



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

1859

AUTORA:

Karina Alexandra Medina Chamba

DIRECTORA DE TESIS:

Mgs. Rosita Esperanza Fernández Bernal

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Mgs. Rosita Esperanza Fernández Bernal.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la Tesis Titulada, **LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013–2014** realizada por la postulante: Karina Alexandra Medina Chamba.

El trabajo realizado reúne los requisitos de fondo y forma, por la Institución, por lo que se le autoriza, la presentación para que prosiga con los trámites para la sustentación pública.

Loja, Noviembre del 2013



.....
Mgs. Rosita Esperanza Fernández Bernal.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Karina Alexandra Medina Chamba, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Karina Alexandra Medina Chamba

Firma:



Cédula: 110435976-3

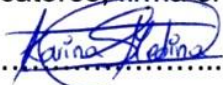
Fecha: 05 de junio de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Karina Alexandra Medina Chamba, declaro ser autor de la tesis titulada: LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014. Como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a 05 de junio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: ......

Autor: Karina Alexandra Medina Chamba

Cédula: 1104359763

Dirección: Loja

Correo Electrónico: karyalex_88@hotmail.com

Celular: 0990805206

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Mgs. Rosita Esperanza Fernández Bernal.

Tribunal de Grado: Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez G.
PRESIDENTA

Ing. Wilman Merino Alberca

VOCAL

Dr. Mg. Sc. Amable Ayora

VOCAL

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por los conocimientos impartidos durante el proceso de mi formación.

A la Lcda. Mgs. Rosita Fernández Bernal Directora de Tesis, quien con su dedicación, me supo brindar la oportunidad de concluir este trabajo investigativo.

A los Directores y Maestras de la escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina, a los señores Padres de Familia y en especial a los niños y niñas, por la apertura y colaboración que supieron brindar para cumplir con el trabajo de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicó a Dios, porque siempre me ha iluminado, guiado mis pasos y me ha dado la fortaleza necesaria para luchar y conseguir mis metas. A mis padres que son el pilar fundamental en mi vida, los que siempre han estado a mi lado apoyándome en todas mis decisiones, a mi familia que siempre me han brindado su amor incondicional.

A mi esposo que me ha brindado su apoyo y amor incondicional.

Karina Alexandra.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

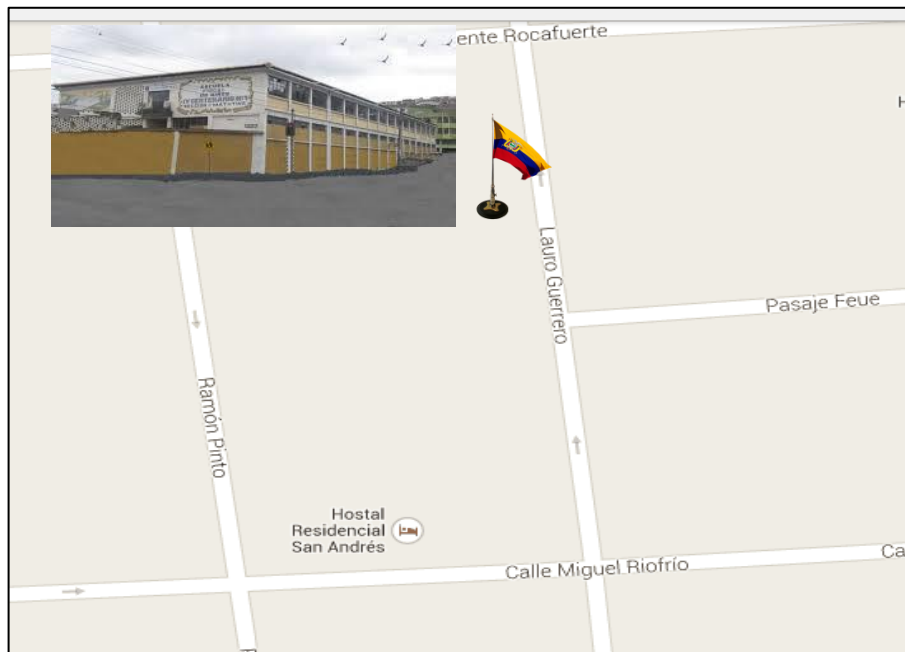
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA /AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Karina Alexandra Medina Chamba LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.	UNL	2014	ECUADOR	Zona 7	LOJA	LOJA	SUCRE	CUARTO CENTENARIO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



ESCUELA CUARTO CENTENARIO DE LA CIUDAD DE LOJA



ESQUEMA DE TESIS

- ❖ Portada
- ❖ Certificación
- ❖ Autoría
- ❖ Carta de Autorización
- ❖ Agradecimiento
- ❖ Dedicatoria
- ❖ Ámbito geográfico de la investigación
- ❖ Mapa geográfico de la investigación
- ❖ Esquema de Tesis

- a.** Título
- b.** Resumen (Abstract)
- c.** Introducción
- d.** Revisión de literatura
- e.** Materiales y métodos
- f.** Resultados
- g.** Discusión
- h.** Conclusiones
- i.** Recomendaciones
- j.** Bibliografía
- k.** Anexos

a. TÍTULO

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: **LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014**. De acuerdo a las variables e indicadores del tema se formuló el objetivo general que fue: Dar a conocer la importancia de la comunicación entre padres y maestros para el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013-2014; mediante una guía de observación para conocer más de cerca de en nivel de aprendizaje de los niños y de qué manera afecta la falta de comunicación entre padres y maestros.

Las categorías del referente teórico se fundamentaron a partir de los elementos de la comunicación, la comunicación de padres, hijos, maestros, y los aprendizajes de las niñas y niños del primer año de Educación básica.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación fue: método científico, analítico, deductivo, inductivo, descriptivo estadístico.

Las técnicas aplicadas fueron: las encuestas aplicadas a las maestras y padres de familia con el fin de obtener información sobre la comunicación entre padres y maestros y su incidencia en el nivel de aprendizaje de los niños; la guía de observación aplicada a las niñas y niños para determinar el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos.

Se trabajó con una población de 40 niños, 4 maestras y 37 padres de familia primer año de Educación Básica sección matutina y vespertina de la Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja.

Y se llegó a la conclusión que la comunicación entre padres y maestros es de gran importancia ya que esto ayuda a que los padres estén al tanto del nivel de aprendizaje de sus hijos y puedan ayudarles a tiempo cuando exista algún tipo de problema escolar.

SUMMARY

This research, called work: the elements of the communication between parents and teachers and your incidence in the level of learning of LAS girls and children of first year of education basic of the school fourth centenary section morning and evening of the city of LOJA period 2013-2014. According to the variables and indicators of the theme was formulated the general objective which was: to publicize the importance of communication between parents and teachers for learning of the children of the first year of basic school education fourth centenary section morning and evening in the city of Loja period 2013-2014; through an observation guide to learn more about level of learning of children and how affects the lack of communication between parents and teachers.

The reference theoretical categories is based from the elements of the communication, the communication of parents, children, teachers, and the learning experiences of the children of the first year of basic education.

The methodology that was used in the development of this research was: scientific, analytical, deductive, inductive method, descriptive statistics.

The applied techniques were: the surveys applied to teachers and parents in order to obtain information about the communication between parents and teachers, and its impact on the level of children's learning; the observation guide applied to girls and boys to determine the level of learning of each of them.

They worked with a population of 40 children, 4 teachers and 37 parents first year of education basic section morning and evening school fourth centenary of the city of Loja.

And the conclusion was that communication between parents and teachers is of great importance already this help to parents be aware of the level of their children's learning and to help them in time when there is some kind of school problem.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación forma parte de un mundo que sufre constantes cambios que modifican el diario vivir de toda persona cada variación, o desviación, que transmitimos afecta de forma negativa y positiva al ser humano ya que nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar a conocer nuestras ideas, experiencias o información con el otro, y unirnos o vincularnos en el afecto en lo que abarca la atención integral del niño dentro de la sociedad.

La familia de hoy pierde el cuidado y la protección de quien más necesita de la comprensión, de la escucha del afecto como son los niños, la escuela como ente socializador, luego de la familia debe brindarle, confianza, vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños, y niñas cumpliendo con ciertos propósitos, desarrollando capacidades que permitan al niño la formación de una persona íntegra activa a la sociedad, y la cultura en que vive.

Por tal motivo se planteó el siguiente tema: LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

Para de esta forma investigar y dar respuesta a este problema que se encuentran enfrentando muchos niños en la actualidad.

La comunicación es un proceso de transmisión y recepción de información y mensajes mediante el cual las personas expresamos nuestros sentimientos pensamientos e ideas. De ahí que es muy importante para impulsar el desarrollo social y escolar de los niños y encaminarles a tener buenas relaciones en la escuela y en la sociedad.

Por otra parte, una de las mayores dificultades que encuentra el docente ecuatoriano en su tarea de enseñanza-aprendizaje es la poca colaboración de los padres en la educación de sus hijos, la deficiente atención que los padres brindan a sus hijos esto conlleva a que los niños descuiden sus obligaciones y no cumplan con sus deberes en la escuela, porque no tienen un apoyo en casa que controle el cumplimiento de las mismas.

Los objetivos específicos fueron; Determinar si la comunicación entre padres de familia y maestros incide en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario.

Descubrir si el ambiente familiar influye en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario.

Las categorías del referente teórico se fundamentaron a partir de los elementos de la comunicación, la comunicación de padres, hijos, maestros, y los aprendizajes de las niñas y niños del primer año de Educación básica.

Se utilizó los siguientes métodos: científico el cual ayudo a la elaboración de la investigación desde la selección del tema hasta su finalización; método analítico permite hacer una valoración objetiva, desde la generalidad a las particularidades de la problemática planteada; método deductivo es lo que va de lo general a lo particular, por lo que se apropia de todo un marco teórico; método inductivo permitió establecer un principio general una vez realizado el estudio y el análisis de hechos, fenómenos en particular donde se manejara los datos y resultados; método descriptivo permitió analizar de una manera general el fenómeno en estudio en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos; método estadístico se lo utilizó para conocer los porcentajes y representarlos gráficamente.

La población estuvo estructurada por las niñas y niños de primer año de Educación Básica sección matutina y vespertina, con un número de 28

niños y 12 niñas, así como 3 profesores y 37 padres de familia, por lo tanto se da a conocer que se trabajó con toda la población.

Para el trabajo se hizo uso de técnicas e instrumentos, la encuesta fue aplicada para las 4 maestras y 37 padres de familia y la ficha de observación que se aplicó a las 12 niñas y 28 niños mediante las cuales fue posible obtener una información eficaz para el desarrollo de este trabajo.

Los contenidos referentes a las variables de esta investigación se resumen en lo siguiente: la primera parte se tomó en cuenta la comunicación, concepto, funciones de la comunicación, componentes de una buena comunicación, tipos de comunicación, comunicación entre padres y maestros, características de la relación familia-escuela.

En la segunda variable; el aprendizaje, definición, aprendizaje humano, factores de aprendizaje, tipos de aprendizaje, teorías sobre las dificultades del aprendizaje, el ambiente familiar en las dificultades del aprendizaje, papel de los padres en el aprendizaje.

Luego de la recolección, análisis e interpretación de los datos estadísticos que arrojaron los resultados las encuestas aplicadas se estructuraron las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos planteados en el tema de investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

LA COMUNICACION

Concepto:

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto.

El proceso comunicativo implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, etc.) con la intención de dar a conocer un mensaje. Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor con lo que el emisor original pasa a ser el receptor del acto comunicativo.

En el caso de los seres humanos, la comunicación es un acto propio de la actividad psíquica, que deriva del pensamiento, el lenguaje y del desarrollo de las capacidades psicosociales de relación. El intercambio de mensajes que puede ser verbal o no verbal) permite al individuo influir en los demás y a su vez ser influido.

Entre los elementos que pueden distinguirse en el proceso comunicativo, se encuentra el código un sistema de signos y reglas que se combinan con la intención de dar a conocer algo, el canal el medio físico a través del cual se transmite la información, el emisor quien desea enviar el mensaje y el receptor a quien va dirigido.

La comunicación puede ser afectada por lo que se denomina como ruido, una perturbación que dificulta el normal desarrollo de la señal en el proceso por ejemplo, distorsiones en el sonido, la afonía del hablante, la ortografía defectuosa. (Monbourquette J. (2005).La comunicación familiar.edit,MAD)

IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana y es provechosa en prácticamente todas las esferas de la actividad humana.

Es un instrumento básico para nuestra vida y para la sobrevivencia, porque por medio de la comunicación nos valemos para obtener alimentos y nuestras necesidades entre otras cosas que nos son de vital importancia.

Nosotros tenemos la necesidad de comunicarnos para continuar con nuestras actividades de todos los días, ya sea comunicando de forma oral o escrita. A esta la componen un emisor, un receptor, un mensaje, una reacción, un canal y una retroalimentación.

Para que sea entendida además necesita un mismo contexto entre el emisor y el receptor. También es la base de toda organización por lo que es imprescindible en el ámbito laboral.

La comunicación nos permite construir la realidad en la que nos desempeñamos todos los días, comprender nuevas ideas, ya sean conceptos “formales” o “informales”.

Nos permite considerar una opinión como buena o mala y comprender las costumbres sociales así como generar nuevas oportunidades y crecer ideológicamente

La comunicación es un instrumento social tan importante, que sin esta herramienta, se puede afirmar, jamás podríamos influir en las ideas, en los sentimientos o en las acciones de otras personas. El destino del hombre es afrontar y resolver problemas; y esto, como es natural, es obra de la comunicación.

Tal hecho explica por qué a quienes saben comunicarse se les da preferencia en todas partes, adquiriendo, de paso, mayor habilidad en los círculos en que se desenvuelven. Quienes han desarrollado la habilidad para comunicarse, logran más que aquellos que sabiendo más, no pueden expresarse adecuadamente; y más todavía; los que saben comunicarse, porque han aprendido a relacionarse, pueden lograr el liderazgo de los grupos en los que intervienen, despertando una buena impresión a través de

sus expresiones.

(<http://es.wikiversity.org/wiki/Importanciadelacomunicacion>)

LOS OBSTÁCULOS MÁS COMUNES QUE IMPIDEN LOGRAR UNA BUENA COMUNICACIÓN:

El ruido es cualquier factor que perturba, interfiere, o crea una situación confusa en la comunicación. Puede ser interno (cuando el receptor no está prestando atención), o externo (cuando el mensaje es distorsionado por otros sonidos del ambiente. Puede presentarse en cualquier etapa del proceso de comunicación. Las instrucciones poco claras sobre cómo realizar una actividad pueden hacer que los empleados “oigan” instrucciones diferentes o incorrectas.

Dado que el ruido puede interferir con la comprensión, los dirigentes deben tratar de que no rebase el nivel que permita una buena comunicación. El malestar físico, el hambre, el dolor o fatiga, también pueden considerarse una forma de ruido y pueden impedir una comunicación satisfactoria. El problema empeora con un mensaje excesivamente complejo o poco claro.

Las barreras son factores de diferente naturaleza que crean dificultades para lograr una comunicación exitosa. Entre las principales que identifican los especialistas se encuentran las siguientes:

Percepciones diferentes. Las personas que tienen diferentes conocimientos y experiencias perciben el mismo fenómeno de distintas maneras. Diferencias culturales y de lenguaje. Para que un mensaje sea comunicado como es debido, las palabras utilizadas deben tener el mismo significado para el emisor y para el receptor, cosa que no siempre sucede, por diferencias culturales, o de otro tipo.

Emociones. El temor, la inseguridad, el afecto, o cualquier tipo de emociones o sentimientos influyen en la interpretación de un mensaje y pueden distorsionar su sentido original.

Relaciones interpersonales. El nivel de las relaciones que existan entre emisor y receptor (confianza, desconfianza, prejuicios) pueden afectar la

efectividad de la comunicación.

Prejuicios, de percepción y atribución. Los estereotipos que tengan los participantes en el proceso de comunicación (“los abogados sólo dicen no se puede”, “los contadores son unos esquemáticos”) afecta el nivel de comprensión de mensajes y conductas.

Filtración o manipulación. La información puede “manejarse” para que sea vista por el receptor de manera más favorable. Por ejemplo, cuando un gerente le dice a su jefe lo que él cree que quiere oír, está “filtrando” la información. Los intereses personales y las percepciones diferentes de lo que es importante para cada cual están presentes en la filtración.

Los ruidos y barreras pueden presentarse en cualquier etapa del proceso de comunicación, por ejemplo:

En el emisor: falta de claridad, ausencia de empatía con el receptor, asumir actitudes que Bloquean, o resultar inoportuno.

En la transmisión: ruidos en el ambiente, interferencias, canal y contexto inadecuados, intermediarios.

En el receptor: falta de atención, percepción errónea, evaluación prematura, falta de empatía con el emisor.

Para evitar o superar las barreras en las comunicaciones, se recomiendan, los siguientes comportamientos:

- Enviar mensajes claros, comprensibles, que se adecuen a las posibilidades del receptor.
- Utilizar expresiones que “faciliten” la comunicación y evitar las que la “obstruyen”.
- Mantener la congruencia entre el lenguaje verbal y el no verbal.
- Asumir una actitud de empatía con el interlocutor. “Ponerse” en el lugar del otro.
- Escuchar con atención. (Escucha activa)
- Aclarar las diferencias en las percepciones.

- Utilizar la retroalimentación, para verificar la comprensión adecuada.
- Eliminar o evitar los ruidos o interferencias.
- Evitar los prejuicios, tratar de dejarlos a un lado.
- Controlar las emociones que puedan perjudicar las comunicaciones.

(Escandel Vidal M. (2005).La comunicación lengua, cognición y sociedad.Edit, GREDOS)

FUNCIONES DE LA COMUNICACIÓN

Esta tiene cuatro funciones principales dentro de un grupo u organización:

- Control: actúa para controlar el comportamiento de los miembros en varias formas. Las organizaciones tienen jerarquías de autoridad y lineamientos formales que requieren el comportamiento por parte de los empleados. Pero la comunicación informal también controla el comportamiento.

Cuando los grupos del trabajo gastan bromas se están comunicando informalmente con los otros individuos del grupo y así controlan su comportamiento.

- Motivación: La comunicación fomenta la motivación al aclarar a los empleados lo que se debe hacer, lo bien que lo hacen etc.

La formación de metas específicas, la retroalimentación sobre el avance hacia las metas y el reforzamiento del comportamiento deseado; estimula a la motivación y es necesaria la comunicación.

- Expresión emocional: La comunicación es fundamental dentro del grupo, así los miembros muestran sus frustraciones y sus sentimientos de satisfacción.

- Información: La comunicación proporciona información que los individuos y grupos necesitan para tomar decisiones así transmiten datos y evalúan opciones alternativas.(Franco G.(2010).La comunicación en la familia.Medellín.Edit, 6ª)

COMPONENTES DE UNA BUENA COMUNICACIÓN

Aunque no existen reglas generales que podemos aplicar a cualquier situación de comunicación, sí que existen algunas pautas que podemos tener en cuenta cuando nos comunicamos con los demás para ser más eficaces:

Escuchar: La mayoría de las personas hablan demasiado. Nuestro objetivo ha de ser que los demás hablen cuando nos convenga y entonces escucharles.

Preguntar: Cuando preguntamos conseguimos... A) Comprobar que nos han entendido bien. B) Hacer hablar a los demás, para ello podemos utilizar preguntas abiertas. Ejm: una pregunta abierta sería: ¿cuándo trabajas?, podríamos formular esta pregunta directamente de forma cerrada, pero no nos facilitaría información. ¿mañana vas a trabajar? (es cerrada porque la respuesta es un sí o un no).

No tratar de dominar con nuestra conversación: Esto puede llegar a crear barreras insalvables para una buena comunicación. Demasiada jerga (palabras específicas) o demasiadas opiniones personales, provocan reacciones emocionales que, generalmente, son desfavorables. El voluntario debe amoldarse, en la medida de lo posible a las características y conocimiento del usuario.

Buscar señales: debemos estar alerta para captar las respuestas y reacciones de los demás. Lo que dicen, la forma en que lo dicen, el lenguaje corporal, pueden dar indicios vitales de su comprensión e interés por nuestros mensaje.

Promover la comunicación bidireccional: Esto es esencial. La comunicación que fluye en un solo sentido, es mala. Escuchar, preguntar, hablar con los demás y buscar señales ayudan a establecer una buena comunicación bidireccional.

Por último, para que la comunicación sea eficaz es conveniente tener en cuenta los siguientes aspectos:

Tiempo de habla: Los estudios demuestran que las personas que hablan más del 80% del tiempo que dura una conversación no son bien valorados, se les considera “egocéntricos”. Tampoco lo son los que hablan menos del 20% del tiempo.

Retroalimentación: cuando hablemos o cuando nos hablen, debemos tener en cuenta que se necesita saber si estamos entendiendo lo que nos dicen o si están comprendiendo lo que nosotros decimos, esto favorece la comunicación.

Utilización de preguntas: nos permitirán ir guiando la conversación y a la vez conocer lo que la otra persona piensa y siente sobre lo que decimos.

(<http://html.rincondelvago.com/funcionesdelacomunicacion.html>)

TIPOS DE COMUNICACIÓN

La Comunicación Verbal:

Se refiere a la comunicación que se vale de la palabra para dar el mensaje, es la principal forma de comunicación que se utiliza. Puede ser oral o escrita. Por ejemplo: Conversaciones, juntas, entrevistas, memorandos, cartas, tablero de avisos, correo electrónico, páginas de internet etc.

Independientemente del tipo de comunicación que se lleve a cabo es importante tomar en cuenta las palabras, el significado que les damos, el contexto en que se utilizan, y los estímulos sociales que existen. Por ejemplo en España, decir a una mujer que parece una vasca es aludir a su belleza, en América Latina, a quien le digamos vasca la insultamos asociando su cara con el vómito.

Para que la comunicación sea efectiva se requiere que esta sea precisa, clara y bidireccional.

Revise en las páginas de Internet de las siguientes estaciones de radio, y note como estas adecuan su vocabulario, programación y diseño al público al que se dirigen.

El lenguaje escrito o hablado puede ser confuso. Cada uno puede tener una interpretación personal de los símbolos utilizados en la comunicación, por esto es importante:

- Conocer el tema del que se está hablando.
- Reunir hechos esenciales
- Ser específico
- Organizar las ideas y pensamientos.

Comunicación No Verbal

Podemos comunicar sin pronunciar palabras, sin escribir cosa alguna. Las acciones son actividades de comunicación no verbal que tienen igual importancia que la palabra y las ilustraciones.

Puede ser por medio del movimiento corporal (postura, gestos, ademanes), la proxémica (uso físico de los espacios), etc.

La comunicación no verbal incluye expresiones faciales, tono de voz, patrones de contacto, movimientos, diferencias culturales, etc. En la comunicación no verbal se incluyen tanto las acciones que se realizan como las que dejan de realizarse. Así, un apretón de manos fuerte, o llegar tarde todos los días al trabajo son también comunicación.

En las organizaciones, la comunicación no verbal se da por las asignaciones de espacios físicos, la manera en que se sienta la gente en las juntas, la forma como se visten, etc.

Comunicación Gráfica.

La comunicación gráfica y las ilustraciones son complemento para la comunicación de tipo verbal, se refiere a los apoyos gráficos que se utilizan tanto para apoyar un mensaje como para transmitir una idea completa.

Las organizaciones utilizan diagramas de avance, mapas, logotipos, iconos y otro tipo de gráficos para complementar la actividad de comunicación. Es importante combinar las ilustraciones con palabras bien seleccionadas para lograr el éxito de la comunicación.

De igual manera, las fotografías, pinturas y similares obras de arte tienen una función de comunicar por sí mismas, por medio de la imagen que transmiten.

La ciudad entera con su rica variedad de señales de tránsito, algunas sin una sola palabra, es un buen ejemplo de la comunicación gráfica. El Grupo Santander, dentro de su página electrónica muestra datos financieros. Observe como las ilustraciones con la información textual en la sección de "Datos financieros" hace la información más atractiva y fácil de asimilar. (Silvia L. Esperanza de Aquino, 2007)

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros (PTO, PTA- en Inglés, y otros tipos de clubes), le dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Otra buena oportunidad para ayudar en la educación de su niño es ser voluntario(a). Dependiendo de la disponibilidad de los padres, intereses y necesidades de la escuela, las oportunidades pueden ser incontables. Algunas sugerencias incluyen: colaborar en las horas de almuerzo, ser tutor(a) en algunas clases, asistente en la biblioteca, invitado para hablar en clase sobre algunos puntos de interés, ventas de libros, u otro tipo de ventas que benefician a la escuela. El personal de la escuela puede no saber que padres quieren ser voluntarios.

Las llamadas telefónicas y visitas al salón de clases son también otras maneras de cooperar con los maestros y mantenerse informado sobre el progreso de sus niños. Pregunte sobre el tiempo y forma adecuada para contactar al maestro.

Las conferencias entre padres y maestros, generalmente son programadas cuando se entrega el primer reporte del año escolar. Para los padres y maestros es una oportunidad para hablar personalmente sobre su niño. La conferencia entre padres y maestros es una buena oportunidad para establecer una comunicación efectiva para todo el año escolar. (<http://urbanext.illinois.edu/succeedsp/communication.cfm>)

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el

acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extradocentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo , ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica .Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:
 - Tipos de actividades
 - Tiempo
 - Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de

sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres, La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles a saber:

1. nivel de intercambio de información.
2. nivel de implicación directa.

1. Nivel de intercambio de información sobre el niño.

Se tiene en cuenta que las madres y los padres son los primeros educadores quienes mejor conocen al niño (sobre todo en las edades más tempranas del desarrollo) acerca de sus gustos, sus estados de ánimo e intereses, etc.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la Escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la Escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro en el vínculo con el maestro.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

(Garreta J.(2007)La Relación familia – escuela. edit. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida)

DEFINICIÓN DE APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.(<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>)

NIVELES DE APRENDIZAJE.

Esta evolución en el aprendizaje de un área es un camino que pasa por cuatro estados, y vienen marcados por la competencia y la consciencia. La competencia es el conocimiento y capacidad que tenemos sobre esa área, y la consciencia por decirlo de alguna forma, es el esfuerzo mental que nos requiere hacer las cosas.

Los cuatro estados por los que pasamos durante un aprendizaje son:

- **Incompetencia inconsciente:** o, como diríamos coloquialmente, 'ni lo sé ni me importa'. En un primer momento, desconocemos esa competencia; ni siquiera sabemos que no sabemos. De pequeños, podemos pasar años hasta que descubrimos un deporte como el baloncesto.
- **Incompetencia consciente:** es el descubrimiento de la competencia, entra en nuestro foco de atención, y decidimos que queremos aprender. Acabamos de descubrir que el baloncesto existe, y decidimos que queremos aprender a jugar.
- **Competencia consciente:** a medida que seguimos aprendiendo, mejoramos en el dominio de la competencia. Por el momento, tenemos que seguir recordándonos los apuntes, los esquemas, la teoría y los consejos del profesor cuando lo llevamos a la práctica. En el baloncesto, cada vez que hacemos un tiro libre nos recordamos los consejos sobre cómo colocar la muñeca de la mano que sujeta el balón, y qué movimiento debemos hacer con el brazo para mejorar la puntería.
- **Competencia inconsciente:** llega un momento, después de muchas horas de aprendizaje y práctica, que simplemente usamos esa capacidad sin tener que pensar en ella. Ni siquiera nosotros mismos vamos diciendo que tenemos esa capacidad porque creemos que es 'evidente'. Cuando llevamos mucho tiempo jugando a baloncesto, hacemos los tiros libres sin siquiera recordar que hubo un momento en el que teníamos que preocuparnos de la muñeca y el brazo. (<http://www.dutudu.com/los-cuatro-niveles-de-aprendizaje/desarrollo-personal/2011/05/20/>)

APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes. (Wittgenstein Ludwig.(1992).El papel de la familia en la educación infantil.BarcelonaEdit, Alianza)

FACTORES DE APRENDIZAJE

Los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y

aplicación de técnicas de estudio.

La motivación es una de las claves del aprendizaje, y si no se maneja bien puede provocar desinterés, apatía, escasa participación y el desenlace final puede ser el no hacer nada y fracasar. La motivación es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción. Ésta depende de cada persona. Pero los docentes pueden potenciarla teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno, sus conocimientos previos, su historial educativo y por supuesto que será de vital importancia el desarrollo de la clase, la materia y cómo se imparta. Sin embargo desde el ámbito familiar también existe una responsabilidad y deben de alentar al alumno a tener una inquietud cultural y valorar los estudios como un éxito personal y social.

Como hemos citado con anterioridad, el docente ha de ser capaz de motivar al

alumnado (aunque sea una tarea muy ardua) pero además debe tener en cuenta los conocimientos previos de los que parte el alumno. Si los conocimientos no son firmes, el alumnado no llega a comprender bien los nuevos contenidos, se desmotiva y fracasa. Para que el aprendizaje sea significativo es fundamental partir de los esquemas de conocimiento que tiene el alumno. Además es necesario que la información que recibe sea lógica y favorezca los vínculos entre lo que el alumno conoce y lo que va a aprender. Así podrá modificar sus esquemas de conocimiento.

Conscientes de la importancia que tiene para el aprendizaje la integración de los aprendizajes, no podemos dejar de lado, el papel que juega la inteligencia de cada individuo. Las personas estamos dotadas de una inteligencia general pero también existe otra serie de factores como el razonamiento verbal, espacial, numérico, abstracto, etc., que determinan habilidades o capacidades que dotan a las personas la facilidad para afrontar cierto tipo de tareas. Conocerlas nos proporcionará información muy

valiosa a la hora de elegir materias o en un futuro una salida profesional. Sin embargo el mero hecho de ser inteligentes, a veces no es suficiente ni sinónimo de alcanzar buenos resultados académicos.

Otro factor que influirá en el rendimiento escolar, es el empleo de técnicas de estudio.

El aprendizaje requiere de una participación activa por parte del alumno. En muchas ocasiones el éxito académico está determinado por los hábitos de estudio, incluso por encima del nivel de inteligencia o memoria. El alumnado debería de ser capaz de originar y planificar el tiempo de estudio y contar con unos medios adecuados para su consecución (cuya importancia veremos en los factores ambientales). La primera pauta a seguir es establecer un lugar y horario de estudio adecuados. Hay que realizar un horario personal y realista, que se pueda cumplir sin excesivo esfuerzo (incluirla tanto actividades escolares como otras dedicadas al ocio y tiempo libre). Para facilitar el estudio es imprescindible usar unas técnicas de estudio. Estas son las herramientas útiles para la tarea que tenemos que afrontar y nos aproximan a la finalidad que pretendemos conseguir. Cada estudiante conoce cuáles son las que mejor resultado le dan, pero son recomendables: la prelectura, el subrayado, la lectura comprensiva y activa, tomar notas, hacer preguntas sobre lo leído o estudiado, realizar esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, recitar y repasar.

(Ardila Rubén.(2001).Psicología del Aprendizaje.Bogota.Edit,Manual Moderno)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Los seres humanos perciben y aprenden las cosas de formas distintas y a través de canales diferentes, esto implica distintos sistemas de representación o de recibir información mediante canales sensoriales diferentes. Además de los distintos canales de comunicación que existen, también hay diferentes tipos de alumnos. Se han realizado estudios sobre los distintos tipos de aprendizaje los cuales han determinado qué parte de la

capacidad de aprendizaje se hereda y cuál se desarrolla. Estos estudios han demostrado que las creencias tradicionales sobre los entornos de aprendizaje más favorables son erróneas. Estas creencias sostienen afirmaciones como: que los estudiantes aprenden mejor en un entorno tranquilo, que una buena iluminación es importante para el aprendizaje, que la mejor hora para estudiar es por la mañana y que comer dificulta el aprendizaje. Según la información de la que disponemos actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal ni un método apropiado para todo el mundo.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje memorístico o repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Desde la perspectiva de la ciencia definida como proceso de hacer y deshacer hipótesis, axiomas, imágenes, leyes y paradigmas existen cinco tipos de aprendizaje:

- **Aprendizaje de mantenimiento** descrito por Thomas Kuhn cuyo objeto es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes.

- **Aprendizaje innovador** es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.
- **Aprendizaje visual** las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar de un tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social. Asimismo, esta forma de proceder puede irritar a la persona visual que percibe las cosas individualmente.
- **Aprendizaje auditivo** una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.
- **'Aprendizaje quinestésico** las personas con sistemas de representación quinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación. Para pensar con claridad necesitan movimiento y actividad. No conceden importancia al orden de las cosas. Las personas quinestésicas se muestran relajadas al hablar, se mueven y gesticulan. Hablan despacio y saben cómo utilizar las pausas. Como público, son impacientes porque prefieren pasar a la acción.(http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje)

TEORÍAS SOBRE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

(DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades

matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo. Las DA constituyen una necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas toda la vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales. Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales.(Padilla Sierra G. Ramos Tejeda M.(2002).

EL AMBIENTE FAMILIAR EN LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE.

Si queremos comprender el desarrollo personal de cualquier individuo nos vemos obligados a preguntar por el contexto familiar que rodeó sus años de infancia y adolescencia. El hecho de vivir en familia es una constante en nuestra sociedad y, para la mayor parte de los niños y jóvenes, constituye el ámbito social más importante para su desarrollo. La familia, como realidad social y psicológica no es una entidad al margen de la sociedad, sino que se transforma a medida que se modifica la sociedad e influye sobre la misma al ritmo en que ésta asume nuevos modos de convivencia y organización. Se genera, pues, una influencia mutua entre la familia y la sociedad de la que ésta forma parte. Por tanto, aunque analicemos en este apartado la cuestión de la familia, no debemos perder de vista el carácter interactivo que lo que

en ella ocurra tiene con respecto a la sociedad en general y la escuela en particular.(CARRATALÁ Eduardo Rigo, LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Reimpresión 2010, Lexus editores, Barcelona España. Pág. 29)

La familia actúa como un organismo: cuando uno de sus miembros tiene problemas, se ven afectados al resto de los miembros y sus interacciones. Por ello no es una exageración afirmar que la aparición de dificultades de aprendizaje en un hijo supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto. El propio con dificultades de aprendizaje va tomando paulatinamente conciencia de este hecho. La mayor o menor repercusión en el clima familiar de la presencia de un hijo con dificultades de aprendizaje dependerá de: a) la gravedad de la dificultad; b) las condiciones socioeconómicas de la familia; c) las características personales de los padres; d) el grado de sintonía afectiva de la pareja y, sobre todo, e) el apoyo y la comprensión que encuentren por parte de los profesionales que se relacionan con su hijo.

Los factores familiares que más influyen positiva o negativamente en las dificultades de aprendizaje son:

- La presión paterna hacia el éxito escolar, que no debe ser ni muy fuerte ni excesivamente débil.
- La exigencia del cumplimiento de normas y obligaciones en función de la edad, también llamada exigencia madurativa, que debe aplicarse de forma realista.
- Control regulado en función de la edad del hijo.
- La aplicación de castigos ajustados y siguiendo el principio de responsabilidad.
- Los modelos de lenguaje adecuados.
- Los padres que estimulan el conocimiento en sus hijos.

- El aprendizaje en el hogar, de hábitos de todo tipo, y entre ellos, de trabajo.
- El desarrollo de actividades conjuntas entre padres e hijos.
- Estimulación variada desde la primera infancia.
- Calidez afectiva en las relaciones entre padres e hijos.

PAPEL DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE

La escuela desea que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Los padres podrían participar de muchas maneras en la escuela de sus hijos. Podrían:

Hablar con los directores y maestros.

Asistir a actividades escolares.

Ayudar en la toma de decisiones de la escuela.

Ofrecer sus servicios a la escuela. (PALACIOS J., Olivia A, 2000 La familia y escuela: Padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano)

¿Cómo puedo saber del rendimiento de mi hijo en la escuela?

Reporte de calificaciones: Las tarjetas con el reporte de calificaciones informan al padre del rendimiento de sus hijos en la escuela. El reporte de calificaciones registra las materias que su hijo está tomando. Hay una calificación para cada materia. Los padres reciben el reporte de calificaciones de sus hijos 4 veces al año. Los alumnos, por lo general, llevan las tarjetas con el reporte de calificaciones a casa. Algunas escuelas proveen el reporte de calificaciones durante las Conferencias de Padres y Maestros. Otras escuelas envían a los padres las tarjetas de reporte por correo. Cuando los padres reciben las tarjetas de reporte de calificaciones tienen que firmar la tarjeta o el sobre. Luego sus hijos la retornan a la escuela.

¿De qué manera puedo ayudar en la escuela de mi hijo?

Las escuelas suelen invitar a los padres para eventos escolares especiales. Estas actividades proveen a los maestros, padres, y alumnos la oportunidad para conocerse unos a otros.

Algunos padres van a la escuela para ver a sus hijos en actividades tales como:

Eventos deportivos como fútbol, fútbol americano, voleibol, o basquetbol.

Dramas y presentaciones musicales para ver a sus hijos actuar, cantar, o tocar un instrumento.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

La metodología se constituye un elemento principal de la investigación educativa, por lo tanto es necesario establecer la parte científica y metodológica que permita cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

MÉTODOS

La presente investigación se inicia a partir de la concepción científica la misma que permite objetivizar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico. De esta manera se utiliza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse, como es **Los elementos de la comunicación entre padres y maestros y su incidencia en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela cuarto centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013-2014**

a. Método Científico.- este método permitió conocer una serie de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procedimientos de la realidad natural y social.

b. Método Analítico.- este método ayudó para analizar todo un concepto amplio para luego descomponerlo en partes pequeñas pero concretas para observar las causas, con la finalidad de conocer de mejor manera la naturaleza y los efectos del problema investigado, estableciendo hacia nuevas teorías.

c. Método Deductivo.- es el que va de lo general a lo particular, es ahí donde me permitió apropiarme de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigado

d. Método Inductivo.- este método, es aquel que permitió establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular

e. Método Descriptivo.- Consiste en describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación; como son: la comunicación, los padres y maestros y el aprendizaje, y la interrelación entre estas categorías fundamentales.

f. Método Estadístico: este método ayudo a conocer los porcentajes y representarlos gráficamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Guía de observación. Esta técnica es de mucha importancia ya que mediante la observación directa se pudo conocer el nivel de aprendizaje que tienen las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario.

Encuesta: Permitted obtener datos a partir de la realización de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a las muestras representativas o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos el investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes de acuerdo con la naturaleza de la investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La investigación de campo se desarrolló con una muestra seleccionada de 40 niñas y niños, 37 padres de familia y 4 maestras de Pre-Básica de la Escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina, siendo el total de la muestra de 81 investigados.

UNIDADES INFORMANTES	POBLACION	MUESTRA
Docentes	4	–
Niños	28	–
Niñas	12	–
Padres de familia	37	–
Total	81	–

Fuente: Escuela Cuarto Centenario

Investigadora: Karina Alexandra Medina Chamba

f. RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO.

1. ¿Qué es la Comunicación para Ud.?

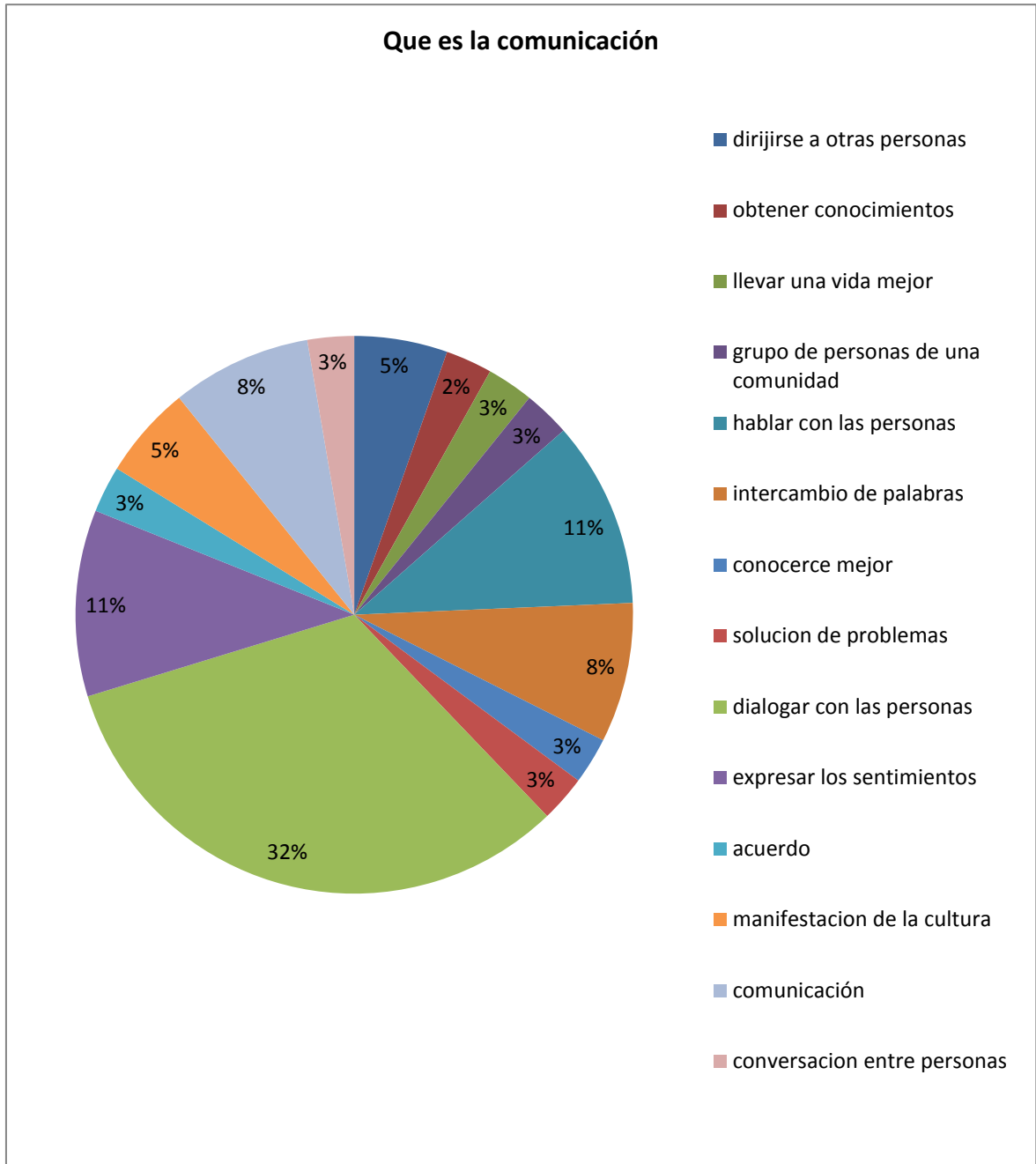
CUADRO 1

Variable	f	%
Dirigirse a otras personas	2	5
Obtener conocimientos	1	3
Llevar una vida mejor	1	3
Grupo de personas de una comunidad	1	3
Hablar con las personas	4	11
Intercambio de palabras	3	8
Conocerse mejor	1	3
Solución de problemas	1	3
dialogar con las personas	12	32
expresar los sentimientos	4	11
Acuerdo	1	3
Manifestación de la cultura	2	5
Comunicación	3	8
Conversación entre personas	1	3
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los padres de familia que fueron 37 se manifestaron del siguiente modo; 2 que corresponde al 5% que la comunicación es dirigirse a otras personas, 1 que corresponde al 3% que es la obtención de conocimientos, 1 que corresponde al 3% es llevar una vida mejor, 1 que corresponde al 3% es un grupo de personas de una comunidad, 4 que corresponde al 11% es hablar con las personas, 3 que corresponde al 8% es un intercambio de palabras, 1 que corresponde al 3% es conocerse mejor, 1 que corresponde al 3% que es la solución a los problemas, 12 que corresponde al 32% que es dialogar con las personas, 4 que corresponde al 11% que es expresar los sentimientos, 1 que corresponde al 3% que es un acuerdo, 2 que corresponde al 5% que es la manifestación de las culturas, 3 que corresponde al 8% que es comunicarse, 1 que equivale al 3% que es una conversación entre personas para ellos la comunicación

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación, los encuestados entienden a la comunicación como un lenguaje social lo cual es correcto puesto que, ésta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos; de esta manera tenemos que la comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra, considerando que todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado. Según señala el autor CARROLL David W. en su libro Psicología del Lenguaje La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio y tienen unas reglas semióticas comunes.

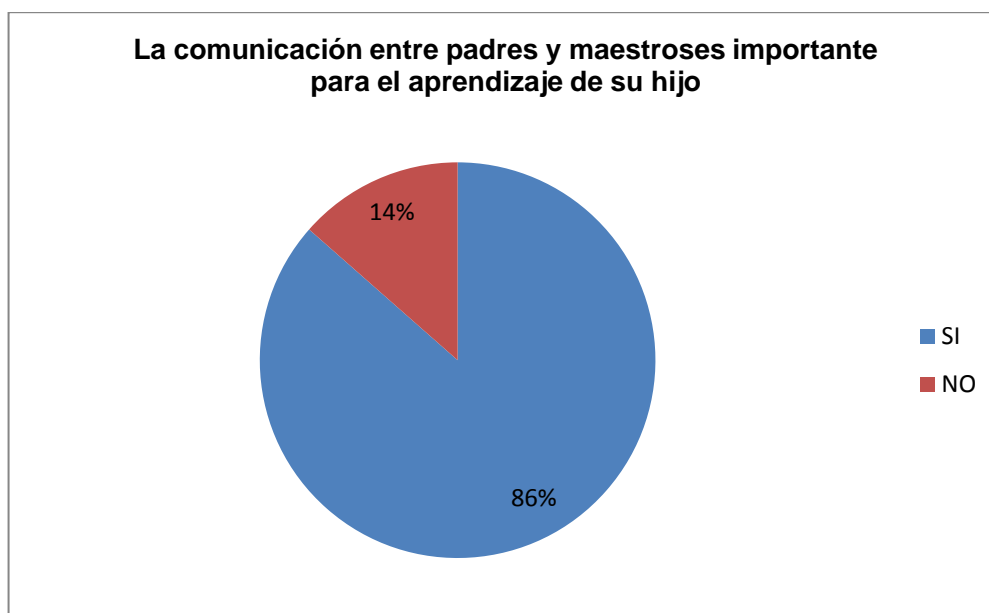
2. ¿Considera que la Comunicación entre padres y maestros es importante para el aprendizaje de su hijo?

CUADRO 2

Variable	f	%
SI	32	86
NO	5	14
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario
ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta los padres de familia respondieron de la siguiente manera; 32 padres de familia que equivale al 86% que si consideran que la Comunicación entre padres y maestros es importante para el aprendizaje de su hijo; y 5 que equivale al 14% que la comunicación entre padres y maestros no es importante para el aprendizaje de sus hijos.

La comunicación juega un papel importante, especialmente la comunicación abierta y frecuente entre padres y maestros ya que ayuda a asegurar que las inquietudes manifestadas durante las reuniones entre padres-educadores no tomen a nadie por sorpresa. Si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo para que el niño pueda superarse en la escuela, el padre de familia y el maestro deben mantener buena comunicación. Según Quiroz (1999) “Las conferencias entre padres y educadores pueden convertirse en situaciones de comunicación entre diferentes culturas o de malas interpretaciones”

3. ¿Con que frecuencia acude a la escuela de su hijo para saber sobre su rendimiento?

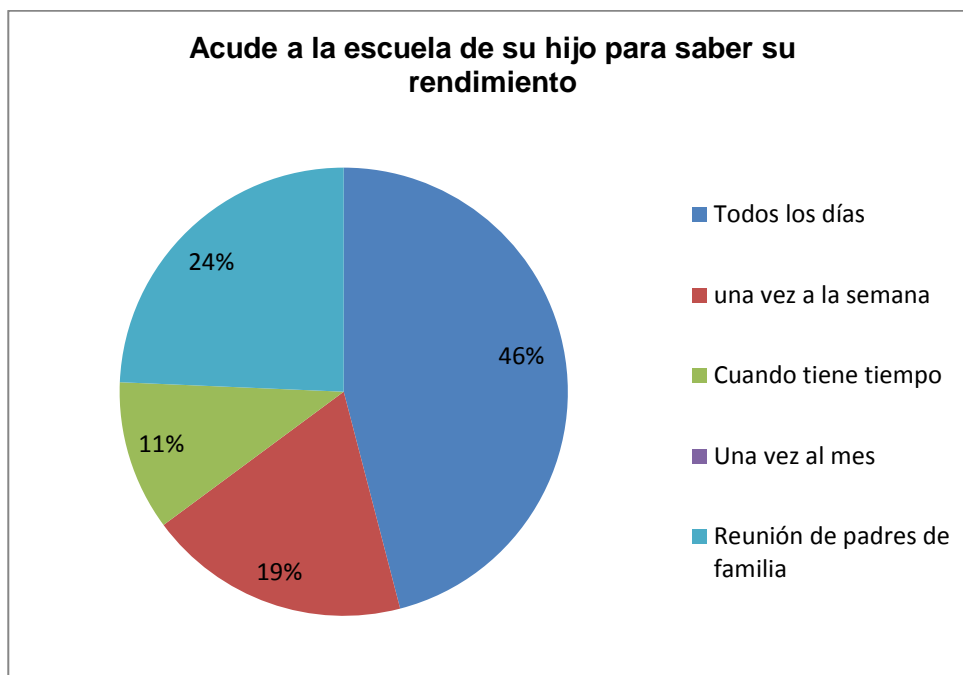
CUADRO 3

Variable	f	%
Todos los días	17	46
Una vez a la semana	7	19
Cuando tiene tiempo	4	11
Una vez al mes	0	0
Cuando reunión de padres de familia	9	24
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta los padres de familia se manifestaron de la siguiente manera; 9 que corresponde al 24% que cuando hay reunión de padres de familia; 4 que equivale al 11% que cuando tiene tiempo; 7 que corresponde al 19% una vez a la semana; 17 que equivale al 46% que todos los días acude con frecuencia a la escuela de su hijo para saber sobre su rendimiento; y el 0% que una vez al mes.

Según datos obtenidos de los encuestados podemos ver que no es frecuente en algunos padres asistir a la escuela para informarse del rendimiento académico o algún otro aspecto relacionado con sus hijos, también es frecuente que algunos padres no se sienten cómodos en las escuelas o hablando con los maestros, sin embargo la buena comunicación es la responsabilidad de los dos, hablar con el maestro es aún más importante si el niño ha tenido problemas o dificultades de aprendizaje, cuando hay intercambio de información regular entre el padre y el maestro, es más fácil poder proveerle al niño ayuda más especializada para sus necesidades. En la enciclopedia MOTIVACIÓN INFANTIL PRIMARIA;

Edición 2011 de Lexus Editores, se sugiere “ir a la escuela y platicar con el maestro de su hijo, en este tiempo usted y el maestro se podrán conocer mejor y será más fácil hablar con él en pláticas formales entre padre-maestro, participar en un programa o una actividad para padres en la escuela, participar en las actividades que ofrecen para los padres, por ejemplo, las noches de visita, ser un voluntario en la clase o la escuela es otra buena manera de aprender más acerca de lo que pasa en la escuela de su hijo”.

4. ¿Cómo es la relación entre Ud. y la maestra de su hijo?

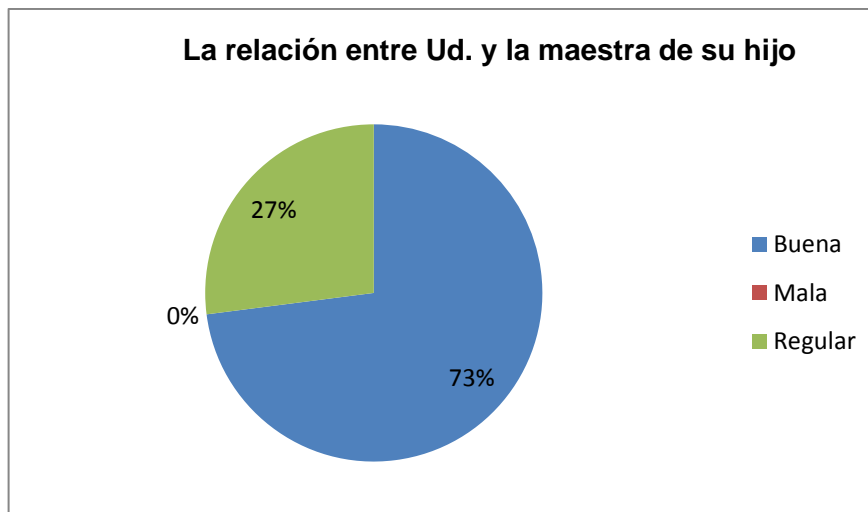
CUADRO 4

Variable	f	%
Buena	27	73
Mala	0	0
Regular	10	27
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta los padres de familia respondieron así; 27 que equivale al 73% es buena la relación con la maestra de su hijo, 10 que equivale al 27% es regular y 0% la relación es mala.

La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena relación y comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo; en ocasiones algunos padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de hablar con los maestros de sus hijos, por lo que acuden a la escuela enojados y defensivos, sin embargo debemos considerar que esta actitud daña la buena comunicación y no ayuda al niño; para que el niño obtenga mejores beneficios de su experiencia educacional padre y maestro deben trabajar juntos. CARROLL David W. afirma que “La falta de comunicación frecuente es otro problema que ha sido reportado por los padres y los maestros. De ahí que cuando hay intercambio de información regular entre usted y el maestro de su hijo, es más fácil poder proveerle a su hijo ayuda más especializada para sus necesidades”

5. ¿Cree Ud. que las buenas relaciones entre padres y maestros ayudan a que su hijo tenga un mejor rendimiento académico?

CUADRO 5

Variable	f	%
SI	30	81
NO	7	19
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela Cuarto Centenario
ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los padres de familia que son 37 se manifestaron de la siguiente manera; 30 que corresponde al 81% que si cree que las buenas relaciones entre padres y maestros ayudan a que su hijo tenga un mejor rendimiento académico; 7 que equivale al 19% manifestaron que no es importante la relación entre padres y maestros para el rendimiento académico de sus hijos.

Necesariamente se debe establecer una buena relación entre padres y maestros; esto aún más si hay dificultades en el rendimiento académico del

niño ya que es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado. De esta manera la orientación y ayuda hacia el niño será oportuna, reflejándose en la superación de su rendimiento académico.

En www.usa.gov/gobiernousa/Educacion/Padres.shtm encontramos que una comunicación efectiva, entre padres y profesionales, es muy importante y necesaria para lograr el entendimiento y apoyo mutuo; y además, tomar decisiones efectivas acerca del Programa Educativo del niño lo cual permitirá el rendimiento académico óptimo para el niño.

6. ¿De qué manera se relaciona Ud. con su hijo?

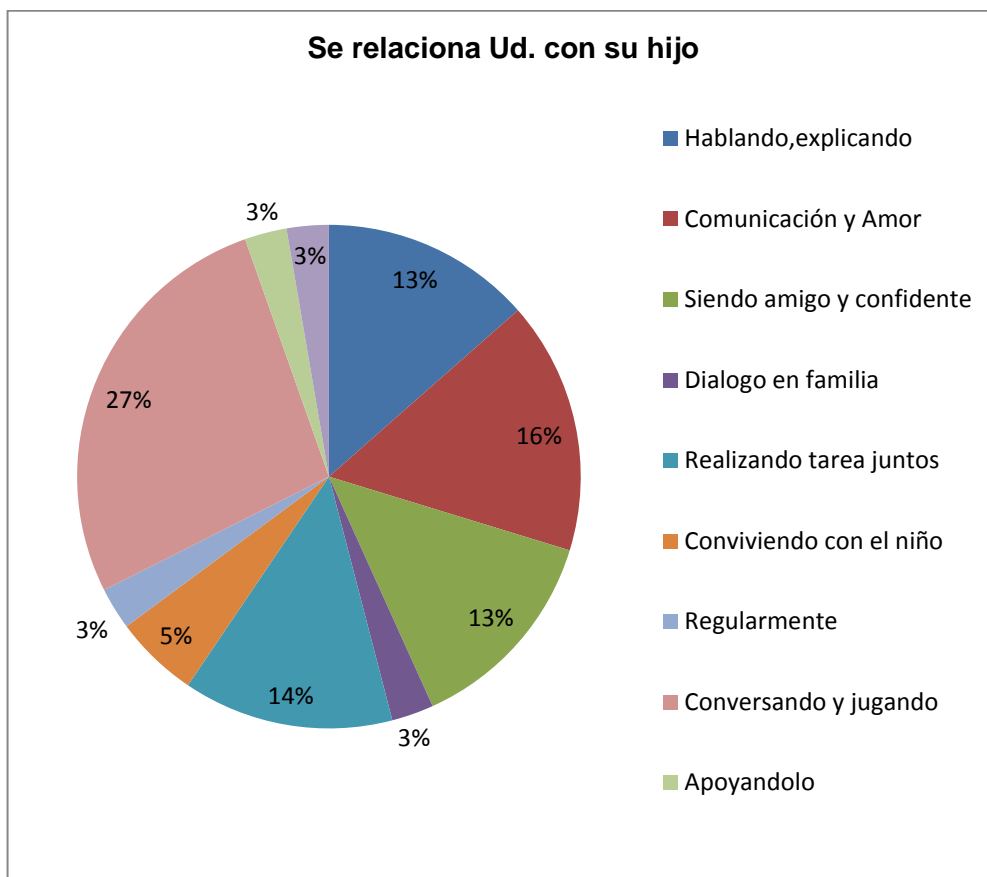
CUADRO 6

Variable	f	%
Hablando, explicando	5	13
Comunicación y Amor	6	16
Siendo amigo y confidente	5	13
Dialogo en familia	1	3
Realizando tarea juntos	5	14
Conviviendo con el niño	2	5
Regularmente	1	3
Conversando y jugando	10	27
Apoyándolo	1	3
Intercambiando actividades	1	3
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los 37 padres de familia respondieron de la siguiente manera; 5 que equivale al 13% que hablando y explicando es la manera como se relaciona con su hijo; 6 que corresponde al 16% con comunicación y amor; 5 que corresponde al 13% siendo amiga y confidente; 1 que corresponde al 3% con el dialogo en familia; 5 que corresponde al 14% realizando tarea juntos; 2 que corresponde al 5% conviviendo con el niño; 1 que corresponde al 3% regularmente; 10 que corresponde al 27% conversando y jugando; 1 que equivale al 3% apoyándolo; 1 que corresponde al 3% intercambiando actividades.

A esta interrogante tenemos como resultado que la relación de los padres con sus hijos se establece en la mayoría conversando y jugando, aunque la comunicación entre los padres e hijos resulta, muchas veces, casi

imposible, podemos ver que el error está en el cómo decimos nuestras ideas; con frecuencia se acusa, se agrede, se pelea, no se pregunta las causas de algún comportamiento, sino que se tiene una idea prefijada y en base a ella se habla, hay que aprender a comunicarse.

Según ACOSTA RODRÍGUEZ Víctor Manuel “la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación”. Gracias a la comunicación se llega a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace. Si la gente no se pudiera comunicar, sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer, saber cómo es, especialmente cuando se trata de los hijo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO.

1. ¿Cómo es la relación con los padres de familia de sus alumnos?

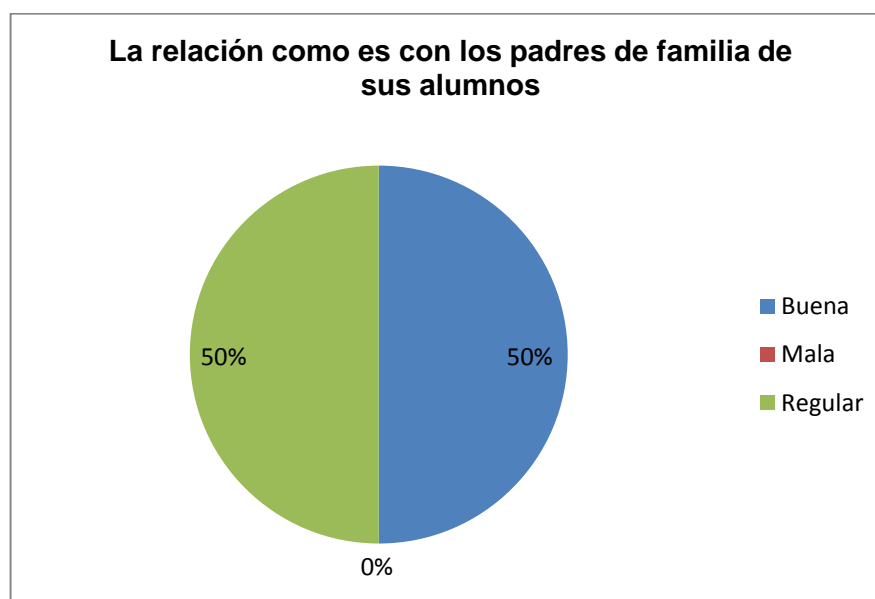
CUADRO 7

Variable	f	%
Buena	2	50
Mala	0	0
Regular	2	50
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta las docentes se manifestaron de la siguiente manera; 2 que corresponde al 50% que es buena la relación con los padres de familia de sus alumnos; 2 que corresponde al 50% que es regular; y 0% que es mala la relación.

Dos de las docentes encuestadas afirmaron tener buenas relaciones con los padres de sus alumnos, y las otras dos que la relación con los padres de familia es regular, es importante que cada docente considere que los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas.

En www.ericdigests.org/2000-4/padres.htm encontramos además que Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el año escolar informándole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela, esto permitirá una comunicación efectiva para beneficio especialmente del niño.

2. ¿Considera importante la participación de los padres en la escuela de sus hijos?

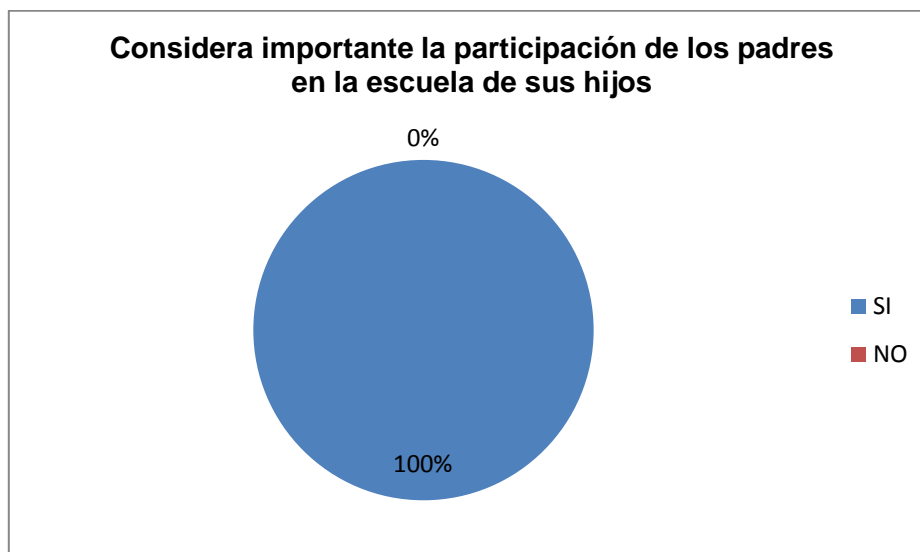
CUADRO 8

Variable	f	%
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Las docentes que son 4 se manifestaron de la siguiente manera; 4 que equivale al 100% que si consideran importante la participación de los padres en la escuela de sus hijos.

Es incuestionable que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños, es inconcebible que algún padre pueda creer que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas. En el Libro MOTIVACIÓN INFANTIL de Lexus editores encontramos que el niño obtendrá mejores beneficios de su experiencia educacional si el padre y el maestro trabajan juntos. La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo.

3. ¿Con que frecuencia acuden los padres a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos?

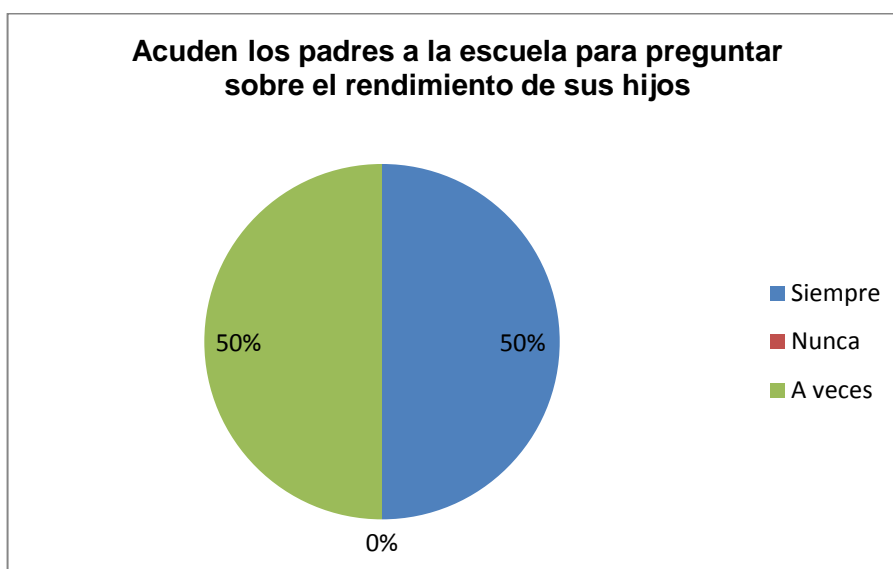
CUADRO 9

Variable	F	%
Siempre	2	50
Nunca	0	0
A veces	2	50
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Las docentes que son 4 respondieron de la siguiente manera; 2 que equivale al 50% que siempre acuden los padres de familia a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos; 2 maestras que equivalen al 50% que a veces; y 0% que nunca acuden a la escuela para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos.

La falta de comunicación frecuente es otro problema que ha sido reportado por los docentes. **Victoria Cardona i Romeu**, Educadora Familiar nos dice que “Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento

escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría” Cuando hay intercambio de información regular entre el padre de familia y el maestro es más fácil poder proveerle al niño ayuda más especializada para sus necesidades. Los maestros tienen varias formas para comunicarse regularmente métodos que incluyen juntas, llamadas telefónicas, o notas escritas. Es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado, es importante ser específico a cerca de esta información, la frecuencia en la que el padre de familia se debe comunicar con el maestro depende de la severidad del problema.

4. ¿La comunicación entre padres y maestros influyen en el aprendizaje de los niños?

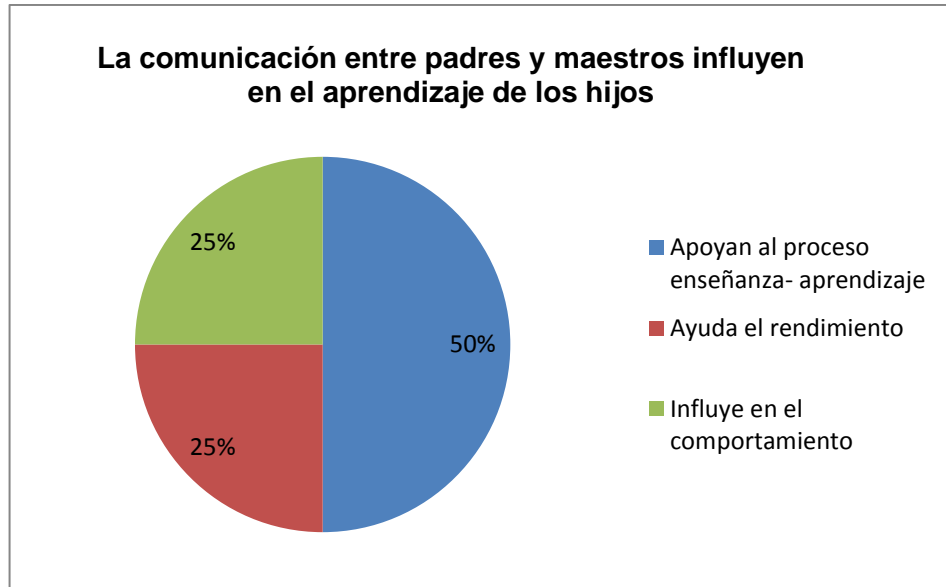
CUADRO 10

Variable	f	%
Apoyan al proceso enseñanza- aprendizaje	2	50
Ayuda el rendimiento	1	25
Influye en el comportamiento	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta las docentes que son 4 se manifestaron de la siguiente manera; 2 que corresponden al 50% que si influye porque apoyan al proceso enseñanza-aprendizaje; 1 que equivale al 25% que ayuda en el rendimiento; y 1 que equivale al 25% que influye en el comportamiento del niño.

Definitivamente que el niño mejores beneficios en su rendimiento académico y en su experiencia educacional si el padre de familia y el maestro trabajan juntos. La buena comunicación es la responsabilidad de los dos, el padre no debe esperar hasta que el maestro haga la primera llamada. Debe sentirse cómodo cuando inicia la conversación con el maestro de su hijo sabiendo que tiene el derecho de hacerlo. Hablar con el maestro es aún más importante si el niño ha tenido problemas en la escuela anteriormente. Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el año escolar informándole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela. “Los profesores se esfuerzan por establecer alianzas con los padres para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje. La Comunicación

sólida es fundamental para esta asociación y la construcción de un sentido de comunidad entre el hogar y la escuela. En estos cambios a veces, los maestros deben seguir para desarrollar y ampliar sus conocimientos con el fin de maximizar la comunicación efectiva con los padres” (Susan Graham-Clay - 2010)

5. ¿Cómo es la relación con sus alumnos?

CUADRO 11

Variable	f	%
Buena	4	100
Mala	0	0
Regular	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Aquí en esta pregunta las docentes que son 4 respondieron de este modo; 4 que corresponde al 100% que es buena la relación con sus alumnos.

Las personas encuestadas es decir docentes, manifiestan tener una buena relación con sus alumnos, lo cual es muy importante en el desarrollo cognitivo y de adaptación en la escuela de los niños. Como se ha dicho anteriormente la comunicación es un factor importante para garantizar estas buenas relaciones, saber comunicarse y en el caso de los docentes, brindar confianza y seguridad a los niños para que éstos a su vez puedan comunicarse efectivamente en el salón de clases. La relación docente-alumno se producirá de manera favorable en la medida en que entre ellos fluya una comunicación efectiva recíproca. La comunicación permite la interacción entre el profesor y el alumno, si esta se logra de manera eficaz, se genera una acción en común, estableciendo una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, lo que facilita la comprensión del mensaje que se intenta transmitir, llevando a los alumnos a la convicción de que hacer esto es de provecho para la formación. (María de los Ángeles Alpízar Arias – 2009)

6. Que dificultades presentan los niños a causa de la despreocupación de los padres.

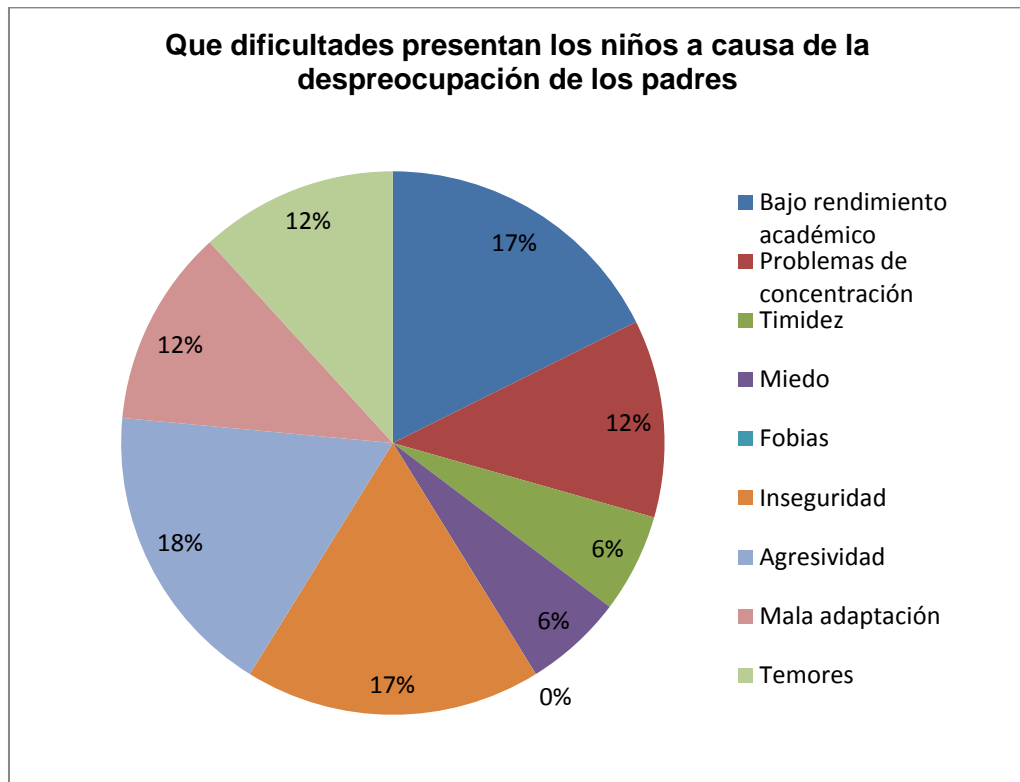
CUADRO 12

Variable	f	%
Bajo rendimiento académico	3	17
Problemas de concentración	2	12
Timidez	1	6
Miedo	1	6
Fobias	0	0
Inseguridad	3	17
Agresividad	3	18
Mala adaptación	2	12
Temores	2	12
TOTAL	17	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Las docentes que son 4 se manifestaron de la siguiente manera; cada maestra marco varias de las opciones puestas en las encuestas, manifestando q son varias las dificultades que presentan los niños a causa de la despreocupación de los padres; que presentan bajo rendimiento académico, problemas de concentración, timidez, miedo, inseguridad, agresividad, mala adaptación y temores.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, el bajo rendimiento académico es generalizado en niños que son descuidados o dicho de otra manera están sin la supervisión de sus padres, los cuales no se acercan a los centros educativos para informarse a tiempo del rendimiento de sus hijos; éste descuido también interfiere en las relaciones interpersonales del niño, el mismo que por su timidez e inseguridad

tiende a alejarse de su entorno y evita las participaciones académicas repercutiendo en su nivel académico.

En <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp> encontramos que “Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”

7. ¿De qué forma afecta a los niños cuando los padres no se presentan en la escuela con frecuencia?

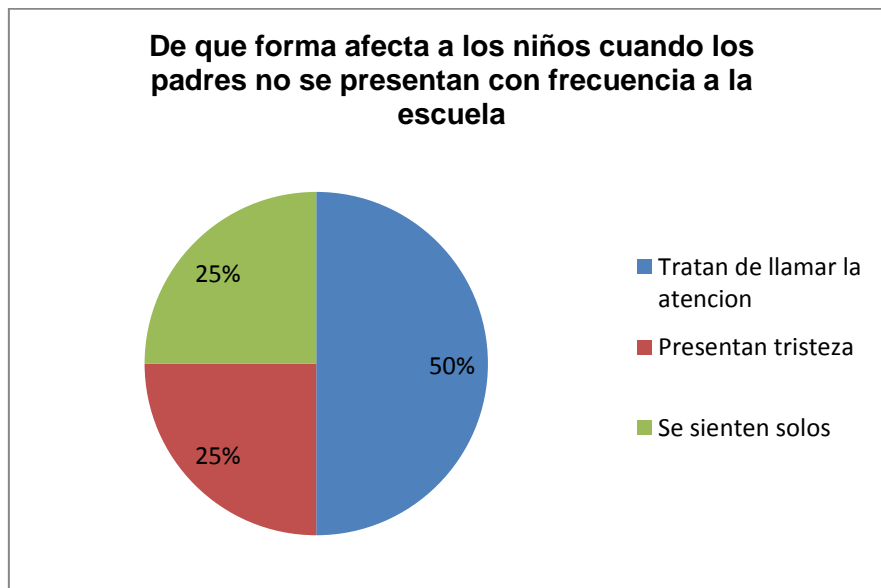
CUADRO 13

Variable	f	%
Tratan de llamar la atención	2	50
Presentan tristeza	1	25
Se sienten solos	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta las docentes que son 4 se manifestaron de la siguiente manera; 2 que equivale al 50% que los niños tratan de llamar la atención todo el tiempo; 1 que equivale al 25% que presentan tristeza; y 1 que equivale al 25% que los niños se sienten solos.

Hoy en día muchos padres están agobiados por el trabajo, especialmente cuando trabajan ambos, el padre y la madre, vivimos en una sociedad excesivamente acelerada, en la que queremos hacer demasiadas cosas y todas de prisa es así que los hijos se han convertido en meros sujetos de derechos y los padres en tanto que padres, se ven en sujetos de deberes para con sus hijos. La familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de los niños, no solamente porque garantiza su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes más básicos, aquellos que serán necesarios para su desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. El niño convive, crece y se comunica con la familia, a ella le corresponde por lo tanto el derecho y el deber de educar a sus hijos dentro de un ambiente de comprensión, de apoyo, de cariño y libertad. Los niños necesitan sentir que sus padres son asequibles para ellos, es decir estar

dispuestos a tener tiempo para su hijo, aunque sean 10 minutos diarios de comunicación con cada uno de ellos a solas fortalece el puente de la comunicación.

GUÍA DE OSERVACIÓN

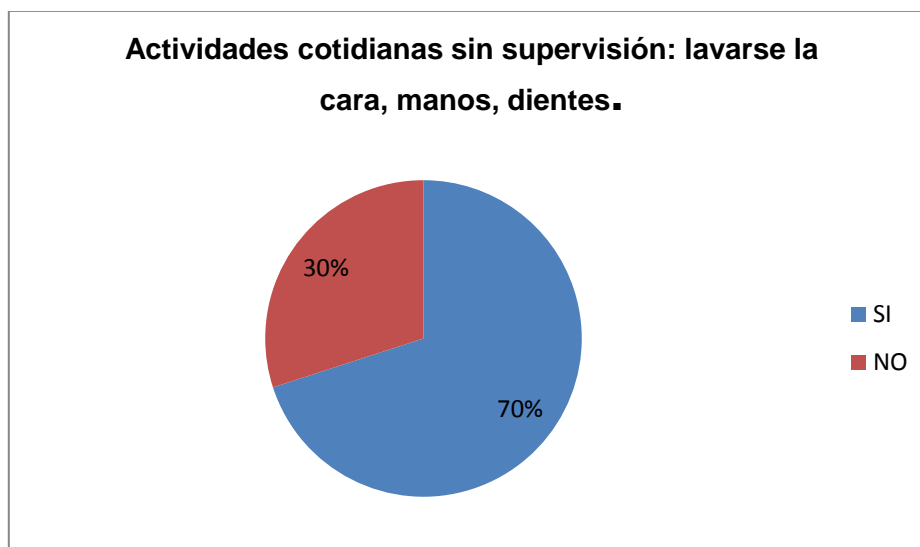
1. Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión: lavarse la cara, manos, dientes

CUADRO 14

Variable	f	%
SI	28	70
NO	12	30
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario
ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta pregunta se pudo ver que los niños que fueron 40 se manifestaron de la siguiente manera; 28 que equivale al 70% que si realiza

independientemente actividades cotidianas sin supervisión: lavarse la cara, manos, dientes; 12 niños que corresponde al 30% que no realiza independientemente las actividades cotidianas.

El porcentaje mayoritario que si realiza independientemente las actividades cotidianas, determina que los niños asumen responsabilidades propias del desarrollo de las actividades básicas que todo niño a esta edad ya debe realizar; sin embargo, el porcentaje de los que no realizan independientemente las actividades también es significativo. Ulises Tomas en su artículo “Funciones básicas para el aprendizaje” nos dice que: En el momento que el niño ingresa al sistema escolar se espera que posea la madurez para el aprendizaje escolar, necesario para la adquisición del conocimiento. Al hablar de madurez nos referimos a la posibilidad que el niño posea cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de dicha situación.

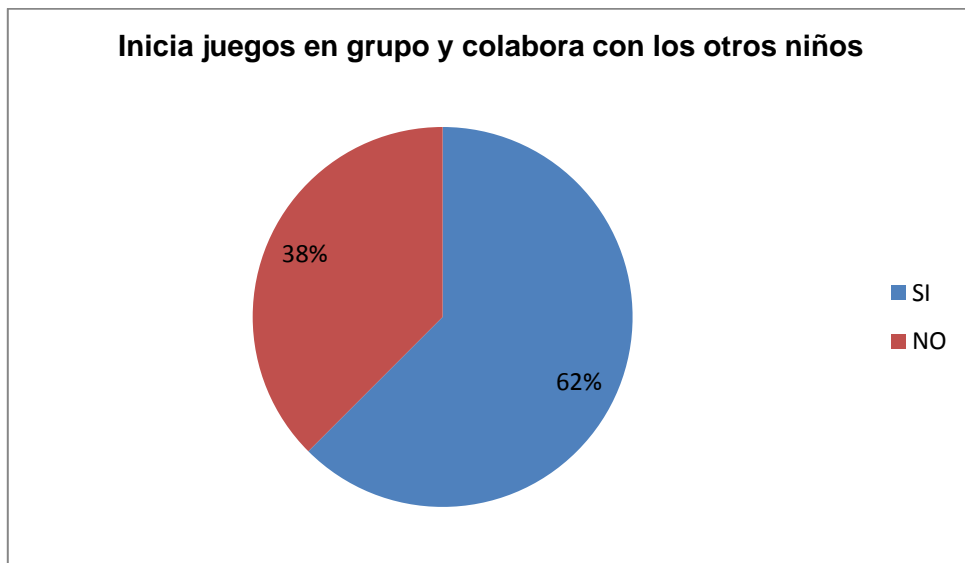
2. Inicia juegos en grupo y colabora con los otros niños

CUADRO 15

Variable	f	%
SI	25	62
NO	15	38
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario
ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En esta interrogante los niños que fueron 40 responden así a esta pregunta; 25 que corresponde al 62% que si inicia juegos en grupo y colabora con los otros niños; 15 que corresponde al 38% que no inicia juegos en grupo.

Se puede observar que la mayoría de los casos, los niños desarrollan juegos con sus compañeros, y existe colaboración para la realización de los mismos. El juego es una actividad, más que se desarrolla dentro de los centros educativos, los juegos le permiten al grupo de niños y niñas descubrir nuevas facetas de su Imaginación pensar en cosas diferentes que ayudara a los niños y niñas a resolver un problema. “Hacer amigos no es siempre una tarea fácil para los niños. Depende mucho de la estimulación que los hijos reciben de su familia y de su entorno cuando aún son pequeños” (guiainfantil.com 2011)

3. Tiene buenas relaciones con sus compañeros

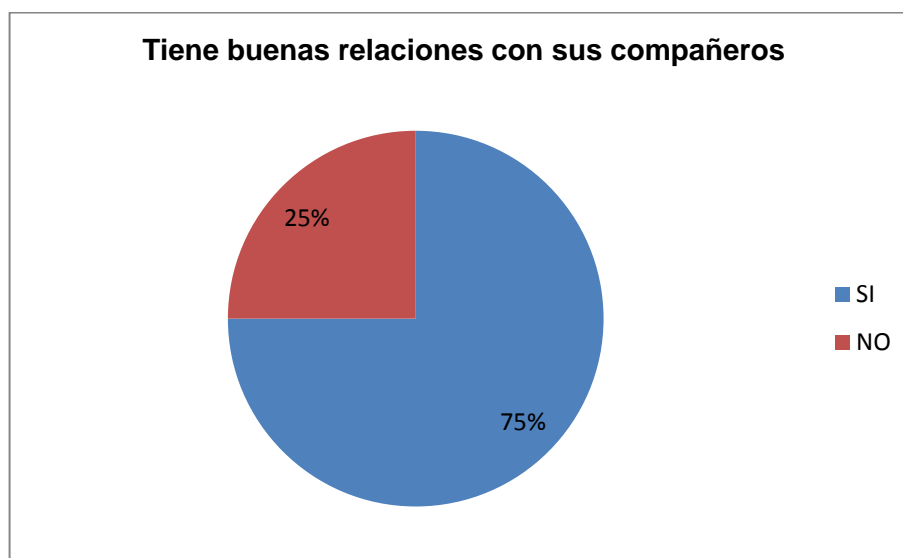
CUADRO 16

Variable	f	%
SI	30	75
NO	10	25
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Aquí en esta pregunta los niños que fueron 40 se manifestaron de la siguiente manera; 30 que corresponde al 75% que si tienen buenas relaciones con sus compañeros, 10 que equivale al 25% que no tienen buenas relaciones con sus compañeros.

El desarrollo social del niño se inicia en la familia, son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirle paso a otros medios sociales, donde el niño inicia su socialización con sus iguales, fortalece su vínculo afectivo y cultiva la amistad que establece con sus compañero, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y de colaboración a través del juego social. A medida que los niños van creciendo, y comienzan

a sociabilizarse, la mayoría no quiere compartir mucho sus pertenencias, sobre todo si de juguetes se trata, y muchas veces, hasta ni siquiera desean compartir actividades con el resto de sus compañeros, y están los que pelean por adueñarse de todo cuanto se les comparte. Hay niños que son tranquilos, que no son peleadores y al momento de defender sus pertenencias, su temperamento es inmutable. Si se desarrollan todos sus aspectos y no hay signos de que el niño este triste, pasando por un momento angustiante o depresivo, no debemos preocuparnos, seguramente se trate de una personalidad que evite mantener enfrentamientos. (saluddiaria.com/ Sonia Marroquín Rojas/DeGuate.com)

4. Demuestra seguridad en sí mismo y confianza en los demás

CUADRO 17

Variable	f	%
SI	12	30
NO	28	70
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los niños que fueron 40 se manifestaron de la siguiente manera y respondieron así; 28 que equivale al 70% que no demuestran seguridad en sí mismo y confianza en los demás; 12 que corresponde al 30% que sí demuestran seguridad en sí mismos y confianza en los demás.

Según podemos observar en esta interrogante, es que la mayoría de niños no tienen seguridad en sí mismos y confianza en los demás, es necesario impulsar este valor en el niño, debido a que la confianza en sí mismo y para con los demás, le proporciona un sentido positivo, de seguridad, favorece el valor interno y le permite afrontar cualquier reto, así como desempeñar toda actividad con seguridad para trabajar cordial y eficientemente con otros.

5. Cumplen con las tareas asignadas

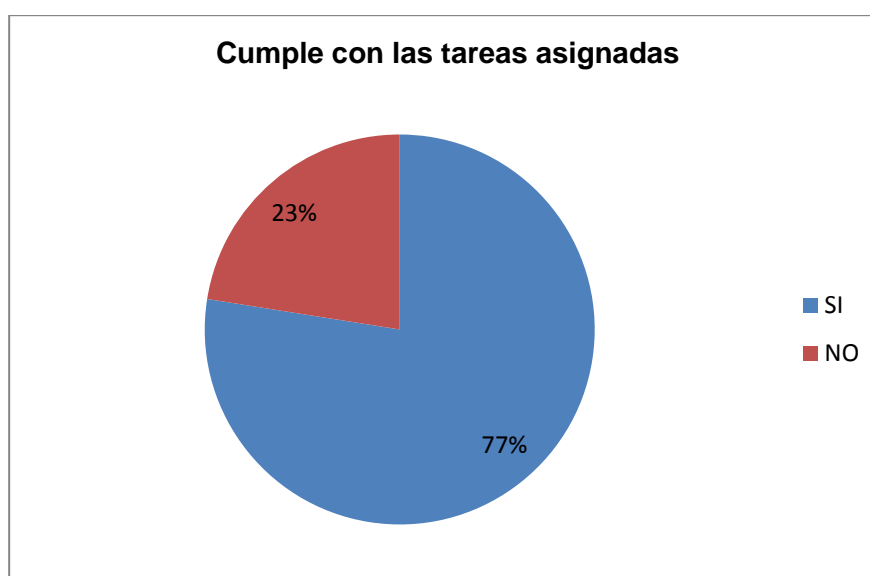
CUADRO 18

Variable	f	%
SI	31	77
NO	9	23
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Aquí en esta pregunta se pudo ver que los niños que fueron 40 se manifestaron de la siguiente manera; 31 que equivale al 77% que si cumplen con las tareas asignadas; 9 que corresponde al 23% que no cumplen puntualmente con las tareas.

Los niños cumplen las labores asignadas en su mayor parte, aunque el porcentaje de los que no realizan las tareas es significativo, esto es algo que debe inculcarse a los niños para su formación integral, la colaboración es necesaria para que haya una convivencia amigable y conjunta de quehaceres o tareas, acciones que se practican tanto en el hogar como en la escuela. En la página web <http://www.guiainfantil.com> podemos encontrar

que es importante demostrar que las tareas de la casa no son responsabilidad de las mujeres sino de todos los que viven en ella. Asimismo, se debe evitar establecer cualquier sistema de recompensas. No hay que ofrecer nada al niño a cambio de que eche una mano con las tareas domésticas. El pequeño debe aprender el valor del orden y que eso no implica ninguna recompensa, sino que es una obligación de todos mantener la casa ordenada.

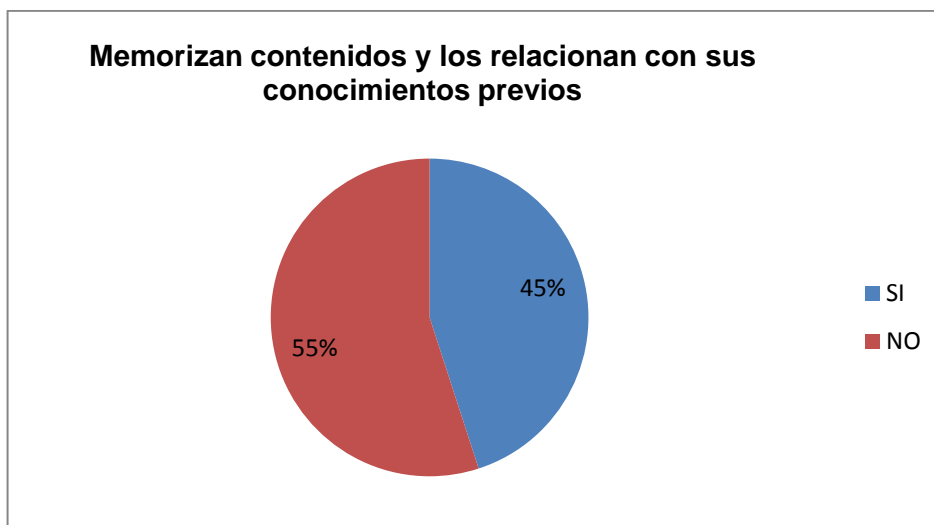
6. Memorizan contenidos y los relacionan con sus conocimientos previos

CUADRO 19

Variable	f	%
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario
ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los niños se manifestaron de la siguiente manera; 22 que corresponde al 55% que no memorizan contenidos y los relacionan con sus conocimientos previos; 18 que equivale al 45% que sí memorizan contenidos y los relacionan con sus conocimientos previos.

La mayoría de los niños que memoriza contenidos y relaciona con sus conocimientos, lo hacen en base a su forma de vida. Cotidianamente los niños asumen formas de vida que devienen de los medios de comunicación y de las relaciones familiares, esto permite que la memorización esté desarrollada dentro de sus senso-percepciones, lo que nos da la idea de que debe utilizarse esta cualidad ya que podría ayudar al desarrollo de los aprendizajes. El Dr. Pere Marqués afirma “Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social”

7. Comprenden los mensajes orales con agilidad y seguridad

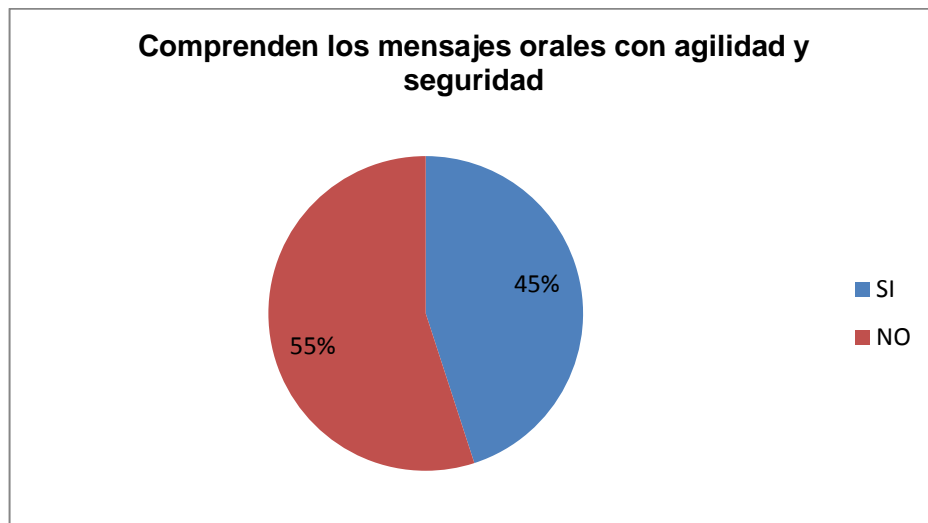
CUADRO 20

Variable	f	%
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

FUENTE: Guía de observación dirigida a las niñas y niños de la Escuela Cuarto Centenario

ELABORADO: Karina Alexandra Medina Chamba

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACION.

Los niños que fueron 40 respondieron así a esta pregunta; 22 que corresponde al 55% que no comprenden los mensajes orales con agilidad y seguridad; 18 que equivale al 45% que sí comprenden los mensajes orales con agilidad y seguridad.

La mayoría manifestaron que no comprenden los mensajes orales con agilidad, tiene relación con la metodología que utilizan los profesores, dejando constancia que los niños por el tipo de educación deberían tener una asistencia especializada e individualizada; sin embargo, la gran cantidad de niños que existen en el aula, no les permite comprender los mensajes dados por el profesor. Respecto a la evaluación con pruebas neuropsicológicas, Ardila et al.(1997) afirma que los problemas de atención pueden interferir en el adecuado desempeño del sujeto en estas pruebas, por lo que se debe evitar las sesiones prolongadas superior a 45 minutos, siendo necesario incluir recesos, pues la fatiga incrementa los defectos atencionales en personas que ya la tienen. Así mismo se considera que el grado de atención de un individuo es estudiado desde el momento que comienza la entrevista, durante su desarrollo y a través de un interrogatorio directamente dirigido a este objetivo (Celada y Cairo, 1990).

g. DISCUSIÓN

ENUNCIADO DEL OBJETIVO

Determinar si la comunicación entre padres de familia y maestros incide en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario.

VERIFICACIÓN DEL OBJETIVO.

Es incuestionable que la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños, es inconcebible que algún padre pueda creer que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos. Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas. En el Libro MOTIVACIÓN INFANTIL de Lexus editores encontramos que el niño obtendrá mejores beneficios de su experiencia educacional si el padre y el maestro trabajan juntos. La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo.

Dos de las docentes encuestadas afirman tener buenas relaciones con los padres de sus alumnos, sin embargo las otras dos maestras dijeron que la relación con los padres de sus alumnos es regular, es importante que cada docente considere que los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del aprendizaje de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas.

Sin embargo las docentes encuestadas afirman que es difícil contar con la colaboración de los padres de familia, ya que son pocos los que acuden a diario a la escuela para preguntar sobre el nivel de aprendizaje de sus hijos. Y manifiestan que el aprendizaje de los niños sería más productivo si los

padres de familia se preocuparan más por las actividades que realizan sus hijos en la escuela y participar conjuntamente como un grupo de trabajo.

En www.ericdigests.org/2000-4/padres.htm encontramos además que Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el año escolar informándole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela, esto permitirá una comunicación efectiva para beneficio especialmente del niño.

Cuando hay intercambio de información regular entre el padre de familia y el maestro es más fácil poder proveerle al niño ayuda más especializada para sus necesidades. Los maestros tienen varias formas para comunicarse regularmente métodos que incluyen juntas, llamadas telefónicas, o notas escritas. Es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado, es importante ser específico a cerca de esta información, la frecuencia en la que el padre de familia se debe comunicar con el maestro depende de la severidad del problema.

Definitivamente que el niño obtendrá mejores beneficios en su rendimiento académico y en su experiencia educacional si el padre de familia y el maestro trabajan juntos. La buena comunicación es la responsabilidad de los dos, el padre no debe esperar hasta que el maestro haga la primera llamada. Debe sentirse cómodo cuando inicia la conversación con el maestro de su hijo sabiendo que tiene el derecho de hacerlo. Hablar con el maestro es aún más importante si el niño ha tenido problemas en la escuela anteriormente. Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el año escolar informándole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela. “Los profesores se esfuerzan por establecer alianzas con los padres para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje. La Comunicación sólida es fundamental para esta asociación y la construcción de un sentido de comunidad entre el hogar y la escuela. En estos cambios a veces, los

maestros deben seguir para desarrollar y ampliar sus conocimientos con el fin de maximizar la comunicación efectiva con los padres

La comunicación juega un papel importante, especialmente la comunicación abierta y frecuente entre padres y maestros ya que ayuda a asegurar que las inquietudes manifestadas durante las reuniones entre padres-educadores no tomen a nadie por sorpresa. Si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo para que el niño pueda superarse en la escuela, el padre de familia y el maestro deben mantener buena comunicación.

Según datos obtenidos de los encuestados podemos ver que no es frecuente en ellos asistir a la escuela a informarse del rendimiento académico o algún otro aspecto relacionado con sus hijos, también es frecuente que algunos padres no se sienten cómodos en las escuelas o hablando con los maestros, sin embargo la buena comunicación es la responsabilidad de los dos, hablar con el maestro es aún más importante si el niño ha tenido problemas o dificultades de aprendizaje, cuando hay intercambio de información regular entre el padre y el maestro, es más fácil poder proveerle al niño ayuda más especializada para sus necesidades.

Los docentes saben que tener buena relación y comunicación con los padres de los niños es parte de su trabajo; en ocasiones algunos padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de hablar con los maestros de sus hijos, por lo que acuden a la escuela enojados y defensivos, sin embargo debemos considerar que esta actitud daña la buena comunicación y no ayuda al niño; para que el niño obtenga mejores beneficios de su experiencia educacional padre y maestro deben trabajar juntos.

Necesariamente se debe establecer una buena relación entre padres y maestros; esto aún más si hay dificultades en el rendimiento académico del niño ya que es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado. De esta

manera la orientación y ayuda hacia el niño será oportuna, reflejándose en la superación de su rendimiento académico.

h. CONCLUSIONES

1. La comunicación entre padres y maestros es de gran importancia ya que esto ayuda a que los padres estén al tanto del nivel de aprendizaje de sus hijos y puedan ayudarles a tiempo cuando exista algún tipo de problema escolar. Para lo que se retoma lo manifestado por los padres en donde 17 padres de familia que corresponde al 46% acuden a la escuela de sus hijos todos los días, 7 que corresponde al 19% una vez a la semana, 4 que corresponde al 11% cuando tienen tiempo, 0% una vez al mes, y 9 que corresponde al 24% acuden solo cuando hay reunión de padres de familia.
2. Existe incidencia en el nivel de aprendizaje de los niños, ya que el tiempo que dedican los padres a las actividades escolares de sus hijos es limitado, por tal motivo los niños presentan algunos problemas en su aprendizaje.
3. Las niñas y niños la mayor parte de tiempo pasan sólo con su madre ya que las condiciones socioeconómicas de las familias determinan que los padres se dediquen la mayor parte del tiempo a actividades de carácter productivo, por tal motivo los niños no cuentan con la debida atención del padre. Lo que logra evidencia que existe una falta de convivencia de las niñas y niños con sus progenitores.

i. RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda a los profesores que desarrollen seminarios conjuntamente con los padres de familia con la finalidad de que la comunicación padre–hijo(a)–maestra tome el tiempo necesario con la finalidad de desarrollar una mejor relación y una buena comunicación en el ambiente escolar.
2. Concientizar a los padres de familia a que dediquen el tiempo necesario a sus hijos, para que de esta manera el niño se sienta seguro de sí mismo y feliz de contar con sus padres, y por ende mantengan una buena relación con las maestras ya que la educación de los niños no es solo tarea de las maestras sino que es una tarea conjunta que involucra a ambas partes.
3. Que los padres no se preocupen más por dedicar cantidad de tiempo sino calidad de tiempo, aprovechar al máximo los momentos que puedan compartir con sus hijos, con la finalidad de establecer mejor su aspecto socio-afectivo, lo que contribuye a desarrollar su proceso de enseñanza aprendizaje.

j. BIBLIOGRAFIA

- Ardila Rubén.(2001).Psicología del Aprendizaje.Bogota.Edit,Manual Moderno
- Carratalá Eduardo Rigo, Las dificultades del aprendizaje escolar, Reimpresión 2010, Lexus editores, Barcelona España. Pág. 29
- escandel Vidal M. (2005).La comunicación lengua, cognición y sociedad.Edit, GREDOS
- Garreta J.(2007)La Relación familia – escuela. edit. Lleida: Ediciones de la Universidad de Lleida
- Monbourquette jena.(2005).La comunicación familiar.Edit,MAD
- Silvia L. Esperanza de Aquino, 2007
- Wittgenstein Ludwig.(1992).El papel de la familia en la educación infantil.BarcelonaEdit, Alianza

- Franco G.(2010).La comunicación en la familia.Medellín.Edit, 6ª
- Palacios J y Oliva, A, (1992)
- Padilla Sierra G. Ramos Tejeda M.(2002).
- http://es.wikiversity.org/wiki/Importancia_de_la_comunicación
- <http://html.rincondelvago.com/funciones-de-la-comunicacion.html>

- http://urbanext.illinois.edu/succeed_sp/communication.cfm

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- <http://www.dutudu.com/los-cuatro-niveles-de-aprendizaje/desarrollo-personal/2011/05/20/>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje

k. ANEXO

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013-2014.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

Karina Alexandra Medina Chamba

1859

LOJA - ECUADOR

2011

a. TEMA

LOS ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES Y MAESTROS Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO SECCIÓN MATUTINA Y VESPERTINA DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2013- 2014

b. PROBLEMÁTICA

La realización de la presente investigación requiere de un conocimiento contextual de las características que hoy en día tiene la sociedad; cuyo sistema es parte de la formación económica social capitalista, lo que implica que existan diferencias de clases sociales y por ende privilegios para determinados sectores.

La crisis general de la sociedad, tiene sus efectos; en primer lugar en la situación socioeconómica de las familias, que están inmersas en los problemas de desocupación, migración, desorganización familiar, etc. Lo que ha desencaminado problemas de tipo social graves. Por otra parte la crisis se expresa en la corrupción que hoy subsiste en las entidades públicas y privadas, que lejos de cumplir con los objetivos de tipo social han servido para enriquecer a ciertos sectores de la sociedad ecuatoriana en detrimento de las necesidades de la mayoría de la población. En lo que respecta a la crisis de educación, esta forma parte de la falta de políticas por parte del Estado, que no prioriza esta área ya que gran parte del Presupuesto del estado se lo destina a otros pagos, siendo los más afectados los sectores de clase social baja.

Desde una perspectiva de la problemática socioeconómica, política y educativa de nuestro país en el que nos encontramos inmersos, puesto que hoy en día vivimos en un mundo lleno de retos y adelantos en el que la educación desempeña un papel importante en la sociedad y en nuestra vida diaria particularmente de la ciudad de Loja, al hacer referencia real de los problemas que presentan los niños de edad escolar, se encontró que el problema de la falta de comunicación entre padres y maestros se está dando muy a menudo en los centros de enseñanza fiscales.

Para adentrarnos en nuestro problema de investigación es necesario primeramente conocer que la comunicación es un proceso de transmisión y recepción de información y mensajes mediante el cual las personas expresamos nuestros sentimientos pensamientos e ideas

En nuestro país se puede decir que la comunicación es algo muy importante para impulsar el desarrollo social y escolar de los niños y encaminarles a tener buenas relaciones en la escuela y en la sociedad.

Por otra parte, una de las mayores dificultades que encuentra el docente ecuatoriano en su tarea de enseñanza-aprendizaje es la poca colaboración de los padres en la educación de sus hijos, la deficiente atención que los padres brindan a sus hijos esto conlleva a que los niños descuiden sus obligaciones y no cumplan con sus deberes en la escuela, porque no tienen un apoyo en casa que controle el cumplimiento de las mismas.

La ciudad de Loja no hace la excepción a estos problemas ya que la mayor parte de familias atraviesan una serie de problemas en los diferentes ámbitos familiares, por lo cual se ven obligados los dos padres a trabajar, descuidando así la formación de sus hijos y sus lazos familiares son afectados ya que no cuentan con el tiempo suficiente para compartirlos con sus hijos, los mismos que conlleva a un ritmo de vida acelerado e inestable y por esto las necesidades de los hogares obligan a los padres de familia a ocupar la mayor parte de su tiempo al trabajo aislando a sus hijos, los mismos que carecen de cuidado protección y principalmente que se despreocupan por acercarse a la escuela de sus hijos, hablar con la maestra para saber sobre el rendimiento educativo de sus niños, ya que la educación de estos es una tarea compartida entre padres y maestros.

El tema tiene como sujetos de investigación a las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario de la Ciudad de Loja en el Periodo 2013-2014. Este centro educativo consta con infraestructura, cuyo espacio físico es importante para la recreación deportiva de los estudiantes, tiene su propia planta docente y administrativa. Los estudiantes por lo regular pertenecen a una clase social media, sin embargo estos forman parte de la crisis por la que atraviesa actualmente la ciudadanía que se evidencia en la falta de comunicación entre padres y maestros, no sólo en el sentido de que los padres de familia han

despreocupado la formación de sus hijos en la escuela sino que ya no les dedican el tiempo en casa para realizar actividades en unión de sus hijos.

Para comprobar la existencia de dicho problema y con el respectivo permiso de la autoridad a cargo, se realizó una visita al centro para hacer un acercamiento a la realidad mediante un sondeo y con la colaboración de las maestras que desempeñan sus labores diarias en dicho centro se logró realizarlo.

Por tal razón se plantea el problema de investigación de la siguiente forma:

¿De qué manera incide los elementos de la comunicación entre padres y maestros en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, es crucial hacer un estudio en cada niño con un estilo de enseñanza individualizada, con el estudio del tema. “Los elementos de la comunicación entre padres y maestros y su incidencia en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013-2014”, con la finalidad de conocer las causas de la comunicación entre los padres y maestros y proponer formas metodológicas, técnicas y de valores, en el sentido que los padres dediquen más tiempo a la formación académica de sus niñas y niños, en perspectiva de mejorar el rendimiento académico los niños.

Es pertinente la investigación de la temática planteada, más aún si se involucra en el campo educativo en niñas y niños del Primer Año de Educación Básica, a través del cual se determina con objetividad y confiabilidad que los elementos de la comunicación entre padres y maestros, incide en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños.

Además este tema no ha sido investigado, y cobra vigencia cuando hoy en día las familias han descuidado la atención y el tiempo que deberían dedicar a sus hijos sin importar la cantidad sino la calidad de tiempo brindado a las niñas y niños que en edad escolar necesitan toda la atención por parte de sus padres.

Debido a lo artificial de la vida moderna, los diferentes problemas q se encuentran afrontando los niños en la actualidad, y la falta de preocupación de los padres por el rendimiento educativo de sus hijos, lo cual hace que los niños pongan poco interés en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones.

La comunicación es un medio primordial que debe existir en todo momento entre los padres de familia y los maestros, mantener buenas relaciones porque esto le ayuda al niño a tener un mejor desarrollo escolar el cual les

permite acceder de manera cómoda a una adquisición de conocimientos, habilidades, y destrezas.

Motivo por el cual se ha encaminado el presente trabajo de investigación sobre uno de los problemas que se encuentran atravesando los niños en su formación, debido a los elementos de la comunicación entre padres y maestros. El mismo que permitirá el enriquecimiento de conocimientos y la adquisición de un compromiso para ser parte activa de la transformación social y de forma particular contribuir al mejoramiento de las relaciones padres-maestros-niños. Ya que la comunicación es de mucha importancia para el rendimiento escolar y aprendizaje de los niños y dedicar tiempo para revisar el cumplimiento de tareas le ayudara de manera positiva al niño.

Se cree que es necesario que las niñas y niños tengan mejores relaciones con sus padres y con el medio en el que se desarrollan, permitiéndole vincularse a la sociedad, ofreciendo técnicas de orientación dirigidas a los padres para que puedan hacer de sus hijos mejores personas capaces de convivir junto a otras personas, en su ambiente escolar, familiar y social. La realidad social que se describe en el desarrollo de esta investigación pretende llamar a la reflexión, en la urgente necesidad de que todos los factores involucrados pongan en práctica estos valores, en el hogar-comunidad y escuela.

Por esta razón y por el compromiso social como futura parvularia con la comunidad reitero que para la realización de este trabajo cuento con los conocimientos previos en el campo académico, el permiso respectivo de las autoridades a cargo la Escuela Cuarto Centenario, y por supuesto con la colaboración y orientación de nuestra coordinadora de módulo para lo cual el presente trabajo pretende contribuir a la búsqueda de alternativas de solución a los diferentes problemas

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Dar a conocer la importancia de la comunicación entre padres y maestros para el aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013-2014

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar si la comunicación entre padres de familia y maestros incide en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario.
- Descubrir si el ambiente familiar influye en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Escuela Cuarto Centenario.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

1. LA COMUNICACIÓN
 - 1.1. Concepto
 - 1.2. Importancia de la Comunicación
 - 1.3. Funciones de la Comunicación
 - 1.3.1. Función referencial o cognoscitiva
 - 1.3.2. Función emotiva o expresiva
 - 1.3.3. Función connotativa o conmitiva
 - 1.3.4. Función fáctica o de implicación
 - 1.3.5. Función poética o estética
 - 1.3.6. Función metalingüística
 - 1.3.7. Función retórica
 - 1.4. Componentes de una buena Comunicación
 - 1.4.1. La mirada comunica mucho
 - 1.4.2. Las expresiones faciales
 - 1.4.3. El tono de la voz
 - 1.4.4. El saber escuchar a los demás
 - 1.5. Tipos de Comunicación
 - 1.6. Comunicación entre padres y maestros
 - 1.7. Características de la relación familia-escuela

2. EL APRENDIZAJE

- 2.1. Definición de Aprendizaje
- 2.2. Aprendizaje humano
- 2.3. Factores de Aprendizaje
 - 2.3.1. Motivación
 - 2.3.2. La maduración psicológica
 - 2.3.3. La dificultad material
 - 2.3.4. La actitud dinámica y activa
 - 2.3.5. Estado de fatiga o descanso
 - 2.3.6. Capacidad intelectual
 - 2.3.7. Distribución del tiempo para aprender
- 2.4. Tipos de Aprendizaje
 - 2.4.1. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.4.2. Aprendizaje significativo
 - 2.4.3. Aprendizaje memorístico
 - 2.4.4. Aprendizaje receptivo
- 2.5. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje
- 2.6. El ambiente familiar en las dificultades del aprendizaje
- 2.7. Papel de los Padres en el Aprendizaje

e. MARCO TEORICO

1. LA COMUNICACIÓN

1.1. Concepto

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta¹.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son:

¹CARROL David W, 2006, pág. 85-87

- **Código.** El código es un sistema de signos y reglas para combinarlos, que por un lado es arbitrario y por otra parte debe de estar organizado de antemano.
- **Canal.** El proceso de comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales. El Canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.
- La radiocomunicación es un sistema de telecomunicación que se realiza a través de ondas de radio u ondas hertzianas*,
- **En tercer lugar debemos considerar el Emisor.** Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. Esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.
- **El Receptor** será aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje.
- Naturalmente tiene que haber algo que comunicar, un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el Mensaje.
- Las circunstancias que rodean un hecho de comunicación se denominan Contexto situacional (situación), es el contexto en que se transmite el mensaje y que contribuye a su significado.

1.2. Importancia de la Comunicación

Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien.

La comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana

Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.²

La comunicación, naturalmente, no se ha convertido en una disciplina académica, como la física o la economía; pero si ha alcanzado a ser un campo animado de investigación y teoría. Es una de las más activas encrucijadas en el estudio del comportamiento humano lo cual es comprensible, ya que la comunicación es un proceso, quizás el proceso social fundamental. Sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades. Difícilmente se puede teorizar o proyectar investigación en un campo cualquiera del comportamiento humano, sin hacer algunas suposiciones acerca de la comunicación humana.

La comunicación entre las personas resulta, muchas veces, casi imposible. El error está en el cómo decimos nuestras ideas. Con frecuencia acusamos, agredimos, peleamos, no preguntamos las causas de algún comportamiento, sino que tenemos una idea prefijada y sobre ella hablamos. Tenemos que aprender a comunicarnos.

Es muy importante abrirnos a los demás para conocerlos y que nos conozcan. Si no lo hacemos, no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno. La falta de comunicación conlleva muchos problemas.

Si somos como una caja cerrada nadie va a poder descubrir lo que hay en nuestro interior sea tu novio(a), esposo(a), o tus papás o tus hermanos.

²Miller, 1996

Gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace. Si la gente no se pudiera comunicar, sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer, saber cómo es

Al convivir diariamente, por medio del diálogo personal, se intercambian ideas, frases y sentimientos. El diálogo nos permite una mayor unión con la pareja. Sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente.

Debemos iniciar apreciando todas las cualidades de la pareja. Si se demuestra interés por lo que le pasa, poco a poco, irán compartiendo todo y se apoyarán mutuamente. La convivencia será más amena, profunda y divertida.

1.3. Funciones de la comunicación

Las funciones de la comunicación, también llamadas funciones del lenguaje, son las siguientes:³

1.3.1. Función referencial o cognoscitiva

Se orienta hacia la realidad a la cual aluden el mensaje o el discurso. Pretende brindar información verídica y objetivo, que corresponda fielmente a la realidad,

ejemplo: Todo texto de carácter científico es referencial.

³<http://es.wikipedia.org/wiki/ComunicacionFuncionesdelacomunicacion>

1.3.2. Función emotiva o expresiva

Está centrada en el emisor y expresa la actitud del hablante hacia aquello de lo que está hablando, expresa sentimientos y emociones sean reales o fingidas. Generalmente esta función es inconsciente. Ejemplo: Cuando alguien dice “Apenas son las cuatro de la tarde?”, nos da a entender que le ha parecido el día muy largo o que está aburrido.

1.3.3. Función connotativa o conmitiva

Está orientada al receptor, se enuncia en forma imperativa; es un tipo de mensaje didáctico que utiliza recurso gráficos o audiovisuales, que tiene como función decir “vean, recuerde que, tenga en cuenta que”.

1.3.4. Función fáctica o de implicación

Está orientada hacia el contacto de emisor y receptor a través de la palabra para iniciar, mantener, prolongar o interrumpir un acto comunicativo. No necesariamente tiene contenido. Ejemplo: Ajá?; Ok; listo!

1.3.5. Función poética o estética

Esta comunicación le da mucha importancia al mensaje en sí mismo. En esta función se aplican principios especiales de estilística semiótica, ya que una obra pictórica, una escultura, un poema o una obra literaria, son observados o leídos y el mensaje lo da el mismo objeto por lo que pueda transmitir.

1.3.6. Función metalingüística

Está centrada en el código que hace comprensible el mensaje. Por medio del lenguaje es posible hacer una explicación del lenguaje mismo.

1.3.7. Función retórica

Desde el punto de vista retórico, la comunicación consiste en un acto unidireccional, como disparar una flecha a un blanco. toda la actividad de la comunicación, se centra en la acción unidireccional de hacerle algo a alguien, haciéndose hincapié en el emisor y en su capacidad de comunicación. Esto significa que de la manera en que construye, organice y transmita su mensaje; depende la efectividad de su discurso. Ejemplo: Los conferencistas de cualquier índole.

1.4. Componentes de una Buena Comunicación

Para una buena comunicación social consiste en tener la facilidad de expresarse y recibir y mensajes a través de las palabras y lenguaje corporal.⁴

De que está compuesta una buena comunicación

La comunicación interpersonal no implica solamente las palabras que se utilizan al conversar, sino también gestos, la expresión del rostro, la mirada, el tono de voz, los movimientos de las manos, etc.

No es solo lo que se dice, sino también cómo se dice. Están reflejan algunas características de la personalidad.

Es importante tomaren cuenta que en la comunicación juegan un papel importante, las actitud personal, porque esta indica hasta donde estamos capacitados para escuchar a los demás lo que tienen que decir y la interpretación que hacemos de lo que hemos oído.

⁴www.mujernueva.com/relacionesdepareja/comunicacion/componentesdeunabuenacomunicacion.html

Si nos instruimos a comunicarnos correctamente tendremos la capacidad de expresar lo que sentimos sin crear tensiones ni herir los sentimientos.

1.4.1. La mirada comunica mucho

La mirada es clave en la comunicación, casi todas las interacciones humanas dependen de miradas mutuas. Por eso es importante no perder de vista a la persona con la que se habla conservando contacto ocular, sin desviar mucho la mirada a otros lugares.

Adopta una postura corporal cercana y relajada, inclinándote levemente y dirigiéndote a la persona que conversa, viéndola de frente. Nunca ocultes tus manos, procurando mantenerlas separadas del rostro.

El estar observando cara a cara a la persona indica que estamos dando la atención e interés en lo que nos habla la persona.

1.4.2. Las expresiones faciales

La expresión del rostro nos comunica si se está percibiendo lo que se está diciendo, si hay sorpresa, alegría, tristeza, interés si se está de acuerdo o no con lo que se está hablando.

Nuestras expresiones tienen que ser de acuerdo con lo que queremos transmitir a los demás.

Expresiones tales como sonreír, ademanes, movimientos de cejas, etc. son señas que transmiten información de emociones y son importantes en la interacción.

1.4.3. El tono de la voz

El tono debe ser claro, la forma de hablar no debe ser ni muy rápida ni muy lenta. Utiliza un tono de voz firme, confiando en ti mismo, parejo y modulado.

Hable a cada persona por su nombre y nunca recurrir a los pronombres. Tome en cuenta que una voz con altibajos puede no resultar muy interesante de escuchar a las personas.

1.4.4. El Saber escuchar a los demás

El escuchar y prestar atención a lo que están expresando, es de muy mal gusto interrumpir, permita que expresen abiertamente todo lo que quieren transmitir y después preguntar aquellos puntos que puedan quedar en confusos.

A través de las preguntas podemos obtener información y a su vez también estamos manifestando interés por lo que la persona está diciendo y le dando a entender que tenemos interés por sus comentarios.

1.5. Tipos de Comunicación

Los dos primeros tipos de comunicación son la comunicación verbal y escrita. La comunicación verbal o el diálogo representan una conversación recíproca entre las dos partes. Sin embargo, los formatos, tanto verbales como escritos de comunicación dependen de la lengua humana. El lenguaje humano puede ser descrito como un sistema de símbolos y reglas de la gramática por los parámetros de que los símbolos son manipulados. El idioma es aprendido en el derecho de la raza humana a través de la infancia. La mayoría de los lenguajes humanos los patrones de uso del sonido de los símbolos, que permiten la comunicación con los demás. Hay miles de lenguajes humanos que comparten ciertas propiedades.⁵

El tercer tipo de comunicación es la comunicación no verbal. Esta categoría de la comunicación incluye la comunicación a través de enviar y recibir

⁵www.babyboomercaretaker.com/Spanish/seniordating/communication/Four-TypesOfCommunication.html

mensajes sin palabras, que se transmiten a través de expresiones faciales, contacto visual, gestos, posturas o el lenguaje corporal. De hecho, la comunicación verbal también puede contener elementos no verbales denominadas paralenguaje que forman parte de la calidad de voz, la entonación, el estrés, la emoción y el estilo de hablar. Del mismo modo, los elementos no verbales desempeñan un papel clave en los textos escritos, así como en la forma de estilo de escritura y la disposición espacial de las palabras. Juntos, estos tres grupos constituyen la base de la comunicación. Según la investigación, el 55 por ciento de la comunicación está determinado por el lenguaje corporal, el 38 por ciento por el tono de la voz y el 7 por ciento por el contenido o las palabras utilizadas en el proceso de comunicación.

El cuarto tipo de comunicación es la comunicación visual. Como el nombre sugiere, este tipo de comunicación es a través de ayudas visuales. Este método de transmisión de ideas y la información se relaciona principalmente con dos imágenes tridimensionales que incluyen signos, tipografía, dibujo, diseño gráfico, ilustración, el color y los recursos electrónicos. Esta forma de comunicación con efecto visual enfatiza en el concepto de que un mensaje visual con texto tiene un mayor poder de informar, educar o persuadir a una persona. Las formas más comunes para presentar la información visual son de vídeo y televisión. Aquí, la atención se centra en la presentación del texto, imágenes, diagramas y fotografías integradas en una pantalla de ordenador. Esta categoría de comunicación es ampliamente utilizada por los diseñadores gráficos.

La comunicación afecta a los más mínimos aspectos de la vida. La categoría puede ser cualquiera, pero la comunicación en general tiende hacia una meta común. Sin embargo, el porcentaje exacto de influencia puede ser diferente a partir de variables tales como la escucha y el altavoz. Para mejorar la competencia comunicativa, uno debe estar motivado para modificar las actuales formas de comunicarse y estar abiertos a aprender y

desarrollar nuevas habilidades para que el resultado final es aumentar la autoconfianza y relaciones más fuertes que mejoran la vida profesional y personal tanto de uno.

1.6. Comunicación entre padres y maestros

Si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres cuando están disponibles y como contactarlos; invitándolos a participar en las actividades de la clase y entendiendo las preocupaciones de los padres antes de la conferencia. Los padres pueden involucrarse desde un comienzo en el año escolar informándole al maestro cuando y como pueden localizarlos y preguntando cómo pueden comenzar a participar en actividades de la clase y de la escuela.

La comunicación abierta y frecuente entre padres y maestros ayuda a asegurar que las inquietudes manifestadas durante las conferencias de padres-educadores no tomen a nadie por sorpresa. Es beneficioso para ambos el estar bien preparados antes de la reunión de modo que las emociones se reducen y todo se desenvuelve en un ambiente de confianza. Asegurar a los padres confidencialidad también ayuda a mantener la confianza. Podría ser de ayuda tanto para padres como para educadores tener conciencia de que para muchos padres una parte fundamental de su rol es el de ser los mayores defensores de sus hijos.

Las conferencias entre padres y educadores pueden convertirse en situaciones de comunicación entre diferentes culturas o de malas interpretaciones (Quiroz et al., 1999). Por ejemplo, si un maestro dice que el niño se destaca en algún tema, algunos padres latinos podrían interpretarlo como destacándose en el sentido de mostrarse--una característica

considerada indeseable por los padres de una cultura con un punto de vista más colectivo. Hacer preguntas sobre clarificación de términos y especificación de la información puede ayudar a mejorar la comprensión entre padres y maestros.

Algunas escuelas conducen conferencias guiadas por estudiantes para darles a los niños la oportunidad de examinar críticamente su trabajo con sus padres. Sin embargo, para los estudiantes que experimentan dificultades, los padres podrían preferir solicitar una conferencia a solas con el maestro.

La comunicación sincera, positiva y efectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Cuando educa y cría a sus hijos, algunas actividades son la responsabilidad del hogar y otras son la responsabilidad de la escuela. Sin embargo, hay algunas actividades importantes en las cuáles el hogar y la escuela deben cooperar. La comunicación es una de esas actividades. Para que su hijo pueda superarse en la escuela, usted y el maestro de su hijo deben mantener buena comunicación. Aquí explicaremos algunos problemas de comunicación entre padres y maestros, también ofreceremos ideas para obtener comunicación más efectiva.

Sea un socio con el maestro

Su hijo obtendrá mejores beneficios de su experiencia educacional si usted y el maestro de su hijo trabajan juntos. La mayoría de escuelas y maestros saben que tener buena comunicación con los padres de los niños es parte

de su trabajo. Algunos padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de comunicarse mientras estaban en la escuela. Otros padres tuvieron malas experiencias cuando trataron de hablar con la escuela de sus hijos. A causa de esto, algunos padres van a la escuela de sus hijos enojados y defensivos. Esta actitud daña la buena comunicación y no ayuda al niño. Comience a comunicarse con el maestro con una actitud positiva y con ganas de trabajar con el maestro de su hijo.⁶

Familiarícese con la escuela y el maestro

Algunos padres no se sienten cómodos en las escuelas o hablando con los maestros. Algunos padres hablan poco o nada de inglés o vienen de culturas diferentes del maestro. Las siguientes son algunas ideas que se puede usar para ayudarle a sentirse más cómodo en la escuela. Hable con el maestro. Cuando tenga tiempo, vaya a la escuela y platique con el maestro de su hijo. En este tiempo usted y el maestro se podrán conocer mejor y será más fácil hablar con él en pláticas formales entre padre-maestro. Participe en un programa o una actividad para padres en la escuela. Una buena manera de conocer más a la escuela es participando en las actividades que ofrecen para los padres, por ejemplo, las noches de visita. Siendo un voluntario en la clase o la escuela es otra buena manera de aprender más acerca de lo que pasa en la escuela de su hijo. Hable con personas que participan en las actividades de la escuela. Si usted no se siente cómodo en la escuela de su hijo, hable con otros padres o vecinos que participan en la escuela y que pueden darle información sobre lo que está pasando.

Sea el primero en comunicarse con el maestro

Un problema grande en la comunicación entre los padres y el maestro es que ninguno trata de iniciar pláticas. Los maestros han dicho que aunque

⁶Castillo y Magaña, 2011, pág. 75-78

había oportunidades en la escuela, reuniones y conferencias entre padres y maestros o las noches de visita abiertas a la escuela, los padres no tomaron la oportunidad para comunicarse con ellos. Igualmente, algunos padres se sienten que los problemas de la comunicación son a causa de que los maestros no iniciaron el proceso de pláticas. La buena comunicación es la responsabilidad de los dos. Siendo el padre, usted no debe esperar hasta que el maestro haga la primera llamada. Debe sentirse cómodo cuando inicia la conversación con el maestro de su hijo y sepa que usted tiene el derecho de hacerlo. Hablar con el maestro es aún más importante si su hijo ha tenido problemas en la escuela anteriormente. Algunas escuelas les dan a los padres directorios escolares o folletos de información escolar con información acerca de cómo ponerse en contacto con el maestro y marcan el mejor tiempo para llamar. Si su escuela no le provee esta información, pregúntele al maestro o al director de la escuela como obtenerla.

Comience la comunicación temprano

Otro problema en la comunicación que ha sido reportada por padres y maestros es que no se comunicaron cuando el niño comenzó a tener dificultades en la escuela. Muchas veces los problemas pueden ser anticipados. Su hijo pudo haber tenido problemas en el pasado. El niño le puede informar del problema, o usted pudo haber notado algunos problemas con tarea o proyectos. Si usted sospecha que hay algún problema, hable con el maestro inmediatamente. No piense que solo porque el maestro no le ha hablado, no tiene información escolar importante que comunicarle. Usted debe hablar con el maestro a mediados del periodo de calificación por más tarde. En un periodo de nueve semanas, ese tiempo sería en 4 ½ semanas entrando al curso. Este método de comunicación le dará suficiente tiempo para poder ayudarle a su hijo a corregir cualquier problema a tiempo para poder hacer una diferencia en ese periodo de calificación.

Comuníquese seguido

La falta de comunicación frecuente es otro problema que ha sido reportado por los padres y los maestros. Cuando hay intercambio de información regular entre usted y el maestro de su hijo, es más fácil poder proveerle a su hijo ayuda más especializada para sus necesidades.

Como comunicarse. Hay varias formas para comunicarse regularmente con el maestro, métodos incluyen juntas, llamadas telefónicas, o notas escritas. Necesita trabajar junto con el maestro para decidir cual método de comunicación es el más fácil e informativo. Que se debe comunicar. Es importante que el padre y maestro hablen y estén de acuerdo en cual problema o preocupación será observado o evaluado. Es importante ser específico a cerca de esta información. Algunos ejemplos incluyen: información específica sobre tareas o fechas de pruebas, el nivel de participación del niño, su comportamiento en la clase, o el porcentaje del trabajo que ha sido completado en la clase. Con cuanta frecuencia se debe comunicar. La frecuencia en la que se debe comunicar con el maestro depende en la severidad del problema. En los casos de problemas serios, es posible que necesite hablar con el maestro diariamente. Sistemas formales como mensajes para la escuela y la casa o un diario son fáciles de usar y toman poco del tiempo. En estos sistemas, al fin del día el maestro escribe una nota o llena una forma para informarle sobre problemas que ha tenido su hijo y lo manda a la casa para que usted lo lea. Si son diseñados correctamente, estos sistemas son una buena forma de comunicarse. Para problemas menos severos, comunicación semanal sería suficiente.


Haga lo que dijo que haría


Otro problema que ha sido reportado es que algunas veces el padre o el maestro no hacen lo que han acordado hacer. Si usted le dijo al maestro que se comunicaría con él en alguna manera o haría algún trabajo relacionado con tarea o la escuela, trate de hacer lo que prometió. Por ejemplo, si usted dijo que revisaría y firmaría la tarea de su hijo cuando lo hiciera, asegúrese


de hacerlo consistentemente. Asegúrese de notificar al maestro cuando no pueda hacer lo que se había sido acordado.


1.7. Características de la relación familia-escuela


El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

 Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

 Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.⁷

 Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

 Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

 Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en

⁷www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp

autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y

en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

2. EL APRENDIZAJE

2.1. Definición de Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.⁸

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

La mayoría de la gente asocia automáticamente el aprendizaje con la

⁸www.wikilearning.com/articulo/definiciondeaprendizaje/73211

adquisición de una conducta nueva. Es decir, el aprendizaje se identifica por la aparición de una nueva respuesta en el repertorio del organismo. Tal es el caso de la gente que aprende a leer, a montar en bicicleta o a tocar un instrumento. Sin embargo, el cambio de conducta implicado en el aprendizaje puede también consistir en la disminución o pérdida de una conducta del repertorio del organismo. Por ejemplo, un niño puede aprender a no cruzar la calle cuando está el semáforo en rojo, a no coger comida del plato de otro, o a no hacer ruido ni chillar cuando alguien está intentando echarse una siesta. Aprender a contener respuestas es tan importante como aprender a dar respuestas, si no más.

A menudo pensamos en el aprendizaje como un proceso complejo que requiere una práctica especializada, y que da lugar a formas de conducta sofisticada y llamativa. Hay muchos ejemplos de este tipo de aprendizaje. Aprender cálculo, patinaje artístico, natación de competición o una lengua extranjera conlleva una extensa práctica especializada y capacita a la persona para actuar de una forma que resulta sorprendente para todos aquellos que carecen de esas habilidades. Pero hay sistemas de respuestas mucho más simples en los que el aprendizaje también está involucrado. Los investigadores del aprendizaje han dedicado gran parte de su esfuerzo a estudiar los mecanismos de aprendizaje de sistemas de respuesta simples, con la esperanza de que el conocimiento obtenido de tales investigaciones les lleve a la formulación de principios generales de aprendizaje.

No existe una definición del aprendizaje aceptada universalmente. Sin embargo, muchos aspectos esenciales del concepto de aprendizaje vienen recogidos en la siguiente frase: el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta, resultado de la experiencia con los acontecimientos ambientales. Son importantes varios aspectos de esta definición. Primero, se dice que el aprendizaje es un cambio en los mecanismos de la conducta, no un cambio en la conducta misma. ¿Por qué definimos el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de la

conducta? La razón principal es que la conducta está determinada por muchos factores además del aprendizaje. Piénsese, por ejemplo, en el acto de comer. Uno come algo según el hambre que tenga, el esfuerzo que haya que realizar para conseguir la comida, lo que le guste la comida, y si sabe o no dónde está. De todos estos factores sólo el último implica necesariamente aprendizaje. Este ejemplo ilustra la importancia de la distinción entre el aprendizaje y la actuación.

Por actuación nos referimos a las acciones de un organismo en un momento concreto. Que un organismo haga una cosa u otra (su actuación) depende de muchas cosas. Incluso la realización de una respuesta simple, como empujar un carrito de la compra por un pasillo, está determinada por multitud de factores.

Que uno dé o no esta respuesta depende de que haya un carrito disponible, de la motivación que uno tenga para usar un carrito, de la habilidad para sujetar el carrito, de la capacidad física para empujarlo, de la capacidad para ver lo que hay delante del carro, y del conocimiento aprendido sobre cómo funcionan los carritos de la compra. La actuación está determinada por la oportunidad, la motivación y las capacidades sensoriales y motoras, además de por el aprendizaje. Por tanto, no puede considerarse automáticamente que un cambio en la actuación refleje aprendizaje.

La definición enunciada arriba identifica el aprendizaje como un cambio en los mecanismos de conducta para hacer hincapié en la distinción entre aprendizaje y actuación. Sin embargo, los investigadores no pueden observar directamente estos mecanismos. Lo que ocurre es que a partir de cambios en la conducta se infiere un cambio en los mecanismos de conducta. Así pues, la conducta de un organismo (su actuación) se usa para proporcionar pruebas de que existe aprendizaje. Sin embargo, debido a que la actuación está determinada por muchos factores aparte del aprendizaje, se debe tener mucho cuidado al decidir si un aspecto concreto de la

actuación refleja o no refleja aprendizaje. A veces no se pueden tener pruebas de que ha habido aprendizaje hasta que se establecen procedimientos con test especiales. Por ejemplo, los niños aprenden mucho sobre la conducción de un coche simplemente viendo a otros conducir, pero este aprendizaje no se hace evidente hasta que se les permite ponerse al volante. En otros casos (véase más abajo) se observa en seguida un cambio en la conducta pero no puede atribuirse al aprendizaje, bien porque no dura lo suficiente, bien porque no es producto de la experiencia con los acontecimientos ambientales

2.2. Aprendizaje Humano

El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente.⁹

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un “proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia” (Bigge, 1985, p. 17). El aprendizaje está centrado en cambios de la estructura cognoscitiva, moral, motivacional y física del ser humano.

“El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible

⁹Wittgenstein, 1999

simplemente al proceso de desarrollo”. (Gagné, 1985). Por su lado, Shuell (1991) define aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia”.

En definitiva, el aprendizaje es el resultado de un cambio potencial en una conducta -bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias

Asimismo, el profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje es un facilitador, por lo tanto pretende, de forma deliberada, que la persona logre un aprendizaje. Su función es diseñar, ejecutar y evaluar situaciones de aprendizaje para que el alumno alcance logros específicos. Esta relación enseñanza-aprendizaje puede darse tanto en un proceso educativo como en uno instruccional.

Vamos a detenernos en el aprendizaje planificado, la facilitación del aprendizaje requiere de una planificación. Para ello centraremos nuestra atención en tres de las corrientes psicológicas contemporáneas más importantes que han tratado de explicar dicho proceso en el ser humano: ellas son las corrientes conductuales, cognitivas y constructivistas. Es importante destacar que no se hará énfasis en una u otra como la teoría que explica mejor dicho proceso, sino que a partir del análisis de los postulados de cada una de ellas el facilitador del aprendizaje determinará las características de los elementos del proceso instruccional en una situación de aprendizaje señalada y de tal manera, verificar la eficacia de su aplicabilidad.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información

percibida.

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Cambio de comportamiento: Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma.

Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo (su permanencia dependerá del grado de uso que se le da) o sea que debemos hacer algo que tenga relación con lo que estamos estudiando y aprendiendo.

Se da a través de la experiencia: Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.

Implica interacción Sujeto-Ambiente: La interacción diaria del hombre con su entorno determina el aprendizaje.

2.3. Factores de Aprendizaje

Son factores de aprendizaje todas aquellas circunstancias (variables) que, en mayor o menor medida, condicionan el proceso de aprendizaje de la LE, favoreciéndolo o dificultándolo. Con el fin de simplificar, en ocasiones se mencionan sólo aquellos factores directamente relacionados con el alumno. Ahora bien, para tener una visión más cabal de la situación de aprendizaje, es ventajoso tener en consideración también otros factores relacionados con el profesor, con el centro docente o con las instituciones de enseñanza.¹⁰

¹⁰BORGER, Robert y SEABORNE, A.E.M. Psicología del aprendizaje

2.3.1. Motivación: Interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

2.3.2. La maduración psicológica: Es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

2.3.3. La dificultad material: Otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

2.3.4. La actitud dinámica y activa: Esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

2.3.5. Estado de fatiga o descanso: Es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

2.3.6. Capacidad intelectual: Esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

2.3.7. Distribución del tiempo para aprender: Toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

2.4. Tipos de Aprendizaje

2.4.1. Aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. La enseñanza por descubrimiento coloca en primer plano el desarrollo de las destrezas de investigación del escolar y se basa principalmente en el método inductivo, y en la lección inductiva herbatiana y en la solución de los problemas.¹¹

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con:

- Los datos: (cantidad, organización, complejidad)
- El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes.
- El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva).
- El ambiente inmediato.

2.4.2. Aprendizaje Significativo.

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

¹¹ KIMBLE, Gregory A. Condicionamiento y aprendizaje, pág.57

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsores") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

2.4.3. Aprendizaje memorístico

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento e información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.¹²

¹²<http://principiosdidacticos.foroes.net/t40-aprendizajememoristicoysignificativo>

En cambio comprender desde el punto de vista significativo es dotar de significado a la información que se presenta. La repetición literal de una definición no implica que el educando haya captado en sentido completo, es preciso que lo traduzca a su propio lenguaje, que la nueva información se conecte con su conocimiento previos siendo esta la vía por la cual las personas asimilan la cultura que lo rodean, idea claramente coincidente con Vigotsky quien describen un proceso similar a la acomodación de Piaget, donde se percibe un proceso mediante el cual se relaciona la nueva información con algún aspecto ya existente y relevante para la nueva adquisición en la estructura cognitiva condicionando las adquisiciones posteriores.

El aprendizaje significativo contiene una amplia relación en cuento a lo afectivo a diferencia del aprendizaje memorístico, donde no hay implicación afectiva que correlacione los conocimientos nuevos antes los anteriores.

2.4.4. Aprendizaje Receptivo.

Aprendizaje receptivo se asemeja al método conductista, en el que el alumno meramente "recibe" información, en cambio en el colaborativo, el alumno "descubre" los contenidos, similar al método de Piaget y el constructivismo.

En uno el alumno es pasivo, en el otro activo. En el primero, el docente expone y el alumno recibe, en el segundo se prefiere que exponga el alumno y el docente escucha y conduce al aprendiz a que corrija sus propios errores, etc. En todas las actividades el alumno es partícipe directo, protagonista, no mero receptor de información. Se relaciona con la tríada pedagógica y todo eso, la diferencia básica está en el modo en que el docente acerca el objeto de estudio al alumno.

El aprendizaje receptivo es el que tu nada más recibes sin tu aportar nada es como cuando el maestro te da toda la información sin que tú la busques o que la analices es cero constructivista y el aprendizaje colaborativo es en equipo o es la interacción de maestro y alumno los 2 o más miembros de un salón o equipo colaboran en el conocimiento y este si es constructivista.

2.5. Teorías sobre las dificultades del aprendizaje

Aunque el campo de las dificultades de aprendizaje tiene una historia muy corta como ciencia, ha sido uno de los campos del conocimiento científico que más ha crecido en tan poco tiempo, a pesar de las posiciones divergentes en la conceptualización, en el diagnóstico y en la intervención. Será analizando las diferentes definiciones, que se han dado a las dificultades de aprendizaje, que podremos reflejar las concepciones y los modelos que explican las dificultades de aprendizaje

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina discalculia.¹³

¹³CARRATALÁ Eduardo Rigo, LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Reimpresión 2010, Lexus editores, Barcelona España

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y

agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del niño en ciertas áreas, en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la

comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

- Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:
- Lenguaje hablado: atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.
- Lenguaje escrito: dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.
- Aritmética: dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.
- Razonamiento: dificultad para organizar e integrar los pensamientos.
- Habilidades para la organización: dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

2.6. El ambiente familiar en las dificultades del Aprendizaje.

Si queremos comprender el desarrollo personal de cualquier individuo nos vemos obligados a preguntar por el contexto familiar que rodeó sus años de infancia y adolescencia. El hecho de vivir en familia es una constante en nuestra sociedad y, para la mayor parte de los niños y jóvenes, constituye el ámbito social más importante para su desarrollo. La familia, como realidad social y psicológica no es una entidad al margen de la sociedad, sino que se transforma a medida que se modifica la sociedad e influye sobre la misma al ritmo en que ésta asume nuevos modos de convivencia y organización. Se genera, pues, una influencia mutua entre la familia y la sociedad de la que ésta forma parte. Por tanto, aunque analicemos en este apartado la cuestión de la familia, no debemos perder de vista el carácter interactivo que lo que

en ella ocurra tiene con respecto a la sociedad en general y la escuela en particular.¹⁴

La familia actúa como un organismo: cuando uno de sus miembros tiene problemas, se ven afectados al resto de los miembros y sus interacciones. Por ello no es una exageración afirmar que la aparición de dificultades de aprendizaje en un hijo supone una desestabilización general y especialmente emocional del clima familiar en conjunto. El propio con dificultades de aprendizaje va tomando paulatinamente conciencia de este hecho. La mayor o menor repercusión en el clima familiar de la presencia de un hijo con dificultades de aprendizaje dependerá de: a) la gravedad de la dificultad; b) las condiciones socioeconómicas de la familia; c) las características personales de los padres; d) el grado de sintonía afectiva de la pareja y, sobre todo, e) el apoyo y la comprensión que encuentren por parte de los profesionales que se relacionan con su hijo.

Los factores familiares que más influyen positiva o negativamente en las dificultades de aprendizaje son:

- La presión paterna hacia el éxito escolar, que no debe ser ni muy fuerte ni excesivamente débil.
- La exigencia del cumplimiento de normas y obligaciones en función de la edad, también llamada exigencia madurativa, que debe aplicarse de forma realista.
- Control regulado en función de la edad del hijo.
- La aplicación de castigos ajustados y siguiendo el principio de responsabilidad.
- Los modelos de lenguaje adecuados.
- Los padres que estimulan el conocimiento en sus hijos.

¹⁴ CARRATALÁ Eduardo Rigo, LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Reimpresión 2010, Lexus editores, Barcelona España. Pág. 29

- El aprendizaje en el hogar, de hábitos de todo tipo, y entre ellos, de trabajo.
- El desarrollo de actividades conjuntas entre padres e hijos.
- Estimulación variada desde la primera infancia.
- Calidez afectiva en las relaciones entre padres e hijos.

2.7. Papel de los Padres en el Aprendizaje

La escuela desea que los padres se involucren en la educación de sus hijos. Los padres podrían participar de muchas maneras en la escuela de sus hijos. Podrían:

Hablar con los directores y maestros.

Asistir a actividades escolares.

Ayudar en la toma de decisiones de la escuela.

Ofrecer sus servicios a la escuela.¹⁵

¿Cómo puedo saber de la escuela de mi hijo? ¿Es mi hijo un buen estudiante?

Las escuelas tienen diversas maneras de informar a los padres acerca de los programas escolares y del progreso académico de sus hijos. Muchas escuelas hacen lo siguiente:

La casa abierta es una ocasión cuando los padres conocen a los maestros de sus hijos, visitan las aulas de clases, y se enteran de los trabajos en que sus hijos están participando.

Las conferencias de padres y maestros son reuniones entre padres y maestros. El maestro se reúne privadamente con cada uno de los padres de

¹⁵PALACIOS J., Olivia A, 2000 La familia y escuela: Padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano

los alumnos para compartir el progreso y conducta del alumno en el aula. Los maestros suelen tener al menos una conferencia durante el año escolar en el otoño. No obstante, si el estudiante tuviese serios problemas de aprendizaje y conducta, el maestro pediría a los padres venir para tener una conversación formal con ellos en más de una ocasión durante el año. Los padres también pueden solicitar una conferencia en cualquier momento que hubiese un problema. Los padres podrán llamar al maestro o escribirle una nota solicitando una conferencia. Con frecuencia las conferencias se tienen antes o después de clases.

¿Cómo puedo saber del rendimiento de mi hijo en la escuela?

Reporte de calificaciones: Las tarjetas con el reporte de calificaciones informan al padre del rendimiento de sus hijos en la escuela. El reporte de calificaciones registra las materias que su hijo está tomando. Hay una calificación para cada materia. Los padres reciben el reporte de calificaciones de sus hijos 4 veces al año. Los alumnos, por lo general, llevan las tarjetas con el reporte de calificaciones a casa. Algunas escuelas proveen el reporte de calificaciones durante las Conferencias de Padres y Maestros. Otras escuelas envían a los padres las tarjetas de reporte por correo. Cuando los padres reciben las tarjetas de reporte de calificaciones tienen que firmar la tarjeta o el sobre. Luego sus hijos la retornan a la escuela.

¿De qué manera puedo ayudar en la escuela de mi hijo?

Las escuelas suelen invitar a los padres para eventos escolares especiales. Estas actividades proveen a los maestros, padres, y alumnos la oportunidad para conocerse unos a otros.

Algunos padres van a la escuela para ver a sus hijos en actividades tales como:

Eventos deportivos como fútbol, fútbol americano, voleibol, o basquetbol.
Dramas y presentaciones musicales para ver a sus hijos actuar, cantar, o tocar un instrumento.

Concentraciones tales como graduaciones o noche de honores para ver a sus hijos recibir honores y reconocimientos.

¿Qué puedo hacer en el hogar para que mi hijo aprenda?

Los alumnos de éxito van a la escuela listos para aprender y tienen buenos hábitos de estudio. Hay muchas maneras en las que los padres pueden ayudar a sus hijos para que les vaya bien en la escuela.

Usted puede ser de ayuda aunque hable poco inglés. No tiene que saber inglés para ayudar. A continuación compartimos algunas cosas importantes que usted puede hacer para ayudar en el aprendizaje de sus hijos:

Ropa para la temporada: Asegúrese que la ropa de su hijo esté de acuerdo con las condiciones del tiempo. Por ejemplo, si está frío afuera, el alumno debiera tener ropa abrigada, como un abrigo, una gorra y guantes.

Uniformes escolares y códigos de vestuario: En algunas escuelas los alumnos deben usar uniformes para las clases. Por ejemplo, un uniforme puede que sea camisa blanca y pantalones o falda azul. En otras escuelas no usan uniformes, pero tienen códigos de vestuario. Los códigos de vestuario son reglamentos especiales concernientes a la ropa que los estudiantes deben usar en la escuela. Por ejemplo, en algunas escuelas los jóvenes no pueden usar gorras, y las señoritas no se les permite blusas con los hombros y espalda descubiertos. Algunas escuelas envían a los alumnos a casa si no están vestidos apropiadamente para las clases.

Utensilios escolares: Los alumnos necesitan traer utensilios escolares a sus clases. Los utensilios escolares son papel, lápiz, plumas, y borradores.

Algunas veces los alumnos necesitan traer otros utensilios como reglas, tijeras, o pegamento. Por lo general los maestros proveen a los alumnos una lista de utensilios escolares que necesitarán. Informe al maestro si usted no está en condiciones para comprar estos materiales.

Conversar acerca de la escuela: Los padres debieran preguntar a sus hijos diariamente, “¿Cómo les fue en la escuela?” “¿Tienen tareas esta noche?” Las escuelas apreciarían si usted conversa de las tareas con sus hijos. Usted podría preguntarles a sus hijos qué están aprendiendo en las clases. Usted también podría pedirles a sus hijos que traigan a casa y le muestren sus tareas o exámenes corregidos.

Ayudar con las tareas: Las tareas son trabajos que los maestros dan a los alumnos para realizarlos en casa.

Hay diferentes clases de tareas asignadas. Los alumnos pueden:

- Concluir la tarea comenzada durante las clases.
- Realizar tareas que practiquen o repasen algo que aprendieron en la escuela (como lectura o matemáticas).
- Hacer proyectos especiales, como reportes de lectura, experimentos de ciencia, o hacer un mapa.
- Estudiar para una prueba o examen.

Hora para las tareas: Los menores tienen muchas actividades diarias tales como responsabilidades en casa, compromisos, tiempo para jugar, actividades después de la escuela, y tareas. Usted puede ayudar a sus hijos a fijar una hora especial para las tareas. Es mejor si las tareas se hacen a la misma hora todas las tardes o noches, pero no tarde por la noche. Durante tiempo de las tareas, usted debiera apagar la televisión, el video, o juegos de computadora. Los niños necesitan un lugar tranquilo para hacer sus tareas.

Revisar las tareas: Usted podría revisar las tareas para ver si están

ordenadas y limpias. Sus hijos podrían explicarle a usted las tareas. Algunas veces los hijos captan faltas cuando tienen que explicarlas.

La biblioteca: Para algunas tareas los niños posiblemente necesitarán materiales de la biblioteca pública. Todos los materiales de la biblioteca pueden usarse dentro de la biblioteca. Si su hijo necesitara llevar algún material a casa, o usar las computadoras de la biblioteca, usted deberá tener una tarjeta de la biblioteca. Usted puede obtener su tarjeta en la biblioteca.

Leer y hablar juntos: Los niños que leen en casa rinden más en la escuela. Es una buena idea tener una hora familiar para la lectura en el hogar. Durante la hora de lectura usted podría leerle a sus hijos, o ellos a usted. O cada uno puede leer a su conveniencia durante este tiempo de lectura. Es importante para los hijos ver que sus padres les leen en inglés o en su idioma nativo.

f. METODOLOGÍA.

La metodología se constituye un elemento principal de la investigación educativa, por lo tanto es necesario establecer la parte científica y metodológica que permita cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

MÉTODOS

La presente investigación se inicia a partir de la concepción científica la misma que permite objetivizar la información, sistematizarla y analizarla a partir del razonamiento lógico. De esta manera se utiliza los métodos particulares necesarios para lograr establecer los resultados del tema a investigarse, como es **Los elementos de la comunicación entre padres y maestros y su incidencia en el nivel de aprendizaje de las niñas y niños de primer año de educación básica de la escuela cuarto centenario sección matutina y vespertina de la ciudad de Loja periodo 2013-2014**

a. Método Científico.- este método me permitió conocer una serie de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procedimientos de la realidad natural y social.

b. Método Analítico.- este método me ayudo para analizar todo un concepto amplio para luego descomponerlo en partes pequeñas pero concretas para observar las causas, con la finalidad de conocer de mejor manera la naturaleza y los efectos del problema investigado, estableciendo hacia nuevas teorías.

c. Método Deductivo.- es el que va de lo general a lo particular, es ahí donde me permitió apropiarme de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigado

d. Método Inductivo.- este método, es aquel que me ayudo a establecer un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular

e. Método Descriptivo.- Consiste en describir los hechos y fenómenos actuales, que determinan las categorías y conceptos del tema de investigación; como son: la comunicación, los padres y maestros y el aprendizaje, y la interrelación entre estas categorías fundamentales.

f. Método Estadístico: este método me ayudo para conocer los porcentajes y representarlos gráficamente.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Guía de observación. Esta técnica es de mucha importancia ya que mediante la observación directa pude conocer el nivel de aprendizaje que tienen los niños y niñas de la Escuela Cuarto Centenario.

Encuesta: me permitió obtener datos a partir de la realización de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a las muestras representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos el investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes de acuerdo con la naturaleza de la investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA.

La presente investigación está dirigida a los niños que cursan el Primer Año de Educación Básica del Nivel Inicial de la Escuela “Cuarto Centenario” Sección Matutina y Vespertina de la Ciudad de Loja.

POBLACIÓN A INVESTIGAR

Escuela: Cuarto Centenario
Sección: Matutina y Vespertina
Año Lectivo: 2013-2014

UNIDADES INFORMANTES	POBLACION	MUESTRA
Docentes	4	–
Niños	28	–
Niñas	12	–
Padres de familia	37	–
Total	81	–

Fuente: Escuela Cuarto Centenario
Investigadora: Karina Alexandra Medina Chamba

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2011								2012								2013				2014																			
	Feb.				Abr.				Jun.				Ago.				Nov.				Julio				Ene.		Abr.		Junio											
Planteamiento del tema	X	X	X	X																																				
Resumen Introducción					X	X	X	X																																
Aprobación proyecto											X																													
Desarrollo del proyecto de tesis													X	X	X	X																								
Revisión del proyecto																	X	X	X	X																				
Cambio del tema																					X																			
Discusión. Análisis																							X	X	X	X														
Defensa privada de tesis																																	X							
Sustentación Pública																																					X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Escuela Fiscal “Cuarto Centenario” de la Ciudad de Loja

HUMANOS

- Autoridades del Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- Coordinadora y Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Autoridades, Docentes, Padres de Familia, Niñas y Niños de la Escuela “Cuarto Centenario” de la Ciudad de Loja
- Postulante: Karina Alexandra Medina Chamba
- Directora de Tesis: Mgs. Rosita Fernández

MATERIALES

- Hojas
- Libros
- Computadora
- Copias e Impresiones
- Flash Memory
- CD
- Internet
- Anillados

FINANCIAMIENTO

Descripción	Valor
Material Bibliográfico	120
Copias de documentos recopilados y otros	80
Materiales de escritorio	250
Reproducción de instrumentos	200
Transporte	200
Empastado	150
Suministros de oficina	200
Imprevistos	150
Total	\$1350.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- BORGER, Robert y SEABORNE, A.E.M. Psicología del aprendizaje
- CARRATALÁ Eduardo Rigo, LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, Reimpresión 2010, Lexus editores, Barcelona España
- CARROL David W, 2006, pág. 85-87
- Castillo y Magaña, 2011, pág. 75-78
- HILL Winfred F. Teorías del aprendizaje.
- KIMBLE, Gregory A. Condicionamiento y aprendizaje, pág.57
- Miller, 1996
- MORRIS Charles, MAISTO Albert; PSICOLOGÍA Décima edición 2001; Editorial Pearson Educación
- PALACIOS J., Olivia A, 2000 La familia y escuela: Padres y profesores en Familia y Desarrollo Humano
- Roses, 2010
- Wittgenstein, 1999
- Zayas, 2009

WEB-GRAFÍA

- www.mujernueva.com/relacionesdepareja/comunicacion/componentesdeunabuenacomunicacion.html, 10 de Octubre de 2009
- www.babyboomercaretaker.com/Spanish/seniordating/communication/Four-TypesOfCommunication.html,2007
- www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp, 10 Octubre 2005
- www.wikilearning.com/articulo/definiciondeaprendizaje/73211,22 Noviembre 2005
- <http://es.wikipedia.org/wiki/ComunicacionFuncionesdelacomunicacion>
- <http://marcillo1971lacocteleranet/post/2009/06/13/aprendizajehumano>, 13 Junio 2009
- <http://principiosdidacticos.foroes.net/t40-aprendizajememoristicoysignificativo>

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO.

Estimados Padres de Familia permítanme dirigirme a Uds. de la manera más respetuosa para solicitarles se dignen en colaborar me respondiendo la siguiente encuesta, la misma que me servirá de apoyo para incrementar información dentro de mi Proyecto de Tesis.

1. ¿Qué es la Comunicación para Ud.?

EXPLIQUE:

.....
.....
.....
.....

2. ¿Considera que la Comunicación entre padres y maestros es importante para el aprendizaje de su hijo?

SI ()

NO ()

PORQUÉ:

.....
.....

.....
.....

3. ¿Con que frecuencia acude a la escuela de su hijo para saber sobre su rendimiento?

Todos los días () Una vez a la semana ()

Cuando tiene tiempo () Una vez al mes ()

Cuando hay reunión de padres de Familia ()

PORQUÉ:

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo es la relación entre Ud. y la maestra de su hijo?

Buena () Mala () Regular ()

PORQUE:

.....
.....
.....

5. ¿Cree Ud. que las buenas relaciones entre padres y maestros ayudan a que su hijo tenga un mejor rendimiento académico?

SI ()

NO ()

PORQUÉ:

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿De qué manera se relaciona Ud. con su hijo?

EXPLIQUE:

.....
.....
.....
.....

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO.

Estimados Docentes permítanme dirigirme a Uds. de la manera más respetuosa para solicitarles se dignen en colaborarme respondiendo la siguiente encuesta, la misma que me servirá de apoyo para incrementar información dentro de mi Proyecto de Tesis.

1. ¿Cómo es la relación con los padres de familia de sus alumnos?

Buena () Mala () Regular ()

PORQUE:

.....
.....
.....

2. ¿Considera importante la participación de los padres en la escuela de sus hijos?

SI ()

NO ()

PORQUÉ:

.....

Bajo rendimiento Académico () Agresividad ()
Problemas de Concentración () Mala Adaptación ()
Timidez () Fobias () Temores ()
Miedo () Inseguridad ()

OTROS:

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿De que forma afecta a los niños cuando los padres no se presentan en la escuela con frecuencia?

EXPLIQUE:

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OSERVACIÓN

La guía de observación va dirigida a las niñas y niños del Primer año de Educación Básica de la Escuela Cuarto Centenario Sección matutina y vespertina con la finalidad de determinar el grado de aprendizaje y las dificultades que presentan los niños en la escuela.

EVALUACIÓN	SI	NO
Realiza independientemente actividades cotidianas sin supervisión: lavarse la cara, manos, dientes	()	()
Inicia juegos en grupo y colabora con los otros niños	()	()
Tiene buenas relaciones con sus compañeros	()	()
Demuestra seguridad en sí mismo y confianza en los demás	()	()
Cumplen con las tareas asignadas	()	()

Memorizan contenidos y los relacionan con sus conocimientos previos	()	()
Comprenden los mensajes orales con agilidad y seguridad	()	()

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Ámbito Geográfico.....	vi
Esquema de Tesis.....	viii
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de literatura.....	7
Materiales y métodos.....	30
Resultados	33
Discusión.....	67
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	72
Bibliografía.....	73
Anexos.....	74