UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Piscología Infantil y Educación Parvularia**.**

AUTORA

ROSA YOLANDA BENAVIDES ANDRADE

DIRECTORA

Mg. MICHELLÉ ALDEÁN RIOFRÍO

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Magister

Michellé Aldeán Riofrío

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012.** De la autoría de la egresada **ROSA YOLANDA BENAVIDES ANDRADE,** y por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Abril del 2014

Mg. Michellé Aldeán Riofrío

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Rosa Yolanda Benavides Andrade declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional – biblioteca virtual

Actora: Rosa Yolanda Benavides Andrade

FIRMA: ----------

CEDULA: 1711167468

FECHA: Loja, Abril del 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL TOTAL Y PUBLICACION ELECTRONICO DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Rosa Yolanda Benavides Andrade, declaro ser autor (a) de la Tesis Titulada **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012,** como requisito para optar al Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION , MENSION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCAION PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los 09 días del mes de abril del dos mil catorce , firma el Autor

FIRMA:.....
AUTORA: Rosa Yolanda Benavides Andrade
CÉDULA: 1711167468
DIRECCION: SAN JUAN DE COTOGCHOA
CORREO ELECTRONICO: y12.benavides@hotmail.com
TELEFONOS: 2340486 Celular: 0984578136

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: MG Michellé Aldeán Riofrío

TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc	(Presidente)
Dr. Luis Valverde Jumbo Mg .Sc	(Vocal)
Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc	(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad Estudios a Distancia; de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por sus valiosos conocimientos durante el proceso académico.

A la Mg. Michellé Aldeán Riofrío., Directora de tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja**,** quienes con su participación permitieron alcanzar la meta propuesta en todo el transcurso de la investigación.

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en todos los actos de mi vida.

A mis padres por su ejemplo sólido, que sembraron en mí principios, valores y hábitos de vida, llevándome a ser una persona íntegra y capaz de cumplir cada uno de los objetivos que me propongo.

A mi hijo Deniss, motivo de mi existencia, gracias estar junto a mí, compartiendo momentos inolvidables

Rosa Yolanda

La Autora

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a. Titulo
b. Resumen (Summary)
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y Métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

Proyecto de investigación

Índice

a. TÍTULO

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012**. En la presente investigación el objetivo general que se planteó fue: Determinar la incidencia de los Comportamientos Agresivos en el Aprendizaje de las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Analítico- Sintético, Inductivo – Deductivo, Modelo Estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta a las maestras para identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños dentro del aula y una Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA aplicada a las niñas y niños de Pre-Básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios", para valorar el Aprendizaje.

De la aplicación de la encuesta a las maestras se concluye los tipos de comportamiento que presentan los niños dentro del aula, obteniendo los siguientes resultados: el 80% presentan agresión física, se burla de los compañeritos, el 50% usan palabras inadecuadas, el 20% empuja, agrede verbalmente y el 10% pega, muerde, pega a otros, ofende a sus amiguitos y tiene rabieta. Él desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas se establece en parámetros de un 65% para el nivel positivo situación derivada de la aplicación de la prueba de funciones básicas –adaptación "REAA", lo que permitió determinar el desarrollo de destrezas de los niños y niñas investigados, en cada una de las áreas.

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se constató que los comportamientos agresivos inciden en el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas de Pre básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja. Período 2010-2014.

SUMMARY

This thesis refers to "VOCATIONAL TRAINING OF TEACHERS AND THEIR IMPACT ON kindergartens LEARNING OF CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION UNIT ATTACHED TO EXPERIMENTAL National University of Loja. PERIOD 2010 to 2011. ". In the present investigation the overall objective that arose was: Raise awareness education authorities and community on the importance of vocational training for teachers ranging from pre-learning of children in First Year of Basic Education.

The methods used in the preparation of this research work were: scientific, statistical and analytical-synthetic that allowed for discussion and comparison of the proposed variables.

The instruments used were: A survey of teachers for information on their training and Basic Function Test, Adaptation to diagnose REEA maturity profile of the essential basic functions, and evaluate children's learning. According to the results of the teachers we can conclude that 40% have bachelor's degree and 60% graduate degree, from which it follows that they have a quality vocational training, which can offer its teaching-learning students based on the development of broad knowledge and discerning of science, the product of reflection, because the kindergarten teacher should be, above all, wise in their science, to perceive clearly the link between the

various branches of human knowledge and the respective roles of each in the educational.

Regarding the Basic Function test is concluded that 65% of children scored positive and negative 35% of the time of this test, which confirmed that if there is no training in teaching, will not be the ability to apply appropriate methodologies and strategies for a group of vulnerable children during the school day they need to achieve meaningful learning standards and achieve a quality teaching and learning.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2012-2013**.

Comportamientos Agresivos constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su comportamiento para llegar a cambiarla.

Aprendizaje infantil coincide en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las

niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios; y, Valorar el Aprendizaje de las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Analítico- Sintético, Inductivo – Deductivo, Modelo Estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta a las maestras para identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños dentro del aula y una Prueba de Funciones Básicas, Adaptación REEA aplicada a las niñas y niños de Pre-Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”, para valorar el Aprendizaje.

En el cuanto al marco teórico se conformó dos capítulos: **CAPITULO I COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS**, contiene: Conceptualización, Clasificación del Comportamiento Agresivo según la modalidad, Clasificación del Comportamiento Agresivo según la Relación Interpersonal, Clasificación del Comportamiento Agresivo según el Grado de actividad, El Niño Agresivo, Causas de la Agresividad en los niños, Comportamientos Agresivos de los niños en el Jardín , Consejos ante los Comportamientos Agresivos en los Niños.

CAPITULO II hace referencia **EL APRENDIZAJE,** concepto, Como se produce el Aprendizaje , Condiciones del Aprendizaje , Procesos del Aprendizaje en la Fase Sintética , Fase Analítica, Fase Sintética, Tipos de Aprendizaje , Aprendizaje por el Reflejo Condicionado , Aprendizaje por Condicionamiento Operante, El Aprendizaje por Memorización, Aprendizaje por ensayo y error , Aprendizaje por Demostración, Aprendizaje por intuición, Aprendizaje por Reflexión , Aprendizaje según la fase evolutiva, Recomendaciones acerca del Aprendizaje Escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

Conceptos

Los Comportamientos Agresivos son actos violentos frecuentes y se manifiestan a través de actitudes como morder , golpear patear, empujar , pellizcar, rasguñar y tirar del pelo, esto es frecuente en los niños pequeños ya que aún no han desarrollado las destrezas para comunicar sus deseos y necesidades .

Los niños que reciben cuidado en un grupo tienen aún más probabilidades de sentir frustración y conflicto interior. El niño que tenga limitaciones de control motriz o destrezas verbales y sociales pueden recurrir a expresarse físicamente.

Otros factores para que el niño demuestre una actitud negativa son el aburrimiento, hambre aprender a ir al baño, cansancio y las enfermedades, como también el ambiente del hogar como el nacimiento de un nuevo hermanito o un divorcio como también la violencia domestico la televisión con temas e imágenes violentas

Se puede refrenar este comportamiento ayudando a los niños a desarrollar destrezas para manejar situaciones estresantes, conflictos y emociones negativas con mensajes constantes de los adultos en el hogar y en la escuela, los niños aprenderán las destrezas que necesitan para resolver problemas sin hacer daño a los demás *como:

- Enséñele a que use palabras para expresar sus sentimientos
- Fije límites claros
- Resuelva problemas con el niño
- Ayude a entender al niño cómo se siente el niño que recibe la agresión
- Canalice al niño y sáquelo de la situación
- Ayude al niño a participar en un juego o a obtener la atención de otro niño de una forma amigable
- Demuéstrele amabilidad y sea un ejemplo
- Enséñele palabras que describan sus sentimientos y deseos y alabe al niño cuando use estas palabras
- Realice actividades de juegos de roles para así enseñarle a resolver problemas de manera que no hagan daño
- Cree un ambiente menos propicio para comportamientos agresivos
- No reaccione ante los comportamientos agresivos enojándose o ignorando el comportamiento , sea constante para que el niño se sienta seguro y aprenda a predecir las consecuencias de sus acciones

- Brinde un espacio tranquilo par que el niño practique comportamientos de calmarse a sí mismos
- Observe al niño y anote las consecuencias que ocasionan la agresión
- Nunca castigue al niño

Tome en cuenta que la expulsión o la suspensión temporal del niño debe ser el último recurso comuníquese con los padres para crear un nuevo plan de comportamiento, si bien los actos agresivos ocasionales son signos de problemas la agresión no debe ser la reacción típica del niño ante un conflicto o emociones negativas desarrolle destrezas verbales y sociales para manejar dichas situaciones y si persisten en un período de semanas o meses busque ayuda profesional

Definición

La palabra Agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al

proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

"Agresividad. (De agresivo). f. Tendencia a actuar o a responder violentamente"

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

EL NIÑO AGRESIVO

Definición y Descripción

La agresión es una relación de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas.

La agresión puede considerarse directa si la agresión es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto del que la desencadenó.

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas:

a) En forma de agresiones físicas directas como pegar con las manos dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.
b) En forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión de un sujeto.
c) En forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.
d) mediante agresiones verbales como gritar, discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros de colegio mediante motes.

CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

La frustración

La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, peo después fácilmente puede

transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.

Sentimientos de inseguridad

En el desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de inseguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo.

La disciplina dura

La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a los factores del desarrollo de transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que él no se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres , cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia tratando a los demás como sus padres le trataron a él. No sólo imitará la agresividad en los padres, sino que intentará castigar a los demás como forma de venganza.

La sobre dependencia

Los padres sobreindulgentes y sobreprotectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas

precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin ayuda de sus padres y, al desarrollarse en él los sentimientos de independencia, no puede prescindir el control familiar.

Entrenamiento inadecuado

Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y desaparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, el niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

Inconsistencia de los padres

La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse en dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa.

Si la madre critica a su marido por la reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.

La imitación de los padres

Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuento y narraciones para niños, están inmerso en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

El niño rechazado

El niño que se siente rechazo por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cundo los padres, por situación concreta, no puedan dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia está creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problema matrimoniales, por estar separado, etc.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

Desde tiempos muy antiguos el hombre como la sociedad ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices enseñanza que se efectuaba indicando y mostrando como se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándoles cuando sus trabajos eran poco satisfactorios

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje la enseñanza dejo de ser una actividad simple por cuanto los contenidos que se enseña en ellas son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, escritura, aritmética, geometría o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizo la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables.

Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se revelan y presentan problemas serios para los maestros .Este estado de las cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración.

Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos “más inteligentes que otro” o “mejores que otros”.

Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos.

Según la teoría de Albert Bandura, “todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa puede tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas; las consecuencias que ese comportamiento ocasiona en otra persona (o modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje por el Reflejo Condicionado

Es el más simple, y por eso mismo es el que se lleva a cabo en mayor cuantía. Consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial, a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero. El reflejo se adquiere recibiendo un estímulo original, que provoca respuesta específica, a la vez que se recibe otro estimulo que, naturalmente, no genera aquella respuesta.

Luego de un número regular de repeticiones conjuntas de los dos estímulos, la sola presentación del estímulo neutro o artificial produce una respuesta requerida. Es decir, el estímulo neutro o artificial produce una respuesta que antes no originaba y que no le es específica, sustituyendo el estímulo que la provocaba originariamente, o sea el estímulo específico.

Aprendizaje por condicionamiento operante

El condicionamiento operante es el que se establece cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el individuo y, seguidamente, es gratificada o recompensada.

Si un niño recoge una cuchara del suelo y la coloca sobre la mesa, y el acto es elogiado, tenderá a repetirlo siempre que encuentre otras cucharas caídas y también otros objetos de uso cuyo lugar natural no sea el suelo.

De tal suerte, el condicionamiento operante consiste en reconocer o gratificar formas de comportamiento, después de practicadas. El reconocimiento o la gratificación reforzarán la disposición de repetir esos actos. El estudio del condicionamiento operante se debe a B.F. Skinner, quien, sobre esa base, fundamentó la teoría de la instrucción programada.

La diferencia entre el reflejo condicionado y el condicionamiento operante reside en que, mientras el primero es involuntario, más comprometido con la emotividad (ansiedad) y cuya recompensa es anterior al comportamiento deseado, el segundo es más voluntario, involucra procesos mentales superiores y la recompensa es posterior al comportamiento, lo que torna más consciente.

Aprendizaje por Memorización. Este tipo de aprendizaje asigna importancia a la repetición de datos, números sentencias o movimientos claramente definidos y que deben ser fielmente reproducidos.

La memorización es necesaria para aprender; puede decirse que “todo aprendizaje es memorización”, ya que lo que no sea conversado no será aprendido.

Toda fijación e integración del aprendizaje no es más que un trabajo de memorización. Lo que es condenable en la memorización es la importancia que ha puesto la escuela en ella, sobre todo en lo que concierne a retener aspectos exteriores de hechos o fenómenos, siempre en la esfera de las palabras, sin propiciar la vivencia o la visión interior de los mismos.

La memorización puede ser apreciada desde dos ángulos: memorización mecánica y memorización lógica. La memorización mecánica es aquella que acentúa las palabras y la superficie de los hechos, proceso al cual queda lamentablemente reducida una parte sustancial del trabajo escolar en todos los niveles.

En este sentid, estudiar no pasa de ser una mera memorización de puntos y más puntos del programa. La memorización de puntos y más puntos del programa.

La memorización lógica es la que valoriza, no las palabras, sino la significación de las mismas y de los fenómenos, esto es, no la fijación pura y simple de la palabra, sino el encadenamiento lógico de los hechos.

Es evidente que en el estudio hay necesidades de los dos tipos de memorización, de acuerdo con las circunstancias y exigencias del tema o del

fenómeno. Empero, la situación mayor debe recaer sobre la memorización lógica, reduciendo al mínimo indispensable la memorización mecánica.

A las memorizaciones lógica y mecánica se debe agregarse una tercera: la memorización creativa. La memorización creativa es la que, en cierto modo, se conjuga con las anteriores, haciendo énfasis en la asociación de los elementos retenidos por la memoria mecánica y elaborada por la memoria lógica, y logrando ajustes producidos por algo que antes no era conocido por el individuo, mediante un verdadero trabajo de creación. En cuanto a la memorización propiamente dicha, es interesante destacar el valor que siempre ha tenido en la educación:

a) Durante mucho tiempo, aprender fue sinónimo de memorizar. Se tenía a la aprehensión y fijación de las formas simbólicas del aspecto externo de aquello que representaba el saber, sin mayores preocupaciones en cuanto a la comprensión. Aprender, pues, era saber de memoria un tema o una lección.
b) Se comprendió tiempo después que aprender exige comprensión, de ahí que la escuela pasase a permitir que el alumno se expresase con sus propias palabras sobre un asunto estudiado. Desaparece la repetición mecánica de textos o de movimientos físicos y surgen la comprensión de los mismos.
c) Actualmente, en cuanto al uso de la memoria, hay una nueva y muy promisora perspectiva, que consiste en su empleo dentro de la forma creativa.

Esta se propone hacer asociaciones inéditas, teniendo en vista el éxito ante una situación problemática. El uso de la memoria de forma creativa no insiste en la repetición propia de la manera mecánica o lógica, sino en el uso del material retenido, de modo inédito, creativo, a la vista de una situación problemática dada.

Aprendizaje por ensayo y error

Esta modalidad de aprendizaje resulta cuando el individuo es colocado frente a una situación problemática más compleja, qu*-2e lo dejen un tanto perplejo de modo que incide, entonces, un esfuerzo por vencer la dificultada en base a un tanteo o mediantes tentativas de solución orientadas por un mínimo de discernimiento.

El ensayo y error parece ser inducido, por parte, por la analogía. El sistema de ensayo y error puede ser aplicado en todos los tipos de aprendizaje, principalmente en el motor e intelectual. Algunos autores quieren ver en la propia reflexión una especie de ensayo y error, en la que los movimientos sustituidos por ideas o conceptos.

Aprendizaje por Demostración

El aprendizaje por demostración es el que se efectúa en el nivel de la comprensión, en que el intelecto va comparando lo que le es presentado por

la evidencia de las relaciones lógico-formales o empíricas del hecho sometido a consideración.

El intelecto, al no encontrar contradicciones en los elementos y en las fases lógicas del mismo, es inducido a aceptar los enunciados que se le propones. La demostración puede ser más o menos activa cuando el individuo es instalado a encontrar y coordinar los pasos lógicos justificativos de un hecho. Es menos activa cuando el individuo solamente acompaña esos pasos elaborados y presentados por otro.

Aprendizaje por Intuición

El aprendizaje intuitivo es el que se lleva a cabo por una visión del entendimiento, alcanzando la comprensión de un hecho de forma directa, sin el auxilio de intermediarios, como las formas de razonamiento, la demostración o la experiencia.

El intelecto aprende de una sola vez la esencia o la verdad de un hecho, independientemente de algún proceso lógico o empírico. Implica alcanzar el conocimiento sin intermediarios. Tal vez esos intermediarios existan inconscientemente y se sucedan con tanta rapidez que el sujeto no toma consciencia de ellos, o la mente siga caminos todavía no conocidos.

La verdad es que pueden encontrase alumnos intuitivos y no intuitivos. En general, la escuela valoriza más a los alumnos que en sus procesos de aprendizaje, ponen mayor énfasis en los procedimientos lógicos, sin tener muy en cuenta a los intuitivos.

Aprendizaje por reflexión

Parece ser el estadio más avanzado del ensayo y error, toda vez que deriva de una dificultad cuya solución funcionan representaciones mentales usadas lógicamente, para comprender esa dificultad.

En esa tentativa la mente va realizando un verdadero trabajo de ensayo y error con ideas y conceptos, a fin de hallar la solución o el quid del problema.

Luego, al enfrentar la situación más compleja, se necesita seleccionar datos e intentar organizarlos, lo que es realizado por la reflexión. No hay que olvidar que todo trabajo de experimentación viene precedido de un ensayo mental, al que se denomina de reflexión.

Este juego de escoger, comparar y ensayar respuestas intelectualmente es el cambio del aprendizaje por reflexión.

El Aprendizaje según la Fase Evolutiva

La manera de aprender el ser humano es prácticamente la misma en todas las edades, peo, no obstante, todo indica que hay preponderancia de ciertas formas de aprendizaje según la fase evolutiva. Así, en las primeras edades, el aprendizaje se lleva a cabo con marcado predominio del reflejo condicionado; en la adolescencia y la adultez, el modo más compatible es el ensayo y error, debido a la capacidad de abstracción alcanzada con la adolescencia

Las principales diferencias entre niños, adolescentes y adultos parecen ser, aproximadamente, las siguientes:

a) **Diferencia en la experiencia previa**. Los niños y adolescentes tienen menos posibilidades de articulación con la experiencia anterior que los adultos, de ahí la necesidad de propiciarles mayores oportunidades de experiencias para que tengan vivencias de los nuevos temas y se familiaricen con ellos.
b) **Los niños tienes menos capacidad de prever y plantear que los adolescentes y adultos.** A éstos se les puede enseñar mostrándoles objetivos remotos, lo que es de muy difícil logro con los niños.
c) **Los niños tienen menos capacidad de selección que los adolescentes y adultos, y por ello obedece a que poseen menor capacidad de abstracción**. Acaso sea ésta una de las razones por

las cuales los niños encuentren que es más fácil memorizar un conjunto que analizarlo para extraer del mismo lo esencial o bien para organizarlo lógicamente.

d) **Los niños y adolescentes sufren mayores alteraciones en su comportamiento que los adultos debido al proceso de maduración a que están sometidos.** Así, mientras el comportamiento del adulto es más estables, lo es menos el del adolecente y menos aún el del niño.

e) **Por su menor control de las actividades volitivas,** el niño está más predispuesto a desviarse de una actividad, sustituyéndola por otra, ya que, asimismo, su atención es atraída fácilmente por cualquier estímulo. De ahí la necesidad de rodear a las actividades escolares primarias de condiciones especiales para que no se desvíe la atención de los estudiantes.

f) El niño está en condiciones de olvidar mucho más fácilmente que el adolecente y el adulto las experiencias desagradables. No obstante, no debe dejarse de lado el hecho de que si la experiencia desagradable es muy intensa, puede provocar resentimientos duraderos en el niño; de un modo general, empero, tanto el adolescente como el adulto se resienten más que el niño frente a experiencias desagradables.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje escolar el cual lleva implícito un conjunto de prácticas escolares, de modo que el educador elabora un plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge técnicas de instrucción para que sirva como guía en este proceso a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permita tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Dentro de las teorías del aprendizaje se describen la manera en la que los teóricos consideran, cómo las personas aprenden nuevas ideas y conceptos, frecuentemente se explica la relación entre la información que ya tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

Estas teorías han estado asociadas a la realización del método pedagógico y situaciones en la educación.

Entre las teorías de aprendizaje tenemos:

TEORIA CONDUCTISTA

Está fundamentada en que un estímulo es seguido por una respuesta, ve el aprendizaje como una reacción condicionada. Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizadas.

Al proceso conductista de aprendizaje se la llamo hábito y más tarde se refirió a éste como condicionamiento, una actividad puede llegar a

convertirse en un estímulo condicionado (aprendizaje) de dicha actividad y sustituir al estímulo natural.

Para los conductistas el aprendizaje es gradual y continuo, donde la fuerza aumenta paulatinamente al aumentar el número de ensayos. Esta teoría caracteriza al aprendizaje como una vinculación o conexión de estímulos; la enseñanza necesita establecer claves para que los alumnos puedan aprender los contenidos en pequeños pasos y pueden ser dominados como una secuencia, su representante es Skinner .

TEORIA CONGNITIVA

Está basada en procesos mediante los cuales el hombre adquiere los conocimientos, estudia los procesos del conocimiento de los sujetos, los cuales incluyen todas las múltiples funciones de la mente, por lo que plantea dos problemas fundamentales:

- La elaboración de un modelo representativo de la complejidad de la mente
- Y la descripción de cada uno de sus componentes

Los modelos aplicables a la Psicología Cognitiva proceden de la teoría del procesamiento de la información. Partiendo de ésta el aprendizaje significativo es “el procesamiento mental de nuevas informaciones que conduce a su relación con el conocimiento previamente adquirido “. Es un

proceso dinámico y flexible que se interesa por las relaciones sociales y el desarrollo personal.

El aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento, la adquisición del conocimiento se describe como una actitud mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante sus principales representantes son: Bruner, Ausubel, Rogers

TEORIA HUMANISTA

Considera que el conocimiento existe tanto en el niño como en el mundo que le rodea y que este se construye mediante la interacción entre el ambiente físico y social su principal representante es Abraham Maslow

TEORIA ECLÉCTICA

Son aquellas que se fundamentan en varias teorías ya que existe una unión importante entre conceptos y variables del conductismo y el cognoscitivismo. Esta teoría está basada en un modelo de procesamiento de la información, la que a su vez se basa en una posición semi cognitiva de la línea de Tolman su representante es Robert Gagné

TEORIA CONSTRUCTIVISTA

Se basa en el aprendizaje y la comprensión, el conocimiento es una función de cómo el individuó crea significados a partir de sus propias experiencias. El constructivismo no es enfoque totalmente nuevo del aprendizaje, posee múltiples raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica especialmente

de los trabajos de Piaget, Burner, Goodman, el constructivismo es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Aun cuando el constructivismo se considera una rama del cognitivismo ambas teorías conciben el aprendizaje como una actividad mental, se diferencia de las teorías cognitivas en varias formas. La mayoría de Psicólogos cognitivos consideran que la mente es una herramienta de referencia para el mundo real; los constructivista creen que la mente filtra lo que nos llega del mundo para producir su propia y única realidad.

CIRCULOS DEL APRENDIZAJE

Los círculos del aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Pueden desarrollarse dentro del propio grupo como con otros grupos.

Los círculos de aprendizaje significa trabajar en un ambiente colaborativo con compañeros de diversos contextos (barrios, regiones o países), dando por supuesto su lugar a las experiencias presenciales de la propia aula.

El trabajo del docente se organiza en torno a seis fases de interacción del círculo:

- Preparándose para el círculo *(motivar el interés por la socialización del aprendizaje mediante el uso de nuevas tecnologías*)
- Apertura del círculo *(intercambiar las primeras ideas respecto de los temas a trabajar y como abordarlos*)

- Planificación de los proyectos (*definir y delimitar el proyecto que desarrollan los equipos de trabajo con base en los contenidos curriculares*)
- Intercambio del trabajo de los participantes (*desarrollar el proyecto seleccionado e intercambiar la información con los equipos del círculo a fin de enriquecerlo*)
- Publicación del círculo *(presentar ante el círculo de aprendizaje y a la comunidad escolar su proyecto de colaboración , resultado del esfuerzo constante de alumnos y docentes*)
- Cierre del círculo (*redacción y presentación del trabajo*)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos, técnicas y procedimientos utilizados para la investigación permitieron cumplir los objetivos, para ello se aplicó los siguientes métodos

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es el procedimiento o instrumento de la ciencia adecuado para obtener esa expresión de las cosas, gracias al cual es posible demostrar que el razonamiento científico constituye un estricto proceso de deducción, proceso del que están excluidos la imaginación y el pensamiento intuitivo.

El método científico es un procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos y desentrañar sus conexiones internas y externas generalizando y profundizando los conocimientos adquiridos.

Por lo tanto, se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

Este método sirvió de guía en toda la investigación, ya que a través de este se planteará el problema, los objetivos tanto general y específico, además

permitirá la organización, procesamiento, e identificación de los comportamientos agresivos y su influencia en el Aprendizaje.

ANALÍTICO

Este método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender, mejorar su comportamiento y establecer nuevas teorías

SINTÉTICO

El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve**.** Debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todos sus partes y particularidades. No hay síntesis sin análisis ya que el análisis proporciona la materia prima para realizar la síntesis

El análisis y la síntesis se contraponen en cierto momento del proceso, pero en otros se completen se enriquecen; uno sin el otro no puede existir ya que ambos se encuentran articulados en todo proceso de conocimiento

Este método permitió realizar el análisis de cada uno de los componentes del Marco Teórico, como también ayudará a organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente, y finalmente permitirá plantear aseveraciones que emanen esta investigación.

INDUCTIVO

Se refiere al movimiento de pensamiento que va de los hechos particulares a afirmaciones de carácter general. Esto implica pasar de los resultados obtenidos de observaciones o experimentos al planteamiento de hipótesis

DEDUCTIVO

Este método permite pasar de observaciones de carácter general a hechos particulares, va de lo general a lo particular es decir de lo complejo a lo simple este proceso nos muestra básicamente como un principio general es una ley que descansa en un grupo de hechos que lo constituye como un todo.

Este proceso deductivo se realiza en varias etapas de intermediación que permite pasar de afirmaciones generales a otras más particulares hasta acercarse a una realidad concreta a través de indicadores o referentes empíricos que tienen que tomarse en cuenta

Estos métodos permitieron utilizar cada uno de los procesos de deducción e inducción empezando por los objetos más sencillos, más fáciles de

conocer, para subir gradualmente hasta el conocimiento de los más complejos permitiendo conocer los efectos y causas de los hechos investigados.

MODELO ESTADÍSTICO

La importancia de la estadística aplicada en el desarrollo de investigaciones en muy diversos campos, cada vez son más las disciplinas que requieren de métodos estadísticos, como muestreo , simulación , diseño de experimentos, modelamiento estadístico e inferencia, para llevar a cabo recolección, compendio y análisis de datos y para su posterior interpretación

Este modelo estadístico se utilizó en la tabulación y análisis de las encuestas a docentes y la prueba de funciones básicas en los niños

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Considerando la importancia y pertinencia del presente tema en esta investigación, y para que los métodos empleados tengan mayor eficacia es indispensable utilizar las siguientes técnicas:

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras de las niñas y niños de Pre-Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”, para identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños dentro del aula.

PRUEBA DE APLICACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS REEA.- Aplicada a las niñas y niños de Pre-Básica "José Alejo Palacios", para valorar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población que se utilizara en la investigación estará conformada conforme el detalle del siguiente cuadro:

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
Gatitos	12	14	26	2
Ardillitas	10	15	25	2
Abejitas	14	11	25	2
Leoncitos	18	10	28	2
Pollitos	15	10	25	2
TOTAL	69	60	129	10

Fuente: Registro de matrícula de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE BÁSICA "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PARA IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS QUE PRESENTAN DENTRO DEL AULA.

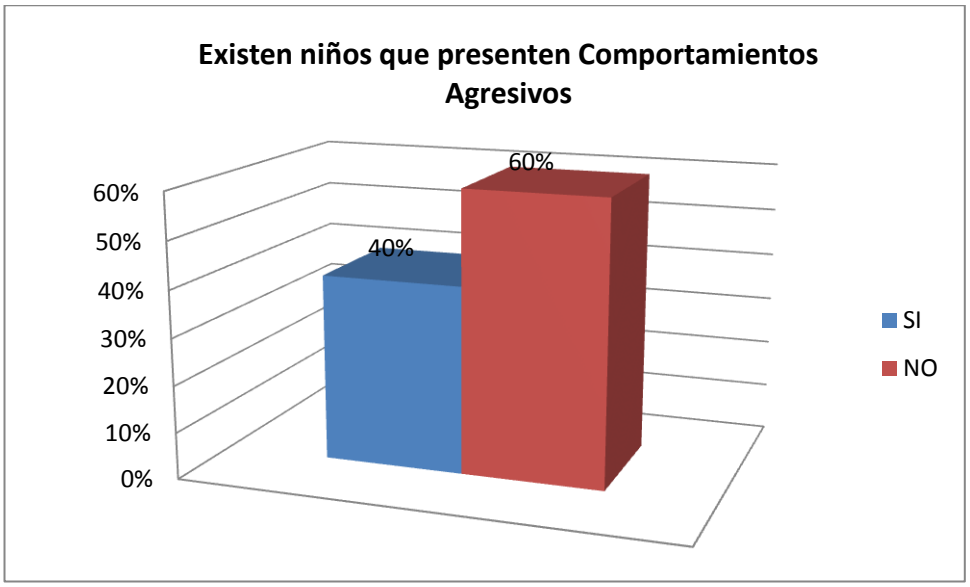
1¿Tiene usted dentro del aula niños que presenten Comportamientos Agresivos?

CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de las maestras encuestadas manifiestan que si existen niños y niñas que presentan comportamientos agresivos; el 40% manifiestan que los niños no presentan manifestaciones agresivas.

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

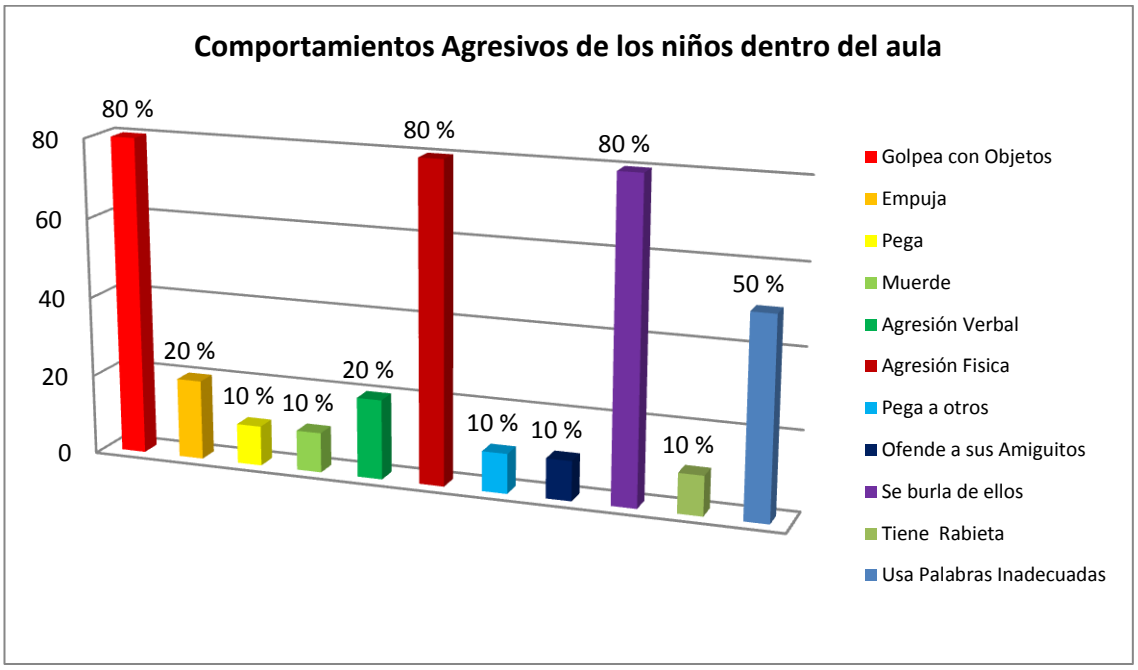
2. ¿Qué tipos de Comportamientos Agresivos presentan los niños dentro del aula?

CUADRO N. 2

INDICADORES	F	%
Golpes con objetos	8	80%
Agresión Física	8	80%
Burlas	8	80%
Uso de palabras inadecuadas	5	50%
Empuja	2	20%
Agresión Verbal	2	20%
Muerde	1	10%
Pega a otros niños	1	10%
Ofende a sus amiguitos	1	10%
Tiene Rabieta	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 80% de los niños y niñas presentan los siguientes comportamientos agresivos: golpes con objetos, agresión física y burlas; el 50% usan palabras inadecuadas; el 20% empuja y agrede verbalmente; el 10% pega a otros niños, muerden, ofende a sus amiguitos y hacen rabieta.

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

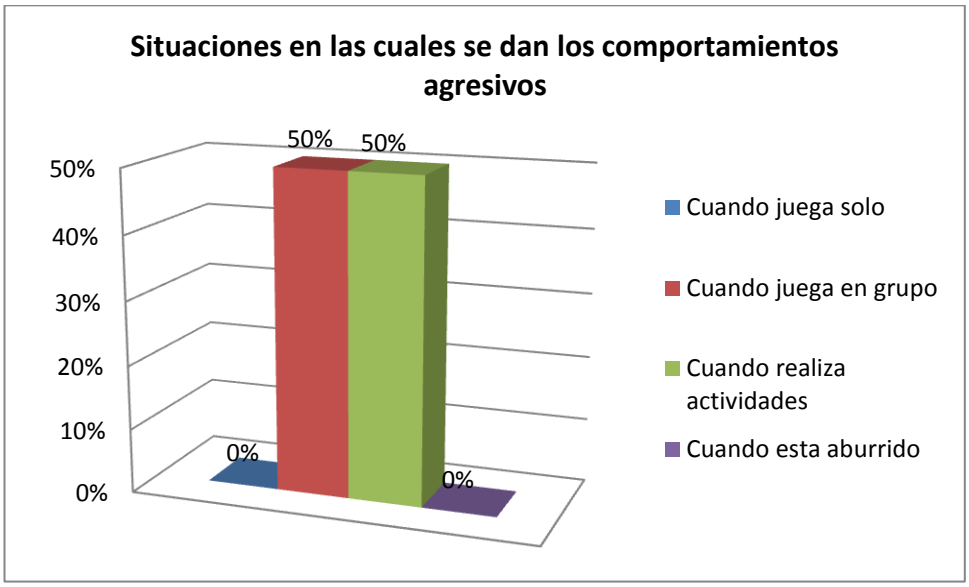
3. Señale las situaciones en las cuales se dan los Comportamientos agresivos:

CUADRO N. 3

INDICADORES	F	%
Cuando juega solo	0	0%
Cuando juega en grupo	5	50%
Cuando realiza actividades	5	50%
Cuando esta aburrido	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de las maestras manifiestan que los niños y niñas presentan comportamientos agresivos cuando realizan actividades; el otro 50% cuando juegan en grupo.

Los niños agresivos tienen más probabilidades de ser rechazados como compañeros de juego ya menudo tienen problemas para llevarse bien.

Ellos necesitan remplazar estos comportamientos por otros que no hagan daño

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo, muchos comportamientos agresivos son propios de una edad y pueden parecer incorrectos en otra edad.

Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa. No es bueno que el niño tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar rienda suelta a la agresividad. El niño agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo. Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas por lo que es normal descubrir que estos niños no son populares. El comportamiento agresivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

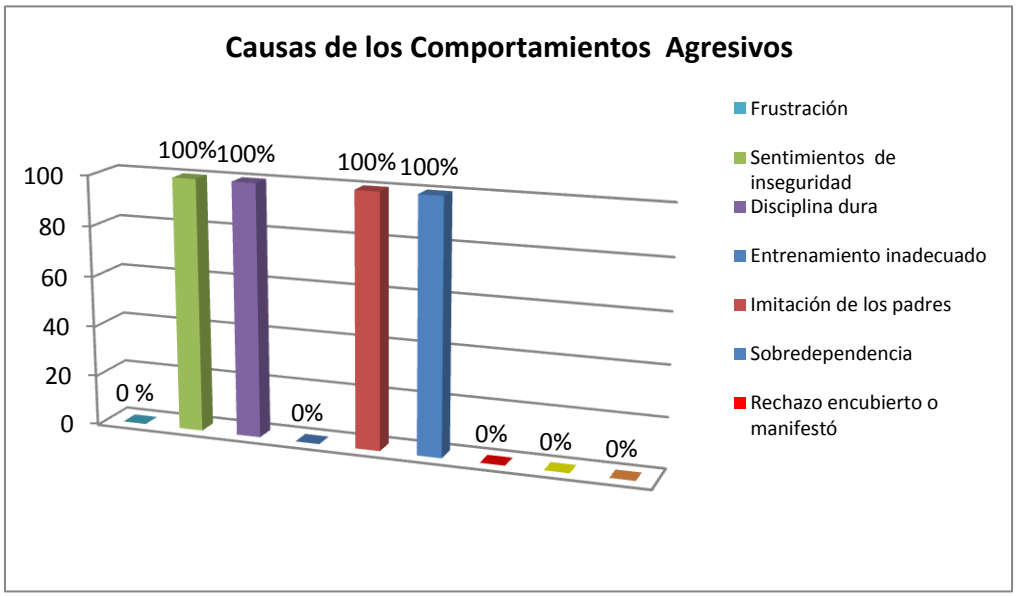
4 ¿Según su criterio cuáles son las causas de los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas de su aula?

CUADRO N. 4

INDICADORES	F	%
Sentimientos de inseguridad	10	100%
Imitación de los padres	10	100%
Disciplina dura	10	100%
Sobre dependencia	10	100%
Frustración	0	0%
Entrenamiento inadecuado	0	0%
Rechazo encubierto o manifestó	0	0%
Inconsistencia de los padres	0	0%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que las causas de los Comportamientos Agresivos son: frustración, disciplina dura, imitación de los padres y sobre dependencia.

Es común que los niños llamen la atención o se salgan con las suyas ayude a los niños a desarrollar destrezas para manejar situaciones estresantes, conflictos y emociones negativas .Con mensajes constantes de los adultos en el hogar y la escuela y poco a poco aprenderán a resolver problemas sin hacer daño a los demás.

Existen factores desencadenantes de la agresividad en el niño: como la Frustración en donde el niño puede transformar su exigencia ante la frustración con conductas agresivas: gritar, pelear, patadas. La infancia es una etapa larga y de grandes frustraciones. Sentimientos de inseguridad : Cuando la seguridad del individuo se siente amenazada este puede reaccionar con violencia y agresividad. El niño que se siente inseguro en la familia puede que se defienda atacando y se trasforme en un niño agresivo.

La disciplina dura innecesaria e inconsistente también puede generar en el niño reacciones agresivas. Los niños incitan las conductas que los mayores tienen con ellos La sobreprotección o sobre dependencia los padres que impiden que un niño se desarrolle con autonomía e independencia genera en el niño que se comporte de forma agresiva y despótica con aquellos que le protegen en cambio suelen ser inseguros y temerosos en el entorno social. Entrenamiento incorrecto: Si a un niño se le permite que consiga beneficios de un comportamiento persistirá en el futuro y siempre tendrá respuestas agresivas cada vez que quiera conseguir algo. Falta de acuerdo entre los padres a la hora de educar contraviniendo y criticando entre ellos las decisiones que tienen en la educación de los hijos esto genera en los niños confusión, irritabilidad, inseguridad etc. La imitación: tanto a los padres como a personajes agresivos de películas, comics, dicha imitación lleva consigo un importante componente de frustración que puede generar agresividad en el niño. El rechazo afectivo: los padres inmaduros pueden tener una acusada incapacidad para querer y dar al niño el afecto y la seguridad que necesita convirtiendo al niño en agresivo, son unas de las causas más comunes, que convierten a las niñas y niños en seres agresivos.

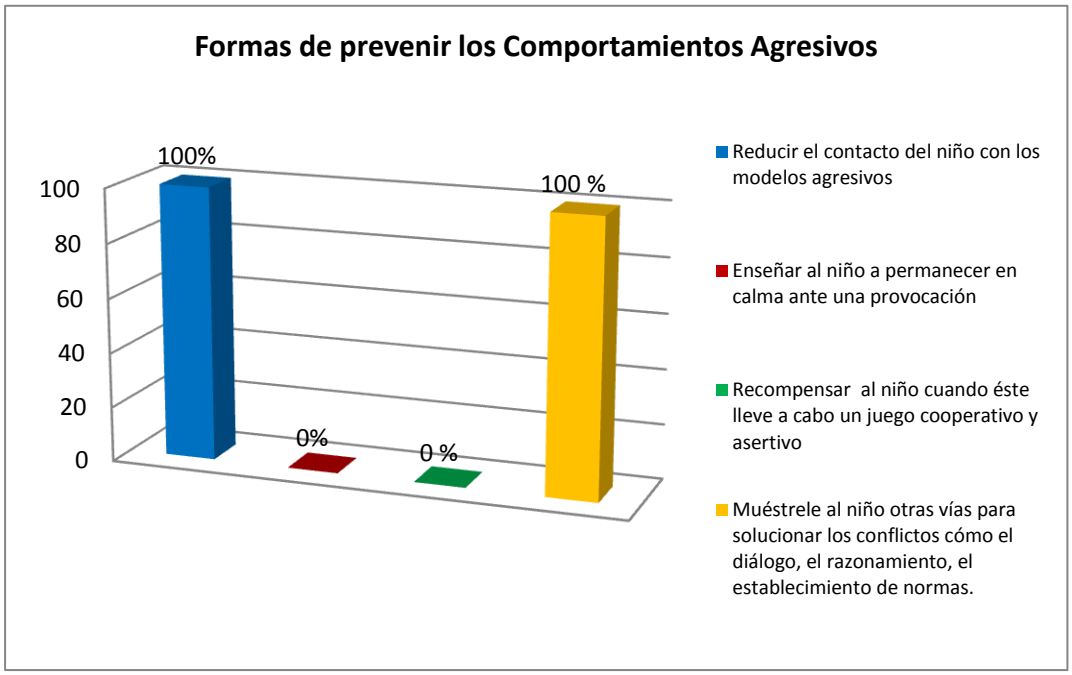
5. Señale las formas de prevenir los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas en el Aula?

CUADRO N. 5

INDICADORES	F	%
Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos	10	100%
Diálogo, razonamiento y establecimiento de normas	10	100%
Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación	0	0%
Recompensar al niño cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que las formas de prevenir los Comportamientos Agresivos son reducir el contacto con modelos agresivos, diálogo, razonamiento y establecimiento de normas.

La mejor manera de prevenir Comportamientos Agresivos en los niños y niñas es convertirnos en modelos adecuados para nuestros hijos, repartiendo amor, cariño, ternura, formas de comunicación positiva, sin gritos ni malos gestos, con firmeza pero con calma. No será algo infalible, pero la probabilidad de que nos imiten será mucho mayor y, por tanto, la de que realicen la conducta contraria.

También es importante que apreciemos a tiempo si nuestros hijos presentan algún déficit de habilidades sociales, pobre capacidad de comunicación, ausencia de estrategias verbales adecuadas para resolver situaciones complicadas para ellos y que puedan estar detrás de la agresividad que manifiesten.

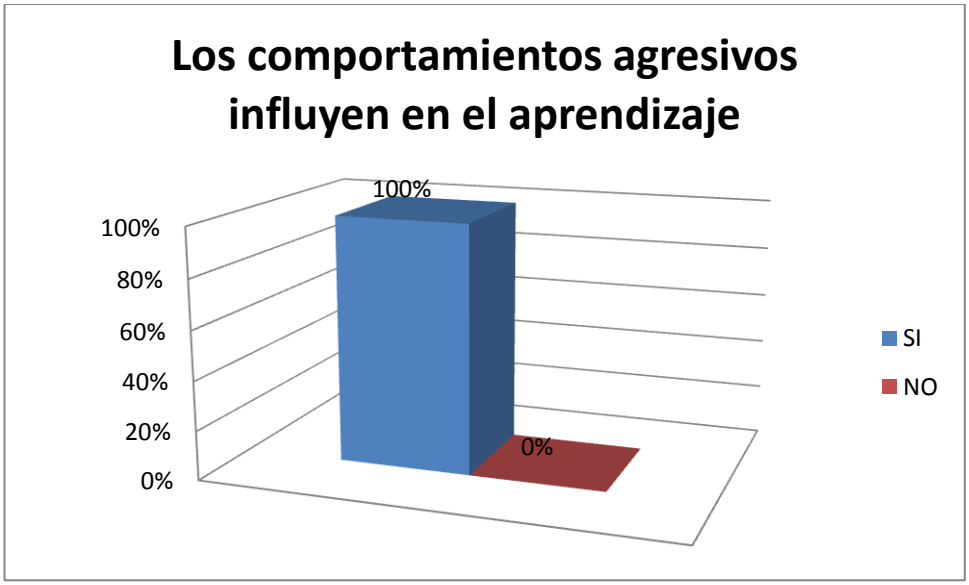
6. ¿Cree Usted que los Comportamientos Agresivos de los niños influyen en el aprendizaje de los mismos?

CUADRO N. 6

INDICADORES	F	%
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	**10**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes de Pre básica "José Alejo Palacios"
Investigadora: Yolanda Benavides

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de las maestras encuestadas manifiestan que los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas influyen en el aprendizaje de los mismos, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje contempla como eje trasversal la afectividad, la misma que garantiza un aprendizaje asertivo ya que el niño interioriza , colabora , participa, cuando se siente plenamente identificado y a gusto.

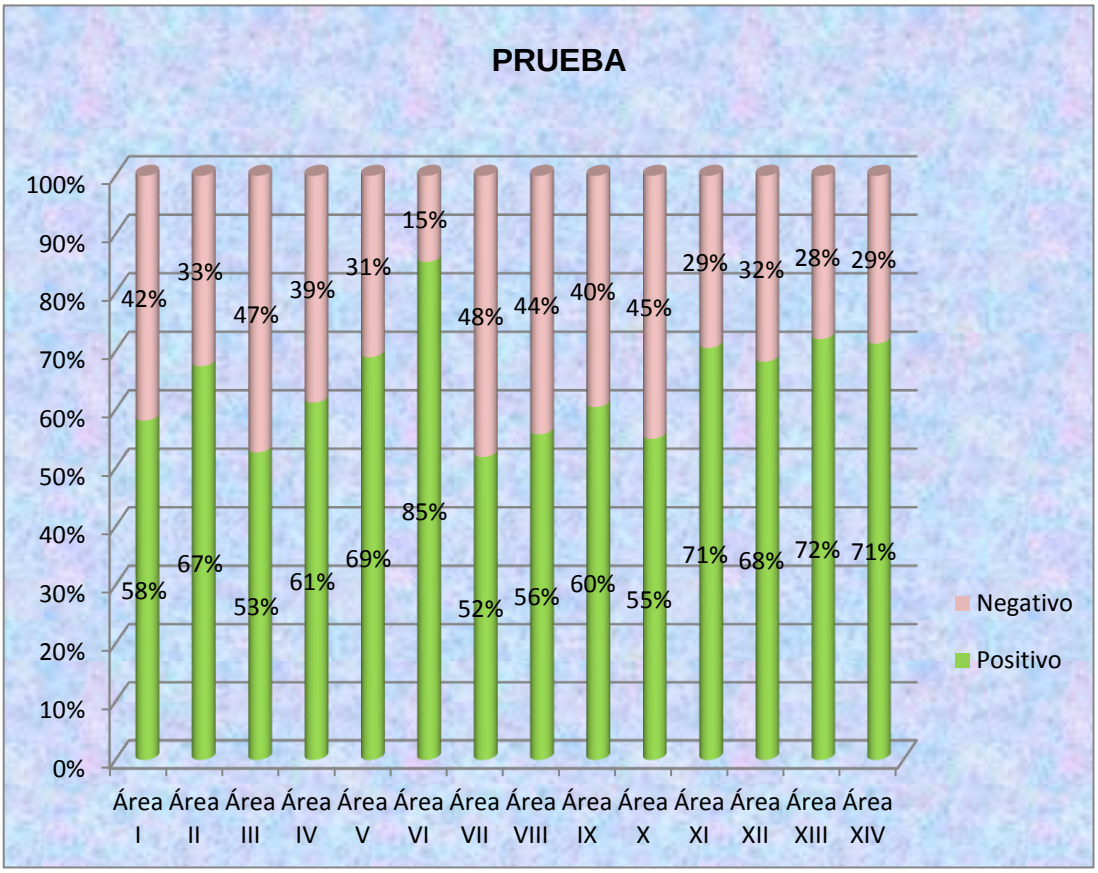
PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRE-BÁSICA "JOSÉ ALEJO PALACIOS" PARA DETERMINAR EL APRENDIZAJE.

CUADRO Nro. 7

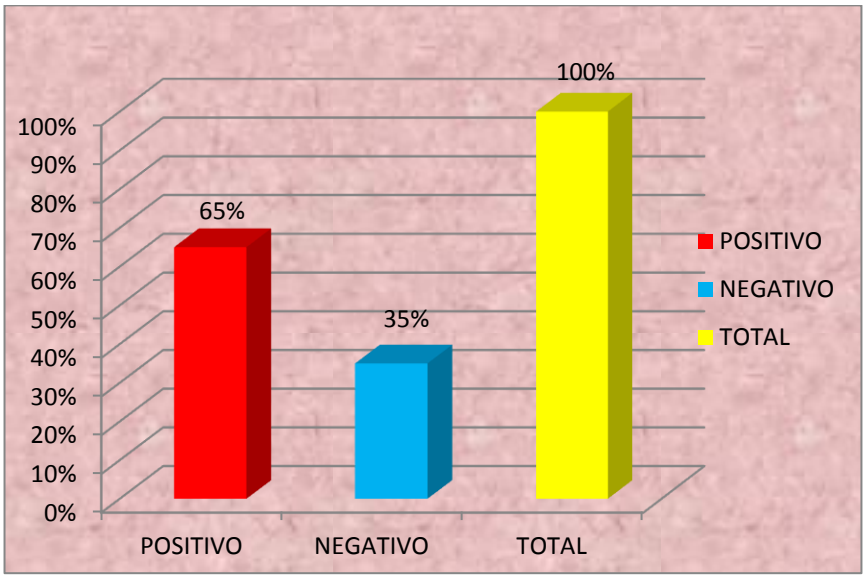
AREAS	POSITIVAS		NEGATIVAS		TOTAL 129/N	
	f	%	f	%	f	%
Área I **Esquema Corporal**		POSITIVO			75	58%
				NEGATIVO	54	42%
Área II Dominancia Lateral		POSITIVO			87	67%
				NEGATIVO	42	33%
Área III Orientación		POSITIVO			68	53%
				NEGATIVO	61	47%
Área IV **Coordinación**		POSITIVO			79	61%
				NEGATIVO	50	39%
Área V Receptiva Auditiva		POSITIVO			89	69%
				NEGATIVO	40	31%
Área VI Receptivo Visual		POSITIVO			110	85%
				NEGATIVO	19	15%
Área VII Asociación Auditivo		POSITIVO			67	52%
				NEGATIVO	62	48%
Área VIII Expresivo Manual		POSITIVO			72	56%
				NEGATIVO	57	44%
Área IX Cierre Auditivo Vocal		POSITIVO			78	60%
				NEGATIVO	51	40%
Área X Pronunciación		POSITIVO			71	55%
				NEGATIVO	58	45%
Área XI Memoria Secuencia Auditiva		POSITIVO			91	71%
				NEGATIVO	38	29%
Área XII Coordinación Visual – Auditivo-Motora		POSITIVO			88	68%
				NEGATIVO	41	32%
		POSITIVO			93	72%
Área XIII Desarrollo Manual				NEGATIVO	36	28%
Área XIV Atención y Fatiga		POSITIVO			92	21%
				NEGATIVO	37	29%

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas de Pre básica "José Alejo Palacios"
I**nvestigadora:** Yolanda Benavides

GRÁFICO Nro. 7



CUADRO DE RESUMEN Nro. 8 DE LA PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Esta prueba tiene por objeto diagnosticar el perfil de madurez de las funciones basicas indispensables para el proceso de la lecto escritura.

Las pruebas se tomaran al inicio de año escolar y al terminar el mismo, dando como resultado el avance que ha tenido los alunnos en algunas areas y mostrando aquellas en las cuales no han alcanzado el nivel adecuado.

Cabe indicar que esta prueba se realizó para el presente trabajo investigativo a los niños y niñas de prebasica "José Alejo Palacios" una sola vez al final de año lectivo.

De la prueba de funciones Básicas aplicada a 129 niños, 78 niños que corresponde al 65% en cada una de las áreas obtuvieron una valoración de positivo, lo que demuestra que su aprendizaje es satisfactorio dentro de la escala de valoración de la mencionada prueba. La iniciativa profesional le da la capacidad al docente de estimular en los niños el conocimiento, la

motivación, despertando su interés partiendo de sus experiencias vitales, así como también cultivando su sentimiento de competencia e inculcando un proyecto personal que en definitiva es el reto más complejo del maestro ya que debe el alumno alcanzar la comprensión profunda de la significación del trabajo escolar.

Mientras que 51 niños que corresponde al 35%, obtuvieron una valoración de negativo lo que demuestra que su aprendizaje es poco satisfactorio dentro de la escala de valoración de la Prueba de Funciones Básicas, esto llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños y niñas, sin descartar el apoyo de los padres en casa que no ofrecen motivaciones afectivas y de preocupación ante las posibles dificultades de aprendizaje de su hijos, que los pudieran tratar a tiempo para evitar futuras complicaciones o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños y niña.

g. DISCUSIÓN

1. Identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

A través de la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se constató que los comportamientos agresivos inciden en el desarrollo del Aprendizaje de los niños y niñas de Pre básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” anexo a la Universidad Nacional de Loja. Período 2010-2011.

2. ¿Qué tipos de Comportamientos Agresivos presentan los niños dentro del aula?

De la encuesta aplicada a las maestras, el 100% manifiestan que los comportamientos agresivos de los niños y niñas intervienen en su aprendizaje de manera que no permite que los niños adquieran los conocimientos impartidos.

Se pudo constatar que los comportamientos negativos que presentan los niños dentro del aula corresponde al 80%,de ahí tenemos que el 50% usan palabras inadecuadas, el 20% empujan, agreden verbalmente y el 10% pegan, muerden, pegan a otros, ofenden a sus amiguitos y hacen rabietas.

Valorar el Aprendizaje de las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios” de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

De la prueba de funciones Básicas aplicada a 129 niños, 78 niños que corresponde al 65% en cada una de las áreas obtuvieron una valoración de positivo, lo que demuestra que su aprendizaje es satisfactorio dentro de la escala de valoración de la mencionada prueba. Mientras que 51 niños que corresponde al 35%, obtuvieron una valoración de negativo lo que demuestra que su aprendizaje es poco satisfactorio dentro de la escala de valoración de la Prueba de Funciones Básicas, ya que la experiencia y profesionalismo son estimuladores básicos para lograr objetivos concretos

como es el de transmitir aprendizajes significativos y así ayudar a su niños a un auténtico desarrollo en todas las áreas de su vida, una estimulación oportuna permite desarrollar cada una de estas funciones, tendientes a un desarrollo del aprendizaje, esto se logra con la ayuda e intervención de maestras y padres de familia para ayudar al niño a desarrollar no solo su madurez evolutiva sino también su madurez y seguridad emocional.

h. CONCLUSIONES

Después del análisis e interpretación de la información recogida con la encuesta aplicada a las maestras y con la prueba de funciones básicas-adaptación, “REAA” a los niños y niñas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los tipos de comportamiento que presentan los niños dentro del aula son: el 80%, de ahí el 50% usan palabras inadecuadas, el 20% empuja, agrede verbalmente y el 10% pegan, muerden, pegan a otros, ofende a sus amiguitos y hacen rabietas.

- De la encuesta aplicada a las maestras, el 100% manifiestan que los comportamientos agresivos de los niños y niñas influyen en su aprendizaje

- El desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas se establece en parámetros de un 65% para el nivel positivo situación derivada de la aplicación de la prueba de funciones básicas –adaptación “REAA”, lo que permitió determinar el desarrollo de destrezas de los niños y niñas investigados, en cada una de las áreas**.**

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones expresadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los directivos de la Institución que sigan manteniendo una planta docente con profesionales altamente capacitados, con la finalidad de que al impartir conocimientos a sus alumnos, éstos obtengan logros de aprendizajes basados en competencias que les permitan adaptarse a la realidad educativa de la sociedad, para que los niños, como primeros beneficiados obtengan aprendizajes significativos que coadyuven a su desarrollo integral.

- A las maestras para que sigan actualizándose y superándose con la finalidad de estar en la capacidad de otorgar aprendizajes adaptables a los requerimientos de los educandos, acorde con las características de su desarrollo, estilos de aprendizaje, experiencias previas, necesidades e intereses con el propósito de estimular su capacidad de análisis, de razonamiento y de solución de problemas; y estimular el disfrute del aprendizaje en la construcción significativa aplicando estrategias metodológicas centradas en el alumno.

- A los padres de familia desde casa mostrar buenos ejemplos adultos, que señalen a los niños la importancia del esfuerzo y la responsabilidad en las tareas, para el desarrollo de su aprendizaje; en la convivencia y en la forma de resolver conflictos y en la participación en las tareas del hogar: en la familia actual, los adultos deben competir con las figuras de los medios de comunicación y con la influencia de los compañeros, cuando se trata de mostrar modelos de vida buena. El necesario protagonismo de los adultos en este proceso, debe ser recuperado en el día a día, en la crianza; allí se proporciona a los niños, los modelos de rol (maneras de vivir y comportarse), convivencia y valores.

- A los directivos del Centro investigado para que en su capacidad de organizar una relación pedagógica, haga realidad el aprendizaje del niño o niña que allí se educa. Esto supone un proyecto educativo que ordene su quehacer; un director creíble, apreciado y capaz de movilizar a los docentes. Los profesores, a su vez, deben estar sinceramente interesados en que sus alumnos aprendan., para ello es necesario desplegar un conjunto de prácticas pedagógicas pensadas y planificadas para articular las intenciones curriculares con las características socioeducativas de sus estudiantes. Y como esta tarea es muy compleja, se

recomienda también organizar espacios de discusión y análisis de las prácticas de aula, con el ánimo que aprender de la experiencia es mejorar sus resultados.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, Sonia, Psicología del Niño en Edad Escolar.
- ANTOLIN, Marcela, Como Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades.
- CASTILLO, Cristina, Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización
- GRATIOTH, Zazzo, Tratado de Psicología del Niño, la formación de la personalidad.
- GRUPO OCEANO, Psicología para todos, aprendizaje, conducta y emociones, tomo 1
- IMIDEO Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica Deneral Dinámica, segunda edición, Argentina, 1973.
- MENDEZSANCHEZ, Zayra, Aprendizaje y Cognición.
- MORAN, John, Psicología del niño excepcional
- OTTO, Engelmayer, Psicología Evolutiva de la Infancia
- PAPALIA, Diane, El Mundo del Niño
- VALVERDE, Cira y HERRERA, Gladys, Estrategias de Aprendizaje Activo

WEBGRAFÍA

- http://www.acosoescolar.com/inicio/HBSC.jpg (consultada el día 10 de
- abril de 2009)
- http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm
- http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación-Mención Psicología Infantil y

Autora

Rosa Yolanda Benavides Andrade

Asesora

Mg. Michellé Aldeán Riofrío

LOJA – ECUADOR

2014

TEMA

LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012

PROBLEMÁTICA

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su comportamiento para llegar a cambiarla.

Uno de los principales problemas presentados por la agresividad infantil es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Algunos niños persisten en su comportamiento agresivo y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda

intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso". Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres. Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.
Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje; basta recordar que el aprendizaje del lenguaje una conquista intelectual de orden superior se realiza durante la

primera infancia. Por otro lado, el rápido avance del conocimiento sobre los procesos y cambios que tienen lugar en el cerebro durante la infancia muestra la existencia de un periodo de intensa producción y estabilización de conexiones neuronales que abarca la edad preescolar.

Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Se puede sostener que existe una perspectiva más optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años y aun a edades más tempranas, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas.

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños.

Uno de los principales problemas que se presentan en la etapa escolar, es la agresividad que muestran los niños, y mediante las visitas de observación al centro educativo "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja, que es una entidad que se encarga de la educación y orientación de los niños, se conoció que los infantes demuestran tener diferentes comportamientos agresivos con sus compañeros ya que al momento de interrelacionarse con ellos, manifiestan conductas inadecuadas como: gritos, peleas, golpes, lo cual crea limitaciones en el niño puesto que con estas acciones, de ninguna manera las actividades académicas serán productivas más bien se vuelven estresantes y, por lo tanto no se puede lograr un aprendizaje significativo.

Una de las principales quejas de los profesores y padres, pues les es dificultoso el resolver este problema. Existen, niños que muestran agresividad con sus compañeros y rebeldía con sus profesores, esta conducta requiere un tratamiento especial, lo que a veces los padres o profesores no llegan a entender.

Pero sin duda, uno de los principales problemas presentados por los comportamientos agresivos infantiles, es el de su elevada correlación con trastornos equivalentes a adultos, especialmente relacionados con la conducta antisocial. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no sólo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos niños encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Todo lo anteriormente mencionado, resulta de suma importancia en nuestra sociedad actual, pues ella está constituida de ciudadanos que, en el mejor de los casos, deben cumplir y respetar las normas y vivir en paz y armonía.

Por ello se pretende con el siguiente trabajo investigativo dar algunos conceptos sobre todo lo que acontece alrededor del problema del niño agresivo, de dar a conocer sus causas, su origen, la influencia que ejerce en los demás y otros aspectos de importancia considerable.

Por ello es el estudio del presente problema: **¿DE QUÉ MANERA INCIDEN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012?**

JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con su nueva propuesta de enseñanza aprendizaje incentiva a los estudiantes a ser unos entes investigativos con respeto a los problemas extraídos de la realidad, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes que se suscitan en nuestra sociedad.

La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la modalidad de estudios a Distancia, viene formando profesionales con conocimientos teóricos-prácticos, quienes mediante la investigación interactúan con solvencia académica sobre la problemática social. Lo que ha generado un cambio innovador en el proceso educativo de nuestra competencia.

Como estudiante de esta casa de estudios superiores de la Región Sur propongo desarrollar el trabajo de investigación titulado: **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREBÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2011-2012.**

El presente tema de investigación, se justifica plenamente por tener gran relevancia en las actuales condiciones de vida que estamos atravesando, ya que la agresividad infantil, manifestada en sus diferentes comportamientos, si no se trata en la infancia probablemente originará problemas en el futuro, alterando aprendizaje, falta de socialización, dificultad de adaptación, etc., lo que consecuentemente, y sin duda repercutirá en su desarrollo integral.

Se justifica además, porque permitirá realizar un análisis de los diferentes comportamientos agresivos de los niños, lo que va a interferir en su aprendizaje escolar, así como también servirá como un aporte valioso a la

sociedad, como un referente, cuya finalidad será el de conocer, concientizar a la familia, escuela y entorno, sobre la importancia de esta temática, que aqueja hoy en día.

Para la ejecución de este proyecto, desde el punto de vista académico, se posee la capacidad para abordar esta temática y el acceso a la valiosa información a través de diversas fuentes, con los elementos teóricos-conceptuales adquiridos en el trascurso de esta importante Carrera incrementando mayores conocimientos acerca de nuestra realidad lo que constituirá un aporte importante para el desarrollo educativo desde los primeros años de estudio.

Para el desarrollo del presente trabajo, se dispone de los recursos humanos y materiales que se requieren para su ejecución, así como la respectiva autorización del plantel educativo que será el escenario de este trabajo investigativo.

Mediante este estudio y la orientación de los docentes será factible su ejecución con lo revertirá los beneficios de nuestra formación en la solución de éste y otros problemas que aquejan a la niñez.

A más de lo expuesto, la presente investigación se justifica porque con ella se cumple con un requisito establecido por lo Universidad para obtener el Grado de Licenciada, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia,

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los Comportamientos Agresivos en el Aprendizaje de las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

- Valorar el Aprendizaje de las niñas y niños de Pre-básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios" de la ciudad de Loja. Periodo 2011-2012.

ESQUEMA DE MARCO TEORICO

CAPITULO I

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

- **Conceptualización**
- **Clasificación del Comportamiento Agresivo**
- Según la modalidad
- Según la relación interpersonal
- Según el grado de actividad implicada
- **El Niño Agresivo**
- Definición y descripción
- **Causas de la Agresividad en los niños**
- **Comportamientos Agresivos de los niños en el Jardín**
- **Consejos ante los Comportamientos Agresivos de los niños**

CAPITULO II

EL APRENDIZAJE

- Concepto
- **Como Se Produce El Aprendizaje**
- **Condiciones del Aprendizaje**
- **Procesos del Aprendizaje**
- Fase sintética
- Fase analítica
- Fase sintética
- **Tipos de Aprendizaje**
- Aprendizaje por el Reflejo Condicionado
- Aprendizaje por condicionamiento operante
- El Aprendizaje por Memorización
- Aprendizaje por ensayo y error
- Aprendizaje por Demostración
- Aprendizaje por Intuición
- Aprendizaje por Reflexión
- El Aprendizaje según la Fase Evolutiva
- **Recomendaciones acerca del Aprendizaje Escolar**

MARCO TEÓRICO
CAPÍTULO I

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS

Definición

La palabra Agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.
Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

“Agresividad. (De agresivo). f. Tendencia a actuar o a responder violentamente

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

Orígenes de la Conducta Agresiva Infantil

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la

desobediencia y a la rebeldía de ellos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, cómo el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

CLASIFICACIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

"Según Buss (196), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo tres variables:

Según la Modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la Relación Interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que pude ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el Grado de Actividad Implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona.

Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas.

También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

EL NIÑO AGRESIVO

Definición y Descripción

La agresión es una relación de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas.

La agresión puede considerarse directa si la agresión es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto del que la desencadenó.

La agresividad puede presentarse de formas muy diversas:

e) En forma de agresiones físicas directas como pegar con las manos dar patadas, morder, golpear con objetos, etc.
f) En forma de agresiones físicas indirectas o desplazadas, destrozando o golpeando objetos de la persona que ha provocado, generalmente mediante una frustración, la agresión de un sujeto.
g) En forma de explosiones agresivas en las que el sujeto no puede controlar su frustración y se descarga dando saltos, manteniendo la respiración, gritando, haciendo ruido, etc.
h) mediante agresiones verbales como gritar, discutir con los padres, insultar, amenazar o ridiculizar a los hermanos o compañeros de colegio mediante motes.

CAUSAS DE LA AGRESIVIDAD

Aunque pueden ser muchos los factores desencadenantes de la agresividad en el niño, los principales suelen ser los siguientes:

La frustración

La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes; no hay día en que el niño no se sienta bloqueado en sus tendencias por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar esfínteres, etc.; el niño, frustrado y bloqueado en sus deseos, busca a toda costa una salida; primero, probablemente, con una súplica, peo después fácilmente puede transformar su exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directas.

Sentimientos de inseguridad

En el desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos. Cuando los sentimientos de inseguridad del individuo son amenazados, éste puede reaccionar con violencia y agresividad. Estos comportamientos se generan en la infancia del niño a partir de las relaciones con la familia; si el niño se siente inseguro en las relaciones con sus padres o tutores, es probable que se defienda atacando a los demás y se transforme en un niño agresivo.

La disciplina dura

La disciplina dura, innecesaria e inconsistente contribuye a los factores del desarrollo de transformen, también, en generadores de agresión. La disciplina severa hace que él no se sienta indeseado, no querido y resentido; si se siente tratado duramente por los padres , cree que el mundo también le es hostil y, puesto que debe vivir en él, lo hará con violencia tratando a los demás como sus padres le trataron a él. No sólo imitará la agresividad en los padres, sino que intentará castigar a los demás como forma de venganza.

La sobredependencia

Los padres sobreindulgentes y sobreprotectores intentan dar al niño cualquier cosa que éste desea, su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia; de este modo el niño sobreprotegido cree que no puede hacer las cosas sin

ayuda de sus padres y, al desarrollarse en él los sentimientos de independencia, no puede prescindir el control familiar.

Entrenamiento inadecuado

Un entrenamiento inadecuado puede ser la causa de que el niño integre un comportamiento agresivo de forma estable. Si con frecuencia se le permite que consiga beneficios de tipo físico o social con el comportamiento agresivo, dicho comportamiento persistirá en un futuro como una forma estable y desaparecerá siempre que el niño quiera conseguir algún beneficio. Es decir, el niño se le ha condicionado mediante un programa de condicionamiento instrumental para que dé respuestas agresivas siempre que quiera conseguir alguna cosa.

Inconsistencia de los padres

La inconsistencia es frecuentemente un factor desencadenante de la agresividad en el niño. Dicha inconsistencia puede expresarse en dos formas: (a) cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla; y (b) cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo; así por ejemplo, el padre puede mantener una disciplina estricta, mientras que la madre, por el contrario, defiende una disciplina laxa.

Si la madre critica a su marido por la reglas que considera irracionales y éste a su vez critica la falta de disciplina de su mujer, el niño ante esta situación se siente inseguro, no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan de él; como resultado, se transforma en una persona confusa, insegura e irritable, inclinada a responder con agresividad.

La imitación de los padres

Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamientos agresivos, están imitando a sus padres. Al ver éstos se comportan de forma agresiva, acaban aceptando dichas conductas como si

fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad, está enseñando al niño a ser agresivo.

Aunque gran parte, las conductas agresivas del niño se deben a la imitación de los padres, también influye la imitación e identificación con los personajes agresivos de las películas, las historietas, la televisión, etc. Hay que tener en cuenta que parte de los héroes y personajes modelo de los cuento y narraciones para niños, están inmerso en un contexto de agresividad; aunque se admita que dicha identificación pueda servir de depuración y de reducción de la misma, en la vida real, dicha imitación lleva consigo un componente importante de frustración que puede generar agresividad en el niño.

El niño rechazado

El niño que se siente rechazo por sus padres puede convertirse en un niño agresivo; por el contrario, difícilmente encontraremos a un niño que sea agresivo y que al mismo tiempo se sienta querido. Cundo los padres, por situación concreta, no puedan dar al niño el afecto que él necesita, con frecuencia está creando un niño agresivo. Esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, no pueden dedicarse a su hijo por sus problema matrimoniales, por estar separado, etc.

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS EN EL JARDÍN

En la infancia, son normales los ataques de agresividad. Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás. Según los expertos, la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños.

Muchas veces nos encontramos en el aula con niños de naturaleza agresiva, pero a la vez son niños creativos, que cumplen las consignas que le proponemos.

¿Cómo actuar frente a esta problemática?

Es una realidad que no existen recetas mágicas porque cada niño es un ser individual con características propias y necesita su propia receta para que el docente pueda resolver esta situación y así aprovechar al máximo sus potencialidades, pero si podemos marcarnos una serie de metas que nos ayudarán a elaborar las estrategias que necesitamos.

La primera meta es construir un indicador de conductas a observar. Para ello debemos tener bien en claro cuáles fueron las cosas que nos alarmaron de éste niño para que lo consideremos “agresivo”. Definiremos para observar los siguientes ítems:

Tipo de agresión: verbal, física, con objetos, etc.

Situaciones en las cuales se dan estas agresiones: ¿Cuándo juega? ¿Cuándo realiza actividades? ¿Cuándo esta aburrido jugando solo?

Características de la Agresión: pega, empuja, muerde, etc.

Hasta el momento tenemos un pequeño panorama de nuestro niño agresivo (a modo de ejemplo)

Niño observado: XXXXXXX

Tipo de agresión: física.

Situación: cuando juega.

Características: pega,

Si nuestra evaluación nos diera que este niño se mantiene agresivo en todas las situaciones (juegos, actividades, etc.), deberemos focalizarnos en la situación que más lo perturba.

Hasta ahora entonces sabemos que observar y donde.

La segunda meta sería construir indicadores de conflictos.

Sabiendo que el niño XXXXXX pega mientras juega, los indicadores podrían ser:

¿Qué juegos prefiere?

¿Con quiénes juega?

¿A quiénes pega?

¿Por qué les pega?

¿Qué motivó la agresión?

Siguiendo con el niño XXXXX. La observación nos da el siguiente informe:

XXXXXXX, prefiere los juegos en el rincón del hogar, juega en pares o tríos (colocar aquí el nombre de sus compañeros), les pega a sus compañeros de juegos y a los demás niños.

Se observa que les pega sin haber existido antes un conflicto o discusión.

Los motivos que lo alteran son: que no le den el juguete que quiere, que no cumplan sus reglas de juego, que el digan lo que debe hacer, etc.

Una vez que tenemos todos estos datos, releemos la ficha de entrevista inicial buscando datos significativos que pudieran haber brindado los padres. (Aquí es muy importante tener una ficha de entrevista que cumpla con el objetivo de brindarnos datos significativos)

Suponiendo que la ficha no arroje ningún dato importante, convocamos a la mamá o tutor para una reunión dónde le informamos la conducta del niño XXXXXX y comenzamos a indagar sobre las actitudes en el hogar tanto del niño como de sus padres.
Un punto importante que debería estar en toda ficha de entrevista inicial, es preguntar a los padres sobre las pautas culturales de crianza:

¿Cómo ponen los límites si el niño hace una rabieta, o se porta mal?

¿Cuáles son los castigos? ¿Por cuánto tiempo?

¿Quién es la autoridad más fuerte en el hogar?

Retornando a nuestro niño agresivo, la mamá nos cuenta que ella es la autoridad máxima en el hogar, que cuando el niño hace una rabieta o se porta mal ella lo soluciona con un machetazo o una paliza, que no hay otro tipo de castigo.

Según A. Bandura, el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, (identificación especial de las figuras paternas).

Aquí estamos frente al punto crucial del problema, pues será nuestro punto de partida para resolver la problemática.

Tenemos un niño agresivo, con marcadas conductas familiares en las relaciones interpersonales. El niño ha aprendido a relacionarse con una ecuación muy simple: algo me molesta = golpe.

Un gran desafío, puesto que no podemos interferir en las pautas culturales de la familia pero sí podemos orientar la resolución del mismo a realizar actividades para que aprenda a usar su freno inhibitorio en esta situaciones y acudir a los profesionales que se dedican a ello. (Psicopedagogos, psicólogos, etc.).

Debemos tener en cuenta que no solo estos aspectos evaluados son suficientes, sino que también debemos tener en cuenta otros aspectos tales como:

- Habilidades cognitivas y conductuales para resolver situaciones conflictivas.

- Interpretación que tiene el niño de cada situación.

Como vimos anteriormente nos encontramos en la sala con un niño con impulsos agresivos y debemos trazarnos un plan de acción para que el niño pueda:

- Reforzar competencias sociales y emocionales.

- Tomar conciencia de sus impulsos agresivos.

- Aprender a manifestarse sin violencia.

Plan de acción:

1- Consulta a un especialista: tomando los datos del informe de observación de conductas realizadas solicitamos la consulta a un profesional sin pérdida

de tiempo. Para ello elaboraremos un informe que contenga la mayor cantidad de datos posibles de la conducta del niño.

2- Estrategias de trabajo en el aula:

- Código de convivencia.
- Sistema de premios y castigos.
- Registro de buenas y malas acciones.
- Autocontrol del propio grupo.
- Juegos cooperativos que pongan a prueba el cambio de actitud.

Es muy importante que estas estrategias involucren a todo el grupo de alumnos y que no solo sea para “algunos”.

Código de Convivencia:

Se realizará con los niños el código de convivencia de la sala, lo permitido y lo NO permitido. Puede realizarse a través de dibujos o figuritas recortadas de revistas.

Sistema de premios y castigos:

Se realizará por consenso grupal el sistema de premios y castigos tomando como base el código de convivencia, se definirá que premio corresponderá por acciones permitidas y el castigo por acciones No permitidas.

Registro de buenas y malas acciones.

Se llevará un registro de las buenas y malas acciones. El mismo se puede realizar en afiche utilizando botones con caritas tristes y alegres, o caramelos y cruces, que se colocaran al lado del nombre de cada niño al finalizar el día.

También se debe dejar aclarado que al finalizar la semana quien obtenga mayor cantidad de buenas acciones será acreedor a un premio.

Autorregulación del propio grupo.(En al tercera entrega ampliare este punto)

Este aspecto es importante puesto que los límites y el control de las acciones no solo será ejercida por al autoridad que es el maestro, sino que también por el mismo grupo que le hará ver (a este niño agresivo) que ellos no aprueban las malas acciones.

Esta autorregulación deberá ser definida por el mismo grupo a través del dialogo y el consenso: poniendo pautas claras de acción frente a situaciones agresivas.

Por ejemplo: Si XXXXXX pega, ¿Qué hacemos?: ¿lo ponemos en penitencia?, ¿no jugamos con el?, ¿lo mandamos a hacer otra actividad como ordenar, guardar, etc.?

Según estudios psicológicos el tiempo estimado de castigo en el procedimiento de “tiempo afuera”, debe calcularse en 1 minuto por cada año de vida del niño. Por lo tanto el niño de sala de 5 años debería estar “tiempo fuera” de la actividad durante 5 minutos. Parece poco tiempo, pero para el niño se convierte en una verdadera eternidad, más aún si tenemos a mano un reloj donde él pueda tomar conciencia del transcurso del tiempo que se queda sin jugar.

Muchas veces la imposición de límites y la autoridad del docente no alcanzan para este tipo de niños ya que hacen frente a la misma de distintas maneras o simplemente al estar desvirtuada la figura del adulto (desde el hogar) como modelo de autoridad, se muestran indiferentes.

Cuando la fuente de imposición de límites la marcan sus pares, el niño comprende que no solo se trata de una penitencia puesta por el adulto sino que los demás están haciéndole ver que su comportamiento les afecta.

Como una manera de evaluar si se cumplen los objetivos propuestos para esta etapa, es importante planificar juegos que pongan a prueba el cambio de actitud, se realizaran juegos netamente cooperativos y colaborativos donde cada miembro del grupo participe activamente. Los juegos en el patio son especiales para este fin ya que el niño deberá respetar consignas, esperar turnos de participación, respetar a sus compañeros y sobre todo aplicar el freno inhibitorio a sus impulsos agresivos.

CONSEJOS ANTE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del Psicólogo en la Red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

- Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.
- Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que

provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los por qué y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos son más frecuentes.

- Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:

  - ✓ Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.

  - ✓ Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrele a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.
  - ✓ Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.
  - ✓ Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
  - ✓ Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan.
  - ✓ Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño.

- ✓ Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE

Concepto

Aprender es una actividad que puede resultar muy fácil para algunos y un poco compleja para otros; el grado de dificultad también está limitado a lo que debemos aprender; por ejemplo, se ha comprobado a través de diversos estudios que a un niño le es más problemático realizar una ecuación matemática que diferenciar el sujeto y el predicado de una oración.

Esto se debe a que, aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla; es así como se derriba el mito de que existen individuos “más inteligentes que otro” o “mejores que otros”.

Al momento de nacer, absolutamente la totalidad de los seres humanos (exceptuando los que puedan padecer alguna dificultad genética o discapacidad) cuenta con el mismo intelecto, dependerá de cada uno de nosotros cómo lo formamos.

Según la teoría de Albert Bandura, “todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa puede tener lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas; las consecuencias que ese comportamiento ocasiona en otra persona (o modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.”

En qué consiste el Aprender

A aprender se empieza desde el mismo momento del nacimiento. Nada más nacer hay que aprender a respirar, a relacionarse con el ambiente y con lo que nos rodea, a hablar, etc.

Este aprendizaje prosigue en la escuela, en el instituto, universidad, etc. Al finalizar los estudios se sigue aprendiendo; es algo que va ligado a la propia vida y al desarrollo personal y social.

COMO SE PRODUCE EL APRENDIZAJE

Se puede aprender de formas diferentes: mediante el ensayo y el error, observando lo que hacen los demás, a través de una enseñanza formalizada en las aulas, etc.

Todos estos tipos de aprendizaje no son excluyentes sino complementarios; se aplican dependiendo del momento. Sin embargo, sea cual sea el tipo de aprendizaje, este se produce en el cerebro.

El cerebro

El cerebro es como un disco duro de un ordenador o, mejor dicho, el disco duro de un ordenador pretende ser una imitación de lo que es el cerebro. El cerebro es la sala de máquinas del ser humano desde la cual dirige, organiza, controla…, todo lo que hace y ocurre a su alrededor.

Es el órgano más complejo de la naturaleza humana: dispone más de 100 billones de células conectadas entre sí, lo que hace que su potencial sea incalculable. De todas formas, es importante saber que, nada más nacer, se empieza a perder parte de esas células. Sin embargo, aunque se perdieran muchos millones, el cerebro seguirá funcionando correctamente a lo largo de la vida.

Otra característica del cerebro es que, a pesar de que trabaja como un todo y participa en cualquier actividad de la persona, en el se diferencian dos partes o hemisferios que asumen funciones prioritarias distintas. Ambos hemisferios, por separado y conjuntamente, son importantes para el aprendizaje, de ahí que no se deba potenciar sólo uno de ellos sino que es necesario un desarrollo integral y global de los dos.

Aunque cada hemisferio asume funciones prioritariamente distintas, muchas de las actividades que realizamos requieren del uso de ambos hemisferios a la vez. Por ejemplo, recordar una canción exige recurrir a la lírica, que se localiza en el hemisferio izquierdo, al tono, que se localiza en derecho. Recordar a una persona recordar su cara, que se almacena en el hemisferio derecho, y su nombre, que se guarda en el izquierdo .Aun en el caso de que una lesión en el cerebro dificultara el aprendizaje, este tendría capacidad de buscar rutas alternativas para aprender.

Funciones de los Hemisferios del Cerebro

Hemisferio Izquierdo

Estilo de pensamiento lógico

- Secuencias
- Lógica
- Análisis
- Números
- Canciones
- Lenguaje
- Nombres
- Cálculo
- Sentido del tiempo
- Razonamiento
- Formulas químicas

- Lírica

Hemisferio Derecho

Estilo de pensamiento gestáltico (perceptivo)

- Visión global
- Metáforas
- Síntesis
- Imagen
- Color
- Tono y ritmo
- Algunas facetas del lenguaje
- Caras
- Intuición
- Emociones
- Reconocimientos de modelos
- Habilidades viso-espaciales

Aparte de la asignación de funciones a cada hemisferio, el cerebro también se puede analizar de arriba abajo, localizándose tres áreas de actividad:

1. El Neocórtex. Este espacio del cerebro es lo que vulgarmente se conoce como la masa gris. Controla los procesos intelectuales, tales como lenguaje, pensamiento y manejo de números.
2. El Sistema Límbico. Se localiza en el centro del cerebro y consta de un número de órganos que controlan funciones como emociones, el places, el romance y la inmunidad a las enfermedades.
3. El Tronco Cerebral. Está situado en la base de la cabeza y controla los instintos y respuestas de supervivencia. Produce adrenalina y activa los recursos para escapar de los peligros.

Para aprender se necesita simultáneamente del lenguaje, de las emociones y un poco de adrenalina, sin la cual es difícil concentrarse y evitar las distracciones, es decir, hace falta utilizar las tres áreas cerebrales al mismo tiempo.

Condiciones del Aprendizaje

Par que el aprendizaje sea posible es preciso que confluyan una serie de condiciones:

a) Que la persona se exponga a una serie de experiencias, ideas, informaciones, etc.

b) Que aprenda a fundamentar los nuevos aprendizajes en los saberes previos. Cada nueva información que se adquiere se necesita ser relacionada con lo que ya se sabe para dar sentido a los nuevos conocimientos y establecer las conexiones en las que se basa el funcionamiento del cerebro.

c) Que aprenda a repetir. Lejos de que alguna vez se ha dicho, la repetición es fundamental en el aprendizaje.

d) Que sepa procesar la información; lo que se puede hacer de manera superficial, con la simple adquisición de datos y hechos de forma inconexa, o profunda, con la comprensión de lo aprendido.

PROCESOS DEL APRENDIZAJE

El proceso del aprendizaje parece desenvolverse a través de las siguientes fases: sintética, analítica y sintética.

Fase Sintética

Esta fase se refiere al momento en que el individuo recibe el impacto de una nueva situación, la que puede provocarle un estado de perplejidad donde los elementos del conjunto situacional parecen estar yuxtapuestos, colocados unos al lado del otro, son mucha lógica o significación aparente.

Fase Analítica

En esta segunda fase las partes del todo percibido son analizadas separadamente. Cada parte, pues, en un verdadero trabajo de desmenuzamiento, es aprehendida en su individualidad y en sus relaciones con las partes próximas.

Fase Sintética

En esta fase final, las partes son unidas mentalmente, en base de todo aquello que es fundamental para la formación de un todo mayor, comprensivo y lógico, que es el conjunto de la situación.

TIPOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje por el Reflejo Condicionado

Es el más simple, y por eso mismo es el que se lleva a cabo en mayor cuantía. Consiste en sustituir un estímulo natural por otro artificial, a fin de obtener una respuesta similar a la alcanzada por el primero. El reflejo se adquiere recibiendo un estímulo original, que provoca respuesta específica,

a la vez que se recibe otro estimulo que, naturalmente, no genera aquella respuesta.

Luego de un número regular de repeticiones conjuntas de los dos estímulos, la sola presentación del estímulo neutro o artificial produce una respuesta requerida. Es decir, el estímulo neutro o artificial produce una respuesta que antes no originaba y que no le es específica, sustituyendo el estímulo que la provocaba originariamente, o sea el estímulo específico.

Aprendizaje por condicionamiento operante

El condicionamiento operante es el que se establece cuando determinada forma de comportamiento es practicada por el individuo y, seguidamente, es gratificada o recompensada.

Si un niño recoge una cuchara del suelo y la coloca sobre la mesa, y el acto es elogiado, tenderá a repetirlo siempre que encuentre otras cucharas caídas y también otros objetos de uso cuyo lugar natural no sea el suelo.

De tal suerte, el condicionamiento operante consiste en reconocer o gratificar formas de comportamiento, después de practicadas. El reconocimiento o la gratificación reforzarán la disposición de repetir esos actos. El estudio del condicionamiento operante se debe a B.F. Skinner, quien, sobre esa base, fundamentó la teoría de la instrucción programada.

La diferencia entre el reflejo condicionado y el condicionamiento operante reside en que, mientras el primero es involuntario, más comprometido con la emotividad (ansiedad) y cuya recompensa es anterior al comportamiento deseado, el segundo es más voluntario, involucra procesos mentales superiores y la recompensa es posterior al comportamiento, lo que torna más consciente.

El Aprendizaje por Memorización. Este tipo de aprendizaje asigna importancia a la repetición de datos, números sentencias o movimientos claramente definidos y que deben ser fielmente reproducidos.

La memorización es necesaria para aprender; puede decirse que “todo aprendizaje es memorización”, ya que lo que no sea conversado no será aprendido.

Toda fijación e integración del aprendizaje no es más que un trabajo de memorización. Lo que es condenable en la memorización es la importancia que ha puesto la escuela en ella, sobre todo en lo que concierne a retener aspectos exteriores de hechos o fenómenos, siempre en la esfera de las palabras, sin propiciar la vivencia o la visión interior de los mismos.

La memorización puede ser apreciada desde dos ángulos: memorización mecánica y memorización lógica. La memorización mecánica es aquella que acentúa las palabras y la superficie de los hechos, proceso al cual queda lamentablemente reducida una parte sustancial del trabajo escolar en todos los niveles.

En este sentid, estudiar no pasa de ser una mera memorización de puntos y más puntos del programa. La memorización de puntos y más puntos del programa.

La memorización lógica es la que valoriza, no las palabras, sino la significación de las mismas y de los fenómenos, esto es, no la fijación pura y simple de la palabra, sino el encadenamiento lógico de los hechos.

Es evidente que en el estudio hay necesidades de los dos tipos de memorización, de acuerdo con las circunstancias y exigencias del tema o del

fenómeno. Empero, la situación mayor debe recaer sobre la memorización lógica, reduciendo al mínimo indispensable la memorización mecánica.

A las memorizaciones lógica y mecánica se debe agregarse una tercera: la memorización creativa. La memorización creativa es la que, en cierto modo, se conjuga con las anteriores, haciendo énfasis en la asociación de los elementos retenidos por la memoria mecánica y elaborada por la memoria lógica, y logrando ajustes producidos por algo que antes no era conocido por el individuo, mediante un verdadero trabajo de creación. En cuanto a la memorización propiamente dicha, es interesante destacar el valor que siempre ha tenido en la educación:

d) Durante mucho tiempo, aprender fue sinónimo de memorizar. Se tenía a la aprehensión y fijación de las formas simbólicas del aspecto externo de aquello que representaba el saber, sin mayores preocupaciones en cuanto a la comprensión. Aprender, pues, era saber de memoria un tema o una lección.
e) Se comprendió tiempo después que aprender exige comprensión, de ahí que la escuela pasase a permitir que el alumno se expresase con sus propias palabras sobre un asunto estudiado. Desaparece la repetición mecánica de textos o de movimientos físicos y surgen la comprensión de los mismos.
f) Actualmente, en cuanto al uso de la memoria, hay una nueva y muy promisora perspectiva, que consiste en su empleo dentro de la forma creativa.

Esta se propone hacer asociaciones inéditas, teniendo en vista el éxito ante una situación problemática. El uso de la memoria de forma creativa no insiste en la repetición propia de la manera mecánica o lógica, sino en el uso del material retenido, de modo inédito, creativo, a la vista de una situación problemática dada.

Aprendizaje por ensayo y error

Esta modalidad de aprendizaje resulta cuando el individuo es colocado frente a una situación problemática más compleja, que lo dejen un tanto perplejo de modo que incide, entonces, un esfuerzo por vencer la dificultada en base a un tanteo o mediantes tentativas de solución orientadas por un mínimo de discernimiento.

El ensayo y error parece ser inducido, por parte, por la analogía. El sistema de ensayo y error puede ser aplicado en todos los tipos de aprendizaje, principalmente en el motor e intelectual. Algunos autores quieren ver en la propia reflexión una especie de ensayo y error, en la que los movimientos sustituidos por ideas o conceptos.

Aprendizaje por Demostración

El aprendizaje por demostración es el que se efectúa en el nivel de la comprensión, en que el intelecto va comparando lo que le es presentado por la evidencia de las relaciones lógico-formales o empíricas del hecho sometido a consideración.

El intelecto, al no encontrar contradicciones en los elementos y en las fases lógicas del mismo, es inducido a aceptar los enunciados que se le propones. La demostración puede ser más o menos activa cuando el individuo es instalado a encontrar y coordinar los pasos lógicos justificativos de un hecho. Es menos activa cuando el individuo solamente acompaña esos pasos elaborados y presentados por otro.

Aprendizaje por Intuición

El aprendizaje intuitivo es el que se lleva a cabo por una visión del entendimiento, alcanzando la comprensión de un hecho de forma directa, sin el auxilio de intermediarios, como las formas de razonamiento, la demostración o la experiencia.

El intelecto aprende de una sola vez la esencia o la verdad de un hecho, independientemente de algún proceso lógico o empírico. Implica alcanzar el conocimiento sin intermediarios. Tal vez esos intermediarios existan inconscientemente y se sucedan con tanta rapidez que el sujeto no toma consciencia de ellos, o la mente siga caminos todavía no conocidos.

La verdad es que pueden encontrase alumnos intuitivos y no intuitivos. En general, la escuela valoriza más a los alumnos que en sus procesos de aprendizaje, ponen mayor énfasis en los procedimientos lógicos, sin tener muy en cuenta a los intuitivos.

Aprendizaje por reflexión

Parece ser el estadio más avanzado del ensayo y error, toda vez que deriva de una dificultad cuya solución funcionan representaciones mentales usadas lógicamente, para comprender esa dificultad.

En esa tentativa la mente va realizando un verdadero trabajo de ensayo y error con ideas y conceptos, a fin de hallar la solución o el quid del problema.

Luego, al enfrentar la situación más compleja, se necesita seleccionar datos e intentar organizarlos, lo que es realizado por la reflexión. No hay que olvidar que todo trabajo de experimentación viene precedido de un ensayo mental, al que se denomina de reflexión.

Este juego de escoger, comparar y ensayar respuestas intelectualmente es el cambio del aprendizaje por reflexión.

El Aprendizaje según la Fase Evolutiva

La manera de aprender el ser humano es prácticamente la misma en todas las edades, peo, no obstante, todo indica que hay preponderancia de ciertas formas de aprendizaje según la fase evolutiva. Así, en las primeras edades,

el aprendizaje se lleva a cabo con marcado predominio del reflejo condicionado; en la adolescencia y la adultez, el modo más compatible es el ensayo y error, debido a la capacidad de abstracción alcanzada con la adolescencia

Las principales diferencias entre niños, adolescentes y adultos parecen ser, aproximadamente, las siguientes:

g) **Diferencia en la experiencia previa**. Los niños y adolescentes tienen menos posibilidades de articulación con la experiencia anterior que los adultos, de ahí la necesidad de propiciarles mayores oportunidades de experiencias para que tengan vivencias de los nuevos temas y se familiaricen con ellos.
h) **Los niños tienes menos capacidad de prever y plantear que los adolescentes y adultos.** A éstos se les puede enseñar mostrándoles objetivos remotos, lo que es de muy difícil logro con los niños.
i) **Los niños tienen menos capacidad de selección que los adolescentes y adultos, y por ello obedece a que poseen menor capacidad de abstracción**. Acaso sea ésta una de las razones por las cuales los niños encuentren que es más fácil memorizar un conjunto que analizarlo para extraer del mismo lo esencial o bien para organizarlo lógicamente.
j) **Los niños y adolescentes sufren mayores alteraciones en su comportamiento que los adultos debido al proceso de maduración a que están sometidos.** Así, mientras el comportamiento del adulto es más estables, lo es menos el del adolecente y menos aún el del niño.
k) **Por su menor control de las actividades volitivas,** el niño está mas predispuesto a desviarse de una actividad, sustituyéndola por otra, ya que, asimismo, su atención es atraída fácilmente por cualquier estímulo. De ahí la necesidad de rodear a las actividades escolares

primarias de condiciones especiales para que no se desvíe la atención de los estudiantes.

l) El niño está en condiciones de olvidar mucho más fácilmente que el adolecente y el adulto las experiencias desagradables. No obstante, no debe dejarse de lado el hecho de que si la experiencia desagradable es muy intensa, puede provocar resentimientos duraderos en el niño; de un modo general, empero, tanto el adolescente como el adulto se resienten más que el niño frente a experiencias desagradables.

RECOMENDACIONES ACERCA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR

"Según Combs y Snygg", es necesario tener en cuenta una serie de circunstancias que favorecen la realización satisfactoria del aprendizaje en la escuela:

1. El principal motivo de las situaciones de clase, para el alumno, la necesidad de autovaloración y el sentimiento de aceptación social.
2. Las actividades y técnicas que deriven en éxito y aumento del sentimiento de autovaloración deben ser repetida; no así las que concluyen en fracaso y humillación.
3. El escolar colocado frente a situaciones de frustración, encontrará soluciones sólo si es debidamente preparado y estimulado; en caso contrario, intentará fugarse o evadirse del problema.
4. El alumno estará en condiciones de aprender nuevas técnicas o conocimientos siempre que los mismos no le sean totalmente extraños. Cualquier alumno podrá revelarse incapaz de aprender frente a situaciones del todo extrañas para él.
5. Intentar enseñar antes que el alumno esté en condiciones de aprender (motivación y, principalmente, maduración) no sólo constituye una pérdida de tiempo, sino que podrá dar lugar a inhibiciones que pueden perjudicar futuros aprendizajes.

6. El hábito no es necesariamente causa de acción. Actos y técnicas son repetidos solamente cuando contemplan necesidades. En consecuencia, el hábito no es producto de la repetición, sino del éxito.
7. La repetición no es factor de aprendizaje. Es cierto que existen situaciones como las que refieren al desarrollo de nuevas habilidades motoras o nuevas técnicas de solución de problemas, distintas de las usadas hasta entonces y que exigen tentativas previas. En tales circunstancias, los escolares realizan tentativas (repeticiones) antes de encontrar una solución adecuada para el problema. Pero las repeticiones efectuadas por el alumno que siente la necesidad de resolver un problema, son muy distintas de las repeticiones que impone el profesor.

   En caso de imposición, si el alumno no progresa y, por el contrario, siente que va a fracasar, la secuencia será que busque una técnica de evasión.
8. Puesto que la finalidad de la escuela consiste en desenvolver al máximo las capacidades de cada escolar como miembro feliz y productivo de la sociedad, la prueba real del éxito no reside en la manera de cómo puede el alumno discurrir acerca de técnicas o en el modo de usarlas en las situaciones didácticas, sino en el grado de su propia utilización frente a las situaciones reales de la vida.
9. El aprendizaje de cualquier asunto puede provocar la formación de actitudes con relación al maestro, a la escuela, al tema, a los compañeros, a la sociedad, y a sí mismo (aceptación o rechazo); por ello, la manera de formar dichas actitudes tiene más importancia que aquello que se enseña.
10. Las habilidades serán mejor fijadas y utilizadas si son aprendidas en las mismas condiciones en que serán usadas en la vida real.
11. Los asuntos deben ser motivados y presentados de tal forma que, en cada escolar, se produzca un sentimiento de orgullo y de satisfacción una vez logrado su dominio. Esto presupone, por parte del profesor la

plena conciencia de las diferencias individuales de sus alumnos, y asimismo, de las experiencias anterior de cada uno.

12. Dado que la cooperación constituye una característica necesaria e imprescindible a todos los miembros de la sociedad, parece sumamente deseable la promoción de actividades cuyo éxito solamente pueda alcanzarse mediante el esfuerzo colectivo.
13. El programa ideal sería aquel en el cual la gradación de las experiencias fuese de tal modo adecuado que en ninguna circunstancia se hiciese necesaria la repetición.

    Es probable que un programa así jamás sea logrado. Se puede asegurar, no obstante, que un programa que exija muchas repeticiones esté en contradicción con la idea de un desarrollo normal del escolar, toda vez que de las repeticiones pueden derivar técnicas de evasión más que un control y dominio de situaciones problemáticas.

    Si un escolar fracasa en la tentativa de desenvolver una actitud o habilidad adecuada a una simple situación, lo correcto es propiciar nuevas oportunidades de experiencia, en condiciones diferentes de aquellas en que experimentó el fracaso.

METODOLOGÍA
METODOS

Para la realización del presente trabajo investigativo, se utilizaran los métodos que se detalla a continuación.

CIENTÍFICO.- Es el conjunto de procedimientos ordenados y sistematizados para llevar a cabo una investigación, relacionándola la teoría con la práctica. Este método es una guía principal de toda investigación, ya que a través de este se planteará el problema, los objetivos tanto general y específico, además permitirá la organización, procesamiento, e identificación de los comportamientos agresivos y su influencia en el Aprendizaje.

ANALÍTICO–SINTÉTICO.- Este método permitirá realizar el análisis de cada uno de los componentes del Marco Teórico, como también ayudará a organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente, y finalmente permitirá plantear aseveraciones que emanen de la investigación.

INDUCTIVO - DEDUCTIVO.- Este método parte del estudio de los hechos y fenómenos, particularmente para llegar a descubrir de un principio o ley general. A través del presente método permitirá conocer sus efectos y las causas de los hechos investigados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Considerando la importancia y pertinencia del presente tema en esta investigación, y para que los métodos empleados tengan mayor eficacia es indispensable utilizar las siguientes técnicas:

Encuesta: Elabora y aplicada a las maestras de las niñas y niños de Pre-Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”, para identificar los Comportamientos Agresivos que presentan las niñas y niños dentro del aula.

PRUEBA DE APLICACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS REEA: Aplicada a las niñas y niños de Pre-Básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”, para valorar el Aprendizaje.

POBLACIÓN

La población que se utilizara en la investigación estará conformada por 129 niños y niñas de Pre- Básica y 10 maestras, conforme el detalle del siguiente cuadro:

CUADRO DE POBLACIÓN

UNIDAD EXPERIMENTAL ANEXO A LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	Niños	Niñas	Maestras	Total
Gatitos	12	14	1	27
Ardillitas	10	15	1	26
Abejitas	14	11	1	26
Leoncitos	18	10	1	29
Pollitos	15	10	1	26
Total	69	60	5	134

Fuente: Unidad Experimental
Investigadora: Yolanda Benavides

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2011												2012																							
	0CTUBRE				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ELABORACION DEL PROYECTO																																											
PRESENTACION DEL PROYECTO																																											
INCORPORACION DE OBSERVACIONES																																											
APROBACION DEL PROYECTO																																											
TRABAJO DE CAMPO																																											
TABULACIÓN DE RESULTADOS																																											
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS																																											
CALIFICACIÓN DE TESIS E INCLUSIÓN DE CORRECCIONES																																											
DEFENSA PUBLICA Y GRADUACIÓN																																											

h. RECURSOS Y PRESUPUESTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”

HUMANOS

- Autoridades, Padres de familia, niños y niñas de 4 a 5 años de la sección pre básica del Jardín de Infantes “José Alejo Palacios”.
- Investigadora

MATERIALES

- Material Bibliográfico
- Internet.
- Computadora
- Impresora
- Materiales de oficina
- Cámara Fotográfica

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Rubros	Valor
Elaboración del proyecto de investigación	350,00
Material de oficina	150,0
Internet	60,00
Fotocopias	50,00
Impresión de los borradores	300,00
Empastado	40,00
Transporte	90,00
Imprevistos	90,00
TOTAL	1130,00

El Financiamiento estará a cargo de la investigadora.

BIBLIOGRAFÍA

- ABARCA, Sonia, Psicología del Niño en Edad Escolar.
- ANTOLIN, Marcela, Como Estimular el Desarrollo de los Niños y Despertar sus Capacidades.
- CASTILLO, Cristina, Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización
- GRATIOTH, Zazzo, Tratado de Psicología del Niño, la formación de la personalidad.
- GRUPO OCEANO, Psicología para todos, aprendizaje, conducta y emociones, tomo 1
- IMIDEO Giuseppe Nérici. Hacia una Didáctica Deneral Dinámica, segunda edición, Argentina, 1973.
- MENDEZSANCHEZ, Zayra, Aprendizaje y Cognición.
- MORAN, John, Psicología del niño excepcional
- OTTO, Engelmayer, Psicología Evolutiva de la Infancia
- PAPALIA, Diane, El Mundo del Niño
- VALVERDE, Cira y HERRERA, Gladys, Estrategias de Aprendizaje Activo

WEBGRAFÍA

- http://www.acosoescolar.com/inicio/HBSC.jpg (consultada el día 10 de
- abril de 2009)
- http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm
- http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL NIVEL PRE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ ALEJO PALACIOS"

Estimada Maestra:

Solicitamos a Ud. muy comedidamente se sirva contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene como finalidad conocer los tipos de comportamientos agresivos que presentan las niñas y niños del nivel pre básico.

1.- ¿Tiene usted dentro del aula niños que presenten comportamientos agresivos?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Qué tipos de comportamientos agresivos presentan los niños dentro del aula?

- ✓ Golpea con objetos ( )
- ✓ empuja ( )
- ✓ pega ( )
- ✓ muerde ( )
- ✓ Agresión verbal ( )
- ✓ Agresión física ( )
- ✓ pega a otros ( )
- ✓ ofende a sus amiguitos ( )
- ✓ Se burlar de ellos ( )
- ✓ Tiene rabietas ( )
- ✓ Usa palabras inadecuadas ( )

3.- Señale las situaciones en las cuales se dan los Comportamientos Agresivos:

- ✓ Cuando juega solo ( )
- ✓ Cuando juega en grupo ( )
- ✓ Cuando realiza actividades ( )
- ✓ Cuándo esta aburrido ( )

4. ¿Según su criterio cuáles son las causas de los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas de su aula?

Frustración ( )

Sentimientos de inseguridad ( )

Disciplina dura ( )

Entrenamiento inadecuado ( )

Imitación de los padres ( )

Sobredependencia ( )

Rechazo encubierto o manifestó ( )

Inconsistencia de los padres ( )

Otros……..

5. Señale las formas de prevenir los Comportamientos Agresivos de los niños y niñas en el Aula?

Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos ( )

Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación ( )

Recompensar al niño cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo ( )

Muéstrele al niño otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas. ( )

6.- ¿Cree Usted que los comportamientos agresivos de los niños influyen en el aprendizaje de los mismos?

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

PRUEBA DE FUNCIONES BÁSICAS. ADAPTACION "REEA"

Para determinar el aprendizaje en las niñas y niños de pre básica del Jardín de Infantes "José Alejo Palacios".

La Prueba de Funciones Básicas, permitirá medir el desarrollo de destrezas de los niños y niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo investigado, a través de 17 áreas con sus respectivas preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las cifras o porcentajes negativos y positivos. Para su respectiva valoración tenemos:

- **Respuestas positivas:**
  - **Entre el 0 y 25%.-** Llegan a ser cifras sumamente bajas, debido a la edad de niños/as del grupo, pues a esta edad están en la capacidad de poder desenvolverse corporalmente y con su medio, tampoco se habla de un desenvolvimiento completo, pero si superior (más del 50%). Es necesario prestar gran atención a estas áreas en las que se dan estos resultados, estimularlas y evaluarlas constantemente para poder constatar el desarrollo de las mismas en el grupo de niños/as, por ser imprescindibles.

    Insatisfactorio
  - **Entre el 25 y 50%.-** En este otro caso los porcentajes no son muy alentadores, pero sin embargo crean esperanzas en los

docentes, pues con un poco de más atención y estimulación al grupo de niños/as, se logrará superar estos porcentajes.

Poco satisfactorio

- **Más del 50%.-** Esto hace deducir que las actividades y métodos utilizados por los docentes han sido un estímulo eficaz para el aprendizaje de niños/as, sin olvidar el desempeño de los padres en el hogar. Pero, aún así se debe seguir implementando otras clases de estímulos para poder alcanzar un desarrollo completo para el niño/a, sin acelerarse, para evitar un aglomeramiento de conocimientos que pueden llegar a ser aprendidos pero no entendidos.

Satisfactorio

- **Respuestas negativas:**
  - **Entre el 0 y 25%.-** Realmente no vienen a ser porcentajes altos que causen gran preocupación, pero si se puede dar un poco más de estimulación en las áreas que se haya obtenido estos resultados, teniendo en cuenta que se puede llegar alcanzar su máximo desarrollo o desenvolvimiento en el niño/a años más tarde.

Satisfactorio

  - **Entre 25 y 50%.-** En este caso los porcentajes ya llegan a generar preocupación, pues se está hablando de cifras considerables que llegan a denotar la falta de entendimiento por parte del grupo de niños/as, o de una mala orientación y estimulación por parte del docente. Por eso es preciso llegar a tener atención en las áreas en las que se cuente con estos porcentajes para evitar vacíos en el aprendizaje del grupo de niños/as.

Poco satisfactorio

- **Más del 50%.-** Al obtener porcentajes que superan la media, se está evidenciando que el desarrollo del grupo no se está llevando a un ritmo adecuado. Habiendo que prestar gran atención a estos altibajos de la enseñanza, pues se debe tener en cuenta que cada área es indispensable en los peldaños de la educación que su hijo/a debe llevar desarrollados o establecidos para etapas futuras de aprendizaje. En este caso se requiere de manera urgente, la estimulación constante, para evitar problemas a futuro en el aprendizaje y desenvolvimiento de su hijo/a.

Insatisfactorio

Se aplicó individualmente a todos y cada uno de los niños y niñas del Nivel Inicial obteniendo los siguientes resultados.

AREA: (I) ESQUEMA CORPORAL.

Costa de tres ítems, se pide al niño señalar las partes gruesas (4)

a. En su propio cuerpo
b. En su imagen (frete a un espejo grande)
c. En otra persona

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo uno error por ítem

AREA: (II) DOMINANCIA LATERAL

Consta de seis ítems, diagnostica la dominancia lateral, con una serie de actividades con la mano, pie, ojo y oído.

a. Dar cuerda a un reloj
b. Utilizar las tijeras
c. Escribir o dibujar
d. Saltar en un solo pie

e. Mirar el telescopio
f. Escuchar una radio

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando el niño a realizado todas las actividades con la derecha o con la izquierda. Cuando su dominancia no está definida, se le acredita como área negativa.

AREA: (III) ORIENTACION

3.1 TEMPORAL:

Se pregunta el niño

a. En este momento, es de día o de noche?
b. Qué haces por las noches?
c. Qué realizaste ayer en la casa?
d. Qué actividad hiciste hoy?

3.2 ESPACIAL:

Consta de cuatro ítems. Se toma cualquier objeto y se da al niño la siguiente orden.

a. Delante de mi
b. Detrás de mi
c. Arriba de mi
d. Debajo de mi

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error en la temporal y uno en la espacial, caso contrario será un área deshabilitada.

AREA: (IV) COORDINACIÓN

Consta de 2 ítems, se pide al niño:

a. Que salte en solo pie
b. Con una pelota grande la botea con una mano o dos

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando la coordinación tanto del pie como de la mano es perfecta. (No se admita zig-zag, ni sobre boteo)

AREA: (V) RECEPTIVA AUDITIVA

Consta de 5 ítems. Diagnostica la capacidad del niño para escuchar una

orden codificarla en respuesta.

a. Los pájaros comen?
b. Los gatos vuelan?
c. Los bebes lloran?
d. Los arboles bailan?
e. Los niños juegan?
f. Los pájaros pintan?
g. Los plátanos escriben?
h. Las personas se casan?
i. Las bicicletas estudian?
j. Las mamas cocinan?
k. El cielo es verde?
l. El sol es caliente?
m. Las flores comen?
n. Los buses duermen?
o. Los sapos saltan?

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (VI) RECEPTIVO-VISUAL

Consta de 4 ítems. Diagnostica si el niño percibe un estimulo visual o no.

Manifestándole:

a) Este niño está escribiendo, busca otro que esté haciendo lo mismo
b) Esta persona esta barriendo, busca otra que esté haciendo lo mismo
c) Esta es una llave, busca otra igual
d) Esta es una tijera, busca otra igual

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo un error.

ÁREA: (VII) ASOCIACION AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica codificaciones y decodificaciones abstractas del niño.

Completa la frase que yo quiero decir:

Un pájaro vuela en el aire.

Un pez nada en el …….

Un pan es para comer.

La leche es para …….

El humo sube.

La lluvia …….

1. Yo me siento en una silla.

Tú duermes en una ……

2. La luz roja significa pare.

La luz verde significa ……

3. Yo como en un plato.

Tú tomas en un …….

4. Juan en un niño.

María es una …..

5. Los oídos son para escuchar.

Los ojos son para ……

6. Yo estoy despierto durante el día.

Tú estás dormido durante la ……

7. Un conejo es rápido.

Una tortuga es ……..

EVALUACION: Se acredita como área positiva admitiendo hasta dos errores.

ÁREA: (VIII) EXPRESIVO-MANUAL

Consta de 10 ítems. Diagnostica como se expresa el niño en forma viso motora. Yo te nombro un objeto y tú responderás con mímica (señas):

1. Martillo
2. Guitarra
3. Tenedor
4. Teléfono
5. Cepillo y pasta
6. Tijeras
7. Sacapuntas
8. Lápiz

9. Cuchillo
10. Escoba

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores.

AREA: (IX) CIERRE AUDITIVO VOCAL

Consta de 5 ítems. Diagnóstica la integración auditivo vocal.

Escucha bien y completa la palabra que yo quiero decir:

1. Azu……. car
2. Pier…… na
3. Maripo…. sa
4. Monta……. na
5. Carreti…… lla

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo un error:

AREA: (X) PRONUNCIACION

Consta de 6 ítems. Diagnostica la pronunciación con palabras cuyo esquema mental está estructurado.

a. Franelografo
b. Esferográfico
c. Triciclo
d. Lengua
e. Periódico
f. Columpio

EVALUACION: se acredita como área positiva admitiendo dos errores:

AREA: (XI) MEMORIA SECUENCIA AUDITIVA

Consta de 10 ítems. Diagnostica la memoria auditiva del niño.

Escucha y repite exactamente los siguientes números:

1. 3 2 5
2. 2 5 1
3. 7 6 2 4
4. 1 3 5 2

5. 7 4 1 3 2
6. 2 5 4 6 9
7. 3 2 5 7 8 3
8. 9 2 6 7 5 8
9. 2 4 6 3 2 5 7
10. 5 4 7 9 7 6 2 3

EVALUACION: Se acredita como área positiva cuando ha repetido 8 dígitos (memoria básica para la lecto escritura) si el niño logro repetir 3 dígitos pasa a la siguiente serie, caso contrario se le acredita área debilitada, de esta manera se opera con las demás series.

AREA: (XII) COORDINACION VISUAL-AUDITIVO-MOTORA (Ritmo)

Consta de 7 ítems. Diagnostica la coordinación visual auditiva motora, con patrón visual y auditivo.

1. 000
2. 00 – 00
3. 000 – 00
4. 00 – 0 – 000
5. 0 – 0000 – 0
6. 0 – 00 – 00 – 000
7. 00 – 000 – 000 – 0000

EVALUACION: Se evalúa como el área anterior. Si logra vencer la primera serie pasa a la siguiente, caso contrario se le acreditara como área debilitada. Es área positiva cuando logra vencer las siete series.

AREA: (XIII) DESARROLLO MANUAL

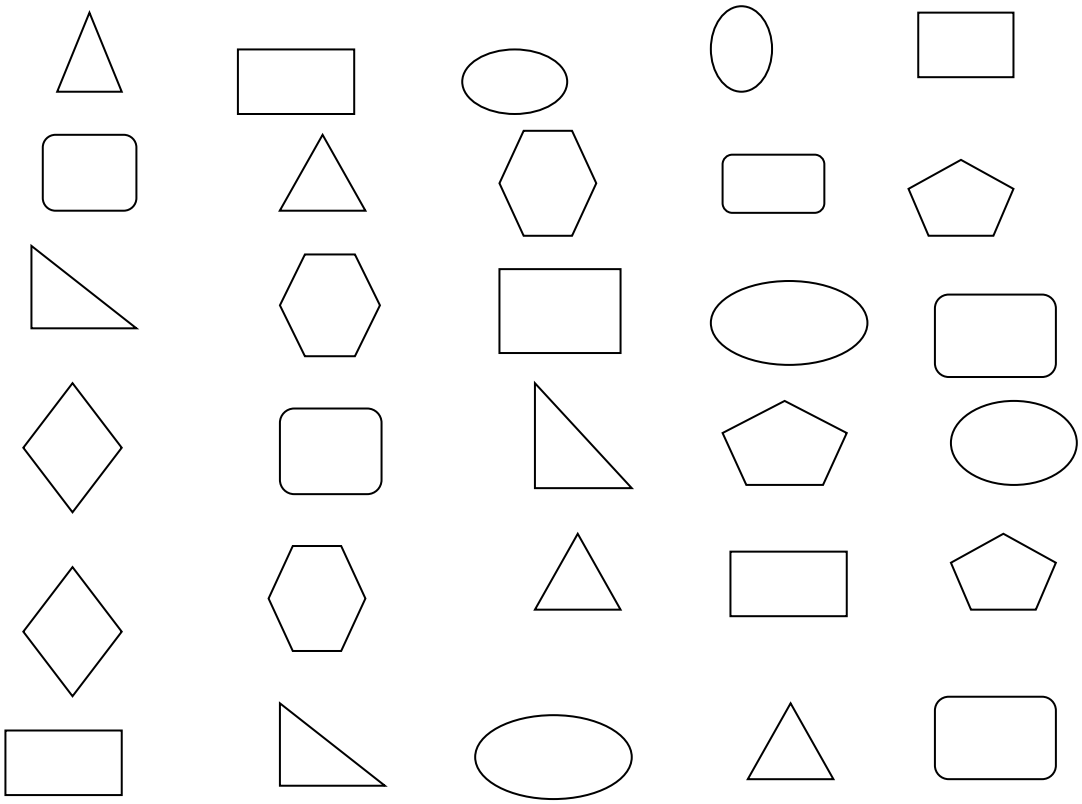
Consta de 2 ítems. Diagnostica la motricidad fina.

Recorta lo más rápido que puedas la siguiente figura, sin topar las líneas

AREA: (XIV) ATENCION Y FATIGA

Diagnostica atención y fatigabilidad.

Pon un punto en cada cuadro lo más rápido que puedas (preferible usar un marcador)



ÍNDICE

PORTADA	**i**
CERTIFICACIÓN	**ii**
AUTORÍA	**iii**
CARTA DE AUTORIZACIÓN	**iv**
AGRADECIMIENTO	**v**
DEDICATORIA	**vi**
a. Titulo	**1**
b. Resumen	**2**
Summary	**3**
c. Introducción	**5**
d. Revisión de literatura	**8**
e. Materiales y Métodos	**33**
f. Resultados	**38**
g. Discusión	**51**
h. Conclusiones	**53**
i. Recomendaciones	**54**
j. Bibliografía	**57**
k. Anexos	**58**
Índice	**115**