



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE GRADO

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014.

Tesis previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

María del Carmen Carrión León.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Mg. Amable Guillermo Ayora Fernández.

LOJA ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

DOCTOR:

Amable Guillermo Ayora Fernández

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

CERTIFICO:

Haber asesorado y revisado el desarrollo de la tesis del presente trabajo investigativo titulado: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014** ; de la autoría de la egresada: Srta. María del Carmen Carrión León.

Por estar sujeta la tesis a lo que estipula el reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja, ante lo cual autorizo su presentación para continuar con los trámites legales pertinentes a la graduación respectiva.

Loja, julio del 2014


Dr. Mg. Amable Ayora Fernández
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo María del Carmen Carrión León declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizó a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: María del Carmen Carrión León.

Firma:

Cédula: 1104838105.

Fecha: Loja, mayo del 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, María del Carmen Carrión León, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014**, como requisito para optar el grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los veinte y ocho días del mes de mayo del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: María del Carmen Carrión León.

NÚMERO DE CÉDULA: 1104838105.

DIRECCIÓN: Cdla. Unión Lojana calles Antonio Nariño y Juan Montalvo.

CORREO ELECTRÓNICO: cm_er_y@hotmail.com.

TELÉFONO: 2547841. **CELULAR:** 0991820696.

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Mg. Amable Guillermo Ayora Fernández.

TRIBUNAL DE GRADO:

Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez	(Presidenta)
Dra. Imelda Esparza Guarnizo, Mg. Sc	(Primera Vocal)
Dra. Sonia Castillo Costa, Mg. Sc	(Segundo Vocal)

AGRADECIMIENTO

Al finalizar la realización de mi trabajo investigativo, expreso mi más extensa gratitud:

A mi alma mater la Universidad Nacional de Loja, por haberme dado la oportunidad de formarme profesionalmente.

Al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, por promover y brindar carreras de relevante importancia para la formación de la sociedad.

A la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por ofrecerme todos los conocimientos, aprendizajes y enseñanzas a lo largo de mi preparación en la misma, para de esta forma contribuir a un mejor desarrollo de la colectividad y niñez en particular.

Al Dr. Amable Guillermo Ayora Fernández, director de tesis, por su alto empeño, dedicación profesional, aportaciones teóricas, experiencias, consejos y llamadas de atención enmarcadas en torno a la investigación. Su exigencia y rigurosidad han sido claves en este trabajo.

Al Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante, por la valiosa colaboración en cuanto a la información brindada, para la ejecución y elaboración del presente trabajo de investigación y a la docente del nivel inicial la Lic. Dolores Pacheco por su noble e incondicional ayuda y colaboración.

Y a todo el cuerpo docente que supieron impartirme sus conocimientos a lo largo de mi preparación, gracias por sus enseñanzas y aprendizajes que me serán de gran ayuda en mi desempeño profesional.

María del Carmen

DEDICATORIA

A Dios porque me ha dado la oportunidad de vivir la experiencia del saber y por ayudarme alcanzar mis metas.

A mis padres: Daniel Heiber y María Augusta, he llegado a esta etapa gracias a ellos; por su paciencia y comprensión, que a pesar de las dificultades han realizado su máximo esfuerzo por darme lo mejor, reconozco su infinito empeño por educarme y formarme, por los valores que siempre me han inculcado. Mi tesis es un símbolo de gratitud por el amor incondicional que siempre me han manifestado, se las dedico con mucho cariño.

A mis hermanos Daniel, David y Emmanuel que han sido un motor primordial para lograr mis propósitos, gracias por su ayuda y fortaleza.

A mi familia en general por brindarme su apoyo de una u otra manera durante mi preparación profesional.

Y finalmente a todos mis verdaderos amigos.

María del Carmen

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÀMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÒN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVADAS
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	María del Carmen Carrión León. LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	LOJA	MIRAFLORES BAJO CENTRO EDUCATIVO DANIEL RODAS BUSTAMANTE	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

ESQUEMA DE TESIS

- i.** Portada
- ii.** Certificación
- iii.** Autoría
- iv.** Carta de autorización
- v.** Agradecimiento
- vi.** Dedicatoria
- vii.** Ámbito Geográfico de la Investigación
- viii.** Mapa geográfico cantón Loja y Croquis
- ix.** Esquema de tesis

- a. Título
- b. Resumen en castellano y traducido en inglés (Abstract)
- c. Introducción
- d. Revisión de Literatura
- e. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
Propuesta alternativa
- j. Bibliografía
- k. Anexos
Proyecto de investigación.

a. TÍTULO

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014.

b. RESUMEN

En el presente trabajo investigativo, denominado: **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014**. Con este antecedente se planteó como objetivo general: Contribuir por medio de la presente investigación a concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la adaptación escolar en los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja y su incidencia en la adaptación escolar, periodo 2014”. La población estuvo conformada por 11 niños y 9 niñas. La metodología que se utilizó, se fundamenta en el método científico, inductivo, descriptivo y el analítico – sintético. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la prueba de las relaciones intrafamiliares y la guía de observación. Se pudo identificar el tipo de familia al cual pertenecen los hogares, de lo cual se llegó a concluir que el 10% de las familias son de tipo funcional, el 20% corresponde a familias moderadamente funcional, el 60% a tipos de familia disfuncional y el 20% son familias severamente disfuncionales. Se estimula a los padres de familia a tener siempre presente que su participación es ineludible en la formación de sus hijos ya que ellos son los actores principales en el desarrollo integral de los mismos; pues los vínculos dentro del grupo familiar que se establecen en la infancia influirán durante toda su vida.

ABSTRACT

In this research paper, entitled: FAMILY FUNCTION IN CHILDREN OF EARLY EDUCATION CENTER Level I DR. RHODES DANIEL BUSTAMANTE LOJA CITY AND ITS IMPACT ON THE FITNESS SCHOOL, PERIOD 2014. With this background raised general objective to contribute through this research to educate parents about the importance of family functionality school adjustment in children on the initial level of the school Dr. Daniel Rhodes Bustamante city of Loja and its impact on school adaptation period 2014 ".The population consisted of 11 boys and 9 girls. The methodology used is based on scientific, inductive, descriptive and analytical method - synthetic. The techniques and instruments used were: proof of family relationships and the observation guide. Could identify the type of family to which they belong households, of which it came to the conclusion that 10% of families are functional, 20% are moderately functional families, 60% to types of dysfunctional family 20% are severely dysfunctional families. The parents are encouraged to keep in mind that their involvement is indispensable in the formation of their children because they are the main actors in the integral development thereof; as the links within the family group established in childhood influence throughout his life.

c. INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación titulado: LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014. Surgió del análisis de varias problemáticas educativas que abarcaron la formación profesional como psicóloga infantil y educadora parvularia, siendo de gran interés conocer la funcionalidad familiar y la adaptación escolar ya que cuando hablamos de familia dentro de la sociedad nos referimos a ella como el ente primordial para la formación integral de los niños y niñas en sus tempranas edades; es importante la labor de la familia y la escuela para garantizar la estabilidad y el equilibrio en la formación de los educandos.

La adaptación escolar es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales.

La adaptación escolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independiente en muchas actividades, dependiendo de su personalidad la cual le puede dificultar o facilitar al niño su adaptación.

Para orientar la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Analizar si el ambiente familiar de los niños y niñas incide directamente dentro del contexto en la adaptación. Verificar si el tipo de familia incide en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas. Determinar si existe correlación directa entre la crianza dada por los padres hacia sus hijos con la adaptación escolar dentro del centro educativo.

La presente investigación se sustenta teóricamente en las siguientes unidades de análisis acordes a las variables que componen el problema: La

primera categoría trata sobre FUNCIONALIDAD FAMILIAR, se enfoca en los siguientes aspectos teóricos: Introducción Definición, Evolución, Dinámica familiar, Relaciones sociales, Importancia, Clasificación, Funciones de la familia, Ambiente Familiar.

Posteriormente la segunda categoría versa en la ADAPTACIÓN FAMILIAR, cuya organización es la siguiente: Definición de adaptación, importancia de la adaptación escolar, Proceso de adaptación escolar, Periodos de Adaptación, Como lograr una Buena Adaptación, Fases para una buena adaptación, Rol de la familia, Rol del maestro.

Para su realización se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos, los mismos que fueron aplicados de acuerdo al avance del trabajo, los métodos utilizados fueron: Científico ,Inductivo, Descriptivo, que permitió analizar de una manera general el fenómeno en estudio, en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos; el Método Analítico – Sintético, que proporcionó ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en la investigación y el método estadístico que me facilitó obtener los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Además de ello se utilizó la prueba de la relaciones intrafamiliares aplicada a las familias de los niños y niñas del centro educativo y una guía de observación aplicada a los niños y niñas del nivel inicial.

La investigación de campo se desarrolló con 11 niños y 9 niñas del Nivel Inicial del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja.

Posteriormente se realizó la representación de los resultados obtenidos, para el análisis e interpretación del test aplicados por los niños y las encuestas aplicadas a las maestras, se utilizó cuadros y gráficos estadísticos, los mismos que permitieron llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Se concluye que del total de 20 encuestados, 12 familias que representan el 60% manifestaron que casi siempre el ambiente familiar de las niñas y niños si incide en la adaptación escolar ya que supone un cambio muy importante para el niño, pasar del entorno familiar a un ambiente nuevo y desconocido para él y los niños restantes en total de 8 corresponden a un 40% consideran que pocas veces el ambiente familiar influye en la ambientación escolar ya que algunos de ellos por motivos de trabajo dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas.
- Se concluye que el tipo de familia disfuncional si inciden en el desarrollo de habilidades sociales para la existencia de un comportamiento adecuado dentro del entorno de los niños y niñas, ya que se determinó que de los 20 encuestados, 2 niños pertenecen a un 10% que a las familias de tipo funcional que se caracteriza por promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, 4 niños equivalente a un 20% corresponde a familias moderadamente funcional, un total de 12 niños equivale a un 60% que pertenecen al tipo de familia disfuncional en la que existen conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros dentro del hogar y finalmente 2 de los niños con un 20% son familias severamente disfuncionales, teniendo un mayor porcentaje en la familias disfuncionales lo cual nos demuestra que en los hogares no se maneja un ambiente propicio para el aprendizaje del niño.
- Si existe una correlación directa entre la crianza dada de los padres hacia los niños y niñas ya que en base a ello se pudo verificar la capacidad que tienen los niños para desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases y en la realización de las diversas actividades impartidas en forma general.

Las recomendaciones que se sugieren son las siguientes:

- ✓ Los padres de familia junto con las docentes deben lograr un adecuado progreso en la vida escolar del niño cultivando día a día un ambiente armónico, para de esta forma poder conseguir en los niños y niñas una formación intelectual y sólida en los educandos.
- ✓ Se estimula a los padres de familia a tener siempre presente que su participación es ineludible en la formación de sus hijos ya que ellos son los actores principales en el desarrollo integral de los mismos; pues los vínculos dentro del grupo familiar que se establecen en la infancia influirán durante toda su vida.
- ✓ Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener hogares estables, llenos de respeto, amor y sobre todo cuidado, protección de los niños, junto con el apoyo de la docente para lograr un rendimiento académico adecuado.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El apoyo teórico de este análisis está compuesto fundamentalmente de dos categorías necesarias para el desarrollo de todo niño dentro de su desarrollo, estos son la funcionalidad familiar y la adaptación escolar.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

LA FAMILIA: ANTECEDENTES Y CONCEPTO

La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”. (Moss, 1962)

La familia es una estructura social vital en toda la comunidad. Las definiciones de familia tienden a referirse a las relaciones de consanguinidad y a un sistema compartido de valores, pero las familias son tan diversas como los individuos que la componen. Algunos utilizan el término “parentesco” para referirse a la familia biológica, es decir, a los parientes por sangre o ancestro, en la cual uno nace y “vinculo” hace referencia a la familia que uno escoge. Uno puede pertenecer simultáneamente a los dos.

La familia es un sistema social viviente, fuente tanto de gran tensión como de recursos de apoyo. “La familia es el principal y más poderoso sistema emocional al cual pertenecen los seres humanos y constituye el mayor recurso potencial, así como la mayor fuente de estrés”. (Fogarty, 1997).

Los lazos emocionales entre los miembros de las familias se encuentran entre los más iniciales y poderosos lazos experimentados, conectando entre sí a los miembros de la familia a lo largo de sus vidas y aun después de su

muerte, trascendiendo el tiempo, la distancia y los conflictos. Esta conexión emocional es una característica básica de la familia.

La familia puede considerarse como un sistema complejo en la que sus miembros desempeñan distintos roles y se interrelacionan para llevar a cabo una serie de funciones importantes para cada individuo, para la familia; como un todo contribuyendo así a la sociedad en la que se encuentra inmersa.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. En la sociedad occidental la familia ha venido cambiando en función de los cambios sociales y hoy en día tiene diversas formas, a diferencia de la versión de familia clásica que se desarrolló a lo largo del siglo XIX y XX. Los cambios en el mundo del trabajo y la mercantilización de la vida cotidiana así como los cambios legales y sociales en torno a la diversidad sexual han modificado y diversificado el concepto de familia en cuanto a sus formas.

En suma, si se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son las siguientes:

1.- Función Biológica o Demográfica.- Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

2.- Función Educadora y Socializadora.- Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. No se debe olvidar que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

3.- Función de Seguridad.- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad física:** Consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, enfermedad, accidente, etc.
- **Seguridad moral:** Consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, etc.
- **Seguridad afectiva:** Consiste en dar el cariño suficiente a los miembros; si existiese un fracaso incentivar esperanzas y afán de autorrealización.

TIPOS DE FAMILIA

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear: La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental: Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes, en donde unos de los dos

progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son legítimos o huérfanos. Se dan comúnmente por padres separados, madres solteras o por muerte de uno de los conyugues.

Familia Extensa o Consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia Reconstituida: “Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. Es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos”. (Visher, 1988)

Familia Funcional: “Es aquella que permite el crecimiento intelectual, físico y emocional de sus miembros, a diferencia de la familia tradicional, la cual tiene que ver con su estructura: papa, mama e hijo; “Este modelo procura el desarrollo libre e integral de quienes la conforman, independientemente de su organización” (Espinola, 2008)

Una familia funcional debe tener una comunicación clara mediante el dialogo, un ambiente receptivo para que haya confianza, se puedan discutir diferencias, aclararlas o respetarlas, y expresiones de afecto, tanto con palabras como físicamente; además deben existir reglas o normas, las cuales tienden a cambiar conforme la edad y condiciones de cada miembro, que han de ser explicitas, negociables y precisas.

Familia Disfuncional: Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

“Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y le divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, o tiene otro lugar a donde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar estable. Cualquier factor de estrés importante, como la reubicación, el desempleo, enfermedad, desastres naturales, etc., pueden causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho”. (Murray, 2002)

EL ROL DEL PADRE Y LA MADRE EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Por ultimo señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja alq quedar el nido vacío. Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padres y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsables con su rol.

Rol de la Madre: No es fácil hablar del rol de la madre cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad. El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferente en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. La mujer de hoy esta exigida a tomar decisiones bastante radicales, como vivir un rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o elegir la carrera profesional adecuada.

El amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir experiencias con otras madres que les permitan emprender y desarrollar su capacidad de

crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contrapongan más bien hoy se complementan.

En términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

- a) **Relación afectiva.**- La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales.
- b) **Exigencias y reglas.**- A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y es este caso de la madre, la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tiene un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Rol del Padre: Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisaran del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significara poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana parte de su papel.

Po ellos, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- a) El padre como apoyo afectivo y protección.-** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él. Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es mas básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Un papá cercano, abierto al dialogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla.
- b) El padre como puerta al mundo.-** Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa; al padre se los señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc.
- c) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar.-** El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. La idea es que los padres sigan de cerca, apoyen y estimulen el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

ADAPTACIÓN ESCOLAR

DEFINICIÓN

Es un proceso a través del cual el individuo asimila una nueva forma de supervivencia. Por consiguiente se adapta a nuevas situaciones y busca formas de interrelación. Como ejemplo un niño que ha pasado sus primeros años de vida en el núcleo familiar, al ingresar por primera vez a la escuela sufre un cambio en el cual podríamos considerar que es un niño inadaptado con su medio. Sin embargo este periodo suele ser muy corto ya que frecuentemente ocurre durante los primeros meses, en esta etapa de adaptación se caracteriza por la aceptación de las normas de convivencia establecidas por el grupo escolar o la misma institución. Por otra parte es también la etapa final a través de la cual el niño asimila nuevos conocimientos y desarrolla habilidades para poder hacer uso de los mismos en la resolución de los problemas a los que se enfrenta en su vida diaria. ”

(Antonio, 1996)

Para Piaget la **adaptación** se desarrolla en dos procesos paralelos: la **asimilación y la acomodación**. La asimilación requiere una incorporación de los objetos o situaciones a los esquemas de conducta que el individuo ya tiene. Y la acomodación implica que la persona cambie sus respuestas y sus esquemas ante las demandas del ambiente (Russell, 1981)

Adaptación, desarrollo de las capacidades mentales conforme los organismos interactúan y aprenden a enfrentarse con su medio. (Piaget, 1956)

IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

El ingreso del niño a las condiciones de vida y organización de una institución educativa, llámese Preescolar o Jardín Infantil, constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por lo tanto, garantizar que este

ingreso se efectúe de una manera adecuada, es sin duda un propósito inicial fundamental de toda institución de educación infantil.

Los padres de familia, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican posibles cambios en el estado del niño en proceso de adaptación.

Los estudiosos y teóricos del desarrollo infantil han demostrado en el proceso la estrecha relación de los componentes epidemiológicos, fisiológicos y psicológicos, pudiendo ocurrir algunas reacciones que determinan el aumento de la frecuencia de síntomas, que se pueden manifestar como mayor excitabilidad del sistema nervioso central, alteración en el proceso de la alimentación, cambios en los hábitos del dormir, pérdida de peso o aumento de la temperatura sin causa aparente, entre otros. El reconocimiento de estos cambios como propios del proceso que puede vivir un niño que comienza en una institución de educación preescolar permite a los docentes y padres de familia asumir el acompañamiento del niño con mayor claridad y seguridad.

El mecanismo regulador de la adaptación no se encuentra estructurado en el momento del nacimiento, sino que se va conformando en el desarrollo del individuo, consolidándose sobre la base de las experiencias adquiridas y los vínculos afectivos establecidos: o sea que en la medida que las sucesivas adaptaciones sean satisfactorias, se estará favoreciendo buen ajuste posterior.

Es importante aclarar que ninguna evolución sigue una línea recta progresiva; todo ser humano durante su desarrollo hace retrocesos pasajeros sin que ello signifique el abandono o deterioro de su progreso. Lo que esto quiere decir es que cada niño nace distinto de los demás, tiene su propio ritmo de crecimiento y su desarrollo le causa conflictos distintos. Por ello es imprescindible la creación de un ambiente favorable para el niño por parte del adulto y el establecimiento de unos criterios o principios que le posibiliten una estancia más feliz y agradable en el espacio escolar.

FAMILIA ACTUAL Y ADAPTACIÓN ESCOLAR

Cuando el cuidado de los hijos se ha de compartir con otras personas (familiares, canguros, educadores) la familia vive un proceso de adaptación a la separación y a la creación de nuevos vínculos. Para algunas familias, este proceso adaptativo resulta brusco, con la incorporación del niño a la guardería o a la escuela. Es entonces cuando, además de la separación padres-hijo, el pequeño ha de adaptarse a un nuevo contexto social de relación. Los padres se ven sometidos a una presión social, se sienten muy cuestionados en su función parental, ante la posición de los profesionales que atienden a los niños (pediatras, educadores, terapeutas). Existe un proceso circular entre el papel predominante de la escuela por parte del sistema social y la delegación de responsabilidades de los padres en ella. Si los procesos de adaptación son favorables el niño avanza en el proceso de individualización y socialización del niño/a. Cuando estos procesos son muy costosos pueden responder a dificultades de vínculo porque nos encontramos ante unas familias más débiles en las que los niños a menudo están más solos que nunca y necesitan figuras maternas-paternas con las que establecer uno de los puntos básicos para su desarrollo: **el apego**, uno de los factores clave del desarrollo social son los vínculos afectivos que el niño establece con las personas de su entorno. El apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos.

ESTILOS EDUCATIVOS EN LA FAMILIA

El individuo nace asocial («asocial» psicológicamente, aunque «social» antropológicamente; es decir, por el destino que le marca su naturaleza). Vivir es estar integrado en la sociedad; esta integración tiene sus exigencias: el individuo ha de aprenderlas, debe formarse los hábitos por ellas requeridos, y esos aprendizajes es la educación quien se los da. (QUINTANA, 1980).

El estilo educativo de la familia tiene relación con las competencias y las habilidades sociales y la orientación social de los niños hacia los compañeros. Los padres influyen en el tipo de relaciones que establecerán los hijos en el

futuro y en el éxito de las mismas con la forma que tienen ellos de realizar las relaciones interpersonales sirviendo de modelo de aprendizaje. (Lopez, 2001)

SISTEMA ESCOLAR

Dentro del desarrollo del apego el eje organizador de la educación infantil debe ser la seguridad emocional. Es la necesidad más importante a lo largo del ciclo vital y especialmente en la infancia. La seguridad emocional depende de los vínculos de apego, de las relaciones con los iguales en los vínculos de amistad y de la autoestima. La escuela puede ser una amenaza para la seguridad emocional o puede contribuir básicamente a ella. La escuela debe de tener: una serie de condiciones físicas, favorecer las difíciles relaciones entre iguales, contribuir al aprendizaje de la incorporación a los grupos, promover actividades en las que los niños sean exitosos, reconocer los éxitos, evitar las comparaciones etc. Y favorecer las relaciones con los padres informando continuamente de la evolución de sus hijos, sobre todo en los primeros meses hasta que el niño consiga adaptarse al nuevo medio.

Referida a la adaptación escolar y a sus funciones,. Considera que la razón de ser de la escuela infantil es la construcción de nuevos vínculos como un paso entre el apego primario y el secundario. El vínculo se mantiene y tiene la capacidad de poner en contacto entidades distintas entre sí. Representa la experiencia del paso entre la casa y el mundo exterior. Es una primera experiencia social que hace la función de puente entre la familia y el mundo exterior al constar de aspectos de continuidad y de discontinuidad con relación a la familia y poco a poco, la escuela se va convirtiendo en un lugar conocido y tranquilizador para el niño; va adquiriendo aspectos familiares. Los educadores necesitan saber cómo construye el niño sus competencias sociales, definir los medios que apoyan al niño en este recorrido, darse cuenta de las estrategias individuales que cada niño utiliza cuando se relaciona con su madre, con los compañeros y con ellos y ha de poder crear vínculos significativos con cada uno de los niños. (Alpi, 2003)

El niño estructura su competencia social cuando ha establecido una base de confianza, que es posible por una buena experiencia de apego. La posibilidad de separación es posible cuando el niño es capaz de interiorizar la imagen de la madre, a la que puede recurrir en los momentos de inseguridad sin necesidad de tener un contacto físico. La educadora está implicada en este proceso y puede dirigirlo. Esto es la acción educativa cuyos medios son:

- Capacidad de acoger y entretener
- Sensibilidad para dosificar cercanía y distancia
- Empleo de las palabras que transmitan a los protagonistas del proceso el sentido de lo que sucede
- Utilización del ambiente como recurso
- Saber construirlo con arreglo a la experiencia.

El objetivo de la adaptación es dar un sentido a la experiencia del niño y la finalidad de la adaptación es crear una situación de bienestar para todos los actores de esta escena: niños, padres y educadores: El niño necesita que se le ayude a construir nuevos lazos importantes que le hacen falta para el paso de una situación familiar conocida a una nueva situación social. La pareja madre-hijo necesita ser reconocida como tal, que se le acoja con sus peculiaridades, que se le dé el tiempo necesario para orientarse en el nuevo contexto, descodificar las señales y ser apoyada en su proceso de separación.

NECESIDADES RELACIONALES CON LOS PADRES

Tienen que encontrar en el ambiente de la escuela un apoyo completo a su misión educativa: antes, durante y después. **Antes:** necesitan información sobre la escuela, sobre la adaptación, percibir la profesionalidad y la experiencia de los educadores y saber lo que tienen que hacer. **Durante:** necesitan recibir mensajes tranquilizadores y de indicaciones sobre el tiempo en que están separados del niño. **Después:** necesitan que se les transmita la experiencia de la adaptación, conocer el punto de vista del educador/a sobre la experiencia de su hijo. El contacto con los padres se hace a través de

entrevistas, comunicaciones informales en las entradas y salidas de los niños, la agenda en la que se ponen notas en los dos sentidos y reuniones. Es especialmente importante la primera entrevista antes de la entrada del niño a la escuela en la que, tanto los padres como el niño pueden conocer el espacio escolar y el espacio clase y es muy importante la primera impresión que reciben tanto los maestros como los padres. Esta entrevista requiere una preparación cuidadosa por parte de la maestra/o. La comunicación ha de estar centrada en el niño y el tipo de relaciones que establece y es fundamental para la maestra y el primer conocimiento del niño a través de los ojos de los padres y para los padres que han de poner a su hijo/a en manos de un profesional con experiencia que les de confianza y seguridad. En ella la maestra/o ha de tener empatía con los padres y es donde se empieza a elaborar el proceso de separación y construcción de nuevos vínculos. Hay como un pacto educativo del que posteriormente han de recibir los padres información en el que se capacite al niño lo que les coloca como colaboradores del crecimiento de su hijo. La imagen del niño no es neutra sino que es determinante para el desarrollo de su identidad. El cambio en la relación con los padres, menos frecuente, se ha de dar cuando el niño se ha adaptado y ha conquistado un espacio mental que le permita la experiencia de acudir cotidianamente a la escuela.

PERIODOS DE ADAPTACIÓN.

Los primeros días de escolarización resultan en general traumáticos para los miles de niños que cada año inician el año escolar. Una de las maneras de evitar el rechazo y disminuir los conflictos es la planificación, por parte de los centros educativos, de un periodo de adaptación durante el cual los alumnos se incorporan a las aulas de forma gradual en las primeras semanas. (Jesus, 2010)

FASES PARA UNA BUENA ADAPTACIÓN.

El proceso de adaptación escolar por el que pasan todos los niños es variable y particular de cada uno. En unos puede durar tan sólo unos días. En otros tarda un mes o un trimestre completo. El catedrático Félix Sánchez, en su proyecto de investigación "La mejora de la calidad de educación infantil: periodo de adaptación y clima de clase", divide el periodo en tres fases, según la actitud del alumno:

- **FASE DE PROTESTA.**- Puede durar una semana o más, en función de cada niño. En esta etapa, el pequeño toma conciencia de que está "solo". La protesta se manifiesta en lloros, intentos de huida, ansiedad, conductas regresivas, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula.
- **FASE DE AMBIVALENCIA.**- Pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en el que el alumno alterna situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente. Puede mostrar todavía síntomas de ansiedad y angustia con llantos y pataletas, pero empieza a aceptar el entorno. A lo largo del primer mes de estancia en el centro infantil, la mayoría de los
- **FASE DE ADAPTACIÓN.**- Los niños terminan por adaptarse a la nueva situación. Supera la ansiedad, acepta a la educadora infantil y comienza a relacionarse con otros compañeros.

ROL DE LA FAMILIA

“La familia garantiza la supervivencia y aporta los aprendizajes básicos para la inserción en la vida, constituye el grupo primario de socialización influyendo en la identidad personal, la evolución social, la individualidad y la personalidad, además hace de intermediaria entre la sociedad y el individuo. En ella el niño crece y con sus decisiones y actuaciones determina y selecciona la apertura de sentirse aceptado y querido por los niños y por sus padres. (Nicozca, 2007)

EL ROL DEL MAESTRO

Es importante que cada maestro desarrolle su programa y establezca relaciones con los niños, ocurra una integración consiente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza, el conocimiento que le maestro tenga de si, de los niños y de sus familias, influirá mucho en el estilo que este determine para su práctica profesional. El objetivo es que el maestro sea creativo al empezar su enseñanza teniendo en cuenta su personalidad y experiencia. Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños. (Lia, 2005)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Los materiales que fueron utilizados para el desarrollo del proceso investigativo lo constituyen:

- ✓ La computadora.
- ✓ Memory flash
- ✓ Libros
- ✓ Textos
- ✓ Enciclopedias.
- ✓ Hojas
- ✓ Material de escritorio.

MÉTODOS

Para llevar adelante este proceso, me he servido de diversos métodos, y técnicas que la investigación científica proporciona, estos a su vez han contribuido a ampliar el conocimiento sobre la materia de estudio:

Los métodos que se utilizó son los siguientes:

- **MÉTODO CIENTÍFICO:** Es un método que permitió obtener información acerca de las variables, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que facilite su verificación. Este método proporcionó la recolección de la información teórica de libros e investigaciones.
- **MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO.-** Este método posibilitó relacionar varios criterios y llegar a plantear la problemática general de mi tema de investigación. También se logró extraer principios generales aplicados en el presente trabajo. Lo utilice a este método en la aplicación de encuestas y pruebas de conocimiento.

- **MÉTODO DESCRIPTIVO.-** Este método permitió analizar de una manera general el fenómeno en estudio en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos. Este método guió la identificación y delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además para la recolección y elaboración de datos y finalmente para poder establecer las conclusiones y recomendaciones.
- **MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** Este método ayudó a conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.
- **METODO ESTADÍSTICO.-** Se utilizó en la tabulación, una vez aplicados los diferentes instrumentos en nuestra investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Con la aplicación de esta técnica a la maestra del centro, posibilitó obtener la información relacionada con el proceso adaptativo del niño dentro del aula.

TEST: La prueba de las relaciones intrafamiliares es una técnica que facilitó determinar las relaciones intrafamiliares que se dan dentro del hogar.

POBLACIÓN

La población investigada la detallo en el siguiente cuadro:

CENTRO EDUCATIVO	NIÑOS (AS)		PADRES DE FAMILIA	TOTAL
	H	M		
Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”	10	10	20	41
TOTAL	10	10	20	41

Fuente: Registro de la institución. Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.

De conjunto, se toman decisiones importantes de la familia.

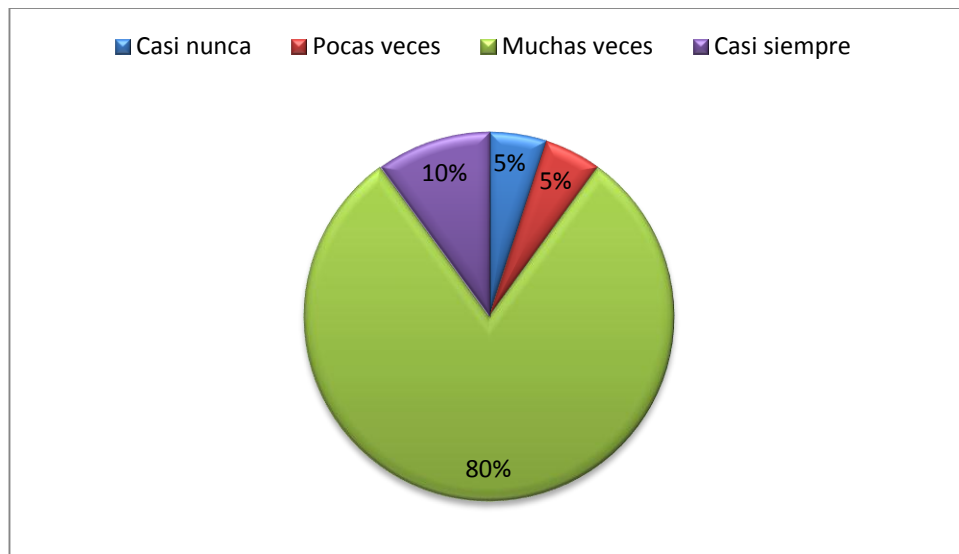
CUADRO 1

INDICADORES	f	%
Casi nunca	1	5
Pocas veces	1	5
Muchas veces	16	80
Casi siempre	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 1



Análisis: De acuerdo a la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia en un total de 20 familias, 1 familia que representa el 5% manifestó que casi nunca se toman decisiones importantes en la familia, en

cambio 1 familia que representa el 5% señala que pocas veces lo hacen; 16 familias supieron manifestar que muchas veces se toman decisiones importantes en la familia representando un 80% y un total de 2 familias manifestaron que casi siempre lo hacen correspondiente a un 10%.

Interpretación: La participación de todos los integrantes de la familia es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para lograr un excelente bienestar entre sus integrantes y así sostener una excelente relación; la iniciativa debe empezar desde le ejemplo que dan los padres a sus hijos logrando así un mejor desarrollo de sus capacidades en todos sus niveles y dimensiones.

En mi casa predomina la armonía.

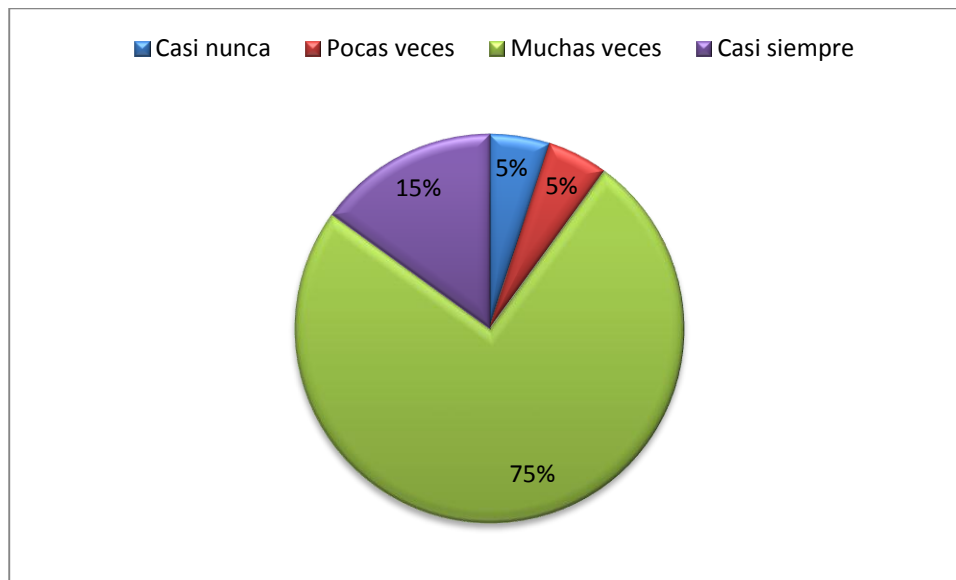
CUADRO 2

INDICADORES	f	%
Casi nunca	1	5
Pocas veces	1	5
Muchas veces	15	75
Casi siempre	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 2



Análisis: Respecto a la aplicación de la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia 1 familia corresponden a un 5% demostrándonos así que casi nunca predomina la armonía en el hogar; mientras que 1 familia equivale al 5% nos afirma que pocas veces, un total de 15 familias correspondiente a un 75% aseguran que muchas veces la armonía es el factor primordial en su hogar y finalmente 3 familias que representan a un 15% nos dicen que casi siempre la armonía predomina en su familia.

Interpretación:

Es determinante que el entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en valores y principios de vida, encaminados a conseguir vivir en la verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual; orientar a los padres de familia para que formen bien la personalidad de sus hijos es un punto muy importante, para que en el futuro los hijos no distorsionen su conducta. Todo esto basado en los valores de vida que son: la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz, la armonía, la vida.

Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

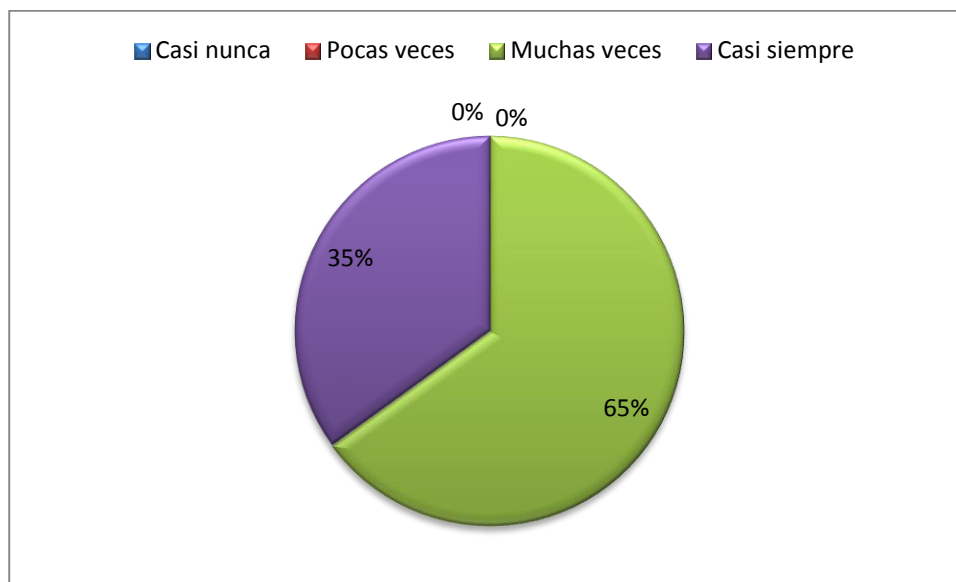
CUADRO 3

INDICADORES	f	%
Casi nunca	--	--
Pocas veces	--	--
Muchas veces	13	65
Casi siempre	7	35
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 3



Análisis: De acuerdo a la aplicación de la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia 13 familias que representan el 65% señalaron que muchas veces las manifestaciones de cariño en el hogar si forman parte de su vida cotidiana mientras que el 35% correspondiente a 7 familias nos manifestaron que casi siempre las manifestaciones de cariño siempre están presentes en su familia.

Interpretación:

El afecto es una expresión de cariño, de amor, de amistad. Por lo tanto las demostraciones de afecto son muy importantes. El afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar; las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad.

El ambiente familiar es el adecuado para todos los integrantes.

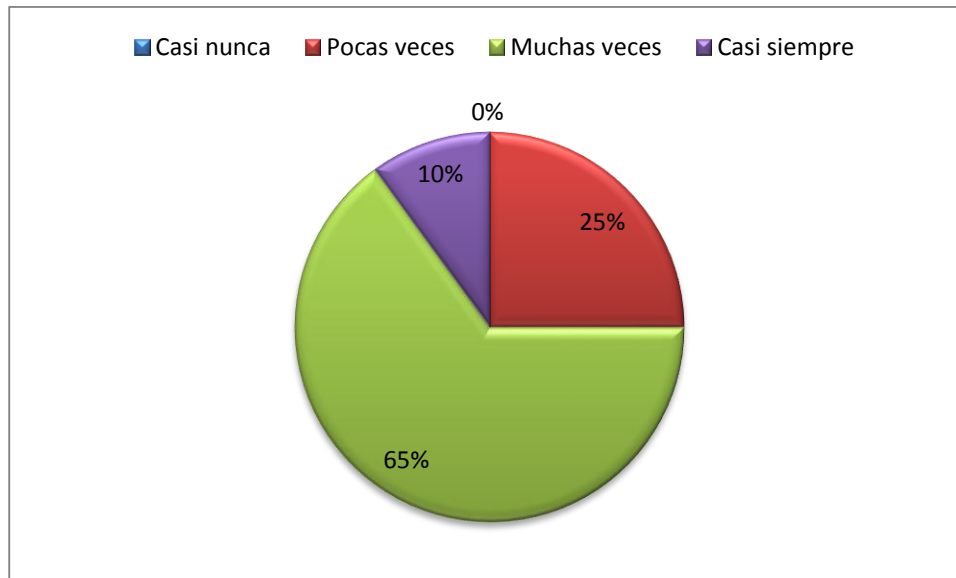
CUADRO 4

INDICADORES	f	%
Casi nunca	--	--
Pocas veces	8	40
Muchas veces	--	--
Casi siempre	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 4



Análisis: Respecto a la aplicación de la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia 8 familias corresponden a un 40% demostrándonos así que pocas veces el ambiente familiar es adecuado; mientras 12 familias que equivalen al 60% nos afirman que casi siempre el ambiente del hogar casi siempre es el correcto.

Interpretación:

Todos los seres humanos son diferentes y como tal debemos aceptarnos los unos a los otros, no debe existir nada que nos separe por ninguna condición o causa a la estructura del hogar, se debe aprender en la familia y por afinidad mirar las virtudes de cada quien y no sus defectos, y si existiesen dificultades o anomalías que ese necesiten de ayuda se debe recurrir al dialogo y de esa manera fortalecer la unión entre la familia.

Cuando alguno de la familia tiene algún problema los demás lo ayudan.

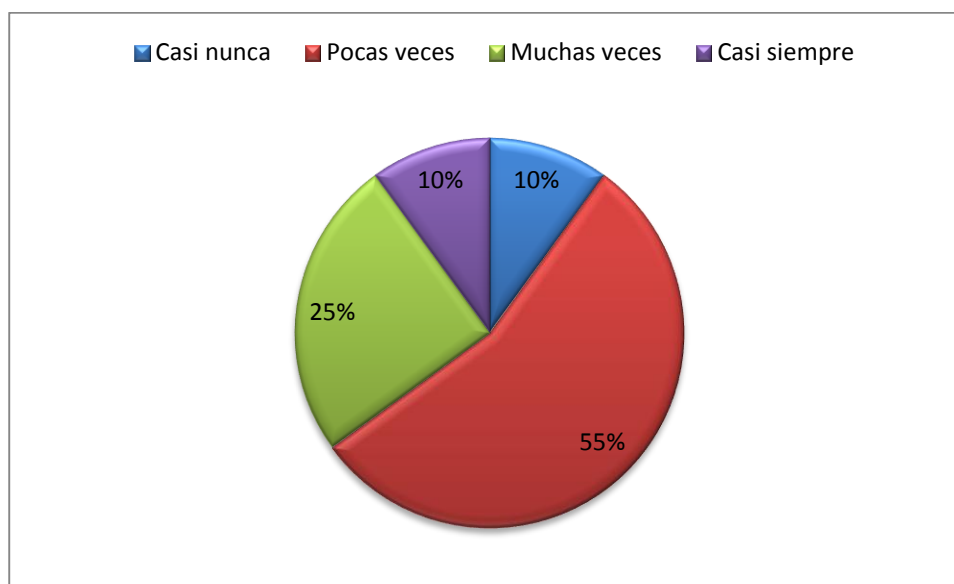
CUADRO 5

INDICADORES	f	%
Casi nunca	2	10
Pocas veces	11	55
Muchas veces	5	25
Casi siempre	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 5



Análisis: De acuerdo a la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia, 2 familias que representa el 10% manifestaron que casi nunca ayudan a resolver problemas si se presentan en algún miembro de su hogar, en cambio 11 familias que representa el 55% señala que pocas veces lo hacen; 5 familias supieron decir que muchas veces si ayudan en su hogar a la solución de problemas representando un 25% y un total de 2 familias que casi siempre lo hacen correspondiente a un 10%.

Interpretación:

La vida familiar debería estar llena de paz, comprensión y felicidad, pero siempre existe algún tipo de inconveniente u problema, conflicto o diferencias de caracteres y de personalidad, es por ello que los padres dentro del hogar pueden ayudar a desarrollar habilidades para resolver problemas si se les damos la oportunidad de enfrentarlos mediante una orientación adecuada.

Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

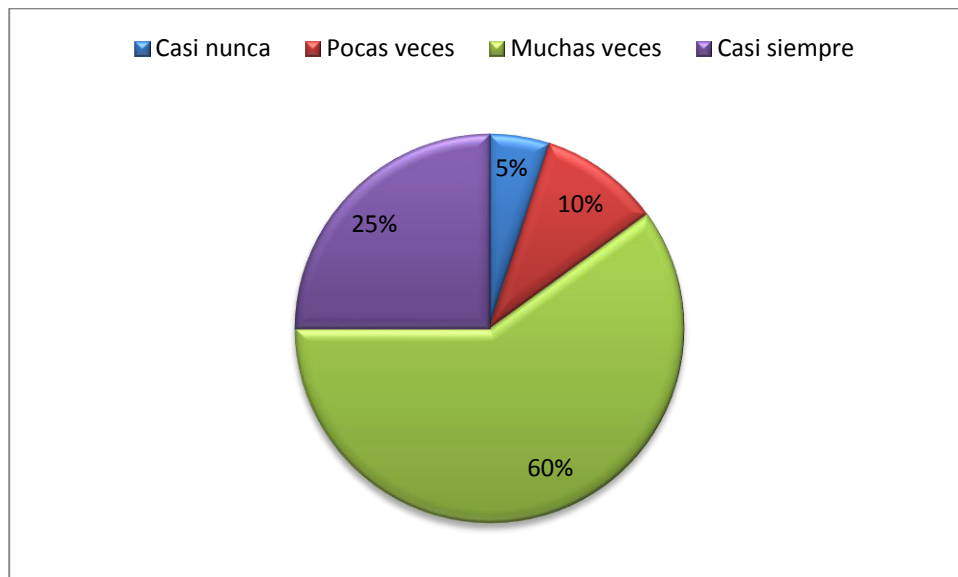
CUADRO 6

INDICADORES	f	%
Casi nunca	1	5
Pocas veces	2	10
Muchas veces	12	60
Casi siempre	5	25
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 6



Análisis: Respecto a la aplicación de la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia 1 familia corresponde a un 5% demostrándonos así que pocas veces somos capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación familiar difícil; mientras 2 familias que equivalen al 10% nos afirman que muchas veces somos capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación familiar difícil; 12 familias supieron decir que muchas veces lo hacen representando un 60% y finalmente 5 familias que representan a un 25% nos dicen que casi siempre somos capaces de buscar ayuda en otras personas ante una situación familiar difícil.

Interpretación:

Dentro del hogar se pueden suscitar muchas situaciones desagradables de distinto tipo y puede llegar a ser difícil controlar los eventos que suceden, quizás algunos se pueden prevenir, en muchos de los casos no se tiene una explicación lógica o al menos no a simple vista, entonces es aquí en donde se debe mantener una adecuada actitud frente a las situaciones difíciles y caóticas, en donde de esa forma será más fácil encontrar paz y equilibrio personal y sobre todo poder salir adelante tomando el camino o la solución más prudente por el bien del hogar.

Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.

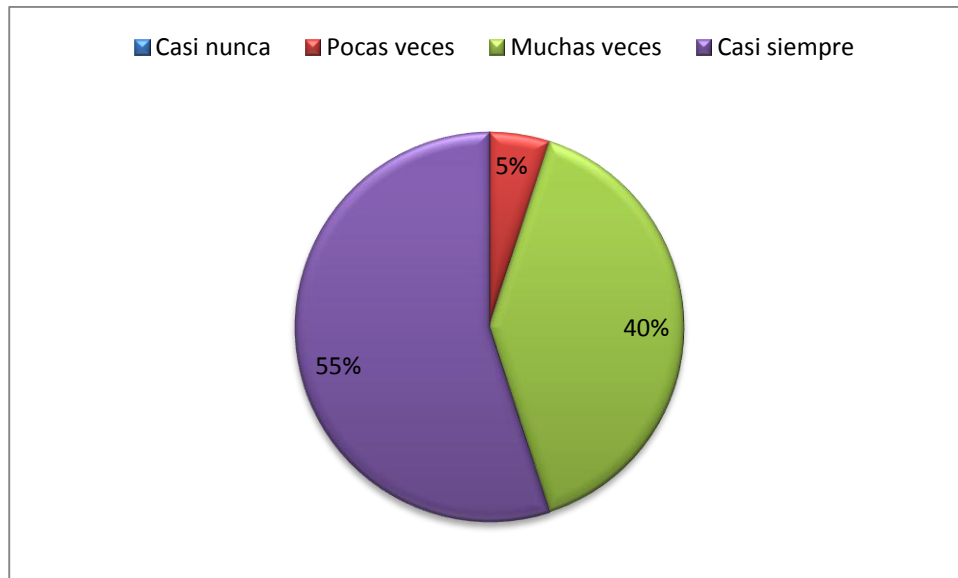
CUADRO 7

INDICADORES	f	%
Casi nunca	--	--
Pocas veces	1	5
Muchas veces	8	40
Casi siempre	11	55
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 7



Análisis: De acuerdo a la prueba de las relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia, 1 familia que representa el 5% manifestó que pocas veces los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar, en cambio 8 familias que representa el 40% señala que muchas veces lo hacen; y 11 familias supieron manifestar que casi siempre los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar representando a un 55%.

Interpretación:

Dentro del hogar los intereses y necesidades deben ser respetados ya que el respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en el hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están alrededor, y de esta manera se lograra tener un espacio armónico, el cual se pueda compartir libremente y así evitar cualquier desencadenante que de cabida a conflictos dentro del hogar.

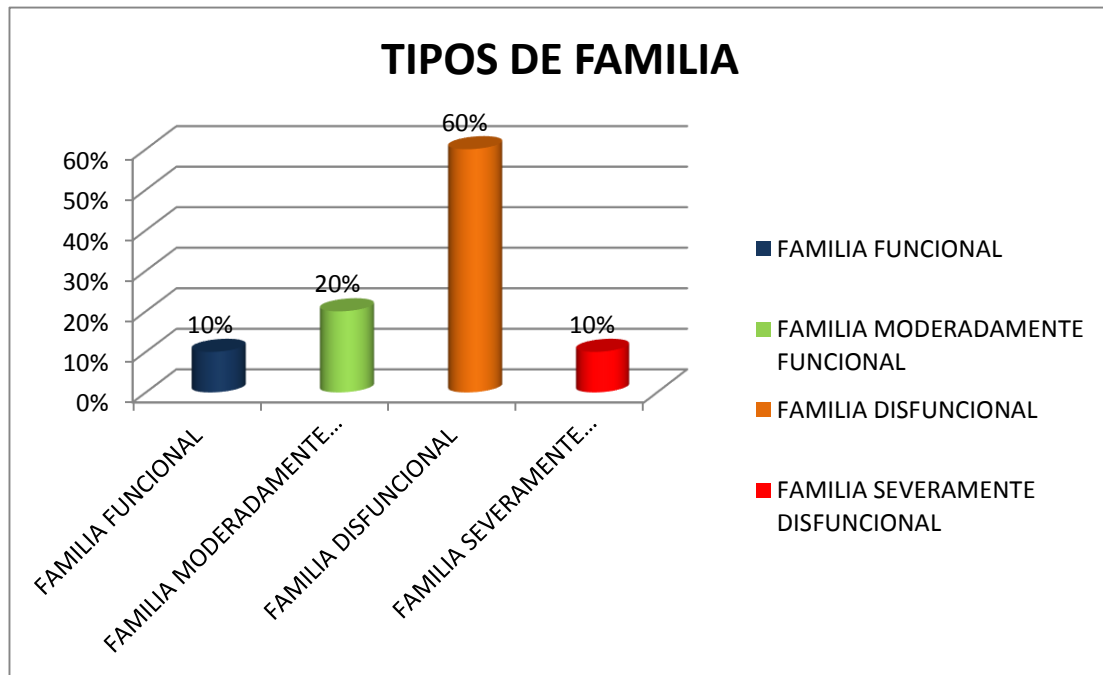
CUADRO 8

INDICADORES	f	%
Familias funcional	2	10
Familia moderadamente funcional	4	20
Familia disfuncional	12	60
Familia severamente disfuncional	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Prueba de relaciones intrafamiliares aplicada a los padres de familia.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRAFICO 8



Análisis: De la prueba de la Relaciones Intrafamiliares aplicada a las 20 familias se determinó que de 2 familias con el 10% son de tipo funcional, el 20% corresponde a 4 familias que es tipos de familia moderadamente funcional; 12 familias corresponden al 60% que son de tipo disfuncionales y el 10% son familias severamente disfuncionales que corresponden a dos familias.

Interpretación: La familia es un ente de trascendental importancia en el desarrollo integral del niño, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano; el potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014.

El niño/a participa de las actividades iniciales.

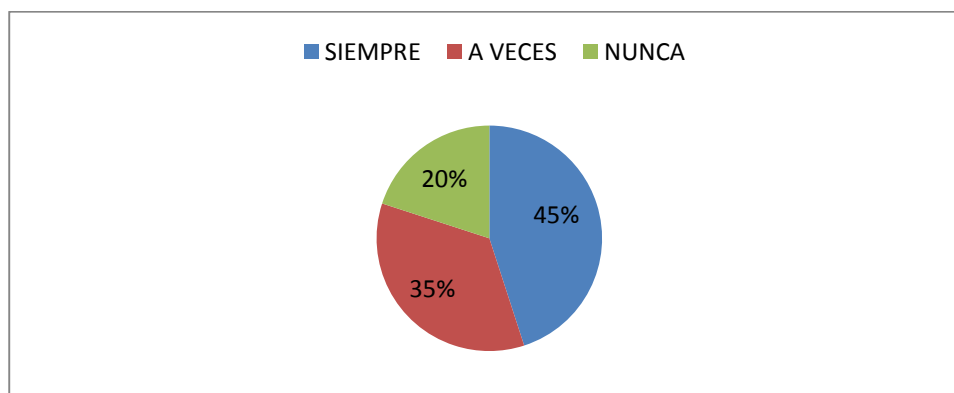
CUADRO 9

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	9	45
A VECES	7	35
NUNCA	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 9



Análisis: Respecto a la aplicación de la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas 9 niños corresponden a un 45% demostrándonos así que dichos niños siempre realizan las actividades dentro del aula de clase, mientras que 7 niños equivale al 35% que lo hace a veces y un total de 4 niños correspondiente a un 20% nunca y es aquí donde necesitan la ayuda de la docente.

Interpretación: La participación es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños.

La participación infantil supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños y niñas confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Fomentar la participación infantil implica, ante todo, un compromiso con los niños y niñas, al considerar que se pueden crear espacios que permitan un mejor desarrollo de sus capacidades, es por ello que la docente debe ayudar a su realización exitosa en caso de presentarse anomalías dentro del ambiente educativo.

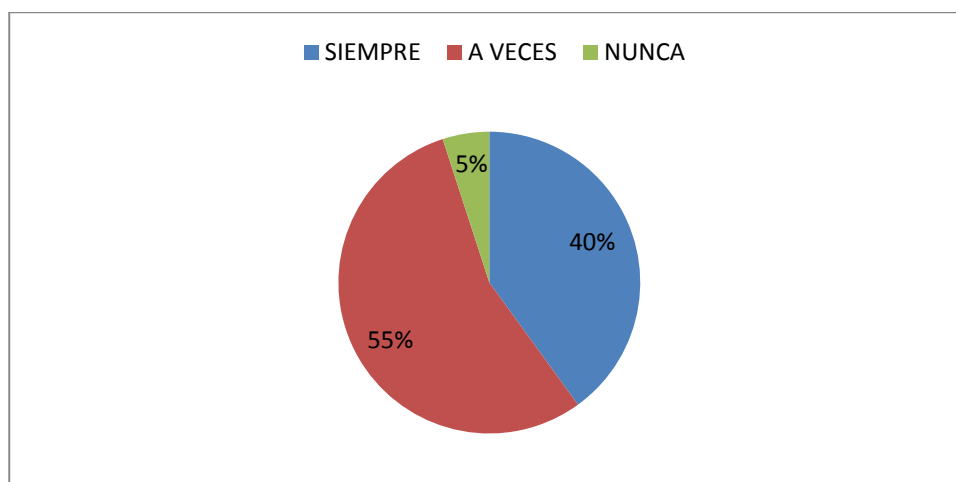
El niño/a sigue las instrucciones de la muestra.

CUADRO 10

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	8	40
A VECES	11	55
NUNCA	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 10



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas, 8 de ellos corresponden al 40% es decir que siempre siguen las instrucciones de la

maestra lo cual resulta favorable, mientras que de 11 de ellos el 55% lo hace a veces y únicamente 1 corresponde al 5% que no lo realiza adecuadamente.

Interpretación: Tiene que haber una relación positiva entre el alumno y el docente, sólo así se hará posible una notable excelencia académica y social del niño. El no tener la disposición para conseguir esto hace que automáticamente se vaya generando un círculo vicioso con continuos castigos, desmotivación, incomprensión, La docente al momento de impartir las actividades hacia sus alumnos debe lograr que todos sigan sus instrucciones y de no hacerlo tiene que ayudarlos para lograr una formación equitativa en todos sus alumnos.

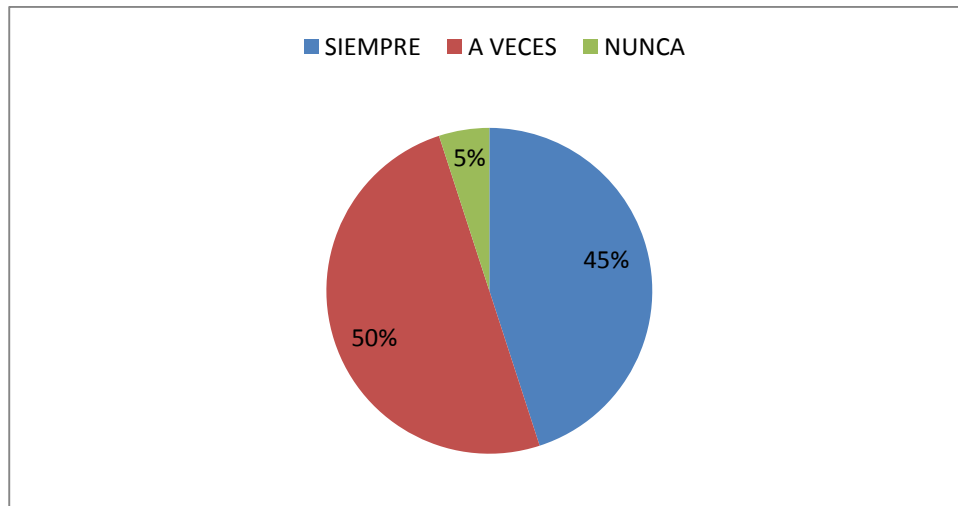
El niño/a da muestras de tener bastante desarrollada su capacidad para razonar.

CUADRO 11

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	9	45
A VECES	10	50
NUNCA	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 11



Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas se obtuvo que de 10 niños el 50% siempre demuestran capacidad para razonar, mientras que de 9 niños el 45% a veces lo hace y el 5% que representa a un niño no lo hace nunca.

Interpretación: Parte del goce que procuran los niños pequeños consiste en oír su razonamiento infantil, desde el comienzo los niños tienen un esquema mental de las cosas, y a ese esquema adaptan la información que reúnen. La capacidad para razonar es una virtud fundamental en el aprendizaje ya que permite al niño y niña realizar las actividades dentro del aula y de no hacerlo se debe prestar atención para poder corregir a tiempo esas falencias y que no repercutan negativamente en el educación del educando.

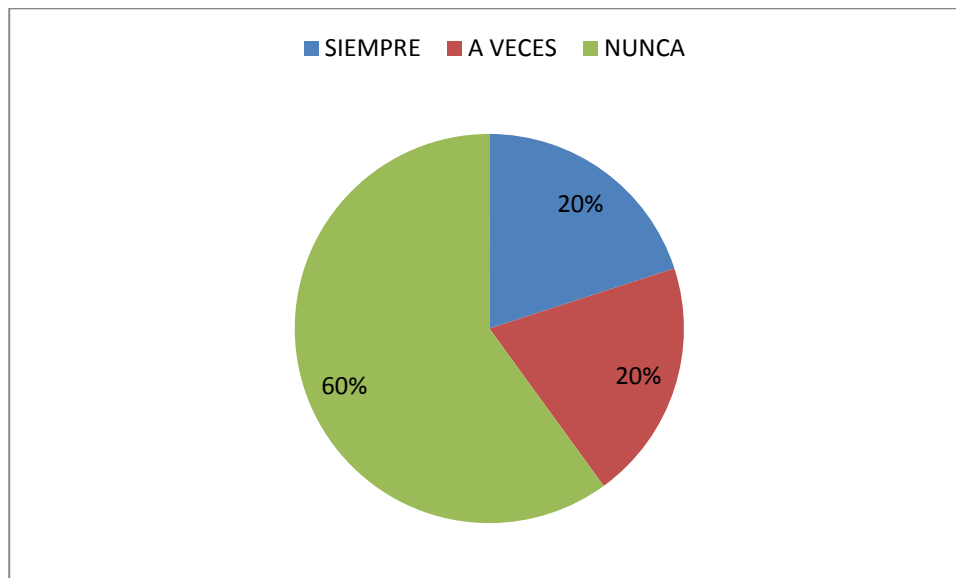
El niño/a se siente motivado para iniciar sus actividades

CUADRO 12

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	4	20
A VECES	4	20
NUNCA	12	60
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 12



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas se comprobó que el 20% de los niños siempre se encuentra motivado al realizar las actividades dentro de clase lo que representa a 4 niños y niñas, un total de 4 niños corresponde al 20% y lo hace a veces y 12 niños equivalente al 60% nunca lo hace.

Interpretación: Hay que dejar que sea el niño quien encuentre sus intereses, quien se motive según las capacidades que quiere desarrollar y el esfuerzo que quiera dedicarles. Para poder llamar la atención del niño dentro del aula de clase

la docente debe realizar actividades didácticas adecuadas para despertar el interés del niño se debe reforzar los aprendizajes. Elogiar y estimular la creatividad del estudiante por sus logros y esfuerzos adquiridos y por todas las buenas acciones que ellos desempeñen.

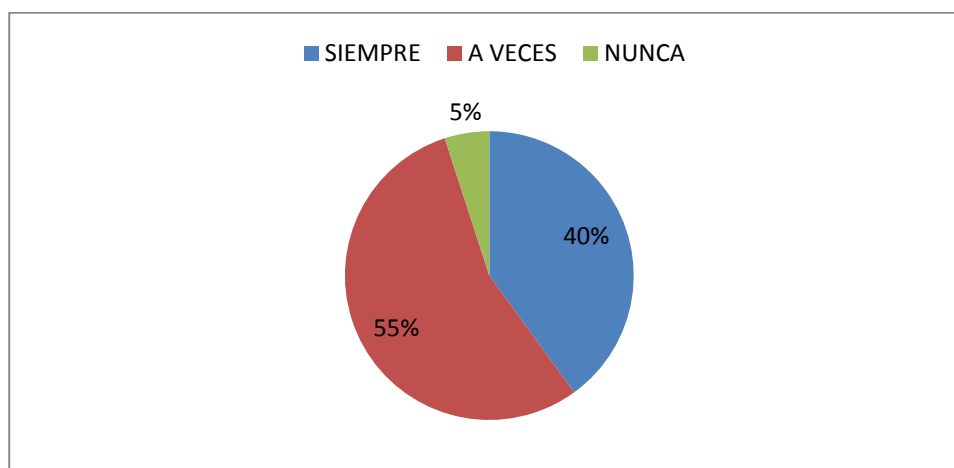
El niño/a esta adaptado al ambiente escolar

CUADRO 13

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	8	40
A VECES	11	55
NUNCA	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 13



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas un total de 11 niños corresponde a un 55% que si se encuentran adaptados al aula de clases, mientras que 8 niños corresponden a un 40% que lo está a veces y 1 de ellos equivalente a un 5% nunca.

Interpretación: En la primera infancia, todo es nuevo para los niños, los padres son los únicos que pueden ayudarles con el apoyo y la comprensión que ellos necesitan en momentos como éste. La integración del niño en una escuela debe realizarse paulatinamente, es decir, pasito a pasito, sin prisas ni agobios. Es muy importante respetar los tiempos y las exigencias de cada niño en particular. El ambiente escolar debe ser un medio en donde el niño se sienta a gusto de no estarlo se debe adecuar las actividades necesarias para que no se sienta incomodo ni con temor de adquirir los diversos aprendizajes.

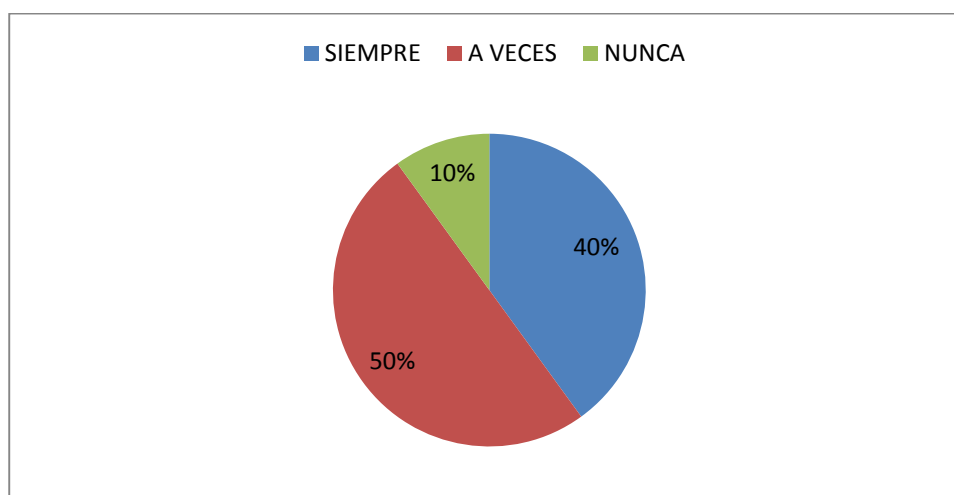
El niño/a se relaciona con facilidad entre compañeros

CUADRO 14

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	8	40
A VECES	10	50
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 14



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas de los 10 niños el 50% de los niños lo hace a veces, un total de 8 niños el 40%

siempre se relaciona entre sus compañeros y el 10% correspondiente a 2 niños nunca lo hace.

Interpretación: La relación del niño con sus compañeros es fundamental para poder crear un ambiente armónico, con lazos de comunicación y que de esta forma el infante se socialice con el grupo.

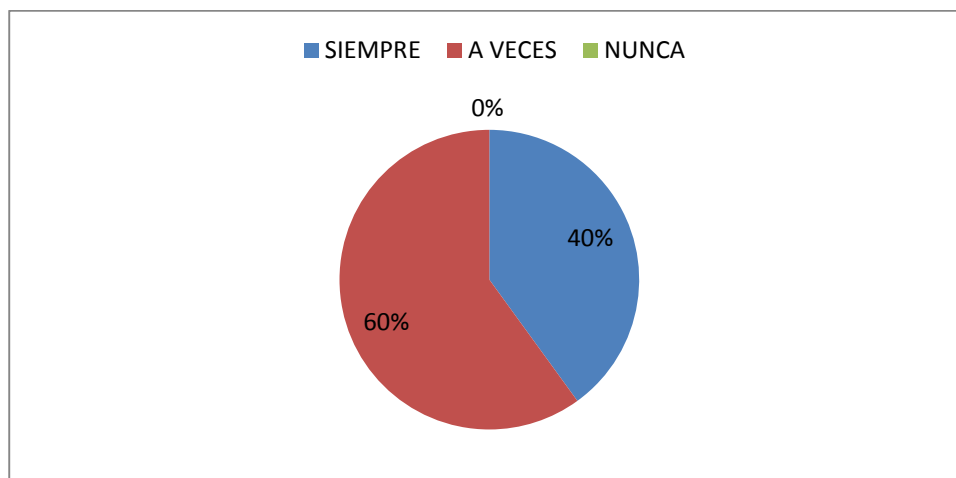
El niño/a cumple sus tareas escolares.

CUADRO 15

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	8	40
A VECES	12	60
NUNCA	--	--
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 15



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas, un total de 12 niños corresponde al 60% que a veces cumple con sus actividades escolares y un total de 8 niños lo realiza de forma adecuada en un 40%.

Interpretación: El niño debe cumplir con todas sus tareas escolares que se le asigne, para que en base a ello reafirme el conocimiento impartido por la maestra y estas tareas deben ser calificadas por la maestra que esto sirve de estímulo al niño.

Los padres a su vez son actores principales de cultivar los valores de la responsabilidad en el hogar, al momento de orientar a su hijo en el cumplimiento de sus tareas escolares.

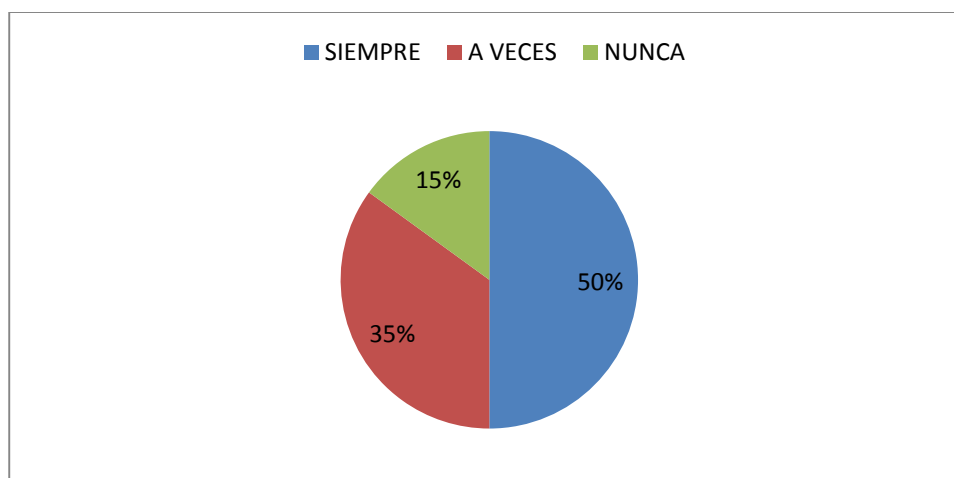
El niño/a expresa con facilidad sus emociones.

CUADRO 16

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	10	50
A VECES	7	35
NUNCA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 16



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas, un total de 10 niños corresponde a un 50% que si expresan a veces sus emociones,

el 35% lo hace siempre correspondiente a 7 niños y un total de 3 niños correspondiente a un el 15% nunca.

Interpretación: El niño por naturaleza es una persona expresiva, pero si reprime sus emociones puede ser perjudicial, ya que no puede expresar lo que siente, piensa o lo que desea saber; es por ello que debe formarse desde el hogar en un ambiente basado en el amor de los padres y de quienes lo rodean y de esta manera tendremos un niño seguro, en un ambiente de confianza y cariño mutuo para poder desenvolverse.

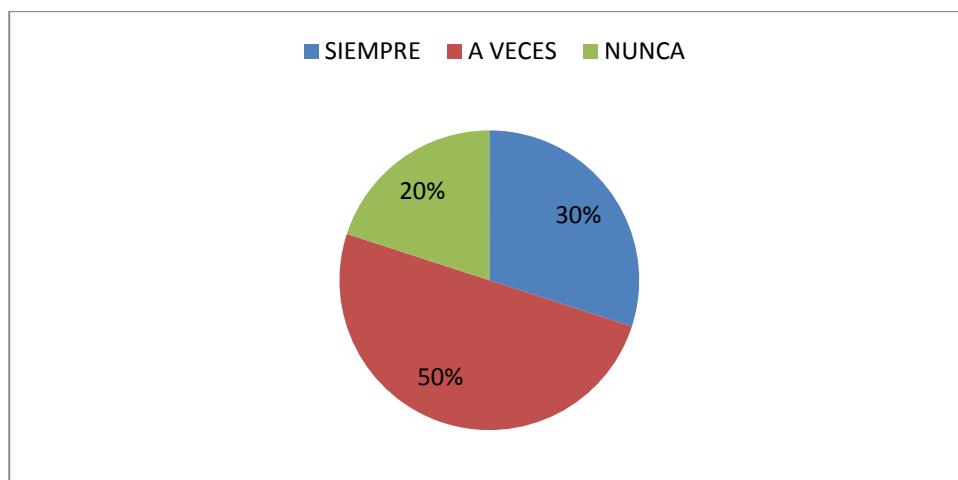
El niño/a dice normalmente lo que se le ocurre sin miedo al ridículo.

CUADRO 17

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	6	30
A VECES	10	50
NUNCA	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO 17



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas, el 50% de los niños siendo un total de 10 niños expresa a veces lo que le ocurre sin

miedo, un total de 6 niños corresponde a un 30% que lo hace a veces y el 20% nunca lo hace equivalente a 4 niños.

Interpretación: Se debe respetar la expresividad del niño sin temor a ser ofendido o burlado ya sea por los docentes o por los compañeros de aula, ya que si respetamos la expresividad del niño estamos dándole seguridad, confianza.

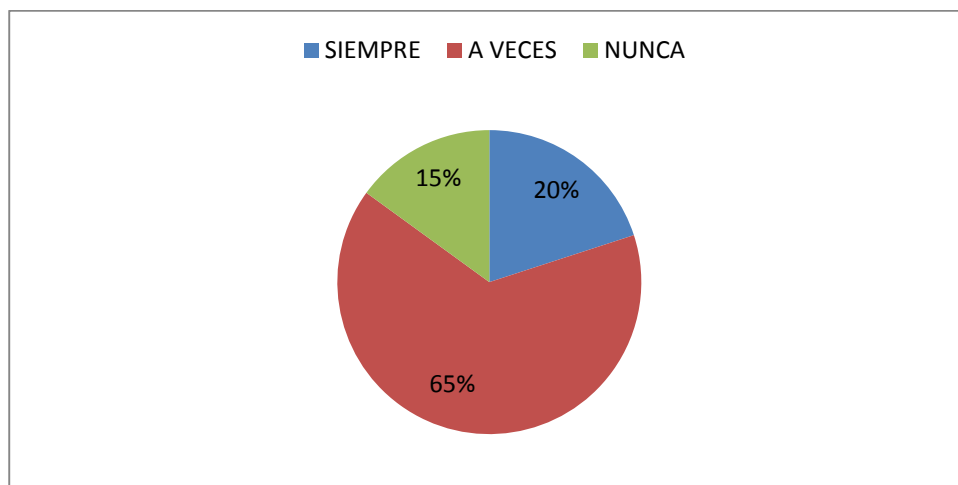
El niño/a comprende y respeta ciertas normas de educación.

CUADRO 18

INDICADORES	f	%
SIEMPRE	4	20
A VECES	13	65
NUNCA	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños y niñas del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.
Elaboración: María del Carmen Carrión León.

GRÁFICO N.- 18



Análisis: De acuerdo a la guía de observación aplicada a los 20 niños y niñas, 13 niños corresponden a un 65% demostrando que a veces comprende y respeta las normas de educación, un total de 4 niños corresponde a un 20% que siempre lo hace y el 15% correspondiente a 3 niños nunca lo hace.

Interpretación: Los niños que generalmente no prestan atención en clases se debe a que en el hogar no tiene normas adecuadas de comportamiento o porque los padres no dan ejemplo de ello.

g. DISCUSIÓN

En la investigación que abarca LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

De acuerdo al primer objetivo se plantea analizar si el ambiente familiar de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante incide directamente dentro del contexto de la adaptación escolar.

Se concluye que del total de 20 encuetados, 12 familias que representan el 60% manifestaron que casi siempre el ambiente familiar de las niñas y niños si incide en la adaptación escolar ya que supone un cambio muy importante para el niño, pasar del entorno familiar a un ambiente nuevo y desconocido para él y los niños restantes en total de 8 corresponden a un 40% consideran que pocas veces el ambiente familiar influye en la ambientación escolar ya que algunos de ellos por motivos de trabajo dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas.

Ruíz (2001)La confluencia de factores escolares y aspectos emocionales del niño (personales, sociales y familiares) tienen influencia en sus logros académicos siendo esto producto no solo de las capacidades, sino también de la interacción de los recursos aportados de la familia y por ende de la escuela.

Brunner y Elacqua (2003). Las variables relativas al entorno familiar son las principales predictores del rendimiento académico, del alumno, por encima incluso de las escolares.

Fradique (2001) afirma que la familia no es una isla o un simple conjunto de individuos en el vacío. Es una realidad humana compleja, con unos condicionamientos biológicos ciertos y regulados culturalmente, por tanto una realidad formal muy variada. En relación con su inserción en la sociedad total y en su estructura de clases el vínculo entre la sociedad y la familia es el ideal del Estado donde a través de la constitución busca la construcción de una institución fuerte, sólida, amorosa, que viva en la búsqueda de la paz, donde el rompimiento

sea el último recurso al que deba acudir la pareja, que sea capaz de concurrir con el Estado y la sociedad a la protección integral de la vida y al respeto a la dignidad humana.

En relación con el segundo objetivo: Verificar si el tipo de familia incide en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial.

Se concluye que el tipo de familia disfuncional si inciden en el desarrollo de habilidades sociales para la existencia de un comportamiento adecuado dentro del entorno de los niños y niñas, ya que se determinó que de los 20 encuestados, 2 niños pertenecen a un 10% que a las familias de tipo funcional que se caracteriza por promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros, 4 niños equivalente a un 20% corresponde a familias moderadamente funcional, un total de 12 niños equivale a un 60% que pertenecen al tipo de familia disfuncional en la que existen conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros dentro del hogar y finalmente 2 de los niños con un 20% son familias severamente disfuncionales, teniendo un mayor porcentaje en la familias disfuncionales lo cual nos demuestra que en los hogares no se maneja un ambiente propicio para el aprendizaje del niño.

McCubbin y Thompson (1987). En cuanto al funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta. Es frecuente que el funcionamiento familiar se analice a partir de tipologías familiares que permitan distinguir, con pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma muy diferente tanto internamente como en relación al exterior. Son múltiples las tipologías que se han ofrecido del funcionamiento familiar y aunque todas ellas comparten el objetivo de discriminar entre los diferentes tipos de sistemas familiares, suelen estar basadas en diferentes dimensiones del sistema familiar.

En nuestros trabajos hemos constatado que cuando un sistema familiar que mantenga un gran énfasis en el sentimiento de vinculación emocional entre sus miembros (elevada vinculación) y a la vez una gran capacidad de cambio de sus

roles y estructuras familiares en función de las demandas externas a la familia (elevada adaptabilidad) mostrará menos problemas de ajuste y adaptación durante el ciclo vital que una familia que mantenga simultáneamente poca capacidad de cambio de sus estructuras (baja adaptabilidad) y una baja vinculación emocional entre sus miembros (baja vinculación).

Este planteamiento diverge significativamente de los modelos clásicos en los que los niveles altos de cohesión y adaptabilidad son tan disfuncionales como los niveles bajos. Es decir que solo los niveles medios son funcionales.

Para **Friedemann** la funcionalidad familiar está constituida por los procesos familiares saludables que permiten a cada miembro de la familia obtener congruencia personal y controlar la ansiedad, a través de los propósitos de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad mediante las estrategias de cambio, mantenimiento, cohesión e individuación; y así lograr la congruencia en la familia, con la cual enfrenta las etapas del ciclo vital, las crisis y el logro de sus metas de tal forma que permita la satisfacción de sus miembros y garantizar la permanencia del grupo familiar.

La familia como institución social es considerada como una serie de abstracciones de la conducta. Es un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros, a partir de las cuales se garantiza: el adecuado funcionamiento biológico de los individuos que conforman la sociedad, la reproducción de sus miembros, además, una adecuada socialización, provisión y distribución de bienes y servicios, como el mantenimiento del orden dentro del grupo y en su relación con el resto del sistema social, la definición del sentido de la vida y la motivación para preservar la supervivencia individual y de grupo.

La familia como fenómeno cultural es un constructo constituido por valores sociales- tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros, así como el estilo de relación entre las personas que la componen y las posturas políticas y religiosas inherentes a su constitución.

Desde la perspectiva sistémica, la familia se considera el principal de los sistemas humanos, donde se cumple el desarrollo del individuo a través de funciones que

hasta el momento han sido intransferibles adecuadamente a otras instituciones. El sistema familiar es más que la suma de sus partes individuales, por lo tanto, la familia será finalmente afectada por cada unidad del sistema.

J. Tomas y M. Bargada (2002) La familia es la base del bienestar de los niños en la medida en que garantice el crecimiento, el desarrollo normal y el equilibrio emocional que facilite su enfrentamiento a los hechos de la vida. En el grupo familiar se dan las condiciones para que ésta sea una unidad de análisis de los procesos de la salud mental, por cuanto evidencia en su organización, estructura y funcionamiento el estilo de vida individual y grupal, las costumbres, los hábitos, la posición social y la dinámica de interacciones.

En cuanto el tercer objetivo específico: Determinar si existe correlación directa entre la crianza dada por los padres hacia sus hijos con la adaptación escolar dentro del centro educativo.

Si existe una correlación directa entre la crianza dada de los padres hacia los niños y niñas ya que en base a ello se pudo verificar la capacidad que tienen los niños para desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases y en la realización de las diversas actividades impartidas en forma general.

Genovard (1983). Los padres son los primeros socializadores y educadores de los niños, por lo tanto estos son enmarcados en su desarrollo integral por la influencia de sus padres. Los niños son formados y modelados de acuerdo con las actitudes, ejemplos, experiencias del hogar y marco cognoscitivo de sus progenitores.

Leitch y Tangri (1988). La relación entre el hogar y la escuela es un factor ampliamente discutido por educadores como el elemento principal en el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos que le ofrece.

Banks (1993). La familia y la escuela son un asunto importante en la necesidades que tiene el niño para interpretar la sociedad y relacionarse en ella.

Allen (1990). EL rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico requiere que los educadores los consideren colegas y les provean la oportunidad y alternativas apropiadas para dicha participación activa.

h. CONCLUSIONES

- Se concluye que del total de 20 encuestados, 12 familias que representan el 60% manifestaron que casi siempre el ambiente familiar de las niñas y niños si incide en la adaptación escolar ya que supone un cambio muy importante para el niño, pasar del entorno familiar a un ambiente nuevo y desconocido para él y los niños restantes en total de 8 corresponden a un 40% consideran que pocas veces el ambiente familiar influye en la ambientación escolar ya que algunos de ellos por motivos de trabajo dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas.
- Se concluye que el tipo de familia disfuncional si inciden en el desarrollo de habilidades sociales para la existencia de un comportamiento adecuado dentro del entorno de los niños y niñas, ya que se determinó que de los 20 encuestados, 2 niños pertenecen a un 10% que a las familias de tipo funcional que se caracteriza por promover un desarrollo favorable para todos sus miembros, 4 niños equivalente a un 20% corresponde a familias moderadamente funcional, un total de 12 niños equivale a un 60% que pertenecen al tipo de familia disfuncional en la que existen conflictos, mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros dentro del hogar y finalmente 2 de los niños con un 20% son familias severamente disfuncionales, teniendo un mayor porcentaje en la familias disfuncionales lo cual nos demuestra que en los hogares no se maneja un ambiente propicio para el aprendizaje del niño.
- Si existe una correlación directa entre la crianza dada de los padres hacia los niños y niñas ya que en base a ello se pudo verificar la capacidad que tienen los niños para desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases y en la realización de las diversas actividades impartidas en forma general.

i. RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres de familia junto con las docentes deben lograr un adecuado progreso en la vida escolar del niño cultivando día a día un ambiente armónico, para de esta forma poder conseguir en los niños y niñas una formación intelectual y sólida en los educandos.

- ✓ Se estimula a los padres de familia a tener siempre presente que su participación es ineludible en la formación de sus hijos ya que ellos son los actores principales en el desarrollo integral de los mismos; pues los vínculos dentro del grupo familiar que se establecen en la infancia influirán durante toda su vida.

- ✓ Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de mantener hogares estables, llenos de respeto, amor y sobre todo cuidado, protección de los niños, junto con el apoyo de la docente para lograr un rendimiento académico adecuado.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TÍTULO

**“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LAS MAESTRAS
PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS
BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA”**

AUTORA:

María del Carmen Carrión León.

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Mg. Amable Guillermo Ayora Fernández.

LOJA ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TITULO

“ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LAS MAESTRAS PARA LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA”

2. PRESENTACIÓN

En la investigación realizada bajo el título LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014 se obtuvieron importantes resultados estadísticos:

- Se concluye que del total de 20 encuestados, 12 familias que representan el 60% manifestaron que casi siempre el ambiente familiar de las niñas y niños si incide en la adaptación escolar ya que supone un cambio muy importante para el niño, pasar del entorno familiar a un ambiente nuevo y desconocido para él y los niños restantes en total de 8 corresponden a un 40% consideran que pocas veces el ambiente familiar influye en la ambientación escolar ya que algunos de ellos por motivos de trabajo dejan a sus hijos al cuidado de terceras personas.
- Se concluye que el tipo de familia disfuncional si inciden en el desarrollo de habilidades sociales para la existencia de un comportamiento adecuado dentro del entorno de los niños y niñas, ya que se determinó que de los 20 encuestados, 2 niños pertenecen a un 10% que a las familias de tipo funcional que se caracteriza por promover un desarrollo favorable para todos sus miembros, 4 niños equivalente a un 20% corresponde a familias moderadamente funcional, un total de 12 niños equivale a un 60% que pertenecen al tipo de familia disfuncional en la que existen conflictos, mala

conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros dentro del hogar y finalmente 2 de los niños con un 20% son familias severamente disfuncionales, teniendo un mayor porcentaje en la familias disfuncionales lo cual nos demuestra que en los hogares no se maneja un ambiente propicio para el aprendizaje del niño.

- Si existe una correlación directa entre la crianza dada de los padres hacia los niños y niñas ya que en base a ello se pudo verificar la capacidad que tienen los niños para desenvolverse de manera adecuada dentro del aula de clases y en la realización de las diversas actividades impartidas en forma general.

La finalidad del siguiente lineamiento es perfeccionar y sistematizar los métodos psicopedagógicos que permitan potenciar el desarrollo de la adaptación escolar, es por ello que me he planteado la siguiente propuesta Orientación Psicopedagógica a las maestras para la adaptación escolar en las niñas y niños del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la Ciudad de Loja.

La actividad de adaptación del organismo humano ante las nuevas situaciones y estímulos, es un proceso que se realiza básicamente en tres planos:

- Biológico
- Psicológico
- Social

En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal, particularmente la corteza cerebral.

Este mecanismo regulador de la adaptación se va conformando en la medida en que el individuo se desarrolla; y es muy débil en las etapas iniciales de la vida, lo que trae como consecuencia que los cambios en los estímulos pueden provocar perturbaciones temporales del comportamiento. Por ello particularmente en la edad temprana y en toda la edad preescolar, las reacciones que resultan de la variabilidad de los estímulos son susceptibles de ser muy significativas.

La base fisiológica del proceso de adaptación estriba en la formación de los estereotipos dinámicos, consistentes en un sistema de reacciones de respuestas en el funcionamiento del cerebro, que se crea por el uso constante de una misma secuencia de estímulos condicionados. En los estereotipos dinámicos todos los procesos psíquicos se cumplen más fácilmente y sin gasto especial de energía nerviosa.

Cuando un cambio en el estereotipo se produce es porque se altera la frecuencia establecida de los reflejos condicionados, provocando dificultades en la actividad del sistema nervioso y como consecuencia se presentan alteraciones de conducta. Esto no quiere decir que la presencia de los nuevos estímulos sea la única causa de las alteraciones de los estereotipos ya formados, lo que explicaría en gran medida las alteraciones del comportamiento del niño durante el proceso de adaptación en el círculo infantil, también estos pueden provocar los cambios de la sucesión de los estímulos o la variación de la fuerza de uno de ellos o de sus intervalos. Esto aclara por qué los niños de edad temprana son tan susceptibles a cambios (a veces imperceptibles para los adultos).

En el sistema de condiciones a los que están habituados y que en la edad temprana pueden provocar alteraciones más significativas, ya que cualquier cambio exige la inhibición de las conexiones formadas anteriormente y la rápida creación de otras nuevas. Lo que dada la debilidad relativa de los procesos de inhibición y la poca movilidad de los procesos nerviosos de los niños de esta edad, se hace particularmente difícil el ajuste rápido a las nuevas condiciones.

En una de sus investigaciones **R. Yampolskaía** puso de manifiesto la heterogeneidad funcional de las reacciones de adaptación. En primer lugar dice esto:

"Está relacionado con diferentes particularidades individuales psicológicas: unos niños son pasivos y tienen una aptitud conformista respecto al medio, se caracterizan por hacer rechazo a los alimentos o vomitan durante la ingestión de los mismos, gritan constantemente a tal punto que hacen crisis y les tiembla la barbilla, la diuresis es frecuente, estos niños presentan serias dificultades para adaptarse a las nuevas condiciones".

Según esta autora, desde el mismo momento en que los niños comienzan a asistir al centro infantil de edad menor, aumenta el número de síntomas que caracterizan las alteraciones en el estado de salud, y se refiere al síndrome de adaptación , como un conjunto de reacciones del organismo ante las influencias de diferentes grados de intensidad del medio ambiente, este síndrome se caracteriza además de los conocidos trastornos de conducta, por palidez de la piel a pesar de tener normal la hemoglobina, ligera cianosis en el triángulo nariz-boca-orejas y cierta palidez en la cara, expresión de sufrimiento, los pies fríos al tacto, sequedad de la mucosa y gran ansiedad entre otros.

Plantea que el aumento de la frecuencia de las enfermedades agudas en parte de los niños durante el proceso de adaptación, se debe considerar como una manifestación de la reacción de stress de tipo específico y que la fase de compensación total en el PERIODO dura no menos de 80 días.

Durante profundas investigaciones realizadas sobre el estado de salud del niño, en este PERIODO, las anamnesis y las particularidades de la ontogénesis se ponen de manifiesto los factores de riesgo, los cuales condicionan el desarrollo de este proceso en la edad temprana.

Dobreitzer y Yolubeeva, demuestran que como consecuencia de la alteración de la actividad nerviosa superior se provoca un descenso de la inmunidad natural del organismo a las enfermedades y sus datos en una muestra significativa de niños que ingresan por primera vez a un círculo infantil, indican que un 85% de ellos no aumentan en el peso corporal, 88% tiene reacciones emocionales negativas, y un 66% enferma durante el proceso de adaptación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proceso de adaptación.-La llegada de un niño a la Escuela Infantil es un gran acontecimiento en su proceso de desarrollo, por lo que creemos que es muy importante ponerse de acuerdo padres y educadores para ayudar al niño a que esta adaptación sea positiva.

El mundo afectivo del niño es el motor esencial de su desarrollo emocional, social e intelectual por lo que el PERIODO de adaptación es un proceso en el que el niño va elaborando, emocionalmente, la pérdida y la ganancia que le supone esa separación, hasta llegar a una aceptación de la misma.

La entrada en la escuela supone la primera separación niño/familia y es muy importante la manera de superarla porque, si vive esto bien, le ayudará a resolver futuras situaciones (entrada en la escuela primaria, su relación con personas desconocidas, etc.). Para el/la niño/a es la pérdida de un lugar definido, donde tiene un espacio seguro y conocido, con unas personas que están exclusivamente dedicadas a él/ella, y llegar a un lugar donde hay que compartir todo con otros niños/as, los objetos, el espacio, el educador, etc.

Por otro lado, como aún no tiene muy claro el referente espacio-temporal, le hace sentir las separaciones como pérdida “para siempre” y tendrá sentimientos de abandono, mientras no refuerce día a día que “papá o mamá” vuelven a buscarlo/a.

“Aparentemente” los bebés son los que más acusan la entrada en la escuela, pero sólo aparentemente, ya que duermen menos o intranquilos, pierden peso, sufren diarreas o estreñimiento, mayor apego a la madre, etc. Los niños de 1 a 3 años acusan el cambio con una mayor rebeldía, aunque se puede dar el caso de niños/as que tienen muy buena aceptación los primeros días ante la novedad de los juguetes, lo/s niños/as, nuevos espacios, pero después de la primera semana valoran los problemas de convivencia y competencia y prefieren la situación de privilegio que tienen en casa.

El proceso de adaptación es, por tanto, algo que el niño/a hace, y algo que tiene que elaborar, pero acompañado por nosotros, madres, padres y educadores/as, pero siendo conscientes de que no le podemos evitar el conflicto ni la pena.

Nuestras primeras relaciones con el niño serán de acogida y respeto. Nos acercaremos a él/ella poco a poco, pero nunca forzaremos su proceso.

Comprendemos que su posible rebeldía y a veces actitudes violentas para con nosotros no es una agresión a nuestra persona, sino una protesta a la situación que lo separó de su madre. Entendemos que en esta separación existen sentimientos de pena, dudas, temores, etc., pero debemos conseguir que los supere y lograr su confianza y seguridad.

Vosotros también tenéis que adaptaros a una nueva situación, por lo que pedimos que preguntéis todas las dudas que podáis tener sobre el funcionamiento de la escuela.

Nosotros, por otro lado, intentaremos saber “todo” sobre vuestro/a niño/a, para darle seguridad y confianza y que viva esta nueva situación positivamente.

Es por todo esto que hacemos que cada niño se incorpore en el grupo uno a uno, primero con su madre o padre, y poco a poco, para reforzar vuestra vuelta; el primer día media hora y siempre con vosotros, el segundo día un poquito más, extendiéndosele el tiempo de la estancia ya solo, hasta que haga el horario normal cuando lo vea la educadora a cargo de la clase. A los niños que además se queden a comer, también se les dará un tiempo para adaptarse al comedor y a la siesta.

3. OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar un programa para determinar si la comunicación guarda relación con la familia en las niñas y niños.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar un taller de orientación psicopedagógica dirigida a las maestras para lograr una adaptación escolar en las niñas y niños.
- Aplicar técnicas pedagógicas para lograr una adecuada adaptación.
- Conocer los grados de adaptación escolar que poseen las niñas y niños en relación a la organización familiar.

5. REFERENTES TEÓRICOS:

Conde Martí (1983), define el periodo de adaptación como, vivencia de separación que se produce cuando el niño sale del estrecho círculo familiar para incorporarse a la escuela infantil. Es un momento crítico y complejo para el niño y para los padres, porque la forma en que el niño elabora las progresivas separaciones está en la base e futuros comportamientos y en la orientación del carácter.

Alpi (2002), considera que la adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y que encuentran en él su forma de expresión y su identidad como papel y como función. La adaptación representa el primer momento en que se manifiesta la hospitalidad de la escuela infantil, y con ella su identidad infantil y la del personal que trabaja allí.

López (2004), nos dice que el periodo de adaptación es, desde el punto de vista emocional, lo días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil. En un sentido más amplio puede referirse también a los cambios que durante este tiempo pueda hacer fuera del centro escolar y muy especialmente con la familia.

Teniendo en cuenta las diferentes definiciones y los aspectos más destacados de este periodo, se puede decir que se trata de un proceso en el que el niño (de 3 a 6 años) sale de su entorno familiar donde encuentra la protección de sus figuras de apego, y entra a la escuela infantil, totalmente desconocida para él. El profesorado junto a las familias, han d planificar un periodo de adaptación que facilite la integración del niño al medio escolar.

Definiciones operacionales:

Son relaciones que se establecen entre los seres humanos cara a cara. Se manifiestan como problemas de conducta y adaptación dentro y fuera del ámbito social y familiar y están se evaluarán mediante una encuesta dirigida a los padres de familia, en donde se tomarán puntos en consideración relacionados con el comportamiento del niño.

Trastornos emocionales y del comportamiento:

Se aprecian alteraciones afectivo – conductuales que conllevan a un sin fin de problemas que ocasionan un desequilibrio psicológico de adaptación social del individuo y con ello un desorden emocional y de conducta, y por ende ocasionan conductas disociales y de des afectividad.

6. METODOLOGÍA

MUESTRA

La presente muestra está conformada con un total de 12 niños y niñas que asisten normalmente al Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”. De esta población 7 corresponde a las niñas y 5 a los niños cuya edad es de 3 a 4 años de edad cronológica conducidos por sus padres en busca de ayuda psicológica; cinco de ellos abandonaron la psicoterapia en las primeras sesiones, quedando finalmente formada por 7 sujetos; la siguiente tabla muestra la edad y sexo de cada uno de estos.

Sujetos	Edad	Sexo
# 1	3 años	Masculino
# 2	3 años	Femenino
# 3	4 años	Masculino
# 4	3 años	Femenino
# 5	4 años	Masculino
# 6	4 años	Femenino
# 7	3 años	Femenino

Para la integración de la muestra se tomaron los siguientes criterios. Presencia de un trastorno dentro de las relaciones interescolares en la vida escolar del niño.

Edad: entre 3 y 4 años.

Nivel adaptativo: Con el objetivo de lograr la existencia en todos los miembros del grupo de un adecuado comportamiento emocional - conductual dentro de las relaciones intrafamiliares de acorde a su edad lo que hace posible la comprensión de las tareas terapéuticas y el aprendizaje de nuevos estilos de relación y comportamiento.

Técnica

- **Entrevista estructurada psicopedagógica**

Es la entrevista rígida, está estructurada por una serie de preguntas predeterminadas, estará dirigida a las docentes y su objetivo está enfocado a obtener información acerca de la orientación educativa dada a los niños dentro de clases.

Instrumento

- **Guía de Adaptación**

Destinado a la apreciación del grado de adaptación, ofrece la novedad de distinguir, en cada uno de los aspectos clásicos de ésta, unos sub factores que se asocian entre sí formando conglomerados, que permiten determinar las raíces de la inadaptación.

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se espera que el 100% de los niños y niñas a los que se les va aplicar le test de adaptación muestren una correcta adaptabilidad dentro del aula de clases.

Por ello es necesario buscar un correcto test de adaptación que contenga todos los elementos para lograr un resultado favorable sobre lo que es la adaptación del niño cuando llega por primera vez al centro escolar y están conscientes de su labor que deben desempeñar como maestras.

8. EVALUACIÓN

Se evaluara al principio el nivel adaptación que poseen los niños y niña mediante un test de adaptación, seguido de ellos verificar si se están obteniendo los objetivos propuestos y al final verificar si se ha logrado en el niño una adecuada adaptación escolar para su desenvolvimiento dentro del medio.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Juvone J. y Wetzel K. Motivación y adaptación escolar.
- Bandura y Walteris (1959). Enciclopedia de Adaptación social del niño y la familia.
- Kliksberg Bernardo. (2001). La situación social en América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. Editorial ProductionAssistants. USA.
- <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/1614/1/16792877.pdf> encuesta
- <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1>
- http://www.oei.es/inicial/articulos/adaptacion_nino_centro_infantil.pdf

10. ANEXOS

Anexo 1

Entrevista estructurada psicopedagógica



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Distinguida Maestra

De manera muy comedida me permito dirigirme a usted, soy estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me encuentro desarrollando los lineamiento alternativos acerca de mi tesis de grado, para el desarrollo del mismo necesito obtener información sobre: la adaptación de los niños dentro del aula de clases, para lo cual solicito se digne responder las siguientes preguntas:

ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA.

1. Datos personales:

Alumno/a:

Fecha de nacimiento:.....

Nivel educativo:.....

Centro:.....

Localidad:.....

Tutor /a:.....

2. Medidas de carácter interno adoptadas para propiciar una respuesta educativa adecuada, a nivel de ciclo y aula:

● *Agrupamientos:*

● *Estrategias metodológicas:*.....

● *Materiales:*

● *Refuerzo educativo/ n° de horas:*.....

●Otras:.....

4.Historia escolar

¿Cursó Ed. Infantil?

¿Asiste a clase con regularidad?.....

6. Contexto escolar

●Organización de la clase (individualmente, grupos pequeños,...)

.....

●Localización del alumno en la clase:.....

●Interacción entre los miembros del grupo clase:

.....

●Interacción entre el alumno y los compañeros:

.....

●Interacción entre el alumno y el profesor:

.....

7. Estilo de aprendizaje

ALTA MEDIA BAJA

Procesos de aprendizaje

Motivación hacia las tareas escolares:.....

Actitud hacia las tareas escolares:

Emotividad (ansiedad, preocupación,..):

Autorregulación (planifica la acción, comprueba, evalúa,...).....

Atención (atención selectiva, sostenida, reflexividad,..).....

Comprensión de la información:

Retención de información:

8. Integración social

Respuesta si, no, por que

- Tiene dificultades de relación:

SI..... NO.....

¿Por qué?

Es: sociable / aceptado / rechazado / está aislado / es líder.

SI..... NO.....

¿Por qué?

Asume responsabilidades cotidianas.

SI..... NO.....

¿Por qué?

Respeto las normas de convivencia

SI..... NO.....

¿Por qué?

Es indisciplinado / revoltoso en clase / agresivo / llama la atención para que se fijen en él.

SI..... NO.....

¿Por qué?

9. Competencia curricular en las áreas instrumentales:

Lenguaje oral

Comprende órdenes sencillas: SI..... NO.....

Comprende órdenes complejas: SI NO.....

Comprende un relato:: SI NO.....

Tiene errores de articulación: SI NO.....

Posee un vocabulario adecuado a su edad: SI NO.....

Mantiene un diálogo: SI..... NO.....

Construye frases correctamente: SI..... NO.....

Lectura

Conoce vocales: SI..... NO.....

Escritura

Tiene una escritura adecuada a su edad, en tamaño y calidad:

SI NO.....

Escribe palabras / frases: SI NO.....

Matemáticas

Reconoce formas y colores: SI NO.....

Reconoce tamaños: SI NO.....

Reconoce figuras geométricas básicas: SI NO.....

Conoce los números hasta el

Ordena los números de una serie: SI NO.....

Anexo 2

GUÍA DE ADAPTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Dirigida a las niñas y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja con el propósito de saber si la adaptación afecta o no en el proceso escolar.

Centro Educativo.....

Nombre del niño

Paralelo.....

Nivel.....

a. Nunca (1)

b.- A veces (2)

c. Siempre (3)

ACTIVIDADES DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS	A	B	C
El niño/a participa de las actividades iniciales			
El niño/a sigue las instrucciones de la muestra			
El niño/a da muestras de tener bastante desarrollada su capacidad para razonar.			
El niño/a se siente motivada para iniciar sus actividades			
El niño/a esta adaptado al ambiente escolar			
El niño/a se relaciona con facilidad entre compañeros			
El niño/a cumple sus tareas escolares			
El niño/a expresa con facilidad sus emociones.			
El niño/a dice normalmente lo que se le ocurre sin miedo al ridículo.			
El niño/a comprende y respeta ciertas normas de educación.			

OBSERVACIÓN:

j. BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bandura y Walteris (1959). Enciclopedia de Adaptación social del niño y la familia.
- 2.- Bermúdez C. y Brick E. (2010). Terapia Familiar Sistémica. Editorial síntesis. Madrid.
- 3.- Domínguez Prieto X. (2008). Antropología de la familia (persona, matrimonio y familia). Madrid.
- 4.- González Pizarro J. (2002). Bases Antropológicas de la familia. Chile.
- 5.-Juvone J. y Wetzal K. Motivación y adaptación escolar.
- 6.-Álvarez G. Beatriz. (2003). Orientación familiar (Intervención familiar en el ámbito de la diversidad). Editorial Sáez y Torres. Madrid.
- 7.- Universidad Iberoamericana (2001). Factores Sociales que intervienen en el excito escolar.
- 8.- Vallejo Naguera j. Guía práctica de psicología.
- 9.- KliksbergBernardo. (2001). La situación social en América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. Editorial Production Assistants. USA.
10. M Gilly - Infancia y aprendizaje, 1980 - Taylor & Francis
- 11.- Bowlby J. Una base segura, aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona, Paidós, 1995

Webgafria:

12.-<http://anibalcuevas.files.wordpress.com/2012/05/cc3b3mo-mantener-la-familia-unida-la-importancia-del-ambiente-familiar-por-anibal-cuevas-1.pdf>

13.-[www.csi-](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf)

[csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero 16/EMILIA BUSTOS 1.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf)

14.-

<http://www.santpau.es/santpau/etf/webesp/EI%20proceso%20de%20adaptaci%F3n%20escolar.pdf>

15.

[http://ar.ask.com/web?q=adaptacion+escolar&qsrc=999&l=sem&siteid=1704&qenc=utf-](http://ar.ask.com/web?q=adaptacion+escolar&qsrc=999&l=sem&siteid=1704&qenc=utf-8&ifr=1&ad=semA&an=google_s&mty=b&kwd=%2Badaptacion%20%2Bescolar&net=g&cre=38003050664&pla=&mob=&sou=s&aid=&adp=1o1&kwid=67219144544&agid=8184635744&date=20140326)

[8&ifr=1&ad=semA&an=google_s&mty=b&kwd=%2Badaptacion%20%2Bescolar&net=g&cre=38003050664&pla=&mob=&sou=s&aid=&adp=1o1&kwid=67219144544&agid=8184635744&date=20140326](http://ar.ask.com/web?q=adaptacion+escolar&qsrc=999&l=sem&siteid=1704&qenc=utf-8&ifr=1&ad=semA&an=google_s&mty=b&kwd=%2Badaptacion%20%2Bescolar&net=g&cre=38003050664&pla=&mob=&sou=s&aid=&adp=1o1&kwid=67219144544&agid=8184635744&date=20140326)

16.

http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/Adm_sup_escolar_2010/AFigueroaCora_08122009.pdf

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA: PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

TEMA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014

Proyecto de tesis previo a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA: María del Carmen Carrión León.

LOJA ECUADOR

2015

a. TEMA

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014

b.- PROBLEMÁTICA

Es muy conocido por todos que vivimos en una época de crisis, d cambios vertiginosos, la extrema competitividad, el avance de la ciencia y tecnología, han impuesto al mundo de hoy amplios conocimientos, descubrimientos y conquistas que han provocado un cambio en la socialización y cultura de todos los pueblos.

Los educandos que ingresan al nivel preescolar se enfrentan a un proceso desconocido y extraño para ellos. Por lo tanto la investigación constituye una de las tareas más importantes del ser humano y por ende unos de los aspectos esenciales en la formación de los profesionales del nuevo milenio, de allí que su práctica se justifica plenamente ya que nos permite el conocimiento sistemático de las problemáticas de nuestra sociedad y específicamente de aquellas que se refieren al campo educativo, siendo menester el planteamiento de alternativas de solución.

La educación es el proceso de socialización y endoculturización, a través del cual se desarrollan las capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y formas de comportamiento. Hoy en día la educación ha ido avanzando progresivamente por los avances científicos y tecnológicos para un mejor desarrollo de los niños, sobre todo abarcando las etapas primordiales del ser humano como son: los primeros años de su vida.

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental -democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. La educación es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano, la educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

Los países desarrollados se vive cada vez mejor, pues tiene cubierta sus necesidades de alimento, educación, salud, entre otras; si bien es cierto los países industrializados que han logrado una avanzada tecnología e innovación, alcanzan un elevado desarrollo humano. También es cierto que hay muchos países que por cuestiones diversas han logrado un alto desarrollo humano, pero con medianos o bajos niveles tecnológicos e industriales. Además de ello los países subdesarrollados se los puede definir como el atraso de una región que no ha alcanzado determinados niveles socioeconómicos, políticos, culturales, educativos, entre otros.

El subdesarrollo también está relacionado con la pobreza, llegándose a incluir como países subdesarrollados a aquellos donde un tanto por ciento determinados de su población vive bajo el nivel de la pobreza.

La educación en nuestro país en los últimos años ha tenido buenos resultados debido a las políticas que maneja el gobierno, permitiendo la gratuidad y el libre acceso a la educación con el fin de poner en marcha un sistema educativo que mejore la calidad de vida de los sectores menos favorecidos y que correspondan a las necesidades y exigencias necesarias para ser competitivas con otros países.

Nuestra región Sur no ha sido la excepción, la educación en los últimos años ha sufrido transformaciones prioritarias sobre todo en los primeros años de vida de los niños en donde no solo se pretende que sean portadores del conocimiento sino más bien que sean los protagonistas de su propio conocimiento.

Este trabajo investigativo intenta dar a conocer la representación directa o indirecta que tiene la familia en la adaptación escolar de los niños y niñas.

El ingreso del niño a las condiciones de vida y organización de una institución educativa, constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por lo tanto, garantizar que este ingreso se efectúe de una manera adecuada, es sin duda un propósito inicial fundamental de toda institución de educación infantil.

Consciente de que la familia es el pilar fundamental en la formación de la sociedad y que somos todos los que debemos aportar de diferentes maneras en la consolidación de la misma, creo que debemos brindar los estudiantes un análisis profundo para contribuir de alguna manera en la formación del hombre.

“La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable, en gran medida, de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta. La familia es fundamental como fuente generadora de la identidad del individuo como primer contexto relacional donde este puede aprender a desarrollar sus habilidades sociales, como uno de los agentes con más peso en el desarrollo de la autoestima y como trasmisora de cultura, valores y creencias” (Lluís Flaquer, 1998).

Es por ello que pongo a su consideración el presente proyecto:

LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014.

Para este Proyecto he utilizado el Método Científico ya que tiene una serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que

hace este método es minimizar la influencia de la **subjetividad** del científico en su trabajo.

Además utilizare una técnica importante como lo es la prueba de la relaciones intrafamiliares que permitirá claramente establecer la relación entre padres e hijos dentro del ambiente familiar y, una guía de observación que se aplicara a la maestra para determinar el proceso de adaptación del niño en el ambiente escolar.

Este proyecto recabara información y me permitirá dar a conocer la importancia de la funcionalidad de la familia en el ambiente educativo.

Las posibles soluciones frente a esta problemática serian:

- Tanto padres como educadores deben estar atentos para que el ingreso del niño en la Escuela se efectúe de forma natural.
- Los padres tienen gran influencia en este momento ya que la adaptación de su hijo viene determinada, en gran medida, por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías de la Escuela elegida.
- Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por su hijo respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa.
- Que los padres faciliten la adaptación de sus hijos al mundo escolar, logando así que el niño supere la dificultad del cambio.
- Lograr que el niño o niña sea capaz de relacionarse con los otros niños y con la profesora, expresando su afecto y emociones.
- Preparar psicológicamente al niño para su ingreso en la Escuela infantil.
- Evitar amenazar al niño o niña con la Escuela haciéndole pensar que, cuando vaya al colegio, todo cambiará y no tendrá más remedio que acatar órdenes.

- Comentar con el niño las cosas diferentes que hay en la Escuela, las actividades que se realizan, la posibilidad de tener muchos amigos para jugar, los materiales y juguetes que utilizarán.

c.- JUSTIFICACIÓN

Desde mi punto de vista la investigación constituye una de las más importantes del humano y por ende unos de los aspectos esenciales en la formación de los profesionales del nuevo milenio, de allí que su práctica se justifica plenamente ya que nos permite el conocimiento sistemático de las problemáticas de nuestra sociedad y específicamente de aquellas que se refieren al campo educativo, siendo necesario el planteamiento de alternativas de solución.

Por otro lado en el ámbito mundial y consecutivamente en Ecuador, se promueve como una de las grandes prioridades el bienestar y seguridad de los niños, es por eso que el presente proyecto de investigación está destinado a conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en la adaptación escolar del niño, el mismo que deriva de un sinnúmero de factores. La funcionalidad familiar, en nuestro medio es esencial ya que de ello depende el desarrollo integral del niño frente a la sociedad en donde él se encuentra.

Como estudiante de la carrera de psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa con el proceso de enseñanza aprendizaje, enmarcada a descubrir y analizar la problemática social del país, he creído conveniente investigar sobre **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL I DEL CENTRO EDUCATIVO DR. DANIEL RODAS BUSTAMANTE DE LA CIUDAD DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR, PERIODO 2014**, con el objeto de conocer y a la vez aportar con posibles alternativas de solución.

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionadas tanto internas como externas y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, lo que repercute en sus niveles de adaptación y desarrollo.

Es en la familia, donde se proporcionan los elementos esenciales que favorezcan el bienestar de la misma; por lo tanto cumple un papel relevante dentro de la misma educando a cada uno de los que a ella pertenecen.

Este proyecto de investigación, pretende analizar la funcionalidad familiar, puesto que la familia es la primera escuela donde nos formamos los seres humanos y es aquí donde al niño se le inculca valores morales, cívicas, éticos, sociales, culturales, etc.

En lo académico el presente estudio, me permitirá contribuir al cumplimiento de una función esencial de la educación superior como es la investigación, siendo una oportunidad para solidificar mis conocimientos en el campo de la investigación científica.

Considero que esta investigación será factible y realizable, porque dispongo de los recursos académicos, humanos, materiales, bibliográficos y económicos que me conducirán a un final satisfactorio.

Por tal razón en este proyecto aplicare la prueba de las relaciones intrafamiliares que me permitirá claramente establecer la relación entre padres e hijos dentro del ambiente familiar y, una guía de observación que se aplicara a la maestra para determinar el proceso de adaptación del niño en el ambiente escolar.

En lo social el presente análisis me permitirá adoptar con algunos conocimientos sustanciales con la realidad nacional.

El rol de la Universidad se constituye en un centro de Educación Superior, evaluado y acreditado, abierto a todas las corrientes del pensamiento universal, cultivador de valores éticos y culturales, defensor de los derechos humanos, la justicia social y el medio ambiente y respetuosos de la pluriculturalidad y pluri etnicidad que incide en el desarrollo humano de alto nivel científico – técnico, solidarios con valores éticos y el rescate de conocimientos ancestrales.

Consciente estoy que el presente estudio de investigación, me posibilitara la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, con total comprometimiento.

d.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir por medio de la presente investigación a concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la funcionalidad familiar en la adaptación escolar en los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja y su incidencia en la adaptación escolar, periodo 2014”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar si el ambiente familiar de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja incide directamente dentro del contexto de la adaptación escolar en la adaptación escolar, periodo 2014.
- Verificar si el tipo de familia incide en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del nivel inicial del centro educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante de la ciudad de Loja, periodo 2014.
- Determinar si existe correlación directa entre la crianza dada por los padres hacia sus hijos con la adaptación escolar dentro del centro educativo.
- Elaborar lineamientos alternativos que permitan una adecuada intervención con los diversos sectores sociales, comunidad y provincia de Loja.

e.- MARCO TEÓRICO

CAPITULO 1

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.1 Introducción

1.2 Definición de familia

1.3 Evolución histórica de la familia

1.4 Dinámica familiar

1.5 Relaciones sociales de la familia

1.6 Importancia de la familia

1.7 Clasificación de la familia

1.7.1 Por la relación

1.7.2 De acuerdo a la organización familiar

1.8 Funciones de la familia

1.8.1 Función biológica

1.8.2 Función Psicológica

1.8.3 Función Educativa – social

1.8.4 Función económica

1.9 Ambiente familiar

CAPÍTULO 2

ADAPTACIÓN ESCOLAR

- 2.1** Definición.
- 2.2** Importancia de la adaptación escolar
- 2.3** Proceso de adaptación escolar.
- 2.4** Periodos de adaptación.
- 2.5** Como lograr una buena adaptación.
 - 2.5.1** Consejos.
- 2.6** Fases para una buena adaptación.
 - 2.6.1** Fase de protesta.
 - 2.6.2** Fase de ambivalencia.
 - 2.6.3** Fase de adaptación.
- 2.7** Reacciones frente a la adaptación escolar.
- 2.8** Rol de la familia.
- 2.9** El rol del maestro.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR

1.1 Introducción

La familia es la institución social más antigua y es la unidad básica a partir de la cual ha evolucionado el hombre hasta el momento actual. La sociedad moldea el funcionamiento de la familia, se sirve de ella para transmitir pautas de comportamiento y reproducir normas y formas de organización social. A su vez, la familia representa el medio por el cual es posible introducir cambios en el comportamiento de los individuos, que repercuten en el bienestar de la comunidad. Constituye el primer enlace entre el individuo y la sociedad. Desde el punto de vista social, forma uno de los grupos multi vinculados más complejos a partir de lazos heterogéneos y mutuamente complementarios que pueden ser lingüísticos, culturales, religiosos, laborales, económicos, educativos, morales, territoriales, sexuales, raciales, etc.

La familia es el grupo más solidario entre los grupos sociales.

1.2 Definición de familia

La familia, como sociedad primaria de la organización social, y de todas las instituciones sociales, se distingue y se diferencia de las demás sociedades por su naturaleza y finalidad. No es necesario considerar el matrimonio y la familia únicamente como un contrato civil o un sacramento religioso, anteriores y determinantes a estas realidades están su naturaleza y propósito, que son la expresión de los impulsos más profundos y auténticos del ser humano: el amor.

Las mismas finalidades de procreación y educación de los hijos y de auxiliarse mutuamente entre los cónyuges, concluyen con este objetivo superior: la plena realización del amor.

Es la unidad social básica simple, pero perfecta; razón por la cual es considerada como una célula social. La personalidad humana que todos llegamos a adquirir se origina en ella, allí está nuestro primer apoyo, la fuente de nuestra vida social.

La familia es un grupo social que reúne a individuos que llenan funciones diferentes, que tienen jerarquías distintas y se hallan unidos entre sí por vínculos de parentesco, ya sea de consanguineidad o de afinidad.

La familia, es la única forma de asociación integral. El individuo desarrolla en ellas todas sus cualidades, es decir se da el hombre completo. La familia, es una asociación humana para vivir, en donde el individuo desenvuelve su personalidad.

La familia, es el verdadero núcleo de espontaneidad ya que solo en ella el hombre da rienda suelta a todas sus facultades intelectuales y sentimentales. La familia, ejercita al individuo para la vida social: es por consiguiente la primera escuela de socialización.

La familia, permite la continuidad de la vida social, en ella el hijo aprende a respetar al padre y al hombre adulto respeta al anciano.

El vocablo “familia” se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que vinculados por la sangre o el matrimonio. Pero la familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como unidad familiar única.

Por lo que podemos determinar qué:

“La familia es un grupo natural en el que el individuo recibe auxilio y crece, es la matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros”

“La familia es una complejidad organizada compuesta de subsistemas de mutua interacción”

“La familia es una institución natural, equivale afirmar que es producida espontáneamente por la estructura biológica y las tendencias del hombre”

Se puede concluir que la familia tiene tres fundamentos principales que son:

- ❖ El sentido físico y psíquico que permite la atracción del hombre y la mujer la cual es la raíz del amor.
- ❖ La propagación de la continuidad del género humano.
- ❖ El nacimiento del niño que refuerza esta unión.

1.3 Evolución histórica de la familia.

Es **Bachofen** quien inicia su estudio científico, en el año de 1861, cuando presenta el “derecho materno”, en el que quedan asentados los resultados de sus investigaciones a saber: 1. Primitivamente los seres humanos habían vivido en el hetairismo. 2. Este hecho lo considera como comercio sexual y como la causa de que no fuera posible la ubicación de la paternidad, ya que solo se reconocía la línea materna. 3. Por este último, socialmente se estableció un sistema en el que predominaban las mujeres y gozaban de respeto y aprecio, quedando establecida a partir de esta etapa la ginecocracia y con ella la facultad para gobernar. 4. Ante tal situación, los cambios hacia un matrimonio monogámico resultaban bastante difíciles, porque significaba trasgredir su cultura.

Posteriormente, Lewis E. Morgan (1864), antropólogo inglés, fue quien precisó las ideas de Bachofen y de esta manera estableció tres épocas en la historia de la humanidad: el salvajismo, la barbarie y la civilización; a cada una de las dos primeras les atribuyó estadios: inferior, medio y superior, y los describió de la siguiente manera.

1.4 Dinámica familiar

Por dinámica se entiende las motivaciones que dirigen la conducta, los procesos y mecanismos de adaptación que se utilizan para satisfacer las necesidades funcionales en niveles biológicos, familiares y sociales durante la vida. La familia es un sistema en continuo movimiento donde cada uno de sus miembros desempeña funciones específicas y en que se entrelazan múltiples relaciones.

En ella es posible identificar una estructura, relaciones de jerarquía, alianzas, papeles y redes de apoyo que permiten entender su funcionamiento. Los

miembros de la familia se interrelacionan entre sí de una manera compleja y profunda, estableciendo un equilibrio en el seno de ésta que puede ser roto por muchos factores, lo cual llevaría a la disfunción.

La dinámica familiar es un concepto básico para definir a la familia, como se ve en el texto que propone Santacruz Varela (1921), quien la considera como: “Un grupo social primario formado por individuos unidos por lazos consanguíneos, de afinidad o matrimonio, que interactúan y conviven en forma más o menos permanente y que, en general, comparten factores biológicos, psicológicos y sociales que pueden afectar su salud individual o familiar”. En la definición anterior se destaca primordialmente, entre otros aspectos, la interacción de sus miembros.

De manera tradicional se ha considerado a la familia como la unidad básica de desarrollo, experiencia de realización y fracaso; también se dice que la familia es la mejor opción para vivir en asociación.

Minuchin, al definir a la familia, se refiere a ella como “El grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad y de independencia, el primero de ellos fundamentalmente influido por el hecho de sentirse miembro de una familia, y el segundo por pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares y por su participación con grupos extra familiares”.

La familia es el grupo primario al que pertenece el individuo, en él es posible satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales y su influencia es determinante en la conducta de sus miembros a lo largo de la vida.

En un ambiente propicio, dentro de la familia se facilita el desarrollo integral de sus miembros. Sin embargo, es difícil decir cuando una familia puede ser “normal” y el término de familia “funcional” para referirse aquella que llena las expectativas de sus integrantes y cumple con las funciones que se espera de ella, y en la que se puede identificar una dinámica satisfactoria.

Conforme la sociedad ha evolucionado, la familia ha tenido que adaptar y modificar su estructura y funciones a cada una de las épocas, hasta lograr la

estructura que actualmente tiene, en la que predomina su forma monogámica. La dinámica familiar incluye el reconocimiento y las implicaciones de las interrelaciones que se dan entre los diversos integrantes de ella; así, debemos estudiar las que se dan entre la madre y el hijo, entre éste y el padre, las que existen entre los padres y las que se dan entre los hermanos.

1.5 Relaciones sociales de la familia

La familia es el sistema primario por excelencia y es el más poderoso al que pertenece un individuo. La familia proporciona el medio más adecuado para el desarrollo de los hijos, satisface las necesidades integrales del niño y representa la influencia más temprana y duradera en su proceso de socialización. La estructura de una familia está determinada por las pautas de interacción que se establecen entre los miembros, dándose sus relaciones dentro de un sistema en una forma altamente recíproca y reiterada.

La estructura familiar, enmarcada en un espacio social más amplio (la comunidad, la religión, la integración en una clase, etc.) define las condiciones de vida de cada uno de sus miembros.

Comunicación familiar y social, para el correcto desempeño de los papeles y la realización de las tareas propias de la vida en familia se requiere de la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes para evitar distorsiones en la información. Si así ocurre es más factible manejar las dificultades inevitables en todo tipo de convivencia, tanto familiar como social. Una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de estos. En las familias funcionales se emplea correctamente la comunicación para identificar y resolver los problemas, en cambio, en las disfuncionales, la comunicación tiende a convertirse en un instrumento de ataque y el criterio a seguir ante una dificultad no es tanto lo que conviene hacer sino quien se va a salir con la suya.

1.6 Importancia de la familia.

Cada vez se toma conciencia de la importancia de la familia en la formación de hombre hacia el futuro. Es en la familia donde adquieren conciencia del yo a través del contacto diario con los demás que integran el grupo familiar.

Se trata de un clima formado por la pareja que con amor va transmitiendo poco a poco lo que ella y él tiene para sus hijos.

La familia es tan importancia para el niño, pues desde el nacimiento los hijos tienen puestos los ojos en sus padres, primero sintiéndolos, después viviendo todas las actitudes, y de la manera de ser de ellos. El pleno desarrollo del niño depende del ambiente familiar lleno de amor entre padre y madre.

Los vínculos afectivos que unen al individuo con la familia favorecen al desarrollo de actitudes positivas. El niño observara todas las actuaciones que se producen en el seno familiar y las aplicará el mismo en otros ámbitos.

Por tal motivo los padres deben ser guías, maestros, los mejores amigos de los hijos, deben ser tolerantes y no crear en ellos la sobreprotección y dependencia.

La familia es el principio de la conservación de las tradiciones humanas, conocimientos, hábitos, valores, principios, técnicas y de la continuidad social de esta manera se constituye en el elemento conservador de la civilización. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

La familia se caracteriza por la convivencia directa entre padres e hijos lo que se prolonga a los largo de tiempo y que se hace responsable del recién nacido y puedan ir desarrollándose de manera adecuada para que sean parte de la sociedad como adultos autónomos.

1.7 Clasificación de la familia.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, porque aquí se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La familia se rige por las reglas donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

Para poder comprender aún mejor los tipos de familia, se ha clasificado en dos grupos, el primero de acuerdo a la relación con sus progenitores y el segundo por la organización y parentesco dando como resultado la siguiente clasificación.

1.7.1 POR LA RELACIÓN:

De acuerdo a la manera en que se relaciona viven cotidianamente progenitores e hijos, estos son:

- ❖ Rígidas
- ❖ Sobre – protectoras
- ❖ Permisiva
- ❖ Centradas en los hijos
- ❖ Inestables
- ❖ Estables.

▪ LA FAMILIA RÍGIDA O AUTORITARIA:

Se caracteriza por el comportamiento de los padres al no asumir los cambios que experimentan sus hijos, los padres los tratan siempre como a niños aunque estos ya no lo sean, negando su crecimiento tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta, demostrando autoritarismo y rigidez.

- **LA FAMILIA SOBRE PROTECTORA:**

Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger de manera exagerada a sus hijos, consiguiendo de esta forma retrasar su desarrollo e independencia, los hijos van asimilando una desvalorización de sí mismos y pueden presentar un infantilismo en su personalidad.

- **LA FAMILIA PERMISIVA:**

Es la anti síntesis de la familia autoritaria, aquí todos los miembros pierden sus roles, los padres son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan y permiten a los niños regir sus propias actividades se encubren con la excusa de querer razonarlo todo.

- **LA FAMILIA CENTRADA EN LOS HIJOS:**

Se caracteriza porque los progenitores sostienen que sus hijos son el centro de la familia, utilizando como un medio de defensa, no hablan de la pareja, sencillamente porque sus hijos ocupan todo su espacio y tiempo.

- **LA FAMILIA INESTABLE:**

Se identifica porque la familia no logra unificarse al tener metas comunes por lo que obstruye en la educación, crianza y bienestar de los hijos ya que los progenitores no logran determinar los principios a inculcar, esto sienten los hijos, dando como resultado la inseguridad y desconfianza y a futuro serán adultos incapaces de comunicar sus necesidades sentimientos, sentirán además frustración y sentimientos de culpa.

- **LA FAMILIA ESTABLE:**

Se identifica los roles correctos de cada miembro de la misma, donde fluye el amor y respeto por cada uno, se le brinda al hijo seguridad y confianza, por lo que estos niños seguros de sí mismos, serán adultos independientes y de éxito, expresando con plena libertad sus sentimientos y pensamientos.

1.7.2 DE ACUERDO A LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR: se han distinguido los siguientes tipos de familia:

- **LA FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:**

Es la unidad familiar básica que se compone su esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **LA FAMILIA EXTENSA:**

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de un gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

- **LA FAMILIA MONOPARENTAL:**

Es la que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **LA FAMILIA DE MADRE DE SOLTERA:**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

- **LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:**

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; o son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentran. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.8 FUNCIONES DE LA FAMILIA

En cuanto a las funciones que tiene la familia independientemente del tipo de familia que se trate, esta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, la familia como institución primordial de la sociedad, desempeña ciertas funciones básicas que le son propias, estas pueden variar en forma como se expresan en el tiempo.

Esta fundada en el amor y tiene un carácter moral que exige la vida en común, la ayuda mutua en todas las actividades y es precisamente el amor el que da al hombre y a la mujer el deseo de esta unión. Esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir una comunidad renovada, con igual dignidad e importancia, el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás.

La familia cumple funciones numerosas, entre las más importantes tenemos las siguientes:

1.8.1 Función biológica.-Cumple con las conservación de la especie a través de la protección, basada en relaciones afectivas, de apoyo, y amor el que se prolonga y proyecta en los hijos la tendencia que tiene el hombre a desear que otros le continúen fundan en la familia de la manera más inmediata.

1.8.2 Función psicológica.- Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional afectivo, el mismo que debe ser positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno es.

Cuando un miembro de la familia tiene un problema, toda la familia debe compartir con él, ayudarle a buscar respuestas adecuadas, compartir sus emociones y de ser necesario se debe buscar ayuda de un profesional.

1.8.3 Función Educativa-Social.-La familia actúa como un grupo de control de forma que enseña y obliga a sus miembros a comportarse de forma socialmente deseable, y constantemente juzga la conducta del niño, la premia o la

castiga. Estos juicios, castigos y premios se refieren a todo tipo de conducta, incluidas las manifestaciones emocionales.

1.8.4 Función Económica.- Satisfacción de las necesidades fundamentales del niño, se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia. De esta forma, la familia es la institución que satisface las necesidades básicas de los niños, les apoya cuando tiene dificultades y le permite descansar, sabiendo que dentro de la familia no tienen ninguna batalla que ganar, porque es el lugar de la aceptación incondicional. En la familia los padres enseñan y educan con su propia vida, con su personalidad y con su amor, transmiten virtudes y las contagian a sus hijos, opinan con libertad y confianza, exponiendo sus ideas y promoviendo la reflexión, colaborando directamente en la formación de su personalidad.

Las familias sin conflictos que apoyan y nutren a sus miembros dan como resultado:

- Autoestima alta.
- Comunicación clara.
- Normas flexibles.
- Enlaces con la sociedad.

1.9 AMBIENTE FAMILIAR

El ser humano es complejo y misterioso, para desarrollarse y madurar necesita protección y mucho tiempo. Necesita un ambiente adecuado para crecer física, afectiva y espiritualmente. Ese ambiente debe proporcionarle seguridad y para ello debe sentirse aceptado, querido y exigido. Sólo existe una institución capaz de ofrecerle ese ambiente, la familia. El fin de la familia es proporcionar a sus miembros el ambiente adecuado para encontrar **la alegría de vivir**. La respuesta universal a la pregunta universal de la razón de vivir es la búsqueda de la felicidad, la posesión del bien. En este sentido podemos afirmar que la felicidad es la conciencia de poseer el bien absoluto y su hermana pequeña es la alegría.

Un **ambiente adecuado** genera espontáneamente alegría, resulta atractivo para todos. Por contra, un ambiente inadecuado genera más bien tristeza, actitudes evasivas, disuelve el amor. El ambiente actúa sobre las personas pero conviene destacar que el ambiente de una familia no se encuentra si no que se construye, el fundamento son los padres con su actuar espontáneo, con su modo de estar, con el tono de sus palabras.

A través de un **ambiente familiar** alegre y exigente se aprende a ser autónomo, a tener la propia personalidad, a querer ayudar y participar en algo común. Se transmiten valores y virtudes y la idea de que lo mejor es posible. Se puede corregir sin que nadie se sienta herido, alabar sin generar engreimientos. Sin duda la familia es el ámbito ideal para cultivar la esperanza, algo que se transmite por empatía y que es fundamental para dar lo mejor.

ADAPTACIÓN ESCOLAR

2.1 DEFINICIÓN

El periodo de adaptación es el proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales.

Con la llegada al centro escolar el niño debe aprender a convivir con un adulto que su figura de apego o sus familiares más cercanos, esto no es otro que el docente, que formara de lo que se ha denominado “triángulo afectivo” (madre, padre, docente, niño). En el docente recaerán muchas de las funciones que su figura de apego venía haciendo; debe aprender a ser aceptado por un nuevo grupo social que forman parte sus iguales, con los que caminará en la senda de proceso de enseñanza- aprendizaje; deberá separarse de su casa, de un espacio conocido, para adentrarse en un centro, en un aula que no conoce y en el que debe conseguir sentirse seguro como en su propia casa.

La adaptación escolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independiente en muchas actividades, dependiendo de su personalidad la cual le puede dificultar o facilitar al niño su adaptación. Un factor muy importante para aquellos niños a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y más aun de la maestra.

Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar. El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones, en el niño es más superior que en el adulto, pues le permite aprender, al no contar con un bagaje que lo condicione.

El ingreso supone un gran cambio en la vida del niño, puesto que básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia quedándose con la gente ajena a la familia, implicando desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse al horario completo de primaria. Los padres juegan un papel importante en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Esta adaptación escolar, es generalizada afecta a padres, educadores y que deben conocer a cada niño y descifrar su personalidad para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño.

2.2 IMPORTANCIA DE LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

El ingreso del niño a las condiciones de vida y organización de una institución educativa, constituye un paso de vital importancia para el futuro desarrollo de su

personalidad y a la vez significa el primer eslabón de todo el proceso educativo. Por lo tanto, garantizar que este ingreso se efectúe de una manera adecuada, es sin duda un propósito inicial fundamental de toda institución de educación infantil.

Por lo anterior es por lo que los padres de familia, docentes y adultos responsables del niño, deben asumir la adaptación como un mecanismo integral, en el que los componentes emocional y psicológico y el paso a nuevas condiciones de vida implican posibles cambios en el estado del niño en proceso de adaptación. Los estudiosos y teóricos del desarrollo infantil han demostrado en el proceso la estrecha relación de los componentes epidemiológicos, fisiológicos y psicológicos, pudiendo ocurrir algunas reacciones que determinan el aumento de la frecuencia de síntomas, que se pueden manifestar como mayor excitabilidad del sistema nervioso central, alteración en el proceso de la alimentación, cambios en los hábitos del dormir, pérdida de peso o aumento de la temperatura sin causa aparente, entre otros. El reconocimiento de estos cambios como propios del proceso que puede vivir un niño que comienza en una institución de educación preescolar permite a los docentes y padres de familia asumir el acompañamiento del niño con mayor claridad y seguridad.

El mecanismo regulador de la adaptación no se encuentra estructurado en el momento del nacimiento, sino que se va conformando en el desarrollo del individuo, consolidándose sobre la base de las experiencias adquiridas y los vínculos afectivos establecidos; o sea, que en la medida que las sucesivas adaptaciones sean satisfactorias, se estará favoreciendo un buen ajuste posterior.

Es importante aclarar que ninguna evolución sigue una línea recta progresiva; todo ser humano durante su desarrollo hace retrocesos pasajeros sin que ello signifique el abandono o deterioro de su progreso. Lo que esto quiere decir es que cada niño nace distinto de los demás, tiene su propio ritmo de crecimiento y su desarrollo le causa conflictos distintos. Por ello es imprescindible la creación de un ambiente favorable para el niño por parte del adulto y el establecimiento de unos criterios o principios que le posibiliten una estancia más feliz y agradable en el

espacio escolar. A continuación se explican algunos de los principios que se deben tener en cuenta.

2.3 PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

- Es conveniente antes de empezar el proceso escolar, que se realice un recorrido por la escuela, para que el niño se familiarice con el espacio físico y contarle como son las actividades que allí se desarrollan, de modo que se creen expectativas favorables.
- Los primeros días, el niño permanecerá menos horas de las que dura la jornada académica y los padres permanecerán junto a él durante unos minutos, para que no experimente sentimientos de abandono.

2.4 PERIODOS DE ADAPTACIÓN.

Los primeros días de escolarización resultan en general traumáticos para los miles de niños que cada año inician el año escolar. Una de las maneras de evitar el rechazo y disminuir los conflictos es la planificación, por parte de los centros educativos, de un periodo de adaptación durante el cual los alumnos se incorporan a las aulas de forma gradual en las primeras semanas.

El comienzo de la etapa escolar para los niños de tres años supone un importante cambio del contexto al que están habituados. Muchos de ellos lo tienen más fácil, ya que han asistido en años anteriores a la guardería y han pasado por la experiencia previa de separarse de sus progenitores; otros, sin embargo, experimentarán la separación familiar por primera vez y les costará más asumir la nueva situación.

Por lo tanto quienes han asistido antes a la guardería, como quienes no lo han hecho, pasan por una fase inicial en la que se deben adaptar a un escenario diferente al habitual. Se denomina periodo de adaptación, una etapa que el catedrático de Psicología evolutiva y de la educación de universidad de Salamanca, Felix Sánchez, define, desde el punto de vista temporal, como “los

días, semanas o meses que los niños tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil". "Es inevitable afirma Sánchez, pero si se cuidan una serie de aspectos, un número importante de niños pueden adaptarse bien desde los primeros días". Las medidas más frecuentes que adoptan los centros en este sentido son: flexibilidad de horarios de entrada y recogida de los alumnos al aula e incremento paulatino del horario escolar.

En el aula durante el periodo inicial ciertas pautas metodológicas favorecen la integración en el centro. Una de ellas es la formación de grupos reducidos de estudiantes que asisten a clases de forma escalonada.

Esto permite que los niños cuenten con una atención más personalizada e individual durante los primeros días y que se puedan respetar sus necesidades y ritmos particulares. Otra forma de actuación positiva de los docentes en el aula es conducir las clases durante estas primeras semanas con estrategias lúdicas y de juego; estas favorecen el desarrollo de la autonomía de los alumnos en un ambiente divertido y motivador y consiguen actitudes positivas hacia el nuevo espacio.

El objetivo fundamental que se persigue con el periodo de adaptación es que los profesores conozcan, y puedan actuar en consecuencia, los hábitos y pautas de comportamiento de cada alumno.

Para conseguirlo hay que crear un canal recíproco y continuo de comunicación con los padres, que deben aportar a los docentes toda la información que crean significativa para que sus hijos se adapten con normalidad al entorno escolar.

Las comunicaciones entre padres y docentes se pueden dar tanto en reuniones grupales previas a la incorporación de los niños al colegio, como tutorías individuales una vez iniciado el curso escolar.

2.5 COMO LOGRAR UNA BUENA ADAPTACIÓN.

En general todas las personas poseen una gran capacidad de adaptación frente a nuevas situaciones o desafíos, pero en el niño esta capacidad es aun superior.

Esto se debe a que los pequeños se encuentran en una etapa de completa formación crecimiento y desarrollo, por lo que absorben constantemente información de los que los rodea.

El ingreso a la escuela presenta un cambio radical en la vida del niño, ya que hasta ese momento ha estado inmerso en un ámbito familiar seguro y casi sin responsabilidades.

La idea es que la adaptación del niño en la escuela sea paulatina, de manera que el niño concurra menos carga horaria a clase los primeros días e incluso los padres o uno de ellos puede acompañarlo para conocer el ambiente y sus nuevos compañeros de clase.

También juega un papel fundamental la actitud que los padres transmiten acerca de la escuela a los niños, de manera que dependiendo de cómo se presenta esta etapa al niños por parte de los padres se determinara como el pequeño actuara frente a esta situación.

Es necesario agregar que la inserción a la escuela es una experiencia que involucra tanto al niño como a los padres y a los educadores, de manera que todos deben trabajar en conjunto para brindar la mejor adaptación y trato con el niño.

2.5.1 Consejos

Para una buena adaptación escolar se debe tomar en cuenta las siguientes pautas:

- ❖ Es necesario que antes que se comiencen las clases el niño concurra a una recorrida por la escuela, preferentemente sin que haya estudiantes en ese momento. De manera que se pueda aprovechar el momento para que conozca el espacio físico donde va a estar, las actividades que se desarrollan en el mismo y bajo que metodología.

- ❖ Si el primer de clases el niño no está preparado para quedarse solo sin sus padres, estos pueden estar en el establecimiento para brindarles más comodidad y seguridad.
- ❖ Se debe permitir que el pequeño lleve a la escuela su juguete u objeto de preferencia para que le brinde seguridad, de manera que mantendrá contacto con algo que le es familiar y hogareño.
- ❖ Es importante estar al tanto de los sentimientos que desarrolla el niño con el ambiente escolar, de manera que cuando llega de clases se debe realizarle preguntas respecto a cómo paso el día.
- ❖ Ante cualquier duda o aparente anomalía se debe hablar con el educador a cargo para poder resolver el problema.
- ❖ La rutina del ambiente escolar debe proveer de suficiente tiempo para que el niño la realice sin apuros, así se podrá evitar aumentar la ansiedad por la adaptación familiar.

2.6 FASES PARA UNA BUENA ADAPTACIÓN.

Las fases para una buena adaptación se describen a continuación:

2.6.1 Fase de protesta:

A lo largo del periodo escolar, el niño suele mantener a los padres como figuras de apego.

Al aumentar la capacidad de crear imágenes mentales que le posibilitan prescindir de la visión y control de la figura de apego de forma transitoria y al tener la experiencia repetida de la vuelta y recuperación de las mismas, el niño acepta cada vez mejor la separación de dichas figuras, no obstante, en situaciones de tristeza o enfermedad se activan las conductas de apego reaccionando como en los primeros años de vida (regresión). La fase de protesta comienza normalmente cuando los niños toman conciencia de que se quedan solos y cesa al cabo de unas horas pero en ocasiones puede durar una semana. Durante este periodo de tiempo el niño intenta recuperar la figura de apego llevando a cabo conductas de búsqueda y llamada: lloros fuertes, intentos de huida, ansiedad ante los sonidos.

Puede desarrollar conductas regresivas (succión de pulgar, descontrol de esfínteres, etc.) y síntomas sustitutivos (terrores nocturnos, vómitos, ansiedades, temblores, rechazo de la comida, rechazo de los profesores o negación a participar en las actividades del aula, etc.).

Suele ser una característica de esta fase el rechazo de los cuidados y atenciones que le ofrecen los nuevos cuidadores y el fracaso de estos cuando intentan consolar al niño. A veces responden con hostilidad. Si durante esta fase se produce un reencuentro con la figura de apego, suelen manifestar conductas de apego, rechazar más a los extraños y mostrarse más ansiosos ante posibles nuevas separaciones.

2.6.2 Fase de ambivalencia

Pasados los primeros días, la protesta pierde fuerza y comienza un periodo en que el alumno altera situaciones de rechazo y bienestar en clase y con el docente.

Esta fase se caracteriza por la disminución en intensidad de las conductas de apego y por una conducta ambivalente ante los nuevos cuidadores.

Se mantienen los signos de ansiedad (sollozos, expresión de angustia, posturas de postración, etc.).

El niño parece haber perdido la esperanza de que las figuras de apego regresen y está deprimido. Pueden aumentar las conductas regresivas y las sustitutivas. Empieza a aceptar las ayudas que le ofrecen aunque van acompañadas del rechazo esporádico que es difícil de prever (Ambivalencia). Al re-encontrar la figura de apego la recibe sin interés o con hostilidad que parece un castigo por el abandono. Estas conductas duran más cuanto más largo sea el periodo de abandono y más injustificado le parezca al niño.

2.6.3 Fase de adaptación

A lo largo del primer mes de estancia en el centro escolar, la mayoría de los niños termina por adaptarse a la nueva situación.

Si la separación se prolonga, el niño acaba aceptando la separación superando la ansiedad y restableciendo nuevos vínculos afectivos si los cuidadores ofrecen conductas adecuadas que lo faciliten. La separación más universal durante este periodo es la incorporación a un centro de educación infantil alrededor de los tres años.

2.7 Reacciones frente a la adaptación escolar.

Las reacciones que se tornan en relación a la adaptación escolar son:

- Alteraciones del sueño, la alimentación, vómitos, etc.
- Ansiedad, abandono, miedo, celos de sus hermanos menores por permanecer en casa, comportamiento agresivo.
- El llanto puede presentarse como única manifestación o estar acompañado de distintos comportamientos, como negarse a que los atiendan extraños.
- Hay niños que no lloran, pero que participan resignadamente de manera negativa.
- Aislamiento de otros niños y de las maestras.
- Además aferrarse a un objeto que trae de casa aun cuando participen de las actividades.

Todas estas reacciones son normales, de la naturalidad con que los padres las tomen, depende el éxito en una adaptación escolar rápida. Es necesario que los padres apoyen al niño en esta etapa, le muestren su comprensión y afecto, respetando sus tiempos y sosteniéndolo en su esfuerzo, alentando sus logros. No demuestra nuestros temores es una forma de ayudar al niño a sus adaptación, pues los haría sentir inseguros.

2.8 ROL DE LA FAMILIA

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en al determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración que influyen positivamente en la autoestima de los niños. Dentro de

este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, e la indiferenciación a la individualidad.

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, nos e hace necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claros los elementos que se le deben brindar al niño desde su gestación como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelos de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia, además de todas las características que se nombren en el primer párrafo de este artículo.

Así miso la escuela tiene como tarea proporcionar las condiciones apropiadas para que el niño se adapte y afronte su experiencia escolar con habilidades, actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia y que son, definitivamente, los que determinan sus características psicológicas individuales.

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se dé cuenta que entre la escuela y la familia existen lasos fuertes de comunicación asertiva y que el interés primario de esta es su pleno desarrollo.

2.9 EL ROL DEL MAESTRO

La interacción entre padres e hijos, cuando el niño comienza la educación infantil, es transferida, en parte, a la relación que se genera entre profesores y alumno. El profesor asume el rol de los padres y pasa a ser el modelo casi absoluto de la inteligencia emocional del niño, de ahí la importancia de vigilar y regular, por parte del profesor, el tono afectivo que rodea su comunicación con los alumnos. En los primeros años la fuerza de la interacción entre profesor – niño adquiere tal relevancia que sin ella le resultaría difícil al niño crecer en la inteligencia emocional por carecer de experiencias mediadas de aprendizaje afectivo.

El educador, además de ser un especialista en todo lo que se refiere a la estimulación del aprendizaje, a la organización del currículo y a la creación de un ambiente de desarrollo de capacidades, será un mediador esencial de las habilidades emocionales en el niño. Debe seleccionar, programar y presentar al niño aquellos estímulos que modifiquen su trayectoria emocional, le hagan sentirse bien consigo mismo y capaz de regular las múltiples reacciones emocionales.

f.- METODOLOGÍA

La metodología es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica.

En la presente investigación, se utilizarán métodos y técnicas que me permitirá obtener información confiable y necesaria, para la verificación de la hipótesis formulada.

Los métodos que utilizaré son los siguientes:

- **MÉTODO CIENTÍFICO:**. Es un método para obtener información acerca de las variables, así como también diseñar los procedimientos para la recolección de la información que facilite su verificación. Este método me permitirá recolectar la información teórica de libros e investigaciones.

- **MÉTODO INDUCTIVO – DEDUCTIVO.-** Este método permitirá relacionar varios criterios y llegar a plantear la problemática general de mi tema de investigación. También extraer principios generales aplicados en el presente trabajo. Lo utilizaré a este método en la aplicación de encuestas y pruebas de conocimiento.

- **MÉTODO DESCRIPTIVO.-** Este método posibilitará analizar de una manera general el fenómeno en estudio en el momento actual y localizar fácilmente sus causas y efectos. Este método me guiará hacia la identificación y delimitación precisa del problema; para formular adecuadamente los objetivos; además para la recolección y elaboración de datos y finalmente para poder establecer las conclusiones y recomendaciones.

- **MÉTODO ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** Se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio, ya que el mismo permite la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método me permitirá conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.
- **METODO ESTADÍSTICO.-** Lo utilizare en la tabulación, una vez aplicados los diferentes instrumentos en nuestra investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Los instrumentos que utilizare son:

GUÍA DE OBSERVACIÓN: Con la aplicación de esta técnica a la maestra del centro, se obtendrá la información relacionada con el proceso adaptativo del niño dentro del aula.

TEST: La prueba de la relaciones intrafamiliares es una técnica que me va permitir determinar las relaciones intrafamiliares que se dan dentro del hogar.

POBLACIÓN

En vista de mi tema de investigación se trabajará con un grupo significativo de 20 niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa “Dr. Daniel Rodas Bustamante”, PERIODO 2014.

CENTRO EDUCATIVO	NIÑOS (AS)		MAESTRA	PADRES DE FAMILIA	POBLACIÓN 100%
	H	M			
Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”	10	10	1	20	100%
TOTAL	10	10	1	20	100%

Fuente: Registro de la institución del Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante.

Elaboración: María del Carmen Carrión León.

La población está conformada con un total de 20 niños y niñas que asisten normalmente al Centro Educativo Dr. Daniel Rodas Bustamante. De esta población 10 corresponde a las niñas y 10 a los niños cuya edad es de 3 a 4 años de edad cronológica. El total de padres de familia es de 20 y el total de maestras es de una que labora en el centro mencionado anteriormente.

g. CRONOGRAMA

Actividades	2013				2014								2015						
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
Selección del Tema																			
Elaboración de la problemática																			
Marco teórico																			
Selección de instrumentos de investigación																			
Presentación del proyecto para su aprobación																			
Investigación de campo																			
Análisis e interpretación estadístico																			
Conclusiones Recomendaciones																			
Defensa y sustentación pública de la tesis																			

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	COSTO
Material de escritorio	100.00
Reproducción de instrumentos	50.00
Impresión de borradores	120.00
Transporte	95.00
Internet	80.00
Aranceles e Imprevistos	200.00
Tramites universitarios	350.00
Empastados de Tesis	130.00
Flash memory	50.00
TOTAL	\$1.175

FINANCIAMIENTO

El financiamiento será cubierto por la autora de la tesis.

RECURSOS

Académicos

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Docentes universitarios.
- Centro educativo.

Humanos

- Maestra del centro
- Niños y niñas del Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”
- Padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo “Dr. Daniel Rodas Bustamante”.
- La graduante: María del Carmen Carrión León.

Materiales

- Libros
- Revistas
- Útiles de escritorio
- Internet
- Computadora

i.- BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bandura y Walteris (1959). Enciclopedia de Adaptación social del niño y la familia.
- 2.- Bermúdez C. y Brick E. (2010). Terapia Familiar Sistémica. Editorial síntesis. Madrid.
- 3.- Domínguez Prieto X. (2008). Antropología de la familia (persona, matrimonio y familia). Madrid.
- 4.- González Pizarro J. (2002). Bases Antropológicas de la familia. Chile.
- 5.-Juvone J. y Wetzal K. Motivación y adaptación escolar.
- 6.-Álvarez G. Beatriz. (2003). Orientación familiar (Intervención familiar en el ámbito de la diversidad). Editorial Sáez y Torres. Madrid.
- 7.- Universidad Iberoamericana (2001). Factores Sociales que intervienen en el excito escolar.
- 8.- Vallejo Naguera j. Guía práctica de psicología.
- 9.- Kliksberg Bernardo. (2001). La situación social en América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación. Editorial Production Assistants. USA.
- 8.-<http://anibalcuevas.files.wordpress.com/2012/05/cc3b3mo-mantener-la-familia-unida-la-importancia-del-ambiente-familiar-por-anibal-cuevas-1.pdf>
- 9.-www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/EMILIA_BUSTOS_1.pdf
- 10.-<http://www.santpau.es/santpau/etf/webesp/El%20proceso%20de%20adaptaci%F3n%20escolar.pd>

ANEXO 2

Anexo. 1

PRUEBA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

		Casi nunca	Pocas veces	Muchas veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones importantes de la familia.				
2	En mi casa predomina la armonía				
3	En mi casa cada uno cumple responsabilidades.				
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.				
5	Nos expresamos sin insinuaciones de forma clara y directa.				
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.				
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.				
8	Cuando alguno de la familia tiene algún problema los demás lo ayudan.				
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie este sobrecargado.				
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.				
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.				
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.				
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetadas por el núcleo familiar.				
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.				

Descripción

La prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares tiene por objeto primordial determinar la relación entre padres e hijos dentro del ambiente familiar y por consiguiente verificar a qué tipo de familia pertenecen ya sea funcional, moderadamente disfuncional, disfuncional y severamente disfuncional.

La calificación se realiza con puntos según la opción seleccionada en la escala:

- Casi nunca (1 punto)
- Pocas veces (2 puntos)
- A veces (3 puntos)
- Muchas veces (4 puntos)
- Casi siempre (5 puntos)

Los puntos se suman y a esa puntuación total le corresponde un diagnóstico de funcionamiento intrafamiliar.

Se realizara esta actividad en un día de ser posible, los materiales utilizados son: hojas de la prueba de las relaciones intrafamiliares, lápiz y borrador. La aplicación de dicho instrumento se lo hará a los miembros de la familia en conjunto en su lugar o de ser posible en el centro escolar.

Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Modalidad de Estudios Presencial

Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Dirigida a las niñas y niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Dr. Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja con el propósito de saber si la adaptación afecta o no en el proceso escolar.

Centro Educativo.....

Nombre del niño

Paralelo.....

Nivel.....

b. Nunca (1)

b.- A veces (2)

c. Siempre (3)

ACTIVIDADES DE ADAPTACION DE LOS NIÑOS	A	B	C
El niño/a participa de las actividades iniciales			
El niño/a sigue las instrucciones de la muestra			
El niño/a da muestras de tener bastante desarrollada su capacidad para razonar.			
El niño/a se siente motivada para iniciar sus actividades			
El niño/a esta adaptado al ambiente escolar			
El niño/a se relaciona con facilidad entre compañeros			
El niño/a cumple sus tareas escolares			
El niño/a expresa con facilidad sus emociones.			
El niño/a dice normalmente lo que se le ocurre sin miedo al ridículo.			
El niño/a comprende y respeta ciertas normas de educación.			

OBSERVACIIIÓN:

OBSERVADO

VALORACIÓN

Todos los test de control de desarrollo poseen 10 ítems o preguntas, si has obtenido un total de respuestas negativas de entre 0 y 5 puntos en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.

Si has obtenido un total de respuestas negativas de entre 5 y 10 puntos, no debes preocuparte, pero tal vez debas estar atenta a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

Si has obtenido un total de respuestas negativas superior a 10 en algunos de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado, hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

La calificación se realizará con puntos según la opción seleccionada en la escala:

- Nunca (1) punto.
- A veces (2) puntos
- Siempre (3) puntos

Se realizara esta actividad en un día si hay la posibilidad, los materiales utilizados son: hojas de la prueba de las relaciones intrafamiliares, lápiz y borrador.

La aplicación de dicho instrumento se lo hará a la maestra en el centro escolar de forma individual por niño.

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO:

La prueba de evaluación de relaciones intrafamiliares aplicada en la ciudad de Loja a la familia Escobar Ramos, ha permitido determinar que dicha familia evaluada tiene un total de 22 puntos, lo cual indica que se trata de una **familia severamente disfuncional** lo que demuestra una expresión negativa dentro del hogar, ya que se da una inadecuada o nula expresión de afectos y una comunicación no clara e indirecta y por ende distorsiona las relaciones entre los miembros de la misma y va a influir directamente en las actitudes que sus miembros manifiestan en los diferentes medios donde se desenvuelven.

RESPONSABLE:

Srta. María Carrión León

Examinadora

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO:

La prueba de evaluación de relaciones intrafamiliares aplicada en la ciudad de Loja a la familia Jaya Puglla, me ha permitido establecer que dicha familia evaluada tiene un total de 29 puntos, lo cual muestra que se trata de una **familia disfuncional**, donde no existe respeto al individuo; este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona. Los integrantes de la familia tienden a tener **conductas desadaptativas e indeterminadas**, lo cual significa que su conducta no se adapta a un ambiente de crear buenas relaciones, y que hace daño al grupo familiar y también a los diferentes miembros.

El resultado de este clima de disfuncionalidad es entonces **patologías específicas e inespecíficas**, en otras palabras que surgen problemas que se pueden identificar pero también problemas que no llegan a la superficie pero que siguen afectando a la familia de forma negativa.

RESPONSABLE:

Srta. María Carrión León

Examinadora

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO:

La guía de observación dirigida a la maestra para determinar la adaptación escolar en cada niño, en este caso al niño José Roberto Escobar Ramos en la ciudad de Loja, me ha permitido establecer que el niño tienen un total de 18 puntos, lo que indica que es un puntaje negativo, ya que el ritmo de trabajo del infante no se está llevando a cabo de una forma satisfactoria, ya que hay comportamientos y actitudes que exigen un atención prematura por un experto que pueda enjuiciar todos los diferentes factores que afectan al niño.

RESPONSABLE:

Srta. María Carrión León

Examinadora

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO:

La guía de observación dirigida a la maestra para determinar la adaptación escolar en cada niño, en este proceso al niño Marlon Damián Jaya Puglla en la ciudad de Loja, me ha permitido determinar que el niño tienen un total de 17 puntos, lo que indica que es un puntaje no satisfactorio, ya que el compás de trabajo dentro del aula de clases no se da de forma armónica en relación con sus compañeros.

Tales problemas existentes merecen una evaluación comprensiva a la cual la puede realizar un profesional especializado en el tema y así superar a tiempo las debilidades dentro del ámbito escolar de enseñanza – aprendizaje en el niño.

RESPONSABLE:

Srta. María Carrión León

Examinadora

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de autorización.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Ámbito geográfico de la investigación.....	vii
Mapa geográfico de la investigación.....	viii
Esquema de Tesis.....	ix
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de literatura.....	8
FUNCIONALIDAD FAMILIAR.....	8
La Familia Antecedentes y conceptos.....	8
Funciones de la familia.....	9
Tipos de familia.....	10
El Rol del padre y la madre en la educación de los hijos.....	12
En términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas.....	13
ADAPTACIÓN ESCOLAR.....	15
Importancia de la Adaptación escolar.....	15
Familia actual y la adaptación escolar.....	17

Estilos educativos en la Familia.....	17
Sistema Escolar.....	18
Necesidades relacionales con los padres.....	19
Periodos de adaptación.....	20
Fases para una buena adaptación	21
Rol de la familia.....	21
Rol del maestro.....	22
e. Materiales y métodos.....	23
f. Resultados	26
g. Discusión.....	50
h. Conclusiones.....	55
i. Recomendaciones.....	56
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	57
j. Bibliografía.....	76
k. Anexos.....	78
Proyecto aprobado.....	78
a. Tema.....	79
b. Problemática.....	80
c. Justificación.....	85
d. Objetivos.....	88
e. Marco teórico.....	89
f. Metodología.....	113
f. Cronograma.....	116
g. Presupuesto y financiamiento.....	117
h. Bibliografía.....	119

Índice.....

128