



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**

**COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TÍTULO**

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO # 1 y # 2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 - 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.**

*Tesis previa a la obtención del Grado de Magíster en Educación Infantil.*

**AUTORA DRA. NANCY NOEMI CALLE ROMERO.**

**DIRECTORA DRA. Mg. Sc. DAISY ALEJANDRO CORTÉS.**

**Loja – Ecuador**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

**Dra. Mg Sc. Daisy Alejandro Cortés.**

**DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Haber dirigido, asesorado y revisado la presente investigación titulada: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO # 1 y # 2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**, de autoría de la Dra. Nancy Noemí Calle Romero, la cual cumple con las exigencias de la investigación científica y las normas vigentes de la Universidad Nacional de Loja, por tanto autorizo su presentación y defensa.

Loja. Julio 07 de 2015



**Dra. Mg Sc Daisy Alejandro Cortés.**

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Nancy Noemí Calle Romero** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja. La publicación de mi tesis en el repositorio institucional-biblioteca virtual.

**Autor:** Nancy Noemí Calle Romero

**Firma.** 

**Cedula:** 0603185265

**Fecha:** 07/07/2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.**

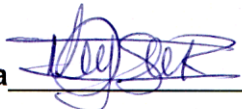
Yo **Nancy Noemí Calle Romero** declaro ser autora de la tesis titulada: **“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO #1 Y #2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 \_ 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**. Como requisito para optar al grado de **Magíster en Educación Infantil**, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constatación de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 07 días del mes de julio del dos mil quince, firma el autor.

Firma \_\_\_\_\_



**Autor:** Nancy Noemí Calle Romero

**Cedula.** 0603185265

**Dirección.** Av. 16 de Abril y Luis M. González (Azogues)

**Correo Electrónico.** [Nancycalle88@hotmail.com](mailto:Nancycalle88@hotmail.com)

**Teléfono.** 22447147      **Celular.** 0994116153

**DATOS COMPLEMENTARIOS.**

**Dirección de tesis:** Dra. Mg Sc Daisy Alejandro Cortés.

**Tribunal de grado:**

Dra. Mg Sc Libia Antonieta León Loaiza	Presidenta del tribunal
Dra. Mg Sc Ana Lucía Andrade Carrión	Miembro del tribunal
Dra. Mg Sc Zoila Gladys Merino Armijos	Miembro del tribunal

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación el Arte y la Comunicación por permitirme continuar con mis estudios profesionales y de manera especial al Nivel de postgrado; autoridades y docentes del programa de Maestría en Educación Infantil.

Mi sincero reconocimiento a la Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés, Directora de Tesis por su apoyo y asesoría incondicional durante el proceso de desarrollo de mi Trabajo investigativo.

De igual manera a los Directivos, personal docente y padres de familia de la Guardería Paraíso #1 Y #2 de la ciudad de Azogues, por la apertura prestada para el desarrollo de este trabajo de investigación.

.

**LA AUTORA.**

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro alcanzado, a mis padres quienes han sido siempre mi gran apoyo y constantes impulsores de mis sueños, por su perseverancia, por ser un ejemplo de tenacidad y lucha permanente; a mi esposo por haberme motivado y apoyado siempre para culminar con éxito este nuevo proyecto de formación. Y a mis hermanos por ser parte importante en mi vida y apoyarme siempre.

**Nancy**

## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DE DOCUMENTO	FUENTE	FECHA	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	PROVINCIAL	REGIONAL	CANTON	PARROQUA	BARRIO COMUNIAD		
<b>TESIS</b>	CALLE ROMERO NANCY NOEMI  <b>TITULO:" LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO #1 y #2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 _ 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS".</b>	<b>UNL</b>	2015	<b>E C U A D O R</b>	<b>ZONA 6</b>	<b>AZOGUES</b>	<b>AZOGUES</b>	<b>CENTRO</b>	<b>RECINTO FERIA</b>	<b>CD</b>	<b>MAGISTER EN EDUCACION INFANTIL.</b>





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA.
- ii. CERTIFICACIÓN.
- iii. AUTORÍA.
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- v. AGRADECIMIENTO.
- vi. DEDICATORIA.
- vii. MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. TITULO
  - b. RESUMEN (ABSTRACT)
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS
  - j. BIBLIOGRAFIA
  - k. ANEXOS

**a. TÍTULO**

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO # 1 y # 2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.**

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo giró en torno a las relaciones familiares y su incidencia en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería Paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de Azogues, para ello el objetivo general se encamino a analizar la incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería Paraíso #1 y #2 de la ciudad de Azogues, para esta investigación descriptiva se utilizó el método descriptivo científico, el hermenéutico, el analítico sintético, las técnicas e instrumentos como la observación y la encuesta. En el trabajo se delimito como población de estudio a, docentes y padres de familia y los niños de 4 años de la institución mencionada de la cual se obtuvo una muestra representativa de 55 personas que representan el 100% de la población. Las conclusiones principales son: el 67% de los niños presentan sobreprotección familiar debido a que los padres de familia no mantiene reglas ni normas adecuadas en el hogar lo que ha provocado que estos niños repitan estos comportamientos en la guardería, que las relaciones familiares como las permisivas e inestables inciden mucho en el comportamiento del niño y si estas no son orientadas a tiempo pueden crear comportamientos agresivos que a futuro terminaran afectando las relaciones sociales del mismo.

## **SUMARY**

This research work revolves around familiar relationships and his incidence in the aggressive behavior in children four years of Paradise number 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> of Azogues City, for that the overall objective was directed to analyze the impact of family relationships on the aggressive behavior of children 4 years of kindergarten Paradise # 1 and # 2 in the city of Azogues, this descriptive research for scientific descriptive method was used The hermeneutical, synthetic analytical techniques and tools such as observation and survey. At work I was delimited as study population, teachers and parents and children 4 years of that institution of which a representative sample of 55 people representing 100% of the population was obtained. Key findings include: 67% of children have family overprotection because parents do not keep rules and adequate home what has caused these children to repeat these behaviors in the nursery, rules that family relationships as permissive and unstable influence in the behavior of the child and if they are not oriented to time may create future aggressive behaviors that affect social relationships ended it.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La problemática de la educación infantil, contiene diversos aspectos, entre los cuales se destaca la relación familiar y el comportamiento agresivo de los niños. Ante ello, el presente trabajo de tesis enmarcado en el tema de investigación: LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS QUE ASISTEN A LA GUARDERÍA “PARAÍSO #1 Y #2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES que investiga uno de los factores de gran trascendencia en el área educativa como es el comportamiento agresivo.

En este contexto se delimitó como objeto de estudio: ¿Cuáles son las relaciones familiares y la incidencia en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de azogues, período 2012 – 2013?, cuyo proceso de indagación conllevaría la concreción de los objetivos específicos: Identificar la incidencia de las relaciones familiares sobreprotectoras en el comportamiento agresivo de los niños, Determinar la incidencia de las relaciones familiares permisivas en el comportamiento agresivo de los niños. Conocer la incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años.

Se plantearon cuatro hipótesis de investigación: Hipótesis general, las relaciones familiares inadecuadas generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 de la ciudad de Azogues. Como hipótesis específicas, constan: primera, las relaciones familiares

sobreprotectoras inciden en el comportamiento agresivo de los niños. Segunda, las relaciones familiares permisivas generan comportamiento agresivo de los niños. Tercera, las relaciones familiares inestables producen comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 de la ciudad de azogues.

Para el desarrollo de la presente investigación fue necesario contar con la revisión de la literatura en donde se destacaron temas principales y fundamentales, entre los que constan: las relaciones familiares, sobreprotectoras, permisivas, inestables, como construir relaciones familiares sanas, la influencia de la familia en la conducta del niño, comportamiento agresivo, tipos de comportamiento agresivo: físico, verbal y psicológico, porque son agresivos los niños pequeños, que factores influyen a nivel familiar para que los niños manifiesten conducta agresiva, la agresividad en el contexto escolar .

Para el logro de estos objetivos e hipótesis, se implementaron métodos como: el descriptivo que permitió obtener el material bibliográfico, la recolección de datos y la organización, clasificación, interpretación de datos, el científico que me permitió recolección previa de datos, analizan y organizan elaboración de hipótesis y elaboración de conclusiones, otro método es el hermenéutico el cual consintió analizar las referencias bibliográficas y dar lugar a la interpretación de los resultados, y el analítico sintético que ayudo en la ejecución de proyecto de tesis; el uso de técnicas e instrumentos como la ficha de observación y encuesta, mismos que me permitieron la explicación

cualitativa, acorde a la realidad sobre la aplicación de encuestas a profesores, padres de familia y la aplicación de la ficha de observación a los niños, lo que permitió obtener información confiable para explicar, interpretar los resultados, formular conclusiones y plantear alternativas de solución a los problemas detectados.

Para la presentación y discusión de resultados, se utilizaron tablas y gráficos estadísticos para la interpretación de los datos de cada variable e indicador.

Luego de la discusión de los resultados, se llegó a la verificación de las hipótesis planteadas, proceso que permitió obtener los resultados principales elaborar las respectivas conclusiones: el 67% de los niños presentan sobreprotección familiar debido a que los padres de familia no mantiene reglas ni normas adecuadas en el hogar, lo que ha provocado que estos niños repitan estos comportamientos en la guardería, que las relaciones familiares como las permisivas e inestables inciden mucho en el comportamiento del niño y si estas no son orientadas a tiempo pueden crear comportamientos agresivos que a futuro terminaran afectando las relaciones sociales del mismo.

Según las fichas de observación se puede constatar que los niños presentan comportamientos agresivos y que son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, conductas como dar patadas, puñetes, pellizcos, gritan, llorar, jalar el cabello,

y frente a ellas se plantea las respectivas Recomendaciones: los padres de familia deben tener en cuenta que la disciplina forma valores como la responsabilidad, el autocontrol y la cooperación, actitudes que contribuyen para formar niños menos caprichosos y más seguros de sí mismos, educar a los niños no es tarea fácil y requiere mucho trabajo pero se debe procurar mantener el equilibrio y el consenso entre los padres para que no ocurran fallos de doble comunicación en la educación de los niños y mejorar el desarrollo comportamental de los niños dentro de la guardería, para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente adecuado con la utilización de normas y reglas de modo que el niño aprenda que tiene que compartir y respetar a las demás personas es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.

El siguiente apartado corresponde a los lineamientos alternativos, en cuyo contenido se plantea acciones tendientes a dar respuesta y mejorar las relaciones familiares. Finalmente, el último componente corresponde a Anexos, aquí se respalda con datos e información fidedigna lo afirmado en el desarrollo de la presente investigación, misma que no es acabada, sino que puede generar una ampliación o derivar nuevas investigaciones afines, siempre que se cite la fuente.



#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

##### **Relaciones Familiares**

La familia es el núcleo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, aquí se adquieren las primeras normas de conducta y de relación vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con los demás (Cibrán, 2009). Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, el grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Según (Zabalza, 1999) las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseábamos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas (Zabalza, 1999). Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. Después de los padres, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos.

### **Relaciones Familiares Sobreprotectoras**

Cuando son pequeños los niños dependen de sus padres, pero a medida que van creciendo necesitan ir aumentando su autonomía para desarrollar su personalidad de forma completa para (Ciriaco, 2007). Lo que ocurre en el modelo sobreprotector es que suele haber mucho afecto, porque los padres expresan interés por el bienestar de sus hijos/as y están pendientes de sus necesidades. Pero en vez de enseñarles, se responsabilizan ellos mismos de satisfacerlas, o incluso les crean necesidades artificiales, a base de darles todo en exceso, el resultado es que no les fomentan la autonomía personal y emocional, ni la responsabilidad para conseguir metas por sí mismos.

Esto puede pasar incluso con padres que son muy exigentes con las obligaciones de los hijos, se refiere a una demanda de ser competentes en las actividades concretas como estudios, deportes, etc. no tanto de madurez real del menor, por que quienes deciden qué elecciones tomar respecto a su

proyecto de vida son los padres. Ellos controlan como debe ser la vida de su hijo.

Los padres sobreprotectores suelen pensar yo soy responsable de lo que le pueda ocurrir, la vida ya le proporcionará suficientes inconvenientes cuando sea mayor, mientras yo pueda procuraré que disfrute todo lo que sea posible”, “todavía es pequeño/a para”, “él /ella no sabe, no puede“, “si dejo que haga esto sólo, puede que sufra algún daño” (Francisco, 2013). Está excesivamente preocupado y nervioso cuando el niño o la niña hacen algo sin su ayuda o supervisión, puede que se enfade cuando tenga iniciativas propias, transmite miedo a través de la palabra ¡cuidado!, y se siente culpable cuando no consigue protegerle del dolor físico y emocional.

En este tipo de familia no hay límites claros respecto a la identidad y el espacio individual que necesita cada uno para expresarse, por lo que los espacios personales se confunden con los de interacción, y la jerarquía puede parecer confusa, dando lugar a aparentes relaciones de amistad con los hijos.

Las principales consecuencias psicológicas para él menor suelen ser según (Hernando, 2007):

- Que el niño desarrolla un auto concepto deficiente, al no haber podido poner a prueba su competencia personal;
- El pequeño presenta retrasos en el aprendizaje de habilidades de auto-cuidado personal y otras habilidades sociales;

- El niño se desarrolla con miedo a la autonomía, buscando constantemente seguridad en los y las demás;
- También carece de iniciativa para emprender acciones por cuenta propia;
- El infante muestra desinterés y despreocupación por los asuntos que le conciernen, esperando que alguien se lo resuelva, por lo que desarrollan intolerancia a la frustración al no aprender a solucionar problemas.

### **Las consecuencias de la sobreprotección infantil.**

Los niños, al nacer, requieren de todo tipo de atenciones, necesitan la dedicación de los adultos para sobrevivir 24 horas al día. Lo peligroso llega cuando este tipo de actitudes se repiten ante todas las actividades de los niños independientemente del riesgo que conlleven.

Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos, irritables y aburridos (Bradshaw, 2005). No han aprendido a ser responsables de su propio bienestar, sus emociones y sus actos, porque siempre ha habido alguien ahí para solucionarles sus problemas y darles lo que pidan. Pueden sentirse inseguros

cuando no tienen a sus padres cerca, porque se han vuelto dependientes de ellos.

Cuando estos niños se sienten frustrados, temen hacer algo, están aburridos o experimentan alguna emoción negativa, lo que les enseña a afrontar estas situaciones y posteriormente los ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a regular sus propias emociones y a no depender de los demás para sentirse bien (Bradshaw, 2005). Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos y velan por la seguridad y bienestar de sus hijos, procurando evitarles cualquier tipo de sufrimiento, pero desarrollar la autonomía e independencia no quita que los niños sigan necesitando de la atención, de los mimos y del cuidado de sus padres.

### **Relaciones Familiares Permisivas.**

(Alvarez, 2006) La permisividad es definida como una tolerancia excesiva hacia las demás personas, sean estos niños o adultos. En el caso de los padres permisivos, estos por lo general dejan que los niños se expresen libremente, estableciéndoles muy pocas reglas o límites; para ellos, los niños pueden autorregular su conducta sin la necesidad de autoridad externa, en este estilo de paternidad, los padres son tolerantes con conductas que otros padres reprobarían o castigarían. Es decir las pocas normas que establecen son consultadas con los niños, a quienes les otorgan mucha libertad en la toma de decisiones, tanto individuales como familiares, sin que éstos a veces tengan la madurez suficiente como para hacerlo, afectivamente son más cariñosos

que los padres autoritarios, y a diferencia de éstos, no poseen estándares de comportamientos aceptables o deseados.

Los padres permisivos, otorgan tanta libertad a sus hijos, que éstos tienden a ser más inmaduros que los demás, y menos curiosos e inquietos que el resto (Alvarez, 2006). Hay que tener claro que no se puede tratar a un niño como un adulto pequeño, se debe tener claro que la autoridad no es imponer las cosas, esta se basa en la comprensión de los valores actitudes y los modelos de comportamiento por lo que la familia es capaz de transmitir modelos de comportamiento que vayan desde un exceso de permisividad a un exceso de autoridad, aunque ambos extremos no son para nada deseables en la formación de identidad de los niños. Por ello, cuando los padres ceden continuamente ante los hijos, estos no suelen interiorizar el significado de frustración y desconocen cómo enfrentarse a los problemas.

La familia permisiva lo que consigue son hijos dependientes, con baja autoestima e incompetentes socialmente, al no haber adquirido por si mismos los recursos suficientes para desenvolverse con éxito en la vida (Berna, 2005). Por el contrario, cuando se imponen demasiadas reglas, se corre el riesgo de que los hijos crezcan inseguros y con una personalidad dependiente.

### **Características del estilo educativo permisivo.**

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios, el control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente, la comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva, pues tratan a los hijos como

iguales, estos padres generalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (Duque, 1995). Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o normativo.

La actitud y el comportamiento de los padres frente al proceso educativo de sus hijos están muy relacionados con la manera como estos asumen sus responsabilidades, se relacionan con otros y acogen de manera positiva la autoridad (Duque, 1995). Es cierto que los niños necesitan el cariño y apoyo incondicional de sus padres; el afecto y el amor son esenciales en su desarrollo, pero muchas veces en aras del amor que se tiene a los hijos se les da más de lo que necesitan y se les exige menos de lo que pueden dar.

(Cibrán, 2009). Existe un alta probabilidad de que una crianza de excesiva permisividad lleve a que los niños desarrollen actitudes caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal. Cuando los niños y jóvenes no tienen claros los límites tienden a tener actitudes de inmadurez, poca tolerancia y baja resistencia a la frustración, se corre el riesgo de que se conviertan en personas caóticas que chocan consigo mismos y con su entorno social. Siempre estarán explorando hasta dónde pueden llegar y lo más

probable, es que sin ayuda no logren convertirse en adultos capaces y responsables.

Mantener esta forma de crianza puede llevar a que en el futuro los jóvenes desarrollen comportamientos agresivos, irresponsables y transgresivos. Esto afecta de manera directa diferentes campos de su vida como la relación con su familia, los amigos y su desempeño en el colegio, en este último aspecto por ejemplo, la baja capacidad para sortear con éxito los obstáculos y el poco reconocimiento de las obligaciones con otros pueden hacer más difícil su proceso de aprendizaje.

“La educación de en el ambiente familiar, debe tener proyección social. Es menester que los padres eduquen a los hijos para una convivencia humana, natural y solidaria” (Yepes, 2005) p. 113.

### **Relaciones Familiares Inestables**

Dentro de las relaciones familiares inestables se puede ver que no llega a ser una familia unida, es decir los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos crezcan en ese ámbito con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forma como adultos incapaces de comunicar sus necesidades,



frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Los niños que vienen de familias inestables y tensas, en las que el niño ha experimentado miedo, carencias de afecto y otras situaciones sin duda van a tener dificultades en el aula. (Melgosa, 2011) Por lo que es muy importante tener hijos es una gran responsabilidad y más, una familia a la cual siempre incondicionalmente se le va a ayudar y apoyar en cualquier situación; es triste ver que los padres discuten entre ellos sin darse cuenta que los niños también están involucrados y que soportan lo que está pasando en sus hogares, sufriendo así con las consecuencias de que sus padres se divorcien por varios motivos o factores, y que muy seguramente el niño no le encontrará sentido a lo ocurrido, pues de la noche a la mañana su núcleo familiar se ha terminado gracias a los pleitos, contiendas, disgustos y discordias que los papás han tenido durante ya hace algún tiempo. Esto no es justo para el niño ya que el sin saber lo que está pasando esté involucrado.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad (Cibrán, 2009). Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

## Como Construir Relaciones Familiares Sanas

Las relaciones de familia suelen ser una gran fuente de apoyo, pero en muchas ocasiones se complican y provocan situaciones difíciles que enturbian nuestras vidas. Cuando ya no se logra establecer los vínculos afectivos que uno desea, las relaciones entre los distintos miembros de una familia pueden convertirse en un problema bastante serio y preocupante.

Desde un punto de vista donde deben partir las relaciones padres- hijos.

Conociendo las etapas de su desarrollo el padre puede dar más apoyo, orientación y estímulo a sus actividades. Los hijos son muy dados a imitar los comportamientos observados en sus padres, a saber la forma de vestir, comer y comportarse ante la sociedad, responsabilidad frente a sus deberes.

(Hernando, 2007, pág. 31)

Es importante reiterar que las relaciones sanas con otras personas nos aportan salud, bienestar, calidad de vida, tranquilidad, al tiempo que fortalecen el autoestima, por ello tener buenas relaciones con la familia nos fortalece, nos hace sentir más seguros y nos da la tranquilidad de estar haciendo bien las cosas, para (Barudy, 2005) las relaciones familiares debe tener:

**Expectativas realistas:** se basa en aceptar a la otra persona tal y como es, sin pretender que sea del modo que nosotros queremos. Cada uno de nosotros es diferente (cada cabeza es un mundo). Cuando basamos nuestras relaciones intentando que el otro sea como yo considero que debe ser, vamos a anular la

identidad de esa otra persona. La aceptación, es el primer principio para construir relaciones sanas, fundamentadas en el respeto.

**Buena comunicación:** como sabemos las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva. Es decir positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, saber escuchar y respetar nuestras experiencias y opiniones personales.

**Calidad de tiempo:** Con el tiempo las personas se conocen mejor y aumenta la confianza entre ellas, pero cada uno va a su ritmo, el pertenecer a una familia por un largo tiempo parece ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros, pero la realidad es otra. Se debe mantener los momentos tradicionales y especiales en el hogar

**Flexibilidad.** Las personas cambian y no podemos pretender que alguien se comporte o reaccione siempre del modo que preferimos, por ende las relaciones también cambian, no pretendamos que sean como eran al principio, se puede construir mejores relaciones, se debe tener claro que el querer mejorar las relaciones requiere de tiempo, dedicación y deseo, no es algo que va a ocurrir de la noche a la mañana, pero sí se pueden mejorar.

Es tarea de todos los miembros de la familia acomodarse a las exigencias que comporta el futuro del hogar. Naturalmente este acomodarse exige un aprendizaje **(Silvio, 1993)**. Donde el padre del hogar aprende a cocinar, lavar la ropa, ayudar en casa lo que les enseña a los niños a partir de cierta edad que podrían participar en estas actividades

### **La influencia de la familia en el comportamiento agresivo del niño.**

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

(Duque S. Y., 1995). Consideran que está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Por ejemplo un padre poco exigente y que tenga actitudes hostiles, que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada, dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como no seas cobarde. Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene

estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

Existen dos factores fundamentales en la vida de las relaciones familiares, las actitudes de los padres y el ambiente familiar. Las actitudes de los padres que podrían resumirse en la armonía entre ellos la aceptación de los hijos y la comprensión y firmeza de las relaciones paternas. Y el ambiente del niño tiene que ver de manera constante con la educación y está condicionado por los elementos físicos estéticos y morales y es el más importante dentro de la familia. (Cibrán, 2009) p. 6

### **Comportamiento Agresivo.**

Todos los niños pueden tener, a partir del primer año de edad, momentos o ataques de agresividad que junto con los impulsos contrarios, es decir, de cariño y amor, son el primer paquete emocional que traen al nacer. Son reacciones adaptativas e incluso necesarias para la supervivencia y el desarrollo normal y deben ser “vivas” por el propio niño.

(Sadurni, 2008)“A partir de los 2 años los niños son mucho más agresivos que las niñas (niños ataques físicos y niñas ataques verbales). La agresividad y la violencia se han ido aprendiendo de generación en generación. En los niños de 4-7 años, se presentan los celos, envidia, juegos violentos”p.152.

**Factor sociocultural.-** Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos será muy fácil.

La familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño (Vallet, 2007). Las interacciones entre padres e hijos van moldeando el comportamiento agresivo mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

Existen niños que sus comportamientos en determinadas situaciones son más o menos perjudiciales para él o para los demás, este tipo de comportamientos dificultan el desarrollo de unas interacciones sociales adecuadas (Vallet, 2007). Se debe s de tener en cuenta que, aunque existan ciertos factores biológicos que influyan en la posibilidad o no de manifestar unos niveles de actividad altos, el contexto sociocultural y en general, el ambiente donde se desenvuelve el niño va a determinar que aprenda una gran cantidad de comportamientos agresivos.

(Antuña et. Al. 2006). considera que Vivimos en una sociedad donde, desgraciadamente, la violencia física y verbal es utilizada de forma generalizada para la obtención de los intereses personales, culturales, políticos, religiosos, etc. Por tanto el comportamiento agresivo es recompensado en multitud de ocasiones, y los niños no se ven libres de su

influencia. Los niños aprenden comportamientos agresivos básicamente de dos formas, mediante la imitación de modelos (modelado) y mediante la obtención de recompensas sociales y materiales después de llevar a cabo una conducta agresiva (moldeamiento). (Antuña et. Al. 2006). Pues ellos aprenden desde muy pronto a ser valorados socialmente por otros niños, sus hermanos, incluso sus padres, por pegar más fuerte, insultar a quien le molesta de alguna forma, o agredir para obtener lo que desea. Si además, el niño con este tipo de comportamiento obtiene lo que desea, su comportamiento agresivo se ve mucho más reforzado.

Por ejemplo, cuando un niño desea un juguete de un compañero y lo consigue pegándole o quitándoselo a otro niño, la obtención de este juguete está reforzando el comportamiento agresivo, el niño aprende que agrediendo consigue lo que quiere de las demás personas, también puede aprender el niño a comportarse de forma agresiva mediante la imitación, en nuestra sociedad el niño encuentra gran cantidad de modelos de comportamiento agresivo, tanto en los medios de comunicación (sobre todo la televisión), como el que emplean los diferentes adultos que rodean al niño.

### **Tipos de comportamientos agresivos.**

Existen abundantes clasificaciones del comportamiento agresivo en general, que se aplican también en la agresividad infantil. Así por ejemplo, según Buss (1961), hace la clasificación en función a tres variables:

**Según la modalidad.-** “Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un ataque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal (como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar). Según la relación interpersonal.

La agresión puede ser: directa en forma de amenaza, ataque o rechazo, indirecta puede ser verbal como divulgar un chisme, o física, como destruir la propiedad de alguien.

(Train, 2004) Considera que La agresión puede ser: la activa que incluye todas las mencionadas o la pasiva impedir que el otro puedas alcanzar su objetivo. La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente. En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona, este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Según (Ramírez, 2005) El comportamiento agresivo también puede clasificarse por:

### **La forma**

**Agresión física.** Golpes en general, que pueden ser patadas, puñetes, arrojar objetos, jalar el cabello, etc.



**Agresión verbal.** Se refiere a insultos y malas palabras en general, aunque también podría aplicarse a decir palabras que el niño sabe que van a ser hirientes para la persona a quien van dirigidos.

**Agresión gestual.** Se refiere a los gestos o muecas que hacen los niños.

### **La dirección**

**Autoagresión.** La conducta agresiva va dirigida hacia uno mismo, en los niños principalmente está relacionado a los sentimientos de culpabilidad y sería una forma de auto-castigo o auto-corrección.

**Agresión dirigida hacia fuera.** Es la agresión típica y comprende las diversas características de conducta agresiva física, agresiva o gestual que van dirigidas hacia otra persona.

### **¿Por Qué Son Agresivos Los Niños Pequeños?**

No es algo fuera de lo común entonces que los niños pequeños empujen, peguen, o agarren a alguien para obtener su atención o salirse con las suyas (Ramírez, 2005). Los niños pequeños aún no han desarrollado las destrezas para comunicar sus deseos y necesidades, los niños que reciben cuidado en un grupo tienen aún más probabilidades de sentir frustración y conflicto interior, el niño que tenga limitaciones de control motriz o destrezas verbales y sociales puede recurrir a expresarse físicamente.

Otros factores estresantes que pueden hacer que el niño se porte mal son el aburrimiento, el hambre, las transiciones, aprender a ir al baño, el cansancio y las enfermedades (Ramírez, 2005). A veces el ambiente es demasiado

estimulante o está repleto de niños y esto puede hacer que el niño sienta la necesidad de defender su espacio y sus juguetes preferidos.

Otro motivo por el cual el niño se puede portar mal la guardería o en el hogar, es el que esté ocurriendo en la casa alguna situación que ocasione estrés en el niño, según (Salinas, 2007). La llegada de un nuevo hermanito, un divorcio, el niño puede estar expuesto a la violencia doméstica o la televisión con temas e imágenes violentas.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos (Salinas, 2007) . El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Que los niños se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño (Salinas, 2007). Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar agresividad.

Es decir un ambiente tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente (Salinas, 2007).

### **Los factores familiares que producen conductas agresivas en los niños escolares**

El problema de la agresividad infantil es uno de los aspectos que más afecta a padres y maestros puesto que a menudo estos se enfrentan a niños agresivos, manipuladores y rebeldes el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida.

(Sadurni, 2008) "La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien" P. 81.

En algunas ocasiones, las personas inconscientemente actúan de forma agresiva cuando sienten que algo o alguien amenazan su integridad, así mismo, en situaciones de estrés, para llamar la atención de su familia, vecinos o grupos de amigos.

En la agresión humana, intervienen factores tales como la ira, la intolerancia, el maltrato físico o psicológico, el entorno socio- económico, la alimentación, los medios de comunicación entre otros (M., 2005). Los cuales influyen de una manera negativa con respecto a las relaciones interpersonales que crea el sujeto agresor con su entorno.

(Sadurni, 2008) .considera que en los primeros años de la infancia es normal que se presenten situaciones de agresividad pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio y en el momento de ingresar a la escuela o guardería les es inevitable demostrar su comportamiento agresivo, dando lugar al rechazo de sus compañeros. Existen muchos motivos por los que un niño puede tener comportamientos agresivos; es decir, comportamientos mediante los cuales demuestra una cierta hostilidad hacia los demás a través de conductas físicas agresivas o bien mediante un lenguaje (insultos, amenazas, etc.).

No obstante, las personas con las que convive el niño y las experiencias que vivirán a lo largo de su existencia, modelarán de forma decisiva estos rasgos temperamentales iniciales. Por tanto, el ambiente dentro del cual el niño se

desarrolla tiene una influencia, a veces decisiva, sobre su propio comportamiento.

En algunas familias se piensa que cuando un niño presenta conducta agresiva, es porque aprenden comportamientos inadecuados en la calle o en la escuela (Train, 2004). Pero en lugar de analizar sus formas (la de los padres) de afrontar las dificultades que se dan en la convivencia (discusiones entre padres, ausencia de la figura paterna o materna, pérdida de un ser querido, no cumplimiento de una regla, inadecuada alimentación, entre otros.), aplican castigos a sus hijos, cerrando toda posibilidad de mejorar esta conducta agresiva que la mayoría de los casos es producida por ellos y aprendida por los niños a través de la observación, como lo determinan ciertos estudios.

Si en una familia se dan continuos episodios de violencia, el niño al llegar al aula de clase trae consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo lo mismo que copia allí con sus compañeros, útiles de trabajo, maestros y hasta consigo mismo; de la misma forma, el barrio donde vive el niño y el lugar donde está ubicada su escuela es determinante en la aparición de la conducta agresiva.

### **La agresividad en el contexto escolar**

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo

frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Se puede presentar Agresión física, arañar, morder, empujar, dar un puntapié, destrucción de objetos, apropiación de objetos, agresiones verbales, chivatazos falsos o reales, agresión al adulto. Los niños agresivos a menudo interpretan equivocadamente determinadas circunstancias sociales y reaccionan con hostilidad inadecuada hacia los compañeros (Behrman, 2006).

Según (M., 2005). Entre las causas del comportamiento agresivo que se da en el aula están.

Falta de coherencia en la educación que genera confusión en el niño  
Una conducta es castigada unas veces y otras no; o hasta es elogiada.  
Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los hijos.

(Álvarez, 2006). “La familia y el entorno constituyen los dos primeros referentes para la socialización y por tanto el marco idóneo para la realización y el aprendizaje de diversas actitudes, entre ellas la conducta agresiva” p. 151.

Los padres permisivos que dejan a sus hijos hacer lo que quieren y no les enseñan normas de convivencia (Berna, 2005). Al interrelacionarse con otras personas, que no serán permisivas como sus padres, querrá seguir este

camino y al no conseguirlo generará frustración y enojo que desencadena una reacción agresiva.

Las carencias afectivas La indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos La atención y afecto que un niño necesita es que compartan con él (Berna, 2005). Para no dejarlos con la televisión, juguetes y caprichos, que ellos jueguen, que hablen y se interesen por él, no es necesario estar todo el día junto al niño, puede ser un momento diario, pero un momento especial para el niño.

Las relaciones deterioradas en la familia, y principalmente entre los padres generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente (Berna, 2005). Porque el niño vivirá en un ambiente conflictivo donde es probable sea maltratado físicamente.

Es importante tener en cuenta según (Salinas, 2007). Que en las manifestaciones de la agresividad del niño es necesaria la colaboración tanto de padres como de profesores, para llegar a la resolución de conflictos. Pero en la mayoría de las ocasiones cuando la agresividad se de forma persistente es muy importante buscar la ayuda del especialista.

El comportamiento agresivo es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros, pues a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes (M., 2005). Este comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no es tratado a tiempo derivará probablemente en

fracaso escolar y en conducta antisocial porque son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.



## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### **Métodos**

Los métodos de investigación utilizados para el desarrollo del presente trabajo de tesis fueron:

**Método descriptivo:** porque fue utilizado con el objeto de dar una explicación clara de la revisión de la literatura, con la selección de información bibliográfica sobre los factores psicológicos que inciden en el comportamiento agresivo de los niños. También en la elaboración de la discusión.

**Método científico:** sirvió para la recolección de datos relacionados al tema a investigar, los cuales se analizaron y organizaron, de forma de ofrecer información confiable, para probar o desechar las hipótesis y así poder elaborar las conclusiones y recomendaciones.

**Método hermenéutico:** Permitió recopilar y analizar las referencias bibliográficas, las cuales ayudaron a verificar los datos de la realidad investigada y así dar lugar a la interpretación de los resultados.

**Método analítico sintético:** Ayudó en la ejecución del proyecto de tesis, al estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se estudian, permitió además interpretar, seleccionar, formular conclusiones y el planteamiento de alternativas de solución de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación propuesta

## **Técnicas e instrumentos**

Entre las técnicas empleadas en la ejecución de la investigación propuesta citamos las siguientes:

**La encuesta:** Fue dirigida a los padres de familia y maestras de los niños y niñas de la guardería paraíso # 1 y # 2 cuya aplicación permitió obtener información sobre las variables referentes a las relaciones familiares y el comportamiento agresivo.

Para su aplicación fue necesario construir el cuestionario con preguntas cerradas sobre las variables e indicadores en estudio. Se entregó y explicó de forma individual para un buen desarrollo de la misma, en el día y hora acordados.

**Técnica de observación:** Su construcción se la realizó previamente, tomando como referencia las categorías a investigar, con la finalidad de obtener datos reales del comportamiento de los niños, se aplicó a la población infantil de 4 años de edad, a través de una ficha con el fin de obtener información directa y fidedigna de las características y condiciones actuales del comportamiento agresivo de los niños.

La ejecución de la investigación propuesta implicó la planificación y desarrollo de las siguientes actividades.

**Tabulación.-** Luego de recabada la información a través de los instrumentos de investigación aplicados, se procedió a la tabulación de los datos para evidenciar la frecuencia y porcentaje de los ítems investigados en la institución donde se realizó la investigación. Para las preguntas cerradas, se hizo uso de la estadística descriptiva, que aportó en la cuantificación de la información y a su representación en tablas y gráficos estadísticos.

Cuando se procesó las respuestas cualitativas que dieron los investigados, se hizo necesario acudir a la tabulación por criterio, lo que permitió la identificación de ideas patrones, para concentrar los datos alrededor de las mismas; cuando se encontraron ideas diferentes se las asumió como nuevo patrón de organización, procediéndose de ésta manera hasta que se agotaron las respuestas dadas a cada indicador indagado.

**Representación gráfica de los datos.-** La representación de los datos obtenidos, se hizo con ayuda del programa informático Microsoft Excel, para cada pregunta planteada se elaboró la respectiva tabla de frecuencias con los porcentajes y el gráfico correspondiente. En algunos casos fue necesario elaborar y presentar gráficos y tablas de datos en resumen.

**Análisis e interpretación de datos.-** Se tomó cada uno de los datos de las tablas y gráficos y se procedió a la explicación de su significado en la realidad investigada. Cumplida esta actividad fue necesario acudir a los principales planteamientos del marco teórico, respecto del indicador investigado, este proceso conllevó a la constatación de los datos de la realidad.

**Verificación de hipótesis.-** Dado el carácter no experimental de la investigación, se procedió a hacer uso de la vía empírica para la comprobación de hipótesis lo que implicó retomar los porcentajes más elevados de cada indicador y contrastarlos con el marco teórico, para finalmente plantear la decisión que las investigadoras asumían respecto del supuesto hipotético que se formuló al inicio del trabajo como respuesta al problema.

**Formulación de conclusiones.-** El paso siguiente consistió en la formulación de las conclusiones que derivaron de la actividad investigativa. En su construcción se tomó en consideración los objetivos y los datos que se encontró respecto a cada uno de los indicadores implicados en ellos.

**Construcción de lineamientos alternativos.-** los lineamientos se construyeron como una solución al problema encontrado, partiendo de las conclusiones que resultaron de la investigación, tomando en cuenta tanto los planteamientos del marco teórico, como las experiencias y las sugerencias de las personas involucradas en la presente investigación.

**Elaboración del informe final de investigación.-** El paso final de la investigación fue la integración de los diferentes componentes del tema de estudio, de acuerdo a las normas reglamentarias que mantiene la Universidad Nacional de Loja, para la presentación de informes de tesis de grado.

## Población y muestra

El universo investigada estuvo conformado por los 26 alumnos (as), con sus respectivos representantes padre o madre de familia (26) y las 3 maestras de la guardería haciendo un total de 55 personas, tomando a toda la población como muestra.

### Muestra de la investigación guardería Paraíso #1 y #2

POBLACIÓN					
CENTRO EDUCATIVO	NIÑOS		DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
	HOMBRES	MUJERES			
GUARDERIA PARAISO N° 1 Y 2	14	12	3	26	55

**Fuente:** Libro de matrículas de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues

**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

## f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

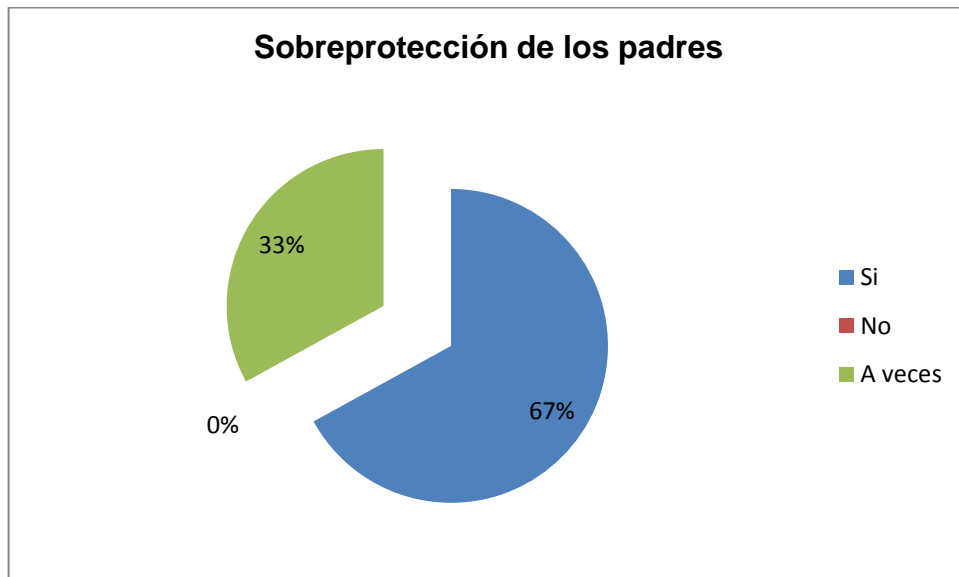
### 1. ¿Cree usted que existe una sobreprotección de los padres hacia el niño?

Cuadro 1

ALTERNATIVAS	f	%
Si	2	67
No	0	0
A veces	1	33
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

Gráfico 1



### Análisis e interpretación de datos

El 67% de maestras consideran que si hay sobreprotección por parte de los padres, mientras que el 33% consideran que lo hacen a veces.

La situación económica por la atraviesa la familia ecuatoriana ha conllevado a trabajar a la pareja fuera de casa por lo que la mayoría de los padres no pasan con los hijos y cuando llegan al hogar buscan recompensar ese abandono permitiéndoles hacer lo que ellos quieran sin darles normas ni reglas en el hogar.

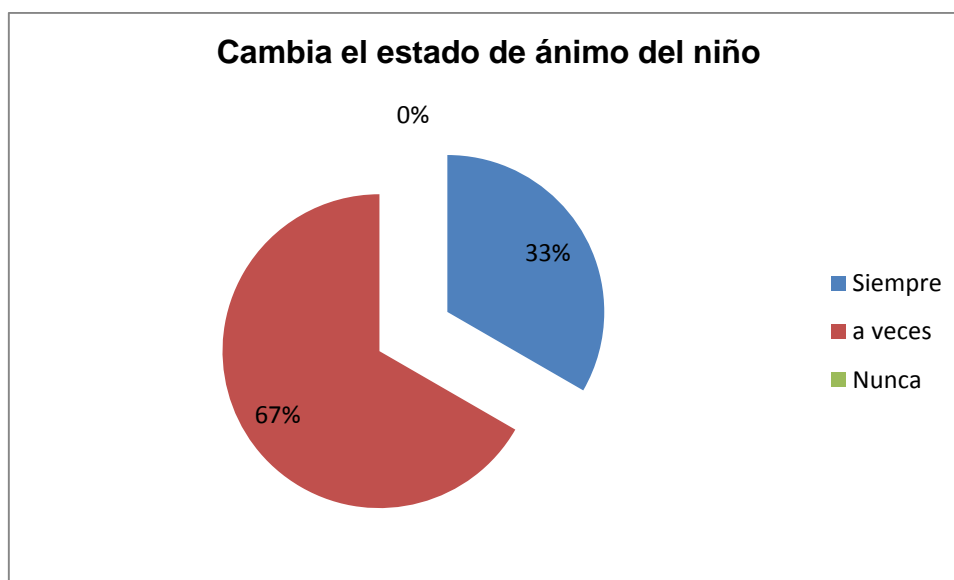
## 2. ¿El niño cambia de estado de ánimo?

**Cuadro 2**

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2<sup>o</sup> de la ciudad de Azogues  
Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 2**



### Análisis e interpretación de datos

El 67% de profesoras consideran que el niño a veces cambia de estado de ánimo en tanto que el 33% lo hacen siempre.

Muchas veces los niños no saben cómo comportarse frente a ciertas situaciones dentro del aula debido a que no manejan normas de comportamiento en el hogar, irrespetando las normas de convivencia establecidas en la guardería.

### 3. ¿El niño realiza las actividades que se le pide hacer ?

**Cuadro 3**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SIEMPRE</b>	1	67
<b>A VECES</b>	2	33
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2<sup>o</sup> de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 3**



#### **Análisis e interpretación de datos**

El 67% sostienen que a veces los niños realizan las actividades que se les pide hacer y el 33% manifiestan que lo realizan siempre.



Los niños a veces muestran características negativas durante la infancia, mostrando sentimientos de inutilidad y dependencia, falta de autoestima, dificultades para aprender.

**4. Señale una de las características que usted ha notado que presenta el niño en las relaciones interpersonales**

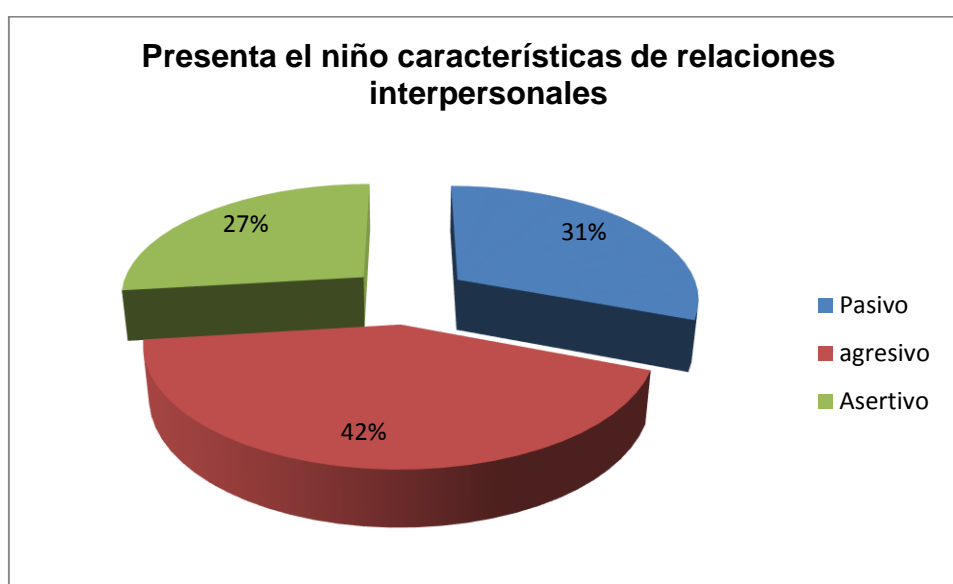
**Cuadro 4**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Pasivo</b>	8	31
<b>agresivo</b>	11	42
<b>Asertivo</b>	7	27
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2ª de la ciudad de Azogues

**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 4**



**Análisis e interpretación de datos**

En lo referente a las características que presentan los niños en las relaciones interpersonales las docentes manifiestan que 11 niños que representan el 42%

son agresivos, en tanto que 8 niños que corresponden al 31% son pasivos y 7 niños que pertenecen al 27% son asertivos.

Las relaciones sociales que los niños van estableciendo a lo largo de su desarrollo a veces puede dificultar su correcta integración en cualquier ambiente, los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos, este padre se siente responsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo o hija.

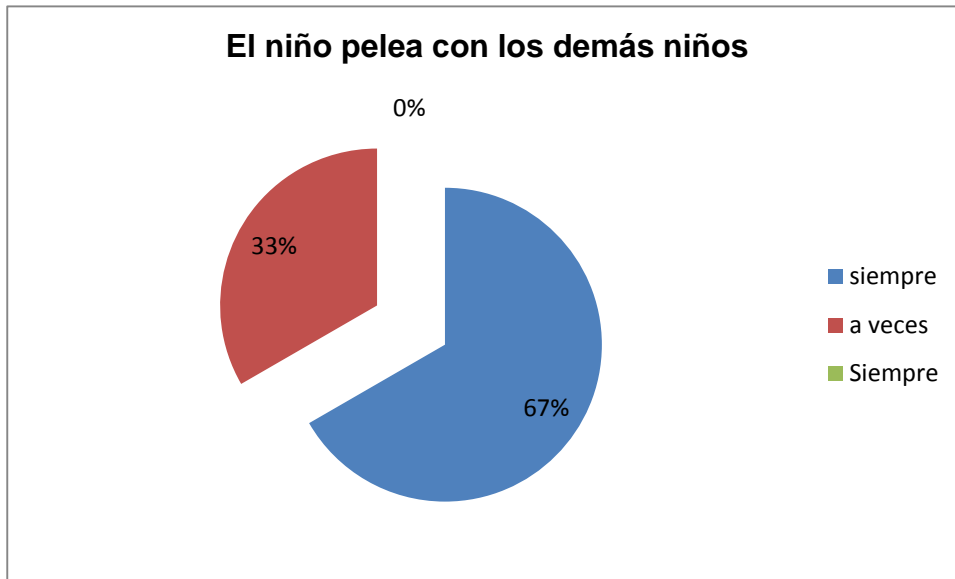
##### 5. ¿El niño pelea constantemente con los demás niños en la guardería?

**Cuadro 5**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Siempre</b>	2	67
<b>A veces</b>	1	33
<b>Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2<sup>da</sup> de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 5**



### **Análisis e interpretación de datos**

Como se puede observar en el gráfica el 67% pelean constantemente con los demás niños en la guardería, el 33% lo hacen a veces.

Los padres deben estar conscientes que proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo, evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos mis papis me defienden, es un alivio temporal, pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan.

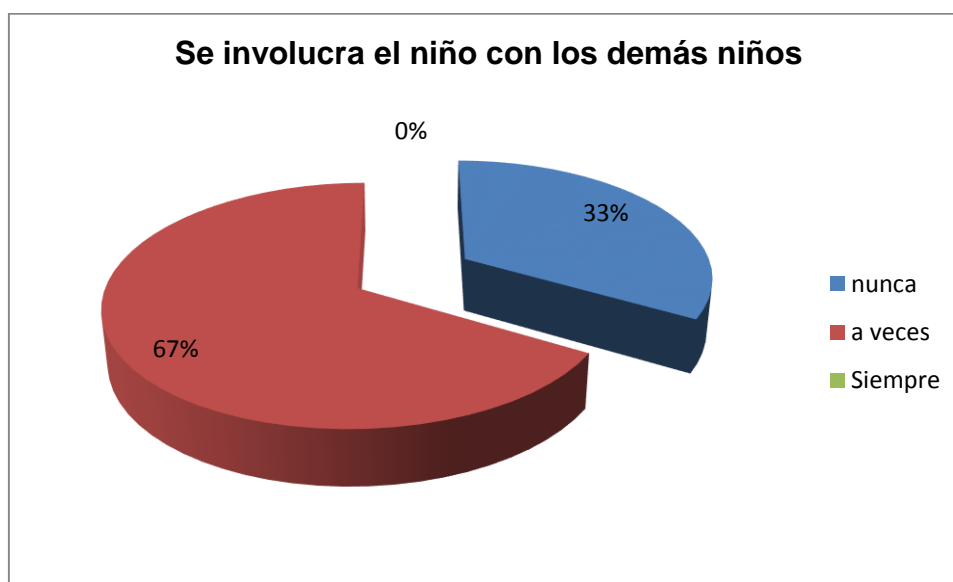
## 6. ¿El niño se involucra fácilmente con los demás niños de su edad?

**Cuadro 6**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Nunca</b>	1	33
<b>A veces</b>	2	67
<b>Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso N° 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**GRÁFICO 6**



### **Análisis e interpretación de datos**

Al preguntar a las maestras si el niño se involucra fácilmente con los demás niños el 67% dicen que lo hacen a veces mientras que el 33% dice que nunca lo hacen.

La permisividad y falta de reglas muchas veces es vista como algo natural, y siempre el culpable de conductas agresivas del menor es otro. Por supuesto, según su punto de vista, ni los padres ni el propio niño o niña.

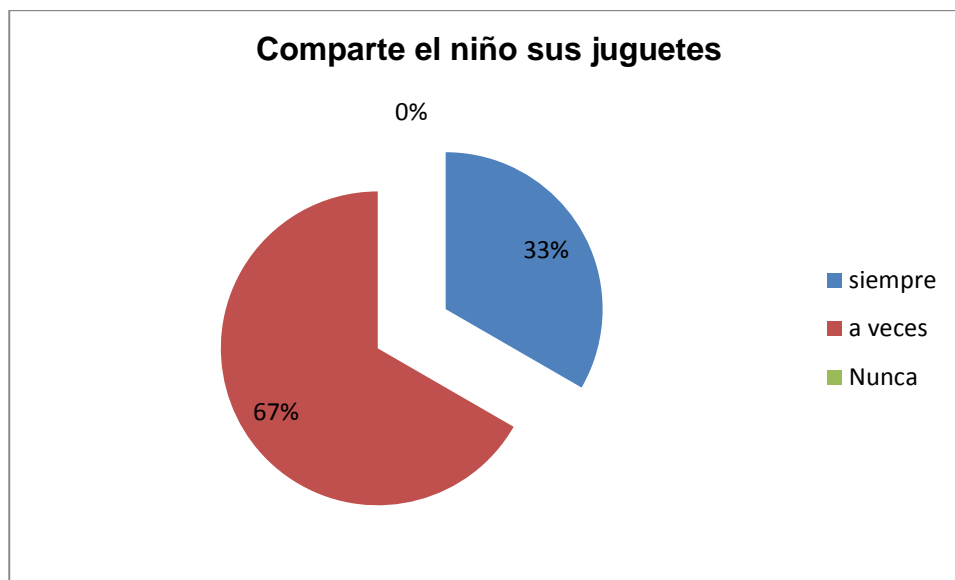
### 7. ¿Comparte el niño sus juguetes con los demás?

**Cuadro 7**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SIEMPRE</b>	1	33
<b>A VECES</b>	2	67
<b>NUNCA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 7**



### Análisis e interpretación de datos

Como se puede observar en el gráfico el 67% dicen que lo hacen a veces mientras que el 33% considera que los niños comparten los juguetes siempre.

La excesiva permisividad surge cuando los padres no dedican suficiente tiempo a sus hijos y les compensan dándoles lo que quieren, lo que les hace actuar con egoísmo a los niños y no compartir los juguetes que ellos tienen provocando muchas veces comportamientos agresivos.

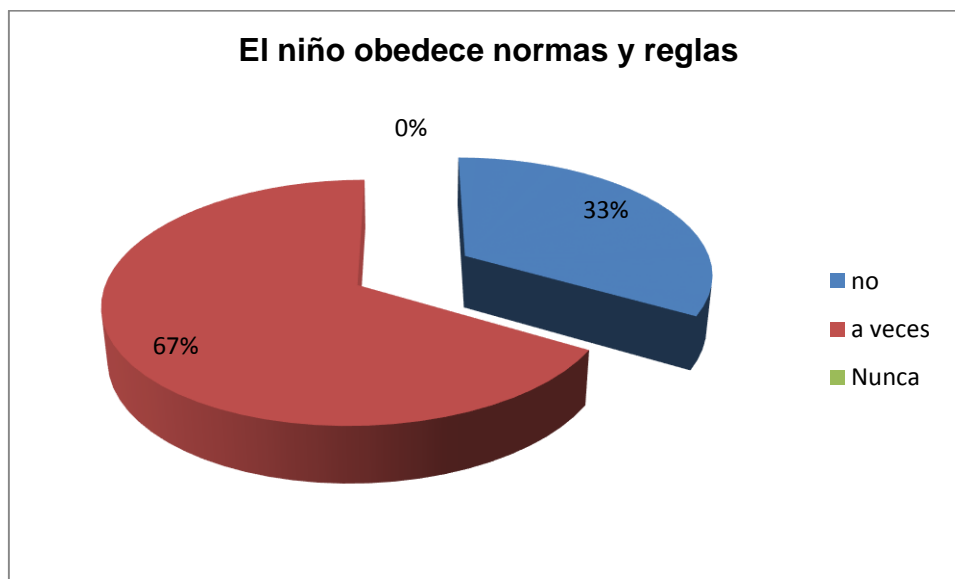
### 8. ¿El niño obedece las normas y reglas en la guardería?

**Cuadro 8**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>siempre</b>	1	33
<b>a veces</b>	2	67
<b>Nunca</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso N° 1 y 2° de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 8**



### Análisis e interpretación de datos

El 67% dicen que los niños a veces obedecen las normas y reglas en la guardería, mientras que el 33% manifiesta que los hacen siempre.

Esto generalmente es el problemas más común que tienen los niños con padres permisivos, pues ellos no conocen los límites y quieren hacer lo que a ellos les plazca, por lo que es muy importante que los padres eduque de manera adecuada a sus hijos sobre todo enseñándoles que siempre harán normas y reglas que se tienen que respetar.

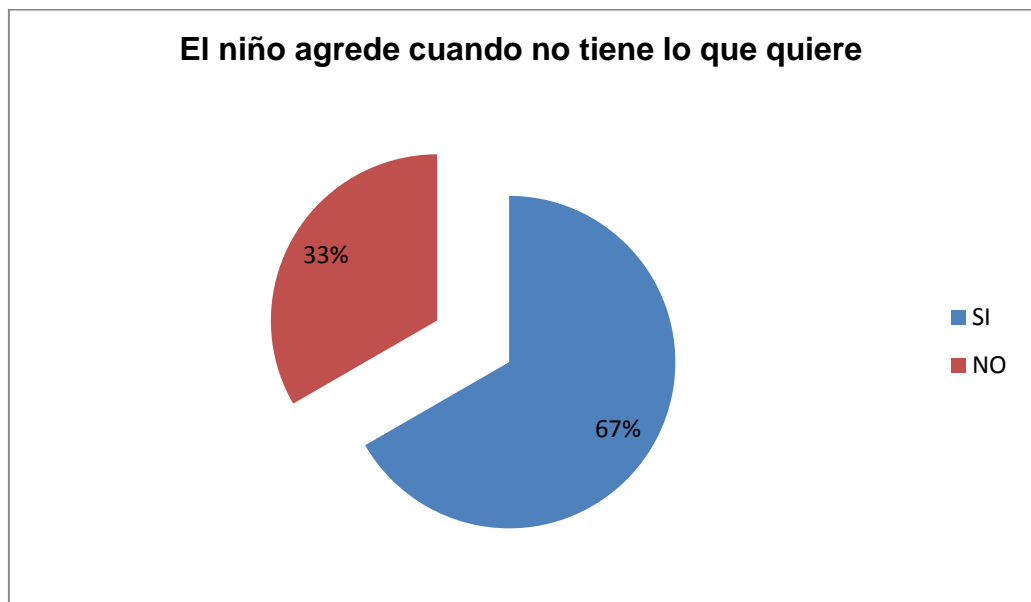
### 9. ¿Ha llegado el niño a agredir cuando no obtiene lo que desea?

**Cuadro 9**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SI</b>	2	67
<b>NO</b>	1	33
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso N° 1 y 2° de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 9**



## **Análisis e interpretación de datos**

Según los datos obtenidos el 67% de los niños si han llegado a agredir cuando no obtienen lo que quieren, mientras que el 33% no han agredido.

Es bien sabido que un niño agresivo comienza a formarse desde edades muy tempranas, en concreto cuando hace pataletas o rabietas porque no se cumplen sus deseos o, siendo más precisos, porque estos berrinches no se manejan adecuadamente, ya sea porque el papá, la mamá o ambos no marcan límites a su conducta. Así, las actitudes demasiado permisivas impiden que el niño aprenda a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones, y conforme el infante se desarrolla su problema también avanzará hasta el punto en que comienza a insultar o a golpear a sus compañeritos.

### **10. Ha notado si el niño pasa en la guardería:**

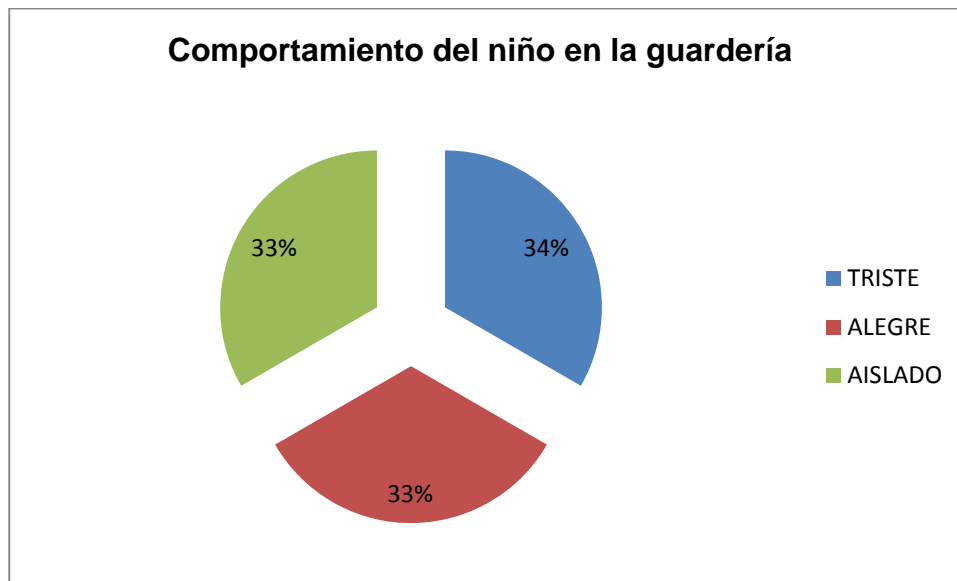
**Cuadro 10**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>TRISTE</b>	1	33
<b>ALEGRE</b>	1	32
<b>AISLADO</b>	1	33
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería paraíso N° 1 y 2° de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero



**Gráfico 10**



### **Análisis e interpretación de resultados**

Al preguntarles a las profesoras si ha notado como pasa el niño en la guardería el 33% pasan tristes, mientras el 33% dice que pasan alegres y el 34% pasan aislados no se relacionan.

Los contactos interpersonales son importantes para el desarrollo psicológico, emocional y social de los niños. Los niños deben construir una serie de habilidades sociales para que la timidez no sea un obstáculo en muchos aspectos de su vida, el comportamiento del niño puede oscilar violentamente de calma y cooperación al mal humor.

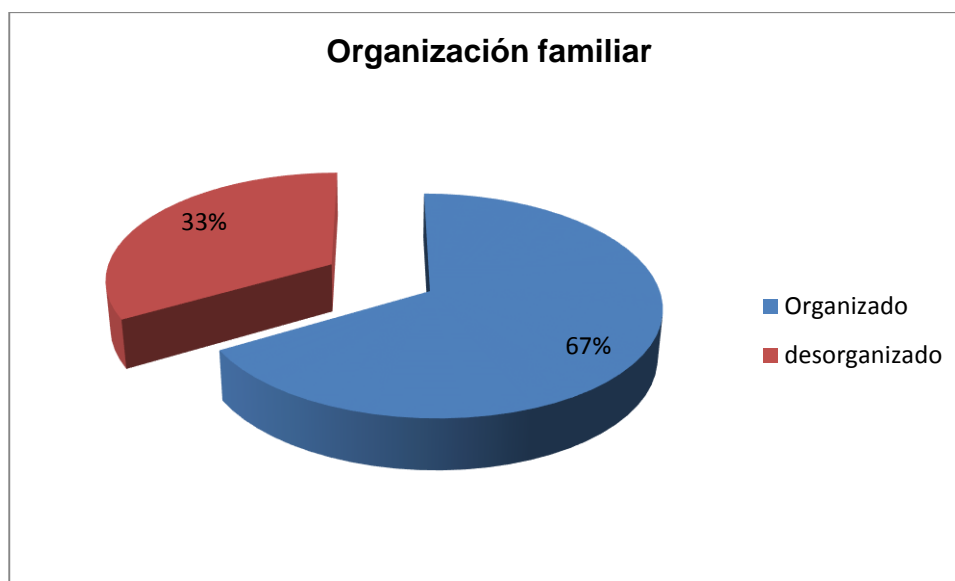
## 11. Cree usted que el niño viene de un hogar:

**Cuadro 11**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Organizado</b>	2	67
<b>Desorganizado</b>	1	33
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 11**



### **Análisis e interpretación de datos**

El 67% consideran que los niños vienen de un hogar organizado y el 33% dice que los niños vienen de un hogar desorganizado.

La familia es lo más importante para el desarrollo del niño por lo que es muy importante que los niños gocen de un ambiente llano de amor, comprensión, unión en pos de mejorar el desarrollo del niño y su comportamiento.

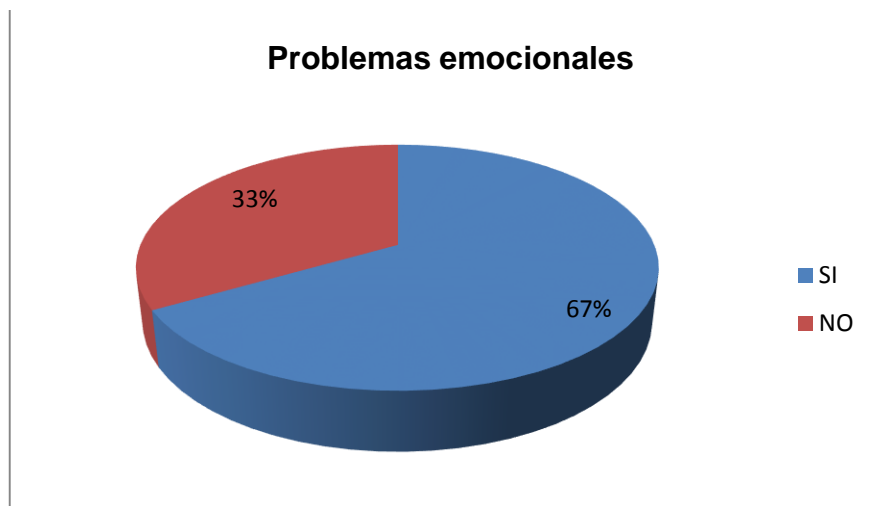
## 12. ¿Ha notado que el niño tenga algún problema emocional?

**Cuadro 12**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SI</b>	2	67
<b>NO</b>	1	33
<b>TOTAL</b>	3	100

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 12**



### **Análisis e interpretación de datos**

En cuanto a que si ha notado que el niño tiene algún problema emocional el 67% creen que los niños si tienen problemas emocionales y el 33% no lo hacen.

Los problemas que más nos encontramos en la infancia es la baja tolerancia a la frustración. Niños que les cuesta mucho asumir las normas y los límites. Esto interfiere mucho en las relaciones sociales.

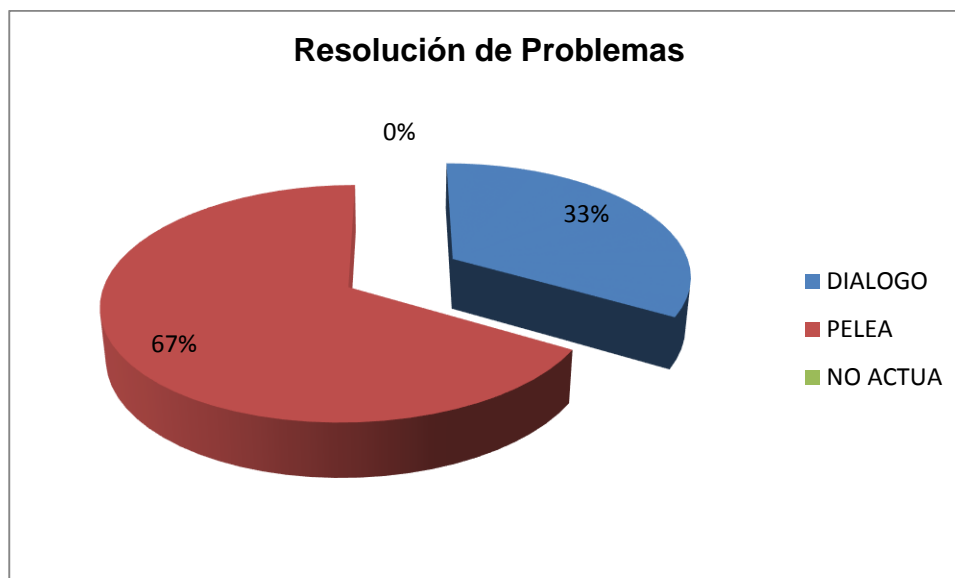
### 13. Como resuelve los problemas el niño.

**Cuadro 13**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>DIALOGO</b>	1	33
<b>PELEA</b>	2	67
<b>NO ACTUA</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso #1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 13**



#### **Análisis e interpretación de resultados**

El 67% resuelven los problemas con peleas mientras que 33% lo hace con el dialogo.

Los problemas sociales se presentan de diferente manera en las aulas del jardín de infantes, forman parte de la cotidianeidad de algunos niños y son un

hecho coyuntural en la vida de otros, el contexto social conmueve a la infancia, los niños sufren de diversas formas las consecuencias de la pobreza, la desocupación, las injusticias.

#### 14. Sabe usted si existe agresividad dentro del hogar entre progenitores.

**Cuadro 14**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>No</b>	2	67
<b>SI</b>	1	33
<b>TOTAL</b>	3	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Grafico 14**



#### **Análisis e interpretación de datos**

Como se puede observar en el gráfico un 67% dicen que no hay agresividad en el hogar y el 33% considera que si hay agresividad.

La agresividad es una conducta que es asimilada y aprendida por medio de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje, la conducta agresiva aprendida se concreta en un inmenso repertorio de respuestas que han pasado a ser hábitos y tradiciones culturales, esta conducta se aprende como consecuencia de frustraciones y presiones, entre las que se destacan la opresión, la inseguridad y el abandono tanto afectivo como material.

**Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y #2 de la ciudad de Azogues.**

**1. El niño resuelve solo los problemas que presenta en la guardería.**

**Cuadro 15**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>A veces</b>	16	61
<b>Siempre</b>	8	31
<b>Nunca</b>	2	8
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 15**



### **Análisis e interpretación de datos**

El 61% de padres manifiestan que sus niños resuelven a veces los problemas que presentan en la guardería, mientras que el 31% consideran que lo hacen siempre, y el 8% dicen que nunca lo hacen.

Los niños tienen dificultad para hacerse responsable de sus propios actos, para tomar decisiones, son niños que tienen miedo a todo lo desconocido. Y porque hay padres que prefieren evitar enfrentamientos con los hijos porque no les resulta fácil mantenerse con firmeza en situaciones estresantes.

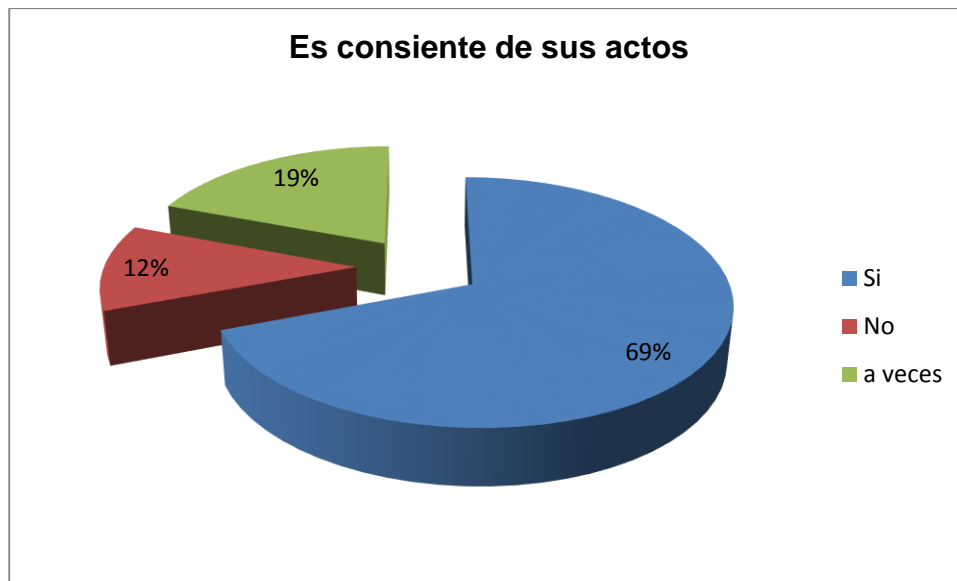
### **2. Cree usted que el niño esta consiente de los actos que realiza**

**Cuadro 16**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Si</b>	18	69
<b>No</b>	3	12
<b>A veces</b>	5	19
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 16**



### **Análisis e interpretación de resultados**

El 69% de los padres de familia que corresponden consideran que el niño si esta consiente de los actos que realiza, el 12% menciona que no lo hace y el 19% piensa que lo hace a veces.

Existen padres que desconocen lo que se le puede exigir al niño y fomentan conductas más infantiles de lo que le corresponde por su edad, lo que provoca en el niño un mensaje de incompetencia y le hace sentir inútil, temeroso e incapaz de cuidar de sí mismo, olvidando que el Aprender a afrontar y resolver problemas es un proceso que empieza a edades tempranas.



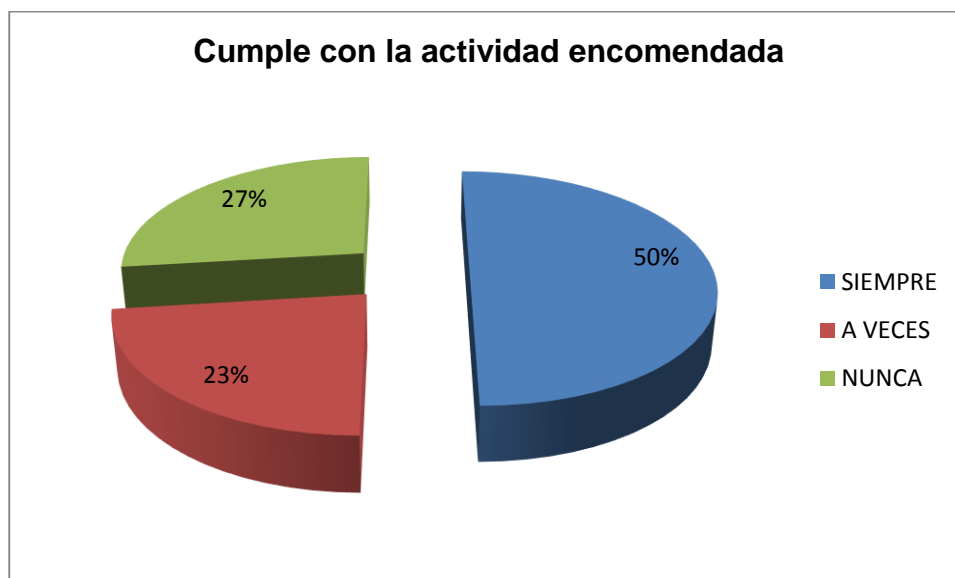
**3. El niño generalmente menciona que no puede hacer las actividades a él encomendadas.**

**Cuadro 17**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SIEMPRE</b>	13	50
<b>A VECES</b>	6	23
<b>NUNCA</b>	7	27
<b>TOTAL</b>	26	100

Fuente: Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería paraíso # 1 y 2de la ciudad de Azogues  
Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 17**



**Análisis e interpretación de datos**

En cuanto a si el niño menciona que no puede hacer las actividades a él encomendadas el 50% dicen que su niño siempre lo menciona, mientras que el 23% dice que lo dice a veces y el 27% indican que su hijo nunca lo menciona.

La sobreprotección infantil ayuda a calmar la angustia de los padres, pero puede afectar el desarrollo de sus hijos, puesto que son quienes les hacen los deberes, los hacen incapaces de tomar decisiones que por edad ya deberían tomar, otros dan todo lo que les piden para evitar que se frustren, no les dan responsabilidad dentro de casa y disculpan cualquier error o travesura que cometan.

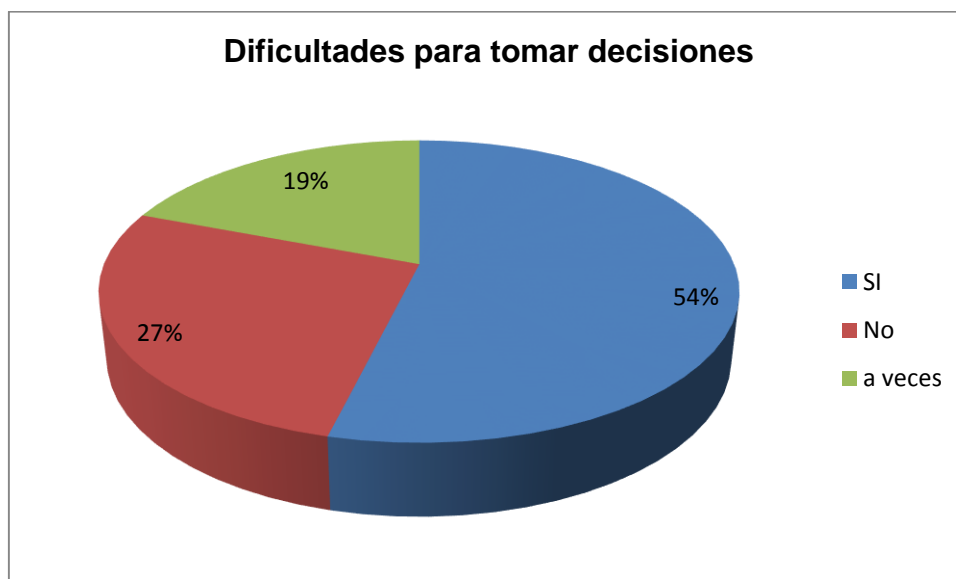
#### 4. ¿Ha observado si el niño tiene dificultades para tomar decisiones?.

**Cuadro 18**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>SI</b>	14	54
<b>No</b>	7	27
<b>A veces</b>	5	19
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 18**



## **Análisis e interpretación de datos.**

En lo que se refiere a que si el niño tiene dificultad para tomar decisiones puede conocer que el 54% dicen que si tienen dificultades en tanto que el 27% no tienen dificultades para tomar decisiones y el 19% cree que tiene dificultades para tomar decisiones a veces.

Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobreprotector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos.

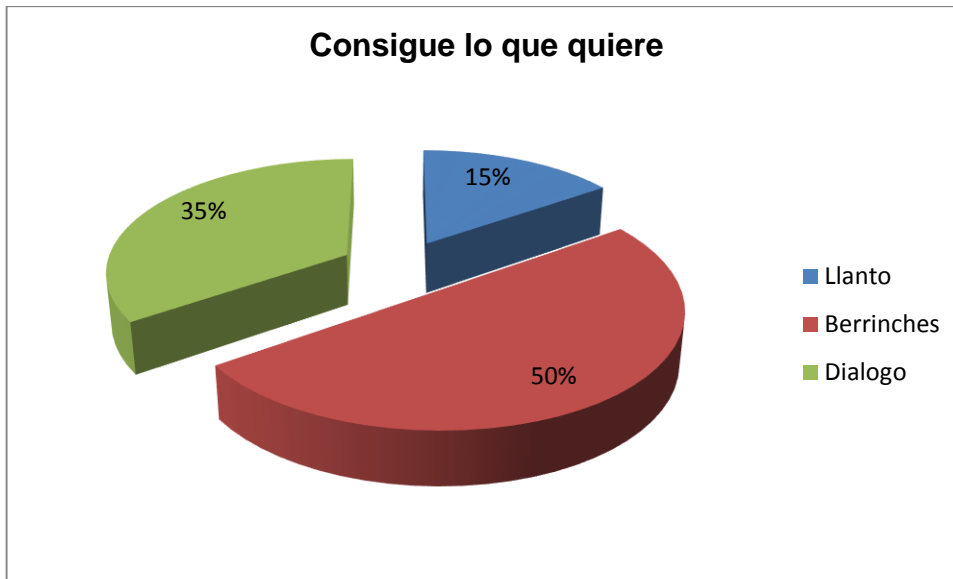
### **5. Cuando el niño quiere algo lo consigue siempre con:**

**Cuadro 19**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Llanto</b>	4	15
<b>Berrinches</b>	13	50
<b>Dialogo</b>	9	35
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 19**



### **Análisis e interpretación de datos**

Los padres de familia sostienen que el 15% lo consiguen mediante el llanto, el 50% lo hacen mediante berrinches y el 35% lo hacen mediante el dialogo.

Cuando el niño a edad temprana desea conseguir algo muchas de las veces llora, se bota al piso, se golpea, ese berrinche suele desarmar al adulto y dejarlo sin herramientas para afrontarlo; el problema comienza cuando el adulto apela a estrategias poco sostenibles, si bien no hay una fórmula ideal, cada familia debe buscar que el mensaje hacia el niño sea claro, para que el pequeño comprenda que hay una decisión firme, tomada por los adultos, aunque esté o no de acuerdo con ella.

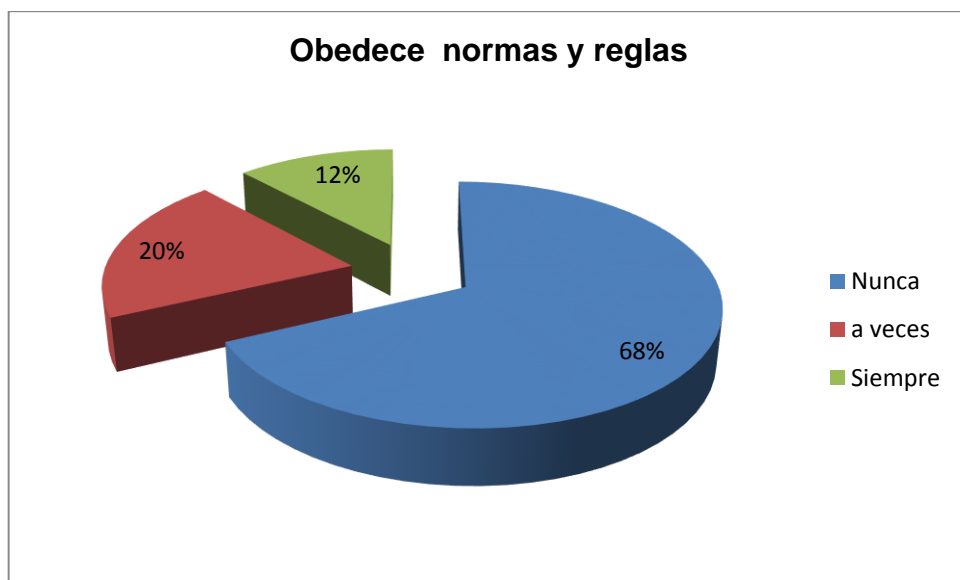
## 6. ¿El niño obedece las normas y reglas en la casa?

**Cuadro 20**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Nunca</b>	17	68
<b>A veces</b>	5	20
<b>Siempre</b>	3	12
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**GRÁFICO 20**



### Análisis e interpretación de datos

Como se puede ver en el gráfico el 68% nunca obedecen normas y reglas en casa, mientras que el 20% obedecen a veces y el 12% lo hacen siempre.

El niño a esta edad tiene que empezar a conocer las reglas sociales, que tienen mucho que ver con respetar y ponerse en el lugar de los demás,

tenemos que enseñarle que hay que esperar turnos y que no puede elegir siempre lo que él quiere, además teniendo en cuenta que los niños aprenden por imitación los padres deberían Ofrecerle un buen modelo los niños aprenden más por lo que ven que por lo que les decimos.

## 7. Usted termina cediendo las peticiones de su hijo.

**Cuadro 21**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Siempre</b>	4	15
<b>A veces</b>	7	27
<b>Nunca</b>	15	58
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 21**



### Análisis e interpretación de datos

Según esta gráfica el 15% terminan cediendo siempre a las peticiones de sus hijos, el 27% lo hacen a veces el 58% nunca lo hacen.

La actitud caprichosa de los niños es normal a cierta edad; lo que no debería ser normal es que esta etapa de su vida se prolongue más de la cuenta, pero a los cinco años ya debería estar superando eso, y ello depende de nuestra actitud como padres ante sus caprichos, los cuales pueden interpretarse de varias formas: la primera es como necesidad de atención afectiva; el niño traduce a lo material una necesidad afectiva, a medida que el niño crece, los caprichos se tornan más reflexivos y responden más que a un impulso, a un conocimiento previo de que cualquier cosa que pida, se le concederá. Si se ha llegado a este extremo, es porque no se ha actuado de forma correcta a tiempo y se ha optado por una actitud permisiva constante, carente de normas y límites ante las continuas exigencias de los niños.

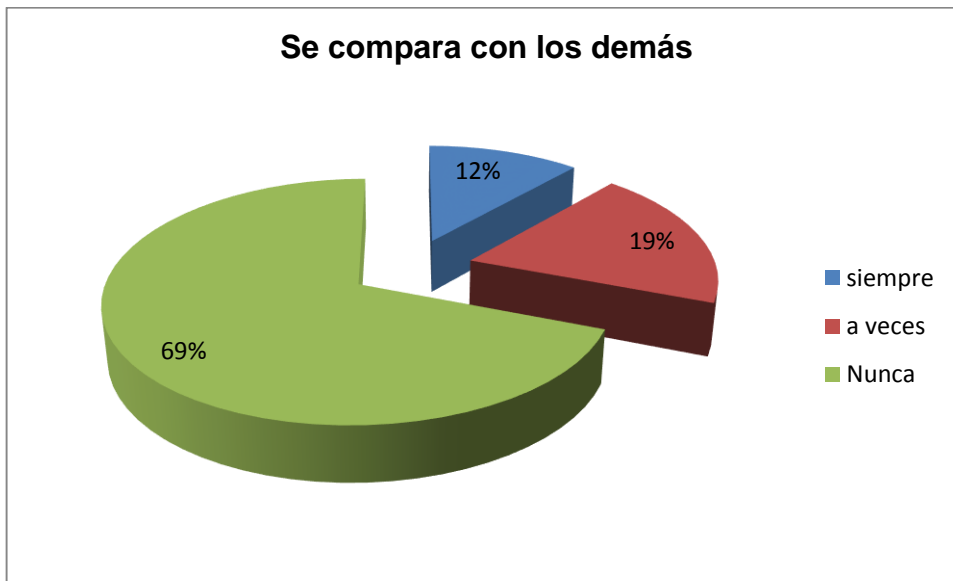
#### **8. El niño se compara con los demás en forma negativa.**

**Cuadro 22**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Siempre</b>	3	12
<b>A veces</b>	5	19
<b>Nunca</b>	18	69
<b>Total</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 22**



### **Análisis e interpretación de datos**

Al preguntarles a los padres si su hijo se compara con los demás niños en forma negativa el 12% responden que siempre lo hacen, en tanto que el 19% lo hace a veces y el 69% no lo hacen nunca.

La familia que no alcanza a ser unida, los padres que están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes hacen que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, son incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.



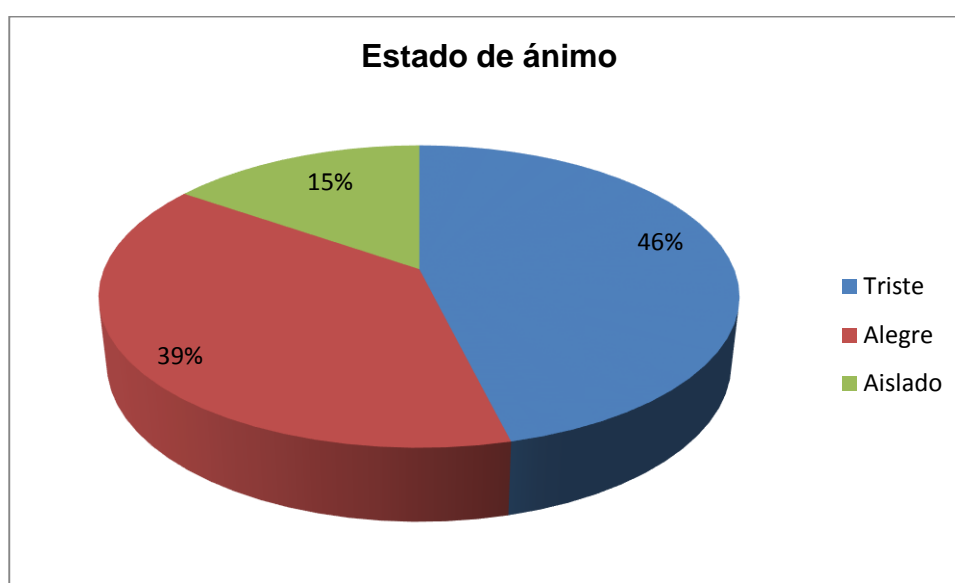
## 9. Ha notado si el niño pasa en la casa

**Cuadro 23**

ALTERNATIVAS	f	%
<b>Triste</b>	12	46
<b>Alegre</b>	10	39
<b>Aislado</b>	4	15
<b>TOTAL</b>	26	100

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 23**



### **Análisis e interpretación de datos**

Según los padres de familia han notado que el 46% de niños pasan en la casa tristes, el 39% pasan en casa alegres y el 15% pasan aislados no se relacionan.

Muchas veces los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto,

Con el propósito de investigar el comportamiento agresivo de los niños y niñas de 4 años que asisten a la guardería paraíso 1 y 2 se aplicó la guía de observación obteniendo los siguientes resultados.

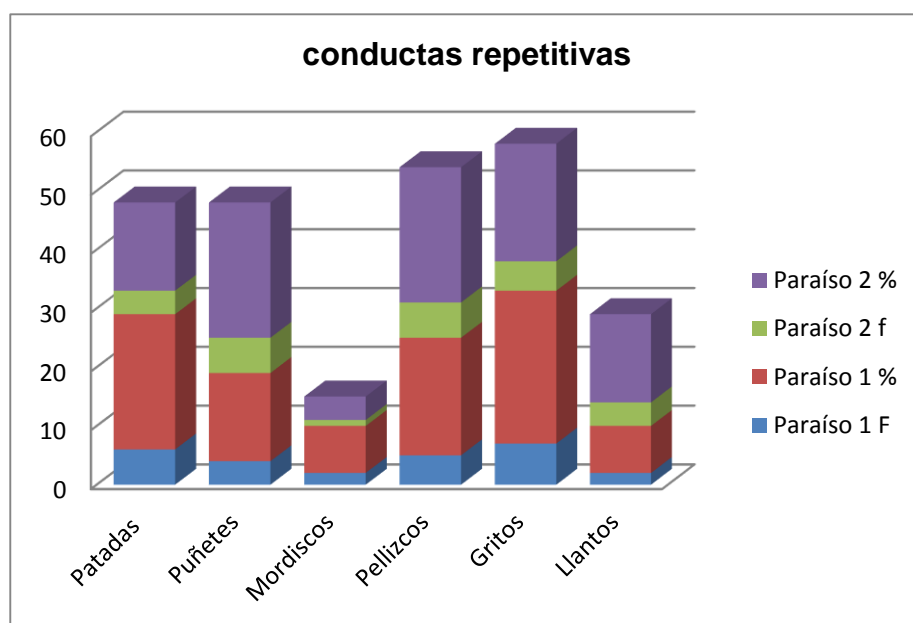
1. Guía de observación.

**Cuadro 24**

Conductas repetitivas	Paraíso 1		Paraíso 2	
	f	%	f	%
Patadas	6	23	4	15
Puñetes	4	15	6	23
Mordiscos	2	8	1	4
Pellizcos	5	20	6	23
Gritos	7	26	5	20
Llantos	2	8	4	15
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: guía de observación aplicada a los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues  
 Elaboración: Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**Gráfico 24**



## Análisis e interpretación de datos

En lo que se refiere al número de casos de conductas repetitivas que presentan el 23% de niños del aula uno y el 15% del aula dos dan patadas, mientras que el 15% del aula uno y el 23 %del aula dos agreden con puñetes, en tanto que el 8% del aula uno y el 4% de aula dos dan mordiscos, por otro lado el 20% del aula uno y el 23% del aula dos agreden con pellizcos, también el 26% de niños del aula uno y el 20% del aula dos gritan, finalmente el 8% de niños del aula uno y el 10% del aula dos responden con llantos.

El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema está en saber controlarlo, muchas veces el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, porque no puede con todo es por ello que el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso".

## 2. Guía de observación.

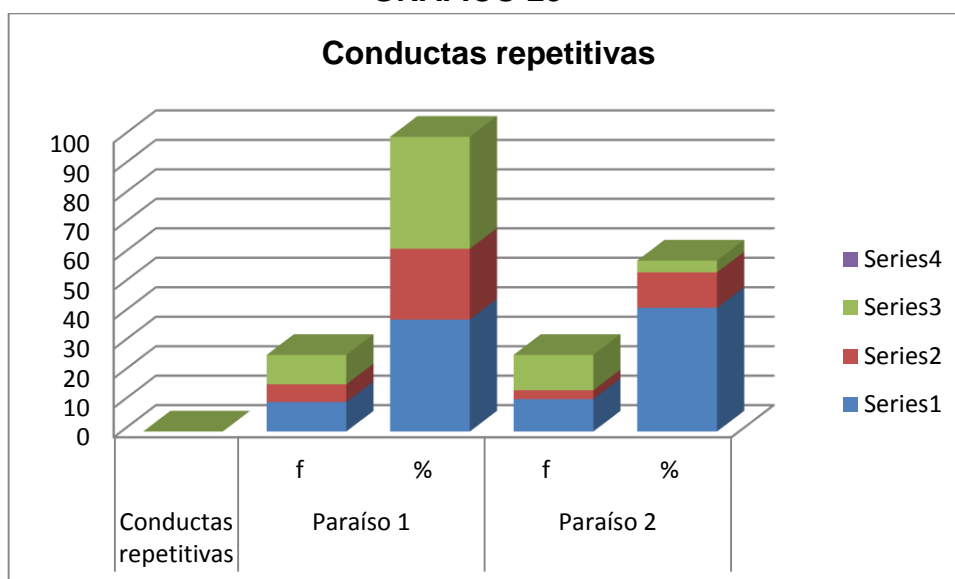
**Cuadro 25**

Conductas repetitivas	Paraíso 1		Paraíso 2	
	f	%	f	%
Mira en forma desafiante	10	38	11	42
Ala del cabello	6	24	3	12
Hace gestos como sacar la lengua y otros	10	38	12	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

**Fuente:** ficha de observación aplicada a los niños de la guardería Paraíso # 1 y 2 de la ciudad de Azogues

**Elaboración:** Dra. Nancy Noemí Calle Romero

**GRÁFICO 25**



### **Análisis e interpretación de datos**

En lo que se refiere al número de casos de conductas repetitivas el 38% de niños de aula uno y el 42% del aula dos miran en forma desafiante, mientras que el 24% del aula uno y el 12% del aula dos halan el cabello. En tanto que el 38% del aula uno y el 4% de aula dos hacen gestos como sacar la lengua.

Es la agresividad una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento, la disciplina y el respeto es fundamental, pero sí es cierto que muchas veces un mal comportamiento está relacionado con una llamada de atención por parte del niño hacía sus padres.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la información obtenida en el trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos que, sobre las relaciones familiares y comportamiento agresivo aporta la bibliografía seleccionada; se estima estar en condiciones de contrastar lo teórico y lo empírico derivado de los datos recogidos de los instrumentos aplicados, a propósito de establecer principios, relaciones o generalizaciones tras la demostración de las hipótesis planteadas:

Hipótesis específica 1: Las relaciones familiares sobreprotectoras inciden en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 de la ciudad de Azogues.

Tras la verificación de ésta hipótesis se demuestra la trascendencia de las relaciones familiares y resulta mucho más habitual que papás y familiares muy allegados sobreprotejan a los niños, con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a ejercer esta sobreprotección infantil.

Según (Bradshaw, 2005) Muchos de estos niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles, se vuelven irritables y agresivos si no obtienen lo que quieren en el mismo momento, no son capaces de reconocer sus errores, son más inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los

demás y se sentirán con frecuencia insatisfechos, descontentos, irritables y aburridos.

Esta sobreprotección puede resultar muy contraproducente, ya que el niño no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura, generalmente, los niños que sufren esta sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante.

Con el propósito de indagar el criterio de los docentes y padres de familia de los niños y niñas de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2, se consultó sobre la sobreprotección que presentan dicha población y tomando como referencia los datos obtenidos de la ficha de observación aplicada a los niños y los cuestionarios aplicados a maestros y padres de familia de los niños y niñas de 4 años que asisten a la guardería paraíso N<sup>o</sup> 1 y 2” de la ciudad de Azogues y la guía de observación, se acepta la hipótesis número uno y se afirma que las relaciones familiares sobreprotectoras en su mayoría sí inciden en el comportamiento agresivo de los niños (as).

Hipótesis específica 2: Las relaciones familiares permisivas generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 de la ciudad de Azogues.

El proceso de verificación de esta hipótesis, se puede ver que los padres por falta de madurez emocional en la formación de sus hijos ocasionado que se vuelvan permisivos consideran que el rol como padres es buscar siempre la felicidad del niño, en estas condiciones el niño toma las decisiones e impone su voluntad en el hogar; sin tener en cuenta que esto está afectando en el desarrollo personal del niño. Así lo dice (Berna 2005) cuando afirma que la familia permisiva lo que consigue son hijos dependientes, con baja autoestima e incompetentes socialmente, al no haber adquirido por si mismos los recursos suficientes para desenvolverse con éxito en la vida.

Los padres permisivos están subordinado a los intereses del niño invirtiéndose los roles dejándole al niño como un pequeño dictador que muerde, maltrata, insulta, humilla, exige llora, patalea, e impone su voluntad, recurriendo al chantaje del llanto, del grito o del escándalo para imponer su voluntad y obligar a los padres a que acaten su voluntad.

Tomando como base los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a padres de familia y profesoras de los niños, y la ficha de observación, se acepta la hipótesis dos y se afirma que las relaciones familiares permisivas que presentan los niños de 4 años de la guardería "paraíso # 1 y 2 de la ciudad de azogues, generan comportamiento agresivo en los mismos.

Hipótesis específica 3: Las relaciones familiares inestables producen comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 de la ciudad de Azogues.

Cuando se habla de las relaciones familiares inestables se puede observar que la mayoría de los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto (Melgosa, 2011). Los niños que vienen de familias inestables y tensas, en las que el niño ha experimentado miedo, carencias de afecto y otras situaciones sin duda van a tener dificultades en el aula

La dejación afectiva de los padres muchas veces es la causa de la agresividad en los niños, cuando existen las relaciones familiares inestables, la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

El comportamiento agresivo es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros, pues a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes (M., 2005). Este comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no es tratado a tiempo derivará probablemente en fracaso escolar.

Para corroborar lo dicho anteriormente se aplicó una encuesta a los padres de familia y a los profesores de los niños de 4 años de la guardería paraíso #1 y #2 por lo que se acepta la hipótesis tres y se afirma que las relaciones



familiares inestables que presentan los niños de 4 años, de la guardería "paraíso #1 y #2 de la ciudad de azogues, si producen comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

## **h. CONCLUSIONES**

Luego de realizado el proceso de investigación, se procede a la formulación de las conclusiones finales del trabajo realizado, las cuales se constituyen en puntos de partida para futuras investigaciones

- El 67% de los niños presentan sobreprotección familiar debido a que los padres de familia no mantiene reglas ni normas adecuadas en el hogar lo que ha provocado que estos niños repitan estos comportamientos en la guardería.
- Las relaciones familiares como las permisivas e inestables inciden mucho en el comportamiento del niño y si estas no son orientadas a tiempo pueden crear comportamientos agresivos que a futuro terminaran afectando las relaciones sociales del mismo.
- Según las fichas de observación se puede constatar que los niños presentan comportamientos agresivos y que son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, conductas como dar patadas, puñetes, pellizcos, gritan, llorar, jalar el cabello.
- Los resultados de la investigación sirven de hilo conductor para plantear la capacitación de las docentes en estos temas y así con la participación de ellos y la familia mejorar el desarrollo comportamental de los niños dentro de la guardería.

## I. RECOMENDACIONES

Habiendo elaborado las conclusiones, procedemos a señalar finalmente las recomendaciones, las cuales están encaminadas a sugerir los métodos o procesos que se deben adoptar para mejorar en parte el problema suscitado.

- Los padres de familia deben tener en cuenta que la disciplina forma valores como la responsabilidad, el autocontrol y la cooperación, actitudes que contribuyen para formar niños menos caprichosos y más seguros de sí mismos.
- Educar a los niños no es tarea fácil pues requiere mucho trabajo pero se debe procurar mantener el equilibrio y el consenso entre los padres para que no ocurran fallos de doble comunicación en la educación de los niños y mejorar el desarrollo comportamental de los niños dentro de la guardería
- Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente adecuado con la utilización de normas y reglas de modo que el niño aprenda que tiene que compartir y respetar a las demás personas es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.
- Los docentes de la Guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de azogues deben promover y gestionar talleres de escuelas para padres direccionados a concienciar sobre el rol del padre de familia en la formación correcta de reglas que deben comprensibles, razonables, cumplibles y sostenibles.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

**Taller de Orientaciones para mejorar las relaciones familiares  
con los padres de los niños y niña de 4 años que asisten a la  
guardería "Paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de Azogues.**

**AUTORA Dra. Nancy Noemí Calle Romero.**

**DIRECTORA Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortes.**

**Loja- Ecuador**

**2015**

## **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **Título**

Taller de Orientaciones para mejorar las relaciones familiares en los hogares de los niños y niñas de 4 años que asisten a la guardería "Paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de Azogues.

#### **1. presentación**

Conocer a los hijos es, evidentemente, la tarea más fascinante y difícil que los padres deben tener, las pautas que el entorno familiar les marque desde su nacimiento serán definitivas en su desarrollo y en la interiorización de los valores que regirán sus vidas. El logro de estos fines pasa, necesariamente, por conocer y entender lo más posible las circunstancias que rodean el mundo de los más pequeños, y ser capaces de actuar sobre ellas en las mejores condiciones posibles.

Ser padres no es una actividad sencilla pues no hay recetas mágicas que indique las pautas a seguir, por lo tanto ejercer las funciones de padres requiere brindar atención y mucha dedicación sobre todo en este mundo actual donde los medios de comunicación y la sociedad influyen positiva o negativamente en su formación.

Ante estas circunstancias la familia debe tomar conciencia del papel que cumple en la educación de su hijo especialmente en lo que a educación se refiere, base de la igualdad y del desarrollo el pilar fundamental sobre el que se asienta el crecimiento individual y social. Educación que siempre se ha llevado aparejada la transmisión de los valores esenciales de la democracia, la tolerancia, la paz, la igualdad, la libertad.

El presente trabajo orientación para mejorar las relaciones familiares pretende precisamente ahondar de manera gráfica y sencilla, en la relevancia de las relaciones que se gestan y desarrollan en el ámbito familiar relaciones entre padres e hijos entendidas siempre desde el dialogo, la comprensión y el apoyo incondicional recíprocos. Padres e hijos situados en plano de respeto, escucha e influencia saludable, interrelaciones, afectos, puntos de vista sobre realidades. Todo ello al servicio de la construcción de sólidos y estables lazos de relación, cohesión y sentimientos compartidos.

Esta guía de orientación familiar es el resultado de las conclusiones de la problemática familiar que se presenta en los niños de 4 años la guardería paraíso No 1 y 2 de la ciudad de Azogues, la cual requiere de herramientas que apoyen la formación de los padres de familia, dándoles conocimientos y aprendizajes que los guíen en su labor.

La guía está compuesta por 4 temas, que serán manejados como “taller” los padres y madres de familia comprometidos realizaran ejercicios y actividades

que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de su familia.

En la temática se presentan una serie de acciones que proporcionan estrategias y herramientas sencillas que pueden llevar a cabo en su hogar con su pareja e hijos, para que juntos puedan emprender un crecimiento en la nada sencilla misión de ser padres de familia y lograr un ambiente armónico y se refleje en una sana convivencia familiar.

Estoy segura de que en cada dinámica, tema, ejercicio y reflexión encontrarán mensajes que consolidarán su función educativa familiar.

## **2. objetivos**

**Objetivo general:** Concienciar a través del taller de “escuela para padres” en la importancia de dedicarle tiempo al niño, en mejorar la comunicación y enseñarle a manejar emociones y conflictos.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano.
- ✓ Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de la colaboración en la familia.

- ✓ Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismo.
- ✓ Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

### **3. justificación.**

Teniendo en cuenta que la familia es una unidad compleja, diversa y plural y que juega un papel trascendental, se debe emprender un camino no solo de reflexión sino también de urgente cambio para generar el aprender a conocer y hacer, la familia es un espacio de identidad; un contexto esencial de humanización y socialización a través de las relaciones e intercambios cotidianos y debe estar preparada para asumir los diferentes roles que supone la crianza, ofreciendo condiciones cálidas y favorables para el desarrollo de los niños y niñas.

La presente propuesta es oportuna frente a los aspectos influyentes de la familia como: el cambio de roles entre hombres y mujeres, la responsabilidad de la provisión económica, el crecimiento de los hogares con jefatura femenina y el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral y en los ámbitos sociales y políticos; la presencia de la familia extensa que apoya con el cuidado de los niños/niñas.



La presente propuesta centra su atención en recordar a los padres la importancia de brindar las caricias y expresiones de amor y alegría, el diálogo, los juegos, el reconocimiento de las particularidades de cada integrante de la familia, el compartir el bagaje sociocultural, la comprensión del proceso evolutivo en la primera infancia, la adecuada nutrición, el establecimiento de hábitos y normas, la confianza, seguridad afectiva, autoimagen y autonomía del niño/ niña.

La propuesta a través de los programas de formación para padres constituye una gestión relevante porque es una experiencia mediante la cual se pretende plasmar las Orientaciones para mejorar las relaciones familiares puesto que deben estar preparados para prevenir así el comportamiento agresivo que presentan sus hijos, esta tarea esta direccionada a la familia para que se involucren profundamente con la formación de su niño/niña.

#### **4. Contenidos y fundamentación teórica de la propuesta.**

- ❖ La formación de la conducta.
- ❖ Educar a los niños en la responsabilidad.
- ❖ La autoridad de los padres
- ❖ La comunicación familiar

## **La formación de la conducta**

Debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a las nuevas generaciones; como en ella interfieren de forma significativa los medios de comunicación, la publicidad, la televisión, el cine, los amigos y el medio que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar alertas de todo lo que sucede en nuestro alrededor, de saber actuar los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de los padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y como debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

Un elemento primordial en el desarrollo del ser humano es la formación de la conducta, ya que esta lo conducirá de forma adecuada o errada en su vida. Es esencial que para una exitosa formación de la conducta se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar. Hasta hacer de ellos una conducta esperada como reacción ante determinadas situaciones; esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.

En la educación infantil es muy necesario un acto traumático que no tiene que ver con violencia, una situación muy incómoda que deja secuelas a nuestro recuerdo, puede ser en ese instante emotiva y fuerte que nos modifique la conducta para siempre, la simple recriminación. (Francisco, 2013) p.77.

El practicar estas conductas traerá como consecuencia respuestas positivas por parte de los padres, (reforzadores) ya sea con comentarios halagadores o un premio cuando se es pequeño; este es un reforzador necesario que dará a la persona seguridad cuando sea adulto y será su mayor motivación inconsciente para realizar su trabajo y sus responsabilidades en forma óptima.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, golpes o humillaciones, a estimular positivamente, jugando más con los niños, acercándose a ellos, da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentando su coeficiente intelectual y estimular inmunológicamente, así como la mejor de su autoestima.

También se ha descubierto que los juegos cooperativos donde todos pierden han logrado construir cierta cohesión familiar y disminuir significativamente la ira, el coraje y la agresión entre niños

En la actualidad se ha observado que las nuevas generaciones parecen volverse más inteligentes, pero sus capacidades emocionales y sociales están disminuyendo.

### **Educando al niño en la responsabilidad**

Muchas personas consideran que los niños no pueden asumir responsabilidades hasta pasado unos 4 años de su vida. Suelen relacionar responsabilidad con estudios y notas. , sin embargo el ser humano aprende a

responsabilizarse, no a hacerlo desde la primera etapa de su vida. (Vallet, 2007)

Hemos visto que todos los niños nacen con temperamentos y disposiciones diferentes. Todos son investigadores de pequeños, todo se les presenta como algo nuevo de lo que seguramente van a aprender (Bradshaw, 2005). Los podemos comparar con los inventores más innovadores, les encanta tener siempre desafíos, retos o trabajos nuevos, (pero ninguno ordenado por un adulto), tienen una responsabilidad consigo mismos, la de autosatisfacción, saber que pueden hacer lo que se proponen, aunque para el adulto sea poco significativo. Tienen tanta iniciativa que casi es imposible detenerlos.

Otros, también considerados “buenos niños” en la familia, necesitan una descarga de corriente eléctrica para moverlos de un cuarto a otro. Y esto no significa que en mi papel como madre o padre “fracasé” con un hijo y “triunfe” con el otro recordemos que cada hijo es diferente, por lo tanto, su educación es diferente.

Los niños responsables no se producen de la noche a la mañana. Todo lo que se requiere es un esfuerzo constante de padres pacientes y amorosos que respetan a sus hijos para prepararlos desde niños a una vida adulta, honesta y responsable.

Todos los niños pequeños quieren ser como sus padres. Si un niño ve que sus padres eluden sus responsabilidades, desarrollarán una actitud semejante.

Pero si los padres de familia enfrentan sus tareas con buena voluntad, paciencia y un firme sentido de la responsabilidad, estarán creando un clima en el que los esfuerzos de los niños por aprender a trabajar quedarán asociados a sentimientos positivos.

Enseñar a los niños a ser responsables no es tarea fácil en muchas ocasiones, Hasta los seis años es la edad ideal para enseñar en los niños el valor de la responsabilidad (Cibrán, 2009). Sin embargo, en muchas ocasiones para los padres resulta más sencillo realizar las tareas ellos mismos. Se evitan el ordenar y estar al pendiente de que se realice su orden, así es que calladitos la boca y de buen modo los padres se convierten en los hacedores de las responsabilidades de los hijos, y todo por no exigir un poco.

Existen situaciones paradójicas en nuestra tarea de ser padres de familia, ya que muchas veces hay que dejar de lado la eficiencia para poder enseñar a los niños a realizar las tareas y actividades por sí mismos; podrán los hijos no hacer las cosas tan bien como los adultos, pero hay que darles la oportunidad de que aprendan, sobre todo si con paciencia les enseñamos lo que queremos conseguir cuando se les pide que realicen algo.

Los niños salen perdiendo cuando los padres hacen sus labores, ya que por ahorrar tiempo les parece que es más fácil “hacerlo ellos mismos”, quitándoles la oportunidad a sus hijos de aprender algo que podría desarrollar sus capacidades y también una oportunidad de ser considerados responsables de las tareas o actividades que son difíciles o duras.

## **La autoridad de los padres**

La autoridad en la familia es de importancia vital para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se deben en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía.

Uno de los problemas que afecta profundamente a los padres de familia es el ejercicio de la autoridad con sus hijos (Barudy, 2005). A veces se sienten confusos, desorientados o atemorizados. No saben cómo proceder. No se trata de falta de amor ni de despreocupación no han abdicado su deber de orientar y educar. (Ciriaco, 2007, pág. 5), En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos, es decir, personas capaces de ser cada vez más dueñas de sí mismas.

La autoridad así entendida ha de practicarse entonces como un servicio a los demás y no cómo una imposición arbitraria. Esto último sería más bien autoritarismo (Cibrán, 2009). La autoridad no impone, sino que propone las

direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado.

Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, los padres pueden ir retirando paulatinamente el grado de autoridad o control sobre sus hijos.

La autoridad en la familia debe estar formada por el amor, puesto que el amor es la base de la familia. "Respecto de los hijos la autoridad de los padres debe estar al servicio de los hijos orientándolos, ayudándolos, respaldándola pero sin menoscabar esa libertad" (Ciriaco, 2007)

La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la autonomía. Esta meta sólo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus hijos de manera efectiva, orientándolos y no confundiéndolos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

Hay tantos tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que todos somos distintos y cada cabeza es un mundo, al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas. De convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una

nueva familia. De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación

### **La comunicación familiar**

Dicen que una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interrelación que se da en distintos niveles: biológico, psicológico, sociológico, etc.

(Sadurni, 2008). La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:



- Comunicación verbal (mediante la palabra hablada)
- Comunicación escrita (expresada con signos escritos que reunidos tienen significado)

Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan, complementan, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (El lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente

Dentro de las diferentes formas del lenguaje tenemos (Bradshaw, 2005): El lenguaje verbal que se da mediante la palabra hablada, que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:

Para que haya una comunicación efectiva, debe haber dos interlocutores sintonizados en el mismo canal y un mensaje (s) en espera de recepción o envío, dándose un intercambio de ideas que deben satisfacer a ambas partes. Cuando no se da el circuito de la comunicación con estas características, entonces se crean dudas o conflictos entre los interlocutores.

Además del lenguaje oral o hablado, existen tres tipos de comunicación no verbal según (Silvio, 1993):

- \* Lenguaje del cuerpo tanto en lo que se refiere a su aspecto físico, (longitud del pelo, configuración facial), como a su movimiento.

- \* El lenguaje de los objetivos (vestidos, tatuajes, joyas).
- \* Los sistemas paralingüísticos (tono de voz, silbidos).

Debe darse por regla general cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parloteamos sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto tanto con la pareja como con los hijos.

## 6. Metodología y recursos

- ✓ **Lluvia de ideas:** es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.
- ✓ **Lectura reflexiva:** permitirá la interacción de los padres de familia y maestros y un intercambio positivos de diversas e interesantes experiencias.
- ✓ **Autovaloración:** permitirá una evaluación personal de lo aprendido y el compromiso firme de una aplicación futura.
- ✓ **Estrategias afectivas.-** Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de

conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo.

- ✓ **trabajo grupal:** Consiste en separar el grupo dependiendo de la cantidad de integrantes que lo conforme, en sub-grupos más reducidos, en donde se escoge a un líder, como coordinador y un secretario para que anote las ideas y conclusiones del grupo.
- ✓ **Mesa redonda:** Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado, se hace una breve introducción del tema que se va a tratar, luego se explica el desarrollo de la mesa redonda. Se Preparara el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.

## **7. Recursos.**

- ✓ Carteles
- ✓ Papel
- ✓ Marcadores
- ✓ Cinta
- ✓ Hojas de lectura
- ✓ Paletas
- ✓ Local Guardería "Paraíso N° 1 y 2"

## ✚ AGENDA DEL TALLER

TEMA	OBJETIVO	OPERATIVIZACION	ESTRATEGIAS	TIEMPO	LUGAR
La formación de la conducta	reconocer que la conducta humana es susceptible de cambios que permiten programar un desarrollo integral de las capacidades del ser humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Que es la conducta</li> <li>✚ estimulación de conductas positivas</li> <li>✚ los veinte mandamientos de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ bienvenida</li> <li>✚ dinámica</li> <li>✚ Exposición del tema</li> <li>✚ Reflexión</li> <li>✚ Despedida</li> </ul>	10 "" 20 "" 1 hora 30 "" 10 ""	En la guardería paraíso 1
Educando al niño en la responsabilidad	Descubrir que la responsabilidad se adquiere con el cumplimiento de las tareas personales y de colaboración en la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Como educar al niño en la responsabilidad"</li> <li>➤ Como enseñar a los hijos a ser responsables</li> <li>➤ cómo saber cuándo los niños son responsables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ bienvenida</li> <li>✚ dinámica</li> <li>✚ lluvia de ideas</li> <li>✚ Reflexión</li> <li>✚ Despedida</li> </ul>	10 "" 20 "" 1 hora 30 "" 10 ""	En la guardería paraíso 1
la autoridad de los padres	entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables , autónomas, dueñas de sí mismas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definir la autoridad de los padres</li> <li>• tipos de padres en relación a la autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ bienvenida</li> <li>✚ dinámica</li> <li>✚ mesa redonda</li> <li>✚ Reflexión</li> <li>✚ Despedida</li> </ul>	10 "" 20 "" 1 hora 30 "" 10 ""	En la guardería paraíso 1
La comunicación familiar	Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y de sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ que es la comunicación familiar</li> <li>✚ Porque es importante la comunicación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ bienvenida</li> <li>✚ dinámica</li> <li>✚ debate sobre el tema</li> <li>✚ Reflexión</li> <li>✚ Despedida</li> </ul>	10 "" 20 "" 1 hora 30 "" 10 ""	En la guardería paraíso 1

## **8. Evaluación**

El análisis de desempeño, serán valorados por la investigadora y se hará la autoevaluación por parte de los padres de familia. Una autoevaluación constructiva ubica a los padres en una posición donde estos puedan reconocer sus fortalezas y debilidades y sean capaces de hacer planes para un mejoramiento futuro.

## J. BIBLIOGRAFIA

- ✓ al., A. e. (2006). *Técnicos de Educación Infantil*. España : MAD S. L. VOLUMEN II.
- ✓ , B. y. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. España: T. G. S. L.
- ✓ Álvarez, P. (2006). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Madrid: Ariel S. A.
- ✓ Barudy, D. y. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona- España: Gedisa S.A.
- ✓ Behrman, K. y. (2006). *Nelson Tratado de Pediatría*. España: Grafos S. A.
- ✓ Berna, O. y. (2005). *La convivencia sin violencia: recursos para educar*. España: MAD, S.L.
- ✓ Bradshaw, J. (2005). *La familia*. México: SELECTOR.
- ✓ Cibrán, P. (2009). *Relación familia-escuela en la etapa escolar de primaria*. Bogota: SAN PABLO .COM.
- ✓ Ciriaco, I. (2007). *La autoridad hoy, un reto para los padres*. Bogota-Colombia: SaN Pablo.
- ✓ Duque, S. Y. (1995). *25 temas sobre educación para los hijos*. Bogota - Colombia: SAN PABLO.
- ✓ Francisco, P. (2013). *Nuestra educación infantil y la formación de los niños de hoy*. EE.UU.: Liberty Drive.
- ✓ Hernando, D. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Bogota-Colombia: San Pablo.com.co.
- ✓ M., F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. España: Servei.
- ✓ Melgosa, P. y. (2011). *Para el niño : el arte de saber educar*. España: SAFELIZ S.L.
- ✓ Ramírez, G. y. (2005). *XXI ¿Otro siglo violento?* España: Fernandes ciudad.

- ✓ Sadurni, M. (2008). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- ✓ Salinas, L. y. (2007). *Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil*. ESPAÑA: Editorial S. A.
- ✓ Silvio, B. (1993). *Pareja y familia una realidad, un ideal*. Santa Fe de Bogota: San Pablo.
- ✓ Train, A. (2004). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. España: Narcea S. A. .
- ✓ Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a seis años*. Madrid: R. G. M .
- ✓ Yepes, H. D. (2005). *25 TEMAS SOBRE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS*. Bogota-Colombia: sam pablo.com.
- ✓ Zabalza, M. y. (1999). *El origen histórico de un sistema de heredero único*. Madrid: Anzos S. L.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**NIVEL DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA**

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL  
COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS  
DE LA GUARDERÍA PARAÍSO # 1 Y # 2 DE LA CIUDAD DE  
AZOGUES, PERÍODO 2012 – 2013. LINEAMIENTOS  
ALTERNATIVOS”.**

*Proyecto de Tesis previa a la  
obtención del Grado de Magíster  
en Educación Infantil.*

**AUTORA**

**DRA. NANCY NOEMI CALLE ROMERO.**

**Loja – Ecuador**

**2013**



**a. TEMA**

**“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA "PARAÍSO # 1 Y # 2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PERÍODO 2012 – 2013 LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS”.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

### **Contextualización**

#### **Antecedentes:**

El Gobierno Municipal de Azogues a través de Acción Social Municipal, responsables y comprometidos con las nuevas generaciones, que representan el futuro del Cantón, decidieron invertir en el capital humano más valioso de toda sociedad: su niñez.

En el año 2000, la población menor de 5 años en el Cantón Azogues era aproximadamente de 7022 niños y niñas. De este número, menos del 25% recibían atención nutricional, educación inicial o estimulación temprana en los centros de cuidado diario existentes en Azogues y sus parroquias. Acción Social Municipal mantenía un solo centro de cuidado infantil, denominado PARAÍSO 1, que atendía a 45 niños y niñas.

La demanda y necesidad de atención a la población menor de cinco años, sobre todo a nivel urbano y urbano marginal de escasos recursos, cuyas madres trabajaban como comerciantes informales, empleadas domésticas, ayudantes de cocina, etc. y por tanto no podían darles la atención necesaria, impulsaron a que Acción Social Municipal, en el año 2005, participara en la segundo proceso de asignación competitiva de recursos planteado por el FODI, lo que permitió ampliar el servicio de uno a cinco centros integrados de desarrollo infantil.

Los Centros Integrados De Desarrollo Infantil actualmente son: Paraíso 1, ubicado junto al recinto ferial; Paraíso 2, ubicado en las calles Vintimilla y Oriente; el Paraíso 3, ubicado en la ciudadela del Chofer; Las Ardillitas, ubicado en Zhullín y Caritas Alegres, ubicado en el puente Sucre, donde se brinda alimentación, educación inicial, prevención en salud y capacitación familiar. Se atiende a una población de 230 niños y niñas de 6 meses a 5 años, de hogares de escasos recursos económicos.

En los cinco Centros laboran 25 educadoras comunitarias, que tienen entre 5 y 12 años de experiencia, 5 auxiliares de nutrición con similares años de servicio y 5 profesionales técnicas.

#### **Filosofía Institucional:**

**Visión.** La visión de Acción Social Municipal es de contribuir en la implementación de un sistema integral de Protección Social, sustentada en Políticas Públicas locales y principios de equidad, generacional e interculturalidad; que brinda atención prioritaria y garantiza los derechos a las personas socialmente vulnerables y que viven situaciones de emergencia social.

**Misión.** Para cumplir con el propósito de Servicio Comunitario Integral, la misión Institucional de Acción Social Municipal de Azogues, es la de constituirse en un espacio humano, afectivo, comprensivo, de calidad, con

personas creativas, motivadas y comprometidas con el desarrollo del Cantón, a partir de implementar las estrategias integrales de Protección Social.

### **Objetivos Estratégicos.**

- Mejorar la calidad y condición de vida de los niños menores de cinco años
- Mejorar el cuidado de los niños y niñas cuyos padres trabajan.
- Brindar una estimulación adecuada a niños menores de cinco años.

### **Situación actual del problema de la investigación**

La familia constituye el medio por el cual el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. Esta es un punto de partida arbitrario ya que es a la que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

La familia es el núcleo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, aquí se adquieren las primeras normas de conducta y de relación, vinculadas a lo que se considera un comportamiento moralmente bueno y a una adecuada relación de respeto con los demás. Todos los modelos de la familia, son asumidos por los niños en una primera etapa como un proceso

lógico y natural de identificación con su medio social inmediato, que para él sintetiza el concepto del género humano; así los niños integrarán estos valores sin cuestionarlos.

La familia es uno de los elementos claves para el correcto desarrollo del niño. Allí ensayará su posterior comportamiento social y su relación con ella desencadenará muchos rasgos de su personalidad. "A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo".(Juan Pablo II 30-12-1987.: (Auténtico desarrollo del hombre y de la sociedad)

El papel de las relaciones familiares consiste en formar los sentimientos, a través del amor; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos.

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas pensando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse con graves problemas, que se manifestará de forma

palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

La permisividad; un estilo de paternidad patológico que se caracteriza principalmente por un exceso de desatención en una de las dos responsabilidades básicas de todo padre que son formar y proveer. Los padres permisivos, probablemente sean buenos o excelentes proveedores, sin embargo la parte formativa que también les corresponde no la atienden adecuadamente.

Este estilo lo encuentro con frecuencia en padres muy jóvenes y que a su corta edad, deciden continuar atendiendo sus intereses de adolescentes –amigos, antro, pasatiempos, relaciones sociales, etc., desatendiendo al pequeño a quien generalmente dejan al cuidado de terceras personas.

La permisividad la encuentro en padres modernos cuya formación a base de reglas horarios y límites está totalmente descartada, ya que la modernidad ha influido tanto que ahora su filosofía paterna es déjalo ser o se traumatizará, estos padres no entienden o no saben que para tener éxito en la vida se requiere entre otras cosas, de autodisciplina, sin embargo la autodisciplina no es asunto

divino o de suerte, es una cualidad que se logra a través de un proceso formativo que se da en un marco de disciplina inteligente (no golpes, no abusos).

Este estilo patológico lo presentan también la mayoría de los padres que tienen un hijo, ese pequeño generalmente no planeado, llega de repente a un hogar encontrándose ambos padres ya cansados por la edad, o por el desgaste propio de la crianza de sus hermanos mayores; en este contexto se dan dos situaciones que concluyen en lo mismo, primero delegan la responsabilidad paterna en algún hermano mayor, o simplemente permiten todo en este pequeño.

Este estilo también se puede observar con muchísima frecuencia en padres muy ocupados, si, padres que trabajan demasiado y no tienen tiempo para desempeñarse adecuadamente en este rol; la mayoría de padres en estas condiciones, desarrollan un sentimiento de culpa que los agobia y no los deja en paz, entonces además de ser permisivos también son compensadores, una mezcla peligrosa de comportamiento paterno desde mi punto de vista profesional en otras palabras este padre por un lado deja ser a su hijo y por otro le provee (o concede) privilegios que aún no ha solicitado el menor.

En general, el padre permisivo es poco exigente con los hijos, no tiene un esquema estructurado de disciplina basado en reglas y horarios, termina cediendo a todas las demandas de su hijo, y el colmo es que termina haciendo las obligaciones que le correspondían al menor.

Las consecuencias de la permisividad son lamentables; los hijos tendrán problemas para controlar sus impulsos, tendrán dificultad para asumir responsabilidades elementales tanto en el hogar, así como en la escuela, estarán con mucha facilidad cerca de conductas de alto riesgo, y vivirán una psicodinámica cargada de indisciplina hacia cualquier figura de autoridad.

La tarea que tienen los padres en la educación de sus hijos, es un tema central en el desarrollo de la sociedad y de la familia. La formación primera que recibe un niño la recibe de sus padres, y el modelo que en ellos vea, seguramente será el modelo que siga en su vida.

Cuando un niño, sabe que puede conseguir siempre lo que quiere, se acostumbrará a hacerlo, manipulará a los padres y utilizará todos los recursos que tenga a su disposición para lograr salirse con la suya. Más allá de los problemas de convivencia diaria que existan en el hogar, es penoso pensar, cómo esos niños enfrentarán su vida futura.

En cuanto a las relaciones Familiares Inestable La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.



La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. El comportamiento agresivo en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Los psicólogos sociales dicen que la agresión pretende lastimar o destruir; que puede ser verbal o física y estar dirigida a la gente o desplazarse a los objetos. El comportamiento agresivo se puede dar en forma directa, hacia la fuente de frustración, o desplazarse a otra persona y objeto. Puede ser física o verbal o incluso puede disfrazarse y canalizarse al exterior.

Los niños con comportamiento más agresivo suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia separación de los padres (divorcio, nulidad matrimonial, emigración, abandono o muerte de uno de los progenitores, etc.); también aquellos que han sufrido malos tratos por parte de sus padres, otros familiares o personas con las que mantienen cierta dependencia (tutores, profesores, etc.). En el fondo, lo que subyace dentro de cada una de estas situaciones es un conjunto de vivencias de privación afectiva, por las cuales el niño no se siente suficientemente atendido y querido, lo que va a dar lugar a una cierta hostilidad hacia esos seres próximos y hacia la sociedad en general.

También se pueden producir comportamientos agresivos durante la infancia en niños especialmente sobreprotegidos. La sobreprotección se da cuando los padres están demasiado pendientes de lo que el niño hace, atemorizados por

la posibilidad de que le pueda ocurrir alguna desgracia, y pendientes de satisfacer la mayoría de sus caprichos.

El modelamiento cumple una función importante en la expresión de la agresión, los niños que crecen en los hogares en los que abundan los castigos severos y la violencia familiar tienen más probabilidades de recurrir a la agresión para resolver sus propios problemas.

En los grandes países como gran Bretaña se habla de que la agresividad en la infancia se presenta en altos porcentaje como es el "71% de los cuales un 35% está dado por las malas relaciones interpersonales y el 36% por incidencia de la tv. Y videojuegos. Estados unidos es un país que presenta también un alto porcentaje de agresividad infantil se está hablando de un 77% en las instituciones infantiles como consecuencia de las relaciones interpersonales dentro de los hogares, los barrios donde existen pandillas, los medios de comunicación como la tv, periódico, la radio" (Anita E Woolfalk Psicología educativa. editorial Pearson. pág. 91).

La televisión es una fuente real de modelos agresivos que están presentes en casi todos los hogares en los Estados Unidos, "el 82% de la programación contienen al menos algo de violencia. En el caso de los programas infantiles , la tasa es en especial alta un promedio de 32 actos de violencia por hora y esta es peor en las caricaturas, la mayoría de los niños dedican más tiempo a ver televisión que a cualquier otra actividad, salvo dormir. En ocasiones los juegos de video también están llenos de descripciones graficas de actos de violencia realizados muchas veces por el héroe"<sup>1</sup>(Ob. Cit. pág. 92).

América latina no se queda atrás, existen altos porcentajes de agresividad infantil es así que en "Argentina el 65% de niños han presentado algún tipo de agresividad infantil producto de poco control de los programas televisivos que miran los niños Y las malas relaciones familiares, descuido familiar, deficiente comunicación familiar, alcoholismo, maltrato familiar, o un grupo familiar violento; lo que ha provocado niños reprimidos, iracundo, insensibles, rebeldes, violentos e incluso niños que agreden a sus compañeros. Chile también es otro país que presenta un alto índice de agresividad infantil aunque no se dan porcentajes según un artículo de revista" (Gustavo Nieto Roa. La maestra jardinera #5 centauro revista 2009 pág. 14).

Es necesario señalar que en el Ecuador la agresividad infantil se ha ido incrementando con el pasar del tiempo producto de la perdida afectiva por parte de los padres que por diversas circunstancias no brindan tiempo de calidad a sus hijos. Para la mayoría de los niños el factor decisivo es la familia con que se crían. Muchas de las dinámicas de la familia como métodos de crianza, interacciones con los hermanos, el número y el espaciamiento de los hijos tienen un efecto. Además, la estructura y las circunstancias sociales de la familia son también importantes: si cuenta con sus padres o solo con uno, si tiene empleo, si sus abuelos u otros parientes viven en la casa, Más aún, los grandes cambios o alteraciones con ella pueden modificar en forma considerable las experiencias sociales del niño.

"El Observatorio de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador en un informe de 2007 y dado a conocer en enero de 2008, dice que al menos 870 mil menores

ecuatorianos en edad escolar crecen diariamente en sus hogares bajo amenazas y castigos físicos. El Observatorio de los derechos de la niñez y la adolescencia del Ecuador destaca que el castigo físico, violento a los niños y niñas es parte del convivir con sus familias y es más frecuente en las áreas rurales que en las ciudades, pues el porcentaje es del 43% y 32% respectivamente a través de: regaños 78% dialogo 42% y golpes 43%. Es decir 42% de niños área rural y 50% indígenas.

El uso del castigo violento es más frecuente en los hogares de la Amazonia y la Sierra que en los de la Costa. La provincia de Bolívar está a la cabeza del maltrato doméstico (74%); mientras que Manabí es donde menos se castiga (43%).

En los colegios uno de cada 10 escolares en el Ecuador ha sido golpeado por sus profesores y el 5% ha sido objeto de burlas o insultos. Según la UNICEF, 80.000 niños, niñas y adolescentes mueren todos los años en América Latina por maltrato” (Diario el telégrafo 2009.)

Los padres de los niños que se convierten en agresivos con frecuencia dejan de reforzar los comportamientos positivos y son muy inconsistentes al castigar ciertos comportamientos negativos. No están al tanto de la vida de sus hijos de manera positiva, no están seguros de que los niños hacen las tareas en casa, los niños tienden a tener un pobre desempeño escolar y a ser rechazado por sus compañeros de juego; Deprimidos, buscan la compañía de otros niños que tienen iguales problemas, quienes lo estimulan para persistir en la conducta agresiva.

Si el niño es castigado por actos agresivos, es probable que reprima estas conductas en presencia de quien lo castigó. Pero en su lugar canalizará éstos sentimientos y actos agresivos por medio de otros escapes. Este disminuirá su agresividad en casa pero aumentara en la escuela. El castigo puede ser contraproducente y ocasionar que el niño sea más agresivo en general.

La Mala conducta en la escuela, La desintegración familiar se asocia, en los chicos, con una incidencia mayor de comportamiento agresivo en el aula. Y los Problemas psicológicos. Para los niños, crecer sin sus padres está relacionado con altos niveles de estrés, depresión, ansiedad, y baja autoestima, durante sus años de infancia; problemas que pueden reducir su capacidad de concentración y atención en la escuela.

La ciudad de Azogues no se queda fuera de ello pues en algunas instituciones infantiles existe un alto porcentaje de niños agresivos tenemos así que en la guardería paraíso 1 y 2 en las entrevistas realizadas a los docentes nos proporcionan los siguientes datos del tema de estudio.

- El 60% de niños de 4 años que asisten a la guardería Paraíso 1 y 2 presentan comportamientos agresivos.
- El 70% de las profesoras consideran que el comportamiento de los niños dentro del aula es frecuentemente agresivo.
- El comportamiento agresivo que presentan los niños dentro del aula es de un 30% y es por la sobreprotección.
- El 20% de comportamiento agresivo es por las relaciones familiares permisivas

- El 20% de comportamiento agresivo se da por las relaciones familiares inestables.

### **Definición del problema principal de investigación.**

“LAS RELACIONES FAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA GUARDERÍA PARAÍSO # 1 Y # 2 DE LA CIUDAD DE AZOGUES. PERIODO 2012- 2013. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

### **Problemas Derivados**

- Cuáles son las relaciones familiares que originan conductas agresivas en los niños.
- ¿Cuáles son los comportamientos de la agresividad que presentan los niños?

### **Delimitación**

#### **Delimitación Temporal.**

- La investigación se centrara en el periodo: 2012-2013.

#### **Delimitación Espacial**

- La investigación propuesta cubre las Guarderías paraíso #1 Y # 2 de la ciudad de Azogues.

- Se realizara sobre las relaciones familiares que provocan agresividad en los niños de 4 años que asisten a la guardería paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de Azogues.

### **Sujetos de estudio**

- niños de cuatro años
- Padres de familia y miembros del hogar
- Profesores

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El comportamiento agresivo infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su comportamiento para llegar a cambiarlo. Esta razón justifica la importancia de realizar esta investigación.

Con esta investigación se busca indagar La incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de los niños cuando existe descuido familiar, deficiente comunicación, maltrato psicológico y físico.

El proceso educativo desde el punto de vista filosófico, psicológico y educativo constituye al niño como un ser biopsicosocial, por ello se le debe proporcionar un ambiente escolar que le permita al niño la convivencia y la solidaridad social, donde se promuevan acciones que contribuyan a la interrelación, entre el, la familia y los compañeros, esto implica un ambiente donde se puedan mejorar el comportamiento agresivo que se han producido en situaciones extra escolares, pero que son determinantes para su formación integral.

En lo social se justifica ya que los comportamientos agresivos de los niños han sido motivo de estudio desde diversos contextos y en distintas partes del mundo por sus graves consecuencias en la formación integral del niño y en su personalidad futura como adulto; por ello los docentes de las guarderías no



deben estar al margen de esta problemática y su participación como promotor social y facilitador de experiencias de aprendizaje amenas y productivas

Se justifica porque se la considera factible de llevarla adelante, ya que cuento con los recursos financieros disponibles con la aceptación de las autoridades, docentes, niños de institución educativa que es objeto de este trabajo, de igual forma con los materiales bibliográficos necesarios a más de la orientación de los docentes del nivel de posgrado del Área de Educación, El Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

Por último es importante la investigación por ser un problema que permite profundizar en un tema que es de gran importancia en la actualidad y para poder cumplir con la exigencia de la institución y obtener el título de magister en educación infantil.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **General.**

- Analizar la incidencia de las relaciones familiares en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

##### **Específicos**

- ♣ Identificar la incidencia de las relaciones familiares sobreprotectoras en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.
- ♣ Determinar la incidencia de las relaciones familiares permisivas en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.
- ♣ Conocer la incidencia de las relaciones familiares inestables en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.
- ♣ Formular lineamientos propositivos.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Capítulo I**

#### Relaciones familiares

- importancia
- formas de relaciones familiares

#### Rígidas

- centrada en los hijos
- estables
- sobreprotectoras
  - efectos de la sobreprotección en los niños
- permisivas
  - efectos de la permisividad en los niños
- inestables
  - efectos de las relaciones familiares inestables en los niños

### **Capítulo II**

- el comportamiento agresivo en niños de 4 años
- definición
- importancia
- tipos de comportamientos agresivos en niños de 4 años
- factores que inciden en el comportamiento agresivo de niños de 4 años
- las relaciones familiares que generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años
- teoría del aprendizaje social

## **Relaciones Familiares.**

### **Importancia**

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad, etc.). A través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su custodia.

Sin embargo, la familia no tiene un poder absoluto e indefinido sobre el niño; .es decir, ni los padres podrán «tallar» en sus hijos las características cognitivas, sociales y de personalidad que rígidamente ya priori deseen, ni los rasgos que caractericen al niño a lo largo de su desarrollo se deberán exclusivamente a las experiencias vividas en el interior de la familia. En primer lugar, porque ciertas características pueden estar al menos parcialmente definidas cuando el niño nace (ej.: su salud o ciertas características de temperamento infantil como son su nivel de actividad o el de adaptabilidad a nuevas circunstancias o personas).

En segundo lugar, porque otros contextos socializadores (escuela, compañeros), desde el momento en que el niño accede a ellos, influyen sobre

él de forma paralela a la acción de los padres, en unos casos con mayor convergencia que en otros. Por último, porque la familia, a su vez, se encuentra bajo la influencia de un conjunto de factores que condicionan y determinan su funcionamiento (situación socioeconómica de los padres, coyuntura política y económica de la sociedad en general, etc.). Esto hace que, por un lado, cada familia se encuentre expuesta a características o determinantes propios (ejemplo número de personas que la componen, características de la vivienda donde residen, cantidad de ingresos familiares, nivel educativo y características de personalidad de los padres, etc. ) y, por otro, que la familia como institución esté sujeta a cambios: el paso de la familia extensa a la familia nuclear, el trabajo de la mujer, el divorcio, la influencia de los medios de comunicación, etc., son ejemplos de tal evolución.

En cualquier caso, la familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y/o principal en el que crece y, además, actúa como llave o filtro que selecciona la apertura del niño a otros contextos: son los padres quienes deciden el momento de incorporación del niño a la guardería, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos sociales del niño con personas ajenas a la familia, más adelante elegirán el tipo de colegio al que irán sus hijos, con todo lo que ello conlleva, etc.

## **Formas de relaciones familiares**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor las formas de relaciones familiares a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

### **Relaciones familiares rígida**

En la familia rígida hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones familiares se da la dificultad en asumir los cambios de los hijos/as, los padres no admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

### **Relaciones familiares centrada en los hijos**

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los

hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

### **Relaciones familiares estables**

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### **Relaciones familiares sobreprotectoras**

Resulta mucho más habitual de lo que sería deseable que papás, mamás y familiares muy allegados sobreprotejan a los niños. Con mayor o menor intensidad y de una forma tal vez inconsciente, el miedo a que sus hijos sufran algún mal o simplemente un sentimiento de culpabilidad, puede llevar a ejercer esta sobreprotección infantil.

Si se sobreprotege al niño, puede resultar muy contraproducente, ya que no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y se le puede llenar de miedos e inquietudes convirtiéndole en una persona insegura.

Muchos padres se sienten en la obligación o tienen el deseo de facilitarle la vida al máximo a sus hijos, como. Este tipo de conducta les niega la posibilidad de cometer simples errores que no le harán mal sino todo lo contrario, les ayudarán a resolver ellos mismos poco a poco, los problemas que les vayan surgiendo.

No se debe pasar de un extremo a otro, ni dejarles completamente desamparados ni, por supuesto, ejercer una vigilancia obsesiva sobre ellos. Tampoco podemos olvidar que nuestra función como padres es la de guiar a nuestros hijos, para que se conviertan en personas adultas y equilibradas que puedan responder ante las dificultades que puedan surgirles en la vida.

Si no les estimulamos para que afronten la vida sin miedos, y que puedan equivocarse para ver qué es lo correcto, lo único que podemos conseguir es diferentes trastornos emocionales a la larga e, incluso, la incapacidad de mantener relaciones sociales según vayan creciendo.

Generalmente, los niños que sufren esta sobreprotección son los más tímidos de la escuela, aquellos que se sienten inferiores al resto, los que parecen tener miedo de manera constante. También cabe destacar que la sobreprotección abarca distintos campos y que resulta negativa en todos ellos.

No debemos confundir tampoco la sobreprotección con el exceso de mimo y el consentimiento, que son cosas completamente opuestas, aunque pueden tener consecuencias muy similares.



Como casi todo en la vida, la clave está en el equilibrio y tratar de ayudar y apoyar a nuestros hijos enseñándoles y guiándoles para resolver sus problemas, pero no resolviéndolos por ellos. Los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección son más maduros para resolver la situación conflictiva. Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan.

### **Posibles efectos de la sobreprotección de los niños**

- \* Timidez y dependencia excesiva.
- \* Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.
- \* Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás, falta de confianza.
- \* No asume la responsabilidad de sus actos, ya que son sus padres los que suelen asumirla.
- \* Labilidad emocional: tan pronto está contento (se echa a llorar).
- \* Miedos y fobias sociales, de separación de los padres...
- \* Falta de experiencias, de actividades, que desembocan en un mal desarrollo de habilidades y capacidades.
- \* Inadecuado desarrollo de la empatía.
- \* Falta de iniciativa propia e inadecuado desarrollo de la creatividad.
- \* Sentimientos de inutilidad.
- \* Es fácil que se vuelvan egocéntricos y tiranos con todo su entorno.

- \* Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje, afectando a su rendimiento académico.
- \* Dificultad para la toma de decisiones.
- \* Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.
- \* Tendencia a la depresión y a trastornos afectivos.

### **Relaciones familiares permisivas**

Otro tipo de relaciones familiares lo constituyen las familias permisivas. En ellas, el hijo adquiere plena potestad para hablar, opinar, juzgar, actuar y decidir, en todo momento, lugar y circunstancia, diluyendo así, completamente, los límites y la autoridad en el hogar.

El padre permisivo considera que su rol como padre es buscar siempre y en todo lugar la “felicidad del niño”. En estas condiciones, el niño toma las decisiones e impone su voluntad en el hogar. El adulto queda subordinado a los intereses del niño, produciéndose una verdadera “revolución copernicana” que invierte los roles, hasta hace poco tiempo relativamente claros y definidos. El niño se torna en el “pequeño tirano” que muerde, maltrata, insulta, humilla, exige e impone su voluntad, ante la mirada pasiva de los adultos. Se carece así de límites y responsabilidades para la convivencia. El niño recurre al chantaje del llanto, del grito o del escándalo para imponer su voluntad y obligar a los padres a que acaten sus decisiones. Lloro y patalea cuando no se acata su voluntad. Sabe lo difícil que es para el adulto soportar la mirada castigadora

del público que percibe la escena; y por ello, el niño prefiere siempre realizar el escándalo ante la presencia de la mayor parte de personas posibles.

La autoridad la ejerce el niño y los padres aparecen ante él como “subordinados”. Se invierten los roles y aparece la llamada “generación de los padres sumisos”. En este contexto se prolonga la fase de omnipotencia del niño y desaparece la crisis de autoridad. En términos de Ausubel: “El padre excesivamente sumiso, es incapaz de inculcar al niño la diferencia entre los respectivos roles y privilegios”.

En América Latina los tiempos son indudablemente mayores, pero la tendencia hacia su disminución también es evidente. A prolongar la fase de omnipotencia del niño” (Ausubel y Sullivan, 1982).

En las familias permisivas predomina la valoración intrínseca y el niño es amado independientemente de los resultados, el esfuerzo, la persistencia, la responsabilidad o la dedicación. El niño es amado incondicionalmente por sus progenitores, quienes lo liberan totalmente de sus mínimas responsabilidades. No hay límites ni normas.

La permisividad puede corresponder a un rechazo pasivo que ejercen los padres hacia sus hijos. En este sentido, el padre concedería amplia libertad al hijo para que éste no lo moleste ni interfiera con sus actividades. Para que lo deje hacer lo que él quiere hacer y no lo que el hijo quiere. Así mismo, la permisividad puede originarse en las proyecciones exageradas que algunos

padres “descubren” en sus hijos. En este caso, los padres sienten que la realización que no tuvieron la tendrán con su descendencia.

### **Qué efectos tendrán estos cambios sociales en la formación de los niños**

Como tendencia general, las relaciones muy permisivas de los padres de familia con sus hijos, mediante las cuales los niños se convierten en verdaderos reyezuelos en el hogar, suelen generar actitudes egocéntricas, sobrevaloración y confianza excesiva, lo que produce en los niños otro tipo de dificultades en la interacción con los otros, con el conocimiento y consigo mismo.

Es así como en una escuela permisiva, prima la ley de la selva: donde el niño agresivo agrede sin límite a sus compañeros y el tímido se retrae más, generando con ello un estado de profunda inseguridad colectiva. Existe, de esa manera, un frecuente y generalizado temor para hablar y expresarse (por el rechazo que se supone que generaría la intervención). Así mismo, los niños desarrollan percepciones irreales y elevan excesivamente su autopercepción. Lo más frecuente es que se sobrevaloren.

Pese a que los efectos de la permisividad son, hasta ahora, relativamente desconocidos para la cultura humana por lo novedosas que siguen siendo estas estructuras familiares, ya comienzan a vislumbrarse sus manifestaciones más evidentes.

El niño criado en un ambiente muy permisivo, suele presentar gran dificultad en la interacción social. Como efecto de la alta valoración intrínseca familiar, se cree valorado por todos. Se cree el centro y que la propia vida social y familiar debe girar en torno a él. Eso es lo que ve en su propia familia y así mismo espera ser tratado en las instituciones educativas. El descendiente se torna en niño “mimado” y “malcriado”; en niño voluntarioso que pretenderá imponer su voluntad en diversos contextos sociales en los que se desenvuelva. Sin embargo, para su desgracia, suele ser profundamente rechazado por los compañeros y profesores, ya que ellos no lo valoran intrínsecamente como sus progenitores.

Como sustenta Ausubel, el niño con padres excesivamente permisivos no necesita satelizar a los padres, ¿para qué hacerlo, si ya tiene el poder? ¿Para qué ceder a la voluntad de los padres si la que se impone es la propia?

Y al no satelizar, pierde con ello del sentimiento intrínseco de seguridad y adecuación que ella genera. La crisis de desvalorización del yo se traslada a la escuela y es dada ante sus compañeros y docentes. En consecuencia, el niño no obtiene el status derivado que ello genera. El niño prolonga la fase de omnipotencia (Ausubel, 1982)

La permisividad forma individuos con bajo nivel de responsabilidad y baja necesidad de logro. En el nivel escolar se convierten en estudiantes con muy bajo desempeño escolar, que no sienten la necesidad de respetar la palabra del compañero, ni de acatar las normas, ni de cumplir con sus obligaciones y

tareas. Son niños con muy poca o nula auto exigencia, disciplina y persistencia.

### **Relaciones familiares inestables.**

La inestabilidad familiar afecta a todos los niveles de la educación, desde el preescolar hasta el universitario. Esto se debe a que lo que ocurre en la familia tiene una gran influencia sobre toda una serie de comportamientos infantiles, como el mal comportamiento escolar, los problemas psicológicos entre otros.

Es tres veces menos probable que los niños de 3 y 4 años que crecen con sus propios padres experimenten problemas emocionales o de comportamiento en comparación con los niños en familias con un solo progenitor están en general menos sanos que los niños en otros tipos de familia. Estas diferencias en una edad tan temprana pueden establecer pautas de comportamiento inestable que persisten en niveles educativos posteriores.

Para Jaime Rodríguez-Sacristán, La dejación afectiva de los padres es muchas veces, responsable de la agresividad en los niños. Una de las muestras de ese abandono afectivo paterno es el no implicarse en los estudios de los hijos.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza

a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Está claro, que cuando se repiten los golpes sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor imaginémonos a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad... Los padres no han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista la casa; Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero los padres cierran su corazón y su boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó la educación inicial e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, los padres guardan silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en su persona.

Todos estos olvidos emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Esa será la mejor herencia que se puede dejar a los hijos.

### **Efectos de las relaciones familiares inestables en los niños**

Respecto al papel fundamental que juega la familia y su estabilidad en la formación del niño. Los psicólogos concuerdan en la importancia que tiene la infancia en la formación de la personalidad del individuo. Las experiencias vividas durante esta etapa de la vida dejan sus huellas cuando se llega a mayoría de edad, esto es explicable si entendemos que la vida del ser humano es una cadena de experiencias vividas en cada etapa. Así, lo que experimenta en la anterior, definitivamente influenciará la etapa siguiente; es decir, el presente tendrá sus repercusiones en el futuro.



Si les ofrecemos a nuestros niños lo que en su niñez los haga felices, su personalidad estará libre de complejos y desórdenes; por esto es que los padres tienen una influencia directa en la formación del carácter de sus hijos. La familia está a la cabeza de los factores fundamentales en la crianza y educación del niño. Lastimosamente, en la actualidad esta institución está sometida a problemas causados por los cambios que la modernidad ha impuesto, lo que ha afectado de forma directa el papel que debe desempeñar, en perjuicio del desarrollo psicológico del niño.

Es por ello que la educación debe dirigirse hacia dos frentes: El cuidado físico del recién nacido, atendiendo sus primeras necesidades. Y el cuidado psicológico, ofreciéndole al niño el cariño que necesita y siguiendo las tendencias de rechazo o aceptación y respuestas emocionales del niño, lo que conformará en el futuro las bases de su comportamiento hacia los demás.

Respecto a los principales problemas familiares que afectan la educación correcta y generan en los niños desórdenes en su personalidad, nos dice la doctora Nadiah: “Los problemas principales que rodean la vida familiar y que perjudican la correcta formación de la personalidad de los niños, son:

- \* Las diferencias que afectan la relación de pareja, el incremento en los problemas y la infelicidad en el matrimonio; esto no solo pone en peligro la estabilidad emocional de los menores, sino de todos los miembros de la familia.

- \* La adicción a las sustancias embriagantes y alucinógenas, hecho que representa una catástrofe en la familia.
- \* La ira de los padres, pues esta deteriora la relación de pareja y la de los padres con sus hijos.
- \* Malos ejemplos, cuando uno de los padres es un mal ejemplo para los hijos, afectará la formación del comportamiento social de los niños, porque ellos aplicarán en su vida lo malo que vieron en uno o ambos padres.
- \* La formación social de la familia, falta de criterios y roles sociales adecuados o la diferencia que algunos padres hacen entre los hijos, prefiriendo a los menores, a los mayores o a los varones, por ejemplo.
- \* Desórdenes en la relación entre padres e hijos. Son muchos los casos en que los problemas que tienen los padres con sus hijos afectan su relación de pareja y, de igual forma, los problemas de los padres deterioran también la relación con sus hijos. Este tipo de problemas conlleva a que el amor familiar disminuya y se pierda, a que no haya una comunicación adecuada y no exista un límite claro en el comportamiento de ambas partes.
- \* La diferencia y contradicción en la posición tomada por los padres respecto a lo que tiene que ver con sus hijos es una de las causas principales en los desórdenes que estos padecen y en la pérdida de confianza en sí mismos. Cuando el padre reprime a su hijo pero su madre lo consuela, se genera un sentimiento negativo hacia su padre; pues el consuelo de la madre, en este caso, le hace pensar que su papá es injusto con él.

La inestabilidad psicológica en la familia puede ser causada por varios motivos, entre los más importantes está: la dureza en el trato familiar promovida por una

tabla de valores inadecuada, lo que hace que las peleas y la preocupación sean constantes. No estamos refiriéndonos únicamente a los problemas cotidianos, sino al desacuerdo entre la pareja y la incompreensión entre ambos.

La doctora Nadiah menciona que la mala situación por la que esté pasando la familia y las pésimas relaciones intrafamiliares repercuten negativamente en el niño, incluso tienen síntomas que son notables en ellos, tales como el tartamudeo, sudoración excesiva, la agresividad, falta de interés por el estudio, aborrecimiento de la escuela y de las personas a su alrededor.

## **CAPITULO II**

### **El Comportamiento Agresivo En Niños De 4 Años**

#### **Definición**

- “El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.” Marsellach, Agresividad infantil (2003)
- (Pearce, 1995). Enfatiza que la agresividad se da por la imposición de la voluntad de una persona donde las consecuencias pueden causar daños físicos y psíquicos.

- La agresividad infantil se reduce a la conducta infantil que se basa en la frecuencia, la edad del niño, y la situación. Aidée Capote pág. 14
- Para Atkinson y Hidgords pág. 382 la agresividad infantil Se reduce al comportamiento que se basa en los modelos de los padres y en otros factores como la tv, juegos de video y otros.
- Bandura (1973) resalta que la agresividad infantil es una conducta perjudicial y destructiva socialmente.

Por todo lo antes mencionado puedo concluir que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico.

### **Importancia**

Los bebés no muestran una verdadera conducta agresiva ni acciones hostiles para causar daño a alguien o establecer predominio. No obstante, quien se halle alrededor de un niño después de los dos y medio o tres años verá suficientes golpes, patadas, mordiscos. Para darse cuenta de que ha llegado la edad de la agresión hostil. En los tres años siguientes, más o menos, el niño pasa de la agresión física a la agresión verbal.

Cuando un niño que empieza a dar los primeros pasos arrebatara un juguete a otro niño, solo pretende obtener el juguete; no quiere lastimar ni dominar al

otro niño. Esto se conoce como agresión instrumental agresión empleada como instrumento para alcanzar una meta.

En las primeras etapas de agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes contra cualquiera que los mantenga alejado de dichos objetos. Entre los dos y medio y los cinco años, la luchase concentra en la posesión de los objetos y el control del espacio. La agresión aflora mucho más en los juegos sociales. Cierta tipo de agresión es normal, y los niños que luchan más tienden a ser más sociables y competentes. La capacidad de mostrar cierta agresión puede ser un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos.

En la primera infancia a medida que los niños crecen (de los dos a los cinco años) y son capaces de expresarse mejor con palabras, se reducen la frecuencia, la iniciación y la duración de los episodios agresivos. Sin embargo las diferencias individuales que se presentan a los dos años de edad tienden a ser bastante estables, especialmente entre los niños los pequeños de dos años que golpean a otros niños o les arrebatan los juguetes mantendrán la conducta agresiva hasta los cinco años.<sup>1</sup>(Diana E Papalia, DESARROLLO HUMANO. editorial Mc Graw–Hill pág. 254)

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando el niño se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo

que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos. Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

La mayoría de niños se tornan menos agresivos después de los seis o siete años, época en que por lo general la empatía reemplaza el egocentrismo y los niños tienen más capacidad de ponerse en el lugar de los demás. Comprender porque alguien actúa como lo hace y desarrollar maneras positivas de relacionarse con los otros.

Pero no todos los niños aprenden a controlar la agresión; algunos se tornan cada vez más destructivos. Aunque la agresión puede ser un modelo de responder a los principales problemas que se presentan en la vida de un niño, también puede causar mayores problemas al hacerlo antipático ante los adultos y los demás niños.

La agresión puede llegar a tornarse inmanejable y llegar a ser peligrosa.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia

que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa,...Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo

Hablamos de autoagresividad cuando, el niño se muestra especialmente triste, pierde interés por las cosas que le rodean, pierde el apetito, hay alteración del sueño (en exceso o en defecto), dice cosas negativas sobre sí mismo lo cual debería preocuparnos si sucede dentro del aula.

### **Tipos de comportamientos agresivos en niños de 4 años**

La agresividad infantil en la sociedad es muy común en estos tiempos y se presenta en el ámbito social escolar, familiar y el entorno que rodea al niño, hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto.

En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento como:

- a) **Físicos:** empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, etc. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria.
- b) **Verbal:** insultos, apodos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas.

c) **Psicológica:** acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y avivar su sensación de inseguridad y aprensión. El factor psicológico está en todas los tipos de maltrato.

d) **Social:** pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo.

Contrariamente al mito de que la violencia escolar es básicamente física, el estudio de la realidad muestra que el acoso escolar entre niños es más social y psicológico que físico. Es evidente que las lesiones físicas causan daños importantes a las víctimas. Sin embargo, las formas de exclusión social, acoso psicológico y humillación verbal son el tipo de maltrato más frecuente y más causante de estrés postraumático en las víctimas.

Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes. Este comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no es tratado a tiempo derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta



integración en cualquier ambiente. Ciertas manifestaciones de agresividad son admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un bebé se comporte llorando o pateando; sin embargo, estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. (Alvares Gonzales Beatriz intervención familiar en el ambiente de la diversidad, Editorial Sanz y Torres pág. 24)

### **Factores que inciden en el comportamiento agresivo de niños de 4 años**

**Factores biológicos:** algunos estudios, sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente, tomando diversas formas, desde el robo a la violencia.

**Factores ambientales:** determinados en primer lugar por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil, el ambiente familiar incide en el comportamiento del sujeto de manera predominante. La mayoría de los estudios realizados en este sentido intentan precisar las características de las relaciones familiares y el alcance de su implicación en el comportamiento agresivo de los niños.

Este proceso comienza con la imitación de modelos represivos de la familia para después pasar a ser la tónica en las relaciones interpersonales con independencia del lugar y los sujetos que interactúen. En el ámbito escolar, el proceso sigue tres estadios: el niño muestra comportamientos claramente antisociales, como peleas, pequeños hurtos, desobediencia; como consecuencia de ello es excluido del grupo de iguales y finalmente el niño fracasa en la escuela.

Estos comportamientos antisociales conllevan un deterioro progresivo en dos aspectos: por un lado en los problemas de relación entre iguales y a la vez, en el déficit escolar.

Cada individuo parece desarrollar un nivel específico de agresividad desde muy pronto, lo que permanece relativamente estable a través del tiempo y las situaciones.

Otro elemento ambiental que favorece el desarrollo de la agresividad es la influencia que a largo plazo ejerce la exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación como demuestran los estudios de Wood, Wong y Chachere (1991) que demostraron que, en un 70% de los experimentos realizados, presenciar películas aumentaba significativamente el nivel de agresión de los individuos.

**Factores cognitivos y sociales:** las investigaciones recientes en este campo sostienen que los sujetos agresivos no tienen en su repertorio respuestas a

situaciones adversas que no sean agresivas, y sugieren que el comportamiento agresivo, como forma de interactuar con el medio, es el resultado de una inadaptación debida a problemas en la codificación de la información que dificulta la elaboración de respuestas alternativas.

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, 1991). Incluso los jóvenes agresivos parecen tener dificultad para pensar y actuar ante los problemas interpersonales (Dodge, Petit Mc Claskey y Brown, 1986). Estos déficits socio-cognitivos inciden de manera decisiva y pueden mantener e incluso aumentar los comportamientos agresivos. Se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: el comportamiento agresivo es el resultado del rechazo que sufre un individuo por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

### **Las relaciones familiares que generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años.**

La agresividad en los niños no debe solo asociarse a la conducta física. Muchos padres y madres asombrados dicen, “No sabemos por qué es tan agresivo, si en la casa él/ella no ve nada de eso”. Existen otras situaciones

familiares que pueden desencadenar un comportamiento agresivo en los/las niños/as.

- \* **Relaciones muy marcadas por rivalidad fraterna:** hijos que resienten diferencias de trato de parte de los padres a los hermanos(as).
- \* **Imitación de los niños:** Los niños imitan conductas agresivas que ven y repiten estas conductas en su vida cotidiana: Al ver modelos agresivos de personajes de programas de televisión. El ambiente de la casa, el colegio, el barrio donde se viva, influirá sobre el niño. Si son educados con agresividad, siendo víctimas de violencia física o verbal se les enseña a usar la agresividad para conseguir lo que quieren. Cuando se usa violencia para resolver problemas hogareños se enseña a que los conflictos y discrepancias se resuelven con agresividad.
- \* **Desautorización de alguno de los miembros de la familia:** sea el niño que lo vive en carne propia, o que ve como papá desautoriza constantemente a mamá, o viceversa.
- \* **Reclamos afectivos no expresos o demanda de atención a uno o ambos padres.** Las carencias afectivas crea desconcierto en los niños, repercutiendo negativamente porque el niño tratará de llamar la atención mediante el único recurso que les queda: las conductas agresivas. Dejar que el niño haga lo que quiera, sin límites para que “exploren” y aprendan, hacen que el niño sienta que les dan todo para que no molesten, La indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos. La atención y afecto que un niño necesita es que compartan con él y no dejarlos con la televisión, juguetes y caprichos; que jueguen con él y no darle todos los

juguetes que quiera; que hablen y se interesen por él, no es necesario estar todo el día junto al niño, puede ser un momento diario, pero un momento especial para el niño

- \* **Familias que tienen miembros con tendencias explosivas:** que dan miedo cuando se enojan porque aunque no pegan, tiran cosas, gritan, insultan...
- \* **Relaciones deterioradas:** en la familia, y principalmente entre los padres generan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente porque el niño vive en un ambiente conflictivo donde es probable se sea maltratado físicamente.
- \* **Falta de coherencia en la educación de los hijos:** genera confusión en el niño una conducta es castigada unas veces y otras no; o hasta es elogiada. Si el padre regaña al niño pero la madre no lo hace, genera contradicciones entre los padres que se descalifican delante de los hijos.
- \* **Padres permisivos:** que dejan a sus hijos hacer lo que quieren y no les enseñan normas de convivencia. Una educación poco exigente fomenta conductas agresivas porque el niño crece creyendo que es dueño del mundo y tiene derecho a hacer lo que desee sin tener en cuenta a los demás. Al interrelacionarse con otras personas, que no serán permisivas como sus padres, querrá seguir este camino y al no conseguirlo generará frustración y enojo que desencadenando una reacción agresiva en los niños.

## **Teoría del aprendizaje social**

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite un comportamiento agresivo es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

1. Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
2. Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
3. Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar, la forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular, el niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de comportamientos agresivos. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio comportamental caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean.

El proceso a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de comportamientos agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas comportamientos tienen para imitar. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

## **PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.**

### **Hipótesis General:**

- Las relaciones familiares inadecuadas generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso # 1 y # 2 de la ciudad de Azogues.

### **Específicas:**

- Las relaciones familiares sobreprotectoras inciden en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.
- Las relaciones familiares permisivas generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.
- Las relaciones familiares inestables producen comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.



## OPERACIONALIZACION DE HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS ESPECIFICA #1:** Las relaciones familiares sobreprotectoras inciden en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADOS	INSTRUMENTO
Las relaciones familiares sobreprotectoras inciden en el comportamiento agresivo de los niños de 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones familiares sobreprotectoras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Timidez y dependencia excesiva.</li> <li>- Inadecuado e insuficiente desarrollo de las habilidades sociales.</li> <li>- Inseguro de sí mismo y de su relación con los demás</li> <li>- No asume la responsabilidad de sus actos.</li> <li>- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje.</li> <li>- Dificultad para la toma de decisiones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• el niño se involucra fácilmente con los demás niños de su edad. Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>• cree usted que existe una sobreprotección de los padres hacia el niño si ( ) no ( ) a veces( )</li> <li>• señale una de las características que usted ha notado que presenta el niño en las relaciones interpersonales pasivo( ) agresivo( ) asertivo( )</li> <li>• el niño resuelve solo los problemas que presenta en la guardería Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>• cree usted que el niño esta consiente de los actos que</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>comportamiento agresivo de los niños de 4 años</li> </ul>	<p>- Tendencia al pensamiento negativo y al pesimismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>física</li> <li>verbal</li> <li>psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patadas</li> <li>Puñetes</li> <li>Mordiscos</li> <li>Pellizcos</li> <li>Gritos</li> <li>Llantos</li> </ul>	<p>realiza si ( ) no ( ) a veces( )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>el niño cambia de estado de animo Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>El niño generalmente menciona que no puede hacer las actividades a él encomendadas Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>A observado si el niño tiene dificultades para tomar decisiones Si ( ) no ( ) a veces ( )</li> <li>El niño pelea constantemente con los demás niños en la guardería. Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> </ul>
--	--	--	---	---

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA #2:** Las relaciones familiares permisivas generan comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADOS	INSTRUMENTO
Las relaciones familiares permisivas generan comportamiento agresivo de los niños de 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones familiares permisivas</li> <li>comportamiento agresivo de los niños de 4 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el niño toma las decisiones en el hogar</li> <li>el niño es egoísta y egocéntrico</li> <li>El niño recurre al chantaje del llanto, del grito o del escándalo para imponer su voluntad</li> <li>La autoridad la ejerce el niño</li> <li>Existe manipulación a los padres</li> <li>física</li> <li>verbal</li> <li>psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patadas</li> <li>Puñetes</li> <li>Mordiscos</li> <li>Pellizcos</li> <li>Gritos</li> <li>llantos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño realiza las actividades que se le pide hacer Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>Comparte el niño sus juguetes con los demás Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>Cuando el niño quiere algo lo consigue siempre</li> <li>Con llanto( ) berrinches( ) mediante el dialogo ( )</li> <li>El niño obedece las normas y reglas en la guardería. Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>Usted termina cediendo las peticiones de su hijo Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>A llegada el niño a agredirle cuando no obtiene lo que desea</li> <li>Si( ) no( ) a veces( )</li> </ul>

**HIPÓTESIS ESPECÍFICA #3:** Las relaciones familiares inestables producen comportamiento agresivo en los niños de 4 años de la guardería paraíso 1 y 2 de la ciudad de Azogues.

CATEGORIA	VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADOS	INSTRUMENTOS
Las relaciones familiares inestables producen comportamiento agresivo de los niños de 4 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las relaciones familiares inestables</li> <li>▪ comportamiento agresivo de los niños de 4 años</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problemas emocionales en el niño</li> <li>• déficit de atención en la escuela.</li> <li>• mal comportamiento escolar</li> <li>• los problemas psicológicos.</li> <li>• baja autoestima.</li> <li>• problemas concentración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patadas</li> <li>• Puñetes</li> <li>• Mordiscos</li> <li>• Pellizcos</li> <li>• Gritos</li> <li>• llantos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ha notado si el niño pasa en la guardería triste( ) alegre ( ) aislado ( )</li> <li>• cree usted que el niño viene de un hogar organizado ( ) o desorganizado( )</li> <li>• ha notado que el niño tenga algún problema emocional si ( ) no( ) a veces( )</li> <li>• el niño se compara con los demás en forma negativa Siempre ( ) a veces( ) nunca( )</li> <li>• como resuelve los problemas el niño. Dialogo ( ) peleas ( ) no actúa( )</li> <li>• Sabe usted si existe agresividad dentro del hogar entre progenitores Si( ) no( )</li> </ul>

## f. METODOLOGÍA

### ▪ Métodos

Los métodos de investigación utilizados para el desarrollo del presente trabajo de tesis fueron:

**Método descriptivo y científico** a la vez, porque fue utilizado desde el principio al fin, con el objeto de dar una explicación clara acerca del problema a través del marco teórico conceptual, con la selección de información bibliográfica sobre los factores psicológicos y somáticos que inciden en el comportamiento agresivo de los niños.

**Método hermenéutico:** Permitió recopilar y analizar las referencias bibliográficas, las cuales ayudaron a verificar los datos de la realidad investigada y así dar lugar a la interpretación de los resultados.

**Método analítico sintético:** Ayudó en la ejecución del proyecto de tesis, al estudio de los planteamientos del marco teórico en relación a las categorías que se estudian, permitió además interpretar, seleccionar, formular conclusiones y el planteamiento de alternativas de solución de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación propuesta.

## **Técnicas E Instrumentos**

Entre las técnicas empleadas en la ejecución de la investigación propuesta citamos las siguientes:

**La encuesta:** Fue dirigida a los padres de familia y maestras de los niños y niñas de la guardería paraíso # 1 y # 2 cuya aplicación permitió obtener información sobre las variables referentes a las relaciones familiares y el comportamiento agresivo.

Para su aplicación fue necesario construir el cuestionario con preguntas cerradas sobre las variables e indicadores en estudio. Se entregó y explicó de forma individual para un buen desarrollo de la misma, en el día y hora acordados.

**Técnica de observación:** Su construcción se la realizó previamente, tomando como referencia las categorías a investigar, con la finalidad de obtener datos reales del comportamiento de los niños, se aplicó a la población infantil de 4 años de edad, a través de una ficha con el fin de obtener información directa y fidedigna de las características y condiciones actuales del comportamiento agresivo de los niños.

La ejecución de la investigación propuesta implicó la planificación y desarrollo de las siguientes actividades.

**Tabulación.-** Luego de recabada la información a través de los instrumentos de investigación aplicados, se procedió a la tabulación de los datos para evidenciar la frecuencia y porcentaje de los ítems investigados en la institución donde se realizó la investigación. Para las preguntas cerradas, se hizo uso de la estadística descriptiva, que aportó en la cuantificación de la información y a su representación en tablas y gráficos estadísticos.

Cuando se procesó las respuestas cualitativas que dieron los investigados, se hizo necesario acudir a la tabulación por criterio, lo que permitió la identificación de ideas patrones, para concentrar los datos alrededor de las mismas; cuando se encontraron ideas diferentes se las asumió como nuevo patrón de organización, procediéndose de ésta manera hasta que se agotaron las respuestas dadas a cada indicador indagado.

**Representación gráfica de los datos.-** La representación de los datos obtenidos, se hizo con ayuda del programa informático Microsoft Excel, para cada pregunta planteada se elaboró la respectiva tabla de frecuencias con los porcentajes y el gráfico correspondiente. En algunos casos fue necesario elaborar y presentar gráficos y tablas de datos en resumen.

**Análisis e interpretación de datos.-** Se tomó cada uno de los datos de las tablas y gráficos y se procedió a la explicación de su significado en la realidad investigada. Cumplida esta actividad fue necesario acudir a los principales planteamientos del marco teórico, respecto del indicador investigado, este proceso conllevó a la contrastación de los datos de la realidad.

**Verificación de hipótesis.-** Dado el carácter no experimental de la investigación, se procedió a hacer uso de la vía empírica para la comprobación de hipótesis lo que implicó retomar los porcentajes más elevados de cada indicador y contrastarlos con el marco teórico, para finalmente plantear la decisión que la investigadora asumía respecto del supuesto hipotético que se formuló al inicio del trabajo como respuesta al problema.

**Formulación de conclusiones.-** El paso siguiente consistió en la formulación de las conclusiones que derivaron de la actividad investigativa. En su construcción se tomó en consideración los objetivos y los datos que se encontró respecto a cada uno de los indicadores implicados en ellos.

**Construcción de lineamientos alternativos.-** La propuesta se construyó como una solución al problema encontrado, partiendo de las conclusiones que resultaron de la investigación, tomando en cuenta tanto los planteamientos del marco teórico, como las experiencias y las sugerencias de las personas involucradas en la presente investigación.

**Elaboración del informe final de investigación.-** El paso final de la investigación fue la integración de los diferentes componentes del tema de estudio, de acuerdo a las normas reglamentarias que mantiene la Universidad Nacional de Loja, para la presentación de informes de tesis de grado.

▪ **población y muestra**

El universo investigada estuvo conformado por los 26 alumnos (as), con sus respectivos representantes padre o madre de familia (26) y las 3 maestras de la



guardería haciendo un total de 55 personas, tomando a toda la población como muestra.

**Muestra de la investigación Guardería paraíso # 1 y # 2**

<b>POBLACION</b>					
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>NIÑOS</b>		<b>DOCENTES</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>			
<b>GUARDERIA PARAISO N° 1 Y 2</b>	14	12	3	26	55

**Fuente:** Libro de matrículas de la guardería paraíso "N° 1 y 2" de la ciudad de Azogues  
**Elaboración:** la investigadora

### g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES  SEMANAS	2011 – 2012								2012 - 2013					
	Enero febrero	Marzo	Abril	Mayo Junio	Julio	Agosto	Septiem bre	Octu bre	Enero febrer o	Marzo	abril	Mayo	junio	julio
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1234	1 2 3 4	1234	1234
Elaboración del proyecto de investigación	_____													
Estudio e informe de pertinencia del proyecto		_____												
Aprobación del proyecto de investigación			_____											
Trabajo de campo				_____										
Procesamiento de información				_____	_____									
Análisis e interpretación de datos					_____	_____	_____							
Formulación de conclusiones Y recomendaciones								_____						
Construcción de lineamientos alternativos									_____					
Elaboración de informe										_____				
Presentación de informe											_____			
Incorporación de sugerencias y observación del informe												_____		
Presentación definitiva del informe													_____	
Sustentación publica														_____

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

Para cumplir el desarrollo de la investigación tengo que valerme de los siguientes recursos.

<b>Presupuesto.</b>	<b>Costos.</b>
Elaboración de proyecto	420.00
Material bibliográfico	10.00
Impresión	20.00
Elaboración del texto del informe	30.00
Ejecución de la propuesta alternativa	50.00
Elaboración del informe final	50.00
Imprevistos	30.00
<b>Total</b>	<b>610.00</b>

### **FINANCIAMIENTO:**

Todos estos gastos serán cubiertos por la investigadora.

## i. BIBLIOGRAFÍA

- (Auténtico desarrollo del hombre y de la sociedad). Juan Pablo II Sollicitudo Rei Socialis, 30-12-1987.
- Desarrollo humano, Diana E Papalia Y Sally Evendkos. Sexta edición pag. 254-258.
- Exhortaciones Apostólicas "Familiarisconsortio" Juan Pablo II 22-11-1981, (sobre la familia), postsinodal
- El concepto de marginalidad: significado, raíces históricas y cuestiones sociológicas Gino Germani - 1998 - 110 páginas - Página 7
- Introducción a la psicología, Edward E Smith .14 edición pág. 381-385.
- "La comunicación en la familia" Gloria Elena Franco Cuartas - 2006 Página 225 - 172
- La maestra jardinera #5 Gustavo Nieto centauro revista 2009 pág. 14
- Manual de sociología Núria Rodríguez Ávila 2006 página 140
- Orientación familiar, Beatriz Álvarez Gonzales. Editorial Sanz Y Torres pág. 10- 44.
- Pedagogía y psicología infantil, editorial cultura S. A. Pág. 65-69.
- Psicología educativa, Anita E Wolfolk . sexta edición pág. 89-92.
- Psicología evolutiva, Mariana Moradela Cañada. editorial Luis Vives pág. 165-172.
- revista 3 4 5 Argentina. Alberto Figueroa, editorial Punto Arte, pág. 8
- Isabel Serrano, "Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.
- J. Vallejo y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat.

- Arroyo M., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores.
- Bandura A., "Aggression: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.
- J.Mª Blanch, "Psicologías Sociales", Ed. Hora.

## • ANEXOS

### ENCUESTA A APLICAR A LAS PROFESORAS.

**Esta encuesta está destinada a recabar información sobre las relaciones familiares y la incidencia de las mismas en los niños, la información obtenida será útil solo con fines de investigación para un trabajo que se realizará a nivel de postgrado**

1. cree usted que existe una sobreprotección de los padres hacia el niño  
Si ( ) no ( ) a veces ( )
  
2. señale una de las características que usted ha notado que presenta el niño en las relaciones interpersonales  
Pasivo ( ) agresivo ( ) asertivo ( )
  
3. el niño cambia de estado de animo  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
  
4. El niño pelea constantemente con los demás niños en la guardería.  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
  
5. El niño realiza las actividades que se le pide hacer  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
  
6. el niño se involucra fácilmente con los demás niños de su edad.  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
  
7. Comparte el niño sus juguetes con los demás  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

8. El niño obedece las normas y reglas en la guardería.  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
9. A llegada el niño a agredirle cuando no obtiene lo que desea  
Si ( ) no ( ) a veces ( )
10. ha notado si el niño pasa en la guardería  
Triste ( ) alegre ( ) aislado ( )
11. cree usted que el niño viene de un hogar  
Organizado ( ) o desorganizado ( )
12. ha notado que el niño tenga algún problema emocional  
Si ( ) no ( ) a veces ( )
13. como resuelve los problemas el niño.  
Dialogo ( ) peleas ( ) no actúa ( )
14. Sabe usted si existe agresividad dentro del hogar entre progenitores  
Si ( ) no ( )

**GRACIAS.**

**NOTA:** De la encuesta aplicada a las profesoras de la pregunta 1 a la 5 se comprobara la hipótesis 1, de la pregunta 6 a la 9 la hipótesis 2 y de la pregunta 10 a la 14 la hipótesis 3.

## ENCUESTA A APLICAR A LOS PADRES.

**Esta encuesta está destinada a recabar información sobre las relaciones familiares y la incidencia de las mismas en los niños, la información obtenida será útil solo con fines de investigación para un trabajo que se realizará a nivel de postgrado**

- 1) el niño resuelve solo los problemas que presenta en la guardería  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
- 2) cree usted que el niño está consciente de los actos que realiza  
Si ( ) no ( ) a veces ( )
- 3) El niño generalmente menciona que no puede hacer las actividades a él encomendadas  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
- 4) A observado si el niño tiene dificultades para tomar decisiones  
Si ( ) no ( ) a veces ( )
- 5) Cuando el niño quiere algo lo consigue siempre  
Con llanto ( ) berrinches ( ) mediante el dialogo ( )
- 6) El niño obedece las normas y reglas en la casa.  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
- 7) Usted termina cediendo las peticiones de su hijo  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
- 8) el niño se compara con los demás en forma negativa  
Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
- 9) ha notado si el niño pasa en la casa  
Triste ( ) alegre ( ) aislado ( )

**GRACIAS.**

**Nota:** de esta encuesta con las preguntas de la 1 a la 4 comprobaré hipótesis 1, de la 5 a la 7 la hipótesis 2 y con la 8 y 9 la hipótesis 3.



## GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRECTA APLICADA A LOS NIÑOS.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_

Institución \_\_\_\_\_ edad \_\_\_\_\_

Días	Patadas	Puñetes	mordiscos	pellizcos	gritos	llanto	Mira en forma desafiante	Hala del cabello	Hace gestos como sacar la lengua y otros
lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
viernes									
lunes									
Martes									
Miércoles									
Jueves									
viernes									

## INDICE

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	8
Relaciones familiares.....	8
Relaciones familiares sobreprotectoras.....	9
Las consecuencias de la sobreprotección infantil.....	11
Relaciones familiares permisivas.....	12
Características del estilo educativo permisivo.....	13
Relaciones familiares inestables.....	15
Como Construir Relaciones Familiares Sanas.....	17
La influencia de la familia en el comportamiento agresivo del niño.....	19

Comportamiento Agresivo.....	21
Tipos de comportamientos agresivos.....	23
¿Por Qué Son Agresivos Los Niños Pequeños?.....	25
Los factores familiares que producen conductas agresivas en los niños Escolares.....	27
La agresividad en el contexto escolar.....	30
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	32
f. RESULTADOS.....	37
g. DISCUSIÓN.....	68
h. CONCLUSIONES.....	73
i. RECOMENDACIONES.....	74
j. BIBLIOGRAFÍA.....	93
k. ANEXOS.....	95
a. TEMA.....	96
b. PROBLEMA.....	97
c. JUSTIFICACION.....	111
d. OBJETIVOS.....	113
e. MARCO TEORICO.....	114
f. METODOLOGIA.....	148
g. CRONOGRAMA.....	153
h. PROPUESTA Y FINANCIAMIENTO.....	154
BIBLIOGRAFIA.....	155