



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TÍTULO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL  
PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO PIO  
JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-  
2013**

Tesis previa la obtención del grado de  
Magister en Docencia y Evaluación  
Educativa.

**AUTORA**

Lic. Lorena Tandazo Ludeña

**DIRECTOR**

Ing. Wilman Merino Alberca Ph.D

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

Ingeniero

Wilman Merino Alberca

DIRECTOR DE TESIS

### CERTIFICA

Haber orientado, asesorado revisado el desarrollo de la tesis titulada **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013**, de autoría de la Licenciada Lorena Maribel Tandazo Ludeña, egresada del Programa de Maestría en Docencia y Evaluación Educativa.

El trabajo reúne los requisitos de fondo y estructura exigidos por la Universidad Nacional de Loja y observa los Lineamientos Teóricos- Metodológicos de la investigación científica, por lo que se autoriza la presentación para que se prosiga con los trámites pertinentes para la sustentación pública del mismo.

Loja, Noviembre de 2014

  
Ing. Wilman Merino Alberca Ph.D


DIRECTOR DE TESIS

## **AUTORÍA**

Yo, Licenciada Lorena Maribel Tandazo Ludeña, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Lic. Lorena Maribel Tandazo Ludeña

**FIRMA:**.....

**CÉDULA:** 1102921812

**FECHA:** Noviembre del 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR ARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lorena Maribel Tandazo Ludeña declaro ser autora de la tesis titulada:

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013;** como requisito para optar por el grado de: Magister en Docencia y Evaluación Educativa; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestren al mundo la producción intelectual, de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repertorio digital bibliotecario.

Los Usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de Noviembre del dos mil catorce, firma la autora.

Firma:..........

Autora: Lorena Maribel Tandazo Ludeña  
Cédula: 1102921812  
Dirección: Loja, barrio Manuel Zambrano  
Correo electrónico: lorena\_tandazo@hotmail.es  
Celular:0985759065

#### DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Wilman Merino Alberca Ph.D  
Tribunal de Grado: Dr. Manuel Lizardo Tusa, Mg.Sc  
Dra. Antonieta León Loaiza, Mg.Sc  
Dr. Ángel Ruque, Mg.Sc

## **AGRADECIMIENTO**

Dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, en la persona de sus dignas autoridades y personal administrativo, por haberme brindado la oportunidad de superarme de manera profesional.

A los Docentes que laboran en ella por haber contribuido de manera responsable y decisiva en mi formación, guiándome acertadamente en todos los pasos para alcanzar los éxitos deseados.

De manera especial mi sincero reconocimiento y agradecimiento al Ing. Wilman Merino Alberca, quien con su valioso conocimiento académico y profesional supo orientarme y dirigir en la elaboración, corrección y culminación del presente trabajo investigativo de maestría.

La Autora.

## **DEDICATORIA**

La presente tesis dedico a Dios por haberme dado la vida, a mi amado esposo Galo Geovanny quien con su apoyo ha sido el pilar fundamental para alcanzar las metas planteadas, a mis amados hijos Galo Josué y Anthony Geovanny razón de mi vida, a mis adorados hermanos y entrañables sobrinos quienes con su apoyo, motivación y entusiasmo me incentivaron para culminar con éxitos mis estudios.

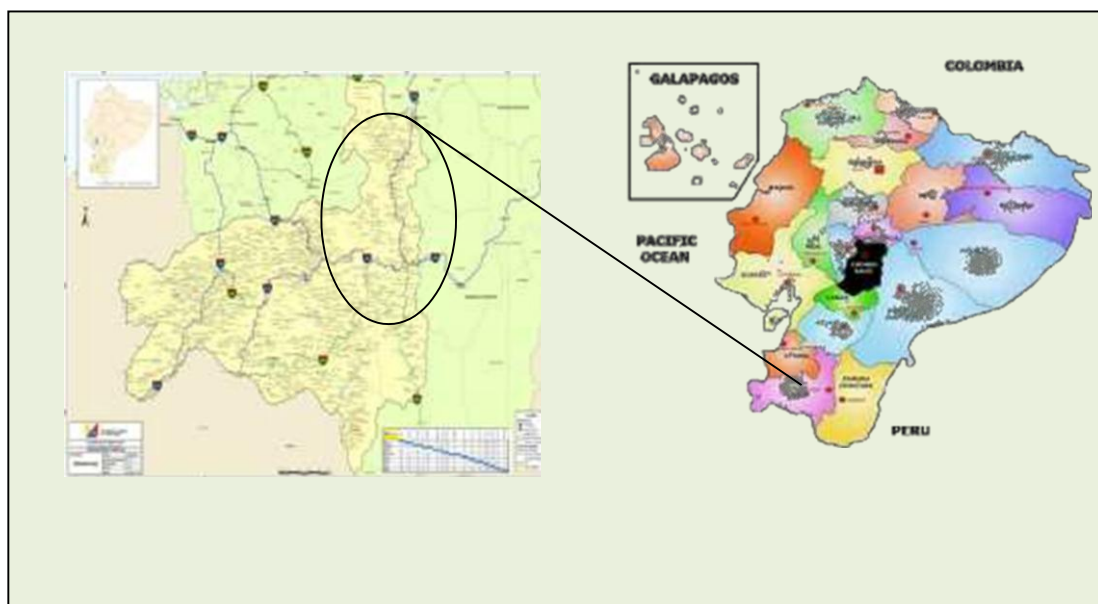
**Lorena Maribel Tandazo Ludeña**

## ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIAS	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	LORENA MARIBEL TANDAZO LUDEÑA/PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE SOBRE EDUCACION SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO"PIO JARAMILLO ALVARADO"SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013	UNL	2013	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	MÁXIMO AGUSTÍN RODRÍGUEZ	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Químico-Biológicas

## MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN





## **ESQUEMA DE TESIS**

Portada

Certificación

Autoría

Dedicatoria

Agradecimiento

Ámbito Geográfico

Esquema de Tesis

a. Título

b. Resumen- Summary

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

**a. TÍTULO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL  
PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO PIO  
JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

## **b. RESUMEN**

La presente investigación se basa en el estudio acerca del programa de capacitación docente sobre educación sexual para fortalecer el papel como orientador en el Colegio Pío Jaramillo Alvarado sección matutina período lectivo 2012 – 2013. El propósito de la investigación es cómo mejorar la preparación docente en contenidos de educación sexual en un programa de orientación sobre información sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir consecuencias negativas como los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, y abortos a lo largo de su vida, tratando de fortalecer el papel de los docentes como orientadores en el colegio Pío Jaramillo Alvarado en temas de educación sexual.. La investigación correspondió a un diseño teórico descriptivo, en ella se utilizó métodos como el histórico y lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, empírico, estadístico-descriptivo; los cuales se concretaron tras las técnicas de revisión documental como encuestas, entrevistas; sus resultados derivaron principalmente que los docentes tienen poca capacitación en temas de educación sexual que les permita aprender estrategias didácticas, para informar a los estudiantes y estos adquieran conocimientos nuevos acerca del mismo.

## **SUMMARY**

This research is based on the study of the teacher training program on sexual education to strengthen the role as a mentor in the College Pío Jaramillo Alvarado morning section 2012 school year - 2013. The purpose of the research is to improve teacher preparation in content sex education program on sexual orientation information to teachers that can enhance and update their knowledge and provide their students clear and adequate information to enable them to prevent negative consequences such as unwanted pregnancies, sexually transmitted diseases and abortions throughout his life, trying to strengthen the role of teachers and counselors at school Pío Jaramillo Alvarado on sexual education. The research corresponded to a descriptive theoretical design. Methods used were historical and logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, empirical, statistical and descriptive; which were implemented after document review techniques such as surveys, interviews; their results were derived mainly that teachers have little training on sexual education that allows them to learn teaching strategies to inform students and they acquire new knowledge about the same.

### **c. INTRODUCCION**

La presente investigación de tesis titulada: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO PÍO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012 – 2013. Constituye un referente alternativo de mucha importancia en el campo educativo el mismo que servirá para mejorar la práctica del docente en el aula utilizando estrategias metodológicas para impartir los conocimientos de educación sexual a los estudiantes de educación básica y bachillerato.

En este contexto se delimitó la pregunta de investigación: ¿Cómo mejorar la preparación docente en los contenidos de Educación Sexual en un programa de Orientación sobre información sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de su vida?, cuyo proceso de indagación conlleve a cristalizar el Objetivo General propuesto como es el Diseñar un programa de educación sexual para los docentes del Colegio de Bachillerato Pío Jaramillo Alvarado del Periodo Lectivo 2012-2013, el mismo que pueda reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a los estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de su vida, ello tras los objetivos específicos: Identificar los referentes teóricos y metodológicos referidos a la educación sexualidad; Diagnosticar la preparación que presentan los docentes acerca de educación sexual, así como también las necesidades que tienen los estudiantes y la comunidad educativa del colegio Pio Jaramillo Alvarado, acerca de este tema; Seleccionar las acciones y los elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar un programa de orientación sobre educación sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos; Determinar los niveles de formación y capacitación que presentan el docente acerca de cómo orientar en información sexual a sus estudiantes y finalmente, elaborar un programa de educación sexual para los docentes en servicio del nivel medio, y someterlo a especialistas u autoridades de la salud, para poder validar su importancia.

Como indicio para la investigación se planteó la siguiente hipótesis general: Los programas de capacitación docente sobre educación sexual fortalecen el papel de orientador de los docentes del Colegio Pio Jaramillo Alvarado; así también se comprobaron las hipótesis

específicas: Un considerable grupo de docentes del Colegio Pío Jaramillo Alvarado necesitan formación y capacitación en programas de educación sexual para poder guiar a sus estudiantes en este tema. Los programas de Educación Sexual que se dan a los docentes del Colegio Pío Jaramillo Alvarado son fragmentados y no presentan estrategias que ayuden al docente a impartir sus clases de educación sexual; esta fase permitió obtener información confiable y pertinente.

La investigación correspondió a un diseño teórico descriptivo, el cual se concretó con la aplicación de las técnicas de revisión documental como encuestas, entrevistas, con el colectivo docente de la sección matutina y una muestra de estudiantes de educación básica y bachillerato del lugar de intervención, la información fue procesada y permitió obtener resultados y la verificación de la hipótesis.

En cuanto a los resultados, la información empírica es organizada estadísticamente, analizada cuali-cuantitativamente e interpretada bajo ciertos referentes al marco conceptual anteriormente estructurado. De esta manera se procede a la discusión de resultados con principios, relaciones y generalizaciones de los resultados, tomando en cuenta los objetivos específicos planteados.

Como resultado principal de la investigación se puede señalar que los docentes en la actualidad no se encuentran motivados para impartir conocimientos a los adolescentes sobre la sexualidad, esto debido a prejuicios y escaso conocimiento relacionado con el tema considerándose como fundamental la formación y capacitación docente.

El presente informe incluye la revisión de literatura conforme al Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico que establece que el informe de tesis debe contener las siguientes partes: título, resumen en castellano y traducido al inglés, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR**

#### **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.**

##### **1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL**

Los aspectos vinculados a la sexualidad humana han sido objeto de preocupación social e interés histórico. El origen de la vida, el modo en que cada cultura pauta las características de lo femenino y lo masculino, sus relaciones recíprocas: la pareja, la familia, los hijos, los modos de convivencia, son temas sociales de interés cotidiano, su estudio por lo tanto, permite adentrarse a los basamentos humanos y a la esencia de la vida misma. (Ceturri, Basso, Stella y Behair de Huino Renéc, 1997)

La sexualidad se puede definir como un aspecto constitutivo de las personas, que está presente desde el momento de la concepción hasta la muerte, se necesita de conocimientos que la enriquezcan y permitan desarrollarla de forma plena e integral en los diferentes estadios de la vida.

“La educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimuladas para su condición sexuada, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima.” (Boix, Frederic, 1976)

La educación sexual, tomada en su sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, consientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual en particular. (García, A., 2007)

La educación de la sexualidad, la entendemos como un proceso lento, gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales y ha de ayudar a comprender los

procesos históricos y culturales por los que se han generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigentes. (Barragán. F., 1997)

La educación sexual como el proceso constante de formación e intercambio y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado. (Rodríguez Corona y Pick SRosas, Francisco, Esther Corono y Alma Aldana, 1998)

De todas estas opiniones se puede resumir que la educación sexual trata equipar a la gente joven del conocimiento, habilidades, actitudes y valores que necesitan para determinar y disfrutar de su sexualidad física y emocional, tanto en lo individual como en su relación con otro. Esta visión holística de la sexualidad, reconoce que la información sola no es suficiente. Las personas requieren adquirir habilidades esenciales para la vida para desarrollar actitudes positivas en relación a su sexualidad y la de otras personas.

## **1.2 IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN SEXUAL**

Las y los adolescentes y jóvenes de hoy están expuestos a una mayor información sobre la sexualidad. Llega de boca en boca de diferentes fuentes: se trasmite por amigos, libros, enciclopedias, Internet, radio, televisión, etc. Algunos jóvenes obtienen información sexual en programas formales de educación sexual ofrecidos en escuelas, instituciones religiosas y otros centros educativos.

Existe una diferencia importante entre estar expuesto a una cantidad masiva de información y estar involucrado en una educación sexual integral. Hay un gran número de adolescentes y jóvenes que realmente no saben o no entienden hechos significativos sobre la sexualidad.

Hay muchos más que no han tenido la oportunidad de pensar sobre cómo el sexo formará parte de sus vidas o de cómo tomarán sus propias decisiones acerca de él. También hay un buen número de jóvenes insatisfechos con lo relacionado al sexo, quienes se sienten culpables y ansiosos acerca de su comportamiento sexual o que carecen de él.

Las y los adolescentes y jóvenes están ávidos de obtener una información exacta y adecuada sobre sexualidad y desean tener la posibilidad de hablar sobre sexo abierta y



honestamente, eso se traduce en una vigente necesidad de educación sexual integral, así como de más profesionales que desarrollen programas sobre educación sexual. (González, 1994)

“La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual”. (Romero Leonardo, 1998)

Enfocándose a la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

La educación sexual a más de tener la función preventiva, su función primordial es la formativa, ya que se puede prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y estimular la paternidad y maternidad ejercida responsable y eficazmente.

Los adolescentes al abordar temas a cerca de la sexualidad pueden necesitar ayuda para lidiar con la intensidad de sus emociones sexuales, su confusión con respecto a su identidad sexual y su comportamiento sexual en una relación. La comunicación abierta y la información precisa que se brinde en la familia y la escuela aumenta las probabilidades de que los adolescentes practiquen una sexualidad con responsabilidad.

Formar a los adolescentes para que desarrollen su autonomía y conciencia interna, para que estructuren valores, actitudes, conocimientos habilidades que les sirvan para diferenciar, identificar y discriminar por sí mismos lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludable de lo no saludable, la responsabilidad y la irresponsabilidad, lo constructivo y lo destructivo, el placer y la conveniencia de postergarlo cuando no es conveniente, etc.

Consideramos que no es conveniente evitar que temas referentes a la sexualidad sean tratados en la familia y en las aulas de clase, ya que se podría alimentar de forma inconsciente que los adolescentes traten por sí solos de descubrir ciertas inquietudes y curiosidades, teniendo como consecuencias una inadecuada práctica sexual. Por lo tanto, la familia es el principal núcleo que brinda una educación sexual-afectiva y los centros educativos están encargados de una coeducación enfocada en el aspecto biológico-reproductivo. Así entre

estos dos contextos, donde los adolescentes comparten la mayor parte del tiempo, se puede brindar herramientas educativas y didácticas contribuyendo a la formación de adolescentes con reflexiones críticas y con responsabilidad en sus actos.

La falta de una Educación Sexual impartida en los centros educativos ha ocasionado problemas sociales como: abortos, embarazos precoces, deserción escolar, prostitución; que con el avance del tiempo se han hecho más notorios y es así que la sociedad ha sentido la necesidad de priorizar la Educación sexual en los establecimientos educativos.

En síntesis, la importancia de una Educación Sexual Integral dentro del proceso educativo radica en los resultados que arroja al momento de ponerla en práctica pues debería mejorar las condiciones de vida de la población (adolescentes), prevenir problemas sociales y de salud física y mental, y promover el cumplimiento de los derechos humanos impulsando equidad y no discriminación en la convivencia entre niños, adolescentes y adultos, y entre varones y mujeres.

### **1.3 MARCO LEGAL DE REFERENCIA PARA EDUCACIÓN SEXUAL**

La mayoría de las leyes que protegen a los niños, niñas, y adolescentes están incluidas en el código del menor de cada país. Estas leyes con el tiempo han sido modificadas con el fin de promocionar el desarrollo integral de cada uno de ellos. En el Ecuador el código de menores con el Decreto Ley N° 73 (1998) propuso la Educación de la Sexualidad y el Amor y aseguro en la legislación la atención integral de niños y adolescentes.

### **1.4 LOS DERECHOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD**

Los derechos humanos son aquellos principios que se consideran universalmente como protectores de la dignidad humana y promotores de la justicia, la igualdad, la libertad y la vida misma.

Los derechos humanos son inherentes a los seres humanos; es decir, se adquieren automáticamente cuando se nace. Los derechos humanos están por encima de los valores culturales. Si una cultura en particular tiene una costumbre que va en contra de un derecho humano, es necesario cambiar el valor cultural, como sucede en el caso de la práctica de la

mutilación genital femenina. El enfoque de los derechos humanos en materia de promoción de la salud se ha estipulado explícitamente en el caso del apoyo a la salud reproductiva.

Dado que la protección de la salud es un derecho fundamental del ser humano, es obvio que la salud sexual conlleva derechos sexuales. Sin embargo, tal reconocimiento se encuentra en proceso de evolución. El grupo de expertos recomienda firmemente que las organizaciones internacionales, como la OMS y otros organismos de las Naciones Unidas, promuevan y se conviertan en defensoras de la causa para lograr el consenso acerca de la declaración de los derechos sexuales universales del ser humano, emanada de la Asociación Mundial Sexología.

## **1.5 DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES**

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir.

El Buen Vivir es un principio constitucional basado en el Sumak Kawsay, una concepción ancestral de los pueblos originarios de los Andes. Como tal, el Buen Vivir está presente en la educación ecuatoriana como principio rector del sistema educativo, y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores. Es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El fortalecimiento curricular aparece en el año 2010 en el nuevo currículo porque se establecen cambios desde la perspectiva de la educación general de los 10 grados de educación.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente a partir del 2011, se especifica que los planteles deben impartir estos temas como eje transversal. En ella reza: "La autoridad educativa nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación en

sexualidad, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psicosocial, con sustento científico". Y puntualiza: "Superando visiones segadas, subjetivas y dogmáticas", y adaptando los contenidos a todos los niveles, desde el inicial hasta el bachillerato.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad, dignidad e igualdad. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurar el desarrollo de una sexualidad saludable en los seres humanos y las sociedades, los derechos sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades con todos sus medios. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales:

1. El derecho a la libertad sexual. La libertad sexual abarca la posibilidad de la plena expresión del potencial sexual de los individuos. Sin embargo, esto excluye toda forma de coerción, explotación y abuso sexuales en cualquier tiempo y situación de la vida.
2. El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo. Este derecho incluye la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida sexual dentro del contexto de la ética personal y social. También están incluidas la capacidad de control y disfrute de nuestros cuerpos, libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.
3. El derecho a la privacidad sexual. Éste involucra el derecho a las decisiones y conductas individuales realizadas en el ámbito de la intimidad siempre y cuando no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. El derecho a la equidad sexual. Se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o limitación física o emocional.

5. El derecho al placer sexual. El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional. La expresión sexual va más allá del placer erótico o los actos sexuales. Todo individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.
7. El derecho a la libre asociación sexual. Significa la posibilidad de contraer o no matrimonio, de divorciarse y de establecer otros tipos de asociaciones sexuales responsables.
8. El derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables. Esto abarca el derecho a decidir tener o no hijos, el número y el espacio entre cada uno, y el derecho al acceso pleno a los métodos de regulación de la fecundidad.
9. El derecho a información basada en el conocimiento científico. Este derecho implica que la información sexual debe ser generada a través de la investigación científica libre y ética, así como el derecho a la difusión apropiada en todos los niveles sociales.
10. El derecho a la educación sexual integral. Este es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales.
11. El derecho a la atención de la salud sexual. La atención de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y trastornos sexuales.

## **2. CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA**

### **2.1 ANTECEDENTES DE CAPACITACION EN EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA**

Estamos a principios del siglo XXI. Muchas cosas en nuestra sociedad han variado, la ciencia se desarrolla vertiginosamente y las aplicaciones de sus resultados se realizan en el transcurso de pocos años y aun de menos tiempo.

Las comunicaciones han sobrepasado todo lo imaginable. No somos capaces de emplear eficientemente todo lo que nos brinda y mucho menos de analizar todo el volumen de información que sobre una sola área del conocimiento se acumula digamos-en Internet.

Ya la información, al igual que otros campos, se ha globalizado, se ha hecho patrimonio de una parte de la humanidad, pues aún queda otra parte que demorará años en darse cuenta de que ésta existe (Pedro, 1998)

Todo ello se debe a que estamos en un mundo globalizado. Desde este punto de vista no estamos aislados, lo que nos obliga a movernos al ritmo de todo el mundo en correspondencia con estándares internacionales, a riesgo de quedarnos atrasados.

Esto es válido también para la educación sexual humana; ella se ha visto obligada a cambiar sus paradigmas. La enseñanza abandona sus ropajes tradicionales para aplicar nuevos métodos en los cuales los alumnos son considerados sujetos del aprendizaje y no sólo meros objetos.

Ya la educación no es ni mucho menos para toda la vida, la concepción del aprendizaje ante todo es aprender a aprender, dotar de habilidades y capacidades que lo preparen para aprender durante toda la vida, ha surgido el concepto de capacitación continua (Álvarez de Zayas, 1999)

En este momento, los objetivos de la educación sexual humana no pueden ser ya los mismos. Los nuevos objetivos deberán plantearse según la realidad presente, la cual demanda ante todo, desarrollar la capacidad del individuo al cambio constante. Esto implica que la educación no será ya más la transmisora de la cultura del pasado, sino el instrumento que prepare al individuo para los requerimientos del futuro. (Álvarez de Zayas, 1999).

En segundo término, la educación sexual humana deberá enseñar al individuo cómo acceder a los nuevos centros de información, así como a buscar eficientemente esta información, debido a la extraordinaria acumulación de conocimientos que ha hecho necesaria la habilidad especial de navegar en el mar de información que nos rodea.

Evidentemente, la educación en sexualidad humana actual requiere de un profesor completamente capacitado distinto al de décadas atrás, abierto a las preguntas frecuentes de los adolescentes y libre de tabús que impidan el crecimiento psicológico del adolescente, lo único que ha de permanecer constante es su amor por la profesión.

Cualquier profesor puede explicar y argumentar lo anteriormente expresado incluso en una forma mejor. Sin embargo, en el caso de la educación sexual humana, por lo menos en el ámbito de América Latina, el discurso y la práctica van distanciados.

## **2.2 CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACION SEXUAL HUMANA**

La capacitación y formación docente en educación sexual es un componente central para el desarrollo profesional de los docentes de la educación básica y el bachillerato, el cual está influido además por otros factores como: la carrera docente, el status profesional, el sistema retributivo y el clima laboral, entre otros.

La capacitación docente es aplicable en el medio laboral a través de las diferentes instancias. Sin embargo, las necesidades reales de capacitación surgen por los diversos escenarios en los que se realizan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo de la capacitación docente en educación sexual humana, sugiere que los resultados obtenidos, permitan avanzar significativamente en el mejoramiento de las condiciones biopsicosociales y ergológicas de los estudiantes y en el diseño de métodos, técnicas y estrategias a utilizar para facilitar la práctica educativa.

Por definición capacitación en educación sexual significa “desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psico – motriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo. La primera condición sugiere que cada habilidad a desarrollar debe ser muy bien definida y la segunda plantea que una habilidad jamás deberá confundirse o sujetarse a otras habilidades. (Socorro del C., 1990)

Según De Cenzo y Robbins, (1996): “La capacitación en sexualidad es la experiencia aprendida que produce un cambio relativamente permanente en el individuo y mejorará su capacidad para desempeñar un cargo” (Robbins, 1996)

Se sostiene que la capacitación y actualización de docentes son espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. (Francisco, 1995)

La capacitación en educación sexual humana posibilita a los docentes elevar sus saberes y practicas metodológicas en determinado campo, este conocimiento se alcanza a través de compartir experiencias en grupos etarios relacionado al campo ocupacional e investigativo.

### **2.3 ASPECTOS DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA**

Hay varios aspectos importantes en la concepción de la capacitación de los profesores en educación sexual humana que es necesario tener en cuenta para un programa efectivo:

a) Concebir a la capacitación docente como un proceso continuo, lo que implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores. (Ornelas, 1997).

La importancia de la capacitación es concebida como una dinámica de superación profesional continua, considerando los avances en el campo científico-tecnológico y, específicamente, pedagógico y didáctico del sistema educativo; el docente debe capacitarse para afrontar los nuevos retos de manera activa permitiendo cumplir con los propósitos remediabiles o correctivos que caracterizan a nuestro presente y probablemente a nuestro futuro.

b) La capacitación docente en educación sexual humana como proceso interdisciplinario.

“En los últimos años, la interdisciplinariedad de las ciencias es un tema que en el campo educativo se viene profundizando; ya la creación cultural humana no se desarrolla de manera disciplinaria” (Turnenman, 2001). Sin que las disciplinas hayan perdido su vigencia, lo cierto es que las necesidades, los intereses, las tendencias, etc. propiciaron nuevos horizontes en el avance científico. Casi todas las ciencias necesitan de otras para avanzar, a partir de lo cual los Paradigmas, los enfoques han variado. Estamos al frente de la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad.

c) La capacitación docente en educación sexual humana como proceso del trabajo en equipo. La cooperación es un proceso mediante el cual los individuos se apoyan mutuamente, comparten sus tareas y se organizan en torno a un objetivo común. La cooperación crea



mejores condiciones de trabajo y avance y, por tanto, es de indiscutible beneficio para el aprendizaje y el desarrollo de los individuos.

Uno de los requerimientos básicos en la actualidad en los niveles educativos es el trabajo en equipo, el aporte que puede brindar cada uno de los miembros posibilita el desarrollo activo de las tareas utilizando métodos y técnicas adecuadas para su realización.

## **2.4 PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE EN LA CAPACITACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA**

“El aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren nuevas formas de comportamiento o se modifican formas anteriores” (Nerici, 1985).

Desde el punto de vista mental, el ser humano inicia su vida con ciertas características intelectuales hereditarias que van siendo modificadas progresivamente por las experiencias aprendidas, desarrollando su personalidad completa, con la cual participa en la sociedad.

El aprendizaje es un factor fundamental del comportamiento humano, ya que afecta poderosamente, no sólo en la manera cómo las personas piensan, sienten y hacen, sino también sus creencias, valores y objetivos. Así mismo, los intereses, actitudes y motivaciones son fuertemente afectos por el aprendizaje (Chiavenato, 1992).

En el campo de la docencia no todos los docentes muestran interés en participar en programas de capacitación en educación sexual humana, ya que se presentan cursos aislados que no tienen una directriz que les permita corregir sus deficiencias y les motive a asistir.

Una de las condiciones fundamentales para el aprendizaje es, que quien va a recibir la capacitación esté suficientemente motivado y reconozca la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan un mejor desempeño y autorrealización.

En el campo del aprendizaje, la motivación educativa se entiende como “una intervención del educador personal, dirigida a la presentación, intencional o no, de aquellos motivos de conducta capaces de satisfacer profunda y permanente sus genuinas necesidades del

momento, de modo que así vaya adquiriendo gradualmente el perfeccionamiento” (Ludojoski, 1992)

Un principio del aprendizaje es que “el material que se ha de aprender debe organizarse en una forma tan plena de sentido como sea posible, se debe presentar, de tal manera, que cada experiencia sucesiva esté basada en las anteriores y que el aprendiz pueda integrar las experiencias en un patrón utilizable de conocimientos y destrezas” (Chruden/Sherman, 1986)

Los aprendizajes significativos se logran a través de capacitar al colectivo pedagógico en aspectos que no afecten su forma de pensar y actuar motivando y propiciando que reconozcan las necesidades de adquirir nuevos conocimientos en las diferentes ramas del saber educativo integrando sus experiencias y saberes.

### **3. ORIENTACIÓN EN EDUCACION SEXUAL HUMANA**

**DEFINICIONES.-** Para Gordillo (1986), “la orientación en educación sexual humana es la concreción individualizada del proceso educativo” (p.21). (Correa, 1976). Define a la orientación “como un proceso de carácter científico porque se integra a todas las etapas educativas de los individuos, mediante la cual se trata de ayudar a los alumnos a comprender y sobrellevar sus problemas tanto personales como sociales” (p.87).

Orientar es fundamentalmente, “guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que las rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar su libertad y su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.” (Rodríguez, 1990).

La orientación es guiar y ayudar a las personas a sobrellevar sus dificultades y elevar su dignidad personal y autoestima.

### **3.1 ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN SEXUAL HUMANA**

La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de carácter biosociopsicológicos sobre la sexualidad, que favorecen un comportamiento comprometido con su pleno disfrute, desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad (Ydalmis, 2008)

Así, la educación de una sexualidad sana, libre y responsable implica:

- Crear en la persona un sistema de conocimientos, valores, actitudes y formas de conducta que coadyuven al desarrollo de los límites ético-morales en los que se sustentan los modos de vida y de relación de la sexualidad propia y ajena sobre bases de respeto, cooperación y equidad.
- Propiciar el desarrollo de los valores que favorecen el ejercicio de los derechos humanos y, en particular, los sexuales y reproductivos de los educandos de uno y otro sexo y de diversos contextos socioculturales en igualdad de condiciones.
- Promover el desarrollo de los autorreferentes conceptuales y afectivos relativos a la sexualidad, como vía para decidir de forma autónoma y enriquecedora su comportamiento sexual y frenar las presiones grupales y/o individuales que los suelen conducir a experiencias que dañan su vida sexual y/o la de los otros/as en el marco de la relación de pareja, familiar y social.
- Propiciar la adquisición de los conocimientos y valores sobre la planificación familiar y la contracepción que contribuyan al adecuado empleo de los métodos anticonceptivos más seguros y efectivos (incluyendo el uso del condón) para evitar problemas como los embarazos y la maternidad/paternidad precoz o no deseada, los abortos, y el contagio del VIH/SIDA, entre otros, que afectan la salud y calidad de vida de los y las adolescentes y jóvenes y otros grupos humanos vulnerables.

- Propiciar vínculos de relación erótica y afectiva de pareja sobre bases de equidad, respeto, cooperación y solidaridad, que convierten la comunicación parental en una vía de crecimiento de cada uno de sus miembros y de ambos a la par.
- Promover el desarrollo de formas de conducta entre los infantes, adolescentes y jóvenes, de uno y otro sexo, que propicien formas de relación y comunicación inter e intragenéricas asertivas, de paridad, respeto y solidaridad, sustentadas en la aceptación y atención a la diversidad humana, sexual, racial, sociocultural y de otra índole, lo cual constituye una de las mayores riquezas del género humano, que todos/as debemos preservar.

El principio de la doble intencionalidad pedagógica se presenta como guía, o uno de los fundamentos del proceso de educación de la sexualidad responsable del docente desde su formación.

La comprensión de este principio parte del reconocimiento de la intencionalidad como la finalidad y/o las metas de la formación, concretadas en los propósitos, planes y proyectos educativos que se estructuran para dar alcance a dicha intencionalidad, con una perspectiva participativa, socializadora, que responda a las necesidades diagnosticadas en el estudiantado, la comunidad educativa, la institución y el contexto sociocultural.

La educación de la sexualidad libre, sana y responsable desde la formación inicial y continua tiene un doble propósito pedagógico que subyace de su propia dinámica: la educación para sí, para su propia vida personal social, y la educación para asumir con éxito el desempeño de la profesión.

La educación para sí es una intencionalidad de afianzamiento de sus fundamentos en la formación integral de la personalidad del sujeto desde los procesos instructivos, educativos y orientadores que se ofrecen en su formación inicial y que conforman una tríada que no debe obviarse en los referentes sobre la formación inicial y continuada de este tipo de profesional responsable de la educación y la preparación para la vida de la joven generación.

La instrucción y la educación en su vínculo sistémico integral que se conforman a través de cada disciplina potencian, por una parte, el desarrollo de los conocimientos, habilidades, capacidades, hábitos y, por la otra, el de los procesos afectivos (necesidades, motivaciones,

actitudes) que, en su conjunto, intervienen en la estimulación, regulación y modo de expresión del comportamiento sexual libre y responsable, en tanto permiten a la persona ser consciente de la trascendencia de sus actos sobre sí y las otras personas.

Los procesos orientadores en la formación de educación sexual que de hecho permiten una elevación sostenida de los recursos personológicos y profesionales requeridos para la solución de los problemas y conflictos sexuales más frecuentes y significativos en la vida personal social, entre los que destacan los conceptos, valores, actitudes y habilidades necesarios para lograr un mejor autoconocimiento, autoestima, resiliencia, diálogo, aceptación, solidaridad y equidad hacia el/la otro/a, constituyen la base del desarrollo de una sexualidad sana, libre y a la vez responsable, en todas las dimensiones y contextos en los que se desempeña el educador, más allá de su rol profesional.

A su vez, la educación para el desempeño de la profesión constituye otra intencionalidad o dirección fundamental del proceso de educación de la sexualidad por cuanto, a través de esta, se materializa en la creación de las condiciones formativas para que el/la docente en formación se apropie de las herramientas teórico-conceptuales y práctico-metodológicas que le permiten una mejor organización e implementación de la educación desde un enfoque alternativo, participativo y desarrollador (Castellanos Simons, 1997) que propicie en los y las adolescentes y jóvenes formas de vida sexual sanas, responsables, libres de los mitos, prejuicios y estereotipos que constituyen fuente de trastornos en esta importante área de su personalidad.

Los procesos de educación y orientación en la formación inicial de los/las futuros docentes potencian la orientación para el desempeño más efectivo de la profesión en tanto los proveen de los recursos indispensables para la posible solución de los problemas y conflictos sexuales más frecuentes en los y las adolescentes y jóvenes, como son: los embarazos, la maternidad/paternidad temprana, las ITS/VIH/SIDA, la discriminación y violencia de género, y otros que afectan su salud y calidad de vida.

Desde este enfoque (Herrera y Montes, 1957) menciona “Se ha definido a la Orientación Educativa Sexual como aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le

permiten resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquirir un mejor conocimiento de sí mismo”(p.7).

(Bocanegra, C. & Villanueva, A., 2003) menciona de manera general: Se puede entender por Orientación educativa sexual humana a todas aquellas acciones de información y asesoría extracurricular, sistemáticamente realizadas durante el proceso educativo al estudiante, tendientes a facilitarle su desarrollo personal y social, mediante el logro de sus metas escolares inmediatas y la determinación de sus metas profesionales y ocupacionales futuras (p.21-25)

**Correa (1990)** Define a la orientación educativa sexual “como un proceso de carácter científico porque se integra a todas las etapas educativas de los individuos, mediante la cual se trata de ayudar a los alumnos a comprender y sobrellevar sus problemas tanto personales como sociales”

La participación docente con la que cuentan las instituciones educativas dentro de la orientación permite integrar al proceso enseñanza aprendizaje el desarrollo de actividades tendientes a conocer y mejorar aspectos emocionales y personales de los/las estudiantes teniendo como objetivo principal la resolución de problemáticas existentes propias de su desarrollo evolutivo.

### **3.2 ORIENTACIÓN Y SEXUALIDAD EDUCATIVA**

La educación de la sexualidad está estrechamente vinculada con las excluidas esferas del trabajo educativo, pero tiene su identidad propia ya que posee una especificidad y relativa independencia. Esta última se ve muy afectada por la incidencias de las normas morales vigentes en una determinada sociedad, que siempre afectan de un modo u otro las concepciones sobre la sexualidad.

(Amaya Alejandro, 1996) El desarrollo de la sexual hace referencia a toda acción válida que consiga el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad biográfica y a la vez biológica, el marco o el modelo psicosocial que enseña a vivir al individuo con salud sexual, es decir, que acepte que la sexualidad propia y la del otro conociendo ampliamente todos los aspectos que encierra el ser sexual.

En la edad infantil es necesario el desarrollo de una educación sexual, primeramente por medio de la orientación de los padres y representantes y en segundo lugar a través de la escuela. La información sexual, en un sentido amplio, incluye aspectos biológico, psicológicos, además de éticos y sociales, las normas que deben orientar la enseñanza en la escuela han de estar inspiradas en valores humanos y éticos incuestionables, como la igualdad entre los sexos, no sólo en los que respecta a la relación en sí, sino además en lo referente a la doble moral que más o menos permite la sociedad.

De hecho la acción de la orientación docente en sexualidad debe centrarse en el perfecto conocimiento de la identidad y actitud sexual. No obstante aún existe una problemática evolutiva en la sexualidad infantil que produce distorsiones en el aprendizaje del esquema e imagen corporal ocasionada por privación afectiva y sensorial con recreación de tabúes. Existe también evidente falseamiento en el aprendizaje de los papeles sexuales que convierte la complementación en un simple hecho social del acontecer virtual desvinculando al nivel comunicativo y afectivo de las relaciones interpersonales.

De allí surge la necesidad de proporcionar al docente de aula integrada y primera etapa de educación básica, bases teóricas, metodológicas y didácticas para una mejor orientación sexual a los niños y niñas que asisten a estos niveles educativos y de esta manera por medio de ellos llevar esta información a los padres y representantes y formar un equipo que en forma conjunta permita el desarrollo eficiente y eficaz de la sexualidad de esta población infantil.

La educación sexual es un área necesaria en todos los niveles del desarrollo pedagógico del niño, y sobre todo por el gran conjunto de información ya sea por la televisión, cable, sala de cine, videos que permiten llegar rápidamente a los niños y a los adolescentes en todo el mundo, así como también, por las pocas herramientas con las que cuentan muchas veces los docentes, padres y representantes para enfrentarse a la curiosidad, dudas, estímulos, ansiedades e interrogantes que afloran a este sector de la población, la sexualidad.

Además permite a los docentes buscar las estrategias más adecuadas para guiar estos aspectos satisfactoriamente a sus alumnos, utilizando recursos creativos e innovadores,

asimismo, a través de los educadores, dejar a los padres y representantes un conjunto de recomendaciones que les permitan conversar y discutir ampliamente con sus hijos sobre sexualidad

#### **4. PAPEL ORIENTADOR DEL DOCENTE EN EDUCACION SEXUAL**

Para ser un orientador sobre sexualidad se tiene, necesariamente que ser un especialista en el área, ya que estas son las personas adecuadas para tratar este tema, poseen un vocabulario adecuado, utilizando la terminología más adaptada a cada grupo de trabajo. En el caso de esta investigación se destaca la preocupación de los docentes de diferentes áreas, educación para la salud y educación familiar por abordar en sus aulas de clases el tema de la sexualidad, ya que es en estas asignaturas, donde en su planificación aparecen contenidos referentes a sexualidad; además estos docentes durante su formación reciben conocimientos que les permiten tener seguridad para hablar con sus estudiantes sobre este tema.

Para informar algún conocimiento sobre sexualidad a adolescentes, se debe estar sumamente preparado, ya que esta es la etapa en donde los jóvenes comienzan a experimentar cambios tanto psicológicos como físicos y necesitan que los informen, orienten de manera clara, natural, sin crearles más dudas o confusiones que los conlleven a realizar actos indebidos que a lo larga, en su vida futura tengan alguna represión o una vida familiar sin éxito alguno.

Actualmente en Ecuador se trabaja con el Proyecto Educativo Integral Comunitario, del cual se van a generar los Proyectos de Aprendizaje de cada año respectivamente, a partir de allí se podría incluir la información sexual en las diversas asignaturas, educación para la salud y educación familiar de una manera más amplia, pero no viéndolo como un problema, sino más bien como una manera de prevenir y concienciar a la población adolescente que se encuentran en los centros educativos.

Para que la información sobre sexualidad pueda llegar a los estudiantes de una manera significativa, en el aula de clases, se necesitan las ganas de trabajar del docente y que estén conscientes que la sexualidad es un tema que se debe tomar con importancia; además los encargados de la formación permanente del docente deberían incluir en sus talleres este tipo de información, pues si nos damos cuenta, la juventud no está tomando la sexualidad de



manera responsable; y es el cuerpo docente de cualquier liceo conjuntamente con los padres, madres y/o representantes los encargados de la formación de estos adolescentes.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante informar para aprender a amar, actitudes, valores, habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padres y madres como consecuencia de una opción consciente, y de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, mejores parejas, siendo seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto y el amor.

La orientación de información referida a sexualidad está relacionada con aspectos éticos y con sistemas de valores, lo cual hace difícil su aplicación. Ya que no todos los docentes tienen presente eso, y cuando informan a sus estudiantes lo hacen por salir del paso, y no es la idea, se quiere que se ganen el respeto y la confianza del estudiante para poder seguir aconsejándolo en cualquier aspecto o inconveniente que se le presente, con ello pueden contar con que el estudiante siempre que lo necesite a quien va a buscar en primera instancia va hacer al docente.

El docente se formará e informará para que lo que vaya a transmitir le permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con que se está compartiendo la relación educativa. No se trata de transmitir lo que a mí me pasó o transmitir los propios mitos, creencias o valores, lo que no necesariamente son los valores, creencias o conocimientos que el joven necesita.

El docente como orientador en educación sexual, está habilitado para conquistar y mantener la confianza de los educandos y demás personas comprometidas en el proceso educativo, tales como: padres de familia, directores, profesores, etc.

En la adolescencia el educando necesita apoyo, orientación, en la educación sexual y la formación moral; pues sobreviene la crisis de la pubertad y el despertar del espíritu crítico.

Al utilizar el diálogo podrá desarrollar actitudes socio morales responsables; tan necesarias para el futuro ciudadano.

El docente en su papel de orientador en el proceso enseñanza aprendizaje de la educación Sexual, necesita ser cordial y capaz de comprender los puntos de vista del educando, ayudándolo además en la orientación en actividades que el educando realice fuera de clase. Así mismo establece contacto con la familia siempre que sea necesario.

(Helena), señala el profesional más indicado para realizar la orientación sexual en la escuela sin duda es el psicólogo con sólida formación en el área biológica, por lo menos en un primer momento. “Pero, por ser este un tema complejo que exige sobre todo confianza, puede ser cualquier profesional (un profesor, pensando en la escuela) que tenga preparación teórica y despierte vínculos y confianza en sus alumnos” (p.24). Sodelli, master en sicología de la educación y director clínico del Núcleo de Estudios y Temas en Psicología (Netpsi), especula que la gran mayoría de las veces, el papel del interlocutor recaerá realmente en el profesor, que en estos casos también carece de entrenamiento y orientación.

Piensa que la orientación en temas de educación sexual son más eficaces cuando los profesores están involucrados, y que ellos, en su gran mayoría no se sienten preparados para ejercer esa función.

Adriana Vallejos, sexóloga educativa, señala que "es importante entender que la orientación sexual también debe ser comprendida por los docentes, porque en ellos radican muchos mitos y tabúes" e indica que esto es primordial ya que "fundamentalmente los formadores son los responsables y encargados de la educación de los niños" (p.46).

El papel la orientación no se puede reducir a un grupo de consejos o charlas aisladas, sino un trabajo educativo integral sobre el educando en educación sexual, donde el orientado se implique en la búsqueda de alternativas que contribuyan a encontrar salidas adecuadas a la situación confrontada. Entendido de este modo, orientación no significa necesariamente solución de problemas; la libertad de decisión responsable ha de ser la divisa fundamental de esta labor. Del Pino Calderón, J. L. La orientación en el ámbito escolar, un debate contemporáneo. Pedagogía. La Habana, (1992).

Tradicionalmente los orientadores de la sexualidad han sido la familia, la escuela, los maestros, los amigos, los medios de comunicación y los libros; tal como lo señalan (Hernández, 2000), (P. Font, 2009), (Ramirez, 2004), (García, A., 2007), entre otros. Sin embargo, la formación sexual de la familia y de los maestros se sustenta en la educación que

recibieron en el transcurso de su vida, de acuerdo a sus ideologías, cultura, región o costumbres; promoviendo los mitos, miedos o temores sexuales que les fueron forjados durante toda su educación.

El trabajo del orientador se asemeja al de un facilitador, no impone, ayuda, orienta, establece un contrato con una idea clara de los objetivos que se persiguen, las dificultades a las que se enfrentarán, las expectativas, límite y movilización de los recursos motivacionales del educando o grupo que se orienta.

En relación a la posición que mantienen los autores se puede señalar que el papel que cumple el docente como orientador posibilita el brindar a los estudiantes un estado de bienestar sexual respetando su entorno familiar y social dentro del campo educativo.

## **5. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN EDUCACION SEXUAL HUMANA**

### **5.1 DEFINICIÓN DE PROGRAMA**

El programa de capacitación es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de la capacitación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los trabajadores. (Fletcher, 2000)

Se entiende por programa la capacitación que se le brinda a un determinado grupo de personas enfocado en un determinado tema tratado en diferentes talleres que busca dar solución a una problemática existente.

### **5.2 PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Y EL HEXÁGONO CURRICULAR**

Pedagogía conceptual es una teoría educativa original, formulada y desarrollada por Miguel de Zubiría, en la que se define un ideal del ser humano, basado en la teoría de la mente y propone un modo de hacer educación basado en el modelo del hexágono.

### **5.3 ¿DE QUÉ SE OCUPA LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL?**

De “desarrollar en los estudiantes sus procesos de pensamiento, educándolos hacia el análisis simbólico, que permite a una persona entender el mundo globalizado y complejo en el que vivimos” (De Zubiría Samper, 2003). Y como en otra oportunidad también lo reconocen, “el propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente” (De Zubiría Samper, 2003) De ello se deriva que en la pluralidad de estudiantes, con distintas edades, grados académicos, y contextos culturales de los cuales provienen, también existen plurales desarrollos cognitivos, diferentes potencialidades y necesidades, lo que obliga a las instituciones educativas a disponer de recursos, secuencias de enseñanza y de aprendizaje, formas de evaluación, como forma de responder con efectividad, pertinencia y excelencia a las demandas de desarrollo humano de la sociedad.

Igualmente, la pedagogía conceptual tiene como propósito facilitar el acto educativo a través de herramientas de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías), con sus respectivas operaciones intelectuales, que al ser apropiadas generan aprehendizaje, entendido como cualificación y complejización del pensamiento, debido al desarrollo del sistema afectivo, cognitivo y expresivo, procesos que ocurren de manera progresiva y cuya utilidad radica en que cada persona los utiliza para comprender y actuar frente a las múltiples realidades que afronta.

La pedagogía conceptual procura, entre otros propósitos, que el estudiante y los maestros aprendan a aprehender, con lo que, esto es, que tomen suficiente distancia del aprendizaje entendido como el resultado de actos repetitivos, ordenados rígidamente, memorísticos, en los que se le limita al estudiante a acopiar pasivamente información que suministra el maestro, almacenamiento que sólo se mantiene en la memoria de corto plazo, y en su lugar, participe en procesos en los que se asume al estudiante como un ser capaz de construir conocimiento de manera activa, voluntaria, relacionando permanentemente la teoría y la práctica, como también los contextos.

En la pedagogía conceptual, el maestro asume el papel de facilitador en tanto reconoce que no es el poseedor de la verdad y de otra parte, que el aprehendizaje, tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia a partir de la construcción colectiva e individual de

conocimiento. Lo que se aprehende se comprende en tanto permite ser utilizado para interrogar, proyectar, argumentar, proponer, entre otras operaciones y tiene una durabilidad en la memoria de largo plazo, convirtiéndose en herramienta disponible para resolver problemas que varían en su complejidad.

Aprehender y comprender son procesos de desarrollo humano que comprometen las dimensiones cognitiva, afectiva – valorativa y el lenguaje como dimensión infaltable de la expresión.

#### **5.4 LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Y EL PENSAMIENTO LÓGICO**

La pedagogía conceptual está estrechamente relacionada con el aprehendizaje y la comprensión, procesos que se materializan, en parte, en la capacidad que va desarrollando el estudiante para utilizar los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales, para interrogar, proyectar, argumentar, proponer. Tal capacidad se conoce como desarrollo del pensamiento lógico, el cual trasciende las competencias argumentativas evaluativas. Veamos por qué:

El pensamiento lógico es una forma de razonamiento que no se inscribe exclusivamente en las matemáticas, sino que debe estar presente en todas las áreas y disciplinas del saber.

Cada disciplina exige diferentes tipos de razonamiento lógico, como capacidad para dar razones, proponer, rechazar, criticar con argumentos válidos. “En suma el pensamiento lógico es un pensamiento crítico que puede y debe practicarse en todas las áreas y a cuyo desarrollo todas ellas pueden contribuir” (Vasco Uribe, 2006)

Con ello, deja al descubierto que desde cualquier disciplina se debe apelar al pensamiento lógico, como proceso intelectual que permite a las personas resolver conflictos por vía del argumento, desechando la violencia; proponer sus propias tesis para luego desarrollarlas con argumentos válidos y consistentes, plantear preguntas de investigación y frente a ellas, hipótesis o respuestas provisionales que luego serán objeto de investigación.

El pensamiento lógico desborda los argumentos interpretativos - evaluativos, propios de las pruebas que exigen interpretar, juzgar y dar cuenta de lo propuesto por otros. En

Colombia, corresponde a las pruebas tipo (ICFES, ECAES) y evaluaciones que los maestros realizan utilizando preguntas cerradas, que por su contenido, sentido y naturaleza, excluyen la capacidad argumentativa - propositiva de los estudiantes. Precisamente, en Colombia, el pensamiento lógico resulta en extremo necesario para construir y fortalecer la cultura de la investigación y con ella, de la producción de conocimiento.

## **5.5 LA PEDAGOGÍA CONCEPTUAL Y EL MODELO DEL HEXÁGONO**

Interesada por la subjetividad humana, la teoría conceptual se soporta en dos postulados. Uno subjetivo, de carácter psicológico, del cual se deriva la pregunta

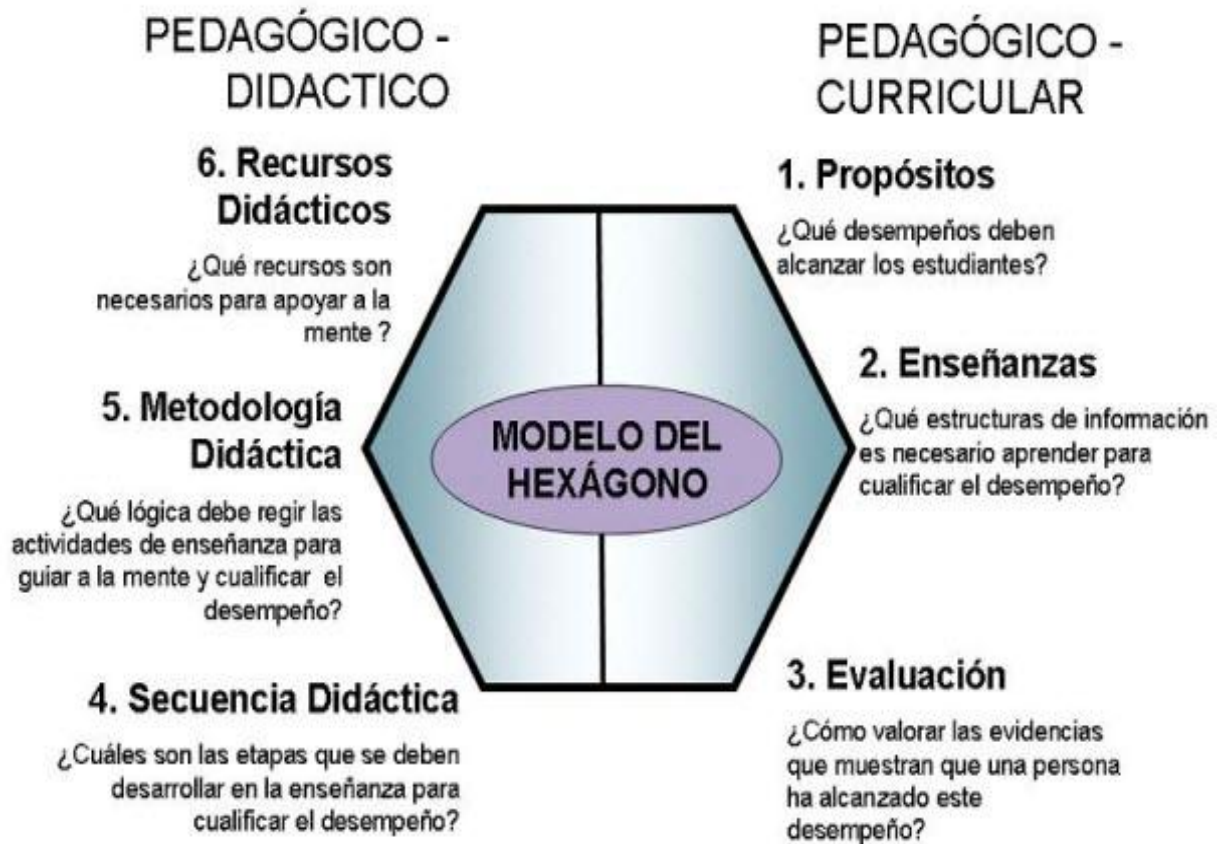
¿Qué es lo humano del hombre? Y otro de carácter pedagógico, cuyo interrogante central es ¿Cómo humanizar pedagógicamente a hombres y mujeres?

La primera pregunta ¿Qué es lo humano del hombre? la responde a través de la subteoría del triángulo humano, de carácter subjetivo y psicológico, en la que afirma que lo humano del hombre corresponde al proceso de aprehender, con la mediación del lenguaje, para desarrollar tres sistemas de la mente humana:

- a) Al sistema cognitivo (instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y conocimientos)
- b) Al sistema afectivo (instrumentos afectivos, operaciones valorativas y afectos)
- c) Al sistema expresivo (lenguajes, operaciones codificadoras, textos).

La segunda pregunta ¿Cómo humanizar pedagógicamente a hombres y mujeres? obtiene respuesta afirmando que todo acto educativo debe estar orientado a cualificar el desempeño humano en sus dimensiones afectiva (valorativa), cognitiva y expresiva, mediante la complejización de las estructuras mentales. De allí nace el planteamiento de que todo acto educativo se debe proyectar contestando seis (6) preguntas, formuladas en orden de prioridad. Así, el modelo del hexágono se convierte en un instrumento de planeación y desarrollo del acto educativo en la pedagogía conceptual. A continuación se ilustra y se especifica cada una de sus dimensiones:

# MODELO DEL HEXÁGONO



Todo acto educativo incluye seis componentes: Propósitos, Evaluación, Enseñanzas, Secuencia, Didácticas y Recursos. Teoría del Modelo del Hexágono Curricular.

Expresa el método propuesto por esta teoría pedagógica para planear y desarrollar el proceso de enseñanza.

Junto con su ideal de ser humano y la teoría de la mente que lo sustenta, este postulado complementa la caracterización de cualquier teoría pedagógica.

El modelo del hexágono incorpora a la planeación o diseño de todo acto educativo la concepción ontológica y la teoría psico-genética de la mente humana que constituyen el Postulado del Triángulo Humano.

El Postulado del Triángulo Humano se manifiesta en la planeación y ejecución del proceso de enseñanza en los siguientes principios de planeación curricular inherentes al modelo del hexágono:

- Todo acto educativo, para ser integral, ha de proponer aprendizajes que incidan sobre los tres sistemas constitutivos de la mente humana. Por ello, cada uno de los componentes del Modelo del Hexágono deben expresarse en una dimensión cognitiva, en una dimensión afectiva y en una dimensión praxitiva.
- Los objetos de enseñanza han de ser siempre instrumentos u operaciones propios de alguno de los tres sistemas: cognitivos, afectivos y praxitivos. Sólo hay seis tipos de enseñanzas característicamente humanas:

## 5.6 PROPUESTA DE INSERCIÓN CURRICULAR

- Instrumentos de conocimiento
  - Instrumentos afectivos
  - Instrumentos praxitivos
  - Operaciones intelectuales
  - Operaciones afectivas
  - Operaciones praxitivas
- La concepción de la mente humana como la integración de tres sistemas autónomos, aunque, desde luego, íntimamente interrelacionados, supone procesos de enseñanza claramente diferenciados y específicos según la naturaleza –cognitiva, afectiva o praxitiva- de los propósitos formulados.
  - Finalmente, cualquiera que sea la naturaleza específica de la enseñanza a impartir, su aprendizaje dependerá de que el proceso de enseñanza aborde las tres dimensiones de la mente: la dimensión afectiva (motivación - contextualización), la dimensión cognitiva (comprehensión) y la dimensión praxitiva (aprendizaje - evaluación).



El modelo del hexágono tiene aplicación en la planeación de actos educativos en cualquier nivel de análisis: desde el diseño del currículo de una institución, hasta el planeamiento de un taller a desarrollar en una sesión de clase.

El modelo del hexágono es aplicable en la planeación y diseño de acciones educativas de nivel micro y/o de nivel macro. Es aplicable tanto por parte del docente que está diseñando una actividad a desarrollar en una clase, como por aquel cuyo interés es planear el desarrollo de su acción educativa en un período académico prolongado, o para el diseño curricular de un área, etc.

El modelo del hexágono es un modelo para el diseño curricular en tanto que: constituye una representación esquemática de la estructura e interrelación de las variables que intervienen en todo acto educativo, se propone como un ejemplar a seguir en el proceso de planeación de dichos actos educativos.

El modelo del hexágono describe el acto educativo como un proceso de determinaciones sucesivas que incluye seis componentes: propósitos, enseñanzas, evaluación, secuencia, didáctica y recursos.

Es condición propia del modelo del hexágono definir seis componentes específicos en todo acto educativo, los cuales, además, deben planearse en un orden secuencial estricto. De tal manera, cada uno de los componentes aporta entradas indispensables para el desarrollo del siguiente, permitiendo la coherencia e integración de la acción educativa.

El modelo del hexágono contiene, claramente diferenciadas, una dimensión pedagógica y una dimensión didáctica.

Las preguntas de naturaleza pedagógica que marcan el rumbo del proceso educativo son:

- ¿Para qué enseñar?  
Propósitos
- ¿Qué nivel de aprendizaje se ha de alcanzar? Evaluación
- ¿Qué enseñar?  
Enseñanzas

Las preguntas de naturaleza didáctica que se encuentran subordinadas a las consideraciones pedagógicas son:

- ¿Cómo ordenar las enseñanzas? Secuencia
- ¿Cuál es el mejor procedimiento para enseñar? Didáctica
- ¿Con qué medios de apoyo enseñar? Recursos

La aplicación del modelo del hexágono para la planeación del currículo introduce innovaciones importantes y positivas en la estructura del currículo y en la práctica del docente. Resolver las preguntas implicadas en los tres primeros componentes del Modelo del Hexágono supone una modificación profunda y positiva en la estructura del currículo de una asignatura.

Definir propósitos dentro del Modelo del Hexágono implica traspasar los límites de un abordaje puramente cognitivo e informativo del proceso de enseñanza, para incluir en él unas finalidades afectivas y unas finalidades expresivas. La existencia de propósitos afectivos, cognitivos y expresivos obliga a la reflexión y clarificación de todos los demás componentes curriculares en cada una de estas dimensiones, evitando el error de pretender unos resultados de aprendizaje sin haber desarrollado una acción educativa para obtenerlos.

Ubicar la evaluación como segundo componente del diseño curricular produce un mejoramiento de los propósitos y las enseñanzas. Definir la evaluación como parte del diseño de la asignatura precisa el contenido real de los propósitos, ayuda a precisar y complementar las evaluaciones, permitiendo evaluar sólo aquello que se ha enseñado. Definir enseñanzas dentro del modelo del hexágono significa superar el planteamiento de temas que se desarrollan mediante informaciones, reglas y/o textos para ubicar al interior de las disciplinas los instrumentos y las operaciones que deban y puedan ser aprendidos por los sujetos de la enseñanza, dada una etapa de desarrollo del pensamiento determinada.

El planteamiento de las enseñanzas en términos de instrumentos y operaciones cognitivos, afectivos y praxíticos demanda ir a la esencia misma de la estructura lógica y epistemológica de las disciplinas particulares, lo que cualifica el contenido mismo de los currículos.

El planteamiento de las enseñanzas como instrumentos y operaciones cognitivos, afectivos y expresivos les otorga una estructura que los hace verdaderamente significativos para los estudiantes.

Aplicar el Modelo del Hexágono supone una modificación profunda y positiva en la práctica del docente.

Subordinar los problemas de la didáctica a los determinantes pedagógicos en el acto educativo permite un abordaje sistemático y diferenciado de los procedimientos de enseñanza. El modelo del hexágono, al diferenciar propósitos, enseñanzas y evaluación cognitiva, afectiva y praxitiva, diferencia también los procedimientos didácticos aplicables a cada uno de estos ámbitos del acto educativo.

“La tarea de diseñar el currículo de las asignaturas a impartir constituye la esencia del trabajo pedagógico, mucho más que dictar clases.” (De Zubira, 1998)

Resolver las preguntas implicadas en los tres primeros componentes del Modelo del Hexágono supone un conocimiento profundo tanto del ser humano a formar como de la disciplina que se enseña.

Definir propósitos, enseñanzas y evaluación dentro del Modelo del Hexágono implica comprender a profundidad el Postulado del Triángulo Humano.

Definir propósitos, enseñanzas y evaluaciones en términos de instrumentos y operaciones cognitivos, afectivos y praxitivos demanda ir a la esencia misma de la estructura lógica y epistemológica de las disciplinas particulares.

“La diferencia entre un profesor profesional y un enseñante está en capacidad para diseñar curricularmente las asignaturas.” (De Zubira, 1998)

## **5.7 PROPUESTA DE INSERCIÓN CURRICULAR**

En lo didáctico, son criterios para calificar a alguien como excelente profesor si logra en su asignatura:

- a) Intensas motivaciones (instrumentos afectivos)
- b) Impartir comprensiones abstractas (proposiciones, conceptos, cadenas de razonamiento)
- c) Aprehendizaje de habilidades praxitivas (instrumentos praxitivos)

## **HEXÁGONO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

La presente propuesta pedagógica permitirá informar, orientar y capacitar, en temas relacionados a la educación sexual a los adolescentes dentro de la institución educativa “Pío Jaramillo Alvarado.”

El Modelo del Hexágono, desarrollado dentro de la pedagogía Conceptual, es producto de las reflexiones pedagógicas a las que ha estado dedicado su creador y diseñador, el Psicólogo MIGUEL DE ZUBIRIA SAMPER, y cuyo origen se encuentra en el interés por descifrar los determinantes de la acción del docente dentro del aula de clases.

El programa de capacitación docente está basado en la necesidad de una realidad existente en el colectivo pedagógico de la institución educativa relacionando este modelo con la labor formativa diaria de los educadores.

Esta propuesta se basa en la realidad existente partiendo desde de la acción diaria, originada en la observación y sentido común así como de lo empírico a lo práctico, de la reflexión teórica hacia estrategias teóricas empleadas por cada maestro de manera que otros puedan favorecerse se estas.

La acción educativa parte de la formulación de las preguntas que definen y caracterizan la trilogía pedagógica fundamental. ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cuándo?

## **COMPONENTES DEL HEXÁGONO**

El hexágono curricular comprende seis componentes: Propósitos, Contenidos, Secuencia, Método, Recursos, Evaluación.

### **1. PROPÓSITOS** ¿Para qué enseñar

En esta dimensión se resalta aspectos como lo cognitivo, axiológico y praxiológico.

Fortalecer al personal docente para trasladar los conocimientos de educación sexual a la población estudiantil (modelo multiplicador)

Proponer a los docentes, estrategias para manejar adecuadamente los conocimientos referidos a la sexualidad humana y su importancia social. (toma de decisiones)

Hablar de la sexualidad como un proceso natural e importante de la vida de cada individuo y las relaciones interpersonales.

Generar cambios de actitudes en los agentes del proceso pedagógico, buscando con ello aplicabilidad del modelo pedagógico (ser modelos multiplicadores)

Valorar la importancia de la información sexual para la formación integral del individuo.(Valores)

Desarrollar procesos de formación integral (lúdica)

### **2. CONTENIDOS** ¿Qué enseñar?

Los contenidos propuestos serán establecidos de acuerdo a las necesidades que presentan los docentes para complementar los conocimientos acerca de sexualidad. Precisando contenidos que se den con aplicabilidad e interés de los estudiantes.

Para seleccionar los contenidos, se debe categorizar el nivel y la necesidad requerida por los maestros, seleccionando temas significativos y relevantes que contengan valores enseñanza intelectual, actitudinal, lingüística que conduzcan a aprendizajes significativos.

Los contenidos se abordaran con los maestros de todas las áreas básicas en diferentes talleres abordando contenidos de interés del colectivo estudiantil.

Los contenidos responden a los requerimientos de los estudiantes en relación a las edades cronológicas de los adolescentes en sus diferentes etapas; estos aprendizajes posibilitaran romper el imaginario aprendido en su área de desarrollo, familiar, educativo y social.

El maestro debe saber reconocer ¿Qué voy a enseñar?, ¿Cómo lo voy a enseñar?, ¿Quién sabe, que enseñe?

### **3. SECUENCIACIÓN** ¿Cuándo enseñarlo?

El modelo propone enlazar propósitos-contenidos- secuencia, teniendo en cuenta estructura de pensamientos de cada maestro.

Los procesos se deben adaptar a los ritmos de aprendizaje que los maestros imparten a los estudiantes (de forma individual y grupal)

Este modelo facilita la enseñanza en alto grado al estudiante aprehendiendo y el maestro enseñando, aplicando la pedagogía adecuada según la necesidad.

### **4. MÉTODO** ¿Cómo enseñarlo?

El método propone hacer del evento pedagógico algo más grato y atractivo, favorecer la transferencia del aprendizaje a otros campos, disminuir el tiempo de los aprendizajes de contenidos y dedicar un espacio en cada clase a la afectividad

El enfoque pedagógico de esta propuesta se adhiere a la corriente conceptual, que sostiene que los aprendizajes responden a un proceso en el cual el desarrollo de los niños y jóvenes de

nuestro tiempo, únicamente lo logran a través de sus mediadores (profesores, Padres, amigos, hermanos mayores) y la comprensión del mundo en que lo rodea.

En este sentido, el sujeto capacitado es el principal actor de su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, el facilitador actúa como mediador entre la información, los conocimientos y el aprendizaje.

El proceso que se instaura entre ambos es el que conduce a lograr los aprendizajes que esperamos que las y los docentes alcancen como resultado del proceso de formación.

Una misma didáctica (por fase) aplicar las tres fases durante el taller, centrando el proceso en las mismas.

## **5. RECURSOS** ¿Con qué enseñarlo?

Se emplearan recursos de acuerdo a los requerimientos de cada taller utilizando metodología adecuada en relación a los contenidos.

El facilitador del proceso enseñanza- aprendizaje, utilizará los recursos metodológicos necesarios para cumplir los propósitos propuestos en el desarrollo del taller tanto en el abordaje de los contenidos como en el método aplicado.

## **6. EVALUACIÓN** ¿Se cumplió o se está cumpliendo?

Establece los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo.

# **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO “PÍO JARAMILLO ALVARADO” SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

## **TALLER # 1. Presentación del taller**

### **1. PROPÓSITOS**

Que las y los docentes se conozcan entre sí, generando un clima de confianza que promueva su integración como grupo y facilite su participación activa en el proceso de formación.

### **2. CONTENIDOS**

- **Dinámica de animación: Acróstico**
- **Dinámica de animación: La línea**
- **Trabajo de grupo: Establecer las normas de convivencia**

### **3. SECUENCIACIÓN**

#### **Dinámica de animación: Acróstico**

#### **Procedimiento**

Pedimos a las y los participantes que se ubiquen en el centro del salón y formen un círculo, luego entregamos a cada docente una hoja de papel en la que deben escribir un acróstico con su nombre.

Luego de 10 minutos solicitamos que cada docente lea su acróstico.

Concluidas las presentaciones analizamos las características presentadas por las y los participantes y establecemos algunas diferencias entre los acrósticos elaborados por las mujeres y los varones, si las hubiere.

Cerramos la presentación con un fuerte aplauso.



## **Dinámica de animación: Acróstico**

### **Procedimiento**

Antes de iniciar la dinámica, trazamos dos líneas paralelas en el piso con una tiza o masking, estableciendo una distancia aproximada de 30 centímetros entre ambas. Se debe calcular la longitud de las líneas para que entren en el espacio la totalidad de asistentes formando una fila.

Pedimos a las y los participantes que se coloquen entre las dos líneas, uno detrás del otro, sin pisar fuera de ellas. La consigna es considerar el espacio entre las líneas como si fuera una tabla por la que deben desplazarse, sin caerse.

Luego indicamos que deben ordenarse alfabéticamente, tomando en cuenta la inicial de su nombre a partir de la letra “A”, manteniéndose siempre dentro de las dos líneas y sin pisarlas, de lo contrario “pueden caer al abismo”. Si ocurriera que una persona o personas “cayeran al abismo”, se colocarán en uno de los extremos de la fila para intentarlo otra vez. Cuando todas y todos se hayan ordenado, se solicita que cada uno diga su nombre en voz alta.

Se repite la dinámica ordenándose alfabéticamente por institución educativa\*. Durante la dinámica, debemos observar el comportamiento de las y los participantes, sus reacciones ante el juego, quienes disfrutaron de él, a quiénes les resulta difícil el contacto con los demás. Seguidamente solicitamos que expresen voluntariamente cómo se han sentido durante la dinámica. Hacemos el cierre comentando la relación entre la dinámica realizada y los temas de sexualidad que se trabajarán en el taller durante el proceso de formación.

### **Trabajo de grupo: Establecer las normas de convivencia**

Convocamos a las y los docentes a expresar su opinión y aportes para elaborar las normas de convivencia que regirán en el taller.

Impartimos la siguiente consigna: “Vamos a elaborar las normas de convivencia que nos acompañarán todos los días que estaremos en el taller”. Seguidamente, solicitamos a las y los

participantes que mencionen voluntariamente normas de convivencia, las cuales anotaremos en un papelote y aprobaremos por consenso.

## **TALLER 2 (Los Valores)**

### **1. PROPÓSITOS**

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar los valores en cuanto a sexualidad, para vivir en una sociedad sana y consciente.

### **2. CONTENIDOS**

- Sexualidad y Amor.
- Respeto a la intimidad.
- Libertad Vs. Libertinaje.
- Sexualidad responsable.
- Sexualidad como algo positivo

### **3. SECUENCIACIÓN**

#### **Saberes previos**

Se trabajara con una técnica que consiste en formar grupos de trabajo con seis integrantes como máximo. Señalamos que, en adelante, cada vez que se realice un trabajo grupal deben elegir una secretaria o un secretario, quien va a escribir las ideas y registrar las opiniones. A su vez, deben elegir a una persona que modere el diálogo. Finalmente, la persona elegida como secretaria o secretario presentará en la plenaria, a nombre de su equipo, el trabajo realizado.

Posteriormente se trabajara con los maestros quienes deberán dialogar acerca de cuentos en los que se relata los valores específicos que se van a tratar, , en base a este análisis los maestros señalaran los temores que experimentan al hablar de sexualidad con los estudiantes la responsabilidad que denota el tener que informar de forma adecuada sobre sexualidad utilizando un vocabulario adecuado así como despejar las dudas existentes y el temor más

evidente es como las familias y la sociedad reciben esta información impartida; estos temores limitan el accionar del maestro y en muchos de los casos la participación que pueda tener el mismo en estas capacitaciones y actualizaciones continuas en este campo. El modelo propone enlazar propósitos-contenidos- secuencia, teniendo en cuenta estructura de pensamientos de cada maestro.

Luego del diálogo y listado elaborado, cada grupo formulará en un papelógrafo una definición de sexualidad. A continuación, cada grupo presentará el trabajo realizado en la plenaria.

En ella identificaremos qué aspectos son comunes en sus listados sobre expresiones de la sexualidad y facilitaremos el intercambio de ideas y opiniones que se suscitará ante las distintas presentaciones de los grupos.

Finalmente, analizaremos con las y los docentes las definiciones sobre la sexualidad que han elaborado, señalando que estos conceptos continuarán siendo trabajados en el siguiente momento de la sesión.

### **Construcción de nuevos aprendizajes**

Para esto se utilizara una hoja de lectura y presentamos el *Power point* para abordar los tema: sexualidad y amor, respeto a la intimidad, libertad vs. libertinaje, sexualidad responsable, sexualidad como algo positivo. En la clase debe a ser hincapié del análisis realizado en el primer momento, de manera que las ideas presentadas se relacionen con los saberes recuperados de las y los docentes en el momento anterior, enfatizando y destacando los nuevos aportes de la exposición.

Las exposiciones que se realicen reforzamos los conocimientos motivando el diálogo. Consideramos sus dudas, aclarando algunos aspectos que no han sido comprendidos, y finalizamos destacando los nuevos aprendizajes.

## **Aplicación de lo aprendido.**

Los docentes formarán un círculo al centro del aula y se les explicará la dinámica llamada Tingo-Tingo-Tango que deberán pasar la pelota de manera aleatoria de una persona a otra.

Iniciamos la dinámica lanzando la pelota a una persona que, a su vez, la pasará a otra, y así sucesivamente hasta que se detenga al decir tango. La persona que tenga la pelota en ese momento deberá responder una de las preguntas que se realizara en relación con los temas analizados.

Una vez que todas y todos hayan intervenido, analizamos los argumentos más importantes y señalamos las ideas clave en las respuestas a cada pregunta.

Finalizamos la sesión dialogando en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo nos ayudado este taller si se ha podido lograr una mejor comprensión en estos? ¿Cuál es la importancia de reconocer los valores en nuestra sexualidad?

¿Cómo podemos transmitir con claridad y sencillez a otras personas, en especial a nuestras y nuestros estudiantes, los conceptos sobre Sexualidad y amor, Respeto a la intimidad, Libertad Vs. Libertinaje, Sexualidad responsable, Sexualidad como algo positivo?

¿Qué compromisos asumimos respecto al ejercicio de nuestra sexualidad como un derecho de todas las personas sin ninguna distinción?

Este modelo facilita la enseñanza en alto grado al estudiante aprehendiendo y el maestro enseñando, aplicando la pedagogía adecuada según la necesidad.

## **4. METODOLOGÍA**

### **Recuperando saberes previos**

Es el momento en el cual se procede al acopio e integración de los conocimientos y experiencias que las y los docentes traen consigo y que compartirán en el taller.

El facilitador provocará el intercambio de vivencias y experiencias, promoviendo el diálogo y estimulando la participación de todas las personas que asisten al taller.

### **Construyendo nuevos aprendizajes**

Es el momento central de la sesión en el cual se confronta el saber previo con la nueva información y se integra con los elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las y los participantes.

La persona que facilita la sesión debe tomar en cuenta la experiencia y los aportes de las y los participantes en la construcción de los nuevos saberes.

### **Aplicando lo aprendido**

En este momento el grupo pone en práctica, mediante ejercicios aplicativos, los conocimientos construidos durante la sesión. Asimismo, el grupo responde colectivamente algunas preguntas elaboradas por el facilitador o la facilitadora para evaluar el logro de los aprendizajes.

## **5. RECURSOS**

- Computadora
- Hojas de lectura
- Diapositivas
- Papelógrafos
- Marcadores

## **6. EVALUACIÓN**

Se la realizará en la parte final del taller cuando se pueda evidenciar si los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo.

## **TALLER# 3: Información sobre Sexualidad.**

### **1. PROPÓSITOS**

Comprender la necesidad de la información sexual, como un conocimiento elemental en la vida del individuo.

### **2. CONTENIDOS**

- Definiciones de información sexual.
- Analizar la importancia que tiene conocer sobre sexualidad desde que se es niño.
- Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad.
- Comprender la importancia de que el docente esté preparado para asumir cualquier situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos no expresen sus tabúes.

### **3. SECUENCIACIÓN**

#### **Saberes previos**

Continuando con el proceso y para que el docente comprenda la necesidad de impartir la información sexual a los/las adolescentes, como conocimiento elemental en la vida del individuo, se hizo necesario trabajar en equipos para discutir diversas definiciones de información sexual y de cómo informar este tema, mediante actividad de movilización “El cable pelado” que permitirán establecer la importancia que tiene en el estudiante conocer acerca de su sexualidad, así como los aspectos positivos y negativos que generan los medios de comunicación en relación a la sexualidad.

En este taller se pretenderá crear actitudes reflexivas en los docentes, respecto a que es necesario discutir y conocer diversas definiciones de información sexual y como informar este tema.

## **Construcción de nuevos aprendizajes**

Para esto se utilizará presentaciones de *lectura comprensiva* para abordar los temas: Definiciones de educación sexual, Analizar la Importancia que tiene conocer de la sexualidad desde que se es niño, Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad, Comprender la importancia de que el docente esté preparado para asumir cualquiera situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos nos expresen sus tabúes.

La clase debe a ser hincapié del análisis realizado en el primer momento, de manera que las ideas presentadas se relacionen con los saberes recuperados de las y los docentes en el momento anterior, enfatizando y destacando los nuevos aportes de la exposición.

Las exposiciones que se realicen reforzamos los conocimientos motivando el diálogo. Consideramos sus dudas, aclarando algunos aspectos que no han sido comprendidos, y finalizamos destacando los nuevos aprendizajes.

### **Aplicación de lo aprendido.**

Los docentes formarán grupo de trabajo en la creación de dramatización de lo aprendido en relación a los temas analizados para ser expuestos en plenarios.

Al iniciar la plenaria los grupos oyentes tomaran notas para poder pedir se les aclare dudas relacionadas con la exposición y de esta manera se produzca un debate en el grupo operativo.

Una vez que todas y todos hayan intervenido, analizamos los argumentos más importantes y señalamos las ideas clave en las respuestas a cada pregunta.

Finalizamos la sesión dialogando en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo nos ayudado este taller si se ha podido lograr una mejor comprensión en estos?  
¿Cuál es la importancia de reconocer las definiciones de educación sexual?

¿Reflexionar cómo influyen los medios de comunicación en los jóvenes en temas de sexualidad?

¿Qué compromisos asumimos respecto al ejercicio de nuestra sexualidad como un derecho de todas las personas sin ninguna distinción?

Este modelo facilita la enseñanza en alto grado al estudiante aprehendiendo y el maestro enseñando, aplicando la pedagogía adecuada según la necesidad.

#### **4. METODOLOGÍA**

##### **Recuperando saberes previos**

Es el momento en el cual se procede al acopio e integración de los conocimientos y experiencias que las y los docentes traen consigo y que compartirán en el taller.

El facilitador provocará el intercambio de vivencias y experiencias, promoviendo el diálogo y estimulando la participación de todas las personas que asisten al taller.

##### **Construyendo nuevos aprendizajes**

Es el momento central de la sesión en el cual se confronta el saber previo con la nueva información y se integra con los elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las y los participantes.

La persona que facilita la sesión debe tomar en cuenta la experiencia y los aportes de las y los participantes en la construcción de los nuevos saberes.

##### **Aplicando lo aprendido**

En este momento el grupo pone en práctica, mediante ejercicios aplicativos, los conocimientos construidos durante la sesión. Asimismo, el grupo responde colectivamente algunas preguntas elaboradas por el facilitador o la facilitadora para evaluar el logro de los aprendizajes.



## **5. RECURSOS**

- Computadora
- Diapositivas
- Papelógrafos
- Marcadores

## **6. EVALUACIÓN**

Se la realizará en la parte final del taller cuando se pueda evidenciar si los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo.

### **TALLER# 4: Desarrollo Psico – Sexual**

#### **1. PROPÓSITOS**

Reconocer la importancia del desarrollo psico – sexual en la adolescencia y su influencia en el núcleo familiar.

#### **2. CONTENIDOS**

- ✓ Definiciones del desarrollo psico-sexual
- ✓ Etapas del desarrollo
- ✓ Oral
- ✓ Anal
- ✓ Fálica
- ✓ Lactancia
- ✓ Genital
- ✓ Componentes del desarrollo sexual humano

Planificación familiar, métodos anticonceptivos, y enfermedades venéreas.

- ✓ Componentes constitucional biológico
- ✓ Componentes del papel sexual

Componentes de la preferencia del objetivo del sexo genital

### **3. SECUENCIACIÓN**

#### **Saberes previos**

Formamos grupos de acuerdo al número de participantes y les entregamos un periódico, un papelógrafo, tijera gomero y cinta adhesiva.

Solicitamos que cada grupo elija imágenes de las etapas importantes del desarrollo evolutivo del hombre y respondan las siguientes preguntas.

- \_ ¿Cuál es la etapa del hombre donde se presentan más cambios evolutivos?, ¿por qué?
- \_ ¿Qué problemas se presentan en la familia en esta etapa de la vida?, ¿por qué?

Una vez que las y los participantes han expresado sus respuestas, damos la consigna de elaborar una definición sencilla de los conceptos de desarrollo psico-sexual, que deberá ser escrita en un papelógrafo

Los grupos presentan sus trabajos en plenaria, luego de lo cual identificamos los elementos conceptuales comunes en las exposiciones.

Hacemos el cierre resaltando las ideas claves que surgieron en la construcción de las definiciones de derechos y ciudadanía.

#### **Construcción de nuevos aprendizajes**

#### **Procedimiento**

Presentamos a los grupos guía de estudio que contiene las ideas clave sobre desarrollo psico-sexual, para que intercambien ideas sobre su contenido. A través de una discusión socializada para enriquecer el debate.

Debemos contribuir a que se establezca con claridad cuáles son las etapas de desarrollo del ser humano, los componentes del desarrollo sexual el cual influye en el núcleo familiar del adolescente.

Luego, utilizando la técnica “lluvia de ideas”, solicitamos que mencionen las etapas evolutivas del hombre y componentes del desarrollo sexual, los cuales serán anotados en el papelote o el pizarrón, según los vayan identificando. Seguidamente, complementamos los aportes de las y los docentes con la información contenida en trabajos escritos.

Para finalizar planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la Educación Sexual con los componentes del desarrollo humano revisados en esta sesión?

Recogemos los aportes que puedan surgir en este momento de la sesión, señalando que la Educación Sexual es un derecho de todas las personas.

### **Aplicación de lo aprendido.**

Formamos nuevos grupos de acuerdo al número de docentes, y les entregamos una tarjeta con un caso. Cada grupo debe analizar el caso teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Podríamos decir que esta situación se relaciona con un caso real?, ¿cuál de ellos?
- ¿Podríamos afirmar que se trata de una persona que está cursando por la etapa de la adolescencia?, ¿por qué ocurre esta situación?
- ¿Qué se puede hacer para el estudiante tome este cambio con gran madurez emocional?

Los grupos presentan lo trabajado en una plenaria. Tomamos nota del desarrollo psico-sexual de los adolescentes. Que se mencionan en un papelote, teniendo cuidado que el lenguaje en que estos son expresados sea claro y las y los participantes entiendan a qué se está haciendo referencia.

Seguidamente colocamos el papelote en la pizarra, permitiendo que se susciten algunos comentarios por breve tiempo.

Finalizamos la sesión dialogando en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Por qué decimos que la adolescencia es la etapa más crítica?
- ¿Cuál es la diferencia entre decir “desarrollo físico y desarrollo psicológico”?
- ¿Qué compromisos asumimos individualmente para enseñar este tipo de temas a los adolescentes.

## **4. METODOLOGÍA**

### **Recuperando saberes previos**

Es el momento en el cual se procede al acopio e integración de los conocimientos y experiencias que las y los docentes traen consigo y que compartirán en el taller.

El facilitador provocará el intercambio de vivencias y experiencias, promoviendo el diálogo y estimulando la participación de todas las personas que asisten al taller.

### **Construyendo nuevos aprendizajes**

Es el momento central de la sesión en el cual se confronta el saber previo con la nueva información y se integra con los elementos que surjan de la reflexión y el diálogo entre las y los participantes.

La persona que facilita la sesión debe tomar en cuenta la experiencia y los aportes de las y los participantes en la construcción de los nuevos saberes.

### **Aplicando lo aprendido**

En este momento el grupo pone en práctica, mediante ejercicios aplicativos, los conocimientos construidos durante la sesión. Asimismo, el grupo responde colectivamente algunas preguntas elaboradas por el facilitador o la facilitadora para evaluar el logro de los aprendizajes.

## **5. RECURSOS**

- Computadora
- guía de lectura
- Papelógrafos
- Marcadores
- Gomero
- Periódico
- Cinta adhesiva

- Hojas de trabajo
- Lápices

## 6. EVALUACIÓN

Se la realizará en la parte final del taller cuando se pueda evidenciar si los propósitos y los criterios que orientan y precisan el quehacer educativo.

### **Segunda parte Implementación del taller**

Luego de haber realizado el diagnóstico utilizando como instrumento la entrevista al colectivo pedagógico de la institución educativa Colegio de bachillerato “Pio Jaramillo Alvarado” sección matutina, se determinó como necesidad prioritaria la capacitación en educación sexual a los miembros de las distintas áreas, para ello se diseñó e implementó el “Programa de capacitación docente sobre Educación Sexual para fortalecer el papel del docente como orientador”.

Para dar cumplimiento al desarrollo del mismo se elaboró invitaciones personales a través de oficios; este señalaba la temática a ser abordada así como las actividades a desarrollarse en el mismo.

La ejecución de estas actividades se las hizo en horario extra clase para el cual se desarrolló talleres que permitieron conocer e informar de manera integral acerca de la sexualidad a las/los adolescentes de esta manera ellos serán los encargados de replicar la parte teórica, promoviendo en los estudiantes un carácter crítico y autocritico de lo que significa asumir la sexualidad de forma adecuada y responsable.

La duración de los talleres fue de ocho sesiones de dos horas cada una, y se impartió a docentes, 47 mujeres y 2 varones. Se efectuó en la sala de profesores de la institución previamente acondicionada para tal fin.

En la realización de los talleres se utilizaron diferentes técnicas que les sirvieron a los docentes para mejorar la comprensión de cada tema con la ayuda de dinámicas de activación y de tipo vivencial, orientadas al incremento del autoconocimiento, la sensibilidad y la

conciencia de sí mismo y del mundo exterior; según (Ramos, L. 2009; Muñoz, M 2008; Barceló, B,2003).

Se trabajó con las experiencias del grupo, permitiendo que éstas se reflejaran en el trabajo interno que cada participante para ello se utilizaron técnicas y estrategias como la Discusión socializada, Argumentación, Clase Expositiva Dramatización: Análisis de Casos como apoyo para que el docente mejore la comprensión de cada tema impartido. Así mismo se efectuaron evaluaciones a través de preguntas y respuestas al final de cada sesión, centrándose en el cómo se sintieron, qué aprendieron y de qué se dieron cuenta en las sesiones.

### **Sesión informativa**

En esta sesión se les informó sobre el tema y el objetivo del taller y se les presentaron las características para el trabajo en grupos y de la sensibilización Así mismo, se resaltó que las sesiones de realizaran dentro de un contexto de seriedad, responsabilidad y respeto entre las opiniones de los participantes, así como la confianza. De igual forma, los maestros solicitaron que se respetaran los horarios establecidos de inicio y fin de sesión. Muñoz, (2008)

### **Taller 1**

Para la adaptación de los integrantes a este taller se realizó mediante una lectura motivacional llamada Docencia esto permitió crear un ambiente de confianza entre los participantes, esto posibilito exteriorizar los miedos y dudas que existen entre los maestros para abordar algunas temáticas.

En esta sesión se abordó sobre el tema Los Valores y el objetivo del taller fue Reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar los valores en cuanto a la sexualidad, para vivir en una sociedad sana y consciente; así mismo se presentaron las características y estrategias para el trabajo en grupo.

En el desarrollo del mismo se puedo evidenciar la necesidad que tienen los docentes de conocer y diferenciar claramente como los valores pueden y deben ser aplicados en la transmisión de información sobre la sexualidad.

Posteriormente se trabajó en grupos a través de cuentos en los que se relata los valores específicos que se van a tratar, en base a este análisis los maestros señalaron los temores que experimentan al hablar de sexualidad con los estudiantes la responsabilidad que denota el tener que informar de forma adecuada sobre sexualidad utilizando un vocabulario adecuado así como despejar las dudas existentes y el temor más evidente es como las familias y la sociedad reciben esta información impartida; estos temores limitan el accionar del maestro y en muchos de los casos la participación que pueda tener el mismo en estas capacitaciones y actualizaciones continuas en este campo.

En el desarrollo del taller se trató contenidos:

- ✓ Sexualidad y amor
- ✓ Respeto a la intimidad
- ✓ Libertad Vs. Libertinaje
- ✓ Sexualidad responsable
- ✓ Sexualidad como algo positivo

Gran parte de los participantes comentaron que la educación en sexualidad que recibieron fue realizada por sus padres, la que se caracterizó por una represión al hablar sobre el tema; tal como lo señala (Peña del Toro, 2005) y **Groisman e Imberti (2007)** quienes comentan que la educación en sexualidad recibida proviene en gran medida de la casa y del medio en el que nos desenvolvemos, lo que produce confusión, ignorancia y sentimientos de culpa.

Para finalizar la sesión, los participantes señalaron: *“Me siento relajado, en confianza y con nuevos conocimientos, así mismo comentaron el deseo de seguir preparándose y eliminar las caretas impuestas. Un docente externó: “Me siento tranquila, ya que estas actividades me permitieron eliminar algunos temores que tenía”*. Lográndose el objetivo de la sesión creando el ambiente de confianza y darse cuenta de la importancia que tiene el reforzar los valores en la sexualidad en sus educandos para de esta forma externar sus sentimientos hacia la sexualidad y sus temores para hablar de ello.

## **Taller 2**

Continuando con el proceso y para que el docente comprenda la necesidad de impartir la información sexual a los/las adolescentes, como conocimiento elemental en la vida del

individuo, se hizo necesario trabajar en equipos para discutir diversas definiciones de información sexual y de cómo informar este tema, mediante una lluvia de ideas que permitirán establecer la importancia que tiene en el estudiante conocer acerca de su sexualidad, así como los aspectos positivos y negativos que generan los medios de comunicación en relación a la sexualidad.

En este taller se presentaron actitudes reflexivas en los docentes, mostrándose sensibles respecto a que es necesario discutir y conocer diversas definiciones de información sexual y como informar este tema.

Los docentes manifestaron: *“Con más información de la que tenía; aunque sabía que la sexualidad es diferente al sexo, se reafirmó. Antes ni siquiera me ponía a pensarlo, ni siquiera lo hablaba; ahora tengo más confianza, y es tanta la confianza, que he tenido la oportunidad de empezar a hablar del tema con más soltura con este grupo de personas; se presentó la ocasión,..., incluso yo propicié que la otra persona me preguntara”*. Otro docente señaló: *“Ya al final del taller siento la confianza, la seguridad y el conocimiento para hablar de sexualidad, sobre todo a los estudiantes. Ahora siento que es normal,..., que se puede hablar con cualquier persona, siempre y cuando sepa lo que estoy diciendo”*. (P. Font, 2009) afirma que uno de las grandes limitantes del docente para hablar sobre sexualidad es la falta de una formación adecuada; señala que tiene que recibir orientación para realizar su propio trabajo personal acerca de su sexualidad y trabajar su autodescubrimiento; al mismo tiempo, esto repercutirá en las personas que lo rodean al ser un adecuado modelo de conductas y valores sexuales.

Las temáticas abordadas en el segundo taller fueron:

- ✓ Definiciones de educación sexual
- ✓ Analizar la Importancia que tiene conocer de la sexualidad desde que se es niño.
- ✓ Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad.
- ✓ Comprender la importancia de que el docente esté preparado para asumir cualquiera situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos nos expresen sus tabúes.



Para dar por finalizado el taller se preguntó sobre el aprendizaje obtenido la clarificación de los temas relacionados con la sexualidad y el compromiso de reforzar los conocimientos en relación a este tema, de esta manera se observa mayor involucramiento del docente en su trabajo de orientador.

### **Taller 3**

El proceso de clarificar como se han desarrollado los aspectos psico-sexuales en una persona basándose en la historia de vida que presenten de como la sexualidad personal fue concebida desde el hogar que aspectos o impresiones han marcado en su psiquis con la finalidad de abordar estos aspectos tan delicados del ser humano así como el conectarse consigo mismo, para que esto se pueda tratar se procederá en el presente taller a evidenciar la percepción acerca de la sexualidad, las creencias culturales y familiares adoptadas de generación en generación así como el entorno social en el que se desenvuelven, los temores, miedos, tabús aprendidos o adquiridos y sobre todo como reestructurar su pensamiento y formación.

Para dar inicio se facilitará a los maestros por grupo materia que contiene la temática a ser analizada, discutida y expuesta para lo cual se realizara foros dirigidos a los diferentes grupos producto de lo cual los participantes elaboraran preguntas que serán contestadas por el facilitara dando respuesta a las dudas planteadas, los dos últimos temas serán expuestos mediante dramatizaciones que darán mensajes directos y facilitarán a los maestros el poder tratar con sus estudiantes estos aspectos.

Los contenidos a ser abordados son:

- ✓ Definiciones del desarrollo psico-sexual
- ✓ Etapas del desarrollo
- ✓ Oral
- ✓ Anal
- ✓ Fállica
- ✓ Lactancia
- ✓ Genital
- ✓ Componentes del desarrollo sexual humano

Planificación familiar, métodos anticonceptivos, y enfermedades venéreas.

- ✓ Componentes constitucional biológico
- ✓ Componentes del papel sexual
- ✓ Componentes de la preferencia del objetivo del sexo genital

Una vez analizado y debatido los temas se procedió a concienciar a los maestros de la necesidad que tiene el replicar estos conocimientos adquiridos a los estudiantes, el apropiarse de los conocimientos permitirá cambiar los estereotipos que los/las estudiantes tienen determinando un cambio de actitud frente a la sexualidad y en muchos de los casos hasta un cambio de vida.

### **TALLER PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES MULTIPLICADORES EN EDUCACIÓN SEXUAL**



#### **Diseño Instruccional**

#### **OBJETIVOS DEL TALLER**

1. Fortalecer las capacidades de los docentes para desarrollar actividades educativas dirigidas a la población adolescente en los temas de Educación Sexual.
2. Fortalecer las capacidades de los docentes para replicar las actividades de formación en los temas de Educación Sexual, dirigida a otros docentes de sus respectivos planteles.

#### **PARTICIPANTES**

Docentes del Colegio de Bachillerato “Pio Jaramillo Alvarado”

#### **NÚMERO DE PARTICIPANTES**

49 docentes

#### **TIEMPO**

8 horas

## Tema # 1. Presentación del taller

Actividades del 1er taller			
Objetivos	Actividades	Tiempo	Recursos
I 1. Instalar y explicar el propósito de la actividad.	*Instalación y presentación del taller.  Explicar el propósito y aspectos esenciales del taller	15 min.	*Infocus  *Laptop
2. Conocer a los participantes	*Los participantes se ubicaran en el centro del aula formaran un circulo, cada docente en una hoja escribirá un acróstico con su nombre, establecer diferencias entre los acrósticos de varones y mujeres si es que existieran.	15	*Hojas de papel  *Marcadores
3. Conocer el nivel de información de los participantes al inicio del taller	*Responder preguntas propuestas acerca del tema de sexualidad.	30 min	*Cuestionario
4. Establecer las normas que regirán las actividades	*En una hoja de papelógrafo se escribirán las normas para el taller, propuesta por los participantes, permanecerá pegada durante todos los talleres.	30 min.	*Papelógrafo  *Marcadores
5. Presentación de la guía del taller.	*Hacer conocer la guía que regirá el presente taller sobre educación sexual.	30  _____	*Copia de la guía de trabajo.
		120 minutos	

## Tema # 2: LOS VALORES

Actividades del 2do taller				
Objetivos	Contenido	Estrategias	Tiempo	Recursos
1. Reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar los valores en cuanto a sexualidad, para vivir en una sociedad sana y consciente.	*Sexualidad y amor	1. Formación de grupos	10 min.	* Material teórico
	*Respeto a la intimidad	2. Lectura comprensiva de cuentos de valores.	30min.	*Reportes de los y las participantes
	*Libertad Vs. Libertinaje	3. Discusión socializada	25 min	*Hojas carta
	*Sexualidad responsable	4. Preguntas y respuestas	25 min	*Lápices
	*Sexualidad como algo positivo	5. Dinámica Tingo – Tingo -Tango	30 min	*Laptop
			120 minutos	*Marcadores
				*Láminas

### Tema#3: Información sobre Sexualidad.

Actividades del 3er taller				
Objetivos	Contenido	Estrategias	Tiempo	Recursos
1. Comprender la necesidad de la información sexual, como un conocimiento elemental en la vida del individuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones de información sexual.</li> <li>• Analizar la importancia que tiene conocer sobre sexualidad desde que se es niño.</li> <li>• Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad.</li> <li>• Comprender la importancia de que el docente esté preparado para asumir cualquier situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos no expresen sus tabúes.</li> </ul>	1 Trabajo en Equipo.	30 min.	* Material teórico  *Reportes de los y las participantes  *Lápices  *Marcadores
		2. El cable pelado.	10 min.	
		3. Estudio con Guías (lectura comprensiva).	45 min	
		4.Dramatización	35 min	
			<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> 120 minutos	

### Tema # 4: Desarrollo Psico – Sexual

Actividades del 4to taller				
Objetivos	Contenido	Estrategias	Tiempo	Recursos
<p>1. Reconocer la importancia del desarrollo psico – sexual en la adolescencia y su influencia en el núcleo familiar.</p>	<p>Definiciones del desarrollo psico – sexual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del desarrollo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral.</li> <li>- Anal.</li> <li>- Fálica.</li> <li>- Latencia.</li> <li>- Genital.</li> </ul> </li> <li>• Componentes del desarrollo sexual humano:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componente constitucional biológico.</li> <li>- Componente del papel sexual.</li> <li>- Componente de la preferencia del objetivo de sexo genital.</li> </ul> </li> <li>• Aprendizaje del papel sexual dentro de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guías de Estudio.</li> <li>▪ Lluvia de ideas</li> <li>▪ Discusiones Socializadas.</li> <li>▪ Exposiciones Orales, por parte de los docentes.</li> <li>▪ Análisis de producción de los docentes / Trabajo Escrito.</li> </ul>	<p>35 min.</p> <p>30min.</p> <p>25 min</p> <p>30 min</p> <hr/> <p>120 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Material teórico</li> <li>*Reportes de los y las participantes</li> <li>*Hojas de trabajo.</li> <li>*Guía de lectura.</li> <li>*Gomero</li> <li>*Cinta adhesiva</li> <li>*Lápices</li> <li>*Marcadores</li> <li>*Papelógrafos</li> <li>* Periódico</li> </ul>

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES**

Para la realización del presente trabajo se utilizó los siguientes recursos materiales como son:

- Material bibliográfico
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Infocus
- Escáner

### **DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo teórico descriptivo a nivel empírico.

La investigación es teórica, porque conto con información que facilita la comprensión y descripción de la realidad, la que permite redactar y presentar alternativas que ayuden al mejoramiento de la problemática investigada.

De acuerdo a la naturaleza del tema de investigación, se realizó un estudio de tipo no experimental, con un grado de abstracción de trabajo documental, de campo y mixto con lo que se pretende dar un conocimiento descriptivo y explicativo sobre ; la función que cumplen los docentes al encontrarse capacitados en programas de educación sexual que puedan ejercer el papel de orientador de las estudiantes del Colegio de Bachillerato Pio Jaramillo Alvarado.

## MÉTODOS

**Histórico y lógico:** fue utilizado para conocer el objeto de estudio en el de cursar histórico, al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico - metodológico de la educación de la sexualidad

**Análisis y síntesis:** Se cumplió durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las frases del diagnóstico e introducción a la práctica.

**La modelación:** Permitió determinar a partir del marco teórico el modelo que sustenta esta investigación, y elaborar la propuesta metodológica y las situaciones de aprendizaje que la conforman.

**Análisis documental:** Posibilitó determinar las principales regularidades que limitan una correcta formación de los docentes en temas de educación sexual.

**Inductivo- deductivo:** Facilitó establecer conjeturas a partir del estudio del estado actual del hecho pedagógico y hacer inferencias a partir del estudio bibliográfico y luego realizar generalizaciones.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La población existente de docentes como de estudiantes donde se ha de realizar la investigación está distribuida de la siguiente manera:

INFORMANTES	POBLACIÓN	MUESTRA
Profesores	49	49
Estudiantes	706	62

Puesto que la población es muy amplia de estudiantes, se ha considerado pertinente tomar una muestra de valoración de efectividad y se involucra en el proceso a un fragmento de los actores relacionados en el objeto de estudio. Para el estudio de los docentes se trabajó con todos los docentes de la sección matutina.



## MUESTRA

### Cálculo de la muestra

$$n = \frac{P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

Datos:

$$P = 0,5$$

$$Q = 0,5$$

$$N = 706$$

$$E = 10\% = 0,1$$

$$K = 1,65 \longrightarrow 90\% \text{ (confianza)}$$

$$n = \frac{(0,5)(0,5)(706)}{(706-1) \frac{(0,1)^2}{(1,65)^2} + (0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{176,5}{705 \frac{(3,6731 \times 10^{-3})}{3,6731} + 0,25}$$

$$n = \frac{176,5}{2,59 + 0,25}$$

$$n = \frac{176,5}{2,84}$$

$$n = \boxed{62,26}$$

La selección de la muestra se realizó en su primer nivel, partiendo de la investigación documental y de allí se seleccionó y analizó toda la documentación referente al docente como orientador de información sexual para lograr de esta manera, integrar este tipo de información adecuada dentro de la práctica docente. Esto se llevó a cabo a través de consultas bibliográficas de diferentes autores que han escrito con anterioridad este tema. La documentación teórica será seleccionada en libros, artículos, revistas y periódicos especializados en este tema.

La investigación en un segundo nivel fue de campo, ya que se obtuvo y analizó las opiniones de informantes clave; Martínez (1997), expuso que “los informantes clave son personas con conocimientos especiales, estatus, y buena capacidad de información” (p.54). Es decir, un buen informante clave puede proporcionar información relevante para cualquier investigación. Estas personas fueron elegidas mediante una muestra que se seleccionó de la siguiente manera:

Se ubicará en el Departamento de Bienestar Estudiantil, allí se buscó la frecuencia en que ellos como departamento les brindaba talleres y foros a los docentes y estudiantes sobre sexualidad. Además proporcionarán información de cuál son los docentes de Biología y Ciencias Naturales a los cuales se acudió para que ayuden a proporcionar información para la investigación.

### **LAS PERSONAS A ENTREVISTAR Y OBSERVAR**

En un primer momento se entrevistó al personal del Departamento de Bienestar Estudiantil ya que ellos son las principales personas que abordan el tema de la sexualidad directamente con los estudiantes, además son los encargados de dictar talleres de manera preventiva a los estudiantes, entre otras cosas, este personal también maneja la información de quienes son los docentes que podían colaborar con la investigación.

Se encuestaron a una muestra de los estudiantes y todos los docentes de las cuatro áreas específicas del Colegio Pio Jaramillo Alvarado con el fin de recopilar información para el tema investigado.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Los instrumentos utilizados son: una encuesta (anexo 1) estructurada con preguntas que describen si la población de estudiantes tienen conocimientos acerca de sexualidad y si esta ha sido impartida por los docentes.

En segundo lugar a los docentes se les aplicó una encuesta (anexo 2) también se les entrevistó en profundidad, que consistió en que los entrevistados hablen libremente y de

manera espontánea, a través de una conversación, en la que se formularon algunas preguntas de acuerdo a como vaya surgiendo la conversación, sin perder la coherencia de la misma.

El aspecto que se conocerá de los informantes (docentes) claves será mediante la entrevista y son los que a continuación se presentan:

- Su conocimiento sobre temas referidos a la sexualidad son amplios y adecuados, adaptados al nivel de la educación básica.
- Con que frecuencia participa a sus estudiantes acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Cuáles son las estrategias que usted utilizan para informarles sobre sexualidad.
- Si mostraron acuerdos con recibir información actualizada y estrategias adecuadas para impartir información sexual.

Las entrevistas se aplicaron a los docentes en la tarde después de las horas pedagógicas en horas de planificación, con el propósito de que el docente hablara con naturalidad, espontaneidad, y puedan expresar todo lo que realizan en sus labores de orientación e información a los estudiantes.

Por otra parte, a los mismos docentes se les realizó observaciones libres, en el transcurso de su práctica pedagógica, para poder evidenciar la manera en la cual el docente transmite información a sus estudiantes y como se produce el intercambio de opiniones y puntos de vista para asumir la sexualidad y sus consecuencias. Para ello todo esto se anotó, en una libreta de notas, en la cual se anotaron las observaciones que servirá en el desarrollo de la investigación.

Lo suministrado por los docentes se clasificó de acuerdo a la disciplina y se priorizó los datos proporcionados por los docentes de la asignatura de Biología y Ciencias Naturales, las de Educación Sexual y Reproductiva y por último se interpretaron todas las opiniones por igual.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE DIAGNÓSTICO

#### Encuesta aplicada a los docentes

#### 1.- ¿Considera importante impartir la educación sexual a los estudiantes de esta institución educativa?

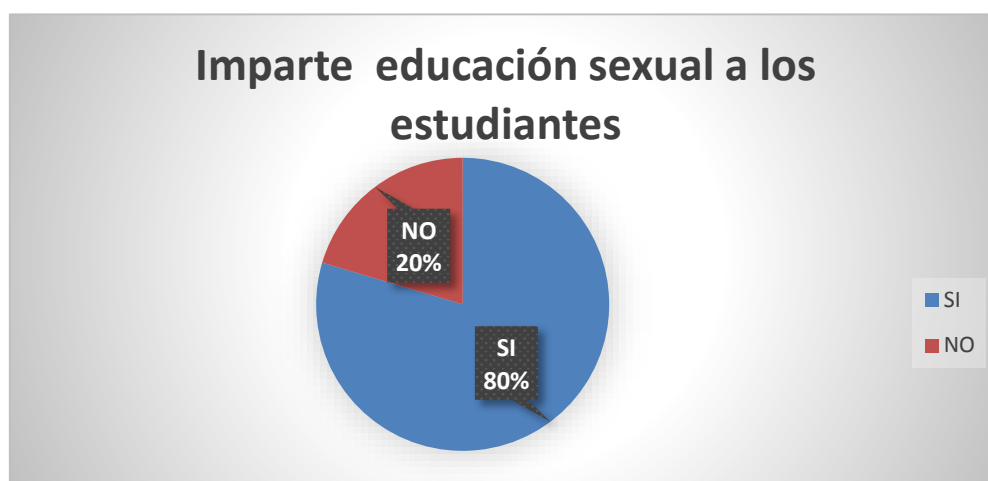
**Cuadro 1**

Imparte educación sexual a los estudiantes

Criterio	f	%
Si	39	80
No	10	20
TOTAL	49	100

**Fuente:** Encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio de Bachillerato "Pío Jaramillo Alvarado"  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

**Gráfico 1**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La educación de la sexualidad es un derecho universal que los seres humanos debemos exigir para facilitar el sano desarrollo de la personalidad sexuada.

En la actualidad muchos educadores, profesionales de la salud, padres, y el público en general aceptan a la sexualidad como un componente vital del bienestar del ser humano, todavía muchos sectores de la población cobijan bajo el manto de la ignorancia y el silencio, mitos y prejuicios que oponen resistencia a la educación formal en las escuelas. (Marega Olga, 2009).

Los maestros encuestados consideran en un 80% que sería importante impartir educación sexual a los estudiantes en tanto que un 20% de los encuestados consideran que no es significativa esta enseñanza.

El impartir educación sexual a los/las estudiantes de la institución educativa, despejara dudas, inseguridades, temores y cuestionamientos propios de edad impulsando una educación abierta, respetuosa de las ideas y concepciones, posibilitando la prevención de la práctica de una sexualidad basada en construcción de actitudes, sentimientos, valores de manera sana, responsable, segura y sin riesgos.

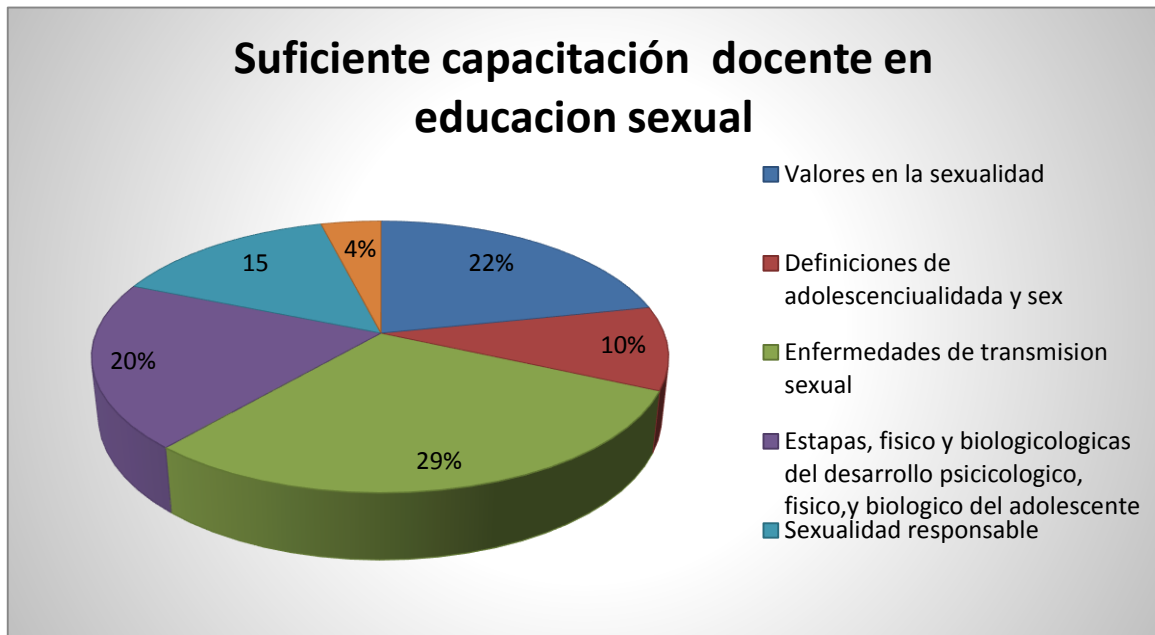
**2. ¿Cree usted que ha existido suficiente capacitación docente en educación sexual que ha permitido fortalecer el papel de orientador, en temas cómo?**

**Cuadro 2**  
**Suficiente capacitación docente en educación sexual**

<b>CRITERIOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Valores en la sexualidad	22	21.78
Definiciones de adolescencia y sexualidad	10	9.90
Enfermedades de transmisión sexual	30	29.70
Etapas del desarrollo psicológico, físico y biológico del adolescente	20	19.80
Sexualidad responsable	15	14.85
Mitos y creencias sobre sexualidad	4	3.96

**Fuente:** Encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña  
Respuestas de opción múltiple

Gráfico 2



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Pese a existir programas dentro del Ministerio de Salud que apoyan la formación en educación de la sexualidad es todavía un área poco desarrollada por los docentes, tal como lo señala Peña del Toro (2005), Font (2002), Ramírez (2004), Matsui, Flores y Aguilar (2004); estos coinciden al señalar que los maestros no se sienten capacitados en el tema, no tienen el conocimiento adecuado y se avergüenzan al hablar de estas temáticas, aunque los mismos maestros opinan que es urgente trabajar la sexualidad con los estudiantes.

En un 44,8 % de las respuestas dadas por los maestros señalan que han recibido capacitación en valores en la sexualidad, un 20,4 % indican que se han recibido información sobre definiciones de adolescencia y sexualidad, a decir de los maestros en un 61,2 % la instrucción recibida ha sido en enfermedades de transmisión sexual, un 40,8 % coinciden que las capacitaciones adquiridas han sido en temas como las etapas de desarrollo psicológico, físico y biológico del adolescente, en un 30,6 % responden que la enseñanza recibida ha sido en sexualidad responsable, en un 8,1 % los aprendizajes adquiridos han sido en temas de mitos y creencias sobre sexualidad.

La idoneidad de los maestros para tratar temas relacionados con la educación sexual se hará evidente cuando este ha recibido la suficiente capacitación como para ejercer la compleja tarea de enseñar a sus educandos, a decir de los maestros del Colegio Pio Jaramillo Alvarado existen temas los cuales no han recibido capacitación suficiente y que concuerdan son de gran importancia para ser tratados con sus alumnos, ellos consideran que deberían realizar una capacitación técnica específica sobre: Valores en la sexualidad, Definiciones de adolescencia y sexualidad, Enfermedades de transmisión sexual, Etapas del desarrollo psicológico, físico y biológico del adolescente, Sexualidad responsable, Mitos y creencias sobre sexualidad antes de asumir el compromiso de enseñarla. Esa formación debería incluir no sólo la adquisición de conocimientos sobre la temática actualizadas y basadas en soportes científicos.

La capacitación debería incluir a los docentes de todas las áreas educativas porque desde los distintos lugares de enseñanza, todos hacen sin saberlo educación de la sexualidad al mostrar sus propias actitudes (basadas generalmente en prejuicios) cuando no tienen una respuesta adecuada para satisfacer la curiosidad de un alumno/a.

### 3. ¿Qué tipos de formación y capacitación deberían tomarse en cuenta para guiar a los estudiantes en educación sexual?

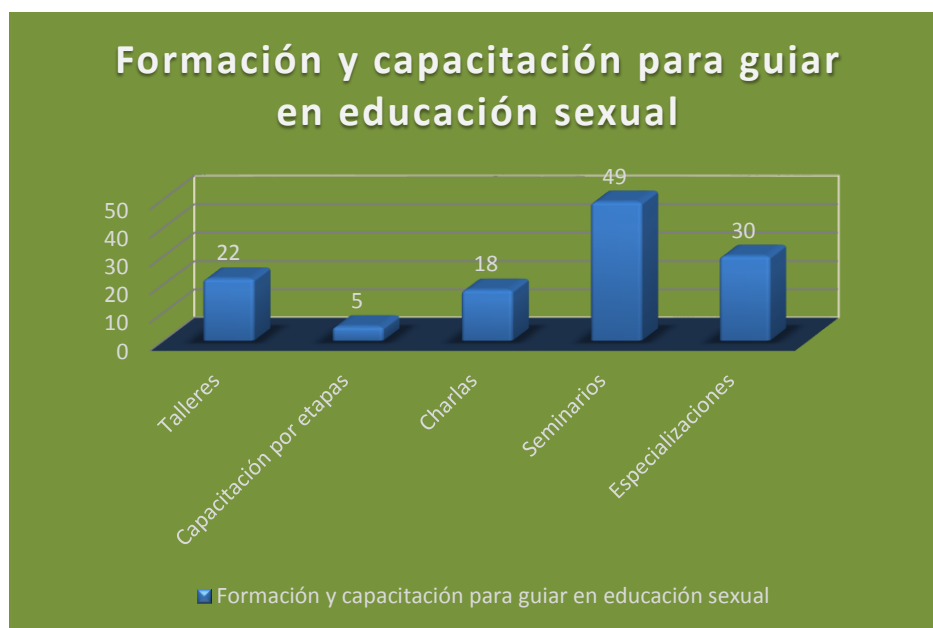
**Cuadro 3**

**Formación y capacitación para guiar en educación sexual**

<b>CRITERIOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Talleres</b>	22	17.74
<b>Capacitación por etapas</b>	5	4.00
<b>Charlas</b>	18	14.51
<b>Seminarios</b>	49	39,51
<b>Especializaciones</b>	30	24,19

**Fuente:** Encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña  
 Respuesta de opción múltiple

**Gráfico 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La capacitación y formación del docente, como promotor de una educación en sexualidad, abarque mínimo las áreas de experiencia y conocimientos técnicos, como son: conocimiento de la sexualidad humana y del campo de la educación; estar consciente de las actitudes personales hacia la propia sexualidad y la de otros, siendo respetuoso de las diferentes orientaciones y prácticas sexuales; poseer destreza para identificar y referir a la persona al profesional adecuado que pueda tratar problemas de salud sexual (Asociación Mundial en Sexología, 2000).

Como se evidencia en los resultados que arroja el cuadro y gráfico N° 3, el 40% de los maestros consideran sería importante formarse y capacitarse mediante seminarios con enfoque a esta temática, el 44,8 % piensa que debería recibir este tipo de educación mediante seminarios, el 10,2 % creen que los talleres son apropiados para este aprendizaje, el 36,7 % están de acuerdo que la mejor opción son las charlas, el 100% señalan la importancia de recibir esta enseñanza a través de capacitaciones por etapas.

Los procesos de incorporación de la Educación Sexual en los sistemas educativos, muy unidos al mejoramiento de la calidad de la educación y a la necesidad de ganar en pertinencia dadas las necesidades cada vez más imperiosas de abordar la educación sexual y



reproductiva de los educandos, han contemplado un conjunto de acciones entre ellas, la formación docente.

Esta tangibilidad permitía identificar cuáles maestros o profesores requerían capacitarse y cuál será el alcance de tal capacitación. Ante esta necesidad los maestros de esta institución educativa consideran que la formación mediante talleres formativos que posibiliten el aprendizaje significativo en el campo de la educación sexual, así como la capacitación por etapas permitirá elevar la calidad y cobertura basados en textos, materiales prototipados y medios tecnológicos de comunicación entre otros.

La capacitación mediante las charlas seminarios así como especializaciones en este campo educativo; debiera responder a las necesidades actuales evitando con ello la práctica repetitiva, memorística, de dictados y de copias, en la que viven atrapados muchos maestros, en la que no hay un desarrollo del pensamiento crítico, ni de ningún proceso de crecimiento personal es otra de las estrategias metodologías que se pueden emplear en la formación de los maestros.

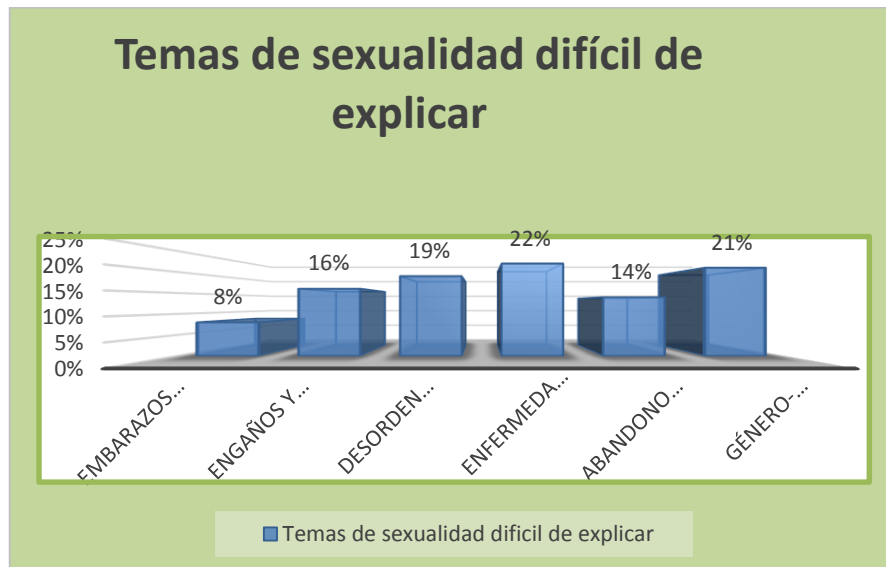
#### 4. ¿Qué temas de sexualidad considera difícil de explicar a los estudiantes?

**Cuadro 4**  
**Temas de sexualidad difíciles de explicar**

CRITERIOS	f	%
Embarazos a temprana edad	15	7.42
Engaños y violaciones	32	15.84
Desorden sexual	39	19.30
Enfermedades de transmisión sexual	45	22.27
Abandono o abortos	28	13.86
Género- Drogas	43	21.28

**Fuente:** Encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña  
Respuestas de opción múltiple

**Gráfico 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En muchas culturas el sexo y la sexualidad siguen siendo temas que no se discuten abiertamente, por lo que se ha generado una gran desinformación, mitos y tabúes en cuanto al conocimiento científico y significados de los mismos. (Martínez y Cabria, 2003).

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente desde el 2011, se especifica que los planteles deben impartir temas como eje transversal. En ella reza: "La autoridad educativa nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación en sexualidad, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psicosocial, con sustento científico". Y puntualiza: "Superando visiones segadas, subjetivas y dogmáticas", y adaptando los contenidos a todos los niveles, desde el inicial hasta el bachillerato.

Según la gráfica se puede observar que la percepción de que temas son difíciles de abordar por parte de los maestros son 91,8 % enfermedades de transmisión sexual, 87,7 % género-drogas, el 79,5 % desorden sexual, 65,3 % engaños y violaciones, 57,1 % abandono y abortos, 30,6 % embarazos a temprana edad.

Existen temas que son importantes ser abordados por parte de los maestros a los adolescentes como embarazos a temprana edad, el desconocimiento el rol que asume un adolescente al convertirse en padre a temprana edad produce como resultado que en su

mayoría las parejas que tienen una vida sexual activa tiendan a embarazarse provocando en ellos estados de ánimo depresivos y hasta la deserción escolar.

Los engaños y violaciones de los que pueden ser presa los adolescentes también se atribuye a que en muchas de las ocasiones no han recibido una orientación adecuada que les permita detectar cuáles de las personas de su entorno solo quieren aprovechar la inocencia o inexperiencia y vulneran los derechos físicos, psicológicos y emocionales de los adolescentes en muchos de los casos pasando a ser parte de las grandes redes de trata de personas.

Los desórdenes sexuales a los cuales se ve expuesto un adolescente que desconoce cómo su cuerpo evoluciona y que cambios atraviesa en esta etapa de la vida son causas de que los mismos degeneran la concepción de una sexualidad saludable e integral.

La práctica a temprana edad del sexo sin protección provoca en los adolescentes la necesidad de conocer que hacer y cómo protegerse de las enfermedades de transmisión sexual este requerimiento debe ser tratado con una visión más amplia que permita proteger a este sector tan vulnerable así como optar por la prevención.

El abandono por parte de la pareja en muchas de las ocasiones puede provocar la toma de decisión de abortar este se convierte en uno de los aspectos difíciles de abordar por parte de los maestros al igual que el enfoque de género o el uso de drogas temas que en la actualidad son relevantes.

5. Los programas que ha recibido de educación sexual consideran que han sido fragmentados y no presentan estrategias que ayuden a impartir sus conocimientos dentro del aula.

**Cuadro 5**

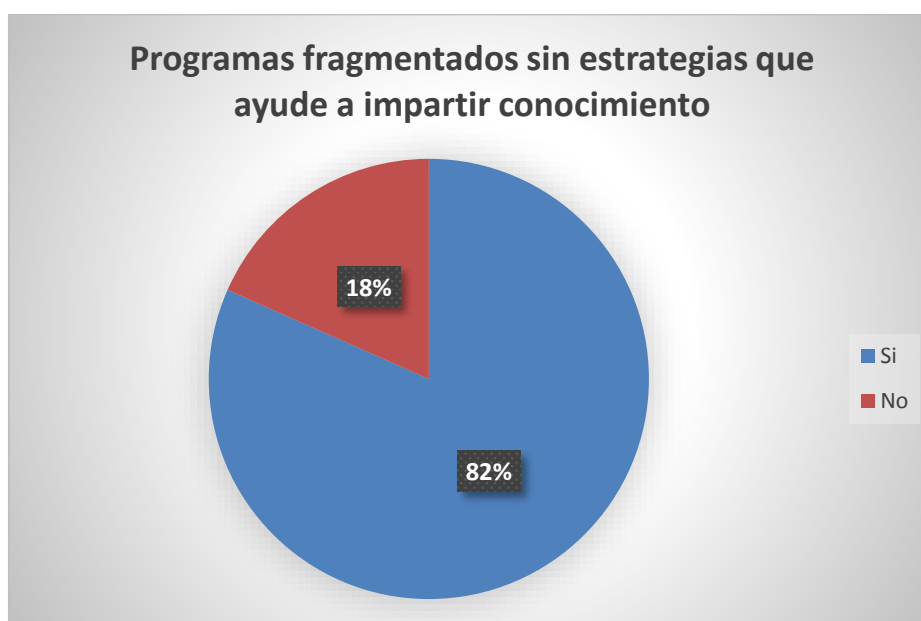
Programas fragmentados sin estrategias que ayude a impartir conocimiento

CRITERIOS	f	%
Si	40	82
No	9	18
TOTAL	49	100

**Fuente:** Encuesta a los docentes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo A.

**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

**Gráfico 5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Art. 1. La Educación en Sexualidad y el Amor será un eje transversal de los planes y programas de estudios en todos los centros educativos oficiales o privados de nivel pre-primario, primario secundario y técnico.

Art. 5. Todos los maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, para lo cual el Ministerio de Educación, coordinara esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema.

Todas las instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como Eje Transversal de sus Planes y Programas el tratamiento de la Sexualidad y el Amor. (Ley Sobre La Educación De La Sexualidad Y El Amor.)

Como se puede apreciar en los datos del cuadro y grafico N°5, la mayoría de los maestros encuestados en un 82% responden, que reciben programas de educación sexual fragmentados, o talleres cortos que no les indica como orientar a sus educandos, con un 18% responden que si han recibido capacitación docente en educación sexual pero en programas ajenos al ministerio de educación.

La Educación sexual es hoy, una demanda social basada en el derecho de todas las personas a tener información y formación de calidad. Una información que debe ser rigurosa, objetiva y científica, basada en los beneficios de una sexualidad responsable e integrada en la persona para promover así un mejor nivel de salud y de calidad de vida Para ello el soporte que se utilice para hacer Educación sexual debe tener en cuenta estas premisas y contemplar alternativas que permitan que las personas puedan desarrollar la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos.

De ahí que los programas de Educación Sexual deben ir más allá de la mera charla y además de incluir los aspectos relacionados con la anatomía, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA, es preciso que contengan información, orientación y educación sobre los aspectos afectivos, emocionales y sociales.

Los docentes que imparten sus conocimiento en el colegio “Pio Jaramillo Alvarado” piden que se incremente los programas de educación sexual que estos sean completos y efectivos deben tener unos conocimientos adecuados sobre el hecho sexual humano, un trabajo previo de clarificación personal, para evitar así transmisión de creencias erróneas y mitos a la persona que le demande la información ya sea en una consulta o en una clase, considerando como importante que se deberían tratar temas como:

- Mitos y creencias erróneas en torno a la sexualidad
- La sexualidad desde la infancia
- Adolescencia y sexualidad
- Conociendo nuestro cuerpo, nuestra sexualidad
- Sexualidad y placer
- Agresiones sexuales
- Cómo educar en sexualidad a sus hijos e hijas
- Transexualidad, transgenerismo y travestismo
- La sexualidad y las drogas
- La nueva ola de la anticoncepción
- Mujer y salud

**6. ¿Cómo cree que es el comportamiento de un adolescente que ha recibido una adecuada educación sexual?**

El comportamiento es la conducta asumida por el adolescente respecto a su salud sexual y reproductiva y está muy vinculada con los conocimientos que en este sentido posee. Sin embargo, esto no significa, necesariamente que un buen conocimiento sobre la sexualidad y reproducción se corresponda con comportamientos adecuados en esta esfera de la vida.

Un o una estudiante que desde los primeros años escolares ha vivido la experiencia de hablar, debatir, discutir, analizar y aprender sobre la sexualidad aprenderá que la sexualidad es realmente algo natural e importante en la vida del ser humano, es algo hermoso y maravilloso; asumirá la sexualidad como lo que es: algo natural.

A decir de los maestros es imprescindible para los adolescentes manejen la información de educación sexual de forma apropiada, el conocimiento hace que se desarrollen y crezcan tanto en lo psicológico como en lo personal, este conocimiento logrará crear en ellos un pensamiento crítico y autocrítico el cual aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar de manera libre y autónoma, con un punto de vista sobre la vida, la sociedad más elevado.

Este conocimiento lo llevara a alcanzar una emancipación como ser humano, libre, líder de su propia vida y con una salud emocional totalmente desarrollada, esas son las opiniones en la que los profesores concuerdan en relación a comportamiento del adolescente cuando ha recibido educación sexual.

## **7. ¿Qué opina de los riesgos o consecuencias de que un adolescente no tenga una adecuada educación sexual?**

La sexualidad en la adolescencia es un tema de mucha importancia, debido a que en esta etapa de la vida, el ser humano sufre muchos cambios tanto físicos como psicológicos en una transición donde se deja atrás la inocencia de la niñez.

A decir de los profesores la mayoría de la información que llega a los adolescentes no es la correcta ya que esta muchas veces proviene de los medios que no son los más adecuados es decir proviene de revistas, del Internet y de la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar estereotipos que no son los reales, esto induce a que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más adecuados.

Las consecuencias en los adolescentes que no se educan en cuanto a la sexualidad han incrementado la maternidad y paternidad a temprana edad, el contagio de las enfermedades de transmisión sexual así como el desorden psicológico que puede ocasionar una práctica temprana de las relaciones sexuales, además se puede presentar una serie de trastornos asociados a su edad y a las prácticas que se pueden dar a esta edad afectando en alto grado su desarrollo psicológico saludables así como una vida integral adecuada.

En la etapa que están viviendo y los cambios que se sufren muchas veces los adolescentes no tienen comunicación adecuada con sus padres pues a esta edad buscan independencia y la mayoría de las veces se dejan guiar por los amigos más que por los padres y maestros.

Por eso, es importante propiciar que los adolescentes conozcan más de su sexualidad llevando a ellos la información correcta, abordando temas que ellos consideran de

importancia y con los que más se identifiquen, temas como la masturbación que son considerados tabús.

Claro está que toda la información que se lleve y se presente a los adolescentes debe estar adecuada a su nivel de aprendizaje, evitando así que entren más en confusión, buscando también que en esos momentos ellos se sientan a gusto y encuentren un espacio donde puedan despejar sus dudas, así como también proporcionarles información de donde pueden conseguir el material adecuado y correcto para que consulten y se formen en ellos nuevas ideas, nuevos criterios que los ayuden a llevar una sexualidad adecuada en un periodo en el cual creemos la información es fundamental.

El Ministerio de Educación señala que dentro de los ejes transversales se debe incorporar la educación sexual dirigida a los estudiantes de todos los años de educación sea básico como bachillerato esta disposición parte de la necesidad existente en la población estudiantil a pesar de que los programas de educación sexual en las escuelas han estado en función por muchos años, estos no han sido efectivos como se esperaba.

Los maestros consideran que las instituciones educativas deben analizar rigurosamente sus programas y comenzar a implementar programas más innovadores que demuestren su efectividad. Los educadores, los padres de familia y los que dictan las leyes deben evitar conceptos de educación sexual dictados por la emoción; si nos basamos en las tasas que tienen los adolescentes de embarazos no deseados y de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el virus de inmunodeficiencia adquirida, no podemos seguir ignorando la necesidad de la educación tanto sobre como atrasar las actividades sexuales y sobre cómo protegerse a sí mismos una vez sexualmente activos. A decir de los maestros la educación sexual debe priorizarse ante la demanda de conocimientos que requieren los educandos.



## ENCUESTAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES

1. Tus maestros imparten conocimientos acerca de los cambios físicos por los cuales estas atravesando.

Cuadro 1

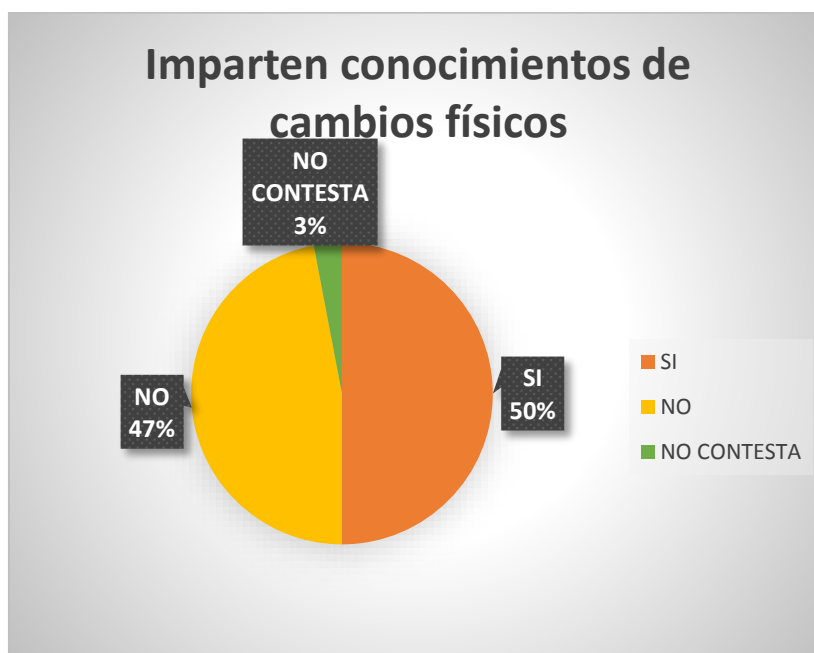
### Imparten conocimientos de cambios físicos

CRITERIOS	f	%
Si	31	50
No	29	47
No contestan	2	3
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo A.

Investigadora: Lorena Tandazo Ludeña

Gráfico 1



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El primer aspecto que se debe considerar es que la maduración física es un proceso continuo que acompaña al ser humano en cada una de las etapas de la vida y que tiene distintas implicaciones en cada una de ellas.

Debido a que no existe un acuerdo universal y estricto para situar cronológicamente a la adolescencia, se hace una separación de lo que es el proceso fisiológico y aquel en el que intervienen las emociones, recursos personales, familiares y sociales, denominando al primero como pubertad y al segundo como adolescencia. Cabe mencionar que esta separación tiene que ver más con fines didácticos y prácticos, que con una separación tajante y excluyente en el plano real (Dulanto, 2000).

De acuerdo a los datos y gráfico N° 1, el 50% de las estudiantes encuestados manifiestan que los maestros si les han impartido conocimientos acerca de los cambios físicos por los cuales están atravesando en el materia de ciencias naturales, un 47% afirman que no han recibido información relacionado con el tema, mientras que el 3% no opinan nada acerca de este tema.

Los estudiantes encuestados opinan que si reciben conocimientos acerca de cambios físicos en la adolescencia pero únicamente cuando reciben la asignatura de ciencias naturales en el último bloque de estudio y algunas veces por parte de la enfermera del colegio; mientras que en otras asignaturas ese tema pasa por desapercibido se hace preguntas acerca de este tema pero algunos docentes prefieren cambiar el tema; Como adolescentes , estamos pasando por grandes cambios físicos, y no sólo en relación con nuestra estatura y figura, pero también en otras formas, tales como el desarrollo del vello púbico y en las axilas, así como el olor nuestro cuerpos. En las jovencitas, los cambios incluyen el desarrollo de los senos y el comienzo de la menstruación; en los varones, los cambios incluyen el desarrollo de los testículos.

Como adolescentes algunas nos desarrollamos demasiado temprano o demasiado tarde y es por ello que tenemos preocupaciones particulares. Nos sentimos presionadas ya que se están presentando cambios para los cuales no estamos preparadas emocional o mentalmente para enfrentarlas.

2. Existe alguna asignatura que imparta la educación sexual dentro de la institución educativa.

**Cuadro 2**

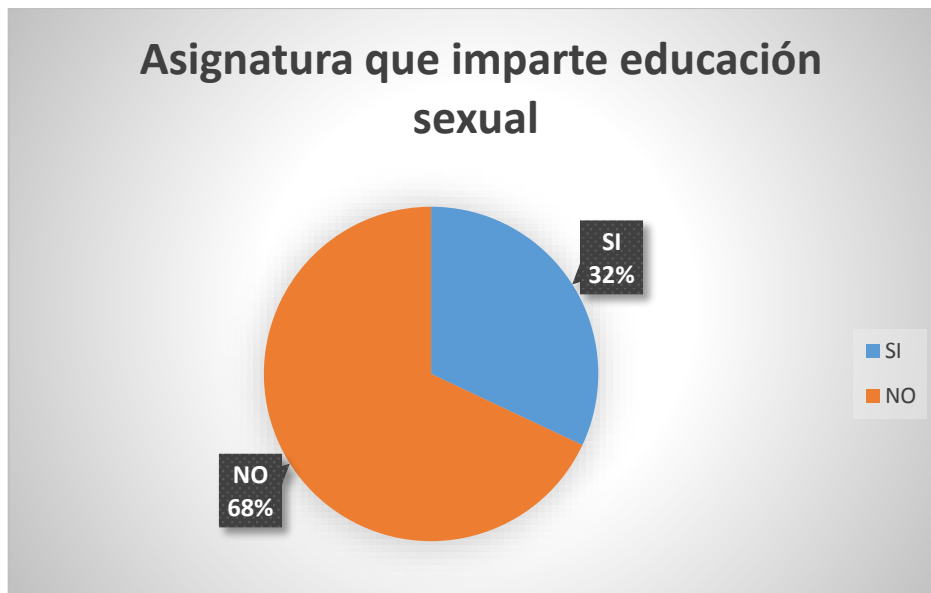
**Asignatura que imparte educación sexual**

CRITERIO	F	%
Si	20	32
No	42	68
TOTAL	62	100

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo

**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

**Gráfico 2**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La LOGSE contempla la Educación Sexual dentro de las denominadas materias transversales. Concretamente como uno de los contenidos de la Educación para la Salud. Recordemos aquí que la Organización Mundial de la Salud define la salud como "un completo estado de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en ausencia de enfermedad". La Educación Sexual es una parte de la Educación Para la Salud como también lo son la prevención de drogodependencias, la educación sobre salud mental, bucodental, etc.

En base a las encuestas realizadas a las estudiantes responden en un 68% que ellas no han recibido ninguna asignatura que eduque en educación sexual, en tanto que un 32 % manifiestan que reciben unos pocos temas en la asignatura de ciencias naturales.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente desde el 2011 se hace constancia de que ahora los docentes deben incluir educación sexual como uno de los ejes transversales dentro de sus asignaturas. Es decir, los maestros que imparten clases de biología, ciencias naturales, matemáticas, lengua deben hablar sobre este tema en horas de clase y considerarlo en la planificación de sus enseñanzas.

A pesar de lo anterior expuesto las estudiantes señalan no haber recibido ninguna asignatura que eduque en educación sexual pero creen que está sería de gran ayuda para comprender los cambios por los cuales están atravesando; así mismo un pequeño porcentaje de estudiantes reciben educación sexual en la asignatura de ciencias naturales pero los temas que se abordan son superficiales y de poca ayuda para las adolescentes.

### 3. Consideras que los docentes se encuentran preparados para abordar temas de educación sexual.

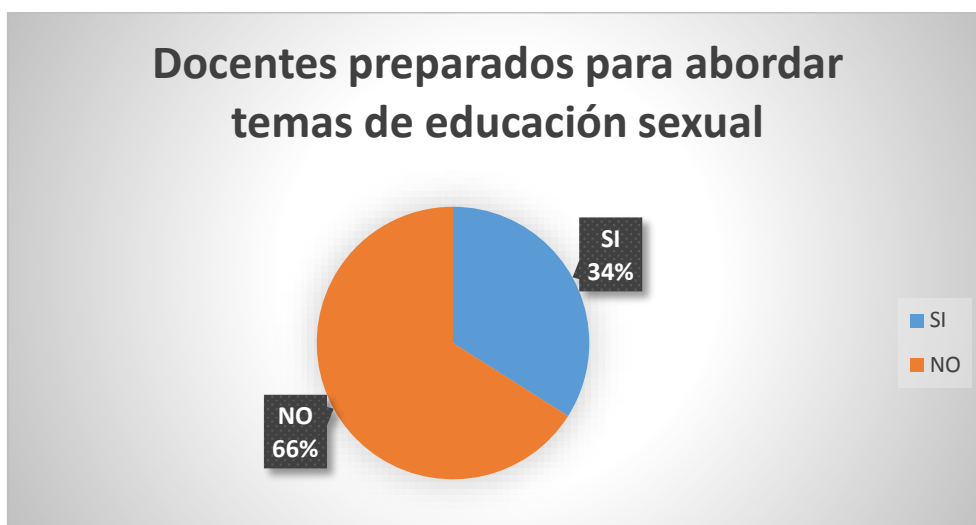
**Cuadro 3**

**Docentes preparados para abordar temas de educación sexual**

CRITERIOS	f	%
Si	21	34
No	41	66
TOTAL	62	100

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo Alvarado  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

Gráfico 3



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Montiel (2005), manifiesta que la mayoría de los docentes están marcados por la historia de represión de la sexualidad al igual que los padres/madres, albergando sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad. A este respecto, casi todos los seres humanos han vivido una experiencia de temor, prohibición, tabú en relación con la sexualidad y sometidos a advertencias y amenazas acerca de los peligros de la misma de modo que es así como el/la adolescente aprende que de sexo no se habla, que no se pregunta ni en la casa ni en la escuela.

En esta pregunta un 66 % de las estudiantes opinan que los docentes no están preparados para abordar temas de educación sexual, en tanto que el 34 % consideran que los docentes si están capacitados para brindar este tipo de información.

Con respecto a esta pregunta existe los adolescente opinan que los docentes no están preparados para abordar temas de educación sexual, se les pregunto porque opinan ellas esto y manifestaron que con la edad que ellos tienen ya deben conocer acerca de este tema y por lo tanto no tienen claros conocimientos ; el otro porcentaje de encuestadas creen que los docentes si se han capacitado en la enseñanza de este tema de educación sexual por tanto impartir esta enseñanza hacia ellos hace que sea interesante y clara .

Asimismo señalaron que los docentes sienten un gran temor de impartir temas relacionados con la sexualidad, por las posibles preguntas que se hacen y las reacciones que presentan algunas estudiantes.

**4. Dentro de la educación sexual cuales temas consideras que han sido abordados en el aula.**

**Cuadro 4**

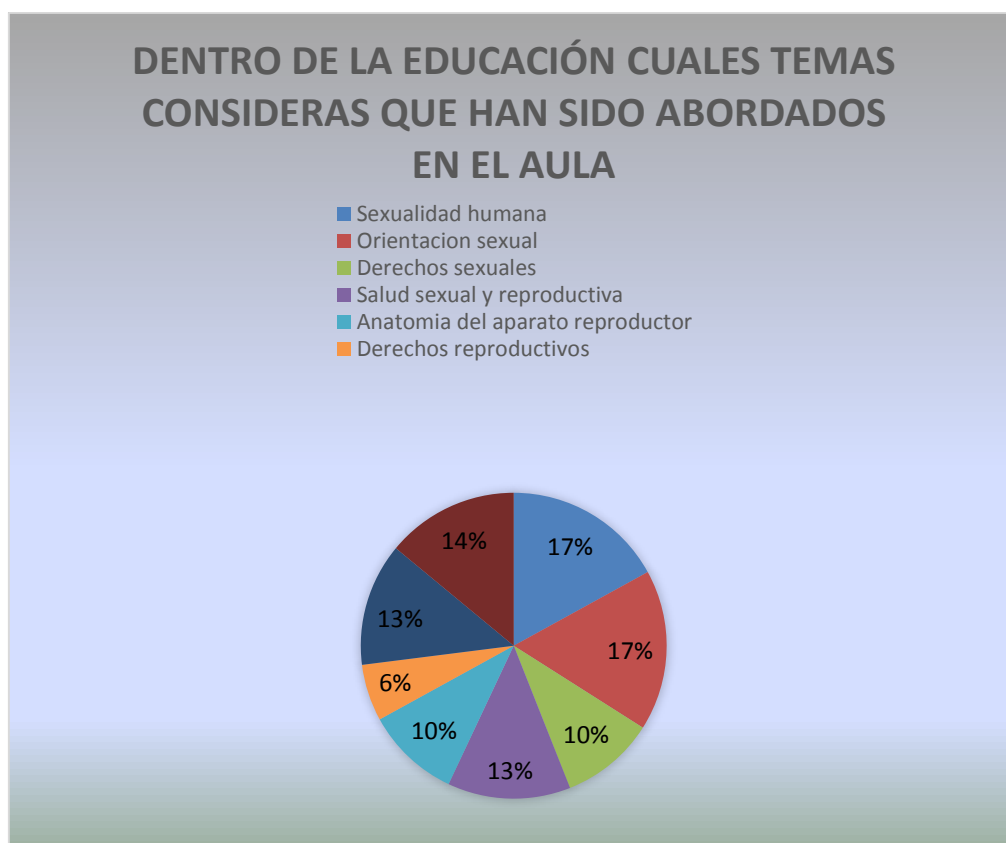
**Dentro de educación sexual que temas han sido abordados**

CRITERIO	F	%
Sexualidad humana	61	16.87
Orientación sexual	62	17.11
Derechos sexuales	42	10.26
Salud sexual	53	12.95
Anatomía del aparato reproductor	40	9.77
Relaciones sexuales	56	13.69
Derechos reproductivos	25	6.11
Anticonceptivos	54	13.20

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo Alvarado

**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

**Gráfico 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación sexual en las aulas. (2003,16 de junio). La Hora, p. 17. Para tratar la sexualidad sin tapujos, según los expertos, los temas básicos de los cursos deben incluir, por supuesto, la parte anatómica en la que se explican las diferencias más notorias del cuerpo humano de un hombre y una mujer.

Sin embargo, ese no tiene por qué ser el contenido clave, pues según los expertos lo que se debe discutir con los niños son las primeras señales, tanto de ellas como de ellos, al comenzar a cambiar sus cuerpos en la etapa de la adolescencia o en la pubertad.

Los contenidos, en este sentido, son muy amplios y van desde las primeras sensaciones con respecto al otro sexo, hasta la manera correcta de usar un condón o preservativo.

Según la gráfica anterior se puede observar que los temas que se han abordado superficialmente en el aula son en un 98,4 % sexualidad humana y orientación sexual; el 90,3% acerca de relaciones sexuales; en un 85,5 % salud sexual y reproductiva y anticonceptivos; mientras que en un 67,7 % se han abordado derechos sexuales y anatomía del aparato reproductor 64,5 %, y para finalizar en un 40,3 % derechos reproductivos; estos son los temas que los adolescentes consideran abordados en el aula.

La necesidad de que los adolescentes aborden temas relacionados con la educación sexual tiene que ver con la necesidad de aprender a expresar emociones y sentimientos a reconocer y respetar los valores como la amistad, el amor la solidaridad, la intimidad propia y ajena a cuidarse y cuidar a los demás; la educación sexual posibilita tener un trato igualitario entre varones y mujeres esta posibilidad de un comportamiento adecuado se basa en el conocimiento que alcance el estudiante a través de abordar temas que sean importantes en relación a su edad y necesidad de saber, para las adolescentes los temas de orientación sexual son importantes porque les permite definir su identidad sexual para la edad adulta, la sexualidad humana les posibilitará conocer un conjunto de comportamientos que satisfacen sus necesidades en el campo de la sexualidad, otro tema de relevancia para este grupo etareo es las relaciones sexuales puesto que ha esta edad tienen necesidad de conocer y explorar este campo, la salud sexual y la anticoncepción es quizá uno de los temas que más se han

abordado pero no deja de ser importante para los adolescentes puesto que hoy en día las chicas como los chicos tienen un proyecto de vida que deben ir cumpliendo y el no conocer cómo evitar una paternidad a temprana edad truncaría sus aspiraciones; la anatomía del aparato reproductor así como los derechos sexuales deben ser abordados de manera que estos se encuentren protegidos tanto física y legalmente, en el caso que los adolescentes deseen conocer más de los derechos con los que cuenta una madre adolescente los derechos reproductivos serán importantísimos de abordar y conocer; con estas consideraciones debe la institución educativa posibilitar estas temáticas a las estudiantes

##### **5. ¿Usualmente cuando tienes dudas o inquietudes sobre temas sexuales como lo resuelves?**

La gran mayoría de los encuestados opinan que sus dudas o inquietudes acerca de temas sexuales provienen de la comunicación que en primer lugar existe con su madre, siendo esta a quien más acuden ya que en la mayoría de los hogares los padres no son aptos para tratar estos temas; en muchos de los casos los adolescentes buscan la orientación de los amigos, conocidos, familiares cercanos así como en el internet.

En la institución educativa es la enfermera quien ha propiciado un espacio de diálogo con los adolescentes esto ha permitido que ellos lleven sus dudas y puedan recibir orientación adecuada, los maestros que trabajan de forma directa con los adolescentes en algún tipo de actividad que permita la interrelación maestro- alumno son quienes en su mayoría han posibilitado estos espacios de diálogo.

Es importante que los adolescentes reciban la información correcta, acerca de temas que ellos creen son importantes y con los que más se identifican, claro está que toda la información que se lleve y se le presente a los adolescentes debe estar adecuada a su nivel de aprendizaje, evitando así que entren más en confusión, buscando también que en esos momentos ellos se sientan a gusto y encuentren un espacio donde puedan despejar sus dudas, así como también proporcionarles información de donde pueden conseguir el material adecuado y correcto para que consulten y se formen en ellos nuevas ideas, nuevos criterios que los ayuden a llevar una sexualidad adecuada en un periodo en el cual creo la información es fundamental.



## **6. ¿Qué temas sobre sexualidad te gustaría que te aclararan de manera profesional?**

La educación sexual comienza a edades muy tempranas y debe abordar los diferentes aspectos englobados en ella de manera paulatina y acorde al desarrollo evolutivo de los y las adolescentes. Debe ser rigurosa, objetiva y completa sin olvidar los aspectos biológicos, psíquicos y sociales, entendiendo la sexualidad como comunicación humana, fuente de placer y de afectividad

En la adolescencia y pre adolescencia podemos ya abordar aspectos más directamente vinculados a la prevención y anticoncepción. Sin embargo esto no significa que tengamos que descuidar la parte afectiva y emocional, todo lo contrario debe cobrar especial relevancia.

En esta etapa, el adolescente empieza a interesarse por el sexo, es ahí cuando les asaltan miedos y ansiedades. Para las adolescentes de colegio Pio Jaramillo Alvarado los temas de gran interés y en relación a esta etapa por la cual se encuentran atravesando son: embarazos prematuros, educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, la anticoncepción, los cambios físicos y psicológicos, el noviazgo, relaciones sexuales entre otras; ya que estos temas al ser abordados en los hogares han recibido expresiones como rechazo, silencio, o como un “déjame en paz” o, en el mejor de los casos, con miradas perplejas de parte de sus progenitores ya que todos no se encuentran preparados para abordar y tratar estas inquietudes con sus hijas.

A esto se une la perspectiva, generalmente negativa por parte de los profesores con la que se aborda la sexualidad en los adolescentes pocas veces se habla de la sexualidad en positivo, pensamos que hablándoles en estos términos les incitamos a practicar sexo. Convertimos el placer en un tema tabú.

Nada más lejos de la realidad, ya están y estamos expuestos a diario a mensajes, imágenes, escenas... de contenido sexual y erótico en medios sociales y éste es precisamente un buen motivo para que los profesores se involucren en su educación sexual. No podemos dejar que los adolescentes que interpreten sus relaciones afectivas y/o sexuales desde la perspectiva de la televisión, los videoclips, las revistas o los comentarios de los amigos.

Debemos ayudarles a conocerse, entenderse, disfrutarse y cuidarse. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer y aceptar su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. Porque la educación sexual no consiste sólo en conseguir que nuestros estudiantes usen preservativo, no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar. La educación sexual abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva pero también las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la asunción de la propia responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás.

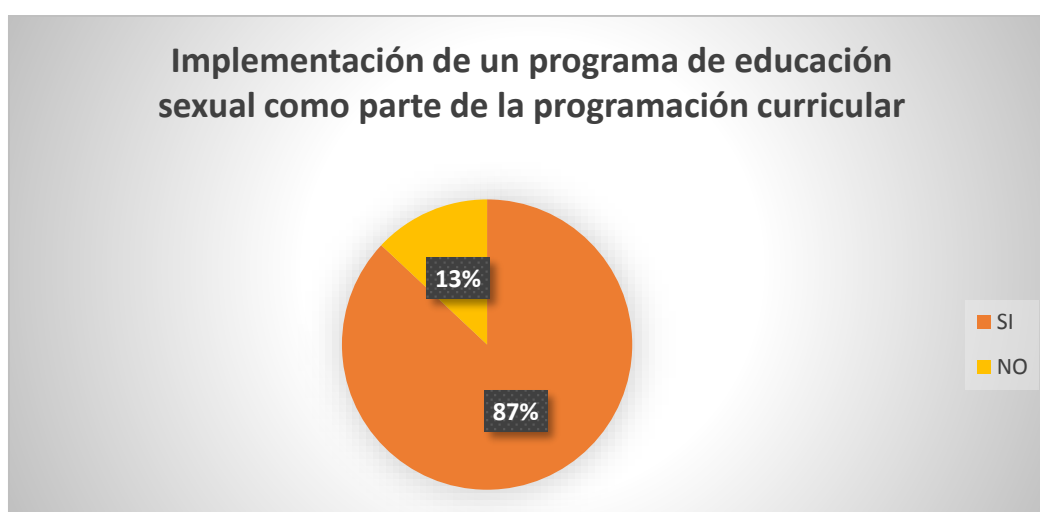
**7. ¿Crees importante que la institución educativa implemente un programa de educación sexual como parte de la programación curricular?**

**Cuadro 7**  
**Implementación de un programa de educación sexual como parte de la programación curricular**

CRITERIOS	f	%
SI	54	87
No	8	13
TOTAL	62	100

**Fuente:** Encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato de la sección matutina del Colegio Pio Jaramillo Alvarado  
**Investigadora:** Lorena Tandazo Ludeña

**Gráfico 7**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los expertos internacionales coinciden en su gran mayoría en que los programas de educación sexual plenamente integrados en los planes de estudios escolares son mejores que los programas independientes.

Con todo, en muchos países no se dan las condiciones necesarias para unos programas de educación sexual plenamente integrados, por lo que en la actualidad sólo pueden aplicarse programas extracurriculares independientes.

De acuerdo a la gráfica podemos observar que un 54% de estudiantes si creen que es importante incrementar programas de educación sexual dentro de sus materias de estudio que les ayude a conocer acerca de la sexualidad en los adolescentes, mientras que un 8 % no ven importante este programa dentro de su programación curricular.

La respuesta de las adolescentes de que si creen necesario e importante incrementar programas de educación sexual que les ayude a conocer acerca de la sexualidad hace evidente que los programas escolares de educación sexual son útiles y tienen efectos positivos en la salud sexual de los jóvenes al mejorar los comportamientos preventivos y, así, reducir los riesgos de embarazo no planificado e infección de transmisión sexual (ITS), comprendida las infecciones por el VIH. Al apoyar el derecho a la educación, la UNESCO reconoce la necesidad de que los jóvenes reciban una educación sexual integral de alta calidad.

Además, los programas de educación sexual también pueden contribuir a reducir las disparidades entre los sexos, mejorar la comunicación y la calidad de las relaciones interpersonales, incrementar la conciencia y la eficacia individuales en diversos ámbitos de decisión y aminorar la violencia sexual.

## **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO”**

Una vez realizado el programa los participantes señalan haber alcanzado:

Un cambio de actitud frente a la sexualidad y muchos de los casos hasta un cambio de vida haciéndose evidente en los comentarios realizados por los participantes:

*“Me siento contento, porque este taller es un proceso, (...) donde das lo que tienes y ellos dan lo que tienen, y de ello sale experiencias, sale conocimientos que ayudan”.* Otro participante señaló: *“Yo me siento satisfecha,(...) tal vez sepamos algo de sexualidad, pero también los demás te apoyan; lo que ellos dicen es algo que nos puede servir en el futuro, que puedes ayudar, saber que al platicar tú puedes ayudar a los demás. En cuanto a cómo me siento al haber ayudado a los demás, igual satisfecha, es agradable sentir que puedes ayudar a los demás”.*

Al preguntarles cómo se van del taller, éstos comentaron: *“Agradecida con las experiencias que me brindaron y por escucharme; y satisfecha por lo adquirido sobre sexualidad acá”.* Otro docente señaló: *“Me voy con confianza para poder hablar sobre el tema con las demás personas, y apoyar a los jóvenes que son los que más lo necesitan; en este caso, sin vergüenza y de acuerdo a lo que ellos más solicitan, con confianza y de forma objetiva”.*

Al finalizar el taller se notó un cambio en la percepción del papel del docente como promotor de la sexualidad, los participantes ya hablaban de forma fluida sobre sí mismos, sus sentimientos y, sobre todo, de su sexualidad, incluso hasta con gente externa al grupo de sensibilización.

## **g. DISCUSIÓN**

### **DISCUSIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA UNO**

#### **Enunciado**

Un considerable grupo de docentes del Colegio de Bachillerato Pio Jaramillo Alvarado, necesitan formación y capacitación en programas de educación sexual para poder guiar a sus estudiantes en este tema.

#### **Decisión**

**En la segunda pregunta.** En un 44,8 % de las respuestas dadas por los maestros señalan que han recibido capacitación en valores en la sexualidad, un 20,4 % indican que se han recibido información sobre definiciones de adolescencia y sexualidad, a decir de los maestros en un 61,2 % la instrucción recibida ha sido en enfermedades de transmisión sexual, un 40,8 % coinciden que las capacitaciones adquiridas han sido en temas como las etapas de desarrollo psicológico, físico y biológico del adolescente, en un 30,6 % responden que la enseñanza recibida ha sido en sexualidad responsable, en un 8,1 % los aprendizajes adquiridos han sido en temas de mitos y creencias sobre sexualidad.

Los porcentaje emitidos por los maestros permiten considerar que no se encuentran capacitados y formados para guiar en el campo de educación sexual a los estudiantes.

Los docentes en la actualidad no parecen motivados para impartir o llevar a cabo una conversación con los adolescentes sobre una sexualidad a tiempo y sana, sin prejuicios. Esto se debe a que los docentes a lo largo de su formación no cuentan con una preparación adecuada en temas relacionados con la sexualidad esto sin dejar de lado la participación de los padres, que es fundamental en el proceso de formación de los mismos, pues incentiva el proceso de corresponsabilidad que esto implica.

**En la tercera pregunta a los estudiantes** A decir de los estudiantes el 66 % de las estudiantes opinan que los docentes no están preparados para abordar temas de educación sexual, en tanto que el 34 % consideran que los docentes si están capacitados para brindar este tipo de información.

En base a lo anterior planteado se puede deducir que es imprescindible la formación y capacitación docente de forma permanente esto se puede lograr a través de programas adecuados y actualizadas para tratar estos temas de manera natural a los/las adolescentes del colegio de bachillerato Pio Jaramillo Alvarado sección matutina, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

### **Enunciado**

Los programas de Educación Sexual que se dan a los docentes del Colegio de Bachillerato Pio Jaramillo Alvarado son fragmentados y no presentan estrategias que ayuden al docente a impartir sus clases de educación sexual.

### **Indicadores investigativos respecto de la hipótesis específica dos.**

Análisis realizado a los maestros de las diferentes asignaturas de educación básica y bachillerato del Colegio de Bachillerato Pio Jaramillo Alvarado de las preguntas relacionadas a la hipótesis específica dos.

**En la quinta pregunta.** La mayoría de los maestros encuestados en un 82% responden, que reciben programas de educación sexual fragmentados, o talleres cortos que no les indica como orientar a sus educandos, con un 18% responden que si han recibido capacitación docente en educación sexual pero en programas ajenos al ministerio de educación.

Por lo tanto un gran número de los maestros no presentan estrategias que les ayuden a impartir las clases a sus estudiantes.

En base a lo anterior planteado se puede deducir que es imprescindible la elaboración de programas que cuenten con varias etapas de acuerdo al desarrollo evolutivo de los

adolescente permitiendo de esta manera impartir el conocimiento según la edad cronológica de los/las adolescentes del colegio de bachillerato Pío Jaramillo Alvarado sección matutina, con lo cual se comprueba la hipótesis planteada.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez realizado el presente trabajo de investigación es pertinente emitir las siguientes conclusiones:

- La inadecuada formación docente no permite guiar a los estudiantes en temas relacionados con educación sexual.
- La educación sexual en el Colegio Pío Jaramillo Alvarado no pueden ser abordada debido a la carencia de herramientas metodológicas y guías para el desarrollo de su labor educativa.
- El desarrollo integral de los adolescentes del Colegio Pío Jaramillo Alvarado se ve afectado por la falta de capacitación docente en aspectos de educación sexual.
- La institución educativa no cuenta con una guía o programa que capacite al docente para que imparta formación a los educandos.
- Que las escasas capacitaciones que han recibido los docentes han sido fragmentadas y no cuentan con etapas de formación de acuerdo a la formación de los adolescentes.
- Las ocasiones que los docentes hablan con sus estudiantes de educación sexual lo hacen sin ninguna herramienta que soporte lo dicho, ya que casi siempre este tema sale a relucir cuando la ocasión lo amerita.
- Los docentes abordan los temas de educación sexual con miedos, temores, dudas y tabús que en nada fortalecen la orientación sexual del estudiante.



## **i. RECOMENDACIONES**

En concordancia con las conclusiones a las que se llegó del desarrollo del trabajo investigativo se plantea las siguientes recomendaciones:

- A la institución educativa que debe acatar el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente a partir del 2011, que especifica que los planteles deben impartir temas de educación sexual como eje transversal, con contenidos desde el nivel inicial hasta el bachillerato.
- A la institución educativa que generen espacios necesarios para capacitar docentes en el ámbito de educación sexual para alcanzar un desarrollo integral de los/ las adolescentes que se educan en este plantel.
- A las áreas de la institución que asuman el compromiso de construcción de una guía o programa que capacite al docente para que imparta formación a los educandos en educación sexual.
- Al departamento de Planeamiento Institucional que elabore capacitaciones secuenciales o modulares dirigidas a los docentes en formación pedagógica y metodológica en programas de educación sexual de acuerdo a la etapa evolutiva de los/ las adolescentes.
- A los docentes que fortalezcan sus aprendizajes de forma que puedan abordar temáticas relacionadas con la educación sexual de forma natural y sin prejuicios personales, fortaleciendo su labor como orientador.

# **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO “PIO JARAMILLO ALVARADO” SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-2013**

## **Introducción**

El presente programa tiene como propósito, ofrecer a los docentes una capacitación en educación sexual acompañada de un conjunto de conocimientos que ayudarán a informar a sus estudiantes sobre sexualidad desde su práctica pedagógica.

Previo a la elaboración del programa se elaboró un diagnóstico a los docentes, esto permitió conocer las deficiencias de conocimiento acerca de sexualidad que existen en este colectivo pedagógico.

El propósito del presente programa es formar a los docentes mediante talleres que les permitirán conocer e informar de manera integral acerca de la sexualidad a los adolescentes de esta manera ellos serán los encargados de replicar la parte teórica, promoviendo en los estudiantes un carácter crítico y autocrítico de lo que significa asumir la sexualidad de forma adecuada, con este propósito los docentes que laboran en el colegio de bachillerato Pio Jaramillo Alvarado podrán perfeccionar su conocimiento y progresar profesionalmente.

Esta capacitación fortalecerá al personal institucional y por otro llegar a la población adolescente, los docentes podrán educar a los estudiantes para la vida del desempeño sexual no sólo en término de la práctica erótica, porque este tipo de información va más allá de eso, pero si para el desempeño de los roles sexuales que cada sociedad otorga a cada sexo en particular.

Es de interés que los educadores tengan una formación en el área de sexualidad, que busquen elementos que permitan informar a los adolescentes en sexualidad, sin transmitir sus propios prejuicios, mitos, creencias, que han llevado a muchos docentes a confundir aspecto de la sexualidad afectiva y erótica.

La educación y formación debe ser continua para que lo que se vaya a transmitir permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con las que comparten la relación educativa.

El programa llevará inmerso estrategias y recursos adecuados para transmitir este tipo de conocimiento, que permitan el dominio del tema de la sexualidad en cualquier momento dado con el grupo de estudiantes pertenecientes a educación básica superior y bachillerato del sistema educativo.

Al finalizar el ciclo de jornadas se debe realizar una supervisión continua a los docentes participantes y así conocer si fueron multiplicadores del conocimiento brindado a otros docentes, utilizando estrategias y el vocabulario adecuado; así como también la transmisión de este conocimiento a sus estudiantes.

### **Objetivos del Programa de Orientación sobre Información Sexual**

- ❖ Fortalecer al personal docente para trasladar los conocimientos de educación sexual a la población estudiantil
- ❖ Proponer a los docentes, estrategias para manejar adecuadamente los conocimientos referidos a la sexualidad humana y su importancia social.
- ❖ Hablar de la sexualidad como un proceso natural e importante de la vida de cada individuo y las relaciones interpersonales.
- ❖ Valorar la importancia de la información sexual para la formación integral del individuo.

### **Justificación del Programa**

Este programa está orientado a cubrir las necesidades que presentan los docentes para complementar los conocimientos acerca de sexualidad que existe en los adolescentes, ya que se puede evidenciar la carencia de este tipo de información dentro de la institución educativa, este programa es de suma importancia porque se puede impartir a los docentes de esta institución educativa como a cualquier otra, puesto que en la actualidad son muchos los casos de adolescentes que viven una sexualidad sin ningún tipo de responsabilidad debido a la desinformación o desorientación que poseen; y quien mejor que los docentes para ofrecer

información sexual, los docentes pasan mucho más tiempo con los jóvenes y adolescentes y es allí donde puede ganar su confianza, brindando todo el apoyo y consejo que puedan darle ya que muchos de ellos vienen de parejas disfuncionales y con problemas aún más graves.

En este programa se quiere que los docentes internalicen la necesidad de actualizar sus conocimientos sobre sexualidad para que se conviertan en instructores y consejeros de sus estudiantes, y así puedan asumir la responsabilidad que confiere su profesión y adultez de orientar e informar a los adolescentes en este aspecto tan importante de su vida; y poder crear en los jóvenes conciencia de la relevancia de llevar una sexualidad acorde a su edad y a la sociedad en la que se desenvuelve como parte de ella.

### **Estrategias que les servirán a los docentes para impartir Información Sexual.**

Existen muchas técnicas que le pueden servir de apoyo al docente para la mejor comprensión de cada tema impartido, entre ellas se presentan las siguientes:

- **Discusión socializada:**

Material: Un tema determinado sobre sexualidad.

Objetivo: Intercambiar ideas e información sobre el tema que se discute.

Tiempo: no menos de 15min.

Estudiante: Preparar el tema individual o en grupos. Exponer oralmente sus ideas sobre el tema. Uno de ellos actúa como secretario relator anotando las conclusiones.

Orientador (Docente): Selecciona el tema, indica la bibliografía. Prepara preguntas para estimular y conducir la discusión. Actúa como director.

- **Argumentación:**

Material. Un tema ya desarrollado en clases.

Objetivo: Dialogar entre docente y estudiantes para sondear conocimientos.

Estudiante: Estudiar el tema individualmente o en grupos y responder razonadamente las preguntas hechas por el docente y los estudiantes.

Orientador (Docente): Presenta el tema y organiza preguntas que cubren todo el tema. Las preguntas pueden estar elaboradas en papelitos que se guardan en una bolsa o caja

y cada estudiante toma una de ellas. Motiva a que todos los estudiantes participen, es conveniente hacer una apreciación de los conocimientos al final del trabajo.

• **Tarea dirigida:**

Material: Libros, material multigrafiado, recortes, colores, dibujos, fomix, pega, entre otros.

Objetivo: Realizar una tarea después de haber recibido instrucciones claras y precisas.

Estudiante: Interpretadas las instrucciones, realizar la tarea en grupos de tres o cuatro, haciendo uso de los recursos que tiene en el aula o que han llevado para tal fin. Hacen consultas en los textos, al docente o a los compañeros de aula.

Orientador (Docente): Entrega por escrito las instrucciones para realizar las tareas. Estas pueden venir en forma de ficha que luego se guardan para otras oportunidades, se recomienda que se cambien a menudo.

• **Clase Expositiva:**

Material: Un tema del contenido programático. Ayudas audiovisuales.

Objetivo: Exponer oralmente un tema.

Estudiante: Presta atención a la exposición y elabora preguntas para aclarar dudas.

Orientador (Docente): Presenta, desarrolla y sintetiza el tema. Utiliza material audiovisual, hace interrogatorios y provoca preguntas entre los estudiantes.

• **Dramatización:**

Es la representación “Teatral” de una situación de la vida real, donde las personas asuman los roles del caso, para que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

La dramatización es uno de los más eficaces medios conocidos para comunicar y motivar al grupo. Al mismo tiempo es menudo una de las técnicas más difíciles y arriesgadas de aplicar.

Como emplear esta técnica:

El grupo deberá:

Tener claro el objetivo y el momento propicio para aplicar esta técnica.

Considerar los medios alternativos para realizarla.

Reconocer la dramatización desde un plan estructurado hasta uno muy espontáneo.

El Director o Narrador deberá:

Montar la escena correctamente, es decir, preparar el escenario.

Poner a los intérpretes en la escena.

Conceder el tiempo reglamentario a cada actor para internalizar sus papeles.

**Dejar desarrollar la escena.**

Establecer los cortes de escena.

Comenzar la discusión después que se haya representado la escena.

Analizar la situación para concluir.

**Los integrantes del grupo deberán:**

Establecer las reglas del juego previas a la aplicación de este método de dramatización.

**• Estudio de Casos**

Material: Los participantes deberán traer un problema sobre sexualidad en adolescentes o casos individuales para buscarle una solución.

Objetivo: Brindarle una solución al problema del participante o un caso en particular.

Tiempo: de 45 minutos a 1 hora.

Estudiante: Estos deberán formar grupos de 4 o 5 miembros, para analizar un problema y darle posibles soluciones. Se discuten entre ellas, un participante hace las veces del secretario y recoge las conclusiones. Cada equipo presenta soluciones y conclusiones.

Facilitador: Selecciona el problema y lo presenta. Actúa como orientador de la investigación interviniendo sólo cuando es necesario.

Además de estas técnicas de grupo que fueron presentadas, existen otras, pero que cualquiera de ellas resulte más eficaz es necesario que sean sustentadas con material audiovisual, y en la actualidad se cuenta con transparencias (retroproyector), diapositivas (video beam), rotafolio, modelos anatómicos, películas, libros, revistas, entre otros; que incentiven al participante al estudio de cada jornada realizada y despierte su inquietud por los problemas en los que atraviesa su lugar de trabajo, es decir, los liceos bolivarianos, y tenga como ayudarlo antes y después de llevar una sexualidad en la adolescencia.

## **Plan Operativo**

**Tema:** El rol del docente en la educación de la sexualidad

**Objetivo:** Analizar el rol de guía que desarrollamos ante los jóvenes al hablar de sexualidad, permitiendo con esto eliminar algunos temores que sobre esta temática se plantean.

### **Estrategia**

#### **a. Inicio**

Bienvenida. Presentación de objetivo.

Actividad de movilización: “En movimiento”; se pide a los participantes que caminen dentro del salón y hagan contacto visual con cada uno de sus compañeros, pero sin hablar, procurando seguir a las indicaciones del facilitador. Después de unos minutos nos sentamos y reflexionamos, ¿Cómo te sientes en este momento? ¿Qué les pareció la actividad? (30 minutos).

#### **b. Desarrollo**

Actividad: “Tiro al blanco”, Se le pide a cada participante que se reúnan en parejas, posteriormente una se sienta en la silla y de espaldas deberá tirar un papel con la finalidad de que enceste en el bote que tiene atrás, sin mirar. Mientras su compañero deberá alentarle a seguir intentando, sin darle ninguna instrucción o indicación acerca del lugar del bote. Posteriormente, se les pide que repitan la actividad, pero ahora, el compañero deberá darle instrucciones precisas acerca de donde se encuentra el bote, con la finalidad de que éste enceste. Plenaria: ¿Qué sucedió con la actividad? ¿Cómo me sentí cuando animaba al compañero a tirar? ¿Cómo me sentí cuando me animaban a tirar? ¿Cómo me sentí cuando dirigí al compañero al tirar? ¿Cómo me sentí cuando me dirigió el compañero al tirar? ¿Qué cambio encontramos entre animar e dirigir? ¿Cómo se relaciona esto con la educación de la sexualidad? ¿De qué te das cuenta con este ejercicio?

#### **c. Cierre**

Dinámica: “Tengo miedo de..., Me gustaría...”. Plenaria: ¿Se dio cuenta de que algunos de los deseos o ganancias posibles que sus miedos le impiden lograr? ¿De qué otra cosa se dio cuenta?

Responder a las preguntas: ¿Que aprendizaje me llevo el día de hoy? ¿Qué confirmaste? ¿Qué compromiso te llevas? (30 minutos)

### **Evaluación**

Que el participante se involucre durante el proceso de trabajo en grupo.

Conteste a las preguntas de reflexión planteadas

### **Recursos Didácticos**

Material fotocopiado, CD de Música, Computadora.

### **Tema # 1: Los Valores.**

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar los valores en cuanto a sexualidad, para vivir en una sociedad sana y consciente.

Contenidos:

- Sexualidad y Amor.
- Respeto a la intimidad.
- Libertad Vs. Libertinaje.
- Sexualidad responsable.
- Sexualidad como algo positivo.
- Estrategias:
  - Lectura en grupos, de cuentos que muestre cada uno de los valores que se va a estudiar.
  - Discusión socializada.
  - Técnica de la Pregunta.
  - Dramatizaciones que ejemplifiquen lo que se está estudiando.

Actividades:

Antes de iniciar con los aspectos puntualizados, se deberá dejar claro que son en sí los valores y para que le sirven al ser humano en su día a día. Posteriormente se les facilitarán cuentos en donde relaten los valores específicos que se van a estudiar, para luego ser discutidos y analizados entre los grupos. Para finalizar, también es importante



destacar, la influencia de la ética del docente para transmitir información sobre sexualidad.

## **Tema # 2: Información sobre Sexualidad.**

Objetivo: Comprender la necesidad de la información sexual, como un conocimiento elemental en la vida del individuo.

Contenidos:

- Definiciones de información sexual.
- Analizar la importancia que tiene conocer sobre sexualidad desde que se es niño.
- Reflexionar acerca de la influencia que tienen los medios de comunicación para informar sobre sexualidad a los jóvenes en la actualidad.
- Comprender la importancia de que el docente esté preparado para asumir cualquier situación que a un estudiante se le presente en cuanto a sexualidad, y además estos no expresen sus tabúes.
- Estrategias:
  - Trabajo en Equipo.
  - Actividades de movilización.
  - Estudio con Guías.
  - Discusión Socializada.

### **Actividades:**

Se reunirán en grupo para luego discutir diversas definiciones de información sexual y de cómo informar este tema. Posteriormente de esto se realizara una actividad de movilización “El cable pelado”. Mediante el desarrollo se aplicara la actividad “Conociendo mi cuerpo”, que permite se establecerá la importancia que tiene que el joven conozca sobre sexualidad. Por medio de las guías de estudio se analizarán la influencia que tiene los medios de comunicación para informar sobre sexualidad. Por último se comprenderá la relevancia que de que el docente debe estar capacitado y preparado para asumir cualquier inquietud por parte de sus estudiantes en cuanto a sexualidad.

### **Tema # 3: Desarrollo Psico – Sexual**

Objetivo: Reconocer la importancia del desarrollo psico – sexual en la adolescencia y su influencia en el núcleo familiar.

Contenidos:

- Definiciones del desarrollo psico – sexual.
- Etapas del desarrollo:
  - Oral.
  - Anal.
  - Fálica.
  - Lactancia.
  - Genital.
- Componentes del desarrollo sexual humano:
  - Componente constitucional biológico.
  - Componente del papel sexual.
  - Componente de la preferencia del objetivo de sexo genital.
- Aprendizaje del papel sexual dentro de la familia.
- Estrategias:
  - Guías de Estudio.
  - Discusiones Socializadas.
  - Exposiciones Orales, por parte de los estudiantes.
  - Análisis de producción de los estudiantes/ Trabajo Escrito.

#### **Actividades:**

Se les facilitará a los participantes por grupo un material con el contenido del tema, para luego ser discutido. Posteriormente, expondrán por grupo cada uno de los contenidos discutidos.

Los últimos tres temas del plan operativo son: La Planificación Familiar, Los Métodos Anticonceptivo y Las Enfermedades Venéreas, estas constituyen unos temas que en la actualidad se dicen estar trillados, pero algunas personas desconocen con exactitud su contenido, pero siempre es bueno conocer los avances que se han suscitado en cuanto a los métodos anticonceptivos y estas enfermedades.

Se ha escuchado muchas veces que se aprende jugando, y que mejor forma de aprender que de una manera divertida o por lo menos que entusiasme a los estudiantes por aprender este y cualquier otro contenido. Sería interesante aprender sobre planificación familiar tomando en cuenta su importancia en la sociedad y para una mejor vida, que se estudie primero con una técnica de relajación en la que los participantes comiencen a visualizar su futuro tanto en lo profesional como en lo familiar. Luego se le explica él porque es importante planificar su vida, así como también cómo se realiza un proyecto de vida. El cual cada uno debe realizar uno acorto plazo y otro a largo a plazo. Para finalizar ellos expondrán sus proyectos de vida. Mientras el facilitador les aclarará cualquier duda que para el momento se le presente.

Los otros dos temas, sería muy significativo si se realizan dramatizaciones, esta es una técnica lúdica y en la que se aprende muy rápido, además tiene la propiedad de dejarle a la audiencia un mensaje. Obviando temas puntuales en la que muchos estudiantes se distraen y pierden con facilidad la atención del docente que le hace la explicación.

Así como también, se les realizarían foros en los cuales, se les comentaría sobre problemas que ya existen acerca de las enfermedades venéreas, de cómo la persona la contrajo, cómo puede controlarse, de igual manera su prevención, allí se estaría hablando de los métodos anticonceptivos, estos dos temas en la actualidad muchos jóvenes y hasta los mismos adultos, piensan o expresan que son aspectos que ya saben, o que siempre es lo mismo. Es por ello, que se crea la posibilidad de impartir este conocimiento mediante problemas o historias que se viven en la sociedad en la cual se desenvuelven y más significativo sería aún si se consiguieran personas que dieran testimonios de los temas en estudio, por el cual haya pasado en su vida y lo quiera comentar en público.

Para que un conocimiento llegue a un adulto o un joven, es necesario impartírselo de una manera en la que despierte su interés y estén atentos a lo que se le explica. Si el docente presta atención a las dinámicas que se le ofrecen sería más fácil que este se lo imparta a los estudiantes y hasta les realice nuevas estrategias que el docente crea conveniente para el grupo al cual se va a dirigir.

## j. BIBLIOGRAFIA

- Alcázar, M. G. (s.f.). *La educación sexual en la reforma educativa de los años setenta*. Recuperado el 29 de 07 de 2012, de <http://educación Jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/index.html>
- Álvarez De Zayas, C. M. (1998). *Pedagogía como ciencia*. Habana - Cuba: Editorial Universidad de la Habana.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Diseño Curricular*. Cochabamba - Bolivia.
- Amaya Alejandro, B. M. (1996). *El Docente como Orientador de los Adolescentes en Educación Sexual y su Obligación Programática en el 8vo Año de Educación Básica*.
- Barceló, B. (2003). *Creecer en grupo*. España: Descléc de Brouwer.
- Barragán, F. (1997). *Sexualidad y Curricu-lum: Una Perspectiva Interdisciplinar*. Em. Lamerias y A. López, *Sexualidad y salud Santiago de Compostela*. Tórculo Edicions.
- Bocanegra, C. & Villanueva, A. (2003). *Pautas para la elaboración de mapas de orientacion de centros escolares y de jardines*.
- Bocanegra, C. &. (200).
- Boix, Frederic. (1976). *De la represión a la psicología sexual en la escuela*. Barcelona: Editorial Nova Terra. Col. Noves Actituds.
- Cabría, A. M. (2003). *Anticoncepción de emergencia un derecho sexual y reproductivo: Guia para promover la salud comunitaria*. USA: Pacific Institute for womens.
- Castejón, D. (2026). *¿Qué es la sexualidad*. Obtenido de [www.monografias.com/trabajos/edusex.shtml-64k](http://www.monografias.com/trabajos/edusex.shtml-64k)
- Castellanos Simons, B. y. (1997). *Sexualidad humana: Per-sonalidad y edcuación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ceturri, Basso, Stella y Behair de Huino Renéc. (1997). *La travesía de la vida. Una propuesta metodológica en educación de la sexualidad*. Montevideo.
- Chiavenato. (1992). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editorial Mc Graw. Hill.
- Chruden/Sherman. (1986). *Administración de Personal* (Edición 650 pp ed.). México D.F.: Editorial Continental, S.A. de C. V.
- CONAPO. (2006). *Programa: "Gente Joven"*. Recuperado el 15 de 07 de 2012, de <http://www.rgs.gov.co/experiencias.shtml?x=500>
- Corporation, M. E. (2012). *Adolescencia y Formación Docente*.

- Correa, E. (1976). *Un programa básico para observar y orientar al educando*. Barcelona: Editorial Ateneo.
- De Zubira, M. (1998). *Tratado de Pedagogía Conceptual*. Santa Fé de Bogotá: Editorial Fundación Alberto Merani.
- De Zubiría Samper, J. P. (2003). *Los Estilos cognitivos en el Instituto Alberto Merani*.
- Del Pino Calderón, J. L. (1992). *La orientación en el ámbito escolar, un debate contemporáneo*. ISPEJV. La Habana: Fac Pedagogía.
- Dultano, E. (200). *El adolescente. Asociación Mexicana de Pediatría*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Fletcher, S. (2000). *Diseño de Capacitación Basada en Competencias Laborales. Designing Competence. Based Training*. México, DF.: Editorial Panorama.
- Francisco, M. (1995). *La tarea. Revista de Educación y Cultura*.
- García Wereve, M. (1979). *La educación sexual en la escuela*. Barcelona: Editorial Planeta.
- García, A. (2007). *El nuevo libro de la vida sexual I*. España: Emán.
- González, K. (1994). *Programa de Sexualidad Humana de Colegio Clarshon American Association of sex Educators, Counselor and Therapist. Postman*. New York.
- Gordillo, M. V. (1986). *Manual de Orientación educativa*. Madrid.
- Helena, L. (s.f.). *Educación sexual y orientación sexual*. Recuperado el consultado 29/07/2012, de <http://buenasalud.com/lib/emailorprint.cfm?id=3328&type=lib>
- Hernández, E. (2000). *Medios, Sexualidad y jóvenes en México*. Recuperado el recuperado via Gale el 5 de marzo de 2012, de <http://find.galegroup.com/itx/infomark.do?&contentSet=LAC->
- Herrera y Montes, L. (1957). *La Orientación Educativa y Vocaional en la Segunda Enseñanza*. México: S.E.P.
- Jurgenson, A.-G. (s.f.). *La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable*. Recuperado el 10 de 07 de 2012, de <http://educacion.gob/consulta/educar/17/Caamano.html>
- Ludjowski, R. L. (1992). *Andragogía o Educación del Adulto*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe 2da.
- Marega, O. (2009). *Educación Sexual en las escuelas: improtancia de la capacitación docente*. Obtenido de [http://www.sexualidadyeducacion.co9m/artículo\\_nuevo22.htm](http://www.sexualidadyeducacion.co9m/artículo_nuevo22.htm)

- Matsui, O., & Flores, L. y. (2004). Recuperado el 6 de octubre de 2009, de La importancia de la formación especializada de los profesores de sexualidad humana.: [www.cucs.udg.mx/revistas/educa\\_desarrollo/anteriores/1/001\\_red\\_matsui.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/educa_desarrollo/anteriores/1/001_red_matsui.pdf).
- Montiel, R. (2005). *Educación Sexual: ¿Qué les digo?. ¿Cómo les digo?, ¿Qué hago? Ponencia presentada por Cecodap y Ceides, coloquios Creciendo juntos*. Valencia - Venezuela.
- Muñoz, M. (2008). *La sensibilidad Gestalt en el trabajo terapéutico*. México.
- Nerici, I. (1985). *Metodología de la enseñanza. Colección actualizada pedagógica*. México.
- Ornelas, C. (1997). *El perfil del maestro del siglo XXI. Notas para una investigación. Simposio internacional: Educación para el siglo XXI*.
- P. Font. (2009). *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona: Grao.
- Pedro, F. y. (1998). *Los sistemas educativos iberoamericanos en el contexto de la globalización. Interrogantes y oportunidades. VII Conferencia Iberoamericana de Educación*. Portugal.
- Peña del Toro, A. (7 de junio de 2005). *Escuela y educación sexual*. Recuperado el 23 de marzo de 2009, de <http://www.oncemexico.tv/dialogos/dc.php?id=sinopsis&cv=DCO7062005>
- Ramirez, C. (2004). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad en profesores de Educación Secundaria. *Revista Sonorense de Psicología*.
- Ramos, L. (2009). *Orientación Educativa*. Barcelona.
- Robbins, D. C. (1996). *Human Resource Managment*. New York.
- Rodríguez Corona y Pick SRosas, Francisco, Esther Coronó y Alma Aldana. (1998). *¡Hablemos de Salud Sexual! (OPS)*. México.
- Rodríguez, M. L. (1990). *Orientación Educativa*. Barcelona.
- Romero Leonardo. (1998). *Elementos de sexualidad y Educación Sexual. Centro de Asesoría y consultoría*.
- Socorro del C., M. (1990). *Educación y Ciencia*.
- Turnenman, C. (2001). *La Educación en el horizonte del siglo XXI. Iresalc-UNESCO*. Caracas.
- Vallejos, A. (01 de 06 de 2014). *La iniciativa de la comunidad: Orientación sexual: el gran desafío*. Obtenido de <http://www.comminit.com/la/node/150773>

Vasco Uribe, C. E. (2006). Desarrollo del Pensamiento Lógico y Restos para el Educador del Siglo XXI. En: Pedagogía e Investigación. *Revista N°7. Villavicencio Universidad de los Llanos; Facultad de Ciencias Humanas.*

Vega, F. R. (1995). *La capacitación y actualización de docentes. Formación de docentes.* Guadalajara, México.

Ydalmis, L. S. (2008). *Concepcion pedagógica de la sexualidad responsable en la formación inicial de PGI. Tesis en opción del grado Científico de Doctor.* Santiago de Chile.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA**

**Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**TÍTULO**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN  
SEXUAL PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN  
EL COLEGIO PIO JARAMILLO ALVARADO SECCIÓN MATUTINA  
PERIODO LECTIVO 2012-2013**

Proyecto de tesis previo la obtención  
del grado de Magister en Docencia y  
Evaluación Educativa.

**AUTORA**

Lic. Lorena Tandazo Ludeña

**LOJA – ECUADOR**

**2012**

**1859**



**a. TEMA**

**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL  
PARA FORTALECER EL PAPEL COMO ORIENTADOR EN EL COLEGIO “PIO  
JARAMILLO ALVARADO” SECCIÓN MATUTINA PERIODO LECTIVO 2012-  
2013**

**PROBLEMÁTICA**

En el país, la necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad debido a la falta de unidades en los planes y programas en materias de educación de la sexualidad de la y el adolescente, y la poca difusión a los sectores más necesitados de la sociedad por parte de las diferentes instituciones, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos, especialmente de educación y por ser un tema complicado y complejo la sexualidad y que exige confianza puede ser un docente quien despierte vínculos de confianza en sus estudiantes, quien presente una gran sensibilidad humana, que permita así que el joven se acerque al docente, a expresarle cualquier inquietud o problema, sin ningún miedo.

Como profesora de Biología y Ciencias Naturales del Colegio Pío Jaramillo Alvarado sección matutina he considerado que es necesario implementar un programa de educación sexual para fortalecer el papel como orientador el mismo que empezara con detallar la historia del establecimiento, el cual nace con el fin de servir a educandos de la ciudad de Loja. La orden de iniciación y recreación de actividades se dio, a solicitud de los doctores Arsenio Vivanco Neira y José Castillo Luzuriaga, Diputados por Loja al Congreso Nacional de ese entonces, el señor doctor Otto Arosemena Gómez, en calidad de Presidente Constitucional Interino del Ecuador, mandato de creación, se haya contenido en el Decreto Ejecutivo N° 42, publicado en el registro oficial N° 17 del 9 de diciembre de 1966.

Hasta fines del año 1967, el doctor Eduardo Andrade Rector- Fundador del Colegio Nocturno “Pío Jaramillo Alvarado”, y docente de este establecimiento entre los años 1989-1996, se desempeñó como Director Provincial de Educación de Loja, situación que le permitió influir de una u otra manera en algunos aspectos de la puesta en marcha del nuevo

establecimiento educacional. Tal ocurrió, por ejemplo, en relación con la denominación del plantel, acerca del cual, por haber existido ya a esa fecha el Jardín de Infantes que en esta ciudad lleva el nombre de “Pío Jaramillo Alvarado” consideraban se repita esa denominación en otro de carácter secundario. Más, este inicial pronunciamiento fue posible superar, con el solo recuerdo de valía del patrono.

De la misma manera se logró que el Ministro de Educación Carlos Larreategui, acepte frente a la creación para Loja de un colegio más, se lo destine a funcionamiento nocturno y exclusivamente para el sector femenino. La razón recoger en su seno ojalá a todas las señoras y señoritas que, por razones de trabajo o por cualquier otra causa no podían acudir a establecimientos secundarios diurnos. Aceptando el pedido, el señor Ministro dictó el pertinente acuerdo ministerial.

En el año de 1978 se logró la creación de la sección vespertina y, en el año de 1994 la sección matutina.

Pero la mayoría de docentes en la actualidad no se encuentran motivados o capacitados para poder afrontar problemas de este tipo o conversar con los jóvenes sobre sexualidad sin prejuicios. Tal vez esto se deba a que los docentes a lo largo de su formación no cuentan con una preparación sobre sexualidad, sin obviar a los padres quienes fundamentan el proceso de formación sexual.

A todo lo expuesto la mayoría de docentes piensan que esté tema solo le corresponde a los docentes de Biología o Ciencias Naturales, sin tomar en cuenta que ser docente quiere decir ser orientador y que él debe capacitarse para solucionar cualquier problema incluyendo la sexualidad.

Al referirse al tema de la sexualidad en el docente, Cariote (2006, p. 469,470) comenta en su artículo lo siguiente.

Debieran atender otro perfil educativo y formativo, que empiece por los propios docentes y que, necesariamente, deban superar el prejuicio y la desinformación en que siguen sosteniéndose con frecuencia en el discurso, en el material educativo, o en las actividades que proponen tal y como se ha evidenciado a lo largo de los talleres con docentes y exploraciones en grupos familiares.

Este fragmento le da fuerza a la investigación porque permite darse cuenta que aun en la actualidad existen docentes con un perfil educativo que le permite desaprender y reaprender acerca de este tema y puedan dejar de un lado tabúes, pues esto se refleja en los estudiantes los mismos que absorben, e imitan todo lo que observan del docente, ya que gran parte de su tiempo pasan con ellos.

Pues una de las funciones del docente es brindar una orientación pedagógica que debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los estudiantes para que adquieran suficientes conocimientos en varias áreas del saber especialmente dentro de la educación sexual que es un tema de actualidad educativa, ayudarlos a conocer su anatomía ya si como a diferenciar y respetar los dos géneros existentes sin limitaciones ni tabúes permitiéndoles ayudarles a adaptarse a la sociedad donde viven y con quien conviven.

El Ministerio de Educación del Ecuador hace hincapié dentro de sus ejes transversales acerca de La educación sexual en la niñez y la adolescencia, pero aún no se ha encargado de orientar, capacitar y formar de manera adecuada al docente para que este propicie una educación de calidad en el Ecuador.

De manera que un docente preparado de manera integral, debe poseer conocimientos sobre información sexual, cuyo fin sea orientar de forma clara, consciente y, sobre todo, preventiva a los jóvenes, ya que cada día se presenta un nuevo índice de consecuencias negativas que acarrea el problema de la sexualidad, debido a la falta de información adecuada sobre el tema en el momento más oportuno.

El docente debe ser capaz de asumir la formación sexual de sus estudiantes sin prejuicios ni tabúes, para promover valores a una vida sexual sana.

Por todo lo planteado anteriormente y observando los lineamientos para este nivel educativo, se determinar el siguiente problema: **¿Cómo mejorar la preparación docente en los contenidos de Educación Sexual en un programa de Orientación sobre información sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de su vida?**

De acuerdo a lo anterior planteado, se observa la necesidad de crear un programa de orientación sobre información sexual para que los docentes en servicio puedan reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de su vida.

Debido a toda esta problemática, surgen las siguientes interrogantes que servirán de guía en el desarrollo de estudio:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos empleados por los docentes” para abordar el tema de sexualidad?
- ¿Cuál es el diagnóstico actual de preparación que presentan los docentes, y las necesidades que tienen los estudiantes y comunidad educativa acerca de educación sexual?
- ¿Cuáles son las acciones o elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar un programa de Orientación sobre información sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos?
- ¿Cuáles son los niveles de formación y capacitación que presentan el docente acerca de cómo orientar en información sexual y reproductiva a sus estudiantes en colegio “Pio Jaramillo Alvarado” ?
- ¿Será necesario crear una propuesta de un programa de orientación sobre información sexual para los docentes en servicio del nivel medio, y someterlo a especialistas u autoridades de la salud, para poder validar su importancia?

### **C. JUSTIFICACION**

La Universidad Nacional de Loja como apoyo fundamental a su maestría en Docencia Y Evaluación Educativa ha ejecutado programas de investigación, con el fin de crear en sus educandos nuevos investigadores con un conocimiento crítico y reflexivo que sean capaces de resolver los problemas que se presentan en la educación Ecuatoriana. En vista de ello se ha creído conveniente realizar un estudio sobre **Programa de capacitación docente sobre educación sexual para fortalecer el papel como orientador en el colegio “Pio Jaramillo Alvarado” sección matutina de la ciudad de Loja periodo 2012-2013.**

Este estudio de investigación se ubicara dentro de las líneas de investigación que propone la Universidad Nacional de Loja, específicamente en el Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, el presente trabajo tiene relevancia ya que es un estudio pertinente de una problemática escasamente estudiada en nuestro medio, por tanto se convierte en un tema de interés y de actualidad considerando la realidad académica de los educandos.

El planteamiento del problema se ha orientado en temáticas actuales de estudio, en lo que se refiere a la mejorar la preparación docente en los contenidos de Educación Sexual en un programa de Orientación sobre información sexual. Es de esta forma que el presente trabajo es original e interesante para la autora. Tiene relevancia social porque con esta investigación, y se buscará contribuir con la formación académica y sobre todo personal de los docentes objeto de estudio, procurando que luego del análisis de resultados se propongan alternativas que permitan afrontar la problemática identificada.

A partir de esta investigación se podría desarrollar un programa de capacitación y orientación sobre información sexual para el docente .Con este programa se le quiere proporcionar al docente información actualizada y verdadera ,pero sobre todo sensibilización humana; además brindarles estrategias adecuadas para impartir este tipo de información , previniendo así las consecuencias negativas que provoca la desinformación sobre sexualidad en la sociedad, pues este tema aun en la actualidad se sigue transmitiendo sin rigor pedagógico requerido.

Con estas consideraciones el trabajo de investigación a realizarse está revestido de actualidad, por ser novedoso y original, por cuanto son limitados los trabajos de esta naturaleza apegados a la realidad en la cual se desenvuelven los docentes , en vista de esto se posibilita la realización del mismo , porque se cuenta con el recurso humano necesario para la construcción de la investigación a través de la recolección de datos de información requerida de los docentes y estudiantes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado”

#### **d. OBJETIVOS.**

##### **a. Objetivo General**

- Diseñar un programa de educación sexual para los docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” de Periodo Lectivo 2012-2013, el mismo que pueda reforzar y actualizar sus conocimientos y brindarles a sus estudiantes información clara y adecuada que les permita prevenir esas consecuencias negativas a lo largo de su vida.

##### **b. Objetivos Específico**

- Identificar los referentes teóricos y metodológicos referidos a la educación sexualidad.
- Diagnosticar la preparación que presentan los docentes acerca de educación sexual, así como también las necesidades que tienen los estudiantes y la comunidad educativa del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” acerca de este tema.
- Seleccionar las acciones y los elementos que se deben tomar en cuenta para elaborar un programa de orientación sobre educación sexual para los docentes que puedan reforzar y actualizar sus conocimientos
- Determinar los niveles de formación y capacitación que presentan el docente acerca de educación sexual a sus estudiantes.
- Elaborar un programa de orientación sobre educación sexual para los docentes en servicio del nivel medio, y someterlo a especialistas u autoridades de la salud, para poder validar su importancia?

#### **e. MARCO TEORICO**

##### **2.1 Antecedentes**

A continuación se hará referencia de varias investigaciones que se han relacionado con el presente proyecto de investigación.

Velásquez y Acero (1982) cuyo objetivo fue diseñar un programa de educación sexual, como también brindar material de apoyo para que se pudiera impartir a los estudiantes del segundo año del ciclo diversificado. Para esta investigación se exploró los conocimientos de padres y representantes, así como los docentes y estudiantes pertenecientes al grado en estudio, también se realizó de manera descriptiva de modo que todo el material documental les sirvió de apoyo para la elaboración de la misma.

A continuación de haber culminado este trabajo de grado, llegaron a las conclusiones de que, se ignoraba el sexo en el desarrollo de actividades, valores y comportamiento del individuo y sus complicaciones socioculturales, así como que los jóvenes no tienen información sexual adecuada, es por ello que viven una serie de problemas tales como los embarazos no deseados trayendo como consecuencia el aborto, entre otros casos.

Siguiendo con la investigación del tema en estudio, se encontró con un trabajo de grado realizado por Salazar (1995). Su objetivo principal fue determinar la actitud y el nivel de conocimiento del docente de la educación básica, acerca de la sexualidad, para ello necesito conocer el enfoque que tenían algunos docentes de la educación básica en relación a la sexualidad humana.

De igual forma que en el trabajo anterior la metodología que se usó para su elaboración fue de manera exploratoria-descriptivo, esto con el propósito de conocer y delimitar con exactitud científica, el nivel del conocimiento de los docentes y la actitud que estos tenían frente a la sexualidad, así como también fueron el campo de estudio para recoger información exacta, observar el problema y aplicar encuesta a los docentes para llegar a las conclusiones.

Entre otras investigaciones realizadas, relacionadas con el tema que se está estudiando, se encontró la elaborada por Amaya Brito (1996), pretenden determinar el rol del docente como orientador de sus estudiantes en educación sexual en el octavo grado de educación básica y para ello necesitamos investigar si de acuerdo a la formación que tenía el docente dominaban información para impartir orientación a los estudiantes sobre educación sexual, además indagar las posibilidades ( de tiempo, recursos bibliográficos, entre otro) con que cuentan los profesores para transmitir sus conocimientos en relación a la Educación Sexual.

Asociado a esto, planteaban que existía un grave problema en cuanto a la información que poseían los adolescentes sobre sexualidad, ya que mediante visitas que realizaron a diferentes instituciones educativas los índices de infecciones de transmisión sexual, abortos, embarazos en adolescentes, entre otras problemáticas estaban cada día en aumento, para atacar esto proponían implementar algunos objetivos en la asignatura de educación para la salud que pudieran ayudar de una u otra forma a estos adolescentes. Para llevar a cabo esto, necesitaban de docentes con la preparación adecuada para llevar de manera adecuada esta información.

Esta investigación fue realizada mediante visitas a instituciones educativas y al hospital , aplicando encuestas a docentes pertenecientes a la disciplina Educación para la Salud, siendo esta de campo y bajo un nivel de tipo descriptivo basado en una amplia revisión de los programas de estudios de la tercera etapa de la educación básica es decir décimo año, todo esto le permitió llegar a ciertas conclusiones , una de ellas fue: de acuerdo a la formación docente de los educadores muestreados, la mayoría no tuvieron una formación adecuada para desarrollar programas de Educación Sexual, enfocados como problema social, concretamente, para el desarrollo de actividades de orientación sobre Educación Sexual. También comprobó que existen diferencias en la actualización de conocimientos científicos del tema.

Todas estas investigaciones tienen de una u otra manera alguna similitud con el tema que se está estudiando, ya que siempre llegan a la conclusión que la mayoría de los docentes no poseen una formación adecuada referente a sexualidad, por lo tanto se les hace difícil transmitir a adolescentes este conocimiento a nivel de la secundaria, por lo que casi siempre evaden este tema en su práctica pedagógica ya que no saben que decir ni que hacer frente a una situación como esa.

De hecho, en la actualidad no se les brinda a los docentes en su práctica docente actualizaciones de los conocimientos científicos relacionados con la sexualidad humana, situación que lleva a los docentes a informar de manera inadecuada o insegura a sus estudiantes, y esto no se quiere, pues se pretende minimizar las consecuencias negativas que provocan la carencia de conocimientos sobre educación sexual.



### **2.2.1. Conceptualización de Educación Sexual.**

Para abordar el tema de la educación sexual, es necesario conocer su conceptualización. De esta manera, tenemos que ha sido definida por diversos autores: Ferrer (1998) la define como: “la educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las otras facultades y las consecuencias de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación y también de respeto y estima”.

Así mismo, García Werebe, señala, tomada en sentido amplio, comprende todas las acciones, directas o indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación con la sexualidad en general y con su vida sexual particular”.

Por su parte Amezcua, dice que: “educar la sexualidad es pues, contribuir de cualquier modo como esta se lleva a cabo, a una valoración del ser humano, del cuerpo organismo basal de la ternura”.

Gabriela Rodríguez, Esther Corona y Susan Pick, definen la educación sexual como el proceso constante de formación e intercambio de valores, conocimientos y comportamientos, que incorporan y transforman las relaciones entre hombres y mujeres dentro de un contexto social y cultural determinado.

Otras definiciones es la propuesta por el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual, que la define como: “la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-social de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consiente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad”.

Cada una de estas definiciones señala que el proceso de la educación sexual, se da de modo informal, como formal. Esto es, (ampliando lo antes mencionado), de manera informal a través de la información que se deriva de las actitudes diarias y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven la propia sexualidad y la de los que los rodea,. De manera formal como información de la sexualidad dirigida y sí sistematizada a través de clases, platicas, libros y películas.

Sin embargo al tratar de conceptualizar a la educación sexual en un aspecto formal, resalta la propuesta elaborada por el Equipo del Instituto Nacional de Educación Sexual ya que aborda a la sexualidad como parte del proceso educativo, y la contempla desde la perspectiva bio-psico-social; tiene como objeto formar en la y el adolescente

Por lo tanto, la mejor educación de la sexualidad de las o los adolescentes será aquella que propicie en la y el alumno un interés real por el conocimiento de su sexualidad y actitudes que le permitan tener una vida sexual sana; consciente y responsable hacerlo o hacerla que tome conciencia de esta responsabilidad.

### **2.2.2. Conducta sexual que presenta los Humanos.**

Para Judith Mackay, La conducta sexual humana, al igual que la del resto de mamíferos, recibe la influencia de los efectos de activacionales de las hormonas gonádicas. Los hombres y mujeres son más similares en sus respuestas a las hormonas sexuales que los machos y hembras que otras especies. Debido a que algunos efectos de activacionales de los efectos organizacionales anteriores.

En la especie humana el comportamiento sexual se ha desligado en gran parte de la función reproductora, este comportamiento no tendría, a primera vista, un significado tan crítico como para otras especies animales. Sin embargo, la influencia cada vez mayor de los factores psicológicos, sociales y culturales sobre el comportamiento sexual humano le da un significado psicológico y emocional muy importante.

Julio Muñoz-Martínez sostiene que la conducta sexual humana ha estado presente en toda la historia del ser humano, por que las mujeres hace miles de años se apareaban con los

que creían que eran los más fuertes y los más jóvenes y eso en algunas culturas; otras culturas se apareaban con los viejos porque son los que ya tenían la experiencia; y así se hacían muchas otras reglas para aparearse.

Algunas personas se casan a veces porque se aman genuinamente o porque creen que aman, cuando sucede esto último se suele dar muchos divorcios lo que da a notar un poco de inmadurez mental. Actualmente algunos adolescentes y jóvenes creen que ya saben todo respecto al sexo y que si tiene sexo no va a pasar nada, pero la realidad es que no saben nada entonces contraen enfermedades, o las muchachas simplemente se embarazan.

De todo lo dicho anteriormente se podría decir que, la sexualidad es un fenómeno emocional y de conducta relacionado con el sexo que comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como a los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. A veces a causa del sexo hay violencia en la pareja o en la familia, ya sea porque la mujer no quiera tener relaciones sexuales o por que el hombre abusa de los hijos sexualmente.

La conducta sexual no es igual a la orientación sexual. Muchos adolescentes como muchas personas adultas- pueden identificarse a sí mismo como homosexuales o bisexuales sin haber tenido ninguna experiencia sexual. Otra gente joven ha tenido experiencias sexuales con personas de su mismo género pero no se consideran gay, lesbianas, o bisexuales. Esto es relevante particularmente durante la adolescencia porque es un periodo de experimentación- característica de esta etapa del desarrollo.

Las características de la conducta sexual se interpreta en torno a cuatro características: la reproducción, el erotismo la vinculación afectiva, y el sexo genético y físico de cada persona. Dependiendo de cuales sean los gustos y necesidades en cada uno de estas cuatro características se producirán una serie de conductas sexuales distintas.

La conducta sexual se experimenta también de forma psicológica, con la manera de vivir la propia situación sexual. Esto provoca diferentes formas de vivir la conducta sexual de los seres humanos: las más comunes son la heterosexualidad, la homosexualidad (gay y

lesbiana), la transexualidad y la bisexualidad, aunque existen otros como el poliamor y conductas individuales como la masturbación. El motor del deseo sexual es el deseo erótico, también denominado como libido.

### **2.2.3. Características del Docente como Educador en el Área de la Sexualidad.**

El maestro o maestra para abordar los temas relacionados con la sexualidad tendrá que reconocer a sus alumnos y alumnas como seres sexuados, enfrentarse con su propia sexualidad, poner en tela de juicio su capacidad de orientar y conducir a la alumna o alumno en la exposición de temas para los que no fue preparado; ya que en muchos casos la información que brinda el docente a sus alumnos es deficiente, lo cual provoca mayor confusión en estos.

Por esta razón el educador de la sexualidad, debe tener una actitud abierta para asumir su rol como inductor de cambios, y no limitarse a ser un informador o simple reproductor de patrones establecidos.

En este contexto, de acuerdo a los estudios realizados por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el ser educador sexual implica entre otras cosas:

- Apoyar la búsqueda de la verdad a partir de cada persona o grupo social, y la posibilidad de encontrar para la multiplicidad de problemas, posibles soluciones.
- Facilitar el intercambio de experiencias, que incrementan el acervo vivencial.
- Fomentar la autoestima y suscitar la discusión de las acciones que realizan los individuos y los grupos sociales.
- Fortalecer el planteamiento de la problemática individual o grupal y buscar en conjunto las alternativas de solución.
- Reafirmar consigo mismo y con los demás la seguridad de que la educación sexual es parte del cambio social.
- Clarificar los mitos, preservar las tradiciones y rituales siempre y cuando no aumenten las culpas y las prohibiciones.

- Reconocer que existen diferentes formas culturales de expresar la sexualidad como la pintura, la música, el teatro, el folclore, las tocadas de rock, etc, y la importancia de introducir la información dentro de estas experiencias.
- Integrar los aspectos conceptuales y los vivenciales de la sexualidad y promover la difusión adecuada de la información sexual.
- Promover y practicar la metodología participativa en los cursos sistematizados de sexualidad humana.
- Concientizar que su labor de educador la realizara en distintos lugares, tiempos o espacios, y que esta terminara cuando cada persona pueda educarse sexualmente en su núcleo familiar.
- Promover la institucionalización sexual y luchar porque cada familia eduque sexualmente a sus miembros, de tal forma que la sexualidad logre integrarse a la educación familiar.
- Practicar el ser congruente en lo que se piensa, siente y actúa sin poner de ejemplo su propia vivencia como modelo ideal para que los otros lo sigan.
- Asumir, que como educador , tiene una determinada ideología e interés personales que está transmitiendo a los educandos y la importancia de manejar esta situación para influir en las decisiones de estos.

En este sentido, la Dra. Anameli Monroy, señala que las y los profesores que se especializan en este campo de la educación sexual no quedan automáticamente preparados para laborar en dicho campo, ya que en un curso o taller o conferencia o la lectura de un libro o dos, no basta para convertirse en educador o terapeuta sexual y menos si se va a trabajar con adolescentes.

Por todo lo anterior planteado se puede resumir afirmando que será obligación de todo profesional que imparta los contenidos sobre educación sexual, el prepararse profundamente, actualizarse constantemente y saber poner límites a su campo de acción refiriendo todos aquellos casos que ni se encuentren dentro de su competencia; pues para hablar de sexualidad no basta con tener la mejor de las intenciones, sino que será necesario poseer la mejor de las preparaciones, ya que está influyendo en uno de los aspectos básicos de la personalidad del individuo : su sexualidad.

Por lo tanto será necesario que se brinde el apoyo al educador sexual por parte de los maestros, padres de familia, autoridades e instituciones, para lograr congruencia en la información que la o el joven va a recibir, y así se pueda establecer la comunicación con sencillez, sinceridad y claridad en lo que una de las aéreas más complejas de nuestra vida; “la sexualidad”.

Cabe señalar que no es posible que el profesor su papel de educador sexual, se limite a ser un informador o un simple reproductor de los patrones establecidos; sino por el contrario; asuma el compromiso de formar individuos seguros de si mismos, con la confianza en los demás, respetuosos y responsables de sus acciones en general de su sexualidad en particular.

#### **2.2.4. El Papel del Docente en el Ámbito de la Educación Moral.**

Actualmente la sociedad está viviendo una crisis de los valores, y por ende en las instituciones educativas del mundo, producto de la coyuntura surgida como consecuencia de la falta de respuestas validas de la educación ilustrada a los nuevos retos del porvenir, donde el hombre espera ser legitimado como ser humano; la consecuencia de la falta de respuestas validas de la educación ilustrada a los nuevos retos del porvenir, donde el hombre espera ser legitimado como ser humano; la educación moral se propugna , como la solución más apropiada para reorientar las relaciones del hombre consigo mismo y con los demás, con las formas económicas que el mismo ha creado, con sus actividades laborales, con su entorno natural y urbano, todos ellos son problemas de orientación y de valor que merecen una temprana atención por parte de las Escuelas.

En toda institución educativa desde la Inicial y porque no, las Universidades, se debe plantear la necesidad de adquirir un compromiso con el renacer de la nueva sociedad y con la nueva forma de habitar el planeta que nos está demandando la realidad y la problemática social. Estas instituciones necesitan actualizar sus tareas pedagógicas, pero para ello se deberán tomar en cuenta ciertos principios como:

- En un primer lugar abrirse de par en par a la vida, dejarse penetrar en ella, empaparse de su realidad y fundamentar toda su acción, referida en todos los ámbitos de la

enseñanza y del aprendizaje, incluyendo toda la información sexual necesaria para que un individuo se desarrolle integralmente.

- Por otra parte, el conocimiento que emana espontáneamente de la realidad y de la experiencia que los estudiantes viven, de forma cotidiana, fuera del ámbito escolar un conocimiento cada vez más amplio, más complejo y más universal, adquirido de forma asistemático y no formal.

Los colegios deben ser y deben ofrecer un clima o un ámbito moral en el que los estudiantes puedan encontrar todo tipo de modelos y referencias, prácticos y concretos, referidos a los valores y a las actitudes que se les presentan como ideales o como proyectos de felicidad.

El tema de los valores hoy en día constituye uno de los más difíciles y completos de abordado y más aun con los adolescentes de esta sociedad, sin embargo, es uno de los que se ha rehabilitado, en virtud de un conjunto de hechos.

Desde todos los niveles de la vida nacional se le reclama a la escuela una mejor calidad de la educación la formación de personas con hábitos de convivencia y solidaridad, que refuerce valores como la justicia, la cooperación, la responsabilidad y la honestidad; principios y actitudes que han estado ausentes en la educación ilustrada que propugna una fe ciega en la razón y en el progreso como resultado del desarrollo científico y tecnológico, y con evidente desestimación del individuo como ser humano.

Para tener una educación de calidad se debe contar con la colaboración del personal, en un primer lugar, ya que los cambios que suscitan en la educación presupones también un cambio en la actitud del docente que sigue siendo el factor más importante en los cambios que se desean introducir en el sistema educativo escolar. Cualquier reformas que se emprenda en el sistema educativo puede terminar en rotundo fracaso si no se cuenta con el apoyo consciente de los educadores, y es por ello que hacia ellos van dirigidos las acciones para así poder, alcanzar los objetivos de la innovación pedagógica que se desea alcanzar.

Por otra parte, cuando se trata un tema tan complejo como el de sexualidad, es de preciso que el docente este consciente que son los adolescentes los grupos a los cuales se va a dirigir, es por eso, que necesitan un conocimiento real del tema utilizando un vocabulario acorde, pero sobre todo, deben mostrarle confianza y agrado a los jóvenes para poder entablar este tipo diálogos; además de ser la persona que está impartiendo un conocimiento de cualquier asignatura, sea su amigo; porque quizás la mayoría de estos jóvenes no le cuentan a sus padres su vida íntima, por miedo o pena de cómo ellos puedan reaccionar.

#### **2.2.5. Principios de Orientación que los Docentes deben tomar en cuenta en su Práctica Pedagógica.**

La información y educación es la principal ayuda, se hace evidente la necesidad a nivel escolar de impartir programas que permitan lograr una mejor información y prevención de infecciones de transmisión sexual, embarazo en adolescentes, paternidad irresponsable, entre otras.

Todas aquellas personas que se dedican a educar e informar deben tener presente que sus orientaciones estarán basadas en las necesidades y las de la sociedad, además deben ser para todo el grupo de estudiantes que tenga bajo su responsabilidad, ya que todos necesitan ayuda.

De igual manera, sus orientaciones deben reconocer el derecho y el deber de cada individuo, informando de manera exacta y oportuna de las posibilidades educativas, ocupacionales y sociales. El educador no debe olvidar orientar en todos los aspectos del desarrollo del individuo y no solamente uno, como aspecto social ya que es una función vital que se hace evidente a través de todo el proceso educativo.

La información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o relaciones adversas. La orientación hace énfasis en la prevención de los ajustes en lugar de tomar medidas terapéuticas, así como capacitar al individuo para conocerse mejor progresivamente y poder



guiarse el mismo. No se puede dejar de un lado que la orientación debe ser un proceso continuo y de toda la vida.

#### **2.2.6. El Papel del Docente de Biología, Educación para la Salud y Educación Familiar en la Orientación de los Estudiantes sobre información referida a la Sexualidad.**

Para ser un orientador sobre sexualidad se tiene, necesariamente que ser un especialista en el área, ya que estas son las personas adecuadas para tratar este tema, poseen un vocabulario adecuado, utilizando la terminología más adaptada a cada grupo de trabajo. En el caso de esta investigación se destaca la preocupación de los docentes de biología, educación para la salud y educación familiar por abordar en sus aulas de clases el tema de la sexualidad, ya que estas asignaturas, donde en su planificación aparecen contenidos referentes a sexualidad; además estos docentes durante su formación reciben conocimientos que les permiten tener seguridad para hablar con sus estudiantes sobre el tema.

Para informar algún conocimiento sobre sexualidad a adolescentes, se debe estar sumamente preparado, ya que esta es la etapa en donde los jóvenes comienzan a experimentar cambios tanto psicológicos como físicos y necesitan que los informen, orienten de manera clara, natural, sin crearles más dudas o confusiones que los conlleven a realizar actos indebidos que a la larga, en su vida futura tengan alguna represión o una vida familiar sin éxito alguno.

Para que la información pueda llegar a los estudiantes de una manera significativa, en el aula de clases, se necesitan las ganas de trabajar del docente y que estén consientes sobre que la sexualidad es un tema que se debe tomar con importancia ; además los encargados de la formación permanente del docente deberían incluir en sus talleres este tipo de información pues si nos damos cuenta, la juventud no está tomando la sexualidad de manera responsable; y es el cuerpo docente de cualquier colegio conjuntamente con los padres, madres y/o representantes los encargados de la formación de estos adolescentes.

Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante informar para aprender a amar, actitudes, valores, habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padres y madres como consecuencia de una opción consciente, y de mayor

calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, mejores parejas, siendo seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto y el amor.

La orientación de información referida a sexualidad está relacionada con aspecto ético y con sistemas de valores, lo cual hace difícil su aplicación. Ya que no todos los docentes tienen presente eso, y cuando informan a sus estudiantes lo hacen por salir del paso, y no es la idea, se requiere que ganen el respeto y la confianza del estudiante para poder seguir aconsejándolo den cualquier aspecto o inconveniente que se le presente, con ello pueden contar con el que el estudiante siempre que lo necesite a quien va a buscar en primera instancia va hacer al docente.

El docente debe seguir formándose e informándose para que lo que vayan a transmitir les permita realmente un crecimiento y una transcendencia a las personas con que se está compartiendo la relación educativa. No se trata de transmitir lo que a mí me pasó o transmitir los propios mitos, creencias o valores, lo que no necesariamente son los valores, creencias o conocimientos que el joven necesita.

### **2.2.7. El Perfil del Docente de acuerdo a la Formación en Sexualidad y sus posibilidades para informar a sus estudiantes**

Velásquez (1984), expresa:

Les compete a los educadores una dura tarea, la tarea de trabajar en una sociedad en gran parte “Sexofoba”, donde se informe simultáneamente la más dura represión erótica y obligaciones de trabajo a los jóvenes, retardando así el llegar a la edad adulta y produciendo impulsos consciente o inconsciente de justificación rebelión juvenil.

Por lo tanto, es el docente el encargado de informar de manera adecuada a los individuos, para que lleven en su vida una sexualidad responsable, sin ningún medio o vergüenza alguna.

Un docente para poder impartir información sexual a cualquier grupo de adolescentes debe, primero, adquirir los conocimientos elementales sobre sexualidad humana, es decir la anatomía y fisiólogos sexual, para que cuando le corresponda informar a sus estudiante este seguro de lo que diga y pueda aclarar cualquier duda que a ellos se le presenten en el

momento, así como también orientan los adolescentes que presenten problemas sexuales. Para poder, el docente orientar en materia de sexualidad, debe tener en cuenta que va a dirigir a adolescentes por lo tanto debe poseer un vocabulario adecuado que le permita transmitir esa información de manera natural, clara, sencilla y sin vulgaridad.

Entre otras características, el docente debe comprender los problemas de los adolescentes, para saber cómo orientarlo, estimulando así la adquisición libre y consciente de sus propios valores, así como tampoco sus patrones de comportamiento sexual.

Por último, el docente debe ser un estudiante permanente así por tener las herramientas necesarias para poder llevar a cabo el rol de orientador sexual. “No olvidemos, que educadores sexuales somos todos, ya que transmitimos valores y actitudes que influyen en la conducta de nuestros educandos. Lo importante es hablar con honestidad y sinceridad”.

#### **2.2.8. La Práctica Pedagógica del Docente y el Cumplimiento de los Objetivos de la Información Sexual.**

Todo aquel docente que imparta información sexual en un aula de clases debe seguir ciertos objetivos para que esta información sea aceptada y asimilada de manera adecuada. Por ello se tiene que reforzar los valores de los adolescentes, así tengan claro y no hacer ante cualquier situación; que entre ellos se respeten como seres humanos que son: respeten la dignidad humana del varón y la mujer y reconozcan cuáles son sus deberes y derechos en la sociedad en la cual se desenvuelven.

A los jóvenes se les tiene que hacer saber que el ser humano no es solo un medio de reproducción sino también de realización y enriquecimiento personal, además somos parte de una sociedad. La información sexual busca que el individuo acepte su identidad sexual sin miedos ni verdades a medias promover que este llegue a ser sexualmente maduro.

El objetivo fundamental de la información sexual, es transmitir conocimientos científicos, favorecer actitudes positivas, fomentar la igualdad entre el hombre y la mujer, promover que las conductas sexuales, sean también éticas, en definitiva, ayuda al individuo a que viva la sexualidad de forma gratificante. Se trata de una información sexual que se

asienta, por un lado, sobre los valores que las constituciones democráticas y los derechos humanos defienden, por otro lado sobre los conocimientos científicos.

### **2.2.9. Estrategias para desarrollar Programas de Información Sexual.**

Para elaborar cualquier programa de estudio, en este caso sobre Información Sexual, se necesita una guía que sirva, para llevar una secuencia al momento de realizarla, por ello es de suma importancia que primero se conozca el grupo sobre el que se va a actuar, es importante conocer previamente el conocimiento que posea ese grupo de trabajo, ya que los requerimientos de cada uno varían de acuerdo a las características propias de un grupo específico, con una investigación se efectuara en condiciones de establecer que es lo que el grupo necesita.

Además al momento de elaborar un programa de información sexual, este debe estar de acuerdo con los objetivos de esta información, dependiendo de estos de las necesidades del grupo y de las posibilidades o fines de la institución docente.

En general es preciso obtener la aprobación del programa por parte de las autoridades de la institución. Lo cual consecuentemente se proyecta en la mejor colaboración del individuo y las cátedras involucradas en el programa.

Por otra parte un programa de información sexual debe llevar inmerso dos elementos esenciales que son:

- Proporcionar conocimientos de manera sistemática a medida que los educados van progresando en su estudio, serán aspectos diferentes de acuerdo a la edad y la capacidad para comprender,
- acceso a la discusión libre y honesta entre educadores y educandos; y a las preocupaciones de estos por el sexo y el comportamiento sexual

## **f. METODOLOGÍA.**

### **1. HIPÓTESIS.**

#### **a. Hipótesis General.**

- Los programas de capacitación docente sobre educación sexual fortalecen el papel de orientador de los docentes del colegio “Pio Jaramillo Alvarado”

#### **b. Hipótesis Específicas.**

- Un considerado grupo de docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” necesitan formación y capacitación en programas de educación sexual para poder guiar a sus estudiantes en este tema
- Los programas de Educación Sexual que se dan a los docentes del Colegio “Pio Jaramillo Alvarado” son fragmentados y no presentan estrategias que ayuden al docente a impartir sus clases de educación sexual.

### **2. TIPO DE ESTUDIO**

La presente investigación es una investigación aplicada en un nivel descriptivo-explicativo, ya que se hará una descripción y explicación de la realidad objeto de estudio.(Hernández Sampieri, p.80).

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

**Histórico y lógico:** Será utilizado para conocer en objeto de estudio en el decursar histórico, al tener en cuenta los antecedentes, tendencias y concepciones teórico - metodológico de la educación de la sexualidad

**Análisis y síntesis:** Se cumplirá durante el proceso de consulta y valoración crítica de la literatura consultada, documentación especializada, en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las frases del diagnóstico e introducción a la práctica.

**La modelación:** Permitirá determinar a partir del marco teórico el modelo que sustenta esta investigación, y elaborara la propuesta metodológica y las situaciones de aprendizaje que la conforman.

**Análisis documental:** Para determinar las principales regularidades que limitan una correcta formación de los docentes en temas de educación sexual.

**Inductivo- deductivo:** Para establecer conjeturas a partir del estudio del estado actual del hecho pedagógico y hacer inferencias a partir del estudio bibliográfico y luego realizar generalizaciones.

#### **Métodos de nivel empírico:**

**La encuesta:** Para conocer la opinión y grado de preparación de los profesores y estudiantes en relación con el problema y en una segunda etapa para verificar los cambios que se habían operado después de aplicar la propuesta metodológica.

**La entrevista:** Se aplicará a profesores de la sección matutina para conocer su valoración con el problema a investigar.

**La observación:** Se aplicará para caracterizar el objeto, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4. POBLACIÓN**

La población existente de docentes como de estudiantes donde se ha de realizar la investigación está distribuida de la siguiente manera:

<b>POBLACION</b>	<b>Nº DE ESTUDIANTES</b>	<b>DOCENTES DE DIFERENTES AREAS</b>
<b>EDUCACION BASICA</b>	63	29
<b>BACHILLERATO</b>	59	20
<b>TOTAL</b>	122	49

## 5. MUESTRA

La selección de la muestra se realizara en su primer nivel, partiendo de la investigación documental y de allí se seleccionara y analizara toda la documentación referente al docente como orientador de información sexual para lograr, de esta manera, integrar este tipo de información adecuada dentro de la práctica docente. Esto se llevara a cabo a través de consultas bibliográficas que permitan plantear un debate sobre las opiniones de diferentes autores que han escrito con anterioridad este tema. La documentación teórica será seleccionada se la siguiente manera:

- ✓ Se localizara Tesis de Grado y Trabajos, tanto en la biblioteca como en el internet.
- ✓ De igual manera se ubicaron libros tanto del tema de educación sexual como de la formación del docente. Así como también artículos y trabajos de investigación bajados de Internet.
- ✓ Los artículos de revistas y periódicos especializados en este tema, también fueron fuentes de información a la hora de desarrollar el trabajo de acuerdo al método no probabilístico; siendo una muestra a juicio de la investigadora.

La investigación en un segundo nivel, será de campo, ya que se obtendrá y analizara opiniones de informantes clave; expresos Martínez (1997: 54) que “los informantes clave son personas con conocimientos especiales, estatus, y buena capacidad de información”, es decir, un buen informante clave puede proporcionar información relevante para cualquier investigación. Estas personas fueron elegidas mediante una muestra que se selecciono es la siguiente:

Se ubicara en el Departamento de Bienestar Estudiantil, allí se buscara la frecuencia en que ellos como departamento les brindaba talleres y foros a los docentes y estudiantes sobre sexualidad. Además proporcionarán información de cuáles son los docentes de Biología a los cuales se acudiría para que nos ayuden a proporcionar información parar la investigación.

## **Las Personas a Entrevistar y Observar.**

En un primer momento el investigador entrevistara al personal del Departamento de Bienestar Estudiantil ya que ellos son las principales personas que abordan el tema de la sexualidad directamente con los estudiantes, además son los encargados de dictar talleres de manera preventiva a los estudiantes, entre otras cosas, este personal también maneja la información de quienes son los docentes que podían colaborar con la investigación.

Se encuestaran a los estudiantes y docentes además se entrevistó a los docentes del colegio “Pio Jaramillo Alvarado” con el fin de recopilar información para el tema investigado, y a los docentes se les realizara observaciones durante la práctica pedagógica

## **6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Los instrumentos a utilizarse serán: una encuesta (anexo 1) estructurada con preguntas que describen si la población de estudiantes tienen conocimientos acerca de sexualidad y si esta ha sido impartida por los docentes.

En segundo lugar a los docentes se les aplicará una encuesta también se les entrevistara en profundidad, que consistirá en que los entrevistados hablan libremente y de manera espontánea, a través de una conversación, en la que se formularán algunas preguntas de acuerdo a como vaya surgiendo la conversación, sin perder la coherencia de la misma.

El aspecto que se conocerán de los informantes (docentes) claves será mediante la entrevista y son los que a continuación se presentan:

- Su conocimiento sobre temas referidos a la sexualidad son amplios y adecuados, adaptados al nivel de la educación básica.
- Con que frecuencia participa a sus estudiantes acerca de temas relacionados con la sexualidad.
- Cuáles son las estrategias que usted utilizan para informarles sobre sexualidad.
- Si mostraron acuerdos con recibir información actualizada y estrategias adecuadas para impartir información sexual.



Las entrevistas se aplicaran a los docentes en la tarde después de las horas pedagógicas en horas de planificación, con el propósito de que el docente hablara con naturalidad, espontaneidad, y puedan expresar todo lo que realizan en sus labores de orientación e información a los estudiantes.

Por otra parte, a los mismos docentes se les realizara observaciones libres, en el transcurso de su práctica pedagógica, para poder evidenciar la manera en la cual el docente transmite información a sus estudiantes y como se produce el intercambio de opiniones y puntos de vista para asumir la sexualidad y sus consecuencias. Para ello todo esto se anotara, en una libreta de notas, en la cual se anotara las observaciones que le servirán para el desarrollo de la investigación.

Lo suministrado por los docentes se clasificara de acuerdo a la disciplina y se priorizara los datos proporcionados por los docentes de la asignatura de Biología y Ciencias Naturales, las de Educación Sexual y Reproductiva y por último se interpretara todas las opiniones por igual.

**g. CRONOGRAMA**

MESES	2012											
	Junio			Julio			Agosto					
ACTIVIDADES												
Selección del tema	x											
Planteamiento del Problema		x										
Justificación		x										
Objetivos			x									
Hipótesis			x									
Referente Teórico				x								
Metodología					x							
Elaboración de instrumentos					x							
Elaboración de propuesta												
Cronograma					x							
Presupuesto y financiamiento					x							
Presentación y aprobación del Proyecto de Investigación						x						
Aplicación de instrumentos.								x				
Análisis y Discusión de resultados.								x				
Conclusiones									x			
Recomendaciones									x			
Validación de la propuesta										x		
Elaboración y presentación del informe final											x	

#### **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.**

Detalle	Valor USD.
Material de oficina	10.00
Internet	10.00
Movilización	10.00
Primer borrador del proyecto	5.00
Original del proyecto	5.00
Reproducción y aplicación de instrumentos de aplicación.	10.00
Copias	5.00
Elaboración y presentación del informe final	30.00
Gastos para disertación e Imprevistos	30.00
Total	115.00

## **i. BIBLIOGRAFÍA.**

- Amaya, I y Brito, V. (1996). *El Docente como Orientador de los Adolescentes en Educación Sexual y su Obligatoriedad Programática en el 8vo Año de Educación Básica*.
- Argotti, M. (1986). *Proposición de un Programa sobre Orientación Sexual*.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. (5ta Edición) Caracas. Editorial Episteme.
- Caricote, E. (2006). *Influencia de los Estereotipos de Género en la Salud Sexual en la Adolescencia*. Revista Educere: Investigación Arbitrada., 10(34),463-470.
- Carrera, F. (2001). *Comportamiento Sexual*: Publicaciones Seleven.
- Comfor, A. (1971). *La Sexualidad en la Sociedad Actual*. Buenos Aires. Ediciones Horme.
- Del Valle, P. (1996). *Dinámica de Grupo y Estrategias Aplicadas a la Educación, Instituto Universitario de Tecnología "Isaac Newton"*.
- Ecuador en el código de Menores con el Decreto Ley N° 73 de 1998
- E. Balagué y otros. (1999) *Orientaciones y Aportes para la Educación Sexual*. Nueva América
- Eisner, E.W (1992c) *Curriculum Ideologies*. En Jackson, Ph. (ed.) *Handbook of Research on Curriculum*. New York, MacMillan Publishing Company, P. 302-326.
- Frederick, Boix.- Pero, *La Educación Sexual*. Editorial Nova Terra.
- Fernández, H. y E. Jiménez (1980). *La Educación Sexual Cuadernos de Educación*, 7,8-14
- Ferrer, F. *Como educar la sexualidad en la escuela Barcelona*, CEEAC,1998.
- Gabriela, Rodríguez, Corona Esther y Pick Susan. *Educacion para la sexualidad y la salud reproductiva*.Cit. en *Mujer: Sexualidad y Salud Reproductiva en Mexico* de Ana Langer , Ed. EDAMEX. Pag.344
- Garcia, Werebe. *Public Health and the Sexual Transmission of Diseases* editado por Nadine Job-Spira,Institut national de la santé et de la recherche médicale.
- González, A. y R. Navarra. *Ideas y Sugerencias para el Docente Venezuela*.
- Goldmand, R. (1999). *El libro de la Sexualidad*. (Edicion Especial). Barcelona: Círculo de Lectores.
- Hernández, Morales Graciela; (2013) *Concepción Jaramillo Guijarro*. La educación sexual de la primera infancia. Edición : Neturity. España.
- Hilu, V.(1998). *Participación de Escuela en la Educación Sexual*. México Editorial Pax-Mexico.
- Kelly, G.F. (1994). zzz. *Programa de Sexualidad Humana del Colegio*

- Clarshon American Association of Sex Educators, Counselors and Terapists. Postman, New York.
- Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor. *registro oficial órgano del gobierno del Ecuador Año II - Quito*, Viernes 27 de Marzo de 1998 - No. 285
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, vigente a partir del 2011
- MacKinnon Catharine A. (Spring, 1982), *Feminism, Marxism, Method, and the State: An Agenda for Theory* Vol. 7, No. 3, *Feminist Theory*, pp. 515-544
- Martínez, M (2008). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. (Primera Edición) México. Editorial Trillas.
- Marques y R. Osborne,(1993).*Sexualidad y sexismo* (pp. 131-295). Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Money. J. y Ehrhardt, A. (1982). *Desarrollo de la sexualidad humana* (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género).Morata. Madrid.
- Rosas, Francisco, Esther Corona y Alma Aldana, (1998) *¡Hablemos de Salud Sexual!*, OPS, México, p. 139
- Rodriguez Gabriela, Esther Corona y Susan Pick. “*Educación parar la sexualidad y la salud reproductiva*”. Mujer ; Sexualidad y Salud Reproductiva. De Ana Langer, México , 1985
- Sánchez, M. y S. Nube (2003). *Metodología Cualitativa en la Educación Cuadernos Monográficos N°1* Editorial CANDIDUS.
- Somers, L., Somers, 1.990; Hernández y Jaramillo 2003.
- Torres, J. (1991). *El curriculum oculto*.Morata: Madrid.
- Torres, J. (1993). *Las culturas negadas y silenciadas en el curriculum*. Cuadernos de Pedagogía, 217:60-66 Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense de Madrid, 1993 - 115 página Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense de Madrid, 1993 - 115 página.
- Thuren, B.M. (1993). *El poder generizado*. El desarrollo de la antropología feminista. Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas. Universidad.
- Velásquez, Y. (1984). *Grado de Información sobre Educación Sexual de los estudiantes de tercer año de los Ciclos Básicos comunes de la ciudad de Cumana Trabajo de Grado*. Universidad de Oriente. Cumana.
- Velásquez, S y Acero, H. (1999). *Diseño de programa sobre educación sexual y material de apoyo para su desarrollo a nivel de segundo año ciclo diversificado*.

### **PAGINAS DE INTERNET**

- Alcazar, María G, “*La educación sexual en la reforma educativa de los años setenta*” consultado 29/07/2012 en la página <http://educación Jalisco.gob.mx/consulta/educar/17/index.html>.
- Alvarez-Gayou Jurgenson, “*La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable*”, consultado el 10/07/2012 en la página <http://educacion.gob/consulta/educar/17/Caamano.html>.
- Castejón, D.(2006). *¿Qué es la sexualidad?* Consulta de Internet. [www.monografias.com/trabajos/edusex.shtml-64k](http://www.monografias.com/trabajos/edusex.shtml-64k)
- CONAPO, Programa: “*Gente Joven*”, consultado el 15/07/2012 en la página <http://www.rgs.gov.co/experiencias.shtml?x=500>
- Microsoft. Encarta (2012) Microsoft Corporation (*Adolescencia y formación Docente*).

## **ANEXOS.**

### **Anexo 1.**

#### **Entrevista para docentes**

##### **Preguntas para los Docentes.**

**Se realizaran varias preguntas a los docentes basadas en las siguientes preguntas y conforme avance la entrevista se propondrán otras.**

1. Su conocimiento sobre temas referidos a la sexualidad son amplios y adecuados, adaptados al nivel de la educación básica.
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan para informar sobre sexualidad?
3. Como docente estaría de acuerdo en recibir información actualizada y estrategias para impartir información sexual.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Encuesta a Docentes.**

Esta encuesta es parte de una investigación y es de carácter anónimo, los datos que se obtengan serán de uso exclusivo de la investigadora. Le pedimos la mayor colaboración posible y que exprese lo que realmente siente.

**1.- Ha recibido alguna preparación u orientación de cómo abordar la preparación de la educación de la sexualidad de sus estudiantes.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**2.- ¿Cómo es su preparación para fortalecer una correcta educación de la sexualidad en sus educandos?**

Buena \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_

**3.- Aprovechas al máximo las potencialidades de tu asignatura para orientar sexualmente a tus educandos.**

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**4.- ¿Cuál cree usted que sea el método por excelencia a utilizar en la educación de la sexualidad?**

---

---

---

---

**5.-La educación de la sexualidad por su complejidad debe ser abordada por:**

\_\_\_\_\_ Un especialista.

\_\_\_\_\_ Todos los profesores.

\_\_\_\_\_ Todos los que tenemos que ver con la educación del educando.

\_\_\_\_\_ Los profesores de determinadas materias.

**6.- ¿Cómo es la preparación de sus alumnos (futuros maestros y profesores) para orientar la educación de la sexualidad en sus educandos?**



Buena\_\_\_\_\_ Regular\_\_\_\_\_ Mala\_\_\_\_\_

**7.- Menciona las vías por las cuales sus estudiantes se preparan en lo referente a la educación de la sexualidad.**

---

---

---

**8.- ¿Que sugerencias de actividades extradocentes daría para fortalecer la educación de la sexualidad en cada uno de los alumnos?**

---

---

**9.- ¿Qué lugar o lugares opina que sean los más adecuados para organizar las actividades relacionadas con la educación de la sexualidad de los educandos.**

---

---

**Anexo 2.**

**Encuesta para estudiantes.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Señor (ita) estudiantes.**

**En calidad de maestrantes del Programa de Maestría en Docencia y Evaluación Educativa de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted para solicitarle, de la manera más comedida se digne, contestar la siguiente encuesta, referente a la Relación de la Orientación Pedagógica que brinda el docente en programas de Educación Sexual.**

**1. ¿Conoce lo que significa el termino sexualidad?**

**Si ( )**

**No ( )**

**¿Porqué?.....**  
.....  
.....

**2. Ha recibido usted alguna información u orientación sobre educación sexual y salud reproductiva.**

**Si ( )**

**No ( )**

**3. Por parte de quien ha recibido información sobre educación sexual y salud reproductiva.**

**Padres ( )**

**Hermanos ( )**

**Docentes ( )**

**Amigos ( )**

Otros ( ) ¿Cuáles?.....

4. En el colegio, ha recibido algún tipo de información sobre educación sexual

Si ( )

No ( )

5. Que temáticas considera que se deberían tratar en educación sexual.

.....  
.....  
.....

6. Desearía que en el colegio se estableciera un departamento de orientación acerca de temas relacionados con educación sexual.

Si ( )

No ( )

¿Porqué?.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

## INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	IX
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	62
f. RESULTADOS.....	67
g. DISCUSIÓN.....	92
h. CONCLUSIONES.....	95
i. RECOMENDACIONES.....	96
j. BIBLIOGRAFÍA.....	107
k. ANEXOS.....	111