



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**TÍTULO**

**“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARIETA  
DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

**Mélida Maribel Castillo Ordóñez**

**DIRECTORA:**

**Dra. Mg. Sc. Teresa Del Niño Jesús Arias Jara.**

**LOJA-ECUADOR**

**2014**

## CERTIFICACIÓN

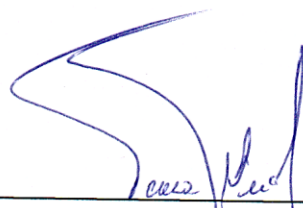
Dra. Teresa Del Niño Jesús Arias Jara, Mg, Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **CERTIFICO:**

Que el presente trabajo de investigación bajo el tema EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013, previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y revisada durante todo el transcurso de su realización, por lo tanto reúne todos los requisitos exigidos por las normas de graduación de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para la revisión en privada y defensa en público..

Loja, Noviembre del 2014



Dra. Teresa Del Niño Jesús Arias Jara, Mg, Sc.

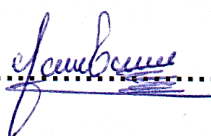
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo **Mélida Maribel Castillo Ordóñez** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Mélida Maribel Castillo Ordóñez

**Firma:**.....

**Cédula:** 0703743229

**Fecha:** Loja, 15 de diciembre de 2014

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Mélida Maribel Castillo Ordóñez**, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013**. Como requisito para optar el grado de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA** autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de Información de país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja a los quince días del mes de Diciembre del dos mil catorce, firma la autora.

**FIRMA:**.....

**AUTORA:** Mélida Maribel Castillo Ordóñez

**CÉDULA:** 0703743229

**DIRECCIÓN:** Loja– Esteban Godoy

**CORREO ELECTRÓNICO:** Jonathan–jpr@hotmail.com

**CELULAR:** 0986374429

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Dra. Mg. Sc. Teresa Del Niño Jesús Arias Jara

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez **(Presidenta)**

Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés **(Vocal)**

Lic. Mg. Rosita Fernández Bernal **(Vocal)**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja por haberme dado la oportunidad de ampliar mi conocimiento tanto en la investigación científica como en lo académico.

A los diferentes catedráticos de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que de una manera desinteresada me supieron impartir los conocimientos necesarios en el transcurso de mi formación profesional.

De una manera muy especial a mi directora de tesis Dra. Teresa Arias, quien supo guiarme con sus conocimientos para la elaboración y desarrollo de este trabajo de investigación.

De la misma forma agradezco a los directivos de la Escuela Mixta “Marieta de Veintimilla”: director, maestras y a las niñas del paralelo “A” por su colaboración y apertura para la realización del trabajo de investigación.

**MÉLIDA CASTILLO**

## **DEDICATORIA**

Cuando la fuerza y voluntad se impone a la mediocridad surge el sentimiento de revolucionar y crear. Es por esta razón que dedico este trabajo a todas las personas que han creído en sí mismo y han conseguido lo que se han propuesto.

A dios por brindarme la fuerza y la motivación para seguir a delante por ayudarme en cada uno de mis logros, fracasos a levantarme y superarme con más fuerza, valentía por ser la persona que soy con mis defectos y virtudes por hacer de mí una mejor persona cada día.

A mi madre quien con su confianza y apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera infundio en mi la dedicación y ganas para finalizar este importante ciclo de mi vida.

A mi padre por ser fuente de mi inspiración y motivación, siempre ha estado presente en mi mente y en mi corazón su amor, cariño y consejos de superarme y conseguir lo que deseo.

A mi novio por haberme brindado apoyo, comprensión durante los momentos difíciles y su motivación para cumplir las metas que me he trazado en mi etapa universitaria.

A mis hermanos y hermanas por su compañía y apoyo, los adoro con todo mi corazón. Sé que cuento con ellos siempre.

A mis sobrinos y sobrinitas quienes ocupan un lugar importante en mi corazón y en mi vida.

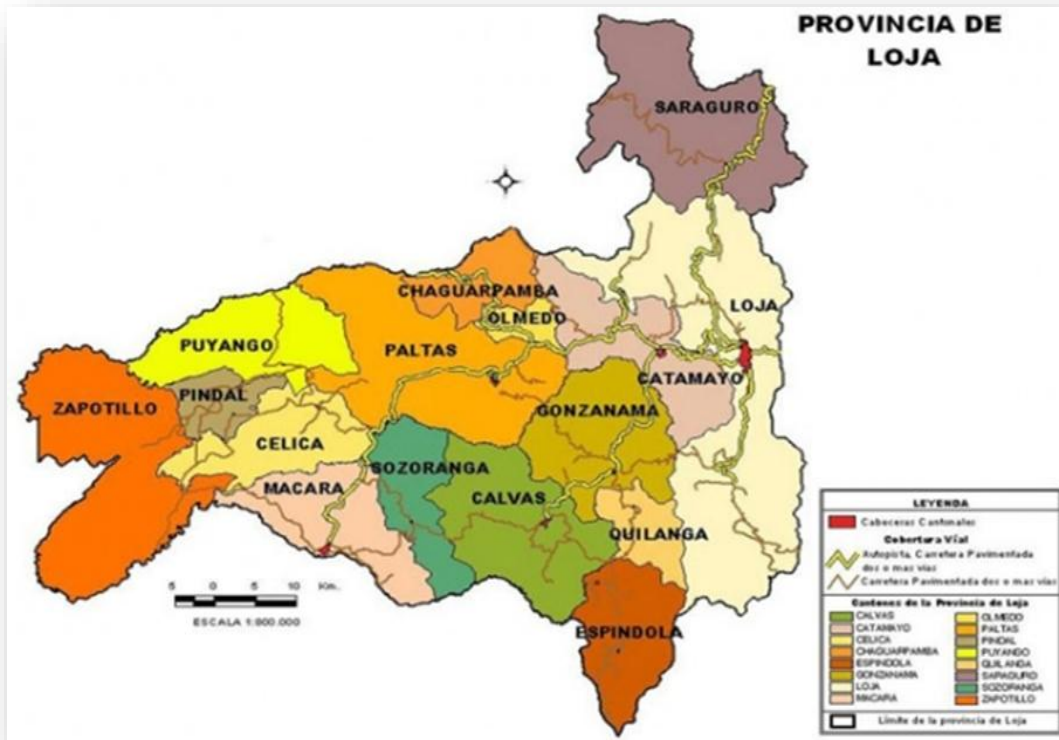
**MÉLIDA MARIBEL**

**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

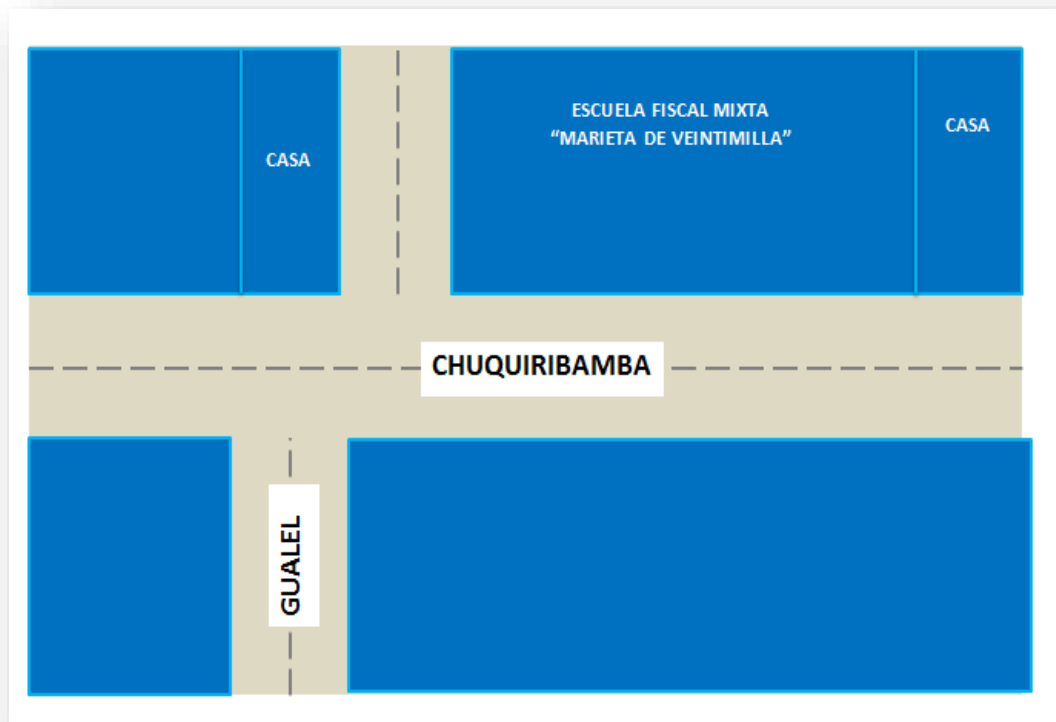
**BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	ECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES		
TESIS	MELIDA MARIBEL CASTILLO ORDOÑEZ "EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013".	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	MOTUPE	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## MAPA GEOGRÁFICO



## CROQUIS DE LA ESCUELA MARIETA DE VEINTIMILLA





## ESQUEMA DE TESIS

- Portada
- Certificación
- Autoría
- Carta de Autorización
- Agradecimiento
- Dedicatoria
- Ámbito Geográfico de la Investigación
- Mapa Geográfico y Croquis
- Esquema de contenidos
- a. Título
- b. Resumen-(Abstrac)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
- ✓ Proyecto de Tesis
- ✓ Índice

**a. TÍTULO**

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”.

## **b. RESUMEN**

El estudio del presente trabajo investigativo, realizo una descripción y un análisis acerca de **“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013”**.

El objetivo de esta investigación es conocer sobre la influencia del estrés infantil en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012 - 2013. Y de igual manera determinar las causas del estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños.

Comprobar si el estrés infantil influye en el desarrollo social que presentan las niñas y niños.

Dentro del desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos como; el científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico, los instrumentos utilizados fueron la encuesta aplicada a las docentes y a los niños/as; la población investigada estuvo conformada por 24 personas, 8 niñas, 13 niños y 3 maestras.

De la interpretación de los datos se obtuvo que el 100% de la población infantil investigada presentan causas que generan el estrés afectando así su desarrollo social.

Los pequeños que suelen ser molestados por sus compañeritos es porque son niños tímidos un poco callados, en ocasiones su aspecto físico como color de piel, contextura física ya sean estos un poco altos/as o pequeños/as para su edad, demasiado delgados o la obesidad en sus cuerpos eso los hace propensos a burlas.

Se logró verificar los objetivos y concluir que las causas del estrés infantil pueden ser generados por factores externos o internos, pudiendo ser estos; Timidez, ansiedad, depresión, deseo de agradar a los demás, crisis familiar, algún familiar de primer grado enfermo o que fallezca y se recomienda tanto a padres como a profesores estar alertas del estado anímico de los niños/as para saber si presentan signos de estrés y darles pronta solución para que esto no entorpezca en su desarrollo.

## **SUMMARY**

The study of this research work, we perform a description and analysis of "CHILD STRESS AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL DEVELOPMENT IN CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION PARALLEL" A "SCHOOL" MARIETA OF VEINTIMILLA "DE CITY OF LOJA PERIOD 2012-2013".

The objective of this research is to know about the influence of childhood stress in the social development of children from the first year of basic education parallel "A" of "Marieta de Veintimilla" school of the city of Loja period 2012-2013. and similarly determine the causes of childhood stress on social development in children.

Check childhood stress affects social development presented by children. Within the development of this research work the following methods as used; scientific, deductive, inductive, descriptive and analytical instruments used were the survey of teachers and children / as; The studied population consisted of 24 people, 8 girls, 13 children and 3 teachers.

Interpretation of the data was obtained that 100% of the child population have investigated causes of stress thus affecting their social development. Children who are often bullied by their peers is because they are shy kids a little quiet, sometimes their physical appearance and skin color, body type, whether they are a bit high / as or small / as for his age, too thin or obesity in their bodies that makes them prone to teasing. It was possible to verify the objectives and conclude that the causes of childhood stress can be generated by external or internal factors, which might make them; Shyness, anxiety, depression, desire to please others, family crisis, a relative of first degree sick or dies and is recommended for both parents and teachers to be aware of the mood of children / as to whether signs of stress and give prompt solution to this hinders their development.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La siguiente investigación pretende conocer el estrés infantil que es frecuentemente abordado tanto por artículos periodísticos como científicos. En ambos casos, los desarrollos de la temática conceptualizan al estrés, comentan y explican el porqué de las reacciones que tienen las personas que lo experimentan. En el niño, el equilibrio mental se relaciona con los intercambios entre lo interno y lo externo y las condiciones ambientales que varían o se alteran en etapas críticas de la vida.

El término estrés, que etimológicamente significa tensión, ha sido utilizado para describir una variedad tan grande de estados patológicos, se ha convertido un concepto demasiado amplio y ambiguo. Estrés sugiere un conjunto de situaciones que habitualmente van unidas a él: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, apuro, dinero, prestigio, éxito, etc. Considerado así existirían serios reparos para hablar de estrés infantil. Sin embargo, educadores y profesionales de la infancia asisten a tantos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante determinados acontecimientos de su vida. De otra manera el desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Por lo expuesto, se planteó el siguiente problema de investigación: El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Marieta de

Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013, y los objetivos específicos, determinar las causas del estrés infantil y comprobar si el estrés infantil influye en el desarrollo social que presentan las niñas y niños, los mismos que constituyen un aporte importante al conocimiento de la realidad socioeducativa de los/as niños/as de educación inicial.

En la Investigación se presentan dos variables como son el estrés infantil; síntomas físicos y emocionales, respuesta frente al estrés, causas, prevención. Y la segunda variables estudia el desarrollo social; características del niño de 5 a 6 años, emocionales, desarrollo físico, cognitivo, y el social.

Los métodos utilizados en el desarrollo de la presente investigación fueron: el método científico, deductivo, inductivo, descriptivo y analítico los mismos que sirvieron para la obtención de información tanto de libros, artículos de periódicos, Internet y revistas, y el análisis de los datos resultantes de la misma.

De las encuestas aplicadas a las maestras, el 100% manifiestan que el estrés infantil si influye en el desarrollo social de los niños/as, lo cual indica que se debe prestar más atención y cuidado al comportamiento de los infantes para prevenir a tiempo el padecimiento.

Como conclusión principal el nivel de agresividad en los niños que padecen estrés es del 100%, son aislados un 66,66% por su conducta no muy sociables y por tal razón son poco comunicativos con un 66,66% manifiestan otras actitudes un 33,33%, por lo que no se adaptan con facilidad en el centro educativo; por lo tanto las docentes que laboran en dicho centro no cuentan con todo el material de apoyo para poder ayudar a estos niños que si no son tratados a tiempo puede ocasionar problemas en el futuro. Por lo cual se recomienda necesario que las docentes junto con los padres de familia demuestren a los niños el afecto y el cariño

necesario para que se sientan queridos y amados, como también es indispensable buscar la ayuda de un profesional para que pueda tratar a tiempo los pequeños que presentan estos problemas.

El presente informe de tesis contiene; resumen, introducción, revisión de literatura, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.



## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **ESTRÉS INFANTIL**

#### **Definición del estrés infantil**

El estrés se define como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria.

Las causas que provocan el estrés en la infancia son muchas y variadas, desde el dolor y la enfermedad, cambiar de profesor o de etapa escolar, mudarse de casa hasta la separación o divorcio de los padres, la muerte de algún familiar, pérdida de una mascota o las actividades extraescolares, si son demasiadas.

La razón es que en esta etapa de la vida este mal puede estar producido por cualquier situación que requiera una nueva adaptación o cambio (sea este físico o emocional) situaciones que a menudo causan ansiedad.

El Estrés viene de La imposibilidad de dar una respuesta adecuada a las exigencias cotidianas, esto se refleja en los niños con una ansiedad desmesurada. (Leiva, 2009).

Se puede decir que es causado por muchos factores que influyen de manera directa en el niño y estos son por causas emocionales como por ejemplo peleas con los padres y el miedo a su separación, mudarse constantemente, estos son algunos de los causantes del estrés infantil.

El estrés se presenta cuando nuestra reacción ante algún suceso nos causa desagrado, las respuestas que tiene cada una de las personas dependerá mucho de su actitud frente a la vida, algunos reaccionarán con incomodidad, molestia por el suceso, mientras que otros aceptan el reto y realizan su mejor actuación, obteniendo buen resultado.

El estrés no solamente es producto de las exigencias externas, sino también las que son causadas internamente en el ser humano, cuando los sentimientos, emociones están fuera de control, se habla de obsesiones, preocupaciones, intranquilidades, frustraciones, ansiedades que causan tensión.

Podríamos resumir que el estrés es sinónimo de tensión, y que a él van unidas un sinnúmero de situaciones externas: exceso de trabajo, múltiples ocupaciones, apuro, dinero, prestigio, éxito e internas: celos desmedidos, preocupaciones, miedos y la forma de reaccionar ante estos problemas.

Considerado así existirían serias críticas para hablar de estrés infantil. Sin embargo, educadores y profesionales de la infancia asisten a tantos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante determinados acontecimientos de su vida, que negar la existencia de estrés en los niños significa escapar de la realidad.

El estrés es un aspecto inevitable de la vida y lo pueden experimentar personas de todas las edades.

Algún nivel de estrés puede ser beneficioso pues sirve de motivación, pero el exceso de estrés puede interferir con la vida, actividades y salud del individuo, causando enfermedades físicas e incluso la muerte.

Hay maneras de evitar que esto suceda, la experiencia previa, la educación y el apoyo permiten que la mayoría de las personas respondan de forma apropiada y cambien cuando las circunstancias lo exijan.

La respuesta al estrés es una condición tanto aprendida como natural y puede ser natural y benéfica o inadecuada y perjudicial.

El estrés puede afectar la manera en que las personas piensan, actúan y sienten.

Es importante saber cuáles son los síntomas que se presentan cuando el niño/a tiene estrés, existen síntomas físicos y emociones o de conducta.

### **Síntomas:**

Es posible que los niños no se den cuenta de que están estresados. Los padres pueden sospechar que un niño tiene estrés si éste ha tenido que experimentar una situación potencialmente estresante y comienza a mostrar síntomas como:

### **Síntomas físicos**

- ✓ Dolor de cabeza:

Los dolores de cabeza aparecen en el niño en edades escolares. Ante una cefalea infantil es obligada la práctica de un estricto y meticuloso interrogatorio.

¿Dónde se localiza el dolor?, ¿En qué momento del día aparece?, ¿Impide la actividad normal del niño?, ¿Se acompaña de vómito y, en caso de haberlo calma luego el dolor de cabeza?, ¿Hay antecedentes familiares? Con una historia clínica minuciosa la orientación diagnóstica será más certera y se podrá dar una mejor evaluación.

Durante el periodo escolar debemos estar atentos a las cefaleas infantiles.

Algunas podrán ser “cefaleas de conveniencia”, pretextos de no hacer alguna actividad, pero habrá otras que serán de expresión de tensión emocional, resultante bien de conflictos interfamiliares o de exigencias escolares.

- ✓ Molestia estomacal o dolor estomacal vago acompañada de vómitos:

Descargar tensiones a través del tubo digestivo es la vía de elección privilegiada del niño y niña.

Las náuseas y vómitos son reacciones defensivas típicas del niño ante situaciones conflictivas, cargadas de frustración y ansiedad, como puede ser una alimentación forzada y excesiva.

Los vómitos psicógenos suelen empezar precozmente, dentro del primer semestre de vida cuando el lactante percibe un trato inadecuado de la madre, una hostilidad reprimida o un rechazo inconsciente que puede estar camuflado por una aparente sobreprotección, aparece el vómito.

Tiene el significado de una protesta.

En el niño/a pasados los 2 años de edad, adquiere otros significados, por ejemplo: dificultades escolares. (Cuixart, 1994).

Son típicos las náuseas y vómitos en las mañanas, durante el desayuno de los días escolares, y que no se producen en los días festivos.

Estos vómitos junto con los dolores de cabeza son los síntomas psicossomáticos significativos en las dificultades de aprendizaje.

✓ Problemas para dormir:

A los niños/as hay que enseñarles desde temprana edad, a cumplir un horario de sueño y a no contar por la noche con la compañía de los adultos.

Si desde el primer día se procede con habilidad y firmeza, el niño sano se adapta sin dificultad al horario de reposo en las noches.

En el momento de la separación del niño/a su propio cuarto, la madre o padre deben actuar con firmeza, sin ansiedad ni sentimientos de culpabilidad, el niño/a detecta con facilidad los síntomas de debilidad o firmeza de sus padres.

Cuando los niños/as son muy ansiosos los padres deben cuidar que el niño/a no se acostumbre a depender de un “amuleto” sea peluche, alguna prenda de vestir en el momento de su siesta, porque se crea una dependencia que difícilmente podrá ser omitida, se debe procurar cuando el niño/a está en casa sin sus padres que cuiden de él familiares muy conocidos.

✓ Pesadillas:

El primer miedo antes de dormir es la oscuridad, que es equivalente a soledad, luego aparece el miedo a los animales nocturnos, a lo largo de la vida se van presentando muchos miedos antes de dormir, la angustia se expresa en los sueños a través de pesadillas, el niño/a se lleva a la cama todas sus vivencias diurnas.

✓ Mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente:

Llamada también enuresis, es la emisión involuntaria e inconsciente de orina en un niño/a mayor de tres años (Cuixart, 1994).

La enuresis nocturna se denomina primaria cuando en ningún momento se ha iniciado el control de esfínteres, desde el nacimiento ha ido siempre orinándose; mientras que es secundaria cuando hay un período previo de control de la orina, las causas más frecuentes de este tipo de enuresis son los conflictos emocionales: inicio de la escolaridad, nacimiento de un hermanito.

La enuresis es una tendencia que entristece a muchos niños/as, lamentablemente son los padres los que revisten de tristeza la enuresis.

Dan demasiada importancia al asunto, castigan, ridiculizan al niño/a ante sus hermanos y compañeros.

La adecuada motivación del niño/a para que deje de orinarse y el propósito de él de intentar controlarse son dos premisas básicas para solucionar la enuresis.

El calendario de pared para colocar estrellitas en los días “secos” es una medida buena y gratificadora para el niño/a. acompañado de una actitud alentadora y comprensiva de los padres se puede erradicar la enuresis.

✓ Disminución del apetito en los hábitos alimentarios:

Existen muchos niños/as que la hora de comida se vuelve un calvario porque no tienen apetito, y tienen asco de la comida, la falta de apetito es tan frecuente que se calcula que uno de cada cuatro niños/as la presenta.

El factor psicológico más importante en el mecanismo de la anorexia es la ansiedad, la agitación y la inseguridad de los padres en el cuidado alimentario del hijo.

Los niños reaccionan a la falta de apetito ante la forma mecánica, tensa y ansiosa que trata de “nutrirlos”.

Si un niño/a come normalmente, nadie le presta mucha atención. Pero si se niega a comer, automáticamente recibirá atención, manteniendo la conducta de asco. Los pequeños descubren precozmente que su comportamiento saciado durante las horas de comida es un arma poderosa para dominar o monopolizar a los padres, controlando todo el ambiente familiar.

### **Síntomas emocionales o de conducta**

✓ Ansiedad:

Ansiedad, temor anticipado de un peligro futuro, cuyo origen es desconocido o no se reconoce. El rasgo central de la ansiedad es el intenso malestar mental, el sentimiento que tiene el niño/a que no será

capaz de controlar los sucesos futuros. El niño/a tiende a centrarse sólo en el presente y a abordar las tareas de una en una. Los síntomas físicos son tensión muscular, sudor en las palmas de las manos, molestias estomacales, respiración entrecortada, sensación de desmayo inminente y taquicardia.

Existen otras perspectivas, algunos creen que la ansiedad se aprende cuando los miedos innatos del individuo están asociados con objetos y sucesos desagradables. Por ejemplo, un niño que se asusta por un fuerte ruido cuando juega con un juguete determinado puede asociar la ansiedad a este juguete.

Los psiquiatras reconocen diversas enfermedades mentales en las que la ansiedad es el principal problema, como los ataques de pánico o el trastorno de ansiedad generalizada. (Dr. Torrecana, 1993).

Los ataques de pánico ocurren intermitentemente, mientras que la ansiedad generalizada es crónica.

✓ Fobias:

Miedo intenso y persistente hacia un objeto, situación o actividad específica, debido al cual el individuo lleva una vida limitada. La ansiedad que sufre suele ser desproporcionada con las situaciones reales, y las víctimas son conscientes de que su miedo no tiene sentido.

La ansiedad fóbica se distingue de otras formas de ansiedad porque ocurre sólo en presencia de un objeto o situación específica, se caracteriza por síntomas fisiológicos como el latido cardíaco acelerado, molestias gástricas, náuseas, diarreas, micción muy frecuente, sensación de ahogo, enrojecimiento del rostro, transpiración abundante, temblores y desmayos. Algunos fóbicos son capaces de afrontar sus miedos, pero por lo general evitan el objeto que les causa el temor, lo que a menudo impide la libertad del sujeto.

Los psiquiatras reconocen tres tipos principales de fobias: las fobias simples hacia objetos y situaciones específicas, como a ciertos animales (por ejemplo, las arañas o las serpientes), a espacios cerrados o a las alturas; la agorafobia, miedo a espacios públicos abiertos (como el metro o centros comerciales) de los que resulta difícil escapar, o en los que se experimenta agobio, miedo que aumenta hasta que el sujeto es incapaz de salir a la calle, y fobias sociales, como el miedo de sentirse ridículo o sentir vergüenza en público.

Las fobias simples, especialmente el miedo a ciertos animales, comienzan en la niñez y se pueden mantener en la edad adulta, mientras que la agorafobia suele comenzar al final de la adolescencia o en la primera juventud; las fobias sociales tienden a relacionarse también con la adolescencia.

✓ Berrinches, rabietas:

El llanto, gritos o berrinches aparecen generalmente cuando los niños/as se sienten desilusionados, frustrados, enfurecidos, recurren a esa manera de desahogar su impotencia por no poder conseguir lo que desean, o la imposibilidad de recuperar lo que han perdido. Los berrinches o rabietas son parte del desarrollo de los niños/as si es manejado de manera adecuada, los niños/as aprenderán el auto- control, y más adelante sabrán controlar sus emociones.

Los padres y educadores en su mayoría experimentan estado de angustia e incapacidad de controlarlas Las rabietas desaparecen generalmente a los 4 años.

Frente a estos síntomas el niño/a tiene diferentes maneras de responder frente a una situación estresante como lo describiremos a continuación.



### **Respuesta frente al estrés:**

Los niños pueden mostrar ciertos patrones en sus reacciones frente a los estresores.

Para Habermas J, estas reacciones son intentos adaptativos para ajustarse a las demandas del ambiente estresante, es una manera de protegerse ante una situación amenazante que le puede producir estrés.

Los cuatro patrones de respuesta al estrés pueden ser descritos de la siguiente manera: (Habermas J. 1994).

- **Respuesta Dependiente:** Falta de auto confianza, dificultad para aceptar las críticas, poca participación en actividades. Como producto es una aceptación resignada: aceptar la situación tal como ocurre, sin ninguna intención de cambio. Hay un sentimiento de sometimiento al destino o que nada puede hacerse.
- **Respuesta Reprimida:** Tienen mucha sensibilidad, son propensos a molestarse con mucha facilidad sus sentimientos son heridos como resultado de su inseguridad constante. Ante situaciones nuevas o novedosas tienen mucho temor a enfrentarlas, poseen poca confianza en sí mismos, creen que no son capaces de hacer absolutamente nada, el conformismo es la etiqueta de esta respuesta, las emociones están fuera de su control, permitiendo exteriorizarlas de manera permanente.
- **Respuesta Pasivo-Agresiva:** Frecuentemente son niños de bajo rendimiento académico, tienden a postergar sus deberes; poco cooperativos, despistados; sus notas tienden a bajar. Para compensar la frustración o la pérdida experimentada, la persona puede recurrir a buscar metas sustitutas, creando fuentes alternativas para buscar satisfacción.

- Respuesta Impulsiva: Es exigente, desafiante, de temperamento explosivo; iniciarán incomodidad o molestia en sus interacciones con otros niños; Por otro lado pueden ser muy activos, descuidados en su trabajo escolar. Este tipo de niños/as se escapa en las fantasías, en el "soñar despierto" y en negar la situación estresante.

El proceso de desarrollo en el niño/a hasta los 6 años, es de constante cambio, presentándose momentos importantes que deben ser considerados y cuidados en el momento oportuno, cada etapa tiene sus características y necesidades que deben ser afrontados con la ayuda del adulto, siendo éste el pilar para su crecimiento normal.

Considerando que todo tiene su límite, los extremos o exageraciones son peligrosas para el niño/a, por ejemplo el niño/a necesita protección y cuidado, pero el sobre- protección y falta de cuidado son extremos que desfavorecen su desarrollo integral, cada uno de los síntomas anteriormente explicados, si son tratados adecuadamente no estaríamos hablando de estrés.

### **CAUSAS DEL ESTRÉS INFANTIL**

La infancia es un período que se caracteriza por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra. Son, precisamente, estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde el nacimiento hasta los 13 años, aproximadamente.

Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la comprensión del estrés en los niños, para tener un mejor panorama de

la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar. Para acercarnos al estrés en los niños.

➤ El niño/a y la Familia:

La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas de forma armónica por bienestar mutuo, apoyo el uno al otro y para que haya estabilidad, por tanto la familia es el núcleo de la sociedad y los hijos/as son el fruto de esa unión que es voluntaria y para siempre.

La familia para el niño/a es la principal fortaleza para su formación como persona, es el pilar para desarrollarse en todas las áreas, social, afectiva, cognitiva, motora y de lenguaje, cuando se desintegra la familia, o hay cambios que puedan afectar al niño como; migración, muerte de padre o madre, enfermedad grave de algún miembro la familia son factores capaces de producir estados de ansiedad, angustia, malestar físico, como resultado estrés.

➤ El niño y la migración:

La migración es un efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él, generalmente por problemas económicos y sociales.

La migración es un hecho social que afecta a hombres y mujeres, que produce cambios sociales, económicos y culturales. Las personas se establecen en otros lugares como un acto de sobrevivencia, y esperanzas de mejorar las condiciones de vida actuales (Edmundo Oviedo, 2000).

Uno de los factores para los crecientes flujos migratorios es la creciente disparidad social e inequidad que se afianza entre el mundo desarrollado y subdesarrollado que lleva a muchas personas a moverse en busca de mejores estándares de vida y oportunidades.

- Causas de la migración:

Existen tres grandes causas, así lo describe Edmundo Oviedo en su libro Ecuador desde España y son:

a.- Causas socioeconómicas: Todo lo relacionado con la situación laboral, los salarios, la falta del trabajo en relación al país de origen, y las expectativas construidas sobre los países de destino.

En Ecuador es el principal factor para que nuestros compañeros decidan abandonar el país, en busca de mejores ingresos que suplan las necesidades básicas de educación, salud y alimentación, siendo el país favorito de llegada: España.

b.- Causas políticas: que tienen directa relación con la inestabilidad o estabilidad de los países tanto de origen como de los países de destino.

c.- Causas culturales, que está relacionado con los mitos que se construyen de los países de destino, como también de toda la concepción que se ha construido alrededor de los países de origen, pudiendo ser vistos positiva o negativamente.

- El niño sin madre:

La madre para la especie humana es lo más sagrado que existe, ella es quien nos cuida y es la única persona capaz de dar la vida por sus hijos, es el pilar básico para el bienestar y equilibrio emocional del niño/a.

La pérdida de la madre es un trauma doloroso, y peor aún en los primeros años formativos, el niño/a huérfano merece ser querido y comprendido afectivamente, no en el sentido de “compasión resignada”, sino brindándole amor.

El niño/a huérfano tiene probabilidades de adquirir Estrés Infantil, toma una resignación negativa, y en su mayoría culpan a su madre por haberla

abandonado. El mecanismo de defensa frente al Estrés más usual en estos casos es la negación: niega la realidad encerrándose en un mundo de fantasías e imaginación exageradas, y proyección porque todas las cosas que suceden son culpa de otros.

La educadora parvularia debe manejar la situación del niño/a huérfano/a, con prudencia, tratar en lo posible de acoplarlo/a al grupo, sin que se sienta “distinto/a” a los demás. A la edad de 5 años el niño/a está en capacidad de dialogar, no negarle el derecho de llorar pero ayudarle a comprender que su madrastra también lo/a quiere.

➤ El niño sin padre:

La figura paterna en los primeros años de vida es de vital importancia, proporciona un modelo de imitación, y seguridad. Existen muchos niños/as que tienen ausencia de su padre, sea por abandono, separación o muerte; causando inestabilidad emocional: lloran por todo, hacen berrinches para llamar la atención de los adultos.

Los mecanismos de defensa que el niño/a utiliza son similares en la orfandad paterna como materna, la inestabilidad emocional que tienen es un factor determinante para la presencia de estrés infantil, hay que saber manejar la situación con el niño/a, permitiendo que desahogue sus sentimientos como una forma de alivio.

El recuerdo del padre debe estar presente siempre, sea por fotos, (en caso de muerte) o presencia temporal en los fines de semana (separación o divorcio). Las personas que le rodean a estos niños/as deben cuidar la imagen paterna, porque la percepción adecuada de su progenitor proporciona seguridad y estabilidad psicológica.

➤ El niño/a y el divorcio:

Puede darse por muchas causas, lo cual resultaría en una evidente separación de sus progenitores cortando así los lazos de comunicación,

tiempo en familia, ocasionado con esto un efecto negativo en la parte emocional del niño/a llegando a producir estrés.

➤ El niño/a en el Centro Infantil:

El ingreso del niño/a al Centro Infantil es un momento crucial de separación de su familia, tanto madres, padres como hijos/as tienden a sentir angustia por este distanciamiento temporal, muchas preguntas surgen ¿Estará bien atendido?, ¿Cómo serán las maestras?

Esta angustia que sienten los padres y madres puede ser percibida por sus hijos/as, produciendo un estado de ansiedad temporal, es importante transmitir seguridad a los padres y madres acerca del cuidado y profesionalismo de la institución.

Cada niño/a que está en el Centro Infantil tiene características y necesidades únicas que la educadora debe manejar, el periodo de la infancia desde los 5 a 6 años, son el motivo de mi estudio, etapa crucial que logran grandes avances en las áreas de lenguaje, motores, afectivo – social y cognoscitivo.

➤ El niño/a y la sociedad:

Nadie está aislado todos vivimos en sociedad compuesta por adultos, jóvenes y niños/as, que constantemente nos estamos relacionando, comunicando e interactuando, el niño/a está propenso/a a recibir maltratos, influencia negativa de la televisión, libros, vivenciar la pobreza y crisis económica, factores que influyen directamente produciendo estrés.

### **PREVENCIÓN DEL ESTRÉS INFANTIL**

Es una forma de contrarrestar los efectos del estrés que pueda causar en los niños/as con la ayuda de las educadoras, padres de familia, implementando terapias que faciliten la sanación emocional de los menores.

## **La relajación:**

En nuestra vida existen momentos que necesitamos un descanso para reponer fuerzas y poder seguir con nuestro quehacer diario. El entorno social en el que estamos inmersos es exigente, las presiones del trabajo, la agitada movilización de un lugar a otro, los problemas diarios que amenazan con nuestro equilibrio psíquico y orgánico, dificultan el desenvolvimiento adecuado en cada una de nuestras actividades.

Cuántas veces añoramos el campo, las flores, la suave brisa del mar, el trinar de los pajarillos, situaciones que traen a la memoria tranquilidad, es por eso que la relajación es una alternativa para aquietar la acelerada vida en el que estamos involucrados.

¿Qué es la relajación?, la enciclopedia Larousse menciona que es la “disminución del tono muscular voluntaria e involuntariamente, cuando existe tensión o estrés” Es una estrategia recomendada por médicos y psicólogos que ayuda a reducir la respuesta psicológica y fisiológica, se ha comprobado que el aprendizaje de la relajación reduce la presión arterial en pacientes hipertensos, la migraña y disminuye el dolor crónico.

Existen dos tipos de relajación:

- General: la del cuerpo en su totalidad.
- Diferencial: mínimo de contracción muscular necesaria para la ejecución de un acto, al mismo tiempo que los músculos cuya actividad no es indispensable para la realización de dicho acto cesan de participar.

Hay diferentes técnicas de relajación, que son procedimientos para la consecución de estados psicofísicos opuestos a la conmoción y la tensión, cuyas características son una disposición anímica positiva y una sensación de bienestar, pero, sobre todo, la supresión de la angustia, favoreciendo la disminución de estrés.

La relajación tiene relación con la música, porque la relajación del niño a través de ella, puede tener un contacto más cercano con su imagen corporal, mejor control del tono muscular, que favorece el equilibrio tónico emocional, ayuda a liberar tensiones, disminuyendo los niveles de estrés, la relajación con la música, la respiración rítmica, títeres, teatro, danza, lectura apropiada, son mecanismos que utilizo para apoyar mi manual.

- La música:

Música, movimiento organizado de sonidos a través de un espacio de tiempo. La música desempeña un papel importante en todas las sociedades y existe en una gran cantidad de estilos, característicos de diferentes regiones geográficas o épocas históricas.

Todo los humanos somos seres musicales, la palpitación del corazón, cuando respiramos, caminamos, parpadeamos, todo tiene un ritmo, quien puede afirmar que no le gusta la música?, cuando escuchamos una salsa o reggae, el pie ya está en movimiento aunque estemos sentados, la música con sus variados ritmos ha sido compañía para el hombre a lo largo de la historia, y en todos los procesos emocionales y etapas de la vida, la madre arrulla al niño para dormirlo, el amante le canta serenatas a su amor, lloramos acompañados de una balada (Rebeca Paredes, año 2004, p 23).

## **DESARROLLO SOCIAL**

### **Concepto del desarrollo social de los niños.**

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.



Lo social va a moldear de alguna forma, todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño en consonancia con lo biológico y lo emocional o afectivo. Entonces, el desarrollo social del niño va a tener:

- Una instancia de pre-concepción,
- Otra durante la concepción,
- Embarazo,
- Parto y luego del nacimiento la infancia temprana, niñez y adolescencia como las diferentes etapas del desarrollo del niño, en las cuales lo social tiene un rol muy importante.

Veamos ahora una serie de aspectos en los cuales se puede ver lo social en el desarrollo del niño:

- Cómo imagina la pareja, los familiares, amigos y allegados a ese futuro niño.
- Los valores culturales, familiares, sociedad en la cual va a nacer ese niño.
- El lenguaje que interiorizará el niño tras ver hablar a su entorno
- Las diversas instituciones por las cuales pase el niño durante su vida: familia, escuela, hospitales, etc.

El niño va a comenzar a salir de su grupo primario a partir de los 5 o 6 años más allá que antes ya pueda estar concurriendo a instituciones fuera de la familia. Es a partir de los 5 años que se supone va a tener la estructura psíquica más adecuada, para convivir en la cultura. Sin embargo, hay que relativizar esto ya que como decía antes, lo social está presente siempre desde antes incluso del nacimiento.

### **CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO 5 A 6 AÑOS**

No podemos empezar a hablar de un niño si antes no se lo observa; no podemos ayudar a un niño si antes no se lo comprende; no podemos esperar que un niño aprenda si antes no se lo conoce.

Antes de comenzar un año lectivo, de planear, planificar y actuar, un maestro debe conocer las características de los niños con los que va a estar en contacto por aproximadamente 9 meses.

Desde que un niño es concebido, y durante los primeros años, su crecimiento y desarrollo es bastante rápido, y pasan por etapas muy marcadas, emocionales, afectivas, sociales y físicas. Es imprescindible estudiar todas estas etapas y momentos importantes en la vida de un niño con el fin de estar preparados para iniciar una de las tareas más hermosas e importantes en la vida, la educación.

Bronfermbrenner, menciona que el desarrollo social es un proceso multidimensional e integral que se manifiesta en todas las esferas en las que el niño/a se desenvuelve existen patrones o pautas generales que presentan los niños/as, sin embargo la manera en que se manifiestan en cada sujeto se ve influida por sus características individuales y las condiciones de su medio. (Bronfermbrenner, 1987, p354)

### ➤ **Características Emocionales**

El afecto y el intelecto son como las dos caras de una moneda, ambos van siempre unidos y además contribuyen a la adaptación al ambiente. El afecto regula las energías de los actos

Por estas dos frases podemos deducir que el desarrollo intelectual de un niño se encuentra íntimamente relacionado con el desarrollo afectivo y con el proceso de socialización.

Para Piaget, una de las metas del desarrollo es el logro de la independencia y de la autonomía, proceso de la educación social que le enseña al niño a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales; así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos.

Los instrumentos que la sociedad ofrece al niño influyen en sus relaciones familiares y sociales, especialmente entre los mismos niños; logro que, para la edad de 5 años ya está iniciada con las características de cooperación, colaboración y participación; lo que indica que su socialización también se ha visto desarrollada.

Según las etapas del desarrollo afectivo de, el niño de cinco a seis años ya ha pasado la etapa de las manifestaciones afectivas elementales y se encuentra ahora en la fase del juicio moral no independiente o la moral heterónoma; ya que la moral todavía es dependiente del juicio de los adultos. Por ejemplo, el niño admitirá la orden de no mentir aunque aún no comprenda el sentido de la veracidad.

El niño a esta edad es todavía egocéntrico, se centra solo en su punto de vista, pero predomina en su personalidad la búsqueda de su independencia y el enriquecimiento del yo, ya ha pasado por la crisis de la oposición y la etapa de la imitación. Es importante recalcar que el niño ya habla en primera persona, y no en tercera como solía hacerlo antes, así mismo, utiliza los pronombres adecuados.

El juego todavía es cooperativo. Los niños de cinco años se buscan unos a otros y les gusta juntarse en grupos de dos o tres.

Estos niños requieren de libertad para realizar sus actividades y fortalecer su independencia y autonomía. Ya acepta exigencias hechas por un adulto.

Es interesante notar que sus juegos, tanto solitarios como grupales son muy creativos, muestran una gran imaginación y les gusta mucho la ficción. Resulta también muy divertido, sencillo y espontáneo verlos cuando entra en juego el artificialismo y el animismo, ya que suelen darle vida a todo lo que se le pone en frente, ya sea ésta una hoja de papel o

algún otro material más estructurado, incluso, suelen cambiar los papeles para los que están destinados ciertos objetos o juguetes.

Tanto los padres como los maestros deben tomar en cuenta que a esta edad los niños disfrutan mucho de los paseos y excursiones, debido a su gran interés por conocer el mundo que le rodea, además de fortalecer su actividad natural y sus posibilidades de exploración y juego.

Como una forma de aceptar más su yo, los niños de 5 a 6 años, tratan de agradar a los demás, por lo que se esmeran en lograrlo, ya sea por medio de palabras, explicaciones, gestos, acciones, etc.

Sin ser ya unos bebés, tampoco son “niños grandes” capaces de cumplir con algunas reglas o normas impuestas en el hogar que por lo general los niños de ya 8 -10 años son capaces y responsables de cumplir; sin embargo, ya han aceptado algunas de las normas hogareñas y las cumplen con responsabilidad y las comprenden; poco a poco éstas podrán ir aumentando en cantidad y dificultad. Es importante que ya a esta edad se les delegue responsabilidades dentro del hogar, ya que además de agradecerles el cumplirlas, fomenta su espíritu de cooperación, su responsabilidad y llegan a sentirse parte importante y activa de la familia. Ya están en posibilidad de aceptar muchas más.

Tanto en el hogar, como en el centro infantil, estos niños son capaces de expresar sus emociones, así mismo captan la de los demás, es importante conversar con ellos para fomentar esta habilidad de decir lo que sienten y hacer respetar sus derechos.

Si bien es cierto que son muy apegados a la figura materna, ya la ven como algo independiente, por lo que, valga la redundancia, ya manifiestan una mayor independencia hacia ella; y es común verlos irse a la casa de algún compañero sin ningún problema. Esto no quiere decir que no requieren ya de mucho afecto o cuidados maternos, sino, que ya pueden prescindir por más tiempo de los mismos.

Aunque les cuesta trabajo, ya comienzan a esperar su turno y también suelen guardar los turnos de sus amigos; la silla de al lado, un color especial de crayón, o un puesto en el juego de patio, ya sea el columpio, la escalerilla, etc. También disfrutaban mucho de los juegos con arena y con agua; resulta muy común verlos con palitos de helado revolviendo la tierra, mezclando agua con arena, césped, insectos o cualquier otro material que se les ocurra.

Cuando se les presenta una lámina con dibujos y color, les llama mucho la atención y les gusta narrar lo que ven, así como inventarse historias sobre las mismas. También disfruta mucho de memorizar canciones, y son poseedores de una gran capacidad creadora e imaginativa para inventar una canción sobre cualquier tema con todo y melodía.

Ya mantienen la atención por más tiempo, por lo que las actividades escolares son mucho más organizadas, sin embargo suelen pasar preguntando qué actividad se va a realizar después; esto no se debe a su inmadurez, sino a su necesidad de conocer y de movimiento; a su inagotable energía para “hacer”.

Anteriormente se mencionó que le gusta agradar a los demás, pero su comportamiento o actitud dentro del grupo de iguales suele ser bastante contradictorio; puede pasarse mucho tiempo “peleando” con algún compañero por lo que éste dijo o hizo. Son “acusadores” de los demás, por lo que vendrán donde el adulto diciendo que ella o él hicieron tal o cual cosa, esta también es una de las formas de agradar a los adultos, sin tomar en cuenta que en ese momento pierde el agrado del otro niño no hay problema, porque a los pocos minutos serán amigos de nuevo y estarán buscando la uno del otro.

Cuando estos niños se sientan a realizar alguna actividad bidimensional o tridimensional de expresión plástica o escrita, lo hacen con gran entusiasmo y por lo general con responsabilidad, digo por lo general ya

que no será así, si el niño se encuentra aburrido, con la necesidad de realizar otro tipo de actividad o, cuando la motivación no ha sido muy fuerte. (PIAGET, Jean; "SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA"; pág. 240)

Son excelentes para criticar.

Disfrutarán mucho de algún sketch realizado por los adultos, ya que les encanta lo cómico, comienzan a reír y no paran de hacerlo; aquí se puede notar también su capacidad para diferenciar la realidad de lo absurdo ya que si por allí se dijo alguno, comenzará a reír sin parar, se acordará más tarde y lo repetirá constantemente.

#### ➤ DESARROLLO FÍSICO

El crecimiento y desarrollo en esta etapa se ha vuelto lento pero con múltiples cambios en otros aspectos del desarrollo, como sucede con su aparato cardiorrespiratorio, el sistema nervioso, aparato digestivo, genitourinario, el sistema musculo esquelético, sistema inmunitario y hematopéyicos y los órganos de los sentidos. (Jean Piaget, 1988)

El interés por su propio cuerpo todavía tiende a volcarse al área genital.

En cuanto al desarrollo motor grueso, les gusta mucho saltar, sobre todo cuando se les canta alguna canción en la que tienen que realizar esta actividad, su capacidad para saltar se ha desarrollado de forma sorprendente ya que lo hace en direcciones, en profundidad y en altitud, así como en un pie sin ayuda.

La capacidad para correr también se ha visto favorecida, corre con mayor facilidad porque ya coordina mejor sus movimientos, puede girar mientras corre y ya controla la parada en la carrera; también se lo verá corriendo de puntillas, y si la ocasión lo requiere caminará en punta, talón o cuclillas.

La coordinación de las diferentes partes de su cuerpo y su natural maduración lo han llevado a quitarse y ponerse la ropa, y ya son capaces de vestirse solos. Ya están comenzando a mostrar interés por amarrarse los cordones del zapato.

Para ellos es un placer patear pelotas, lo que para un adulto puede resultar molesto, ya que también lo harán con otros objetos; sin embargo hay que notar que ya lo hacen con los pies fijos y en alguna dirección, al igual que cuando lanzan dichos objetos con las manos. Aquí podemos mencionar también que su capacidad para mantenerse fijo es muy buena, ya que mantiene el equilibrio incluso en un pie, aunque esto solo sea por algunos segundos.

Disfruta muchísimo de treparse en todo, de bajar de los mismos y volver a trepar, así como colgarse de lo que pueda. También lo hace al imitar movimientos de animales, de otros niños, de familiares y de escenas conocidas. Otra de las actividades motrices de la cual disfruta mucho, es de las pruebas motrices o de las competencias, ya que no solo llenan sus expectativas de movimiento, sino que pueden demostrarse unos a otros quien es el mejor en alguna acción; si bien es cierto que este tipo de actividades son necesarias y enriquecedoras para ellos, se debe saber manejar el sentido de competitividad, ya que una actividad tan bonita y natural puede terminar con falsas frustraciones, peleas o sentimientos de inferioridad.

Hablando todavía de motricidad, pero esta vez fina, ya maneja mucho mejor los materiales para la realización de actividades plásticas, como son el lápiz, el crayón, la hoja, el pincel, etc. ya coge estos materiales utilizando la pinza, que por cierto, no se debe dejar de recalcar una vez que su maduración ya lo permitió; también es interesante escucharlos cuando le dicen con anterioridad lo que van a dibujar, aunque algunas veces cuando ya lo han terminado cambian de idea.

Las actividades para desarrollar la motricidad fina que realizaron hace apenas dos años, ya lo han llevado a un perfeccionamiento para rasgar, trozar y arrugar, lo que, de una u otra forma, lo han preparado poco a poco para la tijera, lo hacen siguiendo líneas rectas, curvas, trayectorias, figuras, etc.

Disfruta de enhebrar cuentas o fideos, siempre y cuando la actividad no se repita con mucha frecuencia, ya puede coser con mayor precisión y pulcritud.

Si existe una actividad cognoscitiva que realmente le gusta, es la de armar rompecabezas, su capacidad de análisis y síntesis es muy buena y con la ejercitación se perfeccionará rápidamente, es sorprendente verlos como, tan concentrados arman un rompecabezas, lo desarman y lo vuelven a armar hasta que se cansan y deciden cambiarlo por uno nuevo.

Ya comienza a plegar papel, cuando se le presente la actividad por primera vez, estará muy emocionado de intentarlo, así como un poco irritado cuando vea que no le salió igual que el modelo, sin embargo, estará orgulloso de su trabajo y esfuerzo, pedirá ayuda y lo intentara una y otra vez.

Como ya reconoce las figuras geométricas puede copiar un círculo, un cuadrado, un triángulo, un rectángulo, el rombo y el ovalo.

Su capacidad para construir es muy buena, además de imaginativa y creativa; lo hace en altura, de forma horizontal y vertical, y sobre todo, con algún sentido. Hay que tomar en cuenta que últimamente los niños disfrutaban mucho de construirse una pistola, pero no importa, porque si se lo maneja correctamente, en segundos la pistola puede pasar a ser una gran manguera de agua helada con la que “mojará” toda la clase; y valga la oportunidad para ocasionar una pelea entre él y el niño que quedó todo mojadito y muerto de frío.



El dibujo de una persona se ha perfeccionado mucho para esta edad, ya le pone partes finas y lo llena de accesorios, también pueden dibujar con volumen. Por cierto, el dibujo de la familia del niño es muy interesante y realmente una obra de arte cuando lo realiza con ganas y mucho color, se puede ver en el dibujo a la mascotita del hogar o incluso al hermano que en realidad no llega todavía o más aún al que todavía no está en planes de venir al mundo.

### ➤ DESARROLLO COGNITIVO

El niño de cinco años ya es capaz de solucionar problemas ya que puede reflexionar sobre sus propias acciones, a esta edad también tiene capacidad para recordar experiencias pasadas y para predecir consecuencias en las secuencias familiares de causa y efecto. La representación simbólica ya apareció, ya está comenzando a distinguir los símbolos o representaciones de las cosas a las que sustituyen.

Su manejo de bloques o masa se ha convertido en su manera de representar el mundo, ya que disfruta mucho el imitar, simular, dibujar y hacer modelos de las cosas reales.

Los niños de esta edad pueden representar mentalmente un estado dado, y pueden describir en su mente la secuencia de pasos que ocurren en tal transformación, por ejemplo cuando se les muestra el cambio de los estados del agua.

Ya comprenden la inclusión de clases y la transitividad.

La concepción del tiempo y el espacio no son todavía del todo objetivas, aun son egocéntricas; sin embargo ya las comprenden y manejan mucho mejor.

Como ya se mencionó anteriormente, el niño sigue siendo egocéntrico y animista, no obstante, conforme va adquiriendo conciencia de la distinción entre él y el mundo exterior, el egocentrismo se convierte en egoísmo; ya

no se cree el centro del mundo pero sí lo más importante de él por lo que todo lo quiere para sí. El animismo va convirtiéndose paralelamente en actitud mágica, es decir, cree que cuanto acontece resulta de la acción de fuerzas maravillosas. El pensamiento mágico va cediendo su puesto al pensamiento lógico a medida que el razonamiento se desenvuelve. No es conveniente acelerar demasiado esta transformación, porque el pensamiento mágico infantil es la raíz de la ilusión adulta.

Con respecto al lenguaje, el niño domina ya las relaciones; es capaz de utilizar oraciones completas, también la memoria y la fantasía han alcanzado un gran desarrollo y es la plena etapa del juego gracias a la cual aprende a conducirse en la vida, es sensible a la burla y pide y necesita como estímulo, las alabanzas; a esta edad la conducta del niño se ve manejada o subordinada a los motivos afectivos; esto se debe a su falta normal de reflexión. (PIAGET, Jean; "LA AUTONOMIA EN LA ESCUELA"; pág. 87)

La mayor parte de su energía está dedicada al conocimiento del medio que lo rodea; manifiesta gran interés por los animales, el crecimiento de las plantas, ciertos fenómenos de la naturaleza y actividades de las personas adultas. Tienen una gran capacidad para observar los detalles de las cosas e incluso de los hechos; suelen venir con preguntas o puntos de vista insospechados por los adultos que, al pensar que los niños no ven más allá de sus ojos, menosprecian su capacidad natural.

Su dominio del lenguaje es muy bueno y ya puede controlar el volumen de su voz y el tono del mismo, por lo que una de las partes del juego de roles está comprendido en la imitación de voces conocidas y del tono de voz de la misma, es muy interesante verlos imitar a la mamá, el papá o incluso a la misma maestra lo hacen muy bien; debido a su desarrollo muscular.

Es un conversador innato, así que es mejor escucharlo cuando se sienta a contarnos sus experiencias, acontecimientos y fenómenos de la naturaleza o su vida, ya que no parará de intentarlo hasta ser escuchado.

Conoce su sexo, edad, nombres y apellidos, también los nombres de los papás, también su número telefónico, valga la oportunidad para enseñarles su dirección; en algún momento lo necesitarán.

Contemos con ellos cuantas veces quieran, porque ya lo hacen hasta el cien, y no es raro verlos contar un poco más.

Volviendo al tema del lenguaje, ya es capaz de conjugar verbos, pero debemos ayudarlos un poquito en cuanto al uso de los tiempos; sin presionarlos, ya que todo llega a su tiempo.

Podemos jugar con ellos a preguntas y respuestas, ya que son muy buenos para responder las preguntas que se le planteen; además es una buena ocasión para fomentar su capacidad de escuchar a los demás, que aunque ya la ha desarrollado bastante, necesita de más práctica.

Si usted necesita un favor de un niño de esta edad, no hay que hacerse problemas, el niño cumple las órdenes que usted le pida.

Le gustan mucho los juegos de memoria con tarjetitas o con material concreto, sobre todo si la recompensa es un sello que le indique que es muy bueno en estos juegos, también disfruta de los juegos competencia en grupos. Esta es una buena forma de evaluar sus habilidades y destrezas.

Ya adquirió el concepto de los cinco primeros números, y luego de un repaso, estará listo para manejar el concepto de los otros cinco. También comprende cuando hay muchos, pocos o nada, algunos y nada, o grande, mediano y pequeño, está listo para trabajar con conjuntos y formar grupos. Así como las nociones espaciales, por supuesto que todavía no reconocen muy bien izquierda y derecha; por cierto, su lateralidad ya ha

comenzado a dar problemas, por lo que es muy importante ayudarlos a definirse y apoyar a los niños zurdos en sus trabajos de motricidad fina.

Ya reconoce su nombre, y está listo para, copiarlo y escribirlo.

Ya pueden también hacer seriaciones. También puede diferenciar posiciones sencillas, nombrarlas y reproducirlas; esto los ayudará mucho con la direccionalidad.

A esta edad debemos comenzar a trabajar mucho con pre-escritura, pre-lectura y pre-matemáticas, ya que deben estar preparados para segundo año de educación básica.

En el niño de 5 a 6 años, aparece por primera vez una actitud crítica hacia sus posibilidades, "no puedo", "no me sale" suelen darse por vencidos con mucha.

#### ➤ DESARROLLO SOCIAL

Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo; los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y de otros familiares; de amigos y compañeros; de otros adultos con los que entran en contacto. Son influidos por los medios de comunicación, los líderes comunitarios y nacionales, la cultura en la que están creciendo e incluso por las cosas que están sucediendo en el resto del mundo.

Vamos a tomar como punto de partida el "sistema ecológico" creado por Bronfenbrenner de la influencia y el desarrollo social del niño.

Las influencias más cercanas e inmediatas con las que el niño tiene contacto, están en el microsistema; podemos deducir que se trata del ambiente familiar, quienes formarán sus primeros valores, normas, reglas, etc. También entra dentro del microsistema la escuela.

Las cosas que suceden dentro del hogar, pueden tener influencia en lo que sucede en la escuela, y viceversa, creándose un tipo de relación recíproca entre los diferentes escenarios del microsistema; A este escalón, Bronfenbrenner lo denominó meso-sistema, de esta manera, el desarrollo social del niño se entiende mejor cuando se toman en consideración las influencias provenientes de muchos medios, así como la relación que guardan entre sí.

Lo que les sucede a los padres en el trabajo también influye en la vida y desarrollo del niño; en estos ambientes el niño no tiene una participación activa, pero sin embargo influyen en él de forma indirecta, por los efectos que estos sucesos tienen sobre las demás personas del microsistema. A este ambiente se lo ha denominado **exosistema**.

Y por último, entra en juego también el **macrosistema**, que incluye las ideologías, valores, actitudes, leyes, tradiciones y costumbres de una cultura particular.

Podemos notar que la influencia que el niño recibe del ambiente es muy fuerte, al punto que, lo que sucede en los ambientes en los cuales el niño no participa activamente, influyen indirectamente en él.

Entre los 5 y 6 años, los niños ya se han independizado bastante de su madre, y empiezan a participar en actividades menos solitarias, no se limitan a mirar pasivamente a otros niños y se inclinan menos al juego solitario. Los contactos amistosos y la conducta cooperativa ocurren cada vez con más frecuencia. Los niños pueden elegir un amigo, a veces dos, con quienes se identifican más, a esta edad ya tienen su "mejor amigo" y fácilmente le dirán a otro que no puede jugar; suelen mostrarse realmente poco tolerantes ante las actitudes de otros niños.

- ✓ La conducta agresiva disminuye gradualmente.

En esta etapa se observa el desarrollo del juego y las actividades grupales ya que el desarrollo del lenguaje le permite la comunicación, de modo que cuando dos niños juegan juntos, hablan acerca de lo que están haciendo en la arena, de que están vistiéndolo a sus muñecas o de que pretenden ser la mamá o el bebé.

A medida que el niño crece dentro de esta edad, empieza a depender un poco más de los compañeros para obtener compañía e interacción social. Ahora comparten afecto y objetos tangibles, se aprueban mutuamente.

Es normal encontrarlos en parejas o grupos de tres y pasan la mayor parte del tiempo juntos. Es la etapa del juego asociativo, los deseos de los compañeros comienzan a tenerse en cuenta, son capaces de una colaboración; cada uno desempeña su papel y se toma su personaje muy en serio. El juego simbólico es ahora colectivo.

Esta interacción social con sus compañeros y amigos de juego es muy importante para el desarrollo del niño y el conocimiento del mundo, las familias y las costumbres; ellos descubren que algunos de sus amigos tienen hermanos mayores o menores, o bien que el padre no vive con ellos y cosas por el estilo. Estas experiencias los estimulan a plantearse un sin fin de preguntas, deseos, metas, etc. (Rebeca Paredes, año 2004, p 23)

Es común también verlos pelear, y sus juegos, en especial el de los varones, es constantemente brusco; pareciese que no tuvieran control ni sobre el peligro ni sobre sus fuerzas.

La influencia social en estos tiempos puede volverse muy negativa si no se la maneja con prudencia. Los niños observan todo y todo lo cuestionan; peor aún, quieren experimentar todo lo que ven y oyen.

✓ Aspectos del desarrollo social.

Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros (Peth-Pierce, 2000).

Los aspectos siguientes, ya sea en el niño o en el ambiente, influyen en el desarrollo social y emocional de los niños pequeños en los primeros 5 años de vida:

- Salud física general del niño
- Temperamento del niño (estilo de conducta con la cual nació el niño)
- Tensión familiar y recursos disponibles para proveer ayuda y cómo se maneja esto.
- Tensión y recursos de la comunidad.
- Calidad de adaptación entre el niño y los padres
- Abuso del niño
- Exposición a la violencia en el hogar o en la comunidad
- Relación padre-hijo
- Habilidad de los padres para enfrentar las demandas de ser padre
- Auto-estima de los padres
- Capacidad para proteger al niño de la sobre estimulación
- Apoyo social (Desarrollo Social y Emocional de los Niños, Primera Edición, 2006, p2)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Métodos es el conjunto de procedimientos lógicos necesarios en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar, si un argumento es válido. El proceso seguido cronológicamente es el siguiente:

### **MÉTODOS:**

- **MÉTODO CIENTÍFICO**

Considerado como el método general, permitió acercarme a la realidad del estrés y su influencia en el desarrollo social en los niñas/os, así como identificar las diferentes problemáticas y definir el problema a investigarse, permitiendo la secuencia lógica de la investigación, garantizo la verificación de la hipótesis, en el cual se apoyaron los demás métodos.

- **MÉTODO DEDUCTIVO**

Ayudó en la conceptualización de la información general para poder llegar a la particularidad en el ámbito de desarrollo social de los niños/as.

A este método se lo utilizó para el planteamiento de los objetivos específicos los cuales sirvieron de guía para la elaboración de la investigación

- **MÉTODO INDUCTIVO.**

Lo utilice con la interpretación de los resultados obtenidos mediante las encuestas aplicadas a las maestras y a los niños/as y verificando la hipótesis, lo que accedió llegar a las conclusiones y recomendaciones.

- **MÉTODO DESCRIPTIVO**

Ayudó a obtener datos particulares del centro investigado a través de la observación de los hechos fenómenos y casos que determinen el estado actual del objeto de estudio, este método sirvió para detallar la redacción



de la justificación y la fundamentación teórica del proyecto de investigación.

- **MÉTODO ANALÍTICO**

Este método sirvió para la extracción de las partes de un todo con la única finalidad de estudiarlas y analizarlas para luego llegar a comprender de una manera mejor el estrés y su influencia en el desarrollo social de los niños/as.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente se dio gran importancia al análisis de las causas y efectos al igual que la síntesis de los mismos para lograr una comprensión más interiorizada en la realidad del problema investigado.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

En la presente investigación se utilizaron como técnicas e instrumentos lo siguiente:

- ✓ **Técnica de la encuesta.-** Mediante un cuestionario de preguntas realizado a las maestras y a los niños de la escuela “Marieta de Veintimilla” lo cual permitió evidenciar el principal problema que enfrentan las niñas/os del primer año de educación básica debido al estrés infantil.

Las técnicas utilizadas están en directa relación con las fuentes, todos los instrumentos se aplicaron mediante trabajo de campo lo que permitió una relación directa entre los investigados e investigadora.

#### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población investigada es de 8 niñas, 13 niños y 3 maestras del Primer Año de Educación Básica del paralelo A y las respectivas maestras que se encuentran a cargo de los alumnos que asisten normalmente a la Escuela Fiscal Mixta Marieta De Veintimilla de la ciudad de Loja.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>PARALELO</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MAESTRAS</b>	<b>TOTAL</b>
MARIETA DE VEINTIMILLA	Paralelo A	8	13	3	24
<b>TOTAL</b>					<b>24</b>

**Fuente:** Registro de Matricula. Escuela "Marieta de Veintimilla"  
**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez.

## f. RESULTADOS

### RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LAS MAESTRAS

1.- ¿Cuál cree usted, que son las causas que genera el estrés en las niñas/os? nómbrelas.

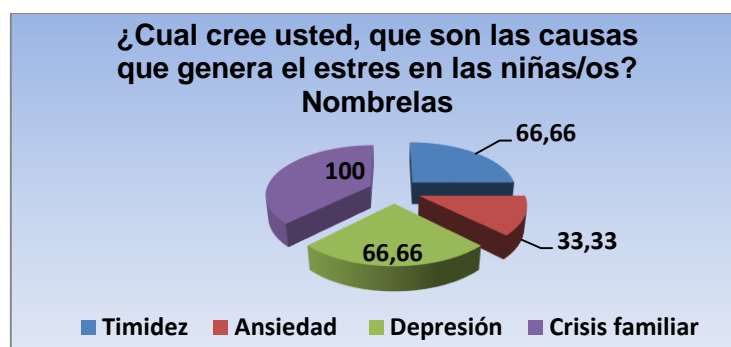
CUADRO 1

Respuesta	f	%
Timidez	2	66,66
Ansiedad	1	33,33
Depresión	2	66,66
Crisis familiar	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

Elaborado: Mérida Maribel Castillo Ordóñez

GRÁFICO 1



### ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Causas del estrés infantil pueden existir por factores externos o internos, de la misma forma que sucede en personas adultas.

Los factores internos están relacionados con las características de la personalidad, pensamientos y actitudes del niño, especialmente cuando necesita enfrentar situaciones difíciles. De esta forma, el estrés infantil puede ser generado por el mismo niño, de acuerdo con su manera de percibir a sí mismo y el mundo que lo rodea. Los factores internos de estrés infantil son: ansiedad, depresión, deseo de agradar a los demás.

Los factores externos de estrés infantil son ocasionados por cambios significativos o que sin ser relevantes, permanecen en el tiempo, responsabilidades y actividades superiores a su capacidad, crisis familiar debido al divorcio o separación de sus padres, algún familiar de primer grado que tiene una enfermedad incapacitante o que fallezca

De las 3 docentes encuestadas que es 100%, manifiestan que las causas del estrés en los niños/as son la timidez con un 66,66%, la ansiedad con un 33,33%, la depresión con un 66,66% y la crisis familiar con un 100%.

Se puede explicar que estas son las causas más frecuentes que pueden causar estrés en los niños/as afectando así su sano desarrollo en una etapa tan importante como lo es la infancia.

**2.- ¿Cómo cree usted, es el comportamiento de una niña/o que padece estrés infantil?**

**CUADRO 2**

RESPUESTA	F	%
Agresivo	3	100
Aislado	2	66,66
Poco comunicativo	2	66,66
Otros	1	33,33

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El niño evita de manera excesiva el contacto con personas desconocidas, lo que interfiere en sus relaciones sociales. Se acompaña de una intensificación del contacto con personas conocidas esto los hace niños inseguros, tímidos, y poco comunicativos (no dicen lo que realmente piensan o sienten).

De las 3 docentes encuestadas que es 100%, manifestaron que los niño/as que padecen estrés su comportamiento es agresivo con un 100%, son aislados un 66,66% son poco comunicativos un 66,66% y respondieron que manifiestan otras actitudes un 33,33%.

De los datos recolectados podemos manifestar que las niños/as tienen un comportamiento elevado de agresividad, debido al estrés el cual les genera impaciencia haciendo que cualquier cosa les moleste de forma repentina provocando en ellos un comportamiento agresivo, ya que en algunos de ellos tienden a ser aislados por la falta de confianza y cariño de sus profesoras, padres o familiares, la falta de diálogo con los niños/as permite que ellos sean poco comunicativos y no puedan expresar lo que sienten, otros de los niños/as manifiestan comportamientos distintos como hiperactividad, timidez e inseguridad.

### 3.- ¿El estrés infantil influye en el desarrollo social de los niños/as?

**CUADRO 3**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mélida Maribel Castillo Ordóñez.

**GRÁFICO 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El estrés es un conjunto de reacciones, tanto a nivel biológico como psicológico que se produce por ciertas situaciones que el niño no puede controlar, alterando su equilibrio emocional.

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada

El 100% respondieron que el estrés infantil si influye en el desarrollo social de las niñas/os.

EL Estrés es un daño emocional que puede causar alteraciones durante el desarrollo del niño/a entorpeciendo sus relaciones de amistad con otros niños, con su familia, en la escuela frente a sus docentes, manifestándose mediante reacciones a veces de mala conducta, o de mal genio etc.

#### 4.- ¿En su aula, observa niños que lloran sin motivo?

**CUADRO 4**

Respuesta	F	%
SI	1	33,33
NO	2	66,67
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 4**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños lloran porque se separan de sus padres, les dejan en un sitio donde todavía no entienden que se lo pasarán bien, no conocen a los maestros, no son el centro de atención y todavía no se imaginan lo bien que se lo pueden pasar además de aprender y conocer amigos.

De las 3 docentes encuestadas que es un 100%, manifiesta 1 que equivale el 33,33% que si hay un niño que llora, y 2 maestras que equivale a un 66,67%, dan a conocer que no tienen niños en su aula que lloran.

Se puede explicar que hay niños/as que lloran porque no se adaptan a la etapa escolar o no son motivados, preparados por sus padres al ingreso escolar.

## 5.- ¿Hay niños que no pueden controlar sus emociones?

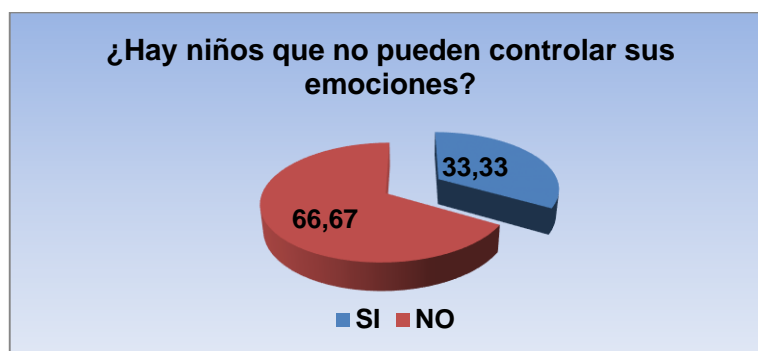
**CUADRO 5**

Respuesta	f	%
SI	1	33,33
NO	2	66,67
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 5**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hay niños que muestran poca tolerancia a los cambios, los pequeños de forma frecuente están expuestos a emociones que las llevan a cometer errores, este es el caso del enojo, de los celos, entre otros. Es importante enseñarles a los niños desde temprana edad a controlar sus emociones, para que cuando crezcan puedan afrontar momentos difíciles de manejar de la mejor forma.

De la encuesta aplicada a 3 maestras que son el 100%, una que equivale al 33,33% respondió que sí, y dos maestras que equivalen al 66,67% manifestaron que no los niños no pueden controlar sus emociones.



Con los datos obtenidos podemos decir que en la escuela si hay niños que pueden controlar sus emociones por el grado de madurez que estos poseen, esta madurez puede ser por los buenos consejos que reciben de parte de sus padres que son estos quienes están al pendiente del estado de sus niños.

Mientras que de igual forma hay muchos niños que no pueden controlar su estado anímico ya sea este de ira, tristeza, miedo, etc. Debiéndose la falta de control, al descuido por parte de sus familiares en especial por parte de sus padres que son estos el pilar principal para la buena formación durante su desarrollo, ya que no tienen el cariño y el afecto que un niño debe tener especialmente en su temprana edad ya que en sus primeros años de vida las niñas/os necesitan aún más de la afectividad de quienes les rodea.

#### 6.- Se niegan a participar en actividades con los compañeros?

**CUADRO 6**

Respuesta	f	%
SI	1	33,33
NO	2	66,67
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actividades son formas de llamar la atención de los pequeños para demostrar sus capacidades, aptitudes y destrezas con las que cuentan y es aquí donde se define lo que más les gusta y quieren.

Según la encuesta aplicada a 3 docentes que equivalen al 100%, una manifestó que sí se niegan a participar en actividades con sus compañeros que equivale al 33,33% y dos que no con un 66,67%.

Los niños pueden negarse a participar en actividades durante sus clases con sus compañeros porque tienen miedo a cometer errores y que eso les cause burlas de parte de los niños por su susceptibilidad pueden elegir no participar, mientras que hay niños que no tienen miedo a equivocarse y eso les hace más fácil la interacción con sus compañeros al momento de formar grupos de trabajo permitiéndoles desarrollarse mucho más rápido en el ámbito académico, social y personal.

### 7.- ¿Tiene en su aula niños, que tartamudean, al comunicarse?

**CUADRO 7**

<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	0	0
NO	3	100
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se sabe que la ansiedad influye y que cuando el tartamudo está nervioso los niños hablan mucho peor. De hecho mucha gente de habla normal tartamudea en circunstancias de ansiedad. El sistema motor fino, que utilizamos para hablar, se descontrola fácilmente bajo circunstancias de estrés.

De la encuesta aplica a las maestras, el 100% no tienen en sus aulas niños que tartamudeen al comunicarse.

El tartamudeo es una deficiencia que afecta a muchas personas ya sean estos adultos o niños. El problema se complica cuando el propio tartamudeo se convierte en fuente de ansiedad, ya sea porque los compañeros se ríen o porque los padres regañan o simplemente porque se tiene la sensación de haber perdido el control de los propios actos, y a la vista de todos. Entonces se entra en un círculo vicioso en el que se tartamudea porque se está nervioso y se está nervioso porque se tartamudea.

## 8.- Los niños/as se integran fácilmente, con el resto de sus compañeritos en los juegos?

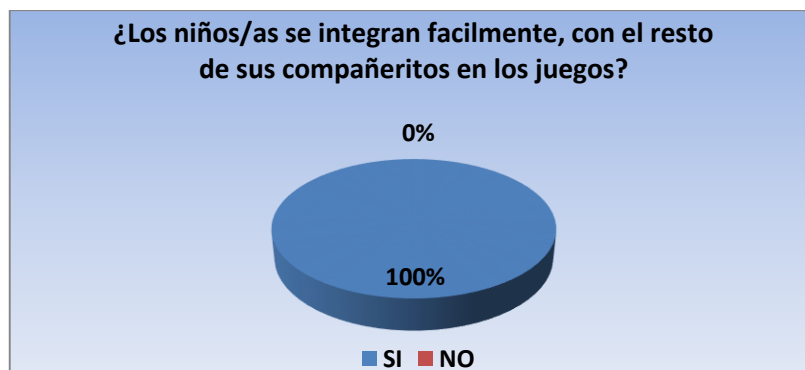
**CUADRO 8**

Respuesta	f	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mélida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El juego es la actividad más agradable con la que cuenta el ser humano, desde que nace hasta que tiene uso de razón él ha sido y es el eje que mueve sus expectativas para buscar un rato de esparcimiento, de allí que los niños no debe privárseles del juego porque con el desarrollan y fortalecen su campo experimental y sus intereses se centran en el aprendizaje significativo.

De la encuesta aplicada a 3 maestras, el 100% de los niños se integran con sus compañeros en los juegos.

Una forma de integración que tienen los niños con el resto de sus compañeros es mediante el juego, es aquí donde se olvidan de los

acontecimientos negativos del día, sirve también como un medio para destrozarse donde surge la creatividad, una forma de inventiva natural que todo niño necesita para un sano desarrollo.

**9.- ¿Según su criterio cuál de estas causas, produce estrés en los niños/as?**

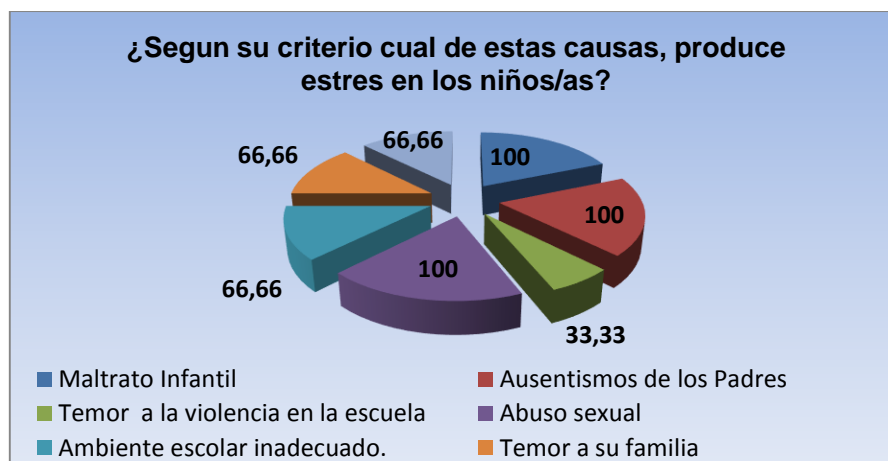
**CUADRO 9**

Respuesta	f	%
Maltrato Infantil	3	100
Ausentismos de los Padres	3	100
Temor a la violencia en la escuela	1	33,33
Abuso sexual	3	100
Ambiente escolar inadecuado.	2	66,66
Temor a su familia	2	66,66
Separación de los Padres	2	66,66

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de los paralelos A, B y C de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 9**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Los docentes observan que muchos niños que concurren a las escuelas primarias terminan pagando un precio muy alto, porque se sienten presionadas para no frustrar las expectativas de sus padres ante un

resultado negativo en sus evaluaciones escolares. Es muy importante que los padres sean conscientes que estas situaciones pueden hacer vulnerables a sus hijos de padecer estrés infantil.

De la encuesta aplicada a las maestras se puede determinar que las causas que producen el estrés en los niños/as son el maltrato infantil, ausentismos de los padres, abuso sexual con un 100%, ambiente escolar inadecuado, temor a su familia, separación de los padres con un 66,66% y por ultimo temor a la violencia en la escuela con un 33,33%.

Las causas que producen el estrés son muchas y variadas que van desde el maltrato infantil hasta el temor a la violencia en la escuela. El maltrato infantil es sin duda una lesión que afecta de manera alarmante en el desarrollo social, en la afectividad del niño/a ocasionando traumas psicológicos que en el futuro del pequeño tendera a ser un maltratante con las personas de su entorno sea familiar o particular.

## ENCUESTA PARA NIÑOS/AS.

### 1.- ¿Hay compañeritos que te molestan, porque crees que lo hacen?

CUADRO 1

Respuesta	F	%
SI	3	14,3
NO	18	85,7
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niño/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

Elaborado: Mérida Maribel Castillo Ordóñez

GRÁFICO 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El acto de molestar o intimidar (Bullying) es todo comportamiento agresivo que sea intencional y que implique un desequilibrio de poder o de fuerzas.

Típicamente, se repite en el tiempo. Los actos de molestar o intimidar pueden tomar diversas formas tales como: golpear, empujar, molestia o intimidación física; burlarse, insultar o intimidación verbal; intimidación a través de gestos o exclusión social.

Según la encuesta aplicada a 21 niños que equivalen al 100%, el 14,3% manifestaron que si hay compañeros que los molestan, en cambio, el 85,7% de los niños dicen que no.

Los pequeños que suelen ser molestados por sus compañeritos, es porque son niños tímidos un poco callados, en ocasiones su aspecto físico como color de piel, contextura física ya sean estos un poco altos/as o pequeños/as para su edad, demasiado delgados o la obesidad en sus cuerpos eso los hace propensos a burlas.

Mientras que existe un alto porcentaje de niños que no tienen ese problema ya sea esto por la buena relación con los demás compañeros, o porque tan solo soportan la bromas de otros niños lo que los hace no ser muy atractivos para niños molestosos quienes buscan molestar o burlarse de alguien.

## 2.- ¿Te da miedo estar solo?

**CUADRO 2**

Respuesta	F	%
SI	17	80,95
NO	4	19,05
TOTAL	21	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Todos los niños tienen miedo a algo, unos a la oscuridad de ahí el miedo a estar solos, otros a la separación de la madre, otros a los médicos. El



miedo es una respuesta psicológica saludable que prepara al niño para afrontar situaciones difíciles, además de evitar posibles peligros, como por ejemplo el miedo a las alturas le previene de caídas, o el miedo a los animales le puede proteger de picotazos o mordeduras.

Según la encuesta aplica a los niños/as, el 80,95 manifestó que si les da miedo estar solos, mientras que el 19,05% respondió que no.

Según la encuesta aplicada se puede demostrar que es muy alto el porcentaje de niños/as que tienden a sentir miedo estando a solas, puede que este miedo sea producto de algún trauma, o que simple mente tengan hermanos mayores que gusten asustarles con cuentos o relatos de miedo, tal vez la demasiada libertad para ver películas para mayores por su contenido terrorífico.

El miedo es una reacción natural y se manifiesta ante hechos extraños y no conocidos, hay pocos niños que toleran el miedo estando a solas tal vez porque no tienen nada porque sentirlo, ignorando muchos sucesos.

### 3.- ¿Tú has visto que tus compañeritos, pegan a otros niños?

**CUADRO 3**

<b>Respuesta</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	3	14,3
NO	18	85,7
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En muchas escuelas se da acontecimientos que los niños presencian sin querer lo que los hace susceptibles a hacer lo mismo si el caso la amerite, las peleas o riñas entre compañeros es parte de su crecimiento, pero con educación para reducir estos tipos de comportamientos para que no se desarrolle en ellos tendencias o hábitos agresivos.

Según la encuesta aplicada a los niños/as, el 14,3% manifestó que si han visto que sus compañeritos pegan a otros niños, mientras que el 85,7% opinan que no.

Es bajo el índice de incidencia de agresión que los niños presencian no es muy común presenciar a niños golpear a otros, porque son aún muy pequeños para entender las causas que llevarían a reaccionar así contra algún compañerito.

La mayoría de los niños no han presenciado la violencia que genera cuando un niño golpea a otro, lo cual es algo muy positivo y muestra de la amistad existente entre sus compañeritos.

#### 4.- ¿Te gusta jugar con todos tus compañeritos?

CUADRO 4

Respuesta	F	%
SI	19	90,5
NO	2	9,5
TOTAL	21	100

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

Elaborado: Mélida Maribel Castillo Ordóñez

GRÁFICO 4



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Juegan bien en grupos, pero pueden necesitar un tiempo para jugar solos. Muchos niños tienen su mejor amigo y un enemigo también. Prefieren jugar con compañeros del mismo sexo. Por lo general, se queja uno del otro. Esto sucede por dos razones: primero, para ayudarse a sí mismos a entender las reglas y segundo, para atraer la atención de un adulto.

Según la encuesta aplicada a los niños/as se puede decir que al 90,05 les gustaría jugar con todos sus compañeritos, mientras que tan solo al 9,5% no.

A la gran mayoría de los niños les gusta jugar con sus compañeritos porque se encuentran con la camaradería que existe entre ellos la confianza, la amistad que hace que las relaciones sean agradables y mucho más cuando eres niño, sin embargo para unos pocos niños no les

resulta agradable jugar con sus compañeros puede que esto suceda porque de alguna manera no les gusta los juegos que se llevan a cabo o simplemente por timidez.

#### 5.- ¿Tus padres te regañan?

**CUADRO 5**

Respuesta	F	%
SI	9	42,86
NO	5	23,81
A VECES	7	33,33
TOTAL	21	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 5**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se recomienda que, la reprimenda deba ser correctiva y fomentar la reflexión. El objetivo de regañar al niño debe ser educarlo, que aprenda y rectifique. Por este motivo, los regaños deben ser constructivos; de lo contrario, no llevará al aprendizaje ni a la mejora del comportamiento del pequeño.

De la encuesta aplicada a los niños/as, el 42,86% dicen que sus padres si les regañan, en cambio, el 23,81% dicen que no, mientras que el 33,33% dicen que a veces.

Los caprichos, la desobediencia, las peleas entre hermanos y los actos de rebeldía, malos comportamientos ya sean estos en la casa o en la escuela con sus compañeros, suelen ser la principal causa de los regaños por parte de los padres. Hay pocos niños a los cuales no les regañan sus padres debiéndose a que son obedientes, acatan las órdenes que le dan sus familiares, cumplen con sus obligaciones, deberes de la escuela y en su hogar, mientras que hay niños que son regañados en algunas ocasiones por errores que para los padres son faltas que necesitan un llamado de atención.

#### 6.- ¿Te gusta realizar las tareas?

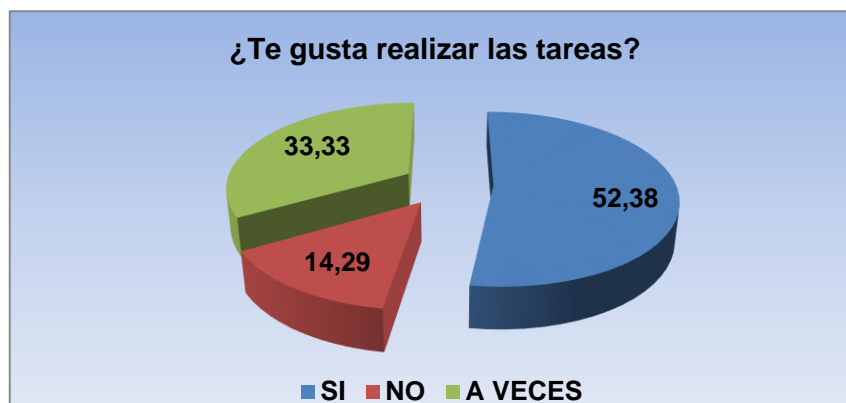
**CUADRO 6**

Respuesta	F	%
SI	11	52,38
NO	3	14,29
A VECES	7	33,33
TOTAL	21	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mélida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los deberes es de las luchas de muchos padres con sus hijos. Cuando se es niño, un montón de otras actividades son más estimulantes que hacer los deberes. Sin embargo, la tarea es una parte valiosa del proceso académico y es necesaria para mantener buenas calificaciones en la escuela.

Según la encuesta aplicada a los niños, el 52,38% dicen que si le gusta hacer sus tareas, el 14,29% dicen que no le gusta hacer las tareas, mientras que el 33,33% a veces les gusta.

Es cierto que a muchos niños les gusta hacer sus tareas porque les resulta llamativa o por la facilidad de las mismas, siendo este un requisito fundamental para su aprendizaje y también una forma de obtener una recompensa de parte de sus padres, un claro ejemplo si terminas tus deberes puedes ir a jugar. De igual forma se puede decir que hay niños a quienes no les gusta hacer sus tareas porque no les resulta muy llamativas porque se distraen fácilmente en la televisión o lo único que quieren es salir a jugar.

Así también hay niños a los que las tareas les gustan por momentos tal vez les resultan fáciles de hacer porque las comprenden y en ocasiones no, por la dificultad de las mismas

### 7.- ¿Tu maestra es gritona?

**CUADRO 7**

<b>Respuesta</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	18	85,7
NO	3	14,3
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 7**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Es una mala práctica cuando una maestra grita en clase a sus alumnos, eso se da cuando una persona no tiene herramientas pedagógicas suficientes para atender y entender a los alumnos, lo más común es recurrir al grito, al castigo y a la denigración del alumno.

Según la encuesta aplicada a los niños/as, el 85,7% dicen que su maestra es gritona y el 14,3% dicen que no lo es.

Son muchas las veces y muy variadas las razones por la que las maestras suelen gritar a los niños, la más común es por favor hacer silencio, muchas docentes tienden a dar las órdenes a sus alumnos en un tono de voz un poco alto para poner orden y disciplina en sus aulas por lo que muchos de los niños interpretan que las maestras les gritan, en ocasiones lo hacen tan bien cuando sus alumnos son en su mayoría niños consentidos que no quieren hacer sus deberes ni centrarse en sus clases, que lo único que quieren es ser el centro de atención a través de los berrinches, es por lo que algunas docentes encuentran una forma de reprender empleando tonos de voz altos para inculcar en sus alumnos respeto.

Mientras que hay niños a los cuales las maestras no le parecen gritonas ya sea porque son los preferidos de la clase por su buena conducta, por ordenados, etc, y es que ellos no merecen esos llamados de atención.

## 8.- ¿Pasas todo el tiempo con tus papás?

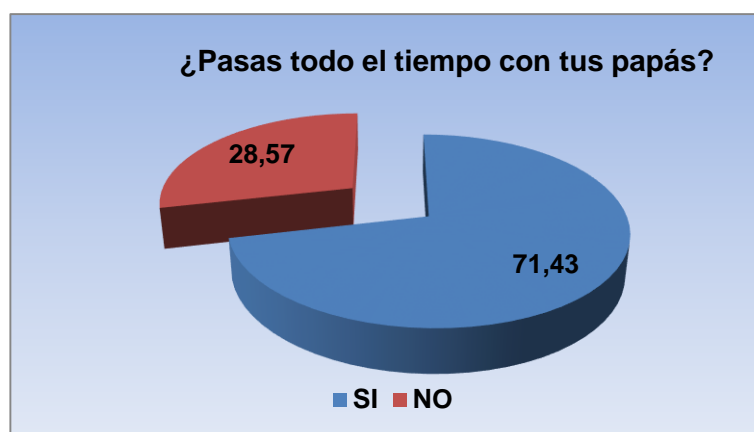
**CUADRO 8**

Respuesta	f	%
SI	15	71,43
NO	6	28,57
TOTAL	21	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según las investigaciones realizadas se demuestra que muchos niños viven con sus padres pero que estos pasan poco tiempo con sus hijos debiéndose a sus múltiples ocupaciones.

De los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los niño/as, el 71,43% si pasa todo el tiempo con sus padres, mientras que el 28,57% de los niños no.

Una gran mayoría de niños pasan tiempo con sus padres lo cual es muy beneficioso para su desarrollo social y emocional, para los pequeños compartir con sus padres o al menos con uno de ellos teniéndolo cerca es sentir el calor familiar, con una figura ya sea esta materna o paterna



capaz de guiar a través de sus sabios consejos por el largo y pronunciado camino de la vida, en la mayoría de los casos son la madres las que pasan más tiempo con sus hijos, ya que sus esposos suelen salir a trabajar para poder llevar el pan diario a la mesa, pero en ocasiones es este quien cuida de sus hijos reemplazando la ausencia de la madre ya sea por causas mayores como muerte o simplemente una separación.

Mientras que el porcentaje de niños que no pasan tiempo con sus padres es bajo, puede que esta falta sea porque son hijos de padres migrantes que han tenido que salir del país en busca de mejores días para ellos y sus familias.

### 9.- ¿Tus padres discuten?

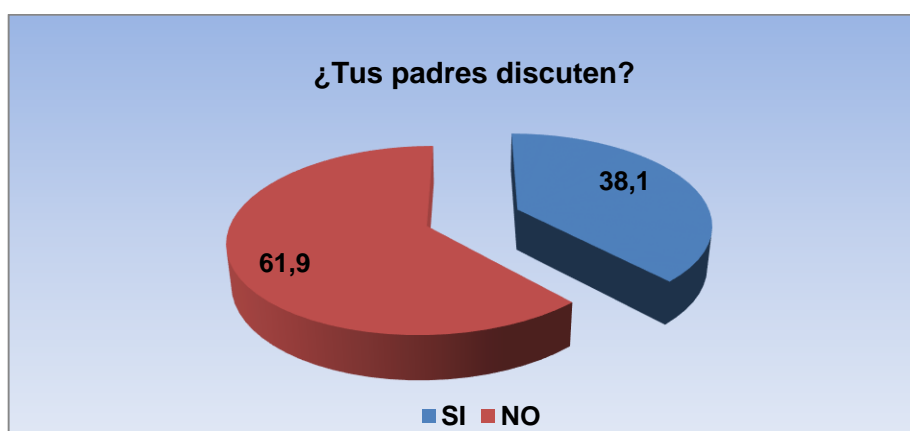
**CUADRO 9**

Respuesta	F	%
SI	8	38,10
NO	13	61,90
TOTAL	21	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños/as del paralelo A de la Escuela Marieta de Veintimilla.

**Elaborado:** Mérida Maribel Castillo Ordóñez

**GRÁFICO 9**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

A veces los padres no están de acuerdo pero saben hablar con tranquilidad, dándose mutuamente la oportunidad de expresar su punto de vista y escuchar el punto de vista del otro. Pero muchas veces, cuando los padres no están de acuerdo, discuten. Una discusión es como una pelea en la que se utilizan palabras.

La mayoría de los niños se preocupan cuando sus padres discuten. Los gritos y las palabras de enfado que utilizan los padres en sus discusiones pueden entristecer, preocupar o asustar a los hijos.

Según la encuesta aplicada a los niños/as se puede determinar que el 38,1% de los niños opinan que si discuten sus padres, mientras que el 61,9% dicen que no.

En muchos hogares existen problemas que a menudo agobian a sus padres por lo que las discusiones se hacen frecuentes y en donde el niño presencia esos malos y desagradables momentos, que si son constantes suelen causar secuelas en los niños, reflejándose en ellos mediante una actitud de tristeza, de miedo, por lo que pueda pasar con sus padres y su familia.

Mientras que por lo contrario existen hogares que no pasan por esos percances, ya sean estos económicos, de salud, escolares, etc. Estas suelen ser familias saludables y propicias para que sus hijos se desarrollen de forma más plena.

## **g. DISCUSIÓN**

El estrés se define como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria. Las causas que provocan el estrés en la infancia son muchos y variadas desde lo familiar, que son la base fundamental para su formación como persona, el pilar para desarrollarse en todas las áreas, social, afectiva, cognitiva, motora y de lenguaje, cuando se desintegra la familia, o hay cambios que puedan afectar al niño como; migración, muerte de padre o madre, enfermedad grave de algún miembro la familia son factores capaces de producir estados de ansiedad, angustia, malestar físico, como resultado estrés.

El desarrollo social es la interacción de los niños con los adultos por lo cual ellos también forman parte de la sociedad y por eso deben tomarlos en cuenta a ser partícipes de los eventos culturales, sociales, y religiosos, de esta manera los niños desarrollan su afectividad, sus sentimientos, emociones, pero siempre y cuando con el amor de sus padres y así ellos se sentirán seguros de sí mismo. De esta manera se hace la discusión de los resultados de la investigación: EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013, con la encuesta aplicada a las maestras y a los niños/as: Se logró evidenciar el primer objetivo específico, que es determinar las causas del estrés infantil en el desarrollo social en los niños/as del primer año de educación básica, de los resultados obtenidos de las 3 docentes encuestadas que es 100%, manifiestan que las causas del estrés en los niños/as son la timidez con un 66,66%, la ansiedad con un 33,33%, la depresión con un 66,66% y la crisis familiar con un 100%, se puede explicar que estas son las causas más frecuentes que pueden causar estrés en los niños/as afectando así su sano desarrollo en una etapa tan importante como lo es la infancia.

El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción de él con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos. Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus familiares. Los niños también aprenden a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconoce en el mundo. (Eric Erikson, Bruzzó Mariana, 2010, pág. 38).

Con la encuesta aplicada a las maestras y a los niños/as se logró determinar el segundo objetivo específico que, trata de comprobar si el estrés infantil influye en el desarrollo social que presentan las niñas y niños del primer año de educación básica del paralelo "A", de la Escuela Fiscal Mixta "Marieta de Veintimilla" de la ciudad de Loja, período 2012-2013. El 100% de las docentes encuestadas manifestó que el estrés infantil si influye en el desarrollo social de las niñas/os, esto se puede demostrar mediante la encuesta aplicada a los niños los cuales manifiestan que sus padres les regañan con un 42,86% ocasionado en ellos periodos de angustia, temor, miedo de volver equivocarse y que sus padres puedan hablarles o regañarles, mientras que el 23,81% dicen que no, ya sea estos por su buen comportamiento ya que son niños cuidadosos de sus actos y el 33,33% dicen que a veces porque como todo niño las travesuras son una parte esencial del aprendizaje por lo que muchos pequeños tienen espíritu aventurero y mucha imaginación esto en ocasiones puede hacerlos merecedores de reprimendas. El estrés en la niñez puede ser provocado por cualquier situación que requiera que un

niño se adapte o cambie. La situación a menudo causa ansiedad. El estrés puede ser provocado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, pero está vinculado con más frecuencia con cambios negativos, como una enfermedad o una muerte en la familia.

El estrés de igual forma es un daño emocional que puede causar alteraciones durante el desarrollo del infante entorpeciendo sus relaciones de amistad con otros niños, con su familia, en la escuela frente a sus docentes, manifestándose mediante reacciones a veces de mala conducta, o de mal genio.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado el análisis respectivo se concluye:

- ❖ Se puede determinar dentro del trabajo investigativo que el estrés infantil influye en el desarrollo social de los niños con una efectividad del 100%.
  
- ❖ Del presente trabajo investigativo se puede concluir que las causas del estrés infantil pueden ser generados por factores internos y externos, pudiendo ser estos, la timidez, la depresión con un 66,66%, la ansiedad con un 33,33%, y la crisis familiar con un 100%.
  
- ❖ Según el trabajo realizado se puede concluir que a un número reducido de niños no les gusta hacer sus tareas con un 14,29%, porque encuentran otras actividades más importantes o llamativas para realizar.
  
- ❖ La mayor parte de los niños presentan conducta agresiva, no son sociables, no se adaptan con facilidad en el centro educativo; por lo tanto las docentes que laboran en dicho centro no cuentan con todo el material de apoyo para poder ayudar a estos niños que si no son tratados a tiempo puede ocasionar problemas en el futuro.
  
- ❖ En conclusión hay niños que no pueden controlar sus emociones haciéndolos susceptibles a arranques emocionales como el enojo, celos

## **i. RECOMENDACIONES**

Por lo tanto se recomienda lo siguiente:

- ❖ Socializar los resultados de la presente investigación a las maestras y a los niños de la Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla”, el director y las maestras organicen charlas de orientación para que los padres conozcan sobre el estrés infantil y el desarrollo social.
- ❖ Se recomienda tanto a padres como a profesores estar alertas al estado anímico de los niños/as para saber si presentan signos de estrés y darles pronta solución para que esto no entorpezca su sano desarrollo.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia tomar una actitud de incentivos para llamar la atención de los niños/as persuadiéndolos de todos los conocimientos nuevos, útiles, he interesantes que van a adquirir si hacen sus tareas y lo reconfortante que es tener buenas notas.
- ❖ Es necesario que las docentes junto con los padres de familia demuestren a los niños el afecto y el cariño necesario para que se sientan queridos y amados, como también es indispensable buscar la ayuda de un profesional para que pueda tratar a tiempo a los pequeños que presentan estos problemas.
- ❖ Se recomienda enseñarles a los niños desde temprana edad a controlar sus emociones, para que cuando crezcan puedan afrontar los problemas como las desilusiones al fracaso, que es normal perder, en fin prepararlos para momentos difíciles de manejar de la mejor forma.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

1. Alsop y Mccaffrey, Cómo descubrir el estrés en los niños, Editorial 1999.
2. Autores varios, Geografía de la sociedad humana, editorial Planeta, tomo 6, Barcelona España, 1991.
3. Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
4. Clare Cherry, Cómo mantener tranquilos a los niños, Editorial CEAC, Barcelona – España, 1990.
5. Castell Cuixart. P, Guía práctica de la salud y psicología del niño, Planeta Editorial, Barcelona España, 1994
6. CURRICULAR, PENSAMIENTO Y APREHENDIZAJE”; Ed. Susaeta; Quito-Ecuador; 1995
7. Castell Cuixart. p, Guía práctica de la salud y psicología del niño, Planeta Editorial, Barcelona España, 1994.
8. Dr. José María Torrescana, Curso para la formación de padres, Ediciones Nauta, Colombia, 1993.
9. Edmundo Oviedo, Ecuador en España (la realidad de la migración), Editorial AM200, Madrid – España, 2000.
10. EDUCACION II. PSICOLOGIA DE LA EDUCACION”; Editorial Alianza; Madrid; 1995.
11. Edmundo Oviedo, Ecuador en España (la realidad de la migración), Editorial AM200, Madrid – España, 2000
12. Emilio J. Gómez Ciriano, Ecuatorianos en España: historia de una inmigración reciente, documental 2000
13. ENCICLOPEDIA, para la integración familiar.
14. GREEN, F, P, y F.W. Schneider, Estimulación temprana, 2003, Edición Equipo cultural, Editorial Cultural, S.A., Madrid-España.



15. Haberlas, J., Conciencia moral y acción comunicativa, Editorial Planeta-Agostini, Barcelona, 1994.
16. HERSH, R., REIMER, J., PAOLITTO, D.; "EL CRECIMIENTO MORAL: DE PIAGET A KOHLBERG"; Narcea, S.A. Ediciones; España; 1988.
17. ISAACS, Nathan; "EL DESARROLLO DE LA COMPRESION EN EL NIÑO PEQUEÑO SEGÚN PIAGET"; Paidós; Argentina; 1967.
18. LEIVA, Gutiérrez Ariana, Psicopedagoga para enfoque a la familia, 2009, BBC. News.
19. PIAGET, Jean; "PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA"; Editorial Ariel, 8va edición; España; 1987
20. VASCONEZ, Grecia; "TEORIAS DEL APRENDIZAJE" Cuadernos Didácticos; New York International Printing; Quito, Ecuador; 1993
21. P, Cramer, The development of defense mechanisms, Journal of Personalite.
22. REVISTA, Para padres.
23. SERAFINO, Edward P, Desarrollo del niño y del adolescente, 2002, editorial trillas, México.

## **WEBGRAFÍA**

1. <http://www.psicopedagogia.com/2010/12/05-25-tipos-de-familia-y-sus.html>. fecha: 30-06-2012, hora: 13:00pm.
2. <http://www.mantra.com.ar/zonapediatrica/emoción.html>. 30-06-2012, 13:30pm.
3. <http://www.google.com.condiciones-que-depende-el-desarrollo-social> .ec/fecha: 07-07-2012, hora: 10:00 am.
4. [www.egis.com.ar/web/cheetah/psicología/estrés.html](http://www.egis.com.ar/web/cheetah/psicología/estrés.html), 8 de abril del 2004
5. [www.marylandgeneralhospital.com](http://www.marylandgeneralhospital.com), 3 de junio de 2004

6. [www.monografias.com/trabajos7/trap](http://www.monografias.com/trabajos7/trap), 5 de mayo de 2004
7. <http://www.monografias.com/trabajos11/super.htm>, 25 de mayo de 2004
8. [www.noticiamedica.21denoviembre.com](http://www.noticiamedica.21denoviembre.com), 10 de agosto de 2004
9. Departamento de Pediatría,
10. <http://escuela.med.puc.cl/departamentos/piedatria/conducta.html>,  
11 de agosto de 2004

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y  
EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA**

**“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO  
SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO “A” DE LA ESCUELA  
“MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO  
2012-2013”.**

Proyecto de Tesis previo a la obtención  
del Grado de Licenciada en Ciencias  
de la Educación, Mención: Psicología  
infantil y Educación Parvularia

**AUTORA:**

Mélida Maribel Castillo Ordóñez

**LOJA-ECUADOR**

**2012**

**a. TEMA**

EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA "MARIETA DE VEINTIMILLA" DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.

## **b. PROBLEMÁTICA**

En el mundo actual el estrés infantil es un estado psicofísico no deseado, que se está incrementando en las últimas décadas, acompañando los cambios en el desarrollo social recientes en la historia contemporánea. La modernidad trajo consigo aspectos positivos, pero también más aceleración y ritmo en el vivir cotidiano, individualismo y competencia, menos cooperación y solidaridad.

Muchas veces, los padres pretenden lo mejor para sus hijos y los someten a un programa de actividades que le brinden el conocimiento y la formación que les va a exigir la sociedad moderna cuando sean hombres y mujeres. En esa pretensión se puede olvidar la dosis necesaria de actividad física y recreación que necesitan los niños y adolescentes, que se constituyen en elementos fundamentales para el desarrollo emocional y social en ese período de sus vidas.

En América Latina el estrés infantil es uno de los problemas que existe en muchas familias en situación que alguno de sus hijos padezca estrés infantil. La estructura familiar moderna carece de tiempo de interacción entre padres e hijos, llevando a los padres a vivir un proceso contradictorio, donde se auto culpabilizan y además hacen sentir culpables a sus hijos, ocasionando una espiral de exigencia y responsabilidad a sus hijos, que puede terminar en una situación de estrés y ansiedad. Los docentes observan que muchos niños que concurren a las escuelas primarias terminan pagando un precio muy alto, porque se sienten presionadas para no frustrar las expectativas de sus padres ante un resultado negativo en sus evaluaciones escolares.

En Ecuador el estrés infantil es uno de los problemas y se lo conoce como un trastorno, es muy importante que los padres sean conscientes de esta

situación por lo cual pueden hacer vulnerables a sus hijos de padecer estrés infantil.

En la ciudad de Loja los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla del desarrollo social.

Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

El estrés infantil, sin embargo educador y profesional de la infancia asiste a tantos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante determinados acontecimientos de su vida, que negar su existencia significa escapar a una realidad tangible.

Por medio del estudio realizado a la problemática se cree conveniente optar a realizar el siguiente problema.

El centro educativo Escuela Fiscal Mixta "Marieta De Veintimilla" que se encuentra ubicada en el sector Motupe, por las docentes que trabajan con los niños/as en el primer año de educación básica de los paralelos A, B, y C, mediante las encuestas aplicadas se pudo detectar que las maestras no conocen cuales son las causas que produce el estrés en los niños/as como son: Trastorno de ansiedad de separación, trastorno de evitación, trastorno por ansiedad excesiva, trastorno postraumático, y trastorno adaptativo que produce el estrés en los pequeños, ya que, no tienen un conocimiento claro del tema.

Las docentes expresan que el estrés infantil influye en el desarrollo social por los diferentes cambios de comportamiento que se da en los infantes, pero sin embargo las profesoras no conocen los síntomas físicos y emocionales que produce el estrés infantil son: Dolor de cabeza, úlceras, sarpullidos, molestia estomacal, fatiga, falta de aire, problemas para

dormir, pesadillas, mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente, disminución del apetito, cambios en los hábitos alimentarios, alteraciones de la presión arterial, tensión muscular y las emocionales son: Ansiedad, preocupaciones, incapacidad de relajarse, irritabilidad, miedos nuevos o recurrentes (miedo a la oscuridad, a estar solo a los extraños), aferrarse al adulto, incapaz de perderlo de vista puede o no hacer preguntas, rabia, llanto, gimoteo, incapacidad para controlar sus emociones, comportamiento agresivo, comportamiento terco, regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo, como por ejemplo la enuresis, reacción a participar en actividades familiares o escolares, y en el desarrollo social de los niños/as los cuales son: perdida de algún padre (por fallecimiento o divorcio), orinarse en las clases, perderse, ser dejado solo, ser molestado por niños mayores, ser el último en lograr algo, ser ridiculizado en clases, peleas entre los padres. Mediante la aplicación de las técnicas de observación y de entrevista en la escuela “Marieta de Veintimilla” se evidencio lo siguiente: Que las maestras le dan un poco importismo al trastorno del estrés infantil. Luego de la observación se detectó que existe falta de conocimiento por parte las educadoras profesionales. Como resultado de la observación y estudios del área problemática, se cree conveniente realizar la tesis en siguiente problema.

**¿De qué manera influye el estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Desde el punto académico nos permitirá el sistema modular por objeto de transformación (SAMOT), que se implementó en la universidad nacional de Loja desde 1990 como una alternativa para que los estudiantes y los egresados tengan conocimientos de los problemas de la realidad social, vinculando la teoría con la práctica, razón por la cual la presente investigación me permitirá para optar por el grado de Licenciada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y de esta forma obtener experiencia para el desarrollo profesional.

Considerando que el proyecto es un aporte significativo encaminado a descubrir y analizar el problema planteado, se ha creído conveniente conocer la influencia del estrés infantil en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012 - 2013.

La presente servirá de guía y como fuente de información para beneficio de los estudiantes y público en general.

Por medio de este trabajo de investigación me permitirá ayudar a resolver el problema existente de una manera práctica es decir la influencia del estrés infantil y su repercusión en el desarrollo social mediante la optimización de los recursos humanos, materiales, financieros y aplicaciones concretas en el mejoramiento del sistema de procedimientos de actividades del desempeño de las maestras de la escuela “Marieta de Veintimilla”.

Es necesario en el aspecto social como aporte significativo investigar y analizar la problemática social y académica y ante la gravedad de estos aspectos; es conveniente indagar sobre este problema planteado con el objeto de aportar con posibles alternativas de solución, es por ello que debe llevarse a cabo la investigación en beneficio a las niñas y niños de dicha institución



#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Conocer la influencia del estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo “A” de la escuela “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012 - 2013.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar las causas del estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños.
- Comprobar si el estrés infantil influye en el desarrollo social que presentan las niñas y niños

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. EL ESTRÉS INFANTIL**

- 1.1. Definición del estrés infantil.
- 1.2. Características del estrés infantil.
- 1.3. Causas del estrés infantil.
  - 1.3.1. Trastorno de ansiedad de separación
  - 1.3.2. Trastorno de evitación
  - 1.3.3. Trastorno por ansiedad excesiva
  - 1.3.4. Trastorno por estrés postraumático
  - 1.3.5. Trastorno adaptativo
- 1.4. Síntomas
- 1.5. Prevención del estrés infantil
- 1.6. Los padres pueden ayudar a sus hijos a controlar el estrés.

### **2. EL DESARROLLO SOCIAL**

- 2.1. Concepto del desarrollo social de los niños
- 2.2. Características
- 2.3. Aspectos del desarrollo social
  - 2.3.1. Puntos esenciales de la socialización
  - 2.3.2. Influencias del grupo social
  - 2.3.3. Patrón de influencia

2.3.4. Influencias de la familia

2.3.5. Influencias externas

2.4. Relaciones entre compañeros

## **1. EL ESTRÉS INFANTIL**

### **1.1. Definición del estrés infantil**

El estrés se define como la falta de respuesta adecuada a las exigencias de la vida diaria. Las causas que provocan el estrés en la infancia son muchas y variadas, desde el dolor y la enfermedad, cambiar de profesor o de etapa escolar, mudarse de casa hasta la separación o divorcio de los padres, la muerte de algún familiar, pérdida de una mascota o las actividades extraescolares, si son demasiadas. La razón es que en esta etapa de la vida este mal puede estar producido por cualquier situación que requiera una nueva adaptación o cambio (sea este físico o emocional) situaciones que a menudo causan ansiedad. El Estrés viene de La imposibilidad de dar una respuesta adecuada a las exigencias cotidianas, esto se refleja en los niños con una ansiedad desmesurada.

(Leiva, 2009)

Se puede decir que es causado por muchos factores que influyen de manera directa en el niño y estos son por causas emocionales como por ejemplo peleas con los padres y el miedo a su separación, mudarse constantemente, estos son algunos de los causantes del estrés infantil.

### **1.2. Características del estrés infantil**

Siendo el estrés en general una reacción del organismo ante situaciones muy difíciles o excitantes, que pueden ocurrir a cualquier edad, no es de extrañar que los niños puedan ser vulnerables de padecerlo. En un estado de estrés la armonía del organismo queda afectada y cada órgano pasa a trabajar en un ritmo diferente a los demás. Si esta situación perdura en el tiempo, puede que alterarse ese equilibrio (se pierde la homeostasis) y el organismo se debilita, quedando vulnerable para la aparición de síntomas

y diversas patologías. El estrés infantil es poco conocido, siendo difícil encontrar trabajos de investigación sobre el tema. (Leiva, 2009)

Que el estrés es un mal que puede alterar el organismo de los niños que lo padecen y no por esto se puede dejar de creer que son vulnerables a padecerlo.

### **1.3. Causas del estrés infantil**

La infancia es un período que se caracteriza por cambios y los niños deben hacer frente a los retos que suponen la superación de las transiciones de una etapa a otra. Son, precisamente, estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, desde el nacimiento hasta los 13 años, aproximadamente.

Tanto los padres, profesionales de la salud y profesores, así como las personas que están presentes en las relaciones del niño, deben acercarse a la comprensión del estrés en los niños, para tener un mejor panorama de la salud mental del niño en la familia, relaciones sociales y el funcionamiento escolar. Para acercarnos al estrés en los niños, debemos estar alertas a cinco aspectos muy importantes que nos orientarán tanto en la observación de los niños como en las formas de tratar de ayudarlos. (Leiva, 2009)

#### **1.3.1. Trastorno de ansiedad de separación:**

El que siente el niño al separarse de una persona a la que está vinculado. Suele aparecer cuando el niño debe desplazarse (ir a una excursión, a jugar a casa de un amigo o al colegio), o cuando son los padres quienes se desplazan. El trastorno incluye ideas angustiosas, la

sensación de que ocurrirá algo que impedirá volver a ver a los seres queridos.

### **1.3.2. Trastorno de evitación:**

El niño evita de manera excesiva el contacto con personas desconocidas, lo que interfiere en sus relaciones sociales. Se acompaña de una intensificación del contacto con personas conocidas (familia y amigos íntimos). Son niños inseguros, tímidos, y poco asertivos (no dicen lo que realmente piensan o sienten).

### **1.3.3. Trastorno por ansiedad excesiva:**

Es una preocupación injustificada provocada por temor anticipatorio. Ocurre, por ejemplo, cuando el niño se preocupa angustiosamente por exámenes futuros, visitas al médico, cumplir con sus obligaciones, tener accidentes. Pueden aparecer trastornos del sueño y sensación de inquietud o tensión. Normalmente este trastorno se asocia a fobias específicas (fobia escolar, fobia social).

### **1.3.4. Trastorno por estrés postraumático:**

Es un trastorno debilitante que suele presentarse tras haber vivido un suceso aterrador, que hace que la persona tenga pensamientos y recuerdos persistentes y aterradores de la experiencia. En los niños generalmente se transforma en un trastorno crónico.

### **1.3.5. Trastorno adaptativo:**

Es la dificultad de adaptarse a nuevas situaciones y suele llevar aparejado cambios de comportamiento. El niño cambia su pauta de

actuación al producirse un cambio externo como la separación de los padres, un cambio de colegio, el traslado a un barrio diferente o incluso el cambio de actividad laboral de uno de los padres. (Leiva, 2009)

Se podría definir que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo evolutivo, cada etapa siendo más difícil que la anterior por esto es muy frecuente que caigan en depresión, estrés y otros síntomas que puede afectar su desarrollo emocional y cognitivo, para lo cual se recomienda ser un poco comprensivo del estado en el que se encuentra el infante.

#### **1.4. Síntomas**

Los padres pueden sospechar que un niño tiene estrés excesivo si éste ha tenido que experimentar una situación potencialmente estresante y comienza a mostrar

##### **Síntomas físicos**

- Dolor de cabeza
- Úlceras
- Sarpullidos
- Molestia estomacal
- Fatiga, falta de aire
- Problemas para dormir
- Pesadillas
- Mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente
- Disminución del apetito
- Cambios en los hábitos alimentarios
- Alteraciones de la presión arterial, tensión muscular. (Enciclopedia, 2006)

También es posible detectar estrés si ocurren algunos de los siguientes

## **Síntomas emocionales o de conducta**

- Ansiedad
- preocupaciones
- Incapacidad de relajarse
- Irritabilidad.
- Miedos nuevos o recurrentes (miedo a la oscuridad, a estar solo a los extraños)
- Aferrarse al adulto, incapaz de perderlo de vista puede o no hacer preguntas
- Rabia
- Llanto
- Gimoteo
- Incapacidad para controlar sus emociones.
- Comportamiento agresivo.
- Comportamiento terco
- Regresión a comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo, como por ejemplo la enuresis
- Reacción a participar en actividades familiares o escolares.

Existen muchas maneras de determinar si un niño padece estrés, como por ejemplo si demuestra una tristeza de manera rápida, agresividad, timidez, etc.

### **1.5. Prevención del estrés infantil**

Los padres pueden ser fundamentales en la prevención del estrés infantil, teniendo actitudes positivas que deben incluir: la paciencia, el placer, la alegría de estar con los hijos, la aceptación y la forma simple y realista de enfrentar los desafíos cotidianos, pudiendo colaborar con sus hijos a resolver los problemas y desarrollar su autoestima. También es necesario escuchar a sus hijos, evitando sobrecargarlos con actividades



extracurriculares, otorgándoles la oportunidad de opinar acerca de las actividades que sean de su agrado. Es importante también respetar el “ritmo del niño”, evitando hacer comparaciones con los hermanos que tienen “otro ritmo” tanto en los actos cotidianos (comer, dormir, relación con amistades, práctica de deportes, etc.) como en la capacidad en las destrezas y habilidades para el aprendizaje de diversas disciplinas (Leiva, 2009)

Dentro de las familias existen maneras de evitar el estrés infantil hacia sus hijos como son el buen comportamiento de los padres para que los niños se sientan en un ambiente de armonía, paz, tranquilidad, donde no haya comparaciones ni limitaciones que pueda evitar el desarrollo de los mismos.

#### **1.6. Los padres pueden ayudar a sus hijos a controlar el estrés.**

- a. Dando al niño un hogar seguro y pasando tiempo con él, ratos tranquilos y relajados. Alentando al niño a hacer preguntas, así como a expresar sus inquietudes, preocupaciones y miedos.
- b. Escuchando al niño sin criticarlo.
- c. Construyendo los sentimientos de autoestima del menor, utilizando estímulos y afecto, y tratando de que se involucre en situaciones en las que pueda tener éxito.
- d. Dialogando y conociendo qué situaciones estresan a su hijo.
- e. Reconociendo los signos de estrés no resuelto en el niño.
- f. Manteniendo al niño informado de los cambios que se van a producir en la familia, ya sean la llegada de otro hermano, un cambio de trabajo o un traslado de lugar de residencia.
- g. Alentando al niño a hacer ejercicio.
- h. Buscando ayuda o asesoramiento profesional cuando los signos no disminuyan ni desaparezcan normalmente (Leiva, 2009).

Es primordial que los padres de familia dediquen más tiempo a sus hijos dando afectividad, cariño, comprensión para que por medio de esto ellos puedan saber llevar y no sufrir los efectos del estrés.

## **2. EL DESARROLLO SOCIAL**

### **2.1. Concepto del desarrollo social de los niños**

- El desarrollo social del niño puede ser definido simplemente como la interacción del niño con los demás. Durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores. Por lo tanto, en esta fase, la interacción del niño se limita principalmente a estas personas. Eventualmente, el niño comienza la interacción con otros niños y adultos.
- Un niño vive mucho en el amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores.
- Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor y cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño.
- El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. (Adam, 1973)

El desarrollo social es la interacción de los niños con los adultos por lo cual ellos también forman parte de la sociedad y por eso deben tomarlos en cuenta a ser partícipes de los eventos culturales, sociales, y religiosos,

de esta manera los niños desarrollan su afectividad, sus sentimientos, emociones, pero siempre y cuando con el amor de sus padres y así ellos se sentirán seguros de sí mismo.

## **2.2. CARACTERÍSTICAS**

### **De 5 a 6 años**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.
- Vive una crisis de personalidad
- Es independiente.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Constantemente hace preguntas.
- Paulatinamente en los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos).
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Diferenciación sexual de los roles en los juegos.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

## **2.3. Aspectos del desarrollo social**

### **2.3.1. Puntos esenciales de la socialización**

Las actitudes de los niños hacia las personas y las experiencias sociales y el modo en que se entiendan con otros individuos, dependerán en gran parte de sus experiencias de aprendizaje durante los primeros años

formativos de su vida. El hecho de si aprenderán o no a conformarse a las expectativas sociales y se socializaran, dependerá de cuatro factores que son los que siguen.

En primer lugar, son esenciales las oportunidades amplias de socialización, porque los niños no pueden aprender a vivir socialmente con otros si pasan la mayor parte de su tiempo solo. Cada año, necesitan más oportunidades para estar no solo con otros de su propia edad y su mismo nivel de desarrollo, sino también con adultos de diferentes edades y antecedentes.

En segundo lugar, los niños no solo deben poder comunicarse con otros cuando estén con ellos, con palabras que los demás entiendan, sino también hablar de temas que sean comprensibles e interesantes para otros.

En tercer lugar, los niños solo aprenderán a ser sociables si se sienten motivados para ello. La motivación depende, en gran parte, de la cantidad de satisfacción que obtengan los niños a partir de las actividades sociales. Si gozan con sus contactos con otras personas, desearan repetirlos. Por otra parte, si los contactos sociales les dan poca alegría, los evitaran, siempre que sea posible.

En cuarto lugar, es esencial un método eficaz de aprendizaje bajo dirección. Por medio de tanteos, los niños aprenden de los patrones conductuales necesarios para un buen ajuste social. También aprenden mediante la práctica de desempeño de papeles, al imitar a las personas con las que se identifican; sin embargo, su aprendizaje será más rápido y los resultados finales mejores, si les enseña una persona que pueda orientarlos y dirigirlos, escogiendo a sus compañeros, con el fin de que tengan buenos modelos que imitar (Bailey, 1975).

En estos cuatro puntos se refiere a la socialización de los niños, por eso los adultos deben dejar que los pequeños se integren con otros grupos, pueden ser de su misma edad o de diferentes edades y así en conjunto ellos jugaran a la imitación de las personas con las que se identifican, pero deben estar guiados por una persona que pueda orientarlos y dirigirlos para que tengan una buena relación entre sus compañeros.

### **2.3.2. Influencias del grupo social**

A todas las edades, las personas se ven afectadas por el grupo social con el que se asocian constantemente y con el que se desean identificarse. Esta influencia es mayor durante la infancia y la primera parte de la adolescencia que es la época de mayor plasticidad psicológica. El patrón de la influencia en la infancia es predecible, aun cuando varía un poco de unos niños a otros e incluso en un mismo pequeño, a diferentes edades. Este patrón es tan universal que resulta posible predecir qué miembros del grupo social tendrán la mayor influencia sobre el niño a una edad dada. (Bailey, 1975)

La influencia en el desarrollo social podría afectar a los niños, por el motivo que algunos pequeños tienen problemas en su hogar por eso su comportamiento viene a ser agresivo, violento, por lo cual influirá a los otros niños que forman parte de este patrón.

### **2.3.3. Patrón de influencia**

Durante los años preescolares, la familia es el grupo más importante de socialización. A partir de los seis años de edad, las presiones del grupo son más importantes que cuando los niños eran más pequeños o de lo que lo serán cuando crezcan.

Cuando los niños entran a la escuela, los maestros comienzan a ejercer influencias sobre su socialización, aun cuando la influencia de los

compañeros es por lo común mayor que la del maestro o la de la familia, un estudio sobre la influencia relativa de los compañeros y los padres en las decisiones de los niños a diferentes edades, permitió descubrir que, cuando se les dan consejos en ambos grupos, que son diferentes, los niños tienen más probabilidades de verse influenciados por los compañeros que por los padres, conforme progresa la niñez.

La influencia poderosa del grupo de compañeros durante la última parte de la infancia procede, en parte, del deseo del niño de ser aceptable y aceptado por el grupo y, en parte, debido a que pasa más tiempo con su grupo de coetáneos. A pesar de este patrón predecible, la influencia del grupo social varía. Hay numerosos factores que contribuyen a esas variaciones y que, en gran parte, son también predecibles (Hurlok, 2003).

Se dice que el patrón de influencias que primero viene a ser el papel más importante la familia en la infancia de los pequeños, cuando los niños ingresan a la escuela si tiene que ver la influencia de los compañeros.

#### **2.3.4. Influencias de la familia**

El tamaño de la familia en la que crecen los niños no solo afecta sus experiencias sociales tempranas sino que deja también marcas sobre sus actitudes sociales y sus patrones de conducta. Por ejemplo, los hijos únicos obtienen a menudo mayor atención que la que les conviene. Como resultado de ello, llegan a esperar un trato similar de las personas del exterior y resiente el hecho de no recibirlo (Horn, 1973).

#### **2.3.5. Influencias externas**

Las experiencias sociales tempranas fuera de casa complementan las experiencias del hogar y son determinantes importantes de los patrones conductuales y las actitudes sociales de los niños. Si las relaciones que sostienen con los compañeros y los adultos fuera del hogar son

agradables, gozaran con los contactos sociales y desearan repetirlos. Por otra parte, si esos contactos son desagradables o provocan temor, los niños los evitaran y dependerán para sus contactos sociales de los miembros de su familia. (Green, 1974)

Las influencias dentro de la familia afecta a los niños por el motivo que son hijos únicos y demasiado los consienten, el trato de afectividad debe ser por igualdad, en cambio en las externas las experiencias deben ser agradables en los niños para que ellos se sientan en confianza y así sus actitudes, valores no tengan que influir en lo sociable.

En resumen el desarrollo social es la interacción con otros niños y también de su misma edad, cuando ingresan a las guarderías ya van haciendo amiguitos, luego entran a la escuela ya forman parte del grupo de compañeros, el socializarse es una de las principales tareas del desarrollo.

#### **2.4. Relaciones entre compañeros**

Durante los últimos meses, dos madres han conversado cuando se encuentran en la lavandería; ambas tienen tres hijos de aproximadamente nueve, cinco y dos años de edad. Por lo general, sus hijos menores las acompañan, pero en esta ocasión, van con sus tres hijos pues están en vacaciones de verano. Desde el primer momento, los niños de nueve años intimaron y comenzaron a inspeccionar las máquinas lavadoras, oprimir los botones, buscar monedas en las ranuras de devolución e intercambiar experiencias.

Después solicitaron a sus madres permiso para jugar en un lote baldío cercano. Por otra parte, los niños de cinco años, al principio, se mostraron tímidos, pero pronto comienzan a reír y gritar al corretear por las instalaciones y jugar al escondite.

En cambio, los más pequeños, al conocerse seis meses antes, se mantuvieron muy cerca de sus madres y casi no interactuaron. Ahora, ya

tienen confianza, cada uno juega con sus juguetes y a veces los intercambian, se imitan mutuamente y conversan con frases cortas como ¿ves muñequito? Estos ejemplos muestran algunos de los importantes cambios que ocurren en las relaciones entre compañeros durante la niñez.

En efecto, conforme el niño se desarrolla, comienza a interactuar más rápidamente con niños desconocidos de su misma edad, y las relaciones sociales que establece son más complejas, verbales e independientes de sus padres. (Serafino, 2002)



## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

Métodos es el conjunto de procedimientos lógicos necesarios en la ciencia; ya que sin él no sería fácil demostrar, si un argumento es válido. Los métodos a utilizar en la tesis son los siguientes:

### **METODO CIENTIFICO:**

El mismo que nos permitirá a la selección del tema de investigación para la cual recopilaremos información de diferentes fuentes relacionadas con el tema. Posteriormente se realizara un sondeo que con el análisis e interpretación de datos se identificara el problema a investigar delimitándolo para su respectiva formulación. Se lo está utilizando en todo proceso de investigación ya que es un conjunto de procedimientos lógicos encaminados a alcanzar un determinado objetivo de la manera más segura económica y eficiente.

Permitiendo fundamentar, el establecimiento de procedimientos lógicos, para el desarrollo de la investigación aplicada a las niñas y niños del primer año paralelo "A" de educación básica de la escuela Fiscal Mixta "Marieta de Veintimilla".

Luego se procederá a justificar el problema y plantear los objetivos. Concluido lo mencionado se continuara con la recopilación de información referente al problema para construcción del marco teórico conceptual.

Para el desarrollo de la presente tesis se aplicara el método científico con sus respectivos métodos auxiliares que se narran a continuación:

### **MÉTODO DEDUCTIVO:**

Es un proceso que partirá de un principio general ya conocido para inferir de él consecuencias particulares; se aplicara para determinar el área problemática partiendo de causas, síntomas físicos, emocionales y efectos generales hasta establecer el problema objeto de estudio.

### **MÉTODO INDUCTIVO:**

La inducción partirá de algunos casos particulares para de ellos obtener una conclusión general, se aplicara en la elaboración de alternativas de solución para el problema que presentan las niñas y niños del primer año de educación básica paralelo "A" de la Escuela Fiscal Mixta "Marieta de Veintimilla".

### **MÉTODO DESCRIPTIVO:**

Consiste en la observación de los hechos, fenómenos y casos que determinen el estado actual del objeto de estudios, este método servirá para detallar la redacción de la justificación y la fundamentación teórica del proyecto de investigación mediante diferentes fuentes de información recopilando lo necesario para el desarrollo del proyecto.

### **MÉTODO ANALÍTICO:**

Consiste en el análisis del objetivo de estudio. Este método se ampliara en la formulación de los objetivos generales y específicos que serán; y en la disertación de los resultados obtenidos en el presente proyecto de investigación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **TÉCNICA DE LA ENCUESTA:**

Mediante un cuestionario de preguntas realizado a las maestras y a los niños/as de la escuela Marieta de Veintimilla lo cual nos permitirá

evidenciar el principal problema que enfrenta las niñas y niños del primer año de educación básica debido al estrés infantil.

**Información Bibliográfica.-** se la utilizara para la recolección de toda la información bibliográfica pertinente que servirá para elaborar la fundamentación teórica.

Este tipo de información se la recopilo con la utilización de citas bibliográficas como libros, páginas web, etc.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIETA DE VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013**

La población de la presente investigación está conformada por un total de 24 personas, 21 niñas/os y 3 maestras del Primer Año de Educación Básica a investigar.

#### **POBLACIÓN INFANTIL INVESTIGADA**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>PARALELO</b>	<b>MUJERES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MAESTRAS</b>	<b>TOTAL</b>
MARIETA DE VEINTIMILLA	Paralelo A	8	13	3	24
<b>TOTAL</b>					<b>24</b>

Fuente: Registro de Matricula. Escuela “Marieta de Veintimilla”  
Autora: Investigadora. Mélida Maribel Castillo Ordóñez.

## g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012																2013												2014																			
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero – Septiembre								Octubre-Diciembre															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACION DEL PROYECTO	■																																															
PRESENTACION DEL PROYECTO					■																																											
INCORPORACION DE OBSERVACIONES									■																																							
APROBACION DEL PROYECTO											■																																					
INVESTIGACION DE CAMPO													■																																			
ANÁLISIS DE RESULTADOS																	■																															
REDACCION DEL INFORME FINAL																					■																											
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACIÓN																													■																			
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																									■							

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO</b>	
ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	\$ 300
ADQUISICIÓN DE BIBLIOGRAFIA ESPECIALIZADA	\$ 250
COMPUTADORA	\$ 700
COPIAS DE LOS INSTRUMENTOS Y TECNICAS DE APLICACIÓN	\$ 100
IMPRESIONES Y ANILLADOS	\$ 50
INVESTIGACIÓN DE CAMPO	\$ 100
IMPREVISTOS	\$ 100
	<b>TOTAL 1.600</b>

- **RECURSOS**

Los recursos que necesito en la siguiente investigación son los siguientes:

a) Humanos :

- ✓ Director de la escuela Marieta de Veintimilla
- ✓ Maestras de la escuela Marieta de Veintimilla
- ✓ Niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela Marieta de Veintimilla
- ✓ Autora Mérida Maribel Castillo Ordóñez
- ✓

b) Institucionales

- ✓ Universidad Nacional de Loja
- ✓ Área de la Educación el Arte y la Comunicación
- ✓ Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- ✓ La Escuela Marieta de Veintimilla
- ✓

c) Materiales:

- ❖ Computadora
- ❖ Internet
- ❖ Flash memorys
- ❖ Bibliotecas

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. CHUNG, H, 1995, Patterns of individual adjustment changes during middle school transition , a two- year longitudinal study. Dissertation doctoral no publicada, Universidad de Rutgers.
2. ENCICLOPEDIA, para la integración familiar.
3. GREEN, F, P, y F.W. Schneider, Estimulación temprana, 2003, Edición Equipo cultural, Editorial Cultural, S.A., Madrid-España.
4. LEIVA, Gutiérrez Ariana, Psicopedagoga para enfoque a la familia, 2009, BBC. News.
5. P, Cramer, The development of defense mechanisms, Journal of Personality.
6. REVISTA, Para padres.
7. SERAFINO, Edward P, Desarrollo del niño y del adolescente, 2002, editorial trillas, México.

## **WEBGRAFÍA**

1. <http://www.psicopedagogia.com/2010/12/05-25-tipos-de-familia-y-sus.html>. fecha: 30-06-2012, hora: 13:00pm.
2. <http://www.mantra.com.ar/zonapediatrica/emoción.html>.30-06-2012, 13:30pm.
3. <http://www.google.com.condiciones-que-depende-el-desarrollo-social.ec/>fecha: 07-07-2012, hora: 10:00 am.

## ANEXO 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

#### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA LAS DOCENTES

En calidad de estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a usted para solicitarle de la manera más comedida se digne, a contestar la siguiente encuesta.

1.- ¿Cuál cree usted, que son las causas que genera el estrés en las niños/as? nómbrelas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo cree usted, es el comportamiento de un niño/a que padece estrés infantil?

- Agresivo ( )
- Aislado ( )
- Poco comunicativo ( )
- Otros ( )
- 

3.- ¿El estrés infantil influye en el desarrollo social de los niños/as?

Si ( )                      No ( )



4.- En su aula, observa niños que lloran sin motivo.

Si ( )                      No ( )

5.- Hay niños que no pueden controlar sus emociones.

Si ( )                      No ( )

6.- Se niegan a participar en actividades con los compañeros

Si ( )                      No ( )

7.- Tiene en su aula niños, que tartamudeas, al comunicarse.

Si ( )                      No ( )

8.- Los niños/as se integran fácilmente, con el resto de sus compañeritos en los juegos.

Si ( )                      No ( )

9.- Según su criterio cuál de estas causas, produce estrés en los niños/as.

Maltrato Infantil                      ( )

Ausentismos de los Padres                      ( )

Temor a la violencia en la escuela                      ( )

Abuso sexual                      ( )

Ambiente escolar inadecuado.                      ( )

Temor a su familia                      ( )

Separación de los Padres                      ( )

Gracias por Colaborar

### ANEXO 3



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

#### ENCUESTA PARA NIÑOS/AS.

1.- Hay compañeritos que te molestan, porque crees que lo hacen

Si ( )                      No ( )

Porque:

2.- Te da miedo estar solo

Si ( )                      No ( )

Porque: \_\_\_\_\_

3.-Tú has visto que tus compañeritos, pegan a otros niños.

Si ( )                      No ( )

4.- Te gusta jugar con todos tus compañeritos.

Si ( )                      No ( )

5.- Tus papás te regañan:

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

6.- Te gusta realizar las tareas:

Si ( )                      No ( )                      A veces ( )

7.- Tu maestra es gritona:

Si ( )                      No ( )

8.- Pasas todo el tiempo con tus papás:

Si ( )                      No ( )

9.-Tus papás discuten,

Si ( )                      No ( )

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVOS  OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO
<p>EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MARIETA DE</p>	<p>¿El estrés infantil y su influencia en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Marieta de Veintimilla” de la Ciudad de Loja periodo 2012-2013?.</p> <p><b>PROBLEMAS DERIVADOS</b></p> <p>1.- ¿Cómo influye el estrés en el desarrollo social de las niñas /os del primer año de</p>	<p>1. Conocer la influencia del estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños del primer año de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “Marieta de Veintimilla” de la Ciudad de Loja periodo 2012 - 2013.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>2. Determinar las causas del estrés infantil en el desarrollo social en las niñas y niños.</p> <p>3. Comprobar si el estrés</p>	<p><b>1. ESTRÉS INFANTIL</b></p> <p>1.2. Definición del estrés infantil.</p> <p>1.2. Características del estrés infantil.</p> <p>1.3. Causas del estrés infantil.</p> <p>1.3.1. Trastorno de ansiedad de separación</p> <p>1.3.2. Trastorno de evitación</p> <p>1.3.3. Trastorno por ansiedad excesiva</p> <p>1.3.4. Trastorno por estrés postraumático</p> <p>1.3.5. Trastorno adaptativo</p> <p>1.4. Síntomas</p>

<p>VEINTIMILLA” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2012-2013.</p>	<p>educación básica paralelo “A” de la Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla” de la ciudad de Loja periodo 2012-2013?</p>	<p>infantil influye en el desarrollo social que presentan las niñas y niños</p>	<p>1.5. Prevención del estrés infantil 1.6. Los padres pueden ayudar a sus hijos a controlar el estrés.</p> <p><b>2. DESARROLLO SOCIAL</b></p> <p>2.1. Concepto del desarrollo social de los niños</p> <p>2.2. Características</p> <p>2.4. Aspectos del desarrollo social</p> <p>2.3.1. Puntos esenciales de la socialización</p> <p>2.3.2. Influencias del grupo social</p> <p>2.3.3. Patrón de influencia</p> <p>2.3.4. Influencias de la familia</p> <p>2.3.5. Influencias externas</p> <p>2.5. Relaciones entre compañeros</p>
---	--	---	--

## INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACION	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MAPA GEOGRÁFICO	vii
ESQUEMA DE TESIS	ix
TITULO	1
RESUMEN	2
SUMMARY	4
INTRODUCCIÓN	5
REVISIÓN DE LITERATURA	8
MATERIALES Y MÉTODOS	39
RESULTADOS	42
DISCUSIÓN	66
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	72
INDICE	109