



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TÍTULO

“LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

AUTORES:

**GUSTAVO FERNANDO BUELE GUERRERO
MARCO NIVARDO MAITA SÁNCHEZ**

DIRECTOR DE TESIS:

DRA. BÉLGICA AGUILAR AGUILAR MG.SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra. Mg.Sc.

Bélgica Aguilar Aguilar.

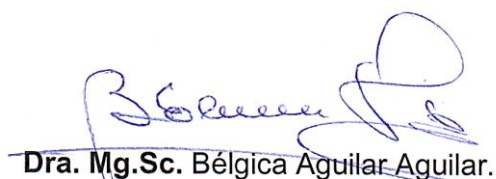
Docente de la Carrera de Cultura Física

CERTIFICA:

Que una vez dirigida y revisada el proceso de planificación y ejecución de la presente investigación de tesis: **"LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012- 2013"**, Presentado por los estudiantes: Gustavo Buele Guerrero y Marco Maita Sánchez, egresados de la Carrera de Cultura Física, la misma que ha sido revisada cuidadosamente en toda su extensión, cumple con los requisitos legales exigidos por la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo continúe con los trámites legales pertinentes.

Lo certifico

Loja, 02 de Junio del 2014



Dra. Mg.Sc. Bélgica Aguilar Aguilar.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Gustavo Fernando Buele Guerrero y Marco Nivardo Maita Sánchez, declaramos ser autores del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de nuestra tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Gustavo Fernando Buele Guerrero

Firma:  _____

Cédula: 1104300866

Marco Nivardo Maita Sánchez,

Firma:  _____

Cédula: 1103557300

Fecha: Loja, 02 de Junio del 2014


CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Gustavo Fernando Buele Guerrero y Marco Nivardo Maita Sánchez, declaramos ser los autores de la tesis Titulada: “LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012- 2013” como requisito para optar el Grado de Licenciados en Ciencias de la Educación. Mención: Cultura Física y Deportes, autorizamos al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

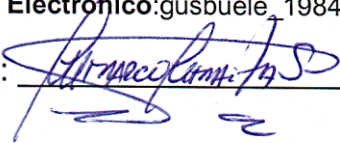
La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 02 días del mes de junio del dos mil catorce, firma los autores.

Firma:  **Autor:** Gustavo Fernando Buele Guerrero

Cédula: 1104300866 **Dirección:** Catacocha – Paltas

Correo Electrónico: gusbuele_1984@hotmail.com **Teléfono:** 2683888 **Celular:** 0939906070

Firma:  **Autor:** Marco Nivardo Maita Sánchez,

Cédula: 1103557300 **Dirección:** Catacocha - Paltas

Correo Electrónico: nivardomaita@hotmail.com **Teléfono:** 2683812 **Celular:** 0986622846

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Bélgica Aguilar Aguilar. Mg. Sc.

Tribunal de Grado: Lic. José Efraín Macao Naula Mg.Sc.

Dra. Rosa Álvarez Tacuri Mg.Sc.

Dr. Luis Benigno Montesinos Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Dejar constancia de nuestro profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a sus autoridades, que con su entrega total a las labores docentes y administrativas forjan día a día el progreso y adelanto de nuestra querida universidad. A ell Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, y a la Carrera de Cultura Física y Deportes, que nos acogió a lo largo de nuestra instrucción académica y de especial manera a los señores catedráticos, quienes con sabiduría y experiencia compartieron sus conocimientos. Un agradecimiento en especial a la Sra. Dra. Bélgica Aguilar Aguilar, Mg.Sc., directora de la presente tesis, quien con su acertada orientación, sus conocimientos y paciencia, hizo posible el desarrollo de este proyecto investigativo hasta su consecución.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con gran cariño a Dios, a mis padres, y en especial a mi esposa y mis hijos, quienes han sabido apoyarme y guiarme para la consecuencia de esta gran meta profesional.

MARCO MAITA SÁNCHEZ

El presente trabajo lo dedico con inmenso amor, primeramente a Dios por permitirme culminar una hermosa etapa de mi vida, en especial a mi madre, esposa y hermanos que con su apoyo y sabiduría supieron guiarme por un buen camino.

GUSTAVO BUELE GUERRERO

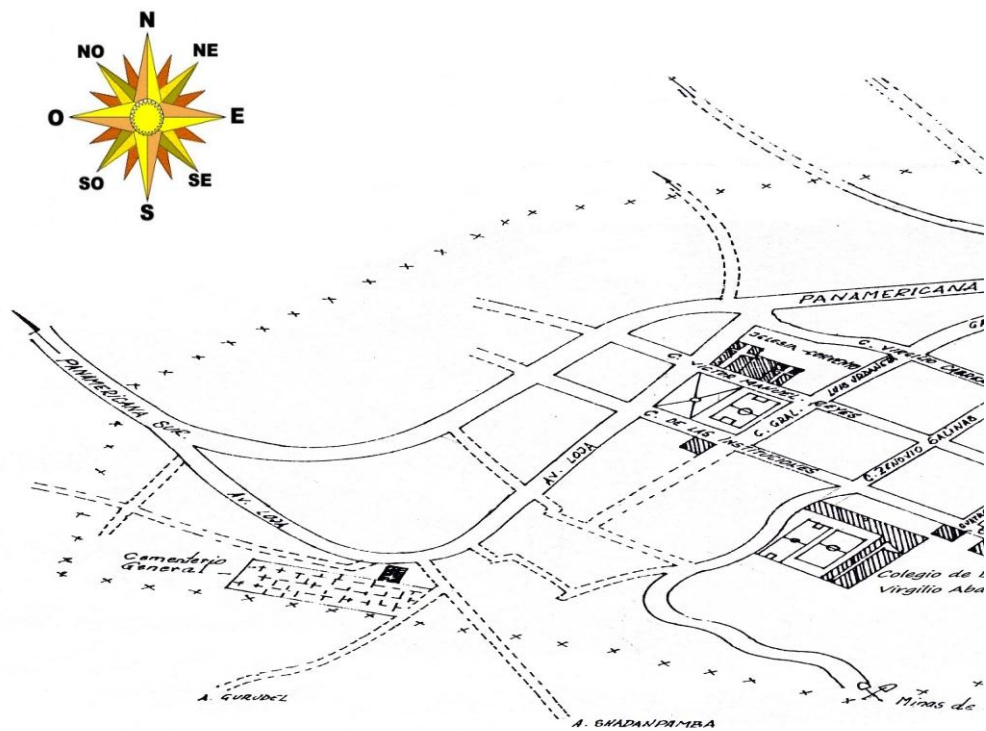
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA, Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Gustavo Fernando Buele Guerrero y Marco Nivardo Maita Sánchez: "LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012- 2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	PALTAS	CATACOCCHA	CATACOCCHA	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN



CROQUIS DEL CANTÓN PALTAS



ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico de la Investigación

Mapa Geográfico.

Esquema de Contenidos

- a. Título
- b. Resumen, Abstract
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

a. TÍTULO

“LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013”

b. RESUMEN

La actividad deportiva exitosa lo importante es la masificación, es como construir un edificio, en forma ordenada, la presente investigación cuyo tema es LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 2013, hace que surja el problema que es como incide la falta de infraestructura deportiva en Liga Cantonal de Paltas en la masificación del fútbol en los niños de sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas del perímetro urbano del cantón paltas, periodo lectivo 2012-2013 y como objetivo general, ofrecer una alternativa de masificación deportiva para que Liga Cantonal de Paltas aproveche el interés y motivación que tienen los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas del perímetro urbano del cantón Paltas por la práctica del fútbol y elaborar lineamientos alternativos de masificar el fútbol, con la metodología aplicada a cinco entrenadores de fútbol y ciento veinte alumnos de Educación Básica, fue la encuesta y se obtuvieron los siguientes resultados no existe infraestructura para la organización de campeonatos de fútbol por parte de Liga Cantonal de Paltas, no han organizado campeonatos de esta disciplina, no se ha considerado realizar competencias a ningún nivel, lo que no ayuda a la masificación del deporte; la falta de infraestructura no permite masificar el fútbol en el cantón Paltas; los dirigentes deportivos responden que no existen instituciones que organicen campeonatos deportivos a ningún nivel, lo que no ayuda a fomentar y masificar esta disciplina; no hay publicidad en ningún medio de comunicación. Estas limitaciones están afectando para que en las instituciones educativas de la ciudad de Catacocha no se promueva la masificación del fútbol en los niños por la carencia de infraestructura deportiva para este proceso.

SUMMARY

The livelihood of man always depended on your physical abilities, you must run, walk, jump, fight, etc. in a successful sport, its mass is like building a building. ; in this research the problem that I pose is how affects the lack of sports infrastructure in League Cantonal Paltas in the mass of football in the sixth- and seventh year of basic education schools in the city limits of Canton Paltas, semester 2012 -2013 and objective , offer an alternative to mass sport Paltas League Cantonal take the interest and motivation that children have the sixth and seventh year of basic education schools in the city limits of Canton Paltas for soccer practice and develop alternative guidelines massively football, with the methodology applied to five football coaches and one hundred twenty students of Basic Education, was the survey and these results that there is no infrastructure for organizing football tournaments by League were obtained cantonal Paltas, which have not organized championships in this discipline , which suggests that it was not considered making skills at any level, which does not help to make sports; also the lack of infrastructure does not allow massively football at Canton Paltas; Some institutions organize football tournaments in Paltas, leaders respond that no other institutions that organize football tournaments at any level , which does not help and massively promote this discipline ; no advertising in any media in this discipline. These limitations are affecting to educational institutions in the city of overcrowding Catacocha soccer in children and the lack of sports infrastructure for this process is not promoted.

c. INTRODUCCIÓN

Como sinónimo de Sistema Deportivo se utiliza con frecuencia el de Organización Deportiva. Si bien una organización evidentemente puede ser estudiada como un sistema socio – técnico, no abarca todos los componentes del Sistema de deportes y recreación. Por lo general cuando se habla de la Organización Deportiva se está haciendo referencia a un tipo específico de institución dentro del contexto socio – económico, lo cual resulta válido cuando el análisis tiene carácter específico, pero insuficiente cuando se pretende hacer generalizaciones y mucho menos cuando se necesita construir un modelo general. No obstante los conceptos, categorías y características que sustentan el estudio de la Organización se responden en gran medida con los que sustentan la construcción del modelo del sistema deportivo, pero vistos como una totalidad. La masificación y fomento de los deportes le corresponde al Estado como al Ministerio del Deporte y a las instituciones seccionales que dependen de él, como son: Las Federaciones Deportivas, Las Ligas Deportivas Cantonales, Parroquiales, los clubes, etc. La globalización de la economía presupone un incremento de la competitividad, exige del Estado, además de una mayoría eficiencia y eficacia económica, el perfeccionamiento de la labor directiva organización y manejo administrativo a nivel de toda la sociedad, producirá el desarrollo deportivo, en la coordinación de los sectores económicos, sociales y políticos. Sin embargo hay que hacer notar que no todas estas instituciones cuentan con el debido presupuesto que según la Ley les corresponde, además de una estructura y organización adecuada, que les permitirá cumplir a cabalidad con sus funciones; en el presente estudio se presentan los resultados de la investigación relacionada con la infraestructura y organización de Liga Cantonal de Paltas, y su rol dentro de la masificación del deporte y específicamente de la disciplina del fútbol a nivel de la niñez.

La Situación actual del problema se encuentra dentro de la formación integral de los alumnos, esta se da en varios aspectos, uno de ellos es recreativo-deportivo, que ayuda a cultivar el cuerpo y el alma; pero es necesario que se ingrese a los niños de las escuelas fiscales del Cantón Paltas, dentro del proceso de masificación (práctica) del fútbol que debe desarrollar y promover Liga Cantonal de Paltas. Y que permita el surgimiento de nuevos y grandes deportistas que el Cantón, Provincia y el País requiere, además ayudar a ser entes útiles a la sociedad, donde se cumpla el famoso adagio “Mente sana en cuerpo sano” Es entonces cuando surge la necesidad de retomar estos aspectos con la finalidad, de plantear alternativas de solución que coadyuven a la masificación del fútbol, lo que permitirá obtener una interrelación más dinámica, sencilla, eficaz y eficiente y surge el requerimiento oportuno de realizar la presente investigación a través del tema “LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DE FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012-2013”.

El área que cubre la presente investigación está ubicado en el campo de los deportes que se lo operativiza a través del Bloque 2 Juegos del Currículo Nacional en lo que a los contenidos de Fútbol se refiere, el mismo que se concreta a través de la siguiente interrogante del problema ¿Cómo incide la falta de infraestructura deportiva en Liga Deportiva Cantonal de Paltas en la Masificación del Fútbol en los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica de las Escuelas del perímetro urbano del Cantón Paltas, Periodo lectivo 2012 – 2013?.

Para esta investigación se plantearon los siguientes objetivos que se orientaron en; Determinar las causas para la falta de infraestructura deportiva de Liga Cantonal de Paltas en la masificación del fútbol en las escuelas; establecer si la implementación (organización, estructura y administración de Liga Cantonal de Paltas y plantear lineamientos

Propositivos que ayuden a la masificación del fútbol, en las escuelas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013.

Las hipótesis de trabajo están caracterizadas por los siguientes enunciados: la escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, periodo 2012 - 2013, es debido a la falta de infraestructura de Liga Cantonal de Paltas; y la escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, período 2012 - 2013, es debido a la falta de implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.

Para desarrollar esto se utilizó la metodología aplicando la entrevista y encuesta que nos ayudó a descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio, el instrumento fue la encuesta planteada a los dirigentes, cinco entrenadores de fútbol y ciento veinte alumnos de sexto y séptimo Año de Educación Básica de las escuelas urbanas de Paltas (José María Velasco Ibarra, 25 de Junio, Lástenia Valdivieso, 3 de Diciembre) con preguntas de tipo abierto que permitió obtener elementos necesarios y conocimientos válidos científicos, lógicamente estructurados y sistematizados, mediante instrumentos confiables, para proteger a la investigación de la subjetividad.

Las conclusiones a las que se llegó es que la Liga Cantonal de Paltas no cuenta con una adecuada infraestructura Deportiva por la falta de colaboración y apoyo de los Organismos Deportivos y el Gobierno Autónomo Municipal del cantón Paltas, lo que incide directamente en la masificación del fútbol a las que pertenecen los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica, lo que permitió construir una propuesta alternativa de actividad deportiva en el fútbol y que se promuevan Alianzas estratégicas para la lograr la sostenibilidad, para ello se firmen convenios de colaboración y apoyo entre la Federación Deportiva Provincial de Loja, Asociación de Fútbol Amateur, las Ligas Barriales de Fútbol y otras instituciones Estatales y Privadas.

Recomendándose a los Directivos de Liga Deportiva Cantonal, realizar todos los esfuerzos por construir infraestructura deportiva que permita la

Masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón, a las autoridades de los planteles educativos investigados que no cuentan con un docente de Cultura Física/entrenador, deben contratar a estos profesionales para que les enseñen a los alumnos el fútbol lo que facilitará la masificación de este deporte, las personas que vayan a dirigir Liga Cantonal de Paltas, deberán ser capacitados en Organización, Estructura, Planificación y Administración Deportiva, o contratar a un profesional en esta área, que los nuevos directivos del Gobierno Autónomo Municipal, realicen un proyecto de infraestructura e implementación deportiva para la práctica del fútbol escolar para organizar, planificar campeonatos futbol inter-escolares en las diferentes categorías en la Educación Básica y la aplicación de la propuesta alternativa.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MASIFICACIÓN DEPORTIVA- EL FÚTBOL

Importancia de la cultura física en el ser humano, la carta internacional de la educación física y el deporte, promulgada en 1978 por la UNESCO, donde 156 países aprobaron el documento que en un decálogo (10 artículos); en el cual se establece que en la educación física y en el deporte son derechos fundamentales del hombre. El Programa del Ministerio de Educación cita que: “Para el ser humano, jugar, recrearse, estar en movimiento, construye una necesidad natural. Al inicio de la historia de la subsistencia del hombre dependía de sus capacidades físicas, de acuerdo a las circunstancias, debió correr, caminar, saltar, luchar, etc. Los movimientos físicos han evolucionado es así que para enfrentar a los grupos o pueblos antagónicos en la guerra se preparan en resistencia y fuerza. Para poder caminar desde Atenas hasta la India siguiéndolo a Alejandro Magno, se preparaban especialmente en resistencia ya que no era una actividad fácil. Los guerreros de la antigüedad debían tener una capacidad física para llegar a combatir. Lamentablemente la guerra siempre ha sido un antecedente que ha organizado una necesidad de una capacidad física sistematizada, y en el hecho las primeras tendencias de la formación física son las escuelas de guerra militar y que en la actualidad en algunos centros educativos de nuestro país aún se aplica. (ME Programa de Educación Física. 2012, pág.8). En el documento de Jesús Sarg manifiesta que “El ser humano desde que nace siente la necesidad de desarrollar, de una forma natural las contingencias propias de su cuerpo en relación con el medio en el que se desenvuelve, esto hace que busque actividades físicas que le permitan alcanzar dicho desarrollo, es así como se apoya en el deporte que no es más que una actividad que implica un esfuerzo físico, mental o ambas. La educación física no es más que la instrucción que tiene por objeto la formación de la persona, desde la infancia, en donde puede desarrollar sus capacidades y habilidades motoras para transformar sus hábitos con el propósito de obtener una mejor calidad

de vida, así mismo, es importante destacar que la educación física no es solo práctica, sino que también posee una fundamentación teórica, que contribuirá a una nueva forma de pensar, de igual manera el deporte que además de elementos teóricos, contiene una serie de principios, normativas y leyes, por los que se rigen. Sin embargo es necesario, que el individuo conozca sus condiciones fisiológicas y anatómicas, antes de llevar a cabo cualquier actividad que implique un esfuerzo, ya sea físico o psicológico, pues de esta manera evitara cualquier tipo de fatiga o lesión (Jesús Sarg. 2012 pág. 4)

La cultura física en la sociedad ecuatoriana desde el punto de vista general la cultura es el conjunto de masificación con que se expresa la vida de un pueblo, una de esas masificaciones es la cultura física, entendiendo como "el acopio de conocimientos adquiridos por el hombre a través de una práctica de la Educación Física, el Deporte y la Recreación. En la Ley de Educación Física cita que: "Si la actividad física tiene un estatus cultural dentro de la sociedad ecuatoriana la Cultura Física de atención prioritaria a lo que tiene el país en cuanto a juegos, danzas, sin dejar de considerar la teoría y las practicas externas. La práctica del deporte, incluyendo la estabilidad en el esquema corporal, el ajuste postural, la movilidad articular y el control segmentario, la educación respiratoria, la relación tensión – relajación, equilibrio y coordinación; un rescate de costumbre tradiciones, un acercamiento a la naturaleza". (Ley de Educación Física y Deportes, 2011, pág. 62)

Se cita en la Guía de la Clínica Meds que "La práctica regular de actividad física en los niños solo genera beneficios, algo que en el último tiempo ha perdido importancia, debido al alto aumento del sedentarismo infantil. Esto se debe a que ha cambiado la forma de jugar, reemplazando el movimiento por pasatiempos mucho más estáticos, como el uso de los video juegos o consolas, está comprobado que existe una relación directa entre las horas de televisión y computadora y el sobrepeso infantil. Por ejemplo, un niño que

permanece más de cuatro horas diarias frente a una pantalla tiene una fuerte relación con el sobrepeso y las consecuencias asociadas al deterioro de su salud” (Revista Clínica Meds, 2012, pág. 2).

El Fútbol

En la historia nos dice que el fútbol (del inglés football), también llamado balompié soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas. Se juega en un campo rectangular de césped, con una meta o portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarla dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol. El equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador. El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad. El organismo rector del fútbol es la Fédération Internationale de Football Association, más conocida por su acrónimo FIFA. La competencia internacional de fútbol más prestigiosa es la Copa Mundial de la FIFA, realizada cada cuatro años. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando audiencia de los Juegos Olímpicos (Roberto Fontanarrosa, Ediciones de la Flor, 2000)

En la Enciclopedia del Fútbol, se cita que. “Al principio de la creación del deporte lo que se buscó fue pasar momentos de ocio entre las personas recreándose al mismo tiempo que se hace deporte y ejercicio, se dice que "este deporte comenzó en Inglaterra con partidos prácticamente sin normas", se jugaba en cualquier sitio, con cualquier cantidad de personas, una especie de futbol brutal donde se apreciaba la dureza y violencia de esta práctica deportiva, estos encuentros eran en cualquier sitio, como plazas, calles,... con balones sumamente brutales son una dureza impresionante. Los arcos eran dos piedras de cada lado, nadie tenía un equipo definido, no

se distinguía ¿Quién era de qué equipo?, lo cual causaba una gran confusión.

A nivel mundial el futbol desde que se creó fue una atracción importante, pero luego de que se crearan los grandes campos fue surgiendo la necesidad de inventar pequeñas canchas con más cercanía a las personas donde se jugara con prácticamente las mismas reglas que en el futbol campo pero con algunas modificaciones convenientes al tamaño de la cancha. En Inglaterra, "la cuna del futbol", se supo combinar este deporte con la política, la cultura, el espectáculo y economía. Los ingleses mezclaron el deporte con la economía, de forma que para que la gente viera los grandes partidos tenía que pagar su entrada, cosa que todavía se hace. Dicho deporte trajo consigo buenas ventajas, en el caso de algún concierto, los estadios de futbol eran de gran ayuda para albergar toda la gente, algo que como se sabe, todavía se usa. Otra buena creación fue la venta antes de los partidos, para que la gente apoyara a su equipo, se necesitaba hacer ruido, lo cual era posible con pitos a la venta en la entrada del estadio. El comercio trajo muchas entradas de dinero a las personas. La gente comenzó a vender camisetas del color de su equipo para que la hinchada apoyara con todo a su equipo y así los jugadores los complacieran jugando bien y ganando. (Enciclopedia Mundial del Futbol. Océano 2010. Pág. 16)

La historia del futbol ecuatoriano, en el documento de la FEF se relata la historia de la siguiente manera: "Corrían los últimos años del siglo XIX cuando retornaron a Guayaquil un grupo de jóvenes que realizaban sus estudios superiores en Inglaterra, donde deportes como el fútbol, cricket y lawn tennis estaban en apogeo. Estos jóvenes, provenientes de distinguidas familias porteñas, formaron un club con la idea de que sus socios puedan tomar parte de las distracciones que se vivían en Europa, y es así como el 23 de abril de 1899 se funda el "*Guayaquil Sport Club*", iniciando la práctica de un deporte, en ese entonces bastante extraño, que se jugaba con un balón y al que se lo impulsaba con los pies hacia dos arcos rectangulares.

El 22 de julio de 1902 se funda el Club Sport Ecuador, que vestía con camiseta azul y pantalón corto blanco. Luego aparecieron nuevos equipos como la Asociación de Empleados de Guayaquil, Libertador Bolívar (formado por la tripulación del torpedero), Unión y Gimnástico. Asimismo, en Quito no se quedan atrás y en 1906 llega el fútbol a El Ejido y se conforman varios equipos como el Olmedo y Gladiador. En 1908 se formó en Guayaquil el Club Sport Patria, y además en aquel año se organizó el primer torneo que se disputó en Ecuador. En 1921 se organizó un triangular entre el Centenario, Norte América y los marinos del buque inglés Cambrian, quienes obsequian un escudo para que sea entregado como trofeo en Ecuador, naciendo la disputa del famoso *Escudo Cambrian*, que se juega entre 1923 y 1931. Luego, en 1922 Manuel Seminario impulsa la fundación de la Federación Deportiva Guayaquil (luego Federación Deportiva del Guayas) que pasa a organizar el campeonato oficial que es ganado por el Racing, y que en 1925 logra afiliarse a la FIFA. En 1925 Seminario promovió la fundación de la Federación Deportiva Nacional del Ecuador, tras organizarse las federaciones de Pichincha, Tungurahua, Azuay y Los Ríos. La nueva entidad recibió las afiliaciones internacionales obtenidas por la FDG y en enero de 1926 empezó a figurar como miembro de la FIFA. (FEF, 2009, pág. 55)

La naturaleza del juego Víctorxd cita que: “El fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego. Este deporte se practica con una pelota esférica, donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores “de campo” y un guardameta) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipo no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla, el fútbol se juega de acuerdo a una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego. Este deporte se practica con una pelota esférica, donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores "de campo" y un guardameta) compiten por encajar la

misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla; véase Duración y resultado más abajo, la regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda.

En un juego típico, los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival a través del control individual de la misma, conocido como regate, o de pases a compañeros o tiros a la portería, la cual está protegida por un guardameta. Los jugadores rivales intentan recuperar el control de la pelota interceptando los pases o quitándole la pelota al jugador que la lleva; sin embargo, el contacto físico está limitado. El juego en el fútbol fluye libremente, deteniéndose sólo cuando la pelota sale del terreno de juego o cuando el árbitro decide que debe detenerse. Luego de cada pausa, se reinicia el juego con una jugada específica” (Víctorxd el Dom, 2009 pág. 47) Felipe Merino en relación a este tema señala que: "El Fútbol es un Juego Deportivo Colectivo (JDC) que se produce en un contexto de elevada o alta variabilidad, imprevisibilidad y azar o aleatoriedad, en el cual los equipos que compiten disputan objetivos comunes, luchan por lograr en beneficio o provecho propio, el tiempo y el espacio, realizando en todo momento acciones reversibles con signo contrario (ataque-defensa) basadas o construidas en relaciones de oposición-cooperación. En el contexto deportivo son varias las modalidades que se expresan a través de una característica común, el juego. Este se define por la relación directa de oposición entre dos equipos con objetivos comunes. Los investigadores suelen describir estos deportes como Juegos Deportivos Colectivos (JDC). Debido a la riqueza de las situaciones que proporcionan los JDC constituyen un medio educativo y formativo por excelencia (Mesquita, 1992), en la medida en que su práctica, cuando es correctamente orientada o dirigida, induce al desarrollo de las competencias o habilidades del jugador en

diversos planos de los cuales se pueden resaltar lo táctico-cognitivo, lo técnico y lo socio-afectivo.

Según Guilherme Oliveira (2004), el fútbol entra en la categoría de los Juegos Deportivos Colectivos que se caracterizan por la confrontación entre dos equipos, constituido por un conjunto de jugadores que interactúan entre sí, a través de un encadenamiento de diferentes tipos de acciones, permitidas por las leyes de juego, en procura de ser superior al adversario, el mismo autor hace hincapié en la importancia de las relaciones de cooperación entre jugadores del mismo equipo para la formación de un "proyecto colectivo de juego" (Guilherme Oliveira, 2004: 115). Será en función de este proyecto que serán resueltas las situaciones de juego. En contraste refiere que las relaciones de oposición son decisivas para la colocación de problemas al equipo adversario (Merino Felipe, 2010, pág. 74)

La actividad física en el documento de la FIFA, se manifiesta que el: "El fútbol incluye una actividad física muy importante para la salud a todo nivel. Durante un partido de futbol profesional de 90 minutos, un jugador, dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 6 a 11 kilómetro. También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso. En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen el derecho de detener el encuentro, generalmente a mediados de un período, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten. El fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones, aunque la mayoría de ella no es de gravedad. Las lesiones más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a los desgarros musculares, son lesiones habituales dentro del futbol. Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno

irregular. Para futbolistas profesionales o semi-profesionales es de vital importancia la presencia de un preparador físico que regule el tipo de ejercicio físico, así como la duración y regularidad del mismo. El trabajo del preparador físico debe complementar con una correcta alimentación, donde también es recomendable la presencia de un profesional en la materia. (FIFA, 2009, pág. 122)

Posición táctica de los jugadores para el desarrollo de estos referentes teóricos citamos lo que se manifiesta en el Documento de Sport pres de España 2007 en las siguientes posiciones: Guardameta, Arquero o portero “El portero, también conocido como guardameta, arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego, acto que se conoce como gol. El guardameta es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque sólo dentro de su propia área. Cada equipo debe presentar un único guardameta en su alineación. En caso de que el jugador deba abandonar el terreno de juego por cualquier motivo, deberá ser sustituido por otro futbolista, ya sea uno que se encuentre jugando o un sustituto. Este tipo de jugadores deben llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral. Por lo general suelen llevar el número **1** estampado sobre su camiseta” (Sport pres de España 2007)

“El defensa, también conocido como defensor, es el jugador ubicado una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es detener los ataques del equipo rival. Generalmente esta línea de jugadores se encuentra en forma *arqueada*, quedando algunas defensas ubicadas más cerca del guardameta que los demás. Si es sólo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero; si son dos o más, reciben el nombre de zagueros. Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales o stoppers (en el caso de que haya un líbero), y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean. Para nombrarlos se agrega

la zona a la palabra defensa: por ejemplo, un defensa que juega por la derecha (mirando hacia la meta rival) sería un lateral derecho. También el arquero debe proteger y dar instrucciones a los defensas” (Sport pres de España 2007)

“El centrocampista, mediocampista o volante es la persona que juega en el mediocampo en un campo de fútbol. Es una de las posiciones más famosas de este deporte. Entre sus funciones se encuentran: recuperar balones, propiciar la creación de jugadas y explotar el juego ofensivo. De acuerdo a estas funciones podemos distinguir a los volantes carrileros (los que juegan más cerca de la línea de banda), los de contención (que juegan casi a la misma altura que los defensores laterales para contribuir a la defensa, pueden ser uno o dos jugadores). El apodo de Cinco (5), se debe a que por lo general los jugadores que juegan en esta zona usan este número de camiseta y los de creación o enganches, que se sitúan entre la línea de los carrileros y delanteros (son el cerebro del ataque y se caracterizan por su habilidad). (Sport pres de España 2007)

“Un delantero o atacante es un jugador de un equipo de fútbol que se destaca en la posición de ataque, la más cercana a la portería del equipo rival, y es por ello el principal responsable de marcar los goles. Es muy importante estar en movimiento y buscar siempre pase, es decir, desmarcarte para que le sea más fácil al que lleva la pelota pasarela. La velocidad es esencial, un delantero rápido es imparable incluso si el defensa es más fuerte” (Sport pres de España 2007) Fundamentos técnicos principales: Recepción Alfredo Velarde cita que: “Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele ser parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tienen planeado correr. También pueden utilizar el primer toque para

pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior. La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico. La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial. La recepción de amortiguamiento se utiliza para controlar balones aéreos, con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota, el control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo. En los balones altos, se debe conseguir llevar el balón al suelo con posibilidades de ser jugado adecuadamente” (Velarde Hurtado FPF, 2008)

El pase “Para mantener la posesión del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo. Generalmente, los pases que crean ocasiones de gol se les llama asistencia, aunque cualquier jugador en el campo podría hacer este tipo de jugadas, generalmente es un mediocampista ofensivo quien lo hace, es trabajo usual de los jugadores marcados con el 10 o el 8 en sus camisetas.” (Velarde Hurtado FPF, 2008)

El tiro “Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tienen ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencia depende de la situación y de las características del jugador, la elección del lugar de la portería al cual disparar es un tema

controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es menos difícil y también efectivo hacerlo a ras de suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un *globo*” (Velarde Hurtado FPF, 2008)

Realizamos un resumen de las reglas principales de acuerdo a la normativa FIFA, 2008: terreno de juego “debe ser de césped natural o artificial, aunque esta opción puede depender del reglamento de la competencia. El terreno deberá ser rectangular, siendo su largo entre 90 y 120m (100 y 110m para partidos internacionales), y su ancho entre 45 y 90m (64 y 75m para partidos internacionales). Todo el perímetro del terreno estará rodeado por líneas de 12cm de ancho como máximo: las 2 más largas tendrán el nombre de líneas de banda, mientras que las demás serán las líneas de meta. Dentro del campo se traza una línea paralela y equidistante a las líneas de meta, la cual será llamada línea media. El punto medio de esta línea será el centro de una circunferencia de radio igual a 9,15m” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); la meta o portería “Sobre las líneas de meta se colocarán dos postes verticales, ambos equidistantes de los banderines, y unidos por un poste horizontal (travesaño). La distancia entre la parte inferior de los postes verticales serán de 7,32m, y la distancia entre la parte inferior del travesaño y el suelo de 2,44m. Los postes deberán tener el mismo ancho que las líneas de meta, y ser de color blanco. Esta construcción será llamada meta o portería, y puede poseer una red que lo cubra, pero deberá estar entre la línea de meta y la parte exterior del terreno. Los postes pueden ser de forma cuadrada, rectangular, redonda o elíptica, y pueden estar hechos de manera, metal u otro material aprobado” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el balón “es un objeto con forma esférica utilizando para la práctica del futbol. Deberá ser de acuerdo u otro material adecuado. Su circunferencia será de entre 68 y 70cm, su masa de entre 410 y 450g, y su presión de entre 0,6 y 1,1atm al

nivel del mar. Desde la Copa Mundial del Fútbol de 1934 se utiliza la pelota sin tiendo diseñada en 1931 año Argentino” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008)

Número de jugadores “Cada uno de los dos equipos que disputan un partido podrá tener un máximo de 11 JUGADORES dentro del terreno, y no menos de 7 por equipo. Si se llega a este número de jugadores, se terminará el partido dando como ganador al equipo contrario, con un marcador de 2 a 0, aunque este último número puede variar según la competencia” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el equipamiento básico de un jugador.- “Por cuestiones de seguridad, los jugadores no podrán llevar elementos que puedan resultar peligrosos para ellos mismos o para los demás.

Todo tipo de joyería está prohibido durante todo un partido, incluso si las mismas están cubiertas por algún tipo de cinta adhesiva. Ciertos protectores de cabeza, rodillas y lentes, de contacto no aconsejables.” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el árbitro “es la máxima autoridad del juego. El árbitro es quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las reglas del juego en el partido para el que ha sido nombrado. Todas las decisiones del árbitro son definitivas. Solo él puede modificar una decisión, siempre que no haya reanudado el juego o el partido haya finalizado” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); los árbitros asistentes además del árbitro principal hay dos árbitros asistentes, que son los encargados de ayudar al árbitro a tomar decisiones particulares por su ubicación en el campo.

Los asistentes tienen la misión de indicar las siguientes situaciones, decisión que podrá ser aceptada o no por el árbitro principio” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el tiro libre “En el fútbol existen dos tipos de tiros libres: los directos e indirectos. Estos son marcados por el árbitro cuando un equipo comete una infracción merecedora de los mismos” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el tiro penal o penalti “Se marca cuando un jugador comete una infracción merecedora del cobro de un tiro libre dentro de su propia área penal. Se puede marcar un gol directamente del mismo. Lo ejecutará un jugador del equipo rival al que cometió la infracción.

El balón debe ser colocado en el punto penal, y el ejecutante deberá ser debidamente identificado” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008)

El saque de banda “es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de banda. El mismo lo realiza un jugador del equipo que no tocó por última vez el balón antes de que saliera, y lo realiza con sus manos desde el lugar por donde salió el balón. El procedimiento para realizarlo es el siguiente: el ejecutante debe estar de pie de frente al campo, tener una parte de ambos pies sobre el exterior del campo de juego (si el jugador que efectúa el saque tiene sus pies dentro del terreno de juego se repetirá el saque pero por un jugador del equipo contrario), utilizar ambas manos y lanzar el balón desde atrás y por encima de la cabeza y con los pies juntos” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); el saque de meta “El saque de meta es una forma de reanudar el juego. Se concederá un saque de meta cuando el balón haya atravesado completamente la línea de meta, ya sea por tierra o por aire, después de haber tocado por último a un jugador del equipo atacante, y no se haya marcado un gol conforme a la Regla 10. Se podrá anotar un gol directamente de un saque de meta, pero solamente contra el equipo adversario. Es una forma de reanudar el juego.

Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de meta luego de ser tocado por un jugador del equipo atacante, y si el balón no cruza por dentro de la meta” (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008); saque de esquina el área desde donde se ejecuta el saque de esquina. El saque de esquina es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de meta luego de ser tocado por un jugador del equipo defensor, y si el balón no cruza por dentro de la meta (o sea si no es gol”) (FIFA, Reglas del Fútbol, 2008)

Masificación y fomento del fútbol

Definición: promover y dirigir programas de actividad física y deporte para contribuir al desarrollo de una cultura física y mejorar la calidad de vida de la comunidad. Quienes deben asumir la masificación y fomento de los deportes le corresponde al estado y las Federaciones provinciales instituciones deportivas que dependen de él. Procesos tan de actualidad como la globalización de la economía que presupone un incremento de la competitividad, exige del Estado, además de una mayor eficiencia y eficacia económica, el perfeccionamiento de la labor directiva a nivel de toda la sociedad, eficiencia y eficacia en la dirección del desarrollo, en la coordinación de los sectores económicos, sociales y políticos. En el caso de la práctica de las actividades físicas y deportivas el papel de las instituciones y organizaciones estatales que dirige el sistema organizativo de la cultura física y deporte en Ecuador, será el de asegurar para el presente y el futuro el legítimo derecho de todos a la práctica de actividades físicas y deportivas.

De acuerdo a lo que publica el Mg. Alexander Rebaza al “Hablar de masificación del deporte y alto rendimiento a la vez, es un error que comúnmente se comete. Si bien la dos tiene como eje principal la práctica deportiva, distan mucho de complementarse o de ser sinónimos.

Cuando se empieza a hablar de la masificación deportiva y que esta tendrá impacto en el alto rendimiento, es cuando se comente el grave error. El deporte profesional no tiene ninguna relación con la actividad física popular. En el alto rendimiento se busca maximizar todos los elementos para la consecución de logros deportivos competitivos. Para ello se requiere infraestructura de alto coste, tecnología, profesionales especialistas, investigación científica y personas, con características particulares, que quieran tener un proyecto de vidas deportivas. Al ver competencias deportivas de alto nivel, uno se da cuenta que es un verdadero espectáculo, es un show cuando estas personas realizan cosas que parecen sencillas,

pero sabemos que son casi imposibles de ejecutar por personas “normales”. Es en ese momento en cuando vemos los resultados de una preparación rigurosa de días, meses y años, para mostrarnos, quizás en un par de segundos, actos que muchas veces sobrepasan los límites humanos. ¿Esto tiene alguna relación con la masificación deportiva? ¿Es lo mismo cuando se habla de actividad física para la tercera edad? La respuesta es evidente” (Alexander Rebaza 2008, pág. 39)

La masificación del fútbol, el Profesor Calixto García cita que: “Como parte de la actividad física y deportiva, el fútbol es uno de los deportes más conocidos y practicados en el mundo. El dinamismo de su juego y las pocas exigencias en orden material para su ejecución, proporcionan que se necesite solamente un balón y un terreno con dimensiones suficientes, lo que permite un bajo costo económico y peculiaridades que lo han hecho popular en todo el mundo. Resulta ineludible la obligada búsqueda de estrategias que permitan enfrentar una política para el desarrollo de la práctica del deporte y la recreación en función de la promoción de la salud en las comunidades, con un carácter masivo, donde la inserción de los deportes de participación popular catalizan la experiencia comunitaria, para convertirse en parte sustancial de las tradiciones y la ocupación del tiempo libre de estos escenarios sociales. En ello el fútbol como deporte y actividad recreativa juega un rol importante. Asimismo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en el territorio nacional está dirigido a las escuelas, y como componente de este modelo educativo, para quedarse contextualizado en las dimensiones del escenario escolar, y no como un elemento integrador de la práctica deportiva y recreativa de las comunidades, es decir del barrio. Entre las principales limitaciones para la atención de las actividades deportivas recreativas para la masificación del fútbol comunidad se encuentran: No se aplican diagnósticos, para detectar intereses y preferencias individuales y colectivas relacionadas con la práctica deportiva, especialmente del fútbol como masificación. Pocos conocimientos de los profesores de fútbol y de recreación sobre las actividades deportivas

recreativas. Insuficiente masificación de las actividades de fútbol en la circunscripción o comunidad. Los programas recreativos no responden a las necesidades, gustos y preferencias de la población ni a sus características. No existe conocimiento que se haya aplicado alguna estrategia para la masificación del fútbol en esta comunidad. Pobre nivel motivacional y de satisfacción de los implicados en las actividades” (Calixto García. El Fútbol en la Comunidad 2009)

Masificación del fútbol en el ámbito escolar; Tulio Guterman cita que: “La escuela debería ser un espacio democrático de formación integral y de transmisión de la cultura, por lo tanto abrir canales para el desarrollo de todas las aptitudes y potencialidades de las personas que atravesamos el Sistema Educativo. El fútbol no debería quedar afuera de la escuela, como saber a transmitir. Es fundamental la reflexión acerca del lugar que ocupa el fútbol y su práctica en nuestro país, como fenómeno sociocultural y como deporte de masas, lo cual excede ampliamente el fútbol "del reglamento". No hay en nuestro país en la actualidad, una línea clara y actualizada de desarrollo teórico-práctico en el tema. Si una clase o una sesión de entrenamiento es un acto de conocimiento, la actuación de un profesor de Educación Física, su grado de capacitación y actualización, determinará que los aprendices, a lo largo de un periodo de tiempo profundicen en conocimientos específicos. Además origina un campo de competencia laboral reconocido socialmente. La observación de las clases de Educación Física en las escuelas marca la tendencia a seguir: los chicos con mayor competencia motriz son aquellos que concurren a clubes y participan activamente de la práctica de algún/os deportes, lo que hace que lo que hace que se destaquen en las clases por sobre el resto, siendo el fútbol la mayor oferta en el campo de los saberes cinético-corporales. Los espacios de aprendizaje asistemático están tendiendo a desaparecer en zonas urbanas: quedan pocos baldíos y potreros, las plazas y parques o dejaron de ser lugares públicos o son vistos como peligrosos.

Lo que era asistemático puede ser hoy sistematizado desde una construcción eminentemente pedagógica. Incorporarlo como contenido a enseñar sería una forma de fragmentar las construcciones teóricas y vincularlas al espacio de la práctica. Producir un discurso sobre el fútbol que fundamente un conjunto de intervenciones posibles comenzaría sin duda a saldar una las tantas deudas pendientes que tiene la Educación Física escolar en Argentina” (Tulio Guterman, Argentina, 2009, pág. 28)

Cómo masificar el fútbol en las escuelas de acuerdo al mismo autor que se hace referencia en los párrafos anteriores, manifiesta que: “La revalorización de los propios contenidos La Educación Física en la Educación General Básica y en los Polimodales (período que en total abarca más de 12 años) de la vida de las personas tiene, en la práctica, el status de una materia complementaria, es decir accesoria, de apoyo, compensatoria. Los estrechos desarrollos disciplinares y la complicidad de los propios profesores han contribuido día a día a una pérdida de legitimidad social y a un abandono por desvalorización de los propios contenidos a desarrollar. Uno de estos desarrollos es la creencia de que los saberes nacionales -la matemática y la lengua- son más valiosos y se pueden desarrollar en el patio a través del movimiento, lo cual colocaría a la Educación Física en el lugar de "apoyo" de los contenidos de estas asignaturas, sin embargo, para niños normales mayores de 5/6 años (todos los que se encuentran incluidos en la educación obligatoria en Argentina), no hay ninguna investigación que pruebe el vínculo entre la inteligencia matemática y la habilidad motora. Por la tanto si la hipótesis psicomotriz no ofrece ninguna evidencia, el desarrollo de gran parte del currículo en nuestra área se basa más en juicios y frases tomados a partir de conocimientos fragmentarios, transmitidos de generación en generación, que en investigaciones serias y conocimientos fundados. Autores contemporáneos, que paradójicamente pertenecen a otras áreas, consideran que son acciones igualmente "inteligentes" resolver un problema matemático como patear un tiro libre al ángulo inalcanzable, componer un

poema como elevarse en el área poblada de oponentes y realizar un certero golpe de cabeza. Con esto planteo que ambos saberes son igualmente importantes y necesarios, por lo cual no deben ser subsumidos los contenidos de uno en el otro. Lo complicado es que hacia dentro de la Educación Física todavía no se ha abierto un espacio ni siquiera para iniciar el debate que permita discutir la significación social de realizar actividades físicas y deportivas para quienes concurren a los distintos niveles del Sistema Educativo. (Tulio Guterman, Argentina, 2009)

Renuncias y abandonos el fútbol es, sin dudas, una de las tantas renuncias históricas de la Educación Física. Durante años menospreció tenazmente al fútbol, en especial porque forma parte de un capital simbólico propio de sectores populares de nuestro país; y nuestra profesión otrora (y actualmente) elitista desatendió sistemáticamente todo aquello que no fuera de origen sueco, francés o alemán. Todavía está en la memoria de muchos la "traición" de algún renombrado profesor que aceptó ser preparador físico de un equipo profesional de fútbol, incluso a pesar de que él mismo se había dedicado a desprestigiarlo durante años. Al fútbol se lo niega además, porque erróneamente se cree que los chicos o adolescentes lo aprenden fuera de la escuela y entonces hay que enseñar otras cosas, la escuela es el lugar ideal para el desarrollo del deporte y en especial del fútbol en nuestro país, porque es el espacio al cual concurren millones de chicos entre 5 y 14 años. A los clubes concurre una minoría, una parte ínfima de la población argentina. Con los procesos de pauperización general de la población de la última década, hubo abandonos masivos de familias que concurrían a clubes, lugares que se convirtieron en objetos de consumo suntuario. Sin embargo, si bien la clase media empobrecida abandonó los clubes, no abandonó la escuela. (Tulio Guterman, Argentina, 2009) Competir y aprender.- "La participación en competencias deportivas, produce profundos lazos de identificación social e institucional.

El hecho que la Educación Física "recomiende" no competir produce que justamente una de las cuestiones que enriquece y que hace a la esencia del contenido como es la función agonística sea abandonado y tomado por otras áreas. Por ejemplo, en la última década surgen en todos los niveles escolares las Olimpíadas Matemáticas que promueven competencias en las cuales se destacan los talentos en este tipo de inteligencia, representan a la escuela o colegio, la zona geográfica o incluso el país. Esto produce en los educandos un interés creciente y otrora desconocido por los contenidos, que empezó a dar significación a la asignatura. ¿Y el talento motor, dónde se manifiesta? La Educación Física considera históricamente que en las clases escolares se deben abordar generalidades. Según esta idea, la escuela no debería promover ni estimular los talentos deportivos, esto es función de los clubes. Esto desde ya va a contramano de la actual Ley "Las autoridades educativas oficiales: a) Organizarán o facilitarán la organización de programas a desarrollarse en los establecimientos comunes para la detección temprana, la ampliación de la formación y el seguimiento de los alumnos/as con capacidades o talentos especiales". Justamente, el día que el Sistema Educativo forme, promueva y estimule los talentos motores quizás, se empiece a legitimar a la Educación Física y sus profesores en la escuela. Potenciar la habilidad para jugar al fútbol que es una de las formas de expresión más genuinas del talento motor en nuestra realidad cultural. Esto es, evidentemente, tarea de la Escuela.

“Profundizar en los contenidos.- Las línea a seguir no son sencillas, plantean dilemas, disyuntivas. O reproducimos las prácticas vigentes, o eliminamos el objeto de conocimiento por considerarlo espurio o profundizamos para cerciorarnos si es posible transformarlo e incluirlo como saber en el ámbito escolar en el primer caso no podemos intervenir por definición: no se trata de una práctica pedagógica; en el segundo corremos el riesgo de perder la legitimidad de intervenir en tanto eliminamos el objeto de conocimiento, quizás el de mayor significatividad social en gran parte de la geografía de nuestro país. El problema de la tercera opción es que hay que ponerse a

investigar, avanzar sobre lo desconocido, profundizar sobre el contenido y salir a combatir con las armas del conocimiento.

La educación formal tiene mucho que aprender y es probable que las prácticas ocasionales y asistemáticas den más claves en este recorrido que los análisis y las prescripciones vigentes. Algunos datos para empezar a reorganizar el campo: cuando juegan 4 ó 5 chicos de cada lado con bolsos o palos como postes nadie le llama a eso "pre deportivo": eso es fútbol. Jamás vi en una plaza una fila de 10 chicos esperando para patear, mientras un adulto le devuelve la pelota uno a uno; el fútbol como manifestación lúdica, no fragmenta lo físico, lo técnico, lo táctico y lo mental, se da en el mismo espacio y tiempo, por lo cual debe ser aprendido en esos términos la construcción de las nociones del juego debe darse en un proceso altamente participativo, por lo cual jugar en las mismas condiciones que plantea el reglamento o tal cual juegan los jugadores profesionales lleva a que muy pocos aprendan. El juego reducido, con adaptación de las reglas permite ir aprendiendo a superar el obstáculo que plantea el ocasional oponente. Falsas denominaciones, no participación, fragmentación y juegos masivos con poca participación, son construcciones artificiales y delirantes que llevan a aprendizajes incipientes. (Tulio Guterman, Argentina, 2009)

Beneficios de la masificación del fútbol en los niños al respecto el Autor Rodríguez, M: "El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan. El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa o Sudamérica, el fútbol es mucho más que un juego, es un estilo de vida. Cada vez son más los niños que se apuntan a escuelas de fútbol con el objetivo y el sueño de convertirse en un astro del llamado "deporte rey". La afición es cada día más grande y las niñas también están conquistando espacios en esta disciplina.

Beneficios del fútbol en la infancia en las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. Controlado, sin excesos innecesarios y una adecuada preparación, este deporte puede aportar grandes beneficios: Incrementa la potencia muscular de las piernas; mejora la capacidad cardiovascular; estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica; aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur; aumenta la potencia del salto. - Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular; oxigena la sangre. Además, el fútbol sociabiliza a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad. Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol (Rodríguez, M. (2005): El futbol como medio de masificar el deporte en la escuela, de acuerdo Manuel Mandianes, el autor reflexiona sobre la influencia que el deporte rey puede ejercer en la sociedad: de los valores al fanatismo, mantiene que muchos clubes forman a niños de países pobres para hacer estrellas a un coste mínimo, un negocio sostiene que: El deporte como tal, no educa en valores. En general, el deporte crea hábitos, las virtudes son los hábitos de la excelencia, que el individuo puede aprovechar para otros dominios de la vida; estimula a atreverse y resistir, a enfrentarse con lo duro y difícil para alcanzar el objetivo deseado. El deporte enseña puntualidad, constancia, sacrificio, disciplina, espíritu de superación; ayuda a adquirir el dominio de sí mismo y de la ansiedad y del temor, a vencer la presión, a guardar sangre fría en momentos de riesgo y a valorar las posibilidades de cualquier objetivo. De vez en cuando, el deporte muestra ejemplos de superación difíciles de imaginar. Los Juegos Olímpicos de los minusválidos muestran ejemplos antológicos de superación.

La perfección deportiva no lleva siempre consigo la perfección moral a pesar de la sentencia de Cicerón “mens sana in corpore sano” ni la perfección moral un desarrollo armonioso del cuerpo, las escuelas para campeones son duras y exigentes, de disciplina y órdenes implacables. Nadie puede llegar a ser un campeón sin pisotear la tentación de lo fácil, la pasividad, la veleidad y el miedo a las dificultades. «Querer es poder», repiten mil veces a los alumnos. Más que por razones estas escuelas funcionan por voluntarismo. Las escuelas de deporte han de procurar que «cada uno sea el mejor pero también la convicción de nunca creerse el mejor», dijo Fangio. Las escuelas han de enseñar a mejorar, no a ser el mejor. El deporte ayuda a adaptarse al medio, a competir con uno mismo por mejorar cada día, hacer sociables a quienes lo practican. Los valores del deporte se trasladan a la vida de cada día. No se puede hablar de una vocación del futbolista. «La vocación no resulta nunca, en realidad, ni planeada, ni preparada, ni deliberadamente hecha por nosotros mismos” (Manuel Mandianes, 2008) El mismo autor cita que: ¿El futbolista nace o se hace? Las ciencias biológicas están trabajando a fondo para mejorar el rendimiento de los deportistas de élite. Una serie de circunstancias orientan al hombre que muestra ciertas facultades físicas y mentales para ser eficaz en un campo de fútbol. La derrota enseña más que la victoria», «el fracaso merece aplausos por haberlo intentado y porque esculpe el carácter», dijo Del Bosque. «Un comportamiento torpe ante la derrota es negarla, maquillarla, echarle la culpa a otro, escurrir el bulto, lo que conduce a la agresividad y al autoengaño. El triunfo también puede encajarse estúpidamente». «Hay personas que no superan jamás un triunfo y los hay que aprenden de un fracaso». En el fútbol, como en todos los deportes, se gana o se pierde o se empata como en la vida misma. Cualquier persona que es capaz de terminar una prueba con esfuerzo está entrenada para cualquier otra meta en la vida pero el ser humano compete buscando el placer del triunfo. En nuestra sociedad, en la que el individuo y los colectivos buscan el éxito y la victoria, el fracaso está descartado.

Se compete para ganar y cuando esto no se da, la injusticia o el destino cargan con la responsabilidad. «El éxito por encima de todo, caiga quien caiga; sólo la victoria te sube al podio y sólo el podio te lleva a la gloria», me dijo un entrenador. (Manuel Mandianes, 2008)

Masificación del fútbol en los patios de recreos, la autora Maité Gutiérrez señala que: Las escuelas limitan el balón en el recreo para intentar que los alumnos recuperen otros juegos. Cuanto más diverso es y más elementos tiene el patio, mayor es la variedad de juegos | El patio ocupa el lugar de la tradicional plaza del pueblo, el tiempo de juego libre. El fútbol también ha invadido los patios de las escuelas. El gran deporte de masas en España se adueña del juego en horario lectivo, básicamente en el caso de los niños, y arrincona otras actividades, señalan los maestros. Siempre ha ocupado el lugar de juego estrella, pero la tendencia aumenta junto a la popularidad de Messi, Xavi o Guardiola; tanto es así, que varios centros educativos han decidido limitar la presencia del balón en el patio.

Los jueves no se puede jugar con pelota en la escuela Thau de Barcelona. "Lo llamamos el *día sin pelota*, pero en realidad debería tener el nombre de *día sin fútbol*", señala Agustí Olivares, maestro y coordinador de primaria en este centro concertado. Este educador explica cómo el fútbol ocupaba el espacio central del patio hasta hace no mucho, desplazando a los niños a los que no les gustaba este deporte y, sobre todo, a las niñas, que aún son minoría en su práctica. Un estudio sobre patios escolares de la Fundación Jaume Bofill remarca esta "falta de visibilidad" de actividades distintas al fútbol. Los niños, y las pocas niñas, que juegan con el balón se hacen con el espacio de recreo. "En consecuencia las actividades de las chicas se vuelven invisibles, quedan excluidas en los márgenes", señala Imma Marín, especialista en juego y directora de la consultoría pedagógica Marinva, que ha participado en la elaboración del informe de la Jaume Bofill. La imagen típica en un patio de primaria acaba siendo esta: un grupo numeroso de chicos que juega uno, dos o tres partidos a la vez en la pista central, y

grupitos de niñas, principalmente, que juegan a matar, al escondite o a básquet en los lugares que no ocupan los futboleros. Entre competiciones nacionales e internacionales, hay fútbol los martes, los miércoles, los sábados y los domingos, eso si no juega la selección. La tele, la radio, los diarios... hablan cada día de fútbol; los hijos ven los partidos con sus padres en casa, muchos practican fútbol como actividad extraescolar, varias escuelas centran trabajos de clase en el Barça y el entrenador Josep Guardiola hasta recibió la Medalla d'Honor del Parlamento el pasado septiembre. No es de extrañar, pues, que el fútbol pegue con fuerza en el patio, su influencia social es enorme. Además, su popularidad no está sujeta a las series de dibujos de éxito, como sí ha ocurrido con otros deportes. Oliver y Ben ji pusieron su grano de arena a la locura por el fútbol con la serie Campeones, pero sólo fue una gota más. Por su parte, Juana y Sergio (*Dos fuera de serie*) lograron que durante el tiempo que se emitió el programa a los niños les diese por practicar el voleibol en el patio y en los parques. Sólo fue una moda pasajera. El fútbol, en cambio, perdura” (Maité Gutiérrez 2009, pág. 32)

Méndez Carlos manifiesta que: “Actividad específica de competencia, en la cual, se valoran intensamente la forma de practicar los ejercicios físicos para que el atleta o su equipo, lleguen al perfeccionamiento de las capacidades morfo – funcionales y psíquicas concentrados en un resultado, el cual conlleva a una superación de sí mismo o de un contrincante. El deporte es toda actividad caracterizada por un conjunto de reglas a cumplir por todos sus participantes, generalmente en una competición. Mediante la práctica de deporte se tratan de desarrollar tanto las capacidades físicas como las mentales, entrándose cada tipo de deporte en unas habilidades diferentes. El deporte sirve además como entrenamiento para aquéllos que lo practican, sienten también interesante y divertido para sus espectadores.

Es habitual equiparar el deporte con la actividad física, pero entre ellos hay diferencias, por lo que no podemos emplearlos como sinónimos; como diferencia destacable podemos señalar la competitividad existente en el deporte que no suele estar ligada a la actividad física” (Méndez Carlos, 2009, pág. 33)

Para Chico Gonzáles, el Deporte es. “El deporte es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento. No existe una definición única de deporte, variando el concepto según la fuente utilizada. La RAE, en su Diccionario de la lengua española, define deporte como una «actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas»; también una «recreación, pasatiempo, placer, diversión o ejercicio físico, por lo común al aire libre». Por otra parte, la Carta Europea del deporte lo define como: «Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles” Institucionalmente, para que una actividad sea considerada deporte, debe estar avalada por estructuras administrativas y de control reconocidas que se encargan de reglamentarlo (las organizaciones deportivas). El hecho de que alguna actividad no esté reconocida institucionalmente como deporte, no impide que pueda estarlo popularmente, como ocurre con el deporte rural o con los deportes alternativos” (González Chico, 2006, pág. 51)

La educación física es la actividad donde se reflejan las formas y las leyes para el crecimiento armónico de las personas, a través de diferentes planes y programas, por edades, categorías y sexo y que establecen un programa armónico de una sociedad dada, para Palacios Martínez 2008 opina que la Educación Física es: “la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso

del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad. En la Enciclopedia del Deporte al respecto describe que: “Realizar una definición precisa de la educación física es una tarea ardua. Es que, en el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término. La educación física puede ser una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, por ejemplo. En lo que hace referencia a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto, decíamos que la educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación” (Enciclopedia del Deporte SALVAT, 2008) La programación sirve al maestro para organizar sus clases a lo largo del curso. En la programación vendrán escritas las unidades didácticas que se pretendan llevar a cabo. Unidades didácticas que vendrán acompañadas de los objetivos, contenidos o actitudes, así como la metodología, que se pretenden fomentar. En los próximos artículos hablaremos de las unidades didácticas, así como de las sesiones de Educación Física, llevaremos a cabo una correcta programación siempre y cuando nuestros contenidos y objetivos estén basados en el currículo y estos se correspondan con la edad de nuestros alumnos. Para poder programar correctamente tendremos que saber con qué días contamos para adaptar nuestras sesiones a los días disponibles a lo largo del curso. Es imprescindible dividir el curso en trimestre para tener más sencillo programar las tareas y unidades que vayamos a desarrollar a lo largo del mismo.

También es importante ser consciente de la meteorología para poder trabajar algunas unidades didácticas en una época del año determinada. En definitiva, programar no es un proceso sencillo, es un proceso reflexivo y al que es necesario dedicarle bastante tiempo para poder desarrollarlo lo mejor posible teniendo en cuenta multitud de circunstancias. Aunque servirá como guía para llevar a cabo nuestras sesiones diarias, estas no tendrán que ser exactamente, pudiéndose improvisar pero siempre teniendo en cuenta lo que tengamos diseñado en nuestra programación inicial.

Materiales para la enseñanza del fútbol en la escuela al respeto encontramos en José Manuel Martínez Paz “Los materiales pueden ser diversos, por esto vamos a realizar una serie de clasificaciones para intentar nombrar el mayor número de ellos. Basándonos en su tamaño podemos diferenciar entre gran material y pequeño material. Dentro del grupo de grandes materiales podemos encontrar: colchonetas, canastas, paracaídas, pelotas gigantes, etc. Todo aquel material que para su transporte sean necesarias varias personas. Y en el grupo de los pequeños materiales nombraremos algunos como las picas, pelotas, cuerdas, aros, etc. Materiales que pueden ser transportados con total facilidad por cualquier persona sin necesitar ayuda de nadie más. Otra clasificación puede ser basándonos en su uso, donde podremos diferenciar entre material convencional y no convencional. Material convencional: nos referimos a aquellos propios del área de Educación Física o de un deporte en concreto, que han sido creados con un fin y una utilidad concreta. Como cuerdas, picas, ladrillos, pelotas, pañuelos, etc. Material no convencional: son aquellos que aún sin ser materiales propios para Educación Física pueden ser empleados para trabajar diferentes contenidos del área. Varios ejemplos de este tipo de materiales son: Materiales de desecho o reutilizables: Son aquellos materiales que ya han sido usados para el fin con el que se crearon y antes de tirarlos se les da una utilidad (en este caso para las clases de Educación Física). Un ejemplo de este tipo de materiales puede ser el envase de un yogurt, cartones para utilizarlos como paleta para jugar al

tenis, tubos de cartón del papel higiénico, etc. *Materiales fabricados*: Como su nombre indica son aquellos fabricados por el maestro o por los alumnos, aunque siempre es preferible que sean creados por los mismos niños para fomentar la creatividad, la imaginación y que le den valor a algo fabricado por ellos mismos (José Martínez Paz, 2008)

La importancia de enseñar y aprender educación física en la educación general básica, el en Documento de Fortalecimiento de la Reforma Curricular, área educación física manifiesta que: “La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física. La actualización y fortalecimiento curricular permite re significar el área. Por esta razón, la Educación Física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, tal y como lo determina la propia Ley del Deporte, Educación Física y Recreación: educación física es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas” (Asamblea Nacional, 2010). La Educación Física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar. A través de la Educación Física, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades educativas, recreativas y deportivas. Además, aprenden a desenvolverse, ser creativos y mostrar su espontaneidad como seres que quieren descubrir nuevas alternativas que pueden ser aplicables, en un futuro, en su vida social y que

no se encuentran fácilmente en otras áreas del conocimiento (Actualización y fortalecimiento de la Educación Básica, 2011, pág.17)

Los ejes del aprendizaje en educación física.- En el documento de Actualización y fortalecimiento de la Educación Básica cita que. “ La presente propuesta curricular emana de un eje curricular integrador (“Desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitivas y socio afectivas para mejorar la calidad de vida”) que integra los dos aspectos indisolubles en el ser humano: la mente y el cuerpo. De este eje curricular se desprenden dos ejes del aprendizaje (habilidades motrices básicas y habilidades motrices específicas), con utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El primer eje de aprendizaje es la habilidad motriz básica que se considera como una serie de acciones motrices que aparecen de modo natural en la evolución humana. A través de la práctica organizada y dirigida de la Educación Física, acciones como gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar, jugar, y otras, se inician, mejoran, desarrollan y tecnifican en el proceso de aprendizaje. Las características particulares que hacen que una habilidad motriz sea básica son: Ser comunes a todos los individuos; haber permitido la supervivencia; ser fundamento de aprendizajes motrices específicos.

El objetivo de la Educación Física es ofrecer un abanico de posibilidades sicomotoras que no fijen esquemas prematuros en los estudiantes o que limiten su posibilidad de desarrollo motor en el futuro; estas habilidades motrices básicas (como correr, saltar o lanzar) son consideradas preparatorias y lo conducen al estudiante a especializaciones motrices de mayor complejidad mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje, por lo que se pueden considerar de transferencia. Ejemplificando tendremos que: la acción de correr tiene que desarrollarse y tecnificarse mediante la asimilación de conocimientos, técnicas y tácticas en el proceso de aprendizaje a fin de convertirse en destreza con criterios de desempeño: correr a diferentes ritmos y velocidades, demostrando la técnica de la partida

baja. Como segundo eje del aprendizaje, la propuesta curricular plantea utilizar las habilidades motrices específicas, cuya expresión son los movimientos y las capacidades físicas especializadas, aplicadas al desempeño motor en el que intervienen (tanto en los movimientos naturales y en los juegos como en el movimiento formativo, artístico y expresivo” (Actualización y fortalecimiento de la Educación Básica, 2011, pág. 18)

Entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico, orientado directamente hacia el logro de elevados resultados deportivos, en donde esta como premisa fundamental el desarrollo de la FORMA DEPORTIVA. Para el Autor Tudor Bompa 2003 “El entrenamiento deportivo es un proceso planificado y complejo que organiza cargas de trabajo progresivamente crecientes destinadas a estimular los procesos fisiológicos de súper compensación del organismo, favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas, con el objetivo de promover y consolidar el rendimiento deportivo.” como explicar la definición de entrenamiento deportivo. Proceso planificado y complejo.- El entrenamiento debe planificarse desde el principio hasta el final para conseguir alcanzar los objetivos en cada fase (micro ciclos, meso ciclos y macro ciclos) y para cada capacidad física. Es un proceso complejo pues los efectos del entrenamiento no son ni inmediatos (pueden pasar semanas hasta verlos) ni duraderos (el efecto residual de cada capacidad es limitado). Organiza cargas de entrenamiento, la carga es un estímulo que desequilibra al organismo y provoca efectos de adaptación. Las cargas vienen definidas por el tipo de ejercicio físico y otros parámetros como: volumen, intensidad, densidad y especificidad. Las cargas progresivamente crecientes, la planificación del entrenamiento permite emplear cada vez cargas más altas. Cuando el organismo se recupera, se adapta y aumenta su nivel morfo – funcional, pudiendo ser mayor la siguiente carga. Estimulan súper compensación, procesos fisiológicos que como consecuencia de la aplicación de una carga que desequilibra el organismo y tras un tiempo de recuperación, provocan un aumento del nivel inicial del mismo.

El cuerpo tras descansar aumenta su nivel. Desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades a súper compensación tiene como por objeto aumentar el nivel de las capacidades (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, potencia y agilidad) y cualidades físicas (coordinación y equilibrio) del deportista. Objetivo aumentar el rendimiento deportivo a mejora de las capacidades y cualidades físicas pretenden mejorar el rendimiento deportivo. Son las guías, reglas o directrices generales basadas en las ciencias biológicas, psicológicas y pedagógicas que sirven para optimizar el proceso del entrenamiento. Se refieren a todos los ámbitos y tareas del entrenamiento, determinan el contenido, los métodos y la organización de éste; Todos los principios del entrenamiento se relacionan entre sí garantizando la aplicación correcta de todo proceso. Dependiendo de la bibliografía consultada existen diferentes tipos de principios del entrenamiento (Tudor Bompa 2003, pág. 79)

Los principios fundamentales del entrenamiento Existen muchos principios del entrenamiento deportivo pero se han establecido una serie de principios que son fundamentales. Entre ellos aparece el principio de participación activa y consciente del entrenamiento, también conocido como principio de lo consciente (Ozolín, 1983) por el cual el deportista debe conocer por qué y para qué entrena. La iniciación y formación deportiva en el bloc de entrenamiento deportivos encontramos que: “la iniciación deportiva consiste en que el niño adquiera las nociones básicas del deporte, que se familiarice con él y comience a establecer las pautas básicas de conducta psicomotriz y socio motriz orientadas de modo muy general hacia las conductas específicas del mismo, la iniciación se debe producir antes de la llegada de la pubertad, por lo tanto se entiende que la iniciación deportiva debe comenzar sobre los 8-9 años, momento de adquisición de unas habilidades físicas básicas o etapa preparatoria al verdadero inicio en la especialidad deportiva que debe ser a los 10 años aproximadamente. Especialización deportiva por especialización deportiva entenderemos, desde el proceso que lleva a un deportista hasta llegar a la práctica deportiva competitiva.

Ella implicará, lógicamente, un "entrenamiento progresivo encaminado a la mejora de los diferentes aspectos (orgánicos, funcionales, técnicos y tácticos) necesarios para conseguir un rendimiento óptimo en la disciplina escogida. Infancia precoz Valga como ejemplo de lo anterior el trabajo de Martens ([1986], en Durand [1988]) que recoge las edades mínimas y medias de iniciación a diferentes deportes en los Estados Unidos de América. En él podemos observar como son varias las actividades deportivas cuya práctica se inicia, como edad mínima, antes de los 5 años (Béisbol, natación, atletismo, gimnasia) e incluso en algunas alrededor de los 3 años de edad (Gimnasia a los 3 años, natación entre los 3 y los 4 años) en lo que respecta a las edades medias de iniciación, siempre siguiendo el trabajo de Martens, éstas oscilan alrededor de los 11 años, aunque en deportes como la gimnasia se sitúa sobre los 8 años de edad. Como es el entrenamiento infantil la acepción más extendida del concepto de entrenamiento deportivo es aquella que lo relaciona con el proceso llevado a cabo para la mejora del rendimiento en las competiciones. Sin embargo, el entrenamiento deportivo también pasa por ser un medio interesante para la formación integral de los jóvenes, mediante la aplicación de una metodología más educativa.

Principios del entrenamiento infantil el proceso del entrenamiento infantil en su conjunto se realiza sobre la base de determinados principios, reglas o normas. Habitualmente se parte de dos grandes bloques que los engloban a todos: Principios biológicos, los que afectan los procesos de adaptación orgánica del deportista–alumno. Principios pedagógicos, los que de alguna manera incluyen la metodología empleada durante el proceso de entrenamiento. Biológica y evolutivamente, la formación multilateral favorece los procesos de maduración y desarrollo de acuerdo a los períodos sensibles del mismo, y evita un excesivo desgaste unilateral precoz. En el entrenamiento infantil se deberían anteponer objetivos educativos globales a otros objetivos más puntuales pero con menos proyección en la formación deportiva del niño, aunque su consecución sea a medio y largo plazo. Esta

formación es un proceso largo y complejo que no conviene acelerar en aras sólo del éxito inmediato. La finalidad que se persigue en el entrenamiento con niños es la expansión de todas las posibilidades motoras para conseguir un amplio repertorio de movimientos. Así, se podrían aprender formas motrices específicas, con mayor facilidad y rapidez y de forma más estructurada” (Fatbel 2005, pág. 110).

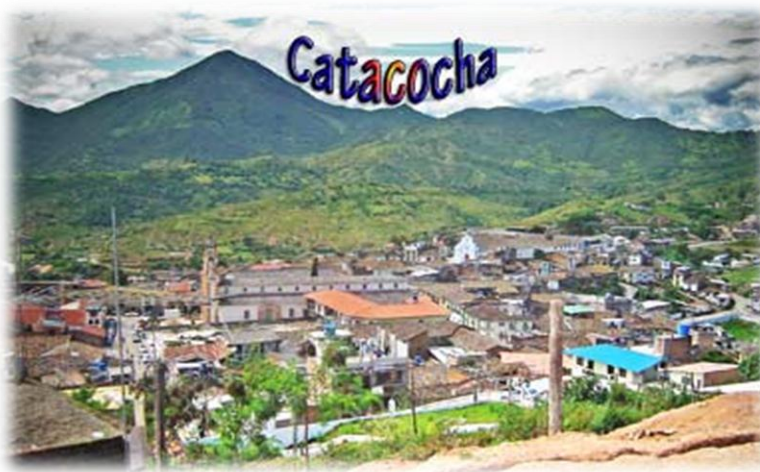
INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA

Se define a la infraestructura deportiva como Por ello, el nivel de la infraestructura de un territorio está íntimamente vinculado al nivel de desarrollo de la sociedad que lo habita, y constituye una restricción severa sobre las posibilidades de grandes saltos en el bienestar material de la sociedad. La infraestructura es una condición necesaria (aunque no suficiente) para que se dé el desarrollo, y al mismo tiempo es una evidencia del nivel de desarrollo que se ha alcanzado en un territorio.

Es otra de las piezas importantes del sistema deportivo, en este caso las instalaciones deportivas y sus equipamientos son el eje central y uno de los soportes principales para la práctica deportiva. El éxito de una instalación deportiva estará condicionado por su diseño y construcción. Para disponer de una infraestructura básica hay que construirla con la premisa de que sea suficiente para la demanda existente, pero con la conciencia de que la práctica deportiva genera nuevas demandas de espacios deportivos y por lo tanto debe permitir la adaptación y remodelación de las ya existentes. La calidad en una instalación deportiva debe estar implícita en toda ella. Siendo importante: el diseño de la instalación, el diseño de las comunicaciones, la dimensión de los espacios, el control de acceso a la instalación, la calidad de los materiales, la seguridad y adecuación del equipamiento, los consumos de energía, etc.

La infraestructura en el cantón Paltas

En el ámbito deportivo el no contar con espacios adecuados para la práctica del deporte, es una causa primordial que impide el desarrollo y crecimiento de nuestros niños deportistas, de ahí la importancia de construir, rehabilitar, mantener y reactivar los diferentes espacios deportivos en el Cantón Paltas. Cabe destacar, que la creación de infraestructura en deporte permite no sólo contar con instalaciones aptas a la población, sino también realizar eventos de gran magnitud a nivel cantonal, nacional e internacional, pues da la posibilidad de atraer grandes acontecimientos deportivos y albergar diferentes torneos, con el consecuente despunte en la derrama económica



derivada del atractivo turístico que genera y la atención mediática, lo que mantendrá un interés a largo plazo en un municipio o ciudad.

Paltas es un cantón de la

provincia de Loja, lleva este nombre por la presencia en estos lares de la aguerrida etnia preincaica Palta, que constituye el elemento fundamental de la etnografía e historia provincial. La Cabecera cantonal de Paltas es la ciudad de Catacocha. La Revista del Gobierno Municipal del Cantón Paltas, cita que: "Proviene del dialecto Palta que significa: Catay = aquí, y Cocha = laguna. Existen muchas versiones sobre el origen de su nombre, antiquísimo asiente indígena palta, pues se supone que para el año 1600, ya existía como parroquia eclesiástica fundada por los dominicanos. Por la gran riqueza de sus tradiciones, heredada de los ancestros originarios y de la época colonial, Catacocha fue declarada Patrimonio Cultural de la Nación, el

25 de mayo de 1994. Loja la provincia del cantón Paltas se asentó presumiblemente sobre una ciudad de los nativos americanos preexistente. Los pobladores de este valle se denominaban "Paltas" o al menos con esa denominación les reconocieron los conquistadores español, cuenta con dos tipos de climas: tropical y frío, pero en general su clima es delicioso, con una temperatura promedio de 18°C. La Fecha de Cantonización es el 25 de junio de 1824 existen adicionalmente dos fechas importantes para los pobladores de Catacocha. 30 de julio donde se celebra las nuevas cosechas de sus pobladores conocidos como la Feria de Catacocha, en la primera semana de Octubre la Feria de Exposiciones bovinas, el Cantón Paltas se ubica al norte



– occidente de la provincia de Loja y sus límites son: al norte los cantones de Chaguarpamba, Olmedo y la provincia de El Oro; al sur con

los cantones de Calvas y Sozoranga; al este con los cantones de Catamayo y Gonzanamá; al oeste los cantones Puyango y Céllica, los Paltas no constituyen un grupo étnico diferenciado según, Chantal Caillavet, ella considera solamente cinco grupos: Chaparros, Garrochambas, Ambocas, Malacatos y Calvas. Los Paltas no han sido ubicados espacialmente: parece que la investigadora considera que el término Paltas sería una apelación genérica que califica, siguiendo a los españoles, a todos los grupos étnicos del Sur del Ecuador.

Ningún documento del período (Colonial temprano les otorga una delimitación geográfica más o menos precisa. Galo Ramón, en cambio, los ubica “en Catacocha, Céllica, Pózul, Puyango, Pindal y Zapotillo”. Es decir

que los Paltas ocuparon el área más extensa de la actual provincia de Loja; esto es, los cantones de Olmedo, Chaguarpamba, Paltas, Celica, Pindal, Puyango y Zapotillo. Fácilmente los situamos desde el río Catamayo hacia el norte, hasta limitar con los ríos Ambocas, aguas abajo, donde toma el nombre de Pindo y luego Puyango hasta el punto donde pasa a la república del Perú con el nombre de Tumbes.

Además de los seis cacicazgos antes nombrados, hay claras referencias a poblaciones y grupos étnicos menores, que se citan sin precisar su ubicación e importancia, el reconocimiento que ha hecho el pueblo del Ecuador a los valores históricos y culturales que encierra Catacocha nos hace sentir a los paltenses orgullosos de nuestro pasado, comprometidos con nuestro presente y optimistas con un futuro que ya hemos comenzado a construir El pueblo de los Paltas constituyó uno de los grupos más desarrollados, aún antes de la época del Incario. Su influencia se extendía desde lo que hoy es el Norte del Perú hasta el sur de la Provincia del Azuay” (GAD, Paltas, 2012)

Liga deportiva Cantonal Paltas se constituye en una entidad de derecho privado, sin fines de lucro, ajena a toda política o religiosa, con objetivos sociales y que goza de autonomía administrativa, técnica y económica y que se rige por la Ley de Cultura Física, Deporte y Recreación, su Reglamento General por el Estatuto y sus reglamentos y más normativa conexas, al tenor de lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreaciones.

La Liga Deportiva Cantonal se someterá en el aspecto técnico y administrativo a las disposiciones dictadas por la Federación Deportiva Provincial de cada provincia, conforme lo dispuesto en el artículo 41 del reglamento a



la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación, en la sección 2 de la Ley del Deporte Ecuatoriano cita en su Art. 29.- Ligas Deportivas Cantonales.- Las Ligas Deportivas Cantonales son las organizaciones deportivas con personería jurídica y dentro de sus respectivas jurisdicciones contribuyen a la formación deportiva de las y los deportistas a través de los clubes deportivos especializados. Estarán conformados con un mínimo de tres clubes deportivos especializados y dependerán técnica y administrativamente de las Federaciones Deportivas Provinciales. (Ley del Deporte Ecuatoriano, 2011) De acuerdo a la Ley de Educación Física y Deportes; La Liga Deportiva Cantonal se construye por clubes deportivos activos, constituidos mediante Acuerdos Ministeriales y las Ligas Deportivas Parroquiales activas, también constituidas mediante acuerdos Ministeriales.

En la ley de Educación Física cita en su artículo 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como una área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo. De igual forma en el artículo 84.- De las instalaciones.- Los centros educativos públicos y privados deberán disponer de las instalaciones, materiales e implementos adecuados para el desarrollo y enseñanza de la educación física, garantizando éstos, la participación incluyente y progresiva de las personas con discapacidad (Ley de Educación Física, 2011, pág 20)

Es importante señalar que en el Título X de la Ley de Educación Física en vigencia en su ámbito de Infraestructura se menciona en el artículo 139 "las Normas o reglamentaciones. La planificación, diseño, construcción, rehabilitación y uso comunitario de las instalaciones públicas para el deporte,

educación física y recreación a nivel nacional, financiadas con fondos del Estado, deberá realizarse, basada en las normas o reglamentaciones deportivas y medidas oficiales que rigen nacional e internacionalmente, así como tomando las medidas de gestión de riesgos, bajo los más altos parámetros de prevención de riesgos sísmicos, con los que se autorizará la edificación, reparación, transformación de cualquier obra pública o privada del ámbito deportivo” (Ley de Educación Física 2011, pág. 30)

Los fines de la liga deportiva cantonal los siguientes; difundir y fomentar por medio de charlas, cursos vacacionales, la práctica del deporte como mejoramiento físico, moral, social y técnico de sus afiliados y de la comunidad; proponer al mejoramiento físico y deportivo de los afiliados, incentivando las actividades y cualidades individuales o de grupo que se destaquen en los eventos, campeonatos y actividades planificadas; organizar y participar en cuantos eventos y compromisos deportivos se comprometa la Liga, estableciendo y fomentando relaciones con organismos deportivos provinciales y nacionales; velar por el bienestar, la seguridad física y moral de sus filiales; mejorar las condiciones alimenticias de los deportistas para un mejor rendimiento; llevará como principio fundamental la masificación y fomento de los deportes; desarrollará y propiciará el deporte en la juventud; y, buscar talentos deportivos jóvenes y participar en las competencias oficiales, planificadas por los organismos deportivos superiores (Ley del Deporte 2011)

La Ley del Deporte, en plena vigencia en nuestro país, tiende al fomento, protección y regulación del sistema deportivo, educación física y recreación, a más de ser reguladora técnica y administrativamente de las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, complementando su accionar en normar la utilización de los escenarios deportivos públicos y privados, clarificando el verdadero oficio de Ligas Cantonales y Asociaciones Provinciales del deporte amateur. Si bien es cierto que esta ley reconoce y consagra la autonomía de las organizaciones deportivas, también dispone su

deber a encuadrarse en la planificación nacional y sectorial, que significa estar sometidos a las regulaciones legales y reglamentarias, así como a la evaluación de su gestión, incluido la rendición de cuentas. Un concepto fundamental que estipula la ley es que las organizaciones deportivas son entidades de derecho privado, sin fines de lucro, con finalidad social y pública y su propósito tiende al pleno logro de los objetivos en cuestión de planificación, regulación, ejecución y control de las actividades específicas, como son las deportivas, en base a lo que disponga el ministerio del deporte, lo que la ley actual pone énfasis es en el deporte formativo y lo conceptúa como la acción de búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. Y hablando de las Ligas Deportivas Cantonales, estas tienen su función basada en lo anotado, pero en su ámbito territorial; en tanto que las Asociaciones Provinciales por deporte, a más de lo prescrito, se les asigna la tarea de fomentar, desarrollar y buscar el alto rendimiento y principalmente, la de facilitar sus deportistas para la conformación de las selecciones provinciales para sus participaciones nacionales e internacionales.

Una concepción básica de lo que es el deporte formativo y selección de talentos, determina que para llegar a ello, es necesario, por sentido común, la competición. ¿Cómo podemos determinar selecciones provinciales, si no existen torneos, campeonatos o selectivos en la jurisdicción cantonal o provincial?; Allí va la verdadera misión de estos organismos, ya que la función de manejo de selecciones provinciales por deporte es de exclusiva obligación o tarea de la Federación Provincial, por intermedio de sus Departamentos Técnicos y fuerza técnica contratada. Una tarea bastante difícil, pero primordial para llegar al desarrollo del deporte. Y además, los torneos provinciales a nivel de clubes filiales, determina cumplir con uno de los requisitos para la vida jurídica. ¿Cómo puede existir una Liga Cantonal o una Asociación Provincial, si no tiene filiales, al menos en un número de tres, como lo dicta la ley? Y más que eso, como puede la Federación Deportiva Provincial inscribir sus deportistas seleccionados, si no cuenta con el registro

inicial de ellos en los clubes legalmente estatuidos. Una tarea inmediata de la Federación Deportiva, para poder reivindicar el verdadero oficio de Ligas Cantonales y Asociaciones Provinciales.

Son derechos de los clubes y Ligas Deportivas Parroquiales filiales: Participar con sus representantes para elegir y ser elegidos; participar de todos los beneficios de la Entidad; recibir ayuda técnica, deportiva, moral y económica de la Liga como tal de acuerdo a la disponibilidad de la Liga; e, Intervenir directa y activamente en la vida de la Liga. Se cita que: “La Liga Deportiva Cantonal de Paltas, estará orientada a la formación deportiva, búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo; Propender al mejoramiento deportivo de los socios, incentivando las actividades y cualidades individuales o de grupo que se destaquen en cada compromiso en que intervengan; Organizar y participar en todos los eventos planificados por la Federación Deportiva Provincial de Loja así como los compromisos deportivos considerados dentro del deporte - formativo, estableciendo competencias y fomentando relaciones con entidades similares de acuerdo a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación; Velar por el bienestar y seguridad física, ética y moral de sus filiales; y, Las demás que se deriven del contenido de la Ley del Deporte, Educación Física, y Recreación, este estatuto, su reglamento y demás normas conexas (Liga Deportiva Cantonal de Paltas, 2012)

Son deberes de los clubes y ligas deportivas parroquiales filiales, cumplir con la obligación que se imponen al ingreso como filial de la Liga Deportiva Cantonal; observar y cumplir con la constitución Política de la República, la Ley de Cultura Física, Deportes, Recreaciones y su Reglamento General, Estatuto y reglamento de la Federación Deportiva Provincial, el Estatuto y Reglamento interno de la Liga y demás leyes aplicables; los Clubes y Ligas Deportivas Parroquiales deberán pagar las cuotas ordinarias y extraordinarias establecidas por la Asamblea General, en forma puntual; los representantes de los clubes y Ligas Deportivas Parroquiales deberán

desempeñar los cargos o comisiones que les fuere encomendadas; velar por el prestigio de la Liga Deportiva Cantonal, en todas las actividades en que participe; intervenir disciplinariamente en todos los eventos deportivos de la Liga Deportiva Cantonal, siempre que fuera requeridos; y, todos los demás que se desprendiesen del contenido del Estatuto y reglamento interno de la Liga Deportivas Cantonales. Liga Deportiva Cantonal de Paltas fue constituida el 26 de Septiembre de 1948, desde su inicio han pasado varios presidentes en la actualidad, Ing. Víctor Hugo Ortiz, a lo largo de su historia han pasado personajes que han aportado a la masificación del deporte, pero así mismo han existido otros dirigentes que nada han hecho en beneficio del deporte cantonal. El fomento deportivo es prioridad para la Federación Deportiva de Loja y aunque su preocupación básica es el deporte de competencia, no podrá descuidarse la masificación deportiva, cuyo fomento permitirá encontrar los talentos deportivos que representarán a las Ligas deportivas Cantonales y a la Federación Deportiva de Loja, el departamento técnico metodológico incentivará la formación de escuelas deportivas en cada uno de los cantones. Pondrá en funcionamiento escuelas de masificación deportiva en Paltas, por lo menos en la estación invernal y de aquí sacará los mejores deportistas para que pasen a formar parte de las escuelas deportivas que funcionan durante todo el año. El departamento técnico metodológico podrá elaborar programas de masificación deportiva que puedan ser acogidos por los organismos filiales y que estén debidamente financiados por cada una de estas filiales (Estatuto de Federación Deportiva de Loja, 2012)

La infraestructura es la intervención primaria del ser humano sobre el territorio, para acceder a él y destapar su potencial de desarrollo. Usualmente comienza por la provisión de los servicios básicos para sobrevivir – agua y vivienda – pero rápidamente se expande para incluir vías de acceso que permitan ampliar el área de influencia de la actividad humana y tecnologías más avanzadas para generar energía y permitir la comunicación a larga distancia. De la observación que se ha hecho en el la

ciudad de Catacocha y de las entrevistas al señor alcalde no se obtuvo ninguna entrevista por lo cual, el apoyo y a liga cantonal de Paltas es mínimo; el presidente de liga cantonal de Paltas nos manifestó que el apoyo que recibe es para sustentar pago de entrenadores, personal administrativo y de servicio, quedando la infraestructura en un segundo plano por lo alto de la inversión económica, perjudicando la masificación del futbol en los niños del cantón Paltas e instituciones educativas.

Se hace necesario el apoyo de las autoridades de turno para la construcción de canchas deportivas no sólo en la ciudad de Catacocha, sino también en el resto del cantón Paltas. Además deseamos el apoyo de la Federación Deportiva Provincial y de otros organismos, para que el deporte lojano pueda salir adelante. El estadio de fútbol con que cuenta este sector, se encuentra en deplorables condiciones lo cual no permite el entrenamiento de los deportistas. Se hacen las gestiones necesarias para convertir al estadio en uno de calidad, porque se enmarca en la necesidad de sus servicios no solo en el área del deporte y la actividad física, si no todas las presentaciones que por extensión debe brindar cada uno de los equipamientos y espacios deportivos; en definitiva que sea un instrumento que contribuya al desarrollo global del sistema deportivo y requiere de un trabajo riguroso y comprometido.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

El material que se incluye en este trabajo es obtenido a través de diversas actividades como la observación, análisis documental, análisis fotográfico, así como las entrevistas grabadas y por escrito a directivos de las diferentes instituciones ligadas al tema de investigación. Tales actividades se llevaron a cabo con la finalidad de observar el papel que ha desempeñado Liga Deportiva Cantonal de Paltas en la masificación del fútbol. La técnica e Instrumentos, para desarrollar el primero y el segundo capítulo realizamos; Material bibliográfico lápiz, borrador, esferográficos, computadora, CD, USB, cámara fotográfica, consultas bibliográficas en diferentes libros, revistas, documentos, internet relacionados con la falta de infraestructura y su influencia en la masificación del fútbol.

MÉTODOS

El Método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual. La presente investigación cuyo tema es LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LAS ESCUELAS DEL PERIMÉTRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 2013, se desarrolló siguiendo los siguientes parámetros

- El enfoque que es de tipo cuantitativo ya que ella se expresa por una magnitud, medida por una escala y cantidad, se limita a las propiedades que califican al objeto. Se utilizó la recolección de datos para resolver la situación problemática de ¿Cómo incide la falta de infraestructura deportiva en Liga Deportiva Cantonal de Paltas en la Masificación del

Fútbol en los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica de las Escuelas del perímetro urbano del Cantón Paltas, Periodo lectivo 2012 – 2013?, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento, y elaborar en base a ello una propuesta metodológica.

Los Métodos que aplicados en el desarrollo de nuestra investigación comprenden El Método Científico.- que nos ayudó a adquirir los elementos necesarios y conocimientos válidos (científicos), lógicamente estructurados y sistematizados, mediante instrumentos confiables, para proteger a la investigación de la subjetividad.

Método inductivo – deductivo.- ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

Método analítico – sintético.- porque realizamos una descripción de los principales aspectos referentes que tienen que ver con la masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, la infraestructura e implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas, a través del estudio Teórico – Práctico se logró analizar las diferentes variables. Para poder arribar a las conclusiones y recomendaciones.

Método descriptivo, como método particular utilizamos el método descriptivo, ya que efectuamos una relación detallada acerca de la falta de masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, periodo 2012-2013, la infraestructura e implementación en Liga Cantonal de Paltas es insuficiente, por ende afecta al desarrollo y fomento del fútbol, los criterios que darán las autoridades, profesores, alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.

La estadística, al utilizar el instrumento de medición citado se procuró vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante clasificación y/o cuantificación, para reunir los requisitos de confiabilidad y validez; la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados; la validez refiere al grado en que un instrumento de medición mide realmente la(s) variable(s) que pretende medir. Una vez concluidas las visitas para recopilar información y de acuerdo a las preguntas, objetivos e hipótesis general y específicas que orientaron este trabajo, se realizó una categorización de las preguntas aplicadas en el trabajo de campo y en las observaciones realizadas en los diferentes escenarios y actores del contexto de esta investigación, se clasificó el material que se consideró importante, finalizado el trabajo de recolección de información, proceso y análisis, los datos pasaron a darles soporte informático con la finalidad de darle tratamiento estadístico. Una vez tabulados, los datos se sometieron a diversas técnicas de análisis estadístico con el fin de extraer de ellos la máxima información posible. Se ordenó y clasificó el acopio bibliográfico con la información relacionada con el análisis del entorno investigado, con el propósito de dar respuesta a las preguntas que guiaron este trabajo de investigación, una vez que se narraron y describieron todos los contextos y los fenómenos observados durante la investigación las cuales se agruparon por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas de investigación, se procedió a interpretar y analizar los resultados, mismos que fueron tratados de acuerdo a la propia experiencia y a la literatura utilizada en el marco teórico, para finalmente elaborar las conclusiones y recomendaciones producto de este trabajo de investigación.

- La investigación se la realizó en el cantón Paltas en su cabecera cantonal Catacocha, tomando como eje de estudio las escuelas del perímetro urbano (escuela 3 de diciembre, Dr. José María Velasco Ibarra, 25 de Junio y Lastenia Valdivieso) la ciudad de Catacocha en su historia narra

la gloria de grandes jugadores de fútbol como Diego Córdova, Gregory Ortiz y otros, de allí la necesidad planteada de hacer el estudio de la masificación del fútbol con niños de 10 a 12 años, en el periodo 2012-2013, contando con la autorización de los directivos de las escuelas y el apoyo de los directivos de Liga Cantonal de Paltas.

- La población de estudio fueron los ciento veinte niños, dos profesores de Cultura Física y tres entrenadores de liga cantonal de Paltas de las escuelas (escuela 3 de diciembre, Dr. José María Velasco Ibarra, 25 de Junio y Lastenia Valdivieso)
- El diseño de la investigación es descriptiva y transversal, se realizó en la Liga Cantonal de Paltas, con los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas del perímetro urbano (escuela 3 de diciembre, Dr. José María Velasco Ibarra, 25 de Junio y Lastenia Valdivieso), con todo el universo, de alumnos, docentes de Cultura Física (escuela 3 de diciembre, Dr. José María Velasco Ibarra, 25 de Junio y Lastenia Valdivieso) a los entrenadores de Liga Cantonal de Paltas, se les aplico la encuesta que nos ayudó a descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio. En este enfoque se plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Las preguntas de investigación propuestas versan sobre cuestiones específicas. La recolección de los datos se fundamentó en la medición, esta se llevó a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una comunidad científica.

Su ejecución presentó características de investigación pre – experimental, durante el periodo 2012 al 2013, y de ella pudieron delimitarse cuatro fases que englobaban una serie de acciones y estudios que permitieron conformar el resultado principal dando respuesta al problema definido. Estas fueron:

La fases de la investigación se las aplico siguiendo el proceso de la investigación de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteadas.

- Primera fase: Precisión del problema, una vez declarada la problemática, de la falta de infraestructura deportiva que no permite la masificación del fútbol en niños de sexto y séptimo Año de Educación Básica se profundizó en el estudio de la documentación bibliográfica acerca de los criterios de destacados especialistas del deporte en cuestión de la infraestructura deportiva y masificación del deporte, para la investigación, esto permitió delimitar el problema científico.
- Segunda fase diagnóstico sobre la falta de infraestructura que existe en Liga Deportiva Cantonal de Paltas
- Tercera fase la elaboración de la propuesta alternativa con la finalidad de plantear lineamientos que permitan masificar el fútbol en el cantón Paltas.
- Procedimiento y ejecución utilizamos la técnica de la entrevista y la encuesta, y la construcción de un plan de actividades que concluyo como una propuesta alternativa .
 - En el diagnóstico se aplicó la entrevista estructurada a las autoridades de Liga Cantonal de Paltas, referentes a la falta de masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, infraestructura e implementación (organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas. Se hace conocer que no hubo la colaboración por parte del Presidente del Gobierno Municipal de Paltas, lo que permitió buscar otras fuentes y archivos sobre la realidad de la infraestructura deportiva existente en este cantón.
 - A los docentes de Cultura Física, alumnos de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de las escuelas involucradas en la investigación, se utilizó la encuesta con preguntas cuidadosamente elegidas y ordenadas, las que nos ayudaron a obtener los datos precisos para confirmar o refutar la hipótesis. Para ello, con esta investigación nuestra acción se orienta y busca generar un cambio social, examinar y abordar

la realidad no solo para conocerla, sino para transformarla y actuar con mayor reflexión sobre el contexto.

- Elaboración de una propuesta alternativa que comprende un título **LINIAMINETOS ALTERNATIVOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LAS ESCUELAS DEL PERIMETRO URBANO DEL CANTON PALTAS**, la justificación con la finalidad de formar futuros profesionales del fútbol en el cantón paltas, los objetivos para dar la importancia del desarrollo del fútbol desde la niñez, una fundamentación teórica que justifique el porqué de la masificación del deporte del fútbol en edades tempranas, el análisis de los beneficiarios y de la factibilidad de la aplicación de la propuesta .

f. RESULTADOS

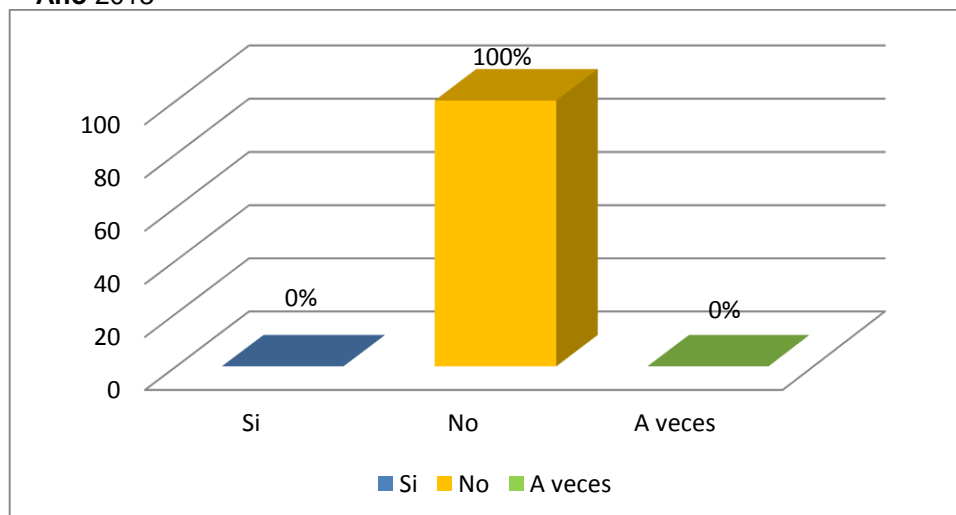
TABLA N° 1
INFRAESTRUCTURA PARA LA ORGANIZACIÓN DE CAMPEONATOS DE FÚTBOL POR PARTE DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	n	%
Si	0	0
No	5	100
A veces	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- conceptualizando la infraestructura deportiva, es un recinto o una construcción provista de los medios necesarios para el aprendizaje, la práctica y la competición de uno o más deportes. La infraestructura escolar deportiva ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, recientemente ha aumentado el número de estudios que han encontrado asociaciones positivas entre las condiciones físicas de las escuelas y el aprendizaje de los estudiantes en este caso son una fuente de aprendizajes para poner en práctica los conocimientos y habilidades para jugar al fútbol. Del estudio realizado a las autoridades ellos consideran que no existe

infraestructura para la organización de campeonatos de fútbol por parte de Liga Cantonal de Paltas, responden el 100% por lo tanto no han organizado campeonatos de esta disciplina, lo que se deduce que no se ha considerado realizar este tipo de competencias a ningún nivel, lo que no ayuda a la masificación del mismo; esto quiere decir que por falta de infraestructura no se está masificando el fútbol en el cantón Paltas de la provincia de Loja, ya que no existe proyectos hasta la actualidad por parte de Gobierno Autónomo Municipal de Paltas para la construcción o mantenimiento de la poca infraestructura que existe para masificar este deporte a nivel escolar.

Tabla N° - 2

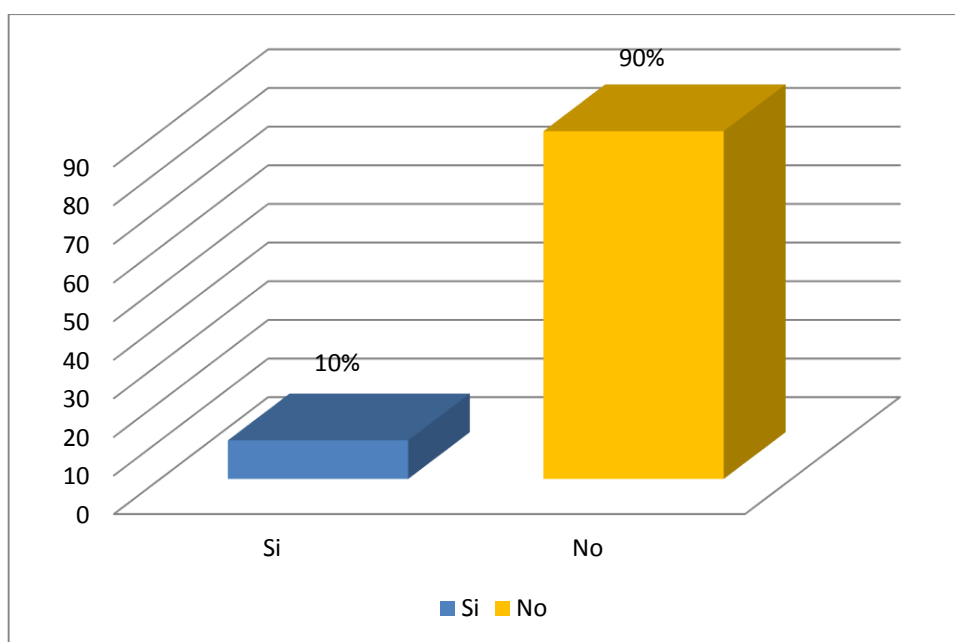
INSTITUCIONES ORGANIZAN CAMPEONATOS DE FÚTBOL EN PALTAS

ALTERNATIVAS	n	%
Si	1	10
No	4	90
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Al conceptualizar los campeonatos son, a la hora de poder determinar el origen etimológico del término campeonato que vamos a analizar a continuación tendríamos que establecer que aquel se encuentra en el latín. En concreto emana del vocablo *campus*, que se venía a referir a lo que era un campo de batalla. Un campeonato es una competición, un certamen o un torneo en que se disputa un premio. Quien termina en el primer puesto y resulta ganador del campeonato es el campeón. Una competición es la práctica de un juego que tiene como resultado una clasificación de los participantes, ganadores y algún tipo de reconocimiento para los mejores, tal como un trofeo, premio económico o título, de las encuestas planteada a las autoridades, si Conoce que Instituciones organizan campeonatos de fútbol en Paltas, el 10% nos da a conocer que desconocen de quien organiza eventos deportivos y el 90% de dirigentes de Liga Cantonal de Paltas responde que no existen otras instituciones que organicen campeonatos de fútbol a ningún nivel, lo que se concluye que no hay instituciones que ayuden a fomentar y masificar esta disciplina en el cantón Paltas, desde la perspectiva del Ámbito de la Educación General Básica.

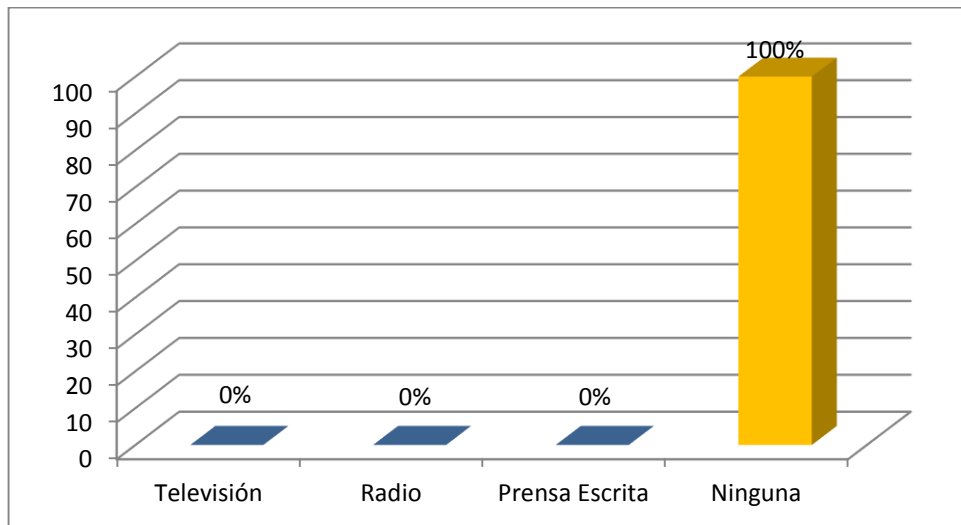
Tabla N° 3
LIGA CANTONAL DE PALTAS REALIZA PUBLICIDAD REFERENTE AL
FÚTBOL EN:

ALTERNATIVAS	n	%
Televisión	0	0
Radio	0	0
Prensa Escrita	0	0
Ninguna	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- son Organismos de derecho público, integrantes del Sistema Nacional del Deporte, constituidas como asociaciones o corporaciones por un número mínimo de clubes deportivos o promotores o de ambas clases, para fomentar, patrocinar, y organizar la práctica de un deporte con sus modalidades deportivas. En la Tabla N° 3 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa referente lo que dice la pregunta si conoce que Liga Cantonal de Paltas realiza publicidad referente al fútbol en, 100% de dirigentes contestan que no hay publicidad en ningún medio de comunicación de esta disciplina. Estas limitaciones están afectando para que en las instituciones educativas de la ciudad de Catacocha se promueva la masificación del fútbol en los niños, a esto se suma la carencia de infraestructura deportiva para este proceso; en síntesis los organismos deportivos de la localidad no han gestionado ante el Gobierno Municipal la construcción, adecuación de escenarios deportivos para que sean utilizados por la niñez del cantón Paltas.

Tabla N° 4

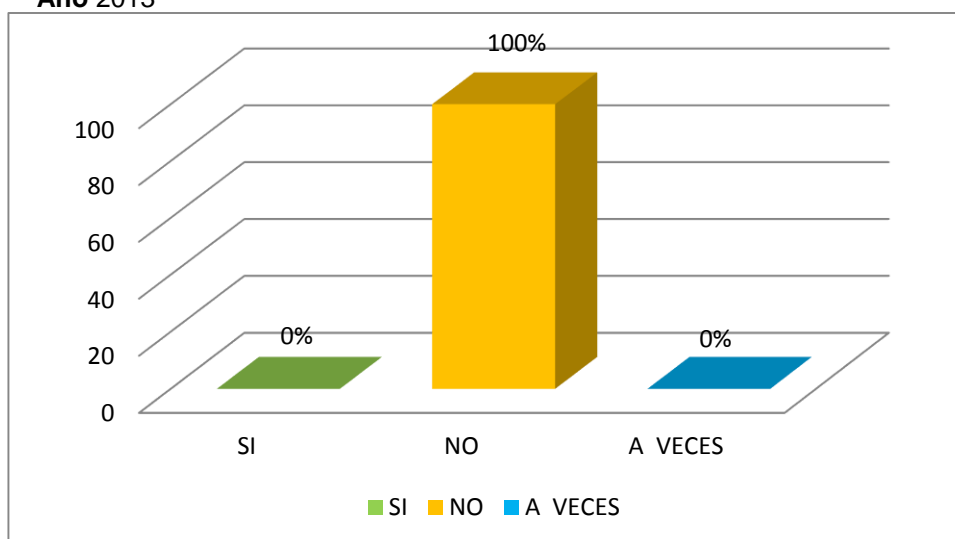
LIGA CANTONAL DE PALTAS RECLUTA DEPORTISTAS PARA LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- El fútbol también conocido como fútbol asociación, balompié o soccer, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de once jugadores cada uno y cuatro árbitros que se ocupan de que las normas se cumplan correctamente; en tal virtud la selección o reclutamiento de talentos deportivos constituye una de las premisas fundamentales de la Educación Física de Base; este Proceso consolida con el fin de establecer un Sistema que garantice alimentar y dar le continuidad a la Reserva Deportiva, así como la optimización adecuada de los recursos económicos, materiales técnicos y también humanos. En la Tabla N° 4 de las encuestas realizada a las autoridades se observa, que Liga Cantonal de

Paltas recluta deportistas para la disciplina del fútbol, el 100% de dirigentes responden que no, lo que se concluye que no se le ha dado la debida importancia a esta disciplina, siendo Liga Cantonal de Paltas el órgano rector de los deportes y recreación en el Cantón Paltas; esto por el hecho que esta institución deportiva no tienen un plan de selección o seguimiento de futuros deportistas del fútbol en el ámbito escolar

Tabla N° 5

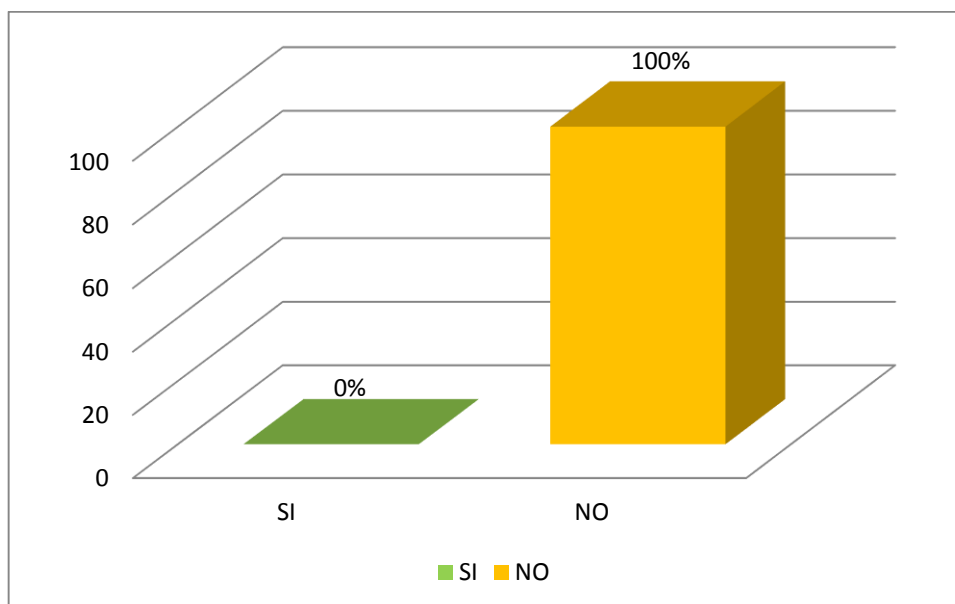
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ESCUELAS DE FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>n</i>	%
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- La Escuela de Fútbol son instituciones deportivas creadas para ir fortaleciendo las formativas que contribuyen en la formación integral de los futuros futbolistas tanto en lo personal como en lo

deportivo- que siguen de cerca el crecimiento de cada uno de nuestros talentos. _Estos criterios de por sí avalan la importancia de dedicar espacios importantes al logro de los máximos resultados deportivos, los que sólo pueden ser alcanzados como consecuencia de una adecuada, organizada y consolidada etapa de formación y preparación, entendida como todo el tiempo que es dedicado a dotar al atleta de los medios, formas, vías y caminos necesarios para realizar con el máximo de eficiencia, eficacia y calidad la competencia deportiva, encargada del mejoramiento sistemático de la calidad del Rendimiento Deportivo, en sus direcciones principales: el atleta y el personal docente, técnico .y directivo que intervienen en el sistema. _En la Tabla N° 5 de las encuestas realizada a las autoridades se observa, con respecto a la interrogante a que Liga Cantonal de Paltas cuenta con escuelas de fútbol, el 100% de los dirigentes contestan que no cuentan escuelas de fútbol, lo que se concluye, que al no existir escuelas de futbol no hay las facilidades para la masificación de esta disciplina en el Cantón; esto se contradice con las misión y visión de estos organismos deportivos que tienen su finalidad de masificar el deporte a través de escuelas deportivas.

Tabla N° 6

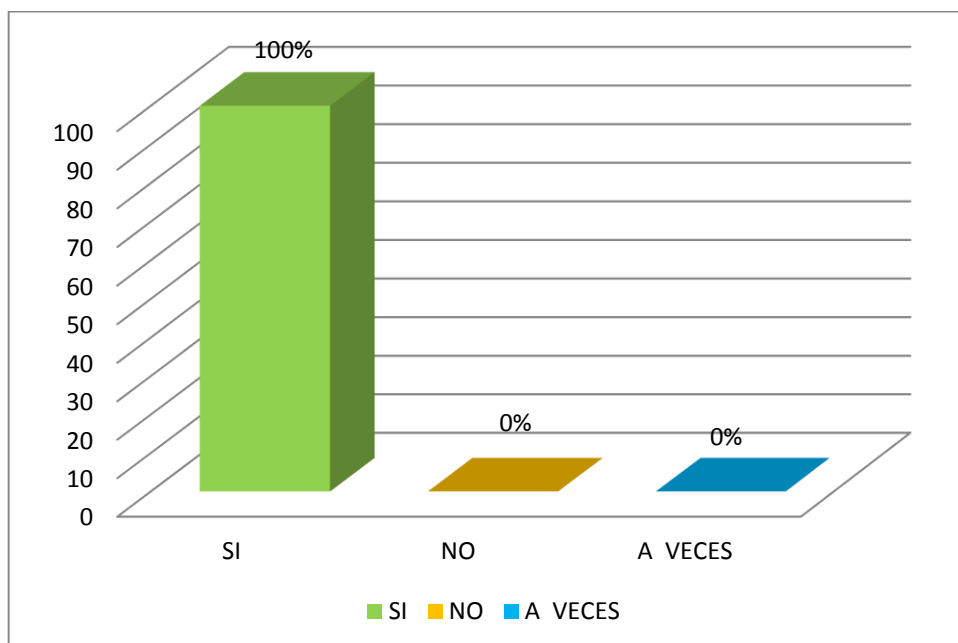
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ENTRENADORES DE FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
SI	5	100
NO	0	0
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Un entrenador cuanto más conozca a su rival mejor podrá preparar los partidos. Por eso mi opinión es que es fundamental ir a observar los partidos de los equipos rivales a los que nos debemos enfrentar y a partir; el entrenador ideal para las escuelas deportivas es aquel que logra unir a sus profundos conocimientos técnicos, una exacta valoración de la repercusión social de su trabajo, un educador cuyo ejemplo personal sea su primer y más valioso conocimiento técnico, un profesor capaz de transmitir los valores ciudadanos que aprendió en su casa, en la escuela y la comunidad, con sus familiares y maestros y profesores, un pedagogo de excelencia, formado ayer para educar hoy a la generación que le corresponde vivir y decidir mañana, sólo así se puede lograr el objetivo final de las instituciones del deporte de rendimiento. En la Tabla N°6 de las encuestas realizada a las autoridades se observa los datos referentes a la interrogante a que Liga Cantonal de Paltas cuenta con entrenadores de fútbol, el 100% de los dirigentes responden que Liga Cantonal de Paltas si cuenta con entrenadores de fútbol lo que constituye que en parte si se podría dar la masificación del fútbol en el Cantón Paltas, lo que está limitando que estos profesionales cuenten con buenos espacios e

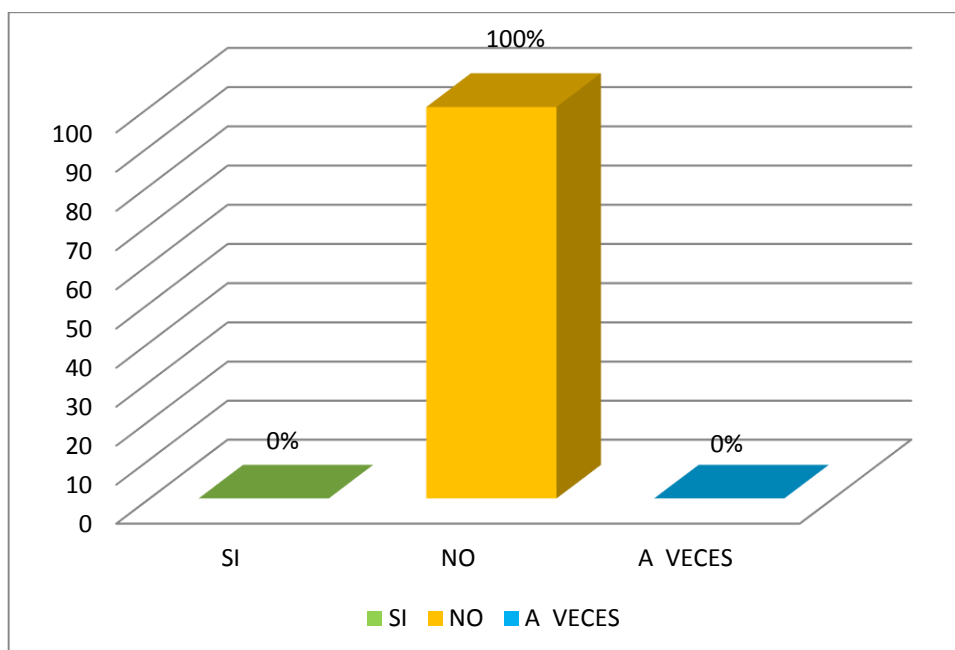
infraestructura deportiva adecuada y suficiente para masificar el fútbol en las escuelas del perímetro urbano de la ciudad de Catacocha.

Tabla N° 7

LIGA CANTONAL DE PALTAS INCENTIVA Y MOTIVA A LOS DEPORTISTAS DEL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.
Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.
Año 2013



Análisis e Interpretación.- La motivación puede definirse simplemente como la dirección e intensidad del esfuerzo. La dirección del esfuerzo se refiere a lo que el individuo busca o a las situaciones por las que se siente

atraído; y la intensidad se refiere a la cantidad de empeño que la persona. La Motivación se define como el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo, el cual determina o describe porque, o respecto a que se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza; este fenómeno también se refiere al estado por el cual determinada conducta frecuentemente se logra o se desea; también se refiere al hecho de que un individuo aprenderá, recordará, u olvidará cierto material de acuerdo con la importancia y el significado que el sujeto le dé a la situación; se suma aquellos factores de la personalidad, variables sociales, y/o cogniciones que entran en juego cuando una persona realiza determinada tarea la cual es evaluada, entra en competición con otros, o hace un intento de conseguir cierto nivel de maestría. En la Tabla N° 7 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa los datos referentes a que Liga Cantonal de Paltas incentiva y motiva a los deportistas del fútbol, el 100 % de los dirigentes responden que no, lo que conlleva a que no se practique en gran escala este deporte en el Cantón Paltas.

Tabla N° 8

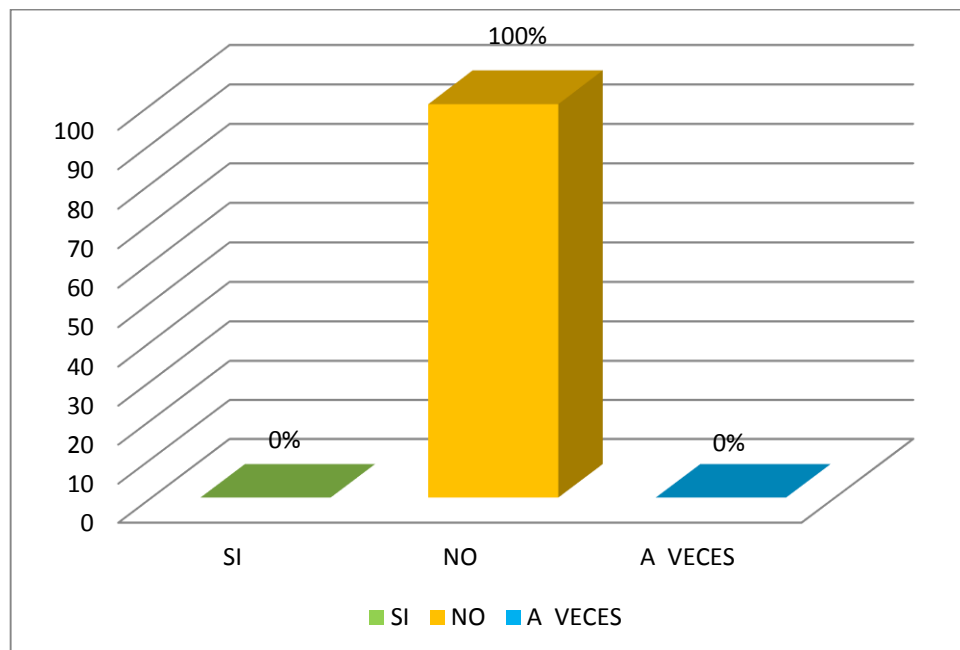
LIGA CANTONAL DE PALTAS PLANIFICA LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



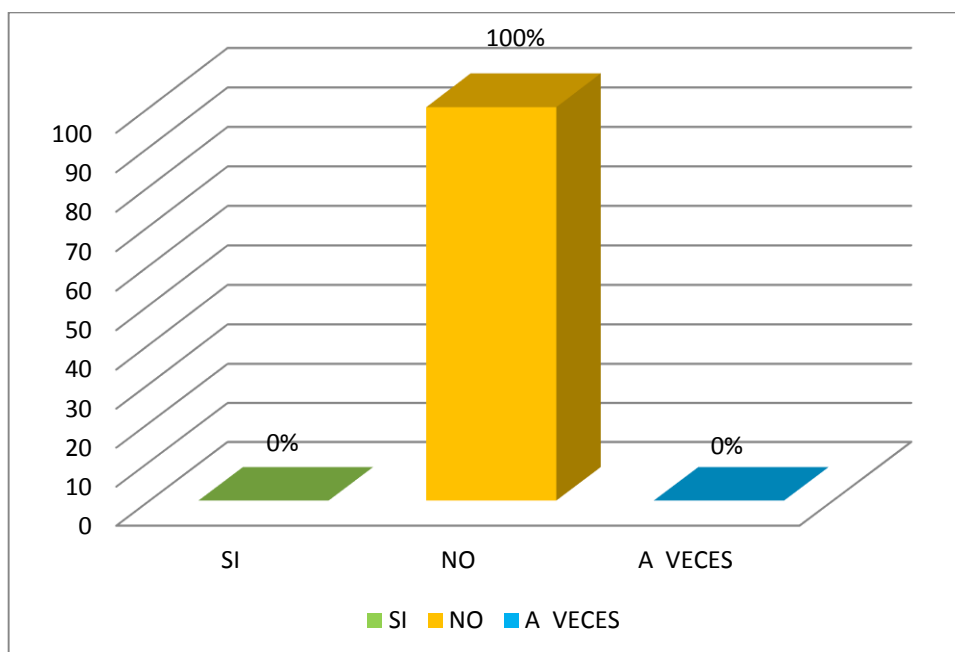
Análisis e Impetración.- La planificación es una parte esencial de cualquier actividad exitosa. El entrenamiento no es excepción; si usted y los participantes en su programa quieren lograr las metas que se han fijado, necesitan saber a dónde van y qué tienen que hacer para llegar ahí. La planificación no es complicada. Más bien, es simple establecimiento de prioridades y el decir cómo y cuándo tomarlas en cuenta. El Diccionario de las Ciencias de la Educación define planificación como: “Proceso que es preciso seguir para alcanzar objetivos concretos en plazos determinados y etapas definidas, partiendo del conocimiento y de la evaluación científica de la situación original y utilizando de modo racional los medios materiales y los recursos humanos disponibles. En la Tabla N°8 de las encuestas realizada a las autoridades se observa los datos referentes a la interrogante si Conoce que Liga Cantonal de Paltas planifica la disciplina del fútbol, el 100% de los dirigentes responden que Liga Cantonal de Paltas no planifica el trabajar la disciplina del fútbol, lo que se concluye que no se piensa en desarrollar aún esta disciplina, esto se debe a la falta de planes de masificación deportiva.

Tabla N° 9

LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON EDIFICIO DE OFICINA Y OTRAS DEPENDENCIAS

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.
Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.
Año 2013



Análisis e Interpretación.- La dependencias deportivas, son lugares donde se realiza la práctica deportiva, hacer ejercicio sistemáticamente, ocupar positivamente su tiempo libre, y practicar habitualmente un deporte con el fin de elevar su calidad de vida. Una dependencia deportiva a través de sus directivos permite coordinar, organizar y fomentar la práctica deportiva entre la población; coordinar promover programas de apoyo para

estimular la participación de deportistas; gestionar ante instituciones públicas, sociales y privadas la aportación de recursos para contribuir al mantenimiento de la infraestructura deportiva. En la Tabla N° 9 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa, con respecto a que Liga Cantonal de Paltas cuenta con edificio de oficinas y otras dependencias, el 100% de los dirigentes responden que Liga Cantonal de Paltas no cuentan con edificio de oficinas propias para desarrollar actividades organizativas, y funcionales, por lo tanto no existe este recurso para la organización y planificación de la masificación del fútbol en el cantón.

Tabla N° 10

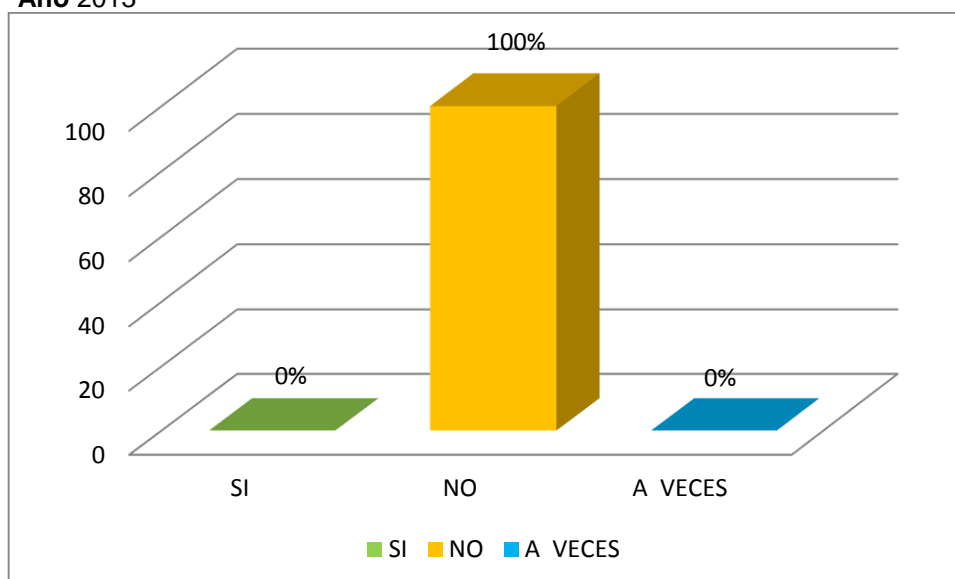
**LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON CANCHAS DE FÚTBOL Y
ÁREAS COMPLEMENTARIAS**

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- las canchas deportivas, son espacios o locales destinados para la realización de actividades deportivas (prácticas, eventos, competencias); pues es el espacio que se asigna para practicar algún deporte. Se define escenario Deportivo o Instalación Deportiva como un espacio físico en donde se desarrollan una o más actividades o disciplinas deportivas. Su dimensionamiento se realiza con base en especificaciones arquitectónicas, de ingeniería y deportivas. Los que dispongan de graderías para más de 500 espectadores, cerramiento, zonas de parqueo, servicios de camerinos, baterías sanitarias y servicios complementarios, tiene un nombre específico de acuerdo a la disciplina deportiva para la cual fue diseñado (Estadio, Canchas, gimnasio, etc.), estos escenarios también son utilizados para la presentación de espectáculos de carácter cultural, social o cívico. Movilizan gran cantidad de población. En la Tabla N° 10 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa que Liga Cantonal de Paltas no cuenta con canchas de fútbol y áreas complementarias a criterio del 100% de los dirigentes investigados, lo que significa, que al no contar con las mismas no se podría ayudar a la masificación del fútbol en el Cantón Paltas.

Tabla N° 11

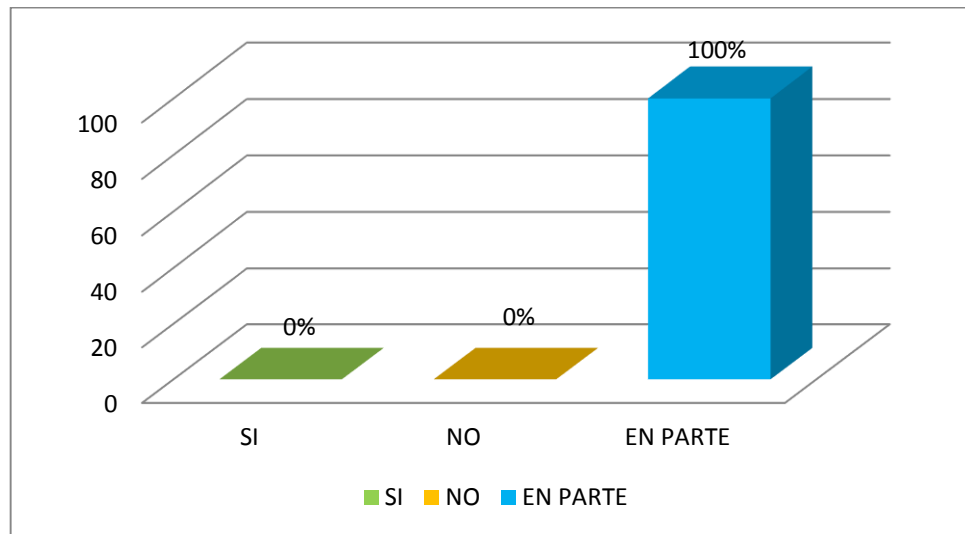
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS PARA PRACTICAR EL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	0	0
EN PARTE	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e interpretación.- Los implementos deportivos son los objetos, prendas, aditamentos que necesita un deportista para practicar el deporte de su preferencia. Los implementos, objetos y artilugios que nos rodean han sido siempre necesarios para el desarrollo de las actividades de esparcimiento o clases de fútbol. Los objetos que podemos utilizar pueden ser muy variados. Encontramos por una parte los convencionales-recreativos, que ya se están empezando a comercializar; y por otra a los no convencionales, que se pueden utilizar para estos fines. También podemos encontrar material de tipo convencional-deportivo, adaptado a actividades que en muchos casos no tienen nada que ver con la función para la cual fueron creados. Por tanto, la diversidad de utensilios que podemos utilizar rebasa el límite de lo imaginable si somos capaces de dar a cada objeto utilidades informales y en las que el creador ni siquiera pensó en el momento de su concepción. En la Tabla N° 11 de las encuestas realizada a las autoridades se observa, que Liga Cantonal de Paltas en parte cuenta con implementos deportivos para practicar el fútbol, respondieron el 100% de los dirigentes, con lo que se concluye, que no existe el interés por adquirir implementación deportiva esto demuestra el poco interés de los dirigentes en masificar esta disciplina deportiva en este Cantón.

Tabla N° 12

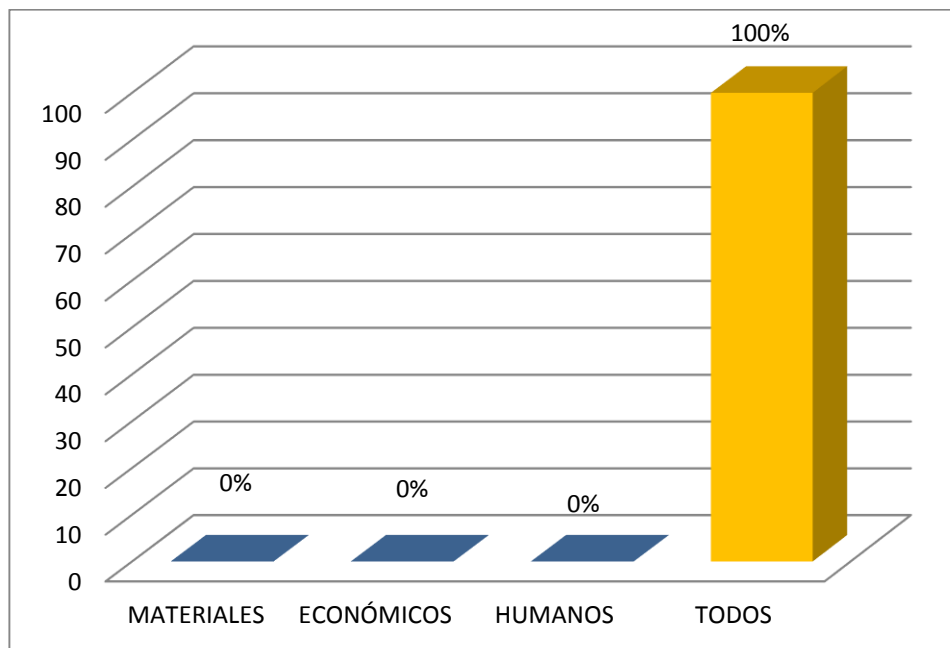
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON RECURSOS, DE ALGÚN TIPO PARA LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	n	%
MATERIALES	0	0
ECONÓMICOS	0	0
HUMANOS	0	0
TODOS	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los recursos son los medios que facilitan el cumplimiento de una programa deportivo; también los medios o recursos de enseñanza son componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes del fútbol. Un Medio es un instrumento o canal por el que transcurre la comunicación. Los medios de enseñanza del fútbol son aquellos recursos materiales que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos. Son recursos instrumentales que inciden en la transmisión

educativa, afectan directamente a la comunicación entre profesores y alumnos y tienen sólo sentido cuando se conciben en relación con el aprendizaje. Son aquellos elementos materiales cuya función estriba en facilitar la comunicación que se establece entre educadores y educandos. En la Tabla N° 12 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa, los datos referentes a la interrogante si Conoce que Liga Cantonal de Paltas cuenta con recursos, de algún tipo para la práctica del fútbol, el 100% de los dirigentes responde que cuentan con todos los recursos humanos, económicos y materiales para la práctica del deporte, lo cual les ayuda en parte a la masificación del fútbol. A pesar de contar con los recursos necesarios no existen planes de masificación para la Educación Básica que permita la selección y seguimiento de futuros talentos del fútbol, que hoy en día no ha tenido la significación de antaño en el ámbito local, provincial, nacional o internacional.

Tabla N° 13

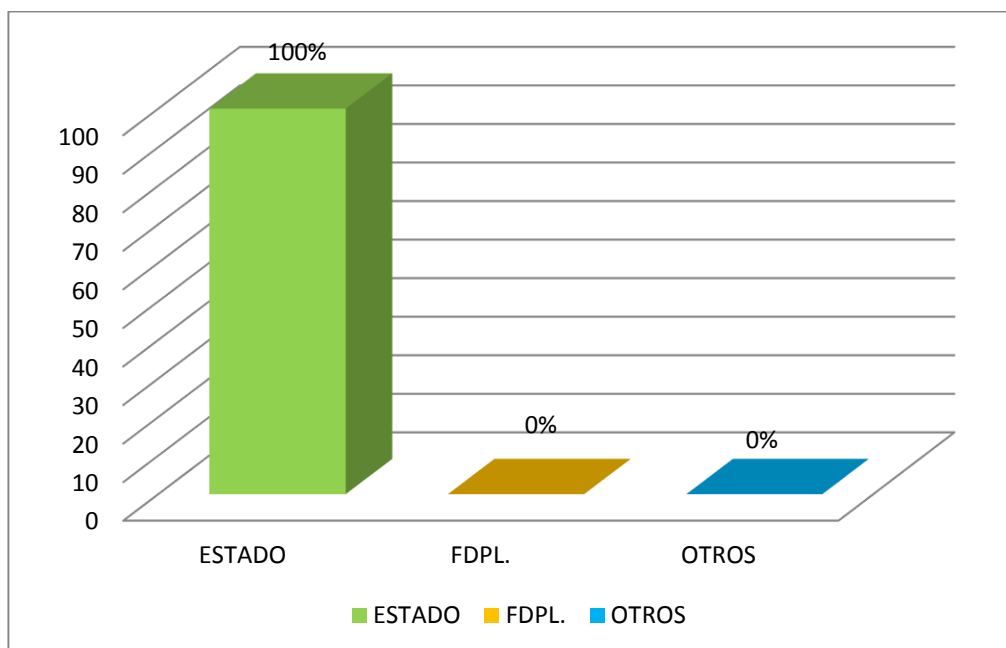
QUIÉN PROPORCIONA LOS RECURSOS ECONÓMICOS A LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	n	%
ESTADO	5	100
FDPL.	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los recursos económicos para la operación de las escuelas son una condición indispensable para proporcionar una educación preescolar de calidad. Es decir, para efectuar las acciones que promuevan el desarrollo y aprendizaje del fútbol de los niños y que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos. Asimismo, permiten que las escuelas satisfagan sus necesidades, y el grado en que lo logren puede repercutir en condiciones diferentes de enseñanza y aprendizaje. Se considera que la operación de las escuelas involucra la atención de las necesidades relacionadas con servicios, recursos materiales e infraestructura. Entre éstas se encuentran el mantenimiento y la mejora física deportiva de los planteles, la adquisición y la reparación de mobiliario, así como la compra de implementos deportivos. En la Tabla N° 13 de las encuestas realizadas a las autoridades se observa, que el 100% de los dirigentes, responden que los recursos económicos que recibe Liga Cantonal de Paltas es del Estado y que estos ascienden anualmente a \$ 28.000,00 dólares aproximadamente, lo que se concluye que si cuenta con recursos económicos, pero no hay la debida atención para la masificación de este deporte.

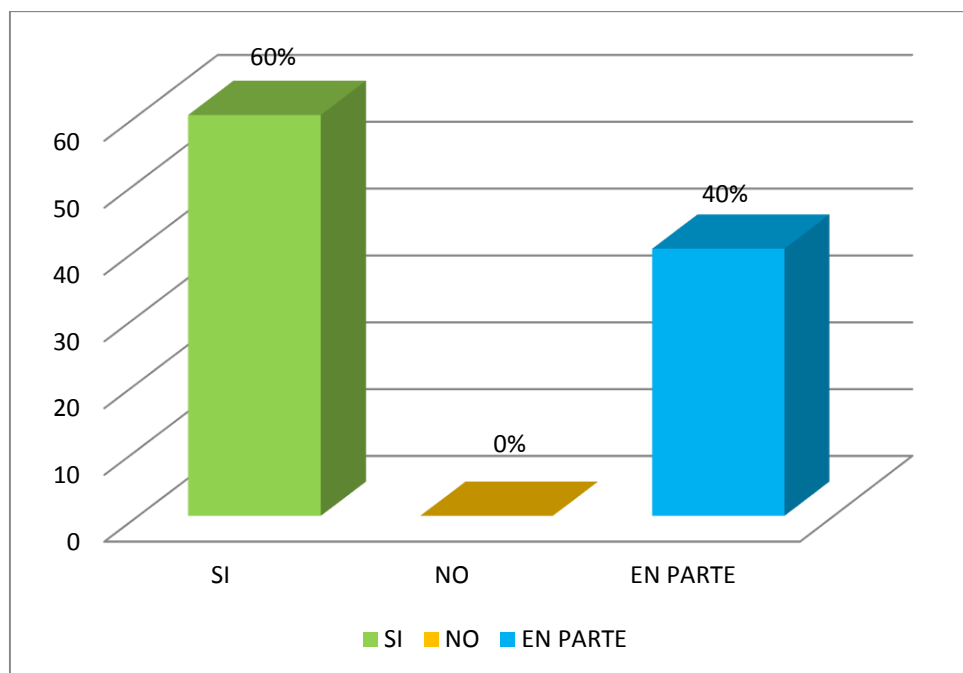
Tabla N° 14
EXISTE ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL EN LIGA CANTONAL DE
PALTAS

ALTERNATIVAS	n	%
SI	3	60
NO	0	0
EN PARTE	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Una organización deportiva es una organización que tiene una función reguladora del deporte. Tienen diversas formas y una variedad de funciones, como pueden ser la acción disciplinaria para infracciones de normas o los cambios de reglas en el deporte que gobiernan. Son organizaciones deportivas los clubes deportivos y demás entidades integradas a partir de éstos, con personería jurídica de derecho privado, sin

fines de lucro y que tienen por objeto procurar su desarrollo, coordinarlos, representarlos ante autoridades y ante organizaciones deportivas nacionales e internacionales, cuyos objetivos estratégicos son: Promover la creación, el desarrollo y modernización de la gestión de las organizaciones sociales y deportivas; fomentar la capacitación, el perfeccionamiento y la especialización de los dirigentes sociales y deportivos, así como promover el mejoramiento de la gestión de las organizaciones deportivas y su diversificación para facilitar el acceso a la práctica de la actividad física y deportiva, a través de la asistencia técnica permanente. En la Tabla N° 14 de las encuestas realizada a las autoridades se observa, que el 40% de los dirigentes, responde que en parte existe organización en esta institución, mientras que el 60% de los dirigentes contestan que si existe organización en Liga Cantonal de Paltas, se concluye que hay una contradicción con respecto a esta pregunta y que aún falta organización en esta institución.

Tabla N° 15

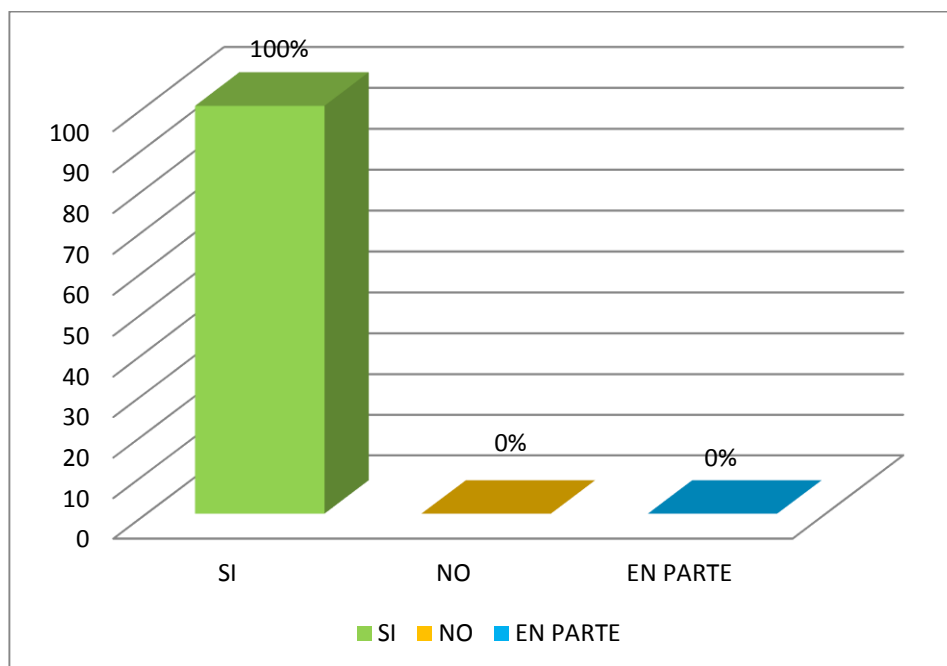
DIRIGENTES DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	N	%
SI	5	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los dirigentes deportivos toman importantes decisiones que afectan directamente a las competencias deportivas. Interactúan básicamente con eventos complejos, tales como: Las actuaciones de los deportistas y técnicos, situaciones financieras; resultados y objetivos preestablecidos. Adecuado nivel cultural; actualizado en sucesos sociales y deportivos en general; entendimiento específico en administración deportiva – empresarial, contabilidad y/o economía, reglamentos, normas y legislación vigente de la disciplina deportiva a la que dirige; y con noción general de psicología, sociología, nutrición, fisiología y medicina deportiva; además de sistemas de entrenamientos y competencias. Organizar un trabajo planificado, estructurado y científico para conseguir satisfactorio nivel deportivo y lograr objetivos a corto, mediano y largo plazo; no improvisar, y tener adiestramiento en manejo de grupos, habilidades sociales. En la Tabla N° 15 de las encuestas realizada a las autoridades se observa, que el 100% de los dirigentes, responde que si los conoce, pero no actúan a través de planes integrales de masificación deportiva; lo que se deduce que si existen dirigentes y que de alguna manera se hallan organizados.

Tabla N° 16

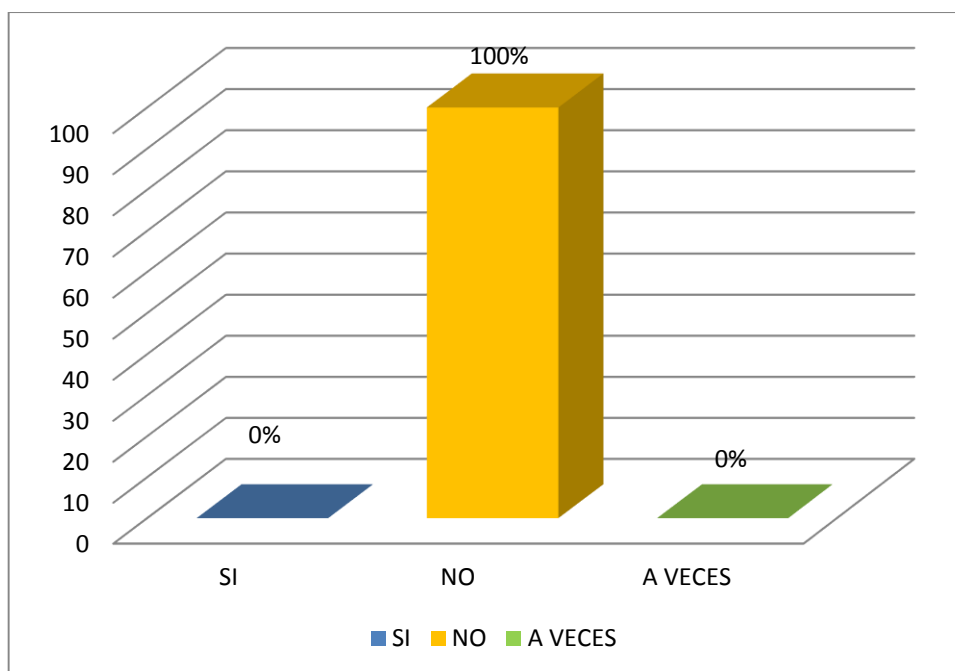
ORGANIZACIÓN DE CAMPEONATOS DE FUTBOL POR PARTE DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
A VECES	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- La puesta en funcionamiento de una entidad deportiva, sea del tipo que sea, no es más que el primer paso de un largo camino, pues con crear la entidad no es suficiente, sino que hay que mantenerla con vida si deseamos que esta prospere y se desarrolle. Para que esto suceda, resulta esencial la organización de eventos a lo largo de todo el año, que nos permitirán ofrecer una imagen activa y dinámica de nuestra empresa o asociación. En la Tabla N° 16 de las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, que el 100% de los docentes/entrenadores, responden que no se han organizado campeonatos

de esta disciplina, lo que se deduce que no se ha considerado realizar este tipo de competencias a ningún nivel, lo que no ayuda a la masificación del fútbol en el cantón Paltas

Tabla N° 17

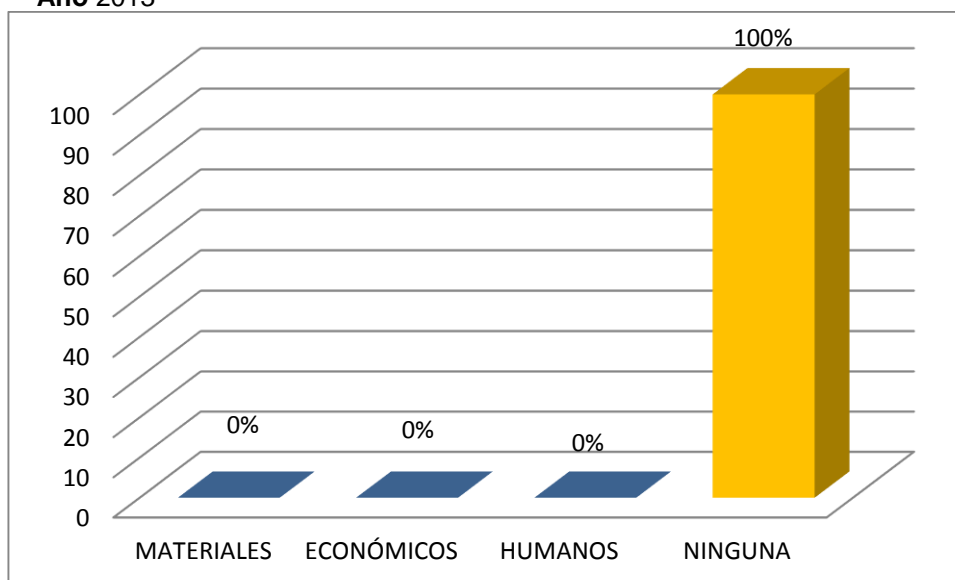
LIGA CANTONAL DE PALTAS REALIZA PUBLICIDAD REFERENTE AL FUTBOL EN:

ALTERNATIVAS	n	%
TELEVISIÓN	0	0
RADIO	0	0
PRENSA ESCRITA	0	0
NINGUNA	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Gracias a la publicidad, el deporte se puede practicar con la especialización y excelencia actuales y el fútbol se ha convertido en uno de los pilares de la publicidad. La incidencia de la publicidad en el mundo del fútbol y el deporte en general, ha desencadenado

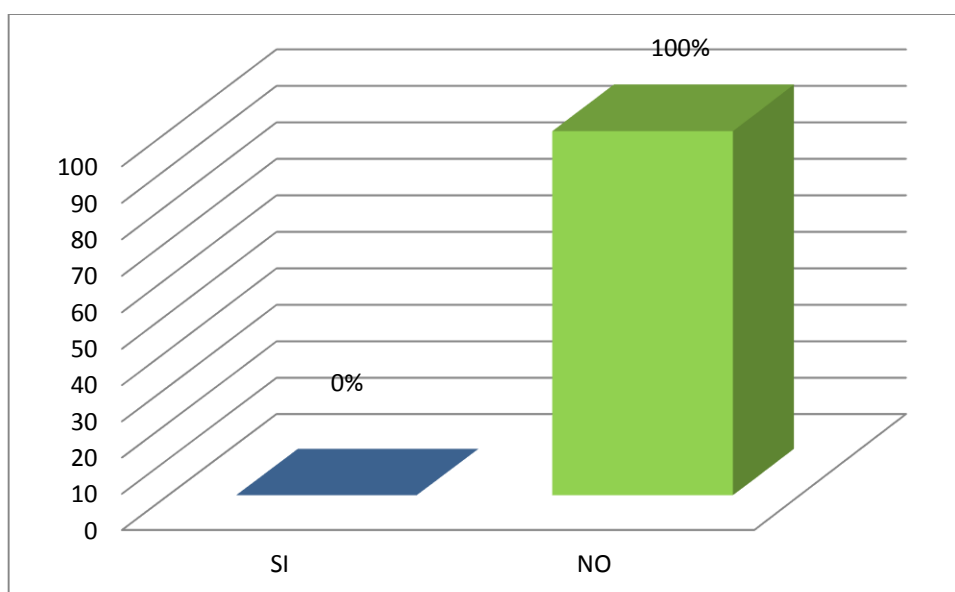
socialmente una acogida tan favorable que el mundo adolescente acude a las peluquerías a imitar un estilo de peinado o corte. Incluso en la forma de vestir o calzar se ha adoptado en la sociedad una fórmula que define una idea, un estilo y una personalidad, “vestir de sport”. Es decir que a través de los medios y su publicidad se está fabricando un estilo de vida típico. En la tabla N° 17 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores se observa, que el 100% de los entrenadores, contestan que no se existen publicidad alguna por parte de Liga Cantonal, lo que se deduce que no hay masificación de esta disciplina a la falta de difusión en los principales medios de comunicación colectiva que existen este cantón.

Tabla N° 18

LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ESCUELAS DE FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.
Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.
Año 2013



Análisis e Interpretación.- Toda organización que se dedique a la formación, preparación, seguimiento y promoción de niños, jóvenes y adultos en la esfera del deporte debe enmarcar su misión, cualquiera que sea su ubicación y destino, en función de la estrategia global y de los objetivos propios del entorno y contexto en el que va prestar su servicio, oferta tecnológica o actividad, así como del encargo social y el impacto que se espera alcanzar producto de sus resultados finales. La Misión de una organización de este tipo debe considerar un aspecto que se abordará más adelante relacionado con el propio objetivo que persiguen, adentrándose en el concepto de que ellas forman, en primer lugar, ciudadanos con valores, es lo que no se está desarrollando en la ciudad de Catacocha. En la Tabla N° 18 de las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, con respecto a la interrogante si Liga Cantonal de Paltas cuenta con escuelas de fútbol, el 100% de los investigados contesta que no cuentan escuelas de fútbol, lo que se concluye, que al no existir escuelas de fútbol no hay las facilidades para la masificación del fútbol en el Cantón.

Tabla N° 19

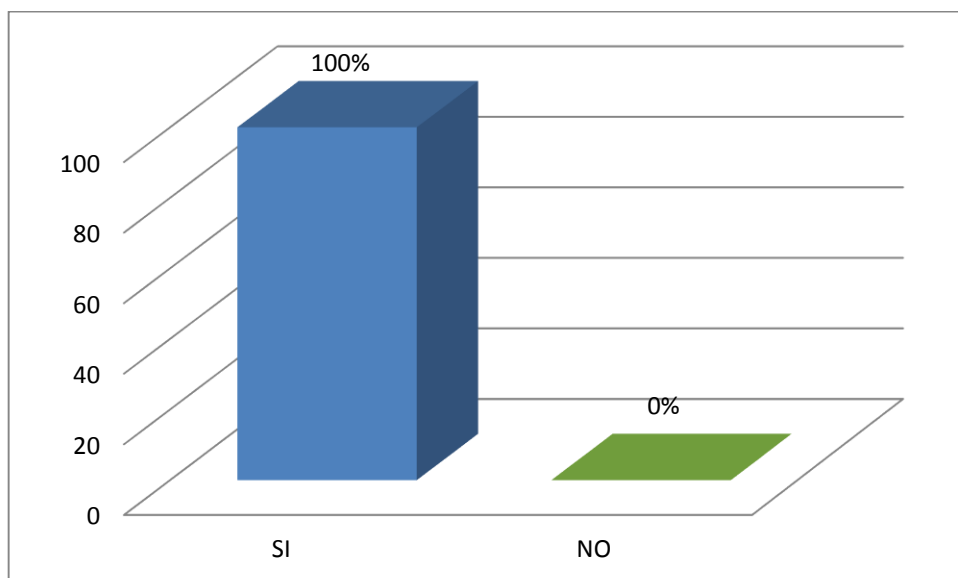
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ENTRENADORES DE FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	5	100
NO	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Todos los pasos encaminados al logro de los objetivos propuestos para los centros deportivos gravitan insistentemente sobre un punto que, de hecho, es el eje fundamental del logro de los resultados, cuando se refiere a resultados de todo el sistema, al cumplimiento de la misión, el impacto social y los objetivos enunciados; el profesor deportivo (entrenador) resume en sí mismo toda la estrategia, toda la responsabilidad de una acción formativa-pedagógica que, como ya se ha dicho, no culmina con el logro del resultado deportivo, su labor va mucho más allá, es el responsable por excelencia de lograr la formación multifacética e integral, a través de una formación deportiva en particular, de los jóvenes atletas. En la Tabla N° 19 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores se observa que el 100% de los investigados responden que Liga Cantonal de Paltas si cuentan entrenadores de fútbol, lo que se concluye que no hay el debido interés para la masificación de este deporte, lo que hace necesidad que existe un plan de masificación deportiva del fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 20

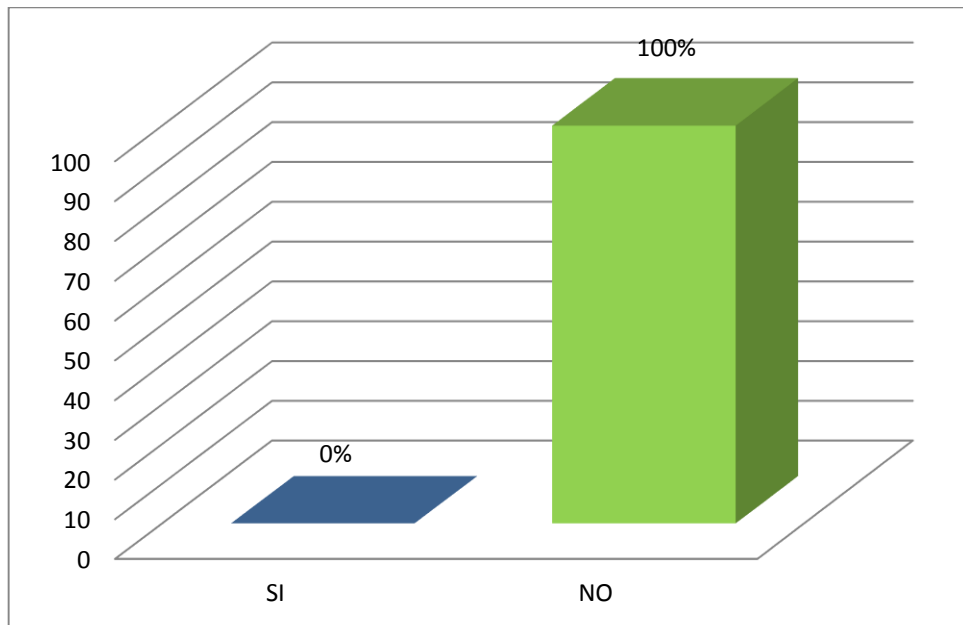
LIGA CANTONAL DE PALTAS PLANIFICA LA DISCIPLINA DEL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- la planificación es otra de las características de estos centros, que se debe cumplir en cada uno de ellos independiente del tipo y sus condiciones específicas, es la aplicación de un conjunto de actividades que conforman un programa que debe ir encaminado al cumplimiento de la misión y los objetivos propuestos, dando salida a la que puede considerarse la dirección estratégica de las escuelas deportivas: el desarrollo del proceso docente-formativo, a partir de lo cual estos programas deben incluir en clases de Educación Física. En la Tabla N° 20 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores se observa que, el 100%

de los investigados responden que en Liga Cantonal de Paltas no planifica el trabajar la disciplina del fútbol, lo que se concluye que no hay un adecuado interés a esta disciplina, falta de un plan de seguimiento a la planificación que se viene realizando, la misma que debe estar orientada a la masificación deportiva.

Tabla N° 21

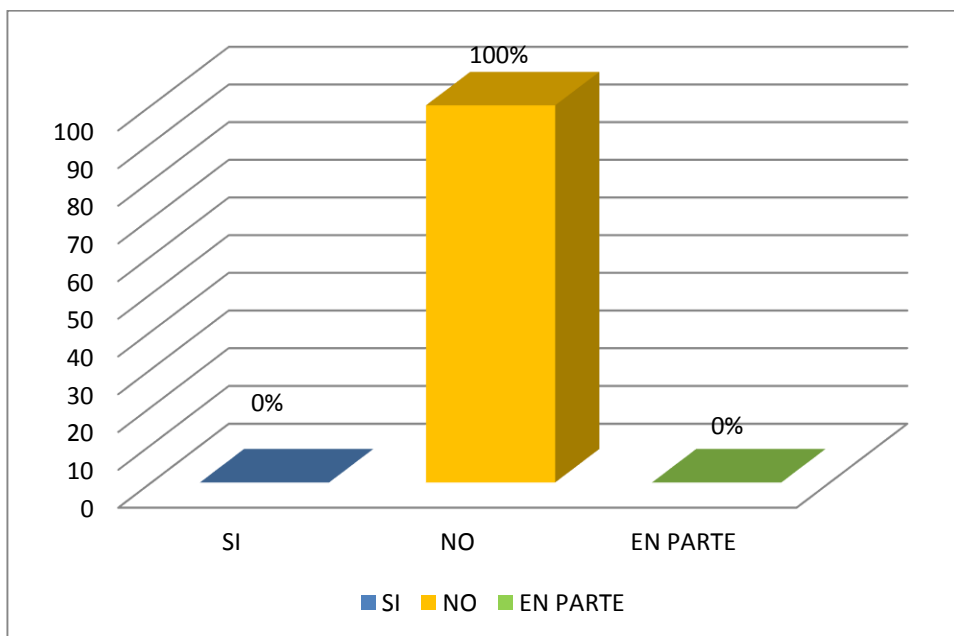
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON EDIFICIO Y OTRAS DEPENDENCIAS

ALTERNATIVAS	n	%
SI	0	0
NO	5	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Por cuanto la comunidad de objetivos, de principios y de formas de desarrollar el trabajo determinan que las estructuras organizativas y de dirección se correspondan en función de lograr el trabajo. Para este tipo de institución puede considerarse que la estructura matricial es mucho más operativa, ofrece una idea de mayor organización, permite una mejor y amplia atención a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes-atletas que otro tipo de organigramas de dirección, si se considera que todas las áreas, todas las estructuras intermedias actúan más de manera directa que indirecta sobre ellos, en el cantón Paltas no cuentan dependencias para organizar el deporte a nivel escolar. En la Tabla N° 21 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores el 100% de los investigados, responden que Liga Cantonal de Paltas no cuenta con edificio y oficinas propias, para desarrollar las actividades organizativas, y funcionales, a pesar que hace falta mobiliario en algunas dependencias de la misma, son factores que no permite la organización y planificación del fútbol desde la perspectiva de la masificación.

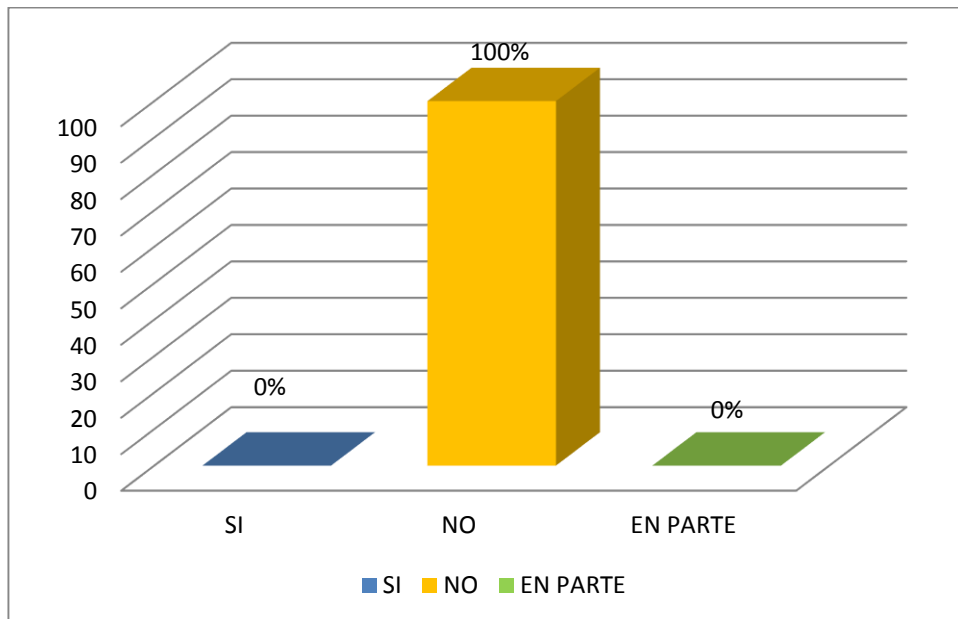
Tabla N° 22
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON CANCHAS DE FÚTBOL Y
ÁREAS COMPLEMENTARIAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	5	100
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- las canchas de fútbol son imprescindible para la organización deportiva, a más de ello se debe considerar áreas complementarias como son sala de lectura, de esparcimiento de recreación, por lo tanto. Desarrollar programas de preparación del deportista sobre la base de las necesidades y posibilidades del atleta que le facilite la elevación constante de sus potencialidades, rendimientos y resultados deportivos Estos componentes del programa a cumplir en las Escuelas Deportivas garantizan la dirección adecuada para desarrollar el trabajo en la formación multilateral e integral del individuo y se convierten en piedra angular de la labor formativa a la que debemos aspirar en estas instituciones. En la Tabla N° 22 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores, el 100% de los investigados señalan que Liga Cantonal de Paltas no cuenta con canchas propias para la práctica del fútbol, falta convenios con instituciones privadas, por lo que no se da la iniciativa por parte de las autoridades para realizar la masificación de este deporte, factor que están incidiendo en forma negativa para que el fútbol no se masifique en el cantón Paltas.

Tabla N° 23

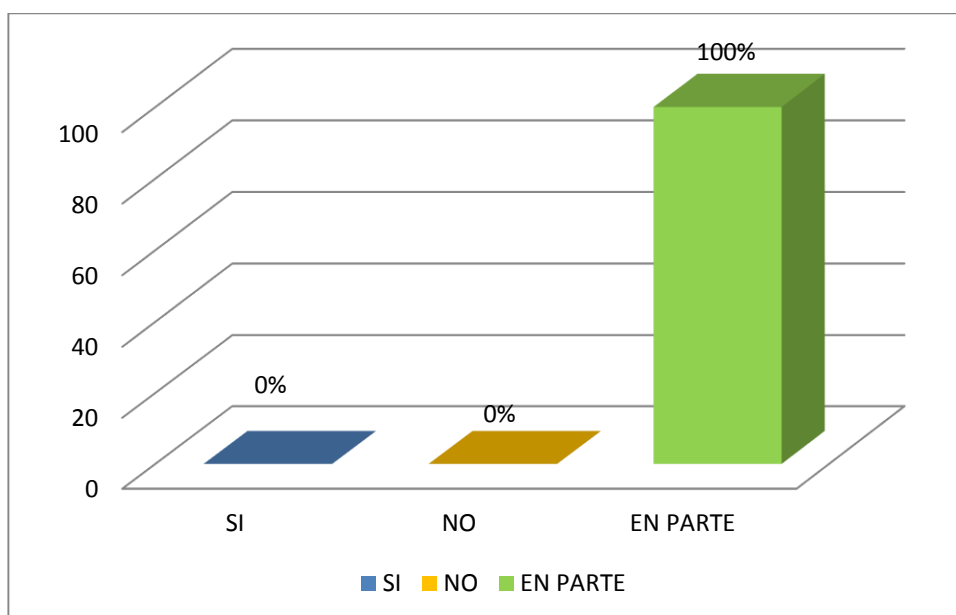
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON IMPLEMENTOS DEPORTIVOS PARA PRACTICAR EL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	f	%
SI	0	0
NO	0	0
EN PARTE	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los materiales para la práctica deportiva en el cantón Paltas es muy deficiente, ya que el único ente deportivo que entregó una ínfima cantidad de implementos es el Ministerio del deporte como estímulo en la participación de los juegos de la “Revolución”. De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 23 se observa que el 100% de los docentes/entrenadores, responden que Liga Cantonal de Paltas en parte cuenta con implementos deportivos para a práctica del fútbol en este

Cantón, lo que se concluye que no existe el interés por parte de Liga Cantonal en masificar esta disciplina deportiva en este Cantón, para ello se debe incrementar los implementos para masificar el fútbol en el cantón Paltas de la provincia de Loja; porque se sugiere que el Gobierno Municipal de este cantón realice un proyecto de dotación de implementos deportivos, lo que permitirá masificar el fútbol en la ciudad de Catacocha.

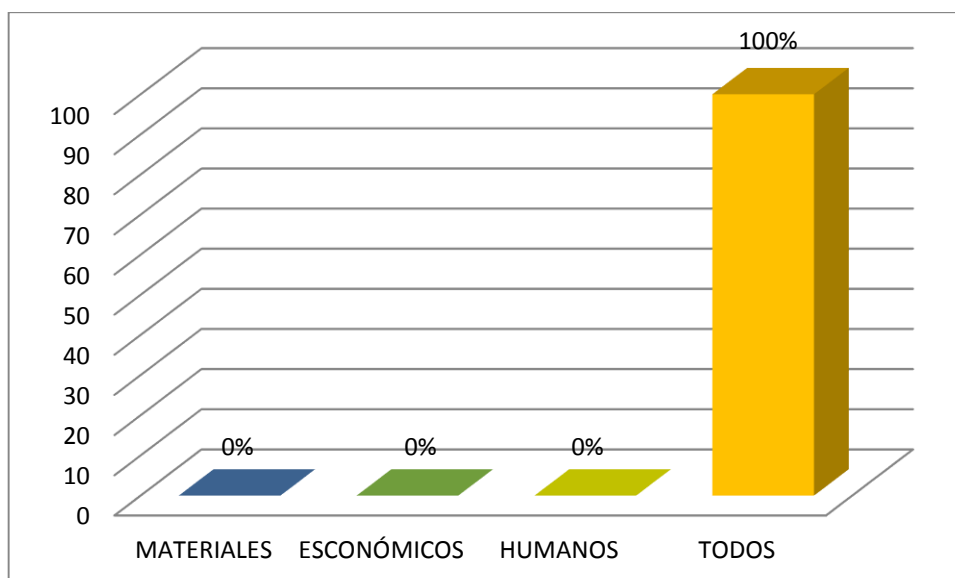
Tabla N° 24
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON RECURSOS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
MATERIALES	0	0
ECONÓMICOS	0	0
HUMANOS	0	0
TODOS	5	100
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los recursos económicos es la fuente principal para generar y adquirir un sin número de materiales e implementos suficientes y adecuados para la práctica del fútbol en la edad escolar; esto no está sucediendo en nuestro cantón de Paltas; en sí, los recursos

económicos no constan en la organización y desarrollo de la práctica del fútbol en este lugar. De acuerdo a los resultados que se expresan en la Tabla N° 24, el 100% de los docentes/entrenadores, responde que Liga Cantonal de Paltas si cuenta con recursos humanos, económicos y materiales, para la práctica de este deporte, sin embargo no lo hacen, por ello es necesario que la directivas de esta institución deportiva cantonal sea dirigida por profesionales en Cultura Física que en este cantón si existen para fomentar la masificación del fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 25

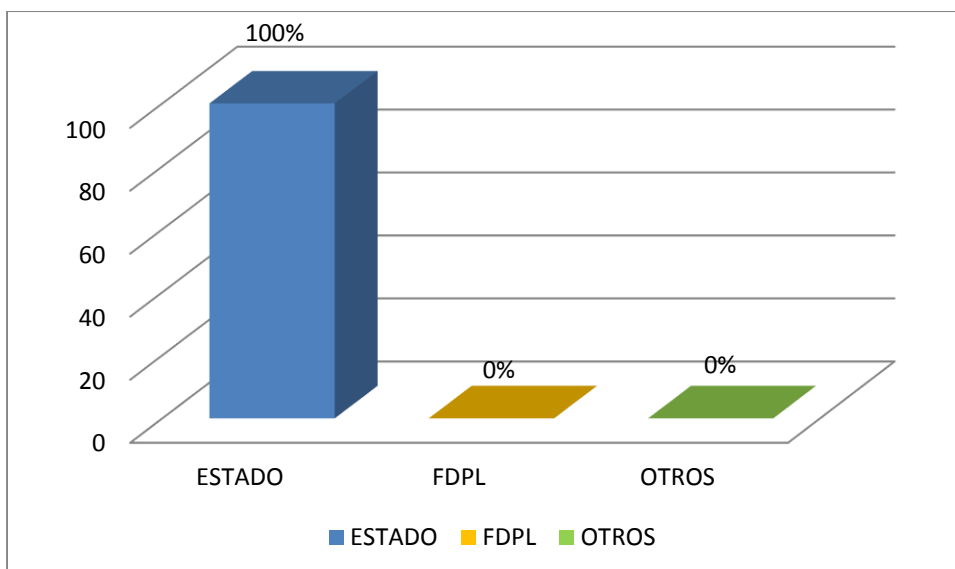
QUIÉN PROPORCIONA LOS RECURSOS ECONÓMICOS A LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
ESTADO	5	100
FDPL	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los estudiantes desconocen que de acuerdo a Ley, el Estado a través del Ministerio de Deportes debe cumplir con lo que se refiere a la dotación de recursos económicos para desarrollar el fútbol escolar. De acuerdo a los resultados de la Tabla N°25 del total de los encuestados, el 100% de los docentes/entrenadores, responde que los recursos económicos que recibe Liga Cantonal de Paltas son del Estado, pero que no vienen siendo utilizado en proyectos de masificación del fútbol en este cantón. En síntesis el estado no está designando recursos económicos para programas de masificación de la práctica deportiva y en particular del fútbol en edades tempranas, como base o laboratorio para la selección de nuevos talentos deportivos.

Tabla N° 26

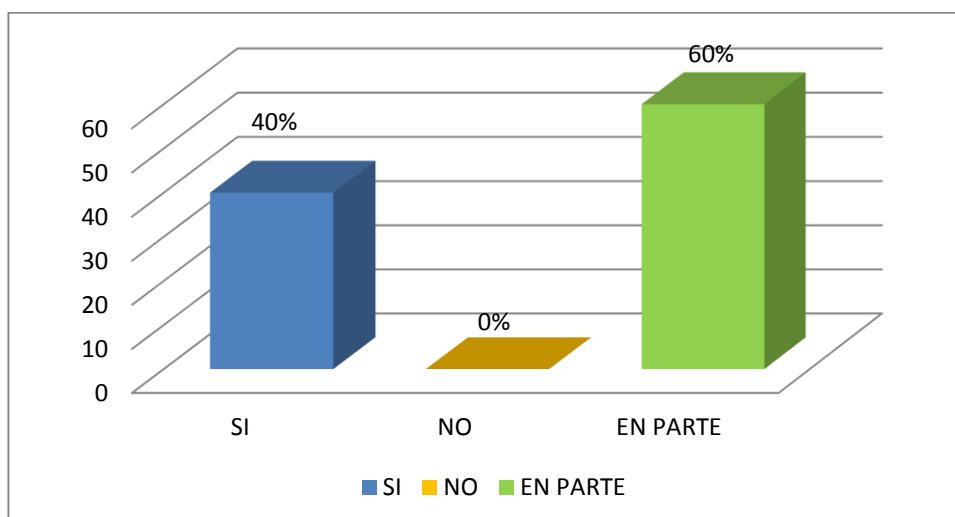
EXISTE ORGANIZACIÓN EN LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	2	40
NO	0	0
EN PARTE	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Una organización deportiva es una organización que tiene una función reguladora del deporte. Tienen diversas formas y una variedad de funciones, como pueden ser la acción disciplinaria para infracciones de normas o los cambios de reglas en el deporte que gobiernan. Además tienen alcances diferentes, ya que pueden cubrir desde un grupo de deportes a nivel local o nacional. En la Tabla N° 26 de las encuestas realizadas se observa, que el 60% de los entrenadores, responde que en parte existe organización en esta institución, mientras que el 40% docentes/entrenadores contestan que si existe organización en Liga Cantonal de Paltas, se concluye que hay una contradicción con respecto a esta pregunta y que aún falta organización en este cantón. En años anteriores se organizaba el Centro Deportivo que de alguna manera permitía organizar los eventos de juegos escolares, y el fútbol era uno de los principales deportes de masificación entre todas las instituciones educativas de Catacocha; ahora esta organización está en responsabilidad de la Federación Deportiva Estudiantil, la misma que no la organiza orientando y cumpliendo los objetivos del deporte escolar.

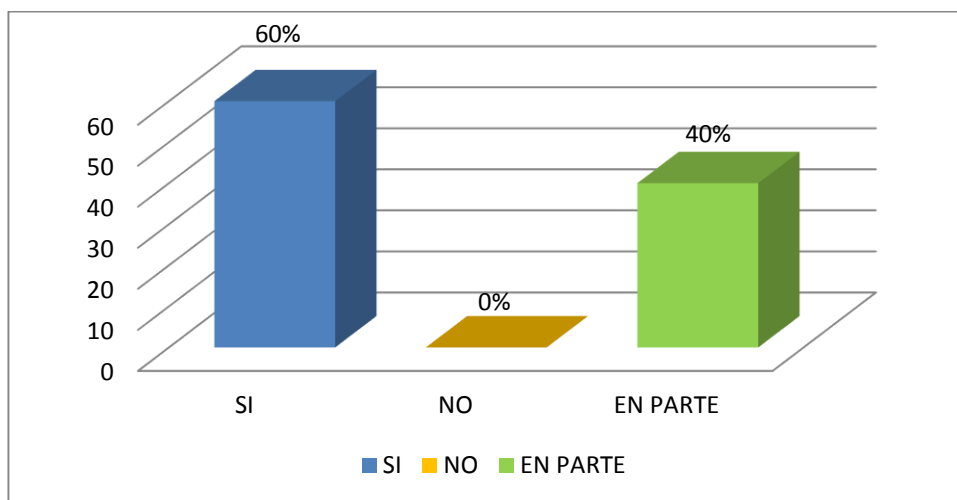
Tabla N° 27
DIRIGENTES DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	3	60
NO	0	0
EN PARTE	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Un dirigente deportivo toman importantes decisiones que afectan directamente a las competencias deportivas. Interactúan básicamente con eventos complejos, tales como: Las actuaciones de los deportistas y técnicos, situaciones financieras; resultados y objetivos preestablecidos; éstos a su vez, son influidos por diversos factores que integran el campo psicológico del dirigente de deporte competitivo; esto no existe en nuestro cantón de Paltas. En la Tabla N° 27 de las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, que el 60% de los docentes/entrenadores, responde que si los conocen, mientras que el 40% en parte, lo que si existen dirigentes al frente de Liga Cantonal de Paltas pero que no han realizado acciones tendientes a masificar el fútbol mejorando la infraestructura deportiva.

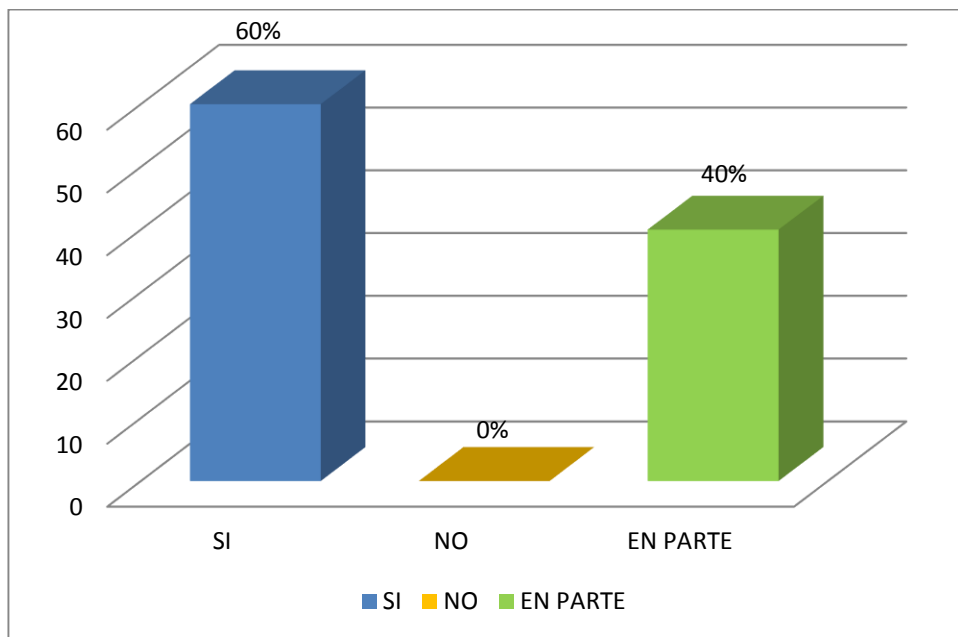
Tabla N° 28
ENSEÑAN FUTBOL A LOS NIÑOS/AS DE LAS ESCUELAS DONDE
USTED TRABAJA

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	3	60
NO	0	0
EN PARTE	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Según establece la legislación, por deporte escolar se entenderán todas aquellas actividades físico-deportivas que, a modo de complemento en el área de la educación física y fuera del horario lectivo, realicen los alumnos. Así pues, alejándonos de toda especialización precoz y discriminación de sexo existente fundamentándonos en los principios de poli deportividad e igualdad de sexo, el Deporte Escolar, además de ofrecer la posibilidad de que los alumnos disfruten con los diferentes deportes y actividades físicas y mejoren a su vez sus capacidades motrices, tiene como principal objetivo difundir la cultura de la práctica deportiva. En la Tabla N° 28 de las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, que el 60% de los investigados responden que si les enseñan a los niños la disciplina del fútbol, mientras que el 40% responden que en parte, lo que se deduce que si existen la predisposición de los docentes/entrenadores a enseñar esta disciplina, motivación que se debe aprovechar para masificar el fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 29

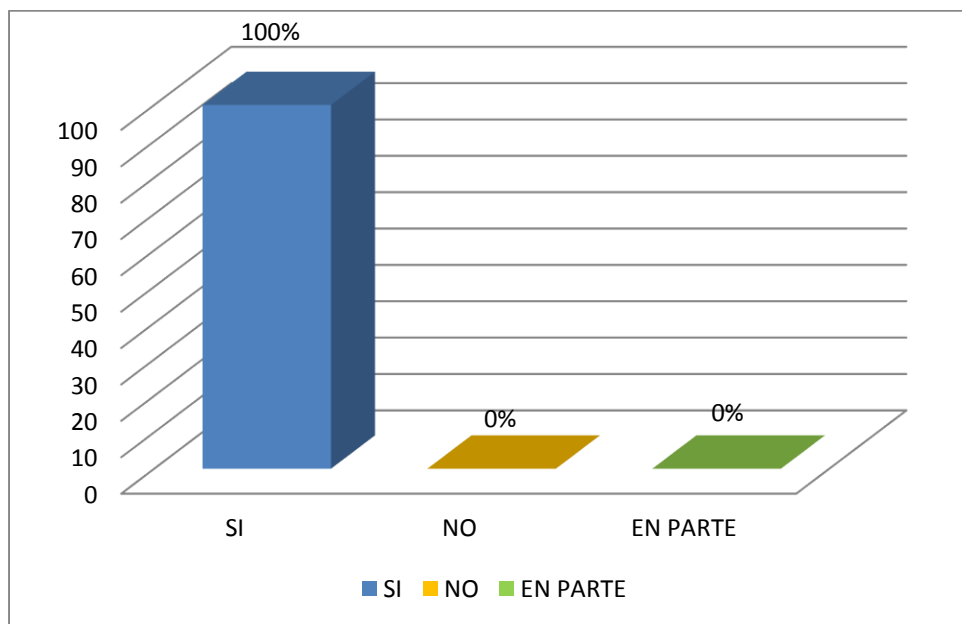
**EXISTE POTENCIAL HUMANO PARA DESARROLLAR EL FUTBOL EN EL
CANTÓN PALTAS**

ALTERNATIVAS	f	%
SI	5	100
NO	0	0
EN PARTE	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Un potencial humano se define como lo que el hombre es capaz de hacer, el potencial que tiene una persona en su interior y obviamente dicho potencial se puede entrenar. El concepto del Potencial humano es importantísimo porque hay que ser consciente de que todos tenemos un gran potencial humano y podemos utilizarlo para mejorar nuestra vida y por qué no mejorar el mundo, de hecho desarrollar nuestro

potencial humano es mejorar el mundo porque si nosotros somos mejores personas el resto del mundo lo va a notar. En la Tabla N° 28 de las encuestas realizadas a los docentes/entrenadores se observa que el 100% de los investigados responden que si existe potencial humano para desarrollar esta disciplina en este Cantón, lo que sí es posible que La falta de infraestructura deportiva en Liga cantonal de Paltas si influye en la masificación de fútbol y que este papel le corresponde a los dirigentes de Liga Cantonal de Paltas.

Tabla N° 30

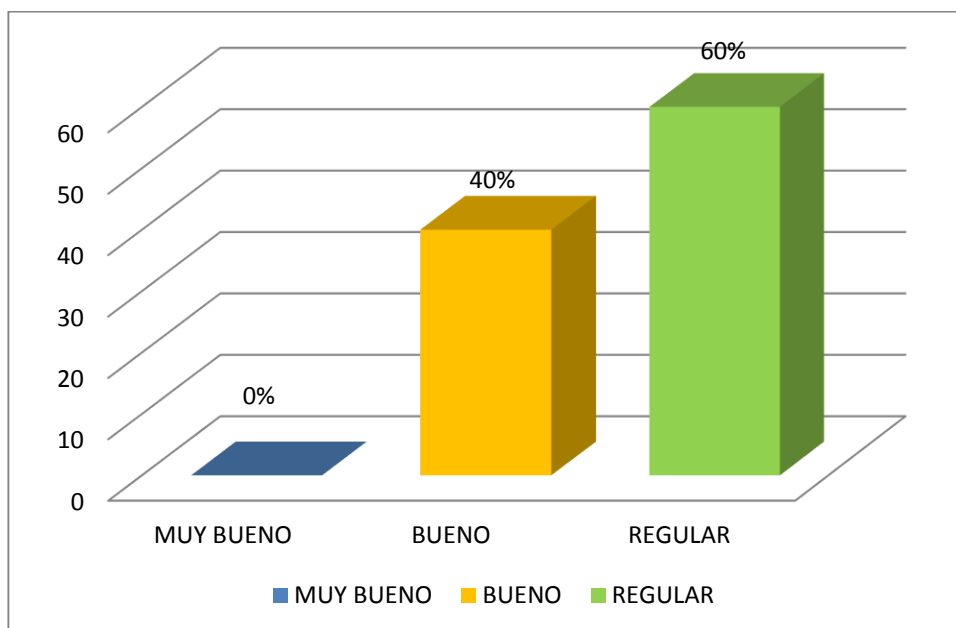
TRABAJO DE LOS DIRIGENTES DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
MUY BUENO	0	0
BUENO	2	40
REGULAR	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- El dirigente deportivo, es todo equipo de trabajo depende de dos factores para su correcto funcionamiento: estabilidad y productividad. Lo primero se logra con el establecimiento de normas claras; lo segundo, con la asignación (y asunción) de funciones concretas. En el caso de las instituciones deportivas (desde las entidades confederativas hasta los clubes más pequeños), estas dos dimensiones cobran una importancia aún mayor, dada la naturaleza misma de estos espacios y el carácter ad honorem que tienen la mayoría de los dirigentes encargados de llevar adelante los destinos de las entidades: en tal sentido es compleja la convivencia sostenida de comisiones y subcomisiones directivas. En la Tabla N° 30 de las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, que el 60% de los investigados responden que el trabajo de los dirigentes de Liga Cantonal de Paltas es regular, mientras que el 40% señalaron que es bueno, lo que se deduce que no hay presencia de dirigente deportiva que reúna los perfiles y características para esta labor educativa – deportiva en Liga Cantonal de Paltas en la comunidad.

Tabla N° 31

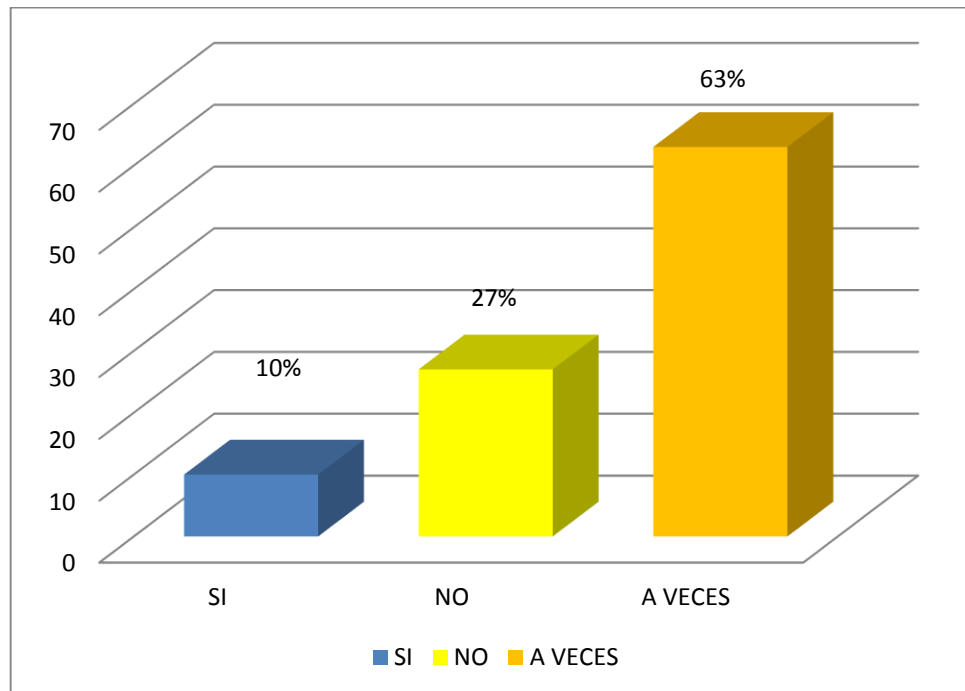
ORGANIZACIÓN DE CAMPEONATOS DE FUTBOL POR PARTE DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	12	10
NO	32	27
A VECES	76	63
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Hablar de organización de campeonatos en las instituciones educativas investigadas, se limitan a la realización de los torneos internos y una vez al año los juegos escolares, Liga Deportiva Cantonal de Paltas no realizan torneos para masificar el fútbol a nivel escolar; esto ha limitado que se desarrolle el fútbol en la ciudad de Catacocha. De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 31, el 10% de los estudiantes indican que si existen eventos deportivos del fútbol organizados por Liga Deportiva Cantonal de Paltas; a diferencia del 27% que señalaron en forma negativa; el 63% que a veces se organizan estos eventos; por lo tanto se deduce que no existe organización de campeonatos de fútbol a ningún nivel, lo que se concluye que Liga Cantonal de Paltas no fomenta la masificación esta disciplina.

Tabla N° 32

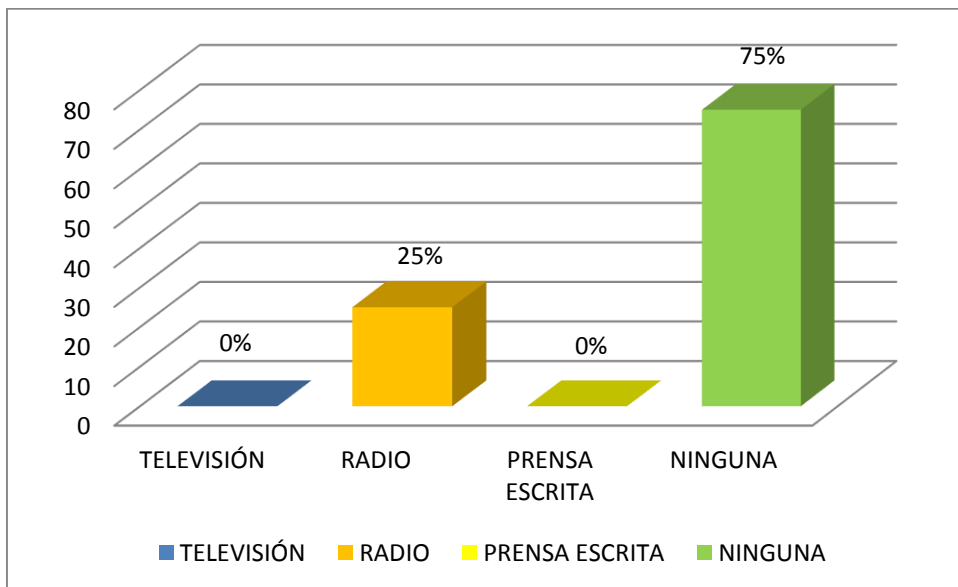
LIGA CANTONAL DE PALTAS REALIZA PUBLICIDAD EN

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
TELEVISIÓN	0	0
RADIO	30	25
PRENSA ESCRITA	0	0
NINGUNA	90	75
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Miles de imágenes, sonidos, letras, se originan cada día gracias al fútbol, para definirlo, criticarlo, purificarlo, destrozarlo, alabarlo, descalificarlo, para convertirlo en alimento de casi primera necesidad, para hacer del fútbol una forma de vida personal. Sin este torrente informativo, sin esta catarata de palabras, sin este diluvio de imágenes el fútbol se vería desnudo, sin expresividad. El periodista deportivo inventa frases, crea onomatopeyas, figuras verbales, hace poesía, épica, romances, tragedias, epopeyas, juicios sumarísimos, condenas sin

defensa, ejecuciones inmediatas y canonizaciones prematuras sin beatificaciones intermedias. De acuerdo a los resultados de la Tabla N°32, el 25% de los alumnos señalan que Liga Cantonal de Paltas si realiza publicidad referente al fútbol en la radio; a diferencia del 75% que opinaron que no se realiza ninguna publicidad, las alternativas televisión y prensa escrita no tuvieron respuesta alguna; por lo tanto se concluye que no hay fomento de la masificación de esta disciplina por falta de difusión de la misma; al no existir una planificación deportiva no se realiza una publicidad para motivar y masificar el fútbol en la Educación básica de las instituciones educativas de la ciudad de Catacocha

Tabla N° 33

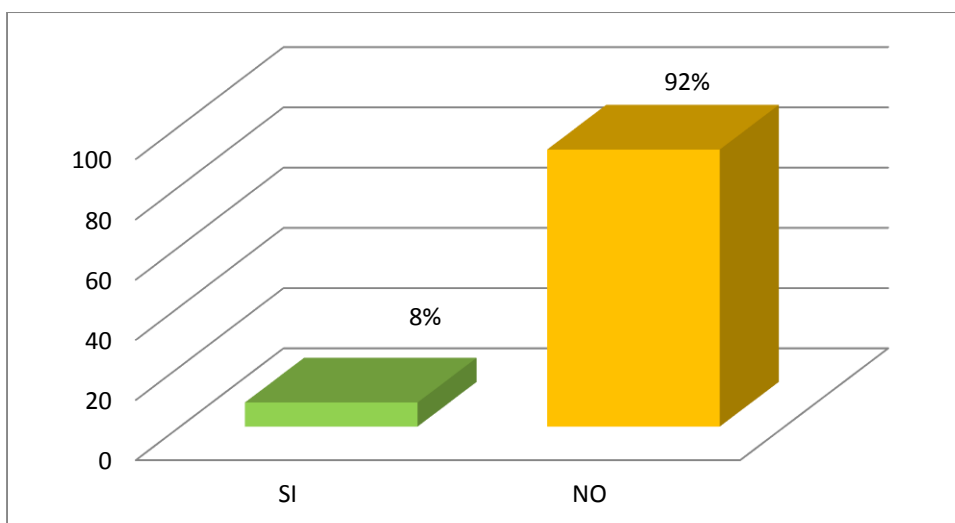
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ESCUELAS DE FUTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	10	8
NO	110	92
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Las escuelas de fútbol, lugares donde el niño aprenderá diversas jugadas y todo lo relacionado a este deporte, tan famoso en todo el mundo. En las escuelas de fútbol, se suelen entrenar en grupos divididos de acuerdo a las edades de los niños. Conforme, el niño va aprendiendo y mejorando en los entrenamientos de fútbol, pasará a otro nivel y a la vez tendrán entrenamiento más veces por semana. A más edad, más velocidad y mayor será la dificultad que el niño tendrá que superar. A los 8 años o 10 años, los niños empiezan las competencias en campo y a entrenar tres veces por semana, haciendo ejercicios de velocidad, resistencia aeróbica y se trabajará más la forma física. Analizando los datos que anteceden en la Tabla N° 33, el 8% de los estudiantes señalan que en Liga Cantonal de Paltas si cuenta con escuelas de fútbol; a diferencia del 92% que respondieron en forma negativa, se concluye, que al no existir escuelas de futbol no hay las facilidades para la masificación del mismo en el Cantón; por ello es necesario realizar un plan de masificación deportiva para que este deporte tenga la connotación de masificación que sí la tienen en otros puntos geográficos del país.

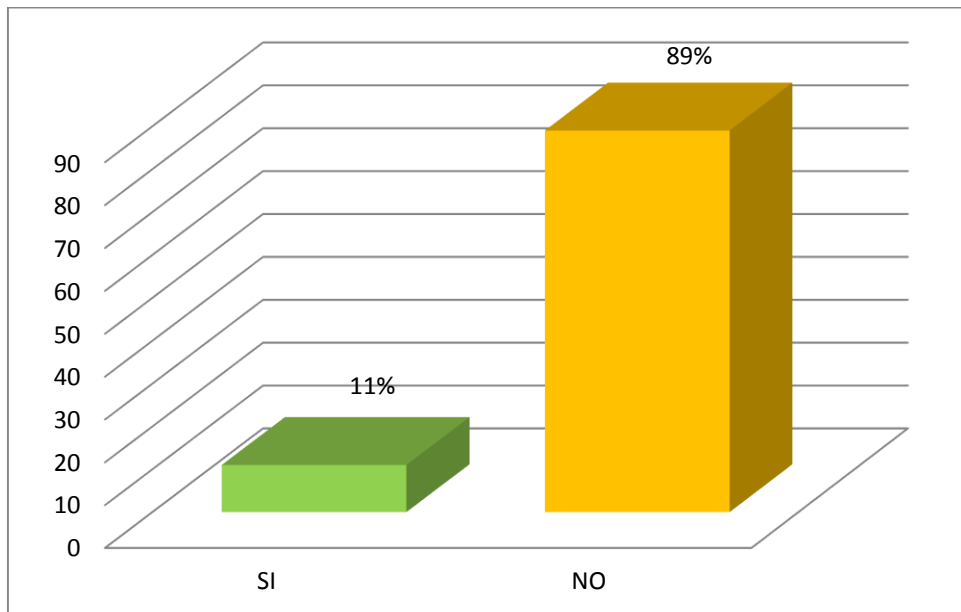
Tabla N° 34
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON ENTRENADORES DE FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	13	11
NO	107	89
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Ser entrenador de fútbol para niños de edades comprendidas entre 1 y 3 es algo gratificante, pero en ocasiones frustrante. A esta edad la sesión de entrenamiento no es necesario que te concentres en la técnica, sino que simplemente te centres en la creación de un lugar divertido y nada intimidante para los niños y que puedan comprender los elementos más fundamentales del juego. Además, puedes utilizar tus sesiones de entrenamiento para educar a los padres sobre el terreno de juego, los códigos de ética y de comportamiento. Analizando los resultados de la Tabla N° 34, se observa que el 11% de los estudiantes indican que en Liga Cantonal de Paltas si cuentan con entrenadores de fútbol, a diferencia del 89% que respondieron en forma negativa; esta información permite deducir que: no existen los técnicos o profesionales para masificar el fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 35

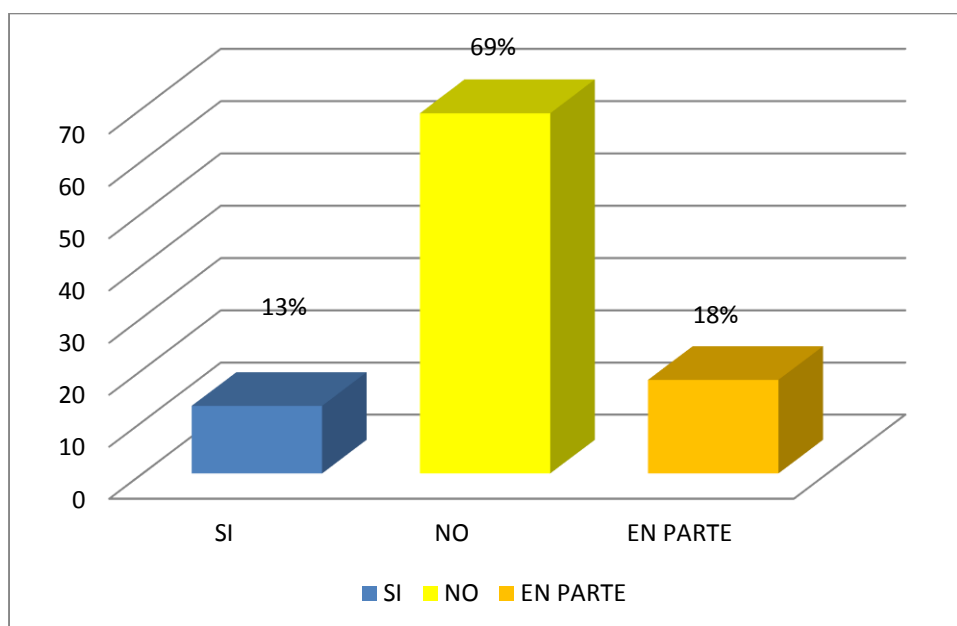
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON EDIFICIO DE OFICINAS Y OTRAS DEPENDENCIAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	15	13
NO	83	69
EN PARTE	22	18
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Toda organización deportiva debe contar con una infraestructura administrativa que permita facilitar la organización y masificar el deporte; estos recursos ayudan a operativiza sus proyectos; pero en la ciudad de Catacocha no existe un lugar para que los directivos de las escuelas a cuenta propia organicen programas de masificación del fútbol. De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 34, el 13% de los estudiantes señalan que en Liga Cantonal de Paltas si cuentan con edificio de oficinas y

otras dependencias, a diferencia del 69% que respondieron en forma negativa; un 18% respondieron en parte; se deduce que no tienen oficinas propias, para desarrollar las actividades organizativas, y funcionales, también hace falta mobiliario para poder organizar y planificar la masificación del fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 36

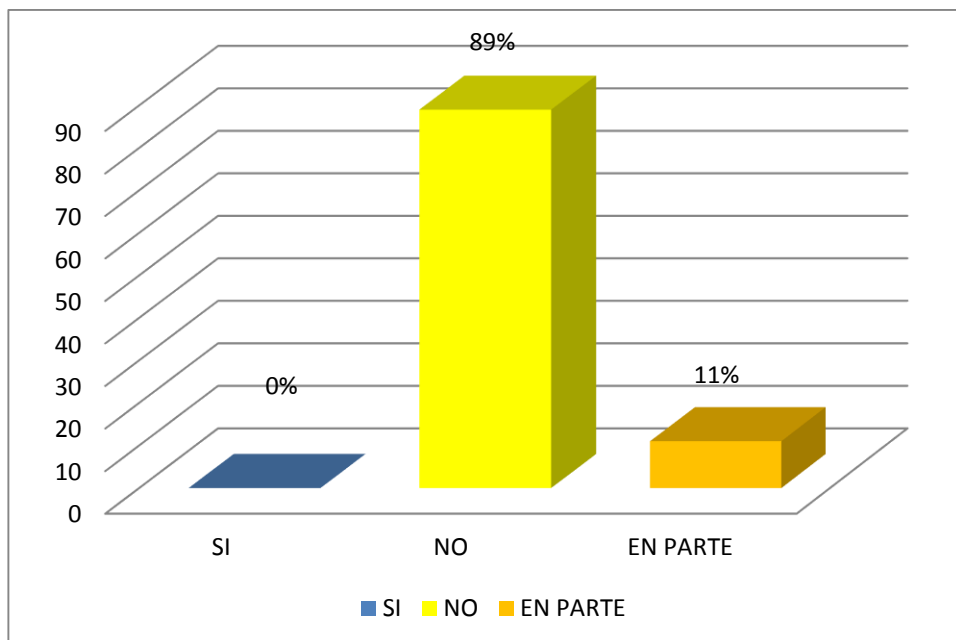
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON CANCHAS DE FUTBOL Y ÁREAS COMPLEMENTARIAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	107	89
EN PARTE	13	11
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Asegurar la calidad de los escenarios deportivos con los que cuenta el municipio para la práctica del deporte, la

recreación y la actividad física, además de proyectar la construcción de nuevos espacios deportivos en los diferentes sectores de las escuelas de Catacocha. Es necesario definir la planeación del mantenimiento, remodelación y adecuación de los escenarios deportivos pocos existentes en el Paltas y formular un plan de construcción de nuevos espacios deportivos que esté de la mano con el desarrollo del deporte, la recreación y la actividad física. De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 36 el 89% de los estudiantes señalan que en Liga Cantonal de Paltas no cuentan con canchas de fútbol y áreas complementarias, a diferencia del 11% que indicaron en Parte; información que permite deducir que no existe infraestructura para masificar el fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 37

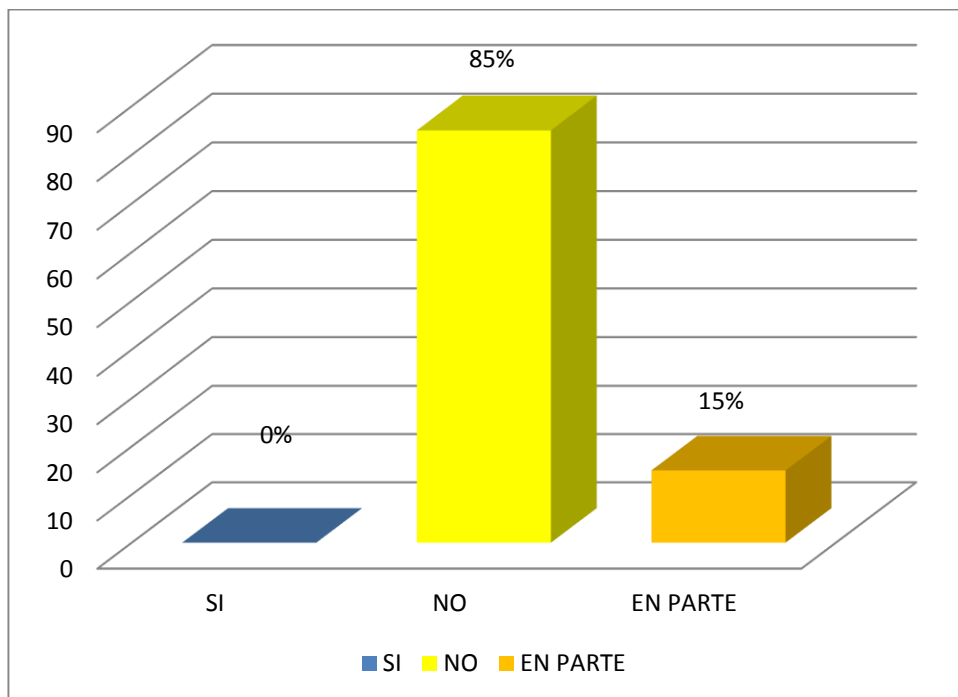
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON IMPLEMENTOS
DEPORTIVOS PARA PRACTICAR EL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	0	0
NO	102	85
EN PARTE	18	15
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Planificar y programar la construcción de instalaciones deportivas con los equipamientos necesarios, procurando su óptima utilización y uso de los equipos y materiales destinados a la práctica del deporte y la recreación; para divertirse sólo se necesita un lugar donde jugar, un balón y dos arcos. Para hacer un partido de manera oficial se necesitan protectores de pantorrilla, medias hasta la rodilla, botines, protectores genitales. Una cancha preparada, dos arcos de 8 x 20 pies y banderas de córner. También se precisa un balón. De acuerdo a los resultados de la Tabla N° 37, un 85% de los estudiantes indican que Liga Cantonal de Paltas no cuentan con implementos deportivos para practicar el fútbol, en cambio el 15% de los alumnos opinaron que existen en parte; esta información permite deducir que no se cuenta con implementos deportivos para la práctica del fútbol, lo que está incidiendo en forma negativa para masificar el fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 38

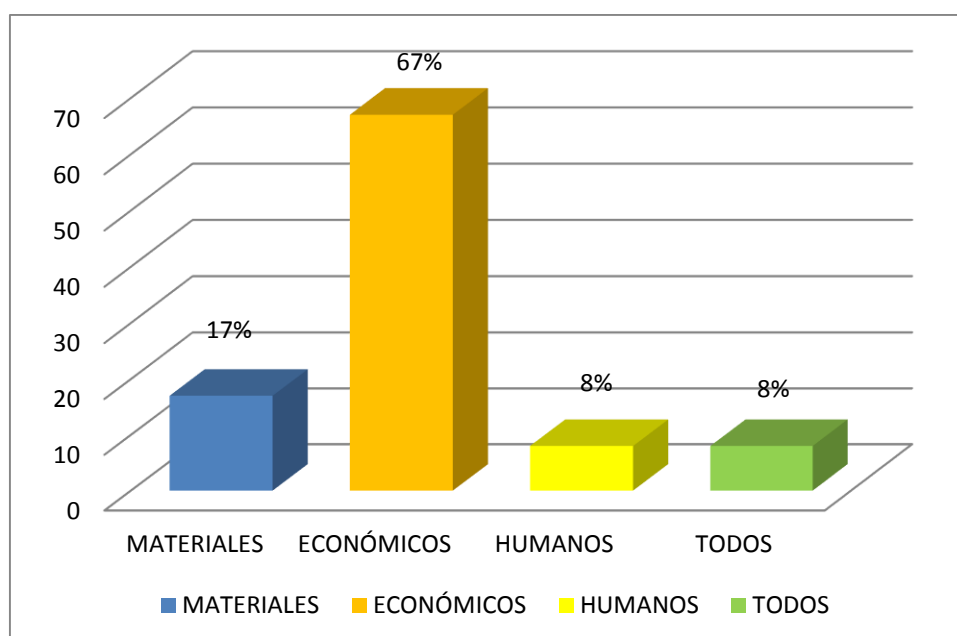
LIGA CANTONAL DE PALTAS CUENTA CON RECURSOS

ALTERNATIVAS	f	%
MATERIALES	20	17
ECONÓMICOS	80	67
HUMANOS	10	8
TODOS	10	8
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDCP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Los recursos para jugar al fútbol son los materiales, los recursos económicos, humanos y todos los que se orienten o requieren la habilidad de correr rápido y por largos periodos de tiempo, saber cómo controlar la pelota sin mirar hacia abajo, saber cómo patear la pelota, estar en buena condición física, poder pasar la pelota, comunicarse y concentrarse. Se necesitan habilidades, resistencia, velocidad, comunicación, concentración, anhelo de ganar, trabajo en equipo, dedicación y disciplina. En la Tabla N°38 de las encuestas realizadas a los alumnos se observa que el 17% de los alumnos responde que Liga

Cantonal si cuenta con recursos materiales, mientras el 67% contesta que tienen recursos económicos, el 8% responde que cuentan con recursos humanos y el otro 8 % que cuenta con todos los recursos; información que permite deducir que a pesar de existe recursos económicos en esta institución deportiva no se está realizando la masificación del fútbol en el cantón Paltas.

Tabla N° 39

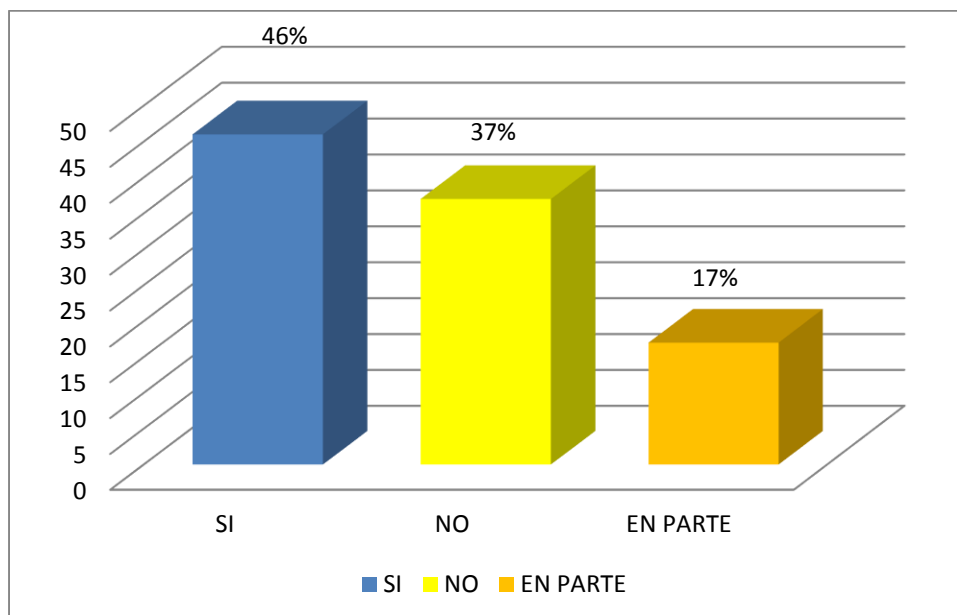
EXISTE ORGANIZACIÓN EN LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	55	46
NO	45	37
EN PARTE	20	17
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Con intencionalidad educativa, se define el deporte escolar como aquel que, sin exclusiones, permite una formación básica, posibilita un aprendizaje continuo, crea hábitos, abre ventanas y favorece el crecimiento personal desde la práctica, la reflexión y la crítica, utilizando como marco de realización la escuela y sus áreas de influencia y siendo su máximo exponente la educación desde el movimiento. En la escuela se debe trabajar la iniciación deportiva lejos de la especialización, a través de muchas y variadas experiencias y actividades, para conseguir aumentar paulatinamente el nivel de riqueza motriz de los alumnos. En la Tabla N°39 de las encuestas realizadas a los alumnos se observa, el 46% de los alumnos responde que no conocen, mientras que el 37% de los alumnos contestan que si existe organización en Liga Cantonal de Paltas, y el 17% dice que existe en parte organización, lo que se concluye que hay una contradicción con respecto a esta pregunta y que aún falta organización en esta institución, a pesar que existe la Ley de Educación Física donde se orienta que el Deporte escolar está regentado por Federación Deportiva Estudiantil.

Tabla N° 40

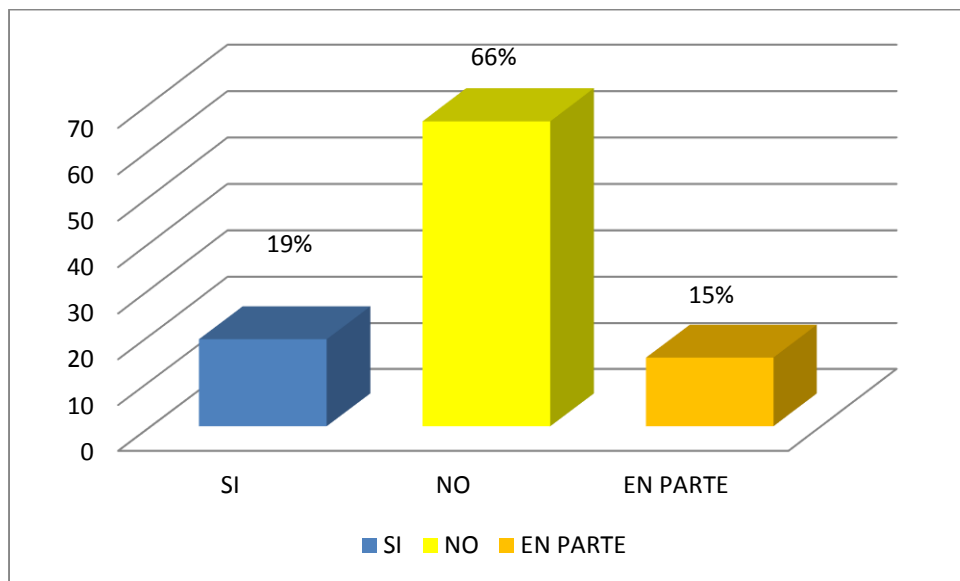
QUIÉNES SON LOS DIRIGENTES DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	23	19
NO	79	66
EN PARTE	18	15
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



Análisis e Interpretación.- Ser dirigente deportivo es quizá el trabajo más complejo del Ecuador, es cómo manejar una organización deportiva con miles de accionistas, en la que todos conocen, opinan y deciden. En la vida real, el dirigente escoge al Director Técnico y en conjunto con este a los jugadores, pero en la otra vida real, los Directores Técnicos deciden el presente y futuro crítico del dirigente y los jugadores, no importa si los inculcados son o no del equipo de su preferencia, la condena procede. _A pesar del riesgo tan alto que presenta el horizonte de la dirigencia deportiva, hay hombres y mujeres valientes que deciden asumirlo, el fútbol es la única pasión que garantiza fidelidad, esta es una razón de peso. El dirigente comprometido margina tiempo y familia para implicarse en su tarea, arriesga su imagen y a veces su patrimonio para conseguir el objetivo. Pone en las manos y los pies de muchos el éxito de un proyecto común, pero que solo tiene una cara visible, situaciones que no se evidencia en el cantón Paltas. En la Tabla N° 40 de las encuestas realizadas a los alumnos se observa, que el 19% de los alumnos responde que si conocen que existen dirigentes, a diferencia del 66% que señalan que no conocen; y el 15% en parte conocen la existencia de estos dirigentes deportivos; por lo tanto se deduce que la labor de los dirigentes no es muy conocida en la comunidad.

Tabla N° 41

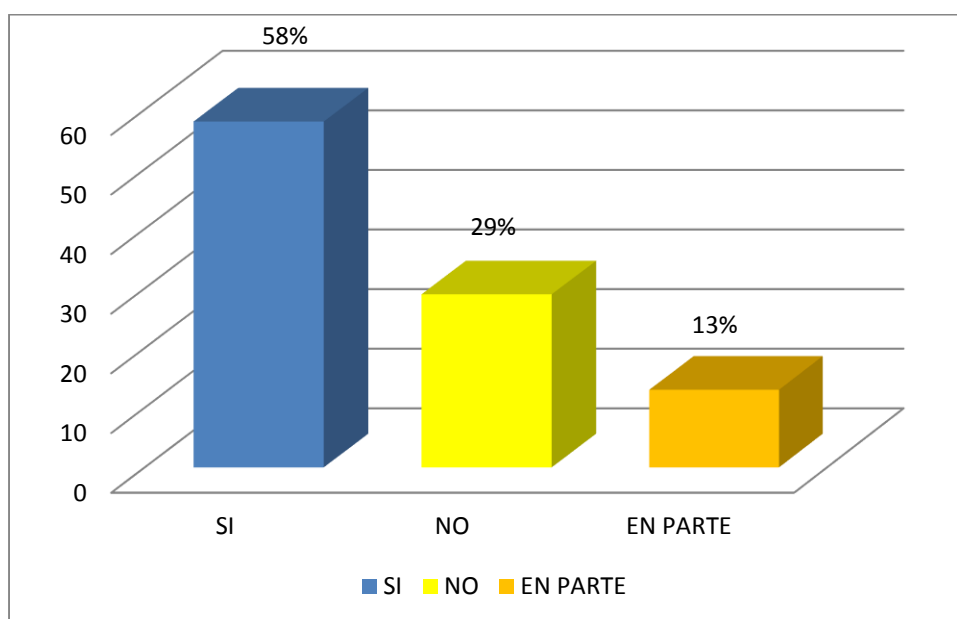
EN SU ESCUELA TE ENSEÑAN EL FUTBOL

ALTERNATIVAS	f	%
SI	70	58
NO	35	29
EN PARTE	15	13
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.

Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.

Año 2013



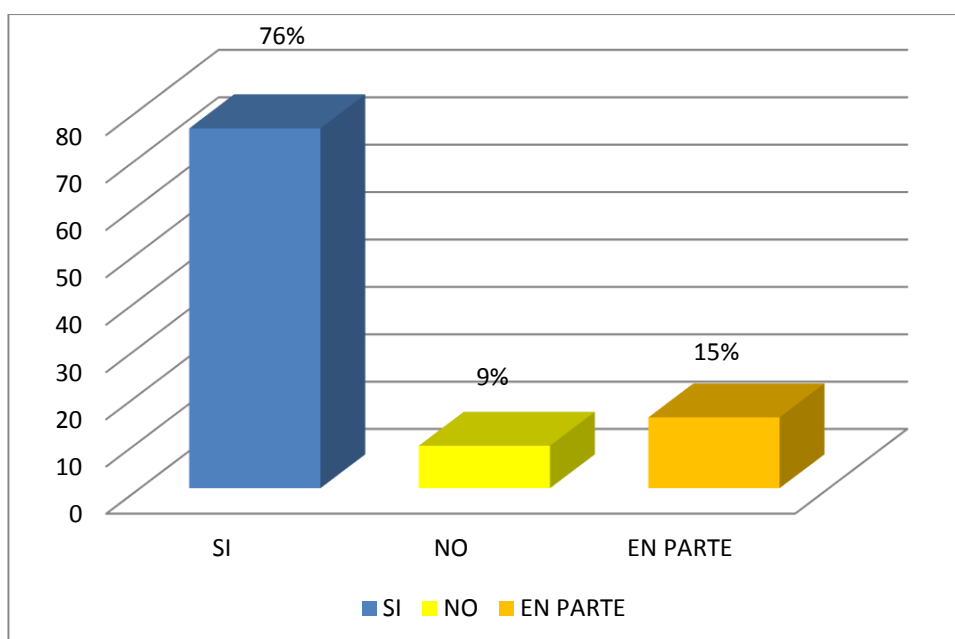
Análisis e Interpretación.- Debido a la insuficiente atención que se presta en general a la formación de formadores o iniciadores en el fútbol, se observa con preocupación que el entrenamiento se basa todavía en la mayoría de los clubes, principalmente, en la enseñanza de los gestos técnicos y en un partidillo final. El gran interés en conseguir una correcta ejecución de los gestos técnicos con ejercicios estereotipados que no reflejan una situación real del juego, distrae a muchos formadores y entrenadores de otros elementos vitales inherentes al juego, como son los problemas de ¿por qué?, ¿cuándo? y ¿dónde exhibir un gesto técnico?, en

sí en las instituciones educativas se vienen enseñando al fútbol únicamente como el medio para adquirir una destreza con criterio de desempeño. En la Tabla N° 40 de las encuestas realizadas a los alumnos se observa que el 58% de los alumnos responde que si les enseñan la disciplina del fútbol, mientras que el 29% responden que no les enseñan y el 13 % señalan que les enseñan en parte, lo que se deduce que si hay la predisposición de los alumnos a practicar esta disciplina del futbol.

Tabla N° 42
LE GUSTA PRACTICAR EL FÚTBOL

ALTERNATIVAS	<i>f</i>	%
SI	91	76
NO	11	9
EN PARTE	18	15
TOTAL	120	100

Fuente: Encuesta a los directivos de LDGP.
Autores Gustavo F. Buele G. y Marco N. Maita S.
Año 2013



Análisis e Interpretación.- La experiencia deportiva dentro del entorno escolar es una enorme fuente de crecimiento y desarrollo personal de los jóvenes, contribuyendo a mejorar su autoestima y su autoconfianza, mejorando su forma física, adquiriendo valores de compañerismo, consolidando estilos de vida activos, fortaleciendo su salud, etc., favoreciendo que en el futuro estos jóvenes estén mejor preparados para afrontar las dificultades de la vida adulta. En la Tabla N° 42 de las encuestas realizadas a los alumnos se observa, que el 76% de los alumnos responden que si les gusta practicar el fútbol, mientras el 15 % responden que en parte y el 9% responden que no les gusta practicar el fútbol, lo que se deduce que si hay interés de los alumnos a practicar esta disciplina de fútbol, fortaleza que se debe aprovechar para masificar el fútbol en el cantón Paltas; por cuanto el juego no es un privilegio, sino un derecho fundamental de los niños, acreditado en la Convención sobre los Derechos del Niño. El fútbol desempeña un importante papel en la preservación de ese derecho infantil. Es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de dónde sean, el idioma que hablen, o la religión que sigan. El denominador común es el balón, con lo cual los niños juegan en canchas, en el campo, en las calles, en campamentos, aparcamientos, e incluso en lugares abandonados.

g. DISCUSIÓN

PRIMERA HIPÓTESIS

ENUNCIADO:

La escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, periodo 2012 – 2013, es debido a la falta de Infraestructura Deportiva de Liga Cantonal de Paltas.

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los directivos el 100% de ellos indican que no existe infraestructura para la organización de campeonatos de fútbol por parte de Liga Cantonal de Paltas; de igual forma, el 100% de dirigentes responde que no existen otras instituciones que organicen campeonatos de fútbol a ningún nivel; así mismo, el 100% de dirigentes contestan que no hay publicidad en ningún medio de comunicación de esta disciplina; también, el 100% de los investigados señalan que no se recluta deportistas para la disciplina del fútbol.

Es importante señalar que, el 100% de los dirigentes contestan que no cuentan escuelas de fútbol; de igual forma, el 100% de los dirigentes responden que Liga Cantonal de Paltas si cuenta con entrenadores de futbol; también el 100% de los investigados opinan que no incentiva y motiva a los deportistas del fútbol; también, el 100% de los dirigentes responden que no planifica el trabajar la disciplina del fútbol; así mismo, el 100% de los dirigentes responden que no cuentan con edificio de oficinas propias para desarrollar actividades organizativas, y funcionales: también, no cuentan con canchas de fútbol y áreas complementarias a criterio del 100% de los directivos; también el 60% de los dirigentes contestan que si existe organización en Liga Cantonal de Paltas.

Como resultado de la encuesta aplicada a los entrenadores, tenemos que el 100% responden que no se han organizado campeonatos en la disciplina de fútbol, de igual forma, el 100% de los entrenadores, contestan que no se existen publicidad alguna por parte de Liga Cantonal; también el 100% de los investigados contestan que no cuentan con escuelas de fútbol; así mismo, el 100% de los investigados responden que Liga Cantonal si cuentan entrenadores de fútbol; de la misma manera, el 100% de los investigados responden que en Liga Cantonal no planifica el trabajar la disciplina del fútbol; también, el 100% de los investigados señalan no cuenta con canchas propias para la práctica del fútbol;

Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, 63% indican que a veces se organizan eventos deportivos del fútbol organizados por Liga Deportiva Cantonal de Paltas; de igual forma, el 89% de los estudiantes indican que en Liga Cantonal de Paltas no cuentan con entrenadores de fútbol; así mismo, un 85% de los estudiantes indican que Liga Cantonal no cuentan con implementos deportivos para practicar el fútbol

INTERPRETACIÓN

Del análisis cualitativo y cuantitativo y la respectiva deducción teórica practicada a la hipótesis uno, concluimos indicando que Liga Cantonal de Paltas no tiene la infraestructura deportiva que facilite la práctica de la disciplina del fútbol, por lo tanto no existen escuelas de fútbol, no cuenta con entrenadores de esta disciplina lo que incide directamente en el fomento y la masificación del fútbol en el Cantón Paltas.

Para la verificación de esta hipótesis, matemáticamente se considera porcentajes significativos que tienen relación con las variables y categorías, así como apoyado en la bibliografía específica, a más de la relación que tienen los resultados con los problemas, objetivos y propósitos de la investigación.

DECISIÓN

Realizado el análisis y la interpretación de este supuesto, se llega a concluir que **se acepta esta hipótesis**, por cuanto: la escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, una de las causas es la falta de Infraestructura Deportiva de Liga Cantonal de Paltas.

HIPÓTESIS DOS

La escasa masificación del futbol en las escuelas fiscales urbanas del cantón Paltas, período 2012 – 2013, es debido a la falta de implementación deportiva de Liga Cantonal de Paltas.

ANÁLISIS

Como resultado de las encuestas aplicadas a los dirigentes, el 100% de los dirigentes dicen que cuentan con implementos deportivos para practicar el fútbol, el 100% de los dirigentes responde que cuentan con todos los recursos humanos, económicos y materiales para la práctica del deporte, el 100% de los dirigentes, responden que los recursos económicos que reciben, es del Estado.

De la encuesta aplicada a los entrenadores y/o profesores de Educación Física, el 100% responden que Liga Cantonal cuenta con implementos deportivos para a práctica del fútbol en este Cantón; también, el 100% responden que si cuentan con recursos humanos, económicos y materiales, para la práctica de este deporte; se determina que el 60% responden que no existe organización en esta institución, mientras que el 40% contestan que si existe organización en Liga Cantonal.

De las encuestas realizadas a los entrenadores se observa, que el 60% de los investigados responden que si les enseñan a los niños la disciplina del fútbol, mientras que el 40% responden que en parte, de igual forma, el 100% de los investigados responden que si existe potencial humano para desarrollar esta disciplina en este Cantón; así mismo, el 60% de los

investigados responden que el trabajo de los dirigentes de Liga Cantonal de Paltas es regular, mientras que el 40% señalaron que es bueno

Como resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes, se determina que el 75% que opinaron que no se realiza ninguna publicidad, las alternativas televisión y prensa escrita; de igual forma, el 92% de los estudiantes señalan que en Liga Cantonal de Paltas no cuenta con escuelas de fútbol; también, el 89% de los estudiantes señalan que en Liga Cantonal de Paltas no cuentan con canchas de fútbol y áreas complementarias; de la misma manera, el 58% de los alumnos responde que si les enseñan la disciplina del fútbol; finalmente, el 76% de los alumnos responden que si les gusta practicar el fútbol.

DEMOSTRACIÓN

Para demostrar esta hipótesis utilizamos los resultados de los cuadros, gráficos estadísticos donde aparecen el número o frecuencias y los porcentajes de las respuestas obtenidas en la investigación de campo.

Del análisis cualitativo – cuantitativo y la respectiva deducción teórica practicada a la hipótesis dos, concluimos indicando que si bien es cierto Liga Cantonal de Paltas cuenta con algún tipo de Organización, Estructura y Administración esta no es la ideal e incide directamente en la masificación del futbol en el Cantón y sobretodo en las escuelas fiscales urbanas del Cantón Paltas.

Para la comprobación de la segunda hipótesis se considera porcentajes de resultados que superen el 70%, los mismos que son de la encuesta a los directivos, de Liga Deportiva Cantonal de Paltas, profesores y entrenadores de las escuelas y estudiantes del sexto séptimo año de Educación Básica.

DECISIÓN

De acuerdo al análisis e interpretación que antecede, se llega a determinar que la segunda hipótesis **no se la acepta**, por cuanto la escasa masificación del fútbol en las escuelas fiscales urbanas del cantón Paltas, no se debe a la falta de implementación de Liga Cantonal de Paltas.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber desarrollado el presente trabajo de investigación y una vez que se ha analizado los resultados es pertinente considerar las siguientes conclusiones

- La escasa Masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, se debe a la falta de Infraestructura Deportiva de Liga Cantonal de Paltas.
- La escasa masificación del fútbol en las escuelas fiscales urbanas del cantón Paltas, de debe a la falta de implementación de Liga Cantonal de Paltas.
- La dirigencia de Liga Cantonal de Paltas no está concienciación a los habitantes con respecto al desarrollo deportivo, lo que ha incidido de manera directa en la falta de masificación del fútbol a nivel escolar, produciéndose un desaprovechamiento del potencial humano existente del lugar.
- El Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Paltas no da el apoyo adecuado para dotar, construir o mantener la infraestructura e implementación deportiva para la práctica del fútbol es el principal motivo para que se dé un desinterés total para la masificación del fútbol a nivel escolar
- La edad propicia para la masificación del fútbol es a nivel escolar y no está Liga Deportiva Cantonal de Paltas no está promoviendo la masificación del Fútbol en los alumnos de las escuelas de la ciudad de Catacocha.
- Se observó que los resultados son decisivos para demostrar que Liga Cantonal de Paltas no tiene propuestas para desarrollar la masificación del fútbol a ningún nivel y sobre todo en las escuelas investigadas.

- Permitió realizar una Propuesta Alternativa que se promuevan Alianzas estratégicas para la lograr la sostenibilidad, para ello se firmaran convenios de colaboración y apoyo entre la Federación Deportiva Provincial de Loja, la Asociación de Fútbol Amateur, las Ligas Barriales de Fútbol del cantón Paltas, e instituciones Estatales y Privadas.

I. RECOMENDACIONES

Según las conclusiones del presente trabajo se han planteado las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de los planteles educativos investigados que no cuentan con un docente de Cultura Física/entrenador deben contratar a estos profesionales para que les enseñen a los alumnos el fútbol lo que facilitará la masificación de este deporte.
- Las personas que vayan a dirigir Liga Cantonal de Paltas, deberán ser capacitados en Organización, Estructura, Planificación y Administración Deportiva, o contratar a un profesional en esta área.
- Qué los nuevos directivos del Gobierno Autónomo Municipal, realicen un proyecto de infraestructura e implementación deportiva para la práctica del fútbol escolar para organizar, planificar campeonatos futbol inter-escolares en las diferentes categorías en la Educación Básica.
- Liga Cantonal de Paltas debe presentar propuestas para desarrollar la masificación del fútbol a todo nivel y sobre todo en las escuelas del cantón Paltas, ya que la masificación se inicia con los niños, ya que es en la edad escolar donde existe el mayor interés por la práctica del fútbol.
- Aplicar la Propuesta Alternativa con el fin de promover Alianzas estratégicas para la lograr la sostenibilidad, para ello se firmen convenios de colaboración y apoyo entre la Federación Deportiva Provincial de Loja Asociación de Fútbol Amateur, las Ligas Barriales de Fútbol del cantón Paltas, e instituciones Estatales y Privadas.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO DE LA PROPUESTA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL FUTBOL, EN LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS

JUSTIFICACIÓN:

Es el JUEGO un valiosísimo componente de la Educación Física a nivel Infantil. Por su significación, seguramente el más importante en la vida de un niño. Favorece los procesos de aprendizaje en forma natural y obra como punto de partida para que desde la Escuela dirigida a la niñez, se utilicen todos los recursos lúdicos conocidos e indicados, y al mismo tiempo, en esta etapa de iniciación deportiva infantil, los fundamentos básicos de la técnica del fútbol, ADAPTADOS a cada nivel de aplicación y de INFRAESTRUCTURA.

Conocedores de los beneficios de las actividades físicas, del valor fundamental de la misma en relación a la SALUD y de los efectos positivos que logra en el crecimiento y en el desarrollo del niño, ponemos en práctica un PROGRAMA DE MASIFICACIÓN que se concreta dentro de determinados límites.

Priorizamos el respecto por las edades y las características psicológicas de la niñez que cursan el sexto séptimo año de Educación básica, lo cual nos posibilita no incurrir en exigencias inadecuadas. La atención que se presta a los propios intereses del niño, entre ellos los senso-motores, se constituye en ámbito propicio y favorecedor de un aprendizaje a través de múltiples experiencias motoras, generadoras de otras, progresivamente más amplias

y enriquecidas y en permanente coincidencia con la evolución natural de las facultades infantiles.

Tomamos distancia de otras experiencias forzadas y desnaturalizadas a las que son sometidos los niños, en algunas mal llamadas prácticas deportivas donde fundamentalmente se promueven los resultados exitosos y la competencia insana, como exponente anticipados de un alto rendimiento, que no se condice con las necesidades ni con los intereses de la infancia.

Es esta modalidad de educación infantil, un MÉTODO de MASIFICACIÓN que a partir del fútbol nos permite expresar que la niñez encontrará en las pequeñas Escuelas, se enseñe a nivel escolar, con CRITERIO PEDAGÓGICO y DE DESEMPÑEO DE LA DESTREZA amplio y multidireccional que le brinda a los niños, la posibilidad de transferir sus experiencias psicomotrices adquiridas, a la práctica de otras actividades deportivas.

Este programa de masificación tiene asidero en el hecho que Liga Deportiva Cantonal de Platas, no ha considerado la formación del futuro futbolista desde la edad escolar; por ello se justifica estos lineamientos alternativos que tienen su base en la ausencia de infraestructura para su práctica, no se tienen publicidad para motivar a los niños a ser partícipes en programas masivos de fútbol; es por ello que la estrategia a considerar es a través de las clases de Educación Física los entrenadores y niño sean partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en las escuelas José María Velasco Ibarra, 25 de Junio, Lástenia Valdivieso, y 3 de Diciembre de la ciudad de Catacocha del Cantón Paltas.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Organizar una propuesta de lineamientos alternativos que permita masificar el fútbol con los niños del sexto y séptimo año de Educación básica de las escuelas del cantón Paltas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar la importancia que tiene la masificación del fútbol como resultado de las destrezas logradas en clases de Educación Física con los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas del perímetro urbano del cantón Paltas.
- Seleccionar diferentes actividades que permitan a los niños motivar la práctica del fútbol escolar dentro de un proceso de masificación deportiva con los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas del perímetro urbano del cantón Paltas.
- Desarrollar actividades físicas – deportivas del fútbol adaptadas a la edad y la infraestructura e implementación deportiva que tienen las escuelas del perímetro urbano del cantón Paltas.
- Evaluar la alternativa de masificación deportiva para que Liga Deportiva Cantonal de Paltas observe el interés y motivación que tienen los niños del sexto y séptimo año de Educación Básica de las escuelas del cantón Paltas por la práctica del fútbol.

BENEFICIARIOS

- Niños de las escuelas del sexto y séptimo año de Educación Básica del cantón Paltas, entre ellas las escuelas José María Velasco Ibarra, 25 de Junio, Lástenia Valdivieso, y 3 de Diciembre
- Dirigentes de Liga Deportiva Cantonal de Paltas, por contar con una guía de masificación deportiva del fútbol desde la edad escolar.
- Entrenadores y profesores de Educación Física del cantón Paltas, a través de la guía de masificación del fútbol, lo que permitirá la selección y captación de futuros talentos deportivos

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La presente propuesta es factible de aplicar, por cuanto existe la imperiosa necesidad de implementar un plan de masificación del fútbol en las escuelas del cantón Paltas, como las escuelas José María Velasco Ibarra, 25 de Junio, Lástenia Valdivieso, y 3 de Diciembre, por la carencia del plan de masificación por parte de Liga Deportiva Cantonal de Paltas; para ello se cuenta con el recurso humano y material para hacer realidad su ejecución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

LA FORMACIÓN CENTRADA EN LOS NIÑOS

Ser formador de niños representa una gran responsabilidad y enorme exigencia, supone mirar al niño en su dimensión real, es decir en la dimensión de **PERSONA** capaz de ser hacedor de su desarrollo. Es necesario entonces tratar de desterrar la mirada “niño = adulto pequeño” que tenemos con respecto al Niño, para ello debemos revisar a fondo nuestros pensamientos, sentimientos y actitudes. Esto implica la capacidad de “mirarse uno mismo” críticamente y estar dispuestos a cambiar aquellos pensamientos o actitudes que hemos asimilado en nuestro propio proceso de formación y que son un obstáculo para trabajar con los Niños. Hay que tener presente que un Niño es una persona que no puede ser utilizada, codificada o instrumentalizada bajo ninguna razón o pretexto. Los seres humanos no estamos al servicio de una religión, de una ideología, una cultura, un sistema político o económico, ni de otras personas. Por el contrario todos lo demás sirve o contribuye al desarrollo de los seres humanos como seres dignos.

EL DESARROLLO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Asumimos una educación centrada en los Niños y en el aprendizaje porque creemos que los niños son seres humanos autónomos, competentes de

participar en su propio desarrollo. Generalmente se tiende a considerar a la educación como un proceso que se da de afuera hacia adentro, que parte de la “verdad” conocida por el educador-emisor y que aspira a transmitir enseñar literalmente a la mente del educando.

La etimología de la palabra educación viene, sin embargo, del latín educere que significa aflorar, sacar afuera, llevar o conducir desde adentro hacia fuera. Por lo tanto pensamos que el aprendizaje es un proceso que parte de la persona y se fundamenta en su propia interioridad. Cada persona es el eje de la educación, es constructora de sus aprendizajes. La práctica educativa por lo tanto debe recoger los intereses, las necesidades, los sentimientos y competencias de cada uno.

Estamos más acostumbrados a “pensar” que a sentir o por lo menos a ser consistentes de lo que sentimos. Pensamos que todo formador debe ser consciente de la importancia de su rol comprometido con su misión de promotor y facilitador de personalidades equilibradas, libres y autónomas. Se basará en la búsqueda de diferentes técnicas de enseñanza-aprendizaje que lo ayuden a cumplir mejor su papel de educador de tal manera que le sirvan como instrumentos para lograr una educación en derechos humanos y en democracia. “En pedagogía, la teoría es el método. Aun cuando se cuente con valiosos contenidos, si no se los pone en juego dentro de un método rico en expresión y comunicación no se llega muy lejos”.

A PARTIR DE LA REALIDAD

La realidad es “la realidad de cada uno y de cada quien”. Dos niños no perciben ni viven una situación y derecho de la misma manera. Lo que ocurre alrededor de la persona siempre provoca diversos sentimientos de rechazo, de aceptación, de indiferencia, de simpatía, de solidaridad, etc.

No hay una sola “verdad” sobre la realidad, porque es sentida y vivida de manera personal y por eso distinta, por ello es necesario conocer las visiones, opiniones, verdades, juicios y prejuicios que los niños tienen sobre su realidad. Los niños conocen el mundo en el que viven muchas veces mejor que sus formadores. Estos conocimientos deben ser incorporados en la experiencia de aprendizaje si deseamos que valoren, se interesen y aprendan lo que sus formadores les ofrecen

LA MISIÓN DEL ENTRENADOR O PROFESOR

- Los niños tienen expectativas y necesidades que esperan sean satisfechas.
- Si no son atendidas sentirán que sus formadores responden a preguntas que nunca han hecho, provocándoles la frustración y el aburrimiento, el desinterés y la desmotivación.
- La convicción de que nadie es poseedor de la verdad y que permanentemente, todos aprendemos y todos enseñamos.
- La receptividad del formador a todas las dudas, ideas, opiniones y preguntas y la renuncia a creer que todo lo sabe y que los educandos sólo pueden aprender de él o ella y no por ellos mismos.
- La disponibilidad a aceptar y promover la iniciativa de los niños.
- La conciencia de que aprendemos tanto o a veces más de los errores quede los aciertos.
- El convencimiento de la importancia del trabajo grupal cuando tiene metas claras, organización adecuada, acompañamiento y estímulo
- La disposición a renunciar al protagonismo que le da “dictar clases” y la decisión convertirse en acompañante del proceso de aprendizaje de los educandos.
- Crear un auténtico clima de confianza
- Aceptar emocionalmente a cada persona
- Escuchar antes que reaccionar

- Reconocer los propios intereses y sentimientos de educandos y educadores
- Flexibilizar las exigencias
- Buscar soluciones, en lo posible, satisfactorias para todos
- Ser tolerantes, reconociendo y aceptando las diferencias personales y culturales.
- Privilegiar la información que parte de la realidad para regresar a ella.
- Estar atentos a las reacciones y sentimientos de los niños frente a las palabras, gestos, actitudes y metodología que producen su actuación como educador para mejorarlo.

ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON NIÑOS ORIENTADOS A LA MASIFICACIÓN:

- Tome en cuenta el valor del niño
- Tome en cuenta lo afectivo
- Tome en cuenta lo lúdico
- Busque el enriquecimiento personal
- Base el trabajo en la interacción en el intercambio
- Promueva la autoestima
- Estimule la valoración de los demás
- Promueva el respeto por el otro
- Permita el disfrute y la alegría
- Rescate el valor pedagógico del juego
- Comprenda que nadie aprende solo, sino que todos aprendemos de todos.
- El Inter aprendizaje es la base de esta concepción metodológica
- Tome en cuenta a toda la persona, integrando las dimensiones “sentir - pensar-actuar”, esto es lo afectivo, intelectual y psicomotor.
- Genere y mantenga una actitud positiva, necesaria para alcanzar las metas propuestas y no deje que las actitudes y miedos nos bloqueen, desvíen o anulen

- Reduzca las exposiciones largas y tediosas para dar lugar a la participación activa a través de dinámicas, juegos, diálogos y debate. Esto permite recoger las opiniones, ideas y sentimientos de los participantes.
- Aproveche los errores como fuente de futuros aprendizajes

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

PARA LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA (8 a 12 años)

PRIMER NIVEL

NIVEL	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		ACTIVIDADES
AMBIENTACIÓN	Se establecen con la finalidad de alcanzarlos, respetando cuidadosamente la estrecha relación existente entre el área de la psicomotricidad, la afectiva y la cognitiva, como integrantes de una TOTALIDAD e insertas en todo proceso de aprendizaje.	PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA	<p>Conozca y comience a utilizar su cuerpo y las distintas partes que la componen.</p> <p>Establezca una adecuada relación espacio-temporal. Imite y reproduzca movimientos.</p> <p>Comience a dominar su cuerpo y en posiciones de equilibrio.</p> <p>Establezca relaciones en tiempo y espacio con el "Objeto" (pelota) a través de diferentes juegos y ejercicios.</p> <p>Se inicie en la práctica de "Gestos técnicos" (Óculo-motriz); básicos muy elementales y sin mayores exigencias.</p> <p>Aumente su coordinación a través de experiencias motrices adecuadas.</p>
		<p>El profesor dicte o formule rutinas, debido a la natural independencia y falta de iniciativa que presentan los niños para desarrollar nuevas actividades.</p> <p>Con respecto al juego en sí, podemos decir que se realiza una verdadera aproximación, evidentemente muy particular, a lo que significa un partido de fútbol.</p> <p>Es característica fundamental de ésta edad que todos corran detrás de la pelota. Reciben del profesor. Que también "Juega" el partido con ellos, muy pocas consignas: no tocar la pelota con la mano, salvo el arquero, en qué dirección debe patear el balón y no hacer foul, (No empujarse, ni golpearse).</p>	<p>Se comienza a trabajar en parejas, preparándolos para una posterior actividad grupal.</p> <p>Todas las ejercitaciones en éste período son con uno o más compañeros. De esta manera se va produciendo, en el niño un desplazamiento de su centro de interés.</p> <p>En la primera etapa juega solo, al finalizar el año lo hace en forma grupal, comenzando así su socialización. Completa a través de la educación del movimiento y la alegría de jugar, un natural proceso de AMBIENTACIÓN, en donde el "Fútbol es una excusa", para el niño...</p>	

PRIMER NIVEL

NIVEL	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		ACTIVIDADES
		TERCERA ETAPA	CUARTA ETAPA	
		<p>Perciba su cuerpo y reconozca sus partes en sí y otros.</p> <p>Ejecute desplazamientos con la pelota, libres o dirigidos, en el espacio total.</p> <p>Ejecute desplazamientos con la pelota en espacios limitados, y/o parcial respondiendo a consignas del profesor. Inhiba movimientos.</p> <p>Controle el movimiento óculo-motriz.</p> <p>Imite y reproduzca gestos técnicos.</p>	<p>Coordine desplazamientos simples con otros compañeros.</p> <p>Utilice el espacio total del terreno de juego y respete sus límites.</p> <p>Respete turnos de los ejercicios.</p> <p>Responda a órdenes.</p> <p>Reconozca señales auditivas (Silbato, palmas, voz del Profesor y/o Maestro).</p> <p>Utilice nociones de tiempo como simultaneidad alternancia y sucesión.</p> <p>Descubra la alteración del ritmo personal y la del juego.</p>	

SEGUNDO NIVEL

NIVEL	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		ACTIVIDADES
		PRIMERA ETAPA	SEGUNDA ETAPA	
		APRENDIZAJE TÉCNICO	<p>Alcanzar un "manejo" más fino y un conocimiento más desarrollado de: Los fundamentos técnicos generales: recepción, pase conducción, dlibling, cabeceo y remate.</p>	

SEGUNDO NIVEL

NIVEL	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		ACTIVIDADES
		TERCERA ETAPA	CUARTA ETAPA	
CONSOLIDACIÓN	<p>Objetivos motores: Son aquellos dirigidos a las condiciones físicas y a la técnica deportiva.</p> <p>Objetivos cognitivos Se refiere a todo lo relacionado al conocimiento táctico propuesto.</p> <p>Objetivos afectivos: Son los que tienen una significativa importancia en deportes como el fútbol, en donde el juego y la lucha requieren permanentemente el mejoramiento de la voluntad.</p>	<p>De los conocimientos técnico-tácticos logrados en los niveles anteriores.</p> <p>El alumno con una formación física básica en pleno desarrollo, irá volcando sus preferencias por jugar en un puesto determinado.</p> <p>Puede ocurrir que el acostumbamiento o el buen rendimiento en una única posición sobre como factor indecente, pero es aconsejable hacerle notar que ello no tiene porqué ser definitivo</p> <p>Ésta en un tiempo de crecimiento psico biológico mu y especial y por consiguiente sujeto a posibles cambios. Por este motivo es beneficioso que conozca todos los recursos defensivos u ofensivos.</p>	<p>La forma de lograrlo es jugando o recorriendo todos los puestos.</p> <p>No obstante lo señalado anteriormente, el alumno optará finalmente por un puesto o función determinada.</p> <p>Ello ocurrirá cuando, ayudado por su profesor luego de haber comprobado acerca de sus posibilidades en las distintas posiciones, "descubra" dónde se siente mejor y rinde con más eficiencia además de haber alcanzado satisfactoriamente los objetivos</p>	<p>Que incorpore técnicas complementarias como el cubrimiento de la pelota, la manera de trabar cuándo la posesión de aquella esté dividida, la anticipación y otras.</p> <p>Que incremente notoriamente el conocimiento de movimientos tácticos fundamentales, como relevos, cubrimientos, salidas, y que complete el manejo del reglamento en su totalidad.</p> <p>Que se afirme en la idea de "Fútbol juego de conjunto" abarcando en su comportamiento el significado total de la fase de consolidación.</p>

PLANIFICACION DE JUEGOS PARA LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL

FUNDAMENTOS	CONTENIDOS	TÉCNICA INDIVIDUAL ESPECÍFICA		TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS
ESTRUCTURA MOTORA	Carrera Saltos Equilibrio Otros	Hacerse amigo de la pelota: Pases: Superficies de contacto con el pie: Recepción: Conducción y dlibling:	Borde Interno Borde Externo. Empeine Planta del pie. Borde Interno Borde Externo Recepción: Empeine. Muslo. Pecho. Cabeza Borde interno Borde Externo. Alternado	Carrera rápida Máxima velocidad controlada Cambios de Ritmo Cambios de dirección Frenos. Amagues. Fintas. Choques. Cargas. Forcejeos Trabadas. Caídas. Movimientos de engaño con la cintura. Movimientos de engaño con el pie. Recursos Creativos: Malabarismos Chilena Rabona Tacos. De diferentes. Levantadas Otros.
	Distintos Golpes A la pelota	Empeine	Borde Interno Borde Interno Con trayectoria alta Con trayectoria rasante Con efectos Sobre pique Voleo	<p style="text-align: center;">JUEGO : PENSAMIENTO TÁCTICO</p> Son los conceptos, elementales que el niño incorpora a través de la práctica, y que le permiten percibir, analizar, y resolver adecuadamente las distintas situaciones de juego. Ej.: No correr todos tras la pelota Pasarla al jugador mejor ubicado Decidir qué tipo de pase debe hacer en determinada situación

	Estos golpes pueden ser utilizados en pases, remates al arco, despejes y/o rechazos.	Cabeceo:	Frontal Parietal Izquierdo Parietal derecho Peinada. Esquema posicional de juego: Desde el 2-2-2 al 4-3-3 y variantes.	TÁCTICA ELEMENTAL: Líneas del equipo: 8-0 años Defensores-Delanteros 9-10 Defensores Medio-Delanteros/Derecho-Izquierdo. 11-12 Puesto y función. -Sectorización de la cancha Consignas metodológicas: . Los defensores no pueden avanzar más allá de media cancha. . Los delanteros no pueden retroceder más atrás de media cancha. . Los mediocampistas ayudan a los defensores y delanteros de su andarivel/derecho izquierdo. . Los jugadores del sector derecho no pueden pasar a la izq. y viceversa.
	Distintas formas de ejecutar la técnica del cabeceo	Posición fija Caminando Trotando Saltando Corriendo hacia delante Corriendo hacia atrás	En forma Ofensiva y/o Defensiva. Táctica básica - Movimientos con pelota detenida:	Salida de Arco Saque latera Tiro de esquina Tiro libre
			Táctica compleja Movimientos tácticos con y sin pelota	Proyección al ataque de defensores Relevos Coberturas defensivas Rotación de delantero Achique (off=side) provocado en juego. Contra off-side. Achique provocado en pelotas retenidas.
			Sistemas tácticos: Aprendizaje y aplicación adecuada	Marcación zonal Marcación hombre a hombre Marcación hombre en zona Libero y stopper

				Cuatro volantes Pressing Contraataque veloz (esperar)
JORNADA PRÁCTICA: Aspectos a desarrollar	EL JUEGO	Reglamento:	Incorporación progresiva de reglas, faltas, y sanciones:	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Límites de la cancha. 2 - Saque inicial y reanudación del juego. 3 - Saque lateral. 4 - Saque de meta. 5 - Tiro de esquina. 6 - Tiro libre. 7 - Tiro penal. 8 - Ley del off-side. 9 - Sanciones disciplinarias.
		Progresión de dificultad de un fundamento. Ejercicio de dominio Ejercicio reducido Ejercicio general Circulación. Juego competitivo Clase de una determinada edad: 7 a 12 años	Juego en canchas modificada y/o reducidas	Juegos Pre deportivos del Fútbol: <ol style="list-style-type: none"> 1. Juego 6 a 6 2. Juego 8 contra 8 3. Juego 10 contra 10 4. Juego 1 contra 11

j. BIBLIOGRAFÍA

- **GONZÁLES Chico**, (2006).Estilo personalizado en Educación, Editorial Bruño, Madrid, 2009.
- **GORDON, I, J**,(2010). El Maestro en su función orientadora, Edición Rabasa, México.
- **ENCICLOPEDIA SALVAT DEL DEPORTE**, (2009), Tomos I, II, III, y IV, España.
- **JONES J.**,(2009).Principios de orientación y asistencia personal al alumno, Morata, Madrid.
- **GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR.**, Ley de Cultura, deportes y recreación.
- **GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.**, Modelo de estatutos de conformación de Liga Deportiva Cantonal.
- **MÉNDEZ A. Carlos**,(2009).Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación científica.
- **MICROSOFT Encarta**.(2009).Microsoft Corporati6n,
- **ORTEGA V. Mayra Eco., ALVAREZ Luz Esther Eco.**,(2009)Guía para diseñar el Proyecto de Tesis, Universidad Técnica Particular de Loja, Abril – Agosto
- **Plan de Convivencia Escolar**, (2008) Gobierno del Ecuador.
- **TEXTO Y GUÍA DE ESTUDIO**,(2009)Taller de cultura Física. MED, talleres 1 Loja – Ecuador
- ***htt: www.aciprensa.com***
- ***htt: www.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/pcc-bhqi -about.htm.***
- ***htt: www.wikipedia.com***

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA

“LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

AUTORES:

GUSTAVO FERNANDO BUELE GUERRERO
MARCO NIVARDO MAITA SÁNCHEZ

ASESOR:

Lic. Alcides Quezada MG.SC.

1859
LOJA – ECUADOR

2012

a. TEMA

“LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FUTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERIMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIÓDO LECTIVO 2012 -2013”

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

Para el ser humano, jugar, recrearse, estar en movimiento, constituye una necesidad natural. Al inicio de la historia de la subsistencia del hombre dependía de sus capacidades físicas, de acuerdo a las circunstancias, debió correr, caminar, saltar, luchar, etc. Con el transcurrir del tiempo debió desarrollar una disciplina deportiva exitosa y por ende su masificación y fomento es como construir un edificio. Es un proyecto con muchos componentes diferentes y todo comienza con el diseño de las líneas maestras de su estructura.

“El Estado ecuatoriano, consciente de los retos que plantea una sociedad en constante cambio y transformación, la salud, la educación, el deporte, la formación integral, de sus habitantes, ha creído conveniente el apoyarse en las instituciones deportivas tales como El Ministerio Nacional de Educación y Cultura, la Secretaría Nacional de Deportes (SENADER), las Federaciones Deportivas Provinciales, las Ligas Deportivas Cantonales y Barriales, los establecimientos educativos fiscales entre otros, son quienes deben asumir de manera seria la masificación, el fomento y promoción de los deportes en todas sus disciplinas, mediante el incentivo y la motivación a entrenadores y deportistas”.

Sin embargo hay que hacer notar que no todas estas instituciones cuentan con el debido presupuesto que según Ley les corresponde, además de la estructura y organización, que les permita cumplir a cabalidad con sus funciones; ese es el caso de la Liga Cantonal de Paltas, y su rol dentro de la masificación del deporte en el cantón y específicamente de fútbol a nivel de la niñez.

La secretaría Nacional de Deportes y Recreación (SENADER) – Loja, adscrita al Ministerio de Educación y Cultural, deberían ser los encargados

de ayudar en la masificación de los deportes de conjunto, sin embargo por el escaso personal con el que cuenta, única y exclusivamente se encargan de la organización de ciertos eventos o campeonatos en ciertos cantones de la provincia de Loja, pero no en todos, como es el caso del Cantón Paltas.

A través de la historia ecuatoriana han surgido grandes deportistas de élite mundial, aunque estos han sido en la mayoría en deportes individuales como son el atletismo, la natación, el tenis, entre otros. Dentro de la masificación del fútbol este debe iniciar con una visión exterior del proyecto y se va hacia la búsqueda de los soportes básicos del mismo. Después de escuchar los golpes de martillo y con la visión del trabajo que los carpinteros desarrollan hacia el objetivo de crear una estructura fuerte, sólida, duradera a largo plazo entonces se estará en la posibilidad de darle forma a la obra. El constructor es el líder de confianza en relación a los objetivos en las diferentes etapas de la construcción y se basa en la traducción de los planos trazados, la dirección de los trabajadores y asegurándose que todas las cosas se den dentro de los plazos establecidos.

El proceso de construir un edificio tiene mucho en común con el proceso de construcción de la disciplina y de equipos de fútbol ganador y ambos requieren líneas maestras para asegurar que el proceso esté en el camino correcto. Para desarrollar un exitoso programa se tendrá que tener la habilidad, y la capacidad de poder plasmar un plan integral de líneas maestras para la consecución del objetivo final. Entonces darán lo mejor para lograr esa imagen ideal para construir los bloques (ciclos y fases) para lograr la consolidación de un programa ganador.

El plan para un equipo exitoso de fútbol comprende cinco etapas de construcción: El primer bloque es la formulación de objetivos. Los objetivos

son de tres tipos: objetivos finales, objetivos individuales y objetivos colectivos. En el segundo bloque la tarea será seleccionar al Comando Técnico. Cuando se selecciona el Comando Técnico es necesario tener en mente que es lo que uno quiere proveer a esa gente con la libertad y flexibilidad para que se desarrollen en las áreas que el líder del mismo identifica para que asuman sus responsabilidades. Se debe maximizar sus fuerzas lo justo para sacar ventajas de las jugadoras (oras). El tercer Bloque es la tarea de identificar a los jugadores (oras) con la imagen de deportistas talentosos es decir crear el espejo en que las nuevas generaciones deben fijarse. El cuarto Bloque es asignar responsabilidades a los jugadores (oras) para garantizar el éxito del programa. El último y quinto Bloque es definir el sistema de entrenamiento. Se debe desarrollar un sistema de entrenamiento que produzca cambios positivos tanto en el funcionamiento colectivo como en la aplicación de los sistemas de juego.

En resumen esta es la proyección del presente y mirando hacia adelante. Es por lo tanto imposible pensar que de la nada y sin el apoyo de estas instituciones se puede masificar el futbol a nivel general y específicamente en el Cantón Paltas.

Referencia de las escuelas fiscales urbanas de Paltas

La problemática presente hace referencia a cuatro escuelas fiscales que se hallan en la cabecera cantonal de Paltas como son: José María Velasco Ibarra, creada el 17 de noviembre de 1975, regentada por la profesora Irene Añasco, el año de 1993, esta escuela se convierte en fiscal mixta, hasta que en el año de 1994 cuenta con 8 maestros y con un número aceptable de estudiantes, cuenta con la infraestructura propia, las canchas son escasas.

La escuela Fiscal 25 de Junio, cuenta con la infraestructura física propia, hay algunas canchas. La escuela Tres de Diciembre tiene sus orígenes en el año de 1890 siendo su director en aquel entonces el Sr. Casimiro Salinas, en la actualidad cuenta con 12 maestros y La escuela Lástenia Valdivieso, cuenta con la infraestructura física propia existe algunas canchas. Es importante señalar que los alumnos a encuestar son de **sexto y séptimo** Año de Educación Básica. Cada escuela mantiene los siete niveles de educación básica, con un docente por grado, cada grado está conformado de 20 a 25 alumnos, dos de estas escuelas cuentan con un docente de cultura Física contratados.

Situación actual del problema

“Dentro de la formación integral de los alumnos, esta se da en varios aspectos, uno de ellos es recreativo-deportivo, que ayuda a cultivar el cuerpo y el alma”; pero es necesario que se ingrese a los niños de las escuelas fiscales del Cantón Paltas, dentro del proceso de masificación (práctica) del fútbol que debe desarrollar y promover Liga Cantonal de Paltas. Y que permita el surgimiento de nuevos y grandes deportistas que el Cantón, la Provincia y el País requiere, además ayudar a ser entes útiles a la sociedad, donde se cumpla el famoso refrán “Mente sana en cuerpo sano”²

Definición del problema

Es entonces cuando surge la necesidad de retomar estos aspectos con la finalidad, de plantear alternativas de solución que coadyuven a la masificación del fútbol, lo que permitirá obtener una interrelación más

dinámica, sencilla, eficaz y eficiente en dicho proceso de tal manera que el problema queda definido de la siguiente manera:

Problema Central:

“CÓMO INCIDE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”

Problemas derivados

Problema N° 1

Falta de organización e infraestructura en Liga Cantonal de Paltas y su incidencia en la masificación del fútbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013

Problema N° 2

Escasez de entrenadores especializados en y su incidencia en la masificación del fútbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013

Problema N° 3

Falta de publicidad e interés por parte de Liga Cantonal de Paltas, y su incidencia en la masificación del fútbol, en las escuelas urbanas del cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013.

c. JUSTIFICACIÓN

Como egresados de la Licenciatura de la carrera de Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja, es nuestro interés investigar acerca de la infraestructura e implementación (organización y estructuración) de Liga Cantonal de Paltas y su incidencia en la masificación del fútbol en las escuelas fiscales del Cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013, este tema está acorde con los conocimientos adquiridos durante la formación académica.

El presente problema está enmarcado dentro del campo educativo de la pedagogía educativa y administración deportiva, donde se podrá emitir criterios fundamentados sobre el tema; Además es posible desarrollar ya que tenemos el visto bueno y el permiso respectivo de las autoridades de los establecimientos fiscales del Cantón Paltas, (cabecera cantonal – cuatro establecimientos), así como de las autoridades de Liga Cantonal de Paltas, para poder acceder a la información pertinente a la problemática a tratar. (Información de campo.

Este proyecto de investigación será de utilidad para las autoridades, docentes, entrenadores y estudiantes de las escuelas fiscales del Cantón Paltas, además para las autoridades de la Federación Deportiva Provincial de Loja, Liga Deportiva Cantonal de Paltas, para las autoridades del SENADER y del MEC., con el fin de que conozcan cómo estos factores de: La falta de infraestructura e implementación (organización y estructura) de Liga Deportiva Cantonal de Paltas y como incide en la masificación del fútbol en las escuelas fiscales del cantón Paltas, con la finalidad de proponer acciones que permitan a los involucrados en esta problemática, concienciarse del problema y elevar el nivel de esfuerzo en pro del mejoramiento de este deporte y de quienes lo practican.

Se pondrán lineamientos alternativos en pro de la masificación del fútbol, en los establecimientos educativos, para motivar y dinamizar este deporte.

Además, la investigación nos servirá para cumplir con el requisito que solicita la Universidad Nacional de Loja para obtener el título Académico profesional de Licenciados en Cultura Física.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.-

- Determinar las deficiencias generales por la falta de infraestructura e implementación (organización y estructura) de Liga Cantonal de Paltas, y su incidencia en la masificación del futbol, en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica, de las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período lectivo 2012-2013, con el fin de obtener parámetros, que permitan la propuesta de lineamientos propositivos y ayudar a solucionar esta problemática.

Objetivos Específicos.-

- Determinar las causas para la falta de infraestructura deportiva de Liga Cantonal de Paltas, y cómo incide en la masificación del futbol, en las escuelas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013.
- Establecer si la implementación (organización, estructura y administración de Liga Cantonal de Paltas, y cómo incide en la masificación el futbol, en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 - 2013)
- Plantear lineamientos Propositivos (alternativos) que ayuden a la masificación y del futbol, en las escuelas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

LA CULTURA FÍSICA

- Importancia de la cultura física en el ser humano
- La Cultura Física en la sociedad ecuatoriana

LIGA DEPORTIVA CANTONAL

- ¿Qué es La Liga Deportiva Cantonal?
- Fines y objetivos de la Liga Deportiva Cantonal
- Deberes y Derechos de los clubes y ligas deportivas parroquiales
- Afiliados a Liga Deportiva Cantonal
- De los Órganos de la Liga Deportiva Cantonal
- Del Directorio

EL FUTBOL

- Historia
- Naturaleza del juego
- Posición táctica de los jugadores
- Guardameta
- Defensa
- Centrocampista
- Delantero

-Actividad física

-Recepción

-Pase

-Tiro

REGLAS DEL JUEGO

-Terreno de juego

-La meta o portería

-Balón

-Número de jugadores

-Equipamiento de los jugadores

-Árbitro.

-Duración del partido

-Inicio y reanudación del Balón en juego o fuera de juego

-Juego

-Gol marcado

-Fuera de juego

-Faltas e incorrecciones

-Tiro libre

-Tiro penal o penalti

-Saque de banda

-Saque de meta

-Saque de esquina

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

LA CULTURA FÍSICA

Importancia de la cultura física en el ser humano

“La carta internacional de la educación física y el deporte, promulgada en 1978 por la UNESCO, donde 156 países aprobaron el documento que es un decálogo (10 artículos); en el cual se establece que la educación física y el deporte son derechos fundamentales del hombre”³.

Para el ser humano, jugar, recrearse, estar en movimiento, constituye una necesidad natural. Al inicio de la historia de la subsistencia del hombre dependía de sus capacidades físicas, de acuerdo a las circunstancias, debió correr, caminar, saltar, luchar, etc.

Los movimientos físicos han evolucionado, es así que para enfrentarse a los grupos o pueblos antagónicos en la guerra se preparan en resistencia y fuerza. Para poder caminar desde Atenas hasta la India siguiendo a Alejandro Magno, se preparaban especialmente en Resistencia ya que no era una actividad fácil. Los guerreros de la antigüedad debían tener una capacidad física para llegar a combatir. Lamentablemente la guerra siempre ha sido un antecedente que ha originado una necesidad de una capacidad física sistematizada, y en el hecho las primeras tendencias de la formación física son las escuelas de guerra militar y que en la actualidad en algunos centros educativos de nuestro país aún se aplica.

En el Renacimiento consideran que el hombre es un elemento vital en el desarrollo social, toda vez en la Edad Media resultó desapercibido ya que debió siempre esconder su cuerpo, porque era pecaminoso. En la época dorada del Renacimiento el hombre descubre que su cuerpo es esbelto; la

anatomía, el humanismo, es lo más importante y de ahí que desde ROUSSEAU en adelante todo el mundo empieza hablar de la importancia de la formación integral, lo mismo que en la actualidad.

En muchos casos el aumento del tiempo libre en la vida del hombre ha hecho que éste no solamente haga recreación sino que busque nuevas maneras de practicar los diferentes deportes y otras actividades afines. La vida actual es totalmente diferente a la de generaciones pasadas, principalmente por la recreación que tuvieron en el deporte, las exigencias extremas que este momento impone llegar a tener un alto rendimiento ha hecho aparecer por un lado el deporte, cada vez más elitista y, por otro lado, la necesidad de manifestar el deporte para que todos no se queden afuera. En el mundo hacen deporte competitivo más o menos alrededor de un cinco por ciento (5%) de la población mundial, el deporte competitivo y de alto rendimiento está en el orden de cien mil personas del mundo, pero todos los seres humanos tenemos necesidad y nos gusta practicarlo.

La situación actual señala que a pesar de algunos aspectos negativos el hombre dedica tiempo, esfuerzo, dinero para hacer actividades físicas; ni siquiera los griegos ni los renacentistas dedicaron tanto esfuerzo, tiempo y dinero como el hombre de la época actual.

La Cultura Física en la sociedad ecuatoriana

Desde el punto de vista general la cultura es el conjunto de manifestaciones con que se expresa la vida de un pueblo, una de esas manifestaciones es la cultura física, entendida como “el acopio de conocimientos adquiridos por el hombre, a través de una práctica de la educación física, el deporte y la recreación”.

Si la actividad física tiene un estatus cultural dentro de la sociedad ecuatoriana la Cultura Física da atención prioritaria a lo que tiene el país en

cuanto a juegos, deportes, movimientos, expresivos, bailes, danzas, sin dejar de considerar la teoría y las prácticas externas.

La práctica del deporte, incluye la estabilidad en el esquema corporal, el ajuste postural, la movilidad articular y el control segmentario, la educación respiratoria, la relación tensión-relajación, equilibrio y coordinación; un rescate de costumbres y tradiciones, un acercamiento con la naturaleza.

Estas consideraciones justifican la obligación de que las instituciones de todos los niveles educativos, el hogar y comunidad en general se empeñen en organizar y ejecutar actividades educativas, deportivas, recreativas.

LIGA DEPORTIVA CANTONAL

¿Qué es La Liga Deportiva Cantonal?

La Liga Deportiva Cantonal se constituye en una entidad de derecho privado, sin fines de lucro, ajena a toda actividad política o religiosa, con objetivos sociales y que goza de autonomía administrativa, técnica y económica y que se rige por la Ley de Cultura Física Deportes y Recreación, su Reglamento General por el Estatuto y sus reglamentos y más normativas conexas, al tenor de lo dispuesto en el artículo 4 de la Ley de Cultura Física Deportes y Recreación.

La Liga Deportiva Cantonal se someterá en el aspecto técnico y administrativo a las disposiciones dictadas por la Federación Deportiva Provincial de cada provincia, conforme lo dispuesto en el artículo 41 del reglamento a la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

La liga Deportiva Cantonal se constituye por los clubes deportivos activos, constituidos mediante Acuerdos Ministeriales y las Ligas Deportivas Parroquiales activas, también constituidas mediante Acuerdos Ministeriales.

Fines y objetivos de la Liga Deportiva Cantonal

Son fines y objetivos de la Liga Deportiva Cantonal, los siguientes:

- Difundir y fomentar por todos los medios posibles la práctica del deporte como mejoramiento físico, moral, social y técnico de sus afiliados y de la comunidad;
- Propender al mejoramiento físico y deportivo de los afiliados, incentivando las actividades y cualidades individuales o de grupo que se destaquen en los eventos, campeonatos y actividades planificadas;
- Organizar y practicar en cuantos eventos y compromisos deportivos se comprometa la Liga, establecimiento y fomentando relaciones con organismos deportivos provinciales y nacionales;
- Velar por el bienestar, la seguridad física y moral de sus filiales;
- Mejorar las condiciones alimenticias de los deportistas para un mejor rendimiento;
- La Liga llevará como principio fundamental la masificación y fomento de los deportes;
- Desarrollar y propiciará el deporte en la juventud; y,
- Buscar talentos deportivos jóvenes y participar en las competencias oficiales, planificadas por los organismos deportivos superiores.

Deberes y Derechos de los clubes y ligas deportivas parroquiales

Afiliados a Liga Deportiva Cantonal

Son derechos de los Clubes y Ligas deportivas Parroquiales filiales:

- Participar con sus representantes para elegir y ser elegidos;
- Participar de todos los beneficios de la Entidad;

- Recibir ayuda técnica, deportiva, moral y económica de la Liga como tal de acuerdo a la disponibilidad de la Liga; y,
- Intervenir directa y activamente en la vida de la Liga.

Son deberes de los Clubes y Ligas Deportivas Parroquiales filiales:

- Cumplir con las obligaciones que se imponen al ingresar como filial de la Liga Deportiva Cantonal.
- Observar y cumplir con la Constitución Política de la República, la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación y su Reglamento General, Estatuto y reglamento de la Federación Deportiva Provincial, el Estatuto y reglamento interno de la Liga y además leyes aplicables;
- Los Clubes y Ligas Deportivas Parroquiales filiales deberán pagar las cuotas ordinarias y extraordinarias establecidas por la Asamblea General, en forma puntual;
- Los representantes de los Clubes y Ligas Deportivas Parroquiales deberán desempeñar los cargos o comisiones que les fuere encomendados;
- Velar por el prestigio de la Liga, en todas las actividades en que participe;
- Intervenir disciplinariamente en todos los eventos deportivos de la Liga, siempre que fueran requeridos; y;
- Todas las demás que se desprendiesen del contenido del Estatuto y reglamentos internos de la Liga.

De los Órganos de la Liga Deportiva Cantonal

Los Órganos de la Liga, son: la Asamblea y el Directorio.

De la Asamblea General

La Asamblea General, es el máximo organismo de la Liga, deberá estar integrada por dos representantes legalmente acreditados de cada uno de los Clubes y Ligas Deportivas Parroquiales filiales con personería jurídica, que hayan registrado su Directorio en el Ministerio del Deporte Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación y que se encuentren en ejercicio de sus derechos.

Los representantes son: el Presidente y el Vicepresidente de cada uno de los clubes y Ligas Deportivas Parroquiales filiales, a falta de ellos serán subrogados por los vocales principales o suplentes en orden de elección.

Atribuciones de la Asamblea

- Elegir por votación directa, secreta o pública al: Presidente, Vicepresidente, tres Vocales principales y tres Vocales Suplentes, proclamarlos y posesionarlos en sus cargos;
- Conocer y aprobar los reglamentos internos formulados por el Directorio;
- Conocer y aprobar los informes financieros de los ingresos y gastos anuales presentados por el Presidente y Tesorero o responsable del área financiera, en la Asamblea General Ordinaria de cada año;
- Conocer, aprobar y resolver los informes de las Comisiones;
- Reformar el Estatuto y disponer el trámite ante el Ministerio del Deporte-Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y recreación;
- Fijar cuotas ordinarias y extraordinarias a las filiales;
- Autorizar la enajenación de los bienes inmuebles de la Liga deportiva Cantonal;
- Aprobar el Plan de Actividades y el Presupuesto presentado por el Directorio;
- Aprobar el reglamento de gastos e inversiones; y,
- Los demás que se desprendiesen del contenido del presente Estatuto.

Del Directorio

El Directorio es el organismo ejecutor de las actividades de la Liga estará integrado por: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Tres vocales principales y Tres vocales suplentes.

El Directorio será elegido por un periodo de cuatro años; pudiendo ser reelegido en forma inmediata por una sola vez. Para una nueva postulación al mismo cargo, deberá transcurrir un período, de conformidad con la Disposición General Quinta de la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Funciones y atribuciones del Directorio:

- Cumplir y hacer cumplir la Ley, las disposiciones del presente Estatuto y de los reglamentos, así como las resoluciones de Asamblea General;
- Conocer acerca de las solicitudes de afiliación y presentarlas ante la Asamblea General, para su aprobación o negación;
- Elaborar la proforma presupuestaria y presentarla a conocimiento y aprobación de la Asamblea General;
- Designar las Comisiones que fueren necesarias para el buen funcionamiento de la Liga;
- Juzgar y sancionar a los dirigentes, jueces, técnicos o deportistas de conformidad con las disposiciones reglamentarias, garantizando el derecho a la defensa;
- Nombrar anualmente dentro de sus tres primeras sesiones a: secretario, tesorero, síndico, médico, y otro empleados indispensables para el mejor funcionamiento de la Liga;
- Nombrar a los empleados de la Liga que a su juicio sean necesarios para su buena marcha y señalarles sus obligaciones y remuneraciones de acuerdo al Código del Trabajo;

- Preparar y presentar el proyecto del reglamento interno de la Liga para la aprobación de la Asamblea General;
- Autorizar gastos e inversiones de acuerdo al Reglamento aprobado por la Asamblea;
- Presentar ante la Asamblea General para su conocimiento y aprobación en la sesión ordinaria, la proforma presupuestaria para el período inmediato;
- Presentar anualmente ante la Asamblea General su informe de labores; y,
- Todas las demás que les asigne este Estatuto, los reglamentos y la Asamblea General.

De los fondos y pertenencias

Son fondos y pertenencias de la Liga, los ingresos ordinarios y extraordinarios que le corresponda por los siguientes conceptos:

- a. Derechos de afiliación;
- b. Producto de taquilla;
- c. Los ingresos distribuibles del 5% del impuesto a los consumos especiales ICE, de conformidad con lo dispuesto en la letra c), del artículo 63 de la Ley de Cultura Física, Deportes y Recreación;
- d. Cuotas mensuales pagadas por las filiales;
- e. Todos los bienes, muebles o inmuebles adquiridos a cualquier título por la Liga; a los que se adquieran en el futuro; y,

- f. Todos los demás ingresos que tuviere la entidad en forma lícita.

EL FUTBOL

El futbol (del inglés *football*), también llamado futbol, balompié o soccer, es un deporte de equipo jugando entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno y un árbitro que se ocupa de que las normas se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, pues participan en él unos 270 millones de personas. Se juega en un campo rectangular de césped, con una meta o portería a cada lado del campo. El objetivo del juego es desplazar una pelota a través del campo para intentar ubicarla dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol. El equipo que marque más goles al cabo del partido es el que resulta ganador.

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad. El organismo rector del fútbol es la *Fédération Internationale de Football Association*, más conocida por su acrónimo FIFA. La competición internacional de fútbol más prestigiosa es la Copa Mundial de la FIFA, realizada cada cuatro años. Este evento es el más famoso y con mayor cantidad de espectadores del mundo, doblando la audiencia de los Juegos Olímpicos.

Naturaleza del juego

El fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente *reglas de juego*. Este deporte se practica con una pelota esférica, donde dos equipos de once jugadores cada uno (diez jugadores “de campo” y un guardameta) compiten por encajar la misma en la portería rival, marcando así un gol. El equipo que más goles hayan marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de

goles, entonces se declara un empate. Puede haber excepciones a esta regla.

La regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas, no pueden tocar intencionalmente la pelota, con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda.

Un juego típico, los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival a través del control individual de la misma, conocido como regate, o de pase a compañeros o tiros a la portería, la cual está protegida por un guardameta. Los jugadores rivales intentan recuperar el control de la pelota interceptando los pases o quitándole la pelota al jugador que la lleva; sin embargo, el contacto físico está limitado. El juego en el fútbol fluye libremente, y se detiene sólo cuando la pelota sale del terreno de juego o cuando el árbitro decide que debe detenerse. Luego de cada pausa, se reinicia el juego con una jugada específica. Al final del partido, el árbitro compensa el tiempo total en minutos que se suspendió el juego en diferentes momentos.

Las reglas no especifican ninguna otra posición de los jugadores aparte de la del guardameta, pero con el paso del tiempo se han desarrollado una serie de posiciones en el resto del campo. A grandes rasgos, se identifican tres categorías principales: los delanteros, cuya tarea principal es marcar los goles; los defensas, ubicado cerca de su portería, quienes intentan frenar a los delanteros rivales; y los centrocampistas, que manejan la pelota entre las posiciones anteriores. A estos jugadores se los conoce como jugadores de campo, para diferenciarlos de guardameta. A su vez, estas posiciones se subdividen en los lados del campo en que los jugadores se desempeñan la mayor parte del tiempo. Así, por ejemplo pueden existir centrocampistas derechos, centrales e izquierdos. Los diez jugadores de campo pueden distribuirse en cualquier combinación: por ejemplo, pueden haber cuatro defensas, cuatro centrocampistas y dos delanteros; o tres defensas, cuatro centrocampistas y tres delanteros, y la cantidad de jugadores en cada

posición determinada el estilo de juego del equipo: más delanteros y menos defensas creará un juego más agresivo y ofensivo, mientras que lo contrario generará un juego más lento y defensivo. Aunque los jugadores suelen mantenerse durante la mayoría del tiempo en una posición, hay pocas restricciones acerca de su movimiento en el campo. El esquema de los jugadores en el terreno de juego se llama formación del equipo, y ésta, junto con la táctica, es trabajo del entrenador.

Posición táctica de los jugadores

Guardameta

El portero, también conocido como guardameta, arquero o golero, es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre a su meta durante el juego acto que se conoce como gol. El guardameta es el único jugador que puede tocar la pelota con sus manos durante el juego activo, aunque solo dentro de su propia área. Cada equipo debe presentar un único guardameta en su alineación. En caso de que el jugador deba abandonar el terreno de juego por cualquier motivo, deberá ser sustituido por otro futbolista, ya sea uno que se encuentre jugando o un sustituto. Este tipo de jugadores debe llevar una vestimenta diferente a la de sus compañeros, sus rivales (incluido el guardameta) y el cuerpo arbitral. Por lo general suelen llevar el número **1** estampado sobre su camiseta.

Defensa

El defensa, también conocido como defensor, es el jugador ubicado una línea delante del guardameta y una por detrás de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es detener los ataques del equipo rival. Generalmente esta línea de jugadores se encuentra en forma *arqueada*, quedando algunas

defensas ubicados más cerca del guardameta que los demás. Si es solo un jugador el ubicado más atrás, recibe el nombre de líbero; si son dos o más, reciben el nombre zagueros. Los defensores ubicados en los costados del terreno son llamados laterales, y debido a su ubicación (más cerca de los centrocampistas) estos pueden avanzar más en el terreno si lo desean. Para nombrarlos se agrega la zona a la palabra defensa: por ejemplo, un defensa que juega por la derecha (mirando hacia la meta rival) sería un lateral derecho.

Centrocampista

El centrocampista, también conocido como mediocampista o volante, es el jugador ubicado en la zona del centro del terreno, una línea por delante de los defensas y una por detrás de los delanteros, cuyo objetivo es coordinar el juego entre las otras líneas y asistir a las mismas en caso de ser necesario. Al igual que la línea de defensas, los jugadores ubicados en una línea media reciben nombres de acuerdo al lugar del terreno donde jueguen: centro, izquierda o derecha. En algunos casos unos o más jugadores, generalmente los centros, se ubican más adelante, entre su línea y la de los delanteros, para colaborar con estos últimos los jugadores de esta posición particular reciben el nombre de armadores, enganches, o media puntas. Debido a la posición de esos últimos, la línea media puede obtener una apariencia de rombo (ver tercera imagen). Se encargan de ayudar a la defensa y a la delantera de su equipo.

Delantero

El delantero, también conocido como atacante, puntero, punta, artillero o ariete. Es el jugador ubicado más delante que sus compañeros, una línea por delante de los centrocampistas, cuyo principal objetivo es el de marcar goles. Su función se suele limitar a atacar, dejando de lado el acto de

defender, lo que no significa que en cualquier situación de peligro, el delantero se convierta en un centrocampista más para adoptar una estrategia defensiva. Los delanteros suelen ser los más conocidos, ya que son los autores de los goles del equipo. Estos jugadores también reciben su nombre de acuerdo a la posición donde jueguen: centro, izquierda o derecha. En ocasiones se utiliza la palabra extremo para indicar que dicho jugador se encuentran más alejados del centro de la cancha (a su ancho): por ejemplo, un delantero extremo izquierdo.

Actividad física

El fútbol incluye una actividad física muy importante para la salud a todo nivel. Durante un partido de fútbol profesional de 90 minutos, un jugador dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 6 y 11 kilómetros. También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso. En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen los derechos de detener el encuentro, generalmente a mediados de un período, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten.

El fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones, aunque la mayoría de ellas son de gravedad. Las lesiones más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a los desgarros musculares, son lesiones habituales dentro del fútbol. Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno irregular. Para futbolistas profesionales o semi-profesionales es de vital importancia la presencia de un preparador físico que regule el tipo de ejercicio físico, así como la duración y

regularidad del mismo. El trabajo del preparador físico se debe complementar con una correcta alimentación, donde también es recomendable la presencia de un profesional en la materia.

Recepción

Los jugadores de fútbol deben ser capaces de controlar los balones que reciben. La forma más fácil suele parar la pelota; en este caso, el balón debería ser situado en la posición ideal para el próximo toque. Los jugadores avanzados pueden usar el primer toque para hacer que el balón se mueva de forma rápida hacia donde tiene planeado correr. También puede utilizar el primer toque para pasar el balón. Evitar el balón en vez de recibirlo puede despistar a los defensores oponentes y es un arma ofensiva en algunas situaciones.

Pase

Para mantener la posición del balón es esencial tener capacidad para pasarlo en corto entre los jugadores cercanos de forma precisa y a tiempo. Los pases largos precisos permiten una mayor variedad de situaciones y un juego más directo.

Tiro

Los jugadores deben tener un equilibrio a la hora de tirar a puerta: ni hacerlo en demasiadas ocasiones ni tampoco dejar de intentarlo cuando tiene ocasión. Los tiros deberían ser precisos y potentes, aunque generalmente no se logra esta precisión y potencia al mismo tiempo. Elegir precisión o potencial depende de la situación y de las características del jugador.

La elección del jugador de la portería al cual disparar es un tema controvertido y depende de cuántos jugadores estén cubriéndola. Cuando el jugador encara solo al portero, los tiros deberían situarse cerca de uno de los postes. De forma ideal, el tiro debería ir dirigido a la escuadra, pero es

menos difícil y también efectivo hacerlo a ras del suelo. Cuando el portero está demasiado adelantado, se puede intentar un *globo*.

REGLAS DEL JUEGO

Terreno de juego

El terreno de juego debe ser de césped natural o artificial, aunque esta opción puede depender del reglamento de la competición. El terreno deberá ser rectangular, siendo su largo entre 90 y 120 m (100 y 110m) para partidos internacionales), y su ancho entre 45 y 90m (64 y 75m para partidos internacionales). Todo el perímetro del terreno estará rodeado por líneas de 12cm de ancho como máximo: las 2 más largas tendrán el nombre de líneas de banda, mientras que las demás serán las líneas de meta. Dentro del campo se traza una línea paralela y equidistante a las líneas de meta, la cual será llamada línea media. El punto medio de esta línea será el centro de una circunferencia de radio igual a 9,15m

En esta intersección entre las líneas de meta y de banda (4 en total)se colocará un banderín no puntiagudo de por lo menos 1,5m de altura. Opcionalmente se puede poner banderines exteriores al terreno a 1m de distancia de la intersección entre las líneas de banda y la línea media. Tomando como centro cada una de las intersecciones, se deberá marcar una semicircunferencia de radio 1m que vaya desde la línea de banda y la línea meta, por el interior del terreno. Esta área recibe el nombre de área de esquina. Opcionalmente se puede hacer unas pequeñas marcas sobre las líneas de meta a 9,15m de cada banderín

La meta o portería

Sobre las líneas de meta se colocarán dos postes verticales, ambos equidistantes de los banderines, y unidos por un poste horizontal (travesaño). La distancia entre la parte interior de los postes verticales será

de 7,32m, y la distancia entre la parte inferior del travesaño y el suelo de 2,44m. Los postes deberán tener el mismo ancho que las líneas de meta, y de ser de color blanco. Esta construcción será llamada meta o portería, y puede poseer una red que la cubra, pero deberá estar entre la línea de meta y la parte exterior del terreno. Los postes pueden ser de forma cuadrada, rectangular, redonda o elíptica, y pueden estar hechos de madera metal u otro material aprobado.

En la zona de las metas se trazarán las áreas de meta. Se trazan dos líneas perpendiculares a la línea de meta, ubicadas a 5,5m de la parte interior de cada poste vertical de la meta. Dichas líneas se adentrarán 5,5m en el terreno de juego y se unirán con una línea paralela a la línea de meta. El área delimitada por dichas líneas y la línea de meta será el área de meta.

La denominada área penal o área de castigo se traza igual que el área de meta, pero con las líneas de 16,5m. Dentro de esta área, se marcará el punto penal. Dicho punto estará ubicado a 11m de la línea de meta y equidistante de postes de la meta. En el exterior del área penal se marcará un segmento de circunferencia con centro en el punto de penalti o punto penal y un radio igual a 9,15m

Balón

El balón o pelota es un objeto con forma esférica utilizado para la práctica del fútbol. Deberá ser de cuero u otro material adecuado. Su circunferencia será de entre 68 y 70cm, su masa de entre 410 y 450g, y su presión de entre 0,6 y 1,1atm a nivel del mar. Desde la Copa Mundial de Fútbol de 1934 se utiliza la pelota sintiendo diseñada en 1931 año en Argentina.

Si un balón se daña durante un partido, sólo el árbitro podrá dar el visto bueno para cambiarlo por otro, en caso de que el balón reviente en el palo

de alguna de las porterías deberá reemplazar el balón y pitar bote neutral desde el centro del campo.

Para partidos a nivel de FIFA, todos los balones deben poseer por lo menos una de las siguientes tres marcas:

- El logotipo de FIFA APPROVED
- El logotipo de FIFA INSPECTED
- La referencia INTERNATIONAL MATCHBALL STANDARD

La lista de dicha especificación adicional, características de cada una de las categorías, deberá ser aprobada por el International Football Association Board. Los organismos que llevan a cabo los controles de calidad serán seleccionados por la FIFA.

En el fútbol no se puede coger el balón con las manos, a excepción del arquero y los saques de banda.

Número de jugadores

Cada uno de los dos equipos que disputan un partido podrá tener un máximo de 11 JUGADORES dentro del terreno, y no menos de 7 por equipo. Si se llega a este número de jugadores, se terminará el partido dando como ganador al equipo contrario, con un marcador de tres a cero, aunque este último número puede variar según la competición.

En competiciones oficiales cada equipo podrá hacer hasta 3 cambios en un mismo partido, y se podrá tener en el banco de 3 a 7 suplentes, dependiendo del reglamento de la competición.

Para realizar una sustitución entre un futbolista titular y un suplente se deberá informar al árbitro de esto. El suplente o sustituto no podrá ingresar

al campo de juego hasta que el jugador reemplazado haya abandonado por completo el campo de juego. La sustitución se realizará sobre la línea de banda y sobre la mitad del campo durante una interrupción del partido. El jugador reemplazado no podrá volver a ingresar durante ese partido. Si el jugador al ingresar viola estas reglas, será amonestado.

En cualquier momento del partido, incluso durante una tanda de penales, un *jugador de campo* (no guardameta) podrá cambiar de posición con el guardameta siempre y cuando el árbitro haya sido informado sobre esta acción, y la misma se realice durante una interrupción. Si alguna de estas dos condiciones no se cumplen, ambos jugadores serán amonestados.

Si hay un expulsado antes del comienzo del partido, podrá ser reemplazado por un suplente. Si un suplente es expulsado antes del partido, no podrá jugar, si ser reemplazado.

Equipamiento de los jugadores

Equipamiento básico de un jugador

Por cuestiones de seguridad, los jugadores no podrán llevar elementos que puedan resultar peligrosos para ellos mismos o para los demás. Todo tipo de joyería está prohibido durante un partido, incluso si las mismas están cubiertas por algún tipo de cinta adhesiva. Ciertos protectores de cabeza, rodilla o lentes de material blando están permitidos por no ser considerados peligrosos.

Cada jugador deberá tener las siguientes vestimentas y objetos en su indumentaria:

- Camiseta
- Canilleras o espinilleras
- Calzado con tacos.
- Pantalón cortó.
- Medias largas.

Las camisetas de ambos equipos y las de los dos guardametas deberán tener diferencias para evitar la confusión de los jugadores y los árbitros. El capitán de cada equipo deberá tener una banda en uno de sus brazos para diferenciarlo de los demás jugadores.

Previo al inicio de cada partido, los árbitros deberán verificar que los jugadores cumplan con el reglamento de equipamiento. Si durante el desarrollo del partido, el árbitro nota algún incumplimiento de las reglas, esperará a una interrupción del juego para indicarle a él o a los jugadores que se retiren del campo de juego. Cuando el jugador haya hecho los cambios requeridos, el árbitro verificará los cambios durante una interrupción, y si están dentro de lo permitido dejará volver al jugador.

Árbitro.

El árbitro es la máxima autoridad del juego. El árbitro es quien tendrá la autoridad total para hacer cumplir las reglas del juego en el partido para el que ha sido nombrado. Todas las decisiones del árbitro son definitivas. Solo él puede modificar una decisión, siempre que no haya reanudado el juego o el partido haya finalizado.

Aparte de controlar que se respeten las otras reglas, el árbitro debe cronometrar y tomar nota de los incidentes del partido, interrumpir, suspender o finalizar el partido de ser necesario, expulsar a cualquier funcionario o persona externa del campo de juego, e incluso fuera del escenario.

Interrumpirá el juego si considera que un jugador sufrió una lesión grave, y podrá continuar el juego si a su parecer la lesión es leve. En este último

caso, cuando el juego se interrumpa por otro motivo permitirá el ingreso de asistentes para tratar al jugador lesionado. Dicho jugador deberá abandonar el terreno de juego tras ser atendido y sólo podrá regresar al mismo con la autorización del árbitro. Podrá hacerlo por cualquier parte del campo con el balón parado o por la línea de banda con el balón en juego siempre y cuando no influya en el mismo. En este caso hay las siguientes excepciones:

- Un portero lesionado no deberá abandonar el campo.
- Un jugador que choque contra un portero no deberá abandonar el campo.
- Dos jugadores del mismo equipo que choquen entre ellos no deberán abandonar el campo.
- Si un equipo está con el número mínimo de jugadores, un jugador lesionado no deberá abandonar el campo.

Se asegurará que todo jugador que sufra una hemorragia abandone el campo de juego. El mismo podrá reingresar en una interrupción, luego de una verificación del árbitro.

Le mostrará tarjeta amarilla o roja a todo jugador que cometa una infracción merecedora de la misma. En caso de que un jugador cometa más de una infracción al mismo tiempo, el árbitro castigará la más grave.

Permitirá que el juego continúe si el equipo contra el cual se ha cometido una infracción se beneficia de una ventaja, y sancionará la infracción cometida inicialmente si la ventaja prevista no se cumple en ese momento. A esta acción se la conoce popularmente como *ley de Ventaja*, a pesar de que no es una Ley en sí.

En caso de que una infracción suceda fuera de su campo visual, actuará conformada a las indicaciones de sus árbitros asistentes.

Cuando un jugador suplente interviene en el juego sin autorización del árbitro este será amonestado con una tarjeta amarilla, si el jugador suplente

interviene de forma que salva un gol, el árbitro deberá expulsar a dicho jugador y deberá pitar tiro libre indirecto donde el jugador suplente haya interferido con el balón.

Terminado el partido emitirá un informe con los detalles del partido a las autoridades competentes.

Árbitros asistentes.

Además del árbitro principal hay dos árbitros asistentes, que son los encargados de ayudar al árbitro a tomar decisiones particulares por su ubicación en el campo. Los asistentes tienen la misión de indicar las siguientes situaciones, decisión que podrá ser aceptada o no por el árbitro principal:

- El balón ha traspasado los límites del terreno.
- A qué equipo corresponde realizar un saque de esquina, de meta i de banda.
- Posición de fuera de juego.
- Sustitución de jugadores.
- Infracciones o incidentes fuera del campo visual del árbitro principal.
- Infracciones o incidentes cercanos al asistente.
- Si el guardameta se adelanta en un penalti, o la pelota no ingresó a la meta por completo.

Los asistentes pueden moverse a lo largo de una de las mitades de las líneas de banda, pero pueden ingresar al campo si fuese necesario, por ejemplo para marcar la distancia de la barrera en un tiro libre.

Si un asistente se comporta en forma indebida, puede ser expulsado por el árbitro principal. El partido se daría por suspendido si no hay un reemplazo para el asistente expulsado.

Además, dependiendo de la competición, puede haber 1 o 2 asistentes extras llamados cuarto y quinto árbitro. Los mismos se encargan de tareas

externas al campo de juego, por ejemplo realizar las sustituciones e indicar el tiempo añadido. Actualmente y tras la reciente modificación de las reglas de juego por parte de la FIFA para la temporada 2010/2011, el cuarto árbitro también podrá colaborar con el árbitro a la hora de dirigir el juego, pero este último será el que se encargue de tomar las decisiones finales.

Duración del partido

Cada partido se juega en dos períodos de 45 minutos cada uno, salvo que por mutuo acuerdo entre el árbitro y los dos equipos participantes se convengan otra cosa. Los cambios de duración de cada periodo deberán tomarse antes del inicio del partido y conforme al reglamento de la competición. Entre ambos periodos se realizará un descanso que no será inferior a 10 minutos ni superior a 15 minutos.

Al final de cada período el árbitro deberá, según su criterio, jugar más tiempo para recuperar el tiempo perdido. Los motivos para conformar ese tiempo añadido son los siguientes:

- Sustituciones
- Evaluación de una lesión por parte del árbitro.
- Transporte de los jugadores fuera del terreno
- Cualquier otro motivo de pérdida de tiempo

En caso de que se deba patear o volver a patear un penal con el tiempo extra ya cumplido, se prolongará el tiempo hasta que se efectúe el penal. El mismo se considera efectuado cuando es gol, es desviado fuera del campo, toca al guardameta o toca cualquier parte de la meta.

Culminado el tiempo reglamentario (90 minutos por lo general), incluidas las adiciones, puede ser necesario disputar una prórroga o tiempo extra, dependiendo del reglamento de la competición. Dicha prórroga consta de dos períodos de 15 minutos, pero puede verse culminada si se convierte un

gol de oro o de plata, si estos están permitidos por la competición. También dependiendo del reglamento de la competición se pueden ejecutar tiros penales después del tiempo reglamentario (primero tiempo extra y luego tiro de penales)

Inicio y reanudación del juego

Previo al comienzo del partido, los capitanes de ambos equipos se reúnen con el árbitro principal en el centro del campo. Uno de ellos elige un lado de una moneda que será lanzada por el árbitro. El jugador que acierte de qué lado cayó la moneda deberá elegir hacia que meta atacará su equipo, mientras que el otro iniciará el partido movimiento del centro del campo. Para el segundo tiempo, los equipos cambiarán de meta y moverá el equipo que ganó el sorteo. (Se podrá anotar un gol directamente de un saque de salida). En algunas situaciones de un partido, por ejemplo cuando se detiene el juego para retirar del campo a un jugador lesionado, es necesario hacer un balón a tierra.

El balón a tierra es una forma para reanudar el juego después de una interrupción temporal necesaria.

Balón en juego o fuera de juego

El balón se considera fuera de juego (no confundir con la regla del *offside*) cuando ha traspasado por completo los límites del terreno o el árbitro ha interrumpido el juego. Cabe destacar que las líneas del terreno forman parte del campo de juego, y no se consideran como exteriores. No tiene que ver que la pelota no haya tocado el piso fuera de la línea, al traspasar los límites del terreno, ya sea por aire o por tierra, el balón se considera fuera del juego.

Gol marcado

Se marca un gol cuando el balón cruza completamente la línea de meta entre los postes verticales y por debajo del travesaño de la meta, siempre y cuando el equipo que anota no haya infringido las reglas del juego previamente. Si un equipo marca más goles que el otro, será el ganador del partido. Si ambos marcan la misma cantidad de goles, el partido será empate. Dependiendo de la competición, se puede extender el partido con tiempo extra o tiros penales.

Fuera de juego

El delantero azul a la izquierda del diagrama está en posición de fuera de juego ya que está por delante del penúltimo defensor (marcado por la línea de puntos) y del balón, pero para marcar la infracción debe estar participando del juego en alguna de las tres formas posibles.

La regla de fuera de juego u *offside* no constituye una infracción en sí, y por lo tanto ningún jugador podrá recibir una tarjeta del árbitro al infringir esta regla (sólo si lanza la pelota a cualquier parte luego de ser marcada por el árbitro)

Un jugador está en posición de fuera de juego si, cuando un compañero le da un pase, se encuentra:

- Más cerca de la línea de meta contraria que el balón y
- Más cerca de la línea de meta contraria que el penúltimo adversario y
- Está en la mitad del campo del equipo contrario y
- El pase recibido no proviene de un saque de meta, de banda o de esquina.

Estar en posición de fuera de juego no es suficiente para cometer infracción. Aparte de esto, el jugador en posición de fuera de juego deberá estar interfiriendo en el juego, interfiriendo con un adversario o ganando ventaja de dicha situación para que el árbitro cobre la infracción. Si se cobra la

infracción el árbitro marcará un tiro indirecto al equipo defensor desde el lugar que estaba el jugador inhabilitado del equipo atacante

Faltas e incorrecciones

En algunos casos las faltas son merecedoras de amonestaciones.

El árbitro concederá un tiro libre directo al equipo rival del jugador que cometa una de las siguientes infracciones, que el árbitro considere imprudentes, temerarias o con el uso de una fuerza excesiva:

- Dar o intentar dar una patada a un adversario.
- Poner o intentar poner una zancadilla a un adversario
- Saltar sobre un adversario.
- Cargar contra un adversario
- Golpear o intentar golpear a un adversario
- Empujar a un adversario-

También se sancionarán con tiro libre directo las siguientes acciones:

- Sujetar un adversario
- Escupir a un adversario.
- Tocar el balón deliberadamente con las manos (se exceptúa al guardameta dentro de su propia área de castigo)

El mismo se ejecutará desde el lugar donde ocurrió la infracción. Si ocurrió dentro del área castigo del jugador que cometió la infracción se sancionará con tiro penal siempre que en el momento de cometerse la infracción el balón esté en juego.

Además se señalará un tiro libre indirecto para el rival si un jugador comete a juicio del árbitro alguno de las siguientes infracciones:

- Juega de forma peligrosa.
- Obstaculiza el avance de un adversario.

- Impide que el guardameta pueda sacar el balón con las manos.
- Comete cualquier otra infracción que no haya sido anteriormente mencionada en la Regla 12 y por la cual el juego deba ser interrumpido para amonestarle o expulsarle.

También se marcará un tiro libre indirecto a favor del rival si el guardameta comete una de las siguientes infracciones.

- Tardar más de seis segundos en poner el balón en juego después de haberlo controlado con sus manos.
- Vuelve a tocar el balón con las manos después de haberlo puesto en juego y sub que cualquier otro jugador lo haya tocado.
- Toca el balón con las manos después de que un jugador de su equipo se lo haya cedido con el pie.
- Toca el balón con las manos después de haberlo recibido directamente de un saque de banda lanzando por un compañero.

El tiro libre indirecto en todos estos supuestos se ejecutará desde el lugar donde ocurrió la infracción.

El árbitro podrá mostrar tarjetas amarillas y rojas de ser necesario

Previamente, durante, y ya finalizando el partido, el árbitro podrá amonestar (mostrar tarjeta amarilla) o expulsar (tarjeta roja) a cualquier jugador, sustituto, jugadores sustituidos o miembros del cuerpo técnico (Directores Técnicos y Asistentes) que figuren en las listas de ambos equipos para el partido.

Un jugador que se encuentren dentro del terreno durante el desarrollo del juego podrá ser amonestado si comete una de las siguientes infracciones:

- Se culpable de conducta antideportiva.
- Desaprobar con palabras o acciones.
- Infringir persistentemente las Reglas de Juego.

- Redactar la reanudación del juego.
- No respetar la distancia reglamentaria en un saque de esquina, tiro libre o saque de banda.
- Salir y volver a entrar en el terreno de juego sin el permiso del árbitro

Si el jugador en cuestión es un sustituto o un jugador sustituido podrá ser amonestado si comete alguna de las siguientes infracciones:

- Ser culpable de conducta antideportiva.
- Desaprobar con palabras o acciones.
- Retardar la reanudación del juego.

Un jugador (titular, sustituto o sustituido) podrá ser expulsado si comete alguna de las siguientes infracciones:

- Ser culpable de juego brusco grave.
- Ser culpable de conducta violenta.
- Escupir a un adversario o a cualquier otra persona.
- Impedir con mano intencionada un gol o malograr una oportunidad manifiesta de gol (esto no vale para el guardameta dentro de su propia área penal).
- Malograr la oportunidad manifiesta de gol de un adversario que se dirige hacia la meta del jugador mediante una infracción sancionable con tiro libre o penal.
- Emplea lenguaje o gesticula de manera ofensiva, grosera u obscena.
- Recibir una segunda amonestación en el mismo partido.

El significado de *conducta antideportiva* ha sido tema de discusión a lo largo de la historia. Uno de los más conocidos es cuando un jugador se quita la camiseta al momento de festejar un gol. Si la camiseta se pone por encima de la cabeza o se quita, se considera conducta antideportiva y es merecedor

de una tarjeta amarilla. Tratar de engañar al árbitro para que este tome una decisión errónea se considera conducta antideportiva, y deberá ser amonestado.

Tiro libre

En el fútbol existen dos tipos de tiros libres: los directos e indirectos. Estos son marcados por el árbitro cuando un equipo comete una infracción merecedora de los mismos.

El procedimiento para ejecutar un tiro libre es tocar el balón con el pie mientras el primero esta inmóvil. El ejecutante no puede volver a tocar el balón sin que otro jugador lo toque. Todos los adversarios deberán estar a por lo menos 9,15m de distancia del balón. Si un jugador decide ejecutar un tiro libre rápidamente y un adversario que se halla a menos de 9,15 metros intercepta el balón, el árbitro deberá permitir que el juego continúe. Si un jugador decide ejecutar un tiro libre rápidamente y un adversario que se halla cerca del balón obstaculiza intencionalmente la ejecución, el árbitro deberá amonestar al jugador por retrasar la reanudación del juego. Si el tiro libre es en el área de meta propia, el mismo se puede ejecutar desde cualquier lugar de la misma, y todo lo rivales deberán estar fuera del área. Si es dentro del área de meta rival, el mismo se ejecutará sobre la línea paralela a la línea de meta más cercana, a la misma altura de donde ocurrió la infracción. Si el equipo defensor tiene un tiro libre a favor dentro de su área penal, el mismo deberá ser enviado fuera del área para que un jugador rival pueda tocar el balón. Si el rival no cumple con lo anterior, se retirará el tiro.

El ejecutor debe tocar el balón con su pie, pero luego no puede volver a tocarlo hasta que otro jugador lo haga. Si el jugador toca el balón con cualquier parte, excepto las manos, luego del tiro y sin que ningún jugador lo haya tocado, se marcará un tiro libre indirecto al equipo contrario. Si esto último se da con un toque de la mano, se concederá un tiro libre directo al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si sucede dentro del área

penal propia, será un tiro penal lo que se marque. Si el guardameta ejecuta el tiro, y toca el balón con sus manos, dentro del área penal propia sin que otro jugador lo haya tocado, se concederá un tiro libre indirecto para el equipo rival desde donde ocurrió la infracción.

Un tiro libre, el juego reanudado cuando el ejecutante toca y mueve el balón, o sea que colocar el pie encima del balón previo al tiro no es ponerlo en juego.

Se puede marcar un gol directamente de un tiro libre directo, mientras que en uno indirecto no. Para este último caso, si el balón entra en propia meta, se marcará saque de esquina para el rival, pero si es en la meta contraria, se marcará un saque de meta para el rival. Para indicar un tiro libre directo, el árbitro extiende su varazo hacia la defensa del equipo infractor. Para los indirectos el procedimiento del árbitro es similar, pero además debe mantener uno de sus brazos verticalmente hasta que otro jugador toque el balón.

Tiro penal o penalti

El tiro penal se marca cuando un jugador comete una infracción merecedora del cobro de un tiro libre directo dentro de su propia área penal. Se puede marcar un gol directamente del mismo.

Lo ejecutará un jugador del equipo rival al que cometió la infracción. El balón debe ser colocado en el punto penal, y el ejecutante deberá ser debidamente identificado. El guardameta del equipo rival deberá estar sobre la línea de meta del área penal mencionada, y dentro de su meta. Todos los demás jugadores deberán estar dentro del terreno, fuera del área penal, detrás del punto penal y a 9,15m del punto penal. El árbitro asistente más cercano se

colocará al borde del área penal, sobre la línea de meta, y en la posición más cercana a la línea de banda que cubre.

Dadas las condiciones anteriores, el árbitro podrá dar la señal para que se ejecute el tiro penal. Cuando se dé la señal, el ejecutor deberá mover el balón con su pie hacia adelante (hacia la portería rival). El juego se reanudará cuando el jugador toque y mueva el balón hacia adelante.

Si luego de la señal, pero antes de la ejecución, el ejecutor infringe alguna regla, el árbitro continuará jugando. Si es gol, se repetirá el tiro, si no lo es, se marcará un tiro libre indirecto al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si sucede lo mismo con el guardameta rival (lo más común suele ser adelantarse antes de que el juego esté restablecido), se concederá gol si el balón ingresó en la meta, pero se repetirá si no lo hizo.

Si un compañero del ejecutor infringe algunas reglas (la infracción más común suele ser ingresar al área penal antes de que el juego esté restablecido), el árbitro continuará jugando. Si el gol, se repetirá el tiro, pero si no lo es, se marcará un tiro libre indirecto al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si sucede lo mismo con un compañero de guardameta, se concederá el gol si el balón ingresó en la meta, pero se repetirá si no lo hizo. Si los infractores de las reglas son jugadores de ambos equipos, se repetirá el tiro independientemente del resultado del mismo.

Si el ejecutor toca el balón nuevamente sin que otro jugador lo haya hecho luego del tiro, se marcará un tiro libre indirecto al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si lo hace con las manos, será un tiro libre directo.

Si el balón toca cualquier otro objeto desde el momento en que se mueve hacia delante el balón, se repetirá el tiro. Si luego de rebotar en el guardameta, en los postes o en el travesaño, el balón toca algún otro objeto, el árbitro detendrá el juego y lo reanudará con un balón a tierra desde donde ocurrió el hecho.

Si un tiro penal ocurre cuando ya se ha consumido por completo el tiempo añadido al final de un periodo, se ejecutará de todas formas. En el momento de la ejecución, el árbitro podrá dar por terminado el periodo luego de que la pelota haya ingresado dentro de la meta. Si el balón rebota en el guardameta o en la meta y vuelve al terreno, el árbitro podrá dar por terminado el periodo. Si sucede lo último, pero el balón se va fuera del terreno o hacia adentro de la meta (gol en este último caso), podrá dar por terminado el partido.

Saque de banda

El saque de banda es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de banda. El mismo lo realiza un jugador del equipo que no tocó por última vez el balón antes de que saliera, y lo realiza con sus manos desde el lugar por donde salió el balón. El procedimiento para realizarlo es el siguiente: el ejecutante debe estar de pie de frente al campo, tener una parte de ambos de ambos pies sobre el exterior del campo de juego (si el jugador que efectúa el saque tiene sus pies dentro del terreno de juego se repetirá el saque pero por un jugador del equipo contrario), utilizar ambas manos y lanzar el balón desde atrás y por encima de la cabeza y con los pies juntos.

Luego del saque, el ejecutante no puede tocar el balón hasta que lo toque otro jugador, pero si sucediera esto (excepto con las manos), se concedería un tiro libre indirecto al equipo rival desde el lugar donde ocurrió la infracción. Si esto último sucede con el guardameta (o sea que ejecuta el saque y toca el balón con cualquier parte excepto las manos) y dentro del área, se sancionará con un tiro libre indirecto desde el lugar donde se cometió la infracción.

Si el ejecutante toca el balón con la mano, y sin que lo toque previamente otro jugador tras el saque de banda, el árbitro marcará un tiro libre directo al

equipo rival desde donde ocurrió el toque con la mano. Si ocurriera dentro del área penal, el árbitro marcará un tiro penal para el equipo rival. Si el ejecutante es el guardameta y esto sucede dentro del área penal, se marcará un tiro libre indirecto, al equipo rival dentro del área penal, desde donde ocurrió la infracción.

Los jugadores rivales tienen que estar por lo menos a 2m de distancia del ejecutor. Si un rival no cumple con esto último, pero no incide en la jugada, se seguirá jugando. Si el rival distrae o estorba de forma incorrecta al ejecutor del saque, el primero recibirá una tarjeta amarilla. Si el ejecutante realiza mal el saque (lo hace en el lugar equivocado o de forma incorrecta en cuanto a su procedimiento), el saque será ejecutado por un jugador del equipo contrario.

No se puede convertir un gol directamente de un saque de banda. Si esto sucediera, se otorgaría un saque de meta al equipo rival. Si sucediera en propia meta, se otorgaría un saque de esquina al rival.

Saque de meta

El saque de meta es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de meta luego de ser tocado por un jugador del equipo atacante, y si el balón no cruza por dentro de la meta.

Para ejecutarlo, un jugador del equipo defensor debe patear el balón desde cualquier parte del área de meta. Todos los rivales deben estar fuera del área penal hasta que el balón esté en juego, o sea cuando haya salido del área penal. Si el balón no sale del área penal, se repetirá el tiro.

Si el jugador toca el balón con cualquier parte, excepto las manos, luego del saque y sin que ningún jugador lo haya tocado, se marcará un tiro libre indirecto al equipo contrario. Si esto último se da con un toque de la mano, se concederá un tiro libre al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si

sucede dentro del área penal, será un tiro penal lo que se marque. Si el guardameta ejecuta el saque, y toca el balón con sus manos dentro del área penal sin que otro jugador lo haya tocado, se concederá un tiro libre indirecto para el equipo rival desde donde ocurrió la infracción.

Se puede convertir un gol directamente de un saque de meta. Si un jugador marca contra su propia meta en un saque de meta, se concederá un saque de esquina para el equipo contrario.

Saque de esquina

El área desde donde se ejecuta el saque de esquina.

El saque de esquina es una forma de reanudar el juego. Se otorga cuando el balón cruza por completo cualquiera de las líneas de meta de ser tocado por un jugador del equipo defensor, y si el balón no cruza por dentro de la meta (o sea si no es gol)

Para ejecutarlo, se coloca el balón sobre la semicircunferencia más cercana al lugar donde salió el balón, junto al banderín. Todos los rivales deben estar por lo menos a 9,15m de la semicircunferencia (a 10,15m del banderín). Si un rival no cumple con esto último, pero no incide en el juego, el árbitro dejará jugar.

El ejecutor debe tocar el balón con su pie, pero no puede volver a tocarlo hasta que otro jugador lo haga. Si el jugador toca el balón con cualquier parte, excepto las manos, luego del saque y sin que ningún jugador lo haya tocado, se marcará un tiro indirecto al equipo contrario. Si esto último se da con un toque de la mano, se concederá un tiro libre directo al equipo rival desde donde ocurrió la infracción. Si sucede dentro del área penal propia, será un tiro penal lo que se marque. Si el guardameta ejecuta el saque, y toca el balón con sus manos dentro del área penal propia sin que otro jugador lo haya tocado, se concederá un tiro indirecto para el equipo rival desde donde ocurrió la infracción.

Se puede convertir un gol directamente de un saque de esquina pero sólo en la portería contraria a la del equipo que realiza el lanzamiento. Si el jugador que efectúa el saque marca contra su propia meta no se concederá el gol y el árbitro señalará un saque de esquina para el equipo contrario.

f. METODOLOGÍA

Población y Muestra:

La investigación propuesta se realizará en las cuatro escuelas urbanas del Cantón Paltas (cabecera cantonal); en el presente estudio no existirá muestra ya que se trabajará con todo el universo de estudio y que son todos los estudiantes del sexto y Séptimo Año de Educación Básica de las escuelas antes mencionadas, que en este caso son 120 alumnos; además 2 docentes de cultura física de los establecimientos deportivos; **3 entrenadores** de las escuelas deportivas que regenta Liga Cantonal de Paltas y se considerará a las autoridades de Liga Cantonal de Paltas.

Métodos

El método.- es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual.

Los **Métodos** a emplearse en el desarrollo del presente proyecto de investigación son:

Método Inductivo-Deductivo, ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las conclusiones y generalizaciones.

Además también se empleará **El Método Analítico – Sintético.-** Porque se realizará una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la masificación del fútbol las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, la infraestructura e implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas, a

través del estudio Teórico-Práctico se logrará analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de análisis

Como método particular utilizaremos **el Método Descriptivo**, ya que haremos una relación detallada acerca de la masificación del fútbol en las escuelas fiscales urbanas del Cantón Paltas, período 2012 -2013, la infraestructura e implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas, los criterios que darán las autoridades, profesores y alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir, interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.

Técnicas e instrumentos

Para desarrollar el primero y segundo capítulo realizaremos consultas bibliográficas en diferentes libros, revistas, documentos, internet relacionados a la organización del proceso enseñanza aprendizaje, fomento y desarrollo, infraestructura e implementación deportiva, actualización y capacitación de docentes, que detallaremos en la bibliografía.

Elaboraremos fichas textuales, de resumen y mixtas sobre diferentes aspectos de variables involucradas en la investigación

Para el desarrollo del capítulo III se utilizará las técnicas de la encuesta.

Se aplicará la encuesta estructurada a las autoridades de Liga cantonal de Paltas, referentes a la masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, infraestructura e implementación (organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

- La escasa masificación y fomento del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, es debido a la falta de Infraestructura e implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.

Hipótesis Número 1

- La escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, periodo 2012 - 2013, es debido a la falta de infraestructura de Liga Cantonal de Paltas.

Identificación de Variables

Variable dependiente.- Masificación del futbol

Variable Independiente.- Infraestructura de Liga Cantonal de Paltas

Hipótesis Número 2

- La escasa masificación del futbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, período 2012 - 2013, es debido a la falta de implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas

Identificación de Variables

Variable dependiente.- Masificación del fútbol

Variable Independiente.- Implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.

Hipótesis Uno

La escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, período 2012 – 2013, es debido a la falta de infraestructura de Liga Cantonal de Paltas

Variable Infraestructura de Liga Cantonal de Paltas			Variable Masificación del fútbol		
Indicadores	Sub-indicadores	Índices	Indicadores	Sub-indicadores	Índice
Infraestructura Física	Oficinas SS.HH Salas de reuniones	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Promoción del fútbol	Campeonatos internos y externos.	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Infraestructura Deportiva	Canchas SS.HH Residencias Duchas	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Fomento del fútbol	Campeonatos internos y externos	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Fútbol de Canchas	Cemento Tierra Césped	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Campañas publicitarias	Televisión Radio Prensa escrita	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Canchas de fútbol	Señalizadas	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Reclutamiento de deportistas	Escuelas Colegios Clubs	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Canchas de fútbol	Cubiertas Al aire libre	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Escuelas de fútbol	Número Categorías Sexo	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Implementos	Red	Si () No ()	Motivación e	Psicológicas	Si () No ()

deportivos de fútbol	Balones Conos Cuerdas Otros	Siempre () A veces () Nunca ()	incentivos a los deportistas	Económicas Académicas	Siempre () A veces () Nunca ()
Implementos deportivos personales	Rodilleras Coderas Tobilleras Muñequeras Otros	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Instituciones que organizan campeonatos de fútbol	Liga D. Cantonal Municipio Concejo Provincial Colegios Otras	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Implementos deportivos complementarios De P. auxilios	Botiquín Medicamentos Vendas Otros	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Instituciones que ayudan a masificar el fútbol	Liga D. Cantonal Municipio Consejo Provincial Colegios Otras	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
El manejo de implementos deportivos de los docentes de Cultura Física	Poco Normal Bastante	Si () No () Muy Bueno () Bueno () Regular () Fáciles () Difíciles ()	Docentes de Cultura Física y/o Entrenadores	Número Capacitados Actualizados	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Dotación de implementos deportivos de fútbol	Estado Autogestión Otros	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Planificaciones operativas – deportivas anuales	Metodología Estrategias indicadores	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()

Hipótesis Dos

La escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, es debido a la falta de implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.

Variable Implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas			Variable Masificación del fútbol		
Indicadores	Sub-indicadores	Índices	Indicadores	Sub-indicadores	Índice
Organización	Completa A medias Incompleta	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Promoción del fútbol	Campeonatos internos y externos.	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Estructura	Completa A medias Incompleta	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Fomento del futbol	Campeonatos internos y externos.	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Administración	Completa A medias Incompleta	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Campañas publicitarias	Televisión Radio Prensa escrita	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Recursos	Materiales Humanos Económicos	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Reclutamiento de deportistas	Escuelas Colegios Clubs	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Dirigentes	Principales Suplentes	Si () No () Siempre () A veces ()	Escuelas de fútbol	Número Categorías Sexo	Si () No () Siempre () A veces ()

		Nunca ()			Nunca ()
Personal	Nombramiento Contratado Otro	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Motivación e incentivo a los deportistas	Psicológicas Económicas Académicas	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Entrenadores	Número Capacitados Actualizados	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Instituciones que organizan campeonatos de fútbol	Liga D. Cantonal Municipio Consejo Provincial Colegios Otras	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Escuelas de fútbol	Número Categorías Sexo	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Instituciones que ayudan a masificar futbol	Liga D. Cantonal Municipio Consejo Provincial Colegios Otras	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Plan Operativo anual de Liga Deportiva Cantonal	Metodología Estrategias Indicadores	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Docentes de Cultura Física y/o Entrenadores	Número Capacitados Actualizados	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()
Cooperación y relación interinstitucional	Inst. Locales Inst. Nacionales Inst. Internacionales	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()	Planificaciones Operativas – deportivas anuales	Metodología Estrategias indicadores	Si () No () Siempre () A veces () Nunca ()

Conceptualización

Deporte

Actividad específica de competencia, en la cual, se valoran intensamente la forma de practicar los ejercicios físicos para que el atleta o su equipo, lleguen al perfeccionamiento de las capacidades morfo – funcionales y psíquicas concentrados en un resultado, el cual conlleva a una superación de sí mismo o de un contrincante.

Educación Física

Es la actividad donde se reflejan las formas y las leyes para el crecimiento armónico de las personas, a través de diferentes planes y programas, por edades, categorías y sexo y que establecen un programa armónico de una sociedad dada.

Entrenamiento deportivo

Es un proceso pedagógico, orientado directamente hacia el logro de elevados resultados deportivos, en donde esta como premisa fundamental el desarrollo de la FORMA DEPORTIVA.

Masificación y Fomento

Promover y dirigir programas de actividad física y deporte para contribuir al desarrollo de una cultura física y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Leyes

Conjunto de normas y preceptos que guían la gobernabilidad de los pueblos en todos sus aspectos.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014			
	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril		
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
1. Presentación del Proyecto, revisión y aprobación.	XXX							
2. Elaboración del referente teórico.	X	X						
3. Diseño de instrumentos de investigación.		X X						
4. Recopilación de la información de campo.		X	X XX					
5. Tabulación de datos.			X	X XX				
6. Análisis de resultados				X X				
7. Inferir conclusiones y recomendaciones.					X X			
8. Primer borrador del informe.					X X			
9. Presentación del informe.					X X			
10. Defensa del proyecto.						X		
11. Proceso de Graduación						X		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Recursos humanos

- Concejo Académico
- 2 Egresados
- 1 Tutor de Tesis
- Asesor en temas de Organización, Estructura y Administración institucional.

Recursos Materiales

- Material bibliográfico
- Útiles de escritorio
- Computadora
- Diskettes, cd, internet, USB.
- Guías de Organización y Planificación Educativa en Cultura Física
- Cámara fotografía.
- Fichas
- Libros de fútbol

Presupuesto

Bibliografía	→	250,00
Material de escritorio	→	250,00
Movilización y transporte	→	400,00
Levantamiento del texto	→	1.200,00
Aranceles, derechos	→	200,00
Imprevistos	→	100,00

T O T A L:

\$ 2.400.00

Financiamiento

Recursos propios	→	\$ 2.400.00
------------------	---	-------------

i. BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLES Chico, Estilo personalizado en Educación, Editorial Bruño, Madrid, 2009.

GORDON, I,J, el Maestro en su función orientadora, Edición Rabasa, México, 2009.

ENCICLOPEDIA SALVAT DEL DEPORTE, 1999, Tomos I, II, III, y IV, España.

JONES J., Principios de orientación y asistencia personal al alumno, Morata, Madrid, 2009.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE ECUADOR., Ley de Cultura, deportes y recreación.

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR., Modelo de estatutos de conformación de Liga Deportiva Cantonal.

MÉNDEZ A. Carlos, Metodología. Guía para elaborar diseños de investigación científica. 2010.

MICROSOFT Encarta. Microsoft Corporation, 2009.

ORTEGA V. Mayra Ecom., ALVAREZ Luz Esther Ecom., Guía para diseñar el Proyecto de Tesis, Universidad Técnica Particular de Loja, Abril – Agosto 2009.

Plan de Convivencia Escolar, 2008 Gobierno del Ecuador.

TEXTO Y GUÍA DE ESTUDIO, Taller de cultura Física. MED, talleres 1 y 2009. Loja – Ecuador

[http: www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com)

[http: www.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/pcc-bhgi -about.htm.](http://www.paho.org/spanish/ad/dpc/nc/pcc-bhgi-about.htm)

[http: www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ECUESTAS A AUTORIDADES DE LIGA CANTONAL DE PALTAS

Señores autoridades y empleados, somos egresados de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja y nos encontramos realizando el proyecto de tesis, el objetivo es obtener pautas, que permitan ayudar a la solución de esta problemática, por lo que le solicitamos brindar la información.

Datos generales:

Dignidad o Cargo:.....

Años de dirigente o empleado:.....

Sexo M ()

F ()

Masificación del fútbol

1. **¿Existen organización de campeonatos de fútbol por parte de Liga Cantonal de Paltas?**

Si ()

No ()

A Veces ()

2. **¿Conoce que institución organizan campeonatos de fútbol en Paltas?**

a.

b.

c.

d.

3. **¿Conoce si Liga Cantonal de Paltas realiza publicidad referente al fútbol en?**

Televisión () Radio () Prensa escrita () Otras ()

4. **¿Liga Cantonal de Paltas recluta deportistas para la disciplina del fútbol?**

Si () No () A Veces ()

5. **¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con escuela de futbol?**

Si () No () A Veces ()

6. **¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con entrenadores de fútbol?**

Si () No () A Veces ()

7. **¿Liga Cantonal de Paltas incentiva y motiva a los deportistas del fútbol?**

Si () No () A Veces ()

8. **¿Conoce si Liga Cantonal de planifica la disciplina de fútbol?**

Si () No () A Veces ()

Infraestructura (organización, estructura y administración de Liga deportiva Cantonal)

9. **¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con edificio de oficinas y otras dependencias?**

Si () No () En parte ()

10. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con canchas de fútbol y áreas complementarias?

Si ()

No ()

En parte ()

11. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con implementos deportivos para practicar el fútbol?

Si ()

No ()

En parte ()

12. ¿Conoce si Liga Cantonal de Paltas cuenta con recursos?

Materiales ()

Humanos ()

Económicos ()

13. ¿Conoce quién proporciona los recursos económicos a Liga Cantonal de Paltas?

Estado ()

Federación deportiva de Loja ()

Otros ()

14. ¿Conoce si existe organización en Liga Cantonal de Paltas?

Si ()

No ()

En parte ()

15. ¿Conoce quiénes son los dirigentes en Liga Cantonal de Paltas?

Si ()

No ()

En parte ()

GRACIAS



ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTA A DOCENTES Y/O ENTRENADORES

Señores Docentes, somos egresados de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja y nos encontramos realizando el proyecto de tesis, el objetivo es obtener pautas, que permitan ayudar a la solución de esta problemática, por lo que le solicitamos brindar la información.

Datos generales:

Dignidad o Cargo:.....

Años de dirigente o empleado:.....

Sexo M ()

F ()

Masificación del fútbol

1. Existe organización de campeonatos de fútbol por parte de Liga Cantonal de Paltas

Si ()

No ()

A Veces ()

2. Conoce si Liga Cantonal de Paltas se realiza publicidad referente al futbol en:

Televisión ()

Radio ()

Prensa escrita ()

Otras ()

3. Liga Cantonal de Paltas cuenta con escuelas de fútbol.

Si ()

No ()

4. Liga Cantonal de Paltas cuenta con entrenadores de fútbol.

Si ()

No ()

5. Conoce si Liga Cantonal de Paltas planifica la disciplina del fútbol.

Si ()

No ()

A Veces ()



ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA

ENCUESTAS A ALUMNOS

Señores Alumnos, somos egresados de la Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Nacional de Loja y nos encontramos realizando el proyecto de tesis, el objetivo es obtener pautas, que permitan ayudar a la solución de esta problemática, por lo que le solicitamos brindar la información.

Datos generales:

Escuela:.....

Grado: Sexto () Séptimo ()

Masificación del fútbol

1. ¿Existen organización de campeonatos de fútbol?
Si () No () Número ()
2. ¿Conoce si Liga Cantonal de Paltas realiza publicidad en?
Televisión () Radio () Prensa escrita () Otras ()
3. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con escuelas de fútbol?
Si () No ()
4. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con entrenadores de fútbol?
Si () No ()
5. ¿Liga Cantonal de Paltas incentiva y motiva a los deportistas de fútbol?
Si () No () A veces ()

6. ¿Conoces si Liga Cantonal de Paltas planifica la disciplina del fútbol?

Si ()

No ()

A veces ()

Infraestructura (organización, estructura y administración) de Liga Deportiva Cantonal.

7. ¿Liga Cantonal de Paltas planifica la disciplina del fútbol?

Si ()

No ()

En parte ()

8. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con canchas de fútbol y áreas complementarias?

Si ()

No ()

En parte ()

9. ¿Liga Cantonal de Paltas cuenta con implementos deportivos para practicar el fútbol?

Si ()

No ()

En parte ()

10. ¿Conoce si Liga Cantonal de Paltas cuenta con recursos?

Materiales ()

Humanos ()

Económicos ()

11. ¿Conoce quién proporciona los recursos económicos a Liga Cantonal de Paltas?

Estado ()

Federación Deportiva ()

Otros ()

12. ¿Conoce si existe organización en Liga Cantonal de Paltas?

Si ()

No ()

En parte ()

13. ¿Conoce quiénes son los dirigentes de Liga Cantonal de Paltas?

Si ()

No ()

En parte ()

14. ¿En tu escuela te enseñan el fútbol?

Si ()

No ()

En parte ()

15. ¿Te gusta practicar el fútbol?

Si ()

No ()

En parte ()

GRACIAS





MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>“LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS Y SU INFLUENCIA EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”</p>	<p><u>PROBLEMA CENTRAL</u></p> <p>“CÓMO INCIDE LA FALTA DE INFRAESTRUCTURA DEPORTIVA EN LIGA CANTONAL DE PALTAS EN LA MASIFICACIÓN DEL FÚTBOL EN LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LAS ESCUELAS DEL PERÍMETRO URBANO DEL CANTÓN PALTAS, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013”</p>	<p><u>GENERAL</u></p> <p>Determinar las deficiencias generales por la falta de infraestructura e implementación (organización y estructura) de Liga Cantonal de Paltas, y su incidencia en la masificación del futbol, en los alumnos de sexto y séptimo año de Educación Básica, de las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período lectivo 2012-2013, con el fin de obtener parámetros, que permitan la propuesta de lineamientos propositivos y ayudar a solucionar esta problemática.</p>	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>La escasa masificación y fomento del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013, es debido a la falta de Infraestructura e implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas.</p>	<p><u>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Cualitativa - descriptiva</p> <p><u>MÉTODOS:</u></p> <p>Científico Inductivo - deductivo, Analítico - sintético.- Descriptivo</p>
	<p><u>PROBLEMAS DERIVADOS</u></p> <p>D1: Falta de organización e infraestructura en Liga Cantonal de Paltas y su incidencia en la masificación del futbol en las escuelas urbanas del</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS OPERACIONALES</p>	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>
		<p>Determinar las causas para la falta de infraestructura deportiva de Liga Cantonal de</p>	<p>La escasa masificación del fútbol en las escuelas urbanas del Cantón</p>	<p>120 niños de las escuelas centrales del cantón paltas.</p>

	<p>cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013</p> <p>D2: Escasez de entrenadores especializados en y su incidencia en la masificación del futbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013</p> <p>D3: Falta de publicidad e interés por parte de Liga Cantonal de Paltas, y su incidencia en la masificación del futbol, en las escuelas urbanas del cantón Paltas, durante el período 2012 – 2013.</p>	<p>Paltas, y cómo incide en la masificación del futbol, en las escuelas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013.</p> <p>Establecer si la implementación (organización, estructura y administración de Liga Cantonal de Paltas, y cómo incide en la masificación el futbol, en las escuelas urbanas del Cantón Paltas, período 2012 - 2013)</p> <p>Plantear lineamientos Propositivos (alternativos) que ayuden a la masificación y del futbol, en las escuelas del Cantón Paltas, período 2012 – 2013.</p>	<p>Paltas, periodo 2012 - 2013, es debido a la falta de infraestructura de Liga Cantonal de Paltas.</p> <p>La escasa masificación del futbol en las escuelas urbanas del cantón Paltas, período 2012 - 2013, es debido a la falta de implementación (Organización, estructura y administración) de Liga Cantonal de Paltas</p>	<p>5 directivos de LDGP</p> <p>5 Entrenadores y/o Profesores de Educación Física.</p> <p>INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta de los directivos de LDGP ▪ Encuesta a entrenadores y/o profesores de Educación Física. ▪ Encuesta a los estudiantes
--	--	---	--	--

ÍNDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta De Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Matriz De Ámbito Geográfico	vii
Mapa Geográfico y Croquis	ix
Esquema De Tesis	x
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS	50
f. RESULTADOS	56
g. DISCUSIÓN	112
h. CONCLUSIONES	117
i. RECOMENDACIONES	119
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	120
j. BIBLIOGRAFÍA	135
k. ANEXOS	136