



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y
ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TÍTULO:

“Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas de la unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja y la intervención del trabajo social”

Tesis previa a optar el Título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Viviana Nathali Cuenca Toledo

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Paulo Arrobo Rodríguez, Mg. Sc.

LOJA –ECUADOR
2016



CERTIFICACION

Dr. Paulo César Arrobo Rodríguez. Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL ÁREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL”**, De la autoría de la postulante **Viviana Nathali Cuenca Toledo**. Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja Marzo de 2016

.....


Dr. Paulo César Arrobo Rodríguez. Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Yo, **Viviana Nathali Cuenca Toledo** declaro ser autora de las ideas, Conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional De Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

Firma: |.....

Nombres: Viviana Nathali Cuenca Toledo

Cedula: 1105153736

Fecha: agosto de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

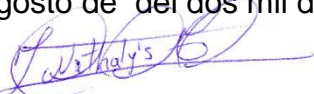
Yo, Viviana Nathali Cuenca Toledo, declaro ser la autora de la Tesis titulada: **“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION DEL TRABAJO SOCIAL”**, como requisito para optar al grado de: Licenciada en Trabajo Social; por lo cual autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 16 días del mes agosto de del dos mil dieciséis, firma el autor:

Firma:



Autora: Viviana Nathali Cuenca Toledo

Cédula: 1105153736

Dirección: Parroquia San Sebastián México y Pio Jaramillo. Bolívar

Correo electrónico: Katy-199218@hotmail.com

Celular: 0990268423

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Paulo César Arrobo Rodríguez. Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. Rina Narvárez Espinoza Mg. Sc.

Primer Vocal: Dra. Claudia Medina Mg, Sc

Segundo Vocal: Dra. Silvia Hidalgo Mg. Sc

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación académica. A mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mis hermanas, sobrinas, por compartir conmigo buenos y malos momentos.

VIVIANA NATHALI

AGRADECIMIENTO

El más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área Jurídica Social y Administrativa especialmente la Carrera de Trabajo Social, con cada uno de sus Directivos y Docentes por brindarme sus conocimientos y darme la oportunidad de iniciar y culminar la carrera de educación y formación universitaria.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Dra. Cecilia Merino por acompañarme en el proceso de formación, por su apoyo y su capacidad para guiar mis ideas en el desarrollo de esta tesis. Al Dr. Paulo Arrobo por sus ideas propias siempre enmarcadas en su orientación y rigurosidad,

A la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora por brindarme la apertura para desarrollar la tesis dentro de tan prestigiosa institución y finalmente agradezco de manera especial a todos los niños y niñas por su apoyo al brindarme toda la información que se requiere para la elaboración de mi trabajo.

LA AUTORA

a. TÍTULO

“Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja y la Intervención del Trabajo Social”

b. RESUMEN

La familia es un sistema que se encuentra organizada por una red de relaciones y conformada por subsistemas en donde cada miembro evoluciona y se desarrolla a través de diferentes etapas, sufriendo cambios de adaptación en donde son imprescindibles las normas, reglas, límites y jerarquías que funcionan en el ambiente familiar, existiendo así diferentes tipos y estructuras, evidenciándose la funcionalidad o disfuncionalidad. La comunicación es el vínculo principal para que se desarrolle un ambiente familiar adecuado debido a que todos tenemos la necesidad de compartir lo que sabemos, pensamos y sentimos tratando así de llegar a la resolución de conflictos que puedan darse. La familia como estructura cumple un papel significativo en la vida escolar del alumno, el rendimiento académico no se trata únicamente de tener buenas calificaciones sino de que haya una satisfacción psicológica para que los conocimientos adquiridos que se vayan incorporando a su conducta y así sea capaz de enfrentar y solucionar problemas.

El presente trabajo de investigación se inicia a partir de la situación problemática detectada por la **“Incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja”** se planteó como objetivo: analizar la disfunción familiar como factor del bajo rendimiento académico de los niños y niñas que se educan en la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora”. Sustentar teóricamente las categorías que permitan conocer el objeto de estudio de la investigación, determinar causas y efectos que generando disfunción familiar afecta el rendimiento académico de los niños/as y diseñar una propuesta de acción social que contribuya a fortalecer la relación familiar en los hogares de los niños/as con Bajo Rendimiento Académico.

La investigación se basó en la utilización del método científico y se apoyó en sus métodos auxiliares: inductivo, deductivo, analítico, estadístico, empleando para ello material tanto bibliográfico como de campo. Entre las técnicas e instrumentos se aplicó una encuesta a los niños/as, padres de familia, lo cual permitió conocer el nivel de incumplimiento de las funciones básicas de la familia como son función educativa, función económica, función solidaria o psicológica, función espiritual y determinar si esto influye en la presencia de casos de bajo rendimiento en los niños/as en la Unidad Educativa, así mismo se entrevistó a los directivos del establecimiento con el fin de contrastar la información.

Como producto de la investigación realizada se identificó una deficiente relación de los padres con los niños, un 33% de niños/as indicaron que tienen una regular relación con los padres, un 23% de los encuestados no reciben ayuda de los padres cuando tienen dudas sobre las tareas de la escuela, un 27% mencionaron que reciben golpes como castigos por parte de sus padres, mientras que un 50% de los niños/as encuestados manifestaron que los problemas producidos en el hogar han generado en ellos Bajo rendimiento. La falta de atención de los padres hacia los hijos y el maltrato los expone a múltiples riesgos como el sentirse solos, tener una baja autoestima, no tienen deseos de estudiar, lo cual genera un bajo rendimiento académico y por ende el fracaso escolar.

En base a los resultados obtenidos se diseñó una propuesta de acción social, a través de talleres de capacitación que aborden estas temáticas tan importantes. Por lo que se concluye y se recomienda que la propuesta sea ejecutada con la finalidad de contribuir, a fortalecer la relación familiar en los hogares de los niños/as con Bajo Rendimiento Académico de la Institución "Lauro Damerval Ayora"

SUMMARY

The family is a system that is organized by a network of relationships and made up of subsystems where each member evolves and develops through different stages, undergoing change adaptation where are imperative norms, rules, boundaries and hierarchies that work in the family environment, so there are different types and structures, demonstrating the functionality or dysfunctionality. Communication is the main link for a suitable family atmosphere because we all have the need to share what we know to develop, think and feel and trying to reach resolution of conflicts that may arise. The family as a structure plays a significant role in the school life of the student, academic performance is not only to have good grades but there is a psychological satisfaction that the acquired knowledge that will be incorporated into their behavior and thus be able to face and solve problems.

This research starts from the problematic situation detected by the "impact of dysfunctional families in the academic performance of children in the Education Unit Lauro Damerval Ayora City Loja" was proposed as objective: to analyze family dysfunction as a factor of poor academic performance of children who are educated in the "Educational Unit Lauro Damerval Ayora". theoretically support categories that reveal the subject matter of the investigation, determine causes and effects generating family dysfunction affects academic performance of children / as and design a proposal for social action to help strengthen family relationships in homes children / as with Low Academic Achievement.

The research was based on the use of the scientific method and leaned on its auxiliary methods: inductive, deductive, analytical, statistical, using this material in both bibliographic and field. Among the techniques and instruments surveyed children / as, parents, which allowed us to know the level of non-compliance with the basic functions of the family as they are educational function, economic function, solidarity or psychological function, spiritual function was applied and determine whether this

influences the occurrence of underperformance in children / as in the Education Unit, also the establishment managers were interviewed in order to verify the information.

As a result of the conducted research poor relation of parents with children, 33% of children / as indicated having a regular relationship with parents, was identified by 23% of respondents did not receive help from parents when they have doubts on school assignments, 27% reported receiving beatings as punishment by their parents, while 50% of children / as respondents stated that the problems produced at home have generated in them Underperformance. The lack of attention of parents to children and abuse exposes them to multiple risks such as feeling lonely, have low self-esteem, have no desire to study, which leads to poor academic performance and school failure thus.

Based on the results a proposal was designed social action through training workshops that address these important issues. As it is concluded and recommended that the proposal be implemented in order to contribute to strengthening family relationships in homes of children / as underperforming Academic Institution "Lauro Damerval Ayora"

c. INTRODUCCION

La Familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la vida de los más pequeños del hogar. Sin embargo en la actualidad el entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico la familia ha cambiado y tristemente no para mejorar, hay ausencia de los padres, presión de trabajo, maltrato intrafamiliar, abuso de alcohol, descuido de sus hijos, lo que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su rendimiento académico.

En esta perspectiva resulta imperante implementar programas de fortalecimiento de las relaciones familiares en respuesta a esta problemática de índole social que se evidencia en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, donde se determina un bajo rendimiento académico a causa de las familias disfuncionales.

En función de ello este trabajo investigativo tiene como propósito analizar la disfunción familiar como factor del bajo rendimiento académico de los niños y niñas que se educan en la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora”. desde el enfoque del Trabajo Social movilizar recursos personales y sociales para que la familia, pueda recuperar o adquirir capacidades que les permitan vivir y actuar de una forma más satisfactoria y autónoma, lo que coadyuvará a mejorar el rendimiento académico, bienestar físico, psicológico y social de los niños y niñas.

Para una mejor comprensión, al presente trabajo investigativo se lo aborda en los siguientes apartados:

PRIMER APARTADO: “REVISIÓN DE LITERATURA”; se define y analiza de manera científica el problema y categorías de análisis como los antecedentes de la institución, La Familia, Familia Disfuncional,

Rendimiento Académico y conceptualizaciones del Trabajo Social frente a esta problemática.

SEGUNDO APARTADO: “MATERIALES Y MÉTODOS”; se utilizó métodos como el científico, inductivo, deductivo, analítico, estadístico, y técnicas como la observación, encuesta, entrevista que sirvieron para desarrollar todo el proceso investigativo y obtener los resultados.

TERCER APARTADO: “DISCUSIÓN DE RESULTADOS”; permitió realizar la interpretación cuantitativo y análisis cualitativo de cada uno de los cuadros y gráficos estadísticos, los cuales revelan los porcentajes obtenidos, donde se pudo evidenciar que los niños/as con bajo rendimiento académico, de la Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, viven en ambientes disfuncionales.

CUARTO APARTADO: “CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA”; Finalmente se establece conclusiones, recomendaciones y una propuesta, las mismas que son formuladas en base al trabajo de investigación realizado y que contribuirán a mejorar las relaciones familiares de los niños con bajo rendimiento académico de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Marco Referencial

Contexto Institucional

“La Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N° 1, se creó en octubre de 1940 con el carácter de unidocente, durante la Alcaldía del Sr. Alfredo Rodríguez, previo informe presentado por el concejal comisionado de educación, se resolvió que la Escuela de Rumicorral, pase a funcionar en un local del barrio San Pedro de Bellavista, designando como profesora a la Srta. Mercedes Abigail Ojeda, quien laboró hasta culminar el período lectivo. Su labor fue fructífera y poco a poco la población estudiantil fue incrementándose, haciéndose luego pluridocente.

Desde sus inicios hasta 1967, funcionó en tres locales arrendados en el mismo barrio. Fue la Sra. Profesora Gloria Ochoa de Torres, quien inició una verdadera campaña para adquirir un lote de terreno para construir la escuela, eso fue en el año 1964. En ese mismo año, en la Alcaldía del Sr. Dr. Vicente Burneo se hizo la donación de una hectárea de terreno en la urbanización Daniel Álvarez Burneo, cuya escritura pública se inscribió en el Registro de la Propiedad ante el Notario Cantonal, Dr. Luis Emilio Rodríguez.

El 26 de enero de 1966, en la sesión de la Junta de Recuperación Económica de Loja y Zamora Chinchipe, con la presencia del Sr. Dr. Ernesto Rodríguez y de otros miembros, el Sr. Luis Emilio Rodríguez, representante del Banco Nacional de Fomento, dio a conocer que el Sr. Dr. Lauro Damerval Ayora envió cien mil sucres para la construcción de la escuela, cumpliendo así con un ofrecimiento anterior de palabra: "Quiero hacer una escuela en honor a mis hijos". Con el terreno y los cien mil sucres donados, se realizaron las gestiones ante el Ministerio de Educación y, con el apoyo de éste y la colaboración decidida de la comunidad y de los padres de familia

Se construyó el local. En junio de 1967 por Acuerdo N° 1430, el Ministerio de Educación resolvió designar con el nombre de Lauro Damerval Ayora, a la escuela fiscal del barrio La Tebaida, inaugurándose el mismo en un solemne acto, el 26 de septiembre de 1967, siendo la Directora la Lic. Gloria Ochoa de Torres, luego se nombró como Director al Lic. Franco Eladio Loaiza. En vista del incremento del número de alumnos y sin contar con las aulas suficientes para dar albergue a todos los estudiantes, ya que el local tenía únicamente seis aulas, la Dirección Provincial de Educación, mediante Resolución N° 004-DPEL del 24 de septiembre de 1976, dividió a la escuela en dos secciones: Matutina y Vespertina, designándose como directores al Sr. Lic. Juan Jiménez Dávila y al Sr. Lic. Vicente Carrión Sarmiento respectivamente.

El 17 de noviembre de 1980, el actual edificio funcional de la escuela, fue entregado a nombre del Gobierno nacional a través de la DINACE. El 17 de noviembre de 1984, tuvo lugar la creación del Jardín de Infantes anexo al plantel, siendo profesora, la Sra. Lic. Beatriz González. El 11 de julio de 1985, tomó el nombre de Unidad Educativa, por cumplir con lo establecido en el Acuerdo Ministerial correspondiente que exigía: "Todo establecimiento que tenga dos o más niveles, llevará dicho nombre". En 1996, se oficializó el himno a la Escuela y, en 1997, el escudo y la bandera institucionales.

Visión "Se aspira que en el transcurso del tiempo nuestra institución sea recordada con amor y respeto, manteniendo el prestigio que siempre ha prevalecido. La cualidad que distingue a nuestra institución es la responsabilidad en el trabajo. Se quiere pretender que esta institución abarque a la niñez de ambos sexos, incrementando la parte física con la finalidad de crear los 10 años de Educación General Básica, con personal especializado en las diferentes áreas de estudios y dificultades de aprendizaje en base a una formación privilegiada, con fundamentos psicopedagógicos y didácticos que fortalezcan la personalidad del nuevo ciudadano.

Misión La Escuela "Lauro Damerval Ayora" imparte una formación intelectual formativa y humanística, valora al ser humano y le da libertad para actuar, pensar y participar democráticamente. La educación va dirigida a la niñez en general, para hacer de ella un elemento útil para la sociedad"

Objetivos Institucionales Proporcionar conocimientos fundamentales teórico-prácticos y humanos, desarrollando en el alumno valores que le permitan integrarse a la nueva sociedad. Ofrecer una inter educación práctica, con bases sólidas y conocimientos científicos, para que el alumno que ingrese al octavo año, sea capaz de defenderse y emprender un futuro mejor”¹

2. MARCO CONCEPTUAL

LA FAMILIA

2. 1 Concepto de la familia

“El autor Minuchin (1982) considera que la familia es un sistema que se transforma a partir de la influencia de los elementos externos que la circundan los cuales modifican su dinámica interna. Así mismo este autor resalta que la estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, y que las relaciones e interacciones de los integrantes están condicionadas a determinadas reglas de comportamiento”²

Se conoce que se forma una familia cuando dos personas deciden unirse en matrimonio y procrean hijos; sin embargo en la actualidad se puede

¹ Manual de Convivencia y Marco Teórico de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.Nº 1

² Henao Gallego, Adriana María. (2012): Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, ISSN: 0124-5821

observar como esto ha evolucionado, las familias están integradas de acuerdo a sus necesidades es decir existen familias con hijos que no son unidas por matrimonio, como también hay familias integradas por madrastra o padrastro

Es evidente que las familias de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja y las prácticas sociales dentro de cada familia se ven distorsionadas, debido a que muchos padres están sumergidos dentro de relaciones disfuncionales, por una gran variedad de causas adaptativas, las cuales provocan que la dinámica familiar de muchos hogares caiga dentro de una cadena repetitiva de roles parentales disfuncionales que va de generación en generación; sin tomar en cuenta que la familia junto con sus experiencias y conflictos influyen directamente en el contenido emocional de cada uno de sus miembros.

Es muy importante y necesaria la interrelación armónica y las oportunidades suficientes que la familia deberá ofrecer para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus hijos/as crecer con seguridad y autonomía siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en todos los ámbitos.

2.2. Estructura Familiar

“La estructura es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. La familia funciona a través de pautas transnacionales que se reiteran llegando a generar patrones estables de relación, lo que conforma la estructura familiar. Esta estructura va cambiando con el tiempo, a medida que cambian las demandas a la familia según avanza en su ciclo vital.

Cuando la pareja es capaz de reconocer dichos factores y abordarlos conjuntamente, sin criticarse, sin despreciarse, y respetándose, se fortalece como sistema, logrando unión, intimidad y complicidad. Por el contrario, las parejas con una pobre funcionalidad se

caracterizan por una rigidez en la interacción que les lleva al establecimiento de patrones complementarios o simétricos inmutables, a juegos de poder peligrosos, a desafíos, a autoengaños para justificar actuaciones propias y del otro y otras formas inadecuadas de manejar la diferencia. Esto debilita el sistema conyugal y, en ocasiones, la solución para manejar esa debilidad es incluir un "tercero" que ejerza de "viga de contención" en esta construcción, la pareja, que se puede caer en cualquier momento.

Con la llegada de los hijos, la pareja tiene que ejercer el rol parental, hasta ahora inexistente. Para el buen funcionamiento familiar, la jerarquía tiene que estar claramente establecida y los límites entre los subsistemas parental y filial bien marcados. Los padres tienen un acuerdo en cuestiones básicas como normas, valores, prioridades, etc., aunque puedan tener diferencias en otros temas menos relevantes. La transmisión de este acuerdo es básica para que los hijos sientan seguridad y sepan hacia donde tienen que dirigirse en su camino de crecimiento. A medida que el hijo crece, la frontera entre ambos subsistemas es más permeable, aunque es fundamental para su buen desarrollo que dicha frontera se mantenga, ya que marca la diferencia generacional, entendida como la diferencia en el proceso de crecimiento, de experiencias, de funciones, en definitiva, de madurez"³

La estructura familiar está constituida por varios elementos: los límites, la jerarquía, los roles, funciones y reglas.

- a) Los límites.- Son aquellas marcas invisibles que señalan lo que es posible hacer o no al interior de un sistema, regulan las relaciones entre los subsistemas y marcan la diferencia entre los mismos, razón por la cual, también sirven de protección de un espacio individual, de pareja o de un grupo. Estos límites pueden ser:
Rígidos.- Se asocian con una relación en donde se impone las

³ Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, Libro de Terapia Familiar Sistémica, Aspectos Teóricos y Aplicación Práctica

reglas, una persona determina lo que el sistema va a ser en su conjunto y lo que cada miembro hace en el interior de este sistema.

Flexibles.- Se acoligan con una relacion en donde existe el dialogo, en la busqueda de llegar a consensos con una posicion de “ganans yo gano”.

Difusos.- Se fusionan con una relacion en donde no existen orientaciones claras, ni una jerarquia definida.

b) Jerarquia

“ Define la funcion del poder y sus estructuras en las familias”, lo cual quiere decir que, hablar de jerarquia implica necesariamente hablar del poder, y los circuitos a traves de los cuales ejerce poder, esto puede ser autoritario, democratico o universal. Una ultima definicion hace referencia a una jerarquia de niveles de sistemas cada vez mas incluyentes.

c) Roles y Funciones

Sostiene que “ Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas de un grupo que tiene con respecto a la posicion y conducta de un individuo en el mismo”

d) La reglas

“las reglas son acuerdos de relacion que prescriben y limitan las conductas de los individuos en una amplia variedad de esferas de contenido, organizando su interaccion en un sistema razonable estable.

La estructura familiar de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja dentro de cada familia no son del todo claras, debido a que los padres de familia no tienen reglas establecidas dentro del hogar debido a que cuando los hijos tienen dificultades para realizar sus tareas escolares no cuentan con el apoyo de los padres, asi mismo no poseen facilidad para solucionar los problemas de una manera correcta, es importante que la familia cuando tenga hijos establezca roles para cada uno de los integrantes, enseñe los valores a los hijos, la importancia de

cumplir con las tareas ayudará a que los hijos lleven una buena relación tanto con los padres y hermanos.

2.3. Tipos de Familias

2.3.1 Familia nuclear.-

Formada por la madre, el padre y su descendencia

2.3.2 Familias monoparentales.

“Se consideran familias monoparentales o monoparentales, a efectos de este estudio, los núcleos familiares constituidos por una sola persona adulta, ya sea hombre o mujer, y al menos una persona menor. Se entiende por persona menor a aquella residente en el hogar, que tiene menos de 18 años y a aquella de entre 18 y 24 años (inclusive) que no desarrolla actividad remunerada y, por tanto, no aporta ingresos laborales al mismo”⁴

2.3.3 Familia extensa

“Nos sitúa ante la dimensión más amplia de la familia; desde el eje vertical recoge las sucesivas generaciones de padres a hijos, y desde el horizontal las diferentes familias formadas por los colaterales, hermanos de una misma generación con sus respectivos conyugues e hijos”⁵

2.3.4 Familia reorganizada o Reconstruida

“Respecto a su definición, creo que la más apropiada es la de Emily y John Visher (1988) que establece como condición para que podamos hablar de una familia reconstituida la existencia de al menos un hijo de

⁴ Ana Carolina Perondi Maite Rodríguez Lupiáñez Laura Molpeceres Álvarez Marta Ongil López, Familias formadas por una sola persona adulta con hijo(s) y/o hija(s) a su cargo: diagnóstico y propuestas, 2010-2011, <http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2013/docs/FamiliasFormadas.pdf>

⁵ Carmen Valdivia Sanchez, La Familia; conceptos, cambios y nuevos modelos, 2008 <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>

una relación anterior. Esto descarta incluir dentro de la familia reconstituida a las parejas sin hijos que se vuelven a casar. Los problemas son muy distintos si no hay hijos de matrimonios/relaciones anteriores. Así pues una familia reconstituida es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior”⁶

2.3.5 Familia de padres separados.-

“Es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentran; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad

2.3.4 Familia de madre soltera.-

Es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta”⁷

2.3.5 Familia Homo parentales.-

“En los últimos años el término familias homoparentales se comenzó a escuchar y leer con más frecuencia, con el mismo se alude tanto a los varones gays como a las mujeres lesbianas que tienen uno o más hijos, ya sea que los tengan solos o en pareja”⁸

⁶ Roberto Pereira, familias reconstituidas: la pérdida como punto de partida, 2002

⁷ Espinoza Landazuri Yomaira Cecilia,(2015), Estudio sobre la Disfuncionalidad Familiar y su Incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de Educación Primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán, tomado de: <http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>

⁸ Dr. Javier Martín Camacho y Dr. Pablo Gagliesi, Familias Homoparentales, tomado de: <http://www.fundacionforo.com/pdfs/familias-homoparentales.pdf>

2.3.6 Familia Ensamblada.-

“En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable”⁹

Los tipos de familias tienen una gran influencia, en el desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral de sus integrantes, es conocido que una familia funcional es aquella que está compuesta por padre, madre e hijos que se desarrollan en un ambiente de completa armonía, gracias a los valores inculcados en la familia, las personas tienen desarrollada su personalidad

En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja los tipos de familia son varios entre ellos familias de padres solteros/as divorciados, unión libre lo cual ha sido un factor negativo para los niños/as ya que en el ambiente no existe una buena comunicación, existe violencia, el padre o madre del niño no le presta la debida atención a sus necesidades convirtiéndose esto en una familia disfunciona.

2.4 Funciones Familiares

“La familia se transforma y se adapta a los distintos cambios y realidades sociales teniendo siempre como objetivo lograr el crecimiento y el equilibrio emocional de cada individuo. La familia se mantiene como grupo de relación y de referencia fundamental para cada uno de sus miembros. Lo que desaparece es la idea clásica de familia, la concepción de que la familia nuclear es la familia. Los modelos actuales desmienten esta idea y el terapeuta tienen que intervenir en consecuencia,

⁹ Hernández Eduardo, Revista: Neurofelicidad - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices.

despojándose de prejuicios ideológicos y teniendo una actitud abierta, humilde y respetuosa con cada tipo de familia que se va a encontrar en su práctica clínica.

El autor Lluís Flaquer afirma que “la importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable, en gran medida, de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta”. Siguiendo la afirmación de este sociólogo, la familia es fundamental como fuente como fuente generadora de la identidad del individuo, como primer contexto relacional donde este puede aprender a desarrollar sus habilidades sociales, como uno de los agentes con más peso en el desarrollo de la autoestima y como transmisora de cultura, valores y creencias”¹⁰

Basándose en los diferentes conceptos estudiados por varios autores muy reconocidos, y tomando en consideración las experiencias vividas dentro de la institución, se puede decir que la familia existe para una necesidad vital sus funciones son cuidar a cada miembro del hogar, formarlos y educarlos, esto quiere decir ayudarlos a crecer física y emocionalmente, lo cual sólo se consigue brindándoles amor, comprensión, tiempo necesario para estar con ellos, respeto, otorgarles responsabilidades de acuerdo a su edad para que cuando crezcan sean responsables

En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, se pudo observar falta de cumplimiento de las funciones de la familia hacia los hijos los mismos que no cuentan con el apoyo de sus padres para realizar las tareas, no participan en las actividades realizadas por la institución

Es importante que las instituciones encargadas de apoyar y atender a

¹⁰ Carmen Bermúdez, Eduardo Galicer, Aspectos Teóricos y Aplicación Práctica, Terapia Familiar Sistémica.

este grupo vulnerable brinde la información adecuada tanto a la familia como a la sociedad donde se vaya eliminando la falta de compromiso hacia los hijos, integrarse y desarrollarse dentro de una sociedad más activa y donde puedan alcanzar progresos académicos y de superación personal.

2.5 Clasificación de las Funciones de la Familia

“Los padres desarrollan un proyecto vital educativo que abarca todas las etapas del ciclo vital del hijo, desde nacimiento, adolescencia, edad adulta y los hijos como padres, a través de la figura de los nietos. Este proyecto tienen que tener un contenido que se va gestando a lo largo de los años y se adaptara a las etapas del ciclo vital, en función de las demandas de cada hijo, de su personalidad y de sus circunstancias vitales. Cuando se considera a los padres como sujetos que están en proceso de desarrollo. En este caso la familia es:

Escenario donde se desarrollan personas adultas, con autoestima, seguridad y recursos para enfrentarse a situaciones de crisis y conflictos. La calidad del vínculo de apego desarrollado en la niñez es fundamental en el logro de esta función, ya que permite que el adulto se enfrente a las diferentes demandas de la vida con la confianza en uno mismo generada a través de la aceptación de sus progenitores.

Escenario donde se ensayan el afrontamiento a desafíos, la asunción de responsabilidades y compromiso, además del lugar donde se encuentra la motivación para llevarlos a cabo. Escenario de intercambio entre generaciones, basado en una educación afectiva y de valores, en conexión con el pasado, a través de la generación de los abuelos y orientado hacia el futuro, con la contribución que aporta la generación de los hijos y nietos”¹¹

¹¹ Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, libro de terapia Familiar Sistemica, Aspectos teóricos y Aplicación práctica.

Sin duda la familia puede ser la escuela donde forma, motiva a sus integrantes para el buen desarrollo de sus funciones, si existe la responsabilidad y compromiso por parte de los padres con los hijos, todos cumplirán sus respectivas funciones para lograr el crecimiento y desarrollo saludable de las mismas y la sociedad,

En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, la familia no cumple con los escenarios anteriormente descritos ya que el ambiente de su hogar se encuentra en situaciones de crisis y conflictos, en los cuales se ven envueltos los hijos.

2.6 Características de la Familia sana

“La familia cumple con las siguientes características para ser una familia sana: Control: modo de mantener el orden o imponer una disciplina que ayude a conseguir las metas establecidas. Se puede lograr de forma democrática o autoritaria. En cualquier caso, cada familia, establece sus reglas del juego para el control del grupo. Hay que destacar la importancia del proceso de toma de decisiones, en el aprendizaje social del niño. El control social, también opera sobre los miembros adultos del grupo.

Roles: cada miembro de la familia tiene un papel en el grupo familiar, pudiendo ser compartido por diferentes miembros, según las circunstancias.

Conflicto: como en todo proceso grupal, el conflicto puede surgir por diferentes actitudes en cuanto a tradiciones, valores y reglas por cada miembro de la pareja, de sus familias de origen, intereses, objetivos, coherencia en la comunicación, etc. Es muy importante para los hijos, la forma en que la familia resuelve y/o resisten los conflictos.

Desarrollo personal: cada miembro de la familia necesita que ésta le proporcione las posibilidades para desarrollarse individualmente, de modo que pueda, a su vez, después, formar su propia familia. Las

experiencias vividas en las familias de origen, sirven al individuo como pautas para la formación de nuevas unidades familiares.

La familia, como grupo, tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, además de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden (afectivo, material). Cuando un miembro de la familia tiene dificultades personales o sociales, toda la familia se ve implicada. De ahí la importancia del trabajo familiar, de tal forma que no se trata sólo de eliminar las dificultades del individuo, sino de corregir, restaurar y reforzar las capacidades familiares para modificar las dificultades de sus miembros”¹²

Al hablar de familia no solamente se habla de solidaridad, compromiso, responsabilidad, la familia también implica tener un control, saber controlar las tareas de los hijos y ayudarles en la preparación de sus metas, tener cada miembro de la familia un rol el cual debe ser cumplido a responsabilidad, es verdad que en los hogares existen varias problemáticas que se dan quizá diariamente pero es importante que la familia conjuntamente sepa solucionar esos conflictos con el dialogo

En la Institución investigada, se puede decir que las familias no cumplen con todos los factores para ser consideradas familias sanas ya que la presencia de problemas son evidentes, en algunos casos los padres no se dan el tiempo necesario para convivir con los hijos, se dedican a vicios como el alcohol y maltratan a sus hijos es así que los niños se sienten rechazados por los padres y por ende no tienen el deseo de dedicarse a sus estudios.

2.7 Funciones básica de la Familia en Relación con los Hijos

“Asegurar su crianza, atendiendo lo nutricional y lo económico; haciendo que se sientan protegidos, orientados en sus decisiones y

¹² María José Escartin Caparros, El sistema familiar y el trabajo social,, http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf

educándolos para generar habilidades de socialización, a través de la comunicación y el dialogo.

Aportar la estimulación necesaria para enfrentar a las demandas del entorno social. La aceptación de la diferencia: el otro, distinto, también existe. Esto implica que el hijo incorpore que el otro también tiene derechos, que no hay una verdad única, que hay que negociar para llegar a acuerdos.

Negociar y tomar decisiones en relación a la participación de otras figuras educativas para compartir esta tarea: abuelos, tíos, amigos. Las lealtades familiares pueden tener relevancia en esta cuestión. Por ejemplo, cuando el padre insiste así con su hijo.

Dar un sentido de identidad a cada miembro de la familia significa hacer que se sienta un ser único e irrepetible. Las personas que se sienten valoradas, aceptadas e integradas en el núcleo familiar presentan un nivel alto de autoestima, además de una buena integración social. En el caso de los niños y adolescentes, este es un factor preventivo de fracaso escolar, de consumo de drogas y de conductas disruptivas”¹³

La familia es aquella donde aprendemos a relacionarnos, resolver conflictos, aprender la importancia de la educación, compartir cosas buenas con los demás, es decir es en donde recibimos el primer apoyo, y valores para ser mejores personas en la vida, es así también que los padres de familia nos enseña a cumplir con nuestras tareas

En la Unidad Educativa investigada, los padres de familia no cumplen con las funciones mencionadas hacia sus hijos, es por ello que estas familias son consideradas como disfuncionales ya que no muestran ser un apoyo para sus hijos, no asisten a sus actividades escolares, tampoco comparten tiempo con los hijos es así que los niños tiene una baja

¹³ Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, Aspectos Teóricos y Aplicados, Terapia Familiar Sistemática

autoestima al sentirse que no son queridos por sus padres

Hoy en día existe variedad de problemas en las familias, como los conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

2.8 Indicadores para medir funcionamiento familiar

“Entre los indicadores para medir el funcionamiento de la familia están el Cumplimiento eficaz de sus funciones: económica, biológica y cultural-espiritual Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar.

Para que la hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la independencia, ni haya una excesiva

individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía).¹⁰ Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se trasmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se trasmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles,

jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular”¹⁴

Se conoce que para que la familia sea funcional debe existir flexibilidad entre los miembros del hogar para cumplir los roles para la solución de los conflictos, En la Unidad Educativa investigada se comprueba que la familia no cumple todos los indicadores para ser considerada una familia funcional, puesto que aquellos padres que viven con los niños, no comparten tiempo con los hijos, tampoco existe una distribución de roles por lo que las madres son las que llevan toda la responsabilidad, así mismo los conflictos no se solucionan porque no se da espacio para hacerlo, por lo que se considera importante la intervención profesional para contribuir a mejorar esta problemática.

2.9 FAMILIA DISFUNCIONAL

“Según Isaú Chávez (2011) Disfuncional se refiere literalmente a "que no funciona". Una familia disfuncional consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula. Los padres no saben cómo satisfacer las necesidades de los hijos e hijas. Los métodos de disciplina que utilizan normalmente son inadecuados y producen mucho maltrato a éstos. Normalmente los padres de familias disfuncionales son personas muy rígidas que producen constantemente desaliento en los hijos e hijas. Por su forma de convivir, no son capaces de facilitar una buena comunicación en el núcleo familiar. Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia”¹⁵

¹⁴ Patricia María Herrera Santí, La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud
file:///C:/Users/CHURON/Downloads/articulo174_5%20(2).pdf

¹⁵ Chávez,Isaú, Porque unas familias son funcionales y otras disfuncionales, 2011, tomado de:
<http://obreroziel.com/wp-content/uploads/2011/12/Familias-funcionales-o-disfuncionales.pdf>

“Es aquella donde hay planteamientos no claros, ni verdaderos sobre el origen de la familia. Algunos creen que no importa el origen y descalifican de esta manera este punto. Otros prefieren creer que su origen es una consecuencia de la evolución de los mamíferos superiores; y así unos y otros buscan en la ciencia y en lo que dice la gente su guía para comprender a la familia, sus dinámicas y sus maneras de crecimiento y restauración. Por lo tanto la confusión y el error son sus guías y las metas son las que cada quien se plantee.

En ella se busca constantemente la separación de sus miembros, la fragmentación de la unidad familiar y la competencia entre unos y otros. Los padres y los hijos se mantienen en un creciente antagonismo, desarrollando variados y destructivos mecanismos de defensa y una lucha constante por el poder y la autoridad, donde el egoísmo es la regla para el crecimiento, la intimidad y la individualización. En estas familias la diferencia entre los sexos es cosa de otro tiempo y pueden unirse hombres con hombres y mujeres con mujeres, para las relaciones de intimidad sexual y la formación de familias.

Lo bio – psico – socio – cultural es el componente básico de la familia, a lo que condiciona el resto de las relaciones en su seno: amor recíproco, vínculos sociales, morales, afectivos, físicos, y las tradiciones únicas que cada familia tiene y que le dan un sello especial y particular. Lo espiritual es consecuencia de los factores anteriores y por lo tanto está sujeto a ellos y no a Dios. La noción de Dios es de algo sin poder, ni trascendencia en sus vidas

En el seno de la familia la originalidad e individualidad del ser humano, se moldea de acuerdo a la opinión de los padres, de la sociedad, o de la que cada miembro de la familia decida, donde muchas veces el criterio es la mayoría de edad de cada hijo, para hacer de su vida y de la familia, lo que le plazca. La participación de Dios en este proceso es nula

o de acuerdo a lo que a cada quien entiende, según su propia y personal opinión, la cual tiene rango de soberanía por sobre todas las cosas”¹⁶

2.9.1 Procesos característicos de funcionalidad familiar

“Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y apoyo mutuo. Respeto por las diferentes individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, de la más joven a la mayor. En las parejas, una relación caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.

Autoridad y liderazgo paternal o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia. Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles. Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan, para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital. Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática”¹⁷

Sin duda en la familia es inevitable no tener conflictos, imaginar una familia en la que no existan conflictos no es posible, puesto que los conflictos familiares forman parte de la vida cotidiana, es importante mencionar que algunas familias no saben cómo resolver esos conflictos porque no cuentan con las habilidades para buscar y encontrar soluciones. Para que exista funcionalidad en el hogar debe existir una buena resolución de problemas y conflictos, como son Identificar el

¹⁶ Marcos González En consulta con: Efraín Pérez Gilda valencia, Dena Gil, La Familia Disfuncional

¹⁷ Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, Aspectos Teóricos y Aplicación Práctica, Terapia Familiar Sistémica.

problema, hablar sobre el problema con todos los miembros de la familia, Escuchar con la mente abierta de tal manera que ayude a entender la situación, Tomar un descanso. Si la discusión se acalora y comienza a derivar en una pelea, aléjense para enfriarse y para que todos puedan volver a la discusión con mentes abiertas y calmadas, de manera conjunta encontrar la mejor solución para resolver el problema.

Es así que en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, las familias desconocen las maneras de resolver los problemas ya que carecen de un alto índice de falta de comunicación motivo por el cual frente a un problema recurren a los golpes o a consumir alcohol, sus vidas son individualistas no se preocupan por convivir con los hijos siendo esto un factor para el bajo rendimiento de los niños/as

2.9.2 Características de la Disfuncionalidad en la Familia

“Ausencia de definiciones personales, que implica falta de información sobre sus orígenes, vínculos. Relaciones basadas en la autoridad, poder, control y culpa. Se establece relaciones simétricas donde nadie siente que es tomado en cuenta. Expectativas exageradas, falta de libertades básicas y falta de conciencia sobre las necesidades del otro. Mal manejo de la información, falta de confianza y apertura. Presencia de coaliciones, dobles vínculos, paradojas.

Descontextualización familiar, con un excesivo solapamiento del contexto familiar con otros contextos., llevando a una pérdida de importancia de las experiencias con otros contextos, lo que daña la conciencia de ser familia. Pésima distribución de los espacios y los límites. Comunicación doble vincular, mediante la cual se manejan las diferencias entre todos. Ausencia de reglas básicas en la familia que permitan una efectiva interacción entre todos.

Mal manejo de eventos estresantes: pérdidas, separaciones, accidentes, mudanza. La familia no puede utilizar los recursos internos para enfrentar las situaciones externas, dejándose llevar por los problemas, lo que alimenta la impotencia y la culpa”¹⁸

Se conoce que una familia disfuncional se caracteriza por las conductas inconvenientes de cada uno de sus miembros, adicciones, abusos, conflictos interpersonales, ausencia de valores, maltrato, etc. Entre las características principales de la disfuncionalidad familiar son la falta de comunicación dentro del hogar, no existe una distribución de tareas ni compromiso de los padres con los hijos, caso contrario en las familias que funciona bien, entre ellas existe amor, apoyo, comunicación, sentido de pertenencia, cuidarse los unos a otros, dar seguridad, respeto, valores y hacer que cada uno se sienta importante.

En la Institución investigada existen numerosas familias disfuncionales las mismas que se encuentran inmersas en conflictos como vicios, agresiones, falta de comunicación, los padres no se relacionan con los hijos, no comparten momentos importantes para ellos como su cumpleaños, día del niño, en el hogar los niños reciben y observan malos ejemplos, siendo los niños los más afectados en estos casos, dado que están en etapa de formación y aprendizaje. Por ello, si no logran canalizar estas experiencias, pueden volverse vulnerables a caer en adicciones o adoptar los comportamientos inadecuados que han visto de sus padres.

2.10 Tipos de familias disfuncionales

Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)

“Un entorno familiar equilibrado emocionalmente es fundamental para aprender y desarrollar las habilidades de vida necesarias que le permitirán a las personas responder de manera adecuada a las

¹⁸ Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, Aspectos Teóricos y Aplicación Práctica, Terapia Familiar Sistémica.

situaciones de riesgo en su vida ,así como formarse expectativas positivas sobre ellos mismos y adquirir las herramientas necesarias para alcanzarlas. Pero este equilibrio, en condiciones desfavorables puede ser muy frágil y es común que llegue a romperse en familias disfuncionales; esto es lo que ocurre cuando una de las figuras parentales del menor presenta una adicción o una relación problemática con las drogas, tanto legales (alcohol y tabaco) como ilegales (mariguana, cocaína, metanfetaminas, entre otras).

Los factores de riesgo que suelen asociarse al inicio del consumo de sustancias, y que en condiciones más normalizadas y de equilibrio podrían afrontarse sin mayores dificultades, en las familias donde existe un padre o una madre con problemas de consumo de drogas suelen ocurrir mayores complicaciones para que los menores puedan afrontar situaciones problemáticas; más aún si a estos factores se suma actitudes favorables hacia el consumo de drogas, la excesiva tolerancia y ambigüedad respecto en las normas familiares con relación al consumo, dificultades de orden escolar como el bajo aprovechamiento o la deserción escolar, el rechazo o estigmatización de su grupo de iguales, el establecimiento de estilos de interacción problemáticos o la inclusión con sujetos consumidores y/o que atribuyen un valor importante a las prácticas de consumo.”¹⁹

Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

“El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo, en patrones antisociales, psicopáticos, negativistas desafiantes y depresivos. Muchas veces una familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema de este calibre. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia, o

¹⁹ Víctor Manuel Guisa Cruz, Centros de Integración Juvenil, A.C., Padres adictos y su repercusión en los hijos
<http://www.pediatria.gob.mx/cainm/padres1.pdf>

también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que es posible”²⁰

Familias disfuncionales por abuso

“En estas familias se puede ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso llevan en las personas, sea del abusador o del(los) abusado(s).

Familias disfuncionales de irrealidad (neurotígenicas)

La neurosis es un trastorno mental que distorsiona el pensamiento racional y el funcionamiento social, familiar y laboral de quien lo padece. En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de no negar la realidad, simplemente no hacerse cargo de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, la neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas. La conducta neurótica es repetitiva, conduce a una mala adaptación y no produce satisfacción en quien la ejerce”²¹

Todas estas clases de familias disfuncionales son un problema para los miembros más pequeños del hogar como son los niños, quienes son los primeros en observar todos los tipos de comportamientos de los padres, cuando los padres en el hogar consumen alcohol u otro tipo de sustancias, esto será un mal ejemplo para los hijos, ya que los hijos por el

²⁰ Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral” Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

²¹ Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral” Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

mismo hecho de estar en una edad de aprender con lo verán como algo normal que a futuro también desearan hacerlo

En la Institución Lauro Damerval Ayora las familias que se encuentran en un ambiente disfuncional no lo consideran a esto un problema. Sin embargo, muchas de estas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en un ambiente familiar de este tipo (familias disfuncionales) suelen tener una baja autoestima, un bajo rendimiento académico y llegan a pensar que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio. Como resultado, pueden formar relaciones insatisfactorias en la edad adulta.

2.11 Tipos de Familias para Funcionar Adecuadamente

Según Minuchin citado por Bermúdez y Brink establece dos tipos de familias con dificultades para funcionar:

Familias Aglutinadas

“Que se caracterizan por unos límites rígidos hacia el exterior, pero difusos entre los distintos subsistemas dentro de la familia. Son familias en las que el problema de un miembro se vive con la misma intensidad por parte de los demás, como si el problema fuera de todos. La entrada de un nuevo miembro a la familia es difícil, tal como lo definió una paciente, la familia de mi marido es una piña y yo nunca consentí un hueco para entrar en ella, estas familias no permiten relaciones significativas fuera del clan familiar, así, los hijos comentan que no pueden llevar amigos a casa, los padres no establecen relaciones de intimidad con amigos, vecinos o compañeros. Llevando al sistema familiar a un aislamiento, a dificultades en el crecimiento y a grandes problemas a la hora de enfrentar separaciones naturales, como puede ser la independencia de un hijo...”

Familias Desligadas

...Que se caracterizan por unos límites difusos hacia el exterior y rígidos entre los distintos subsistemas. Son familias en las que solo la situación extrema, por ejemplo, un intento de suicidio, puede moverlas y ser un apoyo. Desde el punto de vista clínico, son familias que les cuesta participar en los tratamientos, piensan que el problema es de uno y que los demás no tienen por qué intervenir. El hijo no siente el apoyo familiar, no hay control y, en muchas ocasiones, son los sistemas del exterior los que ejercen esas funciones, bien sea un profesor, un vecino, o los sistemas del exterior los que ejercen esas funciones, bien sea un profesor, un vecino, o los servicios sociales...

2.12 Ciclo vital familiar y su relación con la funcionalidad y disfuncionalidad en la familia

...El individuo es un sistema vivo que está en un proceso constante de cambio y evolución, se va transformando a través de las diferentes etapas por las que pasa, adaptándose a las demandas que cada etapa requiere. Al igual que el individuo, la familia también es un sistema vivo que evoluciona a través de su ciclo vital. Los procesos de ambos sistemas se unen, se solapan y encajan como piezas de una máquina gigante que es la sociedad.

Al trabajar desde una perspectiva de ciclo vital provienen del campo de la Sociología y hace referencia a una serie de etapas por las que pasa una persona desde el nacimiento hasta su muerte. Desde el punto de vista familiar se definen una serie de acontecimientos por los que la mayoría de las familias van a lo largo de su existencia de una forma más o menos secuencial.

Estos acontecimientos se pueden categorizar en una serie de fases que Haley enumera de la siguiente manera; periodo de galanteo(noviazgo), matrimonio, nacimiento de los hijos y el trato con

ellos, dificultades matrimoniales en el periodo intermedio, destete de los padres y retiro de la vida activa y vejez.

Productos de los cambios que se dan en las familias, esta clasificación se queda obsoleta y da paso a una categorización mucho más amplia, variada y flexible. Por ejemplo, se pueden encontrar familias en las que nacen hijos sin que los padres se hayan ido de la casa familiar, en las que los abuelos lleguen a serlo sin que se hayan retirado de su vida laboral, hijos que se marchan de la casa sin que haya un matrimonio por medio, etc.”²²

2.13 Causas de las familias Disfuncionales

Machismo

“En las familias generalmente disfuncionales influye un aspecto importante como es el machismo en el cual la supremacía indiscutible del padre, y el necesario sacrificio de la madre. Dentro del seno familiar el nacimiento de una niña no es tan celebrado como el nacimiento de un niño. El nacimiento de una niña significa: desgaste físico y preocupación moral de la familia, que debe cuidar su honor que es el honor de la familia”²³

En la Institución Lauro Damerval Ayora se encuentran familias cuyo jefe de hogar es el esposo el mismo que es machista y discrimina a la mujer y las hijas por el hecho de ser mujeres, la esposa no puede dar su opinión porque se cree que es un ser inferior la cual solamente debe estar sometida a cumplir órdenes de su esposo y realizar tareas del hogar, esto influye en los niños debido a que creerán que es algo normal.

²² Carmen Bermúdez, Eduardo Brink Galicer, Aspectos Teóricos y Aplicación Práctica, Terapia Familiar Sistémica.

²³ Claudia marcela jerez, teoría del conocimiento facultad de contaduría y administración el machismo https://1157-2012.1.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristian.pdf

Violencia

“La violencia es una constante en la vida de gran número de personas en todo el mundo, y nos afecta a todos de un modo u otro. Para muchos, permanecer a salvo consiste en cerrar puertas y ventanas, y evitar los lugares peligrosos. Para otros no hay escapatoria, porque la amenaza de la violencia está detrás de esas puertas, oculta a los ojos de los demás. Y para quienes viven en medio de guerras y conflictos, la violencia impregna todos los aspectos de la vida. Donde la violencia persiste, la salud corre grave peligro. La idea de que los actos violentos son meras cuestiones de intimidad familiar o de elección individual, o bien aspectos inevitables de la vida. La violencia es un problema complejo, relacionado con esquemas de pensamiento y comportamiento conformados por multitud de fuerzas en el seno de nuestras familias y comunidades, fuerzas que pueden también traspasar las fronteras nacionales”²⁴

La Violencia es un problema social, que afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, Estos tipos de violencia pueden ser emocionales, físicos, sexuales, financieros o socioambientales.

En la Institución Lauro Damerval Ayora existen familias que en cuyos hogares existe violencia emocional la cual es ejercida por parte de un miembro de la familia que es el esposo o a su vez por ambos progenitores, hacia sus hijos o demás miembros del hogar lo cual consiste en gritos, gestos agresivos, Incluye los insultos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, y falta de atención en las tareas, estos actos aparentemente para quienes lo ejecutan no causa ningún daño, pero es importante mencionar que si lo hacen profundamente, destrozando la autoestima y la estabilidad emocional, así mismo existe la violencia física hacia los hijos como son los empujones, bofetadas, y los golpes con objetos estos tipos de

²⁴ Informe mundial sobre la violencia y la salud: Organización Panamericana de la Salud, 2002, ISBN 92 75 32422 0 tomado de:
http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

violencia influyen negativamente en el niño y el resultado se ve claramente en el bajo rendimiento.

Falta de seguridad

“La influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad, seguridad constituye un hecho ampliamente reconocido y estudiado por las diversas disciplinas que analizan y valoran la conducta humana. El hecho de que esta influencia pueda degenerar en modos de comportamiento que son expresión de un desarrollo inadecuado de los individuos y lleva consigo una disfunción evidente de sus roles específicos es, sin duda, un problema, hay que hacer alusión al hecho de que en muchos casos se insiste exclusivamente en que la familia de origen es la reproductora de las conductas desordenadas o deficientes. Es frecuente, por ejemplo, escuchar expresiones como «yo nunca he necesitado ir a la escuela», «nunca he ido al médico», «nunca he tenido que comer a la misma hora», etc. que no son sino una manifestación verbal de la reproducción de conductas que han vivido anteriormente en la infancia y que, al estar plenamente interiorizadas, no son vistas como problemáticas sino que se consideran plenamente normales.

La familia es el ámbito en que se inicia el proceso de socialización que va a condicionar de forma radical las conductas y los comportamientos del menor. En ella, va a ser testigo de situaciones de crisis y de cambio, de conflictos de diversa naturaleza, así como también de modos de intentar afrontarlos y resolverlos”²⁵

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no existe una buena manera de comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, etc., esto afecta principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad

²⁵ Antonio José Bellido Alonso y Esther Villegas Castrillo, influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta,
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf

los niños crecen en un ambiente inapropiado lo cual afecta su aspecto psicológico y al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, El abuso dentro de las familias se convierte en algo normal, los malos ejemplos de los padres son los que más prevalecen, lo que conlleva a la falta de seguridad en los niños, los cuales no tienen confianza en sí mismo y esto puede a futuro tornarse en cadena repitiendo la misma historia, de ahí surgen los conflictos en el hogar, por este motivo los niños/as se sienten incómodos y deciden refugiarse en personas que no son buena influencia.

2.14 Rol de la Familia Frente a la Disfuncionalidad Familiar

“En una sociedad convulsionada por la violencia, deshonestidad, irresponsabilidad, robo en todas sus dimensiones, desintegración familiar, divorcios, abortos cuyos protagonistas son personas jóvenes en su mayoría; en donde se fomenta el individualismo y poca participación de la comunidad en los problemas sociales, niños abandonados por sus padres, hogares disfuncionales en donde la familia ideal debería estar conformada por (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, primos) en su mayoría no existe y la realidad es que los hogares sobre todo en las clases populares están constituidos de diversas maneras, matrimonios, madre soltera, padre-hijos, concubinatos

Tenemos que plantearnos que rol juega en todo esto la familia? La familia debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana; es alrededor de ella donde giran la mayoría de los ritos de la vida: nacimiento, bautizo, primera comunión los ritos de la adolescencia el ingreso a la escuela, el matrimonio el divorcio la enfermedad y la muerte y es precisamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida.

La familia es referencia de vida de cada persona en nuestra sociedad; son estructuras complejas en donde se vierten las emociones de los individuos, son filosofías de vida en donde se mantienen los vínculos afectivos, valórales y en donde se ponen más a prueba los conflictos humanos. En el seno de la familia se producen procesos básicos: la expresión de sentimientos, adecuados o inadecuados, la personalidad del individuo y patrones de conducta; todo esto se aprende en la dinámica familiar y los que así aprendan enseñarán a su vez a sus hijos, más o menos del mismo. La familia igualmente es un centro de expresión espiritual (dentro de la super estructuración del desarrollo). Cuando su integración es positiva, dentro de ellas se generan los valores más íntimos del espíritu: amor, bondad, y toda una serie de expresiones éticas y de felicidad personal; pero al mismo tiempo si no sucede así la familia viene siendo el centro de sufrimiento y malestar más grande del hombre”²⁶

2.15 RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El rendimiento Académico es entendido por Pizarro (citado por Pérez, 2011) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes

²⁶ Odalys Suarez., José Moreno, La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño, tomada de:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

Es natural que los padres deseen para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se habrá hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresar adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaran, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje.”²⁷

2.16 Bajo Rendimiento Académico

“El bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo”²⁸

“El autor Montes de acuerdo con Navarro (2003) manifiesta en cuanto a que abordar el tema del rendimiento académico no puede concebirse desde una perspectiva unilateral es decir que no se puede medir solo por proceso o por resultado, el rendimiento académico se lo evalúa en el transcurso de todo el año escolar pues estos se articulan horizontalmente en el rendimiento así que el proceso y el resultado siempre van a la par para evaluar el rendimiento educativo. El rendimiento

²⁷ Pérez Cargua Karina Elizabeth, La Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El Quiteño Libre” del Noroccidente de Pichincha parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 – 2011, <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf>

²⁸ Carolina Lucero Enríque P Guerrero, Ángela María Segura Cardona, José Rafael Tovar Cuevas, Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá, Investig. andina vol.15 no.26 Pereira Jan./June 2013

académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos”²⁹

2.17 Causas del Bajo Rendimiento Académico

“Mucho se ha hablado ya de la importancia que tiene el bienestar emocional y físico del niño para tener un buen desarrollo, de las necesidades de la edad, de los vínculos emocionales, es por ello que a continuación se presentan seis puntos que influyen directamente en el rendimiento de los infantes:

Familias disfuncionales:

El contexto familiar no solo trata el punto de cuidar al niño, enviarlo a la escuela y proporcionarle alimentación, sino se tratan de muchas otras cosas que las familias disfuncionales no ejecutan, tales como: verificar su buen estado de salud, acudir al médico con frecuencia, ver si el bajo rendimiento podría tener causas orgánicas (deficiente contacto visual, problemas de sordera, asma, etc.) Además de ello procurar se mantenga una alimentación balanceada y que sea nutritiva con el asesoramiento del pediatra y de ser mejor con un nutricionista.

Para padres “descuidados” es más fácil enviar dinero a la escuela o llenar la lonchera con frituras, bebidas gaseosas y golosinas que no son beneficiosas al momento de regresar al aula. La disfuncionalidad se verifica también en la falta de organización para la ejecución de tareas, es común que los niños soliciten ayuda de sus padres, mientras estos no tienen tiempo, y el poco que les queda evaden al infante, mencionando su

²⁹ Lanche Torres Leticia Aracely, Impacto de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica, Machala, 16 de noviembre de 2015, tomado de: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/48000/3357/1/CD00051-trabajo%20completo.pdf>

cansancio y su derecho a relajarse. Es común que los niños que miran a sus padres ocupados o que tienen constantes peleas, deciden no intervenir para no molestarlos con más problemas. La falta de apoyo en tareas es un factor que se acrecienta. El maltrato está por demás señalar como una causa de bajo rendimiento, ya sea entre esposos o a los niños ya que genera en ellos sentimientos de inutilidad, introversión, baja autoestima, lo que no permite concentrarse en las tareas.

Dificultades sociales

Un niño que recibe maltrato y descuido por parte de sus padres, genera baja autoestima, esto conlleva a que el niño refleje pobres habilidades sociales, no juega con otros niños, se siente inferior a ellos, no se adapta con facilidad al grupo ni a nuevos entornos, y por último es víctima de bullying o acoso escolar. Que va dirigido de niños agresivos hacia aquellos que se presentan como tímidos o tranquilos haciendo de estos últimos vulnerables, por ello tienen vergüenza de participar en clases y responden a las preguntas con 51 monosílabos y en voz baja, generando molestia en la maestra y burla en los compañeros.

Problemas psicológicos

Los maltratos que se perciben tanto en casa como la escuela son recibidos en la psique del niño, generando trastornos o episodios de depresión, ansiedad, estrés, etc., mediante conductas sumisas y vulnerables ante los otros. Y más aún cuando ya se tienen antecedentes de estos trastornos en la familia de origen. Hay también niños que reflejan el maltrato y la violencia familiar con agresividad hacia sus compañeros, molestan, patean, agreden en cada ocasión y se convierten en “los niños malos del aula” quienes buscan ser respetados a través del miedo, tal y como lo aprendieron en su hogar.

Factores educativos

Muchos padres de familia también ignoran o no le dan la debida importancia a los problemas de aprendizaje que los niños pudieran presentar siendo éste el causante del bajo rendimiento, entre algunos de estos se encuentran: la dislalia, dislexia, discalculia, disartria. Hay padres también que se niegan a creer que sus hijos a quienes ven como los niños más inteligentes del mundo puedan tener dichas dificultades. Un eficiente diagnóstico y un buen tratamiento pueden hacer la diferencia

En el punto de factores educativos también entra el aspecto de la relación con la maestra, hay casos en los cuales muchas educadoras no tienen convicción ni amor a su trabajo, lo que refleja en la falta de paciencia con los niños, en el fuerte temperamento que también pueden presentar. Entre las causas también se encuentra el elevado número de alumnos con los que cuentan las unidades educativas en la actualidad, y lo difícil que puede tornarse el controlar a un gran grupo de niños, haciendo que la maestra caiga también en niveles altos de frustración, estrés e ira, incidiendo estos en la relación con los niños y más aún con aquellos que tienen bajo rendimiento

Hábitos de estudio

En varios hogares la desorganización se refleja en horarios de alimentación, tareas domésticas sin ejecutar en largo tiempo, revisión simple de deberes y tareas de los hijos, en este punto los hábitos de estudio no son los mejores entre los niños ecuatorianos. Los padres permiten que los deberes se hagan mientras la televisión o la radio están encendidas con ruidos e interrupciones constantes, lo que lleva que las tareas duren hasta altas horas de la noche y no permiten que el infante descansa el tiempo adecuado para su edad, influyendo en su crecimiento, vitalidad y bienestar durante el día

Además de ello esta falta de organización se refleja también cuando el niño no lleva a la escuela los materiales adecuados para la jornada, olvida con frecuencia los cuadernos con la tarea pendiente, esferográficos, lápices, entre otras cosas que a la par de ello llevan al niño a pedir prestado a sus compañeros durante las clases, lo cual los distrae unos a otros y provoca llamados de atención de las maestras. Varios de los factores presentados se dan a consecuencia de los problemas de hogar: falta de organización, disfunción familiar, hábitos, situación social y emocional del niño, por ello el trabajo más importante que los terapeutas que trabajan con niños debe ser con sus familias y sus problemas”³⁰

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños/as. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes.

En la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora una de las causas del bajo rendimiento académico de los niños es por problemas del hogar, sus padres no tienen el tiempo necesario para compartir con los hijos porque es más importante su trabajo que el darse un espacio para convivir con ellos, así mismo los niños observan peleas constantes, maltrato, falta de atención, estas acciones y actitudes de los padres se revelan en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Es así que en el rendimiento académico el ambiente familiar juega un papel de mucha importancia y conociendo las causas que provocan el bajo rendimiento en los niños, las Instituciones encargadas deberán

³⁰ Trujillo Urquiza Alex Bladimir (2012), “Análisis de la Disfunción Familiar y su relación con el Bajo Rendimiento Escolar, de los niños del 4to. año de básica “c” de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto – diciembre de 2011” Ambato-Ecuador, recuperado de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se planteen en la vida.

2.18 Como Influyen los Conflictos Familiares en el Rendimiento Académico.

“Kusnier agregó que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. De los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos, enfatizó. Comentó que cuando ocurra una discusión en el hogar, los padres deben evitar proferir lisuras o insultos de grueso calibre, porque esas palabras quedan grabadas en la mente de los hijos, sobre todo si son pequeños.

Otro aspecto fundamental es la comunicación entre padres e hijos, en la que los primeros deben saber escuchar y mostrar interés en el desempeño de sus hijos, afirmó. Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad, manifestó.

Agregó que cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet. En ese sentido, aconsejó que los padres deban enseñar a sus hijos desde los primeros años de la escuela buenos hábitos de estudio, estableciendo horas apropiadas y pertinentes para realizar las tareas escolares y el repaso de lo aprendido en el aula. Así mismo, deben procurar un correcto descanso y administrar el tiempo de la distracción, sobre todo en actividades positivas como el deporte, el arte y la adquisición de conocimientos de forma recreativa.

Estimular el razonamiento. Kusnier expresó que otro tema importante es tomar en cuenta que el aprendizaje debe ser consecuencia del razonamiento y no de la memorización de los conocimientos. Afirmó que corresponde también a los padres enseñar a sus hijos que razonen antes de memorizar la información que reciben, que analicen y vean siempre con un espíritu constructivo el conocimiento. Un interesante método para lograr el hábito por el estudio es conocer la verdad mediante un estudio psicopedagógico.

Un bajo rendimiento escolar, como consecuencia de diversas problemáticas familiares como son, violencia familiar, padres irresponsables, divorcio, desintegración, alcoholismo, y madres solteras. Ya que estos afectan al niño desde temprana edad y se ve reflejada en su aprendizaje en los primeros años escolares, repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los educandos. La violencia es un problema generalizado que ocasiona pérdidas significativas en materia de salud y economía a escala familiar, comunitaria y nacional. La violencia intrafamiliar es una de sus formas más comunes y afecta en particular a los menores.

El abuso infantil impide que muchas de sus víctimas alcancen su máximo nivel educativo, a la vez que deteriora su salud física y emocional. Cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que los demás en el mercado laboral y, como la violencia intrafamiliar tiende a reproducirse, poseen mayores probabilidades de convertirse también en perpetradores de violencia, en particular con los miembros de su propia familia. Con ello se genera un ciclo de abuso inter generacional.

El maltrato infantil es más frecuente en las familias con menor grado educativo e ingresos más bajos, por lo que contribuye también a perpetuar el ciclo de la pobreza. La combinación de escasos logros educativos y poco éxito en el mercado laboral reduce la capacidad individual y familiar para generar ingresos, factores que a su vez reducen

la acumulación de capital humano, la productividad y el crecimiento económico.

La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

- Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.
- Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.
- Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran eco en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo”³¹

2.19 Rendimiento Académico y Disfuncionalidad familiar

“Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afectan a todos en consecuencia estaríamos hablando de que los hijos están viviendo en una familia disfuncional. De este modo muchos autores como Alcaina dice que "Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término

³¹ Calero Infante Rosa,(2013), “El Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012” Loja – Ecuador, recuperado de:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

En consecuencia de ello tenemos el bajo rendimiento Académico que desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre – establecidos. Para Adell (2002), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar";

Para Menéndez el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar". La familia es "la organización social más elemental es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo". (Adell, 2002).

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico (Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia" ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios. Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños.

En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978). La familia es un sistema que si funciona bien cada uno de los componentes de ese sistema tendrán beneficios, pero si en este sistema una de las partes empieza a fallar se provoca una disfuncionalidad y es aquí donde los mayores afectados son los hijos puesto que a ellos se sienten en el medio de esta gran discusión o disputa que existe entre los padres"³²

³² Ochoa Enríquez Diana del Rocío,(2012), "El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de Bachillerato "Guayaquil-Ecuador, recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5983/1/Tesis%20de%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf>

3. Marco Legal

Código de la niñez y adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia (Ley N°100) ratifica el rol y responsabilidades de los profesionales en los procesos de denuncia, en actividades de protección y evitamiento de doble victimización:

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

Normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas

El acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas:

Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.

Art. 6.- Detección de conflictos.- Los docentes que lleguen a conocer de hechos que hagan presumir la existencia de un posible conflicto entre los estudiantes y de éstos con otros miembros de la comunidad educativa, que puedan afectar su derecho a la educación; deberá comunicarlos inmediatamente al docente tutor de grado o curso y al Departamento de Consejería Estudiantil. Cuando se trate de una violación del derecho a la educación u otro derecho de los estudiantes, el docente lo pondrá en conocimiento de la máxima autoridad de la institución educativa.

Art. 10.- Consejería estudiantil.- El Departamento de Consejería Estudiantil deberá evaluar y apoyar permanentemente a los estudiantes que se hayan visto afectados por una situación conflictiva. Los resultados de su gestión deberán ser comunicados a los representantes de los estudiantes, con el fin que coadyuven en la ejecución de las medidas de apoyo.

3.1 Que es un departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

En el ámbito de la educación, según el modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil DECE, es el organismo encargado de brindar acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación en los establecimientos educativos, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida.

La estrategia operativa de los departamentos de consejería estudiantil (DECE) está fundamentalmente enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes en su desenvolvimiento cotidiano en el ámbito educativo.

La identificación y abordaje de problemáticas específicas debe ser llevado a cabo de forma confidencial y mediante el registro en fichas las cuales serán manipuladas solamente por los miembros del departamento

de consejería estudiantil (DECE) y siempre y cuando la situación lo amerite. El departamento de consejería estudiantil (DECE) se erige como un espacio ético, confiable, amigable y receptivo de todas las necesidades, inquietudes, dudas, y solicitudes que provengan del lado del estudiantado, así como los aportes que, al respecto de su situación, provengan de los otros miembros de la comunidad educativa.

Todos los esfuerzos que se realicen desde este espacio están encaminados a lograr la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la formación de competencias para el desarrollo individual, familiar y ciudadano. Estas competencias se concretizan en la toma de decisiones, estrategias para la resolución de conflictos, convivencia en paz y reconocimiento de situaciones de riesgo. Ley Orgánica de Educación Intercultural de (L.O.E.I)

En el ámbito educativo se crea el Departamento de consejería estudiantil (DECE), él se encarga de brindar asistencia acompañamiento y apoyo profesional, a los estudiantes con la finalidad de brindar una atención integral en el campo educativo, la labor que desempeña es muy importante porque con ello se puede garantizar una educación de calidad, cabe enunciar que en este departamento exista la intervención fundamental de profesionales en Trabajador Social, psicóloga educativa, con la participación del equipo interdisciplinario será mucho más ágil e importante su intervención.

3.2 Funciones del departamento de Consejería Estudiantil (DECE)

Según el modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil (dece) lleva a cabo múltiples funciones propias de su campo de intervención en el contexto educativo. Si bien en ciertos momentos se deberán aplicar funciones puntuales o específicas para la implementación del Currículo 30 de Atención Integral que se implementará desde estos departamentos, existirán situaciones en las que se impartan varias funciones simultáneamente; de hecho, el

profesional notará que muchas de las funciones descritas, indirectamente, engloban a otras.

Función preventiva. La prevención en el ámbito educativo es una función de gran prioridad e importancia que lastimosamente, suele recibir menos dedicación y aplicación de lo requerido. Cuando se habla de prevención, se consideran por un lado, las estrategias de actuación precoz sobre las causas y determinantes que generan problemáticas individuales y colectivas (antes de que surjan) así como la elaboración y ejecución de estrategias de intervención en estudiantes en situación de vulnerabilidad y/o riesgo social (prevención primaria); también abarca las acciones destinadas a la detección temprana de situaciones o fenómenos puntuales y su abordaje/tratamiento oportuno (prevención secundaria); así como, las acciones de intervención y rehabilitación frente a un caso existente o ante problemáticas emergentes en la cotidianidad de la experiencia educativa (prevención terciaria). Se debe tener claro adicionalmente que, una vez abordada una determinada problemática o fenómeno adverso presente en el espacio educativo, es necesario el considerar aplicar estrategias de prevención a futuro, para evitar que se repliquen. Los profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) deben estar conscientes de que la implementación de acciones de prevención, además de traer consigo la ventaja de evitar el surgimiento de fenómenos contraproducentes y sus efectos secundarios, a la larga siempre representa un ahorro de tiempo y costos en comparación al abordaje o tratamiento de cualquier problemática o trastorno una vez que ya ha aparecido.

Función de atención. Engloba las diferentes acciones de intervención directa y personalizada que llevan a cabo los profesionales del departamento de consejería estudiantil (DECE) en respuesta a las situaciones puntuales que vive el estudiante en el marco de su experiencia educativa, sus requerimientos o necesidades particulares. También comprende la idea de ubicar al departamento de consejería

estudiantil (DECE) como un espacio confiable y receptivo al que puedan acudir niños, niñas y adolescentes cuando tengan cualquier tipo de inquietud, duda o problema.

Función de coordinación. El departamento de consejería estudiantil (DECE) es una instancia encargada de interactuar y mantener relaciones con numerosos actores vinculados al contexto educativo: estudiantes, profesores, autoridades, padres, madres de familia y representantes, Pedagogo de Apoyo, profesionales e instituciones de apoyo, las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI), la comunidad, etc. En este sentido, la coordinación comprende un trabajo articulado de los profesionales del Departamento, tanto a nivel interno (planificación, estrategias y acciones que ellos llevan a cabo en equipo e interdisciplinariamente), con los tutores de grado (de modo complementario) y a nivel externo (en relación a las acciones de atención y referencia que lleva a cabo la institución educativa con otras instancias de apoyo –externas– fuera del establecimiento), a través de la concertación de medios, técnicas y recursos, con el fin último de que éstos se conjuguen en una misma línea de intervención y en objetivos comunes.

Función de mediación. La institución educativa es un espacio de interacciones humanas constantes, en donde pueden surgir diferencias y/o tensiones entre sus diversos actores. En esta línea, la función de mediación comprende, por parte del DECE, asumir una postura que facilite la comunicación entre las personas involucradas en una situación o conflicto puntual, reduciendo la tensión existente entre las partes y actuando como un catalizador que posibilite la formulación de acuerdos y propuestas que surjan desde los mismos involucrados en beneficio de los estudiantes. Se busca que el DECE justamente se constituya como un referente ante el cual los miembros de la comunidad educativa puedan acudir con confianza, con el ánimo de superar diferencias y mantener la convivencia armónica. No obstante, es importante aclarar que la función

de mediación tiene como límite ciertas situaciones puntuales que sobrepasan su accionar y que necesariamente deberán incluir la actuación adicional de otras instancias competentes, como es el caso de hechos de violencia y/o violencia sexual, los cuales necesariamente deberán acogerse a protocolos y rutas específicas

Función de seguimiento. Las acciones del DECE, por lo general, forman parte de procesos sostenidos que pasan por diferentes fases. En este sentido, es fundamental que sus profesionales lleven a cabo acciones de revisión, rastreo, indagación y monitoreo del curso y evolución de dichos procesos (por ejemplo, comunicarse y revisar continuamente en qué estado se encuentra la situación de un estudiante referido a tratamiento psicológico fuera de la institución educativa, observar el desenvolvimiento posterior de un estudiante que ha atravesado una situación de violencia entre pares o rastrear el desempeño ulterior de estudiantes que han venido atravesando dificultades en el aprendizaje), así como también de cada proceso en curso de modo interdisciplinario, en el sentido de que cada profesional (psicólogo educativo, psicólogo clínico o trabajador social), desde su campo de experticia, aporte elementos de consideración y análisis frente a un determinado caso, manejado por el resto de sus compañeros del DECE.

Función de supervisión y evaluación. Esta función tiene la finalidad de constatar y medir las acciones y resultados obtenidos por el profesional del DECE en su práctica (autoevaluación), así como la del Departamento en su conjunto, su desempeño y el efecto de sus acciones, el cumplimiento de los objetivos propuestos, las técnicas, metodologías, medios y tiempo empleados. Mediante esta función se abordan no solamente los posibles errores y/o disfunciones en los procedimientos individuales o grupales ejecutados (lo cual permite proponer nuevos objetivos y modificar estrategias de intervención a futuro), sino que también del quehacer de sus propios profesionales a fin de que sus

acciones obedezcan, ética y técnicamente, a los principios generales que promueve la consejería estudiantil. De la misma forma, se debe revisar y cuestionar la efectividad de sus propias intervenciones desde un marco interdisciplinario y receptar las recomendaciones y opiniones expertas provenientes de los profesionales pertenecientes a otras disciplinas (por ejemplo, el trabajador social es responsable de supervisar las acciones ejecutadas por el psicólogo educativo y viceversa). Esta función se encamina a perfeccionar el ejercicio profesional y asegurar en la provisión de servicios de calidad al estudiantado.

Función de capacitación e investigación. Las experiencias y vivencias que ocurren en la cotidianidad del contexto educativo, representan una oportunidad para el estudio, indagación e investigación teórica y bibliográfica que permitan al profesional contar con una adecuada contextualización y comprensión de una determinada situación. Es responsabilidad del DECE ahondar y ampliar sus conocimientos, perspectivas teóricas y técnicas para el desarrollo de su trabajo en atención a la diversidad de temáticas que surgen en la cotidianidad escolar con el estudiantado.

Se puede tener un claro conocimiento sobre las funciones que desarrolla el departamento de consejería estudiantil, como prevención, coordinación, capacitación, investigación y atención el mismo que incentiva, fortalece y desarrolla un trabajo enfocado a la comunidad educativa, realizando un acompañamiento a los estudiantes, detectando problemáticas de índole académicas, emocionales y familiares. Es arduo el trabajo que realizan quienes conforman el departamento de consejería estudiantil, pero es de suma importancia, ya que así se lograra encaminar una educación de calidad para los estudiantes a través del involucramiento de padres de familia y docentes.

3.3 Integrantes del departamento de consejería estudiantil

El departamento de consejería estudiantil (DECE) deberá estar conformado por un equipo interdisciplinario de profesionales

especializados en diferentes ramas relacionadas con el abordaje de los aspectos de carácter psicológico/emocional (psicólogo clínico), psico-educativo (psicólogo educativo) y social (trabajador social) implícitos en la experiencia educativa. A su vez, cuenta con la colaboración directa de los tutores de grado o curso de la institución educativa, en tanto representan un vínculo directo con los estudiantes en la cotidianidad del proceso formador.

El trabajo interdisciplinario propone un modelo que se aleja de una intervención aislada o segmentada desde el conocimiento reducido a la disciplina puntual de cada uno de los profesionales, este abordaje cruza dichos límites para integrar e involucrar recomendaciones y puntos de vista procedentes de otras áreas o especialidades, con el objetivo común de ampliar la comprensión de cualquier fenómeno o situación y plantear estrategias de abordaje conjuntas y colaborativas. Es decir, los profesionales que conforman los DECE, son responsables de aportar y cooperar con la experticia propia de su perfil profesional pero también de llevar a cabo –siempre- un trabajo que necesariamente integra las opiniones y aportaciones de los colegas pertenecientes a otras disciplinas.

3.4 Área del Trabajo Social en el departamento de consejería estudiantil

La práctica profesional y el abordaje metodológico del Trabajo Social, siempre debe conectarse con los contextos y dinámicas emergentes que generan los movimientos de la sociedad, en este sentido, es necesario que el profesional de esta área desarrolle habilidades que le permitan considerar las culturas, representaciones simbólicas, lenguajes, interacción y actos comunicativos con y para las personas con las que trabaje, de manera que pueda desprenderse de procesos permeados por una mirada mecanicista, fragmentada y determinista, aislada de la realidad, que deviene en una acción cortoplacista y paliativa. En ese sentido, es necesaria una constante reformulación de los objetivos y

planes, acoplándose a las constantes transformaciones de la realidad social; interviene desde una perspectiva global para alcanzar las condiciones que permitan el bienestar y desarrollo de los sujetos y su comunidad.

Uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias.

La labor de Trabajo Social apoyado siempre por los otros integrantes de los Departamentos de Consejería Estudiantil se traduce en acciones que faciliten el acceso y fortalecimiento a los distintos servicios e instancias comunitarias, sociales, disponibles en la localidad donde se ubique la institución educativa –o en su defecto distritales o zonales- que favorezcan el abordaje ampliado de una determinada problemática; como son, Centros de salud, Universidades, Juzgados de familia, Juntas Distritales de Resolución de Conflictos, Juntas Cantonales de Protección de Derechos, Fiscalía, Unidades Judiciales de la Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia, Centros de apoyo familiar, Defensoría del Pueblo, DINAPEN, Tenencias Políticas, profesionales e instituciones de apoyo, etc.

En cuanto al área de Trabajo Social como bien lo indica el modelo del departamento de consejería estudiantil (DECE) tiene que enfocarse a que la educación sea integral como se establece en el plan Nacional del Buen vivir, la educación al ser una área prioritaria pública debe estar centrado en la dimensiones biológicas, psicológicas y sociales por ello la importancia y la participación de Trabajo Social.”³³

3.5 TRABAJO SOCIAL

3.5.1 Definición de Trabajo Social

“El trabajo social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de Derechos Humanos y Justicia Social son fundamentales para el trabajo social.”³⁴

Los trabajadores sociales deben tener principios y valores los cuales siempre estarán presente en el desarrollo de su trabajo, se debe respetar las decisiones que tomen las personas es decir no se las obligará a tomar decisiones para cambiar ese problema que presentan sino que se deberá dejar que la misma persona busque una alternativa de solución y los trabajadores sociales orientarán ese cambio ayudando a las personas a sentirse seguros de sí mismos y ser autores de su propio cambio.

³³ Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, tomado de:

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf

³⁴ Principios Éticos del Trabajador Social Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) La Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios 2004

<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

3.5.6 Objetivos generales del Trabajo Social.

“Los mismos tratan de generar cambios para ayudar a las personas, grupos o comunidades, a satisfacer sus necesidades; a superar las dificultades materiales y no materiales, los problemas sociales y los obstáculos que impiden o limitan la igualdad de oportunidades; a potenciar las capacidades de las personas; así como a contribuir a promover el bienestar social, el desarrollo humano y la calidad de vida de la ciudadanía. El tipo de cambio estará supeditado a las situaciones de las personas y a las condiciones del medio social, así como a los propios enfoques de los modelos de intervención en el que se inscriba la acción profesional”³⁵

3.5.7 ROL DEL/LA TRABAJADOR SOCIAL

Educador. -

“El/la Trabajador/a Social en el ámbito educativo debe entregar a los estudiantes, las herramientas necesarias y suficientes para crear en los mismos destrezas y habilidades, con la finalidad de que cada individuo pueda resolver sus propios problemas o dificultades

Coordinador.-

El/la trabajador/a Social cumple la función de coordinador, ya coordina actividades futuras que pudieran cumplirse o acordarse en conjunto con los participantes, en los cuales están inmersos los profesores y más miembros de la entidad educativa. Además de coordinar contactos con otros profesionales y técnicos que van en ayuda de las acciones y actividades programadas en beneficio de la comunidad, con la finalidad de agilizar la tramitación necesaria.

³⁵ Carmen Barranco Expósito, La intervención en Trabajo Social desde la calidad integrada, http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf

Asesoría, Orientación, Consultoría.

Este rol en la práctica del trabajo se cumple en cuanto al principal objetivo, que es buscar distintas alternativas que permitan a los directivos de la unidad educativa y personal docente poner en práctica la capacidad de autogestión sobre todo en la solución de las necesidades sociales básicas que afectan al colectivo.

Planificador.-

En la actualidad vemos que este es un rol que le compete al Trabajador Social moderno, donde demuestra su capacidad y entrega de conocimientos teóricos para la formulación de planes, proyectos, y programas educativos, dirigidos a solucionar una carencia detectada, en la elaboración del diagnóstico de un niño o de la familia,

Mediador.-

El/la Trabajador/a Social debe y puede actuar muchas veces en el plano mediador, en las distintas situaciones que se presentan dentro del grupo o frente a situaciones de conflicto, sean estos entre estudiantes, docentes, o ambos a la vez, lo importante es que actúa a través de la acción, y disposición presentes en el trabajador social para intervenir en situaciones conflictivas.

Gestor.-

Este rol del Trabajador Social, tiene directa relación con la adecuada utilización de recursos de parte de las personas que requieran de ellos, en este caso de la institución educativa para los estudiantes. Por otra parte somos los intermediarios entre los estudiantes y la institución, así como fuera de ella, es decir un trabajo en red con más instituciones educativas.

Ejecutor.-

Al momento de llegar a tener que ejecutar un programa o proyecto el trabajador social sabe y conoce que hay temas de gran interés para el

sector educativo a los cuales las personas le darán mayor importancia, lo que se traducirá en mayor participación, es decir, no se puede llegar a la comunidad estudiantil a implementar un programa de desarrollo, si ni siquiera se ha realizado el diagnóstico preliminar que demuestre que ese tema es merecedor de ser abordado con un determinado proyecto”³⁶

3.5.8 Roles de él/La Trabajador/a Social en EL Ambiente de la Educación

“El Trabajador Social es una figura que en el sector educativo se encarga de hacer de puente entre el ámbito escolar, familiar y el social, aportando de acuerdo con el proyecto educativo del Centro, elementos de conocimiento de sus alumnos y del entorno sociofamiliar. Aunque nos sorprenda, a algunos les cuesta admitir que tenemos un papel educativo. A veces se minusvalora, por ejemplo el papel educador que puede tener una conversación con un chico en la calle o en el patio de una escuela.

El Trabajador Social debe asumir en forma directa el rol de investigador y al mismo tiempo de guía en la búsqueda de las causas de las situaciones conflictivas que se dan entre maestros, alumnos y padres de familia. Por tanto, el accionar del Trabajador Social en el ámbito educativo se circunscribe a roles de educador social y popular; asesor; proveedor de recursos; informador; organizador y planificador, para apoyar la calidad y mejoramiento del proceso educativo

Involucrando en esta tarea a la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, profesionales que apoyan el proceso y autoridades), a través de la orientación y ayuda a los escolares a fin de que puedan vencer obstáculos que se interpongan en su transformación psicofísica y social. También debe contribuir a la definición de su personalidad, impulsando sus intereses y aspiraciones, ideales que son atentados por la

³⁶ Alberca Jaya Mery Patricia Velez Cuenca Ana Lucia, “La Desestructuración Familiar y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los niños de la Escuela Cuarto Centenario n° 1 de la Ciudad de Loja y la Acción del Trabajador Social. periodo 2011 – 2012.tomado de:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3644/1/tesis%20mery%20patricia%20alberca%20jaya%20y%20ana%20lucia%20velez%20cuenca.pdf>

violencia simbólica que se hace presente en la interacción, método- contenido, maestro- alumno; evaluación- acreditación e interacción con los grupos de estudio”³⁷

3.5.9 Funciones Específicas del Trabajador/a Social frente al bajo rendimiento académico que genera la disfuncionalidad familiar

Las funciones específicas que desempeña el Trabajador/a Social frente al bajo rendimiento académico que genera la disfuncionalidad familiar debe estar integrada en dos subsistemas: la familia y el niño/a, dentro de cada uno de ellos establecerá una serie de relaciones e interacciones para mejorar el rendimiento académico.

Con el niño(a)

- *Estudiar los factores que en cada caso producen el deficiente rendimiento académico.*
- *Identificar individualmente y por grupo las situaciones que impiden el buen rendimiento académico de los niños y niñas tanto en el medio escolar como familiar para realizar el seguimiento de casos respectivo*
- *Interrelacionarse con el estudiante despertando confianza mediante dialogo orientador a las dificultades que presenta en el rendimiento académico.*
- *Conocer el ambiente donde se forma y crece el alumno/a para determinar valores y principios dados en el seno de su hogar y así mismo detectar desajustes familiares: malos tratos, deficiencias alimentarias, desajustes emocionales, etc.*
- *Planificar y ejecutar programas encaminados a mejorar las relaciones familiares de los alumnos con bajo rendimiento, en coordinación con el Departamento DECE*

³⁷ Trabajo Social y Educación Formal e Informal, Revista Cuaderno de Trabajo Social N°5 ,2012
http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

- *Velar por la reserva y privacidad de la información recopilada la misma que debe ser manéjada con ética profesional.*

Intervención en las familias

- *Realizar seguimientos de casos familiares, con el fin de verificar factores relacionados con el bajo rendimiento académico de los niños y niñas.*
- *Intervenir en los casos de conflictos familiares, relación de pareja, relación entre padres e hijos, relación entre hermanos u otros integrantes de la familia utilizando técnicas de resolución de conflictos como la mediación y negociación*
- *Brindar asesoría a los padres de familia en temas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los hijos.*
- *Motivar a los padres para que tomen conciencia de su papel activo en el desarrollo académico de sus hijos.*
- *Programar conferencias, charlas o reuniones encaminadas a mejorar la convivencia familiar entre padres e hijos,*
- *Trabajar con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación.*
- *Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar una propuesta de intervención*
- *Coordinar con el departamento de orientación DECE actividades de orientación grupal e individual relacionadas con los problemas de rendimiento académico que presentan las niñas/os para establecer acciones sobre temas de hábitos de estudio, relaciones familiares, valores, autoestima encaminadas al mejoramiento del rendimiento del estudiante y de la comunidad educativa, haciendo uso de técnicas e instrumentos propios de la profesión como: investigación, entrevistas, visitas domiciliarias, seguimiento de casos especiales, informes sociales y, solicitar apoyo a la Asociación de*

Padres de Familia para la puesta en marcha de proyectos o eventos que beneficien a cualquier estamento de la comunidad.

- *Realizar una evaluación sobre el progreso de los alumnos con bajo rendimiento con el fin de determinar hasta qué punto el programa de orientación satisfacen las necesidades del estudiante y de la familia.*

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente tesis denominado “**Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja y la Intervención del Trabajo Social**” Se utilizaron los siguientes materiales, métodos y técnicas:

MATERIALES:

Material Bibliográfico	Materiales de Almacenamiento Electrónico	Materiales de Oficina	Materiales Informáticos y técnicos	Material institucionales	Materiales de recolección de Información
✓ Libros	✓ U.S.B	✓ Hojas de papel bond.	✓ Computadora	✓ Documentación de la Institucion.	✓ Encuesta aplicada a: 30 niños/as, 6 docentes y 20 padres de familia.
✓ Tesis					
✓ Revistas	✓ Internet	✓ Copias de libros	✓ Impresora ✓ Cartuchos	✓ Documentación sobre la reseña histórica de la Institucion.	✓ Entrevista a los directivos de la Unidad Educativa.
	✓ CD				✓ Entrevistas
		✓ Oficios, solicitudes.	✓ Diapositivas ✓ Cámara fotográfica		✓ Ficha de observación
					✓ Memoria fotográfica

MÉTODOS

Para el desarrollo, elaboración, y ejecución de la presente tesis se contó con los siguientes métodos de acuerdo al tema a desarrollarse, es por ello que se ha escogido métodos y técnicas, que van acordes con la

elaboración de la tesis, procediendo a detallar con una explicación razonada y lógica cada uno de ellos.

- ❖ **MÉTODO CIENTÍFICO:** Este método permitió abordar la realidad que mantienen los niños y niñas de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” contrastando así las categorías que responden al objeto de estudio y a su vez dando cumplimiento a los objetivos propuestos a través del desarrollo de la presente tesis.
- ❖ **MÉTODO INDUCTIVO:** Se empleó para determinar el problema objeto de estudio y encaminar de manera general el desenvolvimiento y acción institucional, y de esta manera dar a conocer los problemas encontrados para en lo posterior brindar alternativas de solución.
- ❖ **MÉTODO DEDUCTIVO:** Este método permitió a través del marco teórico un razonamiento lógico partiendo desde la categorización sobre temas relacionados al objeto de estudio.
- ❖ **MÉTODO ANALÍTICO.** Este método permitió analizar los resultados recogidos a través de las diversas técnicas de investigación para un análisis comparativo efectivo
- ❖ **MÉTODO ESTADÍSTICO:** El método estadístico permitió realizar interpretaciones cuantitativas y análisis cualitativos que permiten la sistematización de los datos recolectados, dentro de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

TÉCNICAS

La recolección de información es el momento de ejecución de un estudio, la cual va a depender principalmente del tipo de investigación, basándose en el criterio propio del investigador. Para llevar a cabo este estudio, se

empleó la técnica de la entrevista, encuesta, y observación, que es un recurso en que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, en esta investigación se utilizó como técnica la encuesta estructurada, basada en una serie de preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a los niños/as, padres y representantes de la Unidad Lauro Damerval Ayora y así mismo se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes directivos de la misma. Es importante mencionar que se realizaron tres instrumentos diferentes para cada grupo de entrevistados, (niños/as, Padres y/o Representantes, Docentes).

❖ **ENTREVISTA:** Permitió recolectar información segura y fidedigna del problema, a través de la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” quien manifestó sobre la presencia de casos de bajo rendimiento académico en los niños y niñas así como también indicó la ausencia de algunos padres de familia en la institución.

OBSERVACIÓN: La ficha de observación permitió recolectar datos de información que tiene relación con el problema de disfuncionalidad familiar dentro de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” así como también permitió conocer casos específicos de niños con bajo rendimiento académico.

❖ **ENCUESTA:** esta técnica permitió recolectar información de niños y niñas, padres de familia y docentes directivos, sobre el problema objeto de estudio, conocer algunas de las causas y efectos que se derivan del mismo.

❖ **UNIVERSO:** El universo de estudio está conformado por 800 estudiantes entre ellos niños/as y adolescentes de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

- ❖ **MUESTRA:** La muestra objeto de estudio fue tomada de forma aleatoria la misma que consta de 30 niños/as del nivel básico de edades entre 8 a 10 años de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, 20 padres de familia y/o representantes, y 6 docentes.

f. RESULTADOS

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA

PREGUNTA N° 1 ¿Con quién vive?

Por ser una pregunta de carácter abierta no se realiza cuadro estadístico, por consiguiente se procede a describir cada uno de los criterios manifestados por parte de los encuestados:

- Padres
- Mama
- Tia
- Hermanos mayores
- Abuelos

ANALISIS CUALITATIVO

La mayor parte de los niños encuestados manifiestan que viven con su madre, pero el mayor tiempo pasan solos con sus hermanos ya que sus padres trabajan todo el día, los niños que manifestaron que viven con familiares como los tios/as, mencionaron que es porque sus padres se encuentran lejos y otros porque sus padres los abandonaron con sus abuelos, lo que ocasiona que los niños se encuentran con baja autoestima, creyendo que no debieron venir a este mundo.

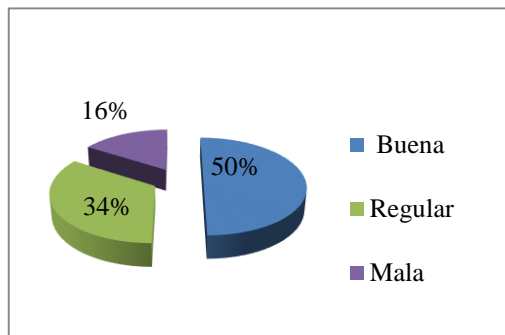
PREGUNTA N° 2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

CUADRO N° 1

Variable	Frecuencia	%
Buena	15	50%
Regular	10	33%
Mala	5	16%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Del total de 30 niños/as que han sido encuestados, 15 que corresponden al 50% manifiestan que la relación entre el padre, madre y hermanos es buena, 10 investigados que pertenecen al 33% considera que la relación en el hogar es regular, 5 que equivale al 16% considera que es mala

ANALISIS CUALITATIVO:

La mayor parte de los niños/as encuestados consideran que la relación con sus padres es regular dentro del núcleo familiar, esto debido a la escasa comunicación que existe entre los mismos, así como la falta de tiempo ya que los padres por varias circunstancias deben dejar a sus hijos solos para poder trabajar, lo cual hace que cada miembro poco a poco vaya viviendo su vida de manera independiente perdiéndose la armonía, la confianza y el respeto entre los mismos. Situaciones que ponen a pensar sobre las diversas problemáticas que la familia actual viene atravesando para lo cual se requiere de orientación a los padres familia e hijos sobre la importancia de la familia unida en el hogar ya que de esta depende para que los hijos estén bien y tengan un buen rendimiento académico.

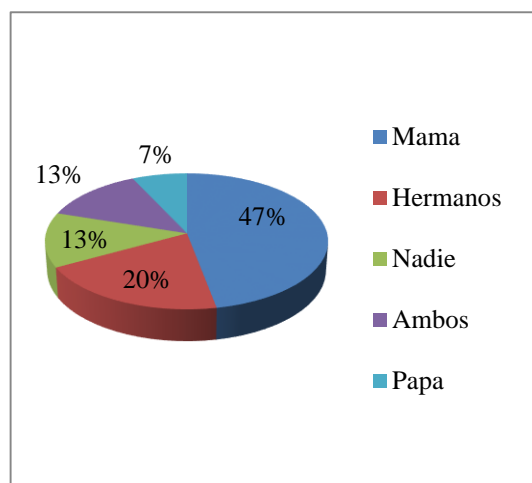
PREGUNTA N° 3 ¿Quién te ayuda con las tareas?

CUADRO N° 2

Variable	Frecuencia	%
Mama	14	47%
Hermanos	6	20%
Nadie	4	13%
Ambos	4	13%
Papa	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Analizando los resultados se obtiene un porcentaje mayoritario de 47% que equivale a 14 niños/as encuestados mencionan que es la mama quien le ayuda con las tareas, el 20% que equivale a 6 niños/as manifiestan que son los hermanos quienes les ayudan con las tareas que el profesor envía a casa el 13% que equivale a 4 niños/as indican nadie les ayuda en las tareas, y otro 13% que son 4 encuestados dicen que el padre y madre les ayudan en las tareas pero 2 encuestados que equivalen al 7% manifiestan que en casa para realizar las tareas reciben ayuda del padre.

ANALISIS CUALITATIVO:

Las responsabilidad de los padres va más allá de brindar alimentación y protección a un niño, sin embargo en la mayoría de las familias en el nivel educativo se ven involucrados los hermanos mayores en la orientación pedagógica es decir son ellos quienes orientan el proceso de enseñanza en la casa a los más menores. También solo son las madres quien

ayudan a sus hijos a revisar las tareas, razón por la cual los niños varones se sienten rechazados ya que desean que sean sus padres quienes compartan con ellos, el no darse tiempo y la falta de interés de los padres de familia para ayudarles a revisar las tareas es uno de los motivos por el cual los niños realizan las tareas con ayuda de los hermanos, o algunas veces las realizan solos y es claro que esta responsabilidad es de los dos padres quienes deberían buscar los medios necesarios para orientar a sus hijos en el proceso educativo, ésta es una de las mejores maneras para demostrar cariño, confianza, así como para brindar protección a sus hijos.

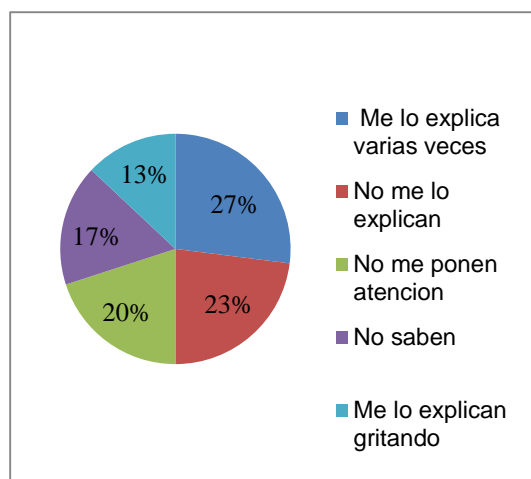
PREGUNTA N°4. ¿Cuándo tienes dudas sobre las tareas cómo te lo explican tus padres?

CUADRO N° 3

Variable	Frecuencia	%
Me lo explica varias veces	8	27%
No me lo explican	7	23%
No me ponen atención	6	20%
No saben	5	17%
Me lo explican gritando	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En el cuadro se puede verificar que el 27% de niños/as encuestados mencionan que cuando tiene dudas sobre alguna tareas sus padres se lo explican, un 23% dicen que no se lo explican, el 20% han dicho que no le ponen atención, el 17% dicen que no se lo explican porque no saben y un 13% han dicho que se lo explican gritándole.

ANALISIS CUALITATIVO:

Un muy alto porcentaje de niños encuestados dicen que cuando tienes dudas sobre las tareas los padres no les ayudan a revisar porque manifiestan que se sienten cansados, o no se encuentran en el hogar, en otros casos los padres los agreden con palabras fuertes haciéndoles sentir mal es por eso que los niños prefieren ya no pedir ayuda y dejar a un lado las tareas porque no saben cómo hacerla, Es importante mencionar que para que un niño/a tenga un buen rendimiento académico influye la participación de los padres quienes con paciencia y comprensión sabrán como orientarlos.

PREGUNTA N° 5. ¿Cuándo te portas mal recibes castigos por parte de tus padres?

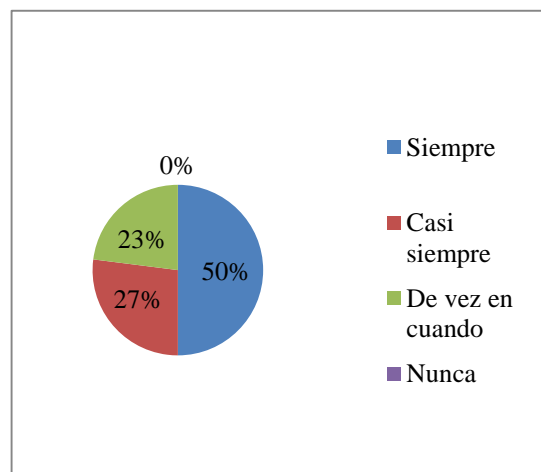
CUADRO N° 4

Variable	Frecuencia	%
Siempre	15	50%
Casi Siempre	8	27%
De vez en cuando	7	23%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVO:

Según se observa en el cuadro el 50% de los niños/as encuestados mencionan que siempre reciben castigos de los padres el 27% dicen que casi siempre reciben castigos de sus padres él y finalmente el 23% dicen que reciben castigo de sus padres de vez en cuando.

ANALISIS CUALITATIVO:

La mayor parte de los niños/as encuestados mencionan que siempre reciben castigos de sus padres o de las personas con las cual viven que son sus familiares, los cuales los golpean, insultan, les quitan las cosas de una forma grosera, los humillan delante de otros niños, los comparan, siendo esto una de las razones para que los niños fracasen en la escuela y a su vez en su intento por elegir una barrera protectora contra su mundo incómodo y hostil, buscan la compañía de otros niños con problemas similares complicando más su situación.

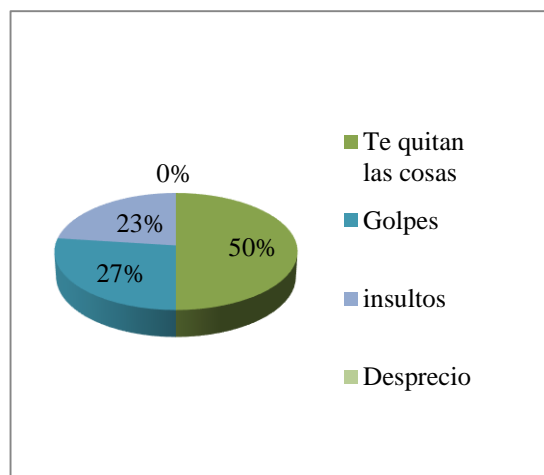
PREGUNTA N° 6. ¿De qué forma te castigan tus padres?

CUADRO N° 5

Variable	Frecuencia	%
Te quitan las cosas	15	50%
Golpes	8	27%
insultos	7	23%
Desprecio	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Los niños encuestados han respondido que el 50% que la forma que los padres lo castigan es quitándole las cosas, el 27% que reciben golpes, y el 23% que los padres los castigan con insultos.

ANALISIS CUALITATIVO:

Los niños manifiestan que sus padres los castigan cuando hacen alguna travesura o simplemente los castigan porque llegan a casa de mal humor quitándoles las cosas como son los juguetes, juegos de una manera brusca y también los golpean, los empujan cuando discuten con la mamá, reciben gritos, esto les causa miedo razón por la que no pueden concentrarse en las tareas porque piensan que los padres no los quieren, sienten que los demás que los rodean se burlan de ellos y deciden aislarse.

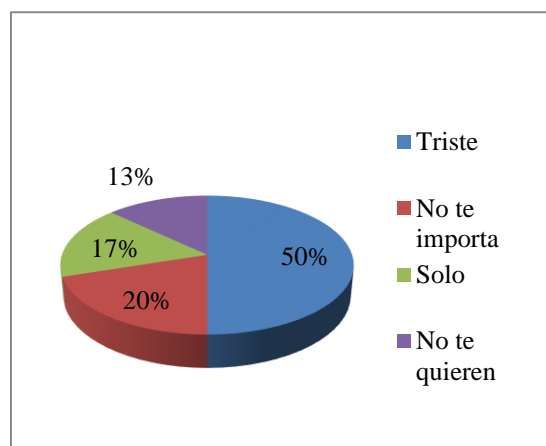
PREGUNTA N° 7. ¿Cuándo tus padres no asisten en actividades de la escuela o en tu cumpleaños o actividades familiares. ¿Cómo te sientes?

CUADRO N° 6

Variable	Frecuencia	%
Triste	15	50%
No te importa	6	20%
Solo	5	17%
No te quieren	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

El cuadro revela que el 50% de niños encuestados responden que cuando sus padres no asisten a actividades realizadas en la escuela o a su cumpleaños y actividades familiares se sienten tristes, el 20% de los niños menciona que no les importa que sus padres no asistan a las actividades realizadas en la escuela o a su cumpleaños y actividades familiares, el 17% dicen que se sienten solos y finalmente el 13% dicen que los padres no los quieren.

ANALISIS CUALITATIVO:

Los niños mencionan que cuando sus padres no asisten a actividades de la escuela que son en las fiestas de la escuela y el día del niño se sienten muy tristes y no celebran ese día como todos porque observan a otros niños con sus padres y desean tener otra familia, también comentan que no saben cuándo es su cumpleaños porque sus padres no se lo celebran,

otros niños al contrario de los que se sienten tristes dicen estar ya acostumbrados porque sus padres les han dicho que su trabajo es más importante que ir a la escuela, con todos estos factores es evidente que estos niños/as vienen de una familia disfuncional la cual debe ser atendida por los respectivos miembros de bienestar estudiantil del plantel.

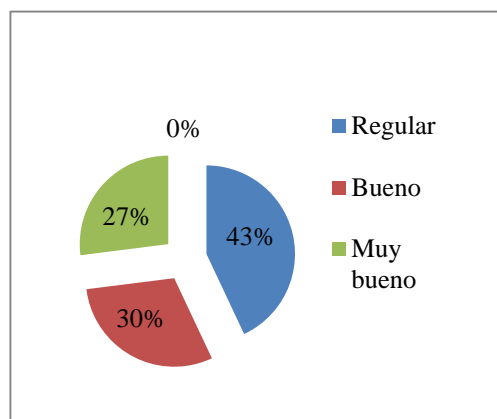
PREGUNTA N° 8. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje?

CUADRO N° 7

Variable	Frecuencia	%
Regular	13	43%
Bueno	9	30%
Muy Bueno	8	27%
Malo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Se puede observar que el 43% de encuestados dicen que su rendimiento académico es regular, el 30% dicen que es bueno y el 27% dicen que su rendimiento académico es muy bueno.

ANALISIS CUALITATIVO:

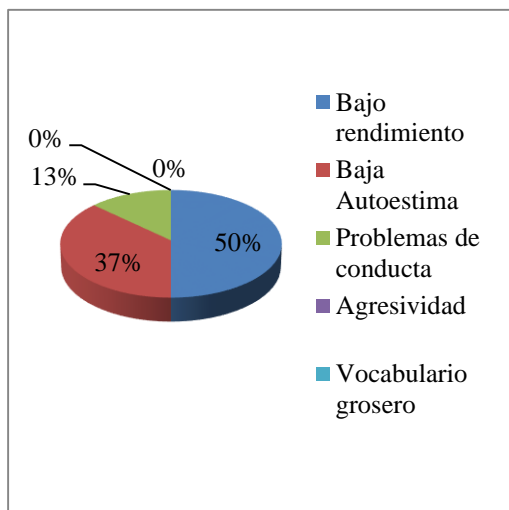
Uno de los problemas de los niños y niñas en la escuela Lauro Damerval Ayora es su rendimiento académico ya que la mayoría de niños encuestados han dicho estar con un bajo rendimiento académico mencionando que tienen problemas en el hogar porque los padres, hermanos, tíos pelean constantemente discuten, se golpean causa para que ellos tengan miedo y no se concentran en estudiar, así mismo dicen que los hermanos mayores y menores toman sus cosas razón por la cual no realizan tareas o están atrasados en presentarlas.

PREGUNTA N° 9. Los problemas producidos en tu hogar han generado en ti?

CUADRO N° 8

Variable	Frecuencia	%
Bajo rendimiento	15	50%
Baja Autoestima	11	37%
Problemas de conducta	4	13%
Agresividad	0	0%
Vocabulario Grosero	0	0%
Total	30	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

Fuente: Encuesta aplicada a niños y niñas de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Verificamos que el 50% manifiestan que los problemas producidos en su hogar le han causado bajar de rendimiento, el 37% han dicho que los problemas en el hogar han generado baja autoestima, y el 13% que los problemas generados en el hogar han generado problemas de conducta.

ANALISIS CUALITATIVO:

La mayor parte de los niños/as responden que los problemas que observan en su hogar como son el maltrato, los gritos, el no comunicarse, la falta de apoyo a sus tareas son los que les afectan a la hora de tener buenas calificaciones, se sienten tan desanimados y tristes que no tienen el deseo de hacer tareas, estas malas relaciones que la mayoría de familias mantienen inciden significativamente en el rendimiento académico del niño, poco a poco se va perdiendo la confianza, el amor y la comprensión en los miembros de un hogar, existiendo padres que solo les interesa el pase de año o que el hijo le lleve buenas calificaciones sin

importarles si el aprendizaje adquirido es bueno o no. La mayoría de padres saben que las malas relaciones en su familia inciden en el rendimiento académico sin embargo nada se hace por remediar la situación o por darle posibles soluciones, existiendo conformismo por parte de los integrantes de la familia poniendo a la vez mayor importancia a aspectos secundarios como el trabajo, debido a que uno de los progenitores se halla al frente de la responsabilidad del niño.

PREGUNTA N° 10. De qué manera crees que tus padres te ayudarían a solucionar tus problemas de bajo rendimiento académico?

Por ser una pregunta de carácter abierta no se realiza cuadro estadístico, por consiguiente se procede a describir cada uno de los criterios manifestados por parte de los encuestados:

- Poniéndome atención
- Ayudándome en las tareas
- Indicándome lo que no entienda
- Dándome tiempo para mí
- Ya no pelee con mi madre
- Sin pegarme ni gritarme

ANALISIS CUALITATIVO

En este análisis se puede indicar que la mayoría de niños/as desean recuperar su rendimiento académico para ello desean que sus padres les den la atención que merecen, tener su apoyo y tiempo es muy importante porque sienten que son parte de esa familia, también quieren vivir en un ambiente tranquilo donde no haya agresiones ni físicas ni verbales, el bajo rendimiento puede llegar a tener solución siempre y cuando los padres se comprometan a mejorar su relación en la familia con la esposa e hijos, dejar atrás vicios, costumbres que no les llevan a nada bueno y preocuparse más por los hijos puesto que los niños se encuentran en una edad importante para adquirir valores y enseñanzas que vienen del hogar y si observan gritos, peleas, el padre está inmerso en algún vicio asimilaran como una actitud normal que a futuro puede repetirse en ellos.

Encuesta aplicada a los padres de familia o representantes de los niños/as de la unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la Ciudad de Loja

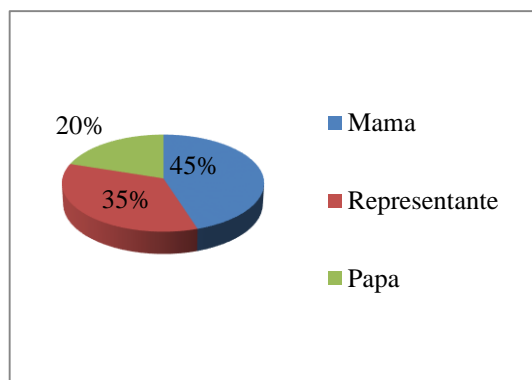
PREGUNTA N° 1 ¿Persona que responde a la encuesta?

CUADRO N° 1

Variable	Frecuencia	%
Mamá	9	45%
Representante	7	35%
Papá	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Como se puede observar en el grafico el 45% de las personas encuestadas son la madre de familia de los niños, el 35% son representantes y el 20% son los padres de familia.

ANALISIS CUALITATIVO:

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia en la institución Lauro Damerval Ayora, el mayor número que han sido encuestadas han sido la madre y representante del niño, lo que confirma que son las madres de familia y representantes quienes acuden en mayor número a la Institución a recoger a los niños después de clases o atender el llamado que les hacen los maestros, a estos las madres expresan que siempre son ellas quienes van a la institución a ver a sus hijos porque son en algunos casos madres solteras, otras consideran que

esa es su responsabilidad y no del esposo y en el caso de las representantes han manifestado que son las encargadas de ir a la Institución porque los padres del niño se encuentran trabajando algunos trabajan aquí mismo en la ciudad y otros fuera del país, lo que comprueba que existe irresponsabilidad por parte del padre y de algunas madres ya que encargan su responsabilidad a familiares y no se preocupan por ir constantemente a informarse del rendimiento de sus hijos.

PREGUNTA N° 2. ¿En caso de ser representante indique el motivo para que haya asumido esta responsabilidad?

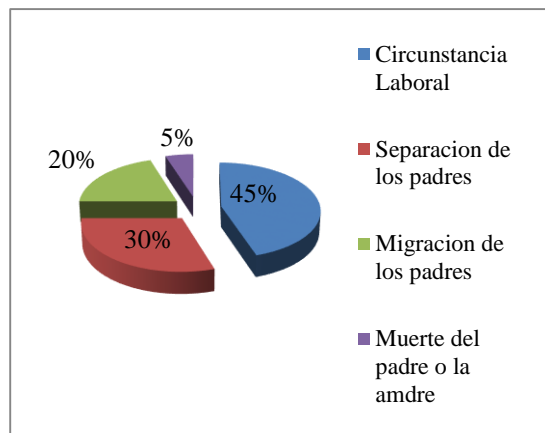
CUADRO N° 2

Variable	Frecuencia	%
Circunstancia Laboral	9	45%
Separación de los padres	6	30%
Migración de los padres	4	20%
Muerte del padre o la madre	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Como se puede observar el 45% menciona que asumió la responsabilidad de ser representante del niño/a por cuestión laboral de los padres del niño, el 30% menciona que asumió la responsabilidad por separación de los padres del niño, el 20% por migración de los padres y finalmente el 5% por muerte de uno de los padres del niño.

ANALISIS CUALITATIVO:

De acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia y representantes manifiestan que han asumido la responsabilidad de ser representantes de los niños primeramente porque son tios/as, primos/as y abuelos de los niños y los padres les han pedido que sean representantes, debido a que se encuentran trabajando todo el día y no tienen tiempo para ir a la escuela a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo mucho menos de ir a recogerlos a la salida de clases, así mismo han mencionado que los padres se encuentran separados y la madre de igual manera se encuentra trabajando, el padre

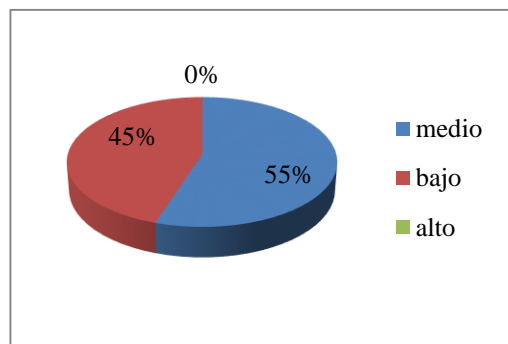
no se hace cargo porque abandonado el hogar, en otros casos los padres se encuentran en otro país trabajando para darle una vida mejor al niño, pero es evidente que la parte económica no lo es todo los padres deben darse un tiempo para convivir con los hijos y saber cómo van en los estudios ya que la familia es la base fundamental en donde se establecen las primeras enseñanzas, valores y se motiva al niño o niña a estudiar, de acuerdo a las atenciones que tengan los niños ellos desarrollaran sus destrezas es por ello que los padres deben evitar situaciones de ausencia ante los hijos porque es la etapa donde más los necesitan.

PREGUNTA N° 3 ¿Su nivel socio económico lo considera?

CUADRO N° 3

GRÁFICO N° 3

Variable	Frecuencia	%
Alto	0	0%
Médio	11	55%
Bajo	9	45%
Total	20	100%



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En el cuadro se muestra que hay un 55% de personas encuestadas que manifiestan que su nivel económico es medio, y el 45% dicen que su nivel económico es bajo.

ANALISIS CUALITATIVO:

De acuerdo a la encuesta realizada en la presente interrogante se puede señalar que existe un alto porcentaje donde la familia señala que considera su nivel de economía bajo, razón por la cual mencionan que en algunas ocasiones no pueden comprarles a sus hijos todos los materiales necesarios para la escuela, esto afecta en el niño tanto psicológicamente como en su rendimiento académico, psicológicamente se sentirá rechazado y menospreciado por los demás al observar a otros niños que poseen más que ellos y más aún cuando estos niños les hacen bullying mencionado que son pobres y otros tipos de burla, por otra parte sin duda el que los niños no cumplan con lo pedido por la maestra afectara en su rendimiento académico ya que si no posee material de trabajo no cumplirá con la tarea que se realiza en la escuela.

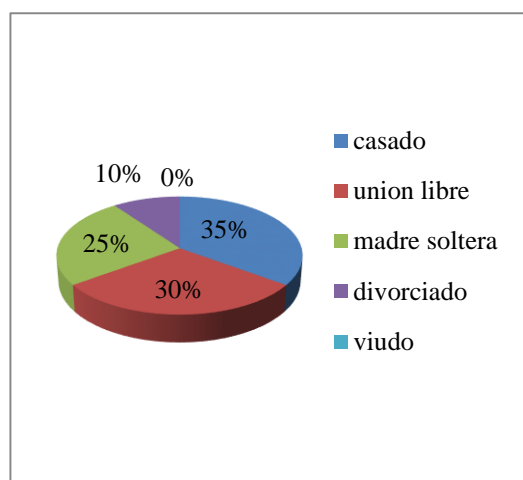
PREGUNTA N° 4. ¿Estado civil?

CUADRO N° 4

Variable	Frecuencia	%
Casada/o	7	35%
Union libre	6	30%
Madre Soltera	5	25 %
Divorciado /a	2	10%
Viudo/a	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Como se evidencia en el cuadro el 35% de encuestados son casados, el 30% su estado civil es unión libre el 25% son madres solteras, y el 10% se encuentran divorciados.

ANALISIS CUALITATIVO:

Estos porcentajes nos develan un porcentaje considerable de familias que viven en una familia no estructurada o disfuncional que es aquella en la que existe la ausencia de uno de los padres, sin duda para un niño es importante la presencia del padre y la madre en su vida y la ausencia de uno de ellos les afectara debido a que es una de sus necesidades el estar en contacto con su padre y madre, recibir el apoyo y cariño es incondicional en esta etapa de crecimiento y aprendizaje, los niños que no tengan la presencia de uno de sus padres cuando tengan una actividad en la escuela no se sentirán motivados para desarrollar las tareas académicas con la misma energía que lo hará un niño que tenga la presencia de los dos padres.

PREGUNTA N° 5. ¿Qué tipos de problemas se presentan en su hogar?

Por ser una pregunta de carácter abierta no se realiza cuadro estadístico, por consiguiente se procede a describir cada uno de los criterios manifestados por parte de los encuestados:

- Poco tiempo compartido con los hijos por el trabajo
- Falta de respeto entre la familia
- Peleas
- Hijos rebeldes
- Machismo

ANALISIS CUALITATIVO

En este análisis se puede indicar que la mayoría de encuestados dicen que en su hogar no existe tiempo compartido con los hijos, señalando como justificativo el trabajo, así mismo mencionan que en su hogar existe peleas constantes de los padres con los hijos mayores con la esposa por motivos de no ponerse de acuerdo en responsabilidades, por la falta de dinero, machismo y consumo de alcohol, es importante que los padres de familia den el acompañamiento y apoyo continuo a sus hijos, considerando el hogar un escenario de formación en donde se enseña la responsabilidad y la disciplina. Dedicarles tiempo para orientarlos en las tareas y en el repaso, son aspectos que se consideran contribuyen a aumentar el interés y el compromiso del niño/a por estudiar. A sí mismo, se observó que estas personas viven en un entorno donde culturalmente el estudio tiene una baja valoración y se invita permanentemente a abandonarlo, Es necesario convocar a las familias para crear espacios de sensibilización sobre el valor de la educación como medio para mejorar la calidad de vida.

PREGUNTA N° 6. ¿Por qué considera que se dan estos problemas en su hogar?

Por ser una pregunta de carácter abierta no se realiza cuadro estadístico, por consiguiente se procede a describir cada uno de los criterios manifestados por parte de los encuestados:

- No hay comunicación en la familia.
- Por vicios de mi esposo(Alcohol,Tabaco)
- Desintegración
- Problemas económicos.

ANALISIS CUALITATIVO

De los resultados obtenidos se concluye que una de las causas para que se den los problemas en el hogar como; el maltrato verbal o físico, la desconfianza, la discordia, la indiferencia, peleas, falta de tiempo compartido con los hijos son por motivos de falta de comunicación, abuso del alcohol, tabaco,etc. Esto puede ocasionar la comunicación disfuncional en el hogar la misma que genera el estrés y la preocupación de un niño/a que está estudiando ocasionando de este modo un desajuste psicológico y que perjudicara indudablemente sus labores académicas.

Algunos miembros de la familia escuchan lo que quieren escuchar, y eso bloquea la comunicación, la familia es tan desligada que simplemente no hay espacios para comunicarse. Cada uno vive su vida independiente sin hacer caso a los demás, la falta de tiempo de los padres hacia los hijos en algunos hogares no es reconocido como un problema pero tiene enorme relevancia para la calidad de vida familiar, los padres deben de demostrar el apoyo incondicional a los hijos familia y difundir una relación totalmente estable sin conflicto cuyo objetivo es promulgar el interés, la responsabilidad y el entusiasmo por el estudio.

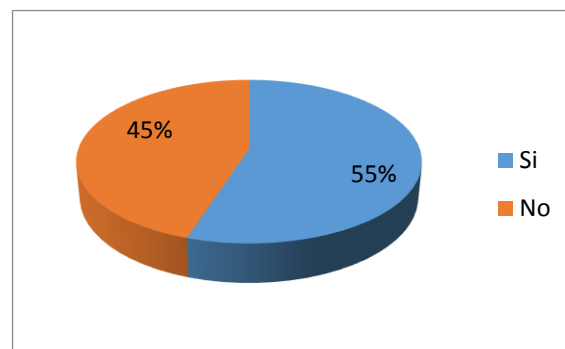
PREGUNTA N° 7. ¿Considera usted que la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 5

Variable	Frecuencia	%
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En base a los resultados se puede observar en el cuadro que el 55% dicen que si consideran que la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 45% dicen que no consideran que la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANALISIS CUALITATIVO

De los resultados obtenidos se concluye que un alto porcentaje de padres de familia y representantes de los niños y niñas tienen una visión un tanto errónea de sus funciones porque otorgan la exclusiva responsabilidad a los maestros respecto a los logros escolares, porque mencionan que depende de la maestra para que los niños aprendan, es así que se manifiesta que los niños pueden tener las mejores maestras quienes en la escuela hagan lo posible por incentivarlos a tener gusto por estudiar pero si los niños no cuentan con la motivación de los padres para dedicar tiempo para sus tareas académicas ellos no las realizarán, la participación de la escuela siempre va de la mano con la de la familia para que exista

un complemento educativo, la participación de padres, madres en la educación de sus hijos/as debe ser valorada como fundamental, ya que ellos/as son los primeros en sembrar las bases que marcará el futuro de cada ser humano, y se podrá incrementar además un mayor rendimiento académico.

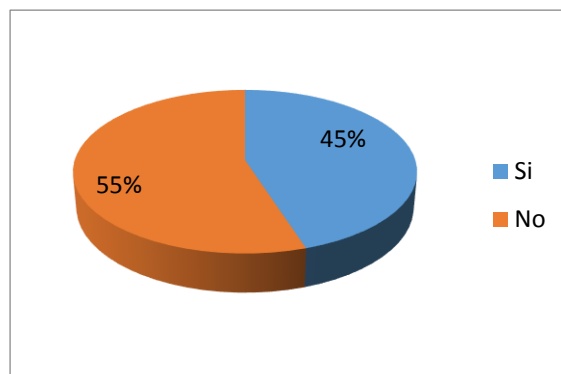
PREGUNTA N° 8. ¿Usted como padre de familia apoya a su hijo en la realización de tareas escolares?

CUADRO N° 6

Variable	Frecuencia	%
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En base a los resultados se puede observar en el cuadro que el 45% de encuestados dicen que a si apoyan a su hijos en la realización de tareas escolares el 55% mencionan que no apoyan a su hijos en la realización de tareas escolares.

ANALISIS CUALITATIVO

Al analizar el presente grafico se observa que un alto número de padres de familia no apoyan a los hijos en la realización de tareas escolares porque piensan que son los hijos quienes tienen que desarrollarlas porque es su responsabilidad, además recalcan que trabajan y no tienen el tiempo necesario para apoyar a los hijos en las tareas, siendo esto una de las causas del bajo rendimiento ya que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan, es claro que al hablar de apoyo en la realización de tareas con los hijos no quiere decir que se las haga sino de estar cercano, en actitud de ayuda o de soporte, lo que le permita al niño o niña acudir a ellos para resolver dudas o

preguntas o supervisar que el trabajo esté hecho con responsabilidad y seriedad, sin duda el momento de apoyar a los hijos en las tareas escolares representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos.

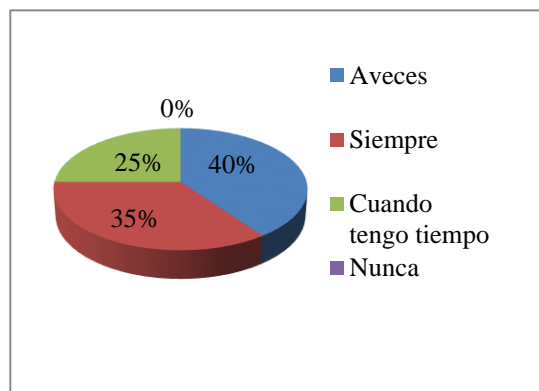
PREGUNTA N° 9. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

CUADRO N° 7

Variable	Frecuencia	%
A veces	8	40%
Siempre	7	35%
Cuando tengo tiempo	5	25%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En base a los resultados se puede observar en el cuadro que el 40% dicen que a veces mantienen dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, el 35% dice que siempre mantiene dialogo con sus hijos y finalmente el 25% manifiesta que cuando tiene tiempo dialoga con sus hijos.

ANALISIS CUALITATIVO:

Se puede observar que la mayoría de encuestados manifiestan que a veces mantienen dialogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales,etc por que no tienen tiempo ya que algunos trabajan y así mismo no consideran que el no comunicarse siempre con los niños les afecte, es así que las relaciones de familias se ven deterioradas específicamente por la falta de comunicación entre sus miembros, por lo que se pierde la confianza y la armonía entre los mismos, minimizando la importancia de la comunicación en el núcleo familiar, los padres y los hijos se comunican solamente cuando los regañan por alguna falta que cometieron, siendo esta falta de diálogo el principal factor de las desorganizaciones familiares y causante que los niños se sientan solos y desprotegidos de sus progenitores lo que repercute en el ámbito escolar lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

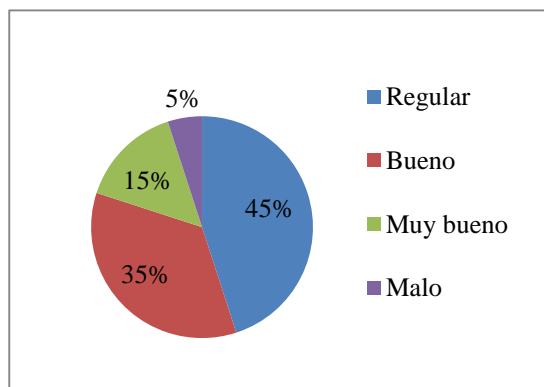
PREGUNTA N° 10. ¿El rendimiento académico de su hijo(a) es?:

CUADRO N° 8

Variable	Frecuencia	%
Regular	9	45%
Bueno	7	35%
Muy Bueno	3	15%
Malo	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Se observa en el cuadro que el 45% de personas encuestadas contestan que el rendimiento académico de su hijo es regular, el 35% dicen que es bueno, el 15% comentan que es muy bueno y el 5% dicen que el rendimiento académico de su hijo es malo.

ANALISIS CUALITATIVO:

Al analizar el presente grafico se recalca que la mayoría de encuestados manifiestan que el rendimiento académico de su hijo y/o representado es bajo, es claro pensar que todo padre de familia busca lo mejor para su hijo es entonces el esmero incondicional y sacrificio que hacen ellos para que sus hijos sientan esa transmisión fraterna que le dan los padres. Así se puede decir que un niño/a si no tiene en su hogar la atención necesaria y solo recibe maltrato no tendrá todo el interés por los estudios, si los padres tienen deseo porque sus hijos se superen, esto se refleja en la constante visita de ellos a la Institución donde están asistiendo por lo menos una vez a la semana, estar pendiente de cada actividad académica que los niños realicen o quizás interrogándole de cómo va académicamente.

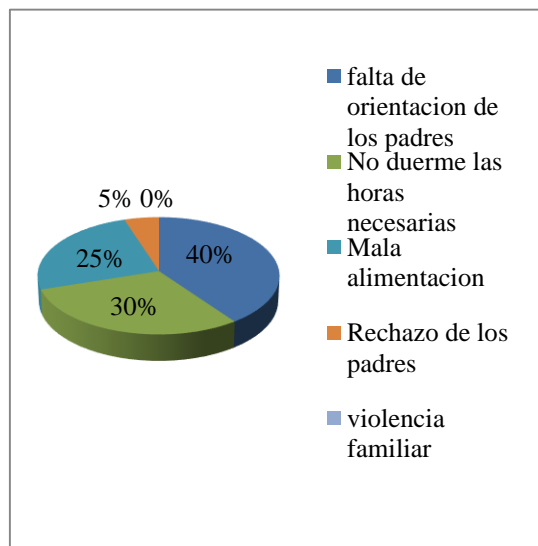
PREGUNTA N° 11 ¿En caso de que alguna vez su hijo(a) haya bajado su rendimiento académico a que causas considera que se debe?

CUADRO N° 9

Variable	Frecuencia	%
Falta de orientación de los padres	8	40%
No duerme las horas necesarias	6	30%
Mala alimentación	5	25%
Rechazo de los padres	1	5%
Violencia Familiar	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Se evidencia en el cuadro que el 40% de encuestados manifestaron que cuando su hijo baja de rendimiento académico se debe a la falta de orientación de los padres, el 30% debido a que el niño/a no duerme las horas necesarias, el 25% a la mala alimentación y el 5% a que tienen rechazo de los padres.

ANALISIS CUALITATIVO:

En las familias disfuncionales se han reconocido diversas formas de vivir violencia entre ellas la violencia psicológica a través de insultos, críticas permanentes, humillaciones, silencios, abandono y negligencia en los cuidados hacia los hijos, la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo y estimulación cognitiva, descuido en la alimentación, y no existe un adecuado establecimiento de reglas en el hogar, los hijos en

la mayoría de las familias se hallan solamente con uno de los progenitores, existiendo la falta de orientación de los padres. Para el niño es indispensable la figura materna y paterna en el hogar porque así se le brindara la seguridad y confianza en sí mismos y por ende el desempeño en la escuela seria satisfactorio.

PREGUNTA N° 12 ¿Conoce usted sobre la disfuncionalidad familiar, enuncie cuales considera que son las causas de este problema?

Por ser una pregunta de carácter abierta no se realiza cuadro estadístico, por consiguiente se procede a describir cada uno de los criterios manifestados por parte de los encuestados:

- Machismo
- Violencia
- Falta de seguridad
- Relaciones familiares
- Situación económica
- Poca Comunicación
- Trabajo de los padres fuera del hogar

ANALISIS CUALITATIVO

La disfuncionalidad familiar se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta. Esta disfunción se convierte en el estilo de vida familiar, las causas para que una familia se convierta en disfuncional son el machismo, cuyo jefe de hogar es el esposo quien discrimina a la mujer y las hijas por el hecho de ser mujeres, la esposa solamente debe estar sometida a cumplir órdenes de su esposo y realizar tareas del hogar, la violencia, la misma que es física y emocional la cual es ejercida por parte de un miembro de la familia hacia sus hijos o demás miembros del hogar lo cual consiste en gritos, gestos agresivos, insultos, las palabras hirientes u ofensivas, y falta de atención en las tareas, la falta de seguridad, esto consiste en que los padres ya que provienen de hogares disfuncionales tienen conductas inadecuadas las cuales consideran plenamente normales por ejemplo no ven la importancia de que los hijos vayan a la escuela porque ellos tampoco han ido, las relaciones familiares se han convertido en situaciones difíciles donde debido a las peleas constantes no se logra establecer los vínculos afectivos estos problemas causados

principalmente por situaciones económicas, poca comunicación, y trabajo de los padres fuera del hogar, las mismas que afectan a todo el entorno familiar pero principalmente a los niños que son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como afuera en la escuela en el rendimiento académico.

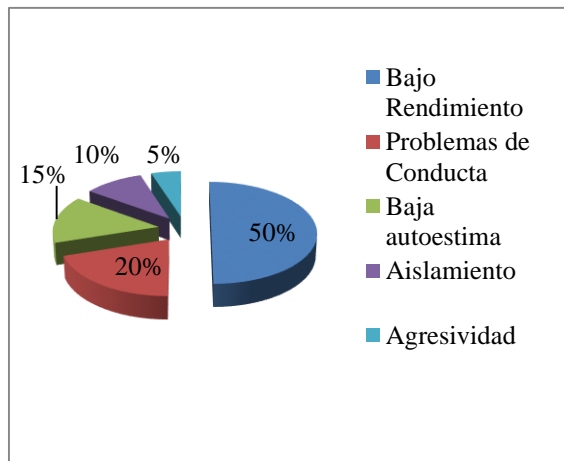
PREGUNTA N° .13 ¿Qué actitudes Ud. ha observado en su niño/a a causa de los problemas que se dan en el hogar?

CUADRO N° 10

Variable	Frecuencia	%
Bajo Rendimiento	10	50%
Problemas de Conducta	4	20%
Baja Autoestima	3	15%
Aislamiento	2	10%
Agresividad	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En el cuadro referente a las actitudes que los padres han observado en su niño/a a causa de los problemas que se dan en el hogar el 50% dicen que ha bajado de rendimiento el 20% menciona que el niño/a tiene problemas de conducta, el 15% dicen que tiene baja autoestima, el 10% que presenta actitudes de aislamiento y el 5% que presenta actitudes de agresividad.

ANALISIS CUALITATIVO:

Al interpretar los resultados obtenidos es evidente confirmar que se habla de una familia disfuncional ya que prevalecen los problemas como; la ausencia de uno de los padres, alcoholismo, tabaquismo, violencia, gritos, falta de comunicación, desinterés, problemas económicos, esto suele dejar huellas en los niños/as, en ocasiones, difíciles de borrar, bajo rendimiento académico, niños agresivos, baja autoestima y si las peleas se prolongan durante la infancia, especialmente los primeros años de

vida, aparecerán problemas a corto y largo plazo. Uno de estos es pensar que la manera de resolver los conflictos es con gritos, malos tratos u ofensas y de adulto responderá las conductas que vio en casa, a nivel corto cuando tienen problemas de atención, mostrarse agresivos en la Institución, manifestar desinterés ante los deberes escolares, aislarse por completo socialmente, desarrollar una personalidad nerviosa. Por eso, para que una relación sea sana, constructiva y ejemplar para los niños, se debe tomar como base el diálogo y la comunicación. Los padres evitar las diferencias con los demás miembros de la familia y trabajar en la aceptación del otro con sus defectos y virtudes con el objetivo de mejorar su funcionamiento familiar.

PREGUNTA N° 14 ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños es a consecuencia de la las malas relaciones familiares

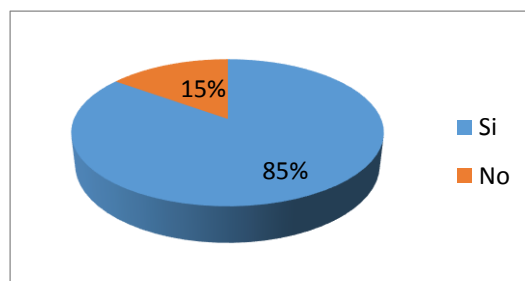
CUADRO N°11

Variable	Frecuencia	%
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N°11



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora

Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

En base a los resultados se puede observar en el cuadro que el 85% creen que el bajo rendimiento académico de los niños es a consecuencia de las malas relaciones familiares, el 15% dice que no creen que el bajo rendimiento académico de los niños sea a consecuencia de las malas relaciones familiares.

ANALISIS CUALITATIVO:

Se puede observar que la mayoría de encuestados manifiestan que el bajo rendimiento académico de los niños es a consecuencia de la disfuncionalidad familiar, ya que consideran que cuando en un hogar predomina los problemas como el machismo, la violencia psicológica y física, adicciones como el consumo del alcohol, tabaco, falta de empleo, falta de seguridad, falta de comunicación todo esto afecta a los niños ya que ellos son testigos directos de los conflictos de los padres lo que impide al niño desarrollar una confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos. El buen rendimiento de los niños depende del interés que tengan los padres para que sus hijos sean mejores cada día,

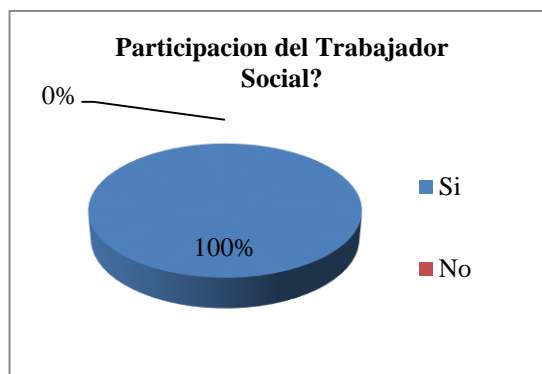
PREGUNTA N° 15. ¿Ud. Cree que es necesaria en la institución la participación de un profesional Trabajador Social que pueda intervenir en la solución los conflictos familiares?

CUADRO N° 12

Variable	Frecuencia	%
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a padres/representantes de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Elaborado Por: Investigadora

INTERPRETACION CUANTITATIVA:

Como se comprueba en el cuadro el 100% de encuestados han mencionado que si están de acuerdo que en la institución exista la participación de un profesional Trabajador Social que pueda intervenir en la solución de los conflictos familiares.

ANALISIS CUALITATIVO:

Los padres de familia están de acuerdo con la participación del profesional de Trabajo Social en la Institución, ya que consideran que es un apoyo en la orientación para las familias, niños los cuales en la actualidad atraviesan por varios problemas como la disfuncionalidad en el hogar y bajo rendimiento académico, la intervención de este profesional será importante porque buscara conjuntamente con todos los miembros del hogar las alternativas de solución a las dificultades.

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE ENTREVISTAS.

Para fundamentar de la mejor manera la presente investigación he realizado algunas entrevistas a los docentes de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, quienes expresan criterios sostenibles de la presente temática.

1. ¿Qué tipos de problemas considera que afectan con mayor frecuencia en el desarrollo académico de los niños/as?

- “Los principales problemas que afectan en el desarrollo académico de los niños son la falta de compromiso de la familia”.
- “Afecta en el desarrollo académico de los niños los divorcios de los padres”.
- “Afecta en el desarrollo académico de los niños el maltrato que reciben en los hogares”.
- “A los niños les afecta en su desarrollo académico porque en el hogar los padres no les revisan las tareas ni les ayudan en lo que ellos tienen dudas”
- “Afecta en el desarrollo académico de los niños debido a que los dos padres trabajan y no tienen tiempo para preocuparse por los hijos”
- “El poco compromiso tanto de los padres con los niños no les enseñan ni orientan sobre el comprometerse con los estudios”

Interpretación:

El bajo rendimiento académico en los niños/as ha sido uno de las grandes Problemáticas que constantemente se presenta en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora influida por diversos factores tales como, el maltrato intrafamiliar, estado de solvencia económica la falta de compromiso de la familia, divorcios de los padres, no hay responsabilidad

de los padres al momento de ayudar a revisar las tareas de los hijos, por lo que se deduce claramente que existe disfuncionalidad en los hogares generando que el desarrollo académico en la institución se vea afectado.

2. ¿Cree usted que influyen los problemas del hogar en el rendimiento académico de los niños/as?

- “Influyen los problemas en el hogar al rendimiento de los niños porque ellos observan todas las peleas, discusiones y eso les afecta a ellos”.
- “Afecta los problemas en el hogar al rendimiento de los niños porque, los niños al observar todas esas peleas de sus padres no tiene deseos de hacer las tareas y se sentirá aislado”.
- “Si les afecta a los niños el estar en medio de peleas, porque es pequeño y no sabe cómo defenderse, su autoestima baja totalmente y no cumple con las tareas”.
- “Los niños son los primeros afectados debido a los problemas en el hogar, ellos no tienen ganas de hacer nada, tampoco quieren estudiar”
- “Claro que les afecta los problemas porque en la escuela ya no se concentran en realizar los trabajos se aíslan de los demás, están deprimidos”
- “Si les afecta los problemas del hogar a los niños, ya que ellos no prestan atención en clase, solo piensan en la discusión que tuvieron sus padres”

Interpretación:

De acuerdo a lo mencionado de los entrevistados se confirma que el bajo rendimiento académico en la Institución es a causa de los problemas que transcurren en el hogar los mismos que influyen al rendimiento de los niños porque ellos observan todas las peleas, discusiones, reciben maltrato y al encontrarse en edad de crecimiento y aprendizaje algunos

de ellos asimilaban que estos actos en su hogar son normales, mientras que otros reaccionaban de manera negativa en la Institución al no realizar tareas ni prestar atención en clase.

3¿Cree que la forma en que está integrado el hogar de los niños, repercute en su rendimiento académico?

- “Si pienso que afecta en el rendimiento académico de los niños porque en algunos hogares algunos niños viven con padrastros quienes los maltratan”.
- “Cuando el hogar está integrado con personas quienes maltratan a los niños si les afecta en el rendimiento académico.”.
- “Existen hogares que están integrados por un padrastro o madrastra quienes no quieren a los niños y les muestran desprecio esto afecta a el rendimiento de los niños porque tienen una autoestima baja”.
- “Hay hogares en los que tanto el padre como la madre no tienen reglas y normas para con sus hijos y les dejan hacer los que ellos quieren esto influye negativamente al niño porque el observa que no le exigen entonces no rendirá bien en lo académico”
- “Generalmente influye bastante el cómo este integrado el hogar para que los niños tengan un bajo rendimiento, porque cuando los niños viven con familiares que no son sus padres y sus familias no se preocupan por ellos el niño se siente aislado, tímido”
- “Depende si ese hogar lo maltratan al niño o no le dan la debida atención si le afecta en el rendimiento académico.”

Interpretación:

Los entrevistados manifiestan que si la familia está integrada por personas quienes maltratan al niño como pueden ser padrastros o madrastra quienes no quieren a los niños y les muestran desprecio , o en el hogar no tienen reglas y normas con sus hijos y les dejan hacer lo que

ellos quieren esto influye al niño a no querer ser responsable con sus cosas, y finalmente cuando los niños viven con familiares que no son sus padres y su familia no se preocupan por ellos el niño se siente aislado, tímido, sin la atención que requiere todos estos factores influyen de manera negativa en el rendimiento académico.

4. ¿Qué considera se debería hacer para mejorar el rendimiento de los niños que viven en hogares con familias disfuncionales?

- “Trabajar con las familias con talleres sobre cómo mejorar la relación entre ellos y con sus hijos”.
- “Talleres impartidos por la trabajadora social de la institución con los padres de familia e hijos con el objetivo de apoyar a las familias a mejorar las relaciones entre sus integrantes”.
- “Trabajar con la familia y los hijos sobre la importancia de la educación en los hijos y el bienestar del hogar”.
- “Se debería dictar charlas con la familia y niños para que exista buena comunicación entre ellos y mejore el rendimiento académico del niño”
- “Es importante brindar charlas, talleres a la familia para que mejoren su relación y cuando tengan problemas los dialoguen sin discutir delante del niño ya que esto le afecta”
- “Que la trabajadora social brinde asesoramiento a los padres de familia que tienen problemas en sus hogares y les oriente sobre cómo tratar sus problemas con el objetivo de mejorar la relación y trabajar con el niño sobre la importancia de estudiar y realizar las tareas.”

Interpretación:

Es importante decir que los entrevistados han mencionado que se debería trabajar con las familias con talleres sobre cómo mejorar la relación entre ellos y con sus hijos, la importancia de la educación en los hijos y el bienestar del hogar que exista una buena comunicación entre padres e

hijos y mejore el rendimiento académico del niño así mismo cuando tengan problemas los padres o los hijos lo dialoguen sin discutir estos talleres impartidos deberán ser dados por la trabajadora social de la institución con el objetivo de apoyar a las familias a mejorar las relaciones entre sus integrantes y mejorar el rendimiento de los niños/as.

g. DISCUSIÓN

Una vez concluido con el análisis cualitativo e interpretación cuantitativa de los resultados obtenidos del objeto de estudio, mediante la aplicación de técnicas de investigación que permitió dar cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto de tesis, a continuación se considera lo siguiente:

De acuerdo con el resultado de las encuestas se pudo determinar que existe un alto porcentaje de padres de familia que manifiestan no brindarles diariamente el cuidado necesario y atención a sus hijos/as respecto a sus problemas y rendimiento académico, a causa de los horarios que tiene que cumplir en sus trabajos, al mismo tiempo se observa que existe un porcentaje significativo de familias que no lo consideran importante, es así que las relaciones de familias se ven deterioradas específicamente por la falta de comunicación entre sus miembros, por lo que se pierde la confianza y la armonía entre los mismos, minimizando la importancia de la comunicación en el núcleo familiar, los padres y los hijos se comunican solamente cuando los regañan por alguna falta que cometieron, siendo esta falta de diálogo el principal factor de las disfunciones familiares y causante que los niños se sientan solos y desprotegidos de sus progenitores lo que repercute en el ámbito escolar lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico.

Con respecto a las causas de la disfuncionalidad familiar, los padres de familia y representantes mencionan al machismo, la violencia, física y emocional, la falta de seguridad, esto consiste en que los padres ya que provienen de hogares disfuncionales tienen conductas inadecuadas las cuales consideran plenamente normales por ejemplo no ven la importancia de que los hijos vayan a la escuela porque ellos tampoco han ido, las relaciones familiares se han convertido en situaciones difíciles donde debido a las peleas constantes no se logra establecer los vínculos afectivos estos problemas causados principalmente por situaciones

económicas, poca comunicación, y trabajo de los padres fuera del hogar, las mismas que afectan a todo el entorno familiar pero principalmente a los niños que son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como afuera en la escuela en el rendimiento académico.

En cuanto al trato de los niños en el hogar, se pudo concretar que los niños/as con más serios problemas de rendimiento académico son aquellos que provienen de hogares disfuncionales, el 50%, de los niños y niñas sujetos de la investigación reciben castigos en el hogar para muchos de estos niños, la zona de guerra que representa su vida en el hogar, les sigue hasta la escuela. Esto los predispone para fracaso académico y deserción escolar. Los mismos que buscan una salida a olvidar sus problemas con la compañía de otros con problemas similares. No debe sorprender que estos niños que ahora reciben violencia en su hogar, la empiecen a impartir en cuanto sean capaces de hacerlo.

Un porcentaje del 50%, niños/as encuestados revelan que los problemas producidos en su hogar le han generado tener un bajo rendimiento, la mayoría de padres y representantes tienen conocimiento de los daños que ocasionan al niño el vivir en un ambiente de maltrato, ausencia, poca comunicación, consumo de alcohol sin embargo no se preocupan por dar solución, poniendo mayor importancia a aspectos secundarios como el trabajo, lo que impide al niño desarrollar una confianza en el mundo, en los demás y en ellos mismos.

Finalmente un 100% de padres e representantes de familia están de acuerdo con la participación de un profesional Trabajador/a Social ya que consideran que debe existir una vinculación de la escuela con los padres en función de orientarlos a mejorar las relaciones familiares y bajo rendimiento académico de los niños.

En la discusión se puede sustentar teóricamente las categorías que permitan conocer el objeto de estudio de la investigación. La revisión

literaria fue la actividad que se llevó a cabo como parte del desarrollo de la propuesta de tesis de nuestra investigación. En este caso, se pudo lograr profundizar en las teorías de los diferentes autores a través de sus citas bibliográficas las cuales nos facilitaron el análisis y discusión de informes generalmente científicos publicados en un área del conocimiento, los mismos fueron de carácter empírico, teórico, crítico, analítico o metodológico. Teorizar sobre el contexto del tema o problema. Colocar la investigación en un contexto histórico para demostrar familiaridad con los últimos adelantos de las teorías relacionadas con el tema de la disfuncionalidad familiar.

Determinar causas y efectos que generando disfunción familiar afectan el rendimiento académico de los niños/as de la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora”, en este objetivo nos apoyamos en el diagnóstico inicial, el cual nos facilitó, ver la situación de la falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, falta de respeto de los límites de los otros por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, conflictos, adicciones, como el abuso de sustancias alcohol, tabaco, padres divorciados o separados, el machismo, la violencia psicológica y física, problemas económicos, falta de seguridad, falta de comunicación poco tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales, los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, pobre autoestima, y por ende tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente, como se refleja en los datos, que aparecen en el documento de la tesis.

Durante el proceso de la investigación se ha planteado una propuesta de acción social que se ajusta a las necesidades de este sector y a los objetivos planteados, encaminados a fortalecer la relación familiar en los hogares de los niños/as con Bajo Rendimiento Académico de la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, encaminada a contrarrestar estas problemáticas.

h. CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación con los niños/as de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, y empleando cada una de las variables escogidas para el estudio, he llegado a las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a las encuestas realizadas se establece que existe un gran número de familias que se encuentran inmersas en un nivel de conflicto, lo cual confirma que el estilo de comunicación agresivo es un problema presente entre sus miembros, factor que influencia de forma negativa en el desempeño de las relaciones al interior de estas familias.
- A través de los datos obtenidos se puede evidenciar que las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas, son las familias disfuncionales donde hay maltrato físico, psicológico, verbal, abuso de sustancias (alcohol, tabaco, etc.), machismo, problemas económicos, falta de tiempo compartido con los hijos.
- Las familias no han recibido capacitaciones que contribuyan a mejorar las relaciones familiares y atención de sus hijos frente al bajo rendimiento académico razón por la cual no poseen habilidades para la regulación de conflictos.
- Es necesario que como trabajadores sociales agentes de cambio se promueva la implantación de programas y la ejecución de talleres con el fin de educar, informar, sensibilizar a la familia en temas de cómo contribuir a fortalecer las relaciones con la familia y la influencia de la estabilidad del hogar en el rendimiento académico de los hijos.

i. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente tesis se procede a realizar las siguientes recomendaciones:

- Que las familias estén en constantes capacitaciones sobre como mejorar los estilos de comunicación en el hogar y así lograr un equilibrio emocional de toda la familia.
- A los padres de familia que tomen conciencia de los problemas ocasionados por la disfuncionalidad en el hogar tanto a los demás miembros de la familia como a los niños a nivel psicológico y en el rendimiento académico y asistan a terapias en familia las mismas que estén encaminadas a mejorar la relación familiar.
- Que las familias mejoren sus habilidades para la solución de conflictos familiares, actuar de manera correcta frente a los problemas presentados en el hogar.
- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil de la Institución debería plantear proyectos que vayan encaminados a realizar el seguimiento de las familias que se encuentren con problemáticas en todos los factores los cuales estén involucrando el rendimiento académico de los hijos.
- Finalmente se recomienda a la Trabajadora Social de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” utilizar la propuesta de intervención social en la que constan talleres dirigidos a los padres de familia e hijos sobre como fortalecer las relaciones familiares en los hogares con bajo rendimiento académico



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

PROPUESTA

**“JUNTOS HACIA EL ENCUENTRO MÍO CON LOS
MÍOS: CON VISTA A MEJORAR LA CONVIVENCIA
FAMILIAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO
DAMERVAL AYORA”**

**UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA”, DE
LA CIUDAD DE LOJA.**

AUTORA:

Viviana Nathali Cuenca Toledo

LOJA- ECUADOR

2016



PROPUESTA DE ACCIÓN SOCIAL

TITULO:

**“JUNTOS HACIA EL ENCUENTRO MÍO CON LOS MÍOS: CON
VISTA A MEJORAR LA CONVIVENCIA FAMILIAR EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA”**

BENEFICIARIOS:

Niños/as de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

Padres de familia y representantes

Docentes

ENTIDAD EJECUTORA

Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

RESPONSABLES

Trabajador/a Social

Psicólogo/a educativo

1. ANTECEDENTES

La Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N° 1, es una institución educativa abierta a todas las corrientes del pensamiento donde se educan a niños/as, adolescentes en jornadas matutina, y vespertina, brindando la oportunidad que los niños y adolescentes se preparen hoy en día y sean el futuro del mañana, esta institución cuenta con docentes totalmente preparados en diversas áreas con el objetivo de fortalecer sus conocimientos.

Hoy en día la Unidad Educativa "Lauro Damerval Ayora" N° 1 cuenta con dos amplias canchas deportivas donde los niños/as, adolescentes realizan sus jornadas deportivas, cuentan con un centro de cómputo, consultorio médico, un departamento de consejería estudiantil, biblioteca y baterías sanitarias.

2. JUSTIFICACION

La Disfuncionalidad Familiar hoy en día se ha convertido en un problema de índole social que preocupa a nuestro medio, esto se debe a varios factores como: agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros, relaciones conyugales conflictivas, poca participación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas, Inadecuada formación en el hogar, abandono, desinterés, poca comunicación, falta de afecto familiar, problemas sociales como pobreza, uso Indebido de drogas, alcoholismo, discriminación lo que afecta de manera directa a los niños y niñas, provocando síntomas depresivos, ánimo decaído y melancólico, retraimiento, falta de apetito, dificultad para mantener la atención en tareas escolares, dificultad para conciliar el sueño, Por lo general, pueden darse cambios bruscos en el estado de ánimo, baja autoestima, y baja el rendimiento académico.

El saber desarrollar maneras de llevar la relación mejor en la familia y solucionar los problemas puede contribuir a que los niños/as tengan un buen rendimiento académico, De este modo, contribuyen a enfrentar esta problemática y fortalecer la relación familiar

El propósito de la presente propuesta de intervención social se relaciona al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

El alcance de esta propuesta se relacionará directamente con el fortalecimiento de las relaciones familiares en los hogares de los niños/as con bajo rendimiento académico, promoviendo espacios de concientización y formación familiar sobre las consecuencias que produce la disfuncionalidad familiar

3. OBJETIVOS:

General

- Fortalecer la convivencia familiar, mediante la capacitación a través de charlas, foros, conferencias, que generen mejoras en las funciones de las familias de niños/as con bajo rendimiento académico.

Específicos

- Educar a las familias sobre la importancia de los valores y la comunicación familiar para lograr una buena relación familiar.
- Concientizar a los padres de familia, sobre la necesidad de apoyar a los hijos para sobrellevar las dificultades que se les presentan en el entorno estudiantil.
- Fomentar la participación de los padres e hijos mediante actividades recreativas favoreciendo el reconocimiento de similitud de intereses y la expresión de sentimientos que fortalecen los lazos familiares.

4. PLANIFICACIÓN

Dentro de la planificación del plan de acción, se cree conveniente realizar actividades enfocadas a contrarrestar las diferentes problemáticas encontradas en el objeto de estudio, una vez acordada la necesidad de intervención en este contexto educativo, donde se acordó conjuntamente con los directivos de la institución y el departamento de consejería estudiantil, realizar diferentes actividades encaminadas a capacitar, evaluar y prevenir, el cual se desarrollara de acuerdo al cronograma de actividades donde se especifica las diferentes actividades que se realizarán para dar cumplimiento con el plan de acción.

A continuación se detallaran las diferentes actividades que se desarrollaran en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, las mismas que permitirán lograr y efectuar de manera sistemática el proceso del proyecto a ejecutarse.

CHARLA
EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

FECHA:


LUGAR: Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

PARTICIPANTES: Padres de Familia

OBJETIVO: Educar a los padres para que la convivencia familiar dentro de su hogar sea saludable.

CHARLA: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

FECHA:..... (Hora de inicio 09h00 - hora de culminación 11h30)

Tiempo	Tema	Objetivos	Actividades	Responsable
09h00 A 09H30	Educar para la no violencia	Crear espacios favorables para los participantes	Dinámica de Integración “Me llamo y me Gusta”	Trabajador Social
09h30 A 10h00		Educar a los padres para que la convivencia familiar dentro de su hogar sea saludable.	Proyección de diapositivas sobre la temática.	Psicólogo educativo
10h00 A 11h00		Desarrollo de inquietudes, ronda de preguntas.	Cada uno de los participantes en un papel escribe sus inquietudes y de la misma manera el conferencista les contesta.	Trabajador Social
11h00 A 11h30		Establecer acuerdos y compromisos	Conclusión de la temática Proyección de un video motivacional	Psicólogo educativo

FORO
SABEMOS COMUNICARNOS?

FECHA:


LUGAR: Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

PARTICIPANTES: Padres de Familia

Objetivo: Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

FORO: SABEMOS COMUNICARNOS?

FECHA:..... (Hora de inicio 09h00 - hora de culminación 11h30)

Tiempo	Tema	Objetivos	Actividades	Responsable
09h00 A 09H30	Saludo de bienvenida	Crear espacios favorables para los participantes	Dinámica de Integración "Diferentes comportamientos"	Trabajador Social
09h30 A 10h00	Sabemos Comunicarnos? 	Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.	Proyección de diapositivas Pedir a los participantes que mencionen cada uno, tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).	Psicólogo educativo
10h00 A 11h00		Desarrollo de inquietudes, ronda de preguntas	Foro de preguntas y respuestas con los padres de familia sobre la temática.	Trabajador Social
11h00 A 11h30		Establecer acuerdos y compromisos	Proyección de un video	Psicólogo educativo

FORO: IMPORTANCIA DE LOS VALORES

FECHA:


LUGAR: Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

PARTICIPANTES: Padres de Familia

OBJETIVO: Fortalecer la práctica de valores en lo padres de familia para mejorar las relaciones familiares.

FORO: IMPORTANCIA DE LOS VALORES

FECHA:..... (Hora de inicio 09h00 - hora de culminación 11h30)

Tiempo	Tema	Objetivos	Actividades	Responsable
09h00 A 09H30	Saludo de bienvenida	Crear espacios favorables para los participantes	Video motivacional (acorde al tema)	Trabajador Social
09h30 A 10h00	Importancia de los valores 	Fortalecer la práctica de valores en lo padres de familia para mejorar las relaciones familiares.	Proyección de diapositivas sobre el tema Realizar actividades (juego de las sillas, el teléfono dañado)	Psicólogo educativo
10h00 A 11h00		Desarrollo de inquietudes, ronda de preguntas	Foro de preguntas y respuestas con los padres de familia sobre la temática.	Trabajador Social
11h00 A 11h30		Establecer acuerdos y compromisos	Proyección de un video	Psicólogo educativo

CONFERENCIA LA FAMILIA, Y EDUCACIÓN

FECHA:


LUGAR: Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

PARTICIPANTES: Padres de Familia

OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo familiar frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

CONFERENCIA
LA FAMILIA, Y EDUCACIÓN

FECHA:..... (Hora de inicio 09h00 - hora de culminación 11h30)

Tiempo	Tema	Objetivos	Actividades	Responsable
09h00 A 09H30	Saludo de bienvenida	Crear espacios favorables para los participantes	Video motivacional (acorde al tema)	Trabajador Social
09h30 A 10h00	La Familia, y Educación 	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo familiar frente al proceso de enseñanza aprendizaje.	Proyección de diapositivas sobre el tema Dinámica recreativa (Pisa la sombra y capitán manda)	Psicólogo educativo
10h00 A 11h00		Desarrollo de inquietudes, ronda de preguntas	Se realizara grupos de trabajo donde escribirán sus dudas sobre el tema	Trabajador Social
11h00 A 11h30		Establecer acuerdos y compromisos	Proyección de un video	Psicólogo educativo

CONVIVENCIA PADRES E HIJOS

FECHA:


LUGAR: Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

PARTICIPANTES: Padres de Familia e hijos

OBJETIVO: Lograr la interacción de los participantes mediante actividades recreativas favoreciendo el reconocimiento de similitud de intereses y la expresión de sentimientos que fortalecen los lazos familiares.

CONVIVENCIA PADRES E HIJOS

FECHA:..... (Hora de inicio 09h00 - hora de culminación 12h30)

Tiempo	Tema	Objetivos	Actividades	Responsable
09h00 A 09H30	Saludo de bienvenida	Crear espacios favorables para los participantes	Dinámica de presentación "Yo soy y mi cualidad es" Se les pide a los participantes que se presenten de manera ágil y rápida.	Trabajador/a Social
09h30 A 10h30	La afectividad familiar y los valores en la familia. 	Lograr la interacción de los participantes mediante actividades recreativas favoreciendo el reconocimiento de similitud de intereses y la expresión de sentimientos que fortalecen los lazos familiares.	Partido de futbol padres e hijos	Psicólogo educativo
10h30 A 11h00		Lograr que padres e hijos lleguen a acuerdos sobre las actividades a desarrollar en el hogar sin causar problemas.	Juego organizado "El rey manda" Quien dirige el juego, hace las veces de Rey. Todos los demás formarán equipos. Cada padre con su hijo/a tratara de conseguirlo que el rey pide, a fin de llevarlo prontamente. Cada uno de los participantes	Trabajador/a Social

11h00 A 11h30		Desarrollo de inquietudes, ronda de preguntas.	mencionen sus inquietudes y de la misma manera el conferencista les contesta.	Psicólogo educativo
11h30 A 12h00		Conclusiones y Recomendaciones	Se les pide a las y los participantes mencionen ¿qué aprendieron del taller? y para que les sirvió el mismo. Acuerdos y compromisos.	Trabajador/a Social
12h00 A 12h30		Refrigerio	Entrega de refrigerio	Psicólogo educativo

5. RECURSOS

Los recursos que se utilizó son:

TALENTO HUMANO:

Profesionales Capacitados de Unidad educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

Trabajador/a Social

Psicólogo Educativo

RECURSOS MATERIALES

- ❖ Medios audiovisuales.
- ❖ Material de escritorio (hojas, esferos, marcador etc.).
- ❖ Computadora.
- ❖ Cámara fotográfica
- ❖ Infocus
- ❖ Celular
- ❖ Otros.

RECURSOS ECONOMICOS

Los valores pecuniarios imperiosos se valoran en 600.00 dólares americanos los mismos que se detallan a continuación:

6. PRESUPUESTO

Recursos	Presupuesto
Material de escritorio	150,00 \$
Material didáctico	150,00 \$
Transporte	150,00 \$
Imprevistos	150,00 \$
Total	600,00 \$

EVALUACIÓN

Se realizara mediante la recogida de apreciaciones a los participantes una vez culminados las actividades, puesto que es importante conocer la valoración y el aprendizaje que surge en ellos.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a Ejecutarse	MES								RESPONSABLES	ENTIDAD EJECUTORA	
	Junio				Julio						
	1	2	3	4	1	2	3	4			
<u>Charla</u> educar para la no violencia		X								Trabajador/a Social Psicólogo educativo	Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.
<u>Foro</u> Sabemos comunicarnos?			X							Trabajador/a Social Psicólogo educativo	Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.
<u>Foro</u> Importancia de los valores				X						Trabajador/a Social Psicólogo educativo	Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.
<u>Conferencia</u> La Familia, y Educación					X					Trabajador/a Social Psicólogo educativo	Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.
<u>Convivencia</u> Padres e hijos								X		Trabajador/a Social Psicólogo educativo	Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ALCAIDE Risoto Margarita. Doctora en Psicopedagogía, Revista Electrónica de Investigación y Docencia (reid), 2, junio 2009, pp. 27-44:issn19892446<http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/reid2art2.pdf>
- ❖ ALBERCA Jaya Mery Patricia VELEZ Cuenca Ana Lucia, “La Desestructuración Familiar y su Impacto en el Rendimiento Escolar de los niños de la Escuela Cuarto Centenario n° 1 de la Ciudad de Loja y la Acción del Trabajador Social. periodo 2011 – 2012.tomado de:<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3644/1/tesis%20mery%20patricia%20alberca%20jaya%20%20y%20%20ana%20lucia%20velez%20cuenca.pdf>
- ❖ BERMÚDEZ Carmen, BRINK Galicer Eduardo, Libro de Terapia Familiar Sistémica, Aspectos Teóricos y Aplicación Practica.
- ❖ BARRANCO Expósito Carmen, La Intervención en Trabajo Social desde la Calidad Integrada.
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf
- ❖ BELLIDO Alonso Antonio José y VILLEGAS Castrillo Esther, Influencia De La Familia en el Desarrollo de Pautas Inadecuadas de Conducta,
http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5905/1/ALT_01_10.pdf
- ❖ CAMACHO Javier Martín y GAGLIESI Pablo, Familias Homoparentales,;<http://www.fundacionforo.com/pdfs/familias-homoparentales.pdf>

- CALERO Infante Rosa,(2013), “El Funcionamiento Familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico “Seis de Octubre” de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012” Loja – Ecuador, recuperado de:
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- ❖ CHÁVEZ Isaú, Porque unas familias son funcionales y otras disfuncionales, 2011, tomado de: <http://obrerofiel.com/wp-content/uploads/2011/12/Familias-funcionales-o-disfuncionales.pdf>
- ❖ CRUZ Víctor Manuel, Centros de Integración Juvenil, A.C., Padres adictos y su repercusión en los hijos <http://www.pediatria.gob.mx/caim/padres1.pdf>

- ❖ ESPITIA Rosa, MONTES Marivel, Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo, Investigación & Desarrollo, Vol. 17, No 1 enero junio de 2009,<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>

- ❖ Éticos del Trabajador Social Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) La Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios 2004
<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

- ❖ ENRÍQUEZ Guerrero Carolina Lucero, SEGURA Cardon Ángela María a, TOVAR Cuevas José Rafael, Factores de Riesgo Asociados a Bajo Rendimiento Académico en Escolares de Bogotá, Investig. Andina vol.15 no.26 Pereira Jan./June 2013

- ❖ ESCARTIN Caparros María José, El Sistema familiar y El Trabajo Social,http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5898/1/ALT_01_05.pdf
- ❖ Federación Internacional de Trabajo Social, Definición Global del Trabajo Social Aprobada en la Asamblea General de la FITS, 06 de Julio, 2014 -En Melbourne, Australia
- ❖ Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral” Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- ❖ GUADARRAMA Rosalinda, MÁRQUEZ Octavio, LÓPEZ Marcela, LEÓN Aurora, Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel superior, Revista Electrónica de Psicología Iztacala,14,(2),2011
- ❖ GALARZA Garcés Tatiana Vanessa, La Incidencia de la Disfunción Familiar en el Desarrollo Psicológico Emocional en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Paralelo “b” del Centro Escolar Ecuador, Recuperado de Tesis Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,(15-11-2015) De:http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4072/1/tpv39_2009.pdf
- ❖ GONZÁLEZ Marcos En consulta con: Efraín Pérez Gilda valencia, Dena Gil, La Familia Disfuncional.
- ❖ GUIZA Cruz Víctor Manuel, Centros de Integración Juvenil, A.C., Padres Adictos y su Repercusión En Los Hijos.

- ❖ GUERRERO Carolina Lucero, CARDONA Ángela María Segura, CUEVAS José Rafael Tovar, Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá, Investig. andina vol.15 no.26 Pereira Jan./June 2013
- ❖ HERRERA Patricia María, La Familia Funcional y Disfuncional, Un Indicador de Salud, Revista Cubana de Medicina General Integral, Cuba, 1997
- ❖ Henao Gallego, Adriana María. (2012): Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, ISSN: 0124-5821
- ❖ HERNÁNDEZ Eduardo, Revista: Neurofelicidad - Creciendo como Seres Humanos y Aprendiendo a Ser Felices.
- ❖ Informe mundial sobre la violencia y la salud: Organización Panamericana de la Salud, 2002, ISBN 92 75 32422 0 tomado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- ❖ JEREZ Claudia Marcela, Teoría del Conocimiento Facultad de Contaduría y Administración el Machismo https://1157-2012-1.wikispaces.com/file/view/Machismo_MirelesRangelSonnyChristiaan.pdf
- ❖ LANCHE Torres Leticia Aracely, Impacto de la Disfuncionalidad Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica, Machala, 16 de noviembre de 2015,; <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/48000/3357/1/C00051-trabajo%20completo.pdf>
- ❖ Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil, Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa

- Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir,tomado de:
http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2015/03/modelo_atenci%C3%B3n_integral_departamentos_de_consejer%C3%ADa_estudiantil_-_dece.pdf
- ❖ OCHOA Enríquez Diana del Rocío,(2012), “El Divorcio y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de Bachillerato “Guayaquil-Ecuador, recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/5983/1/Tesis%20de%20Psicolog%C3%ADa%20Educativa.pdf>

 - ❖ PERONDI Ana Carolina, RODRÍGUEZ Maite, Molpeceres Laura,ONGIL López Marta, Familias Formadas por una sola persona adulta con hijo(s) y/o hija(s) a su cargo: Diagnóstico y Propuestas, 2010-2011,
<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/estudios/estudioslinea2013/docs/FamiliasFormadas.pdf>http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_

 - ❖ PEREIRA Roberto, familias Reconstituidas: La Pérdida Como Punto de Partida, 2002

 - ❖ PÉREZ Cargua Karina Elizabeth, La Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El Quiteño Libre” del Noroccidente de Pichincha parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010 – 2011,
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/197/1/T-UCE-0010-7.pdf>

 - ❖ PIÑA, C. R. R., & SALCIDO, M. R. E. (2012). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. Psicología y Ciencia Social/Psychology and Social Science,
<http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17>

/5

- ❖ Principios Éticos del Trabajador Social Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (AIETS) La Ética en el Trabajo Social, Declaración de Principios 2004
<http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ETICOS%20DEL%20TRABAJO%20SOCIAL.pdf>

- ❖ RIVERA de León Mildred Beatriz, “Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus hijos”, Recuperado de tesis Quetzaltenango, marzo de 2013
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>

- ❖ ROSSELLÓ Nadal Elena, reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo “Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral” Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

- ❖ SUAREZ Odalys, Moreno José, La Familia como eje Fundamental en la Formación de Valores en el niño, tomada de:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/la_flia_como_eje_en_la_formacion_de_valores.pdf

- ❖ Trabajo Social y Educación Formal e Informal, Revista Cuaderno de Trabajo Social N°5, 2012
http://trabajosocial.blogutem.cl/files/2011/07/Cuaderno_Trabajo_Social_R5.pdf

- ❖ URQUIZO Trujillo Alex Bladimir, análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, recuperado el 15 de

noviembre del 2015 de:
<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

- ❖ VALDIVIA Sánchez Carmen, La Familia; Conceptos, Cambios y Nuevos Modelos, 2008, <http://www.edumargen.org/docs/curso44-1/apunte04.pdf>

k. ANEXOS

INSTITUCION DONDE SE REALIZO LA TESIS



**INFRAESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL
AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA**



ENTREVISTA CON LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN

ACERCAMIENTO CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



ENCUESTA CON LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION



DISEÑO DE ENCUESTAS APLICADAS A PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

Estimado padre de familia dígnese contestar la siguiente encuesta la misma que va en beneficio a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” por lo que le ruego contestar con sinceridad el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO

1. Persona que responde a la encuesta?

- Papa ()
- Mama ()
- Representante ()

2. ¿Al no ser padre ni madre del niño/a qué parentesco tiene?

- Hermano/a ()
- Tío/a ()
- Madrastra/ Padraastro ()
- Abuela/a ()

Porque.....
.....

3. ¿Su nivel socio económico lo considera?

- Alto ()
- Medio ()
- Bajo ()

4. ¿Estado civil?

Casada/o ()

Soltero/a ()

Divorciado/a ()

Viudo/a ()

Unión Libre ()

5. ¿Qué tipos de problemas se presentan en su hogar?

.....
.....
.....

6. ¿Por qué considera que se dan estos problemas en su hogar?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que la familia es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....

8. ¿Usted como padre de familia apoya a su hijo en la realización de tareas escolares?

Si ()

No ()

Como

.....
.....
.....

9. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre () A veces () Cuando tengo tiempo () Nunca ()

10. ¿El rendimiento académico de su hijo(a) es?:

Bueno ()

Muy Bueno ()

Regular ()

Malo ()

11 ¿En caso de que alguna vez su hijo(a) haya bajado su rendimiento académico a que causas considera que se debe?

Violencia Familiar ()

Mala alimentación ()

No duerme las horas necesarias ()

Falta de orientación de los padres ()

Rechazo de los padres ()

Otros.....

.....

12 ¿Conoce usted sobre la disfuncionalidad familiar, enuncie cuales considera que son las causas de este problema?

.....
.....
.....

13 ¿Qué actitudes Ud. ha observado en su niño/a a causa de los problemas que se dan en el hogar?

Bajo Rendimiento ()

Problemas de conducta ()

Agresividad ()

Baja autoestima ()

Aislamiento ()

Otros Explique.

.....
.....

14 ¿Cree que el bajo rendimiento académico de los niños es a consecuencia de la las malas relaciones familiares?

Si ()

No ()

Porque

.....
.....
.....

15 ¿Ud. Cree que es necesaria en la institución la participación de un profesional Trabajador Social que pueda intervenir en la solución los conflictos familiares?

Si () No ()

Porque.....

.....
.....

Gracias por su colaboración

**DISEÑO DE ENCUESTAS APLICADAS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA” DE LA CIUDAD
DE LOJA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.
ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS /AS**

Estimado Estudiante de la Unidad Lauro Damerval Ayora comedidamente solicito contestar el presente cuestionario.

1. ¿Con quién vive?

.....
.....

2. ¿Cómo es la relación con tus padres?

Buena ()

Mala ()

Regular ()

3. ¿Quién te ayuda con las tareas?

Papa ()

Mama ()

Ambos ()

Hermanos ()

Nadie ()

Otros.....
.....

4. ¿Cuando tienes dudas sobre las tareas cómo te lo explican tus padres?

Me lo explican varias veces ()

- No me lo explican ()
- No me ponen atención ()
- No saben ()
- Me lo explican gritando ()

5. ¿Cuándo te portas mal recibes castigos por parte de tus padres?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- De vez en cuando ()
- Nunca ()

6. ¿De qué forma te castigan tus padres?

- Te quitan las cosas que te gustan ()
- Te golpean ()
- Te insultan ()
- Te desprecian ()

Otros Indique

.....

.....

.....

7. ¿Cuándo tus padres no asisten en actividades de la escuela o en tu cumpleaños o actividades familiares. ¿Cómo te sientes?

Triste () No te importa () Solo () No te quieren ()

8. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico dentro del proceso Enseñanza Aprendizaje?

- Muy Malo ()
- Malo ()
- Regular ()
- Bueno ()
- Muy Bueno ()

9. Los problemas producidos en tu hogar han generado en ti?

Bajo rendimiento ()

Agresividad ()

Baja autoestima ()

Problemas de conducta ()

Vocabulario Grosero ()

Otros Explica

.....
.....
.....

10. De qué manera crees que tus padres te ayudarían a solucionar tus problemas de bajo rendimiento académico?

.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por tu colaboración

DISEÑO DE ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA” DE LA CIUDAD DE LOJA



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES
GUIA DE ENTREVISTA**

Entrevistador: Viviana Cuenca

Entrevistado(a).....

INTERROGANTES

1¿Qué tipos de problemas considera que afectan con mayor frecuencia en el desarrollo académico de los niños/as?

.....
.....

2¿Cree usted que influyen los problemas del hogar en el rendimiento académico de los niños/as?

.....
.....

3¿Cree que la forma en que está integrado el hogar de los niños, repercute en su rendimiento académico?

.....
.....

5. ¿Qué considera se debería hacer para mejorar el rendimiento de los niños que viven en hogares con familias disfuncionales?

.....
.....



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

**“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS
DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA
DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCION
DEL TRABAJO SOCIAL”**

AUTORA:

VIVIANA NATHALI CUENCA TOLEDO

COORDINADOR DEL PROYECTO

DR. PAULO ARROBO

LOJA – ECUADOR

**MODULO IX
PARALELO“A”**

SERIE 17 DERECHOS RESERVADOS

TEMA:

“INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

PROBLEMATIZACION

Al ser la familia el primer espacio donde desarrollamos nuestra personalidad, vivimos, crecemos, habitamos, es necesario comprender a ésta como el espacio en el que cumplimos una gran mayoría de funciones, tales como supervivencia, desarrollo económico, realización personal; las mismas que van ligadas de un influjo, social, económico, cultural entre otros, se vuelve necesario que se comprenda la articulación del funcionamiento familiar, para que la familia en consecuencia se torne el elemento de apoyo y cristalización del crecimiento individual

Bajo el entendido de que por naturaleza los seres humanos desde que nacen hasta que mueren han sabido formarse en grupos; uno de ellos es el grupo familiar, ya que es aquí donde cada uno de los miembros de la familia se siente seguro y protegido, donde obtiene valores, creencias, costumbres, que le permiten mantener la integridad física y emocional. Además, cuando los miembros de una familia comunican lo que piensan y sienten, cuando los padres valoran las actividades realizadas por cada miembro, prestan atención a sus inquietudes, existe habilidad para comunicarse, resolver los problemas, la familia se acepta unos a otros tal como son, las reglas se respetan y todos contribuyen al bienestar común, se dice que la familia es funcional.

El desempeño escolar depende del ambiente en el que se desarrolle la familia y el niño, debido a esto es de vital importancia lo que los niños ven en su hogar es decir lo positivo o negativo de la relación de la familia y el buen trato hacia ellos, la atención que recibe por parte de sus padres, el apoyo para revisar las tareas, si escucha sus expectativas, resuelve sus inquietudes, incentiva el desarrollo de sus capacidades y habilidades diariamente.

La familia no sólo debe encargarse de dar a sus hijos las mejores condiciones económicas como es el darles todo los bienes materiales para que tenga un buen desempeño escolar, también debe ir enseñándoles desde pequeños el valor de cumplir con las cosas

importantes para que todos contribuyan y cooperen con entusiasmo en el hogar para lograr el bienestar colectivo. Esta preparación es una tarea que involucra estar realmente comprometido y tener la paciencia necesaria que necesita un niño o niña, contar con la disponibilidad de tiempo, valores, darse un espacio para jugar y revisar tareas conjuntamente, saber dar afecto de la manera correcta; los padres primeramente deben sentirse bien con ellos mismo para luego hacer sentir bien a sus hijos, entre otros.

De ahí que, son diversos los deberes de los padres con sus hijos siendo uno de ellos el más importante como es su educación el mismo que le servirá a futuro ya que no hay mejor herencia de un padre que el dejar a un hijo siendo un profesional. Esto solamente se hará posible si el padre de familia acompaña en el proceso educativo de su hijo. En muchos casos no se pone atención a la familia en el que los niños crecen, al ejemplo que reciben durante su formación, si están viviendo en un ambiente con la existencia de padres despreocupados donde los niños sólo reciben malos tratos que lo confunden y lo angustian, donde no existe reglas claras y las exigencias a los hijos se vuelven una costumbre diaria pidiendo al niño cumplir con tareas que no le corresponden, todos estos factores influirán en su desarrollo, en sus interrelaciones en la escuela con los demás niños y en el rendimiento académico.

La disfunción familiar es un problema cotidiano, el cual se piensa que es un tema que no sale de la esfera del hogar, sin embargo esto no ha pasado desapercibido convirtiéndose en uno de los temas más habituales y frecuentes de la sociedad, puesto que los efectos resaltan a la vista en los miembros de la familia como son los niños y niñas los mismos que presentan cambios tanto físicos, emocionales los niños/as se vuelven despreocupados, tímidos, inquietos y por lo tanto no tienen deseo de preocuparse por su rendimiento académico.

En la ciudad de Loja, existen varias instituciones quienes trabajan dando su atención a las familias con problemas de maltrato intrafamiliar, abuso infantil, familias con problemas disfuncionales etc. entre ellas está el Ministerio de Inclusión Económica y Social que es el encargado de regular este tipo de problemáticas en nuestro medio; así también presencia de organizaciones no gubernamentales como por ejemplo Plan Internacional que asumen la respuesta a esta circunstancia y aportan con soluciones para mejorar las relaciones de familia. Pues parte de los principales problemas de la sociedad provienen de relaciones familiares inadecuadas; de ahí se desprende, que al ser parte fundamental de la familia, los niños y niñas, éstos se ven afectados dentro de su ambiente escolar.

En la actualidad la Sociedad atraviesa un álgido problema de desintegración y por ende también las familias, se presenta un sinnúmero de casos en los cuales diversas circunstancias dañan a cada individuo de una familia. Por lo que como estudiante inmersa dentro del campo educativo y contando con la información académica me encuentro interesada en realizar mi proyecto de Tesis en la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” ubicado en el Barrio la Tebaida de la ciudad de Loja, el mismo que luego de haber realizado el análisis pertinente en base al conversatorio realizado con autoridades de la institución, y la observación directa se ha creído conveniente trabajar con la problemática más relevante como lo es “COMO INFLUYE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA”

JUSTIFICACION

En lo personal.- La presente investigación contribuirá a fortalecer los conocimientos a través de la teoría y la praxis, ya que estas deben estar relacionadas para producir el conocimiento científico, poniendo en

práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, además permitirá desarrollar habilidades y destrezas aplicando una metodología adecuada en el proceso investigativo lo que permitirá desarrollar de manera satisfactoria el presente proyecto

En lo Social.- La investigación resalta la importancia de la familia como núcleo principal donde los niños aprenden valores, desarrollan habilidades y fortalecen sus destrezas, considerando que en el trascurso educativo se requiere la interrelación entre maestros, padres e hijos, por ende la familia no sólo debe encargarse de las cosas materiales de los niños, sino también debe incentivarlos y motivarlos hacia el estudio para que en el futuro puedan contar con una profesión y participar activamente en la sociedad, para ello los padres requieren disponer de tiempo, estabilidad, recursos económicos, responsabilidad, debido a que si no hay la debida atención por parte de la familia esto afecta a los niños, provocando un bajo rendimiento académico lo que conduce a una repetición de grado; por lo tanto los niños/as necesitan que su ambiente familiar sea adecuado para su desarrollo emocional, afectivo, académico.

En lo académico.- Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja del IX Módulo de la carrera de Trabajo Social, ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA, se realizará la presente investigación para dar cumplimiento a los requerimientos que constan en el Reglamento del Régimen Académico, en el cual determina que la investigación será un requisito que servirá como aporte previo a la aprobación del presente módulo y en lo posterior a la obtención del título de licenciatura en Trabajo Social.

Este proyecto es factible porque cuenta con el apoyo y colaboración de los directivos de la institución y la colaboración de las familias y los niños que se encuentran dentro de la institución, además se

cuenta con los referentes teóricos suficientes para sustentar las diferentes categorías del mismo.

Es creativo porque se utilizará técnicas, instrumentos y herramientas innovadoras que permita obtener la participación de todos los integrantes objeto de estudio, lo que facilitará la realización del proyecto.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

✓ Analizar la disfunción familiar como factor del Bajo Rendimiento Académico de los niños y niñas que se educan en la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

✓ Sustentar teóricamente las categorías que permitan conocer el objeto de estudio de la investigación.

✓ Determinar causas y efectos que generando disfunción familiar afectan el rendimiento académico de los niños/as de la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora”.

✓ Diseñar una propuesta de acción social que contribuya a fortalecer la relación familiar en los hogares de los niños/as con Bajo Rendimiento Académico de la “Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora ”

MARCO TEORICO

LA FAMILIA

CONCEPTO DE LA FAMILIA

“En la actualidad el término familia significa realidades diversas. En sentido amplio, es el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación”; o aún la sucesión de individuos que descienden

unos de otros, es decir, "un linaje o descendencia, una raza, una dinastía. Pero el término tiene también un sentido estricto, mucho más habitual, que los diccionarios dan como primera acepción y que es la única que los sociólogos suelen tomar en cuenta. En este sentido designa las personas emparentadas que viven bajo el mismo techo, y más especialmente el padre, la madre y los hijos. Estos dos elementos de definición de la familia en sentido estricto son conciliables en la medida y sólo en la medida en que en nuestra sociedad es raro que vivan en el mismo hogar otras personas fuera del padre, la madre y los hijos"³⁸

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

“La importancia de la familia en el proceso de socialización del niño es una realidad y no solo una pregunta teórica. La familia ha estado, está y estará muy presente en el desarrollo social del niño. Un ejemplo de lo importante que es lo podemos encontrar en la transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia, En la sociedad preindustrial la familia era la unidad económica, el agente socializador y el encargado de la educación de los niños. Eran familias numerosas en las que vivían bajo el mismo techo varias generaciones con una estricta jerarquía y una disciplina que se tenía que seguir. La educación en esta época estaba guiada a fines utilitarios es decir se educaba para la incorporación al trabajo.

A raíz de la industrialización del siglo XVIII, la familia ya no es el único agente socializador, compartiendo esta tarea con la escuela, la fábrica o empresa. Influyendo enormemente en esto la incorporación de la mujer al mundo laboral, las funciones de la madre y del padre son ahora compartidos. La emancipación económica de la mujer, el cambio en las relaciones sexuales, el retraso en la edad de contraer matrimonio, el emparejamiento sin vínculo matrimonial, la difusión de anticonceptivos,

³⁸Sumaza, M. D. C. R., & Rodríguez, T. L. (2003). Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. *Revista de Sociología*,

familias con una sola figura, las separaciones, han sido consecuencias directas del descenso del número de hijos.

En la actualidad familia y escuela comparten responsabilidades educativas. Es en el colegio donde el niño pasa gran parte del tiempo y empieza a tener relaciones sociales con otras personas igual a él. En cambio otro factor importante es que ha evolucionado la comunicación entre padres e hijos, habiendo una actitud de mayor comprensión y entendimiento”³⁹

TIPOS DE FAMILIAS

“Familia nuclear.- es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

Familias uniparentales o monoparentales.- esta puede tener diversos orígenes: padres divorciados, abandono o la decisión de no vivir juntos, madre o padre soltera/o ó el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia extensa.- incluye más de tres generaciones u otros parientes que viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada o Reconstruída- que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.”⁴⁰

Familia funcional.- “En una familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresado de una forma libre, al igual que los sentimientos de rabia y se tiene la convicción que nadie será destruido

³⁹ Vanesa Bermejo Minuesa, Importancia de la familia en el desarrollo socieducativo del niño, Revista de la Educacion en extremadura (2010)
http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/v_b_minuesa.pdf

⁴⁰Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science, <http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>

por un pleito temporal, Una familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan, es decir la familia respeta ciertas áreas de autonomía, en esta familia los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen, de esta manera las familias funcionales son las que cumplen en mayor y menor grado las obligaciones que tiene cada miembro del sistema.

Ackerman menciona que son seis los requisitos que se debe cumplir para que la familia sea funcional entre ellos son proveer la alimentación, el alimento, el abrigo y otras necesidades que preserven la vida, ser la matriz de las relaciones interpersonales, donde se aprenden los lazos afectivos, promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la relación sexual futura, promover la identidad social que ayuda a aceptar la responsabilidad social, fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa individual.

Familia Disfuncional.- La disfuncionalidad como su nombre lo indica, hace alusión a los trastornos que producen disminución de funcionamiento de un sistema familiar, este puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración, en una familia disfuncional se oculta el enojo la frustración o bien se expresa indirectamente, esto produce una tensión que llega a la explosión y al temor de la destrucción de la familia, lo mismo sucede con la tristeza que puede ocultarse: enmarcarse con enojo o con exageración de los cuidados que dan entre todos para evitar que se expresen”⁴¹

LA FAMILIA DISFUNCIONAL

“Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce

⁴¹ María Pilar Navarro, Funcionalidad y Disfuncionalidad de la familia
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>

continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc. puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL.

La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia, Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico), La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado),trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas)”⁴²

SÍNTOMAS TÍPICOS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES:

Entre los síntomas de las familias disfuncionales están los “altos niveles de celos u otros comportamientos controladores los Padres son divorciados o separados o viven en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus , la Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales, también los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres. Algun miembro de la familia (incluyendo a los niños) reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público

⁴² “ Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral” Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Reacciones de las familias disfuncionales:

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes: “Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia, uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control por lo que los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres, Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.) uno de los padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado”⁴³

TIPOS DE FAMILIAS DISFUNCIONALES

Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)

“Hay familias que tienen problemas de adicción. la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. Se puede ver que la adicción del patrón es algo que se vuelve una adicción a toda la familia, Dentro de estas familias adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la

⁴³ Recuperado 15-11-2015

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

familia también. Esto muestra la necesidad de no solo trabajar con el adicto en una familia, pero con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven

Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. Muchas veces la familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible

Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)

En estas familias podemos ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del (los) abusado(s).

Familias disfuncionales de irrealidad (neurotigénicas)

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas.

RELACIÓN DISFUNCIONAL ENTRE PADRE Y MADRE

“Desde perspectivas religiosas, psicológicas y obviamente biológicas surge la relación entre padre y madre como algo crucial para el surgimiento de una familia. La base de una familia será siempre la unión de dos personas, los cuales puedan tener hijos y criarlos, aunque últimamente se ha visto que varias alternativas, como concubinas, parejas homosexuales, o personas que quieren hijos pero no una pareja; éstos son ejemplos de que se piensa que es innecesario tener esta relación entre padre y madre para tener una familia. Aunque haya diferentes interpretaciones, veremos aquí la definición de familia como la relación entre una mujer y un hombre que se unen y que en muchos casos lleguen a tener hijos también. Esta relación entre el hombre/padre y la mujer/madre es fundamental para cualquier familia. Si los padres están bien, es mucho más probable que los hijos también esté bien, y al contrario si los padres no tienen una buena relación, es obvio que sería difícil para los hijos estar bien. Presentamos en este cuadro una imagen de cómo se puede entender una familia que tenga hijos. Como pueden ver la relación que hay entre los padres y los hijos en ambas direcciones en coherencia con la relación entre los dos padres es lo que llega a definir la atmósfera funcional dentro de la familia. Si las relaciones no están bien, la atmósfera funcional será muy pobre. En cualquier momento que exista cambios en este modelo, por ejemplos si la relación entre padre y madre no es igual, o si uno de los hijos llega a tomar el puesto de los padres, o si hay una ruptura entre la relación entre los hijos y los padres. Cualquier problema que tengan los padres, será algo que afecte a los niños, por eso una de las características más fundamentales dentro de las familias disfuncionales lo encontramos en los hogares donde no hay una buena relación entre padre y madre”.⁴⁴

⁴⁴ Recuperado 15-11-2015

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

Causas de las familias Disfuncionales

Machismo

“En el ambiente latinoamericano encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo. El machismo, es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural. Hemos visto en la primera característica que hay una gran necesidad de un respeto mutuo entre los padres, pero muy al contrario no existe este respeto en el machismo, y se trata más de un sometimiento el uno al otro, y la mujer como inferior al hombre. Algunas de las creencias que existen en el machismo es que el hombre tiene poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena, y tiene un concepto de conquistar a la mujer, o también a las mujeres.

Dentro del machismo la mujer debe servir a su hombre, y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. En casos de crítica el hombre machista se puede ver obligado a exigir respeto de la mujer a través de las palabras fuertes o por violencia. En cuanto a sus hijos el machista no asume el rol como un padre de cariño y guía en la educación

Estos son tareas para la mujer, y el hombre machista sólo se enfoca en hacer a su hijo un hombre a través de conocer la vida sexual, como conquistar y controlar a las mujeres, y enseñarle a trabajar duro. El hombre machista tiene muy poco contacto con sus emociones, y se siente incómodo cuando otras personas compartes sus emociones también. Su respuesta a las emociones es muchas veces que se pone más duro, justo por el ideal del machismo, pero más por su propia experiencia de haber sido creado como un machista que no debe llorar ni mostrar su debilidad.

En las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños

En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al aceptar la conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella misma y a sus hijos. Existe un gran acuerdo en la literatura peruana que la creencia que más influye en la violencia familiar es el machismo. Es decir, comúnmente se piensa que el origen de la violencia familiar está en el machismo y por lo tanto es un “problema” del hombre latino, y se trata de una creencia ampliamente extendida y arraigada en las culturas, quizá a todas las culturas de América del Sur.

Violencia

Son innumerables las formas de la violencia familiar. “Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos. Mayormente los que maltratan suelen ocupar un lugar de mayor poder hacia quienes son se piensan a sí mismos como de menor poder. Dentro de la familia son entonces los más vulnerables que mayormente sufren el maltrato. Las estadísticas muestran claramente que las mujeres son las más maltratadas, y después vienen los niños

Hay diferentes formas de violencia, en las cuales el abuso físico es el más conocido, pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el más usado. Este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar

(amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (impedir actos de conducta antisocial, por ejemplo al tomar parte en un robo). También debemos tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aún teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección etc.

Adicciones

Dentro de cualquier clase social podemos también notar que la “adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adictogénicas. Las adicciones pueden ser de varios tipos, pero normalmente el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar una familia hacia la disfuncionalidad, Aunque la adicción empieza normalmente con una persona en la familia, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoría de los casos de adicciones la familia trata de tener el problema en secreto, y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia. Muchas veces se ve que el adicto esconde su adicción, pero que las consecuencias de su vida como adicto llega a tener secuelas para la familia de otras formas, por ejemplo al tener muchos secretos, descuidar la relación con el resto, síntomas de estrés y depresión, etc.

Falta de seguridad

Una de las características más generales para las familias disfuncionales es la falta de seguridad. Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo, todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza un buen fundamento para una niñez es la seguridad, al igual que para una pareja la seguridad es importante también. Con la seguridad viene la confianza, y la edificación

de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza, y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno.

El círculo vicioso de las generaciones

Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adicto, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia

Parte de este círculo vicioso tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad, por ejemplo se puede ver que el maltratado tiene el maltrato como parte de su identidad, cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado el rol del poderoso en una familia, llegue a volverse una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad.

Negación

Muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen

deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega le necesidad de recibir ayuda. Lamentablemente esta negación sigue normalmente hasta que el problema se vuelve tan grande que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es, que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven. De esta forma también niegan a sus miembros las libertades que deben tener para estar en un ambiente sano”⁴⁵

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

“El término hace referencia a la evaluación de los conocimientos que los estudiantes adquieren durante sus horas de clases y las actividades en casa, esto se evalúa mediante un sistema de calificaciones, así pues el estudiante que saca buenas calificaciones es aquel que posee buen rendimiento académico y el que no lo hace, es considerado de rendimiento académico bajo. Puede decirse también que el rendimiento académico es un punto de referencia para determinar qué tan “aptos” son los estudiantes para adaptarse a los modelos educativos de las diferentes instituciones, es decir se trata también de aptitud...

...En el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. Es lo que precisamente ocurre en la mayoría de instituciones educativas, no hay mayor preocupación por las emociones y la autoestima del estudiante, lo cual genera bajos niveles de rendimiento a nivel escolar, no se reconoce el esfuerzo que el estudiante emplea para determinadas tareas” con este referente Navarro señala tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

⁴⁵ Recuperado 15-11-2015

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>

- Los orientados al dominio: Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos. En este grupo se encuentran los alumnos que podrían considerarse buenos, por su motivación, empeño, autoestima y autoconfianza, es importante mencionar que dichos alumnos han logrado estos aspectos gracias a una estabilidad familiar y emocional.

- Los que aceptan el fracaso: Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo. Aquí ingresan aquellos estudiantes que se resignan a sacar malas notas, no tienen metas planteadas ni métodos para llegar a las mismas, no poseen autoconfianza y miran al ambiente como opuesto a sus creencias y difícil para ejecutar sus tareas, ya las esperanzas se han ido.

- Los que evitan el fracaso: Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.”⁴⁶

“Los alumnos que por lo general se dedican a molestar y generar indisciplina en las aulas de clase, mantienen su imagen de “niño malo” lo cual genera popularidad entre sus pares y en algo ayuda a su autoestima mostrándose este como el único camino para conseguirla. Los deberes y lecciones son tomados con gracia y a modo de broma, lo que genera risas de sus compañeros por sus actos de “rebeldía” ante los adultos. Dichos estudiantes llegan a las instituciones con estos comportamientos, esto depende de las normas que en casa se implanten, sobre responsabilidad,

⁴⁶ Rubén navarro, el rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003

ejecución de tareas, motivación, autoestima. Mientras que el jardín, escuela y colegio a través de maestros y autoridades son los encargados de reforzar conocimientos y de transmitir nuevos, aquellos que no se aprenden con los padres, ciencias exactas, sociales, naturales, biológicas sobre investigaciones que se han hecho a lo largo de la historia de la humanidad...

...El rendimiento tiene que ver directamente con las formas de educación que el niño ha recibido desde el momento mismo en el que llega a este mundo. La socialización se da con el aprendizaje del lenguaje que es el primer nexo que el sujeto tiene con los demás de ahí se deriva lo que más adelante será su forma de aprendizaje. De esto depende en gran parte la atención que los padres brinden al niño en aquella época de gran importancia para el futuro del infante.... El rendimiento escolar en los niños tiene que ver con muchos factores que han sido estudiados a lo largo de los años, entre los principales se encuentran: Un posible coeficiente intelectual bajo, trastornos del aprendizaje tales como: déficit de atención e hiperactividad, dislexia, dislalia, discalculia, problemas psicológicos, entre otros. Es por ello que se debe poner especial atención al entorno del niño, es decir a lo que sucede a su alrededor, a nivel social pero de sobremanera al ambiente familiar, ya que como se decía anteriormente, la familia es la célula donde se empieza a desarrollar

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO

La importancia que tiene el “bienestar emocional y físico del niño para tener un buen desarrollo, de las necesidades de la edad, de los vínculos emocionales, es por ello que a continuación se presentan seis puntos que influyen directamente en el rendimiento de los infantes:

- Familias disfuncionales
- Dificultades sociales
- Problemas psicológicos

- Factores educativos
- Contexto escolar
- Hábitos de estudio

Dificultades sociales

Un niño que recibe maltrato y descuido por parte de sus padres, genera” baja autoestima, esto conlleva a que el niño refleje pobres habilidades sociales, no juega con otros niños, se siente inferior a ellos, no se adapta con facilidad al grupo ni a nuevos entornos, y por último es víctima de bullying o acoso escolar

Problemas psicológicos

Los maltratos que se perciben tanto en casa como la escuela son recibidos en la psique del niño, generando trastornos o episodios de depresión, ansiedad, estrés, etc., mediante conductas sumisas y vulnerables ante los otros. Y más aún cuando ya se tienen antecedentes de estos trastornos en la familia de origen. Hay también niños que reflejan el maltrato y la violencia familiar con agresividad hacia sus compañeros, molestan, patean, agreden en cada ocasión y se convierten en “los niños malos del aula” quienes buscan ser respetados a través del miedo, tal y como lo aprendieron en su hogar

Factores educativos

Muchos padres de familia también ignoran o no le dan la debida importancia a los problemas de aprendizaje que los niños pudieran presentar siendo éste el causante del bajo rendimiento, entre algunos de estos se encuentran: la dislalia, dislexia, discalculia, disartria

Hay padres también que se niegan a creer que sus hijos a quienes ven como los niños más inteligentes del mundo puedan tener dichas dificultades. Un eficiente diagnóstico y un buen tratamiento pueden hacer la diferencia. En el punto de factores educativos también entra el aspecto de la relación con la maestra, hay casos en los cuales muchas

educadoras no tienen convicción ni amor a su trabajo, lo que refleja en la falta de paciencia con los niños, en el fuerte temperamento que también pueden presentar. Entre las causas también se encuentra el elevado número de alumnos con los que cuentan las unidades educativas en la actualidad, y lo difícil que puede tornarse el controlar a un gran grupo de niños, haciendo que la maestra caiga también en niveles altos de frustración, estrés e ira, incidiendo estos en la relación con los niños y más aún con aquellos que tienen bajo rendimiento”⁴⁷

TRABAJO SOCIAL

DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL

“El trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”⁴⁸.

DEBERES BÁSICOS

“Los deberes básicos de la profesión del trabajo social incluyen facilitar el cambio social, el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de las personas. El trabajo social es una profesión práctica y una disciplina académica que reconoce que los factores históricos, socioeconómicos, culturales, geográficos, políticos y personales interconectados sirven como oportunidades y/o barreras para el bienestar y el desarrollo humano. Las barreras estructurales

⁴⁷ Recuperado 15-11-2015

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

⁴⁸ Federación Internacional de Trabajo Social, Definición Global del Trabajo Social

Aprobada en la Asamblea General de la FITS, 06 de Julio, 2014 -En Melbourne, Australia

contribuyen a la perpetuación de las desigualdades la discriminación, la explotación y la opresión.

El desarrollo de la conciencia crítica a través de la reflexión sobre las fuentes estructurales de opresión y/o privilegio, basados en criterios tales como la raza, la clase, el idioma, la religión, el género, la discapacidad, la cultura y la orientación sexual, y el desarrollo de estrategias de acción para abordar las barreras estructurales y personales son fundamentales para la práctica emancipadora donde los objetivos son el fortalecimiento y la liberación de las personas...

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

...El Trabajo Social en el ámbito educativo y dentro de un equipo interdisciplinar, como es el Servicio de Orientación Educativa, Psicopedagógica y Profesional, tiene su razón de ser en la necesidad de abordar la realidad en la que se interviene desde una perspectiva globalizadora, que tenga en cuenta todos los factores y elementos que interactúan en el proceso educativo, tanto en el sistema escolar como en su relación con otros sistemas e instituciones.

Podría definirse el Trabajo Social Escolar como la ayuda técnica que favorece el establecimiento y fortalecimiento de las relaciones entre el medio escolar, el familiar y el comunitario, la integración escolar y social de los niños que tienen dificultades de adaptación al contexto educativo por sus circunstancias personales, familiares o sociales y la intervención sobre todos aquellos obstáculos que impiden el desarrollo integral del menor. En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las

motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño.

Numerosos estudios han demostrado que la incidencia negativa de los factores ambientales se detecta en mayor proporción en las familias de ambientes socioculturales desfavorecidos, pero no de forma exclusiva; cada vez más, en las familias que podríamos considerar normalizadas, se aprecia la carencia de elementos básicos para el desarrollo adecuado del niño, como la motivación y la ayuda para las tareas escolares, un clima afectivo apropiado, unas normas y valores claramente establecidos y respetados, unos mecanismos de refuerzo y recompensa ajustados, etc. Así pues, la intervención del trabajador social en este ámbito no puede tener otro objetivo que el de contribuir a que el alumno, independientemente de su pertenencia a un entorno socio familiar u otro, tenga las mismas oportunidades educativas que los demás, procurando que el entorno más inmediato del alumno sea lo más motivador y estimulante posible, de cara a su adaptación y rendimiento escolar, trabajando conjuntamente con las familias e implicándolas al máximo en el proceso educativo⁴⁹.

METODOLOGIA

El presente proyecto estará planteado como un proceso, donde se realizarán diferentes actividades de campo, las mismas que permitirán adquirir la información necesaria en lo referente al tema de estudio, con la ayuda de métodos como el método científico, método inductivo, método deductivo, estadístico y técnicas que facilitarán llegar a una realidad objetiva para la ejecución del proyecto.

Método Científico. Este método se lo utilizará para descifrar y ordenar la información partiendo de las interrogantes de los datos obtenidos con la

⁴⁹ Elena Rosselló Nadal, reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo

ayuda de instrumentos y técnicas confiables de la investigación aplicada a la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas de La Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”, este proceso se complementa con la aplicación de los siguientes métodos.

Método Inductivo. Este método permitirá realizar un estudio a través de la información obtenida de las técnicas e instrumentos aplicados a los niños y niñas, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” para establecer un análisis de las características generales del problema objeto de estudio

Método Deductivo. Este método permitirá verificar como influyen los problemas de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que conociendo los problemas generales permitirá llegar a los particulares estableciendo claramente las causas y efectos así como las conclusiones específicas del problema.

Método Analítico. Este método se lo utilizará en el momento de analizar los resultados recogidos a través de las diversas técnicas de investigación para un análisis comparativo efectivo

Método Estadístico. Este método se lo utilizará para la presentación de los análisis de datos para luego representar mediante cuadros y barras el porcentaje obtenido de la información de las técnicas e instrumentos de investigación y finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS

Las técnicas de investigación son los mecanismos para la recopilación de datos, para verificar los métodos empleados en lo investigado, para llegar a la verdad del suceso estudiado, teniendo las pruebas y una serie de pasos que se llevan a cabo para encontrar la verdad. En general Técnica es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas a utilizar para evaluar el nivel de competencia y habilidades sociales. Las técnicas elegidas para dar respuesta a la interrogante planteada son:

Encuesta. Esta técnica estará dirigida a los niños, docentes y padres de familia de la institución, de tal manera que ayudará a tener una visión más clara para conocer de cerca los problemas de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja.

Entrevista. Esta técnica estará dirigida al Director, Trabajadora Social y Psicóloga de la institución, de tal manera que se pueda contrastar el problema y evidenciar la existencia de las familias disfuncionales con bajo rendimiento académico de los niños y niñas de La Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” de la ciudad de Loja.

Población y Muestra

Población. La población que cursa la educación básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” es de 60 estudiantes; sus correspondientes Padres de Familia, 10 Docentes, una Directora, una Trabajadora Social y una Psicóloga.

Muestra. La muestra será de 30 niños, 20 Padres de Familia, 6 Docentes, la Directora, la Trabajadora Social y Psicóloga de la Institución.

- Para la investigación se utilizarán libros, material de oficina, material electrónico y, fotocopias.

- Los recursos institucionales que proporciona la Universidad Nacional de Loja están constituidos por: las autoridades de la carrera, el docente asesor y el investigador.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Concepto de gasto y valor	Valor / USD
Digitación del proyecto	150,00
Cámara	200,00
Material de oficina	50,00
Memoria electrónica	50,00
Fotocopias	100,00
Anillado y empastado	100,00
Transporte	100,00
Internet	300,00
Imprevistos	100,00
Total	1.150,00

- **Financiamiento:** El presupuesto será financiado por la investigadora.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES													
ACTIVIDADES	MESES 2015 – 2016												
	MAR	ABRI	MAY	JUNI	JULI	AGOS	SEPT	OCTU	NOVI	DIC	ENER	FEBR	MARZ
Autorización de la institución para realizar el proyecto.	X												
Diagnóstico	X												
Elaboración del Proyecto de tesis.	X	X											
Problematización			X										
Compilación bibliográfica.				X									
Elaboración del proyecto de investigación					X								
Aprobación del proyecto					X								
Desarrollo de la investigación						X	X						
Asignación director de tesis							X						
Recolección de información								X					
Tabulación de información									X				
Conclusiones y recomendaciones									X				
Revisión del primer borrador										X			
Asignación del tribunal											X		
Sustentación de la privada											X		
Aprobación final de la tesis												X	
Presentación de la tesis.													X

BIBLIOGRAFIA

- BERMEJO Minuesa Vanesa, Importancia de la Familia en el Desarrollo Socioeducativo del Niño, Revista de la Educación en Extremadura (2010) http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_4_archivos/v_b_minuesa.pdf

-ESPITIA Rosa, MONTES Marivel, Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo, Investigación & Desarrollo, Vol. 17, No 1 enero junio de 2009,

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/rt/printerFriendly/803/4568>

-Federación Internacional de Trabajo Social, Definición Global del Trabajo Social

Aprobada en la Asamblea General de la FITS, 06 de Julio, 2014 -En Melbourne, Australia

-GUADARRAMA Rosalinda, MÁRQUEZ Octavio, LÓPEZ Marcela, LEÓN Aurora, Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Nivel superior, Revista Electrónica de Psicología Iztacala,14,(2),2011

-GALARZA Garcés Tatiana Vanessa, La Incidencia de la Disfunción Familiar en el Desarrollo Psicológico Emocional en los Niños de Primer Año de Educación Básica del Paralelo "b" del Centro Escolar Ecuador, Recuperado de Tesis Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,(15-11-2015) de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4072/1/tpv39_2009.pdf

-HERRERA Patricia María, La Familia Funcional y Disfuncional, Un Indicador de Salud, Revista Cubana de Medicina General Integral, Cuba, 1997

- NAVARRO María Pilar Funcionalidad y Disfuncionalidad de la Familia <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>

- NAVARRO Rubén, El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol 1, núm.2. 2003
- PIÑA, C. R. R., & SALCIDO, M. R. E. (2012). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. Psicología y Ciencia Social/Psychology and Social Science, <http://tuxchi.iztacala.unam.mx/ojs/index.php/pycs/article/viewFile/17/15>
- RIVERA de León Mildred Beatriz, “Rol de los Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Lectura de sus hijos”, Recuperado de tesis Quetzaltenango, marzo de 2013 <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Rivera-Mildred.pdf>
- ROSSELLÓ Nadal Elena, reflexiones sobre la intervención del trabajador social en el contexto educativo “Familias Disfuncionales en el proceso de formación integral”
-Recuperado el 15 de noviembre del 2015 de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf>
- SUMAZA, M. D. C. R., & RODRÍGUEZ, T. L. (2003). Un Análisis del Concepto de Familia Monoparental a partir de una Investigación Sobre Núcleos Familiares Monoparentales. Revista de Sociología
- URQUIZO Trujillo Alex Bladimir, análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, recuperado el 15 de noviembre del 2015 de: <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

Índice

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACION.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
a.TITULO:.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
1. Marco referencial.....	8
2. Marco Conceptual.....	10
3. Marco Legal.....	49
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	65
f. RESULTADOS.....	69
g. DISCUSIÓN.....	109
h. CONCLUSIONES.....	112
i. RECOMENDACIONES.....	113
Propuesta.....	114
j. BIBLIOGRAFÍA.....	133
k. ANEXOS.....	140
ÍNDICE.....	182