



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

**LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

DIRECTORA DE TESIS: Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN.

Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

DOCENTE DEL AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**, realizado por la egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, Alexandra Yadira Herrera Armijos, ha sido dirigido, orientado y revisado en todos sus partes, por lo que considero apto para su presentación, sustentación y defensa.

Loja Febrero del 2014



Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés

DIRECTORA DE TESIS.

AUTORIA

Yo Alexandra Yadira Herrera Armijos declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional Biblioteca virtual.

Autora: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Firma:..... 

Cedula: 1104670144

Fecha: Loja, Abril del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA
DE TESIS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTA
Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo Alexandra Yadira Herrera Armijos declara ser autora de la tesis titulada: **LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**, como requisito para optar el grado de Lic. En Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las Redes Sociales de información del país, del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los Treinta días del mes de Abril del Dos Mil Catorce, firma la autora.

Firma..........

Autora: Alexandra Yadira Herrera Armijos .
Cédula: 1104670144
Dirección: Catamayo
Correo Electrónico: alex_yadi22@hotmail.es
Teléfono: 0985146830

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Daysi Alejandro Cortés
TRIBUNAL DE GRADO:

Dra.Mg.Sc. María Eugenia Rodríguez	Presidente
Dr.Mg.Sc. Amable Ayora	Primer Vocal
Ing. Mg.Sc Wilman Merino	Segundo Vocal

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y de manera especial a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, que me brindó la oportunidad de acceder a los conocimientos que me abrirán las puertas de la docencia en la Educación Inicial.

Mi agradecimiento a la Dra. Mg. Sc Daisy Alejandro Cortés, como directora de Tesis, quien con su sabiduría y contingente profesional, sincero y desinteresado supo orientarme en la realización de esta investigación.

También mi agradecimiento y gratitud a la Escuela: Centro Educativo Particular semillitas del saber de la ciudad de Catamayo, a su directora, docentes y estudiantes de primer año de educación básica, período lectivo 2012-2013, quienes con su colaboración desinteresada aportarán la información necesaria, que hizo posible ejecutar este trabajo investigativo.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Con el sentimiento más sincero que caracteriza al ser humano, que es el amor y la gratitud, dedico este esfuerzo académico a Dios, mis maestros a mis padres, familiares, y en especial a mi esposo e hijo por su apoyo espiritual como intelectual quienes fueron instrumentos valioso en este camino por animarme en mis dificultades inesperadas de la vida ayudándome de esta manera a luchar y triunfar por mis ideales.

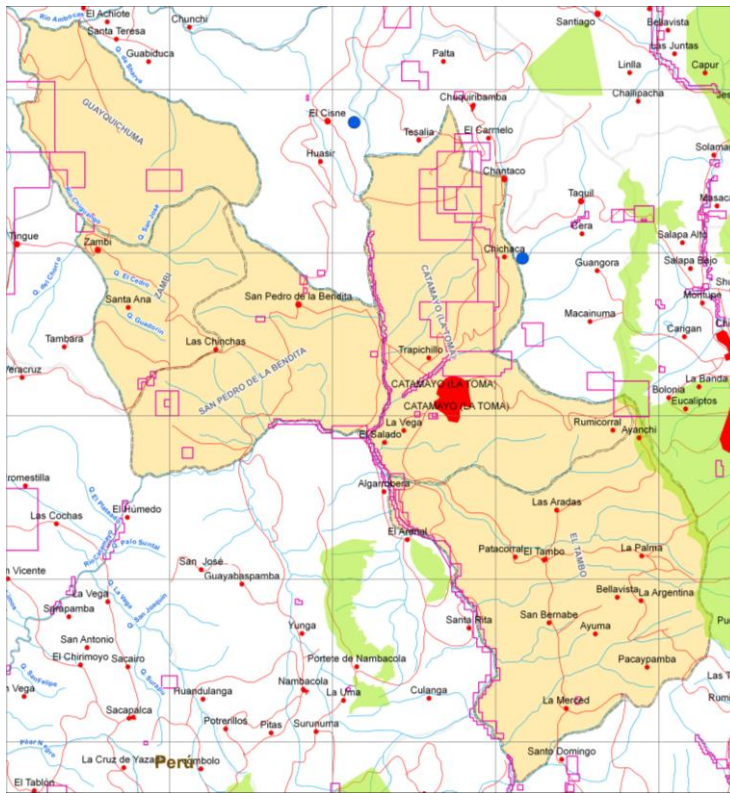
ALEXANDRA YADIRA HERRERA ARMIJOS

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

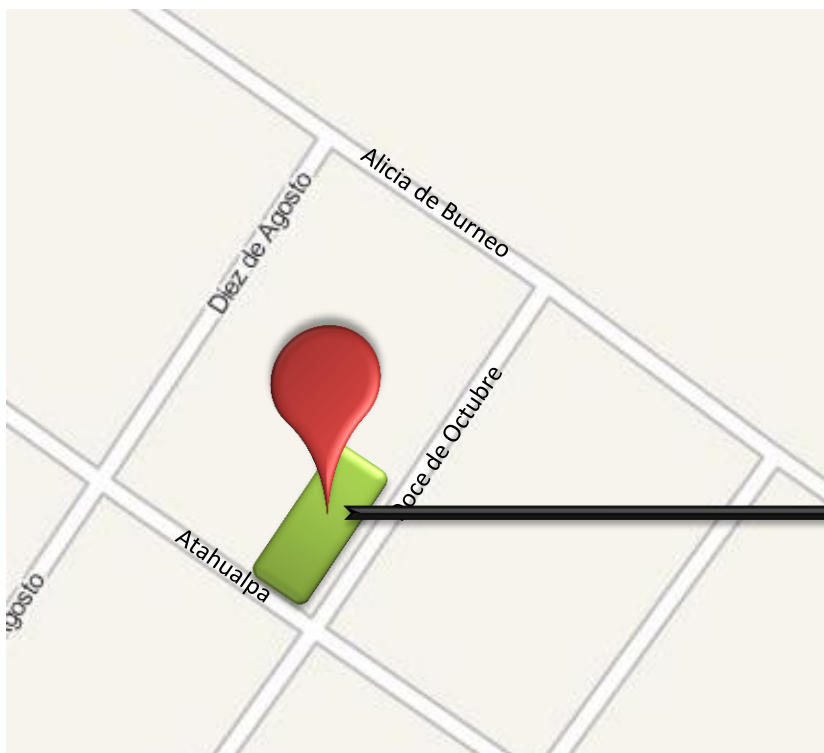
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO								NOTAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	ALEXANDRA YADIRA HERRERA ARMIJOS LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE CATAMAYO EN EL PERIODO LECTIVO, 2012-2013.	U N Z	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CATAMAYO	CATAMAYO	LOS ALMENDROS	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO DE CATAMAYO



MODELO DEL TERRITORIO INVESTIGADO



CENTRO EDUCATIVO
"SEMILLITAS DEL SABER"

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ubicación Geográfica

Mapa Geográfico

Esquema de contenidos

- a. Título
- b. Resumen (Abstrac)
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- e. Materiales y métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos

Proyecto de Tesis

Índice

a. TÍTULO

LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE CATAMAYO EN EL PERIODO LECTIVO, 2012- 2013.

b. RESUMEN

La presente investigación estuvo encaminado a realizar el estudio de los hogares Monoparentales en el comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la de la escuela Semillitas del Saber de la ciudad de Catamayo en el periodo lectivo, 2012- 2013.

El Objetivo general que se planteo fue: Determinar cómo influyen los hogares monoparentales en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica de la referida institución.

La presente investigación es de tipo descriptivo, se emplearon, métodos como el analítico, inductivo, bibliográfico, estadístico; las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron la encuesta a la maestra, a los padres de familia y una guía de observación para los niños y niñas.

Los resultados principales de los hogares monoparentales indican que: Quiénes solventan las necesidades básicas en la casa es el papá en un 63%, el mismo que proporciona bienestar a sus hijos. Con respecto a la pregunta: ¿Quiénes conforma la familia?, se respondió que solo en un 50%, está conformada por el papá, mamá e hijos, son una familia que vive en armonía. ¿Cómo es el comportamiento de su hijo en su hogar? El 43,75% consideran que se comportan tranquilos y actúan en forma paciente con calma para hacer cualquier cosa. ¿Su hijo se relaciona con los demás? El 56, 25% de los padres de familia, manifiestan que fácilmente son más abiertos les gusta conversar y conocer gente nueva hacer nuevos amigos y en la escuela participan en los juegos y comparten tareas con sus compañeros y familiares. ¿Ha tenido dificultad con respecto a la crianza de su hijo? El 50% indica que si por el motivo de la incapacidad de identificar, percibir y expresar sentimientos puede llevar a un niño a adquirir conductas indeseadas y molestosas y el 50% no que como padres ellos les dan todo de si impartiendo todo en su desarrollo excelencia donde los hijos deben aprender, primero a reconocer y después a interiorizar principios y valores, normas.

La población con la que se trabajó estuvo conformada por 16 niños y 16 padres de familia y 1 maestra parvularia y se ha llegado a las siguientes conclusiones:

El 50% de los padres de familia han tenido dificultad con la crianza de sus hijos ellos manifiestan que con dificultad se relacionan con otras personas debido a su forma de comportarse ya que poseen conductas inapropiadas, tanto en el ámbito de su formación y conlleva a consecuencias para su desarrollo y bienestar emocional.

La maestra afirma que en un 95% de los niños que provienen de hogares monoparentales, en comparación con aquellos que son de familias funcionales, presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación tanto en su conducta como en el desarrollo de su personalidad no interactúan, son más callados, tímidos, poco sociables, son impacientes con los demás y tienen dificultad en realizar algún trabajo con sus compañeros y no desarrollan al máximo sus potencialidades.

De acuerdo a los resultados de la guía de observación se concluye que los niños y niñas por la falta de atención y comprensión de sus padres y maestra ofenden a sus compañeros y no brindan la confianza para hacer fácilmente amigos debido a su forma de relacionarse y comportarse y es así que en el centro educativo sus compañeros los aíslan y les prestan poca importancia.

SUMMARY

The present investigation was aimed at the study of single-parent households in the behavior of children in first year of basic education in the school of Knowledge Semillitas city Catamayenses in term time, from 2012 to 2013.

The general objective that was raised was: Determine how single parents influence the behavior of children in the first year of basic education that institution.

This research is descriptive, they used methods such as analytic, inductive, literature, techniques and instruments used were the survey to the teacher, parents and observation guide for children.

The main results indicate that: About solvent a basic needs at home dad is 63%, the same being provided to their children. With respect to the question: Who makes up the family? It is made by the father, mother and children by 50 %, are a family living in harmony. How is your child's behavior at home? 43.75 % believe that behave as calm and patient act calmly to do anything. Does your child get along with others? 56 , 25 % of parents , say they are more open easily like chatting and meeting new people and making new friends in the school participate in games and share tasks with their peers and family . Have you had difficulty with regard to raising your child? 50% indicates that the reason for the inability to identify , perceive and express feelings can lead a child to acquire unwanted and annoying behaviors and 50% not as parents give them everything if giving everything in their development excellence where children must learn first to recognize and then to internalize principles and values, norms .

The population with which we worked is comprised of 16 students and 16 parents and one preschool teacher and has reached the following conclusions.

50% of parents have had difficulty with parenting troubles they state that they relate to other people because of their behavior.

That 95 % teacher says that children who come from single parent homes compared to those that are functional families have inappropriate behaviors are more quiet, shy , tantrums are impatient with others , and has problems psychomotor skills .

According to the results of the observation guide concludes that children from lack of care and understanding offend their peers, and have tantrums, and a certain percentage seeking aoudad when they have problems and do not easily make friends because of their and how to behave so that the school his fellow isolate and pay little importance .

c. INTRODUCCIÓN

Desde hace tres décadas, se han ido produciendo cambios importantes en la sociedad y como es natural, en una de las instituciones sociales básicas: la familia los grandes cambios sociales inciden sobre madres e hijos y también sobre sus relaciones con la sociedad y con la escuela. Las mutaciones de la familia son múltiples: la modificación de los roles maternales, la difícil conciliación de la vida familiar con la profesional, la ruptura conyugal, madres solteras, la monoparentalidad, la reducción de la natalidad, el incremento de la esperanza de vida, el envejecimiento de la población, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, la exigencia de verse realizado, el consumismo, el impacto.

Las familias monoparentales han sido estereotipadas en el Ecuador como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto de la desmitificación del divorcio o por una relación de dos progenitores que no se consumaron o por la viudedad o por embarazos en temprana edad, así como por la migración que siempre ha estado presente ante lo cual se construyeron nuevos tipos de familia como la monoparental, se piensa que actualmente tienen un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad.

Por esta razón me motivó realizar esta investigación la cual pretendió comprender **¿Cómo Influyen los Hogares Monoparentales en el Comportamiento de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Semillitas del Saber de la Ciudad de Catamayo?** Esta problemática está trascendiendo en su comportamiento y relación con la sociedad y en especial en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Por ello es que indagar sobre el carácter de las familias y sus repercusiones en lo educativo es de vital importancia para tener una explicación completa de los resultados a alcanzar en un proceso de enseñanza y aprendizaje determinado.

Por lo tanto, el objetivo General fundamental de este trabajo es determinar cómo influyen los hogares monoparentales en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica. Y los siguientes objetivos específicos: Identificar si los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores conductas trasgresoras en comparación con el resto de compañeros.

Determinar si los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación, en comparación con aquellos que proceden de hogares funcionales.

Partiendo de los objetivos se realizó el planteamiento de la hipótesis de trabajo la misma que presentan un elemento fundamental en la investigación, ya que orientan el proceso y permiten llegar a conclusiones valederas. Esta sostiene que Los hogares Monoparentales influyen en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica de la escuela Semillitas del Saber de la ciudad de Catamayo.

Los contenidos que sustenta la investigación se refiere al origen de las familias monoparentales y abordando desde la teoría; características de las familias monoparentales, relación entre monoparentales y el comportamiento de sus hijos, abandono de un miembro o hijos ante la separación de los padres, hijos de madres solteras.

y como segunda variable el comportamiento, ahí hablaremos del enfoque histórico del comportamiento, trastornos infantiles del comportamiento, impulsividad, agresividad, rabietas, previniendo el mal comportamiento, de los niños y niñas en la educación.

La información teórica se extrajo de libros, revistas, e internet, los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo son: método Descriptivo permitió recoger la información en gran cantidad con respecto al tema, y conocer las dimensiones centrales del problema; el método deductivo se utilizó en la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis para elaborar el análisis e interpretación de las respuestas de las encuestas aplicadas y posteriormente para redactar las conclusiones, el método estadístico nos sirvió para cuantificar los datos de los cuadros y para aprobar la hipótesis y el método Inductivo permitió establecer las alternativas de solución mediante recomendaciones, el método Analítico se lo uso para interpretación y discusión de resultados y puntualizar las conclusiones y recomendaciones.

La población fue de un total de 16 niños y niñas y 16 padres de familia y una maestra parvularia, de la información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos establecidos para el efecto, se llegó a concluir que quienes solventan las necesidades básicas es el papá en un 63%, quienes con forman la familia 50% de los niños viven con sus padres, como es el comportamiento de su hijo en su hogar el 43,75% tranquilo, su hijo se relaciona con los demás 56,25% fácilmente, y el 25% con dificultad, ha tenido dificultad con respecto a la crianza de su hijo el 50% indica que si y el 50% no.

A las madres de familia que brinden tiempo y espacio para que sus hijos sean seguros, tengan confianza en sí mismos y sobre todo se sientan queridos y protegidos y comprendidos y sobre todo dar un buen ejemplo para que sigan nuestros hijos. Y se aconseja a la maestra de la escuela Semillitas del Saber organizar juegos de roles compartidos, tareas grupales en las cuales el niño o niña se relacione con los demás y permita compartir y sobre todo se le siga inculcando buenos valores y aconsejando lo que está mal y brindándoles afectividad a sus alumnos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

➤ ORIGEN DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

La familia monoparental es un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. “La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. En los años pasados se conocía, el origen por la viudedad, el abandono, los embarazos en temprana edad y divorcios, o de haber tomado una decisión de tener hijos sin convivir en pareja. En estas familias, el padre o la madre deben asumir en solitario las responsabilidades prácticas y educativas. Sin embargo y a pesar de las dificultades que la situación plantea, estas familias pueden desarrollarse con toda normalidad. La monoparentalidad en sí misma no es buena ni mala, se genera por un modelo determinado de sociedad y en nuestro contexto social viene acompañada de una serie de condiciones de todo tipo. Es asimismo un proceso, o mejor dicho una parte un proceso, evolutivo en el ámbito personal y familiar”.

(Rodríguez Carmen 2003 pág. 59.)

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES.

“Se han detectado una serie de características comunes a todas ellas:

En primer lugar, basándonos propiamente en su estructura, cabe decir que la mayoría monoparentales están encabezadas por las mujeres, estableciéndose así una primera distinción entre familias “monomaternales” y familias donde se convive con el padre.

En segundo lugar, este tipo de familias presentan necesidades económicas, siendo mayores en las familias monomaternales dadas la feminización de la pobreza. Esto no significa que las familias monoparentales, aun teniendo mayores dificultades, no puedan hacer frente a las obligaciones familiares (transmisora de

valores, socialización, alimentación, higiene, vivienda familiar, recursos educativos en la familia, etc.), del mismo modo que lo hacen las familias que disponen del modelo paterno y materno.

En tercer lugar, se considera que las familias de carácter monoparental requieren, en mayor medida que las familias biparentales, de la colaboración de otros familiares.

Es conveniente además mencionar que hay dos características principales en el perfil de las madres solas que logran educar bien a sus hijos:

- ✓ Son mujeres que logran desarrollar capacidades propias del sexo opuesto, sin por ello perder su femineidad
- ✓ Tienen alta auto estima
- ✓ A su vez, aquellos jóvenes que crecen en Familia Monoparental desarrollan ciertas características favorables en el plano emocional:
 - ✓ Son más flexibles a los cambios de la vida
 - ✓ Asumen con mayor madurez las rupturas emocionales.
 - ✓ Son cautos y realistas en sus propias relaciones sentimentales.
 - ✓ Son más conscientes del compromiso que amerita una relación y de la responsabilidad y compromisos que tanto hombres como mujeres deben asumir” (Rodríguez. Carmen ,2003. Pág,60)

RELACIÓN ENTRE LA MONOPARENTALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS.

“La relación monoparental se considera que la ausencia de uno de los progenitores, generalmente la figura paterna, produce graves secuelas en el comportamiento de sus hijos son más callados agresivos, impulsivos y no se relacionan con los demás y en la educación estos problemas les afecta en su rendimiento académico

y en su formación de su personalidad. Son numerosos los estudios que ponen de manifiesto que los niños que crecen sin sus padres presentan serios problemas de salud mental, de embarazos en la adolescencia, de interrupción de sus estudios, de riesgos en su proceso de emancipación, de tener problemas con la ley,

De todos los efectos que se vinculan a la monoparentalidad en las familias la más estudiada ha sido la relación entre la ausencia de la figura paterna y la delincuencia de los hijos. Se sostiene que la función paterna desempeña un papel importante en la capacidad de autocontrol de los impulsos en general y del impulso agresivo en particular, creemos que los roles de género tradicionales han entrado en crisis y el padre ya no es la autoridad indiscutible en la familia". (Madrigal León 2012. Pág. 17)

ABANDONO DE UN MIEMBRO.

Pueden haber millones de razones, para que ; un hombre muchas veces abandona a su familia e hijos, por una sola cuestión: Su esposa, cuando llega un momento de intolerancia con la misma, cuando el dialogo se torna imposible, cuando la misma humilla al hombre y este por desesperación busca una escapatoria, todo es por el maltrato psicológico que puede la persona tener, muchas veces para no hacerse más daño o por miedo a hacer daño a sus hijos, que al final son los que más sufre, todo por la falta de dialogo entre el hombre y la mujer, la necesidad de buscar otra cosa y poder respirar, si sé que van a decir el tema del amor, pero cuando una persona está saturada, lo único que busca es una escapatoria a su mente.

HIJOS ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

"Es otra de las situaciones habituales hoy en día y que supone un factor de riesgo importante para la autoestima e integridad emocional de nuestros hijos. Aunque, en algunos casos, la

separación pueda estar justificada por el deterioro, general de las relaciones de la pareja y como mal menor, lo cierto es que siempre hay un impacto emocional. Cuando es posible, lo ideal es que ambos padres compartan estrategias comunes respecto a la educación de los hijos y mantengan una relación tranquila y amistosa. El mensaje que deben recibir los hijos es que ambas figuras de vinculación comparten unos mismos principios y que van a seguir a su lado afectivamente independientemente que ahora vivan separados, tengan sus diferencias y estén sujetos al convenio de separación que hayan alcanzado legalmente.

También deben evitar algunos errores comunes que algunos padres cometen tras la separación.

Utilizar al hijo como aliado en contra del otro o como herramienta de chantaje.

Hablar mal del otro o culpabilizarle, evitar la manipulación emocional o intentar comprar su afecto o compensarle con excesivos premios o regalos materiales, que puede suponer un agravio hacia la otra persona y una relación que al final fundamenta más en lo material que en lo afectivo. Crear dudas acerca de su futuro o entrar en contradicciones con lo que le manifiesta otra parte al hijo, no engañarlo. Según su edad, el niño tiene derecho a saber cuál es la situación y cual su futuro, evitar nuevas discusiones delante de los hijos ya sean presenciales o por teléfono, si el hijo/os están en régimen de compartidos, suavizar la transición de un hogar al otro, lo ideal sería compartir espacios comunes durante algún tiempo” (Vallejo- Najero, 1999,pág 10)

HIJOS DE MADRES SOLTERAS

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Y son adolescentes en temprana edad y ellas depende de sus padres que luego ellos se convertirán en abuelos con los que suelen convivir.

“En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza.

Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño pero enormemente heterogéneo” (Tobio Constanza 2003 pág. 153)

LA IMPORTANCIA DEL PADRE EN LA VIDA DEL HIJO.

“Si en algo coinciden las distintas escuelas y corrientes psicológicas es en afirmar la importancia decisiva de la niñez en la afirmación de la personalidad del individuo. También coinciden en subrayar la importancia de una relación afectiva adecuada con ambos progenitores como condiciones favorecedora de personalidades estables y ajustadas.

La estabilidad emocional del niño viene soportada por dos pilares: las relaciones que4 mantiene con su padre y con su madre. En la

infancia el niño necesitara modelos de conducta y de interacción apropiados para su sana evolución. Dichos modelos son provistos de manera insustituibles por ambos progenitores desde roles complementarios en un marco de amor incondicional.

Si la presencia significativa de ambos progenitores resulta favorecedora para el niño, es lógico suponer que la ausencia de cualquiera de las dos figuras parentales signifique una pérdida de recursos para el menor y por consiguiente una situación indeseable para su buen ajuste psicológico”

(Lessing Zagorin, y Nelson, 1970, pag 117)

“Tras el divorcio de sus progenitores el padre varón queda injustificadamente marginado de la vida de sus hijos. En el mejor de los casos las relaciones paterno filiales quedaran reducidas a dos fines de semanas al mes y algún que otro contacto esporádico dentro del denominado “régimen de visitas”, término este dudoso y de claras reminiscencias carcelarias. La aplicación de esta rutinaria formula, emanada de un sistema anacrónico, insensible e ignorante de las necesidades afectivas de los menores, tendrán graves consecuencias para la evolución psicológica de los hijos: la impuesta ausencia del padre varón se ha revelado como una circunstancia perniciosa en la vida de los niños.

Ante la cuestión planteada las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergente en el mismo resultado: no convivir con su padre conllevan a sus hijos en la mayoría de los casos hay repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos de su ajuste adaptativo.

La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la

duración de la misma, las causas que originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los niños y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica”

(Lessing, zagorin, y Nelson, 1970, pag 117-181-195)

LAS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

Hoy en día se ve como las familias monoparentales, tienen que afrontar una serie de situaciones complejas, en muchos casos vinculadas con lo económico.

A no ser que la madre tenga una buena estabilidad económica, o ayuda de otras personas o de ingresos, muchas veces tiene que estar todo el tiempo fuera del hogar o tomar trabajos extra para poder mantener a su hijo, además de que necesita contar con algún familiar o jardín donde el niño pase la mayor parte del tiempo.

“Una sensación muy común en las madres o padres solteros es experimentar la incapacidad de llevar adelante la crianza del hijo o hijos con suficiencia, y expresando ansiedad, temor por no poder cumplir con las necesidades básicas.

Por su parte, los trastornos del comportamiento en los hijos pueden originarse en situaciones de conflicto cuando el niño de repente comienza a exigir atención y eso entra en disputa con la disponibilidad concreta de la madre o padre, reducida por los compromisos laborales.

En ocasiones el hijo o hija puede adoptar un rol substitutivo de la pareja ausente, asumiendo responsabilidades prácticas que no se relacionen con su edad, desarrollo físico o psicológico y ello a la vez, puede repercutir negativamente sobre su desarrollo psico emocional.

Otro cuidado que hay que tener es la presencia en el hogar de otro adulto, pareja ocasional de la madre o padre, lo que puede determinar conflictos o celos que desemboquen en un trastorno psico emocional en el niño”

(Moris Charles,2008, pág.260)

LA VIVIENDA

“La vivienda constituye uno de los problemas más graves para las madres que educan solas a sus hijos. El hecho de que las casas en las que anteriormente convivían sean habitualmente de propiedad del marido del que se han separado o divorciado, implica, con la fragmentación de la célula familiar, la pérdida de la vivienda.

Una de las mayores preocupaciones de estas familias suele ser la de encontrar una vivienda digna para poder vivir con sus hijos, y muchas veces acuden a solicitar una vivienda social. En la cuestión de la asignación de dichas viviendas existen a veces discriminaciones con respecto a las madres solas, especialmente las solteras, y suelen tener preferencia las familias numerosas. En cuanto a los propietarios privados, muchos de ellos son poco propensos a alquilar las viviendas a la madre sola, y todo esto sin hablar de todas las dificultades relacionadas con el bajo nivel de ingresos.” (Marrero, Anthony, 2009,pág.21)

Hasta ahora, muchos de los aspectos problemáticos mencionados en las familias monoparentales, se referían sobre todo a las familias en las que el progenitor es la madre.

EDUCACIÓN RECIBIDA

“Todo depende de la educación que han recibido estas mujeres les influye positivamente o negativamente según el nivel de preparación.

Muchas de estas mujeres proceden de clases bajas o medias, que tienen una mentalidad negativa en las que en general no se ha dado ninguna importancia a la educación, y en menor grado a la de la mujer. En la vida de muchas de ellas la única aspiración ha sido casarse y formar una nueva familia, pero al pasar los años y romperse esa familia creada, no tienen ningún tipo de recurso para salir adelante, hallándose así en una situación de absoluta pobreza no únicamente económicas sino también de recursos personales, de habilidades para emprender nuevas actividades.”

(Tobio Constanza 2003 pág. 155)

AYUDAS RECIBIDAS

En la actualidad este gobierno se ha preocupado por las familias más vulnerables dándoles ayudas como el bono solidario que ha beses no se benefician a todas, con programas y capacitación de emprender una actividad artesanal, con el seguro social, con la alza de las pensiones alimenticias, con la implementación de guarderías, personal más capacitado para cuidar a los niños, con ayuda a las escuelas, evaluando a los docentes para que la educación sea de calidad pero todo depende de cómo la maestra enseñe a los niños junto con su madre.

EL APOYO INCONDICIONAL DE LA FAMILIA EXTENSA

En muchos casos los núcleos monoparentales, presencia de los abuelos resulta muy importante para la madre o el padre.

“Es donde el abuelo se hacen a cargo de los nietos asumiendo las responsabilidades propias de los padres temporal o definitivamente. Las causas por las que abuelos y nietos se ven en esta nueva situación familiar suelen ser negativas y forzosas.

Fallecimiento de uno o ambos de los padres.

Ausencia de los padres: desplazamientos laborales, enfermedad, encarcelamiento.

Los padres no se sienten capaces de asumir la responsabilidad de criar y educar a un hijo (padres adolescentes o jóvenes)

Pero en este modelo familiar no solo se trata de que tengan que propiciar afecto y seguridad a los nietos, sino que deben hacerse acargo de los niños y ejercer de padres sustitutos, sin olvidar que no son padres sino abuelos.” (Ernest, Haiman 1987,pág.233)

Sin olvidar que en nuestro cantón conviven personas de distintos status sociales por eso es lógico que en el mismo espacio y al mismo tiempo podamos observar tipos de hogares distintos.

➤ **ENFOQUE HISTÓRICO DEL COMPORTAMIENTO.**

“El comportamiento se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulo.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

El comportamiento de la persona cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social”

(Monreal, José Luis, 2001, pág 230)

COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

“Cuando hablamos del comportamiento emocional, nos referimos a la habilidad de identificar y comprender sus propios sentimientos y los de otras personas. Manejar sus propios sentimientos y los de otras personas.

Manejar sus propios sentimientos, moldear la forma en que se comportan y desarrollan empatía para los demás.

Desde el momento de nacer, los niños rápidamente empiezan a desarrollar las habilidades de sentir y expresar emociones, así como también para desarrollar la capacidad de sobrellevar y manejar sus sentimientos”

(Papalia, Diane, 1998, pag 149)

LOS SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO.

“La mayoría de los síntomas que se manifiestan en los niños con trastornos de la conducta también se presentan a veces en aquellos que no sufren el trastorno. Sin embargo, los que padecen el trastorno, estos síntomas se evidencian de forma más frecuente e interfieren en el aprendizaje, la adaptación a la escuela y, algunas veces, en las relaciones con los demás.

A continuación se enumeran las manifestaciones más comunes del trastorno del comportamiento. Sin embargo, puede experimentarlos de una forma diferente.

Manifestaciones del comportamiento

- Agresividad
- Impulsividad
- Falta de control motor
- Falta de control emocional
- Falta de límites
- Mal comportamiento
- Vocabulario inadecuado
- Dificultad para vincularse
- Provoca situaciones de tensión o conflicto
- Fracaso social

AGRESIVIDAD

Es aquella conducta que atenta contra la integridad de personas u objetos. La agresividad contra personas puede ser física o psicológica (verbalización, gestos.)

Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

- **Agresividad directa:** es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos,)
- **Agresividad desplazada:** es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.
- **Agresividad contenida:** se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.”

(Dreikurs Ruddf 2010, pág.250.)

Según mi opinión, la agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante. Cuando nos encontramos en una conducta agresiva, se puede suponer que se originó debido a la frustración.

Hay ciertas evidencias que respaldan esta suposición. “En un estudio se descubrió que los niños y niñas varones agresivos tenían padres que castigaban severamente a sus esposas en el hogar.

Es realmente poco frecuente el niño agresivo. La agresividad en sí debe considerarse patológica. En cambio, no es raro que el niño sufra auténticos arranques de ira, justificadamente o no, ello depende de su temperamento.

Desde el niño pacífico hasta el niño agresivo existe toda la escala de valores, dependiente exclusivamente del carácter”.

(Dreikurs Ruddf 2010, pág.251.)

IMPULSIVIDAD

Las personas con comportamiento impulsivo tienen un umbral de tolerancia más bajo que el resto de las personas y sufren una tasa emocional elevada ante situaciones de la vida diaria sencillas que no debieran alterarlas pero que sí lo hacen.

“Clásicamente, se asocian con la impulsividad tres conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y la impaciencia. Al estudiar tal unión conceptual, vemos que surgen otros indicadores estrechamente relacionados: un bajo control de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración.

La reunión de estos cinco aspectos concurrentes, hace que un niño impulsivo, aún sin proponérselo, llame la atención desfavorablemente. Puede convertirse en el centro de las observaciones negativas del docente; los pares comenzarán a quejarse y a evitarlo de distintas formas ya que no disfrutarán de sentarse con él o de realizar actividades escolares conjuntas dentro o fuera de la escuela y, eventualmente, los padres de sus compañeros no se mostrarán deseoso de que sus hijos se vinculen con un niño que presenta tales características.”

(Dreikurs Ruddf 2010, pág.252.)

FALTA DE LÍMITES

La disciplina consiste en enseñar a un niño el camino que debe seguir, comprende todo lo que se haga por enseñarle a aprender.

“La falta de límites puede ser interpretada por ausencia de interés y cariño, los niños creen que a los padres les da igual lo que hagan

porque no se interesan por ellos; los límites aportan un margen de seguridad al niño necesario para el desarrollo de su personalidad.”

(Dreikurs Ruddle 2010, pág.253)

Yo opino que para educar adecuadamente a un niño es de los retos más grandes de la vida y lo es mayor en una familia monoparental es por esta razón que es la madre la que busca más apoyo informativo sobre la educación, ya que sobre ella recae el cuidado y la formación de los hijos, y a esto se puede añadir, en ocasiones, la falta total de colaboración del padre y su alejamiento o ausencia.

“Actividades Sugeridas para la Disciplina y Límites claros para los Hijos:

- Establecer reglas claras
- Estar segura de que sus hijos comprenden las reglas antes de exigir que se cumplan, y de aplicar un castigo.
- Promover una comunicación fluida con sus hijos.
- Antes de usar el castigo hay que agotar otros métodos de control de un niño.
- Corregir a su hijo de una forma proporcional a la falta cometida.

Recuerden que las pequeñas frustraciones ligadas a la educación tales como; no hacer ruido, mantener el hogar en orden, seguir normas de higiene, hacer su trabajo escolar, preparan a los niños para enfrentar problemas más complejos”.

(Dreikurs Ruddle 2010, pág.253)

FALTA DE CONTROL EMOCIONAL

“El control de las emociones es clave para conseguir la felicidad. Desde pequeño, el niño debe aprender a controlar algunos sentimientos. La ira se puede producir por razones justificadas, pero en algunos casos se debe a la falta de control emocional. El

maestro y la maestra pueden intervenir para evitar el sufrimiento de los niños y niñas cuando son objeto de los ataques de ira o enojo, tanto el justificado como el injustificado. En cualquier caso, existen estrategias para eliminar las conductas indeseables causadas por esta emoción.

Del correcto manejo de las emociones dependerán en gran medida la salud física y mental, de los afectos y el desenvolvimiento social del niño.

El control de las emociones es muy importante para el bienestar de los niños. El maestro y la maestra deben conocer pautas de actuación para facilitar el tránsito desde el estado de ira hasta la relajación. Si el niño evita la ira será más feliz y hará más feliz a los demás. La felicidad del niño y niña deben ser uno de los principales objetivos de la educación.

La ausencia de control emocional en los niños provoca en muchos casos situaciones de ira. Los niños pierden los nervios, gritan o tienen ganas de golpear a alguien. En muchos casos pegan a otros niños(as) esta situación se puede dar en la escuela o en la familia con cierta periodicidad. La estabilidad emocional de los niños y niñas es importante tanto en el ámbito escolar como familiar u otros escenarios.

El maestro o maestra debe estar preparado para afrontar estos problemas". (Dreikurs Ruddf 2010, pág.254)

VOCABULARIO INADECUADO

“Una de las muchas fases por las que pasan los niños es la de utilizar palabras malsonantes que han aprendido en el hogar, o se las han escuchado decir a algún adulto y que adoptan en su lenguaje habitual, utilizándolas en cualquier momento.

El problema provoca en nosotros reacciones adversas, por un lado nos disgustamos al oírles pronunciar palabrotas ya que no queremos que nuestros hijos vayan por ahí insultando a la gente. El que digan palabrotas simplemente significa que van afianzándose e independizándose, probando hasta el límite de lo permitido

Dar ejemplo es la base de todo, si el niño escucha de nuestra propia boca decir palabrotas el creerá que está bien y por lo tanto utilizará las expresiones que nos escuchan decir, por lo que en su presencia es imprescindible limitar el mal vocabulario.

Evitar reír o sonreír cuando le escuchemos decir palabrotas, ya que de lo contrario el pensará que hace gracia y continuará diciéndolas cada vez más a menudo.

Explicarle que esas palabras son ofensivas y que no está bien decirlas, todo con frases sencillas para que él pueda entenderlo.

Mantener la calma y no darle excesiva importancia, ignorarle cuando utilice esas expresiones para que vea que cuando la usa no llama en absoluto la atención de esa manera acabará cansándose y con el tiempo olvidándose de ellas.

Ofrecer alternativas a las palabrotas, dependiendo de la situación, enseñarle que en lugar de llamar a su hermano burro o animal por romper un juguete puede decirle que está disgustado por lo que ha hecho, incluso los padres puede inventar alguna palabra divertida que sustituya a los insultos para capear la situación.

Leer libros que le ayuden a ampliar su vocabulario, así podrá aprender palabras nuevas para utilizar a diario que sustituyan las palabrotas.”

(Dreikurs Ruddf 2010, pág.255)

LAS INFLUENCIAS DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO.

“A veces los niños están en mejores condiciones en un hogar de padres separados que en un hogar desdichado con ambos padres presentes. Es necesario que los padres eviten que sus propias peleas se libren a través de sus hijos. Y los hijos de padres separados deben dejar de lado la tentación de ocupar el lugar del padre ausente, de la misma manera de que deben de dejar de gastar fuerza y emociones en la lucha porque sus padres vuelvan. Hay distintos ambientes familiares que promueven el desarrollo de desórdenes psicológicos en los niños.

Las perturbaciones psicológicas de uno o ambos padres.

La mala orientación y las contradicciones”

Es conveniente que la madre que es en nuestra sociedad la que generalmente queda con los hijos inculque a estos que le padre

RAZONES PARA EL MAL COMPORTAMIENTO

Todos los niños se comportan mal algunas veces. Esto es una parte normal del crecimiento.

“Sin embargo, el comportamiento de los niños es fuertemente influenciado por las personas y el ambiente que los rodea. Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

- Necesita una siesta o descanso
- Se siente enfermo
- Necesita comer o beber
- Está muy emocionado
- Se siente aburrido
- Se siente frustrado
- Siente temor estar rodeado de desconocidos

- Necesita sentir control y poder
 - Necesita atención”
- (Donjan Michael, 2010 pág,56)

PREVINIENDO EL MAL COMPORTAMIENTO

“Como prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo: Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites: Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones: Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por ejemplo, el niño dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa.")

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos.)

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado.)

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance.)

Sea ejemplo: Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando." (Armendaris, editorial CODEU, 2004)

Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica disciplinaria apropiada.

MANEJANDO PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

“Algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento” (Rachlin Howard 2001. Pág, 287

e. MATERIALES Y METODOS

1. MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Encuestas
- Equipo de computación
- Medios de transporte
- Materiales de oficina

2. MÉTODOS

En la perspectiva de consecución del trabajo investigativo se requirió de la utilización de métodos y técnicas los cuales para la presente investigación se tomó en consideración los siguientes:

Descriptivo.- Este método fue utilizado para describir las cualidades de los hogares con fines de definir cuáles de ellos tienen el carácter de monoparentales; así mismo fue empleado para caracterizar la conducta de los niños en general.

Analítico.-El trabajo se lo realizó en conocer cómo los hogares monoparentales influyen en el comportamiento de los niños y además los hábitos adquiridos por los estudiantes determinan en su vida diaria.

Inductivo. Lo utilizamos en la recolección de datos, con la relación de los mismos se alcanzará generalizaciones y de ahí partir de los datos que arrojen los instrumentos de investigación posibilitará, comprobar como los hogares monoparentales afecta en la formación académica de los niños.

Deductivo: Este método se lo utilizo en la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo utilizo en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados

Estadístico: Sirvió para cuantificar los datos de los cuadros y representaciones gráficas para aprobar la hipótesis.

Bibliográfico: Ayudó en la elaboración del marco teórico, y recopilar material informativo tales como libros, enciclopedias, diccionarios,

6. Recolección, procesamiento y análisis de datos

La recolección de información se dio a partir de los instrumentos que se aplicaron, luego la misma fue organizada, analizada y contrastada mediante Modelos lógicos

Para comprobar ambas hipótesis, se utilizó el Modelo estadístico de la t de student

Modelo matemático de ambas hipótesis

Grados de libertad: $gl. = (n_1 + n_2) - 2$

Nivel de significación = 5%

t. tabulada a concretarse.

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = distribución poblacional

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 Son las medias de los grupos "A" y "B"

S_1^2 y S_2^2 : Son la desviación estándar del primer y segundo grupos elevadas al cuadrado:

n_1 y n_2 : Son el tamaño de los grupos "A" y "B".

Decisión:

Si $t_c. \geq t_t$. Se acepta la hipótesis de investigación.

Si $t_c. < t_t$. Se acepta la hipótesis nula.

f. RESULTADOS

En relación con la hipótesis 1:

Los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores conductas transgresoras en comparación con aquellos niños que proceden de hogares funcionales.

ENCUESTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿QUIÉN SOLVENTA LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL HOGAR?

CUADRO Nro. 1

Indicadores	f	%
Mamá	6	37
Papá	10	63.
total	16	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Bajo esta perspectiva, la “pobreza” se interpreta como la insuficiencia de ingresos que permitiría a los miembros de un hogar satisfacer sus necesidades básicas. Por lo tanto, mientras más bajo sea el nivel de ingresos de un hogar, mayor será la probabilidad que ese hogar presente una situación generalizada de pobreza, en la cual no logra satisfacer una o varias de sus necesidades básicas

De los padres encuestados el 63% solventan las necesidades básicas del hogar, es el papá quien lleva el sustento al hogar aspecto que es importante cumplir y proporcionar bienestar a sus hijos; y, el 37% señalan que son las mamás quienes solventan las necesidades básicas en su hogar y por este motivo ellas deben, trabajar solas para sacar adelante a sus hijos y velar por su integridad y educarlos bien en su formación brindándoles afectividad y amor para su desarrollo.

2¿QUIÉNES CONFORMAN LA FAMILIA?

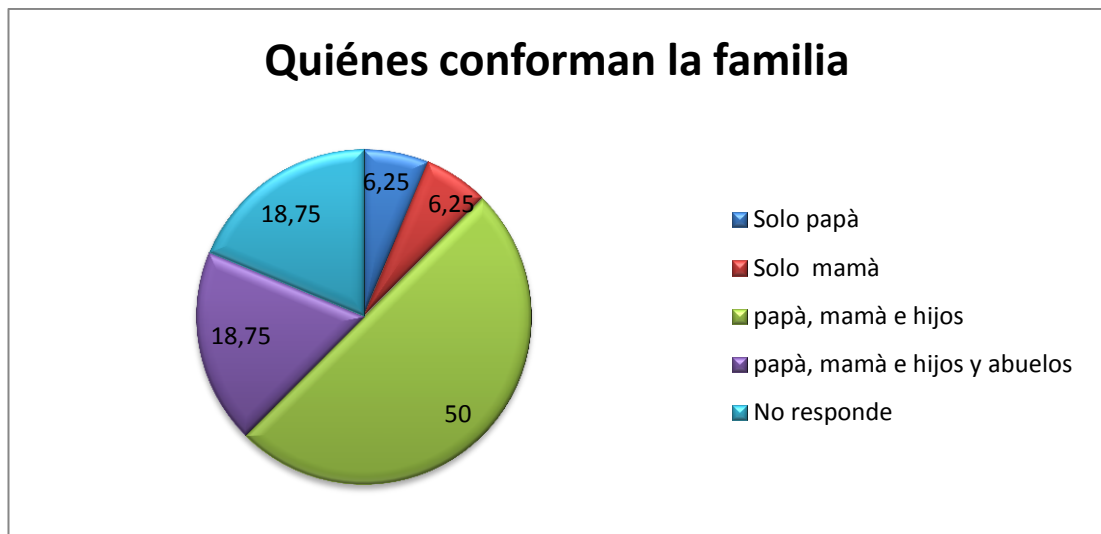
CUADRO Nro2

Indicadores	f	%
Solo papá	1	6.25
Solo mamá	1	6.25
Papá, mamá e hijos	8	50
Papá, mamá, e hijos y abuelos	3	18.75
No responden	3	18.75
total	16	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico. 2.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Algunas familias están formadas solamente por la pareja. En otros casos por el padre, la madre, hijos e hijas.

En algunas familias las parejas se han separado, y la madre o el padre se hacen cargo de los hijos e hijas.

Hay familias tan extensas que incluyen a los abuelos y abuelas, tíos y tías y hasta primos y primas.

Existen familias donde el padre o la madre, permanecieron solos con sus hijos e hijas ya sea por divorcio, viudez, o porque nunca vivieron con su pareja y en cierto momento, se unen a otra persona y forman una nueva familia. Si observamos a nuestro alrededor nos daremos cuenta de que existe una diversidad de formas para integrar una familia.

De los padres de familia encuestados, el 50% de los niños viven con los mismos y el 18,75% viven con papá, mamá e hijos, abuelos, el 6,25% solo con la mamá, de esta manera se observa que las relaciones humanas de los hogares investigados son muy complejas y se establecen siempre los mismos vínculos.

¿COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A EN SU HOGAR?

CUADRO Nro3

Indicadores	f	%
Agresivo	0	0
Tranquilo	7	43.75
Callado	2	12.5
Tímido	1	6.25
Afectivo	6	37.5
Total	16	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico. 3.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El comportamiento del niño o niña nos revelara siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad con que vive, por tal motivo es importante nuestra completa observación y atención a las señales que ellos puedan llegar a mostrar acerca del riesgo en el que se encuentran.

Las respuestas dan como resultado que el 43,75 % consideran que el comportamiento de los niños y niñas es tranquilo, por su forma de relacionarse con los demás y actúan en forma paciente con calma para hacer cualquier cosa y el 37,5% de los padres nos dicen que sus hijos dan afectividad a los demás disfrutar de las relaciones sanas y positivas, sabiendo que él es completamente normal. Y reciben asimismo de ellos. Así mismo el 12,5% manifiestan que se comportan callados y son introvertidos, poco hablan y pueden sentir un gran malestar al enfrentarse a situaciones, ambientes o gente nueva. Para ellos, puede ser verdaderamente doloroso tener que hablar en público o tomar la iniciativa para pedir algo y en su personalidad debemos respetar su expectativa social.

4¿SU HIJO/A SE RELACIONA CON LOS DEMAS?

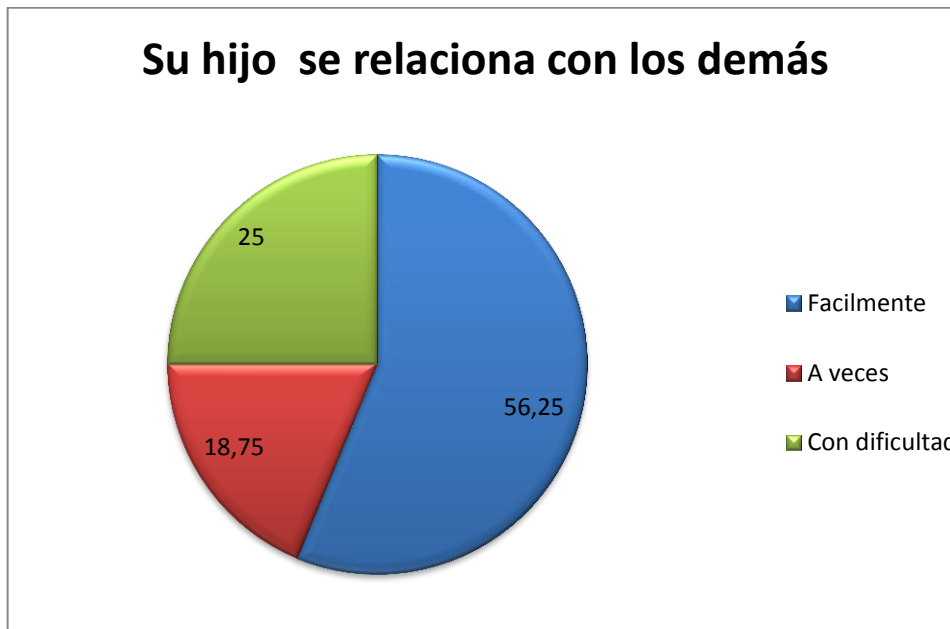
Cuadro Nro. 4

Indicadores	f	%
Fácilmente	9	56.25
A veces	3	18.75
Con dificultad	4	25
Total	16	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 4.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es muy importante procurar que sus hijos sean más sociables desde temprana edad. A través de la socialización los niños tienen la oportunidad de hacer amistades; relación donde está implícita la comprensión, confianza, intereses comunes y valores compartidos.

Usted como padre puede darse cuenta desde que su hijo es pequeño, si tiene la habilidad para ser amigos y en caso contrario trabajar con él para lograrlo. Cuando comienza la etapa escolar y se da con ello el juego grupal, es la oportunidad perfecta para descubrir si su hijo tiene dificultades para relacionarse.

Tal vez algunos niños influenciados por el comportamiento de sus padres sean más abiertos, les gusta conversar y conocer gente nueva; se integran más fácilmente en la escuela, participan en los juegos,

comparten las tareas con sus compañeros, son invitados a los cumpleaños, etc. Para otros sin embargo, le es muy difícil lograr relacionarse con otros niños dentro y fuera de la escuela.

Las respuestas dan como resultado que el 56,25 % de los padres de familia manifiestan que su hijo/a se relacionan con los demás fácilmente por tal motivo ellos creen que el comportamiento es normal como cualquier niño.

5¿HA TENIDO DIFICULTAD CON RESPECTO A LA CRIANZA DE SU HIJO/A?

CUADRO Nro. 5

Indicadores	f	%
SI	8	50
NO	8	50
TOTAL	16	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El nacimiento de un hijo genera entre los padres relaciones y obligaciones que se tornan indisolubles, con el objeto de atender al interés superior de los menores, es decir, procurar la mayor realización y promover y brindar soporte a la actividad física, la actividad emocional, el desarrollo social y el desarrollo intelectual de un niño o niña desde su infancia hasta su edad adulta.

Analizando la pregunta (5), se encuentra que el 50% de los padres de familia afirman que si han tenido dificultad con la crianza de sus hijos. La incapacidad de identificar, percibir y expresar sentimientos puede llevar a un niño a adquirir conductas indeseadas o molestas, y que estas pueden llegar a repercutir negativamente en su adolescencia o en su edad adulta. De igual manera desde la misma pregunta (5) se deriva que el 50% de los padres de familia dicen que no han tenido ninguna dificultad en la crianza de sus hijos que como padres ellos les dan todo de si impartiendo todo en su desarrollo excelencia donde el niño debe aprender, primero a reconocer y después a interiorizar principios, valores, normas.

GUIA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON LA FINALIDAD DE CONOCER SU COMPORTAMIENTO.

1 ¿Le gusta llamar la atención de los demás?

Cuadro Nro. 6

Índicadores	f	%
SI	5	31,25
NO	11	68,75
Total	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos.

Gráfico 6.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El niño o la niña comprueban que sus padres o familiares le prestan una especial atención cuando se porta mal, mientras que cuando se comporta adecuadamente no recibe atención o la que recibe es mínima.

Prestar atención significa que dejan todo para acudir a lo que acaba de hacer, que es un momento especial para dirigirse a él, aunque sea para regañarle.

De la guía realizada el 68,75% de los niños no les gusta llamar la atención de los demás pero un grupo pequeño de 31,25% de los niños llaman la atención por medio de conductas inapropiadas se portan mal o dicen que están enfermos. Y esto hace que en situación de enfermedad los mimemos más, les atendamos, les dejemos dormir con nosotros y estemos, en resumen, más atentos a sus necesidades que cuando están sanos.

2¿El niño presenta rabietas frecuentemente?

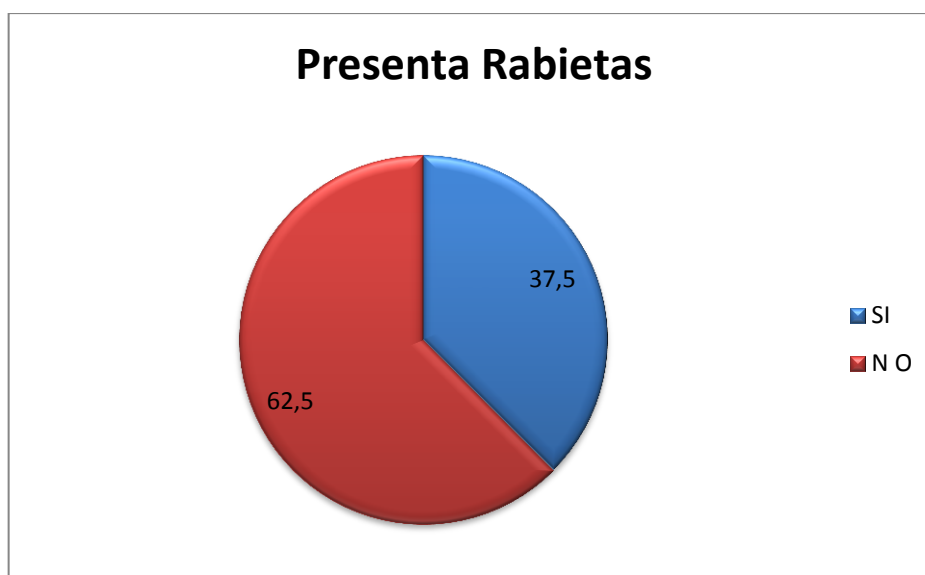
Cuadro Nro. 7

Índicadores	f	%
SI	6	37,5
NO	10	62,5
TOTAL	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico .7.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las rabietas son más fáciles de reconocer que de definir. En algunas ocasiones, el niño, que no consigue algo que quiere, comienza a llorar, gritar, patear y se tira al suelo. Eso es una rabietas. Dicho de otro modo, las rabietas son comportamientos coléricos mediante los que el niño manifiesta su incapacidad para hacer o conseguir algo que desea. Aunque usted tenga un carácter muy dulce y sereno, su hijo probablemente tendrá algunas rabietas.

Con respecto a esta interrogante el 62,5% de los niños, no presentan rabietas pero el 37,5% si presentan rabietas frecuentes, el grado de su angustia depende de los niveles de desarrollo y de las experiencias previas, causando en los niños una respuesta al dolor, al temor, a la tristeza y la incapacidad de expresar sus sentimientos de una manera adecuada en su comportamiento los niños se manifiestan con llanto. Por tanto el educador no debe intentar suprimir este comportamiento ya que son necesidades básicas en su desarrollo integral, tan importantes como el alimento.

3 ¿Busca ayuda cuando tiene problemas?

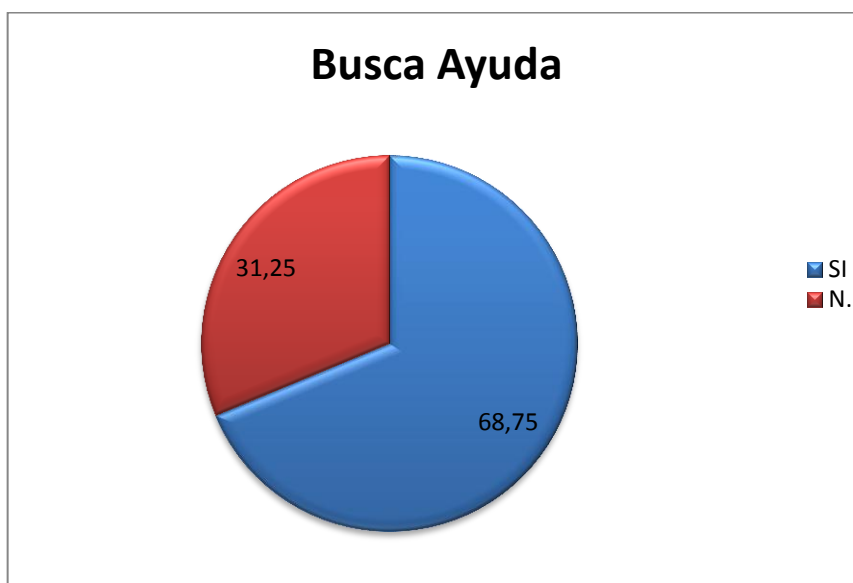
Cuadro Nro. 8

Indicadores	f	%
SI	11	68,75
NO	5	31,25
TOTAL	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 8.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es decir la forma en que el niño lo percibe, lo interpreta, piensa a cerca del mismo y actúa para resolverlo. Lo que hace que la reestructuración sea un instrumento tan eficaz de cambio y de solución de problemas, es el hecho de que una vez que se percibe y se aprende una alternativa para resolver los conflictos y sobre todo que alguien ha explicado y enseñado al niño a solucionar problemas resulta imposible que retome su antigua forma de resolverlos, y sobre todo que manifieste la anterior desesperanza y la angustia acerca de la posibilidad de encontrar la solución adecuada a los problemas.

Del total de los niños observados el 68,75% de los niños buscan ayuda cuando tienen problemas, los padres consideran necesario establecer pautas para ayudar al niño a desarrollar comportamientos apropiados, y de esta manera se recomienda elogiar a los niños cuando van desarrollando la capacidad de posponer o contener el llanto hasta que sea el momento o lugar adecuado. Asimismo puede ser útil enseñarles comportamientos alternativos de reacción ante situaciones molestas.

4¿Se relaciona con otros niños?

Cuadro 9.

Indicadores	f	%
SI	9	56,25
NO	7	43,75
TOTAL	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 9.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lo primero que hay que decir es que cada niño es único en su forma de ser, tenemos que conocer bien al niño y saber lo que es normal en su comportamiento y lo que no lo es. Padres y profesores han de estar atentos cuando algún niño presente alguna característica.

A medida que los niños desarrollan destrezas adicionales para resolver y enfrentar problemas, es por ello que el 56,25% de los niños se relacionan con otros niños de su misma edad, y un 43,75% les cuesta trabajo relacionarse con otros niños, ya que pasan continuamente tristes, llorando con más facilidad, pierden el interés por los juegos preferidos y por la escuela y se aleja de sus amigos y de su familia.

5 ¿Ofende verbalmente a la maestra cuando se enfada?

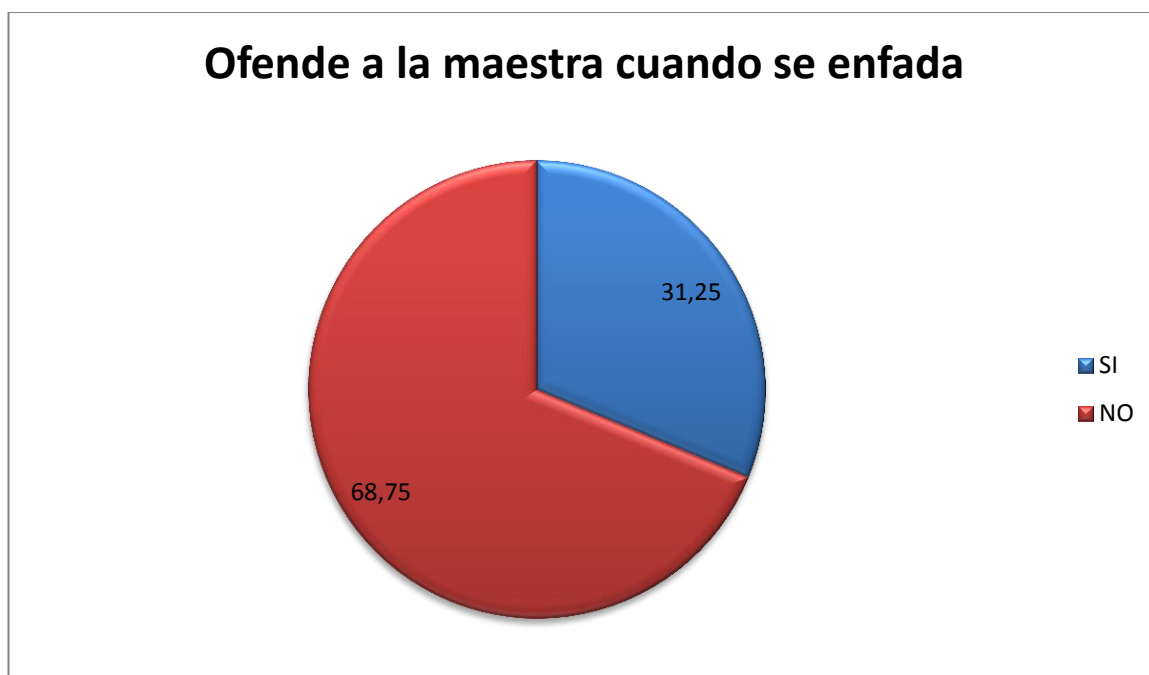
Cuadro 10.

Índicadores	f	%
SI	5	31,25
NO	11	68,75
TOTAL		100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 10.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El comportamiento del niño o niña nos revelará siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad con el que vive, por tal motivo es importante nuestra completa observación y atención a las señales que ellos puedan llegar a mostrar acerca del riesgo en que se encuentran.

De los 16 niños observados el 31,25% de los niños si ofenden a la maestra cuando ellos se enfadan es muy probable que estén viviendo situaciones de maltrato, abandono o abuso y por eso buscan repetir la violencia dentro de la escuela, ofendiendo a la maestra, en la escuela revela el modo de vida, dinámica familiar, así como desinterés de los padres.

6¿Hace berrinche para que se le cumpla su voluntad?

Cuadro Nro. 11

Indicadores	f	%
SI	3	18,75
NO	13	81,25
TOTAL	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 11.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El berrinche de los niños está relacionado con su relación con los demás, si el niño ve a su madre sonreír, se sentirá querido, reconocido y adquirirá confianza y será capaz de identificar lo que siente. En caso contrario, si la madre está siempre molesta o deprimida, el niño construirá una imagen de sí mismo donde solo cubrirá las expectativas que se le impongan, ajenas a los sentimientos, pensamientos y deseos propios.

Analizando a esta pregunta el 81,25% de los niños no hacen berrinches pero un 18,35% hacen berrinches para que se cumpla su voluntad, es importante que los padres establezcan una relación positiva, afectiva y basada en la confianza con su hijo, que le estimulen y le motiven, permitiendo así que el niño desarrolle sus potencialidades y construyan buenas relaciones con los demás. Por otro lado cuando se trata de bebés y niños pequeños desarrollan síntomas de este mal comportamiento.

7¿Fácilmente hace nuevos amigos?

Cuadro Nro. 12

Indicadores	f	%
SI	14	87,5
NO	2	12,5
TOTAL	16	100%

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Gráfico 12.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al hablar de comunicación a través de los amigos pocas veces se da y en la mayoría de los casos los niños solamente comunican pocas o nulos sentimientos, emociones o incertidumbres, siendo más eficaz el juego de los roles para comunicar las experiencias vividas.

En relación a este interrogante el 87,5% de los niños tienen la facilidad de tener nuevos amigos, cuando a los niños se les dan diversas oportunidades y diferentes formas para comunicar lo que siente, se van enriqueciendo aspectos factibles para relacionarse con otros niños.

En relación con la hipótesis 2:

Los niños que provienen de hogares monoparentales presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación.

En relación con la hipótesis 2:

Cuadro 13 Niños que proceden de hogares funcionales con sus respectivos niveles de comportamiento (Grupo "A")

Cuadro Nro.13

Alumnos	1	2	3	5	6	7	8	10	11	15	16
Niveles de comportamiento	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niños /a/ del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Nota. De los 10 ítems consultados, estos niños no tienen dificultades en su comportamiento, por lo tanto son calificados con 10/10.

$\Sigma = 110$ puntos

$\bar{X}_2 = 110 / n_1 = 110 / 11$

$\bar{X}_1 = 10$

Desviación típica $S_1 = 0$

Cuadro Nro. 14 Niños que proceden de hogares monoparentales con sus respectivos niveles de comportamiento (Grupo "B")

Alumnos	4	9	12	13	14
Niveles de comportamiento	9	1	1	1	2

FUENTE: Entrevista aplicada a la maestra del Centro Educativo Semillitas del saber de la ciudad de Catamayo

AUTORÍA: Alexandra Yadira Herrera Armijos

Nota. De los 10 ítems consultados, estos niños tienen: 9, 1, 1,1 y 2 dificultades en su comportamiento

$\Sigma = 14$ puntos

$\bar{X}_2 = 14 / n_2 = 14 / 5$

$\bar{X}_2 = 2.8$

Aplicación de la prueba t de Student

MODELO LOGICO

Si $t_c. > -t_t$, o $< +t_t$, . Se acepta la hipótesis nula.

Si $t_c. < -t_t$, o $> +t_t$, Se acepta la hipótesis alternativa.

En síntesis: Si t_c . Esta fuera del rango del valor absoluto de t tabulado se acepta la hipótesis de investigación; de lo contrario se acepta la hipótesis nula.

MODELO MATEMÁTICO

Grados de libertad: $gl. = (n_1 + n_2) - 2$

Grados de libertad = $(11 + 5) - 2 = 14$

Nivel de significación = 95%

t . tabulada = 1.76 (de la tabla)

Cálculo de la desviación estándar del grupo "B" (S_2)

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$S_2 = \sqrt{\sum(X_2 - \bar{X}_2)^2/n_2}$$

Cuadro Nro. 15 Valores para S_1

X_2	$X_2 - \bar{X}_2$	$(X_2 - \bar{X}_2)^2$
	6.2	38.44
1	-3.4	11.56
1	-3.4	11.56
1	-3.4	11.56
2	-0.8	0.64
$\sum = 14$ $\bar{X}_2 = 2.8$		$\sum (X_2 - \bar{X}_2)^2 = 73.76$

Remplazando en la formula

$$S_2 = \sqrt{\frac{73,76}{5}}$$

$$S_2 = 3,84$$

Calculo de t

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{X_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$tc = \frac{10 - 2,8}{\sqrt{\frac{(0)^2}{11} + \frac{(3,84)^2}{5}}} =$$

$$tc = \frac{7,2}{\sqrt{0 + 2,94912}}$$

$$tc = \frac{7,2}{\sqrt{2,94912}}$$

$$tc = \frac{7,2}{1,7173}$$

$$tc = 4,1926$$

Como: 4,1926 está fuera del rango – 1.76 y 1.76; **se comprueba la hipótesis.**

Conclusión:

Existe diferencia significativa en el comportamiento de los niños/as que proceden de Hogares Monoparentales en comparación con aquellos que proceden de Hogares Funcionales, esto al 95% de significación y analizado mediante la prueba de t de Student.

Consecuentemente, se concluye así mismo que ***Los niños que provienen de Hogares Monoparentales presentan mayores problemas de Comportamiento en el ámbito de su Formación.***

g. DISCUSIÓN

La presente investigación aborda el problema de los Hogares Monoparentales y el Comportamiento de los Niños, Niñas es por ello que se planteó el primer Objetivo Específico: Identificar si los niños que proceden de Hogares Monoparentales presentan mayores Conductas trasgresoras en Comparación con el Resto de Compañeros.

“Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que de forma prolongada se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. Existen diferentes tipos de familias monoparentales: los padres divorciados, madres solteras o el fallecimiento de uno de los progenitores”(Buitrago y Vergeles, 1996).

De los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los padres de familia, el 63% de ellos solventan las necesidades básicas en la casa es el padre y un 37% la madre, quiénes conforman la familia 50% de los niños viven con papá, mamá y un 18,75% viven con otras personas, como es el comportamiento de su hijo en su hogar el 43,75 consideran que se comportan tranquilos y actúan en forma paciente con calma para hacer cualquier cosa. Pero un 12,5% son más callados y un 6,25% presentan timidez. Su hijo se relaciona con los demás. El 56,25% de los padres de familia, manifiestan que fácilmente, y el 18,75% a veces y un 25% con dificultad. Ha tenido dificultad con respecto a la crianza de su hijo. El 50% indica que si por el motivo que a veces como padres no los comprendemos por la etapa que están pasando y es así que adquieren conductas indeseadas y molestosas en su forma de comportarse y el 50% responden que no que ellos como padres les dan amor comprensión.

De estos resultados se desprende. Cómo influyen los hogares Monoparentales en el Comportamiento de los niños. Y estos tienen la

necesidad de llamar la atención, por lo tanto la ausencia de uno de ellos se manifiesta en su comportamiento siendo callados tímidos poco sociables y de tal modo que se refleja dentro o fuera del aula o en su hogar y así mismo poco se les entiende por lo que están pasando y en esa edad no se los comprende ni les prestamos la debida atención como pensamos que son niños no tienen problemas pero no es así son como cualquiera de nosotros.

En la infancia se presenta una serie de conflictos debido a todos los cambios, que atraviesa el individuo, tiene que enfrentarse a menudo con distintas personas que tienen distintos comportamientos es por ello que el segundo objetivo específico se denomina: Determinar si los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación, en comparación con aquellos que proceden de hogares funcionales.

Desde el momento de nacer, los niños rápidamente empiezan a desarrollar las habilidades de sentir y expresar emociones, así como también para desarrollar la capacidad de sobrellevar y manejar sus sentimientos y las expresan en su forma de comportarse con los demás o con sus amigos.

De acuerdo a la guía de observación a los niños y niñas, llaman la atención de los demás, con un 68,75% no y un 31,25% si en cuanto si presenta rabietas frecuentemente si con un 37,5% y no el 62,5%, el niño busca ayuda cuando tiene problemas con un 68,75% si lo hace y con un 31,25% no busca ninguna clase de ayuda, si se relaciona con otros niños el 43,75%, y un 56,25% no se relacionan con otros niños, y un 68,75% de los niños no ofenden verbalmente a la maestra cuando se enfadan pero un 31,25% si lo hacen, hace berrinche para que se cumpla su voluntad el 18,75% si lo hacen y un 81,25 no pasa esto, fácilmente

hace nuevos amigos el 87,5% si y un 12,5% no de los 16 niños /as/ observados les cuesta relacionarse en un porcentaje mediano.

A medida que el niño va creciendo, adquiere nuevos comportamientos y su forma de comportarse varía según las diferentes circunstancias, por otro lado los padres transmiten nuevas normas, el ambiente que rodea al niño adquiere conciencia en los sentimientos propios la vida emocional y los vínculos afectivos se cimientan en los valores éticos y morales.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los hijos, pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles, que nos caracterizan y nos llevan a actuar de tal o cual, manera las actitudes y valores personales se desarrollan a partir de modelos que se observan en la interacción familiar el abandono de los padres a su labor está poniendo en riesgo la estabilidad emocional del comportamiento de sus hijos e hijas” (Bradshasw, 2009, pag.188).

De los resultados obtenidos en las encuestas se puede evidenciar que los hogares monoparentales influyen en el comportamiento de los niños el 12,5% son callados y un 6,25% son tímidos y un 43,75 demuestran afectividad y un 25%con dificultad y un 50% los padres han tenido dificultad con la crianza de sus hijos, 75% viven con otras personas.

Los niños en esta etapa de vida experimentan un duelo, en la cual los infantes tienen a volverse agresivos, verbal y físicamente ya que los niños y niñas por medio de la rabia alivian su tristeza de no tener una familia funcional donde le brinden amor y sobre todo lo eduquen. Lo apoyen y le inculquen buenos valores y los practiquen en el hogar y en la escuela y sobre todo crecer en un ambiente agradable.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el trabajo de investigación Titulado: Cómo influyen los Hogares Monoparentales en el Comportamiento de los niños y niñas se concluye:

- Los papás en un 63% son los que solventan las necesidades básicas en su hogar y un 37% la madre solventa las mismas y por tal motivo ella tiene que trabajar y dejar a sus hijos a cuidado de otras personas, y no les brinda la debida atención ni el amor que ellos necesitan en su niñez ni un buen trato y es así que ellos se comportan de esta manera.
- El 50% de los padres de familia han tenido dificultad con la crianza de sus hijos ellos manifiestan que con dificultad se relacionan con otras personas debido a su forma de comportarse ya que poseen conductas inapropiadas, tanto en el ámbito de su formación y conlleva a consecuencias para su desarrollo y bienestar emocional.
- La maestra afirma que en un 95% de los niños que provienen de hogares monoparentales, en comparación con aquellos que son de familias funcionales, presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación tanto en su conducta como en el desarrollo de su personalidad no interactúan, son más callados, tímidos, poco sociables, son impacientes con los demás y tienen dificultad en realizar algún trabajo con sus compañeros y no desarrollan al máximo sus potencialidades.

- De acuerdo a los resultados de la guía de observación se concluye que los niños y niñas por la falta de atención y comprensión de sus padres y maestra ofenden a sus compañeros y no brindan la confianza para hacer fácilmente amigos debido a su forma de relacionarse y comportarse y es así que en el centro educativo sus compañeros los aíslan y les prestan poca importancia.

i. RECOMENDACIONES

Presentamos las siguientes recomendaciones que servirán de base para mejorar el comportamiento de los niños que provienen de hogares monoparentales que no les permiten desenvolverse con facilidad en su vida diaria.

- ✓ A las madres de familia que brinden tiempo y espacio para que sus hijos sean seguros, tengan confianza en sí mismos y sobre todo se sientan queridos y protegidos y comprendidos y sobre todo dar un buen ejemplo para que sigan nuestros hijos.

- ✓ Se aconseja a la maestra de la escuela Semillitas del Saber organizar juegos de roles compartidos, tareas grupales en las cuales el niño o niña se relacione con los demás y permita compartir y sobre todo se le siga inculcando buenos valores, enseñándoles y explicándoles cómo deben de comportarse y brindándoles afectividad a sus alumnos.

- ✓ A la Maestra y Directivos del Centro Educativo, se les recomienda que realicen talleres de capacitación en terapia familiar para que las familias que estén atravesando estos problemas, los cuales afecta directamente en el comportamiento y forma de actuar de los niños y niñas para que sea una ayuda y utilicen nuevas estrategias en su formación.

j. BIBLIOGRAFIA.

- Armendariz (2004), Previniendo el mal comportamiento, Una edición Editorial CODEU.
- Donjan Michael (2010) principios del aprendizaje y la conducta Colombia edición uno Editogran S.A.
- Dreikurs Ruffd (1976) Aprendiendo a ser padres Buenos Aires Tomo I Editorial Ulysses Press.
- Feldman, (2008) desarrollo de la infancia, México cuarta edición Editorial PEARSON
- Haiman, Ernest, (1987) Creative Parenting Colombia Edición Uno Graficas Estrella
- Hernández Sampieri et al.(2010), Metodología De La Investigación México. Quinta Edición Mc Graw Hill.
- Howard Rachlin, (2001) comportamiento y aprendizaje. Madrid Tomo II Ediciones Oniro S.A..
- Lasa A. y González, F (1996). Clases de familias monoparentales, Buenos Aires Segunda Edición Libra S.A.
- Madrigal León,(2012). Problemas del comportamiento. Colombia Primera Edición Edit Planeta.
- Marrero, Anthony (2009). psicología del niño. España Segunda Edición círculos de lectores.
- Monreal, José Luis. (2001). Comportamientos de los niños de cero a 12 años. Colombia Tomo I Editorial Oráculo de lectores S.A.
- Moris Charles, (2008). psicología del niño. Perú. Sexta Edición Editorial Paulinas.
- Papalia, Diane (1998) desarrollo Infantil Psicología México segunda edición Editorial Panamericana.

- Rodríguez Sumaza, Carmen (2003) investigación sobre núcleos familiares monoparentales. España. Revista Edición Uno. Editorial Berkeley.
- Tobío Soler Constanza (2003) Revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante España. Primera Edición Graficas. A.V.
- Zagorin, Lessing y Nelson (1970). La buena Crianza. Madrid Tomo II Editorial Crediman.
- <http://mamamoderna.com.mx/2010/05/mal-comportamiento-en-los-ninos-pequenos.html>
- <http://northshorelij.staywellsolutionsonline.com/Spanish/Encyclopedia/90,P05670>
- <http://www.drcarlosortega.com/trastornos-mentales/trastorno-de-salud-mental-en-ninos-y-adolescentes/trastorno-de-conducta.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=424>
- <http://mamamoderna.com.mx/2010/05/mal-comportamiento-en-los-ninos-pequenos.html>

K. PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO

**LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL
COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

1859

AUTORA:

Alexandra Yadira Herrera Armijos

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

**LOS HOGARES MONOPARENTALES Y EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA SEMILLITAS DEL SABER DE LA CIUDAD DE
CATAMAYO EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**

b. PROBLEMÁTICA

1. CONTEXTO PROBLEMÁTICO.

Vivimos en un mundo circundante en que la familia actual se ha caracterizado por el importante aumento de las rupturas conyugales y de los nacimientos extramatrimoniales, esto a determinando la proliferación de nuevas formas familiares que requieren una especial protección. Éste es el caso de los hogares monoparentales, cuya amplia difusión en los últimos tiempos les está prestando un singular relieve y reclamando una atención particular.

Reciben el nombre de familias monoparentales aquéllas formadas por un progenitor solo (padre o madre solos) con hijos menores a cargo. La presencia de un considerable número de familias monoparentales no constituye un fenómeno enteramente nuevo,

La elevada mortalidad registrada en las sociedades preindustriales hacía que pudiéramos encontrar en ellas una cierta proporción de hogares encabezados por hombres o mujeres viudos. Y que, a nivel de Latino América algunos de esos países, las familias requieren efectivamente esta protección, ya que con el debilitamiento de las redes comunitarias y de parentesco y con el deterioro del mercado de trabajo a menudo son víctimas de situaciones de pobreza y necesidad social. Lo que resulta una novedad, en el contexto actual, en Ecuador es que, en primer lugar, hoy estas familias están formadas mayoritariamente por mujeres separadas, divorciadas o solteras con hijos bajo su responsabilidad; que en segundo lugar, estas formas familiares se consideran en principio como unidades domésticas viables y dignas de protección.

La monoparentalidad representa, en cierto modo, la culminación de un largo proceso de la figura del padre en la constelación familiar.

Constituye un síntoma de debilitamiento del dominio del familiar y pone en entredicho la legitimidad exclusiva de la familia nuclear.

Los movimientos feministas intuyeron certeramente desde el principio están condición, por lo que intentaron dignificar la situación de las madres solteras y divorciadas confiriéndoles un lugar visible en el espacio social. Frente a la familia tradicional biparental se quería afirmar la legitimidad de otros tipos de familia con igual derecho a existir y a recibir ayudas de la colectividad. Pero las cosas no han resultado ser tan sencillas. Frente a las viudas, que consiguieron un nicho en el diseño temprano de los sistemas sociales, el encaje de las madres solteras y divorciadas en los programas de bienestar está encontrando bastantes dificultades. La razón no es otra que la filosofía que impregna buena parte de los sistemas de protección social se basa todavía en la lógica del «varón sustentador». A pesar de que estamos avanzando hacia una sociedad cada vez más individualista en la que asistimos a un ocaso de la figura del padre, no obstante, el crecimiento del número de madres solas cuyos hijos no se hallan a cargo de un varón sustentador plantea interrogantes incómodos. Si la familia monoparental crea una situación embarazosa probablemente es porque sirve de revelador o de catalizador de nuevas manifestaciones en las sociedades contemporáneas sobre cuyo diagnóstico y/o pronóstico no existe acuerdo. El origen de los problemas que suscita la familia monoparental reside menos en su estructura como tal que en el hecho de que dicha estructura todavía se halla mal adaptada a la sociedad en la que ha surgido.

2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La unidad educativa “Semillitas del Saber” fue fundada el 31 de Mayo del año 2005 de acuerdo a la resolución formal del Ministerio de Educación, cuenta con una infraestructura adecuada áreas verdes patio juegos recreativos, de acuerdo a la malla curricular y está integrada por una directora, cuenta con nivel inicial 1 con niños de 3 a 4 años en la que enseñan 2 docentes, y nivel 2 con niños 4 a 5 años en la que enseñan 1 docente, en su totalidad existen 3 docentes, más 1 auxiliar de servicio, 1

de música, 1 de cultura física, 1 de inglés, 1 de computación, docentes que enseñan las materias complementarias en su totalidad la escuela “Semillitas del Saber “ cuenta con 68 niños en la cual se están educando.

De un sondeo realizado a los padres de familia el 50% forman el hogar solo la madre, un 20% las madres de familia manifestaron que tienen problemas para adaptarse, a la escuela y el 30% de las madres de familia les propician las necesidades básicas, lo cual está afectando a su comportamiento, las maestras también contestaron que el 30% son callados, tímidos, y el 20% son agresivos. Las maestras de la institución manifiestan también que un 30% de los niños son irresponsables y un 20% no cumplen tareas escolares; así como dijeron, que el 50% de los niños son descuidados de sus padres por el motivo que tienen que trabajar. Y es así que ellos no se relacionan con sus compañeros, en clase.

Por las problemática arriba descrita se ha seleccionado el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influyen los hogares Monoparentales en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Semillitas del Saber “de la ciudad de Catamayo?

De este problema general, se derivan los siguientes sub-problemas:

1 ¿Será que los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores conductas trasgresoras que el resto de sus compañeros?

2 ¿Los niños que proceden de hogares monoparentales tendrán mayores problemas de comportamiento que aquellos que proceden de hogares funcionales?

Delimitación:

De la unidad de observación.- La investigación se la realizará con la maestra, madres de familia y con los niños de 5 a 6 años, a quienes se les indagará sobre su comportamiento dentro del establecimiento educativo.

Temporal.- La observación se realizará en los meses de abril, mayo y junio del año (2013).

Espacial.- El trabajo se circunscribe a los niños, maestras y madres de familia de los infantes que se forman en la Escuela “Semillitas del Saber” de la ciudad de Catamayo.

c. JUSTIFICACIÓN

El quehacer educativo en las instituciones escolares no pueden ser explicado desde un análisis solo institucional, es necesario extraer información que de razón de lo que ocurren a su alrededor. Por ello es que indagar sobre el carácter de las familias y sus repercusiones en lo educativo es de vital importancia para tener una explicación completa de los resultados a alcanzar en un proceso de enseñanza y aprendizaje determinado.

Mediante esta investigación se pretende en cierta forma determinar cómo la familia monoparental influye en el comportamiento de los niños. Establecer si hay diferencias entre los niños que proceden de hogares monoparentales y aquellos de hogares funcionales. Es posible que en el primer caso no permitan desarrollar un adecuado nivel de comunicación, ni un normal desarrollo psicológico y social en el niño.

Madre no hay sino una y su importancia en la crianza es innegable. Sin embargo poco se dice del padre y no se tiene en cuenta que su labor en el crecimiento del niño también es fundamental, a tal punto de que su ausencia afecta emocionalmente, como en el caso de estudio puede desencadenar problemas en su desarrollo y conducta.

Los niños y niñas que crecen sin una figura paterna, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad. “Los jóvenes sufren de inseguridad, soledad y depresión, que pueden plasmarse en el fracaso escolar, consumo de drogas y vagancia. En definitiva, no tienen la capacidad para controlar sus impulsos y no pueden auto regularse”.

Sin embargo, no es una regla que los niños y niñas sin padre van a generar problemas emocionales. Con esta investigación se pretende llegar a conclusiones significativas que orienten a la madre de familia y a la institución sobre las principales características de estos niños y las posibles alternativas para guiarlos mejor.

Asimismo se contribuirá a dar pautas que permitirán a la sociedad tener jóvenes y adultos mejor preparados para atender a las necesidades de su desarrollo individual y colectivo.

Para resolver el problema planteado se tomarán en cuenta los elementos informativos disponibles sobre el tema, tales como registros, resultados de encuestas y entrevistas y otros documentos que sustenten científicamente la investigación. Para el proceso investigativo se cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros suficientes que garanticen el cumplimiento de los objetivos.

d. OBJETIVOS

1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar cómo influyen los hogares monoparentales en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Semillitas del Saber” de la ciudad de Catamayo.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1 Identificar si los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores conductas trasgresoras en comparación con el resto de compañeros.

2. Determinar si los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación, en comparación con aquellos que proceden de hogares funcionales

e. MARCO TEARICO

1. ORIGEN DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

La familia monoparental es un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.” La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones. En los años pasados se conocía, el origen por la viudedad, el abandono los embarazos en temprana edad, divorcios.

La monoparentalidad en sí misma no es buena ni mala, se genera por un modelo determinado de sociedad y en nuestro contexto social viene acompañada de una serie de condiciones de todo tipo. No en vano aparece frecuentemente tras un proceso difícil y muy doloroso donde la necesaria reestructuración personal y familiar se ve acompañada de cambios importantes, en los que, unas veces más y otras menos, la confusión y desorganización personal, familiar, económica y emocional superan en fuerza a los recursos que todos tenemos para la resolución de nuestras crisis y conflictos. Es asimismo un proceso, o mejor dicho una parte un proceso, evolutivo en el ámbito personal y familiar.”

(Rodríguez Carmen 2003 pág. 59.)

2. CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES.

Según la autora Carmen Rodríguez. 20 de Agosto del 2003. Manifiesta que:

Se han detectado una serie de características comunes a todas ellas:
En primer lugar, basándonos propiamente en su estructura, cabe decir que la mayoría monoparentales están encabezadas por las mujeres,

estableciéndose así una primera distinción entre familias “monomaternales” y familias donde se convive con el padre.

En segundo lugar, este tipo de familias presentan necesidades económicas, siendo mayores en las familias monomaternales dadas la feminización de la pobreza. Esto no significa que las familias monoparentales, aun teniendo mayores dificultades, no puedan hacer frente a las obligaciones familiares (transmisora de valores, socialización, alimentación, higiene, vivienda familiar, recursos educativos en la familia, etc.), del mismo modo que lo hacen las familias que disponen del modelo paterno y materno.

En tercer lugar, se considera que las familias de carácter monoparental requieren, en mayor medida que las familias biparentales, de la colaboración de otros familiares.

Es conveniente además mencionar que hay dos características principales en el perfil de n madres solas que logran educar bien a sus hijos:

Son mujeres que logran desarrollar capacidades propias del sexo opuesto, sin por ello perder su femineidad

Tienen alta auto estima

A su vez, aquellos jóvenes que crecen en Familia Monoparental desarrollan ciertas características favorables en el plano emocional:

Son más flexibles a los cambios de la vida

Asumen con mayor madurez las rupturas emocionales.

Son cautos y realistas en sus propias relaciones sentimentales.

Son más conscientes del compromiso que amerita una relación y de la responsabilidad y compromisos que tanto hombres como mujeres deben asumir.

3. RELACIÓN ENTRE LA MONOPARENTALIDAD Y EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS.

“La relación monoparental se considera que la ausencia de uno de los progenitores, generalmente la figura paterna, produce graves secuelas en el comportamiento de sus hijos son más callados agresivos, impulsivos y no se relacionan con los demás y en la educación. Son numerosos los estudios que ponen de manifiesto que los niños que crecen sin sus padres presentan serios problemas de salud mental, de embarazos en la adolescencia, de interrupción de sus estudios, de riesgos en su proceso de emancipación, de tener problemas con la ley, etc.

De todos los efectos que se vinculan a la monoparentalidad en las familias la más estudiada ha sido la relación entre la ausencia de la figura paterna y la delincuencia de los hijos. Se sostiene que la función paterna desempeña un papel importante en la capacidad de autocontrol de los impulsos en general y del impulso agresivo en particular, creemos que los roles de género tradicionales han entrado en crisis y el padre ya no es la autoridad indiscutible en la familia.” (Madriral León 2012. Pág. 17)

4. ABANDONO DE UN MIEMBRO.

Pueden haber millones de razones, para que ; un hombre muchas veces abandona a su familia e hijos, por una sola cuestión: Su esposa, cuando llega un momento de intolerancia con la misma, cuando el dialogo se torna imposible, cuando la misma humilla al hombre y este por desesperación busca una escapatoria, todo es por el maltrato psicológico que puede la persona tener, muchas veces para no hacerse más daño o por miedo a hacer daño a sus hijos, que al final son los que más sufre, todo por la falta de dialogo entre el hombre y la mujer, la necesidad de buscar otra cosa y poder respirar, si sé que van a decir el tema del amor, pero cuando una persona está saturada, lo único que busca es una escapatoria a su mente.

5. HIJOS ANTE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

“Es otra de las situaciones habituales hoy en día y que supone un factor de riesgo importante para la autoestima e integridad emocional de nuestros hijos. Aunque, en algunos casos, la separación pueda estar justificada por el deteriora miento general de las relaciones de la pareja y como mal menor, lo cierto es que siempre hay un impacto emocional .Cuando es posible, lo ideal es que ambos padres compartan estrategias comunes respecto a la educación de los hijos y mantengan una relación tranquila y amistosa. El mensaje que deben recibir los hijos es que ambas figuras de vinculación comparten unos mismos principios y que van a seguir a su lado afectivamente independientemente que ahora vivan separados, tengan sus diferencias y estén sujetos al convenio de separación que hayan alcanzado legalmente.

También deben evitar algunos errores comunes que algunos padres cometen tras la separación.

- Utilizar al hijo como aliado en contra del otro o como herramienta de chantaje.
- Hablar mal del otro o culpabilizarle.
- Evitar la manipulación emocional.
- Intentar comprar su afecto o compensarle con excesivos premios o regalos materiales lo que puede suponer un agravio hacia la otra persona y una relación que al final se fundamenta más en lo material que en lo afectivo.
- Crear dudas acerca de su futuro o entrar en contradicciones con lo que le manifiesta la otra parte al hijo.
- No engañarlo. Según su edad, el niño tiene derecho a saber cuál es la situación y cual su futuro.
- Evitar nuevas discusiones delante de los hijos ya sean presenciales o por teléfono.

Si el hijo/os están en régimen de compartidos, suavizar la transición de un hogar al otro. Lo ideal sería compartir espacios comunes durante algún tiempo.” (Vallejo- Najero, 1999,pág 10)

6. MADRES SOLTERAS.

Ser madre soltera es tener descendencia sin un vínculo matrimonial. Lo puede ser por elección, por no haber descartado la maternidad aunque no haya aceptado el matrimonio, o porque se haya dado un embarazo no esperado y la madre ha optado por asumir la maternidad en solitario. En este hecho influyen frecuentemente diversos factores: juventud, falta de información, nivel cultural bajo, escasez de medios económicos. Además de todos estos problemas por ser, por un lado, familias monoparentales, también hay que añadir el hecho de que sufren un gran rechazo por parte de la sociedad en general, aunque esta mentalidad y cultura cada vez esté cambiando más; y muchas veces varía según los casos y las circunstancias de cada cual.

7. PROBLEMÁTICA DE LAS FAMILIAS MONOPARENTALES

Son diverso los problemas que presentan las familias monoparentales como sea menciona anteriormente: raíz de un divorcio, una separación o un embarazo de una mujer soltera, muchos niños tienen que atravesar parte importante de su infancia y adolescencia, en hogares monoparentales.

8. LAS CONSECUENCIAS ECONÓMICAS

Hoy en día se ve como las familias monoparentales, tienen que afrontar una serie de situaciones complejas, en muchos casos vinculadas con lo económico.

A no ser que la madre tenga una buena estabilidad económica, o ayuda de otras personas o de ingresos, muchas veces tiene que estar todo el tiempo fuera del hogar o tomar trabajos extra para poder mantener a su

hijo, además de que necesita contar con algún familiar o jardín donde el niño pase la mayor parte del tiempo.

Una sensación muy común en las madres o padres solteros es experimentar la incapacidad de llevar adelante la crianza del hijo o hijos con suficiencia, y expresando ansiedad, temor por no poder cumplir con las necesidades básicas.

Por su parte, los trastornos del comportamiento en los hijos pueden originarse en situaciones de conflicto cuando el niño de repente comienza a exigir atención y eso entra en disputa con la disponibilidad concreta de la madre o padre, reducida por los compromisos laborales.

En ocasiones el hijo o hija puede adoptar un rol substitutivo de la pareja ausente, asumiendo responsabilidades prácticas que no se relacionen con su edad, desarrollo físico o psicológico y ello a la vez, puede repercutir negativamente sobre su desarrollo psico emocional.

Otro cuidado que hay que tener es la presencia en el hogar de otro adulto, pareja ocasional de la madre o padre, lo que puede determinar conflictos o celos que desemboquen en un trastorno psico emocional en el niño.

9. LA VIVIENDA

La vivienda constituye uno de los problemas más graves para las madres que educan solas a sus hijos. El hecho de que las casas en las que anteriormente convivían sean habitualmente de propiedad del marido del que se han separado o divorciado, implica, con la fragmentación de la célula familiar, la pérdida de la vivienda.

Una de las mayores preocupaciones de estas familias suele ser la de encontrar una vivienda digna para poder vivir con sus hijos, y muchas veces acuden a solicitar una vivienda social. En la cuestión de la asignación de dichas viviendas existen a veces discriminaciones con respecto a las madres solas, especialmente las solteras, y suelen tener preferencia las familias numerosas. En cuanto a los propietarios privados,

muchos de ellos son poco propensos a alquilar las viviendas a la madre sola, y todo esto sin hablar de todas las dificultades relacionadas con el bajo nivel de ingresos.

Hasta ahora, muchos de los aspectos problemáticos mencionados en las familias monoparentales, se referían sobre todo a las familias en las que el progenitor es la madre.

10. EDUCACIÓN RECIBIDA

Todo depende de la educación que han recibido estas mujeres les influye positivamente o negativamente según el nivel de preparación.

Muchas de estas mujeres proceden de clases bajas o medias, que tienen una mentalidad negativa en las que en general no se ha dado ninguna importancia a la educación, y en menor grado a la de la mujer. En la vida de muchas de ellas la única aspiración ha sido casarse y formar una nueva familia, pero al pasar los años y romperse esa familia creada, no tienen ningún tipo de recurso para salir adelante, hallándose así en una situación de absoluta pobreza no únicamente económicas sino también de recursos personales, de habilidades para emprender nuevas actividades.

11. AYUDAS RECIBIDAS

En la actualidad este gobierno se ha preocupado por las familias más vulnerables dándoles ayudas como el bono solidario que ha beses no se benefician a todas, con programas y capacitación de emprender una actividad artesanal, con el seguro social, con la alza de las pensiones alimenticias, con la implementación de guarderías, personal más capacitado para cuidar a los niños, con ayuda a las escuelas, evaluando a los docentes para que la educación sea de calidad pero todo depende de cómo la maestra enseñe a los niños junto con su madre.

12. EL APOYO INCONDICIONAL DE LA FAMILIA EXTENSA

En muchos casos de núcleos monoparentales, la presencia de los abuelos resulta muy importante para la madre o el padre. Suponen un apoyo puesto que, sea cuál sea el modelo familiar elegido, siempre es necesario obtener la ayuda de otras personas para que el tiempo que se pase con el menor sea de calidad.

13. LA IMPORTANCIA DEL PADRE EN LA VIDA DEL HIJO.

“Si en algo coinciden las distintas escuelas y corrientes psicológicas es en afirmar la importancia decisiva de la niñez en la afirmación de la personalidad del individuo. También coinciden en subrayar la importancia de una relación afectiva adecuada con ambos progenitores como condiciones favorecedora de personalidades estables y ajustadas.

La estabilidad emocional del niño viene soportada por dos pilares: las relaciones que⁴ mantiene con su padre y con su madre. En la infancia el niño necesitara modelos de conducta y de interacción apropiados para su sana evolución. Dichos modelos son provistos de manera insustituibles por ambos progenitores desde roles complementarios en un marco de amor incondicional.

Si la presencia significativa de ambos progenitores resulta favorecedora para el niño, es lógico suponer que la ausencia de cualquiera de las dos figuras parentales signifique una pérdida de recursos para el menor y por consiguiente una situación indeseable para su buen ajuste psicológico”

(Lessing Zagorin, y Nelson, 1970, pag 117)

“Tras el divorcio de sus progenitores el padre varón queda injustificadamente marginado de la vida de sus hijos. En el mejor de los casos las relaciones paterno filiales quedaran reducidas a dos fines de semanas al mes y algún que otro contacto esporádico dentro del denominado “régimen de visitas”, término

este dudoso y de claras reminiscencias carcelarias. La aplicación de esta rutinaria fórmula, emanada de un sistema anacrónico, insensible e ignorante de las necesidades afectivas de los menores, tendrán graves consecuencias para la evolución psicológica de los hijos: la impuesta ausencia del padre varón se ha revelado como una circunstancia perniciosa en la vida de los niños.

Ante la cuestión planteada las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen en el mismo resultado: no convivir con su padre conlleva a sus hijos en la mayoría de los casos hay repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos de su ajuste adaptativo.

La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los niños y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica”

(Lessing, Zagorin, y Nelson, 1970, pag 117-181-195)

14. ENFOQUE HISTÓRICO DEL COMPORTAMIENTO.

“El comportamiento se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulo. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten. El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.”

(Monreal, José Luis, 2001, pág 230)

15. COMPORTAMIENTO EMOCIONAL

“Cuando hablamos del comportamiento emocional, nos referimos a la habilidad de identificar y comprender sus propios sentimientos y los de otras personas. Manejar sus propios sentimientos y los de otras personas. Manejar sus propios sentimientos, moldear la forma en que se comportan y desarrollan empatía para los demás.

Desde el momento de nacer, los niños rápidamente empiezan a desarrollar las habilidades de sentir y expresar emociones, así como también para desarrollar la capacidad de sobrellevar y manejar sus sentimientos” (Papalia, Diane,1998, pag 149)

16. EL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO

Según el autor Louise Akin el 15 de Febrero del 2000 manifiesta que:

El trastorno del comportamiento (su sigla en inglés es CD) es un trastorno de la conducta que a veces se diagnostica en la niñez y que se caracteriza por conductas antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Algunos ejemplos podrían), incluir la falta de responsabilidad, la conducta transgresora (ausentarse de la escuela sin permiso o escaparse la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo, robar) o, la agresión física hacia los demás (como por ejemplo, golpes o violación).

Estas conductas son a menudo concomitantes; no obstante, también es posible que se presente sólo una o varias de ellas en forma aislada, es decir, sin las demás.

17. LOS SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO.

Según el Autor Carlos Ortega el 3 de Mayo del 2001 Manifiesta que La mayoría de los síntomas que se manifiestan en los niños con trastornos de la conducta también se presentan a veces en aquellos que no sufren el trastorno. Sin embargo, los que padecen el trastorno, estos síntomas se evidencian de forma más frecuente e interfieren en el aprendizaje, la adaptación a la escuela y, algunas veces, en las relaciones con los demás.

A continuación se enumeran los síntomas más comunes del trastorno del comportamiento. Sin embargo, puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de conductas que pueden incluirse en esta clasificación:

Conducta Agresiva

La conducta agresiva provoca o amenaza con algún daño físico a otras personas y puede incluir lo siguiente:

- Conducta intimidante
- Amedrentamiento
- Peleas físicas
- Crueldad con los demás o con los animales

Conducta Destructiva

La conducta destructiva puede incluir lo siguiente:

- Vandalismo, destrucción
- Incendios intencional

Engaño

La conducta engañosa puede incluir lo siguiente:

- Mentiras
- Robos

Transgresión de Reglas

Las transgresiones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad pueden incluir lo siguiente:

- Ausencia injustificada
- Escaparse
- Bromas pesadas
- Travesuras

18. TRASTORNOS INFANTILES DEL COMPORTAMIENTO

Según (<http://www.educacioninicial.com>)

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales.

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo “esperable” y en un grado de intensidad “llamativo” quedará determinada la conducta como problemática.

Trastornos de Conducta - Manifestaciones

- Agresividad
- Impulsividad
- Falta de control motor
- Falta de control emocional
- Falta de límites
- Mal comportamiento
- Vocabulario inadecuado
- Dificultad para vincularse

- Provoca situaciones de tensión o conflicto
- Fracaso social

19. AGRESIVIDAD

Es aquella conducta que atenta contra la integridad de personas u objetos. La agresividad contra personas puede ser física (agresión) psicológica (verbalización, gestos, etc.) Trastornos de la Conducta en el Niño, sostiene

Que es probable que la explicación teórica más conocida de la conducta agresiva sea la hipótesis de frustración-agresión.

Según mi opinión, la agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante. Cuando nos encontramos en una conducta agresiva, se puede suponer que se originó debido a la frustración.

Hay ciertas evidencias que respaldan esta suposición.” En un estudio se descubrió que los niños y niñas varones agresivos tenían padres que castigaban severamente las agresiones en el hogar.

Es realmente poco frecuente el niño agresivo. La agresividad en sí debe considerarse patológica. En cambio, no es raro que el niño sufra auténticos arranques de ira, justificadamente o no, ello depende de su temperamento.

Desde el niño pacífico hasta el niño agresivo existe toda la escala de valores, dependiente exclusivamente del carácter.” La ira puede surgir en cualquier momento en un niño especialmente predisposto. Una situación que puede considerar injusta, la no consecución de algo apetecido, puede ser suficiente para desencadenar una agresividad. El niño por regla general es muy justo y sabe lo que corresponde.

(Dreikurs Ruddle 2010, pág.250.)

Generalmente se distinguen tres tipos básicos de agresividad:

- **Agresividad directa:** es la respuesta caracterizada por continuas agresiones a sus compañeros. Es una agresión física (patadas, mordiscos, pellizcos,)
- **Agresividad desplazada:** es la dirigida hacia los objetos que le rodean, contra las pertenencias de la persona que ha producido la conducta agresiva.
- **Agresividad contenida:** se caracteriza por ser de tipo verbal y/o gestual. Son típicos los insultos, palabrotas, gestos inapropiados

20. IMPULSIVIDAD

Las personas con comportamiento impulsivo tienen un umbral de tolerancia más bajo que el resto de las personas y sufren una tasa emocional elevada ante situaciones de la vida diaria sencillas que no debieran alterarlas pero que sí lo hacen. “Clásicamente, se asocian con la impulsividad tres conceptos básicos que se entrelazan en la comprensión del comportamiento impulsivo: el actuar sin pensar, la velocidad incrementada en la respuesta y la impaciencia. Al estudiar tal unión conceptual, vemos que surgen otros indicadores estrechamente relacionados: un bajo control de sus impulsos y poca tolerancia a la frustración.

La reunión de estos cinco aspectos concurrentes, hace que un niño impulsivo, aún sin proponérselo, llame la atención desfavorablemente. Puede convertirse en el centro de las observaciones negativas del docente; los pares comenzarán a quejarse y a evitarlo de distintas formas ya que no disfrutarán de sentarse con él o de realizar actividades escolares conjuntas dentro o fuera de la escuela y, eventualmente, los padres de sus compañeros no se mostrarán deseoso de que sus hijos se vinculen con un niño que presenta tales características.”

(Dreikurs Ruddf 2010, pág.251.)

INDICADORES DE IMPULSIVIDAD

- Excitabilidad.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Actuar antes de pensar
- Desorganización
- Pobre habilidad de planeamiento.
- Excesivo cambio de una actividad a otra.
- Dificultad en situaciones grupales en las que se requiere paciencia para actuar según turnos.
- Requerimiento de mucha supervisión.
- Constantemente en problemas por comportamientos inapropiados.

Debido a estas características, estos niños realizan comentarios fuera de lugar, tocan o se apropian de cosas que no deben, hacen payasadas. Además muestran reacciones automáticas (no intencionales o premeditadas), de ira o rabia ante pequeñas frustraciones o situaciones que perciben como amenazas. Tienen muchas dificultades para esperar, guardar turno en los juegos, cola para la comida o en el recreo,... y puede que se muestren quejosos si tienen que esperar o que empiecen a portarse mal. Cuando se les promete una actividad agradable, puede que insistan y la exijan antes de tiempo hasta agotar a los adultos. Estas dificultades que tienen su origen en la falta de autocontrol (impulsividad) hacen que el niño con TDAH parezca exigente y egocéntrico teniendo consecuencias negativas en su adaptación social y escolar.

Respecto a su rendimiento escolar, debido a la impulsividad, empiezan las tareas sin acabar de leer las instrucciones correctamente, deben controlar los impulsos para no abandonar una tarea aburrida y para persistir en actividades cuya recompensa se haya a largo plazo. Con

frecuencia, cuando realizan tareas aburridas, emplean el menor tiempo posible y parece que hacen un esfuerzo mínimo.

21. FALTA DE CONTROL EMOCIONAL

Barch Spinoza quien manifiesta que “Entiendo por emoción (affectus) las modificaciones del cuerpo por las cuales se aumenta o disminuye la facultad de obrar del mismo cuerpo”

El control de las emociones es clave para conseguir la felicidad. Desde pequeño, el niño debe aprender a controlar algunos sentimientos. La ira se puede producir por razones justificadas, pero en algunos casos se debe a falta de control. El maestro y la maestra pueden intervenir para evitar el sufrimiento de los niños y niñas cuando son objeto de los ataques de ira o enojo, tanto el justificado como el injustificado. En cualquier caso, existen estrategias para eliminar las conductas indeseables causadas por esta emoción.

Del correcto manejo de las emociones dependerán en gran medida la salud física y mental, de los afectos y el desenvolvimiento social del niño.

El control de las emociones es muy importante para el bienestar de los niños. El maestro y la maestra deben conocer pautas de actuación para facilitar el tránsito desde el estado de ira hasta la relajación. Si el niño evita la ira será más feliz y hará más feliz a los demás. La felicidad del niño y niña deben ser uno de los principales objetivos de la educación.

La ausencia de control emocional en los niños provoca en muchos casos situaciones de ira. Los niños pierden los nervios, gritan o tienen ganas de golpear a alguien. En muchos casos pegan a otros niños(as) esta situación se puede dar en la escuela o en la familia con cierta periodicidad. La estabilidad emocional de los niños y niñas es importante tanto en el ámbito escolar como familiar u otros escenarios.

El maestro o maestra debe estar preparado para afrontar estos problemas.

22. FALTA DE LÍMITES

La disciplina consiste en enseñar a un niño el camino que debe seguir, comprende todo lo que se haga por enseñarle a aprender. La comunicación es la clave en cualquier disciplina; es decir, que se deben establecer los límites por adelantado. Los niños deben conocer cuál es la conducta aceptable, antes de que se le exija la responsabilidad de cumplir un reglamento. Si las madres no han establecido límites no puede exigir que los respeten. Cuando la madre establece sus reglas bien definidas colabora con esto a infundir seguridad en sus hijos.

La falta de límites puede ser interpretada por ausencia de interés y cariño, los niños creen que a los padres les da igual lo que hagan porque no se interesan por ellos; los límites aportan un margen de seguridad al niño necesario para el desarrollo de su personalidad.

Educar adecuadamente a un niño es de los retos más grandes de la vida y lo es mayor en el hogar monoparental es por esta razón que es la madre la que busca más apoyo informativo sobre la educación, ya que sobre ella recae el cuidado y la formación de los hijos, y a esto se puede añadir, en ocasiones, la falta total de colaboración del padre y su alejamiento o ausencia.

Actividades Sugeridas para la Disciplina y Límites claros para los Hijos:

- Establecer reglas claras
- Estar segura de que sus hijos comprenden las reglas antes de exigir que se cumplan, y de aplicar un castigo.
- Promover una comunicación fluida con sus hijos.
- Antes de usar el castigo hay que agotar otros métodos de control de un niño.
- Corregir a su hijo de una forma proporcional a la falta cometida.

Recuerden que las pequeñas frustraciones ligadas a la educación tales como; no hacer ruido, mantener el hogar en orden, seguir normas de

higiene, hacer su trabajo escolar, preparan a los niños para enfrentar problemas más complejos.

23. MAL COMPORTAMIENTO.

Según el autor Rudolf Dreikurs el 20 de noviembre de 1976 manifiesta que:

El mal comportamiento ocurre cuando los niños no pueden pertenecer por medio de la cooperación. Sin embargo no todo el comportamiento molesto para los adultos es necesariamente un mal comportamiento. Antes de actuar debemos analizar este comportamiento molesto del niño y ver si tiene una necesidad específica por cubrir.

Los niños son niños y como tales se deben de comportar. Son curiosos, activos, necesitan compañía, tienen hambre, sed, necesitan ir al baño, les da sueño, se enferman, etc. Muchas veces tratan de ayudar a su manera y se interponen en nuestro camino o se “comportan mal” sin querer realmente hacerlo. La manera en que reaccionamos ante su comportamiento puede influir en cómo y con qué frecuencia repiten este comportamiento.

Existen 4 objetivos del mal comportamiento.

Atención: El niño pertenece cuando se hace notar. Todos los niños necesitan atención pero está se convierte un objetivo del mal comportamiento cuando los niños creen que solamente pueden pertenecer cuando exigen y obtienen atención. Se presenta desde bebés.

Poder: El niño pertenece cuando es el jefe. Los niños necesitan sentir cierto control sobre su ambiente, sin embargo este se convierte en un mal comportamiento cuando los niños creen que sólo pertenecen cuando son los jefes. Se presenta desde bebés.

Venganza: El niño pertenece cuando lastima a los demás. Se presenta a partir de la edad pre-escolar y las reacciones se van incrementando con la edad.

Incompetencia o Falta de adecuación: El niño pertenece cuando los demás no esperan nada de él. Los niños piensan que son inútiles, se dan por vencidos y convencen a sus padres de que se den por vencidos y hagan las cosas por ellos. Se presenta a partir de la edad pre-escolar y las reacciones se van incrementando con la edad, en muy pocos casos se presenta en niños más pequeños pero no en bebé.

24. RAZONES PARA EL MAL COMPORTAMIENTO

Todos los niños se comportan mal algunas veces. Esto es una parte normal del crecimiento.

Sin embargo, el comportamiento de los niños es fuertemente influenciado por las personas y el ambiente que los rodea. Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

- Necesita una siesta o descanso
- Se siente enfermo
- Necesita comer o beber
- Está muy emocionado
- Se siente aburrido
- Se siente frustrado
- Siente temor estar rodeado de desconocidos
- Necesita sentir control y poder
- Necesita atención

25. PREVINIENDO EL MAL COMPORTAMIENTO

“Como prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo: Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites : Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones: Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por ejemplo, el niño dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa.")

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos.)

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado.)

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance.)

Sea ejemplo: Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando.)”

Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica disciplinaria apropiada. (Armendáris, editorial CODEU, 2004)

26. MANEJANDO PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO

Aquí describo “algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar.)

Re-orientar el comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada.)

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción

que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño. Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento.” (Por ejemplo, cuando el niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted cómo se siente. (Rachlin Howard 2001. Pág, 287)

27. VOCABULARIO INADECUADO

Una de las muchas fases por las que pasan los niños es la de utilizar palabras malsonantes que han aprendido en el hogar, o se las han escuchado decir a algún adulto y que adoptan en su lenguaje habitual, utilizándolas en cualquier momento.

El problema provoca en nosotros reacciones adversas, por un lado nos disgustamos al oírles pronunciar palabrotas ya que no queremos que nuestros hijos vayan por ahí insultando a la gente. El que digan

palabrotas simplemente significa que van afianzándose e independizándose, probando hasta el límite de lo permitido

Dar ejemplo es la base de todo, si el niño escucha de nuestra propia boca decir palabrotas el creerá que está bien y por lo tanto utilizará las expresiones que nos escuchan decir, por lo que en su presencia es imprescindible limitar el mal vocabulario.

Evitar reír o sonreír cuando le escuchemos decir palabrotas, ya que de lo contrario el pensará que hace gracia y continuará diciéndolas cada vez más a menudo.

Explicarle que esas palabras son ofensivas y que no está bien decirlas, todo con frases sencillas para que él pueda entenderlo.

Mantener la calma y no darle excesiva importancia, ignorarle cuando utilice esas expresiones para que vea que cuando la usa no llama en absoluto la atención de esa manera acabará cansándose y con el tiempo olvidándose de ellas.

Ofrecer alternativas a las palabrotas, dependiendo de la situación, enseñarle que en lugar de llamar a su hermano burro o animal por romper un juguete puede decirle que está disgustado por lo que ha hecho, incluso los padres puede inventar alguna palabra divertida que sustituya a los insultos para capear la situación.

Leer libros que le ayuden a ampliar su vocabulario, así podrá aprender palabras nuevas para utilizar a diario que sustituyan las palabrotas.

28. DIFICULTAD PARA VINCULARSE

Como hemos visto, si en los primeros meses de vida del menor no se estableció una relación estable con un cuidador/a maternal, su personalidad se verá dificultad en su formación, no sólo en lo afectivo, sino también en lo cognitivo, en lo motor y en lo social, lo cual le provocará problemas conductuales.

Estos niños han sido tradicionalmente poco entendidos. Con mucha frecuencia han sido tachados de tozudos y caprichosos, productos de familias con pautas educativas inconsistentes.

El enfoque tradicional del tratamiento de los llamados niños difíciles parte del supuesto de que los niños se portan bien si quieren, porque con su mala conducta lo que pretenden es llamar la atención o coaccionar a los adultos para que cedan a sus deseos. El objetivo, por tanto, es inducir a los niños a que obedezcan las instrucciones de los adultos, para lo cual se recomienda usar un programa de recompensas y castigos con el fin de incentivarlos para mejorar su conducta. Se trata de un enfoque reactivo para manejar las conductas problemáticas después de que hayan ocurrido.

Sin embargo, cuando se parte de la base de que estos niños se portan bien si pueden, porque sus problemas de conducta derivan del desarrollo deficitario de ciertas habilidades, como la flexibilidad, la adaptabilidad, la tolerancia a la frustración, etc., entonces el objetivo para mejorar sus problemas de conducta pasa por el aprendizaje de las habilidades cognitivas y emocionales de las que carecen.

29. PROVOCA SITUACIONES DE TENSIÓN O CONFLICTO

En estos casos pueden surgir situaciones tensas y conflictos frecuentes. Para ellos siempre es más cómodo que les den las cosas hechas, pero además es una manera de mantener a los padres pendientes de ellos. Es decir, nuestros hijos se aferran a la situación por motivos de comodidad o pereza, pero también porque es una forma de mantenernos cerca de ellos.

30. FRACASO ESCOLAR

Se da cuando los niños que ingresan a un mundo totalmente nuevo: la escuela. Se inicia una etapa de transición entre el hogar y la escuela: etapa de adaptación o de inadaptación a una nueva estructura. Cuando lo que prevalece es la inadaptación, hablamos entonces de fracaso escolar.

El niño que, luego de reiteradas oportunidades, no responde a las nuevas pautas y normas, nuevas relaciones, nuevas exigencias y tipos de trabajo presenta fracaso escolar.

Este niño aparece como el que no acepta la autoridad del maestro, no logra compartir, no asume responsabilidades, no responde a los contenidos y presenta una conducta inadecuada.

La patología del fracaso escolar no posee un diagnóstico ni un tratamiento específico, sino que responde a la problemática que domina y que lo define como tal.

Las principales causas del fracaso escolar son:

- **Factores sociales y culturales:** Falencias arraigadas en el código social y cultural del sujeto que difieren enormemente con la realidad socio-cultural de la escuela.
- **Factores familiares:** Engloba todo tipo de impedimento, dentro del ámbito familiar, que no permite al niño integrarse en el ámbito escolar.
- **Factores físicos o biológicos:** Cualquier alteración física (corporal o sensorial) que no esté contemplada en el ámbito escolar o que no permita al niño responder a los requerimientos pedagógicos.
- **Factores conductuales:** Todo sujeto que padece desequilibrio o desvío afectivo-emocional que deteriore su conducta y no le permita adaptarse a las normas escolares.

Es de suma importancia, detectar precozmente las alteraciones que pueden llevar a un niño al fracaso escolar; ya que, a mayor fracaso, mayor complejo de fracaso para posteriores situaciones de la vida.

Nos concentraremos ahora en el ingreso a primer año y en las implicaciones sumamente importantes que se ponen en juego en este periodo ante un fracaso escolar.

HIPÓTESIS

Hipótesis general

Los hogares Monoparentales influyen en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica de la escuela Semillitas del Saber de la ciudad de Catamayo.

Hipótesis particulares

1. Los niños que proceden de hogares monoparentales presentan mayores conductas transgresoras en comparación con aquellos niños que proceden de hogares funcionales.
2. Los niños que provienen de hogares monoparentales presentan mayores problemas de comportamiento en el ámbito de su formación.

VARIABLES DE LA HIPOTESIS ESPECIFICA 1

Variable INDEPENDIENTE: Los hogares monoparentales

Variable interviniente: y

Variable Dependiente: La conducta transgresora de los niños.

VARIABLES DE LA HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Variable INDEPENDIENTE: Los hogares monoparentales

Variable interviniente: y

Variable Dependiente: El comportamiento de los niños en el ámbito de su formación.

Tránsito de las variables a los ítems

Hipótesis 1

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Var. Ind. Hogares monoparentales	niños que solo viven con la madre	La madre es la única que atiende las necesidades básicas de sus hijos.	El representante del niño informa que: Que las necesidades básicas son solventadas únicamente por la madre
	Niños que viven solo con el padre	El padre es el único que atiende las necesidades básicas de sus hijos	El representante del niño informa que: Que las necesidades básicas son solventadas únicamente por el padre.
Var. depend. La conducta transgresora de los niños.	Problemas de comportamiento con sus compañeros.	El niño roba pequeñas cosas a sus compañeros.	El niño se manifiesta tomando cosas de sus compañeros
		El niño es violento con sus compañeros	El niño es agresivo con sus compañeros
		El niño tiene la tendencia a destruir los	El niño destruye los enseres de sus compañeros

		enseres de sus compañeros.	
		El niño inventa mentiras en la relación con sus compañeros	El niño inventa mentiras a sus compañeros
		Vocabulario inadecuado	El niño habla malas palabras

Hipótesis 2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Var. Ind. Hogares monoparentales	niños que solo viven con la madre	La madre es la única que atiende las necesidades básicas de sus hijos.	El representante del niño informa que: Que las necesidades básicas son solventadas únicamente por la madre
	Niños que viven solo con el padre	El padre es el único que atiende las necesidades básicas de sus hijos	El representante del niño informa que: Que las necesidades básicas son solventadas únicamente por el padre.
Var. Depend.		El niño se	La maestra

Problemas de comportamiento en el ámbito de su formación.	Comportamiento inadecuado	manifiesta con falta de comunicación	informa que los padres los castigan, los mandan a su habitación.
		El niño manifiesta que sus padres no lo comprenden	La maestra informa que el niño siente resentimiento hacia los padres por haberse sentido incomprendido.
		El niño presenta impulsividad	El niño actúa sin pensar, con sus compañeros y padres es impaciente
	Dificultad para vincularse	El niño no recibe afectividad por parte de sus padres	El niño tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros y su familia
		Dificultades cognitivo y motor.	El niño presenta problemas de habilidades, cognitivas tolerancia, frustración y psicomotoras.

	Falta de limites	El niño no respeta reglas en su casa o en la escuela	La maestra manifiesta que algunos niños creen que los padres les dan igual lo que hagan.
--	------------------	--	--

f. METODOLOGÍA

1. Métodos.

En la perspectiva de consecución del trabajo investigativo se requiere de la utilización de métodos y técnicas los cuales para la presente investigación se toma en consideración los siguientes:

Método.	Finalidad.
Descriptivo	Este método será utilizado para escribir las cualidades de los hogares con fines de definir cuáles de ellos tienen el carácter de monoparentales; así mismo será empleado para caracterizar la conducta de los niños en general.
Analítico	El trabajo se centrará en conocer cómo los hogares monoparentales influyen en el comportamiento de los niños y además los hábitos adquiridos por los estudiantes determinan en su vida diaria.
Inductivo.	Lo utilizaremos en la recolección de datos, con la relación de los mismos se alcanzará generalizaciones
Deductivo.	Este método ya fue utilizado en la problemática, así como bajar desde el marco teórico hasta las hipótesis y su operacionalización. También se lo utilizará en la formulación de conclusiones y recomendaciones a partir de la discusión de resultados
Bibliográfico	Ayudó en la elaboración del marco teórico, la recopilara material informativo tales como libros,

	<p>enciclopedias, diccionarios, consulta e internet. Además será utilizado en la elaboración de la revisión de literatura</p>
--	---

2. Técnicas

Encuesta.	Se aplicará una encuesta a la profesora y a los padres de familia de la “escuela semillitas del saber”, para conocer el carácter de los hogares de los niños, así como su comportamiento.
Guía de observación.	Servirá de ayuda para desarrollo del proyecto que va destinado a los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela “Semillitas del Saber “de la Ciudad de Catamayo.

3. Diseño de la investigación

Según Hernández Sampieri et al, (2010, p. 151) El diseño de la investigación es el transversal transeccional, puesto que no manipula variables y tiene características descriptivas y correlacionales.

4. Población y muestra.

Dado que la población es pequeña no se determinara muestra alguna, por lo tanto se trabajará con toda la población, la misma que está estructurada de acuerdo al siguiente.

Cuadro

Escuela Semillitas del saber	Profesora	Alumnos	Padres de Familia	Total
Paralelo "A"	1	16	16	33
Total	1	16	16	33

Fuente: Escuela Semillitas del Saber.

Elaboración: Alexandra Yadira Herrera Armijos

5. Recolección, procesamiento y análisis de datos

La recolección de información será a partir de los instrumentos que se apliquen, luego la misma será organizada, analizada y contrastada mediante Modelos lógicos

Para comprobar ambas hipótesis, se utilizará el Modelo estadístico de la t de student

Modelo matemático de ambas hipótesis

Grados de libertad: $gl. = (n_1 + n_2) - 2$

Nivel de significación = 5%

t. tabulada a concretarse.

Aplicación de la prueba t de Student (t):

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

t = distribución poblacional

\bar{X}_1 y \bar{X}_2 Son las medias de los grupos "A" y "B"

S_1^2 y S_2^2 : Son la desviación estándar del primer y segundo grupos elevadas al cuadrado:

n_1 y n_2 : Son el tamaño de los grupos "A" y "B".

Decisión:

Si $t_c \geq t_t$. Se acepta la hipótesis de investigación.

Si $t_c < t_t$. Se acepta la hipótesis nula.

f.5. Elaboración del informe de tesis

Finalmente se procederá a elaborar el informe de tesis considerando el siguiente esquema reglamentario:

- a. Título;
- b. Resumen.
- c. Introducción;
- d. Revisión de literatura;
- e. Materiales y Métodos;
- f. Resultados;
- g. Discusión;
- h. Conclusiones;
- i. Recomendaciones;
- j. Bibliografía; y ,
- k. Anexo.

g. CRONOGRAMA

Meses. Actividades.	Sep.	Oct.	Nov.	Di	En	Feb.	Mar.	Ab r.	May.	Jun.	Jul.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.
	2012					2013										2014				
Elaboración del proyecto.	XX	XX	X	XX	X X	XX														
Exposición y aprobación del proyecto.							XX	X X												
Aplicación de los instrumentos de investigación.									XX	XX	XX									
Procesamiento y análisis de la información.												XX	XX	XX	XX	XX				
Elaboración del primer informe y aprobación por parte del director de tesis.																	XX			
Aprobación por parte del tribunal de tesis.																		XX	XX	XX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

❖ Recursos humanos

- Postulante a la graduación
- Director de tesis
- Docentes que conformarán el Tribunal de tesis
- Directora de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

❖ Recursos materiales

- Computadora
- Flash memory.
- Hojas de papel bond.
- Internet
- Bibliografía

❖ Presupuesto

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (USD)	PRECIO TOTAL (USD)
Computadora	Horas	500	0.50	250,00
Flash memory	U	2	13	26,00
Hojas de papel bond	Resmas	8	4	32,00
Internet	Horas	50	0.50	25,00
Libros	U	6	50,00	300,00
Transporte	U	20	6	120,00
Imprevistos	-	-	-	200,00
TOTAL				953,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Armendariz (2004), Previniendo el mal comportamiento, Uno edición Editorial CODEU.
- Donjan Michael (2010) principios del aprendizaje y la conducta Colombia edición uno Editogran S.A.
- Dreikurs Ruffd (1976) Aprendiendo a ser padres Buenos Aires Tomo I Editorial Ulysses Press.
- Feldman, (2008) desarrollo de la infancia, México cuarta edición Editorial PEARSON
- Haiman, Ernest, (1987) Creative Parenting Colombia Edición Uno Graficas Estrella
- Hernández Sampieri et al.(2010), Metodología De La Investigación México. Quinta Edición Mc Graw Hill.
- Howard Rachlin, (2001) comportamiento y aprendizaje. Madrid Tomo II Ediciones Oniro S.A..
- Lasa A. y González, F (1996). Clases de familias monoparentales, Buenos Aires Segunda Edición Libra S.A.
- Madrigal León,(2012). Problemas del comportamiento. Colombia Primera Edición Edit Planeta.
- Marrero, Anthony (2009). psicología del niño. España Segunda Edición círculos de lectores.
- Monreal, José Luis. (2001). Comportamientos de los niños de cero a 12 años. Colombia Tomo I Editorial Oráculo de lectores S.A.
- Moris Charles, (2008). psicología del niño. Perú. Sexta Edición Editorial Paulinas.
- Papalia, Diane (1998) desarrollo Infantil Psicología México segunda edición Editorial Panamericana.
- Rodríguez Sumaza, Carmen (2003) investigación sobre núcleos familiares monoparentales. España. Revista Edición Uno. Editorial Berkeley.

- Tobío Soler Constanza (2003) Revista del Centro de Estudios sobre la Mujer de la Universidad de Alicante España. Primera Edición Graficas. A.V.
- Zagorin, Lessing y Nelson (1970). La buena Crianza. Madrid Tomo II Editorial Crediman.
- <http://mamamoderna.com.mx/2010/05/mal-comportamiento-en-los-ninos-pequenos.html>
- <http://northshorelij.staywellsolutionsonline.com/Spanish/Encyclopedia/90,P05670>
- <http://www.drcarlosortega.com/trastornos-mentales/trastorno-de-salud-mental-en-ninos-y-adolescentes/trastorno-de-conducta.html>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=424>
- <http://mamamoderna.com.mx/2010/05/mal-comportamiento-en-los-ninos-pequenos.html>

Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA DE LA EDUCACION Y EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA ANEXO #1

ENCUESTA

Sr, padre de familia con el propósito de optar por mi título de Licenciada en Psicología infantil y Educación Parvularia se está haciendo una investigación denominada. Como los hogares monoparentales influyen en el Comportamiento de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Semillitas del Saber de la ciudad de Catamayo, en forma muy comedida le solicito a dar una alternativa a esta interrogante.

Ubicar una X donde crea que corresponda

1 ¿QUIÉN SOLVENTA LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL HOGAR?

Mamá

Papá

Otros.....

.....

2 ¿QUIENES CONFORMAN LA FAMILIA?

Papa ()

Mama ()

Hijos ()

Abuelos ()

3¿COMO ES EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A EN SU HOGAR?

- a) AGRESIVO ()
- b) TRANQUILO ()
- c) CALLADO ()
- d) TIMIDO ()
- e) AFECTIVO ()

4¿SU HIJO/A SE RELACIONA CON LOS DEMAS?

- FACILMENTE ()
- AVECES ()
- CON DIFICULTAD ()

5¿HA TENIDO DIFICULTAD CON RESPECTO A LA CRIANZA DE SU HIJO/A?

SI NO
() ()

6¿QUE RECOMIENDA PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO/A?

.....
.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION Y EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA DE ENTREVISTA A LA MAESTRA

ANEXO #2

Le solicitamos a usted muy comedidamente a dar respuesta a las siguientes interrogantes, que tiene la finalidad de conocer como los Hogares Monoparentales influyen en el Comportamiento de los niños y niñas, la misma que nos servirá para nuestra investigación.

Marque con una x

N°	Nombre de los estudiantes	El niño se manifiesta tomando cosas de sus compañeros	El niño es agresivo con sus compañeros	El niño destruye los enseres de sus compañeros	El niño inventa mentiras a sus compañeros	El niño habla malas palabras	La maestra informa que los padres los castigan, los mandan a su habitación.	La maestra informa que el niño siente resentimiento hacia los padres por haberse sentido incomprendido.	El niño actúa sin pensar, con sus compañeros y padres es impaciente	El niño tiene dificultad para relacionarse con sus compañeros y su familia	El niño presenta problemas de habilidades, cognitivas tolerancia, frustración y psicomotoras.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

Fuente: Escuela Semillitas del Saber.

Elaboración: Alexandra Yadira Herrera Armijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACION Y EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

ANEXO #3

FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS.....

FECHA DE NACIMIENTO.....

NIVEL ESCOLAR.....**EXAMINADORA**.....

¿Le gusta llamar la atención de los demás? Si() No()

¿El niño presenta rabietas frecuentemente? Si() No()

¿Busca ayuda cuando tiene problemas? Si() No()

¿Se relaciona con otros niños? Si() No()

¿Ofende verbalmente a la maestra cuando se enfada? Si() No()

¿Hace berrinche para que se le cumpla su voluntad? Si() No()

¿Fácilmente hace nuevos amigos? Si() No()

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Ubicación Geográfica	vii
Mapa Geográfico	viii
Esquema de contenidos	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	6
d. Revisión de literatura	9
e. Materiales y métodos	31
f. Resultados	34
g. Discusión	55
h. Conclusiones	58
i. Recomendaciones	60
j. Bibliografía	61
k. Anexos	63