UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TÍTULO:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTÓN GONZANAMÁ. PERIODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil

AUTORA: **Lcda. Ruth Córdova Córdova**

.

DIRECTOR: **Dr. Amable Ayora Fernández** Mg. Sc

LOJA – ECUADOR

2013

CERTIFICACIÓN

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.
DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS** de la autoría de la Lcda. Ruth Córdova Córdova, ha sido dirigido, corregido y revisado en todas sus partes, contempla las orientaciones metodológicas y cumple con lo establecido en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación en el nivel de postgrado por lo que se autoriza su presentación para la calificación y sustentación pública.

Loja, octubre del 2013

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Ruth Córdova Córdova, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos a acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Ruth Córdova Córdova

Firma: .....
Cédula: 1102476288
Fecha: Loja, julio de 2013

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DELÑ AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Ruth Córdova Córdova, declaro ser autor de la tesis titulada **"ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES INFA DEL CANTÓN GONZANAMÁ. PERIODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS",** como requisito para optar al grado de MAGISTER EN DESARROLLO COMUNITARIO; autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 29 días de noviembre del dos mil trece, firma el autor.

Firma:.....

Autora: Ruth Córdova Córdova

Cédula: 1102476288

Dirección: Gonzanamá

Correo electrónico: ruth_c64@hotmail.com

Celular: 0990839486

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de tesis: Dr. Amable Ayora Fernández, Mg.Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg.Sc.

Dr. Nilo Heradio Aguilar Aguilar, Mg.Sc.

Lic. José Zaruma Hidalgo, Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

A La Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Posgrado del Área de la Educación el Arte y la Comunicación A las Autoridades, Docentes y personal administrativo del Nivel de Postgrado de la Maestría en Educación Infantil, quienes con solvencia académica, profesional y calidad humana contribuyeron para que se culmine el presente trabajo.

Dejo expresa constancia de mi sincero agradecimiento al Dr. Amable Ayora Fernández Mg Sc. Director de Tesis, por su aporte, y sugerencias en la Dirección de la presente tesis.

A las autoridades, compañeras maestras Psicólogas Infantiles del Centro de Infantil del Buen Vivir de Gonzanamá, por su aporte para la ejecución del presente trabajo investigativo.

Lic. Ruth Córdova Córdova

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mis hijas María José, Ruth Alejandra, Anita Belén y Jaela Monserrat, que son la razón de mi vivir, y la inspiración para mi superación profesional, en la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil.

A mis Padres por ser el soporte en mi vida, y su apoyo constante e incondicional.

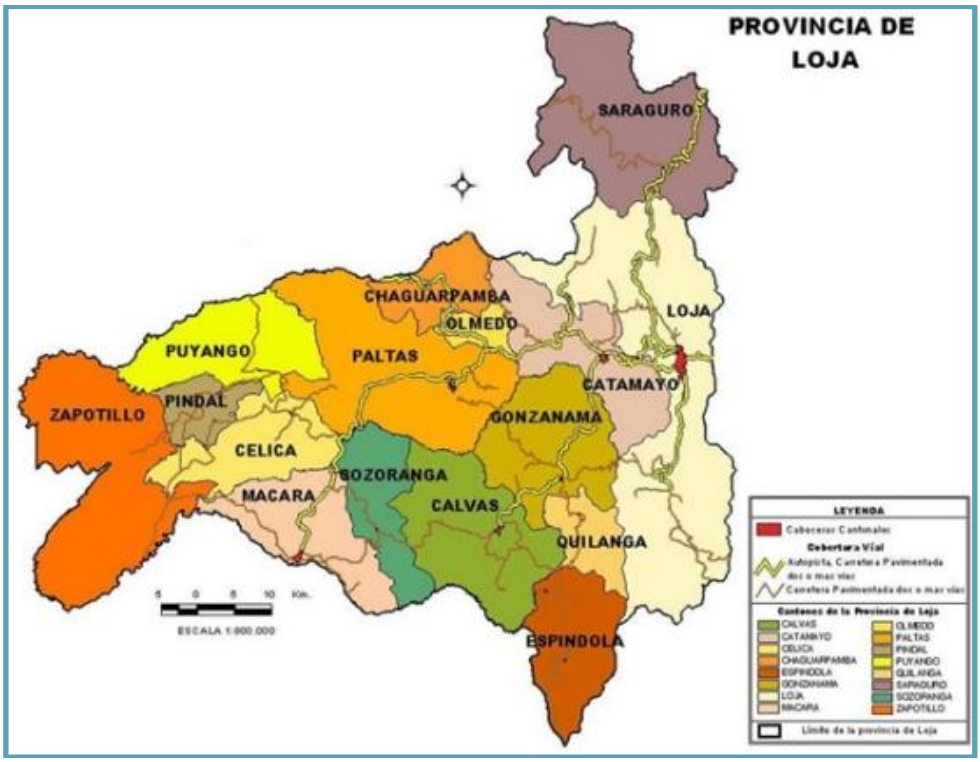
.

A los niños y niñas del Centro Infantil del Buen vivir de Gonzanamá motivo fundamental del presente trabajo.

Ruth

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de Documento	Autor/ Nombre del Documento	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquias	Barrios		
TESIS	Lcda. Ruth Córdova Córdova **"ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS"**	UNL	2013	Ecuador	Zona 7	Loja	Gonzanamá	Gonzanamá	Central	CD	Magíster en Educación Infantil

MAPA GEOGRÁFICO



CROQUIS

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORIA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- MATRIZ DE (ÁMBITO GEOGRÁFICO)
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ESQUEMA DE LA TESIS

a. TÍTULO
b. RESUMEN
   ABSTRACT
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUCIÓN
h. CONCLUSIÓN
i. RECOMENDACIÓN
   LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXO PROYECTO

a. TÍTULO

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CIBV: CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERIODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

La presente investigación titulada **ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERIODO 2012-2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. Se planteó como objetivo general, Investigar tendencias en los estilos de crianza de los padres, madres o adultos de referencia que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil Del Buen Vivir Del MIES-INFA, en el Cantón Gonzanamá, en el periodo 2012-2013. Como objetivos específicos, describir los estilos de crianza que utilizan los padres, madres o adultos de referencia, con los niños/as de 3 a 4 años. Identificar los tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento. Indagar la relación existente entre los estilos de crianza y comportamiento agresivo, como forma de modelamiento según el aprendizaje social de los niños de 3 a 4 años. La metodología que se trabajó fue de tipo descriptivo en el ámbito psicoeducativo, para el desarrollo del mismo se utilizaron el método científico, método empírico analítico, método descriptivo, método sintético y método hermenéutico, todos estos métodos cumplieron roles específicos en el decurso de la investigación.

La técnica utilizada fue la entrevista, la encuesta y la guía de observación con el fin de obtener información sobre las repercusiones y manifestaciones del comportamiento agresivo en los niños.

Como conclusión básica, se determinó que existe una relación determinante entre el estilo de crianza y el comportamiento agresivo aprendido desde el modelamiento adulto como producto del aprendizaje social, para lo cual se recomienda organizar un taller en el que se brinden lineamientos esenciales sobre disciplina positiva basada en el amor y los límites.

ABSTRACT

This research entitled PARENTING STYLES AND ITS IMPACT ON AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN 3 TO 4 YEARS ATTENDING THE GOOD LIVING CHILDREN'S CENTER OF THE CANTON MIES-INFA Gonzanamá. PERIOD 2012-2013. ALTERNATIVE GUIDELINES. General objective was raised, investigate trends in parenting styles of parents or adults around influencing aggressive behavior of children of 3-4 years old attending the Children's Center Of Good Living the MIES-INFA , in Canton Gonzanamá, in the period 2012-2013. The methodology was descriptive worked in the field psychoeducational development of it is used the scientific method, empirical analytical method, descriptive method, synthetic method and hermeneutical method, all these methods fulfill specific roles in the course of research .

The technique used was the interview, survey and observation guide in order to obtain information on the impact and manifestations of aggressive behavior in children.

As basic conclusion, it was determined that there is a crucial relationship between parenting style and aggressive behavior learned from adult modeling as a product of social learning, which is recommended for a workshop which provide essential guidelines based on positive discipline in love and limits.

c. INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo busca establecer la relación que tienen los Estilos de crianza y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del Mies-Infa del Cantón Gonzanamá periodo 2012-2013.

Se planteó como objetivo general investigar tendencias en los estilos de crianza de los padres, madres o adultos de referencia que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del Mies-Infa en el Cantón Gonzanamá, periodo 2012-2013. De igual manera se propusieron como objetivos específicos los siguientes: Describir los estilos de crianza que utilizan los padres, madres o adultos de referencia con los niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Identificar los tipos de maltrato que utilizan padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento. Observar las manifestaciones del comportamiento agresivo de los niños y niñas en el aula con sus compañeros/as. Indagar la relación existe entre los estilos de crianza y comportamiento agresivo, como forma de modelamiento según el aprendizaje social de los niños de 3 a 4 años.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los padres de familia utilizan un estilo positivo en la crianza de sus hijos denominado buen trato con calidez afectiva en un 55% y el 34% utilizan un estilo Negligente. De 22 padres de familia 14 que representa el 66% utilizan el maltrato físico y psicológico, como formas de disciplinamiento y lo hacen de diferentes formas; con escasa consideración de los efectos que produce. Los niños observados en sus manifestaciones de comportamiento agresivo sí las presentan en porcentajes considerables que se ubican alrededor del 62% de 26 niños investigados. Existe una relación directa

entre los estilos de crianza y las manifestaciones del comportamiento agresivo de los niños en donde los padres, maestros y madres comunitarias reconocen lo que aprendizaje social afirma que, las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (modelamiento), y finalmente se plantean recomendaciones enfocadas a apoyar, sensibilizar e informar a las madres de familia sobre los estilos de crianza y las repercusiones en el comportamiento de los niños a fin de revisar actitudes y prácticas que permitan una mejor convivencia familiar.

Los métodos que fueron utilizados en el proceso investigativo estuvieron en correspondencia a la lógica del trabajo, así el método científico sirvió para alcanzar conocimientos fundamentados bibliográficamente; el método empírico analítico que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico se utilizó en la descripción y reflexión analítica; método descriptivo sirvió para analizar y describir los resultados, método analítico sintético se aplicó en el análisis de las categorías teóricas y la investigación de campo, y el método hermenéutico bajo el cual se construyó el marco teórico .La explicación teórica se la hizo en base a categorías que permitieron el análisis del problema en la teoría cultural del aprendizaje, en donde los niños son producto de los modelos sociales y desde esta fundamentación epistemológica se abordaron las variables estilos de crianza y comportamiento agresivo en donde los indicadores y subindicadores tienen relación directa con las categorías investigadas.

d. REVISION DE LITERATURA

1. FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN

Una constante en los diferentes enfoques de la investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de hijos e hijas. En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como **primer grupo social al que pertenecemos**, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura y las normas que deben seguirse para ser un miembro de la sociedad.

La socialización de los hijos y las hijas no solo corresponde al traspaso y apropiación de la cultura y formas de relacionarse en un determinado entorno social, sino que es el punto de partida para el desarrollo de un sentido de identidad propia e individual. Desde la perspectiva de los hijos e hijas podemos considerar la familia como un contexto de desarrollo y socialización, mientras que desde la perspectiva de los padres y madres ésta constituye un contexto de desarrollo y realización personal. Al interior de la familia los padres y madres son los promotores y responsables del desarrollo de hijos e hijas, pero al mismo tiempo ellos mismos son sujetos en desarrollo pues es aquí donde deben aprender a enfrentar nuevas responsabilidades, especialmente las referidas a la paternidad y/o maternidad.

La familia es un factor fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano. En ella se produce el principal encuentro intergeneracional. Las relaciones paterno/materno- filiales se caracterizan por su asimetría, en el sentido que es el adulto, en último término, el responsable de su mantenimiento.

Una definición para comprender la familia nos la aporta la teoría de sistemas: es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. **La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros**; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia. Cada miembro de la familia es en sí un sistema, pero a su vez, al interactuar y relacionarse con otros miembros, va constituyendo subsistemas. Por otra parte, la familia se encuentra inmersa en una sociedad y también establece con ella variadas interacciones.

Desde esta perspectiva nos interesa centrarnos en el estudio de las familias y los estilos de crianza adoptados a partir de la consideración de las interacciones entre sus miembros, en tal sentido **ir más allá de las relaciones padre/madre e hijo/hija** y abordar también las relaciones que se dan al interior de la pareja, las relaciones entre hermanos y hermanas, como así también las relaciones que entablan las personas con su entorno más y menos próximo (familia extensa, amistades, mundo laboral, instituciones y la comunidad en general).

Otro elemento que debemos considerar en el estudio de la familia son los cambios en los estilos de vida de las personas. Actualmente las mujeres ingresan cada vez más a puestos de trabajo remunerados, han aumentado las tasas de divorcio y disminuido la interacción familiar, una de las razones para que los hijos crezcan en hogares monoparentales o en familias surgidas de segundas nupcias. Todo esto va configurando un nuevo escenario que indudablemente trae consigo cambios en las labores relacionadas con la crianza de los hijos e hijas, en donde lamentablemente se descuidan las vinculaciones afectivas y se dejan de lado estilos positivos en la crianza de los hijos principalmente en edad de la infancia.

2. PERSPECTIVA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Predominantemente en los estilos de crianza, el maltrato infantil es un problema escondido en la sociedad, ya que son mínimos los datos que se disponen, el tema está cargado de vergüenza y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema en los diferentes estratos sociales.

El problema del maltrato se presenta a lo ancho y largo de la sociedad, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas, como parte del estilo de crianza que es propio de cada dinámica familiar y de cada contexto social.

Las estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general.

En el ámbito escolar en particular los obstáculos que impiden la denuncia incluyen entre otros: falta de información suficiente para saber cómo detectar y denunciar casos de maltrato; temor a las posibles ramificaciones legales que pueda traer aparejada la denuncia o a las consecuencias.

2.1. FAMILIA Y ESTILOS DE CRIANZA

En 1960 D. Baumrind presenta los resultados de sus observaciones naturales en familias, los resultados de los cuestionarios y entrevistas realizadas sobre el estilo de educación que utilizan los padres y los efectos positivos en los niños, una crianza y educación familiar que produce éxito personal y social, desde ese momento se han producido numerosos estudios sobre el tipo de estilo o crianza familiar con la intención de mejorar las prácticas educativas familiares para favorecer el desarrollo psicológico y

especialmente el desarrollo y las habilidades sociales de los niños, para objeto de la investigación se toman cuatro estilos de educación en familia, estilos de crianza y educación parental.

2.1.1. Los Estilos de Crianza

Conforme a esta misión socializadora de los hijos e hijas, diversos autores han propuesto modelos para comprender las diferentes formas que adoptan padres y madres a la hora de educarles e interactuar con ellas y ellos. Entenderemos el **concepto de estilos de crianza** como aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de "socialización primaria", cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. "Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando transgreden las normas familiares y sociales". González A., Nury (2002) *Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño***.** En: propuesta de diseños de intervención breve y familiar en el contexto de la infancia (p.69)

Los estilos de crianza presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas.

a. Estilos eficaces y positivos

Diana Baumrind concluyó que existen dos dimensiones claves, e importantes en la crianza de los niños en la primera infancia. Estas dimensiones o factores son los que producirían una educación positiva y relaciones familiares positivas, y éxito en el desarrollo y adaptación social de los hijos, de los niños, los padres que quieren ayudar a los niños, los derechos de los niños junto con los deberes son prioritarios en la enseñanza. Consideran que el deber de ser padres es ayudar a los hijos y no viceversa, ellos han decidido ser padres y deben proteger y formar a sus hijos.

El estilo de formación y educación es: control y enseñanza de valores positivos democráticos y ajustados a la edad de los niños.

Estimulan la independencia y la autonomía personal a medida que crecen. Valoran positivamente la independencia de los hijos, especialmente a medida que crecen, y tienden a tener relaciones positivas y con amigos y ocupan la propia vida en la crianza de los hijos y poco a poco retoman sus ocupaciones y distracciones sociales.

Forman un grupo familiar unido pero independiente. Los hijos van creando su vida con su apoyo y los padres vuelven a su grupo de amigos y ocupaciones personales, no dependen de sus hijos y ni los hijos de los padres.

Las habilidades sociales- emocionales y la competencia e instrucción académica son valoradas de forma justa, no según los resultados externos. Estos estilos son:

- **Democrático con límites**: se caracteriza por la convivencia con Control-Exigencia-Supervisión y disciplina democrática

- **Buen trato, con calidez afectiva:** Receptividad a las necesidades de los niños/as, progenitores que refuerzan la autonomía, que valoran la independencia a medida que crecen, que valoran positivamente las diferencias y las diferencias entre hermanos si los hay sin comparar ni menospreciar a otros, basado en el buen trato y con afecto.

b. Estilos no eficaces o negativos

- **Autoritario no democrático:** (dictadores familiares) Calidad afectiva y humana muy baja, el interés por los niños es mínimo, les interesa la obediencia y la sumisión a lo que ellos digan; si obedecen les quieren- si no obedecen les apartan y desprecian, son hijos considerados objetos, me

sirves o no me sirves, y los excluyen si no son como deben según creencias, valores, pensamientos y formas de actuar, rendimiento académico, etc. Los niños tienen muchos deberes, pero pocos derechos o ninguno, son familias que tienden al maltrato infantil por abuso de poder, físico y emocional.

- **Sobreprotector**: Exceso de control, el control y lo que se debe hacer lo dicen los adultos o se excluye a los niños y si toman decisiones se culpabilizan a los niños, se limita la autonomía, y la toma de decisiones mínimas de acuerdo a la edad, además se caracteriza por actitudes de aprobación constante de lo que el niño hace.

- **Permisivos-Indulgentes:** Exceso de permisividad, poco control en la educación y valores democráticos que deben asumir y aprender los niños, la calidad afectiva y humana alta o muy alta: son padres receptivos, que buscan cubrir las necesidades de los niños, de sus hijos y protegerles pero el exceso de permisividad impide que los niños adquieren conductas y habilidades sociales adecuadas.

- **Negligentes:** Familias con escaso control sobre sus hijos, si están, si no están, descuido de los padres, escaso tiempo para ocuparse de sus necesidades, mínimamente cubren necesidades básicas y otros caso ni siquiera se cubren las necesidades básicas. La negligencia hace a los hijos responsables de lo que hacen aunque sean pequeños, los convierten adultos en miniatura y en ocasiones asumen responsabilidades adultas de cuidar a sus hermanos más pequeños.

También se evidencia nulo control sobre las conductas infantiles y cuando controlan se pasan a los extremos negativos: castigos y poco afecto, existe escasa receptividad, o nula, calidad afectiva escasa o nula. En estas familias tienden al maltrato infantil por negligencia, descuido y falta de atención.

2.1.2. Caracterizaciones del Maltrato como Forma de Disciplinamiento en los Estilos de Crianza de los Niños

Un grupo importante de padres que maltrata o abusan de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, como todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, pueden desatar la violencia.

2.1.2.1. Factores relacionados con el maltrato

Desde los aprendizajes sociales espontáneos se puede inferir que el maltrato es:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
2. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlos" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
3. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
4. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen

dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.1.2.2. Causas del maltrato infantil.

1. Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
2. Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.
3. Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor.
4. Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
5. Por desempleo.
6. Desintegración familiar y falta de comunicación.
7. Familias extensas o numerosas.
8. Embarazos no deseados.
9. La incongruencia en el comportamiento delos padres

2.1.2.3. Tipos de maltrato

Físico, Psicológico, Sexual, Explotación, Negligencia, Desamparo, Abandono,

1. FÍSICO Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico. Pueden ser causados con diversos objetos como son cinturones, cables, cigarrillos, la mano, etc.

2. PSICOLÓGICO Se refiere a ocasionar daño en las áreas afectivo e intelectual del niño, que afecta su autoestima por medio de palabras o acciones, insultos, humillaciones, burlas o degradación de la integridad del niño.

3. ABUSO SEXUAL Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto, con el objeto de tener excitación y/o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos, hasta la violación.

4. EXPLOTACIÓN Aprovechamiento indebido de la persona y/o trabajo del menor. Lucra con el esfuerzo del menor, obteniendo beneficio económico indebidamente.

5. NEGLIGENCIA Es la condición en la cual el responsable del cuidado del menor con intención, permite que el niño experimente sufrimiento y falla en proveerle uno o más de los ingredientes esenciales para el buen desarrollo físico, intelectual y emocional.

Tipos de negligencia.

- Negligencia Médica: Cuando los padres hacen caso omiso de enfermedades serias que afectan al niño.
- Negligencia Seguridad: Cuando el pequeño sufre lesiones debido a la falta de atención.
- Privación Emocional: Es el rechazo por parte de los padres para reconocer, atender o aliviar alguna preocupación o miedo del niño.
- Negligencia Educativa: Es cuando los niños tienen problemas Escolares y los padres no aceptan el tratamiento o no asisten a la escuela.
- Negligencia física: Se refiere a casos de niños que viven bajo condiciones de falta de comida, ropa y cobija que son dañinas para el desarrollo del menor.
- Negligencia social: El que a los niños se les prive de socializar en su colonia, familia, etc.

6. DESAMPARO. Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que puedan atender transitoriamente o por causas temporales.

7. RIESGO. Es un estado de peligro constante, que se encuentre siempre en la posibilidad de sufrir daños en su integridad personal, su desarrollo e incluso la vida.

8. ABANDONO. Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que lo puedan atender por causas graves.

2.2. AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL ESTILO DE CRIANZA

2.2.1. Teorías sobre el comportamiento agresivo.

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

1. Teoría Natural

Sostiene que el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas, postulan que la agresión se produce como un resultado del "instinto" y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico; y, puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

2. Teorías Activas o Reactivas

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social

- **Las teorías del Impulso** comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollar y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkoviitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración. La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

- **La teoría del aprendizaje social** afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de

reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

a. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

b. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. SI un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

c. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

d. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de al conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse.

Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

2.2.2. Agresividad Infantil: definición

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

2.2.3. Comportamiento Agresivo

Los comportamientos agresivos son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, morder, ofenderlos tener rabietas, quitar pertenencia, prevalecer la voluntad individual del niño, irrespetar los deseos de otros o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

2.2.3.1. Manifestaciones del comportamiento agresivo

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo sus características:

Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una

respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que pude ser verbal como divulgar un chisme, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

3. PRACTICAS DE CRIANZA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo y Palacios 1998).
Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un contexto más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos y Rodrigo 1998).

Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, Palacios (1988) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad.

Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

También, Musitu, Román y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual,

comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o microsistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

Respecto al grupo de factores relacionados con los niños, existen investigaciones (O'Brien 1996) que señalan las dificultades que conllevan las prácticas de crianza en niños pequeños y de preescolar. Los padres apuntan como mayores dificultades en su crianza una serie de comportamientos típicos del desarrollo del niño que son muy irritantes. Como más frecuentes señalan el llanto, la desobediencia a los adultos y la interrupción a los adultos cuando éstos están haciendo algo. El mayor grado de dificultad lo encuentran aquellos padres con más de un hijo, especialmente si éstos tienen más de dos años.

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.

Por lo que respecta a las actitudes, existen autores, como Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), que consideran determinantes las actitudes maternales en las prácticas de crianza. Así, examinando las correlaciones de las actitudes de las madres hacia las prácticas de crianza y la función adaptativa de madres e hijos, estiman la gran utilidad de la selección temprana de las actitudes maternales, pues las actitudes negativas representan un índice de

riesgo de la madre a tener en cuenta en la función adaptativa de los niños. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación.

Por último, también relacionado con el tercer grupo de factores relativos a la situación en que se lleva a cabo la interacción, cabría señalar la influencia de la estructura familiar en las características de las prácticas de crianza. En la conducta de los padres hacia los hijos tiene una influencia relativa el número de adultos, el número de niños, la educación de la madre, el ingreso familiar y las percepciones de los padres de sus propias conductas en las prácticas de crianza. Resultados de investigaciones como la de Wilson y otros (1995) indican que las percepciones maternales de las conductas de las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios. La relación entre percepción de la madre, conducta en las prácticas de crianza y estructura familiar es bastante significativa con el nivel educativo de las madres, aunque también relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos.

3.1. Familia: Estilos de Crianza que Determinan Comportamiento Agresivo

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas

circunstancias, el niño pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le

reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, esta forma de crianza es el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportase agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muy preciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros

.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indico que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

3.2. Efectos de la Agresividad

1. Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.
2. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.
3. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivo de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.
4. A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

e. MATERIALES Y METODOS

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada fue de tipo descriptiva en el ámbito psicoeducativo, para abordar la temática relacionada con los estilos de crianza y su repercusión en el comportamiento agresivo, se lo realizó tomando en cuenta los referentes teóricos científicos; para lo cual se utilizaran los siguientes métodos.

Método Científico.- se utilizó este método de investigación, para alcanzar conocimientos fundamentados bibliográficamente y con la aplicación de instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, y analizarlos desde el plano teórico, ya que este es el procedimiento lógico que siguió la investigación para describir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad social y a través de la verificación empírica se comprobaron los objetivos.

El método empírico analítico.- que se basa en la **lógica empírica** y que junto al método fenomenológico se utilizó en la descripción, reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento desde la experiencia, relacionando las variables estilos de crianza y manifestaciones de comportamiento agresivo . Por lo tanto los datos empíricos fueron obtenidos de los instrumentos aplicados, el aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente desde la experiencia de padres y maestros investigados, y que para la presente investigación apoyó la descripción de la relación existente entre los estilos de crianza que optan los padres de familia y el modelamiento del comportamiento agresivo.

Método descriptivo.- sirvió para analizar, y describir los resultados del trabajo de campo, ya que este método implica la recopilación y presentación de datos recogidos para dar una idea clara de una determinada situación, en este caso la realidad social de la convivencia en la diversidad de las dinámicas familiares y cómo influyen en el comportamiento de los niños.

Método analítico sintético.-Se aplicó en el análisis de las categorías teóricas y la investigación de campo sobre los estilos de crianza, las formas como se relacionan y disciplinan los padres a los hijos, que determinan consecuencias como el comportamiento agresivo, para la construcción de conclusiones y recomendaciones del proceso investigativo

.

Método hermenéutico.-bajo este método se construyó el marco teórico que respalda desde su información este trabajo investigativo, y permite explicar e interpretar la información obtenida del trabajo de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la obtención de información empírica sobre el objeto de estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

- Entrevista
- Encuesta
- Observación no estructurada

La entrevista.- Es una técnica para obtener datos que consistió en un diálogo entre quien investiga y el entrevistado, se realizó con el fin de obtener información de parte de este. Como técnica de recolección incluyo la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, a fin de obtener respuestas verbales en cuanto a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto.

La encuesta.- La encuesta elaborada previamente se aplicó a las madres comunitarias, docentes y padres de familia de los niños y niñas que asisten

al Centro del Buen Vivir; con un cuestionario que contiene preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de obtener información sobre las variables investigadas. Para su ejecución fue necesaria la colaboración de la directora, docente y madres comunitarias de la institución, y de padres de familia.

Observación estructurada.- Emplea el procedimiento de la "observación participante" en la que la investigadora actúo como observadora y se familiarizó con el lugar para posteriormente volverse participante activa, para ello se recaba información referida al ambiente, al comportamiento de los niños, sus actividades e interacciones, la frecuencia, obteniendo así información sobre las repercusiones y manifestaciones del comportamiento agresivo.

POBLACIÓN

La población total de niños y niñas fue de 26, de las salas de estimulación (14); y de la sala de inicial (12); así mismo se obtuvo información de las madres comunitarias, la docente y de la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir MIES INFA, del cantón Gonzanamá.

POBLACIÓN INVESTIGADA

SUJETOS SOCIALES	**POBLACIÓN TOTAL** Se trabajó con toda la población
Sala de estimulación	14 niños
Sala de inicial	12 niños
Padres o madres	22 (existen 4 hermanos)
Madres comunitarias y nutricionistas	4
Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir	1
TOTAL DE SUJETOS INVESTIGADOS	**53**

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

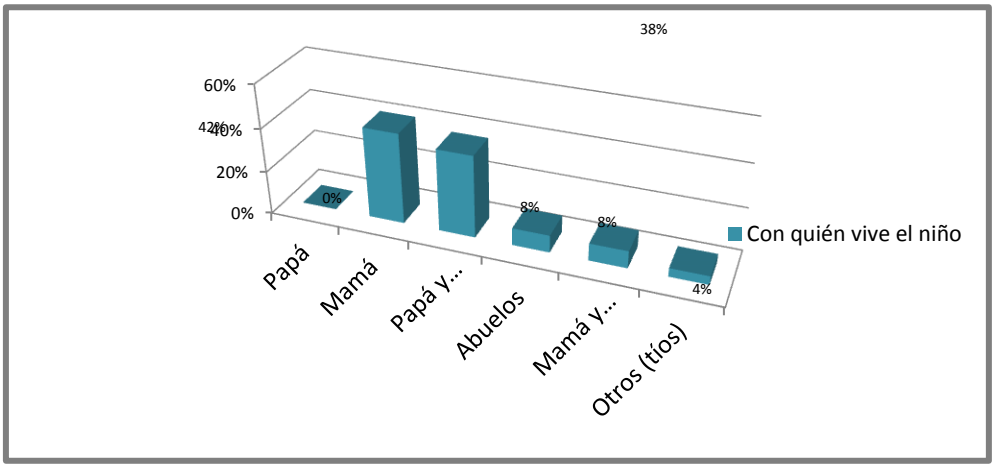
1º ¿Con quién vive el niño?

CUADRO # 1

CON QUIÉN VIVE EL NIÑO	f	%
Papá	0	0%
Mamá	11	42%
Papá y mamá juntos	10	38%
Abuelos	2	8%
Mamá y abuelos	2	8%
Otros (tíos)	1	4%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRAFICO # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo determinar que 11 niños viven solo con su mamá equivalente al 42% es decir se determina que en la mayoría de hogares a los que pertenecen los niños son hogares monoparentales; en un 38% es decir 10 niños pertenecen a una familia nuclear con papá y mamá juntos; 2 niños que

representan el 8% viven solo con abuelos, y en igual porcentaje, es decir 8% viven con abuelos maternos y su madre. Teóricamente se pude definir a la familia como núcleo motivador del hogar y las relaciones afectuosas, pero circunstancias de separación de hogares de estructura diferente no menoscaban la calidad de relación; pero si influye en los estilos de convivencia que son diferentes y que en la actualidad están vigentes y son dinámicamente cambiantes.

2º Señale las características de la forma de criar a sus hijos.

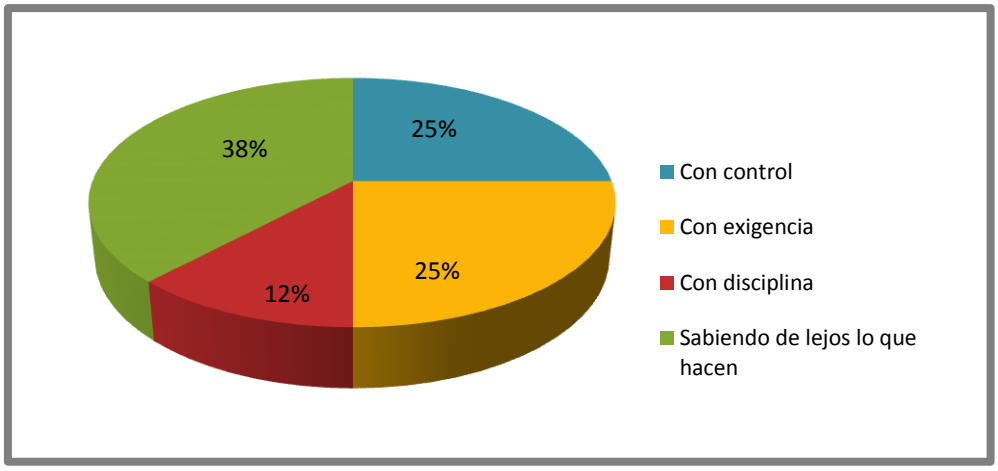
CUADRO # 2

CARACTERISTICAS DEL ESTILO 1

DEMOCRATICO CON LIMITES	f	%
Con control	6	25%
Con exigencia	6	25%
Con disciplina	3	12%
Sabiendo de cerca lo que hacen	9	38%
TOTAL DE CARACTERISTICAS MARCADAS POR **22 PADRES** ENCUESTADOS	24	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRAFICO # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al identificar las características predominantes de los estilos de crianza que aplican los padres en la crianza de los hijos tenemos que uno de los estilos de convivencia es el democrático con límites, a lo que padres respondieron 9 casos que corresponden al 38% que ellos están de cerca de sus hijos sabiendo lo que hacen, en un 25% con exigencia y control, y en un 12% con disciplina.

3º Señale las características de la forma de criar a sus hijos.

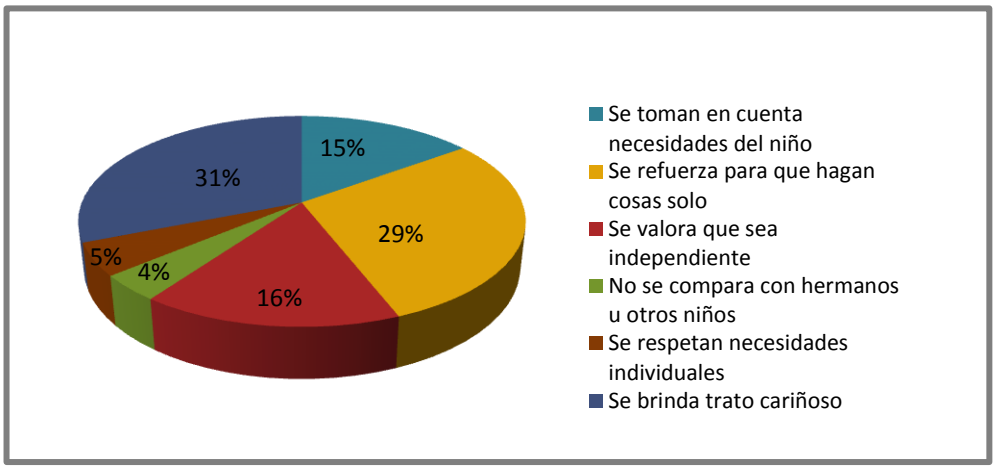
CUADRO # 3

CARACTERISTICAS ESTILO 2

BUEN TRATO CON CALIDEZ AFECTIVA	F	%
se toman en cuenta necesidades del niño/a	8	15%
se refuerza para que haga cosas solo	16	29%
se valora que sea independiente	9	16%
no se compara con hermanos u otros niños	2	4%
se respetan necesidades individuales	3	5%
se brinda trato cariñoso	17	31%
TOTAL DE CARACTERISTICAS MARCADAS POR **22 PADRES** ENCUESTADOS	55	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultar sobre el Buen trato con calidez afectiva, se determinó que17 padres de familia que representa el 31% refieren que brindan un trato cariñoso,16 padres de familia que representa el 29% refuerzan comportamientos para que hagan cosas solos, el 16% es decir 9 padres de familia valora que sea independiente, 8 padres de familia que representan el 15% toman en cuenta necesidades del niño, el 5% es decir 3 padres de familia no respeta necesidades individuales, y 2 padres de familia que representa el 4% señala que al niño no se lo compara con sus hermanos u otros niños.

4º **Señale las características de la forma de criar a sus hijos.**

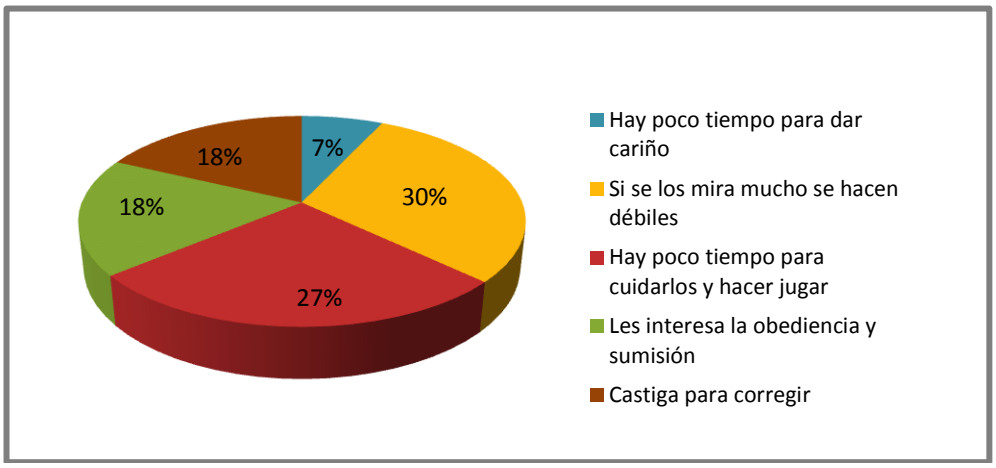
CUADRO # 4

CARACTERISTICAS DEL ESTILO 3

AUTORITARIO NO DEMOCRATICO	f	%
hay poco tiempo para dar cariño	2	7%
si se los mima mucho se hacen débiles	8	30%
hay poco tiempo para cuidarlos y hacer jugar	7	27%
les interesa la obediencia y la sumisión	5	18%
castiga para corregir	5	18%
TOTAL DE CARACTERISTICAS MARCADAS POR **22 PADRES** ENCUESTADOS	27	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultar sobre las practicas que caracterizan a un estilo autoritario no democrático se determinó que 8 padres de familia que representa el 30% que si se los mima mucho se hacen débiles, el 27% es decir 7 padres de familia considera de que hay poco tiempo para cuidar y hacerlos jugar, a 5 padres de familias que representa el 18% les interesa la obediencia y la sumisión, en igual porcentaje del 18% se les castiga para corregir, y 2 padres de familia el 7% considera que hay poco tiempo para dar cariño.

5º Señale las características de la forma de criar a sus hijos.

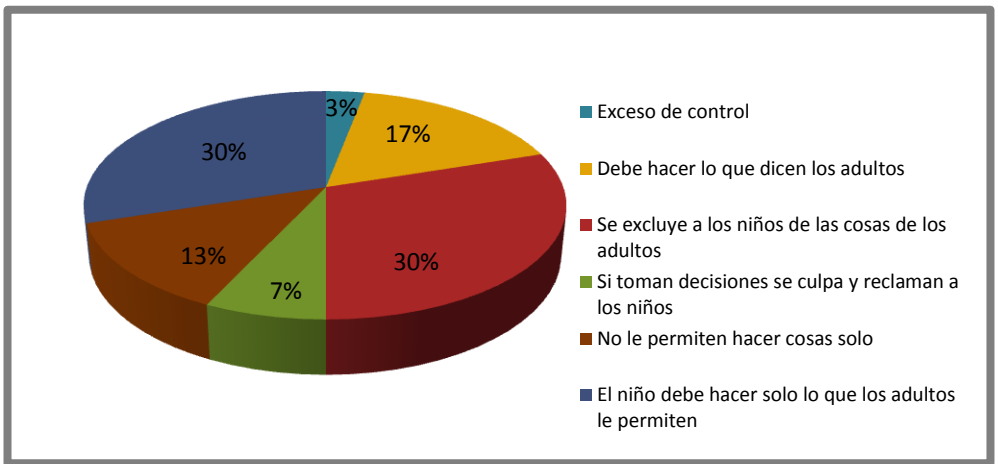
CUADRO # 5

CARACTERISTICAS DEL ESTILO 4

SOBREPROTECTOR	f	%
Exceso de control	1	3%
debe hacer lo que dicen los adultos	5	17%
se excluye a los niños de las cosas de los adultos	9	30%
si toman decisiones se culpa y reclama a los niños	2	7%
no le permiten hacer cosas solos	4	13%
el niño debe hacer solo lo que los adultos le permiten	9	30%
TOTAL DE CARACTERISTICAS MARCADAS POR **22 PADRES** ENCUESTADOS	30	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar sobre el estilo de crianza sobreprotector se determinó que el 30% reconocen que se excluye a los niños de las cosas de los adultos, de igual forma el 30% de padres consideran que el niño debe hacer solo lo que los adultos lo permiten, el 17%señalan que los niños deben hacer lo que le dicen los adultos, el 7% culpan y reclaman a los niños si toman decisiones, y el 3% reconocen que existe un exceso de control.

6º **Señale las características de la forma de criar a sus hijos.**

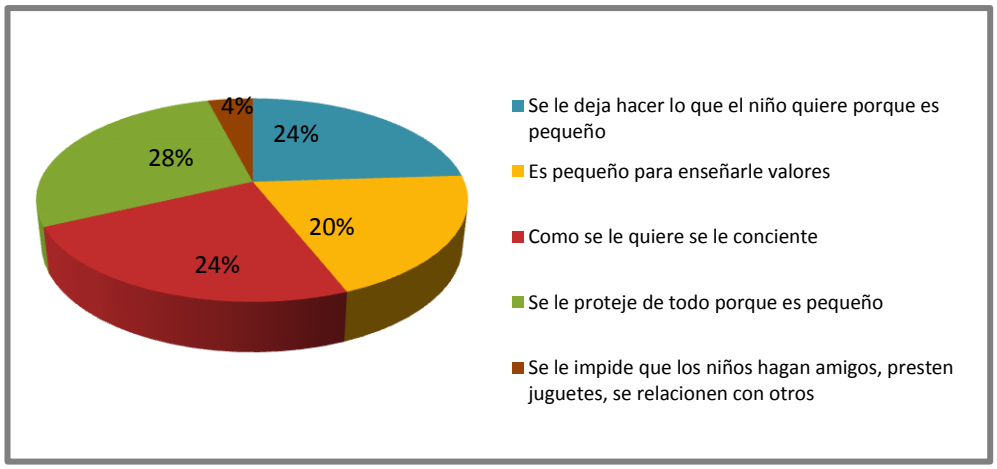
CUADRO # 6

CARACTERISTICAS DEL ESTILO 5

PERMISIVO INDULGENTE	f	%
se le deja hacer lo que el niño quiere porque es pequeño	6	24%
es pequeño para enseñarle valores	5	20%
como se le quiere se le consiente	6	24%
se le protege de todo porque es pequeño	7	28%
impide que los niños hagan amigos, presten juguetes, se relacionen con otros.	1	4%
TOTAL DE CARACTERISTICAS MARCADAS POR **22 PADRES** ENCUESTADOS	25	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultar sobre las practicas que caracterizan al estilo indulgente en la crianza de los hijos se encontró lo siguiente el 28% reconocen que le protegen de todo porque es pequeño, el 24% se le deja hacer lo que quiere porque el niño es pequeño, de igual forma un 24% manifiestan que como se le quiere se le consiente , el 20% señalan que es pequeño para enseñarle valores, y el4% de los padres señalan que se les impide que los niños hagan amigos, presten juguetes, y se relacionen con otros.

7º Señale las características de la forma de criar a sus hijos.

CUADRO # 7

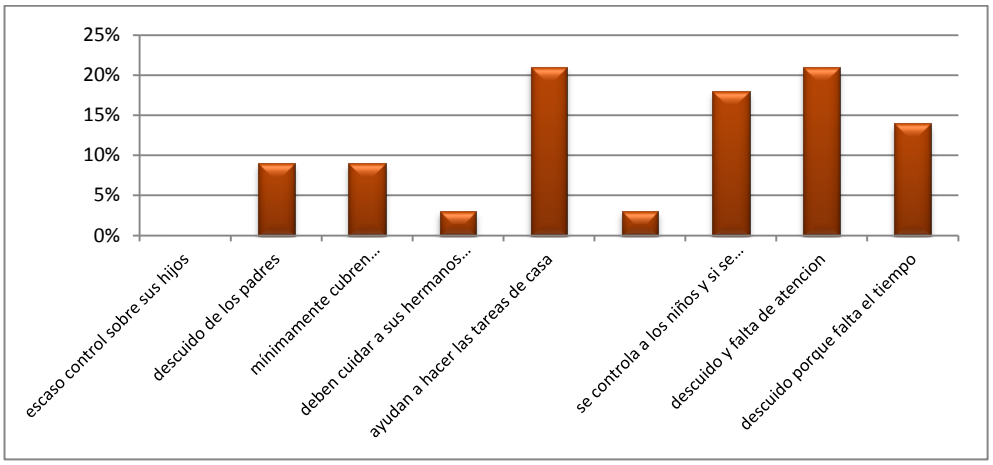
CARACTERISTICAS DEL ESTILO 6

NEGLIGENTE	f	%
escaso control sobre sus hijos	0	0%
descuido de los padres, escaso tiempo para ocuparse de sus necesidades	3	9%
mínimamente cubren necesidades básicas	3	9%
deben cuidar a sus hermanos pequeños	1	3%
ayudan a hacer las tareas de casa	7	21%
no hay control sobre lo que hacen los niños/as	2	5%

NEGLIGENTE	f	%
se controla a los niños y si se pasan a los extremos negativos: castigos y poco cariño	6	18%
a veces hay descuido y falta de atención, por el trabajo	7	21%
a veces hay descuido y falta de atención, porque son muchos hijos	0	0%
a veces hay descuido y falta de atención, por el tiempo escaso.	5	14%
TOTAL	34	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el estilo de crianza negligente, 7 padres de familia que representa el 21% señala que a veces hay descuido y falta de atención por el trabajo, igualmente 7padres de familia que representan el 21% reconocen que ayudan a hacer las tareas de casa, 6 padres de familia que representan el 18% dicen que se controla a los niños y si se pasan a los extremos negativos se da castigos y poco cariño, el 14% es decir 5 padres de familia reconocen que a veces hay descuido y falta de atención, por el tiempo escaso, 3 padres de familia que constituye el 9% reconocen que hay descuido de los padres, de igual forma un 9% reconoce cubrir mínimamente

las necesidades básicas y 1 padres de familia que representa el 5% consideran que no hay control sobre lo que los niños hacen.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

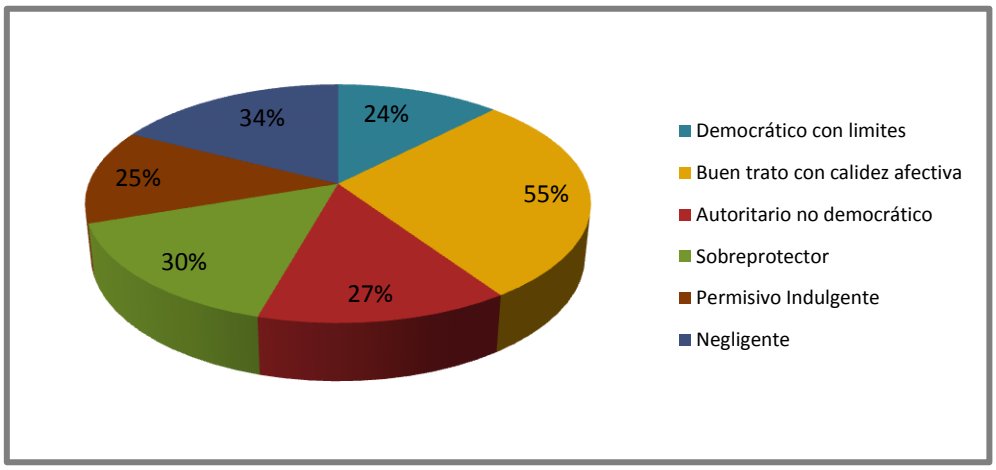
RESUMEN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE ACUERDO A TOTALES DE LAS CARACTERISTICAS

CUADRO # 8

ESTILOS DE CRIANZA	% señalado por los padres a cada estilo
Democrático con limites	24%
Buen trato con calidez afectiva	55%
Autoritario no democrático	27%
Sobreprotector	30%
Permisivo Indulgente	25%
Negligente	34%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRAFICO # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACION

El estilo de crianza que predomina es, el segundo estilo que se ubica en los estilos positivos y se denomina buen trato con calidez afectiva y arroja un resultado de un 55%, seguido de los estilos negligente con un 34%
De las características de los estilos de crianza con las que se identifican los padres y madres, se demuestra que no hay estilos que incluyan todas las características de un mismo estilo; emplean estilos combinados, pues reconocen tener características de los diferentes estilos tanto positivos como negativos, pero si se pueden determinar estilos de predominancia por la mayor cantidad de características marcadas.

A continuación se realiza un análisis desde los indicadores de cada estilo de crianza; de los 22 padres y madres encuestadas se puede determinar que en el ESTILO 1: DEMOCRATICO CON LIMITES representan la mayor característica con un 38%, que dice: controlan de cerca lo que hacen sus niños.

En el ESTILO 2: BUEN TRATO CON CALIDEZ AFECTIVA, la mayor característica señalada es: se brinda trato cariñoso en un 31%,

En el ESTILO 3: AUTORITARIO NO DEMOCRATICO, los padres señalan en un 30% que si se los mima mucho se hacen débiles.

En el ESTILO 4: SOBREPROTECTOR, los padres han señalado en la encuesta aplicada en un 30% en las características que se excluye a los niños de las cosas de los adultos,

En el ESTILO 5: PERMISIVO INDULGENTE los padres señalan en un 28% que se le protege de todo porque es pequeño;

En el ESTILO 6: NEGLIGENTE; señalan en un 21% que los niños ayudan en las tareas de casa,

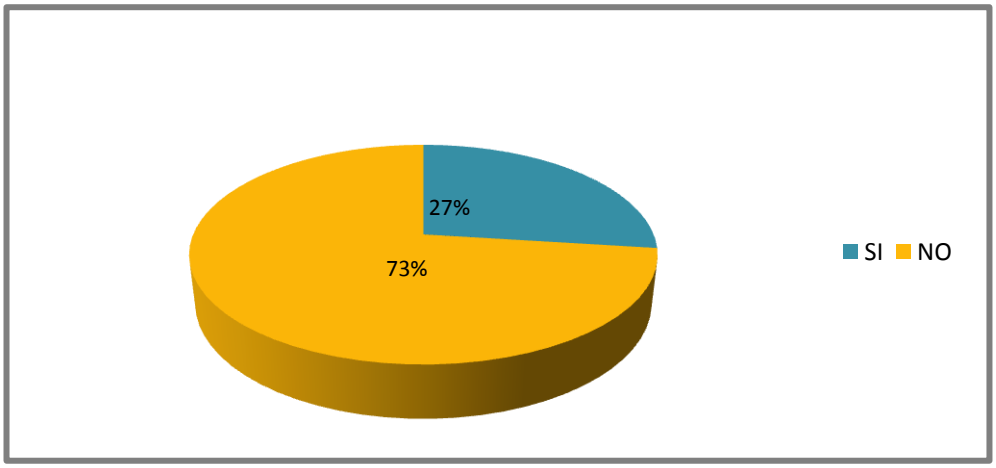
9º Considera que los niños y niñas están expuestos a modelos violentos?

CUADRO # 9

ESTAN EXPUESTOS A MODELOS VIOLENTOS	f	%
Si	6	27%
No	16	73%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 9



ANALISIS E INTERPRETACION

De 22 padres de familia encuestada el 27%, es decir 6 padres reconocen que los niños **sí** están expuestos a modelos violentos y argumentan sus razones: ven peleas en la familia, los padres a veces no nos podemos

contener, también hay violencia de los vecinos, compañeros del centro donde asisten, los hombres son muy violentos, gritan, dicen insultos y pegan sin medir consecuencias, pleitos en la casa y con vecinos por que beben mucho, los niños ven el mal comportamiento de los adultos.

El 73% es decir 6 padres han respondido que **no** están expuestos a modelos violentos y las razones con la que argumentan su respuesta son: se resuelven problemas sin presencia de los niños, no reconocen que existe violencia en casa, el ambiente familiar es favorable, conviven sin violencia.

Según la teoría del aprendizaje social la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, esta opinión está respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos violentos, aun cuando el individuo pueda o no sufrir frustraciones .

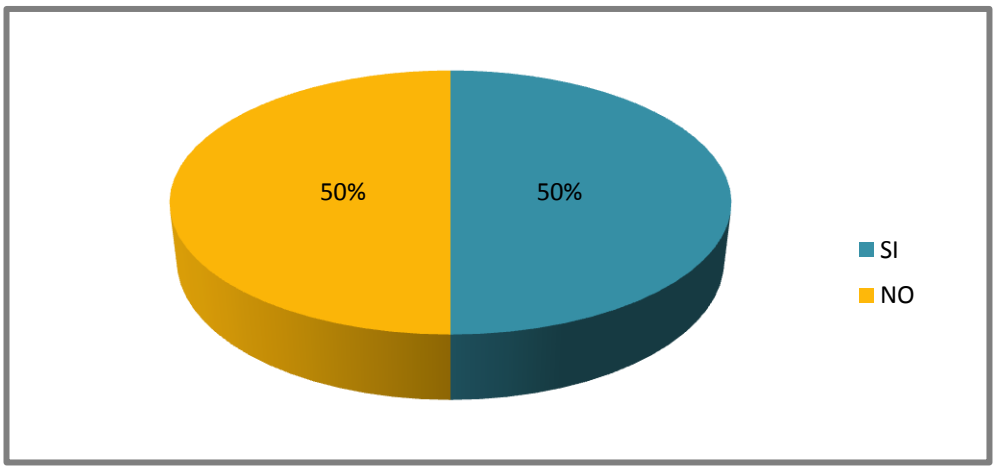
10º Cree usted que se refuerza el comportamiento agresivo de los niños/as?

CUADRO # 10

S**E REFUERZA EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS**	f	%
Si	11	50%
No	11	50%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta aplicada a 22 padres de familia 11 de ellos que representan el 50% responde que **sí** se refuerza el comportamiento agresivo de los niños porque, se les enseña a defenderse de forma violenta, cuando se les dicen que no se dejen pegar de sus compañeros, en los programas de televisión ven violencia, en el vecindario ven peleas y si llegan llorando porque les pegaron se les reta por no defenderse, mientras que el otro 50% es decir 6 padres de familia sostienen que **no** se refuerza el comportamiento agresivo en los niños, porque se evita que vean en la televisión dibujos animados violentos, porque en la familia las cosas se conversan de forma tranquila.

El reforzamiento desempeña un papel importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan los adultos en referencia.

11º Castiga a sus hijos para que se porten bien?

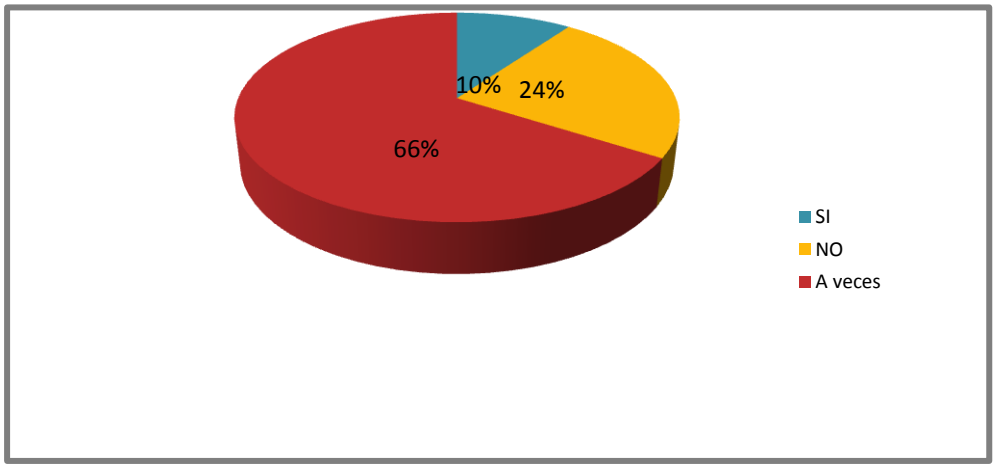
CUADRO # 11

CASTIGA A SUS HIJOS COMO FORMA DE DISCIPLINAMIENTO	f	%
Si	2	10%
No	5	24%
A veces	14	66%
TOTAL	21	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaboración: Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 11



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta de la encuesta aplicada a 22 padres de familia 2 de ellos que representan el 10% respondieron que sí se los castiga, 5 padres de familia que representan el 24% respondieron que no se los castiga y 14 padres de familia que representan el 66% respondieron que a veces se les castiga, se requería a quienes marcaban **si** o **a veces** argumenten de qué

forma lo hacen a lo que respondieron lo siguiente: quintándoles lo que les gusta más, no mandándoles a jugar con los amigos, con verbena, impidiéndole que vea la televisión, baño en agua fría, no comprándole lo que desean, cocachos, gritos para llamar la atención, con palabras fuertes para que entiendan, amenazándoles con la correa.

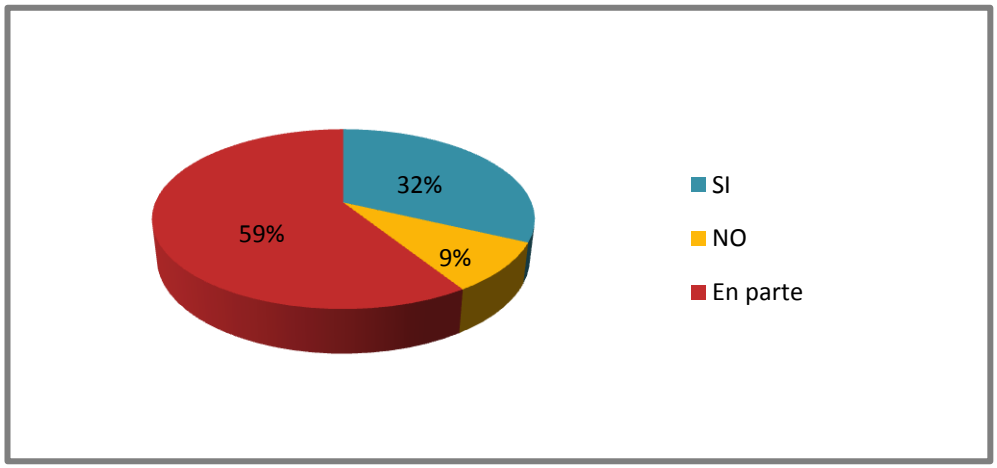
12º Considera usted que los niños son agresivos porque imitan modelos de quienes le rodean?

CUADRO # 12

LOS NIÑOS IMITAN MODELOS AGRESIVOS	f	%
Si	7	32%
No	2	9%
En parte	13	59%
TOTAL	22	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 12



ANALISIS E INTERPRETACIÒN

En la encuesta a los padres de familia 7 que representan el 32% responden que los niños sí imitan modelos agresivos y 13 padres de familia que representan el 59% mencionan en parte.

A la respuesta si o en parte se solicitó señalar de quién o quienes, a lo que los padres señalaron: de la televisión especialmente de las comedias y dibujos animados violentos, de los ejemplos negativos de los compañeros, los mismos padres o de los vecinos.

Según el referente teórico que fundamenta la presente investigación la relación existente en el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo tiene correspondencia directa con la imitación pues tiene un papel fundamental en la adquisición y mantenimiento de las conductas agresivas de los niños.

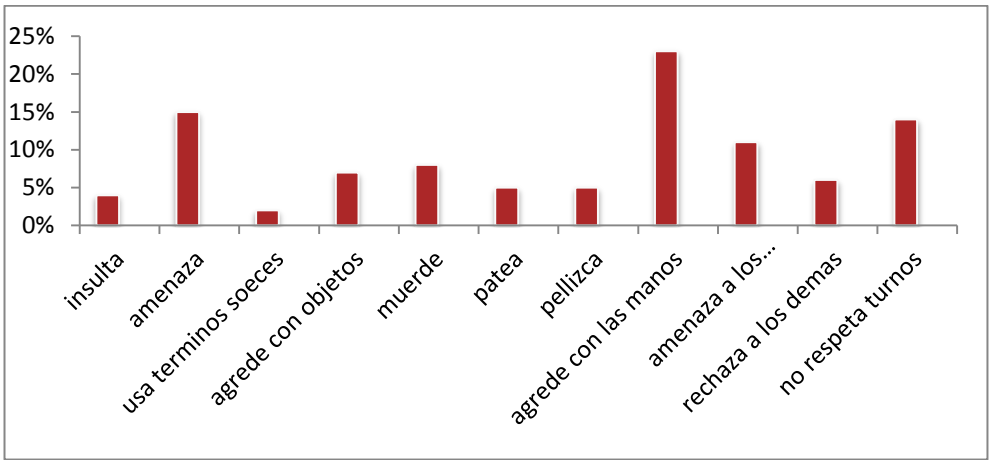
FICHA DE OBSERVACION

CUADRO # 13

COMPORTAMIENTO AGRESIVO OBSERVADO	f	%
Insulta	6	4%
Amenaza	26	15%
Usa términos soeces o vulgares	4	2%
Agrede con objetos	12	7%
Muerde	14	8%
Patea	8	5%
Pellizca	9	5%
Agrede con las manos	39	23%
Amenaza a los compañeros/as	18	11%
Rechaza a los demás	10	6%
No respeta turnos	24	14%
TOTAL DE MANIFESTACIONES DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO OBSERVADO EN 24 NIÑOS	170 manifestaciones	100%

Fuente: ficha de observación realizada a los niños.
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las manifestaciones del comportamiento agresivo que fueron objeto de observación directa a los niños que asisten a las salas de estimulación e inicial del Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, se puede analizar de acuerdo al registro aplicado que la manifestación mayoritariamente observada es que los niños agreden con sus manos en un porcentaje de un 23%, amenaza en un 15%, no respeta los turnos en un 14%, muerde en un 8%, agrede con un objeto en un 7%, rechaza a los demás 6%, patea y pellizca en un 5%, insulta en un 4%, y usa términos vulgares y soeces en un 2%.

Según la teoría del aprendizaje social se afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos, el aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión, sostiene además que la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración

que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción, el comportamiento agresivo tiene diversas manifestaciones tanto de forma física, verbal, y psicológica que han sido observadas y constan en el registro.

ENTREVISTA A COORDINADORA DEL CENTRO, DOCENTE Y A LAS MADRES COMUNITARIAS

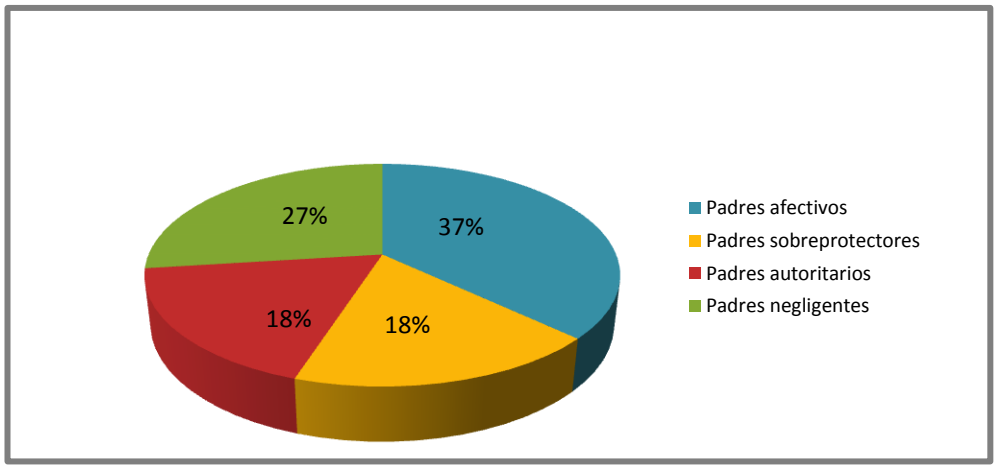
1º ¿Cuál es su percepción respecto a los estilos de crianza que utilizan los padres de los niños/as que asisten al Centro?

CUADRO # 14

PRECEPCION DE LOS DOCENTES RESPECTO AL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES	f	%
Padres afectivos	4	37%
Padres sobreprotectores	2	18%
Padres autoritarios	2	18%
Padres negligentes	3	27%
TOTAL DE CRITERIOS DE 4 ENTREVISTADAS	11	

Fuente: entrevista realizada a Coordinadora del centro, docente y a madres comunitarias
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta realizada a la Coordinadora y madres comunitarias que cumplen el rol de educadoras, sobre la percepción de los estilos de crianza que utilizan los padres en un 37%, perciben que optan por un estilo afectivo y consideran que las consecuencias de optar este estilo son positivas en razón de que los niños son amables, respetuosos, son niños felices; en otro porcentaje equivalente al 27% la percepción es de que son padres negligentes en razón de que hay descuido, también es el tema del trabajo que ha ocasionado que los hermanos mayores se hagan cargo de los hermanos menores trayendo como posibles consecuencias que crecen solos, aprendiendo cosas de la televisión o de la calle, pues no están los padres para establecer control, estos casos se ven más cuando solo es la madre quien está a cargo del hogar y es proveedora económica entonces pasa muchas horas fuera de casa; en un 18% perciben que son padres sobreprotectores, y en igual porcentaje perciben que son padres autoritarios, y en las consecuencias que traen consigo los estilos de crianza señalan: en el estilo sobreprotector niños dependientes, que no son capaces de valerse por sí mismo y que presentan comportamientos infantilizados, el estilo autoritario, trae como consecuencia un comportamiento sumiso y si hay maltrato ellos también reflejan ser mal tratantes con los compañeros.

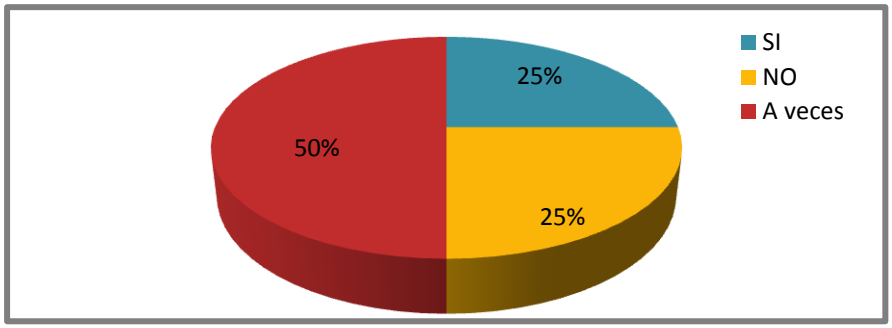
2º ¿Cree que los padres disciplinan de forma violenta a los niños?

CUADRO # 15

LOS PADRES DISCIPLINAN EN FORMA VIOLENTA A SUS HIJOS	f	%
Si	1	25%
No	1	25%
A veces	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: entrevista realizada a Coordinadora del centro, docente y a madres comunitarias
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 15



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Al consultar a las encuestadas si los padres disciplinan de forma violenta a los niños, y si han presenciado casos, 2 entrevistadas, que representan el 50% respondieron que a veces, 1 entrevistada que representa el 25% si ha presenciado, igualmente un 25% no han presenciado.

Un grupo importante de padres. Que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas que no se ajustan a la edad evolutiva de los niños.

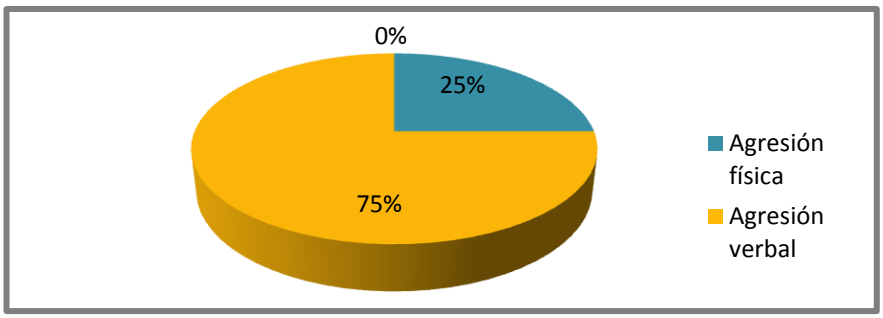
3º ¿Ha presenciado algún caso?

CUADRO # 16

HA PRESENCIADO QUE LOS NIÑOS SON OBJETO DE	f	%
Agresión física	1	25%
Agresión verbal	3	75%
Otros	0	0%
TOTAL(criterios de tres entrevistadas que respondieron si y a veces)	4	100%

Fuente: entrevista realizada a Coordinadora del centro, docente y a madres comunitarias
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 16



ANALISIS E INTERPRETACION

A quienes refirieron que han presenciado **a veces** y **si,** se les pidió expresar de qué forma lo hacen 3 entrevistadas que representan el 75% respondieron con insultos, enojos amenazas, y 1 entrevistada que representa el 25% refirió que con agresión física con la mano en la espalda y en la cabeza. Es decir los padres utilizan el maltrato desde sus diferentes formas como disciplinamiento de los niños.

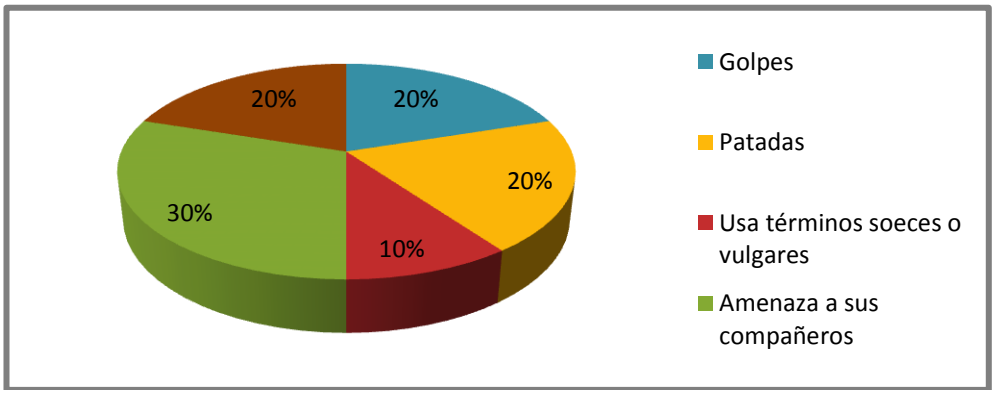
4º ¿Ha observado manifestaciones de agresividad de los niños que asisten a las salas de estimulación e inicial? Cuáles?

CUADRO # 17

MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD	f	%
Golpes	2	20%
Patadas	2	20%
usa términos soeces o vulgares	1	10%
Amenaza a sus compañeros	3	30%
No respeta los turnos	2	20%
TOTAL(criterios de cuatro entrevistadas)	10	100%

Fuente: entrevista realizada a Coordinadora del centro, docente y a madres comunitarias
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova.

GRÁFICO # 17



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según la percepción de las docentes y madres comunitarias entrevista se desprende que mayoritariamente es decir en un 30% los niños presentan como manifestación de su comportamiento agresivo la amenaza a sus compañeros, en porcentaje de un 20% está que golpea, patea, y no respeta los turnos como manifestaciones de comportamiento violento; y en un 10% usa términos soeces o vulgares.

Según la Teoría Natural sostiene que la agresión es innata, es decir viene con el individuo en el momento del nacimiento, pero según la Teoría del Aprendizaje social puede aprenderse por imitación u observación.

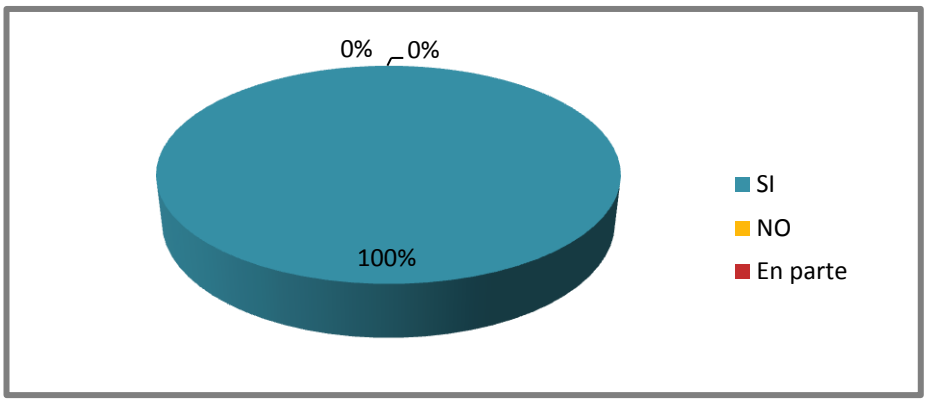
5º A su criterio, ¿considera que la forma de crianza de los padres repercute en el comportamiento agresivo de los niños/as? ¿Por qué?

CUADRO # 18

LA FORMA DE CRIANZA REPERCUTE EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO	f	%
Si	4	100%
No	0	0%
En parte	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: entrevista realizada a Coordinadora del centro, maestra y a madres comunitarias
Elaboración: Lic. Ruth Córdova Córdova

GRÁFICO # 18



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las entrevistadas refieren que el estilo de crianza si influye en el comportamiento agresivo de los niños, la justificación que dan a su respuesta es que los niños reflejan lo que viven en el hogar sea con sus padres o familiares, cuando los hijos son pequeños la educación depende de los padres, si los niños son tratados con severidad se vuelven agresivos, si los padres maltratan físicamente o gritan a los niños ellos también lo hacen con sus compañeros.

g. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos de las encuestas, entrevistas y observación a los niños y niñas que asistían normalmente al Centro Infantil del Buen Vivir, me permitió establecer resultados importantes.

Objetivo 1.- Describir los estilos de crianza que utilizan los padres, madres o adultos de referencia, con los niños/as de 3 a 4 años.

El estilo de crianza que predomina en la población investigada es, un estilo que se ubica en los estilos positivos y se denomina buen trato con calidez afectiva y arroja un resultado de un 55% seguido de un estilo negativo denominado negligente con un 34%, y sobreprotector con un 30%

Según Diana Baumrind los estilos positivos forman y educan con control y enseñanza de valores positivos democráticos y ajustados a la edad de los niños, y los estilos negativos van desde el autoritarismo hasta la negligencia. En verdad existen estilos positivos y negativos a la hora de educar, instruir, y formar a los hijos, algunos lo hacen con estilos positivos, valorando la independencia de sus hijos, basado en el buen trato y disciplina democrática, haciendo de ellos seres sociables los mismos que son entes positivos en la sociedad; pero lamentablemente existen familias que se van a los extremos, como la sobreprotección donde se limita la autonomía y la más preocupante se utilizan estilos negligentes aplicando el castigo y poco

afecto que son estilos negativos, haciendo de sus hijos seres sumisos, llenos de traumas y consecuentemente personas con baja autoestima, en muchos casos hacen de los niños adultos en miniatura y en ocasiones asumen responsabilidades adultas de cuidar a sus hermanos más pequeños.

Objetivo 2.- Identificar los tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento

De la encuesta aplicada a 22 padres de familia el 50% utilizan el maltrato físico y psicológico como forma de disciplinamiento con escasa consideración de los efectos que produce.

El maltrato como forma de disciplinamiento es una práctica socioculturalmente aprendida y reproducida genera miedos y sumisión en los niños por lo tanto la violencia familiar como forma de disciplinamiento es un problema complejo, reproducido desde un modelo social histórico y toma forma en una dinámica reducida al ámbito familiar.

Objetivo 3.- Observar las manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños/as en el aula con sus compañeros/as

Las manifestaciones del comportamiento agresivo que fueron objeto de observación directa a los niños que asistían normalmente a las salas de

estimulación e inicial del Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, se puede analizar de acuerdo al registro aplicado que la manifestación mayoritariamente observada es que los niños agreden con sus manos en un porcentaje de un 23%, amenaza en un 15%, no respeta los turnos en un 14%, muerde en un 8%, agrede con un objeto en un 7%, rechaza a los demás 6%, patea y pellizca en un 5%, insulta en un 4%, y usa términos vulgares y soeces en un 2%.

Buss, define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo. Albert Bandura como creador de la teoría social del aprendizaje se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y comportamientos de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, cuando tienen su nivel de análisis cognitivo pero en el caso de los niños solo lo imitan.

Según mi percepción no solo la observación o imitación hace al niño agresivo también puede presentar conductas agresivas como una respuesta natural de conservación o por frustraciones que no las puede manejar debido a su limitante en este caso la edad.

Objetivo 4.- Indagar la relación existente entre los estilos de crianza y comportamiento agresivo, como forma de modelamiento según el aprendizaje social de los niños de 3 a 4 años.

En la indagación de la relación existente entre estilos de crianza y manifestaciones del comportamiento agresivo, el 27% de padres reconocen que los niños **sí** están expuestos a modelos violentos. El 73% de padres han respondido que **no** están expuestos a modelos.

Así mismo el 50% de los padres de familia responden que **sí** se refuerza el comportamiento agresivo mientras que el otro 50% de padres investigados sostienen que **no** se refuerza el comportamiento agresivo en los niños.

Según el referente teórico que fundamenta la presente investigación, la relación existente en el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo tiene correspondencia directa con la imitación pues tiene un papel fundamental en la adquisición y mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la Teoría del Aprendizaje Social, la exposición a modelos agresivos por parte de los niños debe conducir a comportamientos agresivos.

Considerando la explicación teórica y aplicada en la investigación de campo mi criterio personal es que existe una relación directa entre los estilos de crianza y las manifestaciones del comportamiento agresivo como forma de modelamiento según la teoría del aprendizaje social, ya que es la familia la

fuente primaria en la adquisición de pautas y valores y de los modelos y refuerzos como también es responsable del comportamiento agresivo el tipo de disciplina a que se le someta, aunque también influye otros factores como la incongruencia en el comportamiento de los padres que se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre la castigan con su propia agresión física o amenazan al niño.

h. CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada se puede concluir en base a los objetivos que guiaron el proceso investigativo lo siguiente:

- La predominancia en la población investigada es en un 55% utiliza un positivo denominado buen trato con calidez afectiva, seguido de los estilo negligente con un 34% que según los referentes teóricos se ubica en los estilos negativos. De las características de los estilos de crianza con los que se identifican los padres y madres, se demuestra que no hay estilos que incluyan todas las características de un mismo estilo, conviven con estilos combinados, pues reconocen tener características de los diferentes estilos tanto positivos como negativos, pero si se pueden determinar estilos de predominancia por la mayor cantidad de características marcadas.

- Los padres de familia en un porcentaje considerable del 50% utilizan el maltrato físico y psicológico como forma de disciplinamiento. Ésta es una práctica socioculturalmente aprendida y reproducida genera miedos y sumisión en los niños basada en la obediencia y jerarquía de poder.

- Se pudo verificar que los niños observados en sus manifestaciones de comportamiento agresivo sí las presentan en porcentajes considerables que se ubican alrededor del 62% de promedio de todos los indicadores observados. mediante la observación directa a los niños que presentaron un comportamiento agresivo manifestaciones como las siguientes: agreden con sus manos un 5%, amenazan un11%, no respetan los turnos en un 14%, muerden en un 8%, agreden con un objeto un 7%, rechazan a los demás un 6%, patean y pellizca un 10%, un 2% insultan y usan términos vulgares y soeces. Criterios que son

corroborados desde la percepción de los docentes y madres comunitarias entrevistadas.

- Existe una relación directa entre los estilos de crianza y las manifestaciones del comportamiento agresivo de los niños en donde los padres, maestros y madres comunitarias en un 100% reconocen lo que aprendizaje social afirma que, las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos (modelamiento).

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda:

- Ayudar a los padres de familia o representantes del cuidado de los niños de familia a reconocer la importancia de utilizar estilos positivos basados en el buen trato, la comunicación y afecto; mediante información-sensibilización del estilo que quizá sin darse cuenta utilizan en la crianza de sus hijos, mediante la implementación de jornadas de capacitación a los padres de familia

- Proporcionar los resultados de la presente investigación a los padres de familia sobre las formas de disciplinamiento con violencia y las consecuencias que esto trae a fin de optar estilos de crianza y convivencia saludables, basadas en el amor y limites que sustituyan el temor y la violencia.

- Orientar a maestros, madres comunitarias y padres de familia sobre formas de enfrentar el comportamiento agresivo de los niños tanto en los centros educativos como en el hogar

- Educar a padres de familia en el reconocimiento de la influencia del aprendizaje social por modelamiento en donde los niños reproducen lo que viven, y la familia como entidad socializadora fundamenta valores y comportamientos en los infantes, para que se puedan revisar actitudes o ser mejoradas o corregidas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER: DISCIPLINA POSITIVA BASADA EN EL AMOR Y LOS LIMITES

Tesis previa a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil

AUTORA: **Lcda. Ruth Córdova Córdova**

.

DIRECTOR: **Dr. Amable Ayora Fernández** Mg. Sc

LOJA – ECUADOR
2013

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TITULO DE LA PROPUESTA:

Taller: DISCIPLINA POSITIVA BASADA EN EL AMOR Y LOS LIMITES

2. PRESENTACION

Los lineamientos alternativos están enmarcados en el reconocimiento y en este caso dirigida a padres y madres de familia reconociendo que siempre se está en proceso de formación permanente y si tomamos en cuenta las nuevas expectativas y necesidades de los padres, podemos decir que el proceso de acompañamiento y crianza de los niños y niñas, es uno de los aspectos de mayor importancia que genera intranquilidad en los padres en la forma de disciplinar.

La mayoría de los padres reconocen la necesidad de instruir a sus hijos para lograr su sociabilización. En este proceso los niños, niñas adquieren e interiorizan los conocimientos y construyen los lazos necesarios para el desarrollo social. El ejercicio del poder parental algunos padres lo utilizan en forma abusiva, poniendo en riesgo el desarrollo de sus propios hijos, ya que ellos creen y han aprendido que el castigo corporal y el maltrato es la mejor forma de educar sin saber las consecuencias de esto, tales como daño emocional, baja autoestima, sentimientos de rabia, miedo, tendencia a frenar la reflexión como medio de aprendizaje que les ayude a establecer relaciones y entender los sentimientos propios y de los demás, validando el comportamiento agresivo para resolver conflictos y a ser víctimas, haciéndose más susceptibles de ser maltratados.

En la actualidad es importante revisar que dar coscorrones, palmadas, gritos

y humillaciones además de ser una violación de los derechos a la dignidad humana y a la integridad física es totalmente equivocado este procedimiento.

Para poder realizar una crianza sin violencia, primero se debe conocer que es la familia y a ésta, cuando se le define como agrupación humana, la entendemos como el producto natural, surgido de la agrupación de seres, como alternativa a esta realidad se propone desarrollar con los padres y madres de familia de los niños que asisten al Centro de Desarrollo del Buen Vivir MIES.INFA, un taller basado en la disciplina con amor y buen trato

Existen necesidades de que los padres de familia luego de revisar los estilos de crianza, formas de socialización los niños en edades comprendidas entre los 3 y 4 años incorporen elementos positivos en los procesos de educación basados en el buen trato pero también los limites, elementos necesarios para que los niños se adapten en la convivencia social.

El taller tiene como propósito:

Otorgar a los padres de familia y maestras del Centro Infantil estrategias para potenciar la convivencia en una cultura de paz y buen trato
Mejorando los estilos de crianza en los niños como base del desarrollo de la personalidad y eliminando prácticas de comportamiento agresivo tan negativo en la vida de los niños.

3. OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión en los padres y madres de familia, para revisar sus estilos de crianza y optar por estilos positivos, democráticos que ayuden al crecimiento de sus hijos.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Llegar a obtener una disciplina positiva en los niños y niñas de Centro con la colaboración directa de los señores padres de familia.

Comprometer la asistencia y la participación de los señores padres de familia para que con nuevas actitudes afiancen nuevos y mejores aprendizajes en los niños y niñas.

4. JUSTIFICACIÓN

Vivimos un cambio de época que nos impulsa a redescubrir el rol de familia, las exigencias actuales hacen que papá y mamá trabajen, han aumentado las tasas de divorcio, se viven en familias monoparentales, el estrés y falta de responsabilidad desencadenan una serie de situaciones que en mucho que en muchos de los casos han llegado al extremo de abandonar a los hijos, responsabilizando a los hermanos mayores de su cuidado donde la falta de amor hacen niños infelices y agresivos, pero tan bien se dan casos donde la sobreprotección compensan la falta de tiempo o la falta de uno de sus progenitores, esto impide que el niño tenga autonomía y se limita sus desarrollo de acuerdo a sus edad.

El taller a realizarse se justifica porque se tendrá la oportunidad de reunir a un grupo de padres y madres de familia que tienen la responsabilidad ineludible de formar a seres humanos con una disciplina democrática basada en el amor pero también con límites, capaces de desenvolverse positivamente en la sociedad.

El taller combinará actividades tales como: exposición interactiva dramatizaciones, espacios de discusión y argumentación y apoyo técnico de profesionales y participación activa de los asistentes atreves de su experiencia como familia.

Se aspira que el trabajo a medida que se baya desarrollando logre estimular un cambio de actitud de los padres de familia para revisar los estilos de crianza como base del desarrollo de la personalidad y eliminar practicas nocivas para los niños.

La presente taller tiene prevista su ejecución en el mes de agosto, esta delimitada y estructurada en relación a los resultados obtenidos, además existe apertura de los directivos del Centro infantil para la ejecución de la presente propuesta. El taller contará con un espacio que permitirá la movilidad de los participantes para que puedan trabajar con facilidad y con uso de la tecnología que facilitará el desarrollo de la misma. Tosas estas aspectos justifican la realización del presente taller.

5. CONTENIDOS Y FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA

“Disciplina Democrática: Las bases de la Disciplina Positiva”

Se basa en algunas reflexiones en torno a los escritos y estudios de Rudolf Dreikurs, educador y discípulo de Alfred Adler, teorías donde se basa la disciplina positiva.

Tanto Dreikurs como Adler sostenían que los niños deben ser educados bajo una atmósfera democrática. Donde no exista exceso de control e imposición del poder (propia de una educación autoritaria) pero tampoco una educación permisiva donde haya ausencia de reglas y por lo tanto de protección. Una atmósfera democrática es la que equilibra la amabilidad y la firmeza al mismo tiempo, donde los niños puedan crecer siendo respetados en todas sus dimensiones, donde sean tomados en cuenta y obtengan una verdadera motivación, aprendiendo el sentido de cooperación y responsabilidad y donde puedan satisfacer sus metas de pertenencia y significancia.

No obstante, contrariamente a los que nos enseña las ampliamente difundidas teorías de modificación de conducta, donde se sostiene la eficacia de los premios y castigos, Dreikurs sustentaba que estos dos métodos no son efectivos a largo plazo, es más, simplemente no tiene mayor influencia o enseñan algo positivo a los niños. Por el contrario, tienen un efecto perjudicial en su desarrollo, si es que queremos educar en una sociedad con valores democráticos.

Los castigos enseñan a los niños que si los adultos pueden castigarlos, entonces ellos también pueden hacerlo. Además de generarles sentimientos de rebeldía, revancha y resentimiento. El castigo enseña a la persona a sentirse mal por el error cometido en el pasado, en cambio una actitud democrática basada en el respeto mutuo, involucra a los niños en las decisiones y enseña valiosas habilidades para la vida, por lo tanto los errores se convierten en valiosas oportunidades de aprendizaje.

Asimismo, los premios y alabanzas, lejos de los que muchos piensan que genera "buenas" conductas, enseñan a los niños que su conducta está condicionada al control externo. En contraposición Dreikurs propone la motivación a través del dar aliento. El decía "un niño necesita motivación, así como un planta necesita sol y agua" Este dar aliento genera en los niños una adecuada autoestima y además los hace sentirse valiosos por lo que son y no por lo que deberían hacer para agradar al resto.

Cuando se educa en base los premios y las alabanzas, de algún modo les estamos diciendo a los niños que ellos son valiosos en la medida de que hagan todo "perfecto", esto por su puesto genera ansiedad por lo tanto les resta creatividad y libertad, en cambio cuando se educa con aliento, dentro de una atmósfera de respeto donde hay libertad para pensar, les enseñamos a los niños el valor de ser imperfectos por lo tanto crecen seguros de sí mismos y con un fuerte deseo a cooperar.

Del mismo modo, Dreikurs se opone a lo que muchos sistemas educativos hoy en día promueven: la competición. Para él, la competencia genera división en contraposición de la cooperación. Los niños en estos sistemas de competencia, crecen bajo un gran estrés pues viven pensando que son buenos en la medida que ganen. Entonces, su creatividad está dirigida a vencer a los demás por lo tanto genera división en vez de igualdad. En cambio en un sistema basado en la cooperación los niños tienen un mejor

funcionamiento pues viven el libertad por lo tanto se respeta su individualidad y dignidad, esto da como resultado seres humanos capaces de contribuir con su entorno de manera positiva.

Para Dreikurs, todos los seres humanos nos movemos buscando alcanzar las metas de significancia y pertenencia. Sin embargo, cada persona tiene una lógica única y privada de cómo interpreta la realidad y qué debe hacer para alcanzarlas. En el caso de los niños cuando ellos no logran conseguirlas, surgen las **metas equivocadas (atención, poder, venganza e insuficiencia asumida);** recibe este nombre, porque la motivación se fundamenta en la creencia errónea de cómo ellos esperan lograr un sentido de pertenencia e importancia en su entorno.

A través del método de las “metas equivocadas” además de comprender cuál es el real propósito del niño, podemos estimularlo hacia una conducta mucho más cooperativa. Para lograrlo, primero tenemos que identificar cuál es su meta, a través de la observación de su comportamiento y del nuestro, mostrando sensibilidad ante sus demandas al confrontarlo con su meta errada, así como emplear procedimientos adecuados para que él pueda alcanzar sus metas de pertenencia e importancia y pueda desarrollarse de manera sana y adaptada.

Gracias a las ideas de Adler que Dreikurs logró cristalizar en sus conceptos de “educación democrática” hoy en día las personas que creemos en esta filosofía, podemos transmitir este mensaje de respeto mutuo y de cooperación, interviniendo en nuestras comunidades, educando a familias y a maestros en las escuelas y sembrando cada día nuevas semillas de disciplina positiva alrededor del mundo.

Estilos de crianza. Cual prefiere practicar?

Después de la polémica generada alrededor del libro escrito por AmyChua "El himno de batalla de las mamás tigres" es necesario generar reflexión sobre el contexto actual, cuya historia ha sido enmarcada en parte por la violencia, luchas de poderes y el dolor humano; no puedo ser indiferente al leer una historia familiar que evoca educar al ser humano a través de la humillación y el maltrato.

La palabra disciplina enmarca algo muy diferente al maltrato y al castigo, no sé en qué momento se malinterpreto el término; pero la "disciplina" significa enseñar, educar, instruir. En ningún momento se habla de emplear el castigo como mecanismo o herramienta para hacer esta labor.

Los padres y educadores son los responsables de llevar a cabo esta educación, son los encargados de llevar al ser humano a su máximo potencial. Cuando un padre decide escoger un método o estilo de crianza lo hace pensando en el bienestar de su hijo, pensando que es lo mejor para él; sin embargo no todos los estilos nos permiten llegar hacia donde realmente queremos y sin darnos cuenta podemos perder el rumbo…

Entonces tomémonos el tiempo para revisar los diferentes estilos y los efectos que tienen éstos en los niños:

Empecemos con el estilo que identifica aquellos padres que dicen: **“En esta casa se hace lo que yo diga”**. Estos padres emplean el control excesivo y recurren cada vez a castigos más fuertes cuando su hijo se les revelaba frente a esos métodos, puede que usted se acuerde de historias como estas que le pasaron a sus amigos…

Los padres que emplean este estilo temen que sus hijos se conviertan en malcriados o chicos que hacen lo que quieran y están seguros que la humillación, maltrato o hacerlos sentir mal permitirá cambios efectivos en el comportamiento, sin embargo se les olvida los efectos a largo plazo que trae este tipo de metodología. En el taller que se propone sobre disciplina positiva los padres expresan algunos de estos efectos: Rebeldía, Sumisión, Tristeza, Rabia, Venganza, Mentiras, Temor y otras más.

Otro de los estilos más practicados en nuestros días es aquel que está bajo el lema **“No le digas nada, déjalo tranquilo, el algún día aprenderá”**. Estos padres emplean la libertad total sin responsabilidad. Son padres que temen educar con límites, temen hablarles o decirles lo que piensan a sus hijos porque creen que sí lo hacen los dañarán y afectarán su autoestima. Tratan a sus hijos como si fueran cascaritas de huevo. Es conveniente en los talleres con los padres promover la expresión de algunos efectos de emplear este estilo: Manipulación, Tiranía, Dependencias, Indecisos, Caprichosos y otras más que usted puede adicionar.

Entonces ni el método propuesto por AmyChua y tampoco el otro extremo funcionan.

El camino que le permitirá a usted el desarrollo del carácter, sana autoestima, independencia, sentido de capacidad y todas aquellas

cualidades que desea, será aquel que promueva el lema **“Cómo te amo, te respeto y me respeto a mí también”.** Este es el secreto de una verdadera disciplina, aquella que enseñe sin maltratar y sin caer en la permisividad.

Por lo tanto llevará a la práctica este estilo cuando aplique la firmeza y amabilidad al mismo tiempo. Cuando muestre respeto por usted, por su niño y por la situación que se esté presentando. Esta disciplina será aquella que invite a:

- La resolución de conflictos
- La comunicación respetuosa
- La participación
- Cumplir lo que decimos
- Validar sentimientos
- Tener límites claros y expresarlos
- Ofrecer opciones limitadas
- Decir NO sin temer a la frustración que pueda sentir el niño, el aprenderá de esta situación.
- Permitirles aprender de sus decisiones
- Permitirles asumir las consecuencias de sus acciones
- Seguir lo acordado

En ocasiones es muy fácil decirlo y escribirlo, sin embargo se puede lograr, basándome en los testimonios de muchas padres que han decidido tomar este camino. Usted al llevarlo a la práctica verá reflejado el significado de una verdadera disciplina con amor en su hogar. Tenga presente la llave maestra “**Que sus acciones reflejen respeto por usted y respeto por sus hijos”, porque todos merecemos ser tratados con dignidad y respeto”**

6. METODOLOGIA Y RECURSOS

La metodología a utilizar es de Taller y se desarrollará de manera presencial, mediante convocatoria a reunión de padres de familia, con actividades participativas de los padres de familia mediante el cumplimiento de la agenda siguiente, en donde se detallan actividades y recursos.

AGENDA DEL TALLER

TITULO: Disciplina Positiva basada en el AMOR y los LIMITES

OBJETIVO DEL TALLER: Generar espacios de reflexión en los padres y madres de familia, para revisar sus estilos de crianza y optar por estilos positivos, democráticos que ayuden al crecimiento de sus hijos.

TIEMPO: 4H30 horas
LUGAR: Sala de reuniones del Centro Infantil del Buen Vivir Gonzanamá.

7. EVALUACION

Mediante tarjetas en donde los padres y madres participantes escribirán sus aprendizajes para la vida, y además escribirán un compromiso para revisar sus estilos de crianza y mejorar elemento

8. OPERATIVIZACION

Matriz de Operativización.

Taller: DISCIPLINA POSITIVA BASADA EN EL AMOR Y LOS LIMITES

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	Fecha	Metodología	Evaluación	Tiempo
Generar espacios de reflexión en los padres y madres de familia, para revisar sus estilos de crianza y optar por estilos positivos, democráticos que ayuden al crecimiento de sus hijos.	Amor y disciplina	Saludo y bienvenida	Presentación en power point, computador, infocus, sala adecuada	5 de mayo GRUPO A 6 de mayo GRUPO B	La metodología a utilizar es de Taller y se desarrollará de manera presencial, mediante convocatoria a reunión de padres de familia, con actividades participativas de los padres de familia mediante el cumplimiento de la agenda siguiente, en donde se detallan actividades y recursos.	Mediante tarjetas en donde los padres y madres participantes escribirán sus aprendizajes para la vida, y además escribirán un compromiso para revisar sus estilos de crianza y mejorar elemento	10 min
	Que es un estilo de crianza	Motivación de padres eficaces	Presentación en power point, computador, infocus.				15 min
	Tipos de estilos de crianza	Exposición interactiva: Los estilos predominantes basados en el maltrato a los niños	Presentación en power point, computador, infocus, sala adecuada				30 min
	Pautas de crianza saludable en los niños: amor y limites	Dramatizaciones de los padres sobre la forma que disciplinan a los hijos	Accesorios				45 min

		Plenaria	Espacio de discusión y argumentación				15 min
		Video comentado	Guion de preguntas				30 min
		Cierre, retroalimentando los temas tratados	Apoyo teórico				30 min

j. BIBLIOGRAFIA

- ArésMuzio, Patricia. (1990). Mi familia es así. Cuba: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Cesar Eduardo. (2004). Características Familiares y Psicosociales que influyen en la Conducta Agresiva. Ecuador
- Faw, T. (1981). Psicología del niño.México: McGraw Hill.
- García Serrano, Pilar. (1984). Orientación familiar. México: Limusa.
- González A., Nury (2002) Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño**.** En: propuesta de diseños de intervención breve y familiar en el contexto de la infancia
- Harvey, Geraldine. (1978). Psicología infantil. México: Limusa.
- Malrieu, F. (1959). La vida afectiva del niño. Argentina: Nova.
- Morris. G. CH. (1992). Psicología. Un nuevo enfoque. (7a. ed.). México: Prentice-Hall.
- Olarte Chevarría. Marcela. (1984). ¿Qué significa ser padres?. México: Trillas.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1984). Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. Alêtheia, 5, 7-13.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1994). Relación emocional entre padres e hijos .Alêtheia, 13, 57-62.
- Papalia, Diane. Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Papalia, Diane. (1997). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: McGraw Hill.
- UNPFA Fondo de Población de las Naciones Unidas, EL PODER DE LA AFECTIVIDAD, 1997, Cuenca-Ecuador.
- Van Pelt, Nancy. (1985). Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México: Interamericano

WEBGRAFÍA

http://www.reeduca.com/estiloeducativo-tradicional.aspx

http://www.publicacionespr.com/librospdf/1935145436.pdf

http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRIA DE EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA:

ESTILOS DE CRIANZA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERIODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL

AUTORA:

Lcda. Ruth Córdova Córdova

LOJA – ECUADOR

2012-2013

a. **TEMA:** LOS ESTILOS DE CRIANZAY SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS QUE ASISTEN AL CIBV: CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR DEL MIES-INFA DEL CANTON GONZANAMA. PERIODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

b. PROBLEMÁTICA:

2.1 Contextualización

Antecedentes

Diversos historiadores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso medidas más drásticas aún, que regían los modelos de crianza. Durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado, por ejemplo la ley romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de su hijo: este podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios.

El infanticidio era materia muy común y rutinaria en países tales como Egipto, Grecia, Roma, Arabia y China. En la edad media la situación no era mucho mejor, en muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto oneroso para los padres, lo que motivaba a muchos de estos a abandonarlos o mutilarlos. Durante la revolución industrial, los niños de padres que provenían de estratos bajos de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas. Frecuentemente estos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo de no trabajar con más rapidez y afán.

A finales del siglo XVIII comienzan a notarse ligeros cambios que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de este tipo de abuso. En 1959 se establece la declaración de los derechos del niño, y en 1989 la convención de los derechos del niño, dichas normas recogen los principios mínimos que deben ser garantizados a las personas menores de 18 años. Así la preocupación por los derechos del niño transciende la preocupación local e interno y se ha convertido en los últimos años en una preocupación internacional. En 1962 la temática del maltrato infantil comenzó a ser estudiado de una manera sistemática, en este año Kempe y colaboradores delinearon las características clínicas y las repercusiones de lo que ellos llamaron "el síndrome del niño maltratado". Es aquí cuando realmente se

inicia la investigación rigurosa de uno de los tipos de abuso más repulsivos y frecuentes que se da dentro del seno del hogar, y se constituyen estilos de crianza “normales” en su cultura y en su época.

Lamentablemente un estilo de crianza predomínate es basado en el maltrato infantil, que es una enfermedad social, internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores diversos es decir múltiples causas interactuantes y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento, con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización; y por lo tanto, su conformación personal y posteriormente social y profesional. Los estudiosos del tema coinciden en que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de existencia, donde niños y niñas adquieren las primeras habilidades, hábitos y conductas necesarias para la vida.

Los adultos significativos que acompañan el proceso de crecimiento y desarrollo de niños y niñas juegan un papel importante; sobre todo si se tiene en cuenta que “los padres son la fuente primaria de adquisición de pautas y valores” (Turna Cyntia, 2004, p. 75). Así mismo existen estilos de crianza en donde predomina la sobreprotección que hace que los niños pequeños crezcan sin límites, o abandono afectivo, o negligencia; que sin lugar a dudas determina el comportamiento de los niños/as.

Aunque se viva los estilos de crianza como una condición necesaria y particular de cada familia existen cifras alarmantes sobre la forma de disciplinar a los niños en donde los estilos positivos son prácticas escasas predominando el maltrato infantil que es un problema social de interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. En la cotidiana

realidad y en la mayoría de los casos, las víctimas no encuentran una respuesta adecuada en las instituciones oficiales que paradójicamente deberían brindar protección y ayuda para cortar con el ciclo de la violencia, así mismo en los estilos inadecuados de crianza están la sobreprotección como imitante de autonomía y seguridad emocional de los niños, que a veces hacen un comportamiento reactivo en escenarios diferentes como son los centros de cuidado o centros escolares donde inician los procesos de educación básica; dependiendo de las características y el nivel sociocultural también se encuentran estilos negligentes, en donde el descuido o delegación de roles adultos a los pequeños afectan en su comportamiento.

2.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

En las últimas décadas el tema de la autoridad familiar y su incidencia en el comportamiento de niños y niñas en diferentes contextos ha tenido un interés particular en algunas disciplinas como la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. Al respecto, Virginia Gutiérrez (1976), en su texto *Familia y cultura en Colombia,* hace referencia a" la figura paterna que tiene el poder, por tanto las normas y reglas familiares serán acatadas por todos los demás miembros de la familia" (P. 112). De otro lado, y en relación con los estilos de autoridad familiar, López (2007) encuentra que los estudios más representativos sobre este tema fueron los realizados por Diana Baumrind (1966), debido a su investigación en la década de los sesenta, la cual mostró "el efecto de ciertos modos de ejercer la autoridad por parte de los padres hacia los hijos, de diferentes edades y clases sociales, llegando a concluir tres estilos de control parental: autoritario, permisivo y democrático" (López, 2007, p. 237). Sobre este mismo tema, cuanto más empleo hacen los padres de la afirmación de poder, menos interiorizarán los niños normas duraderas relativas al comportamiento prosocial. Sin embargo, los efectos perjudiciales de la afirmación de poder surgen, principalmente, cuando se abusa de ella. Un grado menor de afirmación de poder forma parte de la mayoría de las

técnicas disciplinarias de los padres y no parece tener un impacto negativo (Rodríguez, 2007, p. 96).

Todos aquellos que de un modo u otro tienen o han tenido participación en esta problemática saben de la existencia de una enorme desproporción entre las necesidades para un eficaz abordaje a esta problemática y los limitados recursos que el Estado (municipio, provincia o nación) destina a tal fin. También suele angustiar la asimetría entre la urgencia de acciones que demanda un caso y el tiempo que el estado suele tomarse para "encontrar" la respuesta. Es habitual entonces que, ante la falta de una soluciónacorde a la urgencia o necesidad planteada, la ayuda llegue de parte de organizaciones no gubernamentales, de fundaciones, de profesionales independientes y aún dependientes de organismos oficiales pero que intervienen en forma particular; o peor aún, que esta ayuda no llegue nunca. “Los padres con su autoridad controladora de la conducta del niño mediante la exigencia plasmada en normas si se trata de padres severos, o mediante la sobreprotección si se trata de padres excesivamente afectuosos, forman parte del desarrollo psicosocial del niño. Los criterios de los adultos penetran en el interior del niño produciendo ansiedad y culpa en algunos casos, que derivan comportamientos de desplazamiento” (Bernal, 2009, p. 514).

Dicho contraste de los extremos del autoritarismo y del permisivismo se percibe como un defecto de la práctica parental que consiste en no compaginar la exigencia, estableciendo normas razonables de comportamiento; con el cuidado cálido de las personas. Los estilos de socialización basados en acciones autoritarias marcan de manera contundente la dinámica familiar con el cumplimiento de normas; dejando a un lado el afecto y la calidez de las relaciones, más aún si son niños o niñas que en su ciclo evolutivo de desarrollo están en la primera infancia (desde 0 a 6 años)

Acorde con la magnitud y gravedad del tema que aquí tratamos, un niño es maltratado o sufre abusos cuando su salud física y su seguridad o su bienestar psicológico se hallan en peligro por las acciones infligidas por sus padres o por las personas que tienen encomendado su cuidado, pero afecta en magnitudes respetables la sobreprotección, que es una forma de maltrato, como el cuidado negligente. Puede producirse maltrato tanto por acción como por omisión y por negligencia. Se considera que hay cuatro tipos de maltrato. Maltrato físico es cualquier lesión causada al niño como consecuencia de golpes, tirones de pelo, patadas, pinchazos propinados de manera intencional por parte de un adulto. También están los daños causados por castigos inapropiados o desmesurados. Es difícil distinguir cuándo termina la imposición de la disciplina mediante castigos físicos "razonables" y cuándo comienza el abuso. Quien utiliza el castigo físico argumenta que lo hace como último recurso, aunque en la realidad no se dé cuenta de que es una forma de disciplinamiento socialmente aprendida, muy practicada e visibilizada en sus consecuencias, cuando hay otras alternativas correctoras menos expeditivas (y que entrañan mayor esfuerzo por parte de los padres), como las explicaciones y otros castigos o amenazas menores han demostrado su ineficacia. No tiene intención de lesionar, sólo pretende corregir una conducta inadecuada. Pero, con la excepción del "pequeño azote a tiempo"(considerado por muchos padres como necesario, aunque pervive el debate social al respecto), que es disculpable sólo cuando el niño se muestra refractario a cualquier otra forma de corrección, el castigo físico es un atentado contra la dignidad y la autoestima del niño, y puede causarle graves daños emocionales.

Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables. Surgen otros efectos a causa del maltrato en los niños/as pequeños como los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades. Ante el maltrato

los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños, y básicamente por la edad en la que atraviesan la asumen como una forma de comunicación aprendida desde su seno familiar. A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso; también se presentan alteraciones en su comportamiento como agresividad, timidez, manipulación, estrés infantil, y en casos más graves depresión infantil; entre otras consecuencias.

Investigaciones a Nivel Internacional refieren: Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992) investigaron la relación entre el aprovechamiento escolar y la conducta agresiva, a cien niños de 1er grado de primaria, hallando una correlación negativa entre ambos, así a mayor nivel de agresión existía menor aprovechamiento escolar.

Henenkohl, Egolf y Henenkohl (1997) evaluaron antecedentes preescolares para la conducta antisocial adolescente en un seguimiento de 16 años a 457 niños preescolares con y sin maltrato. Los sujetos fueron detectados entre los 18 meses y 6 años de edad en una evaluación preescolar (referida a la dinámica familiar y a la estrategia de afronte en familias abusadoras y no abusadoras) evidenciándose que la disciplina física severa, una negativa cálida en la interacciones madre-hijo, y la experiencia de abuso sexual, están relacionados con una mayor conducta antisocial adolescente en niños que provienen de familias abusadoras comparado con niños que provienen de familias no abusadoras.

En nuestro país los estilos de crianza en la poca actual, constituyen un tema de interés creciente, lo que ha motivado el surgimiento de diversas iniciativas en ámbitos diversos, que incluyen aspectos legales, sociales,

médicos - asistenciales y psicológicos entre otros. Actualmente es muy difícil tener datos de la prevalencia de niños que son disciplinados a base del maltrato infantil, y que solo se llegan a conocer datos parciales de casos que llegan a los hospitales y al juzgado de menores, los cuales por lo general, son de extremo gravedad; así mismo no hay prevalencias del impacto psicológico de los niños que son sobreprotegidos o trato negligente y que se correlacionan directamente con sus formas de comportamiento.

De otro lado están las familias que orientan sus relaciones en torno al afecto, evitando ejercer acciones que promuevan la disciplina y la autoridad democrática entre sus miembros, logrando así un ambiente permisivo que no conviene para la educación de los niños y las niñas. Para Estévez (2007): es posible que los problemas de comunicación con el padre y la madre como principales figuras de autoridad informal influyan en el desarrollo de una actitud negativa hacia otras figuras de autoridad formal como los profesores, y que esta actitud incida a su vez en la conducta violenta (p. 109).

Pese a la vigencia de los derechos de protección a los menores que constan en la constitución y se expresan como ordenanza del sistema de protección integral de la niñez y adolescencia en el código de la niñez y adolescencia en el TITULO IV, articulo 67, se encuentran datos que reflejan la realidad de la inaplicabilidad de estos derechos y por el contrario no existen formas de protección:

“Maltrato de los padres y de los profesores; el 44% de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años reciben sólo malos tratos (incluidos golpes) por parte de sus padres cuando no obedecen o cometen una falta. El 49% de niños y niñas entre 6 – 11 años y el 29% de adolescentes entre 12 y 17 años son castigados con golpes. El 11% de profesores golpearon a sus alumnos cuando no cumplen con sus deberes o cometen una falta; el 5% fueron objeto de insultos y burla. El 19% de niños y niñas de estratos más pobres y el 20% de niños y niñas indígenas han recibido golpes de sus

profesores. El 27% de profesores castigan sólo con medidas violentas (privación de recreos, golpes e insultos)". Niños y niñas del Ecuador en cifras, 2004, (P.79)

Espinosa (1996) investigo la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar adverso (problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia) está asociada a conductas agresivas en los niños, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.(p.104)

Castro (2004) investigo acerca de las características familiares y psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños preescolares en la ciudad de Guayaquil, hizo un estudio descriptivo analítico de corte transversal de treinta niños entre 3 y 6 años de edad con sus respectivos parientes (82 adultos), los instrumentos que empleo fueron: ficha de recolección de datos de la familia, un cuestionario de agresividad para niños (preferencias televisivas) y otra para adultos de Buss Durkee, los resultados a los que llego le permitieron establecer que existe relación entre los modelos de la conducta; padres familiares , la televisión y la conducta del niño. Por lo tanto concluyo que le puntaje de agresividad del niño tiene que ver con una mala relación con sus familiares (agresiva-autoritaria) encontró además una relación estadísticamente significativa entre la agresividad del niño sus preferencias por programas infantiles de televisión (programas infantiles agresivos), además halló que en las familias conformadas por más de 5 miembros presentaba un agresividad alta. (p.135)

Entre tanto, se explica sociológicamente y antropológicamente que "la familia representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del hombre "UNPFA Fondo de Población de las Naciones Unidas, EL PODER DE LA AFECTIVIDAD, 1997, (p.17)en que la familia es el primer grupo socializador de niños y niñas; por lo tanto, la manera como los padres y/o adultos significativos afronten sus conflictos y establezcan reglas y

normas, será determinante en la imagen que el niño se vaya formando de sí mismo y de su accionar a lo largo de la vida, la vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a con-vivir, es donde se establecen las normas como mediadoras de los conflictos; desde la observación del comportamiento de los niños y niñas que asisten al Centro Infantil se puede manifestar que hay comportamientos agresivos como morderse, no manejar sus emociones de malestar o enojo, que lo expresan maltratando físicamente a sus otros compañeros.

Como se señalan anteriormente las familias que promueven en sus miembros espacios para el diálogo y los acuerdos, generalmente desarrollan en sus hijos conductas o comportamientos positivos que repercuten en otros espacios como los escolares. A su vez, los padres que no dialogan e interactúan de manera negativa con sus hijos, crean en ellos actitudes hostiles que luego promueven con su grupo de pares y con otras figuras de autoridad.

En la actualidad a nivel de país el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES tiene acciones de atención a la niñez y abarca lo que anteriormente eran los institutos como INFA que atiende a niños y niñas, de entre 0 y 4 años , en los anteriormente denominados Centros de Desarrollo Infantil, hoy denominados Centros Infantiles del Buen Vivir, en este contexto el objetivo general es el desarrollo infantil y garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 4 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Con la línea de Desarrollo Infantil, se pretende contribuir al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños y niñas menores de 4 años de edad que viven en el país, cuyas familias están ubicadas en condiciones de pobreza y extrema pobreza

La atención se brinda a través de dos modalidades:

- Creciendo con Nuestros Hijos
- Centros Infantiles del Buen Vivir

Las dos modalidades de atención desarrollan los siguientes componentes:

1. Cuidado diario:
2. Salud:
3. Nutrición
4. Educación:
5. Recreación:
6. Educación familiar

La misión es resolver problemas como los siguientes:

- Niñas y niños sin la presencia de un adulto que les cuiden porque sus madres y padres trabajan fuera del hogar.
- Carencia de estimulación cognitiva, afectiva, motriz y social.
- Carencia de protección.
- Altos índices de morbi-mortalidad y desnutrición.
- Falta de conocimientos específicos de madres y padres de familia sobre la importancia de atender el desarrollo infantil de sus niñas y niños.
- Débil participación de las familias y comunidad en la garantía y exigibilidad de los derechos de la niñez.
- Falta de atención y exclusión de niñas y niños con capacidades especiales.

En la provincia de Loja, cantón Gonzanamá funciona Centro de desarrollo infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, que acoge a niños a 43

niños/as, comprendidos en la edad de 6 meses a 4 años; la estructura organizativa del centro es por salas es así existen cuatro salas. SALA 1 es la Sala Cuna en donde reciben cuidado 6 niños y está a cargo de una madre comunitaria. SALA 2. Es la Sala Maternal a la que acuden 11 niños de 12 a 24 meses, a cargo de una madre comunitaria SALA 3 denominada Sala de estimulación a la que asisten 14 niños de 24 a 42 meses, a cargo de una maestra que es egresada de Educación Básica y dos madres comunitarias SALA 4 es la Sala de inicial a donde acuden 12 niños en las edad comprendidas entre 42 y 48 meses (4 años) y está a cargo de una maestra parvularia. El Centro Infantil del Buen Vivir busca el desarrollo infantil integral dentro de un espacio comunitario; con participación familiar y comunitaria a través de procesos de formación y capacitación, en este escenario desde la observación informal se puede observar manifestaciones de los padres que maltratan a los niños o son muy rígidos pese a su corta edad, considerando que en eta época ellos reproducen los modelos de lo que observan es un tema de interés los estilos de crianza que están asumiendo los padres madres o adultos de cuidado que estén determinando patrones de comportamiento en los niños, pues el desenvolvimiento de los niños y niñas en el aula es agresivo, no respetan turnos, agreden de forma impulsiva, pegan muerden, insultan, escupen entre otras manifestaciones.

2.3. DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

De la problemática narrada se desprende el siguiente problema central para la investigación:

¿De qué manera los estilos de crianza influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, en el cantón Gonzanamá?

Y los siguientes problemas derivados:

¿Cuáles son los estilos de crianza que optan los padres, madres o adultos de cuidado con los niños de 3 a 4 años?

¿Qué tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento?

¿Qué manifestaciones de agresividad presentan los niños/as en el aula con sus compañeros?

¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza de los padres, madres o adultos que asumen el cuidado de los niños de 3 a 4 años con el comportamiento agresivo?

2.4. DELIMITACION

TEMPORAL

La investigación se centrara en el periodo

ESPACIAL

La investigación propuesta se desarrollara en el CIBV: Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA del cantón Gonzanamá, periodo 2011-2012.

UNIDADES DE ESTUDIO

- Niños/as
- Madres, padres y/o responsables del cuidado
- Educadoras

c. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de contribuir en parte a la solución de los problemas que enfrenta a diario la sociedad y concretamente las familias del cantón Gonzanamá; y, consciente de que ello se logra únicamente con el análisis e interpretación de la realidad a través de los procesos de investigación de diferentes situaciones problemáticas de nuestro entorno nacional y local.

La investigación propuesta se justifica en razón de que es importante investigar sobre la problemática existente de los estilos de crianza y las repercusiones en el comportamiento del niño/a de 3 a 4 años, más aun cuando en los momentos actuales los padres han restado importancia al desarrollo afectivo de los niños que influye directamente en su desarrollo social por múltiples causas asociadas a la crisis social que vivimos, éstas crisis sociales determinadas por comportamientos violentos en los diferentes sectores donde se desenvuelven los niños, y consecuentemente aprender a relacionarse o resolver conflictos de la misma forma.

Al reconocer el valor que la familia tiene, puesto que se constituye la base de todo proceso de socialización y al caracterizarse la convivencia por una dinámica mal tratante en los niños se construye un proceso fundamental de aprendizaje social, y en general en la vida de los seres humanos ya que genera comportamientos imitativos y formas de relacionamiento violento, por lo tanto es necesario investigar el maltrato infantil y las repercusiones en los infantes, para a partir de los resultados obtenidos contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, personal y social. Es indispensable identificar características de los niños y niñas que manifiestan un comportamiento agresivo, para conocer la multicausalidad que ocasionan este tipo de reacción.

También se justifica por la necesidad de conocer las formas en que los padres se relacionan y disciplinan a sus hijos para orientarlos en una convivencia sana, armónica, basadas en el respeto y los limite en donde ni el

autoritarismo, ni la sobreprotección, ni el abandono afectivo familiar, ni el maltrato contribuyen en el desarrollo emocional del niño.

El proyecto de investigación goza de relevancia social ya que se trabajará con un grupo vulnerable que debido a sus condiciones familiares, tanto económicas, afectivas y de formación influye de manera significativa en el comportamiento de los niños de hoy y adultos del mañana, que siendo parte prioritaria de la sociedad y sujetos de derechos necesitan un mejor trato y mayor atención para así lograr propiciar cambios en la sociedad gonzanameña.

El valor teórico se justifica porque todo el trabajo investigativo se fundamentará en un paradigma sociocultural en donde básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo que mantiene una persona, tanto en los aspectos cognitivos, educativos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas de aprendizaje y motivacionales, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores.

El impacto científico se justifica cuando se tiene la oportunidad de demostrar la relación existente entre los estilos de crianza de los padres y la repercusión en el comportamiento agresivo, al constituirse una investigación psico-social, de tipo cualitativa, se pretende explorar sobre las tendencias de los modelos de crianza de la población investigada y la forma cómo éstos estilos están repercutiendo en el comportamiento de los niños.

Los beneficiarios directos del trabajo investigativo serán los niños/as y sus familias, de quienes asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del cantón Gonzanama además el trabajo investigativo se lo realizará como aprendizaje personal y como fuente de información para la Universidad Nacional de Loja de manera especial a las carreras psicológicas como

Psicología Infantil, y las carreras psicológicas en general, pero sobretodo el interés investigativo radica en brindar alternativas que ayuden en el mejoramiento de este problema relevante y alta prevalencia en la sociedad.

En lo académico la investigación propuesta permitirá consolidar conocimientos teóricos, y profundizar la investigación en la aplicación práctica de esta realidad social concreta.

La factibilidad de la aplicación de la presente investigación está determinada por el acceso a aplicación de la investigación en la población delimitada de niños/as de 3 a 4 años, a sus padres, y educadoras comunitarias; y, por contar con los recursos bibliográficos, humanos, institucionales, materiales y logísticos

d. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Investigar tendencias en los estilos de crianza de los padres, madres o adultos de referencia que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, en el cantón Gonzanamá, en el periodo 2011-2012, a fin de proponer lineamientos alternativos.

b. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los estilos de crianza que utilizan los padres, madres o adultos de referencia, con los niños/as de 3 a 4 años
- Identificar los tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento
- Observar las manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños/as en el aula con sus compañeros/as
- Indagar la relación existente entre los estilos de crianza y comportamiento agresivo, como forma de modelamiento según el aprendizaje social de los niños de 3 a 4 años
- Proponer lineamientos alternativos

e. MARCO TEORICO

ESQUEMA

a. Marco Referencial desde la perspectiva

Constructivista del Problema de Investigación

b. Estilos de Crianza

Familia y Socialización
Perspectiva de los estilos de crianza
Definición de Estilo de Crianza
Familia y Estilos de Crianza

Estilos eficaces o positivos

- Democrático con limites
- Buen trato con calidez afectiva

Estilos no eficaces o negativos

- Autoritario no democrático
- Sobreprotector
- Permisivo-Indulgente
- Negligente

c. Caracterizaciones del maltrato como forma de disciplinamiento en los estilos de crianza de los niños.

Factores relacionados con el maltrato

Causas del Maltrato

Tipos de maltrato

Consecuencias del Maltrato Infantil

d. Agresividad infantil

Teorías sobre el comportamiento agresivo

1. Teoría Natural
2. Teoría Activas o Reactivas

Teoría del Impulso

Teoría del Aprendizaje Social

a. Modelado
b. Reforzamiento
c. Factores situacionales
d. Factores Cognoscitivos

AGRESIVIDAD INFANTIL

Definición
Comportamiento Agresivo
Manifestaciones del Comportamiento Agresivo

- Según la modalidad
- Según las relaciones interpersonales
- Según el grado de actividad implicada

ESTILOS DE CRIANZA QUE DETERMINAN COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Efectos de la agresividad en los niños.

EXPLICACION CIENTIFICA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION O MARCO REFERENCIAL

La teoría de Vygotsky sobre el desarrollo humano es actualmente una de las más importantes dentro de la perspectiva constructivista. Vygotsky sitúa la cultura dentro del conjunto de variables que dan lugar al desarrollo humano, lo que permite considerarla de forma más flexible, no como algo establecido y fijo, sino como un sistema cambiante, en el que la educación puede tener un papel más activo. La ciencia es un elemento fundamental, ya que proporciona modelos de pensamiento y de descubrimiento de la realidad que complementan el pensamiento espontáneo o natural del niño. Vygotsky explica el desarrollo como una interacción entre lo natural y lo artificial. La teoría de Vygotsky argumenta que la enseñanza basada en el descubrimiento, en la experimentación, se constituye **un aprendizaje social,** y que refleja una **teoría cultural del aprendizaje** (se aprende mediante la interiorización y la puesta en práctica de los instrumentos que la cultura proporciona), la teoría de Vygotsky porque considera la cultura como un conjunto de instrumentos que el niño va aprendiendo a manejar para aumentar sus posibilidades de desarrollo, o de conocimiento, así como sus formas de relacionamiento, la cultura se construye de forma creativa, mediante un descubrimiento de las posibilidades de acción y de comunicación que es espontánea.

Desde la perspectiva constructivista se sostiene que existen herramientas sicológicas y aprendizaje mediado, toda función psicológica aparece dos veces en el curso del desarrollo, primero en forma de **interacción real entre personas o modelos de relacionamiento o crianza** y segundo como una forma interiorizada de esta función. El aprendizaje se produce mediante la transferencia de la función de **uso del modelo** desde la zona de desarrollo próximo (ZDP) del niño a la zona de desarrollo real del niño. La función pasa del plano **interpersonal al intrapersonal**. Los tipos de mediación que el adulto realiza en el aprendizaje

del niño van desde la presencia del adulto (proporciona un entorno de aprendizaje seguro), hasta el apoyo, el desafío y la retroalimentación. Los parámetros de la mediación humana resultan ser demasiado numerosos y dependientes del contexto para permitir una clasificación simple. La teoría de Vygotsky distingue entre experiencias producidas por el contacto directo del individuo con el estímulo del entorno y las experiencias que toman su forma de las interacciones mediadas por herramientas simbólicas, que es la imitación de lo observado. El desarrollo cognitivo y el aprendizaje depende esencialmente del dominio que el niño adquiere de los mediadores simbólicos(los padres), de su apropiación y de su interiorización en forma de herramientas psicológicas internas. El proceso de apropiación de las herramientas psicológicas difiere del proceso de aprendizaje de contenidos: el material de contenido reproduce realidades empíricas que los conocen en la vida diaria, mientras que las herramientas psicológicas pueden adquirirse mediante actividades específicas de aprendizaje – se puede aprender en la vida cotidiana dónde realiza su convivencia, entonces los estilos de crianza se constituyen los modelos de aprendizaje de los niños, la adquisición de herramientas psicológicas requiere el siguiente paradigma: el proceso de **aprendizaje social** en los niños tiene un carácter espontáneo, requiere la adquisición sistemática de herramientas simbólicas y la aplicación de las herramientas simbólicas tiene que poder generalizarse y guiar sus formas de comportamiento.

Durante el desarrollo evolutivo del niño se determina que de tres a seis años: el juego socio-dramático, según Vygotsky el juego simbólico no es una actividad libre de los niños en la que hacen lo que quieren, liberándose de las reglas y las presiones sociales, sino que surge del interés de los niños por el mundo de los adultos y sus relaciones, del que quieren formar parte; es aquí donde los modelos de crianza no solo influyen sino en la mayoría de los casos determinan el comportamiento. La imitación de los roles y comportamientos adultos es la forma en que los niños desarrollan su conocimiento del mundo adulto. Este tipo de juego permite a los niños

superar el pensamiento egocéntrico, enseñándoles a tener en cuenta la posición de otro dentro de una misma situación. Además, en el juego simbólico los objetos pueden sustituirse unos por otros, así como los objetos pueden sustituir a los sujetos. La motivación por aprender forma parte de este deseo de los niños de adquirir un lugar en el mundo adulto y de imitar los comportamientos adultos, según Vygotsky.

El proyecto a desarrollarse también se estructura con elementos de la **teoría cognoscitiva social** de Albert Bandura, cada individuo va formando sus esquemas mentales que permiten explicar y prever su comportamiento, es en el círculo familiar donde adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando en el ambiente familiar diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) de los que aprende, así como del modelo que haya sido reforzado. Albert Bandura como creador de la teoría social del aprendizaje, se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y comportamientos de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, cuando tienen su nivel de análisis cognitivo pero en el caso de los niños solo lo imitan, reflejando que se realiza un aprendizaje por observación que denota retención y reproducción. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

MARCO CONCEPTUAL

FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN

Una constante en los diferentes enfoques de la investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de hijos e hijas. En el seno familiar adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. Así, la familia, como **primer grupo social al que pertenecemos**, nos va mostrando los diferentes elementos distintivos de la cultura y las normas que deben seguirse para ser un miembro de la sociedad.

La socialización de los hijos y las hijas no solo corresponde al traspaso y apropiación de la cultura y formas de relacionarse en un determinado entorno social, sino que es el punto de partida para el desarrollo de un sentido de identidad propia e individual. Desde la perspectiva de los hijos e hijas podemos considerar la familia como un contexto de desarrollo y socialización, mientras que desde la perspectiva de los padres y madres ésta constituye un contexto de desarrollo y realización personal. Al interior de la familia los padres y madres son los promotores y responsables del desarrollo de hijos e hijas, pero al mismo tiempo ellos mismos son sujetos en desarrollo pues es aquí donde deben aprender a enfrentar nuevas responsabilidades, especialmente las referidas a la paternidad y/o maternidad.

La familia es un factor fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano. En ella se produce el principal encuentro intergeneracional. Las relaciones paterno/materno- filiales se caracterizan por su asimetría, en el sentido que es el adulto, en último término, el responsable de su mantenimiento.

Una definición para comprender la familia nos la aporta la teoría de sistemas: es un todo complejo que se constituye no por la suma de los individuos que la componen sino también por la suma de las relaciones que se dan entre ellos. **La conducta de cada uno de sus miembros es dependiente de la conducta de los otros**; si se quiere entender globalmente lo que pasa a uno de sus miembros se necesita entender lo que sucede con el resto de la familia. Cada miembro de la familia es en sí un sistema, pero a su vez, al interactuar y relacionarse con otros miembros, va constituyendo subsistemas. Por otra parte, la familia se encuentra inmersa en una sociedad y también establece con ella variadas interacciones.

Desde esta perspectiva nos interesa centrarnos en el estudio de las familias y los estilos de crianza adoptados a partir de la consideración de las interacciones entre sus miembros, en tal sentido **ir más allá de las relaciones padre/madre e hijo/hija** y abordar también las relaciones que se dan al interior de la pareja, las relaciones entre hermanos y hermanas, como así también las relaciones que entablan las personas con su entorno más y menos próximo (familia extensa, amistades, mundo laboral, instituciones y la comunidad en general).

Otro elemento que debemos considerar en el estudio de la familia son los cambios en los estilos de vida de las personas. Actualmente las mujeres ingresan cada vez más a puestos de trabajo remunerados, han aumentado las tasas de divorcio y disminuido la interacción familiar, una de las razones para que los hijos crezcan en hogares monoparentales o en familias surgidas de segundas nupcias. Todo esto va configurando un nuevo escenario que indudablemente trae consigo cambios en las labores relacionadas con la crianza de los hijos e hijas, en donde lamentablemente se descuidan las vinculaciones afectivas y se dejan de lado estilos positivos en la crianza de los hijos principalmente en edad de la infancia.

PERSPECTIVA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA

Predominantemente en los estilos de crianza, el maltrato infantil es un problema escondido en la sociedad, ya que son mínimos los datos que se disponen, el tema está cargado de vergüenza y negación. No obstante, el maltrato infantil es un problema en los diferentes estratos sociales.

El problema del maltrato se presenta a lo ancho y largo de la sociedad, cualquier niño sin discriminación de edad, sexo o condición socioeconómica puede ser víctima de maltrato infantil en cualquiera de sus formas, como parte del estilo de crianza que es propio de cada dinámica familiar y de cada contexto social.

Las estadísticas mundiales revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general.

http://www.publicacionespr.com/librospdf/1935145436.pdf

En el ámbito escolar en particular los obstáculos que impiden la denuncia incluyen entre otros: falta de información suficiente para saber cómo detectar y denunciar casos de maltrato; temor a las posibles ramificaciones legales que pueda traer aparejada la denuncia o a las consecuencias.

Familia y Estilos de crianza

En 1960 D. Baumrind presenta los resultados de sus observaciones naturales en familias, los resultados de los cuestionarios y entrevistas realizadas sobre el estilo de educación que utilizan los padres y los efectos positivos en los niños, una crianza y educación familiar que produce éxito personal y social, desde ese momento se han producido numerosos estudios sobre el tipo de estilo o crianza familiar con la intención de mejorar las

prácticas educativas familiares para favorecer el desarrollo psicológico y especialmente el desarrollo y las habilidades sociales de los niños, para objeto de la investigación se toman cuatro estilos de educación en familia, estilos de crianza y educación parental.

LOS ESTILOS DE CRIANZA

Conforme a esta misión socializadora de los hijos e hijas, diversos autores han propuesto modelos para comprender las diferentes formas que adoptan padres y madres a la hora de educarles e interactuar con ellas y ellos. Entenderemos el **concepto de estilos de crianza** como aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de "socialización primaria", cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. "Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando transgreden las normas familiares y sociales". González A., Nury (2002) *Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño***.** En: propuesta de diseños de intervención breve y familiar en el contexto de la infancia (p.69)

Los estilos de crianza presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas.

Estilos eficaces y positivos

Diana Baumrind concluyó que existen dos dimensiones claves, e importantes en la crianza de los niños en la primera infancia. Estas dimensiones o factores son los que producirían una educación positiva y relaciones familiares positivas, y éxito en el desarrollo y adaptación social de los hijos, de los niños, los padres que quieren ayudar a los niños, los derechos de los niños junto con los deberes son prioritarios en la enseñanza.

Consideran que el deber de ser padres es ayudar a los hijos y no viceversa, ellos han decidido ser padres y deben proteger y formar a sus hijos.

El estilo de formación y educación es: control y enseñanza de valores positivos democráticos y ajustados a la edad de los niños.

Estimulan la independencia y la autonomía personal a medida que crecen. Valoran positivamente la independencia de los hijos, especialmente a medida que crecen, y tienden a tener relaciones positivas y con amigos y ocupan la propia vida en la crianza de los hijos y poco a poco retoman sus ocupaciones y distracciones sociales.

Forman un grupo familiar unido pero independiente. Los hijos van creando su vida con su apoyo y los padres vuelven a su grupo de amigos y ocupaciones personales, no dependen de sus hijos y ni los hijos de los padres.

Las habilidades sociales- emocionales y la competencia e instrucción académica son valoradas de forma justa, no según los resultados externos. Estos estilos son:

- **Democrático con límites**: se caracteriza por la convivencia con Control-Exigencia-Supervisión y disciplina democrática

- **Buen trato, con calidez afectiva:** Receptividad a las necesidades de los niños/as, progenitores que refuerzan la autonomía, que valoran la independencia a medida que crecen, que valoran positivamente las diferencias y las diferencias entre hermanos si los hay sin comparar ni menospreciar a otros, basado en el buen trato y con afecto.

Estilos no eficaces o negativos

Autoritario no democrático: (dictadores familiares) Calidad afectiva y humana muy baja, el interés por los niños es mínimo, les interesa la obediencia y la sumisión a lo que ellos digan; si obedecen les quieren- si no obedecen les apartan y desprecian, son hijos considerados objetos, me sirves o no me sirves, y los excluyen si no son como deben según creencias, valores, pensamientos y formas de actuar, rendimiento académico, etc. Los niños tienen muchos deberes, pero pocos derechos o ninguno, son familias que tienden al maltrato infantil por abuso de poder, físico y emocional.

Sobreprotector: Exceso de control, el control y lo que se debe hacer lo dicen los adultos o se excluye a los niños y si toman decisiones se culpabilizan a los niños, se limita la autonomía, y la toma de decisiones mínimas de acuerdo a la edad, además se caracteriza por actitudes de aprobación constante de lo que el niño hace.

Permisivos-Indulgentes: Exceso de permisividad, poco control en la educación y valores democráticos que deben asumir y aprender los niños, la calidad afectiva y humana alta o muy alta: son padres receptivos, que buscan cubrir las necesidades de los niños, de sus hijos y protegerles pero el exceso de permisividad impide que los niños adquieren conductas y habilidades sociales adecuadas.

Negligentes: Familias con escaso control sobre sus hijos, si están, si no están, descuido de los padres, escaso tiempo para ocuparse de sus necesidades, mínimamente cubren necesidades básicas y otros caso ni siquiera se cubren las necesidades básicas. La negligencia hace a los hijos responsables de lo que hacen aunque sean pequeños, los convierten adultos en miniatura y en ocasiones asumen responsabilidades adultas de cuidar a sus hermanos más pequeños.

También se evidencia nulo control sobre las conductas infantiles y cuando controlan se pasan a los extremos negativos: castigos y poco afecto, existe escasa receptividad, o nula, calidad afectiva escasa o nula. En estas familias tienden al maltrato infantil por negligencia, descuido y falta de atención.

CARACTERIZACIONES DEL MALTRATO COMO FORMA DE DISCIPLINAMIENTO EN LOS ESTILOS DE CRIANZA DE LOS NIÑOS

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, pueden desatar la violencia.

Factores relacionados con el maltrato

Desde los aprendizajes sociales espontáneos se puede inferir que el maltrato es:

1. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.

2. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlos" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.

3. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
4. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

Causas del Maltrato Infantil

1. Se presenta cuando el agresor en su infancia fue agredido por sus padres o tutores, de la misma forma que lo hace ahora con sus hijos, en donde estos pueden llegar a convertirse en adultos sin afecto.
2. Incapacidad materna y/o paterna para asumir la educación y responsabilidad de los hijos.
3. Por problemas de salud en los primeros años de vida del menor.
4. Por alcoholismo y/o drogadicción en los padres.
5. Por desempleo.
6. Desintegración familiar y falta de comunicación.
7. Familias extensas o numerosas.
8. Embarazos no deseados.
9. La incongruencia en el comportamiento de los padres.

TIPOS DE MALTRATO

Físico, Psicológico, Sexual, Explotación, Negligencia, Desamparo, Abandono,

9. FÍSICO Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoquen daño físico. Pueden ser causados con diversos objetos como son cinturones, cables, cigarrillos, la mano, etc.

10. PSICOLÓGICO Se refiere a ocasionar daño en las áreas afectivo e intelectual del niño, que afecta su autoestima por medio de palabras o acciones, insultos, humillaciones, burlas o degradación de la integridad del niño.

11. ABUSO SEXUAL Cualquier clase de contacto sexual con un niño por parte de un familiar o tutor adulto, con el objeto de tener excitación y/o gratificación sexual del adulto. La intensidad del abuso puede variar desde la exhibición sexual, tocamientos, hasta la violación.

12. EXPLOTACIÓN Aprovechamiento indebido de la persona y/o trabajo del menor. Lucra con el esfuerzo del menor, obteniendo beneficio económico indebidamente.

13. NEGLIGENCIA Es la condición en la cual el responsable del cuidado del menor con intención, permite que el niño experimente sufrimiento y falla en proveerle uno o más de los ingredientes esenciales para el buen desarrollo físico, intelectual y emocional.

TIPOS DE NEGLIGENCIA.

- Negligencia Médica : Cuando los padres hacen caso omiso de enfermedades serias que afectan al niño.
- Negligencia Seguridad: Cuando el pequeño sufre lesiones debido a la falta de atención.
- Privación Emocional : Es el rechazo por parte de los padres para reconocer, atender o aliviar alguna preocupación o miedo del niño.
- Negligencia Educativa: Es cuando los niños tienen problemas Escolares y los padres no aceptan el tratamiento o no asisten a la escuela.
- Negligencia física: Se refiere a casos de niños que viven bajo condiciones de falta de comida, ropa y cobija que son dañinas para el desarrollo del menor.
- Negligencia social: El que a los niños se les prive de socializar en su colonia, familia, etc.

14. DESAMPARO. Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que puedan atender transitoriamente o por causas temporales.

15. RIESGO. Es un estado de peligro constante, que se encuentre siempre en la posibilidad de sufrir daños en su integridad personal, su desarrollo e incluso la vida.

16. ABANDONO. Situación por la cual un menor no cuenta con familiares que lo puedan atender por causas graves.

AGRESIVIDAD INFANTIL

TEORIAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

4. Teoría Natural

Sostiene que el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas, postulan que la agresión se produce como un resultado del "instinto” y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico; y, puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

5. Teorías Activas o Reactivas

Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

Las **teorías del Impulso** comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollar y Millar (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkoviitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración. La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta la a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La **teoría del aprendizaje social** afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión. El Aprendizaje Social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

l. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

m. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. SI un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

n. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

o. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de al conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar conciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

AGRESIVIDAD INFANTIL: DEFINICION

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico (Pearce, 1995).

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.
Para Dollar, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Revisando las diferentes definiciones podemos concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, ya sea este animado o inanimado.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Los comportamientos agresivos son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, morder, ofenderlos tener rabietas, quitar pertenencia, prevalecer la voluntad individual del niño, irrespetar los deseos de otros o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Según Buss (1961), podemos clasificar el comportamiento agresivo atendiendo sus características:

Según la modalidad

Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un a taque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

Según la relación interpersonal

La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que pude ser verbal como divulgar un chisme, o física, como destruir la propiedad de alguien).

Según el grado de actividad implicada

La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

FAMILIA: ESTILOS DE CRIAZA QUE DETERMINAN COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta. El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones. En estas circunstancias, el niño pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión

como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que se le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, esta forma de crianza es el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de

discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportase agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente. El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio donde la agresividad es vista como un atributo muy preciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

Otro factor del comportamiento agresivo es el déficit de habilidades necesarias para afrontar situaciones frustrantes. Bandura (1973) indico que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo

conduce a la agresión. Hay datos experimentales que muestran que las mediaciones cognitivas insuficientes pueden conducir a la agresión. Camp (1977) encontró que los chicos agresivos mostraban deficiencias en el empleo de habilidades lingüísticas para controlar su conducta; responden impulsivamente en lugar de responder tras la reflexión.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

Efectos de la Agresividad

1. Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

2. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.

3. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivos de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

4. A nivel intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor

del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS		
	CENTRAL	GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	INDICES
	¿De qué manera los estilos de crianza influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, en el cantón Gonzanamá?	Investigar tendencias en los estilos de crianza de los padres, madres o adultos de referencia que influyen en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 3 a 4 años que asisten al Centro Infantil del Buen Vivir del MIES-INFA, en el cantón Gonzanamá, en el periodo 2011-2012,a fin de proponer lineamientos alternativos.			
	DERIVADOS	ESPECIFICOS			
ESTILOS DE CRIANZA QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOSNIÑOS DE 4 A 5 AÑOS	¿Cuáles son los estilos de crianza que optan los padres, madres o adultos de cuidado con los niños de 3 a 4 años?	Describir los estilos de crianza que utilizan los padres, madres o adultos de referencia, con los niños/as de 3 a 4 años	Estilos de crianza	**Estilos eficaces o positivos:** democrático con limites	-control -exigencia -disciplina democrática -supervisión
				buen trato con calidez afectiva	-se toman en cuenta necesidades del niño/a -refuerza autonomía -valora independencia -no se compara -respetan necesidades individuales - se brinda trato afectivo
				Estilos no eficaces o negativos	-Calidad afectiva y humana muy baja

				Autoritario no democrático	-interés por los niños es mínimo, -les interesa la obediencia y la sumisión -maltrata para corregir
				Sobre protector	-Exceso de control -lo que se debe hacer lo dicen los adultos -se excluye a los niños -si toman decisiones se culpabilizan a los niños -se limita la autonomía, -se limita la toma de decisiones mínimas -Hay actitudes de aprobación constante de lo que el niño hace.
				Permisivo-indulgente	-Exceso de permisividad -poco control en la educación y valores -vinculación afectiva alta -los padres receptivos, que buscan cubrir las necesidades de los niños y protegerles -impide que los niños adquieren conductas y habilidades sociales adecuadas.

				Negligente	-escaso control sobre sus hijos -descuido de los padres, escaso tiempo para ocuparse de sus necesidades -mínimamente cubren necesidades básicas. -los hijos responsables de lo que hacen aunque sean pequeños, -asumen responsabilidades adultas -nulo control sobre las conductas infantiles y cuando controlan se pasan a los extremos negativos: castigos y poco afecto -escasa receptividad, o nula, calidad afectiva -maltrato infantil por negligencia, descuido y falta de atención.
	¿Qué tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento?	Identificar los tipos de maltrato que utilizan los padres, madres o responsables del cuidado como forma de disciplinamiento.	Tipos de maltrato	Físico	Castigo con correa Golpes con la mano Baño en agua fría
				Psicológico	Insultos Humillaciones Comparaciones
				Negligencia	Poca dedicación de tiempo y escaso afecto Cuidan de hermanos

					menores Son utilizados para el trabajo o mendicidad.
	¿Qué manifestaciones de agresividad presentan los niños/as en el aula con sus compañeros?	Observar las manifestaciones de comportamiento agresivo de los niños/as en el aula con sus compañeros/as	Comportamiento agresivo Manifestaciones de comportamiento agresivo	Definición **Según la modalidad** **Según la relación interpersonal** **Según el grado de actividad implicada** **-Activa** **-Pasiva**	**-agresión física** Patadas Pellizcos Empujones Golpes Mordiscos agresión con objetos **-agresión verbal** Insultos Palabrotas amenazas -actitud de amenaza -actitud de rechazo -destruir propiedades -divulgar un chisme

					-incluye todas las anteriores -impide que el otro alcance su objetivo -negativismo

	¿Cuál es la relación existente entre los estilos de crianza de los padres, madres o adultos que asumen el cuidado de los niños de 3 a 4 años con el comportamiento agresivo?	Indagar la relación existente entre los estilos de crianza y comportamiento agresivo, como forma de modelamiento según el aprendizaje social de los niños de 3 a 4 años	Relación entre estilos de crianza y comportamiento agresivo desde el aprendizaje social	Modelado	-exposición a modelos agresivos -refuerzo del comportamiento agresivo -estimulación aversiva -actitudes hostiles de los referentes adultos

f. METODOLOGÍA

La investigación a desarrollarse es de tipo descriptiva en el ámbito psicoeducativo, para abordar la temática relacionada con los estilos de crianza y su repercusión en el comportamiento agresivo, se lo hará tomando en cuenta los referentes teóricos científicos; para lo cual se utilizaran los siguientes métodos.

Método Científico.- se utilizará este método de investigación, por ser un conjunto de pasos fijados de antemano cuyo fin es alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, para así llegar al plano teórico, ya que este es el procedimientos lógico que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad social y a través de la verificación empírica se comprobarán los objetivos.

El método empírico analítico.- que se basa en la **lógica empírica** y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias descriptivas, utiliza la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento desde la experiencia. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. Su utilidad destaca en la entrada en campos inexplorados o en aquellos en los que destaca el estudio descriptivo, y que para la presente investigación apoyara la descripción de la relación existente entre los estilos de crianza que optan los padres de familia y el modelamiento del comportamiento agresivo.

Método descriptivo.- servirá para analizar, y describir los resultados del trabajo de campo, ya que este método implica la recopilación y presentación de datos recogidos para dar una idea clara de una determinada situación, en este caso la realidad social de la convivencia en la diversidad de las dinámicas familiares y cómo influyen en el comportamiento de los niños.

Método analítico sintético.- Será aplicado en el análisis de las categorías teóricas y la investigación de campo sobre los estilos de crianza, las formas como se relacionan y disciplinan los padres a los hijos, que determinan consecuencias como el comportamiento agresivo, para la construcción de conclusiones y recomendaciones en el proceso investigativo.

Método hermenéutico.-bajo este método se elaborara el marco teórico que respalda desde su información este trabajo investigativo, y permite explicar e interpretar la información obtenida del trabajo de campo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la obtención de información empírica sobre el objeto de estudio se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos.

- Entrevista
- Encuesta
- Observación no estructurada

La entrevista.- Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre quien investiga y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este. Como técnica de recolección va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre, a fin de obtener respuestas verbales en cuanto a los interrogantes planteados sobre el tema propuesto.

La encuesta.- La encuesta elaborada previamente se aplicará a las madres comunitarias Docentes y padres de familia de los niños y niñas que asisten al Centro del Buen Vivir; con un cuestionario que contenga preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de obtener información sobre el tema a investigar. Para su ejecución será necesaria la colaboración de la institución, y de sus actores sociales.

Observación estructurada.- Emplea el procedimiento de la "observación participante" en la que la investigadora actúa como observadora y se familiariza con el lugar para posteriormente volverse participante activa, para ello se recaba información referida al ambiente, al comportamiento de los niños, sus actividades e interacciones, la frecuencia, obteniendo así información sobre la dinámica de grupo y el fenómeno a estudiar.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total de niños y niñas es de 26, de las salas de estimulación (14) y de la sala de inicial (12) así mismos se obtendrá información de las madres comunitarias, la docente y de la coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir.

TAMAÑO DE LA MUESTRA

SUJETOS SOCIALES	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA Se trabajara con toda la población
Sala de estimulación	14 niños	14
Sala de inicial	12 niños	12
Padres o madres	22 (existen 4 hermanos)	22
Madres comunitarias y nutricionistas	4	4
Coordinadora del Centro Infantil del Buen Vivir	1	1
TOTAL DE SUJETOS INVESTIGADOS		**31**

g. CRONOGRAMA DE INVESTIGACION
Septiembre 2012-Marzo 2013

MESES / semanas	SEPTIEM				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB				ENERO				FEBRER				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																												
Observación y acercamiento al escenario a investigarse.	x	X																										
Problematización, Justificación.			x	x	X																							
Marco teórico, Planteamientos de Objetivos.						x	X																					
Metodología, Recursos y Presupuesto, bibliografía.								X	X																			
Entrega del proyecto.										X																		
Revisión											X	X																
Aprobación del proyecto													X	X														
Investigación de campo															X	X	x											
Análisis de datos, elaboración del informe de tesis.																x	x	x	x	X	X							
Entrega del informe de tesis para su revisión																						X						
Incorporación de sugerencias del tribunal																							x	X	x			
Revisión del tribunal																										x	x	
Grado Publico																												X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Recursos Humanos

- ✓ Niños/as que asisten a las salas de estimulación e inicial del Centro Infantil del Buen Vivir.
- ✓ Docente de la sala de inicial
- ✓ Madres comunitarias
- ✓ Padres, madres o adultos que están a cargo de los niños
- ✓ Director/a de Tesis.

Recursos Materiales

- ✓ Material bibliográfico.
- ➢ Textos científicos, diccionario, Internet.
- ✓ Material de oficina.
- ➢ Escritorio, computadora, impresora, cartuchos de tinta, Cds, hojas de papel bond, grapadora, perforadora, carpetas folder, esferos, lápices, libreta para notas, copias, anillados, cámara fotográfica.

Recursos Institucionales

- ✓ Centro Infantil del Buen Vivir del cantón Gonzanamá
- ✓ Universidad Nacional de Loja

PRESUPUESTO

Recursos	Costo
Materiales de oficina	200
Reproducción Instrumentos	50
Reproducción de material Bibliográfico	170
Internet	110
Digitación e impresión de textos	350
Transporte	150
Reproducción y anillados	200
Imprevistos	70
TOTAL	1.400

i. BIBLIOGRAFÍA

- ArésMuzio, Patricia. (1990). Mi familia es así. Cuba: Instituto Cubano del Libro.
- Castro Cesar Eduardo. (2004). Características Familiares y Psicosociales que influyen en la Conducta Agresiva. Ecuador
- Faw, T. (1981). Psicología del niño.México: McGraw Hill.
- García Serrano, Pilar. (1984). Orientación familiar. México: Limusa.
- González A., Nury (2002) Funciones de la familia en el desarrollo afectivo social del niño**.** En: propuesta de diseños de intervención breve y familiar en el contexto de la infancia
- Harvey, Geraldine. (1978). Psicología infantil. México: Limusa.
- Malrieu, F. (1959). La vida afectiva del niño. Argentina: Nova.
- Morris. G. CH. (1992). Psicología. Un nuevo enfoque. (7a. ed.). México: Prentice-Hall.
- Olarte Chevarría. Marcela. (1984). ¿Qué significa ser padres?. México: Trillas.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1984). Estudio sobre la influencia de la imagen paterna en las esferas del desarrollo mental del niño en edad preescolar. Alêtheia, 5, 7-13.
- Padilla Velázquez, María Teresa. (1994). Relación emocional entre padres e hijos .Alêtheia, 13, 57-62.
- Papalia, Diane. Sally. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia y la adolescencia. (5a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Papalia, Diane. (1997). Desarrollo Humano. (6a. ed.). México: McGraw Hill.
- UNPFA Fondo de Población de las Naciones Unidas, EL PODER DE LA AFECTIVIDAD, 1997, Cuenca-Ecuador.
- Van Pelt, Nancy. (1985). Hijos triunfadores. La formación del carácter y la personalidad. México: Intera.mericana.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

http://www.reeduca.com/estiloeducativo-tradicional.aspx
http://www.publicacionespr.com/librospdf/1935145436.pdf
http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf

Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, Arte y Comunicación
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL

Entrevista dirigida a la Coordinadora del Centro y a las Madres Comunitarias

¿Cuál es su percepción respecto a los estilos de crianza que utilizan los padres de los niños/as que asisten al Centro?

¿Qué consecuencias traen consigo esas formas de crianza?

¿Cree que los padres disciplinan de forma violenta a los niños? Ha presenciado algún caso?

¿A observado manifestaciones de agresividad de los niños que asisten a las salas de estimulación e inicial? Cuáles?

A su criterio, ¿considera que la forma de crianza de los padres repercute en el comportamiento agresivo de los niños/as.? ¿Por qué?

Universidad Nacional de Loja

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
Nivel de Postgrado
MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Dirigida a los padres, madres o responsables del cuidado de los niños/as. Encarecidamente le solicitamos se digne contestar las siguientes preguntas, la información recogida tiene fines investigativos y le garantizamos confidencialidad. Por su colaboración y honestidad al responder le antelo mi agradecimiento.

1. ¿Con quién vive el niño?

Papá ( ) Mamá ( ) papa y mama juntos ( ) abuelitos ( ) otros( )
Especifique otros……

2. Señale las características de la forma de criar a sus hijos, marcando con una "X" en el paréntesis que indique lo que usted hace.

1	( )- con control ( )-con exigencia ( )- con disciplina ( )-sabiendo de cerca lo que hacen
2	( )-se toman en cuenta necesidades del niño/a ( )- se refuerza para que haga cosas solo ( )- se valora que sea independiente ( )-no se compara con hermanos u otros niños ( )-se respetan necesidades individuales ( )-se brinda trato cariñoso
3	( )-hay poco tiempo para dar cariño ( )-si se los mima mucho se hacen débiles ( )-hay poco tiempo para cuidarlos y hacer jugar ( )-les interesa la obediencia y la sumisión ( )-castiga para corregir
4	( )-Exceso de control ( )-debe hacer lo dicen los adultos ( )-se excluye a los niños de las cosas de los adultos ( )-si toman decisiones se culpa y reclama a los niños ( )-no se permiten hacer cosas solos ( )-el niño debe hacer solo lo que los adultos le permiten

5	( )- se le deja hacer lo que el niño quiere porque es pequeño ( )- es pequeño para enseñarle valores ( )-como se le quiere se le consiente ( )-se le protege de todo porque es pequeño ( )-impide que los niños hagan amigos, presten juguetes, se relacionen con oros.
6	( )-escaso control sobre sus hijos ( )-descuido de los padres, escaso tiempo para ocuparse de sus necesidades ( )-mínimamente cubren necesidades básicas. ( )-deben cuidar a sus hermanos pequeños ( )-ayudan a hacer las tareas de casa ( )-no hay control sobre lo que hacen los niños/as ( )- se controla a los niños y si se pasan a los extremos negativos: castigos y poco cariño ( )- a veces hay descuido y falta de atención, por el trabajo ( )- a veces hay descuido y falta de atención, porque son muchos hijos ( )- a veces hay descuido y falta de atención, por el tiempo escaso.

3. Considera que los niños y niñas.

- Están expuestos/as a modelos violentos en casa o donde viven
  SI ( ) NO ( ) Por qué
  _____
  _____

- Cree usted que se refuerzo del comportamiento agresivo de los niños/as
  SI ( ) NO ( ) De que forma?
  _____
  _____

- Castiga a sus hijos para que se porten bien?
  SI ( ) NO ( ) De qué forma?
  _____
  _____

- Considera usted que los niños son agresivos por que imitan modelos
  Si ( ) No ( ) De lo observado de quien imitan los niños?_____
  _____

Agradezco su colaboración

Universidad Nacional de Loja
Área de la Educación, el Arte y la Comunicación
FICHA DE OBSERVACION

SALA_____NOMBRE
NÑO/A_____
SEMANA DESDE_____HASTA_____

COMPORTAMIENTO OBSERVADO	Lunes	Martes	miércoles	jueves	viernes	OBSERVACION
INSULTA						
AMENAZA						
USA TERMINOS SOECES O VULGARES						
AGREDE CON OBJETOS						
MUERDE						
PATEA						
PELLISCA						
AGREDE CON LAS MANOS						
AMENAZA A LOS COMPANEÑOS/AS						
RECHAZA A LOS DEMAS						
NO RESPETA TURNOS						
OBSERVACIONES DURANTE LA SEMANA						

Índice

Portada……..…… i
Certificación……...… ii
Autoría…… iii
Carta de Autorización…….. iv
Agradecimiento……. v
Dedicatoria……. vi
Ámbito Geográfico de la investigación…….. vii
Mapa Geográfico…….. viii
Esquema de Tesis…… ix
a. Titulo…….. 1
b. Resumen en castellano e inglés…… 2
c. Introducción…….. 4
d. Revisión de Literatura……. 6
1. FAMILIA Y SOCIALIZACIÓN……. 6
2. PERSPECTIVA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA……. 8
2.1. FAMILIA Y ESTILOS DE CRIANZA..…… 8
2.1.1. Los estilos de crianza……... 9
2.1.2. Caracterizaciones del maltrato como forma de disciplinamiento en los estilos de crianza de los niños…….. 12
2.1.2.1. Factores relacionados con el maltrato…….. 12
2.1.2.2. Causas del maltrato Infantil…….. 13
2.1.2.3. Tipos de maltrato…… 13
2.2. AGRESIVIDAD INFANTIL EN EL ESTILO DE CRIANZA……... 15
2.2.1. Teorías sobre el comportamiento agresivo……... 15
2.2.2. Agresividad Infantil: Definición…… 18
2.2.3. Comportamiento Agresivo…….. 18
2.2.3.1. Manifestaciones del comportamiento agresivo……. 18
3. PRACTICAS DE CRIANZA DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LOS HIJOS……... 19

3.1. FAMILIA: ESTILOS DE CRIANZA QUE DETERMINAN COMPORTAMIENTO AGRESIVO……..… 22
3.2. EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD…..……..... 26

e. MATERIALES Y MÉTODOS…….. 27
f. RESULTADOS……..…….. 31
g. DISCUSIÓN…….. 55
h. CONCLUSIONES…… 60
i. RECOMENDACIONES.…….. 62
j. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS…… 63
k. BIBLIOGRAFÍA…….... 77
h. ANEXOS.…….. 79
ÍNDICE……..……. 141