



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

*Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.*

**AUTORA**

**ÁNGELA VERÓNICA JURADO VILLACÍS**

**DIRECTORA**

**DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

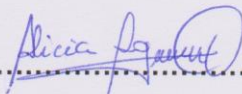
**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.**

### CERTIFICA

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS, PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, de la autoría de la señora Ángela Verónica Jurado Villacís.

Por reunir las condiciones de Fondo y Forma, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, 04 de abril de 2014.



.....  
**Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.**

**DIRECTORA DE TESIS**

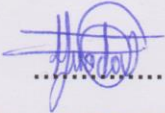
## AUTORÍA

Yo Ángela Jurado Villacís declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional-biblioteca virtual.

### AUTORA:

Ángela Verónica Jurado Villacís.

FIRMA:  .....

CÉDULA: 140043413-8

FECHA: Loja, abril de 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA  
PARA LA CONSULTA PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN  
ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo Ángela Jurado Villacís declaro ser autora de la tesis titulada: "LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "29 DE MAYO"; DE LA CIUDAD DE MACAS, PERIODO LECTIVO 2013-2014" como requisito para optar al Grado de: **Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la reproducción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de abril del dos mil catorce, firma la Autora.

**FIRMA:**.....

**AUTORA:** Ángela Verónica Jurado Villacís

**CÉDULA:** 140043413-8

**DIRECCIÓN:** Juan de la Cruz y Amazonas (Macas)

**CORREO ELECTRÓNICO:** angie23jv@gmail.com

**TELÉFONO:** (07) 2702-941

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**Presidente:** Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc.

**Vocal:** Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

**Vocal:** Lic. Michelle Aldeán Riofrío Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja de la Modalidad de Estudios a Distancia; a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. SC. Directora de Tesis por su vocación y profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

A la directora de la Unidad Educativa “29 de Mayo” que junto a su personal docente, niños y niñas brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

**La autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios por sus bendiciones a cada instante de mi vida.

A mis padres, mi esposo, hijos y hermanos por su apoyo incondicional y por ser el motivo que me inspira seguir adelante.

**Ángela Verónica**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

e. METODOLOGÍA

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFIA

k. ANEXOS

-PROYECTO

-ÍNDICE

**a. TÍTULO**

**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**



## **b. RESUMEN**

La presente investigación trata de **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, la misma que ha sido realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó el objetivo general: Dar a conocer la importancia de la Estructura Familiar y su incidencia en su Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014. Los métodos utilizados para el presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo; Analítico Sintético y el Modelo Estadístico; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia de la investigación. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia o representantes de los niños y niñas, con la finalidad de conocer sobre la Estructura Familiar; y, un Test para determinar el Nivel Socio-Afectivo a los niños y niñas.

De la encuesta aplicada a los padres de familia, se concluye que el 67% de los padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” pertenecen a una familia nuclear, 13% a la familia patriarcal y con el mismo porcentaje la familia mono parental y el 7%, por la familia reconstruida.

Con la aplicación del test de Ebbe Leon Gross el 87% de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” presentan un nivel Satisfactorio en su Desarrollo Socio-Afectivo por lo que los padres y maestros no deben preocuparse, el 11% que equivalente a muy satisfactorio los niños se están desarrollando normalmente, cabe recalcar que no todos los niños presentan la misma madurez, el 2% poco satisfactorio, lo que representa que los niños no están llevando un ritmo adecuado en su Desarrollo Socio-Afectivo.

## **SUMMARY**

This research is "**FAMILY STRUCTURE AND ITS IMPACT ON SOCIAL EMOTIONAL DEVELOPMENT OF SCHOOL CHILDREN, FIRST DEGREE OF EDUCATION BASIC EDUCATION FISCAL UNIT MIXED "29 DE MAYO"; CITY MACAS LECTIVO PERIOD 2013-2014"**, the same as has been done according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

Raised the overall objective: To present the importance of family structure and its impact on their Socio- Affective Development of children Educational Joint Fiscal Unit "29 de Mayo"; City Macas semester 2013 - 2014. Los methods used for this research work were: Scientist, Inductive- Deductive; Synthetic Analytical and Statistical Model; that served them help achieve efficiency of research. The techniques and instruments used were directed to Survey Parents or guardians of children, in order to know about the Family Structure; and a test to determine the level of Socio- Affective children.

From the survey of parents, it is concluded that 67 % of parents of children Educational Joint Fiscal Unit "29 de Mayo" belong to a nuclear family, 13% to the patriarchal family and with the same percentage monkey parental family and 7% for the reconstructed family.

With the application of the test Ebbe Leon Gross 87% of children of the Joint Fiscal Education Unit "29 de Mayo" have a Satisfactory standard in its Socio- Affective Development so that parents and teachers need not worry, The equivalent to 11% very satisfying children are developing normally, it should be emphasized that not all children have the same maturity, 3% unsatisfactory, representing the children are not wearing an appropriate pace in its Socio- Affective Development.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente tesis hace referencia a: **“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS PERIODO LECTIVO 2013-2014”**,

La Estructura Familiar es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. La familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad.

Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. De aquí que las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad.

El Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas desde su primera etapa de estudio, e incluso antes, existe un auténtico despliegue de actuaciones y comportamientos socio-afectivos que progresivamente intervienen y se integran con otros procesos del desarrollo (sensoriales perceptivos motrices, cognitivos...). Se trata de una necesidad primaria del individuo, que nace

débil e incapaz de valerse por sí mismo y sólo es capaz de despertar emociones afectivas conforme a su entorno que le cuida, un mecanismo de apoyo para iniciar el desarrollo integral.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

En la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar la Estructura Familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014; y, determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014

La metodología que se utilizó en la investigación fue la siguiente: El método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético, el modelo estadístico, las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La encuesta que se aplicó a los

padres de familia de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” para identificar la estructura familiar; el test de GROSS para determinar el nivel socio afectivo.

El marco teórico está compuesto por dos capítulos, el **CAPÍTULO I: ESTRUCTURA FAMILIAR**, Concepto, Conceptualización de funcionalidad familiar, Importancia de la familia, Estructura de la familia, Características del buen funcionamiento y salud familiar, Funciones de la familia, Roles o funciones como padres, ambiente familiar, Familia y Desarrollo Socio-Afectivo.

En el **CAPÍTULO II: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**, Concepto, Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo, Agentes de Socialización., La familia como agente de socialización, La características del proceso de socialización, Influencia de la familia como institución, influencia de cada elemento familiar, Estadios en el Desarrollo Socio Afectivo, tipos de emociones en los niños

## **d. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **ESTRUCTURA FAMILIAR**

##### **CONCEPTO**

“Es un sistema familiar, como cualquier otro sistema debe tener una estructura tanto para sobrevivir como para cumplir metas y funciones. La Estructura Familiar debe considerarse como el conjunto de demandas funcionales que organizan los modos cómo interactúan los integrantes de la familia y se hace por medio de la comunicación entre ellos.

La estructura es la organización de las relaciones a través de pautas que determinan de qué manera, cuando, como y con quien relacionarse. Estas pautas son mantenidas a través de dos sistemas: uno genérico que se refiere a las reglas universales que gobiernan la organización familiar (jerarquía, poder, autoridad, roles y funciones). El segundo es el idiosincrático o el conjunto de normas, reglas, límites, propio de cada cultura, cada grupo social y, en este caso, de cada familia, lo que se construye al interior de estos grupos; les otorga identidad y los caracteriza como únicos. La estructura familia debe ser capaz de adaptarse cuando las circunstancias cambia”. (Gallego, 2006).

“La estructura de la familia tradicional, sin duda, ha sufrido modificaciones radicales por la incisiva influencia de elementos diversos que provienen de

lo que genéricamente se denomina <<sociedad abierta>> o <<sociedad compleja>>: la incorporación de la mujer al mundo del trabajo que propicia el distanciamiento de las tareas domésticas; el decaimiento del principio de autoridad que resquebraja la cohesión de la convivencia familiar; el crecimiento de las migraciones que fomenta la dispersión del ámbito hogareño estable; el cambio cultural propicia el relativismo ético: la irrupción del consumismo en la conformación de la economía familiar, el influjo pregnante de los medios de comunicación de masa, etc. Son casi innumerables las propuestas de explicación para la decisiva transformación de la realidad familiar.”(Bernal, 2005)

### **CONCEPTUALIZACIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

“La familia desarrolla una serie de funciones básicas entre las que se encuentra la afectiva, que consiste en la interacción de sentimientos y emociones entre los miembros de la familia, y contribuye a la cohesión del grupo y al correcto desarrollo psicológico personal: la socialización. Que implica la trasmisión de creencias y valores y la réplica de patrones conductuales, la economía, que consiste en la obtención y distribución de los recursos para subsistir e incrementar el nivel de vida; la satisfacción de necesidades físicas y cuidados de salud, así como el desarrollo y el ejercicio de la sexualidad y la reproducción. El que la familia sea o no sea capaz de cumplir adecuadamente con sus funciones, como se verá más adelante, repercutirá en la salud del grupo familiar.” (Martin y Jodar, 20011)

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

“La familia es el marco más importante de la vida de niños y niñas. Es el lugar de referencia y pertenencia y donde se establecen las relaciones y vínculos afectivos de mayor fortaleza. Las personas adultas son un referente claro y duradero a lo largo de los años. A pesar de que puedan darse cambios de estructura, situaciones críticas y distinta presencia diaria. La influencia es notable y fundamental para la seguridad y el desarrollo afectivo y de la personalidad de niños y adolescentes.” (Comellas, 2009).

## **ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**a).La familia nuclear o elemental:** la familia nuclear consiste en marido, mujer y sus hijos biológicos.

“Actualmente podemos hablar de familia nuclear como la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, hay un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”. (ROBLES, 2003)

**b).-La familia extensa o patriarcal:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los



padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) “La familia monoparental:** Constituida por un padre o una madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos, con un hijo.

**c) La familia reconstituida:** “Familias en la que después de una separación o muerte de uno de los conyugues, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo conyugue que puede aportar o no hijos propios. En la actualidad, también se podrían considerar en esta categoría familias reconstituidas en cohabitación, es decir, que se unen sin cumplimentar un nuevo vinculo legal.” (Estévez, et, al 2007)

## **CARACTERISTICAS DEL BUEN FUNCIONAMIENTO Y SALUD FAMILIAR**

“Entre los principales determinantes de la salud familiar se encuentran los siguientes: la capacidad de utilizar los recursos familiares y comunitarios para resolver las situaciones de comunicarse para buscar soluciones; la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo familiar y mostrar emociones como cariño, pena, rabia, etc., así como la necesidad de aplicar los elementos como antelación, compartimento el tiempo y los recursos materiales y de todo tipo de cada miembro de la familia. En definitiva, la capacidad de afrontar y adaptarse a los cambios relacionados con las etapas

del ciclo vital familiar y determinadas situaciones generadoras de estrés. Algunos de los elementos que aportan equilibrio y contribuyen a la gestión de los problemas son: la existencia variada y regular de interacciones entre los diferentes miembros de la familia; la definición clara y flexible de los roles familiares; la toma democrática de decisiones; la potenciación de contactos activos con otros grupos y organizaciones sociales; la disposición de relaciones de soporte amplias, y el desarrollo de especificidad y fortaleza de vínculo conyugal”. (Martin y Jodar, 2011)

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

“La familia tiene sus funciones muy definidas para con la sociedad y para cada uno de sus miembros en forma individual. Las funciones, más relevantes son:

- **Función biológica:** Esta es una función muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión del hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad. Esta procreación se lleva a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación.
- **Función económica:** esta función está directamente relacionada con la producción de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto de

trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individualidad.

- En cuanto al trabajo como grupo, la familia es una unidad productora en primer término para su propia subsistencia, y en segundo término, para proyectarse en la sociedad.
- **Función cultural:** la familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así una de las funciones más importantes es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación con la naturaleza, y todo aquello que le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrollar mejor su mente.
- **Función psicológica:** La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la personalidad y en todo aquello en que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas.
- La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo para el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad.” (Camacho, 1990)

## **ROLES O FUNCIONES COMO PADRES**

“Un rol o papel es un <<patrón de comportamiento culturalmente determinado que está prescrito para un individuo que ocupa un estatus específico>> o un rango concreto en relación a otros. En una familia las reglas suelen estar relacionadas con comportamientos que benefician a la familia. Por ejemplo, el rol parental prescribe conductas que ayudan a apoyar, dirigir y criar a los hijos. Del mismo modo, los padres podrían asumir roles de trabajadores asalariados en la medida en que tuviesen que trabajar fuera de casa para sustentar económicamente a la familia. Los hijos, por otra parte, podrían asumir los roles típicos del <<estudiante>> en la escuela o de <<ayudantes>> cuando colaboran con pequeñas actividades domésticas.

Además de estos roles formales socialmente aceptables, los miembros de la familia pueden asumir otros roles informales, a menudo relacionados con las personalidades individuales y con los patrones de interacción entre los mismos”. (Zastrow, 2008)

## **AMBIENTE FAMILIAR**

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar

positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes”. (Lahoz, <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>)

### **FAMILIA Y DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

No es nuevo mencionar que la familia constituye el primer y principal entorno educativo de los hijos; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. Sin embargo, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

“En la familia, cada niño va construyendo la base de sus valores culturales a través de diferentes experiencias y apreciaciones: qué interés tiene, que juegos le regalan, como organiza su día, que lugares conoce, con quien tiene más afinidad, etc. No obstante, esta construcción es única y, aun compartiendo todos los círculos anteriores, se espera que existan diferencias entre dos niños, como puede apreciarse, por ejemplo, entre dos hermanos.

Según los grupos de pertenencia, cada individuo aprende maneras o modos de comportarse: dentro de su familia, al pertenecer a un grupo de iguales, a una comunidad y a cierta región”. (López, 2008)

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **CONCEPTO**

“El Desarrollo Socio-Afectivo, se relaciona con el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia, la misma que le permitirá tomar ciertas decisiones, saber cuál es su nombre, su género, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás, reconocer sus derechos, sus obligaciones y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo. “(Rodríguez, 2005)

#### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

“El desarrollo afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que este dependerá del equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. Si bien el niño es un ser global, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias bidireccionales son múltiples y muy estrechas.

El niño, al nacer, presenta tanto necesidades fisiológicas como afectivas. Estas necesidades afectivas de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas si el niño establece con seres de su

especie unos vínculos de relación privilegiados. El mundo afectivo del bebe empieza con el despliegue de ciertas conductas innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional-afectivo”. (Ocaña y Martin, 2011)

### **AGENTES DE SOCIALIZACION.**

“La socialización, como hemos visto, es un proceso que ha de ser aprendido y enseñado, y este aprendizaje se da en diferentes contextos de los que el niño forma parte. Esos contextos actúan como agentes de socialización.

Se entiende por agente de socialización a cualquier persona o institución que se encarga de transmitir al niño los conocimientos, valores, normas y hábitos necesarios para que se adapte al contexto social en el que se desenvuelve.

Para Félix López la definición de agente de socialización incluye un matriz que nos parece importante destacar: además de incorporarlo al grupo social, los agentes de socialización son los encargados de satisfacer las necesidades del individuo.

Varios son los agentes de socialización de un niño: familia, escuela, televisión, grupos de iguales etc. El objetivo de todos ellos es común, sus funciones son complementarias, sus formas de actuar e influir en el niño así como el tipo de conductas y habilidades que favorecen son diferentes.



Pasamos a ver en detalle cual es la influencia de cada uno de estos contextos en el desarrollo social del niño.” (Ocaña y Martin, 2011)

## **LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACION**

“La familia es una institución formada por un grupo de personas que mantienen entre si estrechos vínculos afectivos caracterizados por su estabilidad. A pesar de su carácter estable, es un sistema cambiante y dinámico ya que está condicionado por multitud de factores externos (económicos, laborales, sociales) e internos (se dan múltiples interacciones entre sus elementos).

Debido a la amplitud actual del concepto (monoparentales, biparentales, recombinadas, parejas homosexuales con hijos, familias con hijos adoptivos, etc.) en adelante, cuando hablemos de familia, entenderemos que nos referimos al primer núcleo de socialización al que pertenece el niño, aquel en el que se lleva a cabo el proceso de crianza y educación.

La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la manera atención a necesidades fisiológicas y de protección. En el seno familiar, en todas las culturas y momentos históricos, se han transmitido conocimientos, valores, normas, costumbres, etc.”. (Ocaña y Martin, 2011)

## **LA CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

- “Proporciona desde el primer momento un imprescindible flujo de estímulos (tanto a nivel cuantitativo como cualitativo)

- Ofrece modelos variados de interacción continua con el niño, que este tiende a imitar por su identificación.
- Posibilita el aprendizaje de conductas en un contexto propicio bajo la protección del adulto.
- Proporciona relaciones variadas: de igualdad, de jerarquía en contextos de bajo riesgo porque la vinculación afectiva está garantizada.
- Es a técnico y asistemático, transmite contenidos sin planificación previa y no se rige por criterios científicos (educación incidental).
- Es el filtro que decide la apertura del niño a otros contextos de socialización.
- Los mecanismos que usa la familia para la socialización del hijo son el modelado, el esfuerzo, la imitación, la observación (estos mecanismos dentro de la familia tienen gran efecto porque los vínculos afectivos hacen que a los familiares se les vea competentes, se identifiquen con ellos, etc.).” (Ocaña y Martin, 2011)

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN**

“La familia es el contexto más deseable de crianza y de educación de niños, niñas y adolescentes (palacios 1999). Esto es así porque es el núcleo que más satisface todo tipo de necesidades (alimentación, protección, cuidados físicos, de afecto, de protección, de estimulación) y por tanto quien mejor puede contribuir al desarrollo personal y social (excepto riesgo para el óptimo desarrollo cuando el radica en la propia familia y hay que arbitrar medidas de tutela u otros mecanismos de protección a la infancia).

La familia garantiza la supervivencia, los vínculos de afecto, la formación de hábitos y los aprendizajes para desenvolverse en otros medios sociales. Pero, las experiencias de interacción y relación familiares no son las primeras, son además las más significativas y por eso tienen una importancia crucial tanto en el desarrollo tanto individual como social del niño. Puede favorecer o dificultar el desarrollo del niño en todas sus admisiones y su futura adaptación a otros contextos sociales. Tiene una vital importancia a lo largo de todo el ciclo vital, aunque en algunos momentos de la vida del individuo pierde peso a favor de otros agentes. En los primeros años influye en las estructuras más profundas de la personalidad y es el agente de socialización por excelencia.

### **INFLUENCIA DE CADA ELEMENTO FAMILIAR**

En el proceso de socialización del niño tiene un papel privilegiado la figura de apego, que suele ser la madre, aunque también puede ser cualquier otro adulto que cumpla ese papel de cuidador primario. El rol de la madre como agente socializador es indiscutible, al ser la figura de apego primaria. La relación que se establece entre ambos condiciona profundamente el desarrollo personal y social del niño. No nos extendemos más en este punto porque el vínculo de apego se explicara detalladamente en la siguiente unidad didáctica y las repercusiones de la diada madre-hijo a nivel social la veremos al estudiar las etapas del desarrollo social.

El papel del padre ha adquirido mayor peso en las últimas investigaciones, sabemos que es también figura de apego y que, por tanto su influencia en el desarrollo del niño es básica. Además, el papel que cumple suele ser complementario al de la madre, las experiencias que aportan uno y otro no son las mismas: en la relación con la madre predomina el cuidado, la atención y el juego verbal, en la relación con el padre predomina el juego de actividad física (Parke, Power, tinsle y Hymel, 1981). Por tanto, cada tipo de experiencias y relaciones favorecerá el desarrollo de diferentes habilidades sociales, hábitos, etc.

En cuanto al papel de hermanos, lo más importante como agente socializador es que le permite descubrir y ensayar habilidades sociales que no podrían ser vivenciales y practicadas con los padres porque no están en condiciones de igualdad. Permite descubrir modos de relación, emociones, conflictos, todo ello en ámbito familiar lo cual proporciona la seguridad de afecto incondicional.

Hay distintos determinantes de cómo va a ser la relación entre los hermanos: la intervención que hacen los padres como intermediarios en esa relación, el sexo y el número de hermanos, el orden de nacimiento y el espaciamiento entre ellos. En resumen, las diferentes investigaciones al respecto extraemos que:

- Los hermanos del mismo sexo tienen relaciones más cálidas y mayor imitación de comportamientos.

- Las hermanas mayores ejercen el papel de cuidadoras, son con los pequeños más afectuosas y positivas.
- En familias con más de dos hijos, los pequeños reciben de los mayores más ayuda y tolerancia.
- Si son de edades muy cercanas aparecen mayores conflictos y rivalidad.

Los abuelos, los tíos, los primos, juegan un papel también relevante aunque la familia extensa es un segundo contexto de socialización.” (Ocaña y Martí, 2011)

## **ESTADIOS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

**1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto.**- A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional en el cual aparece la mímica y predominan las emociones, finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores

**2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo.**- También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones, el segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

**3) Estadio del personalismo.-** Es muy importante para la formación del carácter se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía, un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

**4) Estadio del pensamiento categorial.-** Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo que comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías compuestas por contenidos concretos finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial.

### **TIPOS DE EMOCIONES EN LOS NIÑOS**

“Hay dos tipos de emociones: las básicas, que son innatas y universales y las socio morales, que aparecen posteriormente ya que dependen del desarrollo cognitivo y del contexto de sociabilización.

Las **emociones básicas** son:

- ❖ **Alegría:** es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Aparece como consecuencia de un suceso positivo. Su expresión es la sonrisa y la risa.
- ❖ **Ira:** es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo. Se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.
- ❖ **Tristeza:** Es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos, etc.
- ❖ **Miedo:** es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables.
- ❖ **Asco:** es una emoción que produce aversión hacia un estímulo concreto, manifestándose a través de conductas de rechazo.
- ❖ **Sorpresa:** es una emoción que se produce ante un hecho imprevisto o extraño que concentra toda la atención del sujeto. Es la única emoción neutra (no produce sensaciones ni agradables, ni desagradables) y se trata de la más fugaz, reconocible y universal de todas.” (Ocaña y Martí, 2011)

## **e. MATERIALES Y METODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** Conjunto de procesos que el investigador debe emprender en la investigación y demostración de la verdad (según Tamayo y Tamayo), este método estará presente en todo el proceso de la investigación y permitirá realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

**INDUCTIVO.-** Según este método, se admite que cada conjunto de hechos de la misma naturaleza está regido por una Ley Universal. El objetivo científico es enunciar esa Ley Universal partiendo de la observación de los hechos (Según Roberto Gómez López), este método permitirá problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas y obtener una información clara y específica gracias a la observación realizada en la Unidad Educativa “29 de Mayo” lo cual servirá para estructurar el fundamento teórico.

**DEDUCTIVO.-** se trata de un procedimiento que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencia con la ayuda de las subyacentes teorías formales (Según Roberto Gómez López), este será de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas



e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico

**ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas se utilizó para distinguir los elementos de estudio y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para relacionar hechos aparentemente aislados y se reunió racionalmente los elementos dispersos en el análisis del trabajo de campo

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Posibilitará la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA.-** Aplicada a los padres de Familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “29 de Mayo” para identificar la Estructura Familiar.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.** - Aplicado a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “29 de Mayo” de la ciudad de Macas, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

- **POBLACIÓN**

Para la presente investigación la población estuvo constituida por los niños, niñas y padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “29 de Mayo”

<b>UNIDAD EDUCATIVA “29 DE MAYO”</b>				
<b>PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>	<b>NIÑOS</b>		<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
	<b>M</b>	<b>F</b>		
“A”	13	10	23	23
“B”	13	10	23	23
“C”	13	10	23	23
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

**Fuente:** Registro de matrícula del Primer Grado E.B de la Unidad Educativa “29 de Mayo”

**Autora:** Ángela Jurado

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “29 DE MAYO” PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR.

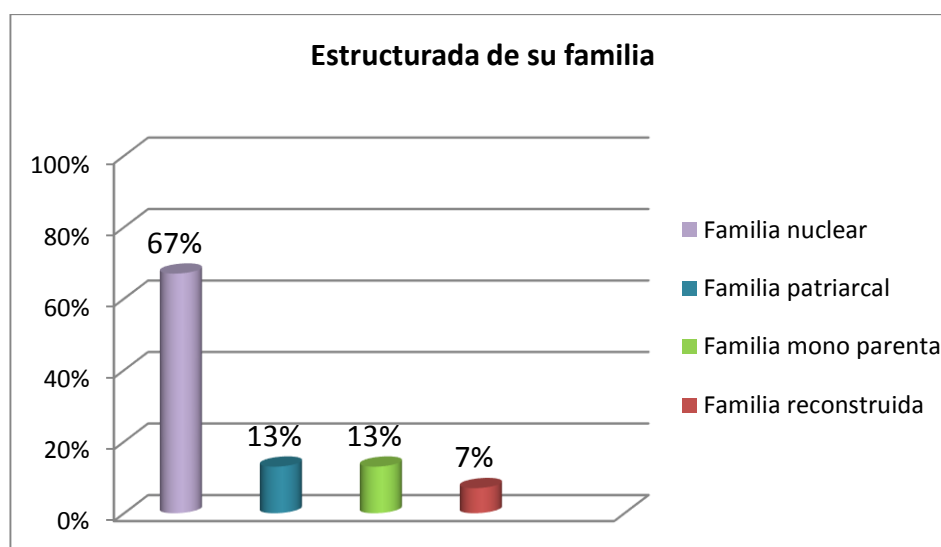
### 1.- ¿Cómo está estructurada su familia?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Familia nuclear	37	67%
Familia patriarcal	7	13%
Familia mono parental	7	13%
Familia reconstruida	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia  
Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

GRÁFICO N° 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 67% de los padres de familia pertenecen a una familia nuclear, 13% a la familia patriarcal, y la familia mono parental y el 7%, por la familia reconstruida.

La familia nuclear o elemental: consiste en marido, mujer y sus hijos biológicos.

La familia extensa o patriarcal : se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás

La familia monoparental: Constituida por un padre o una madre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación) y que vive, al menos, con un hijo.

La familia reconstituida: Familias en la que después de una separación o muerte de uno de los conyugues, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo conyugue que puede aportar o no hijos propios.

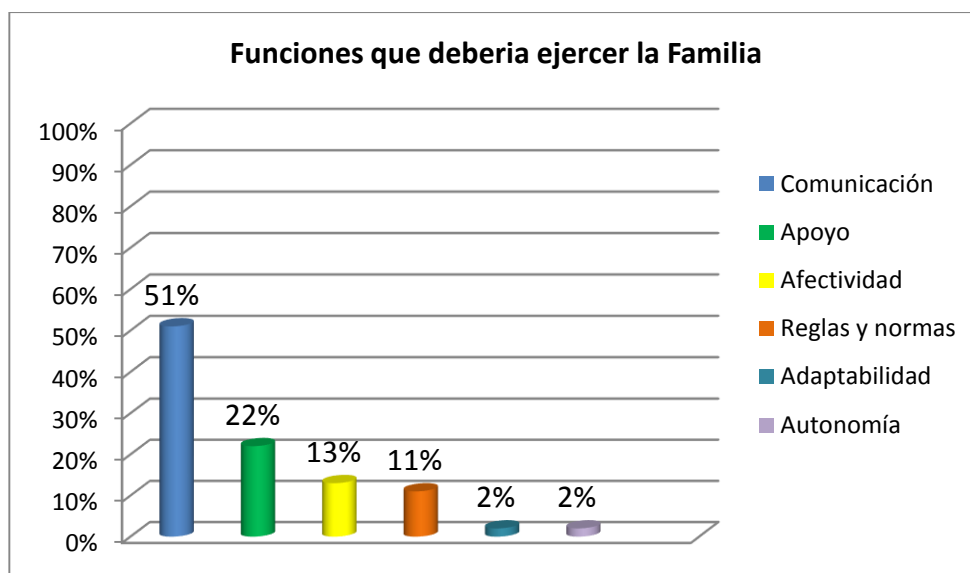
**2.- ¿Qué tipo de funciones piensa usted que se debería ejercer dentro de la familia?**

**CUADRO N°2**

<b>INDICADORES</b>	<b>f.</b>	<b>%</b>
Comunicación	28	51%
Apoyo	12	22%
Afectividad	7	13%
Reglas y normas	6	11%
Adaptabilidad	1	2%
Autonomía	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia  
 Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

**GRÁFICO N° 2**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 51% de los padres de familia indica que la comunicación, el 22% apoyo, 13% afectividad, el 11% reglas y normas, el 2% adaptabilidad y Autonomía.

La comunicación es fundamental dentro del ambiente familiar debe de existir armonía y sobre todo el sentirse seguros de contar con el apoyo mutuo e incondicional de cada uno de sus integrantes.

El apoyo social a la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de las personas. Está demostrado que el principal apoyo social se encuentra dentro de la familia.

Afectividad es la relación de cariño que se da dentro del seno familiar es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado de niños y niñas.

Las reglas y normas así como los roles ayudan a mantener un orden en el que se deleguen tareas a cumplir para sus diferentes integrantes.

La adaptabilidad, es una función sistémica de la familia, que le permite manejar la permeabilidad de sus límites internos y externos, para asumir los cambios intra y extrafamiliares.

La autonomía es tener una autoestima elevada y una identidad de logro entre otros aspectos positivos.

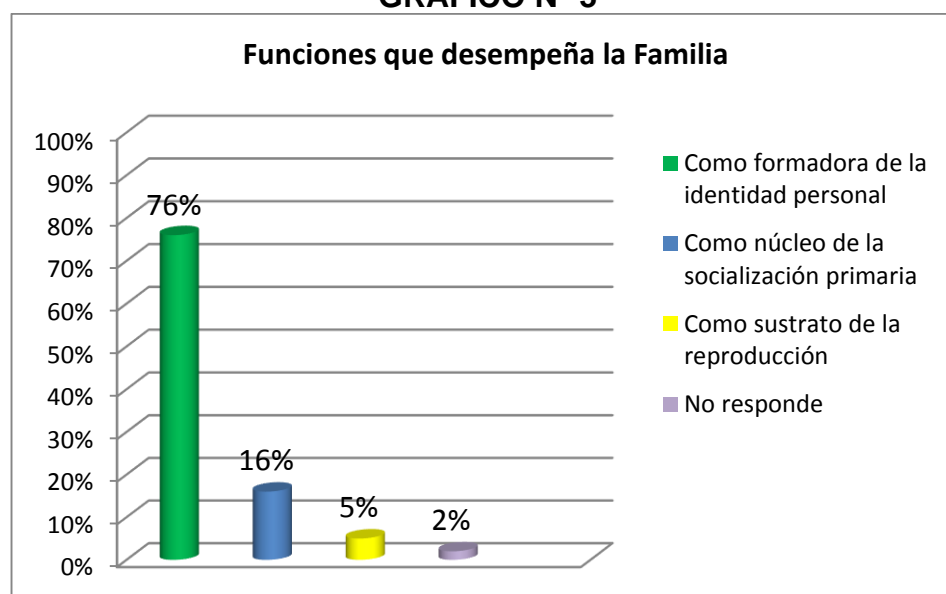
### 3.- ¿Qué tipo de funciones desempeña la familia?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f.	%
Como formadora de la identidad personal	42	76%
Como núcleo de la socialización primaria	9	16%
Como sustrato de la reproducción	3	5%
No responde	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia  
Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

GRÁFICO N° 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% manifiestan que se desempeña como formadoras de la identidad personal, el 16% como núcleo de la socialización primaria, el 5% como sustrato de la reproducción y el 2% no responden.

La relación que tengan los miembros de la familia entre sí y con el exterior, es de gran importancia para el comportamiento individual y balance de la

personalidad y en todo aquello en que el afecto, amor y amistad, tengan que ver, tanto en lo interno de cada persona como en lo externo con otras personas, lo que se denomina como una función psicológica.

La familia es el principal medio para transmitir a las nuevas generaciones la cultura conocida por los progenitores. Así una de las funciones más importantes es enseñarle al individuo a vivir en sociedad; esto es formarlo moral y espiritualmente, enseñarle sus funciones biológicas y sociales, el lenguaje, los hábitos de alimentación y aseo, el trato correcto con los demás individuos, su relación con la naturaleza, y todo aquello que le ayude a conocer el mundo en que vive y desarrollar mejor su mente.

La función biológica o reproductora es muy importante ya que está relacionada con la supervivencia de la especie humana. De la unión del hombre y mujer y su cohabitación fecunda, resulta la reproducción de la humanidad. Esta procreación se seres trae a su vez la obligación de proteger y cuidar de ellos, no solamente de su salud, sino de su seguridad personal y su educación.

Función económica: esta función está directamente relacionada con la producción de bienes de los miembros de la familia y de la economía nacional, y se puede ver también desde el aspecto de trabajo de la familia como grupo y desde el de cada miembro en su individualidad.



En cuanto al trabajo como grupo, la familia es una unidad productora en primer término para su propia subsistencia, y en segundo término, para proyectarse en la sociedad.

La familia debe procurar entonces el mejor ambiente psicológico para sus miembros y sobre todo para el niño, el cual está en formación de todos sus valores y de su personalidad.

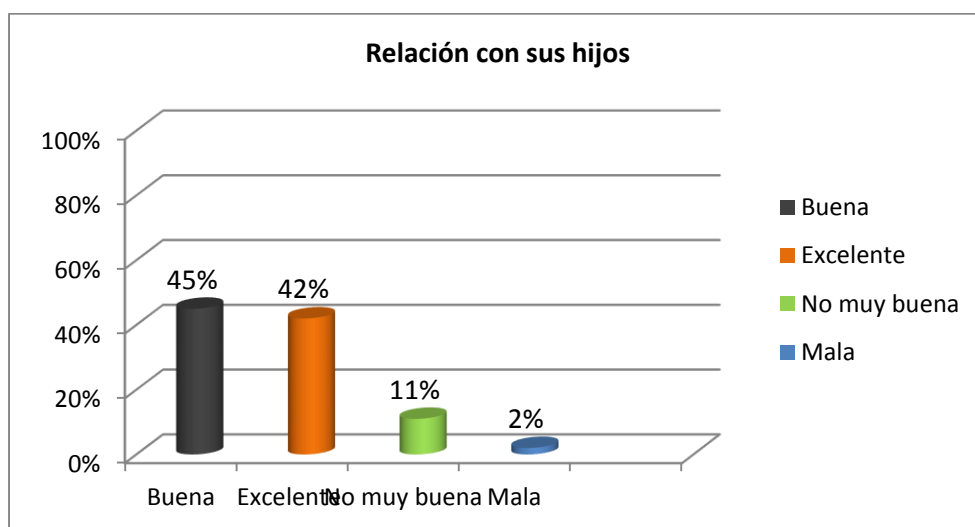
#### 4.- Califique la relación con sus Hijos:

**CUADRO N° 4**

INDICADORES	f.	%
Buena	25	45%
Excelente	23	42%
No muy buena	6	11%
Mala	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia  
 Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

**GRÁFICO N° 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% nos manifiesta que es buena, el 42% indica que es excelente, el 11% no muy buena y el 2% tienen una mala relación con sus hijos.

.El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

### 5.- La comunicación con su hijo es:

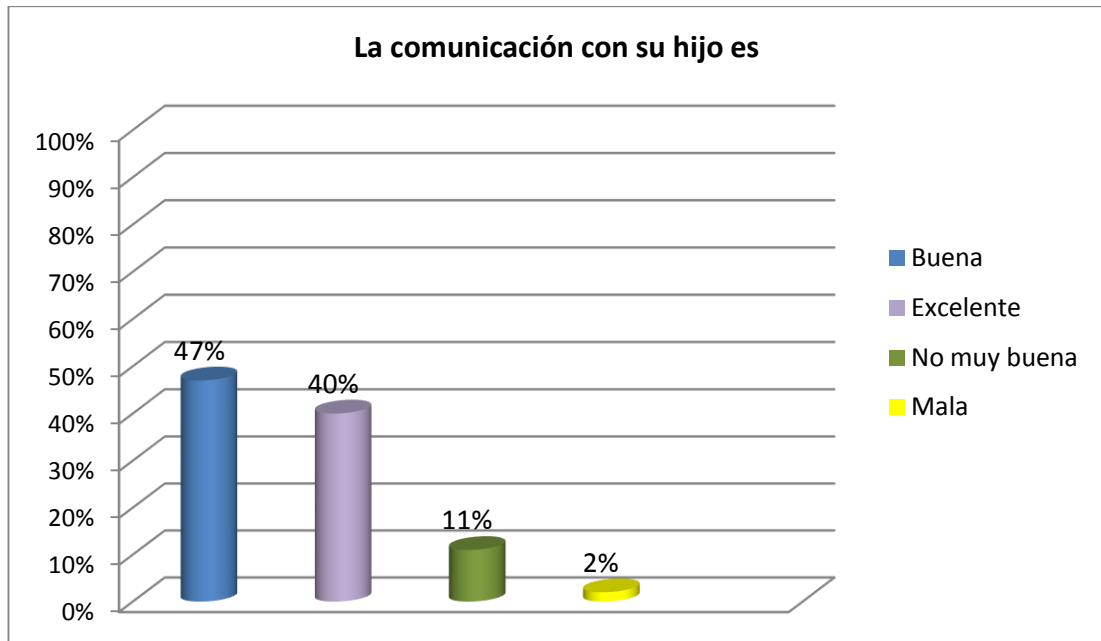
CUADRO N° 5

INDICADORES	f.	%
Buena	26	47%
Excelente	22	40%
No muy buena	6	11%
Mala	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia

Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

**GRÁFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 47% de los padres de familia manifiesta que la comunicación con su hijo es Buena, el 40% Excelente, el 11% no muy buena y el 2% mala.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay

un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

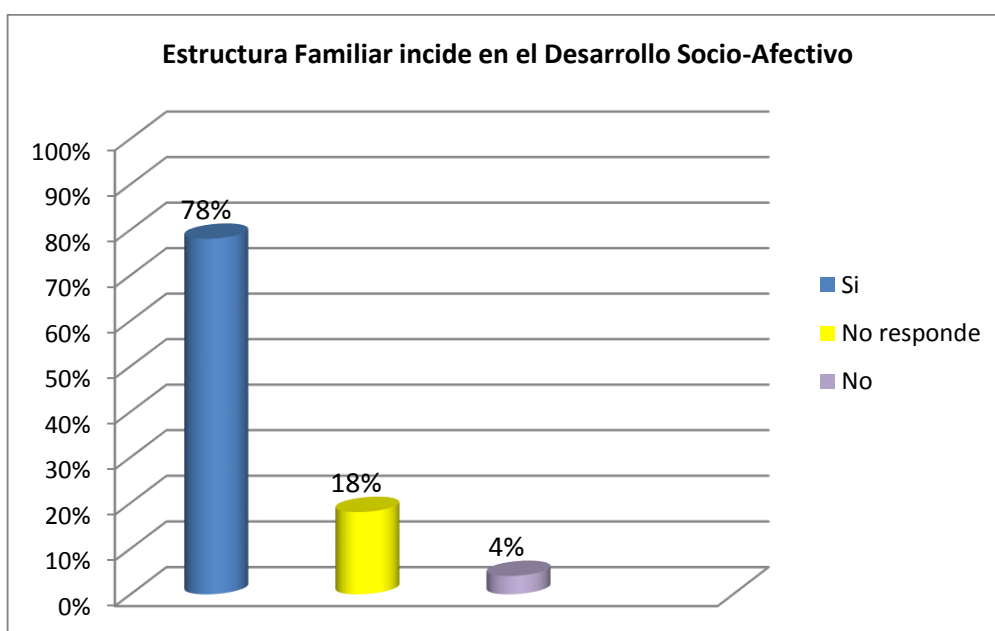
### 6.- ¿Cree que la Estructura Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f.	%
Si	43	78%
No responde	10	18%
No	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia  
Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

GRÁFICO N° 6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los padres de familia manifiestan que si inciden la Estructura Familiar, el 18% no responden, y, el 4% considera que no.

La Estructura Familiar es determinante en el Desarrollo Socio-Afectivo del niño, por ello la respuesta de los padres de familia es positiva en su mayoría porque la familia es la que prepara al niño para la sociedad, en un mínimo porcentaje se manifiesta que no incide la Estructura Familiar en el Desarrollo Socio Afectivo del Niño.

### 7.- Marque las características que su hijo presenta

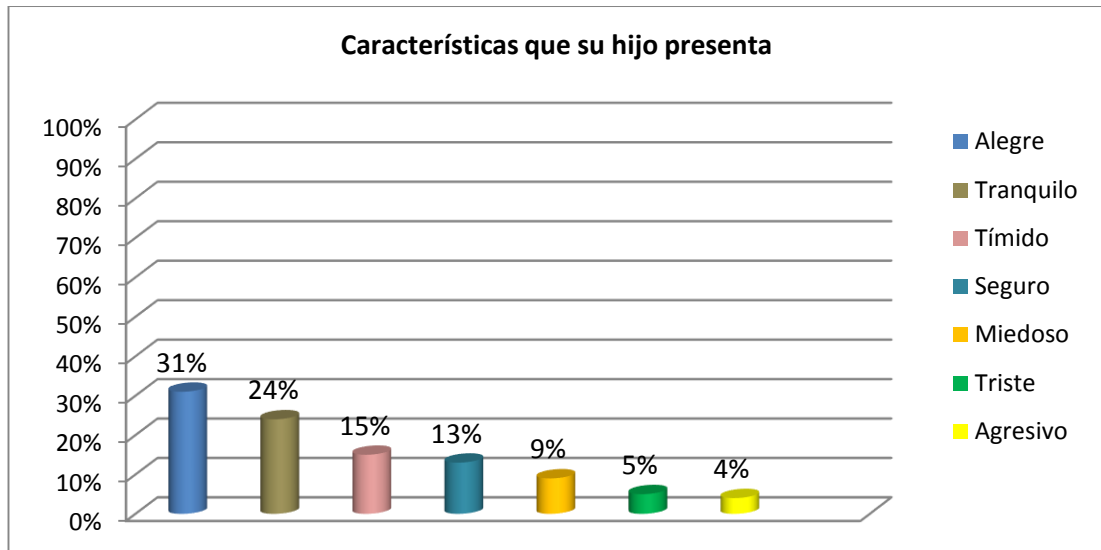
CUADRO N° 7

INDICADORES	f.	%
Alegre	17	31%
Tranquilo	13	24%
Tímido	8	15%
Seguro	7	13%
Miedoso	5	9%
Triste	3	5%
Agresivo	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia

Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

**GRÁFICO N° 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 31% de los padres de familia manifiestan que sus hijos presentan Alegría, el 24% son tranquilos, el 15% demuestran timidez, el 13% son seguros, el 9% son miedosos, el 5% son tristes, y el 4% agresivos.

La alegría es una emoción intensa, enérgica, vital, episódica e incompatible con emociones negativas. Aparece como consecuencia de un suceso positivo. Su expresión es la sonrisa y la risa.

Los niños tranquilos demuestran seguridad y se sienten amados por las personas de su entorno lo que lo fortalece y le demuestra tranquilidad.

La timidez puede entenderse como una tendencia a evitar situaciones sociales debido al miedo de participar adecuadamente en ellas. Este miedo viene dado cuando los niños y niñas son conscientes de

que los demás evalúan su conducta y aparece así el temor a una evaluación negativa.

La seguridad de los niños es Tener confianza en sí mismos(as) se deriva de una sensación de sentirse competente.

La timidez es algo normal en el desarrollo de los niños y niñas, pero puede llegar a ser problemático.

El miedo es una emoción primitiva y muy intensa que se produce ante una amenaza real o imaginaria y que provoca angustia y sensaciones desagradables

La Tristeza es una emoción muy poco frecuente en los niños pequeños. Se manifiesta con disminución de la energía vital y poco entusiasmo por las actividades. Sus expresiones faciales son mirada lánguida, labios caídos, etc.

La ira es un sentimiento de indignación que presenta el niño cuando no obtiene una meta, no ve satisfecha una necesidad o ante un estímulo aversivo. Se manifiesta con enfado, llanto, irritabilidad.

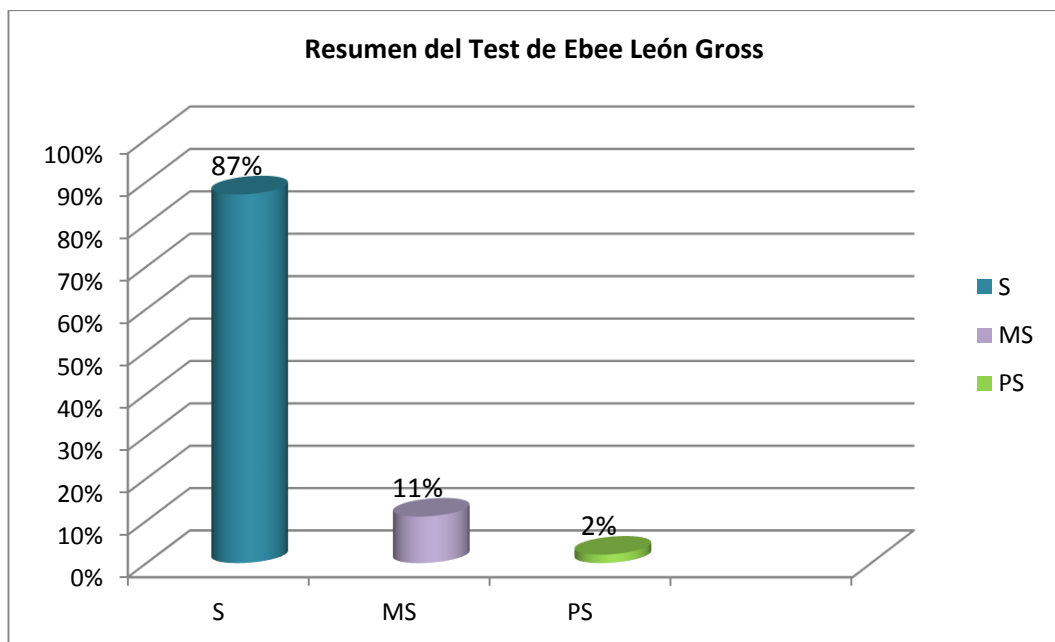
## CUADRO DE RESUMEN DEL TEST EBEE LEON GROSS

CUADRO N° 8

VALORACIÓN	Calificación	f.	%
Respuestas negativas entre 5-15	S	48	87%
Respuestas negativas entre 0 – 5	MS	6	11%
Respuestas negativas entre + 15	PS	1	2%
<b>TOTAL</b>		<b>55</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Ebee León Gross aplicado a las niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "29 de Mayo"  
Investigadora: Ángela Verónica Jurado Villacís

GRÁFICO N° 8



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los padres de familia que respondieron el test sobre los rasgos relacionados con el aspecto Socio Afectivo de los niños, tienen un puntaje entre 5 y 15 respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio; el 11% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre 0 y 5, que



equivale a muy satisfactorio, el 2% obtuvo un puntaje de más de 15 respuestas negativas que equivale a poco satisfactorio.

El Desarrollo Socio-Afectivo tiene un gran peso en la formación de una personalidad armónica y sana, ya que este dependerá del equilibrio personal, su desarrollo como persona, sus decisiones y conductas, la relación con los demás y consigo mismo. Si bien el niño es un ser global, el desarrollo afectivo se produce paralelamente al desarrollo social y sus influencias bidireccionales son múltiples y muy estrechas.

El niño, al nacer, presenta tanto necesidades fisiológicas como afectivas. Estas necesidades afectivas de protección, cariño, afecto, compañía y aceptación solo pueden ser cubiertas si el niño establece con seres de su especie unos vínculos de relación privilegiados. El mundo afectivo del bebe empieza con el despliegue de ciertas conductas innatas que se desarrollan progresivamente en interacción con otras personas y dan lugar a un complejo mundo emocional-afectivo

## **g. DISCUSIÓN**

Para comprobar el primer objetivo específico: Identificar la Estructura Familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”, de la ciudad de Macas, se elaboró y se aplicó una encuesta a los Padres de Familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” constatando esta información con la pregunta N° 1 ¿Cómo está estructurada su familia?, en la que el 67% de los padres de familia pertenecen a una familia nuclear; el 13% a la familia patriarcal y la familia mono parental; y, el 7%, familia reconstruida.

Para fundamentar este trabajo investigativo se aplicó el Test de Ebbe León Gross, con la finalidad de comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”, de la Ciudad de Macas; obteniendo los siguientes resultados: el 87% de los niños y niñas obtienen un puntaje entre 5 y 15 respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio; el 11% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre 0 y 5 y que equivale a Muy Satisfactorio; el 2% alcanzaron un puntaje de más de 15 respuestas negativas que equivale a Poco Satisfactorio.

## **h. CONCLUSIONES**

---

- El 67% de los padres de familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” pertenecen a una familia nuclear, el 13% a la familia patriarcal y con el mismo porcentaje la familia mono parental; y el 7%, familia reconstruida.
- El 87% de los niños y niñas obtienen un puntaje entre 5 y 15 respuestas negativas, que corresponden a un nivel Satisfactorio; el 11% obtuvieron un puntaje de respuestas negativas entre 0 y 5 y que equivale a Muy Satisfactorio; el 2% alcanzaron un puntaje de más de 15 respuestas negativas que equivale a Poco Satisfactorio.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo” de la ciudad de Macas, organizar talleres de Escuela para Padres, en el que aborde temáticas relacionadas con la familia para lograr mantener una Estructura Familiar nuclear.
- A las maestras para que estimulen el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas; involucrando a los Padres de Familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos; a través de actividades familiares que ayuden a reforzar la Estructura Familiar.

## **j. BIBLIOGRAFIA**

- Bach, E. & Darder, (2002). P. Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones. Barcelona: Praxis
- Beltrán, J.(1996). “Estrategias de aprendizaje”. I. Madrid: Síntesis, 383–503
- BERNAL, Aurora Martínez de Soria. (2005). La familia como ámbito educativo Ediciones Rialp. S.A. Madrid-España. Pág. 18.
- BISQUERRA, R. (2000).Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis
- CACERES, Leticia y otras. 1999. La entrevista en trabajo social. cinco editores. Lima, Perú.
- CAMACHO, Chavarría Alfonsina. Segunda reimpresión (2001)Derecho sobre la familia y el niño. Editorial EUNED. San José-Costa Rica. Pág. 27-30
- COMELLAS, M. Jesús Carbó. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Editorial Grao. Barcelona-España.
- Dueñas Buey, M. L. (2002). “Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa”. Educación XXI, 5, 77–96
- ESTÉVEZ, Estefanía, JIMÉNEZ Terebel, MUSITU, Gonzalo. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Ediciones Nau Libres. Pág. 16

- GALLEGO Badillo, Rómulo. 1996. Discurso sobre Constructivismo mesa redonda. Bogotá.
- GALLEGO, Silvia Uribe (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Editorial Universidad de Caldas. Manizales-Colombia. Pág. 51-52
- HOWE David. (1995) La teoría del vínculo afectivo en Trabajo Social. paidós. Barcelona.
- KORIN, Eliana C. Argentina. año 13 No.1. Abril de (1997). “Desigualdades sociales y relaciones terapéuticas: aplicación de las ideas de Freire a la práctica clínica” en: revista sistemas familiares. Pág. 9 a 23.
- LÓPEZ P, ORTEGA C, MOLDES V. (2008) Terapia Ocupacional en la Infancia. Médica Panamericana, Madrid-Pág. 4.
- MARTÍN, Amando Zurro JODAR Gloria Solá. (2011) Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Editorial Foletra, S.A. Barcelona-España.
- MARTIN, Amando, JODAR Gloria (20011). ATENCIÓN FAMILIAR Y Salud Comunitaria, conceptos y materiales para docentes y estudiantes. Barcelona-España.
- Minuchin, Salvador. *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, 1.977.6.-  
Molina, Beatriz María. La Familia. CAP. 7. en: *Fundamentos de Psiquiatría*. Medellín. 1985.

- OCAÑA Laura, MARTÍN Nruia, 2011, Desarrollo Socio-Afectivo, Ediciones paraninfo S.A, Madrid-España, pag. 6-8
- PAYNE, Malcolm. (1997). *Teorías contemporáneas en trabajo social. "una introducción crítica"*. Paidos, Barcelona.
- RODRÍGUEZ, Socorro. (2005) Salud mental del niño de 0 a 12 años, necesidades básicas del niño de acuerdo al nivel de desarrollo y sus implicaciones en la salud mental. Costa Rica: UDEM.
- TERUEL MELERO, M. P. "Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje en la escuela: La inteligencia emocional". En A. Sipán (Coord.), *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza(2001).
- Universidad Santo Tomas, *Facultad De Psicología, Postgrados En Psicología Clínica Y De Familia. Aportes A La Psicología*. Año 3, No. 6. Bogotá. 1997.
- ZASTROW, Charles h. Trabajo Social con Grupos. Ediciones Paraninfo. Madrid-España 2008. Pág. 350.
- **WEBGRAFIA**
- José María Lahoz García, <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

## **k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**ÁNGELA JURADO VILLACÍS**

**LOJA – ECUADOR**

**2013**



**a. TÍTULO**

**“LA ESTRUCTURA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO”; DE LA CIUDAD DE MACAS. PERIODO LECTIVO 2013-2014”.**

## **b. Problemática**

La Estructura Familiar es la célula fundamental de la sociedad, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización en torno a la unión de pareja, en base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentelares. Como Velasco y Sinalbi lo señalan, existe una gran diversidad de Estructuras Familiares, todas ellas con la capacidad de ser funcionales y dotar al niño de la red de apoyo y la estabilidad necesarias para su desarrollo.

El conocimiento de la Estructura Familiar es central, porque el niño que llega al salón de clases es, de alguna manera, un reflejo de su realidad familiar, de su cultura, valores, creencias y expectativas con respecto a múltiples ámbitos, incluido el educativo.

La Estructura Familiar es una concepción acerca de lo que se estima que debe ser un buen Desarrollo Socio Afectivo en un determinado contexto histórico – socio –afectivo- cultural- social donde interactúan alumnos, docentes, padres y la familia apoyando el aprendizaje de todos los alumnos y junto a ello, favoreciendo el desarrollo de los educandos como personas.

Pareciera ser que la cultura o al menos quienes seleccionan los aspectos de ella que estiman más significativos para el crecimiento personal de los alumnos y el fortalecimiento de la sociedad, no le han otorgado igual relevancia al proceso de adaptación escolar el cual experimenta todo niño interiorizando cada una de estas experiencias por el resto de su vida.

El Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas desde su primera etapa de estudio, e incluso antes, existe un auténtico despliegue de actuaciones y comportamientos socio-afectivos que progresivamente intervienen y se integran con otros procesos del desarrollo (sensoriales perceptivos motrices, cognitivos...). Se trata de una necesidad primaria del individuo, que nace débil e incapaz de valerse por sí mismo y sólo es capaz de despertar emociones afectivas conforme a su entorno que le cuida, un mecanismo de apoyo para iniciar el desarrollo integral.

En la Unidad Educativa Fiscal Mixta "29 de Mayo" algunas familias están conformadas por una sola persona o por un solo progenitor y sus hijos, existen parejas no casadas con hijos, encontramos también familias extensas, compuestas por tres generaciones que comparten el mismo espacio habitacional como son las familias de la cultura indígena, o por varias familias nucleares y a las cuales a veces se incorporan incluso personas que no tiene nexos sanguíneos, sino lazos estrechos de amistad. También hay familias reconstruidas, es decir, donde uno y ambos miembros de la pareja han estado casados con anterioridad e incorporan a los hijos de la relación anterior.

La presente tesis pretende destacar y analizar los efectos de la Estructura Familiar y las consecuencias en Desarrollo Socio-Afectivo para fomentar la cultura los valores y formar niñas y niños con gran solvencia socio afectiva y alta calidad moral y una buena estructura familiar.

Ante esta problemática descrita se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: **¿De qué manera la Estructura Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la ciudad de Macas, periodo lectivo 2013-2014”?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja al ser una institución donde se fomenta la investigación para la solución de problemas, siempre está empeñada a dar paso a investigaciones para el quehacer pedagógico, por esto este tema resulta trascendente para poder dar solución a la temática.

La realización del presente trabajo investigativo denominado: Estructura Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "29 de Mayo. Es justificado por su accionar en el campo educativo, social y psicológico.

Este trabajo investigativo beneficiará a niños, padres de familia y maestros en sentido general, y a quienes conforman la Institución Educativa; a mejorar la calidad de la formación en el marco educativo, con alternativas pedagógicas y psicológicas para un desarrollo pleno de los niños y las niñas.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los Docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad de Loja, con la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "29 de Mayo, los recursos económicos y bibliografía necesaria.

Finalmente a más de realizar este trabajo por ser un requisito para la obtención de grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación

Parvularia, es grato poder aportar a la sociedad con un estudio teórico-práctico que aporte soluciones al problema planteado.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- Dar a conocer la importancia de la Estructura Familiar y su incidencia en su Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014

##### **ESPECÍFICOS:**

- Identificar la Estructura Familiar de los hogares de los niños y niñas de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014
- Determinar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”; de la Ciudad de Macas periodo lectivo 2013-2014

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I:**

#### **LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

- Conceptualización de Estructura Familiar
- Conceptualización de Funcionalidad Familiar
- Importancia de la familia.
- Estructura de la familia
- Funciones de la familia
- El ciclo vital de la familia.
- Etapas del ciclo vital familiar normativo.
- Funciones sociales de la familia

### **CAPÍTULO II**

#### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

- Desarrollo Socio Afectivo
- Características del Desarrollo Socio-Afectivo
- Fases del Desarrollo Socio-Afectivo
- El Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas de 5 a 6 años
- Estadios en el Desarrollo Socio Afectivo
- Elementos del Desarrollo Socio-Afectivo.
- Desarrollo Socio-Afectivo en la Estructura Familiar



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **ESTRUCTURA FAMILIAR**

##### **CONCEPTUALIZACIÓN**

La Estructura Familiar aporta sobre el orden familiar y social, pero a la vez lo modela con rasgos o formas peculiares. La estructura familiar tiene rasgos universales, que son el escenario de una dialéctica de sujetos único, que se desarrollan donde el bienestar de uno de los miembros repercute en el otro y donde, a la familia se comporta en una unidad

##### **CONCEPTUALIZACIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La funcionalidad de una familia será vista desde la perspectiva emocional y lo saludable. Las características de funcionalidad tendrán que ver entonces con la estructura de la familia, bienestar, formas de intercambio afectivo, manera de resolver problemas, enseñanza de reglas como disciplina, valores y límites.

##### **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.**

La familia se le considera como la columna vertebral de la sociedad. En efecto, la familia es una institución, que debe formarse con estructuras sólidas en su interior, entendemos a la familia como la institución social fundada en el vínculo conyugal, la familia es tan importante porque en ella

no hay jubilación ni despido aunque los miembros se separen Papá el seguirá siendo padre y mamá la madre y los hermanos entre sí, aunque de hecho algunos intentan jubilarse respecto a sus responsabilidades produciendo ciertos desequilibrios entre sus miembros:

## **ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**a).La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b).-La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres. La familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

**c) La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad”.

No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

**Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

**Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

**Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

**Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

**Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

La familia está encargada, como ente principal de la composición de una sociedad, de desarrollar todos los procesos básicos que llevan al progreso de sus miembros. En este núcleo social se transmiten los principios y actitudes psicosociales. Las conductas, comportamientos y enfermedades pueden delinearse en la interacción de los participantes de una familia. Entre las funciones que se deben llevar a cabo en una familia, está el desarrollo de los roles de los miembros, la comunicación, y las transacciones múltiples. Por eso las personas “pertenece a distintos grupos que podemos llamar sistemas sociales (escuela, trabajo, equipos deportivos, clubes sociales, vecindarios o asociaciones, etc.).

## **EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA.**

Permite identificar problemas connotados positivamente e indica una dirección a la que se debe ir es decir los problemas de familia que hay que

solucionar.

Aporta una descripción de lo que es normal en distintos momentos de su desarrollo, las transiciones emocionales, las tareas a resolver y que dificultados suelen encontrarse en una familia y su respectiva relación en el hogar tranquiliza y orienta a la familia para encuadrarlo en un marco de normalidad.

Cuando hablamos de normalidad nos referimos a la estadística una pareja heterosexual en convivencia estable y con hijos y su relación familiar muy estable. .

**Las transiciones evolutivas.-** son un tipo de cambio que induce a tensión. Todas las familias tienen que afrontar situaciones de cambio que introducen tensión en el sistema y requieren una adaptación.

**Hecho estresante o tensiones horizontales.-** Aparecen a lo largo del tiempo y hay algunos que son normales y otros impredecibles es la acumulación de varios hechos estresantes lo que determina el nivel de tensión familiar (acumulación del estrés) además tensiones evolutivas o predecibles que son transiciones vitales de la vida cotidiana. Por ejemplo tener hijos, analizar su desarrollo socio afectivos, y las tensiones impredecibles que pueden afrontar la familia son el divorcio rompiendo su relación familiar.

## **ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR NORMATIVO.**

La familia atraviesa ciertas etapas vitales en las que se producen cambios individuales y familiares aflorando el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de la escuela en cada una de las fases la familia vive una crisis evolutiva y hay unas tareas evolutivas en el cambio se producen momentos de incertidumbre y angustia pero son periodos de tensión transicional normal.

Hay seis etapas:

### **Etapa 1: Independización de los niños y niñas.**

La tarea es lograr una autonomía funcional y emocional separarse de la familia sin ruptura o buscando un nuevo refugio emocional con los compañeros de la escuela en donde es tiempo de formular los propios objetivos vitales, encontrar y adquirir responsabilidades y ser un niño responsable y autónomo.

Se establece una relación respetuosa y de aprecio con los padres y los docentes sin necesitar transformarlos o culpabilizarlos y sin necesidad de plegarse a sus deseos con un establecimiento de relaciones menos jerárquicas niño a adulto.

### **Etapa 2: Formación de pareja.**

Unión de dos personas de sistemas familiares diferentes para formar un nuevo sistema común diferente a los de origen tienen que negociar juntos

muchos temas que hasta entonces definían individualmente o estaban definidos por sus familias: normas que rigen la convivencia, como utilizar el espacio, el tiempo y el dinero, que tradiciones familiares conservar, desarrollar pautas de resolución de problemas, renegociar las relaciones con padres, hermanos, amigos y compañeros de trabajo, distribución de los roles sexuales...

Con respecto a las familias de origen a veces la triangulación (ej. La suegra) con la familia política puede convertirse en origen de tensiones familiares.

### **Etapa 3: Familia con hijos pequeños.**

Al nacer los niños se da una separación de subsistemas: el parental y el conyugal también hay otro que es el filiar y lo forman los hijos es importante que no desaparezca ningún sistema y una de las tareas básicas es mantener un espacio de intimidad para la pareja a la vez que se diferencian las funciones para hacer frente al cuidado de los hijos (reparto de tareas domésticas y atención a la crianza de los hijos).

En esta fase suelen aparecer problemas asociados a los roles de género y una dificultad para establecer un vínculo adecuado con los hijos (excesiva implicación o excesiva distancia) otras tareas de esta fase son manejo de la rivalidad entre hermanos relación con el sistema escolar de los niños solucionar las quejas más frecuentes que son la ruptura familiar y la depresión.

#### **Etapa 4: Familia con hijos escolares.**

La familia pasa a ser una plataforma de preparación para entrar en el mundo de responsabilidades y compromisos de los estudiantes se supone una nueva definición de los hijos y de la función de la familia en el desenvolvimiento escolar y se dé una reorganización de las normas y los límites que permitan más participación por ejemplo la hora de llegar, la cantidad de dinero que se da la tarea básica es establecer límites flexibles que permitan al niño salir del sistema familiar y a la vez establezca limitaciones a sus deseos y le permita buscar apoyo cuando no puede manejar las cosas solo.

Formación de la identidad: pasa por tres fases: exploración (apertura y búsqueda, ¿Quién soy? ¿Qué quiero? Convicciones ideológicas...), oposición (surge porque a veces no saben quién eres y es más fácil saber quién no quieres ser, y se oponen contra los padres. Es la fase más dura para padre e hijos) y compromiso (elige una forma de ser).

A la vez los padres se enfrentan a la crisis de la mitad de la vida, donde se hace una evaluación de su satisfacción en áreas personales, de trabajo y de relación matrimonial. La fase será más positiva y será más fácil de encarar los desafíos cuando hay satisfacción en las áreas.

#### **Etapa 5: Responsabilidad de los hijos.**

Se vuelve a la etapa de pareja pues ya no tienen responsabilidades matrimoniales sino parentales hoy en día esta etapa es más larga debido a



que se tienen menos hijos y la esperanza de vida es mayor y la responsabilidad también es mayor y si la relación no es buena habrá más tensión se tiene que dar un reajuste esta fase puede estar llena de oportunidades para explorar nuevas actividades, posibilidades personales y de padres pero también hay sentimiento parentales de vacío y depresión.

### **Etapa 6: Familia en la tercera edad.**

Es la fase posterior a la jubilación y se sufren numerosas pérdidas la tarea es el mantenimiento del funcionamiento personal y de pareja y la valoración de los objetivos logrados en el ciclo personal y familiar otra tarea es el apoyo para un rol más central de la generación intermedia.

### **FUNCIONES SOCIALES DE LA FAMILIA**

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

## **SOCIALIZADORA**

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de influencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc.

El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son: imitación,

ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo.

La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.

### **EDUCADORA**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Lo más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos

Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva visto esto en mayor medida cuanto más pequeño sea el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva a la sonrisa, etc.), que, si no se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

### **ECONÓMICA.**

En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal...

### **REPRODUCTORA.**

Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su

propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

### **PSICOLÓGICA.**

Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

### **DOMICILIARIDAD.**

La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matri-local. Una pauta patrilocal se da cuando

la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neolocalidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

Establecimiento de roles. Según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. La fórmula patriarcal se constituyó en el tipo predominante de familia no sólo en las grandes civilizaciones de la Antigüedad, sino también en las instituciones familiares griegas y romanas, así como en la sociedad feudal, los antecedentes remotos de la familia occidental actual. De alguna manera sigue siendo la forma prevaleciente en la actualidad, aunque en fuerte tendencia hacia la configuración de una familia equipotestal (cuando la estructura de poder es de tipo igualitario en que el marido y la esposa tienen los mismos derechos, aunque no sean necesariamente considerados como iguales en lo que respecta a la división del trabajo). Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **CONCEPTO.-**

El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

El Desarrollo Socio Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana, al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. “La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, culturalmente establecida, y destinados a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño”.

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.



## CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Nos podemos hacer la pregunta ¿Por qué experimentamos cambios relacionados con la edad? La clave está en la madurez, ya que cuando nacemos presentamos un alto grado de inmadurez por lo que, gradualmente, vamos adquiriendo la maduración física para andar, hablar, etc. Desde el momento del nacimiento, el ser humano responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir.

Los niños y niñas en la primera infancia van a depender de un calendario madurativo que les proporcionen las capacidades para desarrollarse, los adultos podemos hacer algo en el adelanto o perfección de estos procedimientos a través de la estimulación.

Podemos decir que el desarrollo tiene unas características comunes, que nos dicen que éste puede ser:

- **Organizado:** Ya que vamos adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.
- **Diferenciado:** El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural, ya que esto también influyen en el desarrollo.
- **Direccional:** El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas
- **Variable:** No todas las estructuras se adquieren y desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.

- **Cíclico y repetitivo:** Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.
- **Holístico:** Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales
- **Estabilidad y cambio:** El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

## **FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

El desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social.

En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

Se detallan a continuación las ocho dimensiones:

- \* Confianza frente a desconfianza.
- \* Autonomía frente a vergüenza y duda.
- \* Iniciativas frente a culpabilidad.
- \* Aplicación frente a inferioridad.

\* Identidad frente a identidad difusa.

\* Intimidad frente a aislamientos.

\* Producción frente a estancamiento.

\* Entereza frente a desesperación.

Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto.

El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

\* Sentimiento de confianza: ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

\* Sentimiento de autonomía: una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

\* Sentido de iniciativa: entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa.

Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

\* Sentido de aplicación frente a sentido de inferioridad: a los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas. La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el Desarrollo Socio-Afectivo del niño. Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que conforta un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA. La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus

diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

## **EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS**

Se pueden destacar tres aspectos claves para el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El Desarrollo *Socio-Afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un Desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el Desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos,

solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*

El Desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc., la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

- Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

## **ESTADIOS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

**1) Estadio impulsivo emocional o centrípeto.**- A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional en el cual aparece la mímica y predominan las emociones, finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores

**2) Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo.**- También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones, el segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

**3) Estadio del personalismo.-** Es muy importante para la formación del carácter se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía, un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

**4) Estadio del pensamiento categorial.-** Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo que comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular. Viene después la constitución de red de categorías compuestas por contenidos concretos finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial.

## **ELEMENTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

### **Elementos para la comprensión del proceso de socialización.**

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción y desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos...

Los adultos son hábiles para atribuir significado e intencionalidad a la conducta del niño.



Muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto. Estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social. La imagen que el niño construye de si mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros.

### **El entorno familiar y escolar como ámbitos de estudio preferentes.**

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.

- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores...)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

- El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

### **La aproximación contextual y metodológica al estudio del desarrollo social y afectivo.**

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfen Brenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfen Brenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

- **Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

Actividades que realizan las personas implicadas.

Roles o funciones social que se ponen en juego.

Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características

físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

- Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>compañeros), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.
- Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.
- Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESTRUCTURA FAMILIAR**

En este capítulo del Desarrollo Socio-Afectivo como un vínculo dentro del sistema intrafamiliar que une y constituye la organización de la familia, entendiendo que el vínculo afectivo es el denominador común en las relaciones que dentro de la misma se establecen ya que responde a la necesidad de sentirse seguro y protegido de manera incondicional, son

varias las teorías que asientan la idea de que los niños/niñas están pre-programadas para establecer el vínculo del apego desde los primeros meses de vida, a través de la activación de determinadas características que surgen de la interacción de la actividad del niño con la de sus padres.

De este modo vamos estudiando la evolución del lazo afectivo desde los primeros años de vivencia de los niños/niñas y “descifrando” aquellas características del sistema de apego que permanecen estables a lo largo del tiempo, y que representan, los tres patrones básicos en los que podemos englobar la actitud del niño siguiendo con un hilo conductor paralelo al desarrollo, se abarca el periodo escolar como significativo a la hora de explicar los cambios e inseguridades que éste va a experimentar, si bien se nos muestran una serie de medidas para favorecer su seguridad emocional.

La rivalidad y apego hacia los hermanos y en la niñez intermedia nos harán ver cómo va cambiando el sistema de relaciones dentro de la familia, fruto entre otras cosas de la inclusión de variables como un mayor desarrollo de las capacidades de comunicación verbal y de un mayor conocimiento social y de autocontrol.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** Estará presente en todo el proceso de la investigación y permitirá realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y

específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

**INDUCTIVO.-** Permitirá problematizar las realidades encontradas en los niños y niñas y obtener una información clara y específica gracias a la observación realizada en la Unidad Educativa “29 de Mayo” lo cual servirá para estructurar el fundamento teórico.

**DEDUCTIVO.-** Será de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se podrá determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico

**ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** es la distinción entre dos tipos de proposiciones: las proposiciones analíticas y las proposiciones sintéticas se utilizarán para distinguir los elementos de estudio y se procedió a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado para relacionar hechos aparentemente aislados y se reunirán racionalmente los elementos dispersos en el análisis del trabajo de campo

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Posibilitará la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaborarán en base a los resultados obtenidos, lo que permitirá hacer el análisis e interpretación.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**ENCUESTA.-** Elaborada y aplicada a los padres de Familia de los niños y niñas de la Unidad Educativa “29 de Mayo” para establecer la Estructura Familiar.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.** - Aplicado a los Padres de Familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “29 de Mayo” de la ciudad de Macas, para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

- **POBLACIÓN**

Para la presente investigación la población estuvo constituida por los niños, niñas y padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “29 de Mayo”

UNIDAD EDUCATIVA “29 DE MAYO”				
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	M	F		
“A”	13	10	23	23
“B”	13	10	23	23
“C”	13	10	23	23
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>69</b>

**Fuente:** Registro de matrícula del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “29 de Mayo”

**Autora:** Ángela Verónica Jurado Villacís





## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

#### **HUMANOS.**

- Docentes
- Niños del Primer Años de Educación Básica de la Institución Educativa
- Directora de Tesis
- Investigadora

#### **MATERIALES**

- Computadora
- Impresora
- Materiales de escritorio
- Material Bibliográfico

#### **INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja
- Unidad Educativa Fiscal Mixta “29 de Mayo”

## PRESUPUESTO

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
Computadora	750,00
Impresora	150,00
Aplicación de Instrumentos	45,00
Levantamiento del texto borrador	180,00
Elaboración del texto final	125,00
Empastado	20,00
Transporte	85,00
Derechos	120,00
<b>TOTAL</b>	<b>1475,00</b>
5% Imprevistos	<b>73,75</b>
<b>SUMA TOTAL</b>	<b><u>1548,75</u></b>

**FINANCIAMIENTO:** Para la realización de la presente investigación los gastos serán financiados en su totalidad por la autora.

## i. BIBLIOGRAFIA

- **Bach, E. & Darder, P.** Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones. **Barcelona: Praxis (2002).**
- **Beltrán, J** “Estrategias de aprendizaje”. I. Madrid: Síntesis, 383–503.(1996)..
- **Bisquerra, R.** Educación emocional y bienestar. **Barcelona: Praxis(2000)..**
- **Caceres, Leticia y otras.** **La entrevista en trabajo social.** cinco editores. Lima, Perú. 1999.
- **Dueñas Buey, M. L.** “*Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa*”. **Educación XXI, 5, 77–96 (2002).**
- **Gallego Badillo, Rómulo.** **Discurso sobre Constructivismo** mesa redonda. Bogotá. 1996.
- **Howe David.** **La teoría del vínculo afectivo en Trabajo Social.** paidós. Barcelona. 1995.
- **Korin, Eliana C.** “**Desigualdades sociales y relaciones terapéuticas:** aplicación de las ideas de Freire a la práctica clínica” en: revista sistemas familiares. Argentina. año 13 No.1. Abril de 1997. Pág. 9 a 23.
- **Minuchin, Salvador.** **Familias y Terapia Familiar.**Barcelona, 1.977.6.-  
**Molina, Beatriz María.** **La Familia.** CAP. 7. en: **Fundamentos de Psiquiatría.** Medellín. 1985.

- **Payne, Malcolm.** *Teorías contemporáneas en trabajo social. “una introducción crítica”*. Paidós, Barcelona. 1997.
- **Universidad Santo Tomás, Facultad De Psicología, Postgrados En Psicología Clínica Y De Familia.** *Aportes A La Psicología*. Año 3, No. 6. Bogotá. 1997.
- **TERUEL MELERO, M. P.** “Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje en la escuela: La inteligencia emocional”. En A. Sipán (Coord.), *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza (2001).

## Anexo: Formato de la encuesta



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO” PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA FAMILIAR.**

Dígnese señalar con una (x) el casillero correspondiente, según la alternativa estime conveniente.

### 1. ¿Cómo está Estructurada su Familia?

- Familia nuclear constituida por padre madre e hijos ( )
- La Familia Patriarcal incluye abuelos tíos /as ( )
- La familia monoparental constituida por el padre o Madre y el resto de los hijos ( )
- La familia reconstruida : el padre o madre viene de una anterior relación ( )

### 2. ¿Qué tipo de funciones piensa usted que se debería ejercer dentro de la familia?

- a. Comunicación ( )
- b. Apoyo ( )

- c. Afectividad ( )
- d. Adaptabilidad ( )
- e. Autonomía ( )
- f Reglas y normas ( )

**3. ¿Qué tipo de funciones desempeña la familia?**

- Como formadora de la identidad personal ( )
- Como núcleo de la socialización primaria ( )
- Como sustrato de la reproducción ( )
- 

**4. Califique la relación con sus hijos:**

- Excelente ( )
- Buena ( )
- No muy buena ( )
- Mala ( )

**5. La comunicación con su hijo es:**

- Excelente ( )
- Buena ( )
- No muy buena ( )
- Mala ( )

**6. ¿Cree que la Estructura Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos?**

- Si ( )
- No ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DIRIGIDO A LAS/OS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “29 DE MAYO” PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**Señale qué características tiene su hijo:**

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor o mayor?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor o mayor?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

SI ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

SI ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI ( ) NO ( )



## **VALORACION DEL TEST DE EBEE LEON GROSS**

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

**Respuesta negativa entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

**Respuesta negativa entre cinco y quince.** Si ha **obtenido entre cinco y quince** respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debas estar atenta a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

**Más de quince respuesta negativa.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

## **INDICE**

**Portada**

**Certificación**

**Autoría**

**Carta de autorización**

**Agradecimiento**

**Dedicatoria**

**Título**