las conversaciones, diversiones, viajes, objetos de la casa, relaciones con los parientes o amigos, etc.).

EL AMBIENTE FAMILIAR EN LOS NIÑOS

Las influencias de la familia intervienen en el desarrollo afectivo del niño, le dan confianza en sí mismo y en los demás, empezando por los propios padres.

También intercede en la formación de la función sexual. El niño empezara a conocer la diferencia de sexo en sus propios padres o hermanos.

Los hábitos y las costumbres se forman en la familia.

El desarrollo de la inteligencia también es, en parte, influjo de la familia. Los niños tendrán mayor capacidad si tienen un ambiente familiar estimulante y motivador.

Toda esta influencia familiar es posible gracias a dos factores:

- ❖ Uno material, que se refiere a las características de la vivienda, los juguetes y los libros que existen en el hogar, todo aquello que se utilizara para motivar al niño.
- ❖ Otro afectivo, es decir, relativo a las relaciones que se establecen entre los miembros: si es el padre sólo el que estimula a los niños, o si éstos juegan solos, por ejemplo.

LA INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES ENTRE PADRES E HIJOS

De las relaciones que se dan entre padres e hijos las que más interesan en este apartado son las relaciones que forman actitudes educativas y que se resumen seguidamente:

- ❖ Fomentar la expresión de los deseos de cada componente de la familia.
- ❖ Evitar tensiones fuertes que ataquen la personalidad del niño y su familia.
- ❖ Mantener la estabilidad en cuanto a afectos de los padres para con los hijos.
- ❖ Obtener los recursos económicos necesarios y suficientes.
- ❖ Mantener un ambiente dentro de la moral y los valores.

Todos estos puntos se resumen en tres: **seguridad, afecto y tolerancia.**

Se ha visto como la familia ejerce una gran influencia en el niño; por ello, existe la necesidad de saber que esa influencia debe estar dirigida para el buen desarrollo y que no provoquen actitudes negativas en el niño.

Las actitudes de los padres que se consideran erróneas son las que impiden madurar la libertad, el ritmo, y el desarrollo de la propia personalidad del niño. Se encuentran las siguientes:

- ❖ **El adultismo.-** Los niños tratan al niño como si fuera un adulto. Por ejemplo, cuando los padres esperan que los niños jueguen sin mancharse la ropa.

- ❖ **El infantilismo,-** Los padres tratan al niño como si fuera menor a su maduración. Por ejemplo, cuando los padres dan de comer a sus hijos, a pesar de que son capaces de comer solos.
- ❖ **La hiperprotección.-** Proteger en exceso al niño evitando así su desarrollo. Por ejemplo, cuando los padres no dejan que el niño suba a los columpios porque creen que es peligroso y, en realidad, lo que están haciendo es limitar su desarrollo, en este caso psicomotor.
- ❖ **El abandono.-** Desamparar al niño material o afectivamente. Por ejemplo, cuando los padres no alimentan adecuadamente a sus hijos.
- ❖ **La rigidez.-** Los padres son dominantes y no escuchan los deseos del niño. Por ejemplo, cuando los padres castigan a los niños sin escuchar las razones de su comportamiento.
- ❖ **La agresividad.-** Los padres utilizan la agresión física o psíquica con el niño o entre ellos. Por ejemplo, cuando los padres pegan a sus hijos.
- ❖ **La incoherencia.-** Los padres no tienen una estabilidad a la hora de educar y confunden a los niños. Por ejemplo, cuando por un mismo comportamiento del niño unas veces le castigan y otras no.
- ❖ **Las rupturas familiares.-** seguramente son inevitables, pero tienen grandes efectos en el carácter del niño. Por ejemplo, cuando los niños quedan bajo la custodia de uno de los padres y el otro no mantiene ninguna relación con los niños”. (GRUPO CEAC, 2004)

LA EDUCACIÓN FAMILIAR MEDIATIZADA POR LA COMUNICACIÓN

Consiste en una relación establecida entre dos o más personas, por la cual una de ellas participa o ambas participan entre sí, se ponen mutuamente en contacto y donan algo de sí al otro.

La familia ejerce su acción educativa de manera informal, espontánea y natural. Y esto es así, porque la misma relación y comunicación de sus miembros entre sí favorece o dificulta, según sea su signo, su óptimo desarrollo.

La comunicación familiar se caracteriza por los mismos rasgos distintivos de toda comunicación. Sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan. Y esto en los ámbitos en los que actúa el proceso educativo: instrucción, personalización, socialización y moralización.

El niño criado en una familia, en la que el nivel educativo alcanzado por los padres es deficiente y bajo, arrastra carencias informativas e instructivas, porque ni sus progenitores, ni la prensa diaria, ni la lectura asidua, ni los programas televisivos seleccionados son capaces de satisfacer la necesidad básica sentida por el niño, que interroga y cuestiona constantemente. Hay comunicación y colaboración con el aprendizaje cultural por relaciones, por contagio y por la conversación fluida entre padres-hijos y hermanos entre sí. La instrucción familiar es espontánea y anárquica, no sigue la normativa de la Didáctica y se realiza en los momentos y lugares más inesperados, con tal de que se esté relacionado o comunicado.

Más notorios son los efectos del ambiente familiar sobre los procesos de personalización, socialización y moralización. La formación del concepto de sí mismo, la autoestima, el sentimiento de identidad, el estilo correspondiente a la estimulación.

Las bases del dialogo familiar son: la aceptación del otro y de la verdad, la confianza, el amor, el respeto a la libertad y la comprensión.

La **aceptación del otro** es, una característica de la comunicación. La identidad consigo mismo puede ser aplicada analógicamente a la familia, porque cada uno de sus miembros, además de encontrarse consigo mismo y aceptarse, he de encontrarse con los otros y aceptarlos. Casos extremos son el repudio de un hijo, porque padece minusvalías, porque no es del sexo que los padres deseaban, porque no compensa sus frustraciones, etc.

Muchas investigaciones sobre el diálogo familiar han concluido que su base más firme es el *amor*, que, si falta, en un proceso de retroalimentación entorpece el dialogo y, a su vez, no genera ese bello sentimiento.

El **respeto y la libertad** se manifiestan de tres formas:

1. Dejando libertad para que hablen, sin cortarles la conversación y sin dejar que termine de exponer su pensamiento.
2. Dejando libertad para que pueda expresarse a su antojo, sin que quien le escucha frunza el ceño, porque se secaría el intercambio.
3. Dejando libertad para que quien habla tome conciencia de lo que realmente siente, lo que contribuye a que se conozca mejor a sí mismo.

La **comprensión** otra de las características de la comunicación humana, es base del dialogo, porque participamos de los problemas de quien nos habla. Contra la comprensión dialogante surge el orgullo, la complacencia en el propio pensamiento y la falta de interés por los demás.

FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

En Ecuador actualmente la familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“Los procesos migratorios actuales se han convertido en una causa transformadora con profundos alcances a nivel familiar. De forma semejante a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia o ausencia de sus madres, padres, hermanos(as) y abuelos(as) y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

En esta reestructuración familiar se adquieren diversas responsabilidades y nuevas formas de convivencia que conduce a muchos niños a sentirse responsables del bienestar de sus abuelos, hermanos menores y sobrinos.

En esta fase, los niños y adolescentes edifican un sistema de noblezas en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. En muchas ocasiones, esta responsabilidad es tan compleja que los vínculos repercutirán en sus opiniones acerca de la conveniencia o no de la reunión en destino con sus padres y madres. Las experiencias de los hijos de las familias migrantes nos ofrecen una lente particularmente poderosa a través de la cual se puede prestar atención los procesos de construcción de identidades”. (CACHÓN, 2009)

Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos. Han puesto de manifiesto los procesos de reagrupación familiar, otras familias han decidido que sus hijos mayores continúen sus estudios en su país de origen (Ecuador) y solo reagrupar a los más pequeños.

Empero, hay familias que van más allá y han decidido que todos sus hijos e hijas subsistan en el país. Este proceso no es nuevo en Ecuador, aunque sí introduce una variante en las experiencias transnacionales de las familias que han migrado hacia Europa. Ante estos cambios de prácticas familiares se puede observar que la manera de gestionar la vida cotidiana empezará a tener rasgos similares que las llevadas a cabo por las familias migrantes involucradas en el desplazamiento hacia otros países.

No obstante al incremento de los flujos migratorios femeninos, estas prácticas están socialmente puestas en tela de juicio, puesto que cuando la reagrupación familiar no se concreta la crítica recae, principalmente, sobre las madres migrantes. “Tanto en origen como en destino, muy poco se sabe de la apropiación de roles familiares a nivel afectivo, que realizan los

familiares que quedan a cargo de la crianza de los hijos e hijas de padres migrantes”. (CACHÓN, 2009)

Por otro lado, existen ejemplos de abuelas enormemente preocupadas porque observan que ellas se están haciendo más ancianas, que sus hijos o hijas no regresan y temen por futuro el de sus nietos, ante la posibilidad de que se queden sin una red afectiva de familiares mayores que los cuiden y protejan.

Las situaciones familiares variadas han propiciado que los hijos de la migración deban redefinir los roles asignados y construyan una relación paterno-filial en la distancia dando como resultado una construcción de relaciones afectivas a distancia.

La realidad de los hijos de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración, sin embargo, desde diversos ámbitos como el social, educativo, político y mediático, se está mancillando a las familias migrantes y principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa.

Cachón (2009), comenta que “los lazos afectivos de los hijos hacia sus progenitores tienen que ver con las remesas que reciben, así, los hijos mediante el dinero que reciben regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos hijos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como televisores, computadoras, móviles, ropa, bicicletas, y juguetes sofisticados. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de la sociedad”. (CACHÓN, 2009)

Debido a este fenómeno de la migración, se han cambiado o existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, es el lugar donde se edifican habilidades de comunicación precisa para comentar la vida cotidiana, es mediante las llamadas telefónicas, el tiempo de duración, los temas de respecto Canchón (2009) menciona:

Muchos de los tratos o pactos establecidos entre hijos y padres migrantes, no siempre reciben el consentimiento de otros familiares. El hecho de asumir no sólo la crianza de hermanos y hermanas menores sino también, en algunos, casos el encargo de manejar los recursos económicos, ha supuesto una madurez que hace planear a los hijos un futuro personal completamente diferente al que sus padres proponen para ellos y en muchos casos los niños o jóvenes eligen quedarse en Ecuador.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, las escuelas y colegios enfrenta el desafío de educar a hijos de familias desintegradas, que como se conoce son familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras.

Por lo tanto, según Ramírez (2008), el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos. “No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas”. (RAMIREZ, 2008)

Hace casi una década se edifican discursos procedentes de diferentes espacios políticos, académicos y mediáticos, que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales o religiosos. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

“Lamentablemente, para algunos docentes, los alumnos de familias migrantes en muchas ocasiones se convierte en un problema. Si bien hay

niños o jóvenes que tienen un muy buen desempeño a pesar de que sus padres están en el extranjero, también existe un grupo de estudiantes que su desempeño no es el mejor, entre las principales causas se encuentran: hogar desorganizado, viven solos, viven con vecinos o parientes.

Cuando se profundiza en este tema con las trabajadoras sociales, orientadoras, pedagogas o psicólogas de los planteles educativos, ellas afirman que el ausentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general y que las familias que están a cargo del cuidado de este tipo de estudiantes en el país, tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; no obstante, mencionan que también existen numerosos ejemplos de alumnos que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que muestran una preocupación constante, en relación a los estudiantes que viven con sus familias completas “ (Instituto Nacional, d. I. Boletín Anual sobre Migración. Norma.Ecuador, 2010. Pág. 36)

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Existen escuelas que en el caso de una ruptura matrimonial, los migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

Estos cambios no sólo han afectado a las familias involucradas, sino que es un fenómeno social, político, económico y cultural que afecta tanto a los lugares de origen como de destino. Uno de los ámbitos que se han visto involucrados, en mayor medida, son los centros educativos que tienen en sus aulas a hijos de familias migrantes.

Es oportuno destacar aquí que, a pesar que se extiende una alarma social respecto a los cambios estructurales producidos en la sociedad ecuatoriana a partir de la generalización del hecho migratorio y de su consiguiente

desprendimiento materno, existen algunas experiencias regionales y locales en contextos educativos en origen que tienen en cuenta esta realidad.

En los últimos años se ha llegado al consenso y se coloca al proceso migratorio como la causa principal de la desintegración familiar y estigmatiza a los hijos de las familias migrantes.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo socio-afectivo, a decir de Socorro Rodríguez (2005) se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

Es importante el mencionar que el niño se relaciona con sus iguales y con el ambiente por medio del juego, pues este representa una base importante de las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo.

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia”. (RODRIGUEZ, 2005)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL-AFECTIVO

“El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte.

Se considera un área del proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio o intervención educativa para conseguir el desarrollo armónico y global del niño

Se encuentra íntimamente ligado al resto de los ámbitos. Las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo; su aprendizaje, su conducta, sus formas de comunicación, etc. Al mismo tiempo, su progreso social depende de la evolución cognitiva, motora, del lenguaje, etc.” (OCAÑA, 2011)

La afectividad supone la capacidad de expresar emociones, sentimientos y afectos. Por ello, en esta área, más que de los contenidos, se trata de la actitud educativa. Por eso, hay que tener en cuenta las siguientes normas:

- ❖ Realizar todas las tareas diarias considerando los objetivos afectivos, para que no entren en conflictos con ellos.
- ❖ Intentar que las actividades favorezcan la acción. La participación y la vinculación a problemas del niño.
- ❖ Aprovechar el medio del niño como un recurso fundamental para activar los aprendizajes sociales.
- ❖ Procurar la interacción, la comunicación, la cooperación y la solidaridad, al mismo tiempo que el niño consolida sus vivencias y aprende a comunicarlas.
- ❖ Utilizar modelos que lleven a la imitación.
- ❖ Reforzar las conductas sociales y afectivas correctas para conseguir que el niño comprenda que estas son agradables o positivas.

A continuación, se enumerarán los objetivos que hay que plantearse para conseguir un buen Desarrollo Socio-Afectivo

a. La búsqueda de la propia identidad:

Por *identidad* se entiende la posesión de unos rasgos de personalidad, un estilo que define el comportamiento de una persona.

La búsqueda de la identidad personal es una meta que no acaba en la educación preescolar, pues las personas están siempre modelando su identidad. Pero sí es importante sentar los cimientos en tres elementos básicos:

- ❖ La valoración afectiva.
- ❖ La valoración de uno mismo.
- ❖ El sentido de la vida en sí mismo, en los otros y en las cosas.
- ❖ Estos tres elementos básicos se encuentran en los dos mundos principales del niño: **la familia y la escuela.**

a. El autocontrol

El *autocontrol* es la capacidad de la persona para regirse independientemente frente al exterior. Por ello, tiene mucho que ver con la libertad del individuo.

b. La socialización

La *socialización* requiere la adquisición de ciertos hábitos y conductas de relación, de comunicación, de resolución de problemas, de cooperación, de respeto, etc., que faciliten la convivencia y que sean fundamentales para la propia vida social.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN EL NIÑO

El niño aprende comportamientos y actitudes a medida que crece; socializa de acuerdo al ejemplo que recibe por parte del ambiente en el que se desenvuelve. Su mundo social crece, juega con hermanos, hace amigos, en ocasiones asiste a la guardería, al jardín de infantes y finalmente a la escuela; sin embargo, el papel que juegan los padres sigue ejerciendo un gran impacto en el desarrollo social del niño.

Es necesario recordar que los primeros maestros que el niño y/o la niña tiene son sus padres; el control de los esfínteres, aprender a atarse los cordones, cómo usar los crayones forman parte del cúmulo de aprendizajes que encierran esta etapa.

Si bien los padres enseñan a sus hijos a hacer cosas, también les enseñan en otras formas indirectas. Ellos sirven de modelo de comportamiento y dan a conocer sus expectativas mediante castigos y premios. “En la conducta del niño y/o la niña pueden tener efectos permanentes los estilos de crianza; las formas en que los padres tratan a sus hijos y las exigencias que les imponen”. (MORÁN, 2010)

“Estudios realizados aseguran que los padres autoritarios que controlan rígidamente la conducta de sus hijos y que exigen obediencia absoluta, tienen hijos que después serán reservados y desconfiados; por otra parte, los padres que ejercen poco control tendrán hijos dependientes y con poco dominio de sí mismos. Entonces, el mejor método de criar a los hijos, según Baumrind, citado por (MORÁN, 2010) es demostrar firmeza combinada con una buena dosis de amor y aliento.

Con el paso de los años todo/a niño/a deja el recinto protector de su hogar y de su familia, para ingresar a un nuevo mundo “la escuela”; cuando ocurre esto el niño y/o la niña se separa de sus padres y cuidadores y entra en un mundo lleno de adultos y sus iguales para él o ella desconocidos. El impacto de la escuela se deja sentir de inmediato, sin importar el tipo de escuela el niño y/o la niña se enfrenta a nuevos códigos de conducta que difieren de los de su casa.

El ambiente de la escuela provee estimulación al niño/a y autosuficiencia, al mismo tiempo que exige cooperación de unos con otros y la participación en actividades en grupo; entonces, empiezan a aprender y seguir algunas reglas básicas de la conducta social; además, exige que el niño adquiriera las destrezas sociales necesarias para convivir con varios compañeros.

Los niños adquieren de los padres actitudes y valores más penetrantes, incluyendo creencias religiosas y políticas, por medio del modelamiento y la socialización de sus padres. De la misma forma, son significativas las creencias y prácticas paternas de crianza, ejerciendo influencias de largo

alcance en el desarrollo social. Existen algunos estudios que coinciden en señalar que existen dos dimensiones importantes en la conducta paterna: amor-hostilidad y restricción-permisividad” (MORÁN, 2010)

FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, los docentes deberán prestar especial atención a los dos primeros. La maduración porque, como educadores se debe conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los cuales se trabaja a diario y la importancia de la socialización ya que una de las funciones de los educadores es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

A continuación se presenta uno a uno los factores acotados en el párrafo anterior:

La maduración: Al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo, la evolución de la afectividad depende de factores madurativos, ya que se ha podido comprobar que existe secuencia en determinados hitos afectivos.

El temperamento: A pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, el mismo que puede ser heredado. Según Laura Ocaña (Ocaña, 2011)son varias las investigaciones que confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo tales como irritabilidad, timidez, inhibición y la autorregulación. Por lo cual es necesario el entender que esas variables suelen mantenerse a lo largo del crecimiento del infante, ya que son estas emociones tienen sus bases biológicas.

La socialización: Si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el bebé nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, pero este necesita de la intervención activa de otros individuos de la misma especie para estimular esas potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo se encuentra condicionado por la interacción de los agentes socializadores y por factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, entre otros. De todos los agentes de socialización, este patrón emocional tiene escasa motivación de logro, no se concretan, son conflictivos y agresivos en la relación con los demás. Presentan además ciertas dificultades para regular sus emociones, para solucionar problemas y ponerse en el lugar de los demás". (OCAÑA, 2011)

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL ÁMBITO FAMILIAR

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura del apego, que generalmente es la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primario, por lo cual la relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal, social y afectivo del niño.

Por otro lado es importante el mencionar que el padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, pues así lo afirma Laura Ocaña (Ocaña, 2011), pues en ellas se pudo confirmar y comprobar que el padre también es figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas; pes en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, mientras que la relación con el padre predomina el juego de actividad física. Por lo tanto, cada tipo de experiencia y relaciones favorecerá al desarrollo de diferentes habilidades sociales y afectivas del niño.

Ahora bien en relación al papel que juegan los hermanos, lo más importante como agente socializador es que le permite descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían ser vivenciadas ni practicadas con los padres porque no están en condiciones de igualdad. Permite descubrir modos de relación, emociones, conflictos, todo ello en el ámbito familiar lo cual proporciona la seguridad del afecto incondicional.

Existen distintos determinantes de cómo va a ser la relación entre los hermanos; la intervención que hacen los padres como intermediarios de esa relación, el sexo y el número de hermanos, el orden de nacimiento y el espaciamiento entre ellos. En resumen, de las diferentes investigaciones al respecto se extrae lo siguiente:

- ❖ Los hermanos del mismo sexo tienen relaciones más cálidas y mayor imitación de comportamientos.
- ❖ Las hermanas mayores ejercen el papel de cuidadoras, son con los pequeños más afectuosas y positivas.
- ❖ En familia con más de dos hijos, los pequeños reciben de los mayores más ayudas y tolerancia.
- ❖ Si son de edades muy cercanas aparecen mayores conflictos y rivalidades.

Los abuelos, los tíos, primos, juegan un papel también relevante aunque la familia extensa es un segundo contexto de socialización. En la actualidad es muy relevante el papel de los abuelos ya que, en la mayoría de ocasiones, pasan gran parte del día con los nietos y por ende asumen enormes responsabilidades en el cuidado y crianza de los infantes.

En el proceso de socialización la familia y la escuela se complementan aunque son contextos bien diferenciados en sus patrones de interacción y en los procedimientos de enseñanza. El autor Cubero afirma que el niño establece relaciones de diferente tipo en ambos contextos porque se usa un lenguaje diferente, la relación no es individualizada, las actividades de la

escuela están planificadas y diseñadas, el proceso de socialización se lleva a cabo en forma sistemática.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social o afectivo la crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Veamos algunas recomendaciones:

- ❖ Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- ❖ Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- ❖ Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- ❖ Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- ❖ Busque soluciones en lugar de buscar culpables.
- ❖ Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- ❖ Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- ❖ Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- ❖ Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y las relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- ❖ Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- ❖ Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.

- ❖ Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- ❖ Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son.

Es fundamental que desde pequeños los niños y niñas se den cuenta que su manera de sentir, pensar y hablar de sí mismos tiene mucho que ver con su crecimiento como persona. Expresiones como “eres un tonto” “pobrecito”, le transmiten un mensaje muy negativo de sí mismo y por lo tanto deben cambiarse por frases como “lo has hecho muy bien, y si sigues practicando, cada vez lo harás mejor”. (DOMINGUEZ, 2003)

MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El ser humano debe pasar por determinados procesos de maduración. Para llegar a ser un ser independiente atravesando las distintas etapas de desarrollo

Algunas de las manifestaciones que caracterizan a los niños de cinco años son las siguientes:

- ❖ El niño disfruta del juego en grupos como efecto de su creciente intención de socializarse.
- ❖ Participa en algunas conversaciones con adultos.
- ❖ Pide ayuda cuando lo necesita.
- ❖ Se disculpa oportunamente la mayoría de las veces.
- ❖ Es más sociable e independiente.
- ❖ Explica a otros la regla de juego.
- ❖ Planea actividades y la lleva a cabo.

- ❖ Elige a sus amigos.
- ❖ Intenta adaptarse a las normas de la sociedad.
- ❖ Pide permiso de manera espontánea y espera que se le dé formalmente.
- ❖ Comienza a considerar la amistad como algo importante.
- ❖ Tiene un comportamiento socialmente aceptable la mayoría de las veces.
(www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.)

LOS VINCULOS QUE MEDIATIZAN TODO EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO

“Los vínculos que establece el niño con los demás son: el apego y la amistad que mediatizan todo el desarrollo social y afectivo. Mediante esos vínculos los niños se sienten unidos a los demás y facilitan la empatía (vivenciar y comprender los sentimientos del otro), la capacidad de ponerse en su lugar (toma de perspectiva social), la preocupación e interés por lo que les ocurre, buscando su bienestar (Conducta pro social), y conformación de nuestra conducta al bien del grupo incluso a costa de nuestro propio beneficio (Altruismo)

Las personas con la que el niño establece un vínculo, son modelos muy importantes de socialización porque, al investirles de afecto, son más observados, respetados, limitados y obedecidos.

El vínculo de apego.- El apego es una relación especial y privilegiada que el niño establece con un número reducido de personas incondicionales, eficaces y disponibles. Se caracteriza por el interés y afecto mutuo. Se trata de un lazo afectivo que impulsa al niño a buscar su proximidad y contacto a lo largo del tiempo con las personas que satisfacen sus necesidades emocionales y cuidados básicos. El apego responde a la necesidad de afecto más fuerte y establece de todo el ciclo vital: sentirse seguro, querido y protegido.

El vínculo de amistad.- La amistad es un vínculo afectivo que une a dos personas, es un apego específico que satisface las necesidades afectivas y

sociales. De la misma forma que otros apegos, implica mantener un contacto con la otra persona, compartir afecto e intereses (Hess, 1972). En una relación de amistades, ambas personas deben participar voluntariamente, requiere reafirmación continua y, aunque es frágil y vulnerable, puede llegar a ser casi tan intensa como los apegos familiares.

Las relaciones de amistad tienen una influencia decisiva en la formación de la personalidad. Los niños que tienen apoyo de los amigos son menos vulnerables emocionalmente porque son bases seguras en situaciones conflictivas. Estos niños se caracterizan por experimentar escasos niveles de ansiedad y alta estabilidad emocional". (OCAÑA, 2011)

TIPOS DE EMOCIONES

"Hay dos tipos de emociones: las básicas, que son innatas y universales y las sociomorales, que aparecen posteriormente ya que dependen del desarrollo cognitivo y del contexto de sociabilización.

Las **emociones básicas** son:

- ❖ **Alegría:** es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Aparece como consecuencia de un suceso positivo. Su expresión es la sonrisa y la risa.
- ❖ **Ira:** es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo. Se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.
- ❖ **Tristeza:** Es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos, etc.
- ❖ **Miedo:** es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.

- ❖ **Asco:** es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.
- ❖ **Sorpresa:** es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra toda la atención del sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables) y se trata de la más fugaz, reconocible y universal de todas.

Las **emociones socios morales** son:

- ❖ **Culpa:** es una emoción que se genera cuando el niño considera que su conducta perjudica a los demás y motiva un esfuerzo para reparar el daño causado.
- ❖ **Vergüenza:** es una emoción desagradable ante un hecho que genera una mala opinión acerca de nosotros mismos. El niño que la siente reacciona ruborizándose, escondiéndose y paralizando la acción.
- ❖ **Orgullo:** es una emoción que deriva de la satisfacción personal que se experimenta por algo propio o relativo a uno mismo y que se considera valioso". (OCAÑA, 2011)

FAMILIA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

A raíz de la llegada de la Revolución Industrial se produjeron cambios sociales e ideológicos que obligaron a los integrantes de la familia a modificar sus roles. Se pasó de un modelo de familia tradicional a un nuevo modelo de familia moderna acorde con las nuevas condiciones sociales (incorporando a la mujer al mundo laboral, con horarios fijos, trabajo fuera de casa,).

Estos cambios exigieron a las familias ir relegando sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas ajenas a las mismas; las cuales procuraron cubrir ese vacío que a partir de esos momentos se había abierto en la familia con respecto a la educación de sus hijos.

El interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido ampliándose hasta la actualidad. Hoy en día, la mayoría de los expertos consideran a la familia como el espacio social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños.

“En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos.

Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (LOPEZ, 2008)

LA ESCUELA COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

“Durante la primera infancia si el niño vive en un núcleo familiar sano, no necesita ningún otro agente socializador para seguir un correcto desarrollo de su ámbito social. Hasta los dos años, las únicas interacciones necesarias son aquellas que establece con los adultos de referencia. Pero en la actualidad el niño, por diversas razones de índole socioeconómico, se incorpora a otros contextos de socialización a edades cada vez más tempranas.

El ingreso a la escuela supone para el niño enfrentarse a un nuevo núcleo de socialización”. (OCAÑA, 2011)

PAPEL DEL EDUCADOR ANTE PROBLEMAS DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- ❖ Sensibilidad ante las demandas del niño:
- ❖ Interpretar adecuadamente sus demandas
- ❖ Seleccionar las respuestas adecuadas
- ❖ Responder con flexibilidad-firmeza ante sus demandas en función del conflicto
- ❖ Potenciar el desarrollo de varios vínculos de apego para el niño. Especialmente para aquellas situaciones en las que el niño está separado de su figura de apego principal y se necesita compensar esta pérdida. Planificar los periodos de adaptación
- ❖ Coordinarse con las familias→ De manera que las intervenciones vayan siempre coordinadas y en la misma dirección
- ❖ Con respecto a los celos con hermanos o iguales:
- ❖ No ceder a las demandas de exclusividad
- ❖ No realizar comparaciones entre los niños
- ❖ Establecer momentos de encuentro entre todos los componentes del grupo familiar
- ❖ Asesorar a los padres sobre las actitudes a asumir con respecto a los niños
- ❖ Actitudes a mantener en todos los conflictos
- ❖ Actitud de afecto hacia el niño
- ❖ Presión adecuada a las capacidades del niño

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

Es por naturaleza el más completo para desarrollar investigaciones como la presente, por ese motivo se lo utilizará en toda su extensión, permitirá plantear los objetivos generales y específicos, Es decir será empleado desde el principio hasta el fin de la investigación.

INDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusión y premisas generales que pueden ser aplicadas a situaciones similares a la observación.

Es un proceso analítico- sintético, que se lo aplicará para obtener resultados de lo cual se conseguirá información que permita mediante el análisis y la observación para determinar las familias y cómo influye en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas a través de la discusión y conclusiones pertinentes.

DEDUCTIVO.- Proceso de conocimiento que se inicia con la observación de fenómenos generales con el propósito de señalar las verdades particulares contenidas explícitamente en la situación general.

Este es un proceso sintético- analítico, es decir contrario al anterior, aquí se presentan conceptos básicos acerca de las Familia y Desarrollo Socio-Afectivo, los cuales coadyuvaran para la aplicación de instrumentos y servirán para comprensión y demostración de las variable.

ANALÍTICO: Proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, de esa manera se establece la relación causa-efecto entre los elementos que compone el objeto de investigación.

Nos permitirá conocer la problemática de la investigación, así como sus causas y lo que ocasionan los problemas enunciados para ayudar a buscar las posibles soluciones.

SINTÉTICO: Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

Este método se lo utilizara en el desarrollo del marco teórico y toda la investigación ya que permitirá indagar los principios y las causas del problema investigado.

MODELO ESTADÍSTICO.- Un modelo estadístico es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta.

Este modelo facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

LA ENCUESTA: que será aplicada a los padres de familia para establecer la Organización Familiar de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS: será aplicado a los Padres de Familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica que acuden al Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro", de la provincia de Pichincha.

POBLACIÓN Y MUESTRA

INSTITUCION EDUCATIVA.	NIÑOS	NIÑAS	PADRES DE FAMILIA	MAESTRAS DOCENTES	TOTAL
"LUCÍA FRANCO DE CASTRO"					
PARALELO C	15	15	30	1	
PARALELO G	15	15	30	1	
TOTAL.	30	30	60	2	122

FUENTE: Libro de matrículas del Jardín de Infantes "Lucía Franco de Castro".

AUTORA: Luz María Hernández Villalva

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Año 2013									2014			
	Marzo	Abril	Mayo	Jun.	Jul.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Feb.	Marzo	Abril
Tema													
Elaboración del Proyecto													
Aprobación del Proyecto													
Aplicación de encuestas													
Aplicación del test													
Análisis de resultados													
Revisión primer borrador													
Aprobación correctores – lectores													
Defensa de Tesis													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se utilizó los siguientes recursos:

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR \$
Bibliografía	300.00
Flash Memory	20.00
Levantamiento de texto	300.00
Trasporte	100.00
Copias	250.00
Internet	150.00
Imprevistos	100.00
Levantamiento definitivo de la investigación	200.00
TOTAL	\$ 1.420.00

RECURSOS INSTITUCIONALES

- ❖ Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas

- ❖ Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro" De la provincia de Pichincha.

RECURSOS HUMANOS

- ❖ La investigadora
- ❖ Tutor
- ❖ Estudiantes del Primer año de Educación Básica de la Jardín Fiscal Mixto "Lucía Franco de Castro" la ciudad de Quito.
- ❖ Padres de familia, autoridades y docentes que laboran con los primeros años de educación general básica del jardín en cuestión.

RECURSOS MATERIALES

- ❖ Bibliografía especializada.
- ❖ Materiales de escritorio.
- ❖ Libros, textos, folletos, datos de prensa.
- ❖ Hojas impresas con las encuestas.
- ❖ Computadora, Internet,
- ❖ Impresora

i. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Cachón, L. R. *La España inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. España: Barcelona. (2009). PÁG. 69-74
- ❖ Coletto, C. Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovación y Experiencias Educativas*, (2009). Pág 20-31.
- ❖ Coletto, C. Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración. *Innovación y Experiencias Educativas*, (2009).
- ❖ CONNOLLY Danielle. (2008) *Relación Padres-Hijos*. Segunda Edición. Lima-Perú. Pág. 9
- ❖ DOMÍNGUEZ Martín, *Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar*. Rezza Editores S.A. De C.V, Edición 2003.
- ❖ DUQUE Yepes, Hernando. *Como mejorar las relaciones familiares*. Ediciones San Pablo. Bogotá-Colombia 2007.
- ❖ GOLOMBOK, Susan. *Modelos de Familia*. 1^{era} Edición 2006. Barcelona-España. Pág. 20-21.
- ❖ GRUPO CEAC, S.A., *Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender)*. Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10-15
- ❖ Gutierrez, V., & Fernandez. *Orealc /Unesco Centro de Información y Documentación*. Norma. Santiago (2002).
- ❖ HERRERA, P. (1997) *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud*.
- ❖ Instituto Nacional, d. I. *Boletín Anual sobre Migración*. Norma. Ecuador, 2010. Pág. 36

- ❖ LÓPEZ P, ORTEGA C, MOLDES V. Terapia Ocupacional en la Infancia. Médica Panamericana, Madrid-2008. Pág. 4.
- ❖ Morán, Eduardo. Compilación y adaptación: Psicología del desarrollo. Don Bosco. Quito 2010. Pág.129
- ❖ OCAÑA Laura, MARTÍN Nuria. Desarrollo Socio-Afectivo. Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2,10, 42, 49,50
- ❖ Ramirez, J. Migración en Ecuador.: Flacso. Ecuador, 2008. Pág 32.
- ❖ Rodrigo, M y Palacios, J.(1998) Familia y Desarrollo Humano. España :Alianza Editorial
- ❖ Rodríguez, Socorro. *Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental.* Costa Rica: UDEM. (2005).
- ❖ Smalley Gay y CUNNINGHAM Ted, Amor Verdadero: Disfrute el Matrimonio Que Siempre Ha Deseado. Editorial Porta voz. Estados Unidos, 2011. Pág. 38-45
- ❖ SUAREZ, Mariela. Familia y valores. Cooperativa Editorial. Segunda edición 2008. Bogota-Colombia.
- ❖ TABERA, M. V. Intervención con familias y atención a menores.: EDITEX. España-2004 (pág. p.56)
- ❖ (<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz2g61UXkMa>)www.google.com, Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de 0-5 años.
- ❖ (<http://www.esmas.com/salud/home/noticiashoy/430163.html>)
- ❖ ROJAS Henry, Psicología Educativa, 2003. Desarrollo Socio- Afectivo del Niño, UNEFA. s3.amazonaws.com/lcp/psicologia.../Desarrollo-socioafectivo.doc

- ❖ Escrito por Cee Donohue Traducido por Beatriz Sánchez,
http://www.ehowenespanol.com/diferencia-rol-del-padre-madre-info_193156/
- ❖ Escrito por Rachel d | Traducido por Adriana de Marco,
http://www.ehowenespanol.com/rol-hermanos-mayores-info_225695/



ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia le solicito muy comedidamente se tomen unos minutos de su valioso tiempo para responder con total libertad la presente encuesta; que tiene la finalidad de obtener información sobre la relación familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas.

1. ¿Cómo está organizada su familia?

- ❖ Padre, Madre e Hijos ()
- ❖ Padre, Madre, Hijos, Tíos, Primos, Abuelos, etc. ()
- ❖ Otros , Papá o Mamá e Hijos ()

Especifique.....

2.- ¿Dentro su familia trabaja?

- Padre ()
- Madre ()
- Los dos ()

3.- ¿Quién es el responsable del cuidado del niño o niña?

- Padres ()
- Hermanos ()
- Familiares ()

¿Cuáles?.....

4.- De las siguientes funciones institucionales, ¿Cuál de ellas se manifiestan en su hogar?

- Función biológica ()
- Función protectora ()
- Función económica ()
- Función cultural ()

5.- De las funciones personales de la familia, ¿Cuál se evidencia en la suya?

- Función conyugal ()
- Función parental ()
- Función fraternal ()

6.- ¿Qué valores fomenta a su niño/a?

- El valor del perdón ()
- El valor de la Generosidad ()
- El valor de la Humildad ()
- El valor de la Tolerancia ()
- El Valor del respeto ()
- El Valor del diálogo ()
- El valor del trabajo ()

7.- ¿Qué tipo de actitud errónea manifiesta delante de su niño/a?

- Adultismo ()
- Hiperprotección ()
- Abandono ()

- Rigidez ()
- Agresividad ()
- Incoherencia ()
- Rupturas familiares ()

8.- ¿La buena organización familiar desarrollan en el niño/a?

- Seguridad ()
- Afecto ()
- Tolerancia ()
- Respeto ()
- Todas las anteriores ()

9.- ¿cómo considera a su familia?

- Familia funcional ()
- Familia disfuncional ()

10.- ¿Considera que la familia influyen en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas?

SI () NO ()

¿Por qué?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DE L
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDIN FISCAL
MIXTO “LUCÍA FRANCO DE CASTRO” PARA DETERMINAR EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.

TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

• **SEÑALE QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE SU HIJO:**

1.- **¿Interroga Constantemente a los adultos?**

Si () NO ()

2.- **¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?**

Si () NO ()

3.- **¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?**

Si () NO ()

4.- **¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?**

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	24
f. RESULTADOS	27
g. DISCUSIÓN	46
h. CONCLUSIONES	47
i. RECOMENDACIONES	48
PROPUESTA	49
j. BIBLIOGRAFÍA	54
k. ANEXOS PROYECTO	57
ÍNDICE	129