



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROMAEDI

TÍTULO

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO
EDUCATIVO YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-2011.
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Tesis previa la obtención
del grado de Magísteres en
Educación Infantil.

AUTORAS

Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán
Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza

DIRECTORA DE TESIS.

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero

LOJA – ECUADOR

2015


CERTIFICACIÓN

Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y Directora de Tesis.

CERTIFICA:

Que la presente Tesis de Maestría titulada **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de autoría de las licenciadas Diana del Cisne Chachahuilca Albán y Yadira Margoth Fernández Espinoza, ha sido dirigida y evaluada en su desarrollo, habiendo sus autoras cumplido con los requerimientos y observaciones pertinentes, por lo que autoriza su presentación para la defensa y sustentación pública correspondiente.

Loja, Marzo de 2015



Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Nosotras, Diana del Cisne Chachahuilca Albán y Yadira Margoth Fernández Espinoza, declaramos ser las autoras del presente trabajo de tesis y eximimos expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Diana del Cisne Chachahuilca Albán

Firma.....

Cédula: 1104268113

Yadira Margoth Fernández Espinoza

Firma.....

Cédula: 1103229090

Fecha: 20 de abril de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Diana del Cisne Chachahuilca Albán, declaro ser autora de la tesis titulada:


**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS”**,

Como requisito para la obtención del grado de Magíster en Educación Infantil, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de abril del dos mil quince firma la autora.

Firma		Firma	
Autora:	Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán	Autora:	Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza
Cédula:	1104268113	Cédula:	1103229090
Dirección:	Ciudadela del Alcázar	Dirección:	Grecia y Noruega
Correo Electrónico:	dianycisne83@hotmail.com	Correo Electrónico:	09yadirafernandeza.jpc@gmail.com
Teléfono:	072320127 Celular: 0991907983	Teléfono:	2107951 Celular: 0969572625

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis:	Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero.	
Tribunal de grado		Presidente del tribunal
Mg Sc Dr Manuel Lizardo Tuza Tuza		Miembro del tribunal
Dr . Mg. Sc . Wilman Vicente Merino Alverca		Miembro del tribunal
Dr . Mg. Sc Rosa Ibelia Alvares Tacuri		Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

Expresamos el sentimiento de gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, al Nivel de Postgrado del AEAC, a los Docentes del Programa de Maestría en Educación Infantil y de manera especial a la Lic. Mg. Sc. María Eugenia Rodríguez Guerrero, Directora de la Tesis de Maestría, por sus valiosos aportes y asesoramiento constante en el desarrollo y culminación de la tesis.

A las autoridades, profesores, padres de familia y niñas y niños del **CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA**, que con una voluntad incondicional, nos facilitaron documentos e información, que sirvieron para fundamentar el presente trabajo.

Lic. Diana del Cisne Chachahuilca.

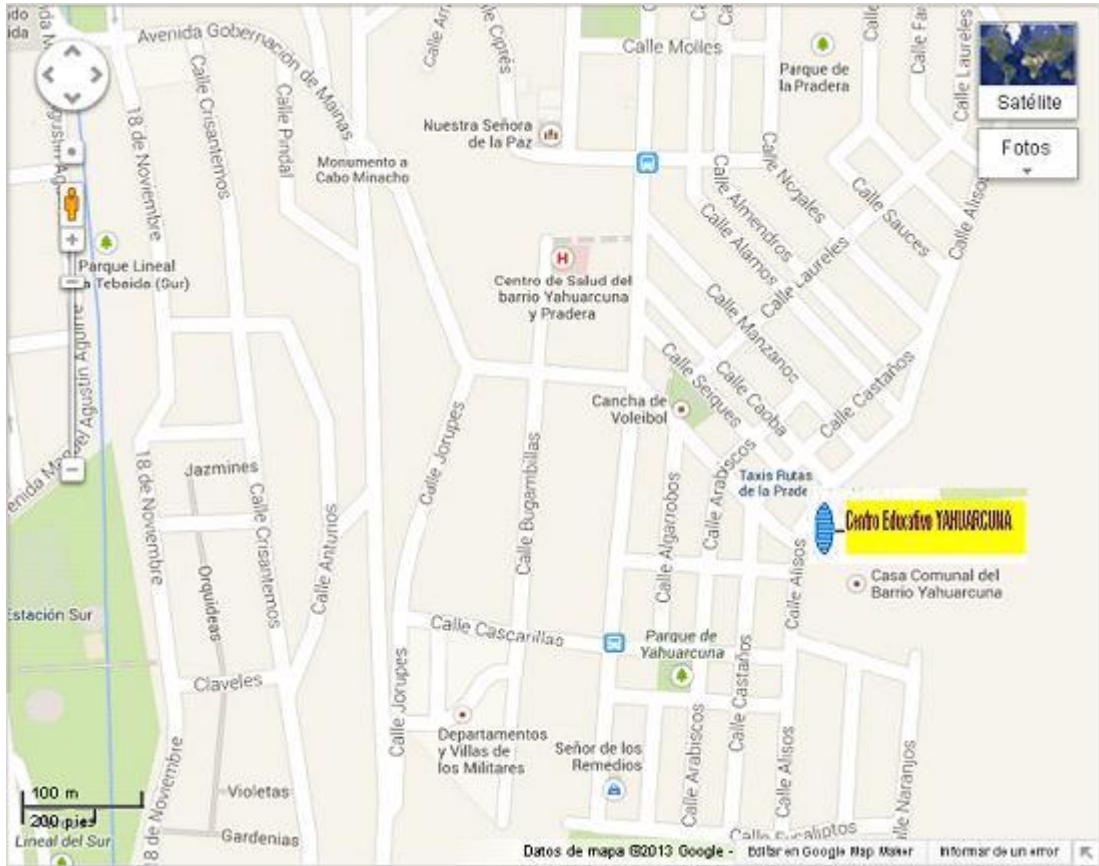
Lic. Yadira Margoth Fernández

DEDICATORIA

Con inmensa gratitud y amor,
dedico el presente trabajo investigativo
a mis familiares, en especial a mis padres,
quienes en todo momento estuvieron
alentándome para que mis sueños
y aspiraciones profesionales se cumplan y cristalicen

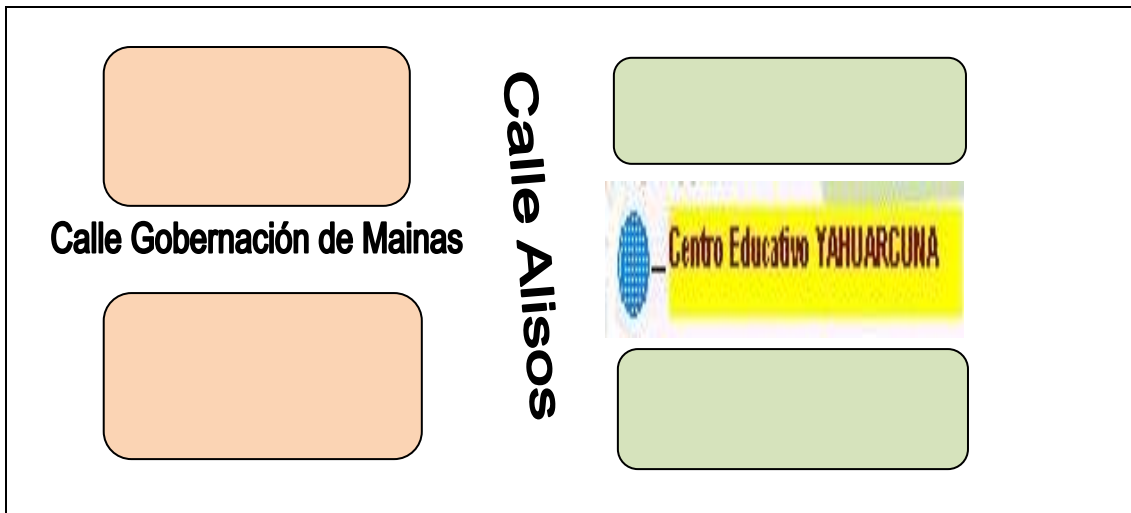
Diana del Cisne Chachahuilca Albán

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO YAHUARCUNA

Barrio Yahuarcuna



ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS	OTRAS	NOTAS OBSERVACIÓN
TESIS	Diana del Cisne Chachahuilca Albán Yadira Margoth Fernández Espinoza EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL "CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA", AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	UNL	2013	ECUADOR	Zona 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	YAHUARCUNA	CD	MAGÍSTERES EN EDUCACIÓN INFANTIL

ESQUEMA DE TESIS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AUTORÍA

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

ESQUEMA

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

e. MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

k. BIBLIOGRAFÍA

l. ANEXOS

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La investigación titulada EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, tiene como propósito el estudio de una de las problemáticas más incidentes en nuestro medio como es el maltrato infantil y la relación que tiene en la afectividad de los niños.

Tiene como objetivo general analizar el maltrato infantil como factor influyente en la relación afectiva de los niños y niñas del Centro Educativo Infantil Yaguarcuna.

Los métodos utilizados en la investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Estadístico que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: La encuesta dirigida a maestras y padres de familia para determinar el maltrato infantil; y el Test de la Familia de Corman para el nivel de afectividad de el niño en la familia.

Los resultados más impactantes de la investigación son: 100% de maestras y el 67% de padres de familia manifiestan que el maltrato más frecuente que sufren los niños es el psicológico, luego esta el maltrato físico confirmado por el 75% de maestras y el 59% de padres de familia.

De igual manera, con el Test de la Familia de Corman, se determina que el comportamiento afectivo de los niños es bajo en el orden del 65%.

SUMMARY

This research topic called CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON THE EMOTION OF CHILDREN 3 TO 4 YEARS OF SCHOOLS YAGUARCUNA, SCHOOL YEAR 2010-2011. ALTERNATIVE GUIDELINES, aims to study one of the most problematic incidents in our environment such as child abuse and its relation to the affection of children.

In the present investigation the overall objective raised was: Analyze child abuse as a factor in the emotional relationship of children Yaguarcuna Child Education Center.

The methods used in the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical which allowed for discussion and comparison of the proposed variables. Two instruments were applied: The survey of teachers and parents to determine child abuse; Test and Family Corman directed to children Yaguarcuna Education Center for the level of affection.

From the data obtained from the survey of parents and teachers, we can conclude that 100% of teachers and 67% of parents report that the most common abuse suffered by children is psychological; followed by physical abuse as manifested by 75% of surveyed teachers and 59% of parents.

According to the results of the Test of Family Corman, the emotions and behavior of children is under 65%, since the analysis of the different ways of drawing the children made their position, structure, color, the type of relationships established in each of the lines, allow us to state that this behavior is related to child abuse suffered at home.

c. INTRODUCCIÓN

Los niños, vulnerables desde el nacimiento, son sometidos a variados actos de maltrato que son originados en muchos casos dentro de la misma familia. Aquí comienza el problema, cuando son castigados tanto físicas, psicológicas como sexualmente por su propia familia, sembrando pánico entre los infantes, en definitiva se desarrolla una cultura de maltrato a la niñez.

Concretamente el presente trabajo se interesa en analizar y estudiar el maltrato infantil y su relación con la afectividad en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Yaguarcuna de propiedad del INNFA perteneciente a la parroquia San Sebastián del cantón y la provincia de Loja.

El maltrato infantil, se está diagnosticando en la actualidad fundamentalmente a través del rendimiento escolar. En las escuelas muchos alumnos que reúnen estas características permanecen aún sin identificar y sin recibir una atención especial; en este sentido, a la mayoría de los maestros les cuesta mucho trabajo identificar con precisión al niño maltratado, cuyos padres tienen un elevado y bajo nivel escolar.

El maltrato infantil constituye una problemática de actualidad y de interés creciente, ya que es uno de los grupos poblacionales más vulnerables de la sociedad, no cuenta con espacios y contextos familiares y educativos saludables para su adecuado desarrollo; lo que ha motivado el surgimiento de diversas iniciativas en ámbitos diversos, que incluyen aspectos legales, sociales, médicos - asistenciales y psicológicos. En su etiología intervienen muchos factores de tipo: psicológico, genético familiares, sociales y culturales.

Frente a esta realidad vemos que el maltrato es un problema polifacético y multicausal, cuyo tratamiento debe basarse en un enfoque interdisciplinario y la investigación científica orientada al estudio de sus componentes físicos, psicológicos y culturales.

Entonces es papel fundamental que la educación debe convertirse en el motor de la conciencia social, para la construcción de una nueva sociedad que necesitamos y nos merecemos los ecuatorianos, es necesario que haya igualdad y justicia social en donde los derechos humanos se respeten a plenitud.

Consientes que este problema trae consigo profundas repercusiones en la psiquis del niño y especialmente en sus componentes físicos, afectivos, educativos y de adaptación escolar, es necesario su estudio para poder detallarlos y proponer soluciones viables que tiendan a solucionar a futuro los maltratos psicológicos de los niños y niñas.

El presente trabajo investigativo se plantea como Objetivo General de investigación: Analizar el maltrato infantil como factor influyente en la relación afectiva de los niños y niñas del Centro Educativo Infantil Yaguarcuna; y, como objetivos específicos: Determinar cuáles son los elementos sociales que inciden en el maltrato familiar; y, Determinar la existencia de mecanismos de ayuda psicopedagógica que reciben los niños y niñas víctimas del maltrato familiar.

La fundamentación teórica, puntualiza teorías y conceptos necesarios y referentes al tema desarrollado y está estructurado en dos capítulos.

El Capítulo I se refiere a los conceptos del maltrato infantil entendido este como cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o

comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño (*Kempe, 1996*). Se detallan las características, los tipos y las consecuencias del maltrato infantil en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

El Capítulo II, comprende el análisis de la afectividad a la cual se la caracteriza como una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia.

La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social. La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia); y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia. Frecuentemente, a través del vivenciar, el sujeto es capaz de participar en una situación o hecho objetivo mediante la comprensión afectiva del mismo.

Seguidamente, se exponen los resultados de las encuestas aplicadas a las 8 maestras y 92 padres de familia; así como los resultados de la aplicación del test de la familia de Corman y su respectivo análisis teórico-empírico a los niños y niñas del Centro Educativo Yaguarcuna en cuadros estadísticos, utilizando para ello la estadística descriptiva.

En esta investigación se formularon dos hipótesis que son verificadas y demostradas de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo. Posteriormente se da paso a las conclusiones y entre las más relevantes tenemos que el maltrato físico es que más predomina seguido del psicológico conforme lo señalan el 100% de maestras y 67% de padres de familia, además que el comportamiento afectivo en un 65% es bajo. Las recomendaciones apuntan a que las autoridades y padres de

familia asuman un mejor compromiso en la crianza y desarrollo de sus hijos brindándoles un buen trato, cariño y amor.

Finalmente, se incluye como parte de la investigación, lineamientos alternativos a través del desarrollo de un taller, como propuesta para mejorar los procesos comunicacionales, que promuevan nuevas actitudes en los padres de familia, que sostengan la práctica consiente del buen trato y relación afectiva con los niños, la vivencia de buenos ideales, establecer diálogos afectivos y con profunda formación humanística en beneficio del desarrollo integral de los menores, los educandos y del logro de un estilo de vida saludable.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

MALTRATO INFANTIL

Definición del maltrato infantil

Para Kempe (1996), se define al maltrato infantil como:

Maltrato o síndrome del niño apaleado como una condición clínica de los niños que han sido maltratados físicamente de forma severa, generalmente por sus padres o cuidadores, considerada como toda acción u omisión intencional o no, que ocasiona un perjuicio en el desarrollo bio-psico-social del niño o niña. Esta acción u omisión puede ser producida por personas con lazos sanguíneos o no y supone un descuido, o falta de consideración, de los derechos de niños, (pág., 19).

Según Tonon (2013) “la Ley, (quien considera un niño a todo menor de 18 años), es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro” (pág., 21), ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

Todo tipo de maltrato; tiene consecuencias negativas en el desarrollo emocional o psicológico; daña la autoestima, genera sentimientos de inferioridad e inadecuación; genera confusión en el mundo afectivo; interfiere en el desarrollo adecuado de la personalidad; dificultades en el aprendizaje; conductas perturbadas de inhibición, timidez, agresión y violencia; Algunos tipos de maltrato producen traumatismos y lesiones que inhabilitan físicamente o intelectualmente, o pueden llevar a la muerte. Todo tipo de maltrato, sea físico, emocional o psicológico, sexual o por abandono siempre atenta contra el desarrollo sano del niño; como ha podido evidenciarse su efecto puede ser devastador en su vida y en su personalidad.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor.

Según Colombo & Beigdeber (2011) señala que:

Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos (pág., 41).

Toda violencia contra los niños, y en particular el maltrato infantil en los 10 primeros años de vida, constituye un gran problema y un importante factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida.

Desgraciadamente son muy frecuentes las noticias que llegan sobre Maltrato Infantil, sobre abuso de menores o sobre cualquier tipo de violencia ejercida sobre los más indefensos y vulnerables.

Un niño que sufre de maltrato en su casa, escuela o comunidad muestra signos que ayudan a detectar el problema. Son cuatro las áreas en las que se debe prestar mayor atención: física, sexual, emocional y el trato negligente.

En el mundo se han organizado muchas entidades para luchar contra el abuso y maltrato de la población más vulnerable del mundo, como son los niños.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. El origen de la crueldad hacia los niños, en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

1.- Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.

2.- Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.

3.- Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicológicos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.

4.- La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

Clasificación del maltrato

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud.

El maltrato infantil se puede clasificar en:

- Maltrato por acción y,

- Maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide en: Abandono físico y negligencia o abandono educacional.

Para Cohen, (2010) señala que:

MALTRATO FÍSICO: Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño (pág., 19)

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el disciplinamiento y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

ABUSO FETAL: Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño/niña nace con problemas, malformaciones, retraso severo (Minicelli, y otros, 2008).

MALTRATO EMOCIONAL O PSICOLÓGICO: Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañadas o menospreciadas. Manciaux, (2005) describe que “Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol” (pág., 69). Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

Para Barudy (1998) el:

ABUSO SEXUAL: Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña (pág., 29).

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, etcétera. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

ABANDONO O NEGLIGENCIA: Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud,

seguridad, educación y bienestar del niño (López & Fuentes: 1993, pág., 53).

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

Abandono físico: Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores (Frédéric, Malinsky, Martínez, & Wilde: 1985, Pág., 16).

Negligencia o abandono Educativo: Para Gutman (2001) el “no inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial” (pág., 17).

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

En el hogar.- La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros

parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

En la escuela.- “El numeroso flujo escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias disfuncionales” (Moreno, 2011). Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno, y esto requiere hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que el departamento médico de la escuela tenga una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato.

Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

DETECCIÓN DEL MALTRATO

La idea popular de un niño golpeado evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

“El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor” (Paicabí, 1998). Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptara su

comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad. Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

“La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil” (Hernández, 2005). No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia.

Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato. La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado, cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS

Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a

continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas señala Laberti (2003):

- a. Las ausencias reiteradas a clase
- b. El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- c. La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas.
- d. La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- e. Defensiva frente a los adultos.
- f. La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- g. Las actitudes o juegos sexualidades persistentes e inadecuados para la edad (pág., 71).

Laberti (2003) señala los indicadores físicos:

- a. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.
- b. La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- c. Las marcas de castigo corporales.
- d. Los "accidentes" frecuentes.
- e. El embarazo precoz (pág., 72).

CAUSAS:

Según Merani (1995) supone que los factores de estrés situacional derivan de los siguientes cuatro componentes:

- a. Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- b. Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c. Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d. Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado (pág., 78).

Finalmente, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres. Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. De tal forma que: cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia.

Resumiendo, los factores que se relacionan con el maltrato son:

- a. La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.
- b. El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.
- c. Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.
- d. En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos

padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienen a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

“El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo” (Palacios, 2006). Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla del niño maltratado. A lo anterior se suma el deterioro de las funciones intelectuales como secuela de lesiones al sistema nervioso central.

CONSECUENCIAS

Los niños criados en hogares donde se les maltrata suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos. Para muchos niños / as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de su hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños al que la bibliografía mundial denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo. Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos. Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

Cuando nacen los niños son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre-programados para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego, es decir, el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Para Palacios (2006):

Aunque este vínculo forma un todo, pueden distinguirse en él tres componentes básicos: conductas de apego (de proximidad e interacción privilegiada con esas personas, por ejemplo), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, que pueden esperar de ellas, etc.) y sentimientos (de bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, por ejemplo) (pág., 87).

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos los hijos y a los progenitores, que son los que ofrecen los cuidados durante la infancia.

Así mismo Fernández (1988) señala que:

Desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionar seguridad emocional y social necesaria para su bienestar. La ausencia o pérdida de las figuras de apego es percibida como una pérdida irreparable, como una situación de desprotección y desamparo, incluso como riesgo (pág., 55)

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad.

Al final de la primera infancia, que es entre el segundo y tercer año de vida, tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo afectivo, la relación con los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, “estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia” (América Latina, 2010).

En cuanto a la comprensión emocional, a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones.

Pero a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de descubrir que emoción están experimentando.

A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo afectivo, es el lenguaje que constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Noguerol (2012) describe que:

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc. (pág., 115).

Los cambios más importantes del desarrollo afectivo no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales. La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

Sin embargo Forward (2011) señala que:

Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales, por ejemplo: recibir un regalo: alegría; ser castigado; tristeza, ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento, implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades: En esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido; por ejemplo: cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida sí el castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente (pág.,112).

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado (Forward, 2011).

Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

La afectividad es el factor principal en el desarrollo y evolución del niño y niña, desde la concepción, nacimiento y para todo su proceso de crecimiento se hace necesario el afecto que brindan sus padres ya que bajo éstos sentimientos y muestras de afecto el niño y la niña desarrollará su esquema motriz, psicomotor, cognitivo y emocional.

Los aspectos que se han considerado tradicionalmente de mucha importancia son: el desarrollo cognitivo, físico, el lenguaje entre otros y de hecho no podemos negar su gran importancia, pero se hace necesario

tomar en cuenta y considerar al desarrollo afectivo, sobre todo en las etapas más tempranas del niño y la niña, tomando en cuenta que es un aspecto que puede dar la pauta para la obtención de los aprendizajes con mejores beneficios.

La familia, los padres en sí, constituyen los pilares en la esfera afectiva del niño y niña el desconocimiento de los aspectos relacionados a ésta esfera así como la actitudinal y la parte evolutiva perjudican tanto a maestros y maestras como padres en el sentido de brindar la posibilidad de favorecer su adaptación y progreso escolar, predisponiendo y brindando herramientas, su valía y autoestima, así como para adquirir seguridad, de tal manera que pueda obtener objetivos y éxitos en su vida futura.

El contacto que mantengan sus padres, la comunicación y la demostración de sentimientos, permitirá al niño y niña expresarlos en todas las labores que realice sean éstas de aprendizaje como dentro de su área social, actividades que se verán fortalecidas si los padres demuestran su amor y afecto en toda la extensión de su palabra.

Puertas, Fernández, Díaz, & Martínez, (2013) señalan que “la falta de afectividad puede provocar niños y niñas, tímidos, violentos, temeroso, vergonzosos, inseguros y tristes” (pág., 86) que al no tener una intervención profesional a tiempo puede provocar que dichos comportamientos influyan en su niñez, adolescencia e incluso en su adultez.

Estamos conscientes que la mayor y más fundamental responsabilidad de la familia es de prodigar el afecto a sus integrantes, siendo este el deber de los padres ya que son considerados como los primeros educadores de sus hijos y por ser la familia la esfera más adecuada para brindar un clima afectivo que muy difícilmente se puede lograr en otros ambientes.

Los seres humanos nos desarrollamos a lo largo de la vida, comienza con la formación en el vientre de las madres, la infancia, la niñez, la adolescencia, lo que tiene lugar sobre todo dentro de una familia y la escuela, estos períodos son en los que se necesita que los padres procuren brindar a sus hijos los valores humanos necesarios para la formación de su carácter, su estima, el respeto, mediante el dialogo, el amor y los cuidados que se le brinde para que exista una buena relación con su entorno.

DEFINICIÓN DE LA AFECTIVIDAD

La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia, (Poveda, 2005).

La afectividad es una realidad psíquica concreta, tanto como puedan serlo la inteligencia o la percepción. La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social, de manera que se impone tanto como fenómeno de la psicología pura como la de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva.

La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia); y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia. Frecuentemente, a través del vivenciar, el sujeto es capaz de participar en una situación o hecho objetivo mediante la comprensión afectiva del mismo. Como especies concretas de la afectividad se vienen distinguiendo, generalmente, las emociones, afectos, estados de ánimo y sentimientos.

LA AFECTIVIDAD Y LA FAMILIA

El amor en familia: conocer Formar a nuestros hijos en la afectividad es ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar, el amor se transmite principalmente en la familia, La familia es una íntima comunidad de vida y amor cuya misión es custodiar, revelar y comunicar el amor con cuatro cometidos generales:

- Formación de una comunidad de personas
- Servicio a la vida
- Participación en el desarrollo de la sociedad
- Participación en la vida y misión de la iglesia

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida, el desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta y en la familia es donde se hace posible el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos y no en razón de sus cualidades. La familia es un centro de intimidad y apertura", es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar y es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes y el respeto, que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrimos a la sociedad preparados e íntegros, el amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad, ya que, la familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

Para Cepal (2009):

La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma, la ley que le rige y le hace crecer, el don de sí, que inspira el amor mutuo de los esposos. Se pone como modelo y norma, que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia, la comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa en los momentos de alegría y de dificultad, representan la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad (pág., 11).

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez es un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Los padres establecen con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos, la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela como parte de la familia, una prolongación suya adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos, ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros, esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación, si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia, esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de primaria y secundaria.

LA AFECTIVIDAD Y EL ENTORNO SOCIAL

La afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también recibe de parte del otro, el mismo afecto, en tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien especialmente de amor o de cariño.

Para Lago, Rojas, Posada, & Montúfar (2013) describen que:

El niño aprende valores, sentimientos y expectativas, a través de experiencias con cada miembro de la familia. En una familia con un hijo hay tres relaciones: biopersonales: padre –madre, padre-hijo y madre –hijo. Henry Stack Sullivan, sugirió que las experiencias familiares tempranas son a menudo muy sutiles y que casi todos desde el nacimiento, la madre por empatía, le comunica amor, ansiedad y miedo todos los cuales tienen un efecto de largo alcance (pág., 94).

El niño desarrolla, su personalidad, primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños. Una forma de elaborar y resolver los conflictos que aparecen tanto en la escuela como en su amplio hogar son, además del juego, los cuentos a los que los niños en estas edades son tan aficionados; el niño se embelesa oyendo hablar de la gran boca del lobo feroz y abre su boca a la vez que lo hace el lobo; los cuentos le ayudan a elaborar los miedos tan comunes de estos años.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGÍA

El desarrollo del presente proyecto investigativo es de tipo hipotético-descriptivo, se fundamenta en el método científico, que nos permitió estudiar e interpretar la problemática del maltrato infantil, temática que dada su naturaleza es multicausal por la incidencia de factores sociales, culturales, familiares, psicológicos, etc., y además nos permitió establecer la incidencia en el comportamiento afectivo de los niños del Centro Educativo “Yaguarcuna”.

Esta metodología seleccionada y dentro de la lógica de trabajo incluyó métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que a continuación detallamos:

MÉTODOS

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente trabajo de investigación son los siguientes:

- **Analítico - sintético:** mediante el cual, el problema se descompuso en sus diversas partes y cualidades, y a través de la síntesis se unen las partes previamente analizadas. Este método nos ayudó a analizar la problemática, sintetizar los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y recomendaciones adecuadas.
- **Inductivo – deductivo:** el cual nos permitió hacer un estudio del sujeto particular para luego llegar al conjunto de niños investigados, tomando en cuenta su procedencia familiar.
- **Hipotético:** Este método plantea los supuestos a ser investigados; por lo que nos ayudó a la comprobación de hipótesis de trabajo mediante la contrastación teórico-empírica de la información de campo.

- **Estadístico:** Tuvo la finalidad de presentar y analizar en cuadros y tablas la información obtenida en la presente investigación.

TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo fueron:

- **Encuesta:** Se aplicó tanto a las señoras madres de familia de los niños, así como a las maestras del Centro Educativo “Yahuarcoma”, esta encuesta nos permitió obtener datos relacionados a la problemática investigada y a través del análisis poder llegar a la contrastación de las hipótesis. El instrumento utilizado fue el cuestionario.
- **Test:** aplicamos el test de la familia del autor Louis Corman a los niños investigados en forma individual. Este test dada su naturaleza constituyó un importante recurso para estudiar el nivel afectivo de los niños; y, además fue un valioso recurso técnico para el diagnóstico del desarrollo del comportamiento afectivo tanto normal como patológico.
- **Consultas bibliográficas:** Ayudó a ampliar la información de los referentes teóricos que sirvieron de base para la investigación, y de esta manera contrastar la teoría con la práctica.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos elaborados para el desarrollo de la presente investigación, son los cuestionarios estructurados de 8 preguntas para los maestros y 6 preguntas para los padres de familia, entre preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple distribuidas en los diferentes componentes que conforman al mismo. El instrumento consta de dos partes: a) Datos informativos, b) Las preguntas específicas. Este instrumento nos ayudó a obtener información sobre el maltrato infantil.

Para obtener información sobre la afectividad en los niños se aplicó el test de la Familia de Corman. Es una herramienta insustituible y básica para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta prueba psicológica. El test consta de 13 Items para su calificación.

De manera general la presente investigación se la desarrollo en las siguientes fases:

1. Fase de Planteamiento del problema y construcción del marco teórico: en donde se realiza toda una recopilación bibliográfica referente a la problemática, para proceder a su problematización y concluir la misma con la explicación científica a este problema mediante el marco teórico.
2. La segunda fase se inicia con la elaboración del instrumento correspondiente para la recolección de la información de campo, el trabajo de campo, la organización de la información para su respectivo análisis.
3. La última fase de este trabajo está relacionada al análisis e interpretación de la información de campo, el análisis de la información y la contrastación teórico empírico de las hipótesis para su comprobación, las conclusiones, las recomendaciones y la formulación de la propuesta alternativa.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población se detalla de la siguiente manera en el siguiente cuadro.

CENTRO EDUCATIVO YAHUARCUNA				
POBLACIÓN SALAS	NIÑOS		MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
	H	M		
Sala 1 (12)	7	5	2	92
Sala 2 (28)	12	16	2	
Sala 3 (33)	15	18	2	
Sala 4 (19)	9	10	2	
TOTAL 92	43	49	8	92

Fuente: Centro Educativo Yaguarcuna.

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

Como la población universo es fácil de manejar, se procede a realizar el estudio a la población total del centro de desarrollo infantil Yaguarcuna sin necesidad de aplicar una selección de muestra para la misma.

f. RESULTADOS

f.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS

Los resultados expuestos son los obtenidos de la encuesta aplicada a 8 maestras del Centro Educativo Yaguarcuna de la ciudad de Loja:

1. ¿En el grupo de niños a su cargo han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres?

CUADRO 1

VÍCTIMAS DE MALTRATO POR PARTE DE SUS PADRES

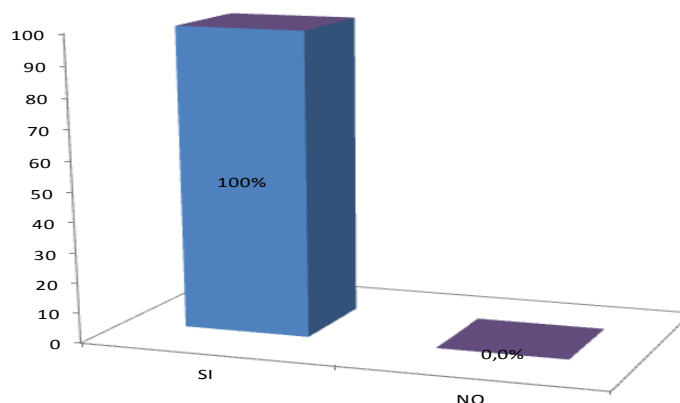
INDICADORES	f	%
SÍ	8	100
NO	0	0
OCASIONALMENTE	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 1

Víctimas de maltrato por parte de sus padres



ANÁLISIS: El maltrato infantil es muy común en varias familias del Ecuador y se constituye en una de las principales causas de discapacidades y alteraciones de la personalidad en los seres humanos. “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño” (Kempe, 1996); según los datos proporcionados en esta pregunta, el 100% de las maestras manifiestan que si conocen que los niños y las niñas han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres.

2. ¿Por qué razones cree Ud. que los padres maltratan a sus hijos?

CUADRO 2

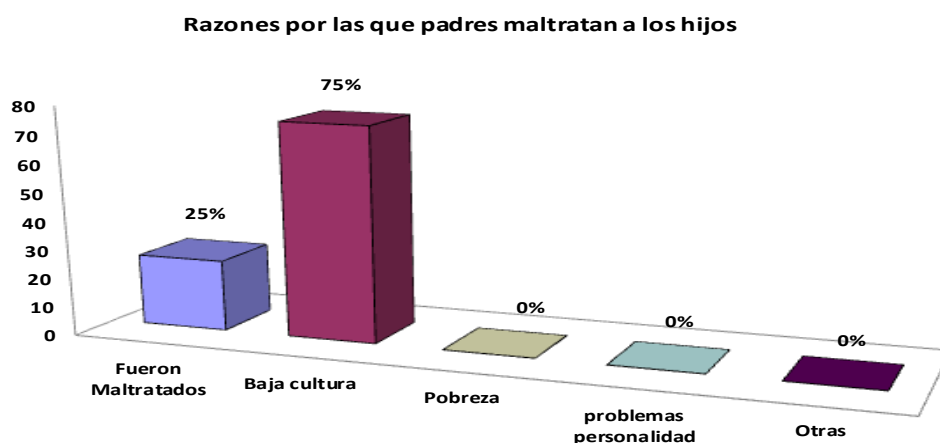
RAZONES POR LAS QUE LOS PADRES MALTRATAN A SUS HIJOS

INDICADORES	f	%
Porque ellos también fueron maltratados	2	25
Por la baja cultura	6	75
Por la pobreza	0	0
Por problemas en su personalidad	0	0
Otras	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 2



ANÁLISIS: Varios estudios señalan que la cultura y la educación son los elementos fundamentales para que se produzca el maltrato a los niños. (Kempe, 1996) señala que “diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.” El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Del total de encuestados el 75% responde que la razón principal para maltratar a los niños y las niñas es por la baja cultura. La cultura porque determina costumbres y tradiciones en la forma de educar a los hijos y se transmiten intergeneracionalmente; y, el 25% responde que se debe a que ellos también fueron maltratados, es decir los patrones aprendidos y porque la falta de instrucción de los padres les obliga en cierta manera a recurrir a las formas en que ellos fueron educados.

3. ¿De los tipos de maltrato infantil cuales de los señalados cree que se da con mayor frecuencia por los padres de familia a los niños?

CUADRO 3

FRECUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL

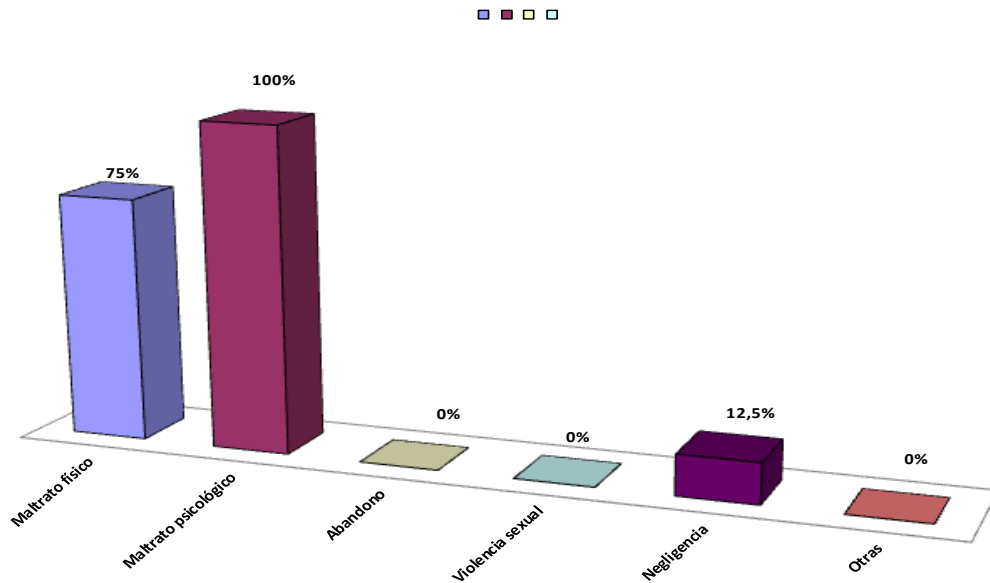
INDICADORES	f	%
Maltrato físico	6	75
Maltrato psicológico emocional	8	100
Abandono	0	0
Violencia sexual	0	0
Negligencia	1	12.5
Otras	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 3

Frecuencia del maltrato infantil



ANÁLISIS: El maltrato o vejación de menores “abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño” (Kempe, 1996). El 100% de las maestras encuestadas, manifiestan que es el maltrato psicológico. Al tratarlos de “brutos” de “no sirves para nada”, inutiliza a los niños y las niñas, ya que estas descalificaciones que los padres y adultos dan a los niños se convierten en mandatos que se interiorizan en la mente del niño y de la niña produciendo graves alteraciones en su personalidad; el 75 % mencionan que es el maltrato físico; por lo general el maltrato psicológico va acompañado de golpes, que en varias ocasiones ha originado lesiones graves en el cuerpo de los niños y las niñas; solo el 12.5% manifiestan que el maltrato que reciben los niños y las niñas es por negligencia.

4. ¿Cómo ha sido la relación entre las formas del maltrato de sus niños ocasionado por sus padres y su relación con los niveles de rendimiento pre escolar?

CUADRO 4

RELACIÓN ENTRE MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR

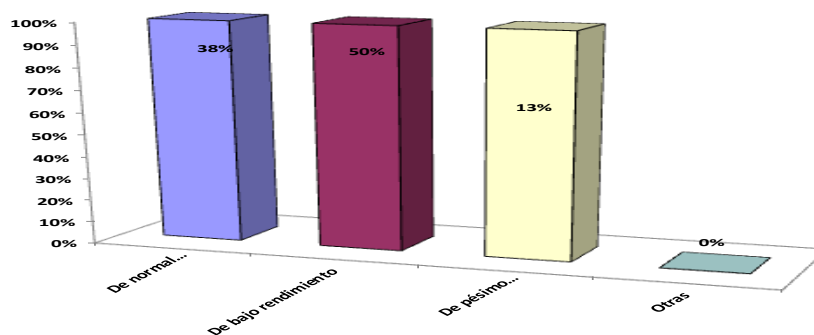
INDICADORES	f	%
De normal rendimiento	3	38
De bajo rendimiento	4	50
De pésimo rendimiento	1	13
Otras	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 4

Relación entre maltrato infantil y rendimiento escolar



ANÁLISIS: (Cicchetti & Olsten, 1990) afirman que “el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de socialización y aprendizaje”. De las 8 maestras que contestaron a la pregunta, el 49% de las docentes indican que la relación entre el maltrato y rendimiento pre-escolar es de bajo rendimiento. Un niño maltratado presenta una serie de síntomas físicos (golpes, laceraciones, etc.), psicológicos (baja autoestima, tristeza, etc.) que inciden en su rendimiento

escolar en cualquiera de los niveles en que se encuentre y con mayor razón en los niveles pre-escolares. Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal. Además, presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar; un 38% señalan que es de normal rendimiento. Esto sucede cuando existe un ambiente motivador e inclusivo en el contexto educativo y una labor de cuidado por parte de las maestras; el 13% restante manifiestan que es de pésimo rendimiento; ello se debe cuando el maltrato es recurrente y no se han tomado las medidas correctivas con los padres de familia llamándoles la atención o poniendo a buen recaudo a los niños y las niñas que son víctimas de maltrato.

5. ¿Cuál es el factor que incide para que los padres de familia maltratan a sus hijos?

CUADRO 5

FACTOR INCIDENTE EN EL MALTRATO DE PADRES A HIJOS

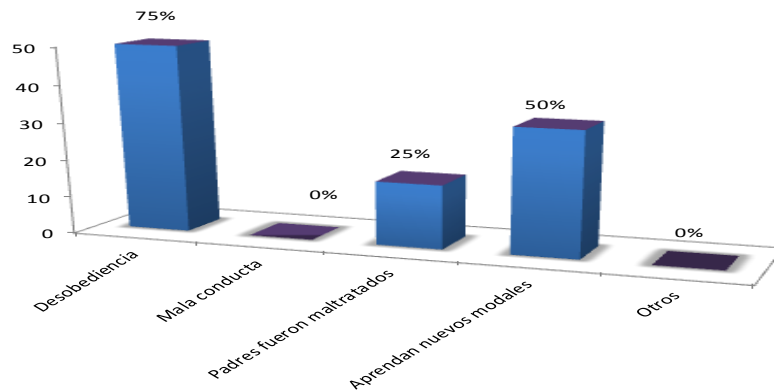
INDICADORES	f	%
Desobediencia	6	75
Mala conducta	0	0
Por que los padres también fueron maltratados	2	25
Para que aprendan nuevos modales	4	50
Otros	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 5

Factor incidente en el maltrato de padres a hijos



ANÁLISIS: De las 8 maestras encuestadas, el 75% de las maestras responde que el factor que incide en el maltrato es la desobediencia. Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección. El 50% manifiestan que es para que aprendan nuevos modales. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos. El 25% señala que el factor incidente es que los padres fueron maltratados. En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto

prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.

6. ¿Subraye los efectos negativos que ocasionan en los niños y niñas la práctica del maltrato por los padres?

CUADRO 6

EFFECTOS NEGATIVOS DEL MALTRATO INFANTIL

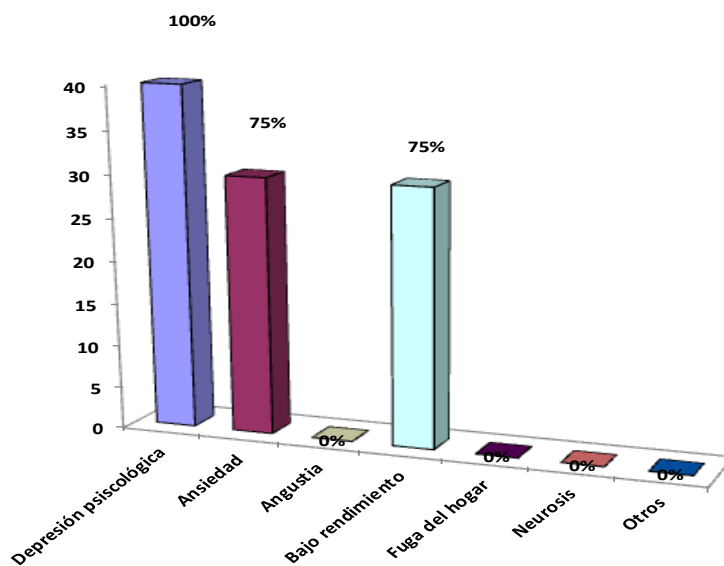
INDICADORES	f	%
Depresión psicológica	8	100
Ansiedad	6	75
Angustia	0	0
Bajo rendimiento	6	75
Fuga del hogar	0	0
Neurosis	0	0
Otros	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 6

Efectos negativos del maltrato infantil



ANÁLISIS: Del total de maestras encuestadas, el 100% responde que un efecto negativo es la depresión; un 75% manifiesta que angustia y el restante 75% señala que bajo rendimiento. Efectivamente, los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar.

7. ¿El maltrato recibido por un niño afecta el comportamiento afectivo?

CUADRO 7

MALTRATO INFANTIL Y COMPORTAMIENTO AFECTIVO

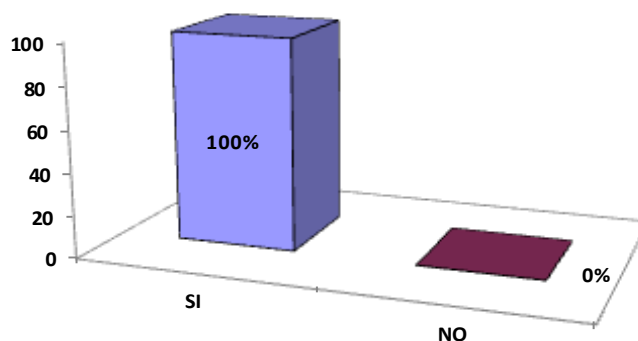
INDICADORES	f	%
SÍ	8	100
NO	0	0
TOTAL	8	100

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 7

Maltrato infantil y comportamiento afectivo



ANÁLISIS: Al respecto (Cicchetti & Olsten, 1990) afirman que “el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo”. El 100% de las maestras encuestadas responden afirmativamente a esta pregunta. El maltrato físico o psicológico afecta el desarrollo psicosocial y afectivo de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles en su personalidad. Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

8. ¿Qué tipo de ayuda especializada cree Ud. que deben recibir los niños maltratados?

CUADRO 8

AYUDA ESPECIALIZADA PARA NIÑOS MALTRATADOS

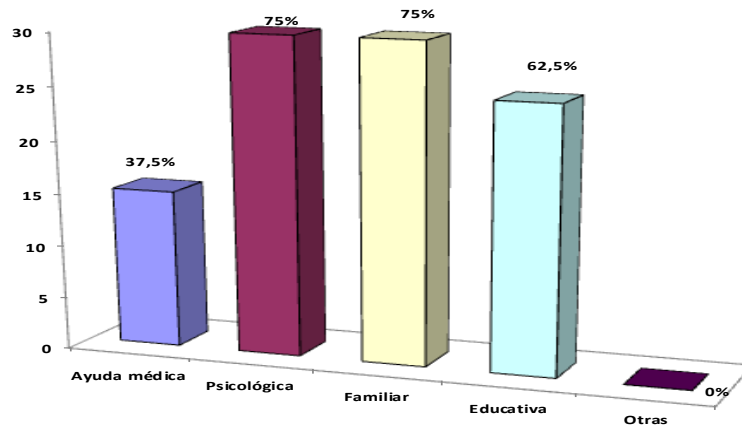
INDICADORES	f	%
Ayuda médica	3	37.5
Psicológica	6	75
Familiar	6	75
Educativa	5	62.5
Otras	0	0

Fuente: encuesta aplicada a las maestras

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 8

Ayuda especializada para niños maltratados



ANÁLISIS: Las ayudas psicopedagógicas deben convertirse en herramientas indispensables para el desarrollo del buen vivir de la familia y por ende de sus hijos. En este sentido del total de maestras encuestadas, el 75% señalan que debe brindarse una ayuda de tipo psicológica; un 75% que debe ser ayuda familiar; el 62.5% responde que debe ser ayuda de tipo educativa; y, el restante 37.5% considera que la ayuda debe ser de tipo médica. Es indudable que toda ayuda que se brinde al menor maltratado es bienvenida; sin embargo las instituciones educativas y del estado deben tomar en cuenta programas de tipo preventivo empezando por la familia, que es la instancia donde se cubren necesidades biológicas, de manutención, de protección, de educación, pero también socialización y de satisfacción emocional. Siempre debe propenderse a la protección del menor.

f.2. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS MADRES DE FAMILIA

Los resultados expuestos son los obtenidos de la encuesta aplicada a 92 Madres de Familia de los niños que asisten al Centro Educativo Yaguarcuna de la ciudad de Loja:

1. ¿Ha conocido Ud. casos de maltrato infantil en los niños de su entorno?

CUADRO 9

CASOS DE MALTRATO INFANTIL

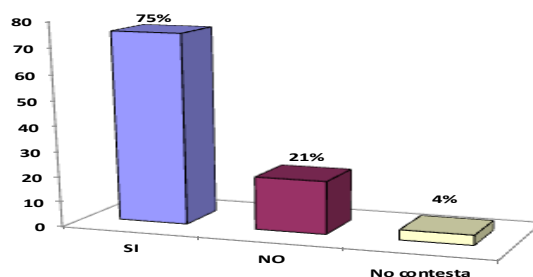
INDICADORES	f	%
SÍ	69	75
NO	19	21
NO CONTESTA	4	4
TOTAL	92	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 9

Casos de maltrato infantil



ANÁLISIS: De acuerdo a la encuesta realizada a los 92 padres de familia, el 75% manifiestan que si conocen casos de maltrato a los niños y las niñas. El maltrato infantil es muy común en varias familias del Ecuador y se constituye en una de las principales causas de discapacidades y alteraciones de la personalidad en los seres humanos. “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones

físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño” (Kempe, 1996); el 21% señala que no conocen. En ocasiones los padres de familia y parientes cercanos no denuncian los casos de maltrato infantil y prefieren proteger a los maltratadores; el 4% no contesta la pregunta.

2. ¿En su criterio cuales son las personas que maltratan a sus hijos?

CUADRO 10
PERSONAS QUE MALTRATAN A SUS HIJOS

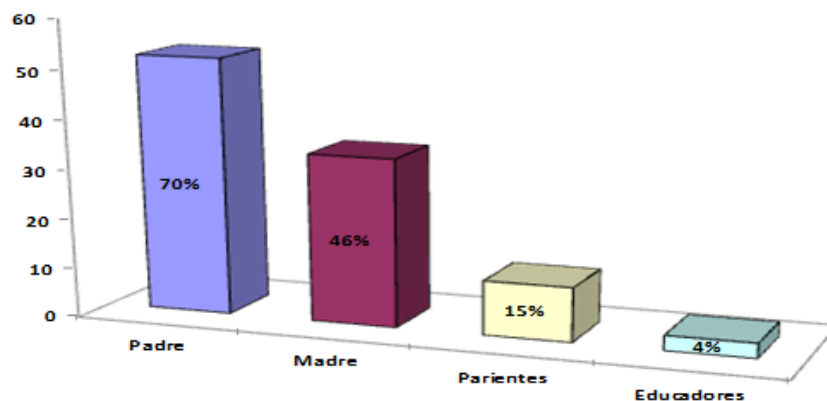
INDICADORES	f	%
Padre	64	70
Madre	42	46
Parientes	14	15
Educadores	4	4

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 10

Personas que maltratan a sus hijos



ANÁLISIS: De los 92 padres de familia encuestados en esta pregunta, el 70% responde que son los padres y el 46% señala que las madres; las crisis económicas que prevalecen en nuestras sociedades y el desempleo trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los

estratos de menores ingresos. Se ha comprobado también que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil. El 15% responde que son los parientes; precisamente cuando existen cuadros migratorios en los hogares, donde los que migran son los padres y los hijos se quedan al cuidado de tíos, abuelos, primos, etc., finalmente el 4% manifiesta que por parte de los educadores se produce maltrato infantil. El viejo dicho de que “la letra con sangre entra”, va siendo desterrado de las aulas escolares como consecuencia de la aplicación de programas de estudio que plantean y desarrollan nuevas metodologías de estudio.

3. ¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil, que cree Ud. que se da con mayor frecuencia en los niños pre – escolares?

CUADRO 11

TIPO DE MALTRATO CON MAYOR FRECUENCIA

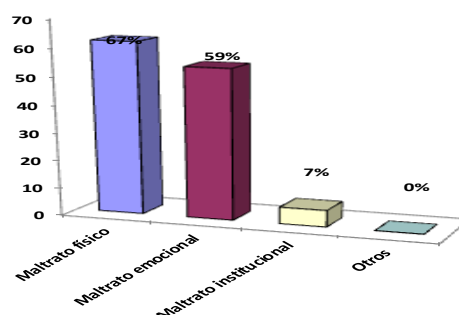
INDICADORES	F	%
Maltrato físico	54	59
Maltrato emocional	62	67
Maltrato institucional-abandono	6	7
Otros	0	0

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 11

Tipos de maltrato con mayor frecuencia



ANÁLISIS: De los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 92 padres de familia, el 67% de madres de familia encuestadas responde que físico y el 59% que el emocional. "El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder" (Kempe, 1996). El restante 7% manifiestan que es por abandono, este tipo de maltrato también se lo conoce como negligencia.

4. ¿Por qué cree Ud. que los padres de familia maltratan a sus hijos?

CUADRO 12

RAZONES DE LOS PADRES PARA MALTRATAR A SUS HIJOS

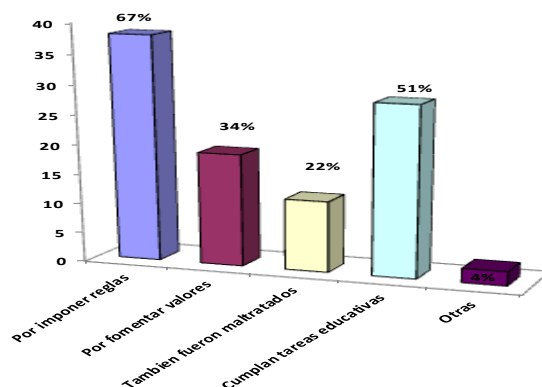
INDICADORES	f	%
Por imponer reglas	62	67
Por fomentar valores	31	34
Porque ellos también fueron maltratados	20	22
Para que cumplan tareas educativas	47	51
Otras	4	4

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 12

Razones de los padres para maltratar a sus hijos



ANÁLISIS: De los 92 padres de familia encuestados, el 67% respondieron que por imponer reglas. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos. El 51% señala que es por la tareas educativas, en las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad, suele ocurrir que se recurre al maltrato cuando existen inquietudes que no se las puede responder desde un nivel de escolaridad. El 34% responde que para imponer valores; no hay que olvidar que a través de la familia se transmiten los valores, las reglas y costumbres establecidas por la sociedad. El 22% manifiesta porque también fueron maltratados. En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Por otras causas responde el 4% de los padres de familia.

5. ¿Anoté que efectos negativos ocasiona el maltrato infantil en la vida de los niños?

CUADRO 13

EFFECTOS NEGATIVOS EN LA VIDA DE LOS NIÑOS

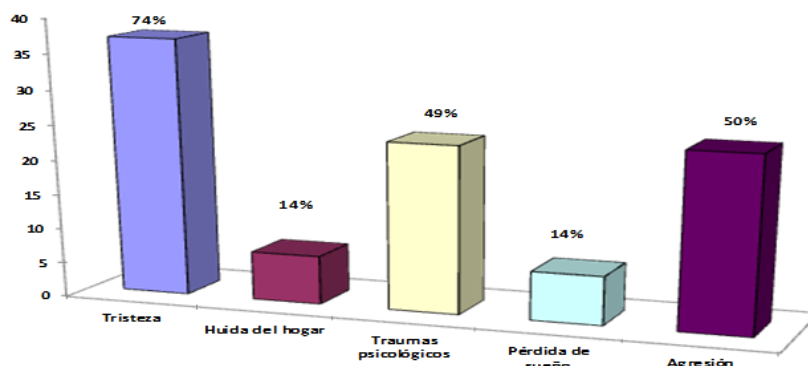
INDICADORES	f	%
Tristeza	68	74
Huida del hogar	13	14
Traumáticas psicológicas	45	49
Perdida de sueño	13	14
Agresión	46	50

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 13

Efectos negativos en la vida de los niños



ANÁLISIS: En esta pregunta del total de padres de familia encuestados que son 92, el 74% mencionan que tristeza; mientras el 50% sostiene que agresividad; el 49% señala traumas psicológicos; un 14% huida del hogar y otro 14% responde pérdida del sueño. A ello vale agregar, que los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social. Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación. El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias que las podemos identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores.

6. ¿Alguna vez su hijo ha sufrido alguna forma de maltrato?

CUADRO 14

HA SUFRIDO DE MALTRATO ALGUNA VEZ SU HIJO

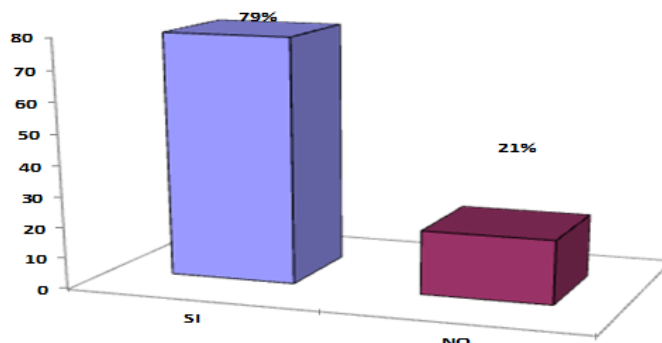
INDICADORES	f	%
SI	73	79
NO	19	21
TOTAL	92	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 14

Ha sufrido de maltrato alguna vez su hijo



ANÁLISIS: En esta pregunta, el 79% de los padres de familia encuestados mencionan que sí. El maltrato infantil es muy común en las familias del Ecuador y se constituye en una de las principales causas de discapacidades y alteraciones de la personalidad en los seres humanos. “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño” (Kempe, 1996); mientras el 21% sostiene que no. Muchas familias prefieren ocultar el maltrato provocado a menores, por temor y miedo de ser encontrados culpables públicamente y esperar una sanción; en otras ocasiones justificando su forma de educar a sus hijos tal cual ellos lo fueron.

7. El maltrato infantil influye en la personalidad del niño

CUADRO 15
INFLUENCIA DEL MALTRATO EN LA PERSONALIDAD

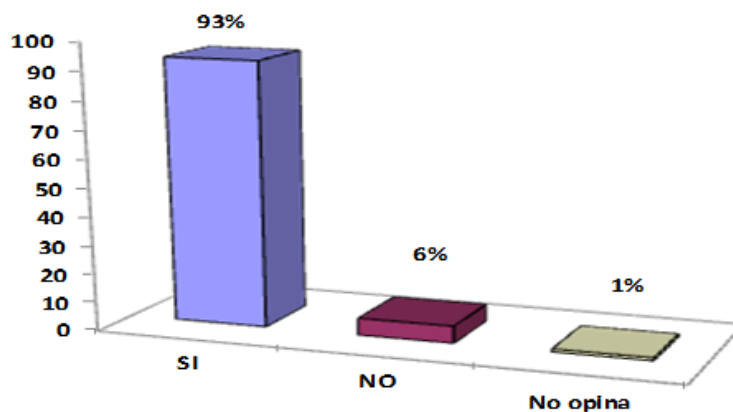
INDICADORES	F	%
SI	86	93
NO	5	6
NO OPINA	1	1
TOTAL	92	100

Fuente: encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: Diana del Cisne Chachahuilca Albán, Yadira Margoth Fernández Espinoza

GRÁFICO 15

Influencia del Maltrato en la Personalidad del Niño



ANÁLISIS: De los 92 padres de familia encuestados, el 93% respondieron que sí. El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias que las podemos identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores. Los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar. El maltrato físico o psicológico afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles. El 6% sostiene que no. El 1% no respondió la pregunta.

g. DISCUSIÓN

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego del análisis de la información, se procede a la comprobación de las hipótesis.

HIPÓTESIS UNO.

ENUNCIADO

El maltrato infantil familiar, físico y psicológico que reciben los niños y niñas incide como factor modificador de la relación y comportamiento afectivo de los niños investigados.

ANÁLISIS: La afectividad es una cualidad del ser psíquico, que está caracterizado por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia.

La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social. La naturaleza de la afectividad consiste, pues, en convertir toda relación en experiencia interna (vivencia); y su finalidad, en dotar de significado personal los propios contenidos de la experiencia. Frecuentemente, a través del vivenciar, el sujeto es capaz de participar en una situación o hecho objetivo mediante la comprensión afectiva del mismo.

El niño aprende valores, sentimientos y expectativas, a través de experiencias con cada miembro de la familia. En una familia con un hijo hay tres relaciones: biopersonales: padre –madre, padre-hijo y madre –hijo. Henry Stack Sullivan, sugirió que las experiencias familiares tempranas son a menudo muy sutiles y que casi todos, desde el

nacimiento y especialmente la madre por empatía, le comunica amor, ansiedad y miedo, todos los cuales tienen un efecto de largo alcance.

El niño desarrolla, su personalidad, primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños. Una forma de elaborar y resolver los conflictos que aparecen tanto en la escuela como en su amplio hogar son, además del juego, los cuentos a los que los niños en estas edades son tan aficionados; el niño se embelesa oyendo hablar de la gran boca del lobo feroz y abre su boca a la vez que lo hace el lobo; los cuentos le ayudan a elaborar los miedos tan comunes de estos años.

En la pregunta uno realizada a las maestras el 100% responde que en el grupo de niños y niñas a su cargo si existe maltrato infantil; a ello se agrega la respuesta que dan madres de familia en la pregunta uno de la encuesta realizada a ellas, cuando el 75% señalan que si han conocido casos de maltrato infantil en su entorno. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos. En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.

Cicchetti y Olsten (1990) afirman que “el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de socialización y

aprendizaje”. El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño (Kempe, 1996).

A este respecto, el 100% de maestras en la pregunta tres señalan que el maltrato infantil frecuente es el psicológico y el 75% que es el físico; por su parte las madres de familia en la pregunta tres de su encuesta, el 67% manifiestan que el maltrato infantil frecuente es el físico, el 59% el emocional o psicológico y el 7% el abandono o negligencia.

Es importante señalar las respuestas de maestras y madres de familia en varias inquietudes que les formulamos. Las maestras en la pregunta seis el 100% señala que el maltrato deja en los niños depresión y bajo rendimiento escolar; el 75% que ocasiona ansiedad; y, en la pregunta siete de la encuesta a maestras el 100% señala que si afecta el comportamiento afectivo de los niños. Las madres de familia corroboran con sus respuestas esta afirmación de las maestras, en la pregunta cinco al señalar los efectos negativos que deja en sus hijos es la tristeza 74%, agresión 50%, traumas psicológicos 49%, huida del hogar 14%, pérdida del sueño 14%; a ello sumamos la respuesta de la pregunta siete en donde el 100% de las madres responden que si afecta al desarrollo de la personalidad del niño.

Al aplicar el test de la familia de Corman obtuvimos resultados que determinan que el comportamiento afectivo de los niños es alto en un 35% y el 65% es bajo. El análisis de las diferentes formas de dibujo que hicieron los niños, su posición, la estructura, los colores, el tipo de relaciones que establecen en cada uno de los trazos, nos permiten afirmar el alto porcentaje de maltrato infantil y la forma como incide en el comportamiento afectivo de los niños, que como vemos es afirmado por maestras y madres de familia en sus respuestas.

Un niño maltratado presenta una serie de síntomas físicos (golpes, laceraciones, etc.), psicológicos (baja autoestima, tristeza, etc.). Presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social. Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación. El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias que las podemos identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores.

CONCLUSIÓN: Con este análisis y reflexión sobre lo que es el maltrato infantil y el comportamiento afectivo de los niños y con los resultados obtenidos del test de la familia de Corman aplicado a los niños y las niñas, las encuestas a las maestras y madres de familia del Centro Educativo “Yaguarcuna” debidamente analizados, podemos afirmar con toda seguridad de que la propuesta hipotética uno planteada por las investigadores se cumple en su totalidad, ya que el maltrato infantil incide como factor modificador del comportamiento afectivo de los niños y las niñas, dando como resultado diversas formas de comportamiento anteriormente analizados.

HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO.

La ayuda psicopedagógica que reciben los niños y las niñas víctimas del maltrato familiar, no satisface las necesidades de asistencia formativa pedagógica por lo que dificulta el nivel de rendimiento Pre escolar.

ANÁLISIS: Varios estudios señalan que la cultura y la educación son los elementos fundamentales para que se produzca el maltrato a los niños. Loredó (1994) señala que “diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos.” El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Las maestras en la pregunta dos de su encuesta, el 75% responde que la razón principal para maltratar a los niños y las niñas es por la baja cultura. La cultura porque determina costumbres y tradiciones en la forma de educar a los hijos y se transmiten intergeneracionalmente. En la pregunta cuatro señalan que el rendimiento de los niños y las niñas a su cargo es de un 38% de normal rendimiento; de bajo rendimiento el 50% y de pésimo rendimiento el 13%; si sumamos estos dos últimos datos, tenemos que el global de rendimiento bajo es del 62%. En la pregunta seis de la encuesta a maestras manifiestan el 75% que un efecto negativo del maltrato es el bajo rendimiento.

Un niño maltratado presenta una serie de síntomas físicos (golpes, laceraciones, etc.), psicológicos (baja autoestima, tristeza, etc.) que inciden en su rendimiento escolar en cualquiera de los niveles en que se encuentre y con mayor razón en los niveles pre-escolares. Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal. Además, presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta

adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar.

Al preguntárseles a las maestras que tipo de ayuda consideran que deben recibir los niños y las niñas, las respuestas varían, así tenemos que el 75% señalan que ayuda psicológica, otro 75% ayuda familiar, un 62.5% ayuda educativa y el 37.5% restante señalan que debe ser ayuda médica. Las ayudas psicopedagógicas deben convertirse en herramientas indispensables para el desarrollo del buen vivir de la familia y por ende de sus hijos. Las ayudas psicopedagógicas deben convertirse en herramientas indispensables para el desarrollo del buen vivir de la familia y por ende de sus hijos. Los niveles de rendimiento escolar son satisfactorios en niños y niñas que cuentan con un ambiente familiar y educativo agradable y estimulante. El primer deber de las instituciones educativas, de los profesionales de la educación, de los psicólogos infantiles es brindar una ayuda adecuada al niño/a que es objeto de maltrato en cualquiera de sus formas. La prevención, la detección oportuna, el seguimiento, el acompañamiento son elementos vitales para la protección del menor y su correcto desarrollo en todas las esferas del convivir diario.

CONCLUSIÓN: Estas reflexiones críticas y con los resultados obtenidos de las encuestas a las maestras y el test de la Familia aplicado a los niños y las niñas del Centro Educativo Yaguarcuna, finalmente podemos afirmar con plena convicción de que la propuesta hipotética dos planteada por las investigadoras se cumple en su totalidad, ya que la ayuda profesional e institucional que reciben los niños/as de este centro educativo, no satisface las necesidades de asistencia formativa pedagógica por lo que existe un nivel de rendimiento escolar poco satisfactorio, por las razones anteriormente analizadas.

h. CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, y el análisis de la información obtenida de las maestras, madres de familia del Centro Educativo “Yaguarcuna” y test de la familia de Corman se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- Se puede afirmar con toda seguridad que los objetivos propuestos se cumplieron en su totalidad, de igual forma el planteamiento y posterior comprobación de hipótesis establece una relación procesual de la investigación, pues se la ha desarrollado con total seriedad y responsabilidad, determinando incidencia del maltrato infantil en el comportamiento afectivo y dificultad en el rendimiento escolar de los/as niños/as del Centro Educativo Yaguarcuna.
- El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida; así lo señalan las maestras que afirman que existe maltrato infantil y afecta el comportamiento afectivo de los niños y las niñas en un 100%. Las madres de familia afirman en un 75% que conocen casos de maltrato infantil, el 79% que sus hijos han sufrido maltrato y el 93% que influye en la personalidad del niño y tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de socialización y aprendizaje.
- El presente trabajo investigativo concluye que el maltrato infantil con mayor frecuencia es el psicológico 100% y físico 75% de respuestas de las maestras; lo que afirman los padres de familia físico 67% y psicológico 59%, consecuentemente el maltrato infantil abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, en el presente caso el de mayor prevalencia es el maltrato psicológico.

- Las maestras en un 100%, señalan que los efectos que provoca el maltrato infantil es depresión, ansiedad y bajo rendimiento escolar; las madres de familia por su parte en un 74% dicen tristeza, el 50% agresión, el 49% traumas psicológicos sin especificar cuales. Concluimos con estos datos que los niños y las niñas maltratados desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente con una serie de consecuencias que las podemos identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, es decir hay afectación de su afectividad que se demuestra en su comportamiento.
- El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño. La aplicación del test de la Familia nos permite concluir que la incidencia del maltrato infantil es del 65% del comportamiento afectivo bajo en los niños y las niñas del Centro Educativo “Yaguarcuna”.
- Finalmente, concluimos que la ayuda psicopedagógica profesional e institucional en un 62% no satisface las necesidades de asistencia formativa pedagógica por lo que existe un nivel de rendimiento escolar poco satisfactorio. Estos datos coinciden con estudios realizados que han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados.

i. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración las conclusiones en el proceso investigativo se plantean las siguientes recomendaciones que podrían ayudar a mejorar la problemática planteada:

- Socializar cursos intensivos de capacitación académica a maestras en la prevención, intervención y tratamiento del maltrato infantil en todas sus formas, ya que como profesionales en psicología infantil deberían contar con estas herramientas terapéuticas.
- Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de utilizar nuevas formas de comunicación padres e hijos que permita optar por estilos de vida saludables.
- Para prevenir e intervenir eficazmente, las maestras y padres de familia deben conocer de forma explícita el proceso por el cual se produce el maltrato infantil, sus consecuencias y las maneras en que se puede erradicar.
- Proponer a las autoridades respectivas, el desarrollo en su comunidad y en los contextos educativos y escolares programas permanentes sobre la vigencia de los derechos de los niños, de la juventud y de los ciudadanos como una forma de desarrollar una adecuada convivencia entre los seres humanos.
- Presentar una propuesta alternativa de capacitación intensiva de prevención e intervención del maltrato infantil.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROPUESTA DE SEMINARIO – TALLER

1. TEMA:

LAS CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL EN LA AFECTIVIDAD

2.- PRESENTACIÓN

Los infantes en una familia son los seres más vulnerables y en nuestra sociedad los más descuidados y hasta maltratados; por lo que resulta extraordinario restituir los derechos y la protección a estos seres que son el presente y el futuro de nuestra sociedad consumista.

El maltrato en épocas anteriores se ha visto como parte de una norma disciplinaria y aunque hoy en día no siempre es así; sin embargo son elevados los índices de padres que utilizan estas formas para lograr conductas positivas en los infantes.

Pero es bien sabido que por más buena intención que tengan los padres y hasta deseen justificar esta práctica; la misma ha sido y sigue siendo una idea errónea que ha desestructurado personalidades de muchas generaciones.

Para los que son padres resulta difícil la responsabilidad de educar y disciplinar hijos y más cuando estos tienen conductas que aparentemente son difíciles y de esta manera justifican las agresiones físicas y hasta suelen decir que ellos mismos han sido disciplinados así y no se han “traumado”.

Los padres en el intento de buscar buenos comportamientos en sus hijos a través de la agresión física y otras formas de maltrato, han conseguido conductas paradójicas, como rebeldía, desobediencia, dificultad para mantenerse en reglas y normas y hasta sentimientos de rechazo hacia ellos mismos de parte de sus hijos. Esto durante varias décadas anteriores ha demostrado que existen dogmas equivocados que los padres no queremos entender a pesar de tanta evidencia.

Consideramos por lo tanto, que si las micro sociedades que son las familias buscan métodos disciplinarios eficaces y no agresivos, no viviremos en sociedades maltratantes, egoístas y consumistas.

El trabajo de prevención a través de capacitaciones continuas en temáticas en la que no se permite la cosificación del niño y por el contrario restituyen los derechos de los niños/as como personas, es una corresponsabilidad entre los profesionales de la psicología, los maestros y los padres, lo que sin duda alguna dará lugar al crecimiento de sociedades más sanas.

3.- JUSTIFICACIÓN

Las investigaciones realizadas, permiten inferir que el maltrato infantil es una de las causas de alteraciones en el desarrollo y personalidad del niño. Los padres de familia son los principales responsables de dar ambiente llenos de cariño, amor y bienestar a sus hijos desde la comprensión y asunción del rol de padres que implica una gran responsabilidad.

El presente Seminario-taller, pretende abordar los lineamientos teóricos y prácticos para la prevención e intervención del maltrato infantil dirigido a los padres de familia y maestros.

4.- OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

- Generar un espacio de reflexión y debate en los maestros y padres de familia que permita disminuir el maltrato infantil a través de la capacitación en métodos disciplinarios a los padres de familia y la restitución de obligaciones en los niños y niñas mejorando su calidad de vida.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar a las maestras y padres de familia a la búsqueda de nuevas alternativas capacitándoles en formas disciplinarias y comunicacionales no agresivas hacia los/as niños/as.
- Modelar comportamientos saludables a los infantes y el conocimiento de sus obligaciones para con la familia y la sociedad.

5. METODOLOGIA DEL SEMINARIO – TALLER

La metodología para el desarrollo del seminario-taller se orienta al proceso de capacitación de las maestras y padres de familia del Centro Educativo Yaguarcuna, encaminada al conocimiento de la fundamentación teórico-metodológica y al desarrollo de habilidades y destrezas para la prevención del maltrato infantil y sus consecuencias en el comportamiento y personalidad de los/as niños/as.

Se utilizará una metodología de trabajo corporativo, incluyente, propositivo, reflexivo y crítico; para lo cual se prevé lo siguiente:


- Orientaciones generales para el desarrollo del seminario - taller
- Presentación de ponencias relacionadas con la temática señalada, a través de conferencias-foro y grupos focales.
- Manejo y desarrollo de dinámicas grupales.
- Trabajo en grupo
- Desarrollo de Rol Plays
- Plenarias

6. MODALIDAD DE TRABAJO

El seminario taller se desarrollará por una parte, en el periodo que las autoridades del Centro Educativo consideren pertinente su aprobación y ejecución para las maestras; y, por otra, a la disposición de tiempo de los señores padres de familia. La sugerencia de las investigadoras es que se lo realice antes del inicio del nuevo periodo académico 2011-2012.

6.1. INSTRUMENTACION

Mediadoras pedagógicas: Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán
Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza

 **Invitados especiales que pudieran requerirse con el siguiente perfil:**

- Doctores y/o licenciados con especialidades, maestrías o Phd en Psicología Infantil, Psicopedagogía o relacionadas a esta formación.
- Conocimientos en prevención, diagnóstico, intervención y tratamiento del maltrato infantil.
- Experiencia en capacitación a grupos de maestros y padres de familia – mínima de 5 años en cualquiera de los niveles educativos y sociales.

Duración :

- El seminario taller tendrá una duración de 30 horas (cinco días)
- Horario de 08H00 – 14H00, los días sábados.

Participantes

- Mediadoras pedagógicas:
 - Lic. Diana del Cisne Chachahuilca.
 - Lic. Yadira Margoth Fernández.
- Maestras y padres de familia del Centro Educativo Yaguarcuna.
- Invitados especiales

Apoyo Logístico

- Autoridades del Centro Educativo, padres de Familia.

Financiamiento

- El costo será financiado por las autoridades, maestras y padres de familia del Centro Educativo Yaguarcuna, que participen de este evento formativo.

7. AGENDA DE TRABAJO

DÍAS	CONTENIDO Y ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
PRIMER DÍA De 08h00 a 09h00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo personal e institucional • Presentación de los participantes • Introducción y explicación de la metodología de trabajo • Conformación de grupos de trabajo y reflexión • Consensos de necesidades 	Audiovisuales.	Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán
De 09h00 a 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • El Maltrato Infantil. Causas. Consecuencias. • Los tipos de maltrato infantil: Características 	Infocus, portátil, papelotes, marcadores.	Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza
De 11h00 a 11h30	RECESO/REFRIGERIO		
De 11h30 a 14h00	<ul style="list-style-type: none"> • Igualdad social de padres a hijos. • El valor humano y la dignidad humana. • La comprensión del comportamiento infantil • El comportamiento inadecuado 	Folletos. Papelotes Marcadores Otros	Invitado/a especial
SEGUNDO DÍA De 08h30 a 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo personal e institucional • Dinámica grupal • Padres eficaces con entrenamiento sistemático 	Cuestionarios Papelotes Marcadores Audiovisuales.	Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán Invitado/a especial

De 11h00 a 11h30	RECESO/REFRIGERIO		
De 11h30 a 14h00	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos básicos para construir relaciones positivas. 	Cuestionarios Papeletes Marcadores Audiovisuales.	Invitado/a especial
TERCER DÍA De 08h30 a 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo personal e institucional • Dinámica grupal • Las emociones en los niños. Como ayudar a expresarlas • El estilo de vida saludable 	Papeletes Marcadores Audiovisuales.	Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán
De 11h00 a 11h30	RECESO/REFRIGERIO		
De 11h30 a 14h00	<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en el estilo de vida saludable: - La atmósfera familiar y sus valores: - El papel del sexo:. - La constelación familiar: 	Papeletes Marcadores Audiovisuales.	Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán
CUARTO DÍA De 08h30 a 11h00	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo personal e institucional • Dinámica grupal • Estimulación: construcción de la confianza en si mismo y de los sentimientos de autoestimación en su hijo. 	Papeletes Marcadores Audiovisuales.	Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán Invitado/a especial

De 11h00 a 11h30	RECESO/REFRIGERIO		
De 11h30 a 14h00	<ul style="list-style-type: none"> • Las actitudes negativas y positivas de padres a hijos <p>Actitudes negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expectativas negativas ▪ Objetivos desproporcionados por se demasiado altos ▪ Incitación a la competencia entre hermanos ▪ Demasiada ambición ▪ Comportamiento inconsistente <p>Actitudes positivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptar a sus hijos tal y como ellos son y no como pudieran ser ▪ Sea positivo ▪ Tenga fe en sus hijos para que ellos la tengan en sí mismos ▪ Reconozca el esfuerzo y el progreso tanto como el resultado final ▪ Estimule en vez de elogiar 	<p>Papelotes Marcadores Audiovisuales.</p>	<p>Invitado/a especial</p>

<p>QUINTO DÍA</p> <p>De 08h30 a 11h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo personal e institucional • Dinámica grupal • Comunicación: como escuchar a su hijo • Modelos nocivos para la comunicación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comandante o jefe ▪ El moralista ▪ El sabelotodo ▪ El juez ▪ El psicólogo ▪ El consolador 	<p>Cuestionarios Papelotes Marcadores Audiovisuales.</p>	<p>Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán Invitado/a especial</p>
<p>De 11h00 a 11h30</p>	<p>RECESO/REFRIGERIO</p>		
<p>De 11h30 a 13h00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como volverse un oyente eficaz: <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar reflexivamente ○ Respondiendo a mensajes sin palabras. ○ Comentarios típicos de los padres • Externalización de sentimientos • Palabras que expresan sentimientos • Como construir una respuesta 	<p>Cuestionarios Papelotes Marcadores Audiovisuales.</p>	<p>Invitado/a especial</p>

	después de haber escuchado reflexivamente <ul style="list-style-type: none"> • Precauciones al escuchar reflexivamente 		
De 13h00 a 14h00	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final del Seminario 	Hojas de evaluación	Lic. Yadira Margoth Fernández Espinoza Lic. Diana del Cisne Chachahuilca Albán

8. RESULTADOS ESPERADOS

La prevención al maltrato infantil se constituye en la actualidad en la alternativa real para resolver el problema de quienes son el futuro de la sociedad, garantizándoles una vida saludable y el cumplimiento de sus derechos.

Por ello es indispensable que las instituciones educativas a todo nivel y las instituciones del estado que trabajan con niños/as cuenten con el personal docente debidamente capacitado para ofrecer una educación de calidad a los niños/as y también la capacitación permanente a los padres de familia en estilos de vida saludables. "Educa y forma al niño de hoy y no tendrás que castigar al adulto del mañana", dice una frase con mucho acierto. Prevenir el maltrato infantil es desarrollar una sociedad sana y solidaria. En este contexto el resultado esperado de la aplicación del seminario-taller de prevención contempla lo siguiente:

- ❖ Que las maestras y padres de familia conozcan y apliquen los fundamentos teóricos-metodológicos, herramientas y técnicas adecuadas para prevenir el maltrato infantil.

- ❖ La formulación de estrategias comunicativas para mejorar los procesos afectivos de padres a hijos, respetando las características de cada niño/a.

- ❖ Motivación a las maestras en el ejercicio pleno y responsables de formar las nuevas generaciones al desarrollo de procesos comunicacionales saludables desde los primeros espacios formativos de los niños/as con la participación directa de los padres de familia.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. América Latina. (18 de enero de 2010). *Google*. Recuperado el 7 de julio de 2014, de maltrato infantil: <http://www.eluniversal.com.mx/notas/618290.html>,
2. Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paídos.
3. Cepal, U. (julio). Maltrato infnatil una dolorosa realidad. *Desafíos*, ISSN 1816-7527(9).
4. Cichetti, D., & Olsten, W. (1990). Biology and Psychology. *Universidad de Minessota*, 5(32).
5. Cohen, S. (2010). *Maltrato infantil, posmodernidad: teoría clínica y evaluación*. Buenos Aires: Paidós.
6. Colombo, R., & Beigdeber, C. (2011). *Abuso y maltrato infantil. Hora de juego diagnóstica*. Madrid: Sainte Claire.
7. Fernández, I. (1988). *escuela sin violencia: resolución de conflictos*. madrid: Narcea S.A.
8. Forward, S. (2011). *Chantaje emocional. agresiones a niños, niñas y mujeres*. México: Martínez Roca.
9. Frédérick, H., Malinsky, Martínez, & Wilde, M. (1985). *Martín, el niño que pegaba a su madre*. Barcelona: Paídos.
10. Gutman, L. (2001). *Niños violentos o niños violentados*. Madrid: Marck.
11. Hernández, B. (2005). *Padres de éxito*. México: Trillas.
12. Jesús, P. d. (2006). *Desarrollo psicológico y educación. psicología Evolutiva*. México: Grijalbo S.A.
13. Laberti, S. (2003). *Maltrato infantil riesgos del compromiso profesional*. Buenos Aires: Universidad Buenos Aires.
14. Lago, G., Rojas, G., Posada, A., & Montúfar, M. (2013). Síndrome dle maltrato infantil. (Ascofame, Ed.) *Prepop SCP*, 5(2).
15. López, F., & Fuentes, A. (1993). *Para comprender la sexualidad*. Navarra: Verbo Divino.
16. Loredó, A. (1994). *Maltrato al menor*. México: MCGraw-Hill.

17. Manciaux, M. (2005). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
18. Merani, A. (1995). *Diccionario de Psicología*. México: Grijalbo.
19. Minicelli, M., Rocca, S., Calo, O., Fendrik, S., Bettina, C., López, H., y otros. (2008). *Infancia e institución. escrituras de la ley en la cultura vs maltrato y abuso infantil. políticas y derechos subjetividad infantil*. Buenos Aires: Noveduc.
20. Moreno, J. (2011). *Maltrato Infantil*. Bogotá: tagus casa del libro.
21. Noguero, V. (2012). *Agresiones sexuales*. Madrid: Marin.
22. Paicabí. (1998). *Maltrato infantil elementos básicos para su comprensión*. Viña del mar Chile: Embajada de Gran Bretaña.
23. Poveda, J. (2005). *Afectividad*. Buenos Aires: Gran neciclopedia Rialp.
24. Puewrtas, M., Fernández, I., Díaz, M., & Martínez, R. (2013). *Detección y prevención del maltrato infantil desde el centro educativo*. Madrid: Obra social Caja Madrid.
25. Tonon, G. (2013). *Maltrato infantil intrafamiliar*. Bogotá: Espacio.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
NIVEL DE POSGRADO
Maestría en Educación Infantil

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA
AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL
CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA, AÑO LECTIVO 2010-
2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de tesis previo la
obtención del grado de
Magíster en Educación Infantil.

Autoras:

Diana del Cisne Chachahuilca Albán
Yadira Margoth Fernández Espinoza

Asesora:

Dra. Imelda G. Esparza G. Mg. Sc.

1859

LOJA – ECUADOR

2010

a) TEMA:

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA AFECTIVIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL “CENTRO EDUCATIVO YAGUARCUNA”, AÑO LECTIVO 2010-2011. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b) PROBLEMÁTICA

El Centro de Desarrollo Infantil “YAGUARCUNA” de propiedad del INNFA perteneciente a la parroquia San Sebastián del cantón y la provincia de Loja, se encuentra ubicado en las calles Alisos y Gobernación de Mainas, de el barrio Yaguarcuna .

Inicia su inquebrantable labor como centro, al ser testigo innato de que muchas madres angustiadas las mismas que, por factores de trabajo se ven presionadas a dejar a sus hijos en manos adecuadas que además de velar por el bienestar de los pequeños, garantice una educación de calidad.

El centro viene prestando sus servicios a las familias lojanas y en especial a la ciudadanía en general hace 28 años, en beneficio de las necesidades del infante; cuentan también con sala múltiple, cocina, servicios higiénicos, sala de descanso, salas preescolares, y espacio exterior, cuenta con todos los elementos y servicios básicos.

Al prepararse como un centro educativo serio y responsable es tarea fundamental concientizarse de las necesidades del niño y la familia argumentándolo en los siguientes enfoques:

“MISIÓN: Es un centro al servicio de las familias lojanas y sus niños en donde brindamos educación, humana de calidad; favoreciendo de esta manera el desarrollo de las destrezas básicas y la construcción de conocimiento integral y significativo de los niños

VISIÓN: Entregamos a la sociedad niños/a, guiados por el amor a sus familias, con una educación de calidez siendo los promotores de nuevos sueños” (CCCDI Yaguarcuna: 2010: p. 3).

El objetivo que persigue el centro es:

“Contribuir al desarrollo integral de los niños respetando su crecimiento y aprendizaje natural y su individualidad, como entes sociales para hacerlo se incorpora una activa participación de la familia y la comunidad, una eficiente coordinación interinstitucional, un enfoque intercultural, el respeto y la utilización racional del medio ambiente” (*CCCDI Yaguarcuna: 2010: p. 4*).

Actualmente el centro cuenta con una población de 90 niños/as, consolidadas en cuatro salas constituidas por el jardín y el CAE (protección especial); cuenta con 9 maestras o comúnmente conocidas como madres comunitarias con una instrucción universitaria acorde a la labor que imparten con los niños, pues poseen conocimientos y experiencias como docentes del centro.

Al hablar de una de los tantos centros infantiles en el caso de nuestra investigación del que nos estamos refiriendo, es nuestro deber como docentes frente a la realidad que nos circunda vincularnos como entes críticos, ante la compleja realidad que viven los niños y sus familias, así mismo dentro de ellas con sus diferentes problemas que afectan al normal proceso de los mismos, es por ello que es de nuestro interés abordar el tal controversial tema del maltrato infantil, que esta presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausal, interactuantes y de diversas intensidades en tiempos que afectan el desarrollo armónico, integro y adecuado de un menor.

El maltrato infantil constituye un tema de interés creciente, lo que ha motivado el surgimiento de diversas iniciativas en ámbitos diversos, que incluyen aspectos legales, sociales, médicos - asistenciales y psicológicos entre otros.

Diversos historiadores coinciden en señalar que durante siglos los niños fueron criaturas muy susceptibles al abuso parental e incluso medidas más drásticas aún. Durante siglos los niños eran vistos como propiedad de los padres o del estado, por ejemplo la ley romana le adjudicaba pleno poder al padre sobre el destino de su hijo: este podía matarlos, venderlos u ofrecerlos en sacrificios.

El infanticidio era materia muy común y rutinaria en países tales como Egipto, Grecia, Roma, Arabia y China. En la edad media la situación no era mucho mejor, en muchas ciudades de Europa la pobreza era tal que los niños se convertían en un gasto económico para los padres, lo que motivaba a muchos de estos a abandonarlos o mutilarlos. Durante la revolución industrial, los niños de padres que provenían de estratos bajos de la sociedad, solían ser obligados a trabajar en tareas pesadas.

Frecuentemente estos eran golpeados, no se les daba de comer o se les sumergía en barriles de agua fría como castigo de no trabajar con más rapidez y afán.

A finales del siglo XVIII comienzan a notarse ligeros cambios que conducen al reconocimiento de los daños psicológicos de este tipo de abuso es así como en el año de 1959 se produjeron dos hechos de importancia histórica para la defensa y protección del niño /a.

El primero tuvo lugar en “Cuba en 1959 poniendo más atención al derecho del hombre y del niño a una mejor asistencia medico sanitaria y la educación. EL siguiente fue el 20 de noviembre de 1959 en donde la Asamblea General de las Naciones Unidas adopto la Declaración de los Derechos del Niño, la cual plantea “Que el niño /a por su falta de madures física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento” (*Volenski: 2005*).

Cabe recalcar que el Artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño/a de Naciones Unidas en la que los Estados partes adoptarán todas las medidas legislativas administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño/a la misma que manifiesta: "Toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo" (*Naciones Unidas: 2010*).

Se ha presentado diversas situaciones sobre el maltrato del infante. En su etiología intervienen muchos factores de tipo: psicológico, genético familiares, sociales y culturales.

Asimismo diversos organismos internacionales como la OPS y la OMS, nos han señalado que la violencia y el maltrato como uno de los problemas importantes y que se constituye en una amenaza para la población escolar.

Frente a esta realidad vemos que el maltrato es un problema polifacético y multicausal, cuyo tratamiento debe basarse en un enfoque interdisciplinario y la investigación científica de sus componentes físicos, psicológicos y culturales. Se considera entonces que el maltrato radica como elemento familiar en donde se debe de iniciar su investigación y comprensión.

Entonces es papel fundamental que la educación debe convertirse en el motor de la conciencia social, para la construcción de una nueva sociedad que necesitamos y nos merecemos los ecuatorianos, es necesario que haya igualdad y justicia social en donde los derechos humanos se respeten a plenitud.

La consulta nacional de educación “Acuerdo Nacional por la Educación en lo referente a Educación Inicial dice: “Para el 2015 todos los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales en educación inicial que les permita gozar de una buena salud , una adecuada nutrición y un estímulo cognitivo , psicomotriz y afectivo adecuado . Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, el estado debe actuar como garante. Son muchas las razones que inducen a creer que el maltrato y descuido de menores se tornará todavía más común a medida que los países se desarrollen debido al descuido que estos mantienen por la sociedad y principalmente por el gobierno” (*III Consulta Nacional de Educación: 2004: p.2*).

La transición de economías reglamentadas a economías de mercado más abiertas y con menos estructuras para el bienestar social, debido a que el crecimiento urbano recarga los servicios médicos y sociales; considerando que las mujeres ingresan al mercado del trabajo cada vez en mayor número; y debido a que por diversas causas más familias se ven desplazadas de sus hogares y su entorno cultural.

En tal virtud la situación económica, la deficiente comunicación, el desempleo, etc., traerán mayor miseria a la población marginada, lo que demuestra la indiferencia y el bienestar de la sociedad; es indudable que todos estos desajustes conducen irremediablemente al desequilibrio familiar a la desatención del niño /a y la consecuencia más grave al maltrato del infante.

En la actualidad el Ecuador no es la excepción y por lo tanto mantienen niveles de pobreza alarmantes, a consecuencia del proceso de transformación social e institucional sin precedentes, tanto por la gestión gubernamental, como por los procesos políticos, económicos y culturales que experimenta el conjunto social, en un contexto global presenta ciertos problemas que lo caracterizan como un país subdesarrollado. Sin

embargo, aún no es claro el rumbo y los efectos concretos de las múltiples medidas de cambio impulsadas.

Haciendo uso de consultas; las estadísticas revelan que más del 60% de los niños que sufren maltrato pertenecen a la edad escolar, a pesar de ello sólo entre el 5 y el 15% de los casos denunciados provienen de maestros, profesores o docentes del sistema educativo en general

Estadísticas de SIREPANM a nivel nacional del 5 de diciembre de 2007.

- “El problema de maltrato infantil a nivel nacional afecta aproximadamente en un 72% en la zona urbana y en la zona rural un 25%; se piensa que el rural es inferior porque todavía no se ha establecido un sistema de control y vigilancia.
- En relación a las víctimas de maltrato correspondientes: por el sexo masculino un 48%; por el sexo femenino 42%, por lo que se nota claramente que el maltrato se da en un gran porcentaje en el sexo masculino.
- Con respecto a la edad en niños de 2 años se da el maltrato en un 1.8%; Y en niños de 3 a 5 años un 8.8%, por lo que se comprueba que estos niños sufren este abuso.
- Por la forma de maltrato: Físico un 24%; Psicológico un 48%; Sexual un 8%; Negligencia un 24% Otros un 2%; por lo que se puede evidenciar, que este problema está latente en los hogares” (SIREPANM: 2007).
- En la provincia de Loja posteriormente a ello efectuamos un “sondeo de opinión a los docentes y padres de familia en el “Centro Educativo Infantil Yaguarcuna” (Sondeo de opinión a los docentes y padres de familia: Abril – 2010).

En base a la encuesta aplicada a las maestras del centro pudieron concretar:

- Muchas de las veces ocurre el maltrato de padres a hijos debido a que no saben controlar la calma, por problemas familiares.

Con mayor frecuencia el maltrato físico y psicológico se ha ocasionado, con golpes alones de pelo y palabras humillantes etc.

- Señalaron que el maltrato que reciben de sus padres evidentemente afecta su afectividad.

En base a la aplicación de la encuesta aplicada a los señores padres de familia sintetizaron que:

- Reflejaron en cierta medida que ellos educan a sus hijos de esta manera por problemas económicos y familiares.
- Maltratan a sus hijos por imponer reglas para su obediencia, para que aprendan valores, para que cumplan las tareas, y porque ellos fueron criados así también en su niñez.
- De acuerdo a apreciaciones profesionales y de los padres de familia en una estadística de manera perceptible y general de lo anterior relatado el maltrato de padres a hijos se da en un 90% de la población investigada.

Cabe mencionar que es indudable que todos estos desajustes conducen irremediablemente al desequilibrio familiar a la desatención del niño /a y la consecuencia más grave al maltrato del infante.

Frente a este marco de realidades, los recursos humanos y materiales destinados a la lucha contra la pobreza y la preocupación por el desarrollo del bienestar familiar están siendo remplazados, por otros intereses gubernamentales, vinculadas a intereses políticos y al iniciar el siglo XXI no se ha empezado a solucionar los problemas que vive la mayoría de la población, como la situación económica que afecta la salud pública de los habitantes, mala educación con implicaciones en bajos rendimientos, crisis de valores axiológicos caracterizados por la corrupción, conflictos familiares con la consiguiente violencia intra-familiar, maltrato infantil.

Por lo tanto en el contexto de la sociedad Ecuatoriana y en la región sur del país, específicamente en el sector del barrio Yaguarcuna esta problemática mencionada también ha tenido ciertas implicaciones en la vida de las familias, lo que en muchos casos ha originado la violencia, el abandono de sus hijos, la práctica del maltrato en sus diferentes formas, la presencia de comportamientos inadecuados, la falta de afectividad, bajo rendimiento escolar, etc.

Desde otra perspectiva en la actualidad, se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales.

La importancia radica por las implicaciones que tiene la educación en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación de la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Con este enfoque y ante las profundas dificultades que existen en las familias Ecuatorianas, tenemos el interés de investigar una problemática concreta entorno a los diversos motivos que originan la práctica del maltrato infantil en niños y niñas del Centro Educativo Infantil “Yaguarcuna”.

Consientes que este problema trae consigo profundas repercusiones en la psiquis del niño y especialmente en sus componentes físicos, afectivos, educativos y de adaptación escolar, es necesario su estudio para poder detallarlos y analizar soluciones viables que tiendan a solucionar a futuro los maltratos psicológicos de los niños/as.

Dentro de este contexto y luego de haber revisado bibliografía textos, de la psicología y educación del desarrollo infantil, además de consultas realizadas a profesionales; en consecuencia tratamos de analizar este problema que consideramos y juzgamos esencial, dada las condiciones del medio, en el que realizaremos este trabajo de investigación por lo que hemos concretado el tema de investigación en los siguientes términos:

“Como influye el maltrato infantil en la afectividad de los niños /as de 3 a 4 años del Centro Educativo “Yaguarcuna”

A modo de una conclusión anticipada creemos que se hace necesario que estos niños que han sufrido el maltrato por diversos agresores sean diagnosticados por el tipo de maltrato en el caso de nuestra investigación, el maltrato infantil, y de esta manera se les brinde una atención psicoterapéutica especializada dirigiéndose especialmente a las familias y otros, de las cuales proceden.

En nuestro contexto social y específico representado en calidad de educadoras y padres de familia conviene que nos formulemos las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las consecuencias en los niños víctimas del maltrato?
- ¿Qué tipo de ayuda especializada está recibiendo los niños y niñas víctimas del maltrato? , etc.

En esta problemática y dentro del avance de las ciencias psicológicas resulta interesante establecer vínculos de correspondencia entre el maltrato infantil practicado, los padres y el comportamiento afectivo de los niños que a pesar de estar en constante desarrollo se ven afectadas las vivencias emocionales, sus sentimientos y más aun las formas de sentir, pensar y actuar.

Por lo tanto, a través del desarrollo de la presente investigación, cuya temática es desde una óptica innovadora, con relevancia social aspiramos alcanzar nuevas pautas orientadoras, que en definitiva promuevan nuevas actitudes de los señores padres de familia, que sostengan la práctica consiente del buen trato y relación afectiva con los niños, la vivencia de buenos ideales, establecer diálogos afectivos y con profunda formación humanística en beneficio del desarrollo integral de los menores y los educandos.

c) JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja desde una óptica de interés general concierne la investigación de la realidad social, familiar y educativa que reviste gran importancia en el presente trabajo, analizar el tema sobre maltrato infantil practicado por los padres de familia, su problemática, las pautas de crianza, nivel cultural de los padres de familia, etc., entendidos como factores de riesgo que frecuentemente originan y motivan la práctica de este mal causado en los niños /as que asisten a los centros de educación preescolar.

La investigación se sujeta por medio de los Objetos de Transformación SAMOT, debido a que se analiza la problemática de impacto social con la finalidad de proponer soluciones o lineamientos alternativos de solución del problema del maltrato infantil que incide en la formación afectiva de los niños/as del Centro de Educativo Yaguarcuna.

Se investiga el maltrato infantil en sus diferentes formas ya sea de tipo físico, psicológico, o sexual, cuya justificación se mantiene toda vez que se constituye en un problema social de consecuencias futuras en la formación psicoafectiva del niño/a que vive bajo este medio de maltrato familiar. Mediante este trabajo se identifica los modos o tipos de violencia que sufren los menores de edad y cuyas consecuencias inciden notablemente el rendimiento afectivo en su entorno escolar.

Los resultados que se obtengan de la presente investigación servirán de guía para emprender nuevos mecanismos de ayuda o asistencia pedagógica a favor del menor que se desenvuelve dentro de una familia hostil para su desarrollo afectivo.

Al identificar dicho problema facilitará al centro infantil poder desarrollar un programa de asistencia y ayuda psicológica al menor para que pueda

afrontar los problemas del hogar. Mediante el aporte teórico se verificará el nivel afectivo que mantiene los menores que sufren de maltrato y de aquellos que no lo mantienen y como este afecta en el desarrollo afectivo dentro del centro educativo al cual asisten, además de poder mantener información que incentive al desarrollo de estudios científicos futuros para perfeccionar aún más las técnicas de asistencia o ayuda psicoafectiva en los menores de edad que sufren de maltrato familiar.

Su relevancia se sustenta como un parámetro para apoyar el presente proyecto de tesis de Maestría en Educación Infantil, toda vez que nos permite conocer los criterios que presenta tanto las docentes como los señores padres de familia, en torno a esta temática y sobre esta base llegar al manejo del diagnóstico y nuevos lineamientos alternativos que permitan el tratamiento familiar, a fin de obtener niños/as con una personalidad equilibrada y un desarrollo normal de ajuste psicológico.

Además la realización de la presente investigación, beneficiara a las comunidades educativas y sociales ya que nos hemos propuesto elaborar algunas pautas y recomendaciones que servirán de consulta y tiendan al mejoramiento de la calidad metodológica en la educación, a través de mecanismos de ayuda y de intervención profesional a los niños/as que evidencian maltrato por parte de sus padres y cuyas secuelas se evidencian en la afectividad del menor.

Estos elementos de justificación, a nivel personal e institucional orientaran de mejor manera la ejecución de nuestro proyecto de tesis de Maestría, esperando en todo momento que la orientación y asesoramiento de los docentes ayuden el cumplimiento de este noble objetivo personal y familiar, y de esta manera poder llegar a obtener el título de Magíster en Educación Infantil.

d) OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar el maltrato infantil como factor influyente en la relación afectiva de los niños /as del Centro Educativo Infantil “Yaguarcuna”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Determinar cuáles son los elementos sociales que inciden en el maltrato familiar.
- Determinar la existencia de mecanismos de ayuda psicopedagógica que reciben los niños y niñas víctimas del maltrato familiar.

e) .MARCO TEORICO

1. MALTRATO INFANTIL

- 1.1 Definición del maltrato infantil
- 1.2 Tipos de maltrato infantil más comunes
 - 1.2.1 Pasivo
 - 1.2.2 Activo
- 1.3 El Maltrato en la familia
 - 1.3.1 Etapa de expansión
 - 1.3.2 Etapa de consolidación y apertura
 - 1.3.3 Etapa de disolución
- 1.4 El maltrato infantil en el centro educativo
- 1.5 Causas del maltrato infantil
 - 1.5.1 Económicas
 - 1.5.2 Culturales
 - 1.5.3 Sociales
 - 1.5.4 Emocionales
- 1.6 Consecuencias del maltrato infantil
 - 1.6.1 Maltrato físico
 - 1.6.2 Muy pobre autoestima
 - 1.6.3 Síndrome de ansiedad, angustia y depresión
 - 1.6.4 Desorden de identidad
 - 1.6.5 Maltrato psicológico por negligencia

2. DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS

- 2.1 Génesis de la afectividad infantil
- 2.2 El aspecto afectivo
- 2.3 Definición de afectividad
- 2.4 Comprensión de la afectividad infantil
- 2.5 El desarrollo de la dimensión afectiva del niño

- 2.6 Satisfacción de las necesidades afectivas básicas
- 27 Factores cognitivos y afectivos en la personalidad del niño
- 2.8 La relación existente entre maltrato infantil y comportamiento afectivo

3. AYUDA ESPECIALIZADA PARA NIÑOS MALTRATADOS

- 3.1 Los psicólogos
- 3.2 Especialistas en medicina integral y pediátrica
 - 3.2.1 Prevención
 - 3.2.2 Primaria
 - 3.2.3 Secundaria
 - 3.2.4 Terciaria
 - 3.2.4 Organismos institucionales
 - 3.2.4.1 La Dinapen
 - 3.2.4.2 Comedor de ayuda escolar "CAE"
- 3.3. Aspectos legales
 - 3.3.1. Derechos de los niños
 - 3.3.2. Análisis de los Derechos consagrados en la Constitución Política del Ecuador, y el Código de la niñez y la adolescencia

CAPÍTULO I

MALTRATO INFANTIL

Definición del maltrato infantil

No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. La OMS en su reunión de consulta sobre la prevención del maltrato infantil redactó la siguiente definición en el año 1999.

"El maltrato o vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia, explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder." (OMS, 1999). Por lo que podemos decir entonces que el maltrato infantil no se presenta de forma aislada, sino que involucra una gran variedad de factores biopsicosociales. Siendo entonces toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o psíquico en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Otra definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García "(1996) en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño." (Loredo: 1999: p, 26)

En su contexto privando a los niños de su libertad o sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo crecimiento. "(Loredo 1999), diversas culturas a lo largo de la historia de todo el mundo lo han utilizado como una forma de educación y crianza para los hijos." (Fernández: 1998: p, 66). El maltrato infantil aparece como una forma de interacción humana muy difundida. Hoy en día la violencia hacia los niños reviste formas más

sutiles, que se ejerce de manera silenciosa en el hogar, la calle o la escuela, y se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada. “Cicchetti y Olsten (1990) afirman que el maltrato infantil tiene una serie de efectos en todas las áreas del desarrollo del niño, lo que le coloca en una situación de alto riesgo para desarrollar problemas de socialización y aprendizaje” (Fernández: 1998: p, 67), por lo que podemos mencionar que van encaminadas en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño. El maltrato físico o psicológico afecta el desarrollo psicosocial de los niños, con graves secuelas para el resto de su vida, dejando huellas y cicatrices visibles e invisibles.

Los niños maltratados verbal o físicamente presentan un deterioro en su desarrollo psicomotor, un mal estado nutricional, se enferman más, son más inseguros y les cuesta adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín, la escuela, el barrio, etc., presentan además un menor desarrollo cognitivo y dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar. Desde la teoría del apego, el maltrato infantil es un fenómeno que afecta las relaciones que mantiene un menor maltratado con sus cuidadores, se caracteriza por cuidados poco adecuados para el desarrollo normal de las personas. Las consecuencias derivadas de esta disfunción relacional del niño con sus padres pueden considerarse el factor unificador de las diferentes categorías de maltrato infantil, independientemente de los daños o traumas sufridos provocados por la forma concreta que ha adoptado el maltrato.

La relación afectiva que se establece en la infancia con los cuidadores, proporciona el prototipo de las relaciones afectivas en etapas posteriores a través de las representaciones mentales que los menores van formando y que incluyen tanto los recuerdos de la relación, el concepto de la figura de apego y de sí mismo/a y las expectativas sobre la propia relación.

Tipos de maltrato infantil más comunes:

Entre algunas de las formas de maltrato más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, destacamos dos grupos:

Pasivo: Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él, verificándose dicha acción en los hijos de migrantes que están bajo el cuidado de otro familiar o amigo de la familia. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor, lo que eminentemente afecta el desarrollo integral de los niños, así la Constitución de República del Ecuador manifiesta en su artículo 44 de la sección quinta en su segundo inciso lo siguiente: ...“Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (*Constitución Política del Ecuador: 2008: p, 30*), la ausencia de los padres de familia sin embargo limitan todas estas acciones afectivas que favorecen el pleno desarrollo emocional y afectivo.

Activo: Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.

También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

El abuso emocional también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres" (*Fernández: 1998: p, 68*). Respecto a lo que se refiere a las agresiones psíquicas o psicológicas, que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, pues las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar pero las heridas del alma –que no dejan evidencia física– tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se le acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal, los cuales más tarde pueden manifestarse en el comportamiento socio -afectivo de los niños , en el rendimiento escolar , etc.

El maltrato infantil en la familia

“El preámbulo y el artículo 18 de la convención de los Derechos del Niño han reconocido que la familia es el lugar natural para el crecimiento y bienestar del niño.”(*Volenski: 2005*). El núcleo familiar de este modo sería el ambiente primordial en el cual el niño experimentaría el reconocimiento de sus derechos. Sin embargo, la investigación sobre violencia familiar, ha señalado que la familia es también el lugar más inmediato para la experiencia del riesgo en la infancia, ya sea a través de la victimización o causa del aprendizaje de conductas antisociales en la misma.

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los

niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; como es el maltrato infantil fenómenos social que ha gozado de aceptación en nuestra cultura.

En el propio hogar, la familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares.

El concepto de familia ha sido muy discutido en los diferentes campos y en las distintas disciplinas científicas. Muchas veces se ha resaltado solo un aspecto del tema, por lo que se ha hecho difícil el abordar este termino con una visión interdisciplinaria.

En estas circunstancias vale mencionar el concepto de N. Horwitz, que incluye una serie de elementos que permite una conceptualización multifacética de la familia.

Esta autora señala que “la familia es; un grupo integrado por personas que comparten la residencia y entre los que se establece una relación de interdependencia, con obligaciones recíprocas entre las cuales puede o no existir relación de parentesco” (*Fernández: 1998: p, 75*). De esta manera además del concepto del lugar de habitación común y por consecuencia de convivencia, se resalta la situación de interacción e interdependencia, lo que le da una especial connotación de grupo muy integrado en las responsabilidades de la vida diaria, más allá de la existencia o no de lazos sanguíneos o de parentesco, con la quien se

integran conceptualmente a otras personas que conviven dentro del hogar.

Las funciones de la familia deben cubrir necesidades biológicas, de manutención, de protección, de educación, pero también socialización y de satisfacción emocional. Esta última faceta ha sido rescatada por diversos autores puesto que se considera, que de cumplimiento de estas funciones, depende los patrones de relación social que el individuo adquiera, así como la adecuada identidad personal que permitirá desarrollar un auto-concepto de lo que es el individuo, sus metas de vida y sus opciones de conducta ante cada situación que enfrente. Una de estas, es su actitud hacia la violencia.

Al darse una conceptualización inadecuada de las normas de convivencia que puede llegar a un manejo y utilización de violencia como patrón "normal" que llevara a un constante estado de zozobra en el nicho familiar.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.

En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley; es decir, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo. También es probable que adicciones tales como el alcoholismo y la drogadicción sufridas por

algún miembro de la familia los convierte en victimarios de los niños de su entorno.

Ciclo vital de la familia

Se puede afirmar que las funciones de la familia necesariamente varían y deben variar en cada etapa de su evolución; por ejemplo podemos citar:

Etapa de conformación: una familia recientemente conformada requiere de una etapa de entendimiento entre los componentes de la pareja. Si bien se ha destacado el aspecto positivo de “**la luna de miel**”, se ha dado muy poco de los conflictos entre los componentes de la pareja antes que se llegue a establecer formas de relación y normas de convivencia que las guíe y conduzca. En esta etapa puede empezar a seguir la semilla de la violencia familiar, la misma que, en muchos casos, es activada por el hombre y aceptada por la mujer.

Etapa de expiación: entre nosotros esta etapa aparece con gran rapidez, en la mayoría de parejas durante el primer año de convivencia. Nace el primer hijo y con ello cambia la situación, el hogar de dos es modificado por la presencia que muchas veces es vista como una intromisión de un ser no esperado todavía el primer hijo. Esta aparición separa a la pareja puesto que abra que dar espacio, tiempo y recursos económicos para la crianza del niño.

Etapa de consolidación y apertura: los niños crecen y necesitan de un espacio propio para su actividad personal. Cuando llegan a la edad de la adolescencia desarrollan ideas, motivaciones y actitudes propias para la edad; por esta situación adquieren una condición de seres críticos y “rebeldes” de cara a las normas de sociedad y los padres tratan de imponer y que al no ser aceptadas por ellos son cualificados como personas problemáticas que generan resentimiento y aversión en los padres

Etapas de disolución: dentro de la evolución tradicional , este es el momento en el que se produce la separación de los hijos , el fallecimiento de cónyuges o divorcios .sin embargo esta etapa ya puede manifestarse, muy tempranamente, cuando los conflictos son graves desde la conformación misma de la pareja durante las distintas etapas se va estableciendo un estilo función y armonico, por lo contrario francamente disfuncional, caracterizado por una serie de limitaciones en el cumplimiento de las responsabilidades personales.

El maltrato infantil en el centro educativo

Existen diversas formas de maltrato infantil, este se asocia generalmente sólo con las formas agudas de maltrato como el maltrato físico, psicológico etc. Existe un maltrato institucionalizado y avalado socialmente que se encarna en el trato cotidiano que se da a la niñez en las familias y las escuelas. Es una violencia que no es catalogada como tal, es un maltrato que no es percibido como dañino, pero que no por ello deja de ser maltrato y mucho menos deja por ello de tener el impacto sobre la salud emocional. Y afectiva en los niños.

Entendiéndolo desde este contexto, entonces señalamos que el maltrato es, cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivados de la actuación individual del profesional que comporte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, el estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño. En realidad, los protagonistas de este maltrato son las personas responsables de la atención, protección y educación del niño, así como los responsables de las diferentes políticas aplicables a la infancia.

En la escuela y la familia se practican múltiples formas de corrección basadas en el maltrato y que no son catalogadas como tal. Gritar, amenazar, avergonzar, exhibir, insultar, imponer represivamente, ridiculizar, agredir verbalmente, retirar el afecto, intimidar, insultar, castigar

físicamente etc., son tan sólo algunos ejemplos. Como estas expresiones mal tratantes:

- eres un niño malo
- quédate quieto pelado de....
- pareces bruto
- me tienes aburrido
- déjame de molestar o te pego
- en donde tienes la cabeza
- porque eres así ha
- me provoca es darte duro para que obedezcas
- la cabeza no te da para nada
- eres un bueno para nada
- no haces nada bien
- vas a saber quién soy yo
- no te mereces nada
- sigue así y veras
- lo que estas buscando es que te pegue
- si te portas mal no te quiero

La violencia como forma de vida ha permeado a la familia, la escuela, los medios de comunicación y la vida social. Nuestra sociedad recrea patrones y modelos de relaciones sociales violentas, basados en el uso del poder coercitivo y autocrático. La familia y la escuela tradicional se han caracterizado por reproducir estos patrones, que en esencia, siembran la semilla del maltrato.

Por lo que deducimos que la niñez en cualquiera de su habidad, debe Ser tratado con dignidad y respeto por que ante todo es un derecho, derecho que cotidianamente es violentado en la familia y la escuela. Padres, madres y docentes se han habituado al maltrato, se sienten con el derecho de corregir maltratando. Los adultos que a su vez fueron maltratados aprendieron que "es válido y aceptable" utilizar el grito, los

golpes, la fuerza, la coacción, la intimidación etc. para corregir educar y orientar.

Más aún, aprendieron que el hecho de ser padre, madre o docente les otorga "potestad natural" para ejercer las funciones de crianza y educación maltratando y violentando.

Para una gran proporción de padres, madres y docentes es todo un dilema el ejercicio de la autoridad sin hacer daño; ejercer influencia sobre los hijos e hijas sin ejercer autoritarismo; hacerlo con una finalidad formativa y no retardativa, con una pretensión educativa y más no represiva; basada en la comprensión y no en el dogma; orientada por el amor y no por la opresión.

Causas del maltrato infantil

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas. Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos.

Culturales. En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar

En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y

no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

Consecuencia del maltrato infantil

El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias que las podemos identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen:

Maltrato físico: Los golpes y maltratos generalmente, en primer lugar producen daño corporal, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

Muy pobre autoestima: Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

Síndromes de ansiedad, angustia y depresión .Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático.

A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta pro social.

Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

Desorden de identidad: El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

Maltrato psicológico y por negligencia

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de

estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en deterioro de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos ó más años en la habilidad verbal.

CAPITULO II

La Afectividad

Génesis de la afectividad infantil

Desde un ángulo genético Katherine M.B. Bridges llevo a cabo una detallada observación de la aparición de las respuestas emocionales en una respuesta de 60 niños desde el cuarto mes hasta los dos años .Según Bridges, desde el primero al tercero no es discernible más que para una excitación difusa que se opone a un estado neutro de reposo; del tercero al cuarto mes emerge estados conceptuales como la molestia y el agrado; a partir del quinto se puede distinguir accesos de furia; a partir del séptimo mes surge el miedo y el cariño se manifiesta hacia el decimo o dúo-notoria que dio origen a este esquema.

A través de este estudio llego a identificar tres características generales en el desarrollo emocional: 1. La intensidad de las respuestas emocionales disminuye gradualmente con el tiempo; 2 .Estas van siendo gradualmente canalizadas hacia modalidades socialmente aprobadas, y, 3. El ejercicio y las presiones sociales producen un cambio gradual en las expresiones de dichas respuestas emocionales.

Si se quiere resumir en dos se podría afirmar que la afectividad infantil es a la vez intensa y dominante, pero es necesario precisar el sentido de estos dos términos:

Intensa: con relación al primer aspecto, algunos estudios no solo destacan su intensidad, sino que llega a conferir a los sentimientos infantiles la máxima “profundidad“, así Mauco (1980), llega a afirmar que “en contra de los que se cree , la edad de las grandes pasiones no es la edad adulta sino la infancia” (Fernández: 1998: p, 71). Sin duda nos puede ayudar a matizar esta afirmación, la expresión de Decroly: “las

alegrías y penas del niño son más cortas”, y “los recuerdos y anticipaciones que las provoca se refiere a aspectos de tiempo mucho más restringidos que en el adulto” (*Fernández: 1998: p, 7*).

Dominante: la afectividad infantil es dominante. Y ejerce esta influencia sobre sus otras capacidades, sobre todas sus otras funciones psicológicas. Ya Rousseau dijo “el niño siente mucho antes de pensar y de poder expresarse“. La vida del recién nacido esta ya bajo la dependencia del afecto. Es Wallon quien afirma “a la afectividad le incumbe, al parecer, las manifestaciones psíquicas más precoces del niño; el primer comportamiento psíquico infantil, es de este tipo afectivo” (*Ibidem: p, 73*).

Pero este dominio de la afectividad, de las estructuras y experiencias afectivas persiste más allá de las primeras etapas del desarrollo infantil. Tiene una importancia decisiva los factores afectivos.

En especial la relación con la madre en el aprendizaje del lenguaje, y a, a su vez, este es condición de todo desarrollo intelectual posterior. Y solo rigen los primeros esquemas (las formas primarias del concepto), según las cuales se estructura el pensamiento del niño, sino que también preside sus primeras clasificaciones. Su afectividad divide todo lo que penetra en el campo de su experiencia infantil en dos categorías antagónicas: Lo “bueno” y lo “malo”.

Es “bueno” todo lo que puede serle fuerte de placer de satisfacción; es “malo” todo lo que puede hacerle sufrir, o ser obstáculo para sus deseos. Y es este “animismo” el que Piaget destaca como una de las principales características del pensamiento infantil. Zazzo y otros consideran que este animismo, es en sí mismo “una estructura esencialmente afectiva del pensamiento infantil”, puesto que consiste en verdad, por parte de el niño, en proyectar todas las cosas sus propios sentimientos, es atribuirles

emociones idénticas análogas a las que el mismo experimenta, o a las que manifiesta los seres que constituyen su entorno humano.

La esfera afectiva

Al igual que el aspecto cognoscitivo el afectivo se desarrolla a partir de experiencias personales que viven los niños ya sea en situaciones agradables o desagradables, por lo tanto el aspecto afectivo es más importante que el cognitivo por dos razones:

En primer lugar, el aspecto afectivo es importantísimo en relación con el cognitivo por que servirá al niño como motivación para que en lo posterior pueda ejecutar ya en una actividad una carga emocional positiva y favorable reforzara e incrementara el interés motivacional que tenga por cualquier actividad, en cambio una carga emocional desagradable tiene el efecto contrario, producirá en el niño aburrimiento una desmotivación que será perjudicial para las buenas adaptaciones personales y sociales.

En segundo lugar, el afecto de los intereses una vez constituidos, tiende a ser más resistente a los cambios del cognoscitivo. Por ejemplo cuando aun la información es inestable sobre los intereses el aspecto cognoscitivo se puede corregir con relativa facilidad a medida que el niño vaya creciendo. Por tal razón se debe prestar una mayor importancia en el desarrollo y formación de los intereses.

Alrededor de los 12 meses ya se manifiesta en el niño las principales premisas para el surgimiento de un nuevo periodo: el vinculo afectivo con las personas; la comunicación con los adultos a través del lenguaje mímico gestual y la aparición de las primeras palabras, el dominio de cuerpo en ciertas posiciones la traslación en forma bípeda; mediante la marcha, la manipulación de los objetos y las primeras imágenes o representaciones de las personas y de los objetos.

Definición de la afectividad

Según el doctor Alberto Merani en el diccionario de Psicología define a la afectividad como el conjunto de las reacciones psíquicas del individuo frente a situaciones provocadas por la vida, contactos con el mundo interior. Representa al dominio de lo agradable y lo desagradable, del amor y del odio.

La afectividad es un fenómeno íntimo, pero también social, de manera que se impone tanto como fenómeno de la psicología pura como la de la social. Las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva.

El tema de la afectividad luego de importantes estudios en psicología ha venido a construir un importante componente en el desarrollo de la personalidad del niño. La separación de lo cognitivo y afectivo es prácticamente imposible de obtener en el funcionamiento psicológico del desarrollo del hombre.

Comprensión de la afectividad infantil

La comprensión de la afectividad es más difícil que la de cualquier otro sector del psiquismo infantil. Según C Buhler se trata de uno de los problemas más delicados de toda la psicología. Gesell afirma que “los procesos psíquicos del lactante no están del lado siempre”, y que “nuestro conocimiento de su personalidad es extremadamente débil y fragmentario“. Kohler duda que la psicología disponga de los medios necesarios para comprender, sin alterarlo, lo vivido por el niño muy pequeño.

Esta dificultad sigue, que dinamia del niño mismo, se une a otra procedencia del adulto que quiere remediar la dificultad anterior por

medio de interpretaciones analógicas obtenidas desde el conocimiento desde su propia afectividad de adulto. Es necesario destacar que hay una especificidad infantil, una especificidad de modo de sentir, así como también de modos de pensar y obrar del niño que es preciso respetar y tratar de descubrir o al menos, no encubrir o desdibujar.

Si importante es la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto; estructura, de algún modo, su carácter y personalidad. Los estudios de los psicoanalistas han dado mucha luz a estos aspectos. Algunos conflictos afectivos del adulto tienen sus raíces en la infancia, se vincula genéticamente a conflictos afectivos vividos en ella. El hombre está determinando en gran parte durante toda su vida, sus estructuras afectivas, por el modo en que se vivió afectivamente durante la infancia.

El desarrollo de la dimensión afectiva del niño

Piaget considera la dimensión afectiva como la base de las dimensiones cognitivas mientras que para Wallon resulta punto de referencia imprescindible en todo estudio sobre el niño y sus relaciones con el medio desde su expresión emocional y que la línea psicomotricista ha encontrado en él un punto de apoyo para la actividad del niño desde el cuerpo vivido.

Satisfacción de necesidades básicas

El niño al nacer está movido por la ambivalencia de las descargas emocionales, por el sentimiento de carencia y un estado de quietud al encontrar el equilibrio. Alrededor de la sexta semana empieza a relacionar sus sensaciones con el entorno. En esta fase la vida afectiva está centrada en la satisfacción placentera del niño/a: el estudio llamado preobjetal. La vida afectiva es, en realidad una simbiosis con la madre.

Como podemos darnos cuenta el desarrollo afectivo del niño se inicia no solamente con la permanencia continua del niño con madre, sino con la interacción con su medio, es decir otras personas y objetos.

Los factores psicológicos y afectivos en la personalidad del niño

Desde el punto de vista de la psicología infantil el niño entre 1 año y 3 años de edad cronológica tendrá una expresión tensa y ansiosa ante una disputa acalorada de sus padres, incluso cuando el contenido de la misma sea superficial. Este proceso de desarrollo en la vida posterior del niño es particularmente intenso, dado que son los señores padres de familia los que representan al centro de su atención y sus posibilidades de comprensión y elaboración de informaciones.

Desde que el niño nace se implican en dos sistemas que se integran entre sí, estos dos sistemas son denominados el de comunicación y el de actividad. Los procesos emocionales y cognitivos se desarrollan simultáneamente y de forma integral a lo largo del desarrollo infantil.

En estas consideraciones el factor cognitivo y afectivo permanentemente que estarán incidiendo en el desarrollo de la personalidad de los niños. En este desarrollo los procesos emocionales como componentes de la afectividad también tendrán incidencia en su vida social y en su adaptación a los ambientes educativos.

Asimismo, las operaciones cognitivas en las que tiene incidencia el pensamiento y la memoria entre otros fenómenos psíquicos tienen relación con el nivel de motivación en que dichos fenómenos se desarrollan y se apoyan. Estos componentes según diversos autores pueden expresarse como reales vivencias en el niño, entendida como reflejo orientada a un grado de satisfacción y cumplimiento de las necesidades psicológicas y sociales. Se trata por lo tanto del sentido

psicológico de lo reflejado, de su impacto emocional y cumplimiento de sus motivos.

Consecuentemente, se produce una fuerte unión entre procesos psicológicos y naturaleza afectiva y cognitiva como vías en el desarrollo integral de su futura personalidad. En este sub tema los sentidos psicológicos en el niño se van construyendo a lo largo de todo el desarrollo a partir de una creciente integración cada vez más compleja de procesos cognitivos y afectivos. Desde este proceso integrador la unidad de lo afectivo y de lo cognitivo con la incidencia de otros componentes como por ejemplo de tipo motivacional y el pensamiento psicológico infantil viene a representar la base fundamental de lo que se denomina sistema auto regulador del niño entendido como una forma de control para tareas escolares, el control de acciones, desarrollo de su autoestima.

El niño aprende valores, sentimientos y expectativas, a través de experiencias con cada miembro de la familia. En una familia con un hijo hay tres relaciones: biopersonales: padre –madre, padre-hijo y madre – hijo. Henry Stack Sullivan, surgió que las experiencias familiares tempranas son a menudo muy sutiles y que casi todos desde el nacimiento, la madre por empatía, le comunica amor, ansiedad y miedo todos los cuales tienen un efecto de largo alcance.

El niño desarrolla, su personalidad, primero en la familia y luego en la sociedad. Los primeros años de primacía familiar en su vida, pero luego, con su incorporación a la escuela aparece la necesidad de aprender a convivir con los otros niños. Una forma de elaborar y resolver los conflictos que aparecen tanto en la escuela como en su amplio hogar son, además del juego, los cuentos a los que los niños, en estas edades son tan aficionados; el niño se embelesa oyendo hablar de la gran boca del

lobo feroz y abre su boca a la vez que lo hace el lobo; los cuentos le ayudan a elaborar los miedos tan comunes de estos años.

Las relaciones existentes entre maltrato infantil y comportamiento afectivo.

El tema del maltrato infantil que ha vive el niño en el curso de su desarrollo le afecta de forma negativa, esto se lo identifica en la psiquis del niño que no está en forma favorable desarrollándose para comprometerse a sí mismo y también poder relacionarse con sus compañeros de clase.

Las diversas formas de maltrato infantil cuyos mal tratantes han sido las maestras, padres de familia o terceras personas han afectado en escancia toda la vida afectiva del niño, ya sea a nivel de sus emociones, su vida sentimental y sus paciones. En estos casos las emociones que prevalecen en los niños son negativas y frustrantes, de igual manera sus sentimientos han limitado su desarrollo individual y social y todos los componentes de la vida intelectual que son elementos claves para la producción de los nuevos aprendizajes significativos.

Consecuentemente, creemos que existe una relación directa de tipo desfavorable entre el maltrato que vive el niño/a tanto con su vida afectiva-familiar y los procesos educativos de tipo cognitivo.

CAPÍTULO III

AYUDA ESPECIALIZADA PARA NIÑOS MALTRATADOS

Los niños no miden las consecuencias de sus actos y esto lo demuestran en sus juegos que muchas veces se tornan violentos, tanto físicos como expresivos. Por tal motivo, es importante que todo el personal de la escuela, así como los padres de familia aplique de forma constante las normas que eviten estos tipos de conducta; de ahí la importancia de conocer algunas de las ayudas psicopedagógicas como herramientas indispensables para el desarrollo del buen vivir de la familia y por ende de sus hijos, como por ejemplo:

Los psicólogos: El mismo que como profesional aplica los conocimientos que ha adquirido en las materias de la Psicología de dar respuesta científica a los problemas, en definitiva, “conductuales” que presenta la persona. Conducta... como expresión de la mente o pensamientos. Para un mejor conocimiento contextualizamos en breves palabras lo que es la rama de la psicología infantil, esta se encarga del estudio del comportamiento de el niño desde el nacimiento hasta su adolescencia de esta forma la rama de la psicología se centra en el desarrollo físico, cognitivo, motor, perceptivo, afectivo y social; así como también los psicólogos infantiles llevan adelante métodos para poner y resolver los problemas en la salud mental de los niños.

Especialistas en medicina general integral y pediátrica.

Los pediatras y los médicos de la familia al ser los profesionales de salud que están en mayor contacto con los niños, son los llamados a realizar la prevención del maltrato infantil, además de establecer diagnósticos y junto con un equipo multidisciplinario colaborar en su tratamiento.

Los pediatras y los médicos de la familia se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo (sobre todo en menores de 5 años, la población más vulnerable), a partir de esta edad los maestros comienzan a tener un papel principal en la prevención y diagnóstico.

La prevención del maltrato infantil se establece en tres niveles:

Prevención Primaria

Dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil.

Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en la psicoprofilaxis obstétrica (preparación al parto).
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano. Así como evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

Prevención Secundaria

Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores.

Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol y drogas.

Prevención Terciaria

Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para los menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.). Es así como también existen, diferentes instituciones y organismos que implementan programas para ayudar a niños, niñas y adolescentes como:

Organismos institucionales:

La DINAPEN.- que es un organismo que forma parte de la Estructura Orgánica de la Policía Nacional del Ecuador. “Mediante decreto ejecutivo No. 908 publicado con registro oficial No. 207, se crea la Dirección

Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN), dentro de la estructura orgánica de la Policía Nacional del Ecuador.”(DINAPEN: 2010: pág. Web)

La DINAPEN con sus unidades especializadas, en coordinación con otros organismos públicos y privados autorizados, adopta y ejecuta medidas que prevengan acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Ante la necesidad de crear una cultura de prevención y buen trato, la DINAPEN, está desarrollando, junto a otras organizaciones públicas y privadas, programas dirigidos a los profesores, padres de familia y estudiantes de los centros educativos, para que adquieran la habilidad de reconocer, actuar y prevenir acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica para minimizar el círculo de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y violencia social e inseguridad.

En la actualidad la DINAPEN participa en los siguientes programas:

- Escuelas Saludables, para la capacitación de profesores de escuelas
- Orden y Seguridad,
- Capacitación a tutores y trabajadoras sociales en las instituciones educativas que regentan Municipios
- Planificación del Programa de Capacitación para supervisores y profesores de la Dirección Educativa.

EI “CAE”:- son comedores de apoyo escolar que acogen a los niños de distintas escuelas con problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; los niños llegan de sus respectivas escuelas y reciben un

almuerzo nutritivo, después con la guía de un profesor/a, realiza sus tareas y refuerza sus conocimientos.

Como parte de la labor trabajan con los padres de familia orientándolos en la crianza y el buen trato de sus hijos.

Aspectos legales

La ley ecuatoriana favorece el desarrollo educativo de los niño/as cualquiera que fuere su condición social, además de garantizar el normal desarrollo de su personalidad sin limitaciones, así la ley garantiza el desarrollo familiar y afectivo porque conoce que los niños/as son la célula fundamental de la familia y esta de la sociedad.

Derechos de los niños

En 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige que todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños debieran tener como consideración fundamental favorecer los intereses del menor.

La Convención proporciona a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tienen los adultos en la mayoría de los países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para éstos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión. La Convención no es directamente ejecutoria, pero los gobiernos que la firman y ratifican deben presentar informes sobre el progreso efectuado en el cumplimiento de tales objetivos, a un comité de las Naciones Unidas dedicado a velar por los derechos del menor.

Análisis de los Derechos consagrados en la Constitución Política del Ecuador, y el Código de la niñez y la adolescencia

La Constitución del Ecuador en la sección quinta titulada Educación artículo 26 manifiesta: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (*Constitución Política del Ecuador: 2008: p, 23*). Así se justifica la asistencia de los niños/as a los diversos centros de educación y formación educativa en la que incluye al Centro de formación infantil Yaguarcuna, por ser un derecho irrenunciable y obligatorio para las familias en hacer que sus hijos se desarrollen dentro de este ámbito.

Así mismo en la sección quinta titulada Niñas, niños, adolescentes, la constitución en el artículo 44 dice: “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (*Constitución Política del Ecuador: 2008: p, 30*), pero los niños/as que se desenvuelven en un entorno familiar hostil atentan contra las disposiciones generales de este artículo

que busca el normal desarrollo afectivo y seguro a favor del menor, para ello el centro infantil a través del personal docente se capacitará para poder intervenir en aquellas familias cuya funcionalidad se ve limitada en garantizar estos principios en la formación de los menores, y lo ejecutará a través de proyectos de asistencia psicopedagógica que más beneficie al menor.

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS UNO.

ENUNCIADO

El maltrato infantil familiar, físico y psicológico que reciben los niños /as incide como factor modificador de la relación y comportamiento afectivo de los niños investigados.

VARIABLES

Variable independiente

El maltrato infantil.

Indicadores

Familiar, físico y psicológico

Variable dependiente

Comportamiento afectivo de los niños investigados.

Indicadores

Alto

Bajo

Matriz de variables

MALTRATO INFANTIL	COMPORTAMIENTO AFECTIVO	f	%
Físico	alto		
Psicológico	bajo		
TOTAL			

HIPÓTESIS DOS

ENUNCIADO.

La ayuda psicopedagógica que reciben l@s niñ@s víctimas del maltrato familiar, no satisface las necesidades de asistencia formativa pedagógica por lo que dificulta el nivel de rendimiento Pre escolar.

VARIABLES

Variable Independiente

La ayuda psicopedagógica Profesional e Institucional

Indicadores

Satisface

No satisface

Variable Dependiente

Nivel de rendimiento Pre escolar.

Indicadores

Muy satisfactorio

Poco Satisfactorio

Matriz de variables

AYUDA PSICOPEDAGÓGICA PROFESIONAL E INSTITUCIONAL	NIVELES DE RENDIMIENTO	f	%
Satisface	Muy satisfactorio		
No satisface	Poco satisfactorio		
Total			

Para el desarrollo y comprobación del análisis estadístico se utilizara en la presente investigación la estadística de tipo descriptiva toda vez que se trata de realizar un estudio y determinación en el campo educativo y social.

Operativización de hipótesis

Hipótesis específica 1.- El maltrato infantil familiar físico y psicológico que reciben los niños /as incide como factor modificadorio de la relación y comportamiento afectivo de los niños investigados.

Categoría	Variable	Indicadores	Sub índices	Índices	Técnicas
El maltrato infantil físico y psicológico y la relación con el comportamiento afectivo	El maltrato infantil físico y psicológico y la relación con el comportamiento afectivo	Físico	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende : - Abandono físico - Abandono emocional - Daños físicos como: golpes, moretones,, empujones, alones . - Por enfermedad 	Alto Bajo	Encuesta Test de la familia Observación

		Psicológico	provocada • Comprende : - Abuso emocional - Hostilidad verbal: insultos, - Desprecios - Criticas - Amenazas - Niños testigos de violencia por parte de los padres		
--	--	-------------	---	--	--

Hipótesis específica 2 .- La ayuda psicopedagógica que reciben los niños /as víctimas del maltrato familiar, no satisface las necesidades de asistencia formativa pedagógica por lo que dificulta el nivel de rendimiento Pre escolar.

Categoría	Variable	Indicadores	Sub índice	Índice	Técnicas
Ayuda especializada y el nivel de rendimiento pre escolar	Ayuda especializada que reciben los niños , maltratados en el nivel de rendimiento preescolar	Ayuda profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Psicólogos: que aplican sus conocimientos para dar respuesta a los problemas. psico terapias , talleres, charlas, • Médicos pediatras : - Realizan la 	Muy satisfactorio Poco satisfactorio	Exploración de un examen minucioso Observación directa.

		Organismos institucionales	prevención del maltrato <ul style="list-style-type: none">- Establecen diagnostico y el tratamiento - Ayuda a los niños con diferentes problemas - Ejecutan medidas		
--	--	-------------------------------	---	--	--

f. Metodología

El desarrollo del presente proyecto investigativo será de tipo hipotético-descriptivo, se fundamentara en el método científico, que nos permitirá estudiar e interpretar la problemática del maltrato infantil, temática que dada su naturaleza es multicausal por la incidencia de factores sociales culturales, familiares, psicológicos etc., y además nos permitirá establecer la incidencia en el comportamiento afectivo de los niños del “Centro Educativo Yaguarcuna”.

Esta metodología seleccionada y dentro de la lógica de trabajo incluirá métodos y técnicas e instrumentos los mismos que a continuación los explicaremos:

7.1. Métodos

Los métodos que se utilizaran en el desarrollo del presente proyecto de investigación son los siguientes:

- **Analítico - sintético:** este método nos ayudara hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a conclusiones y recomendaciones adecuadas.
- **Inductivo – deductivo:** nos permitirá hacer un estudio del sujeto particular para luego llegar al conjunto de niños investigados, tomando en cuenta su procedencia familiar.
- **Hipotético:** ayudara a la contrastación de hipótesis de trabajo mediante la confrontación de la información de campo.
- **Estadístico:** tiene la finalidad de presentar y analizar con el enfoque técnico efectuar generalizaciones correspondientes para la investigación.

Técnicas

Las técnicas para el presente trabajo son:

- **Encuesta:** Se aplicará tanto a las señoras madres de familia de los niños así como a las maestras del Centro Educativo “Yahuarcoma”, esta encuesta nos permitirá obtener datos y a través del análisis podrá llegar a la contrastación de las hipótesis.
- **Test:** Aplicaremos el test de la familia del autor Louis Corman a los niños investigados en forma individual. Es una herramienta insustituible y de base para explorar las dinámicas familiares, entornos, modalidades vinculares, alianzas, identificaciones, sentimientos de inclusión o exclusión respecto a la vida familiar, tales como las percibe desde su realidad psíquica la persona a quien le administramos esta prueba psicológica. Este test dada su naturaleza constituye un importante recurso para estudiar el nivel afectivo de los niños, que además se constituye como un valioso recurso técnico para el diagnóstico del desarrollo del comportamiento afectivo tanto normal como patológico.
- **Consultas bibliográficas:** Ayudará a ampliar la información de los referentes teóricos que servirán de base para la investigación, y de esta manera contrastar la teoría con la práctica.

Población y Muestra

La población se detalla de la siguiente manera en el siguiente cuadro.

"CENTRO EDUCATIVO YAHUARCUNA"					
SALAS	MAESTRAS	NIÑOS		POBLACIÓN INFANTIL	MADRES DE FAMILIA
		H	M		
Sala 1	2	7	5	12	92
Sala 2	2	12	16	28	
Sala 3	2	15	18	33	
Sala 4	2	9	10	19	
Total	8	43	49	92	92

Fuente: Centro Educativo Yaguarcuna.

Elaboración: Diana Chachahuilca, Yadira Fernández

Como la población universo es fácil de manejar, se procede a realizar el estudio a la población total del centro de desarrollo infantil Yaguarcuna sin necesidad de aplicar una selección de muestra para la misma.

g. Cronograma de actividades

Actividades	Meses	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
	Semanas					
1. Estudio del informe de pertinencia del proyecto		x				
			X			
2. Aprobación del proyecto de investigación						
			X	x		
3. Revisión y rediseño de los instrumentos de investigación						
					x	
4. Muestreo					x	X
5. Trabajo de campo						X
6. Procesamiento, análisis e interpretación de datos						X
						X
7. Elaboración del informe de investigación						X
8. Informe final						
9. Sustentación pública e incorporación profesional						

h. Recursos y presupuesto

Entre los principales recursos que utilizare durante el proceso investigativo tenemos los siguientes:

Recursos humanos

- a) Investigadoras: Egresadas: Diana Chachahuilca y Yadira Fernández
- b) Director del proyecto: por sugerirse
- c) Niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Yaguarcuna
- d) Padres de familia de los niños/as

Recursos institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Área de Postgrado
- Maestría en educación infantil
- “Centro Educativo Yahuaruncuna”
- Bibliotecas públicas y privadas

Recursos materiales

- computadora
- documentos , revistas , boletines
- consultas en internet
- libros, textos
- hojas de papel bond
- borrador
- esferos
- lápices
- memoria
- carpeta
- Copiadora

Presupuesto

• Compra de libros especializados	120.00
• Material de escritorio	80.00
• Impresión de instrumentos de investigación	160.00
• Elaboración de proyectos de investigación	130.00
• Trámites administrativos	90.00
• Fotocopiados	150.00
• Levantamiento del texto del proyecto y tesis	150.00
• Consultas a internet	75.00
• Sesión privada de la tesis y proyecto publico	140.00
• Imprevistos	90.00
• Transporte	50.00
	<hr/>
TOTAL	1225,00

El monto total de los gastos serán financiados con recursos propios de las investigadoras.

i. Bibliografía consultada

- Aguilar, Ruth, (1992). *Metodología de la Investigación Científica*, Editorial Universidad Técnica Particular, Loja.
- Carbonell, J. L. y Peña, A. I. (2001). *El despertar de la violencia en las aulas*. Madrid: CCS.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide.
- Código de Convivencia del Centro de Desarrollo Infantil CCCDI Yaguarcuna. 2010
- Feldman, Jean, (2002). *Autoestima para niños*, Narcea S.A. de ediciones. Madrid, España.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Fernández, I., Villaoslada, E., y Funes, S. (2002). *Conflicto en el centro escolar. Modelo de "Alumno ayudante como estrategia de intervención educativa"*. Madrid: Catarata
- Fernández, I., y Hernández, I. (2005). *El maltrato entre escolares. Guía para jóvenes*. Madrid: Defensor del Menor.
- Fernández, Isabel, (2003) *Escuela sin Violencia: resolución de conflictos*, Alfaomega grupo editor, México, D.F.,
- Franco (1988). *Vida afectiva y educación Infantil*. Narcea S.A. de Ediciones. Madrid
- Furth, Hans, Wachs, Harry, (1997). *La teoría de Piaget en la Práctica*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- <http://dinapen.policiaecuador.gob.ec/>. 2010.
- III Consulta Nacional de Educación; *Acuerdo Nacional por la Educación*, Quito 16 de Diciembre de 2004
- INNFA Ecuador (1999)
- Lefebre Henri, (1991). *El Concepto de Estructura en Karl Marx en "El Término Estructura"*, edit. Paidós.
- Loredo Abdala A. (1994) *Maltrato al menor*. México: Interamericana-McGraw-Hill.

- Merani, Alberto L., (1969). *Psicología y Pedagogía* (Las ideas pedagógicas de Henri Wallon), editorial Grijalbo, S.A., México, D.F.
- Minuchin, S. y Fishman, H., (1986). *Técnicas de Terapia Familiar*. Quinta reimpresión, España, Paidós.
- Sáenz, R., Mario Alberto, (2003). *Aportes sobre la Familia del Farmacodependiente*, en Revista de Ciencias Sociales, año/vol. I número 099, Universidad de Costa Rica.
- SIREPANM. *Sistema Red de Prevención y Atención del Niño/a Maltratado, Estadísticas a nivel nacional*, del 5 de diciembre de 2007.
- Sondeo de opinión a los docentes y padres de familia en él, “Centro Educativo Infantil Yaguarcuna” numero de niños 90, prov. Loja Abril – 2010
- Volenski, Julio, (2005), *volenski.blogspot.com*.
- Vygotsky, L.S., (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona.
- www.nacionesunidasconvencióndederechosdelosniños.com. 2010
- wwwpsicologiainfantil.com

ANEXOS



Universidad Nacional de Loja
Área de la educación el arte y la comunicación

Anexo 1

Encuesta dirigida a las maestras

Respetuosamente solicito a Ud. se digne a contestar la presente encuesta, cuyo propósito es realizar la investigación científica sobre el maltrato infantil en nuestra realidad social.

Datos informativos:

Tipo de establecimiento.....Años de experiencia docente.....

Número de niños..... Fecha.....

1. ¿En el grupo de niños a su cargo han sido víctimas de maltrato por parte de sus padres?

SI () NO ()

Ocasionalmente.....

2. ¿Por qué razones cree ud. que los padres maltratan a sus hijos?

2.1 Por que ellos también fueron maltratados ()

2.2 por la baja cultura ()

2.3 por la pobreza ()

2.4 por problemas en su personalidad ()

2.5 otras cuales ()

3. ¿De los tipos de maltrato infantil cuales de los señalados cree que se da con mayor frecuencia por los padres de familia a los niños?

3.1 maltrato físico ()

3.2 maltrato psicológico emocional ()

3.3 abandono ()

3.4 violencia sexual ()

3.5 negligencia ()

3.6 otras cual ()

4. ¿Cómo ha sido la relación entre las formas del maltrato de sus niños ocasionado por sus padres y su relación con los niveles de rendimiento pre escolar?

- a) de normal rendimiento
- b) de bajo rendimiento
- c) de pésimo rendimiento
- d) otras cual

5. ¿Cuál es el factor que incide para que los padres de familia maltratan a sus hijos?

- Desobediencia ()
- mala conducta ()
- por que los padres también fueron maltratados ()
- para que aprendan nuevos modales ()
- otros ()

6. ¿Subraye los efectos negativos que ocasionan en los niños y niñas la práctica del maltrato por los padres?

- depresión psicológica
- ansiedad

- angustia
- bajo rendimiento
- fuga del hogar
- e neurosis
- otras cual

7 .¿El maltrato recibido por un niño afecta el comportamiento afectivo?

SI ()

NO ()

Explique.....

.....

8 .¿Qué tipo de ayuda especializada cree ud que debe recibir los niños maltratados?

- ayuda médica ()
- psicológica ()
- familiar ()
- educativa ()
- otras cual ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

Anexo 1

Encuesta dirigida a los padres de familia

Respetuosamente solicitamos a Ud. se digne a contestar la presente encuesta, cuyo propósito es realizar la investigación científica sobre el maltrato infantil en nuestra realidad social.

Datos informativos:

Fecha.....

1 .¿Ha conocido ud casos de maltrato infantil en los niños de su entorno?

Si.....

No.....

2 .¿En su criterio cuales son las personas maltrates de sus hijos?

- padre ()
- madre ()
- parientes ()
- educadores ()

3 .¿Cuáles son los tipos de maltrato infantil, que cree ud. que se da con mayor frecuencia en los niños pre –escolares?

- maltrato físico ()
- maltrato emocional ()
- maltrato institucional-abandono ()
- otros cual ()

4 .¿Por qué cree ud. que los padres de familia maltratan a sus hijos?

- Por imponer reglas ()

- Por fomentar valores ()
- Porque ellos también fueron maltratados ()
- Para que cumplan tareas educativas ()
- Otras cual ()

5 .¿Anote que efectos negativos ocasiona el maltrato infantil en la vida de los niños?

- Tristeza ()
- Huida del hogar ()
- Traumas psicológicos ()
- Perdida de sueño ()
- Agresión ()

6 .¿Alguna vez su hijo ha sufrido alguna forma de maltrato?

SI () NO ()

Explique

.....

7 .El maltrato infantil influye en la personalidad del niño

SI () NO ()

Explique

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST DE LA FAMILIA

El presente test de la familia va dirigido a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Yaguarcuna, cuyo propósito es realizar una investigación científica sobre el maltrato infantil en nuestra realidad social.

TEST DE FAMILIA.

El test de la familia de el autor Louis Corman es un test que se aplica a los niños en forma individual. Este test dada su naturaleza constituye un importante recurso para estudiar la personalidad de los niños y que además se constituye como un valioso recurso técnico para el diagnóstico del desarrollo del comportamiento afectivo tanto normal como patológico

Antecedentes.

Este test ha sido utilizado en las investigaciones e familias sin que o investigadores que lo han aplicado no han hecho referencias a su origen y autoría. Ha sido empleado en las investigaciones de familia adaptándolo a los objetivos que se pretenden alcanzar.

Descripción.

Consiste en la petición que el investigador hace al sujeto de que se dibuje con sus familia realizando una actividad. Es importante dejar bien expuesta la consigna que se da

Objetivo.

Diagnosticar el modo aproximado de cómo el niño expresa mediante un dibujo, el lugar que tiene en su núcleo familiar y las reacciones afectivas que ha establecido con su padres y otros miembros de la familia. Las vivencias que experimenta en sus relaciones familiares.

Formas de aplicación.

Para su aplicación se utiliza una hoja de papel 28 por 21 cm, lápiz de escribir.

El investigador deberá estar muy atento al modo en que el niño realiza el dibujo de su familia. Como orientación se le da al niño la consigna, **píntate tú y tu familia realizando una determinada actividad.**

Procesamiento.

El análisis cualitativo de los resultados obtenidos pueden realizarse según los parámetros que se expresan más abajo.

Diagnóstico.

Se valorarán las vivencias que el niño exprese sobre el modo en que se han establecido los vínculos afectivos que mantiene en su núcleo familiar, así como aquellos aspectos que más se destaquen en los vínculos y que él, o bien ha manifestado en su dibujo, o lo expresa a partir de las preguntas del investigador.

Índice para el diagnóstico.

1. La primera persona pintada. Es aquella a la que el niño le da mayor importancia
2. El tamaño de la figura, será pintada tanto más grande cuanto mayor sea su carencia afectiva.
3. La calidad del trazo. Mientras más cuidado demuestre en su presentación mayor será su compromiso afectivo de naturaleza positiva.
4. Lugar de la hoja en que se pinta. El cuadrante superior derecho es el reservado para la mejor figura.
5. Lugar que ocupa la figura del niño en relación con las otras. El niño se pintará al lado de los familiares más significativos para él. El que tiene a la derecha es el más importante.
6. Cuando encuadra las figuras (las encierra en recuadros) Significa que separa las relaciones afectivas entre ellas.
7. La actividad que realizan. Puede corresponder a situaciones reales o imaginarias. Si es una sola actividad en la que todos intervienen, resulta fácil concluir que existen buenas armonías familiar, es importante destacar cual es la actividad que realizan.
8. Las figuras excluidas. Son en realidad rechazadas.
9. Si el mismo se excluye. Su grado de integración familiar es bien pobre.
10. Si pinta sobre el borde inferior de la hoja; será signo de búsqueda de apoyo y seguridad.
11. Si las figuras se pintan en distintos niveles. Hay desorganización en las familias y los niveles superiores corresponden a los miembros de las familias consideradas más importantes.
12. Figuras mutiladas. Indagar razones de la mutilación.
13. Figuras escondidas dentro o detrás de objetos. Algo impide el acercamiento afectivo. Indagar.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	vii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	29
f. RESULTADOS.....	33
g. DISCUSIÓN	52
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	60
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	61
CONTENIDO Y ACTIVIDADES	66
RECURSOS.....	66
RESPONSABLE	66
j. BIBLIOGRAFÍA	72
k. ANEXOS	74