



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN
Y EDUCACIÓN ESPECIAL

TÍTULO:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN A
LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA
CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN Y
EDUCACIÓN ESPECIAL

AUTORA:

Diana Elizabeth Poma Suarez

DIRECTORA:

Dra. Lourdes Ordoñez Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2014



CERTIFICACIÓN

Dra. Lourdes Ordoñez Salinas. Mg. Sc.

Docente de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado con pertinencia y rigurosidad científica la investigación titulada LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012 de la autoría de la señorita Diana Elizabeth Poma Suarez; así como, haber revisado oportunamente los informes de avance de la investigación, devolviéndose al aspirante con observaciones y recomendaciones necesarias, para asegurar la calidad de la misma; consecuentemente por ello, se autoriza su presentación, para la sustentación, calificación y defensa privada o reservada; así como; la entrega oficial para la pública.

Loja Mayo del 2014



Dra. Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Diana Elizabeth Poma Suarez declaro ser autora del presente trabajo de tesis, eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Finalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Virtual.

Autora: Diana Elizabeth Poma Suarez

Firma _____



Cédula: 1104745854

Fecha: Loja 04 de junio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo Diana Elizabeth Poma Suarez declaro ser autora de la tesis titulada LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de junio del dos mil catorce.

Firma:.....

Autora: Diana Elizabeth Poma Suarez

Cédula: 1104745854

Dirección: Álamos y Arupos Barrio la Pradera

Correo Electrónico: dannycastillo123@gmail.com

Teléfono: 2-102386

celular: 0992837019

DATOS: COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Doctora Lourdes Ordoñez Salinas Mg. Sc.

Tribunal de grado: Doctor Oscar Cabreara Iñiguez Mg. Sc.

Doctora Alexandra Guerreo Mg. Sc.

Doctora Silvia Torres Díaz Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia, de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, templo de saber dónde he podido compartir experiencias y conocimientos hasta lograr una etapa de formación profesional, al área de Educación, Arte y Comunicación, a la carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, a los docentes, quienes de una forma desinteresada pusieron a disposición su acervo cultural y científico a la Dra. Lourdes Ordoñez, Directora de Tesis, quien supo dirigir esta tesis de forma correcta y brillante, y a quienes sin escatimar esfuerzos supieron guiarme hasta la culminación del presente trabajo investigativo.

De manera especial a los Docentes, Director de la Unidad Educativa, Estudiantes y Padres de familia, de la Escuela Modelo “Adolfo Jurado González”, que contribuyeron generosamente a la realización del presente trabajo.

A todos ellos si sincero y fraterno agradecimiento.

Diana Elizabeth Poma Suarez

DEDICATORIA

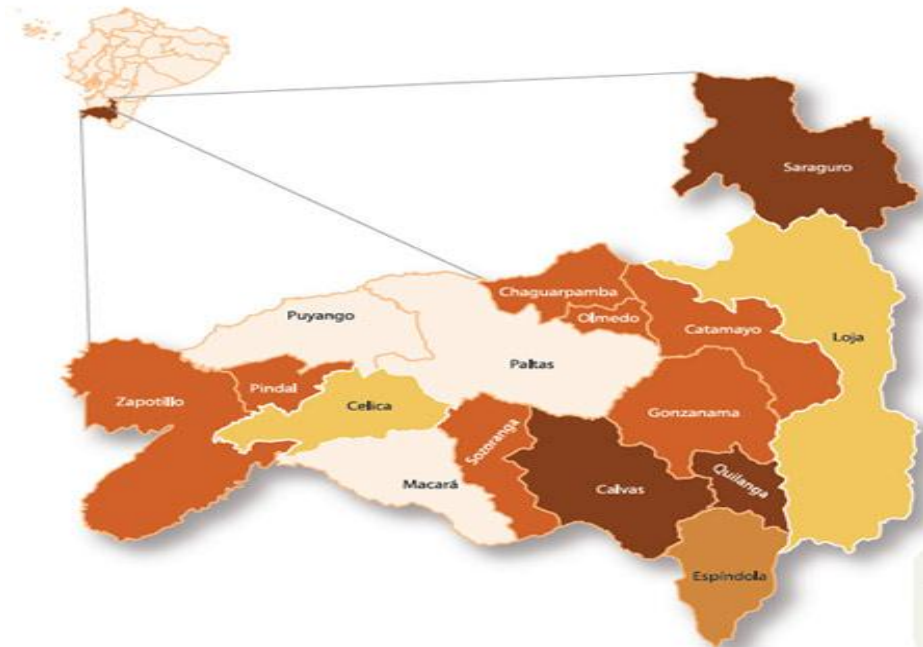
Con profundo reconocimiento dedico el presente trabajo a mis padres por el apoyo brindado durante este tiempo de aprendizaje, a mi hijo, razón de mi existencia, familiares, amigos y profesores guías permanentes, y a las personas que estuvieron a mi lado manifestando su apoyo incondicional, para cumplir una de mis metas académicas.

Diana Elizabeth Poma Suarez.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DE DOCUMENTO	Fuente	Fecha año	Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad	Otras degradaciones	Notas observaciones
TESIS	Poma Suarez Diana Elizabeth. La violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de 5to año de educación básica que asisten a la escuela modelo Adolfo Jurado González. De la ciudad de Loja. Año 2012	U.N.L	Mayo Del 2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	San Sebastián	CD	Licenciada en Psicorrehabilitación y Educación Especial.

MAPA GEOGRÁFICO DE LA UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



CROQUIS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN



ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

MAPA GEOGRÁFICO DE LA UBICACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN

CROQUIS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN

- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN DE LITERATURA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS

ÍNDICE

a. TÍTULO

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN
A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA
CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012**

b. RESUMEN

La presente tesis titulada: La Violencia Intrafamiliar en el Comportamiento de los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González. De la Ciudad de Loja. Año 2012; cuyo objetivo general es: Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de 5to año de educación básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González. De la Ciudad de Loja año 2012. Los principales métodos utilizados para realizar esta investigación fueron: método científico, analítico sintético, descriptivo, inductivo y deductivo. Las técnicas empleadas fueron: ficha de observación, dirigida a 15 estudiantes, medio que permitió conocer el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños, aplicación de encuesta encaminada a 5 docentes medio por el cual se obtuvo información relacionada con el tipo de comportamiento más usual que presentan los infantes, y las causas que ocasionan violencia, Test de Violencia Intrafamiliar y la encuesta dirigida a 15 representantes en donde se obtuvo información relacionada con las causas que originan la violencia, y el tipo de comportamiento más frecuente en los niños. El Criterio de Muestra se basó en 35 investigados. Al término de la investigación realizada se llegó a las siguientes conclusiones: El tipo de comportamiento más frecuente en los niños es el agresivo, y las causas más comunes, para que se genere violencia es la falta comprensión comunicación, amor y respeto entre los miembros de la familia. Finalmente se plantea una propuesta alternativa denominada Plan de intervención familiar dirigida a los niños y padres de familia para mejorar el tipo de comportamiento que presentan los niños, y optimizar los lazos de amor, respeto y comunicación entre los miembros de la familia.

SUMMARY

The present titled thesis: The Violence Intrafamiliar in the Behavior of the 5to year-old children that you/they attend the School Models Sworn Adolfo González. Of the City of Loja. Year 2012; whose general objective is: To analyze the incidence of the violence intrafamiliar in the behavior of the 5to year-old children that you/they attend the School Models Sworn Adolfo González. Of the City of Loja year 2012. The main methods used to carry out this investigation were: scientific, analytic synthetic, descriptive, inductive and deductive method. The techniques employees were: observation record, directed to 15 students, half that allowed to know the type of more frequent behavior that the children present, survey application guided at 5 educational half for which information related with the type of more usual behavior was obtained that you/they present the infants, and the causes that cause violence, Test of Violence Intrafamiliar and it interviews directed to 15 representatives where information related with the causes was obtained that originate the violence, and the type of more frequent behavior in the children. The Approach of Sample was based in 35 investigated. At the end of the carried out investigation you reached the following conclusions: The type of more frequent behavior in the children is the aggressive one, and the most common causes, so that violence is generated it is the lack understanding communication, love and respect among the members of the family. Finally he/she thinks about a proposal denominated alternative Plan of family intervention directed to the students and family parents to improve the behavior type that the children present, and to optimize the knots of love, respect and communication among the members of the family.

c. INTRODUCCIÓN

La familia es la unidad fundamental sobre la que se consolida la sociedad, una de las funciones principales es la creación de un ambiente armónico que brinde apoyo y seguridad a sus integrantes. Sin embargo esta armonía se ve amenazada en ocasiones por actos violentos, afectando la integridad física y psicológica de a sus integrantes.

El tema del presente trabajo investigativo: La Violencia Intrafamiliar en el Comportamiento de los niños de 5to Año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González. De la Ciudad de Loja. Año 2012.

Para poder guiar el proceso de investigación se plantió un objetivo general: Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. Año 2012 y como objetivos específicos: Determinar las causa más comunes de violencia intrafamiliar en el hogar de los niños; Identificar el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas; Proponer lineamientos alternativos mediante los cuales padres y niños, mejoren la calidad de vida.

El marco teórico está sustentado y constituido por los siguientes temas: Enfoque sistémico, reseña histórica de la violencia, concepto de violencia, conceptos de violencia intrafamiliar, causas de la violencia, tipos de violencia intrafamiliar, consecuencias de violencia intrafamiliar, características del agresor, impacto social, definición de comportamiento, desarrollo del comportamiento humano (etapas), tipos de comportamiento, causas de los distintos tipos de comportamiento.

Direccionado el trabajo a los estudiantes de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja, con quienes se dialogó en múltiples ocasiones, y se tomó una muestra de 15 alumnos, 5 docentes y 15 representantes, se utilizaron métodos como son: científico, analítico – sintético, descriptivo, inductivo, y deductivo; técnicas como: Encuesta aplicada los padres de familia y docentes que laboran en la Unidad Educativa, Ficha de observación, dirigida a los niños de 5to año de Educación Básica y test de violencia aplicada a los padres de familia, instrumentos que permitieron obtener un diagnóstico claro y objetivo relacionado al tipo de comportamiento que presentan los niños, y cuáles son las causas más comunes que ocasionan la violencia en el hogar.

Llegando a conclusiones claras y precisas, comprobando que las causas más comunes para que se genere violencia en el hogar de los afectados son; la falta de comprensión, comunicación, amor, y respeto entre los integrantes de la familia, y se conoció que el tipo de comportamiento más frecuente que presenta los niños es el agresivo.

Razón por la que se planteó y se presentó un Plan de Intervención Familiar que tiene como objetivo mejorar el tipo de comportamiento que presentan los niños, y optimizar los lazos de amor, respeto y comunicación entre los miembros de la familia

d. REVISIÓN DE LITERATURA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Enfoque Sistémico

“La violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal o familiar, y el acto de violencia no cae sólo en el agresor, sino también en la persona maltratada”, TONON (2010). Dando a entender que la violencia afecta necesariamente al sistema total de la familia.

Reseña Histórica De La Violencia

El hombre, dada su capacidad cerebral y, consecuentemente, su raciocinio, actúa más con base en las normas de conducta social que por mero instinto, “cualquier predisposición genética al delito o la violencia puede ser moderada gracias a sus vínculos familiares, los cuales redundan en las relaciones sociales del sujeto” GROSMAN (2009).

HANNAH (2010) Menciona que “antiguamente la mujer era tratada como un objeto de poca valía, y esa condición de sometimiento era consecuencia de que estuvieran o no sujetas a la autoridad de otro”. Razón por la cual la mujer podía ser repudiada e incluso asesinada sin mayores problemas para el hombre, independientemente de la causa que motivase su fin.

Concepto De Violencia: La violencia es un “comportamiento premeditado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otro ser humano” OBLITAS (2010).

Dando a entender que la violencia no solo se presenta en forma de agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

Conceptos De Violencia Intrafamiliar

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica “es una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, que ejerce un miembro de la familia sobre otro. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, control de las actividades, abuso sexual, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones” MARKOWITZ (2010).

Causas De La Violencia

Ignorancia Y Falta De Conciencia: Una de las causas para que se genera la violencia es “creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, etc.” HOKANSON (2009). La gente no puede recurrir a manifestaciones pacíficas, a la conversación y dialogo, a la búsqueda de acuerdos y así evitar la violencia.

Falta De Comprensión Y Comunicación: “Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad de los padres para la comunicación de los problemas, de necesidades y sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas, ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y o lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia”. PACHECO (2010). La falta de comunicación entre los miembros de la familia provoca que los niños se

desarrollen bajo estas reglas considerando que la falta de dialogo entre los integrantes de la misma es algo normal y que la forma de solucionar los problemas de pareja es a través de actos violentos.

Carencias De Afecto: “la Falta de amor, comprensión, respeto hacia la familia; provoca que muchos de los agresores descarguen su ira golpeando a los miembros de familia debido a que traen consigo un conflicto interno”. VÉLEZ (2010).

Tipos De Violencia Intrafamiliar

Maltrato Infantil: O violencia pasiva existe cuando “los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta” ROJAS (2011).

Violencia Conyugal: existe violencia conyugal cuando “ambos se agreden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre”. HOKANSON (2009).

Violencia Psicológica o emocional: La Violencia Psicológica una forma de maltrato, encontrándose en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. “La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor” HOKANSON (2009).

Violencia Familiar: Es la “violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia” ALBERDI (2009). La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la

violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia.

Violencia Física: “Consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal en cualquier parte del cuerpo, con alguna arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes”. ROJAS (2011). La violencia física es la que más miedo causa a quien la sufre ya que se impone mediante la fuerza y la gran mayoría de veces deja secuelas que marca de por vida a la víctima.

Consecuencias De La Violencia Intrafamiliar

Consecuencias para la salud: AGUILAR (2009) menciona que las consecuencias de la violencia “van desde lesiones físicas, cortes menores a discapacidad crónica o problemas de salud mental, o pueden ser mortales; ya sea muerte como resultado de lesiones permanentes, suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia”.

Físicas: Lesiones Graves: “muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde golpes, moretones a fracturas hasta discapacidades crónicas” MERCHÁN (2011).

Violencia Sexual: “suele acompañar o seguir a las palizas y tiene como resultado la violación u otra actividad sexual sin consentimiento provocando embarazos no deseados” ROSEN (2012).

Psicológicas: Como las siguientes:

Suicidio: “el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al suicidio” SCOTT (2009).

Problemas De Salud Mental: “las personas maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático” RENKER (2012).

Problemas De Comportamiento: “cuando el ambiente está infectado por la violencia y el miedo, todas las tareas normales del crecimiento, es probable que se vean afectados” ROSEN (2012). La exposición a la violencia puede resultar en niños agresivos, ya que copian erróneamente modelos de comportamiento del cual son víctimas.

Un problema de comportamiento bien definido es la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Y la pasividad que al contrario de la agresividad son niños recelosos, que generalmente nunca expresan sus ideas y sentimientos y en la mayoría de ocasiones son víctimas de compañeros abusivos los cuales los golpean, los insultan y nunca hacen nada por defenderse.

“Todos los golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño y la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye” BERTINO (2010).

Características Del Agresor

El Agresor, Regularmente, Posee Las Siguietes Características:

- ✓ “Es celoso, se imagina que la esposa le es infiel.
- ✓ Trata de mantener a su pareja aislada.
- ✓ La controla en todos sus movimientos.
- ✓ No toma responsabilidad de sus acciones.
- ✓ Tuvo una mala niñez.

- ✓ Tiene problemas económicos.
- ✓ Ingiere alcohol, es fumador.
- ✓ Abusa verbalmente (insulta, grita, dice “palabrotas”)
- ✓ Es egoísta, ignora los sentimientos de los demás”. GONZÁLEZ (2011).

Impacto Social

“Es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar y por ende una de las tantas consecuencias como son los problemas de comportamiento”. SÁNCHEZ (2009)

La violencia resulta como consecuencia de lo que se vive en el hogar, por lo que de manera especial afecta a los más vulnerables y ellos lo reflejan directamente en el círculo en el cual se desenvuelven ya sea social, familiar y educativo.

COMPORTAMIENTO

Definición: “Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”. QUEYRAT (2012).

Desarrollo del comportamiento humano. Etapas: “El desarrollo en general del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes: Prenatal, la infancia,

la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez, la ancianidad”. SELMAN (2013).

Tipos De Comportamiento

Comportamiento pasivo: “Es aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás”. DANMAR (2011).

Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.

“El comportamiento pasivo supone:

- ✓ Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- ✓ Acabar siempre en una situación de pérdida.
- ✓ No mostrar enfado abiertamente”. DANMAR (2011).

Comportamiento Agresivo: “El que tiene este tipo de comportamiento sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás” NORIEGAS (2009).

Su actitud supone:

- ✓ Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene.
- ✓ Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.
- ✓ Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- ✓ Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.

- ✓ Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro. NORIEGAS (2009)

Comportamiento Asertivo: “Todos tenemos una personalidad propia e individual. La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambigüedades, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás” DANMAR (2011).

Actuar con asertividad permite:

- ✓ Mejorar la autoestima.
- ✓ Actuar con confianza.
- ✓ Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- ✓ Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos. DANMAR (2011).

Causas De Los Distintos Tipos De Comportamiento

Causas influyentes en el comportamiento agresivo, pasivo: Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es **la familia**. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta es el tipo de disciplina a que se les someta

OSOFSKY (2009) menciona que “uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta es el tipo de disciplina a que se les someta”.

Si el niño se desarrolla en un ambiente agresivo el va a adaptar este comportamiento como algo natural y que es la forma adecuada de solucionar los problemas que se presentan en la vida diaria.

“Otro factor familiar influyente en la adquisición de un comportamiento en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, que se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño” ORTEGA (2010).

Comportamiento se da por imitación: “Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren” NORIEGAS (2012).

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas. PEREIRA (2010)

Falta de comunicación y respeto: La comunicación es esencial en cualquier relación de pareja porque es a través de ella como podemos conocernos y comprendernos y, por tanto, amarnos.

La pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida. Para ello, necesitan compartir de forma incondicional todo lo que son y tienen, y eso exige una comunicación fluida entre ambos. Una comunicación basada fundamentalmente en el diálogo y necesaria para que la convivencia tenga sentido. MORENO (2012).

Cuando esta comunicación se ve afectada, generalmente los insultos, grito y en ocasiones golpes se ponen de manifiesto, lo que conlleva a

empeorar la relación. Trayendo serias consecuencias como: baja autoestima, maltrato intrafamiliar, y sobre todo problemas de conducta de los niños.

Cuando en el ambiente que les rodea no existe lazos de amor entre los integrantes de la familia especialmente entre las parejas los niños se crían en un ambiente con poca capacidad de dialogo, con poco respeto entre ellos y considerando que la forma de solucionar los inconvenientes de la vida es a través de golpes y gritos.

GUISHARD (2010) afirma que un factor fundamental para que se genere un determinado tipo de comportamiento es “la pobreza: una serie de condiciones que van junto con la pobreza aumenta la posibilidad de la agresión”.

SALBURUTI (2009) considera que los factores orgánicos son causas fundamentales para que se presente determinados tipos de comportamiento. “En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en el comportamiento. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo”

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo investigativo fue de carácter científico y de tipo descriptivo, ya que se extrajo de un problema social para conocerlo, profundizarlo y argumentarlo científicamente con respaldo bibliográfico.

Para lograr nuevos conocimientos del problema y comprobación de los objetivos específicos planteados se aplicaron los siguientes métodos:

Métodos:

- ✓ **Científico:** El método científico sirvió para indagar en todo el proceso de investigación, analizar, interpretar y seleccionar la diversa información obtenida de libros, revistas, internet la misma que fue utilizada para la construcción científica del marco teórico, interpretación de información empírica y fundamentación de la observación de campo.
- ✓ **Analítico-Sintético:** Este método se lo empleo para tabular, analizar e interpretar la información recopilada de los instrumentos aplicados a docentes, representantes, niños de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja acerca de la violencia intrafamiliar y el tipo de comportamiento más frecuente.
- ✓ **Descriptivo:** Se lo utilizo para detallar e identificar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja.
- ✓ **Método Inductivo:** Este método se lo utilizo al comienzo del proceso investigativo, el cual permitió el cumplimiento de los objetivos planteados que se enfocaron en conocer las causas que ocasiona la violencia intrafamiliar y cuál era el tipo de

comportamiento más frecuente que presentaron los niños de 5to año de básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.

- ✓ **Método Deductivo:** Este método ayudo a obtener ideas y partir de aspectos generales a particulares y con ello se planteó las respectivas conclusiones y recomendaciones en dirección a los objetivos planteados.

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron en este trabajo de investigación fueron las siguientes:

- ✓ **Ficha de observación:** La misma que estuvo dirigida a 15 niños provenientes de familias violentas y la que permitió conocer el tipo de comportamiento más frecuente, que presentan los estudiantes de 5to. Año de Educación Básica.
- ✓ **Encuesta a padres de familia:** Dirigida a 15 padres de familia, con el objetivo de recopilar información acerca de las causas que originan violencia en sus hogares, y el tipo de comportamiento más frecuente en los niños víctimas de violencia.
- ✓ **Encuesta dirigida a los docentes:** Aplicada a 5 docentes, medio por el cual se pudo recolectar información relacionada con el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que proviene de hogares violentos, y las causas más comunes que originan la violencia en sus hogares.
- ✓ **Test de Violencia Intrafamiliar:** El cual estuvo dirigido a 15 madres de familia, medio que permitió demostrar que en el hogar de los niños existe violencia intrafamiliar.

POBLACIÓN: Constituyeron la población de 5to año de educación básica, con un número 70 estudiantes, el instituto cuenta con un número de 28 docentes, que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.

CRITERIO DE MUESTRA: La muestra se basó en un sondeo y con información recopilada de los docentes que laboran en el centro educativo los cuales manifestaron que 15 niños provenían de hogares violentos y que poseen un comportamiento no aceptable en el aula, se contó con la colaboración de 15 representantes y 5 docentes respectivamente.

f. RESULTADOS

Los resultados que se detallan a continuación provienen de los procesos de tabulación correspondiente a las encuestas aplicadas a docentes y padres de familia, la ficha de observación aplicada a los niños de 5to año de educación básica y test de violencia aplicada a las madres de familia.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO ESPECÍFICO 1.

- ✓ Determinar las causas más comunes de violencia intrafamiliar en el hogar de los niños de 5to año Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja Año 2012.

1. Que entiende por violencia intrafamiliar?

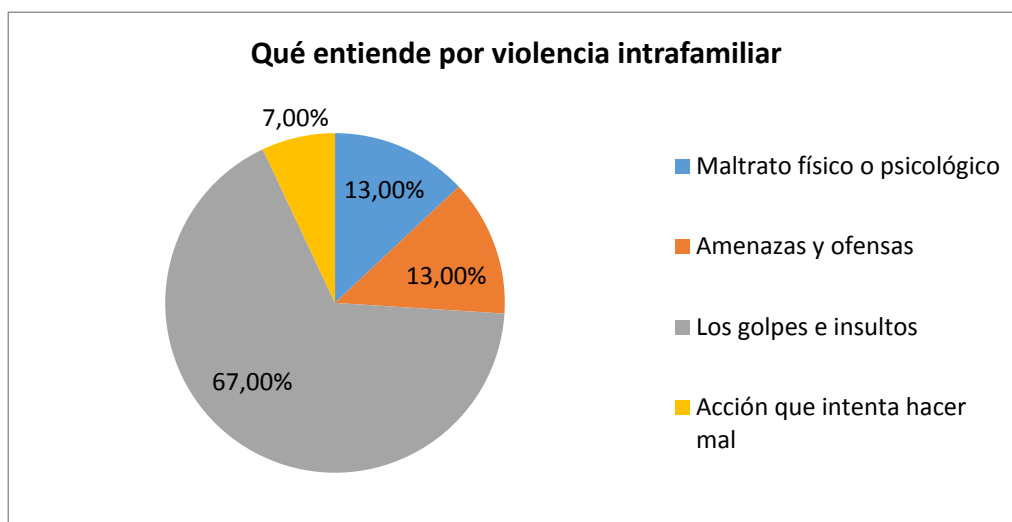
Cuadro 1

Opciones	F.	%
El maltrato físico y psicológico que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia.	2	13 %
Las amenazas y ofensas que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia.	2	13 %
Los golpes e insultos que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia.	10	67 %
Una acción que intenta hacer el mal hacia una persona.	1	7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.

Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 1



Análisis cuantitativo: El 13% de los encuestados entienden por violencia al maltrato físico y psicológico que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro, el 13% entiende por violencia a la amenazas y ofensas que provoca un miembro de la familia, el 67% manifiesta que la violencia son los golpes e insultos que provoca un miembro de la familia, y el 7% piensa que la violencia es una acción que intenta hacer el mal a una persona.

Análisis cualitativo: La mayor parte de las mujeres encuestadas esta consiente que el maltrato no solo es los golpes que provoca el hombre a la mujer, sino también el maltrato verbal o psicológico a la que son sometidos los miembros de toda la familia, para MARKOWITZ (2010), la violencia intrafamiliar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como la omisión grave, que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de la misma contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones.

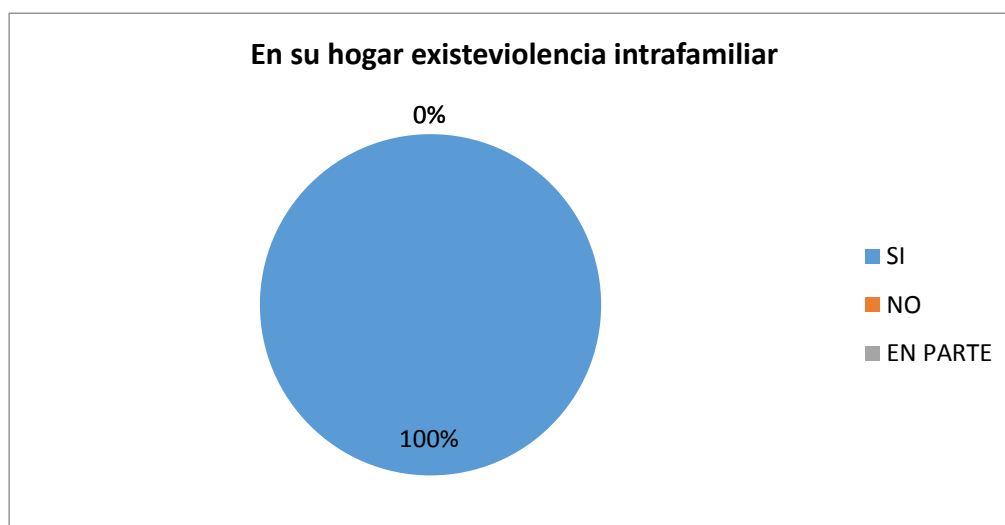
2. Usted considera que en su hogar existe violencia intrafamiliar?

Cuadro 2

Opciones	F	%
SI	15	100%
NO	0	0 %
EN PARTE	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 2



Análisis cuantitativo: El 100% de los encuestados manifestaron que en su hogar si existe violencia intrafamiliar.

Análisis cualitativo: Se pudo corroborar que dentro del hogar de los niños que viven con padres violentos, si existe el maltrato, de los cuales son víctimas los seres más vulnerables, por distintas razones

se evidencia la presencia de maltrato como discusiones y peleas en el hogar, o porque la pareja no se entiende ni se comunican, dando como resultado insultos, y el más fuerte (hombre) termina golpeando al más débil (mujer y los niños), la autora ALBERDI (2009), manifiesta que la violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia.

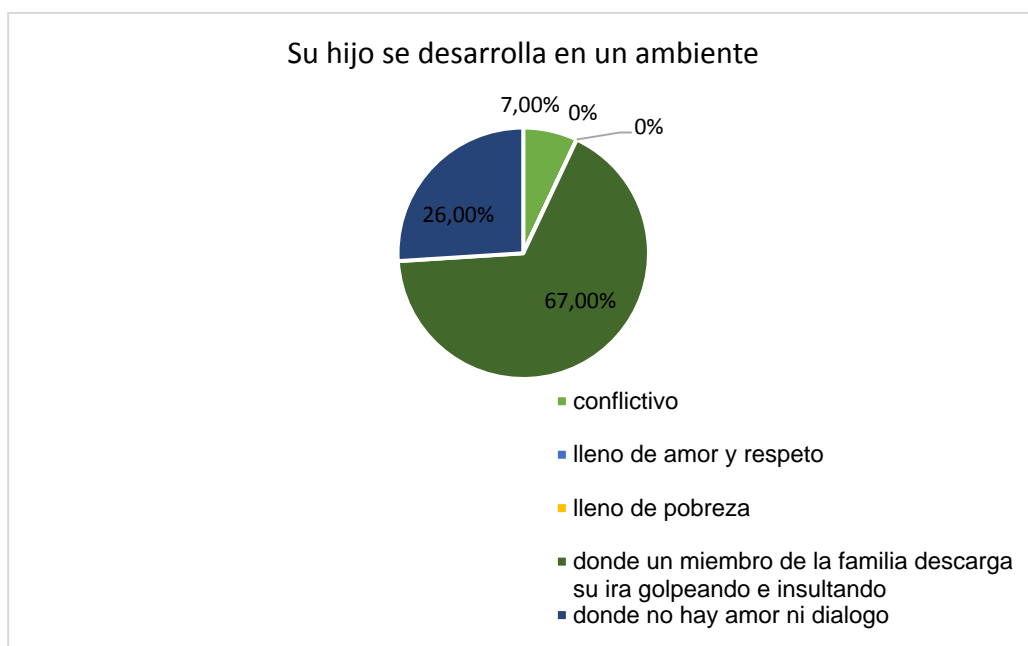
3. Su hijo se desarrolla en un ambiente:

Cuadro 3

Opciones	F	%
Conflictivo y poco armonioso	1	7%
Lleno de amor y respeto	0	0%
Lleno de pobreza y necesidades	0	0%
En donde uno de los miembros de la familia descarga su ira golpeando e insultando a otro miembro de la familia	10	67%
Donde no hay amor ni dialogo entre los miembros de la familia	4	26%
TOTAL	15	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 3



Análisis cuantitativo: El 7% de los encuestados manifestaron que su hijo vive en un ambiente conflictivo y poco armonioso, el 67 % manifiestan que su hijo se desarrolla en un ambiente donde uno de los miembros de la familia descarga su ira golpeando e insultando a otro miembro de la familia, y el 26% de los encuestados manifestaron que su hijo vive en un ambiente donde no hay amor ni diálogo.

Análisis cualitativo: Todas las personas encuestadas están conscientes que sus hijos, no se desarrollan en el ambiente más propicio, ya que sus hogares están llenos de maltrato, donde no hay amor ni respeto, donde hay pobreza y primordialmente donde el padre de familia es el encargado de descargar su ira y enojo sobre el resto de la familia a través de actos violentos como golpes e insultos, para ROJAS (2011), menciona que la violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

4. ¿Por qué razones se produce el maltrato ya sea físico o verbal en su hogar?

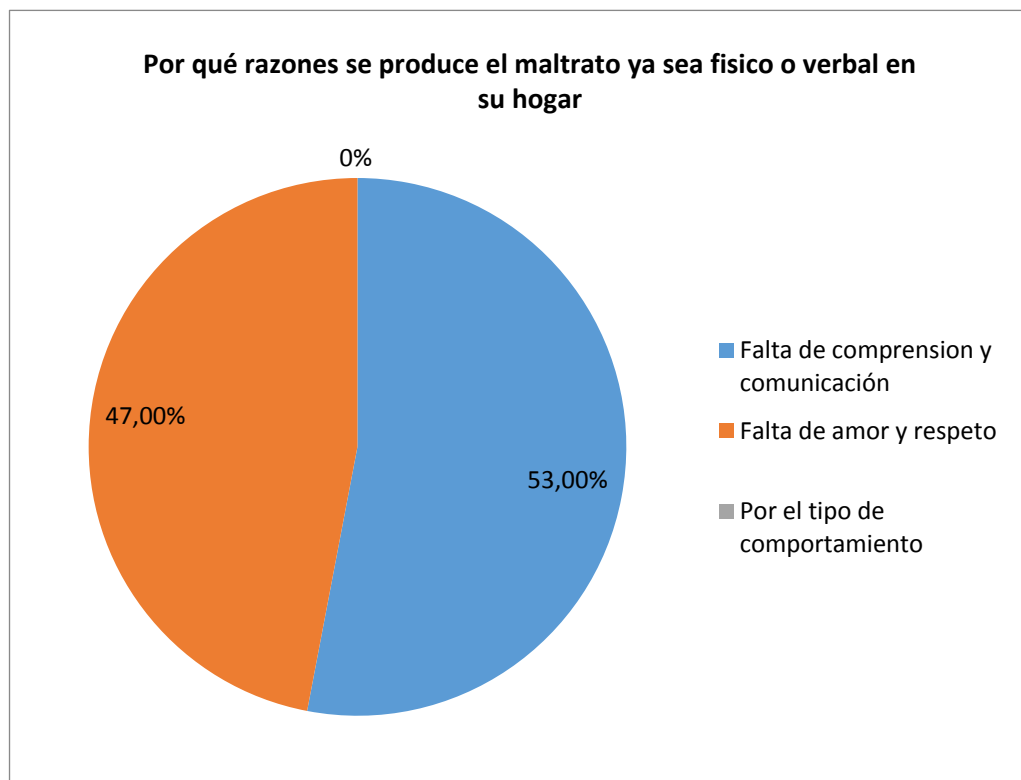
Cuadro 4

Opciones	F.	%
Falta de comprensión y comunicación	8	53%
Por falta de amor y respeto hacia la familia	7	47%
Por el tipo de comportamiento que presenta su hijo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.

Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 4



Análisis cuantitativo: El 53% de la población encuestada manifestaron que el maltrato verbal y físico se produce por la falta de comprensión y comunicación, y el 47% de los encuestados manifestaron que el maltrato en su hogar se produce por la falta de amor y respeto hacia la familia.

Análisis cualitativo: De los datos obtenidos se puede manifestar que la falta que comprensión y comunicación entre la pareja, genera que en el hogar se presente el maltrato ya sea de forma física o verbal, y por ende exista falta de amor y respeto entre los integrantes de la familia, Menciona SALBURUTI (2009), que la falta de comprensión hacia los niños al no saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

5. Cuáles considera que son las consecuencias que provoca la violencia en su hogar?

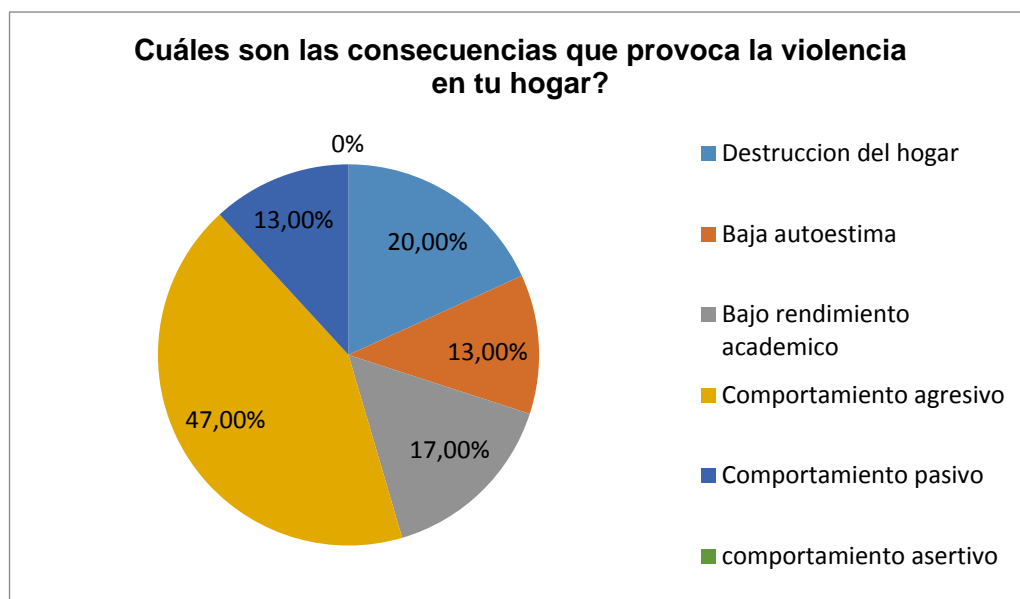
Cuadro 5

Opciones	F	%
Destrucción del hogar	3	20%
Baja autoestima de los miembros de la familia	2	13%
Bajo rendimiento académico	1	7%
Comportamiento agresivo por parte de los niños en el hogar y la escuela	7	47 %
Comportamiento pasivo por parte de los niños en el hogar y la escuela	2	13%
Comportamiento asertivo por parte de los niños en el hogar y la escuela.	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.

Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 5



Análisis cuantitativo: De las 15 encuestas aplicadas, el 20% de los padres de familia consideran que la consecuencia más sobresaliente que provoca la violencia en el hogar es la destrucción del mismo, el 13% manifestó que la consecuencia más grave es la baja autoestima entre los miembros de la familia, el 7% expuso que el bajo rendimiento académico es la principal consecuencia que provoca la violencia en el hogar, el 47% manifestaron que el comportamiento agresivo por parte de los niños en el hogar y la escuela es la consecuencia que conlleva la violencia en la familia, el 13% cree que la consecuencia más severa de la violencia en la familia es el comportamiento pasivo por parte del niño en el hogar y la escuela

Análisis cualitativo: De los datos obtenidos por la encuesta aplicada a los padres de familia; son conscientes que la violencia en el hogar a desencadenado una serie de consecuencias negativas para sus familias y en especial para sus hijos, ya que una de las principales causas que ha provocado la violencia es que sus hijos reflejen e imiten este tipo de comportamiento agresivo en el hogar como en la escuela, dando como resultado niños agresivos y que consideran que la forma de solucionar los problemas es a través de actos violentos, insultos,

gritos a quienes los rodean. ROSEN (2012), cuando el ambiente está infectado por la violencia y el miedo, todas las tareas normales del crecimiento, es probable que se vean afectados. Un problema de comportamiento bien definido es la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

6. La violencia intrafamiliar ha llegado a afectar de alguna forma el tipo de comportamiento que presenta su hijo, porque?

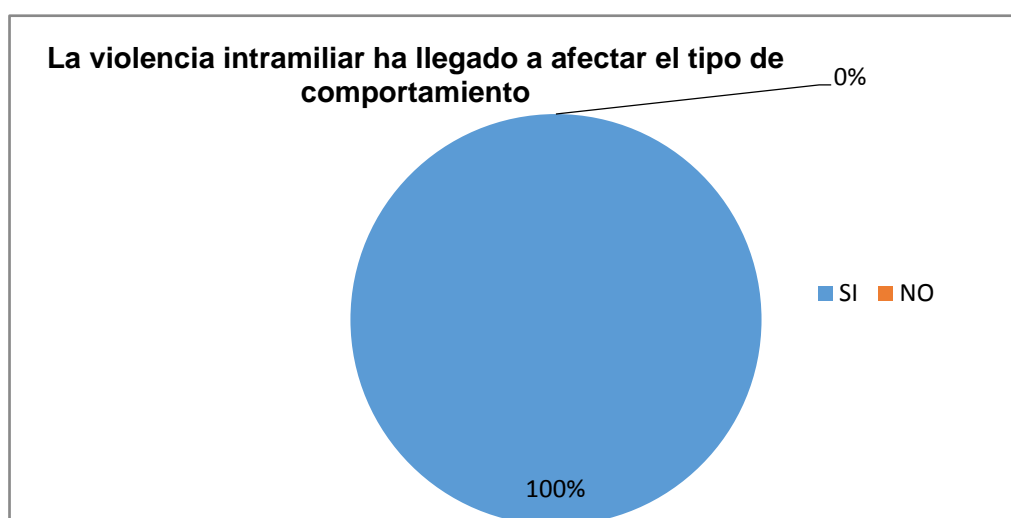
Cuadro 6

Opciones	F.	%
SI	15	100%
NO	0	0 %
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de 5to año de E. B.

Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 6



Análisis cuantitativo: Los 100% de los encuestados manifestaron que la violencia intrafamiliar si afecta el comportamiento de los niños.

Análisis cualitativo: La violencia ha generado que los niños presente un comportamiento agresivo en la escuela con sus compañeros y la casa con sus hermanos, no respetan a sus mayores y siempre están enojados y tristes, la manera de resolver los problemas es golpeando e insultando a los demás, y siempre en la escuela le llama la atención por su comportamiento agresivo, generalmente ellos reviven con quienes los rodean el comportamiento del cual son víctimas. Y algunos padres de familia manifestaron que sus hijos son pasivos y siempre se dejan manipular del resto de compañeros, son niños callados y siempre son golpeados por el resto de amigos, menciona BERTINO (2010), que todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso, por lo que se convierte en la forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

OBETIVO ESPECÍFICO 2

Identificar el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas que asisten al 5to año de Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. Año 2012

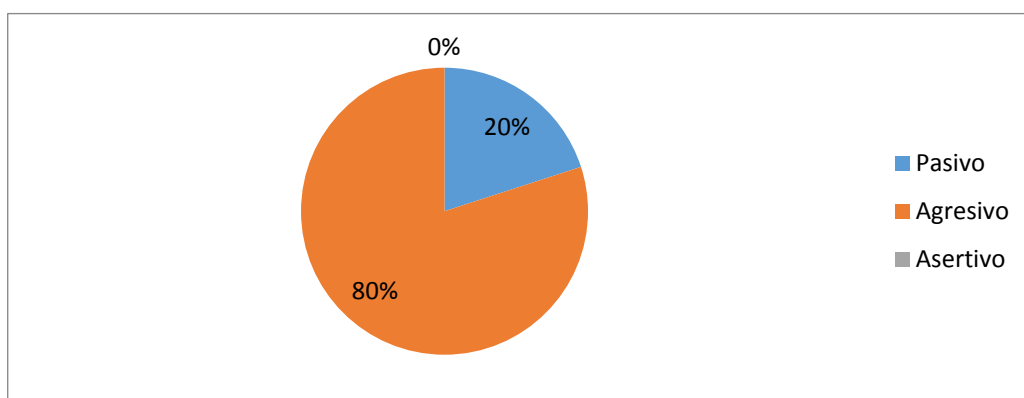
1. Durante el año lectivo, usted cual considera que es el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que proviene de hogares violentos:

Cuadro 1

Alternativas	F.	%
Pasivo	1	20%
Agresivo	4	80%
Asertivo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 1



Análisis cuantitativo: El 20% de las docentes encuestadas consideran que el tipo de comportamiento más frecuente de los niños que provienen de familias violentas es el pasivo, y el 80% de la población encuestada manifiesta que el comportamiento agresivo es el más frecuente en niños que provienen de familias violentas.

Análisis cualitativo: De los datos obtenidos se puede manifestar, que la mayor parte de los niños que provienen de familias violentas poseen un tipo de comportamiento agresivo, es el más común y frecuente, ya que reviven la agresividad que existe en su familia y la manifiestan dentro de las aulas, para Para NORIEGAS (2012) manifiesta que el comportamiento se da por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

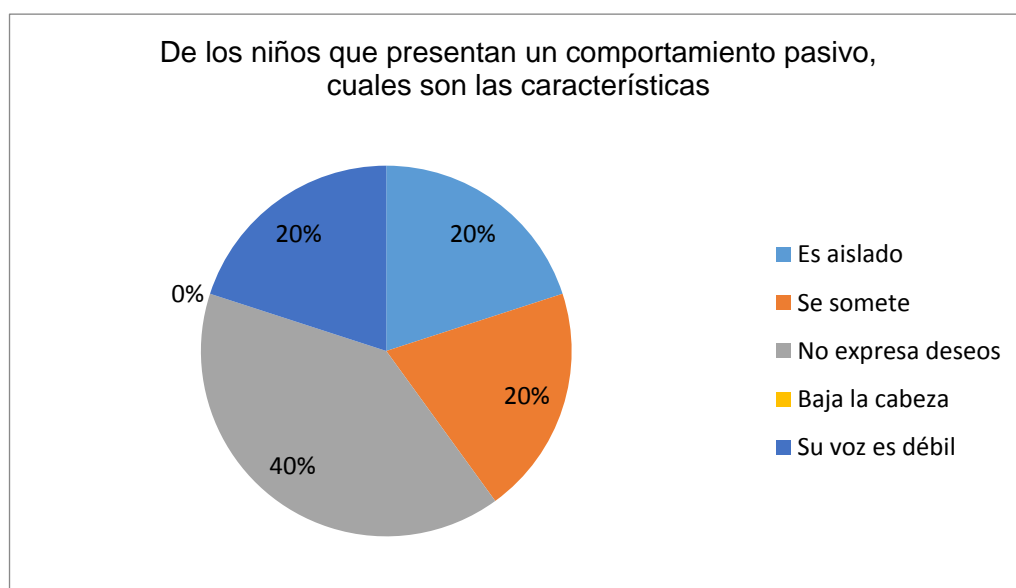
2. De los niños que presentan un comportamiento pasivo, cuales considera que son las características más sobresalientes?

Cuadro 2

Alternativas	F.	%
Es aislado y pasivo	1	20%
Se somete ante la voluntad de los demás	1	20%
No expresa sus deseos, sentimientos y necesidades	2	40%
Baja la cabeza cuando se dirigen hacia el	0	0%
Su voz es débil y no responde ante la llamada de terceras personas	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 2



Análisis cuantitativo: El 20% de las encuestadas, considera que la característica más sobresaliente de un comportamiento pasivo es que el niño es aislado, el 20% considera que el niño que se somete a la voluntad de los demás es la característica más significativa del comportamiento pasivo, el 40% coinciden que la característica más sobresaliente del comportamiento pasivo, es que el niño no expresa sus deseos, sentimientos ni necesidades, el 20% considera que la voz débil y no responde ante la llamada de terceras personas es la principal característica del comportamiento pasivo.

Análisis cualitativo: Dentro de las características más significativas de los niños que presentan un tipo de comportamiento pasivo, es que no expresan nunca sus sentimientos, deseos y necesidades, son niños aislados, son niños donde fácilmente los manipulan y generalmente siempre están sometidos ante la voluntad de los demás, generalmente siempre son agredidos por el más violento, y cuando alguien se dirige a el (ella) bajan la cabeza o responden con una voz débil ante la llamada de terceras personas, son niños que viven y reflejan sus vivencias del

hogar dentro del aula, donde ellos son las víctimas del maltrato, para DANMAR (2011), menciona algunas características del comportamiento pasivo: Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos, acaba siempre en una situación de pérdida, no mostrar enfado abiertamente, no expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás.

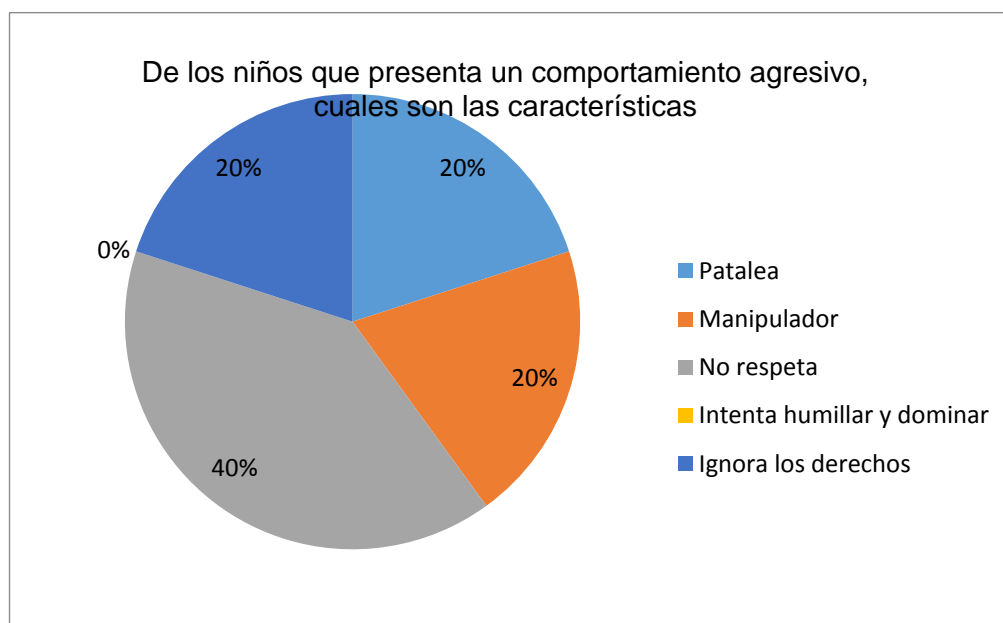
3. De los niños que presentan un comportamiento agresivo, cuales considera que son las características más sobresalientes?

Cuadro 3

Alternativas	F.	%
Patalea, aruña y muerde a sus compañeros	1	20%
Es manipulador	1	20%
No respeta a los compañeros y a la maestra	2	40%
Intenta humillar y dominar a sus compañeros ya sea física o emocionalmente	0	0%
Ignora los derechos de sus compañeros	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 3



Análisis cuantitativo: El 20% de la población encuesta manifestó que la principal característica de un niño con comportamiento agresivo es que patalea, aruñe y muerde a sus compañeros, el 20% manifestó que la característica más sobresaliente es que el niño tiende a ser manipulador, el 40% mencionaron que la característica principal de un niño con comportamiento agresivo es que no respeta a los compañeros y docente, y el 20% expuso que la característica más sobresaliente de un niño agresivo es que ignora los derechos de sus compañeros.

Análisis cualitativo: Dentro de las características más significativas de los niños con un tipo de comportamiento agresivo, es que patalea, aruñe y muerde a sus compañeros, es manipulador, no respeta a maestra ni compañeros, e ignora los derechos y sentimientos de todos los que los rodean, estos niños reflejan lo que viven en sus hogares, para NORIEGAS(2009), menciona algunas características del comportamiento agresivo, ignorar los sentimientos de los demás, quiere ganar, a costa de todo, utiliza la misma agresividad para controlar la situación, utilizando el sarcasmo para debilitar al otro.

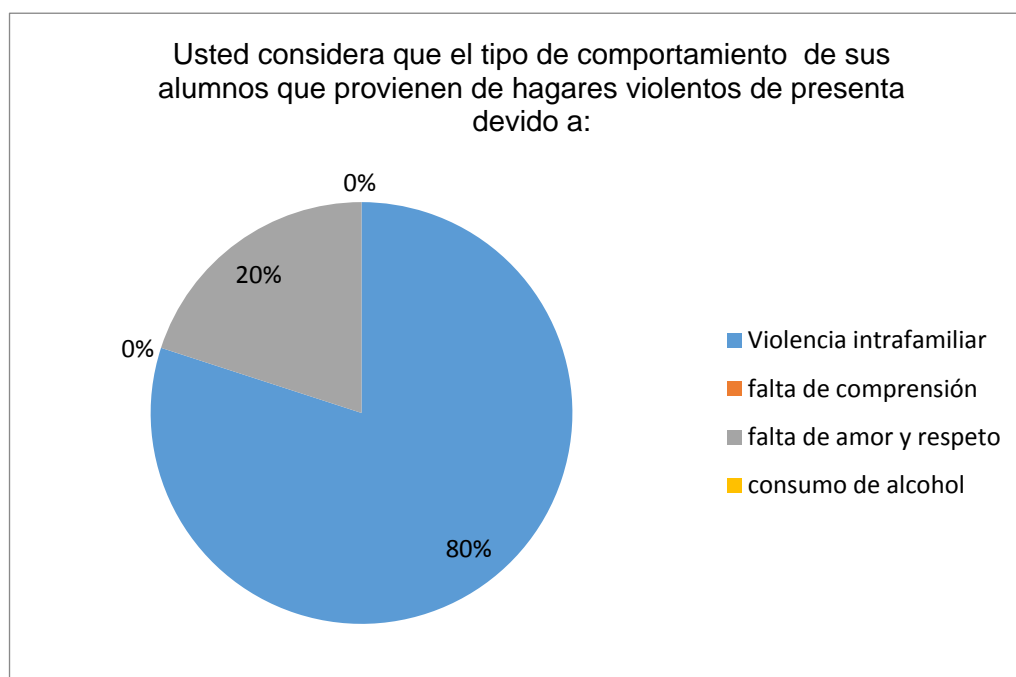
4. Usted considera que el tipo de comportamiento de sus alumnos que provienen de hogares violentos se presenta debido a:

Cuadro 5

Alternativas	F	%
Violencia intrafamiliar	4	80%
La falta de comprensión y comunicación entre los integrantes de la familia.	0	0%
Falta de amor y respeto entre los integrantes de la familia	1	20%
Consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado
 Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 5



Análisis cuantitativo: El 20% expuso que el tipo de comportamiento que presentan los niños que provienen de familias violentas se presenta debido a la violencia intrafamiliar que se presentan en sus hogares, y el 80% de la población manifestó que la causa para que los niños presente este tipo de comportamiento es debido a la falta de amor y respeto entre los integrantes de la familia.

Análisis cualitativo: La causa más común para que los niños que provienen de familias poco armoniosas, presente determinado tipo de comportamiento es la violencia intrafamiliar, la cual ha afectado el núcleo familiar provocando en los estudiantes sentimientos de ira y frustración, para OSOFSKY (2009), menciona que uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta es el tipo de disciplina a que se les someta.

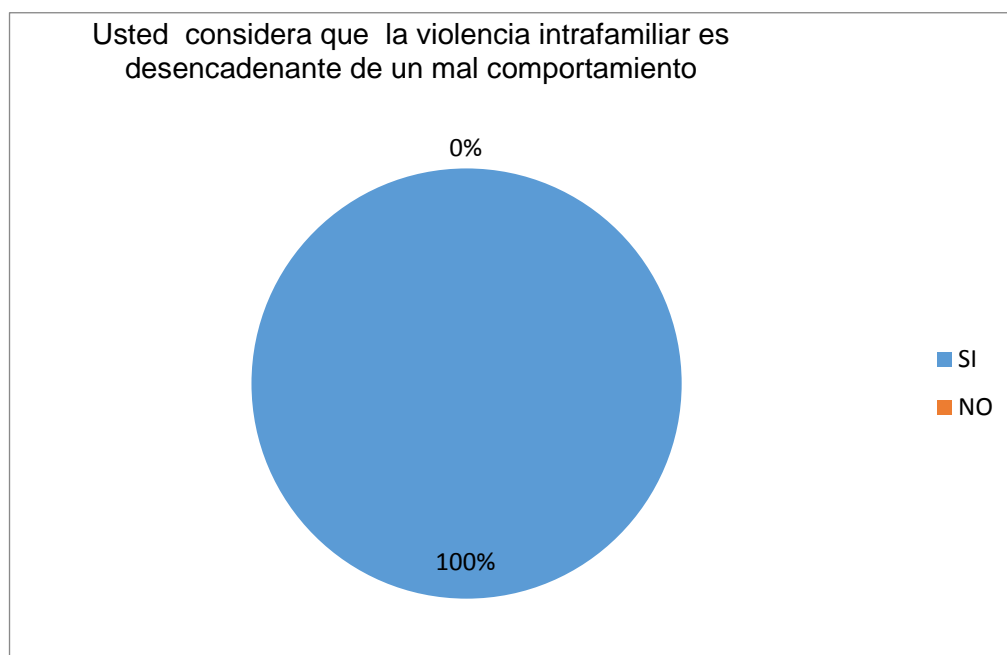
5. Usted considera que la violencia intrafamiliar es desencadenante de un mal comportamiento en los niños que provienen de familias poco armoniosas?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
SI	5	1000%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 6



Análisis cuantitativo: El 100% de la población encuestada menciona que la violencia si es desencadenante de un mal comportamiento en los niños que provienen de hogares maltratadores

Análisis cualitativo: Los niños que provienen de familias poco armoniosas, han aprendido en sus hogares observando y viviendo la violencia como algo natural por lo que aprenden manifestaciones de maltrato demostrándolo en la escuela, con sus compañeros. En otros casos algunos estudiantes son temerosos y poco sociables y generalmente son humillados y golpeados por el compañero que es más violento. Para NORIEGAS (2009), Cuando existe violencia en la escuela, familia o entorno cercano, los niños copian estos modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren, cuando los padres no les brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de muchas formas y una de esas formas es comportarse de manera violenta.

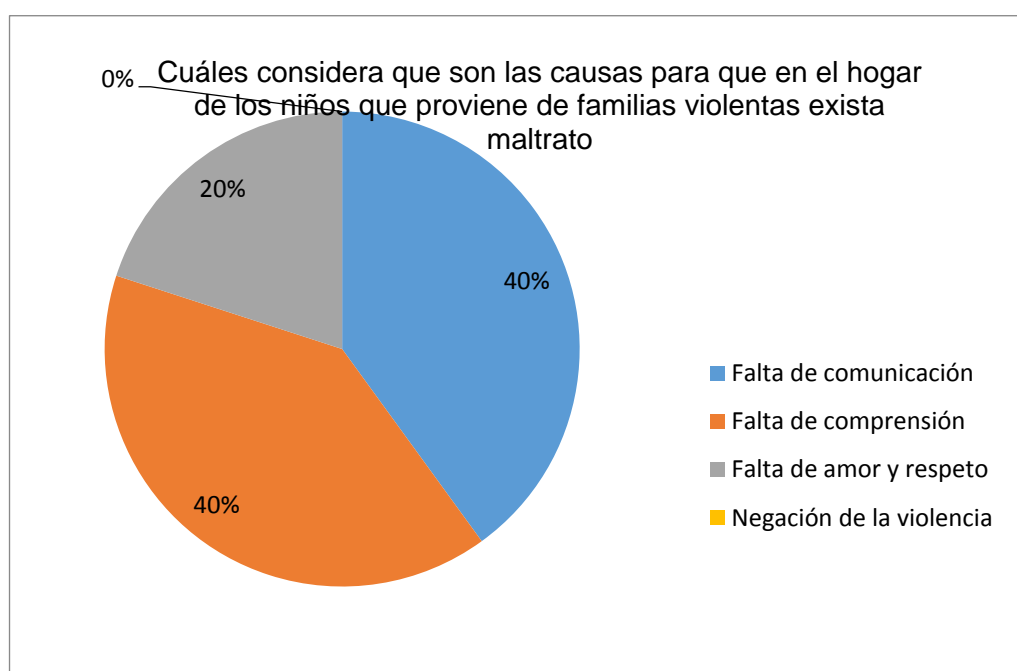
6. Cuáles considera que son las causas para que en el hogar de los niños que provienen de familias violentas exista maltrato intrafamiliar?

Cuadro 7

Literales	F	%
La falta de comunicación entre los miembros del hogar	2	40%
Falta de comprensión de la pareja	2	40%
Por falta de amor y respeto entre los miembros de la familia	1	20%
Porque niegan que en su seno familiar exista violencia	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los docentes que laboran en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 7



Análisis cuantitativo: El 40% de la población encuestada considera que la falta de comunicación entre los miembros del hogar es un factor desencadenante para que exista maltrato intrafamiliar, el 40% de las educadoras manifestaron que la falta de comprensión de la pareja es la causa principal para que exista maltrato en la familia, y el 20 % contestó que la falta de amor y respeto entre los miembros de la familia es la causa principal para que se genere violencia dentro del hogar de los de los niños.

Análisis cualitativo: La falta de comunicación, de comprensión, de amor y respeto entre los integrantes de la familia ha desencadenado una serie de problemas, especialmente en los más pequeños, los cuales viven el maltrato como algo normal que se presenta en todas las familias, y ha llegado a ser causantes para que en el hogar se presenta la violencia intrafamiliar. Para PACHECO (2010) una de las principales causas de la violencia es la falta de comprensión en las parejas. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.

TABULACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo 2

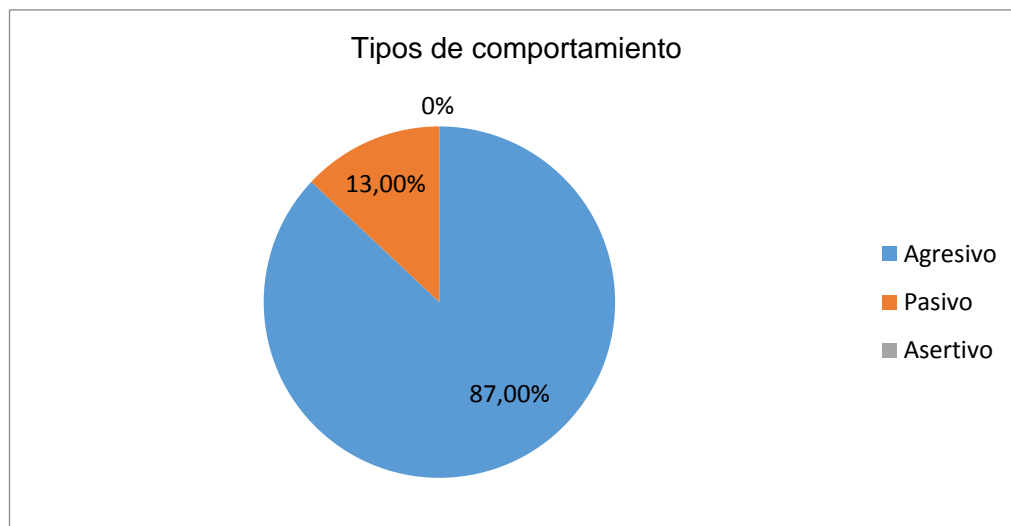
Identificar el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas que asisten al 5to año de Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. Año 2012

Cuadro 1

Alternativas	F.	%
Agresivo	13	87%
Pasivo	2	13%
Asertivo	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes de 5to año de Educación Básica
Responsables: Diana Poma Suarez

Gráfico 1



Análisis cuantitativo: Según la ficha de observación el 87% de la población manifiesta un tipo de comportamiento agresivo, y el 13.% de la población presenta un tipo de comportamiento pasivo; son niños víctimas de la violencia en sus hogares y que generalmente expresan el maltrato dentro del aula, y el 0% de la población presenta un comportamiento asertivo.

Análisis cualitativo: Dentro de las características que presentan los niños pasivos son: aislado y pasivo, se somete a la voluntad de los demás, no expresa deseos, pensamientos ni necesidades, nunca mira a la cara cuando le hablan, baja la cabeza cuando se dirigen hacia él, su voz es débil, es desconfiado; y las características de los niños que presentan un comportamiento agresivo: Es manipulador y grosero, ignora los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás, intenta hacer su voluntad aunque pase por encima de los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás, humilla y somete a los demás, golpea, pateo y araña a los demás, su voz es fuerte y en ocasiones grita, y es irrespetuoso. Para DANMAR (2011), las personas que poseen un comportamiento pasivo, nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto. Su voz es débil y poco audible. En caso de producirse cualquier tipo de conflicto su tendencia nunca es hacer frente a la situación, sino huir. Belén Noriegas García 2009, En el caso de las personas con un comportamiento agresivo, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

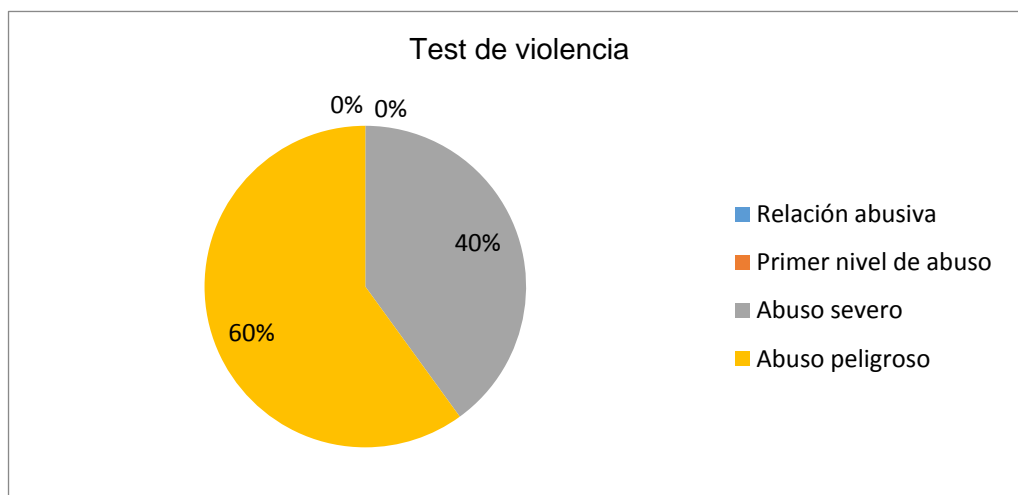
TABULACIÓN DEL TEST DE VIOLENCIA

Cuadro 1

Alternativas	F.	%
Relación abusiva	0	0%
Primer nivel de abuso	0	0%
Abuso severo	6	40%
Abuso peligroso	9	60%
TOTAL	15	100%

violencia aplicada a los padres de familia de los niños de 5to año
Responsable: Diana Poma Suarez

Gráfico 1



Análisis cuantitativo: De los 15 test aplicados, el 40% de la población manifestó que reciben un tipo de abuso severo, y el 60% de la población menciona que reciben un tipo de abuso peligroso, por parte de sus conyugues.

Análisis cualitativo: Las mujeres a las que se les aplicó este test de violencia, son conscientes de que diariamente son amenazadas, atacadas, se sienten vulnerables ante la voluntad de su pareja, son víctimas de violencia, sienten que sus vidas están constantemente en peligro en más de una ocasión y que su salud física y mental puede quedar dañada, para, HANNAH (2010), considera que en la antigüedad la mujer era tratada como un objeto de poca valía, y esa condición de sometimiento era consecuencia de que estuvieran o no sujetas a la autoridad de otro. Así, la mujer podía ser repudiada e incluso asesinada sin mayores problemas para el hombre, independientemente de la causa que motivase su fin.

En la actualidad no ha cambiado mucho este sistema, ya que la mujer sigue siendo maltratada sin consideración por su conyugue, y no solo ella es víctima de agresiones físicas y psicológicas, sino también los niños quienes sufren golpes, quemaduras, maltrato sexual, conducta de negligencia y abandono por parte de sus padres, comprobándose, que sus familiares o personas cercanas abusan de la confianza, posición de poder y relación afectiva para agredirlos.

Objetivo 3

Proponer lineamientos alternativos mediante los cuales padres y niños de 5to año de educación básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, mejoren la calidad de vida.

El presente objetivo se presentó con la finalidad de que a través de intervenciones terapéuticas los padres de familia y los niños del 5to Año de Educación Básica puedan mejorar las relaciones familiares y por ende el tipo de comportamiento que presentan los infantes.

g. DISCUSIÓN:

Objetivo específico nro. 1

- ✓ Determinar las causas más comunes de violencia intrafamiliar en el hogar de los niños de 5to año Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja Año 2012.

El presente objetivo se alcanzó mediante la aplicación de la encuesta, la encuesta dirigida a los padres de familia, mediante la pregunta 4, y la encuesta dirigida a los docentes mediante las preguntas 7; se pudo determinar que las principales causas para que se genere violencia dentro del hogar de los niños es la falta de comprensión, comunicación, amor y respeto, entre los integrantes de la familia, la pareja no tiene la capacidad de comunicarse y dialogar, generalmente siempre solucionan los problemas con gritos, insultos y peleas considerando que es la forma más fácil de solucionar los problemas que se presentan a diario; la falta de amor y respeto, provoca que muchos agresores descarguen su ira a través de agresiones físicas, psicológicas y emocionales hacia los miembros que conforman la familia, convirtiéndose en una de las causas más comunes para que exista la violencia intrafamiliar. PACHECO (2010) menciona una de las principales causas de la violencia, es la falta de comunicación y comprensión en las parejas, un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de dialogo, con poca capacidad de comunicación entre los padres para resolver los problemas, expresar sus necesidades y sentimientos, con muy poca capacidad de conversación para aclarar y resolver los problemas, aprender de ellos y no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y o lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.

Objetivo específico nro. 2

- ✓ Identificar el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas que asisten al 5to año de Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. Año 2012.

Este objetivo se lo pudo alcanzar mediante la aplicación de la encuesta a los padres de familia, en las preguntas 5, 6, la encuesta a los docentes en las preguntas 3, 4, 6, y la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes, se conoció que el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas es el agresivo, los insultos y golpes que a diario viven hacen tanto daño en la niñez ya que el niño (a) no sabe defenderse, y el principal efecto que provoca la violencia dentro del hogar es que los infantes es que reflejen e imiten el comportamiento del cual son víctimas. Estos niños presentan características como: son manipuladores, y groseros, ignoran los pensamientos, sentimientos, intentan hacer su voluntad aunque pase por encima de los demás, golpea, pateo, y araña a quienes están a su alrededor, su voz es fuerte y en ocasiones grita y son irrespetuosos. NORIEGAS (2009), afirma, el que tiene este tipo de comportamiento sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás.

Objetivo específico nro.3

- ✓ Proponer lineamientos alternativos mediante los cuales padres y niños de 5to año de educación básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, mejoren la calidad de vida.

Este objetivo se plantió con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los padres, madres y niños que fueron investigados. La descripción de la propuesta de intervención es clara, detallándose objetivos, contenidos y actividades. El programa tiene como objetivo: Promover actividades que mejoren el tipo de comunicación, comprensión, amor y respeto entre los integrantes de la familia, y por ende cambiar el comportamiento agresivo que presentan los niños que son víctimas de violencia. El programa se divide en dos lineamientos el primero que involucra a padres y madres de familia en donde se aplica tres actividades con la objetivo de lograr un cambio de aptitud y de esta manera fomentar la comunicación, comprensión, amor y respeto entre los integrantes de la misma; y el segundo lineamiento en donde se incluye a los niños de 5to año de Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González que tiene la propósito modificar el patrón de comportamiento que presentan los niños que son víctimas de maltrato. GARAIGORDOBIL (2012) manifiesta que “Muchos padres abusivos que emplean la violencia intrafamiliar se encuentran repitiendo los patrones de comportamiento de sus respectivos progenitores“. Por lo que es conveniente en la presente propuesta trabajar tanto con niños, madres y padres de familia para poder lograr un cambio de aptitud en todo el círculo familiar.

h. CONCLUSIONES

En función al análisis de los resultados obtenidos se plantean las siguientes conclusiones:

1. La falta de amor y respeto, entre los miembros de la familia es una causa común para que se genere violencia intrafamiliar en el hogar de los infantes, provocando que muchos agresores descarguen su ira insultando y golpeando a los integrantes de la misma, y falta de comunicación y comprensión entre los miembros de la familia, es otra de las causas principales para que se genere violencia dentro del hogar, ya que la pareja no tiene la capacidad de comunicarse y dialogar, solucionan generalmente los problemas a través de gritos, insultos y peleas lo que conlleva al maltrato físico, verbal y psicológico, donde los niños resultan siendo las víctimas de las agresiones que se presenta en sus hogares.
2. El 80% de los niños que provienen de familias violentas, presentan un tipo de comportamiento agresivo, ya que copian un modelo del cual son víctimas, y lo reflejan en sus hogares y con las personas que están más cercanos a ellos, como sus compañeros de escuela, maestra, hermanos, las características más notorias son: ignorar los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás, no respeten la autoridad, y la forma más fácil de solucionar los inconvenientes es a través de golpes e insultos.
3. La violencia intrafamiliar es un factor desencadenante, para que se desarrolle un comportamiento agresivo en los niños que son víctimas de maltrato, ya que imitan una conducta del cual son víctimas.

4. Mediante el plan de intervención dirigido para niños, madres y padres de familia lograr un cambio óptimo de comportamiento y fomentar lazos de amor y comunicación entre los integrantes de la misma.

i. RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones:

1. Realizar en las instituciones formativas programas de educación familiar, con el fin de fortalecer los lazos de amor y respeto entre los integrantes de la misma y de esta manera reducir el nivel de violencia intrafamiliar.
2. Se debe implementar en la Escuela Modelo Adolfo Jurado González seminarios para mejorar la comunicación y comprensión en parejas, con el fin de disminuir las discusiones y peleas que se presentan en sus hogares, y por ende contribuir en el sano desarrollo intelectual y psicológico de los niños víctimas de violencia.
3. Los docentes que laboran en la unidad educativa, hagan la respectiva denuncia en juzgado de la niñez en caso de agresiones físicas o psicológicas, con el fin de proteger la integridad física y psicológica de los niños de la institución.
4. La carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial, realice actividades de prevención mediante charlas, afiches, intervenciones radiales, de las causas y consecuencias que provoca la violencia en la familia, especialmente el en tipo de comportamiento que llegan a presentar los niños que son víctimas de maltrato.
5. El plan de intervención está analizado, estructurado y dirigido para toda la familia de los niños que proviene de hogares violentos, por lo que se recomienda trabajar con las actividades estudiadas ya que se plantean desde un enfoque novedoso y atractivo, encaminadas a resolver la temática investigada.

PLAN DE INTERVENCIÓN FAMILIAR PARA LOS NIÑOS Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, DE LA CIUDAD DE LOJA.

PRESENTACIÓN:

Introducción:

La salud, en su dimensión de bienestar, obedece a las condiciones de desarrollo psicológico, biológico, económico, y político; dentro de esta concepción, la noción de bienestar no solo alude a la ausencia de enfermedad, sino a la calidad de vida. Por ende la integridad de la salud es un concepto que abarca armonía; equilibrio en lo social, lo biológico, lo psicológico, y es aplicable a los individuos, las familias y la comunidad.

Uno de los problemas actuales de considerable importancia para la sociedad que ha creado condiciones que afectan negativamente la calidad de vida de la población es la violencia intrafamiliar, que ha generado condiciones de estrés crónico que afecta de una u otra forma al conjunto de la sociedad.

Muchos padres abusivos que emplean la violencia intrafamiliar se encuentran repitiendo los patrones de comportamiento de sus respectivos progenitores. Se estima que un gran número de niños maltratados ya sea física o psicológicamente causaran daño a sus propios hijos. GARAIGORDOBIL (2012)

Razón por la cual se plantea este Plan de Intervención Familiar que surge a partir de conocer y analizar resultados obtenidos de los Estudiantes de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, que contiene pautas de tratamiento para lograr un proceso terapéutico

apropiado que permita mejorar el tipo de comportamiento que presentan los niños, y sus familias y así reducir los costos para la sociedad.

En estas terapias participan 15 niños con sus respectivos padres de familia, realizando estrategias con actividades que los motiven a mejorar la comunicación entre los integrantes de la familia, fortalecer los lazos de amor y respeto en los mismos, e intentar cambiar el patrón de comportamiento que han adoptado desde su niñez.

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Promover actividades que mejoren el tipo de comunicación, comprensión, amor y respeto entre los integrantes de la familia, y por ende cambiar el comportamiento agresivo que presentan los niños que son víctimas de violencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aplicar lineamientos alternativos para lograr un cambio de aptitud de los padres de familia con sus hijos y su cónyuge y de esta manera fomentar la comunicación, comprensión, amor y respeto, entre los integrantes de la familia.
- ✓ Compartir estrategias y técnicas con la finalidad de modificar el patrón de comportamiento que presentan los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, que son víctimas de maltrato.

ACTIVIDADES:

LINEAMIENTOS DE PROPUESTA PARA PADRES

TEMA VISIÓN DE RELACIONES

Día: 1

Participantes: Padres de familia de la Escuela Modelo Adolfo Jurado

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Lograr en los padres de familia, un cambio de aptitud con sus hijos y con su cónyuge, a través de técnicas terapéuticas como visión de relaciones y adquiera un compromiso que satisfaga la necesidad y falta de dialogo y amor entre el seno familiar.

Actividades	Hora	Recursos
<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Dinámica: “El juego del ovillo”</p> <p>Luego del saludo y bienvenida, la coordinadora utilizará una dinámica para presentarse y a su vez los padres de familia también lo hagan.</p> <p>La dinámica se denomina “el juego del ovillo” y consistirá en que la organizadora pasara un ovillo de lana a una persona mencionando una cualidad que posea y el resto de integrantes irán pasando el ovillo de lana de una a otra persona mencionando las cualidades que destacan a ese sujeto. El juego será interactuado con todos los integrantes sin repetir la misma persona.</p>	17h30: 17h45	Ovillo de lana.
<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Visión de relaciones: Se realiza grupalmente</p>	17h45: 18h30	Hojas de papel boom. Esfero

<ol style="list-style-type: none"> 1. Tomar 2 hojas de papel, una para papá y mamá, trabajando por separado en donde se escribirán frases cortas que describan sus relaciones familiares satisfactorias. Incluyendo cualidades que la persona ya tenga y desea mantener y cualidades que 2. desearían tener, tienen que escribir cada frase en presente (Ejm. Somos padres muy amorosos). 3. Compartir las frases, teniendo en cuenta los ítems que le son comunes y subráyelos si su pareja escribió frases con la que usted está en desacuerdo pero no escribió agréguelas a su lista. 4. Encierre en un círculo los dos ítems más importantes para usted. 5. Coloque una señal en los ítems que usted considere que son más difíciles de cumplir para ambos. 6. Ahora deben trabajar juntos para diseñar una visión conjunta de sus relaciones familiares, si tiene ítems que son una fuente de conflicto redacte una frase de compromiso que satisfaga a toda la familia. 7. Coloque esta lista en un lugar en donde pueda verla todos los días <p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Reflexiones:</p> <p>Se trabajara en forma grupal y cada persona, compartirá la experiencia vivida con el resto del grupo.</p>	<p>18h30 18h50</p>	
--	------------------------	--

TEMA
HERIDAS DE LA INFANCIA

Día: 2

Participantes: Padres de familia de la Escuela Modelo Adolfo Jurado

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Ayudar a ver el potencial de sus relaciones familiares, llevándolo al pasado, refrescando su recuerdo de las personas que lo maltrataron, aclarara sus frustraciones infantiles, lo que le ayudará a comprender y formar a su hijo adecuadamente.

Actividad:	Hora	Recursos
<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Video: sobre el maltrato infantil. "Papito ya no me pegues"</p>	<p>17H30: 17H45</p>	<p>Televisor Cd DVD Alfombra Sillas</p>
<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Heridas de la infancia: Se realizara en forma grupal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer ejercicios lentos de estiramiento. 2. La persona tendrá que acomodarse en una silla, respirando profundamente 10 veces. 3. Cuando esté tranquilo la persona procederá a cerrar los ojos e imaginar el lugar de su infancia. "Imagínese a usted mismo cuando era un niño pequeño, trate de ver todas las habitaciones desde las perspectivas de un niño pequeño. Ahora recorra la casa y busque las personas que ejercieron una profunda 	<p>17h45: 18h35</p>	

<p>influencia en usted cuando era niño, aquellas que le maltrataron física o emocionalmente. A medida que encuentre a estas personas deténgase y charle con cada una de ellas. Tenga en cuenta los rasgos positivos y los negativos de ellas. Dígales lo que le gusta y lo que no les gusta de estar con ellas. Finalmente, dígales lo que quiso de ellas y nunca obtuvo. No dude en participar sus sentimientos de ira, dolor o tristeza. En su fantasía las personas que lo educaron se sentirán agradecidos por su franqueza”.</p> <p>4. Contando desde diez a cero, abrirán lentamente los ojos, hasta llegar a la realidad.</p>		
<p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Se trabajara en grupo Se realizara un collage sobre el maltrato infantil, las causas y sus consecuencias, mencionando las reflexiones del video anteriormente visto.</p>	<p>18h35 18h55</p>	<p>Papelote Recortes de revista Tijeras Goma Marcadores</p>

TEMA
RESTABLECIENDO LA ARMONÍA FAMILIAR

Día: 3

Participantes: Padres de familia de la Escuela Modelo Adolfo Jurado

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Lograr que los padres a través de técnicas terapéuticas como: Heridas de la infancia, fortalezcan los lazos de comunicación, unión y amor con sus hijos.

Actividad:	Hora	Recursos
<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Dramatización Tienen un tiempo de 4 minutos cada grupo conformado por 6 padres de familia. Dramatizaran a una familia disfuncional, el problema principal la violencia intrafamiliar.</p>	<p>17h30: 17h50</p>	<p>Personas</p>
<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Restableciendo la armonía familiar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En una hoja separada completar la siguiente frase de acuerdo a lo que piense que su hijo respondería, en el mayor número de formas posibles siendo específicos y positivos. Me siento amado y cuidado cuando Tú..... (Ejm. Cuando me preguntas como me fue en la escuela). 2. Ahora recuerda la etapa en que tu esposa estaba embarazada y cuando tu hijo era un bebe. Observa mutuamente los comportamientos de afecto para tu hijo y que ahora ya no los tienen. 3. Nuevamente toma hojas de papel separado y completas esta frase Yo 	<p>17h50: 18h30</p>	<p>Hojas de papel boom Esferos</p>

<p>me sentía plenamente madre o padre cuando..... (Ejm. Me quedaba despierto hasta tarde contemplándote.)</p> <p>4. Ahora piensa en algunos comportamientos de afecto y amor familiar que siempre han deseado pero nunca han pedido a sus hijos. (Ejm. Me gustaría que tú me hicieras caso cuando te lo pido).</p> <p>5. Cuando llegues a casa comparte con su hijo lo que le gusta de él y pídele que él le comporta sus deseos reprimidos.</p> <p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Charla: "Causas Y consecuencias que ocasionan la violencia"</p> <p>Se realiza por parte de la coordinadora una pequeña charla sobre las causas Y consecuencias que ocasiona la violencia intrafamiliar, y la falta de comunicación entre los integrantes de la familia.</p>	<p>18h30 19h10</p>	<p>Computador Infocus Hojas de papel boom Marcadores</p>
---	------------------------	--

LINEAMIENTOS DE PROPUESTA PARA NIÑOS

TEMA CINEMA TERAPIA

Día: 1

Participantes: Niños del 5to Año de Educación Básica

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Lograr mediante actividades poco rutinarias, en los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar, mantener un control de impulsos y agresividad, y por ende eliminar todo signo de maltrato.

Actividad:	Hora	Recursos
Actividad de inicio Dinámica: "A jugar con títeres" Con la ayuda de títeres se dramatizara una pequeña historia denominada, "Mi pequeño ratón agresivo"	14h30 14h55	Títeres Televisor,
Actividad de desarrollo Cinema terapia: " El extraño mundo de Jack" <ol style="list-style-type: none">1. Se lleva a los niños a una sala donde esté preparado el ambiente para la proyección del film.2. Durante la proyección de la película, se hace pequeñas pausas para verificar que los niños estén atentos a la película.	15h00 15h55	Televisor DVD, película
Actividad final Al terminarse el film, se realiza un pequeño cuestionario, con la finalidad de concienciarlos acerca del mensaje que se quería trasmitir, se les dará una hoja donde el niño debe describir el personaje principal, el tema principal, el nombre de este, lo que hacía, la persona al que el personaje le recordaba, su parecido con él, lo que cambiaría de la historia, lo que aprendió y la posible aplicación de lo aprendido	16h00 16h10	Hojas de papel boom Esferos

TEMA
TERAPIA DE JUEGO

Día: 2

Participantes: Niños del 5to Año de Educación Básica

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Familiarizar al niño con la terapia de juego, con el fin de crear un sentimiento de actitud permisiva, en la relación de tal forma que el niño(a) se sienta libre de expresar sus sentimientos para realizar la terapia de juego.

Actividad:	Hora	Recursos
Actividad de inicio		
<p>Dinámica: “Cuento vivo” Par empezar hacer esta actividad todos los participantes estarán sentados en círculo. La coordinadora empieza a contar un relato, en donde incorpore personajes y animales en determinadas actitudes y acciones, se explicara que cuando la coordinadora señale a cualquier compañero este debe actuar como el animal o persona sobre la cual la coordinadora este haciendo referencia en su relato. Por ejemplo: Paseando por el parque vi a un niño tomando un helado (señala a alguien). Estaba todo lleno de helado, se chupaba las manos, vino su mamá (señala a otro niño), y se enfundo mucho... El niño se puso a llorar y se le cayó el helado... Un perro (señala a otra persona) pasó corriendo y se tomó el helado... etc. Y así hasta terminar el relato.</p>	<p>14h30 14h50</p>	<p>Niños Coordinadora Aula Cuento</p>
Actividad de desarrollo		
<p>Terapia de juego El ambiente estará preparado con un rincón de juego, en donde se invitara a los niños a explorar el rincón del juego,</p>	<p>14h50 15h15</p>	<p>Rompecabeca carros, animales, instrumentos musicales, frutas, pelotas, arcilla, muñecas, etc. Juguetes</p>

<p>dando instrucciones claras del uso de los juguetes, para proceder a invitarlos a los niños a que haga uso de los muñecos, en forma responsable y cuidadosa.</p> <p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>En el mismo salón, se hará a los niños escuchar música suave y relajante, pidiéndoles que cierren los ojos, y mediante pase el tiempo tendrán que ir oyendo y captando el sonido de la melodía que están escuchando.</p> <p>Al final de la sesión se les pedirá a los niños, que manifiesten lo que les sucedió mediante la intervención de la música y que sintieron en el momento cuando estaban jugando.</p>	<p>15h15</p> <p>15h30</p>	<p>diferentes en formas, tamaño, colores y textura</p> <p>Grabadora Cd con música instrumental</p>
---	---------------------------	--

TEMA
TERAPIA DE JUEGO

Día: 3

Participantes: Niños del 5to Año de Educación Básica

Coordinadora: Diana Poma Suarez

Objetivo: Iniciar la expresión de sentimientos por medio de las artes plásticas.

Actividad:	Hora	Recursos
<p style="text-align: center;">Actividad de inicio</p> <p>Dinámica: “El capitán manda” La realización de esta actividad tiene como finalidad que el niño se motive presando mucha atención para no equivocarse. Para dar inicio la coordinadora explicará en que consiste el juego. Los niños tienen que ubicarse y caminar en círculo y entonces se dará una orden en donde se dice el capitán manda que los niños que tienen pantalón</p>	<p>14h30</p> <p>14h50</p>	<p>Niños Coordinadora Aula</p>

<p>den un paso hacia atrás, y los que estén con pantaloneta se agachen, y así sucesivamente se continua con el juego, el niño que se equivoque pagara una prenda.</p>		
<p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Terapia de juego Primeramente se orientará a los niños por parte del terapeuta a la utilización de los recursos de las artes plásticas. Luego realizaran a libre elección un dibujo o escultura en arcilla de los integrantes de su familia o personas de su entorno, (se preguntara de forma individual a quien dibujan o esculpen y si hay enojo hacia esa persona y cuáles son las razones.)</p>	<p>14h50 15h30</p>	<p>Pinturas: de dedos, lápices de color, crayolas. Arcilla Plastilina Arena Agua</p>
<p style="text-align: center;">Actividad final</p> <p>Luego de que los niños realicen la tarea encomendada se les pedirá que escriban una carta referente al enojo. Se los orientara a la redacción de las cartas con la finalidad de que expresen los sentimientos frustrantes que le han provocado ciertas personas en su familia o cercanas a ella. Finalmente destruirán las cartas y dibujos que hicieron, con el fin de liberar sentimientos de enojo e ira Para finalmente realizar por parte del niño un compromiso de cambio de comportamiento.</p>	<p>15h30 15h55</p>	<p>Hojas de papel boom Esferos.</p>

j. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Carlos, (2009), Violencia un fenómeno emergente. Barcelona: Círculo de Lectores. (Pág. 220).
- ALBERDI, Inés, (2009), Mitos y verdades sobre la violencia familiar. Buenos Aires: Pirámide. (Pág. 139)
- ÁLVAREZ, Javier, (2012). Comportamiento Humano. Madrid: AEMA. (Pág. 145-162).
- BERTINO, Galo, (2010) Problema Social. (Pág. 110)
- DANMAR, Berch, (2011), Tipos de comportamiento. Paris: Alcan. (Pág. 151-172).
- GUISHARD, Jesús, 2010. Violencia en la pareja, visión masculina. Buenos Aires: Espacio. (Pág. 152).
- GONZÁLEZ, L, (2011), Violencia Emocional O Psicológica. España: Aires: Espacio. (Pág. 263).
- HANNAH, Arendt, (2010), Poner fin contra la violencia contra la mujer. Barcelona: Martínez Roca. (Pág. 16).
- HOKANSON, Margagee, (2009), Dinámica de la Agresión. México: Trillas. (Pág. 146-148).
- MARKOWITZ, Jennifer, (2010), Atlas en color de violencia doméstica. Madrid: AEMA. (Pág. 36-37).
- MORENO, María, (2012), falta de comunicación en la pareja. Escuela Española, Madrid (Pág. 96).
- MERCHÁN, Rita, (2011), Yo y mi libro de Psicología. México: Trillas. (Pág. 129).
- NORIEGAS, García, Belén, (2009), Comportamiento, tipos y causas. Barcelona: Estilo. (Pág. 25-28).

- ORTEGA, Ruth, (2010), Comportamiento Humano. España: Scisco. (Pág. 96-98).
- OBLITAS BEJAR, B, (2009), Trabajo social y Violencia. España: Scisco. (Pág. 263).
- OSOFISKY, M, (2009), Causas y consecuencias del comportamiento agresivo. Argentina Universidad Bs Ac. (Pág. 156).
- PACHECO Vélez, (2010), Violencia Doméstica Causas y Consecuencias. España: Siglo Veintiuno. (Pág. 145).
- ROJAS, Marco, (2011), Las semillas de la Violencia. España: Siglo Veintiuno (Pág. 253)
- RENKER, Paula, (2012). Manual de Violencia Familiar. España: Siglo veintiuno. (Pág. 96).
- ROSEN, Karina, (2012), El golpeador, un perfil psicológico. España: Siglo Veintiuno. (Pág. 195).
- SALBURUTI, Alicia, 2009. Causas y consecuencias de la violencia. Argentina: Bs. As. (Pág. 145).
- SÁNCHEZ, R.T., La violencia afecta el comportamiento infantil. España, Editorial Grao. (Pág. 325).
- SELMAN, Jin, (2013), La simulación en la lucha por la vida. Buenos Aires: Pleamar. (Pág. 269-272).
- SCOTT, Polsky, (2009), La violencia doméstica la contra cara. Madrid: Aguilar. (Pág. 69).
- TONON, G.F, (2010), Maltrato infantil intrafamiliar. Argentina: Universidad Bs As. (Pág. 52).

k. Anexos 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN
ESPECIAL**

TEMA:

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE
LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN
A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA
CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012**

**PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL GRADO DE LICENCIADA EN PSICORREHABILITACIÓN
Y EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORA:

DIANA ELIZABETH POMA SUAREZ

LOJA-ECUADOR

1859 2012

a. TEMA

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad el mundo entero se encuentra atravesando un sin número de problemas de índole social, político, económico, ambiental, educativo, hogares llenos de conflictos familiares y violencia familiar, “lo que afecta de cierta manera el comportamiento de los niños que en aquellos hogares conviven” CAMPOS (2010).

“Cada persona es diferente y de esas diferencias es el producto de diversas culturas y ambientes familiares, el ser humano posee diferentes personalidades, habilidades, gustos, actitudes cuando se convive con otra”; los cuales influyen directa e indirectamente en las condiciones de vida y en el normal desarrollo del comportamiento y desenvolvimiento del ser humano sin distinción alguna, el mismo que es generador o depredador de su medio social y natural HELMSTETTER (2009).

Ecuador por encontrarse entre los países subdesarrollados se ve afectado por la crisis mundial, sumado a esto una mala administración de los gobiernos de turno ha generado que el país atravesase por una situación económica crítica generando desempleo, pobreza, migración los cuales son los desencadenantes de crisis familiares donde se manifiesta la escasez de recursos económicos que generan desarmonía, violencia, abandono de hogar, delincuencia, drogadicción, afectando el estilo y modo de vida de la población VICUÑA (2009).

Nuestra sociedad lojana no se ve alejada de esta realidad, ya que a lo largo del tiempo han existido y existirán decenas de hogares que por su condición social, económica, política, desencadenan una serie de conflictos emocionales, familiares y de comportamiento en el hogar alterando el buen convivir de la familia que se manifiesta de diversas formas tanto individuales como colectivas.

En esta sociedad la violencia intrafamiliar forma parte de nuestro diario vivir, siendo la población con más vulnerabilidad los niños, los cuales provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados que se caracterizan por negar que exista un problema en su seno familiar, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda MONTORBIO (2009).

Así, no sólo la mujer es víctima de la violencia sexual, daños físicos y crueldad mental, sino también los niños, quienes sufren golpes, quemaduras, cortadas y mutilaciones que pueden llegar al homicidio; maltrato sexual que incluye tocamientos, exhibicionismo, violación; prostitución del menor, agresiones emocionales que comprenden humillaciones, insulto, descrédito, daño a sus propiedades (juguetes, dibujos, ropa); y, por último, la conducta de negligencia y abandono, comprobándose, además, que sus familiares u otras personas cercanas abusan de la confianza, posición de poder y relación afectiva para agredirlos ARAUJO (2010).

Para Domenach, la violencia es una definición poco compleja y de fácil comprensión; ES «el uso de la fuerza, abierta u oculta, con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente. “El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” QUYRAT (2012).

Por medio de una observación y contacto directo con los niños de 5to año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, se identificó que muchos de los estudiantes de los paralelos mencionados manifiestan alteraciones en su comportamiento, y en varias ocasiones los niños tienden a agredir al compañero de clase intentando morder, cortar con la tijera, patear,

arañar, piñizcar e incluso llegando a manifestar conductas no adecuadas como agredirse a sí mismos, halarse el cabello, morderse las manos, arañarse o golpearse la cara.

Al dialogar con el Sr. Director de la escuela y las docentes del 5to año de Educación Básica paralelo “A” y “B” manifestaron que muchos de los niños llegan con agresiones físicas en su cuerpo como moretones, cortaduras, golpes y algunos de ellos presentan aceptación pasiva y obediente de cuanto les suceda, temor, timidez, deseos de pasar inadvertido, necesidad de mucho tiempo para tener confianza y expresar sentimientos, y agresividad hacia sus compañeros.

Al platicar con las señoras madres de familia, de los niños de 5to año de educación básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, manifestaron que a pesar de encontrarnos en pleno siglo XXI, muchas de las mujeres son víctimas de hombres con un comportamiento agresivo, presentando maltrato psicológico y físico hacia la mujer y los hijos, cuando intentan resolver algún inconveniente se presentan las peleas y las discusiones, por lo que no llegan a un acuerdo y su forma de comunicación son los insultos dando como consecuencia agresiones físicas en donde los más vulnerables los niños, son las víctimas. Las señoras, madres de familia manifiestan que la mayoría de las discusiones en sus hogares se presentan debido a la falta de dinero, los niños provienen de hogares, con padres alcohólicos y que generalmente maltratan ya sea verbal o físicamente a la mujer, y que sus hijos son espectadores de esas agresiones.

De ahí se hace necesario realizar la presente investigación cuyo tema:

¿Cómo la violencia intrafamiliar influye en el comportamiento de los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González. De la ciudad de Loja. Año 2012

Preguntas derivadas

1. ¿Cuál es la causa para que en el hogar de los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja. Año 2012 exista violencia intrafamiliar?
2. ¿Cuál es el tipo de comportamiento más frecuente en los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja. Año 2012?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja con la aplicación del Sistema Académico Modular por Objeto de Transformación (SAMOT) viene preparando al estudiante para que se desenvuelva de la mejor manera en su entorno.

Como egresada de la Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial siento la necesidad de ampliar mis conocimientos teóricos y prácticos y de esta manera poder aportar con ideas a la sociedad ante las problemáticas que existen en el ámbito social y familiar, en donde se desenvuelve de manera poco aceptable los niños que asisten a la Escuela Modelo “Adolfo Jurado González” por ello creo que es de mucha importancia analizar un tema de gran interés como es: LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE ASISTEN A LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ. DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO 2012.

Es un aporte importante a las problemáticas de tipo social y familiar a las que se encuentra expuesto el ser humano por las condiciones de vida.

De ahí que el tema se justifica ya que corresponde a las distintas centros educativos realizar programas, de ofrecer una cobertura integral a las contingencias especialmente las que menoscaban la integridad y con el fin de lograr el bienestar individual y la adaptación social y familiar, donde la comunidad sea la encargada de eliminar la violencia que existe en los hogares y la familia sea la responsable de la buena relación social y familiar, en donde no sea solo palabras, sino un hecho que se cumpla respetando los derechos de los niños.

Se justifica desde el punto de vista académico, por haber utilizado los conocimientos teórico-prácticos adquiridos mediante la formación universitaria.

Desde el punto de vista social, para conocer cuál es el tipo de comportamiento más frecuente de los niños que por la violencia que viven en sus hogares no gozan de una adecuada relación socio – familiar; Contribuye a mejorar las condiciones de vida de los niños por lo que la ejecución del presente proyecto constituye participación activa del recurso humano formado en las aulas universitarias y de alguna manera se entrega a la sociedad lo que ella espera de nosotros.

Los beneficiarios de la investigación serán los niños estudiantes de la Escuela Modelo “Adolfo Jurado González” así como las familias y núcleo social, sin dejar de lado el derecho que tienen los niños de una vida digna.

d. OBJETIVOS:

GENERAL.

Analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de 5to año de Educación Básica que asisten a la Escuela Modelo “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. Año 2012

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar las causas más comunes de violencia intrafamiliar en el hogar de los niños de 5to año Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja Año 2012.
- ✓ Identificar el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que provienen de familias violentas que asisten al 5to año de Educación Básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja. Año 2012.
- ✓ Proponer lineamientos alternativos mediante los cuales padres y niños de 5to año de educación básica de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja, mejoren la calidad de vida.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Violencia Intrafamiliar
Enfoque sistémico
Reseña histórica de la violencia
Conceptos de Violencia
Conceptos de Violencia Intrafamiliar.
Causas de la violencia
Tipos de violencia Intrafamiliar
Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar
Características del agresor.
Impacto Social.
Comportamiento
Comportamiento
Definición
Desarrollo del comportamiento humano. Etapas
Prenatal
Infancia
Niñez
Adolescencia
Juventud
Adultez
Ancianidad
Tipos de comportamiento
Comportamiento pasivo
Comportamiento agresivo
Comportamiento asertivo
Causa de los tipos de comportamiento

e. MARCO TEÓRICO

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Un enfoque sistémico sobre la violencia intrafamiliar

Existen varias perspectivas para explicar el origen de la agresión y la violencia en general, las explicaciones han venido a lo largo del tiempo desde disciplinas diversas como la antropología, la medicina forense, la psiquiatría, la sociología entre otras, como la teoría sistémica:

“La **teoría sistémica** afirma que la violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal (o familiar), es decir que el acto de la violencia no cae sólo en el agresor, pues una persona maltrata pero la otra mantiene ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia”. TONON (2010). La psicología sistémica puede aportar mucho a la comprensión del mundo de la familia y la infancia. En un modo especial, este modelo puede ayudar a superar las dificultades que suelen aparecer en las familias durante la etapa de la crianza ayudándonos a entender las escenas habituales de la primera infancia y sobre todo contribuyendo a encontrar pautas de actuación eficaces desde la evaluación rigurosa y la relación empática con las familias.

La violencia intrafamiliar se considera como una epidemia que golpea a los hogares en un ámbito mundial.

La violencia, en la mayoría de los casos, ha llegado a ser parte de la vida cotidiana de muchas personas a las cuales afecta en gran manera su comportamiento y el desarrollo de diversas actividades que deseen ejercer. Es decir, la violencia también es una conducta aprendida

desde el hogar. La violencia puede manifestarse en cualquier ámbito social como el cultural, político, económico y el ámbito social doméstico.

La violencia familiar tiene como base el hogar (el medio donde se desarrolla ésta situación). Este régimen de ideas apoya ciertas justificaciones a las acciones clasificadas como violencia intrafamiliar por el uso de estereotipos a los miembros de la familia.

Reseña Histórica De La Violencia

El hombre, dada su capacidad cerebral y, consecuentemente, su raciocinio, actúa más con base en las normas de conducta social que por mero instinto, así que cualquier predisposición genética al delito o la violencia puede ser moderada gracias a sus vínculos familiares, los cuales redundan en las relaciones sociales del sujeto. “Informe de la Real Academia Española sobre la expresión *violencia de género*, del 19 de mayo de 2009.)”

“Antiguamente la mujer era tratada como un objeto de poca valía, y esa condición de sometimiento era consecuencia de que estuvieran o no sujetas a la autoridad de otro. Así, la mujer podía ser repudiada e incluso asesinada sin mayores problemas para el hombre, independientemente de la causa que motivase su fin”. GROSAN (2009).

De igual modo, en algunas culturas, la mujer era considerada una esclava y podía someterse sin que ésta tuviera ningún derecho a rebelarse, las mujeres acusadas o simplemente sospechosas de adulterio, inculpadas por sus maridos sólo por la denominada ley de los celos de esa época, sin que las infortunadas pudieran defenderse.

“Así, no sólo la mujer es víctima de la violencia sexual, daños físicos y crueldad mental, sino también los niños, quienes sufren golpes, quemaduras, cortadas y mutilaciones que pueden llegar al homicidio; maltrato sexual –que incluye tocamientos, exhibicionismo, violación; prostitución del menor, agresiones emocionales –que comprenden humillaciones, insulto, descrédito, daño a sus propiedades (juguetes, dibujos, ropa); y, por último, la conducta de negligencia y abandono, comprobándose, además, que sus familiares u otras personas cercanas abusan de la confianza, posición de poder y relación afectiva para agredirlos”. ECHEBURÚA (2009).

Estos pequeños crecen con una grave imagen de fragilidad, inseguridad y amenaza cuando su personalidad es introvertida. Si son extrovertidos, crecen con un modelo de impulsividad agresiva, reacciones violentas, alcoholismo, drogadicción e incluso vandalismo y delincuencia.

La Psicóloga ARAUJO (2010) directora del Centro de Atención a las Víctimas de la Violencia Intrafamiliar (CAVI), órgano que depende de la Procuraduría General de Justicia del DF, dice que "éste es un problema ideológico basado en la desigualdad que se reproduce en el dominio de las formas tradicionales de la educación, donde el jefe o los jefes de familia ejercen el control por medio de la fuerza, considerando esto no sólo como algo normal sino como un privilegio".

CONCEPTOS DE VIOLENCIA

- ✓ “Es un comportamiento premeditado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión física, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas”. OBLITAS (2009).

- ✓ “Es una definición poco compleja y de fácil comprensión, violencia es «el uso de la fuerza, abierta u oculta, con la finalidad de obtener, de un individuo o de un grupo, algo que no quiere consentir libremente” DOMENACH (2010).
- ✓ “Define la violencia como «una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer mal a una persona o a destruir ya sea su integridad física o psíquica, sus posesiones o sus participaciones simbólicas”. YVES (2009).
- ✓ Violencia. (Del lat. *Violentiā*). Cualidad de violento. Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

CONCEPTOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR}

- ✓ “La violencia intrafamiliar o violencia doméstica se define como una situación de abuso de poder o maltrato físico o psicológico, de un miembro de la familia sobre todo. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones o no respetar las opiniones”. MARKOWITZ (2010).
- ✓ La violencia intrafamiliar se considera el uso de la fuerza física o moral, así como la omisión grave, que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de la misma contra sus integridades físicas, psíquicas o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones”. FRANCE (2009).
- ✓ “La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia.

La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia”. ALBERDI (2009). No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse. La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

- ✓ La violencia entre personas que viven en el seno de una familia es conocida como violencia doméstica o intrafamiliar. Grave problema de todas las sociedades, sus víctimas sufren problemas psicológicos para toda la vida” ALBERDI (2009).

CAUSAS DE LA VIOLENCIA

El conflicto puede verse como una de las modalidades funcionales de las relaciones interpersonales duraderas, mientras que el maltrato es una disfunción de la relación conyugal.

Ignorancia Y Falta De Conciencia: respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos. “Al respecto el autor JASPARD (2010). Menciona lo siguiente: Que Falta de conciencia en los habitantes de una sociedad: creen que esta es la mejor forma de realizar las cosas: huelgas, tiroteos, golpes, etc”.

Menciona que una de las causas para que se produzca la violencia es la Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómenos sociales

es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo. MACARIO (2009).

- ✓ Falta De Comprensión Y Comunicación: una de las principales causas de la violencia es la falta de comprensión en las parejas. “Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia”. ORTEGA (2010).

Menciona SALITURI (2009): Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia“.

- ✓ Adicciones: Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.
- ✓ El Alcoholismo: “un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujer son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de drogas cualesquiera” DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Violencia", Pág. 2133. Cf. LAROUSE, Diccionario de la lengua española, Voz "violencia".

- ✓ Carencias De Afecto: la Falta de amor, comprensión, respeto hacia la familia; provoca que muchos de los agresores descarguen su ira golpeando a los miembros de familia debido a que traen consigo un conflicto interno.

Hay situaciones especiales que fomentan la violencia en casa como por ejemplo:

- ✓ Negar el problema, es cierto que es muy duro aceptar que lo que está pasando, pero al negarlo no dejara de existir y nos alejamos de buscar una forma de ayuda para toda la familia.
- ✓ Dependencia económica, generalmente muchas mujeres son víctimas de violencia ya que el hombre es quien lleva el sustento al hogar, ellas al verse en la situación de no poder valerse por sí solas, se ven en la necesidad de aguantar los maltratos físicos y psicológicos de los cuales son víctimas.
- ✓ Pobreza, circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.
- ✓ El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas". ORTEGA (2010).

TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Maltrato Infantil: se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta.

Violencia Conyugal: se la puede denominar de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agreden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre. JASPARD (2010).

Habitualmente este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo. Los principales sujetos pasivos son las mujeres, niños y personas dependientes. Lo que todas las formas de violencia familiar tienen en común es que constituyen un abuso de poder y de confianza. Dada la complejidad y variedad del fenómeno, es muy difícil conocer sus dimensiones globales.

Cabe añadir que la Dogmática considera de forma unánime que el término violencia se refiere tanto a violencia física como psicológica, considerándose igualmente tanto las lesiones físicas como las psicológicas.

Violencia Psicológica: “La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos. Éste trastorno puede tener bases en la infancia de las personas cuando se llevan a cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares, y la violencia intrafamiliar”. ALBERDI (2009).

Violencia Familiar: “La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otro u otros miembros de la familia. La violencia contra la infancia, la violencia contra la mujer y la violencia contra las personas dependientes y los ancianos son las violencias más frecuentes en el ámbito de la familia. No siempre se ejerce por el más fuerte física o económicamente dentro de la familia, siendo en ocasiones razones psicológicas las que impiden a la víctima defenderse”. ALBERDI (2009). La mayor parte de los agresores son personas mucho más fuertes que a las que se les agrede.

El Síndrome De La Abuela Esclava: “es otra forma de maltrato frecuente en el siglo XXI, descrito sobre todo en países hispanoamericanos, que afecta a mujeres adultas con gran carga familiar, voluntariamente aceptada durante muchos años, pero que al avanzar la edad se torna excesiva. Si la mujer no expresa claramente su agotamiento (o lo oculta), y sus hijos no lo aprecian y le ponen remedio, la sobrecarga inadecuada provoca o agrava diversas enfermedades comunes: hipertensión arterial, diabetes, cefaleas, depresión, ansiedad y artritis. Estas manifestaciones no curan adecuadamente si no se reduce apropiadamente la sobrecarga excesiva. Ocasionalmente puede provocar suicidios, activos o pasivos” ÁVILA (2010).

Los niños que suelen estar presentes durante la violencia y los que presencian pueden sufrir problemas emocionales y de comportamiento. Los investigadores indican que la violencia en la familia a los niños le afecta en tres maneras: en la salud, educación y el uso de violencia en su propia vida. Se ha comprobado que los niños que presencia la violencia manifiestan un grado mayor de depresión, ansiedad, síntomas de trauma y problema de temperamentos y comportamiento.

Menciona: cuando nos preguntamos qué entendemos por violencia la asociamos generalmente a la producida por la agresión física. Sin embargo, en nuestro país la violencia tiene diferentes tipos, las cuales podríamos clasificar las expresiones de violencia en:

Violencia Doméstica. La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

Violencia Cotidiana. Es la que venimos sufriendo diariamente y se caracteriza básicamente por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes. Todos aportamos y vamos siendo parte de una lucha cuyo escenario se convierte en una selva urbana.

Violencia Política. Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no. El estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones, así como la existencia de las llamadas coimas como: manejo de algunas instituciones y las prácticas de Nepotismo institucional. También la violencia producida por la respuesta de los grupos alzados en armas.

Violencia Socio-económica. Que es reflejada en situaciones de pobreza y marginalidad de grandes grupos de la población: desempleo, subempleo, informalidad; todo esto básicamente reflejado en la falta o desigualdad de oportunidad de acceso a la educación y la salud.

Violencia Delincuencial. “Robo, estafa, narcotráfico, es decir, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales. Toda forma de conducta individual u organizada que rompe las reglas

sociales establecidas para vivir en grupo. Establecido no ayuda a resolver los problemas”. SOLER (2010).

Estamos en presencia de la violencia sexual cuando una persona es obligada a tener cualquier tipo de contacto o relación con un objetivo sexual contra su voluntad. El acoso, el abuso sexual la violación y el incesto son sus distintas manifestaciones.

- ✓ Abuso sexual. “Consiste en tocar y acariciar el cuerpo de otra persona contra su voluntad, así como la exhibición de los genitales, y en la exigencia a la víctima de que satisfaga sexualmente al abusador. Este tipo de violencia se produce en el trabajo, la calle y aun en la propia casa. Los agresores generalmente son conocidos de la víctima como amigos o familiares e incluso el padre o la madre.

- ✓ Violación. Consiste en la penetración del pene, los dedos o cualquier objeto en la vagina, el ano o la boca, contra la voluntad de la víctima. Implica un acto de extrema violencia que se agrava porque el agresor, cuando se trata de un conocido, aterroriza a la víctima para que no lo denuncie. Por otro lado, la víctima se ve atrapada entre el temor de lo que pueda ocurrirle a ella o a sus familiares y el terror a ser atacada nuevamente. Esta agresión destroza la estabilidad emocional de quien la padece.

- ✓ Incesto. Es el contacto sexual entre familiares emparentados civilmente o por consanguinidad. El incesto se produce aun si la víctima accede a tener relaciones con el agresor”. ACOSTA (2009)

La violencia sexual, un asunto de derechos humanos. La violencia constituye un elemento cotidiano en la vida de miles de niños y niñas en la población, una de sus manifestaciones más dramáticas y extremas. La violación y el abuso sexual afectan una pluralidad de derechos humanos fundamentales tales como la libertad sexual, la

integridad corporal y mental, la salud integral, la vida en su dimensión más amplia, comprometiendo el futuro de las víctimas.

Son múltiples los factores que contribuyen a producir y perpetuar la violencia, siendo fundamental, a nuestro juicio, la socialización, que forma individuos con roles diferenciados y asimétricos, y coloca a la vez en posiciones de subordinación a las mujeres y de dominación a los varones, adjudicándoles valores distintos. Al respecto, David Finkelhor en su libro *Los niños también* (publicación 2011) sostiene que la victimización sexual probablemente es tan común en nuestras sociedades debido al grado de supremacía masculina existente. Es una manera en que los hombres, el grupo de calidad dominante, ejercen control sobre las mujeres. Para mantener este control, los hombres necesitan un vehículo por medio del cual la mujer pueda ser castigada, puesta en orden y socializada dentro de una categoría subordinada. La victimización sexual y su amenaza son útiles para mantener intimidada a la mujer. Inevitablemente, el proceso comienza en la infancia con la victimización de la niña FINKELHOR (2011).

Factor importante que actúa en la reproducción social de este fenómeno es también el derecho legitimado que los padres y tutores tiene de utilizar la violencia física y emocional o sexual como medio eficaz de control y socialización. Se produce así una internalización y aprendizaje de estas conductas, las cuales se repetirán más adelante, garantizándose su permanencia. Otro elemento, no menos significativo, es la violencia ofensiva o sutilmente transmitida por los medios de comunicación, que difunden imágenes y mensajes cargados de sexo, discriminación y muerte, invadiendo y agobiando permanentemente a personas de todos los sectores sociales. ROJAS (2011).

Para la Organización Panamericana de la salud (2010) "La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América

Latina." Sostiene: que la violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional o sexualmente a otro de sus miembros.

Las personas violentas que abusan de los más débiles sienten una gran inseguridad y resentimiento que les impide relacionarse constructivamente con los demás. Esto no quiere decir que su conducta abusiva no tenga remedio, ya que el comportamiento violento se aprende, también es posible modificar las actitudes violentas a través de un esfuerzo consciente por superar el problema. Organización Panamericana de la salud (2010).

Violencia física

La violencia física consiste en sujetar, inmovilizar o golpear a alguien infringiéndole un daño corporal con cualquier parte del cuerpo, arma u objeto. Este tipo de violencia es la que más fácilmente se identifica porque sus huellas son muy evidentes. Se impone mediante la fuerza física y el miedo.

Los hombres son los principales agresores en los casos de violencia familiar, pero con mucha frecuencia también las mujeres golpean a sus hijos e hijas y aun a sus esposos. Comúnmente las o los golpeadores proceden de familias donde la violencia era el medio de interacción cotidiano y así aprendieron a relacionarse a través de empujones, insultos y golpes. Generalmente la violencia física es acompañada de violencia emocional. PEREIRA (2010).

Violencia emocional: "La violencia emocional causa tanto daño y dolor como la violencia física. Consiste en actos u omisiones repetitivos que se expresan como prohibiciones, coacciones, condicionamientos,

intimidaciones, amenazas, abandono, actitudes devaluatorias, etc. Se caracteriza por expresarse a través de las palabras o de los gestos y actitudes". . PEREIRA (2010).

Su finalidad es herir y hacer sentir mal a la víctima a través de la humillación, el insulto, la descalificación y la crítica destructiva. La violencia emocional deteriora y afecta.

“La violencia emocional afecta la confianza y la autoestima, no sólo de quien la padece, sino también de quien la presencia. En tal sentido, afecta la vida entera de sus víctimas haciéndoles perder el amor propio y la confianza necesaria para tomar decisiones y asumir los riesgos que la vida conlleva. La violencia emocional también se ejerce mediante el chantaje y la manipulación. Resulta difícil identificar esta modalidad de la violencia porque se encubre detrás de justificaciones como "*te lo digo por tu bien*", "*si no te quisiera no te lo diría*", "*nadie es perfecto, acepta tus defectos*", y de actitudes aparentemente protectoras y condescendientes". SEGURA (2009).

Consecuencias De La Violencia Intrafamiliar

Consecuencias para la salud: La violencia contra la mujer y la niña, y demás miembros de la sociedad, aumenta su riesgo de mala salud. Un número cada vez mayor de estudios que exploran la violencia y la salud informan sistemáticamente sobre los efectos negativos. La verdadera medida de las consecuencias es difícil de evaluar, sin embargo, porque los registros médicos carecen generalmente de detalles vitales en cuanto a las causas violentas de las lesiones o la mala salud.

Las consecuencias de la violencia contra la mujer pueden no ser mortales y adoptar la forma de lesiones físicas, desde cortes menores y

a discapacidad crónica o problemas de salud mental. También pueden ser mortales; ya sea por homicidio intencional, por muerte como resultado de lesiones permanentes, suicidio, usado como último recurso para escapar a la violencia. En esta carpeta de información. PEREIRA (2010).

Físicas

- ✓ Lesiones Graves: Las lesiones sufridas por las mujeres debido al maltrato físico y sexual pueden ser sumamente graves. Muchos incidentes de agresión dan lugar a lesiones que pueden variar desde golpes, moretones a fracturas hasta discapacidades crónicas. Un alto porcentaje de las lesiones requiere tratamiento médico.

El maltrato comienza con contactos leves y aumenta con el tiempo hasta llegar a acciones más violentas.

- ✓ Lesiones A Los Niños: Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres provocando secuelas que dañan físicamente como psicológicamente. MERCHÁN (2011).

Violencia Sexual: “Suele acompañar o seguir a las palizas y tiene como resultado la violación u otra actividad sexual sin consentimiento provocando embarazos no deseados y además acceden a estas agresiones por temor de ser golpeadas o abandonadas”. OBLITAS (2010).

Psicológicas:

- ✓ Suicidio: “En el caso de las mujeres golpeadas o agredidas sexualmente, el agotamiento emocional y físico puede conducir al

suicidio. Estas muertes son un testimonio dramático de la escasez de opciones de que dispone la mujer para escapar de las relaciones violentas”. SCOTT (2009).

- ✓ Problemas De Salud Mental: “Las personas maltratadas experimentan enorme sufrimiento psicológico debido a la violencia. Muchas están gravemente deprimidas o ansiosas, mientras otras muestran síntomas del trastorno de estrés postraumático. Es posible que estén fatigadas en forma crónica, pero no pueden conciliar el sueño; pueden tener pesadillas o trastornos de los hábitos alimentarios; recurrir al alcohol y las drogas para disfrazar su dolor; o aislarse y retraerse, sin darse cuenta, parece, que se están metiendo en otro problemas, aunque menos graves, pero dañino igualmente.

La pérdida de autoestima de la mujer que ha sido maltratada en la niñez puede traducirse en un mínimo de esfuerzo para evitar situaciones en que su salud o seguridad estén en peligro.

Ser víctima de maltrato psicológico es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Las víctimas que han sufrido experimentan sentimientos como: temor, culpa, desvalorización, odio, vergüenza, depresión, desconfianza, aislamiento, marginalidad, ansiedad entre otros”. NORIEGAS (2009).

- ✓ Problemas De Comportamiento: La infancia es considerada como un período de especial protección y los derechos en la cultura occidental. Dentro del desarrollo de los niños se espera que se desarrollen en un entorno seguro y propicio. Cuando el ambiente está infectado por la violencia y el miedo, todas las tareas normales del crecimiento, es probable que se vean afectados. Por ejemplo, la

exposición a la violencia puede resultar en "niños agresivos", con ansiedad por la separación de los padres.

Estos síntomas pueden afectar a la capacidad de los niños a aprender a llevarse bien con otros niños o concentrarse en la escuela. Puede presentarse estados depresivos y de baja autoestima. Un problema de comportamiento bien definido es la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. "La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario". OSOFSKY (2009).

"Y la pasividad que al contrario de la agresividad son niños recelosos, que generalmente nunca expresan sus ideas y sentimientos y en la mayoría de ocasiones son víctimas de compañeros abusivos los cuales los golpean, los insultan y nunca hacen nada por defenderse.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir

la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo". GONZÁLEZ (2010).

"Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no sabe defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo". PEREIRA (2010).

No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

Características del agresor.

- ✓ El agresor, regularmente, posee las siguientes características:
- ✓ Es celoso, se imagina que la esposa le es infiel.
- ✓ Trata de mantener a su pareja aislada.
- ✓ La controla en todos sus movimientos.

- ✓ Tiene doble identidad, mientras se muestra agresivo en la casa, es “bueno” con otras personas.
- ✓ Puede tener o haber tenido problemas con la ley.
- ✓ Tiene un temperamento explosivo, se enfurece fácilmente.
- ✓ Le echa la culpa del abuso a su pareja.
- ✓ Proyecta sus propios errores a su compañera.
- ✓ No toma responsabilidad de sus acciones.
- ✓ Tuvo una mala niñez.
- ✓ Tiene problemas económicos.
- ✓ Ingiere alcohol, es fumador.
- ✓ Se pone agresivo con sus hijos cuando estos hacen alguna “travesura”.
- ✓ Abusa verbalmente (insulta, grita, dice “palabrotas”)
- ✓ Creció en una familia donde vio abuso. Puede ser más violento cuando su compañera está embarazada o ha dado a luz.
- ✓ Tiene tendencia a negar el abuso, lo minimiza y a veces ni se acuerda.
- ✓ Presiona a su pareja para que abandone la casa, si la compañera se va de la casa hace lo posible para que regrese. Le pide disculpas.
- ✓ Es egoísta, ignora los sentimientos de los demás.
- ✓ Cree que los hombres tienen derechos a ciertos privilegios (extremadamente machista)
- ✓ Vive amenazando a su esposa. GUISHARD (2010).

Impacto Social

“Es de vital importancia que para establecer posibles soluciones al problema de la violencia intrafamiliar ha de ponerse gran atención a la formación de los menores que son parte integral de una familia ya que es precisamente en la niñez donde a través de los padres se transmiten todos aquellos valores que servirán al individuo en su futuro para una debida adaptación en la sociedad, dando esto como resultado

personas capaces de respetar los derechos de cualquier ser humano y por ende los derechos de las personas que conforman su propia familia, ya que se considera según la sociología que para evitar problemas sociales como es la delincuencia, la drogadicción, la prostitución, etc.. Es necesario atacar de raíz, es decir siendo la familia la célula principal de toda agrupación humana el atender de manera responsable su problemática se evitara el grave problema de la violencia familiar y por ende una de las tantas consecuencias como son los problemas de comportamiento. SÁNCHEZ (2012).

Entre el impacto que recibe una sociedad donde sus habitantes o familias sufren de violencia tenemos la repercusión de que las mujeres que experimentan violencia pueden efectuar un menor aporte a la sociedad así como a la propia realización de su potencial. El impacto económico del maltrato puede extenderse a una pérdida del potencial de la mujer de percibir remuneración. Ello puede deberse en parte a que las niñas que son víctimas de violencia tienen probabilidad de padecer de ansiedad o depresión y ser incapaces de desarrollar su capacidad plena en la escuela. Debido a su experiencia de no tener control de su propio cuerpo, el mundo puede convertirse en un lugar amenazante donde la mujer evita retos de todo tipo. La consecuencia, en cada caso de impacto social, es una educación disminuida, una menor oportunidad de conseguir un empleo lucrativo y un aporte reducido a la calidad de vida para su comunidad. El conflicto puede verse como una de las modalidades funcionales de las relaciones interpersonales duraderas, mientras que el maltrato es una disfunción de la relación conyugal” JASPARD (2010).

COMPORTAMIENTO

Definición: El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las

personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.<http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamientohora> 2012/19/05 15h35 pm

“Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona” UBALDO, (2010).

“Comportamiento: modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno, es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento”. QUYRAT (2012).

Desarrollo del comportamiento humano. Etapas

“El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales.

Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo QUYRAT (2012).

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

Prenatal: Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- ✓ Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se prende en el útero.
- ✓ Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- ✓ Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad.

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser.

A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos. Hay, pues, formas de sensación y actividad.

Se puede suponer un psíquico elemental, difuso, con un estado indistinto de sueño, con variaciones afectivas de malestar y bienestar. QUYRAT (2012).

La Infancia: Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años. Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación, excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "súper yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos

afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer. QUYRAT (2012).

La Niñez: Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

La socialización que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognitivas, afectivas y sociales.

Características principales en esta etapa:

- ✓ Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- ✓ Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- ✓ El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- ✓ Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales. QUYRAT (2012).

La Adolescencia: "Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez". ÁVILA (2010).

La Juventud: Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

Su desarrollo puede desembocar en la autonomía y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

Pero también puede desembocar en la dependencia, entonces será arrastrado por lo que los otros, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar.

Su socialización: Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven:

Asume la vida como tarea

Es consciente de su solidaridad con los demás

Está convencido que su vida es para los demás

Está abierto a nuevas responsabilidades

El joven al ingresar a la universidad o a un centro de estudios superiores, se encuentra con una serie de ideologías que pretenden dar una explicación exhaustiva del hombre y del mundo. Frente a este fenómeno el peligro es el de querer relativizar todo. SELMAN (2013).

La Adultez: Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El adulto maduro se distingue por las siguientes características:

- ✓ Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.
- ✓ Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.

El adulto inmaduro presenta características completamente opuestas:

- ✓ Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- ✓ No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- ✓ Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- ✓ No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado). SELMAN (2013).

La Ancianidad: La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las

cualidades de su actividad mental. El anciano va perdiendo el interés por las cosas de la vida, y viviendo cada vez más en función del pasado, el mismo que evoca constantemente, ya que el presente y el futuro le ofrecen pocas perspectivas. Por eso es predominantemente conservador y opuesto a los cambios, pues así se siente seguro. Los rasgos de la personalidad y del carácter se van modificando. Los ancianos que han tenido una adultez inmadura no saben adaptarse con facilidad a sus nuevas condiciones de vida. Manifiestan entonces una marcada tendencia a la desconfianza, el egoísmo, la crítica aguda (especialmente a los jóvenes) y reaccionan agriamente contra sus familiares y el ambiente social.

En cambio, otros ancianos, que fueron adultos maduros, se adaptan mejor a su nueva situación y muchos hasta parecen exagerar el optimismo, buen humor y generosidad. Esto se deba a que, en el fondo, en la vejez se acentúan los rasgos que distinguieron el carácter en la adultez, por lo mismo que el individuo ya no es capaz de ejercer un completo control y dominio de sus manifestaciones psicológicas. ÁLVAREZ (2009).

Tipos De Comportamiento

Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que podemos englobar a todas las personas. “De Wikipedia, la enciclopedia libre” Todos tenemos una personalidad propia e individual”.

Comportamiento Pasivo: “Es el de aquel que en sociedad parece someterse, sin apenas oposición a la voluntad de los demás. Es el comportamiento del empleado que siempre responde “sí señor” a todo

lo que se le ordena, que nunca replica, que siempre antepone la voluntad de los demás a la suya propia, o el de la eficiente secretaria que siempre está dispuesta a todo si así se lo ordena su jefe: hace las fotocopias, trae los cafés, va a recoger al colegio a los niños de su jefe, etc... Este tipo de personalidad nunca expresa sus deseos ni sus necesidades y siempre se deja dominar por los demás. Además este tipo de personalidad tiene algunos rasgos comunes incluso físicamente. Estas personas nunca miran a la cara de su interlocutor, bajan los ojos y la cabeza, huyen de cualquier tipo de conflicto. Su voz es débil y poco audible. En caso de producirse cualquier tipo de conflicto su tendencia nunca es hacer frente a la situación, sino huir". ÁLVAREZ (2009).

Después de cualquier tipo de situación en la que se han sentido violentados se sienten mal, frustrados, deprimidos por no saber hacerse oír ni respetar. Además este tipo de individuos son generalmente menos respetados por las personas que conviven con ellos puesto que nunca esperan de ellos ningún tipo de oposición.

Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como

consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- ✓ Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- ✓ Acabar siempre en una situación de pérdida.
- ✓ No mostrar enfado abiertamente.

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- ✓ Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- ✓ Acabar siempre en una situación de pérdida. No mostrar enfado abiertamente. DANMAR (2011).

Comportamiento Agresivo: A este tipo de personas no les importan los demás, lo primordial es conseguir hacer su voluntad y no importa por encima de quien hay que pasar. El que tiene este tipo de comportamiento sí que sabe expresar sus necesidades y sus deseos y lo hace saber bien alto y bien claro. Se expresa sin contemplaciones, incluso a veces de manera brutal porque no tiene ningún tipo de respeto hacia los demás. UBALDO (2010).

Según su punto de vista los demás están ahí para servirle, porque él se considera el centro del universo.

No obstante, y aunque después de una discusión este tipo de personas se sienten satisfechas de haber impuesto su voluntad, tienen un cierto sentido de culpabilidad por haberlo hecho causando daño al otro.

Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil. DANMAR (2011).

Igualmente, si el líder es manipulador, está actuando agresivamente. Lo más probable es que provoque en los demás confusión, desconfianza o resentimiento. El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Su actitud supone:

- ✓ Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene: "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro.

- ✓ Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.
- ✓ Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- ✓ Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- ✓ Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro. "De Wikipedia, la enciclopedia libre" Todos tenemos una personalidad propia e individual".
- ✓ Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás DANMAR (2011).

Para el comportamiento Agresivo lo define: Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille o someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

Su actitud supone:

- ✓ Ignorar los sentimientos de los demás; asumir la postura que sostiene; "Tengo la razón". No se plantea la visión del otro.
- ✓ Querer ganar, aunque sea a costa de la relación, cosa que no le preocupa.
- ✓ Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- ✓ Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- ✓ Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro. DANMAR (2011).

COMPORTAMIENTO ASERTIVO: La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambigüedades, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Actuar con asertividad permite:

- ✓ Mejorar la autoestima.
- ✓ Actuar con confianza.
- ✓ Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- ✓ Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- ✓ Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- ✓ Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo. "De Wikipedia, la enciclopedia libre" Todos tenemos una personalidad propia e individual"

El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo. DANMAR (2011).

Causas De Los Distintos Tipos De Comportamiento

Causas influyentes en el comportamiento agresivo, pasivo: Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es **la familia**. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta es el **tipo de disciplina** a que se les someta.

- ✓ “Otro factor familiar influyente en la adquisición de un comportamiento en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres, que se da cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de diversas formas”. ORTEGA (2010).
- ✓ Por imitación: “Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren”. NORIEGAS (2009).
- ✓ Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que

necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas. PEREIRA (2010).

- ✓ Falta de comunicación y respeto: La comunicación es esencial en cualquier relación de pareja porque es a través de ella como podemos conocernos y comprendernos y, por tanto, amarnos. La pareja es un proyecto de dos personas que deciden compartir su vida. Para ello, necesitan compartir de forma incondicional todo lo que son y tienen, y eso exige una comunicación fluida entre ambos. Una comunicación basada fundamentalmente en el diálogo y necesaria para que la convivencia tenga sentido. MORENO (2012).
- ✓ Cuando esta comunicación se ve afectada, generalmente los insultos, grito y en ocasiones golpes se ponen de manifiesto, lo que conlleva a empeorar la relación. Trayendo serias consecuencias como: baja autoestima, maltrato intrafamiliar, y sobre todo problemas de conducta de los niños.
- ✓ La pobreza: una serie de condiciones que van junto con la pobreza aumenta la posibilidad de la agresión. Los medios masivos enaltecen la riqueza y alimentan fantasías con respecto a un estilo de vida lujoso. MACARIO (2009).
- ✓ Factores orgánicos. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en el comportamiento. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar distintos tipos de comportamientos. UBALDO (2010).
- ✓ Uno de los factores que influyen en la emisión de los comportamientos es el factor sociocultural del individuo. Si en el ambiente social abundan modelos como agresivos o pasivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil. . PEREIRA (2010).

f. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo es de carácter científico y de tipo descriptivo, ya que se ha extraído un problema social para conocerlo, profundizarlo y argumentarlo científicamente con respaldo bibliográfico.

Para lograr nuevos conocimientos del problema y comprobación de los objetivos específicos planteados se aplicarán los siguientes métodos:

- ✓ **Científico:** El método científico servirá para indagar en todo el proceso de investigación, analizar, interpretar y seleccionar la diversa información obtenida de libros, revistas, internet la misma que será utilizada para la construcción científica del marco teórico, interpretación de información empírica y fundamentar la observación de campo.
- ✓ **Analítico-Sintético:** Este método se lo empleara para tabular, analizar e interpretar la información recopilada de los instrumentos aplicados a docentes, representantes, niños de la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja acerca de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento.
- ✓ **Descriptivo:** Se lo utilizará para detallar e identificar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los niños que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González de la ciudad de Loja.
- ✓ **Método Inductivo:** Este método se lo utilizará al comienzo del proceso investigativo, el cual permitirá el cumplimiento de los objetivos planteados que se enfocan en conocer las causas que ocasiona la violencia intrafamiliar y cuál es el tipo de comportamiento

más frecuente que se presentan en los niños de 5to año de básica que asisten a la Escuela Modelo Adolfo Jurado González.

- ✓ **Método Deductivo:** Este método ayudará a obtener ideas y partir de aspectos generales a particulares y con ello emitir las respectivas conclusiones y recomendaciones en dirección a los objetivos planteados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán en este trabajo de investigación son las siguientes:

- ✓ **Ficha de observación:** La misma que está dirigida a los 15 niños y que permitirá conocer las manifestaciones de comportamiento más frecuentes que se presentan en los niños de 5to año de educación básica.
- ✓ **Encuesta:** Las cuales están dirigidas a los 5 docentes, 15 representantes y 15 estudiantes donde el objetivo principal recolectar información relacionada con las causas que ocasiona la violencia intrafamiliar y el tipo de comportamiento más frecuente que se presentan en los niños.
- ✓ **Test de Violencia Intrafamiliar:** El cual está dirigido a las 15 representantes, donde el objetivo principal es verificar que en el hogar de los estudiantes existe violencia intrafamiliar.

POBLACIÓN: Constituye la población de 5to año de educación básica, con un número 70 estudiantes, el instituto cuenta con un número de 28 docentes, que laboran en la Escuela Modelo Adolfo “Jurado González”

CRITERIO DE MUESTRA: La muestra se basó en un sondeo y con información recopilada de los docentes que laboran en el centro educativo los cuales me manifestaron que 15 niños provenían de hogares violentos y que poseen un comportamiento no aceptable en el aula, contando con la colaboración de 15 representantes y 5 docentes respectivamente.

POBLACIÓN	MUESTRA	
70	5to año de educación básica. Paralelo "A" y "B"	15 niños que provienen de hogares violentos
	Representantes de los niños	15 Representantes
28 Docentes	Docentes	5 Docentes
	TOTAL DE MUESTRA	35

g. CRONOGRAMA

Tiempo	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero- Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero	Febr.	marzo	abril	Mayo.
Investigación de campo	X																		
Selección de tema y elaboración de problemática	X																		
Desarrollo del proyecto		X																	
Presentación de proyecto para su revisión y aprobación del proyecto			x	X															
Aplicación de instrumentos							x												
Desarrollo de la tesis								x	x										
Aprobación de la tesis										x									
Estudio previo de tesis												x	x	x					
Corrección de tesis previa																	x	x	
Sustentación pública de la tesis																			x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

Recursos Humanos

- Docentes que laboran en el centro de educación
- Familiares del usuario
- Investigadores
- Director o Directora de Tesis.

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, El Arte y la Comunicación.
- Carrera de Psicorrehabilitación y Educación Especial.
- Biblioteca de la Universidad.
- Centro Educativo de Investigación.

Recursos Materiales

- Computadora
- Útiles de escritorio
- Material bibliográfico
- Libros de consulta
- Internet
- Copias
- Libros de consulta

Presupuesto

Los gastos que demanda el presente proyecto de tesis serán solventados equitativamente por la investigadora.

DETALLE	VALOR TOTAL
Material Bibliográfico	30,00
Impresiones del Proyecto	300,00
Copias de Documentos	50,00
Documento del Primer Borrador	200,00
Empastado	45,00
Transporte	52,00
Trámites	20,00
Varios	100,00
TOTAL	900,00

i. BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, Carlos, (2009). Violencia familiar: Buenos Aires: Pirámide. (Pág. 220-225).
- ALBERDI, Inés, (2009), Mitos y verdades sobre la violencia familiar. Buenos Aires: Pirámide. (Pág. 130-139)
- ÁLVAREZ Javier. (2012). Comportamiento humano: bidireccional y simétrica. Análisis comparativo: AEMA. Madrid (Pág. 145-162)
- ARAUJO Sonia, en 2010 directora del Centro de a las Víctimas de la Violencia Intrafamiliar (CAVI)"
- ÁVILA. Morales José E, (2010), El síndrome de la abuela esclava: Huancavelica, Perú Categoría (Pág. 560-569)
- BERTINO, Galo, (2010) Problema Social. (Pág. 110)
- CAMPOS, Huichan, A, (2010), Problemática actual sobre la violencia UVM-Querétaro (Pág. 369)
- DANMAR, Berch, (2011), Tipos de comportamiento. Paris: Alcan. (Pág. 151-172).
- DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Violencia", Pág. 2133. Cf. LAROUSE.
- DOMENACH. 2010. Violencia filio-parental, un fenómeno emergente: Revista Mosaico, 36:págs. 7-8
- ECHEBURÚA, E, Amor, P., & Corral, P. (2009). Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos. Pensamiento Psicológico: Buenos Aires Argentina .Universidad Bs. As (Pág. 256).
- FINKELHOR David. (2011). Los niños también opinan: Buenos Aires: Pirámide (Pág. 126)
- FRANCE Marie, (2009), El acoso moral II edición Buenos Aires, Espacio Editorial (Pág. 325)
- GALERA, Irma, 2012. Violencia. Primera edición, Editorial: Patria S.A. de C.V. Ecuador

- GONZÁLEZ L, (2010). Violencia emocional o psicológica: Argentina
Universidad Bs Ac. (Pág. 263)
- GROSMAN, J, (2009). Maltrato Al Menor. Buenos Aires Argentina:
Universidad Bs.As. (Pág. 36)
- GUISHARD, Jesús M. (2010) "Violencia en la pareja, visión masculina:
opinión sobre violencia doméstica (Pág. 152-155)
- HANNAH, Arendt, (2010), Poner fin contra la violencia contra la mujer.
Barcelona: Martínez Roca. (Pág. 16).
- HELMSTETTER, S. (2009). La violencia actual: Barcelona. As (Pág.
210)
- HOKANSON, Margagee, (2009), Dinámica de la Agresión. México:
Trillas. (Pág. 146-148).
- Informe de la Real Academia Española sobre la expresión violencia de
género, del 19 de mayo de 2009.
- JASPARD, Maryse. (2010). Introducción a la violencia: Editorial: Patria
S.A. España. Madrid (Pág. 272-273)
- MACARIO, Reyna, 2009. La violencia familiar 1 Primera edición:
Editorial: Patria S.A. Ecuador D.F. (Pág. 263-265)
- MARKOWITZ, Jennifer, 2010. Atlas en color de violencia domestica:
Buenos Aires, Espacio Editorial (Pág. 36-37)
- MERCHÁN, Rita, (2011). Yop y mi libro de Psicología. México: Trillas.
(Pág. 129).
- MORENO, María, (2012), falta de comunicación en la pareja. Escuela
Española, Madrid (Pág. 96).
- MONTOBBIO. E. (2009). La identidad difícil: Diario. El Universo. (Pág.
13)
- NORIEGAS, García. B, (2009). Comportamiento, tipos y causas.
Barcelona: Estilo. (Pág. 25-28)
- OBLITAS, Bejar B. (2009). Trabajo social y violencia: Buenos Aires,
Espacio Editorial. (Pág. 263)

- ORTEGA, Vélez Ruth E. (2010). Violencia domestica causa y consecuencias. Ediciones Scisco. (Pág. 96-98)
- ORGANIZACIÓN Panamericana de la salud (2010) "La ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar en América Latina.
- OSOFSKY, M, (2009). Causas y consecuencias del comportamiento agresivo. Argentina Universidad Bs Ac. (Pág. 156)
- PACHECO Vélez, (2010), Violencia Doméstica Causas y Consecuencias. España: Siglo Veintiuno. (Pág. 145).
- PEREIRA, N, (2010). Causas y consecuencias de la Violencia. Madrid: Aguilar. (Pág. 256-258)
- SALBURUTI, Alicia, 2009. Causas y consecuencias de la violencia. Argentina: Bs. As. (Pág. 145).
- SÁNCHEZ, R.T., La violencia afecta el comportamiento infantil. España, Editorial Grao. (Pág. 325).
- QUYRAT, F, (2012). Psicología del comportamiento. Madrid: Daniel Jorro. (Pág. 63-70)
- ROJAS, M, (2011). Las semillas de la Violencia. España: Siglo Veintiuno. (Pág. 253)
- SALITURI, Alicia 2009. En Su Libro Cauasa Y Consecuencias De La Violencia: Editorial: Patria S.A. Ecuador D.F. (Pág. 145-149)
- SEGURA, Graiño Cristina. 2009. Como afecta la violencia: Madrid. Aguilar (Pág. 123)
- SELMAN. J, (2013). La simulación en la lucha por la vida. Buenos Aires: Pleamar (Pág. 269-272).
- SCOTT, Polsky, (2009), La violencia doméstica la contra cara. Madrid: Aguilar. (Pág. 69).
- SOLER, E, 2010. Cuestionario de respuesta emocional a la violencia doméstica y sexual. Universidad de Oviedo. (Pág. 256-369).
- TONON, G, 2010. Maltrato Infantil Intrafamiliar: Editorial espacio. Bs. As. (Pág. 52).

UBALDO, Chueca, 2010. Comportamiento Humano: SDB PSICOLOGÍA Ed. Salesiana” (Pág. 96-97).

VICUÑA, Izquierdo, 2009. Problemas económicos del Ecuador: Diario. El universo” (Pág. 13).

YVES MICHAUD. 2009. Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar: Buenos Aires, Espacio Editorial. (Pág. 523).

Páginas de internet

http://www.psicologiaonline.com/ESMUbada/Libros/ProfSanitarios/profesionales3d.htm#modelos_sistemicos

(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Consecuencias-De-La-Violencia/2754666.html>)

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN

ENCUESTA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MODELO “ADOLFO JURADO GONZÁLEZ”

Señor o señora madre o padre de familia, le ruego muy comedidamente dignarse en llenar la presente encuesta, con la finalidad de conocer como es la situación familiar en la que se desenvuelve su hijo.

DATOS INFORMATIVOS:

Ocupación o profesión productiva:
.....

Nivel instructivo aprobado:

 Primario () Medio () Superior ()

CUESTIONARIO:

1. Que entiende por violencia intrafamiliar?

- a. El maltrato físico y psicológico que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia ()
- b. Las amenazas y ofensas que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia ()

- c. Los golpes e insultos que provoca un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia ()
- d. Una acción que intenta hacer el mal a una persona ()

2. Usted considera que en su hogar existe violencia intrafamiliar?

- SI ()
- NO ()
- TALVEZ ()
- PORQUE:

.....

.....

.....

.....

3. Su hijo se desarrolla en un ambiente:

- a. Conflictivo y poco armonioso ()
- b. Lleno de amor y respeto ()
- c. En donde un miembro de la familia descarga su ira golpeando e insultando a otro miembro de la familia ()
- f. En donde no hay amor ni dialogo entre los miembros de la familia ()

4. Porque razones se produce el maltrato físico o verbal en su hogar?

- a. Por falta de comprensión y comunicación ()
- b. Por falta de amor y respeto hacia la familia ()
- d. Por el tipo de comportamiento que presenta su hijo ()

5. Cuales considera que son las consecuencias que provoca la violencia en su hogar?

- a. Destrucción del hogar ()
- b. Baja autoestima de los miembros de la familia ()

c. Bajo rendimiento académico ()

d. Comportamiento agresivo por parte de los niños en el hogar y la escuela

()

e. Comportamiento pasivo por parte de los niños en el hogar y la escuela ()

f. Comportamiento asertivo por parte de los niños en el hogar y la escuela

()

6. La violencia intrafamiliar ha llegado a afectar de alguna forma el tipo de comportamiento que presenta su hijo?

SI ()

NO ()

PORQUE.....
.....
.....
.....
.....

Gracias!

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICORREHABILITACIÓN Y EDUCACIÓN ESPECIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE LABORAN EN LA ESCUELA MODELO ADOLFO JURADO GONZÁLEZ DE LA CIUDAD DE LOJA.

DATOS INFORMATIVOS:

Ocupación o profesión productiva:

.....

Lugar de trabajo..... de

Tiempo que labora en centro educativo.....

CUESTIONARIO:

1. Durante el año lectivo, usted cual considera que es el tipo de comportamiento más frecuente que presentan los niños que proviene de hogares violentos:

- a. Pasivo ()
- b. Agresivo ()
- c. Asertivo ()

2. De los niños que presentan un comportamiento pasivo, cuales considera que son las características más sobresalientes?

- a. Es Aislado y pasivo ()
- b. Se somete ante la voluntad de los demás ()
- c. No expresa sus deseos, sentimientos y necesidades ()
- d. Baja la cabeza cuando se dirige hacia el ()
- e. Su voz es débil y no responde ante la llamada de terceras personas ()

3. De los niños que presentan un comportamiento agresivo, cuales considera que son las características más sobresalientes?

- a. Patalea , aruña y muerde a sus compañeros ()
- b. Es manipulador ()
- c. No respeta a los compañeros y a la maestra ()
- d. Intenta humillar o dominar a sus compañeros ya sea física o emocionalmente ()
- e. Ignora los derechos de sus compañeros ()

4. Usted considera que el tipo de comportamiento de sus alumnos que provienen de hogares violentos se presenta debido a:

- a. Violencia intrafamiliar ()
- b. La falta de comprensión y comunicación entre los integrantes de la familia.
- c. Falta de amor y respeto entre los integrantes de la familia ()
- d. Consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia ()

5. Usted considera que la violencia intrafamiliar es desencadenante de un mal comportamiento en los niños que provienen de familias poco armoniosas?

SI ()

NO ()

PORQUE.....

.....

.....

6. Cuales considera que son las causas para que en el hogar de los niños que provienen de familias violentas exista maltrato intrafamiliar?

a. La Falta de comunicación entre los miembros del hogar ()

b. Por la falta de comprensión de la pareja ()

c. Por la falta de amor y respeto entre los miembros de la familia ()

d. Por la falta de comprensión hacia los niños ()

e. Porque niegan que en su seno familiar exista violencia ()

¡Gracias!

ANEXO 4



AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:.....

EDAD:.....

TIPO DE COMPORTAMIENTO

PASIVO	AGRESIVO	ASERTIVO
Es aislado y pasivo	Es manipulador y grosero	Es equilibrado y se acepta así mismo
Se somete a la voluntad de los demás	Ignora los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás	Respeto los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás
No expresa, deseos, pensamientos y necesidades	Intenta hacer su voluntad aunque pase por encima de los, pensamientos sentimientos y	Habla de pensamientos, sentimientos y necesidades

		necesidades de los demás		
Nunca mira a la cara cuando le hablan		Humilla y somete a los demás		Defiende sus pensamientos con calma y firmeza
Baja la cabeza cuando se dirigen a el		Golpea, pateo aruña a los demás		Respeto y acepta la voluntad de los demás
Su voz es débil		Su voz es fuerte y en ocasiones grita		Habla con firmeza sin necesidad de gritar y humillar
Es desconfiado		Es irrespetuoso		Se relaciona socialmente sin mayor conflicto.

ANEXO 5



TEST DE VIOLENCIA

La violencia intrafamiliar no solo la padecen las mujeres por parte de sus maridos, o sus parejas, también la pueden padecer los maridos por parte de la mujer, o los hijos por parte de sus progenitores. Pero sirve como primer paso para el caso de la mujer que, desorientada sobre su situación, necesita pedir ayuda y no lo sabe.

Cuestionario Autodiagnóstico de Violencia Intrafamiliar.

Para conocer si vives violencia o si se encuentras en una situación de riesgo le solicito que respondas a las siguientes preguntas, marcando con una X donde sea lo correcto. Al terminar, sume el puntaje total y compáralo con el índice de abuso que se presenta al final.

1. ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

2. ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

5. ¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

6. ¿Te crítica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

5. ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

6. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

7. ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

8. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él se irrita o te culpabiliza?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

9. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

10. ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

11. ¿Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

12. Después de un episodio violento, él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte _____ y _____ que _____ “todo cambiará”

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

13. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él te ha causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

14. ¿Es violento con los hijos/as o con otras personas?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

15. ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?

Sí _____

A veces _____

Rara vez _____

No _____

ÍNDICE DE ABUSO

Tipo de respuesta Valor de cada respuesta

Sí 3 puntos

A veces 2 puntos

Rara vez 1 puntos

Nunca 0 puntos

Suma los puntos de cada respuesta, y el total te proporcionará el Índice de abuso a que estás expuesta.

De 0 a 11 puntos. Relación abusiva; Existencia de problemas en los hogares, pero que se resuelven sin violencia física.

De 12 a 22 puntos. Primer nivel de abuso; La violencia en la relación está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro.

De 23 a 34 puntos. Abuso severo: En este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal y abandonar la casa temporalmente.

De 35 a 45 puntos. ¡Abuso peligroso!: Debes considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar la relación en forma temporal y obtener apoyo externo, judicial y legal.

El problema de violencia no se resuelve por sí mismo o con que ambos lo quieran. Tu vida puede llegar a estar en peligro en más de una ocasión o tu salud física o mental puede quedar permanentemente dañada.

Autor: Cuestionario Autodiagnóstico de Violencia Intrafamiliar. Cáceres, Ana y otras colaboradoras del Servicio Nacional de la Mujer de Chile.

¡GRACIAS!

ANEXO 6

El pequeño Ratón Agresivo

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque, se levantaron temprano. Era el día de la gran carrera de zapatillas! A la nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, era la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de todos los animales.

Y el ratón a pesar de su pequeña estatura, se encontraba presente, con sus dientes tan afilados, mordía a todos los animales que se encontraban a su lado o simplemente querían saludarlo, y comenzaba a burlarse de cada uno de los animales que se encontraban presentes para la carrera:

Ja ja ja... se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta

Jo jo jo... se reía del rinoceronte que era tan gordo

Je je je... se reía del elefante, por su trompa tan larga

Y entonces llegó la hora de la carrera...El zorro llevaba unas zapatillas a rayas y rojas

La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes, con lunares anaranjados

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como la nieve. Y el ratón, llevaba unas zapatillas, negras con un estilo muy peculiar, cadenas colgadas por todas partes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada, es que era tan alta que no podía atarse los cordones de sus zapatillas. Ahh ahhh, ¿que alguien me ayude!, grito la jirafa, y todos los animales la quedaron viendo, y el ratón haciendo uso de sus malas destrezas, se dispuso a ayudar a la jirafa, pero sus verdaderas intenciones eran enredarles los cordones para que cuando empiece la carrera, la jirafa se caiga aplastando al resto de animales y así el ratón, aprovechar la caída de los animales para ganar la carrera, Ji. Ji. Ji .ji. ji se reía el pequeño roedor, sabiendo

que iba a ser trampa para ganar, y que después de victoria iba a insultar a todos los animalitos y a unos cuantos golpearlos. Pero el zorro fue a hablar con él y le dijo:

Haber pequeño amigo, cuáles son tus verdaderas intenciones al intentar ayudar a la jirafa, tu siempre te burlas de su altura, del hipopótamo de su gran peso, del león de su gran melena, y así de todos los animales que nos encontramos presentes, tu eres un mal amigo porque siempre, nos estas mordiendo, insultando, y nunca nos tratas con respeto, tú te reías de los animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando nos necesitemos.

¿Por qué ahora eres tan acomedido, y te prestar a ayudar a tu semejante?, Le dijo el zorro al ratón.

Entonces el ratón pidió perdón a todos por haberse reído de ellos, y rápidamente vinieron las hormigas que treparon por las zapatillas de la jirafa, para atarle los cordones. Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, listos, fuera, grito el ratón. Ya cuando termino la carrera todos festejaron porque habían ganado un nuevo amigo.

Colorín, colorado el cuento se ha cavado. Si quieres tener muchos amigos acéptalos como son.

Autora: Diana Poma Suarez

ANEXO 7

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA?

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que de manera intencional al maltrato, presión sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

CAUSAS DE LA VIOLENCIA

El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

La falta de comprensión existente entre las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

Falta de comprensión hacia los niños: saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

Consecuencias de la violencia: La violencia trae dos tipos de consecuencias: Físicas y Psicológicas

Consecuencias físicas

- Homicidio.

- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades

Consecuencias Psicológicas.

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Ausencia de Autoestima
- Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos: Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad.
- Ser diferente (se sienten diferentes a los demás)

Problemas en el comportamiento de los niños: La exposición a la violencia puede resultar en niños agresivos, ya que copian erróneamente modelos de comportamiento del cual son víctimas. Un problema de comportamiento bien definido es la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Y la pasividad que al contrario de la agresividad son niños celosos, que generalmente nunca expresan sus ideas y sentimientos y en la mayoría de ocasiones son víctimas de compañeros abusivos los cuales los golpean, los insultan y nunca hacen nada por defenderse.

ANEXO 8

De la película anteriormente vista escoge el literal correspondiente

1. ¿Cuál era el personaje principal de la historia?

- a) Jack ()
- b) Hann ()
- c) John ()

2. ¿Qué hacía el personaje principal en la historia?

- a) Jugaba alegremente con sus amigos ()
- b) Salía de paseo con su familia ()
- c) Peleaba todo el tiempo con sus amigos y hermanos ()

3. ¿Cómo termina el cuento?

- a) Jack se va de paseo con sus amigos y familia ()
- b) Jack pide perdón a quienes hizo daño ()
- c) Jack se queda solo sin amigos ()

4. Inventa el final que consideres perfecto para ti.

5. ¿Qué mensaje te deja este cuento?

ÍNDICE

PORTADA _____	I
CERTIFICACIÓN _____	II
AUTORÍA _____	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN _____	IV
AGRADECIMIENTO _____	V
DEDICATORÍA _____	VI
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN _____	VII
MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN _____	VIII
CROQUIS DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN _____	VIII
ESQUEMA DE TESIS _____	IX
TÍTULO _____	1
RESUMEN _____	2
SUMMARY _____	3
INTRODUCCIÓN _____	4
REVISIÓN DE LITERATURA _____	6
MATERIALES Y MÉTODOS _____	16
RESULTADOS _____	19
DISCUSIÓN _____	43
CONCLUSIONES _____	46
RECOMENDACIONES _____	48
BIBLIOGRAFÍA _____	61
ANEXOS _____	63
ÍNDICE _____	135