UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2011 - 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis, previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.

AUTORA:

LIC. DAYSI ELIZABETH HIDALGO JIMÉNEZ

DIRECTOR:

ING. WILMAN MERINO ALBERCA, MG.SC.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

DOCENTE INVESTIGADOR DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber dirigido y asesorado en todas sus partes el desarrollo de la tesis titulada EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERIODO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, de la autoría de la postulante Lic. Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez, la misma que cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la institución, para la graduación en el nivel de Postgrado de la Universidad Nacional de Loja, por lo que autorizo su presentación sustentación y defensa.

Loja, 11 de diciembre de 2014

Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

Firma: .....

Cédula: 1900225622

Fecha: 22 de Mayo del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, DAYSI ELIZABETH HIDALGO JIMÉNEZ declaro ser autora de la tesis titulada. EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERIÓDO 2011-2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Como requisito para optar al grado de Magíster en Educación Infantil; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de Mayo del dos mil quince.

Firma: ....

Autora: Lic. Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

Cédula: 1900225622

Dirección: Zamora-Ecuador

Correo Electrónico: dayelihidalgo@hotmail.com

Teléfono: 2605-457 Celular: 0993825073

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Ing. Wilman Merino Alberca, Mg.Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Lic. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Mg. Sc.

Vocal: Lic. Rosita Esperanza Fernández Bernal, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortes, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo y docente del Programa de Maestría en Educación Infantil de la Universidad Nacional de Loja, por su significativo aporte a mi formación profesional de cuarto nivel, como una oportunidad de seguir mejorando en el ejercicio de la docencia.

A la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora por la voluntad y apoyo en la realización de la presente investigación.

Al Ing. Wilman Merino Alberca, Mg. Sc, director de tesis, por las valiosas orientaciones en el desarrollo del trabajo investigativo.

Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con todo cariño

A mi buen Dios, que me prodiga día a día sabiduría, a mis compañeras docentes del primer año de educación básica, que con mística profesional, hacen de la educación un arte donde se conjuga el amor y el conocimiento desbordante dirigido a cada uno de los tiernos niños.

A mi esposo Marco y mis adoradas hijas Daysi y María del Cisne por su comprensión y apoyo incondicional ha sido el incentivo para alcanzar mi perfeccionamiento profesional. De igual manera, lo dedico de todo corazón a mis padres Emérita y Olmedo quienes fueron el pilar fundamental para ver cristalizadas mis metas anheladas.

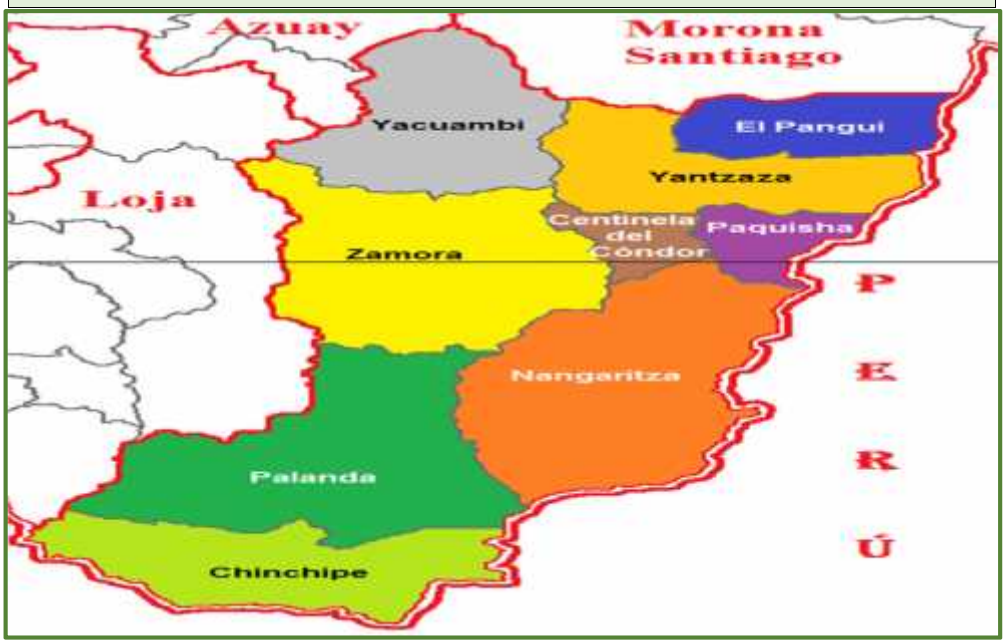
Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

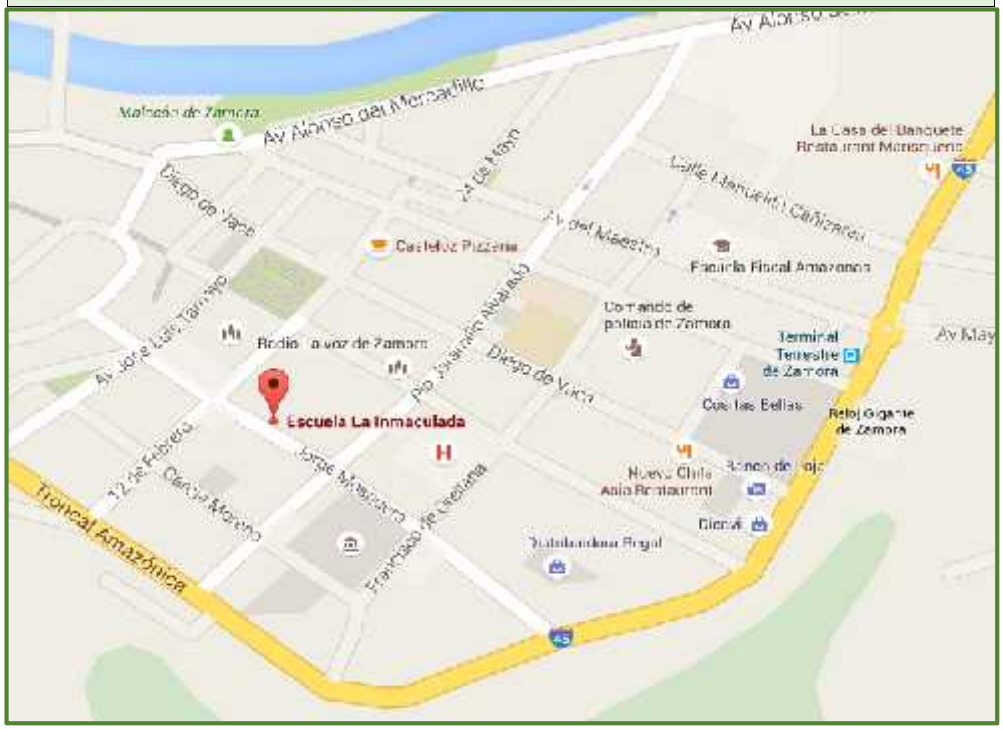
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
Tipo de documento	**Autora Tema de tesis**	**Fuente**	**Año**	**ÁMBITO GEOGRÁFICO**						**Otras desagregaciones**	**Notas Observaciones**
				Nacional	**Regional**	**Provincia**	**Cantón**	**Parroquia**	**Barrio**		
TESIS	LIC. DAYSI LIZABETH HIDALGO JIMÉNEZ. EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2011 - 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	ZAMORA CHINCHIPE	ZAMORA	ZAMORA	SAN FRANCISCO	CD	MAGISTER EN EDUCACIÓN INFANTIL

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

MAPA GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE



TERRITORIO INVESTIGADO
CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA LA INMACULADA



ESQUEMA DE TESIS

i Portada

ii Certificación

iii Autoría

iv Carta de autorización

v Agradecimiento

vi Dedicatoria

vii Matriz de ámbito geográfico

viii Mapa geográfico y croquis

ix Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen (castellano e inglés)

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

a. TÍTULO

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2011 - 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación hace referencia sobre: EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2011 - 2012. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Para la realización de esta investigación se ha planteado como Objetivo General: Coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa mediante el análisis investigativo del ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora en el período 2011-2012.

Los métodos utilizados para la ejecución de este tema de indagación fueron: Hipotético- Deductivo, Analítico, Sintético y el Estadístico; los mismos que se aplicaron para alcanzar la meta propuesta. El instrumento utilizado fue la encuesta a Docentes y Padres de Familia, información que permitió determinar la incidencia del Ambiente Familiar en el comportamiento de los niños de Primer Año.

Se trabajó con una muestra de cincuenta y dos padres de familia y/o representantes del primer año de Educación Básica y dos docentes de la institución educativa, dando un total de 54 personas investigadas.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a las docentes de la institución y padres de familia de los niños, se ha podido establecer lo siguiente : que la edad de las docentes no incide en el comportamiento de los niños, porque las maestras exteriorizan dinamismo y una actitud positiva en su trabajo, demostrando siempre su ética profesional en el proceso de aprendizaje de los niños y control de su comportamiento dentro y fuera del aula, además realizan orientaciones pertinentes a los padres de familia y representantes legales en caso que amerite una atención urgente; los resultados han permitido reconocer que en la mayoría de los casos los niños presentan comportamientos disruptivos, porque el ambiente en el que ellos se desenvuelve es inadecuado porque muchos padres de familia son permisibles, no establecen límites, reglas dentro de casa, no hay control del tiempo libre, ven la TV sin vigilancia, cuando los niños se comportan mal, sus padres los agreden física y verbalmente, provocando frustraciones en ellos. Debido a estas influencias negativas que reciben en el hogar, los niños en la institución educativa tienden a comportarse inadecuadamente, presentando desajustes emocionales y consecuentemente dificultades en el proceso de inter-aprendizaje, producto de las malas relaciones intrafamiliares.

Por esta razón, los padres de familia son los responsables directos en educar y formar a sus hijos en el seno familiar, con buenos valores, porque ellos son modelos a seguir, de ahí la importancia de brindarles un ambiente familiar idóneo, que les permita tener un desarrollo integral saludable y , si presentan conflictos solicitar ayuda a los docentes o profesionales, quienes brindaran una atención oportuna a los niños y padres de familia, evitando de esta manera la presencia de desajustes emocionales , mejorando la convivencia familiar y escolar.

ABSTRACT

The following research work makes a reference to: **THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON CHILDREN´S BEHAVIOR AT FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION AT LA INMACULADA ELEMENTARY SCHOOL IN ZAMORA, CITY ACADEMIC PERIOD 2011 – 2012.ALTERNATIVE GUIDELINES.**

In order to carry out the following research work, a general objective has been outlined: To contribute to the improvement of the education quality by a deep investigation analysis inside the family environment and its impact on students' behavior at first year of basic education at "La Inmaculada" elementary school in Zamora city. Academic period 2011 – 2012.

In addition, some of the methods used to the implementation of this subject of inquiry were: Hypothetical-Deductive, Analytical, Synthetic and Statistical. They were applied in order to achieve the beginning goals. On the tools used in this research was the survey. It was applied to the teacher and Parents. As a result, this information allowed us to determine the incidence of family environment and its impact on students' behavior at first year.

All in all, we worked on a sample of fifty- two parents or guardians and/or representative of first year of basic education and two teachers from the school. As a consequence 54 people were surveyed.

According to the results of the surveys applied to the teachers at the school and to the parents, it has been establish that: First, the age of the teachers does not affect the behavior of children because they give to know their dynamism and a positive attitude in their daily lessons. They always show their professional etic in the teaching and learning process inside and outside the classroom. A precise guidance is made for parents and guardians just in case an emergency could happen. Some results have let us to know that in most cases some students misbehaved because of the atmosphere they live. One of the reasons could be permissive parents who do not found limits and rules inside home. Other thing is, parents do not control time children spent in front on TV. Second, their bad behavior is strongly grounded by physical and verbal aggression. It just felt frustration on children. Because of these negative influences they receive at home, children at school behave inappropriately. And the first showing is they express emotional disorders and consequently presenting difficulties in the process of inter-learning. It is definitely because of bad domestic relations.

Finally, parents are the direct responsible in the education and formation of their children inside home. Putting into practice values and giving them an effective example of a model to follow. And from this, the great importance of give them a suitable environment where they can have a healthy overall development. To sum up, finding help from professionals who can give detailed attention to children and parents will help them to evade the presence of emotional disorders, improving family and school life.

c. INTRODUCCIÓN

Los niños y niñas tienen derecho a vivir en un ambiente familiar estimulante, donde los padres sean el modelo a seguir dentro de su proceso de desarrollo físico y psicológico, porque al crecer ellos imitarán las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, específicamente de sus padres. Sin embargo, no todas las familias cumplen los requisitos para poder ser una familia adecuada, que logre construir un súper yo ideal en el niño. Así mismo la influencia que ejerce el ambiente educativo en la formación de los niños y niñas es importante en su desarrollo integral.

Tomando como referente estas consideraciones y dentro de la práctica docente se ha podido evidenciar en la institución educativa, que hay niños y niñas que presentan conductas inadecuadas en sus relaciones interpersonales con sus pares y docentes, situación que se considera preocupante, porque son síntomas de alerta que deberán ser abordados de manera inmediata por las docentes y padres de familia, previniendo de esta manera traumas y frustraciones futuras.

Siendo el ser humano una integralidad biopsicosocial en interacción primero con sus padres luego con el entorno, la calidad de relación influirá en forma significativa tanto en el rendimiento como en el comportamiento psicoafectivo.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo investigativo aborda el tema: **El Ambiente Familiar y su incidencia en el Comportamiento de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, Periódo 2011-2012. Lineamientos Alternativos.**

Los objetivos especìficos que se pretenden alcanzar en este trabajo son:

- Determinar los desajustes emocionales en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

- Determinar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

- Plantear Lineamientos Alternativos, que permitan mejorar el ambiente familiar y el comportamiento del niño de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

El abordaje teórico está sustentado en temas sobre **la familia y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas**. Haciendo un enfoque general en cada tema sobre la importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño, porque es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc.

Engels y Marx – 67, afirmaron la historicidad y la relatividad de la institución familiar, consideraron que es moral solamente el matrimonio que se funda sobre el amor, en estas afirmaciones se hace hincapié el afecto, la armonía que crea el amor basado en valores en la familia. Si tomamos de referencia este criterio, en los diversos **tipos de familia**, monoparental, nuclear, extensa, de madre

soltera, padres separados, la adoptiva y la sustituta, es importante que la afectividad entre sus miembros sea el lazo que mantenga sus relaciones interpersonales, fortaleciendo la unidad familiar que generará confianza, respeto, seguridad, entre todos y en especial en los niños, de esta manera estaremos afirmando el **rol importante que desempeña la familia** dentro de su núcleo.

Además es fundamental que los padres tomen conciencia de su misión educadora, que presenten siempre **modelos positivos en la relación parental** como afirma Díaz Alemán, (2010, p.36-37) “Es bueno exigir pero también saber exigir según el momento madurativo del niño y hasta qué punto”, es decir los valores, como el respeto, la confianza etc. perdurarán en ellos por siempre si están bien inculcados, caso contrario se irán perdiendo y consecuentemente la generación de conflictos, producto de la permisividad, sobreprotección, descuido por parte de los progenitores.

Así mismo **los estilos de comunicación familiar**, si es de carácter agresivo, impositivo, tornarán el ambiente familiar en negativo para los niños, por eso es necesario que la comunicación de padres a hijos sea asertiva, para crear niños seguros, capaces de actuar correctamente, superando dificultades que se les puedan presentar en un futuro.

De igual manera el ambiente familiar incide en el **comportamiento de los niños,** si este es negativo se constituirá en un problema común para todos sus integrantes, más aún, si consideramos la grave afectación que sufren los niños, quienes presentarán conductas de hostilidad, de resentimiento, de maltrato a los demás, violencia física o verbal, etc.; ante lo cual es imprescindible buscar alternativas de solución.

Los actos de indisciplina que presentan los niños, son expresiones de privaciones, de tensiones o de problemas de su vida que requieren un estudio propicio, para determinar el factor causal de este comportamiento y no aplicar castigos físicos y psicológicos. Precisamente, la presente investigación se centra en el análisis de esta situación, a fin de detectar las causas del problema y plantear soluciones acertadas.

La metodología utilizada en la investigación es de tipo no experimental, de diseño mixto, porque es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema, haciendo un análisis descriptivo – explicativo . El método hipotético deductivo permitió relacionar los datos empíricos obtenidos con el instrumento de investigación, como encuestas, al grupo investigado para así poder establecer conclusiones direccionadas al problema en estudio. De igual manera el método analítico permitió realizar un análisis interpretativo de las características del ambiente familiar y la explicación de las causas y efectos del comportamiento de los niños.

El método sintético permitió el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones del problema investigado. Así mismo el método estadístico ha servido para establecer relaciones y comparaciones entre los datos obtenidos de la influencia del ambiente familiar y educativo en el comportamiento de los niños, los mismos que han sido analizados y simplificados, permitiendo una mejor comprensión e interpretación de los resultados obtenidos.

La encuesta utilizada como instrumento de investigación y aplicada a padres de familia han permitido conocer el rol que desempeñan en la crianza y educación de sus hijos, a las docentes, el nivel de preparación académica e innovación permanente para su trabajo con los niños y solución de problemas suscitados en ellos; con los datos obtenidos se ha podido establecer y enfocar de una manera directa la interrelación de padres de familia, docentes y niños , con la finalidad de detectar los factores ambientales que inciden en su comportamiento.

En base a los resultados obtenidos se ha establecido las siguientes conclusiones: que los desajustes emocionales que presentan los niños en estudio, son provocados por la influencia negativa del contexto familiar en donde ellos se desenvuelven. La falta de reglas, permisividad, agresiones físicas y psicológicas por parte de los progenitores a los niños, ocasiona comportamientos disruptivos en la institución educativa, generando problemas dentro de las aulas de clase, interfiriendo en el proceso de aprendizaje.

En tal virtud se recomienda que los padres de familia eduquen con el ejemplo a sus hijos manteniendo una comunicación asertiva, establezcan reglas en el hogar, creen lazos de afectividad entre todos los miembros de la familia , de esta manera estarán formando hijos con una estima personal elevada, capaces de asumir retos y actuar de una manera responsable.

Para orientar a los padres de familia, se ha realizado una propuesta alternativa, basada en talleres de escuela para padres, con la participación de docentes, directivos, Aula de Apoyo, con la finalidad de que se sienten las bases de un aporte efectivo en la educación integral de los niños y la superación de conductas no deseables.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA FAMILIA

En el proyecto de vida familiar hay una conjugación de sentimientos (amor, respeto, comprensión), decisiones y sobre todo la perpetuación a través de los hijos para alcanzar la felicidad anhelada y perdurable en la familia.

Sin embrago en el transcurso del diario convivir se presentan desacuerdos, alegrías, tristezas, momentos difíciles, que requieren de atención inmediata para que no generen dificultades en el seno familiar de graves consecuencias. Hay que considerar que la familia es la base de la organización social, donde se educa para toda la vida, por esta razón los padres son los primeros educadores, modelos a seguir para sus hijos, de ellos depende el desarrollo de su personalidad, porque el entorno familiar influye en su comportamiento. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo, la escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Límites de la democracia familiar:

Los niños juegan un papel igual en el amor y en el cuidado que hay dentro de una familia, pero también necesitan protección, enseñanza, orientación, y disciplina, necesitan saber que sus padres son autoridad en casa, esto no implica que los padres tengan que actuar controlando y dominando, sino que lo hagan como adultos fuertes que saben cómo tratar los peligros y dificultades, cómo satisfacer las necesidades de su familia y tomar las decisiones correctas.

Esto es lo que crea en el niño una sensación de seguridad emocional, cuando esto sea comprendido y aceptado por los padres e hijos, aumentará en lugar de disminuir la confianza y la cooperación.

Ambiente familiar: influencia en el desarrollo social y emocional de los niños

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. En la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitaran la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Si bien es cierto que los padres son el modelo a seguir de sus hijos, es muy importante que el entorno familiar en donde se desarrollan garantice una calidad de vida armoniosa. Se pueden diferenciar diferentes tipos de familia en la crianza de los niños, las mismas que se detallan a continuación:

Ambiente familiar autoritario

En el ambiente familiar autoritario los padres confunden el autoritarismo con autoridad. Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas.

Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas, de esta manera estaremos erróneamente reforzando conductas negativas adquiridas y desarrolladas por los niños.

"Es el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón". Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente" (Torres y Hernández, 1997). En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás. La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles, de esta manera irán desarrollando en ellos niveles bajos de altruismo.

Ambiente familiar donde no hay normas definidas

En un ambiente familiar donde hay permisividad en las normas, se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción.

Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad .Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral y tampoco construya y cimente valores positivos.

El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de correspondencia pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos, tornando su convivencia social en algunos casos conflictiva.

Ambiente familiar agresivo

En este tipo de ambiente, se muestra irrespeto por las personas, porque hay manifestaciones de agresividad física y psicológica hacia los demás, esos modelos de comportamiento generan en el niño actitudes similares, resolviendo sus diferencias en algunos caso a través de la agresión a sus compañeros cuando ello se creen ser intimidados..

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican, En un ambiente impulsivo es muy probable que el niño sea maltratado, desarrollando modelos agresivos que compliquen las interacciones sociales a futuro.

El ambiente familiar es un factor clave en el desarrollo socio-afectivo y ético del individuo se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior.

Por lo tanto un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

Patrones positivos en la relación parental

Las relaciones de padre a hijos se fortalece cuando los lazos familiares se cimentan con valores de respeto, comprensión, unión, solidaridad, amor, toda esta armonía familiar generará en los niños actitudes positivas frente a las vicisitudes de la vida, serán personas seguras que mantendrán y establecerán buenas relaciones sociales a futuro. Y en el caso de que por alguna causa se presenten circunstancias que los inciten a reaccionar de una forma negativa, lo harán de una manera asertiva.

Hay que hacer hincapié en que en ocasiones los padres aplican una sanción como consecuencia de un mal comportamiento del niño, en este sentido no se debería sancionar solo la mala conducta sin mirar más allá, sin reflexionar sobre la necesidad emocional que está manifestado el niño porque se corre el riesgo de que se conduzca a crear una relación distante , una falta de comunicación y con el pasar del tiempo se genere un sentimiento de resentimiento en el niño hacia el padre por haberse sentido incomprendido. Por lo tanto como padres se debe conocer el motivo de un comportamiento inadecuado, evitando así reaccionar solo a la conducta en lugar de responder a la creencia que la provoca.

CAUSAS DEL MAL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

No cabe esperar que el comportamiento de los niños sea perfecto; después de todo, son pequeños y aún están aprendiendo lo que es apropiado y lo que no. Si bien hay conductas negativas que pueden ser evitadas antes de que aparezcan, existen otros comportamientos cuyas causas son fisiológicas y que posiblemente necesiten algún tipo de terapia para poder ser controlados.

Entre las posibles causas se pueden anotar las siguientes:

Poner a prueba su límite:

Muchos niños se comportan mal simplemente porque todavía están intentando averiguar qué es lo que pueden hacer y lo que no, por lo que necesitan poner a prueba a padres y cuidadores para saber cuáles son los límites. La mejor manera

de manejar este tipo de comportamiento es o bien ignorarlo, o bien castigarlo de forma inmediata. Dejar a los niños aislados durante unos momentos o retirarles algunos de sus privilegios son dos opciones que suelen dar un buen resultado como castigo. Para que el niño sepa cómo debe comportarse la próxima vez, hay que hacer alusión a aquello que ha hecho mal, pero nunca se le dice que es malo; simplemente se le aclara que las acciones realizadas han sido inapropiadas y que no debe volver a repetirla.

Sucesos traumáticos:

La presencia de una persona extraña como cuidadoras en ausencia de los padres por trabajo, separación de los padres, actos de violencia, pueden hacer que el niño desarrolle un mal comportamiento para llamar la atención.

Aunque no hay forma de evitar estos acontecimientos, sus efectos negativos sobre el comportamiento del niño sí podrán ser controlados si se le da al niño la oportunidad de hablar sobre lo que siente. Además es conveniente acudir a un especialista para recibir atención psicológica oportuna de terapia para alcanzar resultados positivos del niño y sus padres.

A continuación se presenta en el recuadro algunos comportamientos frecuentes en los niños y sugerencias para padres, para evitar los castigos sin perder los estribos:

COMPORTAMIENTO	EVITAR	SUGERENCIAS
Cuando agrede a otros niños.	• Hacerle lo mismo para que vea cómo se siente • Pedir a otro niño que le agreda.	• Explicarle que puede hacer daño • Proponer otras formas de desahogarse (patear un balón, romper un papel que no sirva etc.
Dice palabrotas	• Celebrar o reírse cuando dice. • Decir palabrotas frente a él.	• Hacerle saber, con calma y claridad, que esas palabras no debe decirse.
Es muy necio	• Prohibirle todo • Decirle que no a algo y luego permitirlo • Discutirlo con él	• Definir claramente y con palabras sencillas lo que puede y no puede hacer.
Llora y hace berrinche para llamar la atención	• Gritar más que él. • Burlarse • Acceder en cuanto empieza a llorar.	• Demostrarle que así no logra nada. • Llevarlo a un lugar solo (no encerrado) hasta que deje de llorar.
Únicamente obedece cuando los padres los gritan o se enojan,	• Ser agresivo • Cambiar de opinión constantemente • Dar muchas órdenes al mismo tiempo.	• Ser claro y amable al pedir las cosas. • Antes de gritar, asegurarse de que comprendió la orden dada. • Mantenerse firmes.

Si ponemos en práctica estas sugerencias con los niños en el hogar, los resultados serán satisfactorios cuando interrumpamos la aparición de conductas inadecuadas de los niños.

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑOS

Cuando no se ha ejercido autoridad en el seno familiar, los padres no han sido un ejemplo a seguir para sus hijos, no se ha inculcado valores morales, espirituales, establecimiento de límites, reglas el ambiente familiar es nocivo para los niños y no garantiza en ningún sentido su desarrollo integral.

Desde este punto de vista los niños disruptivos descritos por los diversos autores provienen de hogares problemáticos, hogares disfuncionales, pero una vez más, se debe hacer constar que hoy en día, y debido a la excesiva permisividad de ciertas familias, los niños son cada vez más consentidos, y quedan alejados de hacer ningún esfuerzo para conseguir aquello que desean (Badia, 2005, p.67)

Otros autores como Nardone, Giannotti y Rocchi (2003) mencionan seis modelos que tienen estrecha relación con las características que adopte la autoridad paterna, los mismos que se detallan a continuación:

a) Un primer modelo llamado hiper protector, en el que los adultos sustituyen continuamente a los niños, hacen su vida más fácil, intentan eliminar todas las dificultades, hasta intervenir directamente haciendo las cosas en su lugar.

b) El segundo modelo llamado democrático-permisivo, se caracteriza por la ausencia de jerarquía.

c) El tercer modelo hace referencia al sacrificante, refiriéndose a que la visión del mundo es el sacrificio, busca aceptación de los demás y su objetivo es mantener estable la relación.

d) El cuarto es el intermitente, se caracteriza por el cambio constante en las interacciones familiares, generando ambivalencia con respecto a un modelo.

e) El quinto modelo llamado delegante cuya característica se centra en la delegación del acompañamiento de la crianza a otros parientes.

f) El modelo autoritario que se caracteriza por que los padres ejercen poder sobre los hijos, sin ninguna resistencia de éstos. Dichos progenitores continuamente reprimen los gustos de sus hijos, con frecuencia los animan en la adquisición de habilidades para alcanzar el éxito y los alientan para el buen desempeño académico.

Prácticas educativas parentales

Una investigación sobre prácticas educativas parentales explica que “la vivencia institucional empieza en el hogar, allí los niños y niñas aprenden a vivir y a con-vivir, es donde se establecen las normas como mediadoras de los conflictos”.

Ante esto es necesario reconocer que los niños son observadores de situaciones y malos tratos, generalmente perpetrados por el padre o la madre. Aunque en un principio compadecen a la madre, conforme crecen esta solidaridad se transforma en hostilidad (Leiva, 2007, p.118).

En el trabajo realizado por Villarreal (2008) se plantea que “los problemas y las conductas sintomáticas de las personas son concebidas como el resultado de las interacciones inadecuadas al interior de la familia, en donde cada quien es parte, y no como un conflicto individual intrasíquico”.

Desde esta postura cabe decir que la familia es un sistema social en constante transformación, que se encuentra integrado por un grupo de personas que se conocen por su larga convivencia y han construido patrones de interacción, que cada uno reconoce e introyecta para poner en práctica en la cotidianidad.

COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DENTRO DEL ÁMBITO ESCOLAR

Al ingresar el niño al contexto escolar, llega con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus años primeros. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el “aprendiz” venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos (López, 2007, p.235).

Es importante aclarar que el autor entiende por prácticas educativas familiares aquellas preferencias globales de comportamiento de los padres o figuras de autoridad relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos, así como las acciones de los hijos influyen sobre los padres (López, 2007, p.235).

Rol del docente de Primer Año de Educación Básica

Los docentes de Primer año tienen la responsabilidad de que los niños alcancen el desarrollo de sus funciones básicas en todas las áreas que lo conforman como personas.

Los niños no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad se espera que el aula sea el lugar para experimentar reordenar las ideas que tiene sobre la vida, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

Los docentes deben incentivar autonomía en los niños, deben crear situaciones en los que ellos se sientan seguros, para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar su trabajos y de sus compañeros.

Los docentes son guías, mediadores del aprendizaje de los niños, acompañan y brindan las herramientas necesarias para que los niños sean capaces de alcanzar su autonomía por sí mismos.

En su trabajo cotidiano los docentes propicia ambientes de aprendizaje, en los cuales los niños desarrollan sus habilidades y destrezas, la interacción con sus compañeros ayuda a cimentar bases de socialización.

Comportamientos negativos del niño en la escuela

En el ámbito educativo los docentes dentro del proceso de inter- aprendizaje de los niños ayudan a desarrollar sus funciones básicas, este trabajo no solamente es de ellos, los padres de familia juegan un papel preponderante en la educación de sus hijos, por tal razón deben crear un ambiente familiar propicio para que los niños tengan un desarrollo físico y mental saludable.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas y reglas desde el hogar, lamentablemente es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución, y a través de los docentes, Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de educar a los niños y de acompañar a los padres, para rectificar en lo posible las conducta desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la escuela.

Los niños que presenta problemas de conducta en el aula, no cumplen con sus tareas, molesta al grupo y dificulta la tarea del maestro, son niños que no han logrado el control de sus impulsos.

A continuación se describe comportamientos observados en el ambiente escolar de los niños:

a) **Interrupciones en el aula:** Los niños que actúan en el aula perturban no sólo al docente, sino también al resto de la clase, tratando de concentrarse en las actividades encomendadas. Por esta razón, es imperativo que los educadores hagan que el acto de interrupción de clase sea una causa conocida de preocupación. Esto implica darles a los alumnos a conocer al inicio del año escolar, y recordarles, que el hablar fuera de turno, caminar por el aula, acusar, pláticas de fondo o interrumpir la clase es inaceptable.

b) **Problemas en el área de juegos:** El campo de juego es motivo de muchas opciones de comportamiento pobre, sobre todo para la escuela. Los ejemplos de mala conducta que deben ser corregidos o dirigidos inmediatamente incluyen empujones, golpes o intimidación. El campo de juego se utiliza para el recreo para que los niños quemen la energía que se acumula durante las horas de clase. Debido a esto, algunos niños pueden tener una tendencia a ser más agresivos y por lo tanto causar problemas por mala conducta. Las reglas del área de juego deben ser abordadas, entendidas por todos y aplicadas para ayudar a prevenir los problemas derivados de la mala toma de decisiones. Para los educadores y el personal, es importante estar atentos a los primeros signos de problemas de conducta, por lo que pueden dirigirse directamente con el estudiante antes que las cosas se salgan de control.

c) **Problemas con las tareas:** Los niños también pueden mostrar problemas de comportamiento cuando se trata el tema de las tareas y trabajos. Si se permite que el tiempo durante la clase para trabajar en la tarea, se debe avisarle a los niños que ese tiempo es un privilegio y que no hacer las tareas resultará en que el privilegio les sea retirado. Los problemas de comportamiento adicionales relacionados con los deberes pueden incluir quejarse verbalmente u oponerse a la decisión de las actividades. Cuando los niños muestran tal aversión a esta actividad, la base para el aprendizaje en las aulas, el tema debe ser abordado y se debe corregir el comportamiento adverso.

d) **Problemas sociales:** Las cuestiones sociales desempeñan un papel clave en la escuela, desde los niños de primaria hasta el final hasta la secundaria. Debido a las interacciones sociales de los niños, se pueden presentar problemas de comportamiento entre los niños o grupos de niños. Las áreas a vigilar son el bar, donde el mal comportamiento se puede ver en los que hablaban en voz alta, que se burlan de los demás, gritado y creando conflictos. Cualquier lugar en una escuela donde los niños se reúnen e interactúan unos con otros debe ser monitoreado de cerca para observar los problemas de conducta tales como la intimidación, peleas o actuar fuera de lugar.

Los niños presentan diversas formas de actuar mientras que se encuentran en o alrededor de la escuela. Los profesores deben ser conscientes de que los diferentes problemas de conducta tienden a surgir en diferentes lugares a través de una escuela, e incluso durante diferentes momentos del día, por ello es importante estar alerta ante los diferentes comportamiento de los niños, para de esta manera adoptar medidas correctivas necesarias en el caso de que incurran en conductas negativas.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS

La vida en familia y los modelos de vida

Los padres son modelos para sus hijos, de ellos aprenden, valores, normas y sentimientos. Los consejos y las amonestaciones sin la presencia del buen ejemplo de los padres se reciben con un fuerte resentimiento.

La identificación de los hijos con los padres posibilita la asimilación de conductas. En igual proporción, a manera como los padres manejen sus relaciones y acepten sus roles, serán vistos e imitados por sus hijos: de allí la influencia que ejerce los padres sobre los valores de los hijos.

El proceso educativo con los hijos, es largo y difícil. Se logra con un trabajo constante que incluye con los siguientes pasos:

- **Ayudar al hijo a entender en qué debe creer:** los valoresy creencias del niño pueden servir como guías de conductas. Hablar de esas creencias con el niño, le ayudará a clasificarlas.

- **Confrontar con los niños los valores que los padres consideran importantes:** El hijo necesita puntos de referencia comunicados por los adultos en quienes más confía. Los padres a su vez, deben trasmitir mensajes claros sobre sus propias actitudes y valores, de manera que el pequeño pueda compararlos con la vida diaria.

- **Asesorar al niño para que establezca objetivos razonables y alcanzables:** los seres humanos actuamos por objetivos, y los niños que no tienen modelos claros de en quienes clocar su atención, presentan sus pautas y valores.

Los hijos aprenden los valores de sus padres, quienes como cabeza del hogar deben mostrar coherencia, es decir que actúan de acuerdo a los valores aprendidos.

El fortalecimiento de los valores al interior de la vida familiar

La vida familiar exige que cada uno de sus miembros asuma una verdadera actitud de vida, lo que permitirá adquirir cierta capacidad de convivencia dentro de un clima de tolerancia y respeto a las diferencias. Exige además despojarse de todo orgullo y agresividad, y disponer el espíritu para retomar el amor y el diálogo.

En la actualidad se habla de una pedagogía de los valores reforzada por el ambiente familiar y por el grupo social, lo que nos debe llevar a aquellos valores universales que no pueden desaparecer, como son el respeto por la vida, la autoridad, la libertad, la tolerancia entre otros.

Además los diálogos que están dirigidos con respeto y consideración, permiten ver la vida desde el punto de vista del otro y hacen posible el perdón cuando se suscitan algún tipo de divergencias.

Valores aplicados en la vida familiar

Los valores pueden empezar a funcionar en el seno familiar si los hijos se comprometen a (Pascual Marina 2006):

- Nunca hablar mal de los padres
- Ofrecer respeto, amor y obediencia a los padres
- Ser agradecidos con los padres
- Ser cordial y amable con los padres.
- Escuchar con atención las orientaciones de los padres.
- Aceptar las órdenes impartidas.
- Tratar con cariño y ternura a los padres

Para que se dé una relación compartida, los padres también deben establecer compromisos con sus hijos, y de esta manera se puede lograr armonía familiar.

- Si el padre exige a sus hijos debe también darse como tal.
- La rigidez exagerada aísla a los hijos.
- No es posible exigir a los hijos algo superior a sus posibilidades.
- Demasiada cautela puede desestimular a los hijos.
- Si se educa basado en la confianza y el afecto, se encontrarán respuestas positivas.
- Es necesario hablar a los hijos con seguridad.
- La autoridad hogareña debe estar basada en el respeto, la libertad y la responsabilidad.

- La indiferencia paterna debilita las relaciones familiares.
- Fomentar el diálogo para que los hijos se exprese sus sentimientos.
- Estimular los logros y no resaltar siempre lo negativo.
- Mostrar internes por las actividades de los hijos,
- Dedicar tiempo para escuchar a los hijos.
- Ayudar al niño a formar su propio yo.
- Fomentar en los hijos el sentido de la responsabilidad, entendida no solo en el área personal, sino también frente al trabajo, a la familia y a la sociedad.

CONTROL DE LA DISCIPLINA EN EL AULA

Los docentes a más de impartir conocimientos a los niños en las aulas, deben estar preparados para controlar comportamientos inadecuados, aplicar técnicas que permitan que los niños cambien de actitud reconociendo que están obrando de una manera incorrecta (M.T. Gómez 2006).

Por eso es importante identificar el problema que presentan los niños, indagar sus causas y actuar.

a) **IDENTIFICAR:** El primer paso es identificar los agentes que provocan un comportamiento inadecuado. Cuando se trata de niños individuales la identificación es relativamente fácil. No obstante, con frecuencia, estas conductas aparecen sostenidas por dinámicas de grupo que no resultan tan obvias. Entonces importante detectar con cautela que provoca este comportamiento, si desciframos algunas de estas claves podremos actuar con mayor eficacia.

b) **CONOCER:** Sabemos que la conducta inapropiada, también en clase, obedece a causas multifactoriales por lo tanto se hace necesario a nivel de las personas que desean aplicar técnicas conductuales conocer delante qué tipo de niño o grupo nos encontramos. No se trata de efectuar una evaluación a fondo, cosa más propia de los psicólogos, sino de revisar la información de que disponemos para obtener datos relevantes y ayudarnos a comprender como debemos actuar.

c) **ACTUAR:** Elegir las técnicas y estrategias de intervención adecuadas para solucionar las conductas disruptivas que presentan los niños.

Uno de los factores más importantes para poder ayudar a estos niños y el que va determinar en mayor medida la efectividad de las estrategias que podamos utilizar con ellos va a ser cómo nos ven a nosotros. Los niños son especialmente intuitivos y saben leer en nuestras caras, gestos y reacciones y comprender si estamos nerviosos o inseguros delante de sus comportamientos. Si esto es así, saben que el control lo tienen ellos y esto reforzará sus actuaciones.

Un maestro seguro, que no duda ante las decisiones que toma pero, a su vez se muestra sereno y tranquilo sin perder los nervios pese a la conducta del niño le envía un mensaje muy contundente : "Tú no tienes la capacidad de alterarme y por ahí no vas a conseguir nada". Si paralelamente sabemos reforzarle en lo positivo, se lo hace delante del grupo sus avances o aspectos positivos, se estará en mejor situación para que el niño "problemático" mejore su comportamiento en clase.

Las diferentes técnicas son complementarias, es decir, no deben entenderse como un único sistema de intervención, sino como diferentes herramientas susceptibles de combinarse entre ellas para ajustarse a nuestras necesidades. De la creatividad y preparación de cada persona dependerá el obtener unos resultados óptimos.

A continuación se expone, a modo de sugerencia, técnicas que se puede aplicar para el control de la disciplina en el aula:

a) Contrato conductual
b) Juego de roles
c) Refuerzo de conductas positivas
d) Brindar confianza y cariño.

a) Contrato conductual: La negociación también es una vía importante para impulsar cambios en los niños. Recordemos que aunque creamos que un comportamiento cambia con la suficiente presión sobre la otra persona, esto sólo es un espejismo, necesitamos motivar el cambio, ceder, que no perder, para ganar realmente.

En el contrato conductual se acuerda una serie de condiciones que nos comprometemos a cumplir cada una de las partes participantes, a cambio de una serie de beneficios. Nadie da sin recibir nada a cambio. Buscando cambios de comportamiento y modificación de una conducta determinada, y motivarlo, para ello haciendo que ese cambio, ese esfuerzo, tenga una recompensa. Así, plasmaremos por escrito los cambios que esperamos o queremos trabajar con otra/s partes y las consecuencias que se obtendrán por el cumplimiento o incumplimiento de los mismos.

En los contratos conductuales se debe especificar:

- La conducta esperada (qué, cuándo, cómo se llevará a cabo)
- Criterios sobre la frecuencia de la conducta.
- Qué consecuencia tendrá la ocurrencia de ese comportamiento " Después podrás jugar media hora a la play"
- Qué consecuencias tendrá el no llevar a cabo la conducta establecida. "Si no tendrás que ordenar la estantería en lugar del tiempo de la play"
- Bonificaciones o premios extra por periodos de cumplimientos largos "si al final de la semana has cumplido todos los días podrás salir con los amigos media hora más"

Todos estos términos deben plasmarse por escrito, y ser negociados y acordados por ambas partes, para que el compromiso y realización de los mismos sea posible.

b) **Juego de roles:** En este tipo de juego los niños asumen papeles de adultos y reflejan de manera creadora las actividades de estos y las relaciones sociales que ellos establecen entre sí. Se considera una actividad fundamental en la etapa infantil, porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: quieren ser como los adultos y hacer todo lo que estos hacen, aún cuando sus posibilidades reales no se lo permiten. Es en el juego de roles donde ellos pueden hacer de "mamá", y "planchar" la ropa de su "nene", de "chofer" y "manejar" el "carro" igual que papá.... siempre en un plano imaginario. Este tipo de juego influye de manera significativa en el desarrollo psíquico del niño, pues constituye una vía para la solución de la contradicción antes mencionada.

c) **Refuerzo de conductas positivas:** Siempre que sea posible, concentrar la atención en los alumnos que están obedeciendo las reglas e ignorar a los que se comportan inadecuadamente. Ejemplos:

- Comenzar la explicación aunque unos cuantos alumnos aún no presten atención.
- Utilizar la mala conducta como un indicio personal para hallar alguna conducta positiva que reforzar.

Asegurarse de que todos los alumnos, incluso los problemáticos, reciben algún elogio, ciertos privilegios, cuando hacen algo bien:

- Examinar la lista de clase para asegurarse de que todos los alumnos están siendo reforzados.
- Permanecer alerta a las posibilidades de elogiar a los alumnos que tienden a crear problemas.

Padres y docentes

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una delicada coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Son, asimismo, los padres quienes a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, corno parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria. Cuando existen problemas del entorno familiar las docentes deben realizar visitas domiciliarias, para determinar porque un niño demuestra conductas disruptivas.

e. MATERIALESY MÉTODOS

La presente investigación analizó el ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa La inmaculada de la ciudad de Zamora. Período 2011 – 2012; la misma que sirvió como fuente directa facilitando datos e información para llevar a cabo la presente investigación.

Se aplicó la investigación de tipo no experimental ya que no es posible manipular datos de las variables que se estudian, la finalidad es facilitar la comprensión, explicación y descripción de las características del ambiente familiar y la incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica.

Métodos utilizados

Para la recolección de información teórico – empírica sobre el objeto de investigación propuesto, se utilizaron los siguientes métodos, técnicas e instrumentos:

Hipotético – Deductivo, que permitió, una vez propuesta la hipótesis, inferir el conjunto de datos empíricos recogidos con los instrumentos de investigación y arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis.

El Analítico, que determinó hacer el análisis interpretativo de la información empírica sobre las características del ambiente familiar y la explicación de las causas y efectos del comportamiento del niño, para la formulación de las conclusiones.

El Sintético, que llevó al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, luego de un proceso de análisis crítico, juicios de valor, conceptos y valores de la realidad investigada.

El Estadístico, que se utilizó en la estructura de cuadros y representaciones gráficas de la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación y facilitó la comprensión e interpretación de los datos.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.

La encuesta, se utilizó para recabar la información del ambiente familiar y el comportamiento delos niños de primer año, se aplicó a docentes y padres de familia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

El desarrollo de la investigación se realizó en la Unidad Educativa La Inmaculada, de la ciudad de Zamora, tomando especialmente el ámbito de trabajo a los niños del primer año de educación básica y sus responsables.

La totalidad de la población investigada.

Nº	POBLACIÓN	CANTIDAD
1	Docentes del primer año	2
2	Padres de familia de los niños de primer año	52
	TOTALES	**54**

Fuente: Libro de Matrícula del Primer Año de la E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

Procedimiento

Una vez recogida la información de los instrumentos de investigación, se procedió a interpretar los resultados en concordancia con los objetivos e hipótesis planteadas y hacer la organización en cuadros y gráficos estadísticos para su respectivo análisis e interpretación que lleva a la comprobación de las hipótesis.

Esta información es la base para formular las conclusiones, recomendaciones y hacer el planteamiento de los lineamientos alternativos a fin de dar solución al problema más significativo encontrado para ello se ha diseñado un proyecto para trabajarlo con padres y maestros.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTESDE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICADE LA ESCUELA LA INMACULADA, DE LA CIUDAD DE ZAMORA

Datos personales y profesionales de las Docentes de Primer Año

La misión del docente del primer año, es desarrollar un trabajo respondiendo a las exigencias emocionales de los niños , porque la transición del hogar a la escuela comprende una adaptación que requiere la ayuda, el esfuerzo, el conocimiento, para ser guía y facilitadora de las actividades de aprendizaje tanto académicas como actitudinales.

Por lo que es importante que al realizar el análisis de las encuestas a las docentes de Primer año, los datos den una visión de su perfil estableciendo lo siguiente:

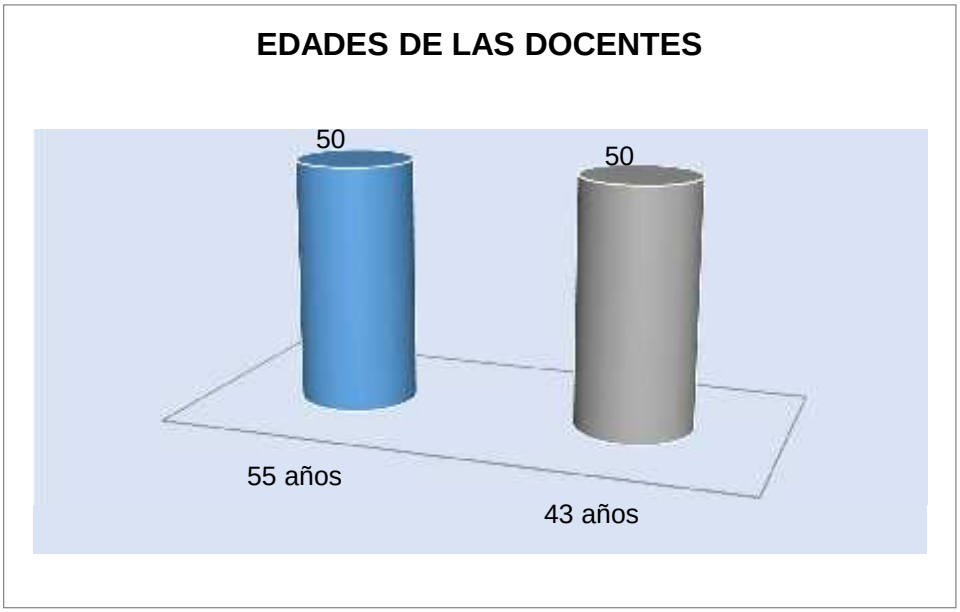
1. **¿Qué edad tienen las docentes?**

CUADRO 1

INDICADORES	f	%
55 años	1	50
43 años	1	50
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Primer Año de la E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

"La edad es tomada en cuenta por el derecho para determinar la capacidad de obrar de las personas, la aptitud para llevar a cabo todo tipo de actos con eficacia jurídica". Diccionario Jurídico.

Las docentes están en una edad de cincuenta y cinco y cuarenta y tres años respectivamente, son muy entusiastas y responsables en el cumplimiento de su deber. El complejo papel del docente hace que haya mayor desgaste físico e intelectual, por lo que la edad en la que se encuentran las docentes investigadas, evidencia una gran fortaleza y dinamismo para trabajar. De esta manera se evidencia que la edad de las docentes no incide en el comportamiento de los niños durante las jornadas de trabajos.

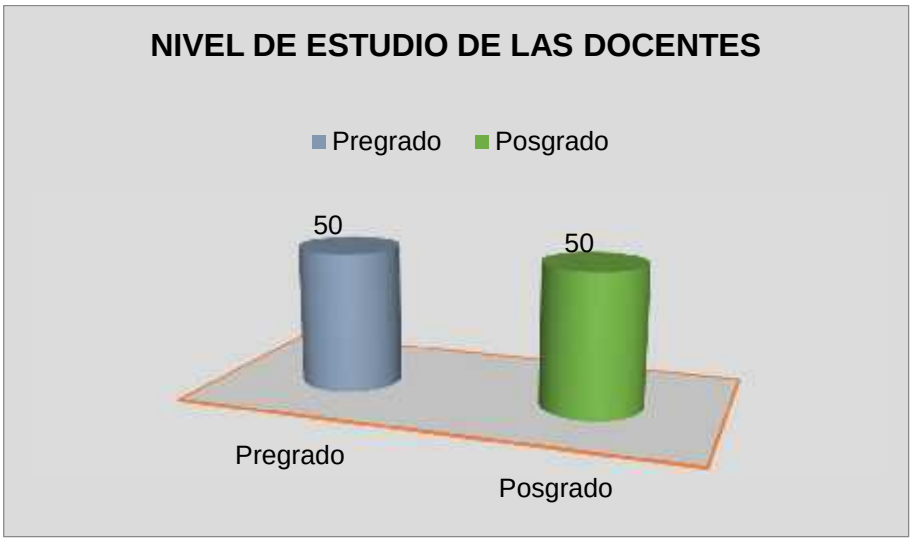
2.- ¿Cómo incide el Nivel de Estudios de las Docentes al formar y educar a los niños.

CUADRO 2

INDICADORES	f	%
Pregrado	1	50
Posgrado	1	50
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a nivel de estudios realizado, se puede apreciar que: una docente tiene el título de licenciada constituyendo el 50% y la otra docente ha estudiado un postgrado en Educación Infantil a nivel de maestría representando un 50%. Se ha preguntado al respecto con el fin de conocer si las docentes que trabajan con el primer año son profesionales de la educación y en este caso se evidencia que la institución tiene la fortaleza de que hay interés por mejorar, que se preocupan por continuar en un proceso de capacitación, necesario para no quedarse al margen de las nuevas corrientes y tendencias psicopedagógicas que proporcionan bases científicas para orientar de mejor manera las estrategias metodológicas en la enseñanza.

La nueva actualización y fortalecimiento curricular que el Ministerio de Educación pone en vigencia, requiere competencias innovadoras en los docentes, ajustadas a las expectativas y exigencias de los vertiginosos adelantos que se dan en la sociedad.

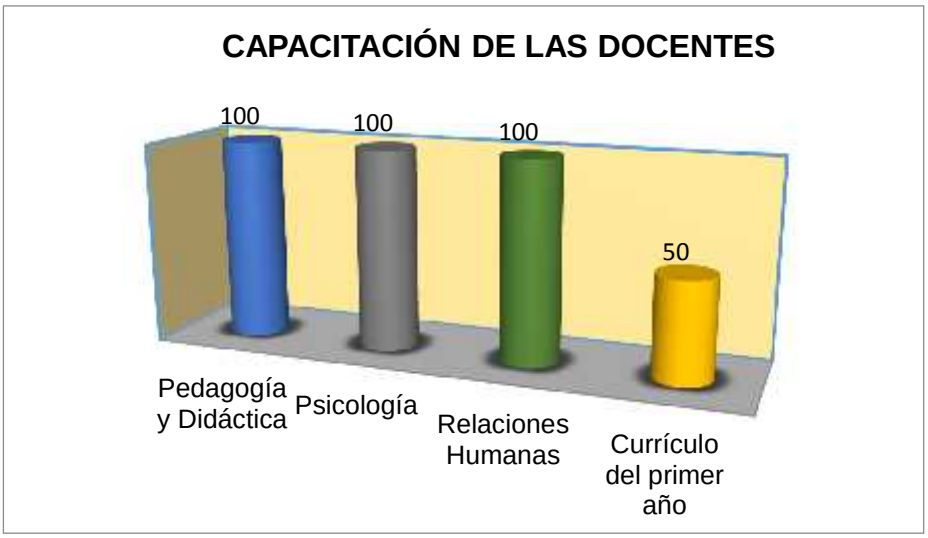
3. ¿Qué cursos de capacitación ha recibido en los últimos tres años?

CUADRO 3

INDICADORES	f	%
Pedagogía y Didáctica	2	100
Psicología	2	100
Relaciones Humanas	2	100
Currículo del primer año	1	50

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de la E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La formación continua para el docente ofertada por el Ministerio de Educación ha permitido que estén innovándose permanentemente, rompiendo esquemas y barreras mentales caducas, dando paso a una práctica docente idónea, aplicando una educación de calidad y calidez. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar las docentes del primer año han recibido en un 100% cursos de Pedagogía y Didáctica, Psicología y Relaciones Humanas. Y en un 50% de las docentes se han capacitado en Currículo del Primer año de E.B. considerando como una debilidad, porque todas las docentes deben dominar este currículo, que fortalecerá su trabajo diario con los niños, mejorando de esta manera su aprendizaje y por ende su desarrollo integral.

4. ¿Qué tipo de comportamientos ha observado en los niños dentro del aula y en eventos socio cultural?

CUADRO 4

INDICADORES	A VECES		SIEMPRE	
	f	%	f	%
Indisciplina	1	50	1	50
Distracción	1	50	1	50
Inseguridad	1	50	1	50
Desmotivación	1	50	1	50
Desatento	1	50	1	50
Agresión verbal	1	50	1	50
Agresión física	1	50	1	50
Timidez	1	50	1	50
Rechazo a estar en la escuela	1	50	1	50

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los diferentes procesos de aprendizaje del niño en cuestión y que resultarán difíciles de resolver –no imposible – si intervenimos oportunamente. El aprendizaje ocurre en un contexto social en el que hay premios, castigos y donde casi toda conducta va acompañada de múltiples consecuencias. Mientras unas determinadas circunstancias favorecerán un correcto desarrollo del comportamiento, otras en cambio contribuirán a unos aprendizajes incorrectos y desadaptados.

Ejemplos claros de las mismas pueden ser: las pataletas ante las frustraciones, indisciplina en la clase, en el recreo, etc. la agresividad hacia las personas u objetos, la apatía, desatención, desmotivación, rechazo a estar en la escuela, etc. que las docentes en un 50% señalan que observan siempre estas conductas negativas que aunque no es en todos, pero afectan el desarrollo de las actividades en clase.

Los ataques de agresividad en la infancia, expresan los psicólogos que son normales hasta cierto punto, pero hay niños que persisten en su conducta agresiva en un 50% siempre y a veces respectivamente. La timidez es “la tendencia a evitar interacciones sociales y a fracasar a la hora de participar apropiadamente en situaciones sociales”, también la observan en un 50% siempre y a veces.

Conductas como la indisciplina, distracción, inseguridad, desmotivación, desatención, rechazo a estar en la escuela, una docente contesta que siempre se dan y la otra profesora que a veces, de las que docentes deben tener cuidado en la perspectiva de ir orientando en el proceso educativo e informativo a los padres para la educación en casa.

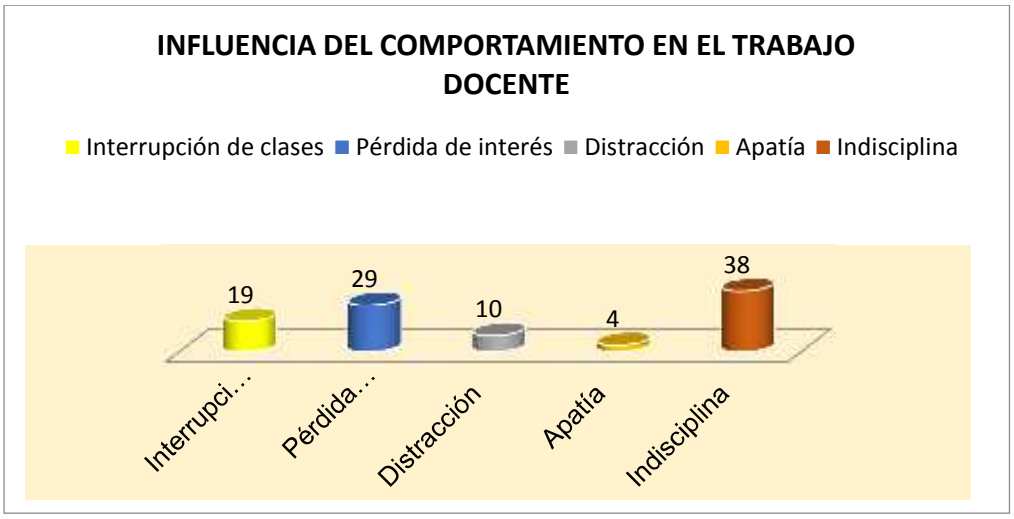
5. ¿Cómo influye el Comportamiento inadecuado de los niños en su trabajo docente?

CUADRO 5

INDICADORES	f	%
Interrupción de clases	10	19
Pérdida de interés	15	29
Distracción	5	10
Apatía	2	4
Indisciplina	20	38
TOTAL	**52**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes, juegan un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, diariamente realizan sus planificaciones con actividades destinadas a estimular el desarrollo físico y la sociabilidad de ellos. Inducen a los niños a la realización de diferentes actividades, donde se requiere de su atención y concentración, para que asimilen todos los procesos de aprendizaje y los puedan poner en práctica en su cotidianidad.

El tiempo de trabajo en el aula es de 30 a 40 minutos, siguiendo la docente su planificación micro curricular basado en bloques. Si los niños manifiestan comportamientos inadecuados dentro del aula este aprendizaje no resultará fructífero.

Este comportamiento interfiere en el trabajo de la docente, de acuerdo a los resultados se aprecia que de los 52 niños investigados, un 38% de niños comenten indisciplina, 29 % pierden su interés en clase, 19% interrumpen clases, 10% se distraen y un 4% muestran apatía cuando suceden estos acontecimientos.

6. **¿Ante la presencia de Conductas inadecuadas en los niños, que técnicas de corrección aplica?**

CUADRO 6

INDICADORES	f	%
Contrato conductual	20	38
Juego de roles	5	10
Refuerzo de conductas positivas	17	33
Brindar confianza y cariño a los niños.	10	19
TOTAL	**52**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes del Primer Año de la E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 6

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante las jornadas de trabajo en la escuela, la participación activa de los estudiantes es muy importante porque las actividades de interaprendizaje están dirigidas al desarrollo integral de los niños y niñas, pero hay ocasiones en que hay niños que causas indisciplinas dentro del aula de clase y fuera de ella, éste comportamiento en la mayoría de los casos son de origen exógeno, los problemas familiares se ven reflejados en la escuela y ocasionan un comportamiento que deja mucho que desear.

Ante esta situación las docentes aplican técnicas para mejorar el comportamiento inadecuado de los niños, se ha podido verificar que en un 38% de niños se ha aplicado la técnica del contrato conductual, un 33% de niños ha recibido refuerzo de conductas positivas, un 19 % las docentes les han brindado confianza y cariño a los niños cuando han presentado comportamientos inadecuados, a un 10% de estudiantes se les ha aplicado la técnica de juego de roles.

Con estos porcentajes se puede apreciar que las docentes preocupadas ante la presencia de comportamientos negativos aplican diferentes técnicas que benefician y ayudan al control de comportamientos disruptivos de los niños.

7. ¿Utiliza estrategias para concienciar a los padres sobre la formación de los niños en el seno familiar?

CUADRO 7

INDICADORES	f	%
Orientaciones personalizadas	1	50
Acta de acuerdos y compromisos	1	50
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a las Docentes del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las instituciones educativas los docentes son los responsables de educar y formar a los niños y esta tarea se complementa con el apoyo de los padres de familia, por esta razón los docentes deben crear espacios de diálogos con los padres de familia o representantes legales, para establecer compromisos dirigidos al desarrollo integral de los niños.

En las encuestas aplicadas a los docentes se observa que un 50% realizan orientaciones personalizadas al padre de familia, cuando lo ameriten y un 50% de docentes establecen actas de acuerdos y compromisos con los padres de familia en casos que se requiere.

Estas acciones tomadas por los docentes permiten que los padres de familia asuman actitudes positivas con sus hijos, mejorando el ambiente familiar, garantizando un buen trato dentro de un marco de confianza y seguridad.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA

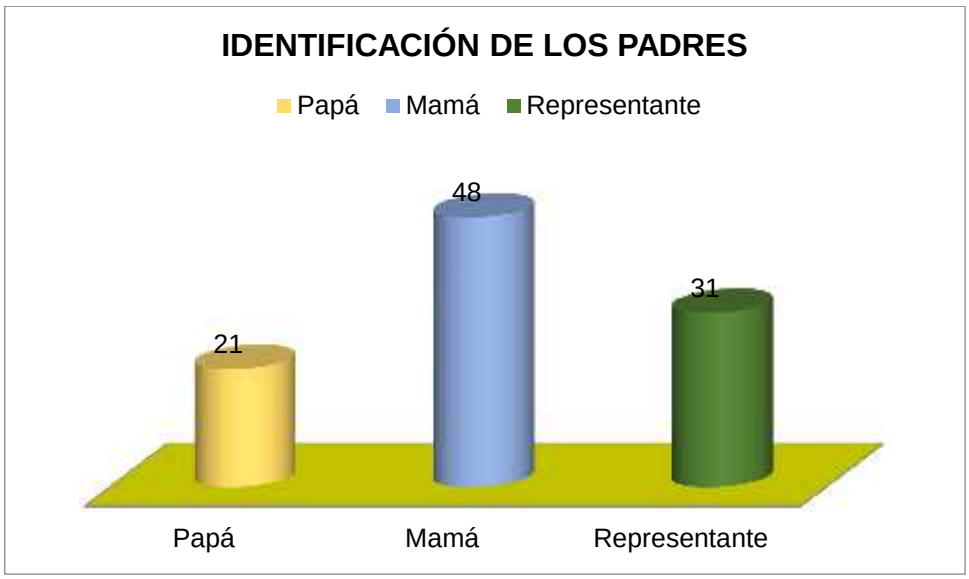
8. ¿Qué persona responde la pregunta?

CUADRO 8

Nº	INDICADORES	f	%
1	Papá	11	21
2	Mamá	25	48
3	Representante	16	31
	TOTAL	**52**	100

Fuente: Encuesta aplicada a Representantes de niños/as del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados indican que el 48% de quienes contestan la encuesta son las madres de familia, porque en la mayoría de los casos permanecen en casa y las restantes por situaciones de trabajo tienen que salir, considerando un porcentaje más elevado de las personas encuestadas. En un 31% son los representantes, los que están a cargo de los niños, por situaciones laborales de los progenitores. Los padres contestan la encuesta en un 21%, que evidencia su grado de involucramiento menor.

Con los resultados obtenidos se puede apreciar que siendo los padres los responsables directos en la educación de sus hijos, delegan sus funciones a terceras personas por situaciones económicas, desligándose de su responsabilidad, porque son ellos quienes cimentan las bases para una formación integral de sus hijos.

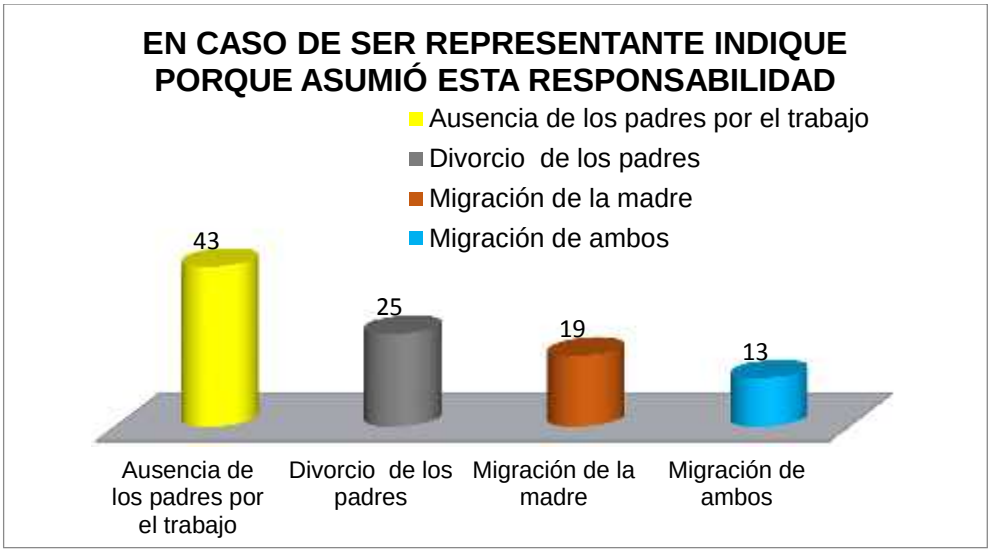
9. ¿En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad?

CUADRO 9

Nº	INDICADORES	f	%
1	Ausencia de los padres por el trabajo	07	43
2	Divorcio de los padres	04	25
3	Migración de la madre	03	19
4	Migración de ambos	02	13
	TOTAL	16	100

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia de Primer Año de E.B.La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños del Primer Año de Educación Básica, que están representados en la escuela por otras personas que no son sus padres, son dieciséis y a quienes hay que brindarles especial atención.

Se muestra un porcentaje del 43% que los niños quedan bajo el cuidado de otras personas, debido a que los padres por situaciones económicas tienen que salir a laborar; además se puede apreciar que en algunos hogares 25% hay niños que por divorcio de sus padres quedan bajo el cuidado de familiares; un 19% niños quedan la mayor parte del tiempo con sus familiares por migración de su madre y un mínimo porcentaje de niños 13% han quedado bajo la tutela de familiares porque sus padres han emigrado al exterior. Con estos resultados se puede deducir que la participación directa de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos es mínima, porque hay factores económicos, emocionales, legales, que en inciden en estas relaciones paternales, convirtiéndose en barreras para que los niños se desarrollen en un ambiente estimulante y propicio. Esta situación puede generar en los niños conductas inadecuadas, las mismas que se evidencian en el ámbito escolar.

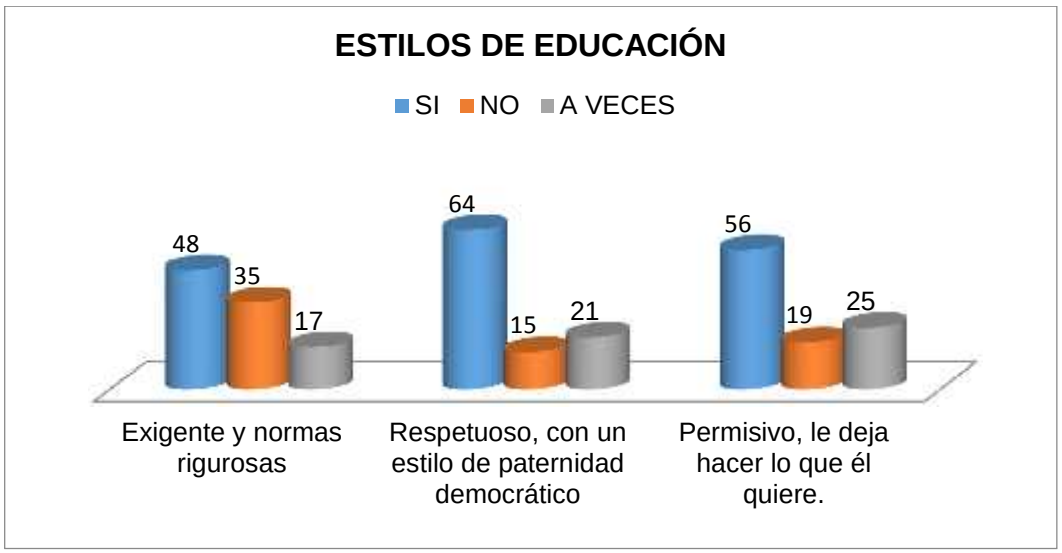
10. ¿Cómo calificaría Ud. el estilo de educación que rige en su contexto familiar?

CUADRO 10

INDICADORES		SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Exigente y normas rigurosas	25	48	18	35	9	17	52	100
2	Respetuoso, con un estilo de paternidad democrático	33	64	8	15	11	21	52	100
3	Permisivo, le deja hacer lo que él quiere.(T.V.)	29	56	10	19	13	25	52	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es indiscutible que la familia constituye el marco de desarrollo y adaptación infantil. Conocer los elementos del estilo de educación que inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos es importante. La familia es quien posibilita y potencia en los individuos el desarrollo de sus conocimientos y capacidades, así como la interrelación o la convivencia armónica que les permiten su desarrollo personal, profesional, relacional, y productivo para provecho propio y del entorno en el que se desenvuelve.

El 64% manifiesta que el estilo de educación en casa es respetuoso y democrático, de lo que se deduce que el estilo de paternidad es bueno, pero también los resultados muestran un 56% que son permisivos, les deja hacer lo que quieren los niños, como ver televisión, aquí no se demuestra una buena

crianza , sino que la comodidad de no hacerse problemas van reflejando actitudes que no ayudan a la formación de valores, de responsabilidades, observación de normas, que van impidiendo a los hijos a desarrollar su inteligencia, sus aptitudes, de trabajar y producir para servicio a sí mismo y a los demás. En un porcentaje del 48% reflejan que son exigentes con normas rigurosas, las mismas que las ponen en práctica cuando la necesidad lo amerita.

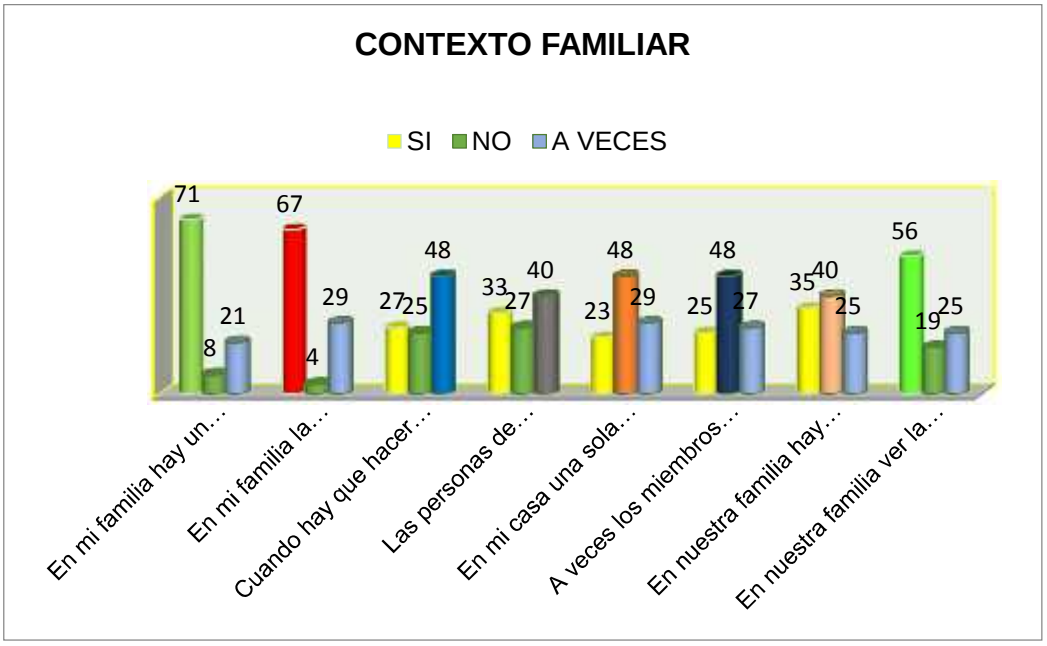
11. ¿Cómo considera su Contexto Familiar?

CUADRO 11

Nº	INDICADORES	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	37	71	4	8	11	21	52	100
2	En mi familia la puntualidad es muy importante.	35	67	2	4	15	29	52	100
3	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	14	27	13	25	25	48	52	100
4	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	17	33	14	27	21	40	52	100
5	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	12	23	25	48	15	29	52	100
6	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	13	25	25	48	14	27	52	100
7	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	18	35	21	40	13	25	52	100
8	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	29	56	10	19	13	25	52	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La convivencia en el contexto familiar no es sólo pasar un tiempo juntos y conversar cosas sin importancia ni trascendencia, es en donde todos como integrantes de la familia deben apoyarse, saber qué pasa con la otra persona, como padres orientar, apoyar y vigilar el desarrollo cognitivo, emocional, físico, de salud de los hijos. Los pequeños merecen más atención, cuidado y vigilancia.

En estos tiempos en las casas hay más de un televisor y aparte de eso el computador, se va perdiendo el compartir como familia. El trabajo y las preocupaciones hacen que olvidemos la familia y nos preocupemos solamente de nuestro vivir y de lo que a nosotros nos pasa, por eso también se evidencia en el estilo permisivo de los padres que dejan hacer a los hijos lo que ellos quieren.

Extrayendo los porcentajes mayores aunque no muy significativos se tiene que hay unión en la familia responde el 71%, les gusta la puntualidad el 67%, un 56% que ven la TV. y no le dan prioridad a la lectura, en un 35% hay pocas reglas que cumplir, un 33% que realizan críticas constructivas, un 27% que son descomedidos, un 25% que tiran las cosas cuando se enojan y un 23% que las decisiones las toma un miembro del hogar. El que haya en la casa un tiempo para compartir como familia todos juntos es importantísimo porque si los padres quieren saber qué es lo que hacen sus hijos o como les ha ido deben mantener un dialogo asertivo, fortaleciendo lazos familiares.

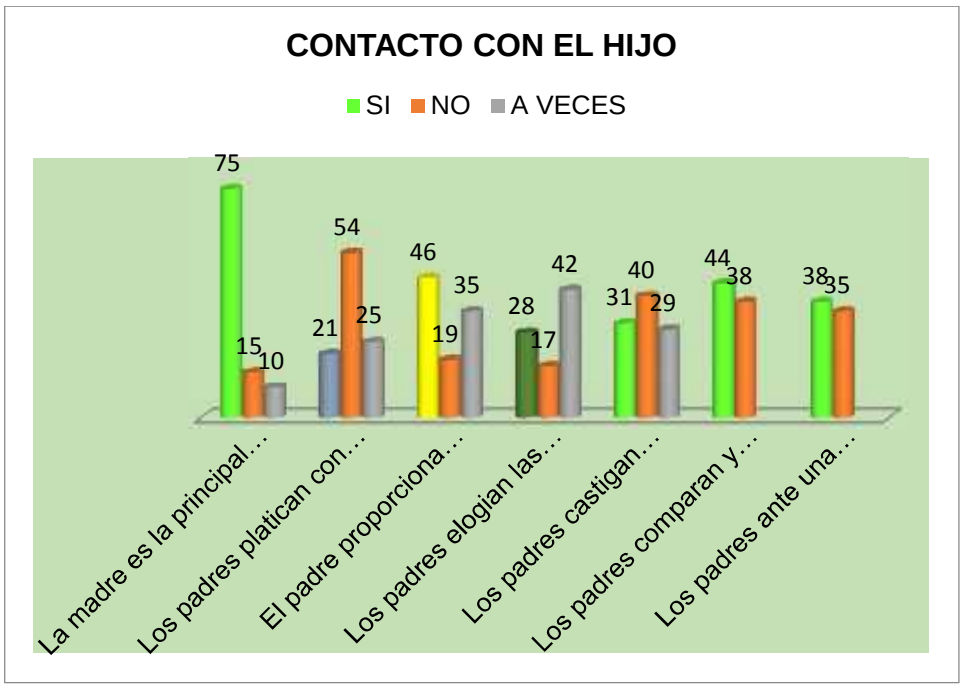
12. ¿Indique el trato que Usted, tiene en su hogar con su hijo?

CUADRO 12

Nº	INDICADORES	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	La madre es la principal cuidadora de los hijos	39	75	8	15	5	10	52	100
2	Los padres platican con el niño en casa	11	21	28	54	13	25	52	100
3	El padre proporciona cuidado y juega con el niño	24	46	10	19	18	35	52	100
4	Los padres elogian las cualidades del niño y su buen comportamiento	21	28	9	17	22	42	52	100
5	Los padres castigan físicamente al niño	16	31	21	40	15	29	52	100
6	Los padres comparan y critican comportamientos entre los hermanos o con otros.	23	44	20	38	9	17	52	100
7	Los padres ante una falta de sus hijos los gritan	20	38	18	35	14	27	52	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre. Se puede decir con seguridad, los altos niveles de cariño, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Con un poco de suerte, los niños de padres que ejercen control y hacen respetar normas en casa, los hacen integrar con mayor éxito dentro de su grupo social.

Los resultados indican que el contacto con el hijo lo tiene en un alto porcentaje la madre ya que ella es la principal cuidadora lo señalan en el 75%, un 54% los padres no platican con el niño en casa, el 46% responde juegan con sus hijos y se preocupan por ellos, un 44% comparan y realizan críticos entre sus hermanos

y otros niños, el 38% gritan a sus hijos por faltas cometidas, el 31% proporcionan castigos físicos a los niños, un 28% en menor porcentaje de padres elogian cualidades de sus hijos.

Aunque no son altos los porcentajes, pero hay que determinar que aunque fuera uno, los docentes deben tomar medidas para que este contacto con el hijo sea positivo y a través de charlas, hacerlos reflexionar de su rol como padres.

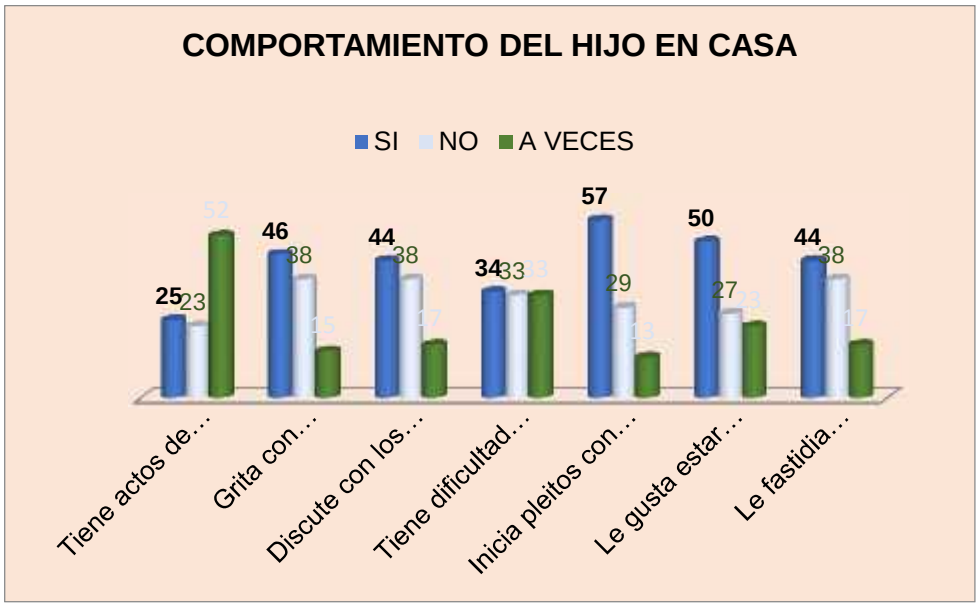
13. ¿Cómo incide el Ambiente Familiar en sus hijos?

CUADRO 13

Nº	INDICADORES	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Tiene actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.	13	25	12	23	27	52	52	100
2	Grita con frecuencia	24	46	20	38	08	15	52	100
3	Discute con los padres	23	44	20	38	9	17	52	100
4	Tiene dificultad para expresarse con otras personas	18	34	17	33	17	33	52	100
5	Inicia pleitos con los hermanos y amigos	30	57	15	29	07	13	52	100
6	Le gusta estar horas seguidas en la TV, viendo programas donde hay violencia	26	50	14	27	12	23	52	100
7	Le fastidia realizar las tareas escolares	23	44	20	38	09	17	52	100

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que a menudo, se enfrentan a la desobediencia y rebeldía de los niños. La agresividad es un trastorno que en exceso si no se trata en la infancia desembocará en problemas futuros como el fracaso escolar, falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

De los comportamientos del hijo, observados en casa se puede deducir que los de mayor significación son: en el 57% inicia pleitos con los hermanos, el 50% manifiesta que le gusta al niño estar horas seguidas en la TV, viendo programas donde hay violencia, el 46% grita con frecuencia, un 44% de niños discute en casa, el 44% le disgusta hacer las tareas en casa, un 34% tiene dificultad para expresarse, un 25% muestra desobediencia en el hogar.

Por consiguiente los temas que se trabajan en clase tienen que ser en un conocimiento de la realidad del niño y su entorno familiar, para crear circunstancias tanto por parte de la familia como de las docentes, necesarias para la prevención de episodios críticos en su comportamiento, que pueden generarse por el mismo hecho del cambio del hogar a la escuela, constituyendo para los niños momentos difíciles de integración y adaptación.

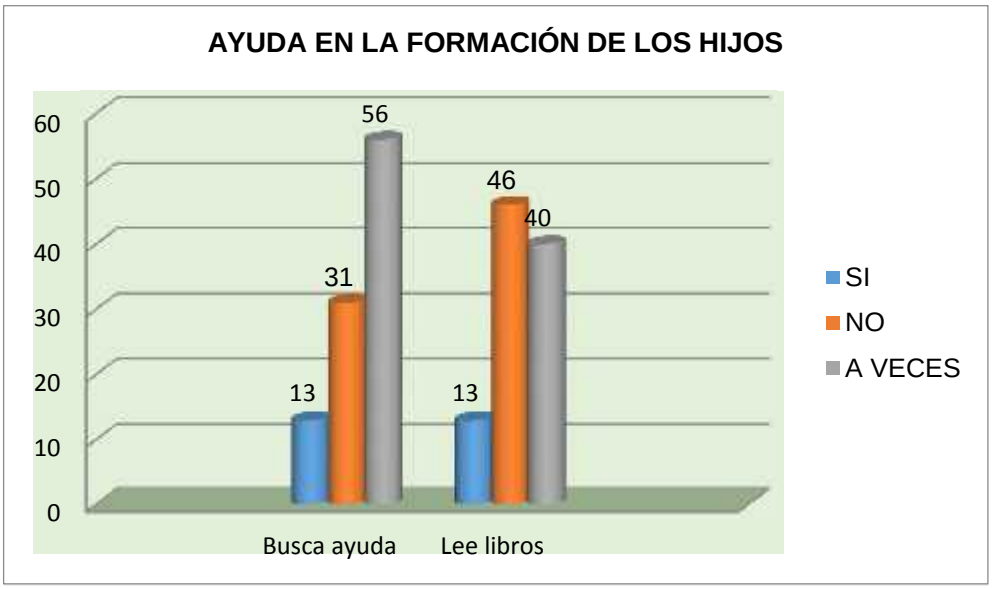
13. ¿Ha buscado ayuda o lee libros para la educación y mejor formación del hijo?

CUADRO 14

Nº	INDICADORES	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Busca ayuda	7	13	16	31	29	56	52	100
2	Lee libros	7	13	24	46	21	40	52	100

Fuente: Encuesta a Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres para dar apoyo a sus hijos, solamente el 56% a veces lo busca y en un 40% a veces lee un libro, conociendo la idiosincrasia de la gente, les cuesta trabajo pedir ayuda y no hay la cultura de la lectura, por lo que es importante que la escuela está llamada a planificar actividades que proporcionen a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo , académico, como social.

Así mismo, que los padres de familia conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.

La pregunta que se les hace a los padres para que opinen sobre ¿De qué manera piensa usted que la escuela puede ayudar a los padres, para que los niños tengan un comportamiento adecuado? Responden de que: Las maestras sean más afectivas para que los niños tengan confianza, se interesen por los niños, les hagan jugar en grupo, hayan más actividades lúdicas, organicen espacios donde el niño pueda jugar y aprender, haya comunicación entre profesoras, alumnos y padres de familia, desarrollar juegos, donde aprendan valores, que les enseñen respeto a las personas, que aprendan a tener cuidado y precaución al regresar a la casa, que vean estrategias para que compartan el refrigerio.

Al niño ofensivo, el maestro no debe reprenderlo o sermonearlo, sino darle un tratamiento prudente, estimularlo a decir como un relato todo lo que siente, por medio de la conversación, el niño se liberará de los sentimientos de ira, hostilidad o culpabilidad y dará inconscientemente al maestro un indicio de sus perturbaciones.

Los niños acostumbrados a ser rechazados y castigados por su comportamiento agresivo, se tranquilizan al encontrar un maestro que comprenda y acepte sus sentimientos. y así sus demostraciones de rebeldía y hostilidad van disminuyendo.

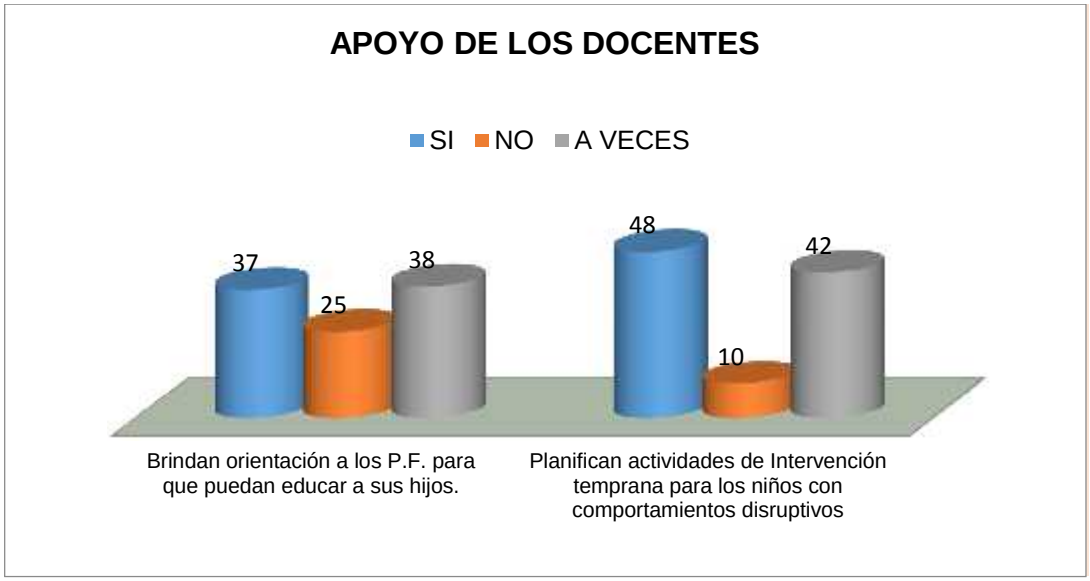
14. ¿Cree Ud. que los Docentes de la Institución Educativa donde asiste su hijo le han ayudado a que mejore su comportamiento?

CUADRO 15

º	INDICADORES	SI		NO		A VECES		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Brindan orientación a los P.F. para que puedan educar a sus hijos.	19	37	13	25	20	38	52	100
2	Planifican actividades de Intervención temprana para los niños con comportamientos disruptivos	25	48	5	10	22	42	52	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia del Primer Año de E.B. La Inmaculada
Elaboración: Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

GRÁFICO 15



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Hay que tomar en cuenta que en la actualidad con todos los medios tecnológicos para darnos información, la escuela no es el único contexto de educación ni sus docentes los únicos agentes, la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. De ahí que el trabajo de las docentes en un 37% realizan orientaciones a los padres de familia o representantes legales sobre atención y apoyo en el hogar de los padres a los niños, un 48% realizan intervención en caso de niños que presentan comportamientos disruptivos en la escuela. Los docentes brindan confianza y cariño a los niños, reprimen conductas agresivas, pero hay que determinar las formas que a veces no son las más apropiadas, ya que con actitudes duras y a veces ridiculizadoras no se consigue efectos positivos. El niño que apenas está comenzando su formación no puede determinar entre lo bueno y lo malo. La tarea es, en parte, socializar con todos los docentes para crear climas positivos en el aula.

g. DISCUSIÓN

EN RELACION A LA HIPOTESIS I

ENUNCIADO:

- El comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, tiene características que denotan desajustes emocionales.

Los resultados de esta investigación comprueban las hipótesis propuestas, que el ambiente familiar incide significativamente en el tipo de comportamiento que se genera en los niños.

Se afirma que el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada tiene características que denotan desajustes emocionales.

Esta hipótesis se relaciona con lo dicho por (Rubinstein, 1979, 330) “Todo acto de cognición constituye, al mismo tiempo, un acto en virtud del cual hacemos entrar en acción nuevas determinantes de nuestra conducta” es decir, la conducta se desarrolla dentro de una sucesión de actos en las que los niños se ven insertos, interviniendo conjuntamente las experiencias del medio familiar donde los niños toman parte , aun cuando no hayan sido partícipe de ellas, pues mediante el proceso de aprendizaje incluye estos nuevos conocimientos y experiencias histórico-culturales a su vida personal.

En relación a los desajustes emocionales que caracterizan el comportamiento de los niños se pudo observar que presentan problemas dentro del contexto escolar, situación que se pudo corroborar con los resultados de las encuestas aplicadas a las docentes: un 38% de niños cometen indisciplina, el 29% pierde su interés en clase, un 19% interrumpe clases y un 4% muestran apatía.

Sobre las actividades en clase, la escuela juega un papel muy importante porque las docentes son las responsables de transmitir no sólo conocimientos sino educar a los niños en valores y hábitos que les servirán para la vida. Las maestras expresan que refuerzan conductas positivas, un 38% de niños se ha aplicado la técnica del contrato conductual, un 33% de niños ha recibido refuerzo de conductas positivas, un 19% las docentes les han brindado confianza y cariño a los niños, un 10% se les ha aplicado la técnica de roles, para reprimir conductas agresivas, poniendo especial énfasis en la forma de corregir una conducta inadecuada sin tratar de bajar su autoestima, humillarlos ni ridiculizarlos y lo que es peor no realizar comparaciones entre compañeros; ante este comportamiento se debe dialogar con el niño, establecer compromisos, brindar afecto porque los niños están llamando la atención de la maestra.

Con estas referencias se puede concluir con respecto a lo que establece la hipótesis Nº 1, lo siguiente: la mayoría de los problemas de comportamiento son consecuencia de los diferentes procesos de aprendizaje del niño en cuestión y que resultarán difíciles de resolver no imposible si intervenimos oportunamente.

Las demostraciones de inseguridad, desmotivación, desatención, timidez, el rechazo a realizar las tareas según la revisión del fundamento teórico son normales hasta cierto punto, por que empiezan a enfrentarse a situaciones desconocidas, es importante que las docentes tomen en cuenta e innoven sus conocimientos en Psicología Evolutiva del niño, para su tratamiento adecuado.

La explicación cualitativa y cuantitativa descrita, da los argumentos que conducen a la verificación de la hipótesis propuesta, lo que significa que el comportamiento de un número significativo de estudiantes del primer año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, tienen características que denotan desajustes emocionales y que se acentúan en un grupo determinado de niños que provienen de hogares disfuncionales, entorno familiar negativo, que influye en el comportamiento de los niños, manifestando conductas disruptivas.

EN RELACION A LA HIPOTESIS II

ENUNCIADO:

- El comportamiento de los niños del primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada responde significativamente al grado de calidad educativa del ambiente familiar en el que se desenvuelven.

Según la UNICEF (1992), la familia es el primer escenario socializador, en su libro “Para la Vida”, presenta cinco mensajes básicos que pueden contribuir a ésta, como entidad social, cumpla a cabalidad sus funciones de educar:

- ✓ El hombre vive en familia, aquella en la que él nace y la que él mismo crea; en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad.
- ✓ El hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos.
- ✓ Dar amor a los hijos es satisfacción y deber. La mejor forma de educar es mediante el amor, lo que no significa consentir, sobreproteger, dejar de exigir.
- ✓ Aunque no se conviva con los hijos, ellos siempre deben sentir el amor, la comprensión y el apoyo que necesitan.
- ✓ La tarea fundamental de la educación familiar es la formación de hábitos de vida correctos que garanticen la salud física y mental, así como la adecuada inserción de los hijos en la vida social (pp. 1-7).

Con este antecedente se considera que el factor determinante para desarrollar comportamientos negativos en los niños es el ambiente familiar, que a pesar de preocuparse por su alimentación, educación escolar, presentación personal y brindar afecto, los padres no ofrecen un ambiente adecuado a sus hijos. Las conductas inadecuadas de los niños son producto de la permisividad de los padres hacia ellos, la falta de comunicación asertiva, las frecuentes críticas, falta de respeto en la pareja, carencia de reglas en el hogar, discriminaciones, no hay control del tiempo ni de los programas que observan en la tv; esta actitud condescendiente de los padres ha generado en sus hijos comportamientos inadecuados que afecta su desarrollo integral.

En lo que se refiere al estilo de educación se puede apreciar que un 64% hay respeto, pero se contradicen ya que existe mucha permisividad en un 56%, no han establecidos reglas, horarios, compromisos, lo que impedirá que sus hijos sean niños responsables, respetuosos, acaten órdenes y cumplan sus compromisos establecidos.

La convivencia dentro del contexto familiar permite establecer relaciones entre sus miembros de una manera muy particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. El ambiente familiar tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera afectiva, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, esto puede ser por falta de comunicación, desatención a sus hijos por su trabajo.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente en los niños, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio familiar:

1. AMOR
2. AUTORIDAD PARTICIPATIVA
3. INTENCIÓN DE SERVICIO
4. TRATO POSITIVO
5. TIEMPO DE CONVIVENCIA

En lo que concierne al contacto del hijo con la madre, se ha podido evidenciar que en un 75% es ella quien dedica mayor tiempo a sus hijos, comparte con ellos, dialoga. La relación padre-hijo es distante ya que el padre se dedica a trabajar, no juegan con ellos, a veces valoran sus cualidades abriéndose una brecha de desconfianza, desmotivación, lo que va a interferir en el desarrollo emocional de sus hijos. Se ha comprobado que el 54% de los investigados no platican con sus hijos, no mantienen una interacción en las relaciones parentales. Esta investigación ha permitido establecer un porcentaje significativo no muy elevado del 31% de maltrato físico y 44% de maltrato psicológico dentro del entorno familiar lo que está provocando comportamientos inapropiados dentro del contexto escolar.

En consecuencia, en base a las referencias y porcentajes establecidos, se puede establecer que la hipótesis planteada se afirma, en el sentido de que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil, por lo que el ambiente familiar repercute directamente en el desarrollo personal y social de los hijos y su comportamiento, determinando de esta manera la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

COMPROBACIÓN

El empleo de la estadística descriptiva y la tabulación de datos obtenidos a través de los instrumentos; permiten aceptar la hipótesis planteada, con la cual queda demostrado que: los desajustes emocionales, comportamiento de los niños responde al grado de calidad educativa del ambiente familiar en que se desenvuelven.

h. CONCLUSIONES

Culminada la investigación de campo con los 54 investigados, docentes y padres de familia de Primer año de Educación Básica de La Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada del Cantón Zamora, ha sido posible llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los niños de primer año presentan en un 50%, distracción, inseguridad, desmotivación, agresión verbal y física, rechazo a ir a la escuela; en un 38% problemas de indisciplina, un 29% pierden el interés y un 19% interrumpen clases, todos estos factores inciden directamente en comportamiento de los niños, de esta manera se puede evidenciar que presentan desajustes emocionales, los mismos que crean dificultades dentro del contexto escolar.

2. Las docentes preocupadas por el comportamiento disruptivo que presentan algunos niños han aplicado técnicas para modificar conductas como se ha podido evidenciar que en un 38% se ha aplicado el contrato conductual y en un 33% refuerzo de conductas positivas, estrategias necesarias para que los niños mejoren su comportamiento.

3. Los docentes son responsables de educar y formar a los niños en el ámbito educativo, de esta manera se crean espacios para orientar a los padres de familia, es así que se ha podido apreciar que un 50% de padres ha recibido orientaciones personalizadas y un 50% ha realizado firma de acuerdos y compromisos, los mismos que han sido direccionados para que colaboren en sus hogares a fomentar el buen comportamiento en sus hijos.

4. El seno familiar es la base para la construcción de la personalidad de los niños, en la presente investigación se ha podido comprobar que el comportamiento negativo de los niños es producto del ambiente familiar que proporcionan los padres a sus hijos, es así que el estilo de educación que se brinda a los niños en un 56% se evidencia permisividad, un 54% los padres no platican con el niño en casa, un 44% de padres comparan a sus hijos, los gritan, un 31 % los castigan físicamente. Estos tipos de maltratos físicos, psicológicos o negligentes son factores causales para que los niños presentes comportamientos inadecuados.

i. RECOMENDACIONES

1. La docencia es una profesión de gran responsabilidad, porque se está educando y formando a seres humanos, los conocimientos y valores que se cimenten en los niños a edades tempranas marcaran huellas en sus desarrollo, por tal razón es importante que en caso que se detecten niños que presenten conductas disruptivas los traten inmediatamente, porque la detección y tratamiento precoz ayudará a que los niños mejoren su comportamiento y tengan un desarrollo integral óptimo.

2. La labor educativa se complementa con el trabajo de los padres en casa, el ambiente familiar que brinden a los hijos es preponderante para que los niños desarrollen actitudes positivas, por esta razón la atención y orientación que se brinde a los padres de familia en la escuela tiene que ser de calidad, con la finalidad de que sean partícipes directos en la educación de los niños. Un ambiente sano generará conductas positivas en todos sus miembros, de esta manera se ayuda a crear una buena salud mental y una calidad de vida armoniosa.

3. Con el propósito de orientar a los padres de familia es importante crear y ejecutar actividades como escuela para padres, talleres, que creen conciencia reflexiva en ellos, en la importancia que tiene su rol en la crianza y educación de sus hijos. Si todos trabajamos juntos los resultados serán favorables y se fomentará las buenas prácticas educativas familiares en pro del equilibrio emocional de los niños.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller: DIRIGIDO A PADRES Y MAESTROS

Buenas Prácticas para Educar a los Niños

2. PRESENTACIÓN

El presente Taller de Buenas Práctica para Educar a los Niños, está dirigido a padres de familia y maestros de la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa La Inmaculada y a otros actores de diferentes planteles educativos que quisieran acoger las ideas propuestas, para ayudarles a concienciar sobre la importancia de brindar un apoyo familiar y escolar a los niños, de tal manera que las formas de comportamiento de los mismos vayan modelándose en actitudes positivas.

El estímulo temprano y el enriquecimiento ambiental es el más eficaz para los niños pequeños, es preciso que las vivencias sean experiencias basadas en la percepción, experiencias directas con aspectos concretos de su ambiente y que se asocien al aprendizaje, por lo que no hay nada más que el afecto e interés de los padres y maestros para modificar los comportamientos negativos.

El Concilio Vaticano II, (1982, ABC p. 7) expresa: “Los padres, puesto que han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores”. De ahí que nuestro interés es llegar con un mensaje de aceptación, a la más noble tarea del ser humano, en la constitución de la familia, educar adecuadamente a sus hijos.

Se presenta en primer lugar los objetivos que se pretende lograr, llevando a cabo estos talleres cuya temática versa sobre el arte de educar a los hijos, el respeto, la aceptación, la comunicación y la comprensión como ingredientes para favorecer el equilibrio en el hogar y además el uso adecuado del tiempo libre, temas que están formulados en talleres para ser desarrollados con los padres de familia y educadores y la coordinación de un tutor/a.

3. OBJETIVOS

GENERALES:

- Promover el involucramiento de los padres de familia y docentes en los procesos de formación educativos de los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa La Inmaculada para mejorar el entorno familiar donde se desenvuelven los niños

ESPECÍFICOS

- Determinar estrategias para relacionarse mejor padres e hijos, ofreciendo afecto, apoyo y aprendizajes significativos en su formación.

- Desarrollar aprendizajes para aceptar y respetar a nuestros hijos

- Favorecer la expresión de los sentimientos y comprender el significado del comportamiento de nuestros niños.

- Determinar las formas cómo utilicen correctamente el tiempo libre los niños.

4. JUSTIFICACIÓN

La formación de los niños en las instituciones educativas por parte de los docentes es una tarea que merece atención, porque todos los conocimientos, valores que reciben los pondrán en práctica a lo largo de su vida. Está tarea encomendada requiere permanentemente del involucramiento y apoyo directo de los padres de familia, porque ellos son los primeros en cimentar bases sólidas en el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Los padres y maestros, permanentemente tienen que estar preparándose para poder orientar y apoyar a los niños, porque ser padre y maestro requiere de una gran responsabilidad, no se puede equivocar en la educación de los niños, todo el legado que se les deje les servirá para actuar y desenvolverse en la sociedad, de una manera sana y oportuna..

En la sociedad actual, por diferentes factores el comportamiento de los niños por lo general, tiende a ser negativo, presentan manifestaciones de hostilidad y rebeldía con sus pares y personas adultas del entorno tanto escolar como familiar.

Por tal motivo se cree conveniente y oportuno realizar el presente taller dirigido a los padres de familia, el mismo que tiene como objetivo involucrar a los padres y docentes de primer año en el proceso de formación de los niños. Además tiene relevancia porque ofrece la oportunidad de mejorar la convivencia escolar y familiar, aplicar estrategias metodológicas para mejorar el comportamiento de los niños, así mismo cabe recalcar que la institución educativa garantizará la paz y la convivencia armoniosa de todos.

Por lo tanto para la realización del presente taller se cuenta con el permiso de la Directora de la institución educativa, la participación de las docentes y padres de familia, el espacio físico, material didáctico y tecnológico, que hace factible la realización del taller que beneficiará a todos los actores de la comunidad educativa.

5. CONTENIDOS Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La aplicación de los diferentes talleres dirigidos a los padres de familia y docentes de primer año de Educación básica, tiene como propósito contribuir a la reflexión y aprendizaje de pautas de crianza sin agresión física y psicológica a los niños, fomentando siempre la convivencia armónica en el seno familiar y escolar.

En algunos hogares se tiene modelos de crianza negativos, pese que madres y padres en algunos casos tienen la loable intención de educar. Acciones de violencia familiar, crea en los niños traumas, como inseguridad, timidez, rebeldía etc.

El niño no aprende lo que sus padres desean que entienda e incorpore a su conducta, tampoco a auto – controlarse, si lo hacen de una manera errónea es porque los métodos no han sido correctos.

Por otro lado el mal comportamiento de los niños se constituye en una forma de resolución de conflictos, aceptada por la familia y esta práctica trasciende y se reproduce en la escuela, comunidad y en la vida adulta, incidiendo en el tipo o modelo de sociedad en el que vivimos,

Los talleres abordaran las siguientes temáticas:

1) El arte de educar
2) El respeto y la aceptación de nuestros hijos
3) Escuchar y comprender, ingredientes de una atmósfera familiar cálida
4) Uso adecuado del tiempo libre.

1) El arte de educar: Los primeros maestros de una persona, en orden de sucesión y de importancia, son sus padres. Ellos son un impacto más directo con la sociedad. Explican al hijo cómo se ama, en la medida en que ellos a su vez lo han aprendido. Si han conocido un amor inmaduro, confuso, posesivo, exclusivo, manipulador, destructivo, tal será también el que ellos transmitirán a sus hijos. Si, en cambio, han aprendido un amor espontáneo, maduro, en continua evolución, entonces enseñarán a los hijos a ser personas abiertas, dispuestos a dar y a recibir.

A su vez, los hijos, para ser amados, no tienen que hacer más sino mirar, escuchar, obrar y reaccionar tal y como lo hace cada uno de los padres. Aunque parece bastante sencillo, en realidad, el precio requerido es muy alto.

2) **El respeto y la aceptación de nuestros hijos:** El respeto significa valorar a los demás, considerar su dignidad, exige un trato amable y cortés, es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es aceptación a las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.

3) **Escuchar y comprender, ingredientes de una atmósfera familiar cálida**: El hombre y la mujer nacen en sociedad y sólo en ella pueden realizarse como personas. Cada ser humano necesita de los demás para subsistir y crecer. La convivencia es una experiencia placentera que permite a la persona compartir, comunicar sus pensamientos, dar a conocer sus sentimientos y participar sus deseos, anhelos, inquietudes, esperanzas, etc.

Una mano amiga, una actitud comprensiva, una frase optimista, una sonrisa cordial, escuchar con la mente y el corazón a nuestros hijos y a los demás, son el lenguaje de la convivencia y la mejor manera de comunicarse con los demás.(Mora, 1995: 7)

4) **Uso adecuado del tiempo libre:** Con la implantación de la Jornada Única en la educación ecuatoriana, los estudiantes disponen de tiempo ya sea en la mañana y más en la tarde, este tiempo está entendido como período hábil del día que no entra en las actividades diarias, por tanto constituye sinónimo de horas de descanso y más que esto un precioso tiempo que podemos dedicar a aquello que más deseamos o nos alegra hacer.

Si consideramos nuestro régimen de estudio, los jóvenes estudiantes solo laboran doscientos días al año, con seis horas diarias de presencia en los locales educativos; esto permite deducir que 165 días, no tienen ocupación planificada de ninguna clase, a excepción desde luego de quienes combinan sus horas de estudio con el trabajo, fácilmente llegamos a la conclusión que por lo general el niño y el joven más descansan que trabajan.

En el Ecuador y en Zamora en particular que es nuestra realidad conocida, preocupa profundamente el hecho de encontrar grupos de niños pequeños en la televisión o en los juegos electrónicos donde manejan agresividad, violencia, armas, etc. que lamentablemente tienden a convertirse en conductas habituales, como lo demuestran en algunas de sus reacciones con los compañeros por lo que se desea que nuestra institución empiece el trabajo de educar, con la capacitación de padres y maestros.

Estos talleres están dirigidos a madres, padres, educadores y personas interesadas en aprender o practicar formas alternativas de poner límites a los niños y niñas, sin pegarles o agredirlos verbalmente.

Taller: DIRIGIDO A PADRES Y MAESTROS

Buenas Prácticas para Educar a los Niños

Antes de casarme tenía seis teorías sobre el modo de educar.
a los pequeños. Ahora tengo seis pequeños y ninguna teoría.
Lord Rochester.

1. EL ARTE DE EDUCAR	
Propósito	Determinar estrategias para relacionarse mejor padres e hijos, ofreciendo afecto, apoyo y aprendizajes significativos en su formación.
Descripción:	Conscientes de la educación, los padres deben consagrarse en tareas comprometidas, ayudando a sus hijos con amor en la conquista de su crecimiento integral.
Tiempo	2 horas
Lugar:	Salón de sesiones de la escuela
Facilitador/a	Colaborador del Grupo Juan XXIII
Responsables	Lic. Daysi Hidalgo, Dra. Tania Riofrío Pedagoga de Apoyo
Material	- Técnicas para el trabajo grupal - Folleto de lecturas
	- Saludo dando la acogida a la sesión,

Presentación **10'**	- Presentación del coordinador, - Presentación de los asistentes, - Dinámica: "Todo el mundo en este grupo"
Motivación **10'**	- "Test sobre tu amor" - ¿Creemos que en este grupo podemos llegar a ser amigos? - Dejar espacio para las respuestas espontáneas y anotar la idea principal en el pizarrón, para su comentario.
Tema, objeto de estudio **10'**	- Lectura: "El arte de educar" - Explicación
Trabajo Grupal **30'**	- División de los grupos - Presentación interpersonal - Metodología de trabajo - Lectura del tema en el folleto
Receso 20'	- Ágape
Plenaria **30'**	- Exposición - Debate - Síntesis del tema desarrollado - Comprometer la asistencia.
Evaluación **10'**	- Participación individual, positiva y negativo.

1.2. DESARROLLO

Dinámica:

Todo el mundo en este grupo (ponerle música)

Todo el mundo en este grupo se tiene que divertir,

Todo aquello que yo haga lo tienen que repetir

A bailar a bailar, todo el mundo a bailar (se baila)

Todo el mundo en este grupo se tiene que divertir.

Todo aquello que yo haga lo tienen que repetir.

A brincar a brincar, todo el mundo a brincar.

Todo el mundo en este grupo se tiene que divertir.

Todo aquello que yo haga lo tienen que repetir.

A aplaudir a aplaudir, todo el mundo a aplaudir.

(Se proponen las acciones que crean convenientes)

1. 3. MOTIVACIÓN

Test sobre tu amor

Si sabes amar no harás sufrir al ser amado,

Porque no es de la naturaleza del amor hacer víctimas.

Si no sabes amar, falsificas el amor y creas situaciones de angustia

para quienes padecen tu amor engañoso.

Si amas serás humilde ante la persona amada

para reconocer tus fallas y serás paciente

para disculpar sus faltas.

Quien ama es bondadoso y reconoce que la persona amada

no es perfecta, pero si posee cualidades valiosas.

"*Si dentro de ti está la raíz del amor, no podrá salir de ti sino amor*"

San Agustín de Hipona.

- Los asistentes comentarán sobre su vivencia.

1.4. FORMACIÓN DE GRUPOS

Se asigna a cada participante un número (del 1 al 4) luego se pide que se reúnan los números iguales, forman el grupo, nombran un coordinador, relator, para dirigir el desarrollo y exposición del trabajo.

1.5. LECTURA DEL FOLLETO Y ASIGNACIÓN DE TAREAS PARA LOS GRUPOS

Grupo N.1 Lectura: Educar a los hijos

Preparar un mensaje con el análisis de la pregunta ¿Qué significa para nosotros como padres, educar a los hijos?

Grupo N.2 Lectura: El hogar, un ambiente para vivir.

Presentar en un cartel ilustrado con gráficos, las características de un ambiente familiar cálido y fraterno.

Grupo N.3 Lectura: No soy feliz.

Mediante un ejemplo recrear un sentimiento de infelicidad que se da en los hijos y que los padres deben considerarlo.

Grupo N.4 Lectura: Una familia feliz.

Preparar un socio drama para representar a una “familia feliz, en la cual no faltan la seguridad, el respeto, el amor recíprocos.

LECTURAS

Lectura: grupo 1

Educar a los hijos

Ser progenitores no quiere decir solamente procrear y suministrar el sostenimiento económico, lo que quiere decir también y, sobre todo, enseñe a un hijo o a una hija la profesión, respectivamente, de hombre y de mujer.

El ambiente familiar sensible a esta dimensión humana sostiene al hijo, lo anima a confrontarse con lo que es exterior a él, lo guía, lo alienta a exteriorizar su desacuerdo, a expresar las propias emociones y opiniones, aunque sean diferentes de las de sus padres. Al mismo tiempo hace que él se ejercite en escuchar y responder a las emociones, pensamientos y opiniones ajenas. En oíros términos, lo educa en el respeto recíproco, que es un ingrediente esencial del amor.

El ser humano tiene una realidad que le pertenece: consta del elemento físico y del sensitivo, pero también de una vida racional: pensamientos, ideas, sentimientos, intenciones, que van más allá de lo físico y lo instintivo. Actúa en la libertad y es artífice del propio éxito o fracaso. En este proceso de vida realiza continuamente la experiencia de las propias posibilidades de hacer el bien, pero también de la propia limitación.

Educar entonces significa adiestrar en el arte de saber tomar decisiones responsables, en primera persona y razonablemente, en el plano personal y social. Educar significa habilitar al hijo a guiar con inteligencia y libertad su propia persona, de tal modo que haga opciones en armonía con la naturaleza humana, caminando solo y con los otros hacia la vida. Educar es crear sólidas competencias y habilidades, recordando que el éxito y la afirmación no son sinónimos de sabiduría, de ponderación, de sagacidad. Los actos necesariamente deben orientarse hacia el respeto de los valores humanos.

Cada uno de los progenitores debería, constantemente, preguntarse en qué punto se halla su hijo con respecto a la capacidad de proyectar y proyectarse a corto y a largo plazo, con respecto a la sociabilidad y a su dimensión personal. Es la familia la que da la primera orientación de la conciencia moral y de las opciones del comportamiento.

Cada hijo aprende a verse, a sentirse, a considerarse a través de aquellos que constituyen el núcleo familiar. La construcción de la propia imagen depende de la consideración positiva o negativa que recibe de la presencia o de la ausencia de una actitud adecuada de protección, de aceptación, de adecuación o inadecuación, de seguridad o inseguridad. Lo grave es cuando se hace adulto sin haber aprendido a vivir con los demás, a compartir, porque su casa siempre ha sido fría y vacía de significados.

Solamente a través del amor se nace, se crece, se madura y se vive.(Baldo E. 1995: 54-56)

Lectura - grupo 2 –

El hogar un ambiente para vivir.

Es razonable presumir que muchos de los problemas de los hijos se deben a carencias de sus padres y de su método educativo. Pero esta interpretación tiene sentido solamente si produce un cambio en los progenitores y en sus hijos, pues de lo contrario no hacen más que agravar los sufrimientos de todos.

Rara vez los progenitores encuentran la ayuda que necesitan en los parientes y en el ambiente que los rodea. La errónea convicción de que, si un hijo comete errores o crea problemas graves, depende del modo como ha sido educado, lleva a sus padres a defenderse del sentido de culpa y agudizan el resentimiento en relación con ese hijo, el verdadero culpable, que en definitiva no encontrará ya en su propia familia el lugar para refugiarse, el apoyo y el consuelo para sus propios sufrimientos.

Para ser progenitores "pasables" es necesario estar convencidos de serlo. La seguridad en nosotros mismos y en nuestro amor nos debe proteger de la tentación de sentirnos rechazados por nuestro hijo, cuando en realidad está solamente frustrado por su propia inadecuación y por las limitaciones que ésta implica. Aunque no seamos perfectos, podemos considerarnos progenitores pasables si durante la mayor parte del tiempo logramos amar a nuestro hijo y hacer lo mejor que podemos para no desilusionarlo. Nuestro corazón está todo con él y nos sugerirá cómo podemos ayudarlo y él, nuestro hijo, experimentará cuan hermoso es formar parte de una familia que sostiene a quien necesita ayuda.

Un padre y una madre que se angustian por el hijo y por su futuro, producen exactamente lo que más les angustia: un hijo inseguro de sí mismo. Un padre o una madre que tienen confianza en las propias capacidades como educadores ayudan al hijo a tener seguridad en sí mismo.

Los progenitores que son conscientes se preocupan por el hijo por motivos reales, pero lo importante es que haya un verdadero equilibrio entre la preocupación y la confianza. Ciertamente debemos preocuparnos, pero sobre todo hemos de hacer lo mejor que podamos para alimentar la convicción de que nuestro hijo es una persona digna, capaz de afrontar las dificultades en su vida. Nunca debemos retirarle nuestra confianza: ésta es la mejor medicina para sus sufrimientos. (Baldo E. 1995: 54-56)

Lectura – grupo 3 –

No soy feliz.

Los padres son usualmente los primeros en reconocer cuando un hijo tiene un problema emocional o de conducta.

Esta creciente preocupación combinada a observaciones de maestros y de otros miembros de la familia, es la manera más común para darse cuenta de que el niño o la niña piden ayuda.

Se pueden dar cambios importantes en el rendimiento académico, malas calificaciones, ansiedad, depresión, pesadillas persistentes, agresividad, desobediencia, insomnio, quedarse de la escuela. Son referentes de alerta para que los padres o representantes, estén al lado del niño, no tratando de distraerlo, sino haciéndole sentir nuestra atención, motivándole para que exprese sus sentimientos y dar o buscar ayuda en sus problemas.

Los vínculos afectivos revisten una gran importancia en la vida y por consiguiente se han de alimentar y cuidar con atención lo mejor posible. En un tiempo eran nuestras necesidades primarias las que mantenían unida a la familia, fuente de seguridad personal; hoy son precisamente los vínculos afectivos los que determinan la buena salud de la familia. Mientras más los formemos fuertes, más, nuestros hijos serán personas sólidas y seguras.

Lectura: - grupo 4 –

Una familia feliz

"Una familia feliz es aquella en la cual no faltan la seguridad, el respeto, el amor recíprocos". A quien sufre no hay que culparlo sino sostenerlo. La seguridad interior de poder contar con los miembros de la familia infunde serenidad y la certeza de poder salir adelante en la vida porque uno no está solo. Todos juntos podrán afrontar mejor las dificultades. Todo esto constituye un valioso nutriente para la felicidad de vivir juntos y no aislados. La seguridad económica (que no se ha de despreciar), no es suficiente por sí sola para dar seguridad interior, calor, bienestar emotivo, respeto de sí mismos, dignidad y valor personal.

Solamente una familia sana puede ofrecer la seguridad afectiva y emotiva, tan importante en la vida de una persona.(Baldo E. 1995: 59-60).

2. EL RESPETO Y LA ACEPTACIÓN A NUESTROS HIJOS	
Propósito	▸ Desarrollar aprendizajes para aceptar y respetar a nuestro/s hijo/s
Tiempo	▸ 2 horas.
Lugar:	▸ Salón de actos de la escuela
Facilitador/a	▸ Delegado de la Dirección de la educación
Responsables	▸ Lic. Daysi Hidalgo
Material	▸ Dinámica, motivación y técnicas para el trabajo grupal ▸ Folleto de lecturas
Presentación **10'**	▸ Saludo de bienvenida, ▸ Ubicarse el nombre en el pecho para su reconocimiento. ▸ Dinámica de ambientación: "Vuelve a empezar". ▸ ¿Cómo se sienten?
Motivación **10'**	▸ "Embellece tu hogar" ▸ ¿Qué mensaje nos trae la lectura? ▸ Escuchar respuestas y escribir la idea principal en el pizarrón, para su comentario.
Tema, objeto de estudio **10'**	▸ El respeto y la aceptación a nuestros hijos ▸ Dos palabras claves en nuestro comportamiento de padres y maestros, ligera panorámica.
Trabajo Grupal **30'**	▸ Formación de los 4 grupos (por letras) ▸ Ejercicio de relajamiento (Resiste la frase) ▸ Explicación de la metodología de trabajo ▸ Lectura del tema en el folleto. ▸ Preparar la exposición.
Receso **20'**	▸ Ágape
Plenaria **30'**	▸ Exposición ▸ Debate con la participación de los presentes, ejemplos o auto reflexiones acerca de cada palabra comentada. ▸ Síntesis.
Evaluación **10'**	▸ Participaciones individuales.

2.1 DESARROLLO

Dinámica de ambientación:

Vuelve a empezar

Aunque… sientas el cansancio
Aunque… un error te lastime
Aunque… una ilusión se apague
Aunque… ignoren tus esfuerzos
Aunque… la ingratitud sea la paga
¡Vuelve a empezar!
Cantan y en cada línea repiten la frase “vuelve a empezar” ayudándose con las palmas, movimientos del cuerpo, etc.

2.2 MOTIVACIÓN

¡Embellece tu hogar!
Si tienes un hogar tienes una fortuna.
Quizá pienses que tu hogar es imperfecto.
Más, ¿cuál es el hogar perfecto?
Lo que debes hacer es mejorar todos los días tus conductas,
Para que así mejore tu familia.
¡Vive con sencillez y humildad!
Decide no exigir que te atiendan como a un dictador.
Dedica más tiempo a los tuyos e interésate por cada uno de ellos.
No te angusties por las fallas de los integrantes de tu familia sino,
Más bien haz con frecuencia esta sabia oración.
¡Señor, mejora la actitud mental de mi familia; pero comienza por mí”.
Con tu amabilidad embellece tu hogar.

“Un corazón bondadoso es un precioso tesoro”
Tiberio López.

2.3 FORMACIÓN DE GRUPOS

Por letras:

En una tarjeta escribe 1-A, 1-M, 1-O, 1-R, igual con el dos y cada letra, el tres, el cuatro,... Se entrega la tarjeta, se pide que se busquen y se reúnan formando la palabra, se saluden entre ellos y forman una columna. Luego se forma el grupo de la primera letra (A), la segunda, la tercera y la cuarta.

2.4 LECTURA DEL FOLLETO Y ASIGNACIÓN DE TAREAS PARA LOS GRUPOS

Grupo N.1 Ejemplificar un comportamiento de los padres que evidencien la aceptación y otro el rechazo al hijo en una situación específica.

Grupo N.2 Hacer una representación teatral del respeto e irrespeto que ocurre en algunos hogares entre padres e hijos.

Grupo N.3 Resumir en un cartel actitudes de aceptación de padres a hijos y viceversa.

Grupo N.4 Expresar gráficamente con ilustraciones extraídas de revistas o periódicos, las condiciones para fomentar el respeto entre los miembros de la familia

Lectura: grupo 1 y 3

Valorando a nuestros hijos

Para crear una atmósfera familiar cálida y estimulante, tranquila y serena, que favorezca un crecimiento equilibrado, nosotros los progenitores debemos aprender a *aceptar* y a *respetar* a nuestro hijo.

Aceptar algo o a alguien no es fácil. Las áreas de la aceptación varían y sufren el influjo del malestar y de la insatisfacción con respecto a los comportamientos ajenos. El tener conciencia de ellos ayuda a incrementar y modificar la propia capacidad adormecida, con el resultado de que también los hijos aceptan más a sus padres.

Sólo en la dimensión de la aceptación, un padre una madre pueden comprender por qué y la finalidad del comportamiento de su hijo. Con mucha frecuencia, tras un comportamiento se oculta una motivación de recibir atención, adquirir un poder, reponerse de ofensas recibidas, demostrar que uno es incapaz. Todos los comportamientos, positivos o negativos, expresan una intención que le interesa al hijo. Cuando se ha individuado la finalidad del comportamiento, es relativamente fácil individualizar el significado. Los progenitores aprenden a mirar, a examinar los efectos, las consecuencias del comportamiento, más que el comportamiento en sí mismo; escuchan las consecuencias del comportamiento del lijo; observan las reacciones del hijo cuando hay intervenciones que se le hacen.

Cuando el hijo trata de vengarse y desahogarse por ofensas que presume haber recibido, un padre o una madre amorosa no se ensañan contra él, hiriéndolo ulteriormente; dialogan con paciencia infinita y con dulzura, sabiendo que el hijo es frágil necesita estima y confianza. No cierran sus corazones, están llenos de amor y no pierden la esperanza de que el hijo sepa corresponder al amor: lo aman más que ayer y menos que mañana.

Respetar a un hijo significa tener en cuenta sus sentimientos, sus opiniones, sus problemas, sus ideas, antes de intervenir con alguna acción o alguna orden. Cada hijo tiene un aspecto de originalidad, de subjetividad, que hace de él un individuo diferente a los otros. No es la observancia de las normas la que lo hace bueno como persona o que garantiza la bondad de su comportamiento. Es fundamental por parte de sus padres el comprender el porqué, las razones y las motivaciones que determinan los comportamientos de los hijos. ¡Cuántos "porqués" explicitan los hijos! Desde pequeños, cuando preguntan por qué después del día sigue la noche, por qué deben estudiar una materia determinada y para qué sirve; no dejan nunca de buscar las explicaciones de todo. A veces damos poco valor a sus "porqués" y no admitimos con humildad nuestra ignorancia e incapacidad para dar informaciones adecuadas y para buscar juntos las respuestas, de igual a igual.

Casi siempre los hijos ven solamente el resultado de la decisión tomada en relación con ellos por uno de sus padres, sin saber su origen y su motivación.(Baldo, E. 1995: 60-61)

Lectura Grupo 2 y 4

Respetar

Respetar a un hijo es hacer que participe directamente en todo lo que está detrás, lo que precede a la toma de una decisión, las dificultades que el padre o la madre encuentran al buscar una solución adecuada.

Realizar la experiencia directa de la seriedad con la cual el padre o la madre consideran todo lo que atañe a su hijo, es la mejor enseñanza de lo que significa respetar al otro, considerar su dignidad, lo que quiere decir hacerse cargo del otro.

Pero respetar no significa de ningún modo aprobar, aceptar, callar pasivamente. El concepto de respeto entre padres e hijos es muy dinámico. Eso implica, por parte de los padres, ser firmes, amables y tiernos, reconocer en el hijo un valor, considerarlo positivamente, hacerle comprender que sus padres son conscientes de su opción, madura y elaborada más o menos racionalmente, ayudar a volverse más racional al tomar sus decisiones, sobre todo cuando su conducta no puede ser aceptada.

Cuando se equivoca el hijo es cuando él comprende, si es realmente respetado en su dignidad como persona.

3. ESCUCHAR Y COMPRENDER INGREDIENTES DE UNA ATMÒSFERA FAMILIAR CÀLIDA	
Propósito	• Favorecer la expresión de los sentimientos y comprender el significado del comportamiento de nuestros hijos/ alumnos.
Tiempo	• 2 horas
Lugar:	• Salón de sesiones de la escuela
Facilitador/a	• Delegado de la Dirección Provincial de Educación
Responsables	• Lic. Daysi Hidalgo
Material	• Técnicas para el trabajo grupal • Folleto de lecturas
Presentación **10'**	• Saludo de bienvenida, • ubicarse el nombre en el pecho para su reconocimiento • Dinámica: "Eco tartamudo".
Motivación **10'**	• Relaciónate con naturalidad • ¿Qué mensaje nos trae la lectura realizada? • Escuchar respuestas y escribir la idea principal en el pizarrón, para su comentario.
Tema, objeto de estudio **10'**	• Escuchar y comprender, ingredientes de una atmósfera familiar sana. • Explicación.
Trabajo Grupal **30'**	• Formación de los 4 grupos (tarjetas de colores) • Ejercicio de relajamiento (ejercicios corporales) • Explicación de la metodología de trabajo • Lectura y comentario del tema en el folleto. • Preparar la exposición.
Receso **20'**	• Ágape
Plenaria **30'**	• Presentación del trabajo • Conclusiones
Evaluación **10'**	• Participación individual.

3.1 DESARROLLO

Dinámica de ambientación: Eco *tartamudo*

Todos los presentes repetirán palabras con las terminaciones correspondientes.

3.2 MOTIVACIÓN

Relaciónate con naturalidad

Tu sencillez tiende puentes firmes

en el trato con las otras personas.

Si eres arrogante y el orgullo te infla,

haces el ridículo al querer aparecer

por encima de los otros,

y esto te aísla de ellos.

Tú no eres más que los demás,

si así lo imaginas haces estéril tu vida,

porque como consecuencia

te privas de las riquezas mentales

y espirituales de tus semejantes.(López, 1993: 115)

"La soberbia no es grandeza sino hinchazón.

Quien está hinchado parece grande, pero no está sano".

San Agustín.

3.3 FORMACIÓN DE GRUPOS

Por colores:

Distribuir cartulinas de cuatro colores y pedir que se reúnan los grupos de acuerdo al color de la cartulina entregada.

3.4 LECTURA DEL FOLLETO Y ASIGNACIÓN DE TAREAS PARA LOS GRUPOS

Grupo N.1 Escriban cinco razones que justifiquen la frase: ¿Por qué los hijos se quejan de que sus padres no los escuchan?

Grupo N.2 Estructure un decálogo con diez frases que expresen la comprensión entre padres e hijos.

Grupo N.3 Escenificar un efecto de la falta de comunicación entre padres e hijos.

Grupo N.4 Presentar una dramatización que ilustre la carencia de comprensión en el hogar, entre esposos y las repercusiones en los hijos.

LECTURAS

Lectura Grupo – 1- y -3.

Ingredientes para la buena convivencia familiar

Sólo Dios es perfecto, tú y yo somos defectuosos. Si te incomodas por las conductas de los otros porque no se comportan como tú deseas, piensa que tú tampoco eres el modelo del proceder irreprochable.

Escuchar

Muchos hijos se quejan de que no son escuchados. Con frecuencia los escuchamos con los oídos, escuchamos su voz, pero con el corazón y la mente estamos alejados, distraídos por la preocupación de la respuesta que hemos de dar. No puede haber escucha sin atención y las respuestas que desaniman, obtienen como resultado el que el otro se cierre, con la correspondiente determinación de no volver a comunicar.

La escucha implica, en primer lugar, el silencio dentro de sí mismo para dar respuestas respetuosas, positivas, orientadas a la colaboración.

Ciertamente no hay escucha cuando se tiene el leseo de agregar siempre alguna cosa, de expresar os propios sentimientos, de colocar en primer plano a propia persona, de saber qué sucede en nuestro alrededor, de controlar personas y situaciones. El otro comprende al instante todo esto y experimenta cuan doloroso y frustrante puede ser el no ser escuchado.

Un hijo se da cuenta cuando el papá o la mamá desean escucharlo y de cuando, en cambio aparenta hacerlo; sabe captar el interés del papá o la mamá, su disponibilidad, su atención y sabe también distinguir el desprendimiento y la incapacidad del papá o la mamá para asumir el cuidado de él.

El arte de la escucha activa, cuando no se ejerce hacia sí mismos, difícilmente puede usarse con los otros y un hijo no puede aprender a sintonizarse consigo mismo.

Lectura Grupo – 2- y - 4.

Comprender

Estamos en condiciones de comprender a nuestro hijo, en su propia subjetividad, su modo de ver, de pensar, de relacionarse con los otros y con Dios, sólo cuando lo hemos aceptado, respetado y escuchado.

Es importante conocer el modo con el cual nuestro hijo percibe la realidad, más que conocer los detalles concretos de sus acciones; saber cómo utiliza sus capacidades intelectuales y físicas más que saber cuáles son ellas en realidad; saber cómo usa la mente para elaborar pensamientos e interpretar las cosas que experimenta.

El estilo de vida de un hijo nace precisamente de esos modelos de comportamiento repetidos puntualmente, cada vez que él se encuentra frente a dificultades reales o imaginarias. Son estos modelos los que determinan también sus decisiones; no importa si se basan en principios o convicciones erróneas, o ideas que ya no son adecuadas a la realidad del momento.

Para comprender el significado profundo del comportamiento de nuestro hijo deberíamos conocer, ante todo, las emociones que se hallan en la base de sus intenciones al buscar sus finalidades. El objetivo de las emociones, de ordinario, es el de modificar la situación para ventaja de quien las vive. Se pueden usar para acercarse o para alejarse de los otros, para ejercer un poder, para alcanzar precisamente determinados objetivos. Por ejemplo: la ira, la tristeza, el odio muy fácilmente alejan al otro; así como la alegría, la afabilidad y la comprensión fácilmente acercan y unen a las personas.

El estilo de vida nos dice mucho acerca del tipo de nuestra auto-estima y de nuestra visión del mundo y de la vida.(Baldo, 1995: 62-64).

4. USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE	
Propósito	• Determinar las formas de que nuestros hijos/as utilicen correctamente el tiempo libre.
Tiempo	• 2 horas
Lugar:	• Salón de actos de la escuela.
Facilitador/a	• Psicólogo invitado
Responsables	• Lic. Daysi Hidalgo, Dra. Tania Riofrío Pedagoga de Apoyo
Material	• Dinámicas, Técnicas para el trabajo grupal • Folleto de lecturas
Presentación 10'	• Saludo de bienvenida, • Ubicarse el nombre en el pecho para su reconocimiento • Dinámica: "El cartero".
Motivación 10'	• Motivación: "Valoriza el momento actual" • ¿Qué mensaje nos trae la letra de la dinámica realizada? • Escuchar respuestas y escribir la idea principal en el pizarrón, para su comentario.
Tema, objeto de estudio 10'	• Escuchar y comprender, ingredientes de una atmósfera familiar sana. • Explicación.
Trabajo Grupal 30'	• Formación de los 4 grupos (por estaciones) • Explicación de la metodología de trabajo • Lectura y comentario del tema en el folleto. • Preparar la exposición.
Receso 20'	• Ágape
Plenaria 30'	• Presentación del trabajo • Reflexiones.
Evaluación 10'	• Intervenciones individuales.

4.1 DESARROLLO

Dinámica de ambientación:

Llegó el cartero

Quien dirige la técnica, puesto un gorro con el bolso en el brazo, dice al grupo ¡SOY EL CARTERO Y TRAIGO CARTAS!

Todos: ¿Cartas, para quién?
Cartero: Para todos los padres (madres, representantes, profesores, etc.)
Las personas aludidas se cambian de puesto.
En ese momento el cartero deja el gorro y el bolso y toma asiento, dejando al que se queda sin lugar que haga de cartero y dirija la dinámica.

4.2. MOTIVACIÓN

Valoriza el momento actual

Déjate guiar por la experiencia
como por una maestra sabia.
¿Eres consciente de sus provechosas lecciones?
¿Ya aprendiste que el único tiempo a tu disposición
es el momento presente?
Este es tu único tiempo disponible.
El instante actual
es la riqueza de la que eres dueño.
Utilízala con la mayor sabiduría
destinándola a tu crecimiento
en humanización, y, por lo mismo,
desarrolla tu capacidad de ser solidario
con tus semejantes.
Sólo posees el momento presente que será tan valioso
Como la nobleza del objetivo por el que trabajes.

Tiberio López.

4.3 FORMACIÓN DE GRUPOS

Por estaciones:

En orden solicitar que vayan diciendo las estaciones del año (invierno, verano, primavera, otoño) Luego se reúnen por la estación que les tocó para formar los cuatro grupos.

4.4 LECTURA DEL FOLLETO Y ASIGNACIÓN DE TAREAS PARA LOS GRUPOS

Grupo N.1 Elaboren un cuadro que contenga las actividades que realizan sus hijos en la jornada libre, el tiempo que ocupan en ellas y la calificación de provechosa, poco o nada.

Grupo N.2 Extraiga de la lectura las ventajas del buen uso del tiempo libre y estructure una lista con ellas.

Grupo N.3 ¿Qué orientaciones daría a su hijo, para que seleccione un pasatiempo productivo?

Grupo N.4 Si fuera el profesor de su hijo, qué actividades desarrollaría con el fin de formar hábitos para el uso correcto del tiempo libre.

4.5 LECTURAS

Lectura Grupo – 1-

UTILIZACIÓN CORRECTA DEL TIEMPO LIBRE

Son innumerables las formas en que se puede utilizar las horas libres o de descanso, la mayoría de ellas no requieren que los jóvenes estudiantes o los adultos tengan grandes habilidades, recursos económicos o vastos conocimientos, solo es indispensable su afición y voluntad para cumplir periódicamente su pasatiempo.

Las tareas que se efectúan por diversión son tan antiguas como la humanidad, porque responden a una necesidad de nuestra naturaleza. Es decir, parecería que un entretenimiento es una costumbre que nace con nosotros.

El número de aficiones es ilimitado; unas se realizan al aire libre y otras en salones, unas exigen gran esfuerzo físico, otras, concentración mental, unas carecen de valor práctico y otras proporcionan conocimiento, unas son enteramente solitarias, otras ayudan a forjar amistades duraderas.

Lectura Grupo – 2-

VENTAJAS DEL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE

No tenemos la intención de convertir la vida del estudiante en una actividad continua y agotadora, sino por el contrario orientarla hacia una correcta utilización de todas aquellas horas libres que queden después del estudio; no es cosa fácil desde luego, pues el ritmo frenético de la vida moderna y los estímulos de toda índole que rodean a los adolescentes, son los principales obstáculos para un tiempo correctamente utilizado, por lo tanto se requiere de gran voluntad para sacar provecho de la enorme cantidad de horas libres de las que disponemos.

Sin embargo, quien vence toda oposición y utiliza bien su tiempo, puede alcanzar muchas ventajas, entre las que citamos las siguientes:

- Un joven que practica un trabajo de interés, está adelantándose a su futura profesión, pues tiene mejor comprensión de una posible carrera a la vez que mejora la habilidad para la misma. Por ejemplo si se practica el dibujo, será el adelanto para una profesión como ingeniería o arte.

- La correcta utilización del tiempo libre, en otros casos, contribuye al aumento del nivel de conocimientos sobre nuevas actividades humanas, tal es el caso de quien se dedica a coleccionar estampillas, mejorar el conocimiento sobre el mundo y en particular sobre las relaciones con los demás y los valores, ‘aprender a ser persona y a convivir con los demás‘

- El buen uso del tiempo libre ayuda a mantener la unidad familiar y mejora las relaciones interpersonales.

- Además contribuye de modo eficaz a disminuir las presiones de la soledad e indirectamente prepara al joven para su edad madura, pues en esta edad si no sabe ocupar sus momentos de ocio, la vida será insufrible.

- Cuando una persona se aísla del mundo, por unos minutos, para dedicarse a hacer algo que le gusta, mitiga las tensiones, frustraciones y ansiedades que la vida diaria provoca en niños, jóvenes y adultos. En otros términos, un entretenimiento sano coopera para mantener la salud física y mental.

La ejecución de estas acciones no significa que se deba suspender la relación amistosa con amigos o compañeros, se puede ser sociable y sin embargo dedicar un tiempo para ejecutar pasatiempos fecundos.

Lectura Grupo – 3-

SELECCIÓN DE UN PASATIEMPO PRODUCTIVO

Para la selección de un pasatiempo productivo debemos tomar en cuenta lo siguiente:

- Que su práctica produzca satisfacción más no sacrificio.
- Que se lo haga por voluntad propia aprovechando las aptitudes del educando.

- Que sea diferente a la actividad cotidiana que realizamos.
- Que tenga relación con su posible profesión futura.
- Que se relacione con las materias que más le gustan.
- Que venza los temores y carencias de habilidades, es importante intentar una y otra vez hasta conseguirlo.
- Que evite la distorsión de la actividad, sin comprometer al extremo su economía o su tiempo.

Lectura Grupo – 4-

PAPEL DEL MAESTRO EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS PARA EL USO CORRECTO DEL TIEMPO LIBRE

Los maestros pueden y deben ayudar a seleccionar actividades para una correcta utilización del tiempo libre, estimulando los intereses del estudiante, no solo porque su influencia es determinante en la selección de su profesión o carrera, sino porque de este modo ayuda a sus alumnos a no participar en entretenimientos o compromisos peligrosos.

A continuación mencionamos algunas actividades que orientarán al docente que se interese por ayudar a sus niños.

- Estimular el interés de los niños con juegos infantiles colectivos, adecuados para el hogar y para el vecindario.

- Cultivar la afición a la lectura constructiva y al arte de narrar cuentos interesantes para entretener a niños en la familia y en la vecindad.

- Dar una verdadera importancia a la participación de los estudiantes de ambos sexos en tareas como poner la mesa, tender las camas, cocinar, coser, suministrar primeros auxilios, asear y ordenar la casa, entre muchas otras.

- Organizar con padres de familia grupos de niños y niñas que disfruten de ambientes sociales abiertos con aquellos que no los tienen, a fin de ayudar a vencer los problemas de timidez y retraimiento.

- Evitar la idea de que todo el tiempo se debe dedicar a las tareas escolares, para que los niños tengan la oportunidad de explorar y disfrutar de todo lo que les rodea.

- El maestro a través de una investigación personal, debe descubrir las aptitudes especiales de sus alumnos, a fin de estimularlos mediante actividades complementarias y si es posible, dialogar con padres, autoridades educativas o institucionales, para conseguir el apoyo moral y económico que se requiera.

- Orientar a los padres de familia para que seleccionen con sus hijos las actividades de acuerdo con sus aptitudes y aficiones.

- Las clases complementarias, que por lo general ocupan el tiempo vacacional deben satisfacer los intereses de los estudiantes y responder a una decisión voluntaria, mas no a la imposición de sus padres.

- Observar la actitud de los niños y desarrollar aficiones que les proporcionen placer o esparcimiento. En este punto, es bueno reflexionar que una actividad para unos será diversión y para otros un trabajo forzado; así también, que al seleccionar una afición, no ocupe todo su tiempo libre.

Es importante que el maestro brinde la oportunidad a sus alumnos para que expongan en el aula los trabajos realizados por ellos, esto eleva su autoestima y estimula su creatividad.

6. METODOLOGÍA Y RECURSOS

La metodología será de tipo participativa y experiencial con la finalidad de que tanto facilitadoras como maestras de los niños investigados interioricen el mensaje de las conferencias, durante las cuales habrá espacios de reflexión y auto crítica acerca del papel importante que desempeñamos como docentes y padres de familia en la educación y formación de los niños, si las estrategias utilizadas son correctas para corregir el comportamiento inadecuado de los niños.

Se anhela que estos talleres contribuyan a un cambio cultural donde valoricemos e incorporemos formas de disciplina en los niños, basadas en el diálogo y los castigos no violentos ya no se justifique como una forma de educación.

RECURSOS

6.1TALENTOS HUMANOS

- Directora, docentes,
- Investigadora
- Asesor de tesis

6.2 MATERIALES

- Flash memory, CD
- Data show
- Papelógrafos
- Carpetas
- Hojas impresas
- Marcadores permanente y de pizarra
- Material Concreto
- Computadora e impresora
- Material bibliográfico
- Grabadora
- Cámara de fotos
- Material de escritorio

6.3. RECURSOS ECONÓMICOS

PRESUPUESTO

MATERIAL	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Material de escritorio	$ 10,00	$ 20,00
Impresión de instrumentos	$ 30,00	$ 60,00
movilización	$ 8,00	$ 16,00
Alquiler de Data show	$ 20,00	$ 40,00
Material Concreto	$ 50,00	$ 100,00
Refrigerio Anillados	$ 40,00	$ 80,00
TOTAL	**$ 158,00**	**$ 316,00**

FINANCIAMIENTO DE LOS FONDOS.

El financiamiento para el desarrollo del presente seminario taller es cubierto con fondos propios de la investigadora.

7. AGENDA

“TALLER A PADRES Y DOCENTES, SOBRE BUENAS PRÁCTICAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DEL CANTÓN DE ZAMORA”

Todos los talleres se llevaran a efecto en el salón de actos de la institución educativa, a partir de las 18H00 a 20H00.

FECHA	TEMAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
03- 06-2011	1. El Arte de Educar	Dinámica: Todo el mundo en este grupo. Motivación: Test sobre tu amor. Formación de grupos. Lectura del folleto: - Educar a los hijos. - El hogar un ambiente para vivir. - No soy feliz - Una familia feliz Receso Trabajo grupal Plenaria Evaluación	10 ’ 10 ’ 10 ’ 20’ 30’ 30’ 10’	▪ Paleógrafos ▪ Marcadores permanentes y de pizarra ▪ Data show ▪ Grabadora ▪ CD. ▪ Folletos impresos ▪ Material didáctico ▪ Papelotes ▪ Cinta masking	Lic. Daysi Hidalgo Colaborador del grupo Juan XXIII
10-06-2011	2. El respeto y la aceptación a nuestros hijos	Dinámica: Vuelve a empezar Motivación: Embellece tu hogar Formación de grupos. Lectura del folleto: • Valorando a nuestros hijos. • (grupo 1 y 3)	10’ 10’ 10’	▪ Folletos ▪ Copias ▪ Paleógrafos ▪ Marcadores ▪ Disfraces ▪ Cartulina ▪ Tijeras ▪ Goma ▪ Teatrino	Lic. Daysi Hidalgo Pedagoga de Apoyo de la Institución educativa.

		• Receso Trabajo grupal: Grupo 1 y 3 - Ejemplificar un comportamiento de los padres y sobre el rechazo al hijo. - Presentar carteles de la aceptación de padres a hijos Grupo Respetar (grupo 2 y 4) - Representación teatral del respeto e irrespeto de padres a hijos. - Expresar a través de ilustraciones el respeto entre miembros de la familia Plenaria	10’ 30’ 30’ 20’		
17-03-2011	3. Escuchar y comprender ingredientes de una atmósfera familiar cálida.	• Presentación del taller: Dinámica “Eco tartamudo” • Motivación: Relaciónate con naturalidad • Tema objeto de estudio • Trabajo grupal: explicación de la metodología : - Grupo 1 y 3: Ingredientes para la buena convivencia familiar. - Grupo 2 y 4 : Comprender	10’ 10’ 10’ 30’ 10’ 30’ 10’ 10’	▪ Folletos ▪ Copias ▪ Papelotes ▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Computadora ▪ Infocus ▪ Registro	Lic. Daysi Hidalgo Delegado de la Dirección Provincial de Educación Z.Ch

		• Receso • Lectura y comentario del tema • Preparar la exposición Plenaria			
24-03-2011	4. Uso adecuado del tiempo libre	• Presentación: Dinámica "Llego el cartero" • Motivación: Valoriza el momento actual • Tema objeto de estudio • Trabajo Grupal: - Grupo 1 : Elaborar un cuadro sinóptico sobre el tiempo libre de sus hijos, provechosa, poco o nada - Grupo 2: Realizar una lista de las ventajas del tiempo libre. - Grupo 3: Selección de un pasatiempo productivo - Grupo 4: Papel del maestro en la formación de hábitos para el estudio en el tiempo libre. • Receso • Plenaria Evaluación	10' 10' 10' 30' 10' 30'	▪ Folletos ▪ Copias ▪ Papelotes ▪ Marcadores ▪ Cinta ▪ Computadora ▪ Infocus Registro	Lic. Daysi Hidalgo Psicólogo Invitado Pedagoga de Apoyo

8. EVALUACIÓN

Por tratarse de un trabajo descriptivo la evaluación será de tipo cualitativo donde se tomará en cuenta el nivel de participación de los integrantes.

9. OPERATIVIZACIÓN

“TALLER A PADRES Y DOCENTES, SOBRE BUENAS PRÁCTICAS PARA EDUCAR A LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DEL CANTÓN DE ZAMORA,”							
OBJETIVO	**CONTENIDOS**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**CRONOGRAMA**	**METODOLOGÍA**	**EVALUACIÓN**	**IMPACTO SOCIAL**
Promover el involucramiento de los padres de familia y docentes en los procesos de formación educativos de los niños y niñas de Primer Año de la Unidad Educativa La Inmaculada para mejorar el	Taller - temas: o El arte de educar. o El respeto y la aceptación de nuestros hijos o Escuchar y comprender, ingredientes de una atmósfera familiar cálida. o Uso adecuado del tiempo libre.	Desarrollo de talleres. Dinámicas grupales de integración y de ambientación. Trabajos grupales Plenarias.	▪ Sala de profesores ▪ Paleógrafos ▪ Marcadores permanentes y de pizarra ▪ Data show ▪ Grabadora ▪ CD. ▪ Folletos impresos ▪ Material didáctico ▪ Material de escritorio ▪ Carpetas	Se trabajará los días viernes en horario de 18h00 a 20h00 con un intervalo de 20 minutos de descanso para servirse un refrigerio Durante cuatro semanas	La metodología será de tipo participativa y experiencial con la finalidad de que tanto facilitadora, padres de familia, maestras de los niños investigados interioricen el mensaje de las conferencias durante las	Por tratarse de un trabajo descriptivo la evaluación será de tipo cualitativo donde se tomará en cuenta el nivel de participación de los integrantes.	Pretende concienciar a los docentes de los niños investigados para que asuman un cambio de actitud frente al papel que se debe desempeñar como verdaderos responsables

entorno familiar donde se desenvuelven los niños. .		Síntesis del tema tratado. Estrategias metodológicas sugeridas para controlar la disciplina de los niños. Poner en práctica algunas actividades puestas a consideración en estos lineamientos alternativos. Intercambio de experiencias entre las exponentes y maestras Clausura del taller			cuales habrá espacios de reflexión y auto crítica acerca del papel importante que desempeñamos como docentes y padres de familia en el proceso de educación de los niños, cómo controlar el mal comportamiento de los niños.		del desarrollo integral de un niño lo que a su vez le permitirá hacer de él un ente autónomo y seguro.

J. BIBLIOGRAFÍA

- **BALDO,** Aliabierta.(2003) La profesión de ser padres.
- **BADIA**, M. (2005). Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios. *Psicología Educativa 11*(2), 65-78.
- **CARRIÓN,** Segundo.(1992) Jugar es más que jugar
- **CONTRERAS**, C. (2005) Escuela para padres. Lima – Perú. Editora Palomino.
- **CURY,** A. (s/f) Padres brillantes, maestros fascinantes tomo 1-2. Editorial Planeta, Buenos Aires- Argentina S.A. 2006, 229p w
- **DUQUE** Yepes, Hernando. Como mejorar las relaciones familiares. Ediciones San Pablo. Bogotá-Colombia 2009.
- **EQUIPO CULTURAL** (2006) Guía de acción docente, Madrid-España Edit. QuebecorWorld
- **FEIGELMAN** S. (2007) Desarrollo de los niños en edad preescolar
- **FREDERICK** Engels, El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado (Nueva York, NY: International Publishers, 1942). 67
- **GARRETA,** J. (2007). La familia y escuela.
- **IZQUIERDO**, Giovanni. Quito, mayo del 2011 "Guía para Padres y Adolescentes". CEFPCU.
- **LEIVA,** V. (2007). Agresividad en niños y niñas de Kínder y primer ciclo, del área metropolitana. *Revista de Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. 3-4*. (117-118). 118.
- **LÓPEZ F**. Tiberio, (1993) 366 maravillosas motivaciones.
- **LÓPEZ, G.** et al. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadores del proceso de desarrollo en el niño y niña. Grupo de estudios clínicos y sociales en Psicología Universidad de San Buenaventura. *El Ágora, 7*(2). 235-237.
- **MORALES**, Gonzalo y otros (2006) Guía didáctica "La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico" Loja – Ecuador. Editorial UTPL.

- **MT. GÓMEZ**/ V. Mir/ M.G Serrats. (2006): propuestas de intervención ene el aula. Técnica para lograr un Clima Favorable en la Clase. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España. Tomo Nº 2.
- **NARDONE G., GIANNOTTI, E. & ROCCHI, R.** (2003). *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos.* Barcelona: Herder.
- **OCAÑA** Laura, MARTÍN Nuria. Desarrollo Socio-Afectivo Ediciones Paraninfo S.A. Madrid-España 2011. Pág. 2,10, 42, 49,50
- **PALACIOS,** D. (2003) No te enfades más, Editorial Océano, Colombia, 2007,110p.
- **PASCUAL** Marina, Antonia V. (2006): Clarificación de Valores y Desarrollo Humano. Estrategias para la Escuela. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España. Tomo Nº 4.
- **VILLARREAL,** C. (2008). La orientación familiar: una experiencia de orientación. Revista Educación, 31(2).

WEBGRAFÍA

- **DICCIONARIO** Jurídico.www.derecho.com/c/**Capacidad_de_obrar**
- Torres y Hernández, 1997 http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Ambiente-Familiar-y-Social/69114814.html
- **ROJAS** Isabel,29 de Mayo de 2012. http://www.abc.com.py/edicion impresa/suplementos/escolar/la familia importancia e influencia en elAprendizaje del niño- 407321.html.
- **JUAN Pablo II**. Homilía, 2 de noviembre de 1982.
- www.santaclaradeestella.es/.../Otros/Homilias_%20Juan_Pablo_II.htm

INFORMES

1. Revista de las Misioneras Franciscanas, Bodas de Oro. Zamora, 1986,20p.
2. Libro de Vida de las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.- Misión Zamora, 1966,100p.
3. Ministerio de educación (1999) Archivo Maestro de Instituciones Educativas. AMIE

BIBLIOGRAFÍA PARA EL MANUAL

BÁSICA

1. Morales, Gonzalo y otros. (2006) *Guía didáctica "La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico"* Loja – Ecuador: Editorial UTPL.

COMPLEMENTARIA

2. Baldo, E. (2003) *La profesión de ser padres.* Edit. Sociedad San Pablo. Bogotá – Colombia.
3. Briceño, P. (1989) *Misión permanente y familia.*
4. Carrión, S. (1992) *Jugar es más que jugar.* Loja – Ecuador: Editorial Gráficas Santiago.
5. López F. T. (1993) *366 maravillosas motivaciones.* Edit. San Pablo. Santa Fe de Bogotá D.C. - Colombia.

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2010 - 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de investigación previa a la obtención del Grado de Magister en Educación Infantil

MAESTRANTE

Lic. Daysi Elizabeth Hidalgo Jiménez

Loja –Ecuador

2010

a. TEMA

EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LA INMACULADA DE LA CIUDAD DE ZAMORA, PERÍODO 2010 - 2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

b. PROBLEMÁTICA

Contextualización

La Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada está ubicada en la calle Jorge Mosquera entre Pío Jaramillo y Pasaje San Francisco de la ciudad de Zamora, se crea con el nombre de Escuela Lauro Guerrero, el 4 de Noviembre de 1936, cuyo único objetivo fue evangelizar a los colonos y a los jíbaros.

En la historia de la institución refieren que el trabajo misionero de las religiosas fundadoras de la Orden de las Misioneras Franciscanas, consistió a más de evangelizar, en fundar para los hijos de los colonos una escuela fiscomisional. Las alumnas que ingresaban por primera vez a la escuela oscilaban entre una edad de 6 a 20 años para poder aprender las primeras letras, La tarea educativa en esta institución estuvo bajo la responsabilidad exclusiva de las Hermanas Franciscanas y es a partir del año 1.960 que la escuela cuenta con maestras seglares.

Conforme fue creciendo la población estudiantil se amplió también la comunidad educativa y como es lógico, la necesidad de contar con un espacio físico adecuado y funcional se volvió imperiosa. Es así que “el 12 de febrero de 1974, se inaugura el nuevo edificio de la escuela con incremento de personal docente fiscal. Posteriormente en el año 1988, se crea el Jardín de Infantes mixto Lauro Guerrero, con 35 alumnos.

El 17 de agosto de 1993 con acuerdo Nº 046, la escuela Lauro Guerrero se eleva a la categoría de UNIDAD EDUCATIVA**,** asignándole el nombre de Unidad Educativa Fiscomisional "LA INMACULADA", en honor a nuestra patrona la Virgen María Inmaculada.

La comunidad zamorana, ante la necesidad de la creación de un nuevo nivel educativo, solicita al Municipio de Zamora el financiamiento económico para pagar los servicios de una docente y con ello fundar el Pre-kínder, petición que es aprobada en el año lectivo 2000-2001. Un año más tarde el Municipio de Zamora suspende el apoyo siendo los padres de familia quienes se responsabilizan de pagar a la docente, y en el año lectivo 2007-2008, se consigue una partida fiscal de parte del Ministerio de Educación.

El 18 de agosto del 2008 con Resolución Nº 178 se integra el Jardín de Infantes a la Unidad Educativa Fiscomisional como primer año de Educación Básica"[1]. En el presente período lectivo se educan 90 alumnos, distribuidos en tres paralelos.

La Unidad Educativa "La Inmaculada", tiene un total de 554 niños(as) matriculados, distribuidos de la siguiente manera: 374 niñas de segundo a séptimo años; y 180 niños que comprende desde la etapa inicial hasta primer año. La planta docente está conformada de 26 maestras, contando con tres hermanas franciscanas de docentes.

[1]Documento de la historia de la escuela. 1990-2010

El nivel académico de las docentes está determinado así: “24 cuentan con título universitario que equivale al 92.31% y 2 con título de normalistas que equivale al 7,69%, todas las docentes están capacitadas para el desempeño eficiente de su labor educativa, como lo vienen realizando. En la parte administrativa, la institución posee los servicios de secretaría y tres auxiliares de servicio”[2].

En lo referente a la infraestructura física, la Unidad Educativa “La Inmaculada”, cuenta con cuatro bloques de aulas totalmente funcionales, un salón de actos sociales, una cancha de uso múltiple con cubierta; una cancha de Indor - fútbol, dos patios debidamente en cementados y un local destinado para bar.

La institución en cuanto al equipamiento, cuenta con dos laboratorios: de Ciencias Naturales y de Computación; una aula de audiovisuales, aula de apoyo psicopedagógico y aula destinada para guardar los implementos deportivos. Cada paralelo cuenta con material didáctico innovado.

Debido al trabajo serio honesto y responsable del personal docente, este centro educativo se ha caracterizado por ser una de las instituciones educativas de mayor prestigio en la provincia.

[2]Datos del registro estadístico escolar de la institución

FILOSOFIA INSTITUCIONAL: “Desde su creación en el quehacer educativo, esta institución ha trazado su horizonte basándose en valores con misión y visión que identifican la identidad institucional.

VALORES: Los valores que se cultivan y practican están dentro de lo moral, social y espiritual como: la integridad, responsabilidad, honestidad, esfuerzo, compromiso, lealtad y perseverancia para lograr una cultura de confianza.

VISION.- Como imagen de la institución proyectada hacia el futuro constituye el ideal alcanzable para servir a los destinatarios finales a través de la práctica social que oferta. “La Unidad Educativa La Inmaculada ofrecerá y garantizará una educación integral de calidad con una acción educativa que lleve al alumnado a alcanzar un desarrollo óptimo de sus capacidades, potencialidades y valores, a fin de lograr entes activos, reflexivos, críticos, creativos y cristianos capaces de conseguir el desarrollo individual y que sepan ante todo desenvolverse positivamente en la sociedad”.

MISION.- Describe la razón de ser de la institución y la manera particular de hacer las cosas, que orienta el propósito de su labor. “La Hermana Directora y el personal docente, conscientes de los problemas internos y externos que impiden el desarrollo integral de nuestras alumnas, contribuimos en la formación intelectual, social y espiritual de las niñas/os; para lograr el desarrollo de destrezas, habilidades, valores, capacidades y conocimientos que alcancen una autoestima, una sana convivencia y desenvolvimiento consigo mismo y con quienes son parte de nuestro convivir”[3].

[3]Unidad Educativa La Inmaculada, Proyecto Educativo institucional PEI (2008-2012)

Situación actual del objeto de investigación

"El ambiente familiar hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia y el grado de cohesión afectiva entre ellos"[4].

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que describen el ambiente familiar en el que se desenvuelven.

La familia es donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para nosotros constituye el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia ha experimentado cambios en su estructura debido a factores como la migración, abandono, separación de los padres, y otros, su composición y funcionamiento repercuten directamente en el comportamiento del niño y su salud tanto física como psicológica.

De acuerdo a las investigaciones se ha observado, por ejemplo, que un ambiente familiar negativo caracterizado por la presencia de frecuentes conflictos, la existencia de problemas de comunicación entre padres e hijos, así como la carencia de cohesión afectiva y apoyo parental se asocian con el

[4]Moos, Moos, &Trickett, 1984.Clima social familiar. p.2

desarrollo de conductas disruptivas y antisociales en edades adolescentes. La presencia de estos elementos en el sistema familiar se ha relacionado igualmente con ciertos problemas emocionales en los hijos como la ansiedad, la depresión, el estrés y el sentimiento de soledad”[5].

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño es vital. “Es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de socialización en los que el niño va aprendiendo conductas, valores, afectos, etc. Por todo ello, la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas”[6]. Siendo el ser humano una integralidad biopsicosocial en interacción primero con sus padres luego con el entorno, la calidad de relación influirá en forma significativa tanto en el rendimiento como en el comportamiento psicoafectivo.

Los supuestos teóricos expresados en políticas educativas, los enfoques psicológicos y pedagógicos, las necesidades básicas de aprendizaje del niño, apuntan a definir un perfil de desarrollo del niño que tenga en cuenta el gran significado que encierra el ingreso del niño a la educación formal. La valoración del desarrollo del niño es un aspecto fundamental en el diagnóstico, ya que la atención destacada no está solamente en la parte cognitiva, ni en el desarrollo de destrezas sino en las necesidades emocionales para no generar tensiones entre el niño, los docentes y los padres, por lo que el trabajo compartido y conjunto entre familia y escuela es fundamental.

[5]Lambert &Cashwell, 2003.Clima familiar. p.5

[6]Álvarez Beatriz,(2006) Breves comentarios sobre la familia, p.91

En la experiencia como docente del nivel, se ha podido observar la problemática en los niños y niñas que al ingreso al primer año de educación básica, se produce en algunos de ellos un choque de sentimientos porque al desprenderse de su hogar para ir a la escuela se sienten particularmente desamparados, miedosos, retraídos y vulnerables, tienden a llorar frecuentemente y manifestar un carácter irritable

A través de la encuesta aplicada a las docentes y padres de familia se ha podido determinar los siguientes problemas:

- ✓ Las maestras responden que los niños presentan comportamientos inadecuados en el aula y en eventos sociales: las pataletas ante frustraciones, indisciplina en la clase, en el recreo, et, agresividad hacia las personas u objetos, la apatía, desatención, desmotivación, rechazo a estar en la escuela en un 50% señalan que observan siempre estas conductas, aclarando que no todos lo hacen, pero afecta el desarrollo de las actividades en clase.

- ✓ Los problemas de agresividad y timidez se manifiestan en un 50% en los niños del primer año, la dificultad de integrarse e ir sujetándose a normas y reglas que deben observar hace que se aíslen del grupo.

- ✓ El 38%de los niños de primer año de Educación Básica demuestran indisciplina, 29% pierden su interés en clase, 19% interrumpen clases y un 4% muestran apatía, cuando suceden estos acontecimientos.

- ✓ Ante situaciones de indisciplina las docentes aplican en un 38% técnicas de contrato conductual, un 33% de niños ha recibido refuerzo de conductas positivas, a un 19% de niños las docentes les han brindado confianza y cariño cuando lo han requerido, a un 10% de niños las docentes aplican la técnica de juego de roles.

- ✓ El 48 % de madres de los niños, son la que responden la encuesta, porque permanecen en casa, las restantes por situaciones de trabajo tienen que salir de casa. El 31% contestaron la encuesta los representantes legales, los padres por situaciones laborales muestran un grado de involucramiento menor.

- ✓ Un 43% de niños, se quedan bajo el cuidado de otras personas, porque sus progenitores tienen que salir a trabajar; además se ha evidenciado que en algunos hogares un 25% de niños por divorcio de sus padres, son atendidos por familiares u otras personas, un 19% de niños por migración de su madre quedan al cuidado de algún familiar, un mínimo porcentaje de niños 13% han quedado bajo la tutela de familiares por migración de sus padres al exterior.

- ✓ En lo que se refiere al estilo de educación que rige en el contexto familiar un 64% de encuestados manifiesta que es respetuoso y democrático, un 56% admiten que son permisivos, sin reglas ni límites para los niños.

- ✓ En el contexto familiar el 57% de niños inicia pleitos con sus hermanos, un 50% de niños ven TV. sin control, el 46% de niños grita con frecuencia, un 44% les disgusta hacer las tareas en casa, un 34% tiene dificultad para expresarse, y un 25% muestra desobediencia.

- ✓ Los padres en un 56% a veces buscan ayuda para orientar y guiar a sus hijos, y un 40% se auto instruye, buscando alternativas de solución para desempeñar su rol de padres.

- ✓ En un 50% los padres manifiestan que han recibido orientaciones por parte de las docentes sobre atención y apoyo en el hogar a los hijos, así como en un 50% han realizado la firma de acuerdos y compromisos para mejorar el ambiente familiar de sus hijos.

Problema de investigación

Del análisis de la problemática, realizado a la Unidad Educativa "La Inmaculada" escenario del trabajo investigativo, se plantea el siguiente problema:

- ➢ ¿CÓMO INCIDE EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA" DE LA CIUDAD DE ZAMORA?

Problemas derivados:

- ✓ ¿Cuáles características presenta el ambiente familiar en el que se desenvuelven los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Zamora?

- ✓ Cuál es el comportamiento que tienen los niños de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Zamora por efectos del ambiente familiar en el que se desenvuelven?

Delimitación

- **Delimitación temporal**: La investigación abarcará el período 2010-2011.

- **Delimitación espacial:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizará en de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, de la ciudad de Zamora, tomando especialmente el ámbito de trabajo a los niños del primer año de Educación Básica.

2.3.3. Unidades de estudio

- ✓ Niños del Primer Año de la Unidad Educativa La Inmaculada.
- ✓ Padres de Familia de los niños, objeto de investigación.
- ✓ Docentes del Primer Año.

c. JUSTIFICACIÓN

La educación es ante todo una práctica social donde la influencia de la familia y la escuela son decisivas en la formación del individuo. Las dos instituciones en un trabajo vinculado deben optimizar estrategias instructivas y formativas en miras a un objetivo común que es la educación de los niños.

Como docente, la inquietud y el interés está centrado en la determinación de las características que tiene el ambiente familiar, en el que se desenvuelven los niños de primer Año de Educación Básica y su incidencia en el comportamiento, por lo que realizar esta investigación surge de la sentida necesidad de orden profesional de obtener información y aportar para el mejoramiento del desarrollo educativo en la escuela seleccionada.

De ahí que la presente investigación está orientada a conocer las características que tiene el ambiente familiar y el nivel de incidencia en el comportamiento de los niños, ya que se conoce de casos de agresividad, timidez, dificultad para integrarse, complejo de inferioridad, dificultad para expresar sus opiniones y sentimientos los mismos que provocan desadaptaciones en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño a largo plazo. Es de especial preocupación colaborar en el área psicopedagógica, con el fin de implementar medidas preventivas en unión con otros profesionales, pretendiendo evitar traumas psicológicos.

En el ámbito social - institucional, la presente investigación, se justifica porque permitirá conocer el compromiso de los directivos, profesores y padres de familia, para que haya una mejor relación y comunicación en el desarrollo de un trabajo cooperativo eficiente.

En el ámbito académico, será de mucha utilidad toda vez que las actividades que se promuevan para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en la orientación, apoyo e intervención pedagógica serán con la asesoría de docentes o especialistas en pos del fortalecimiento del ambiente escolar y familiar como sustento del comportamiento estudiantil.

En lo científico, conducirá a obtener información de fuentes directas para llegar al conocimiento, analizar su realidad y establecer estrategias de mejoramiento.

Es factible, llevar a efecto la investigación, por cuanto es un problema de actualidad que se lo percibe en las diferentes realidades educativas del país y del mundo, de manera particular en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Zamora. Se cuenta con bibliografía diversa y actualizada, con la autorización de los Directivos, profesores, padres de familia y estudiantes que se constituyen en las fuentes primarias de información; la valiosa orientación y asesoría eficiente de los docentes de la universidad en la maestría que son el apoyo básico para desarrollar la investigación. Y, finalmente, cumplir con este requisito para obtener el grado a través de un trabajo responsable.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa mediante el análisis investigativo del ambiente familiar y sus insidencia en el comportamiento de los niños del Prime Año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

ESPECÌFICOS:

- Determinar los desajustes emocionales en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

- Determinar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

- Plantear Lineamientos Alternativos, que permitan mejorar el ambiente familiar y el comportamiento del niño de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

e. MARCO TEÓRICO

EL AMBIENTE FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA FAMILIA

"La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del individuo, la institución más estable de la historia de la humanidad"[7]. El hombre vive en una familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que él mismo crea. Es innegable que cada persona, al unirse como pareja, aporta a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; trasmite luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas, las normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que cada uno de ellos son ya sea por su nivel de educación, su formación ética, el entorno en el que se desenvuelven, lo que aprendió de sus antepasados, etc.

Conceptualización

Beatriz Álvarez, en su obra Conceptos y breves comentarios sobre la familia, enuncia algunos conceptos de varios autores como: Piaget (1928); Powell y Thompson "La familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, madre, hijos, abuelos, etc."

[7]http://pdf.rincondelvago.com/orientacion-familiar.html, Orientación Familiar. p. 9, Extraído el 13-05-2010.

Gough (1981) la define como: “una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”.

Rodrigo y Palacios (1998, p.33) consideran que una familia es “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

De estas definiciones que se han dado por algunos investigadores puedo acotar que la familia es la unidad social principal, la primera escuela de convivencia entre los esposos e hijos para aprender a vivir en sociedad, por eso la responsabilidad de educarlos con principios y valores, para que sean personas útiles e íntegras.

Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido siete **tipos de familias*:***

1. **Familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2. **La familia extensa o consanguínea**: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3. **Familia monoparental**: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

4. **Familia de madre soltera**: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

5. **Familia de padres separados**: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

6. **Familia adoptiva**: Es aquella en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

7. **Familia sustitutoria**: Es la que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado"[8].

Funciones de la familia

"Las actividades y relaciones intrafamiliares están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Estas actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos las primeras cualidades de personalidad y de trasmitir los conocimientos básicos, que son la condición para la adaptación y mejoramiento de las relaciones sociales.

Las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extrafamiliares"[9].

[8]Álvarez G. Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. cita a Rigby 1993p.19-21
[9]www.enciclopedia índice consultado el 13 de mayo del 2010

La familia como núcleo de la sociedad tiene una gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos, pues en gran parte como es la familia es, como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementos dado que uno necesita del otro para poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos. Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

- **¿Qué es ser mamá?**

"El amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a os hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc”[10].

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quién primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas.

En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas. Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

[10] www.enciclopedia índice consultado el 13 de mayo del 2010

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad. Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas: Relaciones afectivas, exigencias y reglas.

- **¿Qué es ser papá?**

"Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características.

A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado, ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños. Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

1) **El padre como apoyo afectivo y protección:** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc.

Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto.

Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

2) El padre como puerta al mundo*:* Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina.

Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

3) El padre como gran apoyo al rendimiento escolar: El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las tareas y la escuela. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores.

¿Cuáles serán las tareas de un papá? Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar"[11].

Características de la educación familiar

El hogar es el lugar en donde los hijos se preparan para crecer, en el sentido de la independencia y de una manera de vivir en el mundo exterior. Tanto los educadores como los padres de familia debemos ser conscientes, que el trinomio familia, escuela y sociedad están llamados al cultivo y práctica de valores.

[11] www.enciclopedia índice consultado el 13 de mayo del 2010

Según los filósofos existencialistas manifiestan que el “ser” del hombre se concibe hoy como un permanente “hacerse”, a través del diario quehacer, vamos poco a poco construyendo nuestro ser, y con lo que hacemos vamos aportando a la sociedad. Frente a los numerosos desafíos, que hoy estamos viviendo, la educación constituye un instrumento indispensable para la humanidad, ya que esto ayuda a progresar a la sociedad hacia una vivencia de paz, libertad y justicia social. Por lo tanto es necesario definir lo que es educación y vivencia de valores.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. “El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo”. Está en los educadores, en los padres la responsabilidad de crear una atmósfera positiva con la interacción motivadora reforzando conductas y resultados que se proponer lograr en los estudiantes o en los hijos y no en las que no se desean.

“La afectividad familiar es la capacidad de amar, es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida, es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta. La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e irrepetible; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

En la familia es donde se hace posible el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades"[12].Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc.

La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad, preparados e íntegros. El amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad. La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

"La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma la ley que le rige y le hace crecer. El don de sí que inspira el amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma del don de sí que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y de dificultad representan la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad"[13]. Sólo en familia se puede educar, y educar para amar sólo se puede en el ámbito de la familia: amando. El ejemplo es el mejor método para

[12]Pichardo M. Ma. Carmen (2002) Importancia del clima social familiar, p.1

[13]Juan Pablo II (2003) FamiliarisConsortio.

educar; hay una frase que dice "Lo que eres habla tan fuerte, que no oigo lo que me dices". Qué nos ganamos con decir, o pretender demostrar, amor a nuestros hijos, lo que importa es lo que ellos ven en la forma como tratamos a nuestro cónyuge.

Tenemos que entender claramente que no hay nada que eduque más y mejor a los hijos que el ejemplo de amor que ven en sus padres como pareja. Para realmente poder amar a nuestros hijos tenemos primero que amar a nuestro cónyuge. El amor, factor de desarrollo de los hijos. Cada familia, aun sin pretenderlo crea un ambiente (de amor o de desapego y egoísmo, de rigidez o de ternura, de orden o de anarquía, de trabajo o de pereza, de ostentación o de sencillez, etc.) que influye en todos sus miembros, pero especialmente en los niños y en los más jóvenes.

La familia en la educación de los hijos

Estudios e investigaciones recientes de la neurociencia revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo de la niñez en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las instituciones educativas de emprender en una educación inicial a los niños de edades más tempranas.

La influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia interviene desde muy temprano, en todo el desarrollo general de los niños. Está caracterizada por su continuidad y duración, y presenta a los padres como los primeros educadores de sus hijos.

La finalidad de la familia es hacer conciencia de la importancia de su misión educadora sin perder de vista los valores a cultivar en sus hijos, la presencia afectiva y efectiva de los padres en la vida y en la formación de los hijos especialmente en los primeros años es fundamental. Habiendo algunos aspectos que deben tomarse en cuenta: armonía en la pareja, nivel socioeconómico de la familia, transmisión de valores familiares.

La calidad de vida tanto en lo físico, espiritual, intelectual y moral hace que los hijos se sientan cuidados, amados y protegidos, claro que hay casos en que las familias viven en la pobreza extrema o indigencia donde no tienen agua, alimento, ni vivienda, pueblos que viven en conflictos donde las familias tienen que volverse errantes, por eso hacen falta políticas de Estado, volver los ojos a la familia, que los gobiernos en sus discursos los toman en cuenta, pero ya en la realidad hay descuido, abandono, desinterés etc.

"Los esfuerzos tienen que llegar para fomentar una cultura de participación, la formación de padres/madres y la atención psicológica, espiritual, formativa a las familias aparecen como un claro ámbito de mejora dentro de la acción educativa de la escuela"[14], no desconociendo que estos aspectos están descuidados. Las familias participan poco, en general, los profesores se limitan a enseñar en su horario y en muchos casos no viven ni en los lugares donde trabajan.

[14]Díaz-Aguado María José.(2006) Familia y escuela. p.3

La comunidad educa, pero la auténtica condición de la calidad educativa consiste en que la familia y escuela definan un espacio común de acción compartida para programar, aplicar y evaluar conjuntamente su actuación educativa, de modo que se garantice la eficacia tanto de la educación familiar como de la educación escolar.

Modelos positivos en la relación parental

- "El amor auténtico a los hijos. Esto supone aceptarles tal y como son. Es bueno exigir pero también saber exigir según el momento madurativo del niño. Hasta qué punto? Siempre se puede exigir si el niño siente el amor de sus padres. Es muy diferente respetar al adulto que tenerle miedo. Los padres tienen que conseguir respeto. Para llegar a que el hijo respete al padre hay que actuar con firmeza (ser coherentes, exigir siempre lo mismo, hacer lo que se dice y decir lo que se hace) que no es lo mismo que actuar con dureza (conseguir lo que uno quiere a base de fuerza).

- Modelo de comprensión y tolerancia. Sería pedir a cada hijo lo que en ese momento es capaz de hacer. El principal problema que tienen los padres con el niño es que lo tratan como a un niño y luego le exigen como a un adulto.

- Binomio de autoridad/ libertad. Ejercer la autoridad de los padres y respetar la libertad de los hijos. Aquí incluimos la disciplina inductiva.

- Hablar con la fuerza de ejemplos, ser coherentes. En la familia se imita todo.

- Tener tiempo para el diálogo y convivencia. Es diferente pasar por casa que convivir con la gente que hay en casa y estar en ella. Esta falta de tiempo se suple a veces con el dinero (bienes materiales). Lo ideal es la calidad y cantidad.

- Utilizar técnicas razonables de control. Tener pautas mínimas educativas. Estos límites tienen que ser pocos y muy claros. Hay que ver que límites son básicos. El hijo ha de saber que si no cumple esos límites cuales son los castigos y, si los padres quieren, los premios. Si no se hace de forma constante y coherente no se consigue nada"[15].

Modelos negativos en la relación parental o entre padres – hijos

- "Rechazo o indiferencia. A los hijos hay que quererlos y lo más importante es demostrárselo. Hay que criticar el comportamiento no a la persona.

- Sobreprotección. Hacen todo por el hijo, no les dejan por sí mismo, no les dejan crecer. El hijo se tiene que confundir, así es como se aprende. Hay que vigilar al niño sin que se de cuenta.

[15]Díaz-Alemán Diana. www.sibuscas.com/orientacionfamiliar, extraído el 10 de junio del 2010

- La indiferencia excesiva. No hay pautas, normas...llevándolo a ser un desadaptado social.
- Ambivalencia (actuar de diferentes formas), contrario a coherencia. Ojo con la relación conyugal, a cómo actúa la madre con respecto del padre.

- El monopolio de aquellos padres que quieren acapararlo todo: quieren ser amigos, padres...

- Autoritarismo, contrario a disciplina inductiva.

- Las preferencias, comparaciones entre los hijos.
- Falta de tiempo para una relación auténtica.

- La inseguridad de los padres.

Actitudes adecuadas de los padres respecto a la educación de sus hijos

- La preocupación constante de auto -educación de los padres. A ser padres se aprende siendo padres, con la experiencia.
- La armonía de los criterios educativos.

- La conciencia de que la educación es un proceso ininterrumpido, continuo y dinámico donde el fin que se debe perseguir es siempre la autonomía de los hijos.

- Convencimiento de que la educación es siempre el resultado de la comunicación personal y no una función del colegio.

- saber que para educar no es necesario ser perfecto. Es normal equivocarse y sin un padre se equivoca debe pedir perdón para poder así predicar con el ejemplo”[16].

EL AMBIENTE FAMILIAR

Conceptualización de ambiente familiar

La familia es el núcleo social que históricamente ha estado relacionada con el medio educacional. Anteriormente a la revolución industrial la madre se encargaba del cuidado y formación básica de sus hijos, en la actualidad ella también trabaja fuera del hogar por lo que se han creado una serie de instituciones que suplen las tareas de la familia desde la estimulación temprana, educación inicial y pre básica.

“La familia constituida como grupo fundamental de la sociedad, entraña la necesidad de que tenga la protección de ésta y del Estado; con centros de educación para padres donde pueda darse las orientaciones y aprendizajes de la misión de la familia y en el problema que atañe a la investigación, sobre cómo tratar, ayudar y formar a los hijos, porque la familia es uno de los factores extrínsecos que incide fundamentalmente en el desenvolvimiento académico, social y psicológico de los niños”[17].

---

[16]Díaz-Alemán Diana. www.sibuscas.com/orientacion**familiar, extraído el 10 de junio del 2010**

[17]Eisner, citado en Álvarez Beatriz, (2006) Conceptos y breves comentarios sobre la familia, p. 12.

El ambiente familiar viene a ser el conjunto de relaciones que se mantienen entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los miembros de la familia, especialmente de los aportes de los padres. Éste influye decisivamente en el desarrollo social de los niños. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes, los mismos que el niño asimila desde que nace. Es por esta razón que la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Elementos del ambiente familiar

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

Amor: Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así.

Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo.

Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirán los niños de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

⇒ Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres. El ejemplo proporcionado de padres a hijos es su testimonio de vida, que será modelo a seguir de los hijos.

⇒ Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos. Las orientaciones pertinentes y oportunas a los padres facilitan la convivencia armónica en el seno familiar.

⇒ Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad”[18].

[18] Lahoz García José María, (2010)La influencia del ambiente familiar, p. 1.

La comunicación en la familia

Se entiende por “comunicación familiar” todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro miembro en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, y, a través de la comunicación, la familia tiene un medio de expresión. Los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación que mantengan. La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de estos últimos y en su forma de integrarse en la sociedad.

Hablar de comunicación no supone sólo hacerlo de la de tipo verbal (palabras), sino también de la no verbal (gritos, llanto, caricias, gestos, etc.) Para que exista una buena comunicación familiar, es necesario que ésta vaya en todas las direcciones: de padres a hijos y viceversa, entre la pareja y entre los hermanos”[19]

Estilos de comunicación

Los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos:

“En el estilo pasivo, sumiso o inhibido, los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo**.** Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo**.**

[19] Guía para docentes p.193

En ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por éste. Se guardan sus opiniones o, como muchos, llegan a expresarlas con timidez, con excesiva laxitud, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo.

A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y auto desprecio en el padre. Éste vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir la situación con arreglo a sus deseos.

Normalmente tiende al retraimiento, a protegerse, a evitar las discusiones, y acaba sometido al hijo, acatando los dictados de éste, que termina por hacer su voluntad y salirse con la suya. En algún caso puntual su inhibición se puede transformar en cólera, explotando cuando alguna pequeña gota termina de colmar el vaso, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad. Los hijos se pueden sentir superiores ante el comportamiento de sus padres, pero también culpables. Desearían ver una mayor autoconfianza en sus padres.

En el estilo agresivo, dominante, impositivo, los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos. El padre dominante sobrevalora ya tiende casi en exclusiva sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral.

Su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión. El planteamiento del contenido suele ser en negativo, sobre lo que no se debe hacer o decir. Pretende informar, sin intención alguna de argumentar o debatir sobre el tema en cuestión. El resultado es una especie de monólogo exigente y en ocasiones culpabilizados.

El estilo agresivo se manifiesta por la actitud desafiante, tensa, cargada de gestos de autoridad, amenaza e intimidación. Mientras se dan órdenes al hijo, se bate el puño cerrado arriba y abajo, con el dedo índice extendido en señal de advertencia. El padre agresivo habla desde una posición de clara superioridad, con una acusada rigidez y con mensajes unidireccionales, cargados de subjetividad. Su forma de hablarse puede caracterizar por una cierta aceleración en lo que a velocidad del hablase refiere, y por un tono de voz elevado que intenta demostrar firmeza. A la menor contradicción pierde el control y no duda en ponerse a gritar mientras realiza movimientos expansivos. Puede incluso llegara emplear la violencia física, como arma de imposición de su autoridad.

El estilo agresivo generalmente causa rechazo en quien lo soporta. El hijo probablemente verá quebrantados una y otra vez sus derechos. No se sentirá aceptado ni respetado. Puede terminar por considerar que no debe tener suficiente valía como persona como para merecer ese respeto. Su autoestima se verá también afectada. Es fácil que el hijo se sienta humillado e invadido en ocasiones por el resentimiento.

Las reacciones ante este estilo pueden variar desde la ansiedad y el enfado hasta la cólera y la agresividad. Es evidente que estamos hablando de un estilo que infunde, sobre todo, temor y miedo. En muchos casos generará odio y fuertes deseos de venganza, que seguramente el hijo acabará manifestando de formas diversas.

En el estilo asertivo, auto afirmativo, dialoga ante, el padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores respectivamente. La asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta.

Es una comunicación que se construye con la intervención de las dos partes. Resulta especialmente útil para analizar juntos las cuestiones, prevenir conflictos futuros, negociar, resolver las dificultades, buscar alternativas, encontrar posibilidades.

El padre que utiliza el estilo asertivo no habla mascullando entre dientes ni necesita levantar la voz hasta llegar a gritar. Mantiene un diálogo coherente y claro, en el que predomina el necesario contacto visual, la adecuada fluidez del habla y la naturalidad de los movimientos. Estos elementos facilitan la

continuidad de la interacción. Algunos gestos característicos que puede manifestar son la apertura de manos y brazos, que revela una mente dispuesta a escuchar, así como los gestos de aprobación y asentimiento.

La imagen del padre asertivo es la de una persona equilibrada, segura, satisfecha, relajada y tolerante. Una persona sociable que se respeta a sí misma y que sabe respetar y valorar también a los demás. Muestra un carácter activo, decidido, colaborador y optimista. Su liderazgo personal es propio de una persona que se siente dueña de sí misma, que sabe auto controlarse.

Con el estilo asertivo los hijos aprenden que pueden dialogar con sus padres y expresarse libremente con el mismo respeto que reciben de ellos. La comunicación entre ambos es fluida. Escuchan con más interés la información que se les proporciona, que ya no es en forma de órdenes impuestas. Se sienten apreciados, valorados, escuchados, tenidos en cuenta y respetados. Participan en las decisiones en un ambiente de colaboración.

Probablemente una de las principales cualidades de este estilo es que es percibido por el hijo como justo. El liderazgo personal, la ecuanimidad y el sentido de la justicia legitiman al padre a la hora de educar, puesto que queda investido ante los hijos de la necesaria autoridad moral. Puede contar con el respeto de éstos. Como consecuencias más habituales de este estilo de comunicación, podemos destacar que el hijo se sentirá respetado, apreciado y satisfecho consigo mismo. Su autoestima se verá fortalecida. Su estabilidad y equilibrio emocional se verán beneficiados.

El estilo asertivo contribuye a crear un clima relajado, armónico y muy positivo, que redunda en una mejora sensible y evidente tanto en las relaciones familiares como en las relaciones sociales en general”[20].

EL DESARROLLO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Conceptualización

Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad, en este desarrollo intervienen no solo la salud y nutrición de los niños y niñas, sino que el tipo de intervención social y las oportunidades que encuentran en su entorno van a convertirse en determinantes proximales para alcanzar un desarrollo adecuado, potencializado. Partiendo de esta premisa ya conocida y reconocida por los profesionales de la educación, podremos entonces ubicar en el lugar que le corresponde al Primer Año de Básica.

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un nivel “Preescolar”, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, quiero decir: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de “ejercitación” de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus

[20]es.wikipedia.org/wiki/familia. Extraído el 12 de abril del 2010

propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño y la niña irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas, reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes, favoreciendo su desarrollo integral.

Características físicas

Durante este estadio, que se extiende desde los 4 hasta los 6 años, aproximadamente, el crecimiento no es tan rápido como en el anterior de la primera infancia. Con todo, el niño no deja de crecer hasta llegar a los 7 años, época en la que se registrará en él un nuevo estirón significativo. En su totalidad, este crecimiento estatura se realiza con preferencia en los miembros inferiores hasta la pubertad; después el tronco ocupará el papel principal.

Al notable crecimiento de la segunda infancia se añade otros rasgos fisiológico-anatómicos significativos. El sistema muscular y nervioso sigue madurando al igual que el crecimiento de su estructura ósea. El cartílago se va convirtiendo en hueso con mayor rapidez y sus huesos se van haciendo más duros. La dentadura de leche se completa y, hacia el final del estadio,

en torno a los 6 años, aparece el primer molar, pieza primera de la dentición definitiva. A los 4 años el corazón triplica el peso que mostraba en el parto y a los 6 lo hace el encéfalo, cuyo crecimiento es muy poco sensible después de esa edad. Otros órganos y glándulas aumentan con lentitud, pues eran ya muy voluminosos en el momento del nacimiento del bebé. Las glándulas genitales seguirán estacionarias, por el contrario hasta la pubertad.

La nutrición tiene gran influencia en el crecimiento óseo, el grosor, la forma y el número de huesos del cuerpo. Un niño desnutrido presenta un retraso en el desarrollo de los huesos y tiene una circunferencia craneana más pequeña que la de los niños bien nutridos. La nutrición también afecta al desarrollo de los dientes.

A los 5 años posee un gobierno mayor de la actividad corporal. Salta sin dificultad usando los pues de forma alternada; es capaz de recorrer una tabla de 4 cm. de ancho sin salirse de ellas y mantenerse de puntillas unos segundos. Sus coordinaciones motrices llegan a ser más finas: consigue coger una docena de bolitas y dejarlas caer una a una dentro de un frasco. Hay en él un mayor control de los utensilios, como, por ejemplo los de la vida diaria: el cepillo de dientes, el lápiz, etc. Este dominio del lápiz le permite trazos en todas las direcciones y sentidos, lo que aprovecha para expresarse y desplegar su afición al dibujo, pueden expresarse a través de él y de otros recursos creativos.

Al período de 4 a 5 años lo denomina Gesell "edad de la gracia". Los movimientos de niño tienen, en efecto, algo de ritmo grácil que encanta a quien le contempla; imitación y espontaneidad se continúan agradablemente. Busca ser querido y atrae la atención con sus actuaciones, con las nuevas adquisiciones motrices: saltar a la comba, patinar, andar en bicicleta, etc. De la gracia suele pasar a “hacerse el gracioso”.

Características emocionales

Las emociones y los sentimientos del preescolar son más duraderos y experimentan un importante desarrollo. Surgen sentimientos de ternura, amistad y simpatía, sobre todo hacia los cinco años, demostrando preferencias por uno u otro niño a la hora de jugar. También los celos tienen en esta época su máximo apogeo. Aparece el sentimiento de miedo en relación a estímulos diversos por ejemplo el miedo a la obscuridad, el terror ligado al peligro y la ansiedad, etc. No deben fomentarse estos sentimientos atemorizando al niño.

Por efecto de la maduración y del aprendizaje, la vida emocional del niño sufre en este estadio profundos cambios. He aquí los principales:

- El comportamiento emocional tiende a estabilizarse. Es decir, los cambios de humor son en el niño menos bruscos.

- El comportamiento emocional tiende a ser menos explosivo y casual. Esto es debido, en parte, a su mayor capacidad de control de inhibición. Poco a

poco aprende que ciertas manifestaciones emotivas son socialmente inaceptables. La violencia física en la cólera, por ejemplo, cederá paso a la defensiva verbal. Y el niño en vez de atacar, se retirará no pocas veces a su cuarto para enfurruñarse. Las crisis de las lágrimas desaparecerán también, sobre todo cuando el niño se encuentre en presencia de personas extrañas. Pero en parte también es debido este comportamiento menos explosivo a que el niño va adquiriendo una mayor *tolerancia a la frustración*. Es decir, una mayor capacidad para aceptar las frustraciones impuestas por el medio social.

No es lo mismo tener un buen control que una buena capacidad de frustración. En la superficie el niño puede parecer, gracias a su control, que acepta ciertas frustraciones, cuando en el fondo puede estar jugando batallas en las que él sale victorioso. O también desarrollar formas estereotipadas de conducta que aparentemente no guardan relación alguna con su rabia, como morderse las uñas, tartamudear, etc., que son síntomas de rabia inhibida.

- Lo que las emociones pierden en violencia, lo ganan en variedad y riqueza. En el primer estadio el niño sólo era capaz, como veíamos, de unas pocas reacciones emocionales: angustia, rabietas, miedo, etc. Ahora accede a nuevas fuentes de inquietudes y emociones; a emociones más finas vinculadas al desarrollo de su vida moral, estética, religiosa.

- A medida que la vida social del niño se enriquece y se acompleja, sus emociones tienden a socializarse. Es decir, tienden a convertirse en formas de conducta socialmente aceptables. Gesell insiste sobre la creciente importancia que toman, por ejemplo, lo que él llama "temores sociales" o temores a ser más juzgados por las personas, el causar mala impresión, el miedo a que las personas no me quieran etc.

- No obstante todo cuanto acabamos de decir, sería un error el imaginar que este mayor equilibrio emocional tiene lugar en una progresión o continuidad total, de modo lineal, sin interrupción. Aparte de las regresiones temporales, que no son raras en todos los niños, hacia el final de este estadio, es decir, poco antes de entrar el niño en la escuela, entre los cinco y los seis años, los niños suelen dar muestras de conductas inadaptadas y de desequilibrio debido, en parte a su hipermotividad y, en parte también, ante la ansiedad que le produce el no poder lo que sus compañeros o la inseguridad de aceptación social por los otros niños.

Características socio - afectivas

- Es independiente, ya no está tan pendiente de que este la mamá al lado.
- Se puede confiar en él.
- Le agrada colaborar en las cosas de la casa.
- Se le puede encomendar una tarea y él la va a realizar.
- Cuida a los más pequeños, es protector.
- Sabe su nombre completo.

- Muestra rasgos y actitudes emocionales.
- Tiene cierta capacidad para la amistad.
- Juega en grupos y ya no tanto solo.
- Tiene más interés por los lápices y por las tijeras.
- Prefiere el juego asociativo.
- Le gusta disfrazarse y luego mostrarle a los otros.
- Comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos.
- Posee un sentido elemental de vergüenza y la deshonra.
- Se diferencian los juegos de varones y mujeres.

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos, puede controlar más su llanto.

Respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.

Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto. Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo. Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido.

Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio. Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.

Características cognitivas

El área de desarrollo cognitivo comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con

equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (descubrir atributos de las cosas, establecer semejanzas y diferencias, agrupar y aparear), seriación (establecer comparaciones, por ejemplo: talla, grosor, orden) y número (comparar cantidades; identificar los números, contar objetos; reconocer y escribir numerales).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajar, ensamblar y des amblar cosas; arreglar y reformar objetos; describir posiciones relativas (lateralidad), direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo (espacio); diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos

futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definidita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras,

ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresas sentimientos y deseos de sí y de los demás.

En este estadio aparecen algunos principios o percepciones nuevas de la realidad:

- **La comprensión de las semejanzas y diferencias de los objetos y personas**

En los años anteriores el niño podía también captar la semejanza de las cosas y las personas. Pero la semejanza experimentada no tenía una base objetiva, sino más bien mágica o animista: a partir de un rasgo facial, emotivamente realzada (la barba de un señor, las pieles de una dama) englobada a todos los demás datos de la realidad. Y así era capaz de encontrar semejanza entre el señor de la barba y la dama del abrigo de pieles.

Pero en el niño, ahora, la percepción se va distanciando de la emotividad, por lo que va siendo más detallado, es capaz de captar las propiedades singulares que objetivamente se dan en las cosas concretas y, fundado en estas propiedades, es capaz de encontrar las diferencias que se encuentran en las cosas según su semejanza o no. Así es capaz de discriminar entre un grupo de animales u objetos reproducidos en una lámina: entre un pájaro y un perro, una piedra y un huevo, un trozo de madera y un vidrio, o también hallar parecidos entre las cosas: una mesa y una silla, una locomotora un coche. Esto no obstante no se produce sino de modo gradual, ya que comparada con el adulto, la comprensión del niño de esta edad sigue siendo global, ya que continúa estando dominada por las impresiones inmediatas, variables, por lo que no es posible hacer comparaciones mentales, sino sólo ante los objetos concretos.

- **La comprensión del concepto de número y las relaciones numéricas entre los objetos**

Junto al tamaño, la forma y el color, el número de las cosas desempeña un papel importante en la ordenación de la imagen del mundo. Ya en el segundo año de vida, el niño comprendía el más y el menos, lo más grande o más pequeño. Por ejemplo, sabía decir dónde hay más manzanas, quién es el hombre más alto, etc. Pero su ordenación de las cosas sólo será globalmente, de conjunto, por su “figura”. A partir de los 3 años el niño puede efectuar agrupaciones de cuatro elementos (ordenaciones cuaternarias). Los grupos de cinco elementos los empieza a construir hacia los 4 años. La de los seis no la logra sino hasta los 5. Por medio de estas agrupaciones el niño, pues comienza a dominar pequeñas cantidades. Este paso es espontáneo, es decir, lo consigue sin que sea instruido.

El contar propiamente dicho, sólo comienza después de hacer su aparición la capacidad de agrupación u ordenación figurativa. Esto se explica porque para formar grupos basta la comprensión intuitiva de la figura. Mientras que para contar se exige comprensión analítica de la realidad. Con todo, como el niño depende aún de percepciones inmediatas y centra su pensamiento en un solo aspecto o relación de las cosas, le es difícil comparar cantidades y llega a juzgar fácilmente de un grupo de objetos con más números simplemente por que ocupa un espacio mayor. Tampoco es capaz de comprender que se mantengan las cantidades o se conserven. Si un objeto se parte en trozos, piensa que cambia de menos a más, o a la inversa. También le es difícil medir cantidades, formar series, comparar relaciones entre un todo y sus partes. Por ejemplo, el uso de las palabras “algunos, "todos" son confusos.

- **Comprensión de la ordenación en el tiempo**

Empieza hacia los 4 años a comprender y usar correctamente los adverbios temporales, “hoy, ayer, antes, después, mañana”, etc. Este progreso estriba indudablemente en el auge de la memoria, cada vez mayor, que permite al niño ordenar temporalmente en el auge de la memoria, cada vez mayor, que permite al niño ordenar temporalmente experiencias conservadas durante un lapso mayor de tiempo. Desde luego, los intervalos de tiempo abarcados son aun relativamente pequeños. Todavía no tiene comprensión para los meses y los años.

- **Comprensión de la dependencia de un acontecer respecto a otro (relación causa-efecto).**

Una experiencia de esta comprensión son los frecuentes “por qué” de la llamada edad del “preguntón”, que alcanza al niño en su punto culminante hacia los 5 años. Tales preguntas denotan que el niño busca ahora explicaciones, aunque éstas no hayan de ser aun rigurosamente científicas. Se contenta con la comprobación de las relaciones “condicionales”, meramente externas, sin conocimiento de las relaciones de dependencia causal. Por tanto, son explicaciones condicionales las que el niño exige, y el mismo da. A estas explicaciones se unen las finales, que son las que predominan hasta los 8 años.

Sea como fuere, las preguntas del por qué denotan ya un primitivo vislumbre de la existencia de la casualidad; un presentir de que la realidad no obedece a la arbitrariedad subjetiva sino que está sometida a leyes y normas objetivas. Así pues el niño sabe ya por experiencia y comprende que si se da vuelta el interruptor de la luz, surge la luz; que si se acciona un determinado mando del aparato de radio, suena una voz o una música. Pero naturalmente es incapaz de comprender la conexión técnico-científica. Por eso recurre a presentaciones fantásticas para explicarse mejor la realidad. Por ejemplo, el niño de 4 años se imagina que el locutor que habla por televisión está detrás del aparato.

Respecto a la comprensión de estas relaciones de causa-efecto en el mundo tecnificado actual. Remplein hace la siguiente reflexión:“ Los niños hacen uso de los aparatos que se emplean en casa, por mera imitación, sin penetrar en las causas y efectos.

Esto significa que el trato con los aparatos técnicos no les da verdaderamente una formación: los maneja de forma mecánica y rutinaria, sin comprenderlos”. A modo de aclaración, Hansen contrapone lo mucho que el niño podría aprender antes de la irrupción de la técnica en el mundo (cuando veía como atizaba su madre el fuego en el hogar de la cocina, como metía en las antiguas planchas el carbón candente que comunicaba a la plancha su calor) a lo poco que puede comprender ahora el niño cuando observa cómo conecta la madre los artefactos eléctricos y otros aún más sofisticados tiene curiosidad. En sí misma la técnica se halla invadiendo la mente del niño lo que no sucedía hace poco que no era de su comprensión.

- **Capacidad para realizar ciertas definiciones de las cosas concretas**

Esta definición con todo, sólo es capaz de hacerla por su uso, por el material de que se componen o por su descripción. Por ejemplo, si le preguntan qué es una pelota responderá que para jugar, que está hecha de trapos, que es un balón, etc. más la localidad con que el niño olvida los puntos de vista que ha adoptado sobre las cosas hace que caiga en contradicciones.

- **“El desarrollo del lenguaje El niño de 5 años:**

- Muestra compresión de los conceptos de tiempo
- cuenta hasta 10
- conoce el número del teléfono
- responde a preguntas de "por qué"

Se puede presentar tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los niños entre los 3 y los 4 años de edad. Esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápidamente de lo que el niño es capaz de expresar, en especial si el niño está estresado o excitado.

Cuando el niño esté hablando, préstele atención total y oportuna, sin hacer comentarios sobre el tartamudeo. Considere la posibilidad de hacer evaluar al niño por parte de un patólogo del lenguaje si: Hay otros signos con el tartamudeo, como tics, muecas, timidez extrema, si persiste por más de 6 meses"[21].

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

"El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento.

[21] Rodas M. Raquel (1997) Guía para el docente, preescolar. p.86

Es importante tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual explorar y enfrentar nuevos retos. Sin embargo, los niños en edad preescolar necesitan límites bien definidos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y gozo sin sentirse culpable ni inhibido.

Las primeras manifestaciones de moralidad se presentan a medida que los niños desarrollan el deseo de complacer a sus padres y a otras personas de importancia. Esto se conoce comúnmente como la etapa del ”niño bueno” o la ”niña buena”

La elaboración de narraciones puede conducir a la mentira, un comportamiento que si no se aborda durante los años de edad preescolar puede continuar probablemente hasta la edad adulta. Cuando un niño en edad preescolar vocifera o contesta suele estar tratando de llamar la atención y provocar una reacción del adulto hacia el cual se dirige”[22].

Definición

En psicología y biología, “el **comportamiento** es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento”[23].

---

[22]Feigelman (2007) Desarrollo de los niños en edad preescolar. 2010 – 05-14

[23]es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento

“El comportamiento se define como el conjunto de respuestas motoras frente a estímulos tanto internos como externos. La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie. Dentro del comportamiento, está la conducta observable de los animales. El comportamiento de las especies es estudiado por la etología que forma parte tanto de la biología como de la psicología experimental. En psicología el término sólo se aplica respecto de animales con un sistema cognitivo suficientemente complejo.

En ciencias sociales el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos genéticos, culturales, sociológicos y económicos”[24].

Tipos de comportamiento

Los padres, las personas en las que más confían los niños, son modelos de conducta que no dudarán en imitar, éstos deben llegar a un acuerdo sobre las conductas que quieren que su hijo mantenga y las que desean que cambien.

El desacuerdo entre padres y educadores solo conseguirá confundir al niño y que se sientan inseguros a la hora de actuar. Pero a veces puede haber incoherencia en aquello que los padres quieren transmitir, ocurre a veces que se dice una cosa y se hace otra.

[24] es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento. Extraído el 4 de mayo del 2010

El acuerdo y la constancia de los padres son fundamentales para cambiar mantener una conducta. Ésta debe reforzarse durante la realización de la misma o inmediatamente después, por ejemplo, con un elogio antes de finalizar un trabajo que está realizando bien, luego es demasiado tarde. Hay que reforzar las conductas nuevas con mayor frecuencia al principio y poco a poco hasta que se asimilen como parte del comportamiento

La mayoría de problemas de comportamiento son consecuencia de los diferentes procesos de aprendizaje del niño en cuestión y que resultaran difíciles de resolver –no imposible – si intervenimos cuando son mayores. El aprendizaje ocurre en un contexto social en el que hay premios, castigos y donde casi toda conducta va acompañada de múltiples consecuencias. Mientras unas determinadas circunstancias favorecerán un correcto desarrollo del comportamiento, otras en cambio contribuirán a unos aprendizajes incorrectos y desadaptados.

Básicamente existen cuatro tipos de comportamientos desadaptados, susceptibles de modificación:

La agresividad: Aunque la agresividad de acuerdo a los biólogos, constituye uno de los caracteres fundamentales en todo ser vivo. La agresividad en el niño es una "interferencia constante que intenta afirmar su vida por medio de sus instintos agresivos, y la sociedad y la familia, que con sus fuerzas de agresión ordenas y disciplinadas intentan modelársela"[25].En la infancia, los ataques de agresividad son normales hasta cierto punto, pero hay niños que persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para controlar su fuerte genio.

[25]Porot, Antoine (1997) Diccionario de Psiquiatría, p. 56

“Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que a menudo, se enfrentan a la desobediencia y rebeldía de los niños. La agresividad es un trastorno que en exceso si no se trata en la infancia desembocará en problemas futuros como el fracaso escolar, falta de socialización, dificultad de adaptación, etc.

El término agresividad, encierra “hacer daño” físico o psíquico a otra persona, mediante una acción intencionada como: patadas, empujones, gritos, mordidas, arañazos, puñetazos, etc”[26].

El comportamiento violento*,* Hay gran preocupación por la incidencia del comportamiento violento en niños. “Este complejo y perturbador asunto necesita ser cuidadosamente entendido por padres, maestros y otros adultos. Los niños pueden demostrar comportamiento violento aún desde la edad pre-escolar. Los padres y otros adultos que presencian este comportamiento pueden preocuparse por el niño, pero por lo general, "esperan que lo supere al crecer". Hay que tomar muy en serio el comportamiento violento de un niño, no importa su edad”[27].

La timidez es “la tendencia a evitar interacciones sociales y a fracasar a la hora de participar apropiadamente en situaciones sociales” (Pilkonis, 1977a, p. 585); ansiedad y disconformidad con situaciones sociales, particularmente en aquellas que implican evaluación por parte de la autoridad, “auto-observación de sí mismo, infelicidad, inhibición, preocupación sobre sí mismo” (Crozier, 1979, p.

[26]www.guía infantil.com./…comportamiento

[27]www.aacap.org/.../comprendiendo el comportamiento violento de niños*. 2010 - 05- 17*

121); Zimbardo (1977), distinguió tres grupos de tímidos: el primero incluye a aquellos individuos que no temen la interacción social, simplemente prefieren estar solos, sintiéndose más cómodos con sus ideas y sus objetos inanimados que con la gente; el segundo grupo hace referencia a aquellos sujetos con baja confianza en sí mismos, pobres habilidades sociales y sentimientos de vergüenza que hacen que eviten el contacto con los demás; y el tercero integra a aquellos individuos que se sienten atemorizados ante la posible no consecución de sus expectativas sociales y culturales. Por otro lado, Zimbardo y Radl (1985) se refieren a la timidez como un mecanismo de defensa que permite a la persona evaluar situaciones novedosas a través de una actitud de cautela con el fin de responder de forma adecuada a las demandas de la situación"[28].

La inseguridad, El paso por el primer año, es una etapa muy importante para el desarrollo de los niños en todas las áreas. Además, constituyen un momento más que oportuno para detectar la inseguridad que siente y que puede ser motivo de dificultades en el aprendizaje. En esta tarea, lo fundamental es observar a los niños de cerca y estar alerta a actitudes y comportamientos que resulten llamativos y puedan ser motivo de consulta. Los padres deben estar atentos, ya que se manifiestan señales que ellos pueden advertir, por conocerlos mejor, descartando problemas fisiológicos como sordera, puede que se muestren demasiado apáticos o inhibidos.

[28]enrike45.wordpress.com/.../la-timidez-y-su-relación-con-la-fobia-social/. 2010 - 05- 17

Causas del comportamiento inadecuado

Son muchos los factores que contribuyen al desarrollo del trastorno de conducta. Los exámenes neuropsicológicos indican que los niños y adolescentes que tienen trastornos de conducta parecen tener afectado el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere con su capacidad de planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas. Se considera que el temperamento de los niños tiene origen genético. Los niños y adolescentes de "carácter difícil" tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos del comportamiento. Los niños o adolescentes que provienen de hogares en desventaja, disfuncionales o desorganizados tienen mayor probabilidad de desarrollar este tipo de trastornos.

Se sabe que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe también una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de conducta. Los niños y adolescentes que manifiestan un comportamiento delictivo y agresivo tienen un perfil cognitivo y psicológico que los caracteriza cuando se los compara con niños que tienen otros problemas mentales y con los pertenecientes a grupos de control. Todos los factores posibles influyen en la interacción de los niños y adolescentes con los demás.

Los estudios de investigación demuestran que la mayor parte del comportamiento violento se puede reducir o impedir si se reducen o eliminan los factores de riesgo. Lo que es más importante, los esfuerzos se deben dirigir a reducir dramáticamente la exposición del niño o adolescente a la violencia en el hogar, la comunidad y los medios de difusión.

Es evidente que la violencia fomenta la violencia. En adición, se pueden usar las siguientes estrategias para reducir o prevenir el comportamiento violento:

- Prevención del abuso infantil (a través de programas sobre la crianza de los niños, apoyo a la familia, etc.).
- Educación sexual y programas para enseñar a los adolescentes cómo criar los niños.
- Programas de intervención temprana para niños y jóvenes violentos.
- Supervisión de la violencia que ven los niños en los programas de televisión, los videos y las películas.

Vivimos en una sociedad donde el individuo cada vez se encuentra más aislado. Es frecuente encontrar familias donde los dos progenitores trabajan fuera de casa y donde la familia extensa (abuelos, tíos, primos, etc.) están poco presentes. Esta situación favorece que la educación de los hijos recaiga casi exclusivamente en el colegio o en otro tipo de cuidadores que no tienen un excesivo vínculo emocional con el niño. Los padres, cuando están con su hijo, tienden a compensar su ausencia accediendo a todos los deseos del niño, lo cual hace que les cueste mucho poner límites y normas. Esta ausencia de límites puede favorecer la aparición de trastornos en el comportamiento de los niños.

Los padres son modelos de conducta para sus hijos que no dudarán en imitar ya que “el comportamiento se aprende y por tanto se enseña, es importante tomar en cuenta que:

- La conducta debe reforzarse durante la realización de la misma o inmediatamente después.

- Hay que reforzar conductas nuevas con mayor frecuencia al inicio y poco a poco cuando ya se asimilen como parte del comportamiento.

- Cuanto más pequeño sea el niño mayor es la frecuencia de los refuerzos positivos”[29]

HIPÓTESIS

General

El ambiente familiar incide significativamente en el tipo de comportamientos que se generan en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Específicas:

- ✓ El comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, tienen características que denotan desajustes emocionales.
- ✓ El comportamiento de los niños del primer año de la Unidad educativa La Inmaculada responde significativamente al grado de calidad educativa del ambiente familiar en el que se desenvuelven.

[29] *Camarena, Carlos (2007) Escuela para padres. p.41*

Operacionalización de las hipótesis de investigación

HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

El comportamiento de los niños del primer año de la Unidad educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, tiene características que denotan desajustes emocionales.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADOR	ÍNDICES
El comportamiento de los niños del primer año de E.B.	Comportamiento	Visión del desarrollo del primer año de Educación Básica	-Definición del primer año de Educación Básica -Características del primer año -Objetivos del primer año -La importancia de enseñar y aprender en el primer año.
		Características del desarrollo del niño de primer año de E.B.	Físicas Emocionales Socio afectivas Cognitivas
		Comportamientos frecuentes	Tipos de comportamiento Agresividad Comportamiento violento Timidez Inseguridad Aislamiento
		Actividades para desarrollar comportamientos positivos	Estímulo, confianza, cariño. Represión, castigo.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

El comportamiento de los niños del primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada responde significativamente al grado de calidad educativa del ambiente familiar en el que se desenvuelven.

CATEGORÍAS	VARIABLES	INDICADOR	ÍNDICES
El ambiente familiar y el comportamiento del niño	Características del ambiente familiar	Por la organización y situación familiar	Conceptualización Tipos de familia Funciones Características
		Modelos en la relación parental	-Modelos positivos -Modelos negativos
		Comunicación	-La comunicación en la familia -Estilos de comunicación
		Relaciones en el entorno familiar	-Elementos del ambiente familiar -Relación entre el ambiente familiar con el comportamiento de los niños.
		La familia y su rol educativo	-La familia en la educación de los hijos. -Características de la educación familiar -Actitudes adecuadas de los padres en la educación de sus hijos.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio

La investigación es de tipo no experimental ya que no se podrá manipular datos de las variables que se estudian, la finalidad es facilitar la comprensión, explicación y descripción de las características del ambiente familiar y la incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de educación básica.

Se considera importante implementar la metodología participativa que permita obtener datos confiables de la directora de la Unidad Educativa, las profesoras del primer año, padres de familia y niños del primer año y una vez analizados los resultados, elaborar una propuesta coherente de solución al problema, de modo que se generen compromiso con la investigación.

Por ello dentro de una visión global y dialéctica de la realidad familiar en la que se desenvuelve el preescolar, siendo la educación un fenómeno y una práctica social, la investigación crítica asume una función participativa que tanto la investigadora como los sujetos investigados se comparten responsabilidades.

Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Métodos

En referencia al problema planteado, es pertinente la utilización de los siguientes métodos:

a. **Hipotético – Deductivo**, que permitirá una vez propuesta la hipótesis inferir el conjunto de datos empíricos recogidos con los instrumentos de investigación y arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis.

b. **El Analítico,** con el cual se logrará el análisis interpretativo de la información empírica sobre las características del ambiente familiar y la explicación de las causas y efectos del comportamiento del niño, para la posterior formulación de las conclusiones.

c. **El Sintético***,* que lleva al planteamiento de las conclusiones y recomendaciones, luego de un proceso de análisis crítico, juicios de valor, conceptos y valores de la realidad investigada.

d. **El Estadístico,** como herramienta que permitirá organizar en tablas, cuadros y representaciones gráficas la información obtenida con la aplicación de los instrumentos de investigación y facilitar la comprensión e interpretación de los datos.

Técnicas

Para la recolección de información teórico – empírica sobre el objeto de investigación propuesto, se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- La *encuesta*, se utilizará para recabar la información del ambiente familiar y el comportamiento del niño de primer año, aplicado a padres de familia y docentes, las mismas que tienen preguntas objetivas sobre las variables e indicadores en estudio.

Población y muestra de la investigación

La población está constituida por los docentes y padres de familia del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

En la presente investigación se procederá a trabajar con toda la población para que sea significativa de ahí que se tomará en cuenta a todos los integrantes como:

- 2 Profesoras del primer año
- 52 Padres de familia de los niños de primer año

Procedimientos para el desarrollo de la investigación

Luego de la ejecución del trabajo, será necesario el desarrollo de las siguientes actividades:

◊ **Tabulación de la información empírica,** en la presente investigación se utilizará la estadística descriptiva para la cuantificación y obtención de frecuencias y porcentajes de los datos de la información obtenida, de acuerdo a las técnicas e instrumentos aplicados a docentes y padres de familia de primer año.

◊ **Organización de los datos empíricos,** que se obtengan con el trabajo de campo. Se organizará el trabajo de campo de acuerdo a las variables de las hipótesis planteadas, que orientarán el desarrollo de la actividad investigativa.

- ◊ **Representación gráfica de los datos empíricos,** que explican las variables de cada hipótesis, lo que permitirá representar los datos obtenidos de la investigación en cuadros y gráficos, esto se ejecutará en cada uno de los instrumentos aplicados que facilitarán la comprensión de la información.

- ◊ **Análisis e interpretación de datos,** actividad que permitirá tomar en cuenta los planteamientos teóricos expuestos en cada una de las categorías explicadas en el marco teórico de la investigación. En primera Instancia constarán cada uno de los elementos teóricos, luego el análisis de cada uno de ellos y finalmente la interpretación o comentarios de éstos.

- ◊ **Verificación de las hipótesis específicas,** de investigación, para lo cual se implementará la vía empírica que posibilitará generar un proceso de discusión sobre cada uno de los indicadores, contrastando la información empírica con los planteamientos del marco teórico que permitan relacionar cada uno de los resultados obtenidos con las diferentes técnicas aplicadas con las hipótesis planteadas.

- ◊ **Formulación de las conclusiones,** finales del trabajo de investigación, para lo cual se tomará en cuenta los objetivos propuestos y los resultados de las hipótesis específicas, que evidencien la coherencia y lógica entre todos los componentes del proceso investigativo.

- ◊ **Construcción de lineamientos alternativos,** a la problemática investigada, con la finalidad de coadyuvar el mejoramiento del problema, tomando en cuenta el referente teórico, los resultados obtenidos de la investigación y las conclusiones a las que se llegó.

◊ **Elaboración del informe de investigación,** El informe final consistirá realizar un resumen de los resultados obtenidos en función del proceso del desarrollo de la investigación propuesta, una vez que se haya cumplido con las actividades descritas y se haya integrado pertinentemente todos los componentes del proceso investigativo.

RECURSOS

- **Factor humano**
  - 1 investigadora
  - 1 director de tesis
  - 2 docentes del primer año de E.B.
  - 52 padres de familia de los niños del primer año de E.B.

Recursos materiales, físicos y tecnológicos

- Bibliografía especializada referente al objeto de estudio como: textos, revistas, publicaciones, artículos, páginas Web, etc.
- Servicios electrónicos como la computadora, data show, multimedia.
- Internet
- Materiales de escritorio, material para la reproducción de la información, fotocopias, etc.
- Cámara fotográfica
- Grabadora
- Ambiente de trabajo

PERFIL DEL PROYECTO
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS
El ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada", de la ciudad de Zamora. Período 2011-2012. Lineamientos Alternativos.	Principal ¿Cómo incide el ambiente familiar en el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica la Unidad Educativa La Inmaculada?	General Coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa mediante el análisis investigativo del ambiente familiar y su incidencia en el comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.	La familia Conceptualización de familia Tipos de familia Funciones de la familia Características de la educación familiar La familia en la educación de los hijos Modelos positivos en la relación parental Modelos negativos en la relación parental o entre padres- hijos. Actitudes adecuadas de los padres respecto a la educación de sus hijos.	General El ambiente familiar incide significativamente en el tipo de comportamientos que se generan en los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.
	¿EL ambiente familiar, en el que se desenvuelven los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Zamora, responde al tipo de comportamiento de éstos?	Determinar los desajustes emocionales en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora	El ambiente familiar Conceptualización de ambiente familiar Elementos del ambiente familiar La comunicación en la familia Estilos de comunicación Relación entre el ambiente familiar con el Comportamiento de los niños.	El comportamiento de los niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora, tienen características que denotan desajustes emocionales.
	¿Cuál es el comportamiento que tienen los niños de primer año de Educación Básica, de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Zamora por efectos de la calidad educativa del ambiente familiar en el que se desenvuelven?	Determinar la incidencia del ámbito familiar en el comportamiento de los niños de primer año de la Unidad Educativa La Inmaculada.	El desarrollo y comportamiento del niño del primer año de educación básica -Definición del primer año de Educación Básica -Características del primer año -Objetivos del primer año -La importancia de enseñar y aprender en el primer año. El desarrollo del niño de primer año de E.B. -Características físicas -Características emocionales -Características socio-afectivas -Características cognitivas El comportamiento del niño de primer año de E.B. -Definición -Tipos de comportamiento -Agresividad - Orígenes de la conducta agresiva - Comportamiento violento - ¿Cómo reconocerlo? -Factores que incrementan el riesgo de violencia - Timidez -Inseguridad - Aislamiento - Causas del comportamiento	El comportamiento de los niños del primer año de la Unidad educativa La Inmaculada responde significativamente al grado de calidad educativa del ambiente familiar en el que se desenvuelven.
		Plantear Lineamientos Alternativos, que permitan mejorar el ambiente familiar y el comportamiento del niño de primer año de Educación Básica.		

g. CRONOGRAMA

FECHA / ACTIVIDAD	2010-2011													AMPLIACIÓN 2011-2015							
	Mz /10	Ab /10	My /10	Jn /10	Jl /10	Ag /10	Sp /10	Oc /10	Nv /10	Dc /10	En /11	Fb. /11	Mz /11	En /15	Fb /15	Mz /15	Ab /15	My /15	Jn /15	Jl /15	Ag /15
Elaboración del proyecto de investigación.	X	X																			
Estudio e informe de pertinencia del proyecto.	X	X																			
Aprobación del proyecto de investigación.			X	X	X																
Revisión y rediseño de los instrumentos de investigación.						X															
Trabajo de campo.							X														
Procesamiento de la información.							X	X													
Análisis e interpretación de datos.								X	X												
Formulación de conclusiones.									X												
Construcción de lineamientos alternativos.									X	X											
Elaboración del informe (tesis) de investigación										X	X										
Presentación del informe (tesis) de investigación para la calificación privada.											X	X	X	X	X						
Incorporación de sugerencias y observaciones al informe.																X	X	X			
Presentación definitiva del informe de investigación.																		X	X		
Sustentación pública e incorporación profesional.																				X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El financiamiento está a responsabilidad de la investigadora.

FUENTES RUBROS	CANTIDAD	COSTO U. USD	COSTO T. USD
Asesoría técnica	4	50	200
Elaboración del proyecto			
Tipiado e impresión	3	5	15
Anillado	3	2	6
Fotocopias	3	5	15
Recursos materiales			
Material bibliográfico	6		300,00
Internet	100 horas		100,00
Mantenimiento y suministros	4 cartuchos		150,00
Uso de computadora, CDs	200 horas		200,00
Servicios técnicos especiales	3 veces		60,00
Comunicación (teléfono, fax,)	Varias		200,oo
Material de campo			
Formularios de encuestas	100	0,02	2,00
Movilización			
Medios de transporte		10	200,oo
Publicación de tesis			
Digitación e impresión	5	20	100
Encuadernación - ejemplares	5	8	40,00
Otros gastos e insumos			300,oo
Total			**$1888,oo**

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ÁLVAREZ** Beatriz (2006) Breves comentarios sobre la familia. Loja – Ecuador. Editorial UTPL.
- **CAMARENA**, Carlos (2007) Escuela para padres, Lima – Perú. Editora Palomino. E.I.R.L.
- **CONTRERAS**, Cecilia. (2005) Escuela para padres. Lima – Perú. Editora Palomino.
- **CUR**Y, Augusto, Padres brillantes, maestros fascinantes tomo 1-2. Editorial Planeta, Buenos Aires- Argentina S.A. 2006, 229p w
- **EQUIPO CULTURAL** (2006) Guía de acción docente,
- **FEIGELMAN (2007)** Desarrollo de los niños en edad preescolar.
- **GARRETA, Jordy. (2007).** La familia y escuela.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1996)** Reforma Curricular
- **PALACIOS, Daniel. (2003)** No te enfades más, Editorial Océano, Colombia, 2007,110p.
- **PICHARDO M. Ma. Carmen (2002)** Importancia del clima social familiar.
- **POROT, Antoine (1997)** Diccionario de Psiquiatría. Tomo I y II**.**
- **RODAS M. Raquel (1997)** Guía para el docente, preescolar
- **RUBINSTEIN, (1979, 330)** Psicología Científica, Conducta-comportamiento
- **UNICEF, (1992),** Para la Vida
- **INFORMES REVISTA DE LAS MISIONERAS FRANCISCANAS, Bodas de Oro. Zamora, 1986,20p.**
- **LIBRO DE VIDA** de las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.- Misión Zamora, 1966,100p.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999)** Archivo Maestro de Instituciones Educativas. AMIE

MATERIALES GRÁFICOS

- **FOLLETO DE ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.** Loja Universidad Nacional de Loja 2010,151p.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- **DÍAZ-Aguado María José.(2006)** Familia y escuela**.**
- **DÍAZ-Alemán Diana**. www.sibuscas.com/orientacionfamiliar.
- enrike45**.wordpress.com**/.../la-timidez-y-su-relación-con-la-fobia-social/.
- **es.wikipedia**.org/wiki/Comportamiento
- **es.wikipedia.**org/wiki/familia.
- **FEIGELMAN (2007)** Desarrollo de los niños en edad preescolar.
- http://pdf**.rincondelvago.com**/orientacion-familiar.html,OrientaciónFamiliar.
- **LAHOZ García José María, (2010)**La influencia del ambiente familiar.
- **LAMBERT&Cashwell, 2003.** Clima familiar.
- **MOOS, Moos, &Trickett, 1984.** Clima social familiar.
- **SAMEROFF y Seifer (1983)** Clima familiar y adaptación social. p.8
- **www.aacap.org/.../**comprendiendo, el, comportamiento violento de niños.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

NIVEL- POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ENCUESTA A LAS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUC. BÁSICA

INTRODUCCIÓN: Estimada Docente, con todo comedimiento solicito se digne contestar la presente encuesta que tiene por objeto conocer la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica.

A. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución:

…….

Sexo: femenino ( ) masculino ( )

Fecha de aplicación:……..

1. Anote la edad que tiene Ud.

a)……

2. Señale el nivel de estudios que Ud. ha realizado.

Pregrado ( )

Postgrado ( )

3. Señale la respuesta en el recuadro los cursos de capacitación que Ud. haya recibido en los tres últimos años?

Pedagogía y didáctica	( )	Psicología	( )	Relaciones Humanas	( )	Currículo de 1º año	( )

4. En el siguiente recuadro marque los tipos de comportamientos de los niños, observados dentro del aula y en eventos socio cultural.

Comportamiento	**SIEMPRE**	**A VECES**
Indisciplina	**( )**	**( )**
Distracción	**( )**	**( )**
Inseguridad	**( )**	**( )**
Desmotivación	**( )**	**( )**
Desatento	**( )**	**( )**
Agresión verbal	**( )**	**( )**
Agresión física	**( )**	**( )**
Timidez	**( )**	**( )**
Rechazo a estar en la escuela	**( )**	**( )**

5. ¿Señale con una X como influye el comportamiento inadecuado de los niños en su trabajo docente?

INFLUENCIA DEL COMPORTAMIENTO EN EL TRABAJO DOCENTE	SI	NO
Interrupción de clases	( )	( )
Pérdida de interés de los niños	( )	( )
Distractores en clase	( )	( )
Cambio de actitud de la docente	( )	( )
Apatía	( )	( )

6. ¿Ante la presencia de conductas inadecuadas en los niños, que técnicas de corrección aplica?

CONDUCTAS INADECUADAS	SI	NO
Contrato conductual	( )	( )
Juego de roles	( )	( )
Refuerzo de conductas positivas	( )	( )
Brindar confianza y cariño a los niños.	( )	( )

7. ¿Qué estrategias utiliza para concienciar a los padres sobre la formación de los niños en el seno familiar?

ESTRATEGIAS	SI	NO
Orientaciones personalizadas	( )	( )
Acta de acuerdos y compromisos	( )	( )

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL- POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN INFANTIL
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO

INTRODUCCIÓN: Señor padre de familia comedidamente le solicito se digne contestar la presente encuesta con la mayor sinceridad posible, la misma que tiene por objeto La presente tiene como **objetivo** determinar la incidencia del ambiente familiar en el comportamiento de los niños del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada de la ciudad de Zamora.

A.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa La Inmaculada – Zamora

Edad:…….

Fecha de Aplicación:……

Señale con una X la respuesta correcta.

1. ¿Qué persona responde la encuesta?

- o 1) Papá ( )
- o 2) Mamá ( )
- o 3) Representante ( )

2. **¿En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad?**

MOTIVOS	SI	NO
Ausencia de los padres por el trabajo	( )	( )
Divorcio de los padres	( )	( )
Migración de la madre	( )	( )
Migración de ambos	( )	( )

j. **¿Cómo calificaría Ud. el estilo de educación que rige en su contexto familiar?**

ESTILOS DE EDUCACIÓN	SI	NO	A VECES
Exigente y normas rigurosas	( )	( )	( )
Respetuoso, con un estilo de paternidad democrático	( )	( )	( )
Permisivo, le deja hacer lo que él quiere.	( )	( )	( )

k. **¿Cómo considera Ud. su Contexto Familiar?**

CONTEXTO FAMILIAR	SI	NO	A VECES
En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	( )	( )	( )
En mi familia la puntualidad es muy importante.	( )	( )	( )
Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	( )	( )	( )
Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	( )	( )	( )
En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	( )	( )	( )
A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	( )	( )	( )
En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	( )	( )	( )
En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	( )	( )	( )

l. ¿Indique el trato que Ud. tiene en su hogar con su hijo?

TRATO CON EL HIJO	SI	NO	A VECES
La madre es la principal cuidadora de los hijos	( )	( )	( )
Los padres platican con el niño en casa	( )	( )	( )
El padre proporciona cuidado y juega con el niño	( )	( )	( )
Los padres elogian las cualidades del niño y su buen comportamiento	( )	( )	( )
Los padres castigan físicamente al niño	( )	( )	( )
Los padres comparan y critican comportamientos entre los hermanos o con otros.	( )	( )	( )
Los padres ante una falta de sus hijos los gritan	( )	( )	( )

m. ¿Cómo incide el Ambiente Familiar en sus hijos?

COMPORTAMIENTO DEL HIJO EN CASA	SI	NO	A VECES
Tiene actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.	( )	( )	( )
Grita con frecuencia	( )	( )	( )
Discute con los padres	( )	( )	( )
Tiene dificultad para expresarse con otras personas	( )	( )	( )
Inicia pleitos con los hermanos y amigos	( )	( )	( )
Le gusta estar horas seguidas en la TV, viendo programas donde hay violencia	( )	( )	( )
Le fastidia realizar las tareas escolares	( )	( )	( )

n. **¿Ha buscado ayuda o lee libros para la educación y mejor formación del hijo?**

APOYO EN LA FORMACIÓN DEL HIJO	SI	NO	A VECES
Busca ayuda	( )	( )	( )
Lee libros	( )	( )	( )

o. **¿Cree Ud. que los Docentes de la Institución Educativa donde asiste su hijo le han ayudado a que mejore su comportamiento?**

APOYO DE LOS DOCENTES	SI	NO	A VECES
Brindan orientación a los P.F. para que puedan educar a sus hijos	( )	( )	( )
Planifican actividades de Intervención temprana para los niños con comportamientos disruptivos	( )	( )	( )

Gracias por su colaboración

ÍNDICE

Preliminares	PÁG.
Portada	I
Certificación	ii
Autoría	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Ámbito Geográfico de la Investigación	vii
Esquema de tesis	ix
Título	1
Resumen	2
Abstract	4
Introducción	6
Revisión de Literatura	11
Materiales y Métodos	35
Resultados	38
Discusión	65
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Propuesta alternativa	74
Bibliografía	119
Anexo (Portada Del Proyecto)	122
Tema	123
Problemática	124
Justificación	134
Objetivos	136
Marco teórico	137
Metodología	190
Cronograma	196
Presupuesto y Financiamiento	197
Bibliografía (Proyecto)	198
Anexo 2	200
Anexo 3	207