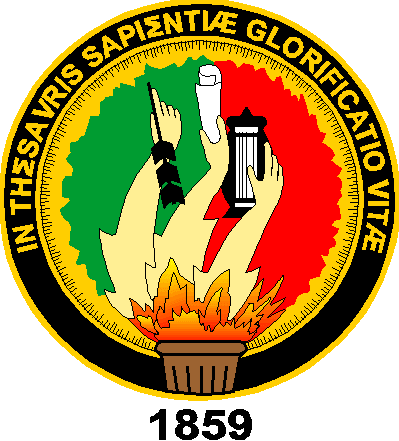


****

**NIVEL DE GRADO**

**TÍTULO**

**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.**

***Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica***

**AUTORA:**

**Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza.**

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

MG. SC. JHIMI B. VIVANCO LOAIZA DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



# C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: “**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.”,** de autoría de la señorita; Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 11 de julio de 2014

Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza.

DIRECTOR

# C:\Users\u\Documents\IMG_20141201_0002.jpgAUTORÍA

Yo, Yolanda Lucero Yanangómez Montaño, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora**: Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Cédula**: 1105046641

**Fecha:** 01 de diciembre de 2014.

# C:\Users\u\Documents\IMG_20141201_0003.jpgCARTA DE AUTORIZACIÒN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÒN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÒN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **YOLANDA LUCERO YANANGÓMEZ MONTAÑO**, declaro ser autora de la tesis titulada: “**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÌODO ACADÉMICO 2012-2013.** “Como requisito para optar el grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por la copia o plagio de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la cuidad de Loja, a los 26 días del mes de noviembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:

Autora: Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

Cédula: 1105046641

Dirección: Barrio San Cayetano Bajo

Correo Electrónico: tesoro20081@hotmail.es

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:**

Mg. Sc. Jhimi B. Vivanco Loaiza.

**Tribunal de grado:**

Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc.

Dra. Esthela Marina Padilla B. Mg. Sc.

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

# AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Educación Básica y a la Escuela Básica “Benigno Bayancela” por permitir adquirir los conocimientos suficientes para establecer mi formación profesional, además, a todas aquellas personas que, de alguna forma, me apoyaron de manera incondicional, mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia mi familia por siempre brindarme su apoyo, tanto sentimental, como económico. Pero, principalmente mi agradecimiento está dirigido hacia mi director de tesis, sin el cual no hubiésemos podido salir adelante.

**La Autora**

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madrecita Luz Montaño, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional que me ha brindado durante el logro profesional en mi vida, a mi padre Franco Yanangómez por darme sus sabios consejos y hacer de mí una buena persona, y por su apoyo para cumplir una meta más en mi vida, a mis hermanos por su colaboración en el trabajo investigativo, a los docentes de la carrera por inculcar valores y conocimientos en el transcurso de la formación profesional, a mis amigos y amigas por darme su más sincera amistad apoyo y recomendaciones en el transcurso de la elaboración de mi proyecto y en especial a Dios por darme la salud, fortaleza para seguir a delante y romper todos los obstáculos que se me han presentado en mi vida y por todo lo otorgado.

**La Autora**

# ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación. | | | | | | | | | | | |
| **TIPO DE DOCUMENTO** | **AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO** | **FUENTE** | **FECHA AÑO** | **ÁMBITO GEOGRÁFICO** | | | | | | **OTRAS**  **DESAGREGACIONES** | **NOTAS**  **OBSERVACIONES** |
| **NACIONAL** | **REGIONAL** | **PROVINCIA** | **CANTÓN** | **PARROQUIA** | **BARRIO COMUNIDAD** |
| **TESIS** | YOLANDA LUCERO YANANGÓMEZ MONTAÑO  LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013**.** | UNL | 2014 | Ecuador | Zona 7 | Loja | Loja | El Valle | San Cayetano Bajo | CD | Lic. Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. |

# UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN





**Coordenadas satelitales del cantón Loja**

* Región Sierra, Provincia de Loja
* Coordenadas Geográficas:
* Latitud en grados, minutos y segundos 40° 00' 00" S
* Longitud en grados, minutos y segundos 79° 12' 00" W
* Idioma: Español

# ESQUEMA DE TESIS

**Preliminares**

* PORTADA
* CERTIFICACIÓN
* AUTORÍA
* CARTA DE AUTORIZACIÓN
* AGRADECIMIENTO
* DEDICATORIA
* MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
* MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
* ESQUEMA

1. TÍTULO
2. RESUMEN SUMMARY
3. INTRODUCCIÓN
4. REVISIÓN DE LITERATURA
5. MATERIALES Y MÉTODOS
6. RESULTADOS
7. DISCUSIÓN
8. CONCLUSIONES
9. RECOMENDACIONES

* PROPUESTA ALTERNATIVA

1. BIBLIOGRAFÍA
2. ANEXOS
3. **TÍTULO.**

**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.**

1. **RESUMEN.**

La presente investigación versa sobre: La influencia de padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente, de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” del Barrio San Cayetano Bajo, de la Parroquia El Valle de la ciudad de Loja, período académico 2012-2013, frente a lo cual se plantea como objetivo general: Caracterizar la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas. Los métodos utilizados para el desarrollo de la presente investigación fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético, los mismos que me ayudaron a la organización, procesamiento y análisis de la información.

Para alcanzar los datos se manejaron las técnicas de la encuesta, la misma que se aplicó a docentes, estudiantes y padres de familia de la institución. Para llegar a los resultados se investigó a 3 docentes, 39 estudiantes y 23 padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela”.

Llegando a concluir que, los estudiantes de la escuela antes mencionada les gusta participar en clases en todas las actividades que plantea el docente, los docentes motivan a los estudiantes utilizando el método analítico y técnicas de estudio familiarizando los contenidos de cada clase, promoviendo a la participación de los estudiantes, ya que al momento que realizan las lecturas de los diferentes temas, solicita a los estudiantes que subrayen lo más importante del tema, así mismo cuando tienen que evaluar anticipan con dos días antes de la fecha de evaluación, de esta manera logran que los estudiantes respondan con eficacia los cuestionarios de evaluación, obteniendo así un aprendizaje significativo. Los representantes de los estudiantes manifiestan ser muy responsables con sus hijos, les apoyan en sus actividades, elevándoles el autoestima a un nivel muy alto, además le enseña a planificar su tiempo para realizar las actividades y tareas de la escuela, por tales hábitos de estudio que tienen los estudiantes logran tener un aprendizaje inteligente.

# SUMMARY

The present investigation turns on: the influence of educational parents and in the development of the intelligent learning, of the children and children of fifth degree of Average Subnivel de Básica, of the Basic school of Education “Benign Bayancela” of the district San low Cayetano, of the Parish the Valley of the city of Loja, academic period 2012-2013, as opposed to which the following objectives consider: General: To characterize the influence that has the educational parents and in the development of the intelligent learning of the children and children. The methods used for the development of the present investigation were: inductive, deductive, analytical and synthetic scientist, such who helped me to the organization, processing and analysis of the information. In order to reach the data the techniques of the survey, the same one were handled that was applied educational, students and parents of family of the institution. In order to reach the results it was investigated to 3 educational ones, 39 students and 23 parents of family of the Basic school of Education “Benign Bayancela”. Coming to the conclusion that the aforementioned school students like to participate in classes in all activities posed by the teacher, teachers motivate students using the analytical method and study skills familiar content of each class, promoting the participation of students, since at the time performing readings of the different themesask the students that they underline the most important topic, likewise when they have to evaluate they anticipate two days prior to the date of assessment, in this way achieve that students respond with effectiveness evaluation questionnaires, thus obtaining a significant learning. Representatives of students appear to be very responsible with their children, they support them in their activities, bringing them the self-esteem to a very high standard, also teaches you to plan your time to carry out the activities and tasks of the school, by such habits of study that students must manage to have an intelligent learning.

1. **INTRODUCCIÓN**

El mundo laboral del 2020 va a exigir de nuestros jóvenes habilidades como el liderazgo, la empatía, la creatividad, la visión global y la imaginación; todas ellas características únicas de los seres humanos, pues no hay computadora que pueda desarrollarlas.

Es necesario que los docentes, obtén en hablar con más frecuencia sobre técnicas y hábitos de estudio ya que de esta manera podrán obtener mejores resultados académicos en sus estudiantes, y así lograr en sus estudiantes un aprendizaje duradero es decir un aprendizaje inteligente, de esta forma mejorará el proceso enseñanza-aprendizaje, formando individuos participativos, dinámicos, con buen autoestima en el aprendizaje y listos para resolver cualquier problema en el que se encuentren.

Por lo cual me motivo a realizar el siguiente tema: La influencia de padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente, de los niños y niñas de quinto grado del Subnivel de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” del Barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja, período académico 2012-2013, del cual se trato caracterizar la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas.

Los objetivos permitieron caracterizar la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas; ddeterminar la influencia que tienen los padres en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas; establecer la influencia que tienen los docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas; elaborar una pequeña propuesta para padres y docentes, con herramientas y técnicas para el desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños y niñas.

Las categorías fundamentales que permitieron la influencia de los padres de familia en la educación permiten resaltar la incidencia de los mismos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, determinando sus tipos de participación, a más de conocer la experiencia e inexperiencia de las madres y padres. Además es necesario conocer lo que implica el aprendizaje inteligente, con miras a las exigencias que se prevén a futuro cuando los estudiantes deban establecer nuevos mecanismos de producción y adoptar una actitud más agresiva, espontánea, y adquisitiva de la información para poder sobresalir ante las exigencias sociales, es por ello que se requieren de hábitos de lectura y de técnicas que ayuden a asimilar de manera eficiente la información adquirida.

Entre los principales materiales que fueron utilizados señalamos los libros de texto, enciclopedias especializadas, así como también el computador memoria electrónica, y fundamentalmente, papel bond formato A4 y fotocopias.

Fue necesaria la utilización de técnicas como: Encuesta e instrumento, como el cuestionario lo que, permitió en conjunto el desarrollo lógico y secuencial en cada una de las fases del proceso investigativo. El universo de investigación estuvo conformado por 65 talentos humanos.

Continuo con el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, estos se presentan en forma ordenada y clara, los resultados con gráficos que nos ofrece las estadísticas descriptivas.

Esto da la oportunidad de que las interpretaciones de los datos cuantitativos sean precisas y tengan coherencia lógica, de modo que permitan llegar a conclusiones reales.

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo se establecieron las siguientes conclusiones, Los Estudiantes logran desarrollar un aprendizaje inteligente con la colaboración de padres y docentes ya que apoyan en sus actividades, elevándoles el autoestima, además le enseñan a planificar el tiempo para realizar las actividades dentro y fuera de clases; a lo cual se recomienda que los docentes hablen de técnicas y hábitos de estudios con sus estudiantes de tal modo que mejore la comprensión lectora en el estudiante.

En definitiva las conclusiones relevan la realidad. Y lo otro con relación al tema planteado el desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños y niñas de quinto grado del Subnivel de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” del Barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013, por lo que sus resultados pueden incidir en el inicio de nuevas investigaciones futuras para determinar el nivel de progreso que sostienen los aprendizajes inteligentes en los centros educativos de la localidad o a nivel nacional.

1. **REVISIÓN DE LITERATURA**

**Influencia de los padres en la educación**

La educación de las familias, la participación y la articulación entre la familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia. Nos atrevemos a afirmar que en la Educación Infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y niñas. Este hecho no es casual ya que los precursores mostraban la importancia del trabajo con la familia cuando se educa a niños y niñas pequeños.

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

“Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido” (Blanco & Umayahara, 2004).

Si bien este párrafo enfatiza el tema de la necesaria articulación entre dos instituciones: la Familia y la Escuela, no podemos dejar de señalar que en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el Jardín Infantil o la Escuela vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres.

Respecto de la tradición de trabajo con la familia presente en la Educación Infantil, vale la pena preguntarse si esta importancia que los precursores le vieron al trabajo con madres y padres está aún vigente. Cabe preguntarse, así mismo, si esta importancia se refleja en los objetivos establecidos por los países para este nivel educativo, tanto en las modalidades formales, convencionales, o clásicas, como en las no formales, no convencionales o alternativas.

Es interesante destacar que ninguno de estos criterios establece una forma o estrategia especial. Cualquiera será útil si cumple los tres criterios señalados. Sin embargo, los tres tienen algo en común; posibilitar la continuidad entre la familia y la escuela.

Al respecto MacMillan, señala: “Confrontados los niños y niñas con discontinuidades significativas entre el hogar y la escuela, fracasando en el intento de encontrar un pedazo de sí mismos en la escuela, no viendo que sus experiencias pasadas de aprendizajes sean reflejadas en la escuela, fracasando en encontrar información a su construcción de significado en el mundo, estos niños(as) pueden rechazar o ignorar la nueva información que están recibiendo y continuar usando exclusivamente su “antiguo” esquema de procesamiento” (MacMillan, 1982).

El fracaso escolar, entre otras causas, muestran este problema; niños y niñas que para aprender lo que la escuela enseña deben obviar lo aprendido previamente en su casa. Para aprender, deben alejarse de la cultura, de los valores y tradiciones de su familia a quien tanto aman. En esa encrucijada, a menudo, deciden no aprender porque hacerlo significa alejarse de su familia.

En suma, las modalidades clásicas de educaciónenfatizan:

a) “El conocimiento del entorno familiar del niño y niña a fin de generar un currículum pertinente;

b) Buscar el apoyo de los padres y madres en el hogar para dar continuidad a lo que se hace en la Escuela y viceversa, y,

c) Diseñar Programas de Educación Familiar que potencien aquello que los tutores saben, e integrar otros conocimientos que les posibiliten ejercer mejor su rol” (Kotliarenco & Cortés, 2001).

Las modalidades alternativas de educación, por su parte, enfatizan:

a) La acción de los padres para la sostenibilidad del programa, aportando trabajo y recursos materiales o económicos;

b) Educación familiar realizada no sólo a través de actividades especializadas, sino también incorporando a las familias en el trabajo de aula;

c) Incorporación de los padres en la gestión del Programa (Kotliarenco & Cortés, 2001).

La inclusión o participación de la familia, a pesar de sus ventajas, no es tarea fácil porque es un ámbito del saber que contiene una diversidad de mitos, prejuicios e incoherencias, se cree que la mera incorporación en la política o en las normativas se traduce fácilmente en acciones concretas de participación en las escuelas, jardines, u otra modalidad, además se tiene la esperanza de que la inclusión de las familias mejorará rápidamente la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas; la inclusión sin previa reflexión profunda lleva a una confusión de roles y responsabilidades.

La escuela o la comunidad entregan cada vez más responsabilidades a los padres; todo aprendizaje que no se logra trabajar en la escuela, o la sostenibilidad económica del programa, o la enseñanza de temas que ellos no se atreven a abordar.

**Tipo de participación de los padres en el aprendizaje**

Una de las corrientes con mayor presencia, al hablar de participación en el campo de la Educación, es aquella que reconoce que los niños y niñas que asisten a cualquier programa educativo viven y aprenden en familia, siendo los padres y las madres los primeros e insustituibles educadores. En el marco de esa tesis, es necesaria la articulación Educación-Familia, para tener una mejor comprensión de los niños y niñas en su contexto familiar, y para posibilitar la construcción de un currículum pertinente para los niños y las niñas, enriquecido con los aportes de la cultura familiar y local.

Otra de las corrientes que emergió desde las modalidades alternativas de la Educación es aquella que propugna la participación de las madres en las actividades educativas, de tal forma que en el contacto con las especialistas vayan aprendiendo cómo educar mejor a sus hijos e hijas en el hogar.

Relación familia-educación, es el concepto más general que da cuenta de una relación, cualquiera sea, entre estas dos instancias.

Participación de la familia en la educación**,** entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

Educación familiar o parental,serían los procesos educativos intencionales dirigidos a los adultos, con propósitos de aprendizaje, que pueden referirse a diversos ámbitos (educación, salud, trabajo, etc.) desarrollados por la institución educativa, con o sin la opinión de los padres, a través de una diversidad de recursos didácticos; desde las clásicas reuniones o los talleres de padres, hasta la participación en las actividades educativas.

Articulación familia-escuela,correspondería a la actividad realizada por las madres, padres y docentes para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas y potenciar adecuadamente su desarrollo.

Algunos hablan de la Integración de los Padres, entendiendo por ello la incorporación de los progenitores para aportar recursos en trabajo, dinero o especies, para dar sustentabilidad a los programas. Si bien en este proceso de integración puede haber aprendizajes y lograrse una cierta participación o articulación, ese no es su propósito fundamental.

**La experiencia e inexperiencia de los padres y las madres**

Si bien para implementar “la relación familia-educación existe el gran facilitador derivado de la inauguración reciente del rol de padres y madres, también existe un sinnúmero de obstáculos” (Reveco, 1987) que corresponden a concepciones que se han ido sedimentando con el tiempo, casi podríamos hablar de tradiciones.

Una tradición de desvinculación entre la familia y la educación. A menudo, los maestros o agentes educativos encargados de un Programa se sienten incómodos con padres y madres que opinan y que quieren incidir en ámbitos que ellos consideran su campo. Otras veces, los docentes no ven la importancia de dicha relación, o bien, temen involucrar a las familias por no estar preparados para realizar actividades que respondan adecuadamente a las expectativas y formas de participación del adulto.

El culpar a la familia por las dificultades de los niños y niñas. Estos docentes, o agentes educativos, ven en la cultura de la familia o en las formas que éstas educan a sus hijos e hijas, aspectos que califican de negativos y que estarían dificultando el aprendizaje de los niños y niñas.

La crítica a las madres por no apoyar al hijo e hija con sus deberes escolares. En general, las docentes parten del supuesto que la madre debe ayudar a su hijo o hija en diversas exigencias escolares. Estudiar, hacer tareas, traer un determinado material, preparar un disfraz, son actividades que los niños llevan diariamente a la casa y que tradicionalmente son asumidas por la madre. Sin embargo, los cambios habidos en nuestra sociedad, en la cual cada vez más mujeres trabajan, dificultan que ella pueda apoyar en todo lo que la institución educativa espera. Y un niño o niña sin tareas, sin los materiales, sin haber estudiado con el apoyo de un adulto, poco a poco irá bajando su rendimiento.

Evaluación negativa de la cultura, del entorno social y familiar. A menudo existen diferencias entre aspectos de la cultura de la institución educativa y de la familia, esto se da incluso en programas cuyos educadores son madres o jóvenes de la comunidad, quienes al asumir el rol de educadores se ubican en otra cultura. Estas diferencias tienen su sentido en el contexto de la cultura en la cual se dan; sin embargo, los docentes critican o descalifican aspectos de la cultura familiar sin reflexionar previamente acerca del sentido que dichas prácticas tienen. Así mismo, también se descalifican por omisión ciertos entornos sociales en los cuales la familia habita, llegando incluso a desconocer lo positivo que dichos espacios pueden ofrecer a los niños y niñas y a la institución educativa.

Persistencia de actividades tradicionales dirigidas a las familias, a pesar de los cambios habidos en la sociedad. La educación mantiene las mismas formas de relación Hogar-Escuela; reuniones que en los últimos años o en el contexto de ciertos programas se han cambiado por los denominados “talleres”, Escuelas para Padres y Entrevistas. Sin embargo, las y los docentes no se han preguntado si este tipo de actividades son actualmente las más adecuadas, no se han interrogado acerca de las temáticas tratadas.

**Aprendizaje inteligente**

El sistema educacional se ha quedado una revolución atrás, sobrepasado por la nueva realidad.

La educación sigue utilizando un sistema desarrollado en respuestas a la Revolución Industrial, que fue creado hace dos siglos para masificar la educación y con el objetivo final de formar (trabajadores/computadores) que pudieran suplir la creciente necesidad de mano de obra administrativa que se requiera en esa época. Con este objetivo se derivó una enseñanza centrada en habilidades lógicas, como el lenguaje, las matemáticas y las ciencias.

Pero el mundo cambio, las nuevas tecnologías han abierto un universo de información que trae consigo infinitas posibilidades. Lamentablemente, seguimos encarando este nuevo escenario con la misma y antigua posibilidad de un aprendizaje pasivo, centrado en la entrega del contenido. (Menichetti, 2011).

Aprendizaje inteligente es el tipo de aprendizaje en el cual interviene el razonamiento de la persona que participa en dicho proceso, y no solamente un razonamiento mecánico ya que un aprendizaje mecánico es un proceso que se encuentra completamente estipulado, estandarizado y no existe cabida para el razonamiento del ser humano (Medina, Sansores, Pacheco, Llanes, & Salazar, 2011).

El aprendizaje inteligente no es más que nuestro sistema cerebral, lo cual significa trabajar de manera proactiva.

En la época de la Revolución Industrial, las personas solamente se limitaban  a seguir los mismos procesos y con las mismas herramientas de siempre.

Sin embargo, en la actualidad, con un mundo tan cambiante, con una imparable innovación  en las nuevas tecnologías de la información y sistemas computacionales, lo que aprendes hoy probablemente ya se encuentre obsoleto mañana.

Es por ello, que es vital una búsqueda constante e inteligente del aprendizaje constante, debemos actuar como verdaderos creadores de nuestro futuro, investigando, razonando, analizando información de diferentes fuentes y autores abriendo un abanico de ideas para así poder ampliar nuestro panorama, enriqueciéndola con nuestro propio criterio (Menichetti, 2011).

**El mundo laboral del 2020**

El mundo del futuro necesita que cambiemos el énfasis de enseñar solo contenidos y que potenciemos la entrega de habilidades de aprendizaje que permita al ser humano administrar la información de una forma eficiente, encontrando distintas soluciones creativas a un problema. Por este motivo, debemos reevaluar el sistema educacional, basado en el postulado de que solo existe una respuesta correcta a una pregunta específica, este aprendizaje debe estar enfocado en desarrollar hombres y mujeres completos, que utilicen y ejerzan sus habilidades en forma integral (Menichetti, 2011).

Desde mi punto de vista considero, que un aprendizaje inicia desde que somos bebés, nuestro proceso de aprendizaje comienza en primera instancia mediante la utilización de nuestros 5 sentidos. Puesto que aprendemos a hablar escuchando a nuestros padres, a comer y a comportarnos en la mesa observándolos, a caminar por imitación de lo que hacen los adultos, y aunque esto pudiera parecer algo sencillo, sin lugar a dudas es el resultado de un proceso que se da por medio de la actividad mental, por la cual,  se adquieren, retienen y utilizan tanto los conocimientos como las habilidades.

Los conocimientos, que vamos adquiriendo día a día, nos sirven para desenvolvernos en el futuro ya que en el futuro habrán grandes competencia de profesionales de otros países, que tendrán mejores habilidades como de liderazgo, de empatía, por tal razón debemos desarrollar de la mejor manera nuestro aprendizaje, es decir no ser unos entes pasivos que solo recolectamos información al contrario debemos desarrollar en nosotros un aprendizaje significativo, con enfoque positivo, la automotivación y sobre todo el autoestima y así lograr la mentalidad de un campeón, de un verdadero líder, y poder utilizar todos los conocimientos adquiridos para solucionar los problemas e innovar, eso es aprender inteligentemente (Menichetti, 2011).

**Técnicas de estudio.**

Las técnicas de estudio es una de las actividades más importantes y claves dentro del aprendizaje. Una de las técnicas de estudio es el resumen, la puedes realizar después de tener hecho el subrayado y luego de haber estudiado el tema, lección o texto. Tienes que intentar hacerlo sin volver a mirar lo que has leído, y si lo haces, lo menos posible.

El resumen debe ser breve pero completo, con las ideas fundamentales y utilizando tu propio vocabulario y modo de estructuración de las oraciones. Redactado en forma personal. Tienes que utilizar partículas de enlace entre los distintos párrafos que produzcan la ilación lógica entre los mismos (Sam, 2010).

**El subrayado**

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto y por lo tanto, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar su contenido. Está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

El fundamento de esta técnica consiste en resaltar de otro color y también se puede sustituir la 'raya' por recuadros o corchetes para señalar párrafos enteros o frases que consideremos de capital importancia (Universidad Nacional de Educadores, 2009).

**Los esquemas y los cuadros sinópticos**

Para trabajar el esquema parte de la lectura analítica de un texto y de su posterior subrayado. Ve separando cada contenido por puntos, rayas y subrayados. Mira si lo que has escrito expresa la idea completa del texto sin dejar datos fundamentales. El esquema es como un resumen pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de visto podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado (Univesidad de Perú, 2010).

Para lograr un estudio eficiente la actitud ante el docente y el tema deberá ser positiva. Así podrá haber concentración en lo que hacen.

Para tener claro un tema es necesario tener buenos apuntes esto quiere decir apuntes claros y precisos que nos ayuden a comprender el tema de la mejor manera posible, para ello hay que realizar subrayados y en estos escribir palabras claves que sean indicadas por el docente, para así tener un concepto más claro, que nos facilite la compresión del texto y ampliar más nuestro conocimiento.

Es recomendable usar varios colores al momento de realizar subrayados, cuadros sinópticos, palabras claves, ya que el cerebro puede recordar más los colores y así nos facilita recordar rápidamente lo que hemos apuntado de esta manera lograremos un estudio eficiente (Menichetti, 2011).

**Los padres en la educación de sus hijos**

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natura, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. (Villacís, Marcos Gesiel Jiménez, 2012)

1.- Afecto y comunicación: establecer una buena comunicación con los hijos y hacer que se sientan queridos y cuidados.

2.- Normas y límites: supervisar su conducta y ponerles normas y límites ajustados a su edad.

3.- Autonomía: promover un comportamiento independiente y responsable.

Todos los padres son diferentes, sin embargo podemos agruparlos y diferenciarlos principalmente en cuatro estilos educativos o formas de comportarse con los hijos, pero esto no quiere decir que un padre o madre siempre se comporte de la misma manera con su hijo/a, sino que será la tendencia habitual. El estilo educativo de los padres va a estar influido también por el tipo de relación que los padres mantienen con el hijo/a, la forma de ser del niño/a y las diferentes situaciones.

Estos padres suelen implicarse más en la educación de sus hijos, son afectuosos y comunicativos. Al mismo tiempo que estimulan, exigen y ponen límites a sus hijos. Suelen dar hijos con buena autoestima y competentes socialmente, autónomos y motivados por las tareas, capaces de encontrar recompensas a largo plazo, con autocontrol y empatía, maduros para su edad.

No existen fórmulas que sirvan para todos los hijos ni para todas las situaciones, por lo que el estilo educativo de los padres debe mostrar cierta flexibilidad. De todos, el democrático ha demostrado ser el que aporta más beneficios en la educación de los hijos/as. Se sentirán queridos y apoyados y sabrán que puede contar contigo cuando lo necesiten. Al mismo tiempo tendrán claro que no pueden hacer lo que quieran, que existen límites y normas. Esto hará que tengan una alta autoestima, un buen comportamiento y una actitud responsable hacia los otros. (Pilar Fernández Beato, 2013).

## Creando ganadores

Muchos padres han intentado diversas técnicas de estudio sin [resultados positivos](http://www.vistamagazine.com/1554692-5-pasos-para-ensenarle-a-tu-hij-a-ser-buen-amig) para sus hijos e hijas y esto les hace pensar que el menor ahora es víctima del fracaso.

A esto, el escritor, quien estudió los métodos de estudio en Singapur, país que llegó a ser el número uno en educación mundial, comenta que no existe el fracaso y que, para comenzar a difundir buenos hábitos de aprendizaje, es importante hablarle al niño "soñador", es decir, persuadir al pequeño a que idealice lo [que le gustaría ser](http://www.vistamagazine.com/1549750-6-tips-para-combinar-escuela-y-trabajo) , tener y lograr en la vida y enfocarlo a que por medio del éxito académico puede lograr cada uno de sus sueños.

El siguiente paso, explica, es conocer sus fallas. Si como padre o madre detectas acertadamente en qué áreas tu hijo tiene mayor conflicto, será más sencillo apoyarlo.

"Todos los niños aprenden de forma distinta, por eso hay que motivarlos, utilizar recursos que les agraden. Comenzar cada tema con una lluvia de ideas, mapas, resúmenes, ejemplos de la vida real. Utilizar herramientas de síntesis, obtener ideas clave y enseñarle a que anote lo que a su cerebro le guste es una opción ideal para comenzar con los buenos hábitos", agrega el autor.

Además, en su publicación, Pablo Menichetti resume los 52 hábitos que ayudarán a tu hijo a destacar académicamente y conseguir el éxito. De ellos, éstos son algunos de los más sobresalientes:

* Sugiere a tu hijo e hija que al llegar a casa, pase sus apuntes en limpio.
* Si tiene dificultad con un tema, conjuntamente enlisten todas las dudas que tenga, para posteriormente responderlas y aclarar los conceptos.
* Procura que desarrolle y sepa utilizar su memoria.
* Organicen su tiempo de estudio y cúmplanlo diariamente.
* Aconséjale que, aparte de la información que le den en el colegio, complemente con información y comentarios de libros o páginas web.
* Reitérale que no tenga miedo a preguntar cuando sea necesario.

Estos hábitos, además de elevar su eficacia escolar, también le ayudarán a reducir el tiempo de estudio y que este sea de mejor calidad (Menichetti, 2011).

**La importancia de la autoestima en los niños**

En primer lugar, es importante recordar que nuestra propia autoestima, es determinante en la manera de relacionarnos con nuestros hijos y por lo tanto, en su autoestima.

Necesitamos ver, cómo manejamos nuestros "fracasos" y cuál es nuestro estilo de pensamiento, ya que éste es la causa de nuestras conductas y de los mensajes que le enviamos constantemente a nuestro hijo.

Una buena información nos permite ayudar a nuestro hijo, si es necesario.

Algunos temas importantes, son los relacionados con el significado de la autoestima, sus diferentes niveles y cómo se inicia su formación desde los primeros meses de vida.

Conocer las características de una autoestima baja, inflada y alta e incluso, contestar el cuestionario, permite tener un cuadro más completo.

Recuerda que tú propia autoestima es determinante para desarrollar la de tu hijo.

Un elemento básico en este sentido, es tu dialogo interno, que es el responsable de muchas de tus emociones y conductas.

Por eso, es importante entender la relación entre nuestras ideas y nuestros sentimientos (Russek, 2009)**.**

La imagen de sí es un cuadro mental relativamente temporáneo que cada persona se forma de sí mismo y que varía en distintas situaciones sociales.

La sucesión de imágenes de sí sirven para revisar y corregir, si bien no suplantar, al concepto de sí.

El autoconcepto es una construcción psicosocial que cada persona realiza a lo largo de su vida acerca de sí misma. Esta representación estará menos o más ajustada a la realidad de quien la elabora. De esta forma, el autoconcepto puede implicar una construcción aproximadamente realista, o presentar distorsiones que conduzcan a una sobrevaloración o una infravaloración de sí mismo.

Es evidente que la autoestima influye en el rendimiento académico, ya que bajas calificaciones y comentarios despectivos de padres, profesores y compañeros elaboran un autoconcepto nocivo, que llevan al niño a no confiar en sí mismo y en sus posibilidades, a no afrontar el trabajo y a evitar el fracaso. Una baja autoestima conlleva problemas en la estructura mental del alumno, en su atención y concentración, lo que termina influyendo notablemente en su rendimiento. Me atrevo a decir que en casi todos los casos que conozco de fracaso escolar hay de base un autoconcepto malo y una muy baja autoestima. En estos casos se precisa de una intervención psicopedagógica adecuada que consiga elevar la autoestima de nuestros hijos.

**El proceso de aprendizaje**

El tema que a continuación abordaremos es el del proceso de aprendizaje, y lo centraremos específicamente en el proceso de aprendizaje que llevamos los individuos en general, al momento de adquirir nuevos conocimientos en cualquiera de los ámbitos en los que nos desarrollemos, esto es, tanto laboral, personal y escolar mente.

Tomando en cuenta que los seres nunca dejamos de aprender, ya que hasta el momento de nuestra muerte estamos aprendiendo algo, el aprendizaje sin lugar a dudas estará con nosotros a lo largo de nuestra vida, y viene a formar parte medular de todo acto humano y de todo logro.

Dando como resultado  que la reacción inmediata tras adquirir un conocimiento nuevo por medio del proceso de aprendizaje es, sin lugar, un cambio o modificación en la respuesta, reacción, ideología, manera de pensar o actitud de la persona que ha finalizado exitosamente su proceso de aprendizaje.

Un claro ejemplo de lo anterior pudiera ser un niño que se encuentra en proceso de aprendizaje para dejar el pañal y usar el inodoro, para ello, y en primera instancia será necesario que su madre le trasmita los hábitos y conocimientos sobre el de uso del inodoro, en este punto será vital que la madre muestre una actitud positiva que le pueda ser transmitida al infante.

Todo ello con la finalidad de que el niño adquiera las nuevas aptitudes y habilidades que su madre pretende inculcarle,  para que de ese modo el pequeño las pueda adquirir en su mente, las pueda procesar, retener y finalmente utilizar, originando progresivas adaptaciones y modificaciones en su conducta.

Podemos decir que el proceso de aprendizaje ha concluido exitosamente cuando las nuevas habilidades y capacidades adquiridas mediante dicho proceso pueden ser incorporadas exitosamente a nuestros hábitos y conductas.

|  |
| --- |
| [http://3.bp.blogspot.com/-7rmc6gEGUp0/TpDwEFayT2I/AAAAAAAAAA0/ZLIeGqyGmxU/s200/images.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-7rmc6gEGUp0/TpDwEFayT2I/AAAAAAAAAA0/ZLIeGqyGmxU/s1600/images.jpg) |
|  |

Cabe mencionar que el proceso de aprendizaje que hemos desarrollado en el ejemplo del niño que aprende a ir al inodoro, se aplica de igual manera a cosas tan sencillas como enseñarle a usar los cubiertos a un niño como a objetivos más complejos como pudiera ser la capacitación sobre nuevas técnicas de producción en una gran empresa. Ya que en todo proceso de aprendizaje es muy importante que exista; una transmisión clara y precisa de hábitos y conocimientos por parte de la persona que será nuestra guía en el proceso de aprender (una madre, un capacitador, el autor de un libro, etc.), se necesita también interés por parte de la persona que participa en el proceso de aprendizaje la cual deberá tener una actitud de apertura hacia los nuevos conocimientos, los cuales como se mencionó previamente, deberá; adquirir en su mente, analizar, concientizar, procesar , retener para de ese modo  poder adaptar a su nueva conducta y fijarlo en su memoria a largo plazo.

Finalizando, es importante recalcar que el proceso de aprendizaje para que pueda darse con éxito debe ser permanente y activo. Ya que en un mundo tan cambiante como en el que vivimos es vital concebirnos como seres en aprendizaje permanente (W.A Kelly, 2001).

El procesamiento de la información aparece como marco explicativo en al ámbito de la psicología hacia finales de los años 50 y a principios de los 60, coincidiendo con la crisis paradigmática del conductismo, y va a convertirse, desde su aparición, en protagonista central del proceso de consolidación del cognitivismo como nuevo paradigma hegemónico.

El paradigma cognitivo se va a ocupar de esa caja negra que media entre el estímulo y la respuesta (los procesos que el estudiante pone en marcha para aprender). El estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta (eso no lo veo pero es lo que tengo que trabajar). Desde el enfoque cognitivo, hay que ponerse más al servicio de la persona que de las condiciones (estímulos).

El sujeto no es una tábula rasa como pensaban los empiristas. La persona no es una tábula rasa, posee: conocimientos previos, valores, creencias, capacidades, prejuicios, etc.

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje (conocimientos, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc.). La actividad constructiva del alumno aparece, de este modo, como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del aprendizaje (Coll, Palacios, & Marchesi, 1992).

El constructivismo es en la actualidad, sin lugar a dudas, la orientación dominante en Psicología de la Educación/Instrucción, la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar basada en la Teoría epistemológica de Piaget con sus dos aportaciones fundamentales: el conocimiento como construcción; y el proceso de equilibración y construcción de esquemas, además de los niveles de desarrollo cognitivo.

La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre el aprendizaje significativo y los conocimientos previos.

La teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotski, con sus aportaciones fundamentales sobre la educación escolar como contexto de desarrollo; la zona de desarrollo próximo y el profesor como mediador.

**Estilos de aprendizaje**

Todos tienen un estilo de aprendizaje. Las personas caen en una de tres categorías: kinestésico, auditivo.

**Aprendizaje kinestésico**

Los alumnos kinestésicos son aquellos que aprenden mejor haciendo las cosas. Estos estudiantes están en sintonía con sus sentimientos y el movimiento les ayuda a aprender. Les gusta averiguar cómo funcionan las cosas, desarmar cosas y armarlas de nuevo. Estos niños a menudo son nerviosos y en ocasiones se les describe como hiperactivos. Puede que disfruten trabajar con cuestiones artísticas o arreglando cosas. El cincuenta por ciento de los estudiantes de secundaria entran en la categoría de kinestésicos.

**Aprendizaje auditivo**

Los alumnos auditivos aprenden escuchando. Estos niños recuerdan mejor si se les enseñan las cosas en poemas o canciones. Retienen la información que escuchan de una clase y a menudo tienen excelentes habilidades orales, pero pueden ser malos lectores debido a su debilidad en habilidades visuales. Los niños que tienen un estilo de aprendizaje auditivo pueden ser buenos para la música y para aprender lenguas extranjeras. (George Marks, 2014)

**Aprendizaje por observación**

El aprendizaje por observación, en este aprendizaje el ser humano utiliza uno de sus cinco sentidos: la vista.

Este aprendizaje es la primera forma en la que un ser humano aprende. Desde niños adquirimos ciertas habilidades y capacidades a través de observar como las personas de nuestro alrededor, se comportan y realizan ciertas actividades.

Por ejemplo un niño, aprende a utilizar los cubiertos y a comportarse en una mesa, o bien, a dar las gracias o los buenos días a la gente mayor.

Un niño cuando ve caricaturas tiende a seguir la conducta de los personajes ya sea bueno, malo, amigable o de violencia.

Cuando un niño le dan por primera vez un vaso, un cepillo de cabello y una balón de futbol por lo general beben, se peinan y patean el balón lo mejor que pueden según su desarrollo muscular y coordinación

Otro  ejemplo, es cuando un joven o adulto consigue un nuevo empleo, en este lugar conoce nuevas personas y tiene un nuevo jefe. Estas personas a su vez tienen ciertas actitudes y aptitudes que los caracterizan. Si el nuevo empleado considera que dichas características de sus compañeros dan resultados positivos, el tenderá a copiarlos por medio del aprendizaje por observación.

Es así como un empleado copia ciertas formas de comportarse o hablar de su jefe o compañeros de trabajo.

Con el ejemplo del anterior del  niño que  aprende a utilizar los cubiertos y a comportarse en una mesa se explicara los 4 elementos del aprendizaje por observación que son: atención, retención, proceso de reproducción motriz y proceso de reforzamiento.

El primer elemento es atención consiste en observar a la persona que te influye.

En este caso es la mamá o papá del niño que se sientan a comer y el niño los esa viendo.

El segundo elemento  retención se trata de retener, guardar, recordar  las características que se observaron  en el primer paso. El niño recuerda como comían sus padres con los cubiertos  sin ver que los padres lo estén haciendo.

El tercer elemento es cuando se hace al acto.

El niño se sienta adecuadamente come con cubiertos como lo observo de sus padres.

El cuarto y último elemento es cuando se hace el acto o se recibe un estímulo positivo o negativo. El niño comiendo bien sentado en la mesa y con sus cubiertos los padres le dicen muy bien hijo lo haces muy bien.

Como naturalmente los comportamientos reforzados positivamente recibirán más atención para recordar y lo repetirán frecuentemente en este caso el niño seguirá observando a sus padres para reforzar su acto o conducta.

 Para el último elemento el reforzamiento del aprendizaje por observación cabe mencionar que existen 3 clases los cuales son reforzamiento directo, vicario y autor reforzamiento o control de los propios reforzamientos. Estos serán explicados brevemente:

Reforzamiento directo

* + Al término de la acción se refuerza inmediatamente ya sea positiva o negativamente.

Reforzamiento vicario

* Cuando se observa que la acción ejecutada  por otra persona es reforzada entonces se imita la acción. Ejemplo.-en una papelería un  trabajador es nombrado empleado del mes  su compañero lo observara e imitara para ser el nuevo empleado del mes

Autor reforzamiento o el control de los propios reforzadores

* Mejorar no solo con recompensas externas sino porque disfruten su creciente competencia es lo que les permite seguir aplicando la conducta. ( W.A Kelly, 2001)

1. **MATERIALES Y MÉTODOS**

El desarrollo de la presente tesis se fundamentó en una metodología seleccionada dentro de la lógica de trabajo, que incluye materiales, métodos, técnicas e instrumentos, que a continuación se explica.

**Materiales**.

Los que permitieron el desarrollo secuencial del proceso investigativo propuesto, fue necesaria la utilización del computador, memorias electrónicas, textos especializados, así como también apoyos informáticos como el internet y algunas páginas web que permitieron la elaboración pertinente del sustento teórico-científico del trabajo propuesto. Además, se utilizaron textos del Ministerio de Educación del área de Ciencias naturales y papel formato A4.

**MÉTODOS.**

Para la realización de la presente investigación se emplearon los métodos que se describen a continuación, que se ajusta a la misma, por considerarse como los procedimientos ordenados y lógicos que debemos seguir para alcanzar los objetivos y comprobar la hipótesis.

**MÉTODO CIENTÍFICO**

El método científico se utilizó para el desarrollo del proyecto de investigación, el mismo que permitió hacer la confrontación con la realidad, y utilizar fuentes de primera mano. Este método facilitó la adquisición de conocimientos y de esta forma desarrollar una solución a los problemas que se presentan, que es la base de estudio del presenta trabajo investigativo.

**MÉTODO DEDUCTIVO**

Una vez reunida la información científica y la de los resultados se procede a realizar un análisis de los mismos para establecer la parte deductiva en lo referente al alcance de la investigación para poder confirmar los objetivos generales y específicos del proceso investigativo.

**MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO.**

Este método permite unir elementos heterogéneos de un fenómeno con el fin de reencontrar la individualidad del objeto observado, permitiendo la formulación de conclusiones valederas y el planteamiento de las recomendaciones correspondientes.

**Técnicas y Procedimientos.**

**Técnica.-** Como técnica de investigación se utilizó la observación directa y la encuesta.

**Observación directa.-** Se utilizó para la verificación de qué tipo metodología aplica el docente durante la clase.

**Encuesta.-** Se aplicó a los estudiantes y profesores mediante un cuestionario previamente elaborado, el que permitió recolectar la información para que los resultados sean factibles.

**Comprobación o desaprobación de hipótesis y conclusiones.**

Una vez que se concluido el proceso de investigación, y con mayor conocimiento del tema a investigar, se contrastaron las variables de las hipótesis y se concluyó en forma explicativa las decisiones correspondientes, en base a los datos cuantitativos y cualitativos, provenientes de la investigación de campo.

**Población y Muestra**

La población total de estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Benigno Bayancela, es de 762. Para el efecto de la realización de la presente investigación se consideró únicamente la muestra de docentes y estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica, paralelos A-B, dando una muestra total de 54 estudiantes y 6 docentes. Informantes que se detallan a continuación en el siguiente cuadro:

|  |  |
| --- | --- |
| **MUESTRA** | N° |
| Docentes | 3 |
| Estudiantes del 5to grado | 39 |
| Padres de familia | 23 |
| Total | 65 |

1. **RESULTADOS**

**ANÁLISIS DE LOS RESULATDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BENIGNO BAYANCELA**

1. **¿Te gusta la forma que enseña tu docente?**

**Cuadro 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **%** |
| SI | 36 | 92 |
| NO | 3 | 8 |
| **TOTAL** | **39** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 1**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados**

La manera que enseña un docente es lo primordial dentro de clase, dar confianza significa enseñar bien, el niño que se siente a gusto dentro de clase, obtiene un aprendizaje inteligente, que es lo que le va a servir durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los datos muestran que 36 niños que representan el 92% sostienen que si les gusta la forma que les enseña su docente y 3 niños que constituyen el 8% afirman que no les gusta la manera que enseña su profesor.

Se puede determinar con los datos arriba propuestos que, que los niños se sienten satisfechos con la manera cómo actúa y da la clase su profesor, la manera que llega a ellos con sus enseñanzas y se sienten conformes dentro de la clase.

1. **¿Cuáles son tus hábitos de estudio?**

**Cuadro 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **%** |
| Leer la clase del día siguiente | 22 | 31 |
| Realizar apuntes importantes del tema que se está tratando | 14 | 20 |
| Lees tus apuntes | 16 | 23 |
| Señala palabras clave en tu lectura | 18 | 26 |
| Total | 70 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**Grafica 2**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Los hábitos de estudio son la manera de perseverar sobre una misma cosa o asunto aprendido y que se quiere seguir investigando y conservar las buenas aptitudes, repetirlas mediante un cronograma de trabajo, ayuda a organizar de mejor manera la clasificación de la información asimilada dentro de la clase.

De acuerdo a la pregunta analizarla en el cuadro No. 2 se puede observar que 22 estudiantes que representa el 31% sostienen que leen al día siguiente la clase dada por el profesor, 14 encuestados que equivale al 20% manifiestan que realizan apuntes importantes del tema que se está tratando, mientras que 16 discentes que corresponde el 23% sostienen que leen sus apuntes al otro día, y 18 niños que constituye el 26% arguyen que señalan palabras claves en la lectura al momento de clases.

Los datos arriba presentados determinan nos muestra que los estudiantes si tienen buenos hábitos de estudio, esto repercute directamente en el grado de concentración que los mismos brindarán un aprendizaje significativo, no sebe pasar alto que hay niños que solo realizan apuntes pero no los leen y esto no les brindara una enseñanza positiva dentro de clase.

1. **¿Qué tiempo de estudio dedicas para una evaluación?**

**Cuadro 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **~~%~~** |
| 2 horas | 6 | 15 |
| 1 hora | 7 | 18 |
| 30 minutos | 9 | 23 |
| 15 minutos | 17 | 44 |
| Total | 39 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 3**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

El tiempo es importante y más cuando uno requiere hacer un deber o una actividad bien realizada, darse el tiempo necesario es hacer las cosas bien, pero también se lo califica al tiempo como el proceso ya aprendido, si uno sabe o atendió la clases el tiempo será corto y bien empleado.

El cuadro No. 3 nos muestra que 6 niñas que equivale al 15% afirman que el tiempo que utilizan a estudiar una prueba es de horas, 7 estudiantes que corresponde al 18% sostienen que el tiempo utilizado a estudiar la evaluación es de una hora, 9 dicentes que constituye el 23% reflejan que el tiempo dedicado a estudiar es de 30 minutos, y 39% encuestados que concierne al 44% arguyen que el tiempo que utilizan a estudiar es de 15 minutos.

De los datos adquiridos se puede establecer que la mayoría de los estudiantes utilizan el tiempo de 15 minutos para estudiar una prueba o evaluación, lo que refleja que atienden la clase y solo repasan para dar una prueba, también en poca minoría utilizan un tiempo alargado para poder estudiar una evaluación.

1. **¿Cómo actúas antes de dar una prueba?**

**Cuadro 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **~~%~~** |
| Llegas temprano | 15 | 38 |
| Hablas con tus compañeros de la prueba | 20 | 51 |
| Hablas con tus compañeros de un tema distinto a la prueba | 4 | 10 |
| Total | 39 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 4**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

El comportamiento es una herramienta básica para darse cuenta que tanto el niño estudio o sabe antes de dar una prueba, la seguridad y confianza en sí mismo hace ver que el niño sabe lo que va a responder, mientras que el nerviosismo no se muestra la inseguridad y la copia durante una evaluación.

Los datos muestran que 15 niños que representa un 38% llegan temprano antes de dar una prueba, 20 estudiantes que corresponde 51% nos dicen que hablan con sus compañeros de la prueba antes de que les tomen y 4 encuestados que equivale al 10% manifiestan que tratan temas distintos a la prueba antes de ser tomada.

Se puede determinar con los datos arriba propuestos, que los niños hablan con sus compañeritos antes de que la prueba sea entregada, tratan asuntos de la prueba, algo no entendido o no comprendido, un número no muy bajo nos puede indicar que hablan cosas distintas pero no referentes a la prueba ya sea por confianza de sí mismos, o inseguridad de mostrar que no han estudiado.

1. **¿Te gusta participar en clase?**

**Cuadro 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Variable | f | ~~%~~ |
| SI | 36 | 92 |
| NO | 3 | 8 |
| Total | 39 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 5**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio, las buenas herramientas aplicadas por el docente hace que al niño le guste participar en cualquier actividad dentro del aula.

Los datos del cuadro No. 5 reflejan que 36 estudiantes que representa el 92% sostienen que si les gusta participar en clases y 3 niños que corresponde el 8% manifiestan que no les gusta participar durante la clase.

Se asevera en los datos arriba presentados que hay un porcentaje elevado donde los niños les gusta participar en clases y en cualquier actividad relacionado con el estudio esto influye directamente a un buen aprendizaje inteligente y confianza de sí mismos.

1. **¿Cómo clasificas las relaciones con los miembros de tu familia?**

**Cuadro 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLES** | **f** | **%** |
| MALA | - | - |
| BUENA | 20 | 51 |
| EXCELENTE | 19 | 49 |
| TOTAL | 39 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 6**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La buena relación familiar o enlaces afectivos familiares influyen directamente en el aprendizaje puesto que si estamos distantes nuestro aprendizaje tiende a bajar o mantenerse estático, mientras que si estamos con una buena relación el rendimiento del niño es positivo y emprende un aprendizaje inteligente y significativo.

De acuerdo a la pregunta del cuadro No. 6 determina que 20 estudiantes que equivale al 51% sostienen tienen una buena relación con sus padres y 19 niños que constituye el 49% arguyen que tienen excelente relación con los miembros de su familia.

Se determina con los datos presentados que los niños tienen una buena relación familiar, viven en un ambiente de confianza y cariño, los enlaces familiares hacen que el ambiente familiar sea agradable y en la escuela saquen provecho de las enseñanzas.

1. **¿Tus padres te ayudan con las tareas escolares?**

**Cuadro 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **~~%~~** |
| SI | 34 | 87 |
| NO | 5 | 13 |
| TOTAL | 39 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Niños de la Escuela Benigno Bayancela

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 7**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Tener ayuda de los padres o cualquier miembro de la familia durante las tareas es positivo siempre y cuando este sirva para guiarles y no para hacerles, porque cuando el docente explica bien la clase no necesita de que le ayuden sino que le guíen, es manera más eficiente de calificar el aprendizaje del niño, dejándole que el mismo se preocupe por su estudio.

Los datos del cuadro No. 7 muestra que 34 niños que representa el 87% manifiestan que si les ayudan sus padres a realizar las tareas y 5 estudiantes que equivale al 13% sostienen que no les ayudan a realizar sus tareas escolares.

Se considera de acuerdo a la pregunta analizada que los padres en gran mayoría ayudan a realizar las tareas a sus hijos, esto influye en rendimiento escolar ya que con ayuda podrá realizarlo mejor siempre y cuando sea guiado y no hecho por el padre, ya que ayuda comprende a rectificar errores que ellos hayan realizado no coger sus cuadernos y hacerles ellos.

**ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES**

1. **¿Qué método considera importante aplicar?**

**Cuadro 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variable** | **f** | **~~%~~** |
| MÉTODO SIGNIFICATIVO | - | - |
| METODO ANALÍTICO | 3 | 100 |
| TOTAL | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 8**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Los métodos de estudio son esenciales en un buen aprendizaje, son la base de los conocimientos futuros y aplicar un buen método caracteriza que es mejor adquirir pocos conocimientos, pero de una manera firme, sistemática y lógica, que muchos de manera superficial, inconexa y desordenadamente, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 8 se puede observar que 3 docentes que representan el 100% utilizan el método analítico.

Los datos arriba presentados determinan que en su totalidad los docentes utilizan el método analítico aplicado a los estudiantes y que se caracteriza por ser el más disperso y el que contribuye a ser minucioso en la enseñanza aprendizaje y esto repercute directamente en el razonamiento lógico del niño.

1. **¿Habla de técnicas de estudio con sus estudiantes?**

**Cuadro 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| SI | 3 | 100 |
| NO | - | - |
| TOTAL | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 9**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 9 se puede observar que 3 docentes que representan el 100% manifiestan habla de técnicas de estudio con sus estudiantes.

Los datos antes presentados determinan que en su totalidad los docentes hablan de técnicas de estudio con sus estudiantes. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y Valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: habilidades de pensamiento, conocimientos previos, experiencia y motivación.

1. **¿Qué tiempo dedica hablar de técnicas de estudio?**

**CUADRO 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| 1 hora por semana | - | - |
| 1 hora por mes | 2 | 67 |
| 1 hora por bimestre | 1 | 33 |
| **TOTAL** | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 10**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 10 se puede observar que 2 docentes que representan el 67% manifiestan que dedica hablar de técnicas de estudio una hora por mes; 1 docentes que representan el 33% indica que el tiempo que utiliza para hablar de técnicas de estudios es de una hora por bimestre.

Los datos antes presentados concluyen que el tiempo que dedican los para hablar de técnicas de estudio es una hora por mes. No tiene por qué ser rígido, ha de ser flexible Deje, si puede, para el fin de semana las tareas que le lleven más tiempo: Una lámina de dibujo, un trabajo para una asignatura. Aproveche el tiempo y luego, podrá hacer muchas otras actividades.

1. **¿Cuántos días cree conveniente para anticipar una prueba?**

**CUADRO 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| 1 DÍA | - | - |
| 2 DÍAS | 2 | 67 |
| 3 DÍAS | 1 | 33 |
| **TOTAL** | **3** | **100** |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 11**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 11 se puede observar que 2 docentes que representan el 67% manifiestan que anticipan las pruebas dos días; 1 docentes que representan el 33% indica que anticipa las pruebas un día.

Los datos antes presentados concluyen que el tiempo que los docentes anticipan una evaluación es de 2 a 3 días. La evaluación es un proceso continuo y acumulativo. Es una acción inherente y simultánea al quehacer educativo. Estas características implican la inoperancia de la evaluación como una actividad aislada, a veces realizada como cortes del proceso enseñanza-aprendizaje (fechas o períodos de evaluación formal acompañados psicológicamente de un clima de tensión particular).

1. **¿Cómo realiza la lectura en clase?**

**CUADRO 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| Utiliza lápiz de color | - | - |
| Subraya lo más importante | 2 | 67 |
| Señala palabras clave | 1 | 33 |
| TOTAL | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 12**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 12 se puede observar que 2 docentes que representan el 67% manifiestan que realizan la lectura en clase subraya lo más importante; 1 docentes que representan el 33% indica que realiza la lectura mediante la señalación de palabras clave.

Los datos antes presentados concluyen que los docentes realizan una lectura mediante el subrayado de las palabras claves. La lectura es una estrategia para la recuperación de información de todo tipo, por lo cual requiere de estrategias eficaces para su desarrollo.

1. **¿Qué porcentaje recoge de la información leída?**

**CUADRO No. 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| EL 80 | 2 | 67 |
| EL 50 | 1 | 33 |
| EL 20 | - | - |
| TOTAL | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA No. 13**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario?

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 13 se puede observar que 2 docentes que representan el 67% manifiestan que la lectura leída recoge el 80% de información; 1 docentes que representan el 33% indica que la lectura leída recoge el 50% de información.

Los datos antes presentados concluyen que la lectura es un medio que recoge información entre un 50% y 80% de los textos y medios. La lectura es una estrategia para la recuperación de información de todo tipo, por lo cual requiere de estrategias eficaces para su desarrollo.

1. **¿Cómo califica la participación de un estudiante que se equivoca?**

**CUADRO 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **~~%~~** |
| MALO | - | - |
| BUENO | 3 | 100 |
| EXCELENTE | - | - |
| TOTAL | 3 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 14**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Los estudiantes son recursos valiosos para los otros. Si tienen oportunidades de participar y explorar temas, tareas y contenidos de forma colaborativa, la comprensión y el compromiso son los resultados naturales.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 14 se puede observar que 3 docentes que representan el 100% manifiestan que buena es la participación de los estudiantes aunque se equivoquen.

Los datos antes presentados concluyen que los docentes consideran buena la participación de los estudiantes aunque se equivoquen en ciertas ocasiones. Cuando el aprendizaje implica preguntarse, soñar, jugar, interactuar, comunicarse, explorar, descubrir, cuestionar, investigar, crear - el desenganche se convierte en involucramiento.

1. **¿Cuáles son los sentidos más utilizados más utilizados para un aprendizaje inteligente?**

**CUADRO 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Variables** | **f** | **%** |
| VISUAL | 3 | 43 |
| AUDITIVO | 2 | 29 |
| OLFATO | - | - |
| GUSTO | - | - |
| TACTO | 2 | 29 |
| TOTAL | 7 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a Docentes

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño.

**GRÁFICA 15**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Los 5 sentidos sirven para generar un aprendizaje significativo, como bien decía Rousseau: “El niño aprende por medio de la experiencia, y para ello requiere de la aplicación de sus sentidos, siendo los más relevantes la visión y el oído y el tacto”. En muchas ocasiones cuando queremos que el niño aprenda, generalmente nos apoyamos de un sólo sentido cuando podemos utilizar varios a la vez.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 15 se puede observar que los 3 docentes que representan el 100% manifiestan que los sentidos más importantes para el aprendizaje son: visual, auditivo, tacto.

Los datos antes presentados concluyen que los sentidos son mecanismos fisiológicos para percibir la realidad. Las distintas apreciaciones sensoriales nos llegan a través de lo que conocemos como: “los 5 sentidos”; por medio de ellos nos llega información valiosa a nuestro cerebro que es útil para la vida.

**ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA.**

1. **¿Se considera responsable con su hijo (a)?**

**CUADRO 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| SI | 23 | 100 |
| NO | - | - |
| TOTAL | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 16**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La autonomía y la responsabilidad no aparecen en los niños por arte de magia. Son el fruto de un conjunto de normas, tareas, estimulaciones y pautas eficaces marcadas por nuestra parte. Está claro que los sermones, los castigos y los sobornos no son el mejor estilo educativo para que tu hijo se adapte a las normas sociales

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 16 se puede observar que los 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si son muy responsables con sus hijos.

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes se consideran muy responsables con sus hijos en las tareas de sus hijos.

1. **¿Apoya a su hijo(a) en toda actividad que realiza?**

**CUADRO 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| SI | 19 | 83 |
| NO | 3 | 13 |
| A VECES | 1 | 4 |
| TOTAL | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 17**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Los padres tienen que preguntarse hasta qué punto fomenta, sobre todo con el ejemplo, la cultura familiar. Los hijos no piden un profesor particular en los padres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales, su sensibilidad ante lo artístico, el afán de saber qué han mostrado en su trayectoria personal. (Reveco, 1987) señala que “La experiencia o inexperiencia de los padres de familia en el manejo de asistencia y ayuda a elevar la autoestima de sus hijos a través de las actividades que estas realizan disciernen mucho de su capacidad de conocimiento de la temática, la misma que puede ocasionar serios problemas en la formación, y para ello requiere de técnicas de manejo y abordaje donde el padre ante el desconocimiento de los temas pueda establecer medios de aprendizaje mutuo para fortalecer el aprendizaje de sus hijos”.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 17 se puede observar que los 19 representantes que representan el 83% manifiestan que si apoyan a sus hijos en sus actividades; 3 representantes que representan el 13% indican que no apoyan a los hijos en sus actividades y 1 representantes que representan el 4% puntualiza que a veces.

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes se consideran muy responsables con sus hijos en las tareas de sus hijos.

1. **¿Ayuda a realizar a su hijo (a) las tareas escolares?**

**CUADRO 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| SI | 19 | 83 |
| NO | 4 | 17 |
| TOTAL | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 18**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

Las tareas escolares son fundamentales para la retroalimentación en el estudio de los estudiantes permitiendo una mejor comprensión en el aprendizaje por la cual los padres de familia deben apoyar y estimular el rendimiento escolar de sus hijos para que las tareas sean realizadas correctamente.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 18 se puede observar que los 19 representantes que representan el 83% manifiestan que si apoyan a sus hijos en sus actividades; 4 representantes que representan el 17% indican que no apoyan a los hijos en sus actividades.

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes se consideran muy responsables con sus hijos en las tareas de sus hijos.

1. **¿Cómo califica el autoestima de su hijo (a)?**

**CUADRO 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| Alto | 12 | 52 |
| Medio | 10 | 43 |
| Bajo | 1 | 4 |
| Total | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 19**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

El autoestima fortalece la participación de los niños por lo cual tiene que estar en un nivel alto, ya que de esta forma los estudiantes puedan desenvolverse con énfasis y tranquilidad dentro y fuera del ámbito escolar.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 19 se puede observar que los 12 representantes que representan el 52% manifiestan que califica el autoestima de su hijo alto; 10 representantes que representan el 44% indican que califica el autoestima de su hijo medio y un representante que representan el 4% puntualiza que califica el autoestima de su hijo bajo

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes consideran muy responsables con sus hijos en las tareas de sus hijos el autoestima de su hijo alto.

1. **¿Motiva a su hijo (a) para alimentarlo?**

**CUADRO 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| SI | 23 | 100 |
| NO | - | - |
| AVECES | - | - |
| TOTAL | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 20**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La alimentación es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, la cual tiene que ser nutritiva y con hidratación correspondiente de tal manera que ayuda a asegurar al niño que tenga energía para trabajar y jugar.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 20 se puede observar que los 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si Motiva a su hijo (a) para alimentarlo.

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes consideran que a sus hijos se los debe motivar para una adecuada alimentación.

1. **¿Planifica y enseña a planificar el tiempo a su hijo (a)?**

**CUADRO 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VARIABLE** | **f** | **%** |
| SI | 23 | 100 |
| NO | - | - |
| AVECES | - | - |
| TOTAL | 23 | 100 |

**Fuente**: Encuesta aplicada a los padres de familia

**Elaboración** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**GRÁFICA 21**

**Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.**

La planificación del tiempo es una habilidad fundamental en el desarrollo de un estudiante, en la práctica; si se planifica bien no es necesaria una cantidad enorme de estudio para obtener buenos resultados.

De acuerdo a la pregunta analizada en el cuadro No. 21 se puede observar que los 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si Planifica y enseña a planificar el tiempo a su hijo.

Los datos antes presentados concluyen que la los representantes de los estudiantes consideran que a sus hijos se los debe motivar para una adecuada alimentación.

1. **DISCUSIÓN**

**Hipótesis uno. Enunciado:**

**LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS Y DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA NO PERMITE AL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013.**

La relación de los padres de familia para el desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños y niñas de la escuela, implican la participación directa de los padres de familia, sin embargo, al momento de aplicar la encuesta podemos dar cuenta de las siguientes connotaciones: en la pregunta 1 aplicada a los niños y niñas con un porcentaje del 92% sostienen que si les gusta la forma que les enseña su docente; en la pregunta 2, dirigida a 22 estudiantes que representa el 31% sostienen que leen con un día de anterioridad la siguiente la clase; en la pregunta 3, 39% encuestados que concierne al 44% arguyen que el tiempo que utilizan a estudiar es de 15 minutos; en la pregunta 4, 20 estudiantes que corresponde 51% nos dicen que hablan con sus compañeros de la prueba antes de que les tomen; en la pregunta 5, 36 estudiantes que representa el 92% sostienen que si les gusta participar en clases y en la pregunta 6, 20 estudiantes que equivale al 51% sostienen tienen una buena relación con sus padres; en la pregunta 7, 34 niños que representa el 87% manifiestan que si les ayudan sus padres a realizar las tareas, así mismo los docentes señalan, en las preguntas 1 y 2, 3 docentes que representan el 100% utilizan el método analítico; habla de técnicas de estudio con sus estudiantes; en la pregunta 3, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que dedica hablar de técnicas de estudio una hora por mes; en la pregunta 4, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que anticipan las pruebas dos días; en la pregunta 5, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que realizan la lectura en clase subraya lo más importante; en la pregunta 6, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que la lectura leída recoge el 80% de información; en las preguntas 7 y 8, el 100% de docentes manifiestan que buena es la participación de los estudiantes aunque se equivoquen: los sentidos más importantes para el aprendizaje son: visual, auditivo, tacto; en la pregunta 1, se puede observar que los 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si son muy responsables con sus hijos; en la pregunta 2, 19 representantes que representan el 83% manifiestan que si apoyan a sus hijos en sus actividades; en la pregunta 3, 19 representantes que representan el 83% manifiestan que si apoyan a sus hijos en sus actividades; en la pregunta 4, 12 representantes que representan el 52% manifiestan que califica el autoestima de su hijo alto; en la pregunta 5, 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si motiva a su hijo (a) para alimentarlo; en la pregunta 6, 23 representantes que representan el 100% manifiestan que si planifica y enseña a planificar el tiempo a su hijo.

**Decisión:**

Las respuestas y argumentos proporcionados por los grupos que participaron en el proceso investigativo, no se resalta la importancia del interés y crecimiento académico de sus hijos científico, social, afecto a realizar las cosas, razones que conllevan a dar por aceptada la hipótesis.

1. **CONCLUSIONES**

Los estudiantes de Quinto Grado del Subnivel de Básica Media, de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” del Barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja concluyen que les gusta participar en clases en todas las actividades que plantea el docente a más que practican la lectura de manera rutinaria y consecutiva manteniéndola como hábitos de estudio.

La relación que tienen los padres de familia con sus hijos en su mayoría son buenas, lo cual propicia un medio para poder fortalecer la influencia de los padres dentro de los procesos del aprendizaje inteligente, la misma que se refleja en su aporte a la dirección y coordinación de ejecución de tareas dentro de sus hogares.

En las lecturas realizadas en clase aplican la técnica del subrayando, señalando lo más importante de los temas tratados permitiéndole al estudiante recoger de la lectura un 80% de información, por lo que se sustentan la enseñanza a través del método analítico.

Los padres de familia o representantes de los estudiantes son responsables con sus hijos e hijas, apoyándoles en sus actividades, elevándoles el autoestima a un nivel muy alto, además le enseña a planificar su tiempo para realizar las actividades y tareas de la escuela.

1. **RECOMENDACIONES**

A los docentes de la Escuela de Educación Básica “Benigno Bayancela” para que establezcan actividades académicas conjuntas con los padres de familia basados en la lectura para conocer los criterios tanto de los alumnos y representantes en relación a la tarea asignada y verificar la similitud o diversidad de comentarios para establecer el debate y acuerdo de criterios.

A los padres de familia que fortalezcan las relaciones con sus representados no solo en la ejecución de tareas dentro del hogar sino en medios de participación de lectura y criterios personales que le permitan fortalecer más la confianza en sí mismo mejorando su autoestima y contribuyendo al manejo del aprendizaje inteligente.

A los docentes de la institución para que realicen talleres sobre organizadores gráficos y los representen mediante exposiciones dentro del aula reafirmando el potencial de la lectura y la asimilación del aprendizaje en los estudiantes.

A los padres de familia para que tengan una mejor comunicación con sus hijos y así elevar el autoestima a un nivel alto para que los niños puedan desenvolverse de mejor manera dentro y fuera de la institución.

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

1. **TÍTULO DE LA PROPUESTA**

**HÁBITOS Y TÉCNICAS PARA DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

1. **INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta está orientada para que los docentes apliquen de mejor manera los hábitos y técnicas de estudio, los estudiantes serán los más beneficiados, porque mejoraran sus técnicas de aprendizaje, de tal manera que serán individuos participativos, elevaran su autoestima, también serán beneficiados los maestros y la entidad educativa, ya que habrán mejorado la formación de nuevos individuos, se beneficiarán los padres de familia, puesto que contaran con individuos mejores formados que podrán ser útiles en la sociedad.

Desde esta perspectiva, con la implementación de un taller sobre técnicas y hábitos de estudio; se les incentivara a los docentes en el desarrollo de mejoras en el aprendizaje con el fin de obtener en sus alumnos un aprendizaje significativo lo que también será punto partida para que los padres de familia motiven de mejor manera a sus hijos.

Los talleres a más de incentivar, formaran parte de un hábito dentro de la enseñanza-aprendizaje, donde involucre toda la comunidad educativa “Benigno Bayancela” el cual se cumplirá a cabalidad dentro de la institución mencionada para elevar la formación de los niños y niñas.

1. **JUSTIFICACIÓN**

Después de haber analizado el desarrollo del aprendizaje inteligente que aplican los docentes con relación al proceso académico se ha visto la necesidad de realizar actividades que se encaminen a guiar, orientar, instruir con talleres acerca del aprendizaje inteligente, para un mejor desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Durante el proceso pedagógico es de vital importancia; que el docente desarrolle en los estudiantes hábitos de estudiopara un mejor desempeño académico y de esta manera ayudar a los educandos a desarrollar sus capacidades intelectuales, destrezas que cada uno de ellos posee y que han a potenciar en su formación, tanto en el ámbito educativo como en el contexto sociocultural al que pertenece.

El desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños es muy importante para que en primer lugar el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de los hábitos de estudio o de otras formas de experiencia.

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como inteligente, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Por tal razón después de haber aplicado todo este proceso los docentes aplicaran con sus estudiantes y los padres de familia aplicaran con sus hijos, finalizando con una plenaria y debate de manera de poder compartir ideas.

1. **OBJETIVOS.**

**Objetivo general**

* Propiciar un buen desarrollo del aprendizaje inteligente en los estudiantes mejorando el aprendizaje.

**Objetivo específico**

* Facilitar el desarrollo del aprendizaje inteligente con los diferentes tipos, con la finalidad de motivar a los docentes.
* Lograr que los docentes adquieran buenas fortalezas técnicas de enseñanza, para que pueden promover a toda la comunidad educativa.

1. **SUSTENTO TEÓRICO**

**Aprendizaje**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. (Fredy Padilla, 2014)

**El cerebro y sus hemisferios**

**El lado izquierdo** del cerebro procesa la información de forma analítica, secuencial y lineal. Por ello, es hemisferio está implicado en las habilidades duras y lógicas, tales como el lenguaje, las matemáticas y las ciencias.

**El lado derecho** se basa en la percepción global, sintetizando la información que recibe. Así, este hemisferio cumple las funciones más blandas y creativas, y en él operan, por ejemplo, la perspectiva, la imaginación, la creatividad, la emoción, los sentimientos, la audición y la vista.

Esto no significa que cada hemisferio realice exclusivamente un tipo específico de funciones, sino que predomina unas ramas más que otras.

Ahora, ¿en qué tipo de habilidades se centra el sistema educacional actual? Claramente en las del lado izquierdo.

Solo basta fijarse en un horario de clases típico de nuestros hijos: si bien hay esfuerzos para abarcar otras habilidades, no hay duda de que existe una especial preocupación por desarrollar habilidades duras, lógicas y lineales.

Por eso vale la pena volver a preguntarnos: ¿qué tipo de habilidades les exigirá el mundo laboral 2020 a nuestros hijos? No hay que ser un futurista para darse cuenta de que incluso hoy existe una gran falta de personas con habilidades blandas, o sea, habilidades del hemisferio derecho, como lo son el liderazgo, la empatía, la creatividad, la innovación y la visión global. Esto no significa que descuidemos las habilidades lógicas, si no que el mundo del 2020 va a requerir niños y jóvenes con un desarrollo integral de sus habilidades. (Menichetti, 2011)

**Los tres pasos del sistema de estudio**

* **Sintetizar**

Muchos tendemos a realizar síntesis pobre y subjetiva en la mayoría de los casos, pero la verdadera fórmula para lograr una síntesis efectiva es considerar una serie de requerimientos sin perder el sentido real de las palabras del autor, por lo cual es vital considerar:

Hay que leer con intención ¿cómo hacerlo?

* Leer siempre utilizando un lápiz de color para guiarse. Esta es la única forma de estar siempre listo para recoger la información.
* Destacar con un círculo solo las palabras y conceptos importantes.
* Volver a leer solo las palabras clave seleccionadas. Si somos capaces de comprender el texto solo leyendo las palabras clave, sabremos que nuestra selección fue correcta.
* Plasmar la idea clave, a través de una sola palabra, al lado de cada párrafo. Identificar una idea general (definiciones, características, tipos, periodos, etc.) que describa la información que estamos analizando.

Como todo medio la síntesis nos permite seleccionar la información necesaria y pero no cualquier información, sino que solo la necesaria para obtener un resultado excelente. Este proceso se denomina lectura inteligente.

El propósito entonces de la lectura inteligente es recoger el 20 por ciento de la información relevante. De esta forma nuestros hijos reducirán su tiempo de estudio hasta en un 80 por ciento y, aun así, tendrán toda la información necesaria para obtener el mejor resultado.

* La información importante está compuesta por dos elementos: Palabras clave e ideas clave. En un texto, como máximo el 20 por ciento de la información serán palabras o ideas clave, mientras que el otro 80 por ciento del texto serán palabras que no tendrán real relevancia. Son esas palabras e ideas claves que nos interesan.
* **Ordenar**

Los apuntes deben ser ordenados.

* título y subtítulos
* imágenes y dibujos
* Resúmenes y preguntas, normalmente al final del texto.

El objetivo de este proceso es tomar perspectiva, entender el contexto, facilitar el entendimiento y, lo que es fundamental, despertar la curiosidad del estudiante.

* **Guardar**

Nuestra memoria es fabulosa los estudios dicen que nuestro cerebro es capaz de recordar o de almacenar casi la totalidad de las imágenes y sonidos que percibimos en nuestra vida.

Pero para recordar toda la información que almacenamos diariamente tenemos que visualizar muy bien los resúmenes que hemos realizado para estudiar. Esto nos permite ordenar y ubicar la información. Ya que el cerebro lo que más recuerda son las imágenes, no palabras también ubican todo en un contexto y activan todas las formas de aprender. Finalmente, están creando su índice al anclar todas las palabras de la síntesis realizado por lo que solo necesitan acordarse de las imágenes para recuperar las palabras así obtendrán una síntesis brillante. (Menichetti, 2011)

**Mapas mentales**

El uso de diagramas y el diseño de mapas conceptuales es una práctica corriente en numerosas disciplinas. Desde la simple representación de un diagrama elaborado con lápiz y papel para visualizar y ordenar una tormenta de ideas o para organizar una argumentación, pasando por el empleo de mapas mentales algo más elaborados, hasta la utilización de formas más complejas como la utilización de redes semánticas en inteligencia artificial, grafos vinculados en mecánica o ingeniería eléctrica, redes de Petri en comunicaciones y grafos categoriales en matemáticas, todas estas formas constituyen un intento formal o informal de representar el conocimiento de forma gráfica como una alternativa al lenguaje natural, con el fin de hacerlo más comprensible no sólo al ojo, sino también a la mente y la comprensión humanas.

El diseño previo de un mapa conceptual debe ser una herramienta imprescindible para la elaboración de un hipertexto, pero también los mapas conceptuales deben ser componentes básicos de cualquier sistema de hipertexto, complementando texto e imágenes con diagramas formales y semiformales activos que pueden ser presentados en pantalla para facilitar la lectura hipertextual. La ayuda del ordenador puede suministrar una interfaz interactiva que permita asociar acciones arbitrarias a nodos como enlaces de hipertexto a otros mapas y documentos.

Los mapas conceptuales son un tipo de diagramas que suministran un "lenguaje visual" similar en sus características al texto del lenguaje natural en el que los textos, bloques de texto o nodos de cualquier morfología pueden someterse a relaciones sintácticas y semánticas, y la capacidad representativa puede establecerse tanto de una manera informal o semiformal, hasta sumamente formal. En concreto, los diagramas se convierten en objetos de hipermedia con la posibilidad de enlazar los bloques de texto mediante estos diagramas, o poder enlazar unos diagramas a otros diagramas, textos u otros objetos de hipermedia.

Los mapas conceptuales pueden usarse para su inclusión en un índice y poder así acceder a la información del hipertexto de forma más fácil o para suministrar una interfaz activa, significativa y de uso sencillo. Constituyen una herramienta imprescindible para facilitar la navegación y, además, los mapas junto a la semántica formal, pueden usarse para suministrar una interfaz de programa para el control del material multimedia. Por ejemplo, las redes de Petri pueden usarse para especificar las sincronizaciones esenciales en la repetición de un componente de material de multimedia, e incluir en un índice las relaciones de tiempo de tal componente. Por su parte, las redes semánticas pueden usarse para representar las bases de conocimiento que son operacionales y pueden ser usadas para el acceso basado en el conocimiento.

**Diagrama de flujo**

Un diagrama de flujo es una representación esquemática de los distintos pasos de un programa. Constituyen pues, otra forma de representar algoritmo distinto al pseudocódigo, pero que nos sirve de forma complementaria en el proceso de creación de la estructura del programa antes de ponernos delante del ordenador.

El diagrama de flujo goza de ventajas como el ser altamente intuitivo, fácil de leer, claro y preciso. Su interés para nosotros, sin desdeñar su utilidad profesional, radica en su valor didáctico. Lo consideraremos una herramienta muy potente de cara a comenzar a programar ya que su contenido gráfico lo hace menos árido que el pseudocódigo.

Las limitaciones principales de los diagramas de flujo derivan precisamente de su carácter de dibujo. No resultan tan fáciles de crear o de mantener como el texto del pseudocódigo (que podemos trabajar en un procesador de textos cualquiera) y pueden requerir utilizar papeles tipo plano (más grande de lo normal) cuando los programas son de cierta longitud. Gráficamente podemos verlo de la siguiente manera: si tenemos por ejemplo siete páginas de pseudocódigo bastará con numerarlas y ponerlas una detrás de otra.

**El Padre como gran apoyo al rendimiento escolar**

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la [**materia**](http://www.monografias.com/trabajos10/lamateri/lamateri.shtml)en la que les está hiendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la [**pubertad**](http://www.monografias.com/trabajos31/pubertad/pubertad.shtml), los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.(Nelly Ochoa , 2011)

1. **IMPACTO DE LA PROPUESTA.**

La ayudar a solucionar los diversos problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes.

1. LOCALIZACIÓN.

La propuesta al ser aceptada, se aplicará a los docentes, padres de familia y los niños y niñas de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013.

1. POBLACIÓN OBJETIVO.

La población objetivo de la propuesta actual es, los directivos y maestros y maestras, por consiguiente los alumnos de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013.

1. SOSTENTABILIDAD DE LA PROPUESTA.

Para lograr exitosamente esta propuesta se contará con los siguientes recursos.

1. **PRESUPUESTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Agenda** | **6.00** |
| **Alquiler del data shop** | **10.00** |
| **Marcadores videos** | **12.00** |
| **Imprevistos** | **25.00** |
| **Trípticos** | **20.00** |
| **Total** | **73.00** |

1. **RESULTADOS ESPERADOS:**

Que los estudiantes mejoren su rendimiento con la aplicación de técnicas de estudio.

Que los docentes y padres de familia contribuyan al desarrollo del aprendizaje inteligente en los estudiantes.

1. **BIBLIOGRAFÍA.**

Fredy Padilla, (2014).Definición de Aprendizaje, Recuperado de: http://prezi.com/u-tsksxswgkn/copy-of-el-aprendizaje/

Menichetti Pablo. (2010). Aprendizaje inteligente, Chile. Recuperado de: http://www.aprendizajeinteligente.net/

Nelly Ochoa. (2011).Universidad Estatal de Milagro,El padre como apoyo en el rendimiento escolar. Recuperado de: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/481/1/120%20INCIDENCIAS%20DEL%20ROL%20DE%20LOS%20RESPRESENTANTES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA.pdf

1. **ANEXOS.**

Anexo N°1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tiempo | Actividades | Objetivos | Metodología | Responsable | Beneficiarios |
| 2014-05-09.  14h00 | Presentación y socialización de la propuesta del proyecto de trabajo en la comunidad educativa. | Dar a conocer a los docentes y directivos el contenido de la propuesta. | Reunión Ejercicios prácticos sobre cómo  desarrollar el aprendizaje inteligente.  Lectura de frases para elevar el autoestima. | Investigadora | Maestros y autoridades de institución. |
| 14h30 | Analizar el desarrollo del aprendizaje inteligente. | Mejorar las técnicas y hábitos de estudio. | Reunión  Videos  Diapositivas | Investigadora | Maestros y autoridades de institución. |
| 15h30 | Proyección de un video sobre técnicas de estudio.  Socialización de las actividades expuestas. | Reflexionar acerca las técnicas de estudio en el proceso académico. | Diálogo con los docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo del aprendizaje inteligente en el proceso enseñanza- aprendizaje, como en el logro de una buena formación integral en los estudiantes. | Investigadora | Maestros y autoridades de la institución educativa. |

****

****

****

1. **BIBLIOGRAFÍA**

*Definición de aprendizaje.* (2008). Recuperado el 10 de junio de 2013, de definición de aprendizaje: http://definicion.de/aprendizaje/

*Definición de inteligencia.* (2008). Recuperado el 10 de junio de 2013, de definicióin de inteligencia: http://definicion.de/inteligencia/

*Nutrición para los niños.* (febrero de 2008). Recuperado el 12 de junio de 2013, de nutrición para los niños: http://www.fcs.uga.edu/ext/pubs/fdns/FDNS-E-SP-68a.pdf

*Sobreconceptos inteligencia.* (23 de diciembre de 2008). Recuperado el 10 de junio de 2013, de sobreconceptos inteligencia: http://sobreconceptos.com/inteligencia

*Como apoyar a nuestros hijos.* (2010). Recuperado el 12 de junio de 2013, de como apoyar a nuestros hijos: http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu\_hijos/contenido/libro/enhu6/enhu6t3.htm

*Influencia de los padres en el autoestima infantil.* (julio de 2012). Recuperado el 12 de junio de 2013, de influencia de los padres en el autoestima infantil: http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-Los-Padres-En-El/4808341.html

*Neurociencia y concepto.* (Febrero de 2012). Recuperado el 10 de junio de 2013, de Neurociencia y concepto: http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencia-e-Ingeniería-De-Los-Materiales/3427916.html

*el padre como apoyo afectivo.* (2013). Recuperado el 12 de junio de 2013, de el padre como apoyo afectivo: http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml

Barragán, D., & González, G. (2010). *Elaboración y aplicación del material montessori que dinamice el proceso de enseñanza.* Cotopaxi: Universidfda Técnica de Cotopaxi.

Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación d elas familias en la educación infantil Latinoamericana.* Santiago de Chile: Trineo S.A.

Clinica, R. R. (2010). *acropolix.com.* Recuperado el 12 de junio de 2013, de acropolix.com: http://www.acropolix.com/Educacion/edu\_autoestima.htm

Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educacón, II. Psicología de la educación.* México: Alianza Pedagógica.

Educativas, t. (2013). *rol de los padres.* Recuperado el 12 de junio de 2013, de rol de los padres: http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ser

Fredy Padilla. (08 de 05 de 2014). *http://prezi.com/u-tsksxswgkn/copy-of-el-aprendizaje/.* Recuperado el 28 de 06 de 2014, de http://prezi.com/u-tsksxswgkn/copy-of-el-aprendizaje/: http://prezi.com/u-tsksxswgkn/copy-of-el-aprendizaje/

George Marks. (14 de 01 de 2014). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de http://www.ehowenespanol.com/estilos-aprendizaje-cinestesico-auditivo-visual-ninos-info\_365240/

Illescas, M. (Mayo - Agosto de 1996). Temporalidad como irrenunciable dimensión de lo humano. *Filosofía, 86*(XXIX).

Ito, P. m. (2011). *52 habito para estudiantes exelentes.* chile: www.aprendizajeinteligente.net.

Kotliarenco, M. A., & Cortés, M. (2001). *Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas* (Vol. 3). México: UNESCO.

Kramer, H. (2008). *La alimentación y su relacion en el desarrollo cofnituivo.* Londres: Archivo general de pediatría.

Laserma, N. (2000). La Historia: Tiempo y conciencia: En:Dos ensayos sobre la posibilidad de la historia. *Carta de Heidelberg.*

Lillo Duran, F. (2 de Abril de 2013). *La Hiperactividad.* Recuperado el 2 de Junio de 2014, de Recursos para el aprendizaje: http://recursostecnologicosyeducacion1.blogspot.com/2013\_09\_01\_archive.html

MacMillan. (1982). *Nutritional Status, birth weight and breast feeding of elementary first grade Chilean students* (Vol. 39). México: Nutritional Reports International.

March, L. J. (28 de Mayo de 2010). *Método Montessori.* Recuperado el 7 de marzo de 2014, de Crianza natural: http://www.crianzanatural.com/art/art164.html

Martínez, E., & Sánchez, S. (5 de Noviembre de 2010). *María Montessori.* Recuperado el 21 de Enero de 2014, de La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0\_montessori.htm

Medina, M., Sansores, I., Pacheco, S., Llanes, R., & Salazar, M. (9 de Octubre de 2011). *admonitm.* Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de Conocer y aprender: El conocimiento del aprendizaje: http://admonitm.blogspot.com/

Méndez, S. (2007). *Una alimentación saludable.* Londres: University of London.

menichetti, P. (2011). *Aprendizaje Inteligente.* Chile: editorial@rhm.el.

Menichetti, P. (2011). *Aprendizaje Inteligente.* Santiago de Chile: Grijalbo.

Montessori, M. (2004). *La enseñanza inicial.* Madrid: MacGrawHill.

Montessori, María. (1976). *La educación para el desarrollo humano.* México: Editorial Diana.

Nelly Ochoa . (11 de 2011). *http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/481/1/120%20INCIDENCIAS%20DEL%20ROL%20DE%20LOS%20RESPRESENTANTES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA.pdf.* Recuperado el 27 de 06 de 2014, de http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/481/1/120%20INCIDENCIAS%20DEL%20ROL%20DE%20LOS%20RESPRESENTANTES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA.pdf: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/481/1/120%20INCIDENCIAS%20DEL%20ROL%20DE%20LOS%20RESPRESENTANTES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA.pdf

Palomino, C. (2012). *Metodologia de estudio.* Recuperado el 13 de junio de 2013, de metodologia de estudio: http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/96-estudiantes-metodologia-de-estudio-lectura-analitica

Pilar Fernández Beato. (10 de 01 de 2013). *http://conectandosemillas.blogspot.com/2013/01/padres-comprometidos-en-la-educacion-de.html.* Recuperado el 13 de 05 de 2014, de http://conectandosemillas.blogspot.com/2013/01/padres-comprometidos-en-la-educacion-de.html

Pozo, J. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje.* Madrid: Morata.

Reveco, O. (1987). *El Método Psicosocial en la escuela.* Santiago de Chile: En Cuadernos de Educación CIDE.

Rodríguez Ruíz, C. e. (2006). *Etapas del desarrollo cognitivo.* Buenos Aires: Antares.

Russek, S. P. (15 de Marzo de 2009). *Crecimiento y bienestar emocional. Mejorando el presente, enriqueciendo el futuro.* Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de La autoestima en el niño, La clave de su bienestar: http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoestima-ninos.html

SalazarLlanos, Y. (27 de noviembre de 2008). *Influencia de los docentes en el aprendizaje.* Recuperado el 13 de junio de 2013, de influencia de los docentes en el aprendizaje: http://eduk-uno.blogspot.com/2008/11/ensayo-influencia-de-la-profesin.html

Sam, R. (03 de junio de 2010). *Técnicas de Estudio.* Recuperado el 09 de 05 de 2014, de Google, Network54: http://www.network54.com/Forum/20500/message/1055964722/T%E9cnicas+de+estudio

Segovia, C. (2006). *Didáctica PArvularia. Módulo de texto.* Cotopaxi: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Universidad Nacional de Educadores. (18 de febrero de 2009). *Técnics de Estudio.* Recuperado el 12 de mayo de 2014, de Google: http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas16b.htm

Univesidad de Perú. (14 de Octubre de 2010). *CompanyGame.* Recuperado el 12 de mayo de 2014, de Aprende Simulando: Técnicas para un estudio eficiente: http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2010/10/14/688594/tecnicas-estudio-eficiente.html

Villacís, Marcos Gesiel Jiménez. (06 de marzo de 2012). *http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.U737EbFKiSo.* Recuperado el 08 de 05 de 2014, de http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.U737EbFKiSo

W.A Kelly. (09 de Octubre de 2001). *Conocer Aprender.* Recuperado el 12 de Mayo de 2014, de El proceso de aprendizaje: http://admonitm.blogspot.com/2011/10/1-el-proceso-de-aprendizaje.html

1. **ANEXOS**

# http://1.bp.blogspot.com/--sBtCMarteE/TcltDrvSvgI/AAAAAAAAAL4/oFw324rdyek/s1600/SELLO+DE+LA+U.jpg

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.**

Proyecto de tesis, previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

Mención: Educación Básica

AUTORA:

**Egda:** Yolanda Lucero Yanangómez Montaño

**LOJA – ECUADOR**

**2013**

# a. TEMA

La influencia de padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013.

**b. PROBLEMÁTICA**

La educación actual aún está inmersa en esquemas tradicionales, pues no se aplica correctamente estrategias, métodos, herramientas que ayuden a motivar, incentivar a los niños y niñas para que desarrollen su autonomía, su propio conocimiento, su capacidad de desenvolverse, en cualquier ámbito y dentro de cualquier circunstancia.

En este contexto es necesario que, como padres, nos hagamos las siguientes preguntas: ¿cuáles serán las habilidades que la sociedad del siglo XXI les exigirá a nuestro hijos?, ¿los estamos preparando adecuadamente?, ¿Es correcto poner énfasis en la enseñanza de habilidades netamente lógicas, como lo son el lenguaje, las matemáticas y las ciencias?

Es importante que se hagan estas preguntas, pues hoy el sistema educacional se ha convertido en una máquina de producción masiva de estudiantes saturados de contenidos que pocas veces utilizarán, especializándolos en habilidades lógicas, donde la creatividad rara vez tiene cabida, ya que el alumno es evaluado y valorado por memorizar contenidos, sin dejar espacio para la imaginación.

El mundo laboral del 2020 va a exigir de nuestros jóvenes habilidades como el liderazgo, la empatía, la creatividad, la visión global y la imaginación; todas ellas características únicas de los seres humanos, pues no hay computadora que pueda desarrollarlas.

Desde este punto de vista, en la educación, se requiere cambiar el enfoque absolutista centrado en el “qué aprendemos”, y darle una mayor importancia al “cómo aprendemos”. Necesitamos formar una nueva generación de estudiantes activos que con confianza y actitud positiva, se involucren en el proceso de aprendizaje, autónomo e inteligente.

Esta realidad envuelve un desafío tanto para los estudiantes como para los docentes, por ello surgen algunas preguntas:

¿Cómo solucionarlo?, ¿Existen [medios](http://www.monografias.com/trabajos14/medios-comunicacion/medios-comunicacion.shtml) que ayuden a superar este reto?, ¿Qué sustento epistemológico ofrecen las [instituciones](http://www.monografias.com/trabajos13/trainsti/trainsti.shtml) a los docentes?

Por medio de estas interrogantes, se deben establecer actividades didácticas y evaluaciones que conduzca, motivar a los estudiantes, analizar el contenido que se haya planificado y logren alcanzar un alto nivel de aprendizaje, lo cual promoverá el desarrollo de habilidades y destrezas en una [disciplina](http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml) específica, que les permita adquirir confianza y enfrentar un mundo cada vez más complejo y competitivo.

Para una mejor comprensión, de las estrategias didácticas, como investigadora propongo desarrollar de manera más comprensible, unas estrategias planificadas a corto y mediano plazo, que le permitan al educador plasmar [acciones](http://www.monografias.com/trabajos4/acciones/acciones.shtml) de acuerdo a un criterio lógico, adaptado a los educandos, que contemplen todos los períodos de [trabajo](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml), como también los períodos de receso para el desarrollo de las actividades; para que se sientan motivados y entusiasmados a participar en la clase de manera espontánea y [dinámica](http://www.monografias.com/trabajos34/cinematica-dinamica/cinematica-dinamica.shtml), donde ellos sean los protagonista de su propio aprendizaje.

La [estrategia](http://www.monografias.com/trabajos11/henrym/henrym.shtml) no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el [carácter](http://www.monografias.com/trabajos34/el-caracter/el-caracter.shtml) estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

Es por ello que la investigación busca alternativas que permitan una formación del niño de poder prepararlo para un mundo laboral, en el que pueda sociabilizar con los demás, desarrollar sus capacidades, habilidades, mismas que son cohibidas por no tener métodos apropiados de estudio, aplicados a cada etapa de su desarrollo, bajo estas consideraciones creo conveniente investigar La influencia de padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente, de los niños y niñas de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano bajo, de la parroquia el valle de la ciudad de Loja, Periodo Académico 2012-2013.

**c. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto investigativo enmarcado dentro de la temática **La influencia de padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013,**tiene el propósito de investigar el grado de influencia que tienen los docentes y padres en cuanto al fortalecimiento de aprendizajes inteligentes, como uno de los principales objetivos de la reforma educativa.

El proyecto de justifica porque los resultados que se obtengan de la investigación, nos permitirán conocer de forma real, objetiva y práctica la verdadera problemática de este importante aspecto de la educación básica, para poder elaborar una propuesta alternativa con fundamentación teórica y metodológica, en base a los objetivos propuestos.

El desarrollo de aprendizajes inteligentes es una necesidad fundamental de la nueva educación y en la formación integral de los niños y niñas, por lo tanto, es muy importante conocer el grado de aplicabilidad que han alcanzado las estrategias aplicadas para desarrollar este tipo de aprendizajes.

Es relevante porque la escuela “Benigno Bayancela” tendrá la oportunidad de aportar al desarrollo óptimo de aprendizajes inteligentes, lo que beneficiará a docentes y estudiantes, los cuales podrán mejorar cualitativamente la aplicación de estrategias para optimizar el desarrollo de la inteligencia.

Es de actualidad porque, siendo los aprendizajes inteligentes fundamentales en el desarrollo de las capacidades creativas, innovadoras, físicas y psíquicas de los niños y niñas, se podrá valorar su importancia para el desarrollo de aprendizajes significativos, que les ayuden a solucionar problemas y mejorar su calidad de vida.

Es factible, porque cuento con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes y estudiantes de la institución, con la asesoría académica y con los recursos económicos indispensables para realizar la investigación dentro dl cronograma propuesto.

En lo que respecta al valor teórico, me permitirá demostrar la validez de los argumentos planteados en el proyecto, para construir una pequeña propuesta alternativa, tendiente a mejorar la interrelación docentes-estudiantes-padres de familia en el propósito de fortalecer el logro de aprendizajes inteligentes como alternativas que reemplacen a los aprendizajes memorísticos.

**Situación actual del problema**

Es necesario tener presente las dificultades que actualmente se encuentran en muchos establecimientos educativos de nuestra provincia, ya que uno de estos es la falta de conocimiento del desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños y niñas, misma que les permitirán mejorar la calidad de educación, puesto que cuento con el apoyo necesario de directivos, maestros, alumnos, padres de familia, material e instrumentos de trabajo así mismo con la economía me permito seguir adelante con el siguiente tema. **LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013.**

# d. OBJETIVOS

**GENERAL:**

Caracterizar la influencia que tienen los padres y docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas de quinto grado del subnivel de básica media, de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia El Valle de la ciudad de Loja, periodo académico 2012-2013.

**ESPECIFICOS:**

* Determinar la influencia que tienen los padres en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas de quinto grado.
* Establecer la influencia que tienen los docentes en el desarrollo del aprendizaje inteligente de los niños y niñas de quinto grado.
* Elaborar una pequeña propuesta para padres y docentes, con herramientas y técnicas para el desarrollo del aprendizaje inteligente en los niños y niñas de quinto grado.

**ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

**APRENDIZAJE INTELIGENTE**

Aprendizaje

La inteligencia

Educación 2020

Todo niño es un genio

La supercomputadora

Neurociencia

Utilizando el cerebro de forma integral

Estudio Eficiente

Planificación de Estudio Óptimo

Los Cuatro Hábitos del Súper Estudiante

Técnicas de examen

**INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE INTELIGENTE DE SUS HIJOS**

Rol del padre en la educación de sus hijos

El padre como apoyo afectivo y protección

El padre como gran apoyo al rendimiento escolar

Autoestima

Enfoque positivo

Herramientas que los padres deben dar a sus hijos

Fomentar los deportes

La música

Los colores

Lectura recreativa

La alimentación

Planificación del tiempo

Estrategias Básicas para Administrar el Tiempo de un Estudiante

Desarrollar Hábitos

**INFLUENCIA DE LOS DOCENTES EN EL APRENDIZAJE INTELIGENTE DE SUS ALUMNOS**

Estudio Consciente y Subconsciente

El cerebro y sus hemisferios

Cómo aprenden nuestros estudiantes

Sistemas de estudio

Los Tres Pasos del Sistema de Estudio

Lectura Inteligente

Apuntes Inteligentes

El Poder de la Memoria

## e. MARCO TEÓRICO

**APRENDIZAJE INTELIGENTE**

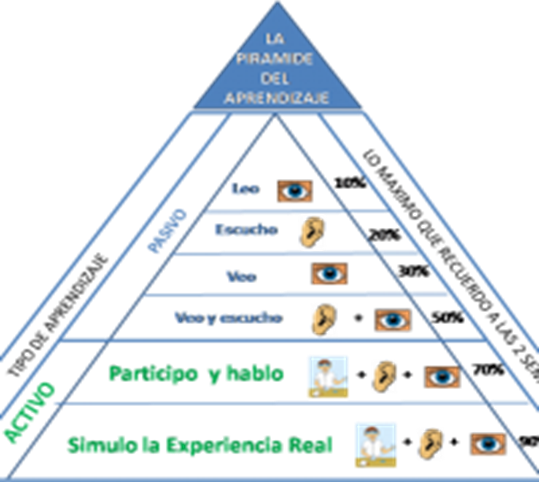
En el libro Aprendizaje Inteligente el experto comparte que para que el pequeño pueda [desarrollar acertadamente](http://www.vistamagazine.com/1545673-5-tips-para-encontrar-empleo-al-terminar-la-universidad) todas estas funciones es necesario que promuevas en tus hijas e hijos el deporte, que le ayudará a aumentar la concentración y la destreza; que escuche música, utilice lápices de distintos colores y realice lectura recreativa.

También realizar juegos didácticos y llevar una buena alimentación son parte fundamental para que todo funcione correctamente. "Hablar de un súper estudiante es hablar de un niño súper feliz, el reto es que sea feliz estudiando y así consiga ser un alumno inteligente y exitoso".

El aprendizaje inteligente está basado en los avances de la ciencia y las tecnologías del aprendizaje, y consiste en enseñar a aprender de acuerdo a la nueva realidad, entregándoles a nuestros niños las herramientas que les permitas involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Para ello es necesario centrarse en potenciar la entrega de habilidades de aprendizaje que les permitan administrar en forma eficiente, dinámica y estimulante la información que reciba con el fin de que sean capaces de utilizarla en el momento que la necesiten. Adicionalmente, es necesario fortalecer las habilidades personales, fomentar la creatividad y la imaginación y celebrar los errores que buscan una solución distinta.

Con esto les daremos las herramientas necesarias para que puedan desenvolverse, despertando nuevamente en ellos la curiosidad y el deseo natural de todo ser humano por el saber. (menichetti, 2011)

Aprendizaje

****

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (definición de aprendizaje, 2008)

**La inteligencia**



La inteligencia pueden clasificarse en distintos grupos según sus características: la **inteligencia psicológica** (vinculada a la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación), la **inteligencia biológica** (la capacidad de adaptación a nuevas situaciones), la **inteligencia operativa** y otras. En todos los casos, la inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada. Quiere decir que es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto, es una cualidad que poseemos los humanos y también los animales, sólo que en el caso de ellos se la llama erróneamente instinto.

Existen muchos conceptos erróneos acerca de la inteligencia, incluso se han elaborado diversos conceptos y mecanismos para medir la inteligencia, como el del [**cociente intelectual**](http://es.wikipedia.org/wiki/Cociente_intelectual) de los individuos. Sin embargo con ellos sólo se analizan las capacidades de lógica, matemática y lingüísticas de una persona, obteniéndose resultados poco precisos de la capacidad verdadera de una persona. (definición de inteligencia, 2008)

La inteligencia es la facultad y habilidad propia del hombre que le sirve para adaptarse a las circunstancias que vive, y resolver, si es posible, los problemas que como individuo posee; si por el contrario, el conflicto por el cual se transita no tiene solución, una actitud inteligente, es entenderlo, aceptarlo, y a pesar de ello, lograr la felicidad.

Esta capacidad de razonamiento, es la más compleja y estructurada; la misma, elabora el [pensamiento](http://sobreconceptos.com/pensamiento), manifestándose a través del lenguaje, y nos permite conocer. Requiere de dos aspectos: el energético y el cognoscitivo o estructurante. El primero está dado por los deseos, necesidades, sentimientos, y especialmente la voluntad; éste, nos da la posibilidad de conocer datos. El segundo ordena los datos obtenidos por el primero, y con ello se hace posible resolver la situación.

La inteligencia puede ser de dos formas, práctica o abstracta; la inteligencia práctica es útil para solucionar dificultades presentes en la [vida cotidiana](http://sobreconceptos.com/vida-cotidiana), y es común al animal, al niño y al adulto, no perdiéndose nunca. La inteligencia abstracta, en cambio, es propia del hombre adulto, y empieza a desarrollarse alrededor de los doce años; utiliza todas las operaciones mentales del hombre.

El ser humano, a través de la inteligencia, puede dominar sus instintos, realizando sus actos voluntariamente, y eligiendo sus acciones y reacciones, con el objetivo de no cometer dos veces un mismo error.

Existen subestructuras de la función del [conocimiento](http://sobreconceptos.com/conocimiento) o cognoscitiva, que colaboran en la formación del conocimiento, éstas son la sensomotricidad, la [percepción](http://sobreconceptos.com/percepcion), la [imaginación](http://sobreconceptos.com/imaginacion)y la memoria. (sobreconceptos inteligencia, 2008)

Las dos formas más simples de conocimiento de lo real son la **senso-motricidad y la percepción**. Son las que predominan en el niño. La inteligencia se presenta en un primer momento ligada a lo sensorio motriz desarrollándose luego bajo la forma de percepción – inteligencia intuitiva.

Estas formas primitivas de inteligencia no se pierden en el adulto, sino que permanecen como subestructuras que apoyan a la inteligencia y a las que el hombre apela cuando le es necesario.

Si al llegar a la escuela encontramos algún objeto desconocido sobre el banco, puede ser que nos acerquemos a él, lo miremos toquemos, tratando de investigarlo. Para conocer a este objeto no nos sirve la abstracción. A pesar de haber desarrollado el pensamiento abstracto se puede usar formas más primitivas cuando nos es útil o por que otras formas de conocimiento ya no sirven.

Estas formas de conocimiento, a pesar de ser rudimentarios, más simples, son imprescindibles para la vida. En su evolución la inteligencia necesita de estas formas más primitivas para poder desarrollarse.

En la vida diaria estamos constantemente en relación con las cosas para poder actuar sobre ellas, necesitamos tanto de estas dos formas primeras  como de la inteligencia.

Senso-motricidad y percepción son las dos formas más simples de conocimiento y cumplen la función de colaborar con la inteligencia en el proceso de adaptación pero las dos constituyen procesos diferentes.

Imágenes de la imaginación. Estoy en una reunión de amigos. Me presentan a una nueva persona. La observo, analizo sus rasgos, estudio su modo de ser y converso con ella. Luego, sin verla, reproduzco interiormente la imagen de esa persona, que es diferente a la que tuve al percibirla.

   Hay dos tipos de imagen:

1) La imagen exterior que tengo a partir de la percepción directa. (PERCEPCIÓN)

2) La imagen interna que reproduzco mentalmente.(IMAGINACIÓN)

  Ambas son diferentes pero existe entre ellas una dependencia originaria. La imagen interna deriva de la imagen externa de la percepción.

La imagen interna es la imagen de la imaginación.

La representación o imagen interior se ha dado por un proceso de combinación entre dos o más imágenes. La función de la imaginación no es solo **reproducir imágenes**, sino también **combinar imágenes**que se han originado en percepciones anteriores.

Podemos pensar en algo sin percibirlo y pensar en algo nunca percibido por la combinación de distintas imágenes.

Esta posibilidad de reproducir y combinar imágenes que posee la imaginación, se hace efectiva no solo gracias a la percepción en la cual las imágenes se originan, sino también gracias a la memoria, que es la que conserva dichas imágenes.

La imaginación es una actividad representativa – función mental de reproducción de imágenes interiores que puede estar al servicio de procesos afectivos, motivacionales o intelectuales. En los primeros casos estará al servicio de procesos conscientes e inconscientes, mientras que en el tercero a la actividad estructurante de la inteligencia.

La imaginación no solo reproduce y combina imágenes visuales. También opera con datos provenientes de otro tipo de percepciones.

Hay imágenes auditivas, olfativas, táctiles, cenestésicas y kinestèsicas que se pueden reproducir en la memoria por más que no estemos percibiendo en ese momento.

Los límites de la percepción y de la imaginación. La percepción tiene un mayor o menor grado de complejidad y equilibrio que la subestructura sensorio-motriz, por su carácter totalizador. Pero está limitada a los datos de lo presente.

La imaginación toma una copia de los datos de la percepción y se independiza de la presencia concreta y actual de los objetos, gracias al soporte de la memoria.

La imaginación puede, incluso combinar dichos datos, pero solo la inteligencia les da un orden, un sentido y una estructura.

  La inteligencia opera libremente sobre los datos: los clasifica, la analiza, los compara entre sí, los integra, etc. Pero ella va más allá desde el momento que es capaz de crear. O sea es capaz de limitar nuevas estructuras. Esta capacidad creativa se manifiesta desde la resolución de los problemas más sencillos de la vida cotidiana hasta los más complejos productos de la labor humana como son la ciencia y el arte. ((psicologa), 2011)

**Educación 2020**

“¿Han pensado como será el mundo laboral el año 2020? ¿Igual de competitivo que el actual? En este sentido, ¿se han detenido a reflexionar sobre la cantidad de ingenieros comerciales y civiles que cada año egresan de las universidades de nuestro país y, más increíble aún, cuantos profesionales egresan cada año de las universidades de países superpoblados, como India y China?….”

En el mundo del 2020 va a exigir de nuestros jóvenes habilidades como el liderazgo, la empatía, la creatividad, la visión global y la imaginación; todas ellas características únicas de los seres humanos, pues no hay computadora que pueda desarrollarlas. Actualmente no somos, ni seremos en el futuro reenumerados y reconocidos por poseer un gran cúmulo de conocimientos en el momento que se requiera, solucionando problemas e innovando.

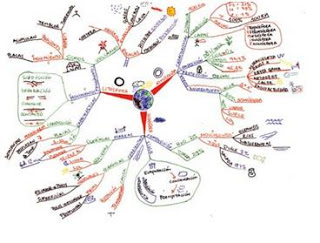
El mundo laboral del 2020 estará lejos de ser una amenaza y será, más bien, un mar de oportunidades que los que estén mejor preparados podrán disfrutarlo. (menichetti, 2011)

**Todo niño es un genio**

Todo niño es un genio, solo hay que descubrirlo.

“Aprendizaje inteligente” es el nombre del Libro en que se fundamenta la charla dada por Pablo Menichetti, llamada “Aprendizaje y Emprendimiento”. EL autor es un renombrado  coach infantil que busca brindar a los apoderados, profesores y alumnos herramientas necesarias para apoyar los procesos de aprendizaje por medio de  lo que logró rescatar de la cultura educacional del país asiático, Singapur.

En la charla se mencionaron variadas técnicas de aprendizaje, las cuales se centran en aprovechar toda la información que se nos entrega por medio de la toma de apuntes, rescatando palabras claves, dándoles un sentido, entre otras cosas.

[](http://1.bp.blogspot.com/-DlENAZmyf6Y/TlrpvVAGozI/AAAAAAAAADs/EYh_cH_QMm4/s1600/conceptos.JPG)

Menichetti, nos abre los ojos y nos invita a darnos cuenta porque la educación de las ciencias naturales no tiene buenos resultados en nuestro país. Esto se debe a que los profesores siguen utilizando una enseñanza pasiva, haciendo que los alumnos no se activen, dejándolos de lado en su proceso de enseñanza. Él nos dice que los alumnos deben participar de las clases, comprometiéndose con su aprendizaje.

Hay que enseñarles a nuestros alumnos a fijarse metas, haciendo que esto se convierta en un hábito, ya que todos los objetivos son logrables, sólo hay que prepararse y hacer cosas concretas para lograrlo.

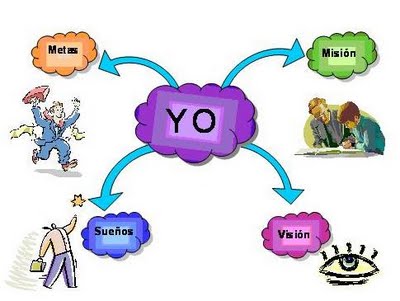
[](http://1.bp.blogspot.com/-ysYnB6O9ByU/Tlrp315JOdI/AAAAAAAAADw/aqwXGEVcEK4/s1600/stress.JPG)

Pablo Menichetti hace que nos demos cuenta que a mucha gente le va mal en temas académicos, pues no se les ha enseñado a aprender, es por eso que por medio de características que posee nuestro cerebro,  busca generar métodos de aprendizajes que aprovechen los dos hemisferios de nuestro cerebro, el lado lógico (hemisferio izquierdo) y el artístico (hemisferio derecho) de manera de generar un desarrollo integral, que involucre lo lógico, pero también lo creatividad, la innovación, entre otras. Lograr esta integración de hemisferios es una herramienta fundamental para poder aprender en la era del conocimiento.

[](http://1.bp.blogspot.com/-xuZ6eqvALMA/TlrqJtZZrqI/AAAAAAAAAD0/Htz04qe7xiE/s1600/cerebro.JPG)

Un docente cuando enseña las ciencias naturales debe tener en cuenta que todos sus alumnos aprenden de diferentes modos, además no hay que olvidar el hecho de que nuestros niños se encuentran sobre estimulados por la cantidad de información que hay en el ambiente, es por eso que debemos enseñarles a utilizar de modo integral el cerebro utilizando la parte lógica, mezclándolo con lo más creativo.

Si tomamos en cuenta lo anterior, y utilizamos todas las vías de ingreso de información a la mente de nuestros alumnos, lograremos que la enseñanza de las ciencias sea más productiva y efectiva.

[](http://2.bp.blogspot.com/-fOeS_SQK5fw/TlrqV7na4iI/AAAAAAAAAD4/iMu8-ifYUGE/s1600/yo.JPG)

Menichetti nos enseña un sistema de aprendizaje óptimo, el cual en pocas palabras se puede decir que nuestra labor como docente es hacer que nuestros alumnos tengan una visión más positiva de lo que se les va a enseñar, es decir, hay que cambiarles la mentalidad e invitarlo a aprender. Por otro lado hay que enseñarles a fijarse metas, de este modo ellos mismos toman el control de su aprendizaje y podrán auto regularse por medio de la auto reflexión sobre sus conocimientos.

Finalmente queda por decir que un profesor de ciencia tiene que invitar a sus alumnos a investigar y a aprender por todos los medios existentes, no solo deben escuchar y entender lo que es la ciencia, sino que deben vivirla y disfrutarla para poder comprenderla. (menichetti, 2011)

**La Supercomputadora**

## Aprender a usar la Supercomputadora

¿Alguna vez te han enseñado a aprender? ¡Cada uno de nosotros nace con un cerebro, una Supercomputadora equivalente a 10.000 computadores y nadie nos enseña cómo usarla! Pasamos años en el colegio y la universidad recibiendo información, pero en realidad nadie nos enseña cómo estudiar. No es de extrañar que muchos estudiantes odien estudiar y sufran tanto en el intento.

Todo niño nace con siendo un genio por años los científicos han demostrado que la capacidad del ser humano es prácticamente ilimitada. El problema es que no sabemos cómo utilizar esta capacidad. (menichetti, 2011)

**Neurociencia**

La tarea de la Neurociencia es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente

La sociedad demanda a la educación una transformación profunda: ya no basta con cambiar planes de estudio, ya no basta con mudar lo aparente, ya no sirve quedarse con las discusiones estériles de los nuevos sofistas. La educación debe aportar nuevas soluciones que exigen los nuevos marcos referenciales.

Afirma Eric Kandel (2000, 3-7) que la tarea de la Neurociencia es aportar explicaciones de la conducta en términos de actividades del encéfalo, explicar cómo actúan millones de células nerviosas para producir la conducta y cómo estas células están influidas por el medio ambiente. Considera que su propósito principal es entender cómo el encéfalo produce la marcada individualidad de la acción humana.

Esta ciencia se nutre de cinco grandes disciplinas: la Anatomía, la Embriología, la Fisiología, la Farmacología y la Psicología. Debemos agregar dos grandes campos de plena vigencia actual: la Biología molecular y la Genética. En 1985 Wolf Singer la define ya como una ciencia que integra el conocimiento de todas estas áreas.

Esta multiplicidad de raíces explica la diversidad de enfoques con que se aborda la neurociencia y el reto que constituye darle un cuerpo disciplinar unificado y abarcador.

Esta realidad también explica las diferencias que encontramos en la formulación de su objeto como ciencia. Sin embargo esta diversidad no implica contradicción sino riqueza de aportes que, como un gigantesco patchwork, van constituyendo sector a sector, una interpretación cada vez más profunda y comprensiva de la estructura funcional más compleja de la creación: el cerebro humano. (Neurociencia y concepto, 2012)

**Utilizando el cerebro de forma integral**

Como padres debemos entregarles a nuestros hijos las herramientas que les permitan involucrar las funciones creativas del cerebro al proceso de aprendizaje; de esta forma dirigiremos todo su potencial al estudio.

En la práctica, la solución es más sencilla de lo que parece: simplemente debemos integrar al estudio los productos de la creatividad y la imaginación, tales como dibujos, colores, imágenes, relatos, música, humor, sentimientos y emociones.

**Ejemplo:** Realizar el test de memoria de la diez palabras.

Lee y memoriza las diez palabras en ORDEN; tienes un minuto para memorizar. Toma el tiempo y hazlo…!ahora¡

**Mesa, Naranja, teléfono, lápiz, cartera, papel, flor, puerta, escalera, copa.**

Lo importante es preguntarse: ¿qué hice para memorizar las diez palabras anteriores?, ¿Qué sentidos activé?, ¿en qué orden lo hice?, ¿utilicé las fortalezas de mi forma de aprender?

Las estrategias que son utilizadas son las siguientes:

1. Miran el listado y lo leen (estrategia visual y lógica)
2. Repiten las palabras (estrategia auditiva y lógica)
3. Vuelven a leer y repetir (estrategia visual, lógica y auditiva)

Es posible que empleando la técnica enseñada las memoricen todas en algunos segundos, y la razón es una: están utilizando ambos lados del cerebro o sea, su cerebro en forma integral.

**El nuevo enfoque: cerebro integral y corazón**

¡No puedo hacerlo!, ¡es muy difícil !, ¡no quiero estudiar, solo lo hago porque me obligan!. Muchas veces hemos escuchado estas frases con desesperación, porque sabemos que esto solo limita el desarrollo de nuestros hijos e impide incluso, que comiencen el proceso de aprendizaje.

Para obtener lo mejor de ellos no basta con tener un enfoque puramente académico.

Es necesario fomentar sus habilidades personales o, como me gusta llamarlas, sus habilidades del corazón que son, entre otras, el enfoque positivo, el control, la automotivación y la autoestima.

Estas son las habilidades que determinarán la mentalidad de los niños, adolescentes y adultos o dicho de otra forma el medio ambiente donde se desarrollan todas las otras habilidades. Como los vimos en el aparato de (Neurociencia: desarrollando el manual de la supercomputadora), si el ambiente es negativo el cerebro de un niño bloquea el aprendizaje. Por lo tanto, es prioritario trabajar esta área si se busca un resultado apreciable.

Un estudiante que desarrolle una mentalidad adecuada, sumando a las herramientas de aprendizaje integral, extraerá el mayor potencial de su cerebro, convirtiéndose en un super estudiante capaz de proponerse y conseguir todas las metas, sueños y objetivos que desee. (menichetti, 2011)

**Estudio Eficiente**

Nuestro cerebro está diseñado para recibir información de poco a poco para lograr su mejor rendimiento. Si sobrecargamos el cerebro con información, simplemente no es capaz de procesarla bien.

**¿Cómo estudiar menos y obtener mejores resultados?**

****

Esta es la gran promesa que les hago a mis estudiantes, “Muchachos, les voy a enseñar a estudiar menos y a obtener mejores resultados!”

Sin duda, es una excelente forma de despertar interés ya que éste es uno de los sueños de todo estudiante. Pues bien, estoy aquí para decirles que esto no es sólo un juego de palabras sino que es absolutamente posible si uno utiliza el cerebro como realmente funciona.

¿Cómo se logra? Primero necesito explicarles la diferencia de estudio consciente y subconsciente, dos conceptos que usaré en este artículo.

Podemos dividir las funciones de nuestro cerebro en 2, las funciones que desarrollo en mi consciente y las funciones que desarrollo en mi subconsciente. Si hacemos una comparación somos capaces de desarrollar muy pocas cosas en forma consciente a la vez (ver una película, leer, etc.), pero también somos capaces de hacer muchas cosas en forma subconsciente al mismo tiempo (Ej.: Caminar, respirar, pensar, etc.). Por eso decimos que para obtener el mayor potencial de nuestro cerebro debemos explotar nuestro subconsciente. (menichetti, 2011)

**Planificación de Estudio Óptimo**

Cumpliendo con lo prometido hoy vamos a continuar con el tema del artículo Cómo Estudiar menos y Obtener Mejores Resultados. Como vimos, uno de los principales problemas de los jóvenes es que normalmente estudian muchas horas el día anterior a una prueba lo que es tremendamente ineficiente. Como cualquier máquina, nuestro cerebro no es capaz de procesar toda la información, al mismo tiempo, sino que necesita tiempo para poder archivar, clarificar y consolidar. Estos procesos no son realizados en forma consciente sino que en forma subconsciente, por eso mientras más tiempo le demos a nuestro cerebro para procesar una materia, mejor.

Por este motivo, para estudiar menos y obtener mejores resultados hay que planificarse para realizar revisiones parcializadas en días distintos, dejando el resto del trabajo a nuestro cerebro. Entonces, vamos con lo prometido… La herramienta principal que les enseñamos a nuestros alumnos para organizar el tiempo de estudio se llama **Plan 5**. ¿Por qué Plan 5? Simple, porque consiste en dividir el estudio en 5 sesiones.

Veamos cómo se usa….

Ejemplo: Estudio total de 3 horas (Para más o menos horas totales calcular proporcionalmente)

1. Lo primero es sintetizar: La primera sesión de estudio se utiliza para hacer un resumen o mucho mejor un **Apunte Inteligente**, este tipo de apuntes sólo utiliza palabras claves y es fácil de recordar, el objetivo es sintetizar la información para que el joven se enfoque sólo en lo importante. En este ejemplo invertiremos 1 hora y 30 minutos en resumir la información.

2. En la segunda sesión se revisa el resumen por 15 minutos.

3. En la tercera sesión se revisa el resumen por 15 minutos.

4. En la cuarta sesión se revisa el resumen por 15 minutos.

5.- La quinta y última sesión se hace el día anterior a la prueba. Ésta es de 45 minutos. (si sumamos tenemos un estudio consciente total de 3 horas).

****

De esta forma estudiar 3 horas dará mucho mejor resultado que estudiar 5 horas el día anterior de la prueba. ¿Por qué?

Porque cada vez que uno revisa el resumen lo que le decimos al cerebro es ¿te acuerdas de lo que estábamos hablando? Bien ¡sigue estudiando mientras yo duermo! Recuerden que el objetivo principal es que hagamos que nuestro cerebro estudie de manera subconsciente y no sólo de forma consciente. Cualquier duda pueden leer el artículo que escribí la semana pasada sobre estudio consciente e inconsciente.

Lo que busca este plan es que los niños y jóvenes se acostumbren a estudiar no en 1 o 2 sesiones de mucho tiempo sino que 5 sesiones cortas, rápidas y eficientes. No es necesario estudiar mucho durante las revisiones, sino que basta con los 15 minutos ya que el cerebro hace el resto del trabajo. (menichetti, 2011)

**Los Cuatro hábitos del súper estudiante**

**Lectura adelantada de una clase, el superhábito**

¿A quién no le gustaría ser el mejor de la clase mañana? Todos levantarían la mano. ¡Pero dije mañana! ¡Cómo puede ser que me convierta en el mejor de mi clase de un día para otro! Simple: Leyendo por adelantado.

Este puede ser el hábito más importante en un estudiante de excelencia. Genera múltiples beneficios.

Primero, le da muchísima información para entender la clase del día siguiente.

Gracias a esto la clase se convertirá en una instancia para aclarar las dudas y no para recibir la información por primera vez.

Al atender el tema, el estudiante no perderá el interés, sino que participara y ara preguntas. Así, desarrollará un aprendizaje activo, aumentando su capacidad de recordar por sobre un 50 por ciento los conocimientos del tema aran que sus compañeros lo reconozcan, se generan asociaciones positivas, se aumentara su autoestima, la clase será su primera revisión y, por lo tanto, tendrá menos necesidad de estudiar después.

**Participar en clases**

Como hemos repetido, el aprendizaje de mejor calidad es el aprendizaje activo. Hay dos grandes formas que utilizan los buenos estudiantes para lograr esto: la primera estudiar en grupos, algo especialmente recomendado en estudiantes universitarios; la segunda, y más importante, es participar en clases. Participar en clases pueden ser considerado como un hábito si tengo como costumbre levantar mi mano al menos una vez en cada clase para hacer una pregunta o dar una respuesta. Mi participación estará relacionada con mi ubicación en la sala, ya que mientras más adelante me siente, mayor será mi participación.

**Realizar mis apuntes inteligentes**

Los apuntes inteligentes son la base de un estudio eficiente.

Estos permiten reducir el tiempo de estudio, desarrollan la capacidad de síntesis, ayudan a entender, a memorizar, etc. Por lo tanto, es fundamental incluirlos en nuestra actividad académica diaria. Es recomendable hacer apuntes para todo: de la clase de los capítulos que leemos, de los libros, etc. Lo importante es utilizarlos habitualmente y no solo como una herramienta de prueba.

**Lee tus apuntes en voz alta cuando estudies en casa.**

Esto incrementa la comprensión de lo que lees y estimulas tanto el lado derecho (visual) como el izquierdo (verbal) de tu cerebro.

Las personas que utilizan ambos hemisferios del cerebro son las más exitosas, tanto en las profesiones relacionadas con uno u otro lado del cerebro.

Simplemente es crear el hábito de planificar cada prueba con tiempo, ya que planificación es sinónimo de éxito. (menichetti, 2011)

**Técnicas de examen**

Siempre mantén tus objetivos en mente cuando estés estudiando.

Escríbelos y colócalos en la pared de tu dormitorio o lugar de estudio. Idealmente has un poster y coloca imágenes de todos tus sueños. Donde quieres viajar, que quieres estudiar, a cuanta gente quieres ayudar. Tener los objetivos claros te dará fuerza para seguir estudiando.

Toma descansos entre estudio.

El cerebro necesita descansar para rendir. No es recomendable estar más de 30 minutos concentrado sin descansar. Levántate, toma agua, respira profundo y descansa por 5 minutos. Recuperarás tu energía.

**Hábitos de los Estudiantes**

No dejes el estudio para último minuto.

El cerebro necesita tiempo para digerir lainformación, aprende cuando descansa. Por eso nunca vas a lograr resultados excelentessi solo estudias el día anterior a una prueba. Organízate y guarda todos los días untiempo para estudiar.

Planifica bien tú tiempo.

El ideal es estudiar mínimo cinco veces antes de una prueba. En vez de estudiar mucho el día anterior, estudiar varias veces menos tiempo. Para eso tienes que planificar, lo ideal es utilizar un calendario semestral.

No estudies demasiado la noche anterior a tu prueba.

Es un error tratar deabsorber demasiada información en estaetapa y probablemente te dará“indigestión mental”.

Unos pocos días antes de las pruebas chequea en tu agenda el horario de ésta.

Asegúrate de tener todas las fechascorrectamente anotadas en tu agenda. Chequea la ubicación donde las darás. ¡Piensacuán terrible sería que llegaras a la hora y día correctos pero al lugar equivocado!**52 Hábitos de los Estudiantes**

Campeones No Nacen, Se Hacen!

**Hábitos para el día del examen**

Llega temprano.

Asegúrate de salir de casa o del lugar en que te encuentres con el tiempo suficiente para llegar por lo menos 20 minutos antes. No hay nada peor que correr a una prueba y llegar tarde. Solamente le estás agregando estrés a una situación de por sí estresante. Llegar temprano te permite ordenar los pensamientos, a lo mejor relajarte un poco y pensar positivamente.

Evita conversar del contenido con tus amigos antes de la prueba.

Tenderás a comparar lo que tú sabes con ellos y generalmente sientes que ellos saben más cosas que tú.

En la prueba, trata de sentarte lejos de cualquier distracción, por ejemplo, no te sientes cerca de una ventana donde puedes distraerte mirando a la distancia, o bien en la mañana o en la tarde el sol pueda reflejarse en tu cara. La idea es que te focalices sólo en la prueba y en la pregunta que estás tratando de responder.

**52 Hábitos de los No Nacen, Se Hacen!**

Lee muy cuidadosamente todas las instrucciones de la prueba, es decir, cuántas preguntas debes responder, si puedes elegir o debes contestarlas todas, si algunas preguntas tienen más puntaje que otras, etc.

Lee toda la prueba rápidamente para identificar aquellas preguntas que tú crees puedes responder mejor.

Probablemente reconocerás un montón de preguntas similaresa aquellas que tú mismo te hiciste. Otras pueden requerir respuestas similares a lasrespuestas que preparaste durante el año pero que han sido realizadas desde unaperspectiva algo diferente.

Divide tu tiempo para cada pregunta dependiendo de la que tenga mayor puntaje.

Si todas las preguntas tienen el mismo puntaje, reparte el mismo tiempo entre el número de respuestas requeridas.

Antes de responder la pregunta, léela cuidadosamente, anota las “palabras claves”.Utiliza un desatacador en la prueba para marcarlas “palabras claves” en las preguntas. Hazlo tanpronto comiences la pregunta.

**Comparte** Los Campeones No Nacen, Se Hacen!

Comienza por lo fácil pero hazlo rápido, lo cual te permitirá poner en marcha tus procesos de pensamiento.

Asegúrate de no ocupar demasiado tiempo en tu primera pregunta, esto es para que luego no pienses que no tienes tiempo para la última.

Asegúrate de incluir solamente materia relevante en la pregunta y evita rellenar tus respuestas.

Enfócate en colocar las palabras claves que estudiaste, estas palabras sonlas que te entregaran el puntaje.

Responde las preguntas en la secuencia ya descrita, es decir, analiza y define, construye una estructura y completa el centro de la respuesta, de modo de desarrollarla de una manera organizada.

Asegúrate que tus respuestas estén claras, legibles y correctas gramaticalmente, en puntuación y ortografía. Las respuestas bien construidas llamarán inconscientemente la atención del profesor y podrán influir en la nota final. Las hojas limpias probablemente obtengan notas más altas que aquellas manchadas.

Tómate la molestia de dar una rápida mirada a tus respuestas antes de llevarlas al papel.

Te dará la oportunidad de corregir cualquier error y realizar los cambios deúltimo minuto. A menudo tú puedes obtener unos pocos puntos extra haciendo esto.

Si te das cuenta que te has equivocado en una pregunta o bien se termina el tiempo, no entres en pánico.

Si te queda tiempo, escribe esbozos de apuntes indicando comoplanificaste tu respuesta. Haciéndolo puedes obtener algunos puntos extras.

Siempre revisa las pruebas después de corregidas.

A veces el profesor puede cometer errores cuando está revisando tantas pruebas y siempre existe la posibilidad que sea la tuya.

**52 Hábitos de los Estudiantes** No Nacen, Se Hacen!

Nunca dejes en blanco, especialmente preguntas de alternativa. Cuando esto suceda, no entres en pánico.

“Adivinar con talento” involucra lo siguiente:

• En la pregunta, trata de eliminar las alternativas que tú sabes están incorrectas.

• “Nada de lo anterior” es usualmente una pobre suposición, mientras que “todo lo anterior” está generalmente bien.

• Las respuestas más largas de selección múltiple son buenas suposiciones.

• Nunca dejes una pregunta en blanco – dale tu mejor suposición.

• Las respuestas exageradas generalmente son “falsas”.

Si miras la hoja de la prueba y quedas con la mente en blanco, eso es causa del estrés, escribe algunas frases.

Haz apuntes de algo que tú sepas, aún si está vagamenteseñalado en las preguntas. Entonces comienza a escribir una respuesta. Esto liberará tuspensamientos y tu “bloqueo” mental desaparecerá luego.

¡Los Campeones No Nacen, Se Hacen!

En las pruebas de desarrollo utiliza la técnica del “Súper memorión”. Si se puede, escribe todo lo que has memorizado - hechos, nombres, fechas, ideas, eventos, eso ANTES de hacer nada. A veces la lectura a través de preguntas de ensayo puede distraerte de lo que has estudiado. La “técnica del Súper memorión” requiere que tú escribas todo lo que sea posible ANTES que comiences a escribir las respuestas del ensayo. De esta forma, es menos probable que olvides algo importante.

Revisa tu prueba tan pronto te la devuelvan.

Esto te dará una idea del tipo de preguntas que pueden surgir en la siguiente prueba y también ayudará a que decidas que te gustaría hacer diferente la próxima vez. Lo más importante es aprender de tus errores. (Ito, 2011)

**CÓMO INFLUYEN LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE INTELIGENTE DE SUS HIJOS**

Muchos padres se preguntan si lo estarán haciendo bien. Si están criando a sus hijos como personas libres, con espíritu creativo y capaz de enfrentar los desafíos de la vida.

Pablo Menichetti, emprendedor desde su nacimiento, como se define cree que en todo esto hay una ciencia y que existe un camino efectivo para los nuestros hijos disfruten los estudios y obtengan resultados.

Por eso escribió **“Aprendizaje inteligente”** donde plantea que los padres deben darles a sus hijos las herramientas necesarias para que puedan involucrarse activamente su proceso de aprendizaje.

La primera declaración de su obra es que todos los niños son un genio en potencia, a lo que suma que los campeones se hacen, no nacen.

Tras explicar los secretos del cerebro y como funciona éste a la hora de aprender, afirma que se pueden tomar varios caminos para conseguir el objetivo final: un niño inteligente que sabe desarrollar todas sus habilidades y potencialidades.

Uno de los puntos a los que le pone mayor atención es que todo niño tiene una capacidad ilimitada de aprender que al ser estimulada, logra encontrar siempre nuevos caminos y desarrollarse. (menichetti, 2011)

**Rol del Padre en la Educación de su Hijos**

Relación afectiva:

El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la [**actitud**](http://www.monografias.com/trabajos5/psicoso/psicoso.shtml#acti) sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras [**relaciones interpersonales**](http://www.monografias.com/trabajos14/servpublicos/servpublicos.shtml#RELAC). Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores. (menichetti, 2011)

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren [la personalidad](http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml), las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares. (educativas, 2013)

Nuestros hijos han tenido todo tipo de experiencias durante sus vidas; las han interpretado y generalizado, esas experiencias les han hecho forjar una determinada imagen de ellos mismos. Lo que sucede, es que en la mayoría de los casos tienden a interpretar que eso que les ocurrió en el pasado es un fiel reflejo de cómo será su futuro, lo que les genera una tremenda limitación.

Lo bueno es que si la autoestima de nuestros hijos está estrechamente relacionada con las experiencias que viven, significa que nosotros, los padres, podemos influenciar sistemáticamente estas experiencias, y por lo tanto, influir directamente en su autoestima.

Nuestro rol como padres es darles y ayudarlos a desarrollar la imagen de sí mismos y para eso hay distintas **estrategias:**

**1. Especialización:** Ayudarlos a ser buenos en algo específico, que en un área sean los mejores. Uno de los grandes problemas es que muchos niños hacen de todo, pero nada muy bien. Es por eso que recomiendo, por ejemplo, buscar un deporte que les guste, motivarlos a seguir, practicar con ellos, capacitarlos, etc. Lo mismo es aplicable a otras áreas como la música, las artes, los idiomas o las ciencias.

**2. Ponerlos en situaciones con ventaja:** No quiero que se me mal entienda, pero, si quiero que mi hijo que tiene baja autoestima se motive a jugar fútbol, es mejor que juegue con niños de menor edad que con niños mayores. En la vida real exponemos demasiadas veces a nuestros hijos a una derrota segura. Las pequeñas victorias iniciales le van a ir dando ánimo para arriesgarse cada vez más.

**3. Darles herramientas:** Aquí volvemos a las técnicas de estudio. Si les damos herramientas nuevas de aprendizaje lograrán triunfos que antes no obtenían, se darán cuenta de que pueden lograr objetivos, fijarán metas más altas y, en consecuencia, elevarán su autoestima.

**4. Hay que prepararlos socialmente:** Muchos padres creemos que si enviamos a los niños al colegio ellos «aprenderán» a relacionarse con la gente. Eso lamentablemente no es así. Debemos, además de incentivarlos,  mostrarles con nuestras propias acciones la forma en que deben hacerlo. Discutamos con ellos cómo enfrentar las situaciones más difíciles y ayudémoslos a encontrar sus propias soluciones.

**5. Darles etiquetas positivas:** Muchas veces tratamos a nuestros hijos de flojos, desordenados, tontos o mal agradecidos. Esas son etiquetas que claramente no ayudan al autoestima, especialmente, cuando las usamos frente a otras personas. Si quieren colocar etiquetas, «esforzado», «responsable» y «luchador» son algunas mucho más efectivas.

**6. Celebrar los triunfos:** No me refiero a celebrar sólo cuando ganen el premio al mejor de su clase. Hay que celebrar «todos» los triunfos, desde el más pequeño hasta el más grande: una buena nota, una actitud positiva, un buen aporte, ¡todo!

**7. Demostrar nuestro amor y apoyo incondicional:** Está claro que un jugador que se siente amado y apoyado incondicionalmente tanto en las victorias como en las derrotas es un jugador con más confianza y autoestima. Demostremos nuestro cariño en forma permanente y concreta, escribamos notas cariñosas, digámosles cuánto los queremos, nunca es suficiente.

**El padre como apoyo afectivo y protección**

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un [**medio ambiente**](http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela.shtml) que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así [**el trabajo**](http://www.monografias.com/trabajos/fintrabajo/fintrabajo.shtml) y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse [**seguro**](http://www.monografias.com/trabajos5/segu/segu.shtml)de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e [**inseguridad**](http://www.monografias.com/trabajos/inseguridad/inseguridad.shtml)**,** y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor [**probabilidad**](http://www.monografias.com/trabajos54/resumen-estadistica/resumen-estadistica.shtml) de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de [**mitos**](http://www.monografias.com/trabajos15/mitos-cosmogonicos/mitos-cosmogonicos.shtml) en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

**El padre como puerta al mundo*:*** Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del [**trabajo**](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml), del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los [**proyectos**](http://www.monografias.com/trabajos12/pmbok/pmbok.shtml)que los hijos se plantean. (el padre como apoyo afectivo, 2013)

**El Padre como gran apoyo al rendimiento escolar**

El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la [**materia**](http://www.monografias.com/trabajos10/lamateri/lamateri.shtml)en la que les está hiendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la [**pubertad**](http://www.monografias.com/trabajos31/pubertad/pubertad.shtml), los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar. (el padre como apoyo afectivo, 2013)

**Autoestima**

Los padres son la base fundamental para la formación del Yo en el infante, ya que estos pasan la mayor parte del tiempo con los niños lo cual hace que todo lo que los padres digan o hagan con el niño forme su autoestima. La autoestima infantil es el sentimiento más profundo que construye el niño sobre el valor que se da así mismo, partiendo del grado de afecto y atención que los padres les brinden a sus hijos. (influencia de los padres en el autoestima infantil, 2012)

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos.

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

* Superan sus problemas o dificultades personales.
* Afianzan su personalidad.
* Favorecen su creatividad.
* Son más independientes.
* Tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales.

Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

Por el contrario, **las personas con una baja autoestima:**

|  |  |
| --- | --- |
| - | Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad. |
| - | Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales. |
| - | Desciende el rendimiento. |
| - | No se alcanzan las metas propuestas. |
| - | Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas). |
| - | No se realizan críticas constructivas y positivas. |
| - | Sentimiento de culpabilidad. |
| - | Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones. |

**¿Cómo mejorar la autoestima?**

Es necesario conocer cómo funcionamos, es decir, cuáles son nuestras fortalezas y aspectos positivos y cuáles son nuestras limitaciones. A partir de esta valoración, decidiremos qué aspectos deseamos mejorar y cuáles reforzaremos. El plan de acción para cambiar determinadas características debe ser realista y alcanzable en el tiempo (por ejemplo, la edad que tenemos es inamovible, la altura es otro factor poco variable a determinadas edades, etc.). Es decir, tenemos características que tendremos que aceptar y con las que convivir, intentando sacar partido y ver su aspecto positivo.

**Veamos quince claves para mejorar la autoestima:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | No idealizar a los demás. |
| 2. | Evaluar las cualidades y defectos. |
| 3. | Cambiar lo que no guste. |
| 4. | Controlar los pensamientos. |
| 5. | No buscar la aprobación de los demás. |
| 6. | Tomar las riendas de la propia vida. |
| 7. | Afrontar los problemas sin demora. |
| 8. | Aprender de los errores. |
| 9. | Practicar nuevos comportamientos. |
| 10. | No exigirse demasiado. |
| 11. | Darse permisos. |
| 12. | Aceptar el propio cuerpo. |
| 13. | Cuidar la salud. |
| 14. | Disfrutar del presente. |
| 15. | Ser independientes. (Clinica, 2010) |

**Enfoque positivo**

Mucho se habla hoy de la Ley de la Atracción. Y es que la forma en que pensamos se manifiesta en la realidad, ser positivo atrae lo positivo y viceversa.

Esto no son sólo palabras bonitas o buenos deseos. En la actualidad, la ciencia está entregando cada vez más información que respalda estas teorías. En la práctica todo pasa por nuestro cerebro, es este el que le da forma a nuestra realidad, y ésta estará influenciada directamente por el enfoque que tengamos, es decir, en qué colocamos nuestro foco. ¿Por qué?

Nuestro cerebro es incapaz de procesar toda la información que nos rodea, es simplemente imposible, por lo tanto debe discriminar qué información ingresa y cual borra. Así es, nuestro cerebro está permanentemente borrando muchísima información, porque no tiene capacidad para procesarla.

Nuestro “enfoque” es como un **set de instrucciones** que le damos a nuestro cerebro para indicarle qué información ingresa, ahí se dirigirá nuestra atención.

Es por esto que decimos que cuando una persona tiene un enfoque negativo es como que se pusiera unos lentes con un filtro que eliminara lo positivo y creara un mundo negro lleno de dramas y malos augurios. Por eso mucho cuidado cuando digan, “hoy me levanté con el pie izquierdo”, lo más seguro es que le estás dando a tu cerebro la instrucción de fijarse en cualquier cosa negativa que les pase ese día.

Por el contrario, un enfoque **positivo** genera un mundo excitante, lleno de oportunidades, es un lente que todos quisiéramos tener puesto todo el tiempo. Con este lente no se ven problemas, sino oportunidades; no vemos los obstáculos sino las soluciones; no se ven fracasos sino oportunidades de aprendizaje.

Los lentes que hoy estamos ocupando han sido influenciados por nuestro pasado, pero podemos mejorarlos y ser cada vez más positivos, sólo depende de nosotros y eso es lo más interesante. Cambia tu enfoque, cambiarás tu mundo y cambiarás tu destino. (menichetti, 2011)

**Herramientas que los padres deben dar a sus hijos**

Algunas de las actividades que los padres y las madres de familia podemos hacer para apoyar a nuestras hijas e hijos en la realización de las tareas son las siguientes:

Comunicarnos permanentemente con ellos y ellas.

Tratarlos siempre con respeto.

Revisar sus libros de texto y apuntes en su cuaderno.

Colaborar y consultar frecuentemente a la maestra o maestro.

Realizar las tareas en un clima ameno y de confianza.

Asignar un horario y lugar cómodo para hacer las tareas.

Apoyarlos en la medida de lo posible para hacer consultas en bibliotecas o internet.

Es importante estimular a niños, niñas y adolescentes en la realización de sus tareas, con aceptación de su trabajo y con palabras de afecto que los impulsen a terminarlas.

Valorar el esfuerzo de niños, niñas y adolescentes, los fortalece y les crea confianza en sí mismos, con lo cual pueden enfrentar las dificultades que se les presentan en sus actividades escolares.

Apoya a tus hijos o hijas, cuando realicen la tarea con expresiones como: que bien hiciste este trabajo, te felicito, este trabajo te quedo mejor que ayer, se ve que cada día lo haces mejor”.

Es recomendable tener una actitud de respeto a lo que el niño o la niña puede hacer en ese momento. Poco a poco y con tu ayuda puede ir mejorando.

Cuando tus hijos o hijas tengan dificultades en las tareas procura no regañarlos, no borrar lo que escribió el niño, no arrancar hojas u otra acción que les provoque cierto disgusto u odio hacia las tareas.

Algunas expresiones que podrías utilizar son: puedes mejorar el trabajo que hiciste, hazlo más despacio y cuida que esté limpio, dice tu hermana que las cuentas están mal, pero inténtalo de nuevo, ella te va a ayudar.

Cuando participamos con nuestros hijos e hijas en la elaboración de sus tareas escolares:

Compartimos con ellos y ellas un momento importante.

Apoyamos el esfuerzo que están realizando y su aprendizaje.

Contribuimos a hacerlos responsables.

Impulsamos el inicio, transcurso y término de una meta. (como apoyar a nuestros hijos, 2010)

**Fomentar los deportes**

- Practicar **deporte**s ya que éste ayuda a la concentración, balance y coordinación, habilidades primordiales de un buen estudiante. (menichetti, 2011)

**La música**

- La **música** que es un gran estimulante de los dos hemisferios, especialmente del creativo.

La mejor forma de motivar a nuestros hijos con la música no es llevándolos a ver a un gran músico, pues eso puede producir un efecto contrario, ya que asocian la música con un alto grado de dificultad. La motivación es mucho mayor cuando ven a estudiantes de su misma edad tocando diversos instrumentos musicales, siendo aplaudidos y valorados. De esta forma lo perciben como algo alcanzable, que ellos también pueden realizar y disfrutar. (menichetti, 2011)

**Los colores**

- Los **colores** son otro punto importante a tomar en cuenta, revirtiendo la tendencia de escribir con lápiz de varios colores siendo que están absolutamente probado que los colores son un gran estimulante de ambas partes del cerebro, especialmente del lado creativo.

Basta con solo mirar a nuestro alrededor y ver qué es lo más nos llama la atención, definitivamente los colores. Hay que devolverles los colores a nuestros hijos y que los incorporen de nuevo en sus procesos de aprendizaje. (menichetti, 2011)

**Lectura recreativa**

- Desarrollar una **lectura recreativa** lo que implica alejar a los niños de la televisión y de los videos juegos. Con la lectura el niño desarrolla su creatividad e imaginación lo que estimula las habilidades que necesitará en el futuro.

En la lectura el autor describe y el lector interpreta, poniendo es práctica toda nuestra creatividad e imaginación, lo que estimula el desarrollo de estas dos habilidades que serán tan requeridas en el mundo del mañana.

- Los **juegos didácticos** estimulan las habilidades de planificación y estructura y por supuesto de creatividad e imaginación. (menichetti, 2011)

**La Alimentación**

- La **alimentación** debe ser otro de los puntos a tomar en cuenta, poniendo especial atención en la nutrición correcta y la hidratación.

**• Anime a su niño a desayunar cada día, esté en la escuela o en casa.** Sin el desayuno, muchos niños tienen hambre a media mañana. Esto puede afectar su concentración. Incluso la falta a corto plazo del alimento puede afectar la función del cerebro. El cereal con leche es una comida rápida y nutritiva que cuesta menos de 50 centavos por porción. Los desayunos no tradicionales, tales como tortillas y frijoles, queso de cuerda y pizza fría, pueden atraer a los niños que no acostumbran a comer el desayuno normalmente.

• **Anime a su niño a escoger y beber la leche desnatada o baja en grasa con las comidas.** El calcio construye los huesos y dientes fuertes, y la vitamina D agregada a la leche facilita la absorción del calcio en el cuerpo. Huesos fuertes y duros pueden prevenir la osteoporosis, o la pérdida grave de los huesos, a una edad avanzada.

• **Anime a su niño a escoger y comer frutas y vegetales cada día.** Cinco o más porciones son recomendadas para todas las edades. Las frutas y los vegetales contienen vitaminas y minerales que incluyen la vitamina C, lo que ayuda las heridas y los moretones a curar, y la vitamina A de caroteno-beta. La vitamina A es importante para la vista sana. Aunque un suplemento de vitamina puede suplir las vitaminas C y A, científicos piensan que hay otros sustancias químicas en las frutas y los vegetales que son importantes para la buena salud, como los pigmentos que les dan colores a las frutas y vegetales sus. Estos se llaman “phytochemicals” (sustancias fitoquímicas) e investigaciones científicas indican que tienen un rol en bajar el riesgo del cáncer y de las enfermedades del corazón a una edad avanzada.

**• Anime a su niño a comer alimentos del grupo de carne y de proteína cada día.** La proteína es importante para desarrollar los músculos. Comidas de este grupo son nuestras mejores fuentes del hierro. La escuela primaria es un tiempo ocupado para los niños, y el escoger a comer comidas altas en hierro ayudará asegurar que tengan la energía para trabajar y jugar. (Nota: Demasiado hierro puede ser mortal, entonces esté seguro de guardar las pastillas de vitaminas especialmente las que saben a dulce- fuera del alcance de los niños)

• **Limite los “extras” que usted permite que su niño compra a la escuela, como el helado y las bebidas de sabor de fruta.** Estos “extras” no son una parte del programa escolar del almuerzo y proporcionan muchas calorías con pocos nutrientes.

• **Entérese a qué hora la clase de su niño almuerza, pase por la escuela y almuerce con él o ella de vez en cuando.** Es posible que usted tenga que reservar un almuerzo por adelantado, pero es una experiencia para usted mismo aprender como es el comedor y como sabe a la comida. Es bueno hablar con su niño y sus compañeros de clase sobre sus preferencias de alimentos.

• **Los estudiantes jóvenes de la escuela primaria son animados a traer un bocadillo a la escuela.** Vaya de compras con su niño a escoger una variedad de bocadillos nutritivos. Una bolsa de frío (aislada) es una buena compra porque su niño puede llevar más variedad de alimentos a la escuela (alimentos perecederos no deben estar a la temperatura ambiente por más de dos horas). Envases pequeños de yogurt, zanahorias y aderezo, ensalada de frutas y galletas saladas son buenas opciones de bocadillos. Tenga un buen surtido de cucharas plásticas.

**• Muchas veces los niños llegan a casa de la escuela o de los programas después de escuela y están listos para comer lo que es conveniente.** Dulces, galletas, patatas fritas- los productos no-perecederos, los que son listos para comer en la despensa, son a menudo los bocadillos a escoger. Aunque estos alimentos pueden estar en una dieta sana, consumir estos alimentos cerca de la hora de comer puede disminuir el apetito de su niño para los alimentos nutritivos que usted sirve. Limite la cantidad de estos bocadillos que guarda en la cocina. En su lugar, tenga más opciones de bocadillos rápidos y nutritivos disponibles, como el queso y galletas, el yogurt congelado bajo en grasa, uvas, plátanos, melocotones y otras frutas frescas, y zanahorias preparadas con aderezo bajo en grasa.

**• Para los días que su niño decide hacer su almuerzo, anímelo a hacerlo por sí mismo e incluir alimentos de por lo menos tres de los grupos de alimentos.** Para una bebida, la leche puede ser comprada en la escuela.

• **La escuela primaria es un tiempo en que los niños empiezan a tomar más de sus propias decisiones sobre la comida.** Si usted les ayude a empezar bien con la nutrición, pueda influir su salud a una edad avanzada. (nutrición para los niños, 2008)

**Planificación del Tiempo**

La planificación del tiempo es una habilidad fundamental en el desarrollo de un estudiante, en la práctica, si se planifica bien no es necesaria una cantidad enorme de estudio para obtener buenos resultados. Como se dice habitualmente, es mejor la calidad que la cantidad.

¡No tengo tiempo! ¡No alcanzo a estudiar todo esto para mañana! ¡Es mucha materia! ¡Tengo muchas pruebas! Son alguna de las frases que escuchamos a diario de nuestros hijos. El verdadero problema es que la mayoría están acostumbrados a estudiar y a hacer las tareas de un día para otro.

Pero ¿saben? La culpa no es de ellos. Así como nadie les enseñó cómo estudiar, tampoco nadie les ha enseñado a cómo planificar su tiempo mientras están en el colegio o en la universidad, es decir, simplemente no conocen los fundamentos de la administración del tiempo.

La planificación del tiempo es una habilidad fundamental en el desarrollo de un estudiante, en la práctica, si se planifica bien no es necesaria una cantidad enorme de estudio para obtener buenos resultados. Como se dice habitualmente, es mejor la calidad que la cantidad. (menichetti, 2011)

**Estrategias Básicas para Administrar el Tiempo de un Estudiante**

La estrategia que personalmente más me gusta para organizar el semestre es el Plan Semestral. No toma más de una tarde hacerlo y lo ideal es hacerlo a principios de cada semestre. (menichetti, 2011)

Sólo sigue los siguientes pasos:

**PLANIFICACIÓN SEMESTRAL**

**A realizar al principio del Semestre:**

**PASO 1:**

1- Coloca en una planilla Excel **todo el semestre**, UN MES en cada página.

2- Coloca todas las **fechas importantes**, feriados, cumpleaños, retiros, etc.

3- Coloca todas las fechas de las **pruebas** y **trabajos** importantes.

**PASO 2:**

1- Con las Hojas de Seguimiento por Ramo **planifico** las **revisiones** por **capítulo**

**PASO 3:**

1- **Reviso** mi planificación al menos **1 vez a la semana** y la **ajusto** cada vez que sea necesario.

**Ejemplo:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves  1 | Viernes  2 | Sábado  3 | Domingo  4 |
| 5 | 6 | 7 | 8  **Soc AINT Cap 1** | 9  **R1 MAT CAP 5** | 10  **R** | 11 |
| 12  **R1 Soc. Cap-1** | 13  **R 3 Lenguaje** | 14 | 15  **R2 Soc. Cap-1** | 16  **Soc. AINT Cap 2**  Libro Lenguaje | 17 | 18 |
| 19 | 20  **R3 Soc. Cap 1**  **R1.Soc Cap 2** | 21  **R4** Lenguaje | 22 | 23  Viernes SANTO  DESCANSO | 24  DESCANSO | 25  DESCANSO |
| 26  **Soc R2. Cap 2** | 27  **R3.Soc. Cap 2** | 28  **R4 Soc Cap 1-2** | 29  **SOCIEDAD**  **PRUEBA 2** | 30 |  |  |

**Desarrollar hábitos.**

## [Fomenta el hábito de pasar sus apuntes en limpio diariamente.   Foto: Shutterstock](javascript:void(0);)

## Creando ganadores

Muchos padres han intentado diversas técnicas de estudio sin [resultados positivos](http://www.vistamagazine.com/1554692-5-pasos-para-ensenarle-a-tu-hij-a-ser-buen-amig) para sus hijos e hijas y esto les hace pensar que el menor ahora es víctima del fracaso.

A esto, el escritor, quien estudió los métodos de estudio en Singapur, país que llegó a ser el número uno en educación mundial, comenta que no existe el fracaso y que, para comenzar a difundir buenos hábitos de aprendizaje, es importante hablarle al niño "soñador", es decir, persuadir al pequeño a que idealice lo [que le gustaría ser](http://www.vistamagazine.com/1549750-6-tips-para-combinar-escuela-y-trabajo) , tener y lograr en la vida y enfocarlo a que por medio del éxito académico puede lograr cada uno de sus sueños.

El siguiente paso, explica, es conocer sus fallas. Si como padre o madre detectas acertadamente en qué áreas tu hijo tiene mayor conflicto, será más sencillo apoyarlo.

"Todos los niños aprenden de forma distinta, por eso hay que motivarlos, utilizar recursos que les agraden. Comenzar cada tema con una lluvia de ideas, mapas, resúmenes, ejemplos de la vida real. Utilizar herramientas de síntesis, obtener ideas clave y enseñarle a que anote lo que a su cerebro le guste es una opción ideal para comenzar con los buenos hábitos", agrega el autor.

Además, en su publicación, Pablo Menichetti resume los 52 hábitos que ayudarán a tu hijo a destacar académicamente y conseguir el éxito. De ellos, éstos son algunos de los más sobresalientes:

* Sugiere a tu hij@ que al llegar a casa, pase sus apuntes en limpio.
* Si tiene dificultad con un tema, conjuntamente enlisten todas las dudas que tenga, para posteriormente responderlas y aclarar los conceptos.
* Procura que desarrolle y sepa utilizar su memoria.
* Organicen su tiempo de estudio y cúmplanlo diariamente.
* Aconséjale que, aparte de la información que le den en el colegio, complemente con información y comentarios de libros o páginas web.
* Reitérale que no tenga miedo a preguntar cuando sea necesario.

Estos hábitos, además de elevar su eficacia escolar, también le ayudarán a reducir el tiempo de estudio y que este sea de mejor calidad. (menichetti, 2011)

**Influencia de los Docentes en el Aprendizaje Inteligente de sus Alumnos**

También, la profesión docente no solamente está dirigida hacia la entrega de conocimientos, ya que este también se debe comportar como un educador, el profesor además debe dar cabida a un espacio de orientación que está ligado muy fuertemente con el futuro del alumno. Aquí es donde tengo bastante que decir, maestros en “la hora” que se da para esa asignatura (orientación), entregan un talonario de recetas que dicen: que podrías ser, para que tienes habilidad, que deberías cambiar, entre otros, pero que no sirven de nada puesto que pueden ser fácilmente burladas por parte del alumno, ya sea por diversión, o “porque no tiene ganas”, responden al azar siendo fácilmente truncadas. Esto es lo que no debe ocurrir, el profesor debe crear un ambiente de conversación entre los compañeros, si son demasiados alumnos no importa que no sea personalizada, pero que si se puedan conversar temas como el respeto, tolerancia, y al mismo tiempo hacer reflexiones de los mismos, evitando que malos hábitos traspasen generaciones.

Por ejemplo si en la sala de clases se da la situación en que un alumno hace una burla o molesta a otro, el profesor es el que debe poner los limites, y que más que perder el tiempo será la oportunidad de formar buenas personas y evitar que esto siga ocurriendo. La entrega de valores es fundamental para el desarrollo y para la capacidad de desenvolverse en la sociedad.

Por otro lado, es preciso decir que la acción docente necesita estar vinculada con la finalidad de la educación, como ya sabemos según el texto “Posición de los griegos en la historia de la educación humana”, la educación es la única herramienta que permite el desarrollo de las personas, gracias a ella adoptamos valores, reglas y conocimientos fundamentales que nos servirán para desenvolvernos en ambiente donde interactuamos con diferentes individuos. Es por este motivo que complementando los dos puntos anteriores (valores y conocimientos) es que la persona debe lograr su desarrollo, y ser una buena persona (principalmente por la incorporación de los segundos) gracias a un ente, que si está bien preparado y ejerce de manera correcta la profesión docente, es fundamental para el correcto proceso de educación.

Es necesario que el profesor se entregue cien por ciento a sus alumnos, si eligió esta carrera por vocación es porque quiere que seamos una mejor sociedad y sabe que solo se puede lograr a través de la educación, por eso es necesario que las autoridades se hagan cargo de esto, y si quieren lograr que Ecuador sea un país desarrollado, primero deben invertir recursos económicos y humanos para que haya un buen sistema educativo y solo así lograremos sentirnos orgullosos de la sociedad en la cual vivimos.

No es posible que los colegios no utilicen al menos una hora de clase al mes para enseñar a aprender. Con solo entregar contenido no vamos a solucionar los problemas educacionales que nos afectan.

No es justo que los estudiantes tengan que crear sus propias técnicas de estudio acerca de cómo memorizar, cómo tomar apuntes o cómo leer y comprender de forma más eficiente.

Pero sus propias técnicas no les han dado ni les darán resultado. Porque el sistema educacional de hoy fomenta el pensamiento lineal, y eso incluye la forma de estudiar. Escribir con un solo color, dictar, copiar la información del pizarrón y repetir hasta memorizar son todas técnicas de aprendizaje lógicas, que no generan ningún tipo de estimulación en nuestros estudiantes, y, por lo tanto, estos desmotivan y se cierran al aprendizaje.

Cómo puede ser que dejemos a un lado las habilidades fuera del proceso de estudio es renunciar a las habilidades más increíbles y sobresalientes de esta edad, ellos son pura imaginación y creatividad, y nosotros hacemos lo posible para acallarlas, para que no las utilicen.

La creatividad y la imaginación son estimulantes y motivadoras, y son exactamente esas las características que debemos incorporar a la forma de estudiar de nuestros estudiantes. (SalazarLlanos, 2008)

**Estudio consciente y subconsciente**

**1) Estudio consciente:** es el acto físico de estudiar, es todo ese tiempo que nuestros hijos invierten en estudio.

**2) Estudio subconsciente:** es lo que hace nuestro cerebro mientras descansamos o dormimos. Se preocupa de procesar toda la información que ingresamos durante el estudio consciente.

Ahora sí, veamos un ejemplo…

Tenemos dos estudiantes del mismo curso que estudiaron para una prueba. El primero se llama Pablito (era yo cuando estaba en la universidad), quien estudió 5 horas y se sacó un 4. Por otro lado está Mateito, quien teniendo la misma inteligencia de Pablito, estudió 3 horas y obtuvo nota 7.

¡¿Pero cómo?! ¿Es esto posible? ¿Cuál es la razón de que Mateito haya tenido una nota mejor que la de Pablito siendo que ambos son igual de inteligentes?

La respuesta es que el primero utilizó el cerebro como realmente funciona y el otro no. El Cerebro NUNCA DUERME por lo tanto continúa procesando la información mucho después de haber estudiado. Por esta razón el estudio total de un estudiante será la suma de su Estudio Consciente y su Estudio Subconsciente.

**ESTUDIO TOTAL = ESTUDIO CONSCIENTE + ESTUDIO SUBCONSCIENTE**

En nuestro ejemplo Pablito estudió solamente el día anterior a la prueba, o sea realizó un estudio consciente de 5 horas y un estudio subconsciente de 10 horas (si durmió 10 horas); si sumamos ambos, estudió un total de 15 horas (5+10=15).

Por el contrario, Mateito utilizó para su beneficio todo el potencial del cerebro estudiando en forma eficiente. ¿Qué hizo? Estudió en 5 sesiones en días consecutivos (total 5 días), cada sesión tuvo una duración de tiempo de 15 a 45 minutos y que en total sumaron 3 horas, de esta forma realizó un estudio consciente de 3 horas y un estudio subconsciente de aproximadamente 5 días o ¡120 horas! ¡Estudiando en total durante 123 horas (3+120=123)! ¡Vaya, qué diferencia!

Este es uno de los grandes problemas de nuestros estudiantes. Estudian el día anterior a la prueba por largas horas. La verdad, tremendamente ineficiente, nuestro cerebro simplemente no es capaz de procesar toda esa información.

Por otro lado, al estudiar en forma parcializada, en sesiones de estudio no muy largas pero en días distintos lo que estamos haciendo es darle tiempo a nuestro cerebro para que estudie mientras yo descanso. Nuestro cerebro sigue funcionando, archiva, procesa, consolida y clarifica la información mientras nosotros descansamos. ¡Qué excelente idea, aprender mientras duermo!

Por eso queridos padres, si quieren que sus hijos estudien menos y obtengan mejores resultados, lo importante es planificar y estudiar de forma parcializada. (menichetti, 2011)

**El cerebro y sus hemisferios**

**El lado izquierdo** del cerebro procesa la información de forma analítica, secuencial y lineal. Por ello, es hemisferio está implicado en las habilidades duras y lógicas, tales como el lenguaje, las matemáticas y las ciencias.

**El lado derecho** se basa en la percepción global, sintetizando la información que recibe. Así, este hemisferio cumple las funciones más blandas y creativas, y en él operan, por ejemplo, la perspectiva, la imaginación, la creatividad, la emoción, los sentimientos, la audición y la vista.

Esto no significa que cada hemisferio realice exclusivamente un tipo específico de funciones, sino que predomina unas ramas más que otras.

Ahora, ¿en qué tipo de habilidades se centra el sistema educacional actual? Claramente en las del lado izquierdo.

Solo basta fijarse en un horario de clases típico de nuestros hijos: si bien hay esfuerzos para abarcar otras habilidades, no hay duda de que existe una especial preocupación por desarrollar habilidades duras, lógicas y lineales.

Por eso vale la pena volver a preguntarnos: ¿qué tipo de habilidades les exigirá el mundo laboral 2020 a nuestros hijos? No hay que ser un futurista para darse cuenta de que incluso hoy existe una gran falta de personas con habilidades blandas, o sea, habilidades del hemisferio derecho, como lo son el liderazgo, la empatía, la creatividad, la innovación y la visión global. Esto no significa que descuidemos las habilidades lógicas, si no que el mundo del 2020 va a requerir niños y jóvenes con un desarrollo integral de sus habilidades. (menichetti, 2011)

**Cómo aprenden nuestros estudiantes**

Cada uno de nosotros es especial, único e irrepetible todos vivimos en un mundo diferente que hemos moldeado en base a como percibimos nuestra propia experiencia. Por lo tanto, hay algo que es indudable: todos procesamos la información de forma distinta.

Las puertas a través de las cuales percibimos el mundo son los cinco sentidos: visión, audición, olfato, gusto y tacto. Estos son, al mismo tiempo, los medios por los que recibimos la información que debemos procesar.

El tacto, el olfato y el gusto se pueden agrupar dentro de las habilidades Kinestésicas; por lo tanto, podemos decir que todos aprendamos, principalmente, de tres formas: visual, auditiva y kinestésicas por lo tanto, podemos decir que todos aprendemos, principalmente, de tres formas: visual, auditiva y kinestésica. A prendemos de estas tres formas de manera simultánea, aunque en todos nosotros hay una o dos que son dominantes esto es a lo que llamamos estilo de aprendizaje dominante.

En la práctica, los mejores resultados no se logran enseñando herramientas de estudio especiales para uno u otro tipo de estudiante, sino más bien dando a conocer técnicas que involucren los tres estilos mencionados, para que permitan al estudiante estimularse y procesar la información en forma visual, auditiva y kinestésica. (menichetti, 2011)

**Sistemas de estudios**

El sistema de estudio es un método simple y eficiente que permite procesar la información en forma rápida, entretenida y estimulante. Una buena forma de representarlo es como un embudo, en el cual ingresamos toda la información que recibimos y que nos permite filtrar y procesar solo realmente necesarios.

**¿Por qué estudiar muchas horas al día no es la solución?**

Nuestros hijos se pasan la vida recibiendo y absorbiendo cada vez más información. Leen, sintetizan y memorizan esta información en forma desordenada, sin preocuparse de cómo la están almacenando. Es como si tiraran la información con una carretilla dentro de sus cerebros; ¿pero cómo la recuperan después?, ¡será posible utilizarla y asociarla rápidamente cuando la necesiten? La respuesta es No, porque en cualquier desorden es difícil encontrar lo que buscamos, independientemente de cuán inteligentes seamos.

Un buen sistema de estudio tiene como objetivo procesar y almacenar desde el comienzo la nueva información de manera ordenada, para así poder recuperarla y utilizarla más fácilmente cuando la necesitemos. Esto equivale a ordenar los archivadores mentales de nuestro cerebro, con la finalidad de optimizar su rendimiento y capacidad, y facilitar así todo el proceso de aprendizaje. (menichetti, 2011)

**Los tres pasos del sistema de estudio**

* **Sintetizar**

Muchos tendemos a realizar síntesis pobre y subjetiva en la mayoría de los casos, pero la verdadera fórmula para lograr una síntesis efectiva es considerar una serie de requerimientos sin perder el sentido real de las palabras del autor, por lo cual es vital considerar:

Hay que leer con intención ¿cómo hacerlo?

* Leer siempre utilizando un lápiz de color para guiarse. Esta es la única forma de estar siempre listo para recoger la información.
* Destacar con un círculo solo las palabras y conceptos importantes.
* Volver a leer solo las palabras clave seleccionadas. Si somos capaces de comprender el texto solo leyendo las palabras clave, sabremos que nuestra selección fue correcta.
* Plasmar la idea clave, a través de una sola palabra, al lado de cada párrafo. Identificar una idea general (definiciones, características, tipos, periodos, etc.) que describa la información que estamos analizando.

Como todo medio la síntesis nos permite seleccionar la información necesaria y pero no cualquier información, sino que solo la necesaria para obtener un resultado excelente. Este proceso se denomina lectura inteligente.

El propósito entonces de la lectura inteligente es recoger el 20 por ciento de la información relevante. De esta forma nuestros hijos reducirán su tiempo de estudio hasta en un 80 por ciento y, aun así, tendrán toda la información necesaria para obtener el mejor resultado.

* La información importante está compuesta por dos elementos: Palabras clave e ideas clave. En un texto, como máximo el 20 por ciento de la información serán palabras o ideas clave, mientras que el otro 80 por ciento del texto serán palabras que no tendrán real relevancia. Son esas palabras e ideas claves que nos interesan.
* **Ordenar**

Los apuntes deben ser ordenados.

* título y subtítulos
* imágenes y dibujos
* Resúmenes y preguntas, normalmente al final del texto.

El objetivo de este proceso es tomar perspectiva, entender el contexto, facilitar el entendimiento y, lo que es fundamental, despertar la curiosidad del estudiante.

* **Guardar**

Nuestra memoria es fabulosa los estudios dicen que nuestro cerebro es capaz de recordar o de almacenar casi la totalidad de las imágenes y sonidos que percibimos en nuestra vida.

Pero para recordar toda la información que almacenamos diariamente tenemos que visualizar muy bien los resúmenes que hemos realizado para estudiar. Esto nos permite ordenar y ubicar la información. Ya que el cerebro lo que más recuerda son las imágenes, no palabras también ubican todo en un contexto y activan todas las formas de aprender. Finalmente, están creando su índice al anclar todas las palabras de la síntesis realizado por lo que solo necesitan acordarse de las imágenes para recuperar las palabras así obtendrán una síntesis brillante (menichetti, 2011)

**Lectura inteligente**

Es una herramienta para aprender el cómo analizar una lectura de modo eficiente y con auténtico provecho para leer mejor un libro (Máxima comprensión de lo leído).

El objetivo de la lectura es el de informarse y comprender. El objetivo de leer es comprender más y mejor algún tema, el planteamiento de algunos problemas, el desarrollo de ciertos hechos, la exposición de una idea.

Por eso una buena lectura es aquella a través de la cual se pasa de un estado de comprensión menor a un estado de comprensión mayor. Esto implica dos cosas:

1. Primero, damos por supuesto que el escritor comprende el tema de un modo superior al lector. Hay, por tanto, una desigualdad inicial en la comprensión. El escritor posee más conocimiento que el lector.
2. El buen lector debe ser capaz de superar esta desigualdad inicial, al menos en cierta medida. En tanto se aproxime a la igualdad en la comprensión del tema, notará que se produce un fenómeno de comunicación en el que se va ganando progresivamente en claridad. Ésta es la verdadera lectura de comprensión. (Palomino, 2012)

Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo, cuestiónese y profundice. Al hacer esta auto recitación se evaluará a sí mismo y se dará cuenta si está leyendo y comprendiendo o leyendo y desperdiciando su tiempo. Puede apoyarse realizando notas, apuntes o esquemas.

**Apuntes Inteligentes**

Los apuntes inteligentes se desarrollan sobre la base de que el objetivo es que nuestro cerebro pueda obtener su mejor rendimiento. Así, siguiendo la filosofía de imitar a los mejores, veamos cómo tomaban apuntes algunos de los grandes genios de la historia como Einstein, Newton y Da Vinci para activar todo el potencial de sus cerebros.

En los apuntes inteligentes se incorporan colores, imágenes, perspectiva, elementos que activan el pensamiento creativo y, en consecuencia, reflejan el proceso de pensamiento integral. De esta forma se facilita la asociación de ideas y conceptos, lo que simplifica el paso de la información a través de los filtros de aprendizaje. Además, solo se utilizan palabras o idea clave, dejando de lado cualquier información que no sea absolutamente crítica, lo que reduce significativamente el tiempo de estudio.

Ahora veamos cual es la diferencia entre los apuntes lógicos utilizados por nuestros hijos y los apuntes inteligentes.

APUNTES LÓGICOS

Características:

* Utilizan solo las habilidades del lado izquierdo del cerebro.
* No están pensados para ser fáciles de memorizar.
* Son tremendamente aburridos. No estimulan el aprendizaje.
* No utilizan asociaciones ni colores.

Incluyen muchas palabras sin importancia.

APUNTES INTELIGENTES

Características:

* Utilizan ambos lados del cerebro, lógica y creatividad.
* Ahorran tiempo de estudio.
* Son muy entretenidos Súper estimulantes
* Ayudan asociar ideas y clasificar contenidos.
* Utilizan los potenciadores de la memoria.
* Solo utilizan palabras clave.

Les recomendamos utilizar distintas formas de tomar apuntes, dependiendo de la información que estén estudiando y de las habilidades propias de cada uno de ellos. (menichetti, 2011)

Entre estas técnicas tenemos:

* Mapas de ideas clave



* Diagramas inteligentes



* Esquemas inteligentes



**El poder de la memoria**

Primero, la memoria es un proceso a través del cual el cerebro vincula una idea con otra. Cada memoria es una asociación de otras memorias, de imágenes e ideas. Por este motivo, para recordar algo nuevo debemos asociarlos con conocimientos que ya tengamos; este es el concepto entendido como asociación.

Segundo, nuestro cerebro procesa y guarda la información principalmente en forma de imágenes. La capacidad de un ser humano de guardarlas es ilimitada; por esta razón es mucho más fácil memorizar imágenes que palabras. Este proceso corresponde al acto de visualización.

Tercero nuestro cerebro reordena y clarifica cada vez que realiza una misma función, reteniendo la información por más tiempo; por lo tanto, es necesario considerar la repetición como parte integral del proceso de memorización.

**Potenciadores de la memoria del estudiante**

**Emoción:** ¿Por qué nos acordamos de cada detalle del día en que naciéramos nuestros hijos? Simple, porque nuestros recuerdos están anclados a una gran emoción. Entonces, cuando recordamos esa emoción, recuperamos los recuerdos. Historias emociones son muy utilizadas para estudiar.

**Colores:** El uso de colores generan emociones positivas y facilita el ordenamiento de la información y, por ende, su memorización.

Perspectiva: Satisface la necesidad de totalidad que tiene nuestro cerebro. Es mucho más fácil memorizar algo en un texto que en forma independiente.

**Humor:** Sin duda es uno de mis favoritos. Los momentos divertidos son recordados con facilidad y, además, las técnicas que incorporan el humor hacen mucho más entretenido el estudio.

**Ritmo:** El ritmo y la música son grandes estimuladores de la memoria y de las capacidades intelectuales. Anclamos la información a una melodía determinada.

**Ridículo:** Lo incluyo por separado, ya que las situaciones ridículas son tan efectivas como humos y muy fáciles de utilizar en el estudio. Lo ridículo es fácil de recordar.

Ahora ¿cómo llevar toda esta teoría a la práctica? Simple: las técnicas de memoria combinan las tres formas de aprender: La visual, la auditiva y la kinestésica. El rostro del trabajo lo hace su imaginación, es una de las herramientas más poderosas para estudiar que disponen. (menichetti, 2011)

**MECANISMO= IMAGINACIÓN+ VAK**

**HIPÓTESIS**

La inadecuada gestión educativa de los docentes y padres de familia no permite el desarrollo de aprendizajes inteligentes en los niños de quinto grado de la escuela de educación básica “Benigno Bayancela” del barrio San Cayetano Bajo, de la parroquia el valle de la ciudad de Loja, Periodo Académico 2012-2013

**f. METODOLOGÍA**

El presente trabajo investigativo es de tipo descriptivo- explicativo basado en el logro de objetivos específicos y enmarcado dentro del paradigma cualitativo.

**METODOS:**

**Método Científico**:

Me ayudará a orientar el desarrollo del proyecto investigativo partiendo de las observación empírica del fenómeno educativo, para poder delimitar y determinar la problemática, los objetivos, el marco teórico, la hipótesis que me permitan contrastar el aspecto teórico-metodológico con la realidad de forma dialéctica, objetiva y transformadora.

**Método Inductivo:**

A partir de la observación de los hechos particulares del problema educativo a investigarse podré obtener proposiciones generales, una vez realizado el estudio y análisis de sus características particulares.

**Método Deductivo:**

Partiendo de los datos generales aceptados como válido, deduciré, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones que contribuirán a la mejor comprensión del problema educativo, motivo de la presente investigación.

**Método Analítico**:

Me servirá para descomponer el fenómeno educativo motivo de la investigación en sus partes o elementos que lo constituyen, para lograr una mejor comprensión y reconceptualización del mismo.

**Método Sintético:**

Me permitirá generar un nuevo conocimiento, nuevos juicios, criterios, tesis y argumentos sobre el problema investigado, desconocidos en los conceptos anteriores.

**TÉCNICAS:**

**Encuesta**.-

Me permitirá recopilar la información sobre el problema de estudio y estará diseñada en base a los objetivos específicos y a la hipótesis planteada. Será aplicada a docentes, padres de familia y exalumnos.

**Instrumentos.-**

Cuestionarios

**TÉCNICAS**

**Encuesta.-** Se realizó a los estudiantes, padres y docentes mediante un cuestionario previamente elaborado que me permitirá recolectar la debida información para los resultados sean factibles.

**POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población a investigar corresponde a los docentes y estudiantes de la escuela “Benigno Bayancela” que la componen 300 personas y la muestra está conformada por 74 personas:

|  |  |
| --- | --- |
| **POBLACIÓN** | N° |
| Docentes | 15 |
| Estudiantes | 288 |
| Total | 303 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MUESTRA** | N° |
| Docentes | 3 |
| Estudiantes del 5to grado | 39 |
| Padres de familia | 23 |
| Total | 65 |

**g. CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES** | **PERIODO MENSUAL POR SEMANAS 2014** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MESES** | **MARZO** | | | | **ABRIL** | | | | | **MAYO** | | | | | **JUNIO** | | | | | **JULIO** | | | | | **SEPTIEMBRE** | | | | | **OCTUBRE** | | | | | **NOVIEMBRE** | | | | |
| **SEMANAS** | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. **Elaboración del proyecto** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Presentación y aprobación del proyecto** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Recolección de información de campo** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Procesamiento, análisis e interpretación de la información** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Presentación del borrador de Tesis** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Implementación del borrador de tesis** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Presentación y Calificación de la tesis** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 1. **Sustentación Pública de Tesis** |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |

**h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **TALENTO HUMANO** | * lic. Carlota Lojan **“DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUACIÓN BÁSICA “Benigno Bayancela”** * Docentes del Tercer Grado del Subnivel de Básica Elemental * Niños de quinto grado del Subnivel de Básica media. * **Aspirante:** Yolanda Yanangómez |
| **RECURSOS INSTITUCIONALES** | * Universidad Nacional de Loja * Área de la Educación, el Arte y la Comunicación * Biblioteca de la Institución y Municipal. * Escuela “Benigno Bayancela” |
| **RECURSOS MATERIALES** | * Material bibliográfico * Resma de papel bond * Flash memory * Lápices * Borradores * Computador * Tinta de la Impresora * Carpetas * Internet * Impresiones * Transporte * Anillados * Empastados |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **DETALLE** | **VALOR ESTIMADO USD** | **TOTAL**  **USD** |
|  | Material Bibliográfico |  | 50.00 |
| 3 | Resma de papel bond | 3.40 | 13.60 |
|  | Materiales de Oficina |  | 160.00 |
| 1 | Flash memory |  | 18.00 |
| **1** | Tinta para impresora |  | 45.00 |
| **8** | Carpetas | **0.80** | 6.40 |
|  | Internet |  | 100.00 |
|  | Transporte |  | 150.00 |
|  | Impresión de tesis |  | 150.00 |
|  | Anillados |  | 90.00 |
|  | Empastados |  | 120.00 |
|  | Imprevistos |  | 150.00 |
|  | **TOTAL** |  | **1053.00** |

El financiamiento del presente trabajo investigativo corre por cuenta de la autora.

**I. BIBLIOGRAFÍA**

Menichetti Pablo. (2010). Aprendizaje inteligente, Chile. Recuperado de: <http://www.aprendizajeinteligente.net/>

Definición de inteligencia, (2008), Definición de inteligencia.com <http://definicion.de/inteligencia/>

La senso-motricidad y la percepción, (2011), La senso-motricidad.com.

<http://karinamammi0-psicologa.blogspot.com/2011/08/la-senso-motricidad-y-la-percepcion.html>

Ciencia e Ingeniería de los Materiales, (2012). BuenasTareas.com. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ciencia-e-Ingenier%C3%ADa-De-Los-Materiales/3427916.html>

Raquel Resines Ortiz, Psicóloga clínica, COL Nº: M – (2010), 12998http://www.acropolix.com/Educacion/edu\_autoestima.htm

Anahiestrada.bligoo.com, (2009), Autoconcepto de autoestima.

<http://anahiestrada.bligoo.com.mx/autoconcepto-una-parte-importante-de-la-autoestima#.UcnuJSGUPnI>

BuenasTareas.com, (2012, 07), Influencia De Los Padres En El Autoestima Infantil.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Influencia-De-Los-Padres-En-El/4808341.html>

Claudia **Romagnoli**, (2010, 09,30)**, Estrategias para mejorar el autoestima de nuestros hijos,** [educarchile.cl](http://www.educarchile.cl/),

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=205500>

Conevyt.org.mx, (2010), Como apoyar a nuestros hijos. <http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/libro/enhu6/enhu6t3.htm>

fcs.uga.edu. com, (2008), Nutrición para los niños.

<http://www.fcs.uga.edu/ext/pubs/fdns/FDNS-E-SP-68a.pdf>

Monografias.com, (2013), Rol de los padre.

<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml#ser>

Monografias.com, (2013), el padre como apoyo afectivo. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Eduk-uno.blogspot.com. (2008), influencia de los docentes en el aprendizaje.

<http://eduk-uno.blogspot.com/2008/11/ensayo-influencia-de-la-profesin.html>

Cátedra Palomino, catedrapalomino.com, (2012), Metodología de estudio.

<http://www.catedrapalomino.com.ar/index.php/estudiantes/sub-estudiantes-metodologia-estudio/96-estudiantes-metodologia-de-estudio-lectura-analitica>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, del Área de Educación, Arte y la Comunicación, de la Carrera de Educación Básica y aspirante a obtener el título de grado de licenciada en Educación Básica, me permito solicitar a usted su colaboración en el presente trabajo de investigación, el mismo que está diseñada a conocer la aplicación de “**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013.**”

**Introducción**

**Señala con una “x” la que considere pertinente su respuesta**

1. Te gusta la forma que enseña tu docente.

SI ( ) NO ( )

Porqué…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. ¿Cuáles son tus hábitos de estudio?

Leer la clase del día siguiente ( )

Realizar apuntes importantes del tema que se está tratando ( )

Lees tus apuntes ( )

Señala palabras clave en tu lectura ( )

1. ¿Qué tiempo de estudio dedicas para una evaluación?

2 horas ( )

1 hora ( )

30 minutos ( )

15 minutos ( )

1. ¿Cómo actúas antes de dar un prueba?

Llegas temprano ( )

Hablas con tus compañeros de la prueba ( )

Hablas con tus compañeros de un tema distinto a la prueba ( )

1. Te gusta participar en clase

SI ( ) NO ( )

Porqué…………………………………………………………………………………...

1. ¿Cómo clasificas las relaciones con los miembros de tu familia?

Mala ( )

Buena ( )

Excelente ( )

Porqué……………………………………………………………………….......

…………………………………………………………………………………….

1. Tus padres te ayudan con las tareas escolares.

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, del Área de Educación, Arte y la Comunicación, de la Carrera de Educación Básica y aspirante a obtener el título de grado de licenciada en Educación Básica, me permito solicitar a usted su colaboración en el presente trabajo de investigación, el mismo que está diseñada a conocer la aplicación de “**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013.**”

**Introducción**

**Señala con una “x” la que considere pertinente su respuesta**

1. ¿Qué método considera importante aplicar?

Método Significativo ( )

Método analítico ( )

1. Habla de técnicas de estudio con sus estudiantes.

SI ( ) NO ( )

1. ¿Qué tiempo dedica hablar de técnicas de estudio?

1 hora por semana ( )

1 hora por mes ( )

1 hora por bimestre ( )

1. ¿Cuántos días cree conveniente para anticipar una prueba?

1 día ( )

2 días ( )

3 días ( )

1. ¿Cómo realiza la lectura en clase?

Utiliza lápiz de color ( )

Subraya lo más importante ( )

Señala palabras clave ( )

1. ¿Qué porcentaje recoge de la información leída?

80 % ( ) 50% ( ) 20% ( )

1. ¿Cómo califica la participación de un estudiante que se equivoca?

Malo ( )

Bueno ( )

Excelente ( )

1. ¿Cuáles son los sentidos más utilizados más utilizados para un aprendizaje inteligente?

Visual ( )

Auditivo ( )

Olfato ( )

Gusto ( )

Tacto ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Como estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, del Área de Educación, Arte y la Comunicación, de la Carrera de Educación Básica y aspirante a obtener el título de grado de licenciada en Educación Básica, me permito solicitar a usted su colaboración en el presente trabajo de investigación, el mismo que está diseñada a conocer la aplicación de “**LA INFLUENCIA DE PADRES Y DOCENTES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE INTELIGENTE, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “BENIGNO BAYANCELA” DEL BARRIO SAN CAYETANO BAJO, DE LA PARROQUIA EL VALLE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2012-2013.**”

**Introducción**

**Señala con una “x” la que considere pertinente su respuesta**

1. Se considera responsable con su hijo (a).

SI ( ) NO ( )

1. Apoya a su hijo(a) en toda actividad que realiza.

SI ( ) NO ( ) AVECES ( )

1. Ayuda a realizar a su hijo (a) las tareas escolares.

SI ( ) NO ( )

Porqué…………………………………………………………………………....

1. ¿Cómo califica el autoestima de su hijo(a)?

ALTO ( ) MEDIO ( ) BAJO ( )

1. Motiva a su hijo (a) para alimentarlo

SI ( ) NO ( ) AVECES ( )

De qué manera…………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

1. Planifica y enseña a planificar el tiempo a su hijo (a).

SI ( ) NO ( ) AVECES ( )

De qué manera………………………………………………………………

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

**ÍNDICE**

[CERTIFICA ii](#_Toc404784795)

[AUTORÍA iii](#_Toc404784796)

[CARTA DE AUTORIZACIÒN. iv](#_Toc404784797)

[AGRADECIMIENTO v](#_Toc404784798)

[DEDICATORIA vi](#_Toc404784799)

[ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN vii](#_Toc404784800)

[UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN viii](#_Toc404784801)

[ESQUEMA DE TESIS ix](#_Toc404784802)

[a. TÍTULO. 1](#_Toc404784803)

[b. RESUMEN. 2](#_Toc404784804)

[SUMMARY 3](#_Toc404784805)

[c. INTRODUCCIÓN 4](#_Toc404784806)

[d. REVISIÓN DE LITERATURA 7](#_Toc404784807)

[e. MATERIALES Y MÉTODOS 27](#_Toc404784808)

[f. RESULTADOS 30](#_Toc404784809)

[g. DISCUSIÓN 57](#_Toc404784810)

[h. CONCLUSIONES 59](#_Toc404784811)

[i. RECOMENDACIONES 60](#_Toc404784812)

[LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 61](#_Toc404784813)

[j. BIBLIOGRAFÍA 75](#_Toc404784814)

[k. ANEXOS 80](#_Toc404784815)

[ÍNDICE 158](#_Toc404784819)