Universidad Nacional de Loja

AREA JURIDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Título:

"LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL"

TESIS PREVIA A OPTAR EL TÍTULO EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA

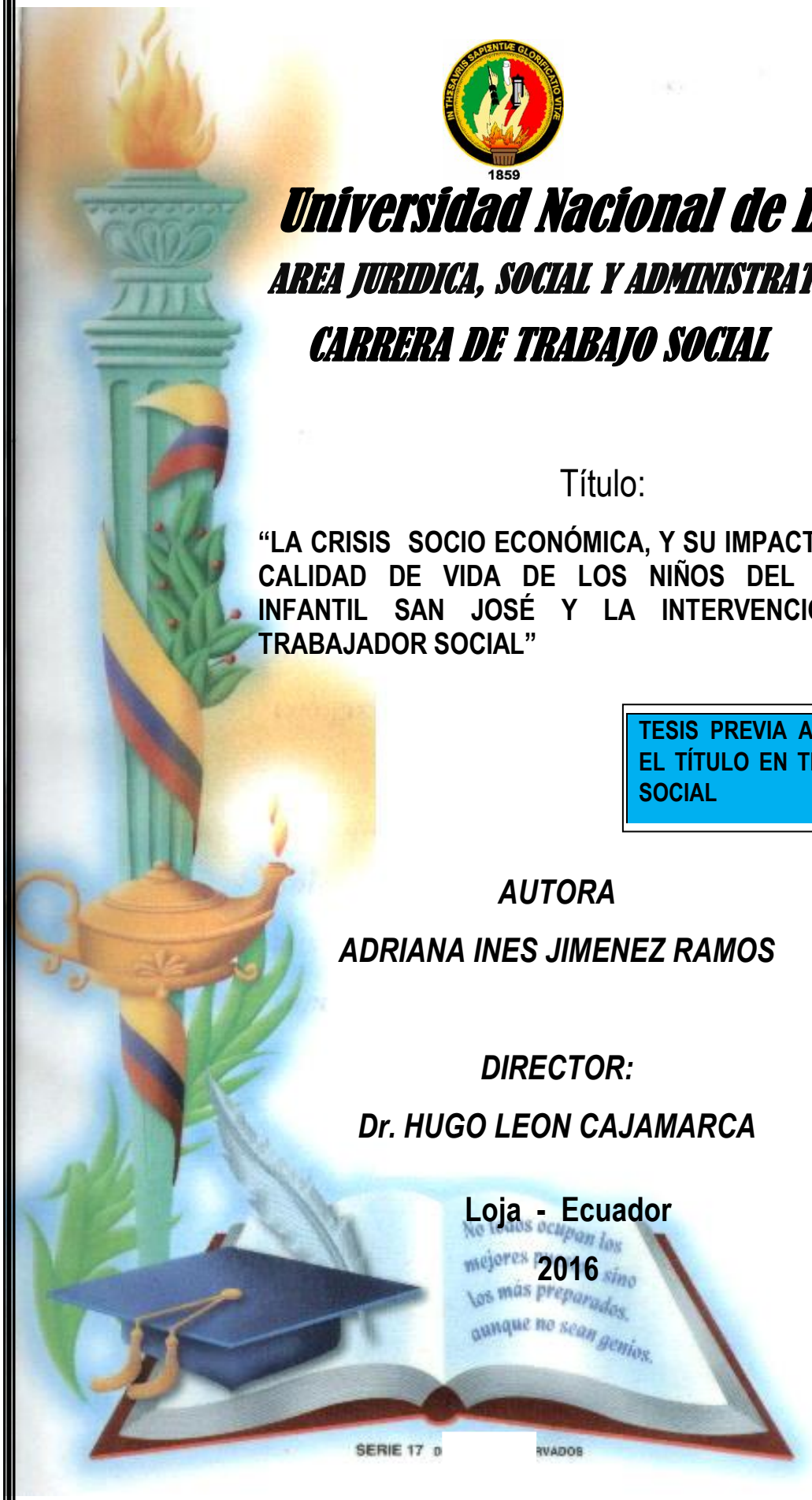
ADRIANA INES JIMENEZ RAMOS

DIRECTOR:

Dr. HUGO LEON CAJAMARCA

Loja - Ecuador

2016



CERTIFICACIÓN

DR. HUGO LEÓN CAJAMARCA MG. SC.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA, CARRERA DE TRABAJO SOCIAL, Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Que la presente investigación titulada "LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL", autoría de Adriana Inés Jiménez Ramos, previa a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, la misma que ha sido realizada bajo mi dirección y de conformidad con los requerimientos institucionales, y de haber sido revisada minuciosamente autorizo su presentación ante el respectivo tribunal de grado.

Loja, Marzo de 2016

DR. HUGO LEÓN CAJAMARCA MG. SC.

DIRECTOR DE TESIS.

AUTORIA

Yo, Adriana Inés Jiménez Ramos declaro ser autora de las ideas, Conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido del mismo.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional De Loja la publicación de mi tesis en el repositorio institucional- biblioteca virtual.

Firma:…….

Nombres: Adriana Inés Jiménez Ramos

Cedula: 1104399504

Fecha: agosto de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DELA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Adriana Inés Jiménez Ramos, declaro ser la autora de la Tesis titulada: "LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL". Como requisito para optar el Título de: Licenciada en Trabajo Social; por lo cual autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al público la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 10 días del mes agosto de del dos mil dieciséis, firma la autora:

Autora:……..
Adriana Inés Jiménez Ramos
Cédula: 1104399504

Dirección: Parroquia El Valle Av. Salvador Bustamante Celi y Azogues

Correo electrónico: adrianainesjimenez@gmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Hugo León Cajamarca, Mg. Sc
Tribunal de Grado:
Presidente: Jorge Luis Moncayo Palacios. M. A. E
Primer Vocal: Lic. Natalia Zárate Castro. Mg.Sc.
Segundo Vocal: Dr. Paulo Arrobo Rodríguez. Mg.Sc

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación que es el fruto de mí esfuerzo y dedicación le dedico a Dios, a mis hijos que han sido la fuente de inspiración para superarme académicamente, a mi esposo que me ha apoyado económicamente y a mi hermana la que siempre ha estado apoyándome moralmente en los momentos más difíciles de mi vida.

Adriana Inés

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud a:

La administración, docentes y autoridades de la Carrera de Trabajo Social, Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, por haber contribuido en mi formación profesional.

Al Dr. Hugo León Cajamarca Mg.sc, director de tesis, quien asumió con responsabilidad la dirección de la misma, quien con sus conocimientos me ha asesorado durante el proceso de desarrollo de la tesis.

Agradezco de manera especial al personal del Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja, a su Director, Coordinador del centro, docentes y demás personas que complementan el equipo de trabajo, a los niños y madres de familia que han contribuido de manera positiva en esta investigación que será un aporte investigativo para posteriores investigaciones.

La Autora

a. TÍTULO

“LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, se ha realizado debido a la gran preocupación del problema de pobreza que afecta e influye de manera negativa en la calidad de vida de los niños de Centro Infantil San José en horario matutino de la Ciudad de Loja, sobre todo en lo que respecta a la satisfacción de las necesidades básicas que por ley corresponde a la niñez, sin embargo por algunos factores de orden personal y social aquellos niños no pueden satisfacer todas las necesidades básicas.

En base al objetivo general se planteó investigar, de que forma la pobreza afecta a los niños en su calidad de vida dentro de su entorno familiar, mediante los objetivos específicos, se fundamenta teórica y científicamente las categorías del problema de investigación en confrontación con los hallazgos encontrados, mediante un análisis riguroso de toda la información, con lo que se llega a considerar varios factores de la pobreza que afectan a los niños del "Centro Infantil San José en horario matutino" en su entorno familiar.

Los análisis en base a los resultados de la investigación señalan, que la mayoría de madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, no pueden solventar las necesidades básicas de sus hijos, entre ellas, se destacan: educación, salud, alimentación vivienda y vestimenta siendo estas necesidades básicas muy relevantes para el bienestar, superación y desarrollo de los niños.

Los hallazgos señalan que las madres de familia cuentan con un trabajo informal, que no rinde un buen salario, tampoco tienen acceso al seguro social y por ende no existe un desarrollo económico sustentable para su familia, lo que no permite una buena calidad de vida para sus hijos.

Qué factores como: impuestos establecidos actualmente a los ciudadanos por bienes y servicios no permite que las madres de familia emprendan un

negocio estable, que las madres de familia en su mayoría son madres solteras o separadas de su marido donde el jefe de hogar son ellas mismas, por el desempleo y el bajo nivel educativo de la familia en especial de las madres de los niños, aspectos que afectan directamente a sus hijos en su calidad de vida.

Hallazgos encontrados mediante la aplicación de una metodología adecuada, como primeros Instrumentos de medición se utilizó la guía de observación, además del cuaderno de campo, entre otros para recoger de mejor manera la información requerida, así como posteriormente se utilizó, la guía de entrevista y la encuesta para recoger información importante para el trabajo investigativo.

Como conclusión se puede decir, que la pobreza es un grave problema que afecta a los niños del Centro Infantil San José en horario matutino dentro de su hogar, mediante un sinnúmero de factores que no permiten un bienestar y calidad de vida para su desarrollo integral.

Finalmente, es importante que en el Centro Infantil San José se incorpore un equipo de trabajo completo e interdisciplinario, donde forme parte de este grupo el Trabajador/a Social, para que exista mayor contribución al mejoramiento y desarrollo económico de los hogares de los niños de Centro Infantil San José en horario matutino, y por ende se dé mayor cumplimiento a los derechos de los mismos.

SUMMARY

The present work has been done because of the serious concern the problem of poverty that affects and influences negatively on the quality of life of children San Jose Center during the morning in the city of Loja, especially in with respect to the satisfaction of the basic needs that by law corresponds to childhood, but by factors of personal and social order those children cannot meet these basic needs.

To do this, through the application of an appropriate methodology , and based on the overall objective was raised investigate that how poverty affects children in their quality of life within their family, also based on the objectives specific is based theoretical and scientifically categories of research problem in confrontation with the findings , through a rigorous analysis of all information , which you get to consider several factors of poverty affecting children in the " children's Center St. Joseph morning hours " in their home environment .

As first Measuring the observation guide was used in addition to the notebook field, among others to collect better information required and subsequently used the interview guide and survey to collect important information for investigative work.

The analysis based on the results of the investigation indicate that the majority of mothers of children Children's Center San Jose during the morning, cannot afford all the basic needs of their children, among them they are: education, health, housing and clothing being these very important basic needs for welfare, improvement and development of children, stressing that food is one of the needs that mothers say if to cover according to their economic situation.

The findings indicate that mothers have an informal work and in some cases their husbands are workers or unemployed , jobs that do not pay good wages , have no access to social security and therefore there is no sustainable economic development for family, which does not allow a good quality of life for their children .

Factors such as: taxes currently set to citizens for goods and services does not allow mothers to undertake a stable business, also because mothers are mostly single mothers or separated from her husband where the head of household are the same, unemployment and low educational level of the family especially mothers of children, issues that directly affect their children's quality of life.

Opposing discoveries by means of the application of an appropriate methodology, as first Measuring instruments the observation guide was used, besides the field notebook, among other to pick up in a better way the required information, as well as later on it was used, the interview guide and the survey to pick up important information for the investigative work.

As conclusion one can say that the poverty is a serious problem that affects the children of the Infantile Center San José in morning schedule inside its home, by means of a sinnúmero of factors that don't allow a well-being and quality of life for its integral development.

Finally, it is important that in the Infantile Center San José incorporates a complete and interdisciplinary working team, where it is part of this group the Social Trabajador/a, so that bigger contribution exists to the improvement and economic development of the homes of the children of Infantile Center San José in morning schedule, and for ende it occurs bigger execution to the rights of the same ones.

c. INTRODUCCIÓN

En un contexto Global, la actual crisis económica está teniendo gran impacto en todo el mundo como en los países Latinoamericanos, principalmente en el bienestar de los niños, en Ecuador y Ciudad de Loja la crisis socioeconómica afecta en gran medida en los hogares de los niños reflejada en un grave problema de pobreza, de la misma manera los niños del Centro Infantil San José en horario matutino se encuentran afectados por dicho problema, el que no permite que los niños accedan a todos los servicios básicos, los que son también responsabilidad de sus padres o familiares el poder cubrir con las necesidades básicas de sus hijos para el bienestar de los mismos.

La Comisión Europea, el Día 20 de Febrero de 2013, hizo pública la recomendación a los estados sobre la pobreza infantil; "invertir en la infancia: romper el ciclo de la desigualdad, en la que advierte el impacto de la recesión económica en los niños, colectivo menos preparado para soportar sus consecuencias…".

El presente proceso investigativo se refiere a indagar y analizar los factores de la pobreza en el entorno familiar de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino de la Ciudad de Loja, y como estos afectan en la calidad de vida de los mismos, factores que no permiten un buen desarrollo en su vida.

Siendo el problema de pobreza un problema prioritario en que debe intervenir el Trabajador/a Social, en el que su accionar se basa en investigar, organizar concienciar, capacitar y movilizar a los familiares o parientes de los niños para que mejore la calidad de vida de estos niños en interacción con su entorno. La investigación consta de los siguientes apartados:

Apartado 1. Comprende: generalidades, Creación del Centro Infantil San José, su historia, localización, infraestructura, servicios que prestan en el Centro y población infantil.

Apartado 2. Comprende: los referentes teóricos los mismos que constan de su definición científica, como el análisis de las diferentes categorías y subcategorías que contiene el proyecto de tesis.

Apartado 3. Comprende: metodología, métodos, técnicas, herramientas e instrumentos. La metodología utilizada en el proceso investigativo haciendo énfasis al método científico y sus derivados que de él se deprenden como son: el método empírico, método inductivo, deductivo, analítico- sintético y estadístico, técnicas como la observación, entrevista, y encuesta como también herramientas como: cuaderno de campo, formulario de encuesta, guía de observación, guía de entrevista, celular y cámara fotográfica.

Apartado 4. Comprende los resultados y discusión donde se detallan los resultados en que se encuentran los análisis cuantitativos y cualitativos de la observación, entrevistas, encuestas, aplicadas al personal administrativo, niños en horario matutino del Centro Infantil San José y madres de familia quienes conforman la muestra que se ha tomado para la investigación en el Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja.

Finalmente se presenta las conclusiones y recomendaciones desde la discusión de los resultados, lo que permite la comprobación de los objetivos cumplidos a través del proceso de investigación. Además se hace constar la bibliografía y evidencias a través de los anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Contexto Institucional

Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja

Breve reseña histórica:

Con la participación de Monseñor Alfredo José Espinoza Mateus que dio su aprobación al proyecto el 7 de febrero del 2015 se inscribe otra página de esperanza del libro de la vida, al bendecir e inaugurar el centro infantil "San José". Obra engalanada con motivo de la presencia del santo de la alegría, Don Bosco, el santo de la niñez y juventud, a quien se pone como custodio de dicho centro, en sus doscientos años de nacimiento.

Ubicación: Eduardo Mora y Manuel Valverde, en el Barrio Lojana de Turismo, Parroquia San José.

Teléfono: 07 2588810

Correo: centroinfantilsanjosé@gmail.com

La Diócesis de Loja en conjunto con la pastoral Social Caritas Loja y la Parroquia Eclesiástica San José, con el afán de solventar y cubrir una parte de las necesidades sociales en los niños entre las edades de 7 a 12 años que viven situaciones de Riesgo en esta ciudad, pone a disposición de la ciudadanía el Centro Infantil San José.

En la actualidad el Centro Infantil San José mantiene un sistema organizacional estable siendo así el Director, Coordinador, Personal de trabajo en General, padrinos y promotores, miembros partícipes de esta labor solidaria.

En un inicio el Centro contaba con 70 niños, los mismos que provenían de diferentes Barrios y Escuelas de la Ciudad de Loja como: Tierras Coloradas

(Víctor Emilio Baldivieso), Payanchi, Daniel Álvarez y de las Escuelas: Alejandrina Velazco, Filomena Mora, Lauro Danerval y la Escuela Julio Ordoñez.

En la actualidad el Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja cuenta con 60 niños y niñas, entre las edades de 7 a 12 años.

Sobre los servicios que presta el Centro Infantil San José tenemos: alimentación nutritiva guiada por el nutricionista del Centro, apoyo pedagógico, apoyo psicológico, recreación y educación espiritual.

En cuanto a la selección y perfil de los aspirantes a asistir al centro, este se realiza mediante un proceso de estudio socio económico y psicológico de los mismos, el cual consiste en entrevistar, evaluar, visitar los domicilios, y corroborar cada uno de los perfiles, siendo así lo niños y niñas más vulnerables de nuestra sociedad los beneficiados.

Misión:

Nuestra misión es acoger solidariamente a niños y niñas que están viviendo en situaciones de riesgo, y así promover, complementar y prevalecer en ellos un espíritu cristiano a través de un acompañamiento continuo.

El Centro Infantil San José es una casa de acogida paternal y solidaria que busca sembrar, impulsar, fortalecer, acompañado de procesos psicopedagógicos y espirituales, basados en la ética cristiana y enriquecidos con el evangelio, deseamos vivir en el humanismo de Cristo con niños y niñas pertenecientes a grupos vulnerables de la sociedad.

Visión:

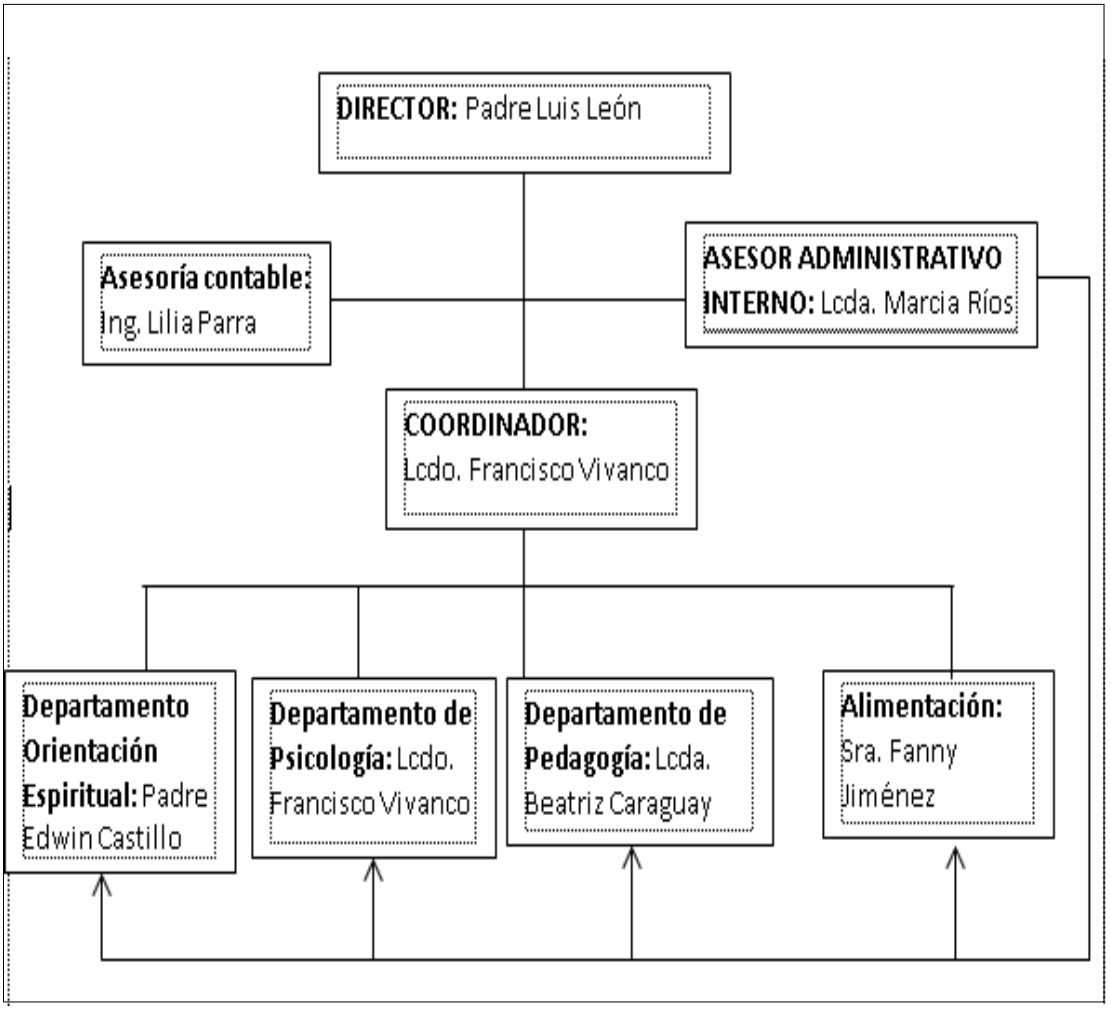
Nuestra Visión se inspira en la espiritualidad de una iglesia cercana y solidaria que pone su atención en los más pobres y desamparados.

Esta obra, se inspira en una espiritualidad de una iglesia cercana y solidaria que propone el Papa Francisco sobre todo en atención a los más pobres que viven la marginalidad de un sistema que enriquece a unos pocos y que margina a los más débiles. Esta realidad nos urge a construir espacios de comunión y participación. Queremos ser un semillero de nuevos ideales para el futuro de la niñez y juventud. Juntos podemos impulsar procesos de vida y desarrollo vivenciales muy profundos y hacer brotar el valor del amor, alegría, caridad, responsabilidad y fraternidad cristiana.

Objetivos:

- Acoger solidariamente mediante la búsqueda de las necesidades sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de edad que vivan situaciones de riesgo.
- Completar sus necesidades básicas y formar un espíritu cristiano
- Prevalecer y formar en ellos un espíritu humano y sensible, mediante la búsqueda del sí mismo bajo las enseñanzas de cristo Jesús

- **Organigrama de la Institución**



FUENTE: Centro Infantil San José

ELABORADO: Personal Administrativo (Centro Infantil San José)

Actividades que se realizan con los niños del Centro Infantil San José.

- Celebración de los cumpleaños de los niños del Centro por parte del personal administrativo.

- Jornadas odontológicas para mejorar la calidad de vida de los niños.

- Actividades de recreación y convivencia con los niños

- Talleres de pintura dictado por profesionales

- Interrelación de los niños del Centro Infantil san José con el grupo juvenil de san José y el personal de Trabajo del Centro

- Intervención alimenticia: desayuno y almuerzo preparados bajo una dieta balanceada y digna que complemente y promueva su desarrollo.

- Intervención pedagógica: El Centro Infantil cuenta con un psicopedagogo el cual día a día complementa la formación integral de los niños ayudándoles en las tareas académicas mediante un seguimiento continuo y el refuerzo pedagógico, con el fin de que el niño pueda igualarse en sus tareas y desarrollar sus competencias académicas.

- Orientación Espiritual: Los niños complementan su formación mediante la enseñanza de valores a la luz del evangelio de Cristo Jesús y María Santísima nuestra madre.

- Intervención Psicopedagógica.

1. CRISIS SOCIO ECONÓMICA

1.1. Definición de crisis económica:

El término pertenece más al lenguaje cotidiano que al técnico. Se lo utiliza para hacer referencia al punto en que cesa bruscamente la expansión económica o a una situación de recesión. (Yepes, 2005)

Una crisis económica es una situación en la que se producen cambios negativos importantes en las principales variables económicas, y especialmente en el PIB y en el empleo. (Uxó González, Jorge).

1.2. Crisis Económica a nivel Mundial

La crisis financiera que está viviendo el mundo, en realidad es una crisis económica mundial, de la cual, el mundo ya no saldrá igual que antes. Tanto las causas de la crisis, como las consecuencias, son motivo de profundas reflexiones y análisis. Esto, implica que, en el conjunto de soluciones que se apliquen, surgirá un nuevo orden mundial, que todavía no sabemos cuál va a ser. En todo caso, la crisis tiene claramente condiciones cíclicas, sistémicas y estructurales.

El sector financiero mundial, se encuentra en uno de los períodos más críticos de transformación, en la vía de servir a una sociedad más democrática, incluso desde el concepto financiero y no solo político. Otra característica de la crisis, es que posee factores regionales y vasos comunicantes internacionales, por lo que la intervención de los gobiernos deberá ser, en buena parte, producto de una concertación entre gobiernos en el ámbito mundial y, como mínimo, concertar entre regiones.

Esta crisis no podrá ser resuelta solo por los economistas, ni tampoco los políticos podrán hacerlo solos. Los gobiernos tendrán que sentarse a concertar la nueva arquitectura financiera mundial y la economía, como la conocemos hoy, tendrá un rostro distinto, pues esta crisis será profundamente aleccionadora para la ciencia económica, con el mejor laboratorio de todos: el planeta. (Salamanca, 2009)

1.3. Historia de la Crisis en Latinoamérica

A inicios de la década de los ochenta estalló la crisis de la deuda externa, marcando un punto de inflexión en la historia económica de América Latina y el Caribe. Con ello se desencadenó la crisis de una estrategia de desarrollo que con diferencias entre países y modificaciones a lo largo del tiempo había caracterizado las décadas anteriores. Varios países no estuvieron en condiciones de atender sus compromisos y entraron en cesación de pagos. Se aplicaron una variedad de medidas encaminadas a superar la crisis,

que generalmente tuvieron un sesgo contractivo.

El impacto sobre la capacidad productiva, el empleo y las condiciones sociales fue tan fuerte que la CEPAL caracterizó los años siguientes como una “década perdida” para el desarrollo económico y social de la región. En este libro se reúnen cuatro ensayos que permiten entender los factores que originaron la crisis y las circunstancias que determinaron que sus consecuencias para la región fueran aún más graves que las de la Gran Depresión de los años treinta.

Se explican también los procesos de negociación que condujeron a los países deudores a una situación desmejorada, los programas de reestructuración de la deuda y su incidencia en el desarrollo financiero de la región, y el modo en que los cambios en las políticas económicas experimentados por la región pueden contribuir a prevenir la ocurrencia de este tipo de crisis en el futuro. Treinta años después de la crisis que más gravemente afectó el desarrollo de la región, en un mundo cada vez más interdependiente y turbulento, las lecciones aprendidas de este episodio están plenamente vigentes. (Ocampo, 2014)

1.4. Historia de La Crisis Económica en el Ecuador

A comienzos de los 70 la situación del país era precaria y la crisis fiscal inmanejable. En 1972 se inicia la exportación del petróleo cuya evolución favorable de los precios internacionales provoca una época de expansión económica que algunos llaman el “boom petrolero”.

La década de los 70 termina con una nueva situación económica, como antes del petróleo, de desequilibrios de todo orden y a partir de los 80, específicamente desde el 82 se inicia una época de crisis que se mantiene hasta los noventa, este debilitamiento se explica básicamente por el fuerte impacto climatológico “Fenómeno del Niño” que soportó el país entre 1982 1983 que prácticamente destruyó la producción agropecuaria y buena parte de la infraestructura vial.

Hacia 1984 nuevamente se impulsa la economía por las fuertes inversiones efectuadas para recuperarla del impacto climatológico, pero en 1987 un fuerte sismo daño seriamente el oleoducto con lo cual se suspendió temporalmente la exportación petrolera y nuevamente se agravo la situación de crisis económica, lo que provocó que en 1989 el PIB crezca en apenas 2.4%. Otro tiempo de crisis se repite en 1998 debido a la devaluación del sucre, congelamiento de los depósitos y quiebra bancaria. (Zhumo, 2003)

1.4.1. La Economía Ecuatoriana y los Gobiernos Liberales

Desde inicios de la vida del Ecuador, los ideólogos liberales combatieron el predominio eclesiástico. Pero solo la Revolución Liberal logró la libertad de conciencia, es decir de pensamiento.

La libertad de conciencia fue una conquista fundamental que ha sido incorporada a todas las constituciones y normas posteriores del Ecuador. Se incorporó también en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

El programa liberal fue un gran paso en la consolidación del Estado nacional en el Ecuador. Fue un esfuerzo de integración económica de las regiones, mediante obras como el ferrocarril Guayaquil-Quito y la mayor transformación político-ideológica de la historia del País.

El auge cacaotero incrementó el poder de la burguesía y genero también gran cantidad de recursos económicos al estado. Con eso, se realizaron obras públicas y se incrementó el número de empleados públicos para el gobierno, el manejo fiscal y la educación.

El programa liberal incluyó la construcción de obras de infraestructura vial y las comunicaciones un impulso de la actividad comercial interna y externa, la protección incipiente a la industria, la liberación de la mano de obra serrana vinculada al latifundio y, en general, cierto respaldo gubernamental a la expansión del sistema productivo.

Con la Revolución Liberal se estableció la educación laica y gratuita, sostenida por el Estado. Fue importante la incorporación de las mujeres al trabajo en dependencias estatales; además, se incrementó su presencia en el magisterio. También se impulsaron las organizaciones de trabajadores. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012).

1.4.2. El contexto económico, político y social del Ecuador de

principios del siglo XX.

La obra Las cruces sobre el agua de Joaquín Gallegos Lara contextualmente se ubica en lo sucedido en la ciudad de Guayaquil el 15 de noviembre de 1922, la matanza de varios obreros; el motivo que originó este hecho deviene de la difícil situación económica en la que vivían por lo que decidieron manifestar su malestar frente esta situación mediante una huelga y siendo reprimidos por el gobierno de turno. Por otro lado, la crisis que vivía el país debido a la caída de los precios del cacao, de la dominación de la plutocracia bancaria y de las políticas que se dictaminaron durante esta etapa.

Esta obra Las cruces sobre el agua da cuenta de los problemas sociales que se generaron en el país durante las primeras décadas del siglo XX cómo pobreza, marginación social, desempleo, crisis económica, guerras, en general las condiciones económicas, políticas y sociales que estaba atravesando Ecuador durante ese período.

Se evidencia como se estructura el espacio social en la ciudad de Guayaquil a principios del siglo XX. Por una parte se encuentran quiénes están vinculados a la política y el dinero, que son los banqueros, exportadores, importadores, en general toda la oligarquía de la costa. Por otra parte, se encuentran quiénes están vinculados a la política y el arte, en este caso se encuentra el Grupo de Guayaquil, ya que son escritores que plasman a través de sus obras la condición de vida de los costeños de clase baja en este período. (Espinosa, 2001)

1.4.3. La Migración en Ecuador en relación con la Crisis Económica.

En el Ecuador es un proceso histórico que se da en todas las regiones del país. En un principio las migraciones se realizaban del campo a la ciudad, posteriormente esta migración se convierte en migración internacional. La migración en nuestro País tiene sus orígenes en la década de 1920 cuando migrar era un privilegio para la clase alta, posteriormente con la caída del sombrero de paja toquilla la migración se agudiza en la década de 1950 y

1970 y Estados Unidos de Norteamérica se convierte en el principal destino.

Luego de la crisis económica financiera del Ecuador en 1999, los volúmenes de migración se intensifican y se da la segunda ola migratoria, cambiando a destino principal, la migración a España. Este entorno modificó las condiciones de vida de varios hogares del país, especialmente en donde los volúmenes de migración son más elevados. Este es el caso por ejemplo de Loja, cuya población es migrante por naturaleza tanto internamente como internacionalmente, y ocupa el segundo lugar de las 24 provincias del país en cuanto a migración en función de la población.

Este proceso que llega a sus mayores niveles entre los años de 1999 y 2001 trajo consigo algunos efectos: el alto volumen de remesas, es el más estudiado, este volumen de dinero que representan la parte de los ingresos que los trabajadores migrantes envían a sus familias en los países de origen, ha representado un medio de apoyo financiero de vital importancia durante varios años para la economía ecuatoriana; en promedio 2,500.00 millones de dólares se han inyectado a la economía.

Pero este importante rubro de ingresos no necesariamente ha significado una mejora en el desarrollo de las regiones expulsoras, por este motivo el presente trabajo muestra el entorno del ecuador en 2001 cuando el volumen de migración llega a sus niveles más elevados, y el entorno varios años después, cuando los efectos se han perpetrado en la economía ecuatoriana en cada una de las regiones.

La migración en el Ecuador es un fenómeno de gran tradición social, cultural y territorial. Distintos factores como las condiciones climáticas en distintas regiones, limitaban las condiciones de vida, presionaban a traslados masivos en busca de condiciones más adecuadas, posteriormente, los traslados se dieron en busca de nuevas oportunidades laborales, la pobreza en zonas rurales fue otro condicionante para las migraciones a las zonas urbanas.

“Independientemente de las circunstancias, se puede constatar que no

ha existido ningún periodo en la historia de la humanidad en el que importantes sectores de la población de una u otra región no se hayan visto expuestos al traslado a otras tierras, regiones o países".

Los intentos por dar explicación tanto a las causas como a los efectos del proceso migratorio son diversos: varias teorías se han enmarcado en aspectos sociales, macro y microeconómicos, geográficos e incluso enfoques multidisciplinarios. Para el análisis de los mismos, es preciso considerar el entorno de la región de donde se origina el proceso, pues puesto que las causas de la migración como sus efectos varían en función de las condiciones socioeconómicas, de la cultura e incluso de las tradiciones de cada región. (Moreno, 2010).

1.5. Breve análisis de la Situación Socioeconómica del País

Determinar de dónde parte o inicia un programa social, se debe partir de las necesidades de la población, para ello es necesario realizar un análisis de la situación socioeconómica, para determinar en qué marco de acción el programa social actuará.

En este contexto se tiene que de acuerdo a la mención de la revista Al Andar 2006, en cuanto al diagnóstico social en el Ecuador, manifiesta: "Si bien en el último periodo se puede identificar una tendencia a la reducción de la pobreza, la revisión histórica del fenómeno muestra también que las oscilaciones cíclicas en la dinámica de crecimiento económico no permiten consolidar los logros de bienestar alcanzados en épocas de bonanza, e incrementan la vulnerabilidad de amplias capas de la población a caer en situación de pobreza . (Sión, 2002).

1.5. Historia de la Crisis Económica en Loja

1.5.1. El proceso migratorio en el éxodo de Yangana.

La crisis económica ha estado presente a lo largo de la historia de

Loja, alternando con cortos períodos de bonanza. A los cíclicos años de sequía se agregan otros factores socioeconómicos y políticos como: la inadecuada implementación de políticas económicas y sociales, la reforma agraria, que dejó en manos de los terratenientes la tierra de regadío y más apta para la explotación agropecuaria; un absurdo comercio que convierte al productor campesino en un "eterno perdedor"; un engorroso y usurario crédito estatal; escasa o nula asistencia técnica; y pobreza que bordea el 80% de la población provincial.

Todo lo anterior ha convertido a las economías campesinas en vulnerables y, por lógica consecuencia, los campesinos, y los lojanos en general, son propensos a la emigración, principalmente hacia la costa (El Oro), la Amazonía (Zamora Chinchipe y el nororiente), otras provincias de la sierra (Pichincha), grandes ciudades del país (Guayaquil y Quito) y, últimamente, hacia el extranjero (España, Inglaterra, Estados Unidos de Norteamérica, Italia, Australia y Venezuela).

La emigración lojana, sobre todo la interprovincial e interregional se ha quedado muy lejos de solucionar los múltiples problemas económicos y sociales, de los que supuestamente huían los migrantes que abandonaron su terruño, con la esperanza, muchas veces ilusa, de encontrar o construir un mejor futuro en la Amazonía o la costa ecuatoriana.

En el éxodo de Yangana, por ejemplo, una de las razones de fondo para la emigración colectiva de los yanganenses es la presencia del latifundismo, la inequitativa distribución de la tierra cultivable, en razón de que la mayor y mejor cantidad de tierra productiva se encuentra en manos de tres hacendados: Ignacio Gurumendi, el señor Villaviciosa y el doctor Zapata. (Estrada, 2004).

1.6. Situación demográfica y Socio Económica de la provincia de Loja.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, el cantón LOJA de la provincia LOJA, tiene una población de 214,855 personas, que corresponde al 47% de la población de la provincia, la cual tiene 448.966 habitantes. El

resto de la población de la provincia se divide entre las restantes 15 cantones, donde cabe recalcar, Catamayo es la que mayor población posee, con 30.638 habitantes que corresponde al 6.82% de la población provincial.

La población urbana asciende a 170.280, que representa el 79.3% de la población total. En el área rural, viven 44.575 personas, que representa el 20.7% de la población. En el ámbito de los grupos étnicos culturales, el *2.6%* de la población de LOJA se auto identifica como Indígena, el *2.5%* como afroecuatoriana y *1.1%* como montubia. El restante *93.9%* se autoidentifica como mestiza y otra.

En el ámbito educativo, el 4.7% de la población mayor a 24 años no tiene instrucción formal, el 33.5% tiene instrucción hasta primaria, el
24.5% tiene instrucción hasta secundaria y el 37.3% tiene educación superior o más. (Grunauer, 2013).

Al interior del territorio nacional existe una disparidad en las condiciones y oportunidades de vida y, por ende, en el cumplimiento de los derechos de la ciudadanía. En la provincia de Loja el ingreso promedio per cápita es de 555 dólares.

Importa saber cómo y cuánto influyen las crisis económicas sobre la salud de las poblaciones, y especialmente sobre ciertos grupos específicos (niños, ancianos, etc.); qué tienen en común las crisis y si la que estamos viviendo es especial. . (Abad, 2014).

La actual crisis económica afecta de manera general a todas las personas y de una forma integral, es decir que conlleva a muchas consecuencias en el ser humano, sin embargo, la niñez es la que resulta más afectada.

Al analizar y contrastar la teoría antes mencionada con el objeto de investigación se puede mencionar, que los efectos de la actual crisis económica influyen gravemente en la niñez de nuestra sociedad, Es evidente que los niños

del Centro Infantil San José en horario matutino sufren las consecuencias de la actual crisis económica, reflejada en un problema de pobreza, que les conlleva a una mala alimentación, mala salud y limitaciones en la educción, entre otros aspectos.

Además la crisis económica afecta de manera negativa en el bienestar y calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José, ya que al no tener acceso a todos los servicios básicos, se deteriora su salud y su personalidad manifestando más problemas en su vida, lo que a su vez permite en ellos que se reduzca la esperanza de vida.

Para ello las políticas sociales y económicas deben ser dirigidas de una mejor manera, principalmente cuando se trata de los grupos más vulnerables como es la Niñez, en especial las políticas dirigidas a las familias monoparentales, es decir familias que están formadas solo por el padre o la madre y los hijos, como es el caso de la mayoría de los niños del Centro Infantil San José, quienes viven solo con sus madres.

En definitiva, la actual crisis económica en nuestro país ha provocado impactos en varias formas y manifestaciones, ya que la mayoría de su población no puede satisfacer todas sus necesidades básicas, siendo los niños los más vulnerables y que se encuentran afectados por la pobreza derivada de la crisis económica, acarreando problemas de salud, alimentación entre otras consecuencias negativas, lo que no permite una buena calidad de vida en la niñez ecuatoriana.

De acuerdo con la historia de la economía ecuatoriana en tiempo de los gobiernos liberales, se dice a inicios de la vida del Ecuador el país surgía favorablemente en su economía, siendo durante este periodo en que se incorpora la declaración universal de los derechos humanos, y que mediante el programa liberal se da la integración económica de la regiones con el avance de obras como el ferrocarril que beneficiaba a Guayaquil y quito.

Para esa misma época el auge cacaotero también fue el principal recurso económico con el que se realizaron obras públicas como: infraestructura vial y las comunicaciones, lo que impulso la actividad comercial dentro y fuera del país, incrementándose así el empleo. Además, se liberó la mano de obra serrana vinculada al latifundio, se estableció la educación laica y gratuita y se incorporó a las mujeres al trabajo en dependencia estatal, es decir como empleadas públicas.

Sin embargo por esas mismas épocas existía mucha pobreza marginación, desempleo, guerras, y explotación debido a la crisis económica, surgiendo de estos aspectos la obra "Las cruces sobre el agua de Joaquín Gallegos Lara, que revela la matanza de varios obreros sucedido en Guayaquil el 15 de noviembre de 1922, debido a una manifestación que hacen por la difícil situación económica en la que Vivian, terminando derrotados por la Burguesía.

Analizando las crisis económicas que se han venido dando a través de la historia a nivel mundial, nacional y local, se puede mencionar que han sido varios los factores que han ocasionado estas crisis económicas, entre las principales tenemos: las deudas entre países, y en Ecuador principalmente por impactos climatológicos como el fenómeno del niño entre 1982 y 1983, por el congelamiento de depósitos y quiebra bancaria en 1998 entre otros, lo que ha desencadenado consecuencias perjudiciales para la población ecuatoriana.

Como las emigraciones producidas durante las mismas épocas en que se dan las crisis económicas en el país, las que demuestran la pobreza en los hogares y que persiste hasta la actualidad, ha sido la situación económica de muchas familias ecuatorianas la que ha impulsado que muchas personas ya sean hijos, hermanos, padres o madres de familia, salgan del país o ciudad dejando su hogar en el abandono.

Es así que la mayoría de ecuatorianos han ido a trabajar en el extranjero, lo que ha significado una pérdida del capital humano en el país, surgiendo a su vez una estabilidad económica para el país fruto de las remesas

que los inmigrantes han hecho al Ecuador todo esto en conjunto con los ingresos petroleros de aquella época. Lo que sin duda alguna por un lado ha favorecido al desarrollo económico del país, ha acarreado con enormes consecuencias para las familias de aquellos emigrantes.

Es decir, la estabilidad económica en esa época ha sido favorable para el país desde el punto de vista económico, sin embargo, desde el punto de vista humano acarreo consecuencias desfavorables en especial para la niñez ecuatoriana, por cuanto muchas personas afectadas por la pobreza salieron en busca de mejores condiciones de vida para su familia, quedando así muchos niños y adolescentes en manos de otros familiares lo que se convertía en la desintegración de muchas familias afectando a la integridad de los niños y por ende a su calidad de vida. Sin excepción de la provincia de Loja donde sucedió la misma historia.

Es así que a pesar de que ya se había estabilizado la economía en el Ecuador, surgen entonces diversos factores que influyen negativamente en el desarrollo económico del país, lo que no ha permitido que dicha economía no tenga un surgimiento rentable.

Según lo manifestado, la percepción del ingreso económico de los hogares en la provincia de Loja favorece las condiciones y oportunidades de vida de las personas con respecto al cumplimiento de los derechos de los ciudadanos, pero cabe mencionar que el ingreso económico que percibe mensualmente cada hogar de los niños del Centro Infantil San José es muy bajo, lo que significa que el problema de pobreza en el país resultado de la crisis económica influye en una mala calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José.

2. LA POBREZA

Quizá el término de la pobreza es utilizado por la sociedad para designar a aquellas personas que no poseen todas las comodidades o tienen poco acceso ellas, sin embargo debemos analizar las diferentes conceptualizaciones que se

le da al término de la pobreza; según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española define el sustantivo pobreza como “necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida”

Por otro lado el término se refiere a **“**necesidades básicas insatisfechas; carencia en términos de consumo e ingreso que frecuentemente se traduce, en el plano de las políticas sociales, en asistencialismo, u carencia de lo necesario para el sustento de la vida y su conservación, u circunstancia de carencia de aquello que es fundamental y elemental, que produce depresión, angustia e incertidumbre entre quienes la padecen. (Orlando Greco, 2008).

2.1. Pobreza y diferenciación social en la prehistoria

La pobreza, con el sentido que la conocemos hoy en día no ha existido siempre, pero desde la más remota antigüedad sí que han existido diferencias sociales. Por diferencias sociales entendemos familias con más procesiones que otras, con más terrenos y por lo tanto con más posibilidades de realizar el comercio. La forma que tenemos en la actualidad de conocer estas diferencias es únicamente gracias a sus ajuares funerarios, es decir a los objetos con los que las personas se enterraban. El estudio de los ajuares, pero sobre todo su comparación nos enseña estas desigualdades sociales.

La existencia de grupos sociales aristocráticos queda reflejada en ajuares funerarios muy lujosos, donde aparecen joyas de oro, plata o ámbar, vasijas de cerámica importadas, armas con incrustaciones de oro o plata, etc.; que contrastan con la pobreza material de los enterramientos correspondientes a los grupos sociales de campesinos o artesanos. Pero esta no es la única manera de conocer estas diferencias, las viviendas, o mejor dicho lo que nos queda de ellas es otra posibilidad. Podemos diferenciarlas por la superficie que ocupaban, el emplazamiento dentro del urbanismo del poblado e incluso el grosor y material de sus muros.

En la actualidad solamente nos quedan los cimientos, pero son suficientes

para poder estudiarlo. La pobreza, no es algo exclusivo de la época contemporánea, ya desde antiguo se desarrollaron formas de exclusión y marginación social. Tanto la sociedad griega como la sociedad romana, tenían estructuras sociales con una desigualdad marcada. Sin lugar a dudas, el fenómeno más relevante de pobreza y exclusión en la época antigua, es la esclavitud. (Rubio, 2007)

2.1.1. El pobre en el mundo contemporáneo

La Revolución Industrial no solo transformó económicamente a Inglaterra, sino también socialmente. Es el caso del surgimiento de una nueva clase social. El proletariado. Con la Revolución Industrial asistimos a la desintegración del sistema gremial. El proletariado urbano. Como consecuencia de la revolución agrícola y demográfica, se produjo un masivo éxodo de campesinos hacia las ciudades; el antiguo agricultor se convirtió en obrero industrial. La ciudad industrial aumentó su población como consecuencia del crecimiento natural de sus habitantes y por el arribo de este nuevo contingente humano.

La carencia de habitaciones fue el primer problema que sufrió esta población marginada socialmente; debía vivir en espacios reducidos sin las mínimas condiciones. A ello se sumaban largas horas de trabajo, en las que participaban hombres, mujeres y niños que carecían de toda protección legal frente a los dueños de las fábricas o centros de producción. Este conjunto de males que afectaba al proletariado urbano se llamó la Cuestión Social, haciendo alusión a las insuficiencias materiales y espirituales que les afectaban.

Desde el punto de vista de los patronos, las viudas con numerosos hijos constituían la mano de obra de ideal. Sin embargo, la oferta era insuficiente para la demanda, por lo que requería otras fuentes de mano de obra. Por tanto, muchos empresarios acudieron a orfanatos y asilos para pobres en busca de mano de obra. Como se pensaba en la época era la materia prima más barata en el mercado. (Rubio, 2007).

2.2. Pobreza de la niñez

UNICEF define la pobreza de la niñez como aquella en la cual “los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad de la sociedad”.

Por lo general, a la pobreza infantil se la subsume dentro de la pobreza familiar debido a que el niño padece pobreza como consecuencia de compartir las mismas condiciones con otros miembros dentro de un hogar. Sin embargo, la pobreza familiar depende de cómo se entienda la posición del niño en la familia.

La presencia de niños puede impactar significativamente en el estilo de vida del grupo doméstico, en parte debido a que los niños tienen necesidades que deben ser satisfechas con recursos limitados y también porque para algunos padres, particularmente madres de niños pequeños, el proceso de criar niños dificulta su participación en el mercado de trabajo.

La solución común que proponen los economistas de la corriente neoclásica contra la pobreza consiste en aumentar los niveles de ingresos individuales por medio del empleo remunerado, lo que puede significar privaciones intradomésticas vinculadas con la situación de los niños. Por ejemplo, cuando los niños trabajan, los ingresos de las familias pueden superar la línea de pobreza, pero los niños se ven privados de otras oportunidades que se les brindan a los niños en esa edad en nuestras sociedades.

Aunque estos niños sufran de otras privaciones como la falta de estudio, no serían considerados pobres según el enfoque tradicional de la pobreza medida en términos de ingreso (Minujin et al., 2006).

Se dice que la pobreza infantil, así como sus consecuencias, constituye una violación de la Convención de los Derechos del Niño (CIDA, 2004), suscripta por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas (193 países). Dicha Convención establece que los niños tienen derechos que son independientes y equiparables a los de los adultos. Por lo tanto, aquellos aspectos de la pobreza infantil que violan derechos de los niños, por ejemplo, el acceso a la educación primaria, deben ser medidos de manera independiente de la pobreza de los adultos o de la pobreza familiar.

Más aún, las mediciones de la pobreza infantil deberían ser específicas según la edad, para reflejar el hecho de que las necesidades de los niños cambian conforme a su crecimiento y desarrollo. Es necesario ir más allá de mediciones de pobreza basadas en el ingreso y gastos de consumo de los hogares y ver tanto los efectos de un ingreso familiar bajo en los niños, como los efectos de prestaciones inadecuadas de servicios para ellos (Mehrotra et al., 2000; PNUD, 2004).

Hacia el año 2000, las estimaciones globales de privaciones severas en la satisfacción de necesidades humanas básicas en los niños (Gordon et al., 2003) muestran que:

- Casi una tercera parte de los niños en el mundo habita en viviendas de más de cinco personas por habitación o con piso de tierra.

- Más de la mitad de mil millones de niños (27%) no cuenta con facilidades sanitarias.

- Más de 400 millones de niños (19%) utilizan fuentes de agua no potables (abiertas) o tienen que caminar más de quince minutos para acceder a fuentes de agua.

- Entre los niños de 3 a 18 años, aproximadamente uno de cada cinco no cuenta con radio, televisión, teléfono o periódicos en su casa.

- Entre los niños menores de 5 años en el mundo, un total de 16% sufre de desnutrición severa. Casi la mitad de ellos viven en el sur de Asia. El 13% del total de niños del mundo, 275 millones, no han sido vacunados contra ninguna enfermedad o han sufrido alguna enfermedad causante de diarrea, y tampoco han recibido atención o tratamientos médicos.

- En el grupo de niños de entre 7 y 18 años de edad (más de 140 millones) uno de cada nueve niños sufre de privación educacional severa –nunca ha ido a la escuela–, lo cual manifiesta una carencia severa de educación formal. (CLACSO, 2009)

2.2.1. ¿Cómo afecta la pobreza a la niñez?

Los niños sufren la pobreza de dos maneras: en el nivel de consumo, en primer lugar, pues la escasez de los ingresos de sus familias limita la satisfacción de sus necesidades básicas: vestuario, alimentación y otras. En segundo lugar, la pobreza afecta a la disponibilidad de servicios básicos, particularmente salud y educación, los mismos que son tanto de baja cobertura como de mala calidad.

Por el lado del consumo, los niños se ven afectados en cuanto a su nutrición y, por el lado de los servicios básicos, no disponen de oportunidades para el futuro o éstas son muy escasas. Incluso muchos niños nacen pobres y pueden morir pobres. Una sociedad que da oportunidades tiende siempre a mejorar la calidad de sus servicios básicos porque ello constituye una garantía para la movilidad social de los sectores de bajos ingresos.

Los propios estudios del SIISE, expresados a través del EMEDINHO y el SINIÑEZ muestran que, por efectos de la propia pirámide poblacional, los más afectados con problemas como la pobreza son los niños. La pirámide tiene una base ancha en la que se encuentran los niños. Diversos estudios muestran también que existe una muy estrecha relación entre pobreza y niñez con componentes étnicos; vale decir, los sectores más afectados por la pobreza

son los niños y dentro de ellos lo son los niños indígenas y negros. (Cabrera, 2012)

2.3. Tipos de pobreza

2.3.1. Pobreza Monetaria

Se considera como pobres monetarios a las personas que residen en hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etc.).

Pobreza monetaria y privación material se asocian habitualmente con más abandono escolar, peores logros educativos y menos aptitudes cognitivas (Marí-Klose *et al.*, 2010). (Gatnau, 2015)

2.3.2. Pobreza Absoluta y Relativa.

Robert MacNamara, quien fuera presidente del Banco Mundial, destacó la importancia de distinguir entre la pobreza absoluta y la relativa. La última se refiere a la que existe en las naciones industrializadas, lo que significa que algunos ciudadanos son pobres en comparación con sus vecinos. Las personas que viven en un estado de pobreza relativa en Australia pueden estar mejor que los pensionados en Gran Bretaña, y estos no son pobres si los comparamos con los que existen en Malí o Etiopía. La pobreza absoluta, por otro lado, es pobreza según cualquier estándar (Dieterlen, 2003:31).

Por lo tanto, el enfoque relativo, se basa en que las personas tendrían a percibir su propio bienestar en función del bienestar de los demás. Según este criterio la pobreza de una persona dependerá de cuanto tenga su grupo social de comparación, y no tener tanto como él implica una condición de pobreza relativa.

Peter Townsend es considerado uno de los promotores más importantes del enfoque relativo, quien señala que cualquier conceptualización rigurosa de la determinación social de las necesidades, refuta la idea de necesidades absolutas. Y una relatividad completa se aplica en el tiempo y en el espacio. Las necesidades de la vida no son fijas, continuamente están siendo

adaptadas y aumentadas conforme ocurren cambios en una sociedad y en sus productos (Townsend, 1979:17-18).

Por su parte, el enfoque absoluto sostiene que las necesidades son independientes de la riqueza de los demás y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier contexto o grupo social.

Amartya Sen, es uno de los estudiosos de la pobreza desde la perspectiva absoluta, sostiene que hay un núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza, que traduce manifestaciones de muerte por hambre, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza sin tener que indagar primero el panorama relativo. Por lo tanto, el enfoque de privación relativa complementa y no suplanta el análisis de pobreza en términos de privación absoluta (Sen, 1981b:17). (Robles, 2008)**.**

2.3.3. La pobreza extrema.

La pobreza extrema se identifica en su mayoría con zonas rurales, aunque el número de pobres sea menor con relación a las zonas urbanas, iniciándose un fenómeno de urbanización de la pobreza. Es decir en las zonas rurales hay menos pobres pero que son más pobres en comparación con la pobreza de las zonas urbanas y en las zonas urbanas existen más pobres pero que son menos pobres comparados con la pobreza rural. (Robles, 2008)**.**

La pobreza extrema es un flagelo que afecta a casi un tercio de la población mundial. Esta gente carece de capital en cualquiera de sus formas: humano, inversión, infraestructura, etc. De hecho, su situación es tan crítica que, en comparación, los pobres de los países desarrollados pueden ser considerados ricos. (Sachs, 2006)

2.3.4. La pobreza en el mundo: aspectos importantes

Actualmente este es un fenómeno que afecta a todo el mundo; a pesar que en el mundo desarrollado solo vive aproximadamente un 20% de la población mundial, el crecimiento de la pobreza global en los países desarrollados va acompañado paradójicamente, de un aumento de los contrastes y, sobre todo, de un incremento de la población pobre. Así por

ejemplo, en Estados Unidos, las 400 mayores fortunas del país concentran un volumen de recursos equivalente al ahorro de todo el resto de ciudadanos estadounidenses, mientras que veinte millones de personas pasan hambre varios días al mes, según un estudio de la Universidad de Harvard.

Una de las razones que explican el incremento de la pobreza en los países desarrollados es la importancia creciente de los movimientos de 37 inmigraciones, el cual en la mayoría de los casos es ilegal. Ciertamente, muchos de estos nuevos pobladores, mayoritariamente en destinos urbanos, se ven rechazados por una sociedad racial y culturalmente diferente, que les asigna casi siempre los trabajos despreciados por su propia población, cuando no les cierra totalmente las puertas del trabajo legal, lo que les obliga a actividades ilegales o de economía sumergida: venta ambulante, mendicidad, prostitución, tráfico de drogas, entre otras.

El rechazo social y la falta de oportunidades marcan a estos colectivos compuestos no solo por población extranjera inmigrante, sino también por grupos diferentes desde el punto de vista étnico, como los gitanos en Europa o los negros en América o en lo social, como las personas mayores con pocos recursos.

A esta marginación étnica y social hay que incluir, además, la correspondiente al género, pues que se calcula que aproximadamente dos tercios de los pobres del mundo son mujeres, pocos recursos. A esta marginación étnica y social hay que incluir, además, la correspondiente al género, pues que se calcula que aproximadamente dos tercios de los pobres del mundo son mujeres.

Hay que tener presente que la pobreza mundial actualmente debido a su magnitud forma parte del subconsciente de las personas ya que generación tras generación se convive entre ciclos de auge, crisis, con el hambre en el mundo, el reparto inequitativo de los recursos y la pobreza. Como respuesta a esto los países desarrollados se ofrecen a “ayudar” a 38 los países más pobres contemplando políticas de cesión de fondos, pero al mismo tiempo se incrementa la necesidad de abrir el acceso y conocimiento de las nuevas

tecnologías. (Carmen, 2011)

2.3.5. La pobreza en América Latina

Las estimaciones de pobreza en América Latina para el 2009, señalan que el 44% de la población es pobre esto afecta a más de 190 millones de personas, siendo el 60% de estos niños. Todo esto a pesar que en la región existe una gran diversidad de recursos naturales suficientes para convertirse en un bloque sólido no solo en lo económico sino también en lo social y ambiental.

Según la revista publicada en el 2009, por la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL), en América Latina el resiente desarrollo socioeconómico plantea un enigma que radica que en los últimos 25 años el crecimiento económico de la región ha sido muy lento, obteniendo que los resultados presentan un rezago en relación al pasado y al resto del mundo, dando como resultado que las tasa de pobreza disminuyan significativamente mientras que, por su parte los indicadores sociales han mejorado en algunos países.

La evolución que ha presentado América Latina tras la década perdida de los años ochenta y desde alrededor de 1990 hasta el 2006, muestra que la tendencia a largo plazo de reducción de la pobreza que caracterizó las casi cinco décadas antes de la crisis de la deuda se reanudó. Según estimaciones de la CEPAL, en la región la tasa de pobreza disminuyó pasando del 48% en 1990 a 35% en 2007, mientras que la de pobreza extrema pasó de aproximadamente un 22% a cerca del 13% en el mismo período, este avance de la pobreza en materia de descenso se dio en la misma magnitud en las áreas urbanas y rurales. (Carmen, 2011)

2.3.6. La pobreza en Ecuador en la última década

En Ecuador el modelo de crecimiento existente en los últimos 15 años ha conducido a la simplificación de la producción nacional, por las preferencias de aquellas ramas económicas que generan ingresos por precios internacionales, esto acompañado por un modelo de importaciones que beneficia a los consumidores de altos ingresos y empresas especuladoras.

Al final del siglo pasado, la inestabilidad de las instituciones estatales y del aparato productivo, no tuvo la capacidad de enfrentar de manera adecuada factores adversos, a pesar que en 1995 se gozaba de una estabilidad macroeconómica como resultado de una de las expansiones más altas de la década la misma que empezó en 1994, pero los desastres naturales y otros escenarios como el fenómeno de El Niño (1998) y la crisis bancaria suscitada en 199917, fueron factores fundamentales para el crecimiento de la pobreza, obteniendo como resultado que la pobreza pase de 12.84%, en 1995 hasta llegar a 52.18%.

Siguiendo una tendencia se observa que existe mayores tasas de pobreza y pobreza extrema en el área rural esto como consecuencia del poco acceso a la educación que los habitantes de esta área tienen, lo que tiene como resultado que existan adolescentes embarazadas, jefes de hogar limitados puestos de trabajos los mismos que requieren de un gran esfuerzo pero con una remuneración que no alcanza para satisfacer las necesidades básicas de los miembros del hogar.

Esto es el resultado de políticas sociales focalizadas, las mismas que ven a la persona pobre como un “otro” y no como parte de la sociedad como debería ser, ya que la inclusión social se abandona a la improbable reacción de un mercado que conduce a la inversión a la asimilación de tecnología expulsoras de mano de obra.

El precio internacional del petróleo y el ingreso de remesas está vinculado a la evolución de la pobreza, de la misma forma el crecimiento y la estabilidad macroeconómica son elementos necesarios, pero no suficientes para erradicar la pobreza, se deben de considerar mecanismos de inclusión social y productiva de los sectores más vulnerables del país. (Carmen, 2011)

2.4. Ubicación geográfica de la pobreza

En Ecuador la pobreza se presenta de forma desigual, existen provincias donde este fenómeno ataca con mayor intensidad y donde se puede observar hogares extremadamente pobres, donde la remuneración del jefe del hogar no

es suficiente. El Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), en compañía del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), realizaron los mapas de pobreza como herramienta para localizar los lugares y zonas más pobres del país.

Las provincias con mayor pobreza por consumo son: Morona Santiago (69%), Napo (68%), Orellana (63%), Zamora Chinchipe (62%) y Bolívar (60.6%); en tanto que las con menor incidencia de pobreza, incluso por debajo del nivel nacional, son: Pichincha (22%), Galápagos (23%), Azuay (27%) y El Oro (28%).

A nivel parroquial, las áreas donde se encuentra un porcentaje de pobreza por encima del 95% son: cuatro parroquias de la sierra, donde dos pertenecen a Cotopaxi, una de Chimborazo y una del Carchi, mientras en la región amazónica son veinte las parroquias. Las provincias con menor incidencia de pobreza son: siete parroquias de la provincia de Pichincha, una en la provincia de Chimborazo, Tungurahua, Azuay, Loja, en la costa una de El Oro, y en la región Insular se encuentran dos parroquias. (Carmen, 2011)

2.5. Tipología de los hogares pobres y no pobres

El área urbana la mayoría de pobres se destinan al comercio como principal actividad económica, el lugar de trabajo es el local de una empresa o del patrono, son obreros o empleados privados y la mayoría de estos cuentan con un nivel de educación de primaria completa, mientras que en el área urbana la mayoría de personas trabajas en el sector agrícola y su lugar o puesto de trabajo es por lo general su propia finca o terreno, trabajan por cuenta propia y el nivel de educación del jefe del hogar es la culminación de la primaria, presentando mayores niveles de pobreza en los hogares indígenas y afro-descendientes.

Existe una amplia diferencia a nivel nacional entre pobres y no pobres de adultos remunerados, en el caso de los no pobres tienen un mayor acceso al mercado laboral, en el caso de la pobreza por rama de actividad los pobres son los que más acceden a puestos de trabajos en sector de la agricultura. Mientras que la diferencia de pobres y no pobres existe una gran diferencia para el acceso a la educación, esto tanto en años de escolaridad como en porcentaje

de la población que ha completado los distintos niveles, los pobres presentan resultados muy bajos y por ende son los que menos acceso al mercado laboral tienen. (Carmen, 2011)

2.6. ¿Cuáles son las principales causas de la pobreza en el Ecuador?

La pobreza en el Ecuador obedece a causas de orden estructural relacionadas con un proceso histórico complejo, que implicó la subordinación de un amplio grupo poblacional a una élite criolla. Ese grupo poblacional fue previamente despojado de sus activos, los mismos que comprendían no solo sus tierras sino también sus activos culturales. El tema de concentración de la tierra se constituyó desde muy temprano.

La hacienda en el Ecuador se consolida entre los siglos XVII y XVIII, como expresión de ese despojo. Pero también hay una pérdida de sus activos culturales: lengua, religión, etc., que da lugar a una dominación de tipo étnico. Esta subordinación provocó una desigualdad en todos los órdenes que durante la colonia se legitimó como un hecho natural. La sociedad llegó a sancionar como natural esa desigualdad social que fue producto de un hecho histórico. Desigualdad y pobreza, pues, se encuentran estrechamente unidas y han sido asumidas de manera tan natural que se han convertido en parte del paisaje social del país. (Cabrera, 2012)

2.7. Según rama de actividad del jefe del hogar

Los niveles de pobreza son mayores para aquella población que vive en hogares cuyo jefe labora en la agricultura, la construcción o es desocupado o inactivo (88.4%, 69.4%, 67.2% y 60.0% en 2001, respectivamente). La población que más contribuye al total de pobres es aquella en la que el jefe labora en la agricultura (36.0%), es inactivo (20.6%) o se dedica al comercio (11.1%). Se destaca el hecho de que la población con jefe en la agricultura contribuye a la pobreza en una proporción mayor a la contribución de este grupo al total de la población (36.0% y 25.1%, respectivamente). (INEC, 2012)

2.8. Pobreza según necesidades básicas insatisfechas (NBI) Definición

Número de personas (u hogares) que viven en condiciones de “pobreza”, expresado como porcentaje del total de la población en un determinado año. Se considera “pobre” a una persona si pertenece a un hogar que presenta carencias persistentes en la satisfacción de sus necesidades básicas incluyendo vivienda, salud, educación y empleo.

Conocido también como método directo o de los indicadores sociales, se centra en la clasificación de los hogares como pobres o no pobres de acuerdo a la complacencia de sus necesidades básicas20, de forma tal que los hogares que no logren satisfacer estas necesidades son considerados como pobres (pobreza estructural), de la misma manera si presenta una de estas características: (Carmen, 2011).

2.8.1. Pobreza en la Provincia de Loja

La provincia de Loja se encuentra entre las más pobres del país junto con el Chimborazo y Cotopaxi a pesar del predominio de la población mestiza. Según el quintil económico el 57% de la población se encuentra en los quintiles económico más pobres 1 y 2 y el 13% en el quintil 5. (Abad, 2014).

De las 214.855 personas habitantes en el cantón Loja, 36.485 (17.3%) son pobres por Necesidades Básicas Insatisfechas –NBI- Extremo. 55.650 (26.3%) son pobres por NBI no extremo y 119.238 (56.4%) no son pobres.

La cabecera cantonal acumula el 84.06% de la población del cantón Loja que equivale a 180.616 personas. En la cabecera cantonal viven 20.662 personas pobres extremas por NBI y 43.220 pobres no extremos por NBI, que corresponden al 11.44% y 23.93% de su población respectivamente. Del total de pobres extremos por NBI en el cantón Loja el 56.63% se concentran en su cabecera cantonal y del total de no pobres extremos por NBI el 77.66%.(Grunauer, 2013)

De acuerdo a la definición de pobreza considerada por del Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española y a la del autor Orlando Greco, se puede manifestar que el término pobreza hace referencia a las limitaciones que tiene el ser humano a la hora de acceder a servicios básicos y

comodidades, en el caso de la presente investigación se trata de las limitaciones que tienen los niños del Centro Infantil San José en su entorno familiar a la hora de acceder a servicios básicos y comodidades consideradas para su satisfacción y calidad de vida.

La pobreza infantil se refiere a los niños y niñas que viven en situaciones de privaciones económicas y un limitado acceso a los servicios básicos, lo que significa que no existe un verdadero cumplimiento en el ejercicio de los derechos de la niñez.

Lo analizado anteriormente se debe a que la mayoría de niños pobres pertenecen a familias que perciben ingresos insuficientes, problema que se relaciona directamente con muerte prematura, hambre, desnutrición y falta de acceso al agua potable, servicios sanitarios, servicios médicos, educación, e información, con relación a la pobreza que atraviesan los niños del Centro Infantil San José es necesario mencionar que aquellos niños son propensos a tener cierto tipo de desnutrición, esto en base a lo señalado por sus madres.

Investigaciones y cuestionamientos sobre la pobreza infantil han dado la pauta a nuevas investigaciones en diversos contextos, pero pese a ello no se ha dado la verdadera importancia a este problema que de manera general afecta a muchos niños, en la presente investigación se ha planteado investigar y determinar los diferentes factores de la pobreza que afectan a los niños de Centro Infantil San José, considerando que es necesario que se establezcan políticas específicas dirigidas a su prevención mediante una intervención integral.

La niñez depende de los ingresos que genera su familia en el mercado laboral, y debido a la crisis económica actual hace que este grupo etario sea vulnerable frente a los aspectos como: los altos costes de la vida y la falta de una verdadera política familiar que describen hoy el contexto económico en el que se tienen que desenvolver los hogares con niños en Ecuador. Particularmente los hogares de los niños del Centro Infantil San José.

La pobreza influye a que los niños crezcan en una sociedad de desigualdad y ello no permite la igualdad de oportunidades, lo cual fomenta y permite que continúe el problema de pobreza. En lo que respecta a crecimiento económico

limita la productividad y competitividad. La pobreza infantil además estigmatiza.

Los niños que viven en pobreza tienen una dieta inadecuada, y el número y distribución de sus comidas al día no son necesarias para su buen desarrollo y calidad de vida. La pobreza deteriora también el ambiente familiar en el que crecen los niños, afecta a la calidad de vida en la convivencia y las relaciones entre padres e hijos.

Con respecto a la pobreza monetaria Gatnau, 2015 considera que: "Pobreza monetaria y privación material se asocian habitualmente con más abandono escolar, peores logros educativos y menos aptitudes cognitivas".

Es decir se denomina como tal porque no considera las otras dimensiones no monetarias de la pobreza, como desnutrición, necesidades básicas insatisfechas, exclusión social , capacidades, etc.; y no en el sentido de que los elementos considerados provienen exclusivamente del gasto o de los ingresos monetarios.

De acuerdo a las definiciones sobre la pobreza absoluta y relativa Robert MacNamara, "considera que pobreza relativa se refiere a la que existe en las naciones industrializadas, lo que significa que algunos ciudadanos son pobres en comparación con sus vecinos. Las personas que viven en un estado de pobreza relativa en Australia pueden estar mejor que los pensionados en Gran Bretaña, y estos no son pobres si los comparamos con los que existen en Malí o Etiopía". La pobreza absoluta, por otro lado, es pobreza según cualquier estándar.

"Por lo tanto, el enfoque relativo, se basa en que las personas tendrían a percibir su propio bienestar en función del bienestar de los demás. Según este criterio la pobreza de una persona dependerá de cuanto tenga su grupo social de comparación, y no tener tanto como él implica una condición de pobreza relativa".

Mientras que Peter Townsend señala que "cualquier conceptualización rigurosa de la determinación social de las necesidades, refuta la idea de necesidades

absolutas. Y una relatividad completa se aplica en el tiempo y en el espacio. Las necesidades de la vida no son fijas, continuamente están siendo adaptadas y aumentadas conforme ocurren cambios en una sociedad y en sus productos".

"Por su parte, el enfoque absoluto sostiene que las necesidades son independientes de la riqueza de los demás y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier contexto o grupo social".

De acuerdo a lo manifestado sobre la pobreza relativa, significa que en comunidades rurales hay menos pobres pero que sufren más necesidades en comparación con los pobres de las zonas urbanas, un claro ejemplo está en los servicios básicos como agua, luz, alcantarillado entre otros; en la presente investigación se relaciona este análisis, ya que los niños del Centro Infantil San José se ubican en la zona urbana y son afectados en gran medida por la pobreza pero sufren menos las consecuencias de la misma, en comparación con los que se ubican en zonas rurales.

De acuerdo con las definiciones sobre la pobreza absoluta en cambio se puede opinar que gran parte de la población mundial vive en condiciones de este tipo de pobreza lo que conlleva a la exclusión en donde no tienen acceso al agua potable, cuidados médicos y a una nutrición adecuada y se mide respecto a un valor de la línea que no depende de la distribución relativa del bienestar de los hogares.

De acuerdo a las definiciones sobre pobreza extrema, se entiende que este tipo de pobreza es el estado más grave de pobreza, se refiere a cuando las personas no pueden satisfacer varias necesidades como las necesidades básicas las mismas que son: alimentación, agua potable, techo, salud y sanidad, es decir son considerados pobres extremos aquellos individuos que en sus hogares sus gastos per cápita se encuentran por debajo del costo de la canasta básica.

Las personas que se encuentran en esta categoría son aquellas que viven marginadas de muchos servicios públicos, con respecto a la presente investigación, se puede decir que la pobreza por la que atraviesan los niños de Centro Infantil San José no es necesariamente extrema, ya que ellos al igual que cualquier niño que vive en la ciudad si se benefician de algunos servicios

básicos como Son: agua potable, alcantarillado, luz eléctrica entre otros servicios, más bien la pobreza por la que estos niños atraviesan es una pobreza monetaria, la que impide una buena alimentación.

A nivel mundial gran parte de la población se encuentra afectada por el problema de pobreza relacionado directamente con las evoluciones económicas positivas y negativas que ha tenido nuestro planeta. A nivel Latinoamericano de la misma manera, varios estudios muestran que la pobreza está presente en altos índices, siendo estos grupos de personas la población con menos oportunidades de acceder a servicios y beneficios púbicos o con ciertas limitaciones.

A pesar de contexto que se ha analizado se nota que la reducción de la pobreza en el Ecuador no ha sido suficiente para alcanzar los niveles de calidad de vida que cada ser humano necesita para un bienestar individual, familiar y comunal, principalmente al hablar de calidad de vida y bienestar infantil.

Ecuador es un país catalogado, como uno de los de mayor pobreza en Latinoamérica, problemática que se agrava aceleradamente en estos últimos años por diferentes factores. Factores sociales de pobreza y desigualdad, que parten desde la débil institucionalidad democrática. Exponiendo de esta manera a la población ecuatoriana frente a la vulnerabilidad, particularmente a la niñez, lo que directamente influye de manera negativa en la calidad de vida de los niños.

Gran porcentaje de ecuatorianos viven en condiciones de pobreza, siendo en lo rural esta problemática más persistente donde viven los más pobres. La pobreza está impactando de manera grave en la sociedad y en el vivir cotidiano de las personas, en aspectos de desempleo, exclusión, desnutrición, enfermedades entre otros aspectos, principalmente en la vida del grupo más vulnerable como es la niñez ecuatoriana quienes resultan ser los más afectados por dicha problemática

Otros factores que intervienen como influencia negativa en la disminución de la pobreza y mejoramiento de la calidad de vida infantil son:

Disminución de la responsabilidad Individual y Social, desprotección a los grupos vulnerables, dificultades para el acceso a servicios sociales, dificultad en resolver los conflictos sociales, deficiente efectividad y calidad en servicios sociales, corrupción a nivel nacional, falta de solidaridad ciudadana, deficientes sistemas de rendición de cuentas entre otros.

El país enfrenta a uno de los periodos más difíciles y complejos de su historia. Para paliar en parte los acontecimientos de la pobreza, hambre, existen varios programas de apoyo para las personas de atención prioritaria como es la niñez, sin embargo estos programas no son suficientemente la única alternativa para la disminución del impacto de la pobreza en la calidad de vida sobretodo de los niños de Centro Infantil San José en horario matutino de la Ciudad de Loja,

Según estudios realizados por el INEC entre 2000 y 2012, la provincia de Loja es catalogada como la provincia más pobre junto a Chimborazo y Cotopaxi que según el quintil económico las personas pobres se ubican en los quintiles 1,2 y 5. Además de acuerdo al método de medición utilizado, el grupo de población en situación de pobreza se caracteriza como pobres por necesidades básicas insatisfechas y pobres por necesidades básicas Insatisfechas no extremo.

Concluyendo, que la pobreza es la carencia de capital en cualquiera de sus formas, y generalmente es un problema que afecta a todas las personas, particularmente en la ciudad de Loja afecta a los niños de Centro Infantil San José, aspecto que no permite que aquellos niños accedan al pleno ejercicio de sus derechos para el buen vivir.

2.9. Factores y Consecuencias de la Pobreza

2.9.1. El Desempleo

Las tasas de Desempleo han fluctuado considerablemente a lo largo del siglo. En los países occidentales el paro alcanzó su punto culminante a comienzos de los años treinta, llegándose, en Gran Bretaña, a un paro de más del 20%. Las ideas del economista John Maynard Keynes influyeron mucho en las políticas públicas europeas y estadounidenses durante el período de

postguerra.

Keynes creía que el desempleo se derivaba de la falta de poder adquisitivo; los gobiernos pueden intervenir para aumentar el nivel de demanda de una economía, lo cual conduce a la creación de nuevos puestos de trabajo. La intervención estatal en la vida económica, pensaron muchos, convertiría las elevadas tasas de paro en cosa del pasado. El compromiso con el pleno empleo entró a formar parte de las políticas gubernamentales de la práctica totalidad de las sociedades occidentales.

Hasta los años setenta, estas políticas parecieron tener éxito y el crecimiento económico fue más 0 menos continuo. Sin embargo, a lo largo de los últimos quince años, aproximadamente, las tasas de paro se han disparado en muchos países y, en gran parte, se ha abandonado el keynesianismo como medio de intentar controlar la actividad económica.

El reciente aumento en el desempleo ha afectado especialmente a los jóvenes y, entre éstos, vuelve a ser más acusado para las minorías étnicas que para los blancos. Las tasas de desempleo para las edades comprendidas p.424 entre los dieciséis y los diecinueve años se sitúan alrededor del 20 %.En cierta medida, esta cifra es bastante artificial, pues incluye a estudiantes que trabajan a tiempo parcial o en empleos ocasionales. Sin embargo, una proporción considerable de los jóvenes se encuentra entre los desempleados de larga duración, sobre todo si pertenecen a minorías.

La naturaleza del trabajo de la mujer se ha visto muy afectada por la separación entre lugar de trabajo y hogar. Muchas mujeres casadas se convierten en "amas de casa" y se considera que "no trabajan", aunque las horas que dedican a las tareas domésticas puedan ser muchas más que las horas de trabajo de sus maridos. 201

Hay ahora muchas más mujeres con empleos remunerados de las que había hace algunas décadas, pero están desproporcionadamente concentradas en empleos mal pagados. p.431 8.

Aunque las mujeres han conseguido en gran medida superar los estereotipos de género, también se enfrentan a la suposición de que la mujer

antepone las cuestiones familiares a su carrera profesional. Al mismo tiempo, independientemente del porcentaje de mujeres que hay en la población activa remunerada, ellas siguen realizando el grueso de las labores domésticas, es decir, del trabajo que supone arreglar una casa y criar a los niños.

El desempleo ha sido un problema recurrente para los países industrializados en el siglo XX. Como el trabajo es un elemento que estructura la constitución psicológica de una persona, la experiencia del desempleo suele desorientar. Es posible que el impacto de las nuevas tecnologías incremente aún más las tasas de desempleo.

En los países de América Latina la tasa de desempleo es mayor para los más pobres, las mujeres y los jóvenes, y es superior también en el ámbito rural y para la población indígena. En el documento "Género y seguridad alimentaria, distribución de alimentos y nutrición en situaciones de emergencia"[17] de la organización Humanitarian Reform se afirma que las mujeres y los hombres asumen responsabilidades y papeles diferentes para asegurar el bienestar nutricional de todos los miembros del hogar y de la comunidad y que la edad es otro elemento importante a considerar.

Las mujeres asumen una función más destacada para asegurar la nutrición y la seguridad alimentaria y la calidad de los alimentos, y también son con frecuencia las responsables de procesar y preparar los alimentos para sus familias. Las mujeres tienden a dedicar una parte considerable de sus ingresos a los requerimientos alimentarios de la familia. El reconocimiento de esas funciones diferentes que desempeñan mujeres y hombres en la nutrición familiar es fundamental para mejorar la seguridad alimentaria a nivel de los hogares.

Por otro lado tanto el nivel educativo como el nivel cultural de un individuo o de un colectivo aumentan sus oportunidades en materia laboral. El empleo asegura un regularizado nivel de ingresos y además puede suponer un factor de equilibrio personal y de satisfacción muy importante. El empleo y la protección social se revelan como herramientas muy útiles para aumentar el estado general de la salud de las personas.

Por el contrario el desempleo puede acarrear a menudo exclusión y discriminación sociales. La asociación entre educación y empleo es muy estrecha; una escasa formación redunda en una escasa calificación laboral. La educación, el empleo, la igualdad de oportunidades y la protección social constituyen además la base fundamental para promover en una población, o en un país, la innovación y el desarrollo económico.

Aunque el Ecuador carece de (casi completamente) de políticas activas en el mercado laboral, es interesante mirar los efectos de cambios en el paradigma del empleo en la última década, que se mueve de una relativa flexibilización del mercado laboral en la primera mitad de la década a una rigidización de las condiciones laborales durante los dos únicos años de la primera década de este siglo.

El mercado de trabajo se ha caracterizado por una persistente informalidad que dificulta la inserción de los más pobres al mercado laboral formal, que se caracteriza generalmente por empleos de mejor calidad, remuneraciones más altas y en algunos casos protección contra la pérdida de empleo y por consiguiente del ingreso.

En el ámbito laboral, la modificación más relevante fue la creación de la contratación por horas. Desde hace varias décadas, el Ecuador se ha caracterizado por tener un régimen laboral muy poco flexible (Naciones Unidas, 1952) y la creación del trabajo por horas en el código laboral represento una modificación muy significativa. Adicionalmente las reformas hechas entre 2000 y 2001 clarificaron el marco regulatorio de la tercerización y la intermediación laboral.

Además las reformas del 2000 y 2001 buscaron simplificar el pago de salarios al desaparecer todas las “bonificaciones” y dejar, paulatinamente, sólo 13 remuneraciones anuales en lo que previamente estas reformas liberalizadoras, vinieron otras que deshicieron las primeras y que, incluso, llevaron al mercado laboral a niveles de menor flexibilidad de al que existía antes de la dolarización. Una reforma menor, ocurrida en el año 2004, frenó el proceso de unificación de las remuneraciones mensuales y estas quedaron en

14 salarios.

Posteriormente en 2008, la Asamblea Nacional Constituyente prohibió todo tipo de contratación laboral “precaria”, definiendo como tal a la tercerización, la intermediación y la contratación por horas. Adicionalmente, en una clara violación del principio del respecto a los contratos firmados entre particulares, se obligó a las empresas que tenían empleados tercerizados o intermediados a contratarlos directamente por, al menos, un año.

La primera recomendación en cuanto a la necesidad de cambios estructurales en el mercado laboral para permitir la superación de la pobreza parece una obviedad. Sin embargo, a pesar de ser obvia, es difícil e implementar. Ya son muchas las décadas en las cuáles la estructura del mercado laboral (desempleo, subempleo y pleno empleo) ha permanecido en animación suspendida. (Giddens, 2000).

A pesar de cambios en las reglas de juego que van de lo flexible a lo rígido, los impactos en lo laboral son poco significativos. Las estrategias para los cambios estructurales que requiere el mercado laboral para lograr absorber a la PEA más vulnerable implican compromisos nacionales de política pública que excedan la duración de un gobierno en particular.

Una vez más, no saber leer ni escribir se erige como el peor factor para experimentar altos niveles de privación. Por otro lado, condicional a la renta equivalente, el hecho de trabajar a tiempo parcial también incrementa el nivel de privación.

Esto podría estar recogiendo efectos más persistentes de los trabajos a tiempo parcial, ampliamente recogidos en la literatura. Por lo general, los trabajos a tiempo parcial tienen efectos negativos sobre la trayectoria laboral de los trabajadores que perduran en el tiempo, limitando así la movilidad hacia arriba tanto ocupacional como salarial. Por tanto, el trabajo a tiempo parcial, mediante sus implicaciones negativas y persistentes en el tiempo, parece incidir en la renta permanente y en el acceso al crédito, además de en la renta corriente.

Finalmente la significatividad estadística del ratio de Mills indica la necesidad de la primera etapa (ecuación de selección) en la estimación del modelo de Heckman. Comparando las dos ecuaciones se puede distinguir la incidencia de las variables sobre la probabilidad de tener niveles de privación positivos o niveles de privación altos. (Albornoz, 2010).

2.9.2. La mujer y el lugar de trabajo

En las sociedades preindustriales. Las mujeres solían tener una influencia considerable en el hogar, por su importancia en los procesos económicos, aunque estaban excluidas de ámbitos masculinos como el de la política y guerra. Las mujeres de los artesanos llevaban las cuentas del negocio, al igual que las de los granjeros. Esta situación cambió casi por completo con la separación entre lugar de trabajo y hogar que supuso el desarrollo de la industria moderna.

El principal factor fue, probablemente, el inicio de la producción en fábricas mecanizadas. El trabajo lo realizaban personas seleccionadas para llevar a cabo una tarea concreta al ritmo que marcaba la máquina, de forma que los empresarios empezaron a contratar individuos en vez de familias. Sin embargo, a medida que fue disminuyendo esta práctica, aumentó la división entre el hogar y el lugar de trabajo. Se relacionaba a las mujeres con los valores "domésticos", aunque la idea de que "el lugar de la mujer es la casa" tenía consecuencias diferentes en cada estrato social.

Las mujeres ricas disfrutaban de los servicios de doncellas, niñeras y criadas. La peor carga la soportaban las mujeres pobres que tenían que hacerse cargo de las tareas domésticas, trabajando a la vez en un empleo industrial para completar los ingresos de su marido. La fuerza de trabajo femenina se componía principalmente de jóvenes solteras, cuyo salario solía ser enviado por el empresario a sus padres.

DESIGUALDADES LABORALES: En la actualidad, las mujeres que trabajan suelen tener empleos mal pagados y rutinarios. Ciertas transformaciones en la organización del trabajo y en los estereotipos sexuales han contribuido a esta

situación.

El trabajo doméstico no remunerado tiene una enorme importancia para la economía. Se ha calculado que este tipo de ocupación supone entre un 25% y un 40% de la riqueza creada en los países industrializados. El trabajo doméstico mantiene el resto de la economía al dar servicios gratuitos de los que depende gran parte de la población trabajadora. Las amas de casa (y, hoy en día, ocasionalmente los amos de casa) carecen de remuneración. Sin embargo, no figuran en las estadísticas de "desempleados".

Según el informe “Rural Women and Food Security: Current Status and Perspectives” de la FAO para América Latina y El Caribe los hogares encabezados por mujeres se concentran entre los estratos más pobres de la sociedad y suelen tener menores ingresos que los hogares encabezados por hombres. Los problemas que enfrentan los hogares varían en función de su grado de acceso a los recursos productivos, tierra, crédito y tecnologías incluidos.

Las mejoras en la situación educativa de las mujeres y en sus condiciones laborales repercutirían seguramente en una mejor inversión del dinero destinado a la compra de alimentos y ello incidiría en la seguridad alimentaria y en un estado nutricional familiar más equilibrado. (Giddens, 2000)

2.9.3. Factores de riesgo en la pobreza infantil

Hablar de la pobreza infantil es hablar de la pobreza en general y, muy específicamente, de la pobreza de las familias con hijos/as. No habría niños y niñas pobres si no hubiera madres y padres pobres. Por ello, lógicamente, las causas y factores de riesgo que subyacen a la pobreza infantil son las mismas que subyacen a la pobreza de las familias y se relacionan, fundamentalmente, con dos elementos: el mercado de trabajo, por una parte, y los sistemas de garantía de ingresos y/o de apoyo a las familias con hijos/as, por otro.

Existe en ese sentido un consenso importante a la hora de señalar que la

pobreza infantil se debe más al funcionamiento del mercado de trabajo y a la ausencia o ineficacia de las políticas públicas que deberían aliviar este problema, que a factores estrictamente sociodemográficos.

En ese sentido, Luis Ayala y Olga Cantó –dos de los principales expertos en el ámbito de la pobreza infantil en España- mantienen que “los cambios familiares y demográficos han tenido una contribución limitada en las variaciones de la pobreza infantil, mientras que los registrados en el mercado de trabajo y en el papel compensador de las prestaciones monetarias han jugado un papel más decisivo”. Para estos autores, en efecto, existe cierto consenso en señalar la realidad laboral y los límites de la intervención pública como principales determinantes de la pobreza infantil en España.

En el mismo sentido, Sarasa y Luppi (2012) mantienen que “el riesgo de pobreza infantil está en cierto modo asociado al riesgo del conjunto de la población; así, cuanto mayor es la tasa de pobreza de una sociedad, mayor suele ser también la tasa de pobreza infantil; pero esta asociación no es perfecta, en tanto que no todos los regímenes de bienestar protegen con igual intensidad las dos fases del ciclo vital en que los individuos son más dependientes: la infancia y la vejez”.

Con todo, como señala Flaquer (2009), no debe soslayarse la importancia de los factores eco nómicos y demográficos en lo que se refiere a la génesis de las situaciones de pobreza infantil.

En ese sentido, este autor hace referencia a dos de las mutaciones que están experimentando nuestras sociedades: el tránsito de una economía industrial a otra postindustrial, especialmente basada en el conocimiento y los servicios, y la evolución de un modelo de familia basado en el sustentador masculino hacia un nuevo modelo emergente, que parte del supuesto de la integración en el mercado laboral de todas las personas adultas. (Flaquer, 2009)

2.9.4. Factores que determinan la pobreza en el Ecuador

En Ecuador los principales factores que determinan la pobreza están relacionados con el capital humano y el jefe del hogar, uno de los principales factores es el acceso a la educación el cual es el eje principal para la búsqueda

de oportunidades que ayuden a generar un mayor ingreso. Esta relación establece que si el jefe del hogar lograr un nivel de escolaridad de posgrado, disminuye el promedio en un 14% de que ese hogar siga inmerso en condiciones de pobreza de consumo y un 13% si tiene un nivel de educación superior y en 11% si logra el bachillerato.

Otros factores que afecta al aumento de la pobreza son el incremento demográfico, la dependencia económica que existe dentro del hogar, el cual relacionado con el número de miembros dentro del hogar, esta incidencia es más elevada en el área rural debido a que el incremento de un miembro de cualquier edad, conduce a que la pobreza aumente entre 15.5%, en el área urbano los hogares que tiene un miembro afiliado al IESS tienen el 5.2% de menor probabilidad de ser pobres.

Los hogares que reciben ingresos provenientes de remesas tienen 12.1% de menor probabilidad de estar por debajo de la línea de pobreza que aquellos hogares que no tiene este ingreso.

En el caso de la infraestructura se tiene que en el área urbana esta otorga grandes ventajas a la población en educación, servicios del alcantarillado conectado a la red pública, el acceso a electricidad, mientras, que en el área rural, la densidad poblacional es sensiblemente reducida respecto al área urbana, la respuesta positiva de esta variable podría estar mostrando el efecto de economías de aglomeración concentradas en algunas parroquias rurales específicas.

El conjunto de estos factores y características ayudan con información para una realización de políticas públicas necesarias para erradicar la pobreza en los hogares ecuatorianos. (Carmen, 2011).

2.9.5. Contexto de la Pobreza de las Mujeres en el Ecuador

Ecuador tiene una población contabilizada en el Censo de Población y de Vivienda del 2001 de más de 12 millones de habitantes. El 50,5% de la población ecuatoriana está constituida por mujeres y el 43,5% son niños, niñas y adolescentes.

Para las mujeres ecuatorianas, las inequidades de género y la exclusión de oportunidades de desarrollo se profundizan de acuerdo a la condición territorial y de etnia, como lo demuestra el estudio Rostro de Mujer (SIISE, 1998) en algunos aspectos:

Existen más mujeres analfabetas que hombres, las mujeres que viven en áreas rurales son las que más sufren de analfabetismo y de ellas las campesinas e indígenas. El analfabetismo funcional en el país es mayor para las mujeres que para los hombres. (Serrano, 2013)

2.9.6. Género del Jefe de Hogar

Las cifras en relación a jefatura femenina y condición de pobreza en el Ecuador confirman, al igual que otros estudios citados por Silvya Chant, que no hay un "*vínculo sistemático entre estos dos fenómenos*" (Chant, 2003:13). De la población que vive en hogares con jefatura femenina, un 42% no vive en condiciones de pobreza, esta proporción es más alta que la de la población que vive en hogares con jefatura masculina (37,5%). Concomitantemente, la proporción de población que vive en hogares con jefatura masculina y es pobre (62,5%) es mayor que la proporción de aquella que vive en hogares de jefatura femenina (58%).

Hay muchos elementos que pueden citarse alrededor de estos resultados estadísticos que estarán ciertamente más vinculados a lo que Chant denomina "capacidad de acción, poder y subjetividad" de las mujeres, que a mayores oportunidades brindadas a mujeres jefas de hogar. Por el contrario, las jefas de hogar en el Ecuador enfrentan condiciones objetivas de inequidad y desventajas patrimoniales y de ingresos en relación a las jefaturas masculinas.

Los hogares con jefas de hogar tienen un ingreso que es 30% menor, en promedio, a aquellos dirigidos por hombres, y casi la mitad de hogares dirigidos por mujeres no cuenta con vivienda propia. En los hogares rurales, el 41% de hogares con jefas no tiene tierras, frente al 27% de los hombres, y entre las propietarias, el 83% poseen tierras de menos de 5 hectáreas.

Las mayores posibilidades de que los hogares con jefatura femenina

puedan enfrentar condiciones de pobreza, puede obedecer además a estrategias específicas de participación laboral, que les permiten sobrevivir, pero que van en detrimento de su calidad de vida, como tener más de un trabajo y/o la extensión de jornadas de trabajo: *Al igual que en el área urbana, el porcentaje de multiempleo femenino* (en el área rural) *supera el masculino: 89% y 67%, respectivamente.*

El porcentaje de multiempleo entre las mujeres creció entre 1999 y el 2001 30 puntos porcentuales, en relación a 16 puntos del mismo indicador para los hombres, según la Encuesta de Empleo Urbano (INEC-OIT) citada en el estudio de Alison Vásconez. Por otro lado, el mismo estudio señala que: *existe mayor porcentaje de mujeres que trabajan los 7 días de la semana que de hombres: 30,4% y 21,6% respectivamente (INEC, ECV, 99).* (Vásconez, 2004:18) (Serrano,
2013)

La Pobreza que actualmente se siente en las sociedades del Ecuador por la Crisis Económica por la que atraviesa nuestro país, en especial en la Ciudad de Loja, acarrea con una influencia negativa para las familias de los niños del Centro Infantil San José, lo que se convierte directamente en factores de riesgo en el desarrollo de los niños. Por ello los niños que crecen en condiciones de pobreza sufren más problemas sociales, emocionales, comportamentales y de salud física.

Los niños pobres también obtienen puntuaciones más bajas en las pruebas cognitivas, y tienen una menor probabilidad de estar preparados para entrar en la escuela en comparación con los niños que cuentan con una familia con mayores recursos económicos, aquello es evidente en nuestra sociedad, ya que aquellos niños que provienen de familias con mayores recursos económicos de alguna manera excluyen a los que provienen de hogares que poseen menores recursos económicos

Uno de los factores de la pobreza que más afecta a la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José, es el incremento del desempleo que directamente se convierte en un riesgo para aquellos niños, es además la situación en la que actualmente se encuentran muchos ecuatorianos que a pesar

de tener edad, capacidad y deseo de trabajar no puede conseguir un puesto de trabajo, y el no poder encontrar un trabajo es un problema grave.

Según el informe del gobierno el desempleo en el Ecuador ha bajado ligeramente. Sin embargo, en todas las ciudades del país se registran altos índices de desempleo.

En este gobierno, muchas personas han sido despedidas de sus trabajos tanto en Instituciones Públicas como privadas, y quedarse sin empleo significa ya no poder cubrir todas las necesidades básicas en los hogares, esto hace pensar en el futuro de la niñez ecuatoriana, en especial en los niños del Centro Infantil San José.

Los elevados niveles de desocupación son los principales responsables de los altos índices de pobreza y la pésima distribución del ingreso que tiene nuestro país.

En cuanto a las personas que realizan trabajos informales son a su vez perjudicadas por el problema de desempleo, ya que en el caso de las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José son en su mayoría comerciantes informales, quienes con la venta de sus productos buscan solventar las necesidades básicas de su familia, pero que a causa del desempleo no logran vender lo suficiente para cubrir dichas necesidades.

Mientras que el tener un buen empleo significa estabilidad económica, equilibrio emocional de cada integrante del hogar y satisfacción en familia y por ende calidad de vida sobre todos para los niños que crecen en unión familiar.

4. LA NIÑEZ.

4.1. Definición de niño/a

Según la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989), un niño es “todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoria de edad” (UNICEF, 2007)

Desde el punto de vista de la Sociología, Gaitan (2006) define que la infancia sería una condición social delimitada por una construcción cultural e histórica diferenciada y caracterizada por relaciones de poder, mientras que las niñas y los niños serian el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social.

Según lo manifestado en la Convención de las Naciones Unidas y por Gaitan (2006), se entiende que niños y niñas se considera al grupo social conformado por individuos entre hombres y mujeres menores de 18 años, y que interactúan en la sociedad. Sin embargo en nuestra sociedad niños y niñas se considera al grupo social más vulnerable de la sociedad, conformado por individuos entre hombres y mujeres desde 1 año a 11 años de edad.

4.2. Derechos de los niños/as de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 3.- Supletoriedad.- En lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán las demás normas del ordenamiento jurídico interno, que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean más favorables para la vigencia de los derechos de la niñez y adolescencia.

Art. 5.- Presunción de edad.- Cuando exista duda sobre la edad de una persona, se presumirá que es niño o niña antes que adolescente; y que es adolescente, antes que mayor de dieciocho años.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la

responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural. El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

Art. 12.- Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de las políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a las que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas menores de seis años. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás.

Art. 13.- Ejercicio progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes

se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantías que no esté expresamente contemplado en este Código.

Art. 14.- Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente. Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas o adolescentes, o que se refieran a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Art. 20.- Derecho a la vida.- los niños, y niñas tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohíben lo experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas; la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral**.**

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- los niños, niñas tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o reacción afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento de paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la

sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aqueas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos. (Código de La Niñez y Adolescencia 2009).

4. 2. Doctrina de la Protección Integral del Niño

La Doctrina de protección Integral es "El Conjunto de acciones, políticas, planes y programas que con prioridad absoluta, se dictan y ejecutan desde el estado, con la participación y solidaridad de la familia y la sociedad, para garantizar que todos los niños y niñas gocen, de manera efectiva y sin discriminación, de los derechos humanos a la supervivencia, al desarrollo y a la participación"

Según lo establecido en la Convención de los Derechos del niño, ratificado por Ecuador en noviembre 2010, y recogido por el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos del 6 al 14, los principios rectores de la Doctrina de Protección Integral son: La igualdad y no discriminación. (Buaíz Yuri, 2010)

Según lo que menciona Buaíz Yuri, (2010) *La Doctrina de la Protección Integral amparada por las Naciones unidas, es un conjunto de beneficios que se establecen desde los estados para la niñez con la participación de la familia y sociedad, se basa en afirmaciones como: El niño y niña como sujetos de derechos, con derechos al respeto de su condición de su desarrollo en un entorno adecuado y agradable sin discriminación.*

Se comprende que los niños y niñas como personas deben tener vinculación e

interacción entre ellos como sujetos sociales gestores de cambio, actores de su propio desarrollo. Los derechos de los niños y niñas conceden su capacidad, poder y decisión.

Además la doctrina de protección explica que los niños y niñas son seres humanos de derechos, con garantías, y por ello gozan de las leyes que amparan a este grupo social considerado como uno de los más vulnerables.

Por ello los niños del Centro Infantil San José son amparados por todos los beneficios y derechos antes mencionados, pero debido al problema de pobreza por el que atraviesan en su hogar no ejercen algunos de ellos, lo que da lugar a la intervención de varios profesionales, entre ellos el Trabajador/a Social

4.3. Principio de Interés Superior de los niños y niñas

El Interés Superior de los niños y niñas es el principio fundamental y de aplicación obligatoria en los procesos de Niñez y Adolescencia. Este principio se encuentra establecido de manera fundamental en el artículo 3 de la Convención Sobre los Derechos de los niños y niñas.

Según el Código de la niñez y adolescencia:

El Interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. (López Contreras, 2015)

4.3.1. El interés superior del niño como "principio garantista"

La Convención contiene "principios" -que a falta de otro nombre, denominaré "estructurantes"- entre los que destacan: el de no discriminación (art.2), de efectividad (art.4), de autonomía y participación (arts.5 y 12), y de protección (art 3). Estos principios -como señala Dworkin- son proposiciones que describen derechos: igualdad, protección efectiva, autonomía, libertad de

expresión, etc., cuyo cumplimiento es una exigencia de la justicia. Los principios, en el marco de un sistema jurídico basado en el reconocimiento de derechos, puede decirse que son derechos que permiten ejercer otros derechos y resolver conflictos entre derechos igualmente reconocidos.

Entendiendo de este modo la idea de "principios", la teoría supone que ellos se imponen a las autoridades, esto es, son obligatorios especialmente para las autoridades públicas y van dirigidos precisamente hacia (o contra) ellos. En consecuencia, nada más lejano al sentido de lo que aquí llamamos principio del interés superior del niño, creer que el interés superior del niño debe meramente "inspirar" las decisiones de las autoridades. No, el principio del interés superior del niño lo que dispone es una limitación, una obligación, una prescripción de carácter imperativo hacia las autoridades.

Más aún, si en este contexto analizamos el artículo 3.1 de la Convención comprobamos que su formulación es paradigmática en cuanto a situarse como un límite a la discrecionalidad de las autoridades:

En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos una consideración primordial a la que se atenderá será el interés superior del niño".

La disposición del artículo tercero de la Convención constituye un "principio" que obliga a diversas autoridades e, incluso, a instituciones privadas a estimar el "interés superior del niño" como una consideración primordial para el ejercicio de sus atribuciones, no porque el interés del niño sea un interés considerado socialmente como valioso, o por cualquier otra concepción del bienestar social o de la bondad, sino que, y en la medida que, los niños tienen derechos que deben ser respetados. (Bruñol, 1999).

Según el código de la niñez y adolescencia y como lo menciona López Contreras, el interes superior del niño hace referencia a la potenciación de los derechos a la integridad psíquica y fisica de las niñas y niños, para impulsar su

buen desarrollo en un entorno agradable con el fin de lograr su bienestar y calidad de vida.

Además, gracias a este principio, se consideran los deseos y sentimientos de los niños de acuerdo a su edad, y las necesidades básicas que estos tengan para poder vivir y desarrollarse íntegramente.

Es considerado también como una norma, es sin lugar a dudas, una regla fundamental para la interpretación del texto de la Convención de los derechos humanos.

Este principio que se contempla en el Artículo 3 de la Convención sobre los Derechos del Niño, es aplicado en varios ámbitos del campo de acción del estado, tanto en Instituciones públicas como privadas dentro del ámbito judicial, porque es de mucho interés la intervención en la niñez y es a los tribunales a quienes les corresponde velar porque se respete dichos derechos de la niñez.

Los niños y niñas del Centro Infantil San José gozan también de este principio fundamental, ya que son sujetos con derechos al igual que todos los niños, pero cabe mencionar que el problema de pobreza es el impedimento para que aquellos niños no gocen de todos estos derechos y beneficios, es por ello la intervención del Trabajador Social entre otros profesionales, para que de alguna manera se logre una disminución del problema de pobreza en estos niños.

4.4. Los derechos como pilares del Buen Vivir

Las innovaciones fundamentales en el campo de los derechos, desde la perspectiva del Buen Vivir en la nueva Constitución del Ecuador, parten del reconocimiento del Estado como «constitucional de derechos y justicia» (art. 1), frente a la noción tradicional de Estado social de derechos. Este cambio implica el establecimiento de garantías constitucionales que permiten aplicar directa e inmediatamente los derechos, sin necesidad de que exista una legislación secundaria.

La Constitución ecuatoriana amplía además las garantías, sin restringirlas a

lo judicial. Existen tres tipos de garantías: normativas, políticas públicas y jurisdiccionales. (Ávila, 2008: 3-4). De este modo, la política pública pasa a garantizar los derechos Uno de los elementos claves en la concepción del Buen Vivir es la integralidad, la vida concebida como un todo indivisible.

La noción de integralidad se hace efectiva en la nueva Carta Magna del Ecuador al no establecer jerarquías entre los derechos, superando aquella visión que los tipologizaba en: fundamentales (primera generación), económicos, sociales y culturales (segunda generación) y colectivos (tercera generación).

Al separar y jerarquizar los derechos, el pensamiento liberal apuntaba un sesgo individualista y deshace el eje social que los cruza. Esto lleva en la práctica a la existencia de derechos fundamentales y secundarios; bajo esta concepción, los únicos derechos verdaderos son los civiles y políticos, y los otros son solo enunciados, deseos poco realistas.

Detrás de esta concepción está la vieja distinción del liberalismo entre la libertad (concebida fundamentalmente como libertad negativa) y la igualdad. La libertad tiene prioridad sobre la igualdad. Entonces, «existen derechos sustantivos (que son inalienables) y adjetivos (que pueden pasarse por alto, al menos hasta que se realicen plenamente los primeros)».

Esta arbitraria jerarquía ha sido un obstáculo para que la mayoría de la humanidad disfrute una vida plena. Esta visión se ha concretado en una defensa de la libertad (léase ciertos derechos civiles entendidos desde los valores dominantes) en detrimento de la justicia entendida como igualdad, que fue la médula de la declaración de los derechos humanos de 1948.

La Constitución del Ecuador rompe con esta concepción, enfatiza el carácter integral de los derechos, al reconocerlos como interdependientes y de igual jerarquía (art. 11, numeral 6) y los organiza en: derechos del Buen Vivir; derechos de las personas y grupos de atención prioritaria; derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; derechos de participación; derechos de libertad; derechos de la naturaleza y derechos de protección.

A más de las personas, se considera sujetos de derechos a las

comunidades, pueblos, nacionalidades, colectivos y a la naturaleza, incorporando lo colectivo social y a la naturaleza frente a la visión fragmentada de los derechos centrados en el individuo.

La Constitución sustituye la noción de grupos vulnerables por grupos de atención prioritaria, desestigmatizando a las personas y generando un horizonte de igualdad en la diversidad. Por primera vez se reconocen derechos específicos para los jóvenes; los migrantes, desplazados y refugiados; las personas privadas de la libertad; y personas portadoras de VIH. Se reconoce también por primera vez, al agua, a la alimentación y al hábitat como derechos humanos. (Santana, 2013).

4.5. Derechos de las niñas, niños y adolescentes en las provincias del Ecuador

El país cuenta con un innovador instrumento para calificar el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. El **Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia**, un grupo ciudadano independiente apoyado por UNICEF y la Fundación Observatorio Social del Ecuador, ha sido pionero en el mundo en desarrollar una medida para calificar las garantías que tienen los niños y niñas en el país. Esta medida se llama **"el índice de cumplimiento de los derechos de la niñez"** o **IDN**, el Observatorio califica el cumplimiento de los derechos de tres grupos de edad por separado: los primeros años, la edad escolar y la adolescencia.

Cada año se mide el desempeño de todas las provincias del país. Las medidas del Observatorio reflejan las garantías fundamentales que la sociedad y sus instituciones deben a los niños y niñas para que crezcan saludablemente y construya un proyecto de vida como adultos.

Los derechos de la niñez son obligaciones públicas. La información es una poderosa herramienta para construir una cultura democrática y de respeto a los derechos. En esta época en que el país se apresta a elegir a sus autoridades locales, el Observatorio quiere llamar la atención de los candidatos y sus agrupaciones políticas sobre las necesidades de la niñez y adolescencia.

Queremos, con esta publicación, tocar la conciencia de quienes marcarán el rumbo de la acción pública en los próximos años sobre los riesgos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes y las grandes desigualdades en el cumplimiento de sus derechos. Queremos que se vean con claridad los desafíos que enfrentan las provincias para asegurar el mejor comienzo posible a todos sus niños, niñas y adolescentes. (UNICEF, 2014).

4.5.1. Los niños, niñas y adolescentes en Loja

Según el último censo de población, en el 2001 residían en la provincia de Loja **172.969** personas menores de 18 años. Los niños, niñas y adolescentes representan el **43%** de la población de la provincia. La mayor parte de los niños, niñas y adolescentes de la provincia vive en el campo.

Entre 1990 y el 2001, el número de menores de 18 años disminuyó en **12.526**; esto es, se redujo en **7%**. La reducción relativa fue mayor en el campo (**- 16%**), en tanto que en las ciudades aumentó el número de niños/as (**+ 5%**). (UNICEF, 2014)

Los derechos de los niños/as de acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador, se enfocan hacia el bienestar y calidad de vida de los niños, son derechos de asistencia social, direccionados al reconocimiento legal de este grupo en específico. Estos derechos tal como se detallan amparan también a los niños del Centro Infantil San José, por ello esta Institución mediante convenios entre otros organismos y con el apoyo de las madres de familia de los niños del Centro en horario matutino debe promover mayor cumplimiento de los derechos de los mismos

Generalmente, los derechos a una buena calidad de vida y bienestar en la niñez, están en parte contenidos en declaraciones morales como los incluidos en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos, que garantiza la satisfacción de los derechos sociales, económicos y culturales de los niños, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad, que asegure un adecuado nivel de vida individual como a nivel familiar.

Estos derechos a su vez incluyen el derecho a la salud y en especial

alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. En la presente investigación estos derechos no se cumplen a cabalidad, puesto que sus madres opinan que lo único que pueden cubrir según su ingreso económico es la alimentación.

Además, al hablar de derechos al bienestar y calidad de vida en la niñez, se refiere a un conjunto de acciones destinadas al ejercicio de los derechos legales existentes, con el fin de promover el principio de un ingreso mínimo básico en su familia.

Organismos e Instituciones públicos, privados se dedican a la promoción y el apoyo especializado a la niñez, dirigidos no sólo a ayudar a los niños sino también a su familia en circunstancias particulares, aquí es clave la intervención del Trabajador/a Social, ya que el personal del Centro Infantil San José posee un espíritu formativo, que conjuntamente con la intervención del Trabajador/a Social, se puede promover y fomentar el espíritu emprendedor de las madres de familia hacia un desarrollo económico, en beneficio de sus hijos para mejorar su calidad de vida.

5. CALIDAD DE VIDA

5.1. Definiciones

Según el Programa de las naciones unidas para el Desarrollo (PNUD) que propuso un indicador llamado Índice de Desarrollo Humano, las personas sienten bienestar cuando gozan de un conjunto de elementos que les permiten vivir en forma positiva, y no aíslan cada elemento en particular, sino que los sienten en su combinación. Por eso son tres los elementos que este Índice considera para medir la calidad de vida: el índice de esperanza de vida, el de educación y el de Producto interno bruto.

La propuesta de la organización Mundial de la Salud, (OMS) (citando en the world health Organization quality of life assessment (holqol), 1995), la cual plantea de la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contexto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relación con sus metas, expectativas, estándares y

preocupaciones.

5.1.1. Calidad de Vida en Niños

5.1.2. Concepto

Bajo una mirada evolutiva, la CV puede ser definida como “la habilidad de participar plenamente en funciones y actividades relacionados con aspectos físicos, sociales y psicosociales apropiadas para la edad. (Urzúa Alfonzo2009)

El concepto de calidad de vida se define tanto respecto a las condiciones objetivas como subjetivas que garanticen el bienestar social, con énfasis en las distintas etapas de desarrollo vital (WHOQoL Group, 1995, Casas, 1999, Urzúa & Caqueo-Urizar, 2012).

5.2. El sumak kawsay: hacia una vida plena

Los pueblos indígenas andinos aportan a este debate desde otras epistemologías y cosmovisiones y nos plantean el sumak kawsay, la vida plena. De hecho la idea de desarrollo es inexistente en la cosmovisión de estos pueblos, pues el futuro está atrás, es aquello que no miramos, ni conocemos; mientras al pasado lo tenemos al frente, lo vemos, lo conocemos, nos constituye y con él caminamos.

En este camino nos acompañan los ancestros que se hacen uno con nosotros, con la comunidad y con la naturaleza. Compartimos entonces el «estar» juntos con todos estos seres; seres que tienen vida y son parte nuestra. El mundo de arriba, el mundo de abajo, el mundo de afuera y el mundo del aquí, se conectan y hacen parte de esta totalidad, dentro de una perspectiva espiral del tiempo, no lineal.

La comunidad cobija, protege, demanda y es parte del nosotros. Por lo tanto, el pensamiento andino es eminentemente colectivo. La comunidad es el sustento y es la base de la reproducción de ese sujeto colectivo que todos y cada uno «somos». De ahí que el ser humano es una pieza de este todo, que no

puede ser entendido en sus partes. La totalidad se expresa en cada ser y cada ser en la totalidad. «El universo es permanente, siempre ha existido y existirá; nace y muere dentro de sí mismo y sólo el tiempo lo cambia» (pensamiento kichwa).

De ahí que hacer daño a la naturaleza es hacernos daño a nosotros mismos. Cada acto, cada compartimiento tiene consecuencias cósmicas, los cerros se enojan o se alegran, se ríen o se entristecen, sienten… piensan… existen (están).El sumak kawsay, o vida plena, expresa esta cosmovisión. Alcanzar la vida plena es la tarea del sabio y consiste en llegar a un grado de armonía total con la comunidad y con el cosmos.

Boaventura de Sousa Santos, nuestro debate sobre la construcción de una nueva sociedad, partiendo de epistemologías diversas, se enriquece enormemente: ya no estamos hablando de crecimiento económico, ni del PIB, estamos hablando de relaciones, de amplias relaciones, entre los seres humanos, la naturaleza, la vida comunitaria, los ancestros, el pasado y el futuro. El objetivo que nos convoca ya no es el «desarrollo» desde esa antigua perspectiva unilineal de la historia, sino la construcción de la sociedad del Buen Vivir.

La concepción del Buen Vivir converge en algunos sentidos con otras concepciones también presentes en la historia del pensamiento, de Occidente. Aristóteles en sus reflexiones sobre ética y política nos habla ya del Vivir Bien. Para Aristóteles, el fin último del ser humano es la felicidad, que se alcanza en una polis feliz. Es decir, solamente la felicidad de todos es la felicidad de cada uno; la felicidad se realiza en la comunidad política.

Aisladamente, los seres humanos no podemos alcanzar la felicidad, solo en sociedad podemos practicar la virtud para vivir bien, o ser felices. El fin de la polis, es entonces alcanzar la felicidad de los seres humanos que la integran.

Sin embargo, la concepción aristotélica del Vivir Bien no reconoce las relaciones del ser humano con la naturaleza ni las dimensiones espirituales de

las relaciones con los antepasados y con la naturaleza, que en la visión de los pueblos kichwas andinos son tan relevantes. (Santana, 2013)

Con ello es preciso decir que calidad de vida es una composición de bienestar físico, mental y social, que complementan el bienestar de cada individuo, además se puede decir que entre las definiciones antes mencionadas hay ciertas coincidencias en señalar que calidad de vida es una satisfacción de necesidades básicas en base a varios elementos indispensables que permite vivir en forma positiva, en relación con sus metas y expectativas que cada persona o grupo posee.

Con respecto a la definición de calidad de vida en los niños, se analiza que a la calidad de vida en los niños se considera al bienestar subjetivo y objetivo de los niños, es decir sentirse bien, disfrutar estar contento o puede ser también el funcionamiento individual y colectivo en este grupo social como son los niños en quienes debe reinar la felicidad, la satisfacción en los distintos ámbitos de la vida.

De esta manera se puede decir que la pobreza fruto de la crisis socioeconómica por la que atraviesan los niños del Centro Infantil San José, no permite bienestar, felicidad y satisfacción plena de los derechos que les corresponden y por ende estos niños no gozan de una buena calidad de vida, puesto que viven en hogares con limitados recursos económicos que a su vez les limita a obtener una buena alimentación, educación, entre otras necesidades básicas y psicosociales.

Como en lo recreativo y satisfacción dentro de la sociedad en los grupos a los que corresponden, puesto que por la misma situación económica y pobreza que no les favorece, ya que en ocasiones se sienten excluidos o marginados, por estos aspectos no han logrado o sienten no poder lograr muchos de sus sueños y expectativas en su vida futura.

De acuerdo con lo que menciona (Santana, 2013) *por Sumak kawsay se entiende que es un término de la cosmovisión ancestral andina, que a lo largo de*

la historia de los pueblos y nacionalidades indígenas de Ecuador siempre ha estado vigente en sus comunidades. Además este término significa buen vivir, que por un lado, Sumak, significa realización ideal y hermosa de los seres de planeta, y Kawsay, que quiere decir, una vida digna en plenitud. Con ello, este término plantea una vida que parte de la idea, que los seres humanos deben desarrollarse en interacción sin herirse los unos a los otros, es decir vivir en armonía y moderación con la naturaleza.

Es así que los pueblos indígenas nos dan a entender el Sumak kawsay como la vida plena, lo que significa que para dichos pueblos lo esencial es la relación con la naturaleza, es por ello que luchan por la protección de su hábitat de cualquier acto inhumano que atente contra el mundo y la vida en todas sus dimensiones.

Por ello es que en la actualidad en nuestro país se ha dado mucha importancia al Sumak Kawsay, ya que forma parte del desarrollo y de lo que significa alcanzar el buen vivir, buscando recuperar elementos de nuestro saber ancestral y así promover la preservación de la vida y la naturaleza.

Así como otras ideas presentes en la historia que sirven de aporte teórico en nuestra vida actual, como la de Aristóteles: con la siguiente frase: "el fin último del ser humano era la felicidad de cada uno" ello en interacción con la comunidad, ya que apartados no se puede alcanzar la felicidad, se necesita vivir en comunidad para lograr el bien común.

Sin embargo, se analiza que en la historia existen opiniones diferentes como la concepción aristotélica del Vivir Bien: que no reconoce las relaciones del ser humano con la naturaleza ni las dimensiones espirituales de las relaciones con los antepasados y con la naturaleza, que en la visión de los pueblos kichwas andinos son tan relevantes.

De acuerdo a este análisis se puede decir que los niños del Centro Infantil San José, a pesar de vivir en la pobreza gracias a las crisis por las que ha atravesado el país, viven también en el estrés cotidiano de la Ciudad, con limitadas áreas verdes que no favorecen una recreación adecuada, lo que a su vez no permiten que estos niños tengan una buena relación con la naturaleza, y

por ende no existe en ellos una buena calidad de vida.

5.3. Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social.

La calidad de vida empieza por el ejercicio pleno de los derechos del Buen Vivir: agua, alimentación, salud, educación y vivienda, como prerrequisito para lograr las condiciones y el fortalecimiento de capacidades y potencialidades individuales y sociales.

La Constitución, en el artículo 66, establece "en derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios". Por ello, mejorar la calidad de vida de la población es un proceso multidimensional y complejo.

Entre los derechos para mejorar la calidad de vida se incluyen el acceso al agua y a la alimentación (art.12), a vivir un ambiente sano (art.14), a un hábitat seguro y saludable, a una vivienda digna con una independencia de la situación social y económica (art.31) y a la salud (art.32). La calidad de vida se enmarca en el régimen Buen Vivir, establecido en la Constitución, dentro del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social (art.340), para la garantía de servicios sociales de calidad en ámbitos de salud, cultura física y tiempo libre, hábitat y vivienda, transporte y gestión de riesgos.

El artículo 358 establece el Sistema Nacional de Salud para "el desarrollo, protección y recuperación de capacidades y potencialidades bajos los principios de bioética, suficiencia e interculturalidad, con enfoque de género y generacional", incluyendo los servicios de Promoción, prevención y atención integral.

El art. 381 establece la obligación del Estado de proteger, promover y coordinar la cultura física en los ámbitos del deporte, la educación física y la recreación, para la formación y el desarrollo integral de las personas. Por su parte, el Sistema de Hábitat y Vivienda establece la rectoría del Estado para la planificación, la regulación y el control, el financiamiento y la elaboración de políticas (art. 375).

Es responsabilidad del Estado proteger a las personas, a las colectividades y a la naturaleza frente a desastres naturales y antrópicos mediante la prevención de riesgos, la mitigación de desastres y la recuperación y el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas y ambientales que permitan minimizar las condiciones de vulnerabilidad (atc.389).Por último, el art.394 establece que el Estado garantizará la libertad de transporte, sin privilegios de ninguna naturaleza y promocionará el transporte público masivo.

El programa de Gobierno 2013-2017 plantea la desmercantilización del bienestar, la universalización de derechos, a recuperación del vínculo entre lo social y lo económico y la corresponsabilidad social, familiar y personal sobre la calidad de vida de las personas.

La salud se plantea como un instrumento para alcanzar el Buen Vivir, mediante la profundización de esfuerzos en políticas de prevención y en la generación de un ambiente saludable. Esto implica la recuperación de los espacios públicos y la garantía de la vivienda digna, en protección de la universalidad de los servicios urbanos. Generar movilidad segura y sustentable.

Para el periodo 2013-2017 se plantea profundizar el reencuentro con la naturaleza, para vivir en un ambiente sano y libre de contaminación. Se proyecta fortalecer el ordenamiento territorial y la búsqueda de asentamientos humanos sostenibles en lo urbano y lo rural. La gestión de riesgos es un eje transversal de la estrategia nacional de cambio climático, para mejorar las prácticas de preparación, respuesta y recuperación.

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos 6 años y medio,

mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Para su logro, este objetivo plantea mejorar la calidad y calidez de los servicios sociales de atención, garantizar la salud de la población desde la generación de un ambiente y prácticas saludables; fortalecer el ordenamiento territorial considerando la capacidad de acogida de los territorios y el equilibrio urbano-rural para garantizar el acceso a un hábitat adecuado y una vivienda digna; avanzar en la gestión integral de riegos y fomentar la movilidad sustentable y segura. (Plan Nacional del Buen Vivir 2013).

5.4. Pensar la calidad de vida de los niños y las niñas

La Convención Internacional de los Derechos del Niño. Con ella se reconoció a niñas y niños el carácter de sujetos titulares de derechos, formulación enriquecida progresivamente con la reiteración de que son sujetos de derechos en ejercicio. Y es precisamente el ejercicio de esto lo que es problemático y lo ha convertido en un tema tanto teórico como de política pública (Galvis, 2006). Y es desde estas perspectivas que se abren mayores posibilidades para abordar la relación entre los temas de niñez y calidad de vida.

Para una mayor comprensión se requiere considerar que por largos periodos de la historia niños y niñas fueron poco visibles en el espacio de lo público (Alzate, 2003; Ariés, 1986, 2001; Bajo & Betrán, 1998; Delgado, 1998; DeMause, 1991; Rodríguez &Manarelli, 2007).

Esta opacidad los mantenía anónimos frente a los adultos responsables de tomar decisiones en el plano del bienestar colectivo, lo que significó una escasa preocupación por explorar o conocer las apreciaciones, valoraciones y sentimientos que los niños y niñas tenía sobre su propia vida. Una de las ideas que soportaba esta forma de actuación frente a la niñez era la creencia en su “escaso uso de razón”, en buena parte de lo que hoy se considera la infancia, que imperó por siglos y aún hoy se mantiene en numerosos grupos sociales.

Los adultos han decidido acerca de las aspiraciones y necesidades de los

niños con los que se encuentran relacionados. En las últimas décadas y sobre todo como se señaló, a partir de la aprobación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño - CDN- y su puesta en vigencia el 2 de septiembre de 1990, ha emergido una nueva perspectiva en la valoración de la infancia y ésta aparece como “actor social” importante, lo que desde la perspectiva de Touraine (1999).

Hoy se concibe a los niños y niñas, como sujetos titulares activos de derechos y se plantea que ocupan un lugar central en la formulación de políticas públicas en su favor, en el funcionamiento de la familia y en las instituciones que se ocupan de su educación o protección.

Por ello, las propuestas encaminadas, en líneas generales, a crear condiciones para mejorar la calidad de vida de la población infantil, “tienen un profundo significado político en la medida en que deben abarcar la participación de los implicados en la evaluación de lo que los afecta” (Casas, 1998, p. 255), y en la elaboración de iniciativas para resolver las problemáticas o mejorar las situaciones en las que se desenvuelve su vida. (Mieles, 2012).

5.5. Análisis de la Condiciones de Vida en Ecuador

El nivel de bienestar de una sociedad se encuentra fuertemente vinculado al desarrollo de un país. Mientras la población tenga acceso a recursos y a oportunidades que le permitan satisfacer un nivel de bienestar coherente con el tipo de sociedad en la que vive, entonces se dirá que esta población ha satisfecho sus necesidades básicas.

Medir el nivel de bienestar de una sociedad es un trabajo complejo y depende de las características, costumbres, creencias y cultura de cada una, sin embargo, los seres humanos debemos satisfacer ciertas necesidades vitales que nos permita garantizar la subsistencia como la alimentación, la salud o la vivienda; estas necesidades no son exclusivas de una sociedad, sino de la condición humana.

Cuando se cumplen con las condiciones que aseguran la subsistencia pueden surgir otras necesidades, que van de la mano con la evolución de la

propia sociedad y con desarrollo económico de los pueblos, y son elementos importantes para un correcto funcionamiento de la sociedad, por ejemplo, la educación, la recreación, la estabilidad familiar y emocional, el acceso a la cultura, la libertad de expresión, entre muchas otras.

A pesar de la complejidad de la medición del bienestar de una sociedad, es necesario contar con indicadores que permitan evidenciar las condiciones de vida de la población para determinar el impacto de las políticas públicas. Asimismo es indispensable estar conscientes de que "cualquier indicador que se proponga es necesariamente limitado; difícilmente se pueden captar las múltiples dimensiones del bienestar en un solo concepto, o un solo indicador".

En países como el Ecuador, con economías pequeñas, muchas veces altamente dependientes y con importantes desigualdades económicas y sociales, es prioridad de los gobiernos determinar las condiciones de vida de la población, sobre todo de sectores más pobres. En este sentido, estudiar los niveles de vida de la población es un mecanismo para identificar los sectores considerados vulnerables y aplicar políticas para mejorar sus condiciones vida y como consecuencia evitar que caigan en pobreza o crear entornos para salir de ella.

Por todo ello, el estudio de la pobreza es indispensable para el diseño de políticas sociales y para evaluar si el crecimiento económico trae consigo mejoras en el bienestar de la sociedad o por el contrario, profundiza las desigualdades entre los estratos socioeconómicos.

Tanto la pobreza como la extrema pobreza son fenómenos multidimensionales con cierto nivel de subjetividad. Estos fenómenos tienen relación con varios aspectos de la vida y por lo tanto existen también distintas maneras de definirlos.

En general se puede relacionar a la pobreza con algún nivel de carencia, usualmente esta carencia se vincula a ciertos aspectos económicos, como por ejemplo la incapacidad de una familia de generar ingresos suficientes para adquirir una canasta básica de consumo o para cubrir necesidades básicas.

No obstante, la pobreza comprende también carencias que pueden ser

consecuencia de las limitaciones económicas de los individuos, las cuales impactan en su desarrollo y en su inserción en la sociedad como seres humanos integrales y productivos.

El fenómeno de la pobreza puede contener componentes coyunturales (como la afección de alguna enfermedad que impacta en los ingresos del hogar o la pérdida de cosechas por algún choque ambiental) o estructurales (como individuos con bajo nivel de educación que no se insertan en el mercado laboral en condiciones de estabilidad y que a su vez replican este ciclo en sus hijos).

Tanto en un caso, como en el otro, los hogares y los gobiernos deben enfrentar la pobreza de manera que se reduzcan las posibles causas de caer en condiciones de riesgo y vulnerabilidad; se eliminen las formas de transmitir la pobreza, rompiendo con un círculo vicioso que hereda condiciones de pobreza de generación en generación, es decir, que promueva la movilidad social y consecuentemente, el desarrollo humano.

En este sentido el Estado es corresponsable de apoyar a las familias en su lucha contra la pobreza y la indigencia a través de políticas públicas que sean planificadas por medio del presupuesto público, orientadas a través de la inversión pública, y materializadas en proyectos con enfoque social. Es importante sensibilizar a los hacedores de política, acerca de los posibles efectos que pueden tener algunas políticas, por ejemplo, ser las causantes de la transmisión, de una generación a otra, de diferentes tipos de capital (sociocultural, financiero, humano, entre otros). (Serrano, 2013).

5.5.1. Condiciones de vida de niños, niñas y adolescentes en Loja

5.1.2. El Índice de condiciones de vida (ICV); es una medida que se expresa en una escala de 0 a 100; mientras más alta, menor es el bienestar del hogar. La medida resume las condiciones de vivienda, disponibilidad de servicios, educación, empleo y seguridad social de los hogares. Se considera a los niño/as en condiciones de pobreza cuando el hogar tiene un ICV de 32 o más.

5.1.3. Niños, niñas y adolescentes que enfrentan su crecimiento y

desarrollo en hogares con necesidades básicas insatisfechas

El **65%** de los niños, niñas y adolescentes de la provincia de Loja pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación y empleo.

La provincia ocupa el **puesto 9** entre las provincias del país en cuanto a garantizar un mínimo de bienestar a su niñez y adolescencia. El cantón de mayor pobreza de Loja es **Espíndola** (**95%**) y el menos pobre es **Loja** (**42%**). (UNICEF, 2014)

Sin duda la Convención de Derechos de los Niños ha favorecido de manera específica para que se tome en cuenta a la niñez ya sea en lo público como en lo privado, en que se ha enfocado hacia el interés de conocer sus condiciones de vida centrándose en el estudio e investigación de su calidad de vida.

Es así que hoy en día se estudia el bienestar de la niñez desde el punto de vista de la calidad de vida y teniendo en cuenta que el contexto socioeconómico influye de manera decisiva en la problemática de la pobreza.

Siendo fundamental reflexionar que la niñez es acreedora de múltiples derechos, que deben ejercerlos durante su etapa, lo que significa que sus padres a su vez deben cumplir sus obligaciones con sus hijos prestando la debida atención a sus necesidades básicas.

Con respecto a la condición de vida de los niños en la provincia de Loja en un estudio realizado por la UNICEF se puede evidenciar que el 65% de los niños, niñas y adolescentes pertenecen a hogares en donde no ha sido posible la satisfacción de necesidades básicas como: vivienda, salud, educación. En la investigación realizada en el Centro Infantil San José a los niños a nivel familiar y social, se puede analizar que hay gran similitud con el estudio realizado por la UNICEF a nivel provincial, ya que las mismas necesidades básicas no son satisfechas por los niños del Centro Infantil San José.

6. TRABAJO SOCIAL.

6.1. Definiciones

El trabajo social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar.

Es una disciplina profesional institucionalizada para producir los intereses sociales, concretados en instituciones, servicios, movilizaciones y organizaciones populares. (CELATS).

Es importante considerar que el Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales, posee conocimientos que si bien se han retomado de otras disciplinas estos se han ido consolidando y posicionando a través el desempeño especifico de las diversas prácticas profesionales que se realizan en el contexto de intervención profesional de Trabajador Social.

Además el Trabajo Social es una actividad profesional destinada a resolver ciertos problemas, sirviéndose de distintas herramientas, para mejorar las condiciones sociales, económicas de salud, de bienestar entre otras con el fin de lograr el desarrollo integral de las personas, principalmente de la niñez del Centro Infantil San José.

6.1.1. Origen y Configuración del Trabajo Social

El Trabajo Social como práctica humana es milenaria y ancestral; antes de la llegada de los Españoles a las Américas, nuestros pueblos indígenas en sus clanes establecían roles y funciones a los miembros de la comunidad. Al líder le entregaban la función de solucionarle los problemas de la tribu o clan.

Luego, con la llegada de la religión católica, se transforma esta ayuda en la prestación de una “asistencia social” de carácter filantrópico que surgió en Europa como “La Organización de la Caridad de Londres”, la cual

agrupó los esfuerzos de ciudadanos de la élite económica (banqueros, comerciantes) que buscaban ser respetados como benefactores y dirigentes cívicos, además de disminuir la inquietud política de la población, que ante sus difíciles condiciones de vida empezaban a organizarse para luchar por mejorarlas.

Estos orígenes de carácter “individual” surgen en respuesta a situaciones de inequidad social y de precariedad humana que, por la falta de interés de los gobiernos, fueron atendidos de manera privada por ciudadanos que -por diferentes razones- se ocuparon de los desajustes que los modelos de desarrollo ocasionaban.

Con el surgimiento de la Revolución Industrial y la agudización de las condiciones de precariedad social que esta generó en las clases menos favorecidas, surge la necesidad de realizar una acción social más tecnificada, con lógica planificativa, que permitiera que los trabajadores sociales desarrollen una intervención que, sin perder de vista los valores morales ofrecidos por la Iglesia Católica, enfrentaran las problemáticas que surgían del nuevo orden social.

La Revolución Industrial y el Liberalismo Económico tienen sus orígenes a finales del siglo XIX y principios del XX en Gran Bretaña, en un clima de problemas sociales provocados que generaron la necesidad de intervenciones sociales que paliaran las profundas desigualdades. Estas situaciones no eran diferentes en otras latitudes del mundo; es así como para la comprensión de la historia del Trabajo Social hay que reconocer diferentes momentos y contextos que han aportado a su conformación, las realidades europeas, pero también la norteamericana, espacios de donde surgen la mayoría de sus precursores.

Dentro de las pioneras está Octavia Hill y Mary Richmond, pertenecientes al movimiento de reforma social, quienes dieron origen a la COS (Sociedad para la Organización de la Caridad) institución desde la cual atendían a la clase pobre, desfavorecida, excluida y desatendida por el Estado, y fue desde donde comienzan a generar políticas en materia social

(Ospina, 2014)

6.2. Roles del Trabajador Social

Consultor- asesor- orientador

- Asesora a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer necesidades sociales básicas (alimentación, trabajo, vivienda, salud, educación, vestido, uso del tiempo libre, etc.)

- Orienta a la gente para organizar sus actividades con miras a la consecución de determinados objetivos.

- Ayuda a utilizar más efectivamente los servicios existentes y a poner los individuos y grupos en contacto con ellos.

Informador:

- Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles, ya sean servicios especializados, legislación social, recursos sociales, temas relacionados con problemas sociales y con derechos sociales.

- Facilita información sobre otros servicios o recursos externos a los que es posible recurrir.

Gestor:

- Esta tarea de gestor la realiza como intermediario entre los usuarios y las instituciones:

- Relaciona al individuo, familia, grupo u organización, con las instituciones que prestan los servicios que necesitan y/o demandan.

- Asegura que efectivamente obtengan los servicios en la institución más apropiada a su necesidad.

Investigador:

- Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para diagnosticar necesidades o problemas sociales de carácter individual, grupal o comunal.

- Estudia y analiza la situación de personas o grupos afectados, con el fin de establecer la naturaleza y magnitud de los problemas y necesidades.

Planificador:

- Ayuda a los individuos de un grupo, organización o colectividad a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas o promover el bienestar social o mejoramiento de la calidad de vida.

Administrador:

- Lleva a cabo las actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas específicas.

Ejecutor de programas, proyectos y/o actividades

Cuando el Trabajador Social realiza una actividad, está puede ser:

- Parte de un programa o proyecto.

- Actividades y tareas programadas en un servicio o proyecto específico y que le son propias, esto es, le son asignadas como profesional.

Evaluador:

Controla y valora, en función de la continuidad de un servicio y su mantenimiento no, tal y como se presenta en un momento dado.

Las actividades propias.

- Las actividades y funcionamiento de la institución en donde trabaja.

Reformador de la Instituciones

Realizando su tarea de intermediario o intercesor entre usuarios e institución:

- Valora las carencias cualitativas y cuantitativas de los servicios sociales, con el fin de mejorarlos y reorganizarlos, y, en algunos casos, para crear los que fuesen precisos.

Educador Social Informal:

- Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades a fin de que puedan resolver sus problemas; se trata de ofrecer ayuda a las personas para que puedan ayudarse a sí mismos.

Animador- facilitador- movilizador- concienciador:

Realiza estas tareas:

- Facilitando el acceso a ámbitos de participación social.
- Fomentando el asociacionismo y la creación de grupos y organizaciones. (Martínez, 1995)

6.3. Funciones del trabajador social

El profesional de Trabajo Social, será capaz de investigar, diagnosticar, planificar y evaluar e intervenir en la problemática social. Además, será un promotor, motivador y sensibilizador del cambio hacia un mejor nivel de vida, fundamentado en una formación teórico-metodológica, vanguardista y comprometido con la sociedad. Debe ser competente y estar preparado para:

1. Analizar a nivel macro y micro social las problemáticas existentes, sus causas, sus consecuencias y sus implicaciones nacionales y locales.
2. Diseñar estrategias de intervención a los problemas sociales.
3. Aplicar el proceso de investigación cuantitativa y cualitativa a fin de llegar al conocimiento de la realidad.
4. Elaborar diagnósticos y pronósticos sociales a partir de las

problemáticas y necesidades existentes.

5. Evaluar problemáticas sociales.
6. Evaluar programas de intervención a la práctica.
7. Orientar a la población para la formación de una conciencia crítica y propositiva.
8. Proponer alternativas de acción a través de un proceso metodológico para la atención de problemas sociales.
9. Elaborar proyectos de promoción, organización y desarrollo rural.
10. Participar en la planificación y programación social para la atención de los problemas de comunidad.
11. Participar interdisciplinariamente en el proceso administrativo de los programas de docencia e intervención social, siendo capaz de trabajar en equipos multiprofesionales.
12. Organizar y coordinar el trabajo grupal. (Loaiza, 2012)

6.4. La teoría, la práctica e intervención en Trabajado Social

En Trabajo Social, tradicionalmente ha existido una discusión referida a las dificultades para relacionar la teoría y la práctica.

Lo enunciado conlleva la necesidad de situar esta discusión epistemológica en la naturaleza misma del Trabajo Social como profesión y disciplina en la cual se le confiere interés a la transformación de esos problemas o situaciones problema de la realidad social. Sin embargo, las intenciones de transformación y cambio carecen de sentido si no se desarrollan procesos comprensivos que, mediante constructos teóricos y conceptuales, permitan al profesional hacer lecturas amplias del entorno social.

Así, la intervención es vivenciada por el profesional paso a paso, en un ejercicio permanente de reflexión-acción-reflexión para el que la investigación

resulta ser un dispositivo articulador y transversal.

Comprender, entonces, que la discusión epistemológica en el Trabajo Social ha variado en su trayectoria histórica, implica reconocer que ésta ha estado permeada por lo que José María Morán (2003, p. 15) denomina "el sustrato epistemológico presente en cada momento histórico" , el cual alude a que la relación teoría-práctica en la intervención profesional, se relaciona directamente con la tendencia teórica que sustenta el sentido que se le otorga a sus objetos y al cómo de la acción investigativa e interventiva en una temporalidad determinada.

En la actualidad las y los profesionales de Trabajo Social le apuestan al desarrollo de procesos de intervención deliberativos, participativos e interactivos, fundamentados en perspectivas comprensivas y socio críticas para orientar el desempeño profesional, constituyendo lo que se ha denominado una tendencia complementaria o integracionista entre perspectivas, es el caso de autores como Nora Aquín (2003, 2006), Teresa Matus Sepúlveda (1999), Margarita Rozas Pagaza (1998, 2001) e Alfredo Carballeda (2004, 2006, 2008).

Es posible identificar la necesidad de superar la mirada instrumental de la intervención, tratando de ubicar críticamente desde apelaciones éticas y políticas, la acción desde Trabajo Social en un mundo globalizado, en el que la incertidumbre transversaliza la actividad humana. Se instaura entonces el principio de recursividad organizacional de Morín, desde el que es posible reconocer que lo uno se incluye y recrea en el otro en tanto sistema complementario que posibilita la interacción y retroacción.

Desde este horizonte de comprensión, la intervención profesional entendida hoy como una acción social articuladora del pensar y del hacer, desde dimensiones fundamentadas, críticas, reflexivas y transformadoras, implica ampliar las formas de entender y asumir la relación teoría-práctica en la intervención, en tanto se configura en medio de simultaneidad de contradicciones, intereses e intenciones que invoca a trascender del plano de lo operativo al terreno de la complejidad, en el que la teoría y la realidad sean reconocidas en su interdependencia, en su dialogicidad, para hacer posible la

comprensión y la acción.

Fundamentar la intervención desde Trabajo Social (intervención profesional) implica superar la dicotomía profesión (hacer) y disciplina (conocer-saber), entender ambas como complementarias, lo que supone trascender aquellas concepciones que limitan la profesión a un que-hacer irreflexivo, empírico, disociado de cualquier mediación teórica, y caracterizado por su estrechez para analizar la realidad y, por tanto, para problematizarla.

Tales concepciones imposibilitan la producción de conocimiento teórico y metodológico para la disciplina. Esta disociación conlleva al desconocimiento de que para hacer, es decir, para la acción, es necesario conocer y que, en esta medida, conocer es saber para hacer.

En definitiva es necesario señalar que la articulación entre el conocer y el hacer se realiza desde la importante tarea de dotar de significado dicho ejercicio científico y profesional en contexto, en tanto deba estar soportado en apuestas éticas y políticas que dan sentido no sólo a la profesión, también a las posibilidades de generar transformaciones en esos entornos configuradores de objetos y esos sujetos posibilitadores y recreadores de la acción con intención, en contextos microsociales que actúan sinérgicamente en contextos macrosociales.

Trabajo Social hoy tiene una fuerte tendencia a privilegiar la intervención en los escenarios microsociales en los cuales se hace posible la acción social, sin desmedro de su relación con las estructuras y de su mutua influencia.

En el contexto profesional, la dimensión socio-histórica conlleva entender que las ciencias y sus objetos no se reducen a una propuesta de explicación lineal de la constitución del presente. Se abre la posibilidad de pensar el presente pero sin abandonar los hechos y acontecimientos que lo anteceden en perspectiva micro y macrocontextual, para comprender sus particularidades y poder pensar en maneras de construir futuros posibles.

Las tendencias sócio-críticas en las cuales pone el énfasis el Trabajo Social hoy son, entre otras, la acción comunicativa (Habermas), que se

ubica en la III Generación de la Escuela de Frankfurt y plantea que la ciencia se produce en el ámbito de la comunicación a partir de la argumentación y la crítica, la autocrítica, la reflexión y la autorreflexión y la revitalización de la dialéctica, rescatando la dimensión intersubjetiva en el proceso de producción de conocimiento. (Franco, 2013)

6.4.1. Trabajo Social ante la Crisis Socio económica

El panorama actual de la crisis económica y sus respectivas consecuencias sociales, está condicionando en gran medida el papel que desempeñan los profesionales del Trabajo Social.

Es innegable que la labor del/la trabajador/a social se enmarca en un contexto social y económico que determina su quehacer profesional. Desde sus orígenes, el Trabajo Social ha sido fiel reflejo de una doble realidad: la vertiente histórica y política vigente en ese momento y la realidad económica y social condicionada por ésta.

En su desarrollo histórico uno de los mayores cambios que configuró el estado de Bienestar Social se produjo con la evolución de un Estado Benefactor a un sistema de derechos sociales y económicos universal que conllevó cambios y reconocimientos en la labor propia del profesional; un segundo momento se sitúa en la actualidad donde estamos asistiendo a un progresivo y silencioso desmantelamiento del sistema de Bienestar Social.

La dependencia de los servicios sociales de subvenciones y de recursos externos, hecho que sucede tanto dentro como fuera de la administración pública, han condicionado el día a día en el desempeño de la función del trabajador social, lo que nos lleva a plantearnos un nuevo horizonte en el rol de la figura del profesional.

Constituye uno de los retos más importantes e inmediatos del profesional de Trabajo Social, reinventar nuestra profesión ante la perspectiva de que la situación actual se perpetúe o se produzcan cambios tan significativos que modifiquen por completo la labor que el profesional del Trabajo Social ha ido desempeñando en los últimos años.

La crisis económica que se inició hace unos años, ha configurado un nuevo escenario para la práctica del Trabajo Social. El marco formado por las distintas consecuencias sociales, políticas y económicas, condicionan sin lugar a dudas, el desarrollo de la práctica profesional de los trabajadores y trabajadoras sociales, puesto que no podemos olvidar que transcurren de manera paralela, siendo la actuación profesional reflejo inevitable de la realidad circundante.

La crisis económica que se inició hace unos años, ha configurado un nuevo escenario para la práctica del Trabajo Social. El marco formado por las distintas consecuencias sociales, políticas y económicas, condicionan sin lugar a dudas, el desarrollo de la práctica profesional de los trabajadores y trabajadoras sociales, puesto que no podemos olvidar que transcurren de manera paralela, siendo la actuación profesional reflejo inevitable de la realidad circundante.

El quehacer del profesional del Trabajo Social, surgía como respuesta a una demanda social que surgía propiciada por un entorno económico y social determinado, introduciéndose distintas variables en función del momento histórico o la localización geográfica.

En determinados momentos, se ha vinculado la presencia del/la trabajador/a social, como una exigencia imperativa ante la existencia de la pobreza, planteándose el interrogante acerca de la pertinencia de la existencia de la profesión si no existieran condiciones sociales desfavorables.

Las consecuencias de la crisis económica actual, presentan un panorama desalentador, que de ninguna manera se limita a un incremento de la pobreza, entendida esta exclusivamente como carencia material, sino, por extensión, a un incremento de las situaciones de exclusión social.

El Trabajo Social es quizás una de las disciplinas científicas más flexibles, ya que al estar vinculadas a las condiciones socioeconómicas – al ser estas volubles y variables invitan a su revisión y adaptación a los cambios sociales que surgen, siendo esta una práctica frecuente.

Reflexionar acerca del Trabajo Social en relación a las condiciones sociales y su capacidad de respuesta frente a las mismas, es ya para nosotros una práctica frecuente. Si bien es cierto que casi todas las profesiones debaten permanentemente nuevos problemas y situaciones, ésta es una disciplina que como ninguna otra en las Ciencia Sociales, precisa revisar-los y revisar-se. Este constante proceso de cuestionamiento, mueve a algunos colegas a la queja. Sin embargo, creemos que esta práctica constituye uno de los soportes éticos más preciados que están consolidados en nuestra profesión.

Esa flexibilidad y capacidad de adaptación ha estado presente en toda la historia del Trabajo Social, y casi cualquier reflexión pasada puede ser traída a nuestro momento presente; "en cualquier caso, la agudeza de la crisis actual y la perentoriedad de acudir a la atención de sus efectos, seguramente generará en nuestra profesión la necesidad de adecuar alternativas, la necesidad de repensar los objetivos profesionales y seguramente la necesidad de ensayar propuestas metodológicas acordes a la nuevas exigencias" .

Pero ante esta situación descrita, ¿cuál debe ser el papel del profesional del Trabajo social? "El trabajador social que ha perdido la capacidad de indignación y rebeldía ante los problemas y las injusticias que padecen los sectores vulnerados, está más cerca de la esterilidad y de la enajenación que del buen desempeño profesional".

Destaca la atemporalidad de lo que Norberto Ayalon aportaba hace más de veinte años, pero que, perfectamente se podría trasladar hasta nuestros días.

Es reseñable la existencia de un movimiento surgido desde el seno de la profesión ante las nuevas condiciones que están provocando la aparición de un mayor número de personas afectadas por la pobreza y la exclusión social.

Es, sin duda, meritorio, la elaboración de manifiestos y de adhesiones a las iniciativas profesionales que rechazan la actual situación y que exhortan a los poderes públicos y políticos a la búsqueda de soluciones, pero que no dejan de ser declaraciones de intenciones desenhebradas de la práctica profesional

frente a lo que tendría que ser una movilización profesional que devolviera al Trabajo Social, el papel relevante de reivindicación y de cambio que ha tenido en otros momentos históricos.

No hay que olvidar que el Trabajo Social es una "forma de acción social, consciente, organizada y dirigida que, de modo expreso, tiene por finalidad actuar sobre el medio social para mantener una situación, mejorarla o transformarla"4. Otros autores presentan el Trabajo Social como "una profesión comprometida con el ser humano"5

Quizá hay que hacer un ejercicio de autocrítica para valorar, si realmente, la profesión del Trabajo Social, en la actualidad, está cumpliendo con uno de sus principales objetivos, o si por el contrario se halla en una especie de "acomodación" a la nueva situación, conformándose con ser un mero espectador de los nuevos acontecimientos, limitándose a convertirse en un elemento de contención que amortigüe, pero que no solucione, las demandas sociales actuales, e intentando dar respuestas parciales a unas circunstancias que merecen una respuesta global.

Merece la pena traer a estas líneas la reflexión que hacía Sarasa citado por Teresa Zamanillo en su ponencia "Pasado, presente y futuro del Trabajo Social" en el II Foro de Trabajo Social en el año 1999:

"Parece paradójico que unos profesionales preocupados por la marginación social descuiden tanto un aspecto tan importante como es el escaso poder para definir las políticas que tienen los colectivos para los que se dirigen. ¿Será que a estos profesionales le preocupa demasiado el mundo de la política, lo vivirán como algo tan alejado e inaccesible que no merece la pena dedicar especiales esfuerzos?".

Ahora está en nuestras manos retomar esas reflexiones y hacerlas nuestras, dirigiendo nuestros esfuerzos a materializar el verdadero objetivo de nuestra profesión, el de ser verdadera protagonista. Como apuntaba Norberto Alayón, "el Trabajo Social debe acompañar y apuntalar las demandas populares, en la búsqueda de la ampliación de políticas sociales que den respuesta a sus necesidades". (García Rosa y colaboradores, Jaén 2012).

En la presente investigación, en cuanto a la intervención del Trabajador Social en la pobreza, significa como volver de nuevo a las raíces y esencias de una práctica de Trabajo Social desde sus orígenes en los barrios con los grupos de personas más vulnerables de la sociedad, como a inicios de la industrialización, con la única diferencia que en la actualidad se está terminando con el paternalismo

En tiempos de la industrialización las poblaciones procedente de zonas rurales se hacinaba en ellas buscando trabajo como una manera de subsistencia, en donde se daba la explotación de mano de obra no solo de adultos sino también en los niños, quienes eran los más perjudicados. La respuesta Social a través de las organizaciones caritativas se hacía presente en estas situaciones de pobreza extendiéndose esta intervención por toda Europa y EE.UU denominándose a este problema de pobreza como: necesidades carencias o deficiencias en las personas.

Hoy en día se habla mucho de la evolución de las sociedades frente a las crisis económicas que han venido sucediendo dando como resultado el problema de pobreza y exclusión social, y a pesar de los esfuerzos del Trabajo Social, de los logros del Estado de bienestar y del crecimiento de la renta per cápita en los países desarrollados, y en algunos que encuentran en vías desarrollo, la pobreza sigue presente en todas las sociedades, aunque no en todas ellas se manifiesta de la misma manera. La pobreza tiene muchas caras y posiciones diversas de acuerdo a cada contexto.

En la actual crisis socioeconómica en la que nos encontramos es imprescindible la intervención de Trabajador Social, que se incorpore un modelo de intervención que resulte viable y útil para las nuevas exigencias y demandas.

Vale la pena que este nuevo contexto de crisis socioeconómica se lo tome como una oportunidad para con ello revisar cuales sería las funciones, objetivos y métodos a utilizar por el Trabajador Social más apropiados para actuar frente a este problema y las nuevas necesidades que aparecen día a día.

Con el agravamiento de este problemas han surgido contradicciones con

lo que respecta a servicios sociales hoy en el país también existe un sistema de servicios sociales débil que debe enfrentarse a duras consecuencias que repercute en las familias, afectando de esta manera a los niños.

La globalización también es un aspecto que debe someterse a un análisis, ya que se caracteriza por la expansión de un modelo de crecimiento económico. Esto ha generado que un grupo reducido de la población tenga acceso a los beneficios que genera cada sociedad.

Vivimos en un mundo en el cual la justicia social y económica frecuentemente se viola. La pobreza absoluta es una realidad de vida para muchos de los habitantes del planeta. Una importante parte de la población mundial vive en condiciones de pobreza y exclusión en las cuales no tienen acceso al agua potable, cuidados médicos y a una nutrición adecuada sobretodo en el caso de los niños.

Trabajo Social por su práctica posee un profundo conocimiento de la realidad socio-política y económica en la que se desenvuelve, lo que le otorga una posición ventajosa, frente a la creciente globalización económica que ha impuesto un sistema económico único, y ha reducido las diferencias culturales locales a la par que aumenta la desigualdad económica y social en países desarrollados y en desarrollo.

La Globalización ha agudizado las expresiones de inequidad y exclusión, esta resulta en escenario fértil para el intercambio de conocimientos y experiencias, que contribuyen al mejoramiento de la formación y la práctica del Trabajo Social.

En nuestro país y provincia de Loja se está dando importancia al quehacer del Trabajador Social, por ser el profesional que interviene en la subjetividad del ser humano y que se preocupa por el bienestar y calidad de vida, sobretodo en el caso de los grupos sociales más vulnerables, como es el caso de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino.

6.4.2. El Trabajo Social y el Buen Vivir

El Buen Vivir propone un modelo humanista y solidario, cuyo centro es el ser humano, no se guía por el lucro sino por satisfacer las necesidades de la gente. En este proceso el papel del Estado en manos de revolucionarios juega un papel fundamental. Lo importante es reestructurar las relaciones de distribución y consumo. De allí que nuevos campos de acción se abren a los profesionales en trabajo social: Como retos del Trabajo Social ecuatoriano tenemos:

Lograr su reconocimiento como profesional capaz de participar en la toma de decisiones y en la planificación de las políticas públicas nacionales y locales.

Identificar que los campos de las políticas sociales y de los derechos del buen vivir como un ámbito de práctica profesional que nos permita diseñar, elaborar, organizar y operativizar estrategias y objetivos acordes a la realidad social que vive el país.

Demostrar que su preparación académica y profesional le permite participar con compromiso, responsabilidad y vocación en grupos interdisciplinarios para abarcar la problemática social, incluso en los mismos espacios creados por el gobierno. (Santana, 2013)

6.4.3. Trabajo Social y Calidad de Vida

Toda situación de crisis encierra nuevas oportunidades. Se ha superado el papel del trabajador social como gestor de recursos, papel que, por otra parte, era generador de gran ansiedad cuando no existía consonancia entre demanda solicitada y recurso existente; tal era la necesidad de respuesta, que el recurso sustituía la relación con la persona usuaria del servicio.

Ante la disminución de recursos de todo tipo, quizá sea el momento de retomar la relación que se establece con la persona que demanda ayuda, ya que

“el objetivo del Trabajo Social se refiere a la totalidad del ser humano y no sólo alguna de ellas; por ejemplo, a las materiales únicamente.” (Consejo de Universidades, 1988).

Como consecuencia se ha producido la vuelta a ser el profesional, el recurso en sí mismo sin que medie la instrumentalización de la relación basada en el binomio demanda- recurso.

Sin embargo, no podemos obviar que nuestra responsabilidad como profesionales va más allá de la relación de ayuda que se establece con las personas, sino que, por vocación y convicción estamos llamados a “contribuir al desarrollo e incremento del Bienestar Social, la salud y la calidad de vida”.

No son pocos los autores que desde hace años, han apuntado la necesidad de involucración del profesional del Trabajo social en las actividades de la política social de bienestar. El alejamiento del profesional de este objetivo “daña la identidad de la profesión”, (National Institute for Social Work, 1992) al tiempo que se elaboran políticas que no son consecuentes con los objetivos y valores del Trabajo Social, tomándose decisiones alejadas de la realidad humana y social, atendiendo tan solo a criterios exclusivamente mercantilistas y/o económicos. (Navarro, 2011).

Desde el Trabajo Social tenemos diferentes ámbitos de intervención que pueden contribuir a paliar o frenar los efectos de una crisis económica en su versión más cruel, liderando iniciativas en diferentes ámbitos que promuevan el propio desarrollo de los individuos en la satisfacción de sus necesidades construyendo entre todos una ciudadanía más activa y comprometida con el estado de bienestar.

Lo que significa que el Trabajo Social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a los niños y las familias en conjunto comunidad y puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Para ello se vienen aplicando un sinnúmero de enfoques humanistas positivos, construccionistas, sistémicos, ecológicos y estrategias, focalizándose hacia las fortalezas de los

niños, familia, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales.

Desde el Trabajo Social tenemos diferentes ámbitos de intervención que pueden contribuir a paliar o frenar los efectos de una crisis económica en su versión más cruel, liderando iniciativas en diferentes ámbitos que promuevan el propio desarrollo de los individuos en la satisfacción de sus necesidades construyendo entre todos una ciudadanía más activa y comprometida con el estado de bienestar.

Lo que significa que el Trabajo Social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a los niños y las familias en conjunto comunidad y puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Para ello se vienen aplicando un sinnúmero de enfoques humanistas positivos, construccionistas, sistémicos, ecológicos y estrategias, focalizándose hacia las fortalezas de los niños, familia, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales.

La felicidad, el bienestar o calidad de vida de los niños/as y su desarrollo integral no es un reto proyectado a futuro, es un desafío presente, que los adultos y sobretodo los profesionales en Trabajo Social tenemos que enfrentar, no solo desde la perspectiva de los derechos, sino también desde otras necesidades que se generan en su entorno como:

La buena relación que debe existir entre niñas/os con sus padres, y a su vez con los profesionales de Trabajo Social, quienes en momentos dados nos convertimos en sus amigos confidenciales en temas importantes para su buen desarrollo ya que es el grupo social que más sufre las consecuencias de pobreza y por ende suelen demostrar en situaciones psicológicas o de aprendizaje, ya que en base a muchas investigaciones en calidad de vida pueden aportar conocimientos.

Con el fin de mejorar la calidad de vida de los niños el Trabajador Social también interviene desde las normativas y programas relacionadas a los

derechos de los niños, niñas y adolescentes desde la concepción de sujeto de derecho con responsabilidades y participación social, y al hablar de derechos humanos, hablamos también de derechos económicos entre otros y al hablar de inclusión social se debe promover la distribución de presupuestos estatales que conlleven a garantizar los derechos humanos.

En definitiva desde nuestras áreas de trabajo, direccionamos nuestras intervenciones en base a los derechos de los niños a través de organismos más pequeños como el MIESS, Centros Infantiles, guarderías, entre otros. En conclusión nuestras prácticas profesionales identifican permanentemente nuevas problemáticas en donde intervenir, como es el caso de la presente investigación que se convierte en un escenario de intervención en la pobreza de los niños del Centro Infantil San José en relación con la crisis socioeconómica que viven en sus hogares.

6.5. Los nuevos desafíos del Trabajo Social en la familia

En la sociedad contemporánea, el Trabajo Social surge como una profesión comprometida con el enriquecimiento de la vida familiar. La familia confronta en las últimas décadas nuevos desafíos que la afectan considerablemente, que nos obliga como profesión a redoblar los esfuerzos en la prevención y la calidad de vida.

La familia tiene derechos inalienables. Es en el reconocimiento de esta realidad ética que la familia debe ser apoyada en sus funciones esenciales. Con el mismo compromiso que brindamos apoyo familiar nos corresponde criticar políticas públicas que promueven la exclusión social, la inaccesibilidad a los servicios y la negación de los derechos fundamentales.

La familia requiere consideración especial por parte de los Trabajadores Sociales y del gobierno para que pueda asumir sus múltiples funciones y responsabilidades frente a los cambios sociales, que muchas veces se traducen para ella en inseguridad y riesgo. (Torres, 2011)

Hoy, reconocemos que la familia no forma parte del ámbito de lo privado.

La problemática familiar va unida a la problemática social. La profesión tiene que asumir liderato planteando preocupación por lo social, impactando el campo político y contribuyendo con legislación y en la organización misma de servicios. Nos enfrentamos al reto de crear política familiar dentro del marco de la política social. Hay que rescatar a la familia de una realidad social que con la buena intención de ayuda va creando servicios que fragmentan y limitan sus derechos.

Las políticas familiares no son solo responsabilidad del Trabajador Social, sino de los educadores, economistas, legisladores, políticos y juristas. Nada tiene más prioridad para el desarrollo humano y familiar que la creación de empleos, que la satisfacción de necesidades básicas.

Somos conscientes de la importancia que las familias tienen en el desarrollo de los individuos. Por ello, esta profesión tiene un importante papel dentro de la intervención con familias, considerando a estas una herramienta de apoyo fundamental en el bienestar de sus componentes. (Llamas, 2011).

Históricamente se ha denominado familia a realidades muy distintas de acuerdo a épocas y lugares, es decir, la familia en su estructura siempre ha estado sometida a variaciones de acuerdo a cambios personales y sociales referentes al conocimiento y tradiciones.

Siendo conscientes que los procesos de cambio que estamos viviendo, no solo a nivel global sino también en nuestra localidad están transformando aún más las realidades en las familias es importante la intervención del Trabajador social. Por ello es de mayor interés el análisis de contextualizaciones científicas sobre las condiciones socioeconómicas y políticas en las que se debaten principalmente las familias de los niños del Centro Infantil San José.

Lo que nos lleva a la reflexión, análisis para actuar a favor de la familia en sus transformaciones socioeconómicas y culturales para que la familia en sí pueda responder a las nuevas exigencias de quienes la integran, y a cumplir con las variantes funciones de la misma, con el fin de que las personas puedan realizarse correctamente.

Al referirnos al término familia significa entrar en materia económica, de salud, de educación, de vivienda, de relaciones entre otros aspectos importantes, por ello se ha creído importante intervenir en la familia de los niños del Centro Infantil San José, realizando una investigación sobre los factores de la pobreza que afecta a los niños en relación con su entorno familiar con el fin de analizar varios aspectos, principalmente en lo económico ya que el problema que afecta a estos niños es la pobreza.

6.6. Políticas Sociales y Trabajo Social

La definición de Políticas Sociales siguiendo a Rubilar (2001) es: "un cuerpo consistente de directrices, criterios y programas diseñados para lograr explícitamente objetivos compartidos relacionados con la provisión de bienes y servicios de interés social en ámbitos diversos como: superación de la pobreza, igualdad social, educación, salud, familias, jóvenes, etc.".

Por su parte el Trabajo Social requiere conocimiento sobre el contexto político-social, desarrollo y conducta humanos, métodos de ayuda social y relaciones entre las personas (individuos y grupos).

La práctica de la Política Social Trabajo Social se da en el contexto de políticas económicas y sociales. (wharf y Mckenzie, 2004). Como objeto de abordar la Política Social es necesario comprender de qué trata, quién la hace y también el medio ambiente general del lugar y momento en el que la situamos.

Ello implica un intercambio, que consideramos indispensable y fructífero, entre la Ciencia Política y el Trabajo Social; pareciera conveniente que este último se enriquezca con los aportes de la teoría del Estado y, en particular, con sus más recientes enfoques y debates sobre políticas estatales y sociales; recíprocamente, la Ciencia Política ampliaría el ámbito de sus perspectivas, si llegase a incorporar la rica experiencia práctica de los trabajadores sociales en materia de políticas sociales y la pudiese sistematizar a nivel de comprensión metodológica y/o teórica;

Por otra parte, una gran cantidad de Asistentes Sociales están abocados

a la ejecución y, mucho más excepcionalmente, a la concepción de políticas sociales diversas; por ello, creemos que es importante para la formación de este tipo de profesionales, el introducirlos a los problemas generales del tema.

También el profundo interés que despierta entre alumnos de Trabajo Social de distintos niveles un curso de iniciación sobre la problemática general de las políticas sociales, creemos contribuir a que el Asistente Social, con una debida capacitación, tenga un conocimiento científico del complejo proceso de institucionalización de las políticas sociales para poder administrarlas de forma coherente con las necesidades de los sectores con los cuales trabaja.

Boris Lima. “Las premisas históricas de lo que hoy se denomina política social, son las mismas del Trabajo Social. Estudiar la evolución de una supone analizar el devenir de la otra (disciplina)”. Haber visualizado este paralelismo condujo al citado autor venezolano a revalorizar la importancia de los estudios sobre la actividad institucional de los trabajadores sociales, sosteniendo que estos profesionales pueden “percibir más propiamente el estudio y la comprensión de los variados elementos que constituyen el sector de las políticas sociales, si se arman de nuevas perspectivas de análisis y de acción”. (Fernández y Colaboradores, 1988)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de la presente investigación realizada en el Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja fue necesario la utilización de los siguientes materiales, métodos, técnicas y herramientas:

MATERIALES

Materiales escritorio

- Flash Memory
- Calculadora
- Esferográficos
- Computadora
- Impresora
- Hojas

Materiales bibliográficos

- Libros
- Revistas
- Folletos
- Investigaciones similares
- Diccionarios
- Página de la biblioteca virtual de al UNL
- Folletos del centro infantil San José

MÉTODOS

Método Científico: Este método fue la base fundamental en el proceso de investigación, ya que aporto con teorías científicas que fundamentaron el contenido de la misma y a su vez ayudo a analizar más a fondo sobre los factores de la pobreza.

Método Inductivo: Este método se lo evidenció mediante la encuesta que se aplicó al grupo de madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, personal administrativo y los niños del Centro que conforman la muestra de la investigación, para detectar los aspectos que tengan que ver con el problema de pobreza.

Método Deductivo: Este método permitió conocer el contexto general sobre la pobreza que afecta a este grupo social y su impacto que se presenta en los niños.

Método Analítico: fue utilizado para hacer el análisis crítico del problema científico e interpretación de los datos obtenidos de una manera cualitativa planteando criterios, ideas y opiniones frente a la realidad investigada.

Método Sintético: se lo utilizó durante la selección de la información recopilada, para una buena sistematización, ordenamiento para luego proceder a la redacción en el informe de tesis.

Método Estadístico: se lo utilizó para la tabulación e interpretación de los datos cuantitativos, representados en gráficos y cuadros estadísticos.

Técnicas.- las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron: Observación, entrevista y encuesta.

La Observación: permitió un análisis empírico que consiste en la indagación de todos los aspectos del problema a investigar para apreciar en

sentido general como viven los niños del “Centro Infantil San José”. Además Consiste en el registro sistémico, valido y confiable de comportamientos y conductas del entorno de los niños, permitiendo analizar el comportamiento de las personas que los rodean y en base a ello poder adoptar medidas que vayan en beneficio de los niños de Centro Infantil San José en horario matutino.

La entrevista libre.- esta técnica se la aplicó al Coordinador del Centro Infantil San José y madres de familia de los niños en horario matutino del Centro Infantil. Este tipo de entrevista se realiza como una plática entre el investigador y el entrevistado de forma informal, es por ello que se la utilizó, ya que ayudo a que la recolección de datos e información sea más subjetiva. Además este tipo de entrevista ayudo a mantener un ambiente más favorable durante el proceso de la entrevista. Por otro lado la entrevista permitió esclarecer y precisar la información recolectada de los administrativos y madres de familia de los niños del Centro Infantil San José.

La Encuesta: conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder.

Esta fue aplicada a las madres de familia de los niños en horario matutino del Centro Infantil San José, como al personal administrativo y niños para conocer los factores de la pobreza que más afectan a los niños del Centro.

Herramientas

Cuaderno de campo: Este instrumento es uno de los más importantes ya que se lo puede llevar a todas partes, en el presente trabajo se

lo ha utilizado para anotar todos los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Celular: Instrumento indispensable que se ha utilizado durante el proceso de investigación, fue útil para llamar y citar a las madres de familia al Centro Infantil San José para tratar asuntos muy importantes relacionados con sus hijos.

Cámara fotográfica: Es una herramienta importante que se utilizó para tomar fotografías de las diferentes actividades que se realizó en el Centro Infantil San José, con el fin de obtener evidencias del proceso investigativo.

Computadora e internet: Medios de avance tecnológico, que se utilizó para consultas teóricas –científicas y además para elaborar el informe de investigación.

Universo

El universo se encuentra constituido por la población de niños del "Centro Infantil San José", tanto en horario matutino como vespertino que en su totalidad se conforma por 60 niños entre mujeres y hombres, madres de familia, especialistas y personal administrativo del Centro Infantil san José.

Muestra

La muestra con la que se ha trabajado, son los 25 niños en horario matutino, madres de familia de los mismos, y personal administrativo del Centro Infantil San José, con quienes fue factible trabajar debido a su buena colaboración, muestra que se determinó en base al muestreo no probabilístico, la misma que permitió obtener la información necesaria para finalizar con éxito el trabajo investigativo.

f. RESULTADOS

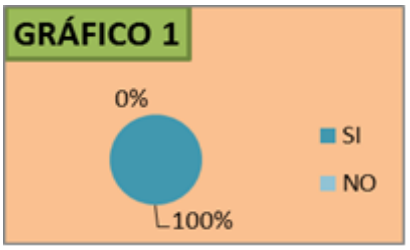
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a madres de familia (Centro Infantil San José) Pregunta 1. ¿Actualmente usted tiene una ocupación laboral?

Cuadro 1

Variable	Total variable	%
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede visualizar claramente que el 100 % de las madres de familia a las que se aplicó la encuesta contestan que si tienen una ocupación laboral.

Análisis cualitativo

Estos resultados obtenidos demuestran que todas las madres de familia cuentan con una ocupación laboral, lo que significa que en la actualidad las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino de alguna manera buscan una ocupación laboral para poder cubrir en parte las necesidades básicas de sus hijos.

Pregunta 2. ¿En qué lugar o Institución realiza usted su ocupación laboral?

Al considerarse una pregunta abierta, no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se emite los criterios establecidos por las encuestadas.

- Alrededor del mercado.
- Calles principales de la Ciudad.

De acuerdo a esta pregunta, se puede describir que la mayoría de madres de familia de los niños del Centro Infantil en horario matutino mencionan, que trabajan en los alrededores de los mercados públicos y en las calles principales de la Ciudad de Loja.

Pregunta 3. ¿Cuál es la ocupación que usted realiza actualmente?

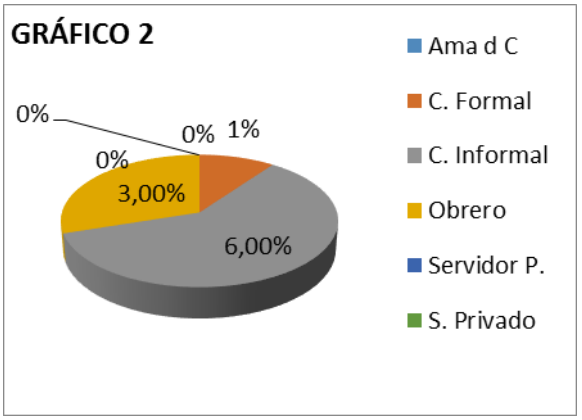
Cuadro 2

Variable	Total variable	%
Ama de casa	0	30%
Comerciante Formal	1	10%
Comerciante Informal	6	50%
Obrero	3	10%
Servidor Público	0	0%
Servidor privado	0	0%
Total	10	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos en ésta pregunta, es evidente que el porcentaje representativo es el 60% que corresponde a las madres de familia que poseen un trabajo informal.

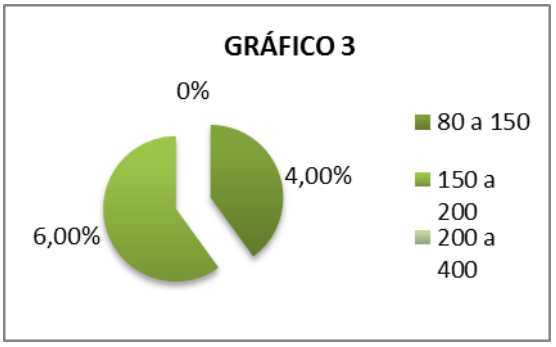
Análisis cualitativo

Estos resultados representan que la mayoría de madres de familia tienen una ocupación laboral de manera informal, lo que no permite un sustento en su economía familiar "Se puede observar que el nivel de educación alcanzado está inversamente relacionado con el nivel de informalidad en el mercado laboral: a menor educación mayor informalidad. Los grupos de población más vulnerables son los más afectados por esta situación….". *En confrontación de lo teórico con lo empírico, se puede decir que es una realidad que las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José realizan actividades laborales de manera informal, siendo una de las causas el bajo nivel de estudio que poseen.*

Pregunta 4. ¿Cuáles son sus Ingresos mensuales?

Cuadro 3

Variable	Total de la variable	%
De 80 a 150	4	40%
De 150 a 200	6	60%
De 200 a 400	0	0%
Total	10	100%



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos de ésta pregunta de la encuesta aplicada a las madres de familia se puede notar claramente que el porcentaje más representativo es el 60% en que las madres de familia responden que su ingreso mensual es de 150 a 200 dólares mensuales.

Análisis Cualitativo

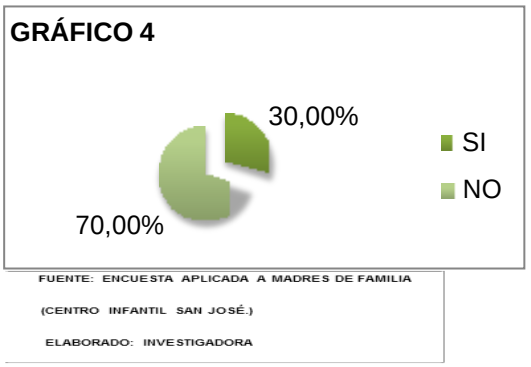
Estos resultados estadísticos demuestran que, la mayoría de las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino tienen un ingreso mensual muy bajo, lo que contribuye de manera escaza para que aquellas madres de familia cubran las necesidades básicas de su familia en especial de sus niños.

Pregunta 5. ¿Su situación económica le ayuda a solventar todas las necesidades básicas de su familia?

Cuadro 4

Variable	Total de la variable	%
Si	3	30%
No	7	70%
Total	**10**	**100%**

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA



Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos se puede manifestar que es evidente que las madres de familia en su mayoría contestan en un 70% que los ingresos que se generan en su hogar no cubren todas las necesidades básicas.

Análisis Cualitativo

Estos resultados estadísticos demuestran que en los hogares de las madres de familia encuestadas no existe una satisfacción de todas las necesidades básicas, lo que afecta gravemente a sus hijos. **"**la pobreza desde una perspectiva de las necesidades y de las capacidades: es algo más que la carencia de ingresos para cubrir sus necesidades……**".** Confrontando lo teórico con lo empírico se puede decir, que en los hogares de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, existen algunas necesidades básicas insatisfechas que dependen mucho del factor económico, es decir de los ingresos económicos familiares que resulta escaso, lo que no permite un bienestar en los niños.

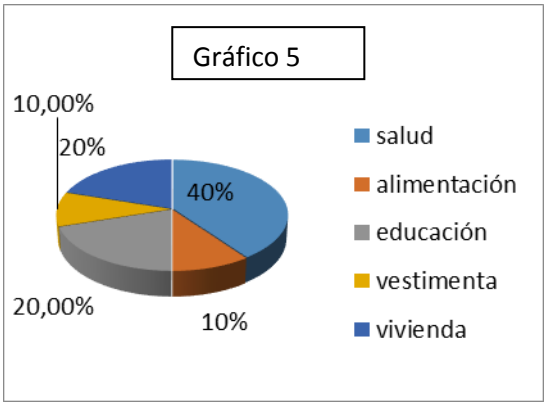
Pregunta 6. ¿Cuáles de las siguientes necesidades básicas de sus hijos no puede cubrir de acuerdo a su situación económica?

Cuadro 5

Variable	Total variable	%
Salud	4	40%
Alimentación	1	10%
Educación	2	20%
Vestimenta	1	10%
Vivienda	2	20%
Total	10	100

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos se evidencia gráficamente que los porcentajes relevantes son el 40% y 20% los que indican que salud, educación y vivienda son las necesidades básicas que mayormente las madres de familia del Centro Infantil San José no pueden cubrir de acuerdo a su situación económica, seguidamente se grafica el 10% que corresponde a vestimenta y alimentación, con lo que las madres de familia señalan que estas necesidades de sus hijos si las pueden solventar.

Análisis Cualitativo

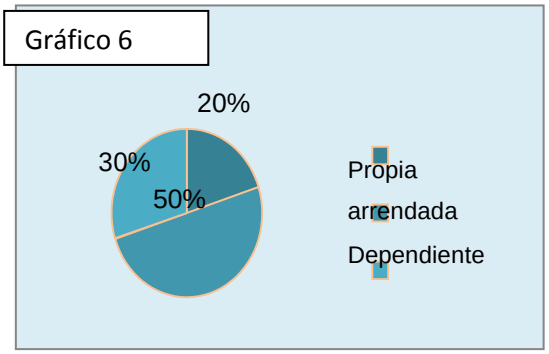
Estos resultados estadísticos demuestran, que las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino no pueden satisfacer las necesidades básicas más importantes de sus hijos, demostrando que su situación económica por la atraviesan no alcanza para cubrir con lo necesario que sus hijos requieren para poder vivir medianamente, sin embargo el ser humano debe vivir equilibradamente en torno a sus necesidades, principalmente en lo referente a niños que son el grupo más vulnerable y el futuro de las sociedades.

Pregunta 7. ¿Su vivienda es?

Cuadro 6

Variable	Total variabl	%
Propia	2	20%
Arrendada	5	50%
Dependiente	3	30%
Total	10	100 %

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos se puede notar con facilidad que el mayor porcentaje es el 50% que corresponde a las madres de familia que contestan que su vivienda donde habitan con su familia e hijos/as es arrendada, mientras que el 30% responden que es dependiente.

Análisis Cualitativo

Estos resultados estadísticos representan que la mayoría de madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino no tienen una vivienda propia, por lo cual en un menor porcentaje viven en casa de sus padres, siendo en mayor porcentaje las que arriendan pequeños cuartos, algunos en mal estado o deteriorados, lo que significa un riesgo para estas familias, principalmente para los niños del Centro Infantil San José, grupo social más vulnerables en nuestra la sociedad.

Pregunta 8. ¿Porque cree usted que hay pobreza?

Al considerarse una pregunta abierta, no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se emite los criterios establecidos por las encuestadas.

- Porque no hay fuentes de empleo
- Por impuestos

Análisis Cualitativo

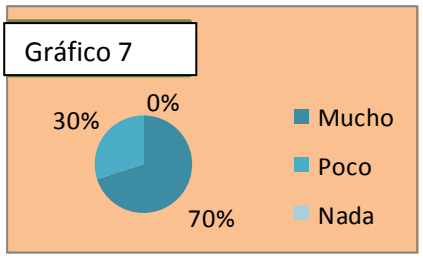
Las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino han mencionado según su criterio, que el problema de la pobreza se da porque no hay fuentes de empleo, porque en la actualidad se pone impuestos a todo, opinando además que no hay libertad para trabajar y que más bien se les impide el derecho a tener un trabajo.

Pregunta 9. ¿Usted considera que su situación económica afecta de manera negativa a la Calidad de vida de sus hijos/as?

Cuadro 7

Variable	Total Variable	%
Mucho	7	70%
Poco	3	30%
Nada	0	0%
Total	10	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA
(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A MADRES DE FAMILIA
(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia de manera clara que el 70% de las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José responden que la situación económica por la que atraviesan afecta mucho en sus hijos.

Análisis Cualitativo

Estos resultados estadísticos demuestran que gran parte de las madres de familia de los niños del Cetro Infantil San José en horario matutino atraviesan por una grave situación económica, lo que no permite en sus hijos una calidad de vida y un desarrollo adecuado.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada a los niños del Centro Infantil San José

Datos Generales

Cuadro 1

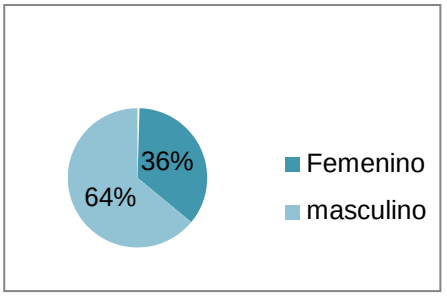
Variable	Total de la variable	%
Femenino	9	36%
Masculino	16	64%
Total	25	100 %

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

GRÁFICO 1



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo al género de los niños/as del Cetro Infantil San José claramente se demuestra en el gráfico que él 64 % corresponde al género masculino, lo que determina que en su mayoría son niños.

Análisis cualitativo

Estos resultados obtenidos gráficamente demuestran que la mayoría de los niños del Centro Infantil en Horario Matutino son de género masculino, siendo un bajo porcentaje el que representa a las niñas.

Pregunta 1. ¿Con quién vive usted?

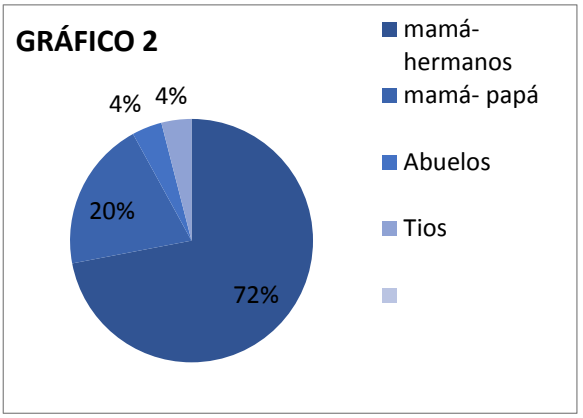
Cuadro 2

Variable	Total de la variable	%
Mamá-hermanos	18	72%
Mamá-papá-hermanos	5	20%
Abuelos	1	4%
Tíos	1	4%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia gráficamente que el 72 % de niños del Centro Infantil San José responden que viven con mamá y hermanos, mientras que los demás responden que viven con mamá papá hermanos, abuelos o tíos.

Análisis cualitativo

Estos resultados obtenidos gráficamente demuestran que la mayoría de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino viven solo con su madre y hermanos, siendo una minoría los que viven con mamá- papá- hermanos, y otros familiares, lo que demuestra que la mayoría de las madres de familia de los niños tienen que enfrentar solas la responsabilidad de sus hijos.

Pregunta 2. ¿Cómo considera usted, su alimentación en casa?

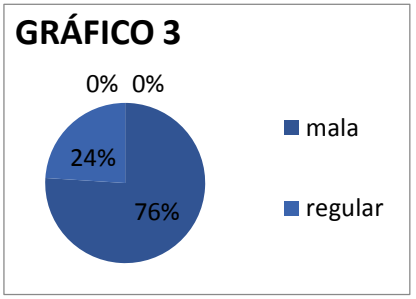
Cuadro 3

Variable	Total variable	%
Mala	19	76%
Regular	6	24%
Buena	0	0%
Muy Buena	0	0%
Total	**25**	**100%**

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos el 76 % de niños del Cetro Infantil San José coinciden en sus respuestas contestando que su alimentación en casa es mala

Análisis cualitativo

Estos resultados demuestran que la alimentación de los niños del Centro Infantil San José en su casa es mala, con lo que se puede analizar que la situación económica por la que atraviesan sus madres no alcanza para una buena alimentación. "Los Programas sociales creados para paliar los efectos de la crisis, en lo que se refiere a la alimentación no han tenido propuestas consistentes, no se han articulado para contribuir al resurgimiento o cambio en la población afectada…." (Sión, 2007) Contrastando esta contextualización con el resultado de esta pregunta, se puede analizar, que es una realidad que los programas creados para mejorar la calidad de alimentación especialmente de los niños no ha tenido buenos resultados, ya que estos programas deberían ser más participativos, e involucrar a las madres de familia en actividades que vayan en beneficio de sus hijos.

Pregunta 3. ¿Cuántas veces usted se alimenta en el día?

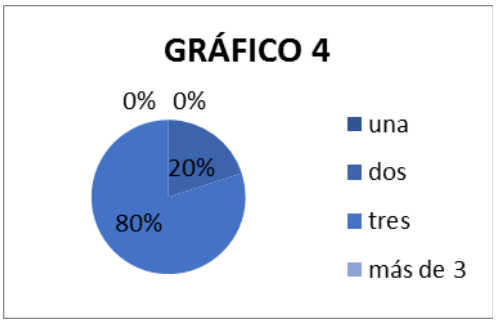
Cuadro 4

Variable	Total variable	%
Una	0	0%
Dos	5	20%
Tres	20	80%
Más de 3	0	0%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

Según los datos obtenidos, se evidencia gráficamente que el porcentaje más alto en esta pregunta corresponde al 80% en donde los niños contestan que se alimentan 3 veces al día.

Análisis cualitativo

Lo que representa que los niños se alimentan regularmente las 3 veces al día como normalmente se alimenta un adulto, sin embargo los niños deberían alimentarse por lo menos 4 veces al día con una alimentación balanceada que ayude al proceso de su desarrollo. “Es preciso, por un lado, aumentar la cobertura de los programas de nutrición y cuidado infantil; para ello el país cuenta con un programa recientemente iniciado –“Nuestros niños”— cuyo propósito es ampliar la oferta de alimentación a los niños/os de hogares de escasos recursos….”. (Sión, 2007) Contrastando esta contextualización con el resultado de esta pregunta, se puede analizar que realmente es necesario que se aumenten los programas sociales que vayan en beneficio de la niñez ecuatoriana y particularmente de los niños del Centro Infantil San José quienes pertenecen a hogares pobres.

Pregunta 4. ¿Su madre se preocupa por su salud, llevándole a controles médicos?

Cuadro 5

Variable	Total variable	%
Si	19	76%
No	6	24%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS
(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS
(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

Según esta pregunta se observa claramente que el 76% de los niños dan contestación a la misma indicando que sus madres si les llevan a controles médicos.

Análisis Cualitativo

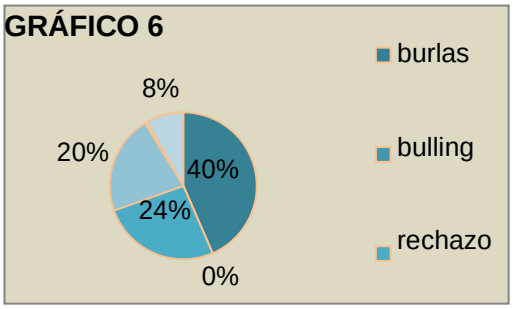
Lo que significa que la mayoría de las madres de familia si se preocupan por la salud de sus hijos llevándole al médico, "En el ámbito de salud, es urgente asegurar el financiamiento a todos los programas de salud pública. Los programas prioritarios —la entrega de medicamentos, servicios de laboratorio y la maternidad gratuita—, si bien no están adecuadamente focalizados hacia los grupos más vulnerables, ofrecen servicios esenciales a los pobres, incluyendo atención a embarazadas, madres, niños/as..." (Vos, 2000) con lo que se puede analizar, que gracias a que hoy en día los servicios de salud son gratuitos, las madres de familia del Centro Infantil San José en horario matutino aprovechan estos servicios que prestan las entidades de salud pública en beneficio de todas las personas y particularmente de los niños.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las dificultades que más le afectan en la Escuela?

Cuadro 6

Variable	Total de la variable	%
Burlas	10	40%
Bulling	0	0%
Rechazo	6	24%
Exclusión	5	20%
Maltrato Físico	4	8%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS (CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)
ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

Con respecto a los resultados de esta pregunta se puede evidenciar que el 40% de los niños dan contestación a la pregunta indicando que si han sufrido de Burlas en la escuela donde realizan sus actividades académicas.

Análisis Cualitativo

De acuerdo con los resultados que se observan en los gráficos, se puede decir que la mayoría de los niños están conscientes de que si tienen dificultades en la escuela, con lo que respeta principalmente a burlas entre otros malestares, estos aspectos comúnmente suelen darse en los establecimientos por motivo de diferencias de clases sociales.

Pregunta 6. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado por sus compañeros en la escuela?

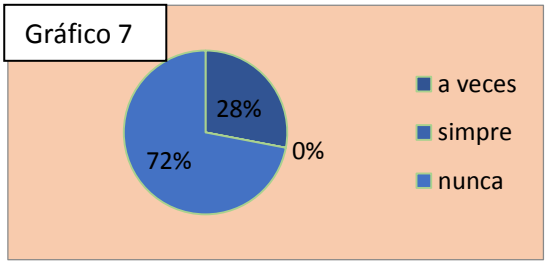
Cuadro 7

Variable	Total variable	%
A veces	7	28%
Siempre	0	0%
Nunca	18	72%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a esta pregunta se observa claramente que el porcentaje más relevante es el 72% demostrando que no han sufrido rechazo en la escuela donde se educan académicamente.

Análisis Cualitativo

Con respecto a los resultados porcentuales de esta pregunta se puede analizar que la mayoría de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino no han sufrido de rechazo por parte de sus compañeros en la escuela. Lo que significa que hoy en día los programas creados para disminuir la discriminación en los establecimientos educativos si ha tenido un efecto positivo.

Pregunta 7. ¿Considera usted que la falta de dinero causa problemas en su casa?

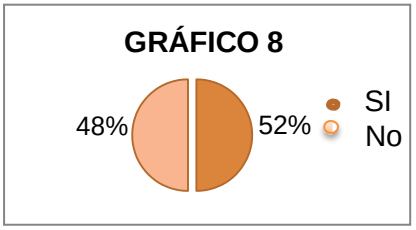
Cuadro 8

Variable	Total de la variable	%
Si	13	52%%
No	12	48%
Total	25	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA A NIÑOS

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo con los datos graficados de esta pregunta se observa claramente, que el porcentaje más relevante es el 13% que corresponde a los niños de Centro Infantil San José quienes indican que la falta de dinero si causa problemas en su casa.

Análisis Cualitativo

Con respecto a los resultados porcentuales de esta pregunta, se puede analizar que los niños del Centro Infantil San José en horario matutino son conscientes de que la falta de dinero causa problemas en su hogar, lo que no permite que haya buenas relaciones familiares, y por consecuente tengan una mala calidad de vida.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta aplicada al personal administrativo del Centro Infantil San José

Pregunta 1. ¿Cuál es el nivel económico de las familias de los niños del Centro Infantil San José?

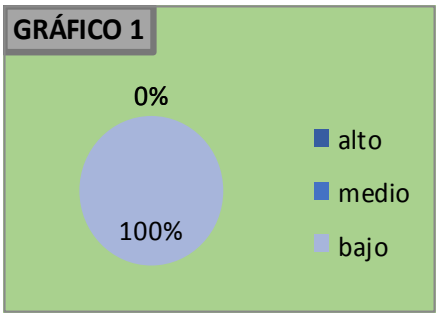
Cuadro 1

Variable	Total variable	%
Alto	0	0%
Medio	0	0%
Bajo	4	100%
Total	**4**	**100%**

FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

(CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

ELABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos gráficamente, se puede visualizar con claridad que el 100% es el porcentaje representativo, donde el personal administrativo responde que los familiares de los niños del Centro Infantil San José se ubican en un nivel económico bajo.

Análisis cualitativo

Estos resultados obtenidos gráficamente demuestran, que la mayor parte de las madres de familias de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino se encuentran en un nivel económico bajo, el cual repercute en aspectos negativos que no garantizan una buena calidad de vida en los niños.

Pregunta 2. ¿Cómo influye el nivel económico de la familia en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José?

Al considerarse una pregunta abierta, no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se emite los criterios establecidos por los encuestados.

- En aspectos psicológicos
- En aspectos de aprendizaje

Análisis cualitativo

De acuerdo a esta pregunta que no posee datos estadísticos, considerándose como una pregunta abierta, se puede analizar lo siguiente:

El personal administrativo reconoce que el nivel económico de los familiares de los niños el Centro Infantil San José en horario matutino, principalmente de sus madres influye de manera negativa en la calidad de vida de los niños antes mencionados en aspectos psicológicos y de aprendizaje, lo que no permite que los niños vivan felices.

Pregunta 3. ¿Cuál es el familiar cercano que comúnmente desempeña como representante, de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino?

Cuadro 2

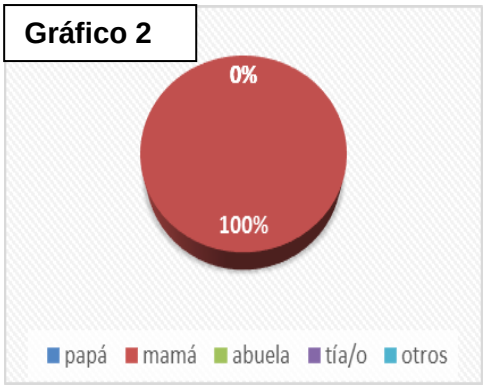
Variable	Tota variable	%
Papá	0	0%
Mamá	4	100%
Abuela	0	0%
Tía/o	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:LABORADO: INVESTIGADORA

Gráfico 2



FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:LABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar gráficamente que el mayor porcentaje es el 100% que corresponde a lo que contesta el personal administrativo, considerando que el familiar de los niños del Centro Infantil en horario matutino que representa a los mismos es la madre de familia.

Análisis cualitativo

Estos resultados representan, que las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino son las que están pendientes de los niños, lo que representa, que ellas pese a cualquier circunstancia de la vida son las que siempre se preocupan por sus hijos.

Pregunta 4. ¿Con que actitudes o sentimientos se manifiestan los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, al considerarse con limitados recursos económicos?

Análisis cualitativo

Al considerarse una pregunta abierta, no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se emite los criterios establecidos por los encuestados.

- Tristeza
- Inseguridad personal
- Agresividad

De acuerdo a esta pregunta que no posee datos estadísticos por ser pregunta una abierta se puede analizar lo siguiente:

El personal administrativo encuestado del Centro Infantil San José, da testimonio de que los niños presentan cuadros psicológicos que lo manifiestan con tristeza, inseguridad personal y en ocasiones agresividad con sus compañeros.

Pregunta 5. ¿Cuál es el nivel de Instrucción del Jefe/a de hogar de los niños del Centro Infantil San José.

Cuadro 3

Variable	Total de la variable	%
Alto	0	0%
medio	0	0%
Bajo	4	100 %
Total	4	100 %

FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:**LABORADO:** INVESTIGADORA

FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:**LABORADO:** INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo con los datos obtenidos se evidencia de manera clara que el 100% de los jefes de hogar de los niños del Centro Infantil San José poseen un nivel bajo de estudio.

Análisis Cualitativo

Estos resultados estadísticos demuestran que gran parte de los jefes de hogar de los niños del Cetro Infantil San José solo han estudiado hasta la primaria.

Pregunta 6. ¿Cuáles cree usted que sean las causas de la pobreza en las familias del centro infantil san José?

De acuerdo a esta pregunta que no posee datos estadísticos por ser una pregunta abierta, se puede describir los siguientes criterios emitidos por el personal administrativo de Centro Infantil San José a quienes se ha encuestado:

El personal administrativo describe que las causas de la pobreza son: las crisis económicas sucedidas en nuestro país, por la que actualmente atravesamos y la distribución inequitativa de los recursos.

Pregunta 7. ¿Cuáles de los siguientes aspectos cree usted que sean los factores de la pobreza en las familias de los niños del Centro Infantil San José?

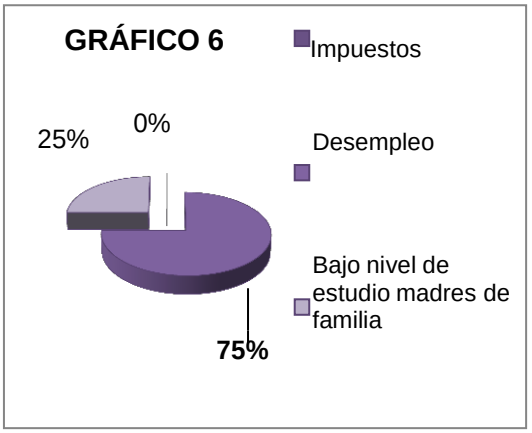
Cuadro 6

Variable	**Total de la variable**	**%**
Impuestos establecidos en el país	0	0%
Desempleo	3	75%
Bajo nivel educativo de madres de	1	25%
Total	**4**	**100%**

FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:LABORADO: INVESTIGADORA



FUENTE: ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ.)

:LABORADO: INVESTIGADORA

Interpretación Cuantitativa

De acuerdo a los datos obtenidos, se nota de manera clara que el porcentaje de mayor remarcación es el 100% donde el personal del Centro Infantil San José considera que el factor principal de la pobreza el desempleo, por el cual se ven afectados los familiares y madres de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino.

Análisis Cualitativo

Estos resultados estadísticos demuestran, que de entre los factores de la pobreza, el desempleo es uno de los principales que no permite un desarrollo integral del ser humano dentro la sociedad, principalmente de los niños, considerado además que otro factor es el bajo nivel educativo de las madres de familia, que no permite que las mismas accedan a mayores oportunidades de trabajo.

Pregunta 8. ¿Cree usted que existan más factores de pobreza que afecten a la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José? Señale cuales:

Al considerarse una pregunta abierta, no se elabora cuadro estadístico por lo que a continuación se emite los criterios establecidos por los encuestados.

- Trabajo informal
- Falta de accesibilidad al seguro social
- Madres de familia que asumen el rol de padre y madre.

De acuerdo a esta pregunta que no posee datos estadísticos por ser pregunta una abierta, se puede describir los siguientes criterios.

El personal administrativo describe que si existen más factores que afectan en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José entre ellos tenemos: El trabajo informal que desempeñan las madres de familia, porque las mismas no cuentan con el seguro social y porque la mayoría de las madres de familia son madres solteras.

g. Discusión

Dando cumplimientos con los objetivos propuestos en el proyecto inicial, es necesario señalar que se partió de la aplicación de la guía de observación, entrevista y encuesta al personal administrativo y madres de familia del Centro Infantil San José, como también encuesta a niños del mismo Centro, donde se inició a dar cumplimiento al objetivo principal de la investigación el cual fue, "Determinar de qué forma la pobreza está afectando a los niños del "Centro Infantil San José" de la Ciudad de Loja" como a su vez a los objetivos específicos.

Los estudios realizados en la Carrera de Trabajo Social han permitido hacer una lectura más clara de la realidad circundante del problema de pobreza, a esto se suma el trabajo investigativo en el Centro Infantil San José de la Ciudad de Loja, en donde se evidencia los factores de pobreza que impiden el desarrollo integral y calidad de vida de los niños en horario matutino del Centro Infantil antes mencionado, siendo este grupo social uno de los más importantes y que debería ser atendido con prioridad.

Al analizar los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra tomada en el trabajo investigativo se comprobó lo siguiente:

Con respecto a los resultados de pregunta 2 de la encuesta aplicada a los niños se puede analizar, que según los parámetros de esta pregunta sobre la alimentación en casa, los niños señalan que su alimentación es mala, lo que coincide con la encuesta aplicada a madres de familia, concretamente con la pregunta 6 donde las madres señalan que su situación económica alcanza solamente para cubrir con la alimentación y vestimenta de sus hijos, sin embargo, mencionan verbalmente que dichas necesidades son obligaciones que deben cumplirla a pesar de cualquier situación, mientras que educación, salud y vivienda señalan no poder cubrir de acuerdo su situación económica.

Además este criterio se sustenta de acuerdo a lo que menciona una de las madres de familia a quien se aplicó una entrevista, quien *comenta que no*

le alcanza el dinero para darles una buena alimentación y educación a sus hijos, viviendo además en cuartos arrendados, estos son los aspectos que representa que los niños del Centro infantil San José viven en situación de pobreza.

Otro aspecto importante es la matriz de observación participativa que se aplicó a dos madres de familia de los niños mediante una visita domiciliaria donde una de ellas mencionan que "el Centro Infantil San José brinda un apoyo muy bueno a los niños, principalmente en la alimentación, entre otros aspectos, de manera que tanto los niños como sus madres muestran satisfacción al recibir estos servicios que presta el Centro". Sin embargo esto no representa que los niños del Centro Infantil tengan un completo bienestar y calidad de vida, ya que el problema de pobreza lo sienten dentro del hogar.

También es un aporte la encuesta, guía de observación y entrevista aplicadas al personal administrativo, donde se señalan aspectos válidos para dar mayor sustentabilidad al criterio antes mencionado, en la observación participativa y entrevista el Coordinador de Centro señala que: "la alimentación que brindan a los niños está bajo el asesoramiento de un nutricionista y en la entrevista según la pregunta 1 señala que todos los días laborables los niños/as desayunan y almuerzan para ir a la escuela, alimentación balanceada que complementa y promueve su desarrollo.

De acuerdo a la pregunta 7 de la encuesta aplicada a niños, se analiza que aquellos niños son conscientes de que la falta de dinero si causa problemas en su hogar, esto se sustenta de acuerdo con la encuesta a las madres de familia y personal administrativo, donde las madres de familia en la pregunta 9 consideran que su situación económica afecta de manera negativa en sus hijos y según pregunta 2 de la encuesta aplicada al personal administrativo donde mencionan que el nivel económico familiar de estos niños influye mucho en la calidad de vida de los mismos.

De acuerdo a los resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada a

las madres de familia, se considera que gran parte de las madres de familia trabajan en los alrededores de los mercados públicos de la Ciudad de Loja, como también en las calles principales de la urbe, recalcado que no son beneficiadas con el seguro social. Jorge Granda "Los programas que tienen como objetivo promover la (re)distribución del ingreso y la reducción de la pobreza cubren áreas tales como: la ya mencionada seguridad social…..". Contrastando con la realidad de las madres de familia del Centro Infantil San José se pude decir que aquellas madres de familia no son beneficiadas con el seguro social por no estar sujetas a un empleador que cubra estos beneficios.

Lo mencionado anteriormente se sustenta con la pregunta 8 de la encuesta aplicada al personal administrativo del Centro Infantil San José, con lo que se puede analizar, que la falta de accesibilidad al seguro social de las madres de familia, es un factor de pobreza que influye negativamente en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino.

De esta manera de acuerdo a los resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada a madres de familia, se puede analizar que la mayoría de madres de familia tienen una ocupación laboral de manera informal, debido al desempleo, lo que no permite un rendimiento en su economía familiar. Jorge Granda "Se puede observar que el nivel de educación alcanzado está inversamente relacionado con el nivel de informalidad en el mercado laboral: a menor educación mayor informalidad…" *lo que se sustenta con la pregunta 7 de la encuesta aplicada al personal administrativo quien considera que el desempleo es el principal factor de pobreza.*

Haciendo la confrontación de lo teórico con lo empírico, se puede decir que es una realidad que las madres de familia del Centro Infantil San José no pueden acceder a un mejor trabajo por el motivo de que tienen un bajo nivel de estudio. Este criterio se sustenta con los resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada al personal administrativo, donde dicho personal administrativo señala que las madres de familia tienen un bajo nivel de estudio.

Sin embargo de acuerdo a los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a madres de familia, se analiza que aquellas madres de los niños del Centro Infantil San José tienen un ingreso mensual muy bajo, demostrando además que su ocupación laboral no ha contribuido mucho para poder cubrir las necesidades de su familia en especial de sus niños. Según los autores Rosalía Cortés y Fernando Groisman (2008). “Un resultado especialmente importante es que el efecto positivo de la ocupación de cónyuges mujeres no tendría ninguna incidencia en las probabilidades de salida de la pobreza para los hogares con menos recursos…”.

Haciendo la confrontación de lo teórico con lo empírico se puede decir que es una realidad que la mano de obra de la mujer ingresa menos recursos económicos, aún más con un bajo nivel de estudio, pero cabe mencionar que la mujer tampoco debe ser excluida del ámbito laboral, ya que el trabajo de la mujer tiene gran importancia en la sociedad según otros autores. Esto se sustenta con la pregunta 8 de la encuesta al personal administrativo donde señalan que el trabajo informal que desempeñan las madres de familia es otro de los factores que afecta en la calidad de vida de los niños.

Concluyendo, que son varios los factores de pobreza que afectan en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino. Aspectos que dan la pauta para plantear conclusiones y recomendaciones que sirvan de base para que se realicen propuestas y nuevas investigaciones, ya que esta investigación proporciona un análisis y descripción de los factores de la pobreza que afectan a la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, lo que contribuye a explicar y entender de una mejor manera el problema de pobreza que afecta a los niños del Centro Infantil San José en horario matutino.

h. Conclusiones

- Que las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino cuentan con un trabajo informal que no les permite el acceso al seguro social, siendo además en su mayoría madres solteras o separadas de su marido, motivó por el cual cumplen solas el rol de padre y madre, aspectos que influyen negativamente en la calidad de vida de sus hijos.

- Que los principales factores de pobreza que afecta a la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José son: el desempleo, el bajo nivel educativo de las madres de familia de los niños y los impuestos establecidos actualmente, entre otros, lo que no permite que dichas madres inicien pequeños emprendimientos productivos.

- Que los factores de la pobreza antes mencionados, influyen de manera negativa en los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, de donde resultan consecuencias perjudiciales como enfermedades y en general mala calidad de vida.

- Que los niños del Centro Infantil San José en horario matutino están satisfechos en el Centro antes mencionado gracias a la buena atención y servicios que presta el mismo, Sin embargo se puede analizar que en sus hogares sufren las consecuencias de la pobreza debido a los múltiples factores ya indicados, entre ellos principalmente por el desempleo y bajo nivel educativo de las familia de los niños, lo que no permite un buen ingreso de recursos económicos a su hogar para la satisfacción de la necesidades básicas, y promover un bienestar y calidad de vida en los niños.

- Que el Centro Infantil San José no cuenta con un Trabajador/a Social para que organice, concientice y movilice a las madres de familia, con el fin de lograr una conciencia crítica reflexiva sobre el problema de pobreza, impulsando alternativas de solución para la disminución de dicho problema, ya sea mediante capacitaciones en temas referentes a la problemática antes mencionada o pequeños emprendimientos productivos en convenio con otras instituciones, que favorezca una mejor calidad de vida en su familia, principalmente de sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

Instituciones como: el MIESS junto al equipo de trabajo del Centro Infantil San José, deben analizar las políticas activas del mercado laboral, para que mediante proyectos sociales se brinde ayuda a las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José quienes carecen de un trabajo formal, para ello es necesario que el Centro Infantil San José haga convenios con esta Institución, con el fin de promover proyectos de desarrollo donde las madres de familia desarrollen sus habilidades y destrezas.

Organizar y concienciar a las madres de familia y niños de Centro Infantil San José mediante campañas informativas, sobre el tema de pobreza sus factores y consecuencias, con el fin de encontrar alternativas para la disminución de tal problema, estableciendo además el dialogo entre directivos padres e hijos sobre la importancia de una buena alimentación, ya que los niños son conscientes del problema que les afecta y por ende deben estar involucrados en el tema y en las posibles alternativas de solución.

Una alimentación saludable y nutritiva requiere a su vez de una buena educación alimentaria que debe promoverse principalmente desde el núcleo familiar, para ello se deben dictar capacitaciones a las madres de familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino sobre una correcta alimentación en casa en especial para los niños, ya que los hábitos alimenticios son fundamentales para la prevención de enfermedades y condicionan el estado de salud y calidad de vida en los niños.

Se sugiere, que el Centro Infantil San José siga apoyando a los niños, ya que para sus madres es una satisfacción tener a sus niños en dicho lugar, estando agradecidas por los servicios que presta el mismo a sus hijos, como también a sus madres, ya que es una Institución inspirada en un servicio incondicional que brinda el apoyo necesario a sus hijos.

Es importante que se incorpore un Trabajador/a Social al Centro Infantil San José, para que en coordinación con el equipo de trabajo del Centro contribuya

en la organización, concientización, gestión y movilización de las madres de familia hacia un desarrollo económico, con el fin de disminuir la pobreza de sus hogares y con ello mejorar la calidad de los niños, ya que el Trabajador Social está en condiciones de trabajar en coordinación con varios programas que van en beneficio de la economía familiar, que por su práctica posee conocimientos de la realidad socio-política y económica en la que se desenvuelven las personas.

j. BIBLIOGRAFÍA

Abad, 2014. Vulnerabilidad a nivel Municipal del Canton Loja, (2013)

Albán Ortega, Lenin Marcel: Estudio del Estado Nutricional e Identificación de factores de la población escolar de la provincia de Loja, cantón Loja, (2010)

Albornoz Vicente y Oleas Sebastián, Pobreza Desigualdad de Oportunidades y políticas públicas en América Latina (2012)

Bruñol, Miguel Cillero 1999.

Cajo, Carmen 2011: Estudio y Análisis de la pobreza de los hogares en Ecuador

CLACSO, 2009. Pobreza: Un glosario internacional / edición literaria a cargo de Paul Spicker ; Sonia Álvarez Leguizamón ; David Gordon. - 1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Código de La Niñez y Adolescencia 2009.

Ensayo. Com. (2013). A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano. En línea Marz.11, 2016.http://www.scielo.br/pdf/rk/v16n1/v16n1a13.pdf.

Estrada Yovany, (2004): El Pensamiento liberal y Socialista en la obra de Ángel Felicísimo Rojas.

Fernández Arturo, Rozas Margarita, Políticas Sociales y Trabajo Social, (Buenos Aires1988)

Grunauer, María: Vulnerabilidad a nivel Municipal del Canton Loja, (2013)

Giddens, Anthony: Sociología, tercera edición, ISBN, (Madrid, 2000)

González Uxó, Jorge. Crisis Económica

Gonzales T. Doris 2011, El Trabajo Social como quehacer profesional a mediados del siglo pasado.

La Constitución del Campo Literario en el Ecuador… Crisis del cacao…Análisis de la obra Las cruces sobre al agua.

López Contreras, R. E. (2015). Interés Superior de los niños y niñas: Definición y contenido. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 13 (1), pp. 51-70.

Loaiza, Neider M. El Rol del Trabajador Social y de la familia frente al proceso de

reinserción familiar y social, (2012)

Llamas, Cristina (2012) Mucho por hacer: el Trabajo Social ante la crisis en España. (Artículo ganador de la XVIª edición del Premio Científico, modalidad Teoría del Trabajo Social).

Ministerio de Educación del Ecuador, (2012)

Moreno Santiago, (2010): Migración, Crecimiento y Desarrollo en el Ecuador.

Martínez, María I. G. El Perfil Profesional del Licenciado en Trabajo Social dentro del Área Hospitalaria, (1995)

Mathus Robles, M.A.: *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, julio 2008. www.eumed.net/rev/cccss

Mieles, M. D. & Acosta, A. (2012). Calidad de vida y derechos de la infancia: un Desafío presente. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 10 (1), pp. 205-217.

Nora Eugenia Muñoz Franco[I]; Paula Andrea Vargas López[II]Monografía. Com. (2009). Desnutrición. En línea Marz, 11, 2016. http://www.oda-alc.org/documentos/1366997484.pdf.

Ocampo José A. 2014, La Crisis Latinoamericana de la deuda desde la perspectiva histórica.

Pobreza y Desigualdad: informe latinoamericano (2011)

Plan Nacional para el Buen Vivir, (2013 - 2017).

R. Martínez y M. Sastre (2006a): Familia, infancia y privación social, Madrid: Fundación FOESSA y Cáritas.

Salamanca, Lilia B. S. Un Paseo por la Crisis Económica Mundial, (2009)

Serrano, Alfredo: Análisis de Condiciones de vida, el mercado laboral y los medios de producción e inversión pública, (2013)

Santana, Carmita A. La Intervención: parte especial del Trabajo Social, propuestas del Buen Vivir del Estado Ecuatoriano, (2013)

Sión, Lauro: Análisis a la gestión del programa Aliméntate Ecuador 2002- 2007; y propuesta de un nuevo modelo de gestión, (2002).

Torres, Doris G. El Trabajo Social como quehacer profesional a mediados del siglo

pasado, (2011).

UNICEF: Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe, (2010).

Yepes Eliana, Glosario Económico (2005)

Yuri Emilio Buaiz V. La Doctrina para la Protección Integral de los niños

Zhumo, Gustavo Alfredo Altamirano: Análisis Estadístico del Entorno Económico de Ecuador, (2003)

k. ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN INTERNA (Institución, Niños y personal Administrativo)

Temática: Observación de Campo

Fecha: 9 de noviembre del 2015
Hora: 15 a 16 h**.**

Participante: Coordinador de Centro Infantil

Lugar: Barrio: Lojana de Turismo, Parroquia San José

Ubicación: Centro Infantil San José
Fuente: Coordinador del Centro Infantil

Objetivo: Identificar aspectos relacionados con la pobreza que afectan a los niños del "Centro Infantil san José"
……
……
……

Valoración:
El motivo de aplicación de la guía de observación interna se ha enfocado hacia la investigación directa al espacio de intervención y sus actores sociales, mediante los sentidos sensoriales como la vista que permite observar y percibir aspectos relevantes y con la participación del Coordinador del Centro Infantil, con el fin de obtener información de primera mano para la elaboración del informe de tesis.

Mediante la observación participativa, se percibe que el personal administrativo apoya y acoge al centro a aquellos niños que realmente tienes necesidades económicas, y que estudian cerca del Centro infantil para mayor seguridad de los niños.

GUÍA DE OBSERVACIÓN INTERNA (Institución y personal Administrativo)

Temática: Observación de Campo

Fecha: 10 de Noviembre del 2015

Hora: 15 a 16 h**.**

Participante: Coordinador del Centro Infantil San José

Lugar: Barrio: Lojana de Turismo, Parroquia San José

Ubicación: Centro Infantil San José

Fuente: Coordinador del Centro Infantil

Objetivo: Recopilar información relevante de los niños del Centro I. S J y su entorno en relación con la pobreza.

……

……

……

……

……

Valoración:

Esta guía de observación interna se ha aplicado con el fin de recopilar información relevante sobre los factores, causas y consecuencias de la pobreza en los niños del Centro Infantil San José, con el fin de tener datos importantes para la confrontación de lo empírico con lo teórico.

Concluyendo que la Institución está surgiendo en su Infraestructura, aspecto importante que beneficiara a más niños que se encuentren en situación de pobreza, como también se puede opinar que los niños reciben también formación espiritual, lo que de alguna manera les ayuda para el fortalecimiento de los valores que desde su hogar ya vienen practicando.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EXTERNA (hogar de los niños)

Tema: Observación de Campo
Fecha: 12 de noviembre del 2015
Hora: 15 a 16 h**.**

Participante: Madre de familia de niños del Centro Infantil San José

Lugar: Obrapia
Ubicación: Hogar de una madre de familia
Objetivo: Conocer las causas y consecuencias de la pobreza que afectan a los niños del "Centro Infantil san José"

……
……
……
……
……
……
……..
.

Valoración:
La presente guía de observación externa se ha aplicado a una madre de familia de los niños del Centro Infantil San José con el propósito de reunir información de algunos casos para finalmente poder analizar las diferentes situaciones económicas y tener resultados coherentes en nuestra investigación.
De acuerdo a esta observación participativa, se percibe que aquella familia de los niños del Centro Infantil San José tiene un bajo nivel económico ya que pudo manifestar que no le alcanza el dinero para darles una buena alimentación y educación a sus hijos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN EXTERNA (hogar de los niños)

Tema: Observación de Campo

Fecha: 12 de noviembre del 2015

Hora: 13 a 14 h.

Participante: madres de familia de niños del Centro Infantil San José

Lugar: Mercado Mayorista

Ubicación: Hogar de una madre de familia

Objetivo: Conocer las causas de la pobreza que afectan a los niños del "Centro Infantil san José"

……
……
……
……
……..
.

Valoración:

Se puede analizar que mediante la visita domiciliaria que se realizó, se pudo evidenciar que la mencionada familia vive en hacinamiento, lo cual es una desventaja para que sus hijos se desarrollen adecuadamente, recalcando que por otro lado vive en un lugar comercial, determinando que ella podrían dedicarse a cualquier actividad mientras sus niños están en el Centro Infantil San José con el fin de mejorar su situación económica.

GUÍA DE ENTREVISTA AL PERSONAL DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ

Tema: Situación económica de las familias de los niños del Centro Infantil San José

Fecha: 10 de Noviembre del 2015

Entrevistada: Persona encargada de preparar la alimentación para los niños

Entrevistadora: Investigadora

Objetivo:

Analizar cómo viven los niños en el Centro Infantil **San José**

Introducción

……

Preguntas

2. **¿Cómo es la alimentación que los niños reciben dentro del Centro?**
3. **¿Cuál es la misión del Centro infantil San José?**
4. **¿Los niños del Centro Infantil Realizan actividades de recreación dentro del Centro Infantil?**
5. **¿Los niños en el Centro Infantil reciben atención médica?**
6. **¿Los niños reciben evaluaciones psicológicas?**
7. **¿Los niños que forman parte de la población del Centro infantil San José de que lugares proceden?**
8. **¿Las familias de los niños reciben también terapias psicológicas?**
9. **¿Los niños tienen profesores estables en el Centro Para sus refuerzos en las tareas de la escuela?**

Valoración:

Esta entrevista se realizó con el fin de saber cómo es la atención y el trato a los niños del Centro Infantil San José.

De acuerdo a esta entrevista se puede decir que en el Centro Infantil San José brindan buena atención a los niños y que estos son muy bien tratados.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA

JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta Social

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando, la misma que se titula: **¿cómo influye la pobreza en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José?;** solicito a usted se digne responder la siguiente encuesta de manera clara.

Datos Generales:

Nombres completos……

Edad……. Género: masculino ( ) Femenino ( ) **Estado Civil……....**

1. **¿Actualmente usted tiene una ocupación laboral?**

   Si ( ) No ( )

Pregunta 2. ¿En qué lugar o Institución realiza usted su ocupación laboral?

……

……

Pregunta 3. ¿Cuál es la ocupación que usted realiza actualmente?

- Ama de casa ( )
- Comerciante Formal ( )
- Comerciante Informal ( )
- Obrero/a ( )
- Servidor Público ( )
- Servidor privado ( )

Pregunta 4. ¿Cuáles son sus Ingresos mensuales?

De 80 a 150 ( )
De 150 a 200 ( )
De 200 a 400 ( )

Pregunta 5. ¿Su situación económica le ayuda a solventar todas las necesidades básicas de su familia?

Si ( ) No ( )

Pregunta 6. ¿Cuáles de las siguientes necesidades básicas son satisfechas de acuerdo a su situación económica?

Salud ( )
Alimentación ( )
Educación ( )
Vestimenta ( )
Vivienda ( )

Pregunta 7. ¿Su vivienda es?

Propia ( )
Arrendada ( )
Dependiente ( )

Pregunta 8. ¿Porque cree usted que hay pobreza?

……

Pregunta 9. ¿Usted considera que su situación económica afecta de manera negativa a la Calidad de vida de sus hijos/as?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA

JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta Social

Edad……..años

Genero

Niña ( ) niño ( )

Grado…….

1. ¿Con quién vive usted?

Mamá-hermanos ( )
Mamá-papá-hermanos ( )
Abuelos ( )
Tíos ( )

2. ¿Cómo considera usted, su alimentación en casa?

Mala ( )

Regular ( )

Buena ( )

Muy Buena ( )

3. ¿Cuántas veces usted se alimenta en el día?

1 ( )
2 ( )
3 ( )
Más de 3 ( )

4. ¿Sus padres se preocupan por su salud llevándole a controles médicos?

Sí ( )

No ( )

5. ¿Cuáles son las dificultades que más le afectan en la Escuela?

Burlas ( )

Billings ( )

Rechazo ( )

Exclusión ( )

Maltrato Físico ( )

6. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado por sus compañeros en la Escuela?

A veces ( )

Siempre ( )

Nunca ( )

7. ¿Qué es lo que más le gusta en el Centro Infantil San José?

La alimentación ( )

Jugar con sus compañeros ( )

Que le ayuden en sus tareas académicas ( )

Que el Psicólogo escuchen sus problemas y lo comprenda ( )

Recibir enseñanza sobre la palabra Dios ( )

8. ¿Considera usted que la falta de dinero causa problemas familiares?

Sí ( )

No ( )

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA AREA

JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta Social

Como estudiante de la Carrera de Trabajo Social, con la finalidad de levantar información referente a la investigación científica que me encuentro realizando, la misma que se titula: **¿cómo influye la pobreza en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José**?; solicito a usted se digne responder la siguiente encuesta de manera clara.

1. ¿Cuál es el nivel económico de la familia de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

2. ¿Cómo influye el nivel económico de la familia en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José?

……
……

3. ¿Cuál es la ocupación que predomina en los jefes de hogar de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino?

- Ama de casa ( )
- Comerciante Formal ( )
- Comerciante informal ( )
- Obrero ( )
- Jornalero ( )
- Servidor público ( )
- Servidor privado ( )
- Otros…….

4. ¿Cuál es el familiar cercano que comúnmente desempeña como representante, de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino?

Papá ( )

Mamá ( )

Abuela ( )

Tía/o ( )

Otros…….

5. ¿Cuál es el nivel de Desempleo que afecta a los jefes de hogar de los niños del Centro Infantil San José en horario matutino?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

6. ¿Con que actitudes o sentimientos se manifiestan los niños del Centro Infantil San José en horario matutino, al considerarse con limitados recursos económicos?

……

7. ¿Cuál es el nivel de Instrucción de los jefes de hogar de los niños del Centro Infantil San José?

Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )

8. ¿Cuáles cree usted que sean los Factores de la pobreza en las familias de los niños del Centro Infantil San José?

……

9. ¿Cuál es su criterio o qué opina usted, sobre los factores de pobreza y como influirían estos en la calidad de vida de los niños?

..……

10. ¿Cuáles de los siguientes aspectos cree usted que sean los factores de la pobreza en las familias de los niños del Centro Infantil San José?

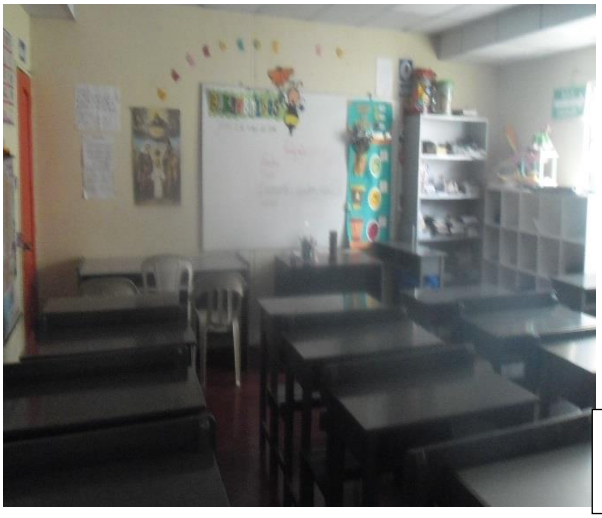
- Políticas públicas mal administradas
- Desempleo
- Bajo nivel educativo en padres de familia.

Gracias por su colaboración.

Fotografía autorizada (Personal Administrativo) Espacio Externo del Centro Infantil San José (Infraestructura Física)

Fotografía autorizada (Personal Administrativo), Espacio externo Del Centro Infantil San José (Área verde recreativa)

Fotografía autorizada (Personal Administrativo), Espacio Interno Del Centro (Comedor del Centro Infantil San José)



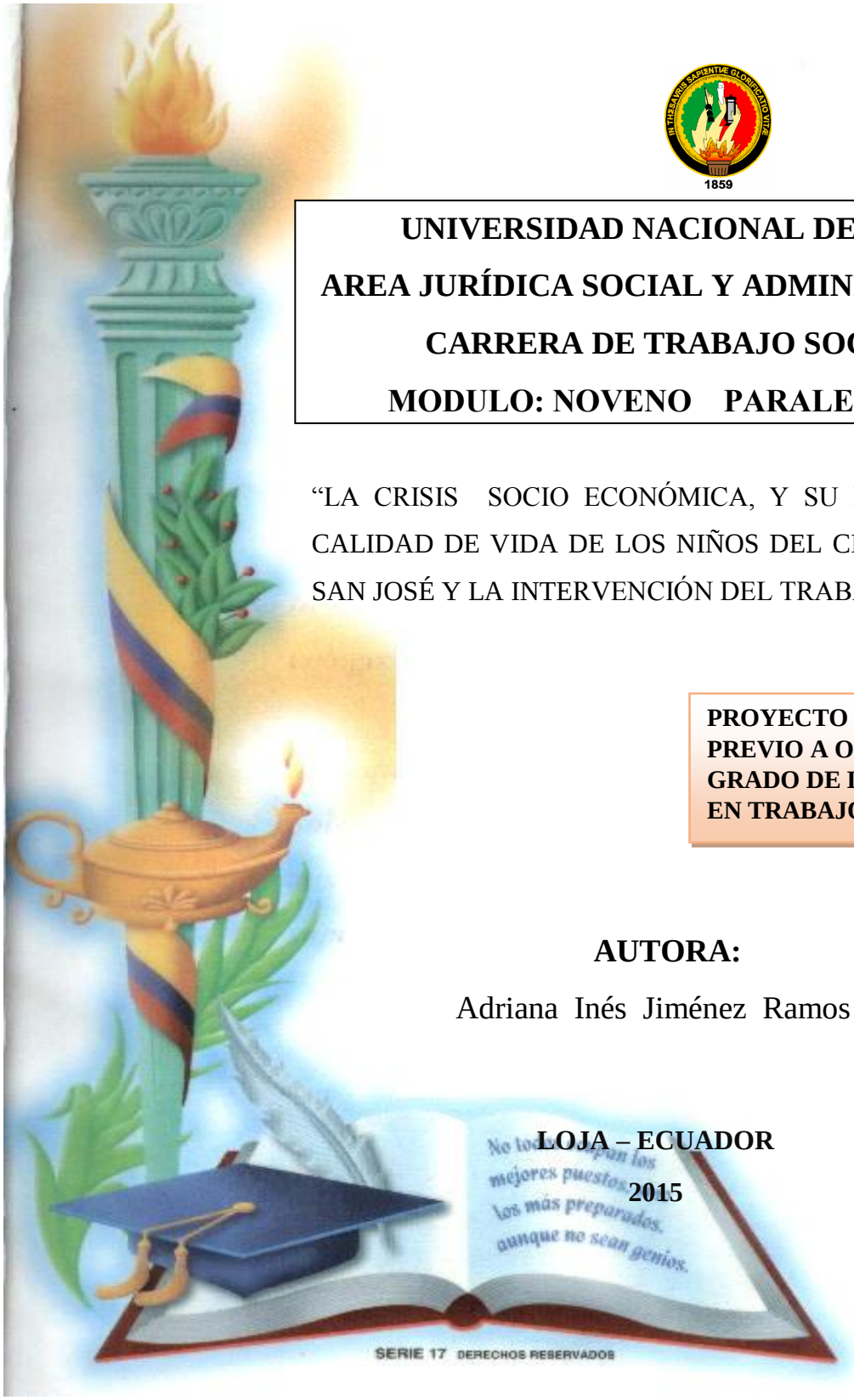
Fotografía autorizada (Personal Administrativo), Espacio Interno Del Centro (Salón de Estudio de los niños del Centro Infantil San José)

Fotografía autorizada (Personal Administrativo), Espacio Interno Del Centro (Departamento de Psicología del Centro Infantil San José)

Fotografía autorizada (Personal Administrativo), corresponde a la cocina del Centro Infantil San José.

Fotografía autorizada (madre de familia), corresponde a las encuestas aplicadas a madres de familia de los niños del Centro Infantil San José.

Fotografía autorizada (Personal Administrativo) corresponde a la entrevista y encuestas aplicadas al Coordinador y personal del Centro Infantil San José



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

MODULO: NOVENO PARALELO "A"

"LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSÉ Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL"

PROYECTO DE TESIS PREVIO A OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

AUTORA:

Adriana Inés Jiménez Ramos

LOJA – ECUADOR

2015

TEMA

“LA CRISIS SOCIO ECONÓMICA, Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL SAN JOSE, Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL”

1. PROBLEMÁTICA

La Crisis está teniendo efectos no solo económicos, sino también de funcionamiento de la sociedad. Independientemente del ámbito en que nos queramos centrar, hay políticas y dinámicas económicas no controlables desde los esquemas actuales en los que las sociedades se organizan. La crisis o más bien las crisis a las que nos enfrentamos son fenómenos complejos y que partiendo desde un punto de vista economicista para su análisis, son difíciles de entender para la mayoría de los seres humanos: ya que la propia dinámica explicativa de la crisis por parte de los economistas de todo el mundo parte de un punto de vista más académico y por tanto incomprensible para gran parte de la humanidad. (Núñez, 2012)

El tema de la pobreza está retomando el discurso central en muchos lugares. Se escucha la voz de los economistas que vuelven a tocar el tema, especialmente en cuanto se refiere a la desigualdad. Ese discurso es también tomado por algunos líderes religiosos en el mundo como el Papa Francisco, quien ha incluido dentro de sus acciones y sermones a los pobres y necesitados del mundo. (Ortíz, 2014).

La crisis financiera internacional tuvo consecuencias, alcances e impactos de corto y mediano plazo. América Latina exhibe el título de ser la región más inequitativa del mundo, incluso por sobre regiones que presentan niveles de pobreza más dramáticos como África y parte del Asia. La región no solo registra la mayor inequidad de ingresos, sino también de distribución del consumo, propiedad de la tierra, estado de salud y representatividad política, esta última vinculada con una distribución desigual de la educación, tanto en cantidad como en calidad. (Bis).

EN ECUADOR**:** La crisis interna fue una crisis de hegemonía, crisis de la democracia no solo como medio de legitimación sino como forma de dominación. En efecto, durante los 25 años de régimen neoliberal, fracasaron todas las fórmulas de dominación que ensayaron las clases dominantes, incapaces de generar un proyecto hegemónico que consiguiera el "consenso activo de los dominados" detrás del proyecto neoliberal. En 25 años fracasaron la fórmula conservadora, con Febres cordero (1984-1988) y Durán Ballén (1992-1996); la que por entonces se denominaba el "centroizquierda", en sus variantes demócrata cristiana (con Hurtado, 1981-1984 y Mahuad, 1998- 2000) y socialdemócrata (con Borja, 1984-1988); y fracasó también el populismo neoliberal (con Bucaram, 1996-1997, y Gutiérrez, 2002-2005). (Rodas).

En la ciudad de Loja existe un gran porcentaje de pobreza, que afecta principalmente a los niños, siendo uno de los grupos más vulnerables dentro de la Sociedad. Según el Censo de población y vivienda 2010, el cantón Loja, tiene una población de 214,855 personas, que corresponde al 47% de la población de la provincia, la provincia tiene 448. 966 habitantes que corresponde al 6.82% de la población provincial, de las 214.855 personas habitantes en el cantón Loja, 36.485 (17.3%) son pobres por necesidades Básicas Insatisfechas-NBI-Extremo, 55.650 (26.3%) son pobres por NBI no extremo y (56.4%) no son pobres. (María del Pilar Cornejo, 2013).

En el "Centro Infantil San José" de la Ciudad de Loja, la crisis socio económica afecta en gran medida, tanto a los niños del Centro Infantil como a su familia, personal administrativo y madres de familia de los niños del "Centro Infantil San José" han mencionado una variedad de problemas que afectan a los niños del Centro, como: desempleo, enfermedades, desnutrición agresividad, pobreza, violencia intrafamiliar, problemas emocionales y de aprendizaje, mediante la aplicación de una encuesta a 10 madres de familia

de los niños del “Centro Infantil San José”, en donde 7 madres de familia señalan, que el problema principal es la pobreza, y con apoyo de la matriz de priorización de problemas en donde se identifica la frecuencia, importancia y factibilidad de los mismos, se determina que el problema de mayor preocupación es **“la pobreza en los niños del Centro Infantil San José”.**

Dada la importancia de lo antes expuesto se ha creído conveniente estudiar la siguiente pregunta científica. **¿Cómo influye la pobreza en la calidad de vida de los niños del Centro Infantil San José?**

2. JUSTIFICACION

Este proyecto es factible y viable porque cuenta con el apoyo y colaboración de los directivos de la institución, de los niños del Centro Infantil y la colaboración de las madres de familia de los niños, además se cuenta con los referentes teóricos suficientes para sustentar las diferentes categorías del mismo.

La sociedad actual, es consciente de que la problemática de la pobreza es un fenómeno que afecta en gran medida a la mayoría de personas, especificando que los niños son los más afectados por esta problemática. La niñez, es un grupo social que ha venido manifestándose de diferentes formas durante décadas atrás, como respuesta a ello, en Ecuador se ha creado el código de la niñez y adolescencia, el mismo que otorga varios derechos para los niños. Los niños del centro Infantil San José, se encuentran atravesando por una serie de dificultades entre ellas, la más relevante la pobreza, ya que sus madres no pueden solventar todas sus necesidades básicas.

Por ello es importante intervenir en este problema social, que es la pobreza, que en nuestra Ciudad de Loja, afecta a los niños del “Centro Infantil San José”, Es así que esta investigación servirá para generar conocimientos a partir del análisis de los factores de dicho problema, principalmente para otros investigadores que deseen profundizar más el tema de la pobreza.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, de la Carrera de Trabajo Social, ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA, se realizará la presente investigación para dar cumplimiento a los requerimientos que constan en el reglamento del régimen académico, e importante para

insertarme y conocer las problemáticas sociales, principalmente en el problema de la pobreza, lo que posteriormente permitirá desenvolverme en el ámbito laboral. Además, porque me ayudara a desarrollar conocimientos más profundos, así como también poner en práctica las habilidades y destrezas que se va adquiriendo cada día.

3. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar de qué forma la pobreza, está afectando a los niños del "Centro Infantil san José" de la ciudad de Loja.

ESPECIFICOS

- Fundamentar teórica y científicamente las categorías del problema de investigación, para su confrontación con la información empírica.

- Analizar los factores de la pobreza que afectan a los niños del "Centro Infantil San José", a través de la aplicación de una metodología adecuada.

4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

4.1. ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Breve reseña histórica:

Con la participación de Monseñor Alfredo José Espinoza Mateus que dio su aprobación al proyecto el 7 de febrero del 2015 se inscribe otra página de esperanza del libro de la vida, al bendecir e inaugurar el centro infantil "San José". Obra engalanada con motivo de la presencia del santo de la alegría, Don Bosco, el santo de la niñez y juventud, a quien se pone como custodio de dicho centro, en sus doscientos años de nacimiento.

Ubicación: Eduardo Mora y Manuel Valverde, en el Barrio Lojana de Turismo, Parroquia San José.

La Diócesis de Loja en conjunto con la pastoral Social Caritas Loja y la Parroquia Eclesiástica San José con el afán de solventar y cubrir una parte de las necesidades sociales en los niños que viven situaciones de Riesgo en esta ciudad, pone a disposición de la ciudadanía el Centro Infantil San José.

En la actualidad el Centro Infantil San José mantiene un sistema organizacional estable siendo así el Director, Coordinador, Personal de trabajo en General, padrinos y promotores, miembros partícipes de esta labor solidaria.

El centro cuenta con 70 niños los mismos que provienen de diferentes Barrios y Escuelas de la Ciudad de Loja como es: de los Barrios Tierras Coloradas (Víctor Emilio Baldivieso), Payanchi, Daniel Álvarez y de las

Escuelas, Alejandrina Velazco, Filomena Mora, Lauro Danerval y la Escuela Julio Ordoñez.

Sobre los servicios que presta el Centro Infantil San José tenemos: alimentación nutritiva guiada por el nutricionista del Centro, apoyo pedagógico, apoyo psicológico, recreación y educación espiritual.

En cuanto a la selección y perfil de los aspirantes a asistir al centro, este se realiza mediante un proceso de estudio socio económico y psicológico de los mismos, el cual consiste en entrevistar, evaluar, visitar los domicilios, y corroborar cada uno de los perfiles, siendo así lo niños y niñas más vulnerables de nuestra sociedad los beneficiados.

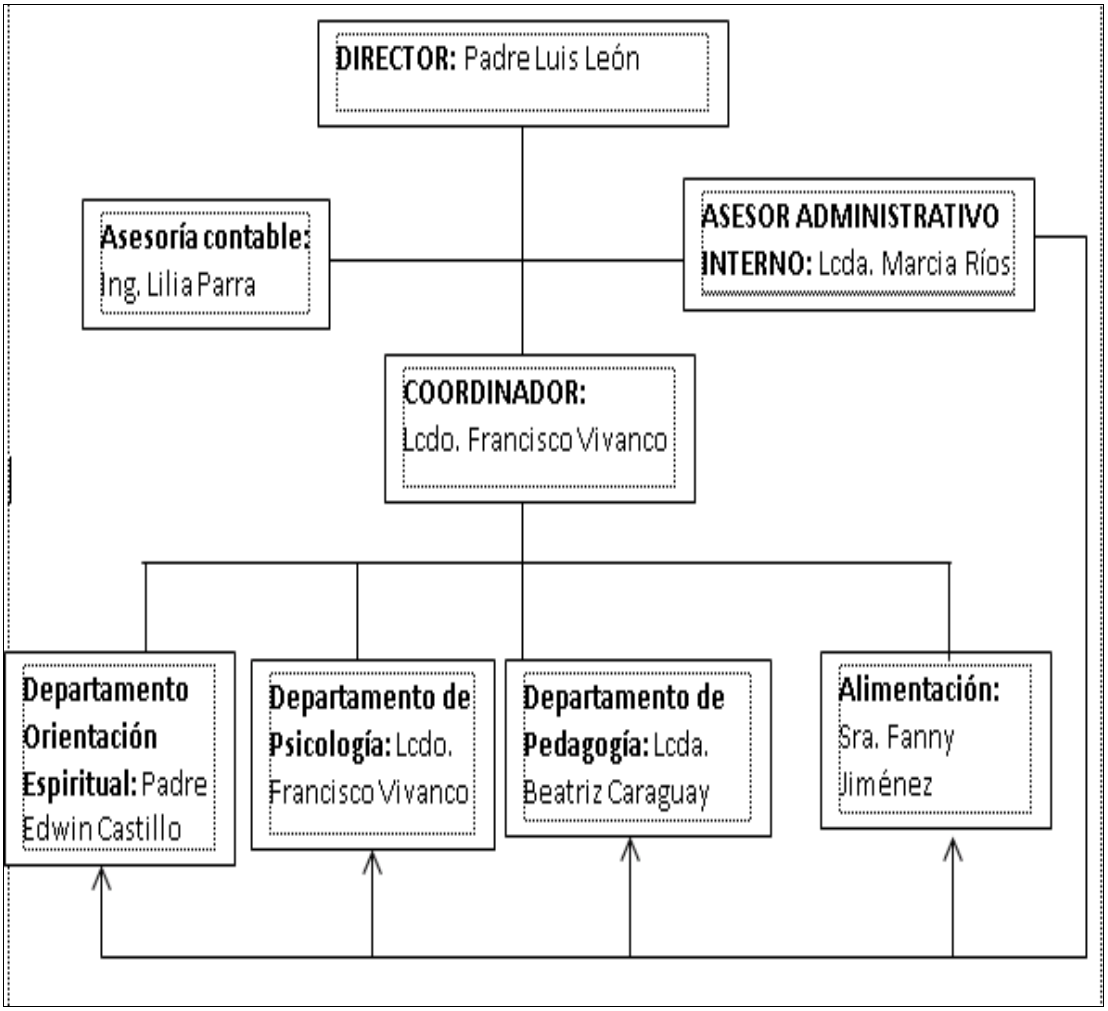
VISIÓN: Esta obra, se inspira en una espiritualidad de una iglesia cercana y solidaria que propone el Papa Francisco sobre todo en atención a los más pobres que viven la marginalidad de un sistema que enriquece a unos pocos y que margina a los más débiles. Esta realidad nos urge a construir espacios de comunión y participación. Queremos ser un semillero de nuevos ideales para el futuro de la niñez y juventud. Juntos podemos impulsar procesos de vida y desarrollo vivenciales muy profundos y hacer brotar el valor del amor, alegría, caridad, responsabilidad y fraternidad cristiana.

Misión: El centro infantil San José es una casa de acogida paternal y solidaria que busca sembrar, impulsar, fortalecer, acompañado de procesos psicopedagógicos y espirituales, basados en la ética cristiana y enriquecidos con el evangelio, deseamos vivir en el humanismo de Cristo con niños y niñas pertenecientes a grupos vulnerables de la sociedad.

Objetivos:

- Acoger solidariamente mediante la búsqueda de las necesidades sociales de los niños y niñas que vivan situaciones de riesgo.
- Completar sus necesidades básicas y formar un espíritu cristiano
- Prevalecer y formar en ellos un espíritu humano y sensible, mediante la búsqueda del sí mismo bajo las enseñanzas de cristo Jesús.

4.1.1. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



5. LA CRISIS ECONÓMICA

Definición: El término pertence más al lenguaje cotidiano que al técnico. Se lo utiliza para hacer referencia al punto en que cesa bruscamente la expansión económica o a una situación de recesión.

La crisis económica mundial, que afecta de manera predominante a los países centrales, carga signos de gran significado. Pero al interior de los mismos la pasividad no es la norma. Por ejemplo, y en vía contraria a lo realizado hasta ahora, estos países, con los Estados Unidos en primera línea, se aproximan a una región de la Crisis “a la islandesa”, es decir, dejar naufragar los bancos sin rescatar a los accionistas. Los países simplemente ya no tienen los medios para Hacer nuevos rescates. Además, crece el descontento popular ante los recortes y la misma corrupción pública y privada. (Rodas)

5.1. LA CRISIS CONTEMPORANEA

En el conjunto de la prensa e incluso entre algunos economistas, la crisis actual del capitalismo (absolutamente evidenciada en 2008) fue caracterizada como una crisis financiera que había contaminado el lado real de la economía. (Cortéz, 2015)

La crisis actual evidenció sus signos mucho antes de aparecer en los titulares de los periódicos, tal como una gran erupción volcánica anuncia la explosión del cráter mediante la liberación de azufre y terremotos. A lo largo de los 15 años previos a agosto de 2007, se produjeron diversas crisis financieras: la crisis mexicana de 1994-95; la crisis asiática de 1997-98; la crisis de Rusia y de Brasil en 2001 entre otras, en todas estas crisis, parte del capital bajo la forma dinero fue liquidada, destruida. (Bis)

En cada crisis, los gobiernos muchas veces ayudaron por el FMI, contuvieron sus efectos. Sin embargo, estos se tomaron cada vez más

dificiles de controlar. En Estados Unidos, lugar donde el desarrollo del capital ficticio era más elevado, la crisis provocada por la caída de Nasdaq encontró respuesta en la expansión inmobiliaria, fundada en hipotecas ofrecidas a cualquier persona. (Bis)

A partir de junio de 2004, con la intención de frenar el alza de precios, la Reserva Federal decidió elevar la tasas de interés, que llegarón a 5,25% en junio de 2007. El despertar de al crisis financiera comenzó a desarrollarse a fines del año 2006, tras sucesivos aumentos de la tasa de interés base, muchos deudores dejaban de pagar las cuotas de sus hipotecas. El crecimiento de la morosidad se aseleró con la contracción de la economía norteamericana. A pesar de eso, la tasas de interés se mantuvieron en el mismo nivel hasta junio de 2007, cuando la señales de al crisis se hicieron más fuertes. (Bis)

En Agosto de 2007, tras una serie de caidas en los índices de las principales Bolsas de valores, el banco francés BNP Paribas anunció la suspención de tres de sus fondos de riesgo, congelando cerca de 2,0 billones de euros en inversiones financieras. El mismo día, el Banco Central Europeo (BCE) colocó USD 130,0 billones de dólares en nuevos créditos en el sistema bancario, en tanto la FED hizo lo mismo por un monto de USD 24,0 billones de dólares, seguido por el Banco Central de Japón, con un total de USD 8,4 billones de dólares. (Bis)

5.2. LA CRISIS ECONÓMICA EN EL ECUADOR

La crisis interna fue una crisis de hegemonía, crisis de la democracia no solo como medio de legitimación sino como forma de dominación. En efecto, durante los 25 años de régimen neoliberal, fracasaron todas las fórmulas de dominación que ensayaron las clases dominantes, incapaces de generar un proyecto hegemónico que consiguiera el “consenso activo de los dominados” detrás del proyecto neoliberal. En 25 años fracasaron la fórmula conservadora, con Febres cordero (1984-1988) y Durán Ballén (1992-1996);

la que por entonces se denominaba el “centroizquierda”, en sus variantes demócrata cristiana (con Hurtado, 1981-1984 y Mahuad, 1998- 2000) y socialdemócrata (con Borja, 1984-1988); y fracasó también el populismo neoliberal (con Bucaram, 1996-1997, y Gutiérrez, 2002-2005). (Proaño, 2014)

5.2.1. REPRODUCCIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA EN ECUADOR

En Ecuador se han incrementado Servicios de cuidado y de educación inicial, que incide en la reducción de la carga de trabajo doméstico y cuidado no remumerado, realizado príncipalmente por las mujeres. (Zurita, 2014)

Como promedio nacional las mujeres trabajan semanalmente 17:42 horas más que los hombres a nivel nacional; 14:53 horas más en el área urbana y 23:14 horas más en el área rural. Resultado de un trabajo técnico permanente y un compromiso histórico entre el Consejo Nacional para la Igualdad de Género y el INEC. (Zurita, 2014)

De 2008 2011, 250.000 niñas y niños menores de 3 años atendidos en Centros Infantiles del Buen Vivir, con una visión integral de cuidado, para los sectores más pobres y vulnerables.275.000 niños y niñas menores de 3 años y sus familia en el marco del programa “Creciendo con Nuestras Familias”. (Zurita, 2014)

5.2.2. DISTRIBUCIÓN SOCIOECONÓMICA DE HOGARES EN ECUADOR.

Entre 2000 y 2012 el ingreso per cápita en Ecuador ascendió de 1.510 dólares a 1570 dólares, hecho que ha ubicado al país como uno de renta media alta (Banco Mundial, 2014). Si en 2000 este indicador tenía un valor de 0.565, para 2013 este fue de 0.485, lo que implica que implica que a lo largo de la última década a desigualdad según ingresos ha tendido a la baja (INEC). (Andrade, 2014)

En este estudio hay que diferenciar cuando usamos la pobreza calculada por el INEC de la pobreza conceptualizada por el Banco Mundial/Habitus. En el primer caso se utiliza la metodología definida por Ecuador. La segunda aplica la metodología definida por el Banco Mundial/Habitus. (Bis)

Ahora bien, más allá de estas cifras que demuestran avances positivos y que confirman la categorización de Ecuador como país de renta media alta, persisten desafíos de cara a cerrar las complejas brechas que ya henos señalado. Uno de estos desafíos consiste en y transformar la diferenciación que existe en el ingreso por habitante de acuerdo a la pertenecía geográfica. (Bis)

El país es heterogéneo en términos de la diferencias en la percepción de ingresos entre regiones y provincias. Esto implica que al interior del territorio nacional existe una disparidad en las condiciones y oportunidades de vida y, por ende, en el cumplimiento de los derechos de la ciudadanía. En la provincia de Loja el ingreso promedio per cápita es de 555 dólares. (Bis)

De la mano con esta diferenciación del ingreso, al analizar el coeficiente de Gini para cada una de las provincias tambien se obtienen resultados dispares. Para 2013 esta medida fue de 0.48 a nivel nacional. La provincias cuyo coeficiente de Gini fue mayor que el Nacional Serian: Bolivar, Napo, imbabura, Loja, Guayas, la región Amazónica, Esmeraldas y Chimborazo; provincias en la que existiría una mayor desigualdad en el ingreso per cápita**. (Bis)**

En suma, las brechas generadas por la pertenencia a diversos estratos sociales señalan la prioridad de enfrentar dos desafios: el combate a la pobreza en provincias que rebasan la media nacional (tales como Bolivar, Cañar, Cotopaxi, Chimborazo, Esmeraldas, Imbabura, Loja, Manabí y las provincias de la Amazonía y en segundo lugar, la atención a al niñez y

adolecencia de familias vulnerables (El Oro, Guayas, pichincha, Tungurahua, Los Ríos y Azuay). (Bis)

5.3. SITUACION SOCIO ECONÓMICA EN LA PROVINCIA DE LOJA.

Según el censo de población y Vivienda 2010, el cantón Loja de la provincia Loja, tiene una población de 214, 855 personas, que corresponde al 47% de la población de la provincia, la cual tiene 448.966 habitantes. De las 214. 855 personas habitantes en el cantón Loja, 36.485 (17.3%) son pobres por Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI – Extremo. 55.650 (26.3%) son pobres por NBI no extremo y 119.238 (56.4%) no son pobres. (Loja, 2013)

La provincia de Loja se encuentra entre las más pobres del país junto con el Chimborazo y Cotopaxi a pesar del predominio de la población mestiza. Según el quintil económico el 57% de la población se encuentra en los quintiles económico más pobres 1 y 2 y el 13% en el quintil 5.

Según el censo de población y Vivienda 2010, el cantón Loja de la provincia Loja, tiene una población de 214, 855 personas, que corresponde al 47% de la población de la provincia, la cual tiene 448.966 habitantes. De las 214. 855 personas habitantes en el cantón Loja, 36.485 (17.3%) son pobres por Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI – Extremo. 55.650 (26.3%) son pobres por NBI no extremo y 119.238 (56.4%) no son pobres. (Loja, 2013)

En el ámbito educativo el cantón Loja 4.7% de la población mayor a 24 años no tiene instrucción formal, el 33.5% tiene instrucción hasta primaria, el 24.5% tiene instrucción hasta secundaria y el 37.3 % tiene educación superior o más (Ver Anexo). (Bis)

En la cabecera cantonal de Loja viven 20.662 personas pobres extremas por NBI y 43.220 pobres no extremos por NBI, que corresponden al

11.44% 23.93% de su población respecivamente. Del total de pobres extremos por NBI n el canton Loja el 56.63% se concntran n su cabcera cantonal y total de no pobres extremos por NBI el 77.66%. (Bis)

6. LA POBREZA

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española define el sustantivo pobreza como “necesidad, estrechez, carencia de lo necesario para el sustento de la vida”. Boltvinik al respecto comenta: i) los términos de pobreza y pobre están asociados a un estado de necesidad y carencia y ii) dicha carencia se relaciona con lo necesario para el sustento de la vida. Esto significa que la pobreza es una inevitable situación de comparación entre lo observado y una condición normativa (Boltvinik, 2000a: 30). (Robles, 2008).

David Gordon (2004:51) toma como referencia la definición de pobre dada por el Consejo de Europa en el año de 1984 en donde se entenderá por pobre a aquellas personas, familia o grupos de personas cuyos recursos resultan tan limitados que se traducen en su exclusión del nivel de vida mínimamente aceptable en el estado miembro en el que vive. (Robles, 2008).

6.1. TIPOS DE POBREZA.

Pobreza Absoluta y Relativa.

Robert MacNamara, quien fuera presidente del Banco Mundial, destacó la importancia de distinguir entre la pobreza absoluta y la relativa. La última se refiere a la que existe en las naciones industrializadas, lo que significa que algunos ciudadanos son pobres en comparación con sus vecinos. Las personas que viven en un estado de pobreza relativa en Australia pueden estar mejor que los pensionados en Gran Bretaña, y estos no son pobres si los comparamos con los que existen en Malí o Etiopía. La

pobreza absoluta, por otro lado, es pobreza según cualquier estándar (Dieterlen, 2003:31). (Robles, 2008).

Por lo tanto, el enfoque relativo, se basa en que las personas tendrían a percibir su propio bienestar en función del bienestar de los demás. Según este criterio la pobreza de una persona dependerá de cuanto tenga su grupo social de comparación, y no tener tanto como él implica una condición de pobreza relativa. (Robles, 2008).

Peter Townsend es considerado uno de los promotores más importantes del enfoque relativo, quien señala que cualquier conceptualización rigurosa de la determinación social de las necesidades, refuta la idea de necesidades absolutas. Y una relatividad completa se aplica en el tiempo y en el espacio. Las necesidades de la vida no son fijas, continuamente están siendo adaptadas y aumentadas conforme ocurren cambios en una sociedad y en sus productos (Townsend, 1979:17-18). (Robles, 2008).

Por su parte, el enfoque absoluto sostiene que las necesidades son independientes de la riqueza de los demás y no satisfacerlas revela una condición de pobreza en cualquier contexto o grupo social. (Robles, 2008).

Amartya Sen, es uno de los estudiosos de la pobreza desde la perspectiva absoluta, sostiene que hay un núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza, que traduce manifestaciones de muerte por hambre, desnutrición y penuria visible en un diagnóstico de pobreza sin tener que indagar primero el panorama relativo. Por lo tanto, el enfoque de privación relativa complementa y no suplanta el análisis de pobreza en términos de privación absoluta (Sen, 1981b:17). (Robles, 2008)

6.1.1. POBREZA COYUNTURAL

La pobreza coyuntural refleja situaciones de carencia temporales, ligadas a la generación de ingresos y a la capacidad de consumo de las personas y hogares. En Ecuador, la pobreza por consumo se estima desde las encuestas de condiciones de vida, a partir de una canasta de bienes y servicios a

precios de mercado (en términos monetarios). La incidencia de esta pobreza pasó de 39,3%- en 1995- a 52,2%- en 1999- y a 38,3%- en 2006-, lo que muestra que no se dieron mayores cambios durante los primeros años del siglo, sino que se regresó a los niveles anteriores a la crisis de finales de los años 90 (Mideros, 2012). (Plan Nacional del Buen Vivir 2013)**.**

La incidencia de la pobreza por ingreso pasó del 37,6% en 2006 al 27.3% en diciembre de 2012, mientras que la incidencia de la extrema pobreza pasó del 16,9% al 11,2% en el mismo periodo (INEC, 2012c). Esto significa que 1.05 millones de personas dejaron la pobreza por ingreso y más de 800 mil, la extrema pobreza por ingreso. Paraguay y Ecuador fueron los países que lograron mayor reducción de la pobreza en la región en el año 2011 (CEPAL, 2012ª). (Bis)

A pesar de los importantes avances, hasta diciembre de 2012, cerca de 4 millones de personas aún vivían en situación de pobreza por ingresos (menos de USD 2,54 diarios per cápita) y más de 1.7 millones, en situación de extrema pobreza (menos de USD 1,43 diarios per Cápita). Además, persisten las brechas de género, de interculturalidad y de ciclo de vida. Hacia la misma fecha, la incidencia de la pobreza por ingreso era 1,4 puntos porcentuales mayores entre las mujeres que entre los hombres. (Bis).

6.1.2. LA POBREZA EXTREMA.

En la actualidad se tiene un reconocimiento de que la mayoría de la población en condiciones de pobreza se encuentra en las zonas urbanas, sin embargo esta situación de pobreza se caracteriza por ser moderada. Mientras que las pobreza extrema se identifica en su mayoría con zonas rurales, aunque el número de pobres sea menor con relación a las zonas urbanas, iniciándose un fenómeno de urbanización de la pobreza. Es decir en las zonas rurales hay menos pobres pero que son más pobres en comparación con la pobreza de las zonas urbanas y en las zonas urbanas existen más pobres pero que son menos pobres comparados con la pobreza rural. (Robles, 2008)

La pobreza afecta en mayor medida a niños, niñas y adolescentes menores de 15 años (1,35 veces la incidencia a nivel nacional). Por su parte, la incidencia de la extrema pobreza es de 1,40 y 1,15 veces el nivel nacional en el caso de niños, niñas y adolescentes y adultos mayores, respectivamente. (Plan Nacional del Buen Vivir 2013)

7. LOS NIÑOS.

Desde el punto de la Sociología, Gaitan (2006) define que las niñas y los niños serian el grupo de personas o sujetos sociales que se desenvuelven en dicho espacio social.

7.1. DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS DE ACURDO AL CODIGO DE AL NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 20.- Derecho a la vida.- los niños, y niñas tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo. Se prohiben lo experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de miños, niñas; la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral**. (Codigo de La Niñez y Adolescencia 2009)**

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- los niños, niñas tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o reación afecten sus derechos y garantias. (Bis)

No se les privará de este derecho por falta o escacez de recursos económicos de sus prognitores. En los casos de desconociminto de paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. (Bis)

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. (Bis)

Art. 23.- protección prenatal.- Se sustituirá la aplicación de penas y medidas privativas de libertad a la mejer embarazada hasta noventa días despúes del parto, debiendo el Juez disponer las medidas cautelares que sean del caso. El Juez podrá ampliar este plazo en el caso de madres de hijos con discapacidad grave y calificada por el organismo pertinente, por todo el tiempo que sea menester, según las necesidades del niño o niña. (Bis)

Art. 24.- Derecho a la lactancia materna.- Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Ea obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna. (Bis)

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratandose de madres adolescentes y de niñoso niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos. (Bis)

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de als condiciones socieconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aqueas prestaciones qu aseguren una alimntación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, hgiénica y dotada de los servicios básicos. (Bis)

8. CALIDAD DE VIDA

la propuesta de la organización Mundial de la Salud, (OMS) (citando en the world health Organization quality of life assessment (holqol), 1995), la cual plantea de la calidad de vida es la percepción que tiene el individuo de su posición en la vida, según el contecto de su cultura y el sistema de valores en el cual vive y la relacion con sus metas, expectativas, estandares y preocupaciones.

(Michalos, 2004). Para este autor Calidad de Vida Relacionada con la Salud es un subdominio de la Calidad de Vida global, como la vida familiar, el trabajo o las actividades de ocio, y significa la naturaleza y valor de la vida en relación con la salud. (Gloria, 2005)

8.1. Objetivo 3: Mejorar la calida de vida de la población

Mejorar la calidad de vida de la poblacion es un reto amplio que demanda la consolidacion de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas entersctoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. **(Plan Nacional del Buen Vivir 2013)**

9. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL

9.1. DEFINICION DE TRABAJO SOCIAL.

El trabajo social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) como la profesión que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante al utilización de teorias sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interacctuan con su entorno.

9.1.1. OBJETIVOS DEL TRABAJO SOCIAL.

Partiendo de los objetivos propuestos en la definición de la profesión, el Objetivo General de la profesión se puede concretar en:

- Lograr un mayor Bienestar Social, objetivo que implica a todas las personas que forman los grupos sociales, la sociedad. En este sentido y con García Salord pensamos que los trabajadores sociales intervenimos en todas las condiciones de vida que se

constituyen como obstáculo en el camino de la autodeterminación y del bienestar social de las personas.

- Lograr remover los obstáculos que impiden el desarrollo, así como unas condiciones de vida adecuadas para el ser humano.
- Fomentar las capacidades de los sujetos para que sean capaces de auto determinarse y ser artífices de su desarrollo, así como el de su entorno.
- Promover la formulación de políticas sociales justas que atiendan las necesidades de la población en aras a lograr una integración, cohesión y justicia sociales.

9.1.2. FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL

- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con su potenciales usuarios.
- Recibir, orientar, educar a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través d una cultura de diálogo y concertación.
- Realizar investigaciones sociales que contribuyen a identificar e interpretar las causas de los fenómenos sociales que se presntan en cualquier contexto planteado alternativas de solución a las mismas.
- Participar en la gestión, formulación, ejecución, evaluación de planes, programas y proyectos socilaes dirigidos a mjorar las condiciones de vida de la comunidad tanto con instituciones públicas como privadas.

9.2. EL TRABAJO SOCIAL FRENTE A LA CRISIS SOCIO ECONOMICA

Desde hace tres décadas, el Trabajo Social se ha desarrollado en un contexto socio político y económico que se denomina globalizado. La globalización se caracteriza por la expansión del modelo de crecimiento económico neoliberal. Esto ha generado que un grupo reducido de la población tenga acceso a lo beneficios que genera el creciente flujo de capitales, en el contexto de economías abiertas e interconectadas.

Vivimos en un mundo en el cual la justicia social y económica son violadas frecuentemnte. La pobreza absoluta es una realidad de vida para muchos de los habitantes del planeta. Una importante parte de la población mundial vive en condiciones de pobreza y exclusión en las cuales no tienen acceso al agua potable, cuidados médicos y a una nutricion adecuada.

Trabajo Social por su práctica posee un profundo conocimiento de la realidad socio-política y económica en la que se desenvuelve, lo que le otorga una posición ventajosa, frente a la creciente globalización económica que ha impuesto un sistema económico único, y ha reducido las diferencias culturales locales a la par que aumenta la desigualdad económica y social en países desarrollados y en desarrollo.

Paradojamente, de la misma manera que, la Globalización ha agudizado las expresiones de inequidad y exclusión, esta resulta en escenario fértil para el intercambio de conocimientos y experiencias, que contribuyen al mejoramiento de la formación y la práctica del Trabajo Social.

9.3. TRABAJO SOCIAL Y CALIDAD DE VIDA

La disciplina y profesión de Trabajo Social tiene como finalidad investigar y trabajar para contribuir a que las personas, familia, el conjunto de

la comunidad y la sociedad puedan tener mejor calidad de vida y desarrollo humano. Con tal finalidad se vienen aplicando una pluralidad de enfoques humanistas positivos, construccionistas, sistémicos, ecológicos y estrategias resilientes, focalizándose la mirada en las fortalezas de las personas, ambientes saludables y políticas de bienestar social, basadas en los Derechos Humanos Universales. Sobre estos aspectos, dimensiones e indicadores aplicados para medirla, así como unas consideraciones generales sobre resiliencia y estrategias resilientes aplicadas en los ámbitos profesionales.

10. METODOLOGÍA

Una metodología es el conjunto de métodos que se utilizará para la realización de la investigación científica. La cual permitirá llevar a cabo la investigación, enmarcada en la utilización de métodos, técnicas e instrumentos, apropiados para abordar el problema planteado.

10.1. MÉTODO CIENTÍFICO: Este método será la base fundamental para la elaboración de la investigación, ya que aporta con teorías científicas que fundamentaran el contenido de la misma y a su vez ayudará a analizar más a fondo sobre los problemas sociales.

10.2. MÉTODO INDUCTIVO: es aquel que parte de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Se lo utilizará para determinar el tema objeto de estudio.

10.3. MÉTODO DEDUCTIVO: Este método permitirá conocer el contexto general del problema que afecta a los niños del Centro Infantil San José.

10.4. Método Analítico- Sintético: “Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)”

Los siguientes métodos permitirán analizar cada uno de los aspectos que engloba la situación de la crisis socioeconómica por la que atraviesan las familias de los niños del centro infantil San José, con lo cual será más factible la elaboración del marco teórico y la coherencia con los objetivos planteados. Además se podrá definir el problema investigado, determinando las causas y consecuencias que genera el problema investigado, lo que da lugar a la construcción de las conclusiones, recomendaciones y propuesta planteada.

11. LAS TÉCNICAS QUE SE UTILIZARAN SON LAS SIGUIENTES:

La observacion directa: que consiste en la indagacion de todos los aspectos del problema a investigar para apreciar en sentido general como viven los niños del “Centro Infantil San José” . Además Consiste en el registro sistémico, valido y confiable de comportamientos y conductas del entorno de los niños, permitiendo analizar el comportamiento de las personas que los rodean y en base a ello poder adoptar medidas que vayan en beneficio de los niños de Centro Infantil San José.

La Entrevista Libre: Este tipo de entrevista se realiza como una plática entre el investigador y el entrevistado de forma informal, es por ello que se la utiliza, ya que ayuda a que la recolección de datos e información sea más subjetiva en el Centro Infantil San José. Además este tipo de entrevista ayuda a mantener un ambiente más favorable durante el proceso de la entrevista. Por otro lado la entrevista permite canalizar con mayor

rigidez el problema cientifico dentro del proceso investigativo esclareciendo y precisando la informacion recolectada de los administrativos y madres de familia de los niños del Centro Infantl San José.

Encuesta: se denomina encuesta al conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder.

12. INSTRUMENTOS

Cuaderno de campo: Este medio es uno de los más importantes ya que se lo puede llevar a todas partes, y se lo utilizará para anotar todos los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Celular: Instrumento muy indispensable, que se utilizará para comunicarse y contactarse con las personas de un lugar a otro y planificar reuniones de trabajo para desarrollar la investigación.

Cámara fotográfica: Es una herramienta importante que se utilizará para tomar fotografías en el medio de intervención.

Computadora e Internet: Medio de avance tecnológico, que utilizamos para consultas teóricas–científicas, además se utilizará para elaborar el informe del trabajo investigativo.

13. UNIVERSO

La población de niños del "Centro Infantil San José" está conformada por 60 niños, entre hombres y mujeres distribuidos una parte en horario matutito y la otra en horario vespertino.

13.1. MUESTRA

La muestra que se ha tomado, son los 25 niños en horario matutino, se ha creído conveniente trabajar con aquellos niños, ya que será más factible la intervención debido al tiempo que se dispone por la mañana, mencionando que las actividades serán dirigidas a los niños y a las madres de familia del Centro Infantil San José, recalcando que la mayor parte de actividades estarán dirigidas a las madres de familia de los niños.

14. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y FINANCIEROS

Para realizar el presente Trabajo Investigativo nos servimos de los siguientes recursos:

Talento humano:

- Investigator: Adriana Jiménez.
- Personal Administrativo del "Centro Infantil "San José"
- Niños y niñas del "Centro Infantil "San José".

RECURSOS MATERIALES Y PRESUPUESTO

Equipos y materiales	**Presupuesto**
Computadora	**600 $**
Material de escritorio	40 $
Flash Memory	15 $
Internet	100 $
Cámara fotográfica	200 $
Impresiones, anillados y empastados	60 $
Trabajo de campo	50 $
Trámites de presentación del proyecto	20 $
Libros y demas materiales	30 $
Movilización	100 $
Imprevistos	**30 $**
TOTAL	**1.245** $

ACTIVIDADES / MESES	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MESES 2015/2016												
	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Sondeo preliminar			**X**										
Priorización de problemas			X										
Diagnóstico de la problemática				X									
Diseño del tema de proyecto				X									
Revision del tema proyecto				X									
Compilación de material bibliográfico relacionado al tema					X								
Elaboración del proyecto de investigación					X								
Presentación del proyecto					X								
Aprobación del proyecto									X				
Desarrollo de la Investigación										X			
Sistematización del Informe de Tesis											X		
Redacción del informe final												X	
Presentación del Informe de Tesis													X

15. BIBLIOGRAFÍA:

- ✓ Tejedor. J.& Iturricastillo, I.(2012). La crisis económica y sus efectos: Un punto de vista didáctico y ético. Ikastorratza. E- Revista de Didáctica, 9,1. Retrieved from http//www.ehu.es/ikastorratza/9_alea/economical. Pdf (ISSN: 1988-5911).

  Razón y Pensamiento Cristiano, explorando los nexos entre la teología y humanidades Luis Fernando Ortiz.

  María Del Pilar Cornejo de Grunaver, Secretaria de Gestión de Riesgos (2013). Vulnerabilidad a nivel Municipal del Cantón Loja.

  Mathus Robles, M.A.: *Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, julio 2008. www.eumed.net/rev/cccss
- ✓ POBREZA Y DESIGUALDAD:INFORME LATINOAMERICANO 2011
- ✓ Memorias del tercer encuentro Latinoamericano: Homenaje a Monseñor Leonidas proaño.
- ✓ Gloria Fernández-Mayoralas Fernández Instituto de Economía y Geografía. Consejo Superior de Investigaciones Científica, Calidad de vida y salud: planteamientos conceptuales y métodos de investigación.
- ✓ Ensayo de desarrollo económico social, y ambiental,Karlita Garzon
- ✓ MONS. OSCAR ROMERO; UN DEFENSOR PROFÉTICO DE LOS DERECHOS HUMANOS; Xavier Alegre Sj; Edición: Marzo 2012.
- ✓ La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos.
- ✓ Plan Nacional para el Buen Vivir 2013 - 2017.
- ✓ Trabajo social, Diana García.
- ✓ Trabajo Social UFRO, Arellano, Lucy Ketterer y Abel Soto.
- ✓ Aportes para una aproximación a las Funciones, Roles y competencias del trabajador social.

MATRIZ OBSERVACION

Parroquia: San José	**FECHA:** De Mayo a Julio
Institución: “Centro Infantil San José”	**Objetivo:** Conocer los problemas que existen en el “Centro Infantil san José”
Barrio: Lojana de Turismo	
Este Centro Infantil cuenta con una infraestructura pequeña, pero a la vez acogedora para el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan con los niños, las mismas que son dirigidas por personal especializado para cada una de ellas. Además el centro es autónomo y recientemente creado motivo por el cual todavía tiene su Infraestructura reducida y un número pequeño de niños. Los niños que pertenecen a dicho centro se caracterizan por una alta incidencia de vulnerabilidad a muchas situaciones, aspectos que permiten que se beneficien de todos los servicios que brinda el “Centro Infantil San José”	.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Encuesta dirigida a las madres de familia de los niños de Centro Infantil San José

1.¿Cuál cree usted, que es el problema social que más afecta a los niños del "Centro Infantil San José en relación con su entorno?

Pobreza ( )

Desempleo ( )

Desorganización Familiar ( )

Limitado apoyo por parte de a autoridades. ( )

Falta de apoyo técnico para emprendimientos productivos ( )

2.¿cuenta usted con un trabajo estable?

Si ( ) No ( )

3.Su ingreso familiar ¿Cubre con todas las necesidades básica de su familia?

Si ( ) No ( )

4.De los siguientes servicios básicos: ¿con cuales cuenta usted en su hogar?

- Luz Eléctrica -Agua potable
- Alcantarillado -Centro de salud
- Internet

5.¿Cuántas veces al día usted alimenta a sus hijos?

1 vez x día ☐ 2 veces x día ☐ 3 veces x día ☐

ÍNDICE

CARATULA……. i

CERTIFICACIÓN…….. ii

AUTORÍA…… iii

CARTA DE AUTORÍZACIÓN……...…….. iv

AGRADECIMIENTO…… v

DEDICATORIA…….. vi

a. TÍTULO…….……...……. 1

b. RESUMEN……...……..…….. 2

c. INTRODUCCIÓN……...……..…... 6

d. REVISIÓN DE LITERATURA……..……..……...… 8

e. MATERIALES Y MÉTODOS…….……..……. 98

f. RESULTADOS…….……..…. 102

g. DISCUSIÓN…….……..…. 126

h. CONCLUSIONES…….…..…... 130

i. RECOMENDACIONES…….… 132

j. BIBLIOGRAFÍA…….. 134

k. ANEXOS…….…… 137

INDICE…… 185