



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO**

**“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR**

**ROMEL LEONEL CABRERA QUIZHPE.**

**DIRECTOR DE TESIS**

**LIC. ÁNGEL POLIVIO CHALÁN CHALÁN MG. SC.**

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

LIC. ÁNGEL POLIVIO CHALÁN CHALÁN, MG. SC.

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

### CERTIFICA

Que el presente trabajo de tesis denominado **“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, de autoría del señor egresado de la Carrera de Educación Básica Romel Leonel Cabrera Quizhpe, ha sido revisado en su integridad, el mismo que cumple con todos los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Loja.

Por lo que autorizo su presentación, defensa y demás trámites respectivos para la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Loja, 10 de julio del 2015



Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Romel Leonel Cabrera Quizhpe, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Bibliotecario Virtual.

**Autor:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**Firma:** \_\_\_\_\_



**Cédula:** 1104900178

**Fecha:** 10 de Julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Romel Leonel Cabrera Quizhpe, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulado **“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de julio del 2015.

Firma:  \_\_\_\_\_

**Autor:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**Cédula:** 1104900178

**Dirección:** Loja

**Correo electrónico:** leo7772009@hotmail.com

**Teléfono:** 2613392

**Celular:** 09969263774

**DATOS COMPLEMENTARIOS:**

**Director de Tesis:** Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc.

**Tribunal de Grado:** Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc. (PRESIDENTA)

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc. (VOCAL)

Lic. Juan Rojas Guzmán, Mg. Sc. (VOCAL)

## **AGRADECIMIENTO**

Extiendo mi más sincero agradecimiento a los directivos y docentes de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de forma particular a los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes con capacidad académica y disposición humana construyeron la base de mis conocimientos para ser un profesional eficiente en un futuro.

Mi agradecimiento especial al Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán Mg. Sc., director de tesis, quien me apoyó en todo momento, con sugerencias en la obtención de la información, análisis de datos, así como en la dirección y revisión del presente trabajo de investigación.

Finalmente agradezco a las autoridades, personal docente y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, del cantón y provincia de Loja, por haberme brindado apertura y soporte para el desarrollo de este trabajo investigativo; y a todos mis familiares por el firme apoyo manifestado en el desarrollo de mi formación académica.

**El autor**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo, fruto de mi esfuerzo y sacrificio primeramente a Dios, quien nos envió a este mundo para hacer algo productivo por la vida.

Igualmente con gran cariño y profundo amor dedico este trabajo a mis padres Hugo Narciso Cabrera Ochoa y Elvira Quizhpe Vire, quienes con sus consejos han sabido enseñarme el camino que debo utilizar para llegar a ser una persona de bien.

Finalmente, dedico este trabajo a mi esposa Deby Celeste Bermeo León, quien ha sido mi motivación en mi lucha continua por formarme como profesional, ya que sin su apoyo incondicional, no hubiera llegado a mi meta propuesta.

**El autor**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

### ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

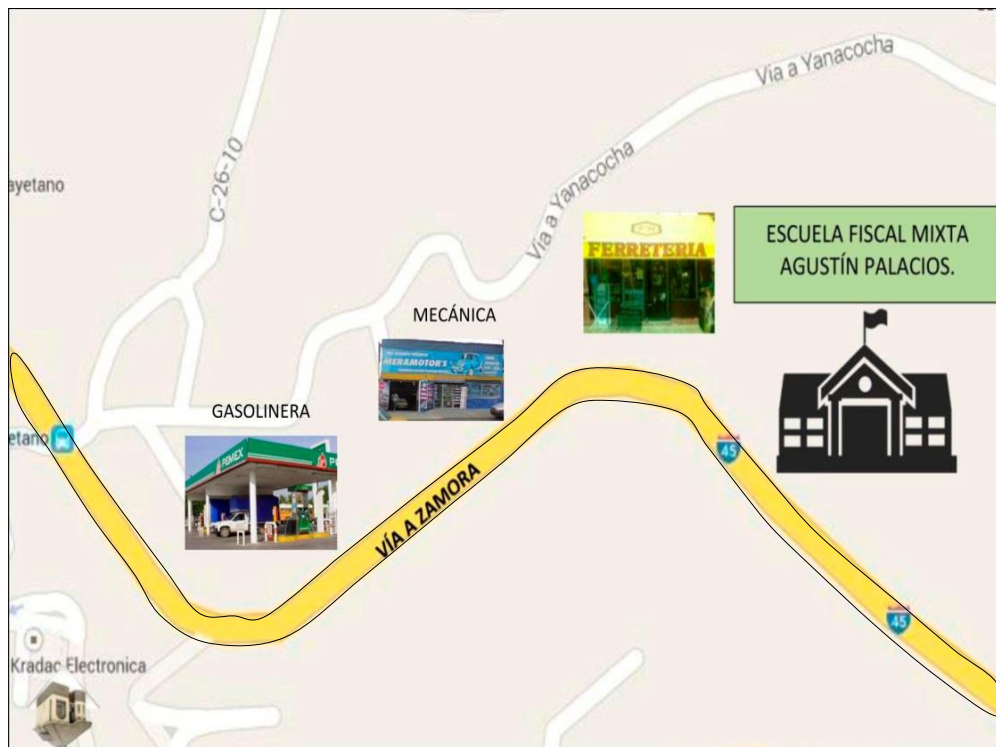
**BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación**

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR / NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	<p>ROMEL LEONEL CABRERA QUIZHPE</p> <p>“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”</p>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	SAN CAYETANO ALTO	CD	LIC.EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS



## CROQUIS DEL SITIO DE INTERVENCIÓN





## **ESTRUCTURA DE TESIS**

### **PRELIMINARES**

- i PORTADA
- ii CERTIFICACIÓN
- iii AUTORÍA
- iv CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v AGRADECIMIENTO
- vi DEDICATORIA
- vii ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN
- viii MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA
- ix ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (SUMMARY)
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
  - ÍNDICE.

## **a. TÍTULO**

“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

## **b. RESUMEN**

La investigación denominada: “La escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios”, tuvo como objetivos: Comprender la fundamentación teórica de las escuelas activas; diagnosticar las dificultades que se presentan en la escuela tradicional y desarrollar una propuesta contenida en talleres para docentes; para cumplir los objetivos se empleó el diseño cuasi-experimental; se aplicó una metodología conformada por los métodos científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético; igualmente se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos resultados reflejaron que el 44% de los niños nunca reciben ayuda para hacer sus tareas, el 44% de los mismos creen que las clases son aburridas; y el 100% de las docentes consideran que la mala calidad educativa se debe a la falta de capacitación de ellas. Dado que la educación nueva es una oposición a la educación tradicional. En base a ello se concluyó que las docentes no fundamentan teóricamente la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa, dado que la falta de capacitación docente impide desarrollar la calidad educativa de la escuela y en la función docente hace aplicar una propuesta de talleres de capacitación. En correspondencia a ello se recomienda: fundamentar teóricamente la importancia de desarrollar la escuela activa; a las docentes realizar diagnósticos sobre los problemas que afectan en la escuela y a las autoridades revisar la propuesta y tomar en consideración su aplicación en las docentes de la institución.

## **SUMMARY**

The research called "The active school as an element to improve educational quality in children of fifth grade of basic education of the Fiscal Primary School," Agustin Palacios ", aimed to: Understand the theoretical basis of the active schools; diagnose the difficulties encountered in the traditional school and develop a proposal in workshops for teachers; to meet the objectives the quasi-experimental design was used; a methodology comprised scientific, inductive, deductive, analytical and synthetic methods applied; also the technique of the survey, whose results showed that 44% of children never receive help for homework, 44% of them believe that the classes are boring was used; and 100% of teachers believe that poor educational quality is due to the lack of training for them. Since the new education is an opposition to traditional education. On this basis it was concluded that the teachers do not theoretically based active school as an element to improve educational quality, since the lack of teacher training prevents develop the educational quality of the school and the teaching enforces a proposal for workshops training. Corresponding to this we recommend: theoretically substantiate the importance of developing active school; teachers to perform diagnostics on problems that affect the school and the authorities review the proposal and consider its application in the teaching of the institution.

## **C. INTRODUCCIÓN**

En correspondencia a indagar: **¿cómo incide la escuela activa en la mejora de la calidad educativa en los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios” del barrio San Cayetano alto, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015?**, se desarrolló la presente investigación denominada: **LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**; que se propuso como objetivos: Comprender la fundamentación teórica de las escuelas activas y su repercusión en la calidad educativa en los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la escuela “Agustín Palacios”; diagnosticar las dificultades que se presentan en la escuela tradicional y cómo influye en la calidad educativa en los niños y niñas del quinto año y desarrollar e implementar una propuesta contenida en talleres educativos para docentes, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del quinto grado de la escuela “Agustín Palacios.

Considerando que la pedagogía activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Es por eso que el hablar hoy en día de las pedagogías activas tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de

la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad.

Siendo así que la educación actual se basa en la convicción de que la calidad educativa sólo podrá venir de las propias escuelas como ente activo. Por ello, el desarrollo educativo en nuestro país, se ha logrado sin avances consecuentes en la calidad debido a la falta de capacitación docente que provoca una dinámica en la cual la educación se deteriora.

La estructura del trabajo Investigativo se ajusta a las disposiciones legales que constan en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja que contiene: **Título; Resumen** en el que se aborda la temática, los objetivos, la metodología utilizada y los resultados de la investigación; **Introducción**, que resalta la importancia del tema, los objetivos cumplidos, el enfoque teórico metodológico asumido, el informe de los resultados y la estructura del trabajo de investigación; **Revisión de Literatura** presenta los referentes teóricos en relación a escuela activa y calidad educativa; **Materiales y Métodos** donde se detallan el tipo de diseño que tuvo la investigación que fue el cuasi-experimental, los métodos utilizados que fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico y sintético; la técnica empleada que fue la encuesta a través del instrumento del cuestionario y el procedimiento que siguió la investigación dando una orientación de su desarrollo; **Resultados** que presentan la confrontación teórica de la realidad empírica investigada, donde se obtuvo que el 44% de los estudiantes nunca reciben ayuda para hacer sus tareas por parte de sus padres, el 44% de los mismos se aburren en clases y el 100% de las docentes creen que la mala calidad educativa de la escuela se debe a la falta de capacitación de ellas; **Discusión** de los resultados obtenidos, donde se fundamenta los resultados a través de confrontación de la realidad empírica investigada y el aporte que se brinda para dar solución a las deficiencias encontradas en la calidad educativa; **Conclusiones** donde se estableció que: las docentes de la escuela “Agustín Palacios” no fundamentan teóricamente la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa, por lo que las clases para la mayoría de niños y niñas de quinto grado de educación general básica son aburridas; dado que la falta de capacitación docente es un factor que impide desarrollar adecuadamente la calidad educativa de la escuela; siendo así que en la

función docente de las maestras hace falta generar y aplicar una propuesta de talleres de capacitación sobre calidad educativa que genere en ellos conocimientos en relación a escuela activa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover la participación de los padres de familia; **Recomendaciones** establecidas en base a las conclusiones propuestas, contemplándose en estas: Fundamentar teóricamente la importancia de desarrollar la escuela activa para mejorar la calidad educativa por parte de las docentes de la escuela “Agustín Palacios”; a las docentes de educación básica, realizar diagnósticos sobre los principales problemas que afectan en la escuela y que impide desarrollar una calidad educativa adecuadamente; y a las autoridades revisar la propuesta planteada y tomar en consideración su aplicación en las docentes de la institución, en orientación a contribuir a disminuir los problemas en referencia a la calidad educativa de la misma para garantizar una docencia de excelencia; **Bibliografía** sintetiza los textos, revistas, folletos y en general las fuentes bibliográficas tomadas para la redacción de la parte teórica y los **Anexos** que es la información complementaria obtenida en el desarrollo de la investigación.

El informe de la investigación se acogió al Art. 151 del reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, que sustenta los aspectos antes descritos y en base a lo cual se planteó la propuesta como alternativa de solución al problema presentado, con respecto a ello se pone a su consideración el presente trabajo como aporte a mejorar la educación escolar de los niños de la provincia de Loja.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. LA ESCUELA ACTIVA**

#### **1.1. Concepto**

La escuela activa se entiende como un conjunto de proposiciones y de acciones originales que se constituye como corriente innovadora a finales del siglo XIX en oposición a la pedagogía tradicional.

De esta forma se toma una nueva orientación en la pedagogía que se encuentra bajo diferentes acepciones: pedagogías nuevas, educación progresiva, escuela moderna, todas ellas fundadas sobre métodos llamados "naturales", "activos", etc., estos dos últimos términos se hallan en el centro de los debates y las polémicas sobre el asunto.

Este modelo de educación basado en la escuela activa se elabora en expresiones muy diversas, como solución nueva en pedagogía y como alternativa al fundamento natural de la pedagogía escolar.

En la escuela activa los escolares se entregan a ellos con verdadero placer y entusiasmo, derivándose los más saludables efectos y una alegría sana y verdadera, motivándoles a contribuir en los medios escolares, sacando así al niño del quietismo e inmovilidad al que se les tiene acostumbrados en el aula. (Payarico, A., 2007. p. 118)

Las pedagogías "nuevas", constituyen más que una oposición a lo antiguo, proponen la búsqueda de una refundación, el desarrollo de acciones innovadoras. Estas pedagogías han modificado la aproximación al trabajo pedagógico, concebido como una acción y una actividad. Es en la reorganización de este trabajo (la "pedagogía de abajo", en donde se encontrarán las soluciones.



## 1.2. Antecedentes de la escuela activa

La génesis de la pedagogía activa se remonta al Renacimiento, se fortaleció en la Ilustración y se consolidó a principios del siglo XX como escuela nueva europea y norteamericana.

La pedagogía activa o escuela nueva europea fue en esencia un proyecto educativo de la burguesía como alternativa al escolasticismo educativo de las sociedades pre-capitalistas, mientras que en el primer tercio del siglo XX se convirtió en la reacción al totalitarismo fascista europeo.

La escuela activa urgía la transformación radical de una educación confesional a cambio de una más racional y humanística.

Esto se sintetiza en el siguiente relato: Tubal Haloformes, gran doctor en teología, tras enseñar a leer y escribir en latín a gargantúa después de 53 años, 10 meses y 2 semanas, éste no pudo aprovechar nada, quien terminó por volverse loco y bobo y sólo aprendió a llorar como una vaca y a esconder el rostro tras su bonete. gargantúa, luego de hablar con un joven de 16 años, decide iniciar una nueva educación, en la que estudia muchas disciplinas, practica deporte y aprende música para convertirse en un gentil hombre y un perfecto humanista.

“Dewey, tres siglos más tarde, hace un impetuoso llamado para que tratemos de juzgar y ver por nosotros mismos, no aceptar las lecciones del pasado más que a la luz de lo que se quiere hacer en el futuro” (Vásquez, E., 1994. p. 2).

Es decir, no repetir como autómatas lo que se haya hecho con anterioridad a nosotros. Hay que reflexionar y procurar ver la lección que se desprende del pasado,

Se consideran precursores de la pedagogía activa a Rabelais, Erasmo de Rotterdam, Juan Luis Vives y Juan Jacobo Rousseau. Mientras que se consolida con el desarrollo de la pedagogía moderna a través de Decroly, Montessori, Dewey, Claparède, Seguín, Itard, Cousinet, Lobrot, Ferrière, Froebel, Freinet, Vigotzki y Piaget.

Es interesante resaltar el papel de algunos médicos en dicho proceso histórico de estructuración de este proyecto histórico-pedagógico. Mientras todo el mundo admiraba el progreso de mis idiotas, yo meditaba sobre las razones que pudiesen mantener a los alumnos felices y sanos de las escuelas ordinarias a un nivel tan bajo que llegaban a ser adelantados en las pruebas intelectuales por mis alumnos deficientes. (Tapiero, E., 1994. p. 2)

De otra parte, el otorrinolaringólogo francés Jean Itard, en su experiencia con el “salvaje de Aveyron” (niño de 12 años, encontrado en estado salvaje en los montes de Cévennes; carecía de funciones intelectuales: sus sentidos se reducían a un asombroso estado de inercia). Luego de 9 años de trabajo investigativo continuo, aplicó lo que hasta entonces era sólo un problema de reflexión de la práctica pedagógica: la integración a la vida social y el desarrollo de la sensibilidad nerviosa como aspectos centrales en la educación del niño.

### **1.3. Cómo transformar una escuela tradicional a una escuela activa**

La Escuela activa se enmarca en el proceso de profundas transformaciones sociales, económicas y políticas que tienen lugar en los últimos cien años. La industrialización creciente, los nuevos hábitats rural y urbano, la crisis de la familia tradicional y las nuevas funciones de la familia nuclear, los ideales de mayor libertad, igualdad y fraternidad son, entre otros, indicadores relevantes de la época.

Los pedagogos de la escuela nueva veían en la educación un instrumento más eficaz para avanzar en el camino de la libertad, igualdad y fraternidad. Se recriminaba a la educación tradicional estar en el origen de las incomprendiones entre los hombres y las guerras entre naciones. Se confiaba que la nueva educación

fuese capaz de asegurar la paz y la comprensión mutua. Pero la escuela nueva es también una reacción a las limitaciones que presentaba la escuela tradicional y por ello ha de proponer nuevos objetivos, metodologías y técnicas. La educación tradicional ve en la infancia un estado de imperfección.

“La escuela nueva forma maestros ayudándoles a aplicar buenos principios pedagógicos bien probados y modelos que forman parte de un proceso flexible “demostración-entrenamiento-texto-demostración-equipamiento-seguimiento” (Schiefelbein, Vera, Aranda, Vargas, & Corco, 2012. p. 85).

Para la educación nueva la infancia no es un estado pasajero y de preparación, sino una etapa de la vida con su finalidad específica, su dinámica y sus leyes. La educación debe orientarse no al futuro sino al presente, haciendo posible que el niño viva su infancia, y la viva feliz. Por eso la escuela más que preparación para la vida, ha de ser la misma vida de los niños. Y si la naturaleza infantil debe ser respetada, toda actuación ha de ser consecuente con ello. No habrá, entonces, aprendizaje efectivo si no parte de las necesidades e intereses del niño. El interés se convierte en punto de partida para la educación.

El respeto a la naturaleza infantil” conlleva aceptar su libertad y propiciarle un ambiente que no la constriña. De hecho, defendida con más o menos énfasis, practicada con más o menos limitaciones, no hay ideario de ningún autor de la escuela nueva que no incluya entre sus conceptos básicos la libertad. Si caracterizamos la pedagogía tradicional —es el camino del niño hacia unos modelos establecidos por el adulto, a los que accede gracias a la guía de ese adulto; para la pedagogía nueva lo esencial es que el niño pueda emprender sus caminos, respetando su libertad.

Esta confianza, respeto y libertad que se confiere al niño en particular, se extiende también a la clase como grupo. El grado de autonomía y autogobierno que se permite a los escolares difiere según los autores, pero todos ponen en cuestión el papel tradicional de la autoridad del profesor en el ámbito escolar.

La relación autoridad-obediencia de la escuela tradicional es sustituida por una relación de afecto y camaradería, que se prolonga más allá del aula de clase. El profesor ya no es el representante del mundo exterior, sino más bien el estimulador del libre y espontáneo desarrollo del niño. Su función es orientar, abrir caminos, mostrar posibilidades, pero sobre la base de la primacía y respeto a la naturaleza e intereses del alumno.

En este sentido, la función del educador será descubrir las necesidades o el interés de sus alumnos y los objetos que son capaces de satisfacerlos. Están convencidos de que las experiencias de la vida cotidiana son más capaces de despertar el interés que las lecciones proporcionadas por los libros. (Cerezo, H., 2007. p. 16)

La cooperación y solidaridad entre los miembros del grupo sustituye al individuo aislado de la escuela tradicional. La clase y el centro escolar se entienden como una comunidad y no mera suma de individuos. Se potencia el trabajo en grupo, como medio para fomentar las relaciones interpersonales.

#### **1.4. Cinco apuestas de la escuela activa para mejorar la calidad educativa**

Los niños y niñas de la escuela activa aprenden desde el primer día la importancia del aprendizaje individualizado y del trabajo en equipo. Se aprende a ser solidario. A través de la escuela de las interacciones todos los niños y niñas se sienten capaces de aprender, todos tienen en algún momento del proceso la oportunidad de demostrar sus capacidades para aprender y ayudar a sus compañeros y compañeras y a sí mismos a aprender. En este proceso de construcción de su identidad y de su aprendizaje desarrollan su responsabilidad y aprenden desde los primeros grados a ejercer su propia libertad. Aquí, la libertad implica responsabilidad. Responsabilidad para convertirse en actores activos en la vida de sus comunidades y naciones.

“Lo que se vive en la escuela es un modelaje del papel de cada estudiante en la sociedad, de sus derechos y deberes, de su individualidad, liderazgo y responsabilidad para vivir en comunidad” (Mogollón & Solano, 2011. p. 10).

La escuela activa ofrece oportunidades educativas para todos los niños y niñas sin distinción de género, condiciones socio-económicas, raza, etnia, origen social, afiliación política u otras características ajenas al mérito y las habilidades de los estudiantes. En especial, ofrece oportunidades para aquellos que tienen mayor necesidad.

Es un modelo de calidad que parte de las características particulares de la escuela y del contexto en el que viven los niños. Asegurar acceso equitativo para todos los estudiantes implica que la Escuela Activa es una propuesta inclusiva que atiende la diversidad.

Las intervenciones pedagógicas diferenciadas de la Escuela Activa aseguran que todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con cualquier tipo de discapacidad encuentren un lugar sin discriminación que puede ofrecerles un óptimo desarrollo integral. La atención a la diversidad, ofreciendo oportunidades educativas para todos dentro de la escuela, actúa como un elemento ecualizador de las inequidades que se viven fuera de la escuela. La escuela activa tiene en cuenta que los niños y niñas que acuden a ella están en una búsqueda de su propia identidad, que quieren tomar sus propias decisiones.

En referencia a ello, la escuela activa es un “sistema” de piezas interconectadas e interdependientes diseñadas para asegurar la interacción de los estudiantes, en la cual se debe tener en cuenta algunas apuestas que resultan vitales toda escuela como ente activo para garantizar una educación de calidad, estas apuestas son las siguientes:

◆ **Los estudiantes van a la escuela a tener éxito no a fracasar**

La escuela tradicional no fomenta el desarrollo íntegro del individuo. Se centra en el desarrollo académico y relega a un segundo plano el desarrollo socioemocional. Los alumnos son meros receptores de contenidos que van memorizando y almacenando para finalmente con el paso del tiempo olvidar gran parte de ellos.

La diversión, el disfrute, el juego y el arte, cumplen un papel secundario, aparecen cuando se ha cumplido con el aprendizaje, en lugar de ser vías para

alcanzarlo. La creatividad, la reflexión y el pensamiento crítico apenas tienen cabida en este tipo de escuela. Además, temas como la afectividad y sexualidad, la igualdad de género, las habilidades sociales, las relaciones entre los compañeros, la tolerancia, respeto, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autoestima, la tolerancia a la frustración, el enfrentamiento y resolución de conflictos, el enfrentamiento del estrés, los problemas sociales y familiares que tenga el alumnado y otros muchos más, son tratados en su mayoría como temas transversales y algunos ni siquiera son contemplados en el currículum escolar.

La falta de interés por el aprendizaje, la pérdida de respeto a los educadores, las conductas disruptivas en el aula, la falta de concentración en las tareas, las altas cifras de absentismo y fracaso escolar, junto a la abundancia de problemas sociales y psicológicos, ponen en evidencia el fracaso de la educación tradicional. Al presentarse el fracaso escolar se requiere de una escuela más justa y equitativa, que debe ser el marco desde el que combatirlo, es decisivo elaborar un discurso y una comprensión lo más adecuada posible.

Es necesario entender en qué consiste, qué factores y dinámicas lo provocan, cómo y por qué no debe ser consentido. Su comprensión adecuada nos puede ser útil, asimismo, para ser ecuanimes a la hora de identificar y atribuir responsabilidades, que seguramente son diferentes. (Escudero, J., 2005. p. 2)

#### ◆ **El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente**

Para mejorar la calidad de la educación que se provee en las aulas es esencial promover el desarrollo profesional de los docentes mediante el acompañamiento pedagógico, debido a que se ha reconocido que la relación entre docentes y alumnos es fundamental para el desarrollo de los niños y para sus aprendizajes.

Es el nexo clave para el cumplimiento de los propósitos educativos; por lo cual se explica a continuación, lo que es el acompañamiento pedagógico.

### **a. Descripción del proceso**

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

### **b. Finalidad del proceso**

El modelo de acompañamiento pedagógico del docente en el aula busca: Fortalecer al docente en su desempeño en el aula; crear espacios de co-evaluación y mejorar permanente de la práctica pedagógica; y, contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

### **c. Principios del proceso**

- **Humanista**, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.
- **Integrador**, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.
- **Valorativo**, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

### **d. Características del docente acompañante**

El docente acompañante debe ser:

Guía

Investigador

Agente de cambio

Creativo

Hábil en el manejo de las didácticas

Reservado y leal

Generador de un ambiente de empatía

Una persona predispuesta a la formación permanente.

#### **e. Fases del modelo de acompañamiento del docente en el aula**

- **Observación en el aula.-** La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona. Ámbito físico, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la pro-actividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

- **Reflexión conjunta.-** Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

“Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula” (Román, J. & Dousdebés, M., 2014. p. 1).

- **Retroalimentación.-** Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno.

Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación.



- **Modelaje o práctica guiada.-** El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora.
- **Nueva práctica.-** Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.
- **Seguimiento y monitoreo.-** El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

◆ **Los padres deben participar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes**

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la Educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los docentes.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese

importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño.

Es importante que los padres participen y se involucren en la educación de sus hijos, les pueden comenzar a enseñar a sus hijos las letras, los números y un vocabulario básico, valores, destrezas y capacidades la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los niños”. (Paucar, A., 2013. p. 18)

La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas y de esta maneja mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

#### ◆ **Los niños y niñas son artífices de su propia formación**

La escuela promueve la ternura social la necesidad de volver sobre la relación escolar como fin y como mecanismo para la dignificación de todos los sujetos escolares conlleva a preguntarse sobre la naturaleza de las relaciones mismas, una opción es la relación social basada en el equilibrio de dar un poco más de lo que se recibe y de gozar con ello, como ocurre en el amor, en la amistad en la lógica de las relaciones sociales. Los valores que se fortalecen en el ámbito escolar son la base de la convivencia y la construcción del Estado y son la Prospección social del amor por sí mismo.

Conforman la ternura social. Si en una sociedad o en sus instituciones se dan los elementos de la formación de la desconfianza, se dan también las condiciones para que se rompan los lazos del tejido social. La mentira, el incumplimiento de los pactos, la traición de los acuerdo, la arbitrariedad son los elementos que alimentan la incomunicación, el escepticismo y la desconfianza.

Por lo tanto, para fomentar estos valores en la escuela, se debe considerar que hay que fomentar en la persona del niño (a) el sentido de la participación escolar, como un proyecto educativo institucional que genere un espacio privilegiado de crítica y disenso, de análisis de diferentes puntos de vista y de debate plural, un ámbito de iniciativas grupales e individuales.

No puede existir una participación con clases magistrales y alumnos pasivos. Por lo tanto se construye un aula participativa, como un espacio importante para trascender el problema de reducir la participación política a un gobierno escolar en el que participan los estudiantes; la verdadera participación se fundamenta en los siguientes aspectos:

- La atención al maestro debe estar orientada a generar en los niños los conocimientos y actitudes que propicien un ambiente de respeto en concordancia al contenido de los temas y los métodos de enseñanza que emplea el docente,
- Los docentes deben estar predispuesto a volver a explicar los temas de mayor dificultad para los niños que no los entiendan y a innovar constantemente las estrategias acorde a cada materia para responder a las necesidades e intereses de los alumnos y del contexto social de la escuela,
- También es responsabilidad del docente desarrollar métodos lógicos que faciliten el análisis, la discusión y la valorización de las temáticas explicadas mediante la participación de los alumnos donde aportan sus diferentes puntos de vista,
- El docente debe diseñar actividades de aprendizaje para reforzar lo que los alumnos han aprendido en la clase anterior, para profundizar en lo que ya conocen y desarrollar su capacidad intelectual,
- El docente debe realizar reuniones periódicas de aula con la asistencia de los padres de familia y autoridades del centro educativo para discutir los problemas que se presentan diariamente, pactar normas y valores que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende fomentar una educación de calidad,

- En el aula participativa se debe seguir y respetar los reglamentos que establecen las organismos públicos en el área educativa, mediante estos reglamentos tanto autoridades, padres de familia, docentes y estudiantes fomentan la formación de futuros profesionales para hacer frente a la vida social, las instituciones democráticas y para que mantengan excelentes relaciones sociales.

“Aprender a aprender y comprender lo que se aprende son dos de las demandas de la escuela actual, aplicable también a los profesores y no sólo a los alumnos” (Márquez, A., 2009. p. 29).

♦ **Una nueva mirada a la escuela rural puede inspirar nuevas prácticas en la formación inicial**

Las actividades de formación deberían diseñarse después de realizar una evaluación inicial de los participantes que permita identificar cuáles son sus conocimientos e ideas previas, sus necesidades de formación, y qué esperan de las actividades de formación.

Esta evaluación inicial es recomendable que se realice cada vez que se introduce un nuevo contenido de evaluación, por este motivo la mayoría de actividades de este material tienen como punto de partida una exploración de ideas y experiencias previas acerca del tema que se está tratando en dicha unidad.

La enseñanza de calidad en los centros de educación superior supone en el actual panorama de convergencia un reto aplicable y nada desdeñable en relación al futuro profesorado.

El periodo formativo referente a la práctica docente en los planes de enseñanza de las Escuelas de Magisterio y Facultades de Educación se manifiesta como de especial relevancia por su utilidad para aprender a aplicar el conocimiento y habilidades a situaciones reales de enseñanza, y, respecto a la formación permanente, descontando que ha experimentado en los últimos años un significativo avance. La función del maestro rural no se es de ser docente simplemente. Sino también la de ser el enfermero, el que escucha a los matrimonios que se llevan mal,

el intermediador que trata de solucionar las cosas entre padres y alumnos, y contribuye a la integración de los miembros comunitarios de la institución educativa ayudando siempre que alguien que necesite.

En la escuela rural se debe trabajar con los alumnos y con la escuela, porque al ser personal único, el docente carga con otras cosas: la dirección, el papeleo, las planificaciones, la limpieza, la cocina, el ser psicólogo, tener la escuela como un centro cultural, porque acá se desarrollan un montón de actividades. (Brumat, M., 2011. p. 6)

Casi siempre se piensa al maestro como un sujeto en la escuela, encerrado en el aula con sus cuatro paredes, cuando se requiere definir al maestro como una función de todo el tiempo, como una manera de ser que va más allá de la escuela misma.

Los maestros construyen su práctica más allá del aula, más allá de una dimensión estrictamente pedagógico-didáctica. En la práctica cotidiana van aprendiendo cosas que no les enseñaron en el magisterio' y que tampoco se abordan en las capacitaciones que se ofrecen desde el Ministerio.

### **1.5. El rol del docente en la escuela activa**

Los docentes en su mayoría de aula multigrado, tienen opiniones muy similares: es claro que el docente debe salirse del esquema catedrático y crear ambientes que permitan establecer una relación de igual a igual con sus estudiantes, propiciando así un clima afectuoso, desde lo humano, sin olvidar su rol de orientador en los procesos de aprendizaje.

Un maestro de escuela nueva promueve sus principios y los hace vivenciales siendo modelo vivo de ellos en el aula, en la comunidad, está dispuesto al cambio, a generar e impulsar la solidaridad y la transformación de su contexto. Lleva dentro de sí un accionar consciente, reflexivo, crítico e incluyente, promueve el cambio de actitud, la participación, la tolerancia subjetiva, la cooperación y la solidaridad. El maestro de escuela nueva ve su escuela como un espacio generador para la

construcción colectiva del saber y del desarrollo de la sociedad, la democracia. La cooperación y la participación en el aula son dos elementos necesarios que el docente de Escuela Nueva promueve para que el niño, niña, adolescentes se sientan que pertenecen a una escuela viva, donde todos ganan, donde se construye a partir del análisis, la crítica y se busca la solución de sus conflictos desde sus propios compromisos, acciones, toma de decisiones, pactos, que inciden en su propio espacio, escuela, familia, comunidad.

El docente además de las competencias pedagógicas, debería poseer competencias para proporcionar el desarrollo personal del alumnado a través de los dos aspectos considerados fundamentales que son: Aprender a ser (hace referencia el desarrollo de las capacidades de la inteligencia intrapersonal) y Aprender a vivir juntos (contempla el desarrollo de las capacidades de la inteligencia interpersonal).

#### **1.6. El rol del estudiante en la escuela activa**

El alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. Ya no sirve el alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo. Por lo tanto, la unidireccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha mutado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en

otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Neira, M., 2008. p. 2)

El docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos.

En observancia a ello, yo considero de vital importancia que para que el aprendizaje sea más óptimo los estudiantes deben ser partícipes de su propio aprendizaje, investigando fuera de clases más información que les permita mejorar sus conocimientos para corregir a la docente cuando se equivoqué y así tanto ellos como la docente aprender el uno del otro.

## **2. CALIDAD EDUCATIVA**

### **2.1. Concepto de educación**

Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación.

La educación es el proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. La educación implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

### **2.2. Calidad educativa**

La calidad educativa, son los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

Calidad educativa es el resultado académico de los estudiantes frente a exámenes finales y otros por el estilo, o tener una infraestructura, tecnología e instalaciones que aseguren comodidad a los estudiantes para garantizar un aprendizaje eficiente en ellos. Calidad educativa son los factores determinantes la existencia de un fuerte liderazgo educativo, un contexto organizado y seguro, la adquisición de destrezas básicas, las expectativas de los alumnos, etc. Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

“La calidad educativa requiere una calidad espacial. Los niños necesitan espacios adecuados para trabajar juntos en pequeños grupos, para hablar entre ellos, para reflexionar sobre algo y revisar sus experiencias y teorías para, de esta forma, poder encontrarles orden” (Díez, R., 2008. p. 28).

La educación de calidad es clave para la igualdad entre los géneros, la seguridad humana, el desarrollo de las comunidades y el progreso de las naciones. Es un reto enorme, pero también una oportunidad. Como el motor de un coche o las alas de un avión, representa la diferencia entre permanecer inmóviles y avanzar hacia el futuro.

#### ◆ Factores que influyen en la calidad educativa del estudiante.

##### a. Alimentación

El desayuno es la comida más importante del día y esto es sabido por todas las personas, pero la mayoría de la gente es pobre y desequilibrada en cuanto a calidad alimenticia, es por esto que en nuestro país hay un alto índice de niños que sufren de obesidad o sobrepeso debido a que la comida más accesible a ellos es la comida rápida, transformándose en víctimas de burlas provocando un aislamiento,



depresión, etc. afectando su rendimiento en las escuelas y actividades motoras ya que no pueden realizar de igual forma las actividades que sus compañeros. Para el buen funcionamiento de nuestro cerebro necesitamos las siguientes vitaminas: vitaminas del grupo B, vitamina E, vitamina C, determinadas sales minerales, Oligoelementos y Ácidos grasos esenciales. Entonces , lo que necesitamos para que nuestro cerebro funcione de manera adecuada y nuestra mente este despierta para pensar, memorizar, recordar, tener un buen rendimiento escolar y realizar actividades eficientemente, el cuerpo necesita una serie de vitaminas y minerales que son entregadas a través de los alimentos, y estas intervienen directamente con la concentración, la memoria, el rendimiento intelectual y el estado de ánimo, y sin ellas será mucho más difícil que el cerebro rinda al máximo.

La forma que los estudiantes deberían alimentarse para tener un buen resultado en el ámbito académico es, según El Ministerio de Salud se recomienda usar la pirámide alimentaría, que indica la variedad y proporción de alimentos que se deben consumir durante el día. Elige una mayor cantidad de los alimentos que están en la base de la pirámide y una menor cantidad de los que están arriba, seleccionando diversos alimentos dentro de cada grupo.

## **b. El auto-concepto y auto-estima**

La auto-estima es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. La auto-estima es una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar del alumno.

La vida escolar ejerce una influencia decisiva en la configuración del auto-concepto, que acompañara a la persona a lo largo de toda su vida. El auto-concepto y el auto-estima son factores importantes en la vida de las personas. Ya que de los éxitos y los fracasos, depende la satisfacción de uno mismo, el bienestar psíquico y el conjunto de relaciones sociales llevan su sello.

“Tener un auto-concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento y, contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos” (Sánchez, R., 2008. p. 2).

Tener un auto-concepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpretar la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y al equilibrio psíquicos. Toda la persona tiene una opinión sobre sí misma, esto contribuye el auto-concepto y la valoración que hacemos de nosotros mismos en la autoestima. La autoestima de un individuo nace el concepto que se forma a partir de los comentarios (comunicación verbal) y actitudes (comunicación no verbal) de las demás personas hacia él.

La importancia que tiene la autoestima en la educación, su relación con el rendimiento académico, con la motivación, la responsabilidad en los quehaceres escolares, con las relaciones con sus compañeros, amigos y con el contacto afectivo que trasmite y que va a determinar sus características individuales, que pasar a integrar la autoimagen de una persona. (Córdova, C., 2010. p. 16)

### **c. Motivación**

“Motivación es el impulso mental que da la fuerza necesaria a una persona para iniciar la ejecución de una acción y para mantenerla en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin” (Damy, E., 2014. p. 15). La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado ; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, auto percibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los niños; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales.

#### **d. Condiciones ambientales**

##### **- Lugar de estudio**

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

“El lugar de estudio juega un papel interesante y es recomendable que éste sea destinado sólo con ese propósito”. La limpieza es básica ya que el desorden combinado con el ruido y la suciedad producen estrés” (Rodríguez, A., 2014. p. 1).

## **- Temperatura adecuada**

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

## **- El ruido y la música**

Observamos que los salones que dan a la calle tienen un factor dispersante importante y los niños una mayor inquietud, incidiendo directamente en el área educativa, ya que se altera la comunicación, sobre todo con los ruidos de impacto, tales como bocinas, caños de escape libres, propaganda callejera, etc. Los alumnos también elevan el volumen de su voz, los maestros deben repetir reiteradas veces su mensaje, con el consiguiente esfuerzo vocal y pérdida de tiempo. Algunos maestros presentan disfonías o ronqueras frecuentes. Fuera y dentro de la escuela, el ruido es un factor de contaminación ambiental. La escuela fue construida a principios de siglo y al comienzo tenía un entorno silencioso. Al momento actual está en la encrucijada de dos calles muy transitadas.

Por otra parte es común que los alumnos usen walkman en sus horas libres, que en su mayoría no tienen control en el nivel de salida de la presión sonora y esto constituye un factor de riesgo para los oídos, ya que puede afectarse el oído interno. Las hipoacusias de oído interno son irrecuperables. Por estos motivos los niños fueron inducidos a reflexionar sobre el tema y lo eligieron entre otros.

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas. Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

## **- La iluminación**

La correcta ventilación e iluminación son vitales, así como la eliminación de distractores, tales como videojuegos, televisión, teléfono o celulares. Especialistas en pedagogía sugieren también desconectar el internet si no se utilizará.

## **- El mobiliario**

Son los espacios adaptados a las características de las personas que conviven en ellos facilitando el acceso a aquellos alumnos con necesidades específicas para moverse en el centro con seguridad y puntos de referencia claros (eliminando barreras arquitectónicas y adaptando el mobiliario, la iluminación, las texturas, etc.).

A mi consideración, el lugar de estudio, la temperatura, el ruido, la música, la iluminación y el mobiliario son factores esenciales para generar una excelente calidad educativa, siendo que si alguna de estos falta, el aprendizaje de los estudiantes se ve deteriorado y por ende dificulta su participación activa en la escuela.

### **◆ Las nuevas tecnologías como influyen en la calidad educativa**

Las nuevas tecnologías están tomando mucho protagonismo en la sociedad, pero a la vez en la educación, todavía no se sabe con certeza si van a ser positivas y eficaces por el contrario van a perjudicar tanto a alumnos como a profesores.

Uno de los proyectos más conocidos en nuestro país es la Escuela 2.0, que ha llevado a cabo la implantación de ordenadores en las aulas, pizarras electrónicas... entre otras cosas, pero que ahora con la situación de crisis que hay en nuestro país se ha eliminado. La gran pregunta es ¿Cómo afectará todo esto a la educación?. (Aparicio, L., 2012. p. 5)

“En la biblioteca, objetivamos el contenido de la enseñanza, además de que se vincula la teoría con la práctica” (Achundia, R. & Vera, G., 2010. p. 29). No es lo

mismo hablar sobre los taínos y describirlos verbalmente, a que observa mediante una película gente con vestimenta indígena y en bohíos reales.

Hoy no puede hablarse de educación en el siglo XXI sin hacer referencia a Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y las posibilidades que ofrecen a través de la comunicación mediada por ordenador y los entornos virtuales de formación. Aparecen nuevos ambientes de aprendizaje que no parece que vayan a sustituir a las aulas tradicionales, pero que vienen a complementarlas y a diversificar la oferta educativa. Los avances que en el terreno de las telecomunicaciones se están dando en nuestros días están abriendo nuevas perspectivas a los conceptos de espacio y tiempo que hasta ahora habíamos manejado tanto en la enseñanza presencial, como en la enseñanza a distancia.

Desde la enseñanza presencial convencional también podríamos describir un proceso de evolución convergente, desde que las nuevas tecnologías y sobre todo las redes son utilizadas como un medio de distribución de la enseñanza. Por ello, parece necesario reflexionar sobre los elementos y las relaciones que se establecen y que entran en juego en estas nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje.

#### **a. Ventajas**

- Mayor interés y motivación de los estudiantes a partir de su utilización y el tiempo que dedican, con incremento del grado de implicación y atención, desarrollando sus propias iniciativas y decisiones.
- El alumno puede interactuar con otros compañeros y profesores, sin estar situados en su mismo contexto arquitectónico.
- Alto grado de interdisciplinariedad y personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Alfabetización digital y audiovisual, al proporcionar a los estudiantes un contacto con las nuevas tecnologías, como medio de aprendizaje y herramienta para el proceso de la información. “Los alumnos se motivan al utilizar los recursos de las nuevas tecnologías, ya que la motivación es uno de los motores de aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento” (Tamayo, P., 2012. p. 25).
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad, al facilitar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, aprendiendo en menos tiempo y con posibilidad de autoevaluarse.
- La flexibilidad en los estudios, al extenderse la educación a colectivos que no pueden acceder a las aulas convencionales.
- Ayuda para la Educación Especial, donde el ordenador con periféricos especiales puede abrir caminos alternativos.
- Para los profesores constituyen una fuente de recursos educativos para la docencia, orientación y rehabilitación, facilita el tratamiento a la diversidad, mayor contacto con los estudiantes facilitando su evaluación y control; así como medio de investigación y actualización profesional.
- Los centros pueden acercar la enseñanza a más personas, mejora su eficacia educativa, administrativa y de gestión y proyección.

## **b. Desventajas**

- Elevado coste de adquisición y mantenimiento del equipo informático.
- Velocidad vertiginosa con la que avanzan los recursos técnicos, volviendo los equipos obsoletos en un plazo muy corto de tiempo.

- Dependencia de elementos técnicos para interactuar y poder utilizar los materiales.
- Se corre el riesgo de la desvinculación del estudiante del resto de agentes participantes (compañeros y docentes) por una impersonalización de la enseñanza.
- La preparación de materiales implica necesariamente un esfuerzo y largo período de concepción.
- Es una forma totalmente distinta de organizar las enseñanzas, lo que puede generar rechazo en algunos docentes adversos al cambio.

#### ◆ **Taller educativo**

Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si se acompaña de una demostración práctica.

El trabajo por talleres es una estrategia pedagógica que además de abordar el contenido de una asignatura, enfoca sus acciones hacia el saber hacer, es decir, hacia la práctica de una actividad. En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor”<sup>2</sup> Puede organizarse con el trabajo individualizado de alumnos, en parejas o en pequeños grupos, siempre y cuando el



trabajo que se realice trascienda el simple conocimiento, convirtiéndose de esta manera en un aprendizaje integral que implique la práctica.

### **a. Objetivo del taller educativo**

De acuerdo a Palacios (2010) los objetivos del taller educativo son:

- Promover y facilitar una educación integral e íntegra, simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir,
- Permitir que tanto el facilitador como los participantes sean creadores de su propio proceso de aprendizaje y se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inmerso el taller,
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer a los participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas,
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión que permitan la relación de la teoría con la práctica,
- Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la realidad circundante. (p. 10)

### **b. Principios epistemológicos del taller educativo**

- **Construcción del conocimiento.**- El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores y los aprendices.

- **Integración de la teoría y la práctica.**- Uno de los logros del taller educativo es la integración de la práctica y la teoría en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento.

- **Promoción de la inteligencia social y la creatividad colectiva.**- En pocas palabras afirma que el desarrollo cognoscitivo tiene sus orígenes en la interacción entre las personas que comparten una cultura y que nuestros procesos psicológicos personales, comienzan como procesos sociales trazados por la misma.

### **c. Clases de talleres educativos**

- **Talleres para niños.**- Para tratar con este grupo se necesita ser conocedor de la psicología del desarrollo y psicología de aprendizaje para lograr satisfacer los intereses y necesidades de los niños (as).

- **Talleres para adolescentes.**- Al igual que en el anterior grupo, el tallerista debe preocuparse por el conocimiento del mundo que los rodea para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres. Este grupo en particular le gusta estar activo, hacer cosas. Dentro de las herramientas para el comienzo o durante la ejecución del taller se pueden utilizar las siguientes: los juegos de organización, de trabajo en equipo, de desarrollo del pensamiento.

- **Talleres para docentes.**- Los talleres en este sentido están enfocados, al igual que los anteriores, a la construcción y mediación del conocimiento. La importancia de la capacitación docente en dirección o coordinación de talleres es participando en un proceso de inmersión para después de vivenciar y comprender plenamente la técnica del taller, el docente podrá aplicarlo en diferentes temas según su necesidad, así como también el mismo podrá seguir capacitándose.

- **Talleres para adultos.**- Este tipo de taller encuadra dentro de la educación no formal de adultos, incluyendo dentro de ellos a: padres, madres, familiares y miembros de la comunidad.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MATERIALES:**

#### **Materiales bibliográficos:**

- Tesis
- Libros
- Revistas

#### **Materiales de escritorio:**

- Memoria USB
- Computador
- Hojas papel bond A4
- Carpetas
- Calculadora
- CD
- Esferos y lápices

#### **Materiales electrónicos:**

- Informes de internet.
- Artículos de internet
- Monografías de internet

#### **- Tipo de diseño**

Para la estructuración de la investigación siguió el diseño cuasi-experimental, ya que se realizó la misma en la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios”.

Tomando a las docentes de mencionada institución para realizar el taller a sobre escuela activa en correspondencia a medir sus conocimientos y reforzar su metodología de enseñanza para mejorar la calidad educativa de sus estudiantes.

## **MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **Métodos**

**Método científico.-** Este método se empleó para argumentar teóricamente las variables objetos de estudio, las cuales fueron la base para el desarrollo de la investigación.

**Método inductivo.-** A partir de la observación de los hechos particulares que sobre la calidad educativa de la escuela, se obtuvo proposiciones generales, las cuales fueron estudiadas profundamente para determinar el problema específico a investigarse.

**Método deductivo.-** A través de este método se establecieron las conclusiones y recomendaciones que se elaboraron en base a los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo.

**Método analítico.-** Se utilizó este método en el momento del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a docentes y alumnos.

**Método sintético.-** Se lo empleó para sintetizar y realizar resúmenes, introducción y la redacción en sí del informe de tesis.

### **Técnicas:**

**La encuesta:** La encuesta aplicada estuvo dirigida a los niños y niñas del quinto grado de la unidad educativa mixta “Agustín Palacios” del barrio San Cayetano alto, de la ciudad de Loja, para establecer su opinión sobre la calidad educativa de la institución.

### Instrumento:

Para la aplicación de la encuesta se utilizó como instrumento el cuestionario, previo al cual se determinó la población y la muestra antes de su aplicación.

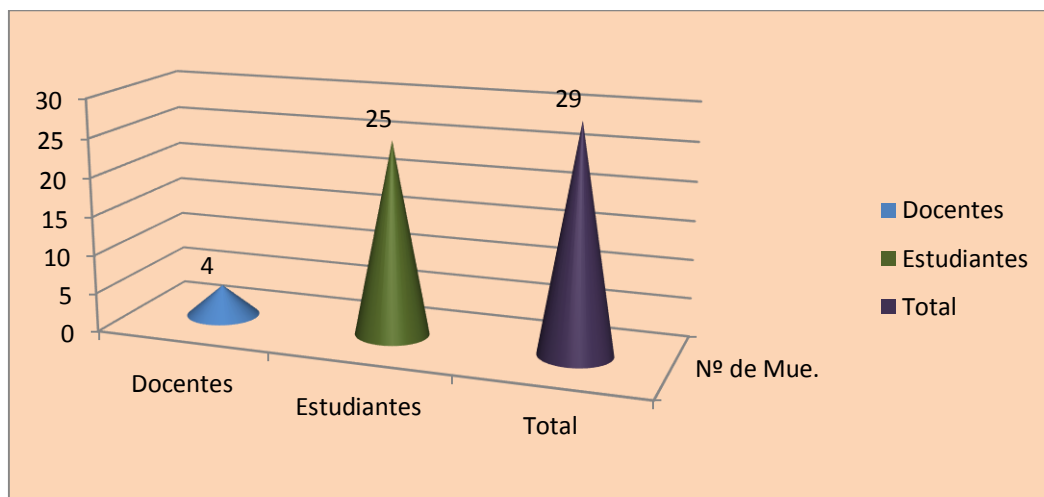
### Población y muestra

La población de estudio para el desarrollo de la presente investigación estuvo conformada por los 4 docentes, y 25 niños que conforman el quinto grado de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, entre ellos 13 hombres 12 mujeres, dado un total de 25 estudiantes.

CUADRO DEL UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN	
Docentes	4
Estudiantes de los quintos grados	25
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>

Fuente: escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”  
Elaboración: Romel Leonel Cabrera Quizhpe

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA



## **Procedimientos**

El desarrollo de la investigación siguió el siguiente proceso:

1. Se diseñó el proyecto de tesis describiendo sus partes: portada; tema; problemática; justificación; objetivos; marco teórico; metodología; cronograma; presupuesto y financiamiento; la bibliografía y los anexos contemplando la encuesta para los docentes.
2. Se estructuró la revisión de literatura explicando detalladamente los conceptos teóricos más esenciales de las variables que componen el tema investigado.
3. Se procedió a la aplicación de la encuesta a las docentes y a los estudiantes de la escuela para establecer el nivel de calidad educativa que presenta la institución en referencia a la adopción de la escuela activa.
4. Se tabuló los datos obtenidos de las encuestas aplicadas.
5. Se elaboró el análisis correspondiente de la tabulación, así como la discusión de los principales resultados en relación a los objetivos propuestos.
6. Se estableció las respectivas conclusiones, y por consiguiente las recomendaciones en vías de solucionar el problema, mediante la propuesta de una alternativa fundamentada en talleres de capacitación para docentes.
7. Se unió todas las partes elaboradas anteriormente y se formó el informe final de la investigación añadiendo los elementos complementarios: portada, certificación, autoría, carta de autorización, agradecimiento, dedicatoria, el ámbito geográfico de la investigación, la ubicación geográfica y la estructura de tesis.
8. Para concluir el trabajo de investigación se realizó su respectiva presentación en público.

## f. RESULTADOS

**Objetivo 2:** Diagnosticar las dificultades que se presentan en la escuela tradicional y cómo influye en la calidad educativa en los niños y niñas del quinto año.

### ENCUESTA A DOCENTES

**Pregunta 1. ¿Qué considera usted que es la escuela activa?**

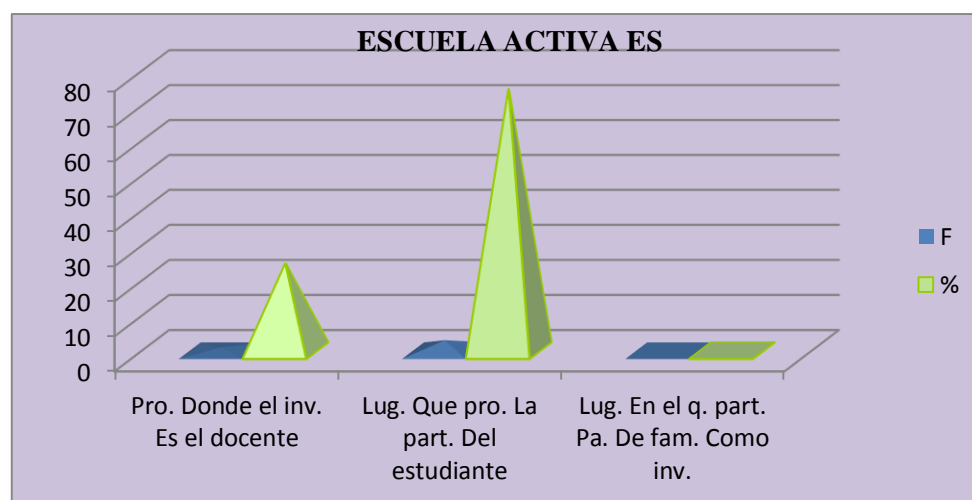
**CUADRO 1**  
**ESCUELA ACTIVA ES**

VARIABLE	f	%
- Es el lugar donde se propicia el trabajo participativo del estudiante guiado por el maestro.	3	75
- Es el proceso que promueve que el único investigador y desarrollador del aprendizaje es el docente	1	25
- Es el lugar donde se desarrolla el aprendizaje basado en la participación de los padres de familia como investigadores.	--	--
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 1**



### Análisis e interpretación

La escuela activa organiza la educación en torno a conceptos tales como libertad, naturaleza, trabajo, juegos, intereses del niño, flexibilidad y adaptación en función de un principio de individualización de la enseñanza; comunicación, cooperación e intercambio en base a los supuestos de socialización, cuyos ejes serán la

responsabilidad y el autogobierno de las comunidades educativas. (Domínguez, C., 2011. P. 20)

Conforme a la respuesta obtenida en esta pregunta, 3 docentes corresponden al 75% afirman que la escuela activa es el proceso que promueve que el único investigador y desarrollador del aprendizaje es el docente; y 1 docente que corresponde al 25% afirma que la escuela activa es el lugar donde se propicia el trabajo participativo del estudiante guiado por el maestro.

En relación a ello, se demuestra que las docentes si tienen una idea de lo que implica desarrollar la escuela activa en el aprendizaje, siendo así que la escuela activa promueve la participación coordinada entre profesores, padres de familia y alumnos para mejorar la calidad educativa de los educandos.

**Pregunta 2. En su escuela ¿Se pone en práctica el modelo pedagógico de las escuelas activas?**

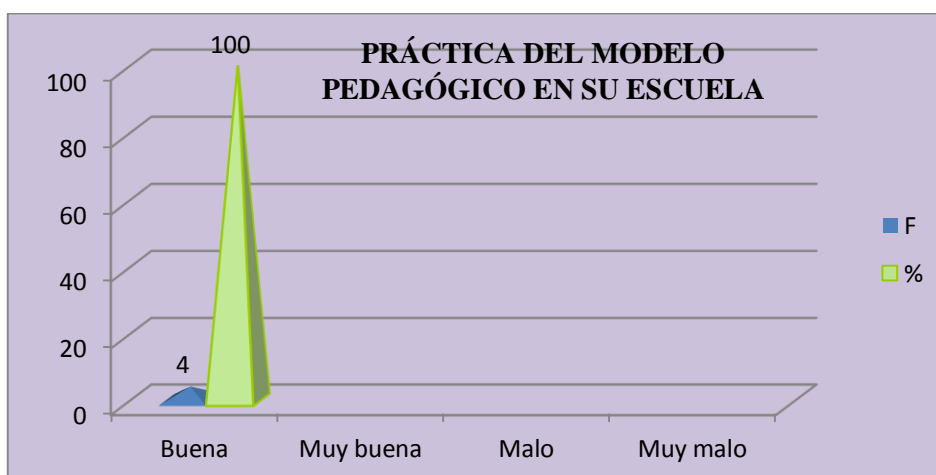
**CUADRO 2**  
**PRÁCTICA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN SU ESCUELA**

VARIABLE	f	%
- Siempre	-	-
- Casi siempre	1	25
- A veces	3	75
- Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 2**





## Análisis e interpretación

Los modelos pedagógicos son las representaciones ideales del mundo educativo, para la aplicación de la práctica pedagógica. Mediante los modelos constructivistas se construye el conocimiento, donde tanto el docente como el estudiante ocupan un lugar protagónico, para bienestar de los educandos. (Masapanta, L., 2012. p. 21)

En referencia a la información de esta pregunta, 1 docente que corresponde al 25% manifiesta que en su escuela casi siempre se pone en práctica el modelo pedagógico de las escuelas activas y 3 docentes que corresponden al 75% manifiestan que a veces se pone en práctica el modelo pedagógico de las escuelas activas por falta de conocimientos en algunos docentes y falta de participación de padres de familia.

Haciendo referencia a los resultados, se puede evidenciar una falta de interés por parte de los docentes en tratar de mejorar la calidad de enseñanza que imparten en sus alumnos, ya no se interesan por adquirir conocimientos sobre la importancia de este modelo pedagógico, teniendo en cuenta que el modelo pedagógico se basa en la construcción continua del conocimiento, por lo que es vital que tanto docentes como estudiantes sigan aprendiendo para mejorar la calidad educativa.

**Pregunta 3. ¿Qué cree que falta en su escuela para mejorar la calidad educativa?**

### CUADRO 3

#### PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA FALTA

VARIABLE	f	%
- Áreas verdes	-	-
- Más aulas	-	-
- Material didáctico	-	-
- Más docentes	1	25
- Ayuda del ministerio	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 3**



### **Análisis e interpretación**

“La escuela, como una institución social, creada para educar a las nuevas generaciones, sin lugar a dudas, se ha constituido en el centro de exigibilidad de calidad y generación de calidad educativa” (Barros, T., 2012. p. 30).

Del total de las encuestadas, 1 docente que corresponde al 25% indican que falta más docentes en su escuela para mejorar la calidad educativa y 3 docentes que corresponden al 75% creen que falta ayuda de ministerio para mejorar la calidad educativa de su escuela.

De este resultado, se desprende que uno de los factores que influyen en la falta de calidad educativa en esta escuela es la falta de ayuda por parte del ministerio y la falta de docentes capacitados en este campo, que brinden una enseñanza óptima, lo que dificulta que la calidad educativa de la institución sea eficiente, dado que para lograrlo se debe implementar a la escuela activa con la integración de todos los miembros que intervienen en la enseñanza de los estudiantes, es decir, autoridades gubernamentales, de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia.

#### Pregunta 4. ¿Qué relación tiene usted con los padres de familia?

CUADRO 4

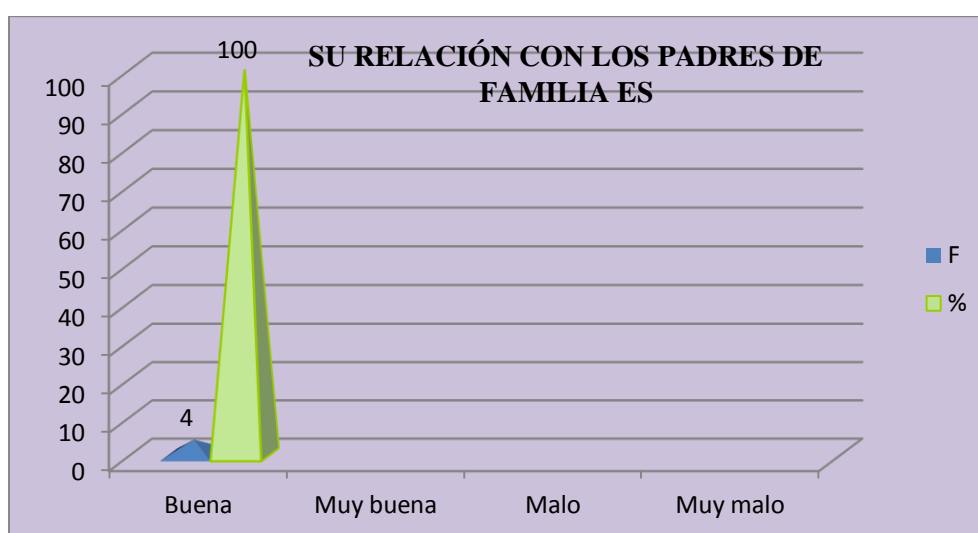
#### SU RELACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA ES

VARIABLE	f	%
- Buena	4	100
- Muy buena	-	-
- Malo	-	-
- Muy malo	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

GRÁFICA 4



#### Análisis e interpretación

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se enteran de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar. (Ibarra, L., 2010. p. 9)

De los resultados expuestos, la totalidad de las encuestadas que corresponde al 100% respondieron que ellas tienen una buena relación con los padres de familia.

Ante estos resultados, se establece que a pesar de que las docentes si mantienen una buena relación con los padres de familia, hace falta mejorarla para que la educación que imparten a sus hijos en sus hogares sea más óptima. Es decir, que los docentes pueden tener mucha influencia en la relación que los padres de familia mantienen con sus hijos mediante el diálogo con ellos para determinar las falencias que los estudiantes presentan y así corregirlas en orientación a incrementar su calidad educativa reflejada en su buen rendimiento académico.

**Pregunta 5. ¿Usted motiva a sus estudiantes en el desarrollo de sus clases?**

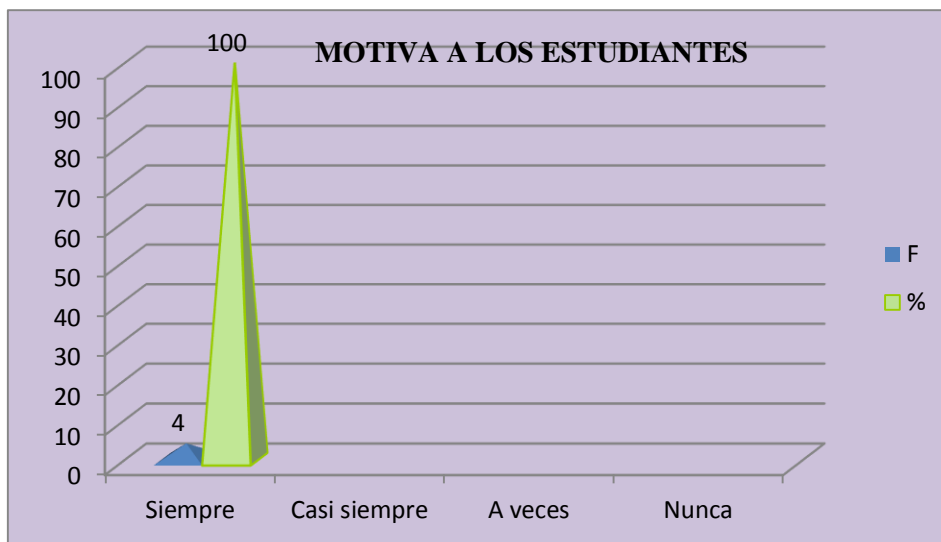
**CUADRO 5  
MOTIVA A LOS ESTUDIANTES**

VARIABLE	f	%
- Siempre	4	100
- Casi siempre	-	-
- A veces	-	-
- Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 5**



**Análisis e interpretación**

Para aprender es imprescindible saber cómo hacerlo y poder hacerlo. Esto precisa querer hacerlo, tener la disposición, intención y motivación suficientes que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar. (García, M., 2008. p. 6)

De los resultados obtenidos, la totalidad de las encuestadas que corresponde al 100% manifiestan que antes de empezar a dar clases siempre motivan a los estudiantes.

En este contexto, se analiza que las docentes tratan de potenciar el interés de sus alumnos en el aprendizaje que les imparten mediante la motivación continua, que juega un papel importante en la educación de calidad, dado que los docentes deben fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar. Posteriormente, deben gestionar todo el proceso de forma que se puedan alcanzar los objetivos planteados facilitando estrategias para afrontar las diversas tareas

**Pregunta 6. ¿Usted da espacios de recreación a sus estudiantes?**

**CUADRO 6**

**DA ESPACIOS DE RECREACIÓN A SUS ESTUDIANTES**

VARIABLE	f	%
- Siempre	3	75
- Casi siempre	-	-
- A veces	1	25
- Nunca	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 6**



## Análisis e interpretación

Al interior del aula de clases de acuerdo a se presentan etapas en la conformación de los grupos, y estas tienen que ver no solo con el tipo de interacción social, sino también con el clima social escolar que prevalece en el aula. (Arévalo, E., 2002. p. 4)

De los resultados obtenidos, 3 encuestadas que corresponde al 75% dicen que siempre dan espacios a sus estudiantes para que interactúen entre ellos y desarrollen un pensamiento crítico, y tengan una mejor relación entre ellos y 1 encuestada que corresponde al 25% dice que solamente algunas veces da espacios a sus estudiantes para que interactúen entre ellos y desarrollen un pensamiento crítico, y tengan una mejor relación entre ellos.

Ante esta perspectiva, se establece que la mayoría de docentes si dan espacios de tiempo a los estudiantes para que salgan de la rutina e interactúen entre ellos, dado que el descanso es la recuperación subsiguiente a la realización de cualquier tipo de actividad. Entre actividad y descanso debe existir un equilibrio para evitar el agotamiento del organismo y el estrés. En estos espacios de tiempo se promueve la socialización y la integración de los niños mientras satisface sus necesidades de diversión, pues se potencia y favorecen las relaciones con los otros niños, aprenden a compartir tanto los juguetes como las actividades escolares.

**Pregunta 7. ¿Usted cree que el estudiante debe construir el conocimiento en base a:**

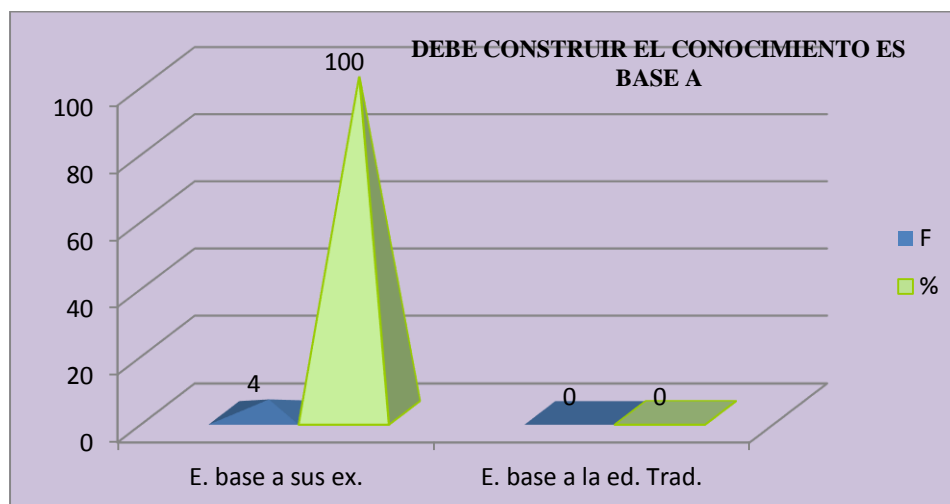
**CUADRO 7  
DEBE CONSTRUIR EL CONOCIMIENTO ES BASE A**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- En base a sus experiencias	4	100
- En base a la educación tradicional	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 7**



### **Análisis e interpretación**

Aprender a conocer es una exigencia para responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; pero también es condición imprescindible para desarrollarse con más plenitud como persona, ejercitar las capacidades humanas, disfrutar del saber, dar sentido a la vida. (García, E., 2009. p. 2)

De los resultados obtenidos, la totalidad de las encuestadas que corresponde al 100% manifiestan que a ellas les gusta que los estudiantes construyan el conocimiento en base a sus experiencias.

En base a los resultados expuestos, se evidencia que las docentes propician una educación basada en las experiencias de sus estudiantes, ya que las experiencias de los mismos juegan un papel fundamental en la construcción de una educación de calidad que aporta al desarrollo institucional y colectivo.

Siendo así que es este tipo de conocimiento que se origina de la experiencia y está integrado a la acción; difícilmente, puede ser explicado por las personas, ya que es parte de sus estructuras de acción más profundas.

## Pregunta 8. ¿Por qué cree que se produce el tradicionalismo en las escuelas?

CUADRO 8

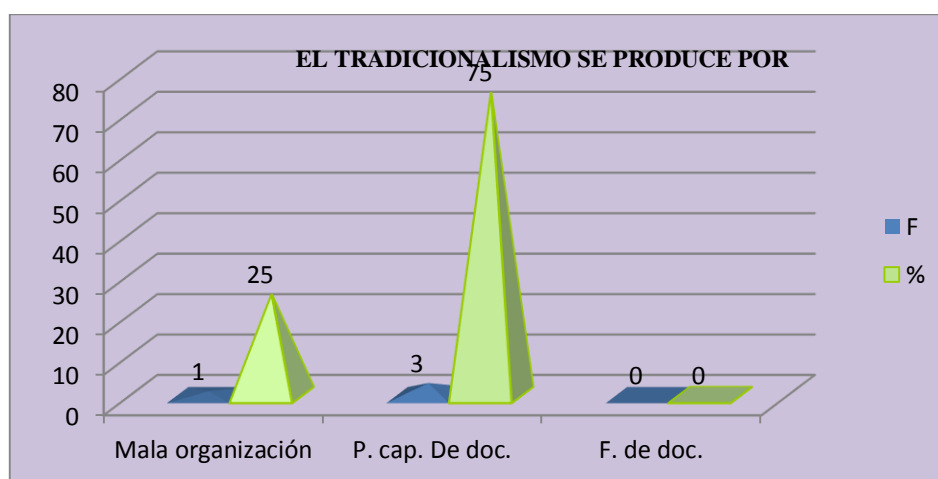
### EL TRADICIONALISMO SE PRODUCE POR

VARIABLE	f	%
- Mala organización	1	25
- Poca capacitación de docentes	3	75
- Falta de docentes	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

GRÁFICA 8



### Análisis e interpretación

Las metas educativas que propone el modelo pedagógico tradicional están centradas en un humanismo de tipo religioso que enfatiza la formación del carácter. La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo. El aprendizaje por lo tanto, es logrado con base en la memorización, la repetición, y la ejercitación. Así, el desarrollo del ser humano se logra con la educación del carácter y de las facultades del alma. (Yokohama, I., 2011. p. 15)

De los resultados obtenidos, 1 encuestada que corresponde al 25% manifiesta que el tradicionalismo en las escuelas se produce por mala organización y 3



encuestadas que corresponde al 75% manifiestan que el tradicionalismo en las escuelas se produce por la poca capacitación de los docentes.

Esta información evidencia que afirmativamente, en la escuela aún se mantiene un poco del tradicionalismo, lo que dificulta mejorar la calidad de la educación ya que por otro lado los docentes no reciben capacitación constante que les permita aplicar técnicas de enseñanza acorde a la escuela activa, por lo cual la construcción del conocimiento no se desarrolla adecuadamente, dado que depende de la adquisición constante de los conocimientos por parte de docentes y estudiantes.

**Pregunta 9. ¿Usted cómo se considera en clases?**

**CUADRO 9**

**USTED SE CONSIDERA EN CLASES**

VARIABLE	f	%
- Guía del conocimiento	4	100
- Impone el conocimiento	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 9**



## Análisis e interpretación

“El aprender a enseñar, así como el aprender en su sentido más amplio, implican concebir a los sujetos como quienes activamente construyen su comprensión basándose en la experiencia y utilizando sus estructuras previas” (Labra, P., 2011. p. 18).

De los resultados obtenidos, se establece que la totalidad de las encuestadas que corresponde al 100%, manifiestan que en clases se consideran guías del conocimiento.

Haciendo referencia a este resultado, se evidencia que las docentes si tienen la perspectiva de cómo debe ser su forma de actuar al impartir sus clases, ya que su papel como guía del conocimiento mejora la confianza de los estudiantes en ellas. Considerando que actualmente aparece el docente no como quien tiene el conocimiento que el alumno debe recibir pasivamente, sino el que guiará al alumno a su propio aprendizaje, enseñándole a aprender a aprender, para transformar a ese niño en un estudiante autónomo que pueda valerse por sí mismo en estudios superiores o en una capacitación continua como la que se exige en el mundo actual.

**Pregunta 10. ¿Usted cree que haciendo perder el año al estudiante le servirá de escarmiento o lo perjudicará?**

**CUADRO 10**

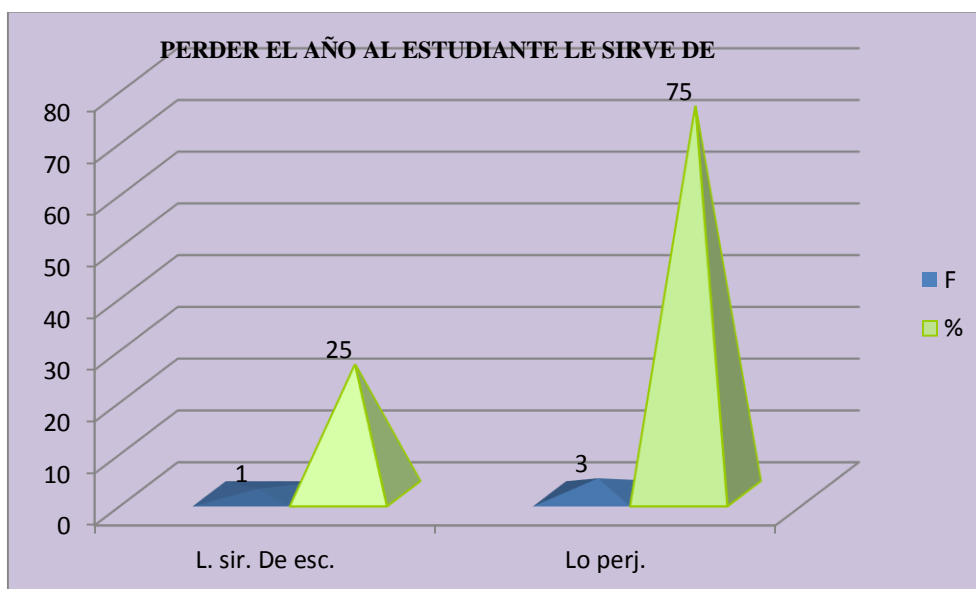
**PERDER EL AÑO AL ESTUDIANTE LE SIRVE DE**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- Le sirve de escarmiento	1	25
- Lo perjudica	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 10**



### **Análisis e interpretación**

La repitencia, no es más que el resultado de una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro de la institución. Al indagar sobre el tema encontramos que la repitencia Escolar se encuentra presente en nuestro entorno y que merece atención por parte de la de las autoridades educativas de la institución. (Ávila, M., 2013. p. 12)

De los resultados obtenidos, 1 encuestada que corresponde al 25% manifiesta que haciendo perder el año a los estudiantes le sirve de escarmiento y 3 encuestadas que corresponde al 75% manifiestan que haciendo perder el año a sus estudiantes se los perjudica.

Del resultado expuesto, queda demostrado que la presencia de estudiantes con malas calificaciones representa la falta de calidad educativa, por lo que la mayoría de docentes creen que si se los hace perder el año se los perjudica, y no se dan cuenta que para evitar este tipo de situaciones es papel de la docente potenciar una adecuación óptima a fin que todos sus alumnos le capten los conocimientos.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### Pregunta 1. ¿Cómo es tu relación con la profesora?

CUADRO 11

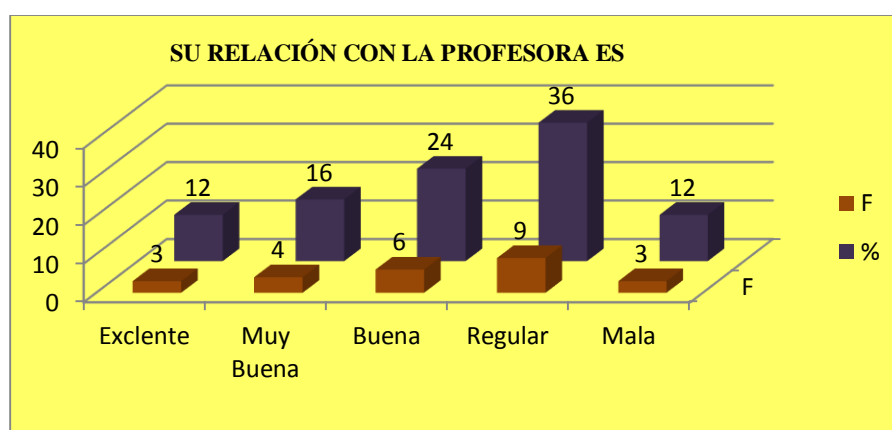
#### SU RELACIÓN CON LA PROFESORA ES

VARIABLE	f	%
- Excelente	3	12
- Muy Buena	4	16
- Buena	6	24
- Regular	9	36
- Mala	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

GRÁFICA 11



### Análisis e interpretación

“Los niños están ahora inmersos en una cultura de consumo que los posiciona como activos y autónomos; sin embargo, en la escuela, mucho de su aprendizaje es pasivo y dirigido por el maestro” (Achundia, R. & Vera, G., 2010. p. 32)

Del resultado de esta pregunta 3 estudiantes que corresponde al 12% indican que la relación con su profesora es excelente; 4 estudiantes que corresponde al 16% indican que la relación con su profesora es muy buena; 6 estudiantes que corresponde al 24% indican que la relación con su profesora es buena; 9 estudiantes que corresponde al 36% indican que la relación con su profesora es regular y 3 estudiantes que corresponde al 12% indican que la relación con su profesora es mala.

De acuerdo a este contexto, se observa que la docente no está desarrollando una buena comunicación con sus alumnos, lo que dificulta la calidad de la educación que imparte, ya que aún hay algunos niños que no son parte activa en sus clases, dado que el docente debe tener un buen juicio respecto a sus decisiones, disposición para informarse y mejorar cada clase, el profesor tiene que demostrar a sus alumnos el cariño por su trabajo. Éste es un buen criterio para relacionarse con ellos, pues ayuda mucho a que el alumno se sienta seguro frente al profesor y le tenga confianza, produciendo una buena relación entre ambos.

**Pregunta 2. ¿Cómo crees que es tu clase?**

**CUADRO 12**

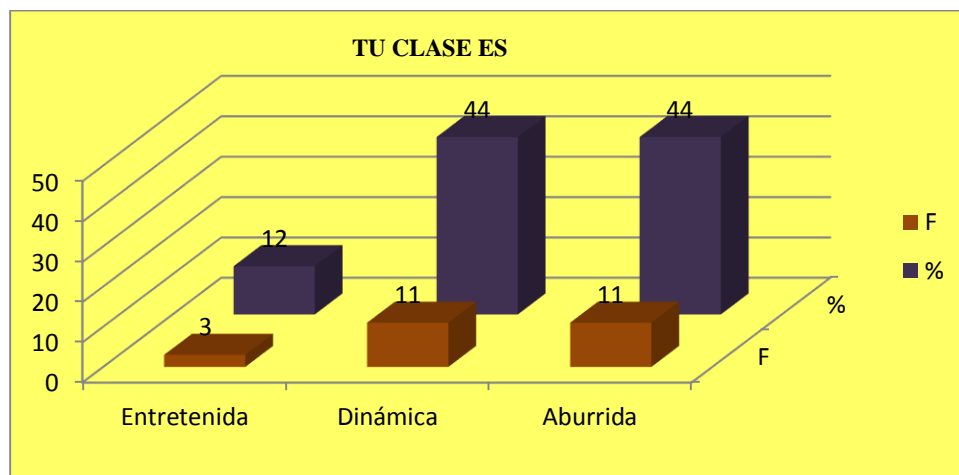
**TU CLASE ES**

VARIABLE	f	%
- Entretenida	3	12
- Dinámica	11	44
- Aburrida	11	44
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 12**



**Análisis e interpretación**

“La relación con el maestro es determinante para la integración del alumno, el maestro a veces exige una obediencia estricta y la relación con los alumnos, son casi siempre de tipo intelectual: él enseña el alumno aprende” (Arévalo, E., 2002. p. 9).

De los resultados obtenidos, 3 estudiantes que corresponde al 12% creen que sus clases son entretenidas, 11 estudiantes que corresponde al 44% creen que sus clases son dinámicas y 11 estudiantes que corresponde al 44% creen que sus clases son aburridas.

En base a ello se analiza que existe una buena cantidad de estudiantes a los cuales la clase que se les imparte no les resulta interesante, lo que demuestra una deficiencia en la calidad de la educación que reciben, considerando que el pedagogo debe crear el ambiente propicio para que el alumno construya su aprendizaje a partir de su propia realidad y contexto. Esto exige un elevado nivel con la investigación metodológica con el fin de sacar el mayor partido posible a los diferentes contextos y características particulares de los alumnos.

**Pregunta 3. ¿Tus padres te ayudan en casa a hacer tus tareas?**

**CUADRO 13**

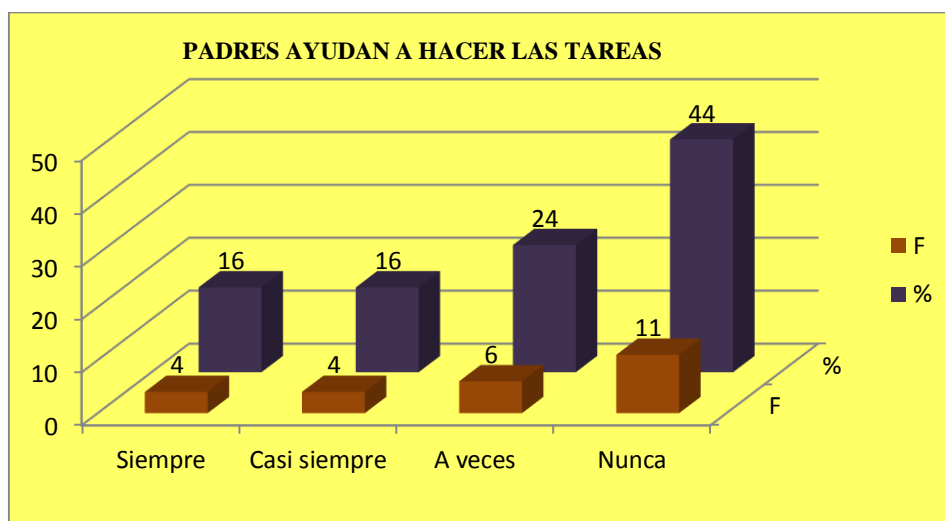
**PADRES AYUDAN A HACER LAS TAREAS**

VARIABLE	f	%
- Siempre	4	16
- Casi siempre	4	16
- A veces	6	24
- Nunca	11	44
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 13**



## Análisis e interpretación

“El docente deberá modificar su estilo de enseñanza con un estudiante repitente para que pueda aprender de una forma distinta con la que se le enseñó la primera vez” (Ávila, M., 2013. p. 2).

De los resultados obtenidos, 4 estudiantes que corresponde al 16% dicen que sus padres siempre les ayudan a hacer sus tareas, 4 estudiantes que corresponde al 16% dicen que sus padres casi siempre les ayudan a hacer tareas, 6 estudiantes que corresponde al 24% dicen que sus padres a veces les ayudan a hacer sus tareas y 11 estudiantes que corresponde al 44% dicen que sus padres nunca les ayudan a hacer sus tareas.

En relación a estos resultados, se demuestra que para a la mayor parte de estudiantes sus padres no les ayudan en sus actividades escolares, lo que incide para que su rendimiento no sea excelente y dificulte la calidad de su aprendizaje. Ya que algunos padres tienen la equivocada idea de que el peso de la educación de nuestros hijos lo tienen los profesores y muchos padres le dan poca importancia al seguimiento del rendimiento escolar diario de sus hijos. La ayuda en casa complementa en igual o mayor medida a la recibida en el colegio, ambas indispensables en la educación de los niños.

### Pregunta 4. En clases ¿Tienes libertad para?

**CUADRO 14**

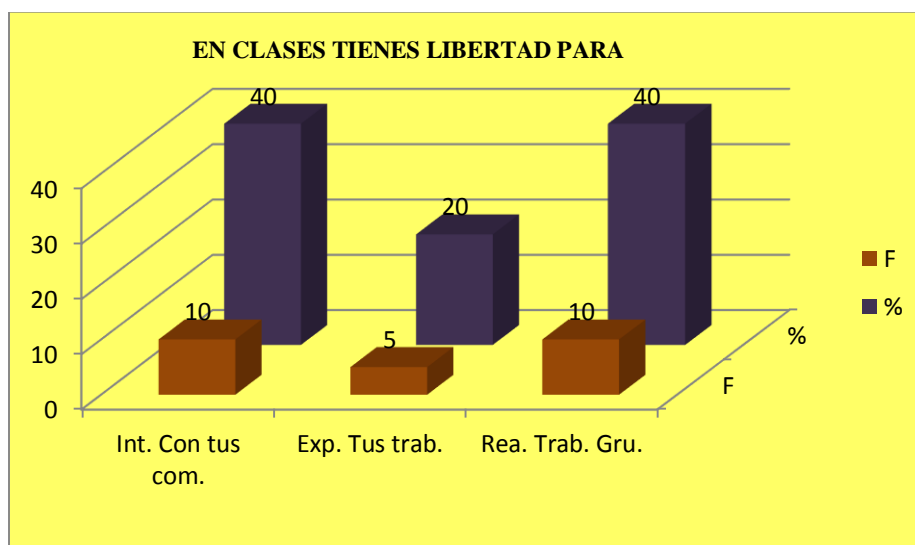
#### **EN CLASES TIENES LIBERTAD PARA**

<b>VARIABLE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
- Interactuar con tus compañeros	10	40
- Exponer tus trabajos	5	20
- Realizar trabajos grupales	10	40
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 14**



### **Análisis e interpretación**

“El intercambio de experiencias, es el compartir las experiencias individuales o grupales de los actores de un centro escolar, lo que genera conocimientos, reflexiones, valores, elementos importantes para generar la mejora continua” (Barros, T., 2012. p. 300).

De los resultados obtenidos, 10 niños que corresponde al 40% manifiestan que pueden interactuar con sus compañeros en clases, 5 niños que corresponde al 20% dicen que pueden exponer sus trabajos en clases, y 10 niños que corresponde al 40% dicen que pueden realizar trabajos grupales en clases.

En relación a esto, se comprueba que los niños si interactúan entre ellos, ya que este se considera un factor importante para propiciar una escuela activa que potencie le calidad de la educación. Por lo que cabe resaltar que cuando las relaciones que se establecen con los compañeros son de mutua aceptación y apoyo, el logro de los objetivos educativos se ve favorecido. Por lo demás, se debe señalar que las relaciones entre compañeros no son sólo un problema interpersonal, sino que dependen en gran medida del clima de la clase y de la organización social de las actividades que en ella se llevan a cabo.



### Pregunta 5. ¿Qué te gustaría aprender en el aula?

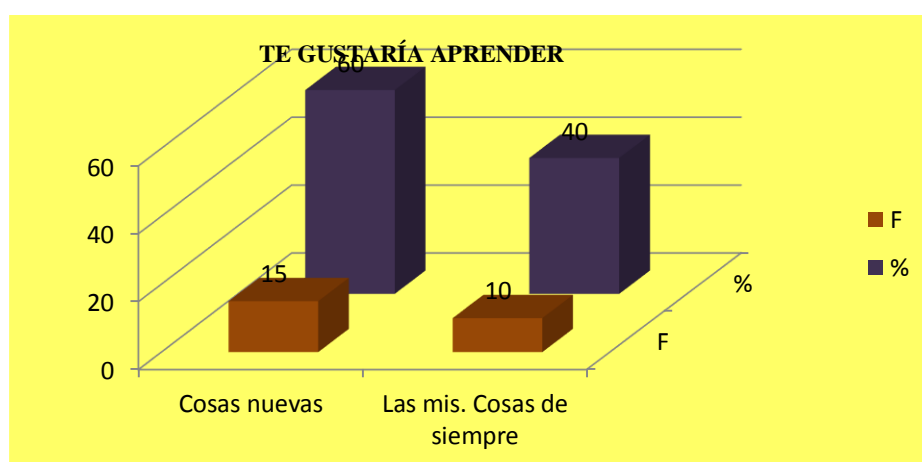
**CUADRO 15**  
**TE GUSTARÍA APRENDER**

VARIABLE	f	%
- Cosas nuevas	15	60
- Las mismas cosas de siempre	10	40
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 15**



### Análisis e interpretación

“La institución escolar observada desde nuestras preguntas existe como un ‘concreto real’, en donde la normatividad y el control están siempre presentes, pero no determinan totalmente la trama de interacciones entre sujetos o el sentido de las prácticas observables” (Brumat, M., 2011. p. 8).

De los resultados obtenidos, 15 estudiantes que corresponde al 60% manifiestan que les gusta aprender cosas nuevas y 10 estudiantes que corresponde al 40% dicen que les gusta aprender las mismas cosas de siempre.

De este resultado, se desprende que la mayor parte de estudiantes prefieren cosas nuevas que les permite tener mayor interés por atender las clases y participar activamente en ellas para mejorar su aprendizaje y tener un buen rendimiento; tomando en cuenta que los procesos de innovación permite generar nuevos

conocimientos y están mediados por procesos de sistematización (investigación de, para y en la acción) que representan en gran medida la condición sine qua non de los procesos formativos.

**Pregunta 6. ¿Te gusta ayudar y ser cooperativo en tu comunidad?**

**CUADRO 16**

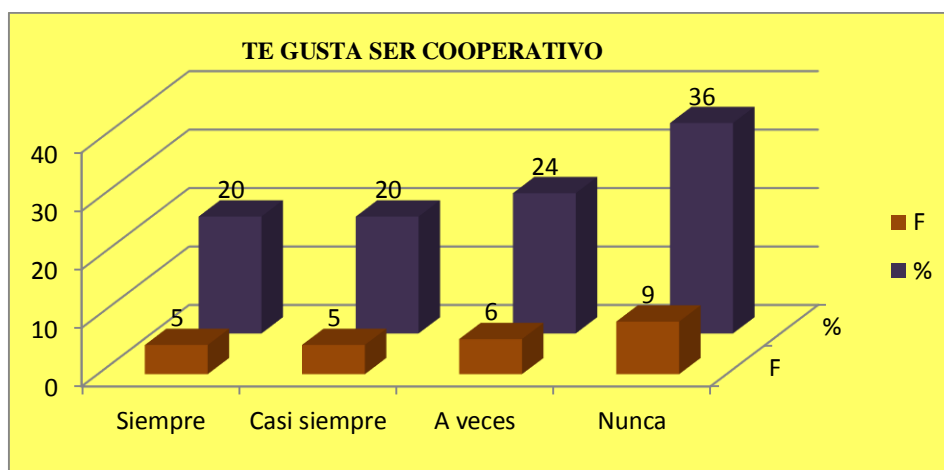
**TE GUSTA SER COOPERATIVO**

VARIABLE	f	%
- Siempre	5	20
- Casi siempre	5	20
- A veces	6	24
- Nunca	9	36
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 16**



**Análisis e interpretación**

“Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor” (Coyachamín, C., 2012. p. 16).

De estos resultados, 5 niños que corresponde al 20% dicen que les gusta ayudar y ser cooperativos con su comunidad siempre, 5 niños que corresponde al 20% dicen que les gusta ayudar y ser cooperativos con su comunidad casi siempre, 6 niños que corresponde al 24% dicen que les gusta ayudar y ser cooperativos con su

comunidad a veces y 9 niños que corresponde al 36% dicen que nunca les gusta ayudar y ser cooperativos con su comunidad.

Ante esta perspectiva, se demuestra que la mayor parte de los estudiantes no les gusta ser cooperativos en su comunidad, ya que no se les inculca estos tipos de valores, ya sea por parte de sus padres o docentes, lo que caracteriza una deficiente calidad educativa en los mismos. Considerando que la cooperación escolar facilita la integración y la interacción entre el alumnado que presenta competencias académicas diversas, de forma que se establece relaciones más intensas y de mayor calidad.

**Pregunta 7. ¿A ti te gusta intercambiar ideas acerca de lo que has aprendido con tus compañeros?**

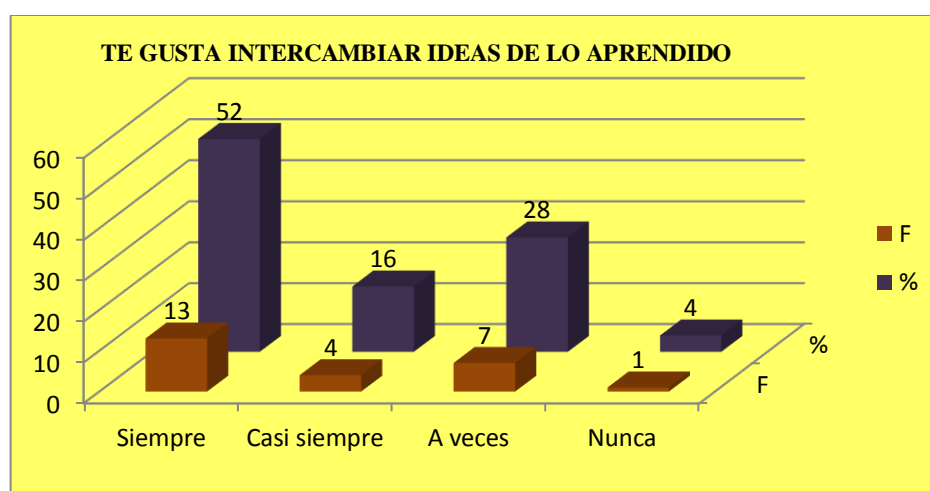
**CUADRO 17**  
**TE GUSTA INTERCAMBIAR IDEAS DE LO APRENDIDO**

VARIABLE	f	%
- Siempre	13	52
- Casi siempre	4	16
- A veces	7	28
- Nunca	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 17**



## Análisis e interpretación

Es necesario abrir una nueva etapa en la que recuperemos la importancia del papel del profesor, con la convicción de que la calidad de la enseñanza depende primordialmente de la altura personal, científica y pedagógica de los hombres y mujeres que animan nuestra educación. (Díez, R., 2008. p. 376)

De los resultados obtenidos, 13 niños que corresponde al 52% dicen que siempre les gusta intercambiar ideas de lo aprendido con sus compañeros, 4 niños que corresponde al 16% dicen que casi siempre les gusta intercambiar ideas de lo aprendido con sus compañeros, 7 niños que corresponde al 28% dicen que a veces les gusta intercambiar ideas de lo aprendido con sus compañeros y 1 niño que corresponde al 4% dice que nunca le gusta intercambiar ideas de lo aprendido con sus compañeros.

En contexto a ello, se evidencia que la mayoría de niños sienten motivación por compartir sus conocimientos con los demás niños y aprender de ellos también, ya que es un proceso de intercambio de conocimientos que les permite mejorar sus criterios aprendidos. Dado que la comunicación interpersonal entre estudiantes es el medio para mandar mensajes a otros con gestos, palabras, posturas y expresiones faciales.

### Pregunta 8. ¿A ti te gusta debatir en clases de algún tema que te interesa?

**CUADRO 18**

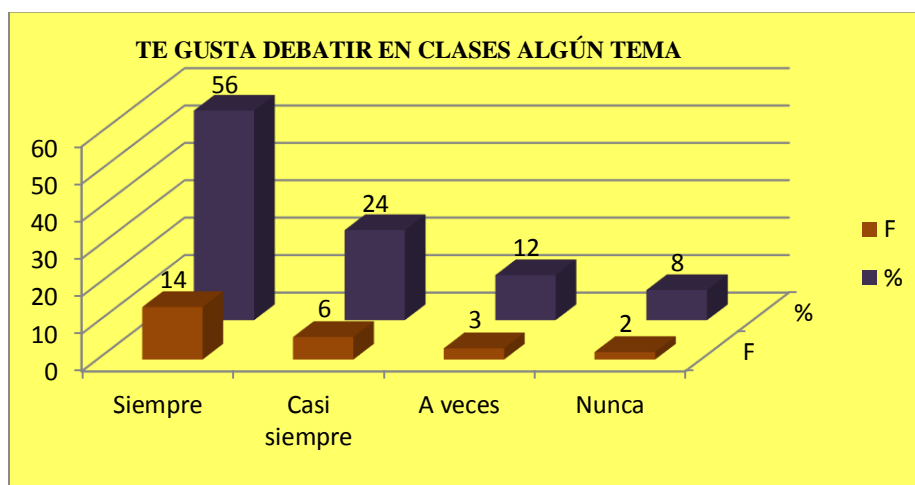
#### **TE GUSTA DEBATIR EN CLASES ALGÚN TEMA**

<b>VARIABLE</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
- Siempre	14	56
- Casi siempre	6	24
- A veces	3	12
- Nunca	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 18**



### **Análisis e interpretación**

“El aprendizaje continuo que conlleva la sociedad cognitiva exige comprometerse activamente con proyectos formativos personales que requieren constancia, esfuerzo, renuncias” (García, E., 2009. p. 3).

De estos resultados, 14 niños que corresponde al 56% dicen que siempre les gusta debatir en clases sobre algú tema que les interesa, 6 niños que corresponde al 24% dicen que casi siempre les gusta debatir en clases sobre algú tema que les interesa, 3 niños que corresponde al 12% dicen que a veces les gusta debatir en clases sobre algú tema que les interesa y 2 niños que corresponde al 8% dicen que nunca les gusta debatir en clases sobre algú tema que les interesa.

Con respecto a este resultado, se demuestra que a la mayor parte de los niños les interesa debatir temas de interés dentro de sus clases fomentando su participación en el proceso de calidad educativa, tomando en cuenta que ellos intervienen como parte de la escuela activa. Tomando en cuenta que los debates sirven para que los alumnos expresen lo que sienten y ganen confianza al ver que los demás valoran lo que tienen que decir.

**Pregunta 9. ¿Crees que a los estudiantes que pierden el año, esto les sirve de escarmiento o les perjudica?**

**CUADRO 19**

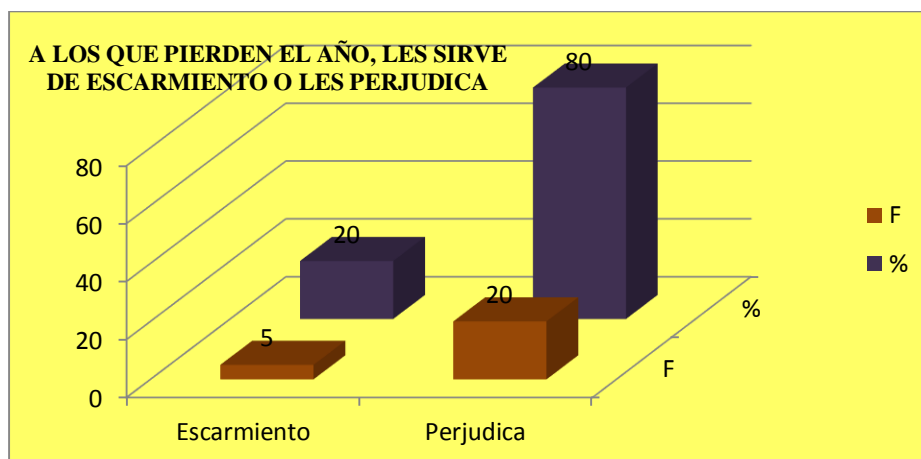
**A LOS QUE PIERDEN EL AÑO, LES SIRVE DE ESCARMIENTO O LES PERJUDICA**

VARIABLE	f	%
- Escarmiento	5	20
- Perjudica	20	80
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 19**



**Análisis e interpretación**

La repetición escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciadas de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos. La repetición provoca como secuela el aumento de la deserción escolar que se refleja en todos los sistemas actuales de educación en los países menos favorecidos por el desarrollo. (Ávila, M., 2013. p. 8.)

De los resultados obtenidos, 5 estudiantes que corresponde al 20% manifiestan que los estudiantes que pierden el año, esto les sirve de escarmiento y 20

estudiantes que corresponde al 80% manifiestan que los estudiantes que pierden el año, esto les perjudica.

Ante este contexto, se evidencia que la mayoría de niños comprenden que cuando se les hace perder el año escolar, no se les beneficia en nada, ya que de la docente depende que ellos adquieran adecuadamente los conocimientos y mantengan un buen rendimiento escolar; este dilema constituye un desafío tanto para cada docente y cada institución como .esfuerzos de los equipos docentes de cada centro educativo para favorecer los aprendizajes de los alumnos, teniendo en cuenta las características de las experiencias que tienen a lo largo de todo su itinerario escolar. La integración, convergencia y coherencia de los esfuerzos de cada miembro del sistema es crucial a fin de alcanzar la retención escolar.

**Pregunta 10. ¿Cómo crees que es la educación en tu escuela?**

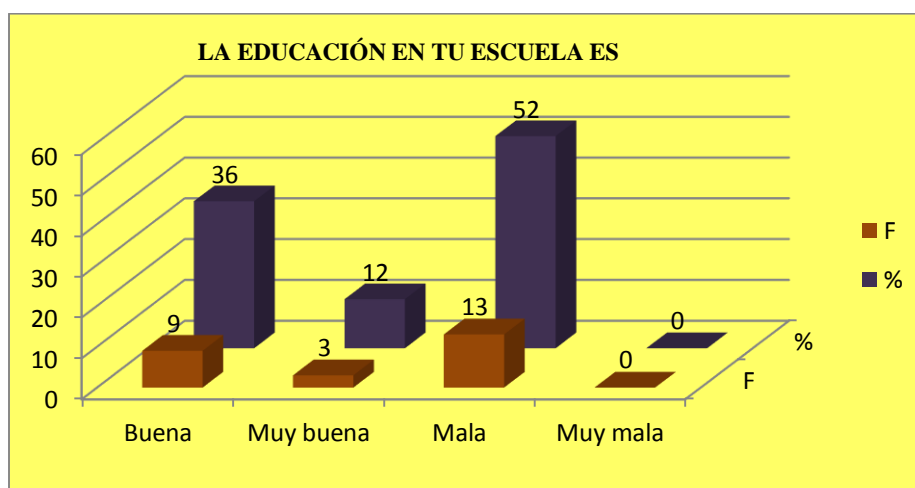
**CUADRO 20**  
**LA EDUCACIÓN EN TU ESCUELA ES**

VARIABLE	f	%
- Buena	9	36
- Muy buena	3	12
- Mala	13	52
- Muy mala	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**GRÁFICA 20**



## **Análisis e interpretación**

El auto aprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. (Suárez, C. & terán, P., 2010. p. 28)

De los resultados obtenidos, 9 estudiantes que corresponde al 36% manifiestan que la educación en su escuela es buena, 3 estudiantes que corresponde al 12% manifiestan que la educación en su escuela es muy buena y 13 estudiantes que corresponde al 52% manifiestan que la educación en su escuela es mala.

En base a estos resultados, se evidencia que la mayoría de estudiantes son conscientes de que en la escuela se presentan algunas falencias que implica que la calidad educativa dada en la misma sea mala, ya que no hay la cooperación de toda la escuela para mejorar su parte activa.



## g. DISCUSIÓN

**Objetivo:** Diagnosticar las dificultades que se presentan en la escuela tradicional y cómo influye en la calidad educativa en los niños y niñas del quinto año.

### DIAGNÓSTICO DE LA CALIDAD EDUCATIVA IMPARTIDA EN QUINTO GRADO DE ESCUELA “AGUSTÍN PALACIOS”

INF.	CRITERIO	INDICADORES EN SITUACIÓN NEGATIVA				INDICADORES EN SITUACIÓN POSITIVA	
		DEFICIENCIAS	OBSERVACIÓN	NECESIDADES	OBSERVACIÓN	TENERES	OBSERVACION
Estudiantes	Padres ayudan en las tareas.	44% nunca reciben ayuda para hacer sus tareas por parte de sus padres				16% reciben ayuda para hacer sus tareas por parte de sus padres siempre.	En base a lo expuesto anteriormente, lo que no concuerda con la afirmación de los estudiantes, ya que para guiar el conocimiento se debe reflejar una buena imagen del aprendizaje impartido en los estudiantes.
	Aburrimiento de la clase	44%					
	Educación escolar mala			52% creen que la calidad de educación en su escuela es mala	Situación que refleja que el sistema de aprendizaje en escuela mantiene deficiencias que no le permiten desarrollar una excelente calidad en la educación, debido a que al aplicarse metodologías tradicionales y obsoletas, la mayoría de estudiantes		

					pierden el interés por estudiar, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.		
Docente	Relación con los padres de familia.	100% mantienen una buena relación con los padres de familia	Esto enmarca una contradicción que afecta indudablemente la calidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que para fomentar la calidad educativa se requiere contar con la colaboración de los padres de familia así como de los docentes.				
	Guía el conocimiento					100% aseguran ser las guías del conocimiento	
	Capacitación docente			100% creen que la mala calidad educativa de la escuela se debe a la falta de capacitación de los docentes en relación a la intervención de la escuela como elemento activo en el mejoramiento de la calidad educativa de la misma	Ya que la dimensión personal de la docencia debe potenciarse como una profesión que requiere de una permanente actitud crítica y reflexiva que supere el enfoque tecnocrático que ha prevalecido en un largo periodo, permitiendo apreciar al docente como una persona con habilidades y limitaciones		
<p><b>Conclusión:</b> Haciendo correspondencia a estos resultados, se verifica que factiblemente una de las deficiencias presentadas en la escuela que influyen en la mala calidad educativa de la misma es la falta de capacitación docente relacionadas a las técnicas activas en la nueva escuela, como ente para mejorar la calidad de la misma. Ante esta perspectiva, se requiere urgentemente desarrollar la capacitación de los docentes mediante talleres en referencia a calidad educativa, para contrarrestar las deficiencias educativas que se presentan actualmente en la escuela y a través de estos potenciar la participación activa de la escuela en este proceso.</p>							

## **h. CONCLUSIONES**

Al finalizar la investigación sobre la escuela activa para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de quinto grado de la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios”, se concluye lo siguiente:

- Las docentes de la Escuela “Agustín Palacios” no fundamentan teóricamente la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa, por lo que las clases para la mayoría de niños y niñas de quinto grado de educación general básica son aburridas.
- La falta de capacitación docente es un factor que impide desarrollar adecuadamente la calidad educativa de la escuela, dado que los padres de familia no participan en las actividades académicas de sus hijos y esto repercute en el deficiente aprendizaje de los mismos que manifiestan aburrimiento en las clases.
- En la función docente de las maestras de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, hace falta generar y aplicar una propuesta de talleres de capacitación sobre calidad educativa que genere en ellos conocimientos en relación a escuela activa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y así promover la participación de los padres de familia.

## **i. RECOMENDACIONES**

En relación a las conclusiones expuestas de la investigación realizada, se recomienda lo siguiente:

- Fundamentar teóricamente la importancia de desarrollar la escuela activa para mejorar la calidad educativa por parte de las docentes de la Escuela “Agustín Palacios”, a través de la interacción de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades.
- A las docentes de Educación General Básica la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, realizar diagnósticos sobre los principales problemas que afectan en la escuela y que impide desarrollar una calidad educativa adecuada, considerando la situación desde el punto de vista de los padres de familia y estudiantes también.
- A las autoridades de la Escuela “Agustín Palacios”, revisar la propuesta planteada y tomar en consideración su aplicación en las docentes de la institución, en orientación a disminuir los problemas detectados en relación a la calidad educativa de la misma para garantizar un docencia de excelencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## **PROPUESTA ALTERNATIVA:**

**TALLERES DE CAPACITACIÓN A DOCENTES SOBRE  
LA ESCUELA ACTIVA COMO MEDIO PARA MEJORAR  
LA CALIDAD EDUCATIVA**

**AUTOR: ROMEL LEONEL CABRERA QUIZHPE.**

**DIRECTOR DE TESIS: LIC. ÁNGEL POLIVIO CHALÁN CHALÁN MG. SC.**

Loja - Ecuador

2015

**Tema:**

Talleres de capacitación a docentes sobre la escuela activa como medio para mejorar la calidad educativa

**Presentación**

Esta propuesta busca plasmar la factibilidad de mejorar e incrementar la la calidad educativa a través de la capacitación pedagógica proporcionada a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, a través de la implementación de talleres sobre concepciones educativas vigentes dentro de la pedagogía actual con la participación activa de la escuela, debido a que durante la investigación llevada a cabo en relación a la calidad educativa de dicha institución se pudo detectar la carencia existente por parte de la escuela y sus directivos para brindar talleres de capacitación para el mejoramiento en la calidad educativa dirigidos hacia los docentes que allí laboran.

Ciertamente, recibir una educación de escasa calidad es lo mismo que no recibir educación alguna. Tiene poco sentido brindarle a un niño o niña la oportunidad de matricularse en la escuela si la calidad de la educación es tan precaria que no le permitirá alfabetizarse, adquirir las habilidades aritméticas básicas o prepararse para la vida.

Una educación de calidad, esencial para el aprendizaje verdadero y el desarrollo humano, se ve influida por factores que proceden del interior y el exterior del aula, como la existencia de unos suministros adecuados, o la naturaleza del entorno doméstico del niño o niña. Además de facilitar la transmisión de conocimientos y aptitudes necesarios para triunfar en una profesión y romper el ciclo de pobreza, la calidad desempeña un papel crítico a la hora de disminuir la brecha existente entre los géneros en materia de educación básica.

Es por ello, que en base a esto se aplicará los talleres con la colaboración de autoridades y docentes de la escuela, buscando fomentar con la propuesta

presentada la importancia de mejorar el desempeño docente para potenciar un educación de calidad.

## **Justificación**

La realización de los talleres sobre la escuela activa en la calidad educativa es el sustento conceptual de la presente propuesta; fundamentada en diseñar una jornada de capacitación de dos días para trabajar dos horas y media cada uno, desarrollando los temas de: La Pedagogía Progresista o Escuela Activa, el Rol del Docente, el Rol del Alumno, Estrategias Metodológicas, Recursos Didácticos y Actividades, y, Estrategias de Evaluación; que permitirá potenciar el proceso educativo de la institución en un ambiente dinámico y estimulante que de trascendencia e importancia en la función docente que en la actualidad está llena de desafíos y compromisos.

La realización de esta propuesta permitió dar cumplimiento a lo que exige la ley de educación, como es, ofrecer a los educandos una formación de calidad y eficiencia.

El impacto que se pretende lograr con la ejecución de los talleres de capacitación a los docentes es positivo y de beneficio colectivo, porque la aplicación de una metodología activa durante el proceso de inter-aprendizaje en la educación básica no sólo permitirá la interiorización de conocimientos significativos para el desarrollo de actitudes importantes desde el punto de vista didáctico y psicológico en el proceso de integración, participación, toma de decisiones y responsabilidad para el trabajo en equipo y fortalecer la interculturalidad en una educación de calidad.

Por ello con la aplicación de la propuesta se permitirá cambiar la actitud y conducta de los maestros, contribuyendo a incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos.

## **Objetivos:**

### **Objetivo general:**

Elaborar un programa de capacitación basado en la escuela activa dirigido al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios” durante el año lectivo 2013-2014, con el objeto de mejorar su práctica pedagógica y por tanto la calidad educativa de la misma.

### **Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”, en referencia a la escuela activa para fomentar en ellos la práctica de las experiencias de aprendizaje actualizadas en contribución a mejorar la calidad educativa institucional.
- Conformar círculos de estudio o reflexión pedagógica dentro de las diferentes áreas para generar procesos de investigación y autoformación entre el personal docente.

## **Fundamentación teórica**

### **Escuela activa**

La escuela activa es la escuela de la acción. Por eso es activa. La acción es vida. Es pues la vida el insumo por excelencia que sustenta nuestro trabajo educativo.

Así lo enunciamos a partir de nuestra certidumbre de que, respecto del aprendizaje informativo, no lo hay más completo que aquél en el que el alumno es sujeto activo, y respecto de lo formativo el propio alumno vive y actúa conforme a valores universales irrenunciables, de cuya operancia y permanencia él mismo es depositario y guardián. Afirmamos pues que la escuela activa aspira a una educación integradora de todas las facultades humanas, en la que la vida del educando es tanto el instrumento que educa como el objetivo educativo.



La escuela activa se procura una educación individualizada en búsqueda del desarrollo armónico de todas las capacidades del niño. Además facilita la interacción del grupo a que pertenece el educando, se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.

La escuela activa tiene como norma invariable el respeto a la personalidad del niño. He aquí una especie de revelación: ¡El niño tiene personalidad! El niño no es una copia accidental de los adultos, pero sí puede ser, como tantas veces es, la copia inconsciente o el renuevo consciente de ellos. ¿Cuántos adultos pueden honestamente hacer profesión de fe en el principio de no intervención en la personalidad natural del niño? En términos de estricta justicia, ¿es razonable imponerle al niño respeto a nuestra personalidad y a nuestras normas en tanto que nosotros, los adultos, seamos incapaces de reconocer y de observar las leyes que rigen el universo de los niños?

Pensamos al respecto que la relación entre el adulto y el niño, para que sea armoniosa, debe basarse en el respeto a la personalidad mutua. No deberíamos los adultos, en conciencia, exigir ni imponer a los niños el deber de respetarnos en tanto no estemos dispuestos a reconocerles su derecho a ser respetados. Un principio importante de respeto es no inhibir en el niño el descubrimiento del sentido de la libertad. Nos referimos a la libertad entendida como una herramienta que permite el desarrollo de todas las facultades humanas y nunca como las "libertades" que algunas personas o instituciones le han adjudicado a la escuela activa y que no corresponden ni remotamente ni a su filosofía ni a su metodología.

### **Calidad educativa**

No podemos pensar en Calidad Educativa sin inclusión, el logro de una escuela inclusiva es una tarea de todos los actores de la misma. No podemos pensar en este nuevo tipo de escuela sin la expresa voluntad de docentes, alumnos, familiares, políticos y ciudadanos comunes. Claro está que las responsabilidades son diferenciadas, y los docentes deben cumplir un rol fundamental ¿Qué clase de profesorado necesitamos? ¿Qué cambios se demandan?.

El grado de compromiso con la política de inclusión que se desarrolla en los centros educativos contribuye a la motivación docente y al éxito escolar, pues ayuda a afianzar en el profesorado la aplicación de métodos, técnicas y estrategias variadas para lograr un aprendizaje significativo en todos los alumnos. Con lo cual desarrolla competencias estratégicas, en combinación con la innovación y la creatividad. En este sentido, coincidimos con autores como Salend y Duhaney al considerar al profesorado como una pieza fundamental para propiciar una enseñanza de calidad para “todos” los estudiantes.

El desarrollo de la inclusión requiere un profesorado coherente, es decir, fiel a sus principios y sus creencias. Un profesor que crea en lo que está haciendo y en lo hay que hacer. Un profesor transmisor de valores. En este sentido, se apuesta por el desarrollo de competencias éticas para desarrollar valores, como aspecto esencial que debe tener todo docente en su formación. Hallazgos coincidentes con los expresados por Arteaga y García García cuando se refieren a la necesidad de compromiso y actitud positiva hacia la inclusión, por parte de los docentes.

Se resaltan aspectos destacados por Alegre en lo relativo a la reflexión y la autocrítica, ya que éstas se manifiestan como capacidades docentes imprescindibles para atender las necesidades de todo el alumnado, además de las competencias pedagógico-didácticas.

Se demanda un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo.

Se manifiesta la colaboración bajo diferentes formas, en el marco del diseño de metodologías activas, como una de las estrategias eficaces en la preparación del profesor para la atención a la heterogeneidad de su población. Aspectos puestos de manifiesto en otros trabajos.

## **Metodología**

El método que se empleará para la aplicación de esta propuesta es eminentemente participativo, ya que las actividades a desarrollarse tendrán la participación de los docentes y el facilitador de los talleres, quienes se involucrarán con las estrategias metodológicas activas durante las clases. Las técnicas que se utilizarán para la realización de las diversas actividades propuestas son las siguientes:

- ⇒ Conferencias
- ⇒ Dramatización
- ⇒ Debate

Con la presentación y exposición de los temas a tratarse sobre la calidad educativa, para conforme a ello desarrollar las actividades en cada taller, para lo cual el encargado de dar la conferencia expondrá el desarrollo de cada taller referidos a: Pedagogía Crítica, El Rol del Docente, El Rol del Alumno, Estrategias Metodológicas, los Recursos Didácticos, y, Actividades y Estrategias de evaluación. Posterior a ello se formará grupos de trabajo para confrontar los temas tratados y valorar los conocimientos impartidos en los docentes.

## **Evaluación**

Al finalizar cada taller, se desarrollará la evaluación mediante la observación directa en el transcurso del mismo, estableciendo los conocimientos que han alcanzado los docentes, para en base a ello determinar el nivel de captación en relación a la calidad de los talleres ejecutados.

## **Recursos**

### **a) Humanos:**

- Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”
- Investigador

## **b) Materiales**

- Infocus
- Papelógrafos
- Computador
- Marcadores

## **Desarrollo de los talleres**

### **Taller 1**

#### **a. Tema**

El rol del docente y el alumno como factor esencial en la escuela activa.



#### **b. Datos informativos**

Facilitador: Romel Leonel Cabrera Quizhpe

Número de participantes: 4

Fecha: 16-04-2015 al 16-04-2015

Tiempo de Duración: 3 horas

#### **c. Objetivos**

- Comprender la importancia de la función docente para desarrollar la escuela

activa.

- Reconocer a la escuela activa como alternativa para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y de la institución.

#### **d. Temáticas**

- Pedagogía progresista o escuela activa
- El rol del docente
- El rol del alumno

#### **e. Actividades**

- Presentación del taller
- Sustentación de temáticas
- Dramatización

#### **f. Metodología del taller**

El taller educativo 1, tuvo como fin primordial generar en los docentes conocimientos relacionados a la escuela activa, el rol del docente y del alumno en correspondencia a superar las deficiencias educativas que impiden tener una excelente calidad educativa en la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”.

#### **g. Programación**

- Para iniciar el taller se hizo una breve explicación oral sobre cómo se trabajará el mismo y las temáticas que se estudiarán.
- En medio taller, luego de culminar la explicación de la segunda temática, el conferencista realizará una breve evaluación de lo aprendido a través de preguntas directrices y posterior a ello dará un receso de 10 minutos a los docentes para que

no se estresen.

- Para concluir el taller se medirá los conocimientos adquiridos por los docentes a través de una dramatización, para culminar con la determinación de las conclusiones en donde se dará por cerrado el taller.

#### **h. Recursos**

- Material permanente
- Láminas impresas
- Infocus
- Recursos informáticos

#### **i. Conclusiones**

- ◆ La escuela activa es un nuevo modelo pedagógico que facilita la convivencia entre docente y estudiante para que la adquisición de conocimientos sea más factible para los alumnos.
- ◆ Los talleres educativos sirven como mediadores para la interacción entre los participantes y mejorar su aprendizaje.

#### **j. Recomendaciones**

- ◆ A los docentes, incluir dentro de las temáticas enseñadas a los estudiantes, los temas estudiados en el taller para incentivar en ellos la comprensión de contribuir en la calidad educativa de la escuela.
- ◆ Realizar talleres educativos frecuentemente con los estudiantes para fomentar la interacción entre compañeros, e incentivarlos a desarrollar la cooperación escolar.

## Taller 2

### a. Tema

Las estrategias metodológicas, elemento sustancial de la escuela activa para mejorar la calidad educativa.



### b. Datos informativos

Facilitador: Romel Leonel Cabrera Quizhpe

Número de participantes: 4

Fecha: 17-04-2015 al 17-04-2015

Tiempo de Duración: 3 horas

### c. Objetivos

- Analizar la función que desempeñan las estrategias metodológicas en el desarrollo de la calidad educativa.
- Comprender la importancia de las estrategias evaluativas como parte del proceso integrador de la escuela activa.

#### **d. Temáticas**

- Estrategias metodológicas
- Recursos didácticos y actividades
- Estrategias de evaluación

#### **e. Actividades**

- Presentación del taller
- Sustentación de temáticas
- Dramatización

#### **f. Metodología del taller**

El taller educativo 2, estuvo orientado a desarrollar en los docentes conocimientos correspondientes a estrategias metodológicas; recursos didácticos y actividades; y, estrategias de evaluación para contribuir a eliminar las limitantes que dificultan el logro de la calidad educativa en la Escuela Fiscal Mixta “Agustín Palacios”.

#### **g. Programación**

- Para comenzar el taller se realizó una descripción oral en relación al desarrollo del mismo y las temáticas que se analizarán.
- A la mitad del taller, luego de acabar la sustentación de la segunda temática, el conferencista evaluará lo aprendido a través de preguntas directrices a los docentes y seguidamente dará un receso de 10 minutos a los docentes para evitar que se estresen.
- Para culminar el taller se evaluará los conocimientos adquiridos por los docentes mediante un debate, finalizando con la determinación de las conclusiones que darán por cerrado el taller.



## **h. Recursos**

- Material permanente
- Láminas impresas
- Infocus
- Recursos informáticos

## **i. Conclusiones**

- ◆ Las estrategias metodológicas contribuyen a su práctica en las diferentes disciplinas en el aula; propiciando intercambios o eventos donde se los alumnos expongan las mejores acciones pedagógicas que se hayan realizado para desarrollar una educación de calidad.
- ◆ Los talleres educativos permiten construir e incluir estrategias que permiten a todos los estudiantes resolver la tensión generada entre las condiciones que dificultan el cambio de concepción y la propuesta de las asignaturas para evitar sus deficiencias académicas.

## **i. Recomendaciones**

- ◆ Desarrollar estrategias metodológicas y evaluativas por parte de los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje a los estudiantes, mejorando su rendimiento en correspondencia a la calidad educativa de ellos y de la institución.
- ◆ Desarrollar talleres educativos institucionales e intra-aula para facilitar el intercambio de conocimientos y experiencias en orientación a fomentar su práctica en toda la institución.

## **Conclusiones de la propuesta**

- Es importante que los docentes tengan conocimientos actuales sobre cómo fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de perfeccionamiento de la calidad educativa de las instituciones educativas.
- Es esencial la investigación de los docentes sobre cursos, seminarios y talleres ya sean locales, nacionales e internacionales presenciales o virtuales relacionados con la capacitación docente para mejorar su gestión pedagógica.
- Se requiere la capacitación constante de los docentes en temáticas que le competan a su profesión, incluyendo temas sobre educación de calidad para fortalecer al proceso de enseñanza de sus alumnos y mejorar el aprendizaje de los mismos.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Payarico, A. (2007). *La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea*. Universitat de Valencia. España. P. 110.
- Vásquez, E. (1994). Tres tesis en torno a la pedagogía activa. *Educación y Cultura*. P. 2.
- Tapiero, E. *Revista de Educación y Cultura*. (1994). Tres Tesis en Torno a la Pedagogía Activa. P. 2.
- Schiefelbein, E.; Vera, R.; Aranda, H; Vargas, Z.; & Corco, V. (2012). En busca de la escuela del siglo xxi: ¿Puede darnos la pista la escuela nueva de Colombia?. Universidad Pedagógica Nacional. Chile. P. 85.
- Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Universidad Pedagógica Nacional. México. P. 16.
- Mogollón, O. & Solano, M. (2011.). *Escuelas Activas. Apuestas para Mejorar. La Calidad de la Educación*. Editora. Ana Flores. Colombia. P. 10.
- Escudero, J. (2005). *Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? Revista del Currículum y Formación del Profesorado*. P. 2
- Román, J. & Dousdebés, M. (2014). *Acompañamiento Pedagógico en el Aula*. Monografía. Quito. P. 1.
- Paucar, A. (2013). *Participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela vespertina fiscal mixta Fernando Villacis Flores*. Universidad Técnica de Ambato. Tunhuragua. P. 18.
- Márquez, A. (2009.). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. Universidad de Málaga. España. P. 29-86.
- Brumat, M. (2011). *Maestros rurales: condiciones de trabajo, formación docente y práctica cotidiana*. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. P.6-8.

- Neira, M. (2008). El rol del alumno en el contexto educativo de la actual Sociedad Postmoderna. Monografía. Chile. P. 2.
- Díez, R. (2008). *La calidad como reto en las escuelas de educación infantil al inicio del siglo* . Universidad de Alicante. Alicante. P. 28-376.
- Sánchez, R. (2008). Autoestima en estudiantes. Monografía. P. 2.
- Córdova, C. (2010). *La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de*. Universidad Técnica de Ambato. Tunhuragua. . P. 16.
- Damy, E. EMPOWER NET.(2014). Motivación. P. 15.
- Rodríguez, A. (2014). El lugar de estudio y su influencia en tu aprendizaje. *UTEL BLog*, Utel Editorial. P. 1.
- Aparicio, L. (2012). Influencia de las nuevas tecnologías en la educación. Revista Digital El Recreo. P. 5.
- Achundia, R. & Vera, G. (2010). *Influencia de la tecnología digital en el comportamiento de los niños-as del primer año básico de la escuela república del Ecuador, del barrio Carmelita, parroquia Tarquí del cantón Manta. Año lectivo 2009-2010*. Universidad laica "Eloy Alfaro de Manabí". Manabí. P. 29-32.
- Tamayo, P. (2012). Estudio sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs) en el área de Lengua y Literatura dentro de los establecimientos de Educación Básica. Universidad Tecnológica Israel. Cuenca. P. 25.
- Palacios, V. (2010). Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito. P. 10.
- Domínguez, C. (2011). La enseñanza en Huelva durante la II República (1931-1936). Universidad de Huelva. Huelva. P. 20.
- Masapanta, L. (2012). El modelo pedagógico constructivista aplicado por los docentes y su influencia en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de

- los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico Superior “La Maná” año lectivo 2011-2012. Universidad Técnica de Cotopaxi. La Maná. P. 21.
- Barros, T. (2012). Indicadores de calidad educativa en centros escolares del distrito metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador. Universidad del país Vasco. San Sebastián. P. 30-300.
- Ibarra, L. (2010). Escuela-familia: Encuentro y desencuentro. Monografía. P. 9.
- García, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase para alumnos de sexto grado de primaria*. Universidad Pontificia Católica del Perú. Perú. P. 6.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. P. 4-9.
- García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Universidad Complutense de Madrid. España. P. 2-3.
- Yokohama, I. (2011). Breve historia de la educación. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo. Monografía. P. 15.
- Labra, P. (2011). *Construcción de conocimiento profesional docente: el caso de la formación en la práctica*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Chile. P. 18.
- Ávila, M. (2013). *Factores determinantes en la repitencia escolar*. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Honduras. P. 1-2.
- Coyachamín, C. (2012). *Técnicas activas y aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Horacio Hidrovo Velásquez” de la parroquia Cochapamba, cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2010 – 2011*. Universidad Central del Ecuador. Quito. P. 1-16.
- Suárez, C. & Terán, P. (2010). *Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental “Teodoro Gómez de la torre” de la ciudad de*

*Ibarra". Propuesta alternativa.* Universidad Técnica del Norte. Ibarra. P. 22-28.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### TEMA:

“LA ESCUELA ACTIVA, COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTOR:** ROMEL LEONEL CABRERA QUIZHPE.

**ASESOR DE PROYECTO:** DR. AGUSTÍN EDILBERTO MUÑOZ MINGA. MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2014 - 2015

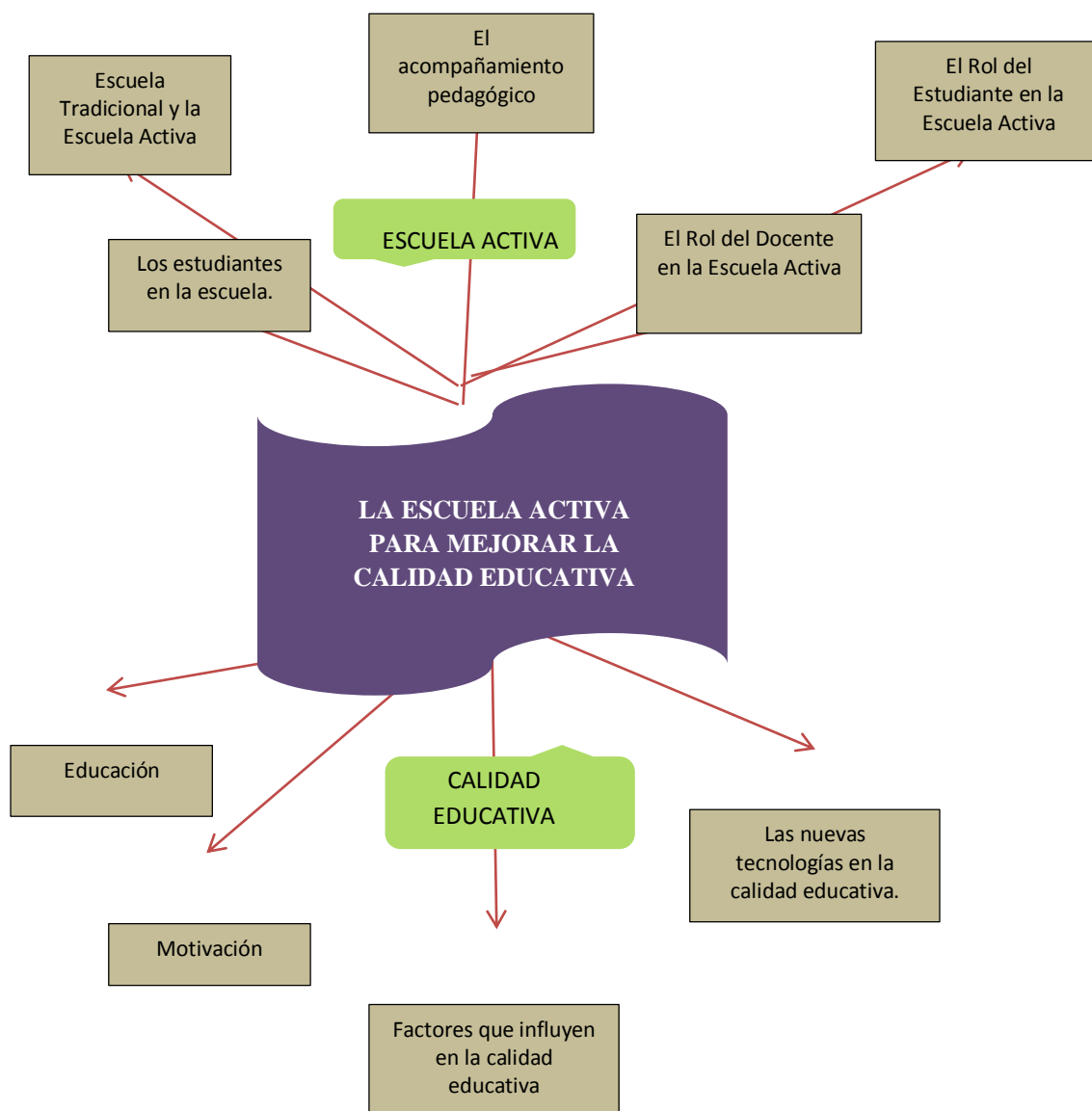
### **a. TEMA**

“LA ESCUELA ACTIVA COMO ELEMENTO PARA MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.”



## b. PROBLEMÁTICA

### ➤ MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



### ➤ DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA

- **Delimitación Temporal:** Periodo 2014-2015

**Delimitación Institucional:** Para la realización del presente trabajo de investigación se seleccionó al quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Agustin Palacios", que se encuentra ubicada en el barrio san Cayetano, actualmente la institución cuenta con establecimiento propio con una dirección, dos aulas, un patio de césped, baños higiénicos, huerta, servicios básicos, una cocina comedor, esta institución tiene un larga historia ya que comienza como escuela

nocturna primaria llamada “San Cayetano” fundada el 19 de agosto de 1963 y funcionaba en la casa del Sr. Salvador Lojan y colaboraron como profesores Don Manuel Criollo y Señora Rosa Criollo y como primer padre de familia el Señor Federico Songor. En enero de 1988 llega a prestar sus servicios la Dra. Nelia Isabel Espinosa Carrión, actual directora de dicha institución, en esta época ya estaba funcionando la escuela en un aula hecha por el FISE.

Posteriormente para el año 2002-2003 se hizo la inauguración y bendición de la escuela y a su vez se creó el primer año con la colaboración de los padres de familia y de la señorita María del Carmen Benítez, en la actualidad la escuela ya cumplió 51 años de vida institucional, esta escuelita cuenta con 50 niños 3 profesores, dos mujeres un barón todos ellos calificados para la docencia, varias generaciones han pasado por estas aulas, nuestra misión es seguir educando y nuestra visión a futuro es que la misma sea de calidez, grande por su trabajo y colaboración por el bien de la niñez del presente y del futuro, con valores y virtudes para ser mejor cada día.

- **Beneficiarios:** 25 estudiantes

### ➤ **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Posterior a la obtención de los datos específicos de la institución en la que se desarrollará el proyecto de investigación, se aplicó una encuesta a docentes y alumnos para conocer si la educación que reciben actualmente es de calidad, y que influencia tiene en su educación la escuela activa.

De las encuestas aplicadas a los docentes se observa que:

- Conforme a la afirmación del 25% de los docentes que hace falta la contratación de más docentes para mejorar la calidad educativa de la escuela y conforme al 75% de los docentes hace falta ayuda del magisterio para mejorar la calidad educativa de su escuela,

- Conforme a la información verificada por el 100% de los docentes, las mismas mantienen buena relación con los padres de familia, lo que indica una deficiencia en la relación entre docentes y padres de familia,
- De acuerdo a la afirmación de los docentes, el 25% verifican que tradicionalismo en las escuelas se produce por mala organización y el 75% manifiestan que el tradicionalismo se produce por la poca capacitación de los docentes, demostrando falta de capacitación de los mismos en la escuela.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes se determina que:

- Conforme a la verificación del 44% de los estudiantes, las clases de los mismos resultan aburridas por obsolencia de metodología de enseñanza aplicada,
- De acuerdo a la afirmación del 44% de los estudiantes, sus padres nunca les ayudan a realizar sus tareas, demostrando falta de participación de los padres en las actividades escolares,
- Conforme a la afirmación de los estudiantes, el 24% a veces les gusta cooperar en las actividades escolares y al 36% nunca les gusta cooperar en las actividades escolares, evidenciándose falta de participación activa del estudiante en la escuela,
- De acuerdo a la verificación de los estudiantes, el 52% verifican que la educación en su escuela es mala, demostrándose la falta de técnicas activas en la escuela que potencie su calidad educativa.

Al analizar detenidamente las encuestas de los docentes y estudiantes se puede evidenciar que la falencia es la rutina, la falta de cooperación de las autoridades de la escuela en mejorar el desempeño de los docentes, la falta de participación de `padres de familia y estudiantes en las actividades escolares y la falta de capacitación docente para mejorar el proceso de enseñanza apoyado en la escuela activa.

## ➤ PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación centra su trabajo alrededor de la siguiente pregunta: ¿CÓMO INCIDE LA ESCUELA ACTIVA EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “AGUSTIN PALACIOS” DEL BARRIO SAN CAYETANO ALTO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La realización de este trabajo se justifica en el propósito de investigar las fortalezas y/o debilidades que tienen los docentes en la aplicación de los fundamentos y postulados de la escuela activa como alternativa metodológica y didáctica para el logro de aprendizajes de calidad, como una propuesta diferente y dinamizadora del proceso enseñanza-aprendizaje, dentro de los nuevos retos educativos que se están promoviendo en el nuevo proyecto educativo que se está aplicando en el sistema educativo.

Ante ello se ha propuesto realizar este trabajo investigativo denominado: la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa en los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios” del Barrio san Cayetano alto, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015

El proyecto se justifica porque los resultados que se obtengan de la investigación, permitirán conocer de forma real, objetiva y práctica la verdadera situación educativa de este importante aspecto de la educación básica para poder elaborar una propuesta alternativa con fundamentación teórica y metodológica, en base a los objetivos propuestos.

La escuela activa es una alternativa muy importante e indispensable para proyectar aprendizajes significativos, dinámicos y duraderos en los estudiantes, por lo tanto, es muy importante conocer el grado de aplicabilidad de ésta como herramienta pedagógica innovadora para potenciar las capacidades intelectuales, creativas y prácticas de los niños y niñas.

Es relevante, porque la escuela “Agustín Palacios” podrá aportar a la aplicación de los postulados de la escuela activa en el proceso educativo, lo que beneficiará a docentes y estudiantes, los cuales estarán en condiciones de innovar, de mejorar las estrategias metodológicas para optimizar el desarrollo de aprendizajes de calidad. Es de actualidad, porque, siendo la escuela activa una propuesta diferente de la tradicional, permitirá el logro de aprendizajes basados en las iniciativas, en la participación directa de los educandos, en la creación y desarrollo de nuevos conocimientos, conceptos, dentro de una propuesta epistemológica diferente.

Es factible, porque cuento con el apoyo de los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes y estudiantes de la institución, con la asesoría académica y con los recursos económicos indispensables para realizar la investigación dentro del cronograma propuesto.

En lo que respecta al valor teórico, me permitirá demostrar la validez de los argumentos planteados en el proyecto, para construir una pequeña propuesta alternativa, tendiente a mejorar la relación pedagógica y educativa entre el binomio docentes-estudiantes para el aprendizaje dinámico en las escuelas activas y su mejora en la educación.

## **d. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Optimizar la calidad educativa de los niños y niñas de quinto año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Agustín Palacios” del barrio san Cayetano

bajo, cantón y provincia de Loja, periodo lectivo 2014 – 2015, a partir de la escuela activa como elemento fundamental en el aprendizaje.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Comprender la fundamentación teórica de las escuelas activas y su repercusión en la calidad educativa en los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de la escuela “Agustín Palacios”.
- Diagnosticar las dificultades que se presentan en la escuela tradicional y cómo influye en la calidad educativa en los niños y niñas del quinto año.
- Desarrollar e implementar una propuesta contenida en talleres educativos para docentes, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes del quinto grado de la escuela “Agustín Palacios”.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **1. LA ESCUELA ACTIVA**

1.1. Concepto

1.2. Antecedentes de la escuela activa

1.3. Como transformar una escuela tradicional a una escuela activa

1.4. Cinco apuestas de la escuela activa para mejorar la calidad educativa

1.4.1. Los estudiantes van a la escuela a tener éxito no a fracasar

1.4.2. El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.

1.4.3. Los padres deben participar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

1.4.4. Los niños y niñas son artífices de su propia formación.

1.4.5. Una nueva mirada a la escuela rural puede inspirar nuevas prácticas en la formación inicial

1.5. El rol del docente en la escuela activa

1.6. El rol del estudiante en la escuela activa

## **2. CALIDAD EDUCATIVA**

### 2.1. Concepto de educación

### 2.2. Calidad educativa

2.2.1. Factores que influyen en la calidad educativa del estudiante.

2.2.2. Las nuevas tecnologías como influyen en la calidad educativa

## **1. LA ESCUELA ACTIVA**

### **1.1. Concepto**

Una escuela activa se caracteriza por que los maestros son acompañantes de los niños en su proceso de aprendizaje, respetando su ritmo e intereses.

Por tanto una Educación Activa propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla. En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.

La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La pedagogía activa o escuela activa permite establecer una organización docente dirigida a eliminar la pasividad del alumno, la memorización de conocimientos transmitidos, utilizando una didáctica de respuesta, necesidades internas que enseña entre otras cosas a vencer de manera consciente las dificultades. Por consiguiente, esta pedagogía provoca un movimiento de reacción y descubrimiento ya que en la misma, el profesor facilita la actividad, observa y despierta el interés, como mediante la utilización de métodos activo, resultando el alumno, el sujeto activo y el profesor un facilitador del proceso.

Es por eso que el hablar hoy en día de la escuela activa tiene tanto o más sentido que el que tuvo en su época, uno de estos aportes más radicales y significativos ha sido el plantear las necesidades, capacidades e influencias del medio ambiente en

el ser humano y por otro lado, ver cómo la sociedad necesita de la escuela para que la ayude a reorganizarse y transformarse a favor de la comunidad. La pedagogía tradicional comenzó a ser cuestionada desde su interior. La crítica más importante surgió de la llamada escuela nueva. Por el rol activo en el plano conceptual y práctico, que les asignan a los alumnos también se le conoce como pedagogía activa.

La escuela nueva a partir de nuevas orientaciones cuestiona a la educación tradicional. Esta tendencia educativa la podemos denominar reformista. Nace como una expresión legítima de una nueva alternativa pedagógica en la que unen voluntades profesores y padres de familia. La escuela nueva nace como una confrontación teórica y práctica en la crítica de la "escuela tradicional.

La dinámica del desarrollo teórico y práctico de la escuela nueva toma diversas direcciones y matices, muchas veces contradictorios. El punto común más acertado de toda la crítica, positivamente formulable radica – apartándose de la imagen del alumno de la vieja escuela – en el concepto de la orientación hacia el niño, ya que está centrada en el conocimiento profundo del alumno, para que él pueda desarrollarse” (<http://modelodepedagogiaactiva.blogspot.com/>)

## **1.2. Antecedentes de la Escuela Activa.**

“Para Piaget, educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a los que la conciencia común atribuye un cierto valor” (Guevara, Y., & Macotela, S., 2008. P. 17.).

Hay dos términos en la relación que constituye la educación: por una parte el individuo en crecimiento; por otra los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle. De esta manera el educador, ha llegado implícita y explícitamente, a considerar al niño como un hombre pequeño al cual instruir, moralizar e identificarlo lo más pronto posible con sus modelos adultos, es decir como una materia resistente a la que hay que enderezar más que informar.



Si bien es cierta la infancia significa la preparación para la edad adulta, no se deduce de ello que sea preciso informar al niño, suponiendo como modelo al hombre ya hecho. "Observar la naturaleza decía Rousseau, y seguir el camino que ella os trace".

La infancia tiene maneras de ver, de pensar y sentir que les son propias, nada tan insensato como querer sustituirlas por las nuestras. Esta es la idea central generadora de un conjunto de planteamientos que se desarrollaron en el siglo XX y a los cuales se conoce como Educación nueva y pedagogía activa.

Ciertamente las ideas de Rousseau no se limitan a ésta ya de por sí genialidad, y que dará lugar aún verdadero giro copernicano en la pedagogía. Entre los seguidores de Rousseau al menos Pestalozzi (1746- 1827) discípulo de Rousseau y Froebel (1782-1852) discípulo de Pestalozzi han llevado a la práctica escolar parte de sus ideas.

El método de Pestalozzi se funda en la acción, tanto porque el niño encuentra por sí solo los diversos elementos del saber al igual que los desarrollos sucesivos como porque se ve obligado, a través de unos signos representativos o construcciones, a hacer visible y sensible lo que ha conseguido.

Este principio en virtud del cual el niño, sustituye el libro con su experiencia personal, las imágenes con la naturaleza y los objetos, los razonamientos y las abstracciones con ejercicios y hechos, se aplica en cada momento de la instrucción y a todas las ramas del saber. Se recurre a la acción en todas sus modalidades y formas. El niño observa, investiga, recoge materiales, experimenta más que estudia, actúa más que aprende. La aplicación de las ideas de Pestalozzi a la educación de los párvulos es obra de Federico Froebel (1782-1852). En ello reside el mérito perdurable de este ilustre pedagogo, creador de los "Jardines de Infancia" (Los Kindergarten).

La Pedagogía de Froebel es una Pedagogía de la actividad espontánea, en ella la pedagogía debe considerar al niño como actividad creadora y despertar mediante estímulos las facultades de éste, propias para la creación productiva

### 1.3. Como Transformar una Escuela Tradicional a una Escuela Activa

Transformar una escuela tradicional en una Escuela Activa supone un cambio profundo en las percepciones y creencias de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y autoridades educativas sobre la educación en general y sobre el rol que cada uno puede y debe jugar para asegurar que esta transformación sea exitosa.

Aunque los niños y niñas llegan a la escuela con la convicción que quieren y pueden aprender, si el ambiente escolar no es el adecuado los niños se desmotivarán. Si en la escuela no encuentran la ayuda necesaria para aprender de sus propias experiencias, si no se les permite exteriorizar lo que sienten y piensan, si no se les acepta con sus potencialidades y retos y si no se cree en ellos, los niños tienden a sentirse inseguros, tristes, e incapaces de alcanzar sus metas.

Esto hace que desde el primer momento empiecen a concentrar sus esfuerzos y sus sueños, en lo que “no pueden hacer” y terminen retirándose de la escuela sin tener por lo menos la oportunidad de demostrar “lo que pueden hacer” gracias a sus potencialidades. (Mogollón, O., & Solano, M. , 2011.P. 30.)

Lo que trata hacer esta propuesta innovadora es no basarse en tradicionalismo en el que el estudiante solo sea el receptor de los conocimientos, en el memorista, en lo rutinario, sino sacara a flote todas sus potencialidades y aflorarlas para que desde pequeños se vayan formando como protagonistas de su propio conocimiento y lo vayan poniendo en práctica en sus vidas.

La Escuela Activa asume el reto de transformar la escuela tradicional y cambiar las perspectivas y creencias de los actores educativos a través de un proceso orgánico “de abajo hacia arriba” que promueve espacios de diálogo en el que participan los padres, docentes, estudiantes y autoridades.

También, le da un papel protagónico a cada miembro activo de la escuela mientras promueve una actitud de cambio positivo. La escuela activa defiende la libertad en el aprendizaje, la individualidad de cada alumno y la necesidad de dejar

que decidan su camino educativo. Ayudando así a fomentar su personalidad desde corta edad dejando explorar y dejando echar a volar toda su imaginación

#### **1.4. Cinco Apuestas de la Escuela Activa para Mejorar la Calidad Educativa**

##### **1.4.1. Los estudiantes van a la escuela a tener éxito no a fracasar.**

La Escuela Activa da por seguro que todos los niños y niñas quieren, deben y pueden aprender. Por ello, desde el primer día de clase se les da toda la confianza y se les motiva a realizar un aprendizaje exitoso. Aquí no hay espacio para el fracaso escolar, y se asume que el éxito favorece no sólo al niño o la niña, sino a la escuela, al maestro y a la comunidad.

La repitencia de grado y el éxito escolar. En la escuela convencional, muchos estudiantes repiten el grado o pierden el grado cada año. Los padres, los docentes y los mismos estudiantes lo aceptan como algo natural. Es más, la repetición de grado es vista como algo bueno, algo necesario porque se interpreta como una segunda oportunidad para aprender. Sin embargo, hay estudios que muestran que los estudiantes repitentes no aprenden más y que muchos terminan retirándose de la escuela. Desafortunadamente, los niños y niñas de los sectores rurales y urbano-marginales son los que más repiten y tienen menores logros.

La escuela convencional sigue sin hallar respuestas para que los estudiantes aprendan, se garantice su alto rendimiento y que finalmente se pueda enfrentar la deserción escolar temprana. Repetir un grado no solo baja las expectativas de los niños y niñas respecto a las posibilidades de aprender y tener éxito en la escuela, sino también la de los padres quienes pueden propiciar que sus hijos abandonen la escuela. Repetir el grado no ayuda a obtener cambios en la actitud de los niños y sus padres.

Los niños y niñas que forman parte de la Escuela Activa pueden completar cada asignatura a un ritmo diferente en cualquier momento del año. Es decir, las asignaturas de estudio que el alumno cursa no necesariamente pertenecen a un mismo grado. Por ejemplo, algunos estudiantes son más hábiles en el área de

matemáticas y otros en el área de lenguaje, por esta razón cada uno va a estar más avanzado en lo que se le facilita y tendrá más tiempo para atender aquello que se le hace difícil.

Esta idea se basa en el principio de la individualidad. La promoción flexible es una de las formas de respetar las diferencias entre cada estudiante. Aprendizaje para los estudiantes vienen separadas por grados y por áreas.

Cada área en cada grado viene estructurada en unidades para que los niños las desarrollen en menor o mayor tiempo según sus intereses y posibilidades. A medida que los niños y niñas desarrollan las guías, el docente identifica los avances y dificultades y se da cuenta qué tanto están aprendiendo.

“El docente facilita que los estudiantes practiquen estrategias de auto evaluación y evaluación y realiza actividades de retroalimentación hasta lograr que todos alcancen los aprendizajes esperados” (Mogollón, M., 2011. P. 75).

#### **1.4.2. El acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente**

Una condición necesaria para lograr cambios de actitud, de mentalidad y de metodología en los docentes es que cuenten con un colega que los asista y acompañe técnicamente de manera continua, paciente y amigable en su lugar de trabajo. Este colega más que dar consejos o criticar, debe ser un acompañante de la práctica diaria. Este colega debe ser un estimulador de las posibilidades de éxito en función al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes. De acuerdo a esta apuesta, se busca re-crear una forma de apoyar al docente en su compromiso de transformar una escuela tradicional en Escuela Activa, es decir, en la apropiación de una propuesta que busca fortalecer las capacidades de todos los activos de la comunidad educativa y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Utilizamos el término “acompañamiento a pie de aula” para darle sentido a una relación presencial entre el docente y el facilitador-colega. Se trata de pasar de una asistencia anclada en la verificación del cumplimiento de las normas educativas, para dar paso al componente de acompañamiento pedagógico.

Este componente es una estrategia de apoyo donde un acompañante “siempre camina al lado del docente, no adelante, ni atrás”. Se utiliza para generar vínculos de confianza que permitan a los docentes cambiar a su propio ritmo, sin atropellarlos, pero animándolos continuamente a cambiar. (Mogollón, O., & Solano, M., 2011. P. 120.)

Un acompañante del docente que va transformando sus escuelas, aplica también el acompañamiento de la diferencia. Es decir, que busca hacer a todos los docentes competentes, atendiendo sus diferencias individuales y sin encasillar a nadie en sus limitaciones. Esto es lo mismo que se espera que el docente haga con los estudiantes.

Un maestro de escuela nueva promueve sus principios y los hace vivenciales siendo modelo vivo de ellos en el aula, en la comunidad, está dispuesto al cambio, a generar e impulsar la solidaridad y la transformación de su contexto. Lleva dentro de sí un accionar consciente, reflexivo, crítico e incluyente, promueve el cambio de actitud, la participación, la tolerancia subjetiva, la cooperación y la solidaridad.

El maestro de Escuela Nueva ve su escuela como un espacio generador para la construcción colectiva del saber y del desarrollo de la sociedad, la democracia. de acuerdo a [escueanueva.org](http://escueanueva.org) la cooperación y la participación en el aula son dos elementos necesarios que el docente de Escuela Nueva promueve para que el niño, niña, adolescentes se sientan que pertenecen a una escuela viva, donde todos ganan, donde se construye a partir del análisis, la crítica y se busca la solución de sus conflictos desde sus propios compromisos, acciones, toma de decisiones, pactos, que inciden en su propio espacio, escuela, familia, comunidad.

#### **1.4.3. Los padres deben participar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.**

La familia es el primer entorno en el que se desenvuelven los niños. Desde que son pequeños, mucho de lo que aprenden lo hacen a base de imitar aquello que hacen sus padres. Aunque no ocurra de manera consciente, el comportamiento de los padres tiene el impacto más directo y duradero en el aprendizaje de sus hijos.

A la luz de varios estudios, incluso se ha podido demostrar que cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, éstos obtienen mejores notas, puntúan mejor en las pruebas, presentan una tasa menor de absentismo y abandono escolar, cuentan con mayores aspiraciones y muestran una actitud más positiva frente a la escuela. (Fundación de la Innovación Bankinter., 2011. P. 7.)

Tradicionalmente la escuela, no ha sido abierta a la participación de la familia, la comunidad y su cultura. En muchos casos, su participación se ha reducido a exigencias utilitarias: pintar, limpiar, reparar, construir, preparar alimentos y algunos apoyos en la parte de gestión. La participación de éstos en el proceso de aprendizaje y en el mejoramiento de los rendimientos de los estudiantes, está muy lejos de ser contemplada por muchos docentes, ya que para ellos es casi imposible considerar que padres iletrados, que emigran de comunidad en comunidad para subsistir, y que aparentemente tienen bajas expectativas de éxito con el aprendizaje de sus hijos, puedan ser parte de la comunidad educativa.

Generalmente, las primeras lecciones que un niño o una niña aprenden son con su familia. En el hogar, escuchan por primera vez palabras de un lenguaje que aún no entienden pero que van interiorizando poco a poco con cada interacción entre ellos y sus familiares. No importa si sus padres no saben leer o escribir, ya que ellos poseen habilidades y conocimientos que pueden transmitir a sus hijos ya sea consciente o inconscientemente. En la Escuela Activa, se parte de estos aprendizajes previos aprendidos en el hogar para integrarlos con lo desconocido, con lo que aún no han aprendido en su hogar pero que aprenderán en la escuela.

De esta manera se logra una continuidad y un enlace perfecto en el proceso constructivo del aprendizaje. La relación de los padres familia con la Escuela Activa ha requerido un replanteamiento de la colaboración tradicional y ayuda mutua entre la escuela y la comunidad.

Esto significa superar la reducida participación de los padres. Su participación es importante para el desarrollo de la escuela siempre y cuando se tenga en cuenta que el padre de familia tome parte activa en las decisiones de la educación que deben recibir los niños y niñas. Es decir, que participe activamente en la gestión, la

evaluación, el control y la vigilancia. La vigilancia de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la Escuela Activa también es una tarea que involucra a la familia y a la comunidad por lo que se requiere su verdadera participación en la práctica educativa de la escuela.

Es necesario que ellos se involucren directamente en el aprendizaje y se hagan preguntas como: ¿En qué ayudo a mi hijo?, ¿Cómo estudia mi hija?, ¿Cómo puedo aprender de lo que ellos aprenden?

En síntesis, se espera que los padres de la Escuela Activa de acuerdo a Mogollón (2011) hagan suyas las siguientes premisas que:

- “Todos los niños y niñas aprendan a leer y escribir en primer grado,
- Lo que se aprende en la escuela se aplique en la familia y en la comunidad,
- Las niñas participen al igual que los niños en las actividades académicas, sociales y culturales,
- Los padres y madres desarrollen capacidades de gestión, organización y liderazgo mediante acciones de capacitación continua”.

En el proceso de construcción de la participación de la comunidad, se ha trabajado la idea que la escuela no es del Ministerio de Educación, ni de los docentes, ni de las autoridades locales, sino que pertenece a la comunidad. Esta mirada ha permitido desarrollar un sentido de pertenencia reflejado en la toma de decisiones conjuntas con el director, el docente, los estudiantes y otras instancias comunales y locales.

También se crea un clima democrático que ha permitido a las comunidades rurales sembrar nuevas esperanzas en la escuela de sus hijos.

Ha sido indispensable trabajar hombro a hombro con los docentes y los padres de familia, haciéndolos sentir importantes, reconstruyendo su sentido de identidad hacia la escuela y de identidad de los docentes hacia la familia y la comunidad.

#### **1.4.4. Los niños y niñas son artífices de su propia formación.**

En la Escuela Activa los niños y las niñas tienen la oportunidad de entender y controlar los procesos mentales que utilizan para aprender. Cuando comparten en pequeños grupos, están invitados a vencer la pasividad y a ser curiosos. En general, están invitados a ser creativos para encontrar soluciones a situaciones escolares y de la vida cotidiana, todos los componentes de la Escuela Activa se orientan a creer en los niños y las niñas y a convencerlos que pueden aprender, a invitarlos a vencer la pasividad, a ser curiosos y en general, a ser creativos para encontrar soluciones a situaciones escolares y de la vida cotidiana. Tradicionalmente se entiende que sólo a los docentes y a los padres de familia les corresponde decidir por los niños, niñas y por los jóvenes. Esto limita el desarrollo de la creatividad y la iniciativa por lo que muchos asumen una actitud pasiva y muy cómoda frente a sus propios procesos de aprendizaje.

En la Escuela Activa los estudiantes también tienen la oportunidad de comprender y controlar los procesos mentales que realizan para aprender. Mediante el trabajo en equipo mientras desarrollan las tareas propuestas en las guías, empiezan a ser conscientes de las estrategias y materiales que pueden utilizar para lograr los resultados esperados. Esto acrecienta su interés por aprender y los prepara desde los primeros grados para ser sujetos activos de sus propios procesos de aprendizaje. Al compartir experiencias en grupo los niños y niñas expresan sus ideas y sentimientos y se ejercitan en estrategias de negociación de diferencias e intereses.

Los docentes comprenden mejor a los estudiantes y aplican interacciones que ayudan a desarrollar la autonomía de los estudiantes. Esto no significa hacer lo que cada quien quiere, sino actuar de acuerdo con su propio criterio, asumiendo responsablemente la consecuencia de sus acciones y desarrollándose como seres humanos plenos, sin afectar su propia dignidad ni la de los otros.

Para que los niños y niñas sean artífices de su propia formación, la Escuela Activa ofrece a los estudiantes espacios para desarrollar capacidades y actitudes que les permitan:



- Aprender a pensar por su propia cuenta, qué deben hacer, cómo lo deben hacer y con qué propósito lo van a hacer,
- Ejercitar la concertación de tareas y responsabilidades, así se preparan para la toma de decisiones, para descubrir sus potencialidades y limitaciones,
- Construir una identidad de sí mismo y en relación con los demás. No sólo su autoestima, sino la estima por los demás,
- Construir conocimientos en forma individual y colectiva. Esto implica aplicar la auto-evaluación y la co-evaluación para reconocer sus avances y sus dificultades y tener una actitud comprometida con su aprendizaje.

➤ **Los niños y niñas son artífices de su formación en gestión, de liderazgo y democracia a través del gobierno estudiantil.**

La mejor forma de aplicar lo aprendido es simulando situaciones reales o relacionando el aprendizaje con el estilo de vida específico de cada estudiante. La propuesta pedagógica de la Escuela Activa promueve acciones y estrategias que permitan que cada estudiante desarrolle sus habilidades sociales que le permitan vivir en sociedad. Cuando se crean situaciones en las cuales los niños tienen poder de decisión en temas escolares y comunitarios, se fomenta la capacidad de escuchar, dialogar y debatir diferentes puntos de vista de una manera respetuosa y objetiva.

La justicia y la solidaridad surgen como valores indispensables para este proceso. Los estudiantes aplican estos conceptos tan abstractos de una manera práctica y educativa. Los estudiantes se educan en la libertad, la tolerancia y la autonomía que se entiende como la libertad de actuar libremente asumiendo con responsabilidad las consecuencias. El liderazgo estudiantil en la Escuela Activa se expande hacia la comunidad, y de esta manera las autoridades educativas y los padres de familia comparten responsabilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas.

El gobierno escolar se organiza con una estructura elegida democráticamente y en la que todos sus miembros tienen voz y función. El proceso de formación del gobierno empieza al principio del año, cuando el docente les explica a los estudiantes sobre el gobierno escolar, su importancia y de qué forma ellos pueden participar en él. Durante el año, los niños y niñas que quieren ser líderes escolares

se postulan a cargos como presidente, vicepresidente, secretario del gobierno estudiantil y otros cargos que puedan variar de acuerdo a la escuela y región en la que está ubicada.

Una vez que se han postulado los candidatos, los estudiantes aprenden de forma práctica sobre la importancia de la justicia, democracia y libertad de expresión al elegir con un voto privado a los candidatos que ellos piensan que los representarán mejor ante toda la comunidad educativa. Al haberse elegido y formado un gobierno escolar, se pueden crear pequeños comités para cada aula o grado que promueven iniciativas positivas para los estudiantes. Por ejemplo, comités de biblioteca, de jardín, decoración de aula y recreación entre otras.

De esta manera, se asegura que todos los niños y niñas participen no sólo dando su voto privado, sino que colaborando al desarrollo de su escuela y de su propia educación. La Escuela Activa no solo se ocupa de que los niños y las niñas de todos los grados adquieran suficientes conocimientos y los apliquen en su contexto inmediato, sino que propicia espacios vivenciales de desarrollo social y afectivo para que actúen en la escuela y en la comunidad.

Es decir, a través de los gobiernos escolares o municipios escolares se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen los valores y las actitudes que los preparan para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia.

El gobierno estudiantil es una estrategia en la cual los niños y niñas eligen roles que les permitan ejercer liderazgo de su aprendizaje. A través de esta actividad, cada miembro del gobierno estudiantil desarrolla sus habilidades en relación a su rol. Los estudiantes que no tienen participación directa en el gobierno estudiantil, aprenden sobre procesos democráticos, la equidad de género, el aprecio por los derechos y un comportamiento ético como ciudadanos de este planeta.

La experiencia al proponer los gobiernos estudiantiles en cada región o país, ha impulsado una educación centrada en los valores de la democracia, la solidaridad y la tolerancia. Incluso escuelas que no forman parte de los proyectos de la Escuela

Activa, se suman a esta propuesta y organizan a los estudiantes en comités de trabajo y en grupos en el aula, aunque no cuenten con las guías de auto-aprendizaje y con los demás elementos activos. La idea que los estudiantes administren la escuela y sus propios aprendizajes, es la forma de abrir las puertas al cambio. Esto se ha aprovechado como motivación para hacer una expansión natural de la Escuela Activa a otras escuelas cercanas: docentes capacitan en democracia a los docentes vecinos, estudiantes que enseñan a estudiantes de otras escuelas.

Los estudiantes les enseñan a otros estudiantes que el mundo no se clasifica en buenos y malos, sino que podemos aprender juntos y retomar lo mejor de ambos para el bien de todos. Estas son ideas que se han trabajado en las escuelas con la esperanza que sirvan para potenciar la capacidad de escuchar y de argumentar. (Mogollón, 2011. P. 45.)

#### **1.4.5. Una nueva mirada a la escuela rural puede inspirar nuevas prácticas en la formación inicial.**

Hacer visibles a los docentes rurales a pesar de las enormes limitaciones para su desarrollo profesional, requiere poner en marcha estrategias de formación en servicio, como si los proyectos se trataran de escuelas de formación inicial donde se deben desarrollar las competencias profesionales necesarias para atender con calidad a los estudiantes de todos los grados. Estas competencias son:

- Dominar los contenidos de las diferentes asignaturas,
- Desarrollar competencias didácticas, especialmente para el manejo de la acción multigrado,
- Fortalecer su identidad personal y profesional,
- Desarrollar competencias para entender a los estudiantes y su entorno y para poder relacionarse con la comunidad,
- Desarrollar competencias para la investigación con el fin de mantenerse al día en un mundo cambiante.

A pesar de los grandes problemas estructurales que deben enfrentar los proyectos para ejercer como si fueran escuelas de formación inicial de docentes (sin pretender serlo) es necesario asumir ese reto, dar ese gran paso.

A nuestro modo de ver y apoyados en las vivencias de casi dos décadas, sabemos que el cambio no se logra con los talleres de capacitación presencial únicamente.

El docente profesional competente se puede formar desde las condiciones reales de su trabajo, desde su escuela y su contexto. Lo anterior exige transformar no sólo las relaciones entre el docente, los padres y sus estudiantes, sino entre el docente y los acompañantes pedagógicos y entre los acompañantes, técnicos, y los especialistas de área. Solo así, los docentes adquieren seguridad para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, para aceptar el conflicto cognitivo entre lo que sabían hacer por tradición y lo que se les plantea como base para apropiarse de los nuevos conocimientos.

El análisis y la reflexión permanente sobre el propio desempeño representan un factor clave para formar ese docente rural. De otra manera, los docentes no podrían ser tomados en cuenta en las decisiones, que aunque son complejas no son inalcanzables, para atender con calidad una escuela que carece de las condiciones básicas para tener éxito. ¿Por qué no apostar a que los docentes rurales, con una estructurada formación en servicio, puedan liderar los cambios educativos que sirvan de inspiración a políticas nacionales y regionales?

### **1.5. El Rol del Docente en la Escuela Activa.**

El docente como pilar fundamental en lo que respecta a la escuela activa es la persona que conduce a los alumnos hasta el conocimiento, dirige el aprendizaje y selecciona los mejores recursos o ideas que les ayudarán a adquirir un determinado bagaje cultural.

Además el docente se centra en ser un guía del conocimiento mas no una persona que impone el mismo para que así se vaya haciendo más dinámica y fácil la educación y no se torne de una forma tediosa, además el estudiante llega a tener confianza facilitándosele un mejor aprendizaje en un ambiente más cómodo y propicio.

El rol del maestro de Escuela Nueva, se puede concluir que los docentes en su mayoría de aula multigrado, tienen opiniones muy similares: es claro que el docente debe salirse del esquema catedrático y crear ambientes que permitan establecer una relación de igual a igual con sus estudiantes, propiciando así un clima afectuoso, desde lo humano, sin olvidar su rol de orientador en los procesos de aprendizaje.

Un maestro de Escuela Nueva promueve sus principios y los hace vivenciales siendo modelo vivo de ellos en el aula, en la comunidad, está dispuesto al cambio, a generar e impulsar la solidaridad y la transformación de su contexto. Lleva dentro de sí un accionar consciente, reflexivo, crítico e incluyente, promueve el cambio de actitud, la participación, la tolerancia subjetiva, la cooperación y la solidaridad.

El maestro de Escuela Nueva ve su escuela como un espacio generador para la construcción colectiva del saber y del desarrollo de la sociedad, la democracia.

La cooperación y la participación en el aula son dos elementos necesarios que el docente de Escuela Nueva promueve para que el niño, niña, adolescentes se sientan que pertenecen a una escuela viva, donde todos ganan, donde se construye a partir del análisis, la crítica y se busca la solución de sus conflictos desde sus propios compromisos, acciones, toma de decisiones, pactos, que inciden en su propio espacio, escuela, familia, comunidad.

## **1.6. El Rol del Estudiante en la Escuela Activa**

Para nadie es desconocido el hecho de que la relación profesor - alumno ya no es semejante a aquella que imperaba en el sistema educativo moderno, o por lo menos, no debería ser igual. Por ello, y si queremos brindar en nuestras escuelas activas una educación de alta calidad, debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y que por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya no es el mismo.

Tomemos la siguiente reflexión: el alumno ha de cambiar también su rol y buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje. "Ya no sirve el

alumno que se limita a asimilar información, sino que ha de ser crítico, indagador, reflexivo, investigador, creativo".(<http://www.monografias.com/trabajos63/rol-alumnoposmodernidad/rol-alumno-posmodernidad2.shtml>).

Por lo tanto, la unidireccionalidad profesor - alumno en la entrega de conocimientos ya no es válida, puesto que ahora el alumno conoce y sabe lo mismo, o incluso más, que el propio profesor. En definitiva, el rol del alumno como ente pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje ha mutado en que éste último colabore activamente en la ejecución de su propio aprendizaje.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El docente, en el aula actual, pierde protagonismo, pues ya no es el alumno quien está a su disposición, sino que ahora es él quien está sujeto a los intereses y características de estos nuevos educandos.

Sin lugar a dudas, el alumno descrito anteriormente es el que encontramos a diario en nuestras aulas, un alumno que muchas veces se nos torna difícil controlar y motivar, un estudiante que en reiteradas ocasiones nos sorprende con información que para nosotros es desconocida, un educando que nos maravilla con sus habilidades en el manejo de tecnologías.

Y también, un alumno que no sabemos comprender porque ignoramos la procedencia de sus actitudes, la causa de su comportamiento y el origen de sus

intereses. Es por lo anterior, que es necesario conocer el porqué del comportamiento del alumno actual.

Se trata de una cultura que, en sus prácticas y expresiones, cada vez privilegia más la forma en detrimento del contenido, lo efímero y lo superficial en detrimento de la permanencia y la profundidad, y la imagen por la imagen en detrimento de la imagen como referente. (Neira. M., 2008. P. 1)

Por lo tanto, debemos comprender que el alumno con el que diariamente nos relacionamos ha nacido y se ha desarrollado en una sociedad distinta a la nuestra, una sociedad que es dirigida y que sólo subsiste gracias a la tecnología, por ello, la noción de vida que el alumno tiene, y por ende, la noción de aprendizaje que posee, no es igual a la de alumnos antiguos porque simplemente el forma parte de una generación diferente. Nuestros alumnos han crecido bajo el alero del computador y su herramienta más poderosa: Internet. Esta idea, aunque parezca simple, es la que explica el comportamiento de nuestros alumnos, pues el ordenador e Internet han mutado la concepción de tiempo y espacio de nuestros alumnos, han traído hacia ellos el mundo entero sin el menor esfuerzo físico, han implantado la cultura de la imagen y han inculcado en ellos la mezcla de la palabra con la imagen y el sonido en el menor tiempo posible. Han desarrollado la valoración de la velocidad y el conocimiento de realidades múltiples (reales o virtuales). Además, nuestros alumnos están siendo continuamente "bombardeados" por cantidades impresionantes de información.

Por una parte, el profesor ya no actúa como único ente poseedor de todo el conocimiento, sino que ahora su papel es el de facilitador del mismo y, por otra parte, el alumno ya no es la parte pasiva del proceso de enseñanza - aprendizaje, sino que la parte activa y protagónica del mismo.

El estudiante actual es inquieto, informado, creativo, con intereses e inquietudes propias, dispuesto y capacitado para enfrentar, apoyar y cooperar no sólo en su propio proceso de enseñanza - aprendizaje, sino también en el de los demás.

## **2. CALIDAD EDUCATIVA**

### **2.1. Concepto de Educación**

La educación es el proceso mediante el cual el ser humano adquiere valores, conocimientos, costumbres, formas de actuar y de ser, que le permiten desenvolverse en la vida. La educación comienza desde el día en que se nace, hasta el último día de la vida. Se considera que la educación comienza incluso antes de nacer pues en el vientre, el bebé recibe los estímulos de la madre, del padre y del entorno.

La educación puede ser formal o informal. La educación formal es parte del proceso de educación de las personas y es un derecho fundamental obligatorio del ser humano que debe ser garantizado por el Estado en muchos países occidentales. La educación formal se divide en educación infantil, primaria, secundaria y superior. En el proceso educativo en las escuelas, institutos, universidades y módulos, los conocimientos y las habilidades son transferidas a los niños, jóvenes y adultos, siempre con el objetivo de desarrollar el pensamiento de los estudiantes, enseñarles a pensar sobre diferentes problemas, desarrollar la creatividad, ayudarles en el crecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad. Existe también la educación no formal, que se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal, que es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales (con los padres, los amigos, en los estudios, en el trabajo, etc.), pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que facilita el enriquecimiento personal y ayuda a interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad.

Estas estrategias y herramientas no deberían estar dirigidas únicamente a lograr



unos resultados concretos, sino a proporcionar a las personas las habilidades y los recursos necesarios para poder lograrlos de una forma distinta, fortaleciéndose así su espíritu crítico y creativo. La educación es riqueza, es poder, es autonomía, es dotar a las personas con los recursos necesarios para poder hacer frente a las posibles adversidades con las que nos podemos encontrar a lo largo de la vida.

## **2.2. La Calidad Educativa**

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura, la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

Además la calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos. Resulta ya un tópico afirmar que vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma. La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra.

Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que presta a la sociedad: en el campo de los conocimientos es preciso una revisión permanente

ante la caducidad de los mismos; surgen nuevos conocimientos y destrezas en la búsqueda y tratamiento de la información, con la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación; la formación en valores es un reto permanente, cuya importancia se acrecienta con la apertura hacia una sociedad cada vez más intercultural; en las relaciones familia-escuela-sociedad; en el campo laboral; en la continua revolución en el ámbito de la pedagogía, de la metodología y de la organización; etc.

Responder a todos estos retos desde la institución escolar es una tarea compleja como compleja es la organización escolar y los procesos de enseñanza y aprendizaje: organización del centro, clima escolar, ambiente de trabajo, enseñanza-aprendizaje, evaluación, orientación y tutoría, apertura y participación a la comunidad educativa, etc.

Sólo desde una perspectiva de reflexión permanente y de innovación se puede conseguir una educación de calidad, que responda a las necesidades y demandas del alumnado. Innovar es responder a las necesidades de una sociedad en permanente cambio cultural, científico, tecnológico, etc., lo que exige a la escuela formar a sus alumnos para el futuro. Por otro lado, conviene recordar que Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas.

Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero sí puede -y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, método lógico o en lo humano. (Ramos, A., & Rosales, A., S/F. P. 2)

Todos los que estamos encargados de la trasmisión de conocimientos de una generación a otra estamos obligados a dar nuestro mejor esfuerzo para que las generaciones futuras tengan una mejor posibilidad para poder crecer en mejores condiciones tanto de ellos mismos como de sus respectivas familias.

Los docentes somos los más obligados a buscar todas las formas de crecer en nuestro yo interno para poder estar en condiciones de ayudar a las generaciones futuras a desarrollar todas sus capacidades para poder estar en posibilidades de crecer culturalmente en su beneficio y de su allegados.

La obligación de las instituciones educativas es proporcionar a los jóvenes estudiantes las armas suficientes tanto cuantitativamente como cualitativamente para estar en posibilidades de poder competir en igualdad de condiciones con otros involucrados en la misma meta o finalidad.

Podemos pensar en tres aspectos directamente involucrados en este sentido: capacidad del alumno, capacidad del maestro y capacidad de la institución.

En estos tres aspectos se encuentra resumida toda la problemática de la calidad educativa, y en la medida en que nosotros como docentes, cambiemos nuestra forma de pensar estaremos en condiciones de elevar nuestra calidad educativa.

La sociedad está actualmente reclamando una educación de calidad en todos los aspectos, aunque por desgracia en la mayoría de los casos la misma sociedad desconoce cuáles son los aspectos prioritarios a evaluar para poder decir que se cuenta con una educación de calidad en nuestras escuelas, los que nos encontramos inmersos en la labor educativa en muchas ocasiones desconocemos también cuales son los conceptos que debemos de vigilar para estar en condiciones de considerar como un trabajo de calidad a la labor que se realiza día con día en las aulas escolares en apoyo a los estudiantes que nos lo solicitan.

En muchas ocasiones la falta de conocimiento de los padres acerca de las necesidades de sus propios hijos y su propios sentimiento de culpabilidad por no estar en condiciones de prestarles la atención que los hijos les exigen los incitan a suplir el tiempo que sus hijos les demandan con un apoyo económico, los padres consideran que con el simple hecho de proporcionar un ingreso económico relativamente holgado a sus hijos es más que suficiente para que ellos se desarrollen sin ninguna clase de problemas tanto en la escuela como en el hogar y en su vida diaria, la calidad educativa influye mucho a los padres ya que ellos son

quienes los forman desde sus hogares y reflejan esa educación en sus escuelas por eso es importante que haya una buena relación hijo – padre así como también tiene que haber buena relación maestra – estudiante.

### **2.2.1. Factores que influyen en la calidad educativa del estudiante.**

- **Alimentación.-** Determinantemente la alimentación es uno de los factores primordiales para tener una educación de calidad, ya que de esta depende el rendimiento académico del estudiante, por este motivo un estudiante bien alimentado es un estudiante despierto y provechoso en sus actividades académicas.

La alimentación es la ingestión de alimentos con la finalidad de obtener de ellos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para conservar la salud. Forma parte de la nutrición.

Es un proceso automático y a la vez un acto voluntario que está condicionado por diversos tipos de factores que determinan una buena o mala nutrición.

La alimentación ha de ser personalizada en cuanto a la edad, trabajo y zona donde se habita, entre otros determinantes. Una alimentación saludable es aquella que aporta todos los nutrientes esenciales y la energía que cada persona necesita para mantenerse sana.

- **Una persona bien alimentada tiene más oportunidades de:**
  - Desarrollarse plenamente
  - Vivir con salud
  - Aprender y trabajar mejor
  - Protegerse de enfermedades.

En muchas escuelas hay lo que se llama como “comida escolar” impulsada por el gobierno nacional del Ecuador, esto es un estímulo muy importante ya que ayuda a niños de lugares muy apartados, a darles un desayuno que en muchos de los casos los estudiantes no desayunan razón por la cual su bajo desenvolvimiento en sus

estudios esto es una ayuda muy importante porque “un estudiante bien alimentado es un estudiante provechoso”.

- **El auto concepto y auto estima.-** La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. (Fischietti, R., 2011. P. 1)

Todo ser humano, sin excepción, por el hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

Todos tenemos una imagen mental de quiénes somos, qué aspecto tenemos, en qué somos buenos y cuáles son nuestros puntos débiles. Nos formamos esa imagen a lo largo del tiempo, empezando en nuestra más tierna infancia. El término auto-concepto y autoimagen se utiliza para referirse a la imagen mental que una persona tiene de sí misma. Gran parte de nuestra autoimagen se basa en nuestras interacciones con otras personas y nuestras experiencias vitales. Esta imagen mental (nuestra autoimagen) contribuye a nuestra autoestima.

Poseer una autoestima y un auto-concepto positivo es fundamental para la vida personal, social y profesional. Todo lo que nos ocurre, como somos y pensamos, tiene el origen en estos factores: los éxitos y los fracasos, la satisfacción y la insatisfacción, el bienestar, las relaciones familiares, personales... absolutamente todo se va a ver influenciado por el auto-concepto y la autoestima. Una autoestima y un auto-concepto positivo favorecen el sentido de la propia identidad e influyen en

las expectativas que se tiene, en las motivaciones, las relaciones, el rendimiento. En el contexto educativo, hay que señalar las grandes importancias del auto-concepto y la autoestima por que influyen en la conducta y aprendizaje de las personas. Tener una autoestima y un auto-concepto positivo o negativo configura y determina comportamiento y aprendizajes muy diferentes.

El auto-concepto hace referencia a los aspectos cognitivos o descriptivos de uno mismo y la autoestima al hecho de verse “valioso y bueno” que se concrete en la confianza de uno mismo. El auto-concepto, pues, tiene un carácter evaluativo.

La valoración de una persona hace de sí misma es consecuencia lógica de la propia imagen por lo que mejorando esta se mejora el nivel de autoestima y viceversa. Una persona que tiene una percepción negativa de sí misma tiene un autoestima negativo, en definitiva, son dos aspectos estrechamente ligados. (Ciencia., (S/F). P. 15.)

Los estudiantes con un autoestima y un autoconcepto positivo son quienes alcanzan el éxito educativo, porque están siempre en un pensamiento positivo y activo, motivados a realizar cualquier trabajo que les dispongan a realizar, además son estudiantes despiertos, activos que es lo que se quiere y se busca en las llamadas escuelas activas, de esta manera se fomenta una educación de calidad y además ya no tan tediosa y estresante como la tradicional.

- **Motivación.-** La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido.

¿Quién es responsable de motivar a los alumnos? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en

el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

- **Motivación en el entorno familiar.**- La familia es el entorno en el que comienza la educación del niño. El hogar es el principal modelo de valores y conductas que marcarán el desarrollo cognitivo y afectivo del futuro estudiante. Los progenitores tienen la oportunidad de guiar a sus hijos hacia una actitud de motivación y prepararles para que se interesen y disfruten con el aprendizaje. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas transmiten a los hijos esta actitud de forma natural. “Todo debe empezar por educar con el ejemplo. Los padres que muestran interés y entusiasmo por sus tareas o su trabajo y manifiestan su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos transmiten a sus hijos esta actitud de forma natural” (Maruch, B. (2012).).

El comportamiento de los progenitores puede influir en la motivación o desmotivación de sus hijos por aprender. Del mismo modo, es importante adoptar esta disposición en el tiempo de ocio con ellos. Enseñarles a buscar la respuesta a sus preguntas, participar en sus actividades con ilusión y demostrar satisfacción cuando consiguen logros significativos son algunos aspectos que fomentan la motivación. (Claseduc, 2014).

El ambiente en el hogar también debe incitar al esfuerzo y valorar éste por encima de los resultados. Para que el niño se sienta motivado en sus tareas, es necesario que se adecuen a sus capacidades y que la dificultad aumente a medida que adquiere nuevas competencias.

Si se le obliga o incita siempre a realizar acciones para las que todavía no está capacitado, es fácil que se desmotive al comprobar que su esfuerzo no ha valido la pena. Si el niño fracasa o no consigue el objetivo propuesto, es necesario enfocar la solución hacia la superación por medio de la constancia y el trabajo y mostrar confianza en sus aptitudes.

Los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos al ayudarles con las tareas escolares, respecto al aprendizaje formal, Alonso Tapia manifiesta que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos con la forma en que les ayudan con las tareas escolares, de modo que se les enseñe a enfrentarse a los problemas y en la relación que establezcan con sus profesores. Un contacto fluido en el que se compartan objetivos y estrategias favorece el interés de los hijos por aprender.

- **Motivar en la escuela.-** En el ámbito escolar, el docente adquiere un papel primordial. Para conseguir que sus estudiantes muestren una disposición positiva hacia el aprendizaje, su actitud no se debe limitar a la transmisión de conocimientos, sino que debe poner énfasis en cómo lo hace. Para ello, cuenta con distintas estrategias para aplicar en el aula, hacer sus clases más atractivas y despertar el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares, de modo que al finalizar se sientan satisfechos de haber aprendido algo nuevo. Los profesores tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse.

Los profesores tienen en el medio escolar la posibilidad de transmitir motivos a los alumnos para esforzarse. Según estos expertos, las intervenciones más importantes que pueden realizar los docentes deben enfocarse a cinco puntos: crear un proyecto personal, despertar interés por el tema de trabajo, fomentar el sentimiento de competencia, mostrar apoyo docente y sentir el apoyo de los compañeros. (Escaño, J., & Gil, M., 2006. P. 1)

Para lograr el objetivo de motivación, Escaño & Gil (2006) de la Serna proponen una serie de actuaciones en el aula:

- “Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos,
- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes,



- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema,
- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido,
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas,
- Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares,
- Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo”.

➤ **Factores ambientales que inciden para un estudio de calidad.**

- **Lugar de estudio.-** Prácticamente se puede estudiar en cualquier parte, en un jardín, en la cafetería, en un autobús, etc., pero estos lugares no son los más indicados para realizar dicha actividad.

Generalmente, el mejor sitio para estudiar es la propia habitación de casa, se trata de un espacio en el que la persona se sienta protegido y es capaz de controlar la mayoría de variables externas que puede perturbar, esta habitación terminara produciendo una asociación con el hecho de estudiar e incentivando la motivación para iniciar la actividad. Cuando no es posible, es decir, cuando por las circunstancias existen perturbaciones como ruidos, trasiego de personas, mala iluminación, se comparte la habitación o cualquier otro aspecto que incida negativamente en el estudio, lo más recomendable es acudir a la biblioteca o a las salas de estudio que existe en determinados centros, se debe elegir siempre la misma biblioteca.

El lugar de estudio, la temperatura, los ruidos, influyen de manera decisiva en la calidad del estudio, por este motivo hay que tomarse el tiempo necesario para saber qué lugar es el más adecuado para estudiar de una manera correcta.

- **Temperatura adecuada.-** La temperatura ambiental más adecuada para estudiar se sitúa alrededor de los 20°C, aunque dependa de cada persona, en general puede considerarse que debe oscilar entre los 18 y los 22 °C.

La distribución de la temperatura ha de ser homogénea, es decir, que en la habitación no exista un foco de calor o de frío único, sino que se distribuya por toda la estación. En caso de que haya un único foco de calor o frío, como estufa o ventilación, es recomendado que no se encuentre demasiada cerca de la mesa de estudio, para evitar sensaciones de somnolencia o de frío. “Esta pieza no debe tener malos olores y tiene que estar bien aireada y ventilada porque tus neuronas necesitan oxígeno. Debe ser agradable, ni con mucho calor ni con frío” (EducarChile, 2014).

- **El ruido y la música.-** Los ruidos son distracciones externas que dificultan la concentración y desvían la atención. Para evitar los ruidos de la calle, hay que elegir la habitación más silenciosa y colocar doble ventana o cristal con cámara de aire los ruidos internos de la casa son más difíciles de evitar, aunque hay que procurar que no haya aparatos de radio, televisión o teléfono que interrumpan la concentración.

Se dice que para estudiar es necesario estar en un entorno tranquilo y sin distracciones. Sin embargo, para algunos, estudiar en un ambiente demasiado silencioso puede resultar contraproducente. En el peor de los escenarios, ese ambiente ideal para estudiar puede hacer que acabes luchando por no quedarte dormido.

A pesar de que algunos estudios dicen que escuchar música no es bueno para estudiar, creemos que escuchar música es una buena alternativa a estudiar en silencio. Te sigue proporcionando un ambiente tranquilo, en el que puedes ser productivo estudiando, pero a la vez no estás en un silencio absoluto. La música, además, ayuda a elevar tu estado de ánimo y a motivarte a continuar. El reto está en seleccionar la música adecuada. Si eliges un tipo de música inadecuado, es posible que acabes distraído por ella en vez de

mejorando tu concentración, estudiar en un ambiente silencioso, o con música suave está a elección del estudiante donde se le facilite el aprendizaje.

- **La iluminación.-** No siempre se puede disponer de iluminación natural y es necesario el uso de la luz artificial. Al igual que la temperatura, la iluminación ha de estar distribuida de un modo homogéneo, evitando deslumbramientos, sombras, reflejos etc.

Es prescriptivo, más que aconsejable, estudiar con dos luces, una directa, que provenga de un flexo o similar, y la luz ambiental con una potencia inferior. Aproximadamente, la relación entre ambas luces debe ser 3:1; por ejemplo. Si el flexo tiene una potencia de 60 vatios, la luz ambiental debe tener 20 vatios. “Si comparte habitación arréglese para estudiar a distintas horas o acuerde guardar silencio durante el período de estudio” (Gómez, A., & Gracia, A. , 1991. P. 1).

- **El mobiliario.-** Los muebles imprescindibles para cualquier estudiante son la mesa, la silla y la estantería, la mesa debe ser lo suficiente mente amplia para que en ella quepan varios libros abiertos, el flexo, los apuntes, un diccionario y materiales de escritura. En caso de tener ordenador, se debe disponer de otra mesa para este y no ocupar, así, la destinada al estudio, la altura de la mesa debe estar en relación a la altura de la silla y del estudiante.

La idea es aquella que permita apoyar la planta de los pies en el suelo con las piernas formadas en ángulo recto con la silla. La silla, además de tener la altura que permita la postura adecuada (sentado, con la espalda apoyada en el respaldo, los pies en el suelo, las piernas formando un ángulo recto, los antebrazos encima de la mesa y de la cabeza y de la parte alta de la espalda, ligeramente orientadas hacia delante) no ha de ser excesivamente cómoda como (sillones, tresillos, cabezales de la cama etc.) los modelos más adecuados son los sillones de oficina, regulables en altura, con apoyabrazos y un respaldo lo suficientemente alto que permita reclinar la cabeza para descansar. Por último, la estantería debe estar cerca de la mesa en ella hay que colocar todos

los libros y el material necesario para desarrollar las tareas de estudio de forma ordenada.

### **2.2.2. Las Nuevas Tecnologías como Influyen en la Calidad Educativa.**

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años, sin embargo a menudo se refieren a las transformaciones obtenidas en el modo de hacer. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender.

Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada, estas transformaciones observadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúan en la línea de las teorías constructivistas que preconizan estrategias de aprendizaje que hagan de los alumnos elementos activos y dinámicos en la construcción del saber. Las tecnologías han entrado a formar parte importante en todos los campos de las sociedades actuales.

Ya no son solo herramientas de apoyo, sino que se han convertido en elementos inherentes y obligatorios para el desarrollo de todos los procesos humanos, entre ellos los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido, afirma que “las tecnologías han introducido de manera progresiva cambios trascendentales en los procesos productivos y empresariales, en las formas de trabajo, en los sistemas de educación y en la vida cotidiana de las personas y las familias.

Las innovaciones tecnológicas de las últimas décadas han llevado a la digitalización e interconexión del mundo, fomentando la Sociedad del Conocimiento. Los cambios que traen las nuevas tecnologías afectan a la sociedad de forma tan profunda que los que no se preparen para afrontar estos cambios estarán en gran desventaja en un futuro no muy lejano. “En la educación implica, entre otros, aprender a ser creativo y flexible, a procesar la abrumadora cantidad de información disponible y a colaborar en proyectos complejos que se salen de las manos de una persona o una organización” (Aguilar, E. , 2014.).

Las nuevas tecnologías no solamente generan los cambios sino que nos sirven para adaptarnos a los mismos, pero más que reformas superficiales o adición de tecnología, la educación necesita ser repensada y reestructurada desde la base.

La nueva era de las telecomunicaciones presenta un sinfín de posibilidades a la hora de conectarse desde cualquier sitio, en cualquier momento, con cualquier persona... incluso con un profesor. Son muchos los expertos que creen que Internet ha democratizado el conocimiento y esto puede marcar una diferencia significativa a la hora de formar a las personas.

El dicho «no es lo que enseñas, sino cómo lo enseñas» realmente cobra otra dimensión con la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) a la enseñanza como se ha entendido hasta ahora. Recordemos que todavía queda por superar la brecha digital que impide a algunos colectivos, como los habitantes de los países en vías de desarrollo, acceder a determinadas tecnologías.

La enseñanza tradicional se centra en la figura docente que imparte contenido estándar, sin tener en cuenta las necesidades individuales de cada uno de los alumnos, y necesariamente presencial, lo cual obliga a los participantes a estar en un lugar a una hora determinada.

Si bien es verdad que las nuevas fórmulas, como el método de campo, fomentan una elevada participación de la clase, en la enseñanza tradicional los alumnos adoptan una postura más bien pasiva en la que «enseñar» prima sobre «aprender».

➤ **Ventajas**

- **A menudo aprenden con menos tiempo.** Cuando los estudiantes realizan algo que les gusta y se sienten cómodos aprenden de una manera muy rápida a diferencia de la educación tradicional.

- **Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.** Los estudiantes tienen a su alcance todo tipo de información y múltiples materiales didácticos digitales, en CD/DVD e Internet, que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje. También pueden acceder a los entornos de tele formación. El profesor ya no es la fuente principal de conocimiento.

- **Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.** La existencia de múltiples materiales didácticos y recursos educativos facilita la individualización de la enseñanza y el aprendizaje; cada alumno puede utilizar los materiales más acordes con su estilo de aprendizaje y sus circunstancias personales.

- **Autoevaluación.** La interactividad que proporcionan las TIC pone al alcance de los estudiantes múltiples materiales para la autoevaluación de sus conocimientos.

- **Mayor proximidad del profesor.** A través del correo electrónico, puede contactar con él cuando sea necesario.

➤ **Desventajas**

- **Adicción.** El multimedia interactivo e Internet resulta motivador, pero un exceso de motivación puede provocar adicción. El profesorado deberá estar atento ante alumnos que muestren una adicción desmesurada a videojuegos, chats.

- **Aislamiento.** Los materiales didácticos multimedia e Internet permiten al alumno aprender solo, hasta le animan a hacerlo, pero este trabajo individual, en exceso, puede acarrear problemas de sociabilidad.
  
- **Cansancio visual y otros problemas físicos.** Un exceso de tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar diversas dolencias.
  
- **Inversión de tiempo.** Las comunicaciones a través de Internet abren muchas posibilidades, pero exigen tiempo: leer mensajes, contestar, navegar.
  
- **Sensación de desbordamiento.** A veces el exceso de información, que hay que revisar y seleccionar, produce una sensación de desbordamiento: falta tiempo.

## **f. METODOLOGIA**

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo ya que se analizará detalladamente los datos obtenidos de las encuestas aplicadas; de igual forma es de carácter cuantitativa, ya que se determinarán datos estadísticos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes.

### ➤ **Modalidades de la investigación:**

#### **Bibliográfica**

En el desarrollo de la presente investigación se empleará material bibliográfico obtenido de libros, tesis, informes, revistas, documentos físicos y virtuales, para poder sustentar el problema investigado.

#### **De campo**

Se empleará la investigación de campo ya que se tendrá acceso a la información otorgada por los estudiantes y las docentes de la institución, los mismos que con toda cordialidad aportarán la información requerida para establecer las conclusiones y recomendaciones.

#### • **Tipos de investigación**

##### **Experimental**

Este servirá para integrar un conjunto de actividades metódicas y técnicas en las encuestas que se aplicarán para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver, la cual se desarrollara en los estudiantes del quinto grado de la unidad educativa mixta “Agustín Palacios.

##### **Descriptivo**

Esta se utilizará en el desarrollo de la investigación, ya que se ira describiendo el contexto de la problemática, para lo cual se explicará los factores de la misma, así como las posibles soluciones en referencia a ello.



## ➤ **MÉTODOS**

**Método Científico.-** Ayudará a orientar el desarrollo del proyecto investigativo partiendo de las observaciones no estructuradas, mismas que me permitirán establecer y delimitar la problemática, los objetivos, el marco teórico, la hipótesis para poder contrastar la teoría con la práctica.

**Método Inductivo.-** A partir de la observación de los hechos particulares del problema educativo a investigarse podrá obtener proposiciones generales, una vez realizado el estudio y análisis del fenómeno educativo a investigarse.

**Método Deductivo.-** Partiendo de los datos generales aceptados como válidos, deduciré, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones que contribuirán a la mejor comprensión del problema educativo y a sus posibles alternativas de solución.

**Método Analítico.-** Servirá para descomponer el fenómeno educativo a investigarse en sus partes o elementos que lo constituyen, para lograr una mejor comprensión y re-conceptualización del mismo.

**Método Sintético.-** Permitirá generar un nuevo conocimiento, nuevos juicios, criterios, tesis y argumentos sobre el problema investigado, desconocidos en los conceptos anteriores.

## ➤ **TÉCNICA:**

**La encuesta:-** Se aplicará a niños y niñas del quinto grado y a las docentes de la unidad educativa mixta “Agustín Palacios” del barrio san Cayetano alto, de la ciudad de Loja, para conocer su criterio sobre la calidad educativa del plantel y establecer el nivel de conocimientos de calidad que poseen los docentes.

## ➤ **INSTRUMENTO**

**Población.-** La población de estudio para el desarrollo de la presente investigación corresponde a los docentes y estudiantes de la escuela “Agustín

Palacios” y la muestra está determinada por 4 docentes, y 25 niños entre ellos 13 hombres 12 mujeres, dado un total de 25 estudiantes.

Educación		ESTUDIANTES	
General	Paralelos		
Básica			
Quinto grado	“A”	H	M
		13	12
<b>Total</b>		25	

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Mixta “ Agustín Palacios”

**Elaboración:** Romel Leonel Cabrera Quizhpe

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	2014								2015						
	Mayo	Junio	Julio	Agos.	Sept.	Octubre	Novie.	Dicie.	Enero	Feb.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Recopilación de información	■	■	■	■											
Aprobación del tema					■	■	■								
Elaboración y aprobación del proyecto								■	■	■					
Procesamiento de la información.											■	■			
Presentación y calificación privada de la tesis													■		
Corrección del borrador de tesis														■	
Presentación y sustentación pública del trabajo final															■

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>MATERIALES</b>	<b>ECONÓMICOS</b>
Bibliografía	\$155.00
Computación	\$30.00
Internet	\$40.00
Material de escritorio	\$50.00
Movilización	\$85.00
Impresión de ejemplares de tesis	\$160.00
Reproducciones	\$60.00
Anillados	\$40.00
Empastados	\$95.00
CD-flash memory	\$35.00
Derechos de grado	\$30.00
Impresión de trípticos, difusión de resultados de tesis	\$ 60.00
Imprevistos	\$ 300.00
<b>Total</b>	<b>\$1140.00</b>

### **Financiamiento:**

Los recursos financieros para el desarrollo y ejecución del presente proyecto de tesis, serán cubiertos en su totalidad por el investigador.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Guevara, Y., & Macotela, S. (2008). Escuela del Fracaso al éxito ¿Cómo lograrlo apoyándose en la psicología?. México. P. 17.
- Mogollón, O & Solano, M. (2011). Escuelas Activas: Apuestas para mejorar la calidad en la educación. P. 30-45-70
- Fundación de la Innovación Bankinter. (2011). La Educación del Siglo XXI. Una Apuesta de Futuro. España. P. 7.
- Neira, M. (2008). El rol del alumno en el contexto educativo de la actual Sociedad Postmodern. Monografía. Chile. P. 1.
- Ramos, A., & Rosales, A. (S/F). El nuevo modelo de formación docente. Calidad educativa en las escuelas normales. Foro. México. P. 2.
- Fischietti, R. (2011). La Autoestima. Ministerio de Poder Popular para la Educación. Venezuela. P. 1.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (S/F). La mejora de la autoestima de los alumnos. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. España. P. 15.
- Maruch, B. (2012). Tú lo motivas, el aprende. España. Recuperado de:  
<http://tulomotivaselaprende.blogspot.com/>
- Claseduc (2014). Cómo Motivar a los Alumnos. Recuperado de:  
[http://claseduc2013.blogspot.com/2014\\_07\\_01\\_archive.html](http://claseduc2013.blogspot.com/2014_07_01_archive.html)
- Escaño, J., & Gil, M. (2006). La Enseñanza de la Motivación y el esfuerzo. España. P. 1.
- EducarChile (2014). Ojo con tu lugar de estudio. Recuperado de:  
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=75846>
- Gómez, A., & García, A. (1991). Condiciones Ambientales para el Estudio. P. 1
- Aguilar, E. (2014). El Cambio Posible en la Educación. Recuperado de:  
<https://prezi.com/1vvqp8caqetg/copy-of-el-cambio-posible-en-la-educacion/>

## Anexo 2



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En calidad de egresada de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne a responder la siguiente encuesta, la cual permitirá recopilar información necesaria sobre la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa.

#### ENCUESTA A DOCENTES

##### 1. ¿Qué considera usted que es la escuela activa?

Es el proceso que promueve que el único investigador y desarrollador del aprendizaje es el docente ( )

Es el lugar donde se propicia el trabajo participativo del estudiante guiado por el maestro. ( )

Es el lugar donde se desarrolla el aprendizaje basado en la participación de los padres de familia como investigadores. ( )

##### 2. En su escuela. ¿ se pone en práctica el modelo pedagógico de las escuelas activas?

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

##### 3. ¿Qué cree que falta en su escuela para mejorar la calidad educativa?

Áreas verdes ( )

Más aulas ( )

Material didáctico ( )

Más docentes ( )

Ayuda del ministerio ( )

**4. ¿Qué relación tiene usted con los padres de familia?**

Buena ( )

Muy buena ( )

Mala ( )

Muy malo ( )

**5. ¿Usted motiva a sus estudiantes en el desarrollo de sus clases?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6. ¿Usted da espacios de recreación a sus estudiantes?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿Usted cree que el estudiante debe construir el conocimiento en base a:**

En base a sus experiencias ( )

En base a la educación tradicional ( )

**8. ¿Por qué cree que se produce el tradicionalismo en las escuelas?**

Mala organización de directivos ( )

Poca capacitación de docentes ( )

Falta de docentes ( )

**9. Usted como se considera en clases:**

Guía del conocimiento ( )

Impone el conocimiento ( )

**10. ¿Usted cree que haciendo perder el año al estudiante le servirá de escarmiento o lo perjudicará?**

Le sirve de escarmiento ( )

Lo perjudica ( )

Por qué:

.....  
.....

**GRACIAS**



### Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

En calidad de egresada de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle muy comedidamente se digne a responder la siguiente encuesta, la cual permitirá recopilar información necesaria sobre la escuela activa como elemento para mejorar la calidad educativa.

#### **ENCUESTA A ESTUDIANTES**

##### **1. ¿Cómo es tu relación con la profesora?**

- |           |     |
|-----------|-----|
| Excelente | ( ) |
| Muy Buena | ( ) |
| Buena     | ( ) |
| Regular   | ( ) |
| Mala      | ( ) |

##### **2. ¿Cómo crees que es tu clase?**

- |             |     |
|-------------|-----|
| Entretenida | ( ) |
| Dinámica    | ( ) |
| Aburrida    | ( ) |

##### **3. ¿Tus padres te ayudan en casa a hacer tus tareas?**

- |              |     |
|--------------|-----|
| Siempre      | ( ) |
| Casi siempre | ( ) |
| A veces      | ( ) |
| Nunca        | ( ) |

**4. En clases. ¿Tienes libertad para?:**

Interactuar con tus compañeros ( )

Exponer tus trabajos ( )

Realizar trabajos grupales ( )

**5. ¿Qué te gustaría aprender en el aula?**

Cosas nuevas ( )

Las mismas cosas de siempre ( )

**6. ¿Te gusta ayudar y ser cooperativo en tu comunidad?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7. ¿A ti te gusta intercambiar ideas acerca de lo que has aprendido con tus compañeros, con qué frecuencia?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿A ti te gusta debatir en clases de algún tema que te interesa?**

Siempre ( )

Casi siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9. ¿Crees que a los estudiantes que pierden el año, esto les sirve de escarmiento o les perjudica?**

Escarmiento ( )

Perjudica ( )

**10. ¿Cómo crees que es la educación en tu escuela?**

Buena ( )

Muy buena ( )

Mala ( )

Muy mala ( )

**GRACIAS**

**Anexo 4**

**FOTOS**

**Foto 1**



**Foto 2**



## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁG.</b>
<b>PRESENTACIÓN</b>	
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESTRUCTURA DE TESIS.....	ix
<b>ESQUEMA</b>	
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
1. LA ESCUELA ACTIVA.....	7
1.1. Concepto.....	7
1.2. Antecedentes de la Escuela Activa.....	8
1.3. Como Transformar una Escuela Tradicional en Escuela Activa.....	9
1.4. Cinco Apuestas de la Escuela Activa para Mejorar la Calidad Educativa.....	11
1.5. El Rol del Docente en la Escuela Activa.....	20
1.6. El Rol del Estudiante en la escuela Activa.....	21
2. CALIDAD EDUCATIVA.....	22
2.1. Concepto de Educación.....	22
2.2. Calidad Educativa.....	22
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	34
f. RESULTADOS.....	38
g. DISCUSIÓN.....	64
h. CONCLUSIONES.....	66
i. RECOMENDACIONES.....	67
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	68
j. BIBLIOGRAFÍA.....	82
k. ANEXOS.....	86
PROYECTO DE TESIS.....	86
a. TEMA.....	87
b. PROBLEMÁTICA.....	88
c. JUSTIFICACIÓN.....	91
d. OBJETIVOS.....	92
e. MARCO TEÓRICO.....	93
f. METODOLOGÍA.....	127
g. CRONOGRAMA.....	130
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	131
i. BIBLIOGRAFÍA.....	132