



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

### **TITULO**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013-2014**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

**Autor:**

**Diego Fernando Ramón Quezada**

**Directora:**

**Dra. Silvia Torres Mg. Sc.**

**Loja – Ecuador**

**2015**


## CERTIFICACIÓN

**DRA. SILVIA TORRES MG. SC. DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Que la tesis de grado titulada: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013-2014**, de autoría del señor **Diego Fernando Ramón Quezada**, ha sido dirigida, corregida y revisada prolijamente en todas sus partes por lo tanto cumple con lo establecido en la normativa vigente en la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación.

Loja, Abril, 2015

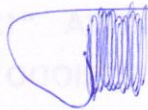
  
Dra. Silvia Torres Mg. Sc.  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Diego Fernando Ramón Quezada**, declaro ser autor del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Firma:**



**Autor:** Diego Fernando Ramón Quezada

**Cédula:** 1104548464

**Fecha:** Abril 09 de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LOS AUTORES,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **Diego Fernando Ramón Quezada**, declaro ser autor de la tesis Titulada **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 – 2014** Como requisito para optar al grado de **Licenciado en Psicorrehabilitación y Educación Especial**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 09 días del mes de abril del dos mil quince, firma el autor

**Firma:**



**Autor:** Diego Fernando Ramón Quezada

**Cedula:** 1104548464

**Dirección:** Avenida Celestina Márquez

**Correo Electrónico:** diegof3686rq@hotmail.com

**Teléfono:** 0992448631

**Directora de Tesis:** Dra. Silvia Torres Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:** Dr. Mg.sc. Óscar Cabrera PRESIDENTE

Dra. Mg. Sc. Lourdes Ordoñez VOCAL

Lic. Mg. Sc. Raquel Ocampo VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento especial y sincero al personal Académico y Administrativo de la Universidad Nacional de Loja, en especial de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial y a mi apreciada Directora de tesis, Dra. Silvia Torres Mg. Sc, por sus conocimientos impartidos y su asesoría, que permitió desarrollar y terminar con éxito el presente trabajo investigativo.

A los estudiantes, profesores y autoridades de la Unidad Educativa 12 de Febrero de la ciudad de Zamora.

Y a todos los que de una u otra manera aportaron para permitirme llegar hasta aquí a todas y todos infinitas GRACIAS.

Diego Fernando Ramón Quezada.

## **DEDICATORIA**

A Dios por conducirme por el camino del éxito; a la universidad nacional de Loja, a los docentes que con sus conocimientos me supieron guiar durante todo el proceso estudiantil, a cada uno de mis familiares, amigos por haberme brindado su apoyo incondicional, por ser los pilares fundamentales para culminar con éxito mi formación profesional.

Diego Fernando Ramón Quezada

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

<b>BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación</b>												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES	
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO			
<b>TESIS</b>	<b>DIEGO FERNANDO RAMON QUEZADA  LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELLECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 - 2014</b>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA	ZAMORA	BENJAMÍN CARRIÓN	CD	Lic. Ciencias de la Educación, Mención Psicorrehabilitación y Educación Especial.



## MAPA GEOGRÁFICO DE ZAMORA, PROVINCIA ZAMORA CHINCHIPE



## CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “12 DE FEBRERO”





## ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito Geográfico de la Investigación

Ubicación Geográfica

Esquema de Tesis.

- a.** Título
- b.** Resumen - summary
- c.** Introducción
- d.** Revisión de literatura
- e.** Materiales y métodos
- f.** Resultados
- g.** Discusión
- h.** Conclusiones
- i.** Recomendaciones
- j.** Bibliografía
- k.** Anexos: Proyecto de Tesis.

**a. TÍTULO**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 – 2014**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación denominada: **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 – 2014.** Se desarrolló con el propósito de analizar la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual incluidos en el establecimiento educativo. El diseño investigativo es de tipo descriptivo; se utilizó métodos como el científico, inductivo, analítico - sintético, descriptivo, técnicas e instrumentos, como: la encuesta administrada a los docentes, el test de Raven que se aplicó a los estudiantes y libreta de calificaciones; la muestra selectiva es de 11 estudiantes incluidos que presentan deficiencia intelectual y 12 profesores que laboran con ellos. Como producto de la investigación se determinó, que los principales factores que influyen en el proceso de inclusión educativa son los aspectos metodológicos y curriculares; por lo que se debe generar un proceso concienciación y capacitación a los docentes, lo que permitirá mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con deficiencia intelectual, brindándoles así mejores oportunidades para que puedan incluirse adecuadamente en el sistema educativo regular.

## **ABSTRACT**

This research entitled: THE INCLUSION OF EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL DEFICIENCY OF EDUCATION UNIT "FEB 12" OF THE PROVINCE OF ZAMORA CHINCHIPE. PERIOD 2013 - 2014 was developed in order to analyze the impact of inclusive education in the academic performance of students with intellectual disability included in the educational establishment. The research design is descriptive; as scientific methods, inductive, was used analytical - synthetic, descriptive techniques and instruments, such as the survey administered to teachers, the Raven test was applied to students and report card; selective sample included 11 students who have intellectual impairment and 12 teachers working with them. As a result of the investigation it was determined that the main factors influencing the process of educational inclusion are the methodological and curricular aspects; so it should generate awareness and teacher training process, which will improve the academic performance of students with intellectual impairment and better opportunities so that they may be included in the regular education system.

## **C. INTRODUCCIÓN**

La Inclusión Educativa, hoy en día es la aspiración de todos los sistemas educativos nacionales, no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de la sociedad de manera justa, democrática y solidaria. En este sentido, las instituciones educativas deben acrecentar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que le permitan al alumnado con necesidades educativas especiales mejorar su condición de vida.

En esta perspectiva resulta imperioso conocer la relación de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, por lo cual se considera esta problemática, en base a la cual se plantearon los siguientes objetivos:

- ❖ Determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes incluidos con deficiencia intelectual en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.
- ❖ Identificar los tipos de deficiencia intelectual que existen entre los estudiantes incluidos en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.
- ❖ Determinar el tipo de rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, que han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

El diseño metodológico que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación es descriptivo, y comprende métodos como: científico, analítico - sintético, descriptivo y estadístico. Además se utilizó técnicas e instrumentos como: la encuesta, aplicada a los profesores; el test de Raven, que se lo empleo en los estudiantes con deficiencia intelectual y la sistematización de la libreta de calificaciones, de los estudiantes investigados.

La muestra con la que se trabajó para la investigación fue selectiva, conformado por once estudiantes con deficiencia intelectual incluidos en la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora y doce profesores.

La elaboración de la revisión de la literatura se hizo mediante la recolección de información en libros y páginas de internet, está constituido por contenidos en función a la inclusión educativa, deficiencia intelectual y rendimiento académico.

Como producto de la investigación se determinó, que los principales factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con deficiencia intelectual de la Unidad Educativa 12 de Febrero, son los aspectos pedagógicos referidos a aspectos metodológicos y curriculares, además se puede señalar que los estudiantes alcanzan un rendimiento académico mínimo para ser promovidos al año escolar superior, lo que significa que el tipo de rendimiento académico de los estudiantes es (AAR) es decir que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Por lo cual se debe generar en los profesores un proceso de concienciación y capacitación, además las autoridades de la Unidad Educativa en su planificación curricular deben puntualizar contenidos en cuanto a la adaptación curricular y estrategias metodológicas innovadoras encaminadas a mejorar el rendimiento académico en estudiantes con deficiencia intelectual leve, bajo el precepto de que ellos adquieran herramientas que les permitan afrontar las vicisitudes pedagógicas de forma adecuada e incluirse satisfactoriamente al sistema educativo regular.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

La inclusión educativa es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias. (UNESCO, 2003, p 3)

La inclusión es “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (Citado por OPERTTI 2008, p. 14)

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

#### **1.1. MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA**

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los estudiantes. LÓPEZ (2009.p9)

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. CARRETERO (2011 p.3)

## **1.2. INCLUSIÓN VS INTEGRACIÓN**

“El concepto de integración supone que es el niño “diferente” el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa. El concepto de escuela está definido como una institución organizada para el niño “típico”.” VERDUGO (2006).

Los procesos inclusivos requieren el esfuerzo constante y no episódico, simultáneo, y no descoordinado, de distintos agentes sociales. Los cambios en la educación se producen con cierta lentitud, e incrementar la tolerancia hacia todos los alumnos requiere el desarrollo de estrategias y procesos que ordenen las maneras de atender con eficacia a los mismos (Verdugo, en prensa). SIGLO CERO. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 39 (3), Núm. 228, 2008 P.6

## **1.3. FLEXIBILIDAD CURRICULAR.**

La existencia de currículos abiertos y flexibles es una condición fundamental para dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes y de los contextos socio - educativos en los que se desarrolla el proceso de Inter-aprendizaje. Las Instituciones deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a estudiantes con capacidades, necesidades e intereses diferentes.

La respuesta a las necesidades Educativas especiales hay que buscarla en el currículo común, realizando los ajustes y adaptaciones precisas y proporcionando las ayudas técnicas necesarias para favorecer a su acceso en

el que se contemplen sus necesidades individuales, pero sin perder de vista los objetivos que se expresan en el currículo ordinario. VERDUGO,(2006).

#### **1.4. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

Para Rodríguez Diéguez, la formación del profesorado no es otra cosa que "la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza" (1980: 38). De esta forma, no representa sino otra dimensión de la enseñanza como actividad intencional, que se desarrolla para contribuir a la profesionalización de los sujetos encargados de educar a las nuevas generaciones.

La formación del profesorado representa uno de los elementos fundamentales a través de los cuales la Didáctica interviene y contribuye a la mejora de la calidad de la enseñanza. Para Gimeno (1982), representa "una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo".

Así la formación del profesorado no es otra cosa más que "la enseñanza profesionalizadora para la enseñanza" (Rodríguez). Esta formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje. Enseñar podría hacerlo cualquiera, pero no igual que un profesor, que tiene finalidades concretas, que son el que los sujetos se eduquen. MARCELO (1995).

#### **ADAPTACIONES CURRICULARES**

La adaptación, que consiste en la concreción de la atención a la diversidad en la práctica educativa, puede ser de dos tipos: adaptación curricular, cuando se dirige a alumnos con necesidades educativas especiales, y adaptación de acceso, cuando se dirige a alumnos con dificultades en el aprendizaje. En esta obra se presentan diferentes medidas de intervención psicoeducativa con el fin de establecer las adaptaciones de acceso oportunas que permitan conseguir a los alumnos con dificultades en el aprendizaje los objetivos de sus programaciones de aula. Para ello, se proponen diferentes procesos útiles para eliminar las deficiencias en los ámbitos de la atención, la motivación, la

comprensión, la resolución de problemas o el control y regulación de sus aprendizajes. Pérez, L. Á., García, J. A. G. P., Pérez, J. C. N., & Vázquez, E. S. (1999). *Intervención psicoeducativa: estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*.

## **1.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

**1.5.1. SOCIOECONÓMICOS:** La lejanía a centros escolares, la pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan de los centros escolares, las deficientes condiciones de vivienda, la falta de recursos para el aprendizaje, la carencia de estimulación en los primeros años, la escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares y ambientes comunitarios de riesgo.

**1.5.2. FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS:** Ausencias de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad. Dificultad para el uso de servicios como los higiénicos, las fuentes de agua, los teléfonos, la tienda de alimentos, etc. Ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas con pérdida de la visión o de la audición. Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura. Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos. Cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.

**1.5.3. CURRICULARES:** Currículo rígido, poco o nada flexible. Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos. Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad). Poca o ninguna correlación de contenidos.

**1.5.4. METODOLÓGICAS:** Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje. No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno. No ampliación o creación de recursos que faciliten el

acceso al currículo. Fallo en motivar al alumno, material de enseñanza poco comprensible, escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el de grado, no reforzamiento ni generalización de lo enseñado

**1.5.5. ACTITUDINALES:** Barreras mentales del alumno muy bajas o muy altas expectativas de los padres, actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros, rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela, acoso o rechazo de compañeros

**1.5.6. ADMINISTRATIVAS:** Inadecuada gestión financiera de la escuela no coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de recursos. Dificultades en el proceso de matrícula de alumnos de la comunidad. Ausencia de un Plan Educativo de Centro que planifique y “orqueste” todas las acciones para la inclusión. Poca o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos. No existencia, en la práctica, de una Comunidad Escolar (Consejo Escolar) activa en la gestión educativa. RODRÍGUEZ (2011).

## **2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

SARMIENTO (2006) Rendimiento Académico. Recuperado de:[www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc\\_](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc_)

### **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

**PEDAGÓGICOS:** Un mal método de enseñanza o la ausencia de uno bueno, un mal ambiente en la escuela y la personalidad del educador son los que más influyen. BARRY & BRICKLIN (1967).

**AMBIENTALES:** Todas las circunstancias que rodean al estudiante, desde un

mal nivel económico de la familia, con la carencia de un espacio para estudiar, de medios técnicos como un ordenador, a problemas de salud del propio estudiante o del algún miembro de la familia. Existen otros factores de salud y/o conducta más graves como el alcoholismo de uno de sus miembros a cualquier tipo de adicción o conducta desordenada. En este apartado debe incluirse también la falta de tiempo de algunos padres para ocuparse del tiempo de estudio de sus hijos. Dentro de los ambientales debemos incluir también los hábitos alimenticios de los estudiantes. Los padres deben procurarles, en la medida de lo posible, una alimentación sana y equilibrada, pues ello influirá sin duda en los resultados académicos. BARRY & BRICKLIN (1967).

PERTIERRA R. (1989), menciona aspectos psicopedagógicos, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno.

**PSICOLÓGICOS:** Aquí se engloban problemas de personalidad de los padres, emocionales- sobre todo ante un divorcio, la muerte de un familiar y la falta de conocimiento por parte de los padres de lo necesario que es crear un hábito de estudio en los hijos. BARRY & BRICKLIN (1967).

**FAMILIARES:** son los principales involucrados en el proceso educativo además deben involucrarse en sesiones grupales para el desarrollo de habilidades y conceptos; sesiones individuales cuando es necesario trabajar un aspecto particular de la familia; grupos focales de padres para promover el debate sobre aspectos cruciales de la inclusión o la solución de problemas comunes y talleres. SIERRA, M (2012).

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

“Una estrategia metodológica activa es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo”. DELEUZE, G (1987)

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas son capacidades organizadas de las cuales lo estudiante y maestros hacen uso para guiar su aprendizaje. MENDOZA, C (2001)



### **Estrategias para educación preescolar.**

- **El juego simbólico**, es decir, la manera en que el niño juega con objetos imaginarios y a los que les da un significado real (por ejemplo, un palo puede ser un avión, una caja simular un coche y un rebozo enrollado hacer las veces de una muñeca). SAÉNZ A (2010).
- **La imitación**, que le permite copiar las acciones del adulto (por ejemplo, la forma en que come el papá, la risa de algún familiar cercano o el modo de peinarse de la mamá). SIERRA, M (2012).
- **La imagen mental**, que es la representación del objeto que el niño tiene en su mente y que le facilita recordarlo aunque desaparezca de su vista.
- **La enseñanza cooperativa**, también conocido como coeducación, es un factor de éxito esencial para que los profesores/as necesitan el apoyo de una serie de compañeros y de profesionales de dentro y fuera del centro, y también ser capaces de cooperar en ellas. PEREZ (2008)
- **La coeducación** se interpreta normalmente como dos profesionales de la educación que trabajan juntos para dar servicio a un grupo de alumnos heterogéneos y compartir responsabilidades para determinados objetivos (p. ej. Cook y Friend, 1995; Friend y Resing, 1993).

### **Estrategias para educación primaria.**

Las estrategias tienen como propósito apoyarte para guiar al alumno con discapacidad intelectual en el aprendizaje de contenidos básico.

### **Estrategias para educación secundaria.**

Llegar a la secundaria es un gran reto para el alumno con discapacidad intelectual ya que los contenidos le representan un grado mayor de complejidad. El alumno con discapacidad intelectual puede llegar a la secundaria después de haber cursado, la primaria. Es importante valorar los conocimientos que los

alumnos adquirieron en la educación primaria con la finalidad de conocer las herramientas básicas que requiere el alumno para llevar a cabo lo que establece la educación secundaria y así el tutor pueda seleccionar los contenidos que le representen menos dificultad al alumno implementando las adaptaciones curriculares pertinentes. Discapacidad intelectual, S.A (2010. Pp. 23-44. )

## **2.1. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

### **2.1.1. RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. EDUCREA (2011).

### **2.1.2. RENDIMIENTO GENERAL**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. EDUCREA (2011).

### **2.1.3. RENDIMIENTO ESPECÍFICO**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. EDUCREA (2011).

### **2.1.4. SOCIAL**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se

desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Calderón Natalia; Rendimiento social. EDUCREA (2011).

## **2.2. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LA LOEI.**

### **2.2.1. EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

<b>Escala de calificaciones</b>	
<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos ( SAR )	10
Domina los aprendizajes requeridos ( DAR)	9
Alcanza los aprendizajes requeridos ( AAR )	7-8
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PARA)	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	0-4

### **3. DEFICIENCIA INTELECTUAL.**

La discapacidad intelectual es definida como una entidad que se caracteriza por la presencia de:

- limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual
- limitaciones significativas en la conducta adaptativa
- una edad de aparición anterior a los 18 años.

#### **3.1. CAUSAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL.**

El origen de estas alteraciones puede encontrarse tanto en la época prenatal como en la postnatal. En general, un gran número de las causas de la deficiencia mental se producen alrededor del periodo perinatal, es decir, en la fisiopatología de la reproducción, concepción, periodo embrionario, fetal y neonatal. GOMÉZ (s/f)

#### **3.2. CARACTERÍSTICAS**

Es complicado recoger un perfil que reúna las características de las personas con deficiencia mental, ya que se observa una gran heterogeneidad entre ellos. La mayoría de las características manifestadas en la deficiencia mental vienen marcadas por los déficit cognitivos y las dificultades de habilidades adaptativas pero, aun así, hay que tener en cuenta las diferentes características de cada individuo para cualquier programa educativo que se ponga en marcha ya que, si no se las contempla, puede llegar a ser un obstáculo mayor para el desarrollo de los individuos. MENDEZ (2013)

#### **3.3. CLASIFICACIÓN DE LA DEFICIENCIA INTELECTUAL**

La discapacidad intelectual es un muy común en la ciudadanía, y no va a ser menos en la comunidad infantil. Para ello, como en todas las enfermedades, debemos saber su clasificación, ya que según ésta, va a tener un tratamiento y una intervención por parte de los docentes.

Entre los años 70 y 80 se trabajó en un manual adoptada por la APA, llamada DSM. Este manual tiene 4 versiones.

- DSM III
- DSM III-R
- DSM IV
- DSM IV-TR

Hoy en día, se trabaja con esta última versión, la DSM IV-TR, que define la discapacidad intelectual como *trastorno de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia*.

Para considerar que un niño/a padece discapacidad intelectual, se le tiene que hacer unas pruebas que lo determine, es decir, existen tres criterios de diagnósticos.

El niño/a tiene que tener una capacidad intelectual significativamente inferior al promedio, deber haber alteraciones en la actividad adaptativa en al menos dos áreas y que el inicio sea antes de los 18 años.

Esa capacidad intelectual se resuelve haciendo una operación, es decir, se divide la edad mental con la edad cronológica del sujeto y el resultado multiplicarlo por 100. Con el resultado que sale de esta operación, sabremos cuál es el cociente intelectual del niño/a.

Otra observación que hay que tener en cuenta, es que para que se le diagnostique a una persona discapacidad intelectual, éste tiene que tener al menos dos desviaciones típicas por debajo de la media, es decir, el sujeto tiene que tener un C.I. (cociente intelectual) inferior a 70.

Según la DSM IV, (1994) la discapacidad intelectual, se divide en cuatro grados:

- Leve: cociente intelectual (CI) entre 50-55 y 70.
- Moderada: cociente intelectual (CI) entre 35-40 y 50-55.
- Grave: cociente intelectual (CI) entre 20-25 y 35-40.

- Profunda: cociente intelectual (CI) inferior a 20-25.
- De gravedad no especificada: cuando hacen las pruebas existentes para diagnosticar la discapacidad intelectual, y no se puede encasillar en ningún grado existente.

#### LEVE: CI entre 50-55 y 70

Es el tipo de discapacidad intelectual más común entre la población (85%). La mayoría de las causas son de tipo ambiental o familiar. En este grado de discapacidad, los sujetos se caracterizan por su lentitud en el desarrollo, pero en la vida adulta, no tienen problemas en el desarrollo de la vida cotidiana.

#### MODERADA: CI entre 35-40 y 50-55

En este grado de discapacidad existe un 10% de la población. Los sujetos que poseen este grado de discapacidad tienen problemas para adquirir las habilidades de comunicación y en la edad adulta suelen tener problemas, ya que pocos se casan o tienen hijos.

#### GRAVE: CI entre 20-25 y 35-40

Este grado supone el 3 / 4% de sujetos con discapacidad intelectual. En la etapa preescolar se suele desarrollar el lenguaje comunicativo, pero en este caso, ese desarrollo es escaso o nulo. En la vida adulta, las personas con discapacidad intelectual acaban viviendo en instituciones y necesitan mucha supervisión de los demás adultos.

#### PROFUNDO: CI por debajo de 20-25.

Este grado supone el 1-2% de sujetos con discapacidad intelectual. En la mayoría de las personas con este grado de discapacidad intelectual, es porque existe una enfermedad neurológica. Una de las características fundamentales es que existen graves problemas de conducta y a causa de esto, estas personas viven en instituciones y son dependientes de las ayudas de las demás personas.

### **3.4. DIAGNOSTICO DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

La discapacidad intelectual se diagnostica observando dos cosas.



- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (esto se llama funcionamiento intelectual)
- Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo). National Dissemination Center for Children with Disabilities. (2012)

Según el criterio de SÁENZ (2010) El funcionamiento intelectual (también conocido como el coeficiente de inteligencia, o "IQ" en inglés) es generalmente medido por medio de una prueba llamada prueba de coeficiente de inteligencia. La medida promedio es 100. Se cree que las personas que sacan menos de 70 a 75 tienen discapacidad intelectual. Para medir la **conducta adaptiva**, los profesionales estudian lo que el niño puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Ciertas destrezas son importantes para la conducta adaptiva. Estas son:

- Las destrezas de la vida diaria, tales como vestirse, ir al baño, y comer.
- Las destrezas para la comunicación, tales como comprender lo que se dice y poder responder.
- Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas. LÓPEZ, (2013).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

#### **CIENTÍFICO:**

Se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

#### **INDUCTIVO - DEDUCTIVO**

Consiste en establecer enunciados universales ciertos a partir de la experiencia particular, esto es, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene. Se utilizó para determinar las causas, del problema.

#### **ANALÍTICO - SINTÉTICO**

Este método consiste en mostrar en conjunto las distintas realidades de la investigación. Permitted organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y facilitó establecer las respectivas conclusiones.

#### **DESCRIPTIVO**

Permite evidenciar y detallar la problemática planteada, plantear el problema, y analizar la información de campo recolectada. Fundamentalmente se lo aplico en: la introducción, la discusión de los resultados así como en las conclusiones y recomendaciones

#### **MODELO ESTADÍSTICO:**

Permitted tabular los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, en la perspectiva de elaborar los cuadros estadísticos y representarlos en organizadores gráficos.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** Se aplicó a los profesores, con la finalidad de determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa, para dar cumplimiento al objetivo uno y tres.

**TEST DE RAVEN:** Se lo aplicó a los estudiantes, que presentan deficiencia intelectual con el objeto de conocer su coeficiente intelectual, alcanzando así el objetivo dos.

**ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACION DE LA LIBRETA DE CALIFICACIONES;** es la que permitió cuantificar y o conocer el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, coadyuvando para alcanzar el objetivo tres.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población está constituida por 1300 estudiantes y 130 profesores, que pertenecen a la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

La muestra corresponde a 11 estudiantes incluidos que presentan deficiencia intelectual y 12 profesores, que laboran con ellos.

<b>Institución</b>	<b>Estudiantes</b>		<b>Docentes</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>		
Unidad Educativa “12 de Febrero”	5	6	12	23

## f. RESULTADOS

**Objetivo específico uno:** Determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con deficiencia intelectual de la Unidad Educativa "12 de Febrero".

Para dar cumplimiento con el objetivo específico uno se utilizó la encuesta aplicada a los profesores que laboran de la unidad educativa "12 de Febrero".

### Pregunta 1

¿Trabaja usted con estudiantes que presentan deficiencia intelectual?

**CUADRO # 1**

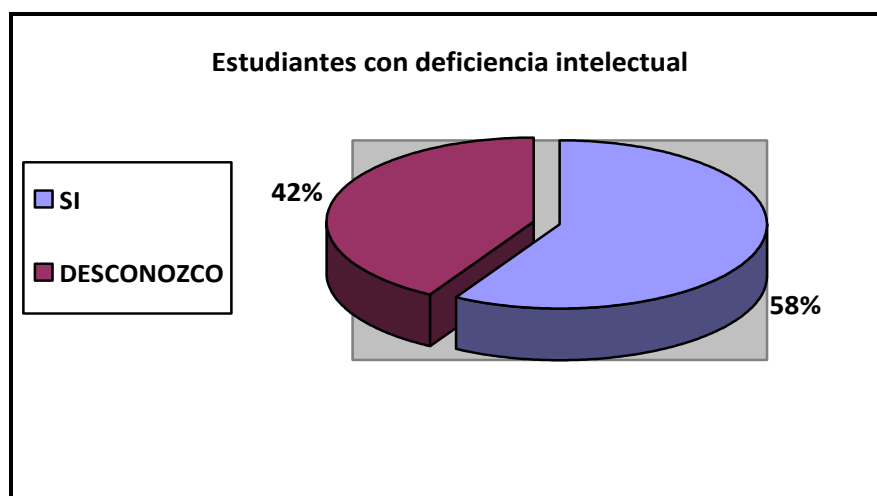
#### ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL

Alternativa	f	%
SI	7	58
DESCONOZCO	5	42
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a los profesores.

Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 1**



## **Análisis e interpretación**

Del 100% de los maestros entrevistados el 58%, manifiesta que labora con estudiantes que presenten deficiencia intelectual, mientras que el 42% restante dice que desconoce.

El desconocimiento y entendimiento de lo que es la deficiencia intelectual por parte de los educadores hace que sus actividades poco se oriente a satisfacer las necesidades de las personas con capacidades especiales.

La Asociación Interamericana de Discapacidades, define a la discapacidad intelectual como una entidad que se caracteriza por la presencia de: limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, limitaciones significativas en la conducta adaptativa en una edad de aparición anterior a los 18 años. De ahí la importancia que los maestros tengan conocimientos sobre la deficiencia intelectual en la perspectiva de que puedan identificar a estudiantes que presentan esta dificultad y a su vez intervenir adecuadamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **Pregunta 2**

¿Está de acuerdo con la inclusión en el establecimiento educativo, de jóvenes con necesidades educativas especiales?

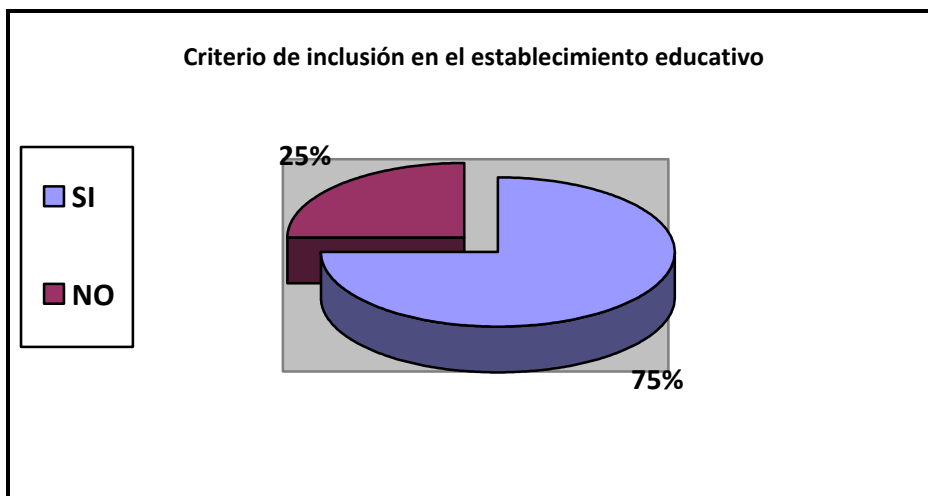
#### **CUADRO # 2**

##### **CRITERIO DE INCLUSIÓN EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	9	75
NO	3	25
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a los profesores.  
Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 2**



### **Análisis e interpretación**

Del 100% de los maestros entrevistados el 75% manifiesta que comparte con la inclusión que se imparte en esta unidad educativa, mientras que el 15% no está de acuerdo.

La declaración de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales (UNESCO, 1994), afirma que “las escuelas regulares deben acoger a todos los niños y niñas, y que éstos tienen el derecho a educarse juntos, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas”. Mientras que en la unidad educativa, docentes manifiestan no están de acuerdo, consideran que deberían asistir a escuelas especiales, en donde se posee el talento humano preparado para conllevar esta situación y problemática.



### Pregunta 3

¿Cuáles cree usted que son los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con deficiencia intelectual?

**CUADRO # 3**

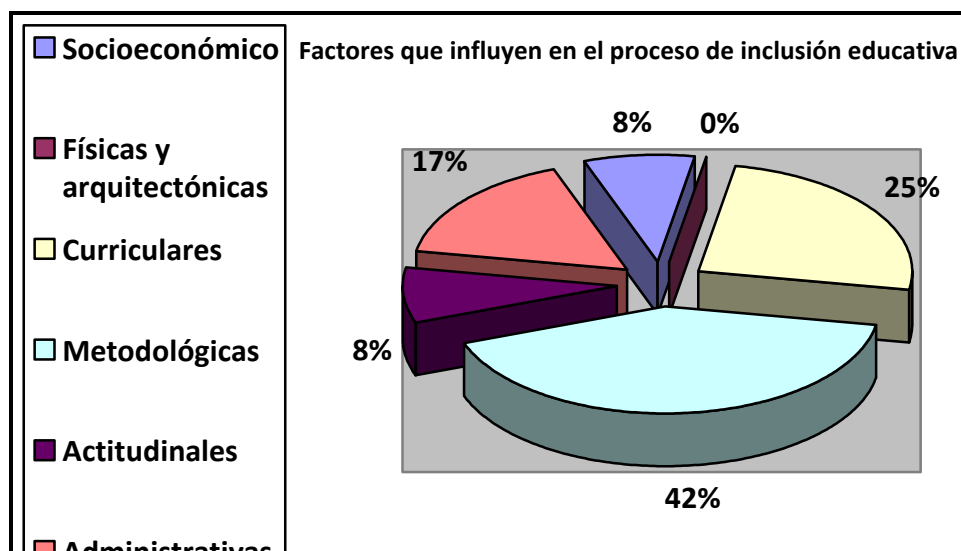
#### **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Socioeconómico	1	8
Físicas y arquitectónicas	-	-
Curriculares	3	25
Metodológicas	5	42
Actitudinales	1	8
Administrativas	2	17
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los profesores.

Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 3**



#### **Análisis e interpretación**

Los maestros en un 42% manifiestan que los factores metodológicos son los que mayormente influyen ya que no se cuenta con la utilización de los apoyos para el aprendizaje en el proceso de inclusión educativa y no existe una

adecuación del currículo según las características del alumno. Mientras que el 25% de los docentes manifiestan que el factor que incide en el proceso de inclusión educativa es el curricular, siendo un currículo rígido poco flexible y las exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas del desarrollo físico y psicológico de los alumnos. Por otro lado los docentes manifiestan que les falta formación en temas inherentes a la inclusión educativa lo cual está limitando llevar un proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos que presenta algún tipo de discapacidad.

El procesos de cambio que harán posible el progreso hacia una escuela inclusiva se vertebran en torno al currículo, entendido en sentido amplio, como referente a partir del cual toman sentido las distintas actividades y, en su caso, adaptaciones que se programen (Stainback & Stainback, 1999). De todas maneras la inclusión no puede reducirse a una mera cuestión curricular, organizativa o metodológica; la inclusión es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación basada en la filosofía y los valores. Giné, C. G. (2001).

#### **Pregunta 4**

¿Dentro del Plan Institucional cuentan con adaptaciones curriculares para los estudiantes con deficiencia intelectual?

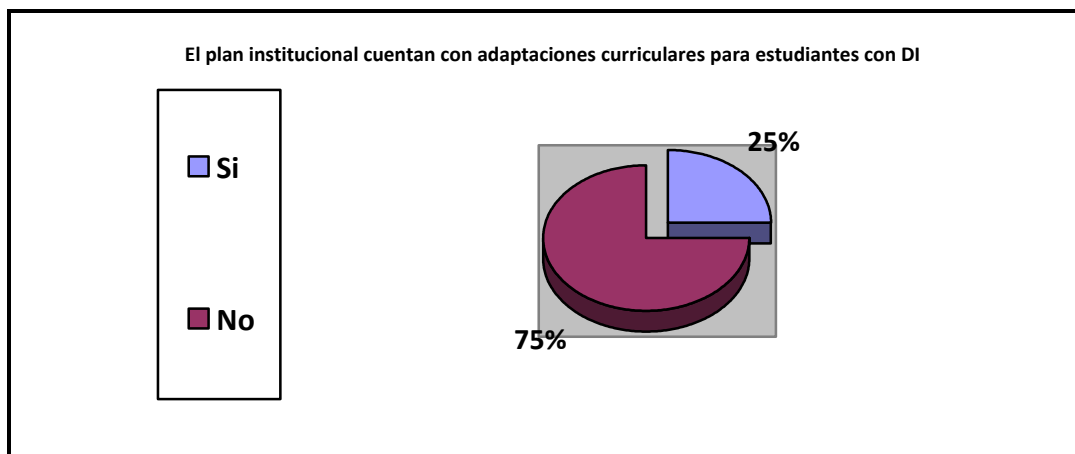
**Cuadro # 4**

#### **EL PLAN INSTITUCIONAL CUENTAN CON ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON DI**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	3	25
No	9	75
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los profesores  
Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 4**



### **Análisis e interpretación**

De la encuesta aplicada a 12 maestros de la Unidad Educativa 12 de Febrero en un 75% que corresponde a 9 maestros consideran que el plan institucional no contiene adaptaciones curriculares para estudiantes con deficiencia intelectual ya que el currículo está apegada estrictamente a los requerimientos estipulados en la LOEI del sistema nacional de educación, mientras que un 25% que corresponde a 3 maestros piensan que sí existen adaptaciones curriculares ya que las temáticas a impartir en el aula clase dependen del maestro y de la estrategia que el mismo utilice para impartir los conocimiento.

Según VERDUGO, M.A. (2006), manifiesta que la existencia de currículos abiertos y flexibles es una condición fundamental para dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes y de los contextos socio - educativos en los que se desarrolla el proceso de Inter-aprendizaje. Debido a que las respuesta a las necesidades educativas especiales hay que buscarla en el currículo común, realizando los ajustes y adaptaciones precisas y proporcionando las ayudas técnicas necesarias para favorecer a su acceso en el que se contemplen sus necesidades individuales sistematizando de manera regular las expectativas del aprendizaje y del desarrollo cognitivo centrado en los aprendizajes relevantes para la vida escolar y social.

❖ **Objetivo específico 2:** Identificar los tipos de deficiencia intelectual que existen entre los estudiantes la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Para contrastar el objetivo específico dos se aplicó el test de capacidad intelectual de Raven.

**CUADRO # 5**  
**DEFICIENCIA INTELECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 12 DE FEBRERO**

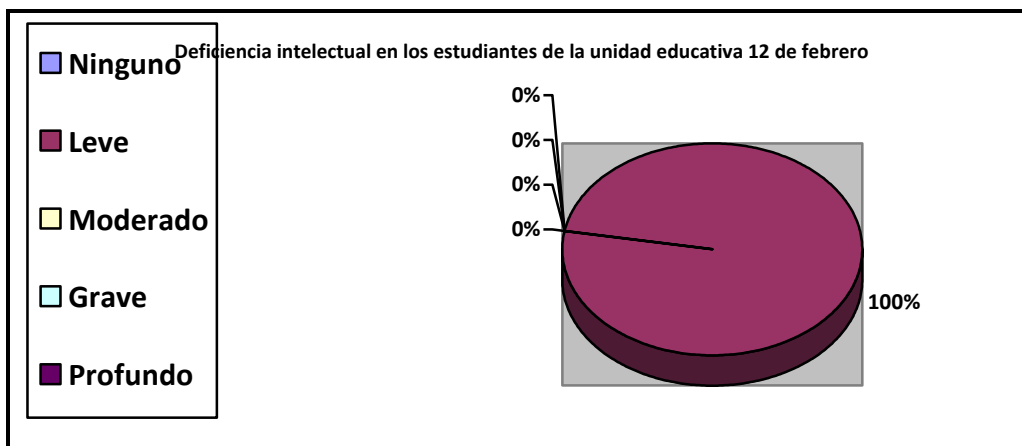
<b>Tipos</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Ninguno	-	-
Leve	11	100
Moderado	-	-
Grave	-	-
Profundo	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de capacidad intelectual de Raven  
Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**Cuadro detallado de resultados obtenidos del test de Raven**

<b>CI</b>	<b>EQUIVALENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Deficiente Intelectual Leve entre 50 - 59 y 70		11	100
Caso 1	50-55	2	18.1
Caso 2	55-60	3	27.3
Caso 3	60-69	6	54.6
<b>TOTAL</b>		<b>11</b>	<b>100</b>

**GRÁFICO # 5**



## **Análisis e interpretación**

Del test aplicado a 11 estudiantes de la Unidad Educativa 12 de febrero el 100% presenta una insuficiencia intelectual correspondiente a un CI de 70-79 que es equivalente a una deficiencia intelectual leve.

Según la DSM IV, la discapacidad intelectual, se divide en cuatro grados:

- Leve: cociente intelectual (CI) entre 50-55 y 70.
- Moderada: cociente intelectual (CI) entre 35-40 y 50-55.
- Grave: cociente intelectual (CI) entre 20-25 y 35-40.
- Profunda: cociente intelectual (CI) inferior a 20-25.

De gravedad no especificada: cuando hacen las pruebas existentes para diagnosticar la discapacidad intelectual, y no se puede encasillar en ningún grado existente.

Según, PIC y VAYER (2011), En los aprendizajes escolares, estos niños pueden alcanzar niveles aproximados de hasta sexto grado en la enseñanza primaria, aunque a un ritmo más lento que el normal. En la secundaria, presentan grandes dificultades en los temas generales, y necesitan de una enseñanza individual o especializada. Posteriormente, pueden alcanzar una adaptación social adecuada y conseguir aptitudes vocacionales que les permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia.

**Objetivo específico 3:** Determinar el tipo de rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, que han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizajes en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Para contrastar el objetivo específico tres, se utilizó la encuesta aplicada a los profesores de la Unidad Educativa 12 de Febrero y la libreta de calificaciones de los estudiantes incluidos.

**Pregunta 1**

¿Considera usted que los estudiantes con deficiencia intelectual que se encuentran incluidos presentan un rendimiento académico?

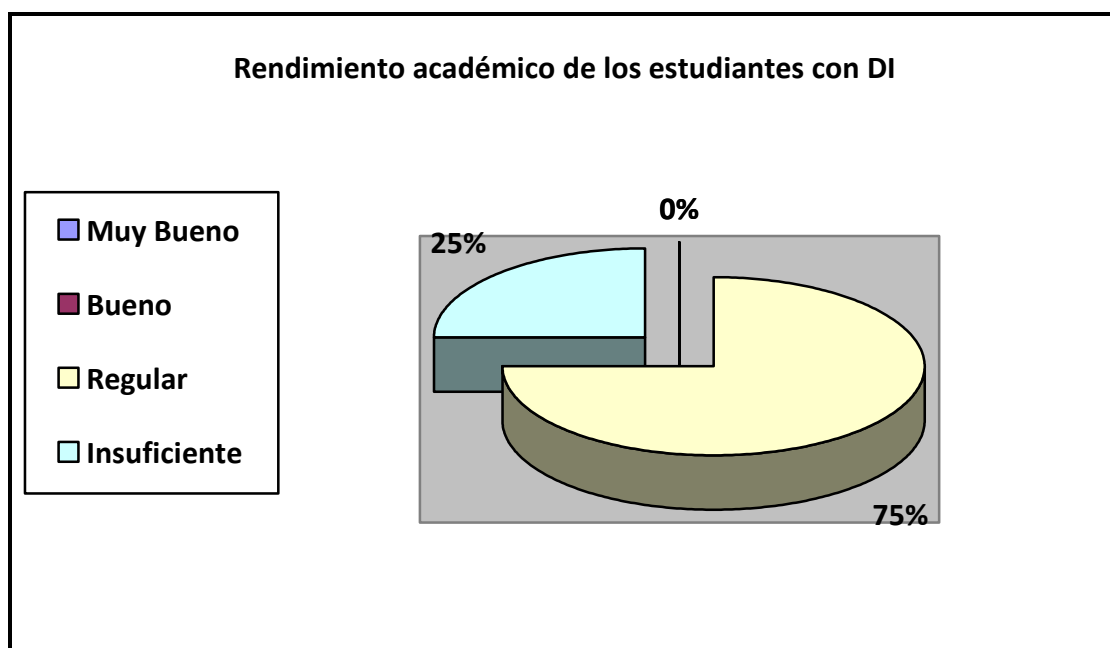
**CUADRO # 6**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DI**

ALTERNATIVA	f	%
Muy Bueno	-	-
Bueno	-	-
Regular	9	75
Insuficiente	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los profesores  
 Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 6**



## **Análisis e interpretación**

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a 12 docentes de la unidad educativa 12 de febrero el 75 % consideran que el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual incluidos en el establecimiento educativo es regular por lo que las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el periodo académico cumple con los requerimientos mínimos para ser promovidos al año académico superior, mientras que en un porcentaje del 25% de los maestros manifiesta que es insuficiente debido a que los estudiantes no cumplen con las actividades de clase llegando a obtener las calificaciones por debajo de la mínima no cumpliendo con los requerimientos establecidos en el currículo nacional de educación ni los objetivos planteados dentro de la adquisición de los conocimientos.

De acuerdo al Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural en el Título VI. De La Evaluación, Calificación Y Promoción De Los Estudiantes. Dice que la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

## **Pregunta 2**

¿Cuáles considera usted que son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes DI?

## CUADRO # 7

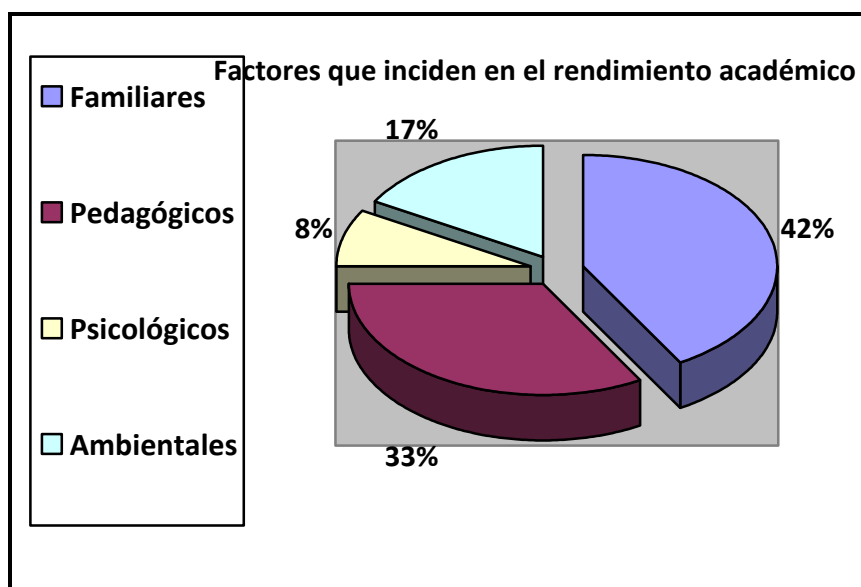
### FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ALTERNATIVAS	f	%
Familiares	4	33
Pedagógicos	5	42
Psicológicos	1	8
Ambientales	2	17
TOTAL	12	100

Fuente: Encuesta a los profesores.

Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

## GRÁFICO # 7



### Análisis e interpretación

De la encuesta realizada a 12 docentes de la unidad educativa 12 de febrero el 42 % de los docentes opinan que los factores que influyen en el rendimiento académico es el factor pedagógico ya que un mal método de enseñanza o un mal ambiente en la escuela y la personalidad del educador son los que van a determinar el adecuado aprendizaje del estudiante. De acuerdo a lo que se ha podido observar los profesores no manejan un buen proceso de evaluación y acreditación y a su vez no existe un aprendizaje significativo en los estudiantes ya que sus calificaciones son acreditadas desde el punto de vista del docente.



El 33 % que corresponde a 4 docentes manifiestan que los factores que influyen en el rendimiento académico es el familiar ya que la familia es el pilar fundamental en el proceso educativo es un factor crucial que influye en el aprendizaje y logros de los estudiantes, siendo así que se ha podido denotar que los padres de familia no prestan el suficiente interés para el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos por lo tanto no existe el apoyo de la familia.

Un 17% de los profesores consideran que los factores que influyen en el rendimiento académico es el ambiental ya que la mayoría de las familias presentan un nivel económico bajo, no cuentan con un espacio adecuado para estudiar, presentan problemas de salud del propio estudiante o del algún miembro de la familia, falta de tiempo de algunos padres para ocuparse del tiempo de estudio de sus hijos.

Siendo así que el rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos familiares, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos. MONTERO (2004).

### Pregunta 3

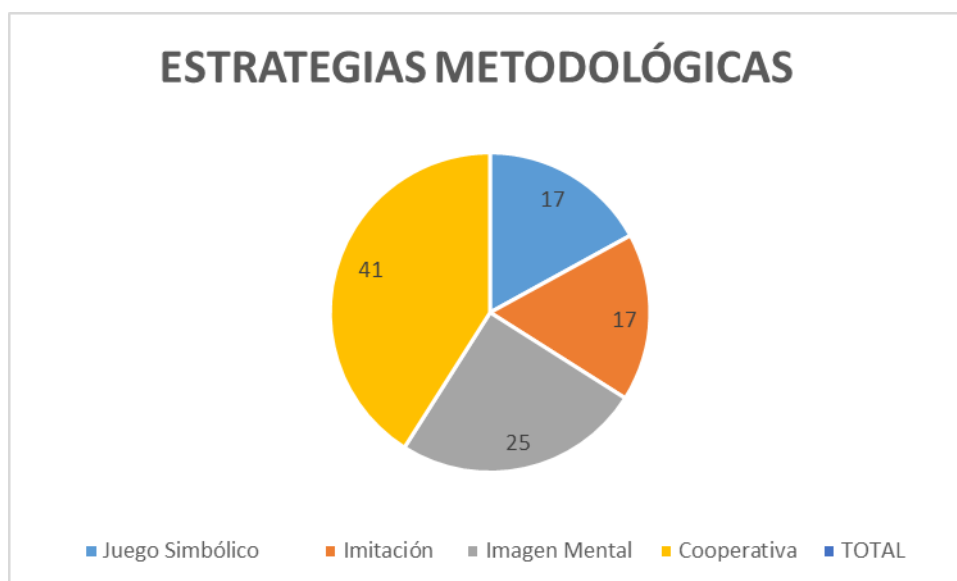
¿Qué estrategias metodológicas usted aplica con los estudiantes con deficiencia intelectual, en la perspectiva de mejorar su rendimiento académico?

**CUADRO # 8**  
**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Juego Simbólico	2	17
Imitación	2	17
Imagen Mental	3	25
Cooperativa	5	41
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los profesores.  
Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 8**



### **Análisis e interpretación**

De la encuesta aplicada a los docentes en un 41 % manifiestan que utilizan la cooperatividad como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes lo que permiten representar esquemáticamente la información facilitando la interpretación y la comprensión, convirtiendo la información compleja y desordenada en información significativa. Mientras que un 25% de los maestros señalan que utilizan la imagen mental para analizar situaciones reales definiendo la problemática llegando a obtener su propio criterio y posteriormente plantear posibles soluciones a la temática analizada. Y un 17% señala que utiliza la imitación y el Juego Simbólico ya que les permite generar en el grupo de estudiante un juicio crítico para la solución de problemas.

López Rojas Luis Enrique, (2012). Señala que las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar, en particular refiriéndose a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de

enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

**Sistematización de las calificaciones de los estudiantes con deficiencia intelectual leve, de la Unidad Educativa 12 de Febrero.**

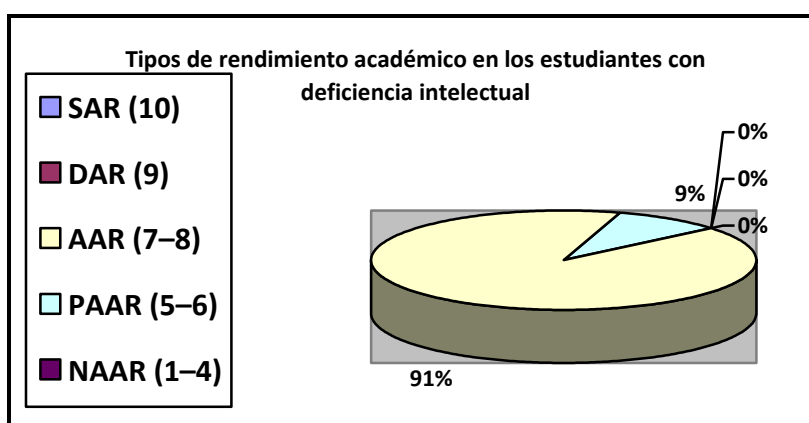
**CUADRO # 9**

**TIPO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL**

<b>Equivalencias</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SAR (10)	-	-
DAR (9)	-	-
AAR (7-8)	10	91%
PAAR (5-6)	1	9%
NAAR (1-4)	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Libreta de calificaciones de estudiantes incluidos.  
Responsable: Diego Fernando Ramón Quezada

**GRÁFICO # 9**



**Análisis e interpretación**

De acuerdo a la libreta de calificaciones de los estudiantes con deficiencia intelectual leve incluidos en la Unidad Educativa 12 de febrero. El 91% de los

estudiantes alcanza el rendimiento académico denominado AAR (alcanza los aprendizajes requeridos), lo que significa que los estudiantes alcanzan los objetivos planteados por el currículo educativo nacional e institucional, y el 9% restante tiene un rendimiento académico denominado PAAR (próximo alcanzar los aprendizajes requeridos). Lo que significa que debe ajustarse al: **REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

(El Ministerio De Educación, Coordinación De Educación - Zona 7, 2012-2013). En el Manual De Acreditación Y Promoción De Los Estudiantes. Manifiesta, que para la promoción de los estudiante al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional igualmente en las asignaturas adicionales que cada establecimiento defina en su PEI, en caso de que un estudiante, no obtenga la nota de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas, tendrá que rendir el correspondiente examen supletorio o remedial; pero sólo para la promoción dentro del establecimiento educativo, sin embargo, no lo será si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

## **g. DISCUSIÓN**

**Objetivo uno:** Determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con deficiencia intelectual de la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Para cumplir con este objetivo se aplicó la encuesta a los docentes dando los siguientes resultados:

En cuanto a los factores que influyen en el proceso mismo de la inclusión educativa, el 42% de docentes opinan que estos factores son los metodológicos, es decir la mayoría de ellos hace referencia a la importancia que tienen en la inclusión el rol que cumple el docente en cuanto a los aspectos pedagógicos, los cuales son ellos mismos los encargados de llevar a efecto de forma apropiada y considerando las necesidades de los estudiantes, sin embargo ellos reflexionan que es necesario implementar estrategias oportunas y adecuadas por parte del profesorado que permita una verdadera inclusión de las personas con discapacidad, además los resultados de la investigación muestran que los docentes también consideran en un 25% que los aspectos referidos al currículo influyen también de manera significativa; y, finalmente se atribuye también al factor administrativo las limitaciones en los procesos de inclusión que realiza la Unidad Educativa.

El proceso de Aprendizaje, debe ser adecuado a través de estrategias y métodos activos que comprenden todos aquellos recursos educativos que usa el docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades que permitan desarrollar capacidades actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros por lo que los procesos que se desarrollan en el aula tienen una importancia decisiva en el aprendizaje, muchos docentes no desarrollan metodologías que tengan como base la actividad de los alumnos; realizando sus actividades de aprendizaje de manera inadecuada sin participación lo que se refleja en el bajo rendimiento académico.

El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, dentro de los contextos culturales, sin embargo existen docentes que a pesar de trabajar y estar de acuerdo con la inclusión educativa no se encuentran lo suficientemente capacitados para emprender dentro de una inclusión educativa eficiente fallando en diversos aspectos pedagógicos lo que genera malas metodologías para la enseñanza de los alumnos incluidos, más aun cuando los administrativos de la entidad educativa no poseen un plan curricular como alternativa para la solución de la problemática.

**Objetivo 2:** Identificar los tipos de deficiencia intelectual que existen entre los estudiantes la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Para el cumplimiento del siguiente objetivo se utilizó el test de capacidad intelectual de Raven, aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa “12 de febrero” obteniendo el siguiente resultado:

El 100% que equivale a 11 estudiantes presenta deficiencia intelectual leve. INHELDER (2013), observa las dificultades del pensamiento abstracto en los niños deficientes, En los aprendizajes escolares, estos niños pueden alcanzar niveles aproximados de hasta sexto grado en la enseñanza primaria con regularidad, aunque a un ritmo más lento que el normal. En la secundaria, presentan grandes dificultades en los temas generales, y necesitan de las debidas adaptaciones curriculares y el considerar una enseñanza individual o especializada. Posteriormente, pueden alcanzar una adaptación social adecuada y conseguir aptitudes vocacionales que les permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia. Esto ocurrirá cuando la insuficiencia intelectual no presente ningún trastorno emocional grave, que pueda dificultar el máximo aprovechamiento de sus capacidades intelectuales y de adaptación.

**Objetivo 3:** Determinar el tipo de rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, que han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizajes en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

Para alcanzar este objetivo se aplicó la encuesta a los docentes y la libreta de calificaciones de los estudiantes con deficiencia intelectual dando los siguientes resultados:

La información obtenida por parte de los docentes hace referencia a que la mayoría de ellos considera que el rendimiento académico de los estudiantes incluidos es regular e insuficiente, ya que consideran que los resultados obtenidos del cumplimiento de actividades por parte de los estudiantes no es el más adecuado ni su rendimiento en las actividades que ellos plantean al alumnado.

De acuerdo a la libreta de calificaciones de los estudiantes se puede mencionar que el 90% correspondiente a 10 estudiantes Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR) calificación mínima para ser promovido al año escolar superior, y el 10% equivalente a 1 estudiante está Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR). La información recolectada de los dos instrumentos contrasta, por lo que se puede considerar que el rendimiento académico de los estudiantes incluidos es insuficiente para los resultados requeridos por los docentes de aula.

(El Ministerio De Educación, Coordinación De Educación - Zona 7, 2012-2013) manifiesta, que para la promoción de los estudiante al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) como mínimo en cada una de las asignaturas del currículo nacional igualmente en las asignaturas adicionales que cada establecimiento defina en su PEI, en caso de que un estudiante, no obtenga la nota de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas, tendrá que rendir el correspondiente examen supletorio o remedial.

Con estos resultados se puede denotar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas incluidas en el establecimiento educativo no está siendo manejado de forma adecuada ya que por desconocimiento de herramientas pedagógicas tales como Juego Simbólico Imitación, Imagen Mental, Cooperativa, en materia de enseñanza en inclusión educativa los docentes no cuentan con los instrumentos necesarios para impartir conocimientos significativos y cumplir con los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación.



## **h. CONCLUSIONES**

- Los factores que influyen de manera significativa para que no se dé un verdadero proceso de inclusión educativa en los estudiantes con deficiencia intelectual leve de la Unidad Educativa 12 de Febrero de la ciudad de Zamora, son los metodológicos y curriculares.
- Los docentes poseen poca formación académica respecto al manejo de la deficiencia intelectual manifiestan estar de acuerdo con la inclusión educativa de jóvenes con necesidades especiales en sus aulas.
- Muchos docentes no desarrollan metodologías que tengan como base la actividad de los alumnos; realizando sus actividades de enseñanza-aprendizaje de manera inadecuada, sin participación estudiantil lo que se refleja en el bajo rendimiento académico
- El tipo de deficiencia intelectual que presentan los estudiantes incluidos a la Unidad Educativa 12 de Febrero de la ciudad de Zamora, es la deficiencia intelectual leve.
- El rendimiento académico de los estudiantes incluidos con deficiencia intelectual leve de la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la ciudad de Zamora, es AAR (alcanza los aprendizajes requeridos), calificación mínima para ser promovidos al año escolar superior.

## **i. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa 12 de Febrero, que se realice un mayor control de las adaptaciones curriculares, de acuerdo a la planificación mensual de los contenidos establecidos en la malla curricular, con la finalidad de plantear estrategias metodológicas encaminadas a mejorar el rendimiento académico en estudiantes con deficiencia intelectual leve, en la perspectiva de mejorar la calidad de vida de estas personas.
- Se recomienda al departamento de consejería estudiantil realizar la valoración psicopedagógica de los estudiantes a fin de determinar posibles casos de deficiencia intelectual.
- Se recomienda los maestros de la Unidad Educativa 12 de Febrero, que apliquen adaptaciones curriculares innovadoras que propendan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, bajo el precepto de que adquieran herramientas que les permitan afrontar las vicisitudes de la vida de una manera adecuada.
- Es importante que los padres de familia se involucren directamente en la formación de sus hijos como actores primordiales en el mejoramiento del rendimiento para que de esta manera se propicie un ambiente que favorezca el desenvolvimiento integral dentro de la sociedad.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- ACTA PARA LA EDUCACIÓN DE INDIVIDUOS CON DISCAPACIDADES. IDEA Estados Unidos, 2010.
- AMERICAN ASSOCIATION ON INTELLECTUAL AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES, 2012.
- ALBORNOZ (2012) Marcelo , La impostergable Inclusión educativa,
- ANTEQUERA MALDONADO Y OTROS (2008), Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual; junta de Andalucía
- AZCARRAG Maribel G., Maria P. Correa, Susan S. Henriquez, de la Universidad Católica de Maule, Chile, artículo de Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa,; recuperado el 16-10-2014 de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S185245082013000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185245082013000100003)
- ÁVILA (2006). El alumno absentista como problema escolar. Consejería de educación universidades y sostenibilidad gobierno de canarias Rev. de la inspección - nº 1 - segunda época. Recuperado el 17/10/2014 de: <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/udg/insp/revista>
- ÁVILA SUÁREZ (2006)I, Rev. la inspección: nº 1. Consejería de educación universitaria y sostenibilidad del gobierno de canarias, Abril (2006).
- BARRY, BRICKLIN (1967); Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar.
- BRUNNNER & ELACQUA (2003), Factores comunitarios en el rendimiento académico.
- CALDERON (1999), Natalia; Rendimiento social.
- COOK & FRIEND, 1995; Friend y Resing, 1993).
- UNESCO (1994) Declaración de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales.
- DISCAPACIDAD INTELECTUAL (2011), Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, 2011.
- DELEUZE, G (1987)
- EDUCREA, evaluación del aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales. (2011)

- FERNÁNDEZ (2006), guía desafíos de la diferencia en la escuela,
- GARBANZO. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socio económico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica
- GÓMEZ (2010) Discapacidades en la Infancia.
- GINÉ, C. G. (2001). Inclusión y sistema educativo. Recuperado el, 20.
- LÓPEZ- (2009). La inclusión educativa de los alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *RELIEVE*, v. 15, n. 1, 1-20.
- LÓPEZ Rojas Luis Enrique, proyecto de grado: Estrategias Metodológicas En El Aprendizaje Significativo, Unidad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, (Enero 2012). Recuperado el 18/10/2014 de: [http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/TOTAL\\_PROYECTO.pdf](http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/TOTAL_PROYECTO.pdf)
- MARCELO GARCÍA CARLOS. Formación del Profesorado para el cambio educativo. Ed. EUB pag. 174.237, Barcelona España 1995.
- MENDOZA HERNÁNDEZ, Carlos. "Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas". Ed. Vallejana. Trujillo - Perú 2001
- MICHAEL L. WEHMEYER (2013), internacional enciclopedia de rehabilitación.
- MÓNICA CARRETERO, escuela inclusiva (marzo de 2011) recuperado 07/04/2015
- MONTERO VILLALOBOS (2004), revista electrónica Educaré.p7.
- MENDES (2013) Información sobre la Deficiencia Mental Moderada
- OPERTTI 2008, p. 14)
- PIC y VAYER (2011),
- Pérez, L. Á., García, J. A. G. P., Pérez, J. C. N., & Vázquez, E. S. (1999). *Intervención psicoeducativa: estrategias para elaborar adaptaciones de acceso.*
- PEREZ (2008). Escuela inclusiva y aprendizaje cooperativo. Revista Digital de CEP de Alcalá de Guadaíra. 3.

[http://www.cepalcala.org/upload/recursos/\\_05\\_02\\_09\\_12\\_24\\_17.pdf](http://www.cepalcala.org/upload/recursos/_05_02_09_12_24_17.pdf)

(Consulta el 20 de diciembre de 2008)

- RAQUEL LÓPEZ, (2013), recuperado de: <http://www.escuelartedelmovimiento.com/2013/12/como-se-diagnostica-la-discapacidad.html>
- RAMOS (2009) Adaptaciones Curriculares, una visión desde el desarrollo del Pensamiento.
- REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL
- SAÉNZ A (2010). Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica
- SARMIENTO (2006) Rendimiento Académico. Recuperado de: [www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc). SIGLO CERO. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual Vol 39 (3), Núm. 228, 2008 P.6
- TORRES (2005), Factores familiares en el rendimiento académico; pág 71
- (UNESCO, 2003).
- VERDUGO, M.A. (2006).
- <http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- <http://nichcy.org/espanol/discapacidade/discapacidadesintelectuales>".
- [http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1\\_5.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v15n1/RELIEVEv15n1_5.htm).
- [www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc)
- . Rev. electrónica Educare vol. 17n.3. Recuperado el 16-10-2014: [2006/content/articulo10/articulo10.htm](http://2006/content/articulo10/articulo10.htm)
- <http://educacioninclusivaenelperu.blogspot.com/2011/03/que-entendemos-por-inclusion.html>
- Rodríguez Diéguez
- Gimeno (1982),
- National Dissemination Center for Children with Disabilities. (2012), recuperado de: <http://discapitado-s.com/152/como-se-diagnostica-la-discapacidad-intelectual/>

## **k. ANEXOS**

### **ANEXO 1**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOREHABILITACIÓN  
Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TEMA:**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON  
DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE  
FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO  
2013 – 2014**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Mención  
Psicorehabilitación y Educación Especial.

**AUTOR:**

**Diego Fernando Ramón Quezada**

**Loja – Ecuador**

**2014**

**a. TEMA**

**LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA INTELECTUAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA "12 DE FEBRERO" DE LA PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERIODO 2013 - 2014**

## **b. PROBLEMÁTICA**

Sería utópico discutir sobre la obligatoriedad y la calidad de la enseñanza si no priorizamos la inclusión educativa. Es así que en los últimos años en el Ecuador, se han ido logrando avances significativos en la incorporación de estudiantes con deficiencias intelectuales a la educación ordinaria; en esta perspectiva, los servicios educativos, deben admitir a personas con discapacidad.

Tal vez haya diferencias en cuanto a la calidad, la cantidad y la velocidad de los aprendizajes que reciben; sin embargo, es cierto que mejoran mucho sus comportamientos y rendimientos cuando logran integrarse a los ambientes naturales del grupo escolar. Esto tiene que ver con la integración en la escuela, la familia y la comunidad.

Durante mucho tiempo, prevaleció la idea de que las personas con alguna discapacidad difícilmente podían integrarse a las escuelas regulares, ya sea porque requerían tratamiento de personal especializado o simplemente eran rezagadas por algunos sectores de la sociedad. En la actualidad se ha demostrado y han demostrado que pueden desempeñarse de manera adecuada en todos los ambientes, siempre y cuando se respeten y atiendan sus peculiaridades.



La inclusión educativa favorece al desarrollo de las personas con discapacidad y también del resto del grupo. En particular, promueve actitudes de respeto, solidaridad y tolerancia que deben privar en toda sociedad.

Por lo cual se debe fomentar la inclusión, ya que se necesita una nueva conciencia en torno a la educación especial y la educación de seres humanos que presentan alguna discapacidad.

Concebida a la discapacidad como la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la sociedad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito.

Hoy en día, somos testigos que la inclusión educativa acentúa el papel de ayuda en tender un puente sobre la brecha entre la capacidad de las personas con deficiencia intelectual y las expectativas del funcionamiento en los ambientes en los cuales viven, aprenden, trabajan y juegan. Luckasson en el 2002 han definido las ayudas como los recursos y estrategias que apuntan en promover el desarrollo, la educación, los intereses, y el bienestar de una persona y que realzan el funcionamiento individual. Entre los tipos más importantes de ayudas están los que se centran en la educación, la rehabilitación, o la habilitación.

De acuerdo a las diferentes investigaciones se observa que los problemas para lograr una educación inclusiva eficaz se dan principalmente en la etapa de educación secundaria, y se encuentran relacionados con la interacción social y las actitudes de los compañeros de aula y de los profesionales, a la vez que se manifiesta la necesidad de incrementar el apoyo psicológico y de incluir contenidos más prácticos en el curriculum.

Por lo cual también resulta imperioso realizar un reajuste del marco legislativo en la educación, en la que debe establecerse con claridad opciones de futuro que permitan dar continuidad a los estudios y de seguir un diseño universal del aprendizaje y del currículum, así como partir de un enfoque multidimensional centrado en los indicadores de la calidad de vida del estudiante.

En estas consideraciones los maestros deben capacitarse y recibir la información y asesoramiento necesario para guiar las actividades de aprendizaje de estudiantes, con discapacidad intelectual, en el mismo grupo y con la participación de sus compañeros, en la perspectiva de mejorar su rendimiento académico.

A los maestros les corresponde brindar al estudiante con discapacidad elementos suficientes para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la adopción de conductas de adaptación que faciliten el proceso de inclusión social. Los apoyos incluyen recursos y estrategias para favorecer su desarrollo, el rendimiento, los intereses y el bienestar personal, al igual que para fortalecer el desempeño individual y las competencias para la vida.

La función más importante de la inclusión educativa es enseñar a todos los estudiantes, incluido aquél con alguna discapacidad, lo cual exige gran compromiso e interés por asumir el reto de descubrir cómo organizar las actividades de aprendizaje acorde con las características de los estudiantes.

Por lo expuesto la presente investigación se enmarca en determinar ¿De qué manera la inclusión educativa incide en el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencias intelectuales de la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la Provincia de Zamora Chinchipe?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Conscientes de la realidad actual y del elevado índice de discapacidades a nivel nacional y principalmente en la provincia de Zamora Chinchipe, la Universidad Nacional de Loja, el Área de la Educación el Arte y la Comunicación, la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, brinda la oportunidad de realizar esta investigación que involucra a los estudiantes con deficiencias intelectuales de la Unidad Educativa “12 de Febrero” de la Provincia de Zamora Chinchipe.

El propósito de la presente tesis será el de determinar la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico, de los estudiantes con deficiencias intelectuales, en la perspectiva de mejorar su calidad de vida.

A la investigación se la puede llevar a cabo gracias a la cooperación de La Unidad Educativa “12 de Febrero”, a sus autoridades, maestros, padres de familia y sobre todo a sus estudiantes.

Desde la realidad académica los resultados obtenidos determinaran si la inclusión educativa mejora el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual y cuáles podrían ser las posibles recomendaciones, en la perspectiva de obtener el bienestar de los dicentes con discapacidad y a la preparación de las familias para que realicen una intervención adecuada con sus hijos e hijas desde sus roles.

En estas consideraciones la investigación propuesta es factible de realizarse en virtud de que se dispone de conocimientos y experiencias básicas, como de los recursos materiales y financieros que la misma demanda. Además, este trabajo se caracteriza por ser original ya que contempla pertinencia y relevancia por la actualización de la bibliografía seleccionada y por el oportuno asesoramiento de que se dispone.

## **d. OBJETIVOS**

### **General**

- ❖ Analizar la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual la Unidad Educativa “12 de Febrero”. de la Provincia de Zamora Chinchipe.

### **Específicos**

- ❖ Determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con deficiencia intelectual la Unidad Educativa “12 de Febrero”.
- ❖ Identificar los tipos de deficiencia intelectual que existen entre los estudiantes la Unidad Educativa “12 de Febrero”.
- ❖ Determinar el tipo de rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual, que han sido incluidos en el proceso de enseñanza aprendizajes en la Unidad Educativa “12 de Febrero”.

# **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

## **CAPITULO I**

### **INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Definición

Modelo de escuela inclusiva

Inclusión vs integración

Condiciones para una política inclusiva

Creación de instituciones educativas inclusivas

Flexibilidad curricular

Servicios de apoyo a las instituciones educativas inclusivas

Educación inicial

Preparación para la vida adulta

Participación de los padres

Formación del profesorado

Investigación y desarrollo

Modalidades de inclusión educativa

Respuestas de la inclusión educativa

Adaptaciones curriculares

Factores que influyen en el proceso de inclusión educativa

## **CAPITULO II**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Definición

Características

Factores

Endógenos

Exógenos

Riesgo

Tipos

Individual

General

Específico

Rendimiento académico según la LOEI

### **CAPITULO III**

#### **DEFICIENCIA INTELECTUAL**

Definición

Causas

Alteraciones

Factores

Habla y lenguaje

Rasgos de personalidad

Signos de la discapacidad intelectual

Clasificación

Diagnostico

Intervención psicopedagógica

Programa de mejora cognitivo

Estrategias metodológicas en la discapacidad



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

##### **Definición**

Según la UNESCO, 2003 “La inclusión es vista como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y la reducción de la exclusión en y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en contenido, enfoques, estructuras y estrategias, con la visión común que cubre a todos los niños de un rango apropiado de edad y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

La inclusión es “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (Citado por OPERTTI 2008, p. 14)

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, y no sólo de lo de aquellos calificados como con necesidades educativas especiales (NEE). Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal

es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explícitamente la existencia de esa diversidad.

Se asume así que cada persona difiere de otra en una gran variedad de formas y que por eso las diferencias individuales deben ser vistas como una de las múltiples características de las personas.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por motivos relativos a las posibilidades que ofrece la escuela. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

## **MODELO DE ESCUELA INCLUSIVA**

La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para

proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los estudiantes.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado.

## **INCLUSIÓN VS INTEGRACIÓN**

El concepto de integración supone que es el niño “diferente” el que debe integrarse a la escuela, contando con las adecuaciones necesarias a su condición educativa. El concepto de escuela está definido como una institución organizada para el niño “típico”

El proceso de inclusión Es continuo. Debe ir allanando el camino progresivamente y derribando barreras (humanas, administrativas y del sistema educativo convencional o tradicional). No debe ser un proyecto sino la filosofía

de base de toda la educación. Incluye a todos los actores de la comunidad educativa (alumnos, padres, docentes de grado y especializados, directores, administrativos y profesionales de apoyo) Une la escuela a la comunidad.

### **CONDICIONES PARA UNA POLÍTICA INCLUSIVA.**

Proporcionar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presentan los estudiantes, implica que se produzcan una serie de condiciones que es preciso avanzar progresivamente para lograr que la Educación no sólo se preocupe de un determinado tipo de estudiantes con discapacidad para convertirse en un conjunto de recursos especiales al servicio de la educación general en beneficio de los estudiantes, contribuyendo así a proporcionar una educación de calidad para todos.

El propósito es progresar hacia Instituciones Educativas inclusivas en la que todos los estudiantes aprendan juntos, independientemente de condiciones personales, sociales o culturales. Las Instituciones Educativas Inclusivas representan un marco favorable para lograr la igualdad de oportunidades y completa participación, propendiendo a una educación personalizada, que fomenta la solidaridad entre los estudiantes y mejorara la calidad del Inter-aprendizaje.

Lograr este propósito requiere de la adopción de políticas claras y decididas, una adecuada financiación y un esfuerzo de información, sensibilización, concienciación y fomento de actitudes positivas. En este sentido, se debería

tener en cuenta la adopción de una serie de medidas, entre las que se enuncian las siguientes:

### **CREACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.**

La perspectiva es potenciar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidades a las Instituciones de Educación Regular revisando y modificando aquellos aspectos que en un momento determinado las dejaron fuera de ellas, orientando a padres / madres y profesores/as y/o facilitando recursos.

Es importante que la legislación vigente que ampara a las personas con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad se socialice y difunda a todos los campos a fin de que se dé cumplimiento y adopte medidas complementarias en salud, bienestar social y trabajo para apoyar y hacer efectivas las leyes educativas y currículo vigente.

### **FLEXIBILIDAD CURRICULAR.**

La existencia de currículos abiertos y flexibles es una condición fundamental para dar respuesta a las diferentes necesidades de los estudiantes y de los contextos socio - educativos en los que se desarrolla el proceso de Interaprendizaje. Las Instituciones deberán ofrecer opciones curriculares que se adapten a estudiantes con capacidades, necesidades e intereses diferentes.

La respuesta a las necesidades Educativas especiales hay que buscarla en el currículo común, realizando los ajustes y adaptaciones precisas y proporcionando las ayudas técnicas necesarias para favorecer a su acceso en el que se contemplen sus necesidades individuales, pero sin perder de vista los objetivos que se expresan en el currículo ordinario.

## **SERVICIOS DE APOYO A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

### **INCLUSIVAS**

Los servicios de apoyo externo a las Instituciones Educativas son importantes para el éxito de políticas educativas inclusivas, siempre que haya una adecuada planificación y coordinación entre las diferentes instancias. Los equipos psicopedagógicos o especialistas de distintos organismos e instituciones educativas, constituyen otro apoyo fundamental, sin olvidar el que puede prestarse al compartir experiencias entre Instituciones similares.

### **EDUCACIÓN INICIAL.**

El acceso a la educación en edades tempranas es un factor decisivo para compensar muchas de las dificultades que experimentan los estudiantes como consecuencia de su discapacidad, la oferta educativa en estas edades ha de ser un objetivo prioritario, realizando mayor esfuerzo para que la atención se lleve a efecto en ambientes normalizados, ya que en estas edades las

diferencias con sus iguales son menos significativas y la propuesta curricular permite una mayor adecuación a sus necesidades.

## **PREPARACIÓN PARA LA VIDA ADULTA.**

En el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, es de vital importancia el logro de una vida adulta independiente que facilite su autonomía, la participación en la comunidad y la inserción laboral. Esto significa ofrecerles una formación adecuada al término de la escolaridad obligatoria. Siempre que sea posible, a de procurarse que los jóvenes con discapacidad accedan al sistema de educación técnica y profesional con las adaptaciones necesarias, sin obviar otras posibilidades para aquellos que no puedan beneficiarse de una educación integrada.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.**

La participación de los padres/madres de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad en el proceso educativo debe contribuir notablemente a su desarrollo. Es fundamental que colaboren en las actividades de las Instituciones Educativas, contribuyan en la evaluación y planificación del currículo, apoyen determinados aprendizajes en el hogar y colaboren en el control de sus progresos. Implicar a los padres y a las madres es un primer paso para facilitar la inclusión del estudiante en el medio familiar y desarrollar un enfoque basado en la comunidad. La participación de los padres y madres es esencialmente importante en la primera infancia, como principales educadores en esas edades.

## **FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

Para ofrecer una enseñanza de calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, depende en gran medida de la formación y desarrollo profesional de los docentes y de otros profesionales involucrados en su atención. Por tanto la formación docente inicial, y en servicio es un factor de primer orden para desarrollar una oferta educativa de calidad. Es importante revisar las concepciones, modelos y planes de formación en la perspectiva de la nueva concepción de las necesidades educativas especiales.

El enfoque de formación profesional predominante está aún ligado a planteamientos clínicos o rehabilitadores, centrándose en el diagnóstico y en tratamientos específicos en función de las distintas deficiencias. Por tanto, un reto importante es la reconceptuación de la formación en Educación Especial (objetivos, contenidos, destinatarios, modalidades) que debería orientarse hacia un enfoque más interactivo de las dificultades de aprendizaje y más ligado a los planteamientos educativos y curriculares ordinarios. Los conocimientos necesarios son los de una buena pedagogía: detección y evaluación de necesidades, adaptación del currículo, técnicas de individualización de la enseñanza, utilización de tecnología, etc.

A medida que la integración se vaya generalizando todos los profesores deberán tener conocimientos sobre la discapacidad y sobre la forma de organizar el Inter-aprendizaje y el currículo para responder adecuadamente a ellos.



## **INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

Educar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, requiere de una constante investigación acerca de la naturaleza de las necesidades educativas que se presentan como consecuencia de la discapacidad y sobre la mejor forma de compensar a través de la enseñanza sus dificultades específicas. Avanzar en este ámbito implica la difusión de ejemplos de buenas prácticas y de investigaciones pertinentes, atención especial centrada en estrategias pedagógicas innovadoras y creación de centros de documentación.

## **MODALIDADES DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

En función de la amplitud y nivel de las necesidades educativas especiales, las modalidades de inclusión son diferentes.

### **INCLUSIÓN COMPLETA**

El estudiante desarrolla toda la actividad escolar en su aula, con la adaptación curricular necesaria (tiempo, métodos, contenidos), de la que se responsabiliza el profesor/a de aula, quien recibe apoyo psicopedagógico, para orientar y llevar a efecto su labor adecuadamente. De forma paralela, el estudiante puede recibir atención específica, fuera de horario escolar.

## **INCLUSIÓN MIXTA O COMBINADA**

El estudiante desarrolla parte de su actividad en el aula y, en determinados momentos recibe un apoyo educativo específico en función de sus necesidades y del programa individualizado que sigue, fuera o dentro de la Institución Educativa (en una Institución de Educación Especial), de modo individual o grupal; el tiempo que se dedique a las actividades de este tipo será mayor o menor, según el caso, es responsabilidad del profesor/a poner en práctica el currículo adaptado a la necesidad del estudiante.

## **INCLUSIÓN PARCIAL**

El estudiante no puede integrarse en el aula Regular, por la especificidad o profundidad de las necesidades educativas especiales que presenta, para llevar adelante los aprendizajes adecuados a su edad.

En este caso son dos las soluciones viables:

- Permanece en el Aula de del establecimiento de modo permanente, durante el horario. Convive y realiza otras actividades con el resto de los compañeros en recreos, deportes, juegos, actividades extra curriculares.
- Asiste a una institución específica de educación especial que se adecue a sus características en horario diferido, y/o a continuación se incorpore a otras modalidades, que facilite su inclusión.

El estudiante que no puede realizar actividad alguna de aprendizaje en un establecimiento de Educación Regular, recibirá atención individualizada en una institución de educación especial.

Por lo expuesto, es de vital importancia fortalecer la estructura técnico-administrativo de la Educación Especial (programas, servicios e instituciones de educación especial). Se trata de optimizar con otros establecimientos del entorno y facilitar en lo posible la inclusión, a la vez que sirvan de apoyo a otras instituciones del sector.

## **RESPUESTA A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

### **RESPUESTA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES CON O SIN DISCAPACIDAD.**

La respuesta a la inclusión del estudiantado, a través de las distintas estrategias de individualización del Inter-aprendizaje, y la progresiva integración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad en las instituciones regulares, plantea nuevas exigencias y competencias al profesorado, que requieran del apoyo y colaboración de distintos profesionales entre los que se encuentran los equipos del sector

La respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, pasa por realizar una evaluación e intervención no sólo

centrada en ellos, sino también en el contexto del Inter-aprendizaje (comunidad educativa), y desde su currículo ordinario planteado para todos los estudiantes.

## **RESPUESTA A LA INCLUSIÓN EN EL CURRÍCULO ESCOLAR**

La escuela inclusiva utiliza cada vez más el currículo abierto y flexible que le permite dar respuesta al doble reto de la comprensión y la diversidad. En la que se establece los aprendizajes para asegurar que todos los estudiantes adquieran elementos básicos. Los establecimientos, a partir de estos construyen su propuesta curricular adecuando, desarrollando y enriqueciendo el currículo oficial en función de las características de los estudiantes y del contexto sociocultural de referencia.

Contar con un currículo abierto y flexible es una condición fundamental para dar respuesta a la diversidad, ya que permite tomar decisiones razonadas y ajustadas a las diferentes realidades sociales, culturales e individuales. La respuesta a la inclusión implica además un currículo amplio en cuanto al tipo de capacidades y contenidos que contemplan.

Los currículos tradicionales se han centrado en el desarrollo de capacidades de tipo cognoscitivo y contenidos conceptuales en detrimento de habilidades, capacidades y destrezas que también son esenciales para el desarrollo integral y la inserción en la sociedad. Esto dio lugar a desarrollo de currículos paralelos para los estudiantes de educación especial que incluían áreas objetivos y contenidos distintos del currículo común, con un enfoque más rehabilitador que el educativo.

## **ADAPTACIONES CURRICULARES**

### **Definición**

Son modificaciones o ajustes que tenemos que hacer en el currículo para que dé respuesta a las necesidades educativas especiales. Serán los cambios que realizaremos para que los estudiantes puedan beneficiarse lo más posible de la educación que se les ofrece.

Por lo tanto utilizaremos el concepto de adaptaciones curriculares para definir aquellas modificaciones que se realizan en la oferta educativa regular pensando exclusivamente en los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, aunque algunas puedan ser compartidas por todos los estudiantes.

## **PRINCIPIOS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES**

**PRINCIPIO DE NORMALIZACIÓN:** Favorece que los alumnos se beneficien, siempre que sea posible, del mayor número de servicios educativos ordinarios.

**PRINCIPIO DE INDIVIDUALIZACIÓN:** Intenta proporcionar a cada alumno -a partir de sus intereses, motivaciones y también en relación con sus capacidades, deficiencias y ritmos de aprendizaje- la respuesta educativa que necesite en cada momento para formarse como persona.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES

Las adaptaciones curriculares se caracterizan por:

- Ser un nivel de planificación curricular, a pesar de tener los componentes iguales a cualquier programación (objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas y otros), sin embargo tienen algunas particularidades que las diferencian de otras programaciones:
- Mayor importancia a la evaluación inicial para la toma de decisiones.
- No es preciso explicitar todos los elementos con la misma exhaustividad, sino plantear actuaciones no habituales e importantes para el proceso de desarrollo del Inter- aprendizaje .
- Son elaboradas conjuntamente por el profesor y los especialistas que realizan funciones de apoyo y asesoramiento.
- Debe realizarse por escrito como cualquier programación, sistematizando y sintetizando todo el proceso como única vía de revisar la adecuación de las decisiones adoptadas. En el documento queda reflejada una visión particular del estudiante estrechamente relacionado con la programación.
- Identificar los aspectos que comparte con sus compañeros/as, parcialmente y los que son específicos para él.

- El formato del documento ha de adecuarse al estilo de los profesores/as de cada Institución Educativa, a fin de que se constituya en un instrumento útil, ágil y comprensible para todos los implicados. No obstante, es importante que esté completo los componentes básicos del proceso

Debe contener los siguientes aspectos:

- Información relevante del proceso de evaluación.
- Definición de las necesidades educativas especiales.
- Propuesta curricular: decisiones relativas al ¿Qué?, ¿Cómo? y ¿Cuándo? enseñar y evaluar en las áreas que precise.
- Recursos materiales, ayudas personales y modalidad de apoyo.
- Colaboración de la familia.
- Seguimiento de las decisiones adoptadas.
- Es necesario considerar como un proceso que sirva para reflexionar conjuntamente y unificar criterios respecto a la respuesta educativa de un estudiante y que tenga repercusiones en el aula incluso en la institución.

- Profundizar en la respuesta educativa que precisa el estudiante y que enriquezca la toma de decisiones, toda vez que muchas de estas, pasan a formar parte de la respuesta educativa del aula o de la institución.

Las decisiones que se tomen deben ser funcionales y realistas. Sobre todo como un instrumento que oriente la acción educativa a seguir con el estudiante, la manifiesta López López Rafael en su guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica

## **TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículo.

### **ADAPTACIONES CURRICULARES DE ACCESO AL CURRÍCULO:**

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.



Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

#### **DE ACCESO FÍSICO:**

Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.

#### **DE ACCESO A LA COMUNICACIÓN:**

Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos... Por ejemplo: Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos.

#### **ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS:**

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N.E.E.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

#### **NO SIGNIFICATIVAS:**

Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e

instrumentos de evaluación. En un momento determinado, cualquier alumno tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

### **SIGNIFICATIVAS O MUY SIGNIFICATIVAS:**

Modificaciones que se realizan desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos.

Patricia Díaz-Caneja, Rosa Ruiz de Apodaca; Adaptaciones curriculares.

## **FASES Y COMPONENTES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.**

El proceso de ajuste de la oferta educativa para dar respuesta a las necesidades educativas especiales con o sin discapacidad de un estudiante sigue la misma lógica de la planificación de la acción educativa. Se puede considerar cuatro etapas fundamentales en el proceso de adaptación curricular a saber:

<b>Evaluación inicial</b>	<b>Identificación de las Necesidades Educativas Especiales</b>	<b>Respuesta Educativa</b>	<b>Seguimiento</b>
<p>Evaluación del estudiante en interacción con el contexto en el que se desarrolla y aprende para identificar sus necesidades educativas y fundamentar la respuesta educativa.</p> <p>Nivel de desarrollo y competencia curricular del estudiante.</p> <p>Factores que facilitan su aprendizaje.</p> <p>Contexto y respuesta educativa del aula y del instituto,</p> <p>Contexto socio familiar.</p>	<p>Establecer Las necesidades educativas individuales que se consideran especiales porque requieren para ser atendidas con recursos y medidas de carácter extraordinario de forma temporal o permanente.</p>	<p>Decisiones relativas a:</p> <p>Propuesta curricular</p> <p>Modificaciones en el contexto educativo.</p> <p>Provisión de ayudas personales, materiales y modalidad de apoyo.</p> <p>Colaboración de la familia.</p>	<p>Registro de los avances y revisión de Las medidas adoptadas para introducir los ajustes necesarios.</p>

## **FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**SOCIOECONÓMICAS:** La lejanía a centros escolares, la pobreza que obliga al trabajo de menores que desertan de los centros escolares Las deficientes condiciones de vivienda La falta de recursos para el aprendizaje La carencia de estimulación en los primeros años Escasa o nula accesibilidad a centros o actividades extraescolares Ambientes comunitarios de riesgo.

**BIOLÓGICAS:** La ausencia o dificultad para el control de movimientos. Las deficiencias sensoriales. Las deficiencias o alteraciones mentales. Enfermedades internas crónicas debilitantes La desnutrición

**BIOLÓGICO-SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD:** Es la dificultad para superar las exigencias que el entorno social, cultural y económico imponen lo que convierte al niño o adulto con una desventaja física o psíquica en un ser minusválido o discapacitado para determinadas funciones. No se trata de que el sujeto que padezca la ausencia o disminución de alguna capacidad sea un inválido total o que tenga menos valor como persona. En este concepto se integran la limitación física (barreras biológicas) con las barreras externas para dar lugar a una situación denominada “discapacidad”.

**FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS:** Ausencias de vías de acceso adecuadas para personas con problemas de movilidad. Dificultad para el uso de servicios como los higiénicos, las fuentes de agua, los teléfonos, la tienda de alimentos, etc. Ausencia de referencias o señalizaciones para la orientación de personas

con pérdida de la visión o de la audición. Aulas mal ventiladas, mal iluminadas, con poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura. Bancas inapropiadas para alumnos con problemas motores, zurdos o hiperactivos. Cercanía de la escuela a vías muy transitadas o fuentes de ruido.

**CURRICULARES:** Currículo rígido, poco o nada flexible. Contenido curricular poco relacionado con las experiencias previas y la vida diaria de los alumnos. Exigencias curriculares poco apropiadas a las etapas de desarrollo físico y psicológico de los algunos niños (Principio de realidad). Poca o ninguna correlación de contenidos.

**METODOLÓGICAS:** Poca o ninguna utilización de apoyos para el aprendizaje  
No adecuación del currículo según las características de aprendizaje del alumno. No ampliación o creación de recursos que faciliten el acceso al currículo Fallo en motivar al alumno Material de enseñanza poco comprensible Escasa o ninguna coordinación metodológica entre docentes Falta de apoyo efectivo del docente especializado hacia el de grado No reforzamiento ni generalización de lo enseñado

**ACTITUDINALES:** Barreras mentales del alumno Muy bajas o muy altas expectativas de los padres Actitud sobreprotectora de padres, de docentes o compañeros Rechazo abierto o encubierto de personal de la escuela Acoso o rechazo de compañeros

**ADMINISTRATIVAS:** Inadecuada gestión financiera de la escuela No coordinación con las entidades comunitarias para la búsqueda y utilización de

recursos. Dificultades en el proceso de matrícula de alumnos de la comunidad. Ausencia de un Plan Educativo de Centro que planifique y “orqueste” todas las acciones para la inclusión. Poca o ninguna coordinación y fluidez entre las diversas etapas del proceso educativo (inicial, básico, medio y superior o técnico) cuando se realizan en centros escolares distintos. No existencia, en la práctica, de una Comunidad Escolar (Consejo Escolar) activa en la gestión educativa.

**INASISTENCIA:** Según Manuel Ávila Suárez en la Rev. de la inspección - nº 1- segunda época. Consejería de educación universidades y sostenibilidad gobierno de canarias Abril (2006) señala que el término absentismo proviene del latín “absens- entis” que viene a significar “ausente”. Según el Diccionario de la Real Academia vendría a ser “la costumbre de abandonar el desempeño de funciones anejos a un cargo”.

En principio se utilizó en el mundo laboral. Tiene dos elementos claves: es una costumbre, no esporádico y se abandona una obligación.

Cuando nos referimos a absentismo escolar vamos a considerar la situación de inasistencia a clase sin justificación de manera prolongada en el tiempo, muchas veces de manera consentida, que se nos presenta como un problema en cuya aparición inciden factores educativos, familiares, sociales y cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas, tanto de tipo educativo como, esencialmente de carácter social.

La falta de asistencia del alumnado a los centros escolares incide fundamentalmente en varios aspectos de la vida escolar, de una parte, en el rendimiento con sus consecuencias académicas, y por otra, en su formación personal e integración, como elementos activos y participativos de la comunidad escolar.

## **CAPITULO II**

### **RENDIMIENTO ACADEMICO**

#### **DEFINICIÓN**

La educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a

los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Para Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

En síntesis el “Rendimiento Académico es la representación, en una escala, de las capacidades o puesta en práctica de conocimientos alcanzadas por un estudiante al final de un curso”. Dichas capacidades estarán previamente definidas en los objetivos del curso.

### **CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.



En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

## **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos.

### **ENDÓGENO:**

Endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

### **ESTUDIANTES:**

Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica. Francisca Salinas Esteban; factores que inciden en el rendimiento académico

**EXÓGENO:****COMUNIDAD:**

Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den. Brunnner y Elacqua; Factores comunitarios en el rendimiento académico.

**FAMILIA:**

Tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela. Torres; Factores familiares en el rendimiento académico.

**ESCUELA:**

Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de

estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.).

## **FACTORES DE RIESGO PARA UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Para, Barry, Bricklin los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención precaria, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recurso y carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar. Barry, Bricklin ; Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar.

## **FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

**1. FISIOLÓGICOS:** Cualquier *problema físico* que influya en el aprendizaje como las disfunciones neurológicas, problemas en la percepción y reproducción de sonidos, etc.

**2. PEDAGÓGICOS:** Un mal método *de enseñanza* o la ausencia de uno bueno, un mal ambiente en la escuela y la personalidad del educador son los que más influyen.

**3. AMBIENTALES:** Todas las *circunstancias que rodean* al estudiante, desde un *mal nivel* económico de la familia, con la *carencia de un espacio para estudiar*, de medios técnicos como un ordenador, a problemas de salud del propio estudiante o del algún miembro de la familia. Existen otros factores de *salud y/o conducta* más graves como el alcoholismo de uno de sus miembros a cualquier tipo de adicción o conducta desordenada. En este apartado debe incluirse también la *falta de tiempo* de algunos padres para ocuparse del tiempo de estudio de sus hijos.

Dentro de los ambientales debemos incluir también los *hábitos alimenticios* de los estudiantes. Los padres deben procurarles, en la medida de lo posible, una alimentación sana y equilibrada, pues ello influirá sin duda en los resultados académicos.

Pertierra Rodríguez (1989), menciona aspectos psicopedagógicos, en el que se analizan cuestiones relativas al clima social del aula como claro determinante del bienestar del alumno.

**4. PSICOLÓGICOS:** Aquí se engloban *problemas de personalidad de los padres*, emocionales- sobre todo ante un divorcio, la muerte de un familiar, etc- y la falta de conocimiento por parte de los padres de lo necesario que es crear un hábito de estudio en los hijos.

## **TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **RENDIMIENTO INDIVIDUAL**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **RENDIMIENTO GENERAL**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **RENDIMIENTO ESPECÍFICO**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

## **RENDIMIENTO SOCIAL**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. Calderón Natalia; Rendimiento social.

## **TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN LA LOEI**

### **EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.**

#### **TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

##### **CAPÍTULO III. DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN**

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

([http://www.educar.ec/servicios/regla\\_loei-6.html#TÍTULO\\_VI](http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html#TÍTULO_VI))

<b>Escala de calificaciones</b>	
<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Supera los aprendizajes requeridos ( SAR )	10
Domina los aprendizajes requeridos ( DAR)	9
Alcanza los aprendizajes requeridos ( AAR )	7-8
Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (PARA)	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	0-4

## **CAPITULO III**

### **DEFICIENCIA INTELECTUAL**

#### **DEFINICIÓN**

La discapacidad intelectual, es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental y en destrezas tales como aquéllas de la comunicación, cuidado personal, y destrezas sociales.

Estas limitaciones causan que el niño aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño típico. Los niños con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, caminar, y aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer.

Están propensos a tener problemas en la escuela. Ellos sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo. Es posible que no puedan aprender algunas cosas.

La OMS define a la deficiencia intelectual como un funcionamiento intelectual inferior, al término medio, con perturbaciones en el aprendizaje, maduración y ajuste social, constituyendo un estado en el cual el desarrollo de la mente

#### **CAUSAS DE LA DEFICIENCIA MENTAL**

El origen de estas alteraciones puede encontrarse tanto en la época prenatal como en la postnatal. En general, un gran número de las causas de la



deficiencia mental se producen alrededor del periodo perinatal, es decir, en la fisiopatología de la reproducción, concepción, periodo embrionario, fetal y neonatal. Es en Neonatología donde se pueden diagnosticar con mayor claridad todas esas patologías que comenzaron a producirse en los primeros momentos de la vida y las que se desarrollaron más tardíamente.

Previamente haremos un escueto recordatorio de los periodos del desarrollo intrauterino:

En el **periodo de blástula** se forman las tres hojas blastodérmicas (ecto, meso y endodermo) a partir de las cuales se desarrollará el nuevo ser. La nutrición en ese momento es por difusión. Una agresión induce un desplazamiento de masas o una regulación interna.

Le sigue el **periodo embrionario**, en el que tiene lugar la órgano génesis. La nutrición ya se realiza por la circulación sanguínea. En este momento el embrión reacciona con degeneraciones y regeneraciones locales ante los factores perturbadores, produciendo malformaciones estructurales.

En el **periodo fetal** se produce el crecimiento de los tejidos. Ante una noxa el feto disminuye el número de células por muerte de éstas, por retraso en su crecimiento o bien porque se inhibe su proliferación. El resultado a gran escala dependerá del momento del desarrollo en el que se produzca la alteración, ya que cada órgano tiene un periodo crítico de formación, y que coincide con el

momento de máxima replicación del ADN en sus células. En general una alteración en este momento produce una anomalía funcional.

## **ALTERACIONES PRENATALES**

Para producir lo reflejado más arriba pueden incidir factores genéticos, ambientales o uterinos. Explicaremos la acción de cada uno.

### **FACTORES GENÉTICOS:**

#### **ANOMALÍAS CROMOSÓMICAS:**

Son las que se producen cuando el material genético no tiene una distribución adecuada. Se asocian a malformaciones congénitas múltiples, que son más numerosas cuanto mayor sea el desbalance genético.

Pueden ser polisomías, disomías parentales, microdelecciones, etc.

#### **ALTERACIONES MONOGÉNICAS:**

Son aquellas que se producen por mutación de un gen. - Herencia multifactorial

#### **FACTORES AMBIENTALES:**

Son agentes erógenos externos que producirán una alteración en la forma o en la función del feto. Su acción depende de la dosis, el tiempo de exposición, la susceptibilidad del individuo y de las interacciones con otros factores.

Pueden ser los siguientes:

### **INFECCIONES POR VIRUS**

Rubéola, citomégalo virus, herpes, bacterias (listeria, sífilis), protozoos (toxoplasma, pneumocistis carinii) o fúngicas. Son las infecciones intrauterinas, que producen diferentes cuadros clínicos según el tipo de microorganismo que la produzca y el momento de su actuación.

### **AGENTES FÍSICOS:**

Las radiaciones ionizantes, la hipertermia, los factores mecánicos, etc.

### **DROGAS Y AGENTES**

Químicos: alcohol, fenitoína, talidomida, etc.

### **FACTORES METABÓLICOS Y GENÉTICOS MATERNOS:**

Hijos de madres con diabetes mellitus, etc.

### **FACTORES UTERINOS:**

Inciden en la segunda mitad del embarazo, y aunque podrían considerarse como un factor externo, se separa por ser el punto de unión entre el feto y su madre, con unas características determinadas. Son por ejemplo el oligoamnios, las bandas amnióticas, etc.

En general, las alteraciones en el periodo prenatal se suelen clasificar según el momento en el que se producen:

## **GAMETOPATÍAS:**

Se consideran como patologías preconceptionales, de causa endógena. Se dividen en dos tipos:

1. **CROMOSOMOPATÍAS:** Son los errores en el número y estructura cromosómicos. Estas alteraciones afectan a las estructuras que derivan de las tres hojas blastodérmicas en el desarrollo embrionario.
2. **GENOPATÍAS:** Son las mutaciones puntuales en el ovocito o en el espermatozoido, o en ambos, y que se transmiten a los descendientes.

## **- BLASTOPATÍAS:**

Son las alteraciones que inciden en el feto durante la tercera semana de vida intrauterina. En este momento las agresiones que se produzcan son tan importantes que conllevan la muerte, o bien son lo suficientemente tolerables para que el feto pueda reparar el daño. Los resultados de las blastopatías son los abortos, las aberraciones estructurales del feto o los mosaicismos cromosómicos.

## **- EMBRIOPATÍAS:**

Son las alteraciones que se producen en el desarrollo de los órganos durante el periodo que comprende desde la cuarta a la duodécima semana de vida prenatal, dando origen a malformaciones congénitas, disrupciones o displasias.

## **- FETOPATÍAS:**

Se desarrollan a partir de la duodécima semana hasta el final del embarazo, y pueden evolucionar a deformidades o enfermedades fetales.

En las dos últimas alteraciones prenatales la causa que las produce es externa a la madre y al feto, y para que se produzcan necesitan de una predisposición genética para ellas.

## **ALTERACIONES EN EL PERIPARTO**

En la exposición de estas alteraciones haré más hincapié en las producidas en el periparto, aunque como ya se ha comentado, son válidas para el resto de la vida. Su origen puede estar en:

**TRAUMATISMOS:** óseos, cutáneos, musculares, de los órganos internos, del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos. Pueden ser accidentales o no.

En el periparto pueden ser primarios o secundarios. Los primeros pueden depender del feto (prematuridad, macrosomía, anomalías congénitas) o de la madre (características del canal del parto, de la placenta, duración del parto, etc).

Los traumatismos también pueden ser secundarios a procedimientos instrumentales (amniocentesis, fórceps,etc), maniobras manuales, fármacos

(anticoagulantes, anestésicos), o alteraciones físico-químicas (alteraciones térmicas).

#### **HIPOXIA:**

En el periodo neonatal puede deberse a una causa materna (hipotensión arterial, hiperactividad uterina, etc), placentaria (insuficiencia aguda), funicular (circulares, prolapso, nudos, etc.), fetal (insuficiencia cardiaca, hipotensión arterial, etc.) o neonatal (alteraciones del sistema nervioso central, alteraciones músculo- esqueléticas, etc.)

#### **ALTERACIONES POSTNATALES**

**TRAUMATISMOS:** Accidentales o no.

**HIPOXIA:** por diversas causas (inmersión, atragantamiento, etc)

#### **INFECCIONES:**

Pueden producir deficiencias y discapacidades sobre todo en los primeros momentos de la vida. Pueden ser víricas, bacterianas, protozoarias o fúngicas.

#### **FÁRMACOS:**

Algunos fármacos a dosis altas o por susceptibilidad individual pueden producir alteraciones (ototoxicidad de los amino glucósidos).

## **CARACTERÍSTICAS**

Es complicado recoger un perfil que reúna las características de las personas con retraso mental, ya que se observa una gran heterogeneidad entre ellos. La mayoría de las características manifestadas en la deficiencia mental vienen marcadas por los déficit cognitivos y las dificultades de habilidades adaptativas pero, aún así, hay que tener en cuenta las diferentes características de cada individuo para cualquier programa educativo que pongamos en marcha ya que, si no se las contempla, puede llegar a ser un handicapado para el desarrollo de los individuos.

Los aspectos del retraso mental más relevantes a la hora de diseñar un “perfil” son:

### **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

Generalmente los deficientes poseen un nivel de desarrollo cognitivo inferior a lo establecido generalmente. De igual edad cronológica. Los déficit cognitivos más representativos son los referidos a la memoria, a la categorización, a la solución de problemas y al conocimiento social.

Sus déficit se evidencian cuando tratan de organizar y planificar la información porque les falla el esquema general del problema. Las deficiencias se refieren principalmente a la incapacidad para utilizar la metacognición y también la transferencia, no saben aplicar lo aprendido a diferentes contextos.

También presentan dificultades para atender a la información relevante de los estímulos y tener en cuenta varias fuentes de información a la vez.

### **HABLA Y LENGUAJE:**

En estos alumnos encontramos dificultades relacionadas con la producción lingüística. Las dificultades del lenguaje se refieren a retrasos madurativos, escaso conocimiento de las reglas morfosintácticas, vocabulario restringido, etc.

Podemos concluir diciendo que sus aptitudes verbales son deficitarias (tienen una edad de lenguaje inferior a su edad cronológica, cuando tienen que hacer definiciones, éstas son muy pobres y usan frases muy simples.

### **RASGOS DE PERSONALIDAD:**

Uno de los rasgos más representativos es su rigidez en el comportamiento, les gusta la rutina y la repetición de tareas más que asumir riesgos cuando desarrolla una tarea. También tienen una baja autoestima y una gran inestabilidad emocional.

Son niños que se preocupan más por evitar el fracaso, que por alcanzar el éxito.

Las bajas expectativas de estos niños se deben sobre todo a los efectos del bajo concepto que de ellos tienen los adultos.



## **FÍSICAS:**

Los niños con retraso mental, presentan un equilibrio escaso, dificultades para la locomoción. También, por lo general, presentan dificultades en coordinaciones complejas y en destrezas manipulativas.

## **SIGNOS DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

Hay muchos signos de la discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual pueden:

- Sentarse, gatear, o caminar más tarde que los otros niños;
- Aprender a hablar más tarde, o tener dificultades al hablar;
- Tener dificultades en recordar cosas;
- No comprender cómo pagar por las cosas;
- Tener dificultades en comprender las reglas sociales;
- Tener dificultades en ver las consecuencias de sus acciones;
- Tener dificultades al resolver problemas; y/o
- Tener dificultades al pensar lógicamente.

Como el 87% de los niños con la discapacidad intelectual sólo serán un poco más lentos que el promedio al aprender información y destrezas nuevas. Es posible que sus limitaciones no sean aparentes durante la niñez y que no sean diagnosticadas como personas con discapacidad intelectual hasta que comiencen a ir a la escuela. Como adultos, muchas personas con la discapacidad intelectual leve pueden vivir independientemente. Es posible que

otras personas no las consideren como personas con una discapacidad intelectual.

El otro 13% de personas con discapacidad intelectual marca menos de 50 en las pruebas de inteligencia. Estas personas tendrán más dificultades en la escuela, en casa, y en la comunidad. Una persona con retraso más severo necesitará apoyo más intensivo durante toda su vida.

Cada niño con discapacidad intelectual es capaz de aprender, desarrollarse, y crecer. Con ayuda, todos estos niños pueden vivir una vida satisfactoria.

## **CLASIFICACIÓN DE LA DEFICIENCIA INTELECTUAL**

La clasificación de las deficiencias mentales, se realiza actualmente de acuerdo con estas formas:

### **RETARDO MENTAL LEVE**

El coeficiente intelectual fluctúa entre 70 - 85

El deficiente intelectual suele ser muy tranquilo - en ocasiones, demasiado-, lo que puede inquietar ya desde un principio a las personas que lo tienen a su cuidado. Es capaz de sonreír, conseguir los movimientos oculares adecuados y mirar con atención, al menos en apariencia. Puede desarrollar aptitudes sociales, de relación y de comunicación, presentando un mínimo retardo sensoriomotor. Las diferencias con el niño normal son poco notables durante los primeros años de su evolución, pero es en el inicio de la escolaridad cuando

los padres comienzan a apreciar las diferencias existentes a través de las dificultades que el niño presenta.

En la evolución psicomotora, Pic y Vayer observan un cuadro de hipotonía. No aprecian diferencias significativas en la coordinación general ni en la coordinación específica óculo-manual; tampoco en los trastornos de la lateralidad. Las sincinecias y la paratonía son normales en la mayoría de los niños con deficiencia intelectual leve. En cambio, el equilibrio en relación con los trastornos posturales, la orientación espacio-temporal y las adaptaciones a un ritmo (especialmente precisión-rapidez) suelen ser dificultosos.

Algunos niños deficientes intelectuales se expresan utilizando palabras correctamente, sin trastornos en la articulación; su lenguaje presenta cierta organización y en ocasiones, aparece más evolucionado de lo que podría preverse atendiendo al coeficiente intelectual; pero, en otras, se crean retrasos intelectivos del lenguaje, especialmente en los niños que presentan trastornos emocionales asociados.

Como trastornos intelectivos propiamente dichos, se presentan disminución de la comprensión, pobreza de razonamiento y falta de autocrítica. B. Inhelder observa las dificultades del pensamiento abstracto en los niños deficientes. El débil pasa por los estadios sucesivos del desarrollo a un ritmo más lento que el niño normal, sin acabar de desprenderse del todo de las formas anteriores de su razonamiento.

También los resultados de las operaciones concretas de los niños retardados y los normales son muy semejantes; pero. En cambio, en los primeros no aparecen indicios de las operaciones formales. Inhelder considera, pues, como un factor típico de la debilidad las dificultades en alcanzar el pensamiento abstracto. Evidentemente, cuanto más profundo sea el retardo, las dificultades se acrecentarán hasta llegar a la incapacidad.

Observa también dicho autor que el pensamiento conceptual, explorado por medio de actividades de clasificación, utiliza criterios inhabituales y de gran variabilidad. Como reacciones compensatorias se consiguen rendimientos verdaderamente sorprendentes en las capacidades de la memoria inmediata.

En los aprendizajes escolares, estos niños pueden alcanzar niveles aproximados de hasta sexto grado en la enseñanza primaria, aunque a un ritmo más lento que el normal. En la secundaria, presentan grandes dificultades en los temas generales, y necesitan de una enseñanza individual o especializada. Posteriormente, pueden alcanzar una adaptación social adecuada y conseguir aptitudes vocacionales que les permitan desenvolverse durante la adultez con cierta independencia. Esto ocurrirá cuando la insuficiencia intelectual no presente ningún trastorno emocional grave, que pueda dificultar el máximo aprovechamiento de sus capacidades intelectuales y de adaptación. Con todo, frente a situaciones nuevas o extrañas, aparecerán dificultades para adaptarse, pudiendo llegar a necesitar ayuda cuando se encuentren bajo un fuerte estado de tensión.

Los niños con discapacidad intelectual leve presentan una mayor sensibilidad ante el fracaso y una baja tolerancia a las frustraciones, especialmente las afectivas. Tienen mayores dificultades en las relaciones con los otros niños y posteriormente en las situaciones sociales en general.

Los juegos suelen ser más estereotipados y menos estructurados. Las identificaciones tienen lugar de forma masiva y variable, y en función de las diferentes situaciones.

Teniendo en cuenta toda la organización psíquica del niño, incluyendo su retardo, se pensará en ayudas de tipo estimulativo, educacional y psicoterapéuticas si fuese necesario.”

## **DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA**

Los niños con discapacidad intelectual moderada pueden beneficiarse de los entrenamientos para la adquisición de los hábitos. Llegan a hablar y aprenden a comunicarse de formas diversas, aunque les es difícil expresarse con palabras y utilizar formulaciones verbales correctas. Su vocabulario es limitado, pero, en ocasiones, cuando el ambiente es suficientemente acogedor y sugerente, el niño puede ampliar sus conocimientos de lenguaje y expresión hasta extremos realmente sorprendentes.

La estimulación ambiental que recibe, especialmente durante el primer tiempo de vida, le posibilitará una evolución más o menos favorable.

La estructura de su lenguaje hablado es semejante a la que correspondería a etapas anteriores del desarrollo en el niño normal. La evolución del desarrollo psicomotor es variable, pero frecuentemente está alterado. El perfil psicomotor es semejante al de los niños débiles, aunque más retardado, siendo las sincinesias más numerosas y la paratonía más evidente.

Contrariamente a lo que podría esperarse, la percepción elemental no está demasiado alterada. Hay trastornos de juicio y razonamiento, pero estos niños pueden hacer generalizaciones y clasificaciones mentalmente, aunque después tengan dificultades o no sean capaces de expresarlas a nivel verbal.

Socialmente, se manejan con dificultades, aunque en un grupo estructurado pueden desenvolverse con cierta autonomía. Se benefician del adiestramiento, pese a que necesitan cierta supervisión, y se desenvuelven con bastante habilidad en situaciones y lugares que les son familiares.

Durante la edad escolar, pueden llegar a aprender hasta niveles de segundo grado en la enseñanza elemental, y adquirir conocimientos sociales y ocupacionales.

En condiciones favorables, y con un entrenamiento previo, pueden conseguir automantenerse con trabajos semicualificados o no cualificados. Aun así, necesitarán orientación y ayuda cuando se encuentren en dificultades sociales o económicas, aunque éstas sean leves.

## **DEFICIENCIA INTELECTUAL SEVERA.**

Esta deficiencia se evidencia ya en las primeras semanas de vida, aunque los niños afectados no presenten características morfológicas especiales (Excepto los mongólicos). Su desarrollo físico es generalmente normal en peso y estatura; no obstante, muestran, por lo general, una total hipotonía abdominal y, consecuentemente, leves deformaciones torácicas con frecuentes escoliosis. Suelen tener insuficiencia respiratoria (respiración corta y bucal) y posibilidad de apnea (suspensión transitoria de la respiración).

Como conductas motrices alteradas están la marcha, el equilibrio, la coordinación dinámica y grandes dificultades de relajación. La paratonía es muy evidente, y las sincinesias, numerosas.

Estos niños pueden realizar algunas adquisiciones verbales, pero su lenguaje es muy elemental. El vocabulario es muy restringido; la sintaxis, simplificada, y suelen presentar trastornos distónicos. La mayoría de ellos tienen considerables dificultades en la coordinación de movimientos, con defectuoso control de la respiración y de los órganos de fonación.

Están incapacitados para emitir cierto número de sonidos, en especial algunas consonantes. La lengua y los labios carecen de necesaria movilidad, la articulación de los fonemas es errónea o débil. Para llegar a la palabra, deben vencer su incapacidad de seguir un ritmo variado. Consiguen hablar y aprenden a comunicarse, pero no pueden desarrollar el lenguaje escrito.

En cuanto a su personalidad, las diferencias individuales son muchas, aunque son características comunes los estados de agitación o cólera súbita, alternando con la inhibición y los cambios bruscos e inesperados del estado de ánimo. Son frecuentes las situaciones de angustia generalizada.

La inseguridad y la falta de confianza en sí mismos suele estar presentes en todas las situaciones, sobre todo ante alguna actividad que no les sea familiar. En estos casos necesitan constantemente pedir ayuda o protección. Pueden aprovechar el entrenamiento encaminado a conseguir cierta independencia y automanutención.

Consiguen desarrollar actitudes mínimas de autoprotección frente a los peligros más comunes, siempre que hayan podido beneficiarse de un ambiente propicio. Podrán realizar trabajos mecánicos y manuales simples bajo control.

## **DEFICIENCIA INTELECTUAL PROFUNDA**

Los Deficientes mentales profundos suelen presentar algún tipo de malformaciones cefálicas o faciales. Normalmente, el origen de estos déficits es de tipo orgánico, y su etiología es conocida, aunque no reversible. Este estado se caracteriza por la persistencia de los reflejos primitivos, con una falta de maduración que deja al niño en un estado protopático, primitivo.

Se sabe muy poco acerca de sus actividades psíquicas, pero no por ello hay que negar su existencia. Durante los primeros años, y hasta la edad escolar,



los niños afectados por este déficit desarrollan una mínima capacidad de funcionamiento sensoriomotor. En algunos casos pueden adquirir los mecanismos motores elementales, una exigua capacidad de aprendizaje, y conseguir relaciones afectivas simples durante el período de la escolaridad.

En otros, no se alcanza este grado mínimo de desarrollo, y necesitan permanentemente ser atendidos, con cuidados maternos y si es preciso, incluso de enfermería.

Pueden responder a los entrenamientos básicos, pero no en lo que se refiere a desenvolverse por sí mismos. En la adultez, necesitarán igualmente cuidados y protección, pero pueden ser capaces de desarrollar algún aspecto muy primitivo del lenguaje y conseguir, aunque de forma muy precaria, un grado mínimo de autodefensa.

## **DIAGNOSTICO LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

La discapacidad intelectual se diagnostica observando dos cosas. Estas son:

- La habilidad del cerebro de la persona para aprender, pensar, resolver problemas, y hacer sentido del mundo (ésto se llama *funcionamiento intelectual*);
- Si acaso la persona tiene las destrezas que él o ella necesita para vivir independientemente (esto se conoce como conducta adaptiva o funcionamiento adaptivo).

El **funcionamiento intelectual** (también conocido como el *coeficiente de inteligencia*, o “IQ” en inglés) es generalmente medido por medio de una prueba llamada prueba de coeficiente de inteligencia. La medida promedio es 100. Se cree que las personas que sacan menos de 70 a 75 tienen discapacidad intelectual.

Para medir la **conducta adaptiva**, los profesionales estudian lo que el niño puede hacer en comparación a otros niños de su edad. Ciertas destrezas son importantes para la conducta adaptiva. Estas son:

- Las destrezas de la vida diaria, tales como vestirse, ir al baño, y comer;
- Las destrezas para la comunicación, tales como comprender lo que se dice y poder responder;
- Destrezas sociales con los compañeros, miembros de la familia, adultos, y otras personas.

## **LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y LA ESCUELA**

Un niño con discapacidad intelectual puede rendir bien en la escuela, aunque es probable que necesite ayuda individualizada. Afortunadamente, los estados son responsables de cumplir con las necesidades educacionales de los niños con discapacidades.

**PARA LOS NIÑOS HASTA LOS TRES AÑOS**, los servicios son proporcionados por medio de un sistema de intervención temprana. El personal

trabaja con la familia del niño, para que los padres y otros miembros de la familia sepan cómo ayudar a su niño pequeño con la discapacidad intelectual.

**PARA LOS NIÑOS ELEGIBLES EN EDAD**, muchos niños con discapacidad intelectual necesitan ayuda con destrezas adaptivas, las cuales son destrezas necesarias para vivir, trabajar, y jugar en la comunidad. Algunas de estas destrezas incluyen:

- La comunicación con otras personas;
- Hacer sus necesidades personales (vestirse, bañarse, ir al baño);
- Vivir en casa (ayudar a poner la mesa, limpiar la casa, o cocinar);
- Destrezas sociales (modales, conocer las reglas de la conversación, llevarse bien en grupo, jugar un juego);
- Salud y seguridad;
- Lectura, escritura, y matemática básica; y
- En tanto crecen, las destrezas que le ayudarán en el lugar de trabajo.

## **INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

Durante muchos años la intervención estuvo centrada en aspectos psicomotrices antes que cognitivos.

Estudios posteriores han demostrado que con la estimulación apropiada pueden conseguirse buenos resultados en el ámbito cognitivo.

La perspectiva conductual también ha hecho una aportación muy importante al campo de la intervención, sobre todo, en el aprendizaje de habilidades y destrezas. La intervención conductual se compone de: definición de objetivos, selección y definición de la conducta deseada, medición de la conducta e identificación de contingencias ambientales, entrenamiento y evaluación de resultados.

Es conocido por todos los educadores que los niños con deficiencia intelectual tienen serias dificultades en general y concretamente para aprender, lo que implica adecuar y sincronizar la educación y el currículo a las carencias y necesidades de cada uno. La intervención se plantea habitualmente a varios niveles:

#### **1- LA INTERVENCIÓN DEBE SER INTERDISCIPLINAR:**

En un primer momento, se encuentra la atención médica. Las tareas en este nivel se dirigen principalmente a la prevención. Hoy por hoy no existe tratamiento para resolver los problemas en habilidades cognitivas, aunque sí se incide en habilidades relacionadas con el aprendizaje.

#### **NIVEL EDUCATIVO:**

La escolarización del niño con discapacidad intelectual está en gran medida influenciado por su coeficiente intelectual. Aquellos niños con un retraso leve y algunos moderados se encuentran integrados en centros ordinarios, los niños con discapacidad intelectual grave y profunda suelen encontrarse en centros específicos.

## **NIVEL PSICOLÓGICO:**

Desde este nivel se han propuesto programas que incidan en todas las áreas y procesos deficitarios, programas de entrenamiento perceptivo, psicomotricidad, habilidades cognitivas, etc.

En cualquier caso, la intervención educativa se debe centrar en potenciar y desarrollar las competencias que posee la persona, desde una actitud de aceptación, centrando la intervención en aquellos aspectos que favorezcan los procesos de transferencia y generalización. La atención temprana juega un papel fundamental ya que, como todos sabemos, ayudará a mejorar al niño con problemas en el desarrollo tanto en el campo metacognitivo, social, sensorial, psicomotor y alcanzar el máximo desarrollo en sus capacidades.

El reto de la educación en las personas con retraso mental está en lograr que vivan y puedan desenvolverse en su realidad cotidiana con las mayores garantías de éxito posibles.

Dos modos de adecuar el currículum a las necesidades educativas especiales de los niños: a) las adaptaciones curriculares y b) los modelos de intervención sociocognitiva.

## **PROGRAMAS DE MEJORA COGNITIVA:**

Se han diseñado para alumnos con deficiencia mental y problemas de rendimiento escolar. Son buenos instrumentos para favorecer el desarrollo de

los procesos y habilidades metacognitivas y potenciar la transferencia de las mismas tanto al currículo como a la vida diaria.

Uno de los mayores problemas de las personas con deficiencia es su gran impulsividad e incapacidad para transferir y aplicar lo aprendido. Son los procesos metacognitivos, los que aparecen deficitarios en los sujetos con deficiencia mental, estos déficit son los que impiden realizar una planificación adecuada de las estrategias cuando se trata de resolver un problema.

Whitman plantea La deficiencia intelectual como un déficit en la capacidad de autorregulación que impide a los alumnos comprender la importancia de las estrategias, su aplicación y transferencia a tareas diferentes. Estos alumnos dependen de sus compañeros para aprender, percibiéndose como personas dependientes. Tienen dificultades tanto cognitivas como emocionales.

Con este tipo de alumnos es importante iniciar la instrucción con el uso de estrategias de aprendizaje en distintas situaciones y contextos, de forma que entiendan que el conocimiento de ellas les puede ayudar a solucionar las tareas en distintas situaciones.

La función del profesor consistirá en hacer explícito lo que normalmente se aprende de forma implícita. La enseñanza de la transferencia es un aspecto de cualquier programa que tenga como principio la mejora de las habilidades de pensamiento de los alumnos con retraso intelectual como aquellos con dificultades de aprendizaje.

Algunos programas psicopedagógicos, basados en la psicología cognitiva, pretenden una mejora de la inteligencia. El objetivo es “enseñar a pensar”. Al mejorar las estrategias de pensamiento se supone que también mejora el rendimiento académico, la ejecución en tareas abstractas y la competencia social.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA DISCAPACIDAD**

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

El aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que involucra a los alumnos de modo activo en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través del planteamiento de un problema o situación compleja.

El esquema básico de trabajo consiste en la definición del problema o situación por parte del docente, aunque también puede ser definido por el propio estudiante, a partir del cual se les pide a los estudiantes que, en grupos de trabajo, aborden las diferentes fases que implica el proceso de resolución del problema o situación.

### **CONTRATOS DE APRENDIZAJE**

El contrato de aprendizaje es un acuerdo formalizado que se establece entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos objetivos de aprendizaje a través de una propuesta de trabajo autónomo.

Es una herramienta que estimula a los estudiantes a comprometerse con su propio proceso de aprendizaje, adaptándolo a aquellos objetivos que desee alcanzar.

## **LLUVIA DE IDEAS**

La lluvia de ideas o brainstorming es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de ideas sobre un tema o problema determinado. El resultado deseable en una sesión de brainstorming es que se creen un gran número de soluciones o ideas, sean éstas posibles o imposibles de aplicar en la realidad. Para conseguirlo, es necesario establecer una serie de normas de conducta: todas las ideas son aceptables y nadie puede someter a crítica las ideas de otros

## **MESA REDONDA**

Esta estrategia permite conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto una misma temática. Esto facilita la posibilidad de que el alumnado amplíe su conocimiento respecto a dicha temática.

## **ESTUDIO DE CASO**

El método del caso es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que, mediante la descripción de una situación (real o hipotética), pretende acercar a los estudiantes a la realidad. El caso describe un escenario global en el cual se conjugan diversas variables y que es susceptible de ser objeto de estudio. Se trata de que los estudiantes analicen la situación, definan los problemas y



lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y describiendo o defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito.

## **ORGANIZADORES GRAFICOS**

Métodos o recursos para representar esquemáticamente el conocimiento de una disciplina o el conocimiento de una parte de la misma. Su función principal es organizar y presentar visualmente el conocimiento teniendo en cuenta los niveles de abstracción, es decir, situando los conocimientos más generales e inclusivos en la parte superior y los más específicos y menos inclusivos en la parte inferior

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

#### **CIENTÍFICO:**

Entendido como el procedimiento a través del cual se llega al objeto de la ciencia y del conocimiento. Es el conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre su objeto; al cual se lo utilizará en todo el proceso investigativo.

#### **INDUCTIVO - DEDUCTIVO**

Este método va de lo general a lo particular. Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Se lo aplicará al momento mismo de hacer el análisis sobre la problemática, la justificación, en el planteamiento de los objetivos.

## **ANALÍTICO - SINTÉTICO**

Es el que permitirá analizar de manera ordenada y concreta las variables a investigar. Servirá para descomponer y distinguir los elementos de un todo, para reconstruir a partir de los elementos estudiados por el análisis, lo que permitirá organizar e interpretar la información producto de la investigación de campo y facilitará establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

## **DESCRIPTIVO**

Este método permite descomponer y describir el problema a investigar de manera secuencial y lógica. Se lo aplicará fundamentalmente en la introducción, en la discusión de los resultados así como en las conclusiones y recomendaciones.

## **MODELO ESTADÍSTICO:**

Permitirá tabular los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, permitiendo elaborar los cuadros estadísticos y representarlos en organizadores gráficos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**TEST DE RAVEN:** Se la aplicará a los estudiantes el cual permitirá identificar los tipos y la prevalencia de discapacidad intelectual, alcanzando el objetivo uno.

**ENCUESTA:** Se la aplicará a los Docentes, con la finalidad de determinar los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa en los estudiantes con discapacidad intelectual, logrando de esta manera el objetivo dos.

## POBLACION Y MUESTRA

Se trabajara con los estudiantes que presenten deficiencia intelectual que asisten a la Unidad Educativa 12 de Febrero y los maestros.

Institución	Estudiantes		Docentes	TOTAL
	Hombres	Mujeres		
Unidad Educativa "12 de Febrero"	5	6	74	85

## g. CRONOGRAMA

FECHA	CRONOGRAMA 2013-2014																																											
	MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del perfil del proyecto	X	X	X	X																																								
Revisión de proyecto					X	X	X	X	X	X																																		
Aprobación de proyecto									X	X																																		
Aprobación de los instrumentos de investigación													X	X	X																													
Tabulación de la información																	X	X	X	X																								
Análisis y verificación de resultados																					X	X	X																					
Contrastación de variables																									X	X	X																	
Revisión del primer borrador																													X	X	X													
Revisión del borrador por el director																													X	X	X													
Presentación del informe final																																	X	X	X									
Sustentación de la tesis e incorporación																																									X	X		

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS:**

#### **1.- Humanos:**

- ✓ Investigador: Diego Fernando Ramón Quezada
- ✓ Investigados: Estudiantes con deficiencia intelectual.  
Profesores de la Unidad Educativa “12 de Febrero”

#### **2.- Institucionales:**

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Área de la Educación Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial
- ✓ Unidad Educativa “12 de Febrero”.

#### **3.- Materiales y Equipos:**

- ✓ Computador
- ✓ Hojas
- ✓ Libros
- ✓ Impresiones
- ✓ Copias
- ✓ Anillados
- ✓ Empastados
- ✓ Impresora
- ✓ Internet

## PRESUPUESTO

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
- Suministros de oficina	800
- Transporte	800
- Copias	300
- Internet	300
- Bibliografía	600
- Impresión de borradores	200
- Anillados	50
- Empastado de tesis	100
- Imprevistos	900
<b>TOTAL</b>	<b>\$4050</b>

## FINANCIAMIENTO

El presente trabajo investigativo será financiado en su totalidad por su investigador.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades. IDEA Estados Unidos, 2010.
- Barry, Bricklin ; Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar 1967.
- Brunner y Elacqua, Factores comunitarios en el rendimiento académico; 2003.
- calderón Natalia, rendimiento social 2009.
- Discapacidad intelectual, Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica, 2011
- Francisca, Salinas Esteban, Factores que inciden en el rendimiento académico; pág. 2,
- Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. México 2010
- López Rafael; Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
- Marcelo Albornoz , La impostergable Inclusión educativa, 2012.
- Patricia Díaz Caneja, Rosa Ruiz de Apodaca; Adaptaciones curriculares.
- Torres, Factores familiares en el rendimiento académico; 2005 , pág 71
- UNESCO, 2003, p. 3
- [es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad mental](http://es.wikipedia.org/wiki/Discapacidad_mental)
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n\\_%28pedagog%C3%ADa](http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa)
- [http://html.rincondelvago.com/deficiencia-mental\\_7.ht](http://html.rincondelvago.com/deficiencia-mental_7.ht)



- [http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/discapacidadesintel  
ectuales"](http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/discapacidadesintel<br/>ectuales)
- [www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc](http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../Capitulo%20II.doc)
- <http://www.usquidesup.upf.edu/es/estrategias-metodologicas>

## ANEXOS 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

Estimado docente sírvase contestar la siguiente encuesta cuya finalidad es conocer los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con deficiencia intelectual.

1. ¿Trabaja usted con estudiantes que presentan deficiencia intelectual?

SI ( )                      Desconozco ( )

2. ¿Está de acuerdo con la inclusión en el establecimiento educativo, de jóvenes con necesidades educativas especiales?

Si ( )                      No ( )

Porque.....  
.....  
.....

3. ¿Cuáles cree usted que son los factores que influyen en el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con deficiencia intelectual?

Socioeconómico	( )
Físicas y arquitectónicas	( )
Curriculares	( )
Metodológicas	( )
Actitudinales	( )
Administrativas	( )

4. ¿Dentro del Plan Institucional cuentan con adaptaciones curriculares para los estudiantes con deficiencia intelectual?.

Si ( )  
No ( )

5. ¿Considera usted que los estudiantes con deficiencia intelectual que se encuentran incluidos presentan un rendimiento académico?

Muy Bueno ( )  
Bueno ( )  
Regular ( )  
Insuficiente ( )

6. ¿Cuáles considera usted que son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes DI?

Familiares ( )  
Pedagógicos ( )  
Psicológicos ( )  
Ambientales ( )

7. ¿Qué estrategias metodológicas usted aplica con los estudiantes con deficiencia intelectual, en la perspectiva de mejorar su rendimiento académico?

Aprendizaje basado en el problema ( )  
Contrato de aprendizaje ( )  
Lluvia de ideas ( )  
Mesa Redonda ( )  
Estudio de casos ( )  
Organizadores Gráficos ( )

**GRACIAS**

## **ANEXO 3**

### **TEST DE CAPACIDAD INTELECTUAL DE RAVEN**

#### **DESCRIPCIÓN**

Se presenta al examinado un cuaderno de 60 láminas de figuras geométricas abstractas lacunarias (ordenadas en cinco series denominadas A, B, C, D, E, de 12 ítems cada una) que plantean problemas de completamiento de sistemas de relaciones (matrices), en complejidad creciente, y para cuya resolución el examinado debe educir relaciones en las páginas 24 y correlaciones en las últimas 36, y cada caso, demostrará haber descubierto la solución, si logra reconocerla entre varias inadecuadas que se dan al, pié de la lámina respectiva. Esencialmente puede describirse como un test de matrices (formas o relaciones) lacunarias. La tarea que demanda es, pues, muy semejante a la de otros tests en los que el examinado debe indicar cuál es la parte omitida en un dibujo mutilado (por ej. prueba 5, de Army test "Beta"; prueba 1 de ejecución del test "Bellevue" de Wechsler, etc.), o que pieza integra una escena en la que se ha excluido un componente (prueba de Healy), o las formas geométricas que deben ensamblarse en los huecos de un tablero (pruebas de encajamiento de Seguin-Goddard), o qué palabras faltan en una frase, o bien cuáles son las cifras ausentes en una serie numérica trunca, etc.

No obstante los parecidos que el test guarda con la pruebas a base de problemas de completamiento, encajamiento o lacunarias y con las de solución por el sistema de elección múltiple, la tarea, los ítems y la prueba de Raven exhiben en su totalidad una definida originalidad.

Se trata de un test: sencillo, de amplio margen (para niños y adultos), económico en personal y tiempo, se administra o autoadministra en forma individual o colectiva a grupos de hasta cien sujetos, en tiempos que oscilan

entre 30 y 60 minutos y el cómputo de los resultados es fácil y ágil, se efectúa en breves minutos. Es un test no verbal, no manual, interesante y agradable.

Es un test de Capacidad intelectual general (habilidad mental general). Sus fundamentos teóricos se basan en la “teoría ecléctica de los dos factores” del psicólogo inglés Charles L. Spearman y en las leyes no genéticas formuladas por el mismo investigador.

El test de Raven busca, en efecto, medir el factor general. Suministra información directa de la magnitud individual de cierta evaluación de casi todas ellas.

### **VALIDEZ**

Entre los análisis que se han efectuado para establecer la composición factorial del test de Raven, es especialmente importante el que realizó Vernon sobre los resultados obtenidos en el ejército británico.

Halló que su saturación en factor g es de 0,79, y su saturación en factor específico espacial, de 0,15-saturación en factor s relativamente alta que se debe particularmente a los 30 primeros problemas. En cambio no se ha podido determinar la naturaleza de los factores que componen el pequeño residuo de 0,6. En general los expertos coinciden en la opinión de que las “Matrices Progresivas” constituyen en el presente un instrumento de trabajo altamente satisfactorio.

## **APLICACIONES**

El test de Raven es utilizable como instrumento de investigación básica y aplicada. En esta última sirve como instrumento de clasificación educacional, militar e industrial y como test clínico.

Para la medición de la capacidad intelectual mediante el test de Raven, puede emplearse una de estas escalas:

1.- **Escala General**, constituida por las cinco series A, B, C, D y E. Su aplicación es especialmente indicada en sujetos normales, o poco dañados intelectualmente, de 12 a 65 años. La escala general puede administrarse en forma individual o colectiva.

2.- **Escala Especial**. Constituida solo por tres series: A, Ab y B, de las cuales la primera y la última son las mismas que las de la Escala General, en tanto la Ab es una serie nueva. Esta Escala Especial es indicada para niños menores de 12 años o adultos tan dañados intelectualmente (reducida capacidad intelectual, serios trastornos del lenguaje o de audición) que la aplicación de la Escala General queda excluida desde un comienzo por incapacidad del examinado para comprender la tarea a cumplir.

En esta escala puede aplicarse en una de las dos formas siguientes:

a) Forma de cuadernillo y b) forma de Tablero, que se compone de 36 láminas sobre una plancha de cartón con excavaciones tipo encaje.

El propio ordenamiento de los tests da al encaminado el entrenamiento típico del método de trabajo. Las cinco series ofrecen al sujeto otras tantas oportunidades para comprender el método de trabajo, y cinco valoraciones progresivas de su capacidad de actividad intelectual. A objeto de asegurar el mantenimiento del interés y de evitar la fatiga, las figuras están nítidamente presentadas, dibujadas con precisión, y en lo posible, son gratas a la vista.

Es lo suficientemente amplia como para proporcionar una valoración confiable de la capacidad individual para comparar y razonar por analogía, sin ser indebidamente fatigosa o psicológicamente difícil de manejar. Cualquiera sea la edad de los sujetos, a todos se les dan exactamente las mismas series de problemas y en el mismo orden, y se les pide que trabajen con su velocidad acostumbrada, sin interrupción, desde la iniciación hasta el fin de la escala. En virtud de que el orden de los problemas suministra el entrenamiento estándar en el método de trabajo, esta escala puede autoadministrarse o aplicarse en forma individual o colectiva.

Las soluciones de cada sujeto se registran en un protocolo de prueba especial y el mismo cuaderno de tests puede utilizarse repetidamente cuidando que los alumnos no lo manchen o escriban en él.

El puntaje total de las respuestas del sujeto proporciona el índice de su capacidad intelectual –cualquiera sea su nacionalidad o educación.

Los puntajes con que cada una de las cinco series contribuyen al puntaje total del sujeto, permite establecer la consistencia de la valoración y el significado psicológico de las discrepancias en sus resultados.

La Escala tiene un re-test de confiabilidad variable con la edad, de 83 a 93. Su correlación con el test de Terman –Binet es de .86 y se ha establecido que tiene una saturación g de 0,82.

Conviene caracterizar la Escala como un test de observación o pensamiento inteligente. En sí mismo no contribuye un test de “inteligencia general”, y siempre será un error considerarlo como tal. Cada problema de la Escala es, en rigor la “madre” o “fuente” de un sistema de pensamiento; de ahí el nombre de “Matrices Progresivas”.

A) FORMA INDIVIDUAL. Se registran los datos del examinado en el protocolo de prueba. El examinador abre el libro en la primera matriz; A1 y dice: “Observo esto (Señalando la figura superior). Es un dibujo en el que se ha omitido un trozo. Cada uno de estos trozos que se hallara en la parte inferior (señala uno por uno), tiene la forma adecuada para llenar este espacio, pero no todos completan el dibujo”. Explica porque los números 1, 2 y 3 no son lo que corresponden, y porqué el 6 es casi el apropiado. Luego dice: “Señale el trozo adecuado”. Si el sujeto no indica el trozo correcto, continúa su explicación hasta haber logrado que éste comprenda la índole de la tarea a realizar.

El examinador explica que en cada página hay un dibujo en el que se ha omitido una parte y expresa: “Todo lo que Ud. debe hacer es señalar cuál es, en cada caso, el trozo adecuado para completar el dibujo”. Cuando pasa al problema.

...: “Los dibujos son fáciles al comienzo, y se hacen más difíciles presta atención a como se resuelven los fáciles, los últimos le resultarán menos difíciles. Señale únicamente el trozo que completa el dibujo. Ahora trabaje solo y vea cuántos puede resolver. Puede emplear todo el tiempo que desee. Tenga cuidado: no hay necesidad de apurarse. Recuerde que en cada caso solo corresponde uno de los trozos”.

El examinador anota en el lugar debido del protocolo el número del trozo que el sujeto propone para cada test. Observa si el sujeto vuelve solo una página por vez, y cuando es necesario indica al sujeto el problema que por su turno le corresponde considerar.

## B) FORMA AUTOADMINISTRATIVA O COLECTIVAL

a) Material. Los mismos cuadernillos sirven para el uso repetido. A cada sujeto debe suministrársele un protocolo de prueba y un lápiz. A fin de ilustrar la explicación, pueden utilizarse ampliaciones del protocolo y del Test A1, de medida doble a la de los originales.



Además, a objeto de facilitar y acelerar la rapidez en la puntuación el examinador dispone de claves matrices.

b) Acomodación. El test puede aplicarse a cualquier número de sujetos, según las comodidades disponibles. Debe concederse aproximadamente una hora para cada grupo de examinados. Los sujetos deben hallarse cómodamente sentados junto a pupitres, con superficie suficiente para colocar los cuadernillos y protocolos y lo bastante distanciados entre sí, como para evitar la copia. Entre los pupitres debe quedar un espacio que permita al examinador desplazarse entre ellos con facilidad sin perturbar la labor de los examinados. Cuando el propio sujeto se administrase la prueba, convendrá que trabaje sobre una masa, en una habitación tranquila.

c) Procedimiento. Se distribuyen los lápices y los protocolos y se solicita a los sujetos que anoten en él sus datos.

Hecho esto se reparte los cuadernos de matrices y se pide a los sujetos que nos los habrán hasta que se les avise. Cuando todos están listos, el examinador dice: "Abran sus cuadernos en la primera página. Se parece a esto". Para que el grupo observe, el examinador exhibe uno, o una ampliación del mismo. "Como ven, en la parte superior dice Serie A y en sus hojas de anotación tienen una columna. A, aquí. Esto es A1. Ya ven de que se trata.

En la parte superior hay un dibujo en el que se ha omitido un trozo. Cada uno de estos trozos de abajo (señala por una vez) tiene el tamaño adecuado para ajustarse al espacio, pero no todos completan el dibujo. El Número 1 (señala primero el trozo y luego el espacio en blanco) no es el trozo que corresponde. Los números dos y tres tampoco sirven: llenan el hueco, pero ninguno es el trozo que se precisa. Y el número 6? Tiene el dibujo conveniente (indica que su dibujo es el mismo, que el de arriba), pero no lo cubre totalmente. Señalen con su dedo cuál es el correcto",

El examinador observa si todos proceden correctamente; si es necesario agrega nuevas explicaciones, y añade: “Si, el número 4 es la solución. De modo que la respuesta a A1 es 4-escriban 4 aquí, en sus hojas de anotaciones al lado del número 1, en la columna A. No den vuelta la hoja todavía”.

El examinador espera, hasta que todos hayan terminado, y luego continúa: En cada página de sus cuadernos hay un dibujo con un espacio en blanco. En cada una de ellas deben descubrir cuál de los trozos de la parte inferior es el que completa el dibujo superior. Cuando lo descubran, escriban el número del trozo adecuado en las hojas de anotación al lado del número del dibujo. Los problemas son simples al comienzo y se vuelven más difíciles a medida que avanzan. No hay trampa. Si prestan atención a la manera como se resuelven los fáciles, los últimos les resultarán menos difíciles. Examinen uno por uno, desde el comienzo hasta la terminación del cuaderno de dibujos. Trabajen solos y no salteen ninguno ni vuelvan atrás. Veamos cuántos pueden resolver. Disponen de todo el tiempo que deseen. Den vuelta la hoja y traten de encontrar la solución del siguiente”.

Transcurrido el tiempo suficiente para contestar a la prueba A2, el examinador añade: “Naturalmente la solución es el número 5. Observen si han anotado en sus hojas en n.5 en la casilla 2 de la columna A. Continúen solos hasta el final del cuaderno.

d) Supervisión. Los errores de registro en los protocolos de prueba son frecuentes. Es preciso pues que el examinador observe si cada sujeto ha anotado las soluciones a los 5 primeros problemas en el lugar correcto e intervenga cuando sea menester. Una vez que el examinado ha comprendido la índole de los problemas sociales, el examinador no debe agregar más indicaciones con respecto al método de razonamiento, pero observará si todos los sujetos registran sus soluciones en las casillas pertinentes.

Es frecuente que los sujetos omitan un problema. Veinte minutos después de comenzada la prueba, el examinador verifica si han llenado correctamente el protocolo y si han considerado la totalidad de los problemas.

Cuando han terminado se les indican que continúen con el test siguiente, o entreguen sus cuadernos y salgan. A los fines del cálculo del tiempo de duración, considere que el test se ha iniciado en el momento en que el examinador ha dicho: “Den vuelta la hoja y traten de encontrar la solución siguiente (A2). El tiempo de finalización se anota a medida que se van recibiendo los protocolos.

### **PROTOCOLO DE PRUEBA Y CORRECCIÓN**

Cuando el test se aplica en forma individual, es el examinador quien registra en los protocolos el número del trozo que propone el sujeto para cada matriz. Si esta señala más de uno, considérese como respuesta el último indicado-sea correcto o equivocado. En la forma colectiva, si el examinado anota más de un número al lado de cualquier ítem de la escala, debe indicársele que tache todo excepto la respuesta correcta.

Si solo se advierte el error después de terminada la prueba, se considerará el número extremo de la derecha, sean los otros números correctos o erróneos. El protocolo de prueba ha sido planeado de modo que se lo pueda corregir con exactitud y rapidez, superponiéndole una clave matriz de corrección.

El puntaje obtenido por el sujeto lo da el número total de problemas bien resueltos- si ha podido trabajar con tranquilidad en todas las series, desde el comienzo hasta el final.

La consistencia del trabajo del sujeto puede determinarse sustrayendo de los puntajes parciales obtenidos por el sujeto en cada una de las 5 series, el puntaje que normalmente es de esperar en cada serie para el mismo puntaje total. Lo mejor es comparar con las tablas consignadas en la carpeta de

evaluación que consignamos a continuación. La elección de una tabla a preferencia de otras se realizará en base al grupo similar, la edad, etc.

Raven brinda un procedimiento para establecer en qué grado un puntaje bruto cualquiera puede estimarse expresión fiel de la capacidad que se procura medir. Ha calculado los puntajes medios que en cada una de las cinco series deben componer cada puntaje total. Si en la prueba colectiva el sujeto obtuvo, v.g. 36 puntos, debe esperarse que este puntaje resulte de la obtención de 11 puntos en la serie A, de 8 en la B y de 8 en la C, 7 en la D y 2 en la E.

En base a estos puntajes parciales esperados por serie para cada puntaje total, ha compuesto dos tablas de "Composición de puntaje normal": una para medir la consistencia de pruebas individuales y otra para los exámenes colectivos

Las tablas que nosotros proponemos estiman los puntajes a base de percentiles que resultan de clara significación; pues el sujeto se coloca dentro del grupo de su edad según se aparta o acerca la norma elaborada para dicho grupo. También se dan otras normas de evaluación por la cantidad y calidad, pero consúltese el Manual más extenso, editado por Paidós.

El Raven permite también determinar el tipo mental, según la forma de trabajar el sujeto: tipo "razonador" o conceptual y tipo "Figurativo" o sensorial. El razonador trabaja con ítems lógicos (juicios, fórmulas, normas, etc.) mientras el figurativo con ítems sensibles (comparación, superposición, traslación, progresión, etc. de imágenes). Por el método el sujeto se revela "Apriorístico (o deductivo) y tipo empírico (inductivo). Por el Procedimiento puede ser "metónico", "rígido", "relajado".

# ESCALAS PSICOMÉTRICAS

## ESCALA PSICOMÉTRICA PERCENTILAR

<u>Percentil</u>	<u>Rango</u>	<u>EQUIVALENCIA</u>
<b>95 – 100</b>	I	Sobresaliente
<b>90 – 94</b>	II+	Muy bueno próximo a sobresaliente
<b>75 – 89</b>	II	Muy bueno
<b>51 – 74</b>	III+	Bueno próximo a muy bueno
<b>50</b>	III	Bueno
<b>26 – 49</b>	III-	Bueno próximo a regular
<b>11 – 25</b>	IV	Regular
<b>6 – 10</b>	IV-	Regular próximo a deficiente
<b>0 – 5</b>	V	Deficiente

### ESCALA PSICOMÉTRICA DECIL

<u>Decil</u>	<u>Rango</u>	<u>EQUIVALENCIA</u>
10	I	Sobresaliente
9	II+	Muy bueno próximo a sobresaliente
8	II	Muy bueno
{ 7	III+	Bueno próximo a muy bueno
6		
5	III	Bueno
{ 4	III-	Bueno próximo a regular
3		
2	IV	Regular
1	IV-	Regular próximo a deficiente
0,5	V	Deficiente

## ESCALA PSICOMÉTRICA DE CUOCIENTES INTELECTUALES

C. I.	EQUIVALENCIA		
180 o +	Genialidad potencial		
140 – 179	Muy sobresaliente	Muy superior	
120 – 139	Sobresaliente	Superior	
110 – 119	Muy bueno	Normal superior	Mediano superior
90 – 109	Bueno	Normal	Mediano
80 – 89	Regular	Normal inferior	Mediano inferior
70 – 79	Deficiente	Inferior	Fronterizo
50 – 69	Muy deficiente	Muy inferior	Debilidad mental
20 – 49	Imbecilidad	(E.M. 2 a 7 años)	
19 o –	Idiocia	(E.M. inferior a 2 años)	

1. C.I. 70 representa el umbral inferior de la normalidad.

TABLA DE CORRECCIÓN DE LA EDAD CRONOLÓGICA PARA  
EL CÁLCULO DEL CUOCIENTE INTELECTUAL

EDAD CRONOLÓGICA	
REAL	CORREGIDA
13,0	13,0
13,1	13,1
13,2	13,1
13,3	13,2
13,4	13,3
13,5	13,3
13,6	13,4
13,7	13,5
13,8	13,5
13,9	13,6
13,10	13,7
13,11	13,7

EDAD CRONOLÓGICA	
REAL	CORREGIDA
14,0	13,8
14,1	13,9
14,2	13,9
14,3	13,10
14,4	13,11
14,5	13,11
14,6	14,0
14,7	14,1
14,8	14,1
14,9	14,2
14,10	14,3
14,11	14,3

EDAD CRONOLÓGICA	
REAL	CORREGIDA
15,0	14,4
15,1	14,5
15,2	14,5
15,3	14,6
15,4	14,7
15,5	14,7
15,6	14,8
15,7	14,9
15,8	14,9
15,9	14,10
15,10	14,11
15,11	14,11
16 Y +	15,0



# PRUEBA DE RAVEN “GENERAL”

## BAREMO

PER C	11 -8 a 12 -2	12 -3 a 12 -9	12 - 10 a 13 -5	13 -6 a 14 -2	14 -3 a 15 -0	15 -1 a 15 - 11	16 -0 a 16 - 11	17 -0 a 25 -0	25 -1 a 30 -0	30 -1 a 35 -0	35 -1 a 40 -0	40 -1 a 45 -0	45 -1 a 50 -0	50 -1 a 55 -0	55 -1 a 60 -0	60 -1 a 65 -0	PER C
100	44 o+	46 o+	46 o+	50 o+	52 o+	54 o+	56 o+	58 o+	56 o+	54 o+	52 o+	50 o+	48 o-	46 o+	44 o+	42 o+	100
95	42 - 43	44 - 45	46 - 47	48 - 49	50 - 51	52 - 53	54 - 55	56 - 57	54 - 55	52 - 53	50 - 51	48 - 49	46 - 47	44 - 45	42 - 43	40 - 41	95
90	40 - 41	42 - 13	44 - 45	46 - 47	48 - 49	50 - 51	52 - 53	54 - 55	52 - 53	50 - 51	48 - 49	46 - 47	44 - 45	42 - 13	40 - 41	38 - 39	90
80	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	46 - 47	48 - 49	50 - 51	52 - 53	50 - 51	48 - 49	46 - 47	44 - 45	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	80
75	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	46 - 47	48 - 49	50 - 51	48 - 49	46 - 47	44 - 45	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	75
70	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	46 - 47	48 - 49	46 - 47	44 - 45	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	70
60	32 - 33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	46 - 47	44 - 45	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	60
50	30 - 31	32 - 33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	44 - 45	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	50
40	28 - 29	30 - 31	32 - 33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	42 - 43	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	40
30	26 - 27	28 - 29	30 - 31	32 - 33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	40 - 41	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	30
25	24 - 25	26 - 27	28 - 29	30 - 31	32 - 33	34 - 35	36 - 37	38 - 39	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	22 - 23	25
20	22 - 23	24 - 25	26 - 27	28 - 29	30 - 31	32 - 33	34 - 35	36 - 37	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	22 - 23	20 - 21	20
10	20 - 21	22 - 23	24 - 25	26 - 27	28 - 29	30 - 31	32 - 33	34 - 35	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	22 - 23	20 - 21	18 - 19	10
5	18 - 19	20 - 21	22 - 23	24 - 25	26 - 27	28 - 29	30 - 31	32 - 33	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	22 - 23	20 - 21	18 - 19	16 - 17	5
1	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 - 23	24 - 25	26 - 27	28 - 29	30 - 31	28 - 29	26 - 27	24 - 25	22 - 23	20 - 21	18 - 19	16 - 17	14 - 15	1
0	15 o-	17 o-	19 o-	21 o-	23 o-	25 o-	27 o-	29 o-	27 o-	25 o-	23 o-	21 o-	19 o-	17 o-	15 o-	13 o-	0

**TABLA DE PUNTAJES NORMALES  
ESCALA GENERAL**

TOTAL	A	B	C	D	E
30	10	7	6	5	2
31	10	7	7	5	2
32	10	8	7	5	2
33	11	8	7	5	2
34	11	8	7	6	2
35	11	8	7	7	2
36	11	8	8	7	2
37	11	9	8	7	2
38	11	9	8	8	2
39	11	10	8	8	3
40	11	10	8	8	3
41	11	10	9	8	3
42	11	10	9	9	3
43	12	10	9	9	3
44	12	10	9	9	4

TOTAL	A	B	C	D	E
15	8	4	2	1	0
16	8	4	3	1	0
17	8	5	3	1	0
18	8	5	3	2	0
19	8	6	3	2	0
20	8	6	3	2	1
21	8	6	4	2	1
22	9	6	4	2	1
23	9	7	4	2	1
24	9	7	4	3	1
25	10	7	4	3	1
26	10	7	5	3	1
27	10	7	5	4	1
28	10	7	6	4	1
29	10	7	6	5	1

TOTAL	A	B	C	D	E
45	12	10	9	9	5
46	12	10	10	9	5
47	12	10	10	9	6
48	12	11	10	9	6
49	12	11	10	10	6
50	12	11	10	10	7
51	12	11	11	10	7
52	12	11	11	11	8
53	12	11	11	11	8
54	12	12	11	11	8
55	12	12	11	11	9
56	12	12	12	11	9
57	12	12	12	12	10
58	12	12	12	12	10
59	12	12	12	12	11

## ÍNDICE

<b>PORTADA</b>	i
<b>CERTIFICACIÓN</b>	ii
<b>AUTORÍA</b>	iii
<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b>	v
<b>DEDICATORIA</b>	vi
<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO</b>	vii
<b>MAPA GEOGRÁFICO</b>	viii
<b>ESQUEMA DE CONTENIDOS</b>	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	19
f. Resultados	21
g. Discusión	36
h. Conclusiones	40
i. Recomendaciones	41
j. Bibliografía	42
k. Anexos PROYECTO APROBADO	45
a. Tema	46
b. Problemática	47
c. Justificación	51

d. Objetivos	53
e. Marco Teórico	56
f. Metodología	113
g. Cronograma	116
h. Presupuesto y Financiamiento	117
i. Bibliografía	119
Anexos	121
Índice	138