

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

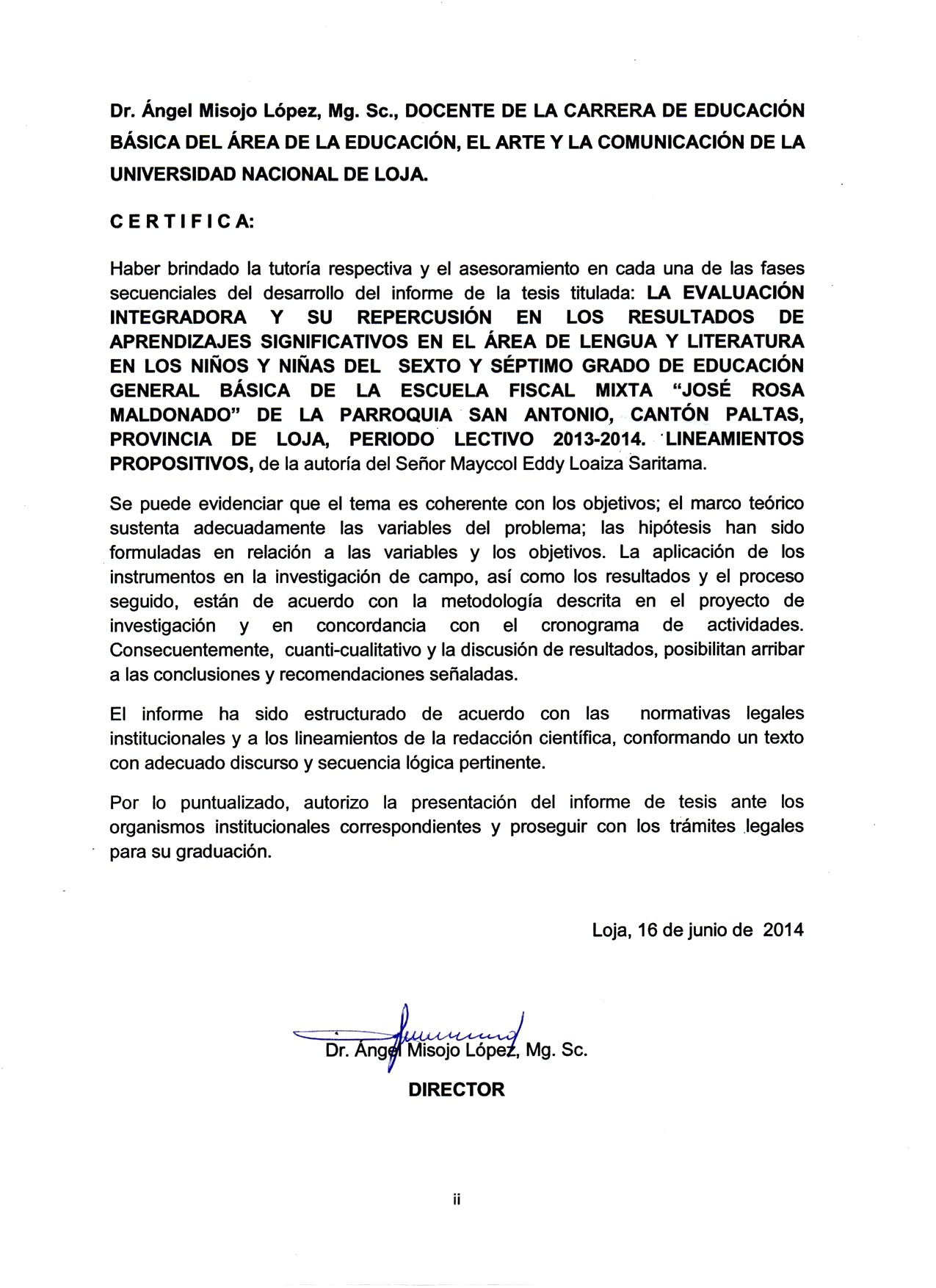
Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

**AUTOR:** MAYCCOL EDDY LOAIZA SARITAMA

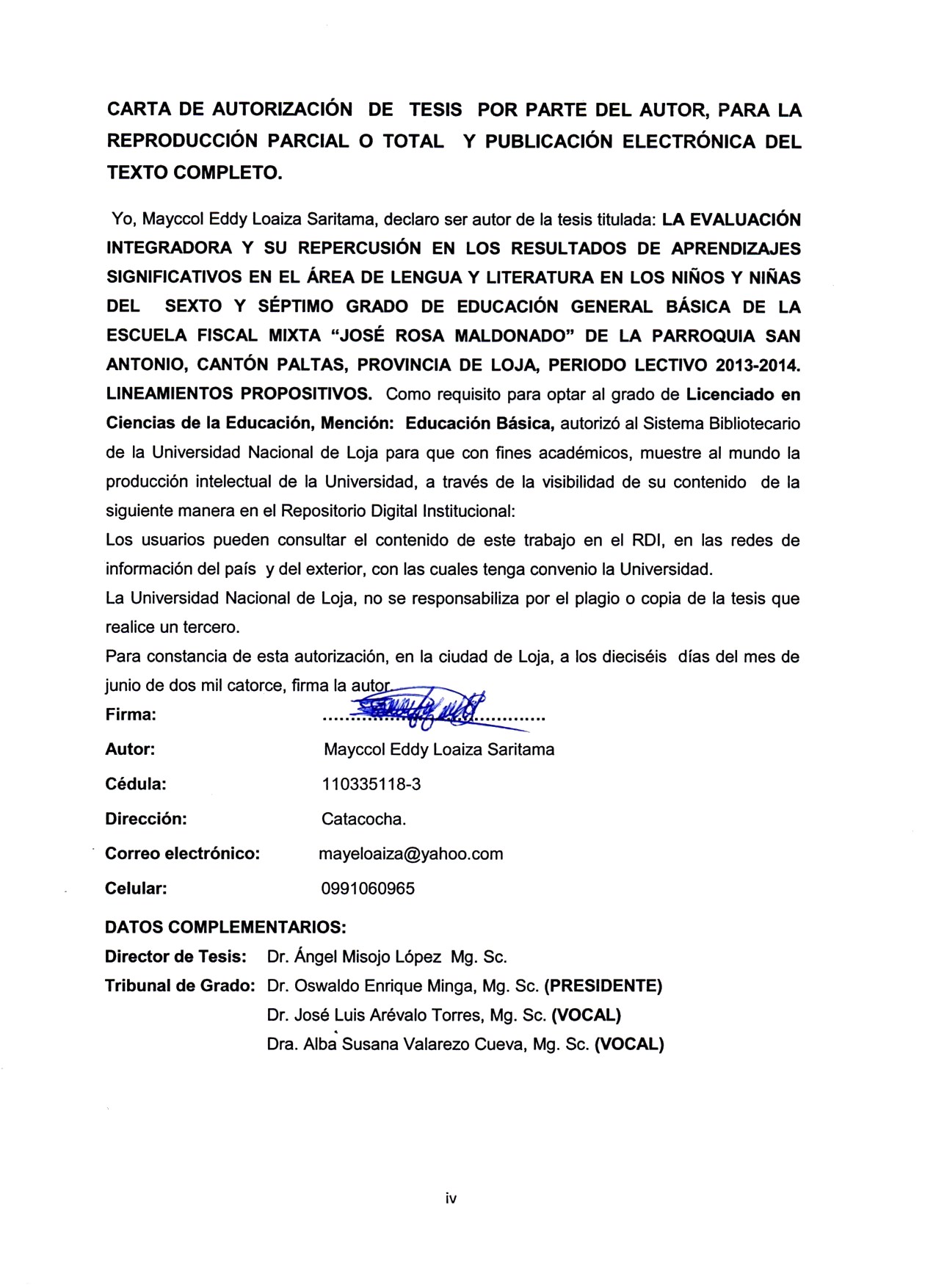
**DIRECTOR:** DR. ÁNGEL MISOJO LÓPEZ MG. SC.

**LOJA - ECUADOR**

**2014**







.

**AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a los directivos y docentes de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, de manera especial de la Carrera de Educación Básica, quienes supieron impartir sus sabios conocimientos académicos, para mi formación profesional.

Además, dejo constancia de mi inmensa gratitud a las autoridades educativas, personal docente y estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “José Rosa Maldonado Hurtado” de la parroquia San Antonio, por su valiosa colaboración en la investigación de la presente Tesis, pues contribuyeron de manera significativa para culminar con éxito mis estudios universitarios.

Y de manera especial al Dr. Ángel Misojo López por su sabia dirección, orientación, y revisión del contenido de la Tesis.

EL AUTOR

**DEDICATORIA**

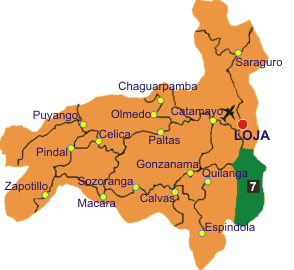
Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, Aurelia Efigenia Valarezo, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mi padre, Francisco Javier Loaiza, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesto ayudarme. Y de manera especial a las personas más importantes de mi vida, mi esposa Ruth Karina Soto y a mi querida hija Vanessa Carolina Loaiza Soto, que siempre estuvieron listas para brindarme todo su apoyo y comprensión.

Mayccol Eddy Loaiza Saritama

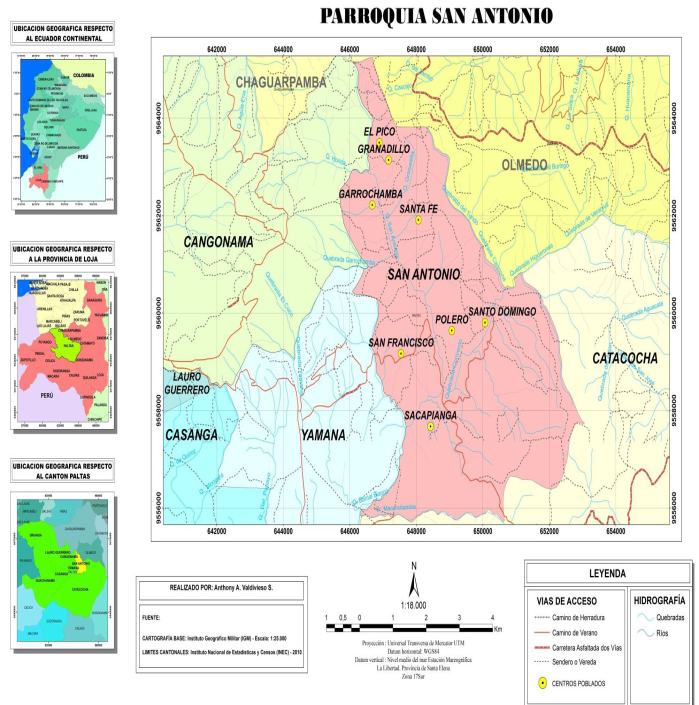
**ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BIBLIOTECA:** Área de la Educación, el Arte y la Comunicación | | | | | | | | | | | |
| **TIPO DE**  **DOCUMENTO** | **AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO** | **FUENTE** | **FECHA AÑO** | **ÁMBITO GEOGRÁFICO** | | | | | | **OTRAS DEGRADACIONES** | **NOTAS OBSERVACIONES** |
| NACIONAL | REGIONAL | PROVINCIA | CANTÓN | PARROQUIA | BARRIO  COMUNIDAD |
| TESIS | **Mayccol Eddy Loaiza Saritama**  LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. | UNL | 2014 | ECUADOR | ZONA 7 | LOJA | PALTAS | SAN ANTONIO | SAN ANTONIO | CD | Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica |

**MAPAS GEOGRÁFICOS**



**PR0VINCIA DE LOJA**



**ESQUEMA DE LA TESIS**

**Preliminares:**

* **Portada**
* **Certificación**
* **Autoría**
* **Carta de Autorización**
* **Agradecimiento**
* **Dedicatoria**
* **Ámbito geográfico de la investigación**
* **Mapa geográfico**

**Cuerpo de la tesis**

1. **Título**
2. **Resumen (Summary)**
3. **Introducción**
4. **Revisión de la literatura**
5. **Materiales y métodos**
6. **Resultados**
7. **Discusión**
8. **Conclusiones**
9. **Recomendaciones**

**Lineamientos propositivos**

1. **Bibliografía**
2. **Anexos**

**Proyecto de investigación**

**Índice**

**a. TÍTULO**

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

**b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación denominado: **LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS,** tuvo como objetivo general, determinar los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes como producto del proceso de evaluación que aplican los docentes de esta prestigiosa institución. Para el desarrollo de este trabajo, fue necesaria la utilización de los siguientes métodos: el científico, hipotético-deductivo, analítico-sintético, y estadístico, así como también se utilizaron técnicas como la observación, con el instrumento la guía de observación, la encuesta, con su instrumento el cuestionario, aplicadas a la población investigada. En el proceso investigativo participaron talentos humanos como: siete docentes y 23 estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación Básica, los cuales permitieron cumplir los objetivos establecidos. Como resultado del estudio minucioso de todo el proceso investigativo, se determinó el rechazo de la hipótesis, pues los docentes sí aplican la evaluación integradora, tal como lo propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular dentro del proceso formativo de sus estudiantes. Finalmente, es necesario concienciar a los docentes sobre la importancia de la evaluación integradora dentro del proceso educativo, pues ésta promueve el desarrollo integral del niño y niña, tanto a nivel cognoscitivo, permitiendo conocer los avances del conocimiento de los estudiantes mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, a nivel psicomotriz, a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, y a nivel afectivo, por medio de la práctica de valores y su comportamiento dentro del grupo estudiantil.

**SUMMARY**

The present work of investigation called: The evaluation integrative and repercussion in the results of larning significant in the area of Language and Literature in the childs and girls the sixth and seventh grades of basic education of the fiscal school “JOSÉ ROSA MALDONADO” of the of the parish San Antonio canton Paltas province of Loja period school 2013-2014 propositional guidelines, had as general purpose determine the significant learning that obtained the students as product process of evaluation that apply of teachers of this prestigious institution. for the development of this work was necessary the use of the following methods the scientific, deductive hypothetical synthetic analytical and statistical also were used technical as the observation with the instruments the bed of observation the poll it's questionnaire applied to the population research. The investigative process participated human talents seven teachers and 23 students in sixth and seventh grades of basic education which allowed comply establecidos objectives. As a result of careful study all investigative process, all investigative process for the teachers if apply the integrative evaluation such as the proposed upgrade and curriculum strengthening within the process formative of their students since they are convinced allows know development advance the integral development of children in all parameters in the cognitive level psychomotor and affective. finally is necessary awareness to teachers about the importance of the integrative evaluation within educational process for this promotes the development of the boy and girl both cognitive level allowing to know the progress of knowledge of the students through the application of various techniques e instruments of evaluation a psychomotor level through the development of skills with performance criteria for affective level through the practice of values and their behavior within the student group.

**c. INTRODUCCIÓN**

Tradicionalmente la evaluación era entendida como el último elemento curricular y servía para sancionar a los estudiantes. En la actualidad se considera como una actividad valorativa e investigadora que debe tener en cuenta todas y cada una de las variables que intervienen en los procesos enseñanza-aprendizaje. Pero la evaluación tiene una dimensión más amplia, ya que ella debe estar permanentemente adecuada a las demandas socio-educativas, centrándose no solo en los educandos sino también en los docentes, en las instituciones educativas, en los procesos educativos y en la propia administración escolar.

El sistema educativo ecuatoriano propone un nuevo currículo, la Actualización y Fortalecimiento Curricular, donde plantea a los docentes una nueva forma de evaluación, considerando el desarrollo integral del estudiante tanto a nivel cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, despojando de esta manera la evaluación tradicional que se basaba en el memorismo, y por lo tanto contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desde esta perspectiva, es conveniente realizar la presente tesis, cuyo título central es: “**La evaluación integradora y su repercusión en los resultados de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.**

Los objetivos propuestos en este trabajo de investigación tuvieron como fundamento: determinar los aprendizajes significativos que obtienen los niños y niñas como producto del proceso de evaluación que aplican los docentes, e identificar el tipo de evaluación que se viene aplicando dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Legua y Literatura en los estudiantes de sexto y séptimo grado de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado”.

El marco teórico está sustentado científicamente en concepciones pedagógicas y filosóficas de varios autores que sirvieron para fundamentar las categorías y variables del tema de investigación, el mismo que tiene el siguiente esquema: En la primera parte contiene, la variable, la evaluación integradora, su definición, según el nuevo currículo, su importancia y demás elementos que lo conforman, segunda parte, la variable, los aprendizajes significativos, generalidades, ventajas, condiciones, requisitos, tipos, entre otros, relacionados al tema de estudio y una última parte, está el contexto económico, social y cultural, recursos humanos, materiales y métodos utilizados.

Los apartados bajo los cuales se fundamenta el desarrollo de este trabajo de investigación son:

Primer apartado, la revisión literaria que recopila los sustentos teóricos de mayor relevancia de la investigación, a fin de tener un conocimiento y comprensión más amplia de todo lo que se refiere la evaluación integradora y demás elementos que intervienen en ella.

Segundo apartado, la metodología hace referencia al tipo de investigación propuesta, y los materiales y métodos utilizados para analizar e interpretar la información recolectada, lo que servirá de base para la verificación de la hipótesis y la determinación de los resultados.

Tercer apartado, la exposición y discusión de los resultados obtenidos a través de las encuestas y la guía de observación aplicadas, información que fue procesada, tabulada, analizada e interpretada para ser contrastada con la hipótesis y el marco teórico planteado.

Como resultado de esto, se procedió al planteamiento de conclusiones y recomendaciones, todo este proceso permitió conocer la realidad educativa en la que se desenvuelve esta prestigiosa Escuela, dejando entrever que los docentes sí vienen aplicando la evaluación integradora dentro del proceso enseñanza- aprendizaje con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, tal como lo sugiere el nuevo currículo.

Por ello, es imprescindible incentivar a toda la planta docente a seguir en este proceso de implementación e innovación de la evaluación integradora, mediante la aplicación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación con el propósito de conocer los logros y deficiencias del proceso y por ende retroalimentar y reforzar el conocimiento, permitiendo dejar bases sólidas en el aprendizaje de los estudiantes

Para finalizar, el contenido de esta investigación es de vital importancia ya que cuenta con información adecuada y oportuna que servirán de punto clave para fortalecer los procesos de evaluación y por ende contribuir al cambio educativo que requiere la educación ecuatoriana.

**d. REVISIÓN DE LITERATURA**

1. **LA EVALUACIÓN**

**1.1. CONCEPTO**

La evaluación, según el autor Ramos (1989), la define como una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Podría decirse que la evaluación es un proceso integral que informa sobre conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, hábitos de estudio. Permite obtener y procesar las evidencias para mejorar el aprendizaje y también la enseñanza. Asimismo, se trata de una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que este se ha desarrollado, de los aprendizajes alcanzados; los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.

Es decir, que la evaluación es proceso de vital importancia dentro de la labor educativa que realiza el docente día a día, pues proporciona información sobre los logros o dificultades que hay en el proceso enseñanza-aprendizaje, y que por ende permite corregir y reforzar el aprendizaje. Consecuentemente, los docentes deben procurar que en el desarrollo de la práctica educativa se trabaje con el ciclo de aprendizaje para que los resultados de la evaluación sean favorables, porque mucho depende de la planificación, que realicen para que el conocimiento en los estudiantes sea significativo.

**1.2. LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES**

La evaluación integradora, según la Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010), es aquella que permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Pues, se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requiera, y de esa manera contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicado­res esenciales de evaluación, planteados para cada año de estudio: la pro­ducción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la ma­nera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

* Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el de­sarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las ta­reas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.
* La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
* La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su produc­ción escrita.
* La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

* La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
* La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
* La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
* La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;
* El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
* La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes,

Dentro el quehacer educativo, es importante que el estudiante sea evaluado de forma integral desde la formación cognoscitiva hasta la humanista; procurando obtener aprendizajes significativos, para entregar a la sociedad personas capaces de enfrentar los retos de su cotidiano vivir.

**1.3. IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación para la autora Alcaide (2008) es uno de los elementos más importantes del currículum, ya que va a dar calidad a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso. La evaluación afecta no sólo a los procesos de aprendizajes de los estudiantes, sino también a los procesos de enseñanza desarrollados por los docentes y a los proyectos curriculares de centro.

Si como resultado de la evaluación se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Desde esta perspectiva, la evaluación es una de los elementos esenciales que permiten a los docentes controlar el avance del proceso educativo con la finalidad de conocer las fortalezas como también las falencias que se den en el transcurso del periodo lectivo y así tomar las medidas correctivas necesarias para favorecer el aprendizaje.

**1.4. FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN**

Se determina cuatro finalidades en todo proceso evaluativo. Las mismas no se presentan de manera excluyente. Sería importante además que quien o quienes sean los responsables del diseño de la evaluación tengan en cuenta cual es la finalidad que revista la evaluación que desea llevar adelante en el momento de determinar el objeto, los criterios, y los instrumentos de evaluación. No es lo mismo conocer cuáles son los conocimientos previos respecto de los nuevos contenidos o aprendizajes de los estudiantes antes de comenzar una nueva unidad de trabajo que conocer los aprendizajes de los alumnos para determinar quiénes entran en el curso o pasan de año.

1. **La finalidad de diagnóstico.-** es la que permitirá tomar decisiones en la enseñanza o en la gestión. Pues, permite conocer al inicio de clases el conocimiento que tiene el niño sobre los aprendizajes del año lectivo anterior.
2. **La finalidad de pronóstico.-**  enfatiza el valor de la predicción de la información que se ha obtenido cono resultado de las acciones evaluativas. Estas intentan anticipar y explicar los procesos que han sido objetos de evaluación
3. **La finalidad de selección.**- persigue propósitos de ubicación, identificar a la persona más apta para un determinado espacio pedagógico o, viceversa, o buscar cual es el mejor espacio pedagógico para una determinada persona.
4. **La finalidad de acreditación.-** enfatiza los resultados de la evaluación. Es decir la información se utiliza para decidir por ejemplo, la continuidad de los estudios.

**1.5. TIPOS DE EVALUACIÓN**

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

**1.5.1. SEGÚN SU FINALIDAD Y FUNCIÓN**

* **Función formativa**: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también, es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para mejorar los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.
* **Función sumativa**: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino si implemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

**1.5.2. SEGÚN SU EXTENSIÓN**

* **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.
* **Evaluación parcial**: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de una institución de un programa educativo, de rendimiento de unos alumnos, etc.

**1.5.3. SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN**

* **Evaluación inicial**: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
* **Evaluación procesual**: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de una escuela, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.
* **Evaluación final**: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

**1.6. TÉCNICAS E INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**1.6.1. CONCEPTO**

* **TÉCNICAS.-** son procedimientos que nos permiten percibir o captar las conductas, conocimientos, habilidades, actitudes, valores, sentimientos y logros que exteriorizan los educandos y las más utilizadas son la observación, orales, escritas y manipulativas o de ejecución. En la práctica, las técnicas fundamentan los instrumentos que utilizamos, de allí que toda técnica está constituida por un conjunto de prescripciones que garantizan una certeza en la eficacia del procedimiento y de los instrumentos que empleamos en la evaluación.
* **INSTRUMENTOS.**- son medios físicos que permiten recoger o registrar información sobre el logro de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Los instrumentos pueden ser situaciones, reactivos o estímulos que se presentan al educando evaluado para que evidencie, muestre y explicite el aprendizaje que será valorado. Los instrumentos deben elaborarse en función al indicador que espera registrar y deben ser válidos, confiables, objetivos y prácticos. El docente cuando enseña y evalúa también tiene sus instrumentos y técnicas.

Los instrumentos y técnicas de evaluación, son herramientas necesarias que debe aplicar el maestro dentro de la práctica educativa, para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje. También, deben ser considerados como medios para recolectar datos e información respecto del aprendizaje del estudiante, pilar fundamental para conocer sus logros y deficiencias. Por ello, se debe poner atención en la calidad del instrumento. Un instrumento inadecuado, mal elaborado, puede ser desastroso, porque hay el peligro de la distorsión de la realidad.

**1.6.2. OBSERVACIÓN**

En la práctica cotidiana los docentes observan a los estudiantes en múltiples oportunidades y obtienen, por este medio, información valiosa. Pero como lo hacen a través de la observación espontanea, en general no registran información recogida ni se procede con el rigor necesario para poder emitir juicio de valor sobre la base de datos obtenidos por este medio. Para obtener información precisa y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la observación debe ser planificada de la siguiente manera:

1. Definir los objetivos de la observación.
2. Especificar el tipo de datos a obtener.
3. Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.
4. Registrar lo observado.
5. Contrastar la información recogida.

**1.6.3. LISTA DE CONTROL**

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el estudiante debe alcanzar, “presencia o ausencia” de determinado hecho o comportamiento. Por ejemplo: se debe especificar la destreza a observar: “destreza en la lectura de diferentes tipos de imagen”.

**1.6.4. REGISTRO ANECDÓTICO**

Según la evaluación de los aprendizajes (2002) es un instrumento que permite registrar, de manera puntual y en el momento en que sucede,, incidentes, o hechos ocurridos dentro del ámbito escolar – sean de signo negativo o positivo- que se consideran relevantes.

**1.6.5. ESCALA DE CALIFICACIÓN**

Es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos. La lista de las calificaciones escolares se presenta en un documento que, según el país y la institución, recibe entre otros muchos los siguientes nombres: historia académica, historial académico, expediente académico, expediente escolar, boleta de calificaciones, certificado de notas, certificado de registro de calificaciones.

**1.6.6. REGISTROS DESCRIPTIVOS**

Es un instrumento que me permite recoger información sobre el desempeño del estudiante en relación con una destreza que se desea evaluar.

Estas situaciones de evaluación se evidencian, en la realización de tareas, trabajos en equipo, salidas de trabajo, puestas en común.

**1.7. INTERROGATORIOS**

**1.7.1. CUESTIONARIOS**

Son instrumentos que consisten en presentar al estudiante una lista de preguntas que se responden por escrito y se refieren a: datos personales, opiniones, interés, comportamientos diversos, sentimientos etc. Suelen ser elaborados de forma cerrada, cuanto piden al estudiante respuestas cortas del tipo ¿sí, no?, o señalar varias respuestas de forma abierta, cuando demandan una respuesta libre redactada por el propio estudiante.

**1.7.2. ENTREVISTAS**

Constituye una técnica de conservación mediante la cual el docente, en una relación interpersonal con el estudiante, el padre de familia, la autoridad y a través de cuestionarios estructurados o no estructurados intenta estimular la información vinculada con opiniones, preferencias, actitudes, intereses, etc., específicamente diseñadas de acuerdo con lo previsto en el plan de estudio.

**1.7.3 TEST SOCIOMÉTRICO**

El test sociométrico, es un instrumento que permite conocer el aspecto socio afectivo del grupo, que se manifiesta evaluando las elecciones y rechazos de sus integrantes. La cercanía entre los sujetos será mayor en la medida que éstos sean similares en la presentación de determinadas características, como elecciones o rechazos, con respecto a otros miembros del grupo.

Estos instrumentos se los aplica en las siguientes situaciones de evaluación: autocorrección de informes, monografías, trabajos.

**1.7.4. ANÁLISIS DE TAREAS**

**1.7.4.1. REGISTROS CONTINUOS DE AVANCES Y DIFICULTADES**

El docente tiene la tarea indiscutible de registrar los avances cognoscitivos y dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, por medio de: actividades no regladas, juegos colectivos, debates dirigidos, mapas conceptuales, donde exista la participación activa de los educandos y se pueda evidenciar los aprendizajes obtenidos.

**1.8. PRUEBAS**

**1.8.1. ORALES**

La prueba oral es aplicada para verificar el dominio de las destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral.

**1.8.2. ESCRITAS**

Son las pruebas más utilizadas dado que suelen considerarse como el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento. Sin embargo no deberían sobrevalorarse sino, sencillamente usarse como un recurso más. Según la autora Barberá (1999) manifiesta: “Si conseguimos diluir el mito que rodea a este instrumento, utilizándolo como complemento de otro e insertándolo en un conjunto, podríamos empezar a tratar los exámenes como parte de la evaluación de los procesos de aprendizaje. Procurando así que los alumnos, los enfrenten con menos ansiedad”.

Es posible, que en la actualidad, las pruebas dejen de ser instrumentos punitivos donde premian o castigan a los estudiantes, y se conviertan en fuentes de información para conocer los logros o deficiencias de aprendizaje, de ahí que posibilitaran de mejorar manera aplicar correctamente la evaluación, y por ende los educandos no sientan miedo al resolverlas, sino más bien se cree un ambiente de confianza, consiguiendo los resultados deseados.

**1.8.3. PRUEBAS OBJETIVAS**

Permiten al docente conocer los resultados de aprendizaje de los estudiantes con menor grado de intervención de opiniones personales dado que, por su estructura, hay más posibilidades de acuerdos entre evaluadores sobre los resultados.

**1.8.4. PRUEBAS DE ENSAYO**

Son aquellas cayos ítems solicitan al estudiante exponer sus conocimientos sobre un tema, ya sea a través de la organización libre y personal de sus ideas o a través de la adecuación de la respuesta a una serie de restricciones.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS | SITUACIONES DE EVALUACIÓN |
| OBSERVACIÓN | * Lista de control. * Escala de calificación. * Registros individuales sobre actitudes, comportamiento, datos del aprendizaje. * Registros de conductas grupales. * Anecdóticos. * Diarios de clases. | * Realización de tareas. * Trabajos en equipo. * Salidas de trabajo. * Puestas en común. |
| INTERROGACIÓN | * Cuestionarios. * Entrevistas. * Test sociometrico. | * Autocorrección de informes. * Monografías. * Trabajos. |
| ANÁLISIS DE TAREAS | * Registro continuo de avances y dificultades (cuadernos, actividades grupales). * (es la mayor fuente de información. | * Actividades no regladas. * Mapas conceptuales. * Juegos colectivos. * Debates dirigidos. |
| PRUEBAS | * Orales. * Escritas. * Individuales. * Colectivas. * Objetivas. * De ensayo o respuesta libre. | * Uso de fuentes: diccionario, folletos, libros de textos. * Procesos de experimentación. * Participación en el diseño de investigación. |

**1.9. RÚBRICA**

Las rúbricas son una vinculación vital entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas operacionalizan la calidad en nuestras mentes de manera que podamos enseñar más efectivamente y guiar a nuestros alumnos."

Según la autora Goodrich, (2000) define una rúbrica como "una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo". Generalmente, las rúbricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad. Estos pueden estar expresados en términos de una escala (Excelente, Bueno, Necesita mejorar) o en términos numéricos (4, 3, 2, 1), que al final se suman para determinar un resultado al que se le asigna una nota (A, B, C, o usando la escala vigesimal, es decir, de 0 a 20).

Este instrumento de evaluación, consiste en una escala para asignar valor a la tarea de acuerdo con el nivel de ejecución o efectividad. Tiene el propósito de explorar el nivel de dominio (fortalezas o limitaciones) que demuestra el estudiante sobre determinados aprendizajes.

**¿Cómo hacer una rúbrica?**

Existen diversas formas de hacer una rúbrica o matriz de valoración, pero, todas incluyen los siguientes pasos:

* Revisar detalladamente el contenido o unidad que se va a estudiar o el producto que se quiere obtener.
* Establecer con claridad el(los) objetivo(s), desempeño(s), comportamiento(s), competencia(s), capacidad(es) o actividad(es) en el(los) que se va(n) a enfocar. Determinar cuáles va a evaluar.
* Diseñar una escala de calidad para calificarlas, esto es, establezca los niveles de desempeño que puede alcanzar el estudiante. Estos pueden ir por ejemplo, de excelente hasta pobre.
* Determinar las características que definen un buen trabajo. Describir lo más claramente posibles, los criterios de desempeño específicos que va a utilizar para llevar a cabo la evaluación de esas áreas. Estos deben permitir establecer qué tanto ha aprendido el estudiante del tema que se está trabajando.
* Revisar lo que ha plasmado en la matriz para asegurarse de que no le falta nada
* Practicar el modelo o matriz. Ejemplos:

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA UNA PRESENTACIÓN ORAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ASPECTOS | Excelente | Cumplió Bien | Cumplió |
| Preparación | Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema. | Cumple con la presentación de los resúmenes, aprovecha el tiempo para aclaraciones. | Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente. |
| Sustentación Teórica | Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos. La evaluación logra analizar el tema | Logra explicar el tema relacionando los diferentes aspectos de éste. La evaluación tiene en cuenta los diversos aspectos presentados**.** | Conoce el tema superficialmente, logra explicar los puntos planteados. La actividad de evaluación es poco adecuada |
| Manejo de la Discusión | Bien liderada, suscita controversia y participación. | Es organizada, puede contestar las interrogantes | La dirige, no resalta los puntos más importantes, no llega a conclusiones. |
| Participación | Pertinente. Activa, es fundamental para el buen desarrollo de cada uno delos temas | Oportuna, aporta buenos elementos, presta atención a las distintas participaciones**.** | Está presente. Presta poca atención a las distintas participaciones. |

**MATRIZ DE VALORACIÓN PARA TRABAJOS ESCRITOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESCALA DE CALIAFICACIÓN | | | |
| IDEAS Y CONTENIDOS | **NIVEL 1** | **NIVEL 2** | **NIVEL 3** |
| El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes. | El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance. | El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos. |
| ORGANIZACIÓN | La organización resalta y focaliza la idea o tema central .El orden, la estructura o la presentación compromete y mueve al lector a lo largo del texto. | El lector puede inferir lo que va a suceder en la historia, pero en general, la organización puede ser en algunos casos inefectiva o muy obvia. | La organización es casual y desarticulada. La escritura carece de dirección, con ideas, detalles o eventos que se encadenan unos con otros atropelladamente. |

**Ventajas para los estudiantes:**

* Mejora la calidad de sus aprendizajes, pues clarifica cuáles son los objetivos del docente y de qué manera pueden alcanzarlos.
* Les permite conocer los criterios de calificación con que serán evaluados.
* Aclara cuales son los criterios que debe utilizar al evaluar su trabajo y el de sus compañeros.
* Les permite evaluar y hacer una revisión final de su trabajo, antes de entregarlo al profesor.
* Indica con claridad las áreas en las que tiene falencias y con éste conocimiento planear con el profesor los correctivos a aplicar
* Les proporciona realimentación sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
* Promueve la responsabilidad.
* Ayuda a mantener el o los logros del objetivo de aprendizaje centrado en los estándares de desempeño establecidos.
* Pueden utilizar las rúbricas como herramientas para desarrollar sus capacidades.

**Ventajas para los docentes:**

* Proporciona criterios específicos para medir y documentar el progreso del estudiante.
* Es fácil de utilizar y de explicar.
* Les permite determinar de manera específica los criterios con los cuales van a evaluar y documentar el progreso del estudiante.
* Les permite describir cualitativamente los niveles de logro que el estudiante debe alcanzar.
* Pueden reutilizar las rúbricas para varias actividades.
* Provee información de retorno sobre la efectividad del proceso de enseñanza que están utilizando.
* Reduce la subjetividad en la evaluación.

Es una nueva forma de evaluar, muy útil para el docente porque puede detectar a tiempo las dificultades y logros que tienen en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen muchos modelos que se pueden aplicar de acuerdo al tema de estudio, y que por ende que favorecerá significativamente en la formación escolar.

1. **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**2.1. CONCEPTO**

El aprendizaje significativo, es la idea central de la teoría de Ausubel, que define como: el proceso mediante el cual, en el plano mental el estudiante relaciona la nueva información con otra ya existente en su estructura cognitiva y que sea relevante para el material que se intenta aprender, siendo el aprendizaje más efectivo cuando los elementos más generales e inclusivos de un conjunto dado, se presentan en un primer nivel y a continuación se va diferenciando progresivamente en cuanto a detalles y especificidad, estableciéndose determinados niveles jerárquicos y relaciones entre ellos, dando una concepción integradora del conocimiento.

El aprendizaje es significativo cuando se relaciona, de manera esencial, nueva información con la que el estudiante sabe. Es decir, el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas del conocimiento qué ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

Este autor, también reconoce que en muchos momentos del aprendizaje escolar, el estudiante puede apelar al aprendizaje memorístico. Esta última ira perdiendo gradualmente su importancia y razón de ser, a medida que el estudiante vaya adquiriendo mayor volumen de conocimientos.

Es importante, que los educadores ecuatorianos no olviden, a la hora de planificar sus clases aplicar el ciclo de aprendizaje, pues permitirá construir el conocimiento nuevo a partir de conocimientos previos que tiene el niño de cierto tema u objeto de estudio, relacionando la teoría con la práctica, incentivándolo a desarrollar sus destrezas y habilidades, y logrando formar personas críticas, analíticas, y capaces de resolver problemas.

Por otra parte, el aprendizaje significativo es mucho más eficaz que el aprendizaje de tipo memorístico. De hecho, presenta tres ventajas:

1. En primer lugar.- la información que se aprendió de modo significativo, seguramente dejará alguna huella, la misma quizá posteriormente sean factor facilitador en aprendizajes posteriores al intentar el estudiante adquirir conocimientos nuevos.
2. En segundo lugar.- los contenidos adquiridos significativamente son retenidos durante un tiempo mayor.
3. En tercer lugar.- los aprendizajes significativos producen cambios de carácter cualitativo en la estructura cognoscitiva del educando, enriqueciéndola más allá del olvido posible de algunos detalles.

**2.2. CICLO DE APRENDIZAJE**

Según el autor Pico (2001) manifiesta que el Ciclo de Aprendizaje es aquel en que se planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

**2.2.1. EXPERIENCIA**

Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben.

Consigue la atención de los alumnos al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción. Construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas de los estudiantes diversas y personales. No hay respuestas incorrectas. Actividad individual, lúdica, significativa para el alumno, relacionada con su entorno.

**2.2.2.** **REFLEXIÓN**

Propicia el simbolizar el estado actual del estudiante hacia el entendimiento del tema. Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los alumnos. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema. Usa recursos como artes visuales, música, movimiento, etc., para conectar el conocimiento personal de los alumnos con el concepto nuevo. Actividad que permita al alumno visualizar lo analizado: esquema, audiovisual, diagrama.

**2.2.3. CONCEPTUALIZACIÓN**

Presenta la información secuencialmente para evidenciar la continuidad de manera completa y sistemática. Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes. Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables.

Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorecer el pensamiento conceptual. Proveer de los conceptos que sean necesarios profundizar a través de artículos, apuntes en libros, audiovisuales.

**2.2.4. APLICACIÓN**

Prueba límites y contradicciones del entendimiento de los estudiantes. Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.

Arma situaciones donde los alumnos tengan que encontrar información no disponible en textos escolares. Respeta el que los alumnos organicen y sinteticen su aprendizaje en alguna forma personal y significativa.

El ciclo del aprendizaje es la estrategia metodología más idónea y pertinente, que los docentes deben utilizar para impartir sus clases, porque el niño juego un papel importante en la construcción de su propio conocimiento, y es necesario que se complemente con material didáctico adecuado para la fijación del aprendizaje obtenido.

**2.3. FACTORES DEL APRENDIZAJE**

* **Motivación.-** interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener, o aumentar en función de los elementos intrínsecos y extrínsecos.
* **La maduración psicológica.-** es importante saber cómo ayudar a prender dependiendo de la edad del estudiante, a fin de que aprenda da una forma más fácil y saber de qué temas tratar con él.
* **La actitud dinámica y activa.-** el docente debe procure utiliza actividades recreativas dentro de su quehacer educativa logrando que la hora clase se vuelva dinámica y atractiva captando de mejor manera la atención de los estudiantes.
* **Estado de fatiga o descanso.-** una de las condiciones elementales para que el estudiante se concentre para receptar los nuevos conocimientos es necesario que se encuentre descansado, además, si nosotros como docentes detectamos que durante la hora clase tomar unos minutos de descanso o distensión para retomar nuevamente.
* **Capacidad intelectual.-** todos los seres humanos somos diferentes y en consecuencia, la capacidad intelectual de cada persona puede ser buena, regular, mala y excelente, por ello, debemos tomar en cuenta las individualidades de los estudiantes al momento de enseñar.

**e. MATERIALES Y MÉTODOS**

La presente investigación desarrollada, se basó en un diseño no experimental, ya que para la verificación de las hipótesis se siguió un camino lógico que partió de la problematización de la realidad educativa para determinar los problemas más relevantes y contrastarlos con el marco teórico, de tal manera que luego de este análisis se realizó el respectivo planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

Así mismo, esta investigación fue de carácter descriptivo ya que permitió un análisis detallado de la información adquirida, la que fue organizada, procesada e interpretada a fin de destacar las causas y efectos de los problemas detectados, mediante la utilización de una serie de materiales, métodos, técnicas e instrumentos que son mencionados a continuación:

**MATERIALES**

Entre los materiales utilizados para esta investigación tenemos:

**MATERIALES DE ESCRITORIO**: hojas A4, lápiz, borrador, carpetas, grapadora, calculadora, copias, anillados, empastados, tinta, etc.

**MATERIAL ELECTRÓNICO:** computadora, impresora, internet, flash memory, cámara fotográfica.

**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO**: libros, folletos, nuevo currículo para la Educación Básica, etc.

**MÉTODOS**

Para la adecuada elaboración, aplicación y terminación del presente trabajo se utilizaron los siguientes métodos:

**MÉTODO CIENTÍFICO**

Este método se lo utilizó en esta propuesta de investigación, como guía principal que permitió analizar la problemática actual de la educación centrándose en la evaluación integradora, a través de la recolección de la información y su respectiva interpretación, determinando los resultados de los aprendizajes significativos y plantear las alternativas viables de solución para mejoramiento de la calidad de educación.

**MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO**

Este método permitió la elaboración la hipótesis relacionada con el tema de investigación, luego del análisis de la observación de la realidad educativa, y ser contrastada con el marco teórico y los datos procesados de las encuestas, logrando deducir la verificación o el rechazo de la misma.

**MÉTODO ANALÍTICO-SINTÉTICO**

Analítico, sirvió para el análisis e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas al grupo investigado. Sintético, se utilizó para elaborar las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo.

**MÉTODO ESTADÍSTICO**

Este método se lo utilizó para procesar, representar y tabular los datos obtenidos en las encuestas y la guía de observación, siendo la base principal para realizar la interpretación.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

La utilización de técnicas e instrumentos de la investigación permitió recabar información de cada uno de los actores que intervinieron en el proceso de la evaluación integradora, para ello se procedió a organizar la hipótesis en categorías y variables, para elaborar los cuestionarios que fueron aplicados a los directivos, personal docente y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, en este contexto, las técnicas utilizadas fueron:

**La guía de observación,**  fue aplicada a los actores principales de la investigación como son: los docentes y estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación Básica, y permitió conocer cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura.

**La encuesta,** se aplicó a todos los docentes, y a los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica**,** en la cual se les planteo un cuestionario de quince y siete preguntas respectivamente, que estuvieron relacionadas con el tema de estudio.

**POBLACIÓN**

Para la presente investigación, fue tomada en cuenta la totalidad de población, debido a que es un número pequeño de estudiantes y en el siguiente cuadro estadístico detallaremos los actores educativos participantes en la recolección de la información.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO HURTADO” | | |
| Actores educativos | **Población** | **Observaciones** |
| Docentes | 7 | Encuestas |
| Estudiantes | 23 | Encuestas  10 estudiantes del Sexto grado  13 estudiantes del Séptimo grado. |

**FUENTE:** Dirección de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN**: Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**f. RESULTADOS**

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS MAESTROS.**

**1.- El Ministerio de Educación viene capacitando en algunas áreas, ¿en cuáles usted se ha capacitado?**

**CUADRO 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Todas las áreas | 2 | 29% |
| Matemática y su didáctica, y Pensamiento Crítico | 2 | 29% |
| Introducción al Currículo | 1 | 14% |
| Lengua y Literatura y su didáctica, y Técnicas de la Información y la comunicación | 1 | 14% |
| Desarrollo del Pensamiento Crítico | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 1**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El Ministerio de Educación tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas.

En este contexto, presenta el Documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica con el objetivo de ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula y de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional.

Además, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del aprendizaje y también, ofrece a los docentes orientaciones concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los estándares de calidad de los aprendizajes.

Al ser consultados los maestros sobre este tema, manifiestan dos de ellos que equivalen al 29% han recibido capacitación en todas las Áreas básicas, dos docentes que corresponden al 29% en Matemática y Pensamiento Crítico, un docente que equivale al 14% en Introducción al Currículo, un docente que representa el 14% en Lengua y Literatura y las TIC y un docente que significa el 14% en Desarrollo del Pensamiento Crítico. Los docentes de esta prestigiosa institución educativa están constantemente preocupados por recibir los cursos de capacitación que brinda el Ministerio de Educación, pues están conscientes de la importancia de actualizar sus conocimientos para brindar una mejor educación a sus estudiantes, sin embargo, también coinciden en que existen dificultades para inscribirse en ellos, y los lugares donde deben asistir están ubicados muy lejos de su lugar de residencia lo que dificulta su traslado, y asistencia.

**2.- El Ministerio de Educación ha planteado un nuevo currículo a los docentes, ¿considera usted que con esto se logrará brindar una educación de calidad?**

**CUADRO 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 6 | 86% |
| NO | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 2**

**¿Por qué?**

**CUADRO 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Con la implementación del nuevo currículo habrán cambios de fondo y forma en la educación como: en los contenidos de los textos, la metodología para impartir los conocimientos, la actualización y capacitación docente, entre otros. | 6 | 86% |
| Para que haya calidad de educación se requiere de más factores como: infraestructura adecuada, equipos tecnológicos, actualización e innovación del conocimiento, autoridades, y docentes comprometidos con el cambio, entre otros. | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 3**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar, propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje, así como la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de las docentes y los docentes, tanto en la proyección científica- cultural, como pedagógica; además se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

Mediante la información de campo realizada a los docentes de la institución se determina, que seis maestros que son el 86% sí consideran que al implementación del nuevo currículo mejorara la calidad de educación y un docente que representa el 14% expresan que no. Con la implementación del nuevo currículo, los actores educativos están convencidos que el proceso enseñanza-aprendizaje cambiara significativamente, pues les brinda un referente metodológico apropiado para planificar sus actividades diarias que desarrollaran en el aula y así lograr con los estudiantes aprendizajes significativos, pero también consideran que se necesita de más factores como: infraestructura adecuada, implementos tecnológicos, actualización y capacitación docente permanente, material didáctico, entre otros, para alcanzar una verdadera calidad de la educación.

**3.- En la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, plantea objetivos de año y área, ¿considera usted que son: coherentes, alcanzables, pertinentes, se ajustan a la realidad educativa?**

**CUADRO 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 4 | 58% |
| NO | 1 | 14% |
| EN PARTE | 2 | 28% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 4**

**¿Por qué?**

**CUADRO 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Permiten el desarrollo integral del niño | 2 | 28% |
| No se ajustan a la realidad educativa del sector | 3 | 44% |
| No contestaron | 2 | 28% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 5**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica plantea objetivos de área que orientan el desempeño integral que debe alcanzar el estudiante en un área de estudio: el saber hacer, los conocimientos asociados con este “saber hacer”, pero, sobre todo, la conciencia de la utilización de lo aprendido en relación con la vida social y personal. También, plantea objetivos de año que expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio**.**

Bajo esta perspectiva, cuatro docentes que equivalen al 58% expresa que los objetivos de año y área, sí son coherentes, alcanzables y pertinentes, un docente que corresponde al 28% que no y dos docentes que representan el 14% consideran que en parte lo son. Se deja entrever, que un porcentaje significativo de los docentes informantes consideran también que los objetivos para cada año y área propuestos por el Ministerio de Educación en la Actualización y Fortalecimiento Curricular no se ajustan a la realidad educativa que vive cada región, pues no están en relación con los diferentes grupos sociales, lo que dificulta su consecución y además, han sido planteados para cumplirlos a largo plazo, lo cual, un año lectivo no es suficiente.

**4.- ¿En el proceso enseñanza-aprendizaje que estrategia aplica?**

**CUADRO 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Clase magistral | 0 | 0 % |
| Educación experiencial | 0 | 0 % |
| Ciclo del aprendizaje | 7 | 100% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 6**

**¿Por qué?**

**CUADRO 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Es el más aplicable para desarrollar en la clase | 7 | 100% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 7**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El Ciclo de Aprendizaje, es una metodología donde se planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Este ciclo explica claramente el proceso, mediante el cual una experiencia puede llegar a producir un nuevo conocimiento o aprendizaje,  que se estable en el tiempo y se traduce en nuevos comportamientos en las actividades del individuo.

En este contexto, los siete docentes informantes que corresponden al 100% aplican el ciclo del aprendizaje dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Evidentemente, es una de las estrategias más precisas que los docentes utilizan para que el niño sea el creador de su propio conocimiento, ya que se parte de sus experiencias vividas y se complementan con el contenido científico de los textos, obteniendo así aprendizajes significativos que no podrá olvidar.

**5.- ¿Tiene conocimiento de la evaluación que exige la Actualización y Fortalecimiento Curricular?**

**CUADRO 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 6 | 86% |
| NO | 1 | 14% |
| UN POCO | 0 | 0% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 8**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular propone a los docentes aplicar una evaluación integradora, tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y la formación de valores humanos en los estudiantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos, seis maestros que corresponde al 86% sí tienen conocimiento de la evaluación que plantea a Actualización y Fortalecimiento Curricular y un maestro que representa el 14% expresa que no. El proceso de evaluación se viene aplicando tal como lo propone el nuevo currículo, porque les permite conocer los avances significativos que hay con sus estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que ésta es continúa, permanente e integral, pero también los desaciertos que se presenten en el desarrollo de la misma.

**6.- ¿Usted evalúa los aprendizajes a sus estudiantes?**

**CUADRO 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SIEMPRE | 7 | 100% |
| RARA VEZ | 0 | 0 |
| NUNCA | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 9**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La evaluación es un proceso permanente de información y reflexión, que consiste en seleccionar información referida a personas, procesos, fenómenos y cosas, así como a sus interacciones, con el propósito de emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones.

Siempre se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar o registrar la actuación general del estudiante en función a los objetivos con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Según la información de campo, los siete docentes que equivalen al 100% coincide que la evaluación de los aprendizajes debe ser permanente, con el propósito de detectar los logros y las dificultades que se dan en el desarrollo de la labor educativa, y por ende, actuar oportunamente para aplicar las medidas correctivas necesarias que les permita enmendar los errores.

**7.- ¿Cree usted, que la evaluación que viene aplicando a los estudiantes es un proceso innovador, reflexivo, continuo, e integral?**

**CUADRO 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 7 | 100% |
| NO | 0 | 0 |
| EN PARTE | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 10**

**¿Por qué?**

**CUADRO 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Permite reflexionar sobre los aciertos y desaciertos que existen dentro del proceso educativo | 5 | 72% |
| Al niño se lo evalúa de forma integral tanto en lo intelectual, desarrollo de destrezas y valores. | 2 | 28% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 11**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La evaluación es un proceso innovador donde se desarrollan las experiencias evaluativas, y de expresión creativa de los estudiante y docentes que se orientan hacia el mejoramiento y transformación de los procesos de construcción y elaboración del conocimiento.

También, es un proceso reflexivo, busca un análisis permanente del proceso pedagógico para su evaluación y mejoramiento. Además, la evaluación debe ser integral ya que considera al estudiante en su totalidad y en la multiplicidad de dimensiones de su actuación en el rendimiento académico, desarrollo de valores, y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Luego de haber realizado el estudio empírico, la totalidad de los docentes que son siete representan el 100%, afirman que la evaluación es un proceso innovador, reflexivo, continuo e integral, pues ahora la evaluación no solo es cuantitativa sino que también toma en cuenta el desarrollo de todos los parámetros como el intelectual, psicomotriz y la práctica de valores, logrando que el estudiante se convierta en un ente crítico, analítico y reflexivo, capaz de desenvolverse dentro de un grupo social determinado.

**8.- El tipo de evaluación que emplea para la evaluación de los aprendizajes en sus estudiantes es:**

**CUADRO 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Cualitativa | 0 | 0 |
| Cuantitativa | 2 | 29% |
| Integradora | 3 | 42% |
| Todas | 2 | 29% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 12**

**¿Por qué?**

**CUADRO 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| La evaluación integradora, al momento de evaluar toman en cuenta el desarrollo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo del niño y niña | 4 | 58% |
| La evaluación cuantitativa, porque se basa en la obtención de una nota en un examen escrito, resultado de la memorización. | 3 | 42% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 13**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Existen algunos tipos de evaluación en los que se puede destacar: la evaluación integradora, evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa.

La evaluación integradora, considera al estudiante en su totalidad como son: el rendimiento académico, sus actitudes, capacidades, participación en actividades extras, habilidades, destrezas, entre otros, que intervienen en el proceso de su aprendizaje. Se considera como integral la evaluación porque a través de dicho proceso se evalúa la mayor diversidad de aprendizajes, así como las diferentes manifestaciones de la personalidad del educando.

La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación cuantitativa debe ser realizada por el docente mediante el uso de técnicas e instrumentos que permitan comprobar y valorar el logro de los objetivos desarrollados en cada área o asignatura del plan de estudio.

Después de la información de campo, se determina que, tres docentes, que significa el 42% manifiestan que utilizan la evaluación integradora, dos docentes que representan el 29% expresa que aplica la evaluación cuantitativa y dos docentes que corresponde al 29% utiliza todas como la evaluación integradora, cualitativa y cuantitativa. Tanto directivos y maestros siguen aplicando la evaluación cualitativa y cuantitativa pues les permite medir las deficiencias y los logros alcanzados, como el desarrollo de actitudes y destrezas, sin embargo, en la actualidad consideran la evaluación integradora como pilar fundamental en el proceso educativo, porque el niño es evaluado en todos los parámetros: intelectual, desarrollo de habilidades y destrezas y formación humanista brindando una educación de calidad y calidez.

**9.- ¿Qué parámetros toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes?**

**CUADRO 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTENATIVA | f | % |
| Nivel cognoscitivo | 0 | 0 |
| Nivel psicomotriz | 0 | 0 |
| Nivel afectivo | 0 | 0 |
| Todos | 7 | 100% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 14**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el proceso enseñanza-aprendizaje se destacan niveles que deben desarrollar con los estudiantes, como son:

* Nivel cognoscitivo, es la capacidad de comprensión, juicio, memorización y razonamiento del conocimiento.
* Nivel psicomotriz, es la progresiva adquisición de habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias en el niño.
* Nivel afectivo, trata el desarrollo emocional, enseñar valores, y el comportamiento para el buen vivir con las demás personas con las que se relacionan.

Luego de la aplicación de encuestas, los siete docentes, esto es el 100% señalan que toman en cuenta todos los parámetros como; el nivel cognoscitivo, psicomotriz y afectivo al momento de evaluar, de esta forma, garantizan los resultados del adecuado proceso de aprendizaje que emplean, ya que se considera necesario evaluar el desarrollo integral del niño.

**10.- ¿A través de qué técnicas evalúa a sus estudiantes?**

**CUADRO 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Todas | 5 | 72% |
| Exámenes escritos, trabajos grupales y comportamiento | 1 | 14% |
| Trabajos grupales, actividades en clase y comportamiento | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 15**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para evaluar el progreso del alumno eficazmente, el docente debe disponer de diferentes técnicas, que son procedimientos y actividades realizadas por los participantes y el profesor con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes. Es decir, a través de ellas podemos obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persigue.

Después de la tabulación de los resultados de las encuestas señalamos que, cinco docentes que representan el 72% aplican todas las técnicas propuestas que son: exámenes escritos, orales, trabajos grupales e individuales, actividades en clase y comportamiento para evaluar los aprendizajes, un docente que corresponde al 14% solo utiliza los exámenes escritos, trabajos grupales y el comportamiento y un docente que significa el 14% evalúa mediante trabajos grupales, actividades en clase y el comportamiento. Es evidente, que los maestros están utilizando permanentemente algunas técnicas que les permitan conocer los avances que existe en el proceso de aprendizaje, pero también reflexionar sobre las falencias con el objetivo de reforzar el conocimiento.

**11.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de los examenes escritos, el docente puede saber si el estudiante logró aprendizajes significativos?**

**CUADRO 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 29% |
| NO | 2 | 29% |
| EN PARTE | 3 | 42% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 16**

**¿Por qué?**

**GRÁFICA 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f |  |
| El examen escrito solo nos muestra cuanto de conocimiento memorizo el niño/a, pero se lo aplica porque es parte del proceso evaluativo | 5 | 72% |
| El examen escrito muestra los logros alcanzados en el aprendizaje de los niños y niñas. | 2 | 28% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 17**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El examen escrito es un instrumento de evaluación que por estrategias diferentes (preguntas, opción múltiple, complementación...) permite obtener información sobre los saberes o las habilidades adquiridos por el estudiante en un curso específico. En el ámbito educativo, los docentes toman examen a sus alumnos para confirmar que han comprendido las asignaturas impartidas.

Con respecto a esta pregunta los docentes expresan, tres de ellos, que significa el un 42% consideran que el examen escrito solo en parte pueden conocer los aprendizajes significativos logrados, dos docentes que representan el 29% afirman que los examenes si les permite conocer los logros alcanzados, y dos docentes que son el 29% creen que no. Uno de los instrumentos que utilizan los docentes en su labor educativa para evaluar los conocimientos son los examenes escritos, pues se aplican debido que todavía son considerados como parte del proceso evaluativo y como parámetro para calificar los aprendizajes, ya que la nota obtenida sirve para un cómputo general del promedio de cada estudiante, pero es importante destacar que además de los exámenes escritos también utilizan otras técnicas e instrumentos de evaluación, que les permite conocer el avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

**12.- ¿A través de qué actividades el docente puede conocer que el estudiante ha obtenido aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura?**

**CUADRO 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Todas | 3 | 42% |
| Elaboración de resúmenes organizadores gráficos, y declamaciones de poemas | 2 | 30% |
| Aplicación de pruebas orales y elaboración de organizadores gráficos | 1 | 14% |
| Elaboración de resúmenes, pruebas orales, pruebas escritas, elaboración de organizadores gráficos | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 18**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el área de Lengua y Literatura los maestros planifican sus horas clase con actividades que les permite desarrollar las destrezas de leer, escribir, hablar y escuchar entre ellas tenemos; elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, declamación de poemas, aplicación de pruebas orales y escritas, con las cuales obtendrán el mayor provecho ya que el niño aprenderá haciendo, y lograran aprendizajes significativos.

Por lo antes expuesto, tres docentes que significa el 42% utilizan todas las actividades planteadas, dos docentes que corresponden al 30%, emplean la elaboración de resúmenes, organizadores gráficos y declamación de poemas para obtener aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura, un docente , esto es el 14% mencionan que solo emplean pruebas orales y elaboración de organizadores gráficos, y un docente que representa el 14% usan los resúmenes, pruebas orales, escritas y elaboración de organizadores gráficos. Es importante resaltar que los docentes se preocupan por emplear algunas actividades en el Área de Lengua y Literatura con el único afán de alcanzar aprendizajes significativos en los niños.

**13.- ¿Qué material didáctico utiliza usted como apoyo para obtener aprendizajes significativos en sus estudiantes?**

**CUADRO 19**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Todas | 4 | 58% |
| Libros y carteles | 2 | 28% |
| Audiovisuales y carteles | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 19**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El material didáctico, se lo define como aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

Luego de la información de campo proveniente de los docentes los resultados se expresan, cuatro de ellos que corresponde al 58% aprovechan todo el material didáctico propuesto como audiovisuales, carteles libros, hojas preelaboradas, soporte para desarrollar su clase, mientras dos docentes que significa el 28% emplean libros y carteles y un docente que representa al 14% utilizan audiovisuales y carteles. Por lo tanto, los maestros de esta prestigiosa institución utilizando los recursos didácticos necesarios como base principal para desarrollar el ciclo de aprendizaje durante su labor educativa, aunque el material del medio y elaborado por los propios alumnos y maestros también son tomados en cuenta, pues son el apoyo para adquirir conocimientos significativos en los niños y niñas.

**14.- ¿Considera usted qué las estrategias metodológicas y material didáctico que viene aplicando en su labor docente, el estudiante es capaz de construir su propio conocimiento?**

**CUADRO 20**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 4 | 58% |
| NO | 1 | 14% |
| EN PARTE | 2 | 28% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 20**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para elaborar la planificación microcurricular diaria, los docentes utilizan estrategias metodologías que constituyen la secuencia de actividades organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción del conocimiento y el material didáctico es el instrumento que facilita la enseñanza aprendizaje. Son dos elementos importantes para planificar la clase.

Luego de haber realizado el estudio empírico, cuatro docentes encuestados que equivalen al 58% está de acuerdo que las estrategias metodológicas y el material didáctico son importantes para que el niño construya sus propio conocimiento, dos docentes que significa el 28% dice que en parte y un docente, esto es el 14% manifiesta que no. Dentro de la planificación que viene elaborado los docentes, constan como elementos de vital relevancia las estrategias metodológicas y el material didáctico, para ser empleados de forma adecuada, lo que posibilitará que los niños y niñas aprovechen de manera significativa para obtener aprendizajes, sin embargo, también consideran como punto de partida el aprendizaje adquirido a través de experiencias vividas por ellos como un aporte más a su conocimiento.

**15.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es producto de la aplicación de un adecuado proceso de planificación y evaluación del conocimiento?**

**CUADRO 21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 6 | 86% |
| NO | 0 | 0 |
| EN PARTE | 1 | 14% |
| TOTAL | 7 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 21**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El resultado que se espera durante el desarrollo del proceso de educativo es el aprendizaje significativo que adquieren los educandos. El aprendizaje significativo consiste en proporcionar al niño aprendizajes que le motiven a pensar y así poder ser autónomos en su propio proceso de aprendizaje. Se les anima a descubrir cosas nuevas mediante el pensamiento lógico para que en el futuro sean capaces de abordar ellos mismos los diferentes aspectos de la vida.

Bajo este contexto, seis maestros que corresponden al 86% están de acuerdo que el aprendizaje significativo es producto una adecuada planificación y evaluación y un maestro que significa el 14% dice que no. Evidentemente, los educadores conocen que mediante una apropiada planificación y evaluación del conocimiento, como también de una adecuada aplicación, serán fundamentales para que el estudiante sea creador de su propio conocimiento con el objetivo de lograr aprendizajes significativos.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.**

**1.- Para evaluar los conocimientos aprendidos, tu maestro le hace a través de:**

**CUADRO 22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Pruebas orales | 3 | 13% |
| Pruebas escritas | 1 | 5% |
| Trabajos grupales y trabajos individuales | 5 | 21% |
| Lecciones | 3 | 13% |
| Lecciones y trabajos individuales | 1 | 5% |
| Todas | 10 | 43% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 22**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La evaluación es un proceso por medio del cual los profesores buscan y usa información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el alumno o sistema de enseñanza en general, pero para llevarla a cabo es necesario utilizar algunas técnicas como las pruebas escritas, orales, trabajos grupales e individuales, los mismos que constituyen un medio de recolección de información y validación de los aprendizajes, por ello, son indispensables dentro del proceso del interaprendizaje.

De las encuestas realizadas se derivan los siguientes resultados, 10 estudiantes que representan el 43% afirman que sus docentes aplican todas las técnicas planteadas como son: pruebas orales, escritas, trabajos grupales, e individuales, y lecciones para evaluar el aprendizaje, cinco estudiantes que significa el 21% lo realiza a través de los trabajos grupales e individuales, tres estudiantes que corresponden al 13% utilizan las pruebas orales, tres estudiantes que equivalen al 13% emplean lecciones, y un estudiante, esto es el 5% aplica las pruebas escritas.

Se puede apreciar que los docentes emplean algunas técnicas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes, de forma que no solo se centran a las pruebas sino que toman en cuenta el trabajo grupal, lecciones entre otras, ya que a través de las técnicas de evaluación determinarán el avance logrado por el alumno en relación con el objetivo planteado por ellos.

**2.- ¿Cada qué tiempo, tu maestro te evalúa?**

**CUADRO 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Diaria | 12 | 52% |
| Trimestral | 3 | 13% |
| Quimestral | 6 | 26% |
| No contestaron | 2 | 9% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 23**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La evaluación debe ser un acto permanente que tiene que efectuarse sistemáticamente, es decir, que no responda a la parte final de un curso. Pero, lo trascendente es ir constantemente comprobando si el alumno ha asimilado los conocimientos que imparte el profesor, para que, en caso que no sea así, se puedan hacer las correcciones adecuadas. Es decir que la evaluación no solo sea un instrumento de medición de información y de conocimientos, sino para mejorar la calidad de la enseñanza, y realmente se cumpla la meta marcada: el aprendizaje de los alumnos en forma adecuada de determinada asignatura.

En este contexto, 12 estudiantes que representan el 52% expresan que son evaluados diariamente, mientras que seis estudiantes que corresponden al 26% lo realizan al finalizar el quimestre, tres estudiantes que son el 13% manifiesta que son evaluados trimestralmente y dos estudiantes que significan el 9% no contestaron.

Existe el interés constante de los docentes por evaluar diariamente los aprendizajes de los educandos, pues se hace imprescindible que lo realice de esta forma ya que es la más adecuada para verificar los logros y deficiencias del proceso enseñanza-aprendizaje y tomar las medidas correctivas necesarias, lo que contribuirá al mejoramiento del proceso educativo.

**3.- ¿Todas las evaluaciones, tu maestro lo hace mediante pruebas escritas?**

**CUADRO 24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 21 | 92% |
| NO | 1 | 4% |
| RARA VEZ | 1 | 4% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 24**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las pruebas escritas consisten en plantear por escrito una serie de Ítems a los que el estudiante responde en el mismo modo. Con la prueba escrita, los alumnos demuestran, fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante cierto período. El docente en el proceso pretende recoger evidencias del grado o magnitud en que se alcanzan los aprendizajes.

De acuerdo con la información obtenida de la encuesta se determina que, 21 estudiantes que representa el 92% afirma que la evaluación de los aprendizajes su maestro lo realiza mediante pruebas escritas, un estudiante que significa el 4% manifiesta que no y un estudiante que corresponde al 4% las aplican rara vez. Dentro de la práctica educativa, los docentes han procurado utilizar las pruebas escritas para la evaluación de los aprendizajes, pues a través de ellas logran obtener mayor información sobre los avances cognoscitivos de los educandos.

**4 ¿Consideras qué a través de la evaluación, lograras tener más conocimiento?**

**CUADRO 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 21 | 92% |
| NO | 0 | 0% |
| A VECES | 2 | 8% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 25**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente.

Se puede evidenciar en esta pregunta, 21 estudiantes que representan el 92% de están de acuerdo que la evaluación es un medio eficaz para lograr mayor conocimiento, un estudiante que corresponde al 4% dice que no, y un estudiante que significa el 4% dice que a veces. Consecuentemente, los estudiantes están conscientes de la importancia de la evaluación de los aprendizajes, donde sus maestros aplican algunas técnicas que les permite retroalimentar el conocimiento adquirido y se hace indispensable realizarla diariamente.

**5.- ¿Tu maestro califica tu comportamiento y la práctica de valores?**

**CUADRO 26**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 21 | 92% |
| NO | 1 | 4% |
| A VECES | 1 | 4% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 26**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica, sugiere a los docentes que evalúen no solo el conocimiento, sino también, la formación humanista de los estudiantes a través de la práctica de valores en su cotidiana convivencia con sus compañeros y personas que lo rodean, ya que es realmente necesario educar en valores para que el estudiante se convierta en un entre crítico, analítico, reflexivo, respetuoso con los demás, brindando a la sociedad personas útiles portadoras de ideas progresistas.

Realizado el análisis de la información, se ha obtenido que 21 estudiantes que representan el 92% expresan que su maestro sí toma en cuenta al momento de calificar su comportamiento y la práctica de valores durante las jornadas escolares, un estudiante esto es 4% menciona que no y un estudiante que equivale al 4% lo hace a veces. La planta docente está constantemente fortaleciendo y fomentando el buen comportamiento y la práctica de valores en sus estudiantes, ya que pretenden que el desarrollo del niño sea integral, tanto en lo intelectual, psicomotriz y afectivo.

**6.- ¿Después de una evaluación, usted se siente motivado a continuar mejorando en su rendimiento escolar y su actuación personal?**

**CUADRO 27**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 21 | 92% |
| NO | 0 | 0% |
| MUCHAS VECES | 0 | 0% |
| ALGUNA VEZ | 2 | 8% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 27**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

Desde esta perspectiva, 21 estudiantes que equivalen al 92% si se sienten motivados después de una evaluación y dos estudiantes que corresponden al 8% manifiesta que alguna vez. Los estudiantes consideran a la evaluación como un proceso de vital importancia para su formación, de acuerdo con los resultados obtenidos de misma, se motivan para seguir mejorando en su rendimiento académico con el objetivo de alcanzar la meta deseada.

**7.- Consideras que la evaluación es para:**

**CUADRO 28**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Promover de año a los niños y niñas | 11 | 48% |
| Para conocer el nivel de conocimientos adquiridos | 12 | 52% |
| TOTAL | 23 | 100% |

**FUENTE:** Estudiantes de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 28**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El objetivo principal de la evaluación es el retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso (docentes- alumnos) en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos, 12 estudiantes que significa el 52% expresa que la evaluación sirve para conocer el nivel de conocimientos adquiridos y 11 estudiantes que corresponden al 48% consideran que es para promover de año a los estudiantes. La evaluación sigue siendo un proceso donde se adquiere y retroalimenta el conocimiento de forma continua y permanente en los estudiantes, por ello se convierte en la base principal dentro del quehacer educativo.

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS DOCENTES DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO”**

**1.- ¿Realizaron la evocación de conocimientos los docentes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica?**

**CUADRO 29**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTENATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 29**

¿A través de qué actividades hicieron la evocación de conocimientos?

**CUADRO 30**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Lo realizo mediante preguntas a los estudiantes sobre la clase anterior | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 30**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Al iniciar una hora clase de un área determinada, el docente realiza la evocación del conocimiento mediante algunas actividades como revisar tareas, formula preguntas de la clase anterior y motivar la clase, dado que de ellas, los estudiantes pueden recordar el conocimiento adquirido el día anterior, principalmente para que exista una secuencia adecuada de los contenidos de la asignatura.

Mediante la aplicación de la ficha de observación se ha obtenido los siguientes resultados, los dos docentes que representan el 100%, sí realizan la evocación de los conocimientos a través de preguntas sobre la clase anterior. Es importante resaltar que los docentes de sexto y séptimo grado, para iniciar su clase se preocupan por realizan preguntas relacionadas con el tema tratado en la clase anterior con la finalidad de reforzar y recordar el conocimiento adquirido, esto permite crear un ambiente adecuado donde predispone al estudiante para el nuevo aprendizaje.

**2.- ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

**2.1 ¿Utilizo material didáctico pertinente para desarrollar su clase?**

**CUADRO 31**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 31**

¿Qué material didáctico utilizó?

**CUADRO 32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Material concreto como: Texto de Lengua y Literatura, pizarra, diario, hojas, marcadores, carta comercial | 2 | 100% |
| Material audiovisual | 0 | 0% |
| Material del medio | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 32**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El material didáctico es una herramienta importante para desarrollar su labor docente, los utilizan como medio que propicia y facilita el aprendizaje, este debe ser pertinente, de acuerdo al tema de estudio para obtener más aprendizaje.

A través de la observación se logró determinar, que los dos docentes que representan el 100% sí utilizan material didáctico, lo que deja entrever que están conscientes de su importancia y adecuada aplicación dentro de su práctica educativa, pues este debe ser apropiado de acuerdo al tema y a la edad de los estudiantes para que estos sean aprovechados de mejor forma en el proceso de aprendizaje.

**2.2 ¿Aplicó precisiones, métodos y técnicas para impartir el conocimiento?**

**CUADRO 33**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 33**

**¿Cuáles?**

**CUADRO 34**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Precisiones como; procedimiento metodológico de la lectura, pre lectura, lectura y pos lectura, métodos; analítico y sintético, técnicas; el cuestionario y la observación | 2 | 100% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 35**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Para realizar un plan de clase es necesario tomar en cuenta las precisiones, métodos y técnicas, ya que constituyen las orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con criterios de desempeño y los conocimientos asociados a éstas.

Los dos docentes que representan el 100% sí aplican las precisiones, métodos y técnicas pertinentes para cada tema de estudio. Para la consecución de un aprendizaje significativo, los docentes están constantemente aplicando las precisiones idóneas para la enseñanza y el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura entre los que se puede mencionar los siguientes: el procedimiento metodológico de la lectura, métodos: tanto el analítico y el sintético; y técnicas como; el cuestionario y la observación, pues es evidente que lo realizan conforme lo sugiere el nuevo currículo.

* 1. **¿Organizó grupos de trabajo?**

**CUADRO 36**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ, la docente de sexto grado | 1 | 50% |
| NO, el docente de séptimo grado | 1 | 50% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 36**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El trabajo en equipo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos. Aquello implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen colaborativamente/cooperativamente el qué y el cómo estudiar. Los profesores no dictan instrucciones específicas, más bien permiten a los estudiantes elegir y variar sobre lo esencial de la clase y las metas a lograr, de este modo facilita la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

Dentro del quehacer educativo de los docentes se demostró que un docente que corresponde el 50% organizó el grupo de trabajo por afinidad y un docente que significa el 50% no. El trabajo en equipo se convierte en una estrategia viable para facilitar la interaprendizaje entre los actores educativos, es por eso que los docentes vienen trabajando de esta forma con la finalidad de que el proceso de aprendizaje sea dinámico, procurando que los estudiantes sean los protagonistas esenciales para adquirir nuevos conocimientos.

**2.3 ¿Logró la participación activa de los estudiantes?**

**CUADRO 37**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 37**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Durante el desarrollo de la jornada escolar, debe propiciarse un ambiente motivador para que los alumnos participen activamente, ya sea por medio de preguntas, dinámicas, juegos para aprovechar al máximo su creatividad al momento de aprender.

Bajo esta perspectiva, los dos docentes que equivale al 100% lograron la participación activa de los estudiantes, a través de preguntas, y lectura individual, permitiendo que se motiven para despertar su interés sobre el tema de estudio, contribuyendo así a que el proceso de aprendizaje no se monótono sino activo y dinámico, y que por ende los educandos aprenderán de mejor manera.

**3.- REFUERZO DEL CONOCIMIENTO**

**3.1 ¿Cumplió con el ciclo del aprendizaje?**

**CUADRO 38**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 38**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El ciclo de aprendizaje consiste en cuatro pasos que son: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación. Como en cualquier ciclo, no hay realmente ningún fin al proceso. Después de la cosecha termina, el compromiso del próximo ciclo comienza el aprendizaje. La evaluación no es el último paso. La evaluación se produce en todas las cuatro partes del ciclo de aprendizaje.

En la hora de clase de Lengua y Literatura que impartieron, se observó que los dos docentes que representan el 100% sí desarrollan las cuatro fases o etapas del ciclo del aprendizaje, partiendo de las experiencias adquiridas por el niño, reflexionando sobre ellas y vinculándola con el nuevo aprendizaje, para que luego sea conceptualizado adecuadamente y finalmente aplicado y evaluado con el propósito de lograr aprendizajes significativos.

**3.2 ¿Para reforzar el conocimiento, que actividad realizó con los niños?**

**CUADRO 39**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| Mapas conceptuales e interrogatorios | 2 | 100% |
| Ninguno | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 39**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable que los conocimientos sean reforzados o retroalimentado por medio de actividades como interrogatorios, sintetizarlos en organizadores gráficos, cuestionarios entre otras…que servirán para la fijación de los conocimientos ya aprendidos.

De acuerdo con lo observado, los dos docentes que significa el 100% están conscientes de que hay que reforzar el conocimiento, es así que lo realizaron mediante actividades de retroalimentación del aprendizaje como mapas conceptuales, e interrogatorios, con el objetivo de que los niños y niñas no olviden lo aprendido.

**3.3 ¿Aplicó el aprendizaje logrado?**

**CUADRO 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ, los niños hicieron un diario y una carta comercial | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 40**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una de las etapas del ciclo del aprendizaje, es la aplicación que incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Por consiguiente, los dos docentes que equivalen al 100% aplicaron actividades como elaborar un diario y una carta comercial, con la finalidad de desarrollar lo aprendido, llevar de la teoría a la práctica, para conocer el nivel de comprensión que los estudiantes obtuvieron sobre la temática tratada.

**4.- EVALUACIÓN**

**4.1 EVALUÓ EL APRENDIZAJE**

**CUADRO 41**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALTERNATIVA | f | % |
| SÍ, a través de una prueba escrita | 2 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 2 | 100% |

**FUENTE:** Docentes de sexto y séptimo grado

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**GRÁFICA 41**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Evaluar significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el alumno y el profesor, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

La evaluación se realiza diariamente y no siempre implica la asignación de una calificación. Para realizar la evaluación de los aprendizajes se apoya en diversas técnicas que son procedimientos para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

Concluida la clase, los dos docentes que equivale el 100% evaluaron los conocimientos, a través de un cuestionario relacionado a la temática, de esta manera conocerán los avances logrados como también las falencias para luego reforzar el conocimiento si es necesario.

**g. DISCUSIÓN**

**HIPÓTESIS 1**

**La falta de aplicación de la evaluación integradora si incide negativamente en la obtención de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.**

**Fundamentación**

La primera hipótesis no se comprueba, dado que en la pregunta cinco, el 86% de los docentes afirman que si tienen conocimiento de la evaluación integradora que plantea la Actualización y Fortalecimiento Curricular; en la pregunta siete el 100% de los docentes consideran a la evaluación como un proceso innovador, reflexivo continuo e integral; en la pregunta ocho, el 42% de los docentes expresan que el tipo de evaluación que emplean para evaluar los aprendizajes de los estudiantes es la Integradora; en la pregunta nueve manifiestan el 100%, que toman en cuenta el nivel cognoscitivo, psicomotriz y afectivo para valorar el proceso de enseñanza aprendizaje; en la pregunta catorce el 58% de los docentes confirma que con la utilización de material didáctico y estrategias metodológicas idóneas, los estudiantes serán capaces de construir su propio conocimiento; en la pregunta quince el 86% afirma que el aprendizaje significativo es producto de la aplicación de un adecuado proceso de planificación y evaluación del conocimiento.

De igual forma se refuta, en la pregunta cuatro realizada a los estudiantes, pues el 92% señalan que los docentes vienen aplicando la evaluación para obtener más conocimiento de los avances del proceso de aprendizaje; en la pregunta cinco el 92% también evalúan su comportamiento y la práctica de valores dentro del aula; en la pregunta siete el 52% de los estudiantes están convencidos que la evaluación sirve para conocer el nivel de conocimientos significativos adquiridos por ellos durante el desarrollo del proceso educativo.

**Decisión**

De los resultados expuestos y argumentados en base a la población investigada, se rechaza la hipótesis planteada porque sí se viene aplicando la evaluación integradora, la misma que incide en la obtención de aprendizajes significativos en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio.

**Conclusión**

La falta de aplicación de la evaluación integradora **SÍ** influye negativamente en la obtención de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

**HIPOTESIS 2**

**La escasa aplicación de técnicas de evaluación por parte de los docentes sí influye en el proceso de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.**

**Fundamentación**

La segunda hipótesis no se confirma, puesto que en pregunta cuatro el 100% docentes afirman que aplican el ciclo de aprendizaje dentro de su labor educativa, siendo la estrategia más precisa para obtener aprendizajes significativos en los educandos; en la pregunta diez realizada a los docentes manifiestan el 72 % que sí utilizan todas las técnicas planteadas para evaluar el aprendizajes a sus estudiantes, es decir, los exámenes escritos, orales, trabajos individuales y grupales, actividades en clase y el comportamiento; en la pregunta doce, el 42% expresan que desarrollan actividades como elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, aplicación de pruebas orales y escritas, disertación de discursos, declamación de poemas, o sea todas las actividades propuestas en la encuesta para conocer los aprendizajes significativos obtenidos en el Área de Lengua y Literatura.

Por consiguiente, no se corroboran también en la pregunta uno realizada a los estudiantes donde el 43% manifiesta que su maestro aplica técnicas como: las pruebas escritas, orales, trabajos grupales e individuales y lecciones, esto es, todas las actividades planteadas, para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje; en la pregunta tres el 92% afirman que su maestro realiza la evaluación de los conocimientos adquiridos a través de las pruebas escritas.

**Decisión**

Por lo expuesto, basado en los resultados de la investigación teórica y de campo, se rechaza la hipótesis planteada, pues los docentes sí están aplicando diversas técnicas de evaluación, que influyen positivamente en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio.

**Conclusión**

La escasa aplicación de técnicas de evaluación por parte de los docentes **SÍ** influye en el proceso de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

**h. CONCLUSIONES**

Al finalizar el trabajo investigativo, y luego del análisis e interpretación de los datos estadísticos, se puede concluir:

* Las autoridades y personal docente de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado”, están participando permanentemente en los cursos de capacitación que brinda el Ministerio de Educación, ya que les permite innovar sus conocimientos acerca de la implementación del nuevo currículo, y estar a la vanguardia de los nuevos escenarios educativos mejorando así las propuestas metodológicas de su trabajo docente, pero también reconocen que todavía existen algunas dificultades en el proceso su inscripción y que por ende limita el acceso a los mismos.
* Toda la planta docente viene aplicando la evaluación integradora tal como lo propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular dentro del proceso formativo de sus estudiantes, ya que están convencidos que les permite conocer el avance del desarrollo integral del niño y niña en todos sus parámetros tanto en lo cognoscitivo, psicomotriz y afectivo.
* Los docentes en su totalidad consideran que el proceso de evaluación de los aprendizaje deber ser continuo, no esporádico con la finalidad conocer las logros y deficiencias que se presenten en el mismo y por ende retroalimentar y reforzar el conocimiento permitiendo dejar bases sólidas en el aprendizaje de los estudiantes.
* La técnica más utilizada por los docentes para evaluar los aprendizajes es el examen escrito, el mismo que solo muestra cuanto de conocimiento memorizo el niño/a, pero que lo aplican debido a que todavía es considerado como parte del proceso evaluativo y como parámetro para calificar los aprendizajes, ya que la nota obtenida sirve para el cómputo general del promedio de cada estudiante, sin embargo, cabe recalcar que también utilizan otras, pruebas orales, trabajos individuales o grupales, actividades en clase.
* Tanto docentes y estudiantes coinciden que un adecuado proceso de planificación, y evaluación servirán de base principal para que el aprendizaje sea significativo.
* Es importante destacar que, los docentes después de una evaluación, les hacen reflexionar a los niños/as sobre los aciertos y desaciertos que se han producido en este proceso y les motivan a seguir mejorando su rendimiento académico y actuación personal.

**i. RECOMENDACIONES**

Al culminar este trabajo investigativo, es de suma importancia proponer algunas recomendaciones que contribuirán al mejoramiento de la educación:

* Las autoridades y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado”, sigan asistiendo a los eventos de capacitación que les brinda el Ministerio de Educación para continuar con este proceso de mejoramiento de la calidad de la educación, que es de vital importancia y al mismo tiempo, gestionar ante otras las autoridades e instituciones competentes para que contribuyan con personal capacitado en el área educativa y ofrecer talleres a nivel interno para fortalecer la actualización e innovación del conocimiento.
* Concienciar a los docentes sobre la importancia de la evaluación integradora dentro del proceso educativo, pues esta promueve el desarrollo integral del niño/a, tanto a nivel cognoscitivo, permitiendo conocer los avances del conocimiento de los estudiantes mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos de evaluación, a nivel psicomotriz, a través del desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, y a nivel afectivo, por medio de la práctica de valores y su comportamiento dentro del grupo estudiantil.
* Incentivar a los docentes a la investigación sobre la evaluación integradora y sus elementos, pues servirá de complemento ideal, para innovar e implementar más técnicas e instrumentos evaluación en el proceso enseñanza- aprendizaje, lo cual permitirá determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño en el Área de Lengua y Literatura.
* Al culminar la hora clase, los docentes deben aplicar otras actividades como debates, elaboración de organizadores gráficos, trabajos en grupo, entre otros, para que la evaluación de los conocimientos no solo sea lo haga a través de examenes escritos, sino innovar con nuevas metodologías de evaluación para convertirla a la misma en cualitativa e integradora, con el propósito de conocer los logros y deficiencias del proceso y por ende tomar las medidas correctivas necesarias para mejorar el rendimiento académico y evitar el memorismo.
* Incentivar a toda la planta docente a seguir realizando la evaluación de los aprendizajes de forma permanente y continua, por cuanto es un proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa, para verificar, apreciar y registrar la actuación general del estudiante en función a los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
* Motivar a los estudiantes a ser participantes activos del proceso de evaluación, para que no sientan temor al momento de ser evaluados, y por ende estimular en el estudiante el desarrollo de una personalidad critica, constructiva, reflexiva y creativa al finalizar dicho proceso.

**LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

**1.- TÍTULO**

SEMINARIO-TALLER: “ELABORACIÓN DE ORGANIZADORES GRÁFICOS COMO INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZARSE POR PARTE DE LOS DOCENTES, DENTRO DEL PROCESO EVALUATIVO, EN LA ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO HURTADO”, DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA”.

**2.- INTRODUCCIÓN**

La evaluación en la actualidad es uno de los temas que han adquirido mayor protagonismo en el ámbito educativo, ya que tanto administradores, como educadores, padres de familia, estudiantes y toda la sociedad, en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y de las repercusiones que se derivan del hecho de evaluar o ser evaluado.

Ello puede deberse probablemente a que existe hoy una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar mayores cuotas de calidad educativa, así como de aprovechar al máximo los recursos disponibles en una sociedad que se halla inmersa, cada vez más, en una dinámica competitiva a la que no puede permanecer ajeno el mundo de la educación.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple técnica educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social. No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc.

Por consiguiente, la evaluación de procesos considera el conocimiento como construcción permanente, al afrontar situaciones problemáticas, buscar alternativas, de solución o resultados, indagar por respuestas correctas y determinar los errores que son datos informativos dentro del proceso de evaluación, con la finalidad de orientar el proceso pedagógico de acuerdo a las necesidades, intereses y experiencias de los estudiantes.

En tal virtud, el presente seminario taller pretende ser un despertar de los maestros, en buscar nuevas formas, nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, como es la utilización de los organizadores gráficos como técnica de trabajo escolar que permite evaluar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes de los estudiantes, siendo una propuesta innovadora dentro del proceso de evaluación, que los docentes aprovecharán y aplicarán durante el desarrollo de su labor docente para desterrar el memorismo y ofrecer una evaluación constructivista, donde el estudiante demuestre que es un ser crítico, analítico, reflexivo y creativo.

**3.-** **JUSTIFICACIÓN**

La educación se ha convertido en una de las piedras angulares del desarrollo económico, social y cultural de un país, permitiendo reducir brechas sociales, y aumentando el desarrollo de la condición humana, las posibilidades de trabajo y el progreso de las personas, mejorando significativamente su calidad de vida.

En la actualidad, se cuenta con un nuevo currículo, que propone la aplicación de la evaluación integradora, que permite el desarrollo integral del niño y niña, en las dimensiones, cognoscitivo, psicomotriz y afectivo, lo cual garantiza que los resultados de aprendizajes significativos sean óptimos.

Desde esta perspectiva, los docentes deben asumir el compromiso de orientar de mejor manera los procesos e innovar las técnicas e instrumentos de evaluación, con la finalidad de conocer el grado de alcance de los objetivos fijados, los logros obtenidos así como también falencias que existen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, con el propósito de reforzar y retroalimentar el aprendizaje.

En el presente seminario-taller se pretende informar y capacitar a los docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado” sobre la elaboración de organizadores gráficos que pueden ser utilizados como instrumentos de evaluación, pues su empleo adecuado propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y les facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión y por ende el desarrollo de habilidades y destrezas, logrando que el educando se convierta en el protagonista principal en la construcción de su propio conocimiento.

**4.- OBJETIVOS**

**GENERAL**

* Capacitar a los docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, por medio de un seminario-taller sobre la elaboración de organizadores gráficos como herramientas de apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para innovar los procesos de evaluación y generar mejor calidad de educación.

**ESPECÍFICOS**

* Fortalecer los procesos de capacitación y actualización de los conocimientos de los docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado Hurtado”.
* Contribuir con alternativas innovadoras sobre los procesos de evaluación para aportar significativamente en la formación integral de los estudiantes mediante la evaluación continua.
* Entregar un CD didáctico con información sobre la evaluación y elaboración de organizadores gráficos como instrumento de evaluación aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**5.- SUSTENTO TEÓRICO**

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

****

**Definición.-** es un proceso permanente e interactivo orientado a recoger información sobre una realidad y valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el desarrollo de competencias, con la finalidad de tomar decisiones que lleven a mejorar la práctica educativa.

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES, SEGÚN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

****

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requiera y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño o sea los resulta­dos concretos del aprendizaje de los estudiantes, a través de diferentes téc­nicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño, para hacerlo es muy importan­te ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicado­res esenciales de evaluación, planteados para cada año de estudio: la pro­ducción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la ma­nera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA BASADA EN TRES NIVELES**

****

**COGNITIVO**

Habilidades en el dominio cognitivo giran en torno al conocimiento, la comprensión y el pensamiento crítico sobre un tema en particular.

* **Conocimiento**.- Prueba de memoria de los materiales previamente aprendidos por los hechos que recuerdan, términos, conceptos básicos y respuestas.
* **Comprensión.-** Demostrar comprensión de los hechos y las ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando y dando descripciones, y señalando las ideas principales.
* **Aplicación.-** El uso de nuevos conocimientos. Resolver problemas en nuevas situaciones mediante la aplicación de conocimientos adquiridos, hechos, técnicas y reglas de una manera diferente.
* **Análisis.-** Examinar y romper la información en partes identificando motivos o causas. Hacer inferencias y encontrar pruebas para apoyar las generalizaciones
* **Síntesis.-** Recopilar información en conjunto de una manera diferente por la combinación de elementos en un nuevo patrón o proponiendo soluciones alternativas.
* **Evaluación.-** Presentar y defender opiniones al hacer juicios sobre la información, la validez de las ideas o en la calidad del trabajo en base a un conjunto de criterios.

**AFECTIVO**

Habilidades en el dominio afectivo se describe la forma de reaccionar emocionalmente y en su capacidad de sentir dolor o la alegría de otro ser vivo. Objetivos afectivos suelen centrarse en el conocimiento y el crecimiento en las actitudes, las emociones y los sentimientos.

**PSICOMOTOR**

Habilidades en el dominio psicomotor describen la capacidad de manipular físicamente una herramienta o instrumento como una mano o un martillo. Objetivos psicomotores generalmente se centran en el cambio y/o desarrollo en el comportamiento y/o habilidades.

**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

1. **Integral.-** porque es una acción permanentemente humana, individual o colectiva.
2. **Continua.-** porque se realiza en todo el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo el mejoramiento del mismo.
3. **Diferencial.-** porque orienta las cualidades personales en base a valores.
4. **Formativo.-** porque atiende a diferentes ritmos y procesos de aprendizaje.
5. **Social.**- porque considera el progreso académico y formativo.
6. **Orientada al perfeccionamiento.**- Porque permite valorar cuanto se está avanzando, en cuanto a cantidad y calidad y luego decidir la manera de asegurar su consecución.

**IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional.

**LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS RENOVADAS**

Referirse a cambios en las práctica evaluativas, supone comenzar a pensar en nuevas direcciones en relación con la manera en que se evalúa los logros de los estudiantes. En tal sentido sería conveniente recordar:

* Los estudiantes son diferentes y aprenden mediante estilos propios.
* La evaluación es parte de la enseñanza y del aprendizaje.
* Son varias las oportunidades y las formas para mostrar los niveles de logro alcanzados.
* Es posible evaluar procesos y resultados del trabajo de los alumnos.
* Existen diferentes situaciones de evaluación: formales e informales.
* La evaluación es una responsabilidad compartida entre el docente y sus estudiantes.
* Evaluar el aprendizaje permite evaluar la enseñanza.

Para conocer los logros de los estudiantes es habitual que se diseñen instrumentos de evaluación. Es decir que para evaluar lo que los estudiantes son capaces de hacer con los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales, el maestro diseña diferentes instrumentos según el contenido de que se trate porque cada tipo de contenido así lo requiere. Un ejemplo de ello son las pruebas.

Ahora bien, en el aula existen una inmensa cantidad de producciones que los estudiantes realizan como: trabajos en cuaderno y en carpetas, dibujos, maquetas, posters, carteleras, murales, láminas, que son portadores de indicios acerca de los aprendizajes, y que permiten al docente evaluar tanto como lo hace con los otros instrumentos que construyen especialmente. Hay también situaciones escolares -discusiones grupales, recreos, debates, representaciones- que son fuente de observaciones para el seguimiento de los aprendizajes importantes que en otras formas son difíciles de apreciar.

**ORGANIZADORES GRÁFICOS**

Consiste en la realización por parte de los estudiantes de mapas gráficos que representen una estructura de significados. Esta construcción involucra habilidades de ordenamiento, comparación y clasificación necesarias para crear representaciones de conceptos y procesos. Estos organizadores describen relaciones y pueden dar cuenta de la comprensión de los conceptos o datos involucrados.

El empleo adecuado de representaciones gráficas en la enseñanza propone al estudiante un modo diferente de acercamiento a los contenidos y le facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

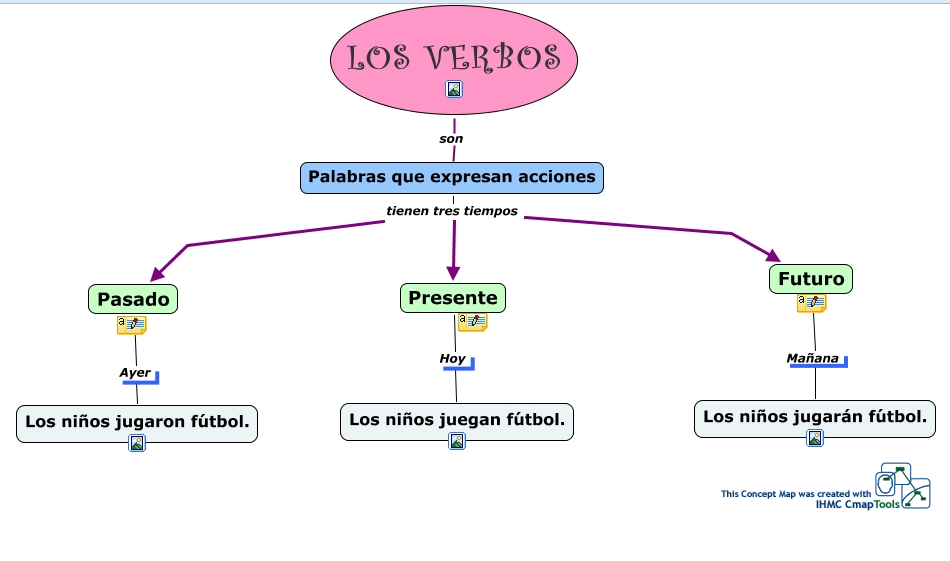
**Mapa conceptual**

El mapa conceptual es un procedimiento que tiene como finalidad sintetizar y, al mismo tiempo, relacionar de manera significativa los conceptos de un tema.

Al inicio del desarrollo de un tema, el mapa conceptual permite al docente averiguar qué conceptos selecciona el estudiante, qué relevancia le atribuye a cada uno y qué relaciones establece entre ellos. En evaluaciones más avanzadas, permite al alumno demostrar sintéticamente sus conocimientos sobre determinados conceptos

El estudiante inicia la construcción del mapa con la ubicación del concepto central en el rectángulo superior. Luego, se recurre a flechas y palabras de conexión (nexos) para relacionar los diferentes conocimientos que tiene al respecto. Los nexos sirven como un "hilo" que conectan un conocimiento y otro, es decir se establecen proposiciones. Algunas palabra que se utilizan como nexos son; "en", "por ejemplo", "según” "también", "para", "es causa de"...s

Este instrumento puede ser utilizado en la evaluación inicial para conocer las ideas previas que los estudiantes tienen sobre un tema, pero también durante el proceso, para comprobar qué tipo de relaciones están estableciendo entre los contenidos abordados. Ejemplo:

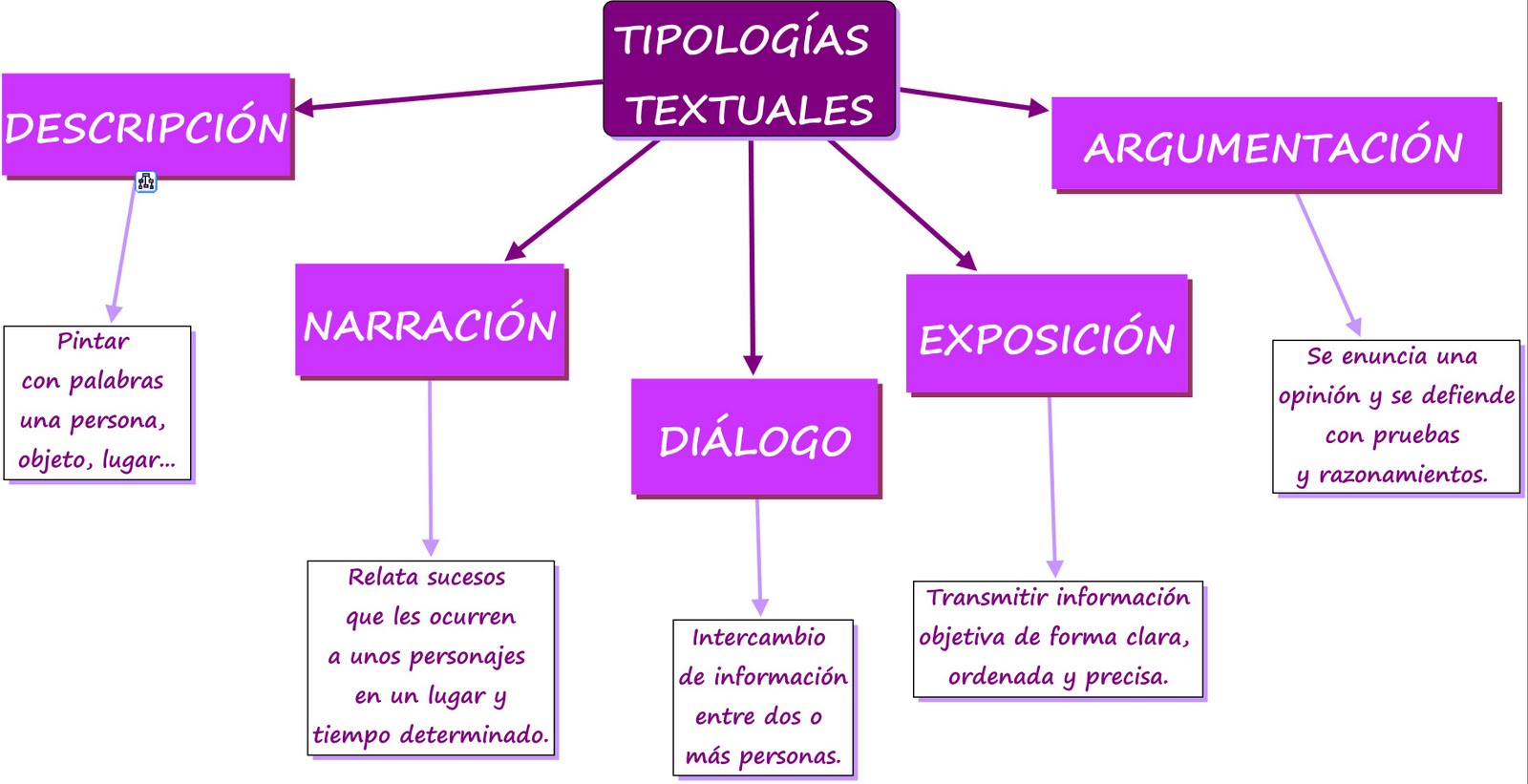


**Diagrama jerárquico**

El diagrama jerárquico, como su nombre lo indica, muestra las relaciones de supra ordinación y subordinación entre las ideas de un campo determinado. Los datos de un mapa conceptual pueden transferirse a un diagrama jerárquico: el tema principal, se coloca en el extremo superior; en el segundo nivel se ubican los subtemas o detalles de apoyo (que se encontraban en los rectángulos); en un tercer nivel, van los detalles que apoyan los subtemas y así sucesivamente.

Estos diagramas pueden ser útiles en la evaluación formativa y en la sumativa. Se pueden incluir estas representaciones en las pruebas, tanto bajo la modalidad de ítems de completamiento (presentación de un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas, un diagrama que debe ser completado en alguna de sus partes) o en pruebas de ensayo, en la cual se solicitaría a los alumnos la elaboración de su propio diagrama.

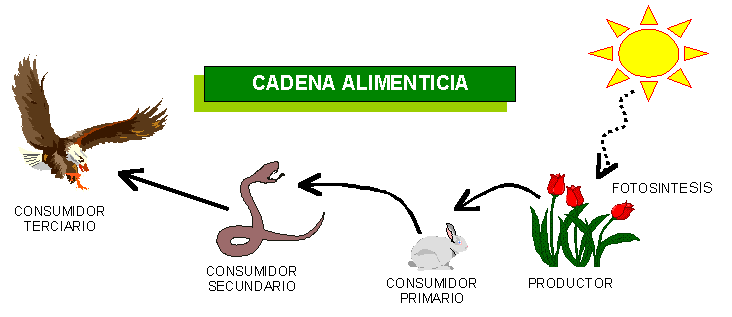
Otra modalidad interesante es la de ofrecer a los alumnos un diagrama vacío para que ubiquen en él las distintas ideas sobre un tema determinado, pero darles la posibilidad de recurrir a otro o de imprimirle variaciones, si no se encuentran cómodos con el diagrama presentado. Ejemplo:



**Cadena de secuencias**

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

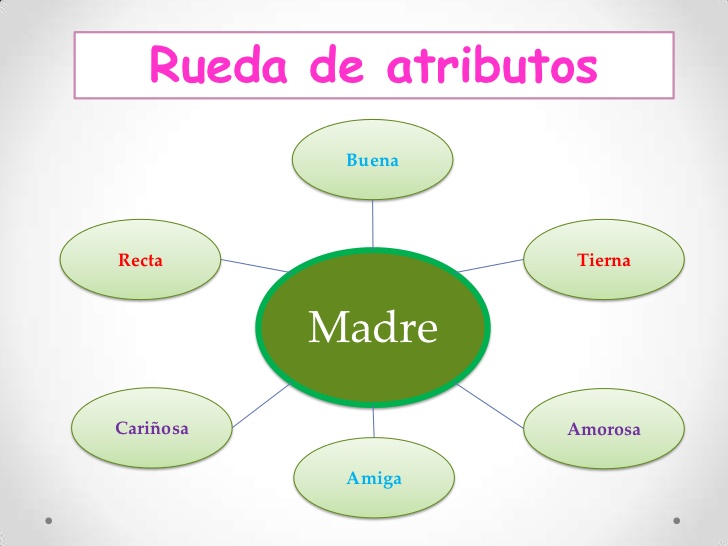
En la escuela hay muchos contenidos para los cuales resultan aplicables las cadenas de secuencias; para citar algunos ejemplos: temas históricos, etapas de evolución de los seres vivos, secuencias narrativas (orden en que aparecen los eventos más importantes en un cuento). Los usos en evaluación son similares a los explicados para las otras representaciones gráficas.



**Rueda de atributos**

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, dado que invita a profundizar en las características de un objeto determinado.

Se coloca el objeto que está analizando en el centro o eje de la rueda. Luego, se escribe los atributos principales en los rayos de la rueda. El número de rayos puede variar según el número de atributos que se definan del objeto. También, puede elaborase la rueda con un número determinado de rayos e instruir a los alumnos para que dejen en blanco los que no pueden llenar. A menudo, ver el rayo en blanco estimula a los alumnos a seguir esforzándose por pensar en otros atributos. Ejemplo:



**Mesa de la idea principal**

Sirve para mostrar la relación entre una idea principal y los detalles que la apoyan. Para construirla, se escribe la idea principal en la "superficie" de la mesa y los detalles en las "patas".

Sin embargo, este organizador puede también ser utilizado para ayudar a los alumnos a llegar a una generalización sobre un tema, cuando ya conocen varios hechos concretos relacionados con él. En este caso, los alumnos comienzan por escribir en las patas los hechos concretos que conoce. Usado de esta manera la mesa estimula el pensamiento inductivo. Ejemplo:

******

**Mapa del cuento**

Este instrumento ayuda al alumno a representar la estructura de un cuento o de una historia.

Este instrumento puede utilizarse para la evaluación de contenidos de Lengua y Literatura. Puede ser utilizado para analizar la estructura de un cuento, también puede utilizarse para desarrollar las ideas necesarias para escribir un cuento original.

|  |  |
| --- | --- |
| MAPA DE UN CUENTO  TÍTULO…………………………………..  TIEMPO………………………………….  LUGAR………………………………….. | PERSONAJES PRINCIPALES  ………………………………………….........  ……………………………………………….  PROBLEMA………………………………..  EVENTO Nº 1……………………………….  EVENTO Nº 2……………………………….  EVENTO Nº 3…………………………….... |

Ejemplo: Identificar elementos explícitos del texto: personajes, acontecimientos – acciones de causa y efecto. Ejemplo:

**Portafolios**

Un portafolio es un conjunto intencionado de trabajos que muestran los esfuerzos, progresos y logros de los estudiantes en una o más de una de las áreas curriculares. El sentido de esta colección es ilustrar el progreso a lo largo del tiempo.

Existen diferentes tipos de portafolios y en ellos se colectan sistemática y organizadamente las producciones que constituyen las muestras del proceso de aprendizaje de cada estudiante y también de la enseñanza. Por este motivo, se considera que los portafolios ofrecen un buen material para la evaluación y la autoevaluación tanto del estudiante como del docente.

En los portafolios se pueden incluir producciones que usualmente los estudiantes realizan en la escuela como: trabajos escritos, monografías, escritos literarios, resolución de problemas, juegos de ingenio, collages, etcétera y que muchas veces permanecen expuestos en las paredes del aula, se archivan o vuelven a los hogares.

Los trabajos para los portafolios son seleccionados por los estudiantes con el fin de mostrar lo que valoran como sus mejores producciones y que ilustran de una manera significativa lo que consideran más importante en su aprendizaje.

Los portafolios pueden ser utilizados para evaluar al estudiante en un área curricular específica y pueden abarcar desde una unidad de aprendizaje hasta todo un año escolar. En cuanto a la selección del material para incluir en el portafolio, estará determinada por los contenidos curriculares que el docente determinará con anterioridad y pondrá en conocimiento de sus alumnos a partir de la elaboración de algunos materiales.

**Ventajas del uso del portafolio en la evaluación**

* Compromete a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.
* Permite que los estudiantes observen y tomen conciencia de sus progresos.
* Promueve la autoevaluación (del docente y de los estudiantes).
* Ofrece información al docente sobre los aprendizajes de sus estudiantes.
* Promueve un espacio de intercambio y de diálogo entre el estudiante y el docente.
* Brinda información a padres y a otros docentes de la institución.
* Documenta productos que permiten evaluar destrezas, habilidades, competencias a lo largo de un proceso.
* Promueve el desarrollo de la metacognición.

**PARA REFLEXIONAR SOBRE LA EVALUACIÓN**

No es fiscalización………ES UN DIÁLOGO

No es amenaza………ES UNA APERTURA EMPÁTICA



No es un juicio……ES UN ENCUENTRO CON LA REALIDAD

No es una intromisión………........ES UN COMPROMISO

No es una imposición…….ES UN INTERCAMBIO

No es una descalificación……ES UNA COMPROBACIÓN

**6.- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROPUESTA ALTERNATIVA | | | | | | |
| TEMA: Seminario-Taller sobre elaboración de organizadores gráficos como instrumentos de evaluación a utilizarse por parte de los docentes, dentro del proceso evaluativo, en la Escuela “José Rosa Maldonado hurtado”, de la parroquia San Antonio. | | | | | | |
| Evento | **Objetivo** | **Contenidos** | **Beneficiarios** | **Metodología** | | **Resultados esperados** |
| Seminario-Taller | • Capacitar a los docentes de la Escuela “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, por medio de un seminario-taller sobre la elaboración de organizadores gráficos como herramientas de apoyo dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para innovar los procesos de evaluación y generar mejor calidad de educación | * La evaluación de los aprendizajes. * Definición. * Evaluación integradora. * Tres Niveles: cognitivo, afectivo y psicomotriz. * Características de la evaluación. * Importancia de la evaluación. * Prácticas evaluativas renovadas. * Organizadores gráficos * Mapa conceptual * Diagrama jerárquico * Cadena de secuencias * Rueda de atributos * Mesa de la idea principal * Mapa del cuento * Portafolios * Para reflexionar sobre la evaluación | * Director * Personal docente | * Exposición * Taller * Socialización de resultados | | Directivos y docentes obtengan mayor conocimiento sobre procesos innovadores de evaluación aplicables dentro de su quehacer educativo |
| AGENDA DE TRABAJO | | | | | | |
| Fecha | **Hora** | **Actividades** | **Responsable** | | **Materiales** | |
| 25 -02-2014 | 13H00 - 13H15 | Instalación de los equipos para la realización del Seminario-Taller. | Investigador | | * Proyector * Computadora * Flash memory * CD * Marcadores * Pizarra * Papelotes * Reglas | |
| 13H30 - 14H00 | Ingreso y bienvenida a los docentes. | Docentes e investigador | |
| 14H00 – 14H30 | Presentación y encuadre. | Investigador | |
| 14H30 – 15H30 | Desarrollo del seminario. | Investigador | |
| 15H30 – 16H00 | Contestación a preguntas y despedida. | Investigador y docentes | |
|  | 13H00 - 13H15 | Ingreso y bienvenida a los docentes. | Investigador | |
| 26-02-2014 | 13H30 - 14H00 | Desarrollo del taller. | Investigador | |
| 14H00 – 14H30 | Organización de grupos y entrega de materiales. | Investigador y docentes | |
| 14H30 – 15H30 | Realización de trabajos y socialización de resultados. | Investigador y docentes | |
| 15H30 – 16H00 | Entrega de un CD didáctico y cierre del Seminario-Taller. | Investigador y docentes | |

**7**.- **RESULTADOS ESPERADOS**

Con la aplicación de la propuesta alternativa, se pretende coadyuvar a fortalecer los procesos de capacitación de los docentes, brindándoles la posibilidad de innovar sus conocimientos, para que estos sean empleados en forma adecuada dentro de su labor educativa, y por ende poder superar aquellas dificultades que se presenten, para lograr el mejoramiento de la educación.

Además, se motivó a los docentes a utilizar algunas alternativas innovadores como los organizadores gráficos en el proceso evaluativo, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, y creativo en la elaboración de los mismos y así evitar el memorismo y la evaluación tradicional centrada en exámenes escritos, pues lo único que se crea en el educando es un ambiente de tensión y nerviosismo.

**8.- EVALUACIÓN**

Durante el desarrollo del presente seminario taller, se evaluara a los docentes, actores principales de la investigación, considerando que es un punto clave dentro de esta capacitación, por lo cual se tomara en cuenta la participación activa, trabajos individuales y grupales, cuestionario de preguntas, todas estas actividades relacionada con el tema de estudio, con la finalidad de conocer el logro alcanzado con este proceso y cuánto aporto a la formación de los docentes.

**j. BIBLIOGRAFÍA**

* Cassany, D. (1997) Enseñar Lengua. Editorial GRAO. España.
* Casanova, M. (2013) La Evaluación Educativa Recuperado de http://www.buenastareas.com/ensayos/
* Dirección de Educación Continua. Fascículo “Evaluación de los aprendizajes”. Pdf.
* García Ramos, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Síntesis, Madrid.
* González, M. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje-fundamentos básicos.
* Ibáñez, A.(2012) La importancia de la motivación en el aprendizaje. Recuperado de http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html
* Lozano, I. (2013) Evaluación inicial. Pdf. Recuperado de http://www.iupuebla.com/Licenciatura/Ccs\_educacion/MA\_Ccs\_edu/MA\_EVALUACION\_EDUCA-INF\_instrumentos-de-evaluacion-IRMA\_LOZANO.pdf
* Ministerio de Educación. (2002) Evaluación de los aprendizajes. Quito-Ecuador
* Ministerio de Educación. (2004) Evaluación de los aprendizajes. Quito-Ecuador
* Ministerio de Educación, (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. Quito-Ecuador.
* Muñoz, V. Palabra Viva, 2011.Lengua y Literatura 6. Grupo Editorial Norma Edición.
* Pico, R. (2011) “El ciclo del aprendizaje y su incidencia  en el rendimiento  académico de la asignatura de Lengua y Literatura  de los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Colegio Técnico Huasimpamba del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”(Tesis de Pregrado) Ecuador. Recuperado de [http://tareas-rolando.blogspot.com/2011/12/descripcion-de-la-etapas-del ciclo-del.html](http://tareas-rolando.blogspot.com/2011/12/descripcion-de-la-etapas-del%20ciclo-del.html).
* Rimari, W. (2008) La rúbrica un innovador y eficaz instrumento de evaluación. Lima - Perú
* Tomás, U. (2011) Aprendizaje (Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel) Recuperado de http://elpsicoasesor.com/psicopedagogia/teoria-del-aprendizaje-significativodavid-ausubel.html

k.- ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

**Autor:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**Asesor:** Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

**Loja - Ecuador**

**2013**

**a. TEMA**

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

**b. PROBLEMÁTICA**

**Contextualización**

La educación es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos, pero en la actuales momentos, está se encuentra sumergida en una crisis sin precedentes, convirtiéndose en un factor determinante de la baja productividad de los pueblos y por ende de nuestro País, pues las desigualdades educativas son producidas por un conjunto de factores económicos, sociales, políticos, y culturales que inciden en los sistemas educativos.

Un análisis empírico que vincula la educación con la desigualdad y el crecimiento en América Latina asocia el alto grado de desnivel del ingreso en la región con la creciente brecha educativa generada por los conocidos índices de fracaso y deserción escolar. En tal consecuencia, la educación que se ofrece a los estratos sociales de menores recursos está pauperizada, no es administrada de acuerdo con los intereses de esos sectores, logrando reforzar las desigualdades sociales preexistentes.

Más aún cuando los currículos, han sido diseñados de acuerdo con las características culturales y las necesidades sociales de los países dominantes, que no son relevantes para los sectores sociales de los países dependientes, cuyas distintas culturas no son consideradas.

Al transcurrir de los años, la educación en el Ecuador ha empeorado, ya que el gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana y no destina los recursos necesarios para superar esta crisis, que cada vez se vuelve más dramática, factores que influyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos, una elevada tasa de repetición y deserción escolar.

Además, las autoridades y docentes, tampoco no se actualizan en pedagogía, didáctica, métodos y técnicas de evaluación, siendo parte medular dentro del proceso educativo, pues depende de la preparación y formación del maestro para brindar una buena enseñanza a los educandos.

La evaluación, debe ser considerada como una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados**.**

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación cuantitativa que desarrollan los docentes durante el proceso enseñanza-aprendizaje, han deformado el sistema educativo, pues solo considera lo aprendido por el educando mediante los resultados obtenidos en una prueba o examen final en una simple apreciación matemática que en muchos casos castiga o premia el esfuerzo realizado, provocando en nuestra niñez temor, miedo y angustia al momento de realizarlos.

Caso similar se vive en la provincia de Loja y en nuestro cantón, siendo los sectores fronterizos los más desatendidos, más aun cuando se sigue aplicando métodos tradicionales de evaluación que están orientados a medir cuanto de conocimiento memorizó el estudiante.

Los docentes no centran su atención en una evaluación cualitativa que significa evaluar lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió, las destrezas que desarrolló el estudiante específicamente en el área de Lengua y Literatura como; leer correctamente respetando los signos de puntuación, escribir con una buena caligrafía y aplicando las regla ortográficas, escuchar, analizar lo leído con la finalidad de poder realizar un resumen, hablar, pronunciar correctamente las palabras sin omitir ni agrega letras del abecedario, o sea valorar los aprendizajes significativos obtenidos durante todo el proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, los docentes deben capacitarse y actualizarse en procesos pedagógicos innovadores con la finalidad de que este modelo de evaluación cambie, donde el estudiante sea permanentemente evaluado, tanto a nivel cognoscitivo, psicomotriz y afectivo de forma integral.

En este contexto, se ha considerado la realización del presente trabajo investigativo que pretende determinar cómo la evaluación integradora incide en los resultados de aprendizajes significativos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “**José Rosa Maldonado”** ubicada en la parroquia San Antonio.

Este centro educativo es una de las instituciones pioneras en la educación, fue creada el 5 de mayo de 1930, gracias a la mentalidad progresista de varios moradores de la localidad que aunaron esfuerzos mancomunados con la finalidad de tener una escuela donde sus hijos e hijas se eduquen. Actualmente pertenece a la Red Educativa Yamana, funciona en su local propio con una infraestructura adecuada; ambientes saludables y pedagógicos, baterías higiénicas cómodas y funcionales; dotación de servicios básicos como agua, luz, teléfono. Además cuenta con un colectivo de 7 docentes, una población estudiantil de 53 estudiantes y una auxiliar de servicio.

El establecimiento educativo, no es ajeno a esta realidad, pues también presenta diversos problemas de índole académico, donde todavía se evidencia la utilización y aplicación de métodos y técnicas tradicionales de evaluación: como las pruebas orales y escritas aplicadas a los niños y niñas cada trimestre, que lo único que proporciona al docente una información cuantitativa, y no evalúa el saber hacer, el dominio de las destrezas del estudiante según indica la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica.

Con este acercamiento empírico a la realidad institucional, me he propuesto investigar sobre: “ **La evaluación integradora y su repercusión en los resultados de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014**, del cual se hará un profundo análisis a fin de encontrar posibles alternativas de solución con el propósito de brindar una educación de calidad.

**c. JUSTIFICACIÓN**

La educación es pieza clave para alcanzar el progreso y desarrollo de los pueblos permitiendo mejorar las condiciones de vida de los seres humanos. Con la finalidad de transformar el proceso educativo, es necesario que los docentes asuman el compromiso de orientar mejor los procesos de evaluación que permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño, donde el estudiante se convierta en un ente con una visión crítica, analítica reflexiva, preparado para enfrentar los desafíos de este mundo globalizado.

Como egresado de la Carrera de Educación Básica y futuro docente, es preciso analizar este tema de investigación, por cuanto, es uno de los problemas más relevantes que aquejan a la educación, donde podemos conocer las causas y efectos de la aplicación de una evaluación tradicional, con el propósito de contribuir con alternativas viables de solución que permitan innovar los procesos de evaluación y así obtener aprendizajes significativos en los educandos evitando la retención y memorización de conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar la calidad de la educación.

Mediante la presente investigación se verificara sí “La evaluación integradora repercute en los resultados de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

Por consiguiente, los resultados que arroje la misma, constituirán un aporte importante para mi formación profesional con la finalidad de brindar una educación de calidad y calidez como lo exige el nuevo currículo, además, cumplo con uno de los requisitos establecidos por la Universidad Nacional de Loja para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención; Educación Básica.

**d. OBJETIVOS**

**GENERAL:**

* Determinar los aprendizajes significativos que obtienen en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, como producto del proceso de evaluación que aplican los docentes en el periodo lectivo 2013-2014.

**ESPECÍFICOS:**

* Identificar el tipo de evaluación que vienen aplicando los docentes en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, en el periodo escolar 2013 – 2014.
* Contribuir al adecuado proceso de evaluación integradora que permita obtener aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas provincia de Loja, mediante la aplicación oportuna y sistemática del proceso evaluativo.

**e. MARCO TEÓRICO**

**Evaluación**

**Generalidades de la evaluación de los aprendizajes.**

**Evaluación integradora de los resultados de los aprendizajes significativos según la A.F.C.E.G.B.**

**Características.**

**Es un proceso innovador.**

**Es un proceso continuo.**

**Es un proceso integral.**

**Es un proceso sistemático.**

**Es un proceso reflexivo.**

**Es un proceso científico.**

**Es un proceso flexible.**

**Propósitos de la evaluación.**

**Funciones de la evaluación.**

**Formativa.**

**Pronóstico.**

**Desarrollo personal.**

**Informativa.**

**Tipos de evaluación.**

**Diagnóstica.**

**Propósitos de la evaluación diagnóstica.**

**Características de la evaluación diagnóstica.**

**Formativa.**

**Características.**

**Sumativa.**

**Propósitos.**

**Evaluación cuantitativa.**

**Evaluación cualitativa.**

**Técnicas e instrumentos de evaluación.**

**Lista de cotejo.**

**Escala de calificaciones.**

**Escala de apreciaciones.**

**Registros de desempeño.**

**Registros anecdóticos.**

**Instrumentos de evaluación.**

**Exámenes.**

**Pruebas objetivas.**

**Trabajo en equipo o trabajo grupal.**

**Orientaciones sobe el uso de técnicas en la evaluación de los aprendizajes.**

**Indicadores esenciales de evaluación.**

**Aprendizaje significativo.**

**Generalidades sobre el aprendizaje significativo.**

**Condiciones para el aprendizaje significativo.**

**Ventajas del aprendizaje significativo.**

**Requisitos para lograr un aprendizaje significativo.**

**Tipos de aprendizajes.**

**Aplicaciones pedagógicas.**

**DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN**

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Desde esta perspectiva, es considerada como una de la etapa más importante del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos propuestos en los objetivos con antelación permitiendo que los docentes conozcan los aciertos y desaciertos que existen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y por ende tomar las medidas correctivas para vencer estos obstáculos.

Pues, la labor docente debe centra su atención en evaluar las destrezas que el niño y niña desarrolle en cada área educativa.

De acuerdo a los resultados de la

evaluación se harán los reajustes o

mejoramientos de la [enseñanza](http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml).



**GENERALIDADES DE LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES**

Es evidente que dentro de las aulas, muchos docentes aún continúan realizando un sinnúmero de prácticas evaluativas del aprendizaje y sin llevar adelante una reflexión que les permita hacer cuestionamientos en lo que vienen haciendo con esta tarea educativa tan delicada y seria.

Se evalúa a los aprendizajes sin saber con certeza el por qué y para qué, en tanto que la mayoría de veces la evaluación se lleva a cabo solo desde el punto de vista normativo-institucional enfatizando la calificación, la certificación o la acreditación, y no se lo realiza desde una óptica más pedagógica que permita tomar decisiones en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, casi todos los que participan activamente en promover cambios en la enseñanza reconocen la necesidad de impulsar cambios profundos en la evaluación de los aprendizajes, debido que es una parte integral del proceso enseñanza aprendizaje.

Es así que los problemas de evaluación de los aprendizajes no se van a solucionar tan solo porque los docentes conozcan los instrumentos evaluativos del último grito de la moda y sepan aplicarlos, sino que deben tomar en cuenta el desarrollo psicomotriz y afectivo que demuestra el niño dentro del aula de clase.

Por ello debe señalarse en forma enfática que la evaluación es parte integral de una buena enseñanza, de hecho se puede decir sin ningún menoscabo que no es posible concebir adecuadamente la enseñanza sin la evaluación. En consecuencia una mejora en la propuesta de enseñanza y aprendizaje también requiere necesariamente de un cambio significativo en los modos de entender y realizar la evaluación. Por esta razón, la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje debe considerarse como una actividad necesaria, en tanto que le aporta al docente un mecanismo de auto control que le permitirá la regulación y conocimiento de factores y problemas que llegan a promover o perturbar dicho proceso.

Sin la actividad de evaluar a los aprendizajes difícilmente se podría asegurar que el aprendizaje fue significativo, la eficiencia de la acción docente y de los procedimientos de la enseñanza utilizada, es decir, sin la información que nos proporciona la evaluación tampoco se tendría argumentos suficientes para proponer correcciones y mejoras a la calidad de la educación.

**LA EVALUACIÓN INTEGRADORA DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES, SEGÚN LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño.

Pues, se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requiera y contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño o sea los resulta­dos concretos del aprendizaje de los estudiantes, a través de diferentes téc­nicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño, para hacerlo es muy importan­te ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicado­res esenciales de evaluación, planteados para cada año de estudio: la pro­ducción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la ma­nera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en el estudiantado, y que tienen que ser evaluadas en su quehacer práctico cotidiano y en su comportamiento crítico-reflexivo ante diversas situaciones del aprendizaje.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

* Las prácticas cotidianas de los estudiantes, que permiten valorar el de­sarrollo de las destrezas con criterios de desempeño tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las ta­reas curriculares del aprendizaje; así como en el deporte, el arte y las actividades comunitarias.
* La discusión de ideas con el planteamiento de varios puntos de vista, la argumentación, y la emisión de juicios de valor.
* La expresión de ideas propias de los estudiantes a través de su produc­ción escrita.
* La solución de problemas de distintos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos.

Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integrado­ra de la formación intelectual con la formación de valores humanos**,** lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficial­mente y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

**CARACTERÍSTICAS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

Las características de la evaluación constituyen los ejes rectores que fundamentan la concepción de la evaluación. Pues, se considera a la evaluación como: “un proceso innovador, continuo, integral, sistemático, reflexivo, científico y flexible. Además cuenta con las siguientes características:

**ES UN PROCESO INNOVADOR**

Debe ser un proceso innovador, porque se debe desarrollar experiencias evaluativas y de expresión creativa de los estudiantes y docentes que se orienten hacia el mejoramiento y transformación de los procesos de construcción y elaboración de conocimientos.

Se considera a la “evaluación innovadora aquella que trata de mostrar nuevas técnicas y soluciones a los múltiples problemas, que la evaluación educativa presenta en un mundo en continuo cambio y avance tecnológico.

Consecuentemente, el docente innovador es aquel que en su práctica educativa de manera permanente utiliza medios y procedimientos diferentes a lo cotidiano.

**UN PROCESO CONTINUO**

Por cuanto es un proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar u registrar la actuación general del estudiante en función de los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**ES UN PROCESO INTEGRAL**

Considera al estudiante en su totalidad y en la multiplicidad de dimensiones de su actuación, como son: el rendimiento académico, otros rasgos de su personalidad (actitudes, capacidades, participación en actividades extra cátedra, etc.) y otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Es decir, que la evaluación se considera como integral porque a través de dicho proceso se evalúa la mayor diversidad de aprendizajes, así como las diferentes manifestaciones de la personalidad del educando y los factores que lo determinan y condicionan, aplicando la mayor variedad de técnicas conocidas.

**UN PROCESO SISTEMÁTICO**

La evaluación sistemática es aquella que sigue un orden secuencial, permite reconstruir la forma como los estudiantes van aprendiendo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. El carácter sistemático se corresponde a que:

* La actividad de evaluación de los estudiantes no se realiza de manera improvisada, sino que responde a una planificación previa.
* Está íntimamente ligada al proceso de la enseñanza-aprendizaje, es decir, a la acción didáctica y, por lo tanto, participa de todas sus actividades. Responde a normas y criterios establecidos.

**ES UN PROCESO REFLEXIVO**

Busca el análisis permanente del proceso pedagógico para su evaluación y mejoramiento. El proceso de reflexión siempre se apoya en evidencias de ciertos tipos, dentro de una visión holística que le permite valorar todos los aspectos que se involucran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**ES UN PROCESO CIENTÍFICO**

Se dice que es un proceso científico ya que se fundamenta en el empleo de diversas técnicas, métodos y procedimientos acordes con la naturaleza de los aprendizajes, de la asignatura y de la actividad a evaluar. A través de la evaluación no se busca demostrar nuevos conocimientos, sino que utiliza el método científico al aplicar procedimientos de otras disciplinas como la psicología, la biología, la estadística, etc.

**ES UN PROCESO FLEXIBLE**

El carácter flexible le permite utilizar diferentes estrategias, momentos y posibilidades para realizar las actividades de evaluación o mejorar los resultados obtenidos.

Por lo tanto, en el proceso se debe considerar la naturaleza del área de conocimiento, de la asignatura, de la modalidad curricular y de los objetivos a ser evaluados, asimismo facilitara la reorientación del proceso de enseñanza y de aprendizaje, no sólo en lo que se refiere al trabajo de los estudiantes sino a la planificación de la enseñanza, a la modificación del contexto o a la manera de trabajar.

Es decir, que el proceso de evaluación no se puede concebir como algo rígido e inflexible, sino que es un proceso sujeto a cambios que se desprenden de la misma dinámica interactiva que se establece en la enseñanza-aprendizaje

**PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN**

Los propósitos que persigue la evaluación enmarcan la importancia de saber para que evaluar y orientar en todo su desarrollo. Se establece algunos propósitos que persigue la evaluación y estos son:

1. Integrar métodos y procedimientos en un sistema organizado y coherente que permita evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Planificar y dirigir las experiencias de aprendizaje en armonía con los objetivos previamente establecidos.
3. Determinar el nivel de conocimientos y de otros logros del estudiante, durante el lapso de estudios respectivos.
4. Proporcionar información necesaria a los estudiantes sobre las dificultades de los aprendizajes individuales y colectivos.
5. Establecer una base para la asignación de calificaciones.
6. Valorar la pertinencia de los contenidos programáticos en cuanto a extensión, complejidad y actualización; y estimular la efectividad de las estrategias y recursos de enseñanza.

**FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación desempeña diversas funciones, sirve a múltiples objetivos, no solo al sujeto evaluado, sino también docente, a la institución educativa, a la familia y a la sociedad.

Esa multifuncionalidad de la evaluación se traduce en contradicciones y exigencias difíciles de compaginar, los que se traduce en tenciones y posiciones muy distintas. Estas funciones son: formativa, pronostico, de desarrollo personal e informativa.

**FORMATIVA**

Tiene la función de optimizar la formación a cualquier nivel, ayudando a los que planifican y la realizan encontrando las mejores alternativas de acción. Puede ser aplicada en cualquier fase del proceso con la finalidad de perfeccionarlo antes de emitir el resultado final.

La función formativa es aquella que es utilizada con la finalidad de orientar, corregir, mejorar y estimular a los estudiantes que evidencien insuficiencias, limitaciones y carencias en su rendimiento.

**PRONÓSTICO**

La función de pronóstico de la evaluación es asumida como una actividad de investigación cuyos resultados servirán para verificar y pronosticar el desarrollo de las competencias profesionales y de rasgos de personalidad en los estudiantes, así como también, la pertinencia de las estrategias metodológicas de los contenidos de enseñanza. De ahí que las actividades evaluativas deben responder a los procesos sistemáticos y formales con el fin de que las evidencias y datos aportados sean creíbles.

**DE DESARROLLO PERSONAL**

Los resultados que van obteniéndose a través del proceso de enseñanza aprendizaje han de servir para estimular en el estudiante el desarrollo de una personalidad crítica, constructiva, reflexiva, ética, participativa, creativa, segura de sí mismo, con autoestima y autoconcepto equilibrada y saludable mentalmente.

Para valorar todos estos aspectos es necesario fortalecer las capacidades intelectuales y sociales de los estudiantes, poniendo énfasis en el desarrollo personal del individuo.

**INFORMATIVA**

La función informativa cumple un papel fundamentalmente de carácter administrativo, pues consiste en proporcionar los resultados del proceso de aprendizaje a los agentes del currículo, administradores y organismos educacionales, para que tomen decisiones con el propósito de mejorar los planes de estudio, de ingreso, de permanencia, de formación, y de capacitación de recursos humanos.

**TIPOS DE EVALUACIÓN**

El proceso evaluador es único. No obstante, existen fases o momentos donde abordan a la evaluación desde diferentes expectativas y con objetivos específicos, y estos son los siguientes:

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, con el propósito de verificar el nivel de preparación de los estudiantes para enfrentarse a los objetivos que se espera que se logren.

El proceso enseñanza-aprendizaje requiere de una evaluación diagnóstica para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada.

**PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

* Establecer el nivel real del estudiante antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza aprendizaje.
* Identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
* Detectar carencias o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
* Diseñar actividades orientadas a la nivelación de los aprendizajes.
* Otorgar elementos que permitan plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa de estudios.
* Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares y con todo ello adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los estudiantes.

**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

* **No debe de llevar notas.-** porque se pierde su función diagnóstica, pues la nota tiende a penalizar a los estudiantes cuando lo que en realidad se busca es de que den cuenta de los conocimientos que tienen.
* **No tiene por qué ser una prueba.-** puede ser una actividad programada, por ejemplo: utilización de organizadores gráficos sobre un tema determinado, resúmenes, etc.
* **Puede ser individual o grupal.-** dependiendo de que si se quiere tener una visión global o particular de los estudiantes.
* **No es solo un instrumento para el docente.-** como toda evaluación debe ser devuelta a los estudiantes con las observaciones para que puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y así participen activamente en el proceso.

**EVALUACIÓN FORMATIVA**

La evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar la toma de decisiones orientadas a ofrecer retroalimentación al estudiante, es decir, para modificar y mejorar el aprendizaje durante el periodo de enseñanza.

Este tipo de evaluación según manifiesta M. Scriven parte de la idea de que se debe supervisar el proceso de aprendizaje y la evaluación considerando de que es una actividad continua de reestructuraciones productos de las acciones del estudiante y de la propuesta pedagógica. Por lo tanto, nos interesa valorar los resultados, sino comprender el proceso, supervisar e identificar los posibles obstáculos o fallas que pudiera haber en el mismo y en qué medida es posible remediarlos con nuevas adaptaciones didácticas.

Desde la perspectiva de investigador, es lógico pensar que la evaluación nos permite detectar las debilidades y fortalezas del proceso educativo, lo cual debe ser tomado en consideración, para adoptar las medidas correctivas necesarias y así lograr un aprendizaje significativo.

**CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

* Se extiende a todo lo largo del proceso de aprendizaje y permite corregir la acción educativa de forma continua antes de llegar al final.
* Reúne datos, no solo sobre el avance y los resultados de los estudiantes sino también todos los demás aspectos que interactúan en él: docente, metodología, recursos, actividades, y relaciones.
* Requiere que el docente desde el inicio del año escolar estables criterios de referencias que especifican las características que ha de reunir el desempeño del estudiante para valorar positivamente.
* Se articula en un marco de valores más plurales que son exclusivamente académicos, pues se aplica no solo a los conocimientos sino también a las habilidades, actitudes y valores.
* Supone una forma más humana de entender a los estudiantes, al centrarse no sólo en los aspectos intelectuales de la persona, sino también en otras dimensiones de tipo afectivo, ético y social.

**EVALUACIÓN SUMATIVA**

Es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados. Determina si se logra los objetivos educacionales estipulados y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los estudiantes. Tiene como finalidad la calificación del estudiante y la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora, para el periodo académico siguiente.

Por lo tanto, mediante la evaluación sumativa se establece un balance general de los resultados conseguidos al finalizar un proceso de enseñanza y en ella existe un marcado énfasis en la recolección de datos, así como en el diseño y el empleo de instrumentos de evaluación formal confiables.

**PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA**

Entre los propósitos de la evaluación sumativa, destacan los siguientes:

* Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera;
* Verificar si un estudiante domina una habilidad o conocimiento;
* Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
* Informar acerca del nivel real en que se encuentran los estudiantes;
* Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.

**EVALUACIÓN CUANTITATIVA**

La evaluación cuantitativa representa el positivismo científico. Sus datos son fruto de mediciones numéricas. Se desarrolla en tres pasos:

1. La recogida de información. Los principales instrumentos para recoger la información son: pruebas objetivas, pruebas libres (de respuesta abierta, exposiciones orales, prácticas reales, simulaciones) y de diagnóstico.
2. La calificación. Es la valoración, codificada generalmente en un dato (número o letra), según el sistema en uso. La calificación es un juicio de valor en el que se comparan los datos obtenidos en la recogida de información, con unos determinados parámetros de referencia, es decir, con una norma o con criterios establecidos por la Institución, la Academia o el Sistema Educativo. Son dos las formas más comunes para llegar a la valoración de datos: la valoración normativa y la criterial.
3. La toma de decisiones. Una decisión se define como una elección entre distintas acciones posibles. Las decisiones pueden ser selectivas, relacionadas con la función de la evaluación sumativa. Ejemplos: la aprobación o repetición de un curso o asignatura, la concesión de premios, etc. También pueden ser modificativas, relacionadas con la evaluación formativa, ya que tienen en cuenta el rendimiento del alumno para determinar actividades de recuperación o modificaciones a los programas, la metodología.

**EVALUACIÓN CUALITATIVA**

La evaluación cualitativa, por su parte, representa las tendencias socioculturales de las ciencias blandas. Sus datos son el resultado de la apreciación de la calidad; no del cuánto sino del cómo, por lo cual calificar cualitativamente consiste en describir el hecho que se evalúa, reducir el juicio valorativo a la elección de un grado de cumplimiento de cierta cualidad en una escala.

La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en la educación tradicionalmente ha tendido a limitarse a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno, es decir, a ser cuantitativa. Las calificaciones en los exámenes y las puntuaciones en las pruebas normalizadas dan una apariencia de objetividad que no siempre cumple todas las funciones de la evaluación. Hoy en día se busca incorporar la evaluación cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación integral, no solo las calificaciones numéricas.

La cuantitativa es muy importante porque valora el producto final, dice la última palabra en cuanto a aprobación y acreditación, pero arroja un resultado de positivo o negativo sin buscar una mejora. La situación más recomendable por tanto, es aquella que centra la evaluación no exclusivamente en la medición de los resultados finales sino también en la recogida de información del proceso de aprendizaje, como subrayan las tendencias cualitativas, pero cuantificadas en una medida, como reclaman las tendencias cuantitativas.

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Son técnicas de evaluación cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento para obtener información adecuada a los objetivos y finalidades que se persiguen.

Cada técnica tiene una función curricular, es decir, está más capacitada para recoger un tipo de información; además a cada técnica se le deben exigir unas características que garanticen al máximo su validez y fiabilidad y, por último, todas las técnicas tienen sus ventajas y sus inconvenientes. Para evaluar el progreso del estudiante eficazmente el docente debe disponer de diferentes técnicas y métodos como:

Técnicas e instrumentos de observación: se realiza mediante la observación de los estudiantes en situaciones naturales, ésta técnica necesita de un determinado instrumento de observación y el observador debe ser absolutamente objetivo.

**INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN:**

**LISTA DE COTEJO:**

Consiste en un listado de actuaciones o destrezas que el alumno debe alcanzar, cuyo desarrollo o carencia se quiere comprobar; permite registrar presencia o ausencia de determinado hecho o comportamiento.

Es entendido básicamente como un instrumento de **verificación**. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

**ESCALAS DE CLASIFICACIÓN:**

Este instrumento es una lista de cotejo, pero enriquecida, pues no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado, sin embargo, hay que tener cuidado con la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo.

Estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, midiendo esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones.

Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los alumnos, pues ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación. Adaptación de las escalas de calificación pero ubican los rangos en categorías.

**ESCALA DE APRECIACIONES**:

Este instrumento detecta el grado en que un sujeto presenta el rasgo evaluado, desde su ausencia o escasa presencia hasta la posibilidad de tener el máximo de éste o de una determinada actitud o conducta (mediante una escala gráfica categórica o numérica).

**REGISTROS DE DESEMPEÑO.**

Se utiliza en la evaluación formativa con el propósito de apreciar la forma como se ejecuta el aprendizaje de una destreza o habilidad y así poder realimentar el proceso. Para evaluar cómo se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, ejemplo: el manejo de un aparato o un equipo. Para elaborar un registro de desempeño se siguen los siguientes pasos:

* Establecer los aspectos importantes por observar.
* Establecer la secuencia de dichos pasos.
* Anotar las observaciones pertinentes.
* Obtener la puntuación total.

**REGISTROS ANECDÓTICOS:**

Sirven para recoger de forma episódica los hechos más sobresalientes que se producen en el desarrollo de una determinada acción relativa al campo de las aptitudes, de las actitudes, de los intereses, de las reacciones temperamentales, de sociabilidad o de cualquier otro tópico que nos interese. No debe recoger opiniones ni juicios de valor debe exclusivamente describir los hechos o las acciones. Los pasos a seguir serían: seleccionar al campo de observación (clase, taller; oficina, relaciones informales, bar, hogar...), seleccionar los observados (todos, sólo algunos), tiempo (un día, una semana, un mes), elaborar una ficha de registro más o menos estandarizada, registrar las observaciones, archivarlas. Cada anécdota debe plasmarse en una ficha:

Esta ficha debe de constar de los siguientes datos:

* Nombre del alumno que se observa.
* Nombre del observador.
* Materia que se está impartiendo o lugar de la observación.
* Fecha y hora de la observación.
* Descripción de los hechos.

**a) Por su forma de Expresión:**

**1-** Orales:

De base no estructurada:

* Formales, calificaciones regulares un grado o curso (exposiciones de lecciones, discusiones grupales y conductas lingüísticas);
* Informales, buscan respuestas accidentales, de aplicación individual y calificación subjetiva, toman menos preparaciones y estructuración, se limita. al número de contenidos explorados. Beneficia a las personas con facilidad de expresión oral.

De base estructurada: buscan respuestas orales a reactivos específicos preparados con más cuidado que una prueba escrita.

* Escritas: su cuantificación es objetiva, se muestra equilibradamente los contenidos por explorar.
* De ejecución: se insta al estudiante a realizar una actividad psicomotriz para comprobar el dominio de ciertas habilidades y destrezas.

**b) Por el tiempo empleado en resolverlas:**

* De velocidad: el objetivo está absolutamente ligado al tiempo, se califica calidad y velocidad.
* De poder: miden destrezas y habilidades, ya sean motrices o mentales.

**c) Según su origen o elaboración:**

* Estandarizadas: se aplica a nivel regional o nacional
* No estandarizadas: se aplica a un número reducido de estudiantes (pruebas de aula).

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

**EXÁMENES**

Los exámenes permiten a los alumnos elaborar sus respuestas de acuerdo con sus conocimientos y estilo personales. Gracias a ellos se puede comprobar directamente la calidad y las características de las respuestas, su profundidad y los procesos mentales implícitos en ellas. Puede detectarse aspectos tales como: el dominio terminológico, la fluidez verbal, el nivel léxico, la sistematización del discurso las estructuras conceptuales, las fuentes de conocimiento, el manejo de técnicas, la originalidad y creatividad.

Las ventajas de los exámenes radican en la facilidad de su elaboración y bajo costo, en permitir una elaboración de respuestas personales, en la gran cantidad de información que puede recogerse, y en que permiten preguntar a todos los alumnos las mismas cuestiones (en el caso de exámenes escritos).

Todo buen examen debe poseer las siguientes características:

* Fiabilidad para asegurar la permanencia y la constancia de las informaciones.
* Validez en tanto en cuanto pueda cumplir con el objeto o fin para el que fue realizado. Que tenga relación con los objetivos que se intenta evaluar.
* Objetividad en la corrección.
* Amplitud, que sea lo suficientemente extenso y comprensivo para que sea capaz de evaluar los contenidos que se intentan evaluar.
* Practicidad, de manejo fácil tanto para el profesor como para el alumno.
* Integralidad, que se pongan de manifiesto una amplia gama de factores que intervienen en el hecho educativo. (hechos, conceptos, principios, procedimientos, actitudes, etc.).

Velar por el cumplimiento de estas cualidades redundará en unas mejores y más justas evaluaciones.

**Los exámenes orales.-** pueden presentar un mayor o menor nivel de estructuración piénsese en un examen oral que consiste en dar contestaciones a un cuestionario cerrado previamente preparado por el profesor; o en la evaluación de un debate participativo. Las formas de un examen oral según Rodríguez Diéguez (l980) son:

a) Desarrollo oral de un tema sacado a suerte o elegido por el profesor.

b) Tema elegido por el alumno.

c) Interrogatorio efectuado por el profesor.

d) Debate entre alumnos, tanto individuales como grupales.

e) Entrevistas con diferentes grados de estructuración.

f) Ponencias o presentación de trabajos preparados previamente.

**PRUEBAS OBJETIVAS**

Las pruebas objetivas son uno de los instrumentos más empleados en la evaluación de los aprendizajes porque solventan los graves problemas que afectan a los exámenes en cuestiones de objetividad, fiabilidad y validez. Su construcción es compleja y costosa, ya que exige la redacción de muchos ítems y de diferente formato; que los ítems sean discriminativos, con diferentes niveles de dificultad; es preciso elaborar unos protocolos a modo de pre-test para su posterior corrección y redacción definitiva, etc. Sin embargo, este esfuerzo se ve recompensado por la facilidad, precisión y objetividad en la corrección, la posibilidad de comparación de datos y el tratamiento estadístico. En las pruebas objetivas el alumno no elabora respuestas casi nunca, sino que se identifica con las soluciones propuestas; su principal tarea consiste en discriminar las opciones verdaderas, correctas.

Las principales ventajas, la comprensividad de contenidos al ser muy numerosas las preguntas, a la capacidad de evaluar distintas operaciones mentales: memoria, atención, discriminación, razonamiento, aprendizajes bien asimilados, suelen ser agradables de resolver. Los inconvenientes se centran en: que no todos los contenidos o actividades pueden fácilmente incluirlas en ítems; aspectos actitudinales de enjuiciamiento, creatividad, actividades prácticas, criticidad, etc. difícilmente pueden ser de esta forma evaluados; se evalúan resultados, no procesos o desarrollos.

**TRABAJO EN EQUIPO O TRABAJO GRUPAL**

Por trabajo en equipo se entiende como la realización de una tarea para la consecución de un objetivo en común a varias personas que interactúan y se comunican cara a cara, y que, tienen, además, una organización que les permite coordinar la participación individual en función de la tarea por realizar.

Existen elementos básicos en el trabajo en equipo:

1. Un objetivo en común, que comparten quienes integran el equipo y para cuya consecución se requiere de la participación de todos.
2. La interacción y comunicación entre los participantes, quienes en forma directa y personal pueden expresar sus opiniones y puntos de vista, analizar la información y posibles soluciones, contrastar ideas y ser escuchados.
3. Una organización de las personas y del trabajo, es decir, establecer formas de participación y de trabajo que sigan para coordinar adecuadamente las acciones de todos; para aprovechar el máximo de las capacidades y experiencias de los integrantes del equipo y optimizar el uso de los recursos disponibles. La organización en el trabajo en equipo tiene que contemplar también el desarrollo personal de los participantes, es decir, que se trata de realizar un trabajo de manera tal que al mismo tiempo que se logre una muy buena calidad en los resultados de aprendizajes, se promueva que los estudiantes crezcan en su realización personal.

Los docentes podemos evaluar el trabajo en equipo considerando los siguientes aspectos:

* Trabajo realizado
* Logros de los objetivos
* Resultados obtenidos
* Aprovechamiento de los recursos
* Comunicación en el grupo

**ORIENTACIONES SOBRE EL USO DE TÉCNICAS EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**.

El uso de las técnicas en la evaluación de los aprendizajes; es fundamental que el docente desarrolle una cierta sensibilidad para que pueda entender los diferentes aspectos y posibles indicadores que en el proceso se puedan dar.

Cuando se usan técnicas de evaluación, la observación por parte del docente debe ser sistemática y permanente, desde el mismo momento que se planifica y construye con la finalidad de determinar los objetivos que delimitan y lo que se observa.

Se debe utilizan instrumentos para que sirvan de registro y codificar datos los datos y respuestas, con el objetivo de hacer una interpretación que permita tomar decisiones acertadas para corregir o afianzar el aprendizaje.

INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA.

* Selecciona y jerarquiza información de relatos históricos orales.
* Refiere oralmente relatos históricos con secuencia lógica y temporal utilizando vocabulario específico.
* Identifica información, establece relaciones y comprende el mensaje global en descripciones científicas.
* Reconoce la estructura y los paratextos de una descripción científica.
* Refiere y analiza oralmente los resultados de encuestas marcando el inicio y el final del turno de la palabra.
* Reconoce las ideas principales de anécdotas.
* Utiliza los elementos de la lengua y citas bibliográficas en la produc­ción escrita de relatos históricos.
* Escribe descripciones científicas teniendo en cuenta el párrafo intro­ductorio y la trama específica para este tipo de texto.
* Utiliza sustantivos, adjetivos epítetos, verbos, verboides, pronom­bres, adverbios, modificadores del sujeto, signos de puntuación y reglas ortográficas en la escritura de diversos textos.
* Identifica en un cuento la estructura específica y los elementos bási­cos que lo conforman.
* Reconoce los elementos formales de un poema popular y sus recur­sos estilísticos.
* Escribe de forma creativa poemas populares y descripciones litera­rias empleando elementos tradicionales.
* Identifica las características que posee una descripción literaria.
* Reconoce los rasgos que distinguen a un texto literario de uno no literario

**APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**GENERALIDADES**

“El aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategiasque permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

Es decir, el estudiante puede incorporar esa nueva información en las estructuras internas del conocimiento que ya posee. Es así que el material presentado al alumno adquiere significación al entrar en relación con los conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material que debe aprender el alumno ha de tener ciertas cualidades.

**CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo para que se puedan dar aprendizajes de este tipo se requiere que se cumplan tres condiciones.

1. Significatividad lógica del material: se refiere a la estructura interna organizada (cohesión del contenido) que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados.

Para que un contenido sea lógicamente significativo se requiere una serie de matizaciones que afectan a:

* Definiciones y lenguaje (precisión y consistencia -ausencia de ambigüedad-, definiciones de nuevos términos antes de ser utilizados y adecuado manejo del lenguaje).
* Datos empíricos y analogías (justificación de su uso desde el punto de vista evolutivo, cuando son útiles para adquirir nuevos significados, cuando son útiles para aclarar significados pre-existentes).
* Enfoque crítico *(e*stimulación del análisis y la reflexión, estimulación de la formulación autónoma -vocabulario, conceptos, estructura conceptual).
* Epistemología *(c*onsideración de los supuestos epistemológicos de cada disciplina - problemas generales de causalidad, categorización, investigación y mediación-, consideración de la estrategia distintiva de aprendizaje que se corresponde con sus contenidos particulares).

2. Significatividad psicológica del material: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo del alumno que aprende y depende de sus relaciones anteriores. Este punto es altamente crucial, porque como señaló Piaget; el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno y a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. En consecuencia, resulta extremadamente difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje, sin olvidar que el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso.

3. Motivación: debe existir además una disposición subjetiva, una actitud favorable para el aprendizaje por parte del estudiante. Debe tenerse presente que la motivación, es tanto un efecto, como una causa del aprendizaje.

En suma, para que se dé el aprendizaje significativo no es suficiente solamente con que el alumno quiera aprender, sino es necesario que pueda aprender, para lo cual los contenidos o material han de tener significación lógica y psicológica.

**VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

* Produce una retención más duradera de la información.
* Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
* La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
* Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
* Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

**REQUISITOS PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

**TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

* Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
* Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
* Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:
* Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
* Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
* Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

**APLICACIONES PEDAGÓGICAS.**

* El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
* Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
* Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
* El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

**HIPÓTESIS**

**HIPÓTESIS UNO**

La falta de aplicación de la evaluación integradora si incide negativamente en la obtención de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

**HIPÓTESIS DOS**

La escasa aplicación de técnicas de evaluación por parte de los docentes si influye en el proceso de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

**Hipótesis 1.**

**Enunciado de la Hipótesis 1**

La falta de aplicación de la evaluación integradora si incide negativamente en la obtención de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VARIABLES HIPÓTESIS 1 | | | | |
| EVALUACIÓN INTEGRADORA | | | **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS** | |
| CATEGORÍA | **VARIABLE** | **INDICADOR** | **SUBINDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| EVALUACIÓN INTEGRADORA | **DEFINICIÓN EVALUACIÓN** | * **Evaluación.** * **Características de la evaluación.** * **Propósitos de la evaluación.** * **Funciones de la evaluación** * **Tipos de evaluación** * **Técnicas e instrumentos de evaluación.** * **Indicadores esenciales de evaluación.** | * Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. * Evaluación integradora de los resultados de los aprendizajes significativos según la A.F.C.E.G.B. * Es un proceso innovador. * Es un proceso continuo. * Es un proceso integral. * Es un proceso sistemático. * Es un proceso reflexivo. * Es un proceso científico. * Es un proceso flexible. * Propósitos. * Formativa. * Pronostico. * Desarrollo personal. * Informativa. * Diagnóstica. * Propósitos de la evaluación diagnóstica. * Características de la evaluación diagnóstica. * Formativa. * Características. * Sumativa. * Propósitos. * Evaluación Cuantitativa. * Evaluación Cualitativa. * Instrumentos de observación. * Lista de Cotejo. * Escala de Calificaciones. * Escala de Apreciaciones. * Registros de desempeño. * Registros anecdóticos. * Instrumentos de evaluación. * Exámenes. * Pruebas objetivas. * Trabajo en equipo o trabajo grupal. * Orientaciones sobre el uso de técnicas en la evaluación de los aprendizajes. * Indicadores esenciales de evaluación. | **Técnica**: Encuesta. (Docente)  **Instrumento:** Cuestionario  **Técnica**: Encuesta (Docente)  **Instrumento:** Cuestionario  **Técnica**: Encuesta (Docente)  **Instrumento:** Cuestionario  **Técnica**: Encuesta (Docente y estudiantes)  **Instrumento:** Cuestionario  **Técnica**: Encuesta (Docente y estudiantes).  **Instrumento:** Cuestionario.  **Técnica**: Encuesta (Docente y estudiantes).  **Instrumento:** Cuestionario. |

**Hipótesis 2.**

**Enunciado de la Hipótesis 2.**

La escasa aplicación de técnicas de evaluación por parte de los docentes si influye en el proceso de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VARIABLES HIPÓTESIS 2 | | | | |
| EVALUACIÓN INTEGRADORA | | | **APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS** | |
| CATEGORÍA | **VARIABLE** | **INDICADOR** | **SUBINDICADORES** | **INSTRUMENTOS** |
| RESULTADOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS | **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.** | * **GENERALIDADES.** | * Generalidades sobre el aprendizaje significativo. * Condiciones para el aprendizaje significativo. * Ventajas del aprendizaje significativo. * Requisitos para lograr un aprendizaje significativo. * Tipos de aprendizajes. * Aplicaciones pedagógicas. | **Técnica**: Encuesta. ((Docentes y estudiantes).  **Instrumento**: Cuestionario. |

**f. METODOLOGÍA**

La presente investigación es un trabajo analítico, porque me permite conocer información más detallada de las causas y los efectos que ocasionan la aplicación de la evaluación integradora y su efecto en los resultados de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado Hurtado” de la parroquia de San Antonio del cantón Paltas.

Mediante un análisis amplio y responsable de la información empírica y respaldada en los sustentos teóricos respectivos, se garantiza la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Para lo cual se utilizará algunos métodos y técnicas que permitirán alcanzar un nivel satisfactorio de explicación, que se detallan a continuación:

**MÉTODO CIENTÍFICO**

Es un conjunto ordenado de procedimientos orientados a descubrir, demostrar y verificar los conocimientos que la ciencia formula de manera sistemática sobre el objeto.

Este método será la guía principal de toda la investigación ya que permitirá realizar un análisis de rigor sobre la problemática actual que atraviesa la educación, específicamente en la evaluación.

**MÉTODO HIPOTÉTICO-DEDUCTIVO**

Un investigador propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En el primer caso, arriba a la hipótesis mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógicos deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis.

**MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO**

Los datos obtenidos serán organizados y clasificados de acuerdo a las necesidades estadísticas de tal manera que facilite dar respuestas al problema investigado y deducir si las hipótesis pueden confirmarse o desecharse.

Igualmente se dará a conocer si el análisis de los resultados obtenidos están en relación con el marco teórico.

**MÉTODO ESTADÍSTICO**

Este método se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad de un objeto, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas.

Mediante este método se podrá analizar los resultados obtenidos, luego serán tabulados y representados de barras porcentuales, y a su vez servirán de base para realizar su interpretación.

**MÉTODO BIBLIOGRÁFICO**

Este método será de gran aporte científico, ya que permitirá consultar fuentes bibliográficas de libros, revistas, tesis, folletos e internet, información que será el soporte que fundamenta el marco teórico y la propuesta de la investigación.

**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Las técnicas que serán utilizadas durante el desarrollo del presente trabajo de investigación son: la observación, que se aplicara mediante la guía de observación, con la cual se podrá apreciar de forma directa y precisa el objeto en estudio, con la finalidad de conocer la evaluación de los aprendizajes de esta institución; y, la investigación bibliográfica documental que servirá para la fundamentación teórica – científica, que sustentará el trabajo investigativo.

Además, se aplicarán encuestas con el instrumento, el cuestionario, a los docentes, niños/niñas del sexto y séptimo años de Educación Básica, pues son las personas que están directamente involucradas en el desarrollo de esta investigación, y que por lo tanto, darán información importante sobre como se viene aplicando la evaluación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes con el propósito de brindar una educación de calidad y calidez.

**POBLACIÓN**

Para la presente investigación, será tomada en cuenta la totalidad de población, debido a que es un número pequeño de estudiantes y en el siguiente cuadro estadístico detallaremos los actores educativos participantes en la recolección de la información.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESCUELA “JOSÉ ROSA MALDONADO HURTADO” | | |
| Actores educativos | **Población** | **Observaciones** |
| Docentes | 7 | Encuestas |
| Estudiantes | 23 | Encuestas  10 estudiantes del Sexto grado  13 estudiantes del Séptimo grado. |

**FUENTE:** Dirección de la Escuela “José Rosa Maldonado”

**ELABORACIÓN:** Mayccol Eddy Loaiza Saritama

**g. CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | | | | | | | |
| **SEPTIEM** | **OCTUBRE** | **NOVIEM** | **DICIEM** | **ENERO** | **MAYO** | **OCTUBRE** | **NOVIEM** | **ENERO** | **FEBRERO** | **MARZO** | **MAYO** | **JUNIO** |
| **2012** | **2012** | **2012** | **2012** | **2013** | **2013** | **2013** | **2013** | **2014** | **2014** | **2014** | **2014** | **2014** |
| Diagnóstico a través de instrumentos, entrevistas y diálogos para problematizar la realidad | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Análisis de la información para determinar el problema y formular el tema |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Problematización del problema |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del marco teórico |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planteamiento de la hipótesis |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elaboración del perfil del proyecto |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación y revisión del perfil del proyecto |  |  |  |  | **x** | **x** |  |  |  |  |  |  |  |
| Designación del Director de Tesis |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |  |
| Revisión y ejecución de cambios al perfil |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Aplicación de encuestas |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Tabulación de datos |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |  |
| Elaboración del primer borrador |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |
| Revisión del primer borrador, envío de cambios. |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |  |
| Elaboración y revisión del segundo borrador |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
| Presentación del informe de tesis |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |  |
| Sustentación de la defensa privada |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |  |
| Aprobación del proyecto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |  |
| Defensa y sustentación pública. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **x** |

**h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Los gastos que se generen en su totalidad, serán cubiertos por el investigador.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RECURSOS MATERIALES | CANTIDAD | COSTO | TOTAL |
| TANGIBLES | | | |
| COMPUTADORA | 1 | 1.200,00 | 1.200,00 |
| IMPRESORA | 1 | 120.00 | 120.00 |
| CÁMARA FOTOGRÁFICA | 1 | 200,00 | 200,00 |
| FLAS MEMORY | 1 | 20,00 | 20,00 |
| MATERIAL DE ESCRITORIO |  | 70,00 | 70,00 |
| BIBLIOGRAFÍA | 5 | 100,00 | 100,00 |
| COPIAS |  | 50,00 | 50,00 |
| ANILLADOS Y EMPASTADOS | 15 | 80,00 | 80,00 |
| TINTA | 2 | 50,00 | 50,00 |
| INTANGIBLES | | | |
| TRANSPORTE |  | 300,00 | 300,00 |
| ESTADÍA | 15 | 150,00 | 150,00 |
| ALIMENTACIÓN | 15 | 100,00 | 100,00 |
| IMPREVISTOS |  | 250,00 | 250,00 |
| TOTAL |  |  | 3.770,00 |

**i. BIBLIOGRAFÍA**

Alcaide, B. (2008). La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje (Revista de Enseñanza y Educación). Publicado Recursos de Formación. Recuperado <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=76>

García Ramos, J. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Síntesis, Madrid

Guzmán, F. (2010) Instrumentos de evaluación Recuperado de www.slideshare.net/alopeztoral/Instrumentos-evaluación*‎. Pdf.*

Hernández, H. (2009)**.** Evaluación cuantitativa. Recuperado de *wlwchhh.blogspot.com/2009/04/la-evaluacion-cuantitativa-y.htm*

* Ministerio de Educación. 2002. Evaluación de los aprendizajes. Quito-Ecuador
* Ministerio de Educación. 2004 Evaluación de los aprendizajes. Quito-Ecuador
* Ministerio de Educación. (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica. Quito –Ecuador.
* Ministerio de Educación. (2013) Boletín Pedagógico Nº 1: Guía para la planificación microcurricular. Quito-Ecuador
* Muñoz, V. (2011) Palabra Viva, Lengua y Literatura 6. Grupo Editorial Norma Edición.
* Ramírez, J y Santander E. (2011) La evaluación como herramienta de la transformación de la práctica docente. Recuperado de <http://portal2.edomex.gob.mx/dregional_ecatepec/docentes/curso_basico_de_formacion_continua/primera_fase/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_ecat_pdf_cbfc_tema4.pd>f
* SCRIVEN, M. Tipos de evaluación para una educación razonada
* Universidad Nacional del Loja. (2003) La Problemática de la Planificación, Gestión Educativa y la Evaluación Curricular.

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA:** LA EVALUACIÓN INTEGRADORA Y SU REPERCUSIÓN EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO” DE LA PARROQUIA SAN ANTONIO, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. | | | | |
| **OBJETIVOS** | **MARCO TEÓRICO** | **HIPÓTESIS** | | **INSTRUMENTOS** |
| **GENERAL:**   * Determinar los aprendizajes significativos que obtienen en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, como producto del proceso de evaluación que aplican los docentes en el periodo lectivo 2013-2014. * **ESPECÍFICOS:** * Identificar el tipo de evaluación que vienen aplicando los docentes en el Área de Lengua y Literatura con los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, en el periodo escolar 2013 – 2014. * Contribuir al adecuado proceso de evaluación integradora que permita obtener aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, cantón Paltas provincia de Loja, mediante la aplicación oportuna y sistemática del proceso evaluativo. | **Variable independiente: Evaluación Integradora**.   * Generalidades de la evaluación de los aprendizajes. * Evaluación integradora de los resultados de los aprendizajes significativos según la A.F.C.E.G.B. * Características. * Es un proceso innovador. * Es un proceso continuo. * Es un proceso integral. * Es un proceso sistemático. * Es un proceso reflexivo. * Es un proceso científico. * Es un proceso flexible. * Propósitos de la evaluación. * Funciones de la evaluación. * Formativa. * Pronóstico. * Desarrollo personal. * Informativa. * Tipos de evaluación. * Diagnóstica. * Propósitos de la evaluación diagnóstica. * Características de la evaluación diagnóstica. * Formativa. * Características. * Sumativa. * Propósitos. * Evaluación cuantitativa. * Evaluación cualitativa. * Técnicas e instrumentos de evaluación. * Lista de cotejo. * Escala de calificaciones. * Escala de apreciaciones. * Registros de desempeño. * Registros anecdóticos. * Instrumentos de evaluación. * Exámenes. * Pruebas objetivas. * Trabajo en equipo o trabajo grupal. * Orientaciones sobe el uso de técnicas en la evaluación de los aprendizajes. * Indicadores esenciales de evaluación.   **Variable dependiente: Aprendizaje significativo**.   * Generalidades sobre el aprendizaje significativo. * Condiciones para el aprendizaje significativo. * Ventajas del aprendizaje significativo. * Requisitos para lograr un aprendizaje significativo. * Tipos de aprendizajes. * Aplicaciones pedagógicas. | | **HIPÓTESIS UNO:**  La falta de aplicación de la evaluación integradora si incide negativamente en la obtención de aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014.  **HIPÓTESIS DOS:**  La escasa aplicación de técnicas de evaluación por parte de los docentes si influye en el proceso de aprendizaje en el Área de Lengua y Literatura en los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014 | * La observación, con su instrumento la guía de observación aplicada a los docentes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica. * La encuesta, con su instrumento el cuestionario de 15 preguntas aplicada a toda la planta docente. * La encuesta, con su instrumento, el cuestionario de siete preguntas aplicada a los estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica. |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**EXTENSIÓN CATACOCHA**

**ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Señor (a) docente dígnese contestar las siguientes preguntas con la finalidad de recabar información necesaria sobre algunos aspectos relacionados al quehacer educativo de esta prestigiosa institución

1.- El Ministerio de Educación viene capacitando en algunas áreas, ¿en cuáles usted se ha capacitado?

Descríbalas……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

2.- El Ministerio de Educación ha planteado un nuevo currículo a los docentes, ¿considera usted que con esto se logrará brindar una educación de calidad?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

3.- En la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación Básica, plantea objetivos de año y área, ¿considera usted que son: coherentes, alcanzables, pertinentes, se ajustan a la realidad educativa?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

4.- ¿En el proceso enseñanza-aprendizaje que estrategia aplica?

Clase magistral ( )

Educación experiencial ( )

Ciclo de aprendizaje ( )

¿Por qué?………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..

5.- ¿Tiene conocimiento de la evaluación que exige la Actualización y Fortalecimiento Curricular?

SÍ ( ) NO ( ) UN POCO ( )

6.- ¿Usted evalúa los aprendizajes a sus estudiantes?

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

7.- ¿Cree usted, que la evaluación que viene aplicando a los estudiantes es un proceso innovador, reflexivo, continuo, e integral?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

¿Por qué?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…

8.- El tipo de evaluación que emplea para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes es:

Cualitativa ( )

Cuantitativa ( )

Integradora ( )

¿Por qué?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

9.- ¿Qué parámetros toma en cuenta para evaluar a sus estudiantes?

Nivel cognoscitivo ( )

Nivel psicomotriz ( )

Nivel afectivo ( )

Todos ( )

Ninguno ( )

Otros ………….…………………………………………………………………………………………………….

10.- ¿A través de qué técnicas evalúa a sus estudiantes?

Exámenes escritos ( )

Exámenes orales ( )

Trabajos Grupales ( )

Actividades en clase ( )

Comportamiento ( )

Todas ( )

Ninguna ( )

Otras………………………………………………………………………………………………………

11.- ¿Considera usted que a través de la aplicación de los exámenes escritos, el docente puede saber si el estudiante logro aprendizajes significativos?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

¿Por qué?

……………………………………………………………………………………………...…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

12.- ¿A través de qué actividades el docente puede conocer que el estudiante ha obtenido aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura?

* Elaboración de resúmenes ( )
* Aplicación de pruebas ( )
* Aplicación pruebas orales ( )
* Elaboración de organizadores gráficos ( )
* Disertación de un discurso ( )
* Declamación de poemas ( )
* Otros…………………………………………………………………………………………………………

13.- ¿Qué material didáctico utiliza usted como apoyo para obtener aprendizajes significativos en sus estudiantes?

* Audiovisuales ( )
* Libros ( )
* Carteles ( )
* Hojas preelaboradas ( )
* Otros………………………………………………………………………………………..…………………

14.- ¿Considera usted qué las estrategias metodológicas y material didáctico que viene aplicando en su labor docente, el estudiante es capaz de construir su propio conocimiento?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

15.- ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es producto de la aplicación de un adecuado proceso de planificación y evaluación del conocimiento?

SÍ ( ) NO ( ) EN PARTE ( )

¿Por qué?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…

***GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

******

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**EXTENSIÓN CATACOCHA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, extensión Catacocha se ha propuesto realizar esta encuesta a los estudiantes del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la escuela “José Rosa Maldonado” de la parroquia San Antonio, con la finalidad de obtener información del tema a investigar, solicitamos comedidamente se digne a contestar el siguiente cuestionario; datos que me servirán para argumentar la investigación, desde ya les agradecemos por su colaboración.

1.- Para evaluar los conocimientos aprendidos, tu maestro le hace a través de:

* Pruebas orales ( )
* Pruebas escritas ( )
* Lecciones ( )
* Trabajos grupales ( )
* Trabajos individuales ( )

2.- ¿Cada qué tiempo, tu maestro te evalúa?

* Diaria ( )
* Trimestral ( )
* Quimestral ( )
* Al término del año ( )

3.- ¿Todas las evaluaciones, tu maestro lo hace mediante pruebas escritas?

SÍ ( )

NO ( )

SIEMPRE ( )

RARA VEZ ( )

4 ¿Consideras qué a través de la evaluación, lograras tener más conocimiento?

SÍ ( )

NO ( )

A VECES ( )

5.- ¿Tu maestro califica tu comportamiento y la práctica de valores?

SÍ ( )

NO ( )

A VECES ( )

6.- ¿Después de una evaluación, usted se siente motivado a continuar mejorando en su rendimiento escolar y su actuación personal?

SÍ ( )

NO ( )

MUCHAS VECES ( )

ALGUNA VEZ ( )

NUNCA ( )

7.- Consideras que la evaluación es para:

1. Promover de año a los niños y niñas ( )
2. Para conocer el nivel de conocimientos adquiridos ( )

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

******

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**EXTENSIÓN CATACOCHA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESCUELA FISCAL MIXTA “JOSÉ ROSA MALDONADO*”***

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**

**Escuela Fiscal Mixta……………………………………………………….**

**Área……………………………………………………………………………**

**Grado…………………………………………………………………………**

**Lugar y Fecha………………………………………………………………**

**Hora…………………………………………………………………………..**

1. **OBJETIVOS:**

Determinar los aprendizajes significativos que obtienen los niños y niñas de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “José Rosa Maldonado” de la Parroquia San Antonio, cantón Paltas, provincia de Loja, como producto del proceso de evaluación que aplican los docentes en el periodo lectivo 2013 – 2014.

1. **EJECUCIÓN DE CLASE**
   1. **ACTIVIDADES**

**Evocación de conocimientos**

* Registro la asistencia SÍ ( ) NO ( )
* Revisó tareas SÍ ( ) NO ( )
* Formuló preguntas SÍ ( ) NO ( )
* ¿Qué otras actividades realizó?...........................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………..

* Motivación en la clase:

Motivó al inicio de la clase……………………………………………………………………………………….

Motivó durante el desarrollo de la clase………………………………………………………………………..

* 1. **TEMA DE CLASE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**3.3** **ELABORACIÓN DEL CONOCIMIENTO**

* ¿Utilizó material didáctico pertinente para desarrollar su clase?

SÍ ( ) NO ( )

¿Cuáles?

Material concreto………………………………………………………………………………………

Material de audiovisuales……………………………………………………………………………

Material del Medio…………………………………………………………………………………….

* ¿Aplicó precisiones, métodos y técnicas para impartir el conocimiento?

SÍ ( ) NO ( )

¿Cuáles?

Precisiones………………………………………………………………………………………………

Métodos…………………………………………………………………………………………………

Técnicas…………………………………………………………………………………………………

* ¿Organizó grupos de trabajo?

SÍ ( ) NO ( )

¿Cómo?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* Logró la participación activa de los estudiantes

SÍ ( ) NO ( )

¿Cómo?..............................................................................................................................................................................................................................................................................

**3.4. REFUERSO DEL CONOCIMIENTO**

* ¿Cumplió con el ciclo del aprendizaje durante el desarrollo de su clase?

1. Conocimientos previos………………………………………………………………………
2. Experiencia……………………………………………………………………………………
3. Reflexión………………………………………………………………………………………
4. Conceptualización……………………………………………………………………………
5. Aplicación…………………………………………………………………………………….

* ¿Para el refuerzo del conocimiento, qué actividad realizó con los niños y niñas?
* Interrogatorios SÍ ( ) NO ( )
* Resúmenes SÍ ( ) NO ( )
* Mapas conceptuales SÍ ( ) NO ( )
* Cuestionario SÍ ( ) NO ( )

**3.5 TRANSFERENCIA DEL CONTENIDO**

* Aplicó el aprendizaje logrado

¿Cómo?………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**3.6 EVALUACIÓN**

* ¿Cómo realizó la evaluación de los aprendizajes?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* ¿Qué técnicas o instrumentos aplicó?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**ÍNDICE**

CERTIFICACIÓN ii

AUTORÍA iii

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO v

ÁMBITO GEOGRÁFICO vi

MAPA GEOGRÁFICO vii

ESQUEMA DE TESIS viii

TÍTULO 1

RESUMEN 2

INTRODUCCIÓN 4

REVISIÓN DE LITERATURA 7

1. Evaluación 7
   1. Concepto 7
   2. La evaluación integradora de los resultados de los aprendizajes 7
   3. Importancia de la evaluación 9
   4. Finalidades de la evaluación 10
   5. Tipos de evaluación 11

1.5.1. Según su finalidad y función 11

1.5.2. Según su extensión 11

1.5.3. Según el momento de la aplicación 12

1.6. Técnica e instrumentos de evaluación 12

1.6.1. Concepto 12

1.6.2 Observación 13

1.6.2.1. Lista de control 14

1.6.2.2. Registro anecdótico 14

1.6.2.3. Escala de calificación 14

1.6.2.4. Registros descriptivos 14

1.6.3. Interrogatorios 14

1.6.3.1. Cuestionarios 15

1.6.3.2. Entrevistas 15

1.6.3.3. Test sociométrico 15

1.6.4. Análisis de tareas 15

1.6.4.1. Registros continuos de avances y dificultades 15

1.6.5. Pruebas 16

1.6.5.1. Orales 16

1.6.5.2. Escritas 16

1.6.5.3. Pruebas objetivas 16

1.6.5.4. Pruebas de ensayo 16

1.6.6 Rúbrica 18

1. Aprendizaje significativo 21
   1. Concepto 21
   2. Ciclo del aprendizaje 22
      1. Experiencia 23
      2. Reflexión 23
      3. Conceptualización 24
      4. Aplicación 24
   3. Factores del aprendizaje 24

MATERIALES Y MÉTODOS 26

RESULTADOS 29

DISCUSIÓN 73

CONCLUSIONES 76

RECOMENDACIONES 78

BIBLIOGRAFÍA 97

ANEXOS 99