UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014

Tesis previa al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: María Isabel Maza Parra.

DIRECTOR: Dr. César Antonio León Aguirre.

LOJA – ECUADOR

2015

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Dr. César León Aguirre Mg.Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

C E R T I F I C A:

Que el informe de tesis titulada: **TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014,** de la autoría de la señorita: **María Isabel Maza Parra** egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico-técnicos que establece la institución.

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 2014

Dr. César León Aguirre Mg.Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Isabel Maza Parra, declaro que el presente informe de investigación, su originalidad de los criterios, análisis, comentarios, conclusiones y recomendaciones considerados en la tesis son de absoluta responsabilidad de la autora.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: María Isabel Maza Parra.

Firma:

Cédula: 1105212870

Fecha: Loja, 03 de Marzo de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMNPLETO.

Yo, María Isabel Maza Parra declaró ser la autora de la tesis titulada: **TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014,** como requisito para optar por el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia autoriza al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de u contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 03 días de mes de Marzo del dos mil quince, firma el autor.

Firma:

Autora: María Isabel Maza Parra

Cedula: 1105212870

Dirección: Cdl. Julio Ordoñez

Correo Electrónico: mrisbelmp@gmail.com

Celular: 0969901077

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Cesar Antonio León Aguirre.

TRIBUNAL DE GRADO: Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero Mg. Sc.
Dra. Rita Torres Valdivieso. Mg. Sc.
Dra. Raquel Ocampo. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de titulación, dejo constancia de eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, por permitirme que se cumplan mis aspiraciones al brindarme una educación renovadora, basada en aspectos científico-técnicos y humanístico, por ser símbolo eterno de dignidad, sabiduría y valores en formación de la juventud; así mismo, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación y en particular a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

A los docentes de la carrera por haber compartido sus sabios conocimientos en la formación profesional durante el trascurso de la carrera.

Un agradecimiento especial al Dr. Cesar Antonio León Aguirre, por su asesoramiento y dirección acertada, a la Dra. Beatriz Villacis directora del centro infantil, que me permitió culminar con éxito el presente trabajo.

Agradezco a la escuela Alonso de Mercadillo, a sus autoridades, docentes, alumnos y padres de familia; puesto que fueron quienes contribuyeron con su valiosa información para conocer las técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4 a 5 años.

María Isabel Maza Parra

DEDICATORIA

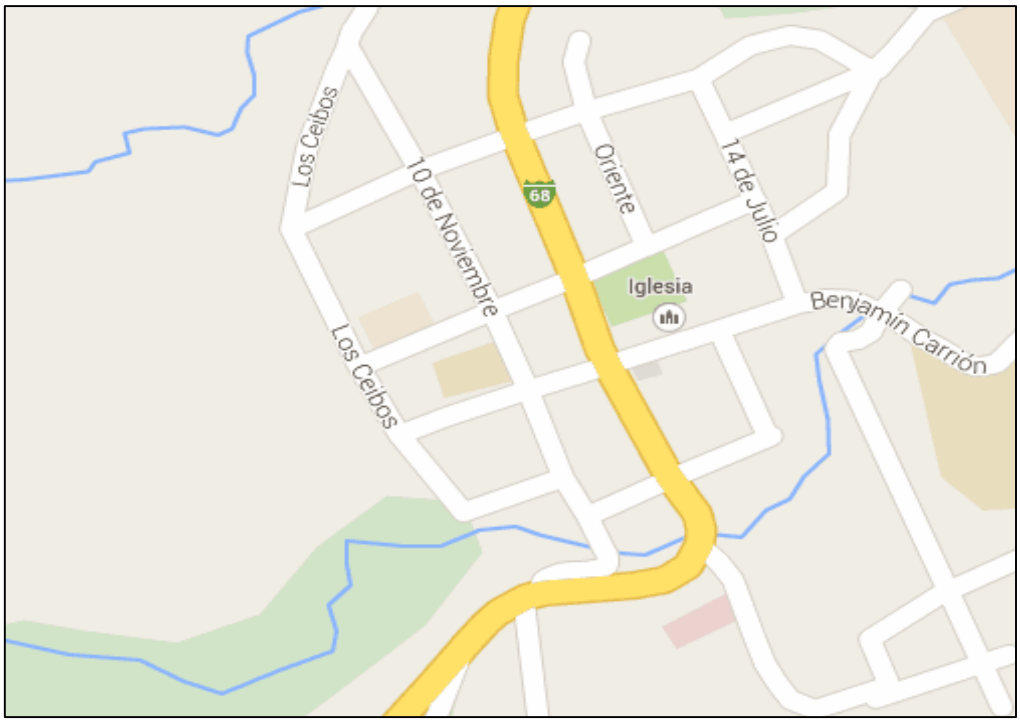
Dedico el presente a Dios por su infinita bondad y amor por estar conmigo en cada paso por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente día a día, haberme dado salud para lograr mis objetivos por haberme permitido llegar hasta este punto, con cariño a mis padres Justo y Delia por su apoyo incondicional durante el transcurso de mi carrera; al Dr. Cesar León, por haber sido mi asesor y director de tesis que con sus sabios conocimientos me brindó su apoyo en el lapso de mi trabajo, a mis Hermanos Luis y Xiomar, que con su apoyo y entusiasmo me animaron a seguir adelante y me motivaron a culminar con éxito mis estudios.

María Isabel Maza Parra

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN										
BIBLIOTECA: Área de la educación el arte y la comunicación				ÁMBITO GEOGRÁFICO						
TIPO DE DOCUMENTO	**AUTORA NOMBRE DEL DOCUMENTO**	**FUENTE**	**FECHA/AÑO**	**NACIONAL**	**REGIONAL**	**CANTÓN**	**PARROQUIA**	**BARRIO COMUNIDAD**	**OTRAS DEGRADACIONES**	**NOTAS OBSERVACIONES**
TESIS	María Isabel Maza Parra. Técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja periodo septiembre 2013 julio 2014.	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	SAN SEBATIAN	LA TEBAIDA	CD	LIC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA

MAPA DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICA

MAPA GEOGRÁFICO

ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

a. TÍTULO
b. RESUMEN (SUMMARY)
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

k.1 Proyecto

k.2. Escala de Convivencia en el Aula (ECA)

k.3. Encuesta Dirigida a la Maestra.

k.4. Es tu Hijo un Niño Sociable

k.5. Cronograma de las Actividades Realizadas de los Padres y Niños.

a. Título

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014

b. RESUMEN

El presente trabajo titulado; TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA **ALONSO DE MERCADILLO** DE LA CIUDAD DE LOJA. Constituye un aporte para las maestras, padres de familia y en especial a los niños y niñas, permitiendo conocer la familia y la escuela influyen en la formación de los niños ya que les permiten relacionarse de un modo más factible con las demás personas, que puede contribuir a la solución del problema; así como también permitirá conocer la realidad educativa en las instituciones de la ciudad de Loja.

En el proceso investigativo se planteó cinco objetivos: primero formular la identificación teórica de la organización familiar y de la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. Segundo determinar los problemas de convivencia escolar. Tercer elaborar un programa de técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. Cuarto aplicar el programa de técnicas de organización familiar que permita desarrollar la convivencia escolar. Quinto validar la pertenencia del programa de técnicas para la convivencia escolar.

La problemática central guarda estrecha relación con los fines que se persiguieron y está sustentada por una adecuada fundamentación teórica, siguiendo un proceso lógico el mismo que demanda la aplicación de los siguientes métodos: científico, es decir que se pudo conocer de manera empírica la realidad del problema para luego ser abordada desde el punto de vista teórico; otros métodos complementarios fueron el descriptivo, analítico, inductivo, estadístico, cinético y hermenéutico.

Además se han utilizado las técnicas e instrumentos pertinentes como la observación directa a los niños de 4 a 5 años de edad, escala de convivencia en el aula (ECA), que permitió conocer más de cerca como es la relación de los niños en

el aula. La entrevista a los padres de familia ¿es tu hijo un niño saciable? que permitió conocer la opinión de los padres acerca de sus hijos de cómo es la relación con otras personas. Se contó con una muestra integrada por un grupo de 10 niños/as 10 padres de familia y 2 maestras. De los resultados obtenidos cabe recalcar que la organización familiar influye en el desarrollo de la convivencia escolar de niños/as de 4 a 5 años de edad de dicho establecimiento viéndose reflejado con un porcentaje total que corresponde al 100%.

Al finalizar este trabajo investigativo se ha llegado a la conclusión: las maestras no se encuentran al tanto de los diferentes problemas que aquejan los niños, además no interactúan con la familia de los pequeños, luego de realizar algún trabajo no hacen una socialización para conocer la opinión de cada uno. De tal manera se recomienda: a las maestras y padres de familia sensibilizar sobre la importancia que tiene la organización de la familia y su influencia en el desarrollo de la convivencia escolar y así logar un mejor desenvolvimiento de los niños en su vida escolar y social.

SUMMARY

This paper titled; FAMILY ORGANIZATION TECHNIQUES TO DEVELOP THE SCHOOL ENVIRONMENT FOR CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS OF INITIAL LEVEL 2 ALONSO SCHOOL OF MARKET TOWN OF LOJA. Is a contribution to the teachers, parents and especially children, allowing to know the family and school influence the formation of children by allowing them to interact in a more feasible way with others, which can help solve the problem; as well as let you know the reality of education in the institutions of the city of Loja.
In the research process five objectives: first formulate the theoretical identification of family organization and school life of children 4-5 years old preschool 2 Market Alonso of school. Second determine the problems of school life. Third develop a program of family organization techniques to develop the school life of children 4-5 years old preschool 2 Market Alonso of school. Fourth implement the program of family organization techniques for use in developing school life. Fifth validate membership program techniques to school life.
The central issue is closely related to the purposes pursued and is supported by adequate theoretical basis, following a logical process it demanded the implementation of the following methods: scientific, ie was learned empirically the reality of problem only to be approached from a theoretical point of view; other complementary methods were descriptive, analytical, inductive, statistical, kinetic and hermeneutic.
We have also used the techniques and instruments such as direct observation of children from 4-5 years of age, level of coexistence in the classroom (ECA), which allowed learn more about how is the relationship of the children in the classroom. The interview parents did your child is a child satiable? which allowed getting feedback from parents about their children how is the relationship with other people. It featured integrated by a group of 10 children / as 10 parents and 2 teachers shows. From the results it should be emphasized that the family structure influences the development of school life of children / as 4-5 years of that establishment seeing reflected a total percentage that corresponds to 100%.

Upon completion of this research work has been concluded: the teachers are not aware of the various problems affecting children also do not interact with the family of small, after doing some work do socialization to know the review of each. So it is recommended: the teachers and parents awareness of the importance of family organization and its influence on the development of school life and thus attaining a better development of children in their school and social life.

c. INTRODUCCIÓN

La educación en todos los tiempos se ha constituido, en uno de los pilares fundamentales para elevar el desarrollo de toda sociedad; y una de las metas principales es formar personas críticas, preparadas para afrontar situaciones que se presentan día a día.

Son escasos los trabajos realizados sobre la organización familiar donde se puede evidenciar la influencia de la familia en la educación de sus hijos permitiéndoles así que se desarrollen de una mejor manera en la escuela y en la sociedad y esto conlleva a que puedan tener una mejor convivencia escolar con sus coetáneos.

La organización familiar no únicamente sirve para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos a sus integrantes para convertirse en una familia. A los tres y cuatro años el hijo ya sabe hablar perfectamente y trata continuamente de socializar. Tiende mucho a la imitación de lo que ve y en lo que oye permanentemente. A los cinco y seis años entramos en un periodo en el que el niño quiere que le respeten su personalidad. Empieza a ir a la escuela y a conocer amigos con los que habla y se comunica. En casa hay una mayor identificación comunicativa con el padre de diferente sexo al suyo. Algunos Psicólogos llaman a estas identificaciones “complejo de Edipo”, que es la inclinación del niño hacia la madre, y “complejo de Electra” la inclinación de la niña hacia el padre.

Alguna actividad en el aula debe estar organizada y estructurada en base a las normas de orden, respeto y amor hacia los demás, para que los niños conozcan y aprendan desde temprana edad a convivir con sus coetáneos en un ambiente de tranquilidad, donde existen valores, y que los mismos se respetan y aprenden desde muy pequeños.

Por tal razón el título central de esta investigación se la planteo así: **TÉCNICAS DE ÓRGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL**

NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIÓDO SEPTIEMBRE 2013 – JULIO 2014.

Motivo por el cual se formuló el siguiente problema de investigación como la falta de convivencia escolar de los niños de 4-5 años de edad. Puesto que este dificultad se determinó mediante la aplicación de instrumentos técnicos, observación y a la información proporcionada por parte de la maestra de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja.

El tema está enfocado a conocer la importancia de la organización familiar en la educación de los hijos permitiendo que los infantes conozcan y aprendan sobre normas de convivencia para relacionarse con otros individuos y mantengan una vida social positiva en el futuro de sus vidas.

El trabajo de investigación se caracterizó por ser de tipo descriptivo y explicativo consta de tres partes; la primera hace referencia a la metodología utilizada en la investigación la cual incluye métodos como el analítico, científico, inductivo, descriptivo, estadístico, cinético, hermenéutico. La aplicación se basó en las técnicas de encuesta, cuestionario, test y ficha de observación que permitieron determinar la organización familiar en relación con la convivencia escolar.

En la segunda parte se realizó el análisis e interpretación de los resultados de cada uno de las interrogantes planteadas. Los métodos analítico y descriptivo contribuyeron al análisis, de los respectivos resultados.

En la tercera parte se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones respectivas como resultado del trabajo investigativo y su contratación con los referentes teóricos sobre la organización familiar para desarrollar la convivencia escolar, permitiendo alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

La presente investigación es muy importante puesto que se determina que la organización familiar tiene influencia directa con el desarrollo de la convivencia

escolar de niños de 4-5 años de edad del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo, dado que los niños no se relacionan con sus compañeros, no juegan, no obedecen normas, se aíslan y no hablan con nadie, impidiéndoles convivir con sus compañeros ya que la convivencia es un factor importante en el desarrollo social-afectivo de los niños y niñas.

Se espera que este trabajo hecho con responsabilidad y con esfuerzo sea de absoluto agrado y lo más importante sirva de apoyo a las maestras que utilicen esta alternativa en su enseñanza para así poder lograr un ambiente agradable en el salón de clases permitiéndoles a los niños y niñas que se relacionen con sus coetáneos sin ninguna dificultad.

d. REVISIÓN LITERARIA

LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Origen y evolución histórica

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de "promiscuidad", en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. El consejo del Señor de poner en orden a la familia representa una maravillosa oportunidad y una obligación tanto para los padres como para los hijos. No hay duda de que son muchas las bendiciones que les aguardan a las familias que pongan en práctica el principio de organización familiar. Debemos recordar que la idea de la organización familiar es un principio y no solamente un programa. Tengamos en cuenta que todas las familias son diferentes, y también lo es la relación que existe entre sus integrantes; por lo tanto, este principio se aplicará de manera diferente a cada organización familiar, considerando, como ya hemos visto, las circunstancias y costumbres.

También hemos visto en esta lección que el principio de la organización familiar puede proporcionar bendiciones no sólo a los miembros de la familia que todavía viven, sino también a los que ya han fallecido. Por medio de las organizaciones familiares se pueden encontrar más rápidamente los nombres de los antepasados y así poner a su alcance las ordenanzas del evangelio.

Por medio de la organización familiar, cada persona puede cumplir mejor con sus responsabilidades en lo que respecta a la historia familiar. Las organizaciones familiares, en sus distintos niveles, podrán ayudar de diferentes maneras.

Qué es la organización familiar

La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos para convertirse en una familia eterna en el reino de Dios.

Aun cuando frecuentemente estos propósitos se consideran responsabilidad de la Iglesia, muchas veces se cumplen mejor por intermedio de la familia.

Funciones de la familia

Función biológica.- se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa.- tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica.- se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria.- se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora.- se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

La organización familiar, como primer mundo circundante de estimulación, debe ser una "genuina praxis educativa" tal como la plantea Francisco Altarejos: "en donde los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella, ya que son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en

este campo tienen incluso una competencia fundamental; son educadores por ser padres" (1998, p177).

La organización de la familia inmediata

Generalmente, la organización de la familia inmediata incluye al padre, a la madre y a los hijos que viven bajo el mismo techo. En los casos en que falta el padre, le corresponde presidir a la madre. La siguiente historia muestra los pasos que toma el jefe de esta familia para organizaría y fortalecerla.

Organizaciones familiares que incluyen a parientes más lejanos

La tercera clase de organización es diferente de las anteriores de las que ya hemos hablado. Esta organización incluye a los parientes que descienden de un antepasado que se tiene en común y que vivió una o más generaciones atrás.

Estas organizaciones pueden ser muy numerosas. Por ejemplo, las que incluyen a antepasados de cuatro generaciones pueden llegar a sumar varios cientos de familiares, y las que abarcan seis o siete generaciones pueden tener miles de posibles familiares. Una misma persona puede pertenecer a varias organizaciones familiares de parientes lejanos.

¿Qué objetivos y propósitos puede tener una organización familiar de parientes lejanos? En primer lugar, se debe entender que hay ciertos propósitos que no se aplican a dicha organización; por ejemplo, las organizaciones a este nivel no podrían, de una manera eficaz, encargarse de proyectos que tuvieran que ver con el bienestar temporal o con la actividad misional. Debido al gran número de personas que las integran, las grandes distancias y la falta de trato personal, las reuniones periódicas de una organización de este tipo no resultan tan significativas ni prácticas. Sin embargo, sería conveniente realizarlas de vez en cuando, ya que pueden contribuir a crear y mantener el interés en la organización y permitir que los parientes se conozcan entre sí. Por lo tanto, las actividades más personales las deben realizar, en su mayoría, las organizaciones de familias inmediatas y de parientes cercanos.

Sin embargo, hay una función muy importante que la organización de parientes lejanos puede efectuar con gran eficacia: la de coordinar la actividad de historia familiar de los linajes que todos los miembros de la organización familiar tengan en común. Si se organizan y saben unificar sus esfuerzos, pueden alcanzar un enorme progreso en la investigación de su ascendencia. Pueden dividirse los gastos de investigación y aprovechar al máximo el conocimiento, las aptitudes y el tiempo de que disponen todos los miembros de la familia que estén interesados en llevar a cabo la obra vicaria y realizarla por aquellos antepasados cuyos nombres hayan sido aprobados para las ordenanzas del templo. Se debe tener en cuenta que aun en la tarea de coordinar la actividad de la historia familiar, una organización familiar de parientes no muy cercanos podría llegar a ser tan grande con el paso del tiempo que se tornaría ineficaz y difícil de administrar. Si ése fuera el caso, lo mejor sería que se realizara una división. (Todas estas ideas se deben adaptar a las costumbres locales que existen en cada país y a las circunstancias de cada familia en particular.)

"La familia es la comunidad de limites más precisos y reducidos, dentro del cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana" (Garcia Hoz, 1968, p347).

Vínculos de parentesco

Aristóteles nos recuerda que lo propio del hábito- la repetición de actos- nos trae dos ventajas:

> Hacer las cosas con facilidad y sin error. La tarea será más sencilla si estudiamos cada día, nos acostumbramos a eso, no nos cuestionamos ni dejamos para después nuestros que haceres. Si queremos personas felices, formemos personas virtuosas. Repitiendo actos buenos se logra. Ayuda a ello el uso de la agenda, para programar el tiempo de tiempo destinado al estudio. Dejar todo para el último momento es sinónimo de postergarlo una y otra vez, hasta la máxima proximidad del examen. (Belén de Marcos Menecier, 2007, 26)

Consanguínea.- es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)

Afinidad.- es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.)

Adopción.- vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. En Chile hay sólo un tipo de adopción la cual otorga igualdad con los hijos biológicos.

Tipos de familia

"El ambiente familiar no es fruto de casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres". (Lahoz García, La influencia del ambiente familiar).

Familia Nuclear: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen

inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Familia funcional: La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Familia disfuncional: caracterizada por los abusos, la falta de límites, la desigualdad y los conflictos entre sus integrantes.

Familia extendida: o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

Familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Fredd

Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La comunicación en el seno de la familia.

La comunicación es un arte que se aprende, como cualquier otro aprendizaje, necesita de una práctica. También cuando nos comunicamos con nuestros hijos debemos tener en cuenta que no hay una sola estrategia para desarrollar esa comunicación, sino muchas. Y esto es así porque todas las personas no somos iguales.

No obstante, si podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos:

- Mostrándoles no solo sus defectos por sistema, sino también sus virtudes. Es importante cuidar su autoestima y no herir su sensibilidad.
- Exigiendo solo en lo esencial. Es verdad que no debemos tampoco de abdicar de nuestra condición de padres.
- Tienes que quedarle siempre claro que de lo que hablamos es de acciones y no de cariño que sentimos por ellos. Este sentimiento siempre será el mismo independientemente de lo que hagan.
- No olvidar de que cada uno de nosotros es persona diferente. Ello conlleva que tengamos también cada uno nuestras propias necesidades y el derecho a satisfacerlas.
- No debemos de ser irónicos porque a estas edades no lo comprenden. Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer una comunicación a través de un lenguaje muy sencillo y comprensible, para luego poder tener acceso a otros niveles más elevados.

- Hablarles siempre en positivo. De esta forma será más fácil que confíen en la relación que estamos intentando construir.
- Nunca humillarse y no hacerles reproches delante de terceras personas.
- Hay que enseñarles a no reprimir sus sentimientos. Deben hablar de lo que sea sin tapujos.
- Intentar mostrarles lo que esperamos de ellos, pero sin recurrir al uso del poder o de autoritarismos.
- Tenemos que escuchar y argumentar no sermonar.
- No interrumpir cuando hablan. Además las incoherencias y las imposiciones no llevan a una comunicación apropiada.
- Ellos esperan el mismo respeto que tú pretendes.
- Las soluciones a los conflictos convienen en que sean aceptables para ambos. Tanto las necesidades del uno como del otro deben ser satisfechas.
- Hay que respetar el derecho a que nuestros hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los nuestros.
- Hay que respetar siempre su intimidad. Igual que quisiéramos que respeten la nuestra.

"Al hablar de comunicación, debemos tener en cuenta su concepción etimológica: por una parte, significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro; y por otra, extraer, sacar de dentro del hombre" (García Hoz, 1968, p, 15).

La incomunicación empieza cuando los mismos padres se en cargan de que los hijos no se metan en las conversaciones de los mayores. Esto sucede así porque cuando evitamos que los niños participen de adultos esta situación comienza a desintegrarlos de su conocimiento del mundo y de la posibilidad de que ellos puedan comunicar su pensamiento y de su estado de animo a los demás.

La comunicación padre e hijo

Los padres con buenos niveles de comunicación razonan con sus hijos, dan explicaciones, piden opiniones a los niños y los escuchan.

Mientras que los padres con escasos niveles de comunicación acceden ante los lamentos del niño o utilizan la técnica de distracción.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Definición de convivencia escolar

La **convivencia escolar** refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Comunidad educativa

La Ley General de Educación explicita y amplía el concepto de la comunidad educativa, establece los derechos y deberes de los integrantes, enuncia su propósito e instaura las formas de participación.

La comunidad educativa la define como “una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo” objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia” (Art, 9°.LGE).

La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales. Cada uno de los cuales gozan de derechos y están sujetos a deberes que explicita la LGE.

Respecto de la participación, en el Art.15, expresa que "los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento. Y añade que, "en cada establecimiento subvencionado que recibe aportes del Estado deberá existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias".

Clima escolar

Clima escolar.- El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional.

Componentes del clima escolar: La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)

-La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.).
-Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).
-La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
-La existencia de espacios de participación.

Sugerencias para fomentar la disciplina en el preescolar.

- Se debe disciplinar con serenidad, para no golpear o dañar física o emocionalmente al niño.

- Para disciplinar se debe dar cuenta en que circunstancia se debe hacer.
- Al disciplinar se debe dar tiempo suficiente para lograr la conducta deseada y ser constante, estable y firme.
- Al disciplinar los padres y maestros no deben permitir la manipulación de los hijos y alumnos, ni sentirse culpables por educarlos.
- Los padres y maestros deben solicitarles al niño realizar actividades que vayan de acuerdo a su edad y capacidad real para no frustrarlo.
- Los padres deben estar de acuerdo a implementar reglas para la disciplina del niño, para que él no los manipule.

Destrezas que mejoran la calidad de la Convivencia Escolar

Para mejorar y potenciar las relaciones interpersonales de los actores de la convivencia escolar, es necesario que la educación promueva el desarrollo de algunas destrezas que pueden ser:

- Capacidad de auto evaluación y auto critica
- Pensamiento critico
- Capacidad para fundamentar y defender posturas
- Respeto a las posiciones diferentes y al pensamiento divergente
- Capacidad para análisis
- Capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta y precisa.

Principios de la Convivencia Escolar

Para elevar la calidad de la convivencia y superar las limitaciones tradicionalistas en nuestras instituciones educativas, es necesario que poner en práctica los siguientes principios:

Todos los miembros de la comunidad educativa son sujetos de derecho

El Art. 11 del Código de la niñez y la adolescencia determina que el principio del

Interés Superior del Niño está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas, y adolescentes; e impone a todas las

autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Acciones que contribuyen a la Convivencia Escolar.

- Ingresar puntualmente a clases y actividades escolares, guardando la debida compostura.
- Cuidar y responsabilizarse por sus útiles escolares.
- Obedecer las observaciones e instrucciones del personal docente, padres de familia o personal administrativo
- Colaborar con el orden y el aseo del aula y de las diferentes dependencias o zonas recreativas
- Comunicar a los directivos y/o docentes las situaciones peligrosas como daños y actos que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa.
- Observar buen comportamiento en los vehículos que prestan servicio de transporte.
- Participar y guardar una actitud digna y respetuosa en los actos cívicos, deportivos y culturales programados en la institución.
- Ser atentos y considerados con los alumnos de menor edad.
- Permitir la libre expresión de las ideas de los compañeros o compañeros y respetar sus gustos deportivos, musicales, y de vestimenta.
- Colaborar según sean sus fortalezas con los compañeros o compañeras que presenten dificultades de tipo académico
- Cuidar los libros de la biblioteca y devolverlos tal como lo recibieron.
- Denunciar ante las autoridades del plantel cualquier abuso autoridad o comportamiento no ético por parte de los profesores
- Abstenerse de utilizar apodos o hacer bromas o burlas de mal gusto que entorpezcan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

¿Cómo se aprende a dialogar?

Sin lugar a dudas la respuesta es dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, a su camino.

Acompañar y escuchar, es presencia, presencia que implica, Según el educador brasileño **Antonio Gomes Da Costa**

- Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.
- Reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- Compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

Estimulación social.

El desarrollo social se inicia en la familia, debido a que es aquí donde el niño crea sus necesidades y aprende una serie de comportamientos; son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirles paso a otros medios sociales, entre los que se encuentra el preescolar donde el niño inicia su sociabilización con sus iguales, proporcionándoles un terreno fértil para el aprendizaje de las relaciones sociales, acciones que contribuirán en la formación de su personalidad, en las practicas que le ayudaran a crear sentimientos de pertenencia, fortalecer su vínculo afectivo y cultivar la amistad que establece con sus compañeritos, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y de colaboración, a través del juego social.

A si partimos de que los responsables de encauzar al niño para su mejor adaptación social, son la familia, la escuela, y la comunidad, encargados de forjar en ellos una conciencia social, así como de influir en su actitud ante la vida, fomentando valores positivos que le sirvan de guía para su integración social.

Entonces que los componentes que influyen diariamente en la formación cultural, social, y escolar de la vida del niño es la familia con todos sus integrantes, como son los padres, hermanos, sobrinos, y parientes en general; la escuela con todos sus integrantes , como son las autoridades educativas, maestros, alumnos, y demás personal administrativo y de servicios básicos, y la comunidad, como son los vecinos, amigos y las personas con las que interactúa con mayor frecuencia con el niño, añadiéndose los medios informativos que difunden estilos de vida, como la radio, televisión, videos, películas, cuentos, etcétera.

¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

Desarrollo de la Autoestima.

Los primeros años de vida son los, mas importantes para el desarrollo de la autoestima, pero para objeto de estudio estamos focalizados en la niñez temprana, que va de los 3 a 6 años, edad en la cual el niño se encuentra en preescolar; sin embargo, no debemos dejar de lado que la autoestima se debe trabajar desde que le niño nace hasta que el adulto muere, pero como sucede en todo el proceso de crecimiento en el individuo, de mejores resultados en la infancia que en la madurez.

Vamos a entender por autoestima la imagen que forma el niño de sí mismo, imagen que se da a partir de la interacción que guarda con las personas que le rodean y el trato que le proporcionan, por lo que de esto depende que el niño desarrolle una autoestima baja o alta; si es esta última, va a hacer que crezca satisfecho con lo

que es, por consiguiente la autoestima es un valor estimativo que se va formando a través de ciclo vital de la persona.

Por lo tanto los padres y los maestros, que son los que se encargan de la formación del niño, deben de impregnarlo de confianza, respeto y afecto, cuidar la forma de cómo lo evalúan y se comunican con él, que las expresiones y palabras que utilizan sean para reforzar su ser como persona valiosa y darle constantemente la oportunidad de experimentar e investigar acciones que sean de su interés, sin que vayan a lastimarse, siempre con la compañía de un adulto , para probar y superar sus retos, tomando en cuenta que una cosa es protegerlo y otra es sobreprotegerlo.

Importancia de la Autoestima

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de los estudiantes. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y

ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

Factores que afectan la autoestima.

En nuestra relación con los niños muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas "normales" de trato.

Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en:

Expresión Negativa. Con una calificación fijamos la condición básica del niño.

Expresión de Rechazo. Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño.

Falsas Generaciones. Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.

El Trato Silencioso. Llamado también el hielo, es una forma de rechazo de algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada.

La autoestima, cómo afecta positiva o negativamente en la convivencia escolar.

Neva Milicic, Podemos señalar que la autora destaca, que para construir una buena convivencia, se debe “partir desarrollando una buena autoestima en los niños y niñas, ya que de esta manera, los educandos pueden enfrentar de mejor manera los desafíos que se le pueden llegar a presentar en diferente situaciones, tanto en el interior del hogar, como en la escuela y el entorno que lo rodea”.

“Aunque parezca poco científico, no hay nada más importante que el amor que se siente y se expresa en los gestos cotidianos. El sentirse querido y querible, crea una armonía con el otro y con el mundo que permite que el niño o la niña vean en sí mismos, cuánto tienen para dar y cada persona tiene tanto que dar”.

Podemos querer que los niños sean mejores, pero eso no debe impedirnos aceptarlos tal cual son. Así, con la sólida base que da sentirse aceptados, puedan quererse a sí mismos y valorarse.

Estas frases simbolizan el cómo debemos respetar la diversidad del otro a la vez, sin desmerecer en ningún aspectos, su condición social, física, intelectual, cognitiva, etc.

La autoestima entendida como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir; lo que la persona se dice de sí misma sobre sí misma. Es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido (a), acompañado (a) y ser importante para otros y para sí mismo. Estas son claves para lograr comprender a los actores de la comunidad escolar, y como son parte de la convivencia, si uno no se quiere, no puede querer al otro, y por ende no construye vínculos, lo que se traduce en ausencia de acción, prohibiendo consumar la convivencia como tal.

También cabe señalar que esta condición aporta mucho para el desarrollo de una buena convivencia escolar, ya que de este modo los educandos, en su mayoría podrían ejercer mejores toma de decisiones en relación de escolares que tengan la autoestima baja, como dice la autora, ésta ayuda a resolver problemas que se presentan con mayor facilidad que a un estudiante con autoestima baja, por lo tanto, es importante señalar las siguientes características que son esenciales para un buen desarrollo emocional:

- ✓ Tener una buena imagen personal y por tanto una buena autoestima.
- ✓ Tener competencias y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- ✓ Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- ✓ Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- ✓ Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones sus estados de ánimo y sus expectativas.

- ✓ Tener un apropiado nivel de auto exposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- ✓ Encontrar soluciones apropiadas frente a las situaciones conflictivas.
- ✓ Fijarse metas realistas y adecuadas a sus capacidades.
- ✓ Tener una actitud activa frente a la realidad".

Lo importante de estos puntos para generar en los estudiantes aquellas herramientas que le permitan desenvolverse de mejor manera en el diario vivir de la comunidad escolar, entendida de mejor manera como la convivencia escolar.

Ejes de política de convivencia escolar

Primer eje: tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende vivir con los otros.

Segundo eje: requiere la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a lo roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

Tercer eje: todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derechos y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Como abordar los problemas de convivencia escolar

Violencia:

En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

En el ámbito escolar, muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierto grado de agresividad a **molestias pasajeras** de sus compañeros ya sean de orden físico (un empujón, un manotazo) o de orden verbal (una mala palabra, una broma con doble sentido). En la mayoría de los casos no hay intención de causar

daño ni alcanza a constituir un conflicto; es parte de la vida habitual de niños, niñas y jóvenes en pleno desarrollo físico, psíquico, emocional e intelectual.

Agresividad:

La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos. No pensamos igual, tenemos diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses. Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia. En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para **Dollar, Miller, Mowrer y Sear** (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto. Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Bullying:

Una forma de violencia que ha hecho noticia el último tiempo es el **bullying** (matonaje o acoso sistemático entre pares). No todas las formas de violencia y/o de conflicto constituyen bullying o ciberbullying (acoso mediante elementos de comunicación cibernéticos). Dado que sus efectos en la persona

agredida son muy fuertes y las consecuencias del matonaje pueden tener secuelas psicológicas, emocionales e incluso físicas de largo plazo, hay que atacarlo de raíz.

El matonaje requiere que los adultos de la Comunidad Escolar (padres, docentes, directivos, etc.) estén muy alertas, porque suele darse en un entorno de pactos de silencio entre acosadores, acosado y observadores. Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

Como se enseña y promueve la convivencia escolar.

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: el, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

Instrumentos aplicados

Escala de convivencia en el aula (ECA)

Cuestionario dirigido los padres de familia ¿ES TU HIJO UN NIÑO SOCIABLE?

Encuesta a la docente.

Ficha de observación.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que a continuación se detallan fueron utilizados para llevar a cabo la culminación del presente trabajo de titulación.

Método descriptivo: permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación lógica y racional; sirvió para describir la realidad observada del centro educativo indagado en el presenten trabajo practico-teórico, todo ello, a través de la investigación bibliográfica y de los casos que serán analizados.

Método Hermenéutico: este método permitió leer textos e interpretar la lectura de cada uno de ellos.

Método Analítico: este método ayudo a redactar la problemática, el marco teórico del presente trabajo.

Método Científico: comprende el proceso sistemático por medio del cual se obtuvo el conocimiento científico basándose en la observación medición y experimentación, esta método permitió plantear el tema, formular los objetivos y elaboración del marco del teórico, recolección de datos así como su análisis e interpretación.

Método Inductivo: mediante este método se analizaron las particularidades del problema que permitirán formular las conclusiones.

Método Estadístico: este método permitió principalmente representar y analizar los resultados con un enfoque teórico. Se empleó un modelo estadístico descriptivo para la realización de la tabulación de los datos obtenidos, de esta manera se obtuvo los porcentajes a nivel de los resultados y análisis.

Método Cinético: facilitó interpretar la información obtenida de un instrumento.

Método Interpretativo: permitió deducir en base a la realidad empírica obtenida a través de las encuestas dirigida a maestras como padres de familia, la escala de convivencia en el aula y el registro de observación dirigido a los niños de 4-5 años

de edad del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo para compararla y contrarrestarla con la teoría.

TÉCNICAS E INTRUMENTOS

Para la investigación se utilizó técnicas e instrumentos que a continuación se detallan:

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA).

Permitió conocer más acerca de cómo es la relación de los niños en el aula como se llevan, si interactúan, si se respetan mutuamente. Su aplicación es de 30 a 45 minutos de forma individual.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA ¿ES TU HIJO UN NIÑO SOCIABLE?

Este cuestionario está dirigido a los padres de familia, facilito conocer la relación de los niños fuera del establecimiento, conocer lo que más le gusta hacer cuando se encuentra con nuevas personas si es sociable o no. También permitió conocer como está organizada la familia de cada niño.

ENCUESTA A LA DOCENTE.

Esta encuesta permitió conocer la opinión de la maestra acerca de la de la organización familiar para el buen desarrollo de la convivencia en el aula de sus alumnos.

FICHA DE OBSERVACIÓN.

A través de este instrumento se pudo evidenciar la falta de convivencia escolar de los niños del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. Se observó durante varios días para obtener la información del tema elegido.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	NIÑOS		MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO
ALUMNOS DE LA ESCUELA ALONSO DEE MERCADILLO	**H**	**M**	**2**	**10**
	4	**6**		
TOTAL	**10**		**2**	**10**

Fuente: Población y muestra de la escuela Alonso de Mercadillo.

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

f. RESULTADOS

1.- ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Diagnóstico Pretest

A C	BA	PC.	T.E
Cristina	3	3	2
Dereek	2	1	2
Josselyn	2	2	2
Valeria	3	1	2
Jean Poul	1	1	1
Jeremy	1	1	2
Kevin	2	1	2
Mathias	2	2	2
Lu. Miguel	2	1	2
Ma. Paula	1	1	2

Fuente: escala de convivencia en el aula (ECA).

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

Diagnóstico Postest

A C	BA	PC.	T.E
Cristina	5	5	5
Dereek	4	5	5
Josselyn	5	5	5
Valeria	4	4	5
Jean Poul	4	4	4
Jeremy	4	4	4
Kevin	4	5	5
Mathias	4	5	4
Lu. Miguel	5	5	5
Ma. Paula	3	4	4

Fuente: escala de convivencia en el aula (ECA).

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

ALTO=5

MEDIO=3

BAJO=1

DEFICIENTE=0

ESTUDIANTE	PRETES (X)	POSTEST (Y)	X^2	Y^2	XY
Cristina	3	5	9	25	15
	3	5	9	25	15
	2	5	4	25	10
Dereek	2	4	4	16	8
	1	5	1	25	5
	2	5	4	25	10
Josselyn	2	5	4	25	10
	2	5	4	25	10
	2	5	4	25	10
Valeria	3	4	9	16	12
	1	4	1	16	4
	2	5	4	25	10
Jean Poul	1	4	1	16	4
	1	4	1	16	4
	1	4	1	16	4
Jeremy	1	4	1	16	4
	1	4	1	16	4
	2	4	4	16	8
Kevin	2	4	4	16	8
	1	5	1	25	5
	2	5	4	25	10
Mathias	2	4	4	16	8
	2	5	4	25	10
	2	4	4	16	8
Lu. Miguel	2	5	4	25	10
	1	5	1	25	5
	2	5	4	25	10

Ma. Paula	1 1 2	3 4 4	1 1 4	9 16 16	3 4 8
N= 10	∑**X**=52	∑**Y**=134	∑ **X²** =93	∑ **Y²**=608	∑**XY**=236

Fuente: escala de convivencia en el aula (ECA).

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

$$\boldsymbol{r(X,Y)} = \frac{\boldsymbol{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}}{\sqrt{[\boldsymbol{N(X^2)} - (\sum \mathbf{X})^2][\boldsymbol{N}(\sum \mathbf{Y^2}) - (\sum \mathbf{Y})^2]}}$$

$$= \frac{\mathbf{10(236) - (52)(134)}}{\sqrt{[\mathbf{10(93)} - (\mathbf{52})^2][\mathbf{10(608)} - (\mathbf{134})^2]}}$$

$$= \frac{\mathbf{2360 - 6968}}{\sqrt{[\mathbf{930} - \mathbf{2704}][\mathbf{6080} - \mathbf{17956}]}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4608}}{\sqrt{[-\mathbf{1774}][\mathbf{-11876}]}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4608}}{\sqrt{\mathbf{21068024}}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4608}}{\mathbf{4590}}$$

$$= \mathbf{-1}$$

$\boldsymbol{r(X,Y)}$ = Coeficiente de correlación de Pearson: mide la variabilidad entre un pretest y un postest, al aplicar una alternativa.

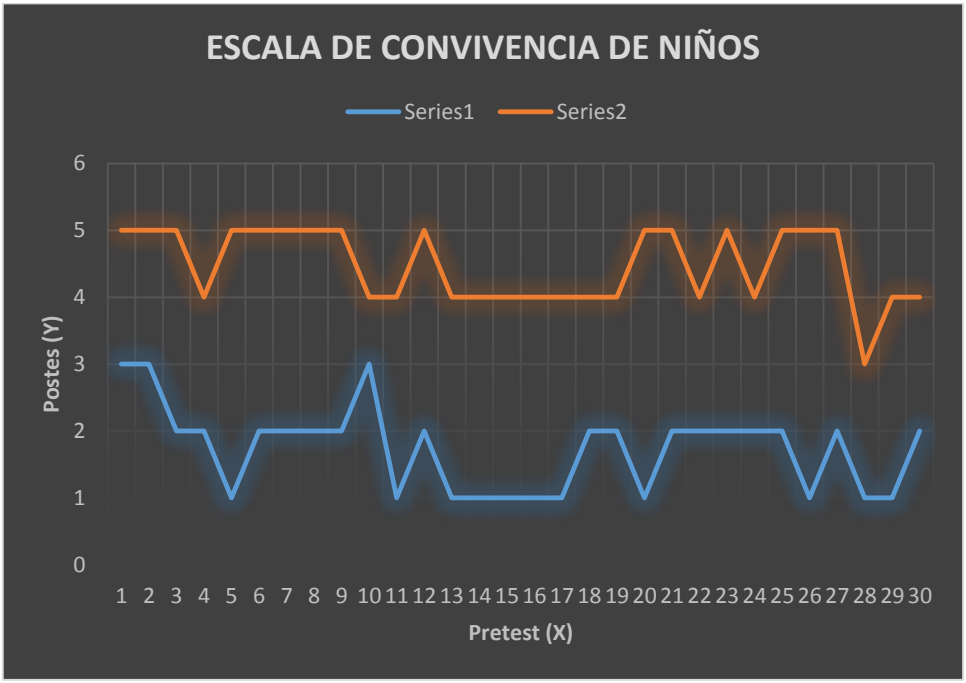
$\boldsymbol{N}$= Numero de pares ordenados (X, Y).

X= Valores del pretest.

Y= Valores del postest.

∑= Sigma. Sumatoria.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la clase es muy importante que las maestras hagan mención a la familia ya qué esta influye en la forma de convivir de los niños ya sea dentro de la escuela como fuera de ella si los niños tienen un buen desenvolvimiento en el hogar se hace fácil interactuar con sus coetáneos, como observamos en los cuadros y grafica N°- 1 en un inicio los niños no mantenían una buena interacción con sus compañeros pero luego de haber aplicado la alternativa observamos que si se logró mejorar con la mayoría, mientras que la minoría, se tornó difícil debido a que sus padres no pasan mucho tiempo con ellos trabajan fuera de la ciudad y los pequeños quedan al cuidado de la abuela u otros familiares.

2.- CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA ¿ES TU HIJO UN NIÑO SOCIABLE?

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON

Diagnóstico Pretest

A C	F.A	C.A	I.PP.FF
Cristina	2	2	2
Dereek	2	1	2
Josselyn	2	1	2
Valeria	2	1	2
Jean Poul	1	1	1
Jeremy	1	1	2
Kevin	1	2	2
Mathias	1	1	2
Lu. Miguel	1	1	2
Ma. Paula	1	1	2

Fuente: cuestionario ¿es tu hijo un niño sociable?

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

Diagnóstico Postest

A C	F.A	C.A	I.PP.FF
Cristina	5	5	5
Dereek	5	5	5
Josselyn	5	5	5
Valeria	4	5	5
Jean Poul	5	5	4
Jeremy	4	4	4
Kevin	5	4	5
Mathias	5	4	4
Lu. Miguel	4	5	5
Ma. Paula	4	4	4

Fuente: cuestionario ¿es tu hijo un niño sociable?

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

ALTO=5

MEDIO=3

BAJO=1

DEFICIENTE=0

ESTUDIANTE	PRETES (X)	POSTEST (Y)	X^2	Y^2	XY
Cristina	2	5	4	25	10
	2	5	4	25	10
	2	5	4	25	10
Dereek	2	5	4	25	10
	1	5	1	25	5
	2	5	4	25	10

Josselyn	2 1 2	5 5 5	4 1 4	25 25 25	10 5 10
Valeria	2 1 2	4 5 5	4 1 4	16 25 25	8 5 10
Jean Poul	1 1 1	5 5 4	1 1 1	25 25 16	5 5 4
Jeremy	1 1 2	4 4 4	1 1 4	16 16 16	4 4 8
Kevin	1 2 2	5 4 5	1 4 4	25 16 25	5 8 10
Mathias	1 1 2	5 4 5	1 1 4	25 16 25	5 4 10
Lu. Miguel	1 1 2	4 5 5	1 1 4	16 25 25	4 5 10
Ma. Paula	1 1 2	4 4 4	1 1 4	16 16 16	4 4 8
N= 10	∑**X**=52	∑**Y**=134	∑ $\mathbf{X^2}$ =93	∑ $\mathbf{Y^2}$=608	∑**XY**=236

Fuente: cuestionario ¿es tu hijo un niño sociable?

Elaboración: María Isabel Maza Parra.

$$\boldsymbol{r(X,Y)} = \frac{\boldsymbol{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}}{\sqrt{[\boldsymbol{N(X^2)} - (\sum \mathbf{X})^2][\boldsymbol{N}(\sum \mathbf{Y^2}) - (\sum \mathbf{Y})^2]}}$$

$$= \frac{\mathbf{10(210) - (45)(139)}}{\sqrt{[\mathbf{10(75)} - (\mathbf{45})^2][\mathbf{10(651)} - (\mathbf{139})^2]}}$$

$$= \frac{\mathbf{2100 - 6255}}{\sqrt{[\mathbf{750} - \mathbf{2025}][\mathbf{6510} - \mathbf{19321}]}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4155}}{\sqrt{[-\mathbf{1275}][-\mathbf{12811}]}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4155}}{\sqrt{\mathbf{16334025}}}$$

$$= \frac{\mathbf{-4155}}{\mathbf{4041.537455}}$$

$$= \mathbf{-1}$$

$\boldsymbol{r(X,Y)} =$ Coeficiente de correlación de Pearson: mide la variabilidad entre un pretest y un postest, al aplicar una alternativa.

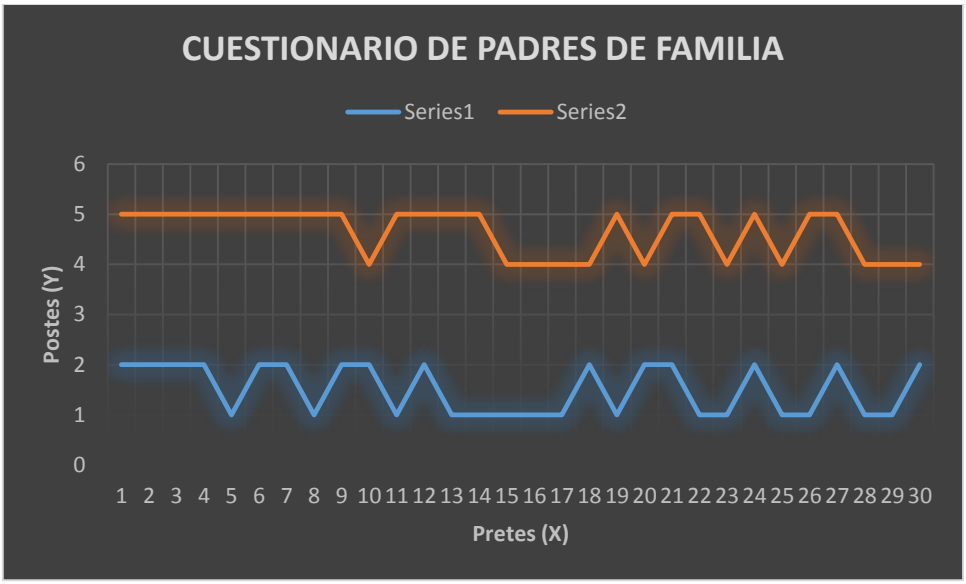
***N*=** Numero de pares ordenados (X, Y).

X= Valores del pretest.

Y= Valores del postest.

∑= Sigma. Sumatoria.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del cuestionario aplicado a los padres de familia ¿es tu hijo un niño sociable? tenemos que en un inicio los niños no tenían buena relación con otras personas eran pocos sociables les resultaba difícil hacer nuevos amigos, y sus padres no intervenían en esta situación pensaban que no tenía ninguna dificultad y por ello no hacían caso de esta situación, pero de haber aplicado esta alternativa los niños tuvieron un cabio muy grande ya que con la ayuda de las actividades ayudó tanto a los padres como a los niños. Ayudó a los padres a comunicarse de mejor manera de dedicarles más tiempo y de llevarlos sobre todo a lugares donde sus pequeños puedan interactuar con más niños. A los niños les ayudó ya que perdieron el miedo, se saben llevar con todos y sobre todo les gusta interactuar con nuevas personas es decir se volvieron más sociables.

g. DISCUSIÓN

En el tema Técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad del nivel inicial 2 realizado en la escuela Alonso de Mercadillo, en la que se planteó los siguientes objetivos: primero formular la identificación teórica de la organización familiar y de la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. Segundo tenemos determinar los problemas de convivencia escolar. Tercer elaborar un programa de técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. Cuarto aplicar el programa de técnicas de organización familiar que permita desarrollar la convivencia escolar. Quinto validar la pertenencia del programa de técnicas para la convivencia escolar. En el diagnóstico se encontró las siguientes características: Falta de interés por parte de los padres en ayudar a los niños a que tengan un excelente interaccionar con los demás, poca utilización de actividades que ayuden al niño a su interacción social, falta de estimulación social para lograr la convivencia en los niños, falta de estimulación por parte de la maestra, no se han establecido reglas de interacción social para que los alumnos cumplan. Se planteó una alternativa llamada técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar, de trabajos en equipo, expresar lo que ellos sienten, entre otras, en la que después de la aplicación se obtuvo las siguientes respuestas: para demostrar los resultados de los cuadros y gráficos estadísticos se aplicó una escala de convivencia dirigida a los niños, una encuesta dirigida a la maestra, un cuestionario dirigido a los padres de familia y la ficha de observación de los niños de 4-5 años de edad del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo de la ciudad de Loja, se ha procesado e interpretado la información de forma analítica, cualitativa; y luego de representar los datos estadísticos y de realizar el análisis correspondientes se presentan los siguientes argumentos:

Se tomó como referencia la primera técnica que es la escala de convivencia (ECA) en la que la convivencia es una manera de relacionarse en el salón de clases donde todos los niños comparten, disfrutan, juegan y realizan trabajos en equipos, en el

que la mayoría de los niños se logró un cambio ya que antes no realizaban este tipo de actividades, pero con la ayuda de la alternativa los niños mejoraron sus relaciones con sus compañeros y esto es muy importante en la vida de los infantes ya que desde pequeños se les enseña a ser sociables y que puedan desenvolverse en su medio solos y sin ninguna dificultad.

De la misma manera se aplicó un cuestionario dirigido a los padres de familia el cual también se lo empleo dos veces en la primera vez los padres pensaban que la organización de la familia no tenía gran importancia en la educación de sus pequeños. Pero luego de haber aplicado la alternativa se dieron cuenta que si influía en la educación que la familia es la base fundamental de la educación de los hijos. Y con la aplicación del retest se verificó que si se logró el cambio en la mayoría mientras que la minoría que es el caso de dos padres de familia que trabajan en otra provincia no fue fácil pero los familiares encargados de los pequeños si colaboraron con la aplicación de la alternativa.

Mientras la encuesta a la maestra ayudó para seleccionar cuáles eran los niños los que tenían este problema. A través de la aplicación de la alternativa, de la aplicación del retest y de los cuadros estadísticos podemos comprobar que si se cumplió con los objetivos y la alternativa planteada de técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar y que fue pertinente ya que si se logró la aceptación del cambio en los pequeños que es lo que se ha propuesto para llevar con eficiencia la investigación.

h. CONCLUSIONES

Una vez concluido con el desarrollo y análisis del presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Que las maestras no están al tanto de los problemas que manifiestan los niños, y no se interesan por presentar una mejora en la relación de los niños y de esta manera sea más ameno la convivencia con sus compañeros.
- Que las maestras siempre utilizan una misma metodología de enseñanza y no toma en cuenta para nada a la familia piensa que el único trabajo es solamente con los niños.
- Luego de cada actividad realizada las maestras no efectúa una socialización par que conozca sobre la opinión de cada alumno.

i. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones obtenidas cabe recalcar las siguientes recomendaciones:

- Que las docentes deben de actualizar sus conocimientos y preparación profesional para que pueda identificar los diversos problemas que aquejan a los niños y así poder ayudar sin ninguna dificultad.
- A las maestras que sean creativas, inventivas, imaginativas para que realicen actividades y trabajos en los que involucren a niños, padres de familia y las maestras, para poder reforzar la amistad, confianza, amor, respeto, y sobre todo que interactúen todos con confianza.
- Que al momento de aplicar una actividad o trabajo en equipo que este pendiente de que todos los niños participen de la actividad y al finaliza que haga una socialización del trabajo realizado que se cuenten las experiencias, anécdotas, recuerdos y que nuevos conocimientos han adquiridos, que si les gustaría que se repita y cada que tiempo.

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Introducción

Las técnicas de organización familiar, que se plantean aquí, se las efectuara con el objetivo de proporcionar una técnica práctica, para mejorar la convivencia infantil de los niños dentro del aula, ya que la escuela es el lugar privilegiado para fomentar y desarrollar la convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos, es un taller insuperable en donde el niño aprende a convivir.

El aporte del juego al desarrollo del niño

En la actividad lúdica se forman más intensamente las cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad del niño; el juego influye en la formación del carácter voluntario de los procesos psíquicos, así en los niños comienzan a desarrollar la atención, y la memoria voluntaria ya que ellos se concentran mejor y relacionan más cosas en la memoria, ya que el mismo contexto del juego requiere que el niño se concentre en los objetos, así como en el contenido. Si el niño no quiere prestar atención a lo que le exige la próxima situación del juego, sus coetáneos lo expulsan. La necesidad de comunicación y de estímulo esencial mueve al niño a la concentración y la memorización objetiva.

Mediante el juego, el niño entra en relación directa con la sociedad en que vive, así el juego infantil, con sus juguetes constituye un verdadero espejo social de cada cultura.

Descubre por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empieza a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre el cumplimiento de determinadas obligaciones y le otorga una serie de derechos. Cumplir un rol dentro de un juego consiste precisamente en cumplir los deberes que éste impone y hacer valer sus derechos en relación con los demás participantes. El jugar se inicia en el comportamiento del mundo adulto, aprende de él la acción de sustituir un objeto real por un juguete; conoce la conducta y las interacciones de los adultos que se convierten en un modelo para su propia conducta y adquieren los hábitos fundamentales de comunicación, cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos.

Así mismo se reconoce unánimemente la influencia del juego en el desarrollo social en la etapa preescolar y son múltiples las investigaciones que lo evidencian. Esta valoración adquiere su máxima expresión al considerarlo como una actividad social por su naturaleza y por su contenido. El juego es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños, porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con los otros

Además es precisamente en esta edad cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos y normas de convivencia social que determinan el desarrollo moral de la personalidad y a todo ello es posible contribuir mediante el juego.

Las normas de convivencia social

La moral es una forma de la conciencia social, consiste en un sistema de valores, en un conjunto de reglas y normas comunes para toda la sociedad, estas están sujetas a cambios determinados por las relaciones que los hombres establecen y por los intereses de clases.

Las normas morales abarcan relaciones entre los hombres que no están reguladas por ningún organismo estatal o social, como por ejemplo la amistad, la camaradería, el amor.

La educación de las formas positivas de la conducta son las bases necesarias sin la cual no es posible formar rasgos más complejos de la personalidad del niño, educándoles costumbres más simples, por ejemplo la buena conducta, el docente logra que el pequeño realice las acciones con deseo y en general conscientemente, es decir, que las manifestaciones positivas externas reflejen la esencia interior, su actitud hacia las reglas.

Sugerencias para educar al preescolar sin castigo que minen su autoestima.

- ✓ Para poder amar y respetar al niño, los padres o maestros deben amarse y respetarse a sí mismos, dedicándose tiempo para crecer como personas; asistir a cursos, talleres y conferencias sobre desarrollo humano; escuchar en la radio o ver en la televisión o en cualquier medio de comunicación programas sobre crecimiento personal que hablen sobre el comportamiento saludable físico y mental del individuo, y, si es necesario, asistir a terapia psicológica para descubrirse como persona valiosa. Solo así cuando hayan aprendido cómo quererse, cómo consentirse y cuidarse, entonces estarán capacitados para proyectar amor, dedicación, cuidado y entrega a los hijos.
- ✓ No descargar sobre el niño o alumno el coraje que siente el adulto, castigándolo o reclamándole sus fallas, tropiezos o mal comportamiento; los padres o el maestro deben ser justos con ellos, como queremos que sean con nosotros. Tienen que ser pacientes, confiar en ellos a pesar de que presenten una conducta indebida; se les debe retroalimentar sobre cuál es la consecuencia de sus hechos, pero sin etiquetarlos "Eres un niño feo, desobediente, malo,…." Ni castigarlo, y sobre todo evitar que se deteriore su autoestima.
- ✓ Trasmitir al niño seguridad y manifestarle que la conducta indebida que realizo se puede cambiar para su bienestar, que lo que aprendí o fue equivocado y que hay otro tipo de comportamiento que no va a perjudicarlo, que al contrario, le va a servir para estar bien y tener amiguitos que quieren estar con él, porque sabe respetar y respeta a los demás.

- ✓ Si se quiere a los hijos y a los alumnos, se les necesita disciplinar, no castigar, ya que, como hemos visto, al castigar estamos enviando un mensaje al niño: que se lo aparta por considerarlo un ser inadaptado o antisocial. En cambio, al disciplinarlo se le da un mensaje positivo:" porque te amo, quiero que tú y yo hagamos un esfuerzo para convivir con acuerdos, sin molestar a nadie ni alterar las reglas que nos rigen".

Descripción de la propuesta de solución

De acuerdo con las reflexiones sobre las experiencias obtenidas, se pretende realizar una propuesta de acciones concretas basadas en la elaboración de estrategias metodológicas para abordar el tema de la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad, que conlleva al respeto a las normas y el respeto a las demás personas, que le permitan a los niños y niñas actuar de manera autónoma, e insertarse positivamente en la sociedad. Se trata de una serie de técnicas metodológicas con las que se pretende ayudar a los niños y niñas a clarificar sus propios valores y forma de actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados.

La convivencia, entendida como: "vivir con otros", es la primera condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales. De allí que se da como una construcción colectiva en un terreno complejo, pues se encierra para el sujeto, la paradoja de tener que interactuar con los demás, al tiempo de tener que conservar el espacio y la identidad personal. La necesidad de convivencia atraviesa la escuela en todas sus dimensiones e incluye sin excepción a la suma de sus integrantes.

En las técnicas propuestas se pretende realizar una serie de actividades que se desarrollaran en un mínimo de veintidós sesiones tanto con los alumnos y padres de familia, en las cuales en cada sesión se llevara a cabo las actividades que están planteadas a continuación con la finalidad de comprobar el nivel de aceptación y

participación que tienen los niños y niñas para poder realizar actividades con otros individuos que no sean de su familia ya que esto influye en su relación con la sociedad de ello depende que un niño sea socialmente amigable o un niño antisocial

Objetivos

- Mejorar la integración social de los niños y niñas en su grupo escolar, mejorando las actitudes participativas para crear un clima agradable de convivencia escolar.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo respetando y participando de reglas, con fin de crear buenas relaciones sociales.
- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia escolar de los niños y niñas.

Proceso metodológico

La propuesta pretende demostrar que a pesar del poco grado de preparación de las familias el cual era muy desfavorable, de las diferencias de su nivel de escolaridad, situación económica o participación social, tanto en el dominio de los contenidos y formas de realización de las actividades como en la comprensión de su contribución al desarrollo del niño se puede lograr un magnífico trabajo teniendo en cuenta que la educación no es formalismo, no es un adorno que se quita y se pone, es incorporar a nuestra conducta formas correctas, es preciso apropiarnos de hábitos, modales y formas que se correspondan con las normas de convivencia social que rigen en la nueva sociedad.

Evaluación

La evaluación de las técnicas de organización familiar para el desarrollo de la convivencia escolar permitirá llegar a conclusiones sobre la puesta en práctica y sobre los avances alcanzados por los niños durante el desarrollo.

Que se va a Evaluar

El nivel de convivencia escolar de los niños

De la misma manera se evaluara el cumplimiento de los objetivos planteados

Como, cuando y con qué vamos a evaluar

A través de la observación, para lo cual se llevara un registro de todos los avances o cambios que se producen en los niños durante la realización de las actividades de cada sesión.

Descripción de las sesiones.

La propuesta del trabajo Practico-Teórico, para desarrollar la convivencia escolar consta de las siguientes sesiones en las que se desarrollara los siguientes juegos:

Actividad para los padres de familia.

LA PAPA CALIENTE

Objetivo: desarrollar la agilidad, la cooperación, participación de todos.

Desarrollo: Sentados en círculo, se va pasando la PAPA CONTINUAMENTE mientras el coordinador repite la frase "papa caliente". Cuando el coordinador diga "ya" se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder la pregunta planteada. El coordinador debe estar de espalda al grupo mientras dice la frase.

Cierre: El coordinador concluirá la actividad felicitando a los participantes por su buena conducta en la realización de la actividad y por respetar el derecho de palabra de sus colaboradores. Los participantes responderán el material que les proporcionó el coordinador donde expresaran como se sintieron durante la actividad.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento, o cancha.

Materiales: Grabadora, papa o hielo.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

EQUILIBRANDO LA PELOTA

Objetivo: desarrollar la agilidad, valores y la cooperación, participación de todos.

Descripción: Para este juego necesitamos una pelota inflable, como las que se pueden ver en la playa o en las piletas, etc. Luego de haberle dado la pelota al niño, como para que la comience a conocer, vamos a buscar distintas maneras de poner en equilibrio la pelota entre el adulto y el niño:

- sostenemos la pelota entre las cuatro manos
- acostados boca arriba buscamos la forma de sostener la pelota entre los cuatro pies
- ubicamos la pelota entre las dos cabezas; si para el niño es muy difícil podemos ayudar a mantener el equilibrio del cuerpo sosteniéndonos con los brazos

Una variante de este juego es dejar jugar al participante solo con la pelota buscando que el participante vaya encontrando distintas posturas de equilibrio de la pelota:

- acostado sostenerla con los pies y manos en alto, luego solamente con los pies (sin manos)
- en cuatro patas, se la ubicamos sobre la espalda y que trate de mantenerla un tiempo allí
- parado, con la pelota en la cabeza, sosteniéndola primero con ambas manos, luego con una y luego con ninguna.

Tiempo de duración: sesenta minutos.

Lugar: cancha deportiva.

Material: una pelota inflable (del tipo playera)

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

VÍBORA DE LA MAR

Objetivo: Desarrollar el lenguaje, gustos, fuerza física-motriz ayudándole a las personas a desenvolverse por sí mismo y que conozca sus preferencias.

Desarrollo: todos a la víbora, a la víbora de la mar por aquí podrá pasar el/la de adelante corre mucho y la de atrás se quedará, se quedará. Dos papas cogidos de la mano manzana o pera.

Participante: manzana

Descripción: Se juega con diez o más personas, dos personas, se toman de la mano entre si nombrándose cada niño(as) con su fruta favorita, sin que los demás escuchen mientras el resto de participantes pasan por debajo, de los brazos el/la participante que queda al último al concluir la canción se le pregunta de forma secreta la frase que fruta desea, según lo que elija se va colocando detrás de cada persona esto es lo que se repite hasta que no quede ningún participante sin participar. Entonces llega el momento de medir las fuerza entre los(as) participantes que escogieron la pera o manzana, se agarran por la cintura y las dos hileras halan hacia su propio lado tratando de que el adversario pierda el equilibrio y pase el limite trazado en el piso.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio grande.

Materiales: Tiza o harina, grabadora.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

RONDA DE CARICIAS

Objetivo Aprender a comunicar afecto a los demás.

Edad: A partir de 3 años, en adelante.

Desarrollo: Sentados en forma circular junto con el educador, se pide a los participantes que piensen en algo bonito para decirle al compañero que tienen a su derecha: "una caricia de palabras". Por ejemplo: un deseo, una cualidad que le gusta de él, etc. Previamente, el docente habla de las caricias, para qué sirven, por qué se disfruta con ellas y explica que hay caricias que se pueden dar con palabras o con dibujos. El educador comienza la ronda. Esta actividad es buena para realizarla antes de un período vacacional, (Semana Santa, carnaval, puentes largos, Navidad, fin de curso) como despedida. También se puede hacer con un dibujo que cada persona realiza y se lo regala a su compañero de a lado con algo escrito.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: Dibujo, papel y esferos.

Lugar: La sala o de preferencia el patio grande.

LA SORTIJA

Objetivo: Permitir el desarrollo de la atención y el compañerismo.

Desarrollo:

La sortija está en mis manos.

De mis manos ya paso.

Las monjitas carmelitas

Se fueron a Popayán,

A buscar lo que han perdido

Debajo del arrayan

¿Dónde está la sortija?

Descripción: Los participantes(as) hacen un circulo poniendo sus manos hacia delante juntándolas de modo que quede un espacio entre ellos libre entre ellas.

Otros(as) participantes se pone detrás del circulo y pasa por delante de cada participantes poniendo sus manos en cada uno y cantando la canción, dejando la sortija en cualquier mano sin que los demás se den cuenta. En las manos del participante que termine la canción debe responder en que manos quedo la sortija y si no adivina debe entregar una prenda o cumplir una penitencia.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento o una cancha.

Materiales: Grabadora.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

ME SACO LA RABIA.....

Objetivo: Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: Se comenta con los participantes qué tipo de situaciones los hacen poner enfadados para que expresen sus ideas al respecto y cuenten experiencias que han tenido cuando ellos han estado enfadados o alguien ha estado enfadado con ellos. Pedirles que cuenten cuáles han sido sus reacciones y que den su opinión sobre qué les parece su comportamiento: ¿Está bien o hubiera sido mejor reaccionar

de otra manera? Luego comentar que enfadarse es natural, que todo el mundo lo hace, pero hay que evitar hacer daño a los demás. Se les comenta también que muchas veces estamos enfadados y no sabemos por qué, y que eso también es natural.

El educador les cuenta que para esos momentos de enfado, en la clase existe un lugar especial para "sacar la rabia" y les muestra la cesta llena de materiales que están especialmente puestos ahí para hacer lo que quieran con ellos: pegarle a los almohadones o a los muñecos, romper los papeles, hacer garabatos con todas sus fuerzas, patear la pelota de goma espuma, inflar unos globos y reventarlos, amasar la plastilina, etc. Los participantes pueden sugerir más actividades y se pueden incorporar, siempre previa discusión sobre el criterio que hay que respetar: no dañar a los demás.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.

Lugar: sala, cancha, o en el patio.

SUELA CON SUELA

Objetivo: Fomentar el compañerismo y desarrollo social.

Desarrollo: Un número impar de jugadores; se mueve por la cancha durante largo rato. Cuando el director (a) da la señal, deben sentarse en el suelo poniendo los pies "suela contra suela" con otra persona (del otro sexo). Quien quede sin compañero (a) debe tratar de conseguir uno, si no, paga "penitencia".

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: grabadora.

Lugar: patio grande, sala o cancha deportiva.

CARA A CARA

Objetivo: comunicar afecto a los demás

Desarrollo: Formación de los jugadores en círculo formando parejas, colocándose uno frente al otro. En el centro del circulo esta un jugador solo, quien grita: "cara a cara": todos deben realizar esta acción. Luego dice "de espaldas": también deben todos hacerlo. De pronto puede gritar: "todos a cambiar". A este grito, todos los jugadores, incluyendo el del centro, buscan nueva pareja, quien quede sin ella, se coloca en el centro y le toca dar las ordenes. Este juego puede practicarse con un grupo de cualquier número, pero debe ser impar.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: grabadora.

Lugar: patio del establecimiento o cancha deportiva.

CONEJOS Y CONEJERAS

Objetivo: Favorecer la integración, la animación y quita el aburrimiento.

Consignas de partida

- equipo de tres
- el conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego

Procedimiento:

Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:

1.- Cambio de conejos. En este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscara su propia conejera por lo tanto quedara un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. Los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.

3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Tiempo de duración: de treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

LA GALLINITA CIEGA

Objetivo: Desarrollar que los participantes interactúen entre sí.

Descripción: Se hace un circulo en el centro se coloca a un participantes con los ojos vendados, el mismo que trata de atrapar a un jugador.

Cuando un jugador ya lo atrapa, este participante pasa hacer la gallina ciega y se reinicia el juego.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio grande o cancha deportiva.

Materiales: Tiza o harina, venda para los ojos

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

PELOTA IMAGINARIA

Objetivo: Desarrollar la creatividad y compañerismo.

Consignas de partida: Seamos originales. Realizar los gestos con la pelota con rigor.

Desarrollo: Los participantes se sitúan en forma circular cogidos por las manos. Nos soltamos. El director pasa la pelota imaginaria a uno de los participantes, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,…). Todos los participantes imitan esta acción. El participante pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.

Evaluación

Los criterios para la evaluación de la actividad serían:

- ✓ Es creativo
- ✓ Acepta las consignas del juego
- ✓ Es respetuoso con sus compañero

Variante

Podemos hacerlo con una pelota de verdad. Sin embargo, la pelota imaginaria nos ofrece una gama más amplia de posibilidades.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio grande, cancha deportiva.

UN JUEGO PARA QUEDAR PEGADOS

Objetivo: Fomentar el compañerismo, la amistad entre la familia.

Desarrollo: Este juego es adecuado para trabajar la convivencia dentro de un grupo y el grado de vinculación entre sus miembros.

Pídale al grupo que se organice en parejas. Todas ellas trabajarán en forma simultánea. Cuando usted lo indique, y mientras dure la música, las parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:

• La espalda,

• La cabeza,

• Los glúteos

• El hombro derecho,

• La muñeca izquierda,

• La mejilla derecha,

• La mano izquierda,

• El pie izquierdo

• La frente.

Una vez finalizado el juego, puede conversar con los participantes sobre la experiencia, haciendo las siguientes preguntas:

• ¿Qué sintieron al hacer el juego?

• ¿Qué aprendieron de la experiencia?

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la familia, amigos, y demás personas conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio grande, cancha.

Actividades para los niños.

TE LO PRESTO

Objetivo: Aprender a compartir.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: El maestro pide a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Se sientan en forma circular. Cada niño muestra su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuánto tiempo hace que lo tiene, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Al finalizar la jornada se vuelven a reunir y comentan la experiencia todos juntos. Es importante destacar la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. El maestro debe vigilar este aspecto para evitar disgustos a los niños. Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

Participantes: toda la clase.

Material: Diversos objetos que los niños han llevado a la clase.

Lugar: Aula de clase.

NOS DAMOS LAS GRACIAS

Objetivo: Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.

Edad: A partir de 3 años

Desarrollo: Se coloca en un rincón de la clase, bien visible, un tablón decorado por los costados y la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Puede variar la decoración del tablón en cada estación del año. Explicar a los niños la importancia de saber dar las gracias y lo bien que se siente la persona que agradece

y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno en su favor. Todos los días, antes de salir de clase, se puede hacer referencia al tablón y preguntar si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo. Si hay niños que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Si aún no escriben, pueden pedir al educador que escriba el nombre por ellos. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Cartulina grande, rotuladores.

Lugar: Aula de clase.

POR FAVOR.....GRACIAS

Objetivo: Aprender normas sociales y participar en el grupo**.**

Edad: A partir de 3 años

Desarrollo: Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida "por favor" y de las gracias. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

Participantes: toda la clase.

Material: Música, una varita mágica y un gorro de mago.

Lugar: Aula de clase.

ZAPATITO COCHINITO

Objetivo: Este juego nos permite desarrollar la motricidad gruesa, el lenguaje oral, el compañerismo.

Desarrollo: Zapatito cochinito, cambia de piecito

Descripción: Se realiza un circulo, un(a) niño(a) canta la canción y luego va señalando los pies de los(as) jugadores(as) y esconden el pie según la canción a medida que se esconden ambos pies se eliminan los(as) jugadores(as) hasta que quede solo(a) uno(a).

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento.

Materiales: Grabadora.

Participantes: Toda la clase.

UNA MANO AMIGA"

Objetivo: Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.

Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Figuras cortadas por la mitad.

Lugar: Aula de clase.

A MÍ ME GUSTA ASÍ...”

Objetivo: Aprender a valorar positivamente lo diferente.

Edad: A partir de 4 años

Desarrollo: Se propone a los niños que hagan un dibujo de un objeto o un animal cualquiera tal como es en la realidad, y después que se diviertan agregándoles elementos que lo hagan parecer muy raro. Por ejemplo, un animal que tiene cuatro patas quitarle o agregarle patas, dibujar una tortuga con cuello de jirafa, un balón de fútbol cuadrado o con patas, un oso con muchos colores, etc.

Al terminar, cada niño muestra sus dibujos y se exponen los dos juntos para observarlos con detenimiento y descubrir las diferencias.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Papel y lápices de colores.

Lugar: Aula de clase.

ZAPATOS VIAJEROS

Objetivo: mejorar la cooperación entre los participante.

Consignas de partida: Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Desarrollo: La maestra comentara a los niños que están muy cansadas y que les duele un pie. Por esto se quitaran el zapato e invitaran a los demás a que también se quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que la maestra, echara su zapato en un gran saco, el cual se sacara del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La maestra saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la maestra sacara uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Evaluación: Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

Variantes: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.

Tiempo de duración: La duración de esta dinámica será aproximadamente de 20 min.

Participantes: toda la clase.

Materiales: Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

Lugar: patio del establecimiento.

ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS

Objetivo: Favorecer el sentimiento de grupo.

Desarrollo: Una música suena, a la vez que los participantes danzan por el aula. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas, el abrazo se va haciendo cada vez mayo hasta llegar al final.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

PELOTA IMAGINARIA

Objetivo: Desarrollar la creatividad y compañerismo.

Consignas de partida: Seamos originales. Realizar los gestos con la pelota con rigor.

Desarrollo: Los alumnos se sitúan en corro cogidos por las manos. Nos soltamos. El profesor pasa la pelota imaginaria a uno de los alumnos, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,…). Todos los alumnos imitan esta acción. El alumno pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.

Evaluación

Los criterios para la evaluación de la actividad serían:

- ✓ Es creativo
- ✓ Acepta las consignas del juego

- ✓ Es respetuoso con sus compañero

Variante

Podemos hacerlo con una pelota de verdad. Sin embargo, la pelota imaginaria nos ofrece una gama más amplia de posibilidades.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

UN JUEGO PARA QUEDAR PEGADOS

Objetivo: Fomentar el compañerismo y convivencia en los alumnos.

Desarrollo: Este juego es adecuado para trabajar la convivencia dentro de un grupo y el grado de vinculación entre sus miembros. Pídale al grupo que se organice en parejas. Todas ellas trabajarán en forma simultánea. Guando usted lo indique, y mientras dure la música, las parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:

• La espalda,

• La cabeza,

• Los glúteos

• El hombro derecho,

• La muñeca izquierda,

• La mejilla derecha,

• La mano izquierda,

• El pie izquierdo

• La frente.

Una vez finalizado el juego, puede conversar con los alumnos sobre la experiencia, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué aprendieron de la experiencia?

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALTAREJOS, 1998:177.
- AYORA Fernández Amable 2010.Los test en la psicología infantil,
- BOUCHÉ, Henri Peris, Francisco L. Hidalgo Mena, Beatriz Álvarez González pág. 20, Editorial Dykinson El entorno familiar mediación y orientación familiar, J.
- DE MARCOS, Menecier Belén 2007: 26.
- GARCÍA Hoz, 1968:347
- Grupo de profesionales de los servicios Sociales del ámbito Comunitario que constituido y coordinado desde la Dirección General de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el año 2002.
- NEWELL K. Whitney Obispo 1833.
- Ivaldi, Cristian Fernando Organización Familiar y Rendimiento Escolar.
- LAHOZ, García José María "La influencia del ambiente familiar" www.solohijos.com
- LEÓN, Gross, Conoce a tus hijos test de 4-6 años, EBEE, 2004
- Motivación infantil preescolar edición 2011.
- VELÁSQUEZ, Zhunaula Ángel Andrés Convivencia Escolar y el Autoestima" NOVIEMBRE 2011.
- ZHAPA, Amay Fredi Patricio Rescate de juegos tradicionales.

WEB GRAFÍA

- http://books.google.com.ec/books?id=ONJ2Xyyh_gC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+convivencia+escolar&hl=es&sa=X&ei=2srVUq_uC67ksATxjIBA&ved=0CDkQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20convivencia%20escolar&f=false.
- *www.efdeportes.com/.../el-juego-**para**-la-formacion-de-normas-de-**convi**...*El juego *como* actividad física *para* la formación de normas de *convivencia* social en... Muchos de los juegos ayudan a *desarrollar*

determinadas habilidades o... Estos *niños* asisten a las instituciones infantiles, el grado *preescolar* y la.

- http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#ixzz3SnWcb7X0
- http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#ixzz3Snjki7fX

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

TEMA:

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIÓDO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO

Proyecto de Tesis previo al grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: María Isabel Maza Parra.

DIRECTOR: Dr. César León.

LOJA – ECUADOR

2013- 2014

a. TEMA

TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA **ALONSO DE MERCADILLO** DE LA CIUDAD DE LOJA PERIÓDO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos. Educar para la convivencia, es enseñar a convivir, a relacionarse con los demás, a desarrollar la ¿dimensión social de la persona. En la escuela infantil el niño habla, juega, trabaja, compite, colabora, vive con otros. Y esto se enseña, se educa. Los niños y niñas pueden y deben aprender a convivir.

El presente proyecto de titulación tiene el propósito de realizar un trabajo practico –teórico para obtener el título de Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia, teniendo como tema: **TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE NIÑOS DE 4-5 AÑOS DE EDAD DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014.** El cual destaca la importancia de la convivencia en los niños a través de actividades que posibiliten un excelente desarrollo personal y social.

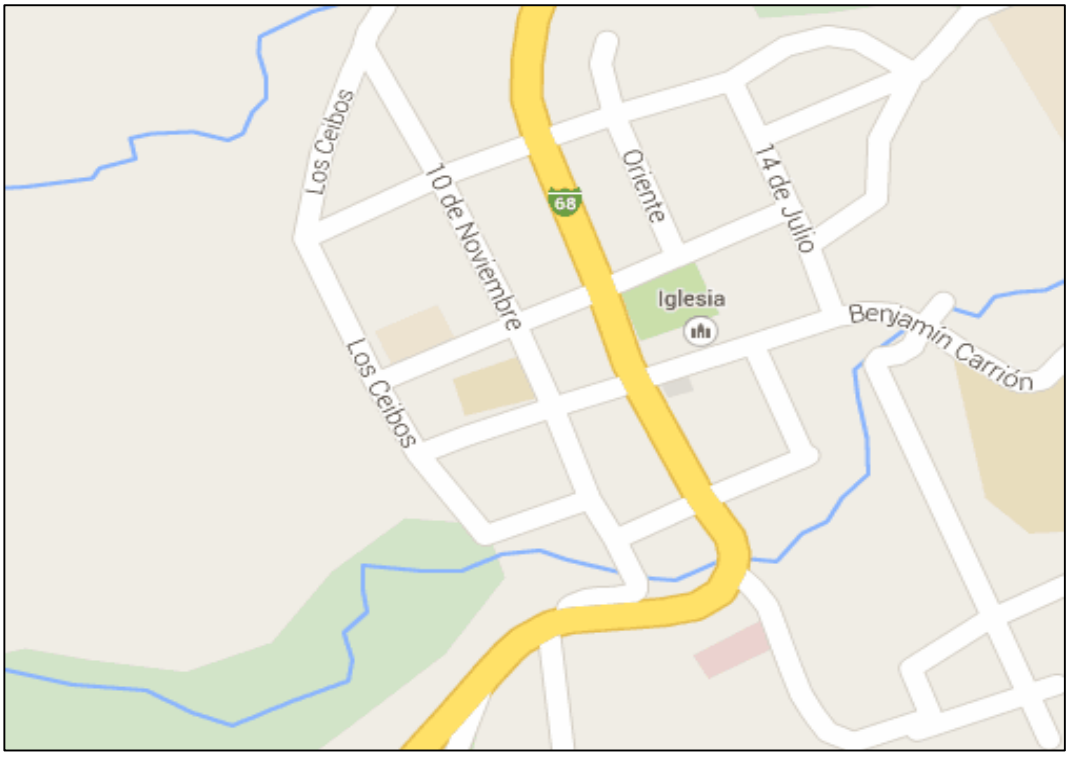
De la misma manera las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. Y esto lo va logrando a través de actividades sociales que le ayudan a desarrollarse de una manera mejor. El lugar donde se realizara el presente proyecto de titulación es en la escuela fiscal de niños **Alonso de Mercadillo**, está ubicada en el barrio la Tebaida, Dirección: Cuba y Av. Pio Jaramillo de la Parroquia San Sebastián del Cantón y Provincia de Loja. Es una institución antigua cuenta con las actuales implementaciones, y es una institución pública. Fue fundada en 1958, fue

municipal y luego pasó a manos del estado. La misión: de esta institución es Formar niños con amor, verdad y justicia para la vida. Su visión: es dar una educación potencializadora formando memorias intelectuales emocionales, y dando oportunidad a formar poderes físicos intelectuales y emocionales, para contribuir a la formación de la sociedad.

A través del proceso de recopilación de la información realizada mediante la aplicación de instrumentos como son: escala de convivencia en el aula (ECA), cuestionario dirigido a los padres de familia ¿es tu hijo un niño sociable? y ficha de observación, los cuales permitieron analizar a los niños de 4 a 5 años de edad de la escuela Alonso de Mercadillo se pudo presenciar que hay niños que presentan dificultades para convivir con sus compañeros. Debido a que son de familias moderadamente disfuncionales, así mismo se debe a la falta de una adecuada interacción con los demás, a la falta de respeto, no existe orden en el aula, no se cumplen las normas establecidas. Dificultando la existencia de una buena convivencia dentro del aula. Todas estas técnicas de recopilación de información han servido para la formulación de la presente problemática y sobre la base de interés de conocimiento para planificar el presente proyecto de intervención social considero pertinente priorizar los siguientes aspectos que constituyen los sub-problemas prioritarios en el presente trabajo.

- Falta de interés por parte de los padres en ayudar a los niños a que tengan un excelente interaccionar con los demás.
- Poca utilización de actividades que ayuden al niño a su interacción social.
- Falta de estimulación social para lograr la convivencia en los niños.
- Falta de estimulación por parte de la maestra.
- No se han establecido reglas de interacción social para que los alumnos cumplan.

CROQUIS DE LA ESCUELA ALONSO DE MERCADILLO



c. **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo se justifica a razón de que Actualmente la labor de las instituciones educativas juega un papel de suma importancia ya que en sus manos esta una riqueza muy grande como es la formación de niños y niñas que aplicarán a lo largo de sus vidas lo aprendido durante la edad escolar. Por eso se hace necesario implementar nuevas estrategias que permitan mejorar la disciplina en los niños y niñas, ya que ellos son la generación de relevo la cual tomara las riendas de nuestro país en el futuro.

En la actualidad, la sociedad exige a los sistemas educativos su adaptación a tendencias modernas en los contenidos, estrategias y métodos que vayan a la par con los cambios producidos. Estas mismas transformaciones demandan sistemas educativos en condiciones de desarrollar competencias requeridas para el entendimiento de los mismos. Se sabe que la escuela como formadora del valor disciplina juega un papel preponderante en el desarrollo social de niños niñas y adolescentes, sin olvidar la injerencia de la familia y la sociedad en general. Tiene relevancia para los niños y niñas, ya que les ofrece la oportunidad de mejorar la convivencia escolar y sus relaciones interpersonales.

Para los docentes es de gran importancia porque le permitirá conocer y aplicar estrategias metodológicas que permitan mejorar la indisciplina en el aula de clases y por ende optimizar el proceso de convivencia escolar. Es importante para la escuela como responsable de garantizar la paz y la convivencia de todos los que hacen vida en el recinto escolar; y para la comunidad, por cuanto la disciplina es la capacidad que tiene cada ciudadano de actuar.

Por el alto grado de importancia que tiene la organización familiar surgió la necesidad de estudiar los diversos factores que impiden la convivencia escolar en los niños de 4-5 años del inicial 2 de la escuela **Alonso de Mercadillo**, de la provincia de Loja.

Por el imperativo que tiene la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de

Loja de vincular la investigación de grado para conllevar a la solución de problemas sobre las carencias, obsolescencias y dificultades encontradas en los niños y niñas de 4-5 años del inicial 2 de la escuela **Alonso de Mercadillo**, de la provincia de Loja.

d. OBJETIVOS

1ºObjetivo teórico: formular la identificación teórica de la organización familiar y de la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo.

2ºObjetivo Diagnostico: determinar los problemas de convivencia escolar.

3ºObjetivo Modelación (alternativa): elaborar un programa de técnicas de organización familiar para desarrollar la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad de educación inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo. .

4ºObjetivo Aplicación: aplicar el programa de técnicas de organización familiar que permita desarrollar la convivencia escolar.

5ºObjetivo Validación: validar la pertenencia del programa de técnicas para la convivencia escolar.

e. **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

CAPÍTULO I

1.- TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.1.-Origen y evolución histórica

1.2.-Qué es la organización familiar

1.3.-Funciones de la familia:

1.3.1.-Función biológica

1.3.2.-Función educativa

1.3.3.-Función económica

1.3.4.-Función solidaria

1.3.5.-Función protectora

1.4.-La organización de la familia inmediata

1.5.-Organizaciones familiares que incluyen a parientes más lejanos.

1.6.- Vínculos de parentesco

1.6.1.- Consanguínea

1.6.2.- Afinidad

1.6.3.- Adopción

1.7.-Tipos de familia:

1.7.1.-Familia Nuclear

1.7.2.-Familia Monoparental

1.7.3.-Familia con conflictos

1.7.4.-Familia organizada

1.7.5.-Familia desorganizada

1.7.6.-Familia funcional

1.7.7.-Familia disfuncional

1.7.8.-Familia extendida

1.7.9.-Familia multiproblemática

1.7.10.-Familia de madre soltera

1.8.- La comunicación en el seno de la familia.

1.8.1.- La comunicación padre e hijo

CAPÍTULO II

2.- CONVIVENCIA ESCOLAR

2.1.-Definición de convivencia escolar

2.2.-Comunidad educativa

2.3.- Clima escolar

2.3.1.-Componetes del clima escolar

2.4.1.- Sugerencias para fomentar la disciplina en el preescolar.

2.4.2.- Destrezas que mejoran la calidad de la convivencia escolar.

2.4.3.- Principios de la convivencia escolar.

2.4.4.- Acciones que contribuyan a la convivencia escolar.

2.4.4.1.- Como se aprende a dialogar.

2.5.- Estimulación social.

2.6.- Que es la autoestima.

2.6.1.- Desarrollo de la autoestima.

2.6.2.- Importancia de la autoestima.

2.6.3.- Baja autoestima
2.6.4.- Factores que afectan la autoestima.
2.6.4.1.-Expresion negativa.
2.6.4.2.-Expresion de rechazo.
2.6.4.3.-Falsas generaciones.
2.6.4.4.-El trato silencioso.
2.6.5.-La autoestima como afecta positiva o negativamente en la convivencia escolar
2.7.- Ejes de política de convivencia escolar
2.7.1.- Primer eje
2.7.2.- Segundo eje
2.7.3.- Tercer eje
2.8.- Como abordar los problemas de convivencia escolar
2.8.1.- Violencia
2.8.2.- Agresividad
2.8.3.-*Bullying*
2.9.-Como se enseña y promueve la convivencia escolar.
2.10.- Instrumentos aplicados:
2.10.1.- Escala de convivencia en el aula (ECA).
2.10.2.- Encuesta a la maestra.
2.10.3.- Cuestionario dirigido a los padres de familia ¿es tu hijo es un niño sociable?
2.10.4.- registro de observación.

CAPÍTULO III

3.-TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3.1. Introducción

3.1.1.- El aporte del juego al desarrollo del niño.

3.1.2.- Las normas de convivencia social.

3.1.2.- Sugerencias para educar al preescolar sin castigo que minen su autoestima.

3.2.- Descripción de la propuesta de solución.

3.3.- Objetivos.

3.4.- Proceso Metodológico.

3.5. Evaluación.

3.5.1.- Que se va a Evaluar

3.5.2.- Como, cuando y con qué vamos a evaluar.

3.6.-Descripción de las sesiones.

3.6.7.- Actividad para los padres de familia.

3.6.7.1.1.-La papa caliente.

3.6.7.1.2.- Equilibrando la pelota.

3.6.7.1.3.-Víbora de la mar.

3.6.7.1.4.- Ronda de caricias.

3.6.7.1.5.-La sortija.

3.6.7.1.6.- Me saco la rabia.

3.6.7.1.7.- Suelda con suelda.

3.6.7.1.8.- Cara a cara.

3.6.7.1.9.- Conejos y conejeras.

3.6.7.1.10.- La gallinita ciega.

3.6.7.1.11.- Pelota imaginaria.

3.6.7.1.12.- Un juego para quedar pegados.

3.6.7.2.- Actividad para los niños.

3.6.7.2.1.- Te lo presto.

3.6.7.2.2.- Nos damos las gracias.

3.6.7.2.3.- Por favor… Gracias.

3.6.7.2.4.- Zapatito cochinito.

3.6.7.2.5.- Una mano amiga.

3.6.7.2.6.- A mí me gusta así.

3.6.7.2.7.- Zapatos viajeros.

3.6.7.2.8.- Abrazos musicales cooperativos.

3.6.7.2.9.- Pelota imaginaria.

3.6.7.2.10.- Un juego para quedar pegados.

CAPÍTULO I

1.- LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

1.1.-Origen y evolución histórica

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos **familiares** comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la **familia** podría llamarse como la de "promiscuidad", en virtud que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto. El consejo del Señor de poner en orden a la familia representa una maravillosa oportunidad y una obligación tanto para los padres como para los hijos. No hay duda de que son muchas las bendiciones que les aguardan a las familias que pongan en práctica el principio de organización familiar. Debemos recordar que la idea de la organización familiar es un principio y no solamente un programa. Tengamos en cuenta que todas las familias son diferentes, y también lo es la relación que existe entre sus integrantes; por lo tanto, este principio se aplicará de manera diferente a cada organización familiar, considerando, como ya hemos visto, las circunstancias y costumbres.

También hemos visto en esta lección que el principio de la organización familiar puede proporcionar bendiciones no sólo a los miembros de la familia que todavía viven, sino también a los que ya han fallecido. Por medio de las organizaciones familiares se pueden encontrar más rápidamente los nombres de los antepasados y así poner a su alcance las ordenanzas del evangelio.

Por medio de la organización familiar, cada persona puede cumplir mejor con sus responsabilidades en lo que respecta a la historia familiar. Las organizaciones familiares, en sus distintos niveles, podrán ayudar de diferentes maneras.

1.2.-Qué es la organización familiar

La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, sino también para prepararlos para convertirse en una familia eterna en el reino de Dios.

Aun cuando frecuentemente estos propósitos se consideran responsabilidad de la Iglesia, muchas veces se cumplen mejor por intermedio de la familia.

1.3.-Funciones de la familia

1.3.1.-Función biológica.- se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

1.3.2.-Función educativa.- tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

1.3.3.-Función económica.- se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

1.3.4.-Función solidaria.- se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

1.3.5.-Función protectora.- se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

La organización familiar, como primer mundo circundante de estimulación, debe ser una "genuina praxis educativa" tal como la plantea Francisco Altarejos: "en donde los padres llegan a la plenitud de la paternidad y de la maternidad a través de ella, ya que son los primeros y principales educadores de sus propios hijos, y en

este campo tienen incluso una competencia fundamental; son educadores por ser padres" (1998,p177).

1.4.-La organización de la familia inmediata

Generalmente, la organización de la familia inmediata incluye al padre, a la madre y a los hijos que viven bajo el mismo techo. En los casos en que falta el padre, le corresponde presidir a la madre. La siguiente historia muestra los pasos que toma el jefe de esta familia para organizaría y fortalecerla.

1.5.-Organizaciones familiares que incluyen a parientes más lejanos

La tercera clase de organización es diferente de las anteriores de las que ya hemos hablado. Esta organización incluye a los parientes que descienden de un antepasado que se tiene en común y que vivió una o más generaciones atrás.

Estas organizaciones pueden ser muy numerosas. Por ejemplo, las que incluyen a antepasados de cuatro generaciones pueden llegar a sumar varios cientos de familiares, y las que abarcan seis o siete generaciones pueden tener miles de posibles familiares. Una misma persona puede pertenecer a varias organizaciones familiares de parientes lejanos.

¿Qué objetivos y propósitos puede tener una organización familiar de parientes lejanos? En primer lugar, se debe entender que hay ciertos propósitos que no se aplican a dicha organización; por ejemplo, las organizaciones a este nivel no podrían, de una manera eficaz, encargarse de proyectos que tuvieran que ver con el bienestar temporal o con la actividad misional. Debido al gran número de personas que las integran, las grandes distancias y la falta de trato personal, las reuniones periódicas de una organización de este tipo no resultan tan significativas ni prácticas. Sin embargo, sería conveniente realizarlas de vez en cuando, ya que pueden contribuir a crear y mantener el interés en la organización y permitir que los parientes se conozcan entre sí. Por lo tanto, las actividades más personales las deben realizar, en su mayoría, las organizaciones de familias inmediatas y de parientes cercanos.

Sin embargo, hay una función muy importante que la organización de parientes lejanos puede efectuar con gran eficacia: la de coordinar la actividad de historia familiar de los linajes que todos los miembros de la organización familiar tengan en común. Si se organizan y saben unificar sus esfuerzos, pueden alcanzar un enorme progreso en la investigación de su ascendencia. Pueden dividirse los gastos de investigación y aprovechar al máximo el conocimiento, las aptitudes y el tiempo de que disponen todos los miembros de la familia que estén interesados en llevar a cabo la obra vicaria y realizarla por aquellos antepasados cuyos nombres hayan sido aprobados para las ordenanzas del templo. Se debe tener en cuenta que aun en la tarea de coordinar la actividad de la historia familiar, una organización familiar de parientes no muy cercanos podría llegar a ser tan grande con el paso del tiempo que se tornaría ineficaz y difícil de administrar. Si ése fuera el caso, lo mejor sería que se realizara una división. (Todas estas ideas se deben adaptar a las costumbres locales que existen en cada país y a las circunstancias de cada familia en particular.)

"La familia es la comunidad de limites más precisos y reducidos, dentro del cual, normalmente, adviene el hombre a la existencia. Por eso la familia también constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana" (Garcia Hoz, 1968, p347).

1.6.- Vínculos de parentesco

Aristóteles nos recuerda que lo propio del hábito- la repetición de actos- nos trae dos ventajas:

> Hacer las cosas con facilidad y sin error. La tarea será más sencilla si estudiamos cada día, nos acostumbramos a eso, no nos cuestionamos ni dejamos para después nuestros que haceres. Si queremos personas felices, formemos personas virtuosas. Repitiendo actos buenos se logra. Ayuda a ello el uso de la agenda, para programar el tiempo de tiempo destinado al estudio. Dejar todo para el último momento es sinónimo de postergarlo una y otra vez, hasta la máxima proximidad del examen. (Belén de Marcos Menecier, 2007, 26)

1.6.1.- Consanguínea.- es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)

1.6.2.- Afinidad.- es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.)

1.6.3.- Adopción.- vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. En Chile hay sólo un tipo de adopción la cual otorga igualdad con los hijos biológicos.

1.7.-Tipos de familia

"El ambiente familiar no es fruto de casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de3 las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de loso padres". (Lahoz García, La influencia del ambiente familiar).

1.7.1.-Familia Nuclear: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

1.7.2.- Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.7.3.- Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

1.7.4.- Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los

hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

1.7.5.- Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.7.6.- Familia funcional: La familia funcional tiene la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

1.7.7.- Familia disfuncional: caracterizada por los abusos, la falta de límites, la desigualdad y los conflictos entre sus integrantes.

1.7.8.- Familia extendida: o familia compleja es un concepto con varios significados distintos. En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

1.7.9.- Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se

encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Fredd

1.7.10.- Familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

1.8.- la comunicación en el seno de la familia.

La comunicación es un arte que se aprende, como cualquier otro aprendizaje, necesita de una práctica. También cuando nos comunicamos con nuestros hijos debemos tener en cuenta que no hay una sola estrategia para desarrollar esa comunicación, sino muchas. Y esto es así porque todas las personas no somos iguales.

No obstante, si podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos:

- Mostrándoles no solo sus defectos por sistema, sino también sus virtudes. Es importante cuidar su autoestima y no herir su sensibilidad.
- Exigiendo solo en lo esencial. Es verdad que no debemos tampoco de abdicar de nuestra condición de padres.
- Tienes que quedarle siempre claro que de lo que hablamos es de acciones y no de cariño que sentimos por ellos. Este sentimiento siempre será el mismo independientemente de lo que hagan.
- No olvidar de que cada uno de nosotros es persona diferente. Ello conlleva que tengamos también cada uno nuestras propias necesidades y el derecho a satisfacerlas.
- No debemos de ser irónicos porque a estas edades no lo comprenden. Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer

una comunicación a través de un lenguaje muy sencillo y comprensible, para luego poder tener acceso a otros niveles más elevados.

- Hablarles siempre en positivo. De esta forma será más fácil que confíen en la relación que estamos intentando construir.
- Nunca humillarse y no hacerles reproches delante de terceras personas.
- Hay que enseñarles a no reprimir sus sentimientos. Deben hablar de lo que sea sin tapujos.
- Intentar mostrarles lo que esperamos de ellos, pero sin recurrir al uso del poder o de autoritarismos.
- Tenemos que escuchar y argumentar no sermonar.
- No interrumpir cuando hablan. Además las incoherencias y las imposiciones no llevan a una comunicación apropiada.
- Ellos esperan el mismo respeto que tú pretendes.
- Las soluciones a los conflictos convienen en que sean aceptables para ambos. Tanto las necesidades del uno como del otro deben ser satisfechas.
- Hay que respetar el derecho a que nuestros hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los nuestros.
- Hay que respetar siempre su intimidad. Igual que quisiéramos que respeten la nuestra.

"Al hablar de comunicación, debemos tener en cuenta su concepción etimológica: por una parte, significa conducir, llevar a un hombre de un estado a otro; y por otra, extraer, sacar de dentro del hombre" (García Hoz, 1968, p, 15).

La incomunicación empieza cuando los mismos padres se en cargan de que los hijos no se metan en las conversaciones de los mayores. Esto sucede así porque cuando evitamos que los niños participen de adultos esta situación comienza a desintegrarlos de su conocimiento del mundo y de la posibilidad de que ellos puedan comunicar su pensamiento y de su estado de animo a los demás.

1.8.1.- la comunicación padre e hijo

Los padres con buenos niveles de comunicación razonan con sus hijos, dan explicaciones, piden opiniones a los niño los escuchan.

Mientras que los padres con escasos niveles de comunicación acceden ante los lamentos del niño o utilizan la técnica de distracción.

CAPÍTULO II

2.- CONVIVENCIA ESCOLAR

2.1.-Definición de convivencia escolar

La **convivencia escolar** refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (*con-vivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a con-vivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

2.2.-Comunidad educativa

La Ley General de Educación explicita y amplía el concepto de la comunidad educativa, establece los derechos y deberes de los integrantes, enuncia su propósito e instaura las formas de participación.

La comunidad educativa la define como “una agrupación de personas que inspiradas en un propósito común integran una institución educativa” cuyo” objetivo común es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos” para “asegurar su pleno desarrollo espiritual; ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”; este “propósito compartido se expresa en la adhesión al proyecto educativo del establecimiento y a sus reglas de convivencia”

La comunidad educativa está integrada por alumnos, alumnas, padres, madres y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipos docentes directivos y sostenedores educacionales. Cada uno de los cuales gozan de derechos y están sujetos a deberes que explicita la LGE.

Respecto de la participación, en el Art.15, expresa que "los establecimientos educacionales promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento. Y añade que, "en cada establecimiento subvencionado que recibe aportes del Estado deberá existir un Consejo Escolar. Dicha instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el proyecto educativo y en las demás áreas que estén dentro de la esfera de sus competencias".

2.3.- clima escolar

2.3.1.-Clima escolar.- El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional.

2.3.1.1.-componetes del clima escolar: La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)

-La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.).
-Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.).
-La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
-La existencia de espacios de participación.

2.4.1.- Sugerencias para fomentar la disciplina en el preescolar.

- Se debe disciplinar con serenidad, para no golpear o dañar física o emocionalmente al niño.
- Para disciplinar se debe dar cuenta en que circunstancia se debe hacer.
- Al disciplinar se debe dar tiempo suficiente para lograr la conducta deseada y ser constante, estable y firme.
- Al disciplinar los padres y maestros no deben permitir la manipulación de los hijos y alumnos, ni sentirse culpables por educarlos.
- Los padres y maestros deben solicitarles al niño realizar actividades que vayan de acuerdo a su edad y capacidad real para no frustrarlo.
- Los padres deben estar de acuerdo a implementar reglas para la disciplina del niño, para que él no los manipule.

2.4.2.-Destrezas que mejoran la calidad de la Convivencia Escolar

Para mejorar y potenciar las relaciones interpersonales de los actores de la convivencia escolar, es necesario que la educación promueva el desarrollo de algunas destrezas que pueden ser:

- Capacidad de auto evaluación y auto critica
- Pensamiento critico
- Capacidad para fundamentar y defender posturas
- Respeto a las posiciones diferentes y al pensamiento divergente
- Capacidad para análisis
- Capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta y precisa.

2.4.3.-Principios de la Convivencia Escolar

Para elevar la calidad de la convivencia y superar las limitaciones tradicionalistas en nuestras instituciones educativas, es necesario que poner en práctica los siguientes principios:

Todos los miembros de la comunidad educativa son sujetos de derecho

El Art. 11 del Código de la niñez y la adolescencia determina que el principio del

Interés Superior del Niño está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas, y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

2.4.4.-Acciones que contribuyen a la Convivencia Escolar.

- Ingresar puntualmente a clases y actividades escolares, guardando la debida compostura.
- Cuidar y responsabilizarse por sus útiles escolares.
- Obedecer las observaciones e instrucciones del personal docente, padres de familia o personal administrativo
- Colaborar con el orden y el aseo del aula y de las diferentes dependencias o zonas recreativas
- Comunicar a los directivos y/o docentes las situaciones peligrosas como daños y actos que atenten contra el bienestar de la comunidad educativa.
- Observar buen comportamiento en los vehículos que prestan servicio de transporte.
- Participar y guardar una actitud digna y respetuosa en los actos cívicos, deportivos y culturales programados en la institución.
- Ser atentos y considerados con los alumnos de menor edad.
- Permitir la libre expresión de las ideas de los compañeros o compañeros y respetar sus gustos deportivos, musicales, y de vestimenta.
- Colaborar según sean sus fortalezas con los compañeros o compañeras que presenten dificultades de tipo académico
- Cuidar los libros de la biblioteca y devolverlos tal como lo recibieron.
- Denunciar ante las autoridades del plantel cualquier abuso autoridad o comportamiento no ético por parte de los profesores
- Abstenerse de utilizar apodos o hacer bromas o burlas de mal gusto que entorpezcan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

2.4.4.1.- ¿Cómo se aprende a dialogar?

Sin lugar a dudas la respuesta es dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, a su camino.

Acompañar y escuchar, es presencia, presencia que implica, Según el educador brasileño **Antonio Gomes Da Costa**

- Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.
- Reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- Compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

2.5.- Estimulación social.

El desarrollo social se inicia en la familia, debido a que es aquí donde el niño crea sus necesidades y aprende una serie de comportamientos; son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirles paso a otros medios sociales, entre los que se encuentra el preescolar donde el niño inicia su sociabilización con sus iguales, proporcionándoles un terreno fértil para el aprendizaje de las relaciones sociales, acciones que contribuirán en la formación de su personalidad, en las practicas que le ayudaran a crear sentimientos de pertenencia, fortalecer su vínculo afectivo y cultivar la amistad que establece con sus compañeritos, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y de colaboración, a través del juego social.

A si partimos de que los responsables de encauzar al niño para su mejor adaptación social, son la familia, la escuela, y la comunidad, encargados de forjar

en ellos una conciencia social, así como de influir en su actitud ante la vida, fomentando valores positivos que le sirvan de guía para su integración social.

Entonces que los componentes que influyen diariamente en la formación cultural, social, y escolar de la vida del niño es la familia con todos sus integrantes, como son los padres, hermanos, sobrinos, y parientes en general; la escuela con todos sus integrantes , como son las autoridades educativas, maestros, alumnos, y demás personal administrativo y de servicios básicos, y la comunidad, como son los vecinos, amigos y las personas con las que interactúa con mayor frecuencia con el niño, añadiéndose los medios informativos que difunden estilos de vida, como la radio, televisión, videos, películas, cuentos, etcétera.

2.6.- ¿Qué es la Autoestima?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar.

2.6.1.- Desarrollo de la Autoestima.

Los primeros años de vida son los, mas importantes para el desarrollo de la autoestima, pero para objeto de estudio estamos focalizados en la niñez temprana, que va de los 3 a 6 años, edad en la cual el niño se encuentra en preescolar; sin embargo, no debemos dejar de lado que la autoestima se debe trabajar desde que le niño nace hasta que el adulto muere, pero como sucede en todo el proceso de crecimiento en el individuo, de mejores resultados en la infancia que en la madurez.

Vamos a entender por autoestima la imagen que forma el niño de sí mismo, imagen que se da a partir de la interacción que guarda con las personas que le rodean y el trato que le proporcionan, por lo que de esto depende que el niño desarrolle una autoestima baja o alta; si es esta última, va a hacer que crezca satisfecho con lo que es, por consiguiente la autoestima es un valor estimativo que se va formando a través de ciclo vital de la persona.

Por lo tanto los padres y los maestros, que son los que se encargan de la formación del niño, deben de impregnarlo de confianza, respeto y afecto, cuidar la forma de cómo lo evalúan y se comunican con él, que las expresiones y palabras que utilizan sean para reforzar su ser como persona valiosa y darle constantemente la oportunidad de experimentar e investigar acciones que sean de su interés, sin que vayan a lastimarse, siempre con la compañía de un adulto , para probar y superar sus retos, tomando en cuenta que una cosa es protegerlo y otra es sobreprotegerlo.

2.6.2.-Importancia de la Autoestima

El auto concepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de los estudiantes. Los éxitos y los fracasos, la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello. Tener un auto concepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El auto concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

2.6.3.- Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

2.6.4.-Factores que afectan la autoestima.

En nuestra relación con los niños muchas veces utilizamos formas y estilos de comunicación que hieren; algunas veces no lo detectamos porque las consideramos formas "normales" de trato.

Las más frecuentes manifestaciones de esta comunicación atacante la encontramos en:

2.6.4.1.-Expresión Negativa. Con una calificación fijamos la condición básica del niño.

2.6.4.2.-Expresión de Rechazo. Sin ninguna explicación se rechaza la presencia del niño.

2.6.4.3.-Falsas Generaciones. Al no ser verdaderas, subrayan siempre, la conducta negativa e ignora la positiva.

2.6.4.4.-El Trato Silencioso. Llamado también el hielo, es una forma de rechazo de algunas veces se usa ante una inadecuada conducta negándose el habla e incluso la mirada.

2.6.5.-La autoestima, cómo afecta positiva o negativamente en la convivencia escolar.

Podemos señalar que la autora **Neva Milicic,** destaca, que para construir una buena convivencia, se debe "partir desarrollando una buena autoestima en los niños y niñas, ya que de esta manera, los educandos pueden enfrentar de mejor manera los desafíos que se le pueden llegar a presentar en diferente situaciones, tanto en el interior del hogar, como en la escuela y el entorno que lo rodea".

"Aunque parezca poco científico, no hay nada más importante que el amor que se siente y se expresa en los gestos cotidianos. El sentirse querido y querible, crea una armonía con el otro y con el mundo que permite que el niño o la niña vean en sí mismos, cuánto tienen para dar y cada persona tiene tanto que dar".

Podemos querer que los niños sean mejores, pero eso no debe impedirnos aceptarlos tal cual son. Así, con la sólida base que da sentirse aceptados, puedan quererse a sí mismos y valorarse.

Estas frases simbolizan el cómo debemos respetar la diversidad del otro a la vez, sin desmerecer en ningún aspectos, su condición social, física, intelectual, cognitiva, etc.

La autoestima entendida como la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir; lo que la persona se dice de sí misma sobre sí misma. Es una de las conductas psicológicas que tiene mayor incidencia en la calidad de vida de las personas. La autoestima se encuentra profundamente vinculada al sentirse querido (a), acompañado (a) y ser importante para otros y para sí mismo. Estas son claves para lograr comprender a los actores de la comunidad escolar, y como son parte de la convivencia, si uno no se quiere, no puede querer al otro, y por ende no construye vínculos, lo que se traduce en ausencia de acción, prohibiendo consumar la convivencia como tal.

También cabe señalar que esta condición aporta mucho para el desarrollo de una buena convivencia escolar, ya que de este modo los educandos, en su mayoría podrían ejercer mejores toma de decisiones en relación de escolares que tengan la autoestima baja, como dice la autora, ésta ayuda a resolver problemas que se presentan con mayor facilidad que a un estudiante con autoestima baja, por lo tanto, es importante señalar las siguientes características que son esenciales para un buen desarrollo emocional:

- ✓ Tener una buena imagen personal y por tanto una buena autoestima.
- ✓ Tener competencias y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- ✓ Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- ✓ Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- ✓ Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones sus estados de ánimo y sus expectativas.

- ✓ Tener un apropiado nivel de auto exposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- ✓ Encontrar soluciones apropiadas frente a las situaciones conflictivas.
- ✓ Fijarse metas realistas y adecuadas a sus capacidades.
- ✓ Tener una actitud activa frente a la realidad".

Lo importante de estos puntos para generar en los estudiantes aquellas herramientas que le permitan desenvolverse de mejor manera en el diario vivir de la comunidad escolar, entendida de mejor manera como la convivencia escolar.

2.7.-Ejes de política de convivencia escolar

2.7.1.- Primer eje: tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende vivir con los otros.

2.7.2.- Segundo eje: requiere la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a lo roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.

2.7.3.- Tercer eje: todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derechos y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

2.8.- como abordar los problemas de convivencia escolar

2.8.1.- Violencia:

En tal sentido, es conveniente comprender que en todo ser humano existe una cuota de agresividad natural, que es de orden instintivo, como una defensa ante una situación de riesgo, lo que se diferencia de una agresión desmedida o calculada para provocar daño a otro; a esto último, lo llamamos violencia.

En el ámbito escolar, muchas veces los niños, niñas y jóvenes responden con cierto grado de agresividad a molestias pasajeras de sus compañeros ya sean de orden físico (un empujón, un manotazo) o de orden verbal (una mala palabra, una broma con doble sentido). En la mayoría de los casos no hay intención de causar

daño ni alcanza a constituir un conflicto; es parte de la vida habitual de niños, niñas y jóvenes en pleno desarrollo físico, psíquico, emocional e intelectual.

2.8.2.- Agresividad:

La agresividad tiene una base natural que no debe ser eliminada sino encausada, educada y formada conforme a principios y valores. El conflicto, es un hecho social imposible de erradicar, porque en todo grupo humano siempre habrá intereses diferentes: algunos semejantes, otros complementarios y otros sencillamente opuestos. No pensamos igual, tenemos diferentes visiones de la vida y de la sociedad, diferentes percepciones de lo que es mejor para unos y para otros; por eso surgen los conflictos: por diferencia de intereses. Un conflicto mal resuelto o no resuelto habitualmente deriva en actos de violencia. En este sentido, la capacidad de diálogo, de escucha verídica de los argumentos e ideas del otro, la empatía y la mediación, son mecanismos que ayudan a resolver conflictos pacíficamente.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para **Dollar, Miller, Mowrer y Sear** (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

2.8.3.- Bullying:

Una forma de violencia que ha hecho noticia el último tiempo es el **bullying** (matonaje o acoso sistemático entre pares). No todas las formas de violencia y/o de conflicto constituyen bullying o ciberbullying (acoso mediante elementos de comunicación cibernéticos). Dado que sus efectos en la persona

agredida son muy fuertes y las consecuencias del matonaje pueden tener secuelas psicológicas, emocionales e incluso físicas de largo plazo, hay que atacarlo de raíz.

El matonaje requiere que los adultos de la Comunidad Escolar (padres, docentes, directivos, etc.) estén muy alertas, porque suele darse en un entorno de pactos de silencio entre acosadores, acosado y observadores. Los docentes deben estar alertas a los cambios de comportamiento de un o una estudiante, y diagnosticar pedagógicamente la situación sin presionar ni violentar a los supuestamente comprometidos, a fin de indagar si hay o no manifestaciones de violencia ocultas para tomar las medidas del caso, según se haya establecido en el reglamento correspondiente.

2.9.-Como se enseña y promueve la convivencia escolar.

A convivir se aprende, no es algo que venga inscrito. La convivencia constituye la esencia de las relaciones sociales. El ser humano, por su naturaleza necesita de otros: el, se hace y construye en la relación con demás, tanto, que su existencia depende de la relación con sus semejantes. De allí la importancia capital de aprender a convivir. Este aprendizaje se logra en la casa, en el espacio familiar, en el barrio y también en el establecimiento educacional.

La escuela es un lugar excepcional para aprender a convivir porque la misión principal de la institución escolar, además de enseñar contenidos, es enseñar a ser ciudadanos, respetar a los otros como iguales en dignidad y derechos, a reconocer, valorar y aceptar las diferencias, a ser solidario, tolerante.

El grupo familiar también es vital para enseñar los valores que constituyen el núcleo de una formación ciudadana democrática y en paz. Por eso, es necesario aprender a expresarse, participar activamente, dialogar escuchando al otro, resolver las diferencias en forma armoniosa; esto es posible cuando la atención se pone en la formación integral de los y las estudiantes.

Las normas que regulan la educación chilena se orientan en el camino de la formación integral. Estas orientaciones se materializan en el Marco Curricular nacional cuando prevé que la enseñanza conjunta de los Objetivos Fundamentales

Verticales (asignaturas) y los Objetivos Fundamentales Transversales (valores morales, éticos y sociales) dan como resultado la formación integral de los y las estudiantes.

2.10.- Instrumentos aplicados

2.10.1.- Escala de convivencia en el aula (ECA)

2.10.2.- Cuestionario dirigido los padres de familia ¿ES TU HIJO UN NIÑO SOCIABLE?

2.10.3.- Encuesta a la docente.

2.10.4.- Ficha de observación.

CAPÍTULO III

3.-TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

3.1.- Introducción

Las técnicas de organización familiar, que se plantean aquí, se las efectuara con el objetivo de proporcionar una técnica práctica, para mejorar la convivencia infantil de los niños dentro del aula, ya que la escuela es el lugar privilegiado para fomentar y desarrollar la convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos, es un taller insuperable en donde el niño aprende a convivir.

3.1.1.- El aporte del juego al desarrollo del niño

En la actividad lúdica se forman más intensamente las cualidades psíquicas y particularidades de la personalidad del niño; el juego influye en la formación del carácter voluntario de los procesos psíquicos, así en los niños comienzan a desarrollar la atención, y la memoria voluntaria ya que ellos se concentran mejor y relacionan más cosas en la memoria, ya que el mismo contexto del juego requiere que el niño se concentre en los objetos, así como en el contenido. Si el niño no quiere prestar atención a lo que le exige la próxima situación del juego, sus coetáneos lo expulsan. La necesidad de comunicación y de estímulo esencial mueve al niño a la concentración y la memorización objetiva.

Mediante el juego, el niño entra en relación directa con la sociedad en que vive, así el juego infantil, con sus juguetes constituye un verdadero espejo social de cada cultura.

Descubre por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empieza a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre el cumplimiento de determinadas obligaciones y le otorga una serie de derechos. Cumplir un rol dentro de un juego consiste precisamente en cumplir los deberes que éste impone y hacer valer sus derechos en relación con los demás participantes. El jugar se inicia en el comportamiento del mundo adulto, aprende de él la acción de sustituir un objeto real por un juguete; conoce la conducta y las interacciones de los adultos que se convierten en un modelo para su propia conducta y adquieren los hábitos fundamentales de comunicación, cualidades indispensables para el establecimiento de las interrelaciones con sus coetáneos.

Así mismo se reconoce unánimemente la influencia del juego en el desarrollo social en la etapa preescolar y son múltiples las investigaciones que lo evidencian. Esta valoración adquiere su máxima expresión al considerarlo como una actividad social por su naturaleza y por su contenido. El juego es la actividad idónea para la formación de relaciones entre los niños, porque constituye el primer escalón en la comunicación independiente de unos con los otros

Además es precisamente en esta edad cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos y normas de convivencia social que determinan el desarrollo moral de la personalidad y a todo ello es posible contribuir mediante el juego.

3.1.2.- Las normas de convivencia social

La moral es una forma de la conciencia social, consiste en un sistema de valores, en un conjunto de reglas y normas comunes para toda la sociedad, estas están sujetas a cambios determinados por las relaciones que los hombres establecen y por los intereses de clases.

Las normas morales abarcan relaciones entre los hombres que no están reguladas por ningún organismo estatal o social, como por ejemplo la amistad, la camaradería, el amor.

La educación de las formas positivas de la conducta son las bases necesarias sin la cual no es posible formar rasgos más complejos de la personalidad del niño, educándoles costumbres más simples, por ejemplo la buena conducta, el docente logra que el pequeño realice las acciones con deseo y en general conscientemente, es decir, que las manifestaciones positivas externas reflejen la esencia interior, su actitud hacia las reglas.

3.1.3.-Sugerencias para educar al preescolar sin castigo que minen su autoestima.

- ✓ Para poder amar y respetar al niño, los padres o maestros deben amarse y respetarse a sí mismos, dedicándose tiempo para crecer como personas; asistir a cursos, talleres y conferencias sobre desarrollo humano; escuchar en la radio o ver en la televisión o en cualquier medio de comunicación programas sobre crecimiento personal que hablen sobre el comportamiento saludable físico y mental del individuo, y, si es necesario, asistir a terapia psicológica para descubrirse como persona valiosa. Solo así cuando hayan aprendido cómo quererse, cómo consentirse y cuidarse, entonces estarán capacitados para proyectar amor, dedicación, cuidado y entrega a los hijos.
- ✓ No descargar sobre el niño o alumno el coraje que siente el adulto, castigándolo o reclamándole sus fallas, tropiezos o mal comportamiento; los padres o el maestro deben ser justos con ellos, como queremos que sean con nosotros. Tienen que ser pacientes, confiar en ellos a pesar de que presenten una conducta indebida; se les debe retroalimentar sobre cuál es la consecuencia de sus hechos, pero sin etiquetarlos "Eres un niño feo, desobediente, malo,…." Ni castigarlo, y sobre todo evitar que se deteriore su autoestima.
- ✓ Trasmitir al niño seguridad y manifestarle que la conducta indebida que realizo se puede cambiar para su bienestar, que lo que aprendí o fue equivocado y que hay otro tipo de comportamiento que no va a perjudicarlo, que al contrario, le va a servir para estar bien y tener amiguitos que quieren estar con él, porque sabe respetar y respeta a los demás.

- ✓ Si se quiere a los hijos y a los alumnos, se les necesita disciplinar, no castigar, ya que, como hemos visto, al castigar estamos enviando un mensaje al niño: que se lo aparta por considerarlo un ser inadaptado o antisocial. En cambio, al disciplinarlo se le da un mensaje positivo:" porque te amo, quiero que tú y yo hagamos un esfuerzo para convivir con acuerdos, sin molestar a nadie ni alterar las reglas que nos rigen".

3.2.- Descripción de la propuesta de solución

De acuerdo con las reflexiones sobre las experiencias obtenidas, se pretende realizar una propuesta de acciones concretas basadas en la elaboración de estrategias metodológicas para abordar el tema de la convivencia escolar de niños de 4-5 años de edad, que conlleva al respeto a las normas y el respeto a las demás personas, que le permitan a los niños y niñas actuar de manera autónoma, e insertarse positivamente en la sociedad. Se trata de una serie de técnicas metodológicas con las que se pretende ayudar a los niños y niñas a clarificar sus propios valores y forma de actuar de acuerdo con estos una vez que hayan sido libremente incorporados.

La convivencia, entendida como: "vivir con otros", es la primera condición que la vida le impone al ser humano. Esta relación que se hace cotidiana, es esencial a la formación de vínculos y no sólo desde el punto de vista afectivo sino también en lo que hace a la constitución de los lazos culturales. De allí que se da como una construcción colectiva en un terreno complejo, pues se encierra para el sujeto, la paradoja de tener que interactuar con los demás, al tiempo de tener que conservar el espacio y la identidad personal. La necesidad de convivencia atraviesa la escuela en todas sus dimensiones e incluye sin excepción a la suma de sus integrantes.

En las técnicas propuestas se pretende realizar una serie de actividades que se desarrollaran en un mínimo de veintidós sesiones tanto con los alumnos y padres de familia, en las cuales en cada sesión se llevara a cabo las actividades que están planteadas a continuación con la finalidad de comprobar el nivel de aceptación y

participación que tienen los niños y niñas para poder realizar actividades con otros individuos que no sean de su familia ya que esto influye en su relación con la sociedad de ello depende que un niño sea socialmente amigable o un niño antisocial

3.3.- objetivos

- Mejorar la integración social de los niños y niñas en su grupo escolar, mejorando las actitudes participativas para crear un clima agradable de convivencia escolar.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo respetando y participando de reglas, con fin de crear buenas relaciones sociales.
- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia escolar de los niños y niñas.

3.4. Proceso metodológico

La propuesta pretende demostrar que a pesar del poco grado de preparación de las familias el cual era muy desfavorable, de las diferencias de su nivel de escolaridad, situación económica o participación social, tanto en el dominio de los contenidos y formas de realización de las actividades como en la comprensión de su contribución al desarrollo del niño se puede lograr un magnífico trabajo teniendo en cuenta que la educación no es formalismo, no es un adorno que se quita y se pone, es incorporar a nuestra conducta formas correctas, es preciso apropiarnos de hábitos, modales y formas que se correspondan con las normas de convivencia social que rigen en la nueva sociedad.

3.5.- Evaluación

La evaluación de las técnicas de organización familiar para el desarrollo de la convivencia escolar permitirá llegar a conclusiones sobre la puesta en práctica y sobre los avances alcanzados por los niños durante el desarrollo.

3.5.1.- Que se va a Evaluar

El nivel de convivencia escolar de los niños

De la misma manera se evaluara el cumplimiento de los objetivos planteados

3.5.2.- Como, cuando y con qué vamos a evaluar

A través de la observación, para lo cual se llevara un registro de todos los avances o cambios que se producen en los niños durante la realización de las actividades de cada sesión.

3.6.-descripción de las sesiones.

La propuesta del trabajo Practico-Teórico, para desarrollar la convivencia escolar consta de las siguientes sesiones en las que se desarrollara los siguientes juegos:

3.6.1.-Actividad para los padres de familia.

3.1.1.1.- LA PAPA CALIENTE

Objetivo: desarrollar la agilidad, la cooperación, participación de todos.

Desarrollo: Sentados en círculo, se va pasando la PAPA CONTINUAMENTE mientras el coordinador repite la frase "papa caliente". Cuando el coordinador diga "ya" se detiene la papa, quien tenga la papa en la mano le toca responder la pregunta planteada. El coordinador debe estar de espalda al grupo mientras dice la frase.

Cierre: El coordinador concluirá la actividad felicitando a los participantes por su buena conducta en la realización de la actividad y por respetar el derecho de palabra de sus colaboradores. Los participantes responderán el material que les proporcionó el coordinador donde expresaran como se sintieron durante la actividad.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento, o cancha.

Materiales: Grabadora, papa o hielo.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

3.1.1.2.- EQUILIBRANDO LA PELOTA

Objetivo: desarrollar la agilidad, valores y la cooperación, participación de todos.

Descripción: Para este juego necesitamos una pelota inflable, como las que se pueden ver en la playa o en las piletas, etc. Luego de haberle dado la pelota al niño, como para que la comience a conocer, vamos a buscar distintas maneras de poner en equilibrio la pelota entre el adulto y el niño:

- sostenemos la pelota entre las cuatro manos
- acostados boca arriba buscamos la forma de sostener la pelota entre los cuatro pies
- ubicamos la pelota entre las dos cabezas; si para el niño es muy difícil podemos ayudar a mantener el equilibrio del cuerpo sosteniéndonos con los brazos

Una variante de este juego es dejar jugar al participante solo con la pelota buscando que el participante vaya encontrando distintas posturas de equilibrio de la pelota:

- acostado sostenerla con los pies y manos en alto, luego solamente con los pies (sin manos)
- en cuatro patas, se la ubicamos sobre la espalda y que trate de mantenerla un tiempo allí
- parado, con la pelota en la cabeza, sosteniéndola primero con ambas manos, luego con una y luego con ninguna.

Tiempo de duración: sesenta minutos.

Lugar: cancha deportiva.

Material: una pelota inflable (del tipo playera)

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

3.1.1.3.- VÍBORA DEL LA MAR

Objetivo: Desarrollar el lenguaje, gustos, fuerza física-motriz ayudándole a las personas a desenvolverse por sí mismo y que conozca sus preferencias.

Desarrollo: todos a la víbora, a la víbora de la mar por aquí podrá pasar el/la de adelante corre mucho y la de atrás se quedará, se quedará. Dos papas cogidos de la mano manzana o pera.

Participante: manzana

Descripción: Se juega con diez o más personas, dos personas, se toman de la mano entre si nombrándose cada niño(as) con su fruta favorita, sin que los demás escuchen mientras el resto de participantes pasan por debajo, de los brazos el/la participante que queda al último al concluir la canción se le pregunta de forma secreta la frase que fruta desea, según lo que elija se va colocando detrás de cada persona esto es lo que se repite hasta que no quede ningún participante sin participar. Entonces llega el momento de medir las fuerza entre los(as) participantes que escogieron la pera o manzana, se agarran por la cintura y las dos hileras halan hacia su propio lado tratando de que el adversario pierda el equilibrio y pase el limite trazado en el piso.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio grande.

Materiales: Tiza o harina, grabadora.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

3.1.1.4.- RONDA DE CARICIAS

Objetivo Aprender a comunicar afecto a los demás.

Edad: A partir de 3 años, en adelante.

Desarrollo: Sentados en forma circular junto con el educador, se pide a los participantes que piensen en algo bonito para decirle al compañero que tienen a su derecha: "una caricia de palabras". Por ejemplo: un deseo, una cualidad que le gusta de él, etc. Previamente, el docente habla de las caricias, para qué sirven, por qué se disfruta con ellas y explica que hay caricias que se pueden dar con palabras o con dibujos. El educador comienza la ronda. Esta actividad es buena para realizarla antes de un período vacacional, (Semana Santa, carnaval, puentes largos, Navidad, fin de curso) como despedida. También se puede hacer con un dibujo que cada persona realiza y se lo regala a su compañero de a lado con algo escrito.

Participantes: toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: Dibujo, papel y esferos.

Lugar: La sala o de preferencia el patio grande.

3.1.1.5.- LA SORTIJA

Objetivo: Permitir el desarrollo de la atención y el compañerismo.

Desarrollo:

La sortija está en mis manos.

De mis manos ya paso.

Las monjitas carmelitas

Se fueron a Popayán,

A buscar lo que han perdido

Debajo del arrayan

¿Dónde está la sortija?

Descripción: Los participantes(as) hacen un circulo poniendo sus manos hacia delante juntándolas de modo que quede un espacio entre ellos libre entre ellas.

Otros(as) participantes se pone detrás del circulo y pasa por delante de cada participantes poniendo sus manos en cada uno y cantando la canción, dejando la sortija en cualquier mano sin que los demás se den cuenta. En las manos del participante que termine la canción debe responder en que manos quedo la sortija y si no adivina debe entregar una prenda o cumplir una penitencia.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento o una cancha.

Materiales: Grabadora.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

3.1.1.6.- ME SACO LA RABIA.....

Objetivo: Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: Se comenta con los participantes qué tipo de situaciones los hacen poner enfadados para que expresen sus ideas al respecto y cuenten experiencias que han tenido cuando ellos han estado enfadados o alguien ha estado enfadado con ellos. Pedirles que cuenten cuáles han sido sus reacciones y que den su opinión sobre qué les parece su comportamiento: ¿Está bien o hubiera sido mejor reaccionar

de otra manera? Luego comentar que enfadarse es natural, que todo el mundo lo hace, pero hay que evitar hacer daño a los demás. Se les comenta también que muchas veces estamos enfadados y no sabemos por qué, y que eso también es natural.

El educador les cuenta que para esos momentos de enfado, en la clase existe un lugar especial para "sacar la rabia" y les muestra la cesta llena de materiales que están especialmente puestos ahí para hacer lo que quieran con ellos: pegarle a los almohadones o a los muñecos, romper los papeles, hacer garabatos con todas sus fuerzas, patear la pelota de goma espuma, inflar unos globos y reventarlos, amasar la plastilina, etc. Los participantes pueden sugerir más actividades y se pueden incorporar, siempre previa discusión sobre el criterio que hay que respetar: no dañar a los demás.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.

Lugar: sala, cancha, o en el patio.

3.1.1.7.- SUELA CON SUELA

Objetivo: Fomentar el compañerismo y desarrollo social.

Desarrollo: Un número impar de jugadores; se mueve por la cancha durante largo rato. Cuando el director (a) da la señal, deben sentarse en el suelo poniendo los pies "suela contra suela" con otra persona (del otro sexo). Quien quede sin compañero (a) debe tratar de conseguir uno, si no, paga "penitencia".

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: grabadora.

Lugar: patio grande, sala o cancha deportiva.

3.1.1.8.-CARA A CARA

Objetivo: comunicar afecto a los demás

Desarrollo: Formación de los jugadores en círculo formando parejas, colocándose uno frente al otro. En el centro del circulo esta un jugador solo, quien grita: "cara a cara": todos deben realizar esta acción. Luego dice "de espaldas": también deben todos hacerlo. De pronto puede gritar: "todos a cambiar". A este grito, todos los jugadores, incluyendo el del centro, buscan nueva pareja, quien quede sin ella, se coloca en el centro y le toca dar las ordenes. Este juego puede practicarse con un grupo de cualquier número, pero debe ser impar.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Material: grabadora.

Lugar: patio del establecimiento o cancha deportiva.

3.1.1.9.-CONEJOS Y CONEJERAS

Objetivo: Favorecer la integración, la animación y quita el aburrimiento.

Consignas de partida

- equipo de tres
- el conejo que quede sin conejera pierde y sale del juego

Procedimiento:

Según número de participantes formar equipos de tres personas donde dos se toman de las manos y forman un círculo que será llamado conejera. La tercera persona se mete dentro de la conejera pasando a ser conejo. La persona que coordine el juego también forma parte del mismo. Se dan las siguientes indicaciones:

1.- Cambio de conejos. En este momento las conejeras se quedan en su lugar sin moverse solo levantan las manos para que el conejo salga y busque su nueva conejera. Aquí el coordinador también buscara su propia conejera por lo tanto quedara un conejo nuevo que a su vez tendrá que coordinar el juego.

2.- cambio de conejeras. Aquí solo se mueven los que forman las conejeras. Los conejos se quedan quietos esperando una nueva conejera. En esta indicación los que lleguen al último salen del juego.

3.- Cambio de todo. Aquí se deshacen completamente los equipos y se rehacen con nuevos integrantes. Aquí los que lo hacen más tarde pierden y sale del juego.

Tiempo de duración: de treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

3.1.1.10.- LA GALLINITA CIEGA

Objetivo: Desarrollar que los participantes interactúen entre sí.

Descripción: Se hace un circulo en el centro se coloca a un participantes con los ojos vendados, el mismo que trata de atrapar a un jugador.

Cuando un jugador ya lo atrapa, este participante pasa hacer la gallina ciega y se reinicia el juego.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio grande o cancha deportiva.

Materiales: Tiza o harina, venda para los ojos

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

3.1.1.11.- PELOTA IMAGINARIA

Objetivo: Desarrollar la creatividad y compañerismo.

Consignas de partida: Seamos originales. Realizar los gestos con la pelota con rigor.

Desarrollo: Los participantes se sitúan en forma circular cogidos por las manos. Nos soltamos. El director pasa la pelota imaginaria a uno de los participantes, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,…). Todos los participantes imitan esta acción. El participante pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.

Evaluación

Los criterios para la evaluación de la actividad serían:

- ✓ Es creativo
- ✓ Acepta las consignas del juego
- ✓ Es respetuoso con sus compañero

Variante

Podemos hacerlo con una pelota de verdad. Sin embargo, la pelota imaginaria nos ofrece una gama más amplia de posibilidades.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio grande, cancha deportiva.

3.1.1.12.-UN JUEGO PARA QUEDAR PEGADOS

Objetivo: Fomentar el compañerismo, la amistad entre la familia.

Desarrollo: Este juego es adecuado para trabajar la convivencia dentro de un grupo y el grado de vinculación entre sus miembros.

Pídale al grupo que se organice en parejas. Todas ellas trabajarán en forma simultánea. Cuando usted lo indique, y mientras dure la música, las parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:

• La espalda,

• La cabeza,

• Los glúteos

• El hombro derecho,

• La muñeca izquierda,

• La mejilla derecha,

• La mano izquierda,

• El pie izquierdo

• La frente.

Una vez finalizado el juego, puede conversar con los participantes sobre la experiencia, haciendo las siguientes preguntas:

• ¿Qué sintieron al hacer el juego?

• ¿Qué aprendieron de la experiencia?

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la familia, amigos, y demás personas conocidos.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio grande, cancha.

3.1.2.-Actividades para los niños.

3.1.2.1.-TE LO PRESTO

Objetivo: Aprender a compartir.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: El maestro pide a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Se sientan en forma circular. Cada niño muestra su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuánto tiempo hace que lo tiene, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Al finalizar la jornada se vuelven a reunir y comentan la experiencia todos juntos. Es importante destacar la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. El maestro debe vigilar este aspecto para evitar disgustos a los niños. Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

Participantes: toda la clase.

Material: Diversos objetos que los niños han llevado a la clase.

Lugar: Aula de clase.

3.1.2.2.-NOS DAMOS LAS GRACIAS

Objetivo: Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.

Edad: A partir de 3 años

Desarrollo: Se coloca en un rincón de la clase, bien visible, un tablón decorado por los costados y la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Puede variar la decoración del tablón en cada estación del año. Explicar a los niños la importancia de saber dar las gracias y lo bien que se siente la persona que agradece

y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno en su favor. Todos los días, antes de salir de clase, se puede hacer referencia al tablón y preguntar si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo. Si hay niños que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Si aún no escriben, pueden pedir al educador que escriba el nombre por ellos. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Cartulina grande, rotuladores.

Lugar: Aula de clase.

3.1.2.3.-POR FAVOR.....GRACIAS

Objetivo: Aprender normas sociales y participar en el grupo**.**

Edad: A partir de 3 años

Desarrollo: Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida "por favor" y de las gracias. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

Participantes: toda la clase.

Material: Música, una varita mágica y un gorro de mago.

Lugar: Aula de clase.

3.1.2.4.- ZAPATITO COCHINITO

Objetivo: Este juego nos permite desarrollar la motricidad gruesa, el lenguaje oral, el compañerismo.

Desarrollo: Zapatito cochinito, cambia de piecito

Descripción: Se realiza un circulo, un(a) niño(a) canta la canción y luego va señalando los pies de los(as) jugadores(as) y esconden el pie según la canción a medida que se esconden ambos pies se eliminan los(as) jugadores(as) hasta que quede solo(a) uno(a).

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Lugar: Patio del establecimiento.

Materiales: Grabadora.

Participantes: Toda la clase.

3.1.2.5.- UNA MANO AMIGA”

Objetivo: Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.

Edad: A partir de 3 años en adelante.

Desarrollo: Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.

Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Figuras cortadas por la mitad.

Lugar: Aula de clase.

3.1.2.6.- A MÍ ME GUSTA ASÍ...”

Objetivo: Aprender a valorar positivamente lo diferente.

Edad: A partir de 4 años

Desarrollo: Se propone a los niños que hagan un dibujo de un objeto o un animal cualquiera tal como es en la realidad, y después que se diviertan agregándoles elementos que lo hagan parecer muy raro. Por ejemplo, un animal que tiene cuatro patas quitarle o agregarle patas, dibujar una tortuga con cuello de jirafa, un balón de fútbol cuadrado o con patas, un oso con muchos colores, etc.

Al terminar, cada niño muestra sus dibujos y se exponen los dos juntos para observarlos con detenimiento y descubrir las diferencias.

Tiempo de duración: treinta a cuarenta y cinco minutos.

Participantes: Niños, maestra y alumna.

Material: Papel y lápices de colores.

Lugar: Aula de clase.

3.1.2.7.- ZAPATOS VIAJEROS

Objetivo: mejorar la cooperación entre los participante.

Consignas de partida: Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Desarrollo: La maestra comentara a los niños que están muy cansadas y que les duele un pie. Por esto se quitaran el zapato e invitaran a los demás a que también se quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que la maestra, echara su zapato en un gran saco, el cual se sacara del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La maestra saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la maestra sacara uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Evaluación: Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

Variantes: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo.

Tiempo de duración: La duración de esta dinámica será aproximadamente de 20 min.

Participantes: toda la clase.

Materiales: Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

Lugar: patio del establecimiento.

3.1.2.8.- ABRAZOS MUSICALES COOPERATIVOS

Objetivo: Favorecer el sentimiento de grupo.

Desarrollo: Una música suena, a la vez que los participantes danzan por el aula. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas, el abrazo se va haciendo cada vez mayo hasta llegar al final.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

3.1.2.9.- PELOTA IMAGINARIA

Objetivo: Desarrollar la creatividad y compañerismo.

Consignas de partida: Seamos originales. Realizar los gestos con la pelota con rigor.

Desarrollo: Los alumnos se sitúan en corro cogidos por las manos. Nos soltamos. El profesor pasa la pelota imaginaria a uno de los alumnos, quien tendrá que hacer algo con ella (botar con la mano derecha, izquierda, lanzarla al aire y recogerla, mantenerla en equilibrio en la cabeza, recorrer con ella el cuerpo, darnos un masaje,…). Todos los alumnos imitan esta acción. El alumno pasa esta pelota al siguiente compañero y continuamos el juego hasta pasar todos.

Evaluación

Los criterios para la evaluación de la actividad serían:

- ✓ Es creativo
- ✓ Acepta las consignas del juego

- ✓ Es respetuoso con sus compañero

Variante

Podemos hacerlo con una pelota de verdad. Sin embargo, la pelota imaginaria nos ofrece una gama más amplia de posibilidades.

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora.

Lugar: patio de la escuela.

3.1.2.10.-UN JUEGO PARA QUEDAR PEGADOS

Objetivo: Fomentar el compañerismo y convivencia en los alumnos.

Desarrollo: Este juego es adecuado para trabajar la convivencia dentro de un grupo y el grado de vinculación entre sus miembros. Pídale al grupo que se organice en parejas. Todas ellas trabajarán en forma simultánea. Guando usted lo indique, y mientras dure la música, las parejas deberán desplazarse por el salón, unidas por:

• La espalda,

• La cabeza,

• Los glúteos

• El hombro derecho,

• La muñeca izquierda,

• La mejilla derecha,

• La mano izquierda,

• El pie izquierdo

• La frente.

Una vez finalizado el juego, puede conversar con los alumnos sobre la experiencia, haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué sintieron al hacer el juego?
- ¿Qué aprendieron de la experiencia?

Tiempo de duración: de 45 Minutos.

Participantes: toda la clase.

Materiales: grabadora. **Lugar:** patio de la escuela.

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo para obtener el título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia se utilizó la siguiente metodología con intervención social:

Método Analítico: este método permitirá redactar la problemática, el marco teórico del presente trabajo.

Método Científico: comprende el proceso sistemático por medio del cual se obtendrá el conocimiento científico basándose en la observación medición y experimentación, esta método permitió plantear el tema, formular los objetivos y elaboración del marco del teórico, recolección de datos así como su análisis e interpretación.

Método Inductivo: mediante este método se analizaran las particularidades del problema que permitirán formular las conclusiones.

Método Descriptivo: permitirá describir la realidad observada del centro educativo indagado en el presenten trabajo practico-teórico.

Método Estadístico: este método permitió representar y analizar los resultados con un enfoque teórico. Se empleara un modelo estadístico descriptivo para la realización de la tabulación de los datos obtenidos, de esta manera se obtendrá los porcentajes a nivel de los resultados y análisis.

Método Cinético: facilitara la interpretación de la información obtenida de un instrumento.

Método Hermenéutico: este método nos permitirá leer textos e interpretar la lectura de cada uno de ellos.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El procedimiento será mediante la aplicación de la estadística descriptiva que servirá para la validación de la pertinencia de la propuesta alternativa su aplicación y resultados.

Explicación del procedimiento metodológico.

Objetivo 1.- Análisis teórico.

Metodología

- Método analítico
- Método descriptivo
- Método hermenéutico-dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Subrayado
- Organizadores gráficos
- Resumen

Actividades

- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca

Resultados

Construcción y elaboración del marco teórico del capítulo 1 y 2

Objetivo 2.- Diagnóstico

Metodología

- Método sintético
- Método inductivo-deductivo
- Método analítico
- Método descriptivo
- Método hermenéutico- dialectico

Técnica

- Aplicación de los instrumentos
- Resumen

Actividades

- Visitas al centro
- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca

Resultados

Construcción y elaboración de la problemática referente a la Escuela Alonso de Mercadillo.

Objetivo 3: Modelación.

Metodología:

- Método sintético
- Método analítico

- Método descriptivo
- Método hermenéutico- dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Resumen

Actividades

- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca
- Elaboración de un Plan de Actividades

Resultados

Construcción y elaboración de las técnicas de organización familiar desarrollar la Convivencia escolar a través de juegos.

Objetivo 4: Aplicación

Metodología

- Método descriptivo
- Método hermenéutico- dialectico

Técnica

- Plan de actividades sociales.
- Resumen

Actividades

- Visitas al centro

- Aplicación del Plan de Actividades Sociales.

Resultados

Mejoramiento de la convivencia y de las relaciones sociales del niño dentro del aula para un buen desenvolvimiento personal.

Objetivo 5: Validación.

Metodología

- Método descriptivo
- Método analítico-sintético
- Método hermenéutico- dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Síntesis

Actividades

- Aplicación adecuada de las técnicas de organización.
- consultas

Resultados

Comprobar si las técnicas de organización tuvieron buen funcionamiento para que los niños tengan una adecuada integración social.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Utilizaré instrumentos tanto para alumnos, padres, y maestras del centro educativo Alonso de Mercadillo.

- ✓ **Escala de convivencia en el aula (ECA).**

Esta escala de convivencia en el aula es para poder conocer más acerca de cómo es la relación de los niños en el aula como se llevan, si interactúan, si se respetan mutuamente. Su aplicación es de 30 a 45 minutos de forma individual.

- ✓ **Cuestionario dirigido a los padres de familia ¿es tu hijo un niño sociable?**

Este cuestionario está dirigido a los padres de familia, me sirvió para conocer la relación de los niños fuera de del establecimiento, conocer lo que más le gusta hacer cuando se encuentra con nuevas personas si es sociable o no. También me permitió conocer como está organizada la familia de cada niño.

- ✓ **Encuesta a la docente.**

Esta encuesta me permite conocer la opinión de la maestra acerca de la de la organización familiar para el buen desarrollo de la convivencia en el aula de sus alumnos.

- ✓ **Ficha de observación.**

A través de este instrumento pude evidenciar la falta de convivencia escolar de los niños del nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

- Escuela Alonso de Mercadillo.
- Profesoras.
- Alumnos de la escuela Alonso de Mercadillo.
- Padres de familia de la escuela Alonso de Mercadillo.

Muestra

El procedimiento utilizado para determinar la muestra de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social se ha determinado en forma razonable que está integrada por un grupo de 10 niños, 10 padres de familia, 2 maestras que corresponden al nivel inicial 2 de la escuela Alonso de Mercadillo.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2013-2014																										AÑO 2014-2015																																									
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
OBSERVACION CIENTIFICA			X	X																																																																
SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL PROYECTO					X	X																																																														
VISITA AL LUGAR DE ESTUDIO							X	X																																																										
ELABORACION DE LA PROBLEMÁTICA									X	X	X																																																							
ELABORACION DE OBJETIVOS												X	X	X	X																																																			
ELABORACION DEL MARCO TEORICO																X	X	X																																																
METODOLOGIA																			X	X	X																																													
RECURSOS HUMANOS- MATERIALES PRESUPUESTO-CRONOGRAMA																					X	X																																												
SOCIALISACION DEL PROYECTO																							X																																													
REDACCION DEL PRIMER BORRADOR PARA EL INICIO DE LA TESIS																											X	X																																								
RECOLECCION DE INFORMACION ENCUESTAS																													X																																							
TABULACION DE DATOS DE LAS ENCUESTAS																														X	X																																					
ELABORACION DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA																																X	X																																			
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA																																		X	X	X	X	X	X	X																												
TABULACION DE DATOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA ALTERNATIVA CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES																																									X	X	X	X																								
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS																																																				X	X																
CORRECCION Y ENTREGA DEL SEGUNDO BORRADOR DE TESIS																																																								X	X												
ENTREGA DE TESIS																																																										X	X										
DESIGNACION DE TRIBUNAL																																																												X	X								
DISERTACION TESIS PRIVADA																																																														X	X	X					
DISERTACION TESIS PUBLICA																																																																	X	X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RECURSOS

HUMANOS

- Alumnos del Nivel Inicial 2
- Lic. Leydi Abad Docente del nivel inicial 2
- Autoridades de la escuela Alonso de Mercadillo.
- Dr. Cesar León. Mg.Sc. Coordinador del Proyecto de Titulación.
- Investigadora: María Isabel Maza Parra.

MATERIALES

- Libros
- Computadora
- Hojas
- Lápices
- Carpetas
- Flash

ECONÓMICOS

Los necesarios que demandan para la elaboración del proyecto de titulación.

Presupuesto

RUBROS	**UNIDADES**	**VALOR**
Libros	2	80.00
Internet	15 horas	15.00
Impresiones	100	25.00
Otros	50	100.00
Copias	38	10.00
Trasporte	5 meses	100.00
Total		**330.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- ALTAREJOS, 1998:177.
- AYORA Fernández Amable 2010.Los test en la psicología infantil,
- BOUCHÉ, Henri Peris, Francisco L. Hidalgo Mena, Beatriz Álvarez González pág. 20, Editorial Dykinson El entorno familiar mediación y orientación familiar, J.
- DE MARCOS, Menecier Belén 2007: 26.
- GARCÍA Hoz, 1968:347
- Grupo de profesionales de los servicios Sociales del ámbito Comunitario que constituido y coordinado desde la Dirección General de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de La Rioja durante el año 2002.
- NEWELL K. Whitney Obispo 1833.
- Ivaldi, Cristian Fernando Organización Familiar y Rendimiento Escolar.
- LAHOZ, García José María "La influencia del ambiente familiar" www.solohijos.com
- LEÓN, Gross, Conoce a tus hijos test de 4-6 años, EBEE, 2004
- Motivación infantil preescolar edición 2011.
- VELÁSQUEZ, Zhunaula Ángel Andrés Convivencia Escolar y el Autoestima" NOVIEMBRE 2011.
- ZHAPA, Amay Fredi Patricio Rescate de juegos tradicionales.

WEB GRAFÍA

- http://books.google.com.ec/books?id=ONJ2Xyyh_gC&printsec=frontcover&dq=que+es+la+convivencia+escolar&hl=es&sa=X&ei=2srVUq_uC67ksATxjIBA&ved=0CDkQ6AEwAg#v=onepage&q=que%20es%20la%20convivencia%20escolar&f=false.
- *www.efdeportes.com/.../el-juego-**para**-la-formacion-de-normas-de-**convi**...*El juego *como* actividad física *para* la formación de normas de *convivencia* social en... Muchos de los juegos ayudan a *desarrollar* determinadas habilidades o... Estos *niños* asisten a las instituciones infantiles, el grado *preescolar* y la.
- http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#ixzz3SnWcb7X0
- http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml#ixzz3Snjki7fX

ANEXOS 2

Escala de convivencia en el aula (ECA)

Nombre: ……..edad: ……..... sexo: ……..

Fecha: …….…..... grado: ……

Instrucciones: las preguntas que se van a resolver a continuación tienen la finalidad de conocer como es el grado de convivencia entre los alumnado, marcando con una (X) la opción que estos a su vez escojan.

N°	PREGUNTAS	nunca (1)	algunas veces (2)	casi siempre (3)	siempre (4)
1	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2	¿Trabajo con todos/ mis compañeros/as de aula?				
3	¿Participo en clases?				
4	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente?				
5	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8	¿Me gusta ayudar a mis compañeros?				
9	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				

10	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
11	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensas?				
12	¿Saludo a mis profesor/a y compañeros cuando llego al aula?				
13	¿Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula?				
14	¿Me siento útil en el aula?				
15	¿Estoy aislado de mis compañeros/as?				
16	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?				
20	¿Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él/ella				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVUALARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LA MAESTRA

La siguiente encuesta es con la finalidad de recopilar información que me ayudara en el proyecto de titulación es por ello que en calidad de estudiante del módulo VI de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, le solicito muy comedidamente se digne contestar las siguientes preguntas:

A.- Datos Generales:

Nombre de la escuela:……
…….

Título:……
……..

Tiempo de servicio:……Fecha:……
……

B.-Desarrollo de la Encuesta:

1.- ¿Cree Ud. Que la organización familiar es un factor importante para el desarrollo de la convivencia escolar?

Si ( ) No ( )

Por qué……
…….

2.- ¿Qué entiende Ud. Por organización familiar?

a.- La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia ( )

b.- es para prepararlos y convertirse en una familia eterna ( )

c.- es un convenio en un convenio en la cual la familia solo se preocupa por el sostenimiento de la misma. ( )

3.- ¿Qué actividades utiliza para fomentar la convivencia escolar?

Dinámicas ( )

Rondas ( )

Bailes ( )

Dramatizaciones ( )

Otros cuales:……
……

4.- ¿Cree Ud. Que la organización familiar es un factor importante para el aprendizaje del niño?

Si ( ) No ( )

Por qué……
…….

5.- ¿Ud. Cree que la convivencia escolar y social del niño depende de la organización familiar?

Si ( ) No ( )

Por qué……
…….

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVUALARIA

¿ES TU HIJO UN NIÑO SOCIABLE?

1. Cuando acudes con tu hijo a una fiesta de cumpleaños:

a).Suele tener disputas con otros niños.

b).Lo pasa bien, habla con todos los niños y hace siempre nuevos amigos.

c).Se aburre. No participa en las actividades.

2. En su relación con otros niños:

a). no suele llevarse bien.

b).hace buenos amigos.

c).en general se aburre.

3. si le propones ir a algún lugar donde habrá muchos niños:

a) piensa que no lo va a pasar bien.

b) la parece una buena idea.

c) lo evita.

4. lo que más le gusta a tu hijo es:

a) realizar actividades en solitario.

b) compartir su tiempo con otros chicos.

c) estar con dos o tres niños como máximo.

5. cuando se trata de conocer a chicos nuevos:

a) no le resulta difícil pero no le gusta jugar con ellos.

b) siempre le gusta:

c) le da pereza al principio pero luego se alegra.

6. en una conversación de tu hijo con otros chicos:

a) no deja que hablen los otros.

b) escucha a los demás con atención.

c) generalmente, prefiere escuchar a los demás que dar su opinión,

7. de estos miembros quienes conforman tu familia:

a) papá, mamá e hijos.

b) papá, mamá, abuelos e hijos.

c) papá, abuelos e hijos.

d) mamá, abuelos e hijos.

e) otros cuales..……

8. que tiempo le dedica a sus hijos

a) bastante

b) poco

c) nada

Por qué……

9. como es la comunicación de la familia

a) excelente

b) buena

c) regular

10. los padres influyen en el estudio de sus hijos

a) bastante

b) poco

c) nada

Por qué……

Valoración: de las preguntas 1-6.

Predominan las respuesta de letra A. si predominan las respuesta de letra A, tu hijo tal vez posee un menor grado de sociabilidad del conveniente y probablemente debas ayudarle a modificar su comportamiento.

Una buena idea para aumentar su grado de sociabilización puede ser invitar a casa a sus compañeros del centro de educación infantil, o tratar de organizar actividades y juegos con vecinos y familiares de su misma edad. También puedes ayudarle en el parque a hacer nuevos amigos.

Predomina la respuesta de la letra B. sin son las respuesta de letra B las que predominan, tu hijo es un niño sociable, que disfruta tratando a otros chicos y con toda seguridad, los otros chicos disfrutan tratándole a él.

Predomina las respuesta de la letra C. por último, si son las respuestas de la letra C, las que más se repiten, con toda seguridad debes ayudarle a no se aislé tanto. Aunque si un niño a esta edad se muestra como una persona solitaria, no quiere ello decir que lo vaya a seguir siendo en el futuro.

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
05/05/2014	La papa caliente	Desarrollar la agilidad, cooperación y participación.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora, una pelota pequeña que sea la papa.	María Isabel Maza Parra	
06/05/2014	Equilibrando la pelota	Desarrollar la agilidad, valores y la cooperación, participación de todos.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	pelota inflable (del tipo playera)	María Isabel Maza Parra	
07/05/2014	Víbora de la mar	Desarrollar el lenguaje, gustos, fuerza física-motriz ayudándole a las personas a desenvolverse por sí mismo y que conozca sus preferencias.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Tiza o harina, grabadora.	María Isabel Maza Parra	
08/05/2014	Rondas de caricias	Aprender a comunicar afecto a los demás.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Dibujo, papel y esferos.	María Isabel Maza Parra	
09/05/2014	La sortija	Permitir el desarrollo de la atención y el compañerismo.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
12/05/2014	Me saco la rabia	Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.	María Isabel Maza Parra	
13/05/2014	El gol de piernas	Fomentar la convivencia entre todas las personas.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Una pelota de voleibol o goma	María Isabel Maza Parra	
14/05/2014	Suela con suela	Fomentar el compañerismo y desarrollo social.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
15/05/2014	Cara a cara	Aprender a comunicar afecto a los demás.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
16/05/2014	Agarrar las cintas	Divertir.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora, cintas de diferentes colores.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
19/05/2014	Conejos y conejeras.	Favorecer la integración, la animación y quita el aburrimiento.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
20/05/2014	Gestos paranoicos	Aprender a respetar el turno y escuchar.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
21/05/2014	Este es mi amigo.	Integración de todos los participantes del grupo.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
22/05/2014	La gallina ciega	Desarrollar que los participantes interactúen entre sí	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Tiza o harina, venda para los ojos	María Isabel Maza Parra	
23/05/2014	Pelota imaginaria	Desarrollar la creatividad y compañerismo.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS PADRES.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
26/05/2014	Un juego para quedar pegados.	Fomentar el compañerismo, la amistad entre la familia.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
27/05/2014	Reforzamiento de las actividades.	Lograr el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	El material necesario.	María Isabel Maza Parra	
28/05/2014	Reforzamiento de las actividades.	Lograr el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	El material necesario.	María Isabel Maza Parra	
29/05/2014	Reforzamiento de las actividades.	Lograr el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	El material necesario.	María Isabel Maza Parra	
30/05/2014	Reforzamiento de las actividades.	Lograr el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la familia, amigos y demás familiares o conocidos.	El material necesario.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
05/05/2014	Los mejores de las normas.	Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas. Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.	Toda la clase.	Un mural o una pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.	María Isabel Maza Parra	
06/05/2014	Te lo presto.	Aprender a compartir.	Toda la clase.	Diversos objetos que los niños han llevado a la clase.	María Isabel Maza Parra	
07/05/2014	La hija del rey.	Permitir desarrollar la motricidad, el lenguaje y la convivencia entre niños.	Toda la clase.	Tiza o harina, grabadora.	María Isabel Maza Parra	
08/05/2014	Nos damos las gracias.	Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.	Toda la clase.	Cartulina grande, rotuladores.	María Isabel Maza Parra	
09/05/2014	Por favor…gracias	Aprender normas sociales y participar en el grupo**.**	Toda la clase.	Música, una varita mágica y un gorro de mago.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
12/05/2014	Zapatito cochinito	Este juego nos permite desarrollar la motricidad gruesa, el lenguaje oral, el compañerismo.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
13/05/2014	Una mano amiga.	Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.	Toda la clase.	Figuras cortadas por la mitad.	María Isabel Maza Parra	
14/05/2014	A mí me gusta así...	Aprender a valorar positivamente lo diferente.	Toda la clase.	Papel y lápices de colores.	María Isabel Maza Parra	
15/05/2014	Las congeladas.	Reconocer la motricidad gruesa, lenguaje oral mímico, donde dominan sus movimientos, su forma de correr y se distrae.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
16/05/2014	El ratón y el gato.	Reforzar el análisis sobre la importancia de la empatía. Vivenciar la diferencia de poder. Vivenciar el cambio en la escala de poder.	Toda la clase.	El material necesario para la realización de esta actividad.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
19/05/2014	Zapatos viajeros.	Mejorar la cooperación entre los participante.	Toda la clase.	Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.	María Isabel Maza Parra	
20/05/2014	Abrazos musicales cooperativos.	Favorecer el sentimiento de grupo.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
21/05/2014	Pelota imaginaria.	Desarrollar la creatividad y compañerismo.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
22/05/2014	Un juego para quedar pegados.	Fomentar el compañerismo y convivencia en los alumnos.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	
23/05/2014	Ya viene la hija del rey.	Fomentar el compañerismo.	Toda la clase.	Grabadora.	María Isabel Maza Parra	

CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LOS NIÑOS.

FECHA	EJERCICIO	OBJETIVOS	PARTICIPANTES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS
26/05/2014	La gallinita ciega.	Desarrollar la motricidad gruesa, el lenguaje oral, desplazamiento, orientación, y que los niños interactúen entre sí.	Toda la clase.	Tiza o harina, venda para los ojos.	María Isabel Maza Parra	
27/05/2014	Reforzamiento de las actividades anteriores.	Logra el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la clase.	El necesario para lograr el cumplimiento.	María Isabel Maza Parra	
28/05/2014	Reforzamiento de las actividades anteriores.	Logra el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la clase.	El necesario para lograr el cumplimiento.	María Isabel Maza Parra	
29/05/2014	Reforzamiento de las actividades anteriores.	Logra el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la clase.	El necesario para lograr el cumplimiento.	María Isabel Maza Parra	
30/05/2014	Reforzamiento de las actividades anteriores.	Logra el cumplimiento de las actividades planteadas.	Toda la clase.	El necesario para lograr el cumplimiento.	María Isabel Maza Parra	

ÍNDICE

CONTENIDOS:	PÁGINAS:
1. PORTADA	i
2. CERTIFICACIÓN DE TESIS	ii
3. AUTORÍA	iii
4. CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
5. AGRADECIMIENTO	v
6. DEDICATORIA	vi
7. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN	vii
8. MAPA GEOGRÁFICO	viii
9. ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
10. TÍTULO	1
11. RESUMEN (SUMMARY)	2-5
12. INTROCUCCIÓN	6-8
13. REVISIÓN DE LITERATURA	9-30
14. MATERIALES Y MÉTODOS	31-32
15. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
16. POBLACIÓN Y MUESTRA	34
17. RESULTADOS	35-44
18. DISCUSIÓN	45-46
19. CONCLUSIONES	47
20. RECOMENDACIONES	48
21. PROPUESTA ALTERNATIVA	49-71
22. BIBLIOGRAFÍA	72-73
23. ANEXOS	74-155