



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

**“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTORA Jenny del Carmen Salazar Toro**

**DIRECTOR Lic. Ángel Chalán Chalán Mg. Sc.**

**Loja – Ecuador**

**2015**

**Lic. Ángel Chalán Chalán Mg. Sc.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.**

**CERTIFICA:**

Que el trabajo de investigación de tesis titulado: “EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”, realizado por la egresada: Jenny del Carmen Salazar Toro, ha sido elaborado bajo mi dirección, el mismo que se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución.

Por lo que autorizo su presentación ante el organismo competente, para que le dé el trámite correspondiente.

Loja, Mayo de 2015

  
**Lic. Ángel Chalán Chalán Mg. Sc.**


**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Jenny del Carmen Salazar Toro, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Firma:** 

**Cédula:** 1105583304

**Fecha:** junio de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Jenny del Carmen Salazar Toro**, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”**, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 18 días del mes de junio del dos mil quince. Firma la Autora



**Autora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Cédula:** 1105583304

**Dirección:** Loja

**Correo electrónico:** jennysa\_toro@outlook.com

**Teléfono:** 0986340868

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Tesis:** Lic. Ángel Chalán Chalán Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:**

Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc. (Presidente)

Dra. Sabina Marlene Gordillo M. Mg .Sc. (Vocal)

Dr. José Luis Arévalo. Mg. Sc. (Vocal)

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, en especial a la carrera de Educación Básica, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación, por haberme formado profesionalmente; al Magister Ángel Chalán Chalán, quien supo dirigir este trabajo, gracias por su inagotable talento profesional y su calidad humana.

Así mismo agradezco a la Escuela de Educación Básica “Capulí-Loma, por facilitarme desarrollar mi tesis; en especial a los alumnos que día a día, son ejemplos de lucha por la vida.

Y a todos quienes, coadyuvaron en mi formación y en el desarrollo de este trabajo...gracias...por todo

*La autora*

## **DEDICATORIA**

Con mucho entusiasmo, cariño y esfuerzo dedico este trabajo especialmente a mi familia, quienes han sido parte fundamental en este proceso tan importante de mi vida, con su apoyo y su cariño me brindaron el valor suficiente para prepararme en esta carrera que gracias a Dios he podido terminarla con éxito.

También quiero dedicar este trabajo a mis docentes, compañeros/as y amigos/as, que en las aulas nos hemos contagiado de respeto y simpatía, por cumplir con nuestras metas y ser buenos profesionales.

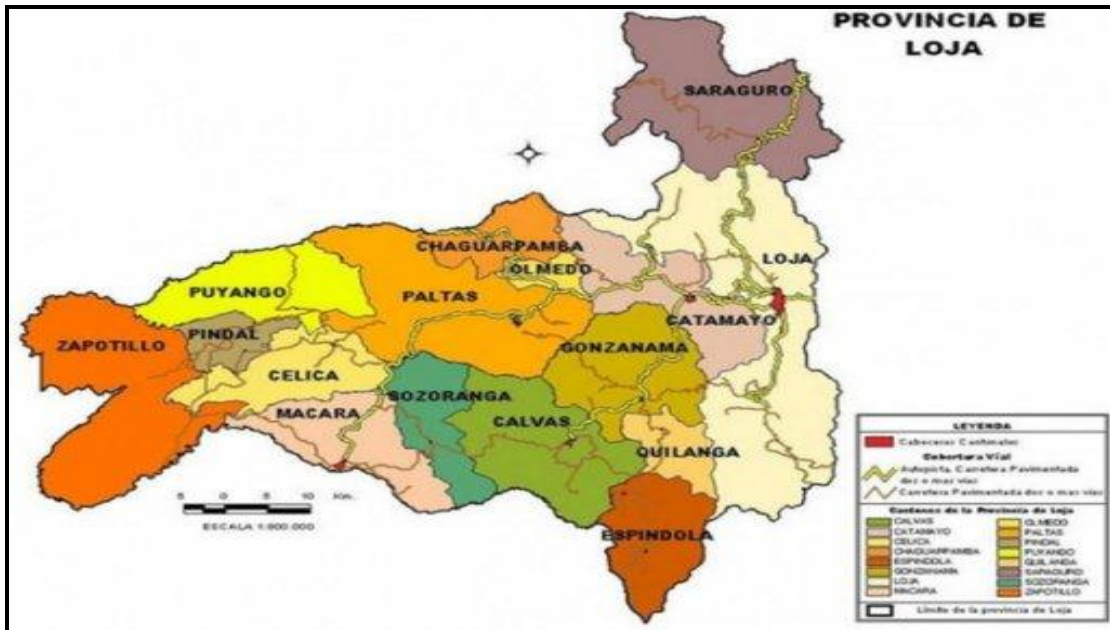
*La autora*

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA:</b> Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	Jenny del Carmen Salazar Toro  EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAPULÍ-LOMA", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 - 2014	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	Capulí Loma	CD	Licenciada en ciencias de la Educación, mención Educación Básica

# MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

## UBICACIÓN GEOGRÁFICA CANTÓN LOJA.



## CROQUIS DEL SECTOR DE INTERVENCIÓN

UBICACIÓN: Barrio Miraflores Alto (Capulí Loma)





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN (SUMMARY)
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

ÍNDICE

**a. TÍTULO**

“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.

**b. RESUMEN**

En la presente investigación denominada: **“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, tiene como propósito primordial promover el desarrollo de la inteligencia emocional mediante un manual de actividades dinámicas en las clases diarias para fortalecer el buen vivir y el compañerismo en los alumnos de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Capulí-Loma” de la ciudad de Loja periodo académico 2013- 2014. La investigación es de tipo cuasi – experimental y para su desarrollo se utilizó el método comprensivo, analítico, deductivo, científico, bibliográfico, participativo, modelo proactivo de taller y el de evaluación comprensiva; entre la técnica e instrumento que se empleó consistió en una encuesta con su respectivo cuestionario misma que se aplicó a seis docente y 12 alumnos de séptimo grado de Educación Básica. Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se ha determinado que: Los alumnos no tienen un claro conocimiento referente a la inteligencia emocional, tampoco conocen de actividades que les ayude a conocer sus emociones y entender la de los demás para fortalecer el buen vivir en el salón de clase, los docentes trabajan tanto en el coeficiente intelectual y emocional, pero con un bajo conocimiento de actividades dinámicas que ayudan a fortalecer estos dos aspectos de sus alumnos, tales resultados se pudieron constatar gracias a la aplicación de una encuesta, y consecuentemente con el manejo de los talleres se llegó a la conclusión que la utilización e implementación del manual de actividades dinámicas en el proceso educativo, es importante para docentes y alumnos, ayuda a que los docentes pongan en práctica estas actividades en las clases diarias para que se dé una buena relación tanto al coeficiente intelectual y emocional de los alumnos para que se sientan motivados seguros de sí mismo y propiciar un ambiente agradable y fomentar el compañerismo en clase.

## SUMMARY

In the present research called: **"THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE EMOTIONAL TO STRENGTHEN EL BUEN VIVIR WITHIN THE AULA; IN THE CHILDREN OF SEVENTH GRADE, SCHOOL OF BASIC EDUCATION "CAPULÍ-LOMA" PARISH SAN SEBASTIAN, PROVINCE OF LOJA, LECTIVO PERIOD 2013-2014 "**, has as its primary purpose is to promote the development of emotional intelligence by manual dynamic activities in daily classes to strengthen the good life and fellowship in the seventh grade of Basic Education School "Capulí-Loma" city of Loja academic year 2013- 2014. The research is of type quasi - experimental development and comprehensive, analytical, deductive, scientific, bibliographic, participatory approach, proactive workshop model and comprehensive evaluation was used; between technique and instrument used consisted of a survey with its own same questionnaire was applied to six teachers and 12 students in the seventh grade of elementary school. After the analysis e interpretation of the results obtained, has determined that: Students not have a clear knowledge concerning emotional intelligence, neither know of activities that helps them know their emotions and understand the of others to strengthen the buen vivir in the classroom, teachers work both in the intellectual and emotional coefficient, but with a low knowledge of dynamic activities that help strengthen these two aspects of their students, such results are could state thanks to the application of a survey, and consequently with handling the workshops was concluded that the use e implementation of the manual of dynamic activities in the educational process, is important for teachers and students, helps that teachers implement these activities in daily classes so that a good relationship be given both the intellectual and emotional coefficient of pupils so they feel motivated insurance of himself and propitiate a friendly atmosphere and build camaraderie in class.

## c. INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Cuando hablamos de la inteligencia emocional tenemos presente una serie de competencias, que diferencian a las personas de otra; pero es adecuado desarrollar aspectos como la empatía, autodisciplina, iniciativa, la capacidad de saber aconsejar, servir, despertar la confianza en los demás, ser consciente de sí mismo, lo que da la habilidad de negociar, catalizar los cambios, el aprovechamiento de la diversidad, aprender a ser un mediador, que puedes persuadir en un momento dado y en otras colocarte en el lugar del otro para poder entender su punto de vista, gracias a saber escuchar y comunicar. Esto permite forjar una visión global, que facilite planificar estrategias de acción de tipo inmediatas y con visión de futuro.

Referirse a personas exitosas es pensar en competencias emocionales que incluyen la iniciativa, la influencia y la empatía. Como se ve, la inteligencia emocional es la combinación de sentido común, conocimientos, destrezas y experiencias, dominio de habilidades prácticas y capacidades técnicas así como un control de las emociones que facilita el desempeño sobresaliente. Además, ella determina la capacidad potencial que disponemos para aprender, basado en la conciencia de uno, de la motivación, que implica un compromiso, una iniciativa permanente y un optimismo que nos mantiene activos y que facilita los logros y la satisfacción de los criterios de excelencia. Es decir la inteligencia emocional incide de manera significativa en el buen vivir.

En estas consideraciones, la investigación se la efectuó, en la perspectiva de fundamentar teóricamente la incidencia de la inteligencia emocional en el fortalecimiento del buen vivir; establecer las actividades que posibiliten potenciar la inteligencia emocional en la perspectiva de fortalecer el buen vivir; aplicar estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional y valorar la aplicación de estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Capulí-Loma".

La investigación está constituida de un referente teórico, en el cual se abordaron temáticas inherentes a esta problemática como, la inteligencia emocional, la conceptualización, la importancia, el reconocimiento y el manejo de emociones. Además se abordaron los beneficios de la inteligencia emocional en el aula, la inteligencia para establecer relaciones sociales, componentes de la inteligencia emocional, la competencia personal, las competencias sociales y las señales que posee inteligencia emocional. Así mismo existen contenidos referente al buen vivir, como la conceptualización, la importancia del buen vivir, el buen vivir desde el Estado ecuatoriano, la relación del buen vivir y la educación y la implementación del buen vivir desde la perspectiva educativa.

La investigación de esta naturaleza constituye un estudio descriptivo - analítico, de tipo transversal, su finalidad aplicada, y según el énfasis en la naturaleza de la información y resultados obtenidos es cuanti - cualitativa

Se utilizó métodos como el científico, sintético, el diagnóstico participativo, la evaluación comprensiva, el modelo proactivo y estadístico. Se trabajó con una muestra poblacional de 12 estudiantes y 6 maestras. Se utilizaron instrumentos, como la encuesta dirigida a los estudiantes, y el cuestionario aplicado a las maestras. Los Instrumentos aplicados permitieron evidenciar que el 58% de los estudiantes a veces se sienten seguros de sí mismo al momento de competir con los demás; un 67% piensan que la motivación impartida por el docente es la adecuada para fortalecer el compañerismo en clases. El 83% piden ayuda a sus familiares y profesores para resolver sus problemas. El 58%, indicaron que la relación que mantienen con sus compañeros y profesor es afectiva; un 25% se sienten desmotivados y un 17% tienen miedo de asistir a clases. El 50% indicó que no pueden controlar sus emociones. Y un 42% manifestaron que contar con los servicios básicos es necesario para llevar un buen vivir.

En cuanto a los docentes el 50% utilizan dinámicas y dramatizaciones para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional e indicaron que los estudiantes van motivados e interesados a clases; un 33% manifestó que los estudiantes son inquietos y molestan a sus compañeros en horas de clase y el 17% perciben a sus estudiantes inseguros de lo que hacen. El 33% aplican actividades para fomentar el compañerismo como parte esencial para fomentar el buen vivir. El 50% de los docentes han evidenciado agresión verbal por parte de sus estudiantes hacia sus compañeros; un 33% han observado agresión física y el

16% puntualizo que existe agresión física como verbal: El 67% manifestó que es importante desarrollar en los estudiantes tanto el coeficiente emocional e intelectual.

Estos resultados permiten concluir, que el desarrollo de la inteligencia emocional fortalecerá las relaciones adecuadas, y más aún en personas de edades tempranas, como lo son los niños objeto de esta investigación; por lo cual se recomienda promover el desarrollo de la inteligencia emocional mediante un manual de actividades, en la perspectiva de fortalecer el buen vivir.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. EL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

#### **CONCEPTUALIZACIÓN**

**SEMPLADES (2013)**, expone que el Buen Vivir, más que una originalidad de la Carta Constitucional, forma parte de una larga búsqueda de modelos de vida que han impulsado particularmente los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas, como parte de sus reivindicaciones frente al modelo económico neoliberal. En el caso ecuatoriano, dichas reivindicaciones fueron reconocidas e incorporadas en la Constitución, convirtiéndose entonces en los principios y orientaciones del nuevo pacto social.

No obstante, el Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde esas reivindicaciones por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no se concentre en los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que promueva un modelo económico incluyente; es decir, que incorpore a los procesos de acumulación y re-distribución, a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

Asimismo, el Buen Vivir, se construye desde las posiciones que reivindican la revisión y reinterpretación de la relación entre la naturaleza y los seres humanos, es decir, desde el tránsito del actual antropocentrismo al biopluralismo (Guimaraes en Acosta, 2009), en tanto la actividad humana realiza un uso de los recursos naturales adaptado a la generación (regeneración) natural de los mismos.

Finalmente, el Buen Vivir se construye también desde las reivindicaciones por la igualdad, y la justicia social (productiva y distributiva), y desde el reconocimiento y la valoración de los pueblos y de sus culturas, saberes y modos de vida.



La Constitución ecuatoriana hace hincapié en el goce de los derechos como condición del Buen Vivir y en el ejercicio de las responsabilidades en el marco de la interculturalidad y de la convivencia armónica con la naturaleza.

Bajo estos preceptos considero que el buen vivir, permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, convirtiéndose en un eje esencial de la vida, potenciando los valores, habilidades y conocimientos para fomentar el desarrollo sustentable del país.

## **1.1 IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**Ministerio de Educación (2012)**, expone que al crear un ambiente que aporte a los estudiantes, la seguridad, apoyo e interacción, estos elementos pueden contribuir a facilitar su adaptabilidad.

Un contexto educativo que no solo enseñe contenidos sino también convivir con otras personas, a entender sus sentimientos y respetar sus opiniones, favorece el desarrollo emocional y social de todos los educadores.

El Buen Vivir en el campo educativo busca la transformación de la educación tradicional y unidireccional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo al tener como beneficio la gratuidad en la educación, igualdad de oportunidades, espacios de participación efectiva para la adaptación escolar y una educación de calidad que apunta al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, para favorecer un ambiente afectivo que fomente la seguridad apoyo e integración.

Al respecto la educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores, habilidades y conocimientos para fomentar el desarrollo sustentable del país.

## **1.2 BENEFICIO DE TRABAJAR EL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASE**

El Ministerio de Educación (2012), indica que uno de los beneficios es transformar la educación tradicional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que apunta al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y propiciando un ambiente agradable entre ellos.

## **1.3 EL BUEN VIVIR DESDE EL ESTADO ECUATORIANO**

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es: “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

## **1.4 RELACIÓN DEL BUEN VIVIR Y LA EDUCACIÓN**

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.



Considero que el buen vivir, inseparable de la categoría diversidad, ha mostrado su utilidad para responder al sentido de urgencia del cambio que motivó el proceso constituyente, y para orientar transformaciones estratégicas, no menos urgentes pero que tiene un plazo más largo de maduración. Por eso se vuelve al mismo tiempo un objetivo y un camino. Que debemos todos inmiscuirnos en el mismo, para alcanzar una sociedad justa y equitativa, para todos y todas.

## **2. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

Goleman et al. (1995) la define a la inteligencia emocional como la “capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás en referencia a nuestra capacidad de establecer contacto con nuestros propios sentimientos, y aprovechar este conocimiento para guiar nuestra conducta” (p. 26).

Calderón et al. (2011), la conceptualiza como “el proceso de aprendizaje a nivel general, se encuentra directamente relacionado tanto con la capacidad intelectual del estudiante, como el control de sus emociones”. (p. 14).

Salovey y Mayers, et al (2006) expone que la inteligencia emocional es “la capacidad para percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo”. (p. 37).

Tineo (2014), manifiesta que a la inteligencia emocional se la podría definir como la “capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás”. (p. 58).

Por lo cual considero que la inteligencia emocional, se constituye en el uso inteligente de las emociones con el fin de que las utilicemos para guiar nuestro comportamiento ya sean en forma intrapersonal (Como desarrollarla y utilizarla en relación a uno mismo), como interpersonal (Como ser más afectivos en nuestras relaciones con los demás), ayuda a comprendernos a nosotros mismos, ser conscientes de nuestros sentimientos, y así disfrutar a plenitud nuestras experiencias y entender mejor a los demás.

## **2.1 IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Vergel (2008), publica en [www.leidavergel.com.ve/portal/index.php/articulos/](http://www.leidavergel.com.ve/portal/index.php/articulos/); un artículo científico, en el que expone que “la importancia de la inteligencia emocional radica en utilizar positivamente nuestras emociones y orientarlas hacia la eficacia de nuestras actividades personales y las relaciones que tenemos con otras personas. Los factores claves del éxito de una persona actualmente están, en sus competencias emocionales como en la inteligencia emocional, lo que le facilita relacionarse consigo misma como con los demás, ya que existe armonía entre el pensamiento y los sentimientos que fortalece las capacidades cognitivas y analíticas de la persona, la motivación al logro y las capacidades de influir logrando, así el desarrollo de la intuición, pues la mente calibra cada una de las vivencias y situaciones que se presentan, afrontándolo con energía, optimismo y entusiasmo, pues en muchos casos la capacidad de adaptarse a los cambios, permite el logro de la excelencia.

Cuando hablamos de inteligencia emocional tenemos presente una serie de competencias, que diferencian a las personas de otra, si quieres tu formar parte del grueso de las personas que gozan de este beneficio del éxito, te recomiendo incorporar en tu vida la: empatía, autodisciplina, iniciativa, la capacidad de saber aconsejar, servir, despertar la confianza en los demás, ser consciente de ti mismo, lo que te da la habilidad de negociar, catalizar los cambios, el aprovechamiento de la diversidad, aprender a ser un mediador, que puedes persuadir en un momento dado y en otras colocarte en el lugar del otro para poder entender su punto de vista, gracias a saber escuchar y comunicar.

Esto permite forjarte una visión global que facilita planificar estrategias de acción de tipo inmediatas y con visión de futuro.

Referirse a personas exitosas es pensar en competencias emocionales que incluyen la iniciativa, la influencia y la empatía. La iniciativa abarca la motivación del logro y esa capacidad que tiene la persona de adaptarse; por su parte la influencia está relacionada con la capacidad de liderar masas, equipos de trabajo con conciencia y en el caso de la empatía, está presente esa capacidad que se tiene de alertar el desarrollo de los demás. El simple hecho de contar con la competencia de controlarse a uno mismo, trae como beneficios irradiar confianza, motivar y sentirse orgulloso de los logros alcanzados, es

mantenerse en equilibrio a pesar de las posibles situaciones tensas que puedan pasar, siendo estas las características más sobresalientes de los seres triunfadores.

Como se ve, la inteligencia emocional es la combinación de sentido común, conocimientos, destrezas y experiencias, dominio de habilidades prácticas y capacidades técnicas así como un control de las emociones que facilita el desempeño sobresaliente. Además, ella determina la capacidad potencial que disponemos para aprender, basado en la conciencia de uno, de la motivación, que implica un compromiso, una iniciativa permanente y un optimismo que nos mantiene activos y que facilita los logros y la satisfacción de los criterios de excelencia.

Eso sumado a la conciencia emocional que prevalece gracias a nuestra autoestima, la confianza que tenemos, nuestra seguridad interior que nos permite sentir y discernir en lo que vale la pena, el rescate de la importancia de los valores y sentimientos, el identificar lo que verdaderamente nos importa, porque tenemos una visión clara consciente que nos hace fuertes, que nos permite tomar decisiones y ser emprendedores.

Para lograrlo simplemente debemos comenzar a aplicarlo hoy mismo en nuestra vida, la inteligencia emocional nos llena de energía, nos hace ser iniciadores competentes, decididos, ser capaces de enfrentar riesgos y desafíos y tener valor de expresarnos, sentir y vivir”.

Comparto con Leida Vergel, responsable de este artículo, adicionalmente considero que la importancia de la inteligencia emocional, también va ligada con la capacidad que tenemos sobre cómo nos afectan las cosas, o si no nos dejamos influenciar para bien o para mal, y que control tenemos sobre nuestras propias emociones, pues una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con una inadecuada inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación, siendo sincero, pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con muy buena inteligencia emocional.

## 2.2 RECONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES

Salovey y Mayer et al (1990), al respecto manifiestan que el “reconocimiento y manejo de emociones, es la habilidad para monitorear sentimientos y emociones tanto propias como la de los demás, para regularlas y utilizar esta información como guía de nuestro pensamiento y acción”. (p. 39).

Al respecto, debo manifestar que fomentar el reconocimiento de las emociones implica la toma de conciencia sobre la forma en que las emociones influyen en el propio comportamiento, para posteriormente aprender a manejarlas y responder a ellas en forma más adaptativa, pues usualmente, cuando las emociones se experimentan de forma muy intensa, ya sean agradables o desagradables, son más difíciles de manejar, como es el caso del enojo o el miedo.

## 2.3 BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA.

Gadner et al (2002), en su modelo de inteligencias múltiples, asume que la “inteligencia no es algo unitario o a la que podamos dar un único valor general, sino que debemos entenderla como un complejo de varios factores susceptibles de ser analizados independientemente”. (p. 169).

Según este modelo, el que un alumno tenga unos brillantes resultados académicos no es condición suficiente para asegurar de que dicha persona pueda desenvolverse en la vida eficazmente a otros niveles (profesional, social, sentimental, familiar, etc.).

El autor describe 9 tipos de Inteligencia diferentes pero, a diferencia de otros modelos que intentan evaluarla, el autor describe 2 tipos de marcado perfil emocional: La Inteligencia Intrapersonal y la Inteligencia Interpersonal:

**Inteligencia intrapersonal:** permite entenderse a uno mismo, detectar las propias emociones y gestionarlas.

**Inteligencia interpersonal:** es la que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas, es decir, con lo que denominamos empatía.

En definitiva, considero que Gardner intuye que en la construcción de la Inteligencia Humana, la capacidad de regular las propias emociones y sentimientos y la comprensión de la de los otros constituyen también unos parámetros esenciales.

La conclusión es que el trabajo y la enseñanza en el terreno emocional, también desde los colegios y escuelas a edades muy tempranas, suponen una inversión esencial para los resultados educativos futuros de nuestros alumnos, no tan sólo en el terreno académico o intelectual sino en el desarrollo pleno como personas en un entorno social, minimizando o efectuando una acción preventiva sobre trastornos emocionales y/o conductuales.

Así mismo, considero que la Inteligencia Emocional nos sirve para entender las emociones de los demás y saber cómo tratar a la gente que nos rodea de forma que estén a gusto a nuestro lado y no provocar emociones desagradables en ellos (ira, tristeza, frustración, etc.).

### **2.3.1 LA INTELIGENCIA PARA ESTABLECER LAS RELACIONES SOCIALES.**

Esta concepción de la inteligencia está relacionada con el nuevo constructo teórico de la psicología: la inteligencia emocional. Postulada inicialmente por Salovey y Mayer (1990) y difundida estratégicamente por Goleman (1995). Para este último autor el Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual o inteligencia emocional tiene que ver con el autoconocimiento, autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

Comparto con lo escrito por Goleman, en razón de que una adecuada inteligencia emocional, nos permitirá relacionarnos de manera apropiada con nosotros mismos y con los demás.

### **2.4 COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Salovey y Mayer** (1990), exponen los componentes emocionales, que se detalla a continuación:



## **2.4.1 COMPETENCIAS PERSONALES:**

Estas competencias determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos.

### **2.4.1.1 CONCIENCIA DE SÍ MISMO**

Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

Valoración adecuada de uno mismo.- Conocer las propias fortalezas y debilidades.

Confianza en uno mismo.- Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

### **2.4.1.2 AUTOCONTROL**

Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos

Integridad.- Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad.- Flexibilidad para afrontar los cambios

Innovación.- Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

### **2.4.1.3 MOTIVACIÓN**

Son las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos

Motivación de logro.- Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Optimismo.- Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

## **2.4.2 COMPETENCIAS SOCIALES:**

Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás.

### **2.4.2.1 EMPATÍA**

Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Comprensión de los demás.- Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que le preocupan.

### **2.4.2.2 HABILIDADES SOCIALES**

Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

Comunicación.- Interactuar con los demás emitiendo mensajes comprensivos y de la misma forma entender a los demás.

Colaboración y cooperación.- Ser capaces de trabajar con los demás en la consecuencia de una meta común.

Habilidades de equipo.- Ser capaces de crear un ambiente favorable y ayudar al logro de los objetivos deseados”.

Es necesario recalcar que la importancia de estos componentes, son puntos claves, para que las personas podamos tener una inteligencia emocional adecuada, que nos permita desenvolvernos, relacionarnos y manejarnos en comunidad.

## **2.5 SEÑALES QUE POSEEN INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Sánchez et al. (2012), expone 15 señales que nos permitirán tener una adecuada inteligencia emocional:

### **2.5.1 Te fascinas con lo que mueve a otros.**

A la gente que goza de inteligencia emocional le fascina el comportamiento humano. Se dan cuenta de cosas como el lenguaje corporal, el dialecto, y los tics personales. Ser un observador de personas ayuda a descubrir pistas sobre qué hace a cada individuo especial.

### **2.5.2 Eres un líder entusiasta que practica lo que predica.**

La gente que posee inteligencia emocional sabe que es ridículo hablar y hablar para luego no poner en práctica sus palabras. En vez de liderar por medio de órdenes, lideran al dar el ejemplo.

### **2.5.3 Estás consciente de tus fortalezas y debilidades.**

Las personas que tienen inteligencia emocional saben que no eres tan débil como tu parte más débil; sino que eres tan fuerte como tu parte más fuerte. Usan sus grandes fortalezas tanto como sea posible, para hacer de sus debilidades un punto debatible.

### **2.5.4 Estás en paz con tu pasado.**

La gente que dispone de inteligencia emocional no tiene tiempo para lamentarse. Ellos dejan su equipaje y siguen adelante en el presente, porque ahí es dónde ocurre el progreso.

### **2.5.5 No te asusta el futuro.**

La gente que cuenta con inteligencia emocional no se obsesiona por los eventos del futuro que están fuera de su control. Se sienten cómodos viviendo en un mundo en que no existe una bola de cristal, porque la vida se supone que es una aventura emocionante (no una rutina escrita en piedra.)

### **2.5.6 Estás en sintonía con el presente.**

Las personas que tienen inteligencia emocional no pasan sin más sus días caóticos. En vez de eso, experimentan activamente los matices de cada momento en cada día de sus vidas.

### **2.5.7 Eres un hábil y activo oyente.**

Las personas que poseen inteligencia emocional saben que “oír” y “escuchar” son dos cosas muy diferentes. Ellas suelen parafrasear los dichos de una persona en forma de pregunta para asegurarse de que nada se perdió en la comunicación.

### **2.5.8 Eres capaz de darte cuenta qué te molesta.**

La gente que cuenta con inteligencia emocional no deja que un coro de auto negatividad controle su cerebro. Son detectives y exploran su medioambiente, buscando pistas que revelen por qué se sienten de la forma en que lo hacen y, más importante, qué pueden hacer para mejorar.

### **2.5.9 Te sientes cómodo hablando con amigos y extraños.**

Las personas que poseen inteligencia emocional nunca conocen a un extraño que no les guste. No les importa la edad de la persona, su raza, su religión, género, orientación sexual, o afiliación política; aman a todos por igual, porque aquí somos todos humanos.

### **2.5.10. Eres ético en negocios y en relaciones.**

La gente que tiene inteligencia emocional sigue su compás moral en los negocios y en la vida. Sus valores pueden diferir de persona a persona, pero altos estándares gobiernan su comportamiento.

### **2.5.11. Sientes ganas de ayudar a los demás.**

Las personas que cuentan con inteligencia emocional no necesitan una razón para ayudar a otros. Ayudan a las mujeres mayores con sus bolsas de supermercado; se ofrecen a lavar los platos si un amigo o pareja ha preparado la comida; sujetan las puertas, no sólo para las damas, sino que para los caballeros también.

#### **2.5.12. Eres capaz de leer a las personas como un libro.**

Las personas que disponen de inteligencia emocional pueden interpretar el significado de los gestos, expresiones y lenguaje corporal. Saben que no pueden depender sólo del lenguaje, porque la presencia física de una persona a menudo no coincide con las palabras que dicen.

#### **2.5.13. Eres firme en tu deseo de realizarte.**

Las personas que poseen inteligencia emocional apuntan al éxito, no importa cuánto les lleve. Están dispuestas a lidiar con retrasos y solucionar deficiencias, porque no se pierde hasta que se renuncia.

#### **2.5.14. Estás motivado por razones dentro de ti.**

La gente que tiene inteligencia emocional construye una motivación que perdura. Se desconectan del resultado final y se enfocan en disfrutar el proceso. El desarrollo personal no ocurre en el momento del éxito, sino que durante el proceso de crecimiento que lleva a ese éxito.

#### **2.5.15. Estás dispuesto a decir que “no” cuando tienes que hacerlo.**

Las personas que cuentan con inteligencia emocional saben que puede haber mucho de algo bueno. Saben que no pueden hacerlo todo, así que se fijan prioridades determinadas por lo que es más importante para ellos.

**Como conclusión, sobre esta variable trata considero que todo sistema educativo integral ha de incorporar al currículo las grandes líneas de la educación emocional: desde la definición y reconocimiento de cada emoción, hasta las habilidades para gestionarlas, pasando por el ejercicio de la empatía, la emoción clave en el dominio de las emociones sociales.**

Como hemos podido leer, estas señales nos permitirán evaluar y mejorar nuestra inteligencia emocional.

### **3. APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

#### **3.1. Definiciones del taller:**

**ANDER-EGG (2005)**, determina que: “Taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de una actividad, además el taller es un aprender haciendo en grupo por la cooperación de cada alumno”.

**VILCHEZ, G. (2000)**, señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

En base a las definiciones expuestas se concluye que, los talleres educativos son actividades que permiten al alumno mejorar su aprendizaje mediante la teoría y la práctica que ayudan a generar sus conocimientos y habilidades para ponerlos en práctica en su vida profesional.

#### **TALLER 1.**

##### **1. TEMA: Desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.**

###### **1.1. Datos informativos**

- ✓ Escuela Capulí Loma, del barrio Miraflores Alto, de la ciudad de Loja periodo 2013 – 2014.
- ✓ Alumnos de Séptimo Grado de Educación General Básica.

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

**Docente de grado:** Lcda. Verónica Valencia.

**Número de participantes:** 12

**Fecha:** 15-05-14

**Tiempo de duración:** 08:00 am – 12:00 am

## **2. Objetivo**

Incentivar, motivar y potenciar la actitud crítica y reflexiva del alumno sobre la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula.

## **3. Metodología del trabajo.**

El desarrollo del taller se realizó en base a las siguientes actividades que se explican a continuación.

- Primeramente se realizó una dinámica introductoria a la temática del taller.
- A continuación se aplicó un test de conocimiento.
- Por consiguiente se procedió a la proyección de un video acerca de la convivencia dentro del aula.
- Luego presentación y explicación de diapositivas relacionadas a la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza Aprendizaje.
- Realizar un foro para que todos y todas participen dando su punto de vista acerca de la temática.
- Después se realizó el cierre del taller.
- Finalmente se aplicó una evaluación final para comprobar el grado de comprensión y aprendizaje del alumno.

## **4. Recursos**

- Proyector multimedia
- Computador
- Flash Memory
- Video sobre la convivencia en el aula
- Láminas
- Carteles
- Hojas

- Pizarra
- Marcadores

## 5. Programación.

El taller se realizó en el aula de séptimo grado de la escuela de educación básica “Capulí Loma”, la cual estuvo con suficiente luminosidad y espacio que permitió satisfactoriamente desarrollar de una forma cómoda el desarrollo del taller, el mismo que se lo estableció en dos periodos de trabajo, en el primer periodo se realizó una evaluación inicial, dinámica, explicación e introducción al taller de trabajo; en el segundo periodo de trabajo se explicó las diapositivas presentadas sobre la importancia de la inteligencia emocional y la convivencia en el aula, y por último la evaluación final.

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Control de asistencia	<b>3 minutos</b>	Srta. Jenny del Carmen Salazar Toro
Presentación y saludo con los alumnos y docente de clase.	<b>2 minutos</b>	
Dinámica (Las frutas)	<b>5 minutos</b>	
Aplicación del pre test.	<b>10 minutos</b>	
Proyección del video del tema introductorio	<b>20 minutos</b>	
Presentación y explicación de diapositivas	<b>25 minutos</b>	
Formación de grupos de trabajo para la realización del foro.	<b>10 minutos</b>	
Cierre del Taller	<b>3 minutos</b>	
Aplicación del pos test	<b>15 minutos</b>	

## 6. Resultados de aprendizaje.

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una encuesta que contenía un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir.



## 7. Conclusiones.

- Enseñar la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional que permite tanto al docente como al estudiante propiciar un ambiente agradable para trabajar de forma armónica en el aula.
- Desde nuestro contexto educativo es importante hacer innovación en diversos aspectos, para garantizar un pleno desarrollo en el aspecto emocional y cognitivo del alumno.

## 8. Recomendaciones.

- A los docentes, tener presente la importancia de trabajar tanto el aspecto cognitivo y emocional del alumno que será la clave para propiciar un ambiente armónico en el que puedan desarrollar sus conocimientos.
- Aplicar las diversas actividades que se plantean en el manual para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

## 9. Bibliografía:

- **VILLARROEL, J.** (2010). *Evaluación de Destrezas, área de Ciencias Naturales.* asociación de facultades ecuatorianas de filosofía y ciencias de la educación.
- **BISQUERRA, R.**(2011) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familiares.* Madrid- España.
- **FERNÁNDEZ, B.** *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación.*
- **RENOM, A .** (2011) *Educación emocional. Programa para la educación.* Edición Limitada.
- **GARRIDO, B.**(2010) *Libro sobre La Inteligencia emocional y su desarrollo en el aula.* Madrid- España.

- **ROYCE, J.** (2008) *Actividades para desarrollar la inteligencia emocional*. México D.F.
- **GLENNON, W.** (2009) *La inteligencia emocional de los niños*. Madrid- España.

## **TALLER 2**

**1. Tema:** Actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

### **2. Datos Informativos:**

- ✓ Escuela “Capulí Loma”, del barrio Miraflores Alto, de la ciudad de Loja periodo 2013 – 2014.
- ✓ Alumnos de Séptimo Grado de Educación General Básica.

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

**Docente de grado:** Lcda. Verónica Valencia.

**Número de participantes:** 12

**Fecha:** 16-05-14

**Tiempo de duración:** 07:00 am – 12:00 am

### **3. Objetivo:**

Utilizar un manual de actividades didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje dando a conocer su importancia, y elevando el desarrollo de su inteligencia emocional en los estudiantes.

### **4 Metodología del trabajo.**

Para el desarrollo del taller se realizó en base a las siguientes actividades que se señalan a continuación.

- ✓ Primeramente se empezó con una dinámica “Día de Compras”.
- ✓ Por consiguiente se realizó un test de conocimiento.
- ✓ A continuación se proyectó un video relacionado al tema de estudio.

- ✓ Luego se explicó las diapositivas en donde se explica la utilidad y aplicación del manual de actividades.
- ✓ Con la participación de cada uno de los estudiantes se procedió a elaborar las actividades planteadas en el manual.
- ✓ Finalmente se concluyó con una evaluación.

## 5 Recursos.

- Proyector multimedia
- Computador
- Videos
- Láminas
- Carteles
- Hoja
- Títeres

## 6 Programación.

La actividad se llevó a cabo en el aula de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí-loma”, la cual estuvo con suficiente luminosidad y espacio que permitió satisfactoriamente desarrollar de una forma cómoda el desarrollo del taller, el mismo que se lo estableció en dos periodos de trabajo, en el primer periodo se realizó una evaluación inicial, dinámica, explicación e introducción al taller de trabajo; en el segundo periodo de trabajo se explicó las diapositivas presentadas, se procedió a la aplicación de las actividades, y por último la evaluación final.

<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Control de asistencia	<b>3 minutos</b>	Srta. Jenny del
Presentación y saludo con los alumnos y docente de clase.	<b>2 minutos</b>	
Dinámica (Día de compras)	<b>5 minutos</b>	
Aplicación del pre test.	<b>10 minutos</b>	
Presentación del manual de actividades	<b>20 minutos</b>	

Presentación y explicación de diapositivas	<b>25 minutos</b>	Carmen Salazar Toro
Formación de grupos de trabajo para la realización de las diferentes actividades indicadas en el manual.	<b>10 minutos</b>	
Cierre del Taller	<b>10 minutos</b>	
Aplicación del pos test	<b>4 Minutos</b>	

## **7 Resultados de aprendizaje**

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una encuesta que contenía un cuestionario, para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo de la inteligencia emocional.

## **8 Conclusiones.**

- Enseñar la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional que permite tanto al docente como al estudiante propiciar un ambiente agradable para trabajar de forma armónica en el aula.
- Desde nuestro contexto educativo es importante hacer innovación en diversos aspectos, para garantizar un pleno desarrollo en el aspecto emocional y cognitivo del alumno.

## **9 Recomendaciones.**

- A los docentes, tener presente la importancia de trabajar tanto el aspecto cognitivo y emocional del alumno que será la clave para propiciar un ambiente armónico en el que puedan desarrollar sus conocimientos.
- Aplicar las diversas actividades que se plantean en el manual para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **10 Bibliografía del Taller.**

**VILLARROEL, J.** (2010). *Evaluación de Destrezas, área de Ciencias Naturales.* asociación de facultades ecuatorianas de filosofía y ciencias de la educación.

**BISQUERRA, R.**(2011) *Educación emocional. Propuestas para educadores y familiares.* Madrid- España.

**FERNÁNDEZ, B.** *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación.*

**RENOM, A .** (2011) *Educación emocional. Programa para la educación.* Edición Limitada.

**GARRIDO, B.**(2010) *Libro sobre La Inteligencia emocional y su desarrollo en el aula.* Madrid- España.

**ROYCE, J.** (2008) *Actividades para desarrollar la inteligencia emocional.* México D.F.

**GLENNON, W.** (2009) *La inteligencia emocional de los niños.* Madrid- España.

## **4. VALORIZACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES APLICADOS.**

### **4.1. Evaluación de Talleres**

- La evaluación de los talleres se llevará a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, en la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma” de la ciudad de Loja período Lectivo 2013 – 2014, con los estudiantes de Séptimo Grado.

### **4.2 El pre test.**

“Un pre-test se refiere, por lo general una prueba a pequeña escala de algún componente de investigación. El pre test es una prueba de corto plazo que permite identificar problemas potenciales del estudio”.(Varkevisser, C, Pág. 307)

El pretest es un conjunto de estrategias y procedimientos que se utilizan para determinar si el cuestionario funciona tal y como lo ha concebido el investigador; hasta qué punto permite recoger información válida y fiable sobre hábitos, actitudes, comportamientos.

El pre test es: “Un conjunto de procedimientos que permiten de antemano poner a prueba cada uno de los elementos a emplearse en el desarrollo de una actividad”.  
**(Pujals, Pág.189)**

Estableciendo una diferenciación entre las definiciones que nos proporcionan los autores concluyo que la utilización del pre test en el ámbito escolar es importante porque ayuda a cuestionar y a determinar el grado de conocimiento que posee el alumno; por tal razón, es necesario aplicar un cuestionario claro, comprensivo y de gran facilidad para que el alumno no tenga inconvenientes cuando responda.

#### **4.3. El pos-test**

“Un conjunto de procedimientos que permiten comprobar y evaluar cada uno de los elementos utilizados y empleados en el desarrollo de una actividad”. **(Pujals, Pere Soler. Pág.189)**

El post-test ya se presenta como un estudio más cuantitativo que el pre-test, porque se quiere saber cuántas personas han captado y han comprendido el mensaje y comprobar el grado de efectividad ya sea esta positiva o negativa.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

MATERIALES DE OFICINA	MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y REPRODUCCIÓN	MATERIALES DIDÁCTICOS Y ACCESORIOS	MATERIALES IMPRESOS
- Esferos - Hojas de papel bond A4 - Libreta de apuntes - Lápices - Borrador - Registro de asistencia y calificaciones	- Impresora - Papel	- Computadora portátil - Proyector o infocus - Internet - Flash memory	- Libros en físico - Libros en digital - Copias

### METODOLOGÍA:

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo, transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma”, con los estudiantes de Séptimo Grado, ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las actividades adecuadas para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de actividades y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en el aspecto de su comportamiento.

**Es transversal:** Ya que el modelo de actividades será aplicado en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes para verificar su proceso de comportamiento y convivencia.

La investigación es un estudio descriptivo - analítico, por cuanto señalo la correlación del desarrollo de la inteligencia emocional y su incidencia en el buen vivir en las niñas y niños de séptimo grado de la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma de la ciudad Loja. Es transversal puesto que se circunscribió en un momento puntual, y a un segmento del tiempo a fin de medir o caracterizar la situación en este tiempo específico; su finalidad es aplicada. Según el énfasis en la naturaleza de la información y resultados obtenidos, la investigación fue cuanti - cualitativa.

Los métodos utilizados fueron:

**Método científico,** que condujo a la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección y estructuración de datos; llegar a extraer conclusiones y finalmente diseñar el manual direccionado a desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela Capulí Loma.

**Método sintético,** es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

**Método diagnóstico participativo:** permitió determinar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en el buen vivir.

**Método proactivo:** permitió articular las actividades para desarrollar la inteligencia emocional en los niños, investigados.

**Método del taller:** permitió desarrollar el manual de actividades para desarrollar la inteligencia emocional en los niños.



**Método de evaluación comprensiva:** es el que permitió evaluar el impacto del manual para desarrollar la inteligencia emocional, en los niños.

**Modelo Estadístico:** que permitió, procesar y organizar los resultados cuantitativos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, a más de poderlos representar gráficamente.

### **Técnicas e instrumentos**

**Encuesta:** Se la aplicó a las maestras, con la finalidad de conocer si en el aula trabajan metodologías que propendan a desarrollar la inteligencia emocional en sus estudiantes.

**Cuestionario:** Se aplicó a los estudiantes, con la finalidad de identificar las experiencias personales, familiares y escolares, permitiendo conocer su inteligencia emocional.

**Población y muestra:** La población a investigar fueron los estudiantes y maestras del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Municipal Capulí Loma.

Por consiguiente, determinado la metodología empleada en que deben aplicarse las dinámicas para el desarrollo de la inteligencia emocional, se procedió con la aplicación mediante los siguientes talleres.

Los talleres que se plantearon se basaron con el apoyo de las siguientes temáticas.

**Taller 1:** La inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.

**Taller 2:** Actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

Para valorar la efectividad del manual de actividades en el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia emocional, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las actividades, se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores esta problemática. (Pre TEST)
- b) Aplicación de las actividades.

c) Aplicación del TEST anterior luego del taller (pos TEST)

d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente.

- Puntajes de las encuestas antes del taller (x)
- Puntajes de las encuestas después del taller (y)

e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que representa lo siguientes aspectos.

$R > 0$  Se comprueba que las actividades empleadas no son efectivas de manera significativa.

$R = 0$  Se comprueba que las actividades empleadas no tienen incidencia.

$R < 0$  Se comprueba que las actividades empleadas antes que ser efectivas causaron animadversión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

**VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES APLICADOS EN LA  
PROPUESTA**

**TALLER °1**

<b>C</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
a	4	8	16	64	32
b	3	9	9	81	27
c	3	8	9	64	24
d	4	9	16	81	36
e	3	8	9	64	24
f	4	9	16	81	36
g	4	9	16	81	36
h	3	8	9	64	24
i	3	9	9	81	27
j	4	10	16	100	40
k	4	9	16	81	36
l	3	8	9	64	24
	<b>ΣX = 42</b>	<b>ΣY = 104</b>	<b>ΣX<sup>2</sup> = 150</b>	<b>ΣY<sup>2</sup> = 906</b>	<b>ΣXY = 366</b>

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{12(366) - (42)(104)}{\sqrt{[12(150) - (42)^2][12(906) - (104)^2]}}$$

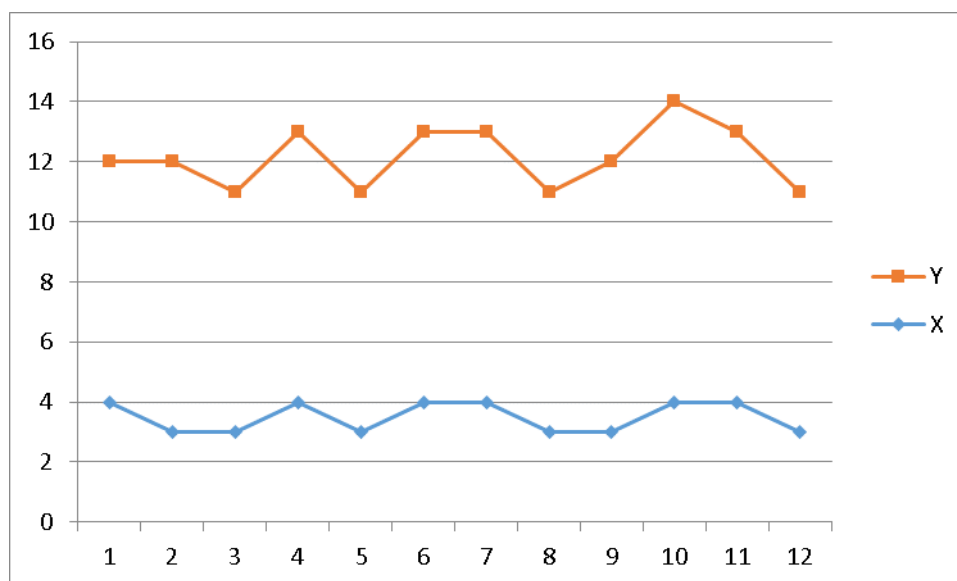
$$r = \frac{4,392 - 4,368}{\sqrt{[1,800 - 1,764][10,872 - 10,816]}}$$

$$r = \frac{24}{\sqrt{[36][56]}}$$

$$r = \frac{24}{\sqrt{1,944}} = \frac{24}{44.09}$$

$$r = 0.68$$

**RESULTADO:** 0.68 EQUIVALENTE A UNA CORRELACION POSITIVA ALTA



### **Conclusión:**

Al aplicar una pre prueba y una pos prueba, antes y después de desarrollar la alternativa, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r de Pearson, se obtuvo un valor de 0.68, equivalente a una correlación positiva moderada, por lo tanto hay relación entre la alternativa y el logro de aprendizaje de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula de clase en los alumnos de séptimo año, por efecto la alternativa resultó efectiva.

- ❖ La r de Pearson tiene signo positivo lo que quiere decir que la alternativa influye de manera efectiva en el logro y desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en los alumnos de séptimo año.
- ❖ Los datos obtenidos se trabajaron en la modalidad de taller, para lo cual antes de la aplicación de las actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, se planificó, ejecutó y cuantificó un taller.
- ❖ La evaluación del taller tuvo una calificación en base a estándares de calidad pertinentes cuya calificación se asignó en una escala de 1 a 10.

- ❖ Consecuentemente se comprueba que la aplicación de actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, tienen un gran valor para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de séptimo año.

## TALLER N°2

<b>C</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
a	3	8	9	64	24
b	4	9	16	81	36
c	3	8	9	64	24
d	3	8	9	64	24
e	4	9	16	81	36
f	4	9	16	81	36
g	3	8	16	64	24
h	5	8	25	64	40
i	3	8	9	64	24
j	5	9	25	81	45
k	4	8	16	64	32
l	3	9	9	81	27
	<b>ΣX = 44</b>	<b>ΣY = 105</b>	<b>ΣX<sup>2</sup> = 175</b>	<b>ΣY<sup>2</sup> = 853</b>	<b>ΣXY = 372</b>

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{12(372) - (44)(105)}{\sqrt{[12(175) - (44)^2][12(853) - (105)^2]}}$$

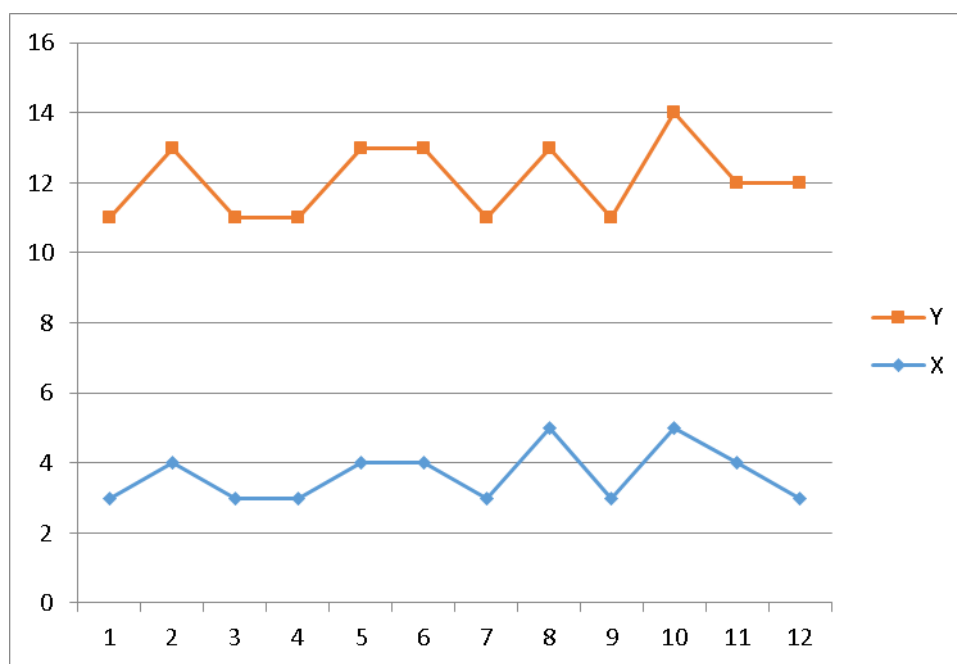
$$r = \frac{4,464 - 4,620}{\sqrt{[2,100 - 1,936][10,236 - 11,025]}}$$

$$r = \frac{0.15}{\sqrt{[164][789]}}$$

$$r = \frac{0.15}{\sqrt{129}} = \frac{0.15}{11.35}$$

$$r = 0.57$$

**RESULTADO:** 0.57 EQUIVALENTE A UNA CORRELACION POSITIVA MODERADA



### **Conclusión:**

Al aplicar un pre test y un post test, desarrollar la alternativa, la variación entre las dos pruebas calculadas con el coeficiente de correlación de la r de Pearson, se obtuvo un valor de 0.57, equivalente a una correlación positiva moderada, por lo tanto hay relación entre la alternativa y el logro de aprendizaje de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula de clase en los alumnos de séptimo año, por efecto la alternativa resultó efectiva.

- ❖ La r de Pearson tiene signo positivo lo que quiere decir que la alternativa influye de manera efectiva en el logro y desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en los alumnos de séptimo año.
- ❖ Los datos obtenidos se trabajaron en la modalidad de taller, para lo cual antes de la aplicación de las actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, se planificó, ejecutó y cuantificó un taller.
- ❖ La evaluación del taller tuvo una calificación en base a estándares de calidad pertinentes cuya calificación se asignó en una escala de 1 a 10.

- ❖ Consecuentemente se comprueba que la aplicación de actividades dinámicas para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, tienen un gran valor para el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional en los alumnos de séptimo año.

## f. RESULTADOS

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”

**Pregunta 1:** ¿Te sientes seguro de ti mismo al momento de competir con los demás?

**Cuadro # 1**

Alternativa	f	%
Si	7	58
No	5	42
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### Interpretación

**James J (2012)** cada uno tiene un camino personal que es diferente, y la competencia significa la necesidad de tener confianza en sí mismo y de alcanzar nuestros objetivos, lo único que debemos hacer confiar en uno mismo conocer nuestras fortalezas y debilidades y despertar el espíritu competitivo para alcanzar éxitos en nuestras vidas.

El 58% que corresponde a 7 estudiantes menciona que se sienten seguros de sí mismo al momento de competir con los demás, el 42% (5 estudiantes) manifiestan que no se sienten seguros al momento de competir con los demás.



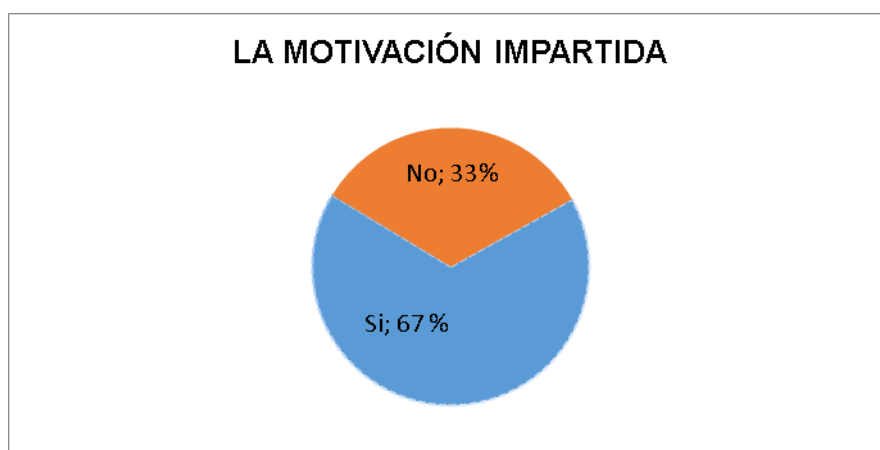
Los estudiantes en su gran mayoría se sienten seguros de sí mismo, demostrando confianza y seguridad de sus habilidades para competir con los demás despertando en si la automotivación para tomar acciones más productivas, para aprender y lograr mejores cosas. La falta de automotivación y de conocimiento de sí mismo hace que prexista la inseguridad para lograr con nuestros objetivos.

**Pregunta 2:** ¿Cree usted que la motivación impartida por el docente es la adecuada, para fortalecer el compañerismo en clase?

**Cuadro N°2**

Alternativa	f	%
Si	8	67
No	4	33
<b>TOTAL</b>	12	100

**Gráfica N°2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### Interpretación

**Woolfolk (2008)**, manifiesta que el término “motivación” se suele utilizar muy frecuentemente pero con escasa precisión. Clásicamente se ha entendido por motivación al conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

El 67% que corresponde a 8 estudiantes menciona que la motivación impartida por el docente es la adecuada para fortalecer el compañerismo en clases, el 33% (4 estudiantes) indicaron que la motivación impartida por el docente no ayuda a fortalecer el compañerismo.

La motivación que utiliza el docente al momento de impartir sus clases es un pilar fundamental para despertar el interés y fomentar el compañerismo, es importante que la motivación utilizada se reajuste a las necesidades e intereses de los estudiantes.

**Pregunta 3:** ¿Te sientes en la capacidad de resolver tus problemas por si solo o pides ayuda?

**Cuadro N° 3**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Por si solo	2	17
Pides ayuda	10	83
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### **Interpretación**

Alvarado (2008), expone que la capacidad de resolver problemas es la eficacia y agilidad para dar soluciones a problemas detectados, emprendiendo las acciones correctas, sin pérdida de tiempo y demostrando seguridad y confianza en sí mismo para la búsqueda de soluciones.

El 83% que corresponde a 10 estudiantes menciona que piden ayuda a sus familiares, amigos y profesores para resolver sus problemas, el 17% (2 estudiantes) manifiestan que para resolver sus problemas lo hacen por sí solos sin pedir ayuda.

Los estudiantes en su mayoría no están en la capacidad de resolver sus problemas por si solos, necesitan tener el apoyo y ayuda ya sea de sus amigos, familiares o profesores dando a indicar que falta desarrollar en ellos su intelecto emocional para que puedan sentirse seguros y puedan conocer sus emociones y tengan la capacidad de buscar alternativas de solución.

**Pregunta 4:** ¿Cómo es la relación que mantienes con tu profesor y compañeros de clase?

**Cuadro N° 4**

Alternativa	f	%
Afectiva	7	58
Distante	5	42
<b>Total</b>	12	100

**Gráfica N° 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

**Interpretación:**

**Krishnamurti (2012)**, manifiesta que la vida es relación de vivir con los demás es un arte que puede aprenderse no sólo para caer bien, sino porque la integración social es un factor clave del bienestar emocional. Las habilidades sociales son una serie de conductas y gestos que expresan sentimientos, actitudes, deseos y derechos del individuo, siempre de una manera adecuada y de modo que resuelven satisfactoriamente los problemas con los demás.

El 58% que corresponde a 7 estudiantes mencionan que la relación que mantienen con sus compañeros y profesor es afectiva, el 42% (5 estudiantes) manifiestan que la relación con los profesores y sus compañeros es distante.

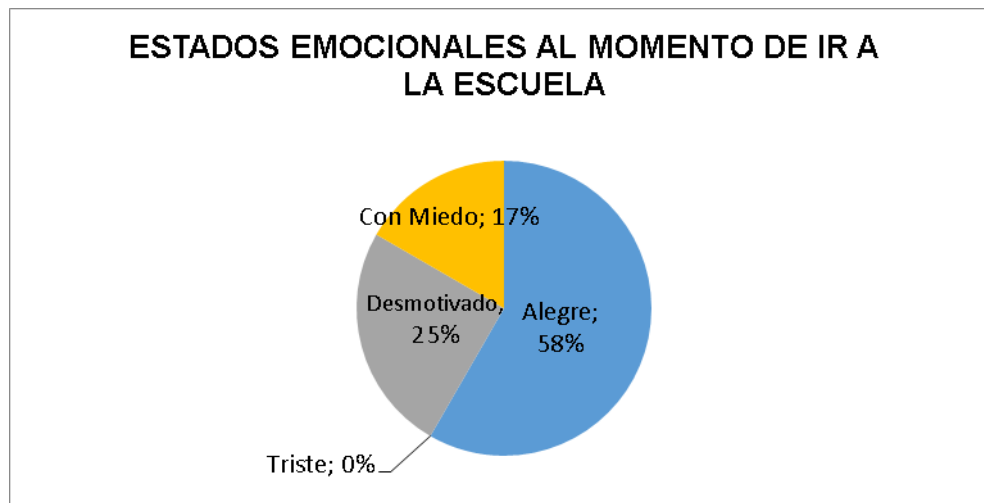
Las habilidades sociales se manifiestan en todos los aspectos de nuestras vidas, en el ámbito educativo es importante manejar una interacción afectiva en el salón de clases, permitiendo un buen desarrollo académico y afectivo.

**Pregunta 5:** ¿Cómo te sientes emocionalmente al momento de ir a tu escuela?

**Cuadro N° 5**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alegre	7	58
Triste	--	--
Desmotivado	3	25
Con miedo	2	17
<b>Total</b>	12	100

**Gráfica N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### **Interpretación**

**Berger (2013)**, las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades.

El 58% (7 estudiantes) nos manifiestan que se sienten alegres al momento de ir a la escuela, el 25% (3 estudiantes) contestaron que se sienten desmotivados para ir a la escuela, el 17% (2 estudiante) indican que sienten miedo al momento de ir a la escuela.

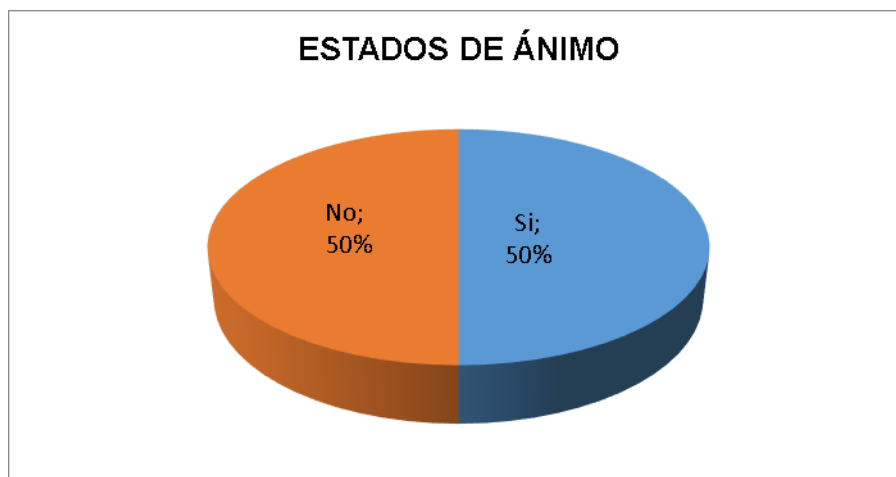
Las emociones tienen una gran importancia y utilidad en nuestras vidas, puesto que nos ayudan a responder a lo que nos sucede y a tomar decisiones, es por ello que en los centros educativos se debe brindar a los estudiantes confianza, seguridad para que se sientan motivados y sientan la alegría de ir a la escuela.

**Pregunta 6:** ¿Puedes dominar tus estados de ánimo en todas las circunstancias de tu vida?

**Cuadro N° 6**

Alternativa	f	%
Si	6	50
No	6	50
<b>Total</b>	12	100

**Gráfica N° 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### Interpretación

**Thayer (1989)**, define el estado de ánimo es una actitud o disposición emocional en un momento determinado. No es una situación emocional transitoria. Es un estado, una forma de permanecer, de estar, cuya duración es prolongada y destiñe sobre el resto del mundo

psíquico. Se diferencia de las emociones en que es menos específico, menos intenso, más duradero y menos dado a ser activado por un determinado estímulo o evento.

El 50% que corresponde a 6 estudiantes mencionan que si pueden dominar sus estados de ánimos en las diferentes circunstancias de la vida, el 50% (6 estudiantes) manifiestan que no pueden dominar sus estados de ánimo.

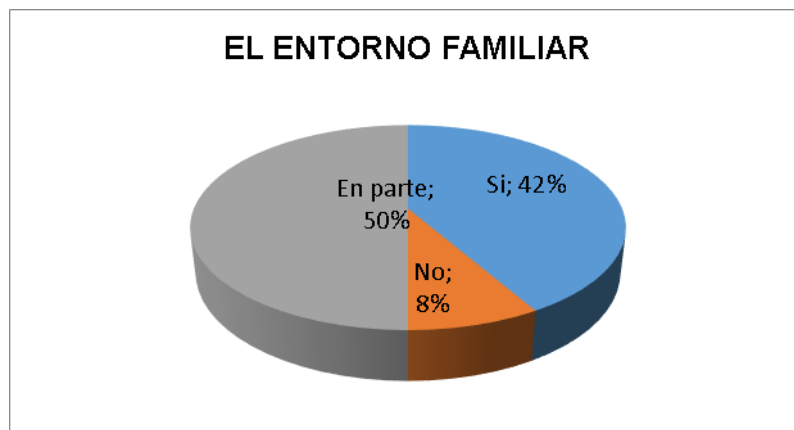
Las emociones no solo nos hacen sentir algo, sino que nos suelen empujar a reaccionar de manera positiva y negativa según sea las circunstancias en las que se presenten, es importante conocer nuestras emociones para poder dominarlas y poder entender s los demás.

**Preguntas 7:** ¿Cree usted que en el entorno familiar cuenta con todo lo necesario para fortalecer su desarrollo emocional?

**Cuadro N° 7**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	5	42
No	1	8
En parte	6	50
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfica N° 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

## Interpretación

**Zavala (2007)**, expone que el entorno familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades sociales. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales

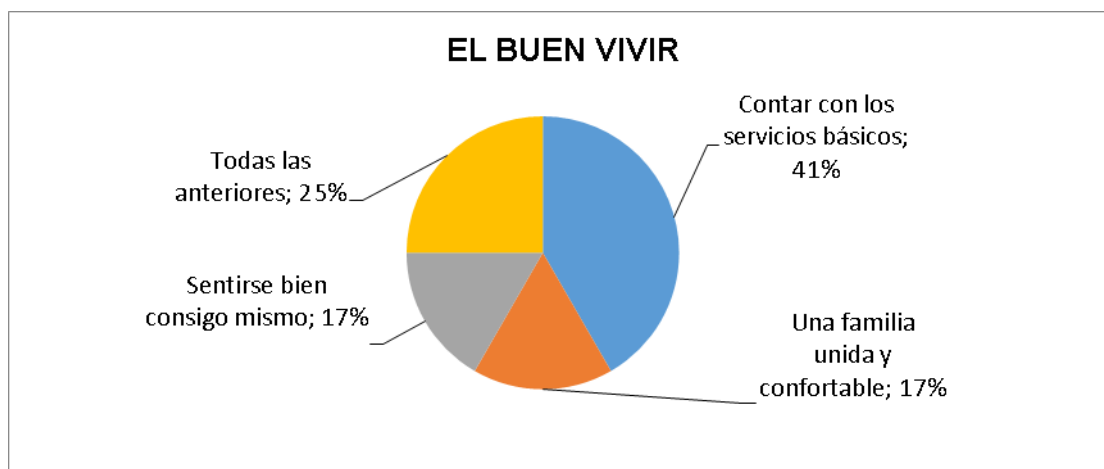
El 50% (6 estudiantes) nos manifiestan que en parte dentro de su entorno familia cuentan con lo necesario para fortalecer su desarrollo emocional, el 42% (5 estudiantes) contestaron que en su entorno familiar si cuentan con todo lo necesario para fortalecer su desarrollo emocional, el 8% (1 estudiante) indican que su entorno familiar no cuenta con lo necesario para fortalecer su desarrollo emocional.

**Pregunta 8:** Mediante los ítems planteados señale. Cómo se da el buen vivir

**Cuadro N° 8**

Alternativa	f	%
Contar con los Servicios Básicos	5	41
Una familia unida y confortable	2	17
Sentirse bien consigo mismo	2	17
Todas las anteriores	3	25
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

**Gráfica N° 8**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

## Interpretación

El Ministerio de Educación (2012), indica que uno de los beneficios es transformar la educación tradicional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que apunta al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y propiciando un ambiente agradable entre ellos.

El 41% (5 estudiantes) nos manifiestan que contar con los servicios básicos es necesario para llevar un buen vivir, el 25% (3 estudiantes) contestaron que todas las anteriores son importantes, el 17% (2 estudiante) indican que contar con una familia unida y confortable es importante para llevar un buen vivir, el 17% (2 estudiantes) manifestaron que sentirse bien consigo mismo es llevar un buen vivir.

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas, es importante que en el entorno familiar exista un ambiente afectivo que complemente el desarrollo pleno del buen vivir.

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”

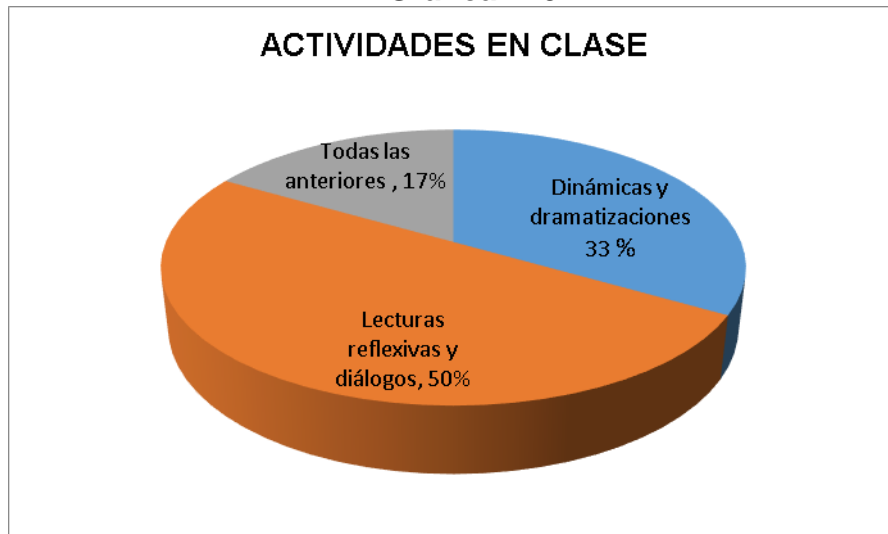
**Pregunta 9:** Mediante los siguientes ítems señale ¿Qué actividades utiliza en clases para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional?

**Cuadro N° 9**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Dinámicas y dramatizaciones	2	33
Lecturas reflexivas y diálogos	3	50
Todas las anteriores	1	17
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>



**Gráfica N°9**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### **Interpretación**

**Mollá (2014)**, la inteligencia emocional es la capacidad de controlar, comprender e identificar nuestros sentimientos y nuestras emociones, reconociéndolas también en los demás, podemos hablar de cinco competencias de la inteligencia emocional: El conocimiento de las propias emociones y las ajenas, la capacidad para controlar las emociones y la automotivación

El 50% (3 docentes) nos manifiestan que utilizan lecturas reflexivas y diálogos para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional, el 33% (2 docentes) contestaron que para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional utilizan dinámicas y dramatizaciones, el 17% (1 docentes) indican que utiliza tanto las lecturas como las dinámicas para desarrollar en sus alumnos la inteligencia emocional.

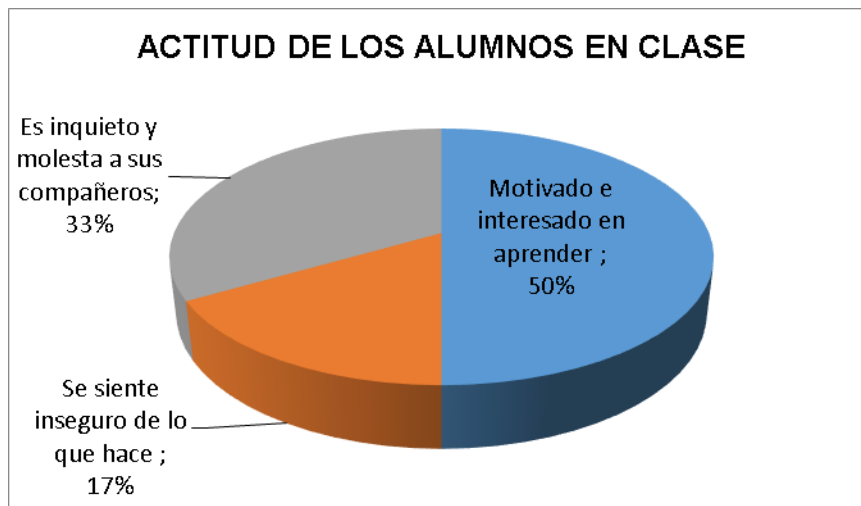
Los docentes deben de innovar diversas actividades para aplicarlas en clase que ayude y facilite el aprendizaje, las dinámicas las lecturas reflexivas son elementos importantes para propiciar el desarrollo emocional de los estudiantes.

**Pregunta 10:** ¿Cómo percibe usted a sus alumnos al momento de trabajar en clases?

**Cuadro N° 10**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Motivado e interesado en aprender	3	50
Se siente inseguro de lo que hace	1	17
Es inquieto y molesta a sus compañeros	2	33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°10**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### **Interpretación:**

**Gómez (2010)**, explica que con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros alumnos y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros alumnos, debemos iniciar con el primer paso para trabajar las actitudes en el aula, que es querer hacerlo, y plantearse de manera consciente.

El 50% (3 docentes) nos manifiestan que los estudiantes demuestran interés y se sienten motivados en clase, el 33% (2 docentes) contestaron que los estudiantes se sienten inquietos y molestan a sus compañeros, el 17% (2 docentes) indican que perciben a sus estudiantes inseguros de lo que hacen.

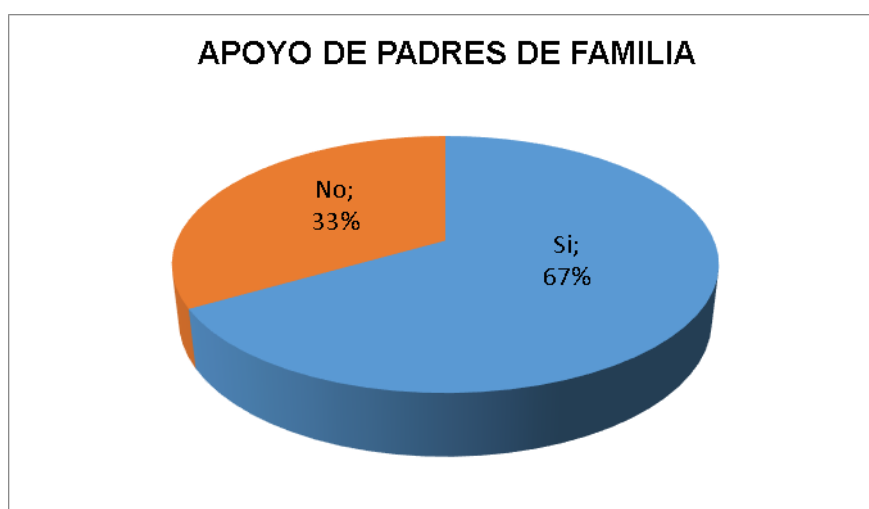
Es deber de los docentes propiciar un ambiente agradable para los estudiantes para que sientan interés y motivación para aprender, se sientan seguros y puedan desarrollar sus aprendizajes de manera armónica fomentando el compañerismo.

**Pregunta 11:** ¿Los padres de familia están en constante seguimiento del rendimiento académico de sus hijos?

**Cuadro N°11**

Alternativa	f	%
Si	4	67
No	2	33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°11**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

## Interpretación

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general. Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro 2006).

El 67% (4 docentes) nos manifiestan que los padres de familia si se sienten preocupados por el rendimiento académico de sus hijos y están en constante seguimiento, el 33% (2 docentes) expresaron que los padres de familia no están en un constante seguimiento académico de sus hijos.

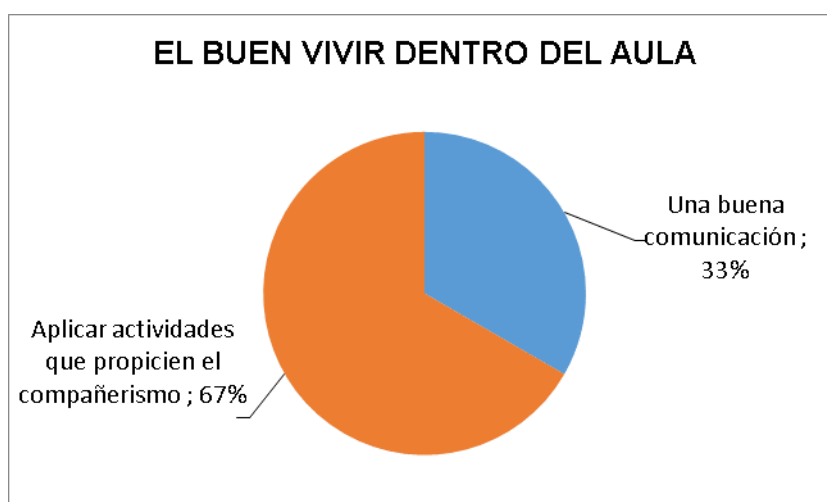
Es importante que los padres de familia estén en constante seguimiento del rendimiento académico de sus hijos, esto aporta de manera positiva en los avances académicos y es el apoyo principal que los estudiantes necesitan para sentirse apoyados.

**Pregunta 12:** ¿Qué medidas se debe aplicar para fomentar el buen vivir dentro del aula de clase?

**Cuadro N°12**

<b>Alternativa</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Una buena comunicación	2	33
Aplicar actividades que propicien el compañerismo	4	67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°12**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### **Interpretación**

**Ministerio de Educación (2012)** En otras palabras, el Buen Vivir y la educación interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y como tal garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas. Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El 67% (4 docentes) nos manifiestan que aplican actividades para fomentar el compañerismo como parte esencial para fomentar el buen vivir, 33% (2 docentes) expresaron que una buena comunicación dentro del aula de clases es importante para fomentar el buen vivir.

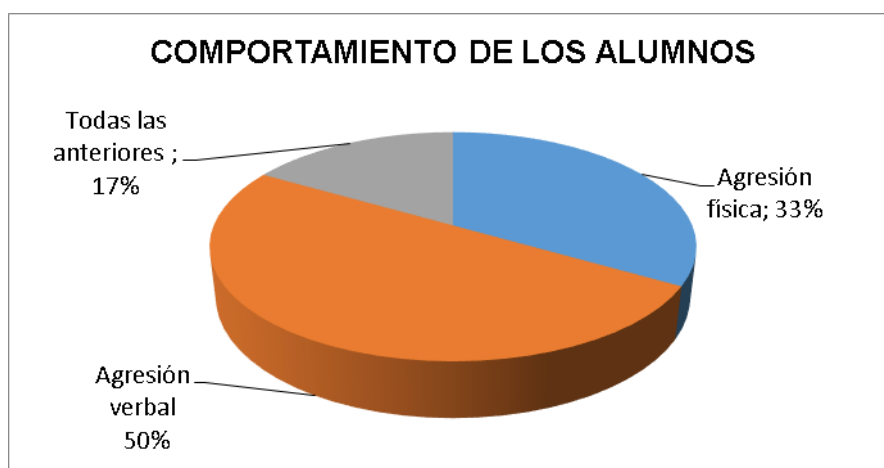
El docente tiene la tarea de introducir al estudiante al maravilloso mundo del conocimiento, con una buena comunicación y la aplicación de actividades que propicien el compañerismo y el desarrollo de sus habilidades encamina a los estudiantes a lograr con sus objetivos.

**Pregunta 13:** Señale los siguientes ítems acorde a su respuesta ¿Ha notado algún tipo de agresión física o verbal por parte de los estudiantes hacia sus compañeros?

**Cuadro N° 13**

Alternativa	f	%
Agresión física	2	33
Agresión verbal	3	50
Todas las anteriores	1	17
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfica N° 13**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### Interpretación

El maltrato escolar entre los estudiantes es un problema que no es novedoso para los centros educativos puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo solo en los últimos años se está reconociendo su importancia. Hablamos de un fenómeno específico de la violencia escolar que afecta a escuelas en todo el mundo dado que no entiende de fronteras ni físicas ni políticas (DeBarbieux, 2003).

El 50% (3 docentes) nos manifiestan que si han evidenciado agresión verbal por parte de sus estudiantes hacia sus compañeros, 33% (2 docentes) expresaron que existe agresión física, 17% (1 docente) manifiestan que han observado tanto agresión física como verbal.

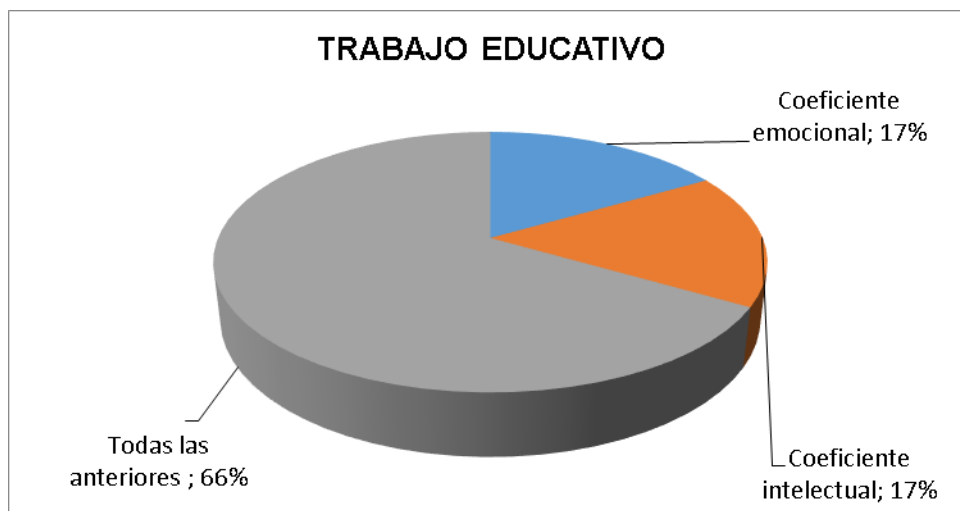
Las instituciones educativas son testigos de agresiones físicas y verbales de unos alumnos contra otros, por ello se debe enfatizar en la educación en valores para fomentar el compañerismo y evitar estas situaciones desagradables en la formación de los estudiantes.

**Pregunta 14:** ¿Cuál cree usted que es más importante para trabajar en el desarrollo de los estudiantes?

**Cuadro N°14**

Alternativa	f	%
Coeficiente Emocional	1	17
Coeficiente Intelectual	1	17
Todas las anteriores	4	66
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Gráfica N°14**



**Fuente:** Cuestionario aplicado a las maestras de séptimo grado  
**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

### Interpretación

**Goleman (1995)** la Inteligencia Emocional favorece en gran manera los vínculos personales saludables, pues incluye la habilidad de compartir y entender también las emociones de otras personas. Por otro lado, las personas con inteligencia en el campo emocional tienen más probabilidades de alcanzar un excelente rendimiento. De hecho,

algunas investigaciones realizadas han demostrado que la mayoría de los profesionales exitosos cuentan con esta característica.

El 66% (4 docentes) manifiestan que es importante desarrollar en los estudiantes tanto el coeficiente emocional e intelectual, 17% (1 docentes) indicaron que es importante desarrollar el coeficiente emocional, 17% (1 docente) puntualizo que es importante desarrollar el coeficiente intelectual.

La inteligencia emocional y el coeficiente intelectual, son dos factores importantes dentro del ámbito educativo ya que están en una constante vinculación, para alcanzar el éxito de nuestros estudiantes, la una necesita de la otra para lograr el desarrollo de habilidades personales, sociales y académicas.



**g. DISCUSIÓN**

**EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE DIAGNÓSTICO**

- Diagnosticar las dificultades que presentan los alumnos en el desarrollo de clase y su interacción con los compañeros y docentes.

INFORMANTES	CRITERIO	INDICADORES EN SITUACIONES NEGATIVAS			INDICADORES EN SITUACIONES POSITIVAS		
		DEFICIENCIA	OBSOLENCIAS	NECESIDAD	TENERES	INNOVACIÓN	SATISFACTORES
ESTUDIANTES	Autoestima y seguridad en si mismo	42% no se sientes seguros de si mismos			40% dinámica “Día de Compras”		
	Relación alumno-profesor		42% carecen de confianza con sus profesores			50% aplicación de juego de roles	
	Capacidad por resolver tus problemas			83% aplicar actividades dinámicas dentro del taller			90% si comprenden su emociones en base a las actividades planteadas

DOCENTE	Metodología utilizada	34% no aplica actividades dinámicas		50% utilizar actividades para el desarrollo coeficiente emocional	40% revisar el manual de actividades para aplacar en sus clases		65% estar al tanto de la convivencia dentro del aula
	Definición del buen vivir en el salón de clase		33% no especifican claramente la definición			60% aplicar técnicas relacionadas al buen vivir	

En base a los resultados de los alumnos encuestados tenemos:

El 42% manifiestan que no se sienten seguros de sí mismo, al momento de competir con los demás, esto debido a que su autoestima es baja y no sienten confianza para hacer las cosas; El 42% carecen de confianza con sus docentes; ya que el docente no propicia un ambiente adecuado para que los estudiantes sientan que pueden confiar en ellos y llevar una buena relación; el 83% aplican actividades dinámicas para el fortalecer el compañerismo en el salón de clases; teniendo en cuenta que trabajando en el coeficiente emocional los alumnos se sienten motivados y prestan interés para mejorar las relaciones sociales.

Del docente se obtuvo que:

El 34% de los docentes no aplican actividades dinámicas al momento de impartir las clases para incentivar el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de séptimo grado: el 33% no tiene un conocimiento claro sobre la definición del buen vivir dentro del proceso educativo; el 50% utiliza actividades para el desarrollo del coeficiente emocional, por tal razón es necesario aplicar guías metodológicas en base al tema de estudio: el 60% los docentes deben aplicar técnicas para fomentar el compañerismo y propiciar un ambiente agradable tanto con sus compañeros de trabajo y alumnos.

Resultados que permiten concluir, que el desarrollo de la inteligencia emocional fortalecerá las relaciones adecuadas, y más aún en personas de edades tempranas, como lo son los niños objeto de esta investigación; por lo cual se recomienda promover el desarrollo de la inteligencia emocional mediante un manual de actividades, en la perspectiva de fortalecer el buen vivir.

## **h. CONCLUSIONES**

- Se diagnosticó que en las niñas y niños de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”, existe seguridad de sí mismo, conocen sus emociones y se sienten preparados para competir con los demás.
- La motivación que aplica el docente al momento de impartir sus clases, son dinámicas ayudando a despertar el interés en los alumnos y fomentando el desarrollo de la inteligencia emocional para propiciar el buen vivir en el salón de clase.
- Los docentes enfatizan, tanto el coeficiente intelectual y emocional, como el pilar fundamental en el desarrollo de las habilidades personales, sociales y académicas de los alumnos.
- Los padres de familia están en constante seguimiento del comportamiento y rendimiento académico de sus hijos, favoreciendo a que los estudiantes sientan mayor interés y apoyo al desarrollo de sus habilidades emocionales y académicas.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los docentes que incentiven a los alumnos a potenciar sus destrezas y habilidades mediante la aplicación de competencias, que incentive a los alumnos a prepararse de manera intelectual y emocional, para que se sientan seguros de sí mismo.
- Aplicar el manual de actividades dinámicas, que posibilitan potenciar la inteligencia emocional en la perspectiva de fortalecer el buen vivir en las niñas y niños de séptimo grado de la escuela de educación Básica “Capulí-Loma”
- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma”, gestionar mediante una conferencia dirigida a los docentes, resaltando la importancia de desarrollar en los alumnos, el coeficiente intelectual y emocional como ejes fundamentales para alcanzar el éxito académico.
- A los padres de familia que se mantenga una vinculación constante, en cuanto al rendimiento académico y conductual, demostrando preocupación y apoyo a los alumnos.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Alvarado, A. (2008), Motivación y aprendizaje en el contexto educativo. México, D.F 2da Edición.
- ✓ Berger. (2007), Psicología del desarrollo. Bogotá-Colombia Editorial 2010.
- ✓ Celis, J. (2008) Cómo Ser Más Seguro De Si Mismo. Barcelona – España
- ✓ Fernández, B. (2009) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación. Bogotá D.C. Colombia.
- ✓ Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Edición 2000 Barcelona- España
- ✓ Gomes, Ch. (2010) Las actitudes de los estudiantes en el aprendizaje. Buenos Aires- Argentina. Segunda Edición.
- ✓ Judi, J. (2012) El arte de confiar en ti mismo Trucos y técnicas que te ayudarán a liberar todo tu potencial. PAIDOS Barcelona – España.
- ✓ Krishnamurti Jiddu (2012) Relacionarse: con el mundo, uno mismo y los demás. México D.F. Edición Limitada.
- ✓ Lantieri, M. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Editorial 2011 Madrid- España.
- ✓ Luna, M. Educación y buen vivir. Ediciones RIALPA, S.A. Quito - Ecuador
- ✓ Mollá , A. (2014), 6 Ejercicios básicos para mejorar la inteligencia emocional. Buenos Aires- Argentina.
- ✓ Navarro, G (2006), Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje, Revista Interamericana de Psicología, vol. 40, núm. 2
- ✓ Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 Quito – Ecuador.
- ✓ Rodríguez, S. Manual para el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Editorial 2011 Quito – Ecuador.
- ✓ Salanova, M. (2010). Psicología de la salud ocupacional. Editorial 2010 Madrid- España.
- ✓ Sánchez Ignacia (2013).15 señales que posees inteligencia emocional. Barcelona, España
- ✓ Segura Arcas (2003). Educar las emociones y los sentimientos. Editorial 2010 Bogotá-Colombia.
- ✓ Thayer, Robert E. (1989). *The Biopsychology of Mood and Arousal*. New York, NY: Oxford University Press.

- ✓ Tineo, A (2014) Encuentra lo que te hace único. Tercera Edición. México. D.F.
- ✓ Vergel, L. (2008). Artículo Importancia de la inteligencia emocional.
- ✓ Zavala Fuertes (2007) La influencia del entorno familiar y sus estilos de crianza en la determinación de las conductas agresivas en niños y adolescentes.
- ✓ <http://educacion.gob.ec/>
- ✓ <http://plan.senplades.gob.ec/3.3-el-buen-vivir-en-la-constitucion-del-ecuador>
- ✓ <http://www.alvarotineo.com/articulos/inteligencia-emocional>
- ✓ <http://www.educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- ✓ <http://www.inteligencia-emocional.org/>
- ✓ <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/tecnicasdeintervencion/trabajando-la-inteligencia-emocional-en-clase/index.php>
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Howar\\_Gardner](http://es.wikipedia.org/wiki/Howar_Gardner)

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.**

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTORA:**

**Jenny del Carmen Salazar Toro**

**LOJA - ECUADOR**

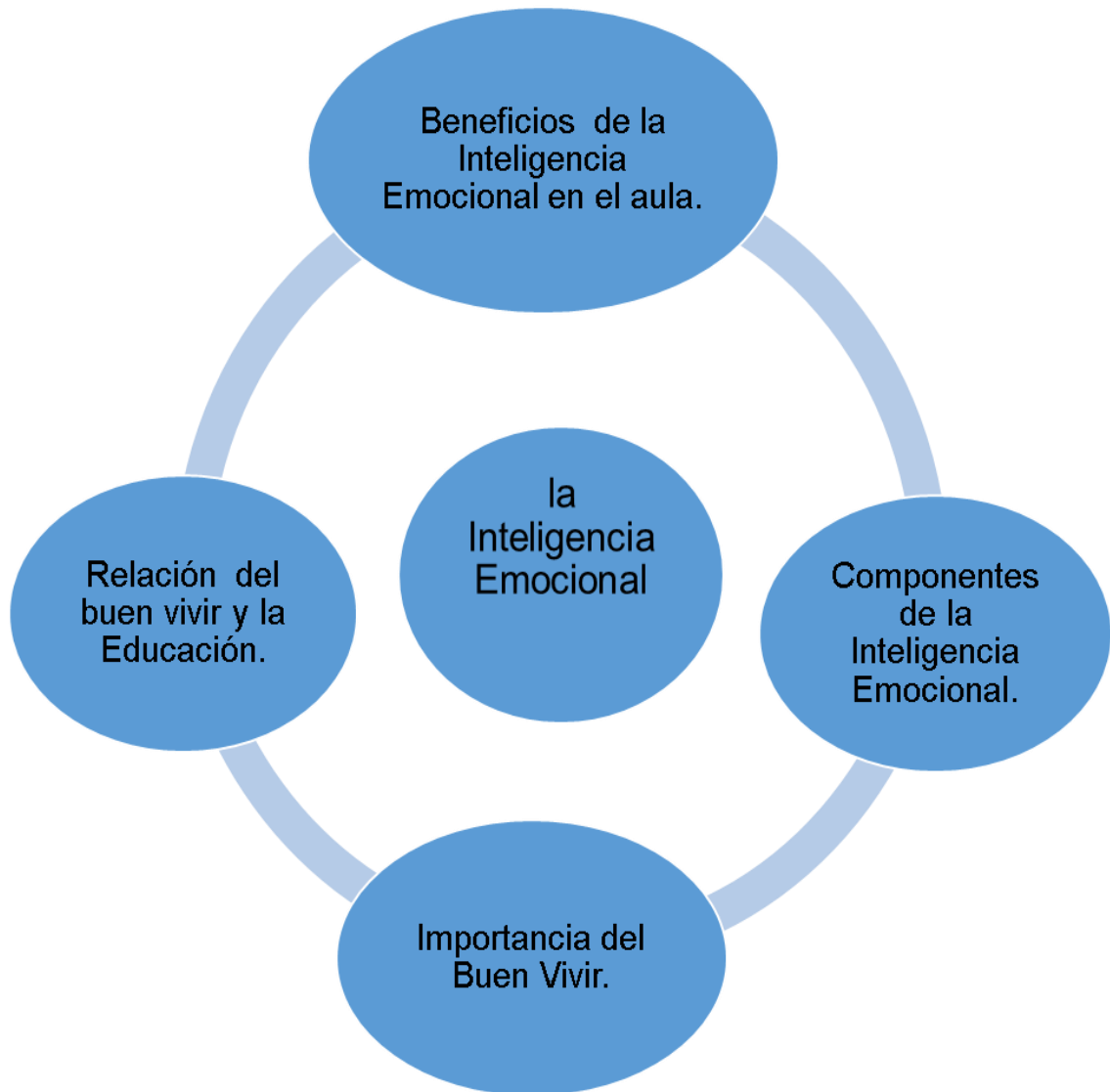
**2014**

**a. TEMA**

“EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL BUEN VIVIR DENTRO DEL AULA; EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ LOMA”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.



**b. PROBLEMÁTICA**



- **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA:**

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013 – 2014.

- **DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL**

La Escuela de Educación Básica “Capulí Loma” fue creada en el mes de septiembre del año 2001, según acuerdo ministerial número 005 de la Dirección Provincial de Educación de Loja, con un número de 15 alumnos distribuidos en primero y segundo año de básica. Se encuentra ubicada en el Barrio Capulí Loma, en el kilómetro 3 vía antigua a Catamayo, perteneciente a la Parroquia San Sebastián, Cantón Loja.

Para su funcionamiento en sus primeros años lectivos, el Municipio procedió a rentar una casa al Señor Rodrigo Criollo, posteriormente se adquirió el terreno y se dio inicio a la construcción del edificio donde actualmente funciona.

Esta Unidad Educativa nace con la visión de consolidar una educación básica de calidad, integradora de cultura y deporte acorde a la Sociedad del tercer milenio brindando una educación de calidad a los sectores de Capulí Loma, Miraflores y otros.

Para hacer realidad su misión y visión, ha caracterizado su currículo en los planes y programas oficiales del Ministerio de Educación a través de la rectoría de la Dirección Provincial de Educación.

Actualmente cuenta con 106 alumnos distribuidos de pre básica a octavo año de Educación Básica, así también posee centro de cómputo y biblioteca, y en lo posterior contaremos con un Laboratorio para cimentar en la práctica los conocimientos impartidos por los maestros en las aulas.

## ➤ **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios de esta investigación serán 12 estudiantes que cursan el séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí -Loma”.

### • **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 12 estudiantes del séptimo grado de educación general básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias:

Un 60% de los estudiantes tienen una noción leve del significado de inteligencia emocional, lo que se dará a conocer en el transcurso del taller.

De la misma forma el 60% no identifican adecuadamente el significado del buen vivir dentro de la aula de clases, esto dificulta potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional al no tener una visión clara de la misma.

El 50% de los estudiantes no conocen el significado e importancia de inteligencia emocional, por lo tanto, esta falta de aprendizaje influirá directamente en el buen vivir dentro de clases.

### • **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

**¿Cómo el Desarrollo de la Inteligencia Emocional incide en el fortalecimiento del buen vivir dentro del aula, en las niñas y niños de séptimo grado, de la Escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”, de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, período lectivo 2013 – 2014.**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, es una Institución de Educación Superior, laica, autónoma, de derecho público, con personería jurídica y sin fines de lucro, de alta calidad académica y humanística, que integra las funciones de docencia, investigación y vinculación con la colectividad, por lo cual a través de la carrera de docencia en primaria, permite que sus estudiantes se relacionen de manera directa con la colectividad, siendo parte de la solución de los problemas, mediante la investigación científica.

Según el aspecto social, la educación ha valorado más la capacidad cognitiva, que no es suficiente para desenvolvernos adecuadamente en la sociedad, el éxito en la vida no depende solo del conocimiento sino también de la habilidad para percibir, comprender y regular las emociones propias y las ajenas, por ello la educación necesita un nuevo enfoque con herramientas y metodologías para trabajar con los alumnos de séptimo año de la Escuela “Capulí - Loma” para desarrollar en ellos las habilidades socio-emocional, en la perspectiva de fortalecer el buen vivir.

En el aspecto profesional como egresada de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación me siento comprometida en indagar el problema planteado, puesto que como futura docente me enfrentaré a situaciones de esta naturaleza, para lo cual debo estar plenamente predispuesta y capacitada.

Además, se cuenta con todos los recursos humanos, económicos y de tiempo; y la colaboración por parte de las autoridades, maestros y estudiantes. Por lo expuesto, el problema planteado goza de factibilidad, por lo cual es pertinente su realización.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Promover el desarrollo de la inteligencia emocional mediante un manual de actividades para fortalecer el buen vivir de los niños y niñas de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”, de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, período lectivo 2013-2014.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Fundamentar teóricamente las categorías y subcategorías del tema a estudiarse: la inteligencia emocional, el buen vivir en el ámbito educativo.
- Diagnosticar el buen vivir dentro del aula de clase y su estado emocional en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”.
- Diseñar un manual de actividades dinámicas para fortalecer el buen vivir dentro del aula de clase, mediante el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Aplicar el manual de actividades mediante dinámicas que permitan desarrollar la inteligencia emocional, en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”
- Valorar la efectividad del manual de actividades como una herramienta para desarrollar la inteligencia emocional y fomentar el compañerismo en los niños y niñas de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí-Loma”

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA**

#### **1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

- 1.1. CONCEPTUALIZACIÓN.
- 1.2. IMPORTANCIA.
- 1.3. RECONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES.
- 1.4. BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA
- 1.5. LA INTELIGENCIA PARA ESTABLECER RELACIONES SOCIALES.
- 1.6. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.
  - 1.6.1. COMPETENCIA PERSONAL.
  - 1.6.2. COMPETENCIAS SOCIALES.
- 1.7. SEÑALES QUE POSEE INTELIGENCIA EMOCIONAL

#### **2. DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL BUEN VIVIR EN EL AULA.**

- 2.1. Definiciones de diagnostico
- 2.2. El desarrollo de la inteligencia emocional
- 2.3. El buen vivir en el aula

#### **3. BUEN VIVIR**

- 3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.
- 3.2. IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR.
- 3.3. BENEFICIO DE TRABAJAR EL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASE.
- 3.4. EL BUEN VIVIR DESDE EL ESTADO ECUATORIANO.
- 3.5. RELACIÓN DEL BUEN VIVIR Y LA EDUCACIÓN.

## **4. APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FORTALECER EL BUEN VIVIR EN EL AULA**

### 4.1 Taller Educativo

#### 4.1.1 Definiciones del Taller

### **4.2 TALLER 1**

La inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula.

### **4.3 TALLER 2**

Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la inteligencia emocional y por ende fortalecer el buen vivir en el aula

## **5. VALORIZACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES APLICADOS.**

### 5.1. Evaluación de los talleres

5.1.1. Evaluación del Taller 1 La inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula.

5.1.2. Evaluación del Taller 2 Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la inteligencia emocional y por ende fortalecer el buen vivir en el aula.

## **1. INTELIGENCIA EMOCIONAL**

### **1.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

No existe un solo concepto de la inteligencia emocional, al ser un constructo importante para ser aplicada en la vida de los seres humanos, por lo cual se presenta algunas definiciones:

Goleman et al. (1995) la define a la inteligencia emocional como la “capacidad de discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás en referencia a nuestra capacidad de establecer contacto con nuestros propios sentimientos, y aprovechar este conocimiento para guiar nuestra conducta”

Calderón et al. (2011), la define; “en el proceso de aprendizaje a nivel general, se encuentra directamente relacionado tanto con la capacidad intelectual del estudiante, como el control de sus emociones”.

“La Capacidad para percibir los sentimientos propios y los de los demás, distinguir entre ellos y servirse de esa información para guiar el pensamiento y la conducta de uno mismo” (Salovey y Mayers, 2006).

La inteligencia emocional es en pocas palabras, el uso inteligente de las emociones con el fin de que las utilicemos para guiar nuestro comportamiento ya sean en forma intrapersonal (Como desarrollarla y utilizarla en relación a uno mismo), como interpersonal (Como ser más afectivos en nuestras relaciones con los demás), ayuda a comprendernos a nosotros mismos, ser conscientes de nuestros sentimientos, y así disfrutar a plenitud nuestras experiencias y entender mejor a los demás.

### **1.2. IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Tineo et al. (2014), manifiesta que la Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y



trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás.

Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación, siendo sincero, pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con muy buena inteligencia emocional.

Así mismo, la Inteligencia Emocional nos debe servir para entender las emociones de los demás y saber cómo tratar a la gente que nos rodea de forma que estén a gusto a nuestro lado y no provocar emociones desagradables en ellos (ira, tristeza, frustración, etc.).

Alguien con una buena inteligencia emocional debería ser capaz de aplicar las siguientes cosas:

Pensar antes de actuar...y no ir a la deriva y a lo "loco" antes de hacer las cosas. Esto no quiere decir que no se viva el momento o que no se disfrute. Esto quiere decir que las emociones y la razón vayan de la mano. Hay que disfrutar, pero también hay que ser capaz de utilizar la inteligencia y analizar las emociones, especialmente cuando hablamos de ira, tristeza o frustración.

Ser empático para poder entender, respetar y manejar las emociones de los demás, haciendo que la gente que nos rodee esté a gusto.

Saber elegir bien las emociones en cada momento, para que nuestro comportamiento sea óptimo. Si, ante una crítica, nos ofendemos y nos enfadamos, estamos eligiendo muy mal las emociones. Si, por el contrario, nos paramos a pensar, analizamos el comportamiento de la otra persona, escuchamos,

entendemos su punto de vista, leemos entre líneas y nos damos cuenta de que, el problema ha sido que en nuestro argumento anterior le hemos ofendido nosotros a él/ella, entonces será mucho mejor pedir disculpas y sugerir que la próxima vez nos diga las cosas de otra forma. No es cuestión de ceder, es cuestión de manejar la situación eficientemente. Es decir, causando el mínimo daño. Y el enfado, normalmente es la emoción que más daño genera.

Manejar, conocer y controlar bien las emociones negativas, especialmente en lo que respecta a: ira, tristeza, frustración y ansiedad/estrés.

Vivir una vida con alto grado de motivación y optimismo, creciéndonos ante la adversidad, en vez de viniéndonos abajo.

Ser feliz. La inteligencia emocional, al final debe perseguir la paz interior y la felicidad. Porque lo único que determina nuestra felicidad son las emociones. Si nuestras emociones están genial, nuestra vida irá genial. Si nuestras emociones van fatal, nuestra percepción de la vida será depresiva, y de fracaso.

Una buena Inteligencia Emocional es IMPRESCINDIBLE para poder ser útil y atractivo para una mujer. La reactividad no deja de ser un resultado de una pésima inteligencia emocional y ya sabemos que eso es algo nefasto para nuestro Juego Interno y Externo.

Una mujer necesita que seamos muy inteligentes emocionalmente y que sepamos adaptarnos a cada situación, problema y adversidad en la vida, con entereza, optimismo y eficiencia.

### **1.3. RECONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES**

Esta habilidad social se relaciona íntimamente con el concepto de inteligencia emocional popularizado en el trabajo de Goleman (1995), pero que fue definido por primera vez por Salovey y Mayer (1990) como la habilidad para monitorear sentimientos y emociones tanto propias como la de los demás, para regularlas y utilizar esta información como guía de nuestro pensamiento y acción.

Fomentar el reconocimiento de las emociones implica la toma de conciencia sobre la forma en que las emociones influyen en el propio comportamiento, para posteriormente aprender a manejarlas y responder a ellas en forma más adaptativa, pues usualmente, cuando las emociones se experimentan de forma muy intensa, ya sean agradables o desagradables, son más difíciles de manejar, como es el caso del enojo o el miedo.

#### **1.4. BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA.**

Como se puede evidenciar en nuestra sociedad los niños y jóvenes son más vulnerables para caer en el círculo de diversos vicios y más propensos a ser maltratados y aprovechados es por ello que nace la necesidad de abordar otro tipo de enseñanza en las instituciones educativas, como prevención de este tipo de situaciones y por otro contribuir en la construcción de un bienestar para nuestros alumnos, cuando una persona se siente apoyada y competente es menos probable que aparezcan comportamientos de riesgo con la finalidad de mantener un buen rendimiento académico y superar adversidades.

#### **1.5. LA INTELIGENCIA PARA ESTABLECER LAS RELACIONES SOCIALES.**

Esta concepción de la inteligencia está relacionada con el nuevo constructo teórico de la psicología: la inteligencia emocional. Postulada inicialmente por Salovey y Mayer 1990 y difundida estratégicamente por Daniel Goleman en 1995. Para este último autor el Coeficiente Emocional es más importante que el Coeficiente Intelectual o inteligencia emocional tiene que ver con el autoconocimiento, autocontrol, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales.

#### **1.6. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

##### **1.6.1. COMPETENCIAS PERSONALES:**

Estas competencias determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos.

- **CONCIENCIA DE SÍ MISMO**

Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

Valoración adecuada de uno mismo.- Conocer las propias fortalezas y debilidades.

Confianza en uno mismo.- Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

- **AUTOCONTROL**

Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos

Integridad.- Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad.- Flexibilidad para afrontar los cambios

Innovación.- Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

- **MOTIVACIÓN**

Son las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos

Motivación de logro.- Esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Optimismo.- Persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

### **1.6.2. COMPETENCIAS SOCIALES:**

Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás.

#### **✓ EMPATÍA**

Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Comprensión de los demás.- Tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interesarnos activamente por las cosas que le preocupan.

#### **✓ HABILIDADES SOCIALES**

Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

Comunicación.- Interactuar con los demás emitiendo mensajes comprensivos y de la misma forma entender a los demás.

Colaboración y cooperación.- Ser capaces de trabajar con los demás en la consecuencia de una meta común.

Habilidades de equipo.- Ser capaces de crear un ambiente favorable y ayudar al logro de los objetivos deseados.

### **1.7. SEÑALES QUE POSEES INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Al respecto Ignacia Sánchez et al. (2012), expone 15 señales que nos permitirán tener una adecuada inteligencia emocional. Ya que las personas que tienen inteligencia emocional no se rigen por sus pensamientos; son los maestros de ellos. Descubre tu fuerza emocional hoy con estas 15 señales de que posees inteligencia emocional.

### **1. Te fascinas con lo que mueve a otros.**

A la gente que goza de inteligencia emocional le fascina el comportamiento humano. Se dan cuenta de cosas como el lenguaje corporal, el dialecto, y los tics personales. Ser un observador de personas ayuda a descubrir pistas sobre qué hace a cada individuo especial.

### **2. Eres un líder entusiasta que practica lo que predica.**

La gente que posee inteligencia emocional sabe que es ridículo hablar y hablar para luego no poner en práctica sus palabras. En vez de liderar por medio de órdenes, lideran al dar el ejemplo.

### **3. Estás consciente de tus fortalezas y debilidades.**

Las personas que tienen inteligencia emocional saben que no eres tan débil como tu parte más débil; sino que eres tan fuerte como tu parte más fuerte. Usan sus grandes fortalezas tanto como sea posible, para hacer de sus debilidades un punto debatible.

### **4. Estás en paz con tu pasado.**

La gente que dispone de inteligencia emocional no tiene tiempo para lamentarse. Ellos dejan su equipaje y siguen adelante en el presente, porque ahí es dónde ocurre el progreso.

### **5. No te asusta el futuro.**

La gente que cuenta con inteligencia emocional no se obsesiona por los eventos del futuro que están fuera de su control. Se sienten cómodos viviendo en un mundo en que no existe una bola de cristal, porque la vida se supone que es una aventura emocionante (no una rutina escrita en piedra.)

## **6. Estás en sintonía con el presente.**

Las personas que tienen inteligencia emocional no pasan sin más sus días caóticos. En vez de eso, experimentan activamente los matices de cada momento en cada día de sus vidas.

## **7. Eres un hábil y activo oyente.**

Las personas que poseen inteligencia emocional saben que “oír” y “escuchar” son dos cosas muy diferentes. Ellas suelen parafrasear los dichos de una persona en forma de pregunta para asegurarse de que nada se perdió en la comunicación.

## **8. Eres capaz de darte cuenta qué te molesta.**

La gente que cuenta con inteligencia emocional no deja que un coro de auto negatividad controle su cerebro. Son detectives y exploran su medioambiente, buscando pistas que revelen por qué se sienten de la forma en que lo hacen y, más importante, qué pueden hacer para mejorar.

## **9. Te sientes cómodo hablando con amigos y extraños.**

Las personas que poseen inteligencia emocional nunca conocen a un extraño que no les guste. No les importa la edad de la persona, su raza, su religión, género, orientación sexual, o afiliación política; aman a todos por igual, porque aquí somos todos humanos.

## **10. Eres ético en negocios y en relaciones.**

La gente que tiene inteligencia emocional sigue su compás moral en los negocios y en la vida. Sus valores pueden diferir de persona a persona, pero altos estándares gobiernan su comportamiento.

### **11. Sientes ganas de ayudar a los demás.**

Las personas que cuentan con inteligencia emocional no necesitan una razón para ayudar a otros. Ayudan a las mujeres mayores con sus bolsas de supermercado; se ofrecen a lavar los platos si un amigo o pareja ha preparado la comida; sujetan las puertas, no sólo para las damas, sino que para los caballeros también.

### **12. Eres capaz de leer a las personas como un libro.**

Las personas que disponen de inteligencia emocional pueden interpretar el significado de los gestos, expresiones y lenguaje corporal. Saben que no pueden depender sólo del lenguaje, porque la presencia física de una persona a menudo no coincide con las palabras que dicen.

### **13. Eres firme en tu deseo de realizarte.**

Las personas que poseen inteligencia emocional apuntan al éxito, no importa cuánto les lleve. Están dispuestas a lidiar con retrasos y solucionar deficiencias, porque no se pierde hasta que se renuncia.

### **14. Estás motivado por razones dentro de ti.**

La gente que tiene inteligencia emocional construye una motivación que perdura. Se desconectan del resultado final y se enfocan en disfrutar el proceso. El desarrollo personal no ocurre en el momento del éxito, sino que durante el proceso de crecimiento que lleva a ese éxito.

### **15. Estás dispuesto a decir que “no” cuando tienes que hacerlo.**

Las personas que cuentan con inteligencia emocional saben que puede haber mucho de algo bueno. Saben que no pueden hacerlo todo, así que se fijan prioridades determinadas por lo que es más importante para ellos.



## **2. DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL BUEN VIVIR EN EL AULA.**

### **2.1. Definiciones de diagnóstico**

Al hablar de diagnóstico en un plano general debemos referirnos a la serie de síntomas que nos ayudan a conocer o reconocer una enfermedad o un problema que deseemos resolver.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *día* que significa “a través” y *gnóstico*; “conocer”, el diagnóstico es pues, la recolección de datos, su interpretación, así como las recomendaciones para realizar o llevar a cabo medidas de acción. Existen varios tipos de diagnóstico: clínico, climatológico, pedagógico, entre otros, siendo en este caso el pedagógico de nuestro interés por ser relativo a la práctica docente y que es donde se aboca nuestra acción. Arias (citado de Reza, 2005, p. 9)

### **2.2. El proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, para lograr un desarrollo en dichos paradigmas es importante que exista un cambio de modelos educativos centrados en la enseñanza, a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra parte se debe lograr el cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en este sentido los nuevos modelos educativos demandan que los docentes trasformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

### **2.3. Convivencia en el aula**

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro educativo, ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los estudiantes.

Es importante que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder plasmar valores y reconozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas; por lo tanto, será primordial fomentar que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas como solución.

## **3. EL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

### **3.1. CONCEPTUALIZACIÓN**

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores, habilidades y conocimientos para fomentar el desarrollo sustentable del país.

### **3.2. IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

Al crear un ambiente que aporte a los estudiantes, la seguridad, apoyo e interacción, estos elementos pueden contribuir a facilitar su adaptabilidad.

Un contexto educativo que no solo enseñe contenidos sino también convivir con otras personas, a entender sus sentimientos y respetar sus opiniones, favorece el desarrollo emocional y social de todos los educadores.

El Buen Vivir en el campo educativo busca la transformación de la educación tradicional y unidireccional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo al tener como beneficio la gratuidad en la educación, igualdad de oportunidades, espacios de participación efectiva para la adaptación escolar y una educación de calidad que apunta al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, para favorecer un ambiente afectivo que fomente la seguridad apoyo e integración.

### **3.3. BENEFICIO DE TRABAJAR EL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASE.**

Uno de los beneficios es transformar la educación tradicional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que apunta al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, fortaleciendo su identidad y propiciando un ambiente agradable entre ellos.

### **3.4. EL BUEN VIVIR DESDE EL ESTADO ECUATORIANO**

Ministerio de Educación del Ecuador (2014). EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'Sumak Kawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.

En concreto el Buen Vivir es: “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente

aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno -visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

### 3.5. RELACIÓN DEL BUEN VIVIR Y LA EDUCACIÓN

La educación y el Buen Vivir interactúan de dos modos. Por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, ya que permite el desarrollo de las potencialidades humanas, y como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país.



## **4. APLICACIÓN DE UN MANUAL DE ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y FORTALECER EL BUEN VIVIR EN EL AULA.**

### **4.1 Taller Educativo**

#### **4.1.1. Definiciones de taller**

VILCHEZ, G. (2000) señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

ANDER-EGG (2005) determina que el “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo grupo”

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

### **4.2 TALLER 1**

**4.2.1 Tema:** Desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.

#### **4.2.2 Datos Informativos**

Facilitadora: Jenny del Carmen Salazar Toro.

Número de participantes: 18

Fecha: Jueves 15 de Mayo de 2014

Tiempo de duración: 08:00 am – 12:00 am

#### **4.2.3 Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)**

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un TEST sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a la inteligencia emocional y su importancia para el buen vivir en el aula.

#### **4.2.4 Objetivo**

Incentivar, motivar y potenciar la actitud crítica y reflexiva del alumno sobre la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir en el aula.

#### **4.2.5 Actividades**

- Aplicación del pre- test
- Dar una introducción sobre la inteligencia emocional y el buen vivir.
- Proyección de un video acerca de la convivencia dentro del aula.
- Realizar un foro para que todos y todas participen dando su punto de vista acerca de la temática.
- Aplicación de un post- test.

#### **4.2.6 Metodología**

El taller educativo la Inteligencia Emocional para fortalecer el Buen Vivir dentro del aula, tiene como finalidad prioritaria mejorar la relación académica de alumnos y docentes, fomentando un ambiente propicio para el desarrollo de sus aprendizajes. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la Inteligencia Emocional a utilizar, así como la aplicación del manual de actividades para la obtención de resultados satisfactorios.

#### **4.2.7 Recursos**

- Proyector multimedia

- Computador
- Videos
- Láminas
- Carteles
- Hojas

#### **4.2.8 Programación**

- a. Aplicación de un pre- test
  
- b. Introducción al taller educativo mediante la observación de un video sobre la convivencia en el aula.
  
- b. Para tener una idea clara del tema a tratarse se pedirá a los participantes hacer una breve reflexión acerca de lo que escucharon y observaron.
  
- c. La facilitadora dará a conocer a los estudiantes y a los docentes el manual de actividades diseñado para la aplicación de diferentes actividades para mejorar el Buen Vivir dentro del aula.
  
- d. Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presenten como proyector, computador, laminas etc.
  
- e. Aplicación de un post- test.

#### **4.2.9 Resultados de aprendizaje (y)**

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación del TEST para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al manual de actividades, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

#### **4.2.10 Conclusiones**

- Enseñar la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional que permite tanto al docente como al estudiante propiciar un ambiente agradable para trabajar de forma armónica en el aula.

- Desde nuestro contexto educativo es importante hacer innovación en diversos aspectos, para garantizar un pleno desarrollo en el aspecto emocional y cognitivo del alumno.

#### **4.2.11 Recomendaciones**

- A los docentes, tener presente la importancia de trabajar tanto el aspecto cognitivo y emocional del alumno que será la clave para propiciar un ambiente armónico en el que puedan desarrollar sus conocimientos.

-Aplicar las diversas actividades que se plantean en el manual para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional.

#### **4.2.12 Bibliografía del Taller**

- **VILLARROEL, J. (2010).** *Evaluación de Destrezas, área de Ciencias Naturales.* asociación de facultades ecuatorianas de filosofía y ciencias de la educación.
- **Bisquerra,R.** Educacion emocional(2011). Propuestas para educadores y familiares.
- **FERMANDEZ Berrocal.** La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación.
- **Renom,A .** Educación emocional (2011). Programa para la educación.
- **Garrido Beatriz.** Inteligencia emocional
- **Royce.** Actividades para desarrollar la inteligencia emocional.
- **Glennon Will.** La inteligencia emocional de los niños.

### **4.3 TALLER 2**

Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la inteligencia emocional y por ende fortalecer el buen vivir en el aula

**4.3.1 Tema:** Manual de actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional y por ende fortalecer el Buen Vivir en el aula



#### **4.3.2 Datos Informativos**

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro.

**Número de participantes:** 18

**Fecha:** 16 de Mayo de 2014

**Tiempo de duración:** 07:00 am – 12:00 am

#### **4.3.3 Aplicación de cuestionario de Conocimientos, sobre Inteligencia emocional (x)**

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un TEST sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a la inteligencia emocional durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.3.4 Objetivo**

Utilizar un manual de actividades didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje dando a conocer su importancia, y elevando el desarrollo de su inteligencia emocional en los estudiantes.

#### **4.3.5 Actividades**

- Aplicación de un pre- test.
- Introducción sobre la Inteligencia Emocional para mejorar el Buen Vivir el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.
- Presentación de cada una de las actividades a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen como finalidad potenciar el desarrollo emocional y fortalecer la convivencia en el aula tanto de alumnos como docentes.
- Realizar un diálogo para que todos y todas participen, y poder aclar cualquier interrogante.
- Aplicación de un post- test.

#### **4.3.6 Metodología**

El taller educativo desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula, tiene como finalidad prioritaria mejorar la convivencia en el salón de clase y propiciar un ambiente armónico para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al Buen Vivir, así como la aplicación del manual de actividades para la obtención de resultados satisfactorios.

#### **4.3.7 Recursos**

- Proyector multimedia
- Computador
- Videos
- Láminas
- Carteles
- Hojas
- Títeres

#### **4.3.8 Programación**

a. Aplicación de un pre- test

b. Introducción al taller educativo mediante la observación de un video sobre la convivencia en el aula.

b. Para tener una idea clara del tema a tratarse se pedirá a los participantes hacer una breve reflexión acerca de lo que escucharon y observaron.

c. La facilitadora dará a conocer a los estudiantes y a los docentes la actividad diseñada en la aplicación del manual de actividades para potenciar la Inteligencia Emocional y mejorar el buen vivir dentro del aula.

d. Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presenten como proyector, computador, laminas etc.

e. Aplicación de un post- test.

#### **4.3.9 Resultados de aprendizaje (y)**

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de una encuesta para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional.

#### **4.3.10 Conclusiones**

- Enseñar la importancia de trabajar en el desarrollo de la inteligencia emocional que permite tanto al docente como al estudiante propiciar un ambiente agradable para trabajar de forma armónica en el aula.

- Desde nuestro contexto educativo es importante hacer innovación en diversos aspectos, para garantizar un pleno desarrollo en el aspecto emocional y cognitivo del alumno.

#### **4.3.11 Recomendaciones**

- A los docentes, tener presente la importancia de trabajar tanto el aspecto cognitivo y emocional del alumno que será la clave para propiciar un ambiente armónico en el que puedan desarrollar sus conocimientos.

-Aplicar las diversas actividades que se plantean en el manual para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional

#### **4.3.12 Bibliografía del taller:**

- VILLARROEL, J. (2010). *Evaluación de Destrezas, área de Ciencias Naturales*. asociación de facultades ecuatorianas de filosofía y ciencias de la educación.

- **BISQUERRA, R.** Educacion emocional(2011). Propuestas para educadores y familiares.
- **FERMANDEZ** Berrocal. La inteligencia emocional como una habilidad esencian en la educación.
- **RENOM, A .** Educación emocional (2011). Programa para la educación.
- **Garrido** Beatriz. Inteligencia emocional
- **Royce.** Actividades para desarrollar la inteligencia emocional.
- **Glennon** Will. La inteligencia emocional de los niños.

## **5. VALORIZACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TALLERES APLICADOS.**

### **5.1 Evaluación de Talleres**

La evaluación de los talleres se llevará a cabo de acuerdo a las actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, en la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma” de la ciudad de Loja período Lectivo 2013 – 2014, con los estudiantes de Séptimo Grado.

## **f. METODOLOGÍA**

**DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo, transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma”, con los estudiantes de Séptimo Grado, ya que los mismos asisten regularmente a sus clases.

Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las actividades adecuadas para mejorar el desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de actividades y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en el aspecto de su comportamiento.

- **Es transversal:** Ya que el modelo de actividades será aplicado en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia del Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes para verificar su proceso de comportamiento y convivencia.

Métodos a utilizarse:

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de: Métodos, así como también actividades, procesos y acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos

- **Método comprensivo:** este método se lo utilizará en el conocimiento de cada una de las actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional, con este método se verá la finalidad, estructura, interrelaciones y recursos de dichas actividades.

Con la ayuda de este método se puede entender la importancia que tiene la aplicación del manual de actividades para mejorar el buen vivir en los estudiantes, de manera significativa favorece al desarrollo de sus destrezas.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potenciadores de su nivel de comprensión, y tengan así una buena fluidez en la aplicación de actividades, además de generar buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados como una esponja, que absorben todo lo que su entorno presenta, sea esto bueno o malo, por lo que la ayuda por parte del docente es importante para que los alumnos sean críticos y reflexivos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

A más de ello con estas actividades se busca reforzar su integridad y convivencia con los de más, pues este es el medio por el cual el estudiante aprende y desarrolla sus capacidades cognitivas, por lo que se debe escoger responsablemente que actividades son las que ayudarán a mejorar el buen vivir en el salón de clases.

Para relacionar teóricamente la utilización de las actividades con el desarrollo de la inteligencia emocional se utilizara el método analítico y el método sintético.

- **Método analítico:** Este método servirá para analizar las actividades, coherentes y pertinentes con las dificultades observadas en el desarrollo de las mismas acorde a la inteligencia emocional y luego llevarlas con el método del taller a socializarlas en el aula con el propósito de mejorar la aplicación de las mismas, además servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de actividades, interpretándolas y comprendiéndolas.

Se sabe que la utilización de actividades ayuda a mejorar la convivencia de los estudiantes, lo cual nos lleva a tomarlas como herramientas adecuadas y por qué no decirlo, precisa, para que los estudiantes potencien su capacidad de autocontrol. Es por ello que con la utilización de actividades adecuadas se busca superar las dificultades que se presentan en el aula, esta propuesta ayudará a que los estudiantes de séptimo grado mejoren y perfeccionen su convivencia con los demás a través de talleres específicos.

- **Método sintético:** Servirá para sintetizar la parte teórica y el modelo de actividades apropiadas para mejorar el buen vivir en los estudiantes.

- **Método diagnóstico participativo:** aplicando este método se podrá detectar las dificultades que tienen los docentes y estudiantes para la aplicación del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional, además de identificar la no aplicación de dichas actividades. Motivo por el cual se busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de actividades adecuadas que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

- **Método de modelos o proactivo:** trata de articular las actividades adecuadas para mejorar la aplicación de las mismas y disminuir las dificultades que impiden el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado.

- **Método de taller:** es la metodología para aplicar el modelo de actividades adecuadas a disminuir las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje cuyo propósito será propiciar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de séptimo grado, los cuales por diferentes situaciones o motivos han presentado esta situación.

Finalmente para evaluar los talleres propuestos, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la utilización del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional.

- **Método de evaluación comprensiva y valorativa:** la evaluación comprensiva tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtendrán después de la

aplicación de los talleres. Con la valoración se comprobará la correlación entre el modelo de actividades aplicado en cada taller y la mejora del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes utilizando como modelo estadístico la  $r$  de Pearson.

Se teoriza el objeto de estudio de las actividades a través del siguiente proceso:

- ✓ Elaboración de un mapa mental de la inteligencia emocional.
- ✓ Elaboración del plan de contenidos teóricos de la inteligencia emocional.
- ✓ Fundamentación teórica de cada aspecto del plan de contenidos del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional.
- ✓ El uso de fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Elaboración de un mapa mental de la inteligencia emocional.
- Definición de lo que se diagnostica el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para mejorar el uso del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional se procederá de la siguiente manera:

- Definición de inteligencia emocional.
- Concreción de un paradigma teórico o modelo de inteligencia emocional.
- Análisis procedimental de cómo debe aplicarse el manual de actividades para mejorar el proceso de convivencia en el aula.

Determinado el modelo de actividades, se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearán tendrán las siguientes temáticas.



**Taller 1:** La inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.

**Taller 2:** Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la inteligencia emocional y por ende fortalecer el buen vivir en el aula.

Para valorar la efectividad del manual de actividades en el mejoramiento del desarrollo de la inteligencia emocional, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las actividades, se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores esta problemática. (Pre TEST)
- b) Aplicación de las actividades.
- c) Aplicación del TEST anterior luego del taller (pos TEST)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente.

- Puntajes de las encuestas antes del taller (x)
- Puntajes de las encuestas después del taller (y)

e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que representa lo siguientes aspectos.

$R > 0$  Se comprueba que las actividades empleadas no son efectivas de manera significativa.

$R = 0$  Se comprueba que las actividades empleadas no tienen incidencia.

$R < 0$  Se comprueba que las actividades empleadas antes que ser efectivas causaron animadversión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

### Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$  = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$  = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$  = suma de X<sup>2</sup>

$\sum Y^2$  = suma de Y<sup>2</sup>

$\sum XY$  = suma de productos de XY

Resultados de la investigación:

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del desarrollo del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional y la aplicación de las mismas, serán de dos clases:

- a. Resultados de diagnóstico del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. Resultados de la aplicación del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el buen vivir en el aula de clases.

### Discusión

La discusión se enmarca dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto al diagnóstico la inteligencia emocional: existe o no dificultades en el desarrollo del buen vivir en el salón de clases.
- b) Discusión en relación a la aplicación del manual de actividades dio o no resultado, cambió o no el desarrollo de la inteligencia emocional.

### **Conclusiones**

Las conclusiones serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico del desarrollo de la inteligencia emocional.
- b) Conclusiones con respecto a la aplicación del manual de actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional y mejorar el buen vivir en el salón de clases.

### **Recomendaciones**

Al término de la investigación se recomendará la utilización de las actividades para mejorar el buen vivir en el salón de clases, y de ser positiva su valoración se dirá que:

- a) Las actividades que se realizan para el desarrollo de la inteligencia emocional son importantes y deben ser utilizadas por los docentes y practicada por los estudiantes.
- b) Recomendar el manual de actividades para mejorar el buen vivir en el salón de clases por ende lograr una convivencia armónica y facilitar los aprendizajes.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: profesores, estudiantes e inclusive los directivos, tomen las actividades como herramienta primordial para desarrollar la inteligencia emocional y por ende propiciar una buena convivencia.

## **INSTRUMENTOS**

### **Población y Muestra**

Para la realización del presente trabajo investigativo se tiene como población a los niños y niñas del octavo año, de la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma” dando un total de 12 estudiantes, y seis docentes. En razón de que el número de investigados no es grande, no amerita un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

<b>Quiénes</b>	<b>Población</b>
<b>Informantes</b>	
Profesores	6
Estudiantes	12
Total	18

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014								2015						
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
1. Selección del tema.	■																		
2. Aprobación del tema.		■																	
3. Recolección de Bibliografía para el Marco Teórico.			■	■	■														
4. Elaboración del proyecto.					■	■													
5. Aprobación del proyecto.							■												
6. Procesamiento de la información.								■											
7. Aplicación de instrumentos a maestros y niños y tabulación y análisis.									■	■									
8. Presentación y calificación del borrador de tesis.											■	■	■	■	■	■	■		
9. Defensa en privado																		■	
10. sustentación pública de la tesis. Graduación																			■

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **Institucionales:**

- ✓ Universidad Nacional de Loja.
- ✓ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Educación Básica
- ✓ Unidad Educativa Municipal Capulí Loma

### **Humanos:**

**Investigadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

### **Investigados:**

- ✓ Niñas y niños de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma”
- ✓ Maestras de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Capulí Loma”

### **Materiales:**

- ✓ Hojas
- ✓ Borrador
- ✓ Lápiz
- ✓ Libros
- ✓ Impresiones
- ✓ Copias
- ✓ Anillado
- ✓ Empastado

## **Equipos**

- ✓ Computador
- ✓ Impresora

## **TECNOLÓGICO:**

- ✓ Internet
- ✓ Excel (Programa de Tabulación de datos)

## **PRESUPUESTO**

<b>MATERIAL</b>	<b>COSTO</b>
- Movilización	100
- Copias	250
- Internet	150
- Impresión de borradores	150
- Anillados	60
- Empastado de tesis	100
- Otros gastos	100
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 910</b>

## **FINANCIAMIENTO**

La presente investigación será financiada en su totalidad por la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- ✓ Berger. Psicología del desarrollo. Editorial 2010
- ✓ Fernández Berrocal. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la educación
- ✓ Fernández Berrocal. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en el aula
- ✓ Fernández Berrocal. Medida de evaluación de la inteligencia emocional 2010.
- ✓ Goleman Daniel (1995). Inteligencia Emocional. Edición 1996 Barcelona.
- ✓ Lantieri. Inteligencia emocional infantil y juvenil. Editorial 2011 Madril.
- ✓ Lopez Claudio. The Bell Curve
- ✓ Luna Milton. Educación y buen vivir.
- ✓ Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017
- ✓ Rodríguez Sylvia. Manual para el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Editorial 2011
- ✓ Salanova Marisa (2010). Psicología de la salud ocupacional. Editorial 2010 Madrid-España.
- ✓ Sánchez Ignacia (2013). 15 señales que posees inteligencia emocional. Barcelona, España
- ✓ Segura Arcas (2003). Educar las emociones y los sentimientos. Editorial 2010
- ✓ Tineo Álvaro (2014) Encuentra lo que te hace único
- ✓ [http://es.wikipedia.org/wiki/Howar\\_Gardner](http://es.wikipedia.org/wiki/Howar_Gardner)
- ✓ <http://www.leidavergel.com.ve/portal/index.php/articulos/62-importancia-de-la-inteligencia-emocional>



ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”**

Con un cordial saludo me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se digne contestar sinceramente el siguiente cuestionario, información que será utilizada con fines investigativos.

**Instrucciones:** Marque con una (X) el numeral de la alternativa acorde a su respuesta.

1. ¿Te sientes seguro de ti mismo al momento de competir con los demás?

Sí ( )                      No ( )                      A veces ( )

2. ¿Cree usted que las acciones impartidas por la maestra es la adecuada, para fortalecer la relación entre los compañeros en clase?

Sí ( )    No ( )

¿Por qué? .....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Te sientes en la capacidad de resolver tus problemas por si solo o pides ayuda?

Por si solo                      ( )

Pides ayuda                      ( )

¿A quiénes? .....

4. ¿Cómo es la relación que mantienes con tu profesora y compañeros de clase?

Afectiva ( )

Distante ( )

¿Por qué?.....

5. ¿Cómo te sientes al momento de ir a tu escuela?

Alegre ( )

Triste ( )

Desmotivado(a) ( )

Con miedo ( )

¿Por qué?.....

6. ¿Puedes dominar tus impulsos y/o estados de ánimo?

Sí ( ) No ( )

¿Cómo?.....

7. ¿Cree usted que en el entorno familiar cuenta con todo lo necesario para fortalecer su desarrollo emocional?

Si ( )

No ( )

En parte ( )

8. Mediante los ítems planteados, señale. Cómo se da el buen vivir

Contar con los servicios básicos ( )

Una familia unida y confortable ( )

Sentirse bien consigo mismo ( )

Sentirse bien con los demás ( )

Todas las anteriores ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CAPULÍ-LOMA”**

Con la finalidad de identificar las experiencias escolares con los estudiante, le solicito muy comedidamente se digne contestar el siguiente cuestionario con el objetivo de comprobar el grado de desarrollo de inteligencia emocional de los estudiantes.

Instrucciones: Marque con una (X) el numeral de la alternativa acorde a su respuesta.

1. Mediante los siguientes ítems señale ¿Qué actividades utiliza en clases para estimular el desarrollo de la inteligencia emocional?

- Dinámicas y dramatizaciones ( )
- Lecturas reflexivas ( )
- Todas las anteriores ( )

2. ¿Cómo percibe usted a sus alumnos al momento de trabajar en clases?

- Motivado e interesado en aprender ( )
- Se siente inseguro de lo que hace ( )
- Es inquieto y molesta a sus compañeros ( )

3. ¿Los padres de familia están en constante seguimiento del rendimiento académico de sus hijos?

Sí ( )                      No ( )

¿Por qué?.....  
.....

4. ¿Qué medidas se debe aplicar para fomentar el buen vivir dentro del aula de clase?

Una buena comunicación ( )

Aplicar actividades que propicien el compañerismo ( )

5. Señale los siguientes ítems acorde a su respuesta ¿Ha notado algún tipo de agresión física o verbal por parte de los estudiantes hacia sus compañeros?

Agresión física ( )

Agresión verbal ( )

Todas las anteriores ( )

6. ¿Cuál cree usted que es más importante para trabajar en el desarrollo de los estudiantes?

Coficiente Emocional ( )

Coficiente Intelectual ( )

Todas las anteriores ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**4.2.1 Evaluación del Taller 1.:** Desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRE- TEST UNO**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Nombre del taller:** Desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** 7mo.gado

**Fecha:** Jueves 15 de Mayo de 2014

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

**1. Escriba según su criterio el significado de los siguientes términos:**

- ✓ **Inteligencia**.....
- ✓ **Emociones**.....
- ✓ **Convivencia**.....
- ✓ **Autoestima**.....
- ✓ **Autocontrol**.....
- ✓ **Motivación**.....
- ✓ **Habilidades Sociales**.....
- ✓ **Buen Vivir**.....

**2. ¿Qué es para usted la inteligencia Emocional?**

.....  
.....

**3. ¿Qué es para ustedes la inteligencia interpersonal?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué es para ustedes la inteligencia intrapersonal?**

.....  
.....  
.....

**5. Cuando alguien le agrade injustamente, ¿Cuál es su reacción?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Qué entiende por competencias sociales?**

.....  
.....

**7. ¿Estás consciente de tus fortalezas y debilidades?**

SI

NO

**8. ¿Qué entiende por empatía?**

.....  
.....

**9. ¿Qué crees usted que es importante para una buena convivencia el aula?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué es para usted el Buen Vivir en el aula de clase**

.....  
.....  
.....

**11. ¿Subraye lo que es para usted es el buen vivir?**

Contar con los servicios básicos	Una familia unida y confortable
Sentirse bien consigo mismo	Una buena convivencia con los demás
Un ambiente sin conflictos	Contar con un buen servicio en salud, educación, vivienda, alimentación





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**POS- TEST UNO**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Nombre del taller:** Desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el buen vivir dentro del aula.

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** 7mo.gado

**Fecha:** Jueves 15 de Mayo de 2014

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

**12. Escriba según su criterio el significado de los siguientes términos:**

- ✓ **Inteligencia**.....
- ✓ **Emociones**.....
- ✓ **Convivencia**.....
- ✓ **Autoestima**.....
- ✓ **Autocontrol**.....
- ✓ **Motivación**.....
- ✓ **Habilidades Sociales**.....
- ✓ **Buen Vivir**.....

**13. ¿Qué es para usted la inteligencia Emocional?**

.....  
.....

**14. ¿Qué es para ustedes la inteligencia interpersonal?**

.....  
.....  
.....

15. ¿Qué es para ustedes la inteligencia intrapersonal?

.....  
.....  
.....

16. Cuando alguien le agrede injustamente, ¿Cuál es su reacción?

.....  
.....  
.....

17. ¿Qué entiende por competencias sociales?

.....  
.....

18. ¿Estás consciente de tus fortalezas y debilidades?

SI

NO

19. ¿Qué entiende por empatía?

.....  
.....

20. ¿Qué crees usted que es importante para una buena convivencia el aula?

.....  
.....  
.....

21. ¿Qué es para usted el Buen Vivir en el aula de clase

.....  
.....  
.....

22. Subraye lo que es para usted es el buen vivir?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| Contar con los servicios básicos  | Una familia unida y confortable     |
| Sentirse bien consigo mismo   | Una buena convivencia con los demás |
| Un ambiente sin conflictos  |                                     |
| Contar con un buen servicio en salud, educación, vivienda, alimentación |                                     |

**Evaluación del Taller 2.** Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional y por ende fortalecer el Buen Vivir en el aula



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
PRE TEST UNO**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Nombre del taller:** Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la Inteligencia Emocional y por ende fortalecer el Buen Vivir en el aula

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** 7mo.grado

**Fecha:** Viernes, 16 de mayo del 2014

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

**Realizar las siguientes Actividades marcando la respuesta correcta:**

**1. ¿Qué es inteligencia emocional?**

-El uso inteligente de las emociones con el fin de que las utilicemos para guiar nuestro comportamiento

-Habilidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

**2. ¿Cómo influye el desarrollo de la inteligencia emocional en el buen vivir dentro del aula?**

-Ayuda a la resolución de conflictos, desarrollando un ambiente armónico para trabajar

-Desarrolla nuestras habilidades y destrezas

**3. ¿Qué es la inteligencia Intrapersonal?**

-Es la que nos permite el desarrollo de las habilidades del conocimiento individual personal, que nos permiten formar un modelo preciso de nosotros mismos.

-Son las habilidades para relacionarnos con los demás.

**4. ¿Qué es la inteligencia Interpersonal?**

-Es la que nos permite relacionarnos con los demás, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita.

-Son habilidades para desarrollar nuestras habilidades y fortalezas

**5. Subraya la respuesta correcta. ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional?**

-Porque nos permite una mayor capacidad para entender y controlar las emociones, y lograr que la interacción con los demás sea más placentera y afectiva.

-Nos ayuda a desarrollar nuestras destrezas para mejorar nuestras calificaciones.

-Porque nos permite ser más activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**6. ¿Cuáles son las competencias personales?**

.....  
.....

**7. ¿Cuáles son las competencias sociales?**

.....  
.....

**8. ¿Por qué es importante el buen vivir en el ámbito educativo?**

.....  
.....

**9. Subraye la respuesta correcta. ¿Cuáles son los beneficios de trabajar el buen vivir en el aula de clase?**

-Trasformar la educación tradicional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que apunta al desarrollo pleno de la personalidad.

-Un contexto educativo que no solo enseñe contenidos sino también convivir con otras personas, a entender sus sentimientos y respetar sus opiniones, favorece el desarrollo emocional y social de todos los educadores.

-Desarrollar nuestras destrezas y habilidades para lograr aprendizajes significativos.

**10. ¿Cuál es la relación del buen vivir y la educación?**

.....

.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**POST TEST DOS**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Facilitadora:** Jenny del Carmen Salazar Toro

**Nombre del taller:** Aplicación de un manual de actividades para desarrollar la  
Inteligencia Emocional y por ende fortalecer el Buen Vivir en el aula

**Nombres y Apellidos:** .....

**Grado:** 7mo.grado

**Fecha:** Viernes, 16 de mayo del 2014

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

**Realizar las siguientes Actividades marcando la respuesta correcta:**

**11. ¿Qué es inteligencia emocional?**

-El uso inteligente de las emociones con el fin de que las utilicemos para guiar nuestro comportamiento

-Habilidades para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje

**12. ¿Cómo influye el desarrollo de la inteligencia emocional en el buen vivir dentro del aula?**

-Ayuda a la resolución de conflictos, desarrollando un ambiente armónico para trabajar

-Desarrolla nuestras habilidades y destrezas

**13. ¿Qué es la inteligencia Intrapersonal?**

-Es la que nos permite el desarrollo de las habilidades del conocimiento individual personal, que nos permiten formar un modelo preciso de nosotros mismos.

-Son las habilidades para relacionarnos con los demás.

**14. ¿Qué es la inteligencia Interpersonal?**

-Es la que nos permite relacionarnos con los demás, trabajar en grupos, o conseguir ayuda cuando la necesita.

-Son habilidades para desarrollar nuestras habilidades y fortalezas

**15. Subraya la respuesta correcta. ¿Por qué es importante desarrollar la inteligencia emocional?**

-Porque nos permite una mayor capacidad para entender y controlar las emociones, y lograr que la interacción con los demás sea más placentera y afectiva.

-Nos ayuda a desarrollar nuestras destrezas para mejorar nuestras calificaciones.

-Porque nos permite ser más activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**16. ¿Cuáles son las competencias personales?**

.....  
.....

**17. ¿Cuáles son las competencias sociales?**

.....  
.....

**18. ¿Por qué es importante el buen vivir en el ámbito educativo?**

.....  
.....

**19. Subraye la respuesta correcta. ¿Cuáles son los beneficios de trabajar el buen vivir en el aula de clase?**

-Trasformar la educación tradicional a un proceso de enseñanza-aprendizaje activo que apunta al desarrollo pleno de la personalidad.

-Un contexto educativo que no solo enseñe contenidos sino también convivir con otras personas, a entender sus sentimientos y respetar sus opiniones, favorece el desarrollo emocional y social de todos los educadores.

-Desarrollar nuestras destrezas y habilidades para lograr aprendizajes significativos.

**20. ¿Cuál es la relación del buen vivir y la educación?**

.....  
.....





## ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORI	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
EL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	7
CONCEPTUALIZACIÓN	7
IMPORTANCIA DEL BUEN VIVIR EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	8
BENEFICIO DE TRABAJAR EL BUEN VIVIR EN EL AULA DE CLASE	9
EL BUEN VIVIR DESDE EL ESTADO ECUATORIANO	9
RELACIÓN DEL BUEN VIVIR Y LA EDUCACIÓN	9
INTELIGENCIA EMOCIONAL	11

CONCEPTUALIZACIÓN	11
IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	12
RECONOCIMIENTO Y MANEJO DE EMOCIONES	14
BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA	14
LA INTELIGENCIA PARA ESTABLECER LAS RELACIONES SOCIALES	15
COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	15
COMPETENCIAS PERSONALES	16
CONCIENCIA DE SÍ MISMO	16
AUTOCONTROL	16
MOTIVACIÓN	16
COMPETENCIAS SOCIALES	17
EMPATÍA	17
HABILIDADES SOCIALES	17
SEÑALES QUE POSEEN INTELIGENCIA EMOCIONAL	17
Te fascinas con lo que mueve a otros	18
Eres un líder entusiasta que practica lo que predica	18
Estás consciente de tus fortalezas y debilidades.	18
Estás en paz con tu pasado.	18
No te asusta el futuro	18
Estás en sintonía con el presente.	18
Eres un hábil y activo oyente	19
Eres capaz de darte cuenta qué te molesta	19
Te sientes cómodo hablando con amigos y extraños	19
Eres ético en negocios y en relaciones	19

Sientes ganas de ayudar a los demás	19
Eres capaz de leer a las personas como un libro	20
Eres firme en tu deseo de realizarte	20
Estás motivado por razones dentro de ti.	20
Estás dispuesto a decir que “no” cuando tienes que hacerlo	20
APLICACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	21
Definiciones del taller	21
TALLER 1	21
TALLER 2	25
VALORIZACIÓN DE LA EFECTIVIDAD	28
Evaluación de Talleres	28
El pre test.	28
El pos-test	29
e. MATERIALES Y MÉTODOS	30
f. RESULTADOS	39
g. DISCUSIÓN	56
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	59
j. BIBLIOGRAFÍA	60
k. ANEXOS	62
a. TEMA	63
b. PROBLEMÁTICA	64
c. JUSTIFICACIÓN	67
d. OBJETIVOS	68

e.	MARCO TEÓRICO	69
f.	METODOLOGÍA	92
g.	CRONOGRAMA	100
h.	PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	149
i.	BIBLIOGRAFÍA	101
	ÍNDICE	120