



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO:

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN
CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO
LECTIVO 2012—2013.”**

Tesis previa la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación.,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA:

MELVA FAVIOLA CEVALLOS SARAGURO

DIRECTORA:

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

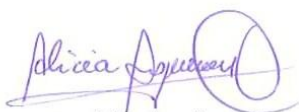
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013”**, de la autoría de **Melva Faviola Cevallos Saraguro**.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Enero del 2014.



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Melva Faviola Cevallos Saraguro, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Melva Faviola Cevallos Saraguro.

Firma:



Cédula: 1103858443

Fecha: Enero del 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Melva Faviola Cevallos Saraguro, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "CIUDAD DE ZUMBA", DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013", como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de Enero del dos mil catorce, firma la autora.

Firma :



Autora : Melva Faviola Cevallos Saraguro

Cedula : 1103858443

Dirección : Zumba, calle 12 de Febrero y Av. del colegio

Correo electrónico: melvacevallos@hotmail.com

Teléfono: 0988964026

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidente: Dr. Ángel Cabrera Achupallas, Mg.

Vocal: Dra. Alba Valarezo Cueva, Mg.

Vocal: Dr. Luis Valverde Jumbo, Mg.

GRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron significativos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por bendecirme en cada momento de mi vida.

A mi hija, por estar a mi lado apoyándome en todos los proyectos.

Melva Faviola

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013.”

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013.”

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a la familia zumbeña sobre la importancia de mantener un Entorno Familiar apropiado para garantizar un adecuado desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de Preparatoria, Primer Grado, para establecer el tipo de familia del cual provienen las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba” y una Guía de Observación aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

Se concluye que: El 70% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sus hijos viven con papá, mamá, el 12% con otros (Tíos, abuelos), el 9% papá; y, el 9% mamá. El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera exclusiva, de ahí que cada una desarrolle una particularidad propia que la diferencie de otra.

La Guía de Observación determina que: el 66% al realizar cada una de las actividades propuestas en las áreas de: Expresión, Pronunciación, Comunicación, Fluidez y Comprensión las ejecutaron con una calificación de Muy Satisfactorio, mientras que el 32% obtuvieron Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio. El Lenguaje Oral es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro, las mismas que tienen estrecha relación con la inteligencia y la memoria lingüística.

SUMMARY

This thesis refers to " FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE SCHOOL CHILDREN , FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION CENTER " CITY OF ZUMBA " CHINCHIPE CANTON , PROVINCE DE ZAMORA CHINCHIPE . LECTIVO PERIOD 2012-2013"

Raised as General Purpose : It zumbena Educate family about the importance of maintaining an appropriate Family Environment to ensure proper development in children Oral Language High School , First Grade Basic Education Center.

The methods used for the preparation of this research work were : Scientist, Inductive- Deductive , Analytic - Synthetic, Descriptive and Statistical Model , which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to Parent Children School , First Grade , to establish the type of family they came from the children of School , First Grade Basic Education Center " City Zumba " and an Observation applied to children of School , First Grade Basic Education Center " City Zumba "to assess the Oral Language Development.

It is concluded that : 70 % of parents surveyed family say their kids live with dad, mom , 12% other (Uncles , grandparents) , 9% dad , and 9% mom. The Family Environment is the set of relationships that develop between family members who share the same space. Each family lives and participates in these relationships exclusively , hence each develops its own peculiarity that differentiates it from other.

The Observation Guide determines that : 66 % to perform each of the activities proposed in the areas of , Pronunciation , Communication, Fluency, and Comprehension executed them with a rating of Very Satisfactory , while 32 % obtained Satisfactory and 2 % Unsatisfactory . The Oral Language is possible by different and complex functions performed by the brain, the same which are closely related to intelligence and linguistic memory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013.”**

El Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. Ebee León Gross.

El Lenguaje Oral es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados con diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el Tipo de Familia del cual provienen los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013; y, Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños de Preparatoria, Primer Grado, para establecer el tipo de familia del cual provienen las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”; y, una Guía de Observación aplicada a los niños de

Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL ENTORNO FAMILIAR, el mismo que contiene: Concepto de Entorno Familiar, Generalidades del Entorno familiar, Importancia del Entorno Familiar, Características del Entorno Familiar, Concepto de Familia, Funciones de la Familia, Tipos de Familia, La trasmisión de los Valores Familiares, Importancia de la Comunicación entre padres e hijos, El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, con temas como: Definición de Lenguaje Oral, Formas de Lenguaje, Tipos de Lenguaje, Factores que influyen en el Lenguaje, Características del Lenguaje Oral, Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral, Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral, Evolución de la capacidad lingüística oral en los niños, El Lenguaje Oral en el preescolar, El habla y el lenguaje normal del niño, Sugerencias para la estimulación del Lenguaje Oral del niño de 0 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL ENTORNO FAMILIAR

Concepto de Entorno Familiar

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación. Diccionario Enciclopédico Educación.

Generalidades del Entorno Familiar

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. El Entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos

socio-emocionales los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. GIMENEO, Adelina. (1999)

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa

cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

1. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.
2. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

3. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Entorno familiar conflictivo.- La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Entorno Familiar sin Amenazas.- Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas le permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos. EBEE León Gross.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

El Niño y el Entorno Familiar.- La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. EBEE León Gross.

De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos.

Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: ARES P. (1990)

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Tipos de Familia

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes: GIMENEO, Adelina. (1999).

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Importancia de la comunicación entre padres e hijos

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa.

En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces

en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.

ARES P. (1990)

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

La generosidad: Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro.

Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.
2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.
3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.
4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los

individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de

decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes. Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Valores y Reglas.- Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se

expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Algunos autores como Stenberg (1992) (Gimeno, 1999) hablan del poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral

El Entorno Familiar, debe ser tomado en cuenta, ya que es el marco de referencia del niño a través del cual ve y entiende al mundo y así mismo lo explica. También el entorno Familiar proporciona material didáctico rico, así como objetos físicos y sociales con los que el niño puede interactuar enriqueciendo sus conocimientos y adquisición del Lenguaje Oral. El Entorno Familiar que rodea la niño cumple una función muy importante para que se pueda avanzar en el proceso de un Lenguaje Oral que ayude al niño a desenvolverse positivamente con su medio escolar y social circundante, las cuales entre otras se citan las siguientes:

- Apoyar la labor de la educadora y de la escuela para el mejor desarrollo de sus hijos.

- Desistir de tratar de “enseñar” a sus hijos a “escribir”.
- Conocer el modelo pedagógico a grandes rasgos con el fin de coadyuvar con las actividades del jardín de niños.
- Responder a sus hijos las dudas y preguntas que tengan en cuestión a los textos escritos o producciones de ellos mismos.
- Colaborar con sus hijos leyéndoles y acercándolos a ambientes alfabetizadores.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL INFANTIL

Definición de Lenguaje Oral

“El Lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.” DIEZ. E- y CUBELLES F. (1973)

Tipos de Lenguaje

Lenguaje Oral es el que tiene mayor importancia en la escuela de párvulos, ya que el papel de este es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas. LYONS, J. (1984).

Esta faceta es quizá la que tienen mayores posibilidades a desarrollar dentro de la enseñanza preescolar, puesto que el niño a esta edad no sabe aún dialogar y es por esto a partir de los cuatro años que hay que enseñarle

a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferentes a las suyas, aunque no contrarias, este será el punto importante a seguir. En el desarrollo de las conversaciones, el niño ira perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de estos se derivan dentro del marco general del lenguaje.

Lenguaje Escrito Tiene el lenguaje escrito mucha menos trascendencia que el lenguaje oral en el párvulo por dos claros motivos:

1.-Por estar el lenguaje escrito supeditado en todo momento al oral. Si el oral en el preescolar está en su fase de iniciación será obvio decir que todo esfuerzo deberá inclinarse hacia el correcto desarrollo de este, para que una vez que el niño que este en esta fase escolar el niño pueda dedicar una parte de sus esfuerzos a la adquisición del lenguaje escrito, teniendo la incomparable ayuda de un buen lenguaje oral.

2.-Por que el niño no debe aprender a leer y escribir antes de los seis, que cuando se supone que el niño tiene su vocabulario lo suficiente extenso para saber el significado de lo que escribe o lee.

Lenguaje Mímico.- Este lenguaje está lleno de posibilidades dentro del campo preescolar, pues prácticamente todos los niños poseen una alta capacidad para la mímica. Al principio podrían acompañar los gestos de sus

correspondientes sonidos, para más tarde, suprimir estos y comunicarse los niños tan solo por los mismos. Sobre la importancia del lenguaje mímico nos da la idea el hecho de que es el utilizado para la readaptación de los subnormales auditivos de su primera infancia.

Lenguaje Expresivo.- El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras y está determinado por indicadores como: El vocabulario adecuado y preciso, la combinación de palabras en frases y oraciones, la construcción gramatical de oraciones, el ordenamiento lógico y secuencial del mensaje, evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas. El lenguaje expresivo no solo cumple la función de comunicar, sino también intentar reproducir las sensaciones mediante alguna descripción o mediante recursos que permitan reproducir algo para el lector, de forma que éste lo pueda sentir.

Sin embargo, veamos este ejemplo: “Siento golpes dentro de la cabeza, como si fuera a estallar de un momento a otro bajo la presión de unas manos enormes”. Aquí hemos utilizado el lenguaje expresivo, haciendo que el lector se implique en el texto, intentando reproducir esa sensación para que el lector pueda sentirla y hacerla suya.

Lenguaje Articulado.- La articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador. Los indicadores

del lenguaje articulador son la pronunciación correcta de los fonemas, la capacidad articuladora para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras, fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas. Como se logra observar el lenguaje se aprende mediante un proceso que no es consciente, se construye de manera natural, fisiológicamente, con la interacción con los sujetos y objetos de su medio.

Evolución de la Capacidad Lingüística Oral en Niños

El conocer cómo evoluciona la capacidad lingüística en el niño es de gran utilidad para los padres y bien vale la pena llevar un diario de su particular desarrollo, pues todavía hay mucho que hacer en este campo propio de la psicolingüística. Ya que la lengua es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre humanos, los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño "desarrollo de la competencia comunicativa". FRIAS, X.

Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos; al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad; la intersubjetividad, es decir transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño Hora, la madre

responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

1. Vocalizaciones.- El bebé comienza a discriminar los sonidos particulares de la lengua que le rodea (ba, pa, ta). Expresa sus necesidades y se da cuenta que puede manipular su medio ambiente a través de sus emisiones.

2. Balbuceo.- A partir de los seis meses el bebé comienza a producir series de sílabas de consonante-vocal, iniciando cadenas con la vocal (atata) y prolongando la vocal inicial (aaaatatata) o final (tatataaaa), así como consonantes finales (ammm). También produce diptongos (iaia, egea).

3. Primeras palabras.- El niño entre doce y catorce meses comienza a emitir sus primeras palabras o más bien aproximaciones de palabras con significado, discriminando los objetos o personas que lo rodean. Además de las primeras palabras el niño produce las denominadas hola - frases, siendo éstas las primeras organizaciones gramaticales (el niño dice "leche", con lo cual significa "quiero leche"). Durante este periodo el niño agrega sílabas componentes de palabras largas, por ejemplo: una palabra como "aguacate" es producida inicialmente como "caco", después "guanaco" y finalmente "aguacaco".

4. Combinación de dos palabras.- Algunos autores llaman a esta etapa telegráfica. Entre los 18 meses y los dos años y medio el niño combina dos palabras de categoría diferentes, por ejemplo verbo y sujeto en la emisión "cae niño". Y así va combinando diferentes categorías como verbo y complemento en "darme agua".

5. Combinación de más palabras en frases simples.- Durante esta etapa, de los dos años y medio a los tres años, el niño comienza a usar nexos (tú y yo), a formular preguntas, la típica "¿por qué?".

El Lenguaje Oral en el Preescolar

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo. Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo. **BERK, Laura.** E. Pascual del Río, Mercedes. (1999)

Primera Etapa.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

Segunda Etapa.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

Tercera Etapa.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su estado de apetito y el deseo de comida. De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

Cuarta Etapa.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos

cortas. En esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, etc. y con toda esa acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño. De lo expresado anteriormente, se deduce la importancia en esta etapa de una adecuada atención hacia el preescolar.

Quinta Etapa.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene deferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente. Idea totalmente opuesta defiende la autora Carlota Buhler, quien encuentra en este monólogo la total extroversión del mundo interior del niño, quien con sus palabras desea exteriorizar su personalidad iniciada aunque nadie lo escuche.

Sexta Etapa.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

Sugerencias para la Estimulación del Habla y El Lenguaje del Niño de 5

a 6 Años:

De 5 años:

- Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores. VERETNIK, E.: (2005)
- Proporciónele oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria.
- Léale cuentos largos.
- Hable con el niño de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.
- Recuerde que el niño comprende más de lo que es capaz de hablar.

De 6 años:

- Pídale al niño que lea cuentos. FRIAS, X. (2009)
- Ayude al niño a escribir su propio libro de cuentos con dibujos.
- Pídale que actúe diversos cuentos o juegos.
- Dé al niño tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.
- Permita que el niño vea videos especiales o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.
- Permita que el niño participe en discusiones que involucren la toma de decisiones.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

Científico: Concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por contradicciones. Además contribuye a una secuencia en la investigación: Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de maestras, niñas, niños y Padres de Familia, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados sirvieron para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral de los investigados.

Inductivo – Deductivo: Es aquel que permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

Analítico – Sintético: En el Analítico se distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, permitiendo el estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se estaban investigando; y, Sintético es

aquel que sirvió como un proceso mediante el cual se relaciona hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, permitiendo formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Descriptivo.- Este método se lo utilizó como punto de apoyo para describir sistemáticamente hechos, características y aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. La Descripción se aplicó en dos etapas: diagnóstico y pronóstico; se utilizaron como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

Modelo Estadístico: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este método permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la Encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Aplicada a los Padres de Familia de los niños de Preparatoria, Primer Grado, para establecer el tipo de familia del cual provienen las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Aplicada a los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN

La población investigada estuvo compuesta por 56 Padres de Familia y 56 niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, como se detalla en el siguiente cuadro:

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”				
Preparatoria, Primer Grado	Niñas	Niños	Total	Padres de Familia
Paralelo “A”	7	11	18	18
Paralelo “B”	8	10	18	18
Paralelo “C”	9	11	20	20
TOTAL	24	32	56	56

FUENTE: Registro de matrícula del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”
INVESTIGADORA: Melva Cevallos

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ESTABLECER EL TIPO DE FAMILIA DEL CUAL PROVIENEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”.

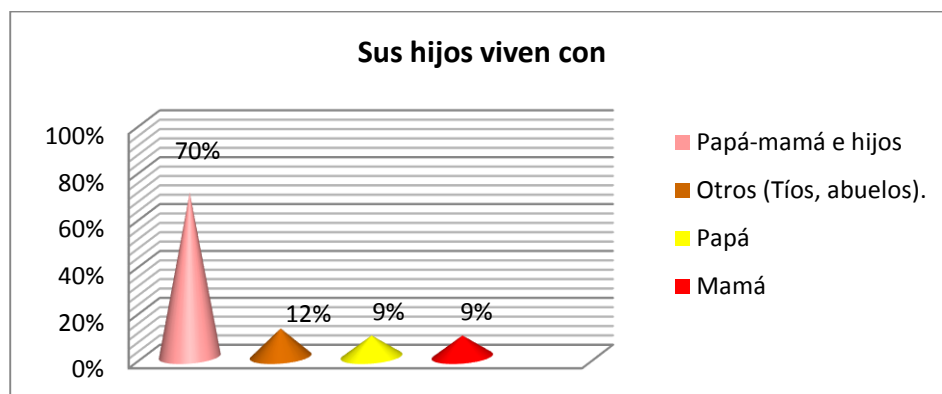
1.- ¿Sus hijos viven con?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Papá-mamá e hijos	39	70%
Otros (Tíos, abuelos).	7	12%
Papá	5	9%
Mamá	5	9%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sus hijos viven con papá, mamá, el 12% con otros (Tíos, abuelos), el 9% papá; y, el 9% mamá.

Los hijos que viven con papá y mamá pertenecen a una familia constituida, en donde se cumplen roles, normas y valores para vivir en armonía y plenitud.

Los hijos que viven con otros familiares en este caso con tíos, abuelos, aprenden a vivir y compartir con todos y cada uno de los miembros familiares, estas familias por lo general viven muy pendientes de los niños en donde en muchas ocasiones los sobreprotegen impidiendo que crezcan con autonomía personal.

Los hijos que viven con uno de los padres, producto de un divorcio, muerte, abandono o migración, son niños que aprenden a compartir individualmente el cariño y protección por cada uno de sus progenitores, en donde el niño crece con cierta inestabilidad en su personalidad.

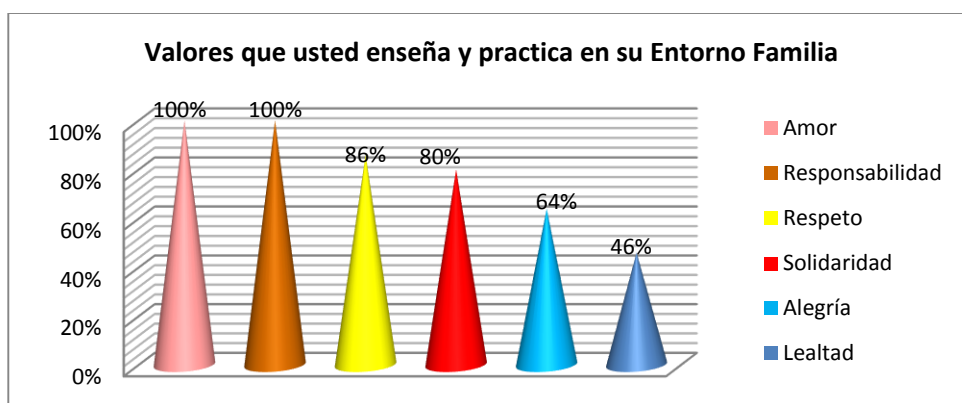
2.- De la siguiente lista ¿cuáles son los valores que usted enseña y practica en su Entorno Familiar:

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Amor	56	100%
Responsabilidad	56	100%
Respeto	48	86%
Solidaridad	45	80%
Alegría	36	64%
Lealtad	26	46%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, manifiestan que los valores que enseña y practica en su Entorno Familiar es el amor y la

responsabilidad, el 86% respeto, el 80% solidaridad, el 64% alegría; y, el 46% lealtad.

Amor es un sentimiento basado en el afecto, entrega y estimación hacia un ser vivo, actividad o principio que lleva a velar por él e intentar disfrutar del mismo.

La Responsabilidad es la cualidad de quién actúa libremente y de acuerdo con su conciencia, y que es capaz de responder de sus actos, garantizando el cumplimiento de un trabajo o una obligación.

Respeto es la consideración o deferencia que se tiene hacia una persona a quién se atribuye un mérito especial.

Solidaridad es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, es la colaboración que alguien puede brindar para que se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y dan ganas de ayudar a los demás sin la intención de recibir algo a cambio

Alegría es sentir el placer de vivir un buen momento, es sentir la satisfacción con lo que nos rodea y con lo que somos en determinado instante.

Lealtad es un valor que debemos desarrollar en nuestro interior y tener conciencia de lo que hacemos y decimos. Es un corresponder, una obligación que se tiene con los demás.

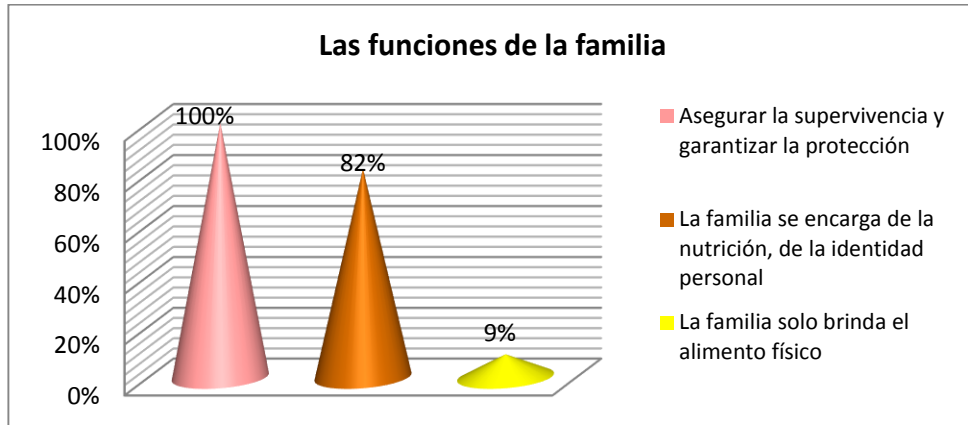
3.- Marque con un X. Las funciones de la familia son:

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Asegurar la supervivencia y garantizar la protección y afecto de sus miembros	56	100%
La familia se encarga de la nutrición, de la identidad personal, social y cultural.	46	82%
La familia solo brinda el alimento físico y la satisfacción de algunas necesidades básicas	5	9%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria, Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, manifiestan que las funciones de la familia son: Asegurar la supervivencia y garantizar la protección y afecto de sus miembros, el 82% La familia se encarga de la nutrición, de la identidad personal, social y cultural; y, el 9% La familia solo brinda el alimento físico y la satisfacción de algunas necesidades básicas.

Los padres cumplen una función importante como es la de asegurar la supervivencia y garantizar la protección y afecto de sus miembros, puesto que al protegerlos permite que los niños crezcan seguros y estimados para poder relacionarse con su alrededor.

La familia se encarga de la nutrición, de la identidad personal, social y cultural, es fundamental el papel de la familia para el cumplimiento de este objetivo, puesto que desde sus primeros años se le debe proporcionar herramientas para fomentar su autonomía y tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento.

La familia solo brinda el alimento físico y la satisfacción de algunas necesidades básicas, que es la obligación de los padres en donde existe la posibilidad de crecer sin afecto, sin valores y sin normas de vida, que de una u otra forma les afectará en el desarrollo de su personalidad, por ello es necesario sugerir que se involucren otros factores en su entorno familiar que llevarán a todos y cada uno de sus miembros, a vivir en un ambiente de respeto y felicidad mutua.

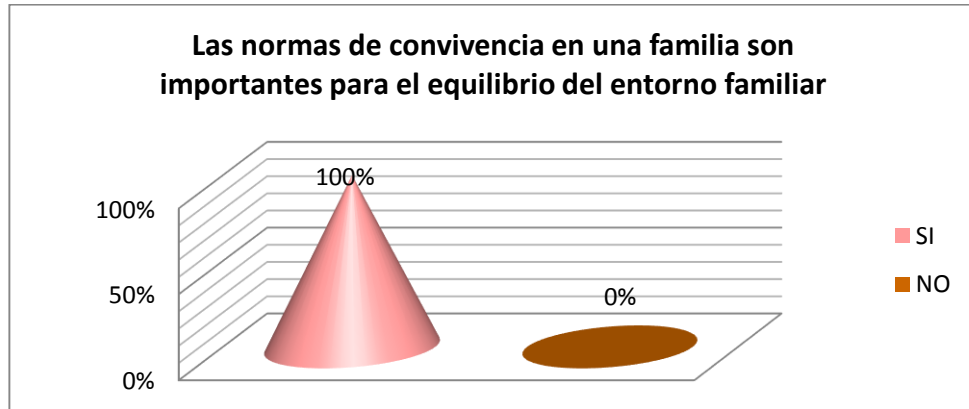
4.- ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio del entorno familiar?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Si	56	100%
No	0	0%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, indican que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio del entorno familiar.

Las normas de convivencia dentro del Entorno Familiar se las considera importantes puesto que regulan la vida en sociedad y establecen pautas que permiten a cada quien conocer sus derechos y deberes dentro de la misma. El objetivo principal de las normas de convivencia es la de transmitir no sólo contenidos formativos propios de cada etapa, sino inculcar los valores de: respeto mutuo, tolerancia y libertad que hacen posible la vida en sociedad. Las Normas de Convivencia deben propiciar un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo, que se deben adaptar en el núcleo familiar.

Los niños necesitan normas porque además de socializar, favorecer la armonía familiar y poner límites a su comportamiento, les permite prever y controlar y, por lo tanto, sentirse seguros. A través de esas normas sabrán que su esfuerzo es valorado y apreciado por las personas que más les importan.

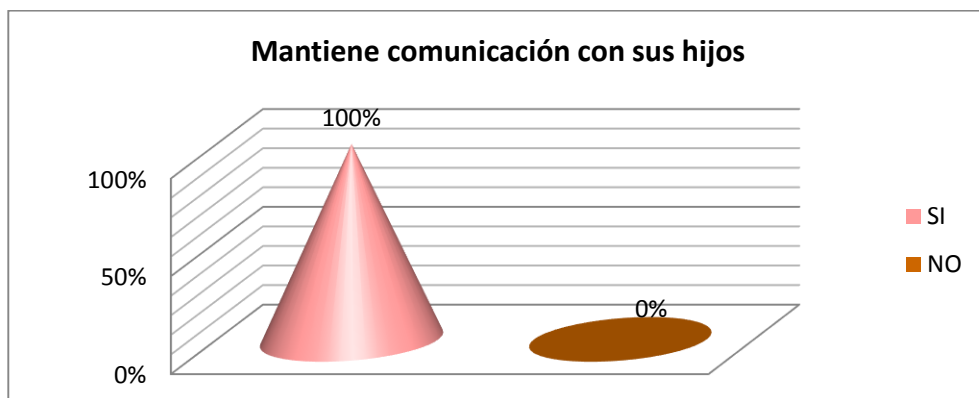
5.- ¿Mantiene una buena comunicación con sus hijos?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Si	56	100%
No	0	0%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sí mantienen una buena comunicación con sus hijos.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En el Entorno Familiar el tema de la comunicación es crucial, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional, social y afectivo del niño o niña.

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

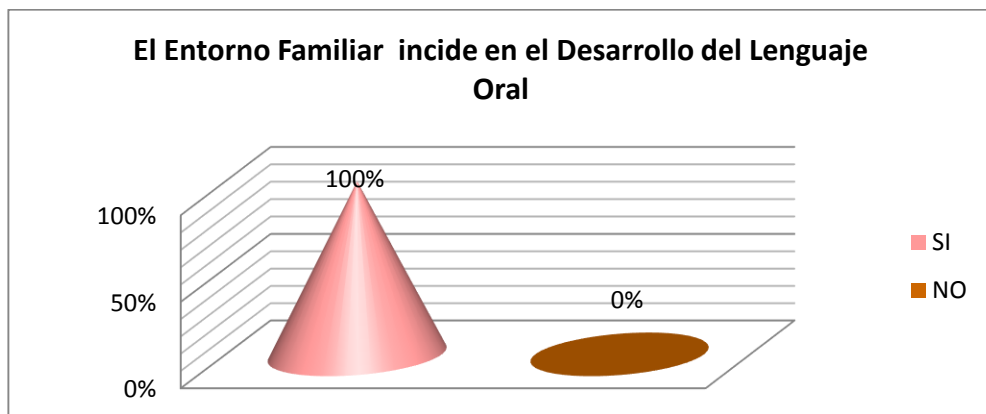
6.- ¿Considera que el Entorno Familiar incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Si	56	100%
No	0	0%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, manifiestan que el Entorno Familia sí incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

El Entorno Familiar como una estructura será el pilar fundamental que proporcione las primeras experiencias para que el lenguaje sea dinámico y variado. El Lenguaje Oral está presente en la comunicación de las personas desde el mismo momento del nacimiento, el niño que tiene más desarrollado el Lenguaje Oral tiene más posibilidades de mejores aprendizajes.

Cuando a los niños se les ofrece un entorno familiar seguro, un ambiente rico en lenguaje, lleno de oportunidades para comunicarse, escuchar, dialogar, respetar diferencias, se comienzan a adquirir los fundamentos esenciales para poder categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo, ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis, asociar, diferenciar, y acumular recuerdos e información.

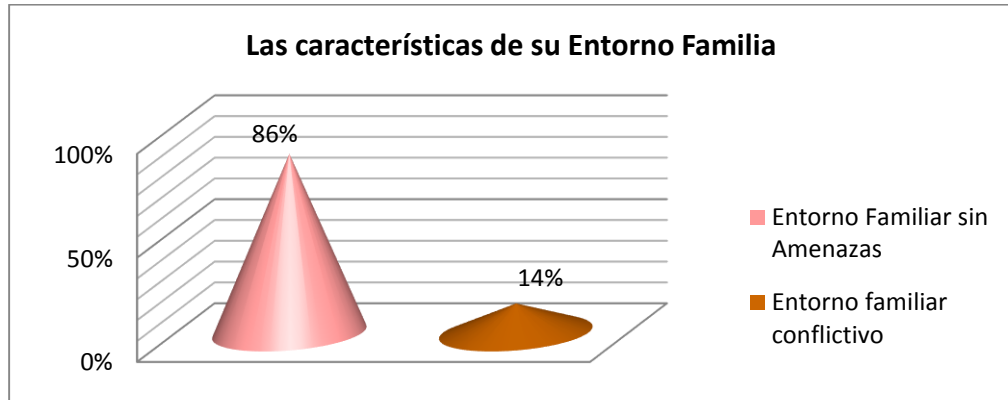
7.- ¿Cuáles son las características de su Entorno Familia?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Entorno Familiar sin Amenazas	48	86%
Entorno familiar conflictivo	8	14%
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 86% de los padres de familia encuestados, manifiestan que las características de su Entorno Familiar es un entorno familiar sin amenazas; y, el 14% un entorno familiar conflictivo.

En un Entorno Familiar Conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Un Entorno Familiar sin Amenazas requiere tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz y para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos enseñan en el hogar es necesario tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas: Manteniendo una comunicación abierta, Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado, Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

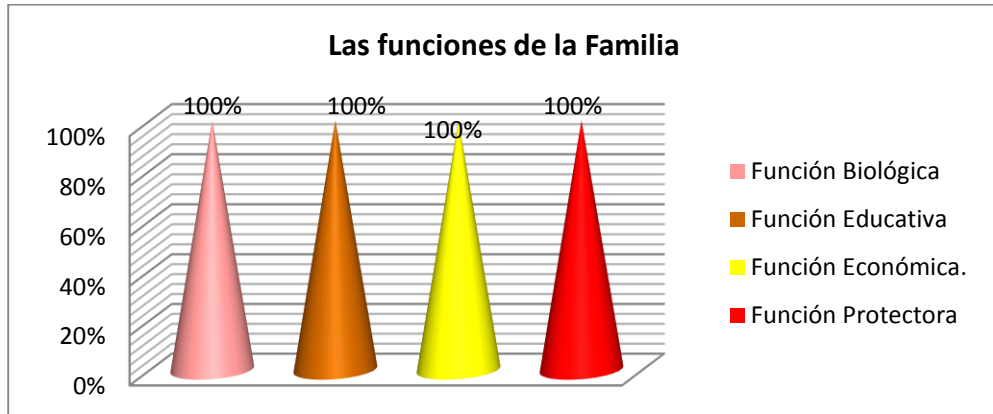
8.- Indique cuáles son las funciones de la Familia

CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Función Biológica	56	100%
Función Educativa	56	100%
Función Económica.	56	100%
Función Protectora	56	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de Preparatoria Primer Año de E. G. B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, indica que las funciones de la familia son: Función Biológica, Función Educativa, Función Económica y Función Protectora.

Función Biológica o Demográfica se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie, la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Función Educadora y Socializadora se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos.

Función Económica; la familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial.

Función Protectora o de Seguridad se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

LUNES (Expresión)

Bloque Curricular 2: Mi familia y Yo

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión oral y escrita

Destrezas: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividad.- Descripción de láminas

Recursos: Láminas pre-elaboradas



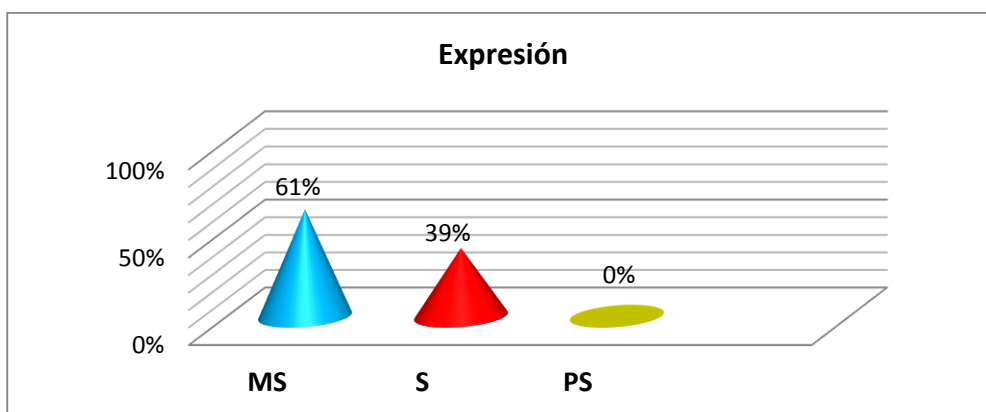


CUADRO N° 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Describe 4 láminas con lenguaje claro	MS	34	61%
Describe 3 láminas con dificultad en el lenguaje	S	22	39%
Describe menos de 3 láminas	PS	0	0%
TOTAL		56	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria I primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61% de las niñas y niños observados Describe 4 láminas con lenguaje claro obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 39% Describe 3 láminas con dificultad en el lenguaje logrando una calificación de Satisfactorio.

La Expresión Oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. La Expresión oral sirve como instrumento para comunicarse sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significación final. Por eso, esta no solo implica un conocimiento adecuado del idioma, sino que abarca también varios elementos no verbales.

MARTES (Pronunciación)

Bloque Curricular 1: Mis nuevos amigos y Yo.

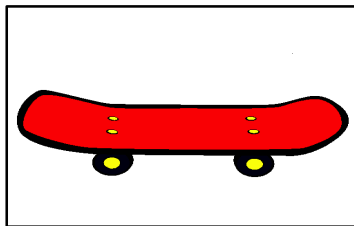
Ejes del Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

Destreza: Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza

Actividad.- Decir el nombre de los dibujos

Recursos: tarjetas con dibujos

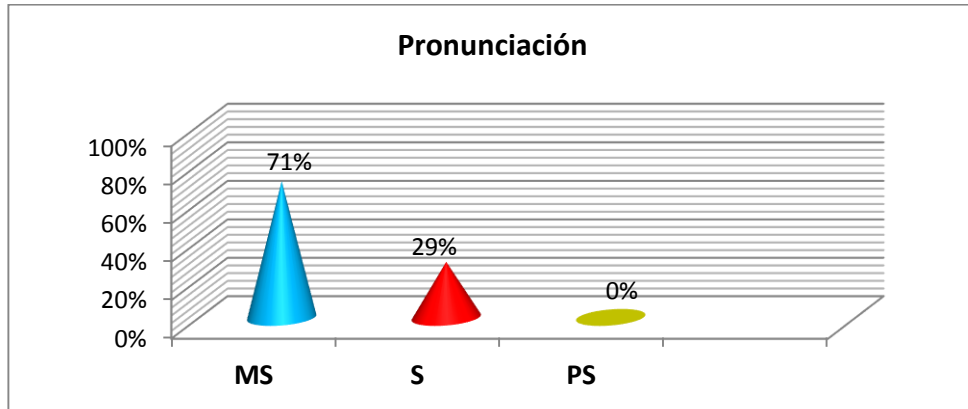


CUADRO N° 10

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pronunciación clara y correcta de 5 ó 6 nombres de los dibujos	MS	40	71%
Pronunciación clara y correcta de 3 ó 4 nombres de los dibujos	S	16	29%
Pronunciación clara y correcta de menos de 3 nombres de los dibujos	PS	0	0%
TOTAL		56	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de las niñas y niños observados realiza una Pronunciación clara y correcta de 5 ó 6 nombres de los dibujos logrando una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 29% realiza una Pronunciación clara y correcta de 3 ó 4 nombres de los dibujos obteniendo una calificación de Satisfactorio

La Pronunciación, es la acción y efecto de pronunciar claramente las palabras, es decir de articular y emitir sonidos para hablar; resaltar; y resolver, se refiere a la manera en que una palabra o idioma es hablada; una palabra puede ser hablada de formas diferentes por varios individuos o grupos, dependiendo de muchos factores sociolingüísticos, como el tiempo y el área geográfica en el cual crecieron y viven actualmente, su clase social, su sexo, su edad y educación. Este es un término que no necesita definición, por ser comprendido de una u otra manera. Las palabras se

pronuncian gracias a uno o varios impulsos que reciben el nombre de sílabas.

MIÉRCOLES (Comunicación)

Bloque Curricular 4: Mi comunidad y Yo

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y No Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo la secuencia lógica.

Actividad.- Luego de escuchar el cuento los niños lo narrarán

Recursos: Cuento: “La muñeca de Rosita”



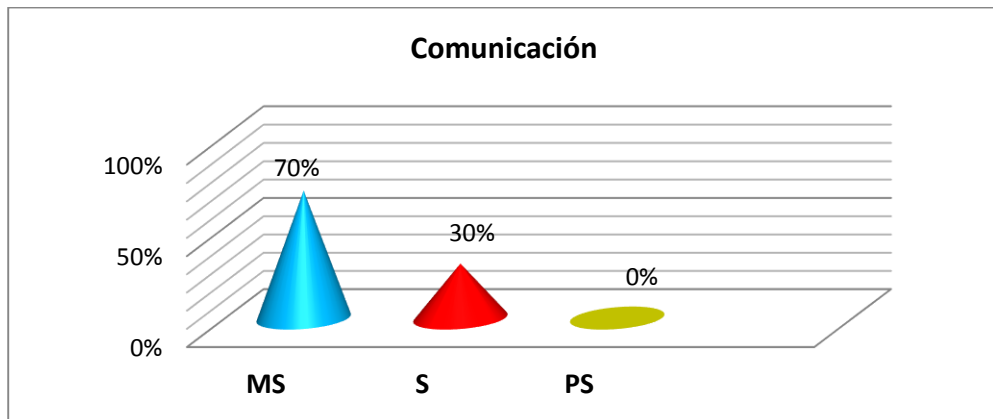
Mamá paso por la tienda y le compró a Rosita una linda muñeca de loza que tenía unos grandes ojos azules y un vestido de tul, pero en el momento que la recibió, la muñeca se le resbaló de sus manitos y se cayó al suelo, en donde se partió y Rosita lloró desconsolada hasta que se quedó dormida.

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Narra las 3 acciones (compró, partió, lloró) y 3 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul)	MS	37	70%
Narra las 2 acciones (compró, partió, lloró) y 2 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul)	S	19	30%
Narra 1 acción (compró, partió, lloró) y menos de 1 detalle (de loza, ojos azules y vestido de tul)	PS	0	0%
TOTAL		56	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de las niñas y niños observados Narra las 3 acciones (compró, partió, lloró) y 3 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul) obteniendo

una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 30% Narra las 2 acciones (compró, partió, lloró) y 2 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul), obteniendo una calificación de Satisfactorio.

La comunicación, tiene gran importancia, no solo en el desarrollo educativo de las personas, sino también en el desarrollo personal, ya que al ser nosotros seres totalmente sociales, necesitamos comunicarnos con la sociedad, ya sea para entretenimiento o para aprendizaje. Es un aspecto clave en nuestra vida, ya que, todo está relacionado a la comunicación.

Para que haya una buena comunicación, hay distintos factores que hay que cuidar, tales como: la mirada, la expresión facial, el tono de voz y el saber escuchar. Las actitudes personales juegan un papel importante en esta, porque, nos indican hasta qué punto estamos preparados para escuchar lo que los demás tienen que decir y la interpretación que hacemos de lo que oímos. La comunicación y la educación están totalmente ligadas y por esto mismo, la comunicación juega un papel muy importante al momento de nosotros aprender, ya que al platicar, escuchar la radio o ver la televisión, se aprende algo; pasa lo mismo al momento de leer, tanto periódicos como libros, al momento de estar leyendo aprendes nuevas palabras o la forma correcta de escribir estas

JUEVES (Fluidez)

Bloque Curricular 4: Mi comunidad y Yo

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y No Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión

Oral y Escrita.

Destreza: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral (conciencia semántica).

Actividad: Observar y repetir el trabalenguas

Recursos: Láminas pre-elaboradas de trabalenguas



VERSO

El Oso
Primoroso

Se Cayó en
un Pozo

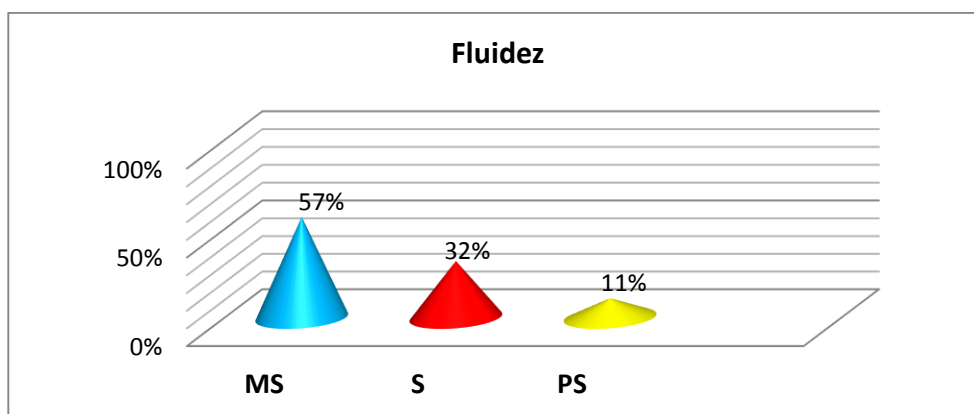
Por goloso

CUADRO N° 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Repite el trabalenguas en una forma clara y comprensible	MS	32	57%
Repite el trabalenguas en forma no muy clara y poco comprensible	S	18	32%
No repite el trabalenguas	PS	6	11%
TOTAL		56	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57% de las niñas y niños observados Repite el trabalenguas en una forma clara y comprensible obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio,

el 32% Repite el trabalenguas en forma no muy clara y poco comprensible obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 11% No repite el trabalenguas obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La fluidez tiene una importancia central: Es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído; así, si alguien tiene fluidez para hablar otra lengua o para tocar un instrumento, se observa una calidad natural, elegante y relajada. Sucede lo mismo con las destrezas de lectura. La fluidez de lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad. Un lector fluido no tiene que parar para "descifrar" cada palabra. Más bien, puede leer la mayoría de las palabras automáticamente. Esto significa que el lector puede centrar su atención en el significado del cuento o el texto

VIERNES (Comprensión)

Bloque Curricular 3: La naturaleza y Yo

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destrezas: Exponer experiencias propias, utilizando el nuevo vocabulario adquirido.

Actividad: Vocabulario de imágenes

Recursos: Láminas pre-elaboradas

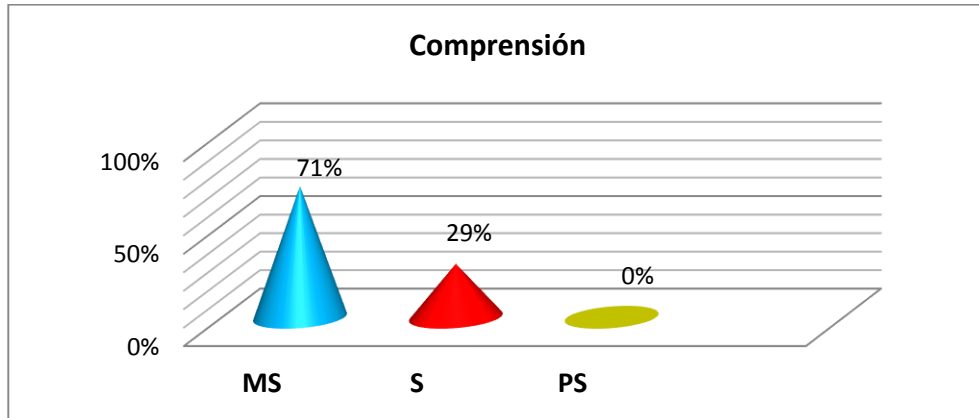


CUADRO N° 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Señala 5 ó 6 dibujos correctamente	MS	40	71%
Señala 4 ó 3 dibujos correctamente	S	16	29%
Señala menos de 3 dibujos	PS	0	0%
TOTAL		56	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de las niñas y niños observados Señala 5 ó 6 dibujos correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, y, el 29% Señala 4 ó 3 dibujos correctamente obteniendo una calificación de Satisfactorio.

La comprensión es la adquisición por parte de un sujeto de los nuevos conocimientos adaptándolos a los ya existentes. La comprensión lectora es el ejercicio que evalúa la captación del significado de un texto escrito por parte del alumno mediante diversos métodos, en el vocabulario de imágenes permite conocer la posición de un niño o niña en relación con sus pares respecto a la comprensión del vocabulario detectándose gracias a ello posibles retrasos en este nivel lingüístico, lo que facilita una adecuada y oportuna intervención, pudiendo posteriormente reevaluar el impacto de dichas estrategias de desarrollo del Lenguaje Oral.

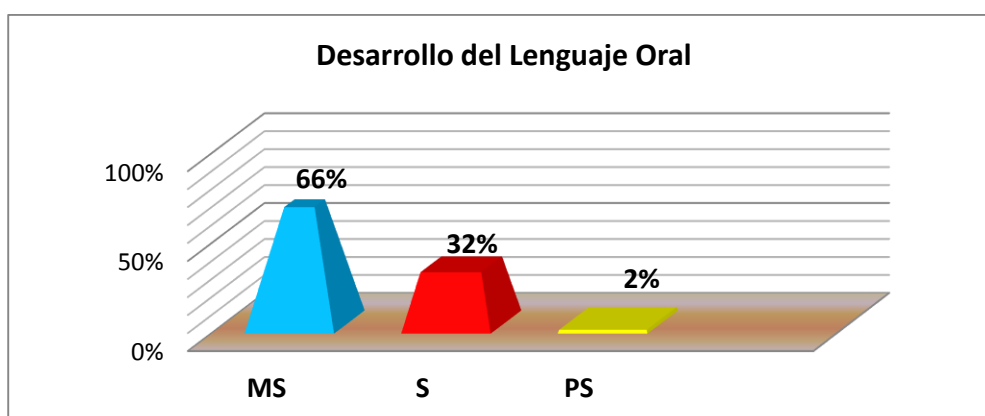
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO N° 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN		
	MS	S	PS
Expresión	61%	39%	0%
Pronunciación	71%	29%	0%
Comunicación	70%	30%	0%
Fluidez	57%	32%	11%
Comprensión	71%	29%	0%
TOTAL	66%	32%	2%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de Preparatoria primer año de E.G.B
Investigadora: Melva F. Cevallos Saraguro.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de las niñas y niños investigados tienen un promedio de Desarrollo del Lenguaje Oral de Muy Satisfactorio, el 32% Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio.

La importancia del Desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños tiene la más alta prioridad en la educación preescolar, ya que constituye un elemento fundamental en la formación de todo ser humano, éste se adquiere de una manera espontánea y surge como una necesidad de intercambiar ideas, reflexionar acerca de diversos temas, dar puntos de vista para lograr nuevos conceptos y crear nuevos conocimientos, de ahí la importancia de que los niños reciban constantemente estimulación para mejorar su expresión oral, con la utilización de lectura de cuentos, relatos literarios, narraciones, rimas, trabalenguas, adivinanzas, poemas que contribuyen de cierta manera a desarrollar esta competencia en los pequeños.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación realizada; y, en base al primer objetivo planteado: Establecer el Tipo de Familia del cual provienen los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013, en la cual se aplicó una encuesta a los Padres de Familia de los niños de Preparatoria, Primer Grado, para establecer el tipo de familia del cual provienen las niñas y niños y en base a la pregunta 1, la misma que hace referencia a: ¿Sus hijos viven con?, el 70% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sus hijos viven con papá, mamá, el 12% con otros (Tíos, abuelos), el 9% papá; y, el 9% mamá. El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera exclusiva, de ahí que cada una desarrolle una particularidad propia que la diferencie de otra.

En base al segundo objetivo: Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013, se aplicó una Guía de Observación para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral, los resultados determinan que los niños poseen un buen Desarrollo del Lenguaje en todas sus áreas, así tenemos

que el 66% al realizar cada una de las actividades propuestas en las áreas de: Expresión, Pronunciación, Comunicación, Fluidez y Comprensión las ejecutaron con una calificación de Muy Satisfactorio, mientras que el 32% obtuvieron Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio. El Lenguaje Oral es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro, las mismas que tienen estrecha relación con la inteligencia y la memoria lingüística.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se comprueba que el Entorno Familiar incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del Cantón Chinchipe, Provincia de Zamora Chinchipe. Período Lectivo 2012-2013. El Entorno Familiar en relación con el Lenguaje Oral es el marco de referencia del niño a través del cual ve y entiende al mundo y así mismo lo explica, a su vez le ayuda a desenvolverse positivamente con su medio escolar y social circundante.

h. CONCLUSIONES

- El 70% de los padres de familia encuestados, manifiestan que sus hijos viven con papá, mamá, el 12% con otros (Tíos, abuelos), el 9% papá; y, el 9% mamá. El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera exclusiva, de ahí que cada una desarrolle una particularidad propia que la diferencie de otra.
- El 66% al realizar cada una de las actividades propuestas en las áreas de: Expresión, Pronunciación, Comunicación, Fluidez y Comprensión las ejecutaron con una calificación de Muy Satisfactorio, mientras que el 32% obtuvieron Satisfactorio y el 2% Poco Satisfactorio. El Lenguaje Oral es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro, las mismas que tienen estrecha relación con la inteligencia y la memoria lingüística.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los Padres de Familia, para que ofrezcan a sus hijos un Entorno Familiar adecuado, afianzado en valores como el respeto, amor mutuo, solidaridad; viviendo y participando siempre de buenas relaciones, otorgándole a sus hijos un ambiente familiar positivo y constructivo que propicie en ellos un desarrollo sano y feliz, que le servirá de base para un futuro seguro y confiable.
- A las autoridades del Centro Educativo investigado, que realicen gestiones a nivel gubernamental para la creación dentro de las aulas escolares, de áreas destinadas al desarrollo del Lenguaje Oral, con la finalidad de crear en los niños y niñas hábitos de apego y amor a la lectura, la misma que les servirá de base para comunicarse con el mundo que les rodea.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **BERK, Laura.** E. Pascual del Río, Mercedes. (1999) Desarrollo del Niño –Adolescentes, Desarrollo del Lenguaje. Madrid: Prentice Hall, ISBN 84-8322-0482. 4ª.ed.
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EDUCACIÓN**
- **DIEZ. E- y CUBELLES F.** (1973) Lectura del Niño y Literatura Infantil Icce. Madrid.
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** (2003). (España) Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002 Barcelona
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** (2005). Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **FRIAS, Xavier.(2000)** "Introducción a la Lingüística", Ianua, revista philologica románica. Suplemento 01. ISSN: 1616-413X
- **GIMENEO, Adelina.** (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **GILLHAM L., Heber.** (1991) "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición

- **LYONS, J.** (1984) El Lenguaje y La Lingüística, Madrid: Teide.
- **MARTIN, Enrique.** (2000) Familia y Sociedad. Madrid. Rialp
- **QUILIS, A. y FERNÁNDEZ, J.** (1992). Curso de Fonética y Fonología Españolas. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- **SAUSSURE, F.** (1983) Curso de Lingüística General, Madrid: alianza editorial.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994).Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994). Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **PARRAMON** (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.
- **PSICOPEDIATRÍA,** Conoce a tus hijos. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ,** (2001) "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy SA, Madrid
- **VERETNIK, E:** (1996). Trastornos del Lenguaje y su corrección. Arequipa, Perú. Editorial Mundo.
- **VILA, R.** (1997). La Lengua y Los Hablantes. México: trillas,

CITAS EN INTERNET:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

Bebes angelitos.com

[Drama teatro.fundacite.arg.gov.ve](http://Drama.teatro.fundacite.arg.gov.ve)

[WWW. Monografias. com](http://WWW.Monografias.com)

Educacióninicial.com

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN
CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO
LECTIVO 2012—2013.”**

Proyecto de tesis previo a la obtención del
título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

MELVA FAVIOLA CEVALLOS SARAGURO

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013.”

b. PROBLEMÁTICA

El Entorno Familiar, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

La enseñanza de la Lengua Materna es asumida desde el segundo año de vida y sustentada por la correcta preparación de la familia. Para ello se tiene la necesidad de que los niños sean capaces de emplear correctamente el habla en todos los aspectos. Lenguaje, lengua y habla forman una trilogía dialéctica, cada uno de ellos refuta a los otros, y a la vez ninguno puede existir sin el otro.

Para lograr un lenguaje coherente en niños de esta etapa, se debe desarrollar un sistema de habilidades tales como: Relatar, recitar, conversar, describir, dramatizar, dialogar y narrar; esta última es la más utilizada y la

que más les gusta a los niños. Es de gran importancia que la familia se incorpore y estimule la enseñanza de un buen lenguaje oral, enseñarles a reproducir textos sencillos, describir objetos o fenómenos, narrar vivencias o cuentos aprendidos, a relatar hechos acaecidos y explicar a otros en forma clara, sencilla y coherente.

La capacidad lingüística es uno de los aspectos más importantes dentro del crecimiento y aprendizaje entre los niños con edades comprendidas entre los tres y seis años. El lenguaje oral de los niños y niñas, se fortifica más aún si se toma a la familia como un medio, para potenciar su desarrollo, y constituirse en la base fundamental de la expresión vocal y la captación de sonidos.

La investigación se desarrollará en el Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, el mismo que se ubica geográficamente en el Barrio Los Llanos, de la parroquia Zumba, cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe, el mismo que dispone de 3 paralelos de Preparatoria, Primer Grado, con 20 niñas y niños cada uno. La planta docente la conforman 3 maestras de grado, así como también existe una Directora, quien se encuentra siempre vigilante para verificar si los procesos pedagógicos se llevan objetivamente. Se conoce que la participación de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos es importante, puesto que el entorno de afectividad y preocupación que viven en casa lo exteriorizan en el medio educativo y social, aportando confianza y seguridad en cada etapa de

desarrollo de sus hijos y por ende al desarrollo de su autoestima en donde prima la libertad y convicción en cada uno de sus actos.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación: **“¿Cómo incide el Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013?**

c. JUSTIFICACIÓN

Se ha creído conveniente investigar sobre el Entorno Familiar, puesto que es un factor importante para el desarrollo del Lenguaje Oral, que le permite al niño relacionarse con los demás, expresando con fluidez, cada uno de sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Como egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se pretende dar un aporte significativo para mejorar aquellas dificultades que se suscitan en esta etapa de la vida del niño, en donde se involucren a los padres de familia, maestros, niños y sociedad en general, con la intención de lograr una mejora en el desarrollo de la personalidad del infante.

Esta investigación es factible, original y de interés institucional, familiar y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo de padres de familia, niños, personal docente y administrativo del Centro de

Educación Básica “Ciudad de Zumba” del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe.

Finalmente se justifica el presente proyecto investigativo, puesto que constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Concienciar a la familia zumbeña sobre la importancia de mantener un Entorno Familiar apropiado para garantizar un adecuado desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica.

Objetivos Específicos:

- Establecer el Tipo de Familia del cual provienen los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013.
- Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, del cantón Chinchipe, provincia de Zamora Chinchipe. Período 2012-2013.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

EL ENTORNO FAMILIAR.

Concepto de Entorno Familiar

Generalidades del Entorno familiar

Importancia del Entorno Familiar.

Características del Entorno Familiar

Concepto de Familia

Funciones de la Familia

Tipos de Familia

La transmisión de los Valores Familiares

Importancia de la Comunicación entre padres e hijos

El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Definición de Lenguaje Oral

Formas de Lenguaje

Tipos de Lenguaje

Factores que influyen en el Lenguaje

Características del Lenguaje Oral

Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral

Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral

Evolución de la capacidad lingüística oral en los niños

El Lenguaje Oral en el preescolar

El habla y el lenguaje normal del niño

Sugerencias para la estimulación del Lenguaje Oral del niño de 0 a 6 años.

e. MARCO TEÓRICO

EL ENTORNO FAMILIAR

Concepto de Entorno Familiar

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, y su significación influirá negativamente en esa persona en formación.¹

El Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de

¹ Diccionario Enciclopédico EDUCACIÓN, ediciones CEAC. Pág. 135

seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.²

Generalidades del Entorno Familiar

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: Laboral, Familiar, Educativo.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinado su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En el laboral se marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

El Entorno familiar³ es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades

² Ebee León Gross. Conoce a tus Hijos, Pag. 48

pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

El entorno familiar⁴ influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

³GIMENEO, Adelina. *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel. 1999, 201

⁴ Riesgo Méndez, luís. *familia y empresa*. Madrid. palabra. 1994,59.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente.

Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio.- La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para

aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.- El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la

tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención se ponga en ellos, mejor será la educación que recibirá el niño de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Importancia del Entorno Familiar

Los niños que pertenecen a entornos familiares cariñosos y estimuladores tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices. Las expresiones de afecto y formas adecuadas de comportamiento en la familia, promueven un clima emocional positivo y los prepara mejor para el futuro.

Para lograr un entorno familiar sano y estimulante se propone que:

- Procurar que se respire calidez en el trato, que los niños perciban que todos los miembros de la casa son aceptados y queridos
- Celebrar los avances y logros de los niños. Los elogios de los padres son el mejor premio para un hijo. Su autoestima se verá reforzada y alimentada con la satisfacción que les proporciona recibirlos
- Recordar que los padres y adultos a cargo son modelos, procurar que las acciones sean positivas y dignas de imitar. Los niños desarrollan conductas positivas, tales como: esfuerzo, solidaridad, responsabilidad, respeto, imitando a los adultos.
- Expresar el cariño a través de gestos, caricias, miradas, abrazos, estímulos verbales; estos crearán un ambiente favorable que impactará positivamente en el desarrollo psicosocial del niño. Evite remplazar un estímulo verbal o una caricia por un juguete o un regalo
- Nada reemplaza el regaloneo de los padres. El criticar constante mente a los niños, destacar lo negativo y exigirles más de lo que puede, los lleva a no quererse a sí mismos

- Intentar mantener un ambiente estable, ordenado y seguro. Si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas, las rutinas diarias, el niño se sentirá confuso e inseguro, y la formación de hábitos y su sensación de seguridad se verán afectadas.

Tratar de resolver los conflictos, evitando peleas, discusiones y gritos, ya que las tensiones de los adultos son percibidas por los pequeños. La violencia verbal también afecta el desarrollo infantil, especialmente aquella que muestra un enfrentamiento entre los padres.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en

la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

Actitud de los padres para conseguir un ambiente familiar lo más favorecedor para el desarrollo integral de sus hijos:

- 1- Dar sensación de seguridad al hijo.
- 2- Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- 3- Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- 4- Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- 5- Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- 6- Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- 7- Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad
- 8- impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- 9- Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- 10-Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- 11-Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- 12-Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.

Características del Entorno Familiar

En el Entorno Familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características:

4. Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente.

5. Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.
6. Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

Entorno familiar conflictivo.-La convivencia cotidiana es difícil, porque el natural egoísmo que todos tenemos, hace que cada uno pretenda refugiarse en su propio mundo para no tener que enfrentar el ejercicio de un rol, que no está dispuesto a desempeñar. El que por alguna razón no logra o no puede evadirse o aislarse, se torna agresivo y hostil.

Son los dos mecanismos que utilizan los animales frente a cualquier amenaza del medio que atente contra su integridad, la huida o la agresión, los humanos supuestamente cuentan con mayores recursos para resolver sus problemas, sin embargo no demuestran querer utilizarlos en sus momentos de crisis, sabemos que cualquier relación se basa en dos sentimientos básicos: el odio y el amor. Decimos que una relación es buena cuando predomina el amor y mala cuando predomina el odio; pero siempre existen los dos sentimientos en ambas.

En toda relación, sin excepción, en algún momento surgirá una situación de conflicto que provocará en ambos o en uno de los integrantes un monto de hostilidad, uno de los motivos del sufrimiento y también de las enfermedades son la idea de no conflicto y la creencia de poder modificar la conducta del otro. Somos capaces de enfermarnos gravemente para que nos presten atención y además creemos que somos los únicos que tienen esos problemas.

Si partiéramos de la base que el otro siempre es inmodificable se podría cambiar no sólo la dinámica familiar sino también el mundo. Cuando la infelicidad golpea las puertas del hogar, los únicos que pueden transformar esta situación somos nosotros mismos, solo cambiando uno se puede lograr cambiar al otro y también todo a nuestro alrededor.

En un ambiente familiar conflictivo siempre existen necesidades insatisfechas que son la fuente de los problemas, La esposa necesita un marido de tiempo completo que participe de sus intereses. El marido quiere atención, pero a la vez que lo dejen tranquilo con su trabajo que por lo general asume en forma compulsiva. Por su parte, los hijos necesitan a un padre y a una madre disponibles, todos viven en su pequeño mundo individual atentos a sus deseos y nadie participa del mundo del otro ni lo comprende, y de esa manera todo es sufrimiento.

Esta actitud egocéntrica, suele estar encubierta con sobreprotección para aliviar la culpa, los esposos pagan todas las cuentas, la madre no deja que falte nada, los chicos tienen demasiadas cosas superfluas que ocupan el lugar de los progenitores ausentes, en esta guerra familiar los hijos no tienen nada que perder, y son capaces de morirse de cualquier manera con tal de conseguir lo que necesitan.

La agresión física es una forma desesperada de conectarse con los padres; porque una paliza puede ser desagradable y dolorosa pero satisface la necesidad básica de conexión. Las mujeres golpeadas, son un clásico familiar. Se niegan a mantener relaciones sexuales y el marido las golpea, generalmente en estado de ebriedad. Es un círculo vicioso que sólo termina con un asesinato o una separación.

Siempre he cuestionado esta forma de relación y es difícil elucidar si el estado de ebriedad se debe a los continuos rechazos o si los rechazos son por el estado de ebriedad, lo cierto es que muchas mujeres golpeadas continúan siendo golpeadas aunque cambien de parejas. Estas situaciones exigen apoyo psicológico. Como los adultos suelen negar la necesidad de una atención psicoterapéutica, siempre recomiendo que en primer lugar lleven a los hijos. Es un comienzo que puede convencer a los padres a someterse ellos también a una psicoterapia.

Entorno Familiar sin Amenazas.-Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia⁵, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas le permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.

Se han hecho muchos estudios sobre la protección de los niños contra el impacto de la violencia, sobre cómo enseñar resistencia a la violencia, y los efectos de la violencia directa e indirecta en los niños. Los investigadores están de acuerdo en que niños sanos y bien adaptados necesitan hogares que reducen situaciones de violencia directa. Para tener una familia pacífica, la familia tiene que creer en la paz. Para tener éxito comunicando y reforzando los valores que los padres y adultos en el hogar creen que son importantes, es sumamente crítico tener una familia pacífica con relaciones que son respetadas.

Los valores no se le enseñan a los niños hablándoles sobre ellos. Los estudios sobre desarrollo, confirman la integración de valores en las

⁵PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.65-69

relaciones, observaciones y demostraciones. Los niños aprenden a ser amables al tener alguien que es amable con ellos. Aprenden a ser pacíficos y no violentos al tener otras personas demostrándoles lo que significa ser pacífico. El hogar es el lugar más importante para los niños.

Es dentro del hogar donde los valores más importantes son enseñados. Conociendo los valores que una familia aprecia, ayuda a incrementar la armonía y la paz entre los miembros de la familia. Una parte esencial de la vida familiar es reflexionar sobre lo que es valorado en la familia. Los niños no se confunden cuando entienden y saben lo que es más importante en sus familias, respetan lo que es importante y a la vez se sienten respetados.

Constantemente, se puede compartir cosas importantes con los niños. Usando palabras para describir los valores de gran significado para la familia, como: religión, belleza, ideas culturales, comportamiento y actitudes. Compartir la herencia cultural y familiar en forma verbal o escrita esto ayuda a transmitir ideas y tradiciones a otras generaciones.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.

- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables. Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto. No es necesario gritar las reglas.
- Respetando las relaciones familiares. Esto significa respetar a los niños como personas. Los niños aprenden respeto por observaciones y demostraciones.

El niño y el entorno familiar.- La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del niño, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de metas de relación que posibilitan, al mismo tiempo, la maduración personal del mismo, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar. Los procesos de intercambios establecen en la familia⁶ un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema, tal como se ha analizado con anterioridad. En ella, los niños están fuertemente inmersos en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos.

De la interacción padres-hijos depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos

⁶PSICOPEDIATRÍA, Conoce a tus hijos. EBEE León GROSS. Pág.75-79

que en ocasiones se contemplan en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional a nivel familiar o escolar, y en ocasiones en ambos.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema.

El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar. La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema.

En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los miembros. Asimismo, hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca solo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de

comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Concepto de Familia

La familia⁷ es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La familia⁸ es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar, pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas. Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la

⁷ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología

⁸EL ESTUDIANTE EXITOSO. Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición 2005

persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad.

La Palabra Familia⁹, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues la familia, una institución flexible, con una estructura determinada, funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.

Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía, respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

Funciones de la Familia

La familia en la sociedad¹⁰ tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

⁹GIMENEO, Adelina. *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel. 1999, 201.

¹⁰ARES P. *Mi familia es así*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo: a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica.

El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares y en diferentes contextos

familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad naciente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

Tipos de Familia

Entre los diferentes tipos¹¹ de familias citaremos los siguientes:

¹¹GIMENEO, Adelina. *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona. Ariel. 1999, Pág. 21.26

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

Las nuevas tendencias de los grupos de familias se están desplazando hacia:

- 1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
- 2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.
- 3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.
- 4) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

La transmisión de Valores Familiares

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos,

proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son, en general implícitas, y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos:

Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuales son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es “no tenemos conflicto”, se obviará a todo aquel que intente plantear uno.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc. Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos. Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores:

- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

Importancia de la comunicación entre padres e hijos

Muchos padres y madres piensan que el propósito principal de la comunicación¹² es proporcionar información a sus hijos. Decirles a los hijos que coman las verduras y recordarles que miren en ambas direcciones antes de cruzar la calle son expresiones de amor y cuidado, pero la comunicación tiene otra función importante, que es establecer un puente que conecte los sentimientos de padres e hijos.

Comunicarnos con nuestros hijos es importante para ellos y para nosotros. Solo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente podremos ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial. Muchos conflictos en el seno de la familia son atribuibles a una inadecuada

¹²ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano

comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña.

Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

Así mismo, también existen una serie de problemas por los que la comunicación en la familia se ve alterada o deteriorada, debido a múltiples factores sociales, a nuestro contexto social.

Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental. El trabajo, el estrés, el estar en una situación de exceso, de esfuerzo o de preocupaciones laborales, hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral, por otro lado está el aprendizaje que los padres han realizado en sus familias de origen. Pueden ser que en ellas, los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano y ahora los padres actuales traen un bagaje cultural y humano que le resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Sin embargo existe un gran número de padres que vienen de familias autoritarias en las que el padre no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia.

Debido a estos y otros factores, habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente, no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente. Sin embargo, sí podemos establecer unas estrategias generales para intentar mejorar la relación con nuestros hijos, así tenemos:

- Cuidar su autoestima, mostrándoles no solo sus defectos, sino también sus virtudes.
- Exigir únicamente lo esencial, sin pedir imposibles a los hijos. Si sienten que nunca dan la talla, puede provocar resentimientos e incluso depresión.
- Asegurarles, de palabra y de hecho que el amor de los padres es siempre incondicional, independientemente de que sus acciones puedan ser reprendidas, el padre o la madre nunca debe condicionar su cariño al buen comportamiento del niño o niña.
- No olvidar que cada hijo, hija es una persona diferente.
- Evitar la ironía o el sarcasmo, sobre todo entre los siete y diez años, el niño o niña aún no comprende el humor que puede esconder un comentario sarcástico por inofensivo que pueda ser.
- Si queremos relacionarnos bien con ellos debemos primeramente establecer esa comunicación a través de un lenguaje sencillo y comprensible.

- Hablarle siempre en positivo, de esta forma será más fácil que confíe en la relación que los padres están intentando construir.
- Nunca humillarle y hacerles reproche delante de terceras personas.
- Enseñarles a no reprimir sus sentimientos, debe hablar de lo que siente sin tapujos con la seguridad que será respetado.
- Intentar mostrarle lo que esperamos de él o ella, pero sin recurrir el uso del poder o de autoritarismo
- Escúchales atentamente sin interrumpirles y dialogar con él, evitando los sermones.
- Respetarle, pues él o ella espera el mismo respeto que los padres.
- Respetar el derecho a que los hijos tengan sus propias ideas y a desarrollar sus propios valores, aunque estos sean diferentes de los que de sus padres. Esto incluye el respeto a su intimidad.

Todas las personas desean vivir los valores de la familia¹³, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito.

En esta sección queremos proponerte alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre,

¹³ARES P. Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. Asesores para padres- Grupo Océano

vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades, cooperativas.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

La generosidad: Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede

traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La alegría: Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro.

Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia. Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de

nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

1. Aceptarse a uno mismo como es. Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.
2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor. Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.
3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.
4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos. Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

Para ser justos:

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.

- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

La lealtad: La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

La autoestima: La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares,

amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

Valores y Reglas.- Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se

expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características.
(Gimeno, 1999)

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas. Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo.

Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven. Si la regla básica de una familia es "no tenemos conflictos", se sancionará a todo aquel que intente denunciar uno.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg (1992 en Gimeno, 1999) hablan del poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

El Entorno Familiar en el Desarrollo del Lenguaje Oral

El Entorno Familiar, debe ser tomado en cuenta, ya que es el marco de referencia del niño a través del cual ve y entiende al mundo y así mismo lo explica. También el entorno Familiar proporciona material didáctico rico, así como objetos físicos y sociales con los que el niño puede interactuar enriqueciendo sus conocimientos y adquisición del Lenguaje Oral.

Esta pequeña guía para el desarrollo del lenguaje oral trata, sobre todo, de que quien lo lea observe los aspectos teóricos de la psicogenética en el nivel preescolar; las actividades que se pueden llevar a cabo a partir de la lectura, de la guía, son inmensas e inagotables, pero se debe dejar actuar a las personas elevando así su creatividad y competencia.

El Entorno Familiar que rodea la niño cumple una función muy importante para que se pueda avanzar en el proceso de un Lenguaje Oral que ayude al niño a desenvolverse positivamente con su medio escolar y social circundante, las cuales entre otras se citan las siguientes:

- Apoyar la labor de la educadora y de la escuela para el mejor desarrollo de sus hijos.
- Desistir de tratar de “enseñar” a sus hijos a “escribir”.
- Conocer el modelo pedagógico a grandes rasgos con el fin de coadyuvar con las actividades del jardín de niños.
- Responder a sus hijos las dudas y preguntas que tengan en cuestión a los textos escritos o producciones de ellos mismos.
- Colaborar con sus hijos leyéndoles y acercándolos a ambientes alfabetizadores.

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL INFANTIL

Definición de Lenguaje Oral

“El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.”¹⁴

El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana.

Otra característica del lenguaje es que éste comienza a desarrollarse y a cimentarse a partir de la gestación, y se configura según la relación del individuo con el mundo que lo rodea. De este modo, aprende a emitir, a escuchar y a comprender ciertos sonidos y no otros, planificando aquello que se pretende comunicar de una manera absolutamente particular.

Existen muchos lenguajes diferentes, con lo que nos referimos a la diversidad de idiomas que existen alrededor del mundo. Los investigadores

¹⁴ DIEZ, E. Y CUBELLS, F.: (1973) *Lectura del niño y la literatura infantil*. - I. C. C. E. Madrid,

no han encontrado aún alguna lengua primitiva que se comporte como la madre de todas las demás, sin embargo, se han desarrollado múltiples hipótesis que explican al lenguaje como el resultado de ciertas relaciones psicofísicas que nacen a partir de las sensaciones, tanto visuales como auditivas.¹⁵

Otra rama de hipótesis plantea que el lenguaje se deriva de una evolución natural en la que convergen el entorno social y las necesidades humanas que de ahí aparecen. Las teorías modernas apuntan a que el lenguaje es parte integral de nuestro cerebro, por lo que se va a manifestar de una forma u otra, y la educación lo que hace es desarrollar este impulso y habilidad latentes en nosotros.

A pesar del desconocimiento del origen del lenguaje, lo único que es posible afirmar es que resulta absolutamente imposible definirlo en forma acotada, ya que se trata de una facultad humana que evoluciona constantemente ante la aparición de nuevas necesidades de expresión.

De este modo, no existe ninguna lengua que pueda decirse completa, ya que no existe alguna que logre expresar la totalidad de sensaciones, sentimientos e ideas que siente.

¹⁵ DIEZ, E. Y CUBELLS, F.: (1973). *Lectura del niño y la literatura infantil*. - I. C. C. E. Madrid,

Formas del Lenguaje

Las principales formas del Lenguaje son dos: la palabra y la escritura. Pero debemos añadir a ellas, otras dos formas muy importantes, el mimo y la imagen. El lenguaje mímico es quizás el más antiguo de la humanidad, mayormente empleado entre las razas específicas; y, formado por gestos indicativos del deseo o estado de ánimo de quién los efectúa¹⁶.

El lenguaje oral es aquel que por medio de unos signos preestablecidos, por unas marcas combinadas entre sí, nos da el significado exacto de aquello que queremos expresar.

Estas dos últimas formas de lenguaje, oral y escrita, pertenecen al lenguaje diferencial, mientras que el mimo y la imagen, pertenecen al lenguaje universalizado.

Tipos De Lenguaje¹⁷

Lenguaje Oral es el que tiene mayor importancia en la escuela de párvulos, ya que el papel de este es preparar al niño para unas enseñanzas específicas y será por medio de la palabra como va a interpretar estas enseñanzas.

¹⁶ DIEZ, E. Y CUBELLS, F.: (1973). *Lectura del niño y la literatura infantil*. - I. C. C. E. Madrid,

¹⁷ LYONS, J. *El lenguaje y la lingüística*, Madrid: Teide, 1984.

Esta faceta es quizá la que tienen mayores posibilidades a desarrollar dentro de la enseñanza preescolar, puesto que el niño a esta edad no sabe aún dialogar y es por esto a partir de los cuatro años que hay que enseñarle a conversar, introduciéndole en el principio de que las ideas de su interlocutor pueden ser diferentes a las suyas, aunque no contrarias, este será el punto importante a seguir. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de estos se derivan dentro del marco general del lenguaje.

Lenguaje Escrito Tiene el lenguaje escrito mucha menos trascendencia que el lenguaje oral en el párvulo por dos claros motivos:

1.-Por estar el lenguaje escrito supeditado en todo momento al oral. Si el oral en el preescolar está en su fase de iniciación será obvio decir que todo esfuerzo deberá inclinarse hacia el correcto desarrollo de este, para que una vez que el niño que este en esta fase escolar el niño pueda dedicar una parte de sus esfuerzos a la adquisición del lenguaje escrito, teniendo la incomparable ayuda de un buen lenguaje oral.

2.-Por que el niño no debe aprender a leer y escribir antes de los seis, que cuando se supone que el niño tiene su vocabulario lo suficiente extenso para saber el significado de lo que escribe o lee.

Lenguaje Mímico.- Este lenguaje está lleno de posibilidades dentro del campo preescolar, pues prácticamente todos los niños poseen una alta capacidad para la mímica. Al principio podrían acompañar los gestos de sus correspondientes sonidos, para más tarde, suprimir estos y comunicarse los niños tan solo por los mismos. Sobre la importancia del lenguaje mímico nos da la idea el hecho de que es el utilizado para la readaptación de los subnormales auditivos de su primera infancia

Lenguaje Expresivo.- El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras y está determinado por indicadores como: El vocabulario adecuado y preciso, la combinación de palabras en frases y oraciones, la construcción gramatical de oraciones, el ordenamiento lógico y secuencial del mensaje, evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

El lenguaje expresivo no solo cumple la función de comunicar, sino también intentar reproducir las sensaciones mediante alguna descripción o mediante recursos que permitan reproducir algo para el lector, de forma que éste lo pueda sentir.

Sin embargo, veamos este ejemplo: “Siento golpes dentro de la cabeza, como si fuera a estallar de un momento a otro bajo la presión de unas manos enormes”. Aquí hemos utilizado el lenguaje expresivo, haciendo que el lector se implique en el texto, intentando reproducir esa sensación para que el lector pueda sentirla y hacerla suya.

Lenguaje Articulado.- La articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador. Los indicadores del lenguaje articulador son la pronunciación correcta de los fonemas, la capacidad articulatoria para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras, fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas.

Como se logra observar el lenguaje se aprende mediante un proceso que no es consciente, se construye de manera natural, fisiológicamente, con la interacción con los sujetos y objetos de su medio.

Factores que influyen en el Lenguaje

“El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente con los padres, hermanos y maestras. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.”¹⁸

Por lo tanto los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable a partir de los tres años de edad aproximadamente, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo.

¹⁸ QUILIS, A. y FERNÁNDEZ, J. Curso de fonética y fonología españolas. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1992

En todo el mundo los niños identifican a los animales por los sonidos característicos de los mismos como por ejemplo: el perro “guau-guau”, el gato “miau-miau”, entre otros. El habla del niño en las primeras frases de su comunicación comparte características muy semejantes, y entonces los padres dejarán de utilizar formas de comunicación más avanzadas y así empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. Las diferencias sociales y culturales serán el elemento diferenciador así como el acceso a las fuentes de cultura.

Características del Lenguaje Oral.¹⁹

Expresividad.- La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva.

Vocabulario.- Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones: O sea, entonces, no...

Hablar correctamente.- Se pueden citar los siguientes:

- Hablar despacio y con un tono normal.
- Vocalizar bien.
- Evitar repeticiones.

¹⁹ SAZBÓN, J. " Significación del Saussurismo" en "Estudio preliminar", Saussure y los fundamentos de la lingüística, Buenos Aires: CEAL, 1990.

- Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...
- Evitar palabras como "tío", "guay", "chachi"...
- Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral

- Etapa Pre - lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como descubriremos a continuación.²⁰

Etapa Pre-lingüística.- Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco - fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo

²⁰ FRIAS, X. "Introducción a la Lingüística", IANUA, Revista Philologica Románica. Suplemento 06.

lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa pre-verbal hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos se simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos a describir:

Etapa Lingüística.- Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de "la primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente

fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños.

Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90% de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

Teorías de Desarrollo del Lenguaje²¹

Jean Piaget.-

Piaget destaca la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado; estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición o Ecolalia.

El monólogo.

El monólogo colectivo.

- Lenguaje Socializado: La información adaptada.

La crítica.

Las órdenes, ruegos y amenazas.

Las preguntas.

Las respuestas.

²¹ De Quirós, J. B. Y Götter, R.: El lenguaje en el niño. Series del Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires, Argentina. 2004. pp 76

Lenguaje Egocéntrico: ²² "Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado (...) Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor (...) El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

- Repetición o Ecolalia: el niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigir las a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
- El monólogo: el niño habla para sí, como si pensase en voz alta. No se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo
- sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).

²² . Greimas A.J y Courtes, J. *Semiótica. Diccionario razonado de la teoría del lenguaje*, Madrid: Fragua. (2002) pp 98

- Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

Lenguaje Socializado.- La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.²³

- La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.

²³ Elkonin, D. B.: Desarrollo del lenguaje en el niño. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba. 2000. pp 228

- Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.
- Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.
- Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

Enfoque Cognitivo.- Posición Constructivista: Las estructuras de la inteligencia incluyen el desarrollo del lenguaje. El sujeto tienen un papel activo en el desarrollo de la inteligencia, en la construcción cognitiva, si un sujeto no interactúa no desarrolla la inteligencia ni el lenguaje²⁴.

Piaget ha denominado etapa de las operaciones concretas al período que va de los siete a los once años de edad. El niño en esta fase se caracteriza por la habilidad que va adquiriendo con la percepción de los distintos aspectos o dimensiones de una situación y el entendimiento de cómo tales aspectos o dimensiones se relacionan. El pensamiento presta ahora más atención a los

procesos que a los estados. Tales cambios capacitan al niño para manipular conceptos, especialmente si las cosas e ideas que éstos implican no son ajenos a su realidad.

Del mismo modo, el habla del niño se hace menos egocéntrica en la medida en que aumenta en él la necesidad de comunicarse y la obligación de reconocer la importancia de su oyente. Esta situación es diferente de la que verbalmente se caracteriza el niño en la etapa anterior o pre-operacional (de 4 a 7 años), en la que el niño trata de satisfacer más sus propias necesidades verbales que las de su oyente. La mayor parte del habla de un

²⁴ Rodríguez M., Hiraida y de la Grana H., Lucia: Técnicas para el desarrollo del lenguaje del niño en edad temprana. Temas Actuales sobre Educación Especial. Asociación Mundial de Educación Especial. Lima, Perú. 2004. Pp 69

niño en esta fase no tiene, según Piaget, intención comunicacional. Así, la actuación verbal tiende a ser repetitiva o de monólogo individual o colectivo.

Jakobson

No está de acuerdo con las etapas, ya que considera que las vocalizaciones en el período pre-lingüístico no tienen relación con las de las primeras palabras y su subsiguiente desarrollo fonológico. Observa un período silencioso entre las dos etapas.

Jespersen

Considera el balbuceo como una exploración de los sonidos que hacen los niños, pero el habla como una forma nueva y se trataba de la ejecución de otro tipo de sonidos.

Mowrer

Con una visión más conductista considera que el balbuceo estaba compuesto por todos los sonidos posibles de la fonación natural y que debido al contacto con los adultos del entorno, sólo se reforzaban y permanecían los sonidos de las propias lenguas.

Locke

Observó que el 95% de los balbuceos a los 11 meses se basan en 12 consonantes; p, t, k, b, d, g, m, n, s y las semivocales w y j o la aspirada h, y que la estructura CV, generalmente repetida, era predominante.

Barrera Linares

Partiendo de que el hombre nace para hacer uso del lenguaje y construir el pensamiento y que gracias a ello es lo que es, para Linares es más pertinente considerar todo el proceso como un solo y único período en la vida, caracterizado eso si por varios estados particulares:

1. Estado Inicial de interacción con el medio (y reconocimiento del mismo), más o menos pertinente a los tres primeros meses de vida (y aquí la edad no es más que una referencia pedagógica) y asociado a la emisión del llanto y el gorgjeo.
2. Estado de activación del Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje (DAL), correspondiente a lo que tradicionalmente ha sido considerado como el período de balbuceo.
3. Estado correspondiente a las primeras conformaciones simbólicas de la realidad, a partir de la doble articulación del lenguaje (primeros signos lingüísticos, centrados en la recreación de referentes propios del ambiente físico y de la conducta de los adultos).
4. Estado de la consolidación de la gramática básica de la lengua particular que se está adquiriendo, relacionado con todos los componentes formales y funcionales del lenguaje.
5. Estado de la instauración de las estructuras más complejas de la lengua materna, también inherente a los distintos componentes formales y funcionales, pero con particular énfasis en el inicio del dominio de las reglas pragmáticas, generadas sobre la base del incremento de

intercambio verbal con miembros de la comunidad lingüística distintos a los del entorno familiar.

6. Estado de consolidación y reajuste de las competencias pragmáticas y discursivas, marcado por un acceso a los niveles más abstractos del lenguaje (formas discursivas variadas y complejas).

Cada estado implica la preparación de las condiciones sociolingüísticas y cognoscitivas requeridas como mínima base para el paso siguiente. Todos serían acumulativos, no excluyentes, ni evitables. También es probable que a partir de del segundo, cada estado se relacione de manera relevante con algún orden discursivo específico.

Stern Y Stern (1.907), Leopold (1934 – 3949), Montes Giraldo (1.971, 1.974) Y Hernández Pina (1.984)

Estudios Diaristas: Los trabajos de este período se caracterizan por las llamadas "biografías de bebés", elaboradas por sus propios padres. Se distinguen por ser altamente subjetivos sin orientación teórica específica. No se atiende mucho a las condiciones particulares del ambiente. Para ellos la lengua se desarrolla a partir de ciertas condiciones estimuladas por la influencia del medio.

Smith (1.926)

Orientado hacia la longitud oracional y la medición del vocabulario.

Halliday

Para Halliday la adquisición de una lengua consiste en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera etapa, en el cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto.

Esta teoría se basa en que el significado es un factor determinante de los inicios del lenguaje infantil, en que los procesos interactivos son quienes explican este lenguaje. El significado y el proceso netamente interactivo constituyen los dos pilares en que se sustenta esta teoría, por lo que Halliday concluye que las condiciones en que aprendemos la lengua, en gran medida están determinados culturalmente. Se conoce como parte de la psicología social.

El aprendizaje de la lengua consiste en el dominio progresivo de las macrofunciones o funciones básicas señaladas y la formación de un potencial semántico con respecto a cada uno de tales componentes funcionales. Propone siete alternativas básicas en la etapa inicial del desarrollo lingüístico de un niño normal:

1. Instrumental: "yo quiero", para la satisfacción de necesidades materiales.
2. Regulatoria: "haz como te digo", para controlar el comportamiento de otros.
3. Interaccional: "tú y yo", para familiarizarse con otras personas.
4. Personal: "aquí estoy yo", para identificarse y expresarse a sí mismo.

5. Heurística: "dime por qué", para explorar el mundo circundante y el interno.
6. Imaginativa: "vamos a suponer", para crear un mundo propio.
- 7.- Informática: "tengo algo que decirte", para comunicar nueva información.

Lo realmente importante no es que el niño haya adquirido esta o aquella función sino que haya internalizado el hecho de que el lenguaje sirve para esos propósitos, que sepa que es bueno hablar.

Halliday considera que el proceso de adquisición de una lengua, el individuo cumple tres fases:

1. Primera Fase: (1 a 15 meses): Domina las funciones básicas extra-lingüísticas. Funciones que corresponden con usos de la lengua simple, no integrados y necesarios para la transición al sistema adulto, por considerarse universales culturales. Las funciones en esta fase son discretas y su aparición ocurre rigurosamente en el orden señalado. Desarrolla una estructura articulada en expresión y contenido. Los sonidos producidos no coinciden y los significados no son identificables.
2. Segunda Fase: (16 – 22 meses): Transición del lenguaje del niño al primer lenguaje del adulto. Se divide en dos etapas:
 - La Macética o de "aprender": conjunción de las funciones personal y heurística, que se refiere al proceso de categorización y conocimiento del entorno.

3. Tercera Fase (22 meses en adelante): El niño entra en una fase que supone la adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto. Ya no se dará una correspondencia unívoca entre función y uso, se caracteriza por una pluralidad funcional. Aparecen tres nuevas funciones:

- Ideativa: para expresar contenidos, producto de la experiencia del hablante y su visión del mundo real (utilización del lenguaje para aprender).
- Interpersonal: opera para establecer y mantener las relaciones sociales.
- Textura: es el mensaje lingüístico en sí mismo. Proporciona al hablante la posibilidad de utilizar adecuadamente los potenciales de significado y de organizarlos de modo coherente. Domina un sistema multi-funcional, ya que sabe cómo asignar los significados.

Skinner

Conductista: Sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de racionamiento responsivo reforzado. Skinner ha reexaminado el campo de la actividad humana verbal basándose en conocimientos sólidamente a través de la minuciosa experiencia con animales y hombres. Su marco de referencia conceptual no hace especial hincapié en la noción de forma (como es tradición en estudios de tipo lingüísticos), sino sobre la función.

Skinner rechazó que el lenguaje se utilizara para comunicarse. En lugar de eso propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje, primero que nada debían de reconocer que son formas de conductas. Más aun, propuso que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta. La conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales, particularmente de sus consecuencias. Es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal.

Skinner, de igual manera, no afirmó nunca que el lenguaje pueda ser aprendido solamente a partir de la imitación del habla adulta. Tampoco proclamó la necesidad de que todas las emisiones infantiles sean reforzadas. Señaló que el lenguaje está considerado por unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones. Skinner apuntó las limitaciones de los mecanismos generales anteriormente señalados para dar cuenta de la naturaleza productiva del lenguaje.

En *Verbal Behavior*, Skinner plantea que: La conducta verbal se caracteriza por ser una conducta reforzada a través de la mediación de otras personas, en la actividad del escucha. Las conductas del hablante y el escucha conforman juntas lo que podría denominarse un episodio completo.

De manera general se puede decir que Skinner:

- Reemplaza la idea de lenguaje como entidad (algo que la persona adquiere y posee) y como instrumento (herramientas para expresar ideas y estados mentales). La conducta verbal se estudia como cualquier otra conducta. Su particularidad es ser reforzada por sus efectos en la gente (primero en otra gente, pero eventualmente en el mismo hablante). Como resultado, está libre de las relaciones espaciales, temporales y mecánicas que prevalecen entre la conducta operante y las consecuencias no sociales.
- Se opone al mentalismo. Rechaza la concepción del lenguaje como usar palabras, comunicar ideas, compartir el significado, expresar pensamientos, etc. El lenguaje como conducta es objeto de estudio por su propio derecho, sin apelar a algo más.
- Se opone a la causalidad mecanicista del modelo de estímulo-respuesta. La conducta verbal es de tipo voluntario (operante), es seleccionada por sus consecuencias ambientales, y se investiga por análisis funcional, partiendo de la descripción de la contingencia de tres términos.
- La particularidad de la conducta verbal respecto a otras operantes, es que las consecuencias de la conducta del hablante están mediadas por otras personas. Las variables controladoras son sociales: la conducta de otros, controla la conducta verbal del hablante.

- En vez de considerar el lenguaje como un conjunto de palabras que refieren a objetos, el significado de las palabras se investiga en términos de las variables que determinan su ocurrencia en una instancia particular. El significado se comprende al identificar las variables que controlan la emisión.
- Las "reglas" son estímulos que especifican contingencias. De manera directa o por implicación de la experiencia previa, la regla especifica una consecuencia ambiental de ciertas conductas (por ejemplo: "quienes aprueban con 7 no rinden examen final"). Funcionan como estímulos discriminativos.
- El efecto de una regla sobre un individuo depende de la historia de aprendizaje de ese individuo respecto a la conducta (operante) de "seguir reglas". Una persona seguirá reglas en la medida en que la conducta previa en respuesta a estímulos verbales similares (reglas, consejos) haya sido reforzada. Por eso, la selección por consecuencia es central para la CGR, aunque de manera menos directa que en la CMC. La mayoría de las conductas humanas son producto tanto de contingencias como de reglas.

Vigotsky

Cognoscitiva: Sostiene que el lenguaje y el pensamiento están separados y son distintos hasta los dos años aproximadamente, tiempo a partir del cual

ambos coinciden en un nuevo tiempo de compartimiento. En este momento el pensamiento empieza a adquirir algunas características verbales y el habla se hace racional, manipulándose como educto expresivo que es el pensamiento.

Vigotsky no solo examina el aspecto de las funciones desde el punto biológico, también cultural, tomando al lenguaje como una herramienta para el ser humano de comunicación social. Plantea que la palabra codifica la experiencia, la cual es producto del trabajo del hombre, la palabra se encuentra ligada a la acción y tiene un carácter simpráxico hasta transformarse en un sistema de códigos independientes de la acción. Para Vigotsky la palabra da la posibilidad de operar mentalmente los objetos, donde cada palabra cuenta con un Significado específico para el contexto situacional.

Al hablar del Lenguaje necesariamente nos tenemos que remitir a otros conceptos que están en estrecha relación con este. Y es que el habla y el lenguaje, a través de procesos de maduración y desarrollo, hacen posible la comunicación humana.

Evolución de la Capacidad Lingüística Oral en Niños

El conocer cómo evoluciona la capacidad lingüística en el niño es de gran utilidad para los padres y bien vale la pena llevar un diario de su particular

desarrollo, pues todavía hay mucho que hacer en este campo propio de la psicolingüística. Ya que la lengua es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre humanos, los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño "desarrollo de la competencia comunicativa".²⁵

Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos; al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto. Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad; la intersubjetividad, es decir transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño Hora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y el niño participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones.

Observamos como el lenguaje parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

Consideremos las diferentes etapas propiamente lingüísticas que corresponden a la competencia comunicativa:

²⁵ FRIAS, X. "Introducción a la Lingüística", IANUA, Revista Philologica Románica. Suplemento 06.

1. Vocalizaciones.- El bebé comienza a discriminar los sonidos particulares de la lengua que le rodea (ba, pa, ta). Expresa sus necesidades y se da cuenta que puede manipular su medio ambiente a través de sus emisiones.

2. Balbuceo.- A partir de los seis meses el bebé comienza a producir series de sílabas de consonante-vocal, iniciando cadenas con la vocal (atata) y prolongando la vocal inicial (aaaatatata) o final (tatataaaa), así como consonantes finales (ammm). También produce diptongos (iaia, egea).

3. Primeras palabras.- El niño entre doce y catorce meses comienza a emitir sus primeras palabras o más bien aproximaciones de palabras con significado, discriminando los objetos o personas que lo rodean. Además de las primeras palabras el niño produce las denominadas hola - frases, siendo éstas las primeras organizaciones gramaticales (el niño dice "leche", con lo cual significa "quiero leche"). Durante este periodo el niño agrega sílabas componentes de palabras largas, por ejemplo: una palabra como "aguacate" es producida inicialmente como "caco", después "guanaco" y finalmente "aguacaco".

4. Combinación de dos palabras.- Algunos autores llaman a esta etapa telegráfica. Entre los 18 meses y los dos años y medio el niño combina dos palabras de categoría diferentes, por ejemplo verbo y sujeto en la emisión "cae niño". Y así va combinando diferentes categorías como verbo y complemento en "darme agua".

5. Combinación de más palabras en frases simples.- Durante esta etapa, de los dos años y medio a los tres años, el niño comienza a usar nexos (tú y yo), a formular preguntas, la típica "¿por qué?".

A partir de este momento el niño desarrolla su lenguaje en etapas sucesivas de refinamiento, tanto a nivel gramatical como en el léxico, es decir, la adquisición de vocabulario. Aunque se debe considerar que cada niño tiene su propio ritmo en el desarrollo lingüístico, se entiende que hasta los tres años ha adquirido las bases esenciales del lenguaje. Esto no supone que aquí termine su desarrollo, sino que sigue un curso evolutivo. Con la escolaridad el lenguaje escrito.

El Lenguaje Oral en el Preescolar

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas. La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo.²⁶

Primera Etapa.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

Segunda Etapa.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

Tercera Etapa.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su estado de apetito y el deseo de comida.

De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es

²⁶ BERKE E. Laura. Desarrollo del niño y del adolescente.-Cuarta Edición, Editorial Prentice Hall Iberia.1999.pág.499.

pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

Cuarta Etapa.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

En esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, etc. y con toda esa acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño. De lo expresado anteriormente, se deduce la importancia en esta etapa de una adecuada atención hacia el preescolar.

Quinta Etapa.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene deferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico. Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

Idea totalmente opuesta defiende la autora Carlota Buhler, quien encuentra en este monólogo la total extroversión del mundo interior del niño, quien con sus palabras desea exteriorizar su personalidad iniciada aunque nadie lo escuche.

Sexta Etapa.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

El Habla y el Lenguaje Normal Del Niño

Si partimos de la definición de Lenguaje dada anteriormente, no podremos llamar “lenguaje” a ninguna de las manifestaciones del recién nacido. Por lo tanto esta etapa la consignaremos como “pre-lingüística” y coincidirá, hasta el final de las reacciones circulares secundarias de Piaget, con las tres primeras etapas de la fase senso-motriz.

Sabemos bien que el niño ya oye desde antes de nacer. Pero es evidente que si bien oye, no le otorga a lo audible una significación determinada. Durante los primeros meses, la percepción resulta evidente, pero no así la significación de lo percibido. Es recién entre los 8 y 9 meses de vida extrauterina que el niño comienza las imitaciones del mundo sonoro que lo rodea y su primera atención la dirige hacia sus propias emisiones sonoras que para esa época son silábicas.

Durante los 8 primeros meses va a existir un continuo reaccionar reflejo frente a estímulos táctiles, kinestésicos, auditivos, visuales. Va a existir también una evolución en la postura y en el movimiento voluntario y todo

esto va a ir dejando una experiencia concreta del propio cuerpo y del mundo circundante que debe ser aceptada como una condición necesaria para la aparición del habla.

El habla y lenguaje normal del niño entre 9 y 18 meses: Durante este periodo el niño ve evidenciando atención y respuesta ante su nombre, en el décimo mes comprende o parece comprender significaciones convencionales del “no” y del “mamá”, si bien en un principio la significación que el niño le otorga a algunas palabras como “mamá”, no es la misma que le otorga el adulto.

A los diez meses el niño imita al adulto. Repite sonidos y sílabas después que los hace el adulto. Hacia los once meses comienza el empleo de palabras sencillas con un significado preciso. Algunas palabras adquieren un carácter generalizador. Por ejemplo: ante la pregunta ¿dónde está el auto? El niño busca cualquier juguete.

Alrededor de los 12 meses ya el niño es capaz de realizar acciones motrices bajo la sugestión de órdenes dichas oralmente: el dame y él toma serán las primeras acciones de contenido verbal transitivo que llegará a captar. Imita con facilidad nuevas sílabas; pronuncia 10 palabras aproximadamente.

Entre los 12 y 18 meses el niño alcanza a expresar un promedio de 15 palabras, comenzando con mamá, papá, a las que otorga un amplísimo

significado y continuando con una “jerga” (habla infantil) que se va acentuando a medida que las posibilidades fonno-articulatorias van siendo mayores, y hasta el momento en que la etapa comprensiva logre desarrollarse suficientemente como para superar esta situación.

No debemos olvidar que en esta edad las distracciones son frecuentes pero, aun así órdenes como “abre la boca”, o “dame la pelota” pueden ser comprendidas por la mayoría de los niños y realizadas correctamente.

El habla y lenguaje normal del niño de 1 ½ años: A la edad de 18 meses el niño usa aproximadamente 20 palabras, incluyendo nombres.

Refleja en el juego algunas acciones observadas con mayor frecuencia. Reconoce fotografías de personas y objetos familiares. Combina dos palabras, que en su mayoría son sustantivos (nombres) o verbos (acciones), tales como: “Papito va”, “mamita leche”, etc. Utiliza palabras para expresar lo que quiere, tales como: “más”, “upa”, “allí”, “abajo”, “no”, “ese”, “este”. Imita palabras o sonidos en forma precisa. Apunta y hace gestos para llamar la atención sobre algo deseado. Cuando se le pide, lleva objetos familiares de un lugar a otro. Hojea un libro volteando varias páginas a la vez. Dice “adiós” moviendo la mano. Imita actividades domésticas, tales como: poner la mesa, secar con toallitas. Sigue instrucciones simples. Tararea y canta tonadas sencillas.

El habla y lenguaje normal del niño de 2 años: El niño próximo a los dos años, en ambiente de ciudad, posee unas 300 palabras promedio, aunque es preciso reconocer que varias de ellas son simplemente juegos fono-articulatorios y auditivos placenteros sin significación alguna.

Además, aun a esta edad la palabra con significado de frase (palabra-frase) existe, y es así como “agua” vendrá a significar “quiero tomar agua” o “está lloviendo” o “ahí hay un charquito” o “vamos a jugar con agua” etc.

- Comprende preguntas e instrucciones sencillas.
- Identifica las partes de su cuerpo.
- Explica a su manera situaciones usando principalmente nombres de cosas, acciones y personas.
- La entonación de su voz es importante al darle significado a las palabras.
- Entabla “conversaciones” consigo mismo y con muñecos.
- Elabora preguntas tales como: “¿Qué es eso?”, “¿Qué es esto?”, “¿Dónde está...?”.
- Construye oraciones compuestas de 2 ó 3 palabras que, generalmente, son sustantivos y verbos.
- Se refiere a sí mismo por su nombre; empieza a usar pronombres personales (yo, tú, él...).
- Identifica y nombra dibujos.
- Puede hablar en plural agregando la “s”; pero sus oraciones se caracterizan por no concordar en género y número.
- Pide de comer, de beber o ir al baño.

- Escucha relatos de cuentos ilustrados.

El habla y lenguaje normal del niño de 2 ½ años:- Tiene un vocabulario de 450 palabras aproximadamente.

- Dice su nombre
- Usa el verbo “ir” en los tiempos presente, pasado y futuro más otro verbo en infinitivo: “voy a comer”.
- Utiliza el género y el plural de algunas palabras.
- Combina nombres y verbos en frases.
- Comprende conceptos simples de tiempo: “anoche”, “mañana”.
- Se refiere a sí mismo como “yo”, más que por su nombre.
- Empieza a utilizar posesivos como: “de” + “el nombre”: “de Pepe”.
- Trata de obtener atención de los adultos: “mírame”.
- Le gusta escuchar cuentos repetidos.
- Usa la palabra “no” en su lenguaje, utilizando frases de negación tales como: “no quiero”, “no está”.
- Habla con otros niños, tanto como con adultos.
- Empieza a controlar su conducta verbalmente en lugar de físicamente.
- Aparecen las preguntas: “¿Dónde?”, ¿a dónde?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuándo?.
- Usa frases cortas para hacer comentarios de lo que está haciendo.
- Iguale o aparea de 3 a 4 colores.
- Conoce los conceptos: “pequeño” y “grande”.
- Dice su edad con sus dedos.

El habla y el lenguaje normal del niño de 3 años: Alrededor de los 3 años el niño ha adquirido muchas palabras nuevas aproximándose a 1,200 el número de las que expresa.

- El niño de esta edad usa frases y contesta a preguntas simples.
- Aprende con facilidad versos y canciones sencillas. Emplea oraciones subordinadas aunque gramaticalmente no siempre sean correctas.
- Entiende y produce frases de tiempo como: “ayer”, “el lunes”, “hora de la comida”, “esta noche”, “todos los días”.
- Usa palabras para relacionar observaciones, conceptos e ideas.
- Frecuentemente practica hablando consigo mismo.
- Empieza a comprender oraciones de lugar, tales como: “pon el cubo (debajo, enfrente, detrás) de la silla. Sin embargo, le es difícil entender: “al lado”.
- Conoce su apellido, sexo, el nombre de la calle en donde vive y algunas rimas infantiles.
- Puede hablar de un cuento o relacionar una idea u objeto.
- Usa oraciones compuestas de 4 a 5 palabras.
- Aparecen oraciones adverbiales introducidas por preposiciones: “está en la escuela”.
- Puede pronunciar los sonidos de los siguientes fonemas: /m/, /n/, /p/, /w/, /t/, /k/, /b/, /j/, /l/, /s/, /ch/.
- Usa formas posesivas como: “mío”, “mía”, “tuyo”, “de”, más el nombre (de mi mamá), y los pronombres reflexivos “te” y “se”.

- Usa formas verbales simples y complejas tales como: “estoy jugando”, “voy a jugar”.
- Usa las oraciones de negación utilizando palabras tales como: “nada”.

El habla y el lenguaje normal de niños de 4 años: El niño de 4 años posee un vocabulario de unas 1,500 palabras: es el niño preguntón, a quien no le interesa mayormente las respuestas que obtenga pero si adaptarlas a su forma de ver el mundo; es el niño que acepta las respuestas globalmente, sin llegar al análisis de las palabras, es el niño que juega deliberadamente con palabras que sabe incorrectas para el uso que les otorga y que difiere las respuestas de preguntas concretas o de verbalizaciones no presentes para el momento en que su pensamiento se halla encausado hacia el sentido de la pregunta (respuesta diferida).

- Sigue instrucciones aunque no estén presentes los objetos.
- Entiende conceptos de: “en la mañana temprano”, “el siguiente mes”, “a cualquier hora”, “el próximo año”.
- Señala el color rojo, el azul, el amarillo y el verde.
- Identifica cruces, triángulos, círculos y cuadrados.
- Formula muchas preguntas acomodando las respuestas más a sus pensamientos que a la explicación.
- Utiliza oraciones empleando de 4 a 5 palabras.
- Hace preguntas usando: “Quién”, “¿Por qué?”.
- Utiliza oraciones complejas.

- Utiliza correctamente el tiempo pasado y pronuncia adecuadamente los fonemas: /m/,/n/, /p/, /f/, /w/, /y/, /ll/, /k/, /b/, /d/, /g/, /r/, /ch/, /s/.

El habla y el lenguaje normal del niño de 5 años: A los 5 años de edad el niño conoce relaciones espaciales como: “arriba”, “abajo”, “detrás”, “cerca”, “lejos”. Puede definir objetos por su uso (tú comes con el tenedor) y puede decir de qué están hechos los objetos.

- Sabe su dirección.
- Construye oraciones utilizando de 5 a 6 palabras.
- Posee un vocabulario de aproximadamente 2,000 palabras.
- Usa los sonidos del habla (fonemas) correctamente con las posibles excepciones de /rr/ y /z/.
- Conoce opuestos comunes como “grande/chico” y “suave/duro”.
- Entiende el significado de las palabras: “igual” y “diferente”.
- Cuenta 10 objetos.
- Sigue la secuencia de un cuento.
- Utiliza los tiempos presente, pasado y futuro de los verbos.
- Distingue izquierda y derecha en sí mismo; pero no en otros.
- Tiene bien establecido el uso de los pronombres.
- Usa todo tipo de oraciones, algunas de las cuales pueden ser complejas, por ejemplo: “Yo puedo entrar a la casa después de quitarme mis zapatos mojados”.

El habla y el lenguaje normal del niño de 6 años: Tiene una fono-articulación correcta.

- Usa una gramática adecuada en oraciones y conversaciones.
- Comprende el significado de la mayoría de las oraciones.
- Nombra los días de la semana en orden y cuenta hasta 30.
- Predice lo que sigue en una secuencia de eventos y narra una historia compuesta de 4 a 5 partes.
- Nombra el día y mes de su cumpleaños, su nombre y dirección.
- Distingue entre izquierda y derecha.
- Conoce la mayoría de las palabras opuestas y el significado de “a través”, “hacia”, “lejos”, y “desde”.
- Sabe el significado de las palabras: “hoy”, “ayer” y “mañana”.
- Formula preguntas utilizando frecuentemente: “¿Cómo?”, “¿Qué?” y “¿Por qué?”.

Sugerencias para la Estimulación del Habla y El Lenguaje del Niño de 5 a 6 Años:

De 5 años:

- Invítelo a usar su lenguaje para expresar sus sentimientos, ideas, sueños, deseos y temores.²⁷

²⁷ Veretnik, E.: Trastornos del lenguaje y su corrección. Editorial Mundo. Arequipa, Perú. 2005. pp 145

- Proporciónale oportunidades de aprender canciones, rimas o versos de memoria.
- Léale cuentos largos.
- Hable con el niño de temas variados sin utilizar términos y formas infantiles.
- Recuerde que el niño comprende más de lo que es capaz de hablar.

De 6 años:

- Pídale al niño que lea cuentos.²⁸
- Ayude al niño a escribir su propio libro de cuentos con dibujos.
- Pídale que actúe diversos cuentos o juegos.
- Dé al niño tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.
- Permita que el niño vea videos especiales o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.
- Permita que el niño participe en discusiones que involucren la toma de decisiones.

²⁸ FRIAS, X. "Introducción a la Lingüística", IANUA, Revista Philologica Románica. Suplemento 06.

f. METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizarán métodos, técnicas y procedimientos estadísticos que permitirán secuencialmente analizar y recopilar los datos que la investigación lo amerite, a continuación se detalla:

MÉTODOS

Científico: Concibe a la realidad en permanente cambio y transformación regida por contradicciones. Además contribuye a una secuencia en la investigación: Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de maestras, niñas, niños y Padres de Familia, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo, y difusión de los resultados servirán para sacar conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo del Lenguaje Oral de los investigados.

Inductivo – Deductivo: Es aquel que permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general del Entorno Familiar y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral.

Analítico – Sintético: En el Analítico se distingue los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado, permitiendo el estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se estaban investigando; y, Sintético es aquel que sirve como un proceso mediante el cual se relaciona hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, permitiendo formular las respectivas conclusiones y recomendaciones.

Descriptivo.- Este método se lo utilizará como punto de apoyo para describir sistemáticamente hechos, características y aspectos fundamentales de la investigación; para procesar y descubrir la información de campo recolectada y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. La Descripción se aplicará en dos etapas: diagnóstico y pronóstico; se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

Modelo Estadístico: Es aquel que al utilizarlo sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este método permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la Encuesta aplicada a los

Padres de Familia y una Guía de Observación a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA.- Se aplicará a los Padres de Familia de los niños de Preparatoria, Primer Grado, para establecer el tipo de familia del cual provienen las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, para evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

POBLACIÓN

La población investigada estará compuesta por 56 Padres de Familia y 56 niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”, como se detalla en el siguiente cuadro:

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”					
Preparatoria,	Primer	Niñas	Niños	Total	Padres de
Grado					Familia
Paralelo “A”		7	11	18	18
Paralelo “B”		8	10	18	18
Paralelo “C”		9	11	20	20
TOTAL		24	32	56	56

FUENTE: Registro de matrícula del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”
INVESTIGADORA: Melva Cevallos

g.CRONOGRAMA

TIEMPO	2012				2013																2014																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre				Noviembre				Enero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█																																								
Revisión del Proyecto									█	█	█	█																																								
Aprobación del Proyecto													█	█	█	█																																				
Aplicación de los instrumentos de Investigación																	█	█	█	█	█	█	█	█																												
Tabulación de la Información																									█	█	█	█																								
Análisis y Verificación de Resultados																													█	█	█	█																				
Contrastación de variables																																	█	█	█	█																
Redacción del Primero Borrador																																																				
Revisión del Borrador por el Director																																																				
Presentación del Informe Final																																																				
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja.

Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”

HUMANOS:

Autoridades, Maestras, Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria,
Primer Grado del Centro de Educación Básica “Ciudad de Zumba”

Asesora del Proyecto

Investigadora: Melva Faviola Cevallos Saraguro

MATERIALES:

Bibliografía

Internet

Computadora

Material Bibliográfico

Impresora

Cámara fotográfica

Materiales de oficina

TÉCNICOS

Encuesta para Padres de Familia

Guía de Observación para niñas y niños

RUBROS	VALOR
Material de escritorio	\$ 200,00
Procesamiento de texto	\$ 500,00
Xerox copias	\$ 50,00
Internet	\$ 70,00
Bibliografía	\$ 700,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 200,00
Material para la aplicación del test	\$ 150,00
Derechos	\$ 40,00
Empastado y anillado	\$ 60,00
Transporte	\$ 330,00
TOTAL	\$ 2.500,00

Financiamiento: Los gastos que generen la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **BERK, Laura.** E. Pascual del Río, Mercedes. (1999) Desarrollo del Niño –Adolescentes, Desarrollo del Lenguaje. Madrid: Prentice Hall, ISBN 84-8322-0482. 4ª.ed.
- **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO EDUCACIÓN**
- **DIEZ. E- y CUBELLES F.** (1973) Lectura del Niño y Literatura Infantil Icce. Madrid.
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** (2003). (España) Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002 Barcelona
- **EL ESTUDIANTE EXITOSO.** (2005). Editorial OCÉANO .Pág. 15-17.Ultimas Edición
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **FRIAS, Xavier.(2000)** "Introducción a la Lingüística", IANUA, revista philologica románica. Suplemento 01. ISSN: 1616-413X
- **GIMENEO, Adelina.** (1999) La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **GILLHAM L., Heber.** (1991) "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición

- **LYONS, J.** (1984) El Lenguaje y La Lingüística, Madrid: Teide.
- **MARTIN, Enrique.** (2000) Familia y Sociedad. Madrid. Rialp
- **QUILIS, A. y FERNÁNDEZ, J.** (1992). Curso de Fonética y Fonología Españolas. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- **SAUSSURE, F.** (1983) Curso de Lingüística General, Madrid: alianza editorial.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994).Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994). Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **PARRAMON** (2003) Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid.
- **PSICOPEDIATRÍA,** Conoce a tus hijos. Pág.65-69
- **TIERNO, BERNABÉ,** (2001) "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy SA, Madrid
- **VERETNIK, E:** (1996). Trastornos del Lenguaje y su corrección. Arequipa, Perú. Editorial Mundo.
- **VILA, R.** (1997). La Lengua y Los Hablantes. México: trillas,

CITAS EN INTERNET:

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1>

Bebes angelitos.com

[Drama teatro.fundacite.arg.gov.ve](http://Drama.teatro.fundacite.arg.gov.ve)

[WWW. Monografias. com](http://WWW.Monografias.com)

Educacióninicial.com

ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ESTABLECER EL TIPO DE FAMILIA DEL CUAL PROVIENEN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”.

Estimados Padres de Familia, dígnese en contestar las preguntas del siguiente cuestionario, el mismo que tendrá exclusivamente fines investigativos y es de carácter confidencial.

1.- ¿Sus hijos viven con?

- Papá-mamá ()
- Papá ()
- Mamá ()
- Otros ()

2.- De la siguiente lista ¿cuáles son los valores que usted enseña y practica en su Entorno Familia:

- Amor ()
- Respeto ()
- Solidaridad ()

- Alegría ()
- Responsabilidad ()
- Lealtad ()

3.- Marque con un X.

Las funciones de la familia son:

- Asegurar la supervivencia y garantizar la protección y afecto de sus miembros ()
- La familia se encarga de la nutrición,
- de la identidad personal, social y cultural. ()
- La familia solo brinda el alimento físico y la satisfacción de algunas necesidades básicas ()

4.- ¿Cree usted que las normas de convivencia en una familia son importantes para el equilibrio del entorno familiar?

SI () NO ()

Por qué?

5.- ¿Mantiene una buena comunicación con sus hijos?

SI () NO ()

Por qué?

6.- ¿Considera que el Entorno Familiar incide en el Desarrollo del Lenguaje Oral?

SI () NO ()

Por qué?

7.- ¿Cuáles son las características de su Entorno Familia?

- Entorno familiar conflictivo ()
- Entorno Familiar sin Amenazas ()

8.- Indique cuáles son las funciones de la Familia

- Función Biológica ()
- Función Educativa ()
- Función Económica ()
- Función Protectora ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

LUNES (Expresión)

Bloque Curricular 2: Mi familia y Yo

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión oral y escrita

Destrezas: Discriminar visualmente objetos, imágenes o trazos de acuerdo a sus características

Actividad.- Descripción de láminas

Recursos: Láminas pre-elaboradas

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Describe 4 láminas con lenguaje claro	MS
Describe 3 láminas con dificultad en el lenguaje	S
Describe menos de 3 láminas	PS



MARTES (Pronunciación)

Bloque Curricular 1: Mis nuevos amigos y Yo.

Ejes del Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Identidad y Autonomía

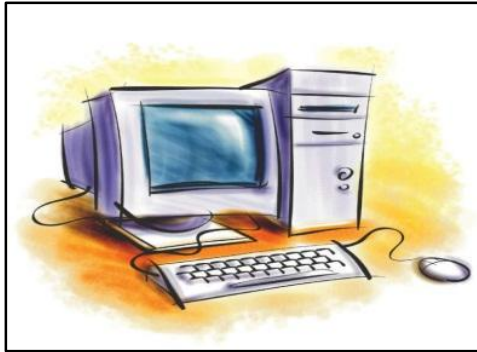
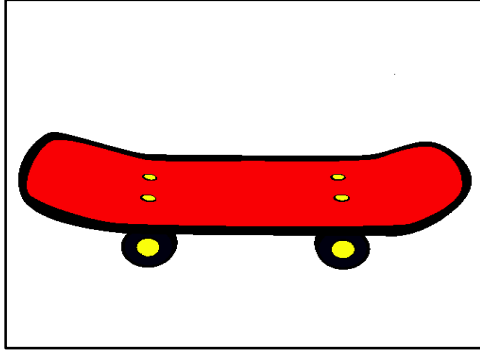
Destreza: Reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza

Actividad.- Decir el nombre de los dibujos

Recursos: tarjetas con dibujos

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Pronunciación clara y correcta de 5 ó 6 nombres de los dibujos	MS
Pronunciación clara y correcta de 3 ó 4 nombres de los dibujos	S
Pronunciación clara y correcta de menos de 3 nombres de los dibujos	PS



MIÉRCOLES (Comunicación)

Bloque Curricular 4: Mi comunidad y Yo

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y No Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destreza: Leer imágenes de narraciones de cuentos y ordenar la información siguiendo la secuencia lógica.

Actividad.- Luego de escuchar el cuento los niños lo narrarán

Recursos: Cuento: “La muñeca de Rosita”

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Narra las 3 acciones (compró, partió, lloró) y 3 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul)	MS
Narra las 2 acciones (compró, partió, lloró) y 2 detalles (de loza, ojos azules y vestido de tul)	S
Narra 1 acción (compró, partió, lloró) y menos de 1 detalle (de loza, ojos azules y vestido de tul)	PS



Mamá paso por la tienda y le compró a Rosita una linda muñeca de loza que tenía unos grandes ojos azules y un vestido de tul, pero en el momento que la recibió, la muñeca se le resbaló de sus manitos y se cayó al suelo, en donde se partió y Rosita lloró desconsolada hasta que se quedó dormida.

JUEVES (Fluidez)

Bloque Curricular 4: Mi comunidad y Yo

Ejes del Aprendizaje: Comunicación Verbal y No Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

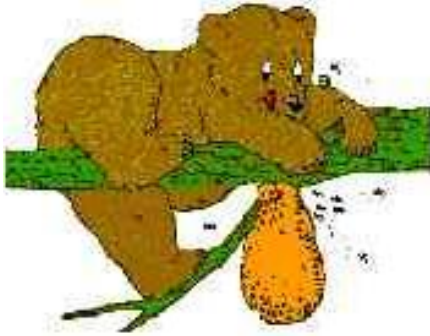
Destreza: Comprender el significado de palabras, frases y expresiones en la comunicación Oral (conciencia semántica).

Actividad: Observar y repetir el trabalenguas

Recursos: Láminas pre-elaboradas de trabalenguas

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Repite el trabalenguas en una forma clara y comprensible	MS
Repite el trabalenguas en forma no muy clara y poco comprensible	S
No repite el trabalenguas	PS



VERSO

El Oso Primoroso
Se Cayó en un Pozo
Por goloso



VIERNES (Comprensión)

Bloque Curricular 3: La naturaleza y Yo

Eje del Aprendizaje: Comunicación Verbal y no Verbal

Componentes de los Ejes del Aprendizaje: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

Destrezas: Exponer experiencias propias, utilizando el nuevo vocabulario adquirido.

Actividad: Vocabulario de imágenes

Recursos: Láminas pre-elaboradas

Evaluación:

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Calif.
Señala 5 ó 6 dibujos correctamente	MS
Señala 3 ó 4 dibujos correctamente	S
Señala menos de 3 dibujos	PS





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”

Los Llanos - Zumba- Chinchipe-Zamora Chinchipe- Ecuador

CREACIÓN DEL PLANTEL: 17 DE OCTUBRE DE 1 983: CÓDIGO 17063

Lcdo. Manuel G. Navarro M.

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE ZUMBA, CABECERA CANTONAL DE CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE.

A petición verbal de parte interesada.

C E R T I F I C O:

Que Sra. MELVA FAVIOLA CEVALLOS SARAGURO, ha realizado la aplicación de los instrumentos como parte de su tesis titulada “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, DEL CANTÓN CHINCHIPE, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE. PERÍODO LECTIVO 2012—2013.”, previo al grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, desde el día 1 hasta el día 5 de Julio del 2013, en las instalaciones de la escuela DE EDUCACIÓN BÁSICA “CIUDAD DE ZUMBA”, con los niños y niñas y padres de familia de Preparatoria, Primer Grado.

Es cuanto certifico en honor a la verdad, por la promesa que tengo prestado para el desempeño de mis funciones, facultando a la interesada hacer uso de la presente en lo que estimare conveniente.

Zumba, 03 de Junio de 2 013



Lic. Manuel G. Navarro M.

DIRECTOR DEL EEBCZ.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Esquema de contenidos.....	vi
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	5
Revisión de Literatura.....	7
Materiales y Métodos.....	32
Resultados.....	35
Discusión.....	66
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Bibliografía.....	70
Anexos.....	73
Proyecto.....	73
Índice.....	190