

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION
INFANTIL**

TÍTULO:

**LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA
ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y
SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE
INFANTES JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA
CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

Tesis previa a la obtención del
Grado de Magíster en
Educación Infantil

AUTORA

Lic. Luzmila Albertina Lozano Salinas

DIRECTOR

Dr. Amable Ayora Fernández Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Amable Ayora

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Que el trabajo de tesis denominado: **LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la Autoría de la Licenciada Luzmila Albertina Lozano Salinas, aspirante al Grado de Magister en Educación Infantil, ha sido asesorada y revisada en todo su proceso, por lo que se autoriza su presentación, para la respectiva calificación privada y posterior defensa pública. Lo certifico para los fines legales correspondientes.

Atentamente




.....
Dr. Amable Ayora Fernández
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Luzmila Albertina Lozano Salinas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Luzmila Albertina Lozano Salinas
Firma: 
Cédula: 1102141593
Fecha: Loja, Julio del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

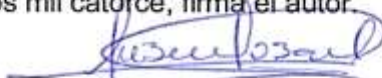
Yo, Luzmila Albertina Lozano Salinas, declaro ser autora de la tesis titulada **LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al grado de Magister en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de las tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma el autor.

Firma:



Autora:

Luzmila Albertina Lozano Salinas

Cédula:

1102141593

Dirección

Barrio: La Pradera. Calle Av. Eduardo Kigman y Catamayo

Correo electrónico:

Teléfono:

2587571

Celular: 096931957

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis:

Dr. Amable Ayora Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Lizardo Tuza Tuza Mg. Sc.

Dr. Oscar Cabrera Iñiguez Mg. Sc.

Dr. Ana Lucía Andrade Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este trabajo de investigación, dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado, al Programa de Maestría en Educación Infantil.

Al Personal Docente, a la Coordinadora de nuestra Carrera, así como al Dr. Amable Ayora, Director de Tesis, quien me brindó su apoyo durante todo el proceso que conllevó esta investigación, por su sabia y abnegada dirección.

A la Directora y maestras del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, paralelos B, C, G. Por su valiosa colaboración, a mis familiares que con amor y sacrificio me incentivaron para cumplir mi meta. A todos eternamente gracias.

Luzmila

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres que me legaron el ejemplo de la perseverancia.

A mis queridos hijos Nelson Eduardo y Miguel Abraham, que son mi inspiración de vida.

Luzmila

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

INVENTARIO DE DOCUMENTOS – SISTEMA BIBLIOTECARIO UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA											
BIBLIOTECA											
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DEGRADACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	UNL	2013	CUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	LAS PALMAS	CD	Magister en Educación Infantil

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA



CROQUIS DEL SITIO DE INVESTIGACIÓN



ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito geográfico

Ubicación geográfica

Esquema de tesis

- a. Título
- b. Resumen: Abstract
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
Lineamientos Propositivos
- j. Bibliografía
- k. Anexos: Proyecto de tesis

a. TÍTULO

LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El problema investigado hace referencia a la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, paralelos B, C, G, año 2011-2012. Para la consecución del mismo se planteó como objetivo general el establecer la incidencia de la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los métodos que se utilizaron para la recopilación y análisis de datos fueron: Científico, Inductivo, Deductivo y Descriptivo, los mismos que sirvieron para descubrir y explicar la relación existente entre las variables de estudio. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: encuesta a las docentes para conocer las características de la planificación y una guía de observación para el estudio documental sobre las planificaciones que llevan las profesionales para conocer la ubicación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular. Entre las conclusiones obtenidas, se puede anotar que las características de la planificación que realizan las docentes del Primer Año del Jardín investigado, inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje cuyos resultados se los puede ver reflejados en las calificaciones obtenidas. La planificación no guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de educación. Las docentes en su labor de planificación no cuentan con el asesoramiento necesario ni los recursos didácticos necesarios, por lo que las percepciones y prácticas de las docentes no logran el éxito debido. No se toma en cuenta el componente de convivencia, de comprensión y expresión artística ni el de expresión corporal y solamente a veces se consideran las actividades iniciales, motivacionales, procedimentales y actitudinales.

SUMMARY

The research problem refers to planning in the framework of the Updating and Strengthening Curriculum First Year of Basic General Education and its impact on the teaching-learning process of the children of the Kindergarten "José Miguel García Moreno" the Loja, parallel B, C, G, 2011-2012. To achieve the same general goal was raised to establish the incidence of planning in the framework of the Updating and Strengthening Curriculum First Year of Basic General Education in the teaching-learning process. The methods used for data collection and data analysis were: Scientist, Inductive, Deductive and description, the same that were used to discover and explain the relationship between the study variables. The techniques and tools that were applied were: survey of teachers to know the characteristics of the planning and observation guide for the documentary study of the leading professional planning for the location within the update and Strengthening Curriculum. Among the conclusions, it can be noted that the characteristics of the planning undertaken by teachers in the First Year of Garden investigated, negative impact on the teaching-learning process whose results can be seen reflected in the grades earned. Planning is not related to the proposal promoted by the Ministry of Education. The teachers in their planning lack the necessary advice and teaching resources, so that perceptions and practices of teachers do not succeed due. No one takes into account the component of coexistence, understanding and artistic expression and the body language and only sometimes considered the initial, motivational, attitudinal and procedural activities.

c. INTRODUCCIÓN

La aplicación de la presente investigación titulada: La planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, paralelos B-C-G, año 2011-2012. Lineamientos Alternativos, tiene vital importancia en el campo educativo, ya que su finalidad es, reflexionar sobre una problemática que constituye el común denominador en los planteles educativos.

Este trabajo investigativo permitió analizar y reflexionar sobre la real situación institucional en relación a la planificación curricular, tomando en consideración la concepción básica y a la organización estática de la planificación, pero con la óptica de dinamizarla, tomando en cuenta, la finalidad o razón de ser de la misma, su estructura característica en atención a la diversidad humana.

El objetivo de la investigación fue: determinar la incidencia de la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del primer Año de Básica del Jardín de Infantes José Miguel García Moreno. Como objetivos específicos se tiene determinar las percepciones y prácticas de las docentes en cuanto a la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular; y, analizar su incidencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Los métodos utilizados fueron el deductivo, inductivo y analítico, que permitieron tener conocimiento de la real problemática planteada, obtener la información respectiva, y dar el tratamiento a la misma, las técnicas utilizadas fueron la encuesta a las docentes y la guía de observación.

Con los resultados obtenidos se logró conocer que existe una marcada incidencia en la planificación curricular en el proceso de enseñanza

aprendizaje, ya que así lo demuestran las bajas calificaciones obtenidas por los estudiantes investigados, en razón de no disponer de la orientación adecuada en estos temas por parte de las autoridades institucionales ni de los recursos didácticos necesarios para el éxito del mencionado proceso, lo cual no permite que dicha planificación se ajuste a la Actualización y Fortalecimiento Curricular en marcha.

En tales circunstancias se recomienda reflexionar sobre esta problemática que afecta en gran escala a los alumnos, ya que los desvincula del proceso curricular emitido por la autoridad nacional.

Por último, el presente informe de investigación se estructura así: Título, resumen, introducción, revisión de literatura, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, lineamiento alternativo, bibliografía y anexos donde se exponen los instrumentos empleados en el presente estudio y el proyecto de investigación.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Actualización y fortalecimiento curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 es una tarea emprendida por el ministerio de educación con el propósito de mejorar la calidad del sistema educativo en el país, se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Para la construcción de esta nueva propuesta curricular se ha tomado en cuenta lo siguiente:

- a. Los resultados de la evaluación del currículo de 1996 sobre las experiencias alcanzadas y por criterios de especialistas y docentes nacionales;
- b. El Plan Decenal como política de Estado, para que a mediano y largo plazo se mejore la calidad y equidad de la educación;
- c. Dar cumplimiento a los artículos de la sección Quinta de la Constitución del 2008, donde expresa que "Art. 27, La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia" (Rodríguez, 2008).
- d. Además, en el Art. 347, de la sección primera de la educación, dice. "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas".

Llevar este enfoque a las aulas requiere de un cambio de estructura curricular a partir del perfil de salida, que se manifiesta en el desempeño de los niños a partir del primer nivel de educación, que se expresa en las destrezas, los conocimientos y las actitudes alcanzadas.

1.1. Planteamiento del actual referente curricular

La actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica 2010, considera como principio rector del sistema educativo el Buen Vivir.

El Buen Vivir en la educación ecuatoriana tiene como finalidad garantizar el derecho a la educación, la igualdad de oportunidad y la preparación de los futuros ciudadanos, consecuentemente, concebidos como grandes temáticas que deben ser atendidas de acuerdo a la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio. Los ejes transversales comprenden temáticas como: Interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los estudiantes y educación sexual en los jóvenes.

1.2. Una nueva forma de enseñanza

Esta propuesta de enseñanza considera al alumno como el centro de aprendizaje y lo estimula a cuestionar las prácticas que se le imparten; la pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo.

Además la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que permite conocer las conexiones entre los problemas y experiencias individuales y los contextos sociales en los éstos ocurren.

Por ello, es importante que las instituciones educativas se conviertan en un espacio abierto donde la comunidad se incorpore a la vida escolar y viceversa; de esta manera docentes y estudiantes se transformen en investigadores de su propio contexto, entonces la ciencia, debe ser vista en el contexto desde el cual surja y hacia donde se viertan sus efectos.

En la manera de enseñar es un tema complejo, donde se necesita que los docentes se apropien del nuevo enfoque, realicen un trabajo continuo de reflexión a partir de la propia práctica e intercambien experiencias con otros docentes para elaborar nuevos saberes y proponer medidas que consideren pertinentes.

En síntesis la pedagogía crítica ubica al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas de aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

1.3. Una nueva forma de enseñar y aprender

Enseñar y aprender constituyen dos procesos que interactúan entre sí, y cada uno presenta características que lo distingue.

La actividad docente no produce automáticamente el aprendizaje, pues este dependerá del tipo de interacción cognitiva que se establezca entre docentes y alumnos; es decir de las interacciones que se produzcan en las tareas formativas dentro del contexto institucional.

Es evidente que una escuela que considera al estudiante protagonista principal de su aprendizaje, promueva la actividad mental constructivista, para que el estudiante sea una persona única e irrepetible en el contexto de un grupo social determinado.

Por lo tanto, los constructivistas perciben al aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos, en el que los docentes mediatizan el desempeño de la enseñanza en la construcción, pero no proveen información en forma explícita.

En el enfoque constructivista el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir que su aprendizaje nace de las forma de organizar la información.

1.4. Objetivos educativos

“La didáctica crítica tiene sus ejes en una concepción de aprendizaje que se basa en los principios del constructivismo, el pensamiento crítico y en la concepción de enseñanza como práctica social, además concede más importancia a los aportes disciplinarios, como soporte para la construcción del conocimiento y el análisis de los problemas sociales” (Araujo, 2010)

En esta perspectiva los objetivos expresan los fines que el ser humano persigue en su actividad, tanto material como espiritual, para la satisfacción de sus necesidades e intereses; por lo tanto los objetivos encierran un conjunto de valores que revelan la condición humana, es decir, los objetivos se traducen en valores que actúan como normas e ideales.

1.5. Características y funciones de los objetivos educativos

En educación, los objetivos constituyen la categoría pedagógica rectora que orienta el desarrollo general y las características que alcanzará el estudiante cuando termine su aprendizaje. El objetivo plantea las transformaciones y los cambios cualitativos que se operan en el alumno como producto de su aprendizaje, significa los fines, las aspiraciones y los propósitos a lograr en el proceso docente.

Los objetivos encierran una interacción definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dando un carácter orgánico, del sistema de la educación.

“Los objetivos desde la óptica expresiva no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino tienen que guiar el proceso de aprendizaje y deben ser expresión de direcciones o de estrategias que promuevan experiencias de aprendizaje, ricos y completos” (Araujo, 2010).

En consecuencia, los objetivos educativos son la respuesta a las exigencias sociales, políticas, ideológicas, económicas y científicas, razón por lo cual estos son sus neutros, sino que están impregnados de la intencionalidad social; además, son el aspecto didáctico que refleja el carácter social del proceso. ya que son mediadores entre la sociedad y la enseñanza, y entre el proceso educativo y los alumnos.

Generalmente los objetivos educativos son el resultado de la actividad del ser humano en su relación con el mundo, tanto práctico como cognitivo y axiológico, que representan los fines que el educando persigue; desde este punto de vista, los objetivos educativos encierran un conjunto de valores que revelan la ciencia humana, por ello, son imprescindibles para la satisfacción de sus intereses y necesidades.

En este sentido los objetivos juegan un importante papel en la vida de seres humanos, porque encierran los intereses, los fines, los deseos, anhelos y las esperanzas que se desea lograr.

Esto exige del maestro un conocimiento del contexto social en que se desenvuelve el proceso de enseñanza y de una actitud profesional, no sólo técnica, sino también sensible a los problemas sociales, para que las aspiraciones que se planteen en los objetivos supongan para sus alumnos el sentido de ascenso y del progreso colectivo e individual.

Para definir los objetivos hay que tomar en cuenta una serie de aspectos, entre los que se destacan las cualidades generales, las características de sus componentes y la estructura de su formulación; además, en el proceso de elaboración de los objetivos de enseñanza, es conveniente seguir determinadas etapas que ayuden a desarrollar este trabajo con mayor eficiencia.

1.6. El proceso epistemológico

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- “Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento” (Araujo).

La necesidad de una Reforma del Sistema Educativo en nuestro país se empieza a gestar a nivel político y administrativo durante los años 80, pero muchas de estas experiencias en parte se han plasmado en la Reforma Educativa.

Es necesario definir a la propuesta del tema de investigación en el término paradigma de interpretación básico que abarca supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos, el mismo que se convierte en un modelo de acción que comprende: la teoría, la teoría y práctica y la práctica educativa.

Como tal modelo, influye directamente en el concepto de currículo y su puesta en práctica de la planificación, apoyada por los paradigmas fundamentales relativos al campo de la psicología y la educación.

Son el paradigma conductual, el cognitivo y el ecológico-contextual, con los cuales se puede acercarse a la Actualización y Fortalecimiento Curricular del 2010 puesto en marcha por el Ministerio de Educación orientado a una actualización de la educación.

Para contener la parte medular de las diferentes teorías de la educación por procesamiento de la información, de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo, se hará uso del paradigma cognitivo, por contar con la fuente y proceso en la presente investigación.

2. La enseñanza-aprendizaje en niños de 5 años

2.1. Concepto de enseñanza-aprendizaje

Como proceso la enseñanza*aprendizaje se define como “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (Ruiz, 2010).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender.

2.2. Significado de la enseñanza

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos, en este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha,

“Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica” (Pérez, 2000).

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende, por tanto esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades. el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

“El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia; es decir que la enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia” (Brennan, 2008).

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

“En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo”, (Coll, 2007).

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje.

2.3. Significado de aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje,

“Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora; también, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información” (Díaz, 2010).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia como el aprender a leer, aprender conceptos, etc., dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida; no obstante, el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende y la inteligencia. la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas; los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos.

Las modalidades favorables para el aprendizaje es cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

2.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es el componentes del proceso enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y organización los que conforman una relación lógica interna.

“Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo” (García, 2010).

La relación maestro-alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente-educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

Los medios de enseñanza se los concibe como todos los recursos materiales necesarios para que el maestro o el alumno, realice una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción.

“Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia,

este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros” (García, 2010).

Como medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. En este aspecto se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

Dentro de los múltiples medios de enseñanza que se emplean en la actualidad, resulta de especial interés para este trabajo la computadora, principalmente su uso e influencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día se expresa que las “computadoras son máquinas de enseñar universales, que permiten realizar a un nivel cualitativamente superior las funciones de todos los medios técnicos creados hasta el momento con fines docentes” (Díaz, 2010).

Este concepto enmarca las potencialidades del medio dentro del proceso de enseñanza, aspecto que se debe tener en cuenta a la hora de su utilización en la docencia.

En el análisis comparativo de otros medios técnicos de enseñanza, como los audiovisuales o material impreso con la computadora, ésta los aventaja por su capacidad de interactuar con el estudiante, unido a la posibilidad de uso de sonido, imágenes y videos al mismo tiempo, así como la capacidad de almacenamiento de altos volúmenes de información y su velocidad de ejecución; estas características la convierte en un medio de alta potencialidad en la docencia.

El creciente empleo de la computadora en la enseñanza ha ido en aumento en el mundo, cuando la cantidad media de máquinas disponibles en los establecimientos docentes aumentó de manera gradual en los años 80, aunque en algunos países hubo bruscos aumentos, resultantes de programas oficiales de estímulo, esto evidencia la creciente incorporación de la computadora en la enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo la eficiencia del uso de la computadora en la docencia no depende solo del número de equipos instalados sino también del tipo de software que se utiliza, en los cuales se encuentran: entrenadores, tutoriales, juegos didácticos, sistemas expertos para la enseñanza, simuladores de experimentos y los evaluadores, son las formas más difundidas de presentarse el software con fines docentes. Los programas bien diseñados pueden fomentar el aprendizaje conceptual, al ofrecer un contexto que permita a los alumnos extraer los principios generales de los contenidos.

Este tipo de enseñanza, es el descubrimiento guiado y que puede ser muy útil para el aprendizaje de ciertas materias, como en las Ciencias Naturales, Matemática, en donde hay que razonar.

2.5. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en niños de 5 años

Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, etc., viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse los niños. Esta idea responde a una concepción de las estrategias de aprendizaje ligadas al resultado de las tareas, más propia de los llamados cursos de técnicas de estudio.

El aprendizaje acerca de las formas de pensar puede comenzar a edades tempranas, en los centros de educación infantil son instituciones en las que podemos observar como los niños son capaces de resolver sus problemas,

especialmente los relacionados con la socialización. Si observamos sus juegos, sus relaciones, sus respuestas, podemos comprobar que los pequeños tienen distintas formas de afrontamiento, y son capaces de establecer unas valoraciones con respecto a las actividades curriculares.

“En 1979, Bruner plantea la idea del andamiaje tutorial, el mismo que se considera al niño que puede hacer las cosas en colaboración con la maestra, mañana será capaz de hacerlo solo, es decir que esta idea la sostienen también otros autores y la explican a la acción mediada como forma de aprendizaje en determinadas edades” (Coll,2007).

En este sentido se afirma que el conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo “con frecuencia la escuela enseña todo a los escolares excepto lo que más les interesa, ellos mismos, pero no es menos cierto que cuando se inicia el descubrimiento de uno mismo es precisamente en esta etapa educativa, el niño ya sabe reconocer un espejo, reconocer su voz, saber cómo conseguir sus primeros objetivos, aunque sean caprichos en todas sus manifestaciones” (Coll, 2007)

Hoy en día se considera al niño de educación inicial como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee.

En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño; por ello se considera que en educación infantil es donde debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas, favoreciendo el análisis de unas actuaciones sobre otras y la justificación de su adecuación. Se propone para lograr la aromatización de un procedimiento en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, algunos aspectos que resultan ser de mucha utilidad:

- ❑ “Por la vía Baja, se basa en la regulación implícita, esto es, a través del uso y una vez automatizado el proceso puede iniciarse una fase de toma de conciencia.
- ❑ Por vía alta, basada en un análisis consciente desde el primer momento, para, con el propio efecto de la práctica, conducir a una regulación más bien implícita, aunque conservando siempre la posibilidad de redescubrir o explicitar los conocimientos que guían esa ejecución.
- ❑ Aunque ambas vías son complementarias, parece claro que la vía alta produce resultados más duraderos y transferibles” (Salomón, 2010).

Se plantea para la enseñar y aprender estrategias a través de las actividades que se desarrollan en el aula, lo mejor es realizar una toma de decisiones, que implican, una adecuación en función del nivel evolutivo del niño y que, por tanto, pueden ser desarrolladas desde la etapa de educación infantil a través del método intra-psicológico, que permita el asentamiento posterior de actividades mentales más complejas.

En este mismo sentido se considera que el propio currículo ordinario ofrece un marco en el que insertar estas enseñanzas, por tanto no se debe pretender formalizar programas paralelos y apoyarnos en las actividades habituales del aula, para que, mediante una oportuna adaptación, se permita un desarrollo uniforme. Por otra parte es necesario clarificar la terminología, a veces compleja, cuando se indica determinados adjetivos a la educación: cognitiva o metacognitiva.

Un currículo es cognitivo cuando se centra en el desarrollo de los procesos sistemáticos de pensamiento lógico, esto es, que los niños adquieran un conjunto de métodos lógicos que les permitan pensar sistemáticamente de forma lógica y eficaz para usar las estrategias que han aprendido.

Cuando Se hace referencia al término metacognitivo, es necesario considerar dos aspectos:

Por una parte centrar la atención de los niños sobre sus propios procesos de pensamiento y hacer que sean plenamente conscientes de aquellos que utilizan para ordenar los estímulos que reciben.

Las estrategias de pensamiento específicas se las debe usar para organizar nuestros pensamientos, para mejorar nuestra memoria, analizar un problema, etc.

2.6. Precisiones para la enseñanza-aprendizaje

“Son orientaciones metodológicas por área y por año dirigidas al tratamiento de los nudos críticos de la asignatura, así como las destrezas y las sugerencias de evaluación e incorporan algunas TICs” (Educación, 2010).

Permiten abordar los conocimientos de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los estudiantes y el nivel de complejidad que debe observarse.

El documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 (AFCEGB), elaborado por el Ministerio de Educación, en su propósito de incrementar progresivamente la calidad en todo el sistema educativo, potenciando un proceso educativo inclusivo de equidad, ampliando y profundizando el sistema de destrezas y conocimientos que se concretan en el aula y ofreciendo a maestros y maestras valiosas orientaciones metodológicas para el proceso educativo, ha presentado y a la vez ha puesto a la disposición de los profesionales de la educación varios lineamientos que hacen referencia y sustentan al accionar docente.

Como antecedentes tenemos a la nueva Constitución de la República, el Plan Decenal de Educación, la evaluación de la Reforma Curricular vigente y la elevación de los estándares de calidad de la Educación Básica. Se exponen además las bases pedagógicas del diseño curricular, el perfil de salida de los estudiantes de la educación básica, los ejes transversales dentro del proceso

educativo, así como el sistema de conceptos empleados en la estructura curricular, entre los cuales se destacan y adquieren relevancia, las precisiones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje.

Básicamente, las precisiones curriculares constituyen un conjunto de orientaciones metodológicas y didácticas que, en forma técnica, amplían a los educadores y educadoras la información expresada en las destrezas con criterios de desempeño. Otra de sus finalidades tiene que ver con el planteamiento de varias sugerencias para aplicar diversos métodos y técnicas para conducir su desarrollo dentro y fuera del aula, a fin de que niños y niñas desarrollen su autonomía e identidad como ciudadanas y ciudadanos participativos, responsables, respetuosos y críticos en relación a los aspectos positivos de su comunidad, país y planeta; despertando su curiosidad innata e invitándoles a investigar sobre temas de su entorno, logrando, finalmente, su crecimiento personal en un ambiente emocionalmente seguro y confiable

Con estos antecedentes, el AFCEGB, con el ánimo de orientar efectivamente a maestras y maestros ecuatorianos, en el desarrollo de sus actividades cotidianas, plantea claras precisiones curriculares y procura brindar aspectos que se consideran específicos para cada año de escolaridad; así por ejemplo, tenemos aspectos que adquieren relevancia y merecen ser destacados en cada caso.

En el primer año de básica se promoverá la conformación de un nexo o puente con el segundo año, tomando en cuenta todos los componentes de los ejes del aprendizaje, especialmente en la comprensión y expresión oral y escrita, que promueve el desarrollo de la conciencia fonológica, léxica y semántica, y también las relaciones lógico matemáticas, en donde se prioriza el trabajo por los bloques numérico, de relaciones y funciones, geométrico, de medida y de estadística y probabilidad

2.7. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son herramientas que usan tanto los docentes como los alumnos para un aprendizaje. Estas pueden ser "Estrategias Cognitivas" y "Estrategias Meta cognitivas". (Cueva, 2008).

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor "funcionen" estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente

2.8. Recursos

Los recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos

constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, es necesario conceptualizar lo que son los recursos didácticos.

Se considera entonces que los RECURSOS DIDÁCTICOS “son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas” (ADDINE FERNÁNDEZ, 2008).

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza-aprendizaje en los escolares, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa.

La delimitación de lo que se entiende como recursos didácticos deja sentadas las bases para la movilización cognitiva, afectiva y vivencial de los escolares con necesidades educativas especiales, la orientación, la administración de las ayudas pedagógicas, y por tanto, el ajuste de la respuesta educativa.

Esta visión de los recursos didácticos como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje hace singular su inserción como herramienta cognitiva–conceptual, procedimental–metodológica y actitudinal–formativa valorativa; cuya eficiencia depende de la preparación del docente y de sus habilidades profesionales; el planteamiento de que cualifican la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje desde las dimensiones formativa, individual, preventiva y correctiva–compensatoria.

Los recursos didácticos cualifican de manera novedosa el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su estructura, los recursos, pueden ser portadores de múltiples sistemas, como son: sistema de símbolos comunicativos, el sistema instruccional educativo, sistema afectivo individualizador, sistema valorativo y soporte material.

2.9. Las actividades de evaluación

Las actividades de evaluación como estrategia para facilitar el aprendizaje significativo pueden ser introducidas en una secuencia didáctica de trabajo en aula.

En conjunto, estas actividades apuntan a favorecer el aprendizaje significativo, como ser la resolución de problemas por investigación a lo largo de un eje temático empleando el aula taller como modalidad de trabajo.

Para realizar el empleo de actividades de evaluación formativa, se deben cumplir con algunas condiciones y entre las señaladas por Black (1993) se encuentran:

- Factibilidad de realización en el aula
- Que las respuestas sean empleadas como guía para una acción efectiva que constituya un camino para la autoevaluación
- Transparencia, de manera que tanto alumnos como docentes puedan aprovechar las implicancias de la misma
- Que la evaluación sea coherente con la concepción de aprendizaje, para asegurar la validez de la misma
- Que se pueda actuar con confianza sobre los indicadores, de manera de asegurar la confiabilidad
- Ausencia de prejuicios
- Coherencia entre los componentes, para guiar el proceso
- Prestar atención al desenvolvimiento cognitivo, emocional y afectivo
- Poseer recursos como banco de ideas y procesos de evaluación

Además, la implementación de la secuencia didáctica implica:

- Selección de un eje temático que permita abarcar distintos bloques temáticos.
- Que las actividades de trabajos prácticos sean encaradas según la modalidad de aula taller. Se pretende así una integración de las clases prácticas de problemas y las experiencias de laboratorio, que requieren ser organizadas en torno a un proyecto concreto de trabajo, cuya responsabilidad de ejecución es compartida entre el profesor y los alumnos generando una redefinición de roles determinando una cierta independencia de trabajo, por cuanto cada uno realiza las actividades a su ritmo de trabajo. La tarea docente en esta secuencia es pensada fundamentalmente como orientadora, de seguimiento a fin de realizar las oportunas reorientaciones del trabajo de los alumnos, de elaboración de actividades y de atención de consultas.
- En el transcurso de las clases prácticas, los alumnos desarrollan actividades que favorecen el aprendizaje significativo, como ser el método

de resolución de problemas por investigación (MRPI) aplicando, por ejemplo, los pasos sugeridos por D. Gil Pérez.

3. La Planificación curricular de Primer Año de Educación General Básica

3.1. La planificación curricular.-

Conceptualización

El desarrollo del marco teórico, es con la finalidad de desarrollar contenidos científicos, y que sirven de base para el sustento técnico-metodológico de la propuesta a desarrollarse en el presente tema de investigación.

“La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales” (Lovine, 2000).

“La planificación escolar se la realiza atendiendo la proposición de unidades temáticas, proyectos y centros de interés para el aprendizaje significativo, en la cual se presenta un resumen de la parte teórica del libro y del mismo título, siendo necesario estar de acuerdo con el concepto de planificación que se desea trabajar en el aula” (Argüelles, 2009).

“Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que deberán ser considerados en la enseñanza-aprendizaje” (Benavides, 2009).

3.2. Características de la planificación curricular

Generalmente en todo proceso de planificación curricular se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral, por abarcar estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.

Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa y se busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.

Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran; además, es proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.

Es estructural, porque en sus diseños o fases, se toma en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular, las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos y su finalidad es organizar de manera

racional y coherente el proceso educativo en sus diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

3.3. Procesos de la planificación curricular

Como toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos.

“En todo proceso educativo intervienen determinados componentes que es necesario conceptualizar y planificar, en este caso, se refiere a los sujetos, proceso y elementos del currículo de una unidad en la que aborda lo relacionado a los procesos y posteriormente a los elementos curriculares” (Heller, 2008).

Al respecto existen diversas clasificaciones sobre los procesos de la planificación curricular, empero, la mayoría, considera como etapas necesarias:

- El diagnóstico,
- La programación curricular,
- La ejecución curricular,
- La evaluación curricular.

En estos procesos deben considerarse como aspectos interrelacionados a las cuales se consideran más adecuado explicarlas como componentes de un proceso, un conjunto articulado de acciones que se suceden una a otras con arreglo a una secuencia y con una retroalimentación necesaria.

El currículo comprende una serie de elementos básicos, los deben ser trabajados sobre todo por la concepción sistémica del currículo y pretender dar respuesta, de alguna manera a una serie de interrogantes sobre la finalidad, los sujetos, los medios, entre otras.

“Así surgen los perfiles, objetivos, competencias con criterio de desempeño contenidos, estrategias y evaluación, en cada uno de estos elementos del currículo nace como respuesta a las siguientes preguntas formuladas: ¿a quién educar? ¿para qué educar? ¿qué aprende? ¿cómo se aprende? ¿para qué, qué y cómo se evalúa?” (Martínez, 2010)

3.4. Elementos de la planificación curricular

Son los componentes que se estructuran en curricular y que luego aparecen formando parte del plan curricular, en los cuales se consideran:

- ✓ Objetivos educativos, competencias y capacidades,
- ✓ Contenidos y actividades,
- ✓ Métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Medios y materiales educativos,
- ✓ Tiempo
- ✓ Infraestructura

3.4.1. Las capacidades

“Las capacidades son cualidades potenciales de la persona, se forman y desarrollan en la actividad, sobre la base de la apropiación de conocimientos, formación de hábitos y desarrollo de habilidades, y más bien dependen de todos estos; a su vez, el desarrollo de capacidades afecta la factibilidad y rapidez con que se asimilan los conocimientos y desarrollan las habilidades” (Otoño, 2010).

Las capacidades pueden ser entendidas como el conjunto de conocimiento, los contenidos, habilidades, destrezas, las actitudes, los valores, las normas que requieren ser desarrollados por el educando en su proceso formativo.

Las capacidades se estructuran como el conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos que requieren ser desarrollados como soporte para el logro de competencias en cada una de las áreas y aparecen como pretende alcanzar el logro de contenidos específicos en cuyo dominio se las competencias.

El desarrollo de las capacidades depende significativamente de las condiciones de vida de la sociedad no solamente por la actividad cerebral y las potencialidades biopsicofísicas, sino por las actividades alcanzadas en el proceso de desarrollo histórico de la sociedad, ras mismas que permiten afirmar que las capacidades propuestas en el currículo nacional, no se podrán lograr de un modo homogéneo, con ras mismas estrategias, ni mucho menos con el mismo nivel de significancia, puesto que nuestro país, es una nación de desarrollo desigual, multiétnico y pluricultural.

Las actitudes son la tendencia a comportarse de manera similar y persistente ante determinadas situaciones, “expresan en la práctica el grado de respeto y compromiso en determinadas normas y valores, y tienen mucha influencia en los aprendizajes, de ahí que debemos prestar debida atención a su desarrollo” (Otoño, 2011).

3.4.2. Los contenidos

Como elemento importante del currículo, son supuestos teóricos sistemáticamente organizados, derivados de teorías científicas que constituyen el mensaje de la cultura nacional y de la cultura universal.

Los contenidos curriculares son un “conjunto de constructos hipotético-deductivos, enunciados científicos sueltos intuiciones, inferencias analogías, etc. Correspondientes a las disciplinas científicas del sistema educativo nacional” (Otoño, 2011).

Los contenidos son una selección de formas, en un sentido muy próximo al que se da en una expresión: conceptos, explicaciones, razonamientos, habilidades, lenguajes, valores, creencias, sentimientos, actitudes, intereses, pautas de conducta.

Son una selección de formas, cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización de los alumnos y alumnas en el marco de la sociedad a la que pertenecen.

En la organización de los contenidos se deberá manejar coherentemente los siguientes principios curriculares:

- ✓ La secuencia, cuando se sistematiza verticalmente los contenidos fáciles para llegar paulatinamente a los contenidos difíciles.
- ✓ La integración, correlacionando horizontalmente los contenidos análogos de las disciplinas científicas afines epistemológicos en todas las asignaturas o materias de estudio.
- ✓ La continuidad, reiterando verticalmente los contenidos a lo largo de un período de estudio.

3.4.3. Las actividades curriculares

También se denominan acciones, experiencias sugeridas, experiencias de aprendizaje, etc. En líneas generales, "las actividades del currículo, son un conjunto de experiencias cognitivas, afectivo-actitudinales, psicomotoras, de la dimensión histórico-social, que vivencia al sujeto de la educación en este caso el educando, estas actividades básicamente deben ser suscitadas o provocadas, mediante la reproducción de fenómenos o hechos sociales y naturales" (Rodríguez, 2008).

En cuanto a la direccionalidad, estas actividades deben apuntalar al desarrollo de los contenidos y al logro de los objetivos y las capacidades de la planificación de aula. Estas experiencias necesariamente deben ser

seleccionadas, organizadas y dosificadas, en función a los períodos de clase o al tiempo, de tal manera que el cronograma esté bien prefijado.

En síntesis las acciones del currículo, constituyen la vivencia sistemática de las experiencias al potencializar las capacidades de los alumnos, en la búsqueda permanente de ser más humanos, más persona, en toda la extensión de la palabra.

3.4.4. Acciones educativas presenciales

En términos generales, una acción educativa genérica recibe el nombre de curso, esta actividad general, está compuesta por varias acciones educativas específicas; es decir, por múltiples situaciones previstas de enseñanza y de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje: Es la reunión entre profesores y estudiantes, donde se da una exposición-diálogo sobre un tema determinado. Es la acción educativa que se utiliza con mayor frecuencia y tradicionalmente se le reconocía como clase.

Sin embargo, al superarse el enfoque educativo que pone el énfasis en la enseñanza a través del dictado de clase, actualmente esta acción se le reconoce como sesión de aprendizaje.

Taller: Bajo la dirección del profesor, los estudiantes se reúnen en grupos, para responder. Un cuestionario, hacer ejercicios, resolver problemas o presentar alternativas y después del trabajo en grupo, se realiza una plenaria y el profesor sistematiza, corrige y amplía.

Charla: Un solo expositor externo desarrolla un tema, se caracteriza por haber diálogo con el auditorio.

Panel: Un grupo de estudiantes estudian y exponen sobre un tema, cada uno expresa su punto de vista sobre el mismo tema y después, todos entran al debate.

Trabajo en grupo: Se elaboran algunas preguntas sobre un tema, los estudiantes se dividen en grupos, cada grupo debate todas o partes de las preguntas, al final cada grupo expone creativamente sus conclusiones y se genera un debate colectivo, esta técnica puede asumir la forma de "Philips 66", siempre y cuando el grupo está constituido por 6 personas y a cada una se le da 1 minuto para exponer sus puntos de vista sobre cada punto en debate.

Simposio: Un tema se divide en un conjunto articulado de subtemas, cada subtema es objeto de una conferencia, de tal forma que el desarrollo de cada subtema debe ser preciso y con tiempo limitado, según la duración del simposio.

Mesa redonda: Se trata de un debate entre especialistas acerca de un tema, bajo la dirección de un moderador; mientras el auditorio o los estudiantes solamente escuchan y presencian el debate, generalmente los especialistas tienen enfoques diferentes sobre el tema.

Seminario de investigación: Un tema es dividido en diversos subtemas, cada uno de estos subtemas es materia de trabajo por grupos alternos, dándoles un tiempo prudencial para que puedan hacer consultas a expertos o de bibliografía. Los participantes dedican varias sesiones de trabajo a cada subtema, arribándose a: pequeños informes de investigación: problema, hipótesis, método utilizado, enfoque sobre el tema, conclusiones teóricas, conclusiones prácticas, nuevas interrogantes; generalmente cada grupo tiene un asesor y al final, cada grupo expone su informe que pasa al debate dl pleno y se arriban a confusiones del seminario.

Pasantías: Los participantes, después, de tener una visión teórica sobre un tema, van a un lugar donde el tema se encuentre en aplicación, el lugar de pasantía debe ser ejemplar y relevante y la pasantía incluye: visita sistemática y análisis de replicabilidad de la experiencia.

Práctica o simulación: se trata de un ejercicio de aplicación de los aprendizajes, en situaciones reales o simuladas.

3.5. El perfil de la Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

- ❑ Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- ❑ Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- ❑ Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- ❑ Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- ❑ Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- ❑ Interpretar y aplicar a un nivel básico de un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación
- ❑ Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- ❑ Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

3.6. Estructura curricular de la Educación General Básica

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: “La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación” (ME, 2010).

Eje curricular integrador del área: Es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía

principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

Ejes del aprendizaje: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.

Perfil de salida del área: es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

Objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

“¿QUÉ ACCION o ACCIONES de aita generalización deberán realizar los estudiantes?.

¿QUE DEBE SABER? Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.

¿PARA QUÉ? Contextualización con la vida social y personal” (ME, 2010).

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Entre los materiales utilizados en el presente trabajo de investigación están todos aquellos que permitieron canalizar y recoger todas las fuentes bibliográficas, entre estos materiales tenemos los diferentes libros y revistas utilizadas, diccionarios, computadora portátil, internet, impresoras, hojas de papel bon y fichas nemotécnicas que permitieron efectuar la investigación y presentarla acorde con las orientaciones estatuidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Diseño de la investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, en razón de que se ubica en el ámbito socio-educativo, con tendencia descriptiva. No se utilizó ni se manipularon variables experimentales; se realizaron encuestas, se aplicó la técnica de observación, así como también se obtuvo el registro de calificaciones del plantel educativo; el estudio y análisis de documentos y la descripción de los hechos como se presentaron en la realidad investigada para descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio.

Métodos para el desarrollo de la investigación

Para el desarrollo del trabajo investigativo, fue necesario la utilización de métodos y técnicas, conforme se detalla a continuación:

El método científico.- Este método guio el desarrollo de todo el trabajo de investigativo, partiendo de la observación no estructurada que permitió seleccionar el tema, la identificación de un problema, la elaboración de objetivos para llegar a la investigación, comprobación y generalización. Facilitó la organización de la forma de realizar cada una de las actividades en el

proceso que la investigadora siguió para alcanzar el objetivo, por lo que admitió la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo.

El método descriptivo.- Se lo empleó para evidenciar y detallar la problemática planteada, así como para exponer y realizar el análisis de la incidencia de la planificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.

La observación actual del fenómeno en estudio permitió la identificación y delimitación precisa del problema, para posteriormente formular los objetivos, así como la recolección y elaboración de los datos desde su organización, comparación hasta su interpretación, para en una instancia posterior extraer conclusiones y recomendaciones.

Método analítico.- El método analítico facilitó el conocer la incidencia que tiene la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer Año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las niñas y niños. El análisis fue tratado desde un enfoque cuali-cuantitativo, esto es, no quedándose en la solamente en la cuantificación de la información obtenida, sino tratando de explicar esa realidad por medio del sustento teórico, el mismo que se fundamentó en aspectos epistemológicos que permitieron explicar la dialéctica investigativa.

Método Sintético.- Sirvió para encontrar coherencia teórica, lógica y metodológica a lo largo del trabajo, basándose para ello en los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos respectivos, así como de su procesamiento, los cuales brindaron la información necesaria con la que se establecieron las conclusiones que permitieron cumplir los objetivos trazados así como también comprobar las hipótesis formuladas.

Método dialéctico.- Gracias a este método se logró establecer fundamentadamente las discusiones necesarias producto de la realidad investigada y el enfoque científico establecido en el sustento teórico respectivo, hasta lograr descubrir las causas de mayor impacto que determinan el fenómeno detectado como objeto de estudio.

De acuerdo a lo previsto, se utilizó el **método inductivo**, partiendo del estudio de los componentes de la planificación efectuada por las docentes y verificadas mediante la técnica de la observación, para compararlas con los lineamientos de la Actualización y Fortalecimiento Curricular propuestas por el Ministerio de Educación; y, el **método deductivo** donde se presentó principios, definiciones, leyes o normas generales de las que se extrajeron conclusiones o consecuencias en las que se explicaron casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales.

En la presente investigación los dos métodos se emplearon de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad, analizándolo a la luz de la teoría propuesta, para llegar a conclusiones.

Técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados

El proceso de investigación se definió siguiendo las orientaciones establecidas en el proyecto correspondiente. El tratamiento de los objetivos y las hipótesis se realizó empleando la técnica de la encuesta a las docentes de Primer Año de Educación Básica, luego se aplicó una guía de observación para el estudio documental sobre las planificaciones que llevan las profesionales para conocer la ubicación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, para en una instancia posterior compararla con los registros de calificaciones; la aplicación de estos instrumentos garantizó la calidad de la información, tomando en consideración los índices y la pertinencia de los actores involucrados a los cuales estaba dirigida.

Entre los instrumentos que se utilizaron están las fichas de trabajo (nemotécnicas, bibliográfica, etc.) las guías o registros de observación, los cuestionarios para encuestas y parámetros para la guía de observación del registro de planificación docente.

Población

La población de la presente investigación estuvo integrada por los 20 niños y 25 niñas de Primer Año de Educación General Básica, así como tres docentes de la Escuela “José Miguel García Moreno”.

CUADRO DE POBLACIÓN INVESTIGADA

ESCUELA “José Miguel García Moreno”	PARALELO	ESTUDIANTES	
		POBLACIÓN	MUESTRA
Alumnos	“B”	15	15
	“C”	15	15
	“G”	15	15
Docentes		3	3
TOTAL		63	63

Fuente: Secretaría del Centro Educativo

Elaboración: Investigadora

Proceso utilizado en la aplicación de instrumentos y recolección de información

Con la finalidad de obtener valoraciones cualitativas sobre la planificación curricular realizada por parte de las docentes y la incidencia que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as, se aplicó una guía de observación, la misma que se caracterizó por presentar una serie de parámetros que permiten determinar los aspectos requeridos en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, cosa similar sucedió con el instrumento aplicado a las docentes el mismo que revistió un lenguaje sencillo y aspectos puntuales sobre la temática investigada.

El proceso de recolección de datos culminó con la comprobación del tipo de planificaciones desarrolladas por las docentes así como también el nivel de

desarrollo del proceso que tienen las mismas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los involucrados, para posteriormente sistematizar la información con la ayuda de la estadística descriptiva como se detalla seguidamente.

Procesamiento, análisis e interpretación de la información

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y, en otros mediante la cita textual de criterios y opiniones. Para la etapa de presentación de datos se utilizaron: cuadros categoriales con los datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales, así como también gráficos estadísticos sintetizados mediante pasteles.

Una vez presentados los datos, se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico propuesto en el proyecto. Mediante abstracciones, inferencias, análisis comparativos, contrastaciones y deducciones se consignó las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados.

Interpretados los datos, se procedió a elaborar las conclusiones a las cuales se arribó, luego de un análisis profundo y coherente de los datos en relación con los objetivos y las hipótesis de la investigación.

Redacción de conclusiones

Concluido el proceso investigativo y con mayor conocimiento de la realidad institucional, se asumieron en forma explicativa las decisiones correspondientes, respaldadas por los datos cualitativos y cuantitativos establecidos desde la investigación de campo.

Es necesario dejar constancia de que para la obtención de las conclusiones se procedió a revisar los objetivos planteados en el proyecto y se redactó haciendo relación con sus alcances y limitaciones.

f. RESULTADOS

Hipótesis 1:

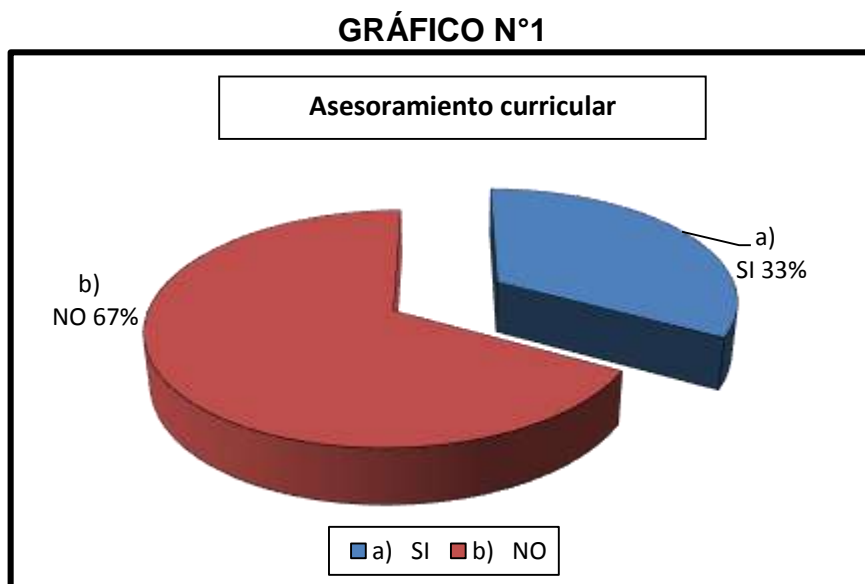
Las características de la planificación curricular inciden positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del Jardín de Infantes José Miguel García Moreno de la ciudad de Loja.

1.- ¿Cree usted que las docentes cuentan con el asesoramiento curricular?

CUADRO N° 1
LAS DOCENTES CUENTAN CON ASESORAMIENTO CURRICULAR

INDICADORES	f	%
a) SI	1	33%
b) NO	2	67%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes
RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

“Todo asesoramiento curricular permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias

metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes” (ECUADOR, 2011). En tales circunstancias requiere de la respectiva asesoría por parte de las autoridades del plantel educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede conocer que de las tres docentes investigadas, dos que corresponden al 67% sostienen que no cuentan con el asesoramiento curricular para llevar a cabo la planificación, actividad que es de vital importancia dentro del desempeño de sus funciones académicas mientras que el 33% equivalente a una investigada indica lo contrario.

Es necesario que esta negativa realidad cambie, ya que el docente en su labor pedagógica está expuesto a imprevistos como el ánimo de los estudiantes, algún evento externo o alguna noticia que deben motivar la reformulación de la práctica cotidiana, es por esto una acertada y oportuna asesoría respecto a la planificación le permite al docente organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para el logro de los objetivos educativos.

2.- ¿Considera usted que los recursos recibidos son suficientes para la planificación curricular?

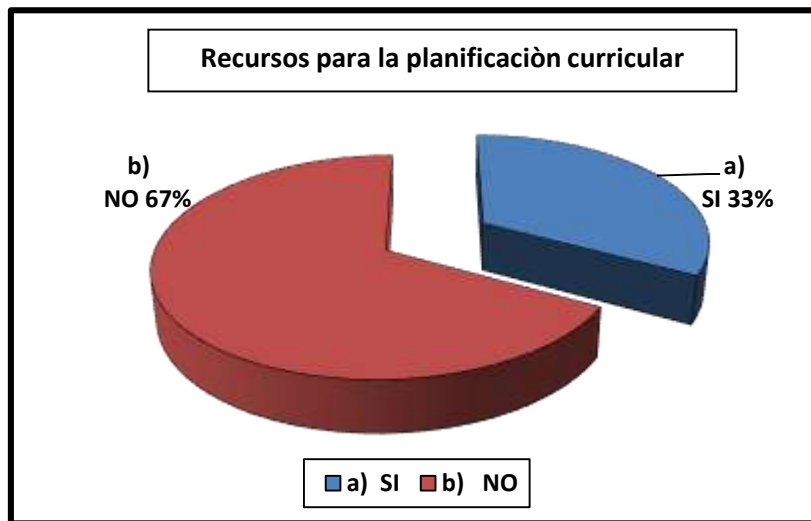
CUADRO N° 2

RECURSOS SUFICIENTES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
INDICADORES	f	%
a) SI	1	33%
b) NO	2	67%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada las docentes

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los recursos para la planificación son elementos necesarios para llevar a cabo la planificación. “Es por esto que es importante que los mismos se detallen; es preciso identificar el texto y su bibliografía, la objetividad en los objetivos, la metodología, la misma que debe estar acorde a la edad de los alumnos, seleccionar los indicadores esenciales de evaluación los cuales deben estar acordes a las destrezas con criterio de desempeño y las estrategias de enseñanza aprendizaje” (SALAZAR, 2010). Todo ello tomando en consideración el espacio físico y los recursos tecnológicos con que cuenta el plantel educativo.

Por los resultados obtenidos, se puede manifestar que de las tres investigadas, dos que corresponde al 67% señalan que no consideran que los recursos recibidos son suficientes para la llevar a cabo la planificación curricular, en tanto que la profesional restante equivalente al 33% manifiesta una opinión diferente.

Es indispensable que los docentes cuenten con los recursos necesarios para poder realizar su planificación y de esta manera poder brindar a los estudiantes una mejor comprensión de cada uno de los contenidos previstos en la

planificación curricular, la misma que permite anticipar sucesos y prevenir situaciones que pueden favorecer u obstaculizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

3.- ¿Considera usted que la planificación curricular en el jardín de infantes es limitada?

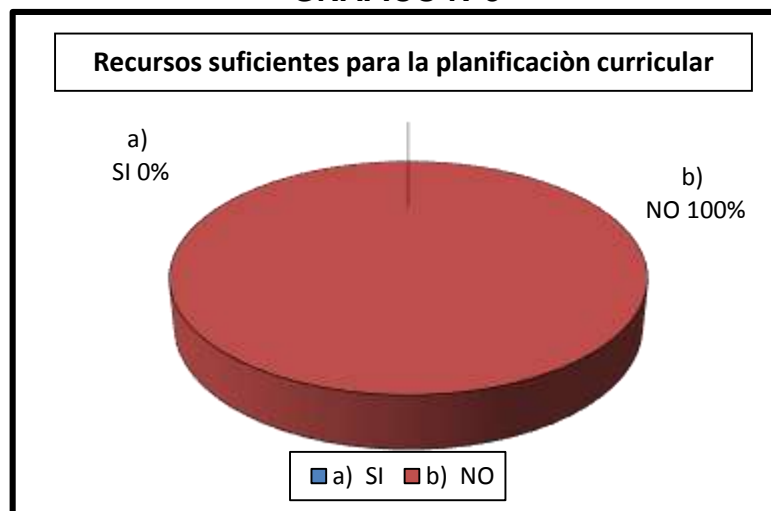
CUADRO N° 3

LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL JARDIN DE INFANTES ES LIMITADA		
INDICADORES	f	%
a) SI	-	0%
b) NO	3	100%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las instituciones educativas “son las encargadas de facilitar en su mayor parte al docente el material necesario para que se pueda desarrollar de la mejor manera la planificación, no existiendo así barreras que impidan poner en marcha dicha ejecución, la planificación que deben realizar los docentes es un factor muy importante dentro del desarrollo de cada una de sus actividades

contribuyendo con esto al mejoramiento de la calidad educativa de cada uno de los estudiantes” (FRIGERIO, 2009).

En lo que respecta al criterio de las docentes en el sentido de que si es limitada la planificación curricular, se puede indicar que la totalidad de criterios, esto es el 100% señalan que no es limitada, lo cual demuestra que las docentes no cuentan con el apoyo necesario para llevarla a efecto a esta actividad primordial del proceso de enseñanza aprendizaje.

Es positivo conocer la ilimitación que existe en el Jardín de infantes investigado respecto a la planificación curricular, sin embargo se debería tomar en consideración este aspecto para efectos de hacerla real y que tenga el cumplimiento debido, lo cual facilita el mejor aprendizaje de los contenidos a tratarse.

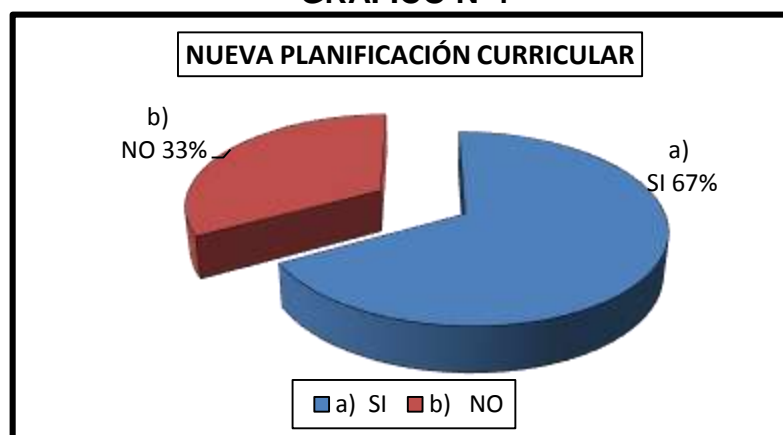
4.- ¿Usted trabaja sin mayores problemas con la nueva planificación curricular?

CUADRO N° 4

USTED TRABAJA SIN MAYORES PROBLEMAS CON LA NUEVA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
INDICADORES	f	%
a) SI	2	67%
b) NO	1	33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes
RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente pregunta se establece que de las tres docentes investigadas, dos que corresponde al 67% indican que trabajan sin mayores problemas con la nueva planificación curricular, sin embargo, es importante destacar que la planificación curricular hoy en día debe ajustarse al marco metodológico emitido por el Ministerio de Educación.

La planificación curricular forma parte integral del desarrollo de las actividades educativas que el docente pone en marcha cada día, es por esto que los docentes se encuentran inmersos dentro de la planificación diaria y los contenidos expuestos en cada planificación van acorde a las materias a enseñar y la metodología aplicada la misma que pretende llegar al conocimiento del alumno.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente pregunta se establece que las docentes manifiestan que trabajan sin mayores problemas con la nueva planificación curricular, sin embargo, es importante destacar que la planificación curricular hoy en día debe ajustarse al marco metodológico emitido por el Ministerio de Educación.

Resulta necesario entonces que las docentes pese a no poseer problemas con la nueva planificación curricular deban contar con una asesoría permanente y una actualización constante como la que ofrece la autoridad educativa nacional, con la finalidad de conjugar un solo modelo de trabajo docente.

Conclusión:

Por los resultados obtenidos y tomando la variable referente a la planificación curricular, se puede concluir que el nivel profesional de las investigadas ha permitido que pese a las características negativas existentes se acoplen a este proceso de acuerdo a las necesidades que presentan los niños/as en las aulas; por lo que trabajan sin mayores problemas con la nueva planificación curricular.

Hipótesis 2:

La planificación curricular del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de Educación.

4.- ¿Considera usted que la maestra necesita mayor capacitación para el desarrollo de la planificación curricular?

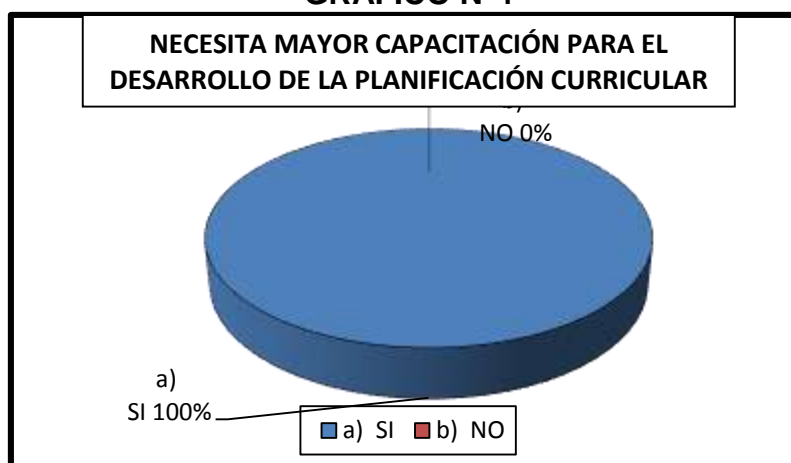
CUADRO N° 4

LA MAESTRA NECESITA MAYOR CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) SI	3	100%
b) NO	-	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada las docentes

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo que se refiere a esta interrogante obtenemos los siguientes resultados un total del 100% de los encuestados manifestaron que la maestra necesita mayor capacitación para el desarrollo de la planificación curricular, este es un factor

muy importante en lo que se refiere al desempeño de cada una de sus actividades.

Hoy en día la tecnología avanza a pasos agigantados y las personas estamos inmersos a los cambios que esta produce, ya que al contar con recursos tecnológicos avanzados nos permitirá tener y brindar mejores conocimientos a los alumnos mediante técnicas empleadas que ayuden al mejor aprendizaje, si bien es cierto la planificación no está inmersa dentro de los avances tecnológicos pero esta nos ayuda a tener conocimientos de los temas importantes a tratar dentro de una planificación y de la misma forma los textos implementados para ayuda del Docente por parte de las autoridades competentes forman parte de un gran apoyo al docente.

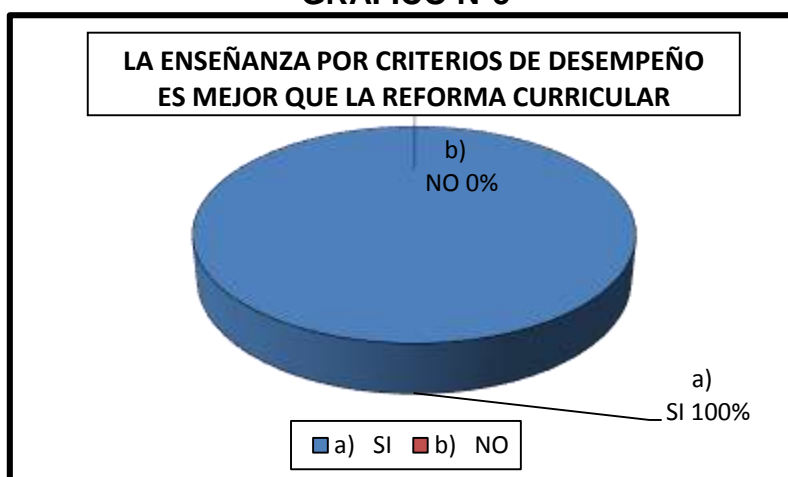
5.- ¿Considera usted que la enseñanza aprendizaje mediante el criterio de destrezas de desempeño es mejor que la reforma curricular consensuada?

CUADRO N° 5

LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE MEDIANTE EL CRITERIO DE DESTREZAS ES MEJOR QUE LA REFORMA CURRICULAR		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) SI	3	100%
b) NO	-	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las docentes
RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°5



ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo que se refiere a esta pregunta contamos con los siguientes resultados la totalidad de los encuestados (100%) manifestaron que la enseñanza aprendizaje mediante el criterio de destrezas de desempeño es mejor que la reforma curricular consensuada los docentes opinaron que sí, este tema es muy importante destacar por que mediante este análisis podemos conocer la importancia que tiene la enseñanza aprendizaje dentro del desarrollo de las actividades académicas.

Es por esto que las destrezas con criterio de desempeño son la orientación general, los tipos de planificación son: macrocurricular y mesocurricular, su definición es decisiva para todo sistema educativo, donde la responsabilidad corresponde a las autoridades de mayor jerarquía y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; y es aquí que la tarea del docente se vuelve operativa constituyéndose en un soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

7.- ¿Le facilita a usted trabajar mediante el desarrollo de bloques?

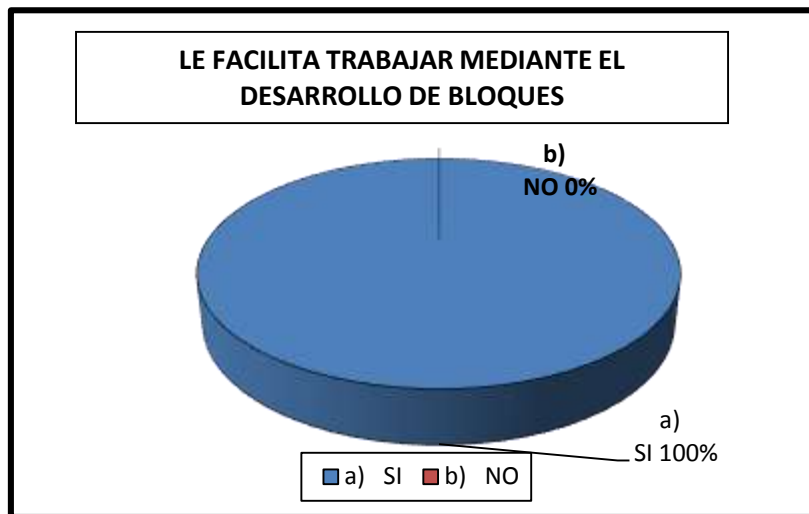
CUADRO N° 7

LE FACILITA TRABAJAR MEDIANTE EL DESARROLLO DE BLOQUES		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) SI	3	100%
b) NO	-	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta pregunta un 100% de los docentes manifestaron que si se le facilita trabajar mediante el desarrollo de bloques, esto le permite desarrollar al docente de mejor manera las materias y brindar a los estudiantes un mejor aprendizaje a través de nuevas técnicas de estudio que pretenden satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes.

Es por esto que la planificación curricular permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se pueden organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos los alumnos, y de esta manera dar atención a cada uno de los mismos.

8.- El modelo de evaluación cualitativa que utiliza, ¿cree usted que es el más apropiado?

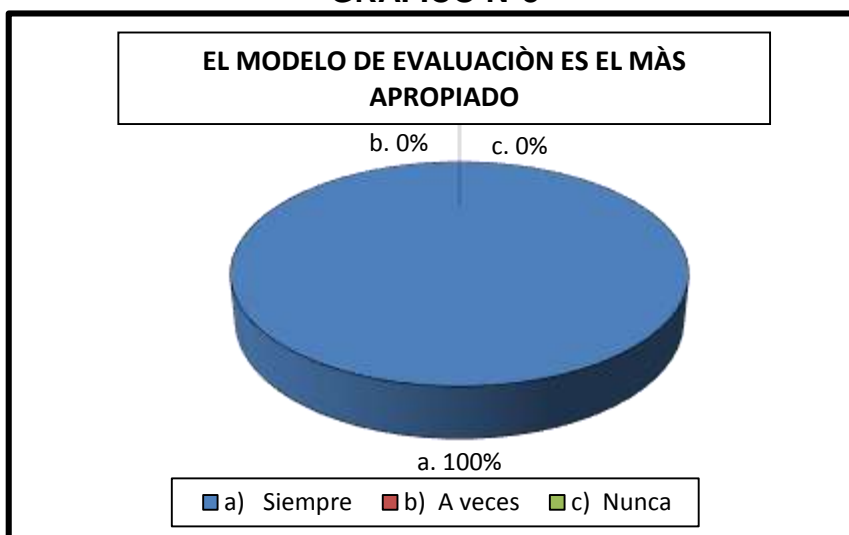
CUADRO N° 8

MODELO DE EVALUACIÓN CUALITATIVA QUE UTILIZA ES EL MÁS APROPIADO		
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Siempre	3	100%
b) A veces	-	0%
c) Nunca	-	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Mediante el análisis respectivo de esta interrogante los datos obtenidos son un 100% de los encuestados manifestaron que el modelo de evaluación cualitativa que utiliza es el más apropiado, cada docente tiene su diferente forma de explicar su clase y utiliza diferentes métodos apropiados que le ayudan a mejorar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

Por lo que, la evaluación cualitativa entendida como proceso sistemático y continuo que diseña, obtiene y proporciona continuamente información

científicamente válida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar la renovación y perfeccionamiento permanente del sistema educativo establecer un circuito informativo necesario al mismo, mediante esta evaluación el docente podrá juzgar o valorar la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las investigadas están en una opinión correcta respecto al modelo de evaluación que practican, toda vez que se diferencia de la tradicional la cual se basa en exámenes, pruebas y otros instrumentos basados mayormente en la medición cuantitativa, la evaluación cualitativa, aunque se valora el nivel de aprovechamiento académico de los alumnos, se interesa más en saber cómo se da en éstos la dinámica o cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

Conclusión:

Como resultado del análisis efectuado, se puede constatar que pese a hacer falta mayor capacitación por parte de las autoridades respectivas, en lo referente a planificación curricular, las investigadas sostienen que la planificación que llevan a efecto si guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de Educación, ya que de acuerdo al criterio de las profesionales, la enseñanza mediante el criterio de destrezas de desempeño es mejor que la reforma Curricular consensuada, así como también sostienen que les resulta más fácil trabajar mediante el desarrollo de bloques didácticos toda vez que éstos explicitan de manera objetiva los contenidos y la metodología específica con la que se trabaja. Por otra parte están conscientes que el modelo de evaluación cualitativa que utiliza es el más apropiado ya que al conocimiento no solamente se lo puede constatar de manera cuantitativa, sino de mejor forma cuando se lo hace cualitativamente.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN PARA CONOCER LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR QUE REALIZAN LOS DOCENTES DEL PLANTEL INVESTIGADO

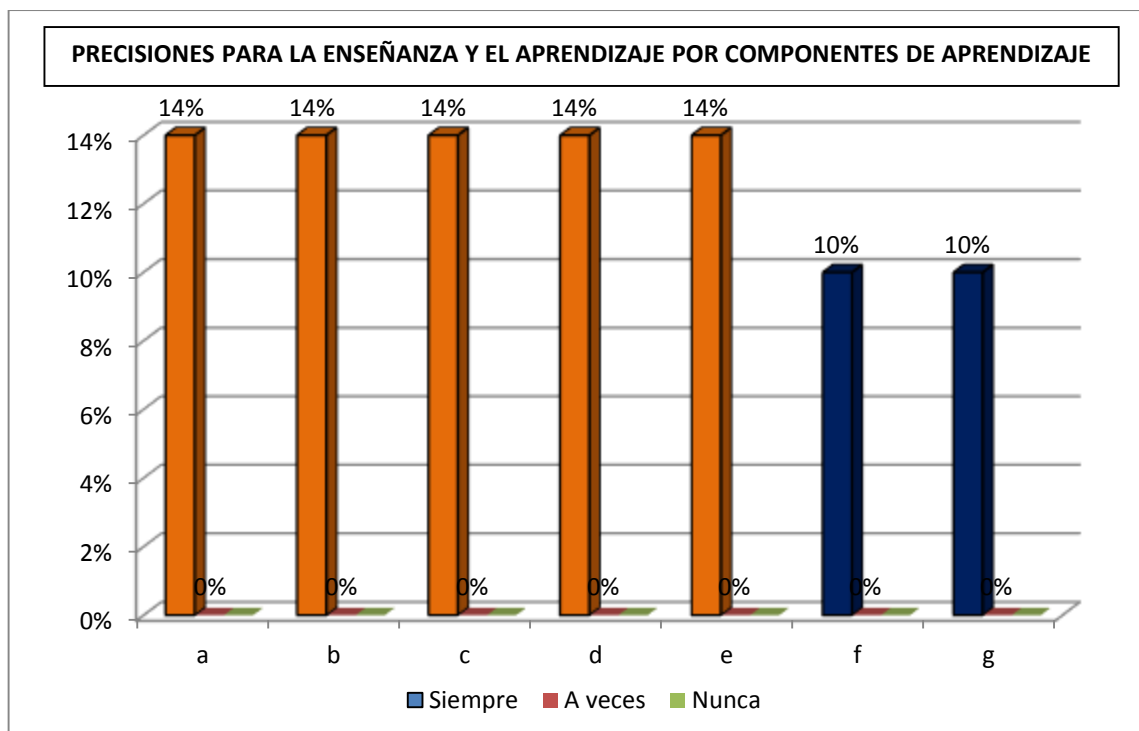
CUADRO N° 9

PRECISIONES PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE POR COMPONENTES DE APRENDIZAJE						
INDICADORES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
a. Emplea el componente de identidad y Autonomía	3	-	-	14	-	-
b. Toma en consideración el componente de convivencia	3	-	-	14	-	-
c. Promueve el componente de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural	3	-	-	14	-	-
d. Ejercita el componente de relaciones Lógico Matemático	3	-	-	14	-	-
e. Desarrolla el componente de comprensión y expresión oral y escrita	3	-	-	14	-	-
f. Desarrolla el componente de comprensión y expresión artística	2	1	-	10	5	-
g. Desarrolla el componente de expresión corporal	2	1	-	10	5	-
TOTAL	19	2	-	90	10	-

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en la presente pregunta señalan que el 14% de investigadas emplean a veces los componentes de: identidad y autonomía, convivencia, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, lógico matemático y de comprensión y expresión oral y escrita; en tanto que el 10% optan por todas las otras precisiones presentadas.

Las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, “son orientaciones metodológicas por área y por año dirigidas al tratamiento de los nudos críticos de la asignatura, así como las destrezas y las sugerencias de evaluación e incorporan algunas TICs” (Educación, 2010).

Desde esta óptica se puede manifestar que las docentes investigadas no aplican en su planificación todas las precisiones de enseñanza y aprendizaje que ofrece el Ministerio de Educación a través del Programa de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica y si lo realizan es en porcentajes mínimos, por lo que se requiere realizar una reingeniería de procesos en este sentido de tal manera que pueda hacer uso de las herramientas metodológica necesarias para alcanzar la significatividad de conocimientos necesaria.

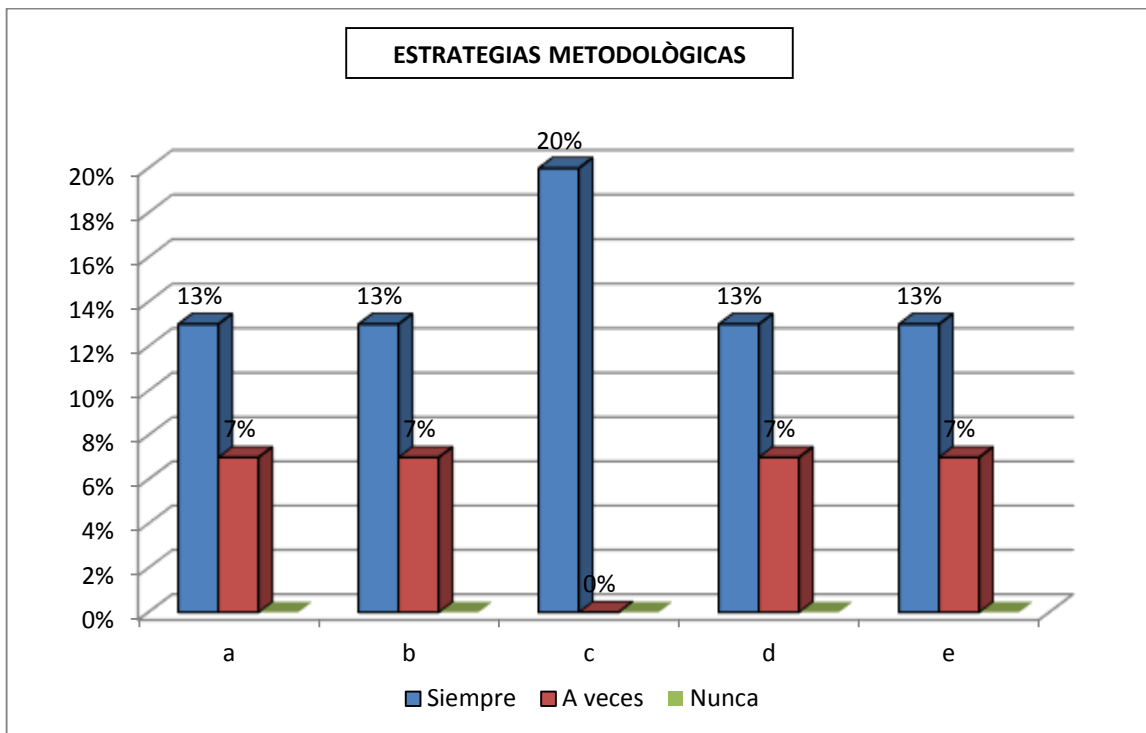
CUADRO N° 10

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS						
INDICADORES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
a. Realiza actividades iniciales	2	1	-	13	7	-
b. Diversifica actividades motivacionales	2	1	-	13	7	-
c. Propone actividades procedimentales	3	-	-	20	-	-
d. Las actividades procedimentales siguen un método determinado	2	1	-	13	7	-
e. Desarrolla actividades actitudinales	2	1	-	13	7	-
TOTAL	11	4	-	72	28	-

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados se puede conocer que las docentes de Primer Año de Básica en su planificación siempre solamente en un 20% proponiendo actividades procedimentales, sin descartar que el 13% tomen en consideración las actividades iniciales, motivacionales y actitudinales. Por lo que se debe dejar constancia que los porcentajes obtenidos no son significativos.

“Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual” (DÍAZ, 2009).

En tales circunstancias, se puede manifestar que las docentes no emplean con la frecuencia que deberían hacerlo las estrategias metodológicas, por lo que resulta necesario que se revisen las mismas en la perspectiva de mejorar y viabilizar el proceso de enseñanza aprendizaje efectuado en sus aulas.

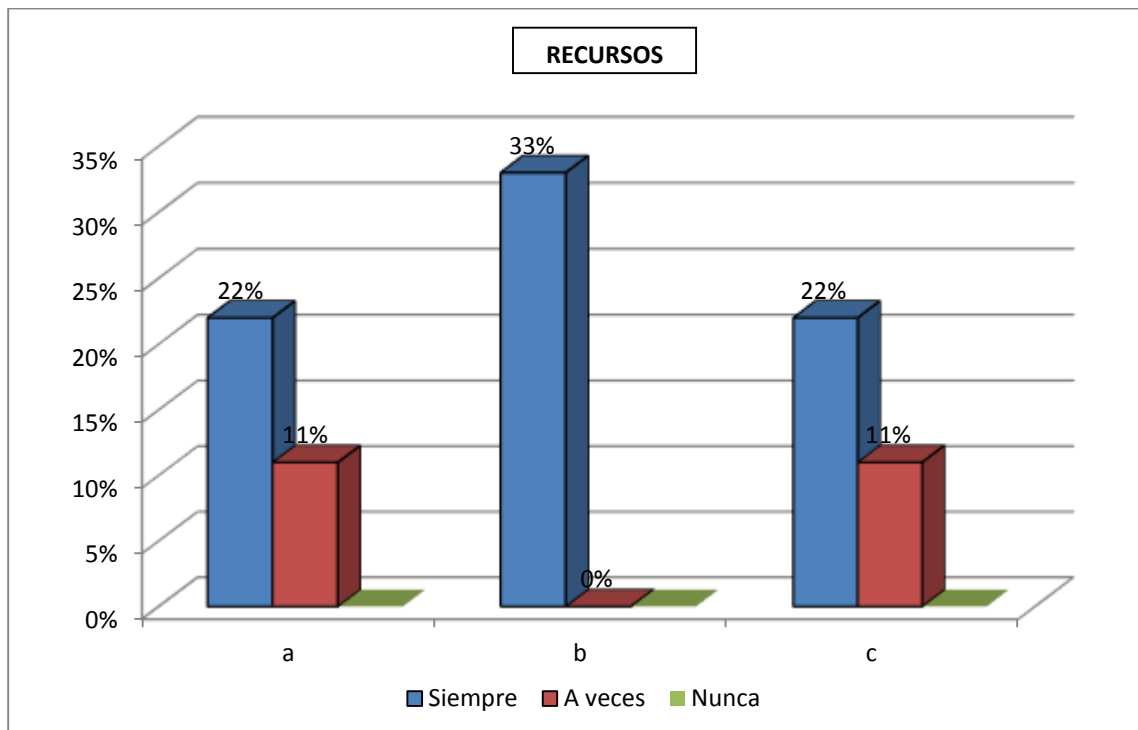
CUADRO N° 11

INDICADORES	RECURSOS					
	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
a. Emplea recursos humanos	2	1	-	22	11	-
b. Utiliza recursos materiales	3	-	-	33	-	-
c. Toma en consideración recursos tecnológicos	2	1	-	22	11	-
TOTAL	7	2	-	77	22	-

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que las docentes siempre emplean en la planificación recursos materiales, así como también a veces los humanos y tecnológicos.

Los recursos didácticos “son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas” (ADDINE FERNÁNDEZ, 2008).

De lo expresado se señala que las profesionales de la educación deben incrementar y diversificar el empleo de los recursos tanto en sus planificaciones como en la práctica docente.

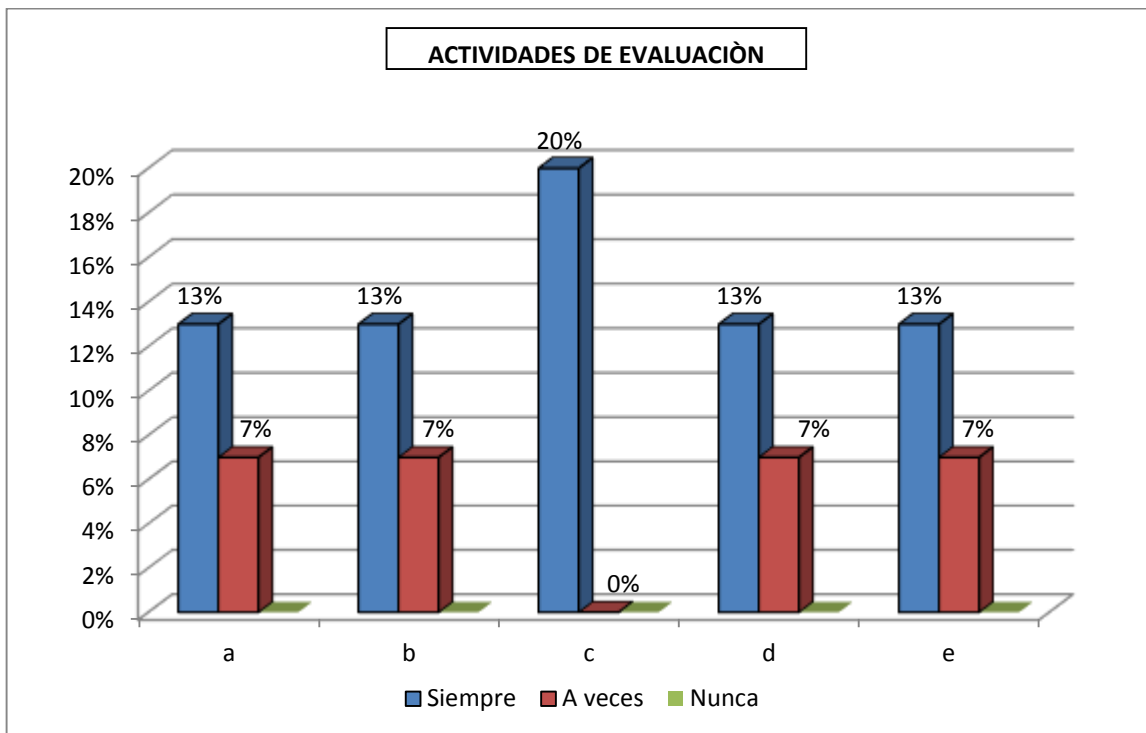
CUADRO N° 12

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN						
INDICADORES	FRECUENCIA			PORCENTAJE		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
a. Hace uso de los indicadores esenciales de evaluación propuestos en la Reforma Curricular	2	1	-	13	7	-
b. Emplea otros indicadores de evaluación	2	1	-	13	7	-
c. Planifica actividades de evaluación	3	-	-	20	-	-
d. Promueve la evaluación continua	2	1	-	13	7	-
e. Emplea solo la evaluación sumativa	2	1	-	13	7	-
TOTAL	11	4	-	72	28	-

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, se indica que las docentes planifican las actividades de evaluación, así como también hacen uso de los indicadores esenciales de evaluación propuestos en la Reforma Curricular, aunque en porcentajes no significativos.

Las actividades de evaluación constituyen una estrategia para facilitar el aprendizaje significativo, pueden ser introducidas en una secuencia didáctica de trabajo en aula. “En conjunto, estas actividades apuntan a favorecer el aprendizaje significativo, como ser la resolución de problemas por investigación a lo largo de un eje temático empleando el aula taller como modalidad de trabajo” (ULZURRUM, 2010).

Por lo tanto, se indica que las docentes del plantel investigado no están ajustándose a las orientaciones ofrecidas por la actualización y fortalecimiento curricular, ya que no se trata solamente de ceñirse a los indicadores propuestos, sino también de realizarlo de manera secuencial y lógica, cosa que no lo hacen. De lo que se puede deducir que las docentes en su actividad de planificación adolecen de falencias, ya que se debería haber alcanzado la totalidad de criterios respecto a siempre manejar los ejes propuestos.

RESULTADOS DE LAS CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES CORRESPONDIENTES AL PRIMER QUIMESTRE

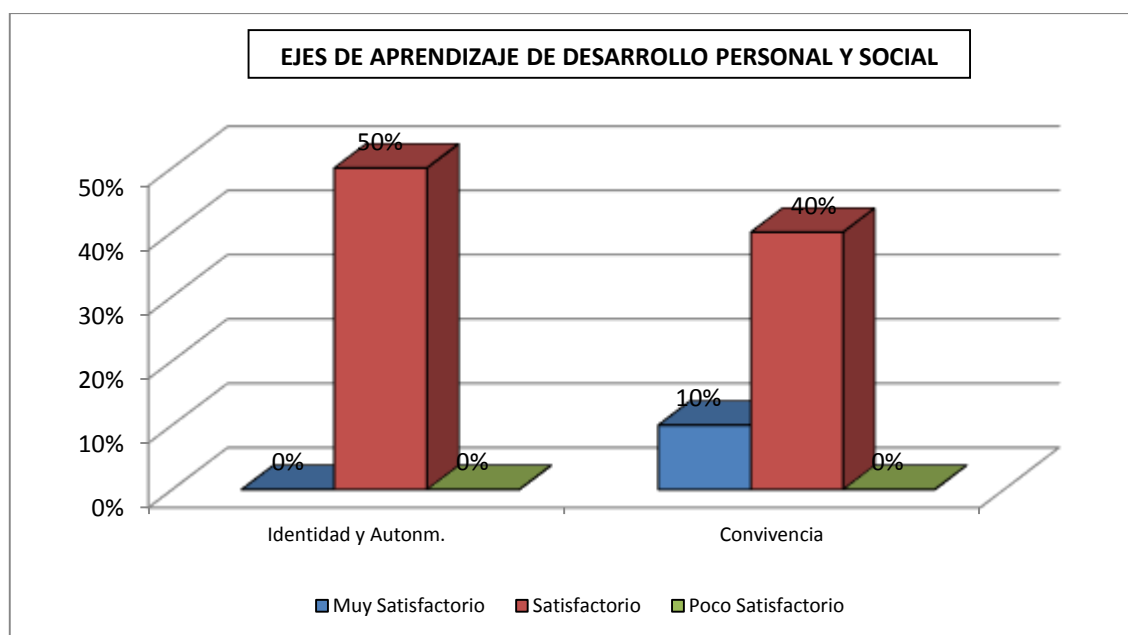
CUADRO N° 13

EJE DE APRENDIZAJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL								
COMPONENTES DE EVALUACIÓN	f			%			TOTAL f	TOTAL %
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO		
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	0	63	0	0	50	0	63	50
CONVIVENCIA	13	50	0	10	40	0	63	50
TOTAL	13	113	0	10	90	0	126	100

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por lo conocido se indica que la mitad de las investigadas desarrollan el bloque de identidad u autonomía así como el de convivencia satisfactoriamente.

“Este eje de Identidad y autonomía personal logra que los alumnos trabajen en grupo y apliquen sus destrezas motrices a través del dibujo de las siluetas de sus compañeros, mismas que posteriormente deberán ser completadas con detalles (ropa, zapatos, pelo, etc.). El docente enfocará la actividad en torno al crecimiento de los niños/niñas y a los cambios en sus hábitos y gustos” (ECUADOR, 2011).

De lo expresado se manifiesta que las profesionales no han desarrollado el eje de convivencia de la forma que deberían hacerlo, lo cual se contrapone a los lineamientos que establece la Reforma Curricular en su proyección 2010, dejando con ello truncado el desarrollo evolutivo de los alumnos.

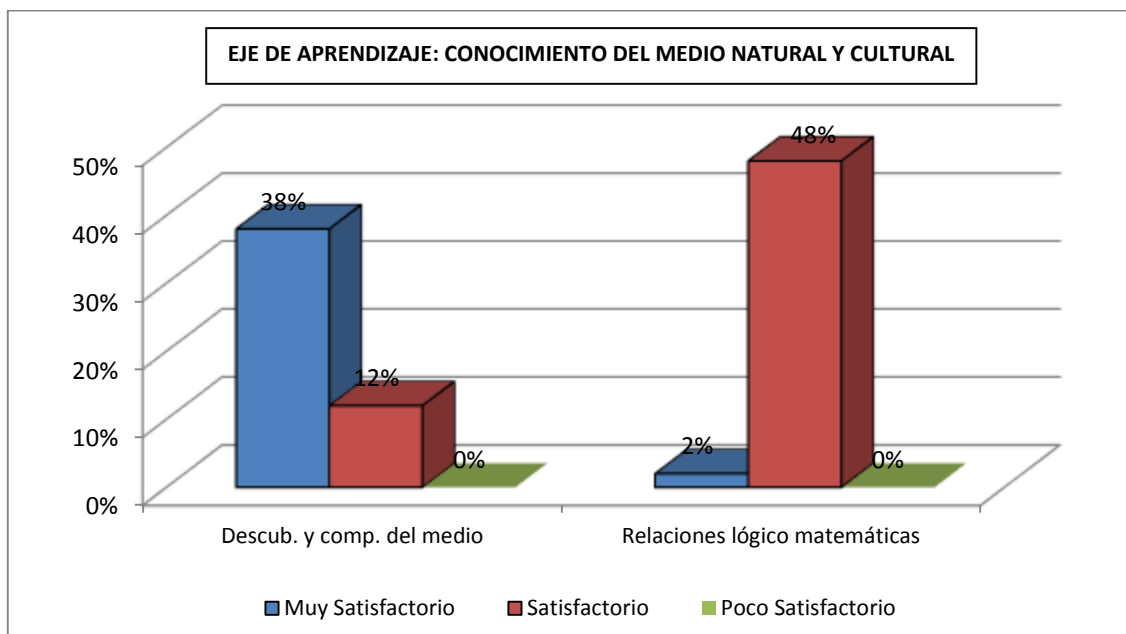
CUADRO N° 14

EJE DE APRENDIZAJE: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL								
COMPONENTES DE EVALUACIÓN	f			%			TOTAL	TOTAL
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	f	%
DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	48	15	0	38	12	0	63	50
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICAS	3	60	0	2	48	0	63	50
TOTAL	51	75	0	40	60	0	126	100

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en el presente eje indican que las maestras desarrollan en forma satisfactoria el eje de relaciones lógico matemáticas, mientras que el de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural lo hacen entre muy satisfactoriamente.

El área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se organiza como la confluencia de distintos ámbitos del saber (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias Tecnológicas). La educación del alumnado se encauzará hacia una perspectiva integradora que posibilite el desarrollo de nuevas formas de sentir, pensar y actuar en una sociedad global para construir un mundo más justo y solidario.

“Para ello es imprescindible percibir la realidad como un proceso en el que podemos y debemos intervenir, tanto a nivel individual como colectivo. En este sentido, la noción de medio se refiere a la interacción entre los distintos factores, fenómenos, sucesos y procesos que constituyen el escenario de la existencia humana. Un escenario que, en el siglo XXI, se muestra cambiante,

diverso, multicausal y global, en el que adquiere especial relevancia, para las niñas y los niños, desarrollar una actitud crítica y aprender a respetar, conservar y convivir en su entorno reconociendo su propia cultura como elemento de identidad” (ADDINE FERNÁNDEZ, 2008).

Se puede establecer que hace falta desarrollar el eje de descubrimiento y comprensión del mundo natural y cultural, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos es el que menos rendimiento ha alcanzado, por lo que se hace necesario realizar una replanificación respecto a este campo del saber humano.

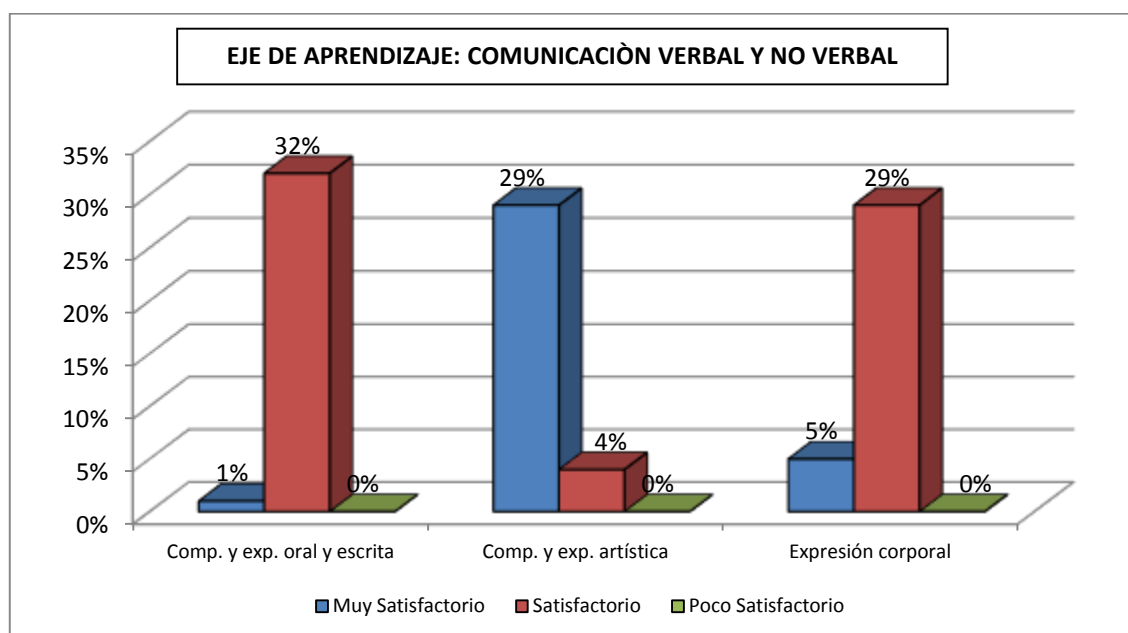
CUADRO N° 15

EJE DE APRENDIZAJE: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL								
COMPONENTES DE EVALUACIÓN	f			%			TOTAL	TOTAL
	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	MUY SATISFACTORIO	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	f	%
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	3	60	0	1	32	0	63	33
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA	55	8	0	29	4	0	63	33
EXPRESIÓN CORPORAL	9	54	0	5	29	0	63	34
TOTAL	67	122	0	35	65	0	189	100

FUENTE: Práctica de observación realizada

RESPONSABLE: Luzmila Albertina Lozano Salinas

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos señalan que el componente de comprensión y expresión artística se ha desarrollado muy satisfactoriamente, en tanto que los componentes de comprensión y expresión oral y escrita, y el de expresión corporal se han desarrollado satisfactoriamente.

Es el uso de las palabras para la interacción, el lenguaje propiamente tal, expresado de manera hablada o escrita. Es aquí cuando recordamos a “los factores de la comunicación, pues es el sustento de la misma: emisor, receptor, mensaje, canal, código y contexto (por mencionar a los más importantes y los que sirven de base fundamental)” (FRIGERIO, 2009). Habitualmente para comunicarnos utilizamos una serie de elementos que apoyan nuestras ideas y le dan significado a lo que expresamos. Estos factores se enmarcan dentro de lo que no es verbalizado por el lenguaje hablado.

Por lo tanto, se establece que en el plantel motivo de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje no ha alcanzado el elevado nivel que toda institución educativa lo anhela, en tales circunstancias es necesario que las docentes reflexionen sobre este particular para que tomen los correctivos necesarios en los casos meritorios.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis 1:

Las características de la planificación curricular inciden positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.

Una vez recolectada, organizada y analizada la información de campo en cuadros y gráficos estadísticos, se puede manifestar de acuerdo a la primera interrogante el 67% de los docentes investigados no cuentan con el asesoramiento curricular necesario para planificar, lo cual les limita cumplir a cabalidad esta actividad; así mismo un 67% no cuentan con los recursos recibidos suficientes para alcanzar una planificación acorde a la exigencia de la sociedad actual. Pese a lo expresado los investigados no consideran que la planificación curricular en el jardín de infantes es limitada, ya que de acuerdo al 67% trabajan sin mayores problemas con la nueva planificación curricular, particular que es contradictorio a los resultados de las interrogantes anteriores analizadas.

El resultado citado anteriormente es contradictorio a los resultados obtenidos de la guía de observación, en la cual solo a veces (14%) se toma en consideración en la planificación el componente de convivencia, de comprensión y expresión artística así como el de expresión corporal; de igual manera a veces se consideran las actividades iniciales, motivacionales, procedimentales, actitudinales, es decir no siguen un método determinado.

Otro aspecto que se toma en consideración es que el 14% solamente a veces toman en consideración en la fase de planificación los recursos humanos y tecnológicos, así como los estándares de evaluación. Por lo que se debe señalar que la planificación efectuada por los docentes no reúne todas las características para que respondan acertadamente a un proceso pedagógico que permita generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

En tales consideraciones, los alumnos del plantel motivo de estudio no alcanzan un rendimiento en el Primer Quimestre muy satisfactoria que es la meta de todo docente, y más bien solo lo hacen en el eje de comprensión y expresión artística (87%), así como en el de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural (76%).

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis planteada; debido a que, en las características de la planificación que realizan las docentes del Primer Año del Jardín investigado, inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje cuyos resultados se los puede ver reflejados en los resultados de las calificaciones obtenidas.

Hipótesis 2:

La planificación curricular del Primer Año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de Educación.

Los investigados en su totalidad (100%) consideran que la maestra necesita mayor capacitación para el desarrollo de la planificación curricular en razón de que las innovaciones curriculares son permanentes y requieren de esta ayuda para tal fin; por otra parte el 100% se conoce que la enseñanza aprendizaje mediante el criterio de destrezas de desempeño son mejores que la reforma curricular consensuada.

Otro aspecto que se ha tomado en consideración es que a las docentes investigadas les es más fácil trabajar mediante el desarrollo de bloques de contenidos (1005) antes que por proyectos de aulas; por último siempre creen que el modelo de evaluación cualitativa que emplean es el más apropiado.

Con respecto a la guía de observación, se conoce que las docentes no emplean siempre (100%) las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, así como tampoco los indicadores esenciales de evaluación.

Por su parte el registro de calificaciones ofrece información que permite deducir que los alumnos no han alcanzado un rendimiento académico muy satisfactorio (10%) debido a que sus docentes no toman en consideración elementos básicos en la planificación, los mismos que deben ser plasmados en la práctica docente diaria.

En tales circunstancias, se puede manifestar que la planificación que llevan a cabo las docentes del plantel educativo no guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de educación. Siendo así se rechaza la hipótesis planteada.

h. CONCLUSIONES

Una vez concluido el proceso investigativo y con los elementos de juicio necesarios, se establecen las siguientes conclusiones:

- ✓ Las características de la planificación que realizan las docentes del Primer Año del Jardín investigado, inciden negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje cuyos resultados se los puede ver reflejados en las calificaciones obtenidas.
- ✓ La planificación que llevan a cabo las docentes del plantel educativo no guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de educación.
- ✓ Las docentes de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes José Miguel García Moreno, en su labor de planificación no cuentan con el asesoramiento necesario por parte de las autoridades respectivas.
- ✓ Las investigadas, no disponen de los recursos didácticos necesarios, pese a lo cual trabajan sin mayores problemas, por lo que las percepciones y prácticas de las docentes no logran el éxito debido.
- ✓ En la planificación que llevan a cabo las docentes encuestadas no se toma en cuenta el componente de convivencia, de comprensión y expresión artística ni el de expresión corporal.
- ✓ En la labor docente, a veces se consideran las actividades iniciales, motivacionales, procedimentales y actitudinales, lo cual permite aseverar que no se sigue un método determinado que se ajuste al Programa de Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular.

i. RECOMENDACIONES

Frente a las conclusiones obtenidas producto del proceso investigativo, se pone en consideración las siguientes recomendaciones:

- ✓ A las docentes del Primer Año del Jardín investigado, que tomen en consideración las características elementales de la planificación de tal manera que permita elevar el proceso de enseñanza aprendizaje el cual se reflejará en el rendimiento académico estudiantil.
- ✓ A las autoridades del Jardín de Infantes José Miguel García Moreno, que orienten al personal docente investigado para que sus planificaciones guarden relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de Educación en la actualidad.
- ✓ A las autoridades de la institución, que gestionen un rediseño de la planificación curricular en su personal docente, de tal manera que esta importante actividad preparatoria cuente con los elementos suficientes para alcanzar el éxito debido
- ✓ Que las docentes del plantel investigado se concienticen respecto a la importancia de realizar una adecuada planificación curricular, de tal manera que con los recursos didácticos disponibles logren afianzar el conocimiento de manera veraz en sus alumnos.
- ✓ Que las docentes en la fase de planificación tomen en consideración todos los componentes que ofrece la Actualización y Fortalecimiento Curricular ofertado por el Ministerio de Educación.
- ✓ A las autoridades, que socialicen la homogeneidad metodológica que se emplea en la planificación curricular, de tal manera que ésta cumpla con los requerimientos necesarios para que el alumno pueda cimentar de manera significativa los conocimientos.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

ORIENTACIONES DE FLEXIBILIZACIÓN DEL CURRÍCULUM PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

i. PRESENTACIÓN

En los últimos años la calidad de la educación ha sido la principal aspiración de la política educativa y el objetivo prioritario de las reformas educativas que han llevado a cabo los países de Latinoamérica entre los cuales se cuenta el Ecuador. En nuestro país, a partir de los años 90 se han llevado a cabo sostenidos esfuerzos en esta dirección, sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, las mediciones tanto nacionales aplicadas a los planteles educativos del país dan cuenta de los bajos resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, y lo más importante, la enorme brecha que existe entre los distintos estratos socioeconómicos, dejando en evidencia los altos índices de desigualdad y segmentación que persisten en nuestra sociedad.

El problema es que los planteles educativos suelen acentuar estas desigualdades de origen debido, entre otros aspectos, a la dificultad del sistema educativo para responder a la diversidad de necesidades educativas de todos los estudiantes. A pesar de la evidente heterogeneidad de alumnos, en nuestro sistema escolar persisten acciones tendientes a la homogeneización que invisibilizan las diferencias sociales, culturales e individuales de los estudiantes. Dada esta realidad, mejorar la calidad de la educación para conseguir que todos/as los/as estudiantes, sin excepción, obtengan mejores resultados de aprendizaje y desarrollen al máximo sus talentos y capacidades, es un desafío aún vigente. Si consideramos que los fines de la educación se orientan a conseguir que todos los alumnos desarrollen las competencias para ejercer la ciudadanía, insertarse en la actual sociedad del conocimiento, acceder a un empleo digno y ejercer su libertad, la equidad se convierte en una dimensión esencial de la calidad de la educación. Esto exige voluntad política para equiparar las oportunidades y asegurar por esta vía el acceso, la plena participación y logros de aprendizaje de todos los estudiantes.

Desde esta óptica, la aspiración de construir una educación más inclusiva, con voluntad y capacidad para acoger y ofrecer una respuesta educativa de calidad a todos los niños y niñas, exige transformaciones a nivel de la cultura, las políticas y las prácticas, y promover iniciativas que busquen una mayor equidad para sectores que han estado marginados.

Para coadyuvar en el logro de este propósito, una herramienta fundamental con que cuenta el sistema educativo es el Currículo Nacional. El currículo oficial de un país proyecta la visión de futuro de la sociedad y sus aspiraciones para con las nuevas generaciones; asimismo concreta las finalidades de la educación a través de la selección de las competencias que permitan a las personas desarrollarse y participar en las distintas esferas de la vida. En este sentido, y en tanto referente para el diseño y puesta en marcha de los procesos educativos, el currículo debe ser concebido como un instrumento para asegurar igualdad de oportunidades.

En esta perspectiva, una condición fundamental del Currículo Oficial de un país es su Flexibilidad, para permitir el desarrollo de procesos educativos diversificados. Si bien existe consenso respecto de que el marco curricular debe ser el referente para la planificación de los procesos educativos, considerando a todos los estudiantes sin excepción, el sistema educativo ecuatoriano no cuenta con mecanismos de adaptación y flexibilización que permitan a los establecimientos y a los profesores diversificar la respuesta educativa para la población escolar que presenta necesidades educativas especiales. Asimismo, la actual normativa no considera lineamientos técnicos ni procedimientos que permitan flexibilizar los criterios de evaluación y promoción de los alumnos que no cumplen con los requisitos establecidos en el marco curricular común.

En tales consideraciones, los establecimientos educativos y los docentes deben sortear una serie de obstáculos para implementar una respuesta educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes, así como para adoptar decisiones referidas a la promoción y acreditación.

Otra barrera en nuestra política educativa es la existencia de enfoques contradictorios para abordar la educación de las personas que presentan necesidades educativas especiales. La experiencia muestra gran disparidad de criterios en la toma de decisiones de adaptación curricular, las que muchas veces son definidas desde un enfoque extraordinario y remedial, es decir, se adoptan cuando el estudiante ya ha manifestado dificultades para aprender; está reservada sólo para aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales; y la mayor parte de las veces se traduce en la elaboración de programas paralelos que distancian al estudiante de las metas educativas comunes.

Considerando la problemática anteriormente descrita, y en la perspectiva de contribuir a disminuir las barreras de acceso, participación y aprendizaje de todos/as los/as alumnos/as, el propósito de estos lineamientos alternativos es aportar criterios, orientaciones y procedimientos para el desarrollo de una enseñanza adaptativa que, dentro del marco de la preocupación por todo el alumnado, facilite la implementación de respuestas educativas de calidad a la diversidad, incluidos aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en las distintas etapas de la trayectoria escolar.

ii. OBJETIVOS:

2.1. OBJETIVO GENERAL:

Orientar de manera flexible el currículo para atender la diversidad en los estudiantes del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno”

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y disminuir las barreras que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes.

- ❑ Establecer criterios y orientaciones de respuesta a la diversidad desde la lógica de organización del establecimiento en lo referente a la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo a nivel de aula.
- ❑ Determinar objetivos de aprendizaje comunes en atención a las condiciones del contexto educativo.

iii. CONTENIDOS

De acuerdo a lo manifestado, la consideración de la diversidad del alumnado en los procesos educativos es una condición esencial para el logro de una educación de calidad. La respuesta educativa y las medidas que se adopten en este sentido deben apuntar a la identificación y disminución de las barreras que puedan afectar el aprendizaje de los estudiantes, y que involucran ámbitos tan amplios como la cultura, políticas y prácticas de la escuela.

La búsqueda de respuestas adecuadas a la diversidad, se entiende como el conjunto de decisiones y medidas que la escuela pone en marcha para asegurar el acceso, la participación y logros de aprendizaje en todos sus estudiantes, bajo el marco de unos objetivos de aprendizaje comunes y en atención a las condiciones del contexto educativo y a las necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la propuesta considera un conjunto de criterios y orientaciones de respuesta a la diversidad desde la lógica de un continuo, que compromete decisiones desde el nivel de la organización del establecimiento, la planificación, implementación y evaluación del proceso educativo a nivel de aula y aquellas medidas que resultan adecuadas para la atención de las necesidades educativas especiales que determinados estudiantes pueden presentar en su trayectoria escolar.

a. La respuesta a la diversidad desde las decisiones del Centro Educativo

Cuando las escuelas se enfrentan a la tarea de planificar la acción educativa y contextualizar el currículum a su propia realidad, la respuesta a la diversidad debe ser un eje central en la toma de decisiones, tanto de aspectos curriculares como organizativos y de funcionamiento del establecimiento. Las decisiones que se adopten deben ser el resultado de un proceso de reflexión y deben tomarse con la participación de quienes las llevarán a la práctica. En otras palabras, la respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas especiales que los alumnos pueden presentar, debe ser el foco del proyecto del establecimiento y no una preocupación de profesores aislados, ya que uno de los factores de éxito de los procesos de cambio hacia la inclusión es que ésta sea debatida ampliamente y asumida por toda la comunidad educativa. (BLANCO, 2007)

La investigación sobre las escuelas eficaces ha permitido identificar algunos factores que tienen una mayor incidencia en el cambio de las escuelas (MARCHESI, 2008). En estos ámbitos o dimensiones, la escuela debe adoptar decisiones para asegurar que todos sus estudiantes participen y aprendan.

La Cultura de la Escuela.- Es uno de los principales soportes sobre el que se apoyan las prácticas de atención a la diversidad (MARCHESI, 2008). Los valores, las normas, las concepciones y modelos de aprendizaje, las actitudes, las relaciones, las expectativas, la participación y comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa, entre otros, son elementos fundamentales sobre los cuales las escuelas deben reflexionar, autoevaluarse y desarrollar acciones que promuevan la construcción de una cultura escolar inclusiva, que promueva la plena participación y la no discriminación. Esto se visualiza en los siguientes elementos indicativos:

La comunidad educativa reconoce y valora la diversidad y promueve actitudes positivas hacia las diferencias de todo tipo. Todos los estudiantes y sus familias

son igualmente valorados, acogidos y apoyados y se intencionan acciones para favorecer la integración y participación de los estudiantes.

La comunidad educativa reconoce que las interacciones y las formas de enseñar tienen una importante influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes tienen altas expectativas sobre las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes y valoran el esfuerzo y los resultados de aprendizaje de cada uno de ellos.

La comunidad educativa trabaja sostenidamente para generar un clima que favorece el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Las normas de convivencia se definen de forma participativa y son respetadas por los distintos estamentos e individuos de la escuela.

Se generan instancias para promover el trabajo colaborativo entre los docentes y entre éstos y los profesionales de apoyo para compartir sus experiencias y trabajar en equipo. Se integra a las familias en el proceso educativo de sus hijos aprovechando las potencialidades y recursos de éstas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto Educativo- La principal aspiración de todo proyecto educativo, debe ser desarrollar la capacidad institucional para lograr la participación y máximo aprendizaje de todos sus estudiantes. Ello requiere, no sólo compartir los principios de la inclusión y valorar la diversidad como oportunidad para el aprendizaje, sino sobre todo actuar en consecuencia llevando a la práctica estos planteamientos, tanto dentro como fuera del aula.

Partiendo de la base de que los procesos de inclusión y atención a la diversidad deben estar contemplados en el proyecto educativo institucional, su desarrollo, ante todo, debe ser un proceso participativo y consensuado. Esto es de vital importancia para conseguir la necesaria motivación y compromiso por

parte de los actores educativos para su puesta en práctica. (MERCOSUR, 2007)

Como punto de partida, es clave conocer y reflexionar sobre los principios de una educación inclusiva para comprender el sentido y las implicancias que tiene para la comunidad educativa llevar a la práctica estos planteamientos. En esta perspectiva, las acciones que se adopten a través del proyecto educativo deben ser congruentes con la misión de la escuela, los valores y principios que se pretenden promover:

- ✓ La inclusión y la atención a la diversidad forman parte de la visión y la misión de la escuela.
- ✓ La atención a la diversidad y las necesidades educativas de todos los estudiantes se considera de forma en los diferentes documentos y reglamentos escolares.

Liderazgo y desarrollo profesional

Existe una amplia coincidencia en la valoración del liderazgo como una dimensión importante en los procesos de transformación de las escuelas. Un liderazgo efectivo, junto con asegurar una buena gestión y control de la organización, debe tender a distribuir el poder y fortalecer a las organizaciones. En este marco más innovador, el estilo de liderazgo del equipo directivo se caracteriza por facilitar la participación de todos en proyectos comunes, por comprender la cultura de la escuela y por promover el cambio educativo (MARCHESI, 2008). Un rasgo distintivo dentro del estilo directivo eficaz, es el liderazgo pedagógico. Los directivos no sólo se dedican a los temas organizativos, sino que se implican en el desarrollo curricular a nivel de la escuela y de las aulas, promoviendo y apoyando el desarrollo profesional de los docentes (MURILLO, 2008). Algunas acciones claves en este sentido son:

Promover acciones sistemáticas para comprometer a todos los miembros de la comunidad, y apoyar a los docentes y especialistas en el desarrollo de sus competencias para atender la diversidad.

Establecer instancias de intercambio y reflexión sobre las prácticas educativas y desarrollar acciones de capacitación permanente sobre la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales.

Gestión Curricular.- En el ámbito de la gestión curricular, la respuesta a la diversidad se materializa en un continuo de ajustes que deben realizar las instituciones educativas a los Planes y Programas de Estudio, ya sea que decidan utilizar los propuestos por el Ministerio de Educación o elaborar los propios. Si bien las decisiones relativas a la organización de la enseñanza se concretan a nivel del aula, el establecimiento debe contar con los mecanismos para garantizar el acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes. En este sentido, la oferta de diferentes itinerarios o vías de aprendizaje como medida de atención a la diversidad, en particular para aquellos estudiantes que se encuentren en riesgo de fracaso, así como la gestión de sistemas y procedimientos de evaluación y promoción que valoren los esfuerzos y logros individuales son, entre otros, elementos de una gestión escolar centrada en el alumno/a y su aprendizaje. Es responsabilidad del establecimiento proveer los mecanismos e instancias para asegurar que:

- ✓ La programación curricular incorpore la diversidad de necesidades educativas de los estudiantes de forma que los aprendizajes sean pertinentes para todos.
- ✓ Existan criterios y procedimientos establecidos por el conjunto de los docentes para adaptar y diversificar el currículo en función de las características y necesidades del alumnado
- ✓ Las planificaciones de aula y su revisión periódica se realicen en forma colaborativa y los docentes cuenten con los recursos de tiempo y apoyo para su elaboración.

- ✓ Exista un sistema para identificar y evaluar a los estudiantes que enfrentan dificultades en su proceso educativo, orientado a proporcionarles los recursos y ayudas que requieren.
- ✓ Los docentes, en colaboración con los profesionales de apoyo, revisan y evalúan las prácticas - educativas, identificando las barreras que dichas prácticas pueden suponer para los procesos de aprendizaje y buscan soluciones y alternativas que mejoren dichas prácticas.

Modalidades y recursos de apoyo al aprendizaje.- Una importante tarea en la organización escolar es proveer y organizar adecuadamente los recursos humanos y materiales de apoyo al aprendizaje y asegurar su adecuada utilización. Para que ello funcione adecuadamente es fundamental, como ya se ha señalado, crear un clima de colaboración y apoyo centrado en el aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios docentes. El establecimiento debe generar las condiciones para definir consensuadamente las funciones y responsabilidades de los diferentes actores que proporcionarán apoyos, el enfoque de intervención, a quienes se va dirigir y las modalidades de apoyo que se van a privilegiar (dentro o fuera del aula), así como los momentos y horarios en que éstos se ofrecerán (previo, durante o posterior a la clase).

Asimismo, es central aprovechar al máximo los recursos materiales y humanos disponibles, y adoptar decisiones en conjunto sobre los criterios de selección, adquisición, adaptación y elaboración de materiales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos de la escuela. Criterios fundamentales para este propósito son:

- ✓ Se aprovechan todos los recursos al alcance para atender la diversidad de necesidades y - apoyar el aprendizaje del alumnado.
- ✓ El establecimiento gestiona apoyos especializados para los estudiantes que lo requieren. - Es necesario considerar la creación de redes de apoyo a través de acciones debidamente coordinadas con otros servicios y

recursos de la comunidad, de modo de expandir la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad de necesidades de los alumnos.

b. Planificación de la Enseñanza para responder a la Diversidad

Entendiendo que el marco curricular nacional establece lo que se espera que aprendan todos los alumnos en cada etapa de la escolaridad y provee orientaciones para la acción docente, los establecimientos y los profesores tienen la misión de contextualizar los diferentes componentes de este currículum para conseguir el equilibrio entre dar respuesta al grupo como tal y a cada alumno dentro del mismo.

Planificar la enseñanza para responder a la diversidad supone seleccionar y organizar las situaciones educativas de manera que sea posible individualizar las experiencias de aprendizaje comunes para lograr el mayor grado posible de participación y aprendizaje de todos los alumnos (BLANCO, La equidad y la inclusión en el aula, 2007). Esto implica romper con el enfoque homogeneizador donde todos los/as alumnos/as realizan la misma actividad, de la misma forma, en el mismo tiempo y con los mismos materiales.

En este sentido, la planificación debe ser entendida como un *proceso de toma de decisiones* que se articula en torno a los componentes fundamentales del desarrollo curricular *qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar* para responder a las necesidades de aprendizaje, tanto comunes como individuales, y alcanzar los objetivos de aprendizaje que establece el marco curricular nacional. Estas decisiones se concretan en una planificación de aula intencional y sistemáticamente diseñada desde el inicio (“a priori”) para responder a las diferencias individuales de los alumnos (COLL, 2008).

El estudio provee un conjunto de estrategias para este propósito, inspiradas en el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje, que se organizan en torno a tres principios fundamentales (CAST, 2008):

- a. Proporcionar múltiples medios de Presentación y Representación
- b. Proporcionar múltiples medios de Ejecución y de Expresión
- c. Facilitar múltiples formas de Participación

Las directrices que se proponen son flexibles y deben ser combinadas en el diseño de planificaciones diversificadas y contextualizadas a la disciplina y al nivel educativo correspondiente. No pretenden ser una “receta”, sino un conjunto de estrategias que pueden emplearse con el fin de superar las barreras al aprendizaje que generan las clases concebidas bajo un esquema homogéneo y pensadas para el alumno promedio.

c. Evaluación del Aprendizaje y la Enseñanza

La evaluación debe ser considerada como un proceso que se articula con la acción educativa, de modo que pueda efectivamente servir de retroalimentación y ser utilizada para la toma de decisiones de acción futura. Una evaluación auténticamente continua es la única que ofrece la posibilidad de tener una mirada longitudinal del proceso de aprendizaje, permitiendo valorar, tanto la práctica docente como a los propios alumnos/as, los progresos y los factores que lo afectan en su proceso.

La toma de decisiones relativas a la evaluación es un elemento de especial importancia para dar respuesta a la diversidad del alumnado, en tanto proporciona información y orienta el curso y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, pudiendo implicar decisiones que pueden afectar el *qué, cómo y cuándo evaluar*, es decir, al tipo de información que recoge, a la manera en que se recoge la información, y el momento en que se evalúa.

Una buena evaluación debiera aportar información respecto a la situación inicial del grupo curso y de cada alumno/a en particular, así como del progreso alcanzado por éstos en su aprendizaje con relación a las metas educativas previamente establecidas, identificando los factores que favorecen o dificultan

el aprendizaje. El referente de medición o de comparación debe ser el progreso logrado por el propio alumno con referencia a sus conocimientos y habilidades previas, así como a los objetivos de aprendizaje que se han determinado para él/ella.

d. La Adaptación y la Diversificación Curricular como medidas de respuesta a la Diversidad

La ***adaptación curricular*** constituye una vía de respuesta a la diversidad cuando la programación de aula, diseñada con el claro propósito de dar respuesta a las diferencias individuales, no es suficientemente efectiva para asegurar la participación y logros en el aprendizaje de aquellos estudiantes que por diversas causas experimentan mayores dificultades de aprendizaje o se encuentran en riesgo de ser excluidos o de fracaso escolar.

La adaptación curricular implica ajustar o modificar los Objetivos de Aprendizaje establecidos en el marco curricular, pudiendo adoptar diversas formas en función de los requerimientos específicos de cada estudiante con relación a los aprendizajes prescritos en los distintos subsectores de aprendizaje del grupo/curso de pertenencia.

Estas adaptaciones se deben definir bajo el principio de no afectar aquellos aprendizajes que se consideran básicos e imprescindibles, dado su impacto para el desarrollo personal y social de los alumnos, y que pueden llegar a comprometer su proyecto de vida futuro y poner en riesgo su participación e inclusión social. En consecuencia, deben adoptarse como resultado un proceso de evaluación amplio y riguroso, de carácter interdisciplinario.

La ***diversificación curricular*** constituye una medida de atención a la diversidad que tiene como elemento diferencial, frente a las propuestas de adaptación del currículo, la posibilidad de globalizar sectores de aprendizaje en un intento de ofrecer propuestas más ajustadas a las necesidades educativas

de alumnos que de no ofrecérseles un itinerario distinto, corren serios riesgos de fracasar o desertar del sistema escolar.

La diversificación curricular implica una reorganización de la estructura curricular que involucra adaptaciones en los subsectores, contenidos y distribución del tiempo de enseñanza. Por lo tanto, se traduce en una oferta e itinerario diferenciado para un sector del alumnado. Aún cuando supone adaptaciones al Qué, Cómo y Cuándo enseñar y evaluar, una característica muy importante es que esta estrategia no pierde de vista que el referente para la definición de los objetivos generales de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar, es el currículo nacional.

La diversificación curricular, entendida como una medida de carácter extraordinario, cumple con tres propósitos fundamentales:

- ✓ Asegurar la permanencia y progreso de los alumnos en el sistema escolar.-
- ✓ Lograr las metas educativas establecidas para el estudiante al final del nivel educativo.-
- ✓ Obtener la certificación de estudios que le permita transitar de un nivel educativo a otro: del nivel de educación básica a la media y de ésta a la educación superior o a la vida laboral o comunitaria.

Los destinatarios de esta medida son aquellos estudiantes que se encuentran en una situación de riesgo evidente de fracaso escolar y, por ello, de no alcanzar los objetivos del nivel, cursando el itinerario que establece el currículum. Cabe plantear que algunos estudiantes precisamente algunos de los considerados con necesidades educativas especiales puedan participar en programas de diversificación curricular durante toda su trayectoria escolar; otros en cambio, podrán necesitar de esta medida sólo en una etapa de su vida escolar; en el nivel de educación básica; o en el nivel de enseñanza media.

Esta medida constituye una alternativa a las actuales opciones de integración del alumnado con NEE establecidas en la normativa de los programas de integración, e intenta superar las restricciones que estas modalidades suponen.

e. Criterios y orientaciones de adaptación curricular para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Como se ha señalado anteriormente, una primera condición para que el sistema educativo garantice a todos los estudiantes, el acceso, permanencia y progreso en el currículo a lo largo de la trayectoria escolar, es que cuente con los mecanismos que permitan a los establecimientos incorporar los ajustes y adaptaciones curriculares que estimen pertinente para responder a las diversas realidades socioculturales e individuales de la población que atienden.

Dado el carácter dinámico y flexible de este proceso, un segundo aspecto a considerar es que los establecimientos cuenten con orientaciones y modos de actuación que les ayuden a la toma de decisiones en las distintas fases del proceso, ya que no es posible definir a priori adaptaciones al currículo frente a situaciones, contextos y estudiantes en particular.

Un tercer aspecto fundamental, es que el sistema cuente con un conjunto de indicadores de la calidad que permitan valorar las medidas de adaptación curricular adoptadas por los establecimientos, es decir, que permitan evaluar el proceso y los resultados de las adaptaciones curriculares, así como los criterios adoptados para la promoción y certificación de los estudios.

Los principios básicos que deben orientar las decisiones de adaptación curricular, y que deben estar recogidos en la normativa, se pueden resumir en:

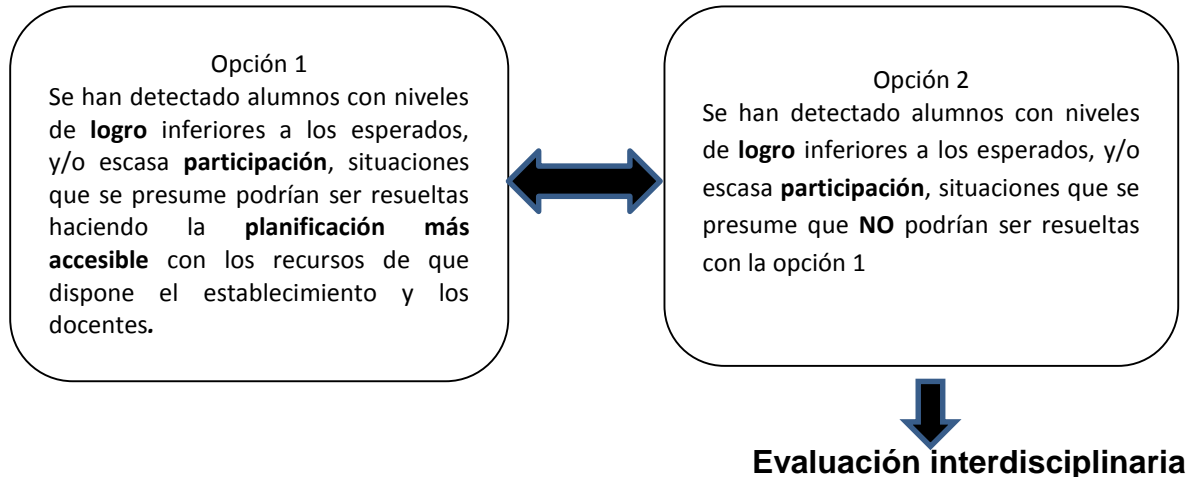
- a. El proceso de adaptación del currículo y sus procedimientos deben estar establecidos a nivel a) de la gestión institucional y reflejarse en el proyecto educativo del establecimiento.

- b. Las adaptaciones curriculares deben estar fundamentadas en los resultados de una evaluación b) amplia y rigurosa de los alumnos en interacción con el contexto educativo y sociofamiliar en los que éstos se desarrollan.
- c. Deben adoptarse ponderando su relevancia y pertinencia para el actual y futuro desempeño c) personal y social del alumno/a.
- d. Deben utilizar como referente la programación común del aula de modo de asegurar la máxima d) participación de los estudiantes en su grupo/curso de pertenencia.
- e. entre los distintos agentes implicados en la educación del estudiante.
- f. Deben estar sujetas a mecanismos de seguimiento, regulación y control. Estas decisiones f) son monitoreadas de manera sistemática y se evalúan en función de los aprendizajes que demuestren haber alcanzado los estudiantes.

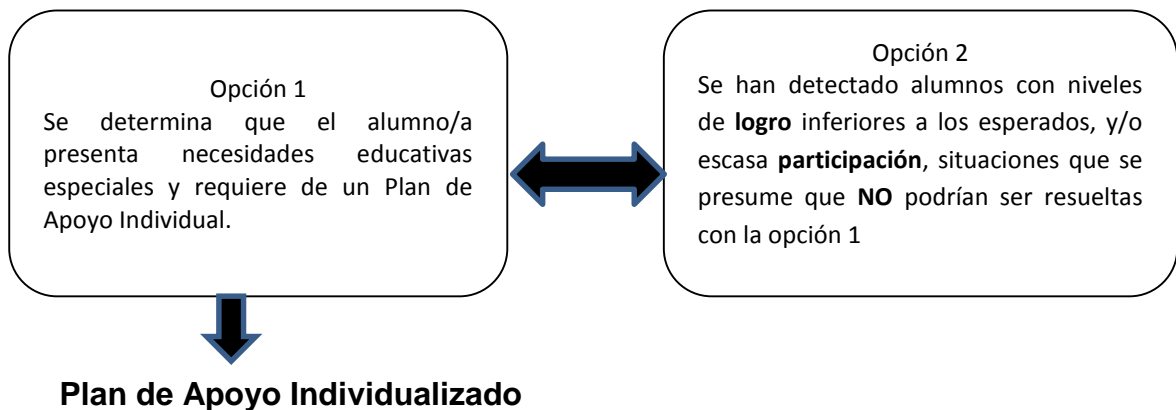
Sobre la base de estos principios, el estudio propone un conjunto de criterios y orientaciones para cada etapa de toma de decisiones, considerando aspectos claves, tales como: procedimientos, posibles cursos de acción, formas de actuación en cada fase; responsables, criterios de seguimiento y evaluación del proceso, como se representa en el siguiente esquema.

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA / EVALUACIÓN INICIAL

Cursos de acción a partir de la evaluación inicial:



Cursos de acción a partir de la evaluación interdisciplinaria



Promoción y Acreditación de Estudios

Desde la perspectiva de los principios que guían la toma de decisiones de adaptación curricular, la promoción de un grado a otro se determinará en función de los logros obtenidos con relación a los objetivos de aprendizaje establecidos en el Plan de Apoyo Individual (PAI) o en el Programa de Diversificación Curricular (PDC), según corresponda.

En este sentido, la normativa de evaluación deberá contemplar disposiciones específicas de promoción y acreditación para los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales y que requieren de adaptaciones

curriculares durante su proceso educativo. Ya sea para que, en caso necesario, se les proporcione más tiempo del estipulado para alcanzar los objetivos de aprendizaje o indicadores de logro definidos en cada nivel escolar, o porque en determinados sectores o subsectores se han realizado modificaciones a los objetivos y contenidos de aprendizaje, según expresa el PAI o el PDC. Esto significa, por ejemplo, que si un alumno/a se encuentra en segundo grado, no debería bajo ninguna circunstancia cuestionarse su promoción de 3º a 4º grado. No obstante al completar este nivel, se debiera evaluar de manera detallada e individualizada el grado de progreso alcanzado por el o la alumna en función de sus objetivos personalizados y teniendo como referencia los niveles de logro del Mapa de Progreso respectivo. Este análisis es de primera importancia para tomar decisiones de posteriores apoyos y de promoción al nivel siguiente.

En el certificado de acreditación de estudios, así como en el Acta Escolar, deberán quedar consignados los aprendizajes alcanzados al término de cada año escolar.

Respecto de la obtención del certificado de estudios al finalizar la educación básica y de bachillerato, se parte de la premisa de que, en tanto estamos hablando de enseñanza obligatoria, todos los estudiantes deben recibir certificación si han completado los años de estudio establecidos en cada etapa educativa, con independencia de los resultados de aprendizaje alcanzados.

En particular, en el caso de aquellos estudiantes que no cumplan con los objetivos de aprendizaje prescritos en el marco curricular al término del nivel enseñanza básica y/o media, la certificación deberá especificar los años de estudio cursados y los aprendizajes adquiridos al egreso. Es recomendable que éstos sean expresados en términos de *competencias*, (desempeños que integran conocimientos, actitudes y habilidades), de manera que aporte descripciones más precisas de los logros que orienten la toma de decisiones para la continuidad de estudios o la inserción al mundo laboral.

Finalmente, tomando en cuenta los criterios de pertinencia curricular y sentido de pertenencia, es importante que la normativa establezca el tiempo máximo en que un alumno con necesidades educativas especiales puede permanecer en la educación escolar.

iv. ACTIVIDADES

- Realización de un diagnóstico sobre las necesidades de los docentes respecto a la planificación curricular, luego de lo cual se intercambiaron ideas para determinar las limitaciones de los participantes y con ello motivar a los mismos hacia el estudio de la temática.
- Socialización del plan de apoyo individualizado, mediante una lectura del documento elaborado para dicho fin.
- Difusión del mencionado plan tomando en consideración la evaluación inicial e interdisciplinaria.
- Estructuración del equipo responsable del diseño de opciones para mejorar la planificación en los docentes. Los cuales tendrán a su cargo la elaboración de documentos preliminares, que servirán de base para la formulación de los documentos definitivos.
- La evaluación de las actividades previstas a desarrollarse en los talleres, serán permanentes durante el proceso y al concluir las mismas.

v. METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento a los propósitos, se ha previsto tres fases en su desarrollo. Una primera fase consistirá en un análisis documental de los principales cuerpos legales del Marco Curricular Ecuatoriano. Los resultados de este análisis permitieron identificar las principales debilidades y potencialidades de la normativa curricular ecuatoriana, como punto de partida para elaborar una propuesta de criterios y orientaciones para adaptar el currículum.

La segunda fase se encuentra en la consulta a expertos con el propósito de recoger, las visiones, enfoques y modelos que se han implementado y evaluado para asegurar el acceso y participación en el currículum común a los alumnos/as con necesidades educativas. La consulta recogerá los aspectos centrales de los objetivos del estudio y los nudos críticos a resolver de acuerdo a las características del marco curricular ecuatoriano.

La tercera fase y final corresponde a la elaboración de la propuesta, la que será sometida a sucesivas revisiones de algunos expertos asesores. A partir de estas consultas se recogerán las sugerencias y observaciones para definir su versión final y proceder a su desarrollo.

vi. OPERATIVIDAD

Fecha de realización de los eventos	Problemas	Propuestas mejoramiento	Resultados esperados	Responsables	Costo y financiamiento
16-19 de junio del 2014	Desconocimiento de las estrategias para desarrollar la planificación individualizada	Seminario Taller de socialización del plan de apoyo a la planificación individualizada	El Directivo y la comunidad educativa conozca las estrategias para mejorar la planificación curricular	Director y la autora	\$460,00

vii. RECURSOS

HUMANOS:

- ✓ Autoridades educativas de la localidad
- ✓ Autoridades y docentes del plantel investigado
- ✓ Autora de la investigación

MATERIALES:

- ✓ Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.
- ✓ Papel, marcadores, cinta adhesiva.
- ✓ Infocus
- ✓ Copias
- ✓ Material de escritorio

ECONÓMICOS:

Los recursos económicos están a cargo de la autora de la investigación, así como también de la institución beneficiada.

viii. EVALUACIÓN

El desafío de atender a la diversidad y ofrecer una educación de calidad con equidad a todas y todos los estudiantes, trasciende la preocupación por aquellos que presentan Necesidades Educativas. Proporcionar una respuesta adecuada a las necesidades educativas que presentan los alumnos, requiere un conjunto de condiciones hacia las que se debe avanzar para lograr que el conjunto del sistema asuma la responsabilidad de la educación de toda la población escolar, y mejore su capacidad de respuesta a la diversidad. Algunos referentes que se debe tomar para evaluar el proceso son:

Reorganización del proceso educativo para convertirse en un conjunto de servicios y recursos de apoyo orientado en beneficio de todos los alumnos.

Fortalecimiento y renovación de la Formación Docente Inicial y Continua para la atención a la diversidad dados los nuevos desafíos que deben asumir los docentes.

Disponibilidad y organización del apoyo al aprendizaje para atender a la diversidad orientados a los docentes, a los alumnos y a los padres de la escuela; movilizandorecursos y servicios de la comunidad a través del trabajo en redes, bajo una adecuada planificación y articulación.

Fortalecer el desarrollo de escuelas inclusivas, de calidad para todos, a través de impulsar políticas e iniciativas que promuevan transformaciones tendientes a la inclusión y de atención a la diversidad como procesos continuo de mejoramiento de las escuelas de modo de asegurar su continuidad y coherencia con el Proyecto Educativo institucional.

b. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BLANCO, R. (2007). *La atención a la diversidad en el aula*. Madrid: Alianza.
- ✓ BLANCO, R. (2007). *La equidad y la inclusión en el aula*. Madrid: Alianza.
- ✓ COLL, C. (2008). *Vigenecia de un debate curricular*. Buenos Aires: PRELAC.
- ✓ MARCHESI, A. (2008). *La práctica de las escuelas inclusivas*. Madrid: Alianza.
- ✓ MERCOSUR, O. U. (2007). *Construyendo escuelas para la diversidad*. Brasil: OIE.
- ✓ MURILLO, F. (2008). *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina*. Chile: UNESCO.

c. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2008). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y educación.

✓ BLANCO, R. (2007). *La atención a la diversidad en el aula*. Madrid:

- ✓ Alianza.
- ✓ BLANCO, R. (2007). *La equidad y la inclusión en el aula*. Madrid: Alianza.
- ✓ COLL, C. (2008). *Vigencia de un debate curricular*. Buenos Aires: PRELAC.
- ✓ DÍAZ, F. (2009). *Estrategias docente para el aprendizaje significativo*. México: SEE.
- ✓ ECUADOR, M. D. (2011). *Orientaciones para la planificación didáctica*. Quito: MEE.
- ✓ Educación, M. d. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: ME.
- ✓ FRIGERIO, G. y. (2009). *El análisis de la institución educativa*. Buenos Aires: Santillana.
- ✓ MARCHESI, A. (2008). *La práctica de las escuelas inclusivas*. Madrid: Alianza.
- ✓ MERCOSUR, O. U. (2007). *Construyendo escuelas para la diversidad*. Brasil: OIE.
- ✓ MURILLO, F. (2008). *Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina*. Chile: UNESCO.
- ✓ SALAZAR, G. (2010). *Repensar la actitud frente a la docencia y la práctica educativa*. Madrid: Iris.
- ✓ ULZURRUM, A. D. (2010). *El aprendizaje desde una perspectiva constructivista*. Santo Domingo, R.D.: Corripio.

d. ANEXOS

*UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LOJA*



**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION INFANTIL
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

TEMA

LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES “JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de tesis previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORA:

Lic. Luzmila Albertina Lozano Salinas

DIRECTOR:

Dr. Amable Ayora Mg. Sc.

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA

LA PLANIFICACIÓN EN EL MARCO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ MIGUEL GARCÍA MORENO" DE LA CIUDAD DE LOJA, PARALELOS B-C-G, AÑO LECTIVO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Generalmente la educación mundial, (latinoamericana, siempre existen los mismos problemas, en las últimas décadas, los movimientos de reforma curricular han propuesto un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje de niñas y niños, que al finalizar la educación básica logren interiorizar los conocimientos, lleven a la práctica y al desarrollo de actitudes como buenos ciudadanos.

Las sucesivas reformas educativas que se ha dado en Ecuador, no son las que debían haberse realizado a través de seguimientos de un plan nacional, programas por niveles de educación, proyectos regionales y locales a través de una evaluación y seguimiento de los diferentes problemas que ya estuvieron identificados y determinados en la Reforma Curricular Consensuada: fracaso escolar, deserción, planificación estratégica y curricular y la infraestructura;! en el 2010 se implementa la propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Una de las medidas adoptadas para este fin, destacan, la de simplificar las materias y reducir los contenidos, de competencia!, igual a destrezas; de áreas por bloques; y los ejes igual contenidos.

Una de las consecuencias ha sido las destrezas con criterio de desempeño, pero hasta el momento no entregan diseños curriculares para el desarrollo y tratamiento del aprendizaje en el aula; además, son muy limitadas las destrezas y para mejorarlas hay que acudir a la Reforma Curricular de 1995, sin embargo, la adaptación del desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, son las que se viene manejando de manera procesal y al alcance y criterio de cada centro educativo.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, tiene como propósito ser dinamizador del aprendizaje, las destrezas con criterio de desempeño; las cuales expresan el saber hacer con una o más acciones a desarrollar, con articulación de conocimientos teóricos y la precisión de diferentes exigencias o criterios de desempeño en proceso de alcanzar a través de que se promuevan acciones por el docente.

2.2. SITUACIÓN ACTUAL DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Al inicio del siglo XXI, la sociedad actual demanda de la escuela calidad, equidad, cantidad, nuevos conocimientos, saberes y un desarrollo coherente de destrezas con el adelanto científico y tecnológico; al mismo tiempo, exige nuevos aprendizajes que van allá de la simple reproducción de conocimientos, propios de una educación tradicional.

En el establecimiento educacional se realizan periódicamente planificaciones, tanto del año escolar, como de los semestres y unidades que conforman cada año de conformidad a la propuesta de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, mediante ajustes curriculares, aplicación de la didáctica crítica y ejes de aprendizajes que se basan en los principios del constructivismo, pensamiento crítico y en la concepción de enseñanza como práctica social.

En esta perspectiva, los objetivos expresan los fines que el ser humano persigue en su actividad, tanto material como espiritual, para satisfacción de sus necesidades e intereses, los cuales están cargados con un conjunto de valores que están presentes en los docentes, los mimos que actúan con normas e ideales.

Otro aspecto importante que tiene la propuesta es la consideración del principio en el sistema educativo ecuatoriano el Buen Vivir, tiene como Finalidad garantizar el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

Esta propuesta educativa en vigencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, considera al alumno como el centro del aprendizaje y que lo estimula a cuestionar las prácticas que le imparte el docente; está también orientada a cambiar las relaciones tradicionales entre el estudiante y el docente, una forma tradicional muy mal concebida en que profesor es el agente activo, él sabe todo, y los estudiantes son los receptores pasivos del conocimiento.

Enseñar y aprender constituye dos procesos que interactúan entre sí, cada uno presenta características específicas que la distinguen; la actividad docente no produce automáticamente el aprendizaje, pues este depende del tipo de interacción cognitiva que se establece entre docente y alumno, interacciones que se producen en las tareas formativas dentro del aula.

El jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, una de las problemáticas que se ha podido observar y constatar es en la planificación curricular con el nuevo diseño del Ministerio de Educación con el Fortalecimiento Curricular en el primer año de Educación General Básica, existen diversos criterios de Supervisores Escolares con respecto a la

planificación curricular: mapa de conocimientos, eje curricular integrador ejes de aprendizaje, destrezas de desempeño y en las macrodestrezas por áreas.

Otros factores que presentan los niños y padres de familia al ingresar al centro educativo, encontrándose con otra realidad como el cambio de textos, y materiales de apoyo, estrategias de trabajo diferentes, pero nuevas formas para compartir sentimientos, vivencias, comportamiento y con una nueva visión de proceder a la adaptación del niño para un mejor desarrollo espiritual, mental y motor.

2.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo influye la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, año lectivo 2011-2012?

2.3.1. PROBLEMAS DERIVADOS

- 1) ¿Cuáles son las características de la planificación, en-el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular que se desenvuelven los niños del primer año de Educación General Básica del jardín de infantes "Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja?
- 2) ¿Cuáles son las percepciones y prácticas de las docentes en la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del primer año de Educación General Básica del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja.?
- 3) ¿Cuál es el nivel de desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños?

2.4. DELIMITACIÓN

- Delimitación temporal: la investigación se llevará a efecto durante el período 2011-2012.
- Delimitación espacial: el presente proyecto se desarrollará en el jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la Ciudad de Loja, tomando como referentes las labores diarias de los niños de primer año de Educación General Básica.

2.4.1. UNIDADES DE ESTUDIO

- Niños de Educación General Básica del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja.
- Padres de familia de los niños, objetos de investigación.
- Docentes de primer año de Educación General Básica.

c. JUSTIFICACIÓN

La planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular para el proceso enseñanza-aprendizaje es una actividad intencionada, programada y organizada con el objetivo de que el aprendizaje se logre efectivamente. Saber qué se va a enseñar, activar los conocimientos previos de los niños del primer año de Educación General Básica, se logre un aprendizaje activo y definir las experiencias y actividades que permitirán avanzar hacia el aprendizaje esperado, son las consideraciones fundamentales para planificar con creatividad y sentido.

Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisorias o definitivas, y que no afecten directamente el logro de los objetivos educativos que el jardín de infantes se propone alcanzar con los niños y padres de familia. En este proceso de tomará

decisiones acerca de qué, cómo, cuándo y con qué se planificará y enseñará, en la cual se desarrollará una tarea compartida y ampliada a todo docente que labora en el jardín de infantes, de manera que se propicie el trabajo articulado y continuo entre los distintos niveles educativos, enfatizando, especialmente, la labor mancomunada de docentes.

El presente estudio se ha organizado considerando la siguiente estructura:

- Sentido y propósitos de la planificación.
- Instrumentos curriculares: su propósito y sentidos para la planificación.
- Características del ajuste curricular, programas y guías de estudio en vigencia.
- Orientaciones para la planificación con la Actualización y Fortalecimiento Curricular del primer año de Educación General Básica vigente.
- Sugerencias de planificación de clases para el primer año de Educación General Básica.

d. OBJETIVOS

4.1. GENERAL

- Generar conocimientos sobre la incidencia de la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Determinar las percepciones y prácticas de las docentes en cuanto a la planificación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el proceso

enseñanza-aprendizaje de los niños.

- Analizar su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y los principales problemas.
- Elaborar una propuesta alternativa

e. MARCO TEÓRICO

La necesidad de una Reforma del Sistema Educativo en nuestro país se empieza a gestar a nivel político y administrativo durante los años 80, pero muchas de estas experiencias en parte se han; plasmado en la Reforma Educativa.

Es necesario definir a la propuesta del tema de investigación en el término paradigma de interpretación básico que abarca supuestos teóricos generales, leyes y técnicas que adoptan una comunidad concreta de científicos, el mismo que se convierte en un modelo de acción que comprende: la teoría, la teoría y práctica y la práctica educativa.

Como tal modelo, influye directamente en el concepto de currículo y su puesta en práctica de la planificación, apoyada por los paradigmas fundamentales relativos al campo de la psicología y la educación. Son el paradigma conductual, el cognitivo y el ecológico-contextual, con los cuales se puede acercarse a la Actualización y Fortalecimiento curricular del 2010 puesto en marcha por el Ministerio de Educación que muy pueden permitir una actualización de la educación.

Por contener la parte medular de las diferentes teorías de la educación por procesamiento de la información, de la psicología y el reconceptualismo desde la teoría del currículo, se hará uso del paradigma cognitivo, por contar con la fuente y proceso en la presente investigación.

5.1. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

5.1.1. Conceptualización

El desarrollo del marco teórico, es con la finalidad de desarrollar contenidos científicos, y que sirven de base para el sustento técnico-metodológico de la propuesta a desarrollarse en el presente tema de investigación.

"La planificación es un proceso sistemático en el que primero se establece una necesidad, y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determina los principios funcionales" (Lovine, 2000).

"La planificación escolar se la realiza atendiendo la proposición de unidades temáticas, proyectos y centros de interés para el aprendizaje significativo, en la cual se presenta un resumen de la parte teórica del libro y del mismo título, siendo necesario estar de acuerdo con el concepto de planificación que se desea trabajar en el aula" (Arguelles, 2009).

"Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes, orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes que deberán ser considerados en la enseñanza-aprendizaje" (Benavides, 2010).

5.1.2. Características de la planificación curricular

Generalmente en todo proceso de planificación curricular se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral, por abarcar estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen. Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa y se busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.

Es orgánica, porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.

Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran; además, es proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.

Es estructural, porque en sus diseños o fases, se toma en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular, las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.

Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos y su finalidad es organizar de manera racional y coherente el proceso educativo en sus diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional.

5.1.3. Procesos de la planificación curricular

Como toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos.

"En todo proceso educativo intervienen determinados componentes que es necesario conceptualizar y planificar, en este caso, se refiere a los sujetos, proceso y elementos del currículo de una unidad en la que aborda lo relacionado a los procesos y posteriormente a los elementos curriculares" (Heller, 2008).

Al respecto existen diversas clasificaciones sobre los procesos de la planificación curricular, empero, la mayoría, considera como etapas necesarias:

- El diagnóstico,
- La programación curricular,
- La ejecución curricular,
- La evaluación curricular.

En estos procesos deben considerarse como aspectos interrelacionados a las cuales se consideran más adecuado explicarlas como componentes de un proceso, un conjunto articulado de acciones que se suceden una a otras con arreglo a una secuencia y con una retroalimentación necesaria.

El currículo comprende una serie de elementos básicos, los deben ser trabajados sobre todo por la concepción sistémica del currículo y pretender dar respuesta, de alguna manera a una serie de interrogantes sobre la finalidad, los sujetos, los medios, entre otras.

"Así surgen los perfiles, objetivos, competencias con criterio de desempeño, contenidos, estrategias y evaluación, en cada uno de estos elementos del

currículo nace como respuesta a las siguientes preguntas formuladas: ¿a quién educar? ¿Para qué educar? ¿Qué aprende? ¿Cómo se aprende? ¿Para qué, qué y cómo se evalúa?" (Martínez, 2010).

5.1.4. Elementos de la planificación curricular

Son los componentes que se estructuran en el proceso de programación curricular y que luego aparecen formando parte del plan o programa curricular, en los cuales se consideran.

- Objetivos educativos, competencias y capacidades,
- Contenidos y actividades,
- Métodos y procedimientos de enseñanza-aprendizaje,
- Medios y materiales educativos,
- Tiempo
- Infraestructura

5.1.4.1. Competencia

El término competencia significa suficiencia, capacidad o cualificación; las competencias son propósitos educacionales que expresan la intencionalidad educativa y que se suele presentar como una alternativa frente a algunos objetivos.

La competencia es definida como la "capacidad de hacer algo y de hacerlo bien, sustentada en un saber y con conciencia afectiva de ello, en la que se asume que el estudiante tiene conocimientos y capacidades previas y que él puede adquirir otras a través del dominio de aprendizajes en forma integral" (Mofin, 2010).

Estas competencias, que evidencian la capacidad de hacer o la performance del estudiante en una determinada asignatura, constituyen las capacidades que

el estudiante logra desarrollar en forma afectiva y eficiente como consecuencia de vivir experiencias educativas.

La competencia es una forma de presentar la intencionalidad educativa, alternativa al objetivo de aprendizaje, pero al igual que él, se vincula con las capacidades de hacer o de demostrar algo, y el ámbito que cubre, al igual que en el caso del objetivo, puede ser demostrado.

Las competencias se caracterizan por los siguientes aspectos:

Exterioridad: la competencia se manifiesta a través de un desempeño; en ese sentido toda competencia se muestra en la acción.

Relatividad: toda competencia es relativa, por cuanto la demanda está enmarcada dentro de las expectativas de ejecución que tiene el sujeto actuante, dentro de determinados márgenes circunstanciales.

Transversalidad: la ejecución de la actuación requiere utilizar un repertorio de desempeños variados a la vez que variables, y que pueden ser transferidos a diferentes situaciones de una manera personal y creativa.

5.1.4.2. Las capacidades

"Las capacidades son cualidades potenciales de la persona, se forman y desarrollan en la actividad, sobre la base de la apropiación de conocimientos, formación de hábitos y desarrollo de habilidades, y más bien dependen de todos estos; a su vez, el desarrollo de capacidades afecta la factibilidad y rapidez con que se asimilan los conocimientos y desarrollan las habilidades"(Otoño, 2010).

Las capacidades pueden ser entendidas como el conjunto de conocimiento, los contenidos, habilidades, destrezas, las actitudes, los valores, las normas que requieren ser desarrollados por el educando en su proceso formativo.

Las capacidades se estructuran como el conjunto de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales básicos que requieren ser desarrollados como soporte para el logro de competencias en cada una de las áreas y aparecen como contenidos específicos en cuyo dominio se pretende alcanzar el logro de las competencias.

El desarrollo de las capacidades depende significativamente de las condiciones de vida de la sociedad, no solamente por la actividad cerebral y las potencialidades biopsicofísicas, sino por las actividades alcanzadas en el proceso de desarrollo histórico de la sociedad, las mismas que permiten afirmar que las capacidades propuestas en el currículo nacional, no se podrán lograr de un modo homogéneo, con las mismas estrategias, ni mucho menos con el mismo nivel de significancia, puesto que nuestro país, es una nación de desarrollo desigual, multiétnico y pluricultural.

Las actitudes son la tendencia a comportarse de manera similar y persistente ante determinadas situaciones, "expresan en la práctica el grado de respeto y compromiso en determinadas normas y valores, y tienen mucha influencia en los aprendizajes, de ahí que debemos prestar debida atención a su desarrollo" (Otoño, 2011).

5.1.4.3. Los contenidos

Como elemento importante del currículo, son supuestos teóricos sistemáticamente organizados, derivados de teorías científicas, que constituyen el mensaje de la cultura nacional y de la cultura universal.

Los contenidos curriculares son un "conjunto de constructos hipotético-deductivos, enunciados científicos sueltos, intuiciones, inferencias analógicas, etc., correspondientes a las disciplinas científicas, desde los niveles más bajos hasta los niveles más altos del sistema educativo nacional" (Otoño, 2011).

Los contenidos son una selección de formas, en un sentido muy próximo al que se da en una expresión: conceptos, explicaciones, razonamientos, habilidades, lenguajes, valores, creencias, sentimientos, actitudes, intereses, pautas de conducta.

Son una selección de formas, cuya asimilación es considerada esencial para que se produzca un desarrollo y una socialización de los alumnos y alumnas en el marco de la sociedad a la que pertenecen.

En la organización de los contenidos se deberá manejar coherentemente los siguientes principios curriculares:

- La secuencia, cuando se sistematiza verticalmente los contenidos fáciles para llegar paulatinamente a los contenidos difíciles.
- La integración, correlacionando horizontal mente los contenidos análogos de las disciplinas científicas afines epistemológicos en todas las asignaturas o materias de estudio.
- La continuidad, reiterando verticalmente los contenidos a lo largo de un período de estudio.

5.1.4.4. Las actividades curriculares

También se denominan acciones, experiencias sugeridas, experiencias de aprendizaje, etc. En líneas generales, "las actividades del currículo, son un conjunto de experiencias cognitivas, afectivo-actitudinales, psicomotoras, de la dimensión histórico-social, que vivencia al sujeto de la educación en este caso el educando, estas actividades básicamente deben ser suscitadas o

provocadas, mediante la reproducción de fenómenos o hechos sociales y naturales" (Rodríguez, 2008).

En cuanto a la direccionalidad, estas actividades deben apuntalar al desarrollo de los contenidos y al logro de los objetivos y/o capacidades de la planificación de aula. Estas experiencias necesariamente deben ser seleccionadas, organizadas y dosificadas, en función a los períodos de clase o al tiempo, de tal manera que el cronograma esté bien prefijado.

En síntesis las acciones del currículo, constituyen la vivencia sistemática de las experiencias al potencializar las capacidades de los alumnos, en la búsqueda permanente de ser más humanos, más persona, en toda la extensión de la palabra.

5.1.4.5. Acciones educativas presenciales

En términos generales, una acción educativa genérica recibe el nombre de curso, esta actividad general, está compuesta por varias acciones educativas específicas; es decir, por múltiples situaciones previstas de enseñanza y de aprendizaje.

- **Sesión de aprendizaje:** Es la reunión entre profesores y estudiantes, donde se da una exposición-diálogo sobre un tema determinado. Es la acción educativa que se utiliza con mayor frecuencia y tradicionalmente se le reconocía como clase.

Sin embargo, al superarse el enfoque educativo que pone el énfasis en la enseñanza a través del dictado de clase, actualmente esta acción se le reconoce como sesión de aprendizaje.

- **Taller:** Bajo la dirección del profesor, los estudiantes se reúnen en grupos, para responder un cuestionario, hacer ejercicios, resolver

problemas o presentar alternativas y después del trabajo en grupo, se realiza una plenaria y el profesor sistematiza, corrige y amplía.

- **Charla:** Un solo expositor externo desarrolla un tema, se caracteriza por haber diálogo con el auditorio.
- **Panel:** Un grupo de estudiantes estudian y exponen sobre un tema, cada uno expresa su punto de vista sobre el mismo tema y después, todos entran al debate.
- **Trabajo en grupo:** Se elaboran algunas preguntas sobre un tema, los estudiantes se dividen en grupos, cada grupo debate todas o partes de las preguntas, al final cada grupo expone creativamente sus conclusiones y se genera un debate colectivo, esta técnica puede asumir la forma de "Philips 66", siempre y cuando el grupo está constituido por 6 personas y a cada una se le da 1 minuto para exponer sus puntos de vista sobre cada punto en debate.
- **Simposio:** Un tema se divide en un conjunto articulado de subtemas, cada subtema es objeto de una conferencia, de tal forma que el desarrollo de cada subtema debe ser preciso y con tiempo limitado, según la duración del simposio.
- **Mesa redonda:** Se trata de un debate entre especialistas acerca de un tema, bajo la dirección de un moderador; mientras el auditorio o los estudiantes solamente escuchan y presencian el debate, generalmente los especialistas tienen enfoques diferentes sobre el tema.
- **Seminario de investigación:** Un tema es dividido en diversos subtemas, cada uno de estos subtemas es materia de trabajo por grupos alternos, dándoles un tiempo prudencial para que puedan hacer consultas a expertos o de bibliografía. Los participantes dedican varias sesiones de

trabajo a cada subtema, arribándose a: pequeños informes de investigación: problema, hipótesis, método utilizado, enfoque sobre el tema, conclusiones teóricas, conclusiones prácticas, nuevas interrogantes; generalmente cada grupo tiene un asesor y al final, cada grupo expone su informe que pasa al debate del pleno y se arriban a conclusiones del seminario.

- **Pasantías:** Los participantes, después de tener una visión teórica sobre un tema, van a un lugar donde el tema se encuentre en aplicación, el lugar de pasantía debe ser ejemplar y relevante y la pasantía incluye: visita sistemática y análisis de la replicabilidad de la experiencia.
- **Práctica o simulación:** Se trata de un ejercicio de aplicación de los aprendizajes, en situaciones reales o simuladas.

5.1.5. Actualización y fortalecimiento curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 es una tarea emprendida por el ministerio de educación con el propósito de mejorar la calidad del sistema educativo en el país; se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Para la construcción de esta nueva propuesta curricular se ha tomado en cuenta lo siguiente:

- a) Los resultados de la evaluación del currículo de 1996 sobre las experiencias alcanzadas y por criterios de especialistas y docentes nacionales;

- b) El Plan Decenal como política de Estado, para que a mediano y largo plazo se mejore la calidad y equidad de la educación;
- c) Dar cumplimiento a los artículos de la sección Quinta de la Constitución del 2008, donde expresa que "Art. 27, La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia"(Rodríguez, 2008).
- d) Además, en el Art. 347, de la sección primera de la educación, dice: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje, la generación, la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas

Llevar este enfoque a las aulas requiere de un cambio de estructura curricular a partir del perfil de salida, que se manifiesta en el desempeño de los niños a partir del primer nivel de educación, que se expresa en las destrezas, los conocimientos y las actitudes alcanzadas.

5.1.5.1. Planteamiento del actual referente curricular

La actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, considera como principio rector del sistema educativo el Buen vivir

.
El Buen Vivir en la educación ecuatoriana tiene como finalidad garantizar el derecho a la educación, la igualdad de oportunidad y la preparación de los futuros ciudadanos, consecuentemente, concebidos como grandes temáticas que deben ser atendidas de acuerdo a la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño de cada área de estudio. Los ejes transversales comprenden temáticas como: Interculturalidad, formación de una ciudadanía democrática, cuidado de la salud y de los hábitos de recreación de los estudiantes y educación sexual en los jóvenes.

5.1.5.2. Una nueva forma de enseñanza

Esta propuesta de enseñanza considera al alumno como el centro de aprendizaje y lo estimula a cuestionar las prácticas que se le impartan; la pedagogía crítica concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias de estudiantes y docentes, a través de un diálogo significativo.

Además la pedagogía crítica se apoya en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica que permite conocer las conexiones entre los problemas y experiencias individuales y los contextos sociales en los éstos ocurren.

Por ello, es importante que las instituciones educativas se conviertan en un espacio abierto donde la comunidad se incorpore a la vida escolar y viceversa; de esta manera docentes y estudiantes se transformen en investigadores de su propio contexto, entonces la ciencia, debe ser vista en el contexto desde el cual surja y hacia donde se viertan sus efectos.

En la manera de enseñar es un tema complejo, donde se necesita que los docentes se apropien del nuevo enfoque, realicen un trabajo continuo de reflexión a partir de la propia práctica e intercambien experiencias con otros docentes para elaborar nuevos saberes y proponer medidas que consideren pertinentes.

En síntesis la pedagogía crítica ubica al estudiante como protagonista principal en busca de nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas de aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivas y constructivistas.

5.1.5.3. Una nueva forma de enseñar y aprender

Enseñar y aprender constituyen dos procesos que interactúan entre sí, y cada uno presenta características que lo distingue.

La actividad docente no produce automáticamente el aprendizaje, pues este dependerá del tipo de interacción cognitiva que se establezca entre docentes y alumnos: es decir de las interacciones que se produzcan en las tareas formativas dentro del contexto institucional.

Es evidente que una escuela que considera al estudiante protagonista principal de su aprendizaje, promueva la actividad mental constructivista, para que el estudiante sea una persona única e irreplicable en el contexto de un grupo social determinado.

Por lo tanto, los constructivistas perciben al aprendizaje como una actividad socialmente situada y aumentada en contextos funcionales, significativos y auténticos, en el que los docentes mediatizan el desempeño de la enseñanza en la construcción, pero no proveen información en forma explícita.

En el enfoque constructivista el alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir que su aprendizaje nace de las forma de organizar la información.

5.1.5.4. Objetivos educativos

"La didáctica crítica tiene sus ejes en una concepción de aprendizaje que se basa en los principios del constructivismo, el pensamiento crítico y en la concepción de enseñanza como práctica social, además concede más importancia a los aportes disciplinarios, como soporte para la construcción del conocimiento y el análisis de los problemas sociales" (Araujo, 2010).

En esta perspectiva los objetivos expresan los fines que el ser humano persigue en su actividad, tanto material como espiritual, para la satisfacción de sus necesidades e intereses; por lo tanto los objetivos encierran un conjunto de valores que revelan la condición humana, es decir, los objetivos se traducen en valores que actúan como normas e ideales.

1.5.5. Características y funciones de los objetivos educativos

En educación, los objetivos constituyen la categoría pedagógica rectora que orienta el desarrollo general y las características que alcanzará el estudiante cuando termine su aprendizaje. El objetivo plantea las transformaciones y los cambios cualitativos que se operan en el alumno como producto de su aprendizaje, significa los fines, las aspiraciones y los propósitos a lograr en el proceso docente.

Los objetivos encierran una interacción definida y orientada a un fin, que influirá sobre todo el proceso en su conjunto, dando un carácter orgánico, del sistema de la educación

"Los objetivos desde la óptica expresiva no solo deben contener el resultado final a conseguir, sino tienen que guiar el proceso de aprendizaje y deben ser expresión de direcciones o de estrategias que promuevan experiencias de aprendizaje, ricos y completos" (Araujo, 2010).

En consecuencia, los objetivos educativos son la respuesta a las exigencias sociales, políticas, ideológicas, económicas y científicas, razón por lo cual estos son neutros, sino que están impregnados de la intencionalidad social; además, son el aspecto didáctico que refleja el carácter social del proceso, ya que son mediadores entre la sociedad y la enseñanza, y entre el proceso educativo y los alumnos.

Generalmente los objetivos educativos son el resultado de la actividad del ser humano en su relación con el mundo, tanto práctico como cognitivo y axiológico, que representan los fines que el educando persigue; desde este punto de vista, los objetivos educativos encierran un conjunto de valores que revelan la ciencia humana por ello, son imprescindibles para la satisfacción de sus intereses y necesidades.

En este sentido los objetivos juegan un importante papel en la vida de los seres humanos, porque encierran los intereses, los fines, los deseos, los anhelos y las esperanzas que se desea lograr.

Esto exige del maestro un conocimiento del contexto social en que se desenvuelve el proceso de enseñanza y de una actitud profesional, no solo técnica, sino también sensible a los problemas sociales, para que las aspiraciones que se planteen en los objetivos supongan para su alumnos el sentido de ascenso y del progreso colectivo e individual.

Para definir los objetivos hay que tomar en cuenta una serie de aspectos, entre los que se destacan las cualidades generales, las características de sus componentes y la estructura de su formulación; además, en el proceso de elaboración de los objetivos de enseñanza, es conveniente seguir determinadas etapas que ayuden a desarrollar este trabajo con mayor eficiencia.

1.5.6. El proceso epistemológico

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica. Esto implica ser capaz de:

- "Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos, hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones novedosas y diversas a los problemas, desde los diferentes niveles de pensamiento" (Araujo).

5.1.5.7. Las destrezas con criterio de desempeño

Las destrezas son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, utilizar y exponer el conocimiento: se desarrollan mediante las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que solución a tareas teóricas y prácticas.

Las destrezas responden a lo siguiente:

- Al tipo de área de estudio
- Al tipo de conocimiento: fáctico, abstracto o teórico práctico.
- A la edad y a las características psicoevolutivas del niño
- A los conocimientos previos del alumno.
- A los conocimientos que dispone el docente.
- A las exigencias socio-culturales y curriculares.

"La destreza es la expresión del saber hacer en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los criterios de desempeño para orientar y precisar el nivel de

complejidad en el que se debe realizar la acción, según condicionantes de rigor científico-cultural, espaciales, temporales, de motricidad, entre otros" (Araujo, 2010).

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

De acuerdo a los factores, las destrezas tienen la finalidad de que el alumno domine, comprenda y aplique el conocimiento en situaciones y problemas reales y cotidianos, mediante métodos lógicos y didácticos y técnicas participativas, para lograr en los alumnos los aprendizajes esperados.

Para alcanzar esta finalidad se requiere de la mediación psico-didáctica, propia del proceso docente, que consiste en que el pensamiento del alumno actúe sobre un objeto concreto de conocimiento o sobre las fuentes en que aquel está representado, que se comunique expresando a través del lenguaje, el proceso y producto de su comprensión y se relaciones con los demás sujetos que intervienen en dicho proceso.

5.1.6. El perfil de la Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes

estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

5.1.7. Estructura curricular de la Educación General Básica

Cada una de las áreas del nuevo referente curricular de la Educación General Básica se ha estructurado de la siguiente manera: "La importancia de enseñar y aprender, los objetivos educativos del año, la planificación por bloques curriculares, las precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, y los indicadores esenciales de evaluación" (ME, 2010).

Eje curricular integrador del área: es la idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular de cada área, con proyección interdisciplinaria. A partir de éste se generan los conocimientos, las habilidades y las actitudes, por lo que constituye la guía principal del proceso educativo. Los ejes curriculares integradores correspondientes a cada área son los siguientes:

- Lengua y Literatura: escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.
- Matemática: desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Estudios Sociales: comprender el mundo donde vivo y la identidad ecuatoriana.
- Ciencias Naturales: comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios. Ejes del aprendizaje: se derivan del eje curricular integrador en cada área de estudio y son el hilo conductor que sirve para articular las destrezas con criterios de desempeño planteadas en cada bloque curricular.
- Perfil de salida del área: es la descripción de los desempeños que debe demostrar el estudiantado en cada una de las áreas al concluir el décimo año de Educación General Básica, los mismos que se evidencian en las destrezas con criterios de desempeño.

- Objetivos educativos del área: orientan el alcance del desempeño integral que deben alcanzar los estudiantes en cada área de estudio durante los diez años de Educación General Básica. Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

"¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES de alta generalización deberán realizar los estudiantes?

¿QUÉ DEBE SABER? Conocimientos asociados y logros de desempeño esperados.

¿PARA QUÉ? Contextualización con la vida social y personal"(ME, 2010).

5.2. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

5.2.1. Concepto de enseñanza-aprendizaje

Como proceso la enseñanza-aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Ruiz, 2010).

Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender.

5.2.2. Significado de la enseñanza

La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a

transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos, en este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

"Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica" (Pérez, 2000).

En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca.

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende, por tanto esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

"El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia; es decir que la enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetua su existencia"(Brennan, 2008).

Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica.

"En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo" (Coll, 2007).

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje.

5.2.3. Significado de aprendizaje

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje.

"Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora; también, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información (Díaz, 2010).

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores.

En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia como el aprender a leer, aprender conceptos, etc., dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida; no obstante, el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende y la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas; los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos.

Las modalidades favorables para el aprendizaje son cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

5.2.4. Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje, es el componentes del proceso de enseñanza a los objetivos, el contenido, los métodos, los medios y su organización los que conforman una relación lógica interna.

"Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos y están determinados, en primer lugar, por el objetivo y el contenido* de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo" (García, 2010).

La relación maestro-alumno ocupa un lugar fundamental en este contexto del proceso docente-educativo; el maestro tiene una función importante y los medios de enseñanza multiplican las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los alumnos.

Varios son los investigadores que se han dedicado a profundizar en el estudio de la teoría sobre los medios de enseñanza, su definición, metodología de aplicación, influencias en el proceso de asimilación de conocimientos y desarrollo de habilidades, entre otros temas.

Los medios de enseñanza se los concibe como todos los recursos materiales necesarios para que el maestro o el alumno, realice una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción.

"Los medios de enseñanza constituyen distintas imágenes y representaciones de objetos y fenómenos que se confeccionan especialmente para la docencia, este concepto enmarca los medios de percepción directa, imágenes fijas y audiovisuales, excluyendo otros como los medios de laboratorio, equipos sonoros, las computadoras, entre otros" (García, 2010).

Como medios de enseñanza son todos aquellos componentes del proceso docente-educativo que le sirven de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados. En este aspecto se reconoce como medios de enseñanza tanto a los medios visuales y sonoros como a los objetos reales, a los libros de textos, los laboratorios y a todos los recursos materiales que sirven de sustento al trabajo del maestro.

Dentro de los múltiples medios de enseñanza que se emplean en la actualidad, resulta de especial interés para este trabajo la computadora, principalmente su uso e influencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día se expresa que las "computadoras son máquinas de enseñar universales, que permiten realizar a un nivel cualitativamente superior las funciones de todos los medios técnicos creados hasta el momento con fines docentes" (Díaz, 2010).

Este concepto enmarca las potencialidades del medio dentro del proceso de enseñanza, aspecto que se debe tener en cuenta a la hora de su utilización en la docencia.

En el análisis comparativo de otros medios técnicos de enseñanza, como los audiovisuales o material impreso con la computadora, ésta los aventaja por su capacidad de interactuar con el estudiante, unido a la posibilidad de uso de sonido, imágenes y videos al mismo tiempo, así como la capacidad de almacenamiento de altos volúmenes de información y su velocidad de ejecución; estas características la convierte en un medio de alta potencialidad en la docencia.

El creciente empleo de la computadora en la enseñanza ha ido en aumento en el mundo, cuando la cantidad media de máquinas disponibles en los establecimientos docentes aumentó de manera gradual en los años 80, aunque en algunos países hubo bruscos aumentos, resultantes de programas oficiales

de estímulo, esto evidencia la creciente incorporación de la computadora en la enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo la eficiencia del uso de la computadora en la docencia no depende solo del número de equipos instalados sino también del tipo de software que se utiliza, en los cuales se encuentran: entrenadores, tutoriales, juegos didácticos, sistemas expertos para la enseñanza, simuladores de experimentos y los evaluadores, son las formas más difundidas de presentarse el software con fines docentes. Los programas bien diseñados pueden fomentar el aprendizaje conceptual, al ofrecer un contexto que permita a los alumnos extraer los principios generales de los contenidos.

Este tipo de enseñanza, es el descubrimiento guiado y que puede ser muy útil para el aprendizaje de ciertas materias, como en las Ciencias Naturales,* Matemática, en donde hay que razonar.

5.2.5. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en educación infantil

Habitualmente se ha venido considerando que el momento de comenzar a desarrollar formas adecuadas de estudiar, pensar, actuar, etc., viene determinado por la dificultad o complejidad de los contenidos a los que han de enfrentarse los niños. Esta idea responde a una concepción de las estrategias de aprendizaje ligadas al resultado de las tareas, más propia de los llamados cursos de técnicas de estudio.

El aprendizaje acerca de las formas de pensar puede comenzar a edades tempranas, en el los centros de educación infantil son instituciones en las que podemos observar como los niños son capaces de resolver sus problemas, especialmente los relacionados con la socialización. Si observamos, sus juegos, sus relaciones, sus respuestas, podemos comprobar que los pequeños tienen distintas formas de afrontamiento, y son capaces de establecer unas valoraciones con respecto a las actividades curriculares.

"En 1979, Bruner plantea la idea del andamiaje tutorial, el mismo que se considera al niño que puede hacer las cosas en colaboración con la maestra, mañana será capaz de hacerlo solo, es decir que esta idea la sostienen también otros autores y la explican a la acción mediada como forma de* aprendizaje en determinadas edades"(Coll,2007).

En este sentido se afirma que el conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo, "con frecuencia la escuela enseña todo a los escolares excepto lo que más les interesa, ellos mismos, pero no es menos cierto que cuando se inicia el descubrimiento de uno mismo es precisamente en esta etapa educativa, el niño ya sabe reconocer un espejo, reconocer su voz, saber cómo conseguir sus primeros objetivos, aunque sean caprichos en todas sus manifestaciones"(Coll, 2007)

Hoy en día se considera al niño de educación inicial como máximo responsable de su proceso de aprendizaje; es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea basándose en las habilidades y conocimientos previos que posee.

En esta tarea es importante la labor del profesor como mediador entre el conocimiento y el niño; por ello se considera que en educación infantil es donde debe promoverse un primer nivel de reflexión sobre las actividades cotidianas, favoreciendo el análisis de unas actuaciones sobre otras y la justificación de su adecuación. Se propone para lograr la automatización de un procedimiento en las estrategias de enseñanza-aprendizaje, algunos aspectos que resultan ser de mucha utilidad:

- "Por la vía Baja, se basa en la regulación implícita, esto es, a través del uso y una vez automatizado el proceso puede iniciarse una fase de toma* de conciencia.
- Por vía alta, basada en un análisis consciente desde el primer momento, para, con el propio efecto de la práctica, conducir a una regulación más

bien implícita, aunque conservando siempre la posibilidad de redescubrir o explicitar los conocimientos que guían esa ejecución.

- Aunque ambas vías son complementarias, parece claro que la vía alta produce resultados más duraderos y transferibles" (Salomón, 2010).

Se plantea para la enseñar y aprender estrategias a través de las actividades que se desarrollan en el aula, lo mejor es realizar una toma de decisiones, que implican, una adecuación en función del nivel evolutivo del niño y que, por tanto, pueden ser desarrolladas desde la etapa de educación infantil, a través del método intra-psicológico, que permita el asentamiento posterior de actividades mentales más complejas.

En este mismo sentido se considera que el propio currículo ordinario ofrece un marco en el que insertar estas enseñanzas, por tanto no se debe pretender formalizar programas paralelos y apoyarnos en las actividades habituales del aula, para que, mediante una oportuna adaptación, se permita un desarrollo uniforme. Por otra parte es necesario clarificar la terminología, a veces compleja, cuando se adjudica determinados adjetivos a la educación: cognitiva o metacognitiva.

Un currículo es cognitivo cuando se centra en el desarrollo de los procesos sistemáticos de pensamiento lógico, esto es, que los niños adquieran un* conjunto de métodos lógicos que les permitan pensar sistemáticamente de forma lógica y eficaz para usar las estrategias que han aprendido.

Cuando se hace referencia al término metacognitivo, es necesario considerar dos aspectos:

- Por una parte centrar la atención de los niños sobre sus propios procesos de pensamiento y hacer que sean plenamente conscientes de aquellos que utilizan para ordenar los estímulos que reciben.
- Las estrategias de pensamiento específicas se las debe usar para

organizar nuestros pensamientos, para mejorar nuestra memoria, analizar un problema, etc.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La planificación influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Las características de la planificación inciden positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja.
- La planificación curricular del primer año de Educación General Básica del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja, guarda relación con la propuesta que impulsa el Ministerio de Educación (o se sustenta en la propuesta)

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

- **Hipótesis Uno:** Las características de la planificación inciden positivamente en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja.

Variables	Indicadores	Sub - indicadores
La planificación en el marco de la actualización	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de conocimiento de la planificación por los docentes. • Recursos que utiliza para la planificación • Procesos y metodologías que utilizan en la planificación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Características • Proceso de planificación elementos de la planificación • Contenidos Asesoramiento
Proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de relación Maestro-alumno • Nivel de actividades de aprendizaje • Recursos que utilizan y relación con el contenido. • Métodos y técnicas • Organización • Evaluación de logros • Satisfacción de los docentes con los logros de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Significado

	<ul style="list-style-type: none">• Satisfacción de los padres con los logros de aprendizaje• Fortalezas del proceso enseñanza-aprendizaje• Problemas o debilidades del proceso enseñanza-aprendizaje.	
--	--	--

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS
	CENTRAL	CENTRAL	GENERAL	CENTRAL
La planificación de la actualización y fortalecimiento curricular del primer año de educación general básica y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la Ciudad de Loja, paralelo B-C-G, año lectivo 2011 – 2012, lineamientos alternativos.	¿Cómo influye la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Primer año de Educación General Básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, año lectivo 2011 -2012?	Generar conocimientos sobre la incidencia de la planificación en el marco de la Actualización y Fortalecimiento curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños de Jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja, para coadyuvar al mejoramiento de la calidad de la educación.	La planificación influye significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.	Planificación Curricular Proceso enseñanza aprendizaje.

	DERIVADOS	ESPECÍFICOS	ESPECIFICAS	DE COORDINACIÓN
	¿Cuáles son las características de la planificación en el marco de la Actualización y fortalecimiento Curricular que se desenvuelven los niños del primer año de Educación Básica del jardín de Infantes “Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.	Determinar las percepciones y prácticas de la docente en cuanto a la planificación de la actualización y fortalecimiento curricular en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Analizar su incidencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y los principales problemas.	Las características de la planificación inciden positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja. La planificación está en relación con el fortalecimiento curricular de los niños del jardín de infantes “José Miguel García Moreno” de la	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción del problema general • Conceptos de síndrome de Hiperactividad (TDA/H) • Factores de hiperactividad (TDA/H) • Tipos de Hiperactividad (DA/H) • Hiperactividad impulsiva. • Falta de Atención • El mixto o combinado • Trastornos de tipo predominante hiperactivo-impulsivo. • Trastornos de interacción hiperactividad e impulsividad • Características del síndrome de hiperactividad • Falta de Atención
	¿Cuáles son las percepciones y prácticas de las docentes en la planificación en el	Elaborar una propuesta alternativa.		

	<p>marco de la Actualización y Fortalecimiento Curricular en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños del primer año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Miguel García Moreno” de la ciudad de Loja.</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de los niños?</p>		<p>ciudad Loja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de aprendizaje • Problemas de conducta • Falta de Madurez • Síntomas del síndrome de hiperactividad (TDA/H) • Evaluación integral de la hiperactividad • Tipos de atención a niños con síndrome de hiperactividad TDA/H • Tratamiento terapéutico <p>INTERACCIONES ESCOLARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación teórica de interacciones escolares • Conceptualización de interacciones escolares • Características de las interacciones escolares
--	--	--	---------------------	--

				<ul style="list-style-type: none">• Factores de las interacciones escolares• Interacciones y clima escolar• Identidad y autonomía, convivencia.• Propuesta alternativa para mejorar el síndrome de hiperactividad y las interacciones escolares.
--	--	--	--	---

f. METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se constituye en un proceso descriptivo, ya que nos proporcionará las normas para demostrar la significación de la investigación, presentar los resultados y fundamentar las conclusiones, la planificación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el primer año de Educación general Básica del jardín de infantes "Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja. Se utilizarán métodos investigativos como la deducción, la inducción, el análisis y la síntesis al igual que el método dialéctico, y la práctica de conceptos, juicios y razonamientos.

Esta investigación es de tipo científico, con enfoque cualitativo-cuantitativo; lo que me permitirá plantear el problema, los objetivos, formular las hipótesis y elaborar una propuesta para mejorar la planificación curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

POBLACIÓN

Los resultados de la presente investigación serán válidos para los 45 niños/as, 3 maestras, 15 padres de familia, que asisten al jardín de infantes de forma regular.

Se la detalla en el siguiente cuadro:

Población

ESCUELA	PARALELO	ESTUDIANTES	
		POBLACIÓ N	MUESTR A
"José Miguel García			
Alumnos	" B "	15	15
	"C"	15	15
	"G"	15	15
Docentes		3	3
Padres de familia		15	15
TOTAL:		63	63

Fuente: Secretaria de los centros educativos **Elaboración:** Investigadora

Elaborado: Investigadora

PLAN METODOLÓGICO.

Determinación de las percepciones y prácticas de las docentes en cuanto a la planificación de la Actualización y Fortalecimiento Curricular y su correspondencia con la propuesta de MED

Elaboración y aplicación de la encuesta. La misma que proporcionará datos acerca de: experiencia docente, conocimiento de la planificación curricular vigente, asesoría por la Supervisión escolar, conocimiento de las destrezas con criterio de desempeño, bloques, ejes, contenidos, manejo de guías didácticas y evaluación, materiales que utiliza.

Procesamiento e interpretación de la información.

La información recabada será procesada por medio de la estadística descriptiva. Organizándose su información en base a los objetivos e hipótesis de estudio, para posteriormente analizarla e interpretarla en relación al marco teórico propuesto.

Análisis de la incidencia, en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los niños y los principales problemas.

Elaboración y aplicación de guías de observación en el campo:

- Establece comparaciones directas de longitud, capacidad, peso, tamaño y temperatura de objetos (corto/largo/alto/bajo; vacío/lleño/ liviano/pesado; grande/pequeño; caliente/frío).
- Usa los conceptos del tiempo (mañana, tarde, noche, hoy, ayer, semana) en situaciones significativas.
- Ordena diferentes actividades de acuerdo a secuencias temporales.
- Reconoce y ubica objetos que están a la izquierda y derecha desu cuerpo.
- Identifica el número de palabras que componen una cadena sonora.

Procesamiento e interpretación de la información.

Una vez recopilada la información se procederá a su análisis por medio de la estadística descriptiva. La información recabada se la organizará teniendo siempre presente los objetivos e hipótesis de la presente investigación, para luego interpretarla y sirva como fundamento de sustentación del marco teórico propuesto.

PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

- Trabajo de campo.
- Tabulación de la información empírica.
- Representación gráfica de los datos.
- Organización de la información.
- Análisis e interpretación de datos.
- Verificación e hipótesis.
- Formulación de conclusiones.
- Construcción de lineamientos alternativo

g. **CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	2010			2011											
	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A				
1. Elaboración del proyecto de investigación	X	X													
2. Estudio e informe de pertenencia del proyecto.			X												
3. Aprobación del proyecto de investigación.				X											
4. Prueba piloto.				X											
5. Trabajo de campo.				X	X										
6. Procesamiento de la información						X									
7. Análisis e interpretación de datos						X	X								
8. Formulación de conclusiones							X								
9. Construcción de lineamientos alternativos							X	X							
10. Elaboración del informe (tesis) de investigación								X							
11. Presentación del informe (tesis) de investigación para								X							
12. Incorporación de sugerencias y									X						
13. Presentación definitiva del informe de investigación										X					
14. Sustentación pública e incorporación profesional												X			

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO

CONCEPTO	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo T Usd
Recurso Humano	Ocasiones	1	100	100
Asesoría técnica				
Subtotal				100
Aranceles universitarios		1	150	150
Subtotal				150
Elaboración del proyecto				
Levantamiento del texto	Ejemplares	5	8	40
Anillado	Anillado	3	5	15
Fotocopias	Ejemplares	5	5	25
Subtotal				80
Recurso material				
Materiales de oficina				
Papel INEN	Resma	5	4	20
Carpetas	Carpetas	5	2	10
Textos	Libros	6	70	420
CD-flash Memory	CD-flash Memory	2	14	28
Internet	Internet	1	30	30
Subtotal				508
Material de campo				
Formularios de encuesta	Ciento	15	3	45
Subtotal				45
Movilización				
Interprovincial	Ocasiones	40	3	120
Local	Siempre	200	1	200
Subtotal				320
Publicación de tesis				
Levantamiento del texto	Ciento	5	15	75
Encuademación	Tesis	5	20	100
Subtotal				175
TOTAL				2278

El costo de la investigación será financiado por la autora.

RECURSOS

HUMANOS

Asesor: Tutor de Tesis.

Encuestados: Niños y niñas, docente y padres de familia.

Alumna maestrante: postulante del proyecto

MATERIALES

Material de oficina.

Fotocopias.

Anillados.

Equipo audiovisual.

Fumadora.

Grabadora.

Memory flash

Computadora.

Cámara digital

Bibliografía especializada

i. BIBLIOGRAFÍA

- Araujo, Betty. (2000). Cómo desarrollar destrezas con criterio de desempeño. Editorial Santillana. Colombia.
- Arguelles, A. (2009). Competencias basadas en la educación. Editorial Noriega. México.
- Benavides, O. (2010). Planificación curricular. Editorial McGraw-Hill. Colombia.
- Bremman, W. (2008). Enseñanza-aprendizaje y docencia. Editorial Siglo XXI. España.
- Coll, C. (2007). Marco lógico de la enseñanza. Editorial Alianza. Madrid. Díaz, G. (2010). Interacción social y aprendizaje. Editorial Alianza. Madrid.
- García, C. (2010). Modelo de enseñanza-aprendizaje. Editorial Paidós, México.
- Heller, M. (2008). Elementos de enseñar. Editorial Martínez, Argentina. Lovine, A. (2000). Planificación curricular. Editorial Daniel, España. Martínez, L. (2°10). La planificación educativa. Editorial Corona. Colombia.
- Martín, A. (2010). La nueva modalidad educativa. Editorial Polar. Caracas.
- ME. (2010). Fortalecimiento y Actualización Curricular. Editorial Santillana. Ecuador.
- Otoño, C. (2011). Desarrollo y planificación curricular. Editorial Noriega. México.
- Pérez, R. (2000). El currículo y sus componentes. Editorial UDEBA. Madrid.
- Rodríguez, H. (2008). Cómo desarrollar destrezas con criterio de desempeño. Editorial DGSE. Caracas.
- Ruiz, B. (2000). El currículo y sus componentes. Editorial Marcella, España. Salomón, A. (2009). Aprendizaje colectivo. Editorial Santillana. México.

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

El motivo de la presente es para conocer su criterio personal acerca de nuestra tesis cuyo tema es: "La planificación en el marco de la actualización y fortalecimiento curricular en el Primer año de Educación General Básica del jardín de infantes "José Miguel García Moreno" de la ciudad de Loja 2011-2012. Lineamientos alternativos". Toda la información será confidencial para el desarrollo de nuestra tesis. Agradecemos su gentil colaboración.

ENCUESTA PARA LA DOCENTE

1. Cree Usted que las docentes cuentan con el asesoramiento curricular?
Si () No ()
2. ¿Considera Usted que los recursos recibos son suficientes para la planificación curricular?
Si () No ()
3. ¿Considera usted que la planificación curricular en el jardín de infantes es limitada?
Si () No ()
4. ¿Considera usted que las maestra necesitan mayor capacitación para el desarrollo de la planificación curricular?
Si () No ()
5. ¿Considera usted que la enseñanza aprendiza mediante el criterio de destrezas de desempeño es mejor de la reforma curricular consensuada?
Si () No ()
6. ¿Usted trabaja sin mayores problemas con la nueva planificación curricular?
Si () No ()
7. ¿Le facilita a usted trabajar mediante el desarrollo de bloques?
Si () No ()

8. El modelo de evaluación cualitativa que utiliza. ¿Cree usted que es el más apropiado?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	38
f. Resultados	43
g. Discusión	51
h. Conclusiones	66
i. Recomendaciones	70
Lineamientos Alternativos	71
j. Bibliografía	92
k. Anexos	93