



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TÍTULO

LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE "JULIO MARÍA MATOVELLE" DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 -2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INFANTIL.

AUTORA:

Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca

DIRECTORA:

Dra. Teresa del Niño Jesús Arias Jara, Mg.Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

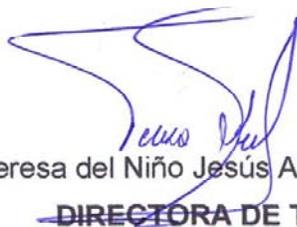
Dra. Teresa del Niño Jesús Arias Jara, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

C E R T I F I C A:

Haber asesorado y revisado detenidamente el desarrollo de la tesis de Maestría en Educación Infantil titulada: **LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE “JULIO MARÍA MATOVELLE” DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**; de autoría de la Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja, por lo que, autorizo a la postulante proseguir las trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, octubre 2013



Dra. Teresa del Niño Jesús Arias Jara, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca.

Firma:



Cédula: 1103502223

Fecha: 05 ABRIL 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca, declaro ser autora de la tesis titulada: LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE “JULIO MARÍA MATOVELLE” DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; como requisito para optar al grado de Magister en Educación Infantil ; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de Abril del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

Autora: Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca

Cédula: 1103502223

Dirección: CATAMAYO

Correo electrónico: cecichamba@hotmail.com

Teléfono: 2556238

Celular: 0994678870

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Teresa del Niño Jesús Arias Jara, Mg.Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg.Sc.

Dr. Oscar Eduardo Cabrera Iñiguez, Mg.Sc.

Dr. Nilo Heradio Aguilar Aguilar, Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a sus autoridades, que con su entrega total a las labores docentes y administrativas forjan día a día el progreso y adelanto de nuestra Alma Mater.

Al Área de la Educación el Arte y la Comunicación, en particular al nivel de Postgrado, al Programa de Maestría en Educación Infantil, por su acertada preocupación en el mejoramiento y desenvolvimiento profesional.

Un agradecimiento especial a la Dra. Teresa Arias Jara Mg. Sc., Directora de la presente Tesis, quien con su acertada dirección, sus conocimientos y paciencia, hizo posible el desarrollo del presente trabajo investigativo.

A la Institución educativa Padre “Julio María Matovelle” de la ciudad de Catamayo, a sus directivos, docentes y estudiantes particularmente al Primer Año de Educación General Básica por el apoyo brindado durante todo el proceso de investigación.

A todos quienes contribuyeron con su gentil ayuda en el proceso y culminación de la presente tesis.

La Autora

DEDICATORIA

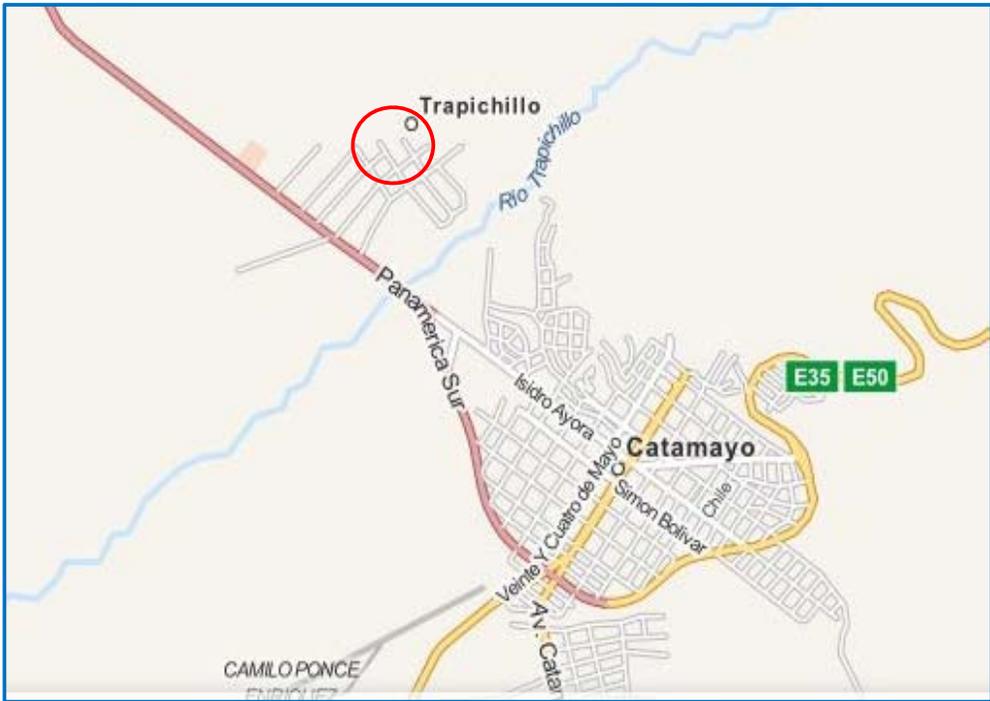
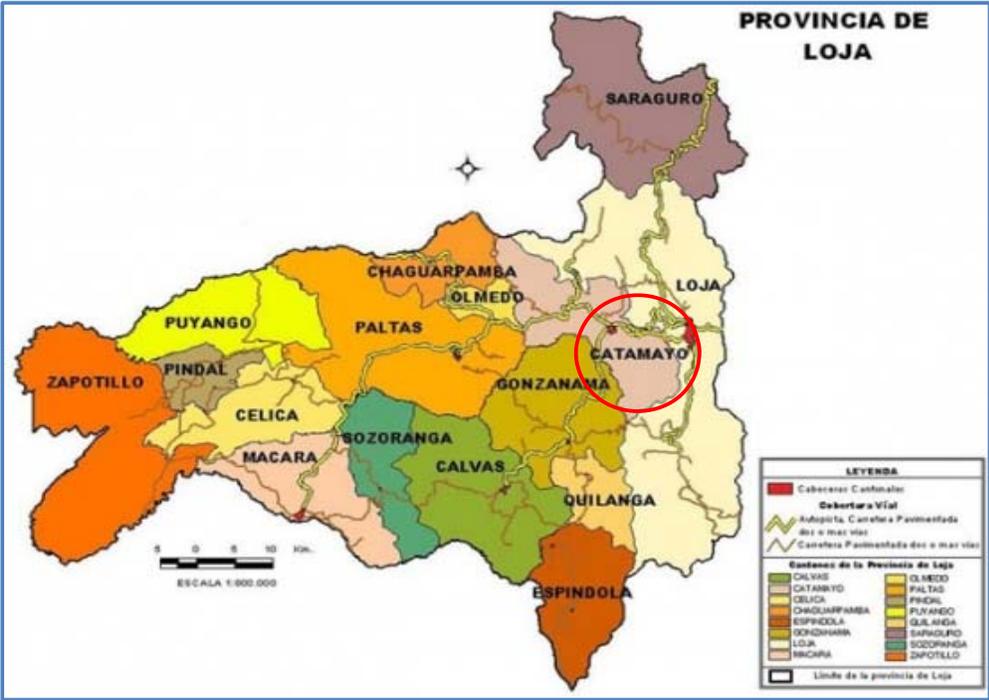
El presente trabajo lo dedico con inmenso cariño a Dios que me brindó la oportunidad de continuar con mis estudios, a mis padres, hermanos quienes con amor y sacrificio día a día me acompañaron, brindándome la motivación necesaria para cumplir con éxito mi formación profesional y a todos quienes de una u otra manera contribuyeron al logro de este nuevo reto profesional que la vida me ha deparado.

Cecilia de Jesús

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

| TIPO DE DOCUMENTO | NOMBRE DEL DOCUMENTO | FUENTE | FECHA AÑO | ÁMBITO GEOGRÁFICO | | | | | | OTRAS DETERMINACIONES | NOTAS OBSERVACIONES |
|-------------------|--|--------|-----------|-------------------|----------|-----------|----------|-----------|---------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | | | | NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIOS COMUNIDADES | | |
| TESIS | LIC. CECILIA DE JESÚS CHAMBA ANGAMARCA. LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE "JULIO MARÍA MATOVELLE" DEL CANTÓN CATAMAYO, PERODO LECTIVO 2012 -2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS; | UNL | 2013 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | CATAMAYO | CATAMAYO | TRAPICHILLO | CD | MIGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL |



ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Índice de contenidos

- a.** Título
- b.** Resumen
Summary
- c.** Introducción
- d.** Revisión de Literatura
- e.** Materiales y Métodos
- f.** Resultados
- g.** Discusión
- h.** Conclusiones
- i.** Recomendaciones-Lineamientos alternativos
- j.** Bibliografía
- k.** Anexos: Proyecto de investigación y técnicas de investigación

a. TÍTULO

LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE “JULIO MARÍA MATOVELLE” DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. RESUMEN

El tema de la presente investigación es: La comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del Primer año de educación general básica de la escuela Padre “Julio María Matovelle” del cantón Catamayo, período lectivo 2012 –2013. Lineamientos Alternativos.

Para lo cual el objetivo general es: Explicar la incidencia de la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013, las hipótesis específicas que han guiado la presente investigación son: 1)La comunicación familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013. 2) La afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013.

La metodología utilizada fue el método científico, método inductivo-deductivo, método analítico-sintético, en relación a la recolección de la información, tabulación, análisis e interpretación de resultados se acudió al método descriptivo.

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista que se aplicó a las maestras, la encuesta a los padres de familia, y la ficha de observación a los niños y niñas. En la investigación participaron dos docentes, cincuenta padres de familia y cincuenta niños y niñas del establecimiento educativo.

Los resultados obtenidos están en correspondencia con los objetivos y las hipótesis planteadas, destacando que existe incidencia de la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños.

Al analizar los resultados se concluye que los padres de familia mantienen buenas relaciones afectivas con sus hijos, las maestras ofrecen espacios de diálogo a los niños, sin embargo se ha descuidado la comunicación de padres a hijos, por las actividades laborales que mantienen fuera del ambiente familiar.

Es oportuno entonces recomendar a los padres de familia fomentar el diálogo con sus hijos, aprovechando todos los espacios en su contexto familiar, optimizando el tiempo que tienen en casa hablando y escuchando con una comunicación de doble vía, por su parte las maestras deben proporcionar a los niños la mayor cantidad de espacios en el aula.

SUMMARY

The topic of this research is: The communication and the family affection in the interpersonal relationships of children's first year in the general basic education in the Father "Julio María Matovelle " school. Catamayo Canton, academic year 2012 -2013. Alternative Guidelines.

The overall objective is: To explain the impact of affective communication and the family relationships of children's First-Year in the General Basic Education in the Father "Julio María Matovelle" School of Catamayo Canton . Academic year 2012 - 2013 , the specific hypotheses that had been guided this research are: 1) Family communication positively affects interpersonal relationship of children's first year in the General Basic Education in the Father "Julio María Matovelle" school of Catamayo Canton. Academic Year 2012-2013 . 2)The affection of the family has a positive impact in the interpersonal relationships of children's First Year in the General Basic Education in the Father Julio María Matovelle School, Catamayo Canton. Academic Year 2012-2013.

The methodology that had been used was the scientific method, inductive-deductive method, analytic- synthetic method; in relation to the data collection, tabulation, analysis and interpretation of results had attended the descriptive method. The applied techniques were to interview the teachers, make a survey to parents and fill an observation sheet to children. In this research two teachers, fifty parents and fifty children from the educational establishment were involved.

The results are in line with the objectives and hypotheses, noting that there is incidence of affective communication and family relationships in children.

When analyzing the results it is concluded that parents have good emotional relationships with their children, teachers provide opportunities for dialogue to children, however communication has been neglected in families by work activities that keep out the environment familiar.

It is appropriate then to recommend to parents to encourage dialogue with their children, using every space in the family context, optimizing the time they have at home talking and listening with a two-way communication, meanwhile teachers should provide children as much space in the classroom.

c. INTRODUCCIÓN

La investigación hace referencia al estudio de la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013. Lineamientos alternativos.

Para lo cual se plantearon dos objetivos específicos orientados a: Determinar la influencia de la comunicación familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013 y analizar la incidencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013.

Las variables centrales de la investigación corresponden a la comunicación y afectividad familiar que inciden positivamente en las relaciones interpersonales de los niños, de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo, para lo cual se contó con bibliografía científica que ayudó a fundamentar el trabajo de investigación.

Los métodos utilizados fueron el científico como eje central para abordar el problema investigado, el método inductivo - deductivo en la revisión bibliográfica de las variables de comunicación y afectividad familiar y las relaciones interpersonales, el método analítico-sintético en relación a las variables y en la elaboración de las conclusiones de la problemática investigada; también se utilizó el método descriptivo en la tabulación de resultados y su presentación mediante cuadros y gráficos estadísticos donde aparecen las frecuencias y porcentajes.

La técnica aplicada es la entrevista mediante una guía de preguntas a las docentes, encuesta a través de un cuestionario diseñado para el efecto, aplicado a los padres de familia y la ficha de observación aplicada a los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo; instrumentos que fueron esenciales para recopilar la información requerida; con una población de 50 padres de familia, 50 niños y niñas y 2 docentes.

Los resultados obtenidos en la investigación permiten verificar que la comunicación y afectividad que reciben los niños en su contexto familiar incide en sus posteriores relaciones interpersonales.

Contrastando las hipótesis planteadas se concluye que los padres de familia mantienen buenas relaciones afectivas con sus hijos, sus maestras ofrecen espacios de diálogo a los niños, pero la comunicación de padres a hijos es limitada como consecuencia de las actividades laborales que realizan fuera del ambiente familiar.

Luego del análisis de las conclusiones es pertinente recomendar a los padres de familia impulsar el diálogo con sus hijos, utilizando todos los espacios en su contexto familiar, optimizando el tiempo que tienen en casa hablando y escuchando en un ambiente de respeto y armonía, en tanto que las maestras deben proporcionar a los niños la mayor cantidad de espacios para la comunicación en el aula.

Con los resultados obtenidos, se hace imprescindible la elaboración de una propuesta alternativa de estrategias para mejorar la comunicación familiar.

La presente investigación está estructurada de acuerdo al Art. 152 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, de la siguiente manera:

Título; Resumen; Introducción; Revisión de literatura; Materiales y métodos; Resultados; Discusión; Conclusiones; Recomendaciones; Bibliografía y Anexos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

Definición

“La familia es el principal contexto donde el desarrollo humano se da. Es el espacio donde se construye la identidad, la individualidad, las primeras relaciones con otras personas. La calidad de las relaciones interpersonales determinará el nivel de soporte y apoyo que una familia brinda a sus miembros.” Ministerio de Educación de Ecuador. (2010).

Principales aspectos

La familia es el primer mundo social que encuentran los niños y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de

los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

“La familia representa el primer y más importante ambiente de educación es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según el género” Pandolfi Anna María, (Pandolfi 2000, p. 69)

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder, a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia.

Importancia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, deben tener leyes, que protejan el concepto de la familia y faciliten en lo más posible su unión y continuidad.

“Siempre se reconoce la importancia de la familia para los hijos como el espacio clave para la formación, seguridad y pertenencia, pero debemos recordar que para las personas adultas, la familia también es una fuente de realización y seguridad”. Ministerio de Educación de Ecuador. (2010).

En todas las familias lo que los padres buscan es que sus hijos vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible, además de enseñarles la manera más adecuada para actuar y comportarse en cada situación a la que tendrán que enfrentarse a lo largo de sus vidas.

Como es lógico tras nuestro nacimiento al primer grupo al que pertenecemos es a nuestra familia. Y aquí será también donde los niños aprendan hábitos y adquieran costumbres que los marcarán para siempre. Es por esto por lo que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de cualquier persona.

Cada persona nacemos únicos, pero por supuesto además de los factores genéticos, tanto la sociedad como la cultura en la que nos desarrollamos y la vida familiar va a influir poderosamente en cada individuo.

Los primeros años son determinantes para un niño, la familia debe transmitirle la sensación de seguridad, sobre todo para que se sienta respetado, aceptado, querido lo cual es importante para facilitar el buen desarrollo de su personalidad, además esto le aportará experiencias que lo enriquezcan para enfrentar con certeza las dificultades que se presenten a lo largo de su vida.

Para que el niño se sienta cuidado y querido, no es suficiente con que los padres le dediquen muchas horas, sino que resulta importante la calidad de las horas dedicadas.

La comunicación así mismo supone otro importante pilar en este sentido. No se trata de que los padres emitan un mensaje y el hijo lo tenga que aceptar sin rechistar. Lo deseable es que el niño descodifique adecuadamente ese mensaje y sepa responder al mismo, para que comprenda adecuadamente lo que el otro le quiere decir.

Además no solamente se dicen cosas mediante palabras, sino que con nuestro cuerpo podemos darles a entender muchas cosas más, ya sea mediante una sonrisa en un momento determinado, un gesto, la expresión de nuestra cara etc.

Las decisiones de los niños

Tomar decisiones es una habilidad. Pensar sobre lo que debe hacerse es una habilidad. Aprender a hacer buenas decisiones es una habilidad. Algunos niños intuitivamente aprenden estas habilidades, pero la mayoría de ellos necesitan ayuda. Las familias influyen en este proceso.

“Los niños pequeños aprenden a tomar decisiones con su familia. Este proceso empieza desde que nacen. Aprender a calmarse, usar un chupete, ponerse el dedo en la boca o usar una cobija o poncho, es la manera en que los niños muestran sus preferencias y sus primeras decisiones. Los niños muestran lo que les gusta o disgusta desde el primer momento que ellos nacen” Gordon Miles Ana,(Gordon 2001,p. 85).

Los padres deben observar a sus niños muy de cerca desde el momento que nacen; los niños son capaces de distinguir los olores que prefieren y las cosas que son agradables para su piel. Usted tiene la capacidad de conocer a sus niños mejor que cualquier otra persona en el mundo.

Los pasos para tomar decisiones responsables suceden dentro de la familia. Al principio, las opciones pueden ser sencillas y sin importancia, tal y como recostarse de espalda o sobre el estómago, qué comer, los juguetes con los que su niño quiere jugar en la bañera, o los libros que desea traer consigo cuando visitan al doctor.

Los padres también son responsables de tomar decisiones respecto a la salud de los niños, su seguridad y su bienestar durante su infancia. Los padres también son responsables de darles oportunidades a los niños, de tomar decisiones en su vida diaria dependiendo de su edad. Estudios de investigación demuestran la influencia de la familia en los niños, inclusive durante los años de adolescencia. Las decisiones de los jóvenes muestran que los padres son todavía importantes. El inicio para tener éxito en la toma de decisiones empieza cuando sus niños son muy pequeños.

Ayude a sus niños a encontrar posibles soluciones a sus problemas. Fomente que sus niños hagan preguntas y reúnan información. Permita también que sus niños cometan errores. Malas decisiones serán tomadas, pero siempre esté disponible para respaldar a sus niños y ayúdelos a entender las consecuencias de sus decisiones. Si usted reacciona de manera exagerada ante errores, sus

niños podrían convertirse en personas con miedo a fallar (y con miedo a su desaprobación), de manera que no estarán dispuestos a tomar decisiones o buscar soluciones en el futuro.

Sus niños podrían necesitar ayuda para obtener información respecto a sus decisiones. Permita a sus niños la oportunidad de pensar en posibles soluciones o posibles decisiones sobre ciertos problemas. Junto con sus niños piensen en las fortalezas y debilidades de cada opción, piensen en las consecuencias de las soluciones, después, usen su inteligencia y sus sentimientos para tomar decisiones. Hacer esto junto con sus niños les ayudará a usar este proceso familiar aunque los padres no estén presentes. Su influencia durará para toda la vida.

Los límites y reglas en los niños

“Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.

Las reglas apropiadas son simples, estas utilizan un lenguaje positivo, ellas le dicen al niño qué hacer en lugar de qué no hacer. Estas reglas hacen que las opciones del niño sean claras” (Crary 1999, p.4).

Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.

Los límites deben basarse en las necesidades de los niños.

Lo que se LIMITA es la **CONDUCTA**, no los sentimientos que la acompañan.

A un niño se le puede solicitar que no haga alguna cosa, pero nunca se le puede pedir que no sienta algo o impedirle una emoción o sentimiento.

Los LÍMITES deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño. Se trata de poner límites sin que el niño se sienta humillado, ridiculizado o ignorado.

Señale la situación problemática empleando pocas palabras. Los sermones son poco efectivos y alteran a las personas.

Evite calificar al niño, solamente señale el problema.

Sea firme, pero tranquilo.

¿Qué podemos hacer?

Dedique el tiempo suficiente...Si uno está mal para enfrentar el día, si no se lleva bien con otros miembros, si se siente presionado o si tiene temor por el día que se avecina, los niños sentirán esta tensión.

Cuando no se respetan los LÍMITES, debe traer consecuencias. Las cuales deben ser proporcionales, directas y, en la medida de lo posible inmediatas a la situación que las provoca. Las consecuencias deben ser adecuadas a la situación. Esto es, que guarden una relación natural o lógica con la conducta en cuestión.

Las REGLAS deben establecerse de común acuerdo entre padres e hijos, deben ser el producto de la discusión y el entendimiento.

Es más fácil establecer DISCIPLINA cuando la persona responsable de los niños realmente se siente satisfecha de estar a cargo del niño, cuando disfruta al compartir con ellos y cuando es capaz de respetar la necesidad de seguridad de ellos. La disciplina da buenos resultados cuando los adultos son firmes, observadores y afectuosos, nunca si estos se muestran superficiales.

La disciplina debe ser firme pero nunca grosera, respetuosa y no hiriente, o sea debe controlar pero nunca lastimar al niño.

No queremos que los niños crean que porque deseamos ser sus amigos, ellos podrán hacer lo que deseen. No queremos tampoco que nos tengan miedo. El mundo necesita gente que tenga coraje y que sea original, no gente TIMIDA.

La DISCIPLINA depende en gran parte de las habilidades y de las conductas de los adultos, como también de la capacidad para combinar el afecto y el control. Esto es difícil, pues exige mucho de nosotros mismos.

La buena disciplina no es solamente castigar o lograr que las reglas se cumplan, implica también que nos gusten los niños y que ellos se sientan aceptados y queridos por nosotros. El proveerles de reglas claras y apropiadas es sólo para su protección.

Nuestra conducta y actitudes afectan la conducta de nuestros hijos. Es posible que los niños se sientan bien, pero empiezan a portarse mal si se les dirige masivamente, o se les grita, en lugar de tratarlos como seres humanos. Los niños imitan la conducta de los adultos y si el adulto es grosero, estos también lo serán.

La DISCIPLINA no es sólo una palabra, una técnica o un conjunto de reglas. Se requiere combinar el afecto con el control; además el planear y el organizar muy bien el espacio, como también distribuir el tiempo disponible. El manejo de los niños debe ser gentil pero con autoridad, ofreciéndoles siempre dirección y conductas apropiadas para imitar. Los niños necesitan adultos que tengan autocontrol y en quienes ellos puedan confiar.

Además, debemos recordar que el tono de voz, el uso de las manos, los gestos y las acciones pueden contribuir a controlar problemas. Las palabras del adulto también pueden ayudar al niño a comprender sus sentimientos y los de otros.

“Recuerde el que su hijo (a) estudie o No lo haga, es una cuestión de REGLAS y de límites, que los padres debemos aprender a manejar”.

Poner límites claros y adecuados a la capacidad del niño:

El grado de autocontrol que tienen los niños depende, en gran medida, de la actitud de los padres. El autocontrol como la tolerancia al dolor se educa. Todos hemos oído casos de niño que a muy corta edad han sido operados en

tantas ocasiones que cuando sus padres les dicen que van al hospital cogen su osito y no muestran mayor rechazo. Con la capacidad para tolerar frustraciones y para auto controlar las expresiones de agrado o desagrado sucede lo mismo. Un niño puede haber aprendido que cuando papá dice que no, esa decisión es inamovible, pero también puede saber que se le permitirá gritar, protestar y tirarse al suelo para mostrar frustración sin que nadie le pare los pies.

El grado de autocontrol y de tolerancia a la frustración está muy relacionado con la capacidad de la familia para hacer respetar su autoridad. La familia tiene más razones para saber que debe poner límites claros y que sean adecuados a lo que el niño puede ofrecer.

El enojo en los niños

El enojo es una emoción básica que sentimos todos. Es normal y suele ser saludable. Sin embargo, cuando se pierde el control, el enojo se torna destructivo. A los niños puede traerles problemas con su familia, sus compañeros y su rendimiento escolar.

Al igual que otras emociones, el enojo llega acompañado de cambios fisiológicos. Tanto la frecuencia cardíaca como la presión arterial pueden aumentar. El enojo puede deberse tanto a hechos internos como externos. Un niño, por ejemplo, puede enojarse porque siente que sus notas no son buenas (interno) o bien porque un hermano lo empujó (externo).

La manera natural de expresar el enojo consiste en responder con agresión. Es la respuesta instintiva ante la percepción de amenazas físicas o verbales. Sin embargo, responder agresivamente a cada situación de amenaza no es sano ni seguro. La violencia acarrea problemas sociales, dificultades con la familia, problemas con la justicia y un daño físico o emocional. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños, desde pequeños, formas saludables de controlar su ira.

¿Cómo se manifiesta el enojo según las edades?

En la primera infancia, los niños comienzan a adquirir la capacidad de reprimir los impulsos de agresión física (como empujar, golpear, pellizcar, morder, gritar) cuando están enojados. Los niños en edad preescolar van aprendiendo a identificar los estados emocionales básicos en ellos mismos y en los demás mediante el uso de la palabra. Sin embargo, es frecuente ver niños que recurren a conductas de violencia física (arrojan juguetes, empujan o golpean a sus padres o compañeros) debido a que recién se están acostumbrando al uso de la palabra para expresar sus sentimientos.

A medida que crecen, adquieren habilidades lingüísticas más complejas y empiezan a tener la capacidad para ponerse en el lugar del otro. Desarrollan la empatía y llegan a comprender mejor el efecto que sus actos y palabras tienen sobre los demás.

¿Qué podemos hacer los padres?

La forma en que los padres responden a las situaciones emocionales influye de manera significativa en el aprendizaje del niño a manejar sus propias emociones. Los niños están siempre aprendiendo a controlarse y necesitan una guía para poder expresar y dominar sus emociones y conductas correctamente. Cada situación que lleva a su hijo a afrontar sentimientos de enojo es una oportunidad de aprendizaje. Cuando note que su hijo mantiene la calma ante una situación irritante, remárqueselo y felicítelo. (Bohensky 2004, p. 12).

Cuando el problema es la falta de tiempo

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación. (Linda 1999, p.8-9).

Dedicar tiempo a los hijos: calidad y cantidad

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

¡Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. No se puede hornear un pastel, aunque se utilicen los mejores ingredientes, si no se dispone del tiempo requerido para ello.

Tampoco puede lograrse una cosecha, aun con ayuda de los mayores avances tecnológicos, si se restringe demasiado el tiempo

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad”.

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad.

Por lo tanto, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad. (Gutiérrez 2007, p.7-8).

En que consiste el tiempo de calidad

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

Tiempos para la convivencia familiar

Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo sagrado.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos.

Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Aprovechar las oportunidades espontáneas.

Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad. (Deheza , 2004, p. 86).

COMUNICACIÓN FAMILIAR

Definición de comunicación

“La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos” (Roman Carlos, 2005).

La comunicación según varios teóricos

La comunicación fue abordada como categoría fundamental a partir de los trabajos de L.S Vygotsky acerca de las funciones psíquicas superiores, este autor, planteó que estas no responden a la línea de la evolución biológica, sino que son el resultado de la asimilación de los productos de la cultura, lo que se da solo a partir del contacto entre los hombres. De ahí la importancia que reviste el origen interpsicológico de los procesos psíquicos, es decir, como cada función psíquica y la personalidad se genera en el plano interpsicológico para luego pasar a constituir un fenómeno intrapsicológico.

Para adentrarse en este estudio, se parte del análisis del concepto de comunicación, aportado por L.S. Vygotsky y S. Rubinstein. Ellos definen la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones.

Por su parte, Andreieva resalta que ésta “es un modo de realización de las relaciones interpersonales que tienen lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el desarrollo de su vida y actividad social”.

Por otro lado, Predvechni y Sherkovin hacen énfasis en la comunicación representándola como el intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es, además, inseparable de su ser social y es un medio de formación y funcionamiento social de su conciencia individual y social.

Tipos de comunicación

La comunicación puede ser:

- Comunicación verbal, es aquella en la que se usa alguna lengua, que tiene estructura sintáctica y gramatical completa.
- Comunicación directa oral: Cuando el lenguaje se expresa mediante una lengua natural oral.
- Comunicación escrita: Cuando el lenguaje se expresa de manera escrita.
- Comunicación no verbal: Es aquella que no se da directamente a través de la voz.
- Comunicación directa gestual: Cuando el lenguaje se expresa mediante una lengua natural signada.

- Comunicación virtual: son las tendencias comunicativas que adoptan los usuarios que interactúan hoy mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC); tecnologías éstas que reclaman un lenguaje propio para que los mensajes cumplan a cabalidad el propósito comunicativo esperado, al tiempo que suscite y motive la interacción.

Elementos del proceso de comunicación

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son los siguientes:

- **Emisor:** Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).
- **Receptor:** Aquél individuo o colectividad que recibe la información.
- **Código:** Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje.
- **Canal:** Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto).
- **Mensaje:** La propia información que el emisor transmite.
- **Contexto:** Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida. (Hofstadt Roman Carlos J. Vander,2005.p,10-11)

La comunicación familiar

Hablar de comunicación y de diálogo, es hablar de la vida misma, de la persona humana en su dimensión profunda y existencial. Sin embargo,

¡Cómo es difícil comunicarnos! ¡Cómo nos cuesta encontrar con quien dialogar!

Todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos, tenidos en cuenta, amados por alguien.

La vida es comunicación, diálogo, pero no sabemos hacerlo, tenemos que aprender y aprendemos basándose en la práctica, en intentos, cometiendo errores, corriendo riesgos, y este aprendizaje es de toda la vida.

Los padres que se comunican eficazmente con los niños les promueven autoconfianza y aprendizaje a largo plazo al igual que relaciones interpersonales sanas.

Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan enfrentarse a la vida.

En la medida en que las personas transcurren las diferentes etapas de la vida, la comunicación se hace cada vez más indispensable y necesaria en la relación diaria, tanto en el nivel individual como en el grupal o colectivo; pero es aún más significativa e indispensable la comunicación que se desarrolla al interior del ambiente familiar, y principalmente entre padres e hijos. De la experiencia de esta relación, los hijos desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismo y con las demás personas, que le permitirán amar y ser amado, desarrollar la capacidad cognoscitiva para aprender, generar iniciativa, creatividad y poder relacionarse con los demás integrantes de una familia, escuela y comunidad en general. (Franco G .p, 22).

Importancia de la comunicación en el hogar

“Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también.

La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida, los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos; cuando los padres se comunican

efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende, estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza” (Zuloaga Norah y Jorge, 2005).

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a obedecer, estos niños saben lo que esperan de sus padres de ellos y es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Cómo comunicarnos con nuestros hijos

Algunas sugerencias útiles al momento de dialogar con los hijos:

- Hable con su hijo, mirándolo a los ojos y usando un lenguaje sencillo y claro.
- Siéntese o arrodílese para estar a su altura.
- Cerciórese que entiende lo que dice, pregúntele.
- Dele la oportunidad de decir lo que pasa, antes de opinar usted.

- Cuando comparta con su hijo, cuénteles cosas y motíVELO a contar sus experiencias y emitir su opinión, pero sin que se convierta en un interrogativo.
- Cuide hablar en forma real. El niño nota cuando usted no siente lo que dice y, así, el comentario pierde efecto.
- Sea coherente, cuide que no exista contradicción entre lo que usted piensa, siente y sus gestos.
- Recuerde que los niños comunican lo que les pasa en forma diferente a como lo hacen los adultos.
- Aprenda cómo su hijo expresa las distintas emociones y sentimientos.
- Utilice un lenguaje positivo, no se centre tanto en los errores, fallas o sufrimiento, sino en aquello que es importante para nuestros hijos, resaltando y valorando eso.

Las reglas del diálogo

- Que sean oportunas.
- Respetuosas.
- Serenas y optimistas.
- Provocadoras de reflexión y respuesta.
- Alternadas, sin monopolizar la palabra.
- Hábiles y valientes.
- Francas y sinceras.
- Calurosas y afectuosas.
- Pacientes y constantes.

Condiciones o requisitos previos para entablar diálogo

- El adulto debe estar convencido que el joven es un interlocutor válido para el trabajo.
- Para lograr el diálogo con el adolescente, es necesario que se haya dado en las etapas anteriores.
- Compartir ciertos acontecimientos de la vida del joven favorece mucho una situación de diálogo, porque se dan las condiciones para la confianza y la amistad.
- Es preciso aceptar que la adolescencia y la juventud son etapas de desarrollo, con su propia expresión de los valores éticos.

Maneras de comunicarse efectivamente

Empiece la comunicación efectiva cuando los niños son pequeños.

Cuando los niños son pequeños, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas.

A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan.

Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal

Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos. Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva.

Comuníquese al nivel del niño. Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que lo hagan al nivel del niño, verbal y físicamente. Verbalmente, los padres deben tratar de usar lenguaje apropiado a la edad de sus hijos para que puedan entender. Físicamente, los padres deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se miran cara a cara.

Aprenda a realmente escuchar. Escuchar es una habilidad que se debe aprender y practicar. Escuchar es una parte muy importante de la comunicación efectiva. Cuando los padres escuchan a sus hijos les están mostrando que están interesados y que ponen atención a lo que sus hijos tienen que decir.

La comunicación en los conflictos

Todas las familias tendrán conflictos una que otra vez. Hay varias cosas que los padres pueden hacer para aminorar los conflictos y al mismo tiempo mantener abiertas las líneas de comunicación.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias.

Resuelva un problema cada vez. No es buena idea discutir varios temas al mismo tiempo. Esto puede ser confuso para padres e hijos.

***Busque maneras creativas de resolver los problemas.** Cuando se trata de resolver conflictos, los padres deben tener en cuenta que existe más de una solución para cada problema. Padres e hijos deben trabajar juntos para encontrar soluciones que sean satisfactorias para ambos. La flexibilidad para resolver problemas es una habilidad muy buena que los niños pueden aprender. Si una solución no funciona, los padres deben tratar de ser suficientemente flexibles para encontrar otra.

Sea cortés. Los padres no deben olvidar las reglas comunes de cortesía solo porque se trata de sus hijos. Durante los conflictos, o quizás en otras ocasiones, los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que tratarían a cualquier otra persona.

Utilice mensajes de "YO". Cuando se discuten los conflictos con sus hijos, los padres deben siempre tratar de referirse a los problemas conforme a su opinión. Por ejemplo, en lugar de decir "Tú nunca recoges los juguetes," los padres pueden decir "Yo me siento mal cuando tu no recoges tu juguetes." Al usar "Yo", los padres les expresan a sus hijos como los hace sentir su conducta, en lugar de acusarlos o humillarlos. Hablando de "YO" también enseña a sus hijos a ser responsables por sus actos.

Esté dispuesto a perdonar. Enseñe a sus hijos a perdonar, haciéndolo usted mismo.

Cómo evitar la comunicación negativa

Desafortunadamente, muchos padres no son conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con sus hijos.

A continuación se ofrece una lista de ejemplos de mala comunicación.

Fastidios y sermones. Fastidiar es repetir algo que ya se ha dicho. Sermonear es dar más información de la que es necesaria sin dar cabida a otras opiniones o ideas. Los padres pueden evitar fastidios y sermones manteniendo breves las

conversaciones con sus hijos. También deben tener en cuenta que una vez que les han dicho algo a sus hijos, no es necesario decirlo de nuevo. Fastidiar y sermonear hacen que los niños dejen de escuchar o se pongan a la defensiva o se sientan resentidos.

Interrupciones. Cuando los niños estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de que ellos hablen. Es una regla de cortesía. Los niños que sienten que no son escuchados, pueden dejar de tratar de comunicarse con sus padres por completo.

Críticas. Los padres no deben de criticar los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. A menudo los niños miran esto como un ataque, lo que resulta en poco amor propio. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o lo que sus niños han hecho, pero no critique al niño mismo.

Viviendo en el pasado. Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez. A los niños se les debe permitir volver a empezar. Los padres que mencionan constantemente los errores que sus hijos han cometido en el pasado, están enseñando a sus hijos a guardar rencores por mucho tiempo.

Tratar de controlar a sus hijos usando sentimientos de culpabilidad. Esto incluye intentar que los niños se sientan culpables por sus opiniones, sentimientos y/o acciones. Los padres que usan la culpabilidad para controlar a sus hijos pueden hacer un gran daño a su relación con ellos.

Usar sarcasmo. Los padres están usando sarcasmo cuando dicen algo que no quieren decir, o insinúan lo opuesto a lo que dicen por el tono de su voz. Un ejemplo sería un padre diciendo "Oh, qué **gracioso** eres," cuando un niño rompe algo. El sarcasmo hierde a los niños y nunca sirve cuando los padres tratan de comunicarse efectivamente con sus hijos.

Decirle a sus hijos como resolver sus problemas. Los padres que le dicen a sus hijos como resolver sus problemas, pueden hacer creer al niño que él no tiene ningún control sobre su propia vida. Estos niños pueden acabar creyendo que sus padres no les tienen confianza. (Martínez, 2010,p.5).

El derecho a opinar y ser escuchado

Los niños y niñas tienen derecho a dar sus opiniones propias y fundadas en sus experiencias y conocimiento, normalmente acorde con su edad. Los menores tienen derecho a opinar sobre todos los procesos sociales que les concierne, así como formar parte de debates sobre temas de actualidad, cultura y sociedad, y ser escuchados; por lo que la sociedad tiene el deber de tomar en cuenta la opinión de los mismos.

En la mayoría de ocasiones, es difícil que esto suceda, pues los adultos nos enfrascamos en la supremacía del poder de las experiencias que nos da la vida, por lo que puede considerarse que los niños, todavía se encuentran en un proceso madurativo y no son conscientes de la realidad en la que se mueven.

Esto no es del todo cierto, la realidad es que las opiniones de cada niño y niña del mundo son tan válidas como los de cualquier otra persona.

Debemos enseñarles a pensar y a opinar de forma fundada y correcta acorde con su desarrollo, al igual que los demás debemos pararnos a escuchar lo que dicen, y comprender que todo lo que les rodea es igual de valioso que lo que puede rodear al adulto.

El menor tiene derecho a ser oído, tanto en el ámbito familiar, social, educativo en que esté directamente implicado y que conduzca a una decisión que afecte a su esfera personal, familiar o social. (Pedreño 2007, p.83).

Para qué sirve el diálogo entre padres e hijos

Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección.

A través del diálogo podemos:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses
- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa nuestros sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro
- Establecer acuerdos comunes de manera verbal

- Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero teniendo en cuenta los sentimientos y expectativas del otro.
- Anticiparse a las situaciones
- Hablar y acordar antes de actuar.

LA AFECTIVIDAD FAMILIA

Definición: “La afectividad es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral” (Royo Franco Teresa, 1988)

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- 1.-En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.
- 2.-En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones.

La afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad.

La importancia del afecto en la familia.

El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de los hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño:

- Los cuidados maternos
- Una gran responsabilidad por parte de los padres
- El dar cariño, caricias, ternura; y
- El respeto a la individualidad del niño.

El afecto va a estimular muchísimo al niño. Cuando los padres acarician a sus hijos, cuando les demuestran afecto, amor, cariño, responsabilidad y caricias, esa atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje.

Esto significa que el niño va a desarrollar en su totalidad la inteligencia, gracias a esa sensación que va a producir el afecto, esa sensación de seguridad, de confianza que se le está otorgando al niño.

Cuando el niño recibe esa atención, ese afecto por parte de sus padres, esas caricias, él se va a estimular en el aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia.

Pero ocurre lo contrario cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar; algunas conductas son las siguientes:

El niño va a tener retraimiento; esto es, no se va a estimular su aprendizaje intelectual.

El niño que no recibe afecto es inseguro, agresivo, como no ha aprendido a tener afecto por parte de sus padres, como no le han enseñado lo que es una caricia, el amor, un abrazo, el niño se va a volver agresivo con otros, violento, va a agredir física y verbalmente a otras personas, sean niños o adultos.

La afectividad en el desarrollo del niño

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él. El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en su corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a observar como muchas niñas y niños en edad pre- escolar muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos.

La falta de cariño a los niños, incluyendo el rechazo en el seno materno, por embarazos no deseados, puede repercutir no sólo en la esfera psíquica del niño, sino también a nivel metabólico, que influye en el desarrollo normal del niño.

Para el Psiquiatra FRANK LAKE, los primeros 90 días del niño en el seno materno, son los que forman el comportamiento de un niño. Se sabe que el niño tiene extraordinaria sensibilidad a todo lo que procede de su madre: amor, aceptación, rechazo, tristeza, etc. Así mismo, es tempranamente sensible a las reacciones de su entorno: voces, ruidos, música, etc.

Uno de los factores más importante que tenemos es El AMOR de la madre al niño durante la niñez y en la Primera Infancia es tan importante como las vitaminas y proteínas para la salud física. Por tanto, el CARIÑO es un alimento esencial para el niño. No olvidemos la importancia de AMAMANTAR a los hijos; la ciencia jamás igualará al pecho materno en la regulación de la leche y por si fuera poco, ¿cómo imitar el torrente de sentimientos que circula entre la madre y el hijo, en el cruce de miradas de ese momento? Alimento para los sentidos.

La afectividad en la primera etapa de la vida

Los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo. Incluso conocen la voz de su madre antes de nacer porque la han escuchado dentro del vientre materno; tal como dice Paul de Kock “Los niños adivinan qué personas los aman. Es un don natural que con el tiempo se pierde.”

Actualmente sabemos que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden

más de lo que imaginamos. Con el paso del tiempo, los niños desarrollan más habilidades dependiendo del afecto que se les brinde, por ejemplo, si un niño en casa tiene una buena relación con sus padres y estos lo apoyan desde temprana edad, estos infantes tendrán un mejor desempeño escolar y tendrán seguridad de sí mismos.

La escuela o guardería también influye en el proceso de socialización del mismo, “la socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores” (Ernesto Sáez Pérez), una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior. La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas.

Por ello, no es de extrañar que el estudio científico actual de la dimensión afectiva haya contribuido al apoyo de una pedagogía en que la génesis del pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que encauza, en gran medida, la dimensión afectiva del niño. El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto. En definitiva, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

La carencia afectiva en los primeros años de vida.

“La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada” (LOPEZ Ramos Sergio, 2001).

Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto.

La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El término de

"carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño).

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de asegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos.

Cómo mejorar la vida afectiva familiar.

Para lograr un ambiente familiar adecuado es importante creer en el potencial que tiene cada persona incluido uno mismo, ya que todos necesitamos la aceptación de nuestro entorno, la sensación de que somos parte de algo. Así tenemos las siguientes sugerencias:

- Organice un ambiente de interacción en casa.
- Intente mejorar la situación familiar buscando tiempo para pasar con sus hijos.
- Cada uno de los miembros de la familia tiene su propia personalidad. Ayúdales a reconocer que son únicos y auténticos, respetando sus decisiones (dentro de un marco limitado y razonable si son niños).

- Establezca un ambiente de seguridad y paz en casa, discuta en privado y sin gritar, no utilice palabras malsonantes y no permita comportamientos destructivos.
- Desarrolle temas importantes de conversación con su familia y dé espacios para escuchar la opinión de los más pequeños valorando su participación.
- Planea las celebraciones, los cumpleaños, días de la madre, padre, etc. Son oportunidades para crear tradiciones.
- Cuente historias familiares, saque álbumes de fotos y comparta con la familia, comente el afecto que se tienen y lo mucho que disfrutaban juntos.
- Realiza actividades conjuntas, como pintar una habitación, lavar el carro.
- Cuando tenga dificultades, trabaje con el problema, no con la persona: Nunca ataque a quien está en crisis., dirija sus energías a solucionar el problema.
- Busque aprendizajes en cada experiencia, por dura que sea. Puede aprender para que no vuelva a suceder o utilizar su experiencia para ayudar a otros.(Duque Hernando 2007.p 90).

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

“Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo” (Wiemann Mary, 2001).

Desde el campo educativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Algunos autores han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo, afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de sí mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal, un “encontrarse a sí mismo” para proyectarse hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de “ida y vuelta”.

Debe abarcar todas las dimensiones de la persona, esto es, relaciones familiares, aspectos laborales, ocio, aspiraciones personales, amistades y relaciones de pareja, y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

Implica necesariamente que los demás les percibamos en su rol de adulto, y les reconozcamos no sólo su capacidad sino su derecho a crecer en el sentido más profundo e íntimo de la palabra.

Debe extenderse hasta la última etapa de la vida, la vejez, momento en el que la dimensión interpersonal cobra especial significado.

Con cierta frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en esta dimensión interpersonal: graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta, etc.

En estos casos, el familiar, cuidador o profesor deberá encontrar la “onda” en la que el chico se comunica (gestos, sonidos, movimientos oculares, etc.), dándose una verdadera sintonía interpersonal en la cual la palabra es

sustituida por la mirada, la caricia y el gesto. Más aun, será precisamente en estos casos de dificultad de comunicación en los que deberemos habilitar otras fórmulas o vías creativas para que el chico pueda expresar su mundo interior y así evitar un aislamiento y ruptura con el otro mundo, el exterior.

Por todo ello, consideramos fundamental, tanto en aquellos jóvenes con altos grados de capacidad y autonomía, como en aquellos con más limitaciones, potenciar su dimensión interpersonal o, en otros términos más actuales, su inteligencia emocional.

Ante lo expuesto, a los profesionales y familiares nos compete reflexionar, actuar en consecuencia e intentar dotarles de los mejores recursos posibles para que esta aventura de formar parte activa de la sociedad, con sus pros y contras, tenga éxito y sea gratificante.

Habilidades sociales

El hombre es un ser sociable, sujeto de necesidades ya sean de tipo fisiológicos, de salud, económico, de vivienda, espiritual, intelectual y la única forma de satisfacerlas es viviendo en sociedad, realizando la mayoría de sus actividades en cooperación con otros seres. (Romero G. Roberto 2006, p 50).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable

de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generado de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa.

Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel.

La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo(en el momento del intercambio) una constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. La relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas , por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse-desadaptarse-readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posea una habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. Así mismo, los

contactos que realizan las personas no son del todo significativos como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social está referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca.

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personal podríamos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente pudiera verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por lo tanto una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge).

Pudiéramos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

La interacción del niño con sus padres

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia.

La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión.

Pensemos en el caso de la madre que se ve en la necesidad de trabajar horas extras para poder costear una carrera universitaria a su hijo. Si el hijo tiene a su vez la meta de llegar a ser un profesional, la interdependencia entre ambos será positiva. Las buenas calificaciones del hijo refuerzan el afecto que la madre siente por él. Asimismo, los sacrificios de la madre para ayudarlo a estudiar aumentan el cariño que el joven siente hacia su madre.

El mismo caso, siendo interdependencia negativa, el resultado lleva a consecuencias diferentes. Así el trabajo extra de la madre para pagar una carrera universitaria se hace en vano, ya que, lo que su hijo quiere hacer es pilotear un avión. Lo que traerá consigo un deterioro en la relación de ambos.

Una antigua anécdota cuenta de una campesina madre de 12 hijos a la que en una ocasión alguien preguntó a cuál de sus hijos prefería por encima de los demás. Su respuesta encierra en su sencillez un mensaje profundo: "Al que está ausente hasta que vuelve, y al que está enfermo hasta que sana..."

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. Me explico, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con la persona amada, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente. Es por eso que los terapeutas de familia enseñamos a construir relaciones persona a persona con cada padre para fomentar ese conocimiento.

Reconocer que existe un amor sensible, que hará que nos inclinemos más hacia algún hijo en especial, tenemos también un amor racional que es capaz de entender siendo justos la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada uno de los miembros de la familia. Es este amor racional el que nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales.

La interacción del niño con los maestros

Proveer experiencias para que los niños se vuelvan más autónomos e independientes es una descripción general de uno de los roles principales que los adultos desempeñan durante la primera infancia de los niños. La calidad de las interacciones entre maestros y niños y cómo se relacionan impacta los resultados del niño de distintas maneras durante la primera infancia y en los años de la escuela primaria. Las relaciones positivas entre maestros y niños pueden servir como amortiguadores o factores de protección para los niños.* Por ejemplo, las relaciones positivas de los niños con adultos que son afectuosos y les respaldan (es decir, padres, mentores, u otros) se ha vinculado a la capacidad de los niños para desafiar la adversidad de vivir en la pobreza. Las relaciones positivas entre maestros y niños se han ligado a muchos resultados positivos en los primeros años escolares tal como participar más activamente en la escuela y bajos niveles de agresividad. Para niños en edad escolar primaria, las interacciones negativas se han asociado con puntuaciones inferiores en pruebas estandarizadas, en puntuaciones inferiores en artes de lenguaje y matemáticas, menor participación escolar, peor

comportamiento en el salón de clases, niveles elevados de agresividad y retraimiento social. Las tareas complejas del desarrollo para forjar relaciones, confianza en sí mismo y auto restricción se logran mejor durante los años preescolares. Forjar destrezas sociales y relaciones emocionales saludables en los niños pequeños es mucho más fácil que tratar de remediar posteriormente problemas de ajuste. (Iturrondo, 2001,p 113).

La base del conocimiento actual sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil refuerza las prácticas y enfoques que integran el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social.

Esto incluye lo siguiente:

Las relaciones estrechas entre maestros y niños y la calidad de las prácticas del salón de clases se relacionan con habilidades sociales más avanzadas de los niños en edad preescolar. Los investigadores han concluido que los maestros que proveyeron comunicación positiva, afecto, y oportunidades para que los niños estuvieran a cargo, tuvieron más propensión de tener niños con altos niveles de destrezas sociales, tales como, terminar los trabajos, tolerancia a la frustración e interacción con sus compañeros.

Las relaciones estrechas entre maestros y niños en grados preescolares y kindergarten también han logrado predecir síntomas reducidos de ansiedad, depresión y retraimiento social en el primer grado.

Las relaciones conflictivas entre adultos y niños de kindergarten y primer grado también se han vinculado con menos destrezas sociales en las áreas de responsabilidad, cooperación, autocontrol y determinación en el primer grado.

Los niños en edad preescolar que se relacionan estrechamente con sus maestros tienden a conocer más letras, tener calificaciones más altas en matemáticas y destrezas lingüísticas y de lectoescritura más avanzadas mientras cursan grados preescolares. Ciertos investigadores han concluido que las relaciones estrechas entre maestros y niños y las prácticas de calidad en el salón de clases tienen que ver con mejores destrezas lingüísticas y cognitivas entre los niños de edad preescolar.

Los niños que tuvieron relaciones estrechas con sus maestros en grados preescolares y un ambiente estructurado y disciplinado en el hogar tuvieron destrezas de lectura más satisfactorias que los niños cuyos padres no fueron tan estrictos.

Las relaciones estrechas entre maestros y niños se vincularon directamente con lenguaje más receptivo para todos los niños, pero fue aún más evidente para los niños de color que para los niños blancos.

Además, se estableció una conexión aún más entre las relaciones positivas entre adultos y niños y el idioma de los niños aún más fuerte para los niños en edad preescolar que para los niños en la escuela primaria.

¿Qué pueden hacer los programas para ayudar a forjar relaciones positivas entre maestros y niños?

Los primeros años (desde que nacen hasta los cinco años de edad) representan una etapa crucial de desarrollo en que las relaciones entre adultos y niños pueden tener un impacto significativo emergente. Más importante aún es que los niños aprenden mejor cuando se sienten emocionalmente seguros y cercanos en su relación con los adultos, inclusive los maestros.

Para mejorar las interacciones y fomentar el desarrollo de las relaciones positivas, los directores y los gerentes educativos pueden:

- Crear un ambiente cálido, afectuoso, que esté abierto al entorno físico que albergue el desarrollo de relaciones confiables.
- Entender que la confianza es fundamental para las interacciones positivas y el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Establecer un ambiente de trabajo que refleje respeto individual tanto para los adultos como para los niños.
- Dar ejemplo de una comunicación directa, que brinda apoyo y respetuosa hacia los padres, maestros y niños.
- Recurrir al Marco de los Resultados del Niño y enfatizar en las prácticas y métodos que integren el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social.
- Promover el entendimiento de que la competencia social está determinada por la cultura.
- Identificar estrategias que acomoden y respalden las procedencias culturales y lingüísticas del personal, las familias y los niños.

- Entender que las relaciones significativas requieren contenido.
- Los profesionales pueden:
- Proveer ambientes de aprendizaje que sean positivos, sensibles, receptivos e incluyan interacciones frecuentes e individualizadas.
- Estructurar el ambiente, equipo y materiales físicos en maneras que promuevan interacciones sociales y de calidad entre los niños, los padres y los maestros.
- Implementar un currículo que promueva la participación e incluya oportunidades de participación para cada niño.
- Respetar y validar las procedencias culturales y lingüísticas de los niños.
- Planificar e implementar experiencias que sean de interés para los niños e incluyan contenido que promueva y sostenga el desarrollo de relaciones interpersonales positivas niño-niño y adulto-niño.
- Proveer rutinas en el salón de clases que sean coherentes y predecibles.
- Utilizar transiciones eficaces y bien pautadas que incluyan advertencias sobre las transiciones que prevean qué es lo próximo que sucederá, y comunicar claramente lo que se espera de los niños.
- Prestar atención positiva para animar a los niños.
- Encontrar maneras para validar el sentir y las experiencias de los niños.
- Participar activamente en el aprendizaje con los niños
- Identificar maneras para reforzar el comportamiento positivo de los niños y su aprendizaje.
- Mantener expectativas altas relacionadas al comportamiento y el aprendizaje de los niños a través de todos los dominios identificados dentro del Marco de Resultados de Head Start y las normas de los currículos estatales y locales.

La interacción del niño con sus compañeros.

El ser humano para poder interactuar correctamente con su medio social se tiene que sentir integrado en el mismo. Las relaciones con los compañeros favorecen la socialización en la etapa escolar, sobre todo en la escuela por medio de un juego reglado en el que se tiene en cuenta al otro y se respetan las reglas del juego, para ello es muy importante la identificación con el propio sexo y sus características físicas. Si uno se siente a gusto con su sexualidad, entonces es más fácil la adaptación. A los seis o siete años el ser humano ya se identificó con su propio sexo y el niño, sobre todo en la edad escolar, interactúa más con los miembros de su propio género.

- Para el niño es importante el sentirse aceptado, el pertenecer y no sentirse diferente se sus compañeros al compararse. Esto a la vez favorece a adaptación social. Los niños que no se sienten bien identificados con su propio sexo y además sienten presión de sus compañeros, tienden a sentirse ansioso, se aíslan de su grupo, se auto deprecian y consecuentemente están más propensos a ser molestados por sus compañeros recibiendo un trato injusto, siendo esto más marcado en las niñas que en los niños en la etapa escolar llevando a reacciones como la agresión y conductas disruptivas (Carver, Yunger, & Perry, 2003; Burgess & Younger, 2006).
- Se manifiesta una falta de autoestima, ya que no son niños seguros de sí mismos y no tienen confianza en sus capacidades y sobre todo no saben defender sus derechos y puntos de vista.

- Por ello las relaciones con sus compañeros juegan un papel importante en la socialización. Los niños que no tienen una interacción frecuente con sus compañeros, no desarrollan estas habilidades sociales como debería de ser.
- Se considera al temperamento uno de los factores que más influencia tienen en la habilidad de poderse relacionar con los demás. Así los niños que no son muy estables emocionales y que no se pueden controlar tienden a sobre reaccionar cuando las relaciones con sus compañeros son intensas. Sin embargo en relaciones relajadas, la mayoría de los niños muestran competencia social independiente de su temperamento.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación titulada: LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE "JULIO MARÍA MATOVELLE" DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Diseño

El proyecto investigativo es de carácter cualitativo, no experimental, ya que el objeto de estudio se fundamenta en los objetivos e hipótesis, categorías, variables, indicadores e índices, los mismos que fueron recogidos mediante la entrevista realizada a los docentes, las encuestas aplicadas a los padres de

familia y la guía de observación aplicadas a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle, de la ciudad de Catamayo.

La Investigación está ubicada en el ámbito familiar y educativo, con tendencia descriptiva, ya que durante el proceso y luego de recabada la información se procedió a procesarla, organizarla e interpretarla, con la ayuda de la descripción de los hechos tal y conforme se manifiestan en la realidad investigada.

Métodos

Los Métodos empleados en el desarrollo del presente proyecto de investigación son: El método Científico, Descriptivo, Inductivo- Deductivo, Analítico-Sintético.

Método inductivo-deductivo, este fue aplicado en la problematización para recolectar datos desde diferentes fuentes de información y cimentar el tema de investigación, posteriormente se lo empleó en la construcción del marco teórico, conceptualización de las categorías y en la operacionalización de las variables, ya que se partió de las hipótesis planteadas, las mismas que fueron comprobadas durante el desarrollo de la investigación.

El método Analítico-Sintético; éste permitió analizar los resultados de la investigación realizada en la escuela Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo en lo que se refiere a la comunicación y afectividad familiar y su

incidencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del primer año de educación general básica, con lo cual se estableció conclusiones para realizar el proceso de síntesis.

Método Descriptivo, se lo utilizó para medir, evaluar y recolectar datos del fenómeno en causa, es decir, seleccionar una serie de preguntas o ítems, medir la información obtenida que nos permita una descripción clara y observable.

Método Estadístico, fue aplicado en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de cuadros y gráficos estadísticos, donde apreciamos frecuencias y porcentajes, para su posterior análisis e interpretación.

3. Técnicas, Instrumentos

La técnica del fichaje empleada para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó en la parte conceptual, a través de las consultas bibliográficas en diferentes libros, documentos, internet relacionados con la comunicación, la afectividad en la familias y las relaciones interpersonales, con lo cual se elaboró el marco teórico, de igual manera esta técnica nos sirvió en la comprobación de las hipótesis propuestas.

Para el desarrollo de la investigación de campo se utilizó la **técnica de la entrevista** en primera instancia con la Hna directora de la Institución para

hacerle conocer el tema de la investigación y a la vez solicitar el permiso respectivo, esta misma técnica fue aplicada a las maestras del establecimiento educativo dándoles a conocer el tema a investigarse y valiosa colaboración la corroborar la información entre docentes y padres de familia.

La técnica de la **encuesta** se aplicó a los padres de familia del primer año de educación general básica, a través de cuestionarios para obtener criterios acerca de comunicación y afectividad familiar las cuales fueron elaboradas previamente tomando en consideración las categorías, variables, indicadores e índices a ser investigados y que se relacionaron con el objeto de estudio, técnica que permitió obtener la información requerida, tabular, analizar y sintetizar resultados para inferir conclusiones y plantear la propuesta alternativa, como también para comprobar las hipótesis y objetivos planteados al inicio de la investigación.

.Además se empleó la técnica de la observación mediante una **guía de observación** aplicada a los niños y niñas del primer año de educación básica de la institución investigada.

4. Población y muestra

La investigación se realizó en la escuela Padre Julio María Matovelle de la ciudad de Catamayo, con una población conformada por 102 actores, de los cuales 50 es la población de niños y niñas de Primer año de Educación General Básica, 2 maestras parvularias y 50 padres de familia que corresponden a la Institución Educativa.

| UNIDADES DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN | | | MUESTRA | |
|---|-----------|----|-----|---------|------|
| | H | M | T | F | % |
| Niños de Primer Año de Educación General Básica | 18 | 32 | 50 | 50 | 100% |
| Padres de familia de Primer Año de Educación General Básica | 10 | 40 | 50 | 50 | 100% |
| Docente del Primer Año de Educación General Básica | - | 2 | 2 | 2 | 100% |
| TOTAL | 28 | 74 | 102 | 102 | 100% |

Fuente: Secretaría de la escuela Padre Julio María Matovelle

Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

5. Procedimientos Utilizados

Recolección de la Información, se inició solicitando el permiso correspondiente a la autoridad del establecimiento educativo para poder realizar el trabajo de investigación. Luego se procedió a la aplicación de los instrumentos, utilizando para ello una explicación breve sobre el propósito y objetivo de la investigación, obteniendo la acogida favorable por parte de las entrevistadas y encuestadas.

Organización de la Información, los datos se organizaron en cuadros y gráficos, los mismos que facilitaron comprender e interpretar la información, partiendo de las preguntas realizadas en la entrevista y las encuestas provenientes de las variables e indicadores de las hipótesis específicas propuestas.

La tabulación de datos, se realizó en la mayoría de los casos de modo cuantitativo, usando la estadística descriptiva para cuantificar los datos y obtener los porcentajes correspondientes.

Análisis e interpretación de los resultados, se lo realizó partiendo de la fundamentación teórica relacionada con la pregunta, los datos más relevantes y el criterio personal de la investigadora.

Concluido el proceso investigativo y con los resultados parciales del análisis de cada cuadro y gráfico se procedió a verificar si se comprueban o rechazan las hipótesis específicas, para lo cual se retomaron los datos cuantitativos más significativos.

Con estos datos se realizó una discusión, confrontando los datos empíricos de las categorías, variables e indicadores investigados, con la teoría, para luego proceder a tomar la decisión correspondiente.

Las conclusiones se elaboraron tomando en consideración los objetivos propuestos en el proyecto y los principales resultados de la investigación de campo.

Lineamientos alternativos, surgieron como resultado de las conclusiones relacionadas con la comunicación y afectividad familiar en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de primer año de educación básica.

f. RESULTADOS

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

La comunicación familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013.

La hipótesis ha sido planteada con la finalidad de conocer la importancia que las familias en la actualidad asignan a la comunicación entre cada uno de sus miembros y cómo esto repercute principalmente en los niños cuando ingresan a los centros escolares y forman sus grupos de amigos con sus pares y adultos.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA Y ENTREVISTA APLICADOS A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

P. 1.- ¿Cree usted que la ocupación de los padres influye en la comunicación con los hijos?

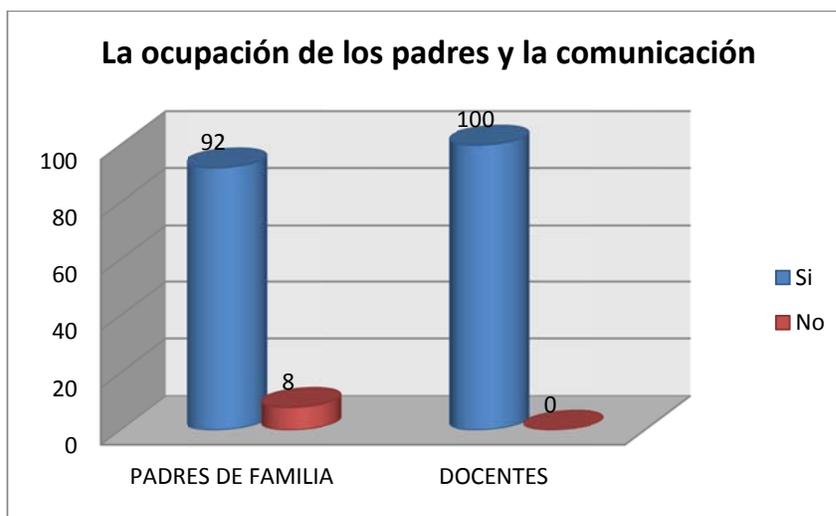
CUADRO 1

| LA OCUPACIÓN DE LOS PADRES INFLUYE EN LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|---|-------------------|-----|----------|-----|
| | f | % | f | % |
| Si | 46 | 92 | 2 | 100 |
| No | 4 | 8 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"

Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 1 el 92% de los padres de familia expresan que en la comunicación con los hijos, si influye la ocupación que tienen. Quienes pasan muchas horas fuera de casa dedicados a sus trabajos y actividades laborales no hay mucha comunicación. Las docentes confirman lo que manifiestan los padres en un 100% según los resultados obtenidos en la entrevista realizada.

Según Hofstadt Roman Carlos J. Vander la comunicación implica diálogo, que se habla y se escucha, pero sobre todo esto último: se escucha, no solamente se oye, sino que se ponen en juego los oídos y la mente. Se busca: captar, comprender, sintonizarse con lo que la otra persona está queriendo decir, no solo a través de sus palabras, sino también por medio de su cuerpo, sus actitudes, miradas, e incluso, por medio de sus silencios.

Cada familia debe solventar muchas necesidades dentro de su hogar por lo que en numerosos hogares los dos cónyuges deben trabajar y ayudarse económicamente, sin embargo esto no debe ser motivo u obstáculo para que descuiden la comunicación con sus hijos especialmente en la etapa de la niñez donde ellos quieren ser escuchados, tomados en cuenta, sentirse queridos y crecer con las experiencias positivas de diálogo que mantienen con sus padres.

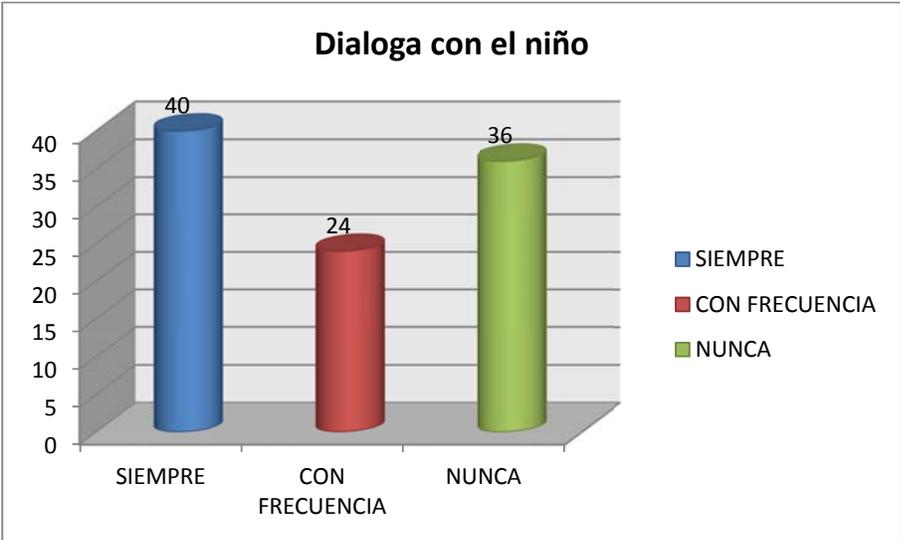
P. 2.- ¿Dialoga con el niño?

CUADRO 2

| DIALOGA CON EL NIÑO | PADRES DE FAMILIA | |
|---------------------|-------------------|------------|
| | f | % |
| SIEMPRE | 20 | 40 |
| CON FRECUENCIA | 12 | 24 |
| NUNCA | 18 | 36 |
| Total | 50 | 100 |

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Padre “Julio María Matovelle”
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 2



CUADRO 3

| CONOCE SI LOS PADRES DIALOGAN CON EL NIÑO | DOCENTES | |
|---|----------|------------|
| | f | % |
| SIEMPRE | 0 | 0 |
| CON FRECUENCIA | 2 | 100 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| Total | 2 | 100 |

Fuente: Entrevista a docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro No 2, el 40% de los padres de familia manifiestan que siempre dialogan con sus hijos, un 24% con frecuencia y un 36% nunca.

En el cuadro 3 las maestras en un 100% indican que los padres dialogan con frecuencia con sus hijos, según lo que comentan los niños en la escuela.

Según Antonio Fuentes Mendiola la base para conocerse, entenderse y ayudarse dentro de una familia es la comunicación entre todos los miembros que la componen. Es necesario dedicarse tiempo, escucharse y transmitirse mutuamente cómo nos sentimos, qué hemos hecho, qué nos gustaría hacer. Pero esta comunicación no debe ser unidireccional, es decir, los padres preguntan y los hijos responden, sino que también los padres deben transmitir cómo se sienten. A los hijos les gusta saber de sus padres y tienen que conocerles. Además, los padres enseñan a los hijos a comunicarse al transmitir sus experiencias y sentimientos, puesto que la comunicación familiar también se trabaja y se educa.

El diálogo siempre será el pilar fundamental en las relaciones de los seres humanos ya que desde nuestro nacimiento hasta la muerte estamos comunicando a los demás ideas, experiencias, inquietudes; por lo que cada individuo y especialmente los padres de familia debe desarrollar su capacidad de escucha, y otorgar la importancia que se merece al diálogo con sus hijos para que este se torne en una aprendizaje y conocimiento mutuo.

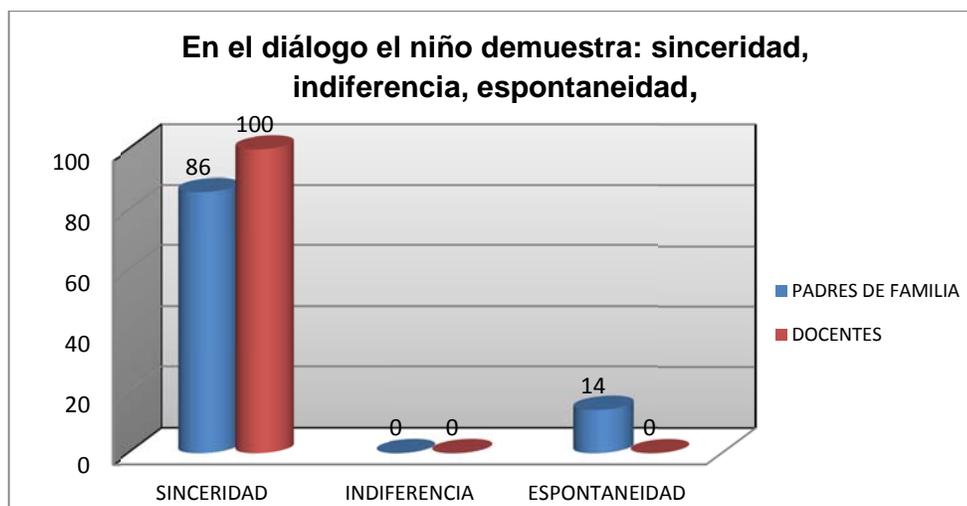
P. 4.- ¿Cuándo dialoga con el niño demuestra: sinceridad, indiferencia, espontaneidad?

CUADRO 4

| EN EL DIÁLOGO EL NIÑO DEMUESTRA | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|--|--------------------------|------------|-----------------|------------|
| | F | % | F | % |
| SINCERIDAD | 43 | 86 | 2 | 100 |
| INDIFERENCIA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ESPONTANEIDAD | 7 | 14 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro No 4 se observa que el 86% de los padres de familia expresan que en el diálogo con sus hijos ellos demuestran sinceridad, y un 14% espontaneidad, lo que se ratifica con lo expuesto por las maestras quienes en un 100% opinan que los niños se manifiestan con sinceridad cuando dialogan con sus progenitores.

Gloria Franco manifiesta que todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, entre otros; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan enfrentarse a los retos del entorno.

La sinceridad en los niños permite que sean honestos en sus expresiones con los demás es fruto de las interacciones con adultos y sus iguales, ya que el niño imita todo lo que observa en su entorno. El afecto hace sentir al niño importante y querido cuando este sentimiento no está presente él muestra indiferencia en su trato con los demás, ya que es lo que recibe del medio, pero si por el contrario en el hogar es escuchado, querido y respetado sus manifestaciones son espontáneas.

Los niños en su diálogo con los adultos o sus iguales comentan lo que viven cada día en la escuela, con sus amigos, maestros, personas de su entorno, sus ocurrencias, ideas, alegrías y tristezas, muchas veces son espontáneos no hay necesidad de preguntas por parte del adulto, y se puede notar sinceridad en sus palabras ya que por su corta edad no sienten temor de manifestar lo que viven y experimentan en su entorno familiar, escolar o social.

P 5.- ¿Qué temas conversa con el niño: escuela, juegos, programas de tv?

CUADRO 5

| TEMAS QUE CONVERSA CON EL NIÑO | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|--------------------------------|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| ESCUELA | 40 | 80 | 2 | 100 |
| JUEGOS | 6 | 12 | 0 | 0 |
| PROGRAMAS DE T.V. | 4 | 8 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"

Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 5 se observa que el 80% de los padres de familia manifiestan que los temas favoritos de diálogo de los niños son sobre la escuela, un 12% hacen referencia a los juegos y el 8% a los programas de televisión; las maestras en un 100% confirman que los temas favoritos de los niños con sus padres son referentes a la escuela.

Según Eduardo Aguilar Kubli la comunicación es un proceso que se logra a cada momento, en el que se involucran dos o más personas, es además una ciencia y un arte. Una ciencia porque se puede aprender a comunicarse mejor, y un arte porque todos, en casa, somos diferentes y cada uno necesitará que se le hable de forma personal. Es importante conocerse bien y conocer bien a los niños. Las diferencias enriquecen, no son obstáculos para entenderse bien. En la comunicación que mantienen los padres con sus hijos existen diversidad de temas de conversación pero sin duda el más importante para los pequeños

es la escuela donde pasan toda la mañana ya que se ha convertido en su segundo hogar donde pasa gran parte de su tiempo compartiendo con sus maestra y compañeros: juegos, canciones, pintura, actividades pedagógicas, anécdotas, y viven situaciones de alegría y tristeza, que sin duda se convierten en las experiencias más ricas en el desarrollo de su niñez.

P 6.- ¿Considera que la opinión de los niños es: Importante, irrelevante, innecesaria?

CUADRO 6

| LA OPINIÓN DE LOS NIÑOS ES | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|----------------------------|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| IMPORTANTE | 50 | 100 | 2 | 100 |
| IRRELEVANTE | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INNECESARIA | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El cuadro No 6 indica que el 100% de los padres de familia afirman que la opinión de sus hijos es importante, y las maestras en un 100% lo ratifican.

Según Manuel Pedreño Hernández los niños y niñas tienen opiniones propias y fundadas en sus experiencias y conocimientos, acordes con su edad, tienen derecho a opinar sobre los temas sociales que les concierne, así como formar parte de los diálogos con los adultos cuando estos conversen situaciones que sean de su interés y conocimiento en donde deben ser escuchados; por lo que debemos mostrar seriedad y respeto cuando ellos opinan, esto les ayudará a crecer en la confianza y seguridad de que su opinión es valiosa y útil en los diversos temas.

Las personas tenemos derecho a expresar nuestras opiniones a escuchar y ser escuchados en un ambiente de respeto mutuo, en la investigación realizada se confirma por parte de los adultos que los niños tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, lo cual es positivo ya que ellos se encuentran en un proceso de formación y es importante estimularlos desde la niñez a manifestar con libertad y responsabilidad su forma de sentir, pensar y razonar sus expresiones y comentarios ante los demás.

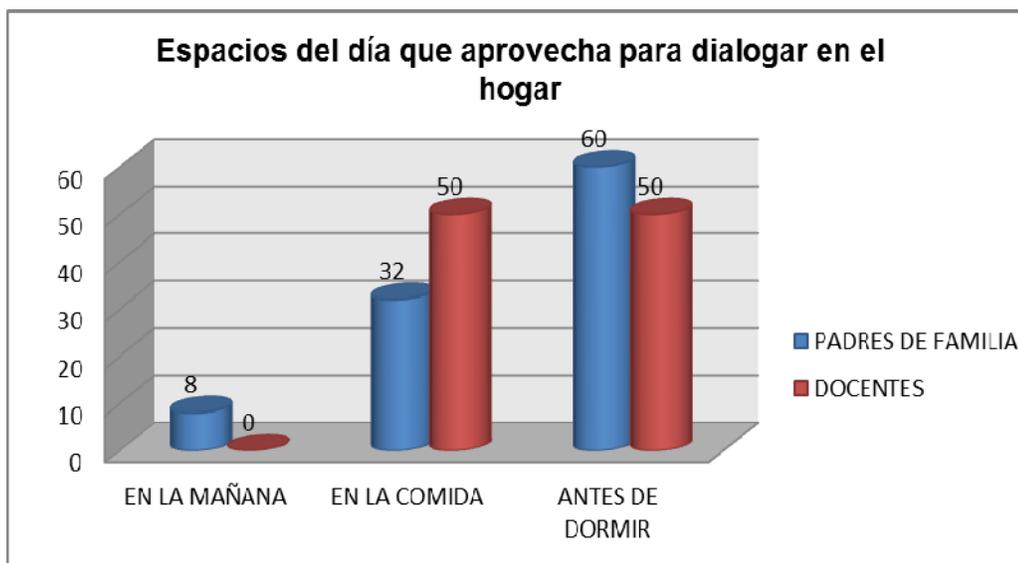
P 7.- ¿Qué espacios del día son aprovechados para dialogar con los niños en casa: en la mañana, en la comida, antes de dormir?

CUADRO 7

| ESPACIOS DEL DÍA QUE APROVECHA PARA DIALOGAR EN EL HOGAR | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|--|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| EN LA MAÑANA | 4 | 8 | 0 | 0 |
| EN LA COMIDA | 16 | 32 | 1 | 50 |
| ANTES DE DORMIR | 30 | 60 | 1 | 50 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en el cuadro No 7 indican que un 60% los padres de familia dialogan con sus hijos antes de dormir, el 32% en la comida y un 8% en la mañana, en la entrevista a las maestras el 50% señalan que los niños

comentan que el diálogo en casa se da en el momento de la comida y el otro 50% manifiesta que es en la noche.

Isabel Carrillo Flores manifiesta que el cotidiano familiar exige pautas organizativas y normas que abren el espacio para la socialización; a través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar.

Las actividades que realizan los padres son diversas por lo que es necesario que aprovechen el tiempo que pueden disfrutar con sus hijos, lo importante y primordial es la eficacia del diálogo mantenido para fortalecer los lazos afectivos sea en la mañana, tarde o noche, lo significativo es la predisposición de comunicarse con los hijos.

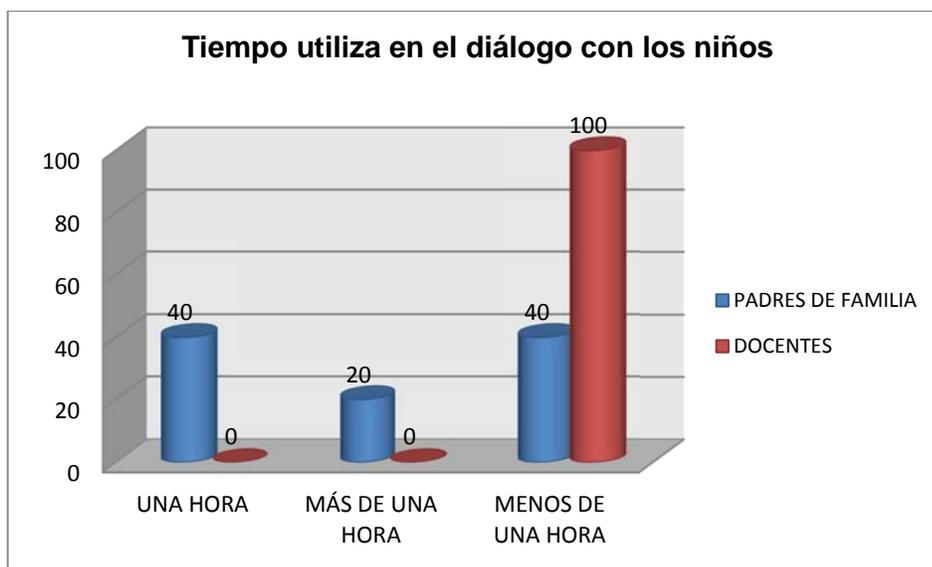
P 8.- ¿Qué tiempo utiliza en el diálogo con los niños: una hora, más de una hora, menos de una hora?

CUADRO 8

| TIEMPO QUE UTILIZA EN EL DIÁLOGO CON LOS NIÑOS | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|--|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| UNA HORA | 20 | 40 | 0 | 0 |
| MÁS DE UNA HORA | 10 | 20 | 0 | 0 |
| MENOS DE UNA HORA | 20 | 40 | 2 | 100 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 8 indica que el 40% de los padres de familia dedican una hora al diálogo con sus hijos, otro 40 % menos de una hora y 20% más de una hora. Las maestras en un 100% conocen que los padres dedican menos de una hora en dialogar con sus hijos.

Pedro Ruíz Ortega expresa que el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales debe ser de calidad, esto se da cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos. El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo

que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos ha sido el adecuado.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE

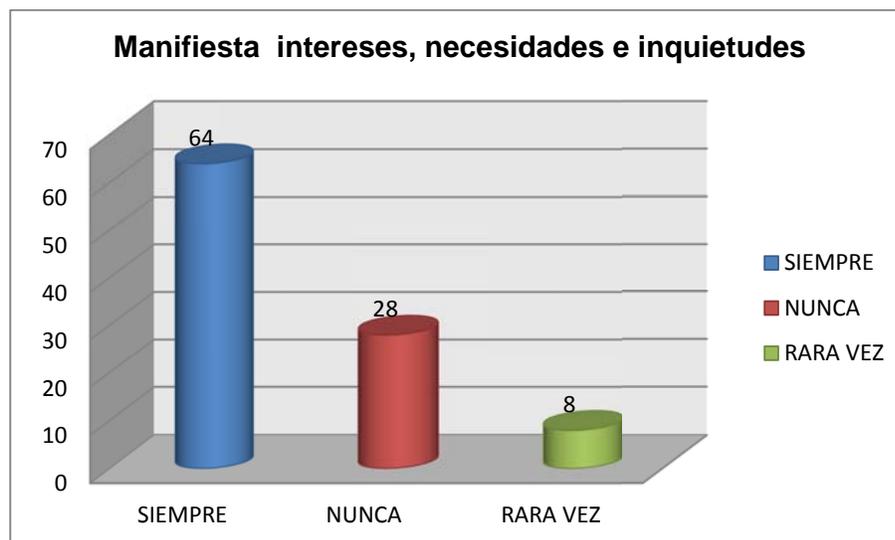
9.- Manifiesta sus intereses, necesidades e inquietudes.

CUADRO 9

| MANIFIESTA SUS INTERESES, NECESIDADES E INQUIETUDES | f | % |
|--|-----------|------------|
| SIEMPRE | 32 | 64 |
| NUNCA | 14 | 28 |
| RARA VEZ | 4 | 8 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 9 el 64% de los niños manifiestan sus intereses, necesidades e inquietudes, el 28% nunca y el 8% rara vez.

Según M. A. K. Halliday la capacidad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, deseos, e interiorizar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los demás.

Los niños observados tienden a manifestarse espontáneamente ya que en la escuela la maestra motiva espacios de diálogo, permitiéndoles expresar sus anécdotas o comunicarse entre compañeros. Los adultos debemos escuchar a los niños y mostrar interés en su conversación para desarrollar la seguridad y confianza al expresarse ya que están haciendo uso del recurso más importante que tenemos los seres humanos: el lenguaje.

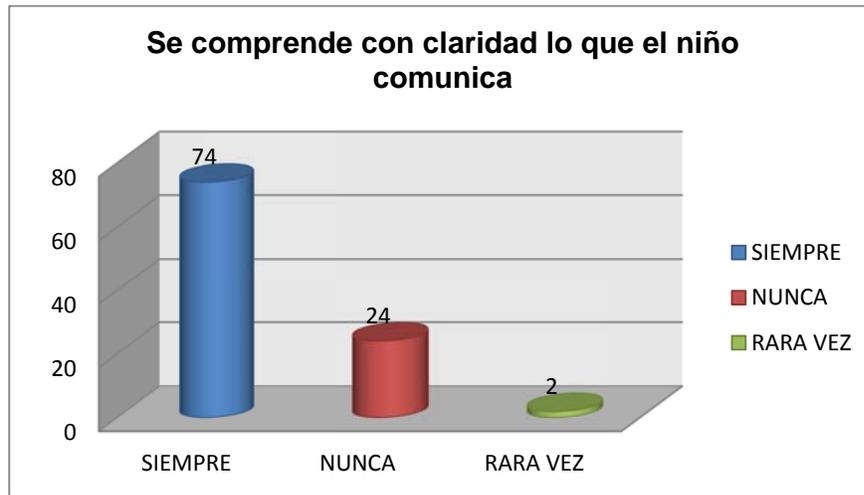
10.- Se comprende con claridad lo que comunica.

CUADRO 10

| SE COMPRENDE CON CLARIDAD LO QUE EL NIÑO COMUNICA | f | % |
|--|-----------|------------|
| SIEMPRE | 37 | 74 |
| NUNCA | 12 | 24 |
| RARA VEZ | 1 | 2 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos del cuadro 10 indican que al 74% de los niños siempre se comprende con claridad lo que comunican, mientras que el 24% nunca y el 2% rara vez.

P. Oléron manifiesta que el lenguaje oral es un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases, los espacios de comunicación, la estimulación principalmente en el ambiente familiar.

En la observación realizada se pudo constatar que la maestra se expresa con claridad ante los niños, muestra especial atención en el desarrollo y claridad del lenguaje para lo cual realiza variedad de actividades como son: lectura de cuentos, rimas, rotulaciones, trabalenguas, pictogramas, poesías, entre otras con lo cual los niños observados se manifiestan sin temores y con claridad ante los demás.

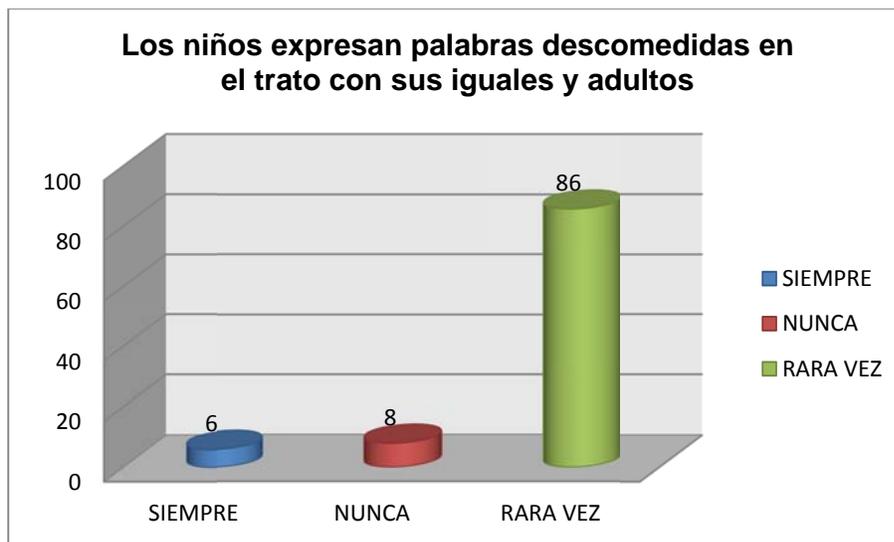
11.- Expresa palabras descomedidas en su trato con sus iguales y adultos.

CUADRO 11

| LOS NIÑOS EXPRESAN PALABRAS DESCOMEDIDAS EN SU TRATO CON SUS IGUALES Y ADULTOS | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 6 |
| NUNCA | 4 | 8 |
| RARA VEZ | 43 | 86 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos del cuadro 11 muestran que el 86% de los niños rara vez expresa palabras descomedidas en su trato con sus iguales y adultos, 8% nunca y el 6% siempre.

Amar José indica que el niño desde el primer momento tiene intención comunicativa con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que va escuchando. El niño/a disfruta con la conversación, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor, para ello el medio que le rodea ya sea en la casa o la escuela debe favorecer el proceso de socialización, la adquisición de valores, opiniones, costumbres adecuadas.

En el conocimiento y descubrimiento del mundo el niño aprende de lo que ve y escucha a su alrededor, así como de las conductas que muestran los demás, en la convivencia y el desarrollo de las relaciones interpersonales los niños demuestran lo que están aprendiendo, por lo que es importante que los adultos prestemos atención a sus manifestaciones y cuando se observe una conducta inadecuada se dialogue e investigue que es lo que está pasando, porque el niño está actuando de manera incorrecta o manifestando palabras descomedidas con sus compañeros, amigos o con los adultos, para que a tiempo se pueda corregir y el niño pueda crecer en un ambiente de respeto hacía sí mismo y los demás.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

La afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013

La hipótesis ha sido planteada con el propósito de conocer cómo se desarrolla la afectividad en el ambiente familiar y de qué manera repercute en las posteriores relaciones que el niño establece en su entorno.

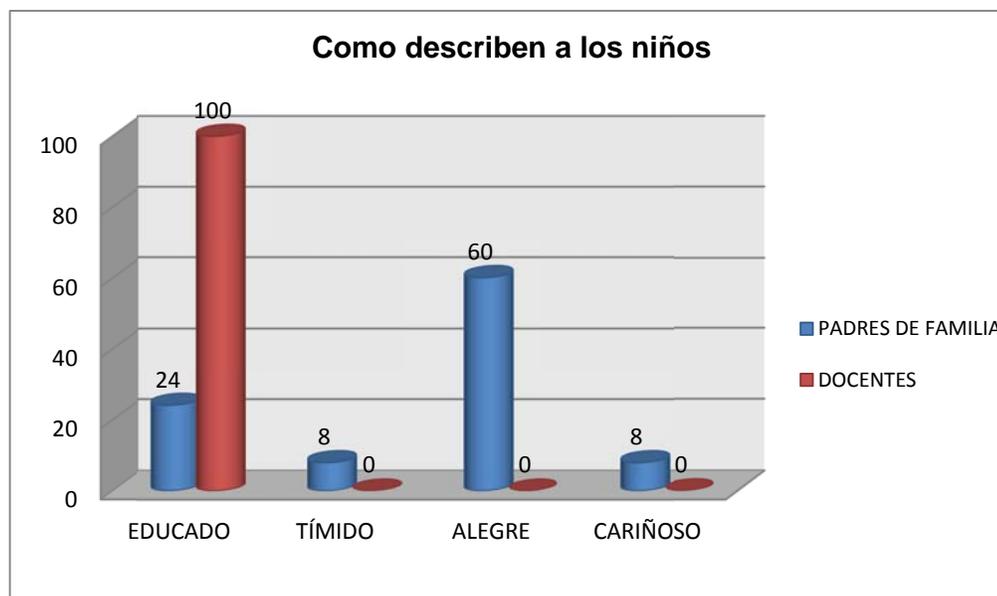
12.- ¿Cómo describen a los niños?

CUADRO 12

| CÓMO DESCRIBEN A LOS NIÑOS | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|----------------------------|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| EDUCADO | 12 | 24 | 2 | 100 |
| TÍMIDO | 4 | 8 | 0 | 0 |
| ALEGRE | 30 | 60 | 0 | 0 |
| CARIÑOSO | 4 | 8 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
 Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 12



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Se puede observar en el cuadro 12, que el 60% de los padres de familia describen a sus hijos como niños alegres, mientras que los 24% como educados y un 8% como tímidos. En la entrevista realizada a las maestras un 100% indican que los padres describen a sus hijos como niños educados.

Rudolph Schaffer expresa que los niños tienen diferentes formas de ser y actuar según el entorno en el que se desenvuelven, los ejemplos que tienen a imitar, y los estímulos que reciben, se encuentran en un proceso de desarrollo tanto físico como emocional por lo que pueden pasar fácilmente de la alegría a la tristeza de mostrar cariño y tranquilidad al enojo, en ocasiones puede mostrarse tímido e inseguro, lo importante es canalizar su energía y manifestaciones para que sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos sean satisfactorias, respetando siempre las diferencias individuales de cada uno.

Cada uno de los niños es un mundo diferente no se puede considerar que los gustos y preferencias que tienen unos sean los de todos ni el comportamiento sea igual en todos se debe ante todo respetar su individualidad, fomentar la seguridad y confianza en él mismo, que se sienta querido, apreciado y respetado en las etapas por las que está atravesando en el desarrollo de su niñez, los adultos debemos reconocer que el niño se encuentra en pleno conocimiento del mundo y que puede transmitir diferentes estados anímicos que debemos respetar y valorar.

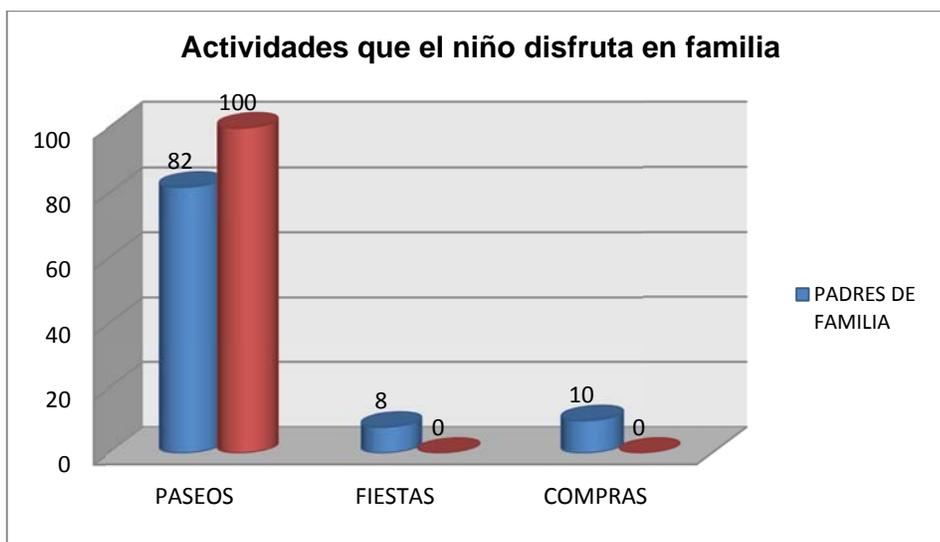
13.- ¿Qué actividades disfrutan en familia: paseos, fiestas, compras?

CUADRO 13

| ACTIVIDADES QUE EL NIÑO DISFRUTA EN FAMILIA | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|---|-------------------|------------|----------|------------|
| | f | % | f | % |
| PASEOS | 41 | 82 | 2 | 100 |
| FIESTAS | 4 | 8 | 0 | 0 |
| COMPRAS | 5 | 10 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según se observa en el cuadro 13 el 82% de los padres disfrutan de paseos con sus hijos, el 10% en compras y el 8% en fiestas, mientras que en la entrevista realizada a las maestras el 100% afirma que los paseos es la actividad que más disfrutan los niños con sus padres.

Tom Bower dice que una de las cosas que más les gusta a los niños es poder compartir con sus padres. Y otra de sus actividades preferidas es la de poder salir de casa y conocer lugares nuevos. Tengamos en cuenta que están en una fase exploratoria y de aprendizaje en la que necesitan la mayor interacción con el medio ambiente para poder aprender conseguir un desarrollo lo más saludable posible. Algo tan sencillo como salir de paseo con los hijos cada vez que se pueda es una forma de ayudar en su desarrollo, así como ofrecerles una gran cantidad de estímulos que le enfrentarán con el mundo y le ayudarán a conocer y manejar gran cantidad de situaciones.

En familia hay diversidad de actividades que se pueden disfrutar según el gusto y preferencias de sus miembros, lo importante está en utilizar el tiempo en conocerse mejor, respetarse y compartir juntos fomentando lazos de unidad y fraternidad familiar.

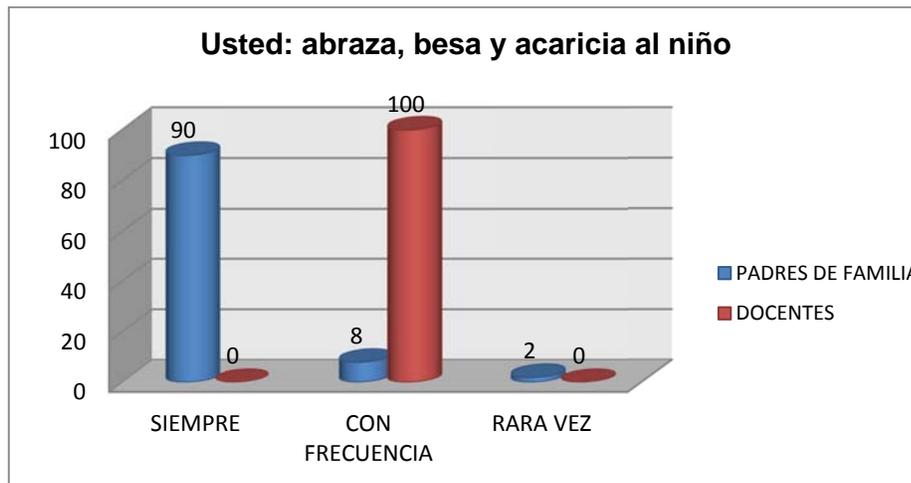
14.- ¿Usted como padre de familia: abraza, besa, acaricia a sus hijos?

CUADRO 14

| USTED: ABRAZA, BESA, ACARICIA A SUS HIJOS | PADRES DE FAMILIA | | DOCENTES | |
|--|--------------------------|------------|-----------------|------------|
| | f | % | f | % |
| SIEMPRE | 45 | 90 | 0 | 0 |
| CON FRECUENCIA | 4 | 8 | 2 | 100 |
| RARA VEZ | 1 | 2 | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta y entrevista a padres de familia y docentes de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en el cuadro 14 indica que el 90% de los padres de familia siempre abrazan, besan acarician a sus hijos, el 8% lo realiza con frecuencia y el 2% rara vez, mientras que en la entrevista aplicada a las maestras el 100% manifiesta que observan con frecuencia a los padres manifestar cariño a sus hijos a través de abrazos, besos o caricias.

Pepa Horno el afecto es la necesidad que tenemos los seres humanos para establecer vínculos con otras personas, una adecuada expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los niños, incide en el carácter, favorece el desarrollo saludable del auto concepto, la autoestima, la aceptación personal, la seguridad en sí mismo, desde sus primeros inicios de vida constituyen el pilar fundamental para su desarrollo y maduración.

Cuando los niños han comenzado a crear vínculos afectivos fuera del hogar donde el grupo de iguales se torna más importante, la afectividad y el apoyo incondicional de la familia son tan significativos como en etapas anteriores, porque es lo que va a permitir completar su proceso de individuación y socialización.

Importante para cada niño es sentir el cariño, afecto, ternura que le demuestran sus padres, con sus diversas manifestaciones un abrazo, beso, caricia, ya que no solo es importante la presencia física de los progenitores en el hogar sino y más valiosa aún es la convivencia, la expresión de los sentimientos y la comunión fraterna, los adultos no deben considerar que sus hijos sobreentienden que ellos los quieren y dejan a un lado las manifestaciones de afecto, esto puede repercutir negativamente en el desarrollo del niño.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE

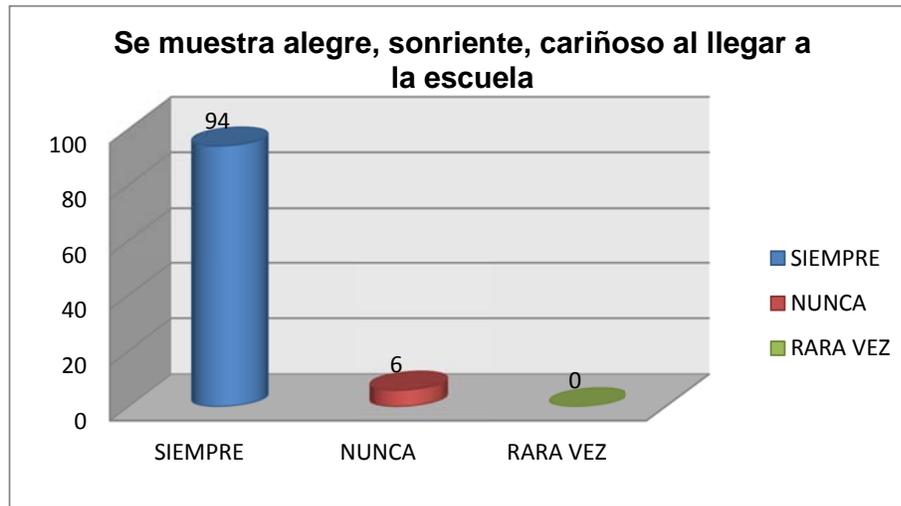
15.- Cómo se manifiesta el niño al llegar a la escuela: alegre, sonriente, cariñoso

CUADRO 15

| SE MUESTRA ALEGRE, SONRIENTE, CARIÑOSO AL LLEGAR A LA ESCUELA | f | % |
|--|-----------|------------|
| SIEMPRE | 47 | 94 |
| NUNCA | 3 | 6 |
| RARA VEZ | 0 | 0 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 15, el 94% de los niños al llegar a la escuela se muestran alegres, sonrientes, cariñosos, el 6% nunca.

Silvia Belches con la llegada al centro escolar el niño debe aprender a convivir con un adulto que no es su figura de apego o sus familiares más cercanos, este es el docente debe aprender a ser aceptado por un nuevo grupo social del que forman parte sus iguales, con los que caminará en la senda del proceso de enseñanza - aprendizaje; deberá separarse de su casa, de un espacio conocido, para adentrarse en un centro, en un aula que no conoce y en la que debe conseguir sentirse tan seguro como en su propia casa.

Los niños observados se despiden de sus padres en la entrada e ingresan con seguridad y confianza para encontrarse con su maestra y compañeros con los cuales se saludan de manera afectuosa, se sienten en un ambiente afectivo,

cálido, han pasado por un proceso de adaptación adecuado, sus rostros sonrientes, demuestran que el entorno escolar se ha convertido para ellos en su segundo hogar que a más de incrementar sus conocimientos forma lazos afectivos que perduraran en él toda su vida.

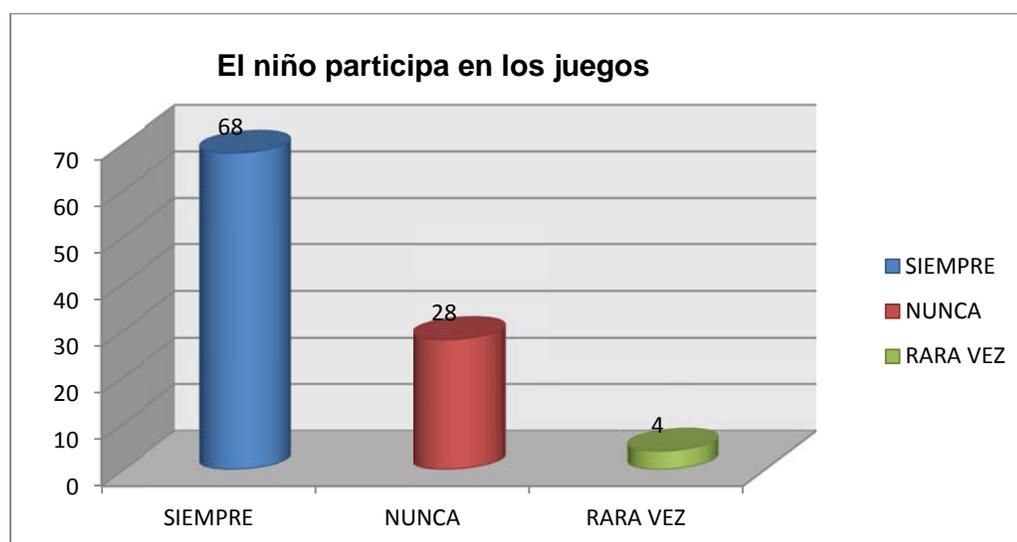
16.- El niño participa en los juegos.

CUADRO 16

| EL NIÑO PARTICIPA EN LOS JUEGOS | f | % |
|--|-----------|------------|
| SIEMPRE | 34 | 68 |
| NUNCA | 14 | 28 |
| RARA VEZ | 2 | 4 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 16 indica que el 68% de los niños siempre participan en los juegos, el 28% nunca y el 4% rara vez.

Mercedes Reyes el juego constituye la ocupación principal del niño, así como un papel muy importante, pues a través de éste puede estimularse y adquirir mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo-social. Además el juego en los niños tiene propósitos educativos y también contribuye en el incremento de sus capacidades creadoras, por lo que es considerado un medio eficaz para el entendimiento de la realidad.

En las actividades que realizan en la escuela las maestras planifican variedad de juegos de acuerdo a los proyectos que están trabajando, para recreación, para integración de grupos, lo que pretenden en todos ellos es lograr que los niños se integren y disfruten, se relacionen puedan establecer sus relaciones interpersonales en un ambiente de respeto y compañerismo logrando aprendizajes que se favorecen a través de la interacción con los otros, lo cual se observa favorable ya que los niños aprenden de diferente forma ya sea visual, auditiva o kinestésica.

17.- Muestra seguridad e interés en las actividades que desarrolla en la escuela.

CUADRO 17

| MUESTRA SEGURIDAD E INTERES EN LAS ACTIVIDADES | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 39 | 78 |
| NUNCA | 10 | 20 |
| RARA VEZ | 1 | 2 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según lo observado en los datos del cuadro 17, el 78% de los niños siempre muestran seguridad e interés en las actividades que se desarrollan en la escuela, el 20% nunca, 2% rara vez.

Ana Gordon indica los niños pequeños aprenden a tomar decisiones con su familia. Este proceso empieza desde que nacen. Aprender a calmarse, usar un chupete, ponerse el dedo en la boca o usar una cobija o poncho, es la manera en que los niños muestran sus preferencias y sus primeras decisiones. Los niños muestran lo que les gusta o disgusta desde el primer momento que ellos nacen.

Con la observación realizada se pudo constatar que el trabajo en la escuela se vuelve interesante en el niño cuando se desarrolla de acuerdo a sus necesidades e inquietudes, se ejecuta en base a lo que el niño puede aportar e intervenir en el mismo, puede opinar y decidir, cuando la maestra plantea alternativas y no impone criterios considerando que son los mejores desde su punto de vista como adulto. Por lo que es importante conseguir que el niño desde pequeño muestre seguridad e interés en las actividades pueda tomar sus propias decisiones, se responsabilice y cumpla con ellas, ya sea eligiendo: colores, formando equipos, escogiendo un rincón, pequeñas cosas que le servirán para aprender a tomar decisiones en su vida adulta.

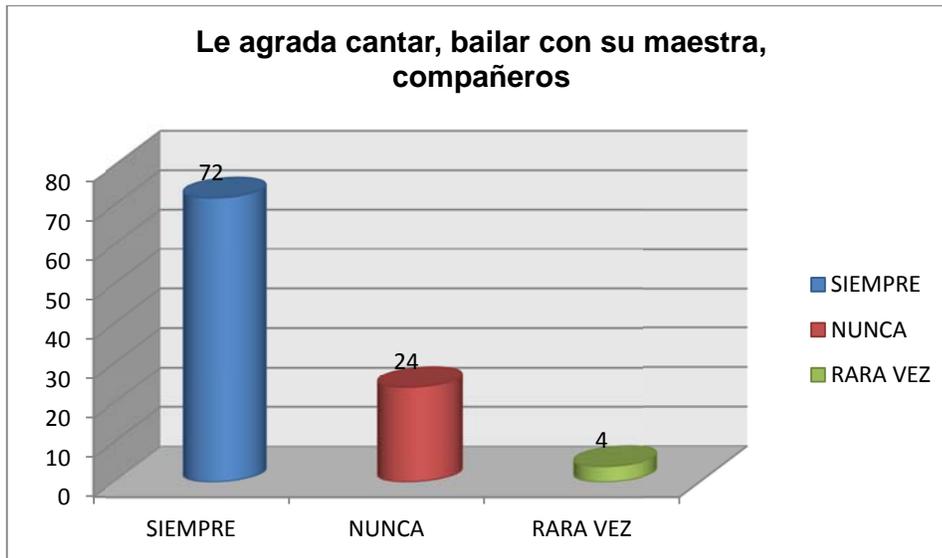
18.- Le agrada cantar, bailar con su maestra, compañeros.

CUADRO 18

| LE AGRADA CANTAR, BAILAR CON SU MAESTRA Y COMPAÑEROS | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 36 | 72 |
| NUNCA | 12 | 24 |
| RARA VEZ | 2 | 4 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos del cuadro 18 indican que al 72% de los niños siempre les agrada cantar, bailar con su maestra y compañeros, el 24% nunca y el 4% rara vez.

Sharlene Habermeyer los padres y maestros que estimulan habitualmente a los niños con actividades musicales, sobre todo las canciones conjuntas, aunque también el baile o los juegos con instrumentos improvisados, tienen mejores resultados en cuanto a la sensibilidad acústica o la detección de cambios en los sonidos.

La experiencia musical informal podría facilitar o acelerar el desarrollo de funciones auditivas muy importantes en la infancia, importante tal vez para favorecer el posterior desarrollo de habilidades auditivas para el proceso de aprendizaje lingüístico.

Se constató que en su mayoría los niños disfrutaban con alegría, entusiasmo y de manera espontánea las actividades de canto y baile que realizan con su maestra ya que sienten la seguridad y confianza de cantar, escoger la pareja de baile, pedir las canciones y música de su preferencia y desarrollar una interrelación positiva en el aula.

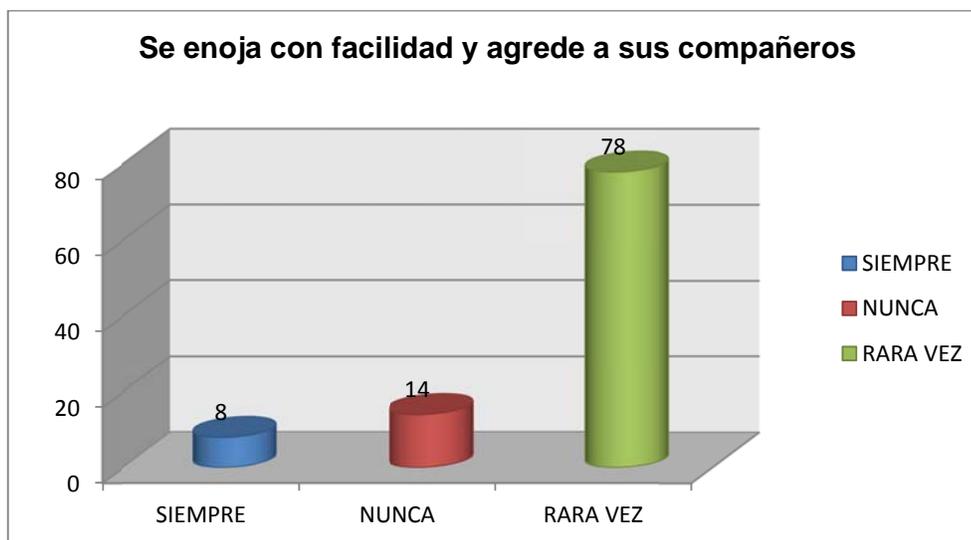
19.- Se enoja con facilidad y agrade a sus compañeros.

CUADRO 19

| SE ENOJA CON FACILIDAD Y AGREDE A SUS COMPAÑEROS | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 4 | 8 |
| NUNCA | 7 | 14 |
| RARA VEZ | 39 | 78 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 19



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos del cuadro 19, el 78% de los niños observados rara vez se enojan y agreden a los compañeros, el 14% nunca y el 8% siempre.

Anita Bohensky manifiesta que el enojo es una emoción básica que sentimos todos. Es normal y suele ser saludable. Sin embargo, cuando se pierde el control, el enojo se torna destructivo. A los niños puede traerles problemas con su familia, sus compañeros y su rendimiento escolar.

El enojo puede deberse tanto a hechos internos como externos. La manera natural de expresar el enojo consiste en responder con agresión. Es la respuesta instintiva ante la percepción de amenazas físicas o verbales. Sin embargo, responder agresivamente a cada situación de amenaza no es sano ni seguro. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños, desde pequeños, formas saludables de controlar su ira.

Dentro de las actividades que realizan las maestras con los niños dentro y fuera del aula, el trabajo en equipos es importante ya que éste da la oportunidad de enriquecerse con las experiencias de todos, los niños discrepan con los compañeros de grupo, no están de acuerdo en todas las decisiones que se toman, pero la educadora esta presta para intervenir como mediadora en el conflicto que suelen formarse en el desarrollo de las actividades, para que los niños que se enojen no se agreden sino más bien buscan alternativas para mejorar su relación de compañerismo, su proceso de aprendizaje y fomenten el respeto al criterio de los demás y sus diferencias individuales.

20.- En las actividades de grupo respeta las reglas.

CUADRO 20

| EN LAS ACTIVIDADES DE GRUPO RESPETA LAS REGLAS | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 40 | 80 |
| NUNCA | 7 | 14 |
| RARA VEZ | 3 | 6 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 20, el 80% de los niños observados respetan las reglas que se establecen en las actividades de grupo, mientras que el 14% nunca y el 6% rara vez.

Elizabeth Crary dice para convivir, necesitamos normas y reglas que indiquen lo que está permitido e impidan que nos perjudiquemos unos a otros. Cada grupo humano crea sus normas y reglas para guiar la conducta dentro de la familia, la escuela, el club, etcétera.

En el aula de clases es importante antes de realizar las actividades llegar a acuerdos mutuos entre maestros - estudiantes y entre compañeros para que no surjan malos entendidos y cada niño considere cual debe ser su comportamiento dentro de las actividades y en su relación con los compañeros de grupo.

En la población observada en su mayoría existe el respeto a las reglas ya que estas han sido establecidas durante todo el periodo escolar y en unidad de todos sobre todo cuando se van a desarrollar actividades en grupo, para que no existan malos entendidos y contratiempos en la ejecución de la actividad, que puedan generar situaciones de enojo y rabietas por desconocimiento de normas que se deben seguir y respetar por cada uno de los participantes.

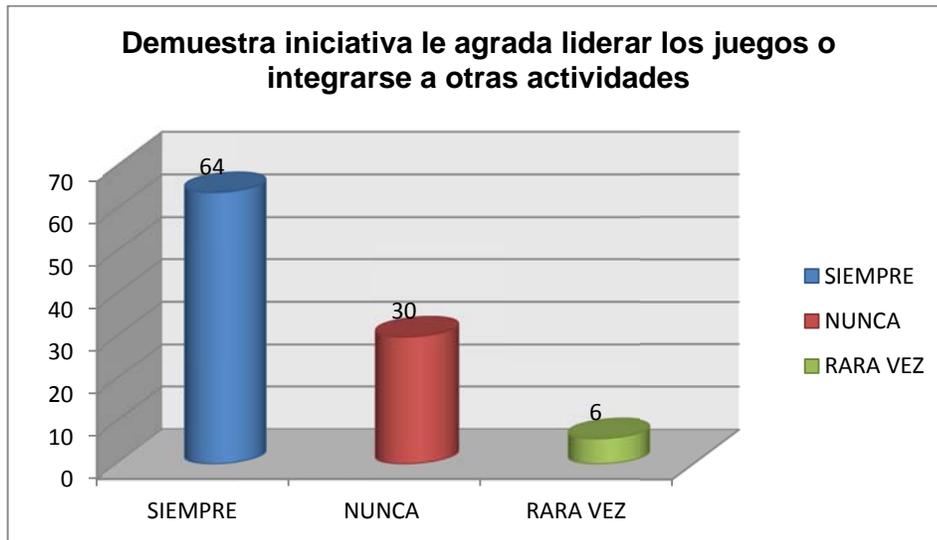
21.- Demuestra iniciativa le agrada liderar los juegos o integrarse a otras actividades.

CUADRO No 21

| DEMUESTRA INICIATIVA LE AGRADA LIDERAR LOS JUEGOS O INTEGRARSE A OTRAS ACTIVIDADES | f | % |
|---|-----------|------------|
| SIEMPRE | 32 | 64 |
| NUNCA | 15 | 30 |
| RARA VEZ | 3 | 6 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los datos del cuadro 21 tenemos que el 64% de los niños siempre demuestran iniciativa para liderar los juegos o integrarse a otras actividades, el 30% nunca y el 6 % rara vez.

Oscar Zapata la primera fase en la vida de cualquier persona es la infancia. La infancia se caracteriza por la formación global e integral del niño a través del juego, ya que constituye el primer instrumento que posee el niño para conocerse a sí mismo y a los demás. Gracias al juego, se desarrolla la imaginación, la capacidad creativa, el juego constituye el núcleo esencial del desarrollo, ya que sin experimentación, sin manipulación, sin la invención de estrategias de acción, el individuo no conquistaría nuevos espacios, no descubriría ni recorrería nuevos caminos.

En los niños investigados el juego constituye una de las actividades más importantes de su estancia en la escuela, ya que ello les permite organizar

juegos, buscar los materiales que necesitan, elegir los grupos, establecer acuerdos, hay niños que son quienes dirigen a sus compañeros, asignan su rol pocas veces están en desacuerdo ya que se conocen desde el primer día de clases y han aprendido a escucharse y respetar las opiniones además la maestra está pendiente y motiva para que todos los niños participen de las actividades ninguno se sienta excluido para que todos participen y afiancen los lazos de compañerismo e igualdad.

22.- Ayuda a sus compañeros y es solidario con ellos

CUADRO 22

| AYUDA A SUS COMPAÑEROS Y ES SOLIDARIO | f | % |
|--|-----------|------------|
| SIEMPRE | 34 | 68 |
| NUNCA | 14 | 28 |
| RARA VEZ | 2 | 4 |
| TOTAL | 50 | 100 |

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela Padre "Julio María Matovelle"
Responsable: Lcda. Cecilia Chamba A.

GRÁFICO 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos en el cuadro 22 el 68% de los niños siempre son solidarios, el 28% nunca y el 4% rara vez.

Ana León la solidaridad es uno de los valores que más favorece la creación de vínculos de confianza y de unión entre los niños, la principal fuente de valores del niño se encuentra en el hogar. El ejemplo es siempre la mejor escuela, ya que la verdadera educación en valores consiste en la transmisión de las conductas. Los niños aprenden mediante modelos y resulta difícil pedirles a los niños que sean solidarios si no ven, habitualmente en casa, que sus padres lo son.

En la observación realizada a los niños pude observar que en sus grupos de juego se acompañan, se ayudan, están pendientes entre ellos si hay inconvenientes en su grupo o con sus compañeros acuden en busca de ayuda con su maestra.

En el aula la educadora está pendiente de ayudar a los niños a desarrollar buenos hábitos, actitudes correctas, valores, pero siempre con ayuda de la familia que constituye el pilar fundamental en el desarrollo del niño. Las maestras conocen que es importante instruir al niño en los aspectos cognitivos que le ayuden a enfrentar los retos que exige la sociedad actual, pero sin descuidar la formación humana como entes solidarios, respetuosos, responsables que sin duda harán de él un ser humano integral.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis Específica Uno

Enunciado

La comunicación familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013.

Discusión

Según Gloria Elena Franco la comunicación es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares. De la comunicación depende el desarrollo de los miembros que conforman la familia y su vida futura, no constituye una simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que los ayudan a vincularse con afecto.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia y la entrevista a las docentes en efecto la comunicación familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo, según lo afirman los padres de familia y

maestros, aunque mencionan que la ocupación que poseen fuera del hogar influye en el diálogo con los hijos (92%), las maestras ratifican esta información (100%). En el diálogo con los niños, los padres dialogan con frecuencia en un 24% y un 36% nunca lo hacen por sus ocupaciones, en la conversación el niño demuestra sinceridad (86%). Los temas que más le gusta dialogar con sus padres son sobre la escuela (80%), según los padres la opinión de los niños es importante (100%), los espacios del día que aprovechan para dialogar con ellos en el hogar es en la noche antes de dormir (60%), y el tiempo que ocupan es menos de una hora según conocen las maestras (100%), en la escuela los niños manifiestan sus intereses, necesidades e inquietudes (64%) y se comprende lo que el niño comunica con claridad en sus diálogos.(74%).

Por tanto se demuestra la hipótesis planteada.

La comunicación es uno de los aspectos más importantes en la vida de los seres humanos, es la transmisión clara de lo que pensamos y sentimos, es el mecanismo a través del cual exteriorizamos nuestras ideas, por lo tanto, es imprescindible que dentro del ámbito familiar dispongamos del tiempo necesario para una verdadera convivencia escuchando, respetando las opiniones, y emitiendo criterios que ayuden a fomentar la confianza y seguridad entre cada uno de sus miembros.

Hipótesis Específica Dos

Enunciado

La afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013

Discusión

Según Teresa Franco la afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas, la afectividad juega un papel muy importante en el desarrollo emocional del niño. Por lo que las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con nuestros amigos, amigas y otras personas en la vida adulta.

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los padres de familia y la entrevista a las docentes la afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo, según lo afirman los padres al describir a sus hijos como niños alegres (60%). Las actividades que disfrutan en familia son los paseos (82%); los padres siempre realizan demostraciones de afecto a sus hijos como abrazar, besar, acariciar, (90%); el niño al llegar a la escuela se observa

sonriente, alegre, cariñoso (94%), siempre participa en los juegos (68%), demuestra seguridad e interés en las actividades (78%), le agrada cantar, bailar con su maestra y compañeros (72%), rara vez se enoja y agrade a sus compañeros (78%), en las actividades de grupo respeta las reglas (80%) y demuestra iniciativa le agrada liderar los juegos o integrarse a otras actividades (64%), ayuda a sus compañeros y es solidario con ellos (68%).

Con lo cual se demuestra la hipótesis planteada.

La afectividad que recibe el niño desde su concepción y luego en el ambiente familiar en el cual se desenvuelve constituye un factor importante para su desarrollo integral, con lo cual se demuestra que la afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber culminado el presente trabajo, se ha llegado a identificar varias conclusiones, mismas que son el resultado de todo el proceso emprendido en el desarrollo de la investigación:

- El diálogo de los padres de familia con sus hijos es insuficiente, lo cual no contribuye a fomentar la confianza, la seguridad, y el desarrollo de la capacidad de saber hablar y escuchar en un ambiente de respeto y

cordialidad, como lo demostró la investigación que el 36% nunca dialoga con sus hijos y un 24% lo hacen con poca frecuencia.

- La ocupación que mantienen los padres fuera del hogar en la actualidad no les permite compartir junto a sus hijos periodos largos de tiempo como lo demuestran los datos obtenidos, un 92% de padres de familia expresan que en la comunicación con sus hijos, si influye la ocupación que tienen, por lo tanto los trabajos y actividades laborales se convierten en un factor negativo en la comunicación familiar.
- Las maestras ofrecen espacios de diálogo a los niños para que puedan manifestar sus experiencias, conocimientos, inquietudes e intereses a sus compañeros y adultos de la Institución, como lo demostraron el 64% de estudiantes observados.
- Las demostraciones afectivas de cariño y ternura hacia los niños desde sus primeros años de vida son valiosas para fomentar las bases sólidas para sus posteriores relaciones interpersonales como lo expresaron un 90% de padres de familia que abrazan, besan, acarician a sus hijos en sus tempranas edades

i. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación y al haber planteado las conclusiones, se torna necesario proponer algunas recomendaciones:

- Los padres de familia deben fomentar el diálogo con sus hijos, aprovechando todos los espacios en su contexto familiar, ya que la comunicación es sin duda un aspecto muy importante en la vida de los seres humanos que permite conocer la forma de sentir y pensar de los demás.
- Los padres de familia deben optimizar el tiempo que tienen en casa para convivir con sus hijos, en un ambiente de respeto y cordialidad, sabiendo hablar y escuchar, que sea una comunicación de doble vía que les permita conocerse mutuamente.
- Las maestras deben proporcionar a los niños la mayor cantidad de espacios en el aula con una adecuada motivación para que expresen espontáneamente sus necesidades, inquietudes e intereses para que los niños logren un desarrollo integral.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER:

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DEL CANTÓN CATAMAYO.

AUTORA

Lic. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca

1859

DIRECTORA

Dra. Teresa del niño Jesús Arias Jara Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2013

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1.- Título:

Taller: Estrategias para mejorar la comunicación en la familia dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo.

2.- Presentación

Los individuos nos desarrollamos en un ambiente de interacción social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial ya que los seres humanos desde que nacemos y a lo largo de la vida nos encontramos en constante comunicación lo que produce el intercambio no sólo de opiniones sino además de emociones y sentimientos que constituyen la base fundamental en las relaciones humanas.

Culminada la investigación y revisadas las conclusiones, surge la necesidad de plantear lineamientos alternativos, que estén orientados a potenciar y mejorar la comunicación en la familia con estrategias seleccionadas.

En el desarrollo de la comunicación que mantienen los padres de familia de los niños y niñas se comprobó que las ocupaciones fuera del hogar, reducen la posibilidad de que los niños/as comenten sus ideas, emociones, intereses e inquietudes y se fortalezca la comunicación.

Es imprescindible realizar actividades que contribuyan en el proceso de comunicación por parte de los padres de familia, que permita fomentar en los niños y niñas la confianza y seguridad en sus manifestaciones.

La utilización de técnicas adecuadas y pertinentes dentro del proceso de comunicación en la familia permite el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños y niñas; ésta será abordada con la capacitación de: contenidos referentes a la familia, la comunicación familiar, dificultades en la comunicación, tiempo para la comunicación familiar.

3.- Objetivos

3.1 Objetivo General

Sensibilizar a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle sobre la importancia de la comunicación en la familia.

3.2 Objetivo Específico

- Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación en el ambiente familiar.
- Practicar estrategias que apoyen el mejoramiento de la comunicación en la familia para fomentar en los niños la seguridad y confianza en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

4.- Factibilidad

La propuesta alternativa adquiere un alto grado de factibilidad para su concreción, conociendo la disponibilidad de los padres de familia y docentes de la Escuela Padre Julio María Matovelle, de la ciudad de Catamayo, por prepararse y capacitarse para contribuir de manera eficiente al desarrollo integral de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

5.- Contenidos

1. La familia

1.1 Definición

1.2 Importancia

1.3 Tipos de familias

2. La comunicación familiar

2.1 Importancia de la comunicación en el hogar

2.2 Cómo comunicarse con los hijos

2.3 Maneras de comunicarse efectivamente

3. Dificultades en la comunicación

3.1 La comunicación en los conflictos

3.2 Cómo evitar la comunicación negativa

3.3 El derecho a opinar y ser escuchado

4. Tiempo para la comunicación familiar

- 4.1 Cuando el problema es la falta de tiempo
- 4.2 Dedicar tiempo a los hijos cantidad y calidad
- 4.3 Tiempo para la convivencia familiar

5. Compendio del taller

- 5.1 Exposición de las memorias
- 5.2 Conclusiones
- 5.3 Recomendaciones

6.- Metodología

El taller se desarrollará de manera presencial, aprovechando las horas libres después de las jornadas diarias de trabajo, el horario será desde las 13 horas a 15 horas, cada día en el salón de actos del establecimiento educativo, el seminario estará a cargo de la investigadora, participarán 2 docentes y 50 padres de familia de la escuela.

7.- Recursos

Talento Humano: Docentes y Padres de Familia de la Escuela Padre Julio María Matovelle, del Cantón Catamayo y la investigadora.

Físico: Lugar para la jornada presencial. salón de actos de la Escuela Padre Julio María Matovelle”.

Materiales: Papelógrafos, material impreso y digital, esferográficos, marcadores, pizarra tiza líquida, tarjetas.

Económicos: Maestrante.

8.- Evaluación

Los padres de familia y docentes participarán del taller y serán evaluados a través de las diferentes exposiciones de los temas abordados y una evaluación final mediante un cuestionario de preguntas relacionadas a las temáticas tratadas, con lo cual se verificará el cumplimiento a los objetivos trazados.

9.- Operatividad

Matriz de operacionalización

Taller: Estrategias para mejorar la comunicación en la familia dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo.

Taller: Estrategias para mejorar la comunicación en la familia dirigido a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo.

| OBJETIVO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | TIEMPO |
|---|---|--|--|-------------|---|--|---------|
| Valorar la familia para una mejor convivencia | <p>La familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición -Importancia -Tipos de familias | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del taller - Propuesta de trabajo - Dinámica: Diagrama de la araña. -Desarrollo de los contenidos -Análisis y comentario. | <ul style="list-style-type: none"> - Salón de actos -Pizarra y marcador - Pintura - Papelote -Cinta | Primer día. | <ul style="list-style-type: none"> - Charla bidireccional -Indicación del tema a tratarse - Trabajo grupal -Criterios de los participantes sobre el tema - Construcción del diagrama de araña -Lectura y análisis del tema trabajado. -- Comentarios | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación -Manifestaciones de cómo se sintieron -Compromisos | 2 horas |

| OBJETIVO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | TIEMPO |
|---|---|--|---|-------------|---|---|---------|
| Generar una buena comunicación dentro del contexto familiar | <p>La comunicación familiar</p> <p>-Importancia de la comunicación en el hogar</p> <p>-Cómo comunicarse con los hijos</p> <p>-Maneras de comunicarse efectivamente</p> | <p>- Propuesta de trabajo</p> <p>- Lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>- Video: La comunicación familiar.</p> <p>- Trabajo en grupos.</p> <p>-Exposición de los trabajos realizados.</p> <p>-Dinámica: casa, árbol, perro.</p> | <p>- Salón de actos</p> <p>- Pizarra de tiza líquida</p> <p>- Hojas grandes de papel</p> <p>-Marcadores</p> | Segundo día | <p>- Indicación del tema.</p> <p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Lectura y análisis por parte del expositor</p> <p>- Trabajo por parejas en la dinámica</p> <p>- Exposición de los grupos.</p> | <p>- Asistencia</p> <p>- Participación</p> <p>-Compromiso</p> | 2 horas |

| OBJETIVO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | TIEMPO |
|---|--|--|---|-------------|--|---|---------|
| Superar las dificultades de la comunicación familiar. | <p>Dificultades para comunicarse</p> <p>-La comunicación en los conflictos</p> <p>-Cómo evitar la comunicación negativa</p> <p>-El derecho a opinar y ser escuchado</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de trabajo -Indicación del tema - Opiniones de los participantes -Análisis de los contenidos por grupos. - Exposiciones y comentarios. - Dinámica: Los anteojos | <ul style="list-style-type: none"> - Salón de actos - Pizarra de tiza líquida -Papelotes - Marcadores de tiza líquida | Tercer día. | <ul style="list-style-type: none"> - Charla bidireccional - Lectura y análisis del contenido teórico - Participación activa. -Reflexión grupal | <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia - Participación - Compromiso | 2 horas |

| OBJETIVO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | TIEMPO |
|--|---|---|---|-------------|--|--|---------|
| Lograr que los padres de familia optimicen el tiempo para mejorar la comunicación familiar | <p>Tiempo para la comunicación familiar</p> <p>-Cuando el problema es la falta de tiempo</p> <p>-Dedicar tiempo a los hijos cantidad y calidad</p> <p>-Tiempo para la convivencia familiar</p> | <p>- Indicación del tema. - Lluvia de ideas.</p> <p>-Análisis del tiempo empleado en el trabajo y en el hogar.</p> <p>- Trabajo grupal.</p> <p>-Exposición de los grupos.</p> <p>-Dinámica: El micrófono mágico</p> | <p>- Salón de actos</p> <p>- Pizarra de tiza líquida</p> <p>- Marcadores de tiza líquida</p> <p>.</p> <p>-Papel, lápiz.</p> <p>Computadora, Proyector, Pantalla</p> | Cuarto día. | <p>- Charla bidireccional</p> <p>- Análisis del contenido teórico</p> <p>- Trabajo grupal</p> <p>- Comentarios</p> | <p>- Asistencia</p> <p>- Participación</p> <p>-Manifestar como se sintieron.</p> | 2 horas |

| OBJETIVO | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA | METODOLOGÍA | EVALUACIÓN | TIEMPO |
|--|--|---|---|-------------|---|--|---------|
| Mejorar la comunicación de padres a hijos. | <p>Compendio del taller</p> <p>-Exposición de las memorias</p> <p>-Conclusiones y recomendaciones</p> | <p>-Dinámica. El mejor momento.</p> <p>-Lectura de las memorias.</p> <p>-Elaboración de conclusiones .</p> <p>-Formulación de recomendaciones</p> | <p>- Salón de actos</p> <p>-Tarjetas</p> <p>-Lápiz o lapicero</p> <p>-Cuestionario de evaluación.</p> | Quinto día. | <p>- Charla bidireccional</p> <p>1. Lectura y reflexión del tema.</p> <p>2. Dinámica</p> <p>- Aplicación del cuestionario de evaluación</p> <p>- Evaluación del seminario</p> | <p>- Asistencia</p> <p>- Participación</p> <p>-Compromisos</p> <p>- Finalización</p> | 2 horas |

j. BIBLIOGRAFÍA

- Amar Amar José, Llanos Abello Raimundo, Tirado Diana, 2004, Desarrollo infantil y construcción del mundo social, Colombia, Ediciones Uninorte.
- Bohensky Anita, 2004, Manejando el enojo, New York, Editorial Growth.
- Bower Tom, 1984, El mundo perceptivo del niño, Madrid, Ediciones Morata.
- Crary Elizabeth, 1999, Amor y límites, Estados Unidos de América, Editorial SEATTLE.
- Deheza Soldano María Inés, 2004, Guía Práctica para padres y educadores, Buenos Aires Argentina, Editorial Albatros.
- Duque Hernando, 2007, Cómo mejorar las relaciones familiares, Bogotá Colombia Ediciones Sociedad de San Pablo.
- Estimulación Temprana del niño de 4 a 6 años. Rezza. Editores. Colombia 2003.
- Franco Gloria Elena, Quinta edición 2005, La comunicación en la familia, Madrid España, Ediciones Palabra S.A.
- Franco Teresa, 1998, Vida afectiva y educación infantil, Madrid-España, Ediciones Publidisa.

- Flores Carrillo Isabel, 2007, ¿Es posible educar en valores en familia?, Barcelona España, Editorial GRAÓ.
- Goicoechea Horno Pepa, 2004, Educando el afecto, España, Editorial GRAÓ.
- Gordon Miles Ana, 2001, La Infancia y su desarrollo, Estados Unidos, Editorial Data.
- Gutiérrez María, 2007, El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres, Barcelona España, Editorial Akal.
- Guía para padres, Aprender Jugando, Educación Temprana y Desarrollo Integral, Colección 2.
- Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Habermeyer Sharlene, 2005, Cómo estimular con música la inteligencia de los niños, México, Editorial Selector.
- Hofstadt Roman Carlos J. Vander, 2005, El libro de las habilidades de la comunicación, España, Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Iturrondo Molina Angeles, 2001, Niños y niñas que exploran y construyen, Puerto Rico, Editorial Universidad de Puerto Rico.
- Kubli Aguilar Eduardo, 2002, Familias con comunicación sana, México D.F. Editorial Árbol S.A.

- Linda Nelson, 1999, Administre su hogar, Turrialba Costa Rica, Editorial IICA.
- Martínez Palomo María, 2010, Técnica de comunicación en restauración, Madrid España, Ediciones Paraninfo S.A.
- Mendiola Fuentes Antonio, 2002, ¿Entiendes a tus hijos?, Alcalá Madrid, Ediciones RIALP S.A.
- Morrison George, 2004, Educación Infantil, Madrid España, Ediciones Printer Plus.
- Olerón P, 1999, El niño y la adquisición del lenguaje, Madrid España, Ediciones Morata S.L.
- Pandolfi Anna María, 2000, Psicología Infantil, Barcelona, Editorial Nauta S.A.
- Pedreño Hernández Manuel ET. AL. 2007, Los derechos de los niños responsabilidad de todos, Murcia, Ediciones Compobell.
- Puyuelo Sanclemente Miguel J. A. Rondal, Elisabeth H. Wiig, Colección de psicopedagogía y lenguaje, Edición ilustrada, Editor Elsevier España, 2000.
- Reed Shaffer David, Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, Cengage Learning Editores, 2007.
- Reyes Mercedes Rosa, 1998, El juego procesos de desarrollo y socialización, Bogotá Colombia, Editorial Magisterio.

- Roman Carlos. "El libro de las habilidades de la comunicación". Segunda edición 2005. Editorial Díaz de Santos S.A."
- Romero G. Roberto (2006), Orientación y consejería escolar, Ecuador, Editorial CODEU.
- Royo Franco Teresa: Vida afectiva. Editorial Narsea S.A. 1988.
- Ruíz Ortega Pedro y Vallejo Mínguez Ramón, 2001, Los valores en la educación, España, Editorial Ariel S.A.
- Schaffer Rudolph, 2000, Desarrollo social, México, Editorial Siglo XXI S.A.
- Turrini Anna, 1997, La escuela infantil a los cinco años, Madrid, Ediciones Morata.
- Villarroel Gladys. (1990). "Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño", Estudios Pedagógicos, Ediciones Ariel.
- Wiemann Mary .Comunicación en las relaciones interpersonales, Editorial Aresta 2001.
- Zapata Oscar, 1999, Juego y aprendizaje escolar, México, Editorial Pax.
- Zuloaga Norah y Jorge "Familia Presente "Editorial cultural, 2005

Webgrafía

- La comunicación, disponible (en línea) <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/comunicacion.shtml>

- Tipos de familias, disponible (en línea)
<http://www.scribd.com/doc/5365753>

- La comunicación familiar, disponible (en línea)
<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>

- comunicacion.shtml

- El derecho a opinar y ser escuchado, disponible (en línea)
<http://emiliosangar.wordpress.com>

- La crianza de los hijos, disponible (en línea)
http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

- El diálogo en la familia, disponible (en línea)
<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

TEMA

“LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE “JULIO MARÍA MATOVELLE” DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA:

Lcda. Cecilia de Jesús Chamba Angamarca.

**LOJA-ECUADOR
2012**

a. TEMA

“LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE “JULIO MARÍA MATOVELLE” DEL CANTÓN CATAMAYO, PERÍODO LECTIVO 2012 –2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

CONTEXTUALIZACION

ANTECEDENTES:

En octubre del año 1991 fue fundada la escuela “Padre Julio María Matovelle” en el barrio Trapichillo de la parroquia Catamayo, cantón Catamayo, provincia de Loja, bajo la dirección de la Hna. Lucrecia Castillo, de la comunidad de madres Oblatas. El nombre de la institución es en honor al Rvdo. Padre fundador de la comunidad de padres y madres oblatas, la escuela cuenta con el nivel inicial y básico hasta el octavo año de Educación General Básica.

Su infraestructura es de dos plantas, en las mismas que están distribuidas los diversos paralelos, laboratorio de ciencias naturales, computación, área administrativa, en su patio cuenta con dos canchas con cubierta, área de juego recreativos, bar, baños, su población actual es de 300 estudiantes de ambos

sexos, cuenta con 10 paralelos de los cuales hay dos de educación inicial y dos de primer año de educación General Básica, cuenta con 13 maestros incluidos los de computación, inglés y laboratorio, algunos son de nombramiento y otros de contrato por parte de la dirección de educación y la Institución.

El trabajo desarrollado en la Institución ha sido muy arduo tanto por parte de la comunidad religiosa encargada como de los maestros y padres de familia los mismos que han unido sus esfuerzos para lograr el progreso de la Institución acudiendo al apoyo gubernamental y local, con el que han ido avanzando en la obra educativa, su principal preocupación ha sido siempre brindar una educación de calidad sin descuidar la formación humana y espiritual de cada uno de sus miembros

Los estudiantes que acuden a la Institución educativa son de un nivel económico de clase media. Los padres de familia obtienen sus ingresos económicos del trabajo que realizan en diferentes sectores, algunos laboran en el Ingenio Monterrey, otros tienen sus negocios propios, algunos son empleados públicos, otros se dedican a labores agrícolas. La población del sector es de raza mestiza, su vestimenta liviana ya que el cantón posee un clima caluroso.

El 70% de los niños y niñas que acuden a la institución educativa son del centro del cantón quienes se trasladan en busetas o vehículos propios y el 30% provienen del sector, como consta en el libro de matrículas de la Institución.

SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

Con el avance de la ciencia a lo largo de los años se establece que desde el momento mismo de la concepción y a lo largo de todo el desarrollo del niño en el vientre materno el aspecto más importante es la creación de los lazos afectivos especialmente con su madre, lo cual le permitirá vivir una relación de ternura, establecer un contacto íntimo, la madre aprenderá a acompañar activamente a su hijo guiándole hacia su entrada en el mundo durante el nacimiento

El niño al nacer requiere del adulto que le ofrezca la protección, cuidado, alimentación que atienda sus necesidades básicas las mismas que aún no puede solventar por sí mismo hasta que alcance la madurez necesaria y obtenga su independencia y autonomía.

El desarrollo del niño se verá fuertemente afectado por el entorno familiar, quien se constituirá en la clave para su desarrollo integral, la familia es sin duda el primer medio social que rodea al niño, facilita los recursos necesarios para que se desarrolle su autoestima y se forje como persona libre e independiente capaz luego de insertarse con seguridad y confianza en un ambiente social y escolar, logrando establecer satisfactorias relaciones interpersonales dentro de su entorno.

Por consiguiente la familia a nivel mundial cumple un rol importante en el desarrollo evolutivo del niño, ya que es ella el primer pilar fundamental en la

educación y formación de sus hijos.; hoy en día encontramos familias que se constituyen de diversas formas como nuclear, extensa, monoparentales, entre otras cada una se distingue por la forma de ser y actuar de sus miembros dentro del ambiente familiar así tenemos hogares estables con amor y respeto entre sus miembros otros que sobreprotegen demasiado a los hijos impidiendo que el niño crezca y se desenvuelva de acuerdo a su edad y algunos que llegan a la rigidez y al autoritarismo, donde no se respeta la opinión de los demás y se impone el criterio del adulto, sin consideran importante el afecto manifestado al abrazar, besar o acariciar a los hijos .

En nuestro país actualmente según el informe presentado por el INEC las nuevas estadísticas sobre matrimonios y divorcios a escala nacional, en la última década (2000-2010) en Ecuador el número de matrimonios disminuyó en un -0.10% y los divorcios aumentaron en un 68,87%, las parejas no están dispuestos a asumir el compromiso hacia la vida marital la incomprensión, la discusión, el enfrentamiento son factores que destruyen la comunicación en la familia, viven una inestabilidad emocional sumamente intensa lo que indudablemente promueve un ambiente negativo en la crianza de los hijos

En nuestra realidad local uno de los aspectos que afecta a las familias es la escasa comunicación, en las instituciones educativas los maestros pueden evidenciar que los padres no dan tiempo para el dialogo con sus hijos lo que trae como consecuencia que no los conozcan realmente, no se preocupen por saber cuáles son sus intereses, necesidades, inquietudes, esto se debe en gran medida al exceso de trabajo al que muchas veces dan una importancia primordial, descuidando el cariño y afecto que requieren sus hijos

convirtiéndose en hogares con inestabilidad emocional, en algunos incluso hay abandono de los padres que dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas como abuelos, tíos, empleadas u otras las mismas que se encargan de la crianza del niño y de solventar sus necesidades materiales, dejando que crezcan en un ambiente carente de afecto y comunicación.

Ante esta situación originada por diversas causas se producen consecuencias que son reflejadas por los niños en el contexto escolar, así tenemos niños con baja autoestima, inseguros que no se integran con sus compañeros y prefieren el aislamiento, niños impulsivos, agresivos que no respetan las normas establecidas.

El desarrollo de su lenguaje es muy limitado ya que son niños poco comunicativos, tienen dificultad para expresarse con espontaneidad, su aprendizaje es lento debido al poco interés en el desarrollo de las actividades. Por lo que los resultados encontrados en el acercamiento realizado a la realidad que viven los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle, del Cantón Catamayo en el período lectivo 2012-2013, indican lo siguiente:

Las maestras manifiestan que en un 50% los padres de familia no le dan mayor importancia a las demostraciones de afecto ya que han observado que escasamente abrazan besan, acarician y demuestran ternura a sus hijos.

Los padres de familia en un 50% mantienen una escasa comunicación con sus hijos según indican se debe al exceso de trabajo que mantienen.

Un 20% de los niños no tienen una convivencia con sus padres, ya que ellos manifiestan que comparten más tiempo con sus abuelitos, tíos o empleadas quienes los cuidan porque sus padres se ocupan de sus negocios, trabajan lejos o mantienen largas jornadas laborales.

Según el diálogo mantenido con los niños y la observación directa a los mismos, aún no logran un desarrollo adecuado de su lenguaje y existe poca comunicación entre compañeros y con la maestra.

Como consecuencia de lo expuesto y analizando los aspectos encontrados en la Institución educativa se ha determinado el siguiente problema: ¿ CÓMO INCIDE LA COMUNICACIÓN Y AFECTIVIDAD FAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA PADRE JULIO MARÍA MATOVELLE DEL CANTÓN CATAMAYO, PERIODO LECTIVO 2012 – 2013?

Entre los problemas derivados tenemos:

La comunicación en el ambiente familiar

El afecto en la familia

Las relaciones interpersonales en los niños

c. JUSTIFICACIÓN

El tema propuesto para la presente investigación es relevante porque es una problemática que se vive en la sociedad actual, en la cual las diversas familias debido a muchas causas entre ellas el exceso de trabajo ha originado que se deje a un lado el diálogo con los hijos se produzca carencia afectiva que repercute notablemente en el desarrollo social, afectivo, cognitivo de los niños que asisten a los centros educativos.

En las instituciones educativas las maestras enfrentan diversas situaciones en el desarrollo de su trabajo con los niños, en algunos casos observan baja autoestima que se refleja en la inseguridad que sienten los pequeños ante las diversas actividades que deben desarrollar con sus compañeros en algunos casos optan por aislarse, no se integran, no se comunican por lo que su desarrollo del lenguaje es limitado.

Ante las situaciones que viven y sienten los niños, su aprendizaje es lento por el desinterés que muestran en el desarrollo de sus labores en las jornadas de trabajo.

Por ser estudiante inmersa dentro del campo educativo y por contar con los conocimientos necesarios para abordar el tema planteado es pertinente realizar el presente estudio, con la finalidad de encontrar posibles alternativas de ayuda con las que pueda contribuir al mejoramiento de la presente problemática, para lo cual existe la colaboración de la Escuela “Padre Julio María Matovelle”, del

barrio Trapichillo del cantón Catamayo, y la población de los alumnos del primer año de Educación General Básica, por lo que es factible la realización de la presente investigación.

Se justifica además por ser un requisito para culminar el estudio de la presente maestría en Educación Infantil.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Explicar la incidencia de la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la influencia de la comunicación familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013
- Analizar la incidencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Período Lectivo 2012 – 2013.

e. MARCO TEÓRICO

DESARROLLO PSICO- SOCIAL DEL NIÑO DE CINCO A SEIS AÑOS

- Desarrollo del niño según Vygotsky
- Características del niño de 5 años.
- El proceso de socialización
- La escuela
- El niño y la adaptación al entorno escolar
- El proceso de adaptación escolar
- Evolución del niño a través del juego
- El canto y el baile en los niños

LA FAMILIA

- Definición
- Principales aspectos teóricos
- Importancia
- Tipos de familia
- Modos de ser familia
- Formas de apego
- Apego seguro con la madre
- Las experiencias que forman vínculo
- decisiones de los niños
- Los límites y reglas en los niños

- El enojo de los niños
- Cuando el problema es la falta de tiempo
- Dedicar tiempo a los hijos cantidad y calidad
- Tiempo para la convivencia familiar

COMUNICACIÓN FAMILIAR

- Definición de comunicación
- La comunicación según varios teóricos
- Tipos de comunicación
- Elementos del proceso de comunicación
- La comunicación familiar
- Importancia de la comunicación en el hogar
- Cómo comunicarnos con nuestros hijos
- Maneras de comunicarse efectivamente
- La comunicación en los conflictos
- Cómo evitar la comunicación negativa
- El derecho a opinar y ser escuchado
- Para qué sirve el diálogo entre padres e hijos

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

- Definición de afecto
- Importancia de la afectividad
- La importancia del afecto en la familia

- La afectividad en el desarrollo del niño
- El afecto en la primera etapa de la vida
- Pautas de actuación de la afectividad infantil
- La carencia afectiva en los primeros años de vida
- Como mejorar la vida afectiva familiar.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Las habilidades sociales
- La interacción del niño con sus padres
- La interacción del niño con sus maestros.
- La interacción del niño con sus compañeros.

DESARROLLO PSICO- SOCIAL DEL NIÑO DE CINCO A SEIS AÑOS



Desarrollo del niño según Vygotsky

Vygotsky fue un destacado representante de la psicología Rusa. Propuso una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme influjo de los acontecimientos históricos de su época. Vygotsky afirmó que no es posible entender el desarrollo si no se conoce la cultura donde se cría. Pensaba que los patrones del pensamiento individuo no se deben a factores innatos, sino que son producto de las instituciones culturales y de las actividades sociales.

Vygotsky piensa que los procesos psicológicos del ser humano tienen un origen social y cultural. Su concepto de desarrollo es radicalmente social; el niño no se enfrenta al conocimiento del mundo de forma solitaria, si no colaborando con niños y adultos, participando activamente para poder modificar su mundo y a sí mismo. Piensa que el juego es un medio importantísimo para el desarrollo cultural de los niños

Según la Ley de la doble función de los procesos psicológicos, todo proceso psicológico aparece 2 veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito interpsicológico (entre personas), en el ámbito intrapsicológico (individual), y entre estos ámbitos se encuentra la interiorización (el desarrollo se produce más desde el exterior hacia el interior)

Explica esta Ley a partir del lenguaje:

1 a 3 años: el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.

3 a 5-7 años: el habla es egocéntrica o privada y acompaña sus acciones.

A partir de los 5-7 años: se da el proceso de interiorización, sus acciones no van acompañadas por el lenguaje; este aparece interiorizado lo que lo hace intrapersonal, para él existe una relación entre desarrollo, la educación y el aprendizaje. La educación debe ser el motor del aprendizaje y ha de actuar en la zona de desarrollo potencial, proporcionando ayudas para fomentar el desarrollo del niño.

La teoría sociocultural y la educación:

- La finalidad de la educación es promover el desarrollo del ser humano.
- La educación siempre va delante del desarrollo, para así estimularlo, gracias a fomentar el aprendizaje.
- Existe una valoración positiva de las diferencias individuales lo que ejerce un aprendizaje entre iguales.
- La interacción social con otras personas, es fuente de aprendizaje y promueve el desarrollo. (VASILI Davidov).

Características del niño de 5 años.

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.

- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.

El proceso de socialización

El proceso de socialización se va dando a través de un complejo proceso de interacciones de variables personales, ambientales y culturales.

La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los

primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres. Por otro lado los padres transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social, ya sea a través de información, refuerzo, castigo o sanciones, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales; por eso **la familia es el primer eslabón** para el aprendizaje de habilidades sociales.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. El niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y necesidades de un espectro más amplio de comportamiento social, al tener nuevas posibilidades de relación con adultos y con niños de su edad, mayores y menores que él. Este es un período crítico respecto a la habilidad social, ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no habían sido detectadas.

El tercer eslabón es la relación con el grupo específicamente en la relación con los pares que siendo un aparte significativa del contexto escolar representa otro agente importante de socialización en el niño. La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de su conducta social, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado en el ámbito social.

Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño a través de su impacto en la formación de la imagen de sí. La pertenencia a un grupo de

pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en un círculo más cerrado.

La escuela

“El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 5 a 6 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.” (Anna, 1997)

Es común en un pequeño grupo de niños preescolares ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos. El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena". La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto.

El niño y la adaptación al entorno escolar

El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el niño, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que lo condicione.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. *Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación.*

Esta **adaptación escolar**, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos para él, el espacio familiar le da seguridad, al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos, y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, y avanza en su socialización. Hay cambios en la rutina del niño, que se hace más estructurada de lo que era hasta el momento. Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprende a organizar su tiempo, a relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos. La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Dentro de la sintomatología que puede presentar el niño se encuentran diversas manifestaciones:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- Llanto puede presentarse como única manifestación, o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños, y otros.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente en las actividades, y al llegar a su hogar, se comportan de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras. Aferrarse a un objeto que traen de casa, aun cuando participen de las actividades.

Todas estas manifestaciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, tanto como alentando sus logros. No demostrar nuestros temores, es una forma de ayudar al niño a su adaptación, pues los haría sentir inseguros.

El proceso de adaptación escolar

“Es conveniente que antes de comenzar los cursos, se realice una recorrida por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico, y contarle como son las actividades que allí se desarrollan. La manera en que brindemos la información, de modo de crear expectativas favorables.

Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada escolar, y los padres permanecerán junto a él durante unos momentos, para que no experimente sentimientos de abandono.

Permitir que el niño lleve consigo algún juguete de su preferencia, u otro objeto que le dé seguridad, es una manera de mantener un nexo con el hogar.

Brindarle mayor atención cuando vuelve del colegio, hacerle preguntas sobre su día, mostrarle que la rutina no es tan diferente, y que sigue ocupando su lugar en la familia.

De ser posible, que sean los padres quienes lo lleven al colegio, esto le da seguridad.

Todo cambio en el comportamiento del niño, o duda, debe hablarse con la maestra

La alimentación del niño debe ser balanceada, debemos evitar la comida chatarra, aunque nos facilite la vida.

Por la mañana, procurar que el niño se despierte con tiempo para su higiene y desayuno, para evitar las prisas y ansiedades.

Evolución del niño a través del juego

La manera principal de desarrollar los vínculos en esta etapa es por medio del juego. "En él, el niño tiene la posibilidad de ir ganando confianza en sus capacidades, entrar en contacto con el grupo de pares y relacionarse con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas". El juego le permite interactuar con sus compañeros y por ende de sociabilizar. Como se mencionó anteriormente es sumamente importante el desarrollo del lenguaje, en la evolución o desarrollo de las relaciones sociales por ser el medio de comunicación principal.

A medida que el niño crece, es capaz de mantenerse durante más tiempo separado de sus padres. Los niños que han crecido en un ambiente familiar seguro, serán los que tengan mayor facilidad para establecer relaciones sociales, tanto en la infancia como en la edad adulta.

Es también durante esta fase cuando desarrollan su autoestima e individualidad al compararse con sus compañeros.

El canto y el baile en el niño

Los padres y maestros que estimulan habitualmente a los niños con actividades musicales, sobre todo las canciones conjuntas, aunque también el baile o los juegos con instrumentos improvisados, tienen mejores resultados en cuanto a la sensibilidad acústica o la detección de cambios en los sonidos.

La experiencia musical informal podría facilitar o acelerar el desarrollo de funciones auditivas muy importantes en la infancia, importante tal vez para favorecer el posterior desarrollo de habilidades auditivas para el proceso de aprendizaje lingüístico.

LA FAMILIA



Definición

“La familia es el principal contexto donde el desarrollo humano se da. Es el espacio donde se construye la identidad, la individualidad, las primeras relaciones con otras personas. La calidad de las relaciones interpersonales determinará el nivel de soporte y apoyo que una familia brinda a sus miembros.” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010)

Principales aspectos teóricos.

La familia es el primer mundo social que encuentran los niños y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según el género.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia.

Importancia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene

problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación. Todas las legislaciones del mundo, deben tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad.

“Siempre se reconoce la importancia de la familia para los hijos como el espacio clave para la formación, seguridad y pertenencia, pero debemos recordar que para las personas adultas, la familia también es una fuente de realización y seguridad” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2010)

En todas las familias lo que los padres buscan es que sus hijos vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible, además de enseñarles la manera más adecuada para actuar y comportarse en cada situación a la que tendrán que enfrentarse a lo largo de sus vidas.

Como es lógico tras nuestro nacimiento al primer grupo al que pertenecemos es a nuestra familia. Y aquí será también donde los niños aprendan hábitos y adquieran costumbres que los marcarán para siempre. Es por esto por lo que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de cualquier persona.

Cada persona nacemos únicos, pero por supuesto además de los factores genéticos, tanto la sociedad como la cultura en la que nos desarrollamos y la vida familiar va a influir poderosamente en cada uno individuo.

Los primeros años son determinantes para un niño, la familia debe transmitirle la sensación de seguridad, sobre todo para que se sienta respetado, aceptado, querido lo cual es importante para facilitar el buen desarrollo de su personalidad, además esto le aportará experiencias que lo enriquezcan para enfrentar con certeza las dificultades que se presenten a lo largo de su vida.

Para que el niño se sienta cuidado y querido, no es suficiente con que los padres le dediquen muchas horas, sino que resulta importante la calidad de las horas dedicadas.

La comunicación así mismo supone otro importante pilar en este sentido. No se trata de que los padres emitan un mensaje y el hijo lo tenga que aceptar sin rechistar. Lo deseable es que el niño descodifique adecuadamente ese mensaje y sepa responder al mismo, para que comprenda adecuadamente lo que el otro le quiere decir.

Además no solamente se dicen cosas mediante palabras, sino que con nuestro cuerpo podemos darles a entender muchas cosas más, ya sea mediante una sonrisa en un momento determinado, un gesto, la expresión de nuestra cara etc.

Tipos de familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas

existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- **La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los

padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto

al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela. (ARES patricia, 2000)

Modos de ser familia

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brinda Astudillo, c., & ddecdfd, d. (s.f.).

- En un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de

metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Formas de apego

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana y poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. En base a como los individuos responden en relación a su figura de apego cuando están ansiosos, Ainsworth, Blewar, Waters y Wall, definieron los tres patrones más importantes de apego y las condiciones familiares que los promueven, existiendo el estilo seguro, el ansioso-ambivalente y el evasivo.

Los niños con **estilos de apego seguro**, son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos

tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso, tienen confianza que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad. En el dominio interpersonal, las personas con apego seguro tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Los niños con **estilos de apego evasivo**, exhiben un aparente desinterés y desapego a la presencia de sus cuidadores durante períodos de angustia. Estos niños tienen poca confianza en que serán ayudados, poseen inseguridad hacia los demás, miedo a la intimidad y prefieren mantenerse distanciados de los otros.

Los niños con **estilos de apego ansioso-ambivalente**, responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

Apego seguro con la madre.

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse.

Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un “adhesivo emocional”, vinculados o adheridos con amor.

La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este “adhesivo emocional” es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser “naturalmente” capaces de amar y establecer relaciones íntimas, otros no tiene tanta suerte, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como al equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones). Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar.

Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia. Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables. La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un

sin número de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego formadas en la infancia y niñez temprana.

En el campo del desarrollo infantil, el **apego** se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.

Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.

La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

Las experiencias que forman vínculo

El acto de coger el bebé al hombro, mecerlo, cantarle, alimentarlo, mirarlo detenidamente, besarlo y otras conductas nutritivas asociadas al cuidado de infantes y niños pequeños, son experiencias de vinculación. Algunos factores cruciales de estas experiencias de vinculación incluyen la calidad y la cantidad.

Los científicos consideran que el factor más importante en la creación del apego, es el contacto físico positivo (ej.: abrazar, besar, mecer, etc.), ya que estas actividades causan respuestas neuroquímicas específicas en el cerebro que llevan a la organización normal de los sistemas cerebrales responsables del apego.

Durante los primeros tres años de vida, el cerebro desarrolla un 90% de su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico para el resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

La relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

En la actualidad está tomando importancia la relación o vínculo de apego del niño con el padre, figura ésta de gran importancia para el normal desarrollo evolutivo de todo ser.

Las decisiones de los niños

Tomar decisiones es una habilidad. Pensar sobre lo que debe hacerse es una habilidad. Aprender a hacer buenas decisiones es una habilidad. Algunos niños intuitivamente aprenden estas habilidades, pero la mayoría de ellos necesitan ayuda. Las familias influyen este proceso.

Los niños pequeños aprenden a tomar decisiones con su familia. Este proceso empieza desde que nacen. Aprender a calmarse, usar un pepe o chupete, ponerse el dedo en la boca o usar una cobija o poncho, es la manera en que los niños muestran sus preferencias y sus primeras decisiones. Los niños muestran lo que les gusta o disgusta desde el primer momento que ellos nacen.

Los padres deben observar a sus niños muy de cerca desde el momento que nacen; los niños son capaces de distinguir los olores que prefieren y las cosas que son agradables para su piel. Usted tiene la capacidad de conocer a sus niños mejor que cualquier otra persona en el mundo.

Los pasos para tomar decisiones responsables suceden dentro de la familia. Al principio, las opciones pueden ser sencillas y sin importancia, tal y como recostarse de espalda o sobre el estómago, qué comer, los juguetes con los que su niño quiere jugar en la bañera, o los libros que desea traer consigo cuando visitan al doctor.

Los padres también son responsables de tomar decisiones respecto a la salud de los niños, su seguridad y su bienestar durante su infancia. Los padres también son responsables de darles oportunidades a los niños, de tomar decisiones en su vida diaria dependiendo de su edad. Estudios de investigación demuestran la influencia de la familia en los niños, inclusive durante los años de adolescencia. Las decisiones de los jóvenes muestran que los padres son todavía importantes. El inicio para tener éxito en la toma de decisiones empieza cuando sus niños son muy pequeños.

Ayude a sus niños a encontrar posibles soluciones a sus problemas. Fomente que sus niños hagan preguntas y reúnan información. Permita también que sus niños cometan errores. Malas decisiones serán tomadas, pero siempre esté disponible para respaldar a sus niños y ayúdelos a entender las consecuencias de sus decisiones. Si usted reacciona de manera exagerada ante errores, sus niños podrían convertirse en personas con miedo a fallar (y con miedo a su desaprobación), de manera que no estarán dispuestos a tomar decisiones o buscar soluciones en el futuro.

Sus niños podrían necesitar ayuda para obtener información respecto a sus decisiones. Permita a sus niños la oportunidad de pensar en posibles soluciones o posibles decisiones sobre ciertos problemas. Junto con sus niños piensen en las fortalezas y debilidades de cada opción, piensen en las consecuencias de las soluciones., después, usen su inteligencia y sus sentimientos para tomar decisiones. Hacer esto junto con sus niños les ayudará a usar este proceso familiar aunque los padres no estén presentes. Su influencia durará para toda la vida.

Los límites y reglas en los niños

Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.

Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.

Los límites deben basarse en las necesidades de los niños.

Lo que se LIMITA es la **CONDUCTA**, no los sentimientos que la acompañan. A un niño se le puede solicitar que no haga alguna cosa, pero nunca se le puede pedir que no sienta algo o impedirle una emoción o sentimiento.

Los LÍMITES deben fijarse de manera que no afecten el respeto y la autoestima del niño. Se trata de poner límites sin que el niño se sienta humillado, ridiculizado o ignorado.

Señale la situación problemática empleando pocas palabras. Los sermones son poco efectivos y alteran a las personas.

Evite calificar al niño, solamente señale el problema.

Sea firme, pero tranquilo.

b) ¿Qué podemos hacer?

Dedique el tiempo suficiente...Si uno está mal para enfrentar el día, si no se lleva bien con otros miembros, si se siente presionado o si tiene temor por el día que se avecina, los niños sentirán esta tensión.

Cuando no se respetan los LÍMITES, debe traer consecuencias. Las cuales deben ser proporcionales, directas y, en la medida de lo posible inmediatas a la situación que las provoca. Las consecuencias deben ser adecuadas a la situación. Esto es, que guarden una relación natural o lógica con la conducta en cuestión.

Las REGLAS deben establecerse de común acuerdo entre padres e hijos, deben ser el producto de la discusión y el entendimiento.

Es más fácil establecer DISCIPLINA cuando la persona responsable de los niños realmente se siente satisfecha de estar a cargo del niño, cuando disfruta al compartir con ellos y cuando es capaz de respetar la necesidad de seguridad de ellos. La disciplina da buenos resultados cuando los adultos son firmes, observadores y afectuosos, nunca si estos se muestran superficiales. La disciplina debe ser firme pero nunca grosera, respetuosa y no hiriente, o sea debe controlar pero nunca lastimar al niño.

NO queremos que los niños crean que porque deseamos ser sus amigos, ellos podrán hacer lo que deseen. No queremos tampoco que nos tengan miedo. El mundo necesita gente que tenga coraje y que sea original, no gente TIMIDA.

La DISCIPLINA depende en gran parte de las habilidades y de las conductas de los adultos, como también de la capacidad para combinar el afecto y el control. Esto es difícil, pues exige mucho de nosotros mismos. La buena disciplina no es solamente castigar o lograr que las reglas se cumplan, implica también que nos gusten los niños y que ellos se sientan aceptados y queridos por nosotros. El proveerles de reglas claras y apropiadas es sólo para su protección.

Nuestra conducta y actitudes afectan la conducta de nuestros hijos. Es posible que los niños se sientan bien, pero empiezan a portarse mal si se les dirige masivamente, o se les grita, en lugar de tratarlos como seres humanos. Los niños imitan la conducta de los adultos y si el adulto es grosero, estos también lo serán.

La DISCIPLINA no es sólo una palabra, una técnica o un conjunto de reglas. Se requiere combinar el afecto con el control; además el planear y el organizar muy bien el espacio, como también distribuir el tiempo disponible. El manejo de los niños debe ser gentil pero con autoridad, ofreciéndoles siempre dirección y conductas apropiadas para imitar. Los niños necesitan adultos que tengan autocontrol y en quienes ellos puedan confiar.

Además, debemos recordar que el tono de voz, el uso de las manos, los gestos y las acciones pueden contribuir a controlar problemas. Las palabras del adulto también pueden ayudar al niño a comprender sus sentimientos y los de otros.

“Recuerde el que su hijo (a) estudie o NO lo haga, es una cuestión de REGLAS y de límites, que los padres debemos aprender a manejar”.

c) Poner límites claros y adecuados a la capacidad del niño:

El grado de autocontrol que tienen los niños depende, en gran medida, de la actitud de los padres. El autocontrol como la tolerancia al dolor se educa. Todos hemos oído casos de niño que a muy corta edad han sido operados en tantas ocasiones que cuando sus padres les dicen que van al hospital cogen su osito y no muestran mayor rechazo. Con la capacidad para tolerar frustraciones y para auto controlar las expresiones de agrado o desagrado sucede lo mismo. Un niño puede haber aprendido que cuando papá dice que no, esa decisión es inamovible, pero también puede saber que se le permitirá gritar, protestar y tirarse al suelo para mostrar frustración sin que nadie le pare los pies. El grado

de autocontrol y de tolerancia a la frustración está muy relacionado con la capacidad de la familia para hacer respetar su autoridad. La familia tiene más razones para saber que debe poner límites claros y que sean adecuados a lo que el niño puede ofrecer.

El enojo en los niños

El enojo es una emoción básica que sentimos todos. Es normal y suele ser saludable. Sin embargo, cuando se pierde el control, el enojo se torna destructivo. A los niños puede traerles problemas con su familia, sus compañeros y su rendimiento escolar. Al igual que otras emociones, el enojo llega acompañado de cambios fisiológicos. Tanto la frecuencia cardíaca como la presión arterial pueden aumentar. El enojo puede deberse tanto a hechos internos como externos. Un niño, por ejemplo, puede enojarse porque siente que sus notas no son buenas (interno) o bien porque un hermano lo empujó (externo).

La manera natural de expresar el enojo consiste en responder con agresión. Es la respuesta instintiva ante la percepción de amenazas físicas o verbales. Sin embargo, responder agresivamente a cada situación de amenaza no es sano ni seguro. La violencia acarrea problemas sociales, dificultades con la familia, problemas con la justicia y un daño físico o emocional. Por lo tanto, es importante enseñar a los niños, desde pequeños, formas saludables de controlar su ira.

¿Cómo se manifiesta el enojo según las edades?

En la primera infancia, los niños comienzan a adquirir la capacidad de reprimir los impulsos de agresión física (como empujar, golpear, pellizcar, morder, gritar) cuando están enojados. Los niños en edad preescolar van aprendiendo a identificar los estados emocionales básicos en ellos mismos y en los demás mediante el uso de la palabra. Sin embargo, es frecuente ver niños que recurren a conductas de violencia física (arrojan juguetes, empujan o golpean a sus padres o compañeros) debido a que recién se están acostumbrando al uso de la palabra para expresar sus sentimientos.

A medida que crecen, adquieren habilidades lingüísticas más complejas y empiezan a tener la capacidad para ponerse en el lugar del otro. Desarrollan la empatía y llegan a comprender mejor el efecto que sus actos y palabras tienen sobre los demás.

¿Qué podemos hacer los padres?

La forma en que los padres responden a las situaciones emocionales influye de manera significativa en el aprendizaje del niño a manejar sus propias emociones. Los niños están siempre aprendiendo a controlarse y necesitan una guía para poder expresar y dominar sus emociones y conductas correctamente. Cada situación que lleva a su hijo a afrontar sentimientos de enojo es una oportunidad de aprendizaje. Cuando note que su hijo mantiene la calma ante una situación irritante, remárqueselo y felicítelo.

Cuando el problema es la falta de tiempo

Hay padres que se quejan de que no tienen tiempo para los hijos porque se ven en la necesidad de dedicar demasiadas horas a trabajar, a fin de poder satisfacer las necesidades familiares.

La limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Para ello, lo primero que tienen que hacer los padres es enlistar los bloques de actividades a las que le dedican tiempo cada día: trabajo, traslados, reuniones sociales, televisión, periódico, etc. Esto tiene el objetivo de identificar aquellos bloques a los que se les invierte mucho tiempo y aportan muy poco y tomar conciencia de aquellos bloques a los que, a pesar de su gran importancia, no se les está dedicando el tiempo que requieren.

Partiendo de esa “fotografía completa”, puede hacerse un proceso de reacomodo, a fin de restar algo de tiempo a las actividades menos importantes y dedicárselo a lo que realmente vale la pena, como el tiempo de contacto con la familia y con cada uno de los hijos para participar más activamente en su proceso de formación y educación.

Dedicar tiempo a los hijos: calidad y cantidad

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

¡Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. No se puede hornear un pastel, aunque se utilicen los mejores ingredientes, si no se dispone del tiempo requerido para ello. Tampoco puede lograrse una cosecha, aun con ayuda de los mayores avances tecnológicos, si se restringe demasiado el tiempo.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “altísima calidad”.

Los dos parámetros son importantes: cantidad y calidad.

Por lo mismo, es indispensable encontrar esos lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños- y hacer lo necesario para que dichos tiempos sean realmente de calidad.

En que consiste el tiempo de calidad

El tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad cuando favorece, motiva, promueve, e incluso incita, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados. Cuando el tiempo dedicado a las relaciones interpersonales es de calidad, hay un balance positivo en los resultados que los participantes logran a lo largo del tiempo que pasan juntos.

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos.

El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

Tiempos para la convivencia familiar

Una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir. Un ejemplo de ello podría ser la comida de los domingos, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo sagrado.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos.

Son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca o cacería con ellos o que simplemente están al tanto del equipo favorito del hijo y aprovechan la afición como un punto de contacto para establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Aprovechar las oportunidades espontáneas.

Si un hijo está viendo un programa de televisión, el padre o la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres.

Éstas sólo son algunas ideas que pueden servir de guía, que pueden marcar un rumbo; sin embargo, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.

COMUNICACIÓN FAMILIAR



Definición de comunicación

“La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.” (ROMAN Carlos, 2005)

La comunicación según varios teóricos

La comunicación fue abordada como categoría fundamental a partir de los trabajos de L.S Vygotsky acerca de las funciones psíquicas superiores, este autor, planteó que estas no responden a la línea de la evolución biológica, sino que son el resultado de la asimilación de los productos de la cultura, lo que se da solo a partir del contacto entre los hombres. De ahí la importancia que reviste el origen interpsicológico de los procesos psíquicos, es decir, como cada función psíquica y la personalidad se genera en el plano interpsicológico para luego pasar a constituir un fenómeno intrapsicológico.

Para adentrarse en este estudio, se parte del análisis del concepto de comunicación, aportado por L.S. Vygotsky y S. Rubinstein. Ellos definen la comunicación como un intercambio de pensamientos, sentimientos y emociones.

Por su parte, Andreieva resalta que ésta “es un modo de realización de las relaciones interpersonales que tienen lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el desarrollo de su vida y actividad social”

Por otro lado, Predvechni y Sherkovin hacen énfasis en la comunicación representándola como el intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es, además, inseparable de su ser social y es un medio de formación y funcionamiento social de su conciencia individual y social.

Tipos de comunicación

La comunicación puede ser:

- Comunicación verbal, es aquella en la que se usa alguna lengua, que tiene estructura sintáctica y gramatical completa.
- Comunicación directa oral: Cuando el lenguaje se expresa mediante una lengua natural oral.
- Comunicación escrita: Cuando el lenguaje se expresa de manera escrita.
 - Comunicación no verbal: Es aquella que no se da directamente a través de la voz.
- Comunicación directa gestual: Cuando el lenguaje se expresa mediante una lengua natural signada.
- Comunicación virtual: son las tendencias comunicativas que adoptan los usuarios que interactúan hoy mediante las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTIC); tecnologías éstas que reclaman un lenguaje propio para que los mensajes cumplan a cabalidad el propósito comunicativo esperado, al tiempo que suscite y motive la interacción.

Elementos del proceso de comunicación

Los elementos que intervienen en el proceso de comunicación son los siguientes:

- **Emisor:** Aquél que transmite la información (un individuo, un grupo o una máquina).
- **Receptor:** Aquél individuo o colectividad que recibe la información.
- **Código:** Conjunto o sistema de signos que el emisor utiliza para codificar el mensaje.
- **Canal:** Elemento físico por donde el emisor transmite la información y que el receptor capta por los sentidos corporales. Se denomina canal tanto al medio natural (aire, luz) como al medio técnico empleado (impresión, telegrafía, radio, teléfono, televisión, ordenador, etc.) y se perciben a través de los sentidos del receptor (oído, vista, tacto, olfato y gusto).
- **Mensaje:** La propia información que el emisor transmite.
- **Contexto:** Circunstancias temporales, espaciales y socioculturales que rodean el hecho o acto comunicativo y que permiten comprender el mensaje en su justa medida.

La comunicación familiar

Hablar de comunicación y de diálogo, es hablar de la vida misma, de la persona humana en su dimensión profunda y existencial. Sin embargo, ¡Cómo es difícil comunicarnos! ¡Cómo nos cuesta encontrar con quien dialogar!

Todos por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos, tenidos en cuenta, amados por alguien.

La vida es comunicación, diálogo, pero no sabemos hacerlo, tenemos que aprender y aprendemos basándose en la práctica, en intentos, cometiendo errores, corriendo riesgos, y este aprendizaje es de toda la vida.

Los padres que se comunican eficazmente con los niños les promueven autoconfianza y aprendizaje a largo plazo al igual que relaciones interpersonales sanas.

Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan enfrentarse a la vida.

En la medida en que las personas transcurren las diferentes etapas de la vida, la comunicación se hace cada vez más indispensable y necesaria en la relación diaria, tanto en el nivel individual como en el grupal o colectivo; pero es aún más significativa e indispensable la comunicación que se desarrolla al interior del ambiente familiar, y principalmente entre padres e hijos. De la experiencia de esta relación, los hijos desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismo y con las demás personas, que le permitirán amar y ser amado, desarrollar la capacidad cognoscitiva para aprender, generar iniciativa, creatividad y poder relacionarse con los demás integrantes de una familia, escuela y comunidad en general.

Importancia de la comunicación en el hogar

“Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Por lo general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a los padres, si los padres se comunican abierta y efectivamente, es posible que sus hijos lo hagan también. La habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida, los niños se empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos; cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende, estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza”.
(ZULOAGA Norah y Jorge, 2005)

Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a obedecer, estos niños saben lo que esperan de sus padres de ellos y es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Cómo comunicarnos con nuestros hijos

Algunas sugerencias útiles al momento de dialogar con los hijos:

- Hable con su hijo, mirándolo a los ojos y usando un lenguaje sencillo y claro.
- Siéntese o arrodílese para estar a su altura.
- Cerciórese que entiende lo que dice, pregúntele.
- Dele la oportunidad de decir lo que pasa, antes de opinar usted.
- Cuando comparta con su hijo, cuénteles cosas y motívelo a contar sus experiencias y emitir su opinión, pero sin que se convierta en un interrogativo.
- Cuidado hablar en forma real. El niño nota cuando usted no siente lo que dice y, así, el comentario pierde efecto.
- Sea coherente, cuide que no exista contradicción entre lo que usted piensa, siente y sus gestos.
- Recuerde que los niños comunican lo que les pasa en forma diferente a como lo hacen los adultos.
- Aprenda cómo su hijo expresa las distintas emociones y sentimientos.
- Utilice un lenguaje positivo, no se centre tanto en los errores, fallas o sufrimiento, sino en aquello que es importante para nuestros hijos, resaltando y valorando eso.

Las reglas del diálogo

- Que sean oportunas.
- Respetuosas.
- Serenas y optimistas.
- Provocadoras de reflexión y respuesta.
- Alternadas, sin monopolizar la palabra.
- Hábiles y valientes.
- Francas y sinceras.
- Calurosas y afectuosas.
- Pacientes y constantes.

Condiciones o requisitos previos para entablar diálogo

El adulto debe estar convencido que el joven es un interlocutor válido para el trabajo.

- Para lograr el diálogo con el adolescente, es necesario que se haya dado en las etapas anteriores.
- Compartir ciertos acontecimientos de la vida del joven favorece mucho una situación de diálogo, porque se dan las condiciones para la confianza y la amistad.
- Es preciso aceptar que la adolescencia y la juventud son etapas de desarrollo, con su propia expresión de los valores éticos.

Maneras de comunicarse efectivamente

Empiece la comunicación efectiva cuando los niños son pequeños.

Cuando los niños son pequeños, los padres deben empezar a cimentar la comunicación abierta y efectiva. Esto puede lograrse cuando los padres están disponibles para contestar preguntas.

A veces es más fácil para los padres sentir aceptación por sus hijos que demostrarla. Ellos deben hacerle saber a sus hijos que los aman y aceptan.

Esto se puede lograr de manera verbal y no verbal

Los padres pueden hacer saber a sus hijos verbalmente que los aceptan por medio de lo que dicen. Ellos deben tratar de mandar mensajes positivos a sus hijos.

No verbalmente, los padres pueden demostrar su aceptación a sus hijos por medio de ademanes, expresiones faciales, y otras señales no verbales. Los padres deben eliminar los gritos, y prestarles más atención a sus hijos. Esta conducta interfiere con la comunicación efectiva.

Comuníquese al nivel del niño. Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que lo hagan al nivel del niño, verbal y físicamente. Verbalmente, los padres deben tratar de usar lenguaje apropiado a la edad de sus hijos para que puedan entender. Físicamente, los padres deben tratar de ponerse al nivel del niño ya sea de rodillas, sentados o agachados. Esto facilitará el contacto con la mirada y los niños se sentirán menos intimidados por los padres cuando se miran cara a cara.

Aprenda a realmente escuchar. Escuchar es una habilidad que se debe aprender y practicar. Escuchar es una parte muy importante de la comunicación efectiva. Cuando los padres escuchan a sus hijos les están mostrando que están interesados y que ponen atención a lo que sus hijos tienen que decir.

La comunicación en los conflictos

Todas las familias tendrán conflictos una que otra vez. Hay varias cosas que los padres pueden hacer para aminorar los conflictos y al mismo tiempo mantener abiertas las líneas de comunicación.

A continuación se ofrecen algunas sugerencias.

Resuelva un problema cada vez. No es buena idea discutir varios temas al mismo tiempo. Esto puede ser confuso para padres e hijos.

Busque maneras creativas de resolver los problemas. Cuando se trata de resolver conflictos, los padres deben tener en cuenta que existe más de una solución para cada problema. Padres e hijos deben trabajar juntos para encontrar soluciones que sean satisfactorias para ambos. La flexibilidad para resolver problemas es una habilidad muy buena que los niños pueden aprender. Si una solución no funciona, los padres deben tratar de ser suficientemente flexibles para encontrar otra.

Sea cortés. Los padres no deben olvidar las reglas comunes de cortesía solo porque se trata de sus hijos. Durante los conflictos, o quizás en otras ocasiones, los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que tratarían a cualquier otra persona.

Utilice mensajes de "YO". Cuando se discuten los conflictos con sus hijos, los padres deben siempre tratar de referirse a los problemas conforme a su opinión. Por ejemplo, en lugar de decir "Tú nunca recoges los juguetes," los padres pueden decir "Yo me siento mal cuando tu no recoges tu juguetes." Al usar "Yo", los padres les expresan a sus hijos como los hace sentir su conducta, en lugar de acusarlos o humillarlos. Hablando de "YO" también enseña a sus hijos a ser responsables por sus actos.

Esté dispuesto a perdonar. Enseñe a sus hijos a perdonar, haciéndolo usted mismo.

Cómo evitar la comunicación negativa

Desafortunadamente, muchos padres no son conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con sus hijos.

A continuación se ofrece una lista de ejemplos de mala comunicación.

Fastidios y sermones. Fastidiar es repetir algo que ya se ha dicho. Sermonear es dar más información de la que es necesaria sin dar cabida a otras opiniones o ideas. Los padres pueden evitar fastidios y sermones manteniendo breves las conversaciones con sus hijos. También deben tener en cuenta que una vez que les han dicho algo a sus hijos, no es necesario decirlo de nuevo. Fastidiar y sermonear hacen que los niños dejen de escuchar o se pongan a la defensiva o se sientan resentidos.

Interrupciones. Cuando los niños estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de que ellos hablen. Es una regla de cortesía. Los niños que sienten que no son escuchados, pueden dejar de tratar de comunicarse con sus padres por completo.

Críticas. Los padres no deben de criticar los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. A menudo los niños miran esto como un ataque, lo que resulta en poco amor propio. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o lo que sus niños han hecho, pero no critique al niño mismo.

Viviendo en el pasado. Una vez que el problema o conflicto se ha resuelto, los padres deben tratar de no mencionarlo otra vez. A los niños se les debe permitir volver a empezar. Los padres que mencionan constantemente los errores que sus hijos han cometido en el pasado, están enseñando a sus hijos a guardar rencores por mucho tiempo.

Tratar de controlar a sus hijos usando sentimientos de culpabilidad. Esto incluye intentar que los niños se sientan culpables por sus opiniones, sentimientos y/o acciones. Los padres que usan la culpabilidad para controlar a sus hijos pueden hacer un gran daño a su relación con ellos.

Usar sarcasmo. Los padres están usando sarcasmo cuando dicen algo que no quieren decir, o insinúan lo opuesto a lo que dicen por el tono de su voz. Un ejemplo sería un padre diciendo "Oh, qué **gracioso** eres," cuando un niño rompe algo. El sarcasmo hiere a los niños y nunca sirve cuando los padres tratan de comunicarse efectivamente con sus hijos.

Decirles a sus hijos como resolver sus problemas. Los padres que le dicen a sus hijos como resolver sus problemas, pueden hacer creer al niño que él no tiene ningún control sobre su propia vida. Estos niños pueden acabar creyendo que sus padres no les tienen confianza.

Hacer a los niños sentirse menos. Las humillaciones perjudican la buena comunicación, también dañan el amor propio de los niños.

Amenazar. Las amenazas rara vez son efectivas. A menudo hacen que los niños se sientan sin poder y se resienten con sus padres.

Mentir. Los padres nunca deben mentir. Deberían tratar de ser francos y honestos con sus hijos. Esto hará que sus hijos también sean francos y honestos con sus padres. Además, los niños son muy perspicaces. Esto puede causar desconfianza.

El derecho a opinar y ser escuchado

Los niños y niñas tienen derecho a dar sus opiniones propias y fundadas en sus experiencias y conocimiento, normalmente acorde con su edad. Los menores tienen derecho a opinar sobre todos los procesos sociales que les concierne, así como formar parte de debates sobre temas de actualidad, cultura y sociedad, y ser escuchados; por lo que la sociedad tiene el deber de tomar en cuenta la opinión de los mismos.

En la mayoría de ocasiones, es difícil que esto suceda, pues los adultos nos enfrascamos en la supremacía del poder de las experiencias que nos da la vida, por lo que puede considerarse que los niños, todavía se encuentran en un proceso madurativo y no son conscientes de la realidad en la que se mueven.

Esto no es del todo cierto, la realidad es que las opiniones de cada niño y niña del mundo son tan válidas como los de cualquier otra persona.

Debemos enseñarles a pensar y a opinar de forma fundada y correcta acorde con su desarrollo, al igual que los demás debemos pararnos a escuchar lo que dicen, y comprender que todo lo que les rodea es igual de valioso que lo que puede rodear al adulto.

El menor tiene derecho a ser oído, tanto en el ámbito familiar, social, educativo en que esté directamente implicado y que conduzca a una decisión que afecte a su esfera personal, familiar o social.

Para qué sirve el diálogo entre padres e hijos

Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección.

A través del diálogo podemos:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses
- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa nuestros sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro
- Establecer acuerdos comunes de manera verbal
- Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero teniendo en cuenta los sentimientos y expectativas del otro.
- Anticiparse a las situaciones
- Hablar y acordar antes de actuar.

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR



Definición: “La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral” (ROYO Franco Teresa, 1988)

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. La afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo: allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico; allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y

condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza “cuando son energizadas por la afectividad

La importancia del afecto en la familia.

El afecto es un factor muy importante en el desarrollo de los hijos, y tiene que ver con cuatro aspectos fundamentales en la vida del niño:

- Los cuidados maternales
- Una gran responsabilidad por parte de los padres
- El dar cariño, caricias, ternura; y
- El respeto a la individualidad del niño.

El afecto va a estimular muchísimo al niño. Cuando los padres acarician a sus hijos, cuando les demuestran afecto, amor, cariño, responsabilidad y caricias, esa atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje. Esto significa que el niño va a desarrollar en su totalidad la inteligencia, gracias a esa sensación que va a producir el afecto, esa sensación de seguridad, de confianza que se le está otorgando al niño.

Cuando el niño recibe esa atención, ese afecto por parte de sus padres, esas caricias, él se va a estimular en el aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia.

Pero ocurre lo contrario cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar; algunas conductas son las siguientes:

El niño va a tener retraimiento; esto es, no se va a estimular su aprendizaje intelectual.

El niño que no tiene un afecto se va a volver inseguro; va a tener una inseguridad en la vida y qué lamentable es en muchos niños y seres humanos, la inseguridad.

También el niño se va a volver agresivo; como no ha aprendido a tener afecto por parte de sus padres, como no se le ha enseñado lo que es la caricia, el amor, un abrazo, el niño se va a volver agresivo con otros, violento, va a agredir física y verbalmente a otras personas, sean niños o adultos.

La afectividad en el desarrollo del niño

La afectividad constituye el principal factor de desarrollo del niño dentro del hogar. El niño desde que nace necesita del afecto de sus padres, bajo este sentimiento el niño logra desarrollar su esquema emocional, sensorio motriz y psicomotor. La socialización se ve profundamente afectada de sobremanera cuando los padres demuestran al niño que le aman y se preocupan por él. El habla, los procesos de comunicación y la demostración de sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La falta de afectividad por el contrario forjara niños y niñas violentos, tímidos, temerosos de participar en grupos y hasta fortalecerá tendencias agresivas en sus corta edad, que de no tratarse a tiempo influirán decisivamente en la niñez, adolescencia y adultez posterior.

Nuestra práctica pedagógica nos ha llevado a observar como muchas niñas y niños en edad PRE escolar muestran problemas de desarrollo socio emocional, caracterizado por la presencia de agresión física a sus compañeros, indisciplina y muchas veces temor en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la Formación de grupos.

La falta de cariño a los niños, incluyendo el rechazo en el seno materno, por embarazos no deseados, puede repercutir no sólo en la esfera psíquica del niño, sino también a nivel metabólico, que influye en el desarrollo normal del niño.

Para el Psiquiatra FRANK LAKE, los primeros 90 días del niño en el seno materno, son los que forman el comportamiento de un niño. Se sabe que el niño tiene extraordinaria sensibilidad a todo lo que procede de su madre: amor, aceptación, rechazo, tristeza, etc. Así mismo, es tempranamente sensible a las reacciones de su entorno: voces, ruidos, música, etc.

Uno de los factores más importante que tenemos es El AMOR de la madre al niño durante la niñez y en la Primera Infancia es tan importante como las

vitaminas y proteínas para la salud física. Por tanto, el CARIÑO es un alimento esencial para el niño. No olvidemos la importancia de AMAMANTAR a los hijos; la ciencia jamás igualará al pecho materno en la regulación de la leche y por si fuera poco, ¿cómo imitar el torrente de sentimientos que circula entre la madre y el hijo, en el cruce de miradas de ese momento? Alimento para los sentidos.

La afectividad en la primera etapa de la vida

Los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo. Incluso conocen la voz de su madre antes de nacer porque la han escuchado dentro del vientre materno; tal como dice Paul de Kock “Los niños adivinan qué personas los aman. Es un don natural que con el tiempo se pierde.”

Actualmente sabemos que los recién nacidos saben mucho más que lo que siempre había supuesto la mayoría de la gente; ellos ven, oyen y comprenden más de lo que imaginamos. Con el paso del tiempo, los niños desarrollan más habilidades dependiendo del afecto que se les brinde, por ejemplo, si un niño en casa tiene una buena relación con sus padres y estos lo apoyan desde temprana edad, estos infantes tendrán un mejor desempeño escolar y tendrán seguridad de sí mismos.

La escuela o guardería también influye en el proceso de socialización del mismo, “la socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en

la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores” (Ernesto Sáez Pérez), una persona que cumple estos criterios está adaptada socialmente.

En los primeros años de vida, en el cerebro humano las conexiones neuronales se forman con mucha más rapidez que durante el resto de la vida. Por lo cual, los procesos de aprendizaje se producen en esta etapa con mayor facilidad que en cualquier otro momento posterior. La primera infancia ofrece una oportunidad única de poner en marcha el desarrollo y educación de las capacidades emocionales y afectivas. Por ello, no es de extrañar que el estudio científico actual de la dimensión afectiva haya contribuido al apoyo de una pedagogía en que la génesis del pensamiento y la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global, que encauza, en gran medida, la dimensión afectiva del niño. El niño estará más abierto y disponible a la actividad intelectual cuanto mejor se resuelva su necesidad de seguridad y afecto. En definitiva, la vida afectiva del niño/a es la base de la vida afectiva del adulto, de su carácter y personalidad.

Pautas de actuación de la afectividad infantil

En la edad 0-3 se manifiestan más emociones que sentimientos. Según va creciendo el niño aumentan los sentimientos y disminuyen las emociones, al tiempo que se va aprendiendo a controlarlos.

El niño tiene menos matizados que el adulto los estados afectivos. Por lo general son muy extremos: grandes penas, grandes alegrías.

Es normal que la afectividad infantil sea muy cambiante. No debemos preocuparnos por ello porque no indica ninguna anormalidad, sino que es una forma de ser. No hay que tener miedo a frustrar al niño, siempre que lo hagamos con coherencia en nuestras normas, con constancia en las actuaciones y con calma. Sin olvidar que el porcentaje de alegrías debe ser siempre mucho mayor que el de las frustraciones.

Podemos mejorar mucho su autoestima y autosatisfacción dándole con frecuencia mensajes de felicitación y alegría. Será útil para el presente y para el futuro.

La carencia afectiva en los primeros años de vida.

“La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva. En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada” (LOPEZ Ramos Sergio, 2001).

Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto.

La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El término de "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño).

La carencia afectiva se caracteriza por producir en el niño un estado psicológico de avidez afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de asegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro. Pueden considerarse distintas formas de carencia en cuidados maternos.

Cómo mejorar la vida afectiva familiar.

Para lograr un ambiente familiar adecuado es importante creer en el potencial que tiene cada persona incluido uno mismo, ya que todos necesitamos la aceptación de nuestro entorno, la sensación de que somos parte de algo. Así tenemos las siguientes sugerencias:

- Organice un ambiente de interacción en casa.
- Intente mejorar la situación familiar buscando tiempo para pasar con sus hijos.
- Cada uno de los miembros de la familia tiene su propia personalidad. Ayúdales a reconocer que son únicos y auténticos, respetando sus decisiones (dentro de un marco limitado y razonable si son niños).
- Establezca un ambiente de seguridad y paz en casa, discuta en privado y sin gritar, no utilice palabras malsonantes y no permita comportamientos destructivos.
- Desarrolle temas importantes de conversación con su familia y dé espacios para escuchar la opinión de los más pequeños valorando su participación.
- -Planea las celebraciones, los cumpleaños, días de la madre, padre, etc. Son oportunidades para crear tradiciones.
- Cuente historias familiares, saque álbumes de fotos y comparta con la familia, comente el afecto que se tienen y lo mucho que disfrutan juntos.
- -Realiza actividades conjuntas, como pintar una habitación, lavar el carro.

- Cuando tenga dificultades, trabaje con el problema, no con la persona: Nunca ataque a quien está en crisis., dirija sus energías a solucionar el problema.
- Busque aprendizajes en cada experiencia, por dura que sea. Puede aprender para que no vuelva a suceder o utilizar su experiencia para ayudar a otros.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES



“Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo” (WIEMANN Mary, 2001)

Desde el campo educativo estamos viviendo un interés creciente por la llamada educación emocional. Algunos autores han inclinado sensiblemente la balanza ante los aspectos emocionales del individuo, afirman con rotundidad que el éxito personal ya no depende tanto de nivel de inteligencia lógico-matemática como de las habilidades que el individuo tenga para manejar contextos interpersonales.

Si esto es así, la consecuencia es clara: hemos de educar a las futuras generaciones en habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, ya que les estaremos preparando para el éxito, entendido éste como un elemento que contribuye a una mayor calidad de vida.

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aúne el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones y, en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de sí mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal, un “encontrarse a sí mismo” para proyectarse hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de “ida y vuelta”.

Debe abarcar todas las dimensiones de la persona, esto es, relaciones familiares, aspectos laborales, ocio, aspiraciones personales, amistades y relaciones de pareja, y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

Implica necesariamente que los demás les percibamos en su rol de adulto, y les reconozcamos no sólo su capacidad sino su derecho a crecer en el sentido más profundo e íntimo de la palabra.

Debe extenderse hasta la última etapa de la vida, la vejez, momento en el que la dimensión interpersonal cobra especial significado.

Con cierta frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en esta dimensión interpersonal: graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta, etc.

En estos casos, el familiar, cuidador o profesor deberá encontrar la “onda” en la que el chico se comunica (gestos, sonidos, movimientos oculares, etc.), dándose una verdadera sintonía interpersonal en la cual la palabra es sustituida por la mirada, la caricia y el gesto. Más aun, será precisamente en estos casos de dificultad de comunicación en los que deberemos habilitar otras fórmulas o vías creativas para que el chico pueda expresar su mundo interior y así evitar un aislamiento y ruptura con el otro mundo, el exterior.

Por todo ello, consideramos fundamental, tanto en aquellos jóvenes con altos grados de capacidad y autonomía, como en aquellos con más limitaciones, potenciar su dimensión interpersonal o, en otros términos más actuales, su inteligencia emocional.

Ante lo expuesto, a los profesionales y familiares nos compete reflexionar, actuar en consecuencia e intentar dotarles de los mejores recursos posibles para que esta aventura de formar parte activa de la sociedad, con sus pros y contras, tenga éxito y sea gratificante.

Habilidades sociales

Cuando se habla de habilidades decimos que una persona es capaz de ejecutar una conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, entiéndase favorable como contrario de destrucción o aniquilación. El termino habilidad puede entenderse como destreza, diplomacias, capacidad, competencia, aptitud. Su relación conjunta con el termino social nos revela una impronta de acciones de uno con los demás y de los demás para con uno (intercambio).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables (habilidades sociales) entraña una serie de factores, se refiere a la capacidad de ejecutar la conducta, la conducta en sí, el resultado y lo favorable de esta. La capacidad de ejecutar la conducta supone la posibilidad de realizar una acción, esta acción; que se revierte en la posibilidad de construir hechos se traduce en la persona en lo que constantemente llamamos actos. De alguna manera ello implica y considera ser humano como generado de actos propios o una voluntad de acciones. La acción de la persona se determina en una o varias conductas interpersonales relacionadas entre sí (intercambio), siendo la

conducta empleada un medio para alcanzar una meta que intenta resolver el conflicto entre el yo y la circunstancias o viceversa. Si el resultado o la consecuencia de la conducta obtenida la conformidad del yo y de la circunstancia, entonces se ha resuelto favorablemente el conflicto. La habilidad social debe considerarse dentro de un marco determinado, esto se debe a las marcadas diferencias que establece cada país, donde existen sistemas de comunicación distintivos, que van a tipificar la cultura: los hábitos, costumbres y la propia idiosincrasia crea con el pasar de los años, e influenciados por las situaciones externas.

Para abordar el constructo habilidad social es muy importante tener en cuenta la definición de interacción social; la diferencia entre intercambio e interacción estriba en que el primero se refiere a un trueque entre objetos y personas mientras que en segundo se refiere a un acción mutua o de reciprocidad, dicho de otro modo, la acción se desarrolla entre varias personas, lo cual da la posibilidad de una retroalimentación, así la noción de habilidad social entra en el ámbito de lo recíproco y en el continuo de la acción del uno sobre el otro y de este sobre aquel. La interacción fundamenta la respuesta del otro en una combinación de la acción iniciada; de manera que la habilidad social no termina sin la acción del otro, es decir, la habilidad social supone beneficios para ambos implicados.

El contacto humano, fundamento de las relaciones de intercambio, se produce en un indeterminado caudal de consecuencias de uno para con el otro y viceversa, por lo que existe todo el tiempo(en el momento del intercambio) una

constante ida y vuelta. Sin lugar a dudas si cada ida o cada vuelta fuera distinta completamente a una experiencia anterior entonces las posibilidades de efectos negativos fuera mayor, por lo que se correría el riesgo de no encontrar patrones de conducta más o menos parecidos que posibilitara la experiencia positiva y disminución del temor al intercambio. Sin embargo existe un código de intercambio que al igual que el lenguaje, con la utilización de signos, le es posible ejecutar infinidad de expresiones en múltiples ocasiones de la vida. La relación de intercambio no sólo se produce favorablemente, sino que existe un número muy inferior al intercambio favorable, de conductas de intercambio desfavorables.

Es importante señalar que las sociedades de hoy en día no se basan en principios simples para ser interpretadas , por lo que estos patrones que hoy facilitan la interpretación mañana pudieran no facilitarlo, además el hombre todo el tiempo está inmerso en un proceso de adaptarse-desadaptarse-readaptarse continuamente. Precisamente por ser capaz de adaptarse y readaptarse pudiéramos decir que posea una habilidad. Las habilidades sociales reciben hoy una importancia capital, debido a las exigencias sociales y la complejidad en que se desenvuelven los seres humanos. Así mismo, los contactos que realizan las personas no son del todo significativos como la frecuencia de contactos trascendentales en la vida de una persona y lo que resulta claro es que la habilidad social está referida al resultado de su empleo más que al factor que la provoca.

El uso del término habilidades significa que la conducta interpersonal consiste en un conjunto de capacidades de actuaciones aprendidas. Mientras que en desarrollo personal podríamos verlo como una capacidad inherente para actuar de forma afectiva, conductualmente podría verlo como una capacidad específica. La posibilidad de utilización de cualquiera, en cualquier situación que pudiera ser crítica, por lo que ocurriría bajo tensión, está determinado por factores ambientales, de la persona y la interacción entre ambos, por lo tanto una adecuada conceptualización de la conducta socialmente habilidosa implica la interacción de varios factores a la vez (lo personal, lo situacional y la conducta que emerge).

Podríamos decir que una conducta socialmente habilidosa o habilidades sociales es una capacidad inherente al hombre donde ejecuta una conducta social de intercambio con resultados favorables para ambos implicados.

La interacción del niño con sus padres

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por tanto una

interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia.

La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión.

Pensemos en el caso de la madre que se ve en la necesidad de trabajar horas extras para poder costear una carrera universitaria a su hijo. Si el hijo tiene a su vez la meta de llegar a ser un profesional, la interdependencia entre ambos será positiva. Las buenas calificaciones del hijo refuerzan el afecto que la madre siente por él. Asimismo, los sacrificios de la madre para ayudarlo a estudiar aumentan el cariño que el joven siente hacia su madre.

El mismo caso, siendo interdependencia negativa, el resultado lleva a consecuencias diferentes. Así el trabajo extra de la madre para pagar una carrera universitaria se hace en vano, ya que, lo que su hijo quiere hacer es pilotear un avión. Lo que traerá consigo un deterioro en la relación de ambos.

Una antigua anécdota cuenta de una campesina madre de 12 hijos a la que en una ocasión alguien preguntó a cuál de sus hijos prefería por encima de los demás. Su respuesta encierra en su sencillez un mensaje profundo: "Al que está ausente hasta que vuelve, y al que está enfermo hasta que sana..."

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. Me explico, no se puede tratar un hijo pequeño, como un adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Es importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con la persona amada, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente. Es por eso que los terapeutas de familia enseñamos a construir relaciones persona a persona con cada padre para fomentar ese conocimiento.

Reconocer que existe un amor sensible, que hará que nos inclinemos más hacia algún hijo en especial, tenemos también un amor racional que es capaz de entender siendo justos la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada uno de los miembros de la familia. Es este amor racional el que nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales.

La interacción de los niños con los maestros

Proveer experiencias para que los niños se vuelvan más autónomos e independientes es una descripción general de uno de los roles principales que los adultos desempeñan durante la primera infancia de los niños. La calidad de las interacciones entre maestros y niños y cómo se relacionan impacta los resultados del niño de distintas maneras durante la primera infancia y en los años de la escuela primaria.

Las relaciones positivas entre maestros y niños pueden servir como amortiguadores o factores de protección para los niños. Por ejemplo, las relaciones positivas de los niños con adultos que son afectuosos y les respaldan (es decir, padres, mentores, u otros) se ha vinculado a la capacidad de los niños para desafiar la adversidad de vivir en la pobreza. Las relaciones positivas entre maestros y niños se han ligado a muchos resultados positivos en los primeros años escolares tal como participar más activamente en la escuela y bajos niveles de agresividad. Para niños en edad escolar primaria, las interacciones negativas se han asociado con puntuaciones inferiores en pruebas estandarizadas, en puntuaciones inferiores en artes de lenguaje y matemáticas, menor participación escolar, peor comportamiento en el salón de clases, niveles elevados de agresividad y retraimiento social. Las tareas complejas del desarrollo para forjar relaciones, confianza en sí mismo y auto restricción se logran mejor durante los años preescolares. Forjar destrezas sociales y relaciones emocionales saludables en los niños pequeños es mucho más fácil que tratar de remediar posteriormente problemas de ajuste.

La base del conocimiento actual sobre el desarrollo y el aprendizaje infantil refuerza las prácticas y enfoques que integran el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social.

Esto incluye lo siguiente:

Las relaciones estrechas entre maestros y niños y la calidad de las prácticas del salón de clases se relacionan con habilidades sociales más avanzadas de los niños en edad preescolar. Los investigadores han concluido que los maestros que proveyeron comunicación positiva, afecto, y oportunidades para que los niños estuvieran a cargo, tuvieron más propensión de tener niños con altos niveles de destrezas sociales, tales como, terminar los trabajos, tolerancia a la frustración e interacción con sus compañeros. Las relaciones estrechas entre maestros y niños en grados preescolares y kindergarten también han logrado predecir síntomas reducidos de ansiedad, depresión y retraimiento social en el primer grado.

Las relaciones conflictivas entre adultos y niños de kindergarten y primer grado también se han vinculado con menos destrezas sociales en las áreas de responsabilidad, cooperación, autocontrol y determinación en el primer grado.

Los niños en edad preescolar que se relacionan estrechamente con sus maestros tienden a conocer más letras, tener calificaciones más altas en matemáticas y destrezas lingüísticas y de lectoescritura más avanzadas mientras cursan grados preescolares. Ciertos investigadores han concluido que las relaciones estrechas entre maestros y niños y las prácticas de calidad en el

salón de clases tienen que ver con mejores destrezas lingüísticas y cognitivas entre los niños de edad preescolar.

Los niños que tuvieron relaciones estrechas con sus maestros en grados preescolares y un ambiente estructurado y disciplinado en el hogar tuvieron destrezas de lectura más satisfactorias que los niños cuyos padres no fueron tan estrictos.

Las relaciones estrechas entre maestros y niños se vincularon directamente con lenguaje más receptivo para todos los niños, pero fue aún más evidente para los niños de color que para los niños blancos. Además, se estableció una conexión aún más entre las relaciones positivas entre adultos y niños y el idioma de los niños aún más fuerte para los niños en edad preescolar que para los niños en la escuela primaria.

¿Qué pueden hacer los programas para ayudar a forjar relaciones positivas entre maestros y niños?

Los primeros años (desde que nacen hasta los cinco años de edad) representan una etapa crucial de desarrollo en que las relaciones entre adultos y niños pueden tener un impacto significativo emergente. Más importante aún es que los niños aprenden mejor cuando se sienten emocionalmente seguros y cercanos en su relación con los adultos, inclusive los maestros.

Para mejorar las interacciones y fomentar el desarrollo de las relaciones positivas, los directores y los gerentes educativos pueden:

- Crear un ambiente cálido, afectuoso, que esté abierto al entorno físico que albergue el desarrollo de relaciones confiables.
- Entender que la confianza es fundamental para las interacciones positivas y el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Establecer un ambiente de trabajo que refleje respeto individual tanto para los adultos como para los niños.
- Dar ejemplo de una comunicación directa, que brinda apoyo y respetuosa hacia los padres, maestros y niños.
- Recurrir al Marco de los Resultados del Niño y enfatizar en las prácticas y métodos que integren el aprendizaje cognitivo y el desarrollo social.
- Promover el entendimiento de que la competencia social está determinada por la cultura.
- Identificar estrategias que acomoden y respalden las procedencias culturales y lingüísticas del personal, las familias y los niños.
- Entender que las relaciones significativas requieren contenido.
- Los profesionales pueden:
 - Proveer ambientes de aprendizaje que sean positivos, sensibles, receptivos e incluyan interacciones frecuentes e individualizadas.
 - Estructurar el ambiente, equipo y materiales físicos en maneras que promuevan interacciones sociales y de calidad entre los niños, los padres y los maestros.
 - Implementar un currículo que promueva la participación e incluya oportunidades de participación para cada niño.
 - Respetar y validar las procedencias culturales y lingüísticas de los niños.
 - Planificar e implementar experiencias que sean de interés para los niños e incluyan contenido que promueva y sostenga el desarrollo de relaciones interpersonales positivas niño-niño y adulto-niño.

- Proveer rutinas en el salón de clases que sean coherentes y predecibles.
- Utilizar transiciones eficaces y bien pautadas que incluyan advertencias sobre las transiciones que prevean qué es lo próximo que sucederá, y comunicar claramente lo que se espera de los niños.
- Prestar atención positiva para animar a los niños.
- Encontrar maneras para validar el sentir y las experiencias de los niños.
- Participar activamente en el aprendizaje con los niños
- Identificar maneras para reforzar el comportamiento positivo de los niños y su aprendizaje.
- Mantener expectativas altas relacionadas al comportamiento y el aprendizaje de los niños a través de todos los dominios identificados dentro del Marco de Resultados de Head Start y las normas de los currículos estatales y locales.

La interacción del niño con sus compañeros.

El ser humano para poder interactuar correctamente con su medio social se tiene que sentir integrado en el mismo. Las relaciones con los compañeros favorecen la socialización en la etapa escolar, sobre todo en la escuela por medio de un juego reglado en el que se tiene en cuenta al otro y se respetan las reglas del juego, para ello es muy importante la identificación con el propio sexo y sus características físicas. Si uno se siente a gusto con su sexualidad, entonces es más fácil la adaptación. A los seis o siete años el ser humano ya se identificó con su propio sexo y el niño, sobre todo en la edad escolar, interactúa más con los miembros de su propio género.

- Para el niño es importante el sentirse aceptado, el pertenecer y no sentirse diferente se sus compañeros al compararse. Esto a la vez favorece a adaptación social. Los niños que no se sienten bien identificados con su propio sexo y además sienten presión de sus compañeros, tienden a sentirse ansioso, se aíslan de su grupo, se auto deprecian y consecuentemente están más propensos a ser molestados por sus compañeros recibiendo un trato injusto, siendo esto más marcado en las niñas que en los niños en la etapa escolar llevando a reacciones como la agresión y conductas disruptivas (Carver, Yunger, & Perry, 2003; Burgess & Younger, 2006). Se manifiesta una falta de autoestima, ya que no son niños seguros de sí mismos y no tienen confianza en sus capacidades y sobre todo no saben defender sus derechos y puntos de vista.
- Por ello las relaciones con sus compañeros juegan un papel importante en la socialización. Los niños que no tienen una interacción frecuente con sus compañeros, no desarrollan estas habilidades sociales como debería de ser.

Se considera al temperamento uno de los factores que más influencia tienen en la habilidad de poderse relacionar con los demás. Así los niños que no son muy estables emocionales y que no se pueden controlar tienden a sobre reaccionar cuando las relaciones con sus compañeros son intensas. Sin embargo en relaciones relajadas, la mayoría de los niños muestran competencia social independiente de su temperamento (CRUZ Leyda).

MATRIZ DE OPERATIVIDAD DE HIPÓTESIS

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | INDICADORES | INDICES | METODOLOGÍA INSTRUMENTOS |
|--|--|--|---|---|---|--|
| CENTRAL | GENERAL | GENERAL | | | | |
| ¿Cómo inciden la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de De Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013? | Explicar la incidencia de la comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013 | La Comunicación y afectividad familiar inciden positivamente en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013. | | | | |
| DERIVADOS | | ESPECÍFICAS | | | | |
| ¿Cómo incide la comunicación familiar en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela | Determinar la incidencia de la comunicación familiar en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio | La comunicación familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María | V. Independiente Comunicación familiar V.D. | dialogo de padres con hijos Tiempo de trabajo de los padres en la atención a sus niños | Comunicación Participativo Integrado Alegre | Ficha de observación a los niños Encuesta a los |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo? Periodo Lectivo 2012 – 2013? | María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013 | Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013 | El desarrollo de las relaciones interpersonales | Escucha a sus hijos Interés en la opinión del niño Formas de comunicación con los niños | Lenguaje Gestos Ternura Cariño Confianza Seguridad Compromiso | padres de familia Entrevista a las maestras |
| ¿Cómo incide la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo? Periodo Lectivo 2012 – 2013? | Analizar la incidencia de la afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013 | La afectividad familiar incide positivamente en las relaciones interpersonales de los niños/as de Primer Año de Educación General Básica de la escuela Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo. Periodo Lectivo 2012 – 2013 | V. Independiente Afectividad V.D. El desarrollo de las relaciones interpersonales | Afectividad en la familia Importancia del afecto El afecto en el desarrollo del niño Habilidades sovAsistencia a reuniones | | |

f. METODOLOGÍA

METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS ELABORADOS

TIPO DE METODOLOGÍA

Se considera en la presente investigación la utilización de los siguientes métodos:

Método científico, mediante el cual se podrá visualizar los procesos que conforman el objeto de estudio, es decir pasar desde la observación al planteamiento del problema, la formulación de objetivos tanto general como específicos y en base de ellos la estructuración de las hipótesis así como su posterior verificación, este método estará presente en el desarrollo de toda la investigación.

La investigación se enmarcará también en las características de un estudio descriptivo, analítico - sintético, inductivo-deductivo, explicativo.

Métodos descriptivos

En el presente estudio se utilizará el método descriptivo porque servirá para recoger, organizar, analizar, presentar, generalizar, los resultados de los instrumentos aplicados. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos con el propósito de describir cómo se desarrolla la comunicación y afectividad en la familia, y como éstas inciden en los niños para su posterior desarrollo interpersonal.

Método inductivo-deductivo

Nos orientara en el acopio de la información, en su análisis y síntesis, así como la información de los sujetos investigados en relación a la comunicación y afectividad familiar y su incidencia en las relaciones interpersonales en los niños. Será imprescindible durante todo el trayecto de la investigación bibliográfica, de campo, pero muy particularmente para establecer las recomendaciones y generalizaciones respectivas.

Método analítico-sintético

La intervención de este método servirá para realizar el análisis interpretativo de la información que se obtendrá en un primer momento de manera empírica y después se recabará con el trabajo de campo y la posterior formulación de las conclusiones del proceso investigativo.

También se hará uso de la estadística descriptiva, como herramienta básica que facilitará la representación gráfica de la información de tablas, y los cuadros para facilitar su comprensión e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La observación

La observación será un elemento fundamental; con ella se obtendrá de manera directa los datos necesarios para la investigación. Se utilizará esta técnica para observar atentamente a los niños, la manera en la que se desarrollan en sus relaciones interpersonales con las personas que están en su contexto.

Se elaborará en una guía basada en los indicadores que se investigan; se registrará lo observado para su posterior análisis, mismo que será de utilidad en la elaboración de las conclusiones.

La entrevista

La entrevista será aplicada a las maestras que laboran con los niños y niñas del primer año de Educación Básica, con el fin de obtener información referente a la comunicación y afectividad que los padres demuestran a sus hijos y como ellos se relacionan con sus compañeros y adultos.

La encuesta

Esta técnica será utilizada para obtener datos de los padres de familia, estará en relación al tema de la comunicación y afectividad que viven los niños dentro de su ambiente familiar, cuyas opiniones son importantes para obtener información que aporte al desarrollo del presente trabajo; para ello se utilizará un listado de preguntas escritas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población para la presente investigación está conformada por 102 actores de los cuales 50 es la población de niños y niñas de Primer año de Educación General Básica, dos maestras parvularias y 50 padres de familia que corresponden a la Institución Educativa Padre Julio María Matovelle del cantón Catamayo.

Los mismos que se detallan a continuación:

| UNIDADES DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN | | | MUESTRA | |
|---|-----------|----|-----|---------|------|
| | H | M | T | F | % |
| Niños de Primer Año de Educación General Básica | 18 | 32 | 50 | 50 | 100% |
| Padres de familia de Primer Año de Educación General Básica | 10 | 40 | 50 | 50 | 100% |
| Docente del Primer Año de Educación General Básica | - | 2 | 2 | 2 | 100% |
| TOTAL | 28 | 74 | 102 | 102 | 100% |

Fuente: Secretaría de la escuela Padre Julio María Matovelle

Elaboración: Cecilia Chamba A.

g. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES | 2012 | | | | | | | | 2013 | | | | | | | | | | | | 2014 | | | | | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|---|
| | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | JUN | JUL | AGO | SEP | OCT | NOV | DIC | ENE | FEB | MAR | ABR | MAY | |
| Elaboración del proyecto de investigación | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Estudio e informe de pertinencia del proyecto | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprobación del proyecto de investigación | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión y rediseño de instrumentos de investigación | | | | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajo de campo | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Procesamiento de la información | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis e interpretación de datos | | | | | | | | | | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| Formulación de conclusiones | | | | | | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| Construcción de lineamientos alternativos | | | | | | | | | | | | | | x | x | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del informe (tesis) de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | x | | | | | | | |
| Presentación del informe (tesis) de investigación para la calificación privada | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | x | x | | | | |
| Incorporación de sugerencias y observaciones al informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | | |
| Presentación definitiva del informe de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Sustentación pública e incorporación profesional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | x |

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos que intervienen para el buen desarrollo del trabajo investigativo son los que detallamos a continuación:

RECURSOS

❖ HUMANOS

Coordinador del Nivel de Post grado

Asesor del proyecto de investigación

Director de tesis

Maestras de la Institución Educativa Padre Julio María Matovelle

Estudiantes del Primer Año de Educación General Básica

Padres de familia

Investigadora

❖ MATERIALES

Computadora con impresora y scanner

Material de escritorio

Flash memory

Internet

Material de reproducción e imprenta

Test de funciones básicas

Bibliografía especializada

PRESUPUESTO

| <i>CONCEPTO</i> | <i>UNIDAD</i> | <i>CANTIDAD</i> | <i>COSTO UNITARIO</i> | <i>COSTO TOTAL</i> |
|---|-----------------------|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Asesoría técnica | Ocasionales | 5 | 20 | 100 |
| Subtotal | | | | |
| ELABORACIÓN DEL PROYECTO | | | | |
| Tipiado e impresion | Ejemplares | 3 | 100 | 300 |
| Anillado | Anillado | 3 | 10 | 30 |
| Fotocopias | Ejemplares | 3 | 10 | 30 |
| Subtotal | | | | 360 |
| MATERIALES DE OFICINA | | | | |
| Papel Inen | Resma | 3 | 5 | 15 |
| Carpetas | carpeta | 6 | 1 | 6 |
| Textos | Textos especializados | 6 | 60 | 360 |
| Flash memory | Flash memory | 3 | 20 | 60 |
| Subtotal | | | | 441 |
| MATERIAL DE CAMPO | | | | |
| Formularios para la observación, entrevista, encuesta | cien | 110 | 0.03 | 3.30 |
| Subtotal | | | | 3.30 |
| MOVILIZACIÓN | | | | |
| Subtotal | Global | 20 | 10 | 200 |
| PUBLICACIÓN DE TESIS | | | | |
| Digitación e impresión | Cien | 8 | 60 | 480 |
| Encuadernación | tesis | 8 | 20 | 160 |
| Imprevistos | | | 250 | 250 |
| Subtotal | | | | 890 |
| TOTAL | | | | 2000.30 |

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Altimir Sans David Preescolar activa. Editorial Oceano.2000
2. Estimulación Temprana del niño de 4 a 6 años. Rezza.Editores.Colombia 2003
3. Guía para padres, Aprender Jugando, Educación Temprana y Desarrollo Integral, Colección 2
4. Haeussler Isabel, “Desarrollo emocional del niño”, incluido en Grau Martínez A y otros (2000), Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana.
5. López Ramos Sergio, la Carencia Afectiva, Editor Texts tream, 2011
6. Zuloaga Norah y Jorge “Familia Presente “Editorial cultural, 2005
7. Puyuelo Sanclemente Miguel J. A. Rondal, Elisabeth H. Wiig, Colección de psicopedagogía y lenguaje, Edición ilustrada, Editor Elsevier España, 2000
8. Psicología Del Desarrollo Humano: Del Nacimiento a La Vejez, Editorial Universitaria
9. Pedagogía y Psicología Infantil, Editorial Cultural S.A. 2000
10. Reed Shaffer David, Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, Cengage Learning Editores, 2007.
11. Royo Franco Teresa: Vida afectiva. Editorial Narsea S.A. 1988.
12. Turrini Anna La escuela infantil a los cinco años Ediciones Morata, 1997
13. Villarroel Gladys. (1990). “Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño”, Estudios Pedagógicos
14. Román Carlos. “El libro de las habilidades de la comunicación”. Segunda edición 2005. Editorial Díaz de Santos S.A.”
15. Wiemann Mary .Comunicación en las relaciones interpersonales, Editorial Aresta 2001

16. VASILI, Davidov, Enseñanza Escolar y el Desarrollo Psíquico
17. CRUZ, Leyda, Psicología del Desarrollo.

Webgrafía

La carencia afectiva. Disponible en línea <http://carenciaafectiva.blogspot.es/>

La comunicación, disponible (en línea) <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/comunicacion.shtml>

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>

Tipos de familias, disponible (en línea) <http://www.scribd.com/doc/5365753>

<Http://www.biopsychology.org>

<http://www.waece.org>

Los tipos de comunicación, disponible (en línea)

<http://www.monografias.com/trabajos34>

La comunicación familiar, disponible (en línea)

<http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d069.pdf>

<comunicacion.shtml>

El derecho a opinar y ser escuchado, disponible (en línea)

<http://emiliosangar.wordpress.com>

La crianza de los hijos, disponible (en línea)

http://www.unicef.org/uruguay/spanish/guia_crianza.pdf

El dialogo en la familia, disponible (en línea)

<http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/dialogo.htm>

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Observación a los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica en el desarrollo de sus relaciones interpersonales.

Quién lo aplica: Investigador.

Para qué se aplica: Para constatar si los niños se relacionan, integran y comunican con facilidad o presentan dificultades.

| Descripción | Siempre | A veces | Rara vez |
|---|----------------|----------------|-----------------|
| <i>Se muestra feliz al llegar a la escuela: alegre, sonriente, cariñoso.</i> | | | |
| <i>El niño participa en los juegos.</i> | | | |
| <i>Muestra seguridad e interés en las actividades que desarrolla en la escuela</i> | | | |
| <i>Le agrada cantar, bailar con su maestra y compañeros.</i> | | | |
| <i>Se enoja con facilidad y agrade a sus compañeros.</i> | | | |
| <i>En las actividades de grupo respeta las reglas.</i> | | | |
| <i>Manifiesta sus intereses, necesidades e inquietudes.</i> | | | |
| <i>Se comprende con claridad lo que comunica</i> | | | |
| <i>Demuestra iniciativa le agrada liderar los juegos o integrarse a otras actividades</i> | | | |
| <i>Ayuda a sus compañeros y es solidario con ellos</i> | | | |
| <i>Expresa palabras descomedidas en su trato con sus iguales y adultos</i> | | | |



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Estimada docente, el objetivo de la entrevista es obtener información que contribuya al desarrollo de la presente investigación de tema: La comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, favor contestar con sinceridad las preguntas que a continuación se detallan:

1.- *¿Cree usted que la ocupación de los padres influye en la comunicación con los hijos?*

Si ()

No ()

Por qué.....

2.- *¿Cómo describen los padres a sus hijos?*

Educado ()

Tímido ()

Alegre ()

Cariñoso ()

Por qué.....

3.- *¿Usted conoce si los padres dialogan con su hijo?*

Siempre ()

Con frecuencia ()

A veces ()

Por qué.....

4.- *¿Cuándo observa el diálogo de los padres de familia con los hijos los niños demuestran?*

Sinceridad ()

Indiferencia ()

Espontaneidad ()

Por qué.....

5.- *¿Conoce usted qué temas son de interés en la conversación de los padres con sus hijos/as?*

Escuela ()

Juegos ()

Programas de tv. ()

Otros ()

.....

6.- *Conoce usted si la opinión de los niños en el hogar es:*

Importante ()

Irrelevante ()

Innecesaria ()

Por qué.....

7.- *Sabe usted cuáles son las actividades que disfrutan en familia*

Paseos ()

Fiestas ()

Compras ()

Otras ()

Cuáles.....

8.- *¿Observa usted que los padres: abrazan, besan, acarician a sus hijos?*

Siempre ()

Con frecuencia ()

Rara vez ()

Por qué.....

9.- *¿Conoce usted que espacios del día dedican los padres para dialogar con sus hijos?*

En la mañana ()

En la comida ()

Antes de dormir ()

Otras ()

Por qué.....

10.- *¿Qué tiempo considera usted que los padres dedican al diálogo con sus hijos?*

Una hora ()

Más de una hora ()

Menos de una hora ()

Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

Sr. Padre de familia, el objetivo de la encuesta es recabar información relevante que contribuya al desarrollo de la presente investigación de tema: La comunicación y afectividad familiar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, favor contestar con sinceridad las preguntas que a continuación se detallan:

DATOS DEL NIÑO

Número de hermanos.....Lugar que ocupa

Grupo de convivencia:

Padre ()

Padrastro ()

Madre ()

Madrastra ()

Abuelos ()

Abuela ()

Hermanos ()

Otros familiares ()

No familiares ()

1.- ¿Cree usted que la ocupación de los padres influye en la comunicación de los hijos?

Si ()

No ()

Por qué.....

2.- ¿Cómo describe a su hijo?

Educado ()

Tímido ()

Alegre ()

Cariñoso ()

Por qué.....

3.- *¿Dialoga con su hijo/a?*

Siempre ()

Con frecuencia ()

A veces ()

Por qué.....

4.- *¿Cuándo dialoga con su hijo el niño demuestra?*

Sinceridad ()

Indiferencia ()

Espontaneidad ()

Por qué.....

5.- *¿Qué temas conversa con su hijo/a?*

Escuela ()

Juegos ()

Programas de tv. ()

Otros ()

.....

6.- *Considera que la opinión de sus hijos es:*

Importante ()

Irrelevante ()

Innecesaria ()

Por qué.....

7.- *Qué actividades disfrutan en familia*

Paseos ()

Fiestas ()

Compras ()

Otras ()

8.- ¿Usted como padre de familia: abraza, besa, acaricia a sus hijos?

Siempre ()

Con frecuencia ()

Rara vez ()

Por qué.....

9.- ¿Qué espacios del día son aprovechados para dialogar con sus hijos en casa?

En la mañana ()

En la comida ()

Antes de dormir ()

Otras ()

Por qué.....

10.- ¿Qué tiempo utiliza en el diálogo con sus hijos?

Una hora ()

Más de una hora ()

Menos de una hora ()

Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE

| Preliminares | PÁG. |
|---------------------------------------|-------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Autoría | iii |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Ámbito Geográfico de la Investigación | vii |
| Esquema de tesis | ix |
| Título | 1 |
| Resumen | 1 |
| Summary | 3 |
| Introducción | 4 |
| Revisión de Literatura | 7 |
| Materiales y Métodos | 60 |
| Resultados | 66 |
| Discusión | 103 |
| Conclusiones | 106 |
| Recomendaciones | 108 |
| Lineamientos Alternativos | 109 |
| Bibliografía | 120 |
| Anexos | 125 |