



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA: AYDE XIMENA TORRES QUEZADA

DIRECTOR: Dr. LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA.

LOJA - ECUADOR
2014

CERTIFICACIÓN

DOCTOR LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA, Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

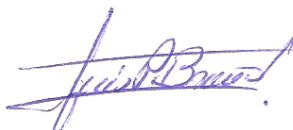
Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada : **LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013**, de autoría de la señorita; Ayde Ximena Torres Quezada.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio de 2013




.....
Dr. Luis Polivio Bravo Peñarreta. Mg.Sc.
DIRECTOR

AUTORIA

Yo, Ayde Ximena Torres Quezada declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio institucional-Biblioteca Virtual

Autora: Ayde Ximena Torres Quezada.

Firma: .....

Cédula: 1105634107

Fecha: Junio del 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO DE TESIS.

Yo, AYDE XIMENA TORRES QUEZADA declaro ser la autora de la tesis titulada: **LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013;** Como requisito para optar al grado de **Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, el 10 días del mes junio del dos mil catorce, firma la autora.

Firma: 

Autora: Ayde Ximena Torres Quezada

Cédula: 1105634107

Dirección: Pedestal **Correo Electrónico:** ayde_flaquita@hotmail.com

Teléfono: 0988536761

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Luis Polivio Bravo Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dr. Mg. Sc. Oswaldo E. Minga Díaz Presidente del Tribunal

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Sc. Estela Marina Padilla B. Miembro del Tribunal

AGRADECIMIENTO

Con emoción, expreso los debidos respetos y agradecimientos a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el arte y la comunicación, a la carrera de educación básica, por haberme permitido ingresar a sus aulas y formarme académicamente. A los docentes del ciclo de licenciatura de la carrera de educación general básica, quienes con sus conocimientos y experiencias apoyaron a la formación moral y profesional, además con su solvencia académica y calidad humana facilitaron la base teórica conceptual en el campo de investigación, de manera especial un agradecimiento al Dr. Mg. Sc. LUIS POLIVIO BRAVO, director de tesis, quien con elevada capacitación e ilustrado criterio orientó y estimuló el desarrollo del presente trabajo. Al Dr. Lenin Tehos Ochoa Erique autoridad de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora, y a todos a los que me han ayudado de una u otra manera a obtener mi título de licenciada en la educación.

Ayde Ximena Torres Quezada

DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y hermano: Aidé Quezada, mi hermano José torres en especial a Juan José Torres mi padre quien con su gran amor y apoyo incondicional y sacrificio me brindo todo el respaldo necesario para culminar mis estudios universitarios y con ello culminar con gran éxito mi formación profesional lo cual me permitió alcanzar y forjarme mi metas en el futuro.

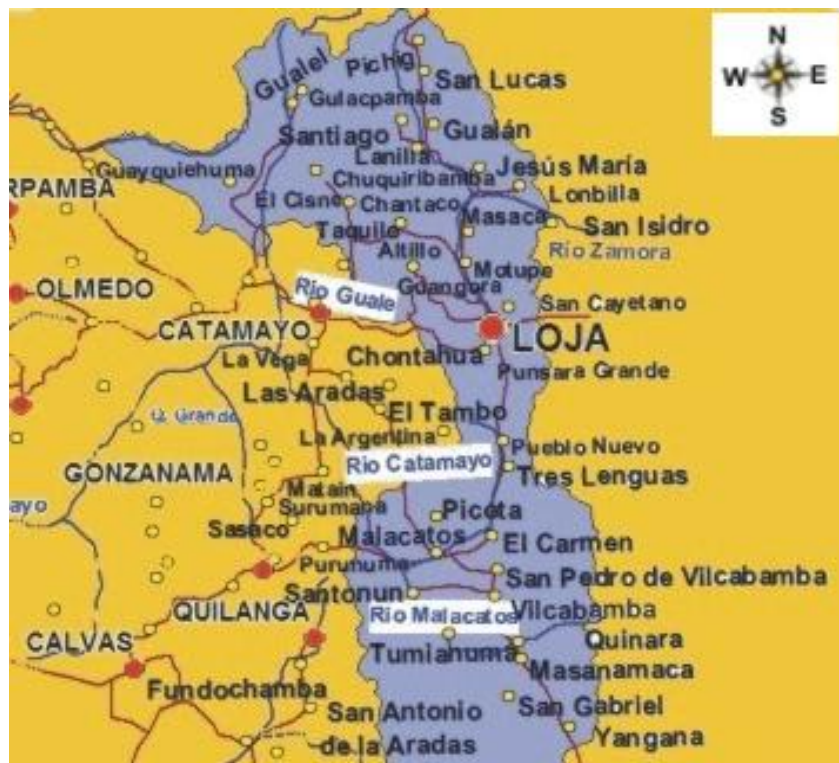
Ayde Ximena Torres Quezada.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

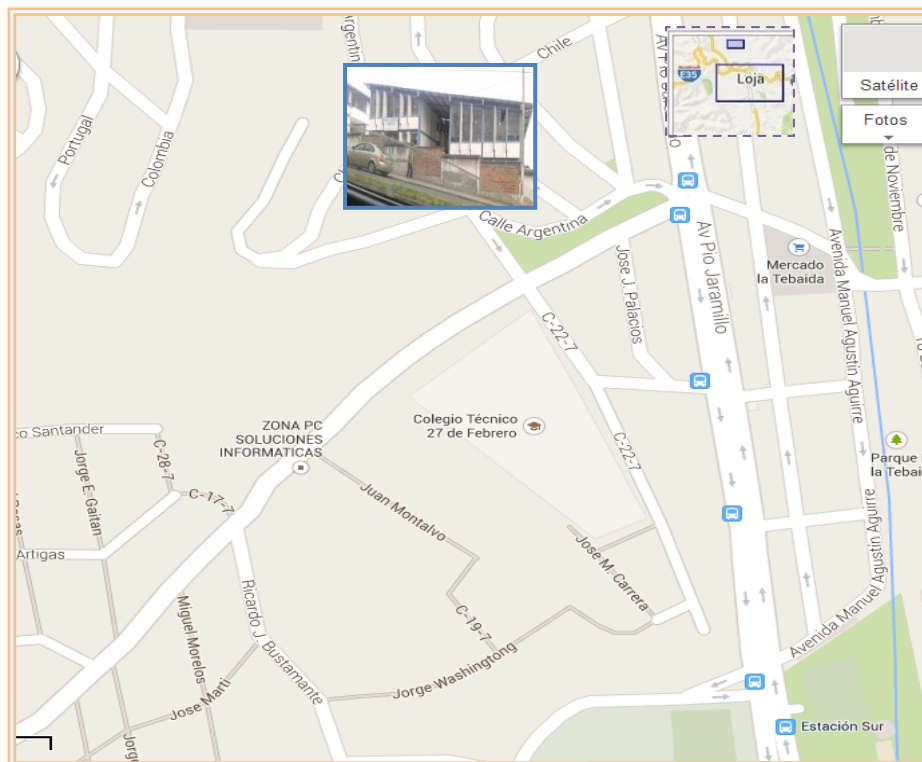
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA\ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO							NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDADES	OTRAS DEGRADACIONES	
TESIS	Ayde Ximena Torres Quezada LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA TEBAIDA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

UBICACIÓN DEL ESCENARIO DE INVESTIGACION



ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA



ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ÁMBITO GEOGRÁFICO
- UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN
- ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN
SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBaida, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013. Se tomado en cuenta principalmente el objetivo general como es Determinar la falta de hábitos de lectura en los alumnos del, quinto sexto y séptimo grados del Nivel de Educación General Básica media de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, cantón Loja y provincia de Loja, año lectivo 2012 – 2013, además constan los métodos que sirvieron para la realización del trabajo investigativo son método científico, deductivo, analítico y estadístico. Posteriormente se aplicó las diferentes técnicas como son la encuesta y guía de observación aplicada a los estudiantes de la institución, las entrevistas aplicadas a los docentes los cuales sirvieron fundamentalmente para tabular y obtener los resultados en función de comprobar las hipótesis plateadas en el proyecto investigativo y sobre obtener los resultados importantes que demuestra que los docentes no aplican técnicas y procedimientos metodológicos que permitan que los estudiantes puedan crear hábitos de lectura, además la falta de motivación ya que es un factor importante para predisponer al aprendizaje de la lectura y sobre todo permita que ellos puedan practicar diariamente la lectura, ya que así lograr cultivar hábitos de lectura y sobre todo le ayudara para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico. Por lo que se recomienda que los estudiantes logren mejorar significativamente la lectura los docentes deben insertar en el aula de clases libros recreativos en función de despertar el interés a la práctica de la lectura, sobre todo aplicados estrategias y procedimientos metodológico que coadyuden efectivamente para la enseñanza correcta de la lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbito educativo.

SUMMARY

This research work entitled **READING HABITS AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN OF THE FIFTH , SIXTH AND SEVENTH GRADE LEVEL BASIC EDUCATION MEDIA GENERAL , JOINT SCHOOL OF FISCAL LAURO Damerval AYORA LA DEL BARRIO TEBaida , SAN SEBASTIAN PARISH , ON THE CANTON Loja Loja Province , 2012 -2013 SCHOOL YEAR** .The project in which the strategies and methodological procedures used to cultivate reading habits and their impact on academic performance in children was analyzed , taking into account the overall objective primarily as determine the lack of reading habits in students , fifth sixth and seventh grades average level Basic General Education Fiscal Primary School " Lauro Damerval Ayora, the Theban district , county and province of Loja Loja , school year 2012 - 2013 , the methods that were used to carry investigative work are scientific , deductive , analytical and statistical method. Subsequently the different techniques are applied as is applied observation guide and students of the institution , interviews applied to teachers which served mainly to tabular and get the results based on the silver test hypotheses in the research project and to obtain significant results demonstrating that teachers do not apply technical and methodological procedures that allow students to create reading habits , as well as lack of motivation is an important factor in predisposing to learning to read and especially allows they can practice daily reading, as well as achieve cultivate reading habits and especially help him to improve reading comprehension and academic performance . It is recommended that students achieve significantly improve reading teachers must insert into the classroom recreational books according to interest the practice of reading , especially applied methodological strategies and procedures for teaching effectively coadyuden correct reading in the teaching - learning in education .

c. INTRODUCCIÓN

La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación, si bien es cierto que dentro de los aspectos negativos que han influido en la falta de hábitos de lectura es precisamente la falta de técnicas y estrategias adecuadas para incentivar y promover el desarrollo de la lectura, lo que ha ocasionado que los estudiantes tengan dificultades que afectan de manera negativa en el rendimiento académico ya que es importante destacar que la lectura es la herramienta fundamental para el desarrollo del conocimiento.

La insuficiencia lectora han permitido que la institución no imparta una educación integral que vaya acorde con el desarrollo intelectual cognitivo de los niños, contribuya a la incentivación de hábitos de lectura ya que solo a través de ella los estudiantes desarrolla habilidades que implica en decodificar información y procesarla para su mayor comprensión.

El presente trabajo investigativo titulado LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013. Esta investigación tiene como propósito fundamental cumplir con sus objetivos los cuales se encuentran establecidos en el siguiente orden: Determinar la falta de hábitos de lectura en los alumnos del, quinto sexto y séptimo grados del Nivel de Educación General Básica media de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, cantón Loja y provincia de Loja, año lectivo 2012 – 2013 y para tener una investigación más sustentables basados la investigación en los objetivos específicos los cuales son: Identificar las causas que generan la falta de hábitos de la lectura en los estudiantes del , quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, y Determinar las estrategias que los docentes están utilizando para desarrollar los hábitos de

lectura en los estudiantes del, quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”, Describir los procesos metodológicos que permitan el hábito de la lectura en los estudiantes del, quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora.

El trabajo investigativo se desarrolló mediante la participación de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución a los alumnos, para investigar si aplican las diferentes estrategias metodológicas para fortalecer los hábitos de lectura y para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Ante estas conjeturas se describe detalladamente las variables con principios teóricos y prácticos, tomando en cuenta concepciones básicas que ubican la secuencia y coherencia lógica en las diferentes etapas de investigación y los respectivos instrumentos a utilizar para el logro de los propósitos.

Los datos obtenidos fueron procesados y representados en cuadros estadísticos, los cuales fueron entregados en la institución Lauro Damerval Ayora para que puedan saber las autoridades del problema que se está suscitando y a vez que los docentes puedan informarse sobre la terrible consecuencia que pueden causar la poca importancia a la lectura de los niños y niñas; y, a la vez motiven a los alumnos a que se involucren al hábito de la lectura, que con el pasar del tiempo logremos que los alumnos lean un libro a la semana respetando los signo de puntuación y admiración en lo cual logren una comprensión lectora adecuada.

Entre los resultados obtenidos se pudo precisar que los docentes no aplican técnica estrategias para promover la lectura, siendo un factor determinante tanto en el aprendizaje como en el desarrollo para adquirir hábitos de lectura, además la falta de motivación es otro de factor que no han permitido específicamente mejorar la lectura ya que es importante porque predispone efectivamente para que los estudiantes puedan mejorar la lectura

Es importante que los docente apliquen técnicas y estrategias innovadora, que les permita desarrollar y potencializar la lectura, dentro del proceso enseñanza de los educandos, en función de lograr cultivar hábitos de lectura y así les permita que los niños puedan mejorar su rendimiento académico mejorablemente.

La lectura es una de las actividades ligadas a la formación del ser humano y por ello es uno de los pilares fundamentales para la adquisición del conocimiento y mejor herramienta para el ser del hombre un ser útil en la sociedad y al servicio de los demás. Por lo que se recomienda a los docentes que aplique técnicas y estrategias innovadoras que contribuya significativamente en el aprendizaje y desarrollo de la lectura en función de logra hábitos de lectura en los estudiantes

d. REVISIÓN DE LITERATURA

HÁBITOS DE LECTURA

Tapia Ángel (2005, 63) implica una actividad motivada orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por lo tanto, de la interacción entre las características del texto y el lector que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintos conocimientos, propósitos y expectativas.

Es importante saber que la lectura es una habilidad básica, y uno de los aprendizajes significativos para el ser humano, porque permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas importantes para solucionar a problemas académicos, profesionales, sociales y culturales en lo que se encuentra el estudiante inmerso. La lectura no implica solo la obtención de información sobre la veracidad del contexto en nuestro mundo exterior.

Frida Castillo Mattasoglio (2003) establece “Formar niñas y niños lectores, es un desafío posible de lograr, si los maestros enfrentamos el reto de convertirnos en lectores junto con nuestras niñas y niños; para ello, es necesario diseñar en la escuela un Plan lector con propósitos, metas y estrategias definidos. Esta difícil, pero no imposible tarea, es indispensable empezarla hoy, saboreando el placer de leer un texto de nuestra preferencia.

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad.

Frida Castillo Mattasoglio (2003)

Sabemos que el hábito de lectura no se adquiere por arte de magia, sino que, es el resultado de un conjunto de factores que interactúan en la creación de un

ambiente propicio para la formación del lector que exige: Propiciar la vivencia de situaciones comunicativas (que den sentido a las acciones de leer y escribir), despertar la motivación para leer, indagar sobre los gustos y preferencias lectoras de niñas y niños, dotar la biblioteca de materiales interesantes de lectura, promover un clima de positivo que invite a leer por placer, entré otros).

Es importante destacar que el rol del docente como el mediador o facilitador, para fomentar hábitos de lectura en el proceso de enseñanza, es por ello que es primordial ya que él debe de implementar a más de una serie de estrategias y procedimientos metodológicos un ambiente de confianza y armónico para que el estudiante pueda desarrollar la capacidad lectora de manera adecuada en función de crear hábitos de lectura.

Por ello es necesario que los docentes realicen actividades que promuevan y motiven significativamente al desarrollo de hábitos por la lectura en lo educandos en función de lograr que el estudiante mejore su rendimiento académico en el proceso formativo educacional.

LA LECTURA

(Anderson 1985), indica que la enseñanza de la lectura es un proceso de extracción de significados de los contenidos que son leído, Si las actividades de comprensión de lectura son motivadas y estimulantes estas pueden asegurar la participación de toda la clase, lo que garantiza que ciertamente llegaron a comprender.

Es importante considera que la lectura es un herramienta fundamental en proceso de enseñanza- aprendizaje que contribuye a desarrolla el conocimiento intelectual en lo educados en el proceso formativo educativo.

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Margarita Gómez (2000) aduce que la leer es interactuar con un texto, comprenderlo, utilizarlo con fines específicos, el sentir algo que lo trasmite un

escrito y la propuesta de la palabra a través de la aprehensión se llega al conocimiento de los contenidos expuesto en algún texto indefinido.

Aquí nos manifiesta la autora que la lectura no es un solo es un proceso de interacción de lector y la lectura si no que implica más allá como es la comprensión de los contenidos y a la vez permite que los estudiantes logren interpretar analizar en función de lograr a leer adecuadamente para adquirir hábitos de lectura.

LÓPEZ OLGA(2004) manifiesta que es importante saber que la lectura es una habilidad de uno de los aprendizajes más significativos para el ser humano, que permite aumentar su coeficiente intelectual, que proporciona capacidades cognitivas importantes para dar soluciones a problemas académico, profesional, sociales y culturales en los que está inmerso la lectura implica no sólo la obtención de información sobre la verdad de contextos en nuestro mundo exterior, el éxito de la comprensión lectora depende en parte de características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del estudio, por eso es importante entender cómo se perciben los textos que se leen, que pretender comunicar el autor del texto leído.

Es autor recalca la importancia que tiene la lectura en el proceso formativo educacional ya que es uno de los pilares fundamentales para la formación académica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de desarrollar la capacidad intelectual cognitiva para lograr aprendizajes significativos y desarrollar hábitos de lectura en lo educandos.

ALTERNATIVAS PARA DESARROLLAR UNA LECTURA EFICIENTE

- ❖ Introducir el tema del texto.
- ❖ Formular algunas preguntas para responder de forma oral con el propósito de explorar el conocimiento de los estudiantes sobre el tema. Esto los prepara para la lectura creando expectativas, estimula el interés y posibilita el aporte de algo propio al análisis del texto.

- ❖ Seleccionar algunas palabras o expresiones del texto y formular algunas preguntas que las contengan, (seleccione solo palabras claves que sean esenciales para la comprensión del texto). Se revisan rápidamente. Se debe evitar la introducción y enseñanza excesiva de palabras nuevas, puesto que esto impide al estudiante desarrollar los mecanismos de discriminar o seleccionar palabras.
- ❖ Antes de que el estudiante entre en la lectura del texto, escriba en la pizarra dos o tres preguntas centrales. Esto les proporciona un propósito en su lectura puesto que a medida que leen, piensan en el texto. Ellos se concentran mucho más en el significado.
- ❖ Para la lectura de búsqueda más profunda, las preguntas centrales deben tener cierta información específica detallada.
- ❖ Los estudiantes realizan una lectura silenciosa del texto completo o uno o dos párrafos y escriben las respuestas a las preguntas centrales, (la lectura en silencio es más aconsejable que la lectura en voz alta, la primera es para la lectura de exploración como tal, mientras que la segunda es para escuchar). Cuando se logra que los estudiantes escriban sus respuestas a las preguntas centrales, antes que responderlas de forma oral, permite la mayoría de ellos realicen la actividad y le posibilita al profesor tener una idea de cuántos son capaces de hacerlo.
- ❖ Pida a algunos estudiantes, (particularmente a aquellos que no participan voluntariamente) que lean sus respuestas. Al final de la actividad el profesor resume para aclarar los aspectos más significativos que estuvieron mal y la forma correcta de responder cada pregunta, o en las que se presentaron errores, siempre apoyándose en los estudiantes aventajados para que proporcionen las respuestas correctas. En esta etapa lo más importante es el significado del texto, no la forma en que ellos expresan sus respuestas.
- ❖ Pida a algunos estudiantes que vengan a la pizarra y escriban sus respuestas mientras otros señalan los errores o sugieren el mejoramiento de las respuestas.
- ❖ Comente algunos resultados individuales después de preguntar al auditorio sobre las mejores respuestas, (esto los motiva, eleva la autoestima y permite activar su participación en el proceso evaluativo).

- ❖ Escriba una segunda y hasta una tercera serie de preguntas centrales en la pizarra y repita los procedimientos del 4 al 7 para posibilitar la explotación del material de una forma más completa y desarrollar el mecanismo de una lectura mucho más rápida.

El autor menciona la importancia de que los docentes aplique procedimientos metodológicos que oriente y contribuyan a la enseñanza de la lectura con la finalidad de forma desde tempranas edades a los estudiantes con una buena comprensión lectora para así cultivar hábitos de lectura en función de mejorar a más del conocimiento intelectual, el léxico y el rendimiento académico en el proceso formativo en la educación

ESTRATEGIAS DE LECTURA.

Según Wallece (1999) considera que las estrategias lectoras incluyen las vías en que el texto es procesado en dependencia de la naturaleza del texto, el propósito del lector y el contexto de la situación. Esta depende de la naturaleza del texto, el propósito de la lectura y del conocimiento previo general del tema.

El autor indica la importancia de la aplicación de las diferentes técnicas y estrategias metodológicas en función de mejorar la comprensión lectora lo cual en el futuro los estudiantes podrán leer eficientemente y sobre todo adquirirán hábitos por la lectura lo cual influirá en el rendimiento académico

PERONARD, MÁCKER Y PARODI (2003); CRAINTHORESON (2002) consideran que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el lector y el texto, en el que el lector mantiene un rol activo en la comprensión de los contenidos. Destacando también los procesos estratégicos que permiten al lector alcanzar objetos determinados. Una estrategia de carácter elevado, que implican la presencia de objetos que cumplir, lo cognitivo y meta cognitivo.

Los autores hacen referencia a la importancia de las estrategias en el proceso del aprendizaje de la lectura ya que es son las principales herramientas para que los

estudiantes desarrollen adecuadamente la comprensión lectora en función que los educandos no tengan ninguna dificultad en el proceso de la lectura, esto se verá reflejado gracias a la intervención directa del docente mediante la motivación e incentivación para crear hábitos de lectura en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el ámbitos de formación escolar de todos los educandos.

Según VALLS (1990) considera que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque se quiere lograr lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diferentes índoles, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye. Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

Gloria Vilchez Zamalloa (2003) Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones: Si las estrategias de lectura son procedimiento y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no puede ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye.

Es importante poner a consideración que el docente debe fortalecer mediante estrategias para desarrollar las destrezas para mejorar la lectura, insertándolo como el principal protagonista para crear hábitos de lectura en función de despertar el interés y en la formación de un buen lector.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Herán y Villarroel (2000). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos, Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El rendimiento académico quiere decir que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Según Nováez (2003) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Se puede decir que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

TIPO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

“Según DÍAS BARRIGA FRIDA (2003) manifiesta que los tipos de rendimiento académico son las siguientes:

❖ Rendimiento individual:

Es él se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los contenidos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectos.

❖ Rendimiento general:

Es el que se manifiesta el estudiantes va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativo y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

❖ **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno se debe considerar su conducta parcialmente.

❖ **Rendimiento social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla”

Desde mi punto de vista cuantitativamente, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma manifestación a través de campo geográfico. Además se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

TIPOS DE EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO

Según los autores ANCELL SCHEKER Mendoza FIGUEROA CARLOS (2004) definen que el tipo de rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operaciones en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” de esta manera afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Según ARAOZ ROBLES MARÍA (2010) manifestó que los tipos de evaluación son los siguientes:

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.- Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o

destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

EVALUACIÓN FORMATIVA.- Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

EVALUACIÓN SUMATIVA O ACUMULATIVA.- Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado. Es importante considerar que el autor expresa que los tipos de evaluación permiten medir los conocimientos que los estudiantes han adquirido cada tipo de evaluación una de ellas desempeña un rol porque ayuda a los docente a más de medir los conocimientos de los educandos ver las falencias para partir de allí y realice el proceso de retroalimentación de los conocimientos ya abordados para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con la finalidad de resolver los diferentes problemas que se pueda presentar tanto en el ámbito social como educativo.

Según DÍAS BARRIGA FRIDA (2003) manifiesta en su libros que solo son dos niveles de evaluación como es la HETEROEVALUACIÓN: esta evaluación se la que el docente realiza a sus alumnos y comisiones especiales de docentes, hacia el trabajo y desempeño académico en cada uno de sus Unidades de Aprendizaje. COEVALUACIÓN: esta evaluación docente realizada por pares relacionados mediante el Área de Formación de sus Unidades de Aprendizaje/ Matera, y que pertenecen a la misma carrera.

La autora nos manifiesta que hay dos modelos de evaluación que se puede utilizar, para llegar a conocer el nivel de conocimientos que obtienen los estudiantes del texto leído, en lo cual ayuda a docente a ver si está bien utilizada la estrategia o técnicas que se utilizan para mejorar la comprensión lectora y la redacción de lo leído.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

Se empleó los siguientes materiales:

El material de oficina: constan; esferos, papel bond, lápiz, marcadores, borrador, los mismos que fueron necesarios en el desarrollo de tesis, para tomar nota de las correcciones que hizo el director de tesis, las hojas de papel bond para imprimir la información obtenida.

El material bibliográfico: tiene que ver con los diferentes materiales, como; textos, libros, folletos. Este material significo un rol importantísimo durante el desarrollo de tesis, pues ayudo a la elaboración del marco teórico, revisión de la literatura y a otras fases de investigación.

El material electrónico: comprende la utilización de materiales electrónicos como los siguientes: computadora, impresora, flash memory, internet. La computadora se la utilizo para la digitación de toda la información recolectada, la impresora para imprimir la información procesada y la flash memory para guardar la información de forma segura y finalmente, la utilización del internet que es una herramienta que permite buscar de información de forma rápida y actualizada.

El proyecto se lo realizó de manera descriptiva con una población de 71 personas, para lo cual se ha solicitado la autorización pertinente de las autoridades de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora

Métodos

Los métodos utilizados como herramientas fundamentales permitieron analizar y describir un estudio claro y profundizado acerca de la problemática, el marco y el manejo de datos que sustentaron en el proceso investigativos.

Los métodos que se empleó para desarrollar la tesis

Método analítico: Sirvió en las lecturas bibliográficas que se realizó para la respectiva organización del marco teórico desde el análisis de diferentes fuentes para las síntesis y resúmenes correspondientes para la interpretación de datos de la investigación.

Método inductivo y deductivo: Fue utilizado en toda la investigación al momento de realizar la problematización, y las consultas y el manejo de datos de la investigación de campo. El método descriptivo se utilizó para procesar y describir información recolectada y contrastar con la información empírica si lo investigación es aceptada.

Método estadístico: El método estadístico se lo utilizo para elaborar los cuadros o tablas estadísticas y así obtener los porcentajes y hacer representaciones graficas de los resultados de la información de campo de igual manera se utilizarán las siguientes técnicas recopilación de información teórico y empírico.

Los instrumentos utilizados fueron los siguientes la entrevista dirigida a los docentes, la encuesta se aplicó a 50 alumnos, la guía de observación se aplicó a 18 niños de 5to a 6to,7mo grados para conocer cuál es el problema de la poca comprensión lectora del alumno, la recolección, organización análisis e interpretación fueron los pasos emplearon para procesar la información proporcionada por los alumnos, niños, y docentes, cuyo resultado se lo demuestra en los cuadros estadísticos con sus respectivos análisis y frecuencias y porcentajes los cuales constan en el informe de la tesis.

Cuadro de población y muestra	
Indicadores	Frecuencia
Docentes	3
Alumnos de 5to	25
Alumnos de 6to	23
Alumnos de 7mo	20
Total	71

f. RESULTADOS

Encuesta realizada a los alumnos del quinto , sexto y séptimos grados de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, parroquia San Sebastián, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 -2013 Las cuales se encuentran sintetizados en el siguiente cuadro.

¿Qué tipo de libros te llama la atención?

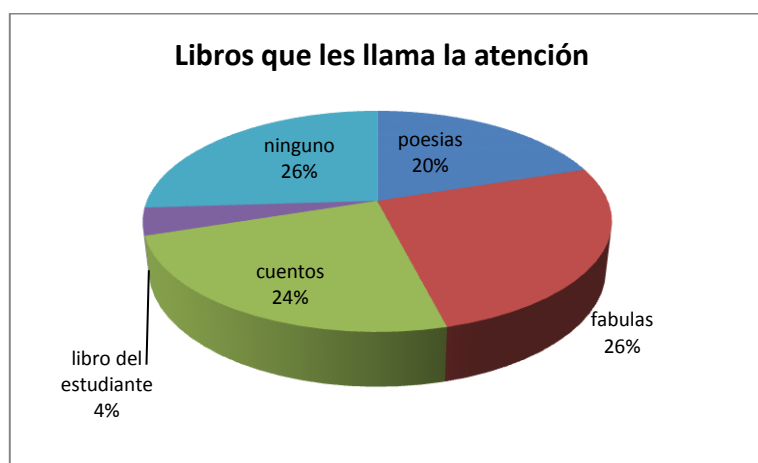
Cuadro 1

Libros que les llama la atención		
Indicador	f	%
Poesías	10	20
Fábulas	13	26
cuentos	12	24
libro del estudiante	2	4
ninguno	13	26
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 1



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

Del total de las 50 estudiantes que representa el 100%, el 26% manifestaron que lo que más les gusta de los libros son las fábulas, el 26% manifestaron que no le llama la atención ningún tipo de libros, el 24% indicaron que los cuentos les llama mucha la atención, EL 20% manifiestan que le llama mucho la atención las poesías, y el 4% que le llama la atención el libro del estudiantes

Las fábulas son historias cortas ficticias, ya sea en prosa o en verso, que con frecuencia utiliza como actores a animales u objetos otorgándoles rasgos humanos tales como el hablar o el vestir. Estas historias fueron creadas en base a relatos populares y recogen generalmente experiencias de la vida cotidiana, que arrojan una enseñanza moral, parte primordial de estos, por ello es fundamental implementar este tipo de libro ya que en el proceso de enseñanza ya que permite que los estudiantes puedan visualizar las imágenes que se encuentran en los texto y de esta manera podrán ellos ir construyendo su propio conocimiento en función de desarrollar su pensamiento creativo e imaginativo para lograr aprendizajes significativos. **Autor La Fontaine y Samaniego (2009)**

Desde los primeros años de vida, el niño debe tener un instrumento que le ayude a construir sólidas estructuras para su fantasía y que pueda reforzar su capacidad de imaginación.

Es por ello que los docentes deben preocuparse en implementar más este tipo de texto en la formación de los educandos, en función de lograr despertar el interés y motivarlo al estudiante, para conseguir que ellos pongan en juego su creatividad e imaginación y así ellos puedan alcanzar los aprendizajes esperados en el ámbito de formación educativo.

El texto escolar es una maravillosa fuente de información complementaria. Su contenido, conocimientos, valores que transmite y su estructura son algunos de los criterios utilizados, por el docente para seleccionar cada uno de sus contenidos, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos, por

ende es uno de los factores de gran importancia para complementar los conocimientos sobre un determinado conocimiento impartidos en el aula de clases.

La poesía, es uno de los instrumentos más eficaces para la formación de la personalidad y el conocimiento del mundo que nos rodea, desde allí pueden construirse mejores relaciones con el otro, en tanto el lector se convierte en un ser reflexivo y tolerante, capaz de comprender otros discursos, otras formas de asumirse y de sentir. **Autor Jorge Luis Borges (2009)**

Por ello la importancia de incentivar a que los estudiantes se interesen por la lectura de las poesías, ya que esto permitirá desarrollar la creativa incluso ayuda en la composición de obras literarias y sobre todo desarrollar y mejorar los procedimientos de mejorar la comprensión lectora y sobre todo mejorar los aprendizajes que se requiere que los estudiantes logren dominar.

Es necesario destacar que un gran porcentaje de estudiantes consideran que ningún tipo de texto les llame la atención, lo cual afecta principalmente en desarrollar la comprensión lectora y además es necesario que el docente incentive la lectura en aula, lo cual ayudaría de manera significativa para desarrollar hábitos de lectura en los educandos así estar más cerca de implementar una educación de calidad y calidez, en la formación académica de sus estudiantes.

¿Tiene facilidad para interpretar lo que lees?

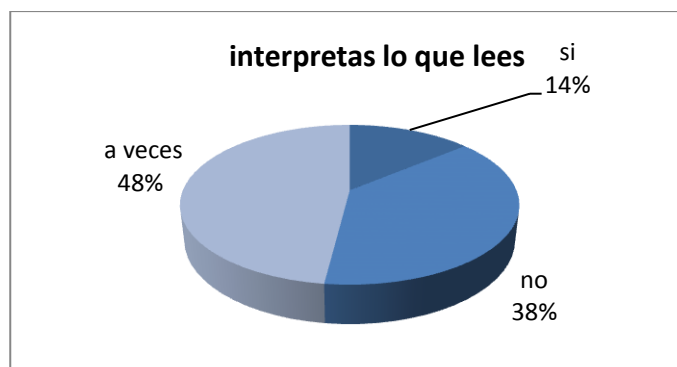
Cuadro 2

Interpretar lo que lees		
Indicadores	f	%
si	7	14
No	19	38
a veces	24	48
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

Gráfica 2



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela
Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 estudiantes que corresponde al 100%, el 48% manifestaron que a veces tienen la facilidad para interpretar lo que leen, mientras que el 38% manifestaron que no tienen la facilidad de interpretar lo que leen, y que el 14% respondieron que si logran interpretar lo que leen.

La interpretación es una actividad de mediación lingüística que consiste en transmitir un discurso de tipo oral, algún contexto que lee interpretándolo con sus propias palabras en función de darlo a conocer a los demás personas.

Es importante considerar que la lectura es una de las herramientas primordiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es por ello que el docente deberá promover hábitos de lectura en el aula de clases, en función de desarrollar correctamente de lectura y sobre todo que los estudiantes puedan comprender e interpretar correctamente lo que lee ya que esto permitirá desarrollar su pensamiento cognitivo intelectual, favoreciendo significativamente en el proceso de aprendizaje

Es necesario priorizar en la formación estrategias que contribuya a la enseñanza correcta de la lectura, para que de esta manera permita que los estudiantes puedan analizar e interpretar los contenidos, en función de promover a más de

una buena lectura, ellos puedan además pueda enfatizar la importancia de adquirir buenos hábitos por la lectura y de esta manera permitirá que los estudiantes, pueda tramitarlo correctamente los contenidos de los textos.

¿Por qué crees que es importante la lectura?

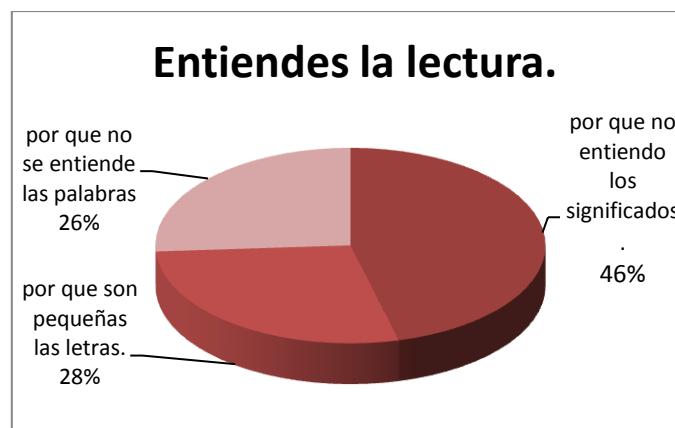
Cuadro 3

Es importante la lectura		
Indicadores	f	%
Por qué no entiendo los significados.	23	46
Por qué son pequeñas las letras.	14	28
Por qué no se entiende las palabras	13	26
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimos de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 3



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 que corresponden al 100%, el 46% indican que no entienden el significado de las palabras mientras que 28% manifiestan que las letras que se encuentran impresas en los textos son muy pequeñas y el 26% manifestaron que no entienden las palabras.

Los significados de las palabras que no se tiene conocimiento, se las puede encontrar en los diccionarios, o en el internet, los cuales nos ayuda a tener un concepto más claro con las palabras, el significado de las palabras son importantes para poder analizar con claridad un párrafo leído, es primordial que los docentes nos ayuden a conocer el significado de las palabras que no se entiende, para logran entender con claridad la lectura y poder analizar lo leído, es un poco alarmante que los estudiantes no tenga un conocimiento más claro de las palabras y que no puedan encontrar las palabras en los diccionarios, y por ende no sepan analizar un párrafo leído, con las palabras más claras y acorde a su nivel aprendizaje significativo.

El significado de las palabras es importante que los estudiantes cuente con un diccionario porque muchas de las veces al realizar la lectura lo estudiantes no comprenderán el significado de ciertas palabra, es por ello que a través de la consulta sobre el significado de esas palabras ello podrán comprender de manera correcta lo que trata los contenidos de algún texto.

Lo docentes debe exigir que sus estudiantes obtengan un diccionario ya que esta es una herramienta complementaria en el aprendizaje y así ellos puedan comprender correctamente lo que comprende los contenidos expuestos en el texto que realizan la lectura.

Los niños con dificultades para leer, cualquiera sea la razón, leen mejor con fuentes grandes como las de tamaño 14 y 16. Esto no tiene relación alguna con los problemas visuales, pero, dado que estos niños tienen dificultad con el proceso de lectura, las fuentes más grandes fuerzan a los ojos a moverse con más lentitud en comparación con las fuentes de tamaño estándar. Con fuentes de mayor tamaño, los alumnos pueden seguir su lectura con facilidad

Es importante enfatizar que el tamaño de la letra en la lectura si es importante ya que muchas de las veces esto obstaculiza para que los estudiantes no logre leer de manera adecuada y sobre todo influye en que ello tengan que acerca mucho el texto para interpretar verbalmente lo que trata la lectura en función de existir complicaciones para mejorar la comprensión lectora en los educandos dentro de la formación educativa.

Se ha podido evidenciar que para mejorar la comprensión lectora es importante que las letras sean un poco mal grande y que sean claras para poder leer con claridad es importante también que los docentes motiven al alumno a que lea más seguido para que tenga conocimiento de las palabras y puedan llegar a la comprensión lectora.

¿Por qué cree que a veces no entiendes la lectura de algún texto?

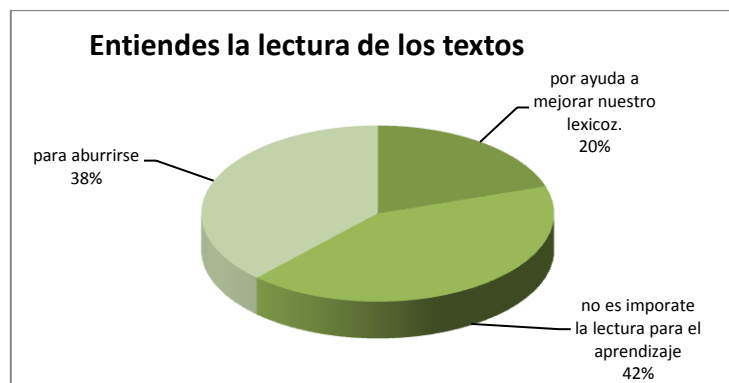
Cuadro 4

Entiendes la lectura de los textos		
Indicadores	f	%
Por ayuda a mejorar nuestro léxico.	10	20
No es importante la lectura para el aprendizaje	21	42
Para aburrirse	19	38
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 4



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 alumnos que corresponde al 100%, el 42% manifestaron que la lectura no es importante en el aprendizaje mientras que el 20% manifestaron ayuda a mejora al léxico el 38% manifestaron que la lectura les aburre.

El léxico, en cuanto lenguaje de programación, resulta ser muy funcional a la hora de facilitar el aprendizaje y la enseñanza de la programación orientada a objetos.

Los estudios realizados sobre él han arrojado como resultados que puede mejorar el desempeño y la habilidad lógica de los estudiantes porque permite experimentar con algoritmos diseñados, sin necesidad de tener que destinar largo tiempo para aprender un lenguaje de producción que les permita ponerse en autos de sus creaciones.

Los niveles de léxico son un método de calificación de la dificultad de lectura de un libro. No se califica el contenido o el nivel de interés, factores de los que los profesores y los padres deben ser conscientes a la hora de seleccionar libros para estudiantes más jóvenes con un nivel de lectura alto. El nivel del libro que un alumno es capaz de leer, comprender y retener es un indicador de la capacidad de lectura del estudiante. El sistema de calificación de léxico es flexible y no está vinculado a los niveles de grado.

Mucha de las veces los estudiantes lo ve al proceso y formación de hábitos de lectura como un mecanismo aburrido y poco práctico, que piensan que no influye en el rendimiento académicos, es importante tomar en cuenta que el docente deben de implementar una serie de procedimientos metodológicos, en función de lograr y despertar la curiosidad e interés por la lectura y además que educandos puedan desarrollar satisfactoriamente hábitos por la lectura, de esta manera fácil ello podrán desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, para así lograr aprendizajes significativo en el proceso de formación de los estudiantes.

¿Qué tipo de libros crees que deberían implementarse en el aula de clases?

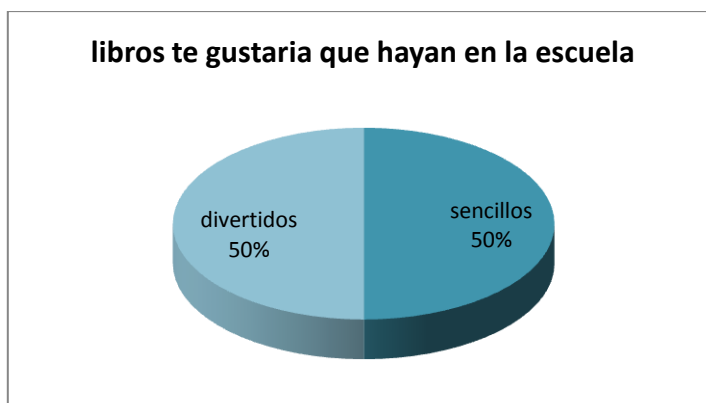
Cuadro 5

Libros que te gustaría que haya en clases		
Indicadores	F	%
Sencillos	25	50
divertidos	25	50
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 5



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela

Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50% alumnos que corresponden al 100%, manifestaron que desearían que se implementara en el aula de clases libros divertidos mientras que el 50% manifiesta que desearía que se debe implementar libros sencillos para enseñar la lectura en el aula de clases.

El libro sencillo se lo considera a lo que no consta de muchos conceptos si no que se enfoca principalmente en pequeños párrafos sencillos que le permitan comprender efectivamente.

Los libros divertidos llevan imágenes, contenidos claros y precisos que motivan a los alumnos al hábito de la lectura, para mejorar su creatividad y su expresión oral y su manera de redactar un informe, mientras que los libros aburridos son libros que no llaman la atención a los alumnos, que los libros aburridos que tienen palabras raras que no son claras para el léxico de los alumnos y no llevan imágenes de colores que los motiven a los alumnos a que se involucren a la lectura, los libros complicados son aquellos que no son muy legibles para los estudiantes en los cuales no son claras las letras, hay palabras diferentes a nuestro vocabulario.

Los libros divertidos se refieren específicamente a los libros que contienen más imágenes que conceptos lo cual los estudiantes les permite comprender más acertadamente como son las fábulas y cuentos.

Los libros divertidos son importantes que se implementa en el aulas de clases ya que predispone al estudiante motivándolo ya que las imágenes le atrae mucho y además permite desarrollar su imaginación creativa en función de lograr que los aprendizaje que se imparten en clases se conviertan en un factores para desarrollar los hábitos de la lectura en los educandos.

¿Te gusta leer?

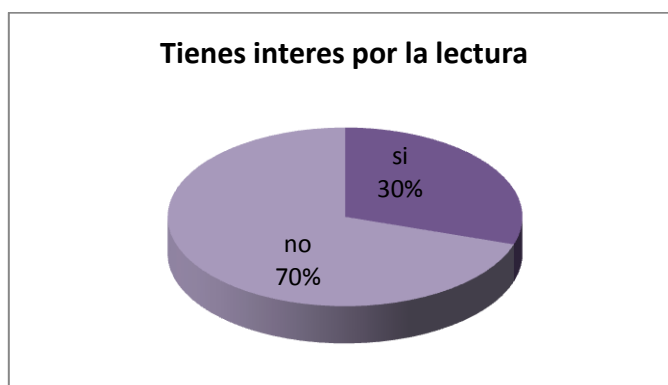
Cuadro 6

Tienes interés por la lectura		
Indicadores	f	%
Si	15	30
No	35	70
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 6



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 alumnos que corresponde al 100%, el 70% manifestaron que no les gusta leer, mientras que el 30% indicaron que si les gusta leer.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Saber leer es uno de los pilares para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante por eso que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita.

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana es importante incentivar en el proceso de enseñanza la lectura en los educados ya que este es una de las herramientas fundamentales para la formación cognitiva léxica y sobre todo intelectual en función de lograr desarrollar la comprensión lectora en el ámbito educativo para que pueda desenvolverse en cualquier ámbito de su vida cotidiana

Muchas de las veces el proceso de lectura resulta para los estudiantes complicada y es por ello que esto genera que ellos no logren desarrollar correctamente la lectura, es allí donde los docentes deberán motivar y crear situaciones y actividades que permitan desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes.

¿Qué tipo de dificultad presentas al momento de realizar la lectura?

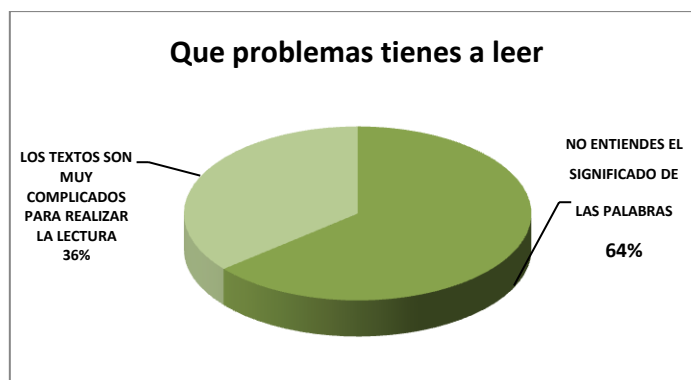
Cuadro 7

Que problemas tienen al leer		
Indicadores	f	%
No entienden el significado de las palabras	32	36
Los textos son muy complicados para realizar la lectura	18	64
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 7



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 alumnos que corresponden al 100%, el 64% manifestaron que no entienden el significado de las palabras que se encuentran en los textos mientras que el 36% manifestaron que los textos son muy complicados a l momento de realizar la lectura.

Los textos complicados consiste que poseen contenido que dificulta en el proceso de la lectura ya que los estudiantes no logran comprender los contenidos que se encuentran en el texto a más el poco desarrollo de una adecuadas lectura dificulta para que los educando puedan interpretar correctamente el mensaje de algún texto determinado.

Si bien son ciertos los problemas que se suelen presentar en el desarrollo de la lectura son que los estudiantes no pueden interpretar correctamente los contenidos que se presenta en los textos. Aduciendo que son muy complicados al momento de realizar la lectura.

Los texto muchas de las veces existe significados en los texto que a simple vista el estudiante no puede descifrar su significado por lo cual dificulta que él pueda comprender realmente lo que está leyendo

Es importante enfatizar que la lectura es importante en proceso del aprendizaje por lo cual el docente, debe aplicar un sin número de procedimientos metodológicos para promover que los estudiante puedan leer correctamente y

sobre todo incentivarles a que utilicen el diccionario ya que es muy importante porque si el estudiantes no lograr comprender los significados mediante el diccionario puede despejar sus inquietudes y esto mejorar su comprensión lectora.

Menciona al menos tres libros de interés que hayas

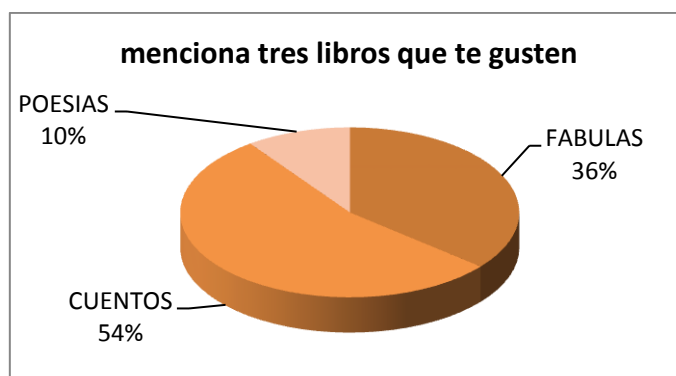
Cuadro 8

Menciona libros que te gusten		
Indicadores	F	%
Fabulas	18	36
Cuentos	27	54
Poesias	5	10
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

Gráfica 8



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 50 estudiantes que corresponde al 100%, el 36% manifestaron que los libros que le gusta leer son las fabulas mientras que el 54% dijeron que los cuentos son los libros que más les gusta y el 10% las poesía le gusta mucho para leer.

Las fábulas son composiciones breves literarias en las que los personajes casi siempre son animales u objetos, que representan características humanas, estas historias siempre concluyen con alguna moraleja de carácter instructivo, que suele figurar al final de este tipo de textos **Autor La Fontaine y Samaniego(2009)**

Su finalidad es didáctica y recreativa para la formación de los aprendizajes en los educandos en el ámbito educativo, ya que permiten que el estudiante pueda observar e interpretar las imágenes, además contribuye en despertar su imaginación y creatividad para así lograr adquirir conocimientos de forma más activa y motivadora en la formación de los aprendizajes significativos que se pretende alcanzar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El cuento es una narración breve de hechos imaginarios, protagonizada por un grupo reducido de personajes y con un argumento sencillo. Hay dos grandes tipos de cuentos: el cuento popular y el cuento literario. Autora **María Ángeles Cuéllar (2008)**

Estos tipo de libros les llama mucho la atención ya que relata acontecimientos ficticios que le permite que los estudiante desarrollen su creatividad además los predisponen para que ello puedan aprender los aprendizajes.

Se trata de la manifestación de la belleza o del sentimiento estético a través de la palabra, ya sea en verso o en prosa. De todas formas, su uso más usual se refiere a los poemas y composiciones en verso.

Las poesía es un complemento fundamental para implementar en el aula de clases ya que describe y detalla la belleza estéticas de ciertas cosas lo cual beneficia ya que permite que los estudiante realicen composiciones literarias y además puedan desarrollar más los hábitos de la lectura para lograr aprendizaje en función de lograr aprendizajes significativos.

¿Cuál es el nivel con el que te identificas al momento de realizar la lectura?

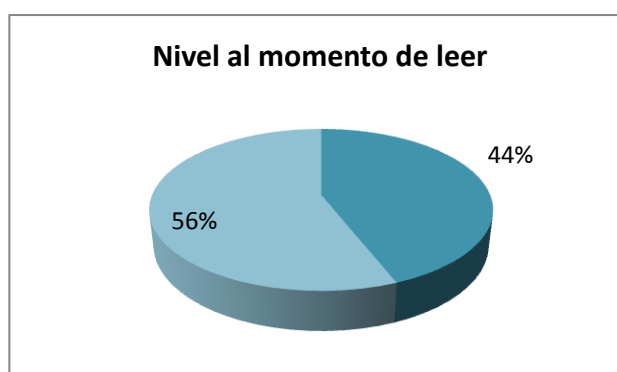
Cuadro 9

Nivel al momento de realizar la lectura		
Indicadores	f	%
Permite utilizar los datos explícitos en el texto, más la experiencia personales	22	44
subrayas las ideas principales y secundarias de la lectura para comprender mejor	28	56
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

Gráfica 9



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

De los 50 estudiantes que corresponde al 100%, el 56% manifestaron que dentro del proceso de la lectura se identifican con los elementos explícitos en la lectura, relacionándolas con sus experiencias personales, mientras que el 44% indicaron que ello les resulta más factible subrayar las ideas principales en la lectura de algún texto determinado.

Si algo es implícito, no se expresa de forma abierta, pero el lector lo comprende de todas formas a través de otras claves en el texto. Por ejemplo, si un cuento comienza con "Los árboles, afuera de la ventana de, se movían salvajemente,

mientras ella se preparaba para dormir, y las canaletas rebalsaban de agua", el lector puede inferir que probablemente está oscuro, con una tormenta en la noche, aun cuando estos datos no están expresados de forma explícita. Los datos implícitos, en la lectura de comprensión, usualmente incluyen las motivaciones de los protagonistas.

Es importante considerar que el proceso de la lectura el docente deberá ser principalmente el guía que oriente los mecanismos necesarios para que los estudiantes puedan descifrar correctamente los elementos explícitos de los textos,

¿Qué tipo de material utiliza el docente para la enseñanza – aprendizaje en el aula de clases?

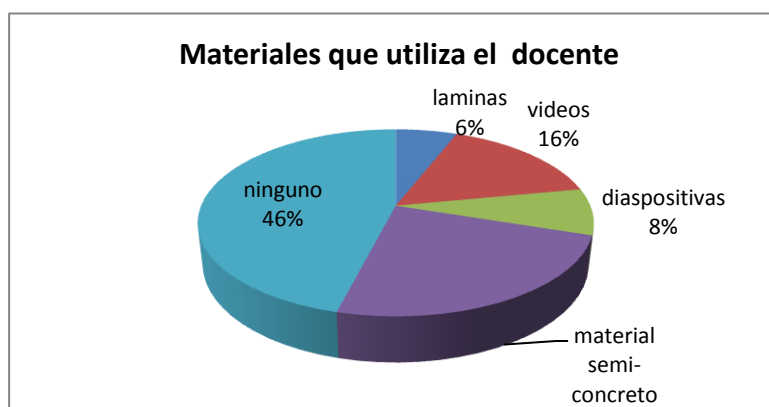
Cuadro 10

Materiales didáctico que utiliza el docente		
Indicadores	f	%
Laminas	3	6
Videos	8	16
Diapositivas	4	8
material semi-concreto	12	24
Ninguno	23	46
Total	50	100

Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 10



Fuente: Encuesta a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora.

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada

ANÁLISIS INTERPRETATIVO

El 46% manifestaron que la docente no aplica ningún material didáctico para mejorar su rendimiento académico, mientras que el 24% supo decir que la docente aplica material semi- concreto mientras que el 16% manifestó que el tipo de material que utiliza el docente son los videos y un 8% manifestó que el docente aplica diapositivas para impartir en el aprendizaje

Las láminas escolares juegan un papel primordial dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje ya que permite que el estudiante pueda visualizar imágenes para que los puedan comprender de manera objetivamente sobre la información básica relacionando con la comprensión lectora y además cabe destacar que este tipo de material didáctico es una herramienta factible que cuando va acompañada de actividades propicia un verdadero aprendizaje. **Autor: Juan Carlos López García (2009)**

Los estudiante pudieron manifestar que el docente aplica la laminas en la enseñanza mínima parte por ello la importancia de esta apoyo didáctico ya que permite que los estudiantes puedan observar y permitirá desarrollar el pensamiento abstracto y predispone para comprender de manera objetiva con el fin de afianza los conocimientos impartidos en el aula de clases

A la hora de comenzar a hablar del vídeo en la enseñanza, debemos diferenciar entre vídeo didáctico y utilización didáctica del vídeo. Por vídeo didáctico vamos a entender aquel que ha sido diseñado y producido para transmitir unos contenidos, habilidades o actividades y que, en función de sus sistemas simbólicos, propicie el aprendizaje en los alumnos. Por el contrario, con su utilización didáctica nos referimos a una visión más amplia de las diversas formas de utilización que puede desempeñar en la enseñanza. **Autor: Dr. Julio Cabero (2008).**

Su importancia es debido a que como es un programa para crear diapositivas, te pude servir como una herramienta para explicar mejor tus explosiones acerca de los diferentes temas de consulta en proceso educativo.

Porque es un sistema que permite guardar datos investigativos específicamente con imágenes hasta videos o fotos, para llamarle la atención a los oyentes que estén requiriendo tu información. ser más creativo y dar mayor capacidad de entendimiento.

Las diapositivas son un tipo de herramienta más factible en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual contribuye mejor en la explicación de algún tema específico, ya que los estudiantes pueden observar diferente imagen e información lo cual ayuda para que ellos puedan comprender más los conocimientos en función de lograr que ellos puedan alcanzar los aprendizajes esperados **Autor: Daniel Goleman (2009)**

Por otra parte es importante considerar que la poca utilización de material didáctico dificulta en el proceso de aprendizaje, ya que al estudiante se le dificulta para comprender los contenidos acerca de algún tema que se impartirá en la clase, ya que no puede visualizar y abstraer correctamente los contenidos lo que influye a que el aprendizaje se vea aburrido y sobre todo cansado para el estudiante es por eso que el docente deberá implementar algún tipo de material ya que este le servirá efectivamente como apoyo para lograr los aprendizajes en los educandos.

RESULTADOS DE LAS GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA, DEL BARRIO LA TEBAIDA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013

Pregunta. 1

¿Los estudiantes muestran interés al momento de realizar una lectura?

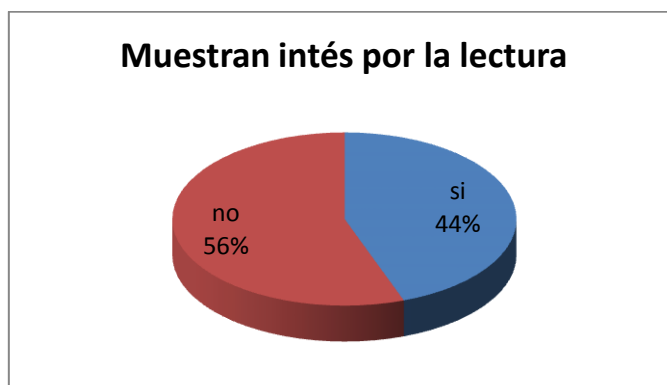
Cuadro 1

Muestran interés al momento de realizar una lectura.		
Alternativas	f	%
Si	8	44
No	10	56
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 1



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA:

De los 18 niños el 44% que si muestran interés por la lectura, mientras que el 56% expresaron que no les llama la atención la lectura.

El interés de la lectura debe inculcarse desde las edades tempranas, para así crear hábitos de lectura en los estudiantes, por ello es primordial que los niños

empiecen desarrollando la comprensión lectora mediante la lectura de fabulas, cuentos, historietas, para así despertar el interés de la lectura en función de desarrollar hábitos de lectura.

Es fundamental que los docentes conjuntamente con los padres de familia facilite el proceso para desarrollar la lectura adecuadamente, para que así ello puedan comprender analizar e interpretar lo que leen ya que la que la lectura es un factor esencial en aprendizaje de los conocimientos que adquiera en proceso formativo de la educación.

Pregunta 2

¿Los estudiantes al momento de realizar la lectura respetan los signos de puntuación?

Cuadro 2

Respetan los signos de puntuación.		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	28
No	13	72
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela
Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfico 2



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela
Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 18 niños el 72% manifestaron que no respetan los signos de puntuación el proceso de la lectura, mientras que el 28% expresaron que si respetan los signos de puntuación al realizar la lectura.

Los signos de puntuación delimitan las frases y los párrafos y establecen la jerarquía sintáctica de las proposiciones, consiguiendo así estructurar el texto, ordenar las ideas y jerarquizarlas en principales y secundarias, y eliminar ambigüedades. La puntuación varía según el estilo de escritura; sin embargo, las diferencias de estilo que se puedan presentar no eximen a nadie de cumplir con ciertas normas mínimas y de evitar errores generalmente considerados como inaceptables. De ahí la importancia de conocer y aplicar las normas básicas de la puntuación.

Es importante destacar la importancia de los signos de puntuación en la lectura, ya que implicar en el proceso de leer de manera correcta, además comprender los diferentes párrafos mediante las pausas de los diferentes signos de puntuación y sobre todo los estudiantes podrán interpretar con sus propias palabras los contenidos que se encuentran expuestos en algún texto específico en que este realizando la lectura.

Pregunta 3

¿A leer lo hacen con una buena entonación adecuada?

Cuadro 3

Entonación adecuada.		
Alternativas	f	%
Si	6	33
No	12	67
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 3



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

De los 18 niños el 67% manifestaron tener una buena entonación en el proceso de la lectura, mientras que el 33% expresaron que tienen dificultades en la entonación al momento de realizar la lectura.

La entonación al momento de realizar una lectura o alguna conversación es importante ya que implica transmitir verbalmente algún mensaje o conocimiento de una manera correcta y de esta manera podrá dar a conocer cualquier situación a las demás personas.

Es importante considerar que muchas veces los estudiantes tienen problemas al momento de realizar la lectura específicamente en la entonación correcta de las palabras dificultado así los conocimientos o mensajes que desea transmitir a las demás personas en el aula de clases.

La falta de una entonación correcta es uno de los problemas más destacables en el proceso de la lectura, por ello la importancia que los docentes faciliten mediante procedimientos metodológicos, para sí mejorar la lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que es importante destacar que la lectura es uno de los pilares fundamentales en la formación académica e intelectual de los educandos en proceso académico educativo.

Pregunta 4

¿Los estudiantes pueden descifrar correctamente las palabras?

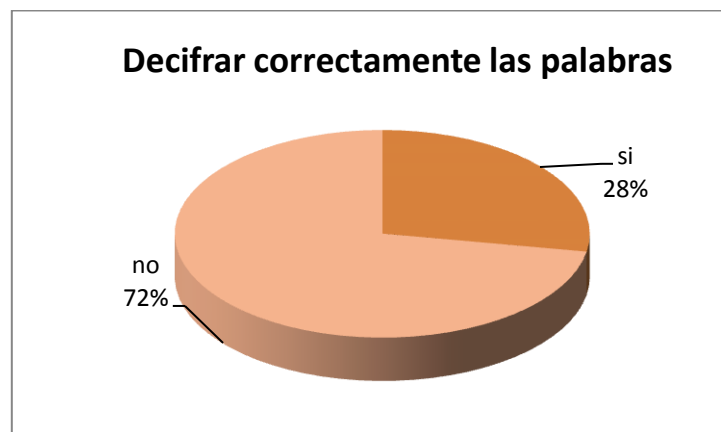
Cuadro 4

Descifran correctamente palabras		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	28
No	13	72
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 4



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 18 niños el 72% expresaron que tienen problemas para descifrar las palabras en el proceso de la lectura, mientras que el 28% no tienen dificultades para interpretar la mayor parte de las palabras en desarrollo del ejercicio de la lectura

Descifrar es Interpretar un mensaje escrito en un lenguaje secreto compuesto por signos especiales: es fundamental que los niños puedan leer correctamente en función de lograr de interpretar y descifrar las palabras en la lectura.

Es importante considera que en el procedimiento de la lectura los estudiantes suelen encontrar algunas dificultades como son el significado de algunas palabras lo cual obstaculizar para ellos comprendan adecuadamente los contenidos expuestos en los textos.

Por ello la importancia de que los docentes exijan que sus estudiantes utilicen correctamente el diccionario, ya que este es una herramienta primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque ayuda a despejar el significado de algunas palabras esto contribuirá significativamente para comprender los contenidos y así ello puedan desarrollar una buena comprensión lectora.

Pregunta 5

¿Los estudiantes logran comprender cuando leen?

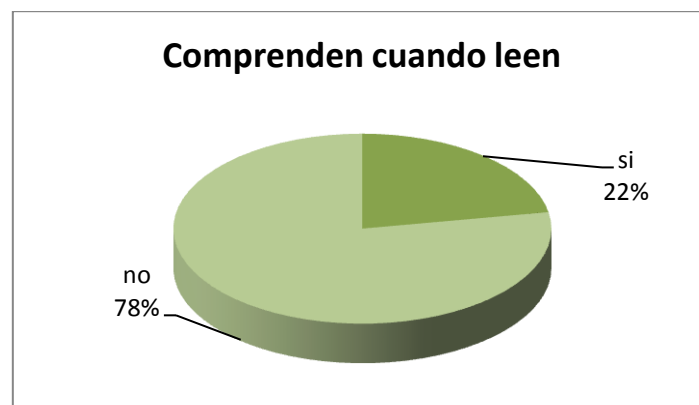
Cuadro 5

Comprenden cuando leen		
Alternativas	f	%
Si	4	22
No	14	78
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 5



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

INTERPRETACIÓN ANALITICA

De los 18 niños el 78% manifestaron no tener una mejor comprensión en el proceso de la lectura, mientras que el 22% expresaron tener una buena comprensión de los contenidos que leen.

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

En toda esta tarea es importante la experiencia previa, pues serán determinantes en la cantidad de esquemas que posea el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo serán los esquemas. En el caso que el lector no posea un esquema en relación con algún tema o concepto, puede formarse uno nuevo de acuerdo a la información proporcionada. De esta manera, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se amplían.

Mientras más sea el conocimiento previo del lector, más probabilidades tiene de entender las palabras relevantes, realizar las inferencias correctas durante la lectura y elaborar correctamente los modelos de significado.

Es importante considerar la importancia de la comprensión de la lectura porque permite que los educandos puedan asimilar correctamente los contenidos explícitos en los diferentes textos educativos en función de lograr que ellos puedan interpretar adecuadamente con sus propias palabras los aprendizajes mediante el proceso de la lectura en beneficio de lograr y alcanzar los aprendizajes esperados en la temática que se abordará en el aula de clases.

Pregunta 6

¿Los estudiantes realizan la lectura de manera clara y precisa?

Cuadro 6

Leer de manera clara y precisa		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	7	39
No	11	61
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 6



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 18 niños el 61% manifestaron no leer de manera clara y precisa, mientras que el 39% indicaron leer de manera clara y precisa.

La eficacia en la lectura llegará sólo al lector capaz de desarrollar parejamente ambos aspectos mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento.

La lectura rápida y eficiente ponen a nuestro alcance esas técnicas especiales. La gran mayoría consideramos más o menos «buenos lectores» por el mero hecho

de haber asistido a su debido tiempo a la escuela cuando la realidad es otra: la gran parte de los educandos leen muy por debajo de mejorar las posibilidades para desarrollar la comprensión lectora.

La lectura es una herramienta fundamental el proceso de enseñanza – aprendizaje ya permite desarrolla y potenciar el desarrollo intelectual en los estudiantes, en función de lograr aprendizajes significativos para que contribuya en la formación académica de los educandos.

Por eso de la importancia que docente realice la práctica diaria de la lectura en el proceso formativo de los educandos en función de mejora la comprensión lectora.

Pregunta 7

¿Los estudiantes pueden interpretar correctamente con sus propias palabras lo que lee?

Cuadro 7

Interpretan lo que leen		
Alternativas	Frecuencia	%
Si	11	61
No	7	39
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Gráfica 7



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA:

De los 18 niños el 61% manifestaron no poder interpretar correctamente lo que leen con sus propias palabras, mientras que el 39% expresaron interpretar con sus propias palabras lo que leen mediante el procedimiento de la lectura.

Es importante considerar que la interpretación de la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque permite que los estudiantes comprendan de mejor manera lo que trata la lectura y por ello contribuye a que el estudiante organice las ideas para luego darlas a conocer y poderlas manifestar, además así permitirá que el educando vaya construyendo su propio conocimiento, en función de lograr aprendizajes significativos y permanentes, para que puedan desenvolver en cualquier ámbito de sus vidas.

Si bien es cierto mediante la interpretación de la lectura contribuye de forma efectiva en el aprendizaje, la mayoría de los estudiantes no tienen la facilidad para interpretar con sus propias palabras lo que leen, esto repercute en mejorar y desarrollar la comprensión lectora, ya que si no comprender correctamente las ideas que se tramitan en los libros, no podrán comprender de lo que trata la lectura, otro de los factores es el no comprender el significado de las palabras lo cual afecta negativamente , lo cual se ve impedido en que ellos puedan interpretar correctamente sus ideas sobre alguna lectura de un texto determinado.

Pregunta 8

¿El alumno identifica los elementos explícitos del texto?

Cuadro 8

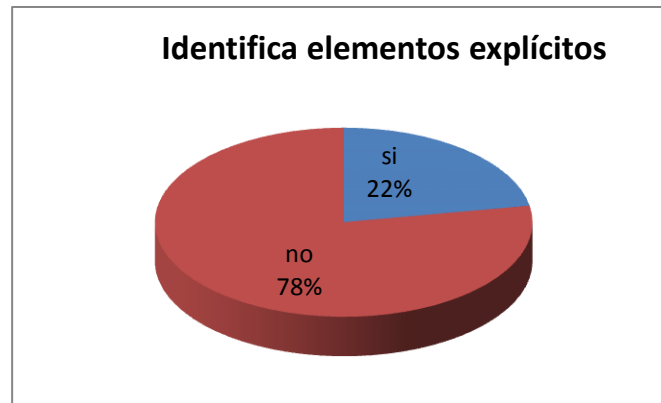
Identifican elementos explícitos del texto		
Criterios	Frecuencia	%
Si	4	22
No	14	68
Total	18	100

Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela

Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

Grafica 8



Fuente: Guía de observación a los alumnos del quinto, sexto y séptimo de la escuela Lauro Damerval Ayora

Elaboración: Ayde Ximena Torres Quezada.

ANÁLISIS INTERPRETATIVO:

De los 18 niños el 78% manifestaron no poder identificar los elementos explícitos que se encuentran en la lectura, mientras que el 22% expresaron poder identificar los elementos explícitos en los textos mediante la lectura.

Las habilidades para lectura de comprensión están ligadas a la capacidad de un estudiante para extraer la información de un texto. Esta información puede ser presentada de forma implícita o explícita. El comprender los datos explícitos es uno de los objetivos primarios de la lectura de comprensión para los estudiantes

Es necesario enfatizar la importancia que tiene comprender los elementos implícitos en la lectura, ya que la mayoría de los estudiantes no logran comprender al momento de leer, ya que se dificulta lograr entender el significado de los mismos, por lo cual el docente deberá priorizar en la enseñanza la importancia de elementos implícitos en los textos ya que son complementarios en el desarrollo de una correcta comprensión lectora en beneficio a un aprendizaje significativo en los educandos.

Encuestas realizadas a los docentes de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012- 2013.

1) ¿Qué tiempo dedica en la semana para la enseñanza de la lectura?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA:

Si bien es cierto la lectura es uno de los pilares fundamentales en la formación intelectual cognitiva de los educandos ya que permite que ello puedan desarrollar correctamente la comprensión lectora en función de lograr adquirir hábitos de lectura, ya que solo mediante la constancia por desarrollar la lectura en el aula de clases permitirá que los estudiantes puedan leer correctamente.

Es por eso que se ha podido detectar que los docentes de esta institución lo le dan importancia al desarrollo de la lectura ya que el tiempo que ellos invierten para que los estudiantes lean es muy escaso ya que sería más pertinente que todos los días por lo menos una hora los docentes creen actividades lectora con la única finalidad de desarrollar hábitos de lectura en sus estudiantes para que así puedan leer adecuadamente y sobre todo no tengan ningún tipo de inconveniente para desarrollar sus tareas escolares , porque es importante destacar que para que ello puedan hacer sus tareas deben analizar y comprender correctamente.

2¿Qué tipo de lectura aplica usted para desarrollar hábitos de lectura?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes manifestaron que el tipo de lectura que ello aplican en el aula de clases para desarrollar los hábitos de lectura son lectura específicamente recreativas, ya que es importante considerar que la lectura recreativas, motivan y facilitan los contenidos de los aprendizajes que se espera alcanzar en el procesos de enseñanza- aprendizaje, y es así que se debería

implementar en el salón de clases este tipo de lectura con única finalidad de que ellos puedan comprender más factiblemente y sobre todo que ello desarrollen su creatividad y abstracción de los conocimientos que el docentes imparte, y además también creen que es importante que las lectura educativas son apoyos fundamentales en la enseñanza porque permite que los estudiantes puedan conocer más específicamente algún tema en particular y sobre todo además promover a la indagación de algún tema desconocido, con la intención de que los estudiantes sean los protagonistas en la formación de sus conocimientos en función de lograr aprendizajes significativos y permanentes en los estudiante, para que ello puedan utilizarlos en cualesquiera de las circunstancias que se les presente ya sea en el ámbito educativo como social

3) ¿Cómo promueve hábitos de lectura?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayor parte de los docentes manifestaron que ellos promueven los hábitos de la lectura en el aula de clases mediante la lectura de periódicos y revistas, por lo que supieron manifestar la lectura de tipo informativa resultan más factibles para promover en el aula ya que permite que el estudiantes más de desarrollar la comprensión de una lectura eficiente puede los educandos insertarse a la realidad que se vive actualmente en nuestra sociedad lo cual lo ayuda a comprender las diferentes situaciones que se presentan en nuestro país a más le permite desarrollar hábitos de interés por la lectura

Si bien es cierto los docentes deben aplicar un si números de actividades para fomentar los hábitos de la lectura en función de lograr desarrollar la comprensión lectora y la correcta interpretación de los contenidos de los diferentes tipos de lectura que leen el proceso de aprendizaje ya que esto permitirá que ellos puedan comprender los conocimiento adquiridos así logra los aprendizajes significativos en el ámbito educativo.

4) ¿Cuál es el tipo de estrategia que utiliza para promover los hábitos de la lectura en el aula en el proceso de enseñanza –aprendizaje?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes indicaron algunas de las estrategias para promover los hábitos de la lectura, ello manifestaron que la estrategia más factible en el proceso de la enseñanza de la lectura es que si el estudiante no puede leer correctamente lo hace releer varias veces con la finalidad de que él pueda comprender adecuadamente los contenido que se tramitan en los textos y además para que ellos puedan vocalizar y además también mediante la realización de resúmenes para que logren comprender de mejor manera.

Es por ello que es muy lamentable que la mayoría de los docentes no aplica varias estrategias, ya que es importante considerar que las estrategia juegan un papel primordial en la enseñanza ya que son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes para lograr que los estudiantes puedan lograr aprendizajes significativos en función de ofrecer una educación de calidad a través de la formación académica de los educandos

5) ¿Por qué los estudiantes tienen dificultades para leer?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes indicaron que una de las principales características para que los estudiantes tengan dificultades para realizar correctamente la lectura en la falta de interés por parte del estudiante ya que al no practicar diariamente y prestarle la debía atención al proceso de lectura tendrá dificultades para ejecutarla adecuadamente la lectura, lo cual influye directamente a que los educandos no desarrollen correctamente la comprensión lectora y además enriquecer su léxico lo cual impide desarrollar su intelecto cognitivo.

Es preocupante que los estudiantes tengan dificultades para ejecutar adecuadamente la lectura esto mucha de las veces se ocasiona por la falta de motivación el mecanismo para desarrollar la lectura, por eso los estudiantes no muestran un interés para cultivar hábitos por la lectura, además es importante que los padres de familia no se preocupara para que los niños pueda practicar la lectura ya que mediante la constante practica el estudiante `puede mejorar en la lectura y así lograr para que se interese realmente y tenga presente la importancia que tiene la lectura en la formación académica.

6) ¿Por qué hay estudiantes que no les gusta leer?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes manifestaron que uno de los principales factores que incide para que los estudiantes no les gusten leer es por la falta de interés y dedicación no le dar la importancia que merece la lectura, y sobre todo indicaron que no existe esa ayuda por parte de los padres de familia para promover y cultivar hábitos de lectura en los niños.

Es importante considerar que la lectura es una de las herramientas fundamentales para desarrollar cualquier conocimiento y por ello que es importante que tanto los docentes como los padres de familia se involucre en desarrollar hábitos de lectura en los niños ya que la lectura es base para la formación intelectual dé los estudiantes para que ello puedan adquirir aprendizajes significativos que contribuirán a un aprendizaje de calidad para que ellos puedan desenvolverse en cualquier ámbitos que se les presente en su vida cotidiana.

7) ¿Qué procedimientos metodológicos considera usted que son fundamentales para enseñarles a leer?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes manifestaron que dentro de proceso de la lectura los procedimientos metodológicos que utilizan son el analítico, compresivo ya que

permite que los estudiantes puedan analizar lo que leen en función de lograr interpretar correctamente los contenidos que se encuentran expuestos en los diferentes textos educativos y así contribuirá eficientemente en desarrollar hábitos por la lectura.

Es importante considera que los procedimientos metodológicos son herramientas fundamentales para la enseñanza de la lectura ya que permite orientar los mecanismos correctos para desarrollar una lectura adecuada y sobre todo ayudan para promover los hábitos de lectura por parte de los estudiantes y poseen eso la importancia que docente debe implementar un sin números de procedimientos metodológico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y así podrá lograr los aprendizajes esperados que se pretende alcanza que los estudiantes dominen en los diferentes años de educación general básica.

8) ¿Qué tipos de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje para saber cuál es el tipo de rendimiento académico de los estudiantes?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayor cantidad de docentes manifestaron que si los estudiantes no comprenden los conocimientos reflejados en las evaluaciones, realizan una retroalimentación de la clase evaluada, para fortalecer los conocimientos de la clase vista anteriormente.

Es importante destacar que muchas de las veces los estudiantes no logran comprender los conocimientos de algún tema de cualquier asignatura esto puede ser ocasionado principalmente por la falta de técnicas y estrategias metodológicas que apoyen los conocimientos que se pretende que los estudiantes alcanzan para así contribuir a aprendizajes significativos en el ámbitos educativo.

9) ¿Qué actividades aplica para incentivar y cultivar los hábitos de la lectura en el aula de clases?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes consideran que las actividades que aplica para promover y cultivar hábitos de lectura en sus estudiantes, es a través de la motivación como lecturas recreativas para así predisponer al estudiantes para que se pueda concentrar y adquirir correctamente los aprendizajes que se impartirán en clases.

Si bien es cierto el docente debe aplicar diferentes actividades que motiven y llame la atención a sus alumnos y así predisponerlos para que ellos puedan adquirir los conocimientos impartidos en clases, además insértalos como los protagonistas para construir sus propios conocimientos y así contribuirá a que los aprendizajes sean significativos.

10) ¿Qué alternativas de solución propone para cultivar los hábitos de lectura en sus estudiantes?

INTERPRETACIÓN ANALÍTICA

La mayoría de los docentes manifestaron que a más de los libros del ministerio, debería además implementarse algún texto con imágenes más ilustrativas en función de lograr despertar el interés de los estudiantes para lograr desarrollar la lectura y además que ellos vayan adquiriéndose hábitos de lectura, ya que muchas veces los estudiantes en el proceso de la lectura observan textos con mucha teoría se torna para ellos un poco aburrido lo cual lo influye para que ellos no desarrollen la lectura, lo cual impide que ellos adquieran hábitos de lectura.

g. DISCUSIÓN

Hipótesis Uno

El poco interés por parte de los docentes para incentivar hábitos de lectura para mejora el léxico y el desarrollo intelectual en los educandos

Fundamentación

En la pregunta 3

El 67% de los alumnos manifestaron que no tiene una buena entonación al momento de realizar la lectura, por lo tanto se evidenció que los docentes de los años anteriores no motivaron hábitos de lectura lo cual ha influido directamente para que los estudiantes no desarrollen correctamente la comprensión lectora y sobre todo que no adquieran hábitos de lectura.

En la pregunta 4 el 72% Los estudiantes no pueden descifrar correctamente las palabras, en cuanto a esta pregunta se evidenció que los alumnos no pueden descifrar con claridad las palabras de los textos, lo cual repercute al hábito de la lectura, y la misma vez no logran comprender lo leído y su rendimiento académico no es adecuado.

En la pregunta 6 El 61% los estudiantes manifestaron que no realizan la lectura de manera clara y precisa, por lo tanto no logran obtener un hábito de lectura adecuado, para mejorar su léxico y su manera de dialogar una adecuada comunicación, sabiendo bien que el hábito de la lectura es esencial para su manera de comunicarse, y su rendimiento académico.

En cuanto a la pregunta 8 El 68% de los alumnos no identifica los elementos explícitos del texto, porque la docente no incentiva, no motiva, y no da el tiempo adecuado al hábito de la lectura para que los alumnos puedan hablar con claridad y precisión.

Decisión

Por lo expuesto se acepta la hipótesis por la razón de que no se le da la mayor importancia que requiere la enseñanza de la lectura sabiendo que los hábitos de la lectura es primordial al desarrollo de la destreza lectora.

Hipótesis Dos.

La falta de la lectura se genera por la falta de motivación por parte de los docentes lo cual ocasiona serias dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentación

En la pregunta 3 el 46% de estudiantes supieron manifestar, que ello tiene dificultad en la lectura por que no entienden los significados de las palabras que se encuentran en los texto, por la razón los docentes no le da la importancia adecuada al hábito de la lectura lo cual no les permitirá que mejoren su léxico y rendimiento académico.

En la pregunta 2 el 48% de los niños dieron a conocer que ellos a veces tienen facilidad para interpretar lo que leen, por la razón de que no saben los significados, no reconocen con claridad las consonantes.

En la pregunta 5 el 70% de los alumnos manifestaron que no les gusta leer porque los docentes de los años anteriores y de los presentes no les motivan a leer se evidencia que no utilizan estrategias y procedimientos metodológicos para que el alumnos se involucre al hábito de la lectura.

En cuanto a la pregunta 10 el 46% de los niños dieron a conocer que los docentes utilizan muy poco material didáctico para mejorar su rendimiento académico, por ende los alumnos no saben leer correctamente y no se incentiva a los alumnos al hábito de la lectura, sabiendo que es importante leer,

consecutivamente para poder tener facilidad de palabras y no tener faltas ortográficas.

DECISIÓN

Por lo expuesto, se acepta la hipótesis, por la razón de que hay mayor dificultad o relevancia en la dedicación por parte de las docentes para ayudar al alumno a involucrase en la práctica de lectura.

Hipótesis Tres

La falta de actualización de las estrategias y procedimientos metodológicos para promover hábitos de lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que se forman en esta institución.

Fundamentación:

El 67% de los docentes manifestaron que el tipo de estrategias que aplican es mediante el análisis crítico en el proceso de la enseñanza de la lectura, este tipo de estrategia no ha funcionado correctamente ya que los estudiantes no tienen una buena comprensión lectora lo cual ha repercutido en el rendimiento académico de los estudiantes que se forman en esta institución educativa. **(ver pregunta 4)**

Además manifestaron que mediante el uso del periódico en el proceso de enseñanza de la lectura, ya que contiene noticias informativas acerca de lo que está sucediendo en nuestra sociedad, pero no ha funcionado adecuadamente el procedimiento de enseñanza – aprendizaje de la lectura ya que los estudiante no se sienten motivados por eso no cultivan hábitos de lectura **(ver pregunta 3)**

Posteriormente expresaron el tipo de procedimiento que aplican para enseñarles a leer de manera correcta a los educandos es mediante el resúmenes para que los estudiantes puedan comprender de manera correcta, sin embargo este tipo de procedimiento metodológico no ha funcionado satisfactoriamente en proceso de la

lectura ya que los estudiantes no pueden interpretar correctamente lo que leen lo que se ven afectados porque no pueden desarrollar hábitos de lectura y sobre todo no pueden desarrollar efectivamente la comprensión lectora en proceso de enseñanza – aprendizaje. (**ver pregunta 7**)

Finalmente exteriorizaron que una de las alternativas que beneficiara es que los textos educativos que implementa el ministerios deberían ser más llamativos e ilustrativos en función de despertar el interés por parte de los educandos para que ellos mejoren su comprensión lectora y además así sea más factible para cultivar hábitos de lectura que contribuyan en el rendimiento académico de los estudiantes (**ver pregunta 10**)

Decisión

Por lo expuesto se acepta la hipótesis tres se acepta la hipótesis por la razón de que se concentra, La falta de actualización de las estrategias y procedimientos metodológicos para promover hábitos de lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que se forman en esta institución. Es importante recalcar que las estrategias deben estar direccionadas específicamente al desarrollo efectivo de la comprensión por la lectura y sobre todo en crear hábitos de lectura

h. CONCLUSIONES

- Los docente no aplican estrategias adecuadas para la enseñanza de la lectura lo cual repercute directamente en el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los docentes no motivan a los estudiantes a la práctica de la lectura lo que se evidencia en la mayoría de los estudiantes que no saben leer, y por ende no han desarrollado hábitos de lectura.
- La escasa aplicación de estrategias metodológicas para incentivar a la práctica diaria de la lectura, factor primordial dentro de la educación y sobre todo para mejorar el rendimiento académico
- La poca importancia que se ha dado a los procesos metodológicos dentro de la enseñanza lo que afecta directamente en la comprensión lectora de los educandos

i. RECOMENDACIONES

- Los docentes deberían aplicar diferentes actividades dinámicas para predisponer el interés para aprendizaje correcto de la lectura en función de crear hábitos de lectura en sus estudiantes.

- Los docentes deben aplicar procedimientos metodológicos para fortalecer las destrezas y desarrollar la comprensión lectora en función de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- Que los docente realicen la práctica de la lectura continuamente para que los estudiantes puedan leer adecuadamente y por ende adquirir los hábitos de la lectura ya que son los pilares fundamentales en la formación del desarrollo intelectual cognitivo de los educandos.

- Que los docentes implemente una mini biblioteca en el aula de clases con libros recreativos para incentivar a los estudiantes al gusto por la lectura y así poder desarrollar hábitos de lectura

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA ALTERNATIVA AL PROBLEMA

TEMA:

**ESTRATEGIAS PARA ADQUIRÍ HÁBITOS DE LECTURA PARA
DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA**

AUTORA:

AYDE XIMENA TORRES QUEZADA

LOJA - ECUADOR

2014

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA ADQUIRIR LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y DESARROLLAR LAS DESTREZAS DE LA COMPRESIÓN LECTORA.

1. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad dar a conocer las estrategias metodológicas para adquirir hábitos de lectura en función de desarrollar las destrezas de la comprensión lectora.

Otro de los factores que se ha creído conveniente en realizar este trabajo de investigación es la falta de hábitos de lectura lo cuales inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que el rendimiento estudiantil es muy bajo.

Es importante recalcar que en la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora aún los docentes están enfocados en el sistema tradicional de enseñanza. Por lo que se ha observado que la gran parte de docentes no aplican estrategias y procedimientos metodológicos que vayan encaminados en mejorar la comprensión lectora y sobre todo en crear buenos hábitos de lectura en los educandos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante considera que la aplicación adecuada de estrategias por parte de los docentes les permitirá promover hábitos de lectura lo cual influirá efectivamente en el desarrollo de la comprensión lectora.

Es importante dar a conocer que otra de las finalidades que tiene la presente investigación es de indicar algunas de las estrategias más prácticas para promover el desarrollo adecuado de la lectura y que resultados se pretende alcanzar para lograr aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del aula de clases.

Uno de los factores que se ha considerado importante para promover hábitos de lectura es que el docente motive antes de impartir los conocimientos para que así

despertar el interés de educando y por consiguiente lograr que los educandos puedan alcanzar los aprendizajes esperados, permitiendo así que ellos se involucre para la formación autónoma, de su propio aprendizaje y sobre todo que desarrollen la comprensión lectora eficazmente en el proceso formativo

Nuestro estudio pretende analizar el problema, detectando las causales y consecuencias a fin de que los resultados sirvan a los docentes de la institución referida en el tratamiento del problema y posean un marco teórico y metodológico para futuros estudios.

Finalmente creemos que el abordaje de la problemática de nuestra investigación nos permitirá poner en práctica los conocimientos de investigación que todo docente debe poseer como formación y contribuir al conocimiento de la práctica pedagógica a nivel de aula.

La presente propuesta está basada principalmente en estrategias y procedimientos metodológicos para promover y crear hábitos de lectura, con la finalidad de mejor satisfactoriamente la comprensión lectora, lo cual contribuirá para que mejore en el rendimiento académico lo educandos que se forman en esta institución educativa y además la importancia de motivar las clases para predisponer de mejor manera a lo educados para que ellos pueda asimilar los conocimientos que se abordará en la clases y sobre lograr que ellos puedan desarrollar el conocimiento intelectual cognitivo en función de que ellos puedan desenvolverse adecuadamente tanto en el ámbito educativo como social.

2. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

- Dar a conocer a los docentes y estudiantes la utilización que tienen las estrategias para adquirir hábitos de lectura y desarrollar las destrezas de la comprensión lectora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Ofrecer asesoramiento a las docentes sobre las principales estrategias y procedimientos metodológicas, en función de crear hábitos de lectura lo cual contribuirá efectivamente en mejorar el rendimiento académico de los educandos que se forman en esta institución educativa
- Concientizar a los estudiantes sobre la práctica de la lectura en el ámbito educativo ya que es uno de los pilares fundamentales para estudiar y mantener un rendimiento académico satisfactorio, evidente en el desarrollo en el cultivo de hábitos de la lectura.

3. SUSTÉNTO TEÓRICO.

3.1. HÁBITOS DE LECTURA.

Hábitos de lectura: habilidad lectora razonable para la decodificación, la comprensión de lo que se lee, es producto de tres condiciones principales como son:

De la claridad y coherencia de los contenidos de los textos, de que se estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.

Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto, es decir, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significados a los contenidos del texto.

De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y comprender los posibles errores y fallos de comprensión.

En síntesis, es necesario enseñar estrategias de comprensión porque aspiramos a desarrollar hábitos lectores, hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole, la mayoría de las veces distintos de los que se usan cuando se instruye. Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos.

Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de sus propios conocimientos y experiencias, cuestionar sus conocimientos y modificarlos, establecer generalizaciones.

La estrategia que se deben enseñar ha de permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia disposición ante ella (motivación disponibilidad); también deben facilitar la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

3.2. VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. La lectura amplía los horizontes del individuo

permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura despierta aficiones e intereses.

La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

La lectura es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: «Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear (...). Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu».

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Veamos, a continuación, algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

3.3. COMPONENTES DE LA LECTURA

Conocimiento fonético: es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

Fonética elemental: es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

Fluidez o soltura en la lectura: es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

El desarrollo de vocabulario: es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

3.4. ESTRATEGIAS LECTORAS

Una estrategia es un forma, o un medio para llegar a un objetivo en concreto; en el caso de la lectura existen estrategias para alcanzar la comprensión de lo que se lee.

A continuación se describirán algunas de estas estrategias.

1. Para la lectura en personas ciegas existe el sistema braille, donde con la ayuda de la yema de los dedos se puede interpretar los signos impresos en un texto.

3.4.1. PRE-LECTURA O LECTURA EXPLORATIVA

Esta es una estrategia preparatoria para la lectura propiamente dicha. Consiste en leer superficialmente el texto para crear una idea general sobre el contenido del texto; uno de los objetivos de la pre-lectura es despertar la atención a través de la creación de expectativas; se pueden preparar preguntas a las que la lectura debe dar respuesta a cualquier cuestionamiento.

También se puede usar la imaginación o formación de imágenes mentales referidas a lo que se va a leer.

3.4.2. LECTURA RÁPIDA

Esta estrategia selectiva trata de analizar un texto muy rápidamente y en forma global para tomar de él algunos elementos. También resulta útil para buscar informaciones específicas en un texto que trata de varios temas u observar la importancia del mismo. Sigue la técnica del "salteo" que consiste en leer a saltos fijándose en lo más relevante.

3.4.3. ANÁLISIS ESTRUCTURAL DE UN TEXTO

Para comprender y captar el texto con mayor facilidad debemos dividirlo en unidades de lectura a las que se debe enfatizar por separado. Estas unidades son

extensas o cortas de acuerdo a la capacidad del autor para desarrollar una idea, el volumen de información presente y el tipo de texto de que se trata. Una unidad de información abarca todas las frases que desarrolla una idea, incluidos los ejemplos. En la mayoría de los casos, la unidad de información es el párrafo.

3.4.4. LECTURA CRÍTICA

Consiste en distinguir los hechos de las opiniones, comprender los objetivos del autor, valorar la confiabilidad de las fuentes de información es decir hacer una crítica al autor y si realmente satisface la necesidad del lector por ampliar o desarrollar su conocimiento.

3.4.5. POST-LECTURA

Esta es una estrategia donde se revisa y evalúa lo leído. Pueden elaborarse diagramas, representaciones gráficas que muestren la estructura de la información o fichas bibliográficas, fichas con pregunta-problema y una revisión verbal o procesamiento de la información de manera que puedan ser codificadas para ser transferidas a la memoria a largo plazo. También dentro de esta estrategia es necesario enfatizar y dedicar más tiempo a las ideas o a la información no entendida.

3.4.6. LECTURA REFLEXIVA O COMPENSIVA

Máximo nivel de comprensión. Consiste en repasar una y otra vez sobre los contenidos, para incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, tratando de interpretarlos. Es la más lenta.

Para usar esta estrategia es necesario buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo, aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Reconocer las unidades de información, Observar con atención las palabras claves. Distinguir las ideas principales de las secundarias. Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

3.4.7. LECTURA ORGANIZATIVA

Consiste en hacer una organización de las relaciones entre las ideas y hacer una localización jerárquica o ubicación de la información en orden de importancia para aprender primero lo que es más importante.

3.4.8. ESTRATEGIAS NEMOTÉCNICAS

Consiste en hacer una transformación de algunos datos adquiridos a una representación más familiar que permita hacer una relación con otra información; es decir relacionar información con palabras más cotidianas que nos ayuden a recordar lo aprendido.

3.5. COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué competencias y habilidades se manejan?

Pearson, Roeler, Dole y Duffy (1992) establecen una serie de competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica:

- Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Monitorizan su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.

- Resumen la información cuando leen.
- Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.
- Preguntan.

Desde un punto de vista clásico pero menos ilustrativo se ha entendido que la comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas:

INTERPRETAR ES:

- Formarse Una opinión.
- Inferir significados por el contexto
- Sacar ideas centrales y reconocer el apoyo que ofrecen las ideas secundarias a la idea principal.
- Deducir conclusiones.
- Relacionar datos.
- Predecir unas consecuencias.

Se deben RETENER:

- Conceptos fundamentales
- Datos para responder a preguntas.
- Detalles aislados.
- Detalles coordinados.

ORGANIZAR consiste en:

- Formular hipótesis y predicciones.
- Establecer consecuencias.
- Seguir instrucciones.

- Secuencial izar hechos
- Esquematizar a partir del modelo quinario.
- Resumir y generalizar.
- Encontrar datos concretos en la relecturas.

Para VALORAR hay que:

- Captar el sentido de lo leído
- Establecer relaciones.
- Deducir relaciones de causa-efecto.
- Separar hechos de opiniones.
- Diferenciar lo verdadero de lo falso.
- Diferenciar hechos de opiniones.
- Diferencial lo real de lo imaginario

Los diferentes tipos de presentación de la información escrita requieren habilidades específicas para su comprensión.

En los textos **NARRATIVOS**, entre otras:

- Secuenciación de hechos.
- Diferenciación de personajes.
- Interpretación de intencionalidades o proyectos de personajes.

En los textos **DESCRIPTIVOS**, entre otras.

- Retener datos.
- Establecer relaciones.
- Esquematizar relaciones entre idea principal y secundaria.
- Sacar las ideas centrales.
- Inferir significados.

En los textos **EXPOSITIVOS**, entre otras:

- detalles aislados y coordinados.
- Seguir instrucciones.

- Resumir y generalizar.
- Establecer relaciones de causa-efecto.

En los textos **ARGUMENTATIVOS**, entre otras:

- Diferenciar hechos de opiniones.
- Interpretar intencionalidades.

En los textos **POÉTICOS**, entre otras:

- Deducir el significado de imágenes, metáforas.
- Interpretar sentimientos, intencionalidades.

En los textos **CIENTÍFICOS**, entre otras.

- Establecer relaciones.
- Formular predicciones.

En los textos **PERIODÍSTICOS**, entre otras.

- Obtener las ideas principales.
- Captar el sentido global a partir de relaciones idea principal e ideas secundarias

3.6. TÉCNICAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

3.6.1. EL RESUMEN

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen.

Así mismo, la organización lógica del pensamiento que requiere la escritura es el mejor método para profundizar en la comprensión. Por eso nunca hay que limitarse a copiar fragmentos. Tenemos que escribir con nuestras propias palabras después de reflexionar. El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado.

3.6.2. CARACTERÍSTICAS DE UN RESUMEN:

1. Orden en las ideas.
2. Claridad.
3. Concisión.
4. Deben ser personales.
5. Usar abreviaturas, códigos y signos.

Los resúmenes son recomendables para consignar, entre otras cuestiones:

- La clase expuesta por el profesor.
- Lecturas adicionales.
- Conferencias
- Discusiones con compañeros.

3.6.3. PROCEDIMIENTO PARA HACER UN RESUMEN:

El realizar un resumen tiene su técnica y los pasos son los siguientes:

- Lectura exploratoria del capítulo o fragmento que se estudiará.
- Lectura pormenorizada hasta su total comprensión, sobre los párrafos fundamentales.
- Subrayado de las ideas más importantes.
- Comprobación de que lo subrayado tiene unidad y sentido.
- A partir de lo subrayado, escribe las ideas significativas con las propias palabras del autor; procura que exista ilación en el contenido, para que el tema no pierda su significado.

3.6.4. ¿QUÉ ES SUBRAYAR?

Es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto

¿Por qué es conveniente subrayar?

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto
- Ayuda a fijar la atención
- Favorece el estudio activo e interés por captarlo esencial del párrafo.
- Se incrementa el sentido de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

3.6.5. ¿QUÉ DEBEMOS SUBRAYAR?

- La idea principal que puede estar al principio, en el medio o a la final de un párrafo
- Palabras técnicas específicas del tema que están estudiando y algún dato relevante que permita una mayor comprensión.
- Para comprobar que hemos subrayado correctamente podemos hacernos preguntas sobre el contenido y si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas entonces, el subrayado estará bien hecho.

3.6.6. ¿CÓMO DETECTAMOS LAS IDEAS MÁS IMPORTANTES PARA SUBRAYAR?

- Son las que dan coherencia y continuidad a la idea central del texto.
- En torno a ellas son las que giran las ideas secundarias.

3.6.7. ¿CÓMO SE DEBE SUBRAYAR?

- Mejor con lápiz que con bolígrafo. Sólo los libros propios.
- Utilizar lápices de colores. Un color para destacar las ideas principales y otro distinto para las ideas secundarias.
- Si utilizamos un lápiz de un único color podemos diferenciar el subrayado con distintos tipos de líneas.

3.6.8. ¿CUÁNDO SE DEBE SUBRAYAR?

- Nunca en la primera lectura, porque podríamos subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema.
- Las palabras que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura.
- Las personas menos entrenadas en una tercera lectura.
- Cuando conocemos el significado de todas las palabras en sí mismas y en el contexto en que se encuentran expresadas.

Un esquema es la representación simplificada de una realidad compleja. Su uso ayuda a comprender, memorizar y jerarquizar los elementos que la integran, engranándolos entre sí mediante vínculos conceptuales.

Cuando nos aproximemos al estudio de un tema deberíamos confeccionar un esquema, tras haber comprendido previamente su significado. Ello nos permitirá el rápido acceso a cada uno de los aspectos más significativos del asunto, convenientemente ordenados según su relevancia.

Para realizar un esquema podemos seguir los siguientes pasos:

3.6.9. ¿QUÉ ES UN ESQUEMA CONCEPTUAL?

Un **esquema conceptual** es la representación gráfica o simbólica de un concepto. Se basa en la definición clásica que podemos encontrar en la crítica de la razón pura.

- La primera es nuestra facultad de recibir representaciones (receptividad de las impresiones).
- La segunda es la facultad de conocer un objeto a través de tales representaciones (espontaneidad de los conceptos).

La intuición y los conceptos constituyen los elementos de nuestro conocimiento. Ambos elementos son o bien teóricos o bien empíricos.

3.6.10. ¿CÓMO SE HACE UN ESQUEMA?

1. Se parte de un texto en que se han subrayado las ideas principales.
2. Se escribe la idea principal del texto, expresándola con tus propias palabras.
 - 2.1. Debajo, y un poco a la derecha, se anotan las ideas secundarias.
 - 2.1.1. Más abajo, y un poco más a la derecha, se sitúan los detalles, ejemplos, etc.
3. La idea principal y las ideas secundarias se pueden señalar de diferentes formas: con números, con letra o con otras combinaciones de estas formas (números y letras, letras y signos ortográficos...).

¿Para qué sirve?

Para obtener una visión de conjunto del texto y de su organización.

Para repasar rápidamente su contenido.

Para desarrollar la capacidad de comprensión.

3.6.11. ¿QUÉ ES UN MAPA MENTAL?

Es una manera de estructurar de una forma sencilla y espontánea la información al asociar diversas palabras con una palabra o idea central.

Es un método que sirve, por ejemplo, para tomar notas en clase o para hacer repaso de algún tema.

La forma en que los seres humanos pensamos, además de lineal, es asociativa, y los mapas mentales tratan de reproducir la manera en que el cerebro hace las conexiones mentales del conocimiento.

Ejemplo de mapa mental.

3.6.12. ¿CÓMO SE ELABORA UN MAPA MENTAL?

Para hacer un mapa mental se procede de la siguiente manera:

1. Coloque la palabra o idea central del tema, preferiblemente, en el centro del espacio donde se vaya a elaborar. Esto es porque las ideas secundarias (palabras o imágenes) se van a extender del centro hacia afuera en varias direcciones.
2. Encierre esta palabra en un círculo o alguna forma especial y única para esta palabra.
3. A partir de ésta y utilizando líneas o flechas, coloque las ideas secundarias que se derivan de la palabra o idea desde el centro hacia afuera en diferentes direcciones.

Técnicas Básicas De Lectura: La Técnica de Los Seis Pasos

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecerle los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados.

Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

Establezca el propósito de la lectura.

1. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro)
2. Cuestiónese y fórmúlese preguntas.
3. Busque el significado de lo que está leyendo.
4. Exprese lo que va leyendo.
5. Repase lo estudiado.

Paso 1: Establecer el propósito de la lectura.

Es muy importante que antes de iniciar su lectura, defina y deje claro por qué o para qué le va a servir el leer dicho texto o libro.

Debe establecer el propósito de la lectura que va efectuar. Usted puede leer para:

1. Obtener las ideas generales de un texto o libro.
2. Distinguir las ideas principales de un texto o libro.
3. Evaluar críticamente un texto o libro.
4. Comprender el contenido de un texto o libro.
5. Localizar información específica de un texto o libro.
6. La aplicación práctica.
7. Distraerse.
8. Dar una revisión rápida a un texto o libro.
9. Hojear un texto o libro.
10. Hacer una lectura de estudio de un texto o libro.
11. Hacer una lectura ligera de un texto o libro.
12. Leer palabra por palabra de un texto o libro.

A continuación se definen los diferentes propósitos de lectura:

Leer para obtener las ideas generales de un texto o libro.

Si el objeto de la lectura es obtener una idea o las ideas generales de un texto o libro, no es necesario leer minuciosamente, se puede hacer a mayor velocidad fijando la atención sólo en los encabezados y subtítulos, ideas generales, prólogo, introducción o los resúmenes que aparecen al final de cada tema o unidad.

Leer para distinguir las ideas principales de un texto o libro.

Si el objeto de leer es seleccionar y estudiar las ideas principales de un texto o libro, debe realizar una lectura minuciosa guiándose por las notas al margen, los enunciados y recuadros que estén resaltados con negritas que resaltan la información más significativa de un texto.

Leer para evaluar críticamente un texto o libro.

Las experiencias educativas anteriores (su preparación académica previa) deben ayudarle a elaborar opiniones sobre los hechos. Cuando lea puntos de vista distintos, sea imparcial y una vez que conozca la consistencia de las ideas del autor, júzguelas o valórelas objetivamente. Debe descubrir las influencias o implicaciones ideológicas que presenta, para ponderar la validez y fundamentos de las tesis parciales.

Lo importante es leer con una actitud abierta. Cuando sea posible consulte al menos dos puntos de vista antes de formarse una opinión definitiva sobre el tema.

Leer para comprender los contenidos de los temas que integran un texto o libro.

Es el tipo de lectura que se hace con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos, lo cual implica la realización de una serie de actividades, tales como elaborar notas, consultar el diccionario, repasar, etc. Estas actividades que proporcionan la comprensión de los contenidos serán tratadas ampliamente más adelante.

Leer para localizar información específica de un texto o libro.

Cuando sabe que es lo que busca, puede guiarse por el índice temático y ver únicamente lo que le interesa, evitando leer párrafos innecesarios, lo cual le facilita la localización de la información que requiere.

Leer para la aplicación práctica.

En este caso la lectura se realiza con el propósito de obtener conocimientos que facilitaran el hacer o emplear algo que el estudiante realizará posteriormente.

Leer para distraerse.

Es el tipo de lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que realice dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones.

Leer para hacer una revisión rápida de un texto o libro.

Como su nombre lo indica es una búsqueda muy rápida de algún punto importante. Puede ser el título o subtítulo de un tema en un texto. El punto esencial aquí es que usted no se distraiga leyendo otras partes del texto, sino que se concentre en localizar lo que está buscando.

Leer para hojear un texto o libro.

Este tipo de lectura se parece mucho a la revisión rápida, la diferencia es que no se busca nada en particular, simplemente está viendo el contenido sin tener un objetivo o interés.

Leer para hacer una lectura de estudio de un texto o libro.

Este tipo de lectura es la que el estudiante aplica con mayor frecuencia para aprender. Es una lectura lenta y repetitiva, su objetivo es la de dominar lo que se está leyendo.

Leer para hacer una lectura ligera de un texto o libro.

Este tipo de lectura es la que generalmente las personas realizan para distraerse o evadir situaciones, es muy parecida a la lectura para distraerse.

Leer palabra por palabra de un texto o libro.

Hay lecturas que requieren de esta técnica, ejemplos claros son la lectura de lenguas extranjeras o de fórmulas matemáticas. En si son lecturas muy técnicas.

Sin importar cuál sea el motivo o razón de iniciar una lectura, ponga atención y concéntrese, lea con detenimiento para que pueda ir comprendiendo y entendiendo, es recomendable que vaya subrayando las ideas importantes e ir tomando notas para posteriormente desarrollar sus escritos con mayor facilidad.

Para estudiar eficientemente debe aprender a variar la velocidad de sus lecturas, adecuándola tanto al material que está leyendo como a los objetivos que persigue. Propóngase aplicar todos los tipos de lectura que mencionamos anteriormente, ya que serán herramientas que le permitirán buscar puntos específicos mediante revisiones rápidas, podrá valorar, analizar y valorar con rapidez todo lo que lea.

Paso 2: Examinar e inspeccionar el contenido del libro.

Significa dar un vistazo rápido a los textos o escritos cortos que contiene el libro (capítulo o capítulos) que está leyendo, no emplee mucho tiempo en hacerlo.

Revise los títulos y subtítulos ya que estos representan el esqueleto del contenido de la obra del autor, así se le facilitara encontrar las ideas principales. Lea las introducciones y resúmenes de cada capítulo ya que en estas partes se explica por qué se escribió el libro y qué es lo que se pretende con el escrito. Cuando se presenten gráficas o cuadros, deles un vistazo, ya que estos resúmenes gráficos le muestran de forma visible el contenido de muchos hechos y relaciones.

Las ventajas de esta actividad son:

- Se logra una visión global del libro.
- Se tiene una idea de la extensión del libro que leerá.
- Se conoce el contenido de los textos que estudiará.
- Logra centrar su atención sin distraerse.

Paso 3: Cuestiónese y pregúntese.

Siempre que termine de leer párrafos no muy extensos, pregúntese de que habla este, para que se le grabe bien lo que ha leído. Un buen consejo es el de convertir a preguntas los títulos y subtítulos. La mejor manera de sacar provecho a las actividades de estudio, es formularse preguntas acerca de lo que está leyendo. Las preguntas le ayudarán a centrar su atención en la lectura y a la vez le dará un sentido personal, ya que usted ira buscando las respuestas a las preguntas que se planteó.

Paso 4 buscar el significado de las palabras sobre lo que está leyendo

Lea cuidadosamente y busque las ideas principales, así podrá saber lo que está leyendo. Las lecturas en la modalidad no escolarizada (abierta, virtual y a distancia), no deben ser pasivas, deben ser activas, subraye las ideas principales, haga anotaciones de lo más importante y haga además un listado con las palabras que no entienda, señale, anote, etc. Lo anterior le servirá para lograr una mejor comprensión en el proceso de las lecturas que efectúe.

Paso 5: Expresé lo que va leyendo.

Trate de hablar consigo mismo acerca de lo que está leyendo, cuestiónese y profundice. Al hacer esta auto recitación se evaluará a sí mismo y se dará cuenta si está leyendo y comprendiendo o leyendo y desperdiciando su tiempo. Puede apoyarse realizando notas, apuntes o esquemas.

Paso 6: Repase lo estudiado.

Finalmente repase haciendo las lecturas de los capítulos a intervalos, para que refresque los conceptos que ya leyó y los comprenda, esto le servirá para afianzarlos.

El uso de esta técnica le servirá para aprender, comprender, a no olvidar, a incrementar sus habilidades de lectura y a mejorar su concentración. En suma le

ayudará a sacarle el mayor provecho al tiempo que invierta leyendo.

Si realmente quiere obtener el máximo aprovechamiento en sus lecturas, debe además de todo lo anterior dominar el principio de la lectura a tiempo, es decir, el leer a su debido momento, en el lugar correcto y en el ambiente adecuado.

Recomendaciones al momento de leer:

- No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas.
- Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando.
- Evite distraerse al momento de estar realizando sus lecturas.
- No lea en forma pasiva.
- No analice en exceso las palabras que no entienda.
- No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)
- No mueva sus labios.
- Evite mover la cabeza, siga la lectura con los ojos.
- Es recomendable que incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.

Recomendaciones al momento de leer:

1. Trate de eliminar los malos hábitos de la lectura.
2. Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando.
3. Incremente su vocabulario para lograr una lectura más fluida y comprensible.
4. Haga menos paradas de la vista en la línea.
5. Trate de abarcar más palabras en cada lectura.
6. Concéntrese en las palabras clave.
7. Concéntrese en los grupos de pensamiento.
8. No lea rápido, procure aplicar la velocidad adecuada a sus lecturas.
9. No lea en forma pasiva.
10. No analice en exceso las palabras que no entienda.

11. No repita mentalmente lo que está leyendo (no vocalice lo que está leyendo)
12. No mueva sus labios.
13. No se distraiga al momento de estar realizando sus lecturas.
14. No mueva la cabeza, siga la lectura con los ojos

RESULTADOS ESPERADOS.

Con la aplicación de esta propuesta se espera que:

- ✚ Los docentes promuevan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias para cultivar los hábitos de lectura en función de desarrollar las destrezas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✚ Que todos los docentes aplique todas las técnicas y estrategias expuestas en la conferencia en función de desarrollar la lectura dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje
- ✚ Que los docentes aplique actividades dinámicas para predisponer al aprendizaje correcto de la lectura y sobre todo crear hábitos de lectura en todos los estudiantes que se forma en esta institución educativa
- ✚ Que los docentes concienticen a los estudiantes sobre la verdadera importancia que tiene la lectura en la formación académica ya que contribuye directamente el desarrollo intelectual cognitivo para desenvolverse tanto en el ámbito académico como social

4. AGENDA DE TRABAJO

Hora	Actividades	Facilitador	Asistentes	Recursos	Metodología	Resultados
13h00- 13h10	Presentación de la charla.	Ayde Ximena Torres Quezada.	Docente y autoridades de la institución.	Computador Proyector. Tesis. Hojas pre-elaboradas.	Charla expositiva de los principales resultados de las estrategias metodológicas de la comprensión lectora.	Socializar fraternalmente con los docentes
13h10-13h20	Encuadre de la charla con los docentes.	Ayde Ximena Torres Quezada.	Docente y autoridades de la institución.	Computador Proyector. Tesis. Hojas pre-elaboradas.		Dialogar con respeto y confianza con los diferentes docentes.
13h20-13h30	Charla sobre las diferencias temáticas de abordar.	Ayde Ximena Torres Quezada.	Docente y autoridades de la institución.	Computador Proyector. Tesis. Hojas pre-elaboradas.	Charla de trabajo teórico con ejemplos.	Las autoridades y docentes conocen los aciertos para promover y crear hábitos de lectura en sus estudiantes
15h30-16h00	R	E	C	E	S	O
16h00-16h30	Trabajo dirigido		Docente y autoridades de la institución.	Computador Proyector. Tesis. Hojas pre-elaboradas. Internet.	Trabajo práctico en la planificación de elección o elaboración de material de apoyo didáctico a una clase mediante el apoyo de computadoras e internet.	Los docentes promuevan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias y procedimientos metodológicos en función de desarrollar la comprensión lectora
16h30-18h00	Evaluación procesual, continua desde el comienzo hasta el final.	Ayde Ximena Torres Quezada.	Docente y autoridades de la institución.	Computador Proyector. Tesis. Hojas pre-elaboradas.		

5. BIBLIOGRAFÍA

- ANGLÉS, Cipriano- Evaluación del rendimiento académico.
- BLACHOWICZ,C; Ogle, D (2008) “Reading comprensión, second edition”
- DIAZ. Frida (2003) estrategias docentes para un aprendizaje significativo, segunda edición por McGRAW – Interamericana editores S.A de C.V cedro Núm. 514, col, Atlampa o6450 México D.F Miembros de la cámara nacional de la industria editorial Mexicana, Reg. Núm. , 736
- LENGUA CASTELLANA, Lineamientos Curriculares, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá. D.C, Colombia.
- SARANGO Manuel, Ramírez Ramón metodologías para mejorar la comprensión de la lectura
- SALAZAR Paul (1997)”estrategias metodologías de la comprensión lectora para mejorar la lectura”

j. BIBLIOGRAFÍA

- ANGLÉS, C. (2010) Evaluación del rendimiento académico. Madrid anagrama
- AGLIETTO, M.T., Faradori, A.D. & Zanazzi.J.L. (1997). Un estudio de las condiciones iniciales de los alumnos para la predicción del rendimiento académico. Revista científica de la Universidad Blas Pascal, vol. 9, pp.22.
- BARRIGA Arcero Frida (2003) Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- BLACHOWICZ, O. (2009) "Readingcomprebensión, second colombia edition"
- BLACHOWICZ, O. [2010] "Reading comprehension, second edition: strategies for independent learners" The Guilford Press, New York, p. 113
- CASSANY, D. (2012). Una estrategia global para fomentar hábitos de lectura y escritura en los centros de Educación Primaria. Barcelona. Planeta
- CONDEMARÍN, M. (2012) "Jugar y leer", ed. Del Nuevo Extremo. Buenos Aires, Argentina. Constitución de la universidad nacional de Loja]
- ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS, En Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional.
- EGAÑA, M. [2009] "La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal", ed. LOM, Chile.
- GONZÁLEZ, A. Sistema Luz de Lecto-Escritura [en línea].< www.aliciagonzalezopazo.cl> [consulta: 19 de diciembre 2010]Guías de técnicas.
- GÓMEZ, Palacio Margarita "Propuesta para el aprendizaje de la lectura en el aula de clases Sep. México, D, F. 2000, pág. 34.
- LENGUA CASTELLANA, Lineamientos Curriculares, Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá, D.C, Colombia, Julio de 1998.
- MONTESSORI, M. en Peralta, M. [2009] "Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas", ed. Trillas, México.

- MONTERO, E., Villalobos Palma, J. y Valverde Bermúdez, A. (2009).
- JONHSON y BAUMAN [1984] en: Boj, C. [2009] “Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita”, edUniversitat de Barcelona. Barcelona, España.
- PÉREZ, M [1997] “La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum”.
- PEÑA, M. [2001] “Chile, Memorial de la tierra larga , ed. RIL, Chile.
- RAMOS. S. estrategias y técnica para el desarrollo de la comprensión lectora ed university. Bogotá. Colombia
- SALAZAR. P, (1997)”estrategias metodologías de la comprensión lectora para mejorar la lectura”
- SOLE, Isabel.” Estrategias de lectura” Editorial Grao, Mexico D,F: 1992, pag 237.

WEBGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa2.shtml#ixzz2Yt0Wh9VX>
- <http://www.monografias.com/trabajos64/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora/estrategias-metodologicas-mejorar-comprension-lectora2.shtml#ixzz2Z1YUq9Fx>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013

PROYECTO DE TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

AYDE XIMENA TORRES QUEZADA

ASESOR:

Dr. LUIS POLIVIO BRAVO PEÑARRETA.

LOJA - ECUADOR

2013

a. TEMA

LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, CANTÓN LOJA EN LA PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 -2013

b. PROBLEMÁTICA

La lectura reclama hoy en día un espacio privilegiado en el desarrollo de la ciencia y de la sociedad, por lo que es necesario darle una atención primordial a través de la educación. La palabra escrita es fuente primaria de información, un instrumento básico de comunicación, por lo que es una herramienta útil para potenciar la participación social; la escuela es un espacio institucional en el que los niños se forman como lectores.

Efectivamente, la escuela tiene la responsabilidad de enseñar a leer, una obligación educativa que la sociedad le ha delegado. Sin embargo, dado el carácter alfabetizador de la escuela, no ha sido posible trascender hacia un hábito en la población infantil es por ello que hoy en día la lectura se la considera, como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

Proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme el lector va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”

Desde otra perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

La lectura es un proceso elemental que les permite a los estudiantes ir descifrando signos, palabras, oraciones y párrafos para obtener un significado y de esta manera se pueden comunicar en forma oral o escrita.

En cuanto al hábito lector, la escuela misma se ha encargado de transferir a la familia la responsabilidad de formar al niño. Esta coyuntura se ha conseguido que el niño, entre las tareas escolares tenga que leer bajo la supervisión de los

padres. Ante esta confusa situación, se requiere que la familia reitere esta responsabilidad a la escuela es por ello la lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los aprendizajes, por tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de los conocimientos, es por ende que solo mediante la práctica correcta de la lectura es la base para el aprendizaje, debe tenerse la preocupación para la formación de los hábitos de lectura en los estudiantes

En la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora” es la institución donde se ha creído conveniente aplicar y desarrollar el proyecto de investigación ya que aquí intervenir con el problema sobre los hábitos de lectura en los estudiantes

Este problemas es realmente preocupante para desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que es fundamental que todos y cada uno de los docentes promuevan la práctica de la lectura en sus estudiantes porque solo así se desarrollara la práctica de la lectura.

Es importante destacar que uno de los aspectos negativos que han influido en la falta de hábitos de lectura es la falta de técnicas y estrategias adecuadas para incentivar y promover el desarrollo de la lectura, lo que ha ocasionado que los estudiantes tengan problemas que estén afectando de manera directa en su rendimiento académico

Pues la deficiencia lectora afecta directamente los procesos de aprendizaje de los educandos; y, por ende su rendimiento académico se ve seriamente afectado desencadenando así complicaciones al momento de realizar sus tareas.

La insuficiencia lectora han permitido que la institución no imparta una educación integral que vaya acorde con el desarrollo intelectual cognitivo de los niños, contribuya a la incentivación de hábitos de lectura ya que solo a través de ella los estudiantes desarrolla habilidades que implica en decodificar información y procesarla para su mayor comprensión.

El análisis de esta problemática, conlleva a plantear las siguientes inquietudes de investigación:

PROBLEMA GENERAL

La falta de hábitos de lectura en los niños y niñas del quinto sexto y séptimo grados del nivel de Educación General Básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”, del barrio la Tebaida, Parroquia san Sebastián cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012- 2013

PROBLEMA DERIVADOS

- ¿Cuáles son las causas que generan el poco hábito de la lectura en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias que está aplicando los docentes para incentivar la lectura?
- ¿Cuáles son los procesos metodológicos que permiten cultivar los hábitos por la lectura?

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Delimitación temporal: año lectivo 2012 - 2013

Delimitación espacial: Los estudiantes Quito. Sexto y Séptimos años de Educación General Básica escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora del de barrio la Tebaida, cantón y provincia de Loja, año- lectivo 2012 – 2013.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja y exclusivamente el Área De La Educación Arte y la Comunicación a través de la carrera de Educación Básica, tiene como principal objetivo formar a sus profesionales científicamente, con un enfoque psicopedagógico, didáctico, científico-técnico, humanístico en función de conocer las problemáticas que se suscitan dentro del ámbito educativo en nuestra sociedad

Se ha creído conveniente realizar esta investigación para constatar la importancia que tienen los hábitos de la lectura y como incide directamente en el rendimiento académico de los niños y niñas de esta institución y además indagar acerca de las limitaciones en el proceso de la comprensión lectora ya que es importante recalcar que los hábitos de la lectura son los pilares fundamentales en la formación y desarrollo del conocimiento en el ámbito educativo y social de los educandos

Se justifica por el interés de conocer las principales causas que han incidido en la falta de los hábitos de la lectura y a las vez indagar cuales son las técnicas y estrategias metodológicas que aplican los docentes de esta institución para cultivar la práctica de una buena lectura

También se justifica porque hay voluntad de sugerir como resultado del estudio la selección de estrategias para promover e incentivar los hábitos de lectura en los educandos en función de contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora para lograr un mejor rendimiento académico que vaya encaminados en la formación y desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes

Además se justifica porque de esta forma se cumple con las exigencias institucionales, de realizar una investigación como requisito, para optar por el grado de licenciada en el ámbito de la formación profesional como es la Educación General Básica, y con el interés de aportar a un rendimiento escolar efectivo, la comprensión lectora, es un aspecto de interés institucional.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la falta de hábitos de lectura en los alumnos del, quinto sexto y séptimo grados del Nivel de Educación General Básica media de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 - 2013

Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan la falta de hábitos de la lectura en los estudiantes del , quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”

- Determinar las estrategias que los docentes están utilizando para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del , quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”

- Describir los procesos metodológicos que permitan el hábito de la lectura en los estudiantes del , quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora

e. MARCO TEÓRICO

HISTORIA DE LA LECTURA

La lectura, a través de la historia, pasó por una serie de etapas, siendo cada una de ellas el reflejo de cada época. Cada etapa se diferencia de la anterior, porque representa un avance en el desarrollo progresivo ininterrumpido de la lectura. No se pueden establecer a ciencia cierta las diferentes etapas de la lectura en el pasado y cuáles fueron las formas de leer en cada etapa, pero algunos autores proporcionan un panorama aproximado de cómo se practicaba la lectura en el pasado, ya que ellos tenían muchas limitaciones para obtener datos dispersos de obras antiguas generalmente escasas.

Cuando aún no existía la escritura, los conocimientos se transmitían en forma oral, se mantenían ocultos y estaban a cargo de grupos herméticos que dificultaban su difusión, como una manera de conservar su autoridad y las diferencias de clases sociales.

En los inicios de la historia, el hombre para comunicar sus ideas a sus semejantes, tuvo que valerse de algunas modalidades que precedieron a la palabra escrita; empleó el dibujo para el relato de sus hazañas, guerras y para describir los acontecimientos de su vida ordinaria.

Aprendió a enviar mensajes a través de las distancias y de las épocas, inventó signos o símbolos convencionales que hicieron perdurables sus pensamientos y sus experiencias. Estos signos recibieron el nombre de Pictogramas, fueron la primera Representación gráfica del hombre que tenía algún significado: “La escritura pictográfica es el primer paso para la verdadera escritura moderna, en virtud de que las pinturas o dibujos llamados Pictogramas hablan por sí solos” (Basurto, Alfredo. 1965:29).

La lectura es la base principal de importantes estudios, como la interpretación de los jeroglíficos de Egipto y la escritura cuneiforme de Caldea. Fueron los Sumerios y los Caldeos, pueblos de Mesopotamia, quienes Inventaron la

escritura cuneiforme que representa sonidos. Con la invención de la escritura se inicia la historia de la civilización.

La Escritura es una forma de lenguaje; habiendo utilizado el hombre primero la escritura pictórica o figurativa, hasta llegar gradualmente a la escritura por sonidos, etapa en que los Fenicios, teniendo a la vista la escritura cuneiforme, ideó sus propios caracteres inventando el abecedario o alfabeto, creando así para cada sonido un signo gráfico.

Los griegos tomaron de los fenicios las formas y a la vez se las transmitieron a los romanos. Al adquirir el alfabeto, los romanos le hicieron Algunas modificaciones de acuerdo a sus necesidades y lo impusieron en la península de Iberoamérica.

A raíz del descubrimiento de América, los españoles trajeron el lenguaje Castellano representado por 29 letras. Habiendo sido inventados los caracteres del alfabeto en mención, los pueblos del sudeste de Asia, fijaron el orden de las letras, que es el que actualmente tiene y así mismo perfeccionaron

¿QUÉ ES LA LECTURA?

La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo

más que tener un pasatiempo digno de elogios garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. Veamos, a continuación, algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

CLASES DE LECTURA:

Al iniciar al niño en el acto de leer, notamos que hay diversas clases de lectura, las cuales tienen distintos propósitos y unas se usan con más frecuencia que otras. Dentro de las clases de lectura tenemos: lectura oral y en silencio, informativa y recreativa. Al aprender a leer, el primer contacto del niño es con la lectura oral, que es importante porque a través de ella se adquieren hábitos correctos para leer eficazmente.

Una vez que el niño ha dominado la técnica de la lectura, la lectura oral va cediendo lugar a la lectura en silencio, que viene a reforzar la técnica de leer, así como ayuda a comprender y obtener mayor velocidad. Se debe incitar al escolar a que disfrute del libro, no importa desde qué punto de vista le resulte interesante o importante.

Las razones de ese interés varían: pueden ser las ilustraciones, el contenido, la presentación general del libro, el hecho de identificarse con algún personaje o la curiosidad por un tema específico.

Al escoger sus lecturas, el niño mostrará sus inquietudes personales y a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario. Un aspecto muy importante es que el niño lleve su registro de obras leídas y archive sus datos. Esto lo puede hacer en fichas, donde anotará datos básicos como: autor, título, tipo de obra, fecha de inicio y finalización de la obra.

Este control lo lleva el niño para registrar lo leído a lo largo del año, tener idea de sus autores y lecturas favoritas y estar consciente de sus avances. A través de las fichas del niño, el bibliotecario, maestro y padre de familia pueden conocerlo más, percibir su desenvolvimiento y madurez, para guiarlo mejor en sus posteriores lecturas. En esta clase de lectura es mejor no realizar pruebas para evitar que el niño se sienta presionado y si en determinado caso se desea evaluar, debe ser una prueba informal.

Dentro de este tipo de lectura podemos incluir la Escapista, que va vinculada a la necesidad de satisfacer deseos y anhelos. Su trama básica consiste en la huida a un mundo de ensoñación, lo que no se logra o no se encuentra en la vida real. Tanto la lectura informativa como la recreativa deben estar interrelacionadas en la formación académica del escolar y fomentarlas al mismo tiempo.

LECTURA EN SILENCIO.

La lectura silenciosa favorece la adquisición de la técnica de la lectura. Crea los hábitos que aceleran la velocidad. Es una clase de lectura individual que se usa con fines de estudio, información y entretenimiento personal. Actualmente se le da mucha importancia a la lectura en silencio, debido a las siguientes razones:

Con la lectura en silencio se logra mayor velocidad, ya que el tiempo que se usa en articular las palabras en la lectura oral, produce un retraso. Se logra mayor comprensión con la lectura en silencio, por el hecho de que no hay división de la atención entre la correcta articulación y la modulación de la voz.

Una de las desventajas de la lectura en silencio, para el maestro y para el padre de familia es que es difícil percatarse de los errores que el niño comete.

LECTURA CONSULTIVA E INFORMATIVA:

Es la clase de lectura que el niño va a realizar con el propósito de resolver sus problemas y compromisos académicos. La motivación básica en este tipo de lectura es la necesidad de orientarse y desenvolverse con soltura.

Este tipo de lectura contribuye al enriquecimiento constante del vocabulario por parte del niño, así como al uso correcto de la construcción gramatical y mejora creciente de la ortografía.

Es por ello conveniente incitar al niño a comprender el significado de cada una de las palabras que lee, porque una palabra no entendida o mal entendida, supone un cambio en la oración, o la asimilación errónea de una idea. Aspecto que no es muy indispensable en la lectura recreativa cuyo fin es distinto, ya que si el niño tiene la necesidad de interrumpir la lectura para buscar el significado de las palabras que no entiende, optará por dejar la lectura.

Dentro de este tipo de lectura se puede incluir la lectura cognoscitiva cuya motivación es a la de la filosofía: afán de saber, de conocerse a sí mismo, de conocer a los demás y al mundo entero.

LECTURA RECREATIVA:

Su finalidad es que el niño encuentre placer en la misma. Es el tipo de lectura que el niño realiza por el solo gusto de leer. La lectura proporciona placer, adentra en un nuevo mundo de aventuras; entretiene, recrea y deleita. A este tipo de lectura, a veces se le denomina “libre” por el hecho de que el niño puede leer con libertad lo que le entretenga o interese.

Se debe incitar al escolar a que disfrute del libro, no importa desde que punto de vista le resulte interesante o importante. Las razones de ese interés varían: pueden ser las ilustraciones, el contenido, la presentación general del libro, el hecho de identificarse con algún personaje o la curiosidad por un tema específico. Al escoger sus lecturas, el niño mostrará sus inquietudes personales y a la vez practicará su lectura y mejorará su comprensión y vocabulario.

Un aspecto muy importante es que el niño lleve su registro de obras leídas y archive sus datos. Esto lo puede hacer en fichas, donde anotará datos básicos como: autor, título, tipo de obra, fecha de inicio y finalización de la obra. Este

control lo lleva el niño para registrar lo leído a lo largo del año, tener idea de sus autores y lecturas favoritas y estar consciente de sus avances.

A través de las fichas del niño, el bibliotecario, maestro y padre de familia pueden conocerlo más, percibir su desenvolvimiento y madurez, para guiarlo mejor en sus posteriores lecturas.

En esta clase de lectura es mejor no realizar pruebas para evitar que el niño se sienta presionado y si en determinado caso se desea evaluar, debe ser una prueba informal.

TIPOS DE LECTURA

LECTURA MECÁNICA: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

LECTURA FONOLÓGICA: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

LECTURA DENOTATIVA: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

LECTURA LITERAL: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.
- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

LECTURA RÁPIDA: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

LECTURA DIAGONAL: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

ESCA NEO: el escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

COMPONENTES DE LA LECTURA

Conocimiento fonético: es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

Fonética elemental: es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

Fluidez o soltura en la lectura: es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

El desarrollo de vocabulario: es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos

de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

FINES DE LA LECTURA:

Estos se deben centrar en dos aspectos importantes:

- a) Hacer que el niño domine la técnica de la lectura para que esta le ayude a una mejor adaptación al medio en que se desenvuelve.
- b) Inculcarle el hábito y gusto por la lectura para que sea una fuente de realización personal en su vida.

A lo largo del ciclo de primaria, en el área de lectura se pueden planificar una serie de actividades planificadas, las cuales se deben proponer cumplir con los fines de la lectura.

Es importante inculcar el hábito de la lectura en nuestro país debido al problema de la deserción escolar. De esta manera, el niño que no concluye su educación en la escuela si tiene el hábito de leer y se le proporcionan los estímulos necesarios para que sea auto eduque, se evitará que regrese al analfabetismo.

En concreto, los fines de la lectura los podemos expresar así:

1. Que la enseñanza de la lectura forme parte de un plan educativo que establezca hábitos desde temprana edad en el escolar.
2. Que a través de la lectura, el niño amplíe sus horizontes, consultando e investigando en materiales bibliográficos que pueden darle mayores conocimientos.
3. Que el hábito de la lectura sea una ayuda para lograr progresos educativos en lo concerniente a: enriquecimiento del vocabulario, mejoramiento de la lectura y construcción gramatical.
4. Que la lectura ayude a la formación de hábitos de estudio, autoeducación y
5. Trabajo independiente, para que más adelante puedan formar sus propios criterios.

6. Que la lectura sea un medio que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas.
7. Que el niño aprenda a hacer de la lectura un eficiente empleo con dos finalidades: aprendizaje e investigación y esparcimiento. Procurar una actitud hacia la lectura que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos.

Qué esperan los Niños de la Lectura?

A través de la lectura, los niños pueden ensanchar sus horizontes, encontrarle un significado más hondo a la vida, pueden ver un panorama más amplio del presente y del pasado. Se debe aprovechar el tiempo que tienen los niños para que lean buenos libros, positivos para su formación. De una manera general podríamos decir que el niño al leer busca:

- Ser popular
- La emoción del amor (cuentos que hacen resaltar el amor materno, fraternal
- y la relación de lealtad con los animales.)
- Deseo de sobresalir (culto a los héroes, ocupando el primer lugar los
- padres.)

Estética: (como alcanzar la mejor expresión de sus cualidades artísticas.) A través de técnicas especiales se debe encaminar al niño a encontrar otros fines, como por ejemplo: Textos que responden a las necesidades de animación y aventura, Hobbies, como instrucción para algún juego.

La lectura debe ser un medio útil de aprovechamiento y ventaja para las tareas escolares. El niño debe encontrar agrado, placer y entretenimiento al leer.

La lectura debe ser para él, una actividad con propósitos reales, esto significa por ejemplo, que si el niño ha aprendido en clase la vida de los mamíferos y le interesa conocer más detalles, el maestro debe ayudarlo en la búsqueda de la información adecuada.

El alumno de primaria generalmente acude a la biblioteca a investigar sobre sus materias de estudio. Su objetivo inmediato es la realización de las tareas escolares que requieren la consulta de diversos materiales. En esto se le debe ayudar para que utilice al máximo los recursos que la biblioteca le ofrece y también hay que orientarlo en sus lecturas recreativas.

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA

Las estrategias de comprensión de la lectura: es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto.

Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

¹Las estrategias al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Sin embargo, lo característico de las estrategias es el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su potencialidad reside en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida.

Su contextualización para el problema del que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección (la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe) y autocontrol, es decir, la

¹ RAMOS SANTOS estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora

supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario².

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta afirmación tiene varias implicaciones:

Si las estrategias de lectura son procedimientos y éstos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos

Si las estrategias son procedimientos de orden elevado implican lo cognitivo y lo meta cognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas.

Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar soluciones.

De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de alumnos de procedimientos de tipo general que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lecturas múltiples y variadas.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole, la mayoría de las veces, distintos de los que se usa cuando se instruye

Estos textos pueden ser difíciles, por lo creativos o porque estén mal escritos. En cualquier caso, dado que responden a una gran variedad de objetivos, cabe esperar que su estructura sea también variada, así como lo será su comprensibilidad.

² IBID – Ob. Cct.

Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad). Facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acción para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión.

Al conocimiento de las propias estrategias se le llama **meta cognición**, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento.

La meta cognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades meta cognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto.

Por otra parte las estrategias meta cognitivas son susceptibles de enseñarse; cabe instruir a los niños para que utilicen conscientemente una estrategia adecuada que les ayude a captar mejor los elementos de una tarea, a establecer un plan adecuado para resolverla y a controlar la secuencia de pasos que conlleva la estrategia aplicada.

Las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto su mejora depende tanto de la edad como de la historia de aprendizaje de cada uno:

Los sujetos más jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento; relacionando un gran número de características textuales que son adquiridas sin un procesamiento profundo, a partir de elementos de coherencia superficial.

Podemos por tanto concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y

a producir una representación organizada, jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto.

Quizás una de las estrategias más útiles y maduras sea la **“estrategia estructural”** que consiste en establecer un plan de procesamiento del texto basado en seguir la estructura organizativa de las ideas del texto de forma que se vayan relacionando los detalles más importantes del pasaje con esa estructura.

Los sujetos que no son capaces de utilizar esta estrategia estructural suelen emplear una “estrategia de listado”, propia de los sujetos con dificultades en comprensión y se caracteriza porque no es sistemática, no contiene un plan de procesamiento de texto, y los sujetos se limitan a recordar datos sueltos del contenido del texto

En la lectura compartida se aprende a utilizar una serie de estrategias que deberán formar parte del bagaje del alumno, de modo que pueda utilizarlas de manera autónoma.

Las tareas de lectura compartida deben ser consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que le son útiles para comprender los textos. También deben ser consideradas como el medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus alumnos y del proceso mismo, y en este sentido, como un recurso imprescindible para intervenir de forma contingente a las necesidades que muestran o que infiere de sus alumnos.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que las estrategias responsables de la comprensión durante la lectura que se pueden fomentar en actividades de lectura compartida son las siguientes:

- Formular predicciones del texto que se va a leer
- Plantearse preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto

- Resumir las ideas del texto.

NUEVA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA.

Para contribuir al perfeccionamiento de nuevas estrategias y técnicas que posibiliten el desarrollo de la lectura y escritura se considera que las prácticas actuales están descontextualizadas, anticuadas, sin movimiento, sin dinamismo, sin renovación: sin creatividad. Se sigue enseñando y aprendiendo, en muchos casos, como lo hicieron nuestros padres y hermanos mayores hace muchos años. En varios casos se reproduce, precisamente lo que criticamos y supuestamente combatimos.

con esta metodología los docentes del nivel de educación primaria tendrían una nueva opción para enseñar a leer y a escribir a los alumnos del 5°,6° y 7° de manera más eficaz, al incorporarse a un proceso global con el conocimiento e implementación de las nuevas estrategias de la información y la comunicación para generar aprendizaje: más reales, porque se aprendería a partir del contexto próximo: el medio ambiente; modernos, porque se utilizarían las nuevas herramientas tecnológicas, que de no hacerlo a tiempo estaremos ampliando las enormes diferencias y competencias de conocimiento en relación al contexto mundial; completos, porque se favorece el desarrollo integral y transdisciplinar de maestros y alumnos con una nueva perspectiva que va más allá de la segmentación de las ciencias.

¿COMO MEJORAR LA LECTURA?

Lo primero que debe hacer todo maestro para mejorar la lectura es hacer un diagnóstico entre sus alumnos a través de una prueba sencilla. El objetivo de ello es darle a cada grupo de la clase un tratamiento especial. Si los alumnos no tienen hábitos deseables de lectura, debe proporcionárseles una práctica sistemática para la formación de tales habilidades.

Lo que se debe hacer:

Cuatro pasos básicos para mejorar la Lectura:

a) Aislar el problema: El primer paso hacia una mayor velocidad o retención es descubrir el defecto visual, problema emocional o de otra índole que tenga el estudiante.

b) Aprender técnicas básicas de lectura: Estas técnicas pueden resumirse así: Antes de iniciar la lectura del capítulo se da una mirada general, observando el plan de desarrollo, la estructura y las ideas principales. Este ejercicio incluye las siguientes partes:

- Leer el título del capítulo.
- Establecer una relación entre ese capítulo y los otros, mediante una Consulta y el contenido.
- Fijarse en el uso de diferentes caracteres y otras indicaciones tipográficas.
- Leer los encabezamientos de las secciones o divisiones del capítulo.
- Leer el sumario o conclusión del capítulo que aparece al final.

Todo esto le dará al lector un resumen del pensamiento. Después se lee el texto mismo, observando la técnica correspondiente a la lectura de un párrafo. En esta lectura se fija en las ideas nuevas que aporta cada párrafo.

Se anotan las palabras desconocidas; primero las palabras técnicas y luego las de uso general. Se hace un estudio de su etimología, buscando su significado en el diccionario. Al concluir la lectura, se vuelve a ver el contenido, para relacionar el capítulo leído con los otros. Se considera nuevamente el sumario o resumen a la luz de lo leído teniendo en cuenta una visión panorámica de la obra. Observar también los gráficos, tablas y todo aquello que tenga relación con el texto.

c) Practicar: Hacer ejercicios apropiados y un esfuerzo continuo para desarrollar habilidades y adquirir hábitos.

- Hallar la idea principal, los detalles que la sostienen, la reproducción de ideas, no demasiado adecuadas, resumir, preparar informes.
- Tratar de interpretar el pasaje antes de haberlo leído totalmente, desarrolla la perspicacia del lector y aumenta la rapidez
- Fijar un límite de tiempo o leer bajo presión del tiempo, puede ser un buen incentivo.

d) Aprovechar las nuevas habilidades: El material ligero e interesante leído con algún motivo definido es de gran ayuda para desarrollar la facilidad y rapidez.

HÁBITOS DE LA LECTURA:

Hábito de lectura puede definirse como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa; Esta definición implica la rutina y el entendimiento. “Es una disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias.” Observamos el carácter externo del hábito, se adquiere del ambiente, de la costumbre y se añade su naturaleza repetitiva.

Continúa diciendo el autor: “Los hábitos se forman con tanta mayor facilidad cuando encuentran en nosotros mejores disposiciones y un conjunto de circunstancias favorables para ir construyendo las asociaciones y complejos que facilitan las operaciones entiendo y calidad.”

Para que un hábito se forme generalmente hay que desechar opuesto, o sea un mal hábito; esto es bastante difícil. Por ello es de importancia crear en los niños buenos hábitos con la finalidad de que los vayan incorporando a su formación. La educación consiste precisamente en eso, en afianzar en el educando buenos hábitos.

“Hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas, pasando por la satisfacción de las ansias personales, como en el hábito de fumar o comer en exceso.

Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje y también en ocasiones, como problema que debe tratarse cuando impide o altera el bienestar de una persona.”

En un hábito influyen los elementos que producen el comportamiento y también las recompensas o castigos que este implica. Una acción que recibe recompensa inmediata de forma sistemática puede convertirse en un hábito.

Cuando un hábito está firmemente implantado puede ser sustituido por estímulos diferentes de los que lo crearon, y no requerirá un esfuerzo regular. De hecho, la realización del hábito mismo puede convertirse la propia recompensa.

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE LECTURA

Promover el hábito de la lectura debe ser una prioridad educativa común a la escuela y a la familia. La importancia de desarrollar la relación con los textos escritos se vincula a la mejora en el rendimiento educativo que esto proporciona y, fundamentalmente, al cultivo de una conciencia más profunda, abierta a la creatividad y al espíritu crítico. Además, la lectura contribuye a la edificación de la personalidad y, a través de la extensión de la tradición humanista en las nuevas generaciones, a la conformación de una sociedad.

ORIENTACIONES EN LOS HÁBITOS DE LA LECTURA

El estudio y la reflexión acerca de diversas investigaciones de tipo diagnóstico sobre la situación de la lectura, realizadas en el Ecuador en los últimos años, así como la experiencia conseguida en la participación en algunas de ellas, nos permiten hacer las siguientes consideraciones y planteamientos, así como presentar un marco general de trabajo en el que se visualizan áreas, aspectos, indicadores y variables a tomarse en cuenta en investigaciones sobre este tema, modelo susceptible de ser aplicado a cualquier realidad, campo de actividad o segmento poblacional, con los reajustes y adecuaciones que plantee cada situación en particular.

Bases

Leer es una actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía que representa sonidos, el de la palabra y el de los contenidos. En realidad es la culminación de una serie de aprendizajes en el nivel perceptivo, emocional, intelectual y social, favorecidos o no por el ejercicio, por las experiencias y por el condicionamiento del medio. . Las leyes del lenguaje son las leyes de la naturaleza y así como se lee una obra se lee un rostro, una mirada, un paisaje, o simplemente la vida.

Leer en sentido amplio es extraer y otorgar “significado” a una determinada realidad.

La lectura es un medio y no un fin; no es aquello adonde hay que llegar para quedarse y extasiarse.

Es bueno aclararlo porque el hecho se presta a confusión, debido principalmente a que el lenguaje escrito ha desarrollado un universo magnífico y peculiar: la literatura, verdadero manantial de delicias y encantamientos. Sin embargo, ni siquiera la literatura es un fin en sí; los más lúcidos pensadores reclaman para ella una función formativa y social.

La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano, por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de vía para adquirir valores importantes que coadyuven a una mejor función social. La lectura depende del dominio previo del lenguaje que puede adquirir una persona de acuerdo con las condiciones socio ambientales en que se desenvuelve.

Es de fundamental importancia la lectura en la educación por ser la única materia escolar que además de constituir una meta a alcanzar, es también la clave para poder aprender y manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Además, la lectura es la base de la autoeducación y de las posibilidades de guiar por sí mismo el aprendizaje y consecuentemente la plena integración en la sociedad.

Sin embargo, no se puede reclamar para la lectura, un papel monopolizador ni hegemónico entre los medios de comunicación e información, ni tampoco el exclusivo en cuanto a realización estética con el lenguaje.

Ante el descubrimiento y consolidación de otros medios como la radio, el cine y la televisión –para mencionar sólo los más importantes– se tiene que trabajar por lograr la complementación, con el propósito de alcanzar la mayor eficacia en el logro de los fines educativos y de promoción social.

Planteamiento

La compilación de datos fidedignos sobre aspectos relativos a la lectura es un requisito previo para formular políticas y estrategias que permitan enfrentar los problemas con medidas realistas, adecuadas y orientadas a mejorar la calidad de la lectura en la sociedad actual.

Al hablar de “hábitos de lectura”, se requiere hacer al mismo tiempo algunas salvedades:

Es equivocada la denominación “hábitos de lectura”, pues el significado de la palabra “hábito” se relaciona con la repetición, la acción automáticamente realizada, la

a) ejecución inconsciente, ideas intrínsecamente distintas del concepto real y auténtico de lectura que siempre es un acto distinto, lúcido y cabal. La lectura si es “hábito” es también lo contrario a él, es decir, innovación, originalidad, aventura.

b) El hábito concreta una aspiración y es el resultado final de un aprendizaje. Constituye el último eslabón de un proceso en el que intervienen distintos componentes para hacer que ese acto se produzca. Hay entonces una cadena de factores que nos conducen a él, los cuales es importante considerar y estudiar a fin de conocer en qué forma influye.

c) Cuando se aborda el problema de los “hábitos” de lectura teóricamente se estaría dejando fuera a una gran parte de ciudadanos que no los tienen, es decir a quienes no saben leer y a quienes sabiendo no frecuentan los documentos escritos, grupos a los cuales no debemos desconocer sino al contrario, identificar sus problemas a fin de buscarles solución.

- Las orientaciones de lectura.
- Los niveles de lectura.
- Los hábitos de lectura.

El primero se refiere a las bases generales, a los fundamentos en los que se apoya la lectura para adoptar una determinada orientación; nos referimos a los factores determinantes de los intereses y necesidades de lectura en una comunidad o población. Las variables básicas a tomarse en cuenta en este punto, son:

- La cultura.
- La sociedad.
- La educación.

El segundo campo de estudio se refiere a la calidad de la lectura que se alcanza a realizar, al grado de profundidad con que se la aborda, dimensión verdaderamente significativa porque es tan preocupante no leer como leer mal. Es en el estudio sobre niveles de lectura en donde se trata de conocer hasta qué punto la lectura es acometida eficazmente.

NIVELES DE HÁBITOS DE LECTURA

La lectura es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, en la lectura hay varias fases nítidamente definidas.

- Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta, de allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión y expresión por ser éstas fundamentales en todo aquel proceso.
- El desarrollo del lenguaje es aspecto fundamental en el aprendizaje y evolución de la lectura. El lenguaje oral y el lenguaje escrito de la persona tienen una relación simétrica, así como ambos tienen correspondencia con el cúmulo de experiencias que alcanza a desarrollar una persona.
- Los niveles de realización de la lectura que identificamos, son los siguientes:

Literalidad

Retención

Organización

Inferencia

Interpretación

Valoración

VENTAJAS DE LOS HÁBITOS DE LA LECTURA

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende. La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura despierta aficiones e intereses.

La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico. La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él; La lectura es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear. Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu.

FACTORES QUE INLUYEN EN LOS HÁBITOS DE LECTURA

a) Acción visual: la vista debe fijarse en toda la frase completa, no de mirarse solamente una palabra porque esto origina a que no se comprenda lo que se lee. La lectura continua produce una especie de tensión, es decir cansancio a la vista; por eso es recomendable mirar objetos que estén a diferente distancia trata de mirar la oscuridad.

b) La iluminación: para lograr una buena concentración en la lectura es recomendable, disponer de una buena iluminación, evitándose una luz demasiado viva o resplandeciente.

A la falta de luz natural, la iluminación es más cómoda: se debe tomar en cuenta que la luz no produzca sobras al momento de trabajar.

c) Comodidad corporal

En el momento de leer se debe adoptar una posición correcta y adecuada. Pero para que esto sea posible se debe sentar sobre algo muy cómodo, el libro debe colocarse sobre la zona horizontal, en un ángulo de 30 a 60 grados.

- **Motivación:**

Muchas personas no leen porque les guste, sino por el simple hecho de pasar el tiempo.

La motivación juega un papel fundamental porque permite una mayor comprensión y aprensión de lo que se lee, para esto debe empezarse por lecturas sencillas y llamativas, informativas para ir creando hábitos de lectura en la personas y sobre todo los niños.

DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto

de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo

que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido,

más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un

estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de renitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y

afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede.

Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar.

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario.

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Cipriano Angles en su libro evaluación de rendimiento escolar menciona los siguientes tipos de rendimiento escolar:

Rendimiento suficiente. Cuenta el alumno alcanzada los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Rendimiento insuficiente: cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

Rendimiento satisfactorio: cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

Rendimiento insatisfactorio: cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta

LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La comprensión lectora es una de las variables educativas que más protagonismo ha ido adquiriendo desde mediados del siglo XX. El concepto que tenían de ella los pedagogos fue variando desde un proceso meramente decodificador, a otro que daba mucho más protagonismo al lector.

Este nuevo enfoque parte de un lector activo que no se limita a decodificar el mensaje sino que construye el significado del texto poniendo en marcha su pensamiento, sus intereses y conocimientos previos interactuando constantemente con el texto,

Igualmente, las investigaciones realizadas en las últimas décadas en el campo de la lectura e interpretación de textos, especialmente en el mundo anglosajón, han permitido desentrañar el conjunto de factores de diversa naturaleza que intervienen en la comprensión lectora y ha permitido desarrollar propuestas de estrategias cuyo dominio por parte de los alumnos favorecería el proceso de comprensión. Aspectos como:

- Identificación del propósito de lectura
- Capacidad de activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes según el contenido y forma de un texto en función de su intención comunicativa
- Diferenciar la o las ideas principales de otras menos importantes para la finalidad que se persigue en la lectura
- Capacidad de controlar y regular la propia comprensión en relación con los conocimientos previos

- Capacidad de realizar interpretaciones, inferencias, predicciones o conclusiones sobre lo que se va leyendo.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizaje significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es imperativa.³

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá de éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad y es fuente de recreación y gozo.

La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, además mejorar las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Si no se aprende a leer correctamente, a través de toda la vida del individuo habrá rezagos, fallas en la forma de estudiar, escasa cultura, estudiantes con posibles fracasos, lectores incompetentes.

Leer es comprender, siempre que lee se lo hace con el fin de entender si no fuese así carecería de sentido. El lector comprende un texto cuando puede darle significado, cuando puede relacionarlo con lo que ya sabe y con lo que es de su interés, podemos decir que la comprensión entonces está estrechamente relacionada con la visión que cada persona tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una única interpretación de la leído.

³ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS, En Lenguaje. Ministerio de Educación Nacional.

Leer más que un descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento, ya que va hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito. “con base en la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias el lector”.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Entre los factores podemos mencionar el aspecto afectivo, el sueño, la alimentación y el acompañamiento espiritual.

Factor afectivo

El primer factor al que queremos referirnos es el afectivo. Un niño que vive en un ambiente en el cual se siente amado, respetado y contenido, se sentirá seguro a la hora de enfrentar los distintos desafíos escolares. Cuando hablamos del aspecto afectivo, no sólo nos referimos a la demostración de aprecio y cariño, también el amor se manifiesta en el apoyo y acompañamiento en las tareas escolares.

Como por ejemplo el tomar un tiempo como familia (padres, abuelos, hermanos mayores) para ver el cuaderno, los trabajos, ayudarlo en alguna tarea, buscarle alguna información extra, explicarle algún punto confuso, y teniendo comunicación con el maestro. El niño debe sentir que es bueno lo que hace y que es importante para los adultos con quienes vive.

En mi rol docente he observado la diferente presencia de los padres en la escuela. En el caso de los padres que tenían niños en los primeros años de la E.G.B (Enseñanza General Básica), su visita era constante, ellos se hacían presentes en la escuela en todo momento y por cualquier motivo.

En algunas situaciones su presencia llegaba a ser invasiva, especialmente para la maestra del primer año. En el caso de los padres que tenían hijos en el 2° ciclo

de la E.G.B, su participación en la escuela y en relación con el maestro era moderada, se involucraban cuando se los invitaba a participar y acudían a las reuniones de padres cuando eran convocados.

Pero la presencia de los padres con hijos en el tercer ciclo era casi nula. Esto se hacía evidente en las reuniones de padres al comienzo del año, quizás la mitad o menos de la mitad de los padres acudía a la cita con el maestro de su hijo.

Por este motivo, se hace preciso recordar que todo niño en edad escolar necesita de la compañía de la familia en su transitar por el aula. Los más pequeños precisarán un tipo de ayuda y las mayores otras, pero ambos necesitan la contención y el apoyo de los padres.

Factor sueño

Otro factor que influye en el rendimiento de un niño es el sueño. Un niño que descansa bien, después estará con la lucidez necesaria para afrontar las diferentes demandas que la escolaridad le exija. Los niños precisan dormir alrededor de diez horas en la noche. Algunos, además necesitan dormir un par de horas a la tarde. Podemos afirmar que el descanso en la etapa de crecimiento es fundamental.

Cuando era maestra observaba cómo algunos alumnos (niños menores de diez años) entraban a clase muy cansados. Era habitual verlos bostezar durante las primeras horas del día. Al conversar con ellos me confesaban que se habían quedado hasta tarde mirando televisión o jugando con la computadora.

En algunos casos había sido algo especial, pero en otros era normal que se acostaran a media noche. Todos sabemos que los programas en esos horarios apuntan al público adulto con vocabulario y escenas que conviene que el niño mire. También la navegación por internet, lejos de la mirada atenta de los padres, puede llevar al niño a sitios que no sean adecuados.

Como dice Brenda López de Teixeira: “Los padres tienen, por obligación, que velar por todo el material que está al alcance de sus hijos; esto incluye libros, música, programas de televisión, etc”.¹ Podemos afirmar que los padres cumplen un rol importantísimo enseñando a sus hijos a organizarse teniendo un espacio para el entretenimiento, pero dejando el tiempo necesario para el descanso.

Factor alimentación

Otro de los factores es la alimentación. Muchos padres admiten que por falta de tiempo o por desinterés del niño, los llevan a la escuela con el estómago vacío, sin ingerir ningún alimento. En tiempo invernal hay niños que toman un vaso de jugo o alguna bebida de la heladera y salen. Esto es parte de nuestra cultura, ya que no privilegiamos el desayuno como sí privilegiamos otras comidas. Sin embargo, los profesionales de la salud dicen que la comida más importante del día es el desayuno. Por eso, como padres y educadores, debemos enseñar a nuestros niños a revertir esta costumbre.

Sin embargo, a veces la mala alimentación no es por desorganización familiar, sino por falta de recursos. Un niño mal alimentado no sólo no podrá rendir como el resto, sino que esta falencia repercutirá en el desarrollo de su capacidad intelectual.

Esto se puede observar en la dispersión, el bajo rendimiento y la falta de comprensión, entre otras cosas; El CESNI (Centro de Estudios sobre Nutrición Infantil) recomienda una dieta variada que incluya estos cinco grupos de alimentos: lácteos y sus derivados; carnes legumbres y huevo; harinas y cereales; frutas y hortalizas; y, en menor medida, grasas, aceite y azúcar.

Es verdad que muchas familias cuentan con escasos recursos; pero también es cierto que a veces no están bien administrados. Hay que saber elegir a la hora de comprar, por el mismo dinero se compran papas fritas que un kilo de papa, lo mismo vale una gaseosa que un litro de leche. Entonces hay que saber elegir y comprar bien.

Factor espiritual

Y el cuarto factor que mencionamos, pero no por eso el menos importante, es el acompañamiento espiritual.

La conferencista y autora Betty Constance hace referencia en su libro “Más que maestros” a los conflictos que enfrenta el niño cristiano por ver que en el entorno de la escuela no se viven ni se practican los valores que le enseñan en la casa y en la iglesia. Estas situaciones no son sencillas para el pequeño, ya que permanentemente deberá tomar decisiones.

Muchas veces, su obediencia a los principios cristianos podrá traer aparejado la burla de sus compañeros y la falta de comprensión de sus amigos. Además, en el transcurso del año, deberá enfrentar exámenes y lecciones orales.

Todo esto puede traer inquietud y preocupación al niño, por eso es de suma importancia que la familia lo acompañe en oración. Será conveniente que aparten un tiempo para orar juntos: padres e hijos, de manera que puedan presentar a Dios todo aquello que pueda preocupar o afligir a los pequeños. Sin lugar a dudas, el niño sentirá mucha paz al entregar todos sus temores, y será una hermosa oportunidad para crecer en la fe al ver al Señor obrar en las distintas situaciones escolares.

Empieza un nuevo ciclo lectivo y el deseo de todos es que nuestros niños aprendan, que crezcan en el más amplio sentido de la palabra, para que puedan enfrentar el mundo competitivo en que les toca vivir.

HIPÓTESIS

Hipótesis generales

La poca utilización de técnicas estrategias metodológica por parte de los docentes para incentivar y cultivar los hábitos de lectura como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora barrio la Tebaida, de cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 -2013

Hipótesis Específicas

Hipótesis 1

El poco interés por parte de los docentes para incentivar hábitos de lectura para mejora el léxico y el desarrollo intelectual en los educandos

Hipótesis2

La poca práctica de la lectura es genera por la falta de motivación por parte de los docentes lo cual ocasiona serias dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes

Hipótesis 3

La falta de actualización de las estrategias y procedimientos metodológicos para promover hábitos de lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes que se forman en esta institución

f. METODOLOGÍA

La metodología es principalmente una guía que se sigue a fin realizar las acciones propias de una investigación. En términos más sencillos se trata de la guía que nos indica qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática, disciplinada y con cierta disciplina.

Al intentar comprender la definición que se hace de lo que es una metodología, resulta de suma importancia tener en cuenta que una metodología no es lo mismo que la técnica de investigación. Las técnicas son parte de una metodología, y se define como aquellos procedimientos que se utilizan para llevar a cabo la metodología, por lo tanto, como es posible intuir, es uno de los muchos elementos que incluye.

MÉTODO CIENTÍFICO:

Será fundamental específicamente en el proceso y desarrollo del proyecto de tesis de grado, ya que se lo utilizara desde el inicio, especialmente en el planteamiento del problema; hasta la culminación de la misma, que permitió conocer la naturaleza del objetivo de estudio de las estrategias metodológicas en el nivel de promover los hábitos de lectura en función de relacionarlo directamente en el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Lauro Darneval Ayora , mediante la recopilación estadística y seguidamente se procesarán, analizarán e interpretarán la información, permitiendo obtener resultados que se plasmaran la información, o resultados que se vean reflejados desde el marco teórico hasta las conclusiones y recomendaciones de la presenta investigación.

MÉTODO INDUCTIVO:

La inducción va de lo particular a lo general. E creído conveniente aplicar este método inductivo mediante la observación de los hechos particulares que obtuve

las siguientes proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

La inducción es un proceso mental que consiste en inferir de algunos casos particulares observados la ley general que los rige y que vale para todos los de la misma especie.

MÉTODO DEDUCTIVO:

La deducción va de lo general a lo particular. El método deductivo es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez.

Este método lo utilizare en la elaboración de los objetivos de la investigación los mismos que servirán para revisar un estudio de lo general a lo particular es decir ir por medio de este método, llegare a establecer cuáles son las estrategias metodológicas más fundamentales para desarrollar los hábitos de la lectura y por lo tanto contribuyan en el mejoramiento del el rendimiento académico y se podrá así comprobar las hipótesis planteadas, dentro del cumplimiento a todos los estudiantes de esta institución dando cumplimiento cada uno de los objetivos específicos plantados, que luego de aplicar estos instrumentos, proporcionaran los componentes necesarios para el análisis y la síntesis para comprobar el éxito de la investigación por medio de la elaboración de las propuestas metodologías para cultivar los hábitos de la lectura.

ANÁLISIS DEL MÉTODO

Permitirá el planteamiento de la problemática del trabajo, ya que a partir de este método, en el momento de la observación de las condiciones en que los estudiantes de cuarto, quinto sexto y séptimo año de Educación General Básica

no tienen buenos hábitos de lectura, a través de la información general resumida en el marco teórico, podrá llegar a delimitar conclusiones y recomendación específicas, que permitirán llegar a particularidades sobre el problema de investigación.

MÉTODO ANALÍTICO:

Este método implica el análisis permitirá describir, y analizar la información de campo a obtener por medio de la encuesta que va hacer aplicado a los estudiantes y docentes debido a que se quiere establecer los diferentes niveles de técnicas y estrategias metodológicas en el desarrollo de los hábitos de la lectura y al tratarse del conocimiento cognitivo del niño y el rendimiento académicos se recurre a la encuesta, lo cual ayudará en la elaboración de los resultados pertinentes a la investigación.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Este método se utiliza para medir las características de la información, para resumir los valores individuales y analizar los datos a fin de extraer el máximo de información. Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación.

Además es un procedimiento que trabaja con datos numéricos, obtiene resultados mediante determinadas reglas y operaciones, una vez recopilado, ordenados y tabulados los datos son analizados y procesados.

Este método permitirá representar la información obtenida de las diferentes preguntas de las entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes como los alumnos de esta institución para así logra comprobar las hipótesis planteadas en la propuesta del proyecto de tesis y posteriormente servirá para elaborar las conclusiones y recomendaciones la culminación y aceptación de la misma.

PROCEDIMIENTO UTILIZADOS.

Dentro del siguiente análisis acerca de la cultivación de los hábitos de la lectura y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niña de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora” donde se realiza la investigación, los procedimientos de los cuales se valieron los métodos antes indicados son:

ANÁLISIS:

A partir de éste se indagarán las diferentes categorías, conceptos que permitieron construir el marco teórico, y permitirá elaborar la revisión de literatura; además se estudiarán todos los datos cualitativos y cuantitativos de la tabulación de los resultados obtenidos en la investigación y sus resultados se obtendrán haciendo uso de las matrices elaboradas previamente para establecer las estrategias metodológicas en la comprensión lectora en el rendimiento académico, siendo el pilar fundamental, la discusión para la aprobación de las hipótesis, para definir los aspectos específicos de la conclusión y recomendación.

SÍNTESIS:

Este procedimiento se lo utilizará para sintetizar los conceptos que fueron mencionados en el marco teórico, con el fin de resumir de manera explícita los datos obtenidos en el estudio y evaluación de la propuesta, interpretándolas con la finalidad de redactar las conclusiones y recomendaciones y pueda estar en concordancia con los objetivos planteados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas e instrumentos proporcionan las normas necesarias para ordenar las etapas de la investigación, aporta instrumentos y medios para la recolección, concentración y conservación de datos para su posterior realizar la tabulación, a

continuación se detallarán las técnicas e instrumentos que se utilizarán en la presente investigación.⁴

ENCUESTA: CUESTIONARIO

En el cuestionario y encuesta se forma una serie de preguntas que permite medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos, el encuestador en los cuestionarios se pueden aplicar preguntas que miden actitudes del individuo hacia el determinado problema a investigar.

A través de estas técnicas se realizará un cuestionario o una encuesta que es la misma con preguntas previamente estructuradas, dirigidas a cada uno de los niños y niñas que tiene como con la finalidad obtener datos reales y exactos sobre los hábitos de lectura y su incidencia en el Rendimiento académico Cuando se miden actitudes, es necesario tener en cuenta la dirección de la misma así como su intensidad, para lo cual se aplican diversos tipos de escala de valoración, todo esto para establecer los niveles de estrategias metodológicas en la comprensión lectura.

OBSERVACION: GUÍA DE OBSERVACIÓN:

La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños y niñas, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etcétera. Es importante que tengan presente que el conocimiento de ellos no se logra ni se agota con una visita, por lo que, en este sentido, la guía de observación que en seguida se

Metodología y técnicas

propone, contiene algunos indicadores que es necesario considerar en cada una de las estancias, los cuales sin embargo, podrán enriquecerse de acuerdo con las condiciones de cada plantel y de cada experiencia.

POBLACIÓN O MUESTRA

La siguiente población que va ser mostrada es la que voy a utilizar para investigar y realizar mi proyecto de tesis con el tema: **“Los Hábitos de la lectura y su incidencia del rendimiento académico en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimos grados del nivel de educación general básica media de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora del barrio la Tebaida parroquia san Sebastián, cantón y provincia de Loja año lectivo 2012 - 2013”**

ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA	GRADO	POBLACIÓN	DOCENTES	MUESTRA	Nº DE ALUMNOS
	5to EGB	18 estudiantes	3 docentes	5to EG B	18 estudiantes
	6To EGB	15 estudiantes	3 docentes	6to EGB	15 estudiantes
	7mo EGB	18 estudiantes	3 docentes	7mo EGB	18 estudiantes

g. CRONOGRAMA

	2013	marzo	Abril	Mayo	junio	julio	agosto	septiembre	Octubre	noviembre	diciembre	2014	enero	febrero	marzo	abril	mayo	
Acercamiento del objeto de estudio.	x																	
Selección del tema.		x																
Aprobación del tema.			x															
Elaboración del proyecto.				X x X x														
Entrega del proyecto.					x													
Corrección del primer borrador.					x x	X x												
Corrección del segundo borrador.							X x x x											
Aceptación del proyecto.								x x										
Revisión de los instrumentos.									x									
Elaboración de la tesis.										X								
Entrega del primer borrador de la tesis.											x x x x							
Entrega del segundo borrador de la tesis.												x X x x						
Aprobación de la tesis.													x x					
Disertación de la privada.																	x	
Disertación de la pública.																		x

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

INSTITUCIONAL

- ❖ Universidad Nacional de Loja.
- ❖ Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- ❖ Carrera de Educación Básica

HUMANOS

- ❖ Estudiantes
- ❖ Docentes
- ❖ Autoridades
- ❖ Coordinador del proyecto: Dr. Luis Bravo
- ❖ Autora

MATERIALES DE ESCRITORIO

- ❖ Libros
- ❖ Internet
- ❖ Impresora
- ❖ Computadora portátil
- ❖ Escáner
- ❖ Memoria

MATERIAL DE OFICINA

- ❖ hojas
- ❖ Marcadores
- ❖ Cinta adhesiva
- ❖ Cartucho de tinta negra y a color
- ❖ Grapadora

- ❖ Perforadora
- ❖ Esferográficos negro, azul
- ❖ Fotocopias
- ❖ Carpeta

OTROS

- ❖ Movilización

PRESUPUESTO

RUBRO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Impresora	U	1	150	1.50
Escáner	U	1	80	80
Memoria extraíble	U	1	22	22
Carpeta	U	2	1,25	2,50
Hojas	Resma	1	5	5
Marcadores	U	3	1	3
Cinta adhesiva	U	3	0,50	1,50
Cartucho de tinta negro	U	4	21	84
Cartucho de tinta de color	U	3	26	78
Grabadora	U	1	5	5
Perforadora	U	1	5	5
Esferográficos negro, azul.	U	9	0,35	3,15
Foto copias	U	200	0,02	400

i. BIBLIOGRAFÍA

ANGLES, Cipriano- Evaluación del rendimiento académico.

BLACHOWICZ,C; Ogle, D (2008) “Reading comprensión, second edition”

BLACHOWICZ, C.; Ogle, D. [2008] “Reading comprehension, second edition: strategies for independent learners” The Guilford Press, New York, p. 113

DIAZ. Frida (2003) estrategias docentes para un aprendizaje significativo, segunda edición por McGRAW – Interamericana editores S.A de C.V cedro Núm. 514, col, Atlampa o6450 México D.F Miembros de la cámara nacional de la industria editorial Mexicana, Reg. Núm. , 736

JUNG, I.; López, L. [2003] “Abriendo la escuela: lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas”, ed. Morata, España.

LENGUA CASTELLANA, Lineamientos Curriculares, Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá. D.C, Colombia.

PÉREZ, M [1997] “La enseñanza y el aprendizaje de estrategias para mejora la lectura desde el currículum”.

RAMOS SANTOS estrategias y técnica para el desarrollo de los hábitos de la lectura

SARANGO Manuel, Ramírez Ramón metodologías para mejorar la comprensión de la lectura

SALAZAR Paul (1997)”estrategias metodologías de la comprensión lectora para mejorar la lectura”

www hábitos de lectura en proceso educativo

<<http://www.Ministerio de educación general básica>

www. Técnicas.ec

ANEXO DOS:



**ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Como estudiante de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación le solicito muy comedidamente se digne a contestar las siguientes preguntas sobre el tema de proyecto de investigación **“LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMOS GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”** el mismo que me servirá como aporte esencia para el desarrollo del mismo.

1) ¿Qué tiempo dedica en la semana para enseñar a leer a los/as estudiantes?

- Una hora ()
- Dos horas ()
- Tres horas ()

2) ¿Qué tipo de lectura aplica usted para desarrollar hábitos de lectura?

- Recreativa ()
- Informativa ()
- Educativa ()
- Otros ()

3) ¿Cómo promueve los hábitos de la lectura en el aula de clases?

.....
.....

4) ¿Cuál es el tipo de estrategias que utiliza para promover los hábitos de lectura en aula en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

.....
.....

5) ¿Por qué los estudiantes tiene dificultades para leer?

.....
.....

6) ¿Por qué hay estudiantes que no les gusta leer?

.....
.....
.....

7) ¿Qué factores considera usted que inciden de manera negativa para que los alumnos no desarrollen correctamente los hábitos de lectura?

.....
.....
.....

8) ¿Que procedimiento metodológicos considera usted que son fundamentales para enseñarles a leer a los estudiantes de una manera comprensiva?

.....
.....
.....

9) Marque con una (x)

¿Qué tipos de evaluación utiliza en el proceso de enseñanza- aprendizaje para saber cuál es el rendimiento académico de los estudiantes?

- Determina el grado de dominio de los objetivos previstos por parte del alumno antes de comenzar un determinado aprendizaje.
()
- Se ubica exactamente en el proceso enseñanza- aprendizaje. Tiene por objeto asegurar que la mayoría de los alumnos alcancen los objetivos deseados en el procesos de enseñanza - aprendizaje.
()
- Cuando los estudiantes no comprender los conocimientos impartidos que se reflejados en la evaluación retroalimentación de la clases evaluada para que puedan alcanzar un aprendizaje significativo(

10) ¿Qué actividades aplica para incentivar y cultivar los hábitos de lectura en el aula de clases?

.....
.....
.....

ANEXO TRES:



ENCUESTA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS

De manera especial solicito contestar el siguiente cuestionario que, tiene relación con el proyecto de tesis que estoy realizando sobre el tema **“LOS HÁBITOS DE LA LECTURA Y SU INCIDENCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO, SEXTO Y SEPTIMOS GRADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “LAURO DAMERVAL AYORA DEL BARRIO LA TEBAIDA, PARROQUIA SAN SEBASTIAN, CANTON Y PROVINCIA DE LOJA, AÑO LECTIVO 2012 - 2013”** POR SU COLABORACION ANTELO MI AGRADECIMIENTO

1) ¿Qué tipo de libro te llama la atención?

.....
.....

2) ¿Tiene facilidad para interpretar lo que lees?

.....
.....

3) ¿Por qué crees que es importante la lectura?

.....
.....

4) ¿Por qué cree que a veces no entiendes la lectura de algún texto?

.....
.....

5) ¿Qué tipo de libros crees que deberían implementarse en el aula de clases?

Informativos ()

educativos ()

sencillos ()

divertidos ()

6) ¿Te gusta leer?

Si () o No ()

¿Por qué?

.....
.....

7) ¿Qué tipo de dificultad presentas al momento de realizar la lectura?

- No comprendes correctamente ()
- No entiendes el significado de las palabras ()
- Los texto son muy complicados para realizar la lectura ()
- No te concentra al momento de leer el texto ()

.....
.....

8) ¿Cuál es el nivel con el que te identificas al momento de realizar la lectura?

- A través de resúmenes, síntesis y análisis logras recuperar la información que obtuviste en momento de realizar la lectura y síntesis. ()
- Permite utilizar los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales. ()
- Subrayas las ideas principales y secundarias de la lectura para comprender mejor de lo que trata la lectura. ()

9)¿Qué tipo de material utiliza el docente para la enseñanza – aprendizaje en el aula de clases?.

- Laminas ()
- Videos ()
- Diapositivas ()
- Materiales semi-concreto ()
- Ninguno ()

ANEXO CUATRO:



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS

Preguntas	SI	NO
Los estudiantes muestran interés al momento de realizar la lectura		
Los estudiantes al momento de realizar la lectura respetan los signos de puntuación		
Al leer lo hacen con una entonación adecuada		
Los estudiantes pueden descifrar correctamente las palabras que se encuentran en el texto		
Los estudiantes logran comprender cuando leen		
Los estudiantes realizan la lectura de una manera clara y precisa		
Los estudiantes muestran interés y entusiasmo cuando el docente les pide que realicen la lectura		
los estudiantes pueden interpretar correctamente con sus propias palabras sobre lo que leen		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “Los Hábitos de la lectura y su incidencia del rendimiento académico en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimos grados del nivel de educación general básica media de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora del barrio la Tebaida, parroquia san Sebastián, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 - 2013”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	ESQUEMA DEL MARCO TEORICO
La falta de hábitos de lectura en los niños y niñas de quinto sexto y séptimo grados del nivel de Educación General Básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”, del barrio la Tebaida, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012- 2013	Determinar la falta de hábitos de lectura en los alumnos de, quinto sexto y séptimo grados del Nivel de Educación General Básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora, del barrio la Tebaida, cantón y provincia de Loja, año 2012 - 2013	La poca utilización de técnicas estrategias metodológica por parte de los docentes para incentivar y cultivar los hábitos de lectura como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora, barrio la Tebaida, de cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012 - 2013	MARCO TEORICO CATEGORÍAS 1) la lectura en la educación general básica media 1) Historia de la lectura 1.1) Que es la lectura 1.2) Clases de lecturas 1.3) Tipos de lectura 1.4) Componentes de la lectura 1.5) Fines de la lectura 1.6) Beneficio de la lectura 1.7) Estrategias para desarrollar la lectura 1.8) Nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje de la lectura 1.9) Como mejorar la lectura 2) Los hábitos de la lectura 2) Que son los hábitos de la lectura 2.1) Importancia de los hábitos de la lectura 2.2) Orientaciones de los hábitos de la lectura 2.3) Niveles para desarrollar los hábitos de lectura
Problema derivado 1	Objetivo Especifico 1	Hipótesis Especifico 1	
¿Cuáles son las causas que generan el poco hábito de la lectura en los estudiantes?	Identificar las causas que generan la falta de hábitos de la lectura en los estudiantes del , quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”	Los hábitos de la lectura influye de manera directa en el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela fiscal mista Lauro Damerval Ayora	

Problema derivado 2	Objetivo Especifico 2	Hipótesis específico 2	
¿Cuáles son las estrategias que están aplicando los docentes para incentivar la lectura?	Determinar las estrategias que los docentes están utilizando para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes del, quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”	La poca práctica de la lectura es genera por la falta de motivación por parte de los docentes lo cual ocasiona serias dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes	<p>2.4) Ventajas de los hábitos de la lectura en el aprendizaje</p> <p>2.5) Factores que influyen en los hábitos de la lectura</p> <p>3) Rendimiento académico en la educación general básica</p> <p>3) Definición del rendimiento académico</p> <p>3.1) Características del rendimiento académico</p> <p>3.2) Rendimiento académico escolar</p> <p>3.3) Tipos de rendimiento académico</p> <p>3.4) la comprensión lectora en el rendimiento académico</p> <p>3.5) Factores influyen en el rendimiento académico</p>
Problema derivado 3	Objetivo Especifico 3		
¿Cuáles son los procesos metodológicos que permiten cultivar los hábitos por la lectura?	Describir los procesos metodológicos que permitan el hábito de la lectura en los estudiantes del, quinto, sexto y séptimo grados del nivel de educación general básica media, la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”		

Estudiantes de la escuela fiscal mixta “Lauro Damerval Ayora”



INDICE

CONTENIDOS	PÁG
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	17
f. RESULTADOS	19
g. DISCUSIÓN	54
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	59
j. BIBLIOGRAFÍA	87
k. ANEXOS	89