UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

WILMA IRENE GONZÁLEZ PARDO

DIRECTOR

Dr. Mgs. AMABLE GUILLERMO AYORA FERNÁNDEZ

Loja – Ecuador
2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Certifico haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2014**, de la autoría de la alumna Wilma Irene González Pardo, por estar sujeta a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de La Universidad Nacional de Loja, ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales pertinentes a la graduación.

Loja, Julio del 2014

.....

Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández
DIRECTOR DE TESIS.

AUTORÍA

Lo expuesto en el presente trabajo de investigación: ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos son de exclusividad de la autora.

Adicionalmente autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis a través de la biblioteca virtual.

AUTORA: Wilma Irene González Pardo

FIRMA:.....

CEDULA: 1900748102

FECHA: Loja, Abril 2015

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Wilma Irene González Pardo, declaro ser autora de la tesis titulada: **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2014.,** como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad Nacional, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: en el Repositorio Digital Institucional:
Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

Para constancia de esta autorización, al día quince del mes de abril del dos mil quince firma la autora.

Firma:.....

Autora: Wilma Irene González Pardo

Cedula: 1900748102

Dirección: Loja, Leopoldo Palacios entre Bernardo Valdivieso y Olmedo

Correo electrónico: wigpar@gmail.com

Teléfono: S/N **Celular:** 0992289784

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Mgs. Amable Guillermo Ayora Fernández

Tribunal: Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez

Dra. Mg. Sc. Antonieta León Loaiza

Mg. Sc. Raquel Ocampo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia por todos los conocimientos que a través de sus docentes se me han impartido.

Al Dr. Amable Ayora Fernández por guiarme con sus conocimientos y así culminar con éxito mi tesis de grado.

A la directora y como también a las maestras del centro de desarrollo infantil Pio Jaramillo Alvarado por la apertura en el establecimiento para poder llevar a cabo la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor y cariño a mis padres que han estado conmigo en todo momento, apoyándome de forma incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y por todo el amor que me han brindado día a día.

A mis hermanos, por estar conmigo siempre y en especial a mi hermano Jairo quien ha estado junto a mí en todo momento, siendo más que un hermano un amigo incondicional.

Wilma González

ÀMBITO GEOGRÀFICO DE LA INVESTIGACIÒN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	Wilma Irene González Pardo. **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICAIL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014**	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	PARQUE INFANTIL	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

CROQUIS

ESQUEMA

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORÍA
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO
- MAPA
- ESQUEMA

    a. Título

    b. Resumen (Abstract)

    c. Introducción

    d. Revisión de Literatura

    e. Materiales y Métodos

    f. Resultados

    g. Discusión

    h. Conclusiones

    i. Recomendaciones

    j. Bibliografía

    k. Anexos

    - Proyecto de Investigación
    - Índice

a. TÍTULO

TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.**

El objetivo general que se formuló para la investigación fue: Investigar si los tipos de familia influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja periodo 2014.

Para la elaboración del siguiente trabajo de investigación se contó con los siguientes métodos: científico, inductivo - deductivo, analítico sintético y estadístico los mismos que sirvieron de base en el procedimiento y razonamiento de las características y particularidades presentadas en ésta investigación; la técnica utilizada fue: una Encuesta aplicada a las maestra para conocer la importancia que tiene la familia dentro del proceso de adaptación de los niños y niñas; y la Prueba de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (FF-SIL) que fue dirigidas a los padres de familia de Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado para conocer el tipo de funcionamiento familiar que le rodea al niño.

De los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta psicopedagógica a las maestras se llegó a concluir que: El ambiente familiar es de mucha importancia puesto que ayuda a favorecer la adaptación del niño, la familia lo ayuda dándole afecto, seguridad, confianza y contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo.

Se determinó importante el funcionamiento familiar ya que del estado de ánimo y psicológico dependerá mucho la atención que el niño pondrá durante las clases y así se le facilitara el aprendizaje pre-escolar.

Dentro de los afectos y valores que percibe el niño en el hogar están amor, comprensión y cariño siendo estos afectos los principales y muy importantes para el niño, respeto, puntualidad, responsabilidad, lealtad, compromiso y otros valores de los ya mencionados también los adquiere en el hogar los cuales le ayudaran a un mejor desenvolvimiento en la vida escolar.

ABSTRACT

This thesis makes Re: **TYPES OF FAMILIES IN THE PROCESS OF ADAPTATION SCHOOL OF THE BOYS AND GIRLS OF THE CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PIO JARAMILLO ALVARADO FROM THE CITY OF LOJA. PERIOD 2014.**

The general objective which was formulated for research was: to investigate whether the types of family influence the process of adaptation school for the children of the Center of education initial Pio Jaramillo Alvarado from the city of Loja period 2014.

For the development of the following research work included the following methods: Scientific, Inductive - duct Ivo, Synthetic analytical and statistic al the same which formed the basis for the method and reasoning of the characteristics and features presented in this investigation; the technique used was: the survey applied to master them to get to know the importance that has the family within the process of adaptation of children; and the test of evaluation of the intra-household relations (FF-SIL) which was aimed at parents of education initial Pio Jaramillo Alvarado Center family to know the type of family operation that surrounds the child.

Of the results obtained with the application of psycho-pedagogical survey teachers was reached to conclude that: The family atmosphere is very important since it helps to promote the adaptation of the child, the family helps giving affection, security, trust and contributes to dialogue with him and explaining the new things you will experience at school.

Family functioning was determined important as mood and psychological depend much attention that the child will during class and so will facilitate the pre-school learning.

Within the affections and values perceived by the child at home are love, understanding and affection which are the main and very important to the child affection, respect, punctuality, responsibility, loyalty, commitment and other securities of the aforementioned also purchased at home which will help to a better performance in school life?

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se fundamenta en los contenidos teóricos sobre: **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.**

Dentro de la familia es donde el niño empieza a formarse con una educación basada en afectos y valores. En la actualidad se destacan muchos tipos de familias como son las familias nucleares, familias extensas o consanguíneas, familias monoparentales, las familias de madres solteras y la familia de padres separados, familias funcionales en las cueles existe buena comunicación, una convivencia basada en el respeto, el amor y la comprensión, padres e hijos cumplen sus roles de una forma adecuada, también tenemos las familias disfuncionales en las cuales no existe una buena relación entre sus miembros y hay constantes desacuerdos en el entorno familiar.

La adaptación durante el ingresos por primera vez al centro educativo afecta tanto a los niños, padres de familia y como también a las maestros, este proceso se lo tiene que hacer de una forma lenta para que el niño con mayor facilidad se vaya acostumbrando a los horarios y a las reglas que tendrá que cumplir durante el periodo de clase, el trabajo en conjunto de padres y maestros es fundamental durante este proceso, con la seguridad y los sentimientos que le trasmitan al niño dependerá la forma en la que este se enfrentará a esta etapa de su vida educativa.

En la presente investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: determinar si el ambiente familiar de los tipos de familias incide en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado; investigar si el funcionamiento familiar incide directamente en los niveles de aprendizaje pre-escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado; y determinar si la afectividad y valores inciden en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado.

La metodología que se utilizó en la presente investigación estuvo estructurada por los métodos: científico, inductivo - deductivo, analítico-sintético y estadístico. Las técnicas que se utilizaron fueron: Una encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado, para determinar la importancia del papel que cumple la familia durante el periodo de adaptación; una prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares (FF-SIL) aplicada a 50 padres de familia para conocer el funcionamiento de sus hogares y una guía de observación dirigida a 50 niños y niñas del mismo centro para conocer el nivel de adaptación en el que se encuentran.

La revisión de literatura está estructurado de dos variables: Primer variable; tipos de familias; ¿qué son las familias?, tipos de familias, familia nuclear o elemental, la familia extensa o consanguínea, la familia monoparental, la familia de madre soltera, la familia de padres separados, el papel de los padres, el niño, la familia y la escuela, vinculación familia-institución educativa, la familia y el aprendizaje de las experiencias.

Segunda variable; Adaptación escolar; Adaptación, Adaptación escolar, Adaptación a las nuevas etapas, el periodo de adaptación a la escuela infantil,

proceso de adaptación escolar, relaciones interactivas entre el niño y el educador, el maestro en su relación con la familia, las relaciones interpersonales en la escuela infantil.

Luego de haber aplicado la técnica la encuesta se ha concluido: El ambiente familiar es de mucha importancia puesto que ayuda a favorecer la adaptación del niño, la familia lo ayuda dándole afecto, seguridad, confianza y contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo.

Se determinó importante el funcionamiento familiar ya que del estado de ánimo y psicológico dependerá mucho la atención que el niño pondrá durante las clases y así se le facilitara el aprendizaje pre-escolar.

Dentro de los afectos y valores que percibe el niño en el hogar están amor, comprensión y cariño siendo estos afectos los principales y muy importantes para el niño, respeto, puntualidad, responsabilidad, lealtad, compromiso y otros valores de los ya mencionados también los adquiere en el hogar los cuales le ayudaran a un mejor desenvolvimiento en la vida escolar.

De acuerdo a la Prueba de Evaluación de las Relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia, se ha podido determinar que las familias moderadamente funcionales son las que se destacan en el centro educativo investigado seguido por las familia funcionales y en un mínimo porcentaje existen se encuentran las familias disfuncionales.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

TIPOS DE FAMILIAS

¿QUÉ SON LAS FAMILIAS?

Desde hace mucho tiempo los sociólogos han definido a la familia como una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños. Estas unidades sociales se basan en el parentesco, un vínculo social basado en la sangre, el matrimonio o la adopción, que agrupa a los individuos en familias, quien esta agrupado bajo el parentesco es una cuestión que ha variado a lo largo de la historia humana. Macionis Jh. (2007).

TIPOS DE FAMILIAS

FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

Es la unidad principal de toda sociedad, entre los miembros deben darse unas relaciones regulares de comunicación y una buena convivencia entre sus miembros.

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Macionis Jh. (2007).

LA FAMILIA MONOPARENTAL

Familias monoparentales o monomarentales, son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes**.** Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges. Macionis Jh. (2007).

LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

A partir de nuestra experiencia en el colectivo de madres solteras, hemos observado una serie de dificultades que experimentan las mujeres que afrontan solas la maternidad. Algunas de estas dificultades son comunes a las experimentadas por otros tipos de familias monoparentales, y otras son peculiares de la condición actual de las madres solteras.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad

por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. Macionis Jh. (2007).

LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Johnson, H. (1967).

LAS FAMILIAS FUNCIONALES

Una familia funcional es aquella donde existe un buen nivel de comunicación, primero entre la pareja. Los padres no hacen partícipes a los hijos de sus problemas, los hablan y los resuelven en privado, se busca acercamiento afectivo entre sus miembros, cada persona tiene derecho a expresar su personalidad, ideas y sentimientos, con el único requisito de no agredir a otros.

Los padres establecen reglas y límites claros, tanto para ellos como para sus hijos. Los padres asumen su rol de padres dándole a cada quien su lugar: papá y mamá son pareja y una autoridad frente a los hijos, los hijos están subordinados a la autoridad de los papás, pero tienen derecho a ser respetados y tomados en cuenta. Bermúdez C. (2010)..

FAMILIAS DISFUNCIONALES

En una familia disfuncional hay competencia y rivalidad: se relacionan luchando por el poder y hacen partícipes de esta lucha y rivalidad a los hijos, haciéndolos partícipes e intermediarios de sus problemas de

pareja. Dicha rivalidad va aumentando en la pareja sentimientos de odio, que poco a poco desencadenan en ambientes familiares llenos de violencia y falta de comunicación. Ello impacta a los hijos, puesto que ellos no perciben unión, sino una rivalidad que puede llegar a aprovechar para conseguir lo que quieren. Bermúdez C. (2010).

EL PAPEL DE LOS PADRES

El papel de los padres es de mucha importancia para el desarrollo socio emocional de los niños, los padres pueden regular las oportunidades que tienen los niños para relacionarse con sus semejantes, los amigos y los adultos. Los padres tienen un papel muy importante en el desarrollo de los niños al iniciar el contacto con ellos mismos y sus compañeros de juego. Meltzer y Harris (1989).

EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es la comunidad de vida y amor más natural y más antiguo. Como institución educativa, le corresponde iniciar la educación de los niños y responder así a las exigencias necesidades y cuidados que trae consigo una de las etapas del hombre más bellas y significativas en la vida: la infancia. El padre y la madre son los directos responsables de la educación de sus hijos; la educación para ellos es un derecho y un deber natural; su labor insustituible y decisiva tiene una gran trascendencia en la estructuración de la recta personalidad de sus miembros, de tal manera que las características propias de la familia condicionan en el niño diversas posibilidades en cuanto a su desarrollo.

La sociedad familiar contribuye a formar el ambiente, el cual puede sera favorable o adverso a la educación escolar, porque de lo que se vive en

> ella dependerá la proyección de la educando en la escuela. La escuela, como segunda agencia educativa, tiene un papel auxiliar y de subsidiaridad, al ser un esfuerzo y complemento en el cual se imparte una formación eminentemente intelectual. Meltzer y Harris (1989).

El profesor también tiene compromisos con la familia y con la sociedad respecto a la educación de las nuevas generaciones. Actúa con la célula más importante de la sociedad, la familia, la cual le otorga la facultad de continuar la educación de sus hijos iniciada en el hogar; y con la sociedad, la cual le confía ciudadanos que representan su posibilidad de renovación, con la finalidad de que los prepare para que atiendan las necesidades y aspiraciones de la comunidad. El profesor debe considerar el medio social de sus alumnos. Y los padres de familia deben continuar, mediante y ayudados por la escuela, en la educación de sus hijos.

VINCULACIÓN FAMILIA-INSTITUCIÓN EDUCATIVA

> Las instituciones socializadoras transmiten valores y proyectan estilos de vida en los niños. Ellos observan los modelos que tienen a imitar y es imprescindible que esos modelos sean apropiados para los niños, el contenido y las experiencias formativas pueden inducir a una formación de los objetivos sociales, además el contenido y las experiencias que se dan a los niños podrían afectar sus intereses y para que haya un desarrollo integral sano. Abarca S. (2006).

En la familia y en la escuela les fomenta a los niños a ser dulces, pacientes y cariñosos, se les permite gritar y tienen derecho a expresar sus opiniones, pero también se les debe recordándoles a los niños que deben ser

disciplinados ya que el buen comportamiento es la base de una buena relación entre la maestra y sus compañeros.

En el ámbito de la socialización al centro educativo, después de unos años en que la familia es el único factor socializante en los niños pasan a tener un nuevo mundo de relaciones; la escuela. La familia no puede satisfacer todas las exigencias sociales establecidas por la comunidad, con la escolarización se produce una ampliación del panorama social, las formas de relacionarse son bastante nuevas y diferentes ya sea con sus iguales o personas adultas.

> En el seno de la familia, la posición del pequeño está determinada por un factor biológico ocupa su propio lugar determinado por su edad y por el sexo, en la escuela se lo evalúa por su comportamiento, por su rendimiento y de acuerdo a una escala personal. En la actualidad es el propio centro el que procura hacer participar a la familia durante el proceso educativo, cada vez adquiere mayor actitud y aceptación la creencia en la necesidad de que cada acto o influencia educativa familiar no se promueve desde la espontaneidad, sino desde la normatividad pedagógica. Benito Y. (1996).

LA FAMILIA Y EL APRENDIZAJE DE LAS EXPERIENCIAS

La base que tanto la familia como la institución educación deberían formar un binomio fundamental como educadores formales y no formales del subsistema familiar que son los hijos, la familia es un grupo muy especial que se ha institucionalizado con la función o tarea de ser una matriz parental con dos sistemas inconscientes en su interior (el sistema parental y el sistema filial), desde este punto de vista la familia es una estructura viva y única que participa

y da forma al aparato mental de cada uno de sus miembros , sobre todo en lo que respecta a los niños.

> La familia como marco para el aprendizaje y matriz para el pensamiento no orienta a sus miembros no orienta a conseguir los mejores resultados sin importarle la manera de conseguirlo, sino que orienta a sus miembros a realizarse como personas. Álvarez M. (2006)

ADAPTACIÓN ESCOLAR

ADAPTACIÓN

> La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por el sujeto como por los objetos que lo viven y lo encuentran en el su forma de expresión y su identidad como papel y como función. Alpi, L. (2003).

De aquí viene la necesidad recuperar algunos presupuestos teóricos que han contribuido notablemente a los temas que están contenidos en el proceso de adaptación: desde el valor de la figura primaria, a la construcción de la confianza de base; desde las modalidades en que se estructura el apego, a la posibilidad de controlar y favorecer una separación no traumática, funcional para la valoración de la espera; desde la figura de la maestra en ausencia de la madre, al papel acreditado por el contexto, entendido como lugar de experiencias formales e informales.

ADAPTACIÓN ESCOLAR

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El

horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual. El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione. El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia.

Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño. La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

> Por lo que significa que se debe adecuar el medio a las necesidades del niño. Podemos considerar la adaptación como supervivencia psicológica y fisiológica es decir a la independencia que esta genera para el niño y así poderse desenvolverse en el centro infantil. Haller V. (1974).

ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS ETAPAS

> El proceso de crecimiento implica una serie de cambios que son muy notorios especialmente en la niñez, los primeros cambios se producen en la infancia son casi imprescindibles para el pequeño en su desarrollo,

en la medida en la que va adquiriendo conciencia de su cuerpo y su personalidad son estimulados por la orientación de los padres. López M. (2006).

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

El período de adaptación es desde el punto de vista temporal, los días, semanas o meses que los niños y niños y niñas tardan en alcanzar un estado emocional, social en el centro educativo. En un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante este tiempo puede experimentar fuera del centro escolar, muy especialmente en el ámbito familiar.

Vamos a comentar brevemente en que consiste el periodo de adaptación para que también os sirva de reflexión y ayuda para resolver las dudas que podáis tener sobre este periodo o de algún modo superar la angustia, si la hubiera, que os puede suponer dejar al niño en la Escuela Infantil. Sabemos que el ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, “normalmente” es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

Las familias también sufren una adaptación, ya que suele ser la primera vez que se separan de sus hijos. Y lo mismo sucede con las educadoras, que también tienen que adaptarse, cada niño es diferente, hay que conocerlo, saber sus gustos y preferencias, y conseguir que disfrute y sea feliz en los primeros momentos, y luego, durante el curso. La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar

donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

> Este será paso muy importante en la vida del niño, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos. El niño experimenta cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en la Escuela Infantil, les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos. López F. (2007).

PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

> El proceso de adaptación escolar para niños que comienzan su escolarización debe implicar a familias, profesores y centro en su conjunto. Se inicia en el momento en el momento en que el alumno obtiene plaza en el primer curso del segundo ciclo de educación infantil hasta el final del primer trimestre del curso en el que ha comenzado su incorporación al centro. Fell, P. (2010).

Su objetivo principal es que los niños y niñas se incorporen al centro con naturalidad y que el propio centro asuma en su integridad que en sus aulas están escolarizados niños de edades muy tempranas y que requieren por tanto una atención diferenciada.

> De lo que se puede saber que la forma de adaptación de cada niño es diferente, depende ello del nivel de seguridad que haya permitido el amor de sus padres cimentando esto su personalidad y por ende la adaptabilidad que presente hacia el entorno. En algunos niños pueden presentarse dificultades que se expresan en el rechazo de la separación de su hogar, estas dificultades de los niños pueden presentar una regresión de hábitos a conductas ya superadas. Fell, P. (2010).

Estos comportamientos regresivos son un pedido de auxilio, una demanda interna de necesidades no satisfechas, lo que para el adulto es irritante y la estabilidad del entorno parental en el que el niño se desarrolla le permitirá adquirir la noción de permanencia. Así cuando interioriza que sus figura de significación afectiva estarán para apoyarlo, siente seguridad para explorar cosas nuevas a guasto donde este, sabiendo que puede volver con sus conocidos, este factor es parte importante dentro del proceso evolutivo que experimenta.

RELACIONES INTERACTIVAS ENTRE EL NIÑO Y EL EDUCADOR

> Rogers insiste en tres condiciones óptimas para el desarrollo de cualquier tipo de relación: autenticidad, aceptación y empatía. La interrelación del docente y el párvulo debe ser lo más sana posible para de esta manera contribuir al proceso de desarrollo del aprendizaje del

niño tomándolo en su aspecto social, emotivo, motor, cognitivo, emotivo, para que la relación educativa con los pequeños se de en una forma equilibrada. Fell, P. (2010).

La interacción con otros, para diferenciar descubrimientos ya hechos, dentro de un contexto más individual y desde una perspectiva de relación con el objeto ayuda a reforzar las relaciones de convivencia con los delas.

EL MAESTRO EN SU RELACIÓN CON LA FAMILIA

Para el docente, cada familia y cada niño es una incógnita, una responsabilidad, de igual forma es para la familia preocupada de confiar a su hijo sin saber algo sobre la persona que estará a su cuidado, solo una relación individualizada y el intercambio de información fundamentaran la confianza que se ira construyendo día a día.

> Una buena comunicación genera buenas relaciones, el clima de confianza será favorable para conocer al pequeño y comprender las relaciones que establece con su entorno. Este conocimiento es imprescindible para realizar una intervención educativa adecuada. Fell, P. (2010).

LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA ESCUELA INFANTIL

Las relaciones personales que inciden de forma personal en un niño son diversas todas ellas tienen su incidencia de forma directa en la resolución de las necesidades educativas. Cabe señalar que hay dos tipos de relaciones diferenciadas, las que el niño establece con sus profesores principalmente con los educadores de su grupo y la ración entre los propios niños.

> Una buena relación entre el maestro y el niño es importante para que se sienta cómodo y como una situación propia en la que se siente atraído a

permanecer. El educador será un adulto que le proporcionara seguridad al niño, por lo que se podrá relacionar con mucha facilidad con sus compañeros y con los materiales del medio. Antón M. (2005).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

- Hojas de papel
- Libros
- Computadora
- Impresora
- Esfero
- Copiadora

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este método estuvo presente en todos los procesos investigativos y permitió realizar un análisis completo de cómo influyen la familia durante el periodo de adaptación de los niños y niñas, para poder plantear los objetivos tanto el general como el específicos y en base a estos generar la discusión.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO.- Se lo empleó para elaborar las encuestas sobre la base del tema. Tipos de familia en el proceso de adaptación de los niños, esto sirvió para plantear muchas interrogantes y descubrir como influya cada una de estas variables en el niño para su aprendizaje, el deductivo se lo utilizó en el momento de plantear la problemática y el desarrollo del marco teórico.

ANALÍTICO SINTÉTICO.- Facilitó la comprensión cabal del fenómeno que se estudia o analiza , a través de este método se logró la descomposición del objeto de estudio; lo cual posibilitó el análisis de la problemática, del

marco teórico y así establecer las conclusiones, las recomendaciones y la elaboración del informe final.

MÉTODO ESTADÍSTICO.- Este método facilitó el análisis en cifras de los resultados de la técnica y el instrumento aplicados la cual se la representó a través de cuadros de frecuencias y porcentajes, permitiendo la interpretación de los resultados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a 9 maestras del "Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado" para establecer la importancia de una buena adaptación escolar de los niños y niñas durante los primeros días de clase y para su aprendizaje. Le encuesta se la aplicó el día miércoles 9 de abril del 2014, de forma individual a cada maestra.

LOS INSTRUMENTOS FUERON:

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL).- Utilizada en una muestra de 50 padres de familia del "Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado" para conocer la funcionalidad de cada familia. Esta prueba se aplicó desde el día miércoles 9 de abril hasta el día martes 15 de abril del 2014, con la ayuda de la maestra que fueron intermediarias para aplicarles a los padres de familia.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.- Aplicada a 50 niños y niñas del "Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado" para saber el nivel de adaptación que tiene cada niño.

CUADRO DE POBLACIÓN

PRUEBA DE EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.- Aplicada a 50 padres de familia del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, para determinar el funcionamiento familiar.

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS.- fue dirigida a nueve maestras del Centro de Educación Inicial Pío Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, para conocer la importancia de una buena adaptación escolar de los niños y niñas durante los primeros días de clase.

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS.- Sirvió para registrar los datos pertinentes en los niños permitiendo extraer la realidad observada tomando la información pertinente para su análisis e interpretación de datos.

Muestra investigada

Centro educativo	Niños	Niñas	Padres de familia	Profesoras	Total
"Pio Jaramillo Alvarado"	25	25	50	9	109
Total	**25**	**25**	**50**	**9**	**109**

Fuente: Registros del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

f. RESULTADOS

Encuesta psicopedagógica aplicada a las maestras del centro de Educación Inicial Pio Jaramillo.

1. Considera que la familia es el escenario principal para que el niño aprenda a desenvolverse fuera del hogar.

Cuadro 1

Indicador	F	%
SI	9	100
NO	0	
Total	9	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 100% de maestras manifestaron que la familia es el escenario principal donde el niño aprende a desenvolverse fuera del hogar.

Interpretación

La familia es una unidad básica que existe en la sociedad y que es muy importante en la vida de los niños, en el cual se refugia y se siente a gusto, desde donde empieza la socialización y el aprendizaje del papel que se va desarrollar en una sociedad. La familia es el pilar fundamental, donde el niño adquiere seguridad para poder desenvolverse dentro de la sociedad así como también en el campo escolar ya que de los valores y las enseñanzas que lleva del hogar a la escuela serán ayuda importante para para que la maestra pueda de mejor manera hacer llegar los aprendizajes al niño.

2. **Usted como educadora considera conveniente la intervención de la familia en el proceso educativo de los hijos.**

Cuadro 2

Indicador	F	%
SI	9	100
NO	0	
Total	**9**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Análisis

El 100% de maestras expresaron que es de gran importancia la intervención de la familia en el proceso educativo de los hijos.

Interpretación

La participación de los padres en la vida escolar tiene grandes beneficios tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los beneficios repercuten incluso en los mismos maestros, ya que la colaboración de los padres hacia el maestro será de mucha ayuda para la maestra. Los padres deben de saber sobre el desarrollo de los aprendizajes de los niños ya que es la base fundamental para el proceso educativo por lo que se lo debe trabajar en conjunto maestras, niños y padres de familia para así poder lograr el éxito de la adquisición de los aprendizajes en los niños.

3. **Indique usted cuál de los afectos y valores el niño percibe en la familia.**

Cuadro 3

Indicador	F	%
Amor	9	14
Comprensión	8	12
Cariño	8	12
Respeto	8	12
Puntualidad	7	11
Responsabilidad	9	14
Lealtad	5	8
Compromiso	8	12
Otros	3	5
Total	**65**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 3

Análisis

De la encuesta aplicada; el 14% de maestras consideraron que el amor lo percibe en el hogar, el 12% de maestras manifestaron que la comprensión la adquiere en el hogar y el 12% señalaron que el cariño lo recibe en el hogar,

el 12% respondieron que el respeto lo aprende en el hogar, el 11% indicaron que la puntualidad la adquiere en el hogar, el 14% expresaron que la responsabilidad aprende en el hogar, el 8% mencionaron que la lealtad la percibe en el hogar, el 12% respondieron que el compromiso lo aprende en el hogar y el 5% consideran que en el hogar adquiere otros valores de los ya mencionados.

Interpretación

El amor la comprensión y el cariño son afectos muy importantes que debe recibir el niño dentro del entorno familiar, así como también debe recibir valores como son el respeto, puntualidad, responsabilidad, lealtad y compromiso para que se pueda desenvolver de mejor manera dentro de la escuela y cumpla con sus obligaciones como alumno y se le haga más fácil la adquisición de los conocimientos. El amor enriquece la vida tanto de quien lo recibe o de quien lo otorga, cuando un niño recibe amor desde la infancia, dará amor cuando sea adulto. La comprensión es fundamental para el niño por los cambios que se va dando durante su desarrollo desde el nacimiento has el ingreso por primera vez al centro educativo. El cariño al igual que el amor es muy necesario para el niño, para que se sienta seguro y rodeado de afecto por parte de su familia. El respeto hacia los demás favorece las relaciones interpersonales que comienza el individuo para que de igual manera sea hacia la persona que lo está brindando. Puntualidad es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud para cumplir una tarea requerida, enseñar a los niños este valor es muy importante ya lo practicara en su vida futura. La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, los padres

lo deben impartir a sus hijos porque de esta manera favorecerá al cumplimiento con sus tareas. Lealtad es actuar de acuerdo con la virtud de la amistad, en un niño lealtad es demostrar confianza con quienes le rodean. El compromiso en los niños se debe dar de acuerdo a sus edades ya que ellos a su corta edad lo están aprendiendo.

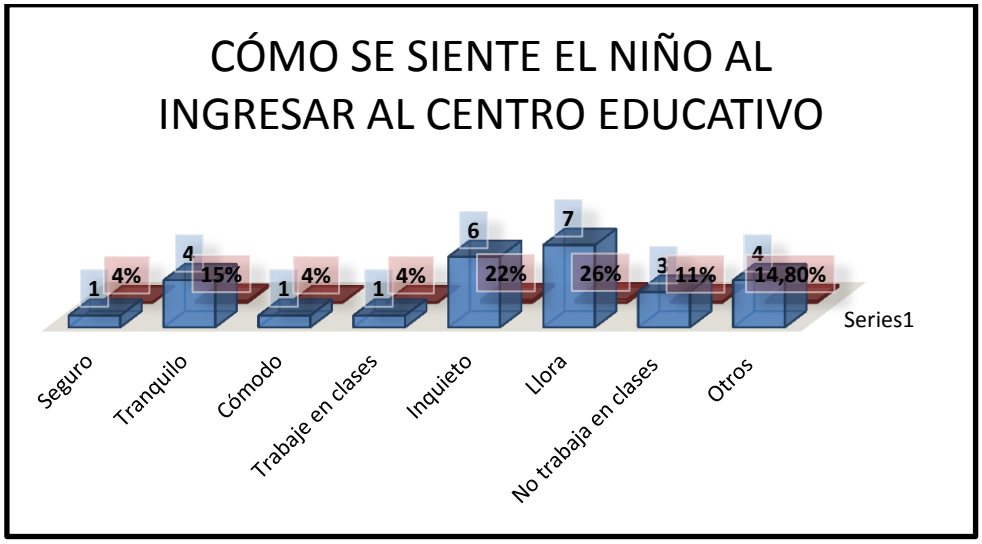
4. **Al ingresar el niño por primera vez al centro educativo ha observado usted cómo se siente.**

Cuadro 4

Indicador	f	%
Seguro	1	4
Tranquilo	4	15
Cómodo	1	4
Trabaje en clases	1	4
Inquieto	6	22
Llora	7	26
No trabaja en clases	3	11
Otros	4	14,8
Total	**27**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 4



Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada a nueve maestras, el 4 % de maestras respondió que el niño se siente seguro al ingresar por primera vez al centro educativo, el 18% manifestaron que se muestra tranquilo, el 4% indico que el niño se siente cómodo, el 4% expreso que el niño trabaja en clase, el 22% respondieron que el niño se siente inquieto, el 11% expresaron que el niño no trabaja en clases y el 15 % mencionaron que el niño se siente inseguro, cohibido y nervioso.

Interpretación

Al ingresar por primera vez un niño al centro educativo va a tener muchas dificultades al momento de adaptarse, el cambio de la seguridad del hogar al centro educativo que es desconocido para él, le va a causar que se sienta inquieto muchas veces la inseguridad que siente lo demuestra con llanto, el no conocer a la maestra y a sus compañeros es otro de los factores que hacen que el niño no se adapte en una forma rápida, a medida que va conociendo la escuela, a la maestra y a sus compañeros el niño se ira sintiendo más seguro del lugar donde va a permaneces durante el periodo académico.

5. **Cree usted que el funcionamiento familiar afecta en el aprendizaje de los niños y niñas.**

Cuadro 5

Indicador	f	%
SI	9	100
NO	0	
Total	**9**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada**,** el 100% de las maestras respondieron que el funcionamiento familiar afecta directamente en el aprendizaje de los niños.

Interpretación

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar. Un buen funcionamiento familiar es la base de la armonía del hogar, todos los miembros que conforman la familia se sentirán a gusto en la convivencia diaria. Los niños al estar en un hogar con mal funcionamiento les afectaran en la parte psicológica y de esta manera las consecuencias al momento de ir a la escuela se notaran en el rendimiento que este demuestre durante las jornadas de clase

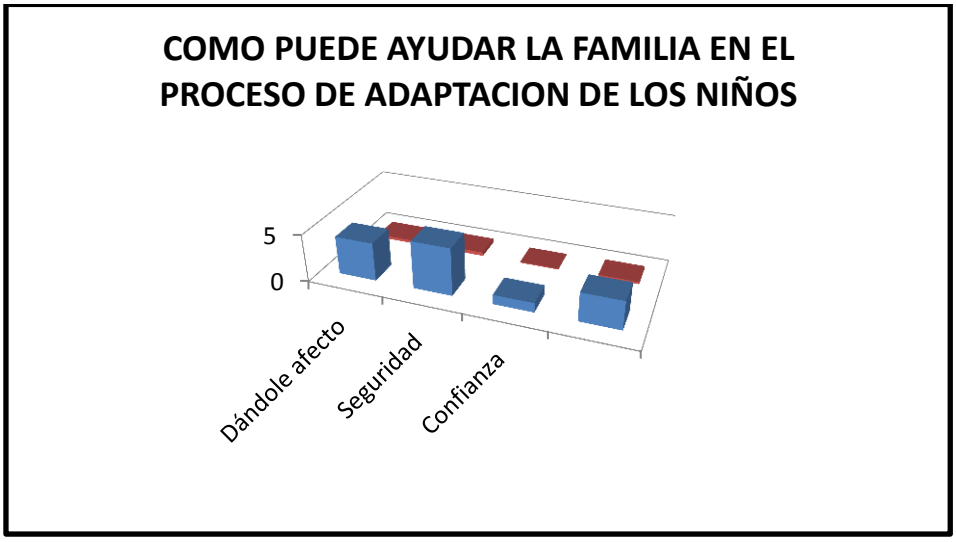
6. ¿Cómo puede la familia ayudar en el proceso de adaptación de los niños?

Cuadro 6

Indicador	f	%
Dándole afecto	4	31
Seguridad	5	38
Confianza	1	8
Dialogando con el niño	3	23
Total	**13**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 6



Análisis

De las nueve maestras encuestadas, el 31% de maestras respondieron que la familia lo ayuda dándole afecto, el 38% de maestras manifestaron que la familia lo favorece la adaptación dándole seguridad, el 8% de maestras respondió que la familia lo colabora en este dándole confianza y el 23% de maestras mencionaron que la familia lo contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo

Interpretación

La familia cumple un papel fundamental durante el proceso de adaptación de los niños ya que en el hogar es donde el niño recibe afecto y seguridad para que pueda desenvolverse con facilidad en la escuela, los padres al momento de hablarles de las nuevas cosas que va a experimentar le van a generar confianza y al niño se le va a facilitar el cambio de estar todo el día con su familia a compartirlos con sus compañeros y la maestra.

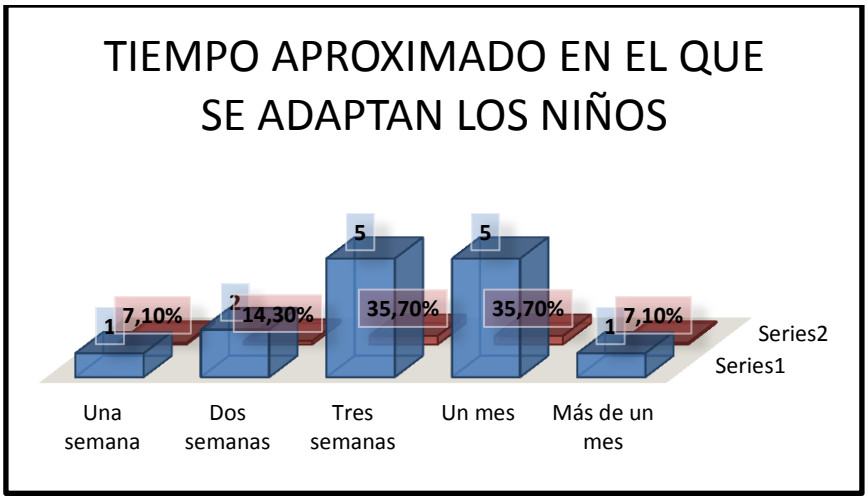
7. ¿En qué tiempo normalmente los niños se adaptan al centro educativo?

Cuadro 7

Indicador	f	%
Una semana	1	7
Dos semanas	2	14
Tres semanas	5	36
Un mes	5	36
Más de un mes	1	7
Total	**14**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 7



Análisis

De las nueve maestras encuestadas, el 7% de maestras respondió que los niños se adaptan en una semana, el 14% manifestaron que se adaptan en dos semanas, el 36% expresaron que se adaptan en tres semanas, el 36% consideraron que se adaptan en un mes, y el 7% contesto que por lo general se el tiempo para adaptarse de los niños es más de un mes.

Interpretación

Sabemos que el ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, normalmente es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños. El periodo de adaptación por el que pasan los niños es muy importante ya que de este dependerá como se sienta el niño en su estado de ánimo y en su estado emocional y asi se le facilitara la adquisición de los nuevos conocimientos. Para los niños que ingresan por primera vez a un centro educativo es decir los niños de edad inicial por lo general un tiempo aproximado para que se adapten es de tres semanas a un mes, este periodo es muy importante porque durante este tiempo se el niño toma confianza con la maestra y sus compañeros y así se le hará más fácil el momento que ya empiece sus clases y no tendrá dificultades al momento de adquirir los nuevos conocimientos.

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL) DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PIO JARAMILLO ALVARADO PARA CONOCER EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

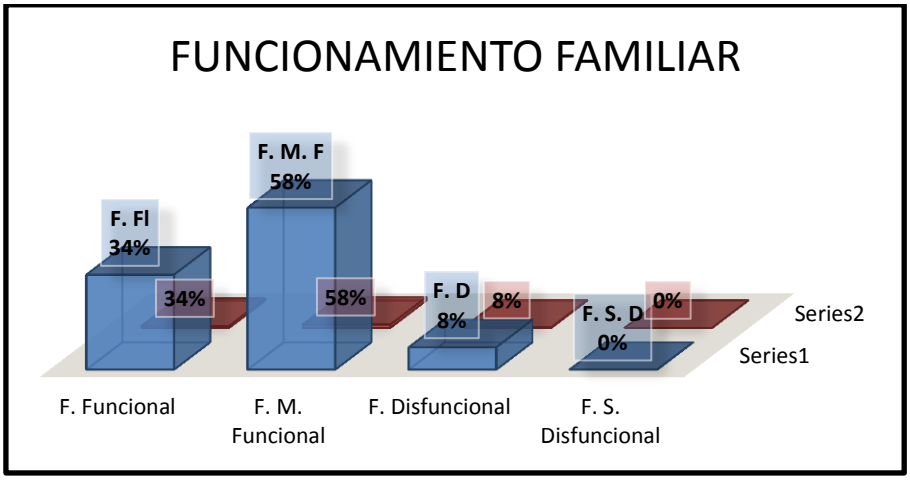
8. PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (FF-SIL)

Cuadro 8

Indicador	f	%
F. Funcional	17	34
F. M. Funcional	29	58
F. Disfuncional	4	8
Total	**50**	**100**

Fuente: Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 8



Análisis

De acuerdo a la Prueba de Evaluación de las Relaciones intrafamiliares aplicada a 50 padres de familia, el 34% de padres tienen una familia funcional, el 58% forman familias moderadamente funcional y el 8% de padres tienen una familia disfuncional.

Interpretación

Funcionamiento familiar no se refiere a la forma en que se acogen o se desarrollan las funciones inherentes en la familia, es la armonía y la buena comunicación que existe en el mismo para que haya una buena relación entre los miembros del hogar. La familia funcional tiene la capacidad de manejar la comunicación y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo entre todos, pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente. La familia moderadamente funcional son aquellas que a pesar

de que existen comunicación sus miembros hay falencias pero que las pueden llegar a solucionar. En una familia disfuncional hay competencia y rivalidad: se relacionan luchando por el poder y hacen partícipes de esta lucha y rivalidad a los hijos, haciéndolos partícipes e intermediarios de sus problemas de pareja En una familia disfuncional los miembros no son libres de expresar sus sentimientos: los niños no lloran, las niñas no se enojan; lo cual no es sano porque las emociones son naturales.

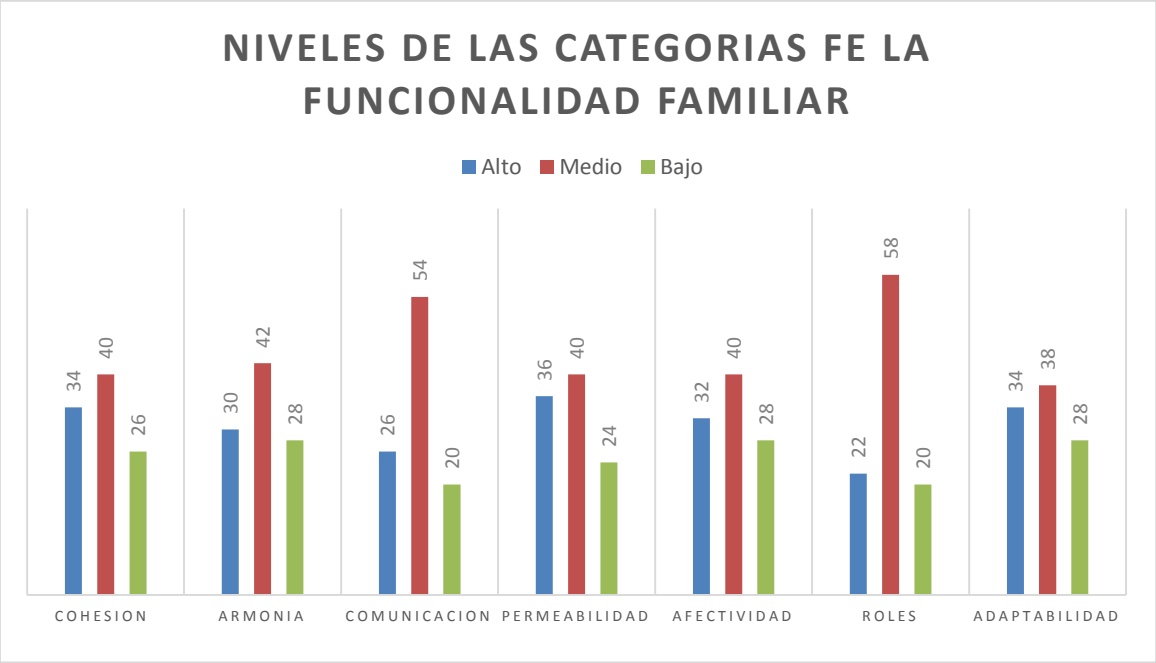
9. CATEGORÍA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ACUERDO A LA PRUEBA (FF-SIL)

Cuadro 9

Categorías de la funcionalidad familiar	Niveles							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Cohesión	17	34	20	40	13	26	50	100
Armonía	15	30	21	42	14	28	50	100
Comunicación	13	26	27	54	10	20	50	100
Permeabilidad	18	36	20	40	12	24	50	100
Afectividad	16	32	20	40	14	28	50	100
Roles	11	22	29	58	10	20	50	100
Adaptabilidad	17	34	19	38	14	28	50	100

Fuente: Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 9



Análisis

Dentro de las categorías de la funcionalidad familiar se encuentra en un porcentaje alto de 40% que representa una cohesión media, así como también el 42% la armonía, la comunicación con el 54%, la permeabilidad con 40%, la afectividad con el 40%, los roles con 58% y finalmente la adaptabilidad con 38% que igual pertenece a un nivel medio.

Interpretación

Dentro de las variables para medir la funcionalidad familiar esta la cohesión que es la unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas, la armonía que es la correspondencia entre los intereses y necesidades del individua con los de la familia en un equilibrio emocional positivo, la comunicación en donde los miembros son capaces de trasmitir sus experiencias sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa, la adaptabilidad que es la habilidad

para cambiar la estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera, la afectividad siendo la capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros, el rol que cada miembro de la familia las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar, y finalmente la permeabilidad que es la capacidad de blindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 50 ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PIO JARAMILLO ALVARADO

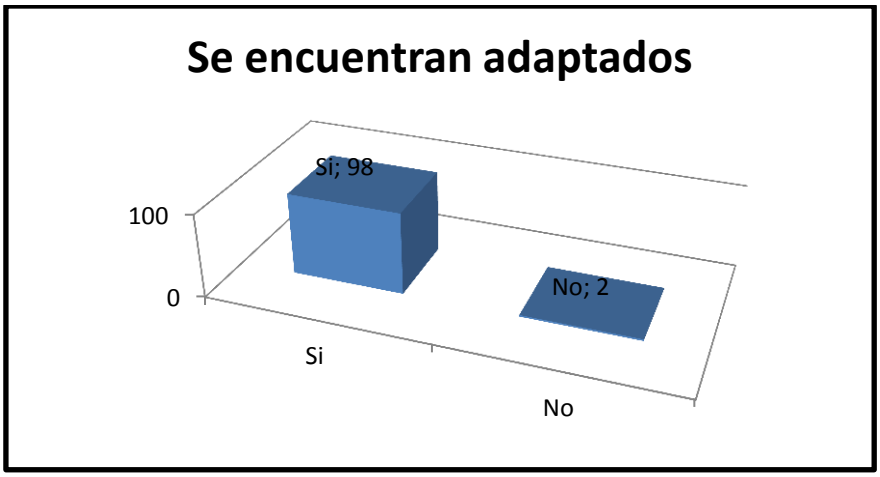
10. El niño/a se encuentra adaptado al centro educativo

Cuadro 10

Indicador	f	%
Si	49	98
No	1	2
Total	50	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 10



Análisis

De los 50 niños observados, el 98% de niños se encuentran adaptados y el 2% de niños no se encuentra adaptado al centro infantil.

Interpretación

La adaptación de los niños es de mucha importancia puesto que esto les ayudará a facilitar la estancia en el centro infantil y se le hará más fácil la convivencia diaria con sus compañeros y maestras.

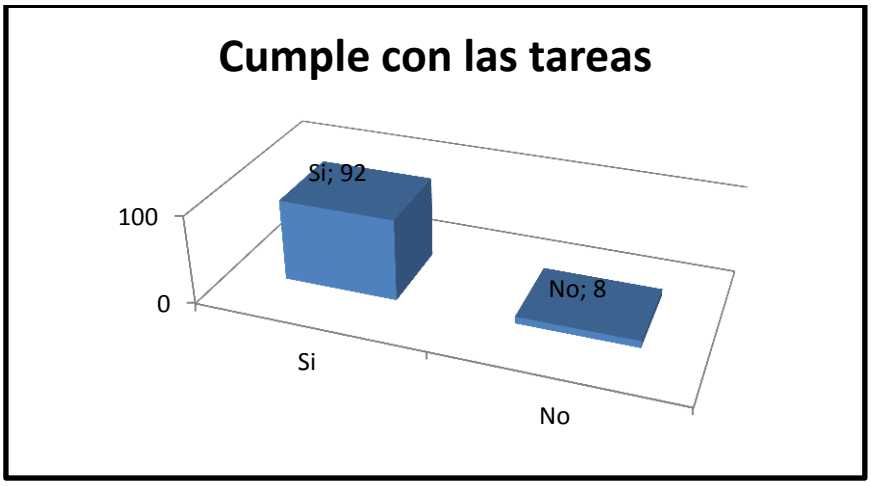
11. El niño/a cumple con las tareas escolares

Cuadro 11

Indicador	f	%
Si	46	92
No	4	8
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 11



Análisis

De los 50 niños observados, el 92% de niños cumplen con las tareas en clase y el 8% no cumplen con las tareas durante la jornada de clases.

Interpretación

El cumplimiento de las tareas en clase demuestra el nivel de aprendizaje que el niño está adquiriendo durante su periodo de enseñanza y sus calificaciones serán muy satisfactorias y al no hacerlo este rendimiento será poco satisfactorio.

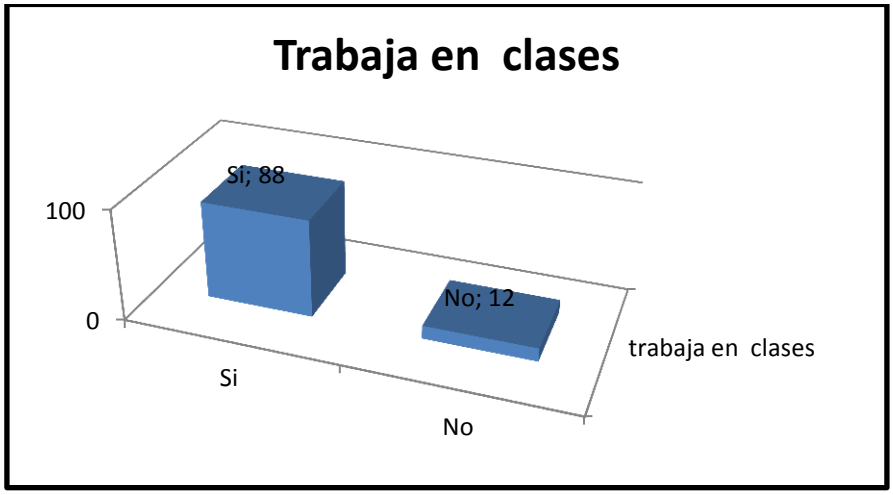
12. Trabaja en clases

Cuadro 12

Indicador	f	%
Si	44	88
No	6	12
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 12



Análisis

De los 50 niños observados, el 88% de niños si trabajan en clases y el 12% no lo hacen.

Interpretación

Al momento de trabajar en durante las clases el niño va adquiriendo la habilidades y destrezas necesarias que le permitirán realizas sus tareas cuando estas son enviadas a casa.

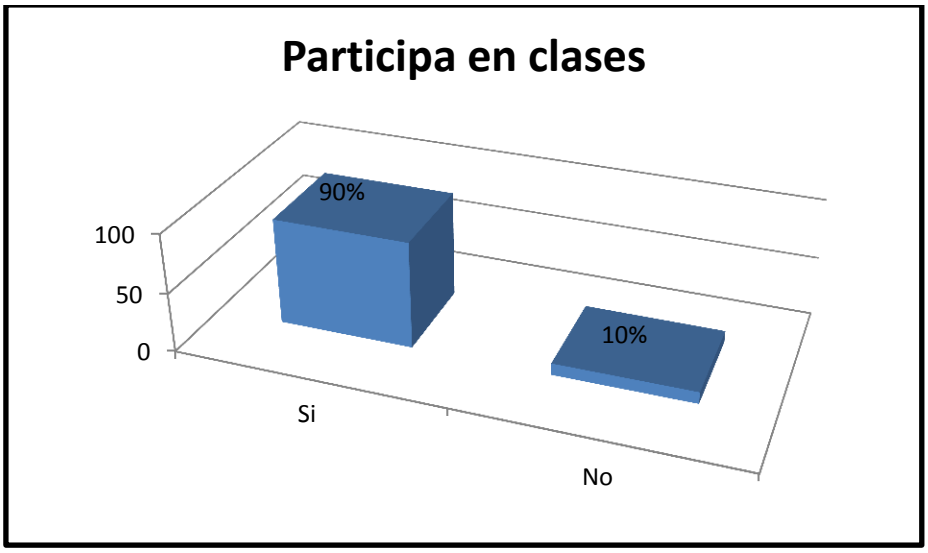
13. Participa en clases

Cuadro 13

Indicador	f	%
Si	45	90
No	5	10
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 13



Análisis

De los 50 niños observados, el 90% de los niños si participan durante las clases y el 10% no participan en clases.

Interpretación

El interactuar con la maestra durante la clase le facilitara despejar sus dudas y así también la clase será más dinámica y el niño aprenderá con mayor facilidad.

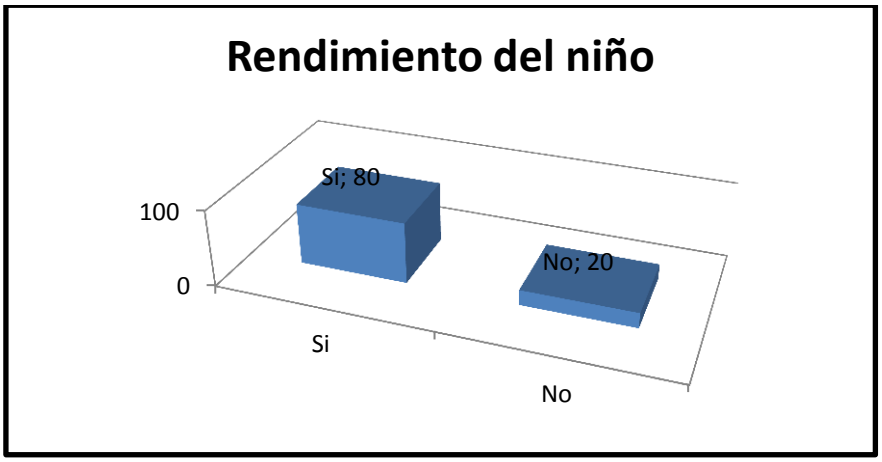
14. El rendimiento del niño es muy satisfactorio

Cuadro 14

Indicador	f	%
Si	40	80
No	10	20
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 14



Análisis

De los 50 niños observados, el 80% de los niños si tienen un rendimiento muy satisfactorio y el 20% no tienen un rendimiento satisfactorio.

Interpretación

Al momento de evaluar a los niños el rendimiento que este demuestre durante su evaluación reflejara el nivel de aprendizaje adquirido ya sea este muy satisfactorio, satisfactorio o poco satisfactorio.

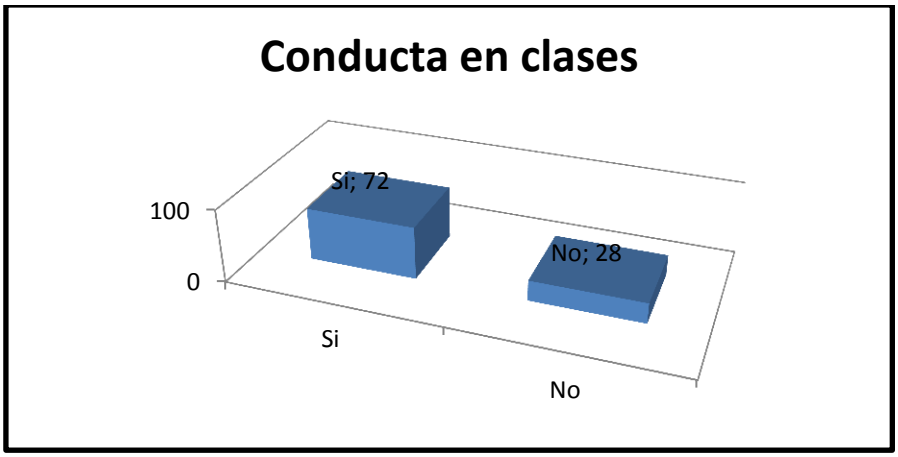
15. El niño/a muestra buena conducta en clases

Cuadro 15

Indicador	f	%
Si	36	72
No	14	28
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 15



Análisis

De los 50 niños observados, el 72% de niños si muestran buena conducta en clases y el 28% no muestran buena conducta en clases.

Interpretación

La conducta durante la jornada de clases es muy importante porque le permitirá una buena relación con sus compañeros así como también reflejara las buenas enseñanzas que lleva desde su hogar.

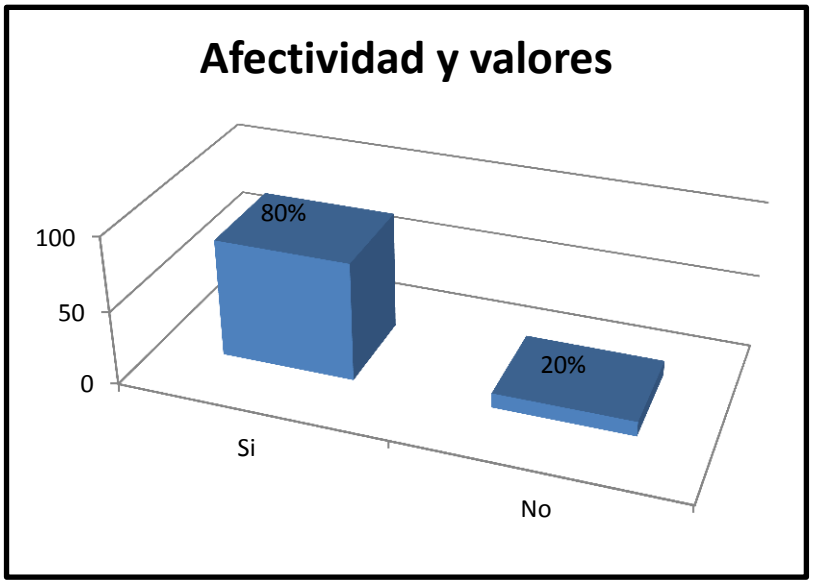
16. El niño/a demuestra los afectividad y valores aprendidos en casa

Cuadro 16

Indicador	f	%
Si	40	80
No	10	20
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 16



Análisis

De los 50 niños observados, el 80% de niños si demuestran su afectividad y valores y el 20% no los demuestran.

Interpretación

Si el niño recibe afectividad en su hogar se verá reflejado en las muestras de cariño hacia sus compañeros como también a la maestra caso contrario no lo ara, los valores son también la base fundamental para que exista una buena relación con sus semejantes.

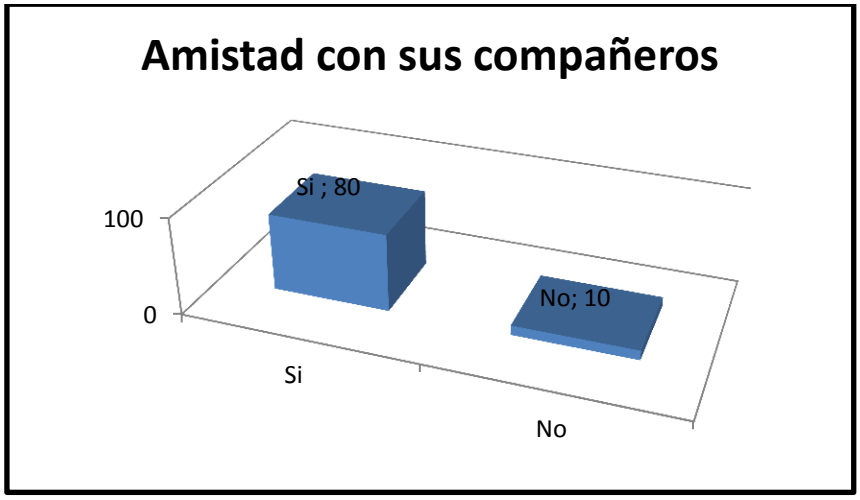
17. Tiene amistad con todos sus compañeros

Cuadro 17

Indicador	f	%
Si	40	80
No	10	20
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 17



Análisis

De los 50 niños observados, el 80% de niños si tienen amistad con sus compañeros y el 20% no tienen amistad con sus compañeros

Interpretación

Las relaciones interpersonales de los niños son muy importantes puesto que se les hará más fácil la convivencia día a día en el centro educativo teniendo una buena amistada con todos sus compañeros.

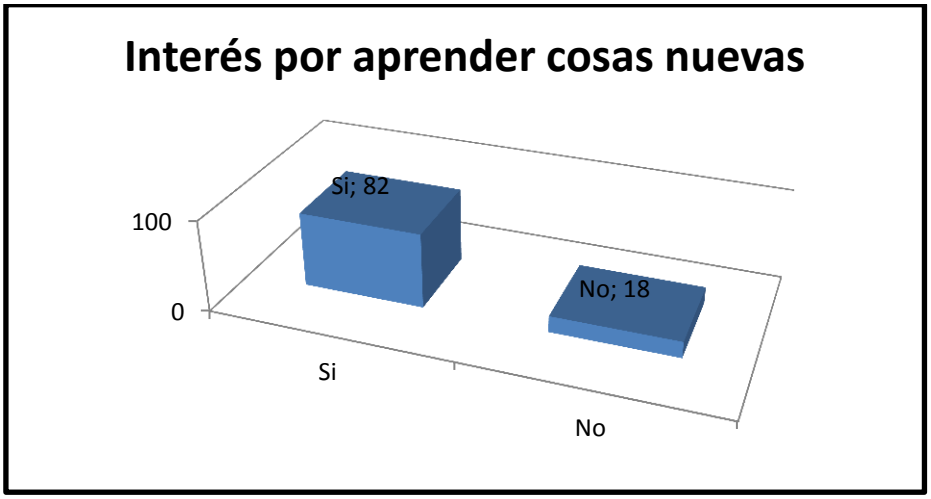
18. Demuestra interés en aprender cosas nuevas

Cuadro 18

Indicador	f	%
Si	41	82
No	9	18
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Gráfico 18



Análisis

De los 50 niños observados, el 82% de niños si tienen interés por aprender nuevas cosas mientras que el 18% no tienen interés por aprenderlas

Interpretación

El interés que le ponga cada niño para aprender cosas nuevas le ayudara a adquirir con mayor facilidad nuevas cosas que le serán de mucha ayuda para sus años posteriores en su vida educativa y vida diaria.

19. Requiere apoyo para iniciar y desarrollar las tareas escolares

Cuadro 19

Indicador	F	%
Si	50	100
No	0	0
Total	**50**	**100**

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado
Elaboración: Wilma Irene González Pardo

Análisis

De los 50 niños observados, el 100% de los niños si necesitan ayuda para iniciar y desarrollar las tareas escolares.

Interpretación

Por lo general los niños de educación inicial todos requieren de ayuda al momento de iniciar sus tareas al ser temas que los están conociendo por primera vez y se les va a hacer difícil realizarlos por si solos.

g. DISCUSIÓN

La presente investigación plantea como primer objetivo específico: Determinar si el ambiente familiar de los tipos de familias incide en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado. De las nueve maestras encuestadas, el 31% de maestras respondieron que la familia lo ayuda dándole afecto, el 38% de maestras manifestaron que la familia lo favorece la adaptación dándole seguridad, el 8% de maestras respondió que la familia lo colabora en este dándole confianza y el 23% de maestras mencionaron que la familia lo contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo

Susana Méndez (2008) habla que el ambiente familiar puede favorecer la complementariedad entre las demandas y exigencias planteadas en ambos contextos y promover la adaptación al centro educativo.

El ambiente familiar es de mucha importancia puesto que ayuda al niño a favorecer la adaptación del niño, la familia lo ayuda dándole afecto, seguridad, confianza y contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo.

En relación al segundo objetivo específico: Investigar si el funcionamiento familiar inciden directamente en los niveles de aprendizaje pre-escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado. Se determinó que el 100% de las maestras consideran importante el funcionamiento familiar ya que del estado de ánimo y psicológico dependerá mucho la atención que el niño pondrá durante las clases y así se le facilitara el aprendizaje pre-escolar.

Adell (2002) dice que a familia es la organización social más elemental es en el seno de ésta en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al niño en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar la cual afectara a los niveles de aprendizaje del niño.

Se determinó que el funcionamiento familiar es importante ya que del estado de ánimo y psicológico dependerá mucho la atención que el niño presta durante las clases, y así se le facilitará el aprendizaje pre-escolar.

En relación al tercer objetivo específico: Determinar si los afectos y valores inciden en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado. De la encuesta aplicada; el 14% de maestras consideraron que el amor lo percibe en el hogar, el 12% de maestras manifestaron que la comprensión la adquiere en el hogar y el 12% señalaron que el cariño lo recibe en el hogar, el 12% respondieron que el respeto lo aprende en el hogar, el 11% indicaron que la puntualidad la adquiere en el hogar, el 14% expresaron que la responsabilidad aprende en el hogar, el 8% mencionaron que la lealtad la percibe en el hogar, el 12% respondieron que el compromiso lo aprende en el hogar y el 5% consideran que en el hogar adquiere otros valores de los ya mencionados.

Joan B. (2005). habla que los valores son medios para objetivos específicos. El ser humano es un ser racional y por lo tanto no todas las personas se

comportan del mismo modo ya que lo que diferencia a una persona de la otra es su forma de expresarse y comportarse con los demás individuos que lo rodean. Por lo mismo tenemos que aclarar que en la vida de todo ser humano existen muchas conductas que el mismo se forma o le forman cuando es todavía un niño y que a través de los años estas conductas van creciendo y desarrollándose a través de su vida afectándole para bien o para mal, afectando todo esto de alguna manera en la personalidad y comportamiento de la persona.

Dentro de los afectos y valores que percibe el niño en el hogar están amor, comprensión y cariño siendo estos afectos los principales y muy importantes para el niño, respeto, puntualidad, responsabilidad, lealtad, compromiso y otros valores de los ya mencionados también los adquiere en el hogar los cuales le ayudaran a un mejor desenvolvimiento en la vida escolar.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el trabajo de investigación se presentan las siguientes conclusiones:

- El ambiente familiar es de mucha importancia puesto que ayuda a favorecer la adaptación del niño, la familia lo ayuda al niño dándole afecto, seguridad, confianza y contribuye dialogando con él y explicándole las nuevas cosas que va a experimentar en el centro educativo.
- Se determinó que el funcionamiento familiar es importante ya que del estado de ánimo y psicológico dependerá mucho la atención que el niño preste durante las clases, y así se facilitará el aprendizaje pre-escolar.
- Dentro de los afectos y valores que percibe el niño en el hogar están amor, comprensión y cariño siendo estos afectos los principales y muy importantes para el niño, respeto, puntualidad, responsabilidad, lealtad, compromiso y otros valores de los ya mencionados también los adquiere en el hogar los cuales le ayudarán a un mejor desenvolvimiento en la vida escolar.
- De acuerdo a la Prueba de Evaluación de las Relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia, se ha podido determinar que las familias moderadamente funcionales son las que se destacan en el centro educativo investigado en las cuales existe poca comunicación y un bajo cumplimiento de los roles de cada miembro del hogar, seguido por las familia funcionales y en un mínimo porcentaje existen se encuentran las familias disfuncionales.
- En el centro educativo investigado se determinó que los niños si están adaptados y cumplen en su mayoría con las tareas cotidianas para un buen aprendizaje que le será de mucha importancia para su futuro.

i. RECOMENDACIONES

- Fomentar la comunicación entre padres e hijos para que así haya una ayuda mutua entre los miembros que la conforman, de una forma clara y directa de esta manera el niño se sentirá más seguro en el hogar y tendrá mayor facilidad de adaptación al centro educativo.
- Trabajar para el buen cumplimiento de los roles que tanto padres como hijos deben cumplir y así exista en cada hogar un buen funcionamiento familiar.
- El trabajo en conjunto del maestro con los padres de familia ayudara a una buena adaptación del niño porque este tendrá la seguridad necesaria para que con mayor facilidad pueda cambiar roles y reglas ante una situación que lo requiera.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ALPI, L. (2003): Adaptación a la escuela infantil y otros. Narcea S.A. Ediciones. Madrid
- ÁLVAREZ, M (2006): Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio. Editorial JPM GRAPHIC S.L. Impreso en España
- ABARCA, S. (2006): Psicología del niño en edad escolar. Editorial EUNED. Impreso en Costa Rica.
- ANTÓN, M. (2005): la educación infantil; organización escolar. Editorial Paidotibo. Impreso en España
- ADELL, M (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Ediciones Pirámide.
- BENITO, Y. (1996): Superdotados; Adaptación escolar y social en secundaria. Editorial NARCEAS S. A. IMPRESO EN Madrid.
- BERMUDES, C. (2010): Terapia familiar sistémica. Editorial síntesis. S. A. Vallehermoso. Impreso en España
- FELL, P. (2010): Métodos de educación inicial. Editorial Gráficos Ruiz.
- GILLY, M. (1978). El Problema del Rendimiento Escolar. Editorial OikosTau.
- HALLER, V. (1974): Psicología general. Segunda edición Copyright
- JOHNSON, H. (1967). Sociología y psicología social de la familia. Editorial Paidós.
- JOAN, B. (2005). El poder de las relaciones humanas Editorial. Exi, 1ra Edición

- LÓPEZ, M. (2006): Autoestima e inteligencia emocional. Editorial Gamman S.A. impreso en Colombia.
- LÓPEZ, F. (2007): La escuela infantil. Editorial GRAO de IRIEF S.L. Impreso en España
- MELTZER y Harris (1989): El papel educativo de la familia. Editorial Espaxs, Barcelona
- MACIONIS, Jh. (2007): Sociología. Editorial PEARSON EDUCACIÓN S.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA

TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2014.

WILMA IRENE GONZÁLEZ PARDO

AUTORA

Proyecto previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

Loja – Ecuador

2014

a) TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

b) PROBLEMÁTICA

En la mayoría de los países latinoamericanos los centros infantiles no son por lo general pensados para padres que trabajan tiempo completo, más bien como complemento pedagógico. En el Ecuador la educación parte de 0 a 5 años, siendo solo el último año obligatorio. Sin embargo la mayoría de escuelas y colegios privados aceptan niños desde los 3 años.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de la vida del niño; es en el cual se refugia, donde está más a gusto y desde donde empieza su socialización y el aprendizaje del papel dentro de un grupo, que primero será la familia (por tanto se considera que es importante) y luego se extenderá llegando a la escuela, con los amigos y así hasta poder relacionarse con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarse en nuestra cultura y sociedad.

Existen cinco tipos de familias como son: familia nuclear o elemental: que se compone de padre, madre e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. La familia extensa o consanguínea: las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. La familia monoparental: son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. La familia de padres separados: los padres se encuentran divorciados, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducir otros nuevos.

Piaget trata de una adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno. Entre los principales aportes de Piaget está haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del

medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Cuando las experiencias de un niño sobre su entorno no encajan en su estructura mental se produce en él una situación de desequilibrio y/o confusión. En un primer plano, se produce una asimilación del estímulo sin que esto constituya un cambio en la estructura mental; pero posteriormente, dentro de un proceso de acomodación, se modifica la estructura para incorporar los nuevos elementos, lográndose así un estado de equilibrio.

La adaptación es el proceso por el cual el niño modifica sus patrones de comportamiento para ajustarse a las normas importantes en el medio social en al que se mueve. Al adaptarse el niño abandona hábitos y prácticas que formaban parte de su comportamiento, pero que están evaluadas en el ámbito al que desea integrarse y eventualmente adquiere otros en consonancia con las expectativas que se tiene en su nuevo rol. La adaptación en este sentido es una forma de socialización secundaria ya que opera tomando como base las habilidades sociales con las que el niño ya cuenta.

Los procesos relacionales que conforma la adaptación escolar de los niños y niñas son complejos y, en ocasiones, especialmente dificultosos.

Frecuentemente el niño y la niña desarrollan algunas conductas sintomáticas en el estado emocional, en la alimentación, el sueño, el control de esfínteres, la salud o el comportamiento social (juego y lenguaje). Muchos estilos de crianza y distintos ritmos madurativos convergen en la escuela, y unos se adaptan más que otros a las exigencias de la escuela.

Al no adaptarse lo va a demostrar no sintiéndose cómodo durante las jornadas en las que ellos asisten, mostrando el niño y la niña esta inconformidad y desatención en el proceso de enseñanza por lo que tendrá dificultades en el momento de la adquisición de los nuevos conocimientos que va a recibir en el centro educativo.

Siendo esta una de las causas principales que genera en ellos el retraso en el aprendizaje, el cual es una de las bases principales para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas por ello he planteado el siguiente tema a investigar: TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.

En cuanto a la metodología utilizare el método científico, método inductivo, método deductivo, método analítico sintético y el método estadístico t también aplicare las técnicas e instrumentos para obtención de la información como es: La realización de una encuesta psicopedagógica que serán aplicadas a las maestras, también un aprueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares que serán aplicadas a los padres de familia.

Posibles soluciones para mejorar la adaptación escolar

- Pedir a los padres de familia que motiven a los niños, hablándole de las cosas nuevas que va a ver en el centro.
- Los padres apoyar al docente para así lograr una mejor adaptación del niño en el centro.

- Fortalecer la seguridad de los alumnos en la escuela, generando un ambiente de colaboración espontanea.
- Conocer oportunamente las inquietudes y necesidades de los alumnos para poder establecer estrategias de atención.
- Estimular la presencia de los alumnos en la escuela, para favorecer el interés, la motivación, la reflexión, la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

c. JUSTIFICACIÓN

La familia constituye una de las bases principales, en donde el niño se siente a gusto y protegido, también es donde el niño aprende a socializar y a relacionarse para así poder desenvolverse de mejor manera al llegar por primera vez a un centro educativo.

La adaptación de los niños de educación inicial es un fenómeno de gran importancia en nuestra sociedad ya que desde pequeños los niños y niñas deben sentirse seguros y protegidos para que a futuro se sientan en capacidad de tomar decisiones, teniendo en cuenta que frente a una causa hay un efecto.

Mediante la realización de esta investigación científica estaré cumpliendo con uno de los requisitos indispensables para obtener el grado de licenciada en ciencias de la educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, el mismo que serviría para ejercer la profesión con debida pertinencia y calidad, por lo que he creído conveniente investigar sobre **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.**

Como investigadora considero que el tema a investigar es de mucha importancia pues esto se observan en la mayoría de los centros educativos de la ciudad causando problemas relevantes en la sociedad el cual va encaminado a buscar posibles soluciones en los centros infantiles es especial en el Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado.

También es importante mencionar que la presente investigación se justifica porque el tema a investigar reviste trascendental importancia social y educativa, es un problema de actualidad; así como también es factible realizarse gracias a la colaboración y acogida desinteresada de la directora, docentes, alumnos y padres de familia del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, lo mismo que posibilitará la aplicación de las técnicas e Instrumentos: La realización de una encuesta psicopedagógica que serán aplicadas a las maestras y prueba de evaluación de relaciones intrafamiliares que serán aplicadas a los padres de familia. La población está conformada por un total 208 niños, por la cual se tomara una muestra de 50 niños que asisten normalmente en al Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado, de la misma manera se tomara una muestra de 50 padres de familia y final mente los docentes en su totalidad del centro (9).

Por lo tanto esta investigación es factible realizarla ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del centro a investigar, maestras, niñas y niños, padres de familia, con recursos bibliográficos, recursos económicos y lo más importante el recurso humano que gracias a esto se podrá ejecutar la presente investigación con resultados positivos para favorecer el desarrollo de las futuras generaciones.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Investigar si los tipos de familia influyen en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja periodo 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar si el ambiente familiar de los tipos de familias incide en el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado.
- Investigar si el funcionamiento familiar inciden directamente en los niveles de aprendizaje pre-escolar de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado.
- Determinar si la afectividad y valores inciden en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: TIPOS DE FAMILIAS

1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

1.1 TIPOS DE FAMILIAS

1.1.1. FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

1.1.2. LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

1.1.3. LA FAMILIA MONOPARENTAL

1.1.4. LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

1.1.5. LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

1.2 SISTEMA FAMILIAR

1.3 EL AMBIENTE FAMILIAR

1.4 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

1.5 EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA

1.6 FAMILIA ACTUAL Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

CAPITULO II: EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

2. ADAPTACIÓN

2.1 ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.2 PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.3 EL DESARROLLO EMOCIONAL

2.4 ESTADO DE ÁNIMO DEL NIÑO

2.5 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.6 EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

2.7 LA MADRE, LA EDUCADORA Y EL NIÑO

2.7.1 LA MADRE

2.7.2 LA EDUCADORA

2.7.3 EL NIÑO

2.8 ADAPTACIÓN DE LOS CAMBIOS DEL CENTRO

2.8.1 Conductas que pueden aparecer durante el periodo de adaptación

2.8.2 ¿Cómo favorecer la adaptación?

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I: TIPOS DE FAMILIAS

1. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

El termino familia de raíz indoeuropea, originaria mente alude al hogar y se puede definir de distintas maneras como: “un grupo de personas que conviven bajo un mismo techo y les unen lazos de parentesco” o “conjunto de ascendentes, descendientes, colaterales y afines de un linaje”. También se entiende como familia al conjunto de personas cuyos lasos afectivos son intensos, pudiendo o no convivir bajo el mismo techo, donde la prioridad es la “comunidad de sentimientos” por encima del parentesco, consanguinidad o cohabitación. Bermúdez C (2010)

La familia es lo más importante que podemos tener. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para nuestros hijos. Las familias deben estar unidas en todas las situaciones que la vida nos da, en una familia debemos tener comprensión, respeto, dialogo, colaboración y tratar que juntos las cosas sean más fáciles, se ve en la formación y educación de los hijos. El deber de los padres es de darles a los hijos un buen ejemplo para que en el futuro tengan una buena familia.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo es que sus integrantes menores deben ver los aspectos positivos de su familia para potenciarlos en un futuro cercano. H.M Johnson (1967)

1.1 TIPOS DE FAMILIAS

1.1.1 FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

1.1.2 LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

La familia consanguínea es un tipo de organización familiar que se considera como una de las primeras etapas en lo que ha sido la historia de la familia. Las principales características de este tipo de familia se relacionan con los lazos de sangre que unen a sus integrantes.

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

1.1.3 LA FAMILIA MONOPARENTAL

Familias monoparentales o monomarentales, son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas

menores o dependientes. Aquí se habla de “hogar monoparental”, núcleo principal o primario. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

1.1.4 LA FAMILIA DE MADRE SOLTERA

A partir de nuestra experiencia en el colectivo de madres solteras, hemos observado una serie de dificultades que experimentan las mujeres que afrontan solas la maternidad. Algunas de estas dificultades son comunes a las experimentadas por otros tipos de familias monoparentales, y otras son peculiares de la condición actual de las madres solteras.

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume esterol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

1.1.5 LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. H.M Johnson (1967)

1.2 SISTEMA FAMILIAR

El niño nace en el seno de su familia. Desde el momento de su nacimiento empieza su proceso de socialización.

El Proceso de socialización se produce como consecuencia de la interacción entre el niño y el grupo social donde nace. El niño tiene necesidades básicas (alimentación, protección, establecimiento de vínculos afectivos, exploración del entorno, actividad lúdica) que lo motivan para su integración en el grupo. Este, a su vez, procura que el niño adquiera los valores, normas, costumbres, conocimientos y conductas de la sociedad. Cabrera D, (2004)

El sistema familiar ha sido construido a lo largo de los siglos sobre tres ideas normativas básicas que proceden de una tradición cristiana. La primera es que la familia empieza con una alianza matrimonial y después se incorporan los hijos, es decir, primero es el vínculo de alianza y después el vínculo de filiación; la segunda norma es que la máxima autoridad dentro del grupo domestico es el del marido o padre, pero en la actualidad esta autoridad esta ejercida por el padre y la madre; y la tercera es que hombres y mujeres beben tener papeles distintos en base a la división sexual del trabajo, paro al igual que la autoridad, la división sexual del trabajo ha tenido un cambio en la actualidad y hoy en día

hombres y mujeres pueden desenvolver un rol en cualquier trabajo sin distinción de género.

EL AMBIENTE FAMILIAR

La influencia de los padres sobre los hijos está basada en la más estrecha relación afectiva que existe. Los padres son el mejor ejemplo para imitar, y se debe tener en cuenta que la imitación es aprendizaje muy importante para un niño, además de que este se identifica frecuentemente con los padres.

Aparte de estas relaciones afectivas tan importantes, también se dan unas circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos. La sociedad reconoce el derecho de los padres a educar a sus hijos, las relaciones entre hermanos facilitan el aprendizaje y la propia vida familiar. López F y otros, (2001)

1.3 EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y

desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.

En este párrafo, destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida

escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. (http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686)

EL NIÑO, LA FAMILIA Y LA ESCUELA

La familia es la comunidad de vida y amor más natural y más antiguo. Como institución educativa, le corresponde iniciar la educación de los niños y responder así a las exigencias necesidades y cuidados que trae consigo una de las etapas del hombre más bellas y significativas en la vida: la infancia.

El padre y la madre son los directos responsables de la educación de sus hijos; la educación para ellos es un derecho y un deber natural; su labor insustituible y decisiva tiene una gran trascendencia en la estructuración de la recta personalidad de sus miembros, de tal manera que las características propias de la familia condicionan en el niño diversas posibilidades en cuanto a su desarrollo. Meltzer y Harris (1989)

La sociedad familiar contribuye a formar el ambiente, el cual puede ser favorable o adverso a la educación escolar, porque de lo que se vive en ella dependerá la proyección de la educando en la escuela. La escuela, como segunda agencia educativa, tiene un papel auxiliar y de subsidiaridad, al ser un esfuerzo y complemento en el cual se imparte una formación eminentemente intelectual.

El profesor también tiene compromisos con la familia y con la sociedad respecto a la educación de las nuevas generaciones. Actúa con la célula más importante de la sociedad, la familia, la cual le otorga la facultad de continuar la educación de sus hijos iniciada en el hogar; y con la sociedad, la cual le confía ciudadanos que representan su posibilidad de renovación, con la finalidad de que los prepare para que atiendan las necesidades y aspiraciones de la comunidad. El profesor debe considerar el medio social de sus alumnos. Y los padres de familia deben continuar, mediante y ayudados por la escuela, en la educación de sus hijos.

1.4 FAMILIA ACTUAL Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Cuando el cuidado de los hijos se ha de compartir con otras personas (familiares, canguros, educadores) la familia vive un proceso de adaptación a la separación y a la creación de nuevos vínculos. Para algunas familias, este proceso adaptativo resulta brusco, con la incorporación del niño a la guardería o a la escuela. Es entonces cuando, además de la separación padres-hijo, el pequeño ha de adaptarse a un nuevo contexto social de relación.

Los padres se ven sometidos a una presión social, se sienten muy cuestionados en su función parental, ante la posición de los profesionales les que atienden a los niños (pediatras, educadores, terapeutas).

Existe un proceso circular entre el papel predominante de la escuela -por parte del sistema social- y la delegación de responsabilidades de los padres en ella. Si los procesos de adaptación son favorables el niño avanza en el proceso de individuación y socialización del niño/a. Meltzer y Harris (1989)

Cuando estos procesos son muy costosos pueden responder a dificultades de vínculo Porque nos encontramos ante unas familias más débiles en las que los

niños a menudo están más solos que nunca y necesitan figuras maternas-paternas con las que establecer uno de los puntos básicos para su desarrollo: el apego. Meltzer y Harris (1989) afirma. Uno de los factores clave del desarrollo social son los vínculos afectivos que el niño establece con las personas de su entorno. El apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos.

CAPITULO II: EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

2 ADAPTACIÓN

La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por el sujeto como por los objetos que lo viven y lo encuentran en el su forma de expresión y su identidad como papel y como función.

De aquí viene la necesidad recuperar algunos presupuestos teóricos que han contribuido notablemente a los temas que están contenidos en el proceso de adaptación: desde el valor de la figura primaria, a la construcción de la confianza de base; desde las modalidades en que se estructura el apego, a la posibilidad de controlar y favorecer una separación no traumática, funcional para la valoración de la espera; desde la figura de la maestra en ausencia de la madre, al papel acreditado por el contexto, entendido como lugar de experiencias formales e informales. (Alpi, L. 2003)

Creemos que es importante tratar no como crisis de desarrollo pero si como un momento difícil de la permanencia del niño en el centro infantil. La adaptación del niño al centro es costosa dado que le supone un gran esfuerzo de aceptación de la nueva realidad en la que se ve inmerso que le es totalmente desconocida.

Percibir que ya no es el centro exclusivo de atención que tiene que relacionarse con otros que debe compartir al adulto educador, es un proceso que le enriquece, pero que al mismo tiempo le resulta doloroso. Haller V. B, (1974) afirma. La adaptación implica un logro, ya sea que los niños hagan las cosas bien o mal; también se puede considerar la adaptación como el proceso de reaccionar a los cambios que implica para el niño.

2.1 ADAPTACIÓN ESCOLAR

La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad. El horario en los primeros días no debe ser completo, para que la inserción sea gradual.

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.

Por lo que significa que se debe adecuar el medio a las necesidades del niño. Podemos considerar la adaptación como supervivencia psicológica y fisiológica es decir a la independencia que esta genera para el niño y así poderse desenvolverse en el centro infantil. Haller V. B, (1974)

Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. Haller V. B, (1974)

2.2 PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

El proceso de adaptación escolar para niños que comienzan su escolarización debe implicar a familias, profesores y centro en su conjunto. Se inicia en el momento en el momento en que el alumno obtiene plaza en el primer curso del segundo ciclo de educación infantil hasta el final del primer trimestre del curso en el que ha comenzado su incorporación al centro. Su objetivo principal es que los niños y niñas se incorporen al centro con naturalidad y que el propio centro asuma en su integridad que en sus aulas están escolarizados niños de edades muy tempranas y que requieren por tanto una atención diferenciada.

• Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.

• Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

• Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.

• Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.

• De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.

• Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra.

• La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida. (Http//www.bebesangelitos.com/adaptacion escolar)

2.3 EL DESARROLLO EMOCIONAL

Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino

también con la comprensión y el control de los estados emocionales. La emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Otras emociones importantes son la vergüenza, el orgullo, la empatía y la culpa

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales. Es a mediados del segundo año cuando, gracias a la diferenciación de su propio yo del de los demás, la resonancia emocional global da lugar a verdaderas respuestas empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la víctima.

La aparición de la vergüenza, el orgullo, la empatía y la culpa tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas. Para que se pueda sentir la vergüenza u orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. López F y otros, (2001)

2.4 ESTADO DE ÁNIMO DEL NIÑO

Las actitudes negativas con relación al centro pueden formar parte de un panorama más amplio de sentimientos de inferioridad, aunque no se sabe si se origina en lo personal o en lo familiar, pero parece ser que el estado de ánimo tiene que ver también con el cambio que en ese momento tiene lugar.

La identificación con los adultos en los años de enseñanza inicial, puede ser, la disminución de participación y de proceso de descubrimiento en la clase, la necesidad que tiene cada niño de identificarse consigo mismo y el rechazo que

ciertos adultos hacen de características específicas como raza, sexo o su clase social. López F y otros, (2001)

2.5 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias.

El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio. (Http//www.bebesangelitos.com/adaptacion escolar)

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.

• Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.

• Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.

• Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aun cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros. (Http//www.bebesangelitos.com/adaptacion escolar)

2.6 EL PERIODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL

Vamos a comentar brevemente en que consiste el periodo de adaptación para que también sirva de reflexión y ayuda para resolver las dudas que podáis tener sobre este periodo o de algún modo superar la angustia, si la hubiera, que os puede suponer dejar al niño en la Escuela Infantil.

Sabemos que el ingreso en la escuela infantil supone un cambio muy importante para el niño, “normalmente” es la primera vez que se separa de su familia, sale de su hogar para pasar a un espacio totalmente desconocido, con adultos desconocidos y con otros niños.

Las familias también sufrís una adaptación, ya que suele ser la primera vez os separáis de vuestro hijo. Y lo mismo sucede con las educadoras, que también tienen que adaptarse, cada niño es diferente, hay que conocerle, saber sus gustos y preferencias, y conseguir que disfrute y sea feliz en los primeros momentos, y luego, durante el curso.

La entrada del niño en la escuela infantil supone para él un importante cambio: Implica la salida del entorno familiar donde el niño ocupa un papel determinado, con una forma determinada de comunicarse y con un espacio que conoce, que le da seguridad y protección, y todo esto va a modificarse: su mundo de relaciones va a ampliarse al salir del círculo estrecho familiar, nuevos adultos y nuevos niños, y va a entrar en contacto con un nuevo espacio: la escuela.

Este será paso muy importante en la vida del niño, y aunque en algunos casos al principio la separación le resultará dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su grado de socialización. Además de ser un paso necesario para aprender que los cambios no tienen por qué ser malos. El niño experimenta cambios en las áreas de: higiene, alimentación, sueño, rutinas, las rutinas que se establecen en la Escuela Infantil, les ayudan en su organización del tiempo y la actividad, a relacionarse con sus iguales, con los adultos y en la organización del espacio y objetos. (http://www.atcenit.com/periodoAdaptacion.html)

2.7 LA MADRE, LA EDUCADORA Y EL NIÑO

En las figuras madre-educadora se piensa en el niño en relación con amplios espacios, con direcciones impensadas, preparándose a realizar un viaje largo.

Se subraya que las grandes potencialidades que se despliegan en el niño solo pueden realizarse si hay un lazo fuerte y seguro que le une a sus anteriores experiencias, precisamente, de seguridad, de confianza y de esperanza.

2.7.1 LA MADRE

La escuela infantil se presenta a la pareja madre-hijo a través de las personas que trabajan en ella (las educadoras y los colaboradores) y a través de la estructura, es decir, de los espacios internos y externos.

Entonces la madre empieza a pensar en su pequeño dentro de aquel ambiente y con aquellas personas. Es probable que, en un primer momento, procure destacar los aspectos más positivos, para encontrar motivos que la tranquilicen en este importante paso que se prepara a dar. Alpi, L. (2003)

Otro caso es el grupo de los que trabajan allí. La madre, que lleva en si la unicidad del vínculo con su hijo, no puede dejar de sentir hacia ellos sentimientos ambivalentes. Puede que a un nivel superficial esté propensa a ver las cosas desde una expectativa positiva (aquí también funciona un mecanismo auto-tranquilizante), pero se encuentra con que tiene que tratar con personas extrañas, con profesionales que, aunque expertos en el cuidado de los niños, afectivamente, no significan nada para ella.

Si se le pregunta a la madre que se dispone a entregar a su hijo a la escuela infantil, que es lo que preferiría encontrar en la educadora, tal vez diga que quiera personas que estén dispuestas a acogerlos bien, a comprenderlo, a estar cerca de él y por otra parte, a comprenderla también a ella en ese difícil momento de la separación.

Por lo tanto, la madre no puede sino desear que la educadora acoja y comprenda al niño y le proporcione los cuidados que le han hecho crecer hasta ese momento. Desea que parte de sus cuidados se conviertan en los de la educadora, que se cree un nuevo vínculo entre el niño y la educadora. Alpi, L. (2003)

Será el único modo de garantizar al pequeño lo que es bueno para él, lo que ella misma ha procurado desde su nacimiento. La madre encomienda al niño en la escuela a la educadora. Se encomienda a través de la confianza. Es un sentimiento profundo, que apenas se puede controlar con la racionalidad; intimo que necesita tiempo para consolidarse. Es posible, entonces, comprender que llegar a una relación de confianza entre la madre y la educadora implique un proceso largo, a veces fatigoso y una vez más no exento de ambivalencias.

2.7.2 LA EDUCADORA

La educadora tiene el deber de comunicar a la madre, sobre todo a través de un lenguaje indirecto, que se hará cargo del niño; desde el principio de su presencia en el centro lo hará suyo, pero de una forma totalmente distinta y los más complementario posible a al de la madre.

Por lo tanto, en su relación con ella, debe tratar de hacerle comprender tanto la importancia de la unidad de su hijo como la posibilidad de que ella tenga que cuidar de otros niños, estableciendo una relación donde la profesionalidad consiste en controlar las relaciones midiendo distancia y cercanía, lenguaje verbal, presencia y ausencia. Alpi, L. (2003)

La educadora no está sola en la relación con la madre, sino que forma parte de un grupo de trabajo que se presenta como el primer interlocutor, a medida que se consolida la relación entre la figura de los padres y la escuela infantil.

Reflexionando sobre la complejidad de las expectativas, de las ambivalencias afectivas, de los nuevos procesos relacionales entre la madre y la educadora, se comprende lo delicado que es el papel de esta última en el proceso de adaptación de un nuevo niño. Alpi, L. (2003)

La historia de la escuela infantil esta ya bastante consolidada como para poder hablar de profesionalidad de la educadora, entendida como competencia en el ámbito de los cuidados y de las relaciones.

En muchas escuelas infantiles esta tutora, como figura referencial se encarga de la fase de acercamiento, de la adaptación a los lugares y a las personas, de la separación gradual y progresiva de la madre, y finalmente, de la total pertenencia del niño al grupo hasta el momento de salir para el colegio.

Para poder desarrollar esta función necesita un contexto de apoyo de sus acciones, bien como confrontación o como conjunto de posibilidades organizadas (el espacio los objetos y los materiales, etc.) si ella es la referencia de los niños que ha ayudado a ingresar, asume para sus colegas la función de contextos.

2.7.3 EL NIÑO

El niño es el sujeto de la adaptación, el centro de atención de la madre y las maestras, el principal protagonista de la vida de la escuela infantil. Por lo tanto

no se trata de un proceso fácil; requiere cuidado y atención por parte de los adultos de la escuela infantil y obedientemente de los familiares. Alpi, L. (2003)

El apoyo de una educadora hace que el niño, experimentando una relación de cordialidad y confianza entre adultos, pueda fácilmente fiarse de ella y entregarse con ella al juego, y después, a sus cuidados.

La metáfora nos hace pensar que el niño, al principio de su vida en la escuela infantil se encuentra con la tutora. Ninguno de los dos se conoce, paro se preparan para establecer una relación importante, hecha de emociones intensas, de reciprocas esperanzas, de rituales significativos. El niño que al principio parece igual que los demás, es decir, anónimo, adquiere para la educadora su propia identidad, convirtiéndose en único. (Alpi, L. 2003)

Y recíprocamente, para el niño, ese rostro, ese cuerpo, ese modo con el que se le acerca y le toca, se van poco a poco personalizando, haciéndose agradables y finalmente deseados. Y así, mientras un ruido de pasos indistintos puede llegar a despertar temor, la señal que anuncia la llegada de esa persona se vuelve querida y esperada.

En el paisaje afectivo del niño la educadora no toma el puesto de su madre, sino que tendrá su propio puesto, cuyo fondo es un ambiente que el niño reconoce progresivamente como suyo. El proceso es lento y combine no tener prisa. La unión afectiva de dos personas es siempre bastante delicada. (Alpi, L. 2003)

2.8 ADAPTACIÓN DE LOS CAMBIOS DEL CENTRO

La construcción de nuevos vínculos representa el concepto clave que justifica la existencia de la escuela infantil. Construir vínculos, para el niño que entra en la escuela infantil, significa poder hacer el trayecto desde la orilla del apego primario a la de los apegos secundarios.

El vínculo es lo que mantiene unido, lo que atraviesa la distancia, por consiguiente, es lo que pone en contacto entidades distintas entre sí.

Los niños en su experiencia en el mundo social, van poco apoco regulando la capacidad de crear lazos con las personas y con los ambientes. Es un aprendizaje que se desarrolla a través de la interiorización del otro, un complejo fenómeno que permite al niño conocer los objetos integrándolos en sí mismo.

La escuela infantil representa la experiencia de paso entre la casa y el mundo exterior; es un paso adelante y se propone, en parte semejante y en parte distinto, al espacio materno-familiar conocido y seguro. Es, en parte, distinto, porque esa primera experiencia social se caracteriza por aspectos de continuidad y aspectos de discontinuidad en relación con la experiencia familiar primaria, y poco a poco se va convirtiendo para el niño en algo conocido y tranquilizador, por lo tanto, va adquiriendo el mismo aspectos de familiaridad. Alpi, L. (2003)

Esta noción de lugar familiar se construye en la mente del niño a través de los procesos de asimilación y acomodación de los nuevos fenómenos y de las nuevas realidades.

Donde la escuela infantil es un ámbito de experiencias suficientemente bueno, por estable, acogedora, previsible, digna de confianza y por tanto, donde el niño puede conocer, o sea, representar en su mente, ese niño tendrá la posibilidad de integrarlo, interiorizando sus imágenes significativas. De este modo se ira construyendo en el niño los vínculos de apego secundario.

Las condiciones necesarias para el desarrollo de este proceso corresponden a los ámbitos del currículo educativo-relacional. Son condiciones complejas que necesitan una atenta elaboración educativa.

La escuela infantil es el lugar de transición entre la experiencia primaria y la experiencia social, más amplia. Por consiguiente es un lugar social que remite a la experiencia familiar, que parte de ella y se modela respecto a ella en algunos de sus aspectos.

Metafóricamente, es como el hilo que mantiene sujeto el globito a la mano: firmemente vinculado a lo que le une a la tierra, pero ya proyectados hacia las innumerables direcciones posibles del ciclo. Como área de transición, es el lugar donde la experiencia del niño puede y debe ser pensado, o sea, observada, valorada y proyectada.

Es el lugar en donde se relacionan a un tiempo la emotividad y la indiferencia, la individualidad y el grupo, la familiaridad y la sociabilidad. Es lugar de uno y de muchos, donde se proyectan los vínculos a las redes para crearlos. Porque para que cada niño aprenda a disfrutar plenamente de la experiencia social hay que verlo y considerarlo en su especial unicidad. Alpi, L. (2003)

Finalmente, la escuela infantil es el lugar en el que los adultos pueden hacer proyectos sobre la experiencia, proponiendo y adaptando sobre el estudio individual que se hace de cada niño, ese saber que nace del proceso formativo y que continuamente se está elaborando dentro de la escuela infantil. Alpi, L. (2003)

2.8.1 Conductas que pueden aparecer durante el periodo de adaptación

- Hay niños que desde el punto de vista somático pueden tener alteraciones de sueño, de alimentación, vómitos.
- Algunos sienten ansiedad ante la separación y pueden sentir abandono, miedo, surgen los celos de los otros hermanos, o pueden tener comportamientos agresivos.
- Desde el punto de vista afectivo y social se observa:
    - Niños que lloran: es la manifestación más generalizada.
    - Niños que no lloran y participan en la escuela de forma resignada porque la actividad les resulta novedosa, pero en el hogar manifiestan conductas negativas.
    - Niños que lloran y se niegan a ser atendidos por extraños.
    - Niños que se mantienen aislados, no participan, no se relacionan, permanecen sin moverse.
    - Niños que se aferran fuertemente a algún objeto que traen de casa, participan pero con el objeto en la mano.

2.8.2 ¿Cómo favorecer la adaptación?

Su ingreso supone un gran cambio: “Sale de su mundo familiar donde se le procura un ambiente protegido con normas establecidas y conocidas por el niño para introducirle en el mundo escolar donde se le contempla desde otro punto de vista, como un niño dentro del grupo en el que se tiene que relacionar, en un espacio diferente, con unos materiales y mobiliario distintos, con otros niños y otros adultos que de momento son desconocidos”

- La actitud del adulto es muy importante. Si tenéis dificultades para dejarle al cuidado de su educadora, el niño detectará vuestra reticencia y no se sentirá confiado.
- Es posible que surjan pequeñas dificultades, no os alarméis, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- El posible pequeño "desequilibrio" del inicio del curso debe contemplarse desde una actitud serena de normalidad.
- Respetar el comportamiento del niño y demostrar cierta comprensión
- Los adultos han de manifestar plena seguridad en el centro infantil y depositar total confianza en las educadoras.
- Anunciarle sucesivamente su asistencia al centro infantil para jugar con otros niños, para tener amigos, …
- Procurar situarles en el tiempo: “que irá al cole un ratito a jugar con otros amigos, mamá o papá van a trabajar y que después volverá a casa y así día tras día”.
- A la salida del centro infantil es importante preguntarle por lo que ha hecho y mostrar interés por sus juegos y sus cosas. Nunca se le preguntará si ha llorado.

- Evitar llamar la atención al niño sobre los comportamientos no adecuados que haya tenido en el aula, hablarle sólo de conductas deseables, ¿qué bien que ya vas al cole? ¿qué de amigos tienes?, ¿qué bien te lo pasas? ¿qué de juguetes tienes? (http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa11.htm)

f. METODOLOGÍA

Método científico

Es sistémico, analítico, objetivo, claro y preciso, verificable y explicativo; es un conjunto de procedimientos lógicamente estructurados y sistematizados el mismo que será utilizado durante el proceso y desarrollo del proyecto además se consultara fuentes bibliográficas para elaborar el marco teórico que permitirá sustentar de manera científica el problema a investigar.

Método inductivo

El cual ayudara a obtener datos particulares del centro a investigar para de esta manera llegar a obtener conclusiones generales que servirán como aporte de referencia a quienes dedican su tiempo a investigar problemas similares. Este método será utilizado para la elaboración de encuestas las cuales nos ayudara a la obtención de la información sobre el tema a investigar.

Método deductivo

El mismo que ayudara a la conceptualización de la información general para llegar a lo particular en el ámbito de los tipos de familias dentro del proceso de adaptación de las y los niños.

Método analítico sintético

Servirá para la extracción de las partes de un todo con la única finalidad de estudiar y analizar luego llegar a comprender de una mejor manera las causas y efectos. También ayudara a la construcción del marco teórico y en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Método estadístico

Este método es un conjunto de procedimientos lógicos, sistematizados que permitirá la reproducción en cifras de los resultados obtenidos en el trabajo de

campo, por lo que se representara los datos recopilados a través de cuadros de frecuencias y porcentajes y también permitirá la interpretación de dichos resultados.

Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS

La encuesta psicopedagógica de aplicación a las maestras.

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. La cual será aplicada a las maestras de forma individual, me permitirá conocer de mejor manera la importancia que tiene la familia durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas, y se la calificara de forma cualitativa en cuento a las respuestas de si y no y cuantitativamente de acuerdo a las respuestas de el por qué .

INSTRUMENTOS

Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares.

Este instrumento denominado FF-SIL, es un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, consta de 14 ítems. Permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este.

Este instrumento se les aplicara de forma directa a los padres de familia, el mismo que me ayudara a determinar en funcionamiento familiar y así poder

conocer si el funcionamiento familiar está incidiendo en el proceso de adaptación escolar de los niños. La cual se la calificara con las categorías de casi nunca, pocas, a veces, muchas veces y casi siempre. Y de acuerdo a la suma de estos puntajes se podrá determinar el tipo de familia.

POBLACION DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL PIO JARAMILLO ALVARADO

Muestra a investigar

Centro educativo	Niños	Niñas	Padres de familia	Profesoras	Total
"Pio Jaramillo Alvarado"	25	25	50	9	109
Total	25	25	50	9	109

Fuente: Registros de niños del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado

La población está conformada por un total 208 niños, por la cual se va a tomar una muestra de 50 niños (25 niñas y 25 niños) que representa el treinta por ciento de la población que asiste normalmente en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, al igual una muestra de 60 padres de familia y finalmente las docentes en su totalidad (9).

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	Sept 213				Oct 2013				Nov 2013				Dic 2013				Enero 2014				Feb. 2014				Marzo 2014				Abril 2014				Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014				Septiembre 2014				Noviembre 2014				Dicie. 2014				Enero 2015				Feb.
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección del tema																																																													
Elaboración de la problemática																																																													
Selección y desarrollo del marco teórico																																																													
Selección de instrumentos de investigación																																																													
Presentación del proyecto para su aprobación																																																													
Investigación de campo																																																													
Análisis e interpretación de datos estadísticos																																																													
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																																																													
Defensa y sustentación publica de la tesis																																																													

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1. Recursos humanos

- Personal docente del centro educativo
- Padres de familia de las niñas y niños de primer nivel de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado
- Niños y niñas de primer nivel

2. Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de la educación, el arte y la comunicación
- Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado

1. Financiamiento

Descripción	**Valor**
Material bibliográfico	**300.00**
Copias	**200.00**
Internet	**170.00**
Impresiones	**200.00**
Imprevisto	**150.00**
Transporte	**200.00**
Total	**1220.00**

El total de los costos materiales asciende a MIL DOCIENTOS VEINTE dólares de los Estados Unidos de Norte América **($1220.00)**, para el efecto se cubrirá con los recursos propios de mi persona como postulante.

i. BIBLIOGRAFÍA

- AYORA FERNÁNDEZ. A (2010): Los test en la psicología infantil aplicable de dos a seis años. Loja, Edición Grafimundo
- ALPI, L. (2003): Adaptación a la escuela infantil y otros. Narcea S.A. Ediciones. Madrid
- BERMUDES, C. (2010): Terapia familiar sistémica. Editorial síntesis. S. A. Vallehermoso.
- CABRERA, D y otros. (2004): Alumnado, familias y sistema educativo. Editorial Octaedro.
- HALLER, V. (1974): Psicología general. Segunda edición Copyright
- H, JOHNSON. (1967). Sociología y psicología social de la familia. Editorial Paidós
- LÓPEZ, F., y otros (2001): Desarrollo afectivo y social. Editorial. Pirámide.
- MELTZER Y HARRIS (1989): El papel educativo de la familia. Editorial Espaxs, Barcelona

WEB-GRAFÍA

- Http//www.bebesangelitos.com/adaptacion escolar
- Http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p= 1686
- Http://www.atcenit.com/periodoAdaptacion.html

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL YB EDUCACION PARVULARIA

ENCUESTA PSICOPEDAGÓGICA
DE APLICACION A LAS MAESTRAS

Estimada Docente:

Solicito a Ud. muy comedidamente se sirva contestar el siguiente cuestionario de preguntas que tiene como finalidad conocer, recolectar información importante para desarrollar mi tema de investigación titulada: **TIPOS DE FAMILIAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL PÍO JARAMILLO ALVARADO DE LA CIUDAD DE LOJA. PERÍODO 2014.**

Datos
Fecha:……
Centro educativo:……
Dirección:……

1. Considera que la familia es el escenario principal para que el niño aprenda a desenvolverse fuera del hogar.

Si ( ) No ( )
¿Por qué?----------
---

2. Usted como educadora considera conveniente la intervención de la familia en el proceso educativo de los hijos.

Si ( ) No ( )
¿Por qué?----------
---

3. Indique usted cuál de los afectos y valores el niño percibe en la familia y le ayudara para sus relaciones interpersonales.

Amor ( ) Comprensión ( ) Cariño ( ) Respeto ( ) Puntualidad ( )
Responsabilidad ( ) Lealtad ( ) Compromiso ( ) Otros ( )
¿Cuáles son?----------
---

4. Al ingresar el niño por primera vez al centro educativo ha observado usted cómo se siente:

Seguro ( ) Tranquilo ( ) Cómodo ( ) Trabaje en clases ( )

Inquieto ( ) Llora ( ) No trabaja en clases ( ) Otros ( )

¿Cuáles son?----------
---

5. Cree usted que el funcionamiento familiar afecta en el aprendizaje de los niños y niñas.

Si ( ) No ( )
¿Por qué?----------
---

6. ¿Cómo puede la familia ayudar en el proceso de adaptación de los niños?

---

7. ¿En qué tiempo normalmente los niños se adaptan al centro educativo?

Una semana ( ) Dos semanas ( ) Tres semanas ( ) Un mes ( )

Más de un mes ( )

Gracias

TÉCNICAS

LA ENCUESTA PSICOPEDAGÓGICA

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado. La cual será aplicada a las maestras de forma individual, me permitirá conocer de mejor manera la importancia que tiene la familia durante el proceso de adaptación escolar de los niños y niñas, y se la calificara de forma cualitativa en cuento a las respuestas de si y no y cuantitativamente de acuerdo a las respuestas de el por qué .

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARREERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.
PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTREAFAMILIARES (FF-SIL)

Este instrumento denominado FF-SIL, es un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, consta de 14 ítems. Permite al identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este.

Puntajes

De 70 a 57 puntos. Familias funcional
De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional
De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional
De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

Datos informativos familiares
Datos del informante:
Nombre:……Edad:……..……
Fecha:……
Dirección:……..……..
Integrantes de la familia:……..……
Tipo de familia:……..……

	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1. De conjunto se toman decisiones para importantes dela familia.					
2. En casa predomina la armonía.					
3. En mi casa cada uno cumple responsabilidades.					
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5. Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.					
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias.					

8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9. Se distribuyen las tareas de manera que nadie este sobrecargado.					
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11. Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Gracias

INSTRUMENTOS

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES.

Este instrumento denominado FF-SIL, es un test de funcionamiento familiar que mide el grado de funcionalidad basados en 7 variables: cohesión, armonía, comunicación, afectividad, roles, adaptabilidad y permeabilidad, consta de 14 ítems. Permite identificar el factor relacionado causante del problema familiar y así intervenir más eficaz y efectivamente en este.

Este instrumento se les aplicara de forma directa a los padres de familia, el mismo que me ayudara a determinar en funcionamiento familiar y así poder conocer si el funcionamiento familiar está incidiendo en el proceso de adaptación escolar de los niños.

La prueba consiste en una serie de situaciones que puede ocurrir o no en las familias, para un total de 14 ítems, corresponde dos a cada una de la 7 variables quue mide el instrumento.

N° de Situaciones Variables que mide

1 y 8…….... Cohesión

2 y 13……. Armonía

5 y 11……. Comunicación

7 y 12…….. Permeabilidad

4 y 14……... Afectividad

3 y 9……. Roles

6 y 10…… Adaptabilidad

Se lo calificara de acuerdo a las categorías, casi nunca con un punto, pocas veces con dos puntos, a veces con tres puntos, muchas veces con cuatro puntos y casi siempre con cinco puntos. Y de acuerdo a la suma de estos puntajes se ira determinando el tipo de familia.

BAREMO

De 70 a 57 puntos. Familia funcional

De 56 a 43 puntos. Familia moderadamente funcional

De 42 a 28 puntos. Familia disfuncional

De 27 a 14 puntos. Familia severamente disfuncional

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Guía de observación

Datos informativos:
Nombre del niño ( )……Sexo M ( ) F ( )
Fecha……
Dirección……
Edad……

CODIGO SI, NO

N°	**ASPECTOS A OBSERVAR**	**SI**	**NO**
1	El niño/a se encuentra adaptado al centro educativo		
2	El niño/a cumple con las tareas escolares		
3	Trabaja en clases		
4	Participa en clases		
5	El rendimiento del niño es muy satisfactorio		
6	El niño/a muestra buena conducta en clases		
7	El niño/a demuestra los afectos y valores aprendidos en casa		
8	Se lleva con todos sus compañeros		
9	Demuestra interés en aprender cosas nuevas		
10	Requiere apoyo para iniciar y desarrollar las tareas escolares		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

La guía de observación, es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

Se la aplico a 50 niños y niñas del Centro de Educación Inicial Pio Jaramillo Alvarado en una forma individual y se la califico con los parámetros de si y no

ÍNDICE

PRELIMINARES

- PORTADA …….....……i
- CERTIFICACIÓN …….....……..ii
- AUTORÍA…….iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN……..iv
- AGRADECIMIENTO……..v
- DEDICATORIA……...vi
- ÁMBITO GEOGRÁFICA…….……..……..vii
- MAPA GEOGRÁFICO…….viii
- ESQUEMA DE TESIS……..….ix

ESQUEMA DE TESIS

a. Titulo…….1

b. Resumen (Abstract)……..2

c. Introducción…….……4

d. Revisión de literatura……7

e. Materiales y métodos……..20

f. Resultados…….23

g. Discusión……...46

h. Conclusiones…….49

i. Recomendaciones……50

j. Bibliografía…….51

k. Anexo 1……..……...53