



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y
LA COMUNICACIÓN**

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO
EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO
LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Tesis, previa a la obtención del
Grado de Magíster en
Educación Infantil.

AUTORA

Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña

DIRECTORA

Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa, Mg.Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa, Mg.Sc.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil titulado **“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”**, de la autoría de la Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña ha sido dirigido y revisado en todas sus partes, por tanto autorizo su presentación para la sustentación y defensa respectiva.

Loja, 09 de junio de 2015



Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa, Mg.Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional - Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña

Firma: 

Cédula: 1103724611

Fecha: 12 de junio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña, declaro ser autora de la tesis titulada. "LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS". Como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de junio del dos mil quince.

Firma:



Autora: Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña

Cédula: 1103724611

Dirección: Lauro Guerrero 11-33 Entre Azuay y Mercadillo

Correo Electrónico: nenita_carolinarp@hotmail.com

Teléfono: 2578405 Celular: 0990475599

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa, Mg.Sc.

Tribunal de Grado

Presidenta: Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Mg.Sc.

Vocal: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión, Mg.Sc.

Vocal: Lic. Rita Elizabeth Torres Valdivieso, Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado, a la Dra. Ana Lucía Andrade, Coordinadora del Programa de Maestría en Educación Infantil; y, particularmente a la Lic. Sonia María del Carmen Castillo Costa, Mg.Sc., por su acertada y profesional dirección de la presente investigación; al Instituto Educativo Antonio Peña Celi; y, a todas y cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron con este trabajo.

Silvana Carolina Riofrío Peña

DEDICATORIA

Con amor y gratitud dedico este trabajo a mi amado esposo e hijo, a mis queridos y abnegados padres; y, a través de ellos, a la niñez lojana razón de este logro académico.

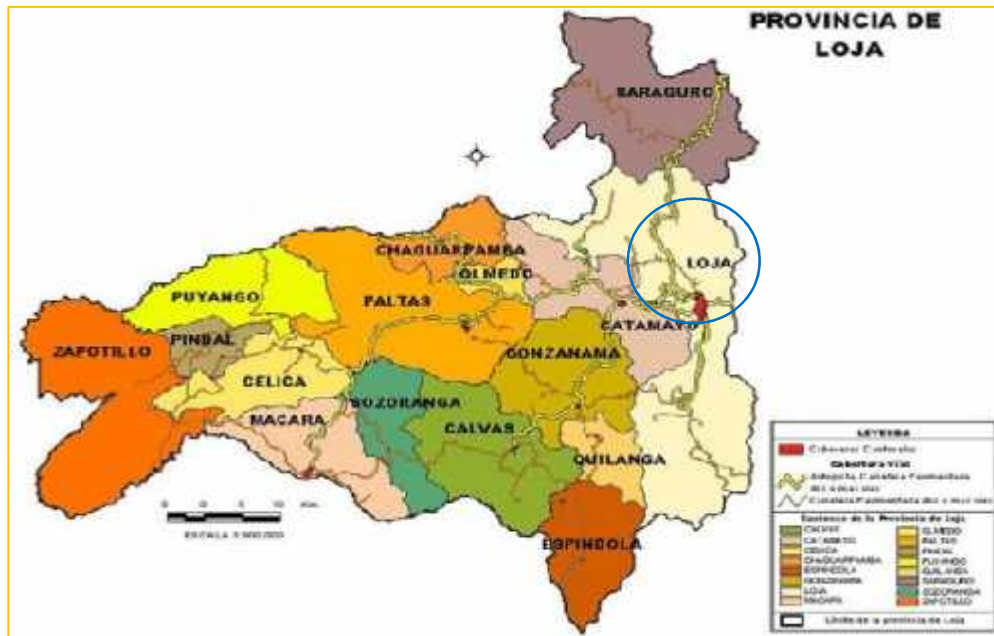
Silvana Carolina Riofrío Peña

MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORAS/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	LIC. SILVANA CAROLINA RIOFRÍO PEÑA "LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013.LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS".	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	EL SAGRARIO	CD	Magister en Educación Infantil.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

PROVINCIA DE LOJA



TERRITORIO INVESTIGADO CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO PEÑA CELI



ESQUEMA DE TESIS

- i. Portada
 - ii. Certificación
 - iii. Autoría
 - iv. Carta de autorización
 - v. Agradecimiento
 - vi. Dedicatoria
 - vii. Matriz de ámbito geográfico
 - viii. Mapa geográfico y croquis
 - ix. Esquema de tesis
-
- a. Título
 - b. Resumen (castellano e inglés)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. RESUMEN

Una vez concluido el proceso de la investigación, analizados los aspectos fundamentales de la misma, contrastados los resultados con la realidad, fundamentados todos estos aspectos con el aporte científico, se ha logrado desarrollar la investigación sobre la sobreprotección parental y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja. La población investigada la constituyó por una parte, los niños y niñas del primer año del Instituto Antonio Peña Celi, en total de 62 estudiantes; y por otra, el personal docente del nivel en un número de 10, incluidos los maestros tutores y de áreas especiales. Además se incluyó en la investigación a los 62 padres de familia de los niños investigados. Sobre la base de la fundamentación teórica se plantearon los siguientes objetivos. Objetivo general: determinar cómo incide la sobreprotección parental en el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012 – 2013; específicos: caracterizar la sobreprotección parental, estableciendo sus causas y consecuencias; establecer la relación entre la sobreprotección parental y el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja; y, proponer un modelo alternativo de relación padres e hijos, estableciendo límites de amor y disciplina. Los objetivos se corresponden con las hipótesis planteadas; las mismas que han sido verificadas, llegándose a establecer la relación directa de las variables, en lo que tiene que ver con el comportamiento de los niños. Para la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: una guía de observación para registrar el comportamiento de los niños en el ambiente escolar, en relación con sus maestros y compañeros; una encuesta aplicada a los docentes y a los padres y madres de familia de los niños y niñas investigados y una entrevista a la directora del plantel. Luego del análisis e interpretación de los resultados se ha podido arribar a las conclusiones que están en relación directa con la verificación de las hipótesis, lo que determina que se pueda establecer recomendaciones para contribuir a mejorar el comportamiento del niño tanto en el ámbito escolar como familiar, a través de una proyección de la investigación planteada, en una propuesta de trabajo con los padres y maestros como un compromiso conjunto. La ejecución de las mismas se apoyó en el método científico a través de la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información, organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información teórica y de campo, la cual se recolectó con encuestas a los maestros de una guía de observación del comportamiento infantil.

SUMMARY

Once the reach work was done, the principal fundaments were analyzed, the results were contrasted with reality, grounded all these aspects with scientific input, it has been developed the research work based on parental overprotection and its impact on children's social behavior based on first year students of Antonio Peña Celi Educational Institute in the city of Loja. The population surveyed is, on one hand children of the first year of Antonio Peña Celi Educational Institute, with a total of 62 students, and on the other, ten teachers of the level, including tutors and teachers of special classes. Also are included in the investigation 62 parents of the investigated children. Based on the theoretical background I raised the following objectives. General Objective: to determine how parental overprotection influences in social children's behavior of the first year of basic education at Antonio Peña Celi Educational Institute in the city of Loja. Academic year 2012 - 2013; Specific Objectives: characterize parental overprotection, establishing its causes and consequences, to establish the relationship between parental overprotection and children's social behavior of the first year of basic education in Antonio Peña Celi Educational Institute in the city Loja, and propose an alternative model of parent-child relationship, establishing limits of love and discipline. The objectives correspond to the hypotheses, the same that have been verified, reached conclusions that have direct relationship with the variables, which are related with children's behavior. In this research, the following instruments were used: an observation guide to record the behavior of the children in the school environment, in relation to their teachers and peers, a survey for teachers and children's parents an interview with the school's principal. After the analysis and interpretation of the results it was possible to get the conclusions that are directly related to the verification of the hypothesis, which determines as to establish recommendations to help to improve children's behavior, both at school and family, through a projection of the proposed research, a proposal working with parents and teachers as a joint commitment. This research work was based on the scientific method through collecting, organizing, processing, analysis and interpretation of theoretical and field information, which was collected through surveys to teachers and guided observation of children's behavior.

c. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la educación infantil enfrenta el reto de intervención a la problemática de comportamiento que presenta la niñez, particularmente los infantes del nivel inicial, en lo que tiene que ver con la adaptación al medio social escolar, la relación entre pares, el cumplimiento de normas, la práctica de rutinas para la hora de alimentarse, de dormir, de asearse o de vestirse.

El presente trabajo de investigación aborda una temática recurrente en las instituciones educativas que atienden el nivel inicial, en razón de la excesiva protección que los padres prodigan a sus pequeños hijos o hijas, afectando su desarrollo emocional y social, dado que los crían en un estado de indefensión e impotencia que no les permiten enfrentar las circunstancias adversas, disminuyendo su nivel de tolerancia a las frustraciones y desengaños.

El trabajo de los docentes generalmente es cuestionado por los padres cuando se trata de establecer normas que favorezcan la adaptación escolar de los infantes y que permitan una convivencia estudiantil adecuada; por ejemplo, en cuanto a la disciplina escolar, al respeto y relación amable y cortés con sus compañeros, al orden y cuidado de los útiles escolares, el sometimiento al horario establecido, al uso del uniforme escolar; situaciones que tienen impacto en el proceso formativo de los niños y niñas,

Los padres/sobreprotectores se resisten a dejarlos solos en clase, pretendiendo “asistir” a la jornada escolar junto a su hijo/a, por temor a que

lloren o que sean objeto de agresión por parte de sus compañeros. Mantienen a su hijo/a en brazos hasta la hora que suena la sirena, momento que resulta difícil para el niño integrarse a la jornada escolar, porque mantiene una relación total de dependencia de su padre/madre.

En este trabajo de investigación pretende encontrar respuesta a esta problemática de sobreprotección parental al relacionarla con el comportamiento infantil, toda vez que la aproximación empírica al objeto de investigación evidenció una actitud exagerada de protección al infante, padres que se involucran demasiado en las actividades del niño a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, son los padres quienes les solucionan las pequeñas dificultades que tienen los niños en sus actividades diarias básicas, como vestirse o desvestirse, comer, utilizar los cubiertos, bañarse, etc.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención y preocupación asfixiante, puede encontrarse en su desarrollo con graves problemas. A la par de los cuidados que deben de proporcionarse a los hijos es importante propiciar espacios para la libertad y la autonomía que debe alcanzar cada uno, impulsando la seguridad emocional. Por tanto, la dependencia de los padres debe tener correlación con la edad de los niños, cuyos cuidados deben variar en la estrechez y en la forma.

Las variables descritas anteriormente mantienen una relación directa que conducen a investigar ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el

comportamiento de los niños y niñas?. La respuesta amerita una investigación, cuya problemática será posible abordarla mediante un método científico.

En virtud de lo enunciado anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación: CÓMO INCIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA?.

Se utilizaron los siguientes métodos: el método científico, el método empírico-analítico, el método descriptivo y el método analítico sintético. En cuanto a las técnicas e instrumentos se aplicó la entrevista a la directora, la guía de observación del comportamiento social de los estudiantes, la encuesta a los padres y madres de familia y a los docentes de la institución.

La estructura del informe final de tesis es la siguiente: en primera instancia aparecen hojas preliminares: conformadas por la portada del trabajo, la certificación emitida por la directora de tesis, autoría de la maestrante, agradecimiento a las diferentes instancias de la Universidad Nacional de Loja, dedicatoria de la maestrante, índice de contenidos del trabajo. , en segunda instancia aparecen: a) título del trabajo de investigación; b) resumen – summary en castellano y traducido al inglés; c) introducción donde aparece una panorámica del objeto de estudio, los objetivos específicos, metodología utilizada, principales conclusiones breve descripción de los contenidos; d) materiales y métodos aplicados en el desarrollo del trabajo; e) revisión de

literatura referente a las variables proceso enseñanza – aprendizaje y la creatividad; f) resultados en cuadros y gráficos estadísticos con el respectivo análisis e interpretación; g) discusión donde se realizó la comprobación de las hipótesis planteadas; h) conclusiones a las que se arribaron con el desarrollo de la investigación; i) recomendaciones donde se establecen los lineamientos alternativos, j) bibliografía de documentos y páginas electrónicas del internet; k) propuesta alternativa; i) anexos: instrumentos empleados en la investigación de campo.

Es importante manifestar que se ha logrado investigar la relación entre las variables, determinando una incidencia directa entre ellas; de igual forma se han señalado las limitaciones, en cuanto a la función de los maestros que ven limitado su accionar ante la falta de colaboración de los padres en la relación protectora con sus hijos. Ante esta problemática se plantea una propuesta alternativa que se constituya en un importante manual de orientación a maestros, padres y madres de familia y ciudadanía en general comprometida con la educación y atención a problemas sociales y de salud.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA SOBREPOTECCION PARENTAL

Es importante citar algunas conceptualizaciones sobre el tema familia, como marco de referencia para la presente investigación. Haciendo una breve recorrida histórica sobre la construcción social de lo que se entiende por familia, de las nociones que encontramos en la actualidad, para luego entrar en lo que caracteriza el vínculo familia-comportamiento social de los hijos. “El concepto de familia ha cambiado junto con la sociedad. El significado que los estudiosos utilizaron en el pasado incluía a los padres y a sus hijos biológicos, tanto si habitaban juntos o no. Si bien los expertos en Derecho habían realzado las relaciones biológicas, también ampliaron la definición para abarcar a los consanguíneos. Esta tesis ha ido cayendo en desuso, porque en la actualidad se practica la inseminación *in vitro* y otras técnicas de procreación”. (Phyllis M. Click, Jennifer Parker, 2012).

Bajo otra concepción podría incluirse en la familia a los parientes y a quienes viven juntos bajo un mismo techo. Es más, podría asociarse a la definición de familia a un grupo de individuos que se ayudan y se aman.

Existe varios tipos de familia: la familia nuclear está constituida por la madre, el padre y los hijos; la familia extendida que incluye además a los abuelos, primos, tíos y tías, unidos tanto por lazos de consanguinidad o afinidad; y, la familia uniparental constituida por un solo progenitor y sus hijos, está encabezada por el padre o la madre quien se constituye en el eje central del núcleo familiar.

“Como muchos divorciados vuelven a casarse, hay niños que viven en una familia reconstituida o mezclada. También se le conoce como *segunda familia* o *familia binuclear*. Con ello se designa a una familia que reúne hijos de uno o de ambos matrimonios o parejas anteriores, lo mismo que a quienes nacen del nuevo matrimonio. Son hijos “de uno de los cónyuges o de ambos”.

Los hogares donde también viven los abuelos o están encabezados por la abuela o el abuelo han ido en aumento. Ellos brindan apoyo emocional a los nietos en momentos difíciles, quizá aporten ingresos y cuiden de sus nietos. En algunos casos la abuela se convierte en el único adulto de la familia si ninguno de los progenitores está en condiciones de atender a sus hijos.

Otro tipo de familia bastante reciente es la de un solo género, compuesta por parejas de homosexuales o de lesbianas. Algunos hijos fueron procreados en nupcias anteriores con cónyuges heterosexuales, otros han sido adoptados por este tipo de familia gracias a leyes más liberales de adopción. Algunos más son resultado de la inseminación artificial.

Además de conocer los tipos de familia, es importante señalar que las familias se van modificando según las circunstancias, crecen a medida que sus integrantes se desarrollan. Quizá el primogénito haya crecido en una familia nuclear, pero su hermano o hermana haya sido criado sólo por uno de los progenitores. Un niño cuya madre contrae segundas nupcias puede encontrarse de la noche a la mañana con nuevos hermanos”. (Phyllis M. Click, Jennifer Parker, 2012) Es así como la conformación y funcionalidad de la familia ha ido cambiando a través de la historia.

“Antes de la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quién cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación, la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos”. (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2011).

En los momentos actuales, las instituciones educativas están sufriendo muchas de las tareas que corresponden a la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas por razones de tiempo y trabajo. La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Asimismo, no puede desestimarse la gran fuerza que están teniendo los medios de comunicación de masas en el proceso educativo, los cuales informan e influyen a través de sus canales comunicacionales.

La familia es la encargada de satisfacer predominantemente las necesidades emocionales de los niños, El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Es imperante considerar estas diferencias y no visualizarlas como tareas contrarias posibles de compartir, sino por el contrario visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños. Familia y escuela se complementan.

“Por lo tanto, actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa. Esto guarda relación con la pregunta de si las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer o si, por otra parte, resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de la formación y logro de aprendizajes de sus hijos.

Asimismo, este tema cobra más fuerza cuando se consideran los aportes de diversas investigaciones que estudian la relación entre variables de la familia y el rendimiento de los niños, pues sus resultados muestran la incidencia de variables de la familia, como la intencionalidad pedagógica de los padres, su comportamiento social o su nivel de escolaridad”. (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2011).

Según estos criterios, la influencia de los padres incide muy poco en el rendimiento académico de los hijos. El efecto de esta relación padre-hijo es más significativo en el estado emocional del niño o adolescente, su autoestima y comportamiento social.

Las evaluaciones del área familiar incluyen medidas de la percepción del apoyo general recibido por los miembros de la familia, varias dimensiones del ambiente familiar y relaciones con cada padre. Las medidas del ajuste o de la adaptación escolar incluyen notas, frecuencia de inasistencia y autoreporte del autoconcepto académico”.

Los resultados de varios estudios demuestran que las relaciones padre-hijo y la organización familiar se relacionaron significativamente con los índices de adaptación escolar.

Las relaciones familiares, organización y apoyo se relacionaron con niveles más altos de autoconcepto académico, mientras que las evaluaciones de rechazo o sobreprotección por parte de los padres se asociaron a puntajes más bajos en las medidas de adaptación escolar. A la vez estas variables se relacionaron con el rendimiento académico.

Estas últimas medidas pueden indicar qué dimensiones de la experiencia familiar del joven son especialmente importantes para la adaptación académica. Un nivel relativamente alto de organización en la familia, por ejemplo, puede asociarse a variadas prácticas en el hogar que directamente facilitan el rendimiento académico, tales como tener un horario regular y un encuadre apropiado en donde hacer las tareas cada día. La organización en el hogar también puede ayudar a reducir el stress en la vida del niño o adolescente fuera del colegio, contribuyendo así al éxito académico.

“Una de las variables que mayormente ha sido estudiada en relación al rendimiento de los niños y su adaptación, con las actitudes o conductas de los padres en relación a la educación. Estas actitudes tienen que ver con la disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor *rendimiento*.”

Los resultados de estos estudios mostraron, que la variable apoyo dado por los padres a las labores escolares resulta significativa (Pitiyanuwat y Reed, 1994). Esto nos muestra una tendencia en el sentido de que, al parecer, habría una influencia importante de la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. El acoger a los hijos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influiría en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente.

Otras variables que resultaron significativas fueron : La ayuda dada por los padres, el refuerzo dado a las notas y expectativas de un buen rendimiento de su hijo (Pitiyanuwat y Reed, 1994) De este grupo de variables los estudios revisados dan una cierta valoración a los procesos afectivos intrafamiliares en relación al desempeño escolar. Las tendencias muestran que las actitudes positivas de apoyo y ayuda colaboran a que los niños se desempeñen mejor en la escuela.

Por otra parte, otra variable que merece especial atención es la referida a los recursos educacionales en el hogar, la cual está estrechamente relacionada con el gasto en educación. La importancia de esta variable está dada por la prioridad y valoración que se da al trabajo intelectual asociado a la escuela, la presencia de libros y útiles escolares básicos, el proveer de recursos educacionales y el gastar en educación privada considerada tradicionalmente de mejor calidad.

Asimismo, la presencia de recursos educacionales en el hogar también está referido a la entrega de recursos intelectuales por parte de los padres, Pitiyanuwat y Reed (1994) encontraron que existía una correlación negativa en relación a padres que entregaban abundantes recursos intelectuales, esto es interesante puesto que al parecer se ejercería una cierta presión por parte de los padres al transmitir estos recursos. Una hipótesis apunta a que los niños podrían tender a sobreestimar este aspecto al venir de sus padres, quienes son sus modelos más directos. Sería interesante indagar qué imágenes tienen los hijos de sus progenitores en este punto porque ello podría estar influyendo en estos resultados.

Otro resultado significativo encontrado en este estudio fue el dado por la variable expectativas y aspiraciones de los padres, respecto al nivel educacional de sus hijos (Himmel,1984) Las expectativas están referidas a cuál es el curso o nivel educacional que creen los padres que alcanzarán los hijos y las aspiraciones es hasta qué nivel educacional les gustaría que llegaran sus hijos. En ambas variables se encontraron coeficientes de correlación bastante altos, lo que podría ser un principio explicativo a la influencia de las actitudes de los padres en el rendimiento escolar. Fejgin (1995), por su parte, encontró que las expectativas educacionales de los padres hacia sus hijos tienen una correlación significativa con el buen desempeño escolar, lo que confirmaría lo planteado por Himmel, esto mismo, se observó en un estudio de la UNESCO (Arancibia y Rosas, 1994), en siete países latinoamericanos” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2011).

La sensación de protección y confianza de parte de los padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto del hogar, en donde el desempeño y el éxito son sumamente valorado, es por ello que resulta interesante ver cuál es la influencia real de estas actitudes en relación al rendimiento. Sin embargo, algo importante de considerar es que la variable presión, tiende a correlacionarse en sentido negativo, es decir el otorgar demasiada presión a un niño para que obtenga resultados académicos satisfactorios, tiende a generarle tensión y provoca peores rendimientos.

En relación a esta variable pueden considerarse los resultados obtenidos en un estudio realizado por la UNESCO (Arancibia y Rosas, 1994) en siete países latinoamericanos, en el cual se observó que aquellas madres que asistían mayor cantidad de veces el colegio, o supervisaban excesivamente las tareas y estudio de sus hijos, sus hijos obtenían peores rendimientos en las áreas de lenguaje y matemáticas.

Es así como, mientras más involucrados están los padres en supervisar las tareas, ayudarle a los niños en ellas, recordarles que las hagan, e insistir que las terminen, existe más dependencia de fuentes externas para guiar y evaluar su comportamiento académico, por tanto las notas y puntajes de rendimiento son más bajos. A mayor control, menor respuesta académica, estudiantes con menos iniciativa, autonomía, persistencia y satisfacción en sus trabajos escolares.

“En este estudio, la vigilancia parental se conceptualizó como una comunicación demasiado controladora; esto es importante, ya que hay evidencia de que el compromiso parental -es decir, que estén involucrados con ellos-, en un sentido más amplio, tiene implicaciones positivas para los niños en términos de su desarrollo cognitivo, conductual y psicológico. A raíz de los hallazgos de este estudio, se sugiere que se examine las formas en que los padres se pueden involucrar en el trabajo escolar de sus hijos sin ser demasiado controladores. Lo primero quizás sería determinar qué aproximaciones específicas usan los padres y madres que están positivamente comprometidos e involucrados para motivar a sus hijos.

Tales aproximaciones podrían incluir invitar al niño a participar en la toma de decisiones, alabar a los niños por sus capacidades (Bronstein y otros), plantear las expectativas en una forma no desafiante y sugiriendo más que dirigiendo, tomando en cuenta los sentimientos y las necesidades de los niños, ayudándolos a expresar sentimientos negativos respecto a sus expectativas y otorgando la posibilidad de alternativas y elecciones” (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2011).

Entonces, pareciera apropiado concluir que el refuerzo parental frente a las notas debilita la capacidad de los niños de confiar en sus propias opiniones acerca de qué trabajos hacer, la capacidad de juzgar su éxito o fracaso en situaciones académicas y su desempeño académico.

También parece que incentivar a los niños a través de elogiarlos por su habilidad y trabajo beneficiaría directamente el desarrollo de la motivación intrínseca en los niños. Más específicamente, los niños que percibían que sus padres los incentivaban tendían a preferir los desafíos a las tareas fáciles, eran curiosos, les interesaba aprender y les gustaba resolver problemas por sí solos. Tales niños también confiaban en su propio juicio para evaluar cuán bien les estaba resultando el trabajo escolar.

Además, los niños del presente estudio que provenían de familias que perciben que su felicidad y su destino proviene de fuerzas *externas* o desconocidas, tendían a: confiar en fuerzas externas para juzgar su éxito/fracaso en el colegio; preferir tareas fáciles más que desafiantes; trabajar para complacer al profesor; ser menos curiosos e interesados en las tareas escolares; y, depender más de la asistencia del profesor. Además, estos niños fueron evaluados por los profesores como con menos motivación, persistencia y satisfacción en el trabajo escolar. Finalmente, estos niños recibían notas y puntajes de rendimiento más bajos.

Esto puede relacionarse con el hecho de que los padres con exagerado control externo fracasen en enseñarle a sus niños la relación entre el comportamiento y sus consecuencias, o incluso pueden enseñarle que la conducta no se relaciona con los resultados; así se fomentaría un tipo de control extremo que podrían llevar a la desesperanza aprendida.

Para sacar provecho de estas interacciones, los profesores debieran focalizarse en conductas deseables y no deseables de los alumnos. Las comunicaciones que sólo se refieren a aspectos negativos del niño pueden dañar el desempeño del niño y confundir a los padres. Si los profesores le comunican a los padres las crisis de los niños para que éstos les puedan brindar apoyo, entonces también debieran comunicar los logros, para que los padres puedan darla a los niños el reconocimiento, el refuerzo y el premio que se merecen. Los profesores pueden usar cartas estándar para comunicarse con los padres.

Un aspecto digno de tomarse en cuenta es la sobreprotección de los hijos por parte de sus progenitores, exagerando el cuidado y limitando de esta manera la creatividad, expresividad y exploración natural al del medio y curiosidad propia de la etapa infantil. “Los padres están criando a sus hijos en un estado de indefensión e impotencia, lo que les generará dificultades en la vida adulta, pues carecerán de los recursos emocionales necesarios para hacer frente al fracaso por ellos mismos” (Locke, Campbell, & Kavanagh, 2012).

Otro estudio publicado en la revista *New Scientist* incluso apuntaba que la sobreprotección no solo inhibe la independencia y la libertad de los menores, sino que incluso puede retardar el crecimiento del cerebro”. (CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR-TENERIFE (COF2000), 2013)

Ser parte de la concepción de que la sobreprotección es algo natural, instintivo e inherente al mundo animal; pretendemos proteger a nuestro hijo de un peligro

concreto, que por nuestra experiencia, sabemos que puede ocurrirle. Es inclusive algo positivo, natural, lógico y necesario y que estrecha más aun el vínculo padre/madre-hijo.

El mayor peligro de la sobreprotección reside en que socavar la independencia anulará su capacidad de respuesta ante las dificultades que se le presenten. Sin embargo, para los padres resulta muy difícil asumir el fracaso de los hijos sin intervenir para que ello no ocurra, buscando la forma de solucionarles el conflicto. Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas (bebés y más, 2011).

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta, aunque existen más probabilidades de estos efectos. No se descarta la posibilidad de que la sobreprotección que siempre viene acompañada de un gran afecto desarrolle en el niño un sentimiento positivo de seguridad y satisfacción íntima que incida en la formación de una personalidad firme, con elevada autoestima y proyección hacia grandes metas. Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Puede resultar riesgoso el afán de protección de los padres consentidores que generan un ambiente familiar de amor contaminado con la sobreprotección,

esta conducta puede ser de carácter compensatorio por aquello que la vida no le ha dado al niño y se le colma de atenciones innecesarias y asfixiantes o puede darse el caso que se quiera reemplazar la falta de amor conyugal y volcar atenciones sobre el hijo, provocando más desequilibrio en la pareja.

En muchas ocasiones, el fracaso, el conflicto, el problema, puede ser positivo porque el alumno aprenderá de sus propios errores, será cada vez más autosuficiente, ingenioso, competente para resolver las adversidades de la vida y ganará en confianza. Los padres siempre buscan el mayor bienestar posible para sus hijos. Una loable actitud natural, pero que en los últimos tiempos está alcanzando unos niveles excesivos que la convierten en contraproducente, según coinciden en señalar la mayoría de expertos.

La denominada sobreprotección parental o infantil es cada vez más común y sus efectos a medio plazo pueden ser muy perjudiciales para el desarrollo emocional e intelectual del niño.

Para que el niño o la niña pueda discernir entre el bien y el mal, es necesario que los padres orienten su formación con firmeza para decir “no” cuando el caso amerite. El decir “sí” a todo resulta cómodo e irresponsable, es transmitir desamor; pues, el padre que ama a sus hijos debe saber poner límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y lugar. Es importante que los niños aprendan a tener autoprotección y autocontrol y así, en la medida en la que sepan cómo portarse, protegen a otros y se protegen a sí mismos. Los padres tienen que aprender a formular y usar reglas claras en

los juegos de la vida para que los hijos sepan las consecuencias de posibles infracciones y aprendan a aceptar sus errores y estén predispuestos a las respectivas enmiendas.

La sobreprotección tiene también, como efectos colaterales las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación; en fin, un desequilibrio emocional que afecta su vida.

La sobreprotección produce inseguridad, desvalimiento e inutilidad; la sobreprotección está fuera de cualquier procedimiento educativo; ya dijo un pensador: “a tus hijos edúcalos o padécelos”; y no solamente los va a padecer la familia sino la misma sociedad; si durante los siete primeros años de vida no se dio la educación adecuada, después de los siete años de edad, ya es difícil aplicar medidas encaminadas a controlar los condicionamientos básicos, sobre todo, de la forma de sentir y actuar. (Salto, 2014)

Los padres sobreprotectores viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

EI COMPORAMIENTO

“Hacer amigos y conservarlos es muy importante durante la infancia media. Los niños que carecen de ciertas habilidades sociales no logran tener amigos, a veces se convierten en acosadores, muestran un comportamiento pasivo o agresivo, tienen problemas en la escuela y de tipo emocional. Por el contrario, quienes poseen buenas habilidades sociales tienen muchos amigos, obtienen calificaciones más altas y probablemente funcionen mejor en la edad adulta” (Click & Jennifer, 2009).

Es indispensable que los niños y niñas en la etapa infantil aprendan recursos para poderse relacionar y llevarse bien con sus pares. En esta etapa temprana de desarrollo cuando empiezan a relacionarse sienten empatía tanto así que toman mucho en cuenta lo que piensen y sientan sus nuevos amigos, renunciando a sus propias necesidades para hacer lo que ellos deseen.

En la edad preescolar el autocontrol es una actitud que empieza a desarrollarse mucho en los niños ya que asumen la responsabilidad por mantener una conducta que no choque con los derechos ajenos. El rol del docente es primordial ya que es el guía propicio para ayudar a cultivar este tipo de buenas acciones. (Click & Jennifer, 2009).

Hoy en día dentro del plan curricular de las escuelas y centros de desarrollo infantil se trabaja el desarrollo de las habilidades sociales, antes esta competencia estaba en manos de la familia. Esta es tan importante que

algunos profesionales consideran que debería ser tomada en cuenta como una cuarta habilidad a lado de las tres restantes: lectura, escritura y aritmética. Esta nueva forma de enseñanza nace a raíz de que en la actualidad no existe una buena comunicación familiar ya que pasan atareadas, trabajando o simplemente los horarios no coinciden para sentarse en la mesa y comer juntos, los niños tienen actividades extracurriculares o se quedan en centros de cuidado después de la escuela.

”El centro de desarrollo es el lugar ideal para ayudar a los niños a hacer amigos y mantenerlos. La atmósfera está menos estructurada y es más flexible que en el aula, además se dispone de tiempo para las conversaciones en grupo o individuales. Las actividades de aprendizaje pueden organizarse en forma de juego u otras cosas divertidas” (Click & Jennifer, 2009).

¿Cómo resolver los conflictos? Los niños desarrollan comportamientos similares a los de los adultos, si crecen en un mundo donde presencian actos de violencia permanentes, es lógico que asuman tal tipo de conducta. Aprenden a resolver los conflictos cuando miran a los adultos en el hogar, en el vecindario, en la televisión y en la escuela. A menudo los adultos adoptan conductas que no quieren que los niños imiten. Sin embargo los pequeños constantemente “ensayan” los comportamientos que observan en otros y gradualmente van aprendiendo a resolver los conflictos de una manera más civilizada. El preescolar recurrirá a los adultos para que intervengan en la resolución de disputas. Poco a poco los niños en edad escolar aprenden a negociar, a hacer compromisos o a servirse del humorismo para suavizar el

enojo. Sin embargo, esas estrategias no siempre dan resultado y entonces sobreviene un pleito. La pelea a veces se intensifica y los niños sufren lesiones serias e incluso mueren. La violencia es un método nada amistoso y dañino de resolver un conflicto. Puede ser física, verbal o psicológica. Las tres modalidades son contraproducentes. A pesar de esto, la violencia es uno de los estilos que las personas usamos para resolver conflictos. La evasión también es una actitud que se usa con frecuencia, por lo que, ante una situación difícil, optamos por disimular, alejarnos o guardar silencio. Este método no resuelve nada, porque se limita a interiorizar el enojo. Tras repetidos incidentes, el enojo se intensifica hasta que desencadena un acto violento o las muestras de ira alcanzan dimensiones desproporcionadas. La manera más eficaz de encarar un conflicto consiste en tratarlo como un problema, pero eso resulta difícil para muchas personas, tanto niños como adultos. Los encargados de atender a los pequeños podemos enseñarles los pasos necesarios para llegar a una solución, de modo que ambos contrincantes se sientan comprendidos y vencedores. Les dará gusto sentirse escuchados, que sus sentimientos hayan sido atendidos y lograr un acuerdo aceptable para ambos. (Click & Jennifer, 2009).

“La autoimagen consta de dos componentes: la percepción de uno mismo y la que nos comunica la gente. Esta cambia a lo largo de la vida al irse desarrollando las habilidades físicas, al modificarse las funciones cognoscitivas y al perfeccionarse la interacción con los demás. Durante la niñez media guarda estrecha relación con la sensación de competencia. Los niños se comparan con sus coetáneos en aspectos como los siguientes: habilidad física,

éxito académico, capacidad de regular la conducta, aspecto físico o popularidad entre sus compañeros. La evaluación de su personalidad en ocasiones es realista y poco realista en otras. Además, las actitudes y el comportamiento de los adultos influyen profundamente en el autoconcepto del niño. Cuando muestran reacciones positivas ante él, se sentirá apreciado y tendrá gran autoestima” (Click & Jennifer, 2009).

El concepto de autoestima cobra singular importancia en la vida del niño, pues la opinión positiva o negativa que los niños tengan de sí mismos ejerce un efecto directo sobre su comportamiento. Si se sienten halagados así mismo y advierten que sus amigos, familiares y especialmente su maestra los estiman y los valoran, su respuesta conductual será positiva, se revertirá en un niño seguro, confiado y extrovertido; al contrario, la falta de autoestima traerá consigo comportamientos inadecuados de rebeldía, negativismo, agresividad y mal genio, aspectos que afectan a su desenvolvimiento social, tornándose en situaciones desagradables en la relación con sus pares y el medio social circundante.

Para el niño no es fácil cooperar con otros. Los lactantes, quienes empiezan a caminar, y los preescolares son extremadamente egocéntricos. En esos años procuran, ante todo, satisfacer sus necesidades y lograr sus metas personales; las necesidades de la gente les interesan poco.

En la infancia media, gradualmente el desarrollo cognoscitivo les permite ver a los demás con mayor claridad, empezando entonces a entender que también

ellos tienen necesidades. Cuando éstas chocan con las suyas, aprenden a hacer compromisos y colaborar con tal de tener amigos. Además, se dan cuenta de que pueden alcanzar metas comunes si trabajan juntos. Para ayudar al niño a aprender conductas cooperativas se requiere el apoyo de los padres y personal calificado en el centro de desarrollo.

“Ayudar al niño a revertir los ciclos recurrentes de conducta que le impiden alcanzar las metas que se fija es una de las funciones más importantes de maestros y maestras en los centros donde se imparten actividades diversas antes y después de clases. Esto tiene dos vertientes: poner fin a acciones dañinas o destructivas y estimular al niño a comportarse de modo que le valga la aprobación, mejorando así su autoestima” (Click & Jennifer, 2009).

Para lograr una conducta adecuada es importante que el niño se dé cuenta por qué su actitud no es conveniente o no es aceptada por sus compañeros o por los adultos. Cualquier amonestación requiere de una explicación clara y serena para que surta efecto la corrección. Los gritos y peormente las amenazas provocan una actitud de inseguridad y temor pero no consiguen mejorar el comportamiento infantil por cuanto no comprende la causa que genera la reacción de los adultos.

Por lo regular los adultos fijamos normas disciplinarias que no son factibles de que un niño pueda aplicarlas, como por ejemplo cuando le decimos “compórtate como niño educado”, cuando lo correcto sería especificar la conducta deseada como “no corras en la calle porque un carro te puede atropellar”.

En todos los ambientes sociales hay normas que deben cumplirse en el hogar, la escuela, los parques, la iglesia, los restaurantes, el cine, etc. entonces, los pequeños tienen que conocer aquellas normas y las razones por las cuales su comportamiento debe ser acorde con el lugar en donde se encuentre.

El comportamiento esperado de los niños se lo puede expresar en forma de reglas claramente definidas, dependiendo del lugar y condiciones de comportamiento. Hay tres tipos de reglas:

“En primer lugar, hay *reglas no negociables*, que no pueden discutirse ni admiten excepciones” (Click & Jennifer, 2009). Pág. 117. Las reglas no negociables son aquellas que deben cumplirse, sin opción a objetarlas o no cumplirlas. Ej. La asistencia a la escuela o no golpear a sus compañeros.

“En segundo lugar, hay *reglas negociables* que admiten opciones” (Click & Jennifer, 2009). Pág. 117. Al niño se le presentan dos o tres alternativas para cumplir determinada regla: puedes arreglar tu cuarto en este momento o después de hacer tus tareas escolares. También puede condicionarse determinada situación: si terminas tu tarea puedes ver la televisión.

“Por último las *reglas opcionales* son las situaciones que un niño puede controlar por su cuenta” (Click & Jennifer, 2009). Ejemplo. El niño decide en qué momento realiza su tarea, pero debe cumplir con esta obligación.

Cabe señalar que toda norma debe cumplirse a cabalidad o ser motivo de un llamado de atención, así se garantiza que el niño comprenda que hay

condiciones de comportamiento que debe aprender a respetarlas. Poco a poco irá controlando sus emociones y actuando con moderación, acorde al medio circundante. Por otra parte, es importante lograr por parte del niño una respuesta positiva frente a sus actos, no simplemente imponer un castigo, por el contrario esto resultaría negativo si no se refuerza con la explicación clara y serena de la razón por la cual recibió el castigo. En todo caso, no se habla de castigo físico sino de alguna estrategia correctiva aplicada con responsabilidad y amor.

En psicología y biología, “el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etiología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento” (Fundación Wikimedia, Inc., 2006).

“El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo. En ciencias sociales el

comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos” (Fundación Wikimedia, Inc., 2006)

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.

Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del "niño bueno" o la "niña buena"

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige. (Clínica DAM Madrid - Pedriatría, 2010).

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Se podría decir que la mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Durante la etapa escolar el niño aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, estas habilidades se van potenciando cada vez más cooperando con sus compañeros. Aunque

los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante (Clínica DAM Madrid - Pedriatría, 2010).

Así hay el riesgo de caer en el juego de los hijos quienes, mediante sus caprichos, aprenden a manipular a su antojo a los papás. En los casos de sobreprotección, con mucha frecuencia, hay ausencia de disciplina.

Recordemos que disciplinar es dar estructuras determinadas poniendo límites que den como consecuencia la clara distinción de lo que le conviene, sin lastimar a terceros, y con claro reconocimiento de los derechos de los demás.

En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente.

A continuación se citan algunas reflexiones sobre la forma de encausar el comportamiento adecuado de los niños y niñas. La relación entre el padre y la madre y sus hijos e hijas se considera uno de los determinantes más importantes del comportamiento infantil y del desarrollo de la personalidad. Existe evidencia de que los informes retrospectivos de adolescentes y personas adultas con respecto a la conducta de su padre y madre durante a niñez, se relacionan con el ajuste de la personalidad, con la creatividad y la normalidad de la conducta (Jacobs, Spilken, Norman, Anderson, & Rosenheim, 1972) (Jacobs, Spilken, Norman, Anderson& Rosenheim, 1972).

De la misma manera, el tipo de relación con el padre y madre influyen en el desarrollo de los llamados recursos para el afrontamiento: el apoyo social, el locus de control y la confianza interpersonal. Desde una perspectiva cognitivista, se ha sugerido que la fuente más importante de información acerca de la relación padre madre e hijos es el niño o niña mismo y que la calidad de la relación afecta al desarrollo de la personalidad infantil, sólo en función de la forma en que la percibe el niño o la niña (Ausubel, Baltazhar, Roosenthal. I, Schpoont.S, & Welkowitz.J., 1961). Por ello, desde esta perspectiva se entiende que la percepción que tiene el niño o niña acerca del comportamiento de su padre o madre estará más relacionada con su capacidad de adaptación que con el comportamiento “real” de sus progenitores (Schaefer, 1965).

En consecuencia, el comportamiento normal en los niños depende de la personalidad, desarrollo físico y emocional del niño; y, por supuesto de su adaptación al ambiente social. El comportamiento de un niño tiene varias expresiones y cambios de actitudes que son normales debido a varios condicionantes del ambiente. Algunos tipos de comportamientos son perturbadores para la familia que no logra determinar las causales del “mal comportamiento”. El conocimiento básico sobre la psicología infantil es de gran ayuda para orientar adecuadamente la conducta infantil.

Los niños tienden a continuar un comportamiento cuando éste es recompensado y a frenar un comportamiento cuando es ignorado. La consistencia en su reacción a un comportamiento es importante puesto que recompensar y castigar por el mismo comportamiento en ocasiones diferentes confunde a su niño.

Cuando usted quiere que el comportamiento pare enseguida, usted puede usar el método de tiempo-fuera. Decida con anticipación qué tipo de comportamientos resultarán en un tiempo-fuera: usualmente los berrinches (pataletas) o los comportamientos agresivos o peligrosos. Escoja un lugar para el tiempo-fuera que no sea interesante para el niño ni tampoco le vaya a causar miedo; tal como un asiento, un rincón o un corral. Cuando está fuera de la casa piense en usar el carro o un lugar cercano donde pueda sentarse como el lugar para tiempo-fuera.

Cuando el comportamiento inaceptable ocurra, díglele al niño que ese comportamiento es inaceptable y dele una advertencia de que lo pondrá en tiempo-fuera si el comportamiento no para. Mantenga la calma y no se muestre enojada o enojado. Si su niño continúa comportándose mal, calmadamente llévelo al área de tiempo-fuera.

Si es posible, cuente el tiempo que el niño ha estado en tiempo-fuera. Fije el tiempo en un reloj con alarma para que su niño sepa cuando se acaba el tiempo-fuera. El tiempo-fuera debe ser breve (generalmente un (1) minuto por cada año de edad) y debe comenzar inmediatamente después de llegar al lugar de tiempo-fuera o de que el niño se calme. Usted debe estar donde pueda ver u oír al niño pero no le hable a él. Si el niño se sale del área de tiempo-fuera calmadamente regréselo al área y piense en volver a fijar el tiempo en el reloj con alarma. Cuando termine el tiempo-fuera deje que el niño salga del lugar de tiempo-fuera. No hable sobre el mal comportamiento, pero más tarde busque formas de premiar y reforzar el buen comportamiento. (Jacobs, Spilken, Norman, Anderson, & Rosenheim, 1972).

La mejor manera de frenar el comportamiento que usted no desea es ignorándolo. Esto funciona mejor con el tiempo. Esta técnica sirve para controlar las rabietas y llantos de los niños y niñas. Los pequeños aprenden que con esta manifestación de conducta reciben cierta atención o satisfacen ciertas demandas del adulto. (Rodríguez, 2007)

Una forma de fomentar el buen comportamiento es usar un sistema de premio. Esto funciona mejor en niños mayores de dos (2) años de edad. Se puede tomar hasta dos (2) meses para que funcione. Continuar pacientemente y llevar un diario de comportamiento puede resultar útil para los padres.

Escoja uno o dos comportamientos que le gustaría cambiar: por ejemplo los hábitos antes de acostarse, el cepillado de los dientes o la recogida de los juguetes. Escoja un premio que su niño vaya a disfrutar. Ejemplos de buenos premios son leerle una historia adicional a la hora de acostarse, permitirle acostarse media hora más tarde, darle un bocado pequeño que le guste, o para niños mayores ganar puntos para un juguete especial, un privilegio o una cantidad pequeña de dinero.

Explíquelo al niño el comportamiento deseado y el premio. Por ejemplo, "si te pones la pijama y te lavas los dientes antes de que se termine este programa de televisión, te puedes acostar media hora más tarde". Solicite el comportamiento solo una vez. Si el niño hace lo que usted le pide dele el premio. Usted puede ayudar al niño si es necesario, pero no se involucre demasiado. Puesto que cualquier atención por parte de los padres —inclusive

atención negativa— es tan gratificante para los niños, ellos pueden preferir al principio atención de sus padres en vez del premio. Las frases de transición tales como "en cinco minutos se acaba el tiempo de juego " son útiles cuando usted le está enseñando a su niño comportamientos nuevos.

Este sistema ayuda a evitar las peleas por quién tiene el poder con su niño. Sin embargo, su niño no es castigado si decide no comportarse como usted le pide; simplemente, él o ella no recibe el premio. (Jacobs, Spilken, Norman, Anderson, & Rosenheim, 1972).

Acepte la personalidad básica de su niño, ya sea que es tímido, sociable, hablador o activo. La personalidad básica puede cambiar un poco, pero no mucho. Trate de evitar las situaciones que pueden hacer que su niño se ponga irritable, por ejemplo estar sobre estimulado, cansado o aburrido. No critique a su niño en frente de otras personas. Describa el comportamiento de su niño como malo pero nunca califique a su niño como que él es malo. Elogie a su niño con frecuencia cuando él o ella se lo merezcan. Tóquelo con cariño frecuentemente. Los niños quieren y necesitan el afecto de sus padres.

Desarrolle pequeñas rutinas y rituales; especialmente a la hora de acostarse y a las horas de las comidas. Proporcione frases de transición como "en cinco minutos vamos a terminar de comer". Siempre que sea posible dele opciones a su niño. Por ejemplo, usted puede preguntarle "¿Quieres ponerte la pijama roja o la pijama azul para acostarte esta noche?"

A medida que los niños crecen ellos pueden disfrutar el estar involucrados en hacer las reglas de la casa. No debata acerca de las reglas en el momento del mal comportamiento, pero invite a su niño a participar en crear las reglas en otro momento. Los niños que aprenden que el mal comportamiento no se tolera y que el buen comportamiento se premia están aprendiendo destrezas que les durarán toda la vida. (Jacobs, Spilken, Norman, Anderson, & Rosenheim, 1972)

Los niños viven un periodo de rápido crecimiento y desarrollo que representa una clara diferencia frente a la relativa estabilidad de los adultos. Además de los cambios físicos asociados con la maduración, existen importantes cambios sociales, cognitivos y comportamentales que tienen profundas repercusiones para la psicopatología infantil y su tratamiento.

La edad se presenta como uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta, en la consideración y pronóstico de una conducta infantil, dado que lo que puede resultar como absolutamente normal en una edad determinada puede que ya no lo sea en otra edad (pelearse, mojar la cama, miedos o actividad sexual). Conductas de este tipo son consideradas de un modo muy distinto y tienen un pronóstico diferente según la edad del niño que las manifiesta. De hecho la mayoría de los síntomas de los trastornos infantiles son comportamientos adecuados, o por lo menos típicos en las primeras etapas del desarrollo (hiperactividad, inquietud e incluso agresión). Por ejemplo, los estudios epidemiológicos de niños normales muestran que los padres informan que aproximadamente la mitad de los niños son inquietos hiperactivos y distraibles; los síntomas más característicos del trastorno de hiperactividad con déficit atencional.

La edad también ha de ser tenida en cuenta a la hora de determinar si se ha de intervenir, la elección del tipo de tratamiento y cuándo se ha de intervenir. Esto supone una tarea complicada debido a los cambios sistemáticos en los patrones comportamentales y emocionales que se suceden en el curso del desarrollo.

Para mantener una buena relación es necesario que la comunicación sea buena entre padres e hijos y esté siempre abierta. El orden adecuado para fomentar una buena comunicación es pasar de más consecuencias con menos palabras cuando son pequeños, y a más palabras con menos consecuencias a medida que se acerca al periodo de la adolescencia. En general, lo mejor es usar más DIRECCIÓN con un niño/a pequeño y más COMUNICACIÓN con un niño/a más mayor.

El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para abordar la temática relacionada con la sobreprotección parental y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas se utilizó una investigación de tipo descriptivo en el ámbito socio educativo, aplicando los siguientes métodos.

Método Científico.- se utilizó este método de investigación, por ser un conjunto de pasos fijados de antemano, cuyo fin es alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, para así llegar al plano teórico, ya que este es el procedimiento lógico que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad social; y, a través de la verificación empírica se comprobarán los objetivos.

Método Empírico Analítico.- que se basa en la **lógica empírica** y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias descriptivas, utiliza la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento desde la experiencia. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de la experiencia vivida. Su aporte al proceso de investigación es el resultado fundamentalmente de la realidad. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Método Descriptivo.- sirvió para analizar y describir los resultados del trabajo de campo, implicó la recopilación y presentación de datos recogidos para dar una idea clara de una determinada situación, en este caso la realidad social de la convivencia en la diversidad de las dinámicas familiares y cómo influyen en el comportamiento de los niños.

Método Analítico Sintético.- Fue aplicado en el análisis de las categorías teóricas y la investigación de campo sobre la sobreprotección parental, la forma de relación y de convivencia de padres e hijos y el comportamiento social de los niños; esto permitió la construcción de conclusiones y recomendaciones en el proceso investigativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la obtención de información empírica sobre el objeto de estudio se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

- Guía de observación
- Encuesta a los padres y madres
- Encuesta a los docentes
- Entrevista a la directora

Guía de observación.- Este instrumento se utilizó para registrar el comportamiento de los niños en el ambiente escolar, en relación con sus maestros y compañeros. Se aplicó durante una semana en el horario regular de clases.

La encuesta.- La encuesta elaborada previamente se aplicó a los docentes y a los padres y madres de familia de los niños y niñas investigados, con un cuestionario que contenía preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de obtener información sobre el problema a investigar. Para su aplicación fue necesaria la colaboración de la institución y de sus actores sociales.

La entrevista.- Tomando como base un cuestionario previamente elaborado se realizó la entrevista a la señora directora con la cual se recabó información sobre las políticas institucionales respecto del problema de sobreprotección parental.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada estuvo constituida por la totalidad de niños y niñas y el personal docente del primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi, y la señora directora, conforme al siguiente cuadro.

PRIMER GRADO

“A”, “B”, “C”

POBLACIÓN ESTUDIANTIL	PADRES DE FAMILIA	DIRECTIVOS	DOCENTES
60	60	1	10

Fuente: Secretaria del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

f. RESULTADOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

INSTRUMENTO 1

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1. ¿Cuál es su percepción respecto al estilo de crianza que predomina en los padres de los niños/as que asisten al Instituto?

Padres afectivos	X
Padres sobreprotectores	X
Padres autoritarios	0
Padres negligentes	0

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

2. ¿Qué consecuencias trae consigo el estilo de crianza que usted señaló?
Niños y niñas “aduladas”, sumamente sensibles, un tanto tímidas y nerviosas al inicio del año escolar.
3. ¿Qué estrategias utiliza la institución para promover el acercamiento de los padres a la institución?
Encuentros de carácter académico y social, sesiones y talleres con los padres de familia a través del Departamento de Consejería Estudiantil.

4. ¿Cómo describiría la relación entre: padres y docentes- docentes y niños, directora – profesoras- padres de familia?.

Padres y docentes:	Cordial, muy satisfactoria
Docentes y niños:	Afectuosa, amigable
Directora y profesoras:	cordial
Directora y padres de familia:	Atenta y cordial

Fuente: Encuesta aplicada a la Directora del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La primera autoridad de la Institución tiene una concepción clara del tipo de padres y madres predominante en el plantel: afectivos y sobreprotectores; lo cual trae como consecuencia niños y niñas “adulados”, sumamente sensibles, un tanto tímidos y nerviosos al inicio del año escolar.

La cita “al inicio del año escolar” hace pensar que este tipo de comportamiento infantil se corrige luego del período de adaptación que se aplica en los centros infantiles, lo cual es adecuado, pues el niño logra superar con normalidad este primer período de separación de sus padres.

Como estrategia de acercamiento a los padres, la Institución promueve encuentros de carácter académico y social, sesiones y talleres con los padres de familia a través del Departamento de Consejería Estudiantil.

Y, la directora manifiesta que las relaciones directivos-profesores-padres de familia son óptimas, existe gran receptividad de los padres ante las sugerencias de los docentes.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su percepción respecto al estilo de crianza que predomina en los padres de los niños/as que asisten al Instituto?

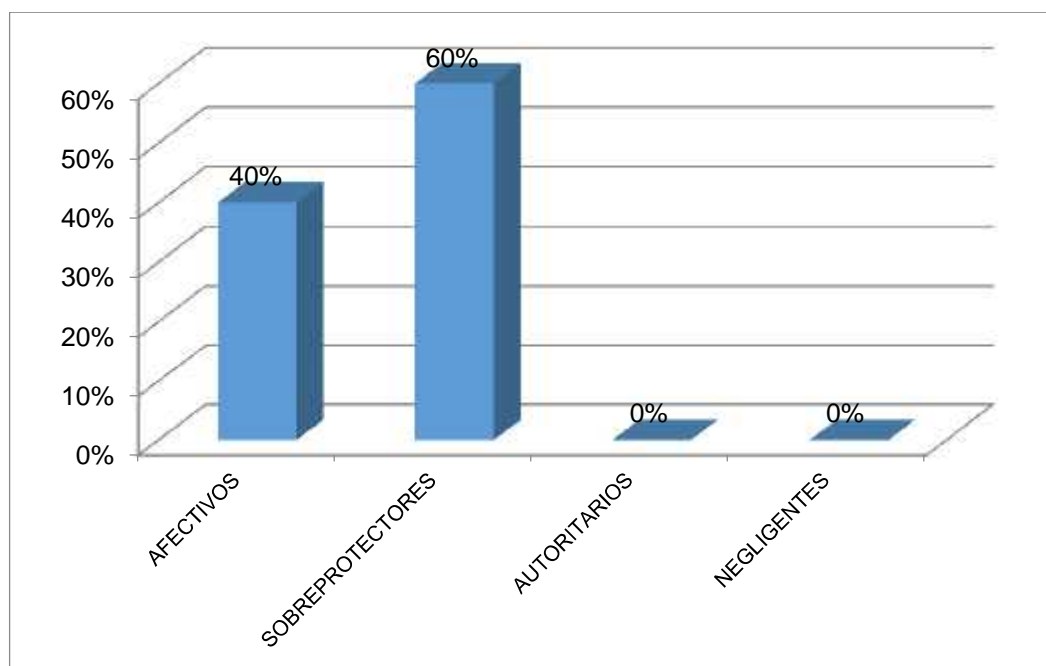
CUADRO 1

DESCRIPCIÓN	f	%
Padres afectivos	4	40
Padres sobreprotectores	6	60
Padres autoritarios	0	0
Padres negligentes	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El criterio de los docentes guardan mucha relación respecto de la apreciación por parte de la señora directora, un 40% de docentes consideran que el estilo de los padres es afectivo y un 60%, la mayoría, consideran que el tipo predominante de los padres es sobreprotector.

Los tipos autoritarios y negligentes no registran ninguna respuesta. Estos resultados demuestran que efectivamente los progenitores de los niños del primer año son especialmente protectores y/o en menor grado afectivos.

2. ¿Para favorecer el desarrollo de comportamientos positivos del alumno, usted como profesora qué actividades realiza?
 - a. Con los niños:

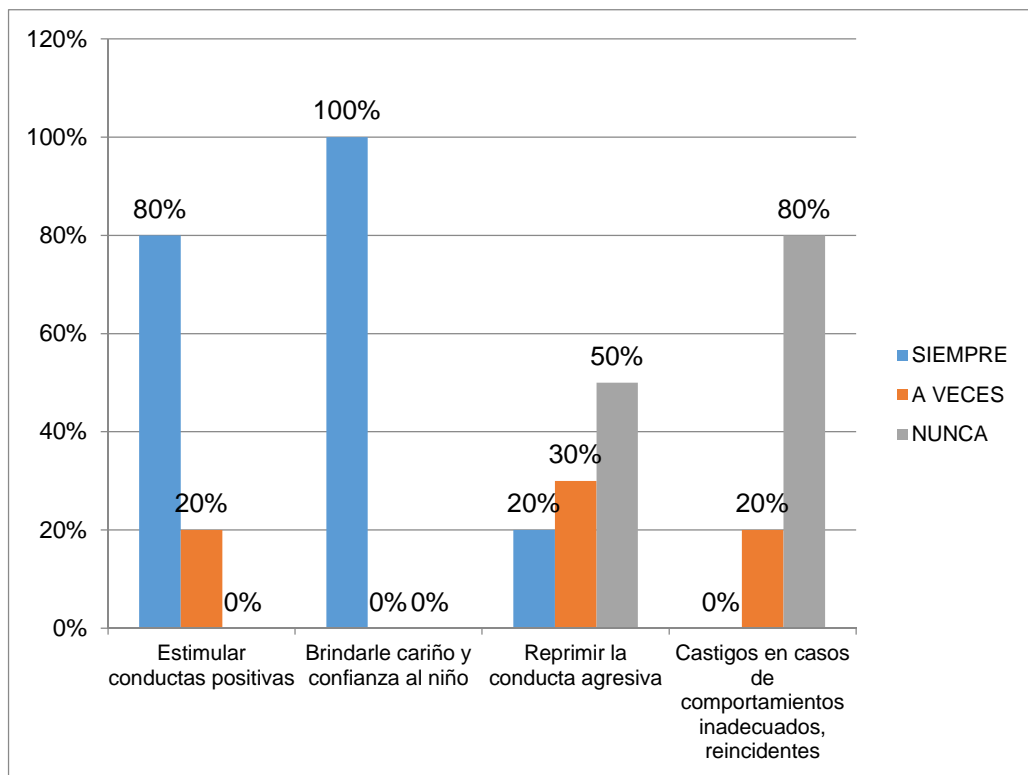
CUADRO 2 a)

ACTIVIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Estimular conductas positivas	8	80	2	20	0	0
Brindarle cariño y confianza al niño	10	100	0	0	0	0
Reprimir la conducta agresiva	2	20	3	30	5	50
Castigos en casos de comportamientos inadecuados, reincidentes	0	0	2	20	8	80

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 2 a)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Prácticamente la totalidad de los docentes refuerzan el desarrollo de comportamientos positivos de los estudiantes mediante el estímulo y brindándoles cariño y confianza. Tratándose de niños tan pequeños, el trato de sus maestros tiene una gran incidencia en la actitud o comportamiento del niño, así como en su proceso de adaptación y aprendizajes. La reprobación de conductas agresivas o los castigos en casos de comportamientos inadecuados generalmente se revierten en reacciones negativas de los niños.

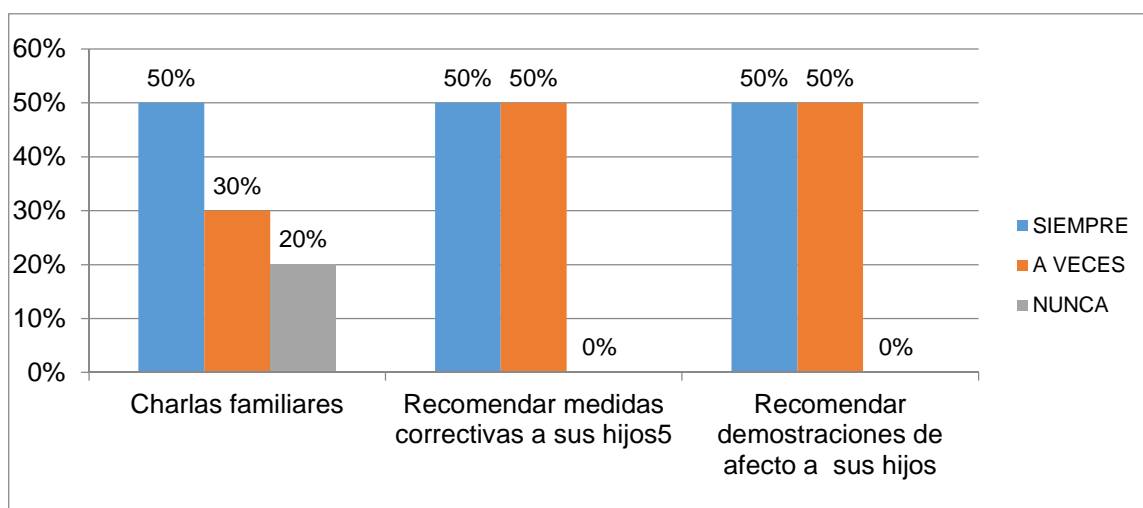
b. Con los padres:

CUADRO 2 b)

ACTIVIDADES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Charlas familiares	5	50	3	30	2	20
Recomendar medidas correctivas para sus hijos	5	50	5	50	0	0
Recomendar demostraciones de afecto a sus hijos	5	50	5	50	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 2 b)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actividades sugeridas con mayor frecuencia a los padres de familia por parte de los docentes para reforzar los comportamiento positivos de los niños son: Charlas familiares, recomendaciones de medidas correctivas y demostraciones de afecto a sus hijos.

Estos resultados demuestran que los maestros mantienen una fluida comunicación con los padres respecto de la forma de educar a sus hijos y que generalmente se recomiendan actitudes positivas, afectuosas y estimulantes.

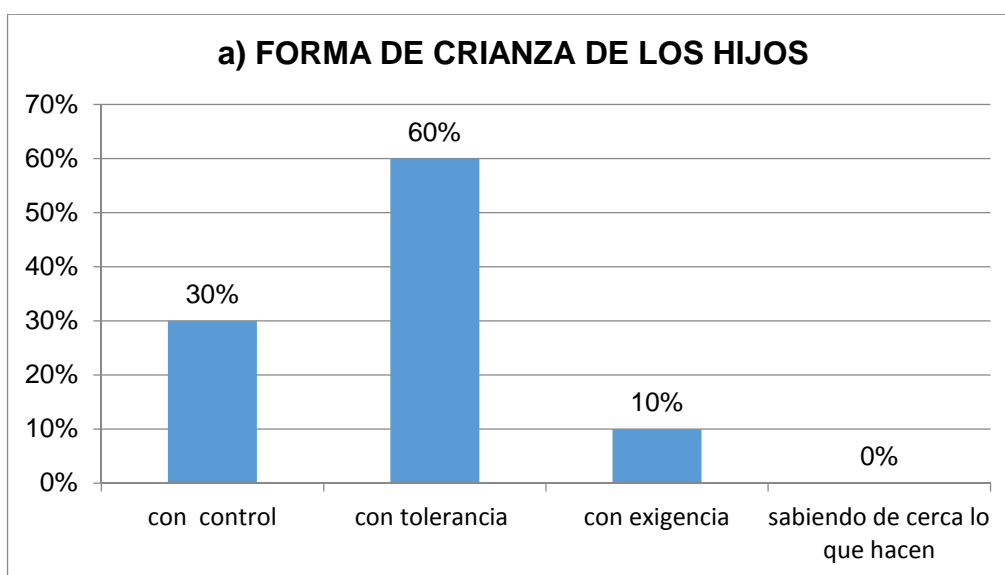
3. ¿Señale las características predominantes en la forma cómo los padres de familia crían a sus hijos, marcando con una “X” en el paréntesis que indique lo que hacen?.

CUADRO 3 a)

ACTIVIDADES	f	%
Con control	3	30
Con tolerancia	6	60
Con exigencia	1	10
Sabiendo de cerca lo que hacen	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 3 a)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En relación a la forma cómo los padres de familia crían a sus hijos, el 60% de maestros consideran que los padres son tolerantes con sus hijos y un 30% consideran que ejercen control sobre ellos. Solo un 10% considera que los padres son exigentes con sus pequeños hijos.

Estos resultados evidencian la sobreprotección parental y la tolerancia ante los comportamientos inadecuados de los niños.

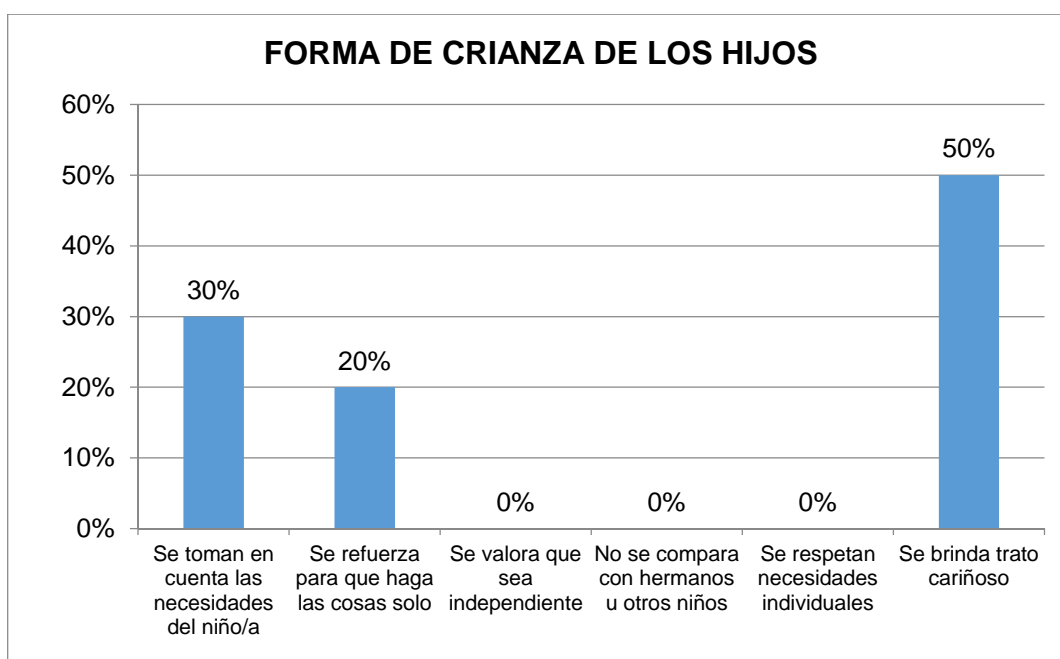
CUADRO 3 b)

ACTIVIDADES	f	%
Se toman en cuenta las necesidades del niño/a	3	30
Se refuerza para que haga las cosas solo	2	20
Se valora que sea independiente	0	0
No se compara con hermanos u otros niños	0	0
Se respetan necesidades individuales	0	0
Se brinda trato cariñoso	5	50

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 3b)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto de la forma de actuar frente a sus hijos, los docentes consideran que el 50% de padres les brindan un trato cariñoso, el 30% creen que los padres buscan satisfacer las necesidades de los niños y un 20% manifiestan que los padres respetan las necesidades individuales de los chicos. Una vez más se confirma que la actitud de los padres es protectora, afectuosa y responde a las necesidades e intereses de los educandos.

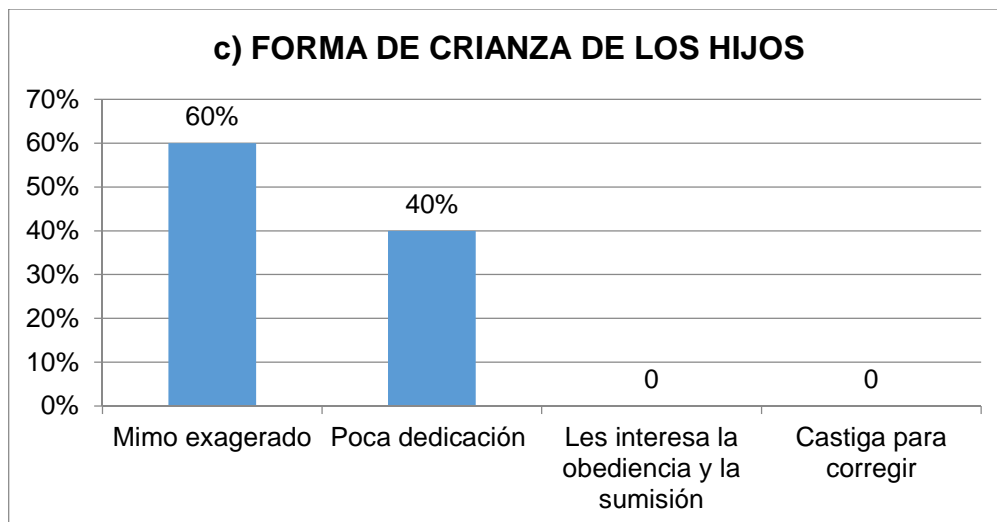
CUADRO 3 c)

ACTIVIDADES	f	%
Mimo exagerado	6	60
Poca dedicación	4	40
Les interesa la obediencia y la sumisión	0	0
Castiga para corregir	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 3 c)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

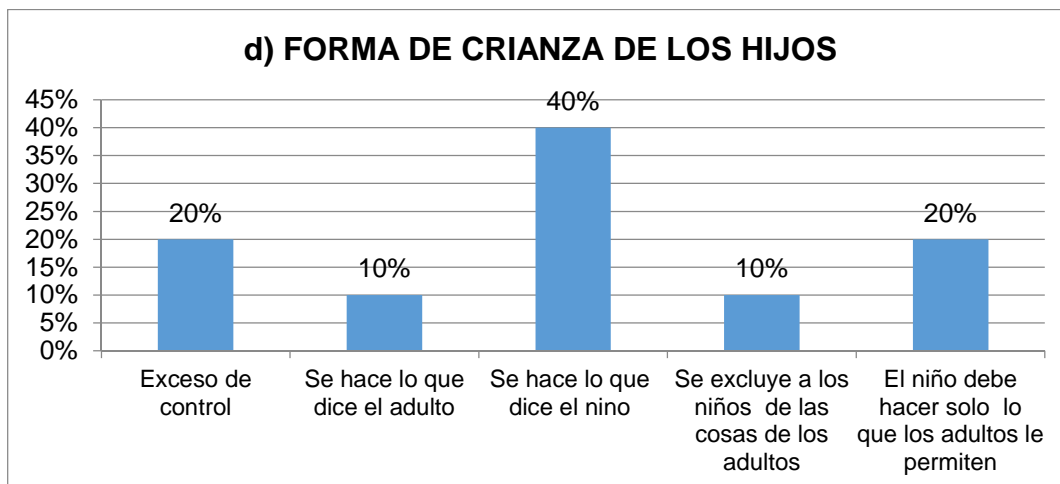
El 60% de docentes consideran que existe un mimo exagerado de los padres evidenciado en la forma de conducirlos a sus hijos en brazos, colmarlos de besos y abrazos; varias recomendaciones e inclusive lágrimas al momento de entregar a sus hijos a las maestras. Pero al mismo tiempo un 40% se pronuncia en el sentido de que hay poca dedicación por parte de los padres en cuanto al comportamiento inadecuado de sus hijos, lo cual resulta contradictorio, pues si son sobreprotegidos se debería descartar la falta posible de atención a los niños.

CUADRO 3 d)

ACTIVIDADES	f	%
Exceso de control	2	20
Se hace lo que dice el adulto	1	10
Se hace lo que dice el niño	4	40
Se excluye a los niños de las cosas de los adultos	1	10
El niño debe hacer solo lo que los adultos le permiten	2	20

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 3 d)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Por otra parte, el 40% de maestros dicen que los padres ceden al capricho de los hijos ya que generalmente se hace lo que dice el niño y que un 40% de padres no les permiten actuar a los niños por sí solos, que sean independientes, siempre están vigilados y sometidos al control y cuidado de los padres.

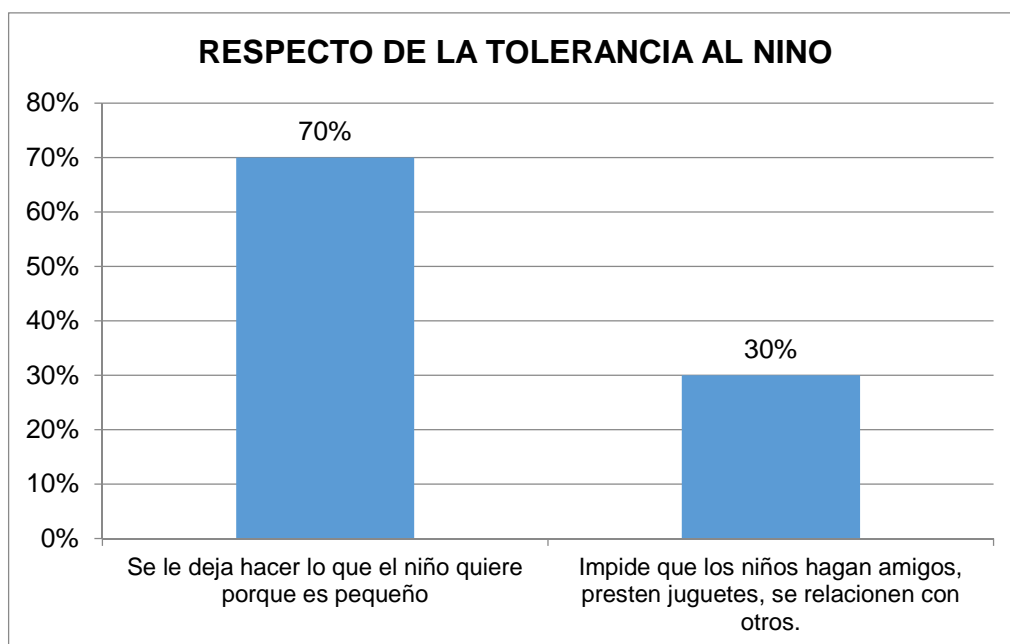
CUADRO 3 e)

ACTIVIDADES	f	%
Se le deja hacer lo que el niño quiere porque es pequeño	7	70
Impide que los niños hagan amigos, presten juguetes, se relacionen con otros.	3	30

Fuente: Encuesta aplicada a los Docentes del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 3 e)



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La crianza de los niños, según el criterio del 70% de maestros, es totalmente libre, sin normas ni reglas que seguir, justificando la actitud de los niños por el hecho de que son pequeños y que aún no tienen conciencia de lo que hacen. Un 70% prefieren que sus hijos permanezcan solos antes que tengan amigos, presten sus juguetes y se relacionen con los demás.

ENCUESTA AL PADRE / MADRE O REPRESENTANTE

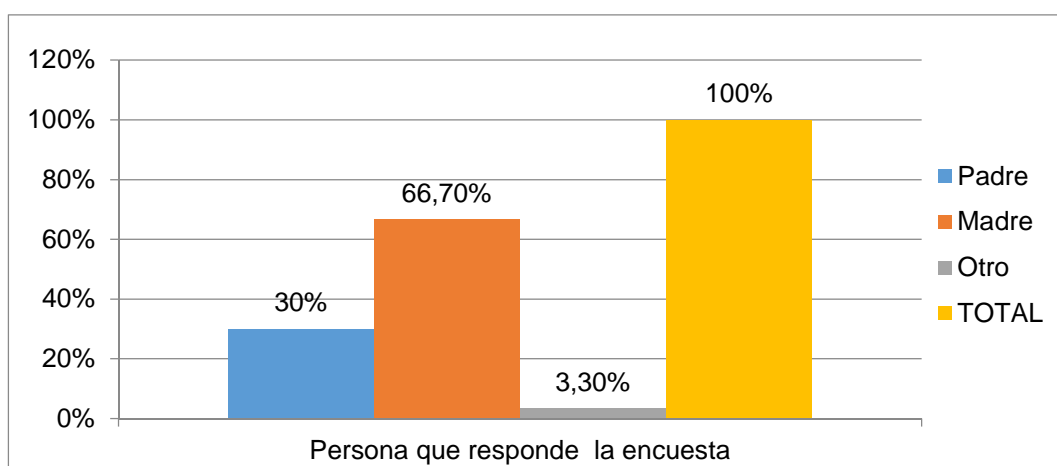
DATOS INFORMATIVOS

CUADRO 4

INFORMACIÓN	Padre		Madre		Otro		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Persona que responde la encuesta	18	30	40	66,7	2	3,3	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

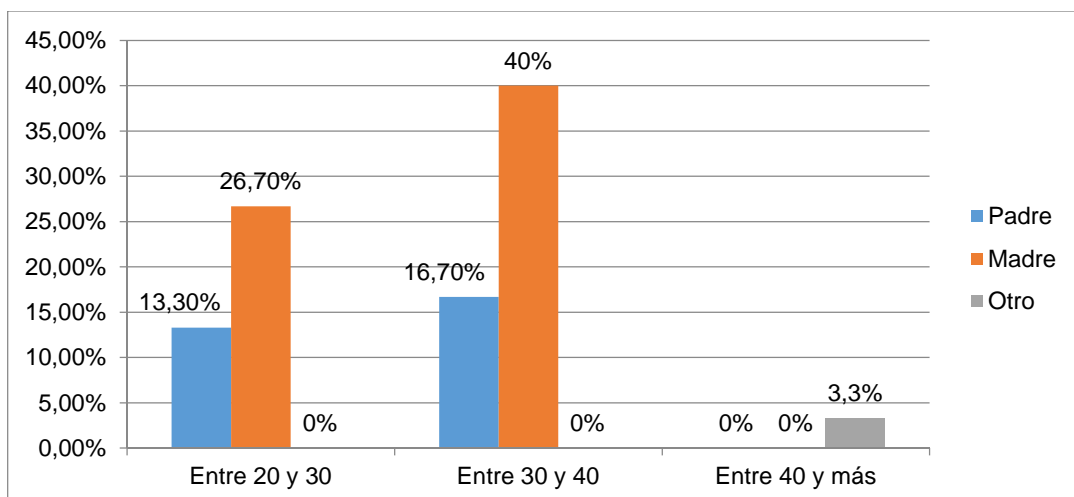
De los representantes encuestados el 30% de las respuestas corresponde al padre, el 66.7% a la madre y el 3.3% a otros. Existe un porcentaje muy elevado de atención a la encuesta por parte de la mamá, lo que demuestra que generalmente es ella quien atiende los asuntos escolares de sus hijos. El mínimo porcentaje de otros, corresponde a las respuestas de los abuelitos.

CUADRO 5

EDAD	Padre		Madre		Otro		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Entre 20 y 30	8	13,3	16	26,7	0	0	24	40
Entre 30 y 40	10	16,7	24	40	0	0	34	56,7
Entre 40 y más	0	0	0	0	2	3,3	2	3,3
TOTAL	18	30	40	66,7	2	3,3	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

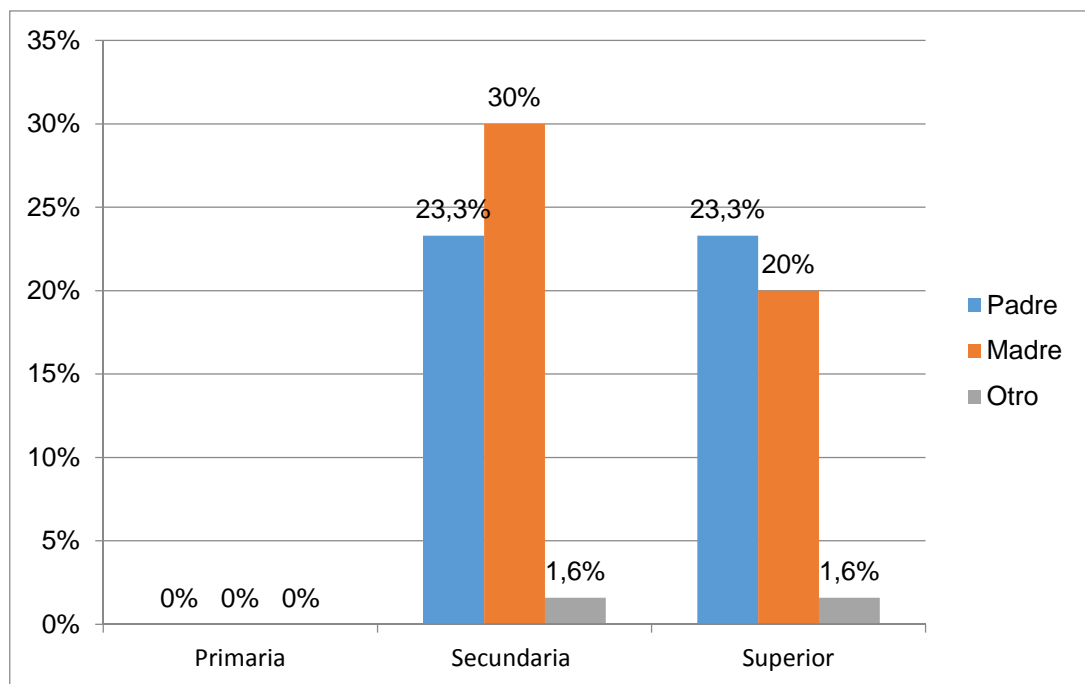
El 40% de los representantes se encuentran entre los 20 y 30 años, una edad relativamente joven donde la situación de la pareja es un tanto inestable en lo emocional e inclusive en el aspecto económico; porque, asumir la responsabilidad de padres con la sabiduría necesaria para educar a sus hijos adecuadamente requiere de madurez emocional, aunque el amor paternal o maternal es tan poderoso que supera el desconocimiento e inexperiencia. Las edades del 56.7 % de los encuestados oscilan entre 30 y 40 años de edad, una etapa de la vida propicia para brindar la mejor formación a sus hijos. Solamente el 3.3% sobrepasan los 40 años, lógicamente estas respuestas corresponden a los abuelitos.

CUADRO 6

NIVEL DE ESTUDIOS	Padre		Madre		Otro		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Primaria	0	0	0	0	0	0	0	0
Secundaria	14	23,3	18	30	1	1,6	33	55
Superior	14	23,3	12	20	1	1,6	27	45
TOTAL	28	46,7	30	50	2	3,3	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

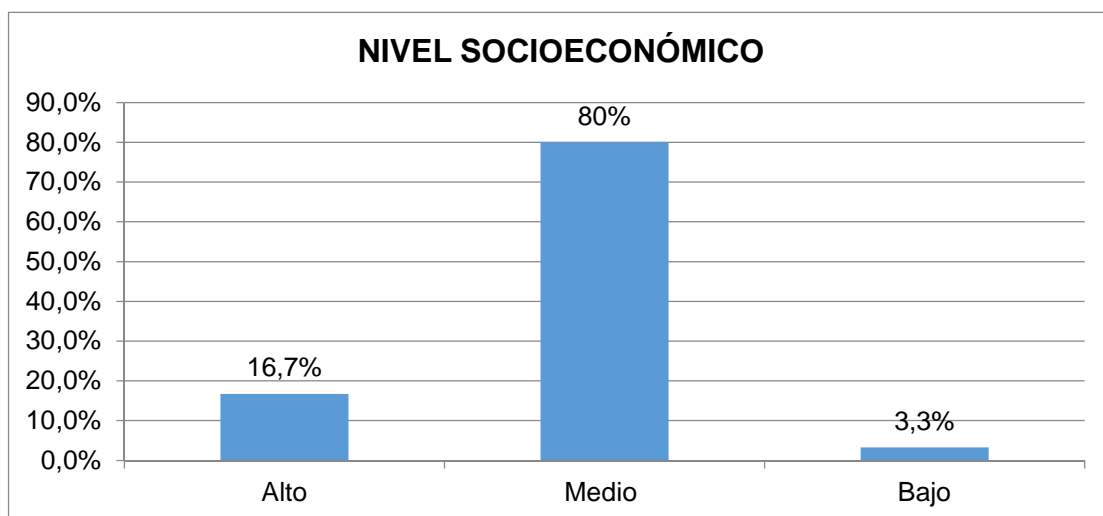
Los estudios de los padres se ubican en el nivel secundario el 55% y en el nivel superior el 45%, porcentajes relativamente altos que revelan un buen nivel académico.

CUADRO 7

NIVEL SOCIOECONÓMICO	f	%
Alto	10	16,7
Medio	48	80
Bajo	2	3,3
TOTAL	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El nivel socioeconómico de los padres se ubica en la categoría de media a alta. Solamente el 3,3% de padres tienen un nivel económico bajo. Al tratarse de una institución de carácter privado, es lógico suponer que los ingresos deben ser buenos para solventar el pago de pensiones de sus hijos.

8. ¿El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente cómo?

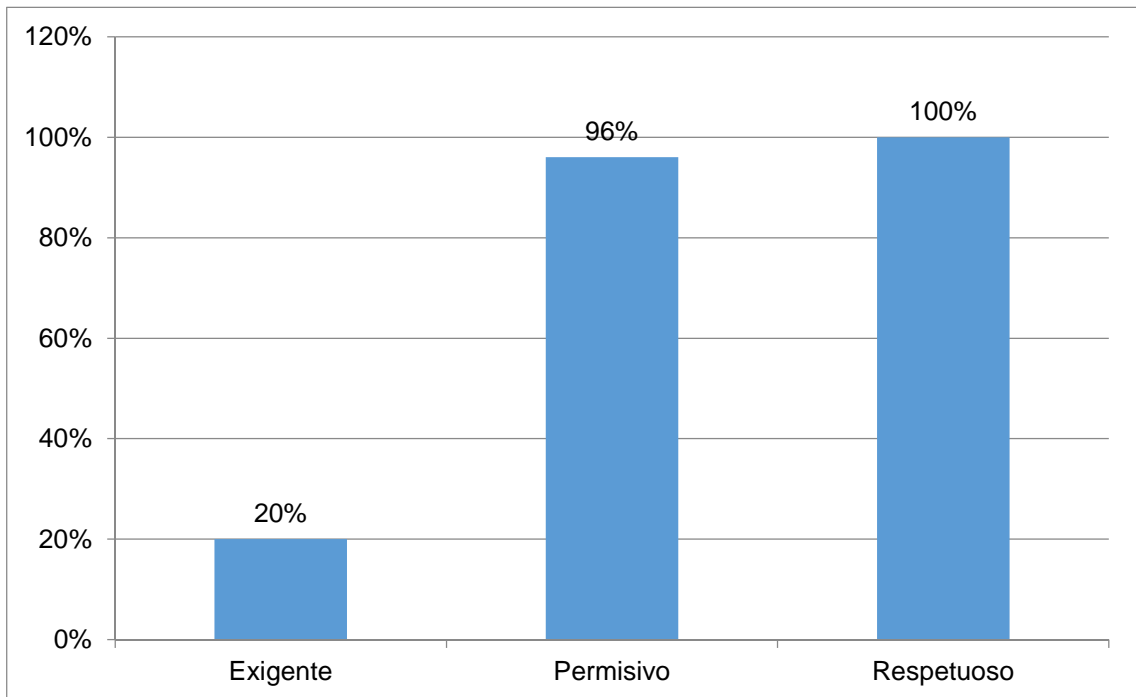
CUADRO 8

ESTILO DE EDUCACIÓN	f	%
Exigente y normas rigurosas.	4	20
Permisivo, le deja hacer lo que él quiere	54	96
Respetuoso, con un estilo de paternidad democrático	60	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

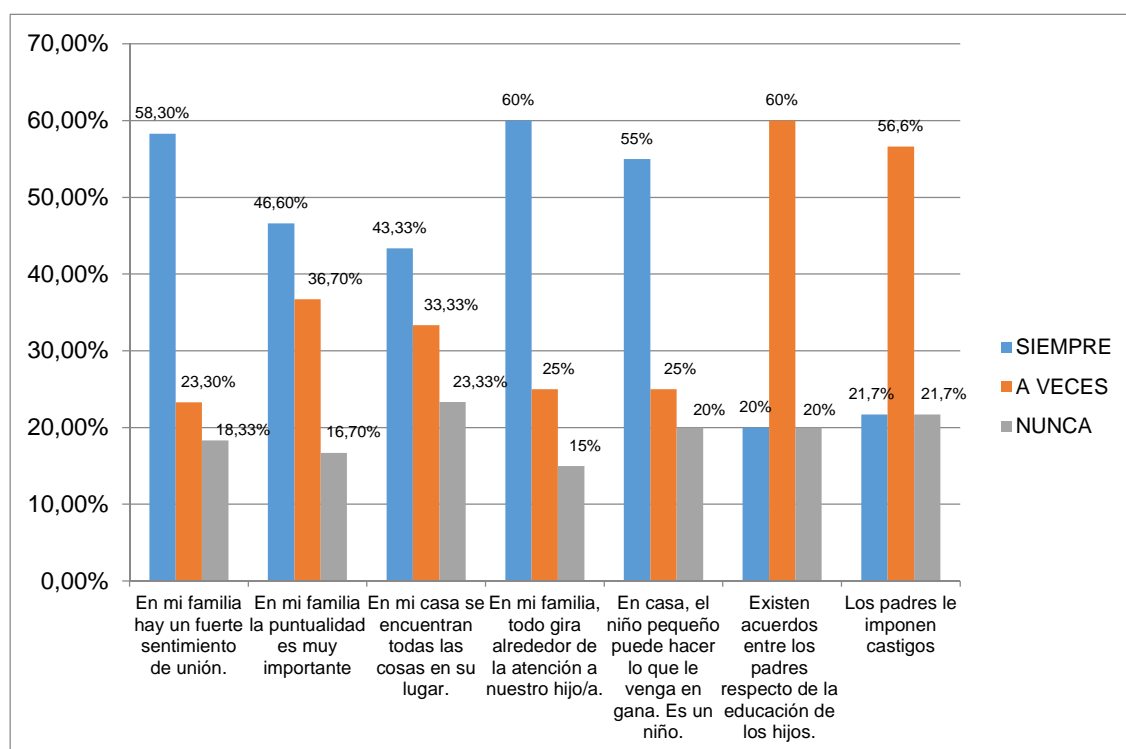
Al analizar el cuadro anterior se evidencia criterios similares en cuanto al estilo de educación. Los mismos padres reconocen en un alto porcentaje (80%) que no son exigentes ni rigurosos en cuanto a la educación de sus hijos, todo lo contrario, el 96% se manifiestan permisivos, les dejan hacer lo que el niño o niña quiere y un 100% dicen ser respetuosos y que actúan con un estilo de paternidad democrático. Estos datos reflejan la sobreprotección parental, pues no se señalan normas de comportamiento ni limitaciones ante actitudes inadecuadas de los hijos o hijas.

CUADRO 9

EN EL CONTEXTO FAMILIAR	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	35	58,3	14	23,3	11	18,33
En mi familia la puntualidad es muy importante	28	46,6	22	36,7	10	16,7
En mi casa se encuentran todas las cosas en su lugar.	26	43,33	20	33,33	14	23,33
En mi familia, todo gira alrededor de la atención a nuestro hijo/a.	36	60	15	25	9	15
En casa, el niño pequeño puede hacer lo que le venga en gana. Es un niño.	33	55	15	25	12	20
Existen acuerdos entre los padres respecto de la educación de los hijos.	12	20	36	60	12	20
Los padres le imponen castigos.	13	21,7	34	56,6	13	21,7

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las relaciones intrafamiliares son buenas, el 58.3% manifiesta que en la familia existe siempre o a veces un fuerte sentimiento de unión. Solo un 18.33% manifiesta lo contrario. Esta situación es muy favorable para el desarrollo emocional del niño o niña, le da seguridad y confianza.

En cuanto a los valores del orden y la puntualidad los criterios son casi unánimes, el 43.33% de los hogares siempre practican estos hábitos, el 23.33% lo hacen a veces y un 16% no los practican. Estos resultados posiblemente tengan relación con el nivel de estudios de los padres.

En lo que tiene que ver con la dedicación a los hijos, el 60% manifiestan que en su hogar todo gira alrededor de la atención a los hijos/as, solo un 15% tiene criterio contrario. Esta situación genera una sobreprotección por cuanto no se le da libertad al niño o niña para que actúe, siempre requerirá del apoyo o aprobación adulta.

Son preocupantes los resultados relacionados con la permisividad de los padres, el 55% de los padres consideran que siempre o a veces el niño pequeño puede hacer lo que le venga en gana, porque es un niño. Es necesario que desde temprana edad el niño practique normas, que aprenda hábitos de orden, cortesía, puntualidad, respeto, etc. mientras más tarde se inicie este aprendizaje más difícil será lograrlo.

El 60% de padres manifiestan que a veces existe acuerdo en la educación de sus hijos, mientras que el 20% dicen que siempre y el otro 20% dicen que nunca. En síntesis, un alto porcentaje de familias no se ponen de acuerdo para educar, a veces existen acuerdos, lo cual no es conveniente, ningún padre puede desautorizar al otro por cuanto se genera inestabilidad en el hijo/a, él no sabe a quién escuchar y/o obedecer.

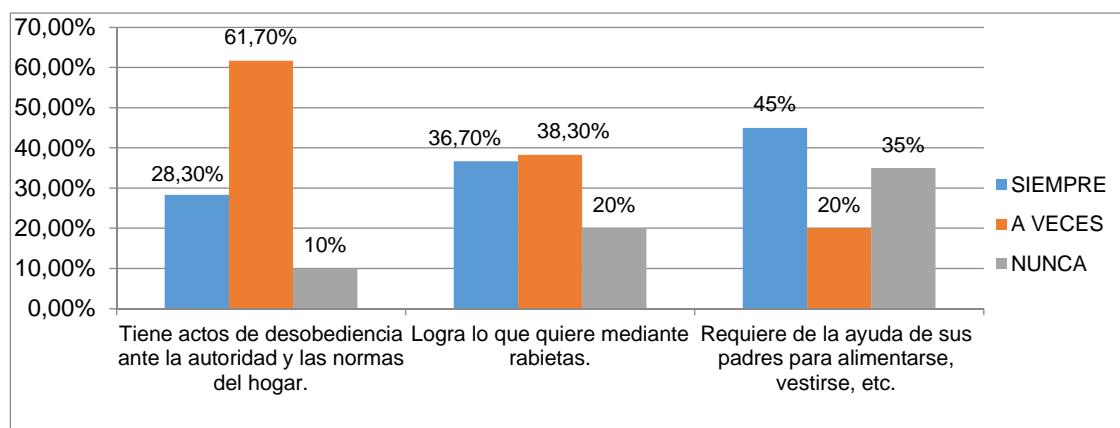
En lo relacionado a la corrección de actitudes negativas, el 21.7% de los encuestados manifiestan que sí imponen castigos a sus hijos, el 56.6% lo hacen a veces, cuando mismo el caso amerita y el y el 21.7% jamás castigan a sus hijos. Para interpretar estos resultados tendría que analizarse previamente el tipo de comportamiento y la razón del mismo. El castigo por sí mismo no es aceptable. No se puede generalizar el castigo para todo tipo de actitud contraria a la norma social, lo que sí debe existir es coherencia, un castigo leve para una falta leve o lo contrario. Todo tipo de castigo físico o psicológico amerita una reflexión y una razón de ser; una leve “nalgada” o la privación de un juego son estrategias que se aplican, pero en ningún caso se admite un castigo con violencia física o que afecte la dignidad del infante.

CUADRO 10

RESPECTO DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Tiene actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.	17	28.3	37	61.7	6	10
Logra lo que quiere mediante rabietas.	22	36.7	23	38.3	12	20
Requiere de la ayuda de sus padres para alimentarse, vestirse, etc.	27	45	12	20	21	35

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según el criterio de los padres el 28.3% de los niños siempre tienen actos de desobediencias ante la autoridad y las normas del hogar y el 62% a veces. Estos elevados porcentajes son preocupantes, los niños no practican normas de comportamiento social, no acatan órdenes; solamente un 10% si lo hace. Sin embargo, estos resultados contradicen lo expresado por los maestros, en la escuela los niños y niñas respetan las normas establecidas, seguramente porque las maestras no les permiten que hagan su voluntad; una vez más se comprueba la permisividad de los padres frente a las actitudes de sus hijos/as.

INFORME DEL REGISTRO DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DEL INSTITUTO ANTONIO PEÑA CELI

PARALELO "A"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	B	B	B	B	B	N	S	S	A	A	N	N	N	A	A	N	N	N	N	A	A	A	A	A	S	B	B	R	B	B
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	A	A	N	N	N	A	A	N	N	N	A	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
4	B	R	B	B	B	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	B	S	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	A	N	N	A	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
6	B	B	B	R	B	S	N	N	A	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	R	B	B	
7	B	B	B	B	B	N	N	N	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	A	N	N	N	N	S	S	S	A	S	B	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	B	N	S	N	A	A	N	N	A	A	N	A	N	N	N	S	S	S	A	S	B	B	B	R	R	
11	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	A	B	B	B	B	B	
14	B	R	B	B	B	A	A	A	S	S	N	N	A	A	N	N	N	A	A	N	S	S	S	S	B	R	R	B	B	
15	B	R	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
16	B	B	B	B	B	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
17	B	B	B	B	B	S	S	N	A	A	N	N	A	A	S	N	N	A	A	N	S	S	S	A	B	B	B	B	R	
18	B	B	B	B	B	N	N	A	N	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
19	B	B	B	B	B	N	N	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	B	B	B	B	
20	B	B	B	B	B	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	R	B	B	B	

CODIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA, (S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

PARALELO "B"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina					
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	AV	AV	AV	AV	AV	S	B	B	R	B	B	
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
4	B	R	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	B	S	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
6	B	B	B	R	B	S	N	N	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	R	B	B	
7	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	B	N	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	N	AV	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	B	R	R	
11	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	AV	B	B	B	B	B	
14	B	R	B	B	B	AV	AV	AV	S	S	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	S	S	S	S	S	B	R	R	B	B	
15	B	R	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
16	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
17	B	B	B	B	B	S	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	S	N	N	AV	AV	N	S	S	S	AV	AV	B	B	B	B	R	
18	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
19	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
20	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	R	B	B	

CÓDIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA, (S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

PARALELO "C"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	AV	AV	AV	AV	AV	S	B	B	R	B	B
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	N	S	S	S	S	S	B	B	R	R	B
4	B	R	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	B	S	AV	AV	N	AV	AV	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	AV	S	S	S	AV	B	B	B	B	B
6	B	B	B	R	B	S	N	N	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	AV	AV	S	S	S	S	B	B	R	B	B
7	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	R	B
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	N	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	N	AV	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	R	R	R
11	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	AV	B	B	B	B	B
14	B	R	B	B	B	AV	AV	AV	S	S	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	S	S	S	S	S	B	R	R	B	B
15	B	R	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
16	B	B	B	B	B	N	AV	AV	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	R	R	B
17	B	B	B	B	B	S	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	S	N	N	AV	AV	N	S	S	S	AV	AV	B	B	B	B	R
18	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	R	B	B
19	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
20	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	S	B	B	R	B	B

CÓDIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA, (S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

RESUMEN PARALELO "A"

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	BUENA	REGULAR	MALA
PRESENTACIÓN PERSONAL	96%	4%	0
DISCIPLINA	92%	8%	0

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ACTITUD DE INTOLERANCIA	5 %	12%	83 %	100%
AGRESIÓN VERBAL	8%	10%	82%	100%
AGRESIÓN FÍSICA	2%	6%	92%	100%
SOCIABLE	80%	16%	4%	100%

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

RESUMEN PARALELO "B"

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	BUENA	REGULAR	MALA
PRESENTACIÓN PERSONAL	92%	8%	0
DISCIPLINA	88%	10%	2%

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ACTITUD DE INTOLERANCIA	3 %	16%	81 %	100%
AGRESIÓN VERBAL	12	6%	84%	100%
AGRESIÓN FÍSICA	2%	8%	90%	100%
SOCIABLE	84%	10%	6%	100%

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

RESUMEN PARALELO “C”

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	BUENA	REGULAR	MALA
PRESENTACIÓN PERSONAL	94%	6%	0
DISCIPLINA	78%	16%	6

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
ACTITUD DE INTOLERANCIA	10 %	12%	78 %	100%
AGRESIÓN VERBAL	12%	18%	70%	100%
AGRESIÓN FÍSICA	6%	4%	90%	100%
SOCIABLE	84%	8%	8%	100%

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

CUADRO RESUMEN DE LOS TRES PARALELOS: A, B, C.

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	BUENA				REGULAR				MALA			
	A	B	C	T %	A	B	C	T %	A	B	C	T %
PRESENTACIÓN PERSONAL	94%	92%	96%	94%	6%	8%	4%	6%	0	0	0	0%
DISCIPLINA	78%	88%	92%	86%	16%	10%	8%	11.3%	6	2%	0	2,6

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

REGISTRO DE OBSERVACIÓN	SIEMPRE				A VECES				NUNCA			
	A	B	C	% PROMEDIO	A	B	C	% PROMEDIO	A	B	C	% PROMEDIO
ACTITUD DE INTOLERANCIA	10 %	3 %	5 %	6%	12 %	16 %	12 %	13.3%	78 %	81 %	83 %	80.6%
AGRESIÓN VERBAL	12 %	12 %	8 %	7%	18 %	6 %	10 %	11.3%	70 %	84 %	82 %	78.6%
AGRESIÓN FÍSICA	6 %	2 %	2 %	3,3%	4 %	8 %	6 %	6%	90 %	90 %	92 %	90.6%
SOCIABLE	84 %	84 %	80 %	82,6 %	8 %	10 %	16 %	11.3	8%	6%	4%	6%

Fuente: Observación realizada a los niños del Instituto Educativo Antonio Peña Celi

Elaboración: Lic. Silvana Carolina Riofrio Peña

g. DISCUSIÓN

En cuanto a la presentación personal, el 94% de los niños tiene una buena presentación, todos van con su respectivo uniforme, aseados, bien peinados, con su mochila y tareas cumplidas.

La actitud de intolerancia la presentan SIEMPRE el 6% de sus estudiantes y a veces el 13.35. Son niños o niñas que reaccionan negativamente frente al llamado de atención de la maestra: no obedecen, no acatan órdenes.

La agresión verbal o el uso de vocabulario inadecuado contra sus compañeritos registraron entre SIEMPRE y A VECES un 18,3 % de estudiantes, especialmente durante los 30 minutos de recreación libre. Además la mayoría de niños y niñas son espontáneos en la expresión verbal, conversan con sus pares amenamente y cuentan todo lo que sucede a la maestra de turno.

La agresión física, consistente en empujones, jalones del brazo y puñetes se registró en pocas ocasiones (9.3%) justamente durante la recreación. Cabe señalar que los niños pasan permanentemente vigilados por sus maestros, razón por la cual los niños no tienen oportunidad de enfrentarse.

En cuanto a la sociabilidad se registraron los siguientes resultados: el 17.3% de niños se mantienen junto a sus padres, tomados de su mano hasta que suene la sirena para entrar a clases, a pesar de que las maestras solícitamente se acercan a abrazarlos y besarlos. Algunos niños inclusive permanecen

marcados por sus padres. Sin embargo, una vez que se inician las labores escolares, los niños se integran al trabajo demostrando mucha alegría, bienestar y compañerismo. Cabe señalar que durante la jornada escolar los niños son muy participativos, inquietos y juguetones.

Un 11% de niños no obedecen con facilidad, al sonar la sirena se quedan en el patio y “protestan”. Un mínimo porcentaje 6% registran timidez, se aíslan por sí solos, la maestra tiene que integrarlos a los juegos de sus amiguitos.

Cabe recalcar que los comportamientos de timidez o agresividad se registran en niños cuyos padres son sobreprotectores y cuestionan el proceder de la maestra cuando trata de imponer normas disciplinarias.

Otra situación digna de analizarse es el hecho de que el comportamiento disciplinario de los niños y niñas difiere de un paralelo a otro. En uno de los paralelos se registró casos de indisciplina al momento de servirse el refrigerio, cuando desarrollan trabajos grafoplásticos, al salir y entrar del salón de clases, etc. no así en los otros paralelos que se observa un control total del grupo por parte de las maestras, mayor orden, obediencia inmediata de las órdenes, manejo ordenado de materiales, etc.

Esto lleva a pensar que el comportamiento infantil responde a la actitud de los adultos, padres o maestros sobreprotectores, permisivos y consentidores, tomando en cuenta lo que dicen Twenge and Campbell (2009) que como resultado de padres demasiado preocupados dan a sus hijos todo el tiempo lo que ellos piden. Debido a esto los niños responden inadecuadamente, con rabietas, inestabilidad, irrespeto a las normas o se vuelven desobedientes, no solamente en casa sino también en la escuela.

h. CONCLUSIONES

1. Realizada la investigación con los actores del proceso educativo de los niños y niñas del primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi, los resultados obtenidos del trabajo de campo y su análisis correspondiente permite llegar a las siguientes conclusiones:
2. Se determinó que el 65% de padres investigados sobreprotegen a sus pequeños hijos; actitud evidenciada en el trato que les prodigan, mimo exagerado, permisivos, consentidores, uso de lenguaje infantilizado, control permanente, temor de dejarlos solos, no establecen límites de disciplina y formación de hábitos, etc.
3. El 85% de docentes confirman la sobreprotección parental, situación que genera cuestionamiento a la metodología utilizada por los docentes a la hora de aplicar normas de comportamiento social. Si bien existe una incidencia significativa entre la sobreprotección parental y el comportamiento social de los niños, una actitud responsable de los padres garantizan un desarrollo emocional normal.
4. El comportamiento social de los niños es diferente en el hogar que en la escuela. Según el criterio de los padres, en casa los niños no acatan órdenes, no comen solos, hacen lo que les viene en gana; en la escuela, luego del período inicial de adaptación, la mayoría de niños se integran al trabajo escolar sin condiciones ni cuestionamientos: respetan las normas establecidas, son obedientes, ordenados, participativos. Un 18% de niños presentan actitudes inadecuadas en cuanto a disciplina y relaciones sociales con sus compañeros y maestros.

i. RECOMENDACIONES

1. Es importante concienciar a los padres que el niño es un ser en formación, que la infancia es la mejor etapa de la vida para formar hábitos. Que el amor paternal implica la responsabilidad de cimentar valores que marquen su vida futura.
2. A los directivos, para que el proyecto educativo institucional debe extender su compromiso y acción formadora hacia los padres de familia con la finalidad de orientarlos en el proceso formativo de sus hijos, con amor, responsabilidad y conciencia.
3. A las maestras parvularias del Instituto Educativo Antonio Peña Celi, intervenir ante los padres de familia para concienciarlos en la afectación que sufren los niños con la sobreprotección.
4. A los directivos, maestros, y padres de familia, interiorizar que la educación es compartida, por lo tanto, la responsabilidad es tripartita, en donde se involucran los tres factores fundamentales de la educación. Si esta trilogía coordina adecuadamente su función, conseguiremos que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente alegre y feliz pero en el marco del respeto a las normas establecidas para una sana convivencia social.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TÍTULO:

SEMINARIO-TALLER “SER PADRES CON AMOR Y RESPONSABILIDAD”
DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO
ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA, DEL. AÑO LECTIVO 2012 –
2013.

OBJETIVO

Motivar a los padres y madres de familia de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja, para que pongan en práctica el plan familiar de estímulos y sanciones para la educación infantil como un modelo orientador de su función de padres.

JUSTIFICACIÓN

Comprobada la incidencia de la sobreprotección parental en el comportamiento social de los niños y niñas, es necesario implementar un plan de concienciación familiar a fin de que se arbitren las estrategias necesarias que favorezcan el mejor desarrollo emocional de los infantes.

En esta propuesta se enfatizará en la necesidad de un enfoque sistémico y funcional a la hora de aplicar estrategias de control y seguimiento del proceso formativo de sus hijos, en cuanto a su comportamiento social y la formación de hábitos de orden, disciplina y cortesía.

Partiendo del criterio de que un niño o niña que se desarrolla en un ambiente de amor, confianza y buen trato mantiene niveles adecuados de autoestima, desarrollo y bienestar bio-psico-social, es importante que se complemente su formación con un adecuado comportamiento dentro de su entorno familiar, escolar y social.

Seminario-Taller “SER PADRES CON AMOR Y RESPONSABILIDAD”

MATRIZ DE OPERATIVIZACIÓN DE LA PROPUESTA

TEMAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	CRONOGRAMA	EVALUACIÓN
DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO/NIÑA DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD.	Identificar los principales problemas de comportamiento infantil y la manera de enfrentarlos.	Conferencia magistral Trabajo en grupos Plenaria	Retroproyector Carteles	Dra. María Inés Sempértegui. Psicóloga Clínica de la Institución.	Sábado: 15h00 a 18h00	Exposición de las principales manifestaciones psicológicas del niño/a.
EL CONCEPTO DE PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE	Establecer el rol que deben cumplir los padres y madres en la formación de sus hijos	Dinámica Conferencia. Proyección de láminas. Plenaria	DVD Retroproyector Carteles. Acetatos Tarjetas	Lic. Silvana Riofrío	Sábado: 15h00 a 18h00	Participación activa. Preguntas y respuestas. Diálogo Dinámicas

<p>CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Concienciar a los padres y madres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar para la educación de los hijos.</p> <p>Establecer los mecanismos que se deben seguir para llegar a acuerdos entre padres.</p>	<p>Dramatización</p> <p>Experiencias vivenciales.</p> <p>Plenaria</p>	<p>Materiales para la dramatización escenario teatral.</p>	<p>Lic. Silvana Riofrío</p>	<p>Sábado: 15h00 a 18h00</p>	<p>Trabajo en grupos.</p> <p>Participación activa.</p> <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p>
<p>PLAN FAMILIAR DE ESTÍMULOS Y SANCIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL</p>	<p>Elaboración de un plan familiar de estímulos y sanciones frente al comportamiento infantil a ser aplicado en común acuerdo por los dos padres.</p>	<p>Proyección de un video</p> <p>Elaboración del plan familiar de educación de los hijos.</p> <p>Plenaria.</p>	<p>DVD</p> <p>Retroproyector</p> <p>Carteles.</p> <p>Acetatos</p> <p>Tarjetas</p>	<p>Lic. Silvana Riofrío</p>	<p>Sábado: 15h00 a 18h00</p>	<p>Participación activa.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Diálogo</p> <p>Dinámicas</p>

j. BIBLIOGRAFÍA

1. Bebés y más. (17 de Junio de 2011). Recuperado el 20 de 07 de 2012, de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/las-consecuencias-de-la-sobreproteccion-en-el-lenguaje-infantil#c81588>
2. Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2011). *Psicología de la Educación*. México: Alfaomega.
3. CENTRO DE ORIENTACION FAMILIAR-TENERIFE (COF2000). (3 de Febrero de 2013). *blogspot*. Recuperado el 1 de Marzo de 2013, de <http://cof2000.blogspot.com/2013/02/padres-el-exito-no-es-lo-mas-importante.html#more>
4. Click, P., & Jennnifer, P. (2009). *El cuidado de los niños: una tarea comprometida*. Mexico: DELMAR CENGAGE Learning.
5. Clínica DAM Madrid - Pedriatría. (1 de Diciembre de 2010). *Clinica DAM*. Recuperado el 14 de Mayo de 2011, de <https://www.clinicadam.com/salud/5/002013.html>
6. Fundación Wikimedia, Inc. (29 de Agosto de 2006). *wikipedia*. Recuperado el 5 de Mayo de 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
7. Investigadores de la Universidad ded Queensland. (2008). *Cómo un padre puede ayudar a su hijo?*. Australia: Universidad Queensland.
8. Locke, J., Campbell, M. A., & Kavanagh, D. J. (21 de Noviembre de 2012). *QUT ePRINTS*. Recuperado el 7 de Febrero de 2013, de <http://eprints.qut.edu.au/55005/>
9. Phyllis M. Click, Jennifer Parker. (2012). *El cuidado de los niños una tarea comprometida*. . México: Delmar CENGAGE Learning.

10. Salto, J. C. (18 de Agosto de 2014). Centros de Estudio John F. Kennedy. Recuperado el 9 de Noviembre de 2014, de <http://www.jfk.mx/cms/index.php/2014-08-18-07-12-23/2014-08-18-07-13-34/blog-2/item/28-sobreproteccion-familiar/28-sobreproteccion-familiar>
11. Ausubel, D., Baltazar, E., Roosenthal. I, B. I., Schpoont.S, & Welkowitz.J., &. (1961). Perceived parent attitudes as determinants of children's ego structure. .
12. Jacobs, M., Spilken, A., Norman, M., Anderson, L., & Rosenheim, E. (1972). Perception and faulty aprent-child relationship and illness behavio. 39-49-55.
13. Rodriguez, C. (5 de Junio de 2007). educapequescom. Recuperado el 18 de Enero de 2013, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-conducta-de-los-ninos-como-la-aprenden-y-como-modificarla.html>
14. Schaefer, L. (1965). Revista Interamericana de Psicología. 1 y 2 , 149-165.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Magister en Educación Infantil.

AUTORA

Lic. Silvana Carolina Riofrío Peña

1859

LOJA-ECUADOR

2012

a. TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.

b. PROBLEMÁTICA

A través de la historia, la educación se ha dado en relación íntima con los acontecimientos sociales, políticos y económicos, que han definido una educación con ideología y conceptualización propia. Sin embargo, históricamente el campo educativo ha sido afectado por factores que en forma determinante han limitado el desarrollo de sus procesos, como son: la escasez financiera reflejada en sus presupuestos, la falta de desarrollo de sus recursos humanos, la escasa relación teoría práctica, escuela, sociedad, la falta de políticas educativas de Estado, la improvisación, entre otros.

En nuestro país, hoy en día, hay un despertar de la sociedad hacia la necesidad de impulsar el desarrollo educativo, como un recurso valioso para lograr el crecimiento económico y social.

En este contexto se crea el Instituto Antonio Peña Celi mediante acuerdo No 015-DPEL-DT de la Dirección de Educación de Loja, el 13 de septiembre de 1997. Lleva su nombre en honor al insigne médico y maestro lojano Dr. Antonio Peña Celi.

La institución está ubicada en el centro de la ciudad, en la calle Imbabura Nro. 14-74 entre Bolívar y Sucre. En cuanto a su infraestructura física cuenta con un edificio colonial, cuatro bloques de aulas construidos especialmente para fines

educativos y cuatro patios distribuidos en diferentes ambientes. Sus salones de clase están equipados con mobiliario y tecnología de punta, permitiendo aplicar las TIC's en los procesos educativos.

Se desarrolla el currículo bajo el modelo de la pedagogía crítica, dando prioridad al desarrollo del pensamiento, a la formación en valores y al aprendizaje del idioma inglés.

En los grupos de niños del nivel preescolar, se presentan frecuentes problemas de comportamiento, ya sea en las relaciones entre compañeros como en la adaptación al medio escolar; en unos casos niños temerosos, nerviosos o tímidos; y en otros, niños agresivos, intolerantes, violentos o prepotentes. Estos niños manifiestan dificultad para relacionarse con sus pares, para compartir el material didáctico, para respetar reglas, para participar en dinámicas de grupo e individuales etc. Estas actitudes ameritan una investigación científica a fin de determinar las causas que origina dichos comportamientos.

Por otra parte, a través de entrevistas a los padres de familia se puede evidenciar que existe sobreprotección familiar, pues ellos se involucran demasiado en las actividades del niño a tal grado que no los dejan actuar por ellos mismos, son los padres quienes les solucionan las pequeñas

dificultades que tienen los niños como vestirse o desvestirse, comer, utilizar los cubiertos, bañarse, etc.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención y preocupación asfixiante, puede encontrarse en su desarrollo con graves problemas. A la par de los cuidados que deben de proporcionarse a los hijos es importante propiciar espacios para la libertad y la autonomía que debe alcanzar cada uno, impulsando la seguridad emocional. Por tanto, la dependencia de los padres debe tener correlación con la edad de los niños, cuyos cuidados deben variar en la estrechez y en la forma,

Las variables descritas anteriormente mantienen una relación directa que conducen a investigar ¿Cómo incide la sobreprotección familiar en el comportamiento de los niños y niñas?. La respuesta amerita una investigación, cuya problemática será posible abordarla mediante un método científico.

En virtud de lo enunciado anteriormente se plantea el siguiente problema de investigación:

“CÓMO INCIDE LA SOBREPOTECCIÓN PARENTAL EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO EDUCATIVO ANTONIO PEÑA CELI DE LA CIUDAD DE LOJA. AÑO LECTIVO 2012 – 2013?”.

c. JUSTIFICACIÓN

La educación es ante todo una práctica social donde la influencia de la familia y la escuela son decisivas en la formación del individuo. Las dos instituciones en un trabajo vinculado deben optimizar estrategias instructivas y formativas en miras a un objetivo común que es la educación de los niños.

Como docente, la inquietud y el interés está centrado en la determinación de las características que tiene el ambiente familiar, en el que se desenvuelven los niños de primer Año de Educación Básica y su incidencia en el comportamiento, por lo que realizar esta investigación surge de la sentida necesidad de orden profesional de obtener información y aportar para el mejoramiento del desarrollo educativo en la escuela seleccionada.

De ahí que la presente investigación está orientada a conocer la incidencia de la sobreprotección familiar en el comportamiento de los niños y niñas de cinco años de edad, ya que se conoce de casos de agresividad, timidez, dificultad para integrarse, complejo de inferioridad, dificultad para expresar sus opiniones y sentimientos los mismos que provocan desadaptaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño a largo plazo. Es de especial preocupación colaborar en el área psicopedagógica, con el fin de implementar medidas preventivas en unión con otros profesionales, pretendiendo evitar traumas psicológicos.

En el ámbito social - institucional, la presente investigación, se justifica porque permitirá conocer el compromiso de los directivos, profesores y padres de familia, para que haya una mejor relación y comunicación en el desarrollo de un trabajo cooperativo eficiente.

En el ámbito académico, será de mucha utilidad toda vez que se promoverán estrategias de capacitación de los padres sobre la adecuada educación a sus hijos, con la asesoría de docentes o especialistas en pos del fortalecimiento del ambiente escolar y familiar como sustento del comportamiento estudiantil.

En lo científico, conducirá a obtener información de fuentes directas para llegar al conocimiento, analizar su realidad y establecer estrategias de mejoramiento.

Es factible, llevar a efecto la investigación, por cuanto es un problema de actualidad que se lo percibe en las diferentes realidades educativas del país y del mundo, de manera particular en Instituto Educativo Antonio Peña Celi.

Se cuenta con bibliografía diversa y actualizada, con la autorización de los Directivos, profesores, padres de familia y alumnos que se constituyen en las fuentes primarias de información; la valiosa orientación y asesoría eficiente de los docentes de la universidad que son el apoyo básico para desarrollar la investigación. Y, finalmente, cumplir con este requisito para la obtención del grado de magíster en educación infantil.

d. OBJETIVOS

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar cómo incide la sobreprotección parental en el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012 – 2013.

ESPECÍFICO 1

Caracterizar la sobreprotección parental, estableciendo sus causas y consecuencias.

ESPECÍFICO 2

Establecer la relación entre la sobreprotección parental y el comportamiento social de los niños y niñas del primer año de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja. Año lectivo 2012 – 2013.

ESPECÍFICO 3

Proponer un modelo alternativo de relación padres e hijos, estableciendo límites de amor y disciplina.

e. MARCO TEÓRICO

LA FAMILIA

ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

La familia nace a raíz de la horda, y ha trascendido teniendo un desarrollo histórico, es muy difícil dar una fecha de cuándo se originó. Al parecer la primera familia se forma de vínculo consanguíneo. Con el pasar del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Según cuenta la historia la agricultura obligaba a contar con muchas manos para el trabajo de campo, de ahí nace la necesidad de tener muchos hijos, los mismos que ayudarían en la agricultura, o integrar parientes al núcleo familiar y vivir bajo el mismo techo.

Con la industrialización las familias empiezan a movilizarse y trasladarse a las ciudades dando cambios en la vida de las personas, especializándose en el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente los padres no pueden mantenerlos; y a raíz de estos cambios surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Funciones de la familia

La familia dentro de la sociedad tiene algunas tareas importantes relacionándose directamente con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar, la familia presenta algunas funciones dentro de la sociedad, aquí algunas de ellas:

Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Durante la historia se han dado algunas características de vínculos de parentesco que se presentan a continuación:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

Familia **extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al

interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

Familia **nuclear**: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2009)

Con este preámbulo se podría considerar a la familia como la institución primaria en la que el ser humano es criado, y conjuntamente con la escuela es un lugar fundamental para la formación y educación, siendo primordial mantener una buena relación y comunicación entre estas dos instituciones para así lograr la mejor educación para los niños.

Aunque con el paso del tiempo el concepto de familia va cambiando y se van creando nuevos patrones familiares, la familia como núcleo no desaparece. El seno familiar es un elemento crucial y clave para la relación social, desempeñando una labor formativo-educativa sin la cual la enseñanza de la escuela sería limitada. Sin embargo hoy en día algunos padres creen que la educación de sus hijos es responsabilidad de los centros escolares, esta creencia se ha venido dando quizás por los nuevos modelos familiares y la inserción de la mujer dentro del mercado laboral; por lo tanto, los centros educativos se ven bajo una responsabilidad enorme al tener que tratar de remplazar el papel familiar sin poder atender así todos los aspectos educativos de los niños (López, 2010).

La educación debe ser una prioridad en la vida de las personas, siendo un compromiso de toda una sociedad para aportar en la tarea educativa y de aprendizaje. La escuela es una institución muy importante como para dejarla bajo la tutela del profesorado. Una educación de calidad está basada en un trabajo conjunto, requiriendo la participación y el aporte de todos.

Es por esto que la relación entre padres y profesores es muy importante, más aún el diálogo entre los mismos Pérez de Guzmán Puya: “dichas relaciones adolecen, en general, de ser poco fluidas”. Señala también la misma autora que “en muchos casos no es posible lograr la colaboración de la familia pero, el mero conocimiento de la situación familiar, ayuda al profesor a establecer con los alumnos una relación específica” de con estas acotaciones se podría concluir que el papel que cumple la familia es primordial no solo por el hecho

de favorecer la educación del alumno sino también para lograr un buen desempeño y ayudar a la labor del profesor.

“Con este preámbulo surge un nuevo concepto, poco utilizado pero de gran utilidad, “Escuela de Padres”. El fin principal de Escuela de padres y de todo su contenido es mostrar las pautas más fáciles y correctas ante la difícil tarea con la que se enfrentan los padres: La educación de sus hijos. La novedad que presenta la “Escuela de padres” es que además de ofrecer una ayuda en la orientación de los problemas que habitualmente se enfrentan con sus hijos, es que están realizados utilizando las últimas técnicas multimedia y se convierten por tanto en cursos amenos, dinámicos y entretenidos” (López, 2010)

Con estas escuelas, se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.

- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

Todos los contenidos están expuestos con un lenguaje claro y cercano, con ejemplos en los que cada padre se sentirá identificado, pues seguro que se le ha planteado en más de una ocasión en el día a día de sus hijos.

En estas “Escuelas para padres” se intenta principalmente ayudar a resolver un sin número de dudas que se les presentan a los padres en el día a día con sus hijos. Es por ello que es importante recalcar que los principales contextos de desarrollo en los primeros años de vida de los niños o niñas son la familia y la escuela.

EL COMPORTAMIENTO

CONCEPTUALIZACION

“Es la manera de proceder que tienen las personas, en relación con su entorno de estímulos este puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según sean las circunstancias que afecten al organismo” (Fundación Wikimedia, Inc., 2006).

Durante la etapa escolar el niño aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, estas habilidades se van potenciando cada vez más cooperando con sus compañeros. Aunque

los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas probablemente cambien con frecuencia a voluntad del niño dominante.

Es muy común que en la etapa preescolar exista un niño dominante que tiende a “mandar” los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

En esta etapa los niños ponen a prueba sus límites físicos, comportamentales y emocionales. También es primordial contar con un ambiente seguro y estructurado donde los niños puedan explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se desarrollan a medida que los niños quieren complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del “niño bueno” o la “niña buena”.

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. El hecho de vociferar o dar respuestas insolentes generalmente es una forma de llamar la atención y provocar una reacción de un adulto (Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU., Actualizado 2014)

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Se podría decir que la mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto (Rojas, 2010).

Evite:

Utilizar adjetivos calificativos (como: malo, llorón, fastidioso, molesto, agresivo, etc): estas etiquetas generan daños a la autoestima del niño porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.

Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.

Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.

Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.

Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).

Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.

Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.

Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.

Implique al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.

Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

Lesionándose a sí mismo.

Lesionando a otros.

Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.

/Perdiendo del auto-control

LA SOBREPOTECCIÓN

DEFINICIÓN

Los padres tienen su propia personalidad; y hacen o dicen unas cosas a su hijo que otro padre o madre no haría o diría. Esas maneras de relacionarse con los hijos dan lugar a lo que se conoce como estilos educativos. Dentro del estilo sobreprotector podríamos agrupar a los padres y madres que piensan:

Yo soy totalmente responsable de lo que le pueda ocurrir a mi hijo/a.

La vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor; mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo posible.

Debo cuidar en todo momento de mi hijo, todavía no es capaz de hacer esto por sí solo.

Soy indispensable para él.

El niño/a no sabe, no puede...

El niño/a todavía es pequeño/a para...

Si dejo que haga esto solo/a, puede que sufra algún perjuicio...

Me sentiría culpable si algo desagradable le ocurriese. En general, podría decirse que como resultado de este tipo de pensamientos, aparecería sentimientos o emociones del tipo de:

Excesiva preocupación y nerviosismo cuando el niño/a hace algo sin su ayuda o supervisión.

Enfadados cuando el niño/a pide que le permitan tener experiencias propias.

Tranquilos cuando ayudan o supervisan al niño/a. Culpabilidad por no haberle evitado éste o aquél peligro.

Los padres y madres englobados en esta categoría hacen cosas como éstas:

Evitan que realice actividades que consideran arriesgadas, peligrosas o incluso molestas para él/ella.

Dan constantemente consejos acerca de cómo “debe” y “no debe” actuar. Realizan frecuentes llamadas de atención sobre riesgos o peligros; pretendiendo que, atemorizado/a por estos posibles inconvenientes, no haga o deje de hacer algo que desapruaban.

Tienden a dárselo todo hecho al niño.

A menudo, castigan verbal y gestualmente los intentos de actuar bajo iniciativa y autonomía personal.

Fijan su atención en las imperfecciones y los errores del niño/a; reafirmando así las propias creencias en su inexperiencia e incapacidad para actuar solo/a.

Elogian y animan casi exclusivamente las conductas de búsqueda de apoyo en el educador.

El fundamento de esta manera de relacionarse con los hijos podría deberse a diferentes aspectos:

Hiperresponsabilidad:

Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto,... a quien hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún perjuicio. Se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.

Culpabilización:

Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.

Las consecuencias derivadas de utilizar uno u otro estilo educativo son completamente diferentes dependiendo del estilo que predomine. Pero en general puede decirse que los niños/as educados bajo un estilo educativo predominantemente sobreprotector pueden llegar a presentar:

El desarrollo de un concepto de sí mismo/a muy deficiente, ya que, al no haber podido poner a prueba su competencia personal, no puede sentirse satisfecho/a de sí mismo/a.

Retrasos en el aprendizaje de habilidades de autocuidado personal y otras habilidades sociales.

Un desarrollo con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en otros.

Carencia de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia. Siempre espera instrucciones.

Desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, basándose en la experiencia previa: "Ya me lo resolverán otros".

Inseguridad y baja autoestima.

Ansiedad al no ser capaces de afrontar los acontecimientos vitales de forma autónoma, lo que puede desencadenar problemas tales como: miedos excesivos, timidez, agresividad, problemas de conducta en casa y en el colegio, etc.

Sin embargo, es importante destacar que la educación predominantemente sobreprotectora no implica necesariamente que los todos problemas mencionados se vayan a producir, se habla de una mayor probabilidad de aparición.

A la mayoría de los padres le gustaría que sus hijos no se equivocaran, que no tuvieran que sufrir, y poder evitar esos malos momentos que ellos, a través de su experiencia, recuerdan como negativos. Hay que destacar que esto ¡no es posible!, ya que para que se conviertan en individuos capaces de actuar y defenderse han de desenvolverse por sí solos; a través del “aprendizaje ensayo-error” van a ser capaces de crearse sus propias estrategias de actuación y resolución de conflictos. El niño tiene que equivocarse y experimentar por sí mismo en un nivel de riesgo tolerable (Cohs, 1998).

LA SOBREPOTECCIÓN FAMILIAR

Los padres sobre protectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una

implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas.

No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o

logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Posibles razones de sobreprotección

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.

Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".

Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.

Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta

forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.

Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.

Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan cómo actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a

su hermano que ha nacido completamente sano. Puede ser más duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad.

Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora está triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegadas o satisfechas de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para

sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres.

Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Puede resultar riesgoso el afán de protección de los padres consentidores que generan un ambiente familiar de amor contaminado con la sobreprotección, esta conducta puede ser de carácter compensatorio por posibles culpas o por haber rechazado al hijo desde el vientre o por haber cometido errores con él y entonces hay el deseo de compensar por aquello que la vida no le ha dado al niño y se le colma de atenciones innecesarias y asfixiantes o puede darse el caso que se quiera reemplazar la falta de amor conyugal y volcar atenciones sobre el hijo, provocando más desequilibrio en la pareja. También puede haber una buena intención paternal al pensar y decir: “pobrecito, que no sufra lo que yo sufrí, le voy a dar todo lo que yo hubiera querido tener”.

Así hay el riesgo de caer en el juego de los hijos quienes, mediante sus caprichos, aprenden a manipular a su antojo a los papás. En los casos de sobreprotección, con mucha frecuencia, hay ausencia de disciplina. Recordemos que disciplinar es dar estructuras determinadas poniendo límites que den como consecuencia la clara distinción de lo que le conviene, sin lastimar a terceros, y con claro reconocimiento de los derechos de los demás. En algunos casos de sobreprotección, por no decir en todos, se pierde la noción de lo que es bueno y lo que es malo, hay una contradicción de vida; el niño se acostumbra a recibir todo y no ve si está haciendo bien o está haciendo mal, si es conveniente o es inconveniente.

El niño sobreprotegido actúa pensando que es bueno todo lo que le hace sentir bien y es mala cualquier frustración; hay muchos casos de gente que ingresa a los psiquiátricos por falta de capacidad de tolerancia a la frustración y esto es

consecuencia de una sobreprotección en la familia. Un niño sobreprotegido, cuando llega a la adolescencia o a la juventud no acepta el que las cosas no le salgan bien y es víctima de la frustración. La vida implica retos, dolor, tropiezos, fracasos, errores, etc. y si al niño no se le permite que se dé el lujo de cometer pequeños errores, cuando él es pequeño, no aprende, a través del sistema de ensayo-error, que hay consecuencias.

Se dan casos en los que, por ejemplo, chocó el “junior” su coche y el papá dice: “no importa, el seguro se encarga de todo”, hay coche nuevo para que no haya ninguna consecuencia y así el joven sigue con una idea totalmente torcida de la vida, “haz lo que te dé la gana y no hay consecuencias”.

Hay padres de familia que llegan a la escuela a “tapar” a sus hijos cuando hay algún llamado de atención y se asocian en contra del profesor al que le suponen agresor, injusto.

Para evitar la sobreprotección los padres deben perder el miedo al “no” y recordar que también se puede decir “no” con cariño. El decir “sí” a todo es transmitir desamor; los padres tienen que aprender a formular y usar reglas claras en los juegos de la vida para que los hijos sepan las consecuencias de posibles infracciones y aprendan a aceptar sus errores y estén predispuestos a las respectivas enmiendas.

La sobreprotección tiene también, como efectos colaterales, la agresión a los propios padres, las dificultades de lenguaje, la inseguridad en sus relaciones, el miedo al rechazo, el deseo compulsivo de aprobación, etc.

El desequilibrio emocional producido por la sobreprotección da como resultado futuro la incongruencia y la corrupción profesional. Los padres sobreprotectores están cultivando desamor y predisposición al fracaso, están creando seres, vagos, inútiles, desvalidos y hasta posibles delincuentes.

Si el padre ama a sus hijos debe saber poner límites racionales, adecuados y pertinentes, condicionados por el tiempo y lugar. Es importante que los niños aprendan a tener autoprotección y autocontrol y así, en la medida en la que sepan cómo portarse, protegen a otros y se protegen a sí mismos.

La sobreprotección produce inseguridad, desvalimiento e inutilidad; la sobreprotección está fuera de cualquier procedimiento educativo; ya dijo un pensador: “a tus hijos edúcalos o padécelos”; y no solamente los va a padecer la familia sino la misma sociedad; si durante los siete primeros años de vida no se dio la educación adecuada, después de los siete años de edad, ya es difícil aplicar medidas encaminadas a controlar los condicionamientos básicos, sobre todo, de la forma de sentir y actuar.

No hay aprendizaje del cumplimiento del deber, como requisito, para disfrutar un derecho, y hasta se pueden dar casos de abandono emocional porque algunos padres cumplen únicamente con lo económico y pierden la oportunidad de enseñar a sus hijos para que tomen todo como un desafío o reto a vencer, manejando las leyes universales, puestas a nuestro servicio, y no como un hecho de buena suerte o de mala suerte.

Si hay sobreprotección se quita la oportunidad de ingresar a la cultura de trabajo, que permite aprender a vivir en el camino que le lleva al encuentro de sí mismo y le capacita para vencer a su propia sombra; la sombra representa sus temores y limitantes. (Salto, 2014)

PADRES SOBREPTECTORES

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de mortandad infantil era el infanticidio. Sin embargo, desde hace unas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor a ser Su Majestad el Bebé, convirtiéndose -de este modo- en el centro de atención del núcleo familiar y generando, a nivel social, todo un mundo de consumo del que resulta difícil de escapar. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Es lógico que todos los padres quieran lo mejor para sus hijos: los mejores alimentos, los cuidados médicos más avanzados, la ropa más bonita y los juguetes más estimulantes, pero bajo esta premisa algunos de ellos envuelven a sus niños entre algodones sin darse cuenta de hasta qué punto pueden perjudicar con ello el desarrollo de su personalidad.

Este tipo de padres, viven tan pendientes de sus vástagos que ponen un celo desmesurado en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro.

Muchos son los indicadores que pueden servirnos de ayuda a la hora de pensar si no les protegemos en exceso, algunos de los más evidentes son:

Observar si cuando cometen algún error o tienen algún tropiezo tendemos a disculparles y proyectamos su responsabilidad en compañeros y maestros, o bien si hablamos con ellos de sus conductas y sus resultados.

Analizar si tendemos a evitarles situaciones que pensamos pueden resultarles conflictivas o difíciles de resolver o, si por el contrario, procuramos prepararles para ellas.

Ver si nos anticipamos a sus demandas procurándoles a menudo lo que aún no han pedido, como juguetes, golosinas, distracciones, etc.

Pensar si estamos fomentando en ellos conductas más infantiles de las que corresponden a su edad porque quizá nos resulta difícil aceptar que están creciendo.

Una relación padres-hijos basada en la sobreprotección tiene más efectos negativos que positivos ya que a los niños les costará mucho llegar a alcanzar su madurez.

Además, impedir que un niño aprenda por sí mismo y responda espontáneamente a las situaciones que surjan a lo largo de su proceso evolutivo puede provocar:

La disminución en su seguridad personal.

Serias dificultades a la hora de tolerar las frustraciones y los desengaños.

Un mayor apego hacia sus padres que más adelante puede generalizarse en cualquier tipo de conducta dependiente.

Niños insaciables que no saben valorar nada de lo que tienen y que más que desear las cosas las piden de una forma compulsiva y sin sentido.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender (Mantilla, 2009)

EL RIESGO DE LA HIPERPROTECCIÓN

Algunos padres piensan que deben proteger a su hijo tímido de toda posible inquietud, pues les rompe el corazón verle sufrir. Sin embargo, esa sobreprotección parece alentar a la larga los temores del niño, pues le impide desarrollar su valor. Jerome Kagan, que también estudió extensamente esta cuestión, comprobó que los padres que actúan así suelen ser luego excesivamente indulgentes o ambiguos a la hora de exigir a sus hijos, y les privan de la oportunidad de aprender a hacer frente a lo desconocido o lo difícil. En cambio, los padres que procuran mostrarse cariñosos y atentos, pero sin caer en el error de evitarles cualquier pequeño contratiempo, logran que el niño aprenda a dominar mejor por sí mismo ese momento de desasosiego. Suelen ser padres que marcan un sentido claro de la autoridad y la disciplina necesarias para una correcta educación y, en particular, para superar la temerosidad o la falta de recursos infantil.

Ante el niño tímido, los padres deben ejercer una leve presión para que sea más sociable.

Han de procurar que hable más, que salga más de casa, que abra más su círculo de amistades y trate más a los que ya son sus amigos, que comparta sus cosas, etc. De lo contrario, con los años puede clasificarse el problema y acabar siendo una persona temerosa, solitaria, arisca, desconfiada, etc.

¿Y cuál es el origen de la timidez?

La timidez es un entramado complejo de sentimientos. Suele provenir del temor al juicio de quien nos observa, que nos hace sentir vergüenza. Se podría decir que es un estado de ánimo causado por la impresión de no estar actuando con la debida dignidad. La mirada ajena, convertida en una amenaza, aparece como desencadenante de una sensación de miedo a ser mal visto o mal considerado. Y a veces se tiene tanto miedo a la mirada o a la presencia ajena que se evita exponerse a ella.

Muchos niños son temperamentalmente vergonzosos, y de modo innato tienden a la timidez, pero aprenden pronto a superarla. En un determinado momento, al romper el hielo que supone, por ejemplo, hablar en público ante varios compañeros, se dan cuenta de que pueden hacerlo bien, o que al menos se desenvuelven con suficiente soltura. Esas experiencias, aunque sean muy fugaces y puntuales, resultan muy alentadoras para el chico –o para el más mayor–, pues le hacen ver que tiene capacidad para superar su vergüenza natural y llegar a ser una persona segura.

Una recomendación práctica para los padres es tender a que la escuela sea para el niño como una primera batalla que él ha de afrontar por su cuenta, sin sus padres. Ante las pequeñas dificultades que surgen en el trato ordinario con sus compañeros y profesores, no conviene intervenir cuando el chico puede resolver por sí mismo el problema. Como es natural, no se trata de que los padres se desentiendan, pues deben estar pendientes de su marcha escolar, y en contacto con sus profesores, pero es mejor que alienten a su hijo desde el principio a considerar que ése es su campo propio, donde le dan ayuda y orientación, pero donde debe aprender a manejarse por sí mismo.

Motivación para cambiar

En sus primeros años, el niño se mueve en medio de una realidad que apenas conoce. Va poco a poco configurando un estilo afectivo, contando casi siempre con su ambiente familiar y escolar como principal punto de referencia. Con el transcurso de los años, se van produciendo cambios graduales, casi imperceptibles, y también a veces cambios más bruscos, causados normalmente por emociones intensas, aunque no siempre con una manifestación exterior notoria.

La mayoría de los cambios se producen después de advertir en nosotros - siempre con cierta dosis de sorpresa— algo que nos desagrada.

Ese descubrimiento nos produce un impacto emocional, más o menos fuerte, que evaluamos, sobre el que reflexionamos, y que finalmente nos hace decidirnos a dar un cambio.

Por eso, la mayor parte de las deficiencias afectivas proceden de la ignorancia sobre cómo es uno mismo y por qué: la mayoría de los cambios de una persona proceden de una mejora en la percepción sobre sí misma y sobre la realidad en general. Y para lograrlo, es preciso mantener siempre una considerable capacidad de sorpresa, una suficiente capacidad de autocrítica.

Hay que cultivar una elevada sensibilidad personal que nos permita captar aquello que en nuestra vida no debe pasarnos inadvertido.

A su vez, esa percepción que cada uno tiene de sí mismo depende mucho de la que tengan los demás. De ahí la importancia de sentirse valorado y querido

por quienes nos rodean, y por eso también gran parte de los trastornos afectivos tienen su origen en una deficiente comunicación con las personas más cercanas.

Para evitar esos problemas, o para intentar subsanarlos, es preciso establecer buenas relaciones personales. Esto es aplicable a la familia, a las relaciones de amistad o vecindad, al ambiente de trabajo o a cualquier otro. Y en el caso de la enseñanza, o de la educación en general, muestra la importancia de lograr, en mayor o menor medida, la colaboración del interesado.

Pero el problema, en muchos casos, es que precisamente el interesado está falto de motivación para cambiar.

Tienes razón, y quizá por eso la tarea de educar reviste a veces tanta dificultad, y supone un auténtico reto de ingenio y de paciencia, un verdadero arte. Para educar, y sobre todo en las edades más difíciles, los problemas de motivación son quizá los de mayor complejidad. Por eso las recetas de cambio fácil pueden llegar a resultar tan irritantes para quienes sufren esos problemas y están hartos de escuchar consejos que se empeñan en trivializar la realidad (Aguiló, 2014).

Salir del círculo vicioso de la desmotivación es uno de los retos más importantes y más difíciles para cualquier educador.

HIPÓTESIS GENERAL

La sobreprotección parental afecta el comportamiento social de los niños y niñas de primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja, año lectivo 2012-2013.

Hipótesis Específica 1

En el Instituto Educativo Antonio Peña Celi existe un alto índice de sobreprotección parental a los niños y niñas de primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja.

Hipótesis 2

La sobreprotección parental incide significativamente en el comportamiento social de los niños y niñas de primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja.

Hipótesis 3

La elaboración de la propuesta ayudará a los padres de familia a relacionarse mejor con sus hijos, estableciendo límites de amor y disciplina.

f. METODOLOGÍA

La investigación a desarrollarse es de tipo descriptiva en el ámbito socioeducativo, para abordar la temática relacionada con la sobreprotección parental y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas en la crianza; para lo cual se utilizarán los siguientes métodos.

Método Científico.- se utilizará este método de investigación, por ser un conjunto de pasos fijados de antemano, cuyo fin es alcanzar conocimientos válidos mediante instrumentos confiables relacionándose directamente a los hechos observables, para así llegar al plano teórico, ya que este es el procedimiento lógico que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad social; y, a través de la verificación empírica se comprobarán los objetivos.

Método empírico analítico.- que se basa en la lógica empírica y que junto al método fenomenológico es el más usado en el campo de las ciencias descriptivas, utiliza la reflexión analítica y el método empírico como métodos para construir el conocimiento desde la experiencia. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de la experiencia vivida. Su aporte al proceso de investigación es el resultado fundamentalmente de la realidad. Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensoperceptual, a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio.

Método descriptivo.- servirá para analizar y describir los resultados del trabajo de campo, implica la recopilación y presentación de datos recogidos para dar una idea clara de una determinada situación, en este caso la realidad social de la convivencia en la diversidad de las dinámicas familiares y cómo influyen en el comportamiento de los niños.

Método analítico sintético.- Será aplicado en el análisis de las categorías teóricas y la investigación de campo sobre la sobreprotección parental, la forma de relación y de convivencia de padres e hijos y el comportamiento social de los niños; esto permitirá la construcción de conclusiones y recomendaciones en el proceso investigativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En la obtención de información empírica sobre el objeto de estudio se hará uso de las siguientes técnicas e instrumentos.

- Guía de observación
- Encuesta a los padres y madres
- Encuesta a los docentes

Guía de observación.- Este instrumento se utilizará para registrar el comportamiento de los niños en el ambiente escolar, en relación con sus maestros y compañeros. Se aplicará durante una semana en el horario regular de clases.

La encuesta.- La encuesta elaborada previamente se aplicará a los docentes y a los padres y madres de familia de los niños y niñas investigados, con un cuestionario que contenga preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de obtener información sobre el problema a investigar. Para su aplicación será necesaria la colaboración de la institución y de sus actores sociales.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse está constituida por la totalidad de niños y niñas y el personal docente del primer grado de educación básica del Instituto Educativo Antonio Peña Celi, conforme al siguiente cuadro.

POBLACIÓN INFANTIL	
PRIMER GRADO "A"	20
PRIMER GRADO "B"	20
PRIMER GRADO "C"	20
TOTAL	60

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	
PRIMER GRADO "A"	20
PRIMER GRADO "B"	20
PRIMER GRADO "C"	20
TOTAL	60

POBLACIÓN DOCENTE		
PROFESORAS	FUNCIÓN	NÚMERO DE PROFESORES
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	PROFESORA PARALELO "A"	1
	PROFESORA PARALELO "B"	1
	PROFESORA PARALELO "C"	1
PROFESORA DE INGLÉS		1
PROFESORA DE CULTURA FÍSICA		1
PROFESORA DE CULTURA ESTÉTICA		1
PROFESORA DE EDUCACIÓN MUSICAL		1
PROFESORA DE BAILE		1
PROFESOR DE COMPUTACIÓN		1
PROFESORA AUXILIAR		1
TOTAL		10

POBLACIÓN DIRECTIVA		
NIVEL DIRECTIVO	FUNCIÓN	NÚMERO
CUMBRE ESTRATÉGICA	DIRECTORA	1

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	TIEMPO		2013					AMPLIACIÓN 2014-2015							
	Dc /12	En /13	Fb. /13	Mz /13	Ab /13	My /13	Jn /13	En /15	Fb /15	Mz /15	Ab /15	My /15	Jn /15	Jl /15	Ag /15
Observación y acercamiento al escenario a investigarse.	X														
Problematización, Justificación.	X	X													
Marco teórico, Planteamientos de Objetivos.		X													
Metodología, Recursos y Presupuesto, bibliografía.		X	X												
Entrega del proyecto.			X												
Revisión			X												
Aprobación del proyecto				X											
Investigación de campo				X	X										
Análisis de datos, elaboración del informe de tesis.				X	X	X									
Entrega del informe de tesis para su revisión						X									
Obtención de la Aptitud legal							X	X	X	X	X	X			
Presentación del informe (tesis) de investigación para la calificación privada												X			
Incorporación de sugerencias del tribunal													X		
Revisión del tribunal													X		
Presentación definitiva del informe de investigación.													X	X	
Sustentación pública e incorporación profesional.														X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Recursos Humanos

- ✓ Niños y niñas de primer grado del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
- ✓ Personal docente del Instituto Educativo Antonio Peña Celi.
- ✓ Padres y madres de familia del primer grado del Instituto Educativo Antonio Peña Celi.
- ✓ Directora del Instituto Educativo Antonio Peña Celi
- ✓ Profesor asesor del proyecto.

Recursos Materiales

- ✓ Material bibliográfico.
- ✓ Textos científicos, diccionario, Internet.
- ✓ Material de oficina. Escritorio, computadora, impresora, cartuchos de tinta, Cds, hojas de papel bond, grapadora, perforadora, carpetas folder, esferos, lápices, libreta para notas, copias, anillados, cámara fotográfica.

Recursos Institucionales

- ✓ Instituto Educativo Antonio Peña Celi
- ✓ Universidad Nacional de Loja

PRESUPUESTO

Recursos	Costo
Materiales de oficina	200
Reproducción Instrumentos	50
Reproducción de material Bibliográfico	170
Internet	110
Digitación e impresión de textos	350
Transporte	150
Reproducción y anillados	200
Imprevistos	70
TOTAL	1.400

i. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguiló, A. (1 de mayo de 2014). "La iniciativa social en la educación". Nueva Revista, 149.
2. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2009). BCN. Recuperado el 3 de MAYO de 2013, de <http://www.cl/ecivica/concefamil>
3. Biblioteca Nacional de Medicina de los EE.UU. (11 de Noviembre de Actualizado 2014). MedlinePlus. Recuperado el 20 de Diciembre de 2012, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>
4. Cohs, A. (1998). Consultores en Ciencias Humanas. Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php>
5. Fundación Wikimedia, Inc. (29 de Agosto de 2006). wikipedia. Recuperado el 5 de Mayo de 2011, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento>
6. López, R. (1 de Noviembre de 2010). Dialnet. Recuperado el 4 de Mayo de 2013, de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391497>
7. Mantilla, L. (2009). SOLO HIJOS.COM. Recuperado el 8 de Mayo de 2013, de <http://www.solohijos.com/web/padres-sobreprotectores/>
8. Rojas, S. (2010). kiddyshouse. Recuperado el 8 de Marzo de 2013, de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/comportamiento-infantil.php>
9. Salto, J. C. (18 de Agosto de 2014). Centros de Estudio John F. Kennedy. Recuperado el 9 de Noviembre de 2014, de <http://www.jfk.mx/cms/index.php/2014-08-18-07-12-23/2014-08-18-07-13-34/blog-2/item/28-sobreproteccion-familiar/28-sobreproteccion-familiar>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

A. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

B. Fecha de Aplicación:

¿Cuál es su percepción respecto al estilo de crianza que predomina en los padres de los niños/as que asisten al Instituto?

- () Padres afectivos.
- () Padres sobreprotectores.
- () Padres Autoritarios.
- () Padres negligentes.

¿Qué consecuencias trae consigo el estilo de crianza que usted señaló?

.....
.....

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué estrategias utiliza la institución para promover el acercamiento de los padres a la institución?	
2. ¿Cómo describiría la relación entre: padres y docentes-docentes y niños, directora – profesoras- padres de familia? Subraye su respuesta.	<ul style="list-style-type: none">• Padres y docentes: Muy Buena / Regular / Mala• Docentes y niños: Muy Buena / Regular / Mala• Directora profesoras Muy Buena / Regular / Mala• Directora y padres de familia Muy Buena / Regular / Mala
3. ¿La institución promueve cursos, talleres o seminarios para profesores y padres?	<ul style="list-style-type: none">• Profesoras• Padres:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Señor/a:

Con todo comedimiento solicito se digne contestar la presente encuesta que tiene por objeto desarrollar una investigación relacionada con el comportamiento de los niños del primer año de educación básica, a fin de plantear alternativas de solución a problemas comportamentales.

A. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

B. Fecha de Aplicación:

1. ¿Cuál es su percepción respecto al estilo de crianza que predomina en los padres de los niños/as que asisten al Instituto?
- () Padres afectivos.
 - () Padres sobreprotectores.
 - () Padres Autoritarios.
 - () Padres negligentes.

2. Para favorecer el desarrollo de comportamientos positivos del alumno, usted como profesora qué actividades realiza:

a. Con los niños:

Tabla 2 a.

ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Estimular conductas positivas			
Brindarle cariño y confianza al niño			
Reprimir la conducta agresiva			
Castigos en casos de comportamientos inadecuados, reincidentes			

b. Con los padres:

Tabla 2 b.

ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Charlas familiares			
Recomendar medidas correctivas para sus hijos			
Recomendar demostraciones de afecto a sus hijos			
TOTAL			

3. Señale las características predominantes en la forma cómo los padres de familia crían a sus hijos, marcando con una "X" en el paréntesis que indique lo que hacen.

a.	Con control	
	Con tolerancia	
	Con exigencia	
	Sabiendo de cerca lo que hacen	

Tabla 3 b.

b)	Se toman en cuenta las necesidades del niño/a	
	Se refuerza para que haga las cosas solo	
	Se valora que sea independiente	
	No se compara con hermanos u otros niños	
	Se respetan necesidades individuales	
	Se brinda trato cariñoso	

Tabla 3 c.

c)	Mimo exagerado	
	Poca dedicación	
	Les interesa la obediencia y la sumisión	
	Castiga para corregir	

Tabla 3 d.

d)	Exceso de control	
	Se hace lo que dice el adulto	
	Se hace lo que dice el niño	
	Se excluye a los niños de las cosas de los adultos	
	El niño debe hacer solo lo que los adultos le permiten	

Tabla 3 e.

e)	Se le deja hacer lo que el niño quiere porque es pequeño	
	Impide que los niños hagan amigos, presten juguetes, se relacionen con otros.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENCUESTA AL PADRE/MADRE O REPRESENTANTE

Señor/a:

Con todo comedimiento solicito se digne contestar la presente encuesta que tiene por objeto desarrollar una investigación relacionada con el comportamiento de los niños del primer año de educación básica, a fin de plantear alternativas de solución a problemas comportamentales.

A. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución:

B. Fecha de Aplicación:

C. Datos de los padres o representante.

a. Persona que responde: Papá Mamá Otro:

b. Año de Nacimiento:

D) En caso de ser representante señale por qué asumió esta responsabilidad:

- Ausencia prolongada del padre / madre por motivo de trabajo ()
- Ausencia definitiva de padre/madre por diferentes motivos ()
- Separación de los padres ()
- Migración del padre ()
- Migración de la madre ()
- Migración de ambos ()

E) Lugar donde reside la familia: Urbano Rural

F) Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

Padre:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Superior pregrado

Madre:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria 4) Superior pregrado

G) Actividad laboral del padre/madre/representante:
 Del padre:
 De la madre;

H) Su nivel social-económico lo considera:
 Alto Medio Bajo

I) Escriba un (X) en el rango que según su criterio corresponda.

Tabla 8

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

Exigente y normas rigurosas.

Permisivo, le deja hacer lo que él quiere

Respetuoso, con un estilo de paternidad democrático

Tabla 9

EN EL CONTEXTO FAMILIAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.			
En mi familia la puntualidad es muy importante			
En mi casa se encuentran todas las cosas en su lugar.			
En mi familia, todo gira alrededor de la atención a nuestro hijo/a.			
En casa, el niño pequeño puede hacer lo que le venga en gana. Es un niño.			
Existen acuerdos entre los padres respecto de la educación de los hijos.			
Los padres le imponen castigos.			

Tabla 10

RESPECTO DEL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Tiene actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.			
Logra lo que quiere mediante rabietas.			
Requiere de la ayuda de sus padres para alimentarse, vestirse, etc.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

REGISTRO DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES
PARALELO: "A"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina					
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	
1	B	B	B	B	B	N	S	S	A v	A v	N	N	N	A v	A v	N	N	N	N	A v	A v	A v	A v	A v	S	B	B	R	B	B	
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	A v	A v	N	N	N	A v	A v	N	N	N	A v	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
4	B	R	B	B	B	N	N	N	A v	A v	N	N	N	N	N	N	N	N	N	A v	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	B	S	N	N	A v	A v	N	N	N	N	N	N	A v	N	N	N	A v	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
6	B	B	B	R	B	S	N	N	A v	N	N	N	A v	A v	N	N	N	N	N	A v	S	S	S	S	S	B	B	R	B	B	
7	B	B	B	B	B	N	N	N	A v	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	A v	N	N	N	N	N	S	S	S	A v	S	B	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	B	N	S	N	A v	A v	N	N	A v	A v	N	A v	N	N	N	N	S	S	S	A v	S	B	B	B	R	R	
11	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	A v	B	B	B	B	B	
14	B	R	B	B	B	A v	A v	A v	S	S	N	N	A v	A v	N	N	N	A v	A v	N	S	S	S	S	S	B	R	R	B	B	

CÓDIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA
(S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES
PARALELO: "B"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	B	B	B	B	B	N	S	S	A	A	N	N	N	A	A	N	N	N	N	A	A	A	A	A	S	B	B	R	B	B
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	A	A	N	N	N	A	A	N	N	N	A	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
4	B	R	B	B	B	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
5	B	B	B	B	B	S	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	A	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	B	B	B
6	B	B	B	R	B	S	N	N	A	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	A	S	S	S	S	B	B	R	B	B	
7	B	B	B	B	B	N	N	N	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	A	N	N	N	N	S	S	S	A	S	B	B	B	B	B	
10	B	B	B	B	B	N	S	N	A	A	N	N	A	A	N	A	N	N	N	S	S	S	A	S	B	B	B	R	R	
11	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	A	B	B	B	B	B	
14	B	R	B	B	B	A	A	A	S	S	N	N	A	A	N	N	N	A	A	N	S	S	S	S	B	R	R	B	B	
15	B	R	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
16	B	B	B	B	B	N	N	N	A	A	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B	
17	B	B	B	B	B	S	S	N	A	A	N	N	A	A	S	N	N	A	A	N	S	S	S	A	A	B	B	B	B	R

CÓDIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA
(S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

REGISTRO DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES
PARALELO: "C"

ESTUDIANTES	Presentación personal					Actitud de intolerancia					Agresión verbal					Agresión física					Sociable					Disciplina				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	AV	AV	AV	AV	S	B	B	R	B	B	
2	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	N	S	S	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	N	S	S	S	S	S	B	B	R	R	B
4	B	R	B	B	B	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
5	B	B	B	B	B	S	AV	AV	N	AV	AV	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	AV	S	S	S	AV	B	B	B	B	B
6	B	B	B	R	B	S	N	N	AV	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	AV	AV	S	S	S	S	S	B	B	R	B	B
7	B	B	B	B	B	N	N	N	AV	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	R	B
8	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
9	B	B	B	B	B	N	S	N	N	N	N	N	N	N	AV	N	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	B	B	B
10	B	B	B	B	B	N	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	N	AV	N	N	N	N	S	S	S	AV	S	B	B	R	R	R
11	B	B	B	B	B	N	N	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	AV	AV	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
13	B	B	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	AV	B	B	B	B	B
14	B	R	B	B	B	AV	AV	AV	S	S	N	N	AV	AV	N	N	N	AV	AV	N	S	S	S	S	S	B	R	R	B	B
15	B	R	B	B	B	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	B	B	B
16	B	B	B	B	B	N	AV	AV	AV	AV	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	B	B	R	R	B
17	B	B	B	B	B	S	S	N	AV	AV	N	N	AV	AV	S	N	N	AV	AV	N	S	S	S	AV	AV	B	B	B	B	R

CÓDIGOS: (B) BUENA; (R) REGULAR, (I) INSATISFACTORIA
(S) SIEMPRE (AV) A VECES; (N) NUNCA

ÍNDICE

Preliminares	PÁG.
Portada	I
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Matriz de Ámbito Geográfico	vii
Esquema de tesis	ix
Título	1
Resumen	2
Summary	3
Introducción	4
Revisión de Literatura	8
Materiales y Métodos	38
Resultados	41
Discusión	67
Conclusiones	69
Recomendaciones	70
Lineamientos Alternativos	71
Bibliografía	75
Anexo (Portada Del Proyecto)	77
Tema	78
Problemática	79
Justificación	82
Objetivos	84
Marco teórico	85
Metodología	116
Cronograma	121
Presupuesto y Financiamiento	122
Bibliografía (Proyecto)	124
Anexo 2	125
Anexo 3	126
Anexo 4	129