



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

***LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y
DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1, DE LA
CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-
2013.***

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA.

Autora:

Andrea Verónica Romero Márquez.

Director de Tesis:

Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

DOCTOR ÁNGEL MISOJO LÓPEZ, Mg. Sc.
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE
LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuantitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformando un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, enero del 2014.



Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

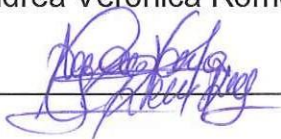
AUTORÍA

Yo, Andrea Verónica Romero Márquez declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresadamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Andrea Verónica Romero Márquez.

Firma:



Cédula: 0705208296

Fecha: enero del 2014.

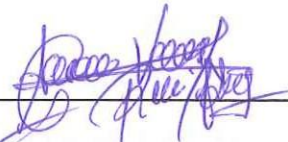
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Andrea Verónica Romero Márquez declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013”**; como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención; Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días del mes de enero del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: 

Autora: Andrea Verónica Romero Márquez.

Cédula: 0705208296

Dirección: Ciudadela Zamora, calle Clodoveo Jaramillo y Virgilio Abarca.

Correo Electrónico: andreaveronica_18@hotmail.com

Teléfono: 256-0146

Celular: 0983070044

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc. PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Mg. Sc. Jhimi Vivanco MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. Edgar Fabián Maldonado MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo gracias a la participación y el aporte de personas e instituciones quienes fueron indispensables para que este trabajo llegue a un feliz término; por ello, es para mí un verdadero placer expresar mis más sinceros agradecimientos en primer lugar a esta prestigiosa Universidad, como lo es la Universidad Nacional de Loja, una institución consagrada a la formación de personas útiles para la sociedad; de igual manera, a la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” N° 1, por su apoyo incondicional en cada una de las etapas durante el proceso de este trabajo. Así mismo deseo agradecer de manera especial al Dr. Ángel Misojo López quien en su rol de Director de la Tesis de Grado, supo direccionar con dedicación, paciencia y optimismo el trabajo de investigación; al Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc., quien por su trabajo y ayuda profesional supo orientar las ideas, las mismas que fueron clave acertada para este trabajo; al Mg. Sc. Rolando Salazar, Director de la Escuela, por su disposición positiva para colaborar con lo requerido para este trabajo; a los maestros y personal docente de dicha institución, por su valiosa contribución y guía oportuna; y, finalmente a todos a quienes que con su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas, ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigador..

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis en primer lugar a Dios por la vida y todos los dones recibidos de su mano que fueron necesarios para lograr esta meta en mi vida; a mis padres, que con esfuerzo y amor me apoyaron incondicionalmente durante todo el proceso de formación superior y me alentaron a alcanzar este objetivo; a mi esposo por su apoyo incondicional; y, finalmente a mi mejor amiga Susana Carrera Medina, quien con su espíritu de amistad, lucha y sacrificio me demostró que con esfuerzo, fe y trabajo todo es posible.

La Autora.

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACION

Tipo de Documento	Autor/Nombre del Documento	Fuente	Año/ Fecha	Ámbito Geográfico						Otras Degradaciones	Notas Observaciones
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio		
Tesis	ANDREA VERÓNICA ROMERO MÁRQUEZ “La educación sexual y sus efectos en el comportamiento psicológico y social de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013”.	UNL	2014	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	San Sebastián	La Tebaida	CD	Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Esquema de Tesis

- **Portada**
- **Certificación**
- **Autoría**
- **Carta de Autorización**
- **Agradecimiento**
- **Dedicatoria**
- **Ámbito geográfico de la investigación**
- **Mapa**
- **Esquema de tesis**
- a. **TÍTULO**
- b. **RESUMEN**
- c. **INTRODUCCIÓN**
- d. **REVISIÓN DE LITERATURA**
- e. **MATERIALES Y MÉTODOS**
- f. **RESULTADOS**
- g. **DISCUSIÓN**
- h. **CONCLUSIONES**
- i. **RECOMENDACIONES**
PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. **BIBLIOGRAFÍA**
- k. **ANEXOS**

a. TÍTULO

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” NO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.

b. RESUMEN

La escasa educación sexual en los niños, niñas y adolescentes es motivo de malestar social causado por una infinidad de factores socio-culturales que intervienen de manera positiva o negativa en la propagación acerca de la sexualidad. Ciertos factores socio-culturales que incitan a los prejuicios, el pudor exagerado, las influencias morales del pasado, la pornografía y las limitaciones del conocimiento sexual, provocan confusión e ideas falsas; que impulsan hacia resultados lamentables. En la actualidad aún es fácil observar que los mitos del pasado sobre la sexualidad han generado disfunciones sexuales en hombres y mujeres, la falta de orientación adecuada y acertada en los jóvenes les ha llevado a tomar decisiones equivocadas con respecto al manejo responsable de su sexualidad. El estado y la familia; en contraposición con el mundo privado de la publicidad y los modelos capitalistas de industrias y comunicación, luchan por una redefinición de la moral sexual que aún está lejos de consolidarse. A todo esto se suma la falta de una visión integral acerca de la sexualidad; ya que, cuando comúnmente pensamos en esta, en la mayoría de los casos no referimos a aspectos netamente biológicos y físicos, desligando por completo otros factores importantes como lo es el psicológico, social, cultural, moral, que forman parte de un individuo y que orientan sus acciones consientes e inconscientes. Con estas observaciones concretas podemos darnos cuenta que es necesario mirar al ser humano como un ser no solamente físico sino como un ser completo que necesita ser entendido como tal; descubriendo e identificando sus problemas, analizando teorías, y poner en práctica soluciones concretas y eficaces; en este caso, dentro del marco de la sexualidad. Con el fin de contribuir y proponer una solución alternativa a lo expuesto anteriormente, este trabajo investigativo se refiere “La educación sexual y sus efectos en el comportamiento psicológico y social de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013”. Como futura educadora de este País, deseo comprender, abordar e impulsar un poco más este tema importante; ya que, aunque hoy en día esta se ha fortaleciendo con los nuevos cambios en la educación, necesita impulso, apoyo y compromiso por parte de todos. Para el desarrollo de este trabajo se emplearon métodos, técnicas e instrumentos importantes ya que permitieron concretar los objetivos trazados y corroborar en los supuestos hipotéticos, lo cual se sintetiza en los siguientes aspectos: Desarrollo y aprobación del proyecto de investigación de la tesis; revisión de la bibliografía; aplicación de encuestas a los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica y demás instrumentos de la investigación; interpretación y procesamiento de los resultados; comprobación de las

hipótesis; elaboración de conclusiones y recomendaciones. El planteamiento de las hipótesis orientó y direccionó la investigación de campo; además la información empírica que se logró obtener fue fundamentada con criterios teóricos obtenidos de la bibliografía recopilada. De los resultados obtenidos de las encuestas y mediante su procesamiento con la técnica de la estadística descriptiva se logró comprobar los supuestos hipotéticos y permitió arribar a importantes conclusiones y recomendaciones que dieron como resultado una propuesta aplicada para mejorar y contribuir a la solución del problema identificado.

SUMMARY

The low sex education in children and adolescents is a cause of social unrest caused by a myriad of socio-cultural factors that positively or negatively on the spread about sexuality. Certain socio-cultural factors that encourage prejudice, exaggerated modesty, moral influences of the past, pornography and sexual knowledge limitations, cause confusion and misconceptions; driving to unfortunate results. At present it is still easy to see that past myths about sexuality have generated sexual dysfunctions in men and women, the lack of adequate and accurate guidance on youth has led them to make wrong regarding the management responsible decisions about their sexuality. The state and the family, as opposed to the private world of advertising and capitalist models and communications industries, fighting for a redefinition of sexual morality that is far from consolidated. To all this the lack of a holistic view of sexuality adds, because, usually when we think of this, in most cases do not refer to purely biological and physical aspects, we disconnecting completely other important factors such as the psychological, social, cultural, moral, as part of an individual and direct their conscious and unconscious actions. With these specific observations we realize that you need to look at human beings as not only physical being but as a whole being that needs to be treated as such; discovering and identifying problems, analyzing theories, and implement practical and effective solutions; in this case, within the framework of sexuality. In order to contribute and propose an alternative solution to what I stated above, this research work "Sex education and its effects on the psychological and social behavior of students in eighth, ninth and tenth grade students of the School of Basic Education "Lauro Damerval Ayora" No. 1, of the city of Loja, in the 2012-2013 school". As a future educator in this country, I understand, address and push a little more this important issue, because although today this has been strengthened with the new changes in education requires momentum, support and commitment from everyone. for the development of this work methods, techniques and important tools were used because they allowed realize the goals and corroborate on hypothetical assumptions, which are summarized in the following: development and approval of the proposed thesis research, review the literature, conducting surveys to students in eighth, ninth and tenth grade Basic General Education and other research instruments, processing and interpretation of the results, testing of hypotheses, drawing conclusions and recommendations. The hypotheses oriented approach and a framework to field research, plus the empirical information obtained was achieved based on theoretical criteria collected from literature. From the results of the surveys and by processing with the technique of descriptive statistics were able to test the hypothetical assumptions and allowed to arrive at important conclusions and recommendations that resulted in a proposal applied to improve and contribute to the solution of the problem identified.

c. INTRODUCCIÓN

La educación como tal es un proceso que el ser humano experimenta a lo largo de su vida y que lo prepara para la misma. Es en este siglo en el que a causa de la desinformación del pasado sobre sexualidad, se han desencadenado una amplia variedad de problemas psicológicos y físicos que han afectado al desarrollo integral del hombre y al futuro de la sociedad, se hace necesaria una adecuada orientación en educación sexual que favorezca la educación integral de los educandos quienes son el futuro de nuestro país.

Esta problemática debe ser abordada desde la familia como responsables principales de quienes están a su cargo, para luego ser reforzada en la escuela por vía curricular o extracurricular ya que la educación sexual ocupa un lugar importante dentro del aspecto psicosexual de los educandos lo cual se manifiesta en su comportamiento y que puede ser positiva o negativa no solamente para el individuo sino para quienes le rodean.

Es importante reconocer que este tipo de orientación y formación no solamente queda bajo responsabilidad de los educadores, sino también de la familia y la sociedad y que independientemente de los responsables de la misma, una ideal formación en educación sexual debe velar por la igualdad de derechos y posibilidades para ambos sexos sin descartar o desechar las diferencias en cada uno de ellos.

En la actualidad aunque el nuevo sistema de educación general básica ha decidido emprender una campaña de información acerca de sexualidad a través de diversos medios de difusión de información como lo son los programas radiales, televisivos, el internet y otros; generalmente para adolescentes quienes están en una etapa muy conflictiva debido a los

vacíos y la desorientación que ellos llevan en sus vidas y esto no sería así si desde la niñez del educando, el propio sistema educativo se hubiera preocupado por integrar esta formación tan necesaria para la vida de todo ser; aún necesita entender a la sexualidad de manera integral y no solamente ligada a los aspectos biológicos.

Esta aseveración se palpó mediante la revisión de los contenidos de los textos de la asignatura de Ciencias Naturales, en los cuales las temáticas a tratar son de carácter biológico y muy limitadas. La escasa educación sexual en la escuela a la cual se ha investigado, hace un llamado en especial al Ministerio de Educación y todas aquellas personas comprometidas al trabajo docente; es por ello que esta investigación está destinada a brindar una guía de orientación para todos aquellos actores que en un deseo por contribuir a la solución de esta problemática trabajan arduamente por mejorar la realidad de la juventud de nuestra patria.

Cabe mencionar que la investigación realizada se desarrolló de manera estructurada, la cual consta de tres partes importantes: En la primera parte tenemos el título, resumen, introducción y la revisión de la literatura; en la segunda parte los materiales, métodos y resultados; mientras que en la tercera la discusión, comprobación de hipótesis, conclusiones, recomendaciones y lineamientos propositivos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL

Según el **Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología** de Alexander Luis Ortiz Ocaña 2009, nos dice que “La educación sexual la entendemos como el proceso de construcción de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acorde con nuestras potencialidades, con el único límite de respetar la libertad de las demás personas, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen, contrastar diversos modelos, conocer estas culturas y la propia historia del conocimiento sexual”

Partiendo de esta definición la educación sexual no solamente se refiere al conjunto de actividades en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, ni a su divulgación y difusión; el estado, las familias, las instituciones educativas y la sociedad en general tendrán la responsabilidad de brindar una adecuada orientación sexual a los niños, niñas y adolescentes tomando en cuenta su libertad, sus derechos y responsabilidad para tomar sus propias decisiones con respecto a su sexualidad.

Para que ellos estén preparados y que puedan tomar buenas decisiones con respecto al buen uso de la misma, estos agentes impulsarán una educación sexual en valores morales que la hagan ver como una herramienta para ser más felices independientemente de la cultura a quienes ellos pertenezcan, y no como una herramienta para satisfacer apetitos carnales, sádicos y violentos como podemos verlo en la actualidad y que desgraciadamente han cobrado la vida de muchos seres inocentes.

Por consiguiente la salud pública tendrá que apoyar este proceso mediante políticas de salud, que protejan a cada uno de los individuos y

los orienten con el conocimiento correcto para evitar factores de riesgo que puedan poner en peligro sus vidas.

Con respecto a esta misión las autoras del libro de **La Escuela y la Educación Sexual** publicado en el año 2008, nos dicen que “La temática de la educación sexual está situada en un punto de intersección en el que confluyen la redefinición de la moral sexual, las tensiones Estado/familias, y la interdependencia mundo público-mundo privado”. Desde este punto de vista, la educación sexual con respecto a la redefinición de la moral sexual, el autor afirma el despojo de la moral sexual a la religión lo que sucedió a partir del siglo XIX y que como consecuencia de esto surgieron nuevos patrones de conducta, opiniones críticas acerca de la sexualidad y el género.

A partir de este acontecimiento la población empezó a controlar la reproducción, las mujeres empezaron a tener más libertad, acompañada de todos los derechos civiles y políticos; se dio más poder al derecho de ver a la sexualidad como un medio para obtener el placer sexual dentro de los lazos del matrimonio en un inicio lo que incluso fue aceptado por la Iglesia Católica.

En esta redefinición moral las poblaciones emprendieron la lucha en contra de la doble moral sexual que consistía que las mujeres deberían mantenerse “vírgenes” hasta el matrimonio y que solo los varones podrían tener la libertad sexual tanto dentro como fuera del mismo.

A partir de esta lucha no solamente se alcanzó la libertad de los derechos sexuales tanto para hombres como para mujeres en un sentido de igualdad; sino que, se dio mal uso a sus resultado para dar rienda suelta a la depravación sexual por la cual el mundo atraviesa hoy en día, a tal punto de aceptar en ciertas culturas la prostitución de menores y a otros problemas que hacen que la redefinición sexual moral este lejos de consolidarse.

Este asunto con respecto a la moral sexual debe ser tomado muy en cuenta por el núcleo familiar, la educación, el estado y la sociedad a fin de emprender la lucha en contra de los antivalores sexuales que puedan destruir la vida de muchas personas, su integridad, su autoestima, su inocencia, su libertad y sus derechos.

El segundo punto tratado por las autoras en cuanto al dilema estado-familia como agentes importantes de la educación sexual, trata de expresar en primer lugar la responsabilidad que tiene el Estado de impulsar una adecuada educación sexual que sea integral y que respete los derechos sexuales y civiles tanto de hombre como de mujeres.

Para cumplir con la obligación ya mencionada, el Estado regulará los contenidos más apropiados estudiando las particularidades de los individuos y su cultura que se irán incorporando en las escuelas o centros educativos.

En este sentido el estado al brindar la información y la orientación necesaria a los niños, niñas y adolescentes, no podrá interferir con la libre elección de planes de vida o programas de reproducción sexual de los mismos ni con sus decisiones con respecto al uso de su sexualidad y a su identidad sexual que aunque haya sido difícil comprender y aceptar por parte de la sociedad el porqué de ciertas orientaciones lésbicas u homosexuales, hoy está resurgiendo y siendo aceptada de manera progresiva ,con el respeto al albedrío de tales personas.

Además, la familia como tal brindará la orientación necesaria a sus hijos, liberándose de los prejuicios y de la vergüenza con respecto a estos temas que son muy importantes para el desarrollo adecuado de ellos, y que les permitirá ser más felices y los libraré de engaños y del desconocimiento que pudiera afectar sus vidas más adelante.

Para esta misión, las familias tienen la responsabilidad de buscar ayuda y apoyo necesario, mientras que el Estado, la salud pública, y las instituciones educativas la apoyarán sin condiciones.

Por último, tenemos la interdependencia mundo público-mundo privado que afirma que al ser el Estado quien garantiza una adecuada educación sexual, al mismo tiempo este no se entrometerá al ámbito privado ni en la libertad de cada uno de los individuos, sino que tendrá que respetar la autonomía, el albedrío y los derechos de cada persona con respecto al uso de su sexualidad.

Ahora bien; no podemos hablar de una educación sexual completa si no apuntamos a entender a la sexualidad de una forma integral, en el que convergen aquellos factores que integran el todo de un individuo, el cual no responde solamente a factores netamente físicos, si no también psicológicos, socio-culturales, espirituales y morales.

Dicha opinión es apoyada en el libro **Educación Sexual Integral para charlar en familia**, publicado en el año 2011 por el Ministerio de Educación de Argentina, el cual nos dice que: “En primer lugar, es necesario que sepamos que la Educación Sexual Integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso. Tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás. La Educación Sexual Integral también tiene que ver con los derechos de las personas; por ejemplo, a ser bien tratados, a no sufrir presiones para tener relaciones sexuales si es que no quieren, a que se trate de igual manera a varones y a mujeres, a ser respetados no importa cuál sea la orientación sexual, a decir “no” a las relaciones de pareja violentas, entre muchas otras cosas”.

A continuación en el libro de **Educación Sexual Integral para Educación Secundaria** publicado en el año 2009 se recogen algunas experiencias de docentes al momento de tratar el tema de la sexualidad en las escuelas y colegios; “Cuando pensamos en cuáles son los aspectos relevantes para abordar la Educación Sexual Integral en la escuela, las prácticas y experiencias nos indica que no hay una receta para hacerlo” Esta es una realidad inmersa en cualquier realidad socio-cultural debido a que dentro de este tema hay una infinidad de particularidades tanto biológicas como psicológicas, pero que pueden ser tratadas de manera general, sin embargo hay que tener amplio conocimiento del tema para poder tratar a dichas particularidades e inquietudes.

Otra experiencia de las autoras Mirta Marina, María Lía Bargalló, Constanza Barredo, Karina Cimmino, Silvia Hurrell, Pablo Martín y Marcelo Zelarallán; en su publicación; Educación Sexual Integral para Educación Secundaria del año 2009, nos dice que “Cuando los docentes pensamos en trabajar la Educación Sexual Integral en la escuela, es posible que surjan distintas ideas – como la citada -, que muchas veces adquieren el rango de certezas que impiden trabajar sobre la temática.

No obstante, por debajo de estas se ocultan temores basados en creencias, estereotipos, tabúes, prejuicios y modelos sobre la sexualidad y la educación sexual, que fuimos incorporando a lo largo de nuestra historia personal, por medio de las tradiciones culturales, sociales y escolares que hemos transitado. Estos temores pueden generar actitudes vinculadas a nuestro rol como docentes.” Frente a este riesgo el docente tendrá que poseer una mente abierta y libre de prejuicios, despojarse de creencias empíricas y estereotipos con el fin de no anteponer juicios equivocados sino más bien, fundamentados en los descubrimientos de la ciencia con respecto a nuestra sexualidad

debido a que este es un tema multidisciplinario que no se desvincula de las ciencias biológicas, anatómicas, psicológicas, etc. dentro del marco de la sexualidad.

Los métodos y estrategias para impartir estos conocimientos deberán ser eficaces y cuidadosamente seleccionados, ya que una falla dentro de esta temática creará malos entendidos e incluso falsos conceptos sobre su propia sexualidad, lo que podría impactar en el comportamiento de los estudiantes y demás personas que les rodeen. Ante esta responsabilidad, es importante rescatar la valentía para enfrentarse a un mundo con prejuicios, la honestidad para hablar con la verdad y sin vergüenza, la imparcialidad y “tino” que tienen que poseer los docentes al momento de impartir la educación sexual a sus estudiantes.

La inclusión educativa nos presenta un nuevo desafío en cuanto a cómo manejar las discapacidades con respecto a este tema. Frente a este desafío el libro de **Educación Sexual Integral**, elaborado por el Ministerio de Educación de Argentina aconseja al lector y a las familias que: “A veces nos cuesta aceptar que nuestros hijos e hijas con alguna discapacidad, también tienen emociones, sentimientos y deseos relacionados con la sexualidad, como todas las personas. Creemos que no tienen sexualidad o pensamos que a medida que crezcan se les va a hacer difícil controlar sus “impulsos” sexuales, o sentimos que su discapacidad cuando sean grandes no van a poder enamorarse, ni casarse, ni tener hijos e hijas. Nada de esto es cierto. Es importante tener siempre presente que: - Todas las personas, con o sin discapacidad, tienen sexualidad. Cada una vive según sus propias posibilidades. – Como en el resto de las personas, la actividad sexual ayuda a la maduración personal, a adaptarse mejor a la vida y a la comunicación con los demás. – Las personas con discapacidad tienen derecho a aprender sobre sexualidad, la educación sexual también es

para ellas”. Frente a esta valoración de la realidad de dichas personas, el maestro o maestra tiene la responsabilidad de hacer lo posible, a fin de que los estudiantes sin discapacidad puedan valorar a sus compañeros con discapacidades en el marco del respeto y la igualdad de derechos y oportunidades para ser felices.

Para lograr la meta expuesta, el maestro conjuntamente con el grupo de trabajo deberá primeramente observar sus conductas sexuales no como algo vergonzoso ni sucio, sino como algo normal que está dentro de la naturaleza de cada ser en este mundo. Otro concejo importante es brindar a los estudiantes la información adecuada, según su edad, sobre su cuerpo y lo que sienten para que puedan conocerse mejor y puedan cuidarse a sí mismos. Despejar sus dudas sin vergüenza y siempre con la verdad.

Fomentar la interacción entre compañeros con estas diferencias, es muy importante para una sexualidad más plena. Por esta razón es necesario que puedan participar en actividades como reuniones sociales, talleres y cursos en espacios públicos o donde puedan encontrarse y vincularse con otros jóvenes para que aprendan a relacionarse de diferentes maneras.

Es necesario tener en cuenta el lenguaje a utilizar. Este tendrá que estar al alcance de su entendimiento y su madurez. Enseñemos a nuestros niños con discapacidad a decir “no” y a pedir la ayuda oportuna cuando alguien les quiera hacer daño, debido a que muchos abusadores buscan a estas personas vulnerables para “hacer de las suyas”. Recordémosles siempre las cosas que ellos pueden hacer para ayudarles a valorarse y a apreciarse así mismos, para que en lo futuro, puedan lograr su independencia.

2. COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL

Esta variable se toma con respecto a temas de comportamiento psicológico y social dentro del marco de la sexualidad del ser humano. Desde un principio la sociedad y el mundo tenían un concepto erróneo acerca del desarrollo de la conducta sexual debido a que se creía que esta comenzaba a desarrollarse a inicios de la pubertad. Ahora con la ayuda de la ciencia y los importantes estudios de Sigmund Freud se conoce que la vida sexual de un ser humano comienza con el nacimiento y termina con la muerte.

Además con los avances científicos realizados a través del tiempo, identificamos que la sexualidad no solamente como algo físico, sino que también está estrechamente vinculada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con otras personas. Con esto partimos especialmente desde la comprensión acerca de lo que es la conducta, y según la bibliografía revisada, el autor Hogg Vaughan, un reconocido psicólogo que en su libro de **Psicología Social**, 2009; publica sus estudios sobre el comportamiento a nivel social y psicológico del ser humano, nos manifiesta a criterio general que; “Los psicólogos estudian la conducta, porque esta se puede observar y medir. Pero la palabra conducta hace referencia no solo a actividades motoras muy evidentes (como correr, besar, saltar) sino también a acciones más útiles, como elevar las cejas o sonreír, y por su puesto a lo que decimos y escribimos. En este sentido, la conducta es públicamente verificable.

El significado de dicha conducta depende de la perspectiva teórica, los antecedentes culturales o la interpretación personal”. Básicamente el autor nos explica que para estudiar la conducta o el comportamiento humano no basta con solamente tener conocimiento del aspecto psicológico, sino también se tendrán que tomar muy en cuenta

aspectos y rasgos a lo largo de su vida y formación dentro de su contexto. El juzgar la conducta de un individuo sin tomar en cuenta estos aspectos, sería precipitarse e incurrir en un error. El contexto se refiere al entorno material y simbólico que ayudan a la comprensión y asimilación de un mensaje relacionado con la realidad del individuo y que por lo tanto influye mucho en el comportamiento y en su manera de pensar.

Con este conocimiento podemos afirmar lo que el autor Juan Manuel Opi manifiesta en su libro **Las Claves del Comportamiento Humano** publicado en el año 2009; “En el entorno familiar del niño, cada persona vive de una forma concreta, llevan consigo unos permisos, unas prohibiciones y unos modelos para vivir de una u otra manera, o (incluso) para no vivir, para desarrollarse o para inhibirse y no pueden por menos que transmitírsele al niño. Cada miembro de la familia, por tanto, o cada persona que está en el entorno del niño, no va a poder evadirse de la influencia que sus actuaciones tengan sobre él, y el niño va a tomar buena cuenta de todos los mensajes que se le envían”.

Frente a esta realidad el autor tiene bien claro de que el ambiente familiar es un conjunto de relaciones activas entre sus miembros que comparten un mismo espacio, viven y participan en sus relaciones de manera particular que la diferencian de otras familias. Por esta razón, el ambiente familiar tiene dos funciones: educativa y afectiva ya que los padres influyen con gran poder en el comportamiento de sus hijos y en sus primeros aprendizajes de modelos de conducta.

Los ambientes de cada familia en su hogar no son fruto de la casualidad, sino que es consecuencia de aportaciones de quienes conformamos a la familia humana tanto de generaciones pasadas como de las presentes que influirán en las futuras. Con este

conocimiento se puede afirmar, que el ambiente familiar es modificable y que sí es posible corregir conductas erróneas y potenciar al máximo las correctas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la influencia del entorno familiar en el niño es muy notoria e importante para la asimilación de los conocimientos, el desarrollo óptimo de sus potencialidades e incluso para en la relación con sus compañeros. Dichos aspectos pueden darse de manera positiva o negativa; por ejemplo: si el niño proviene de un hogar con un ambiente autoritario aprenderá a obedecer reglas y a entender límites de sus propias acciones y decisiones teniendo mayor discernimiento acerca de lo que está bien o mal; pero, si el autoritarismo se excede, el niño cumplirá las normas por miedo al castigo y no llegará a desarrollar su propia autonomía en el cumplimiento de sus deberes.

Si el niño viene de un ambiente familiar permisivo, no cumplirá ni obedecerá las normas de clase ni las tareas asignadas; no tendrá mayor discernimiento acerca de lo que está bien o mal al no tener una figura que los oriente, por lo que crece inseguro. Finalmente, si proviene de un ambiente agresivo, el niño aprenderá estas conductas y las llevará al salón de clase para con sus compañeros, construyendo por sí mismo razones que justifiquen dichas acciones agresivas.

Dentro de la sexualidad estos ambientes influirán directamente en su afectividad para sí mismo y para quienes le rodean, si son positivas las relaciones afectivas especialmente en lo futuro serán proyectadas con su conyugue y familia de manera positiva. Las conductas negativas aprendidas en el hogar se reflejan en la conducta sexual del individuo, dado el caso de que si una persona tuvo un ambiente familiar agresivo, lo que se puede esperar de este al mantener relaciones sexuales con su pareja, se comporte de manera egoísta y violenta. Por

ello es necesario de que los maestros en sus aulas y en especial los padres de familia en sus hogares se preocupen por mantener un ambiente adecuado en el que el niño pueda crecer con bases fuertes, para construir una sociedad y un mundo mejor.

Por otro lado, a la edad de los cambios físicos que empiezan con la pubertad, si el niño o la niña no desarrollaron actitudes morales con respecto a su sexualidad; cuando aparecen aquellas diferencias corporales entre el grupo de amigos son motivo suficiente para ser utilizadas como objeto de burlas e insultos. Dichos insultos se consideran como distintas maneras de discriminación que hacen daño a los demás.

El ministerio de Educación de Argentina, en su publicación sobre **la Educación Sexual Integral para charlar en familia**, manifiesta que: “Las discriminaciones por características físicas, aunque no nos demos cuenta, se refuerza cada vez que prendemos la televisión o abrimos una revista. La sociedad, a través de los programas de televisión, las publicaciones de las revistas, los carteles de las calles, los maniqués de las vitrinas, nos muestra todo el tipo de modelos de “cuerpos perfectos” que casi nunca son como los nuestros. Estos, a veces, nos frustra o nos lleva a rechazar los aspectos físicos que nos encajan en ese “molde”. Las mujeres son flacas, altas, con cintura de “avispa”, dentadura brillante y pareja, los hombres son musculosos, de cintura pequeña y de actitud dominante. Ninguno de ellos tiene granitos, pecas, dientes disparejos, piernas torcidas”. Frente a esta realidad muchos chicos y chicas crecen con una ideología inapropiada con respecto a su propia anatomía, para ser aceptados y valorados por una sociedad centrada en la perfección únicamente física. Por esta razón las familias en especial tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos a amar, respetar y a aceptar sus cuerpos fomentando su confianza y autoestima en sí mismos.

La conducta de un adolescente en un inicio se rige por la preocupación sobre su aspecto físico, y según este juzgue en sí, se abrirá paso a la interacción social con sus compañeros. Este empezará a bailar, cantar, escuchar música, hacer deportes, salir en citas y a estar más tiempo con sus compañeros. Su estado hormonal también afecta a su estado de ánimo como el cambiar con facilidad de enojo a alegría, y así entre diferentes estados de ánimo. Según la ideología social, el adolescente al formar parte de un grupo empezará a vestirse a la moda, a elegir a los mismos grupos musicales, libros y películas. El enamoramiento es una etapa crucial dentro de la conducta de un adolescente, ya que al desarrollarse su sexualidad, empiezan a sentir nuevas sensaciones, sentimientos frente a la presencia de personas a quienes ellos consideran “especiales”. Con el transcurso del enamoramiento experimentan sus primeras desilusiones y decepciones.

El adolescente por lo general empieza a desear un sentido de independencia debido a que sienten que sus padres no los entienden cuando estos no pueden dar respuesta a sus preguntas o intentan sobreprotegerlos

El comportamiento psicológico y social de los adolescentes depende mucho también de la comunicación. Hay que entender que demasiados cambios físicos los hace sentir inseguros en ciertos momentos. En estas situaciones, las palabras correctas de los adultos les puede ayudar a valorarse y a apreciarse en su justa medida. Hay que recordar que pese a los momentos difíciles que se puedan enfrentar por lo adolescentes, en casa o en las aulas, siempre es fundamental mantener en lo mejor posible la comunicación y el afecto.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para facilitar el desarrollo de la presente investigación fue necesaria la utilización de materiales, métodos, técnicas e instrumentos los cuales se mencionan a continuación.

Materiales

Material de escritorio.- Para el desarrollo de la misma, el material de escritorio fue muy esencial al igual que el resto de materiales, que sirvieron de herramienta para lograr eficazmente esta investigación. Los materiales de escritorio utilizados son: un escritorio, hojas papel bond A4 para impresiones, carpetas, clips, anillados, útiles varios. Además copias de los instrumentos a aplicar como lo es la encuesta, etc.

Material Bibliográfico.- Dentro del material bibliográfico se utilizaron algunos libros de literatura científica actualizada, cuya información fue de mucha utilidad para fundamentar y fortalecer las variables y diferentes aspectos teóricos importantes de este trabajo de investigación.

Material Electrónico.- Este material fue de mucha ayuda en el proceso de investigación ya que mejoró la eficiencia del mismo logrando obtener buenos resultados con el menor esfuerzo, tiempo y dinero.

Entre estos materiales constan: una computadora portátil Sony VAIO, una impresora con tinta a negro y color, flash memory, internet, cámara de fotos digital, servicio de telefonía fija y celular y escáner.

Métodos

El método científico.

Este método se lo utilizó con el fin de mantener un proceso ordenado que pueda ayudarnos a explicar el fenómeno a investigar, estableciendo relaciones entre los hechos de la realidad y enunciar leyes que puedan dar una explicación del mismo; obteniendo de este modo conocimientos útiles, en este caso para nuestra profesión.

Por esta razón, y para verificar la información de campo se han utilizado distintos métodos, que forman parte del método científico; teniendo así:

El método inductivo permitió tener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Para cumplir con este método fue necesaria la observación de los hechos con sus respectivos registros, luego la clasificación y el estudio de estos hechos observados, la respectiva derivación inductiva de los hechos para luego poder llegar a una generalización y contestación.

El método hipotético-deductivo siendo un procedimiento necesario para el investigador; tiene varios pasos como: la observación directa del fenómeno a estudiar, permitió la creación de las hipótesis para explicar este fenómeno, la deducción de consecuencias o proposiciones que son parte de las mismas y la verificación de los enunciados deducidos comparados con la experiencia. Estos resultados fueron necesarios para la reflexión profunda del mismo.

A través del **método analítico-sintético** se pudo realizar la comprensión mediante el análisis que implica la separación del fenómeno en sus partes constitutivas. Sin este proceso sería casi imposible comprender totalmente el fenómeno a estudiar para luego

recorrir a la síntesis y ver al mismo como un todo al unir sus partes ya analizadas.

Para la elaboración del marco teórico conceptual se empleó el **método documental-bibliográfico**, pues mediante la recopilación de información documental electrónica y virtual se procedió a la exploración teórica conceptual y categorial de las variables del objeto a estudiar.

El **método analítico descriptivo** hizo posible la descripción y el análisis de la información de campo que fue obtenida por medio de las encuestas e instrumentos aplicados a los estudiantes de la institución educativa, donde se realizó el presente estudio.

El **método estadístico** facilitó la obtención de resultados emanados por los encuestados, así como la tabulación y la respectiva interpretación para poder elaborar las posibles alternativas de solución al problema.

Técnicas

La técnica de la **observación** hizo factible obtener información empírica sobre las características del problema investigado.

La encuesta hizo posible obtener los datos e información concreta necesaria para afianzar y fundamentar a las posteriores conclusiones, y la comprobación y discusión de las hipótesis.

La entrevista se utilizó para obtener información verbal por parte del personal docente y administrativo, además de los estudiantes.

A continuación se detalla en la siguiente tabla la población y la muestra tomada para la investigación del problema identificado en esta tesis.

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes de la escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1, de la ciudad de Loja	963	63
Estudiantes del 8vo. grado de E.G.B.		23
Estudiantes del 9no. grado de E.G.B.		23
Estudiantes del 10mo. grado de E.G.B.		17
Total	963	63

Desglose de la muestra (estudiantes varones y estudiantes mujeres del 8°, 9° y 10° año de E.G.B.)	
Total estudiantes mujeres del 8°, 9° y 10° grado de E.G.B.	19
Total estudiantes varones del 8°, 9° y 10° grado de E.G.B.	44
Total	63

f. RESULTADOS

Luego de haber aplicado las respectivas encuestas sobre la problemática en estudio, a continuación se muestran los siguientes resultados en cuadros interpretativos y gráficos estadísticos.

Con respecto a las preguntas de la encuesta 1 dirigida a estudiantes en general, se obtienen los siguientes resultados.

1. ¿Sabes qué es la sexualidad?

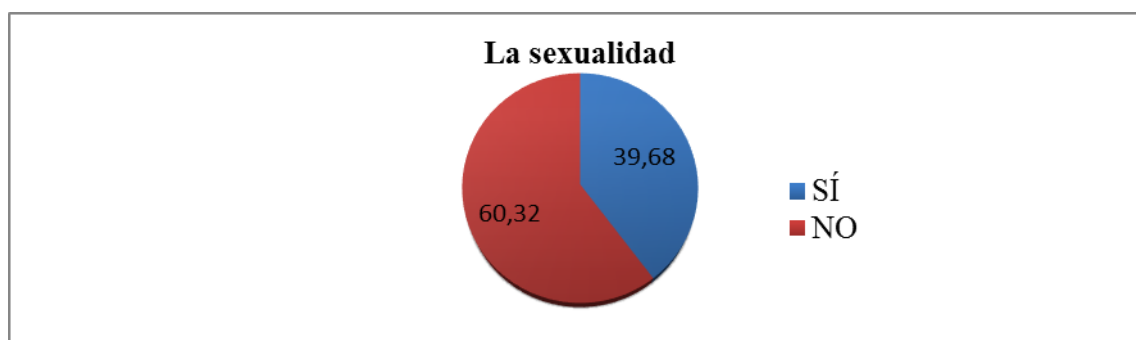
CUADRO 1

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	25	39.68
NO	38	60.32
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Científicamente la sexualidad es un conjunto de algunos aspectos y condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.

Con respecto a esta pregunta realizada para verificar si los estudiantes saben o no qué es la sexualidad, tenemos que el 39.68% afirmó que sí y el 60.32% no conoce el tema.

A pesar de que esta pregunta no mide con exactitud sus conocimientos sobre el tema, refleja que los estudiantes no están seguros de lo que es la sexualidad, por la cual muchos de ellos creen que la sexualidad solo se limita a lo genital, desintegrando así a los aspectos psicológicos y afectivos que son importantes y que juntos forman parte de una educación sexual integral.

2. ¿Sabes que es la educación sexual?

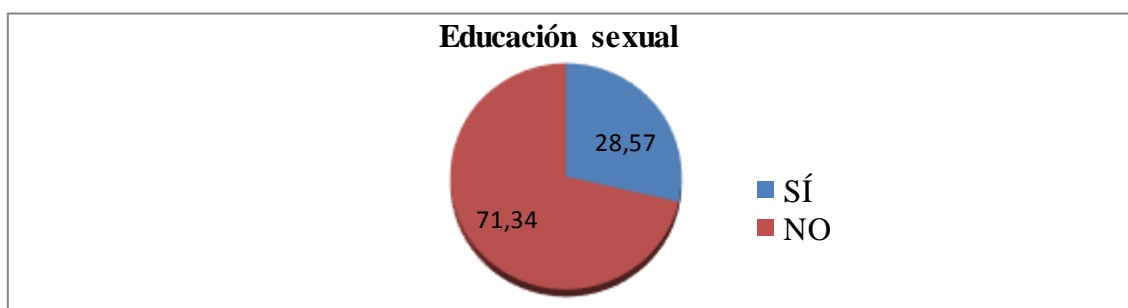
CUADRO 2

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	18	28.57
NO	45	71.43
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La educación sexual es un proceso por medio del cual se realizan un conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza que deben incluir todos los elementos de la sexualidad humana.

En esta pregunta el 28.57% afirmó saber sobre lo que se trata la educación sexual y el 71.34% negó saber acerca del tema.

Con estos datos se puede dar cuenta de que la mayoría de los estudiantes encuestados informantes no saben qué es la educación sexual y lo afirman contundentemente en sus respuestas.

Actualmente el Ministerio de Educación ha incluido temas de educación sexual en los libros de texto del Área de Ciencias Naturales para el octavo grado de E.G.B., pero según lo revisado, estos temas que se encuentran dentro del Bloque 6 denominado “Los ciclos en la naturaleza y sus cambios: El ser humano” son muy generales y además no cubren con el conocimiento que ellos necesitan en esta etapa de sus vidas, estos temas son tratados en los grados de educación básica, pero con fundamento científico; con competencia comunicativa y estrategias metodológicas didácticas apropiadas.

3. Actualmente en tu escuela, ¿recibes clases sobre educación sexual?

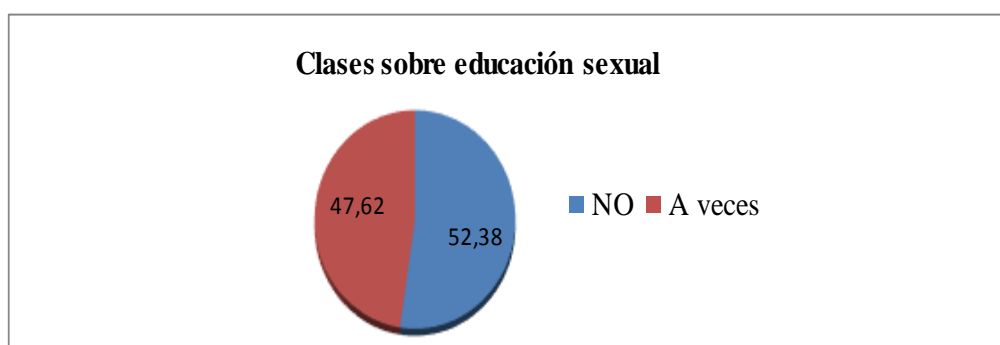
CUADRO 3

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	0	0
NO	33	52.38
A veces	51	47.62
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La escuela es una institución que tiene como finalidad impartir una educación integral de calidad y calidez al ser humano; donde la educación sexual es un elemento esencial en la formación de las personas.

Como podemos observar, los estudiantes en el 52.38% no han recibido dichas clases y el 47.62% las reciben de vez en cuando. Estos resultados permiten afirmar que la institución, aunque se preocupa por la educación de sus estudiantes, necesita mejorar mucho en este aspecto, si se toma en cuenta que dicha tendencia es un eje transversal en el currículo

educacional actual. De allí la importancia de su estudio y atención para cumplir con el objetivo de brindar un educación integral a los estudiantes.

4. ¿Tus maestros te han hablado alguna vez acerca de sexualidad?

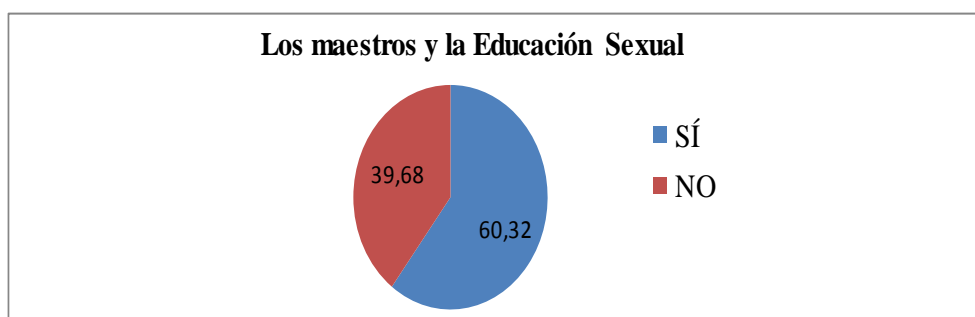
CUADRO 4

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	38	60.32
NO	25	39.68
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El maestro de vocación acepta la responsabilidad de preocuparse por la educación integral de sus estudiantes; razón por la cual reconoce y asume que la educación sexual es muy importante dentro de su desarrollo y sabe que tratar estos temas no es fácil debido a la confrontación entre valores y actitudes diversas frente a la sexualidad; razón por la cual algunos docentes prefieren dejar esta misión en manos de los padres de familia o simplemente se apegan al programa de educación establecido.

Solamente los más comprometidos establecen buenas relaciones maestro-alumno para tratar de ayudarlos a resolver dilemas e inquietudes en relación a su sexualidad

Con respecto a si los maestros han tratado alguna vez el tema de la sexualidad con sus estudiantes, 38 estudiantes equivalente al 60.32% manifiesta que sí, y un total de 25 estudiantes esto es el 39.68% manifiestan lo contrario.

Con los resultados obtenidos en esta pregunta se concluye que los maestros imparten conocimientos acerca de la sexualidad con sus estudiantes, pero de vez en cuando lo que reafirma que los estudiantes tienen una escasa educación sexual y que los docentes deberían tomar conciencia de su rol como maestro en la educación actual, especialmente en lo que a educación sexual se refiere.

5. ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?

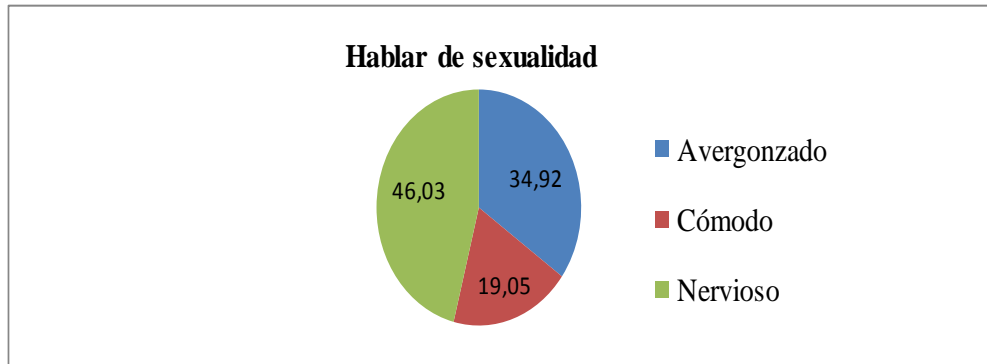
CUADRO 5

VARIABLE	<i>f</i>	%
Excitado(a)	0	0
Avergonzado	22	34.92
Cómodo	12	19.05
Nervioso(a)	29	46.03
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A muchos adolescentes en nuestra cultura, aún en la actualidad les resulta muy difícil hablar de temas de sexualidad sea con sus padres o con sus maestros, ya sea por vergüenza, por temor, y por otras sensaciones que pueden sentir debido a diversas causas, pero cuando hablan con sus amigos más íntimos esto puede cambiar; por esta razón los adolescentes pueden correr el riesgo de consultar a amigos o fuentes de información equivocadas para aclarar sus dudas, lo que podría traerles graves consecuencias en el futuro.

Respecto a cómo se sienten los estudiantes cuando tratan los temas de sexualidad con otras personas, 22 de ellos equivalentes al 34.92% se sienten avergonzados, lo que corresponde al 19.05% se sienten cómodos, y 29 estudiantes que representan el 46.03% dicen sentir nerviosismo.

Con estos datos se puede decir que no se han aplicado técnicas o estrategias adecuadas para entablar una conversación de sexualidad con los estudiantes ya sea por parte de sus maestros, sus padres o de cualquier persona por la que estén bajo su responsabilidad, razón por la cual no se sienten bien al tratar y aprender tal materia, lo que demuestra que a pesar que para ellos la sexualidad es considerada algo normal, aún sigue siendo un tabú. Esto se evidencia durante la aplicación de las

encuestas, pues mientras ellos leían el cuestionario de preguntas, se reían, hacían “bromas groseras” a su compañero, y al finalizar muchos de ellos expresaron sentirse incómodos con las mismas.

6. ¿Tus padres te han hablado acerca de la sexualidad?

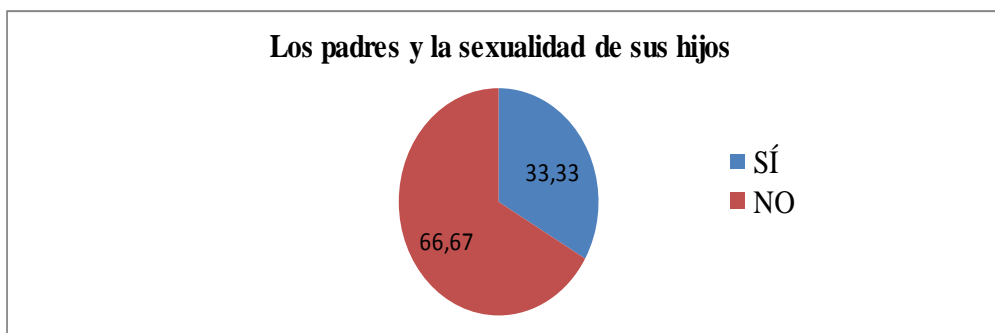
CUADRO 6

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	21	33.33
NO	42	66.67
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hablar de sexualidad a los hijos es un acto comunicativo y educativo esencial para su desarrollo integral y para evitar graves consecuencias y malas decisiones en el futuro.

Sobre este aspecto, la información empírica señala que, 21 estudiantes que corresponde al 33.33% afirma haber hablado con ellos acerca de la

sexualidad, mientras que 42 estudiantes con el 66.67% del total expresa no haber tratado el tema con los suyos.

Estos datos demuestran que un buen porcentaje de estudiantes encuestados no tratan estos temas con sus padres, y esto nos da mayor comprensión del por qué se sienten en su mayoría avergonzados cuando tratan esta materia. Además demuestran la despreocupación de sus padres con respecto a la orientación adecuada que ellos deben brindarles especialmente en esta etapa de sus vidas como es la pubertad y la adolescencia, aun sabiendo que lo más adecuado sería brindarles este tipo de orientación desde la infancia. Esta acción comunicativa puede resultar difícil debido a la vergüenza, los prejuicios, etc., no saben qué decirles, no encuentran la forma de empezar la conversación o, sencillamente, creen que deben ser otros los que se ocupen de eso. Para vencer este obstáculo, los padres deben buscar e investigar soluciones para solucionar estos inconvenientes.

7. Tu familia está conformada por:

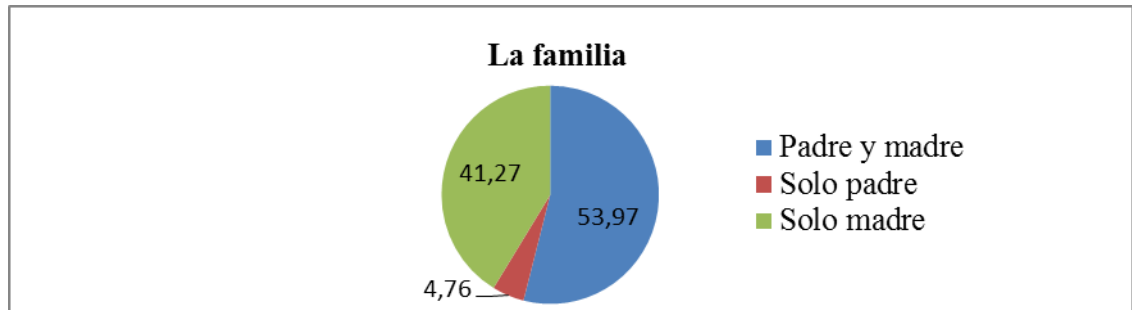
CUADRO 7

VARIABLE	<i>f</i>	%
Padre y madre	34	53.97
Solo el padre	3	4.76
Solo la madre	26	41.27
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia está definida como un elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan por lo cual debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros.

Los estudiantes cuyas familias están integradas por ambos progenitores, es decir, padre y madre son en un total de 34 lo que equivale al 53.97% , 26 de los mismos que representan el 41.27% afirman que sus familias solo están conformadas por la madre debido a razones particulares, mientras que 3 que son solamente el 4.76% expresan vivir con sus padres solamente.

Podemos manifestar que en gran medida la mayoría de los estudiantes tienen el privilegio de tener a su familia integrada por ambos padres, pero un número considerable de los mismos solo están apoyados por uno de sus progenitores, sea el padre o solamente la madre. Si unimos estos datos tenemos que un total de 29 estudiantes que equivaldrían al 46.03%; casi la mitad, tiene familias disfuncionales. Lamentablemente este es un problema que trae consecuencias negativas dentro de la formación de su sexualidad, porque no tienen una imagen del mismo o del otro sexo dentro de sus hogares que les permita conocer las características de la

personalidad y otras necesarias para ellos, además de otros problemas que podrían ser un obstáculo para los mismos.

8. ¿Qué tanto sabes acerca de la sexualidad?

CUADRO 8

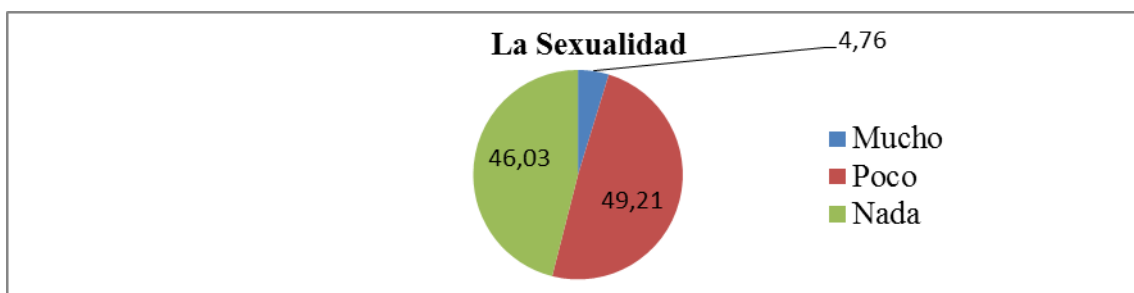
VARIABLE	<i>f</i>	%
Mucho	3	4.76
Poco	31	49.21
Nada	29	46.03
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez

GRÁFICA

8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para un adolescente es importantes tener conocimiento acerca de su sexualidad; pero para que este conocimiento sea debidamente orientado y para que el mismo pueda hacer un buen uso de su sexualidad dentro del marco de la moralidad y la responsabilidad, debe reorientarse por medio de la educación, es por ello que abarcamos a la misma dentro del marco de la educación sexual.

Según los resultados obtenidos, acerca de que si saben de sexualidad, el 4.76% expresan conocer mucho sobre la sexualidad, el 49.21%

manifiestan saber poco sobre el tema, mientras que el 46.03% afirma no saber nada sobre el mismo.

Esto demuestra el insuficiente conocimiento que tiene los estudiantes sobre el tema de la sexualidad que necesita ser fortalecida. No se puede por ningún motivo creer que este tema deba ser tratado con liviandad ya que la sexualidad según el pionero de la psicología Sigmund Freud es todo lo que somos y lo que nos rodea y; por lo tanto, sin esta educación no podríamos evitar las consecuencias negativas como lo son los embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, e incluso la muerte.

9. ¿Por medio de quién(s) o por qué medios sabes, poco o mucho acerca de la sexualidad y de los cambios físicos y psicológicos por los cuales estas pasando, como por ejemplo el cambio de voz, la menstruación, crecimiento del vello púbico, las relaciones sexuales, el embarazo, anticonceptivos, la atracción física, la masturbación, etc.?

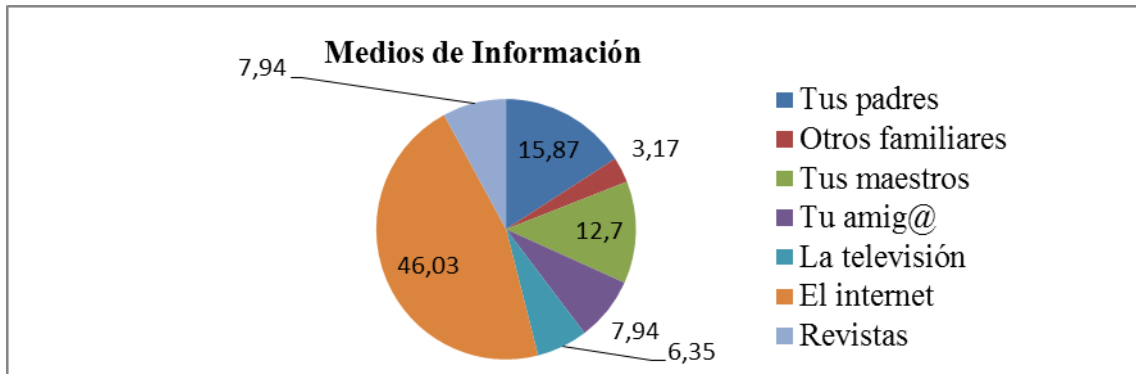
CUADRO 9

VARIABLE	F	%
Tus padres	10	15.87
Otros familiares	2	3.17
Tus maestros	8	12.70
Tu amigo(a)	5	7.94
La televisión	4	6.35
El internet	29	46.03
Revistas	5	7.94
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Es normal que los adolescentes en especial tengan curiosidad e inquietudes acerca de su sexualidad; pero si estas inquietudes no son resueltas por fuentes de información confiables, entonces estarían en riesgo de aceptar información falsa y actuar conforme a ello, lo que es muy negativo y aumentarían los factores de riesgo.

En la pregunta acerca de en qué medios se informa sobre la sexualidad, el 15.87% tiene información por parte de sus padre, el 3.17% de otros familiares, el 12.7% manifiesta haber recibido esta información por parte de sus maestros, el 7.94% de parte de sus amig@s, el 6,35% de la televisión, el 46.03% por consultas en la internet, y el 7.94% de revistas.

Con estos datos se puede decir que los estudiantes de una u otra manera buscan satisfacer su curiosidad acerca de la sexualidad mediante temas de educación sexual encontrados en revistas, programas en la televisión y especialmente en el internet, además de conversaciones establecidas con sus maestros, familiares y amigos. Es importante destacar que una gran mayoría de estudiantes tiene como principal herramienta de búsqueda al internet, pero es importante reflexionar sobre las ventajas y desventajas de estas herramientas tecnológicas y sobre la responsabilidad y la madurez de los estudiantes para manejar a la misma, especialmente al

tratarse de este tema cuando ellos se encuentran bajo su albedrío frente a una computadora con una ilimitada información tanto positiva como negativa.

10. ¿Cómo reaccionan tus padres cuando les preguntas algo sobre sexualidad?

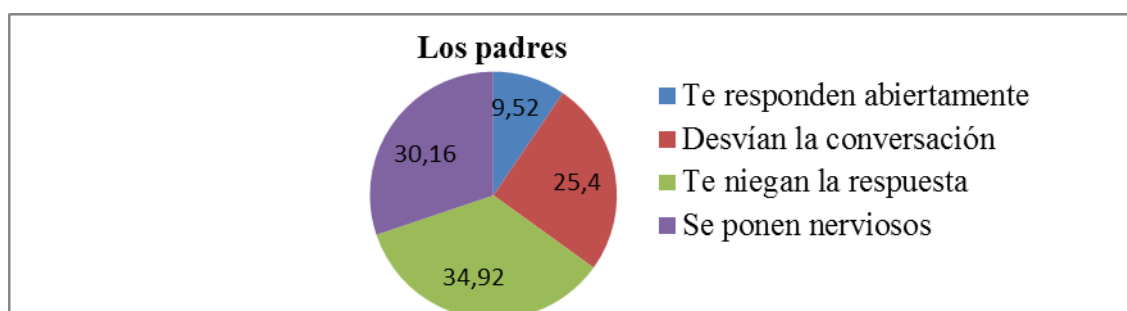
CUADRO 10

VARIABLE	F	%
Te responden abiertamente	6	9.52
Desvían la conversación	16	25.40
Te niegan la respuesta	22	34.92
Se ponen nerviosos	19	30.16
TOTAL	63	100

Fuente: Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una de las mayores dificultades para muchos padres de hijos adolescentes es todo lo relacionado con la vida sexual de sus hijos. La etapa de la adolescencia es en la que las personas en su mayoría viven su despertar sexual, tienen sus primeros noviazgos y muchos comenzarán a tener relaciones sexuales con sus parejas. Estos aspectos

hacen que los padres de familia tengan miedo, preocupación y muchos no saben cómo comportarse con sus hijos; no saben si ser permisivos o intolerantes, si hablar mucho o callar, si permitirles que lleven a sus parejas en casa o no. Estas preocupaciones pueden afectar negativamente el comportamiento de los padres frente a la sexualidad de sus hijos. Dependerá de la madurez y la responsabilidad de los mismos manejar con tino y asertividad estas cuestiones con sus hijos.

Con respecto a la manera en que los padres reaccionan frente a sus hijos al tratarse de temas de la sexualidad, ellos manifiestan en un 9.52% que sus padres responden a sus preguntas abiertamente, el 25,4% desvían la conversación, el 34.92% les niegan la respuesta a sus inquietudes y finalmente el 30.16% de los estudiantes informa que sus padres se ponen nerviosos.

Con dichos resultados podemos conocer que la mayoría de los estudiantes manifiestan concretamente que sus padres no tienen la madurez o la preparación adecuada para tratar estos temas de la sexualidad debido a razones que pueden ser diversas, como la vergüenza, tabúes, prejuicios, etc. pero que los padres podrían mejorar con una capacitación o información correcta sobre el tema.

Con respecto a las preguntas de la encuesta dirigida a estudiantes mujeres de los respectivos años de escolaridad.

1. ¿Los compañeros o compañeras de tu clase les echan apodos a las niñas que les crece el busto más rápido que a otras?

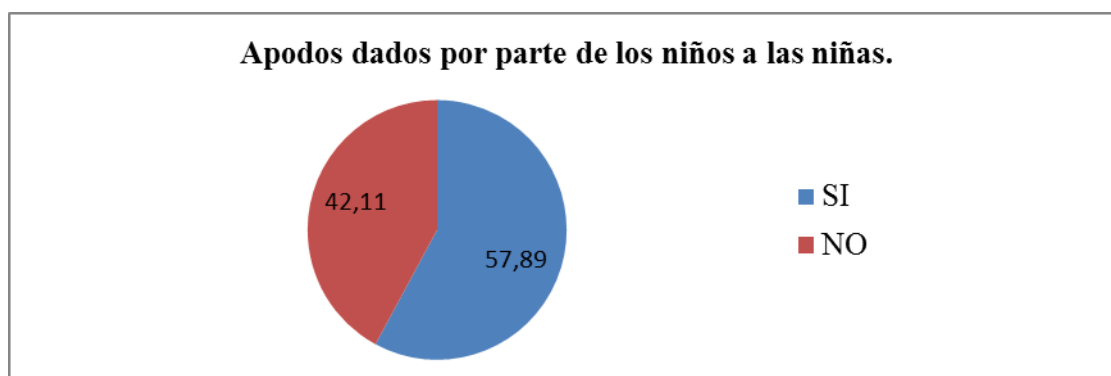
CUADRO 1

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	11	57.89
NO	8	42.11
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La etapa escolar es una etapa en donde los apodos entre compañeros de una misma clase o de otras, aumentan y se relacionan especialmente con alguna característica física. Estas acciones son consideradas como una forma de agresión verbal que puede afectar a la autoestima y causar consecuencias muy serias en los estudiantes debido al momento evolutivo por el que ellos atraviesan se vuelven más vulnerables a los efectos de

las sentencias que se dan a través de ellas; y es así que los va integrando a su imagen personal y en su consecuencia.

Según las señoritas estudiantes encuestadas el 57.89% manifiesta que sus compañeros les dan apodosos debido a los cambios físicos por los cuales ellas se encuentran pasando y el 42.11% expresa no recibir ningún apodo y agresión verbal por parte de sus compañeros.

Con esta información se conoce que un poco más de la mitad de las señoritas estudiantes se enfrentan al mal comportamiento por parte de sus compañeros que pueden afectar directamente su condición de ser mujer y su autoestima.

2. ¿Has notado alguna vez que tu compañera o amiga tiene malos olores a causa de la menstruación o del mal olor de las axilas por falta de aseo?

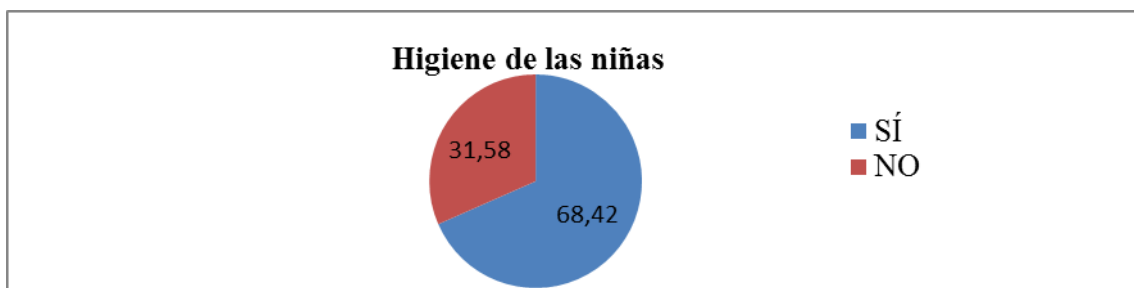
CUADRO 2

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	13	68.42
NO	6	31,58
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La pubertad y la adolescencia es una etapa de fuertes cambios en nuestro cuerpo; comienza a aparecer el vello púbico y sentimos sensaciones y olores que nunca habíamos sentido y debido a esto es de vital importancia mantener una adecuada higiene personal.

Según los datos obtenidos más del 68.42% menciona que alguna vez han notado el mal olor en sus compañeras producto de la falta de higiene, mientras que el 31.58% manifiesta lo contrario.

Según estos datos, la mayoría de las estudiantes encuestadas han notado la falta de higiene durante el periodo y debido a los cambios físicos por los cuales están pasando. Con esta información podemos decir que a las estudiantes les hace falta conocer y aprender a mantener la higiene en su cuerpo que de a poco se desarrolla, lo que es algo normal. Por ello es importante que los padres y los docentes enseñen a las señoritas la manera adecuada de asear su cuerpo de lo contrario esto podría afectar su salud y su autoestima.

3. La menstruación para ti es:

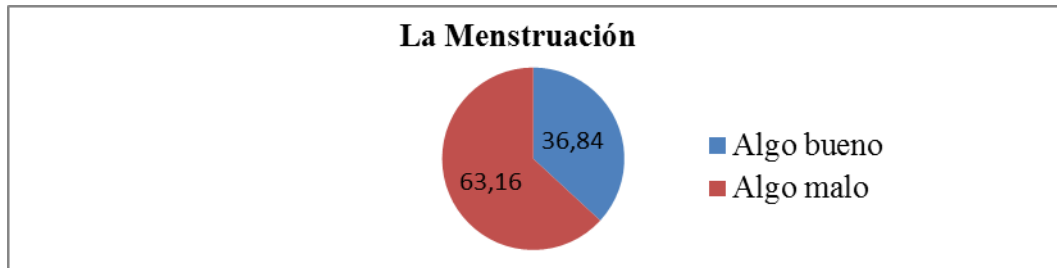
CUADRO 3

VARIABLE	<i>f</i>	%
Algo bueno	7	36.84
Algo malo	12	63.16
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la enciclopedia virtual WIKIPEDIA La menstruación, período o regla es el desprendimiento del endometrio y sangre por la vagina desde el útero, y representa el inicio del ciclo sexual femenino o ciclo menstrual, que es un ritmo de aproximadamente 28 días de duración y suele aparecer a partir de los 10 ó 15 años de edad y dura hasta la menopausia.

Para 7 estudiantes mujeres que equivalen a un 36.84% la menstruación es considerada como algo bueno, mientras que para 12 estudiantes mujeres que representan al 63.16% la menstruación representa algo negativo o malo.

Con estos datos se puede llegar a concluir que lamentablemente para más del 50% de la muestra de estudiantes mujeres la menstruación representa algo negativo en sus vidas. Este hecho genera rechazo hacia la condición de ser mujer y produce nervios cuando ellas se acercan al periodo. Los motivos del rechazo o de esta percepción negativa que tienen las mujeres hacia la menstruación se deben a razones muy variadas según las circunstancias que pueden ser biológicas, físicas, hormonales, etc.

4. Cuando estas menstruando o cuando te ocurre tu primera menstruación, ¿quieres que nadie se entere?

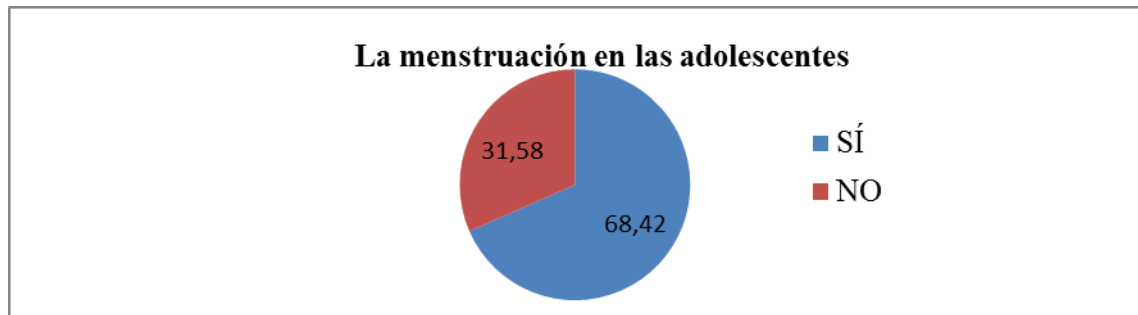
CUADRO 4

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	13	68.42
NO	6	31.58
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a esta pregunta, 13 estudiantes que representan el 68.42% manifestaron que cuando están en su periodo desean que nadie se entere, mientras que 6 estudiantes que equivalen al 31.58% expresaron que no se preocupan por el asunto.

Según esta información podemos decir que la mayoría de las señoritas estudiantes se preocupan demasiado por ocultar su estado en el periodo, lo que manifiesta cierto estado de estrés que puede afectar su salud y las puede llevar a limitarse muchas actividades que por miedo, se prohíben a realizar.

5. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?

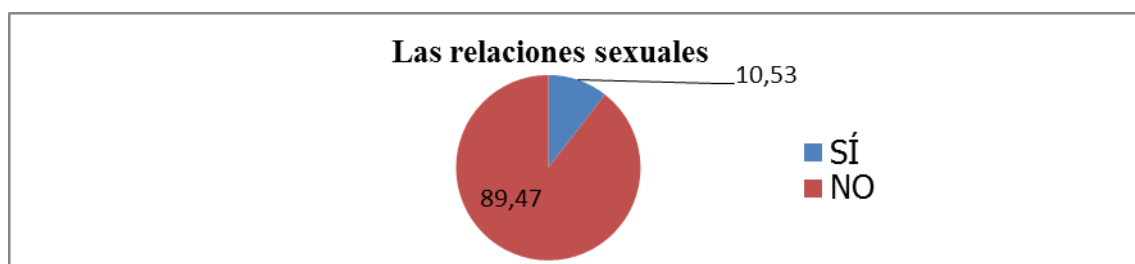
CUADRO 5

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	2	10.53
NO	17	89.47
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las relaciones sexuales son el conjunto de comportamientos eróticos que realizan al menos dos personas, y que suele incluir al menos un coito o cópula. El coito vaginal consiste en la inserción y empuje pélvico del pene en la vagina con el propósito de obtener placer sexual y/o reproducirse. Las relaciones sexuales a temprana edad trae consigo riesgo como: infección por el virus del Papiloma Humano, lesiones benignas, etc.; además, de los riesgos psicológicos que pueden variar según la cultura del individuo.

La pregunta realizada con el fin de saber si alguna estudiante ya tuvo relaciones sexuales a temprana edad, los datos nos indican que

solamente 2 que equivalen al 10.53% si lo hicieron, mientras que 17 que representan al 89.47% no.

A pesar que es una reducida cantidad de estudiantes que ya mantuvieron relaciones sexuales a temprana edad, tomando en cuenta de que en las respectivas encuestas ambas son de octavo año, esto debería ser una señal de alerta no solamente para la institución, sino en gran manera para sus padres dado el índice de madres solteras jóvenes que hoy en día tenemos.

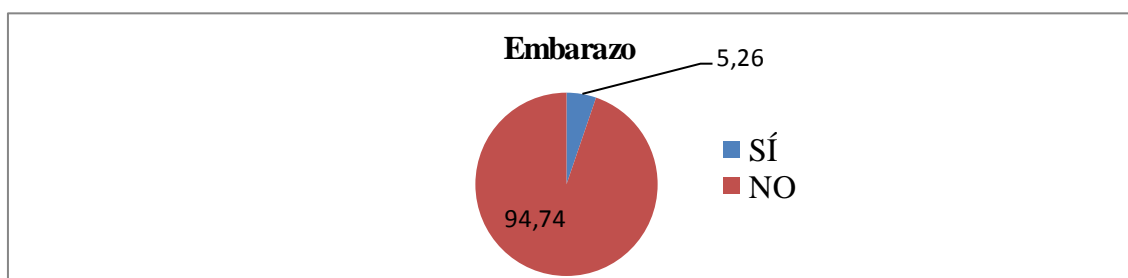
6. ¿Alguna vez has quedado embarazada?

CUADRO 6

VARIABLE	f	%
SÍ	1	5.26
NO	18	94.74
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1. **Investigadora:** Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El embarazo es un proceso de gestación en donde un bebé o nuevo ser se desarrolla y crece dentro del vientre materno y tiene una duración de aproximadamente 40 semanas. Un embarazo a temprana edad es de alto riesgo ya que el tamaño de los huesos de la pelvis, el desarrollo de la vulva y el cuello uterino no están bien desarrollados; por lo tanto, no son aptos para un parto vaginal.

Con respecto a si alguna vez han quedado o no embarazadas producto de una relación sexual a temprana edad, tenemos que solamente una estudiante que representa el 5.26% manifestó haber quedado embarazada y el 94.74% expresó lo contrario.

Con estos datos, más los obtenidos con los resultados de la respuesta anterior se llega a deducir de que de las dos señoritas que mantuvieron relaciones sexuales a temprana edad, una de ellas quedó embarazada. Esto es lamentable aunque el caso solo sea uno de entre el total de la muestra de estudiantes mujeres encuestadas debido a los riesgos y consecuencias tanto físicas como psicológicas que la adolescente sufrió o podría estar sufriendo.

7. ¿Alguna vez has abortado?

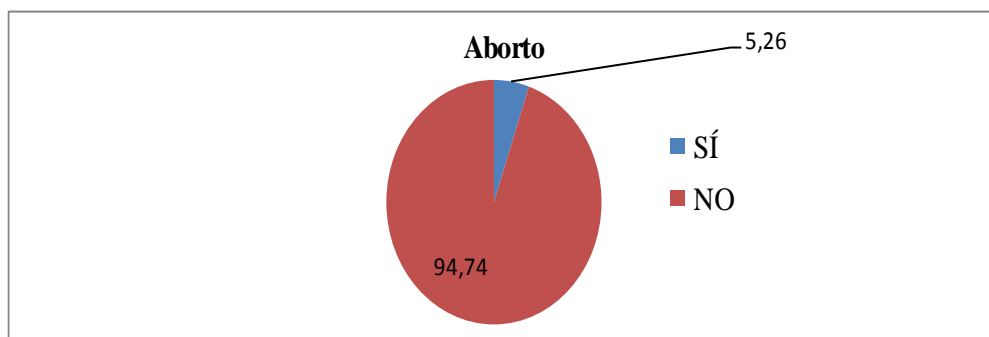
CUADRO 7

VARIABLE	f	%
SÍ	1	5.26
NO	18	94.74
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El aborto es la terminación voluntaria y violenta de un embarazo y que puede traer consecuencias negativas tanto físicas como psicológicas.

La información estadística no muestra que una estudiante que representa al 5.26% ya se practicó un aborto a temprana edad, mientras que 18 que representan al 94.74% manifiesta lo contrario.

Esta información nos indica que aquella estudiante que afirmó haber quedado embarazada, se practicó un aborto. Esto es lamentable, debido a que este acontecimiento para una adolescente tan pequeña produce efectos negativos no solamente en el aspecto físico, sino también en el aspecto psicológico que pueden seguir afectando en el futuro si esto no es tratado adecuadamente.

8. ¿Has sido víctima de violación o abuso sexual?

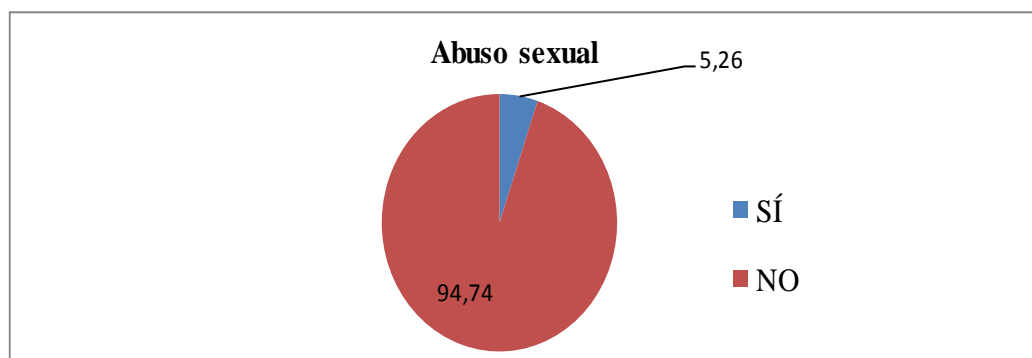
CUADRO 8

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	1	5.26
NO	18	94.74
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La violación o el abuso sexual es una acción violenta que tiene una persona hacia otra con el fin de tener relaciones sexuales sin consentimiento. con consecuencias físicas y psicológicas a la víctima que pueden ser irreversibles.

Esta pregunta realizada con el fin de saber si alguna vez las señoritas estudiantes fueron víctimas de una violación o abuso sexual, el 5.26% que equivalen a 1 estudiante expresó haber sido una víctima de este mal, mientras que el resto expresó lo contrario.

Lamentablemente una de ellas fue víctima de un abuso sexual, caso que es lamentable ya que este acontecimiento trae consecuencias físicas y psicológicas que pueden marcar la vida de cualquier persona y que sin una orientación y apoyo profesional psicológico, la víctima no podría superar su experiencia negativa.

9. ¿Sabes cómo prevenir un abuso sexual o violación?

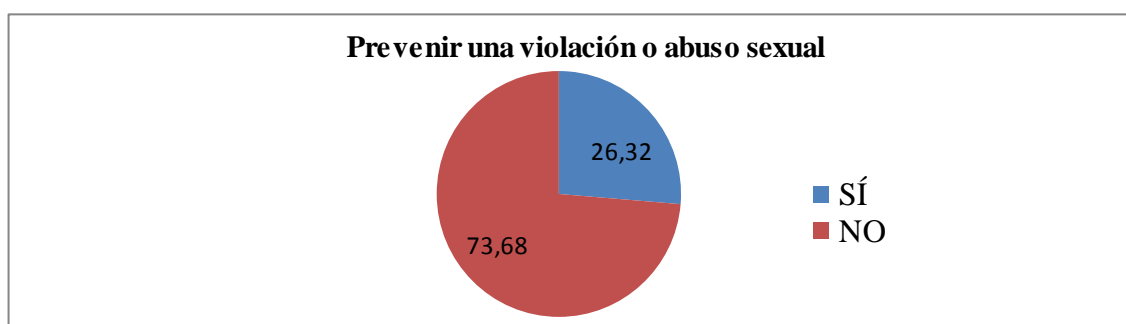
CUADRO 9

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	5	26.32
NO	14	73.68
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una violación o abuso sexual es un delito, un crimen violento, un ataque hostil, un intento de daño y humillación. No es el resultado de "pasiones incontroladas" y puede afectar a cualquier persona de cualquier estrato social: estudiantes, mujeres trabajadoras, esposas, madres o menores. Aunque la prevención de un delito sexual no es exclusiva de la víctima si no de organizaciones de seguridad se pueden tener en cuenta algunos consejos de prevención que podría reducir hasta un 50% las probabilidades de sufrir una violación. Se debe tener en cuenta que puede ocurrir en cualquier momento, a cualquier hora y lugar por personas extrañas o conocidas.

Según los datos estadísticos obtenidos, se tiene que un total de 5 estudiantes que representan el 26.32% manifestó que sí saben cómo prevenir un abuso sexual, mientras que el 73.68% manifestó lo contrario.

Con estos resultados se puede decir que más del 50% de las señoritas estudiantes no saben cómo prevenir un abuso sexual lo que puede llevar a grandes peligros y riesgos en el futuro por desconocimiento de cómo evitar o reaccionar ante estas circunstancias por parte de abusadores.

10. ¿Sabes cuántas clases de anticonceptivos hay?

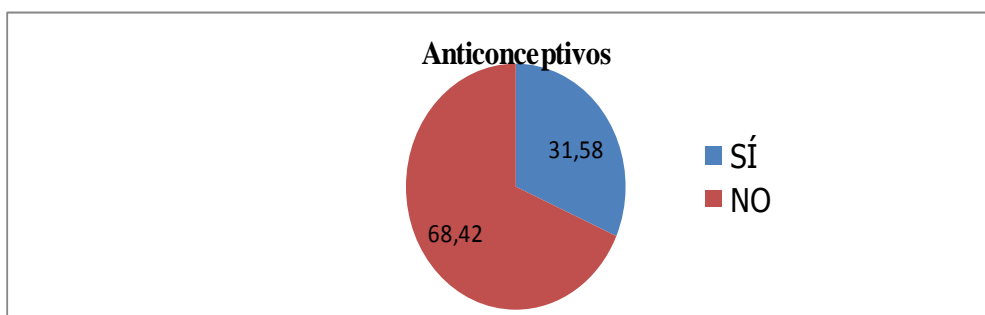
CUADRO 10

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	6	31.58
NO	13	68.42
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los anticonceptivos son métodos naturales o artificiales que impiden un embarazo no deseado y que se utilizan bajo consentimiento del usuario.

Con respecto a que si las estudiantes saben o no cuántas clases de anticonceptivos hay, 6 que representan el 31.58% manifestó conocer las clases de anticonceptivos existentes, mientras que 13 que representan el 68.42% manifestó lo contrario.

Estos datos demuestran el desconocimiento que tienen las estudiantes con respecto al tema y que sino se refuerza a tiempo, su desconocimiento puede traerles consecuencias no deseadas o negativas a sus vidas en el futuro.

11. ¿Sabes utilizar al menos un anticonceptivo?

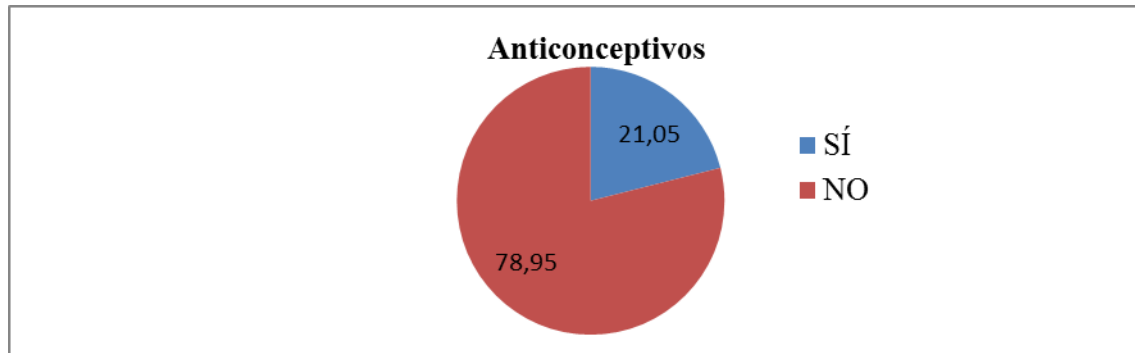
CUADRO 11

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	4	21.05
NO	15	78.95
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Respecto a si las estudiantes saben o no utilizar al menos un anticonceptivo, 4 de ellas que son el 21.05% expresaron saber utilizar al menos uno, mientras que 15 estudiantes que representan el 78.95% manifestó lo contrario.

En sí, la mayoría de las estudiantes no saben utilizar al menos un anticonceptivo, hecho preocupante ya que a su edad por diferentes motivos de prevención de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y otro problemas que por desconocimiento podrían afectarles en el futuro se podrían prevenir si se fortaleciere en este aspecto, dejando a un lado los prejuicios y la vergüenza.

12. ¿Tienes miedo de las relaciones sexuales?

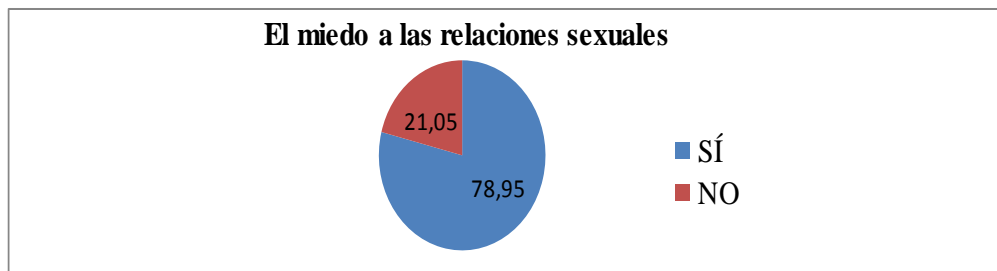
CUADRO 12

VARIABLE	F	%
SÍ	15	78.95
NO	4	21.05
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El miedo a las relaciones sexuales es un problema sexual que se oculta a menudo. Este temor a la penetración, a la intimidad puede darse debido a factores culturales, religiosos, y sociales que en un futuro puede afectar la calidad de las relaciones afectivas con la futura pareja en el caso de los adolescentes o personas con este temor. En esta pregunta los datos estadísticos indican que 15 estudiantes que representan el 78.95% indican tener temor a las relaciones sexuales, mientras que 4 de ellas que equivalen a un 21.05% expresa lo contrario.

Los datos dan a conocer que casi la totalidad de las estudiantes tienen temor con respecto a las relaciones sexuales. Esto es un aspecto negativo ya que las relaciones sexuales deben ser vistas como algo normal que sucede en ciertas etapas de la vida y que puede ser una experiencia positiva siempre y cuando se lo conlleve con la responsabilidad adecuada. Este temor puede afectar sus futuras relaciones cuando estén en una edad más avanzada en el caso de que dicho temor no sea disipado mediante una orientación correcta.

13. A tu parecer, las relaciones sexuales deben ser practicadas cuando:

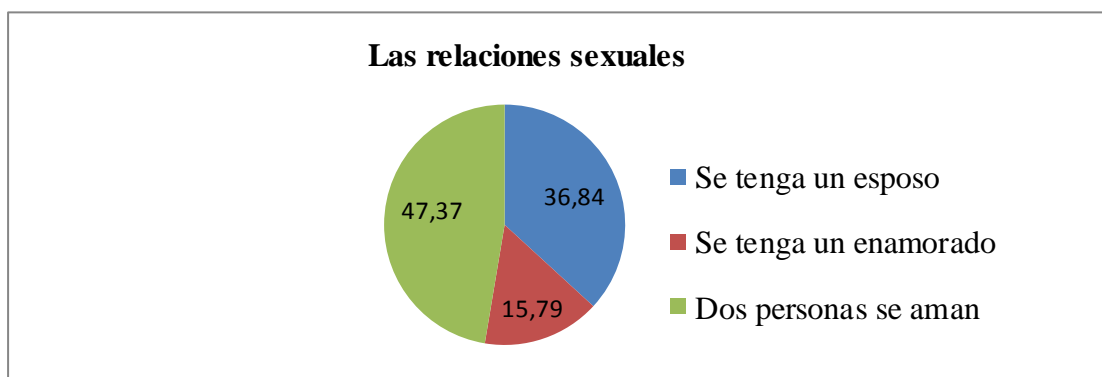
CUADRO 13

VARIABLE	f	%
Se tenga un esposo	7	36.84
Se tenga un enamorado	3	15.79
Dos personas se aman	9	47.37
Cuando uno desee	0	0
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La información nos revela que 7 estudiantes que representan al 36.84% piensan que las relaciones sexuales se deben mantener cuando uno tenga un esposo, 3 que representan el 15.79% piensan en que estas deben ser practicadas cuando se tenga un enamorado, 9 de ellas con el 47.37% que se deben tener entre dos personas que se aman y ninguna en el momento en que uno desee.

Según estos datos obtenidos, se puede deducir que a pesar que las estudiantes tienen temor de las relaciones sexuales, para ellas este

acontecimiento representa algo significativo especialmente a nivel emocional, razón por la cual ellas están de acuerdo en realizarlas con una persona especial en sus vidas.

14. A tu criterio; ¿quiénes deben tocar y acariciar tus partes íntimas o tu cuerpo?

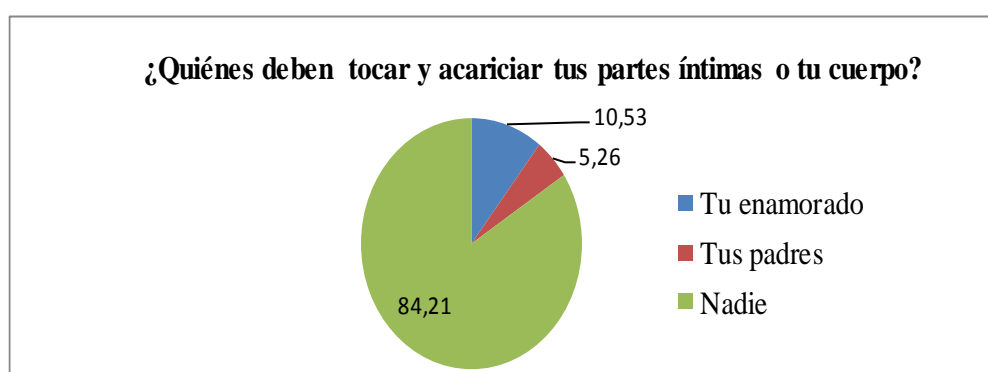
CUADRO 14

VARIABLE	f	%
Tu enamorado	2	10.53
Tus padres	1	5.26
Nadie	16	84.21
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta realizada a las estudiantes sobre quienes consideran ellas que deben tocar y acariciar su cuerpo, 2 estudiantes que representan el 10.53% afirman que su enamorado tiene ese derecho, 1 de

ellas que equivale al 5.26% dice que solamente sus padres y 16 señoritas que representan el 84.21% expresan que nadie debe hacerlo.

Con estos datos adquiridos podemos manifestar que gran mayoría las estudiantes expresan que nadie debe tocar ni acariciar su cuerpo o sus partes íntimas. Esto permite conocer que las mismas cuidan y hacen respetar su integridad física y la consideran muy importante para sí mismas.

15. ¿Cómo te sientes cuando alguien se burla de ti porque te están creciendo los senos, las caderas o porque estás menstruando?

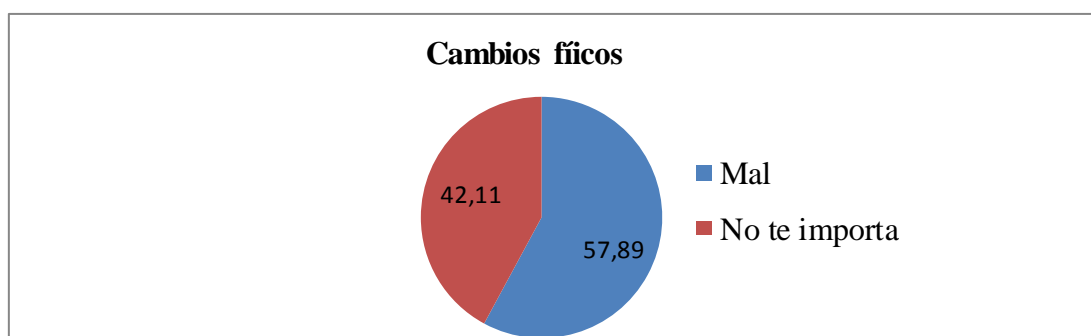
CUADRO 15

VARIABLE	<i>f</i>	%
Mal	11	57.89
No te importa	8	42.11
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos estadísticos 11 de las estudiantes que representan el 57.89% expresan sentirse mal cuando sus compañeros se burlan de ellas debido a los cambios físicos por los cuales están pasando mientras que 8 estudiantes que representan el 42.11% no dan importancia a este tipo de agresiones.

Respecto a este asunto se puede decir que las agresiones verbales por parte de sus compañeros les afectan debido a que más del 50% manifestó sentirse mal ante este hecho. Aunque poco menos de la mitad de las estudiantes encuestadas manifiestan lo contrario, este es un asunto delicado debido a que los efectos de este tipo de agresiones pueden afectar el autoestima de cada una de las mismas.

16. ¿Ocultas tus senos poniéndote ropa ancha para que nadie los note?

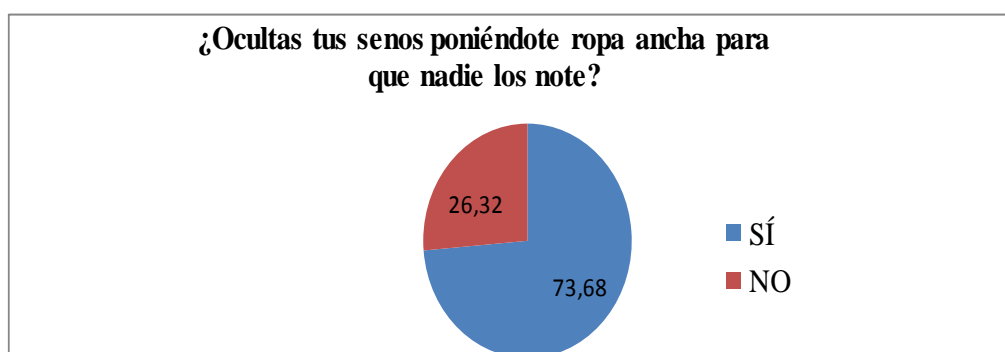
CUADRO 16

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	14	73.68
NO	5	26.32
TOTAL	19	100

Fuente: Estudiantes de sexo femenino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, tenemos que un total de 14 estudiantes que representan al 73.68% afirman ocultar sus senos en desarrollo para que nadie los note, mientras que 5 que equivalen al 26.32% expresa no hacerlo.

Los datos demuestran que las estudiantes tienen temor de usar ropa que pueda revelar el desarrollo de sus senos en esta etapa; esto generalmente se debe a que temen recibir burlas por parte de sus compañeros e incluso de sus compañeras, razón por la cual cuando las mujeres tienen este tipo de comportamiento tienden a desarrollar baja autoestima hacia si sí mismas.

Con respecto a las preguntas de la encuesta dirigida a estudiantes varones de los respectivos años de escolaridad.

1. ¿Cómo te sientes cuando te enteras que una mujer está menstruando?

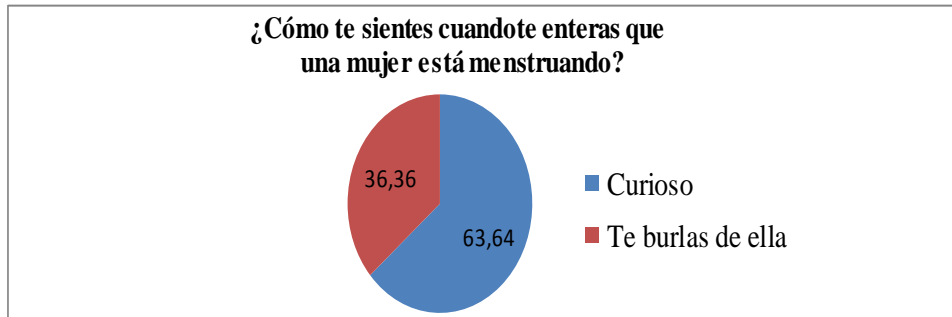
CUADRO 1

VARIABLE	<i>f</i>	%
Curioso	28	63,64
Te burlas de ella	16	36,36
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al hablar de cómo se sienten los señores estudiantes cuando saben que una compañera o amiga suya está en su periodo, ellos respondieron que sienten cierta curiosidad en un total de 28 estudiantes que representan el 63.64%, mientras que 16 de ellos que equivalen al 36,36% se burlan de ellas.

Los datos estadísticos muestran la inmadurez que aún tienen los estudiantes acerca de estos temas. No se llama inmadurez al hecho de que los estudiantes se sientan curiosos, ya que eso es algo normal en todo adolescente o persona y que se la puede reorientar positivamente, sino que, llamamos así al hecho de que el 33.36% esté siendo agresivo hacia la condición física de sus compañeras, siendo esto algo muy normal.

2. ¿Cómo te sientes o qué haces cuando ves a tu compañera, hermana o a alguna amiga, que le están creciendo los senos?

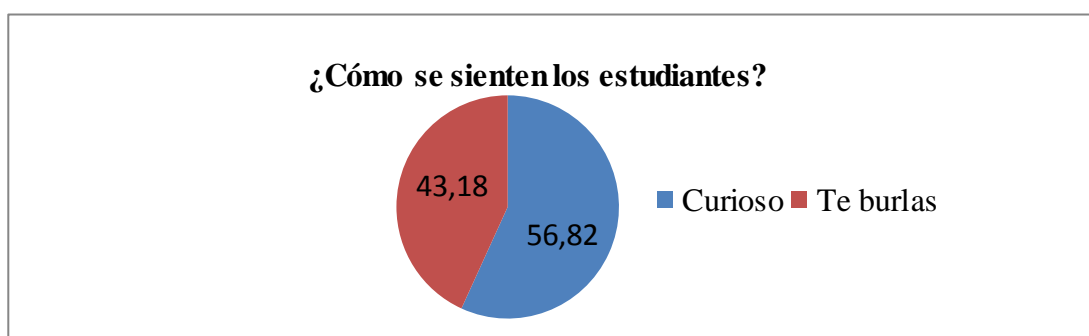
CUADRO 2

VARIABLE	<i>f</i>	<i>f</i>
Curioso	25	56.82
Te burlas	19	43,18
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a cómo se sienten los estudiantes cuando se dan cuenta de que a una de sus compañeras, hermana o amiga le están creciendo los senos, 25 de ellos responden que sienten curiosidad lo que representa al 56.82%, mientras que 19 estudiantes que representan el 43.18% dicen burlarse de ellas.

Esta información demuestra una vez más la inmadurez por parte de ciertos grupos de estudiantes que en este caso casi llega al 50%. Si esta situación continuare, las señoritas especialmente se verían afectadas por

este comportamiento de parte de los señores estudiantes, que podrían afectar especialmente en su autoestima.

3. Cuando tus amigos se te burlan de ti porque te está cambiando la voz, te está creciendo bellos en la cara y axilas, tu ¿cómo te sientes?

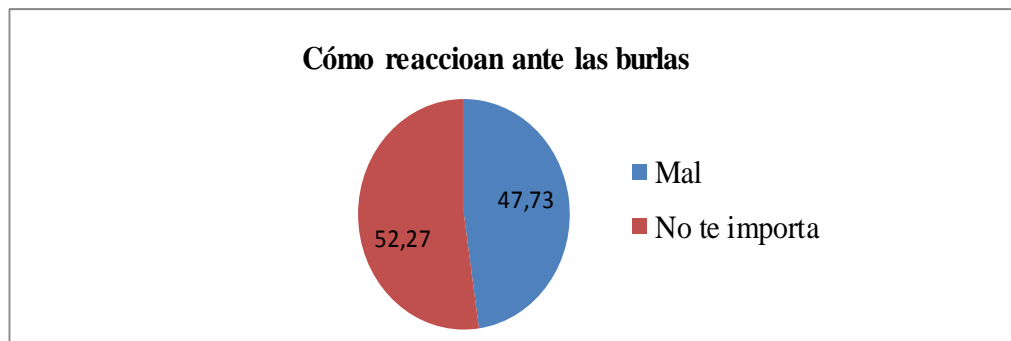
CUADRO 3

VARIABLE	<i>f</i>	%
Mal	21	47,73
No te importa	23	52,27
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a cómo se sienten ellos cuando sus compañeros les dan apodosos o se burlan de ellos cuando están pasando por ciertos cambios físicos normales de su desarrollo en esta etapa, 21 estudiantes que representan el 47.73% expresan sentirse mal por el comportamiento inadecuado de parte de sus compañeros y 23 que representan el 52.27% manifiestan no darle importancia a dichas burlas.

Con estos resultados podemos decir que aunque más del 50% de los estudiantes expresó no darle importancia a las burlas o acciones negativas hacia sus cambios físicos normales de esta etapa, un poco menos expresó lo contrario, lo que demuestra que cualquier burla o agresión a su persona les está afectando directamente.

4. ¿Consideras al aborto como una solución a los problemas que puede traer un hijo no deseado o no planificado?

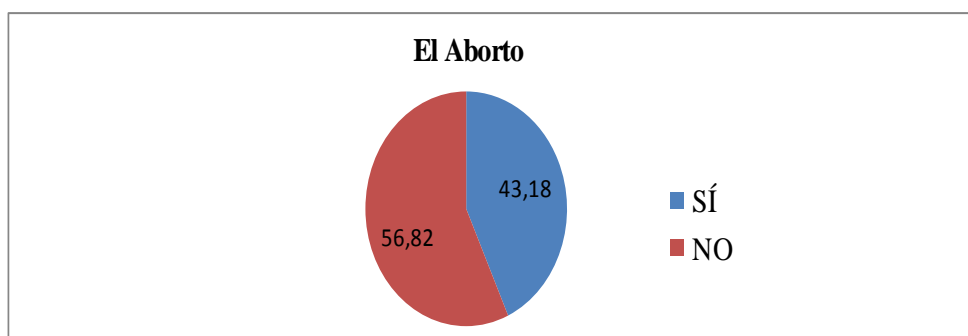
CUADRO 4

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	19	43,1
NO	25	56,82
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta que se expone a criterio personal por parte de los estudiantes, 19 de ellos que representan el 43.18% respondió que sí consideran al aborto como una solución a los problemas causados por un

embarazo no deseado, mientras que 25 de ellos que representan el 56.82% manifiesta lo contrario.

La información nos indica que casi el 50% de los estudiantes tiene un concepto erróneo acerca de lo que es en realidad el aborto, lo que al mismo tiempo demuestra la deficiencia de los valores morales con respecto a la vida.

5. ¿Has sido víctima de violación o abuso sexual?

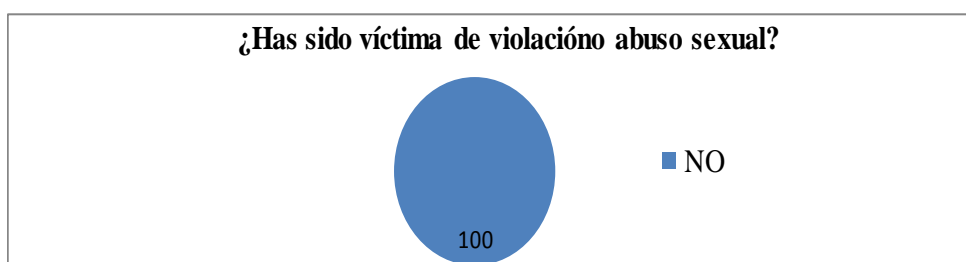
CUADRO 5

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	0	0
NO	44	100
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a si los estudiantes han sido víctimas de una violación o abuso sexual, la totalidad de los mismos manifestó que no.

Con estos datos podemos decir que los estudiantes pueden aún no haberse enfrentado ante estas situaciones o que saben defenderse ante estos hechos.

6. ¿Sabes cómo prevenir un abuso sexual o violación?

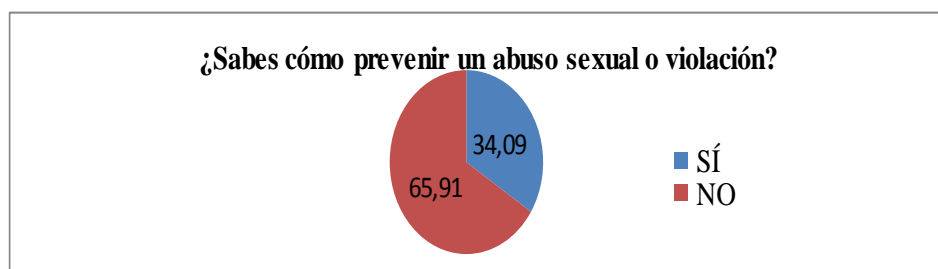
CUADRO 6

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	15	34,09
NO	29	65,91
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a si los estudiantes saben cómo prevenir un abuso sexual o violación, 15 que representan el 34.09% respondió que si, y el 65.91% que son 29 estudiantes que no.

Según estos resultados los estudiantes no están preparados para defenderse ante futuros ataques por parte de personas o compañeros que quieran abusar de ellos física y sexualmente.

7. ¿Sabes cómo se puede prevenir un embarazo?

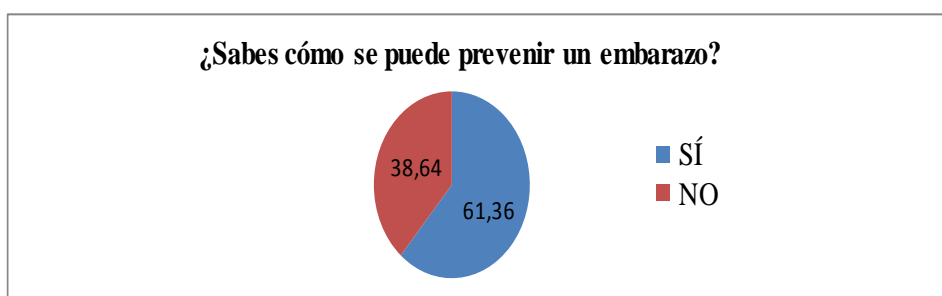
CUADRO 7

VARIABLE	<i>f</i>	%
SÍ	27	61,36
NO	17	38,64
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cundo hablamos con respecto a si los estudiantes saben cómo prevenir un embarazo, 27 que representa el 61.36% respondió que sí, mientras que 17 que representan el 38.64% expresó lo contrario.

Con esta información podemos decir que un buen porcentaje de los estudiantes encuestados tienen el conocimiento de cómo pueden prevenir un embarazo no deseado. A pesar de esto cabe recalcar que no es poco el porcentaje de estudiantes que aún no tiene este conocimiento, situación que les podría traer consecuencias no deseadas en el futuro.

8. ¿Sabes cuántas clases de anticonceptivos hay?

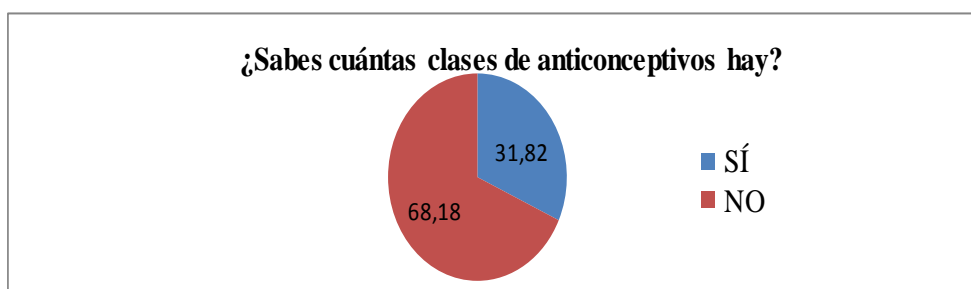
CUADRO 8

VARIABLE	f	%
SÍ	14	31.82
NO	30	68.18
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a si los estudiantes saben o no cuántas clases de anticonceptivos hay, 14 que representan el 31.82% manifiestan que sí, mientras que 30 estudiantes que representan el 68.18% expresa lo contrario.

Estos datos nos dan a entender que un reducido número de estudiantes saben sobre las clases de anticonceptivos existentes, mientras que la mayoría presenta desconocimiento sobre este tema. Este desconocimiento debe ser nutrido ya que es importante que en especial en esta etapa de su desarrollo aprendan sobre los anticonceptivos, sus clases, ventajas y desventajas de su uso. Este conocimiento les puede prevenir en el futuro de muchas consecuencias negativas que pueden estar implícitas al mantener relaciones sexuales.

9. ¿Sabes utilizar al menos un anticonceptivo?

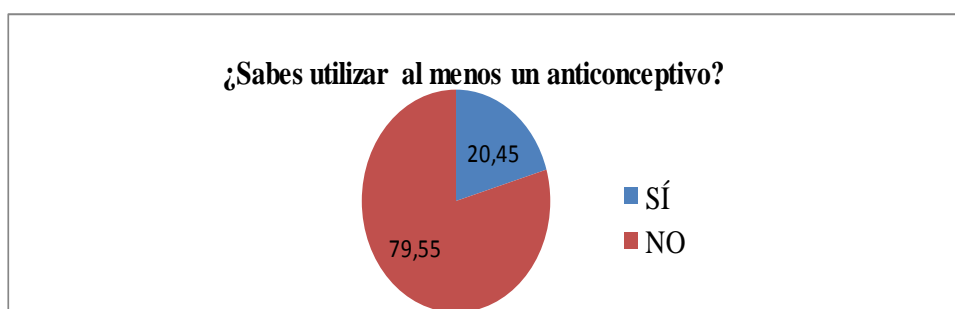
CUADRO 9

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	9	20.45
NO	35	79.55
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta pregunta realizada para saber si los estudiantes saben o no utilizar al menos un anticonceptivo, 9 estudiantes que representan el 20.45% responde que sí, mientras que 35 que representan el 79.55% manifiesta lo contrario.

Según esta información y comparada con los resultados de la pregunta anterior aunque 14 estudiantes afirma conocer diferentes clases de anticonceptivos, un número menor a esa cantidad expresa saber utilizarlos en la práctica. Más del 50% afirma no saber utilizar al menos uno de estos anticonceptivos lo que nos lleva a pensar la falta de estrategias para enseñar la educación sexual no solo en lo teórico, sino también en lo práctico.

10. A tu parecer, las relaciones sexuales deben ser practicadas cuando:

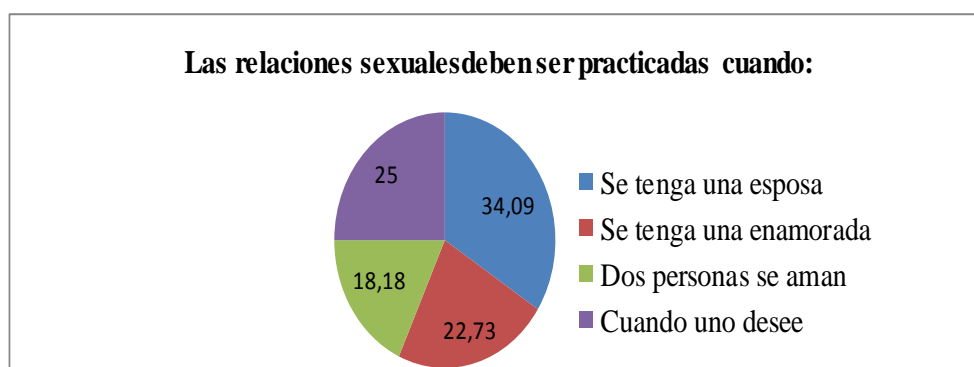
CUADRO 10

VARIABLE	F	%
Se tenga una esposa	15	34.09
Se tenga una enamorada	10	22.73
Dos personas se aman	8	18,18
Cuando uno desee	11	25
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto al momento adecuado para mantener relaciones sexuales, 15 estudiantes que representan el 34.09% manifiestan que se deben tener relaciones sexuales cuando se tenga una esposa, 10 que representan el 22.73% cuando se tenga una enamorada, 8 estudiantes que equivalen al 18.18% cuando dos personas se amen y 11 que representan al 25% cuando uno desee.

Con esta información se manifiesta que los estudiantes varones consideran que se deben mantener relaciones sexuales con una persona importante para ellos. A pesar de esto según los datos también demuestran que los estudiantes tienen un concepto más liberal con respecto al tema, caso contrario a las estudiantes mujeres, ya que la cuarta parte del porcentaje de encuestados expresó que se las debe tener cuando ellos lo deseen. Contrastando los resultado con las preguntas anteriores que descubría su desconocimiento acerca del uso de anticonceptivo se puede decir que este comportamiento y manera de pensar en los varones puede ser peligroso si ellos no están preparados para prevenir embarazos no deseados o cualquier otra consecuencia negativa que por su desconocimiento podrían enfrentar en el futuro.

11. A tu criterio, ¿quiénes deben tocar y acariciar tus partes íntimas o tu cuerpo?

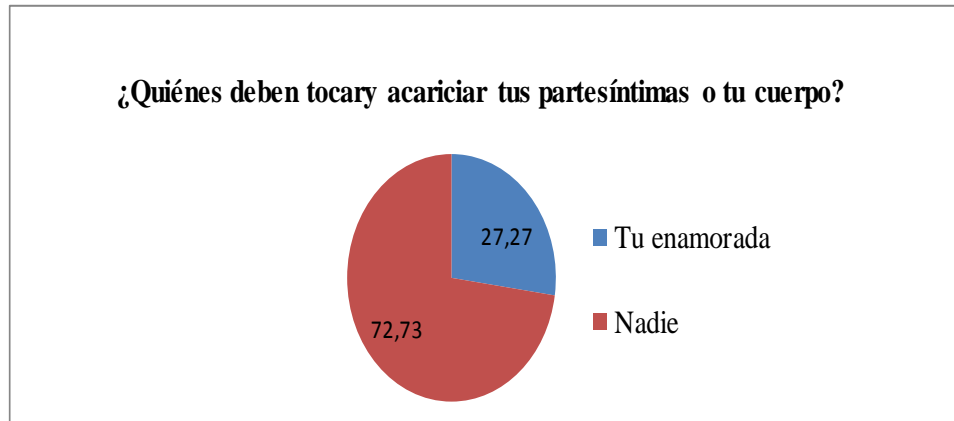
CUADRO 11

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tu enamorada	12	27.27
Tus padres	0	0
Nadie	32	72.73
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los datos obtenidos en esta pregunta nos dicen que 12 estudiantes que representan el 27.27% consideran que sus enamoradas pueden tener el derecho de acariciar o tocar sus cuerpos, 32 estudiantes que representan el 72.73% manifestó que nadie debe hacerlo.

Estos resultados nos llevan a entender que aunque más de la mitad de los estudiantes considera y respeta a su cuerpo, un grupo de ellos cree que sus enamoradas pueden tener ese derecho. Este es un punto de vista que depende de la madurez, el respeto y la responsabilidad de cada estudiante ya que como todos los individuos, ellos tienen el derecho de manejar su sexualidad a su manera. Este comportamiento depende del nivel de desarrollo sexual y debe ser reorientado por quienes sean responsables de ellos.

12. A tu criterio, ¿se debe ver o no pornografía?

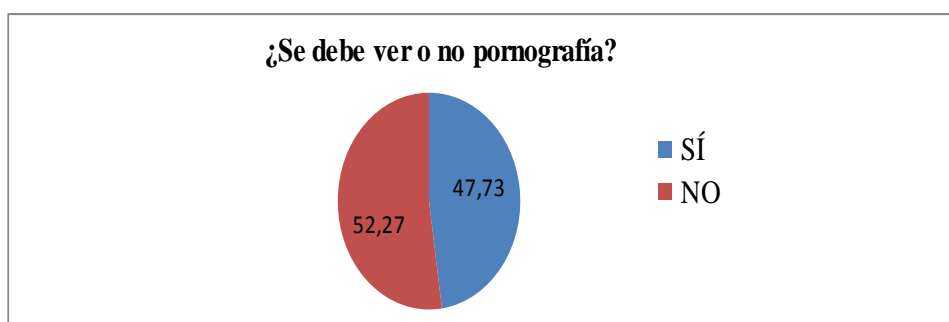
CUADRA N° 12

VARIABLE	F	%
SÍ	21	47.73
NO	23	52.27
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez.

GRÁFICA 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según la enciclopedia virtual de Wikipedia, la pornografía son los materiales, imágenes o reproducciones que representan actos sexuales con el fin de provocar la excitación sexual del receptor.

Según los datos obtenidos 21 estudiantes que representan el 47.73% manifiestan que si se debe ver pornografía, mientras que 23 que equivalen al 52.27% expresan lo contrario.

Según los datos porcentuales, los estudiantes tienen posturas diferentes esto se da dependiendo de la cultura, los valores y el ejemplo de sus padres y otras personas con los cuales ellos han venido creciendo desde

su niñez. Cabe mencionar que la pornografía ha sido vista como algo negativo no solo por parte de algunos grupos conservadores sino también por parte de científicos que estudian al comportamiento no sexual, ya que puede traerle consecuencias negativas a nivel psicológico que puede afectar a su vida sexual y reproductiva.

13. ¿Por qué razones se debe ver pornografía?

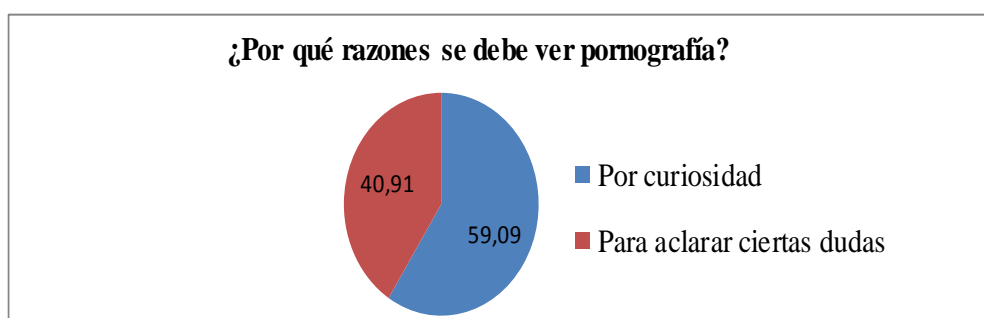
CUADRO 13

VARIABLE	<i>f</i>	%
Por curiosidad	26	59,09
Para aclarar ciertas dudas	18	40,91
TOTAL	44	100

Fuente: Estudiantes de sexo masculino del octavo, noveno y décimo grado de educación general básica de la Escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1.

Investigadora: Andrea Romero Márquez

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según lo investigado, existen razones por las cuales no se debe ver pornografía y no por las que sí se debe ver. Según documentales de Discovery H&H (Home and Health) en el programa “Entre las Sábanas”, únicamente es permitido en parejas adultas con problemas en sus intimidades pero con la debida orientación profesional. En el caso de adolescentes la pornografía es totalmente dañina debido a que esta trae

consigo consecuencias negativas como: adicción, obsesión, perversión mental, insatisfacción al mantener relaciones sexuales con futuras parejas, y muchos otros problemas que podrían extenderse a futuro.

Esta pregunta realizada para saber si los estudiantes saben o no utilizar al menos un anticonceptivo, 9 estudiantes que representan el 20.45% responde que sí, mientras que 35 que representan el 79.55% manifiesta lo contrario.

Según estos resultados los estudiantes tienden a mirar a la pornografía como una herramienta para satisfacer su curiosidad. Es normal que los estudiantes tengan dudas y deseos de satisfacer su curiosidad, pero se debe recalcar que existen otras opciones y herramientas con las cuales se puede contar y que son más confiables. Esto se debe reorientar adecuadamente y en su momento para evitar los riesgos y problemas que trae consigo la pornografía especialmente en los adolescentes.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS

- “La escasa educación sexual en los estudiantes del octavo, noveno y décimo. grado de Educación General Básica, produce efectos psicológicos y sociales”.

FUNDAMENTACIÓN

La hipótesis se comprueba con la pregunta cinco del cuestionario general que se refiere a cómo se sienten los estudiantes al hablar de sexualidad, dado a que el 46,03% señala que al hablar de temas de educación sexual se sienten nerviosos y el 34,92% se sienten avergonzados debido a la escasa educación sexual, lo que produce estos efectos psicológicos como el nerviosismo o la vergüenza; así mismo.

La pregunta uno del cuestionario dirigida a estudiantes mujeres que se refiere a si los compañeros varones de su clase, les echan apodosos a aquellas compañeras que les crece el busto más rápido que a otras, dado que el 57,89% respondió que sí, lo que indica un mal comportamiento debido a una probable desorientación e información; la pregunta tres del mismo cuestionario referente a si las estudiantes consideran a la menstruación como algo bueno o malo también la comprueban debido a que el 63,16% expresó que para ellas representa algo negativo; de igual forma, la pregunta cuatro que se refiere a si durante su periodo menstrual o su primera menstruación ellas prefieren que nadie se entere el 68,42% afirmó que sí lo que demuestra posibles niveles de estrés durante el periodo ante el posible mal comportamiento por parte de sus compañeros; la pregunta 17 que se refiere a si las estudiantes ocultan sus senos usando ropa ancha para que nadie los note, el 73,68% respondió que sí.

Con respecto al cuestionario dirigido a estudiantes varones; la pregunta uno que trata de cómo se sienten cuando se enteran que una mujer está menstruando afirma la hipótesis debido a que el 36,36% manifiesta burlarse de ellas; la pregunta dos nos dice que el 56,82% de los estudiantes se sienten curiosos cuando ven a una compañera o hermana que le están creciendo los senos; la pregunta tres nos indica que 47,73% de los mismos se sienten mal cuando se burlas de ellos debido a los cambios físicos por los cuales están pasando,

CONCLUSIÓN

Antes de concluir, las preguntas restantes y no mencionadas nos muestran claramente que los estudiantes no tienen la orientación y el conocimiento adecuado en temas de sexualidad, por lo tanto se reafirma que en el establecimiento educativo existe una escasa educación sexual. Así mismo dada esta aseveración, y según lo expuesto en la fundamentación, la educación sexual es importante para orientar el comportamiento psicológico y social de los estudiantes con respecto a temas de sexualidad ya que sin la misma, podremos tener consecuencias como el mal comportamiento, malas decisiones y baja autoestima, además de otras consecuencias.

DECISIÓN

La hipótesis es aceptada ya que según los resultados de las encuestas, los estudiantes además de tener una escasa educación sexual, tienen problemas debido a la falta de orientación y conocimiento acerca de la sexualidad, por lo tanto se puede afirmar que la escasa educación sexual produce efectos psicológicos y sociales.

h. CONCLUSIONES

- En primer lugar, con los resultados obtenidos se pudo constatar que en la Escuela de Educación General Básica “Lauro Damerval Ayora” N° 1 existe una escasa educación sexual y que la misma, ha afectado a nivel psicológico y social en especial a los estudiantes del 8°, 9° y 10° grados de dicho establecimiento. Esto se comprueba ya que los estudiantes muestran timidez y rechazo para hablar de temas de sexualidad, mal comportamiento como burlas a características sexuales de sí mismos y de sus compañeros, aún mantienen tabúes, y en lo futuro, el desconocimiento y el rechazo para hablar de estos temas podrían tener consecuencias negativas. Además de ello se puede ver que el Ministerio de Educación tendría que reforzar más los contenidos de la educación sexual que únicamente se encuentran muy limitados en los textos del Área de Ciencias Naturales para 8vo. grado únicamente.
- Por lo mencionado anteriormente y basado en el conocimiento de la sexualidad y su importancia; se puede decir que, la educación sexual es un pilar esencial que contribuye al desarrollo integral del ser humano, ya que no solo se trata de brindar conocimiento acerca de los órganos sexuales como generalmente se cree (educación sexual genitalizada), sino que se trata de inculcarles la importancia de manejar su sexualidad con respeto, responsabilidad consigo mismo y con los demás.
- Tomando en cuenta los resultados complementarios; y dentro del aspecto psico-sexual, los estudiantes demuestran un bajo nivel de comunicación con sus padres y con sus maestros acerca de temas de sexualidad; además de tener conocimientos limitados y deficientes. Cabe mencionar que un aspecto positivo pero a la vez peligroso, es la

intensa curiosidad que muestran los estudiantes acerca de su sexualidad. Esto es así ya que si ellos no reciben la orientación adecuada e información correcta, podría resultar fatal a la edad que ellos tienen.

- De las encuestas aplicadas se puede recoger que los estudiantes necesitan de una educación sexual que incluya no solamente contenidos, estrategias y otras herramientas para su comprensión, sino que además el o la docente tendrá que articular y reforzar los valores sexuales corporales que son aquellas cualidades morales relacionadas con la sexualidad humana como son: el respeto, la responsabilidad, el autodominio, el amor, y otros que le ayuden a comprender el potencial de su existencia y que los encaminen hacia un buen uso de la misma.
- Del mismo modo se pudo detectar que en la mayoría de los casos, los padres de familia tienen problemas para comunicarse abiertamente con sus hijos cuando se trata de temas de sexualidad. Esto resulta muy negativo ya que el hogar debe ser un lugar en donde los estudiantes puedan encontrar respuestas y apoyo en sus inquietudes ya que si no lo encuentran aquí, por lo general tratarán de buscar respuestas en medios o lugares que no siempre pueden ser apropiados y que los podrían poner en riesgo.

i. RECOMENDACIONES

- En primer lugar se recomienda a la institución educativa tomar muy en cuenta lo que la Actualización y Fortalecimiento Curricular para la Educación General Básica propone; la cual indica que la educación sexual de los jóvenes es un eje transversal que al igual de los demás ejes transversales, debe ser atendida con actividades concretas en cada una de las Áreas de estudio durante toda la proyección curricular. Para ello el establecimiento podría realizar las gestiones necesarias y solicitar capacitación al Ministerio de Educación en cuanto a estrategias y actividades para abordar la educación sexual como eje transversal en cada uno de los años y de las Áreas de estudio.
- Se recomienda a los docentes que antes de impartir la educación sexual, a los estudiantes, tengan presente lo que el científico pionero en psicología Sigmund Freud sostiene; que según sus estudios realizados “la sexualidad es todo lo que nos rodea, todo lo que somos”. Es por esta razón que la sexualidad no debe ser tratada solamente una cosa o materia que se enseña, y que aparece de pronto en las personas jóvenes o adolescentes; si no que al mismo tiempo comprende el aspecto afectivo, las relaciones humanas, el autoestima y valores esenciales no solamente para su comprensión, si no para su desarrollo integral.
- Para mejora la comunicación entre padres de familia y estudiantes, se recomienda realizar una capacitación acerca de cómo hablar de sexualidad con sus hijos e hijas de diferente edad: infantes, niños y adolescentes. Esta capacitación estaría dirigida especialmente a los padres de familia, para que ellos tengan las bases de cómo hacerlo correctamente ya que en muchos casos este es el gran problema que obstaculiza una adecuada dirección por parte de los mismos. En esta

capacitación los beneficiarios serían no solamente los padres y los estudiantes, sino toda la comunidad educativa. Se podría organizar grupos de trabajo en los que puedan participar los representantes estudiantiles, representantes de padres de familia y docentes para coordinar y gestionar las acciones pertinentes y así cultivar el valor de trabajo en equipo.

- Con la ayuda del talento estudiantil y la adecuada dirección docente, se podría elaborar trípticos para concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de hablar de sexualidad con sus hijos. Esto reforzaría los resultados esperados de la capacitación mencionada anteriormente.
- Además de lo mencionado, la institución educativa podría gestionar y solicitar ayuda al Ministerio de Salud Pública para el desarrollo de talleres en cuanto a educación sexual y valores. Estos talleres estarían dirigidos especialmente para reforzar los conocimientos a los estudiantes del 8°, 9° Y 10° grado de Educación General Básica y los beneficiarios en este caso serían especialmente los docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda articular las acciones anteriores con todo el equipo que represente a la comunidad educativa, para que de esta manera al trabajar en equipo, se pueda lograr que los estudiantes aprendan a manejar su sexualidad dentro del marco de los valores sexuales y que los mismos no lleven una vida sexual desorientada de la cual puedan lamentarse en el futuro y que les impida su desarrollo personal.
- Con la organización y la voluntad del cuerpo docente e institucional se podría elegir un mes o el tiempo que la institución pueda disponer, para realizar campañas de información y concientización, en sexualidad y

valores. Una idea que se propone es por ejemplo elegir un mes que se denomine “El mes de la Sexualidad y los Valores”, en donde se pueda realizar con los estudiantes una casa abierta con actividades recreativas y divertidas, campañas de concientización e información dirigidas a la comunidad educativa, talleres, etc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
PROPUESTA ALTERNATIVA

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013.

AUTORA: Andrea Verónica Romero Márquez

LOJA – ECUADOR

2013

PROPUESTA ALTERNATIVA

1. Título

Conferencia

LA EDUCACIÓN SEXUAL: IMPORTANCIA Y MANEJO DENTRO DEL AULA.

2. Introducción

En la educación actual se han realizado una serie de acciones orientadas a mejorar la educación en nuestro país, razón por la cual existe una latente preocupación por parte de los docentes y directivos para poner en marcha el currículo propuesto y cumplir satisfactoriamente con las exigencias de la educación actual.

Esta reforma ha tomado en cuenta el desarrollo integral del estudiante y su formación competente para el futuro. La educación integral de los niños, niñas y adolescentes abarca no solamente al conocimiento, su aplicación y el desarrollo de habilidades y destrezas; sino que al mismo tiempo recoge los aspectos psicológicos, sociales, espirituales, físicos, y mentales que son parte esencial en un ser humano e indispensables para una vida civilizada.

Dentro de estos aspectos, la educación sexual es un pilar indispensable para el desarrollo integral de los mismos, ya que esta abarca no solamente a las cuestiones físicas y anatómicas como equivocadamente se cree, sino que al mismo tiempo integra las relaciones afectivas, los aspectos psico-sexuales, los valores para la sexualidad, etc. Como decía el reconocido Pionero de la Psicología Sigmund Freud “La Sexualidad es todo lo que nos rodea” si la subestimamos y no tomamos en serio este postulado, sería como negar nuestra naturaleza y oponernos a un desarrollo integral positivo.

Es muy importante tener presente que la adolescencia es una etapa clave en el inicio de las relaciones sexuales y una intensa curiosidad por su sexualidad; pero hasta ahora, han sido muy escasa la investigación sobre los efectos psicológicos y sociales que se producen en el desarrollo sexual de los adolescentes y que generalmente los programas de estudio proponen contenidos superficiales que se limitan solamente a la anatomía sexual y en su mayoría se puede encontrar una educación netamente genitalizada.

Es necesario comprender la importancia del rol que los valores juegan dentro de la sexualidad de los adolescentes, y tomar en cuenta el entorno en que ellos se desarrollan para que la educación sexual que reciban no sea aislada a su realidad. Por esta razón es de mucha importancia divulgar, y propiciar el conocimiento sobre la sexualidad impulsando al mismo tiempo los valores sexuales y el manejo de una sexualidad responsable, tomando en cuenta los aspectos integrales ya mencionados y articularlos con los contenidos de los programas de estudio.

3. Justificación

La siguiente conferencia tiene como finalidad sensibilizar a los docentes de la Institución educativa “Lauro Damerval Ayora” N° 1, sobre la importancia que tiene el brindar una educación sexual integral a los estudiantes facilitándoles la información necesaria para llevar una correcta educación sexual en el aula.

Debido a que la educación sexual de los jóvenes ha sido tomada en cuenta por la AFCEGB como eje transversal del currículo, es importante que los docentes conozcan y se capaciten acerca de la importancia que tiene la educación sexual para los niños, niñas y adolescentes que tienen en sus manos y que así mismo decidan tomar un rol más activo en su

labor cotidiana como maestros; conociendo la importancia de la sexualidad en el desarrollo integral de los mismos.

Para ello se ha puesto a disposición un modelo de educación sexual en el aula, diapositivas interactivas que me ayudarán a cumplir con dicha conferencia,

Por tal razón justifico mi propuesta con la cual puedo contribuir con la educación sexual de esta institución educativa y ayudar no solamente a los docentes, sino también a los estudiantes.

4. Objetivos

General

- Sensibilizar a los docentes de la Institución educativa “Lauro Damerval Ayora” N° 1, acerca de la importancia que tiene el brindar una educación sexual integral a los estudiantes facilitándoles la información necesaria para llevar una correcta educación sexual en el aula.

Específicos

- Emplear información precisa y concreta con la que los docentes puedan comprender la importancia de la educación sexual en sus estudiantes, especialmente en los adolescentes.
- Presentar un modelo de educación sexual en el aula con el cual los docentes puedan contar en el futuro como una guía.
- Elaborar y repartir trípticos de concientización a los estudiantes, acerca de la Educación sexual y los valores, para que de esta

manera puedan comprender la importancia de la misma para sus vidas.

5. Contenidos

5.1 La educación sexual y su importancia.

Cuando hablamos de educación sexual nos referimos a la ejecución y acción de un conjunto de actividades en relación con la enseñanza, la anunciación y la propagación de la sexualidad humana incluyendo todas las edades del desarrollo sexual, la anatomía de la sexualidad, las relaciones sexuales, la orientación sexual, la reproducción humana, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, los derechos sexuales y reproductivos, el género y otros aspectos generales incluyentes en la sexualidad; con el propósito de que los jóvenes y en general las personas aprendan a conocerse, aceptarse y ser felices, que disfruten y puedan gozar de experiencias positivas, tratando de reducir al máximo las probabilidades no deseadas de sufrir embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, el irrespeto hacia su propio cuerpo, violaciones, abusos y todo tipo de amenazas que se orienten a atacar el desarrollo de una vida sexual sana y saludable de manera integral.

En concordancia con el autor Federic Boix que expone en su obra *La represión a la psicopedagogía sexual*, en donde la educación sexual aparece como el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima, desde esta perspectiva debo manifestar que apoya y reafirma las definiciones expuestas por

distintos autores y que es muy necesario tener en cuenta antes de la enseñanza de la misma.

5.2 Bases legales.

La educación sexual de los jóvenes es un derecho que todo gobierno debe cumplir, y por ende todo docente, padre de familia o persona responsable de la tutoría del mismo; ya que la misma se convierte en una herramienta para el desarrollo integral de los adolescentes. Los derechos sexuales y reproductivos han sido temáticas muy discutidos y defendidos a nivel mundial; comenzando por foros internacionales como lo es la Conferencia sobre Población y desarrollo desarrollada en el año de 1994 en el Cairo, la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing en 1995, talleres de formación, etc.

Hay que recordar además que en la actualidad se ha propuesto un modelo de educación integral para los estudiantes, lo que lógicamente conlleva a llevar a cabo actividades de educación sexual dentro de los establecimientos educativos; además de articular la educación sexual para jóvenes como parte de uno de los ejes transversales del currículo educativo.

Los derechos sexuales se encuentran reconocidos por la ONU y buscan proteger la libertad y autonomía de las personas para decidir con responsabilidad si procrear o no y de elegir libremente las personas con quien se deba hacerlo. Los derechos universales que a continuación se mencionan, fueron adoptados por el Decimocuarto Congreso Nacional de Sexología en el año de 1999 en Hong Kong, con el propósito de garantizar a los seres humanos y a las sociedades, una sexualidad sana que reconoce, respeta y ejercita los derechos sexuales.

1. El derecho a la libertad sexual.

2. El derecho a la autonomía sexual
3. El derecho a la privacidad sexual.
4. El derecho a la equidad sexual.
5. El derecho al placer sexual.
6. El derecho a la expresión sexual emocional.
7. El derecho ha asociarse libremente en sentido sexual.
8. El derecho a hacer elecciones reproductivas libres y responsables.
9. El derecho a la información sexual que se basa en la indagación científica.
- 10.El derecho a la educación comprensiva en sexualidad.
- 11.El derecho al cuidado de la salud sexual.

6 La Educación sexual y los valores.

La educación sexual no tendría ningún sentido humanista si no se tuviera en cuenta a los valores morales, que guían a este tipo de educación y que la transforman en una herramienta para mejorar la gran sociedad humana.

Los valores que continuación se presentan van en relación con el tema de la sexualidad y recogen los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

- **Valores sexuales corporales:** Son aquellas cualidades cuyo fin es proteger y resaltar el aspecto físico de las personas. Ejemplo:
 - La pulcritud.
- **Valores sexuales intelectuales:** Es la naturaleza racional del hombre, en relación con la sexualidad. Ejemplo:
 - La objetividad.
 - Capacidad de expresión.
 - Criticidad.
 - Inteligencia.

- **Valores sexuales afectivos:** cualidades sexuales que afectan a nuestras reacciones psíquicas de agrado. Ejemplo:
 - Pasión.
 - Amistad.
 - Amor
 - Comprensión.
 - Ternura.
 - Tolerancia.
- **Valores sexuales morales:** Se centran en la estimación ética de las acciones sexuales. Ejemplo:
 - Respeto.
 - Dignidad.
 - Honestidad.
 - Lealtad.
 - Libertad.
 - Prudencia.

7 Programas educativos.

Los programas educativos pueden ayudar a los adolescentes a tener presente alternativas para protegerse y prevenir los factores de riesgo con respecto a sexualidad; estos al mismo tiempo pueden ser una herramienta para dar información correcta sobre la anatomía y la fisiología sexual a los adolescentes, impulsando al mismo tiempo los valores adecuados para manejar su sexualidad con respeto y responsabilidad; para ello dichos programas deberán tener las estrategias necesarias que faciliten el aprendizaje fácil y significativo con el propósito de motivarlos a reorientar sus conductas sexuales.

Para que una educación sexual sea integral, se sugiere integrar los aspectos psicológicos que deban incluir la importancia del manejo de roles dentro de la sociedad y así sensibilizar a las mentes para tener un comportamiento sexual adecuado.

Para cumplir con este objetivo, se necesita de docentes entregados a su profesión, capacitados y comprometidos con mejorar la calidad de la educación sexual, para que el estudiante logre alcanzar no solamente conocimientos importantes, sino que logre adoptar conductas de protección que puedan proteger su integridad física, psicológica y sexual.

Un modelo de programa educativo para la sexualidad que ha tenido mucho éxito y ha sido muy aplicado en instituciones educativas con buenos resultados, es el denominado **ASSURE** (ASEGURAR) por sus siglas en inglés y que fue propuesto por Heinich y col, Molenda, Russell y Smaldino (1993). Este es un modelo constructivista que parte de las características concretas del estudiantes, sus particularidades y estilos de aprendizaje fomentando la participación activa y comprometida del mismo. El modelo se realiza de la siguiente manera:

A: Analizar las características de los estudiantes antes de comenzar, con respecto a:

- **Características generales:** edad, características físicas y sociales, nivel de estudios.
- **Características específicas o de entrada:** Actitudes, habilidades y conocimientos previos.

S: Establecer **objetivos de aprendizaje** y los resultados que los mismos deban alcanzar al realizar el curso.

S: Selección de estrategias, tecnologías, medios y materiales. Dichos medios pueden ser textos, imágenes, audios, videos; los más adecuados para su estudio. Los materiales elegidos servirán para que los estudiantes alcancen el objetivo propuesto.

U: Crear el entorno adecuados **organizando el escenario** que propicie el aprendizaje, utilizando los medios y materiales seleccionados anteriormente.

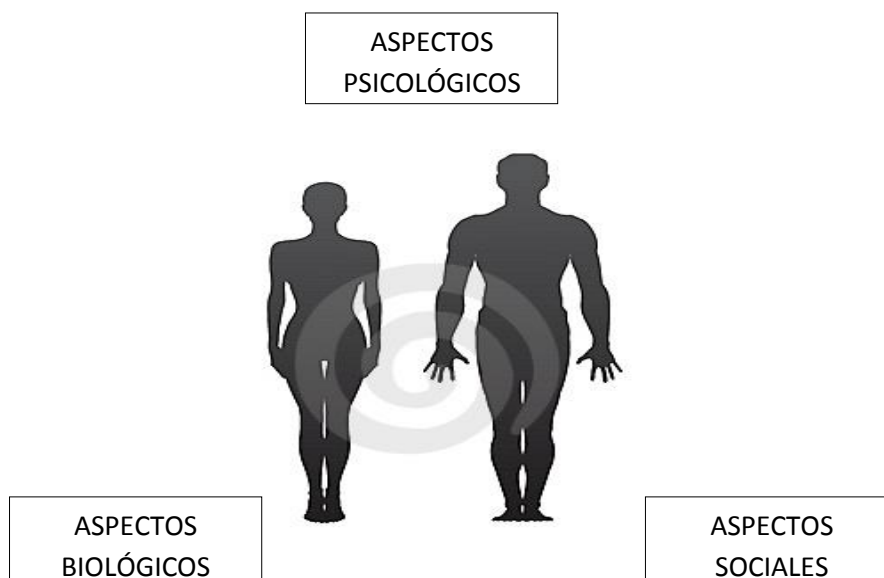
R: Participación de los estudiantes. Fomentar a través de estrategias activas y cooperativas la participación del estudiante.

E: Evaluación.- La evaluación y la revisión del proceso llevará a la reflexión sobre el mismo y a la implementación de mejoras que redunden en una mayor calidad de la acción formativa.

Este modelo se puede adaptar a cualquier nivel educativo porque permite la operacionalización sencilla del proceso de enseñanza, la facilidad del registro de cada paso para el docente y permite al mismo tiempo la autoevaluación y coevaluación del proceso educativo.

8 Ejemplo de modelo didáctico sobre educación sexual.

Todo modelo didáctico en educación sexual debe ser integral; y para ello deberá tener en cuenta 3 aspecto importantes:



Este modelo se puede integrar para el 8°, 9° y 10° grado de Educación General Básica y se lo puede tomar en cuenta para articularse con cualquier Área del conocimiento; además de ser flexible para adaptarse en función de las necesidades de los estudiantes e integra los tres aspectos ya mencionados anteriormente.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL	
ASPECTOS BIOLÓGICOS	
Objetivo:	Relacionar los cambios psicológicos propios de la adolescencia con su cuerpo, valorando su importancia que estos tienen para sí mismos, mediante el estudio de cada uno de ellos.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de sexualidad. • Definición de adolescencia. • Etapas características de la adolescencia. • La pubertad. • Cambios en la pubertad. • Embarazo. • Anticonceptivos. • Enfermedades de transmisión sexual.
Valores Relacionados:	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. • Reconocimiento. • Cambio.
Estrategias y Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - A través de la lectura o videos de casos de adolescentes que estén pasando por la adolescencia. - Organizar a los estudiantes para analizar, relacionar y comparar los cambios físicos con sigo mismo. - Realizar exposiciones. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Realizar mapas mentales de los temas o contenidos. - Elaborar ensayos sobre la importancia de tener conocimiento acerca de la sexualidad. - Realizar una plenaria sobre lo aprendido. 	
ASPECTOS PSICOLÓGICOS	
Objetivo:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los cambios psicológicos propios de la adolescencia, logrando la aceptación de sí mismos y de los demás; valorando al mismo tiempo la importancia que estos cambios tienen para su vida.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • Tabúes acerca de la sexualidad. • Preocupaciones y deseos por el sexo. • Situaciones de angustia por su sexualidad. • Lo que piensan los chicos de las chicas ante los cambios físicos de ellas. • Lo que piensan las chicas de los chicos ante los cambios físicos de ellos. • Cambios psicológicos de los chicos. • Cambios psicológicos de las chicas. • La afectividad y su importancia.
Valores Relacionados:	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Tolerancia. • Autoestima. • Amor.
Estrategias y Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar casos y problemas durante cambios psicológicos en la adolescencia mediante videos, testimonios o lecturas. - Solicitar que los estudiantes utilicen su creatividad al proponer soluciones a dichos casos. - Exponer los resultados mediante plenarias o exposiciones. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar cuadros comparativos de los cambios psicológicos relacionados a con su sexualidad. - Discutir acerca de la importancia que los cambios psicológicos tienen para nuestra vida como hombres y mujeres. 	
ASPECTOS SOCIALES	
Objetivo:	Reconocer la importancia del entorno del adolescente y su influencia e importancia en el desarrollo de su sexualidad y su identidad sexual.
Contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> - Factores personales. - Factores familiares. - Factores sociales. - Derechos sexuales y reproductivos.
Valores relacionados:	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Conciencia crítica. - Diálogo y comunicación.
Estrategias y Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar casos problema sobre los factores que influyen en la sexualidad del adolescente. - Analizar dichos casos y proponer soluciones. - Identificar los problemas que existen dentro de cada uno de estos factores y que impiden el buen desarrollo de una sexualidad adecuada. - Presentar los derechos sexuales y reproductivos y realizar una plenaria de los mismos. - Analizar la importancia de estos derechos. 	

9 Cronograma

Fecha	Hora	Actividad	Responsable	Expositor
05-Septiembre-2013	08h00-08h20	Instalación de equipos y adecuación del lugar para los asistentes.	La investigadora y los docentes del establecimiento educativo.	-
	08h20-09h00	Ingreso de los asistentes.	La investigadora.	-
	09h00-10h30	Desarrollo de la conferencia.	La investigadora.	Sra. Andrea Romero.
	10h30-10h45	Cierre.	La investigadora.	Sra. Andrea Romero.
06 Septiembre 2013	09h00-10h00	Entrega de trípticos	La investigadora	-

El evento se desarrollará en la primera semana del mes de septiembre, en los espacios físicos de la escuela “Lauro Damerval Ayora” N° 1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento.

Materiales:

- ✓ Diapositivas
- ✓ Proyector
- ✓ Infraestructura
- ✓ Mesas y sillas

- ✓ Pantalla de proyección.

10 Resultados

- Que los docentes puedan reconocer la importancia que tiene la educación sexual en sus estudiantes y que como tales logren un rol activo como docentes frente al desarrollo integral de los mismos.

11 Evaluación

- A través de una evaluación continua.

12 Bibliografía

- ARRIECHE, E. y PASTORA E. (2010). Propuesta de un Programa Educativo Integral para Fortalecer los Conocimiento de la Educación Sexual, Barquicimeto.
- GRANADOS, P. y otros (2009). Proyecto de Educación Sexual. Institución Educativa Académica, Cartago Valle del Cauca.
- La realidad personal humana, Valores de la sexualidad. Recogido el 21 de julio del 2013, desde <http://www.ugr.es/~educasi/1-2-3.htm>.
- LOS VALORES Y LA SEXUALIDAD. Recuperado desde http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/salud_reproductiva/Los%20valores%20y%20la%20sexualidad.pdf
- OLIVEIRA, L. y BÓSCARO, B. (2007). Guía Sexual para Adolescentes. Ediciones LEA, Buenos Aires Argentina.

- VÁZQUEZ, M. y CABA E. (2009) Salud y Derechos Sexuales y Reproductivos en Cooperación Internacional, Guía metodológica. Editorial Castilla la Mancha, Córdoba.
- WAINERMAN, C; DI VIRGILIO, M; y CHAMI, N. (2008). La Escuela y la Educación Sexual; Editorial MANANTIAL, 1ra. Edición Buenos Aires Argentina.

j. BIBLIOGRAFÍA

- VAUGHAN, H. (2010). Psicología Social, 5ta. Edición, Editorial Médica Panamericana S.A. Madrid-España.
- LOS VALORES Y LA SEXUALIDAD. Recuperado desde http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/salud_reproductiva/Los%20valores%20y%20la%20sexualidad.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN; Presidencia de la Nación; (2011), La Educación Sexual Integral para Charlar en Familia; 1ra. Edición, Buenos Aires Argentina.
- MIRTA M; BARGALLO, M; BARREDO, CIMMINO, K; HURELL, S; P, y ZELARALLÁN, M. (2008). Educación Sexual Integral para la Educación Secundaria.
- OLIVEIRA, L. y BÓSCARO, B. (2007). Guía Sexual para Adolescentes. Ediciones LEA, Buenos Aires Argentina.
- OPI, J; M. (2009). Las claves del COMPORTAMIENTO HUMANO, conocerse y a conocer a los demás, Editorial Amat, S.L., Barcelona.
- ORTÍZ, O; y Alexander L. (2009). Diccionario de la Pedagogía y metodología.
- SHIBLEY, H; y DELAMATER, J. (2007) Sexualidad Humana. Editorial Mc Graw Hill Novena Edición, México.

- WAINERMAN, C; DI VIRGILIO, M; y CHAMI, N. (2008). La Escuela y la Educación Sexual; Editorial MANANTIAL, 1ra. Edición Buenos Aires Argentina.

k. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

***LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL
COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE
LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y
DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” N° 1, DE LA
CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-
2013.***

PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN
BÁSICA.

AUTORA: Andrea Verónica Romero Márquez

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” NO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013

b. PROBLEMATICA

La Escuela Educación Básica “Lauro Damerval Ayora No. 1”, se encuentra ubicada en la ciudadela Daniel Álvarez de la Parroquia de San Sebastián, sector urbano de la ciudad de Loja, en la Provincia de Loja – Ecuador; actualmente cuenta con muy buenas condiciones físicas en la que funcionan 2 secciones por separado, “Lauro Damerval Ayora” N°1 y N°2, en dos bloques distintos. El cuerpo directivo de esta escuela se encuentra integrado por el Lic. Rolando Salazar como director y como subdirector el Lic. Francisco Martínez, como Inspector el Ldo Daniel Guzmán, el Tesorero Lic. Francisco Soto y la Secretaria Karina Encalada. El Concejo ejecutivo integrado por el Lic. Erique Gonzales, Lic. Samuel Ramírez y el Ldo. Fedher Carpio. Además cuenta con un Concejo Estudiantil y de Padres de Familia. El número de estudiantes es de aproximadamente 963 con un total de padres de familia de 580 y 41 profesores.

Para el desarrollo de esta investigación hay que tomar en cuenta que hoy en día, la educación de nuestro país ha sufrido cambios y reestructuraciones que han marcado y reorientado el proceso educativo, dando como resultado un nuevo paradigma en educación, en donde los docentes ya dejan de ser orientadores del proceso para convertirse en los nuevos líderes transformadores con calidad y calidez. Dicha propuesta contempla la educación por competencias y se preocupa al mismo tiempo por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que son el futuro de la patria.

El desarrollo integral es afianzado con el Buen Vivir, como eje esencial de la educación en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en principios, democracia, equidad, inclusión, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y el respeto de la naturaleza.

Aunque esta propuesta es nueva (2010), los esfuerzos por parte de los autores y participantes en el proceso educativo se han dado con mucho entusiasmo, trabajo y responsabilidad.

El buen vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo ha sido tratado de forma transversal en los contenidos de las asignaturas, pero muchas veces es ahí en donde surge el problema, en muchos casos es obviado por los docentes ya sea por falta de tiempo e interés tratando así a la ligera algo tan importante, ya que una educación sin principios, es una educación en donde el ser humano será impotente para resolver los problemas sociales que amenazan con la destrucción del mismo. Un ejemplo muy claro que se ha dado en el transcurso del tiempo, es la falta de preocupación para abordar el tema de la educación sexual, ya sea por vergüenza, oposición por parte de los padres de familia, creencias religiosas y culturales que han convertido el tema en un mito para muchos, y en algo sin importancia para otros.

En nuestro país quienes han sufrido las consecuencias de esta irresponsabilidad por parte de los autores del proceso educativo e incluso de sus mismos padres, han sido en mayor grado los adolescentes, niños y niñas, quienes en la ignorancia y falta de orientación se han visto perjudicados. Es así que hoy en día se han dado como resultados problemas graves como son el embarazos en niñas y adolescentes, escaso desarrollo de identidad sexual, irrespeto por su propio cuerpo, vergüenza y baja autoestima en la adolescencia, homosexualidad, y otros que han ocasionado una gran decadencia en los principios y valores humanos.

La falta de educación sexual en las escuelas es un problema que debe corregirse a tiempo, si ponemos atención a la realidad social con respecto a este problema, hoy en día la desorientación especialmente en los adolescentes sobre el tema de la sexualidad es tan común que incluso se

han llegado a verla sin la debida madurez y responsabilidad que esta requiere, y como consecuencia tenemos la pérdida de los valores sexuales que en esta tesis se recogen como fin de concientización al lector o a los lectores. Debemos tener en cuenta que la decadencia de los valores hoy en día en nuestra sociedad ha sido el resultado de la influencia del capitalismo que ha impuesto que se da mayor importancia al dinero que a la integridad y el respeto por nuestro cuerpo, nuestra tierra y nuestras familias y por esta razón los docentes como líderes transformadores deben hacer conciencia de lo que está ocurriendo y tomar la decisión de corregir este problema dando de sí mismo el mayor esfuerzo y la madurez para enseñar con valores este tema importante que es parte integral del desarrollo del ser humano.

En esta Escuela de Educación básica si bien cada uno de los docentes se esfuerzan por impartir valores y una buena educación, mediante un diálogo establecido con algunos docentes y en especial con los estudiantes a quienes va dirigida esta investigación, manifestaron de que no se aborda seriamente el tema de la Educación Sexual y que de vez en cuando se habla pero informalmente y que por esta razón ellos recurren a otros medios de información como el internet, la televisión, etc. para aprender y satisfacer su curiosidad.

Es por ello que se ha llegado a plantear el siguiente problema a investigarse.

¿Qué efectos tiene la escasa educación sexual en el comportamiento individual psicológico y social de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación está orientada a contribuir a la solución del problema acerca de la escasa Educación Sexual. Como futura educadora de este País, deseo comprender, abordar e impulsar un poco más este tema importante; ya que, aunque hoy en día esta se ha fortaleciendo con los nuevos cambios en la educación, necesita impulso, apoyo y compromiso por parte de todos.

Los resultados de la preparación obtenida para el desarrollo de la misma superó las expectativas que se tenía desde el principio y contribuyó mayormente en el aumento del conocimiento acerca del tema, ayudándome a valorar no solamente la educación por sí sola, si no al desarrollo integral del ser humano y aumentando la comprensión de la misión real del ser maestra. Dentro de la Escuela de Educación Básica contribuirá al fortalecimiento de la importancia de la Educación Sexual y será una fuente de guía especialmente para los maestros, padres de familia y estudiantes.

En lo social debido a que es mucha la importancia que tiene el preparar y educar a nuestros niños y adolescentes en educación sexual desde una edad temprana, para que cuando estos lleguen a la adolescencia, estén mejor preparados para enfrentar los cambios físicos, psicológicos y sociales de sus cuerpos, los factores biológicos, psicológicos y socio-culturales relacionados con el sexo y que se manifiestan a lo largo de la vida; será una fuente de apoyo a la concientización sobre la importancia de educar en la sexualidad, con el fin de eliminar los problemas causados por la escasez e insuficiencia de la misma.

Para el desarrollo del proyecto, se ha considerado importante tomar en cuenta a los derechos humanos y sexuales, lo establecido en la

Constitución Política del Ecuador, el Título II, Capítulo Segundo (Derechos del Buen Vivir) Sección Quinta (Educación) Artículos 26,27,28,29; Capítulo Tercero, Sección Segunda (Jóvenes) Capítulo Noveno (Responsabilidades) literal 5. La Ley Orgánica de Educación Superior y el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Este aporte beneficiará a toda la comunidad educativa ya que a más de ser una ayuda para todos quienes forman parte de la institución educativa, es de vital importancia para los maestros del octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica, sus estudiantes y los padres de familia.

Este proyecto de investigación es factible en cuanto a que se cuenta con el apoyo de los directivos, maestros y padres de familia, se ha obtenido el respaldo de suficiente información que permitirá el desarrollo y alcance de la misma.

d. OBJETIVOS:

a. Objetivo General

- Proponer soluciones a los problemas que se presentan a causa de la escasa educación sexual en los estudiantes octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” N° 1 de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013, mediante el análisis y el descubrimiento de los efectos en el comportamiento individual, psicológico y social que de ella se producen.

b. Objetivos específicos

- Determinar si en el octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1 de la ciudad de Loja se está llevando a efecto la enseñanza de la educación sexual.
- Analizar los efectos en el comportamiento individual, psicológico y social que se producen de la escasa educación sexual de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja del periodo lectivo 2012 – 2013
- Sugerir lineamientos de solución que orienten hacia una educación sexual que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes a quienes va orientada esta investigación.

e. HIPÓTESIS

- “La escasa educación sexual en los estudiantes del octavo, noveno y décimo. grado de Educación General Básica, produce efectos psicológicos y sociales”.
- “Una adecuada educación sexual contribuye al desarrollo integral del ser humano.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1 Definición de la educación sexual.

1.2 Historia de la educación sexual.

1.3 Educación para la sexualidad.

1.4 Propósitos de la educación para la sexualidad.

1.5 Enfoque alternativo y participativo en la educación

1.6 La sexualidad.

1.6.1 Historia de los conceptos acerca de la sexualidad:
religión y ciencia.

1.6.2 Anatomía sexual.

1.6.2.1 Órganos sexuales masculinos y femeninos.

1.6.2.2 La menstruación

1.6.3 Anticoncepción

1.6.3.1 Métodos anticonceptivos

1.6.4 El aborto y sus consecuencias físicas y psicológicas

1.7 Atracción, intimidad y amor

1.7.1 Atracción física

1.7.2 Atracción en línea.

1.7.3 Definición de intimidad.

1.7.4 Teorías acerca del amor.

1.8 Declaración universal de los derechos sexuales.

2 Comportamiento social.

2.1 Definición de comportamiento.

2.2 Etapas del comportamiento humano

2.3 Factores que intervienen en el comportamiento humano

2.4 Etapa del desarrollo social y sexual

3 Comportamiento psicológico

3.1. Teorías Psicológicas pertinentes a la sexualidad.

3.1.1. Teoría Psicoanalítica.

3.1.2. Teoría del aprendizaje.

3.1.3. Teoría del intercambio social

3.1.4. Teoría cognitiva.

e. MARCO TEORICO

1. La educación sexual

1.1 Definición de la educación sexual.

Cuando hablamos de educación sexual nos referimos a la ejecución y acción de un conjunto de actividades en relación con la enseñanza, la anunciación y la propagación de la sexualidad humana incluyendo todas las edades del desarrollo sexual, la anatomía de la sexualidad, las relaciones sexuales, la orientación sexual, la reproducción humana, el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, los derechos sexuales y reproductivos, el género y otros aspectos generales incluyentes en la sexualidad; con el propósito de que los jóvenes y en general las personas aprendan a conocerse, aceptarse y ser felices, que disfruten y puedan gozar de experiencias positivas, tratando de reducir al máximo las probabilidades no deseadas de sufrir embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual, el irrespeto hacia su propio cuerpo, violaciones, abusos y todo tipo de amenazas que se orienten a atacar el desarrollo de una vida sexual sana y saludable de manera integral.

En concordancia con el autor Federic Boix que expone en su obra *La represión a la psicopedagogía sexual*, en donde la educación sexual aparece como el “conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima”¹, desde esta perspectiva debo manifestar que apoya y reafirma las definiciones expuestas por distintos autores y que es muy necesario tener en cuenta antes de la enseñanza de la misma.

1.1. Historia de la educación sexual.

El desarrollo histórico de la Educación Sexual en Latinoamérica tuvo sus inicios antes de los años 60 en donde intervinieron algunos personajes que lucharon por el “derecho a una sexualidad libre de tabús y prejuicios, sana, responsable y placentera”²; esta lucha que a continuación se narra brevemente, cabe recalcar que se viene dando de manera progresiva y

¹ BOIX Federic, *Represión a la psicopedagogía sexual*. Pág. 116.

² ATLER, Luis María y BIANCO, Fernando José, *Perspectiva histórica de la educación sexual y la sexología clínica en América Latina*, p. 2.

por lo tanto merece de apreciación y estima, puesto que empezar a hablar de sexualidad en una sociedad en donde nunca antes se habían tratado estos temas, resultaba un trabajo difícil pero que a pesar de sus dificultades se logró sacar adelante; y es así que, para fines de los años 60 se intensificó la preocupación por parte de los educadores y demás personajes, entre ellos moralistas y doctores, que realizaron su labor de manera tímida e insegura hacia las respuestas y reacciones sociales e individuales ante los primeros acercamientos con un número muy reducido de cursos, encuentros y seminarios con respecto a esta temática.

El primer “Curso sobre Sexualidad” se realizó en la ciudad de Montevideo de Uruguay, con invitación única y exclusivamente hacia profesionales de ciencias médicas y sociales, su objetivo fue el de establecer las bases para la construcción de una red de intercambio de información a nivel de América del sur. A comienzos de los años 70 la Sweden International Development Authority, Agencia Sueca, la que posteriormente fue renombrada como SIDA, empezó a interesarse por la educación sexual en América Latina, posteriormente un grupo de becarios realizaron tres diferentes cursos hasta el año 1973, algunos de ellos fueron fundadores del CESALC (Comité de Educación Sexual para América Latina y el Caribe), otros se reunieron en Quito para realizar un Taller de Seguimiento. Cabe recalcar que los seminarios y talleres que se realizaron por parte de los becarios fueron estrictamente de carácter educativo en la que utilizaron la corriente basada en la planificación familiar.

En 1973 en el Centro de Orientación Familiar de Costa Rica, se organizó el “Primer Seminario de Educación Sexual de América Latina”, en el cual participaron algunos docentes y ex becarios de SIDA. En 1975 en la ciudad de Bogotá Colombia por invitación de la IPPF (International Planned Parenthood Federation), y la financiación de SIDA, se llevó a cabo una reunión que dio lugar a la creación de una fundación con el nombre de CRESALC que posteriormente apareció en el año de 1975 para poner fin a la polémica de la licitud sobre la aplicación de programas de Educación Familiar y Anticoncepción los cuales no eran bien vistos por parte de los educadores sexuales. Ya a inicios de los años 80 empezaron a tener participación los ministerios de salud, que generaron controversias al muchos países por su fuerte influencia especialmente en las escuelas impulsadas por la iglesia católica, sin embargo se podía entrar en consenso desde los ministerios en Brasil y Salvador.

El enfoque de esta época fue moralizante y se proponían valores religiosos vinculados a la fidelidad y el matrimonio. La polémica que se desarrolló en este año que relacionada a la de brindar una educación sexual sin valores. Pero en contraste la educación sexual integral si los toma en cuenta en el marco de los valores de los derechos humanos. Se empezó a desarrollar proyectos de educación en pobreza, sus temas principales eran los de educación familiar y sexualidad. Esta tendencia se acentuó principalmente Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Paraguay, Perú, República Dominicana y Nicaragua. Así mismo en este mismo año fue creada la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (FLASSES). En los 90, aparece la prevención formal de VIH con la principal acción de los Ministerio de Educación en educación Sexual desde una perspectiva médica e informativa con la trasmisión de datos anatómicos, fisiológicos, de prevención de enfermedades de trasmisión sexual, embarazos no deseados y la promoción de la higiene sexual, pensando en que con la información adquirida, las personas cambiarían su comportamiento. En la actualidad el enfoque de la educación sexual integral se está desarrollando en el continente el cual está basado en la ciudadanía y los derechos humanos. El nuevo paradigma en educación sexual propone una aceptación a la diversidad, la no discriminación, la no exclusión y la prevención e información científica que no pueden aislarse del enfoque de respeto a los derechos humanos y a la perspectiva del género; y es así que en Argentina, Brasil, Colombia, Guatemala, México y Uruguay acordaron un concepto integral de sexualidad con el objetivo de que hasta el año 2015 se aplique este enfoque en todo el continente con servicios amigables para la atención de una demanda de derechos.

1.2. Educación para la sexualidad.

La curiosidad por saber un poco más de lo que ya sabe de su cuerpo es muy normal tanto en niños como en adolescentes y en general para muchos adultos, dada esta situación la autora Hyde Janet defiende este hecho y lo señala como “perfectamente bueno y normal y tal curiosidad motiva a los niños a aprender”³; pero en la mayoría de los casos la sociedad y en especial los padres de familia reprimen esta curiosidad y la catalogan como algo malo o simplemente no saben como responder y ayudar al niño o adolescente ante este acontecimiento. Es por ello que

³ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John, Sexualidad humana, página 565

tanto educadores como padres de familia estén preparados para poder tomar y decidir sobre las medidas y acciones efectivas que permitirán guiar esta curiosidad por el camino correcto de la verdad, la identidad y el respeto.

1.3. Propósitos de la educación para la sexualidad.

A continuación se detallan algunas metas que deben cumplirse en la educación sexual

- ❖ Capacitarse lo suficiente en el tema con el fin de poder brindar información clara y precisa acerca de la sexualidad humana tomando en cuenta todos los aspectos que se encuentran dentro de esta temática,
- ❖ Es muy importante “dar oportunidad a los jóvenes de cuestionar, explorar y evaluar sus actitudes sexuales”⁴ según lo señalado, esto ayudará a cada individuo a reconocer los valores que son importantes para sí mismos, dentro del hogar, aumentando así su autoestima y nivel de discernimiento, haciendo conciencia de sus obligaciones y responsabilidades hacia sí mismos y hacia otras personas.
- ❖ Desarrollar las capacidades y habilidades para poder establecer las relaciones intrapersonales positivas; aquí es importante recalcar que el desarrollo dentro del aula de la inteligencia interpersonal como una de las inteligencias múltiples apoya enormemente esta meta debido a que la buena comunicación para expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, y en especial para saber negarse ante la presiones sociales y en general de su entorno escolar sin sentir culpa o rechazo, juegan un rol muy importante en la vida sexual afectiva del adolescente ya que lo que se quiere lograr es que él mismo esté consciente de que su sexualidad lo llevará a cumplir roles importantes en su vida.
- ❖ Desarrollar la responsabilidad en los jóvenes recalcando el hecho de que el ejercer su sexualidad incluye el cumplimiento de ciertas responsabilidades y obligaciones a las cuales tendrá que responder, propiciándole la debida información sobre las diferentes consecuencias de uso indebido de la misma y acerca de las

⁴ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 567.

medidas de protección necesarias para evitar esas consecuencias como lo son los anticonceptivos, la abstinencia, el respeto, etc.

1.4. Enfoques alternativos y participativos en la educación

A continuación en la siguiente tabla se presentan algunos enfoques importantes que pueden orientar de manera positiva la práctica de la educación sexual.

Enfoques alternativos y participativos en la educación	
Enfoque Autobiográfico	Se centra en las personas (contexto, experiencias, el diálogo, historia, deberes), e impulsa el juicio moral.
Apreciativo	Aprecia lo mejor que tienen las personas para que lo demuestren y lo compartan con los demás
Marco del ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos.	Considera al ser humano como individuo social y activo con derechos y una dignidad que debe ser reconocida, el cual debe ser tratado con igualdad sin ser excluido o marginado por ninguna condición económica, social o política.
Perspectiva de género.	Las relaciones de hombres y mujeres son consideradas como producto cultural que propende a la equidad.
Desarrollo de competencias ciudadanas y científicas.	Desarrollo de un conocimiento útil, con sentido y utilidad en la vida cotidiana.
Enfoque humanista crítico acerca de la sexualidad..	Presenta una referencia para poder hacer frente a los problemas en la educación sexual, la cual hace referencia a la necesidad de respetar la individualidad y de ofrecer opciones variadas para vivir la sexualidad de manera integral, favoreciendo la libertad de decisión con responsabilidad a los problemas y necesidades de los otros.
Educación alternativa y participativa.	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano es protagonista de su propia vida y educación. • Ejercicio de una libertad responsable, tomando en cuenta el conocimiento científico sobre la sexualidad y los derechos humanos con ejercicio de los valores éticos y morales para la concientización de la toma de

	<p>decisiones con menos probabilidades de riesgos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El educador debe ayudar a las personas a convivir responsablemente con sus decisiones sin afectar a quienes les rodean, haciendo todo lo necesario para que estas personas sean aceptadas en la sociedad.
--	--

1.5. La sexualidad.

Definida como un conjunto de ciertas condiciones relacionadas con la anatomía, la fisiología y la psicología afectiva que son las que caracterizan el sexo de manera diferente en cada individuo, en el que la historia cultural de la humanidad a sumado el conjunto de fenómenos emocionales relacionadas con la conducta y a la búsqueda del placer sexual, marcan directamente al ser humano en cada una de sus etapas del desarrollo desde que nace hasta que muere.

1.5.1. Historia de los conceptos acerca de la sexualidad: religión y ciencia.

La religión a lo largo de la historia a tenido un gran impacto dentro del desarrollo de la sexualidad, y es así que este impacto depende del tipo de religión que cada uno de los individuos han venido practicando por tradición o por simple convicción. Hace un siglo atrás la religión era la que proporcionaba la mayor parte de la información sobre la sexualidad. Es así que por ejemplo, los griegos reconocían sin ningún problema la heterosexualidad y la homosexualidad. Basándose en una historia mitológica en la que los seres humanos aparecían como criaturas duales con doble número de miembros; es así que mientras unos eran varones dobles, otros eran mujeres dobles e incluso habían otros que eran mitad varón y mitad mujer. Según sus creencias los dioses ejercieron su poder para dividir a estas criaturas por la mitad, y desde entonces cada individuo tiene la necesidad de buscar hasta encontrar su otra mitad, razón por la cual los heterosexuales resultaron de la división de la mitad masculina y la mitad femenina, los homosexuales de la división de los varones y mujeres dobles. Por otro lado los cristianos consideraban que los sueños húmedos resultaban del coito con seres espirituales pequeños llamados ícubos y súcubos en la cual si alguien tenía estos sueños, era culpable del pecado de la sodomía, el cual se originaba del acto sexual anal entre un homosexual y un heterosexual.

Los musulmanes quienes siguen las enseñanzas del profeta Mahoma creen que “el coito es uno de los mayores placeres de la vida”⁵, razón por la cual se acepta la celebración de matrimonios en el que los hombres pueden desposar a varias mujeres; esta práctica dentro de nuestro medio está prohibida e incluso se condena demasiado pero en la cultura de los musulmanes resulta ser todo lo contrario, de allí que el desarrollo de la educación sexual depende mucho de la cultura y la sociedad del contexto en la que esta de desenvuelva; y debido a este contradictorio trasfondo de diferentes ideas y creencias sobre la sexualidad se hizo necesario ahondar de manera científica el estudio de la sexualidad para poder de esta manera llegar al descubrimiento de la verdad y poder alcanzar el conocimiento correcto para desmentir falsas creencias que condenaban hechos que se dan dentro de nuestra propia naturaleza humana.

Cabe recalcar que este estudio científico del sexo ha adquirido un carácter interdisciplinario en el que el esfuerzo mancomunado de biólogos, psicólogos, sociólogos, antropólogos y médicos han realizado importantes aportaciones en estos estudios científicos. A continuación se da a conocer los personajes que contribuyeron con el estudio científico de la sexualidad.

Aton Van Leeuwenhoek (1632-1723) microscopista, con la ayuda y colaboración de su alumno John Ham descubrieron los espermatozoides al observar el esperma humano.

Sigmund Freud (1856-1939) quien fue el fundador de la psicología y el psicoanálisis, alcanzó uno de los principales avances en la comprensión científica de los aspectos psicológicos de la sexualidad humana. Freud y algunos más empezaron el desarrollo de su trabajo durante la época victoriana, es decir a finales del siglo diecinueve en donde las normas establecidas sobre la sexualidad eran muy estrictas e irremovibles, tanto así que el historiador Peter Gay relaciona este envoltura represiva de la cultura victoriana como “un mundo engañoso e hipócrita en el que los maridos de la clase media aplacaban su lujuria teniendo amantes, frecuentemente con prostitutas, o abusando de los niños, mientras que sus esposas, tímidas, diligentes y obedientes, estaban anestesiadas en sentido sexual y vertían toda su capacidad de amar en sus deberes hogareños y en la crianza de sus hijos”⁵ (Gay, 1984, p 6)

⁵ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 3.

Henry Havelock Ellis (1859-1939) recopiló valiosa información incluyendo datos médicos e historias diversas. Es considerado como un predecesor de la investigación sexual moderna. Richard von Krafft Evin (1840-1902), se inclinó por la sexualidad patológica sin tendencia a la objetividad ni a la tolerancia dentro de sus estudios. Magnus Hirschfeld (1868-1935), pionero en investigación sexual quien se centró especialmente en la sexualidad, fue el fundador del primer instituto de investigación sexual y estableció por primera vez la publicación periódica dedicada al estudio del sexo, estableció un servicio de orientación matrimonial y proporcionó consejo sobre la anticoncepción y problemas sexuales. Alfred Kinsey 1940 conjuntamente con sus colaboradores desarrollaron los principales avances en la comprensión científica del sexo mediante la aplicación de masivas encuestas sobre la conducta sexual realizadas en los Estados Unidos y que posteriormente aplicaron estas encuestas en otras culturas.

1.5.2. Anatomía sexual

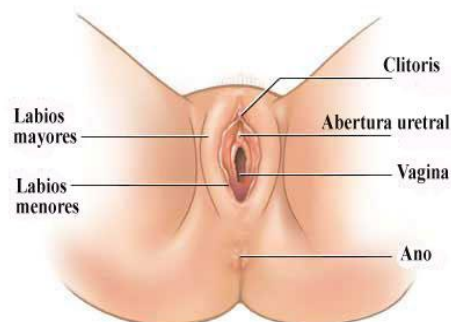
El conocimiento de nuestro propio cuerpo no es solamente para personas selectas como los médicos, si no que hoy en día se a convertido en un derecho fundamental de los seres humanos. El logro de este derecho fue alcanzado por la lucha de un grupo de mujeres feministas quienes exigieron información básica del funcionamiento sexual y reproductivo de su cuerpo. Hoy en día gracias a esta lucha tenemos al alcance de nuestras manos esta información, cuando escuchamos sobre el tema nos parece tan normal pero a continuación se presenta información detallada que puede causar inquietud y llegar a sorprender al lector.

1.5.2.1. Órganos sexuales masculinos y femeninos.

Órganos sexuales femeninos

Clasificación:

- Órganos sexuales externos



El **clítoris** es un “órgano sensible que es excepcionalmente importante para la respuesta sexual femenina”⁶; debido a que en él se conectan los nervios que cumplen con esta función. Se encuentra situado en la parte superior de la vulva de la mujer. Está unido a los labios menores y recubierto parcialmente por éstos. En él se concentran los nervios que producen placer sexual en la mujer, su tamaño puede llegar a ser de 10 a 13 mm, mientras que el glande clitoriano mide entre 3 y 4 mm de ancho y 4 y 5 mm de largo (en estado de reposo) mientras en erección puede alcanzar los 1 a 1,5 cm de longitud en la mujer promedio. La parte visible del clítoris es el glande y es extremadamente sensible a la estimulación directa en la mayoría de mujeres, prefiriendo la estimulación indirecta a través del prepucio o capuchón clitoriano, el glande constituye sólo la octava parte de todo el clítoris. El clítoris al igual que el pene es eréctil debido a que en su estructura interna contiene cuerpos cavernosos que se llenan de sangre como lo hacen las estructuras similares del pene, este tiene un amplio suministro de terminaciones nerviosas que lo hacen muy flexible a la fricción.

La eminencia del pubis

Suele ser muy conocido como el monte de venus, el cual tiene forma redondeada ya que en su interior consta de una almohadilla de grasa de tejido y que en su parte exterior está recubierta por el vello púbico, este generalmente suele ser grueso y abultado.

Los labios

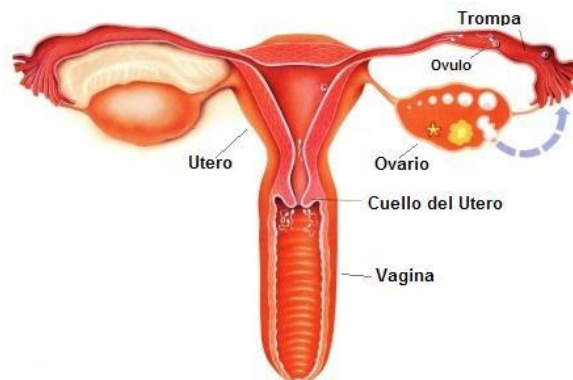
Estos se clasifican en:

- **Labios mayores.**- Al igual que el monte de venus, están constituidos de almohadillas redondeadas de tejido graso y vellos que se sitúan a cada extremo de la abertura vaginal.
- **Labios menores.**- Estos suelen ser denominados también como labios internos, que son dos pliegues delgados de piel sin vello que se encuentran entre los labios externos y la abertura vaginal.

Ambos labios tienen terminaciones nerviosas que son importantes para la estimulación sexual femenina.

- Órganos sexuales internos

⁶ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John, Sexualidad Humana, página 72



La vagina

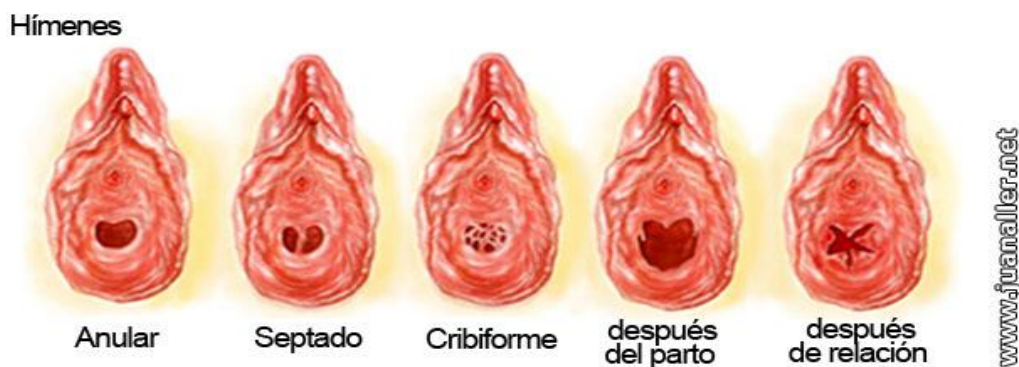
Es un órgano muy flexible en el cual se inserta el pene durante el coito y recibe la eyaculación, por este se expulsa al bebé durante el nacimiento. Está constituida por paredes extremadamente elásticas que pueden expandirse durante el parto y la inserción del pene pero que con la edad pueden perder su flexibilidad. Estas paredes tienen 3 capas que son: la capa interna que contiene una membrana mucosa similar al recubrimiento interno de la boca, la capa media es muscular y la capa externa forma un tipo de cubierta.

El himen

El himen para muchas culturas lleva un significado referente a la “virginidad” y la “pureza” sexual de la mujer, sin embargo últimas investigaciones demuestran que en ciertos casos hay mujeres que nacen sin este o que incluso se puede llegar a desgarrar mediante la práctica de ciertos deportes o ejercicios corporales e incluso ha habido mujeres que han llegado a la sala de partos con el himen intacto. Incluso por motivo de que este suele ser muy polémico para muchas mujeres que tienen temor de que en su primera relación sexual puedan sufrir algún evento o suceso traumático como sangrado y dolor excesivo, optan por acudir a su ginecólogo y practicarse una cirugía que corta el himen con precisión de modo que no pueda rasgarse al momento del acto sexual y otras incluso con propósitos de estirarlos introducen su dedo en la vagina presionándolo en repetidas ocasiones. Tales prácticas son optativas y son recomendadas. Pero antes de sacar nuestras propias conclusiones acerca de esta parte de los genitales femeninos, es muy importante conocer qué es y alguna de sus características importantes. “El himen es una membrana delgada y frágil de tejido incompleto que se encuentra en

el límite respectivo de unión del conducto vaginal y la vulva”⁷, este suele contar con pequeños orificios que permiten la salida de la menstruación. Al momento en el que el pene se introduce en la vagina, este puede romperse o estirarse y causar un pequeño sangrado acompañado de dolor, sin embargo este suceso puede pasar por desapercibido al momento de la excitación.

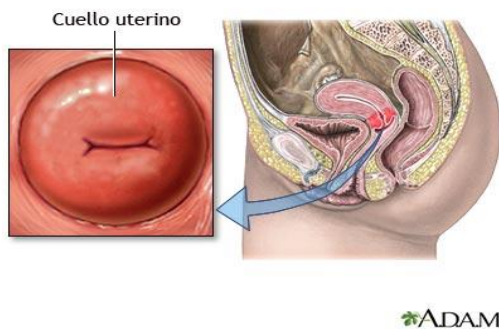
Debido a que el himen se encuentra prácticamente “escondido”, para muchas mujeres que no han realizado el autoconocimiento de su propio cuerpo, resulta desconocido en cuanto a su forma y tamaño, es por ello que a continuación damos a conocer mediante ilustraciones de los diferentes tipos de hímenes que varían en cuanto a tamaño de acuerdo a la anatomía de cada mujer.



Existe otro tipo de himen que causa asombro y rompe los esquemas culturales con respecto a la “virginidad” que es llamado himen complaciente. Este tipo de himen tiene un orificio que al introducirse el pene o los dedos no se rompe y vuelve a sus dimensiones normales una vez que el pene se retire; esto es gracias a la presencia de una gran cantidad de fibras elásticas que le otorgan una gran elasticidad y flexibilidad.

Cuello Uterino

⁷ WIKIPEDIA, El himen, recuperado el 27 de noviembre del 2012, desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Himen>



“Es de paredes fuertes y gruesas”⁸ esta característica que los autores resaltan en su libro Guía Sexual para Adolescentes es muy importante puesto que es por donde el bebé sale al momento del parto, por esto tiende a expandirse a pesar de que en su estado normal permanezca de tamaño muy

pequeño.

Útero

Tiene la forma y su tamaño similar al de una pera vuelta de cabeza y que se encuentra fijado por filamentos, tiene paredes musculares y recubrimientos muy gruesos. “Es uno de los músculos más fuertes del cuerpo que son capaces de expandirse y contraerse”⁹ y esto dentro de la anatomía de la mujer es de vital importancia para poder albergar al feto a medida que este crece y se nutre dentro de este órgano. Cuando una mujer no está embarazada la medida normal de este es de 8 cm de largo y 5 cm de ancho.

Trompas de Falopio

Están cubiertas por proyecciones vellosas, estas son la vía por el cual los óvulos viajan al útero y así los espermatozoides llegan al óvulo. Su medida es de aproximadamente de 10 centímetros de largo.

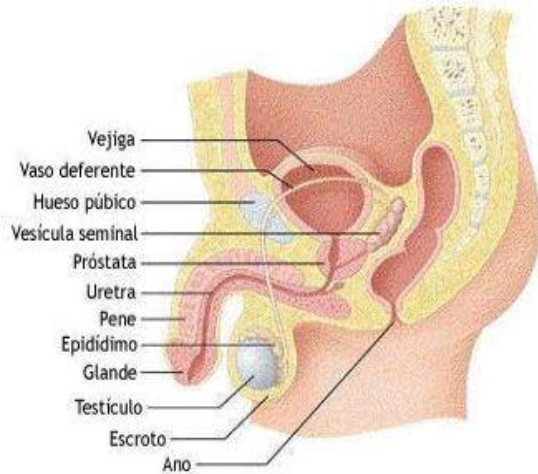
Los ovarios

Son dos órganos similares al tamaño y forma de almendras sin pelar situados a cada lado del útero. Su función principal es de producir, almacenar y expulsar los óvulos en las trompas de Falopio cuyo proceso es el nombre de ovulación. Generalmente un mujer nace con un aproximado de 400.000 óvulos inmaduros, y estos no se conectan directamente con las trompas de Falopio, mas bien el óvulo es expulsado a la cavidad corporal y llega a la trompa, por lo tanto si el óvulo no alcanza a llegar a la trompa existe la posibilidad de que se fertilice fuera de ella dando lugar a un embarazo ectópico.

⁸ Lucía Oliveira y Bruno Bóscaro. Guía Sexual para Adolescentes. Pág. 13

⁹ Lucía Oliveira y Bruno Bóscaro. Guía Sexual para Adolescentes. Pág. 13

Órganos sexuales masculinos



cuelga más bajo que el otro.

Testículos

Son de forma ovalada que cumplen con dos funciones fundamentales que son el de fabricar células germen o espermatozoides y hormonas sexuales como la testosterona. Estos pueden llegar a medir cerca de 5 centímetros de longitud por tres centímetros de diámetro, ambos son del mismo tamaño a pesar del que uno

Sistema de conductos

Está conformado por el epidídimo que consta de un conjunto de tubos en espiral (uno para cada testículo) y el conducto deferente el cual es un tubo muscular que pasa junto a los testículos y que transporta el líquido que contiene los espermatozoides denominado semen.

Glándulas accesorias

Incluyen las vesículas seminales y la glándula prostática (produce algunas partes del semen) que segregan fluidos para lubricar al sistema de conductos y que nutren al esperma.

Uretra

Conduce al semen hacia el exterior del cuerpo en el cual el pene se convierte en el medio de salida. Al mismo tiempo la uretra forma parte del sistema urinario.

Pene

Es un órgano que cumple con la función de reproducción, el placer sexual y la eliminación de desechos corporales. En su extremo o punta tiene el glándula con una apertura al final por medio del cual pasa la orina o el esperma. Consta de cuerpo y de un borde a la orilla del glándula que se

denomina corona. La corona es muy sensible a la estimulación sexual y conjuntamente con el glande son la región sexualmente excitable.

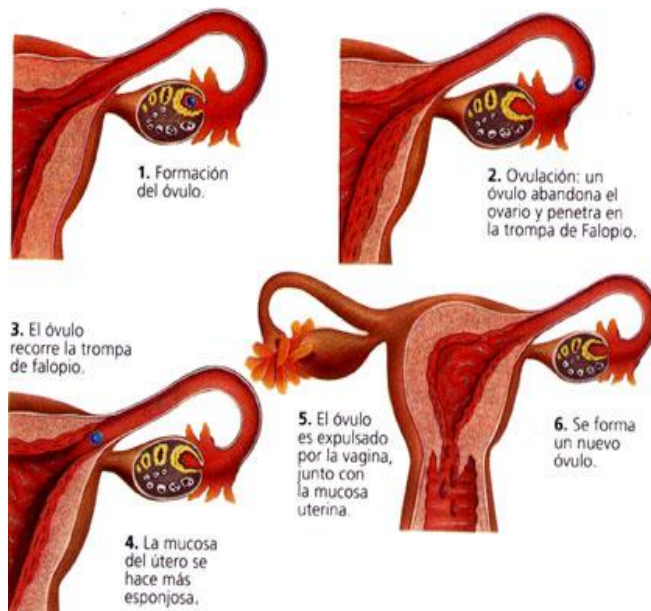
Escroto

Es una bolsa delgada de piel que ayuda a conservar la temperatura de los testículos la cual debe ser inferior a la corporal para poder producir espermatozoides y guardar la vida de los mismos. Durante esta función reaccionan al calor o al frío del ambiente, cuando hace calor se estiran y cuando hace mucho frío se encojen.

Prepucio

Pliegue de piel ubicado al extremo del cuerpo del pene y que cubre el glande. Puede estar presente o ausente en la vida de un adulto dependiendo si se encuentra circuncidado. La circuncisión consiste en retirar el prepucio mediante una cirugía. Este proceso se suele realizar por algunas razones culturales, religiosas o por simplemente conservar la higiene ya que debajo del prepucio se encuentran una glándula llamadas Tyson que producen el esmegma; esta es una sustancia que al acumularse produce un olor desagradable. Por ello es importante de que el prepucio se pueda retraer con facilidad.

1.6.2.2 La menstruación



Cuando nace una bebé, esta nace con un aproximado de 400.00 óvulos inmaduros o inactivos solamente hasta inicios de la pubertad. Es en este tiempo en que una glándula llamada pituitaria que se encuentra ubicada en la parte central del cerebro, inicia la producción de determinadas hormonas que estimulan a los ovarios para generar otras

hormonas sexuales femeninas y según la autora que concuerda con todas las creencias culturales, que es a partir de este acontecimiento de “la

secreción de estas hormonas la que hacen que una nena se convierte en mujer.

Con el tiempo la liberación de los óvulos se hace regular constituyendo así el ciclo menstrual que inicia con la pubertad, se extiende a lo largo de la vida y finalmente se irrumpe hasta extinguirse en la menopausia, que es cuando la mujer deja de ovular a la edad de 55 años. “Una vez que se libera el óvulo, la hormona progesterona hace que la envoltura interior del útero llamada endometrio aumente su volumen y se haga más esponjosa. Así el útero se prepara para acoger el feto. Mientras tanto el óvulo continúa ascendiendo desde los ovarios hacia las trompas de Falopio, para llegar hasta el útero o matriz.”¹⁰, en este suceso una vez que el óvulo llegue al útero, es cuando una mujer corre el riesgo o puede llegar a embarazarse al entrar en contacto con un espermatozoide; pero cuando el óvulo no es fecundado el endometrio más grueso y esponjoso que se había preparado para recibir a un embrión se vuelve innecesaria y el organismo lo desecha a través de la vagina mediante la menstruación. La primera menstruación suele ser un acontecimiento muy traumante para algunas niñas sin la debida guía en esta etapa de su vida, esta puede sufrir graves problemas de baja autoestima, higiene inapropiada, susto, etc. Que pueden llegar a marcar su vida de manera permanente. Para que esto no suceda, se debe comenzar desde la niñez a enseñar sobre la importancia para la vida de una mujer y que sin este acontecimiento maravilloso sobre los milagros de su propia naturaleza, los seres humanos se extinguirían. Esta enseñanza debe de estar acompañada de valores como la responsabilidad y el respeto, entre otros.

1.5.3. Anticoncepción

“Según el diccionario de la RAE nos dice que anticoncepción es la acción y efecto de impedir la concepción. el objetivo de la anticoncepción es, básicamente, impedir que se produzca un embarazo. Habitualmente, cuando hablamos de anticoncepción nos referimos a la planificación familiar: ésta, mediante el uso de métodos anticonceptivos eficaces, facilita uno de los derechos humanos fundamentales, el de poder elegir libremente el número de hijos que deseamos tener”¹¹. , desde esta

¹⁰ Lucía Oliveira y Bruno Bóscaro. Guía Sexual para Adolescentes. Pág. 16

¹¹ WIKIPEDIA, Anticoncepción, recuperado el 27 de noviembre del 2012, desde <http://es.wikipedia.org>

perspectiva, hoy en día la anticoncepción se ha convertido en un tema poco polémico debido a campañas con un sinnúmero de información que han permitido la concientización de muchas razones por las cuales se deben usar. Razones que son muy comunes y fáciles de entender en nuestro medio y que a continuación detallamos.

Razones que justifican el uso de los anticonceptivos.

- Limitaciones económicas de las parejas, lo que al mismo tiempo justifica que decidan tener hasta solamente 2 hijos.
- Por la salud y bienestar de la madre y su hijo ya que se ha demostrado que las madres que tienen embarazos después de cierta distancia de tiempo, son más sanos y saldables.
- Evitar embarazos no deseados.
- En ciertos casos cuando la pareja sabe que en caso de un embarazo, el feto corre riesgo de contraer malformaciones congénitas y por este motivo desean impedir la concepción.
- Para evitar el contagio de enfermedades venéreas.
- Para evitar el contagio del SIDA.
- Cuando la madre no se encuentra en un buen estado de salud como para quedar embarazada.
- Situaciones de riesgo para la vida y salud tanto de la madre como del feto.

1.5.3.1. Métodos Anticonceptivos.

La píldora

“Es uno de los métodos anticonceptivos reversibles más eficaces y seguros en el mundo”¹² es lo que la campaña *sexo con seso* sostiene en su artículo publicado en su página web denominada con el mismo nombre. Este método consiste en ingerir una píldora durante 21 días, impidiendo la ovulación en la mujer. Contiene hormonas como estrógeno y progestágeno. Cabe recalcar que las dosis recomendadas para que esta sea eficaz deben ser tomadas de manera responsable y estricta. Además estas píldoras también son utilizadas para aliviar los síntomas del

¹² Ivan Woman Health. No mas dudas mujer, desde <http://www.nomasdudas.es/mujer/anticoncepcion/que-es-la-anticoncepcion/>

síndrome pre-menstrual e incluso para mejorar algunas alteraciones de la piel.

Píldora de emergencia



Es muy conocida como píldora del día después, que se debe ingerir después del coito lo más pronto posible o hasta dentro de un plazo de 72 horas. Ha existido mucha controversia con respecto a esta píldora ya que la mayoría de la gente cree que es abortiva e incluso la religión estuvo en contra del uso de la misma. Para aclarar este asunto nos referiremos a su funcionamiento dentro de nuestro organismo.

- Impide el retraso de la ovulación para que el óvulo no llegue a salir del ovario lo que imposibilita su fecundación por parte del espermatozoide.
- En el caso de que ya se haya producido la ovulación la píldora actúa sobre el moco cervical modificándola e impidiendo que los espermatozoides alcancen el óvulo.
- Si ya se ha producido la fecundación la píldora evita que el óvulo fecundado se fije en la pared del útero (endometrio) y como resultado este muere y es expulsado. En este punto existe aún dudas sobre si es abortiva o no, pero para evitarlo es necesaria su ingesta lo más pronto posible como lo ya mencionado anteriormente y en caso de violación o emergentes.

Sistema intrauterino de liberación (DIU)



Copper T-380 IUD

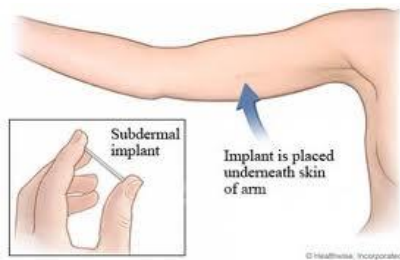


Levonorgestrel IUS

Es un dispositivo intrauterino que libera una cierta cantidad de hormonas. Se coloca en el interior del útero con la ayuda de un médico. Su duración es de 3 a 5 años y como se observa en la ilustración existen dos tipos: la de cobre que dura 5 años y la de plástico que dura 3 años.

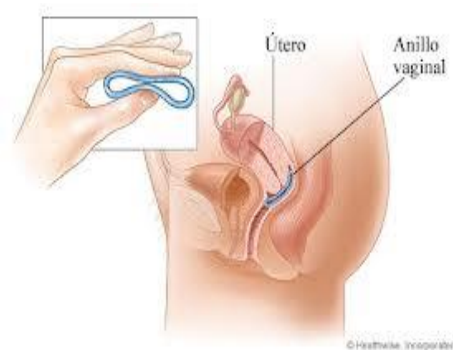
© Children's Hospital Boston 2009

Implantes sub-dérmicos



Para la colocación de este implante, se necesita la ayuda de un médico, ya que se coloca en la parte inferior del brazo como se muestra en la ilustración. Al estar dentro de nuestro brazo libera cierta cantidad de hormonas que actúan durante 3 a 5 años impidiendo la ovulación.

El anillo vaginal



Es un método anticonceptivo en forma de anillo elaborado en un plástico especial, flexible y transparente que la mujer se pone o introduce dentro de la vagina una vez al mes y lo deja durante tres semana para prevenir embarazos. Contiene hormonas anticonceptivas (progestágeno, estrógeno) y su mecanismo de acción es similar al de

las píldoras impiden la ovulación y modifican el moco cervical de la mujer para hacerlo impenetrable por los espermatozoides.

Parche Anticonceptivo



Se lo utiliza desde el primer día de la menstruación. Se lo debe cambiar una vez a la semana el mismo día de la semana durante tres semanas y después de ese tiempo ya no necesita ser cambiado. Actúa inhibiendo la ovulación y evitando que los ovarios liberen óvulos, hace más densa la mucosa cervical

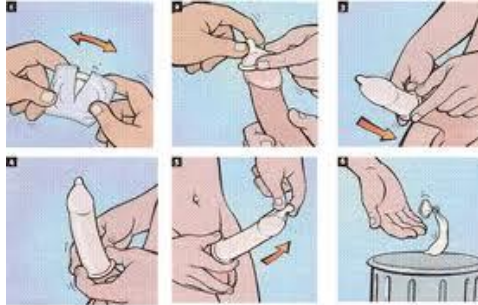
dificultando la entrada de los espermatozoides.

El condón

A más de evitar un embarazo, previene el contagio de las enfermedades de trasmisión sexual e incluso del SIDA. Existen hoy en día una variedad

de preservativos tanto en colores como en fragancias e incluso los hay de estimulación al placer sexual.

Pasos para utilizar el condón



1. Sacar el condón de su empaque cuidadosamente sin tocar el condón, sin presionar demasiado ni rasgarlo con las uñas ya que se puede romper.
2. Introducir el condón en la cabeza del pene y presionar la burbuja superior del condón para evitar que se guarde aire dentro del condón.
3. Desenrollar el condón sobre el pene y procurar de que no quede aire dentro de él.
4. Asegurarse de que se ha desenrollado correctamente el condón sobre el pene y tener cuidado de que no se salga durante la relación sexual.
5. Una vez terminado el coito, tomar el condón de la parte superior y sacarlo de su órgano sexual.
6. Deseche el condón sin tirarlo al inodoro, en un lugar adecuado.

El Diafragma

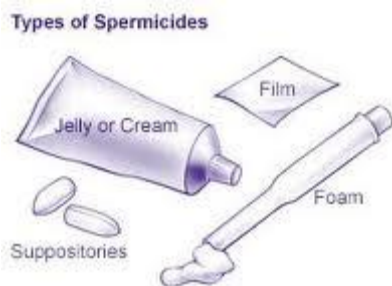


Tiene forma circular, es “un dispositivo anticonceptivo de hule con forma de capuchón que encaja dentro de la vagina de la mujer arriba del cuello uterino”¹³, pero a pesar de ser este de hule, tiene una parte de metal flexible cubierto con este material, según los autores este debe ser aplicado utilizando una jalea especial o crema que es anticonceptiva, y que al momento de aplicarla, hace fácil la entrada del dispositivo que actúa como

¹³ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John, Sexualidad humana. Pág. 177

una barrera de bloqueo para los espermatozoides hacia la entrada del útero. Es muy importante tener presente de que el diafragma no debe ser retirado de inmediato, puesto que los espermatozoides pueden vivir hasta 8 horas dentro de la vagina, entonces es conveniente retirarlo dentro de este lapso de tiempo después de la relación sexual.

Espermicidas



La razón de ser de su nombre es debido a que estos son cremas y geles que matan a los espermatozoides. Estos vienen con un aplicador que al momento de ser llenado se lo introduce en la vagina cerca del cuello uterino y al igual que el diafragma no debe ser retirado sino hasta después de la 8 horas después del coito.

Duchas vaginales

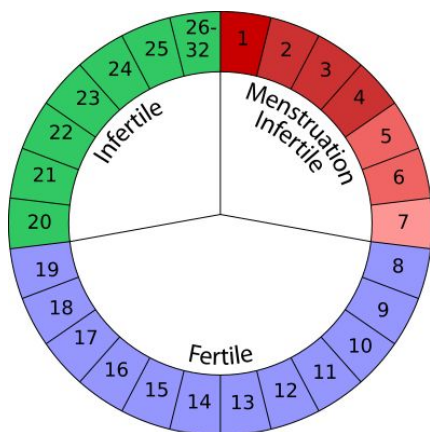
Muchas creencias tradicionales mencionan de que las duchas vaginales con líquidos o sustancias después del coito, evitan un embarazo, incluso en ciertos medios los adolescentes creen que el lavarse con Coca-Cola puede ser efectivo, pero los autores descartan por completo este hecho manifestando que “Por desgracia, si bien es cierto de que las soluciones ácidas matan a los espermatozoides, se requiere solo de unos cuantos segundos para que alguno de los espermatozoides llegue al moco cervical y, una vez allí, está en libertad de seguir su curso hacia el útero y ninguna solución para duchas vaginales lo alcanzará. La mujer tendría que ser una campeona en velocidad para levantarse y ducharse con la suficiente rapidez, e incluso es posible que la ducha misma empuje algunos espermatozoides hacia el útero”, debido a esta situación se puede concluir que esta creencia es falsa y no tiene ningún porcentaje de efectividad.

Método por retiro

En el lenguaje especialmente de los adolescentes es conocido como “sacarlo al lado, esta interrupción del coito consiste en retirar el pene de la vagina antes de tener un orgasmos eyaculando fuera de ella. Aunque solo ha tenido el 25 por ciento de fracasos, requiere de mucha fuerza de voluntad por parte del varón. A pesar de ser un método natural según lo

que se manifiesta es que “utilizado durante largos periodos puede contribuir a disfunciones sexuales en el varón, como eyaculación precoz, y también a disfunciones sexuales en la mujer.”¹⁴, por lo tanto se cree conveniente de que este método debe ser utilizado solamente en situaciones de emergencia como última opción procurando retirarlo lo más alejado posible de la vagina porque recientes investigaciones han demostrado de que si es retirado muy cerca de la misma, los espermatozoides podrían llegar a introducirse dentro de ella y llegar hasta el cuello uterino.

Método del ritmo



Es aconsejado solamente para mujeres que tienen una ovulación o un ciclo menstrual regular. Es una forma natural de cuidarse y el único aprobado por la iglesia católica. Los autores lo explican que este se basa en la “suposición de que la ovulación ocurre aproximadamente 14 días antes del inicio de la menstruación.

Funciona mejor para la mujeres que tienen el ciclo perfectamente regular de 28 días.

La mujer debería ovular el día 14 y casi con toda seguridad en uno de los días del 13 al 15. Se suman tres días antes de ese periodo (el esperma depositado con anterioridad puede dar como resultado la concepción) y se suman dos días después de ello (para tomar en cuenta los óvulos de larga permanencia); de este modo la pareja debe abstenerse del coito desde el día 10 hasta el día 17”¹⁵, frente a esta práctica es aconsejable la abstinencia a la mitad del ciclo que es aproximadamente de 8 días por motivo de que los espermatozoides pueden vivir hasta cinco días dentro del tracto vaginal.

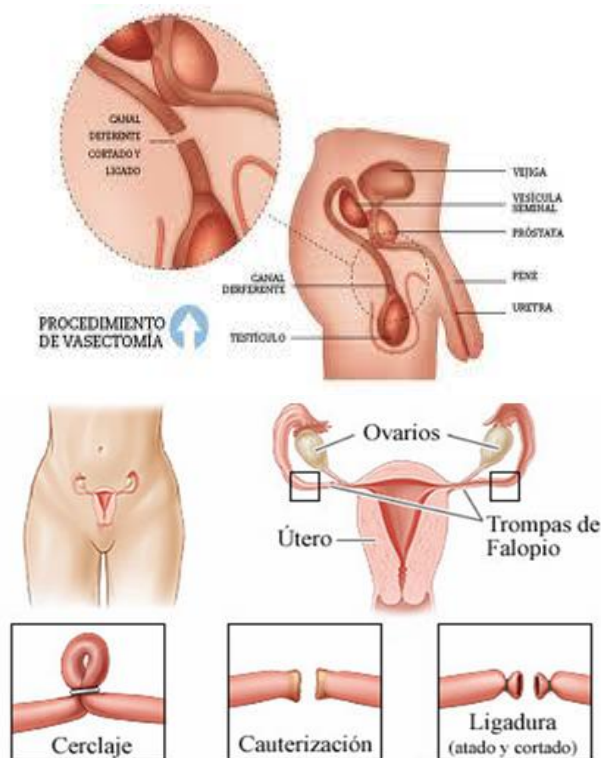
Los métodos señalados anteriormente son conocidos también como métodos reversibles, debido a que sus efectos duran por espacios determinados de tiempo y no causan esterilidad permanente. Si se quiere tener un embarazo solamente es cuestión de discontinuar su uso y las condiciones físicas reproductivas podrán restablecerse. Pero existen otros métodos que si son irreversibles, es decir que una vez realizados tanto el

¹⁴ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John, Sexualidad humana. Pág. 185

¹⁵ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John, Sexualidad humana. Pág. 186

hombre como la mujer no podrán nunca más tener hijos, por ello las parejas deben pensarlo dos veces antes de decidirse por estas opciones. Dentro de los métodos irreversibles constan la vasectomía en los varones y la ligadura de trompas en la mujer, en casos extremos la histerectomía.

En los siguientes gráficos se muestra claramente la vasectomía y la ligadura de trompas.



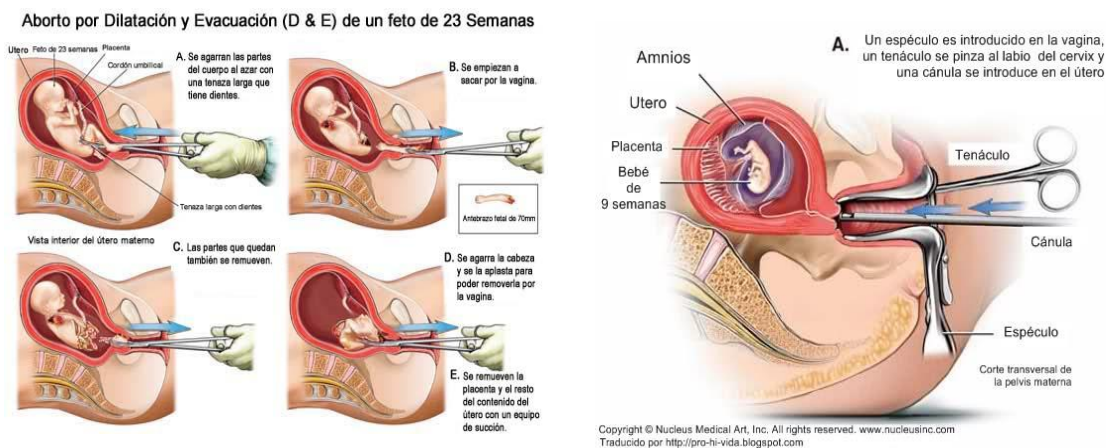
1.5.4. El Aborto y sus consecuencias psicológicas y físicas



Es la terminación del embarazo y por ende la terminación de la vida del feto o embrión del futuro ser que se realiza a través de diferentes prácticas quirúrgicas o caseras como brebajes y entre otras. El aborto es condenado por la iglesia católica y la mayoría de religiones cristianas mientras que en algunos países y naciones como Turquía, Italia y China,

así como la Federación Rusa y Japón, entre otras es aprobada como un justificativo al derecho de elección de la mujer que ha concebido y para disminuir el problema de la superpoblación. Esta se realiza con distintos procesos como: **La aspiración de vacío** que succiona al feto y los

contenidos del útero, se lo realiza solamente hasta las 14 primeras semanas del embarazo, **la dilatación y evacuación** es similar a la de aspiración pero se la puede realizar después de primer trimestre (hasta la semana 24) “Es más complicado porque, para el segundo trimestre del embarazo, el feto es relativamente grande”¹⁶ por ello esta manera de abortar puede causar mayores traumas psicológicos y se ha condenado en la mayoría de países a nivel mundial como una forma de asesinato cruel. **El Parto inducido** se realiza solo hasta el final del segundo trimestre mediante la introducción de una solución salina, esta práctica es más arriesgada y costosa.



Aunque existen distintas prácticas a más de las ya mencionadas anteriormente que pueden causar el aborto éstas también traen consigo consecuencias psicológicas y física en la mujer.

Consecuencias psicológicas

Acogiendo lo que los autores en su libro de Sexualidad Humana manifiestan sobre los aspectos psicológicos del aborto EL CUAL MANIFIESTA QUE “un embarazo no deseado dispara un conjunto complejo de emociones, al igual que un proceso complicado de toma de decisiones. De inicio, las mujeres tienden a sentir enojo y cierta ansiedad. En este proceso las mujeres ponderan esencialmente la necesidad de pensar en sí mismas y en proteger su propio bienestar contra la necesidad de pensar en el bienestar del feto.”¹⁷ a manera de interpretación, en muchos de los casos puede ser visto como una acción egoísta de no pensar en la vida de ese ser que lleva en su vientre y que

¹⁶ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 194

¹⁷ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana, Pág. 195

por sus propias acciones y decisiones lo concibe. Es aquí en donde entra la necesidad de reflexionar sobre ¿quién es el culpable y quién es inocente?. Tal analogía nos puede llevar a encontrar una respuesta que muchas veces no la queremos ver por la veracidad de su respuesta. Aunque estudios realizados como el llamado estudio de Gilligan, que demuestra que de un grupo de mujeres que se realizaron un aborto, después de un año no sentían ningún tipo de remordimiento o culpa y que se sentían bien consigo mismas, cabe recalcar que en la mayoría de los casos en nuestro medio, esta práctica si produce consecuencias psicológicas las cuales mencionamos las siguientes:

- ❖ La mayoría de mujeres que abortaron sintieron **remordimiento** sobre lo que hicieron frente a la acción de haber matado a su propio hijo. Este remordimiento suele perdurar durante largo.
- ❖ La doctora Peeterson Ney afirma que "En la literatura aparecen síntomas tales como el del aniversario de la fecha del aborto o de la fecha en que hubiese nacido el bebé, con motivo del cual la mujer tiene dolores abdominales, migraña, afecciones psicológicas o disfunciones sexuales"¹⁸. Tal resultado puede repercutir en la vida familiar permanentemente.
- ❖ En casi todos los casos el aborto trae consigo el arrepentimiento al sentirse culpables de un crimen hacia un ser inocente como lo fue su propio hijo; frases como "no sé por qué lo hice", son muy comunes en este estado.
- ❖ En casos de adolescentes suelen padecer de depresión y ansiedad aunque contradictoriamente la primera impresión luego de haberse practicado un aborto suele ser de alivio el sentimiento de culpa aparece de inmediato.
- ❖ Debido al instinto maternal de la mujer dado por la misma naturaleza la práctica del aborto provoca graves tensiones, y traumas que a veces se manifiestan poco después, pero en otras ocasiones quedan latentes y explotan años más tarde, en las formas más inesperadas como patologías y reacciones psicológicas anómalas.

¹⁸ Peeterson Ney "Jornada por la Vida., "Los efectos psicológicos del aborto en la Familia". Pág. 105

- ❖ En general provoca reacciones profundas y desencontradas, como: ansiedad, traumas nerviosos e irritabilidad casi insoportable, llevándola al uso de drogas, pérdida de autoestima, sentimientos de culpa, insomnio, pesadillas, abuso de fármacos, agotamiento, etc.

Consecuencias físicas del aborto

Según la fuente de información virtual denominada **asiprensa.com**, las consecuencias que se pueden dar durante y después de un aborto pueden ser alarmantes y catastróficas, y entre las cuales mencionamos las siguientes:

- ♦ “Muerte; debido a que se pueden producir graves hemorragias y embolias.
- ♦ Mayor riesgo de padecer cáncer de ovarios, hígado y cervical. (de 2 al 4 % más que otras mujeres)
- ♦ Perforación de útero
- ♦ Desgarros cervicales (cuello del útero)
- ♦ Placenta previa (sic)
- ♦ Recién nacidos discapacitados en posteriores embarazos
- ♦ Embarazo ectópico
- ♦ Afección inflamatoria pélvica
- ♦ Endometritis
- ♦ Complicaciones en la salud
- ♦ Riesgos añadidos para las mujeres con múltiples abortos
- ♦ Riesgos añadidos para las adolescentes
- ♦ Peor estado de salud general
- ♦ Riesgo añadido por factores que hacen peligrar la salud”¹⁹

1.6. Atracción, intimidad y amor

La atracción comúnmente suele darse por aquellas personas que se encuentran próximas en nuestro medio, es decir con quienes no relacionamos más ya sea dentro de nuestros colegios, escuelas, nuestro trabajo, en la iglesia, etc. Frente a esta realidad se produce el llamado efecto de la mera exposición, en donde la atracción surge con ciertas personas con las que tenemos contacto repetitivamente. La

¹⁹ Asiprensa, Secuelas Físicas del aborto; desde <http://www.asiprensa.com/aborto/aefectosf.htm#2>

atracción entre ambas personas puede surgir por medio de las siguientes condiciones:

- Las personas que son similares tanto en raza, grupo étnico, estatus económico y social.
- Personas con actitudes y opiniones similares.
- Personas que concuerdan entre sí (fenómeno de equiparación)

1.6.1. Atracción física

La atracción física es un aspecto sexual que incluye la apariencia física, la estatura, el color de la piel y otras. Por lo general las personas tienen la tendencia a seleccionar de entre hombres y mujeres más atractivas como parejas. Este comportamiento se observa desde la infancia, donde los niños con más belleza física tienen más probabilidades de ser elegidos como amigos lo que les ayuda a desarrollar su autoestima y seguridad personal.

1.6.2. Atracción en línea

Hoy en día la tecnología se ha convertido en una herramienta para poder conocer parejas potenciales en línea. Generalmente las personas que buscan pareja en línea suelen ser educadas, acomodadas con un promedio de edad de 20 a 40 años, y que no suelen tener tiempo para salir a bares o discotecas. El acudir a chats o líneas por internet en busca de pareja tiene sus ventajas; una de ellas el hecho de solo poder conocerse por medio de la red, esto fuerza a centrarse sobre los intereses y valores de la otra persona lo que facilita saber si se tiene o no algo en común. Pero uno de los aspectos negativos que hay que tomar muy en cuenta al momento de entrar en contacto en línea con otra persona, es el hecho de la ausencia del contacto físico, aquí se pasa por alto el lenguaje corporal y se corre el riesgo de que la otra persona no sea honesta acerca de sus intereses, ocupación o estado civil, entre otras.

1.6.3. Definición de intimidad

“Cualidad de la relación que se caracteriza por el compromiso, los sentimientos de cercanía y confianza y las revelaciones personales”²⁰, según esta perspectiva la intimidad tiene mucha relación con los aspectos afectivos del ser humano y que presenta las siguientes características.

Intimidad como característica de la persona.

²⁰ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 319

- Honestidad, franqueza, cariño, calidez, protección, dedicación mutua, renuncia al control, volverse emotivo, sentirse afligido en caso de una separación.

Característica de la relación.

- Auto divulgación mutua que se refiere a la comunicación de cosas íntimas sobre sí mismo a la otra persona y que fortalece la relación; la participación y expresión verbal, declaraciones de agrado y amor y la demostración de afecto

Medición de la intimidad

La contestación a las siguientes preguntas retomadas del libro de sexualidad humana, nos puede ayudar a medir la calidad de intimidad en nuestra relación.

- ¿Mi pareja me escucha cuando necesito a alguien con quien hablar?
- ¿Mi pareja realmente comprende mis dolores?
- ¿Con qué frecuencia le confía información muy personal a él o ella?
- ¿Con qué frecuencia puede usted comprender los sentimientos de su pareja?
- ¿Qué tan importante es su relación entre él o ella?

1.6.4. El amor



Según Robert Sternberg quien formuló la teoría triangular del amor, este consta de tres componentes que son:

La intimidad.- incluye sentimientos de cercanía a la otra persona, comunicación, capacidad de escucha, dar y recibir apoyo emocional.

Pasión.- Es propio de la atracción física que atrae el impulso sexual, y que aunque suele aparecer con mucha intensidad al pasar el tiempo se desvanece.

Compromiso.- Aunque la pasión puede desvanecerse, el compromiso es la capacidad de decisión para poder hacer que la relación perdure a pesar de los altibajos que se presenten ya que una relación comprometida sigue adelante luchando por permanecer juntos. Este hecho lo concretamos en el matrimonio y es por ello de que en muchas culturas y religiones este

componente es muy importante y solamente bajo esta condición se aprueba la unión entre un hombre y una mujer.

1.7. Declaración universal de los derechos sexuales.

Los derechos universales que a continuación se mencionan, fueron adoptados por el Decimocuarto Congreso Nacional de Sexología en el año de 1999 en Hong Kong, con el propósito de garantizar a los seres humanos y a las sociedades, una sexualidad sana que reconoce, respeta y ejercita los derechos sexuales.

- 12.El derecho a la libertad sexual.
- 13.El derecho a la autonomía sexual
- 14.El derecho a la privacidad sexual.
- 15.El derecho a la equidad sexual.
- 16.El derecho al placer sexual.
- 17.El derecho a la expresión sexual emocional.
- 18.El derecho ha asociarse libremente en sentido sexual.
- 19.El derecho a hacer elecciones reproductivas libres y responsables.
- 20.El derecho a la información sexual que se basa en la indagación científica.
- 21.El derecho a la educación comprensiva en sexualidad.
- 22.El derecho al cuidado de la salud sexual.

2. Comportamiento social.

2.1. Definición de comportamiento.



El comportamiento es la forma o a la manera de proceder de un individuo en relación con su entorno o mundo inmediato en el cual interactúa por estímulos, y este puede realizarse de manera consciente e inconsciente, público o privado todo de acuerdo a las circunstancias en la que se encuentre.

Dentro del estudio del comportamiento se encuentran ciencias como la etología que estudia la conducta y el comportamiento animal. Esta ciencia se deriva de la biología y la psicología experimental, y los seres humanos también forman parte de este campo de investigación. El objetivo de esta ciencia es el estudio de la conducta, del instinto y del descubrimiento de las pautas que guían la actividad innata o aprendida. Dentro del comportamiento humano interviene también la conducta, la personalidad y

las emociones quienes forman parte integral de un individuo. La conducta por un lado es la manera en que los individuos dirigen su vida y sus acciones que se reflejan a través de nuestra personalidad y la forma en que tratamos a las demás personas, y es así que según los estudios y observaciones de los psicólogos has clasificado a la conducta en 4 tipos comunes, como son los siguientes:

- La conducta ambivalente: Algo característico de este tipo de conducta es que en ella conviven o intervienen emociones opuestas, como por ejemplo el interés o rechazo a una misma situación o cosa. En un adulto esta suele manifestarse por la tendencia a la sumisión y a la búsqueda de la aprobación de las demás personas.
- Conducta agonista: Se manifiesta como un comportamiento agresivo, ofensivo y combativo en la sociedad.
- Conducta Colectiva: Se trata de la búsqueda voluntaria de un grupo en función de un objetivo. Suele producirse por la presión, los medios de comunicación, la publicidad y en general las tendencias sociales.
- Conducta de Riesgo: Se refiere a la manera en que las personas actuamos frente a situaciones de riesgos, Se manifiesta por la búsqueda repetitiva del peligro en la que la persona gusta poner en juego su vida.

Por otro lado “la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad”²¹ Según este concepto que encontramos en Wikipedia, la enciclopedia libre; muestra cómo la personalidad nos habilita para enfrentar a diario el mundo que nos rodea, cada quien a su manera ya que esta es distinta y compleja en cada persona, la cual al nacer se puede ver en ella la expresión de su propia personalidad que con el paso del tiempo y las situaciones actuales del medio ambiente y las circunstancias la definirán y la consolidarán.

²¹ WIKIPEDIA, la enciclopedia libre. Recuperado el 9 de enero del 2013; desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad#Definici.C3.B3n>.

Finalmente las emociones que pertenecen al estado afectivo indican los estados internos personales como las motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos. Las emociones más comunes y frecuentes en el ser humano son: el miedo, el enfado a la alegría que a su vez involucran un conjunto de cogniciones, actitudes o creencias sobre el mundo. Cada una de las emociones marcan una manera distinta de comportamiento en las personas, como es en el caso del **miedo**, en el cual nos anticipamos ante una amenaza que nos produce ansiedad e inseguridad; en el caso de la **ira** la expresamos con enojo e irritabilidad; a la **alegría** la expresamos con gratificación y una sensación de bienestar; a la **tristeza** con pena y pesimismo.

La función primordial de cada una de estas emociones es la colaboración en la supervivencia de nuestra especie, es decir una función adaptativa, de este modo el **miedo** luego se transforma en protección de su propia vida, la **ira** en la destrucción de una cosa o situación desagradable que nos llena de ciertos niveles de estrés, la **alegría** nos hace querer reproducir sucesos que nos hacen sentir bien y la **tristeza** nos da la motivación para una nueva reintegración personal.

2.2. Etapas del comportamiento humano

Según la tesis de maestría sobre el comportamiento humano realizada en la Universidad de Vallejo del Perú, cuando el ser humano comienza a desarrollarse, este lo hace atravesando por diferentes etapas y dada a la diversidad del medio y a la influencia de diferentes factores sociales, individuales y culturales en el que cada ser humano se desenvuelve, no se puede decir en qué tiempo exactamente comienza cada etapa o termina, pero debemos tener presente de que en cada etapa el ser humano tiene una forma distinta de concebir el mundo, lo que nos lleva a determinar que el comportamiento humano se edifica a lo largo de la vida que luego se moldea bajo la influencia de factores culturales, sociales, familiares, ambientales y por herencia genética. De manera generalizada podemos abarcar a cada etapa incluyendo las características y problemáticas de cada una de la siguiente manera.

➤ Etapa pre-natal.

Esta etapa como su nombre lo indica, empieza antes del nacimiento en ella el nuevo ser cruza por tres periodos como son: el periodo zigótico que es el óvulo fecundado y dividido, el periodo embrionario que constituye el embrión para luego formar el esbozo de sus órganos y sistemas corporales y el periodo fetal en donde ya se puede observar la forma de

un ser humano que se seguirá desarrollando durante los próximos siete meses.

Dicha etapa es muy importante porque dependiendo de la unión del tipo de óvulo y del espermatozoide se podrá obtener un ser con determinados rasgos y características de sus padres y que a su vez nos demuestran como el feto puede dejar de ser un ente pasivo en el vientre materno, el cual, para este se convierte en el ambiente o entorno donde se desarrolla y por este motivo es muy importante procurar el mejor bienestar posible en el embarazo ya que el feto es muy susceptible a todo lo que pase por medio de él, es decir las emociones de la madre sean estas positivas o negativas, las enfermedades, vitaminas, etc. “La relación madre-hijo en esta etapa es de gran importancia, pues él percibe los estados de ánimo que ella siente, sus alegrías, sus tristezas, percibe si ella lo ama o lo rechaza.”²² según esta posición en la que se encuentra el bebé frente a su madre, es muy determinante frente a lo que va a ser su futuro bienestar emocional, se ha demostrado por experiencia de que algunas madres que rechazaron al feto, no quisieron o desearon no tener a sus bebés durante el embarazo, produjeron en estos bebés depresión, irritación y desnutrición al nacer, por lo general son bebés a medida que llegan a la infancia sienten aún el rechazo que les dio sus madres. Para corregir esto es necesaria la búsqueda de ayuda profesional y del compromiso por parte de quienes integran su ambiente familiar o cercano.

La Infancia

En esta etapa el niño desarrolla:

- Estabilidad.
- Razonamiento.
- Realiza operaciones lógicas de manera concreta sobre cosas manipulables.
- Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto.
- Sabe armar rompecabezas.
- Se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo".
- Es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás.
- Predomina el juego y la fantasía dotando de vida a los objetos.

²² Enríquez, Acevedo y otros; Educación y comportamiento humano, Universidad César Vallejo del Perú, Página 62

La Niñez

Normalmente comienza desde los 6 años y termina a los 12. Es en este periodo de vida cuando el niño va a la escuela y comienza a convivir con seres de su misma edad en la que sus mejores amigos son los que le invitan a jugar y a comer golosinas. Con estas actividades de la escuela y la convivencia con otros niños comienzan a desarrollar funciones cognoscitivas, afectivas y sociales. “Se suele tener la creencia de que los niños tan pequeños todavía no comprenden lo que pasa en la vida y en las relaciones de los adultos”²³ Esta concepción acerca de un niño pequeña resulta ser muy equivocada frente a las investigaciones actuales que demuestran que los niños prácticamente son como una “esponja” que absorben e imitan todo lo que hacen los adultos alrededor de ellos, en especial lo que hacen sus padres y esto influirá en su carácter y comportamiento ya que si un niño crece en un hogar lleno de violencia y maltrato, este pequeñito considerará al maltrato como algo normal en la sociedad y dentro de un núcleo familiar y luego al llegar a la escuela maltratará a sus compañeros y cuando se convierta en un adulto lo hará con su esposa e hijos.

➤ La Adolescencia

Es cuando un niño deja de ser un niño y pasa a ser un adulto pero sin completar la madurez. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez. “Los rápidos cambios físicos del adolescente afectan el concepto que tienen de sí mismos y su forma de ser”²⁴ Es por esta razón de que los adolescentes en esta etapa se preocupan demasiado por su apariencia física, en especial las mujeres que enfrentan cambios más bruscos que los varones, muchas veces se avergüenzan de su cuerpo en especial cuando sus senos empiezan a crecer, lo demuestran cubriéndose sus pechos con abrigos y ropa muy ancha que “disimulen” su cambio notorio. En el caso de los varones, su voz empieza a cambiar y muchas veces les avergüenza tanto que se vuelven tímidos. Estos cambios afectan tremendamente en la autoestima de los adolescentes y

²³ Enríquez, Acevedo y otros. Educación y comportamiento humano, Universidad César Vallejo del Perú. Pág. 65

²⁴ Enríquez, Acevedo y otros. Educación y comportamiento humano, Universidad César Vallejo del Perú. Pág. 67

por ello es necesaria la debida formación, guía y comprensión por parte de sus padres y orientadores en sus escuelas o colegios.

ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA	
1. La Pre adolescencia (11 a 12 años en las mujeres y de 13 a 14 años en los varones)	
♦ Desarrollo físico:	<ul style="list-style-type: none"> - Intensa actividad hormonal. - Aparece la primera menstruación en la mujer. - La primera eyaculación en el varón. - Aparece el vello púbico. - Rápido aumento de estatura. - Incremento en el peso. - Aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc. En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, etc.
♦ Desarrollo cognoscitivo:	<ul style="list-style-type: none"> - No confunde lo real con lo imaginario. - Puede imaginar lo que podría ser. - Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos (análisis, síntesis). - Descubre el juego del pensamiento. - Desarrollo su espíritu crítico. - Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto. - En ocasiones es fantasioso.
♦ Desarrollo tendencial:	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de seguridad. - Necesidad de independencia. - Necesidad de libertad. - Emplea la desobediencia como una necesidad.
♦ Desarrollo afectivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Intensidad de emociones y sentimientos. - Desproporción entre el sentimiento y su expresión. - Manifestaciones externas poco controladas (tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, etc.). - Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.
♦ Desarrollo social:	<ul style="list-style-type: none"> - Busca la independencia pero a la vez busca protección. - Incomprensión mutua de padres e hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de valorarse, de sentirse aceptado y reconocido. - Interés por el deporte, las diversiones, etc.
♦ Desarrollo sexual:	<ul style="list-style-type: none"> - Tendencia a la separación entre chicos y chicas. - Curiosidad por la sexualidad. - Influencia moral de la familia.
2. La Adolescencia propiamente dicha:	
♦ Desarrollo Cognoscitivo:	<ul style="list-style-type: none"> - Madura el pensamiento lógico formal. - Pensamiento más objetivo y racional. - Empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes. - Elabora teorías de todas las cosas. - Razonamiento hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio. - Edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos. - Edad de los ideales.
♦ Desarrollo afectivo:	<ul style="list-style-type: none"> - La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. - Las manifestaciones de simpatía le pondrán radiante, entusiasmado y gozoso. - El adolescente es variado en su humor.
♦ Desarrollo social:	<ul style="list-style-type: none"> - Mayor conciencia de los demás. - Progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. - Búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad. - Emancipación de la familia. - Aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. - Prueba sus fuerzas físicas y actos de agresividad (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan). - Situación ambivalente frente a la familia. <p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La constitución de grupos. - Amistad caracterizada por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. - Mutua confianza entre amigos, se sacrifican unos por otros. - Reuniones frecuentes con las mismas diversiones, peligros y emociones.

	<p>El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimiento de seguridad, protección y solidaridad. - Facilita las amistades. - Es una escuela de formación social. - Ayuda a emanciparse de sus padres. - Reduce el conjunto de frustraciones.
♦ Desarrollo sexual:	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de un clima de confianza para hablar de sexualidad. - Las costumbres y controles sexuales de la sociedad influyen en la actitud y el comportamiento psicosexual del adolescente. - Comienzan las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. - La chica es más exhibicionista que el chico.
♦ Desarrollo moral:	<ul style="list-style-type: none"> - La moral para los adolescentes es comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. - El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre. - La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma. - La valentía, motor de muchos actos.

➤ La Juventud

Esta etapa está conformada por tres rasgos esenciales como lo son el desarrollo orgánico, el social y el espiritual. Por un lado el desarrollo orgánico influye paulatinamente en las funciones del cuerpo que se han modificado con el paso de la adolescencia, en el desarrollo social comienza por la independización del hogar que sucede por la necesidad de encontrar nuevas relaciones con el medio o la sociedad, y el desarrollo espiritual en un proceso cultural que se orienta a la búsqueda de la perfección y a la madurez de sus emociones y sus valores. “Está comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva

integración de todos los aspectos de su personalidad”²⁵ Dentro de los aspectos mencionados anteriormente el joven asumirá sus roles con responsabilidad y mayor madurez que en la adolescencia.

Aspectos	Características
❖ Cognoscitivos	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene ideas e iniciativas propias, - No deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. - Nace el deseo de comprometerse. - El joven es más reflexivo y más analítico. - Es la mejor época para el aprendizaje intelectual. - El pensamiento ha logrado frenar los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad.
❖ Morales	<ul style="list-style-type: none"> - Predomina la justicia. - Distingue lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, con una sana rebeldía. - Asume una conciencia propia de sus actos. - Su desarrollo puede desembocar en la autonomía pero también en la dependencia. - Nace el concepto de bien y de mal.
❖ Vocacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación profesional. - Orientación de su vida hacia el futuro. - Riesgo de equivocación en la elección de una profesión.
❖ Afectivos y sexuales	<ul style="list-style-type: none"> - Necesita amar a una sola persona con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida. - Empieza a descubrir lo que es realmente el amor. - La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es. - El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. - El joven aprende a controlar sus impulsos y así se desempeña oportunamente.
❖ Social	<ul style="list-style-type: none"> - Asume la vida como tarea. - Es consciente de su solidaridad con los demás. - Está convencido que su vida es para los demás. - Está abierto a nuevas responsabilidades.

²⁵ Enríquez, Acevedo y otros. Educación y comportamiento humano. Universidad César Vallejo del Perú. Pág. 25

	<ul style="list-style-type: none"> - Es consciente y responsable de sus actos. - Hace debido uso de su libertad. - Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político.
--	---

➤ **La adultez**

Es la etapa comprendida entre los 25 y los 60 años. Su iniciación y duración depende muchos factores como son: la salud, los hábitos de vida, el vigor físico, la alimentación, etc. Es en esta etapa cuando el individuo normal alcanza la plenitud su evolución biológica y psíquica. Su personalidad y su carácter se presentan firmes y seguros.

➤ **La ancianidad**

Según los autores Enrryquez Acevedo y otros, en su tesis sobre El Comportamiento Humano, “esta etapa se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental. La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos”²⁶ Frente a este cambio que el autor manifiesta el anciano pierde interés superficial de la vida, y vive de los recuerdos del pasado por tal razón se muestra negativo ante los cambios continuos que surgen en la sociedad.

2.3. Factores que intervienen en el comportamiento humano

Según los autores “un factor de mucha importancia en el comportamiento humano, social e incluso en la vida diaria es la psicología, que es la ciencia de la vida mental, tanto de sus fenómenos como de sus condiciones. Fenómenos son lo que llamamos sentimientos, deseos, cogniciones, razonamientos, decisiones y cosas similares; consideradas superficialmente es tal su variedad y complejidad que deja una impresión caótica al observador.²⁷, esto indica que si no logramos tener una mente saludable nuestro comportamiento tampoco lo será, la mente y las acciones están estrechamente vinculadas una con la otra. En la tesis

²⁶ Enríquez, Acevedo y otros. Educación y comportamiento humano. Universidad César Vallejo del Perú. Pág. 27

²⁷ Enríquez, Acevedo y otros. Educación y comportamiento humano. Universidad César Vallejo del Perú. Pág. 28

sobre el comportamiento humano, intervienen 2 factores esenciales que son:

Los Factores Biológicos:

Los genes influyen en el desarrollo biológico y determinan la conducta y frente a esta estructura genética intervienen otros factores externos como la alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc. A la unión de estos factores se les denomina fenotipo. Por un lado la actitud hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento, las normas sociales generan presión e influencia social que es percibida por el individuo para realizar o no ciertos comportamientos y la cultura también influyen de manera entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

Factores Ambientales y de Socialización:

Se define como medio ambiente a todo lo que nos rodea lo cual es importante para el desarrollo integral del individuo. La socialización son modelos de conducta que adoptamos dentro de nuestra familia, entre los amigos, en la escuela, y otros grupos sociales que sean estos buenos o malos serán determinantes e influyentes en nuestra manera de comportarnos.

2.4. Etapa del desarrollo social y sexual.

El desarrollo sexual del ser humano comienza no solamente desde la pubertad como comúnmente se cree, si no que esta se desarrolla paulatinamente desde la infancia a través de distintas etapas que a continuación se presenta:

Según la enciclopedia libre Wikipedia, la primera etapa empieza desde 0 a un año de edad en donde el infante tiene un fuerte lazo hacia sus padres debido a la protección, cuidado y cariño que estos le brindan. Estos actos de protección, cuidado y cariño serán las bases que le permitirán en un futuro su desarrollo adecuado en la sexualidad y dentro de la sociedad. A partir de 1 a los 3,5 años el niño aprende a convivir dentro de la familia adoptando y desaprobando reglas.

Además va conociendo un poco más su cuerpo ya que en esta etapa por lo general los niños aprenden a controlar sus esfínteres o como comúnmente se lo diría “a hacer pipí y popó” por sí solos. Desde los 3,5 a los 6 años se interesan mucho por conocer el mundo o el entorno que les

rodea, no solamente a nivel social sino también a nivel físico. Es aquí en donde sienten curiosidad por descubrir su sexualidad hasta sentirse atraídos por otro niño o niña del sexo opuesto e incluso por niño(a)s del mismo sexo, e incluso se sienten atraídos y se llegan a enamorar de sus propios padres. A este enamoramiento se lo conoce como el complejo de Edipo en los niños y el complejo de Electra en las niñas.

El complejo de Edipo se manifiesta por tener sentimientos hostiles, amorosos y con deseos de tener una relación sexual hacia sus progenitores del sexo opuesto y de eliminar a los progenitores de su mismo sexo. Esta es una teoría que sostiene el Psicoanalista Sigmund Freud y que además puede tener dos connotaciones. La primera es un complejo de Edipo positivo en el que el infante manifiesta rivalidad hacia el progenitor del mismo sexo y atracción sexual hacia el progenitor del sexo opuesto. La segunda connotación es el complejo de Edipo Negativo, en donde el niño ya no solamente expresa rivalidad si no también odio y deseos de eliminar al progenitor del mismo sexo, llegando al deseo de tener relaciones sexuales con el progenitor del sexo opuesto.

El complejo de Electra que se manifiesta en las niñas (Carl Gustav Jung 1912) trata sobre la atracción y enamoramiento que una niña puede sentir hacia su padre acompañada de un sentimiento de rivalidad hacia la madre. A inicios de los 6 hasta los 9 años “comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen.

El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual.

Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa.”²⁸ Los valores son muy importantes en esta etapa para que los niños al empezar su adolescencia tomen conciencia de su propia responsabilidad y respeto a su sexualidad. En la etapa de la juventud que se estima que empieza desde los 10 hasta los

²⁸ WIKIPEDIA la Enciclopedia Libre, Educación Sexual. Recuperado el 30 de diciembre del 2012 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_sexual#Etapas_en_el_desarrollo_social_y_sexual

20 años de edad, aparece la pubertad, la pre adolescencia (hasta los 14), la adolescencia (de 14 a 19) y la juventud (de 20 a 24), las hormonas sexuales se activan, el cuerpo cambia, aparece la etapa de la rebeldía, la emancipación y la independencia, experimentan emociones contradictorias, filosofan acerca del mundo en que viven y comienzan a experimentar diferentes relaciones de enamoramiento hasta que en la etapa de la juventud deciden mantener relaciones más seria con camino hacia el compromiso.

3. Comportamiento psicológico

El comportamiento psicológico se puede manifestar de manera voluntaria o involuntaria o de manera consciente e inconsciente; es decir, todo lo que un organismo hace y cualquier interacción entre un organismo y su ambiente. Cualquiera que este sea, tendrá que ser aceptado bajo las normas sociales y los medios de control social.

3.1. Teorías Psicológicas pertinentes a la sexualidad.

3.1.1. Teoría Psicoanalítica.

Para hablar de esta teoría se ha tomado en cuenta lo que manifiesta el psicoanalista Sigmund Freud. Este sostiene que la sexualidad es una de las fuerzas clave del centro de la vida humana que impulsan y motivan su conducta, en la cual intervienen tres agentes dentro de un mismo ser: El “Ello, el yo y el súper yo”. El **ello** es la parte desorganizada e innata que empieza desde el momento del nacimiento como una parte básica de la personalidad, la cual se concentra solamente en el placer, la sexualidad, el hambre, por lo que puede ser muy irracional. El **yo** tiene como fin cumplir de manera realista los deseos tratando de mantener a la raya al ello, esto es muy necesario porque de esta manera podrá mantener interacciones realistas y racionales. El **súper yo** mantiene su existencia en la conciencia, este representa los pensamientos y los valores morales que aprendemos de la sociedad, y; “Su finalidad es inhibir los impulsos del ello y convencer al yo que se esfuerce por obtener metas morales más que realista.”²⁹ Frente a este comportamiento los resultados que se observarán en el ejemplo anterior dependen de la fortaleza que tenga el ello, el yo y el súper yo.

Ejemplo del “Ello, yo y súper yo”

²⁹ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 29



3.1.2. Teoría del aprendizaje.

La conducta sexual humana no solamente depende de influencias biológicas, sino también de lo que el individuo puede aprender y adoptarlo en su conducta dependiendo del medio social en el que se desarrolle. La cultura es la principal influencia para un individuo a medida que crece dentro de ella. Para explicar mejor esta teoría, abordaremos los siguientes principios de la teoría del aprendizaje pertinentes a la sexualidad.

- **El condicionamiento clásico.**

Proceso de aprendizaje en el que según Iván Pávlov, es un modelo de estímulo-respuesta, en el que "cuando dos cosas suelen ocurrir juntas, la aparición de una traerá la otra a la mente" (Aristóteles). Ejemplo: "El primer novio serio de Nadia en la escuela secundaria siempre usa una colonia Erotik cuando salen. A medida que crece su intimidad sexual, pasan muchos ratos placenteros, donde él acaricia sus muslos y otras partes sexualmente responsivas de su cuerpo, y ella se siente extremadamente excitada, siempre con el aroma de Erotik en su nariz. Un día entra en un elevador llenos de desconocidos en una tienda departamental y alguien está usando Erotik. De manera instantánea Nadia se siente sexualmente excitada, a pesar de que no está involucrada en ninguna actividad sexual"³⁰. Frente a esta situación las caricias que sintió Nadia fueron el estímulo incondicionado (EI), la excitación fue la respuesta incondicionada (RI), el aroma de la colonia fue el estímulo condicionado (EC) que se apareó en repetidas ocasiones con el estímulo incondicionado (EI), el aroma después aparece evocando la excitación como una respuesta condicionada (RC).

³⁰ HYDE Shibley Janet y Delamater D. John. Sexualidad humana. Pág. 31

- **Condicionamiento operante.**

El término condicionamiento operante fue propuesto por B.F. Skinner, el cual es un tipo de aprendizaje asociativo que tiene que ver con el desarrollo de nuevas conductas en función de sus consecuencias, y no con la asociación entre estímulos y conductas como ocurre en el condicionamiento clásico. En este tipo de aprendizaje el sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas. Modificación conductual.

- **Modificación conductual.**

“La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable”³¹. Para lograr esta meta es necesaria la aplicación de técnicas para modificar conductas problema como por ejemplo conductas sexuales problemáticas que puedan ser por trastornos sexuales o por abuso sexual. Una técnica muy utilizada para modificar la conducta sexual es la terapia de *aversión olfatoria* en la que la conducta sexual negativa se castiga utilizando olores desagradables, en el cual, el paciente con la ayuda de un terapeuta identifica la secuencia conductual que lleva al comportamiento problema, creando en el mismo, la percepción de que la conducta se encuentra bajo su control.

- **Aprendizaje social.**

Prácticamente se basa en los principios de imitación e identificación en la que varias formas de sexualidad se pueden aprender a través de la imitación de formas de comportamiento adquiridos en el hogar, en la escuela, en el colegio y en especial en los medios de comunicación masivos, los cuales permitirán a la niña adquirir características del comportamiento femenino y al niño las características del comportamiento masculino.

3.1.3. Teoría del intercambio social.

Esta teoría considera que las relaciones entre las personas son intercambio de bienes y servicios como por ejemplo el dinero, la

³¹ MARTIN, G y PEAR, J. Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla. Madrid. Pearson, 2007. Pág. 7

gratificación sexual, la aprobación de los demás, costos de tiempo y esfuerzo. En esta teoría las relaciones están sujetas bajo la libertad de elección pero condicionadas por la recompensa y la equidad. Por lo general esta manifiesta que la mayoría de personas tratamos de minimizar los costos y maximizar las recompensas de nuestro comportamiento, de ahí que las relaciones estables suelen ser aquellas en las que las recompensas sean elevadas y los costos bajos. Pero en contradicción, una parte central de esta teoría es la *equidad* en la que las recompensas que se reciban sean proporcionales a los costos, pero si esto no se cumple, la relación es inestable, ya que las personas experimentan desagrado por la inequidad y es posible que se sientan engañadas, lo que puede llevar a la infidelidad. En contraste, esta teoría ha sido muy criticada por diferentes razones y entre ellas el hecho de que el amor no es sobre lo que se puede obtener de la otra persona como en el caso de las recompensas, razón por la cual esta no puede explicar los actos de sacrificio y nobleza entre las relaciones.

3.1.4. Teoría cognitiva.

Según la enciclopedia libre Wikipedia, la cognición, del latín: *cognoscere*, "conocer"; hace referencia a la facultad de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. Por lo general los psicólogos cognitivos estiman de mayor importancia el estudio de la manera en que las personas piensan ya que lo que pensamos influye mucho en lo que sentimos. Un ejemplo claro es que si diariamente tenemos pensamientos positivos nos sentiremos mejor y más felices que al tener pensamientos negativos que en muchos de los casos no suelen tener concordancia con la realidad y poseen un cierto grado de exageración de acuerdo con la gravedad del pensamiento negativo, en consecuencia este tipo de pensamientos nos pueden conducir a una desencadenación de una depresión o sufrimiento psicológico. De ahí que nuestra manera de pensar durante una relación sexual puede influir mucho en nuestro comportamiento, y en los resultados o experiencias que obtengamos de dicha relación.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrollará en forma responsable, válida y confiable en este proceso investigativo, se utilizarán diferentes métodos, técnicas e instrumentos de acuerdo al propósito de la investigación; y que constituyen recursos necesarios que nos brindan la realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

- **Método**

Es el procedimiento determinado para ordenar la actividad que se desea cumplir.

Método científico

Se utilizará principalmente en la revisión y análisis de conocimientos relacionados con la sexualidad, en sus aspectos físicos, morales, sociales y psicológicos, en la sistematización de datos y estructura teórica como fundamento del problema a investigarse. Es por ello que este método se convierte en una guía esencial para todo el proceso investigativo en la realización de la tesis.

Método inductivo

Parte de casos particulares para describir hechos generales de un principio general que lo rige, se basa en la experiencia, observación y en los hechos. Se lo utilizará para el desarrollo de la tesis en el momento en que realizamos nuestro primer acercamiento a la institución para obtener información particular de los datos empíricos recopilados en el establecimiento educativo investigado.

Método Deductivo

Procede de lo general a lo particular y se lo utilizó en la elaboración del problema que parte de los aspectos generales obtenidos en la problemática de la institución. También en la elaboración del esquema del

marco teórico en la que previamente se hizo la revisión de la bibliografía encontrada para luego seleccionar temáticas concretas y particulares. Posteriormente se lo utilizará para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la tesis de grado.

En esta investigación los dos métodos se realizan de manera unificada, puesto que también se partirá de la observación del problema concreto de la realidad para que con esta ayuda, poder fundamentar las conclusiones.

Método Descriptivo

Este método nos permitió la descripción del estado actual de hechos y problemas encontrados en la institución educativa, y se lo plasmó en la elaboración del informe de la problematización que se lo utilizará en la tesis. El método descriptivo no se limita a la simple recolección de datos, sino que va mucho más allá de ello; puesto que no sería un método si dentro del mismo no se realizara la interpretación racional de los datos obtenidos para describirlos.

Método Analítico – Sintético

En este trabajo se lo utilizó para analizar la información que se obtiene de la lectura de temas referentes a nuestra tesis y de diferentes autores para que posteriormente fundamentar nuestro análisis de la teoría plasmada en nuestro marco teórico, es decir que mediante este método nos permitió analizar e interpretar cada uno de los componentes del marco teórico. También para analizar la información empírica y elaborar las conclusiones y recomendaciones.

Método Estadístico

Es utilizado para poder obtener resultados verídicos de la tabulación de las encuestas, y para poderlos plasmar de manera visible y ordenada en cuadros y mapas estadísticos.

- **Técnicas**

Observación

Esta técnica se la aplicó durante la visita al establecimiento investigado para reconocer y delimitar el área de estudio sobre el tema u objeto de investigación; con el fin de obtener información empírica la misma que será analizada para estructurar e interpretar bajo el criterio orientador del marco teórico y conceptual construido en el proyecto. Además este método se lo empleará posteriormente durante la aplicación de los respectivos instrumentos a los niños niños del establecimiento.

La entrevista

Fue utilizada desde el primer momento en que se tuvo la oportunidad de dialogar con el Director de la escuela acerca de los problemas por los cuales está pasando actualmente la institución, para saber además la cantidad de alumnos, maestros, padres de familia y de la infraestructura del establecimiento. También dentro del diálogo con maestros y algunos estudiantes.

La encuesta

Con el uso de la encuesta buscamos recolectar todos los datos posibles, más indispensables y que nos ayudarán a elaborar conclusiones, recomendaciones, las e hipótesis. Esta se realiza a través de la elaboración de un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Como investigador se debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de esta investigación.

- **Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

- ✓ **Cuestionarios de encuestas** dirigidos a los estudiantes del 8vo. 9no. y 10mo. Grado de Educación General Básica. Estos cuestionarios constan de preguntas optativas para facilitar la tabulación de los datos obtenidos.
- ✓ **Fichas de observación** aplicadas a los estudiantes en el momento de que estos estén llenando los cuestionarios para determinar la seriedad de los estudiantes al momento de llenar dichas encuestas y la calidad de dicha información.

8. Población y muestra

La población seleccionada consta de un total de 963 estudiantes, de la cual se ha considerado una muestra de 73, en la que detallamos mediante la siguiente tabla.

Descripción	Población	Muestra
Estudiantes de la escuela	963	73
Estudiantes del 8vo. grado de E.G.B.		24
Estudiantes del 9no. grado de E.G.B.		26
Estudiantes del 10mo. grado de E.G.B.		23
Total	963	73

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2012				2013								2014
	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	DIC.	ENE.
Selección del tema	_____												
Aprobación del tema		_____											
Recolección de bibliografía para el marco teórico		_____											
Elaboración del proyecto				_____	_____	_____							
Aprobación del proyecto						_____							
Procesamiento de la información							_____						
Aplicación de instrumentos a nivel de maestras y niños								_____					
Presentación y calificación del borrador de tesis									_____				
Levantamiento del texto y defensa privada										_____	_____		
Sustentación pública de la tesis												_____	

h. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

Para realizar el presente proyecto de investigación fueron necesarios los siguientes recursos.

Recursos Humanos

- **Director de la unidad educativa:** Ldo. Rolando Salazar.
- **Investigadora:** Andrea Romero.
- Autoridades, personal docente y alumnos de la escuela.
- Estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora ” No. 1.

Recursos Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja.
- Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Carrera de Docencia en Educación Básica.
- Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” No. 1.

Recursos materiales

- Agenda de apuntes
- Esferos
- Resaltadores
- Computadora
- Flash
- Anillado
- Cámara fotográfica
- Marcadores
- Internet
- Libros
- Tinta para impresora
- Copias
- Hojas de papel bond

- Impresiones
- Impresora
- Transporte

Financiamiento

Rubro	Valor
Computadora	\$ 450.00
Impresora	\$ 50.00
Cámara de fotos	\$ 320.00
Materiales de oficina	\$ 30.00
Levantamiento del texto	\$ 40.00
Internet	\$ 24.00
Otros	\$ 20.00
Total	\$ 934.00

i. BIBLIOGRAFÍA

ADOLESCENCIA UNA ETAPA FUNDAMENTAL, Recuperado desde http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_adolescence_sp.pdf

AGUILAR Fernando y Jimena Castillo. Diseño de Proyectos con Enfoque Lógico. Editorial HABRELUZ Cia. Ltda, primera edición, febrero del 2012.

ARRIECHE Espinoza Eva Pastora, Propuesta de un Programa Educativo Integral para Fortalecer los Conocimiento de la Educación Sexual, Barquicimeto, 2010.

ATLER Atucha Luis María, Fernando José Bianco Colmenares, Dora Magaly Rada Cadenas, Perspectiva Histórica de la Educación Sexual y la Sexología Clínica en América Latina. Recuperado desde http://www.cippsv.com/pdfs/Perspectiva_Historica.pdf

BOIX, Frederic: *De la represión a la psicopedagogía sexual.* Ed. Nova Terra. Col. Noves Actituds. Barcelona, 1976.

CANDAMIL Pineda Elsa María, Grajales S. Gloria. Curso de Comportamiento Humano. Santiago de Cali 1998. Recuperado desde <http://es.scribd.com/doc/73543651/1/CIENCIAS-QUE-ESTUDIAN-EL-COMPORTAMIENTO-HUMANO>

DUPRET Marie Astrid, Educación Sexual y Transmisión de Valores Éticos. Un Problema de sociedad: Un ejemplo ecuatoriano, Namur Bélgica 2007.

EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL : Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col.: Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 1976.

GRANADOS Pablo y Otros, Proyecto de Educación Sexual, Cartago Valle de Cauca, 2008 – 2009.

Ivan Woman Health, No más dudas mujer. Recuperado el 30 de diciembre del 2012, desde <http://www.nomasdudas.es/mujer/anticoncepcion/que-es-la-anticoncepcion/>

LOS VALORES Y LA SEXUALIDAD. Recuperado desde http://www.alcaldianeiva.gov.co/cms/files/salud_reproductiva/Los%20valores%20y%20la%20sexualidad.pdf

MEGÍA Ramírez Gabriel, Salud y Sexualidad, Guía Didáctica Para Adolescentes, Editorial EUNED, Costa Rica 2006.

NURCES advance, Las Niñas y la Pubertad: cambios en el cuerpo sobre lo que debe saber. Recuperado desde http://nursing.advanceweb.com/sharedresources/advancefornurses/resources/DownloadableResources/NW_122905_pubertad.pdf

OLIVEIRA Lucía y Bruno Bóscaro. Guía Sexual para Adolescentes. Ediciones LEA, Buenos Aires Argentina, 2007.

RODRÍGUEZ Méndez María y Peña Calvo José Vicente. Identidad de Género y Contexto Escolar: una revisión de modelos. Recuperado desde http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_112_071168337170421.pdf

SHIBLEY Hyde Janet y DeLamater John, Sexualidad Humana. Editorial Mc Graw Hill Novena Edición, México 2007.

SZASZ Ivone, Género y Valores Sexuales: Un estudio de caso entre un grupo de mujeres mexicanas. Recuperado desde http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/52KVSHXH59AXBC3AKEBDT19ANE88DI.pdf

WAINERMAN Catalina, Mercedes Di Virgilio y Natalia Chami, La Escuela y la Educación sexual, Ediciones MANANTIAL SRL, Universidad de San Andrés 2008.

ANEXO 2

**INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO
Esc. "LAURO DAMERVAL AYORA NO. 1"**

1. Bloques 1 y 2



2. Canchas

Básquet



Índor



3. Centro de cómputo



4. Laboratorio de Ciencias Naturales



5. Aulas externas



6. Coliseo



7. Dirección



8. Inspección



ANEXO 3

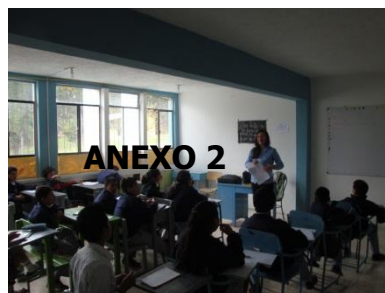
Fotografías de aplicación de instrumentos



Aplicación de encuestas en el 10° grado de E.G.B.



Aplicación de encuestas en el 9° grado de E.G.B.



Aplicación de encuestas en el 8° grado de F.G.B.

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora No. 1”. De manera muy respetuosa, nos dirigimos a usted(s) a través de este cuestionario de preguntas, con el fin de obtener datos útiles y necesarios para la realización la tesis de grado sobre “La escaza educación sexual y sus efectos en el comportamiento social individual y psicológico de los estudiantes del 8vo. 9no y 10mo. Grado de E.G.B de esta prestigiosa Institución”, para fortalecer el desarrollo integral de la educación actual.

Todos los datos obtenidos mediante este cuestionario son altamente confidenciales con el fin de guardar y respetar la integridad de cada estudiante.

Edad: _____ Grado de E.G.B. _____
Paralelo: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Dígnese a contestar con sinceridad y responsabilidad las siguientes preguntas. Y marca con una X lo que creas correcto de las siguientes opciones.

1. ¿Sabes qué es la sexualidad?

Sí () No ()

2. ¿Sabes que es la educación sexual?

Sí () No ()

3. ¿Actualmente en tu escuela, recibes clases seguidas sobre educación sexual?

Sí () No ()

4. ¿Tus maestros te han hablado alguna vez acerca de sexualidad?.

Sí () No ()

5. ¿Cómo te sientes al hablar de sexualidad?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora No. 1”. De manera muy respetuosa, nos dirigimos a usted(s) a través de este cuestionario de preguntas, con el fin de obtener datos útiles y necesarios para la realización la tesis de grado sobre “La escaza educación sexual y sus efectos en el comportamiento social individual y psicológico de los estudiantes del 8vo. 9no y 10mo. Grado de E.G.B de esta prestigiosa Institución”, para fortalecer el desarrollo integral de la educación actual.

Todos los datos obtenidos mediante este cuestionario son altamente confidenciales con el fin de guardar y respetar la integridad de cada estudiante.

Edad: _____ Grado de E.G.B. _____ Paralelo: _____

Preguntas para estudiantes mujeres

- 1. ¿Los compañeros o compañeras de tu clase les echan apodos a las niñas que les crece el busto más rápido que a otras?**
Sí () No ()
- 2. ¿Has notado alguna vez que tu compañera o amiga tiene malos olores a causa de la menstruación o del mal olor de las axilas por falta de aseo?**
Sí () No ()
- 3. La menstruación para ti es:**
Algo bueno () Algo malo ()
- 4. Cuando estas menstruando o cuando te ocurre tu primera menstruación, ¿quieres que nadie se entere?**
Sí () No ()
- 5. ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales?**
Sí () No ()

6. **¿Alguna vez has quedado embarazada?**
 Sí () No ()
7. **¿Alguna vez has abortado?**
 Sí () No ()
8. **¿Has sido víctima de violación o abuso sexual?**
 Sí () No ()
9. **¿Sabes cómo prevenir un abuso sexual o violación?**
 Sí () No ()
10. **¿Sabes cuántas clases de anticonceptivos hay?**
 Sí () No ()
11. **¿Sabes utilizar al menos un anticonceptivo?**
 Sí () No ()
12. **¿Tienes miedo de las relaciones sexuales?**
 Sí () No ()
13. **A tu parecer, las relaciones sexuales deben ser practicadas cuando:**
 Se tenga un esposo () Se tenga un enamorado ()
 Dos personas se aman () Cuando uno desee ()
14. **A tu criterio; ¿Quiénes deben tocar y acariciar tus partes íntimas o tu cuerpo?**
 Tu enamorado () Tus padres () Nadie ()
15. **¿Cómo te sientes cuando alguien se burla de ti porque te están creciendo los senos, las caderas o porque estás menstruando?**
 Bien () Mal () No te importa ()
16. **¿Ocultas tus senos poniéndote ropa ancha para que nadie los note?**
 Sí () no ()

ANEXO 6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Estimado estudiante de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora No. 1”. De manera muy respetuosa, nos dirigimos a usted(s) a través de este cuestionario de preguntas, con el fin de obtener datos útiles y necesarios para la realización la tesis de grado sobre “La escaza educación sexual y sus efectos en el comportamiento social individual y psicológico de los estudiantes del 8vo. 9no y 10mo. Grado de E.G.B de esta prestigiosa Institución”, para fortalecer el desarrollo integral de la educación actual.

Todos los datos obtenidos mediante este cuestionario son altamente confidenciales con el fin de guardar y respetar la integridad de cada estudiante.

Edad: _____ Grado de E.G.B. _____
Paralelo: _____

Preguntas para estudiantes varones

Marca con una x una o varias de las siguientes opciones

- 1. ¿Cómo te sientes cuando te enteras que una mujer está menstruando?**
Curioso () Sientes asco () Te burlas de ella ()
- 2. ¿Cómo te sientes o qué haces cuando ves a tu compañera, hermana o a alguna amiga, que le están creciendo los senos?**
Curioso () Te burlas ()
- 3. Cuando tus amigos se te burlan de ti porque te está cambiando la voz, te está creciendo bellos en la cara y axilas, tu ¿Cómo te sientes?**
Mal () No te importa ()
- 4. ¿Consideras al aborto como una solución a los problemas que puede traer un hijo no deseado o no planificado?**

Sí ()

No ()

5. ¿Has sido víctima de violación o abuso sexual?

Sí ()

No ()

6. ¿Sabes cómo prevenir un abuso sexual o violación?

Sí ()

No ()

7. ¿Sabes cómo se puede prevenir un embarazo?

Sí ()

no ()

8. ¿Sabes cuántas clases de anticonceptivos hay?

Sí ()

No ()

9. ¿Sabes utilizar al menos un anticonceptivo?

Sí ()

No ()

10. A tu parecer, las relaciones sexuales deben ser practicadas cuando:

Se tenga un esposo ()

Se tenga un enamorado ()

Dos personas se aman ()

Cuando uno desee ()

11. A tu criterio; ¿Quiénes deben tocar y acariciar tus partes íntimas o tu cuerpo?

Tu enamorada ()

Tus padres ()

Nadie ()

12. A tu criterio: ¿Se debe ver o no pornografía?

Sí ()

No ()

13. ¿Por qué razones viste o ves pornografía?

Por curiosidad ()

Para aclarar ciertas dudas ()

ANEXO 7

Matriz de Consistencia

a. Tema:

La educación sexual y sus efectos en el comportamiento psicológico y social de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013

b. Problemática

Hoy en día, la educación de nuestro país ha sufrido cambios y reestructuraciones que han marcado y reorientado el proceso educativo, dando como resultado un nuevo paradigma en educación, en donde los docentes ya dejan de ser orientadores del proceso para convertirse en los nuevos líderes transformadores con calidad y calidez. Dicha propuesta contempla la educación por competencias y se preocupa al mismo tiempo por el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes que son el futuro de la patria.

El desarrollo integral es afianzado con el Buen Vivir como principio rector de la transversalidad; pero dado a que esta es aún una nueva propuesta, muchas veces es ahí en donde surge el problema, en muchos casos es obviado por los docentes ya sea por falta de tiempo e interés tratando así a la ligera algo tan importante, ya que una educación sin principios, es una educación en donde el ser humano será impotente para resolver los problemas sociales que amenazan con la destrucción del mismo. Un ejemplo muy claro que se ha dado en el transcurso del tiempo, es la falta de preocupación para abordar el tema de la educación sexual, ya sea por vergüenza, oposición por parte de los padres de familia, creencias religiosas y culturales que han convertido el tema en un mito para muchos, y en algo sin importancia para otros.

En nuestro país quienes han sufrido las consecuencias de esta irresponsabilidad por parte de los autores del proceso educativo e incluso de sus mismos padres, han sido en mayor grado los adolescentes, niños y niñas, quienes en la ignorancia y falta de orientación se han visto perjudicados. Es así que hoy en día se han dado como resultados problemas graves como son el embarazos en niñas y adolescentes, escaso desarrollo de identidad sexual, irrespeto por su propio cuerpo, vergüenza y baja autoestima en la adolescencia, homosexualidad, y otros que han ocasionado una gran decadencia en los principios y valores humanos.

La falta de educación sexual en las escuelas es un problema que debe corregirse a tiempo, si ponemos atención a la realidad social con respecto a este problema, hoy en día la desorientación especialmente en los adolescentes sobre el tema de la sexualidad es tan común que incluso se han llegado a verla sin la debida madurez y responsabilidad que esta requiere, y como consecuencia tenemos la pérdida de los valores sexuales que en esta tesis se recogen como fin de concientización al lector o a los lectores.

Debemos tener en cuenta que la decadencia de los valores en nuestra sociedad ha sido el resultado de la influencia del capitalismo que ha impuesto que se da mayor importancia al dinero que a la integridad y el respeto por nuestro cuerpo, nuestra tierra y nuestras familias y por esta razón los docentes como líderes transformadores deben hacer conciencia de lo que está ocurriendo y tomar la decisión de corregir este problema dando de sí mismo el mayor esfuerzo y la madurez para enseñar con valores este tema importante que es parte integral del desarrollo del ser humano.

En esta Escuela de Educación básica si bien cada uno de los docentes se esfuerzan por impartir valores y una buena educación, mediante un diálogo establecido con algunos docentes y en especial con los estudiantes a quienes va dirigida esta investigación, manifestaron de que no se aborda seriamente el tema de la Educación Sexual y que de vez en cuando se habla pero informalmente y que por esta razón ellos recurren a otros medios de información como el internet, la televisión, etc. para aprender y satisfacer su curiosidad.

Es por ello que se ha llegado a plantear el siguiente problema a investigarse.

¿Qué efectos tiene la escasa educación sexual en el comportamiento psicológico y social de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013?

<p>c. Objetivo General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer soluciones a los problemas que se presentan a causa de la escasa educación sexual en los estudiantes octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” N° 1 de la ciudad de Loja, en el periodo lectivo 2012-2013, mediante el análisis y el descubrimiento de los efectos en el comportamiento psicológico y social que de ella se producen. <p>c.1 Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si en el octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1 de la ciudad de Loja se está llevando a efecto la enseñanza de la educación sexual. • Analizar los efectos en el comportamiento psicológico y social que se producen de la escasa educación sexual de los estudiantes del octavo, noveno y décimo grado de la Escuela de Educación Básica “Lauro Damerval Ayora” No. 1, de la ciudad de Loja del periodo lectivo 2012 – 2013 • Sugerir lineamientos de solución que orienten hacia una educación sexual que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes a quienes va orientada esta investigación. 	<p>d. Esquema del Marco Teórico</p> <p>2. LA EDUCACIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Definición de la educación sexual.</p> <p>3.2 Historia de la educación sexual.</p> <p>3.3 Educación para la sexualidad.</p> <p>3.4 Propósitos de la educación para la sexualidad.</p> <p>3.5 Enfoque alternativo y participativo en la educación</p> <p>3.6 La sexualidad.</p> <p>3.6.1 Historia de los conceptos acerca de la sexualidad: religión y ciencia.</p> <p>3.6.2 Anatomía sexual.</p> <p>3.6.2.1 Órganos sexuales masculinos y femeninos.</p> <p>3.6.2.2 La menstruación</p> <p>3.6.3 Anticoncepción</p> <p>3.6.3.1 Métodos anticonceptivos</p> <p>3.6.4 El aborto y sus consecuencias físicas y psicológicas</p> <p>3.7 Atracción, intimidad y amor</p> <p>3.7.1 Atracción física</p> <p>3.7.2 Atracción en línea.</p> <p>3.7.3 Definición de intimidad.</p> <p>3.7.4 Teorías acerca del amor.</p> <p>3.8 Declaración universal de los derechos sexuales.</p> <p>4 Comportamiento social.</p> <p>4.1 Definición de comportamiento.</p> <p>4.2 Etapas del comportamiento humano</p> <p>4.3 Factores que intervienen en el comportamiento humano</p> <p>4.4 Etapa del desarrollo social y sexual</p> <p>5 Comportamiento psicológico</p> <p>3.1. Teorías Psicológicas pertinentes a la sexualidad.</p> <p>3.1.1. Teoría Psicoanalítica.</p> <p>3.1.2. Teoría del aprendizaje.</p> <p>3.1.3. Teoría del intercambio social</p> <p>3.1.4. Teoría cognitiva.</p>
--	--

ANEXO 8

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA: LA EDUCACIÓN SEXUAL: IMPORTANCIA Y MANEJO DENTRO DEL AULA.					
EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
Conferencia	Sensibilizar a los docentes de la Institución educativa "Lauro Damerval Ayora" N° 1, la importancia que tiene el brindar una educación sexual integral a los estudiantes facilitándoles la información necesaria para llevar una correcta educación sexual en el aula.	La educación sexual y su importancia. Bases legales. La educación sexual y los valores. Programas educativos. Ejemplo de modelo didáctico sobre Educación Sexual.	Director de la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia.	Exposición. Interacción con el auditorio.	Que los docentes puedan reconocer la importancia que tiene la educación sexual en sus estudiantes y que como tales logren un rol activo como docentes frente al desarrollo integral de los mismos.
AGENDA DE TRABAJO					
HORA		ACTIVIDAD		RESPONSABLE	
08h00-08h20		Instalación de equipos y adecuación del lugar para los asistentes.		La investigadora y los docentes del establecimiento educativo.	
08h20-09h00		Ingreso de los asistentes.		La investigadora.	
09h00-10h30		Desarrollo de la conferencia.		La investigadora.	
10h30-10h45		Cierre.		La investigadora.	
Nota:	El evento se desarrollará en la primera semana del mes de septiembre, en los espacios físicos de la escuela "Lauro Damerval Ayora" N° 1 de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en coordinación con las autoridades del establecimiento.				
Materiales:	Proyector multimedia, diapositivas.				

Po: Andrea Verónica Romero Márquez

GRADUANTE

ANEXO 9



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1


Licenciado *Rolando Salazar Cueva*.
DIRECTOR.

CERTIFICA:

Que la Sra. **ANDREA VERÓNICA ROMERO MÁRQUEZ**, con cédula de ciudadanía N-070520829-6, alumna de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Nacional de Loja, aplicó las encuestas referentes a su proyecto de investigación en los paralelos del OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO año de Educación General Básica de nuestra institución educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al interesado hacer del presente el uso legal que estime conveniente.

Loja, 15 de Mayo del 2013.


.....
Lic. *Rolando Salazar Cueva*.
DIRECTOR



Cantón Loja, parroquia San Sebastián, Av. Benjamín Carrión 21-179 y Pablo Palacios. Telefax:
072546303. Loja – Ecuador. <http://laurodamervalayoran1.jimdo.com/>

Email: damerval.1@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 07 de mayo del 2013

Sr. Dr. Mg. Sc.
Oswaldo E. Minga Díaz
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, AEAC. – UNL
Ciudadela Guillermo Falconí Espinosa.

De mi consideración:

Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc: docente de la Carrera de Educación Básica, AEAC – UNL, y en calidad de Asesor del proyecto de tesis, cuyo título es: “**LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LAURO DAMERVAL AYORA” NO. 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013**”, de autoría de la Sra. Andrea Verónica Romero Márquez, de manera respetuosa y comedida le informo que he revisado y realizado las observaciones del caso. Una vez cumplida con las mismas, el proyecto tiene estructura y coherencia de conformidad con lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico, por lo tanto posee pertinencia para el desarrollo de la tesis.

Esto es todo cuanto puedo informar señor Coordinador.

Muy Atentamente,


Dr. Ángel López Mg. Sc.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Of Nro.251 -CEB-13-AEAC-UNL

Loja, 07 de mayo de 2013

Dr. Ángel López,

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ciudad Universitaria. -


De mi especial consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al TÍTULO VIII: DE LA GRADUACIÓN A NIVEL PROFESIONAL O DE PREGRADO. Cap. I Art. 136, que expresa: "Si el informe fuera favorable, el/la aspirante presentará el proyecto de tesis al Coordinador de la Carrera, quién designará al Director de la Tesis y autorizará su ejecución." y el Art. 139 que expresa: "El director de la tesis tiene la obligación de asesorar y monitorear con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución del proyecto de tesis, así como revisar oportunamente los informes de avance de la investigación, desviándolos al aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones, necesarias para asegurar la calidad de la misma". Al CAPÍTULO III: DE LA DIRECCIÓN DE TESIS. Art. 146, que expresa: "En caso que el aspirante no cumpla satisfactoriamente las actividades de acuerdo a las orientaciones brindadas por el director de la tesis, y en el tiempo previsto en el cronograma, el director notificará al coordinador de la carrera.

Luego de receptor el informe favorablemente interpuesto por el Dr. Ángel López, docente designado para analizar la estructura y coherencia del proyecto denominado: : "LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAURO DAMERVAL AYORA" N°1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.", de la autoría de la Sra. Andrea Verónica Romero Márquez, aspirante, de la Licenciatura de la carrera de Educación Básica, Sede Loja, modalidad de estudios presencial. De conformidad al cuerpo legal referido, me permito designar DIRECTOR DE TESIS, del mencionado proyecto que se adjunta, para que se dé estricto cumplimiento a la parte reglamentaria a fin de proceder con los trámites de graduación correspondientes, a partir de la fecha la aspirante laborará en las tareas investigativas para desarrollar la investigación bajo su asesoría y responsabilidad, de acuerdo al cronograma establecido.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines legales pertinentes.

A testamento,


Dr. Cesarino Minga Diaz, Mg. Sc.
COORDINADOR DE CARRERA



OMD/fmc.

Se adjunta proyecto

c.c. al expediente (a) sírminos (a)

Loja, 07 de Mayo del 2013.


Sr. Dr. Mg. Sc.
Oswaldo E. Minga Díaz
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
Ciudad.-

De mi consideración:

Andrea Verónica Romero Márquez, con cédula de ciudadanía N° 0705208296, estudiante del VIII Módulo de la Carrera de Educación Básica, por medio de la presente me dirijo a usted de la manera mas respetuosa y comedida para hacerle llegar un afectuoso saludo, y a la vez; solicitarle de manera especial se me designe DIRECTOR(A) para la Tesis titulada: "LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO PSICOLÓGICO Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LAURO DAMERVÁL AYORA" N° 1, DE LA CIUDAD DE LOJA, EN EL PERIODO LECTIVO 2012-2013". Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Por la favorable atención a la presente le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente,


.....
Andrea Verónica Romero Márquez
C.I: 0705208296



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OENo.-139-CEB-13-AEAC-UNL

Loja, 18 de marzo de 2013

Dr. Mg. Sc.

Oswaldo E. Minga Díaz,

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

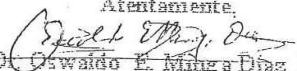
Ciudad Universitaria. -

De mi consideración:

De conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, en vigencia, en lo referente al artículo 133: Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada carrera y artículo 134 que dice: "La denuncia del proyecto de tesis se hará por escrito mediante petición dirigida al coordinador de la carrera, quien la enviará a conocimiento del responsable de la línea de Investigación o docente especialista cuando corresponda, para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto. El informe será remitido al coordinador dentro de los ocho días laborables. Con el informe favorable se designará el Director de Tesis". Para otorgar la pertinencia del proyecto de tesis y con el objeto de que se informe a esta Coordinación sobre la estructura y coherencia del proyecto de tesis denominado: "LA ESCASA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS EFECTOS EN EL COMPORTAMIENTO INDIVIDUAL SOCIAL Y PSICOLÓGICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8vo. 9no. Y 10mo. GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LAURO DAMERVAL AYORA" N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2012-2013.", de la autoría de la Srta. Andrea Verónica Romero Márquez, estudiante que aprobó el módulo 7 y que de acuerdo a lo que prescribe el art. 134 del Reglamento de Régimen Académico de la UNL, el cual en su párrafo cita textualmente "Los estudiantes podrán realizar la denuncia del proyecto de tesis, cuando hayan aprobado al menos el ochenta (80) por ciento del plan de estudios de la carrera", de la Licenciatura de la carrera de Educación Básica, de la Modalidad Presencial, me permito hacer llegar una copia del referido documento para que en el plazo de ocho días a partir de la fecha, se haga llegar el informe correspondiente a fin de continuar con el trámite respectivo.

Por la atención que se digné dar a la presente, le expreso mis agradecimientos.

Atentamente,


Dr. Oswaldo E. Minga Díaz Mg. Sc.
COORDINADOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA

OEMD/fmoc.

2547061-SECRETARÍA GENERAL: 2545558-2545614-2547272
CIUDAD UNIVERSITARIA "Guillermo Falconi Espinosa", La Argelia, Loja - Ecuador

Derechos

Sexuales y Reproductivos

- Derecho a la Libertad Sexual.
- El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad y Seguridad Sexual.
- El Derecho a la Privacidad Sexual.
- Derecho a la Equidad Sexual.
- Derecho a vivir de forma placentera la Sexualidad.
- Derecho a la Expresión Sexual Emocional.
- Derecho a la Libre Asociación Sexual.
- Derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables
- Derecho a la Información basada en el Conocimiento Científico.
- Derecho a la Educación Sexual Integral.
- Derecho a la atención de la Salud Sexual.

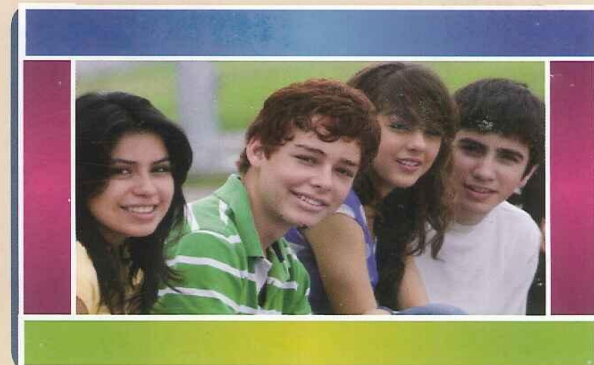
Recuerda que todas tus inquietudes, pueden ser aclaradas en:

Tu Hogar
Escuela o
colegio

Éstos son los lugares más adecuados y seguros para:

Hablar y ser escuchados.
Tomar decisiones correctas.
Conocer tus derechos y responsabilidades con respecto a tu sexualidad.
Informarte mejor sobre cómo cuidar tu cuerpo.
Conocer las formas de prevenir infecciones de transmisión sexual.

Realizado por: Andrea V. Romero Márquez - 2013



**EDUCACIÓN
SEXUAL
INTEGRAL**





Educación Sexual Integral



Los cambios que suceden en nuestro cuerpo hacia la sexualidad adulta, no solamente son netamente físicos que acontecen durante la pubertad; sino que, al mismo tiempo se desarrollan nuevos intereses, actitudes, y nuestra conducta se modifica con el paso del tiempo. Lo más importante de estos cambios, es nuestra identidad, lo cual involucra asumir roles y actitudes propias de cada género, con responsabilidad, respeto y autoestima.

¿Qué es la sexualidad?

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.



Cambios

que se ven y se sienten

- Realizamos nuevas actividades
 Bailamos, hacemos deporte, escuchamos música, etc.
- Desemos ser parte de un grupo

- Cambiamos de ánimo con facilidad

- Investigamos nuestro cuerpo
 ¿Ya tendré que afeitarme?
- Nos enamoramos

- A veces no estamos conformes con nuestro cuerpo

- Sentimos que los adultos no nos entienden

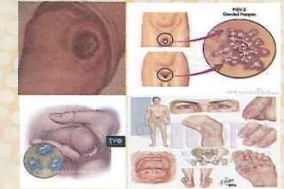
- Desemos ser más atractiv@s


Enfermedades de

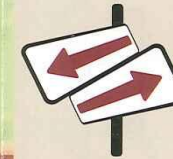
ITS

Transmisión Sexual

- Gonorrea
- Clamidia
- Sífilis
- Herpes Genital
- Sida



¿Cómo prevenir las?



- **Aprende** sobre los métodos anticonceptivos.
- **Conoce** mejor tu cuerpo.
- **Decide** con responsabilidad el inicio de las relaciones sexuales.
- **Respet**a la intimidad ajena y la tuya, evitando las presiones.

Métodos Anticonceptivos

	Muy seguros	Relativamente seguros	
Píldora contraceptiva combinada			Diaphragma
inyectable hormonal combinado			Preservativo
Ligadura de trompas			Temperatura
Vasectomía			Espermicida
Dispositivo intrauterino (DIU)			Calendario
	Seguros		Coitus interruptus



Uso del preservativo

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA





Entrega de trípticos a los docentes



Refrigerio para los docentes y directivos

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRAFICO	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESÚMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	5
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	19
f. RESULTADOS	23
g. DISCUSIÓN	72
h. CONCLUSIONES	74
i. RECOMENDACIONES	76
PROPUESTA ALTERNATIVA	79
j. BIBLIOGRAFÍA	95
k. ANEXOS	97
INDICE GENERAL	181