UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Silvana Elizabeth Cueva Jumbo

DIRECTOR:

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. SEGUNDO EMILIANO ORTEGA IMAICELA Mg. Sc. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÒN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada: **EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÒN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013,** de autoría de la señorita; **SILVANA ELIZABETH CUEVA JUMBO.**

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; las hipótesis han sido formuladas en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están de acuerdo con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica pertinente.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, julio de 2013

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Silvana Elizabeth Cueva Jumbo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja, como también a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

De modo que, acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja a la publicación de mi tesis en el Repositorio Digital Institucional- Biblioteca virtual.

Autora: Silvana Elizabeth Cueva Jumbo

Firma:……

Cédula: 0706278199

Fecha: 11 de junio de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Silvana Elizabeth Cueva Jumbo, declaro ser autora de la tesis titulada "**EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÒN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**", como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes de junio del dos mil quince, firma la autora.

Firma:
Autora: Silvana Elizabeth Cueva Jumbo
Cédula: 0706278199
Dirección: Esteban Godoy, Kelvin Romero 25-24 y Geovanny Calles.
Correo electrónico: silvana_eliz03@hotmail.com
Teléfono: 0989165478

DATOS COMPLEMENTARIOS
Director de Tesis: Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela, Mg. Sc.
Tribunal de grado:

Dr. Oswaldo Minga Díaz. Mg. Sc.	Presidente
Dr. José Pío Ruilova Pineda. Mg. Sc.	Vocal
Dra. Esthela Padilla Buele. Mg. Sc.	Vocal

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en especial a la Carrera de Educación Básica, honroso templo del saber que me permitió ingresar en sus aulas y poder recibir una formación profesional con calidad y calidez, incrementando mis conocimientos en base a la correcta dirección de los señores catedráticos universitarios.

Además, estoy infinitamente agradecida por la desinteresada ayuda brindada por el Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela Mg. Sc., Director de Tesis; asimismo a los docentes y estudiantes de la Escuela "Luis Humberto Benítez Costa", por su valioso aporte, para la recolección de la información necesaria en el desarrollo de la investigación; a mis padres y hermanos que han sido muy importantes, porque gracias a su ayuda pude culminar con esta meta; a mis amigos que me supieron orientar y brindar su apoyo en momentos oportunos.

Silvana Elizabeth

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios que con sus bendiciones ha sabido iluminarme y me ha permitido llegar hasta aquí; a las personas que más amo en la vida mis padres: Enrique y Lilia que con su esfuerzo y trabajo constante se convirtieron en el pilar fundamental para la culminación de mi carrera profesional, a mis hermanos: Byron, Lilian y Nixon que me han apoyado en cada instante, y a la persona que adoro y cuidaría con mi vida: mi hijo, Byron Cristóbal, quien fue mi inspiración por convertirme en profesional lo más pronto posible, para así poder brindarle una educación esmerada.

A mis amigos, gracias a su apoyo incondicional brindado en todo momento para llegar con éxito a la meta propuesta.

Silvana Elizabeth

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha Año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	SILVANA ELIZABETH CUEVA JUMBO. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	PUNZARA	CD	Lcda. Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA

CROQUIS DE LA ESCUELA

"LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA" UBICADA EN EL BARRIO PUNZARA, PARROQUIA SAN SEBASTÍAN DE LA CIUDAD DE LOJA

ESQUEMA DE TESIS

Portada

Certificación

Autoría

Carta de autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Matriz de ámbito geográfico

Mapa geográfico y croquis

Esquema de tesis

a. Título

b. Resumen - abstract

c. Introducción

d. Revisión de literatura

e. Materiales y métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

Lineamientos Propositivos

j. Bibliografía

k. Anexos

a. TÍTULO

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.

b. RESUMEN

La presente investigación ha sido desarrollada en la Escuela “Luis Humberto Benítez Costa”; del barrio Punzara, de la ciudad y provincia de Loja. El objetivo general se orientó a determinar el nivel de déficit de atención que poseen los educandos y a la vez, si esto incide en la obtención de aprendizajes significativos. Los métodos utilizados para el desarrollo investigativo fueron el Método Científico, por medio del cual se desarrolló todo el proceso de investigación desde la formulación del problema, el planteamiento de las hipótesis, la aplicación de los instrumentos el análisis e interpretación de resultados. El Método Deductivo, que facilitó partir de la generalidad de problema hasta llegar a conocer su especificidad o particularidad del mismo. El Método Analítico - Sintético, utilizado pertinentemente para la sistematización de los resultados. La encuesta fue la técnica principal que se la aplicó a los docentes a los estudiantes del centro educativo antes citado. Como resultado principal se pudo determinar que el nivel de déficit de atención que poseen los estudiantes es moderado; pero no influye en la obtención de aprendizajes significativos. Por lo que se concluye que los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa si padecen déficit de atención, por lo que se recomienda a los docentes utilizar el método y las actividades apropiadas para que los estudiantes se motiven y pongan interés en prestar la atención debida y, consecuentemente, se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje, en el que se garantice la atención de los estudiantes y la permanencia de los estudiantes hiperactivos en una dinamia productiva para sus intereses.

ABSTRACT

This research was carried out in the "Luis Humberto Benítez Costa" School; prick the neighborhood, the city and province of Loja. The overall objective was aimed at determining the level of attention deficit possessing learners yet if this affects the production of meaningful learning. The methods used for the research development were the Scientific Method, which was present guided the work throughout the process from the formulation of the problem, the approach of the hypothesis, the application of analysis tools and interpretation of results. The Deductive Method, which facilitated from the generality of the problem to get to know their specificity or particularity of it. The Analytical Method - Synthetics used appropriately for the systematization of results. The survey was the main technique applied to the teachers to the students of the aforementioned school. As main result it was determined that the level of attention deficit students possess is moderate, but does not influence the production of meaningful learning. So it is concluded that the students at the school if Luis Humberto Benítez Costa suffer attention deficit, so teachers are advised to use the method and appropriate for students to be motivated and put interest in providing proper care activities and, consequently, a process of learning is developed, in which the students' attention and retention of hyperactive students in a productive dynamics to ensure their interests.

c. INTRODUCCIÓN

Los niños pasan por momentos en los que su comportamiento parece fuera de control. Están en movimiento constante, hacen ruido sin parar, se niegan a esperar su turno y se tropiezan con casi todo lo que les rodea. En otras ocasiones, se comportan como en un constante soñar diurno, sin prestar atención a nada o sin acabar lo que comenzaron.

Sin embargo, para algunos niños, estos tipos de comportamiento se presentan como algo más que un problema ocasional. Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tienen problemas de comportamiento tan frecuentes y severos que interfieren con su capacidad de llevar una vida normal.

Usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros niños en la escuela, en casa o en otros lugares. Aquellos que tienen problemas para prestar atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

Con estos antecedentes, la presente investigación es dirigida a ayudar a los docentes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, para que puedan identificar con mayor facilidad el déficit de atención que presentan sus estudiantes y los puedan clasificar según los síntomas que padecen niños solamente impulsivos, hiperactivos o solo con falta de atención, o también agruparlos como niños impulsivos; niños impulsivos – hiperactivos y niños con impulsividad y déficit de atención.

De esta manera el docente puede encontrar la forma de ayudarlos, programando actividades y organizando terapias con la participación del Ministerio de Salud Pública.

El déficit de atención es un problema que cada día afecta a más estudiantes y no solamente pueden tener los niños o las personas que estudian, si no todos en general, se puede identificar cuando una persona lo padece porque se cansan rápidamente de las actividades que están realizando, las dejan sin concluir y empiezan con otras; y así no terminan ninguna tarea que hayan empezado. El estudio se puede convertir en un serio problema ya que así los educandos no finiquitarán sus tareas académicas y si lo hacen tendrán muchos errores porque quizás lo hicieron por obligación.

La problemática de quienes presentan el trastorno por déficit de atención, radica en que la mayoría de los docentes no suelen reconocerlo cuando un estudiante lo padece, y mucho menos pueden deducir si pertenece solamente a déficit de atención, impulsividad o hiperactividad; por lo contrario, solamente los identifican como malos muchachos, muy soñadores por así decirlo o como estudiantes vagos; si no se les brinda atención y un tratamiento adecuado puede repercutir con graves consecuencias para toda su vida porque no podría relacionarse con su familia, tendría problemas con la ley y de la misma manera no podría conservar un trabajo fijo debido a su necesidad constante de cambiar de actividad sin terminar la que había empezado.

Los niños que lo padecen, ven limitado su aprendizaje y para los maestros se convierten en un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo. De allí la importancia de conocer los puntos clave del problema y la forma de apaliarlos, en la medida de lo posible, en el aula.

Motivada sobre la importancia que tiene el déficit de Atención durante el desarrollo de los niños, se plantea el presente trabajo investigativo, denominado: **EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.**

Se formularon cuatro objetivos específicos que estuvieron orientados a: la determinación del nivel de trastorno de déficit de atención que tienen los niños de la escuela Luis Humberto Benítez Costa, así como también comprobar si los educados de la escuela Luis Humberto Benítez Costa, han obtenido aprendizajes significativos; Constatar la incidencia que tiene el trastorno de déficit de atención en la obtención de aprendizajes significativos; y, construir lineamientos propositivos, orientados a la superación del trastorno de déficit de atención, en la perspectiva de elevar cualitativamente la obtención de aprendizajes significativos.

La hipótesis que fueron formuladas en sus enunciados textualmente señalan: El déficit de atención influye significativamente el logro de aprendizajes significativos de los niños de la escuela Luis Humberto Benítez Costa; El nivel de déficit de atención de los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa, es generalmente alto; Los aprendizajes significativos que evidencian los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa son generalmente bajos; y, el nivel de asociación o incidencia entre el déficit de atención y los aprendizajes de los niños de la escuela Luis Humberto Benítez Costa son significativos.

El procedimiento metodológico para el cumplimento de los objetivos, tanto general como específicos, conllevaron al desarrollo de una serie de actividades inherentes al proceso de investigación científica, Zel método científico guio el trabajo en todo el proceso desde la formulación del problema, el planteamiento de las hipótesis, la aplicación de los instrumentos el análisis e interpretación de resultados; así como a la consulta bibliográfica y electrónica para poder obtener y sustentar teórica y científicamente las variables del problema propuesto.

El informe está ordenado de acuerdo al esquema dispuesto por la normativa de la institución, esto es, inicia con las páginas preliminares, a continuación el título de la investigación; el Resumen y el Summary, la Introducción, Revisión de Literatura, Materiales y Métodos, los Resultados con su respectivo análisis e interpretación, la discusión, las Conclusiones, las Recomendaciones y los lineamientos propositivos,

todo esto ha sido elaborado con estricta observación de las normas de la redacción científica.

El trabajo investigativo queda a disposición de las personas que interesen leerlo y puedan emprender en investigaciones posteriores, así como a las futuras generaciones, quienes dispondrán de un estudio teórico-descriptivo de un problema de latente actualidad como lo es el déficit con hiperactividad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Déficit de atención

De Mendoza (2005), define el déficit de atención básicamente como una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

El déficit de atención en si es la falta de fijación de la atención en una sola actividad y por tiempo prolongado, se distraen por aspectos irrelevantes y dejan sin concluir la tarea a realizar.

Noriega (2011), cuando se diagnostica a un niño con déficit de atención con hiperactividad, quiere decir que es un niño muy inquieto y que le llama la atención de una forma muy llamativa. El niño cambia de actividad constantemente y parece no entender lo que se le dice. Actúa antes de pensar. Puede haber trastorno por déficit de atención, sin y con hiperactividad, son niños que molestan y distraen a sus compañeros de clase. Les impacienta esperar su turno, además de otras incapacidades especificas del aprendizaje.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Noriega (2011), la hiperactividad de los niños es considerada como normal, cuando se produce dentro de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. Este trastorno es una alteración importante de la atención que muy a menudo, se da con una extrema actividad en el niño.

Mendoza (2005), el niño que padece trastorno por déficit de atención con hiperactividad posee una atención débil y dispersa que no da tiempo a incorporar información e impide realizar una tarea prolongada. Suele ser acompañada por una

hiperactividad motora y poca tolerancia a las frustraciones. Son niños a los que les cuesta mucho controlar sus impulsos, esperar su turno en una fila, atender lo que la maestra habla en clase, mantener silencio, todo lo que se espera de un niño durante la jornada escolar. Cuando se les formula una pregunta responden antes de escucharla por completo, lo que genera una respuesta incorrecta, no por desconocimiento del tema sino por no haber esperado la formulación completa de la misma. Esto hace que en algunas ocasiones se confunda su verdadero potencial intelectual. Como se distraen con frecuencia, se aburren, y al aburrirse distraen a sus compañeros complicando la ya de por sí difícil tarea del docente.

Espina, (2004), El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) encierra distintos comportamientos o características que no siempre coinciden en los niños. A todos estos comportamientos se los puede reunir dentro de tres áreas bastante bien delimitadas: Hiperactividad; Impulsividad; Desatención.

Hiperactividad

Una de las características de la hiperactividad es que presenta un gran nivel de actividad sin un objetivo, un propósito determinado. Es aquel niño que salta de una actividad a otra en una forma inapropiada para su edad. Otras veces se manifiesta como un movimiento continuo de las manos, los pies o los dedos, las más de las veces estereotipado.

Impulsividad

Los niños con impulsividad manifestada principalmente en el área del comportamiento, no pueden parar y pensar antes de actuar. Los niños impulsivos no pueden aprender de sus propios errores. El umbral de aprendizaje es muy elevado en estos niños, y si sus padres o los docentes no los estimulan lo suficiente, no aprenden y cometen los mismos errores una y otra vez.

Los niños que padecen impulsividad no pueden esperar su turno en la fila o en un juego, “escupen” las respuestas en clase sin esperar que la maestra termine de formular la pregunta, hablan cuando se supone que deben permanecer callados y pueden mostrar un comportamiento agresivo, incluso pelear constantemente.

Desatención

El déficit de atención es no lograr una adecuada intensidad, mantenimiento, selección y control del foco atencional, en especial si se manifiestan en el curso de tareas cognitivas estructuradas y no automáticas. Cuando hablamos de atención, hablamos de dos diferentes tipos de habilidades: la habilidad de focalizar la atención en algo frente a nosotros, como la tarea escolar, y la habilidad de prestar atención en un sentido más general al mundo que nos rodea, como sentir la ropa sobre nuestra piel o los niños jugando fuera del aula. Muchos niños con problemas de atención atienden a todo lo que los rodea, sin realizar esta selección, sin priorizar un foco sobre otro. Estos niños deben estar muy motivados, muy interesados en lo que están haciendo para focalizar y mantener la debida atención.

Diagnóstico universal para detectar el trastorno por déficit de atención.

Fernández, A. Dice que se debe cumplir 6 o más de los síntomas siguientes para el déficit de atención y/o hiperactividad, síntomas que deben estar presentes por más de 6 meses:

Déficit de atención (inatención)

- No pone atención a los detalles, comete errores frecuentemente por descuido.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y juegos.
- No parece escuchar lo que se le dice cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela, no termina los encargos a pesar de entenderlos.
- Dificultades para organizar las tareas y actividades.

- Evita o rechaza las tareas que demanden hacer un esfuerzo.
- Pierde útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Olvidadizo/a en las actividades diarias.

Hiperactividad

- Molesta moviendo las manos o los pies mientras está sentado/a.
- Se levanta del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.
- Corre, salta, trepa…en situaciones inadecuadas.
- Dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.
- Esta continuamente en movimiento como si tuviese un motor por dentro.
- Habla excesivamente.

Impulsividad

- ✓ Contesta o actúa antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.
- ✓ Tiene dificultades para esperar turnos en los juegos.
- ✓ Interrumpe los juegos o las conversaciones de los demás.

Tratamiento

Fernández (2003), manifiesta que "Los niños que tienen TDAH pueden mejorar con tratamiento, pero no hay cura. Hay tres tipos básicos de tratamiento:

Medicamentos: Varios medicamentos pueden ayudar. Los tipos más comunes se llaman estimulantes. Los medicamentos ayudan a los niños a concentrarse, aprender,

y estar tranquilos. A veces los medicamentos causan efectos secundarios, como problemas de sueño o dolores de estómago.

Terapia: Hay distintas clases de terapia. La terapia conductual puede ayudar a enseñar a los niños a controlar su comportamiento para que puedan desempeñarse mejor en la escuela y su casa.

Terapia psicoanalítica: Los especialistas en psicoanálisis sostienen que las complicaciones emocionales que con lleva el trastorno del déficit de atención se puede tratar sometiendo al niño a psicoanálisis.

Puesto que las madres de estos niños tienden a ser nerviosas, aprensivas y ansiosas por la dificultad que el manejo del niño les representa, el niño puede interpretar este estado emocional de la madre como un rechazo, siendo esto una fuente de inquietud que puede tratarse con las técnicas del psicoanálisis.

Terapia familiar: El primer nivel de intervención debe realizarse en la familia, pues es el núcleo básico en el que el individuo se desarrolla, una familia bien estructurada, que maneja límites claramente definidos y un alto nivel de comunicación, propicia el desarrollo emocional de sus miembros".

Los niños con trastorno de déficit de atención necesitan y demandan de sus familias más atención, comprensión, supervisión cercana, reglas claramente establecidas y seguimiento cercano de sus padres. Un cambio de actitud en ocasiones es suficiente para observar un cambio de conducta en los niños.

Enseñar a los niños a manejar y a controlar sus emociones, autocontrol interno y respeto por las demás personas les ayudará a mostrar una adecuada adaptación en su vida adulta.

Terapia pedagógica: Este tipo de ayuda debe ser administrada por un profesional en educación especial, psicólogo o pedagogo. Con la terapia pedagógica el niño aprenderá a utilizar estrategias que permitan suplir las deficiencias de su sistema neurobiológico.

Terapia medicamentosa: Debe ser administrada por un neurólogo pediatra o psiquiatra especialista en niños. Frecuentemente se administran fármacos estimulantes, los cuales actúan disminuyendo en ellos su nivel de actividad motora, o antidepresivos tricíclicos. El medicamento más popular que mejores resultados ha demostrado para tratar este padecimiento es el metilfenidato (ritalin); aunque existe un porcentaje de pacientes en quienes no produce el efecto deseado.

Terapéutica homeopática: La Homeopatía es una terapéutica médica, originada en Alemania por el Dr. Hahnemann, con bases científicas, que siguen un rigor experimental y científico en seres humanos y no en animales, como ocurre con la medicina tradicional o alopática, que carece de efectos secundarios, que es inocua y económica y sobre todo efectiva, que cubre en forma holística toda la sintomatología que pudiera tener el paciente, en la esfera mental y emocional, además de signos y síntomas físicos".

Combinación de terapia y medicamentos. Muchos niños mejoran con medicamentos y terapia.

Aprendizaje significativo

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje (sea dado o descubierto) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar, de modo sustancial no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además,

Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta misma manera.

Santillana (2009), describe que relacionar un nuevo contenido de aprendizaje, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante (lo que ya sabe), es establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo asumir significados y relaciones entre distintos elementos. Para que esto suceda, el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerrequisitos o los conocimientos previos.

Si no tiene estos conocimientos, es difícil que el alumno pueda asociar lo nuevo para convertirlo en un significado para sí mismo. En cambio, si conoce los antecedentes, ya tiene en su estructura cognoscitiva al menos dos elementos, con los cuales puede relacionar, de manera esencial y no arbitraria, el conocimiento recién adquirido y convertido en un significado propio.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Aprendizaje significativo según Ausubel

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel *significativos*) o aprendizajes de baja calidad (*memorísticos o repetitivos*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para

guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno.

Ausubel (1960), señala que, el aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista".

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Ausubel (1960), de acuerdo con esta teoría, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

Significatividad lógica del material: Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

Significatividad psicológica del material: Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

Actitud favorable del alumno: Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es

necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1963), es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de Representaciones: es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan".

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de Conceptos: los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se

designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones: este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan dé tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática

provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. (Conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).
- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Para el desarrollo del trabajo investigativo fue necesario la utilización de libros, textos y enciclopedias especializadas, así como herramientas informáticas como el computador, memoria electrónica y discos compactos. Material de oficina, fotocopias, entre otros.

MÉTODOS

La presente investigación fue realizada basándose en procesos metodológicos contemplados en la investigación científica. Por lo que, se combinaron diferentes tipos de investigación como: la investigación de campo, la investigación descriptiva y la investigación bibliográfica.

Para realizar el presente trabajo investigativo se ha puesto en consideración a la metodología como un paso importante para desarrollar la investigación, ya que con la utilización y aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos se puede investigar, deducir y recolectar datos informativos que son imprescindibles para indagar en qué es, cómo lo identificamos, en qué nivel se encuentra y de cómo podemos tratar al déficit de atención que pueden presentar nuestros estudiantes.

La metodología utilizada en la investigación constituyó un factor importante en el desarrollo y explicación, durante todo su proceso de ejecución, puesto que permitió tener una visión más real y objetiva de la misma con los procedimientos pertinentes y adecuados hasta llegar hacia donde se proyectaron los objetivos e hipótesis.

En el desarrollo de la investigación se utilizó varios métodos, que permitieron constatar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico,

haciendo más efectivo el trabajo investigativo utilizando para ello los siguientes métodos:

Método Inductivo: este método permitió inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales de cada estudiante.

Método Deductivo: el método deductivo permitió extraer principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables al proyecto, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares en sí de lo que es el déficit de atención y el aprendizaje significativo.

Método Analítico: a éste método se lo utilizó en cuanto a la observación particular a realizarse a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" así como a sus maestros en horas de clase, para luego analizar sus acciones y llegar el tema de investigación.

Método Sintético: la síntesis tiene un carácter creador e integrador, al unir produce un todo nuevo, ya que su contenido no se identifica con ninguna de las partes que lo constituyen.

Este método permitió establecer las relaciones entre los distintos temas vinculados con el déficit de atención, para agruparlos en una categoría, así mismo con lo que tiene que ver el aprendizaje significativo. Para conocer lo que es, de que trata y como ayudar a los estudiantes para que superen el déficit de atención.

Método Científico: este método sirvió ya que el déficit de atención es un problema de la niñez reconocido a nivel mundial y gracias al cual podemos reconocer las partes esenciales de este problema, y también para reconocer al niño que padezca éste trastorno por medio del diagnóstico universal.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, en las que se formularon las preguntas para la obtención de la información requerida para el proceso.

Por la naturaleza de la investigación se utilizara la observación directa.

Instrumentos

La observación: La observación se llevó a cabo durante las clases para obtener un mejor resultado detectando y analizando detenidamente las reacciones de los estudiantes.

La entrevista: La entrevista la utilicé para obtener información más detallada y precisa sobre las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La encuesta: Utilicé la encuesta para analizar qué es lo que piensan los estudiantes.

El cuestionario: El cuestionario corresponde a las preguntas que se elaborará en base al déficit de atención y aprendizaje significativo; para los estudiantes, docentes y directora de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo serán analizados cuanticualitativamente, y se los representará a través de barras de porcentaje, ciclo gramas y más gráficos de la estadística descriptiva.

POBLACIÓN

En la presente investigación, la población objeto de estudio estuvo representada todos los docentes y la totalidad de 145 estudiantes de 2do a, 7mo grado de

Educación General Básica de la Escuela "Luis Humberto Benítez Costa", de la ciudad de Loja en el Año Lectivo 2012 – 2013.

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Directora	1
Profesores	8
Estudiantes	145
Total	**154**

PROCESO INVESTIGATIVO

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo el siguiente proceso:

- Diseño de instrumentos
- Validación de instrumentos
- Socialización del trabajo investigativo
- Aplicación de los instrumentos
- Procesamiento de los datos e información
- Elaboración del informe escrito (Tesis)
- Presentación del informe
- Revisión y correcciones del informe
- Formulación del informe escrito definitivo de la investigación

f. RESULTADOS

Análisis de la encuesta realizada a los docentes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"

Preguntas relacionadas con el déficit de atención:

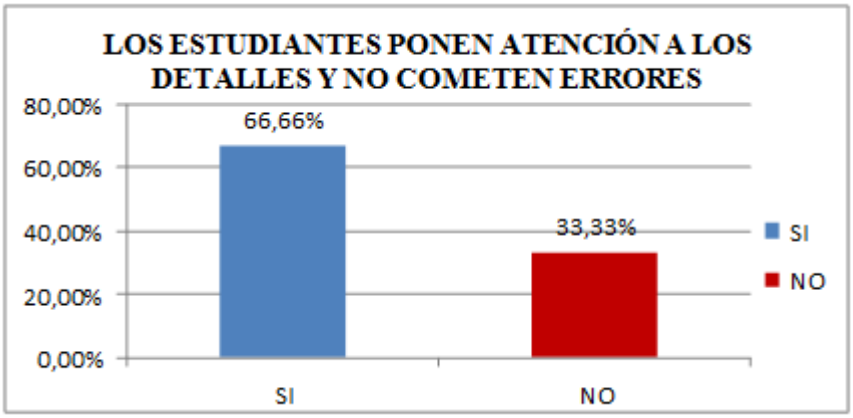
1. **¿Los estudiantes ponen atención a detalles y no cometen errores frecuentemente por descuido?**

TABLA 1

ALTERNATIVA	f	%
SI	6	66,66
NO	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 1



La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida

por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

Interpretación y análisis

La tabla 1 y gráfica 1 reflejan que 6 maestros que representan el 66,66% de los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes si cometen errores por descuido, mientras que 3 docentes que dan el 33,33% señalaron que no se equivocan los niños.

La mayoría de los estudiantes no ponen atención a todos los detalles de las actividades que realizan porque solamente quieren terminar para entregar la tarea, sin importar si está bien hecha o no, claro que este problema no sucede con todos los estudiantes porque también hay quien se preocupa porque todo este bien presentado y sin ningún error.

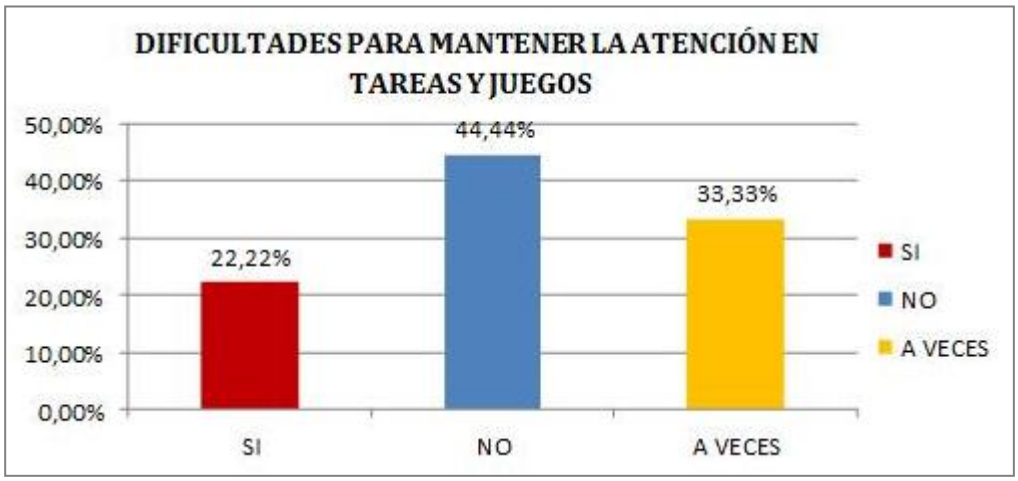
2. ¿Los estudiantes tienen dificultades para mantener la atención en tareas y juegos, no siguen instrucciones, no terminan las tareas en la escuela, no terminan los encargos a pesar de entenderlos?

TABLA 2

ALTERNATIVA	f	%
SI	2	22,22
NO	4	44,44
A VECES	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 2



El déficit de atención es básicamente una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

Interpretación y análisis

Como se puede observar en la tabla 2 y gráfica 2, de los maestros encuestados 2 de ellos señalaron que si tienen dificultad los estudiantes para mantener atención, representado el 22,22%; 4 docentes que representan el 44,44% indicaron que no tienen dificultad y 3 profesores sostuvieron que sus estudiantes a veces no pueden poner atención dando el 33,33%.

La mayoría de los estudiantes pueden poner atención en el momento del aprendizaje, pero pocos pueden mantener la atención por un tiempo prolongado, es decir su disponibilidad de atención no dura por mucho tiempo y en el momento en que se cansan de atender a clases empiezan a cometer indisciplina fastidiando a sus compañeros.

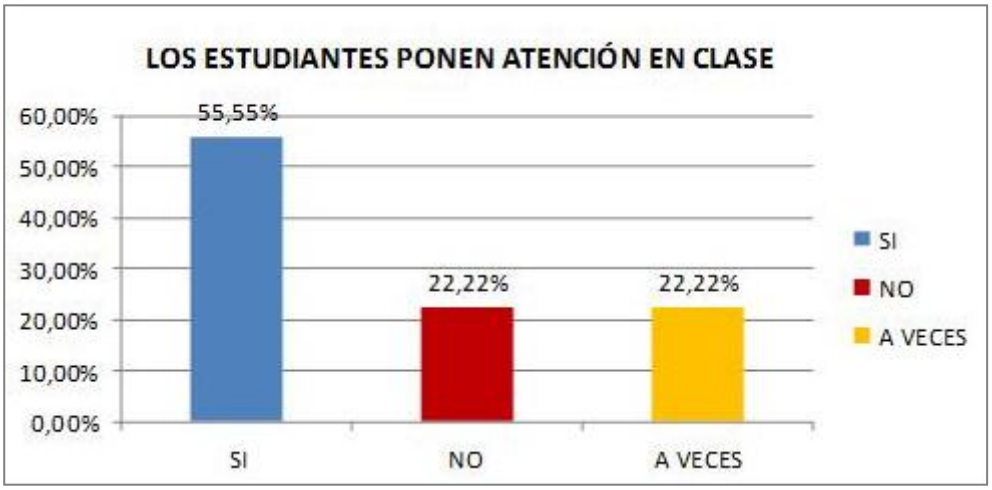
3. ¿Los estudiantes ponen atención cuando usted está explicando la clase?

TABLA 3

ALTERNATIVA	f	%
SI	5	55,55
NO	2	22,22
A VECES	2	22,22
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 3



Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Interpretación y análisis

Se puede observar en la tabla y gráfica 3 que 5 docentes representando el 55,55% dijeron que si ponen atención sus estudiantes al momento de dar su clase, 2 maestros señalaron que no ponen atención dando un 22,22%, y, 2 docentes conformando el 22,22% señaló que a veces.

Los estudiantes en el momento del aprendizaje suelen distraerse con facilidad si no se puede llamar o captar su atención ellos no logran concentrarse a cabalidad, y, en gran parte también depende de cómo los docentes se desenvuelven durante toda su clase, si los maestros se encargan de hacer una clase dinámica con material concreto de alguna manera esto va a despertar el interés en los estudiantes por atender a clases.

4. Se cansan rápidamente de las actividades que está realizando y por ende la deja sin terminar y empieza otra.

TABLA 4

ALTERNATIVA	f	%
SI	5	55,55
NO	1	11,11
A VECES	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 4

La falta de atención es una alteración en la capacidad del niño para concentrarse, aprender y mantener su atención en un nivel normal. Estos niños tienen dificultad

para terminar actividades que requieren de concentración, ya sea en el juego, la casa o la escuela.

El niño cambia de actividad constantemente y parece no entender lo que se le dice. Actúa antes de pensar. Puede haber trastorno por déficit de atención, sin y con hiperactividad, son niños que molestan y distraen a sus compañeros de clase. Les impacienta esperar su turno, además de otras incapacidades especificas del aprendizaje.

Interpretación análisis

Según los cuadros anteriores se puede observar que 5 maestros que dan el 55,55% de los docentes encuestados manifestaron que sus estudiantes si se cansan rápidamente de las actividades, 1 docente representando el 11,11% respondió que no se cansan sus estudiantes y los 3 restantes señalaron que en algunas ocasiones se cansan siendo el 33,33%.

Los estudiantes tienden a cansarse rápidamente de las asignaturas más pesadas o de las materias aburridas desalineándose así del proceso de enseñanza-aprendizaje; al mismo tiempo que empiezan a molestar a sus compañeros, estos niños se cansan de las tareas que están realizando y las dejan para luego comenzar con otras.

5. Le gusta a los estudiantes las tareas que demanden hacer un esfuerzo.

TABLA 5

ALTERNATIVA	f	%
SI	1	11,11
NO	6	66,66
A VECES	2	22,22
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 5

El niño que padece este problema posee una atención lábil y dispersa que no da tiempo a incorporar información e impide realizar una tarea prolongada. Suele ser acompañada por una hiperactividad motora y poca tolerancia a las frustraciones. Son niños a los que les cuesta mucho controlar sus impulsos, esperar su turno en una fila, atender lo que la maestra habla en clase, mantener silencio, todo lo que se espera de un niño durante la jornada escolar.

Cuando se les formula una pregunta responden antes de escucharla por completo, lo que genera una respuesta incorrecta, no por desconocimiento del tema sino por no haber esperado la formulación completa de la misma. Esto hace que en algunas ocasiones se confunda su verdadero potencial intelectual. Como se distraen con frecuencia, se aburren, y al aburrirse distraen a sus compañeros complicando la ya de por sí difícil tarea del docente.

Interpretación y análisis.

Según los cuadros anteriores se puede recalcar que 6 docentes señalaron que a sus estudiantes no les gusta recibir tareas que requieran esfuerzo dándonos el 66,66%, 2 señalo que en ocasiones, es decir cuando están con ánimos de trabajar siendo el

22,22% y solamente 1 maestro indicó que a sus estudiantes si les gustan las tareas con dificultad dando el 11,11%.

Es muy frecuente encontrar en los estudiantes el que no les guste las actividades que demandan mucho esfuerzo debido a la sociedad actual en la que vivimos, solo les gusta las cosas fáciles y muchas veces el avance de la tecnología hace que las personas se vuelvan conformistas, que todo esté a la mano si no ya no lo hacemos.

En clases por ejemplo en matemática antes solamente se hacían los cálculos a través de ejercicios, pero ahora hasta para una operación simple sacan la calculadora y se va perdiendo esos hábitos de hacer reflexionar a nuestro cerebro.

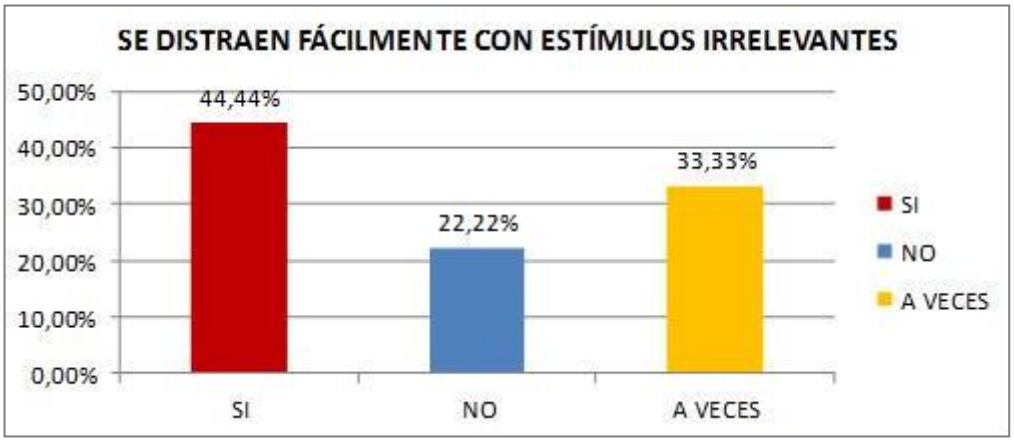
6. Se distraen fácilmente con estímulos irrelevantes, olvidan las actividades diarias que se le envía.

TABLA 6

ALTERNATIVA	f	%
SI	4	44,44
NO	2	22,22
A VECES	3	33,33
TOTAL	9	99,99

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 6



Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

El déficit de atención es básicamente una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

Interpretación y análisis.

En los cuadros anteriores se puede observar que 4 docentes que representan el 44,44% manifiestan que si se distraen sus estudiantes por pequeños inconvenientes que se presenten durante las horas de clase, 3 profesores que dan el 33,33% dijo que pocas veces se distraen y 2 maestros que dan el 22,22% indico que no suelen distraerse muy a menudo.

En muchos casos los estudiantes suelen distraerse por diminutos objetos distractores que les llama la atención entre ellos pueden estar si cruza algún mosco volando, los dibujos que tienen en los textos y libros de trabajo poniéndose a dibujarlos, los compañeros mismos y hasta si alguno de ellos se equivoca lo usan para mofarse de él y para iniciar indisciplina en el aula.

Pero así mismo como hay estudiantes que se distraen por cualquier cosa también hay niños muy capaces de mantenerse concentrados y de prestar más atención al docente y a lo que está explicando que a sus compañeros distraídos.

7. **Molestan moviendo las manos o los pies mientras está sentados, se levantan del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.**

TABLA 7

ALTERNATIVA	f	%
SI	3	33,33
NO	3	33,33
A VECES	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 7

Una de las definiciones más utilizada dice que la hiperactividad cursa con un funcionamiento psicomotriz alto pero inadecuado para la edad y el contexto en el que el niño se desenvuelve. Es decir, no sólo es inquieto, sino que además esa inquietud lo perjudica, porque no sólo le produce problemas en la escuela, sino que además lo hace propenso a correr riesgos y a sufrir accidentes. Es aquel niño que se les va de las manos a sus padres, hasta el punto que ellos se deciden a buscar ayuda o bien son alertados por las autoridades escolares.

Interpretación y análisis

Según la tabla y gráfica 7, se puede detallar que 3 docentes que representan el 33,33% de los encuestados dijeron que si molestan sus estudiantes, otros 3 docentes dijeron que no molestan representando el 33,33%, y el porcentaje sobrante corresponde a 3 que dan el 33,33% quedando igualadas las opciones.

La mayoría de los estudiantes suelen molestar siempre moviendo sus manos, ya sea dibujando, jugando, rayándoselas, entre otras cosas pero hay niños que molestan mas ya sea levantándose, riéndose fastidiando a sus compañeros; y como en el aula se encuentra toda clase de niños tales como hiperactivos, activos también hay estudiantes pasivos que son los que no cometen indisciplina pero también son los que no participan para nada en clases.

A estos niños hiperactivos hay que tenerlos muy controlados porque si no incitan a sus compañeros hacer indisciplina, para estos estudiantes hay que tener muchas actividades de refuerzo para mantenerlos calmados, estas tareas sirven para el momento en que el estudiante termina las actividades que está realizando en unión de sus compañeros, se le entrega las nuevas tareas tratando así de mantenerlo siempre ocupado.

8. Corren, saltan, trepan en situaciones inadecuadas, hablan excesivamente.

TABLA 8

ALTERNATIVA	f	%
SI	3	33,33
NO	4	44,44
A VECES	2	22,22
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 8

La impulsividad se manifiesta principalmente en dos áreas: la del comportamiento y la adquisición de conocimientos. Los niños con impulsividad manifestada principalmente en el área del comportamiento, no pueden parar y pensar antes de actuar. A diferencia de la mayoría de sus amigos, los niños impulsivos no pueden aprender de sus propios errores. El umbral de aprendizaje es muy elevado en estos niños, y si sus padres o los docentes no los estimulan lo suficiente, no aprenden y cometen los mismos errores una y otra vez.

Interpretación y análisis

Según el cuadro estadístico el 33,33% de los docentes encuestados dijo que los estudiantes si corren saltan en situaciones inadecuadas, el 44,44% señalo que no y el 22,22% indico que a veces molestan de esa manera los estudiantes.

Para muchas personas el que corran, brinquen o salten es natural en los niños pero no hay que los niños ya tienen razonamiento, pueden reflexionar las situaciones en las que en realidad deben mantenerse sentados o en las que deben hacer completo silencio, porque los niños también tienen cerebro igual que los adultos así que bien pueden analizar las situaciones en las que deben estar tranquilos.

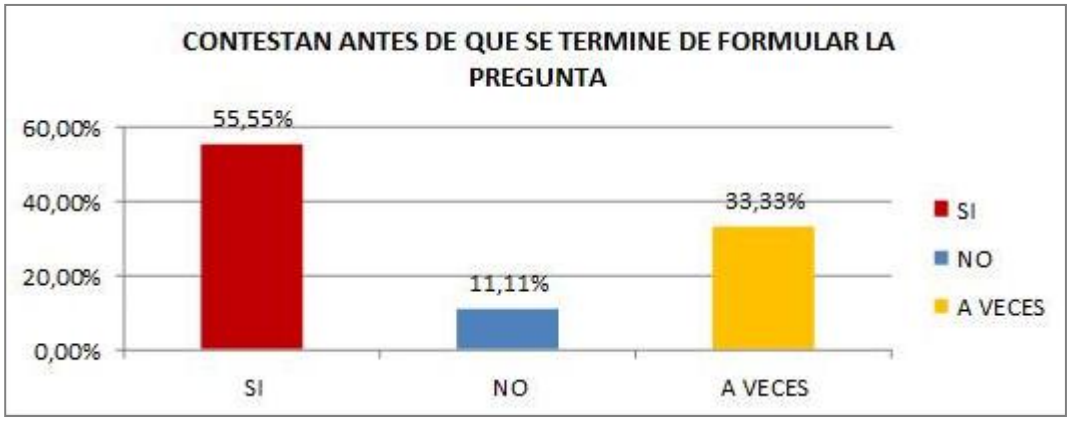
9. Contestan o actúan antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.

TABLA 9

ALTERNATIVA	f	%
SI	5	55,55
NO	1	11,11
A VECES	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 9



Los niños que padecen impulsividad no pueden esperar su turno en la fila o en un juego, "escupen" las respuestas en clase sin esperar que la maestra termine de formular la pregunta, hablan cuando se supone que deben permanecer callados y pueden mostrar un comportamiento agresivo, incluso pelear constantemente. Impulsivamente, dicen las cosas equivocadas en el lugar equivocado, o interrumpen las conversaciones ajenas.

Interpretación y análisis

La tabla 9 y gráfica 9 reflejan que 5 docentes que representan el 55,55% de los encuestados dijo que los estudiantes si contestan antes de terminar la pregunta, 1

maestro que corresponde al 11,11% señalo que no contestan, y 3 profesores que dan el 33,33% dijeron que a veces contestan antes de terminar las preguntas.

La mayor parte de los estudiantes son inquietos y suelen contestar muy apresuradamente las preguntas sin que el docente termine de formularlas y muchas de las ocasiones contestan mal por no haber escuchado lo que en realidad quería preguntar el profesor, pero este no es más que un factor más del déficit de atención.

Estos niños en realidad tienen hiperactividad e impulsividad de ahí la razón que no esperan a que los docentes terminen de formular las preguntas, por su impulsividad son muy apresurados en todos los casos.

10. Tienen dificultades para esperar turnos en los juegos, interrumpen los juegos o las conversaciones de los demás.

TABLA 10

ALTERNATIVA	f	%
SI	5	55,55
NO	1	11,11
A VECES	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 10

Los niños que padecen impulsividad no pueden esperar su turno en la fila o en un juego, "escupen" las respuestas en clase sin esperar que la maestra termine de formular la pregunta, hablan cuando se supone que deben permanecer callados y pueden mostrar un comportamiento agresivo, incluso pelear constantemente. Impulsivamente, dicen las cosas equivocadas en el lugar equivocado, o interrumpen las conversaciones ajenas.

Interpretación y análisis

Los cuadros anteriores indican que 5 docentes que representan el 55,55% de los encuetados señalaron que los estudiantes si tienen dificultades para esperar su turno, el 1 maestro que representa el 11,11% señaló que no tienen dificultades y los 3 restantes que son el 33,33% se pronunció por que a veces no pueden los estudiantes esperar su turno.

En este caso a los niños casi no les gusta esperar su turno debido a que les resulta muy difícil porque en situaciones de juego siempre quieren ser los primeros, durante los juegos casi no respetan se ponen a jugar otras dinámicas y no siguen las instrucciones.

Preguntas relacionadas con el aprendizaje significativo

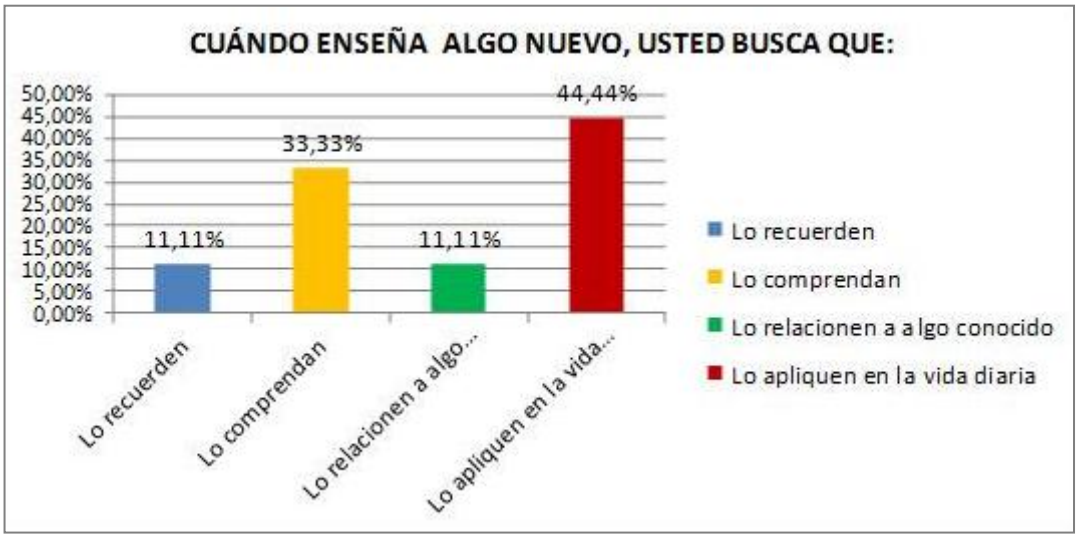
11. Cuándo enseña algo nuevo en la escuela Usted busca que:

TABLA 11

ALTERNATIVA	f	%
Lo recuerden	1	11,11
Lo comprendan	3	33,33
Lo relacionen a algo conocido	1	11,11
Lo apliquen en la vida diaria	4	44,44
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 11



El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Interpretación y análisis

En la tabla y grafica 11 se puede argumentar que 4 docentes que dan el 44,44% indicaron que es para que lo aplique en su vida diaria, 3 profesores que dan el 33,33% señalaron que enseñan algo nuevo para que lo comprendan, 1 maestro que corresponde al 11,11% dijeron que enseñan para que lo recuerden y 1 maestro restante corresponde al 11,11% mantuvo que lo relacionen con algo conocido.

Al buscar los docentes que cada conocimiento que van adquiriendo sus estudiantes lo apliquen en su vida diaria, están buscando una excelente forma de que asimilen y dominen con mayor facilidad lo que ya aprendieron, porque con la práctica se perfeccionan las cosas.

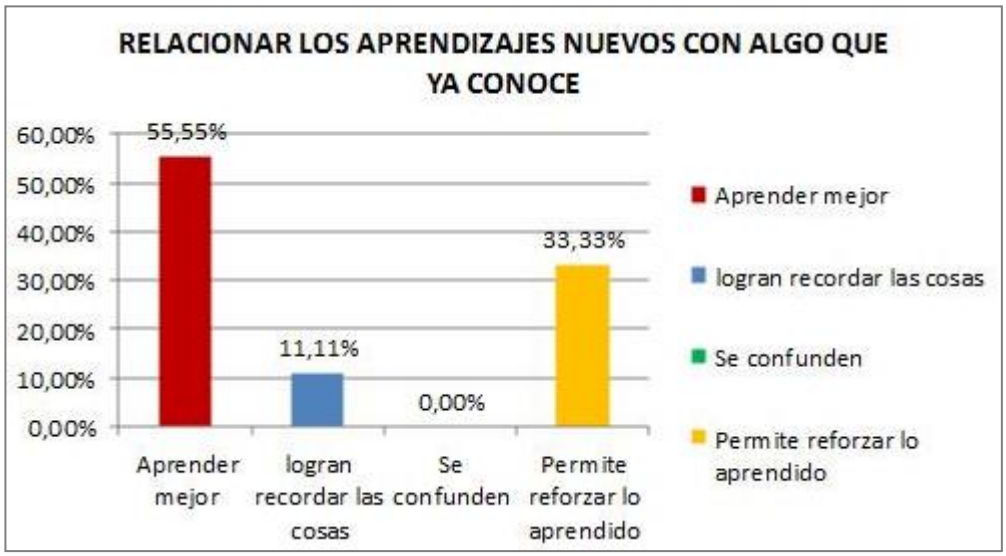
12. Usted considera que cuando se relaciona los aprendizajes nuevos con algo que ya conoce:

TABLA 12

ALTERNATIVA	f	%
Aprenden mejor	5	55,55
Logran recordar las cosas	1	11,11
Se confunden	-	-
Permite reforzar lo aprendido	3	33,33
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 12



El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista

Interpretación y análisis

En los cuadros anteriores se puede deducir que 5 docentes que equivalen al 55,55% contestaron que aprenden mejor al relacionar un tema nuevo con algo ya conocido, 3 maestros que dan el 33,33% se manifestaron por que permite reforzarlo aprendido, y 1 profesor que corresponde al 11,11% dijo que así logran recordar las cosas y nadie opto por la opción que se confunden.

Los docentes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa", eligieron la opción que aprenden mejor relacionando los temas nuevos a tratar con un tema que ya saben y lo dominan, formando así un interés en el estudiante por aprender.

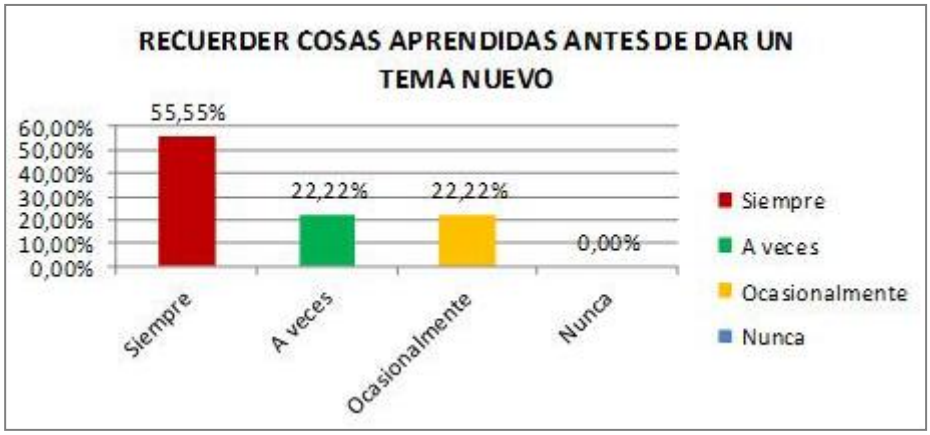
13. Como maestra/o le pide a sus alumnos que recuerden cosas antes aprendidas antes de dar un tema nuevo:

TABLA 13

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	5	55,55
A veces	2	22,22
Ocasionalmente	2	22,22
Nunca	-	-
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 13



El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender.

Interpretación y análisis

De los cuadros anteriores se puede observar que 5 docentes que dan el 55,55% se manifestaron por la opción de que siempre hacen que sus estudiantes recuerden algún tema que se pueda relacionar con el tema nuevo ya mencionado; 2 maestros que equivalen al 22,22% indicaron que a veces suele hacer que recuerden sus estudiantes; y 2 restantes que corresponden al 22,22% señalaron que ocasionalmente hacen que sus estudiantes recuerden esto debido a que el tiempo no lo amerita y por último ningún docente se manifestó por la opción de nunca lo hacen.

Los docentes que tienen la iniciativa de hacer una retroalimentación sobre clases pasadas antes de empezar con tema nuevo, predisponen a sus estudiantes para iniciar su clase con participación activa tanto de los educandos como del profesor. Haciendo a los estudiantes que recuerden los conocimientos que ya conocen es de mayor facilidad para ellos comprender el nuevo tema.

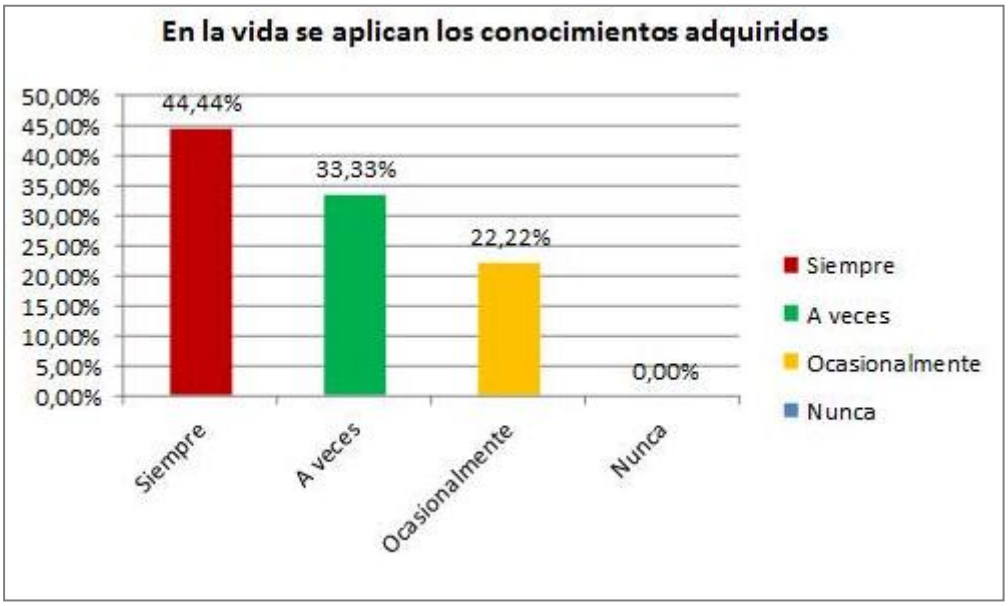
14. Piensa usted que en la vida diaria se aplican los conocimientos adquiridos en la escuela:

TABLA 14

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	4	44,44
A veces	3	33,33
Ocasionalmente	2	22,22
Nunca	-	-
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 14



El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo.

Interpretación y análisis

En la tabla 14 y gráfica 14 se puede observar que 4 maestros que dan el 44,44% de los encuestados dijeron que siempre se aplican los conocimientos en la vida diaria; 3 docentes que corresponden al 33,33% señalaron que a veces se utiliza los conocimientos y 2 restantes que representan al 22,22% indicaron que ocasionalmente se los utiliza en la vida, siendo así según el tipo de conocimiento.

Los conocimientos adquiridos se los puede aplicar en la vida diaria según el tipo de profesión u ocupación en la que se desenvuelva en el futuro. Cada aprendizaje nuevo que tenemos las personas nos sirve en nuestra cotidianidad, ya que la vida es un eterno aprendizaje, nuca se terminan de aprender cada día aprendemos algo nuevo y útil.

15. Usted incentiva a practicar lo aprendido con ejemplos cotidianos:

TABLA 15

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	6	66,66
A veces	1	11,11
Ocasionalmente	2	22,22
Nunca	-	-
TOTAL	**9**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 15

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel *significativos*) o aprendizajes de baja calidad (*memorísticos o repetitivos*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno.

Interpretación y análisis

La tabla 15 y grafica 15 refleja que 6 educadores que dan el 66,66% encuestados dijeron que siempre incentivan a sus estudiantes a practicar lo que aprenden con ejemplos cotidianos; 1 docente que representa el 11,11% señaló que a veces; y 2 maestros corresponden al 22,22% se manifestaron por ocasionalmente, siendo así el 100% y dejando en un porcentaje de 0,00% a la opción de nunca lo harían.

El hecho de hacer que los estudiantes siempre relacionen lo que aprenden con ejemplos de su vida diaria ayuda y facilita a reforzar los conocimientos, porque de esta manera se está poniendo en práctica la nueva información que han adquirido pudiéndola palpar con experiencias que la vida les presente.

Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"

Preguntas relacionadas con el déficit de atención:

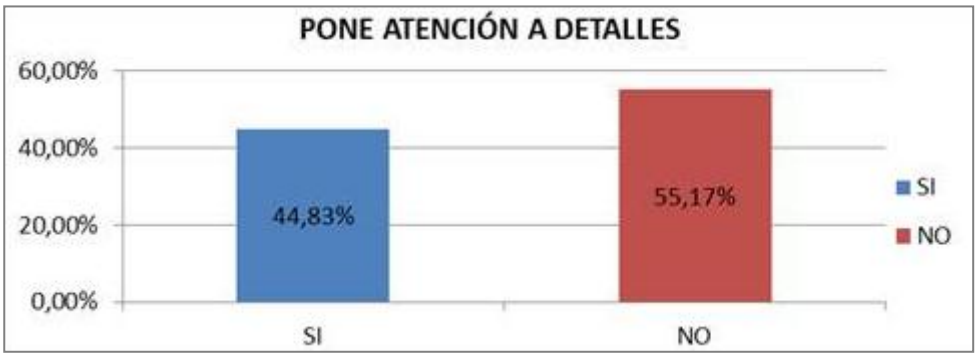
1. **¿Pone atención a los detalles y no comete errores frecuentemente por descuido?**

TABLA 16

ALTERNATIVA	f	%
SI	65	44,83
NO	80	55,17
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 16



Si consideramos que la atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, *decidiendo* cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Interpretación y Análisis

De acuerdo a la tabla y gráfica 1, se puede verificar que 65 estudiantes que representan el 44.83%, señalan que no prestan atención a sus docentes en el momento en que se está desarrollando la clase, y, a su vez, suelen cometer muchos errores en sus trabajos o actividades; 80 estudiantes con el 55,17% manifiestan que si ponen atención y no cometen equivocaciones.

El hecho de no poner atención en clases y también a las actividades que realizan, se convierte en un problema, ya que al no prestar atención, no entienden lo que se les explica, no se concentran para realizar sus tareas, ya sea escuchando música o viendo

televisión, por lo que siempre van a estar proclives a cometer errores. Esto es lo que también puede acarrear malas calificaciones e inadecuados aprendizajes significativos.

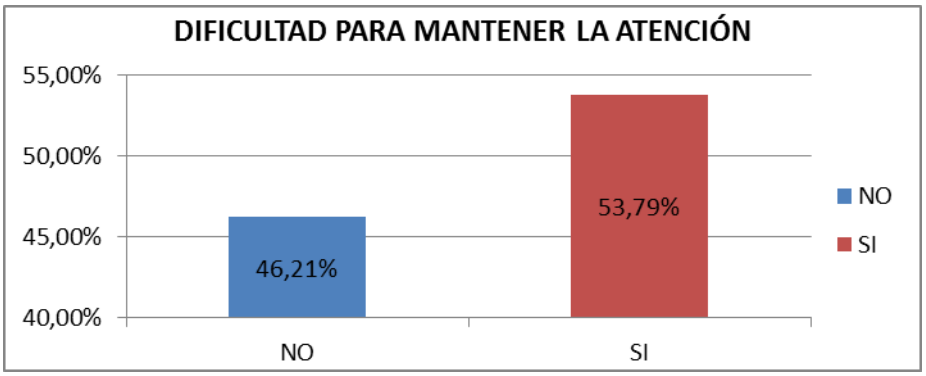
2. ¿Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y juegos, no sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela, no termina los encargos a pesar de entenderlos?

TABLA 17

ALTERNATIVA	f	%
SI	78	53,79
NO	67	46,21
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 17



Desde el ámbito científico, el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Interpretación y análisis

El cuadro y gráfica anteriores, evidencian que, 78 estudiantes que significan el 53,79%, presentan dificultades para mantener la atención por un tiempo prolongado a una sola actividad; mientras que 67, que dan el 46,21%, responden que si pueden concentrarse en una sola tarea o actividad hasta terminarla.

El problema de Déficit de Atención, en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, afecta a la mayoría de los escolares, convirtiéndose en una circunstancia de significativa preocupación, puesto que para el adecuado cumplimiento de las actividades escolares, necesitan de un elemento intrínseco de fundamental importancia, como loes la atención. Por lo que, se concluye que los docentes deben prestar la atención requerida para proporcionar la ayuda oportuna a los estudiantes que presentan esta dificultad de aprendizaje.

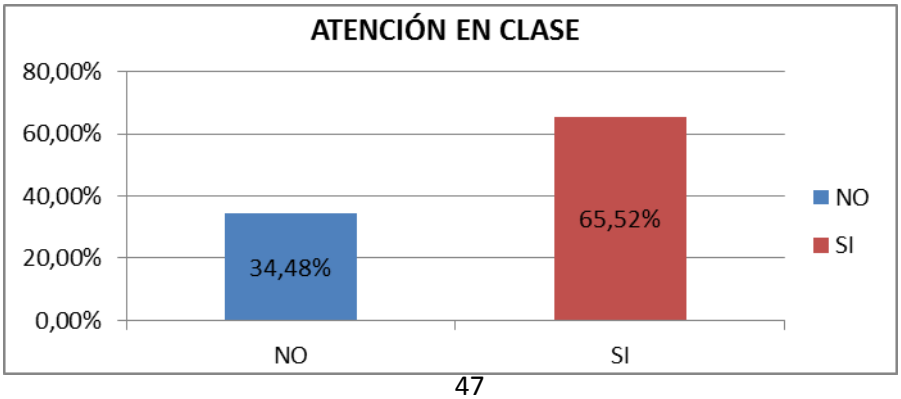
3. ¿Pone atención a su docente cuando está explicando la clase?

TABLA 18

ALTERNATIVA	f	%
SI	95	65,52
NO	50	34,48
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 18



La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

Interpretación y Análisis

De acuerdo a los resultados constantes en el cuadro y gráfica que anteceden, 95 estudiantes que significan 65,52%, señalaron la opción que si ponen atención a sus docentes en las horas de clases; mientras que 50 estudiantes, con el 34,48%, señalaron no prestan atención a sus maestros.

La mayoría de los estudiantes que prestan atención a sus docentes comprenden lo que se les explica, en caso de no entenderlo piden que se les explique otra vez; pero en cambio con los estudiantes que no ponen atención se quedan sin comprender y con eso vacíos que en el futuro representaran problemas en su vida cotidiana.

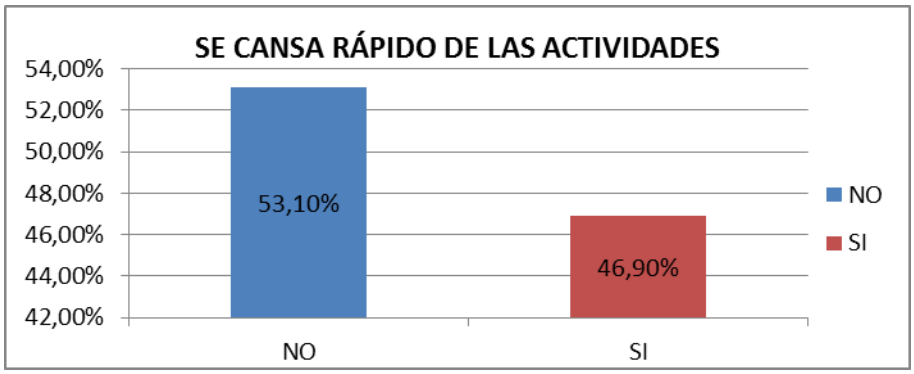
4. ¿Se cansa rápidamente de las actividades que está realizando y por ende la deja sin terminar y empieza otra?

TABLA 19

ALTERNATIVA	f	%
SI	**68**	**46,90**
NO	**77**	**53,10**
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 19



Para no cansarse y poder mantener la atención voluntaria en situaciones que nos interesan, pero que también nos fatigan, con frecuencia hay que recurrir a la "fuerza de voluntad". Se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto. Es la motivación interna lo que activa nuestra atención hacia un objeto determinado. Queremos atender algo porque nos interesa, no porque capte nuestra atención.

Interpretación y análisis

De acuerdo con los resultados, 77 estudiantes que representan 53,10% afirman que no se cansan rápidamente de las tareas; mientras que 68 estudiantes que dan el 46,90% indican que sí se cansan, convirtiéndose en un problema para ellos porque se retrasan en el aprendizaje dejándolos en desventaja.

En el caso de los estudiantes que no pueden concentrarse por prolongado tiempo en una determinada actividad dejan sus tareas inconclusas y por ende, van a obtener como como resultado poco entendimiento de los temas que se tratan en el aula de clases.

5. Puede organizar las tareas y actividades sin ayuda.

TABLA 20

ALTERNATIVA	f	%
SI	80	55,17
NO	65	44,83
TOTAL	145	100

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo

GRÁFICA 20

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. No pueden organizarse por sí solos.

Interpretación y análisis

El cuadro y gráfica reflejan que 80 estudiantes que son el 55,17%, responden que si pueden organizarse en sus tareas y actividades sin ayuda; en cambio, 65 estudiantes que significan el 44,83%, manifiestan que no se pueden organizar y muchos necesitan siempre ayuda, ya sea de su docente, padres o hermanos, puesto que solos se confunden y no logran entender las instrucciones que se les da y lo que ellos deben hacer.

Un porcentaje de estudiantes no pueden organizarse solos con sus tareas, siempre necesitan de la ayuda de alguna persona mayor para que lo guíe y corrija en caso de equivocarse, dependen mucho de cuidado y vigilancia, de esta manera no van adquiriendo sus responsabilidades.

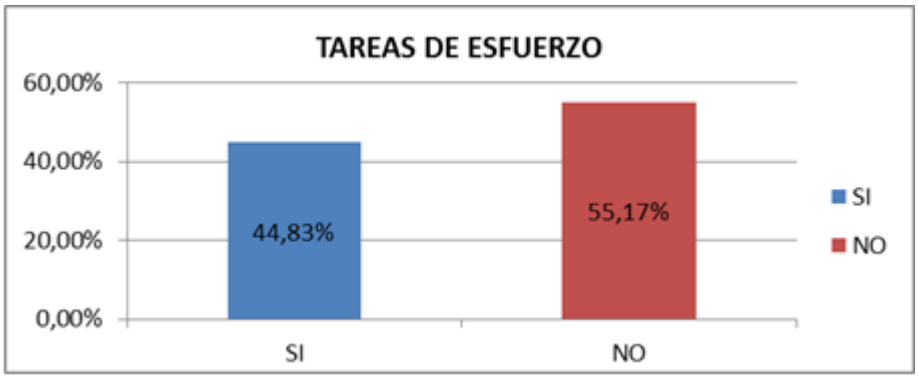
6. Le gustan las tareas que demanden hacer un esfuerzo.

TABLA 21

ALTERNATIVA	f	%
SI	65	44,83
NO	80	55,17
TOTAL	145	100

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 21



Es una alteración en la capacidad del niño para concentrarse, aprender y mantener su atención en un nivel normal. Estos niños tienen dificultad para terminar actividades que requieren de concentración, ya sea en el juego, la casa o la escuela.

Interpretación y análisis

De acuerdo con el cuadro y gráfica anteriores, 80 estudiantes que corresponden al 55,17%, señalan que no les gusta realizar actividades que requieran esforzarse ya que no pueden concentrarse por mucho tiempo y no logran comprender la actividad a

desarrollar; 65 estudiantes que dan el 44,83% indican que si pueden realizar las actividades con esfuerzo.

A la mayoría de los estudiantes no les agrada que se les envíe tareas que demanden realizar un esfuerzo, porque no les gustan actividades en las que tienen que pensar o reflexionar y siempre se están quejando de las tareas, dando así, una negativa que bloqueara su mente y hará que vea a todo mu y difícil de realizar.

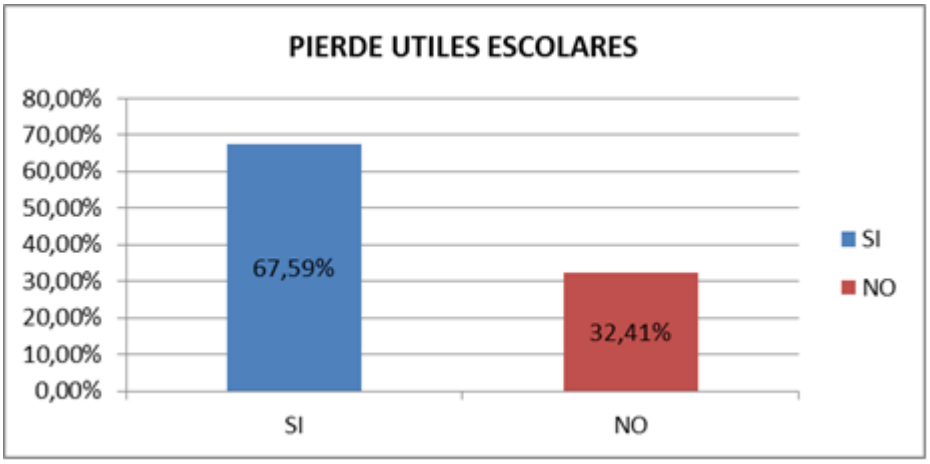
7. Pierde útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).

TABLA 22

ALTERNATIVA	f	%
SI	98	67,59
NO	47	32,41
TOTAL	145	100

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 22



El déficit de atención es no lograr una adecuada intensidad, mantenimiento, selección y control del foco atencional, en especial si se manifiestan en el curso de tareas cognitivas estructuradas y no automáticas. Cuando hablamos de atención, hablamos

de dos diferentes tipos de habilidades: la habilidad de focalizar la atención en algo frente a nosotros, como la tarea escolar, y la habilidad de prestar atención en un sentido más general al mundo que nos rodea, como sentir la ropa sobre nuestra piel o los niños jugando fuera del aula. Muchos niños con problemas de atención, atienden a todo lo que los rodea, sin realizar esta selección, sin priorizar un foco sobre otro. Estos niños deben estar muy motivados, muy interesados en lo que están haciendo para focalizar y mantener la debida atención.

Interpretación y análisis

Según los datos, 98 estudiantes que corresponden al 67,59% señalan que pierden sus útiles escolares en la escuela o en la casa; mientras que 47 estudiantes con 32,41% manifiestan que no se les pierden los útiles. Estos suelen ser, por lo general los más aplicados.

El que los estudiantes pierdan sus útiles escolares puede ser lo más normal del mundo, además puede parecer muy insignificante y no le prestan atención; pero la mayoría de los que pierden sus cosas es porque no tienen cuidado y no se preocupan por sus pertenencias.

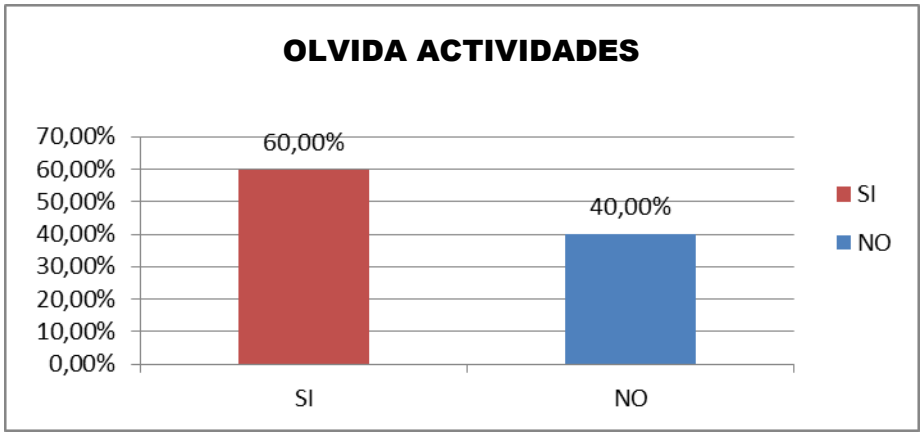
8. Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, olvida las actividades diarias que se le envía.

TABLA 23

ALTERNATIVA	f	%
SI	87	60,00
NO	58	40,00
TOTAL	145	100

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 23



Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Interpretación y análisis

En el cuadro señalaron 87 estudiantes el 60,00% de los estudiantes que se distraen con facilidad en clases y olvida rápidamente las actividades que han realizado, siendo este un problema para un importante número de estudiantes; mientras que el otro porcentaje de estudiantes 40,00% señalaron que no se distraen con facilidad.

A más del resultado de las encuestas, se ha realizado una observación en los estudiantes del establecimiento gracias a las pasantías realizadas en la escuela "Luis Huberto Benítez Costa", se ha podido detectar una eminente despreocupación por cumplir sus tareas, poniendo como excusa que se han olvidado el cuaderno o que olvidaron de hacer el deber.

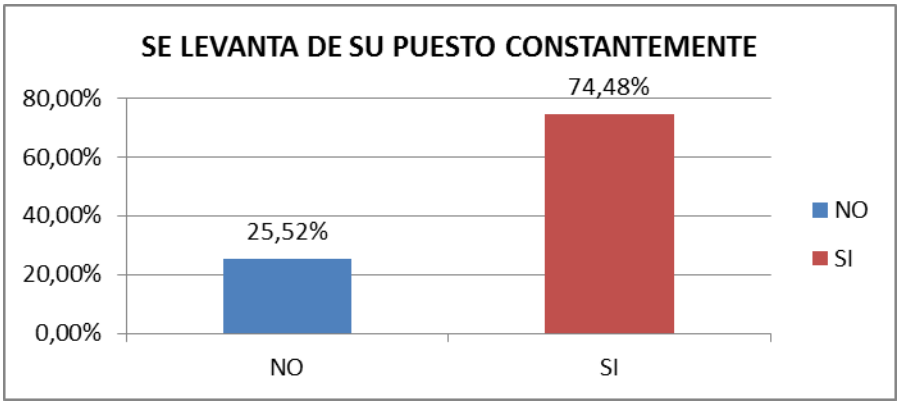
9. Se levanta del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.

TABLA 24

ALTERNATIVA	F	%
SI	108	74,48
NO	37	25,52
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 24



El déficit de atención es básicamente una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

Interpretación y análisis

En los cuadros anteriores 108 estudiantes que representan el 74,48% señalaron que si se levantan en las ocasiones que deben estar sentados porque ya se casan, la mayoría del tiempo tienen que estar así; mientras 37 niños que son el 25,52% manifestaron que no lo hacen.

Los estudiantes suelen levantarse de sus pupitres por cualquier motivo pero en muchas ocasiones es porque se cansan de estar todo el tiempo sentados, para evitar esto lo que se podría hacer es una clase dinámica con la participación activa de los educandos, siendo así que los alumnos sean los que dirijan la clase con la respectiva tutoría del docente.

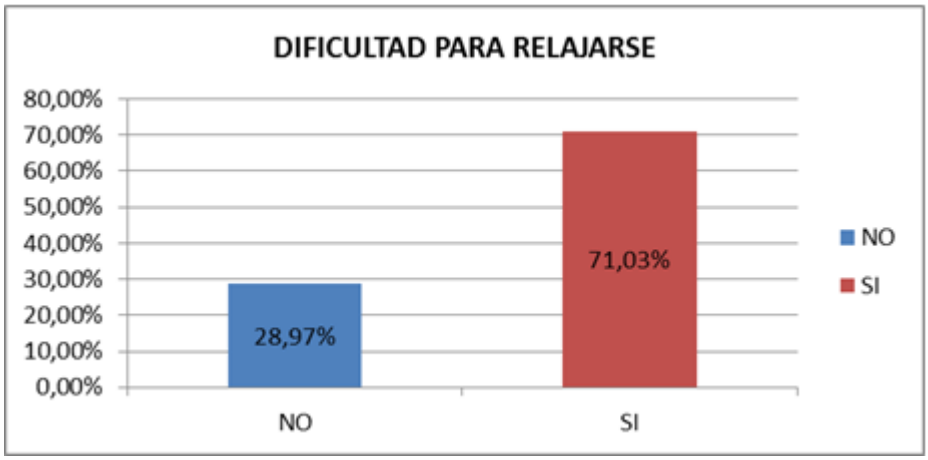
10. Dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.

TABLA 25

ALTERNATIVA	f	%
SI	103	71,03
NO	42	28,97
TOTAL	145	100

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 25



El niño que padece ADHD posee una atención lábil y dispersa Suele ser acompañada por una hiperactividad motora y poca tolerancia a las frustraciones. Son niños a los que les cuesta mucho controlar sus impulsos, esperar su turno en una fila, atender lo que la maestra habla en clase, mantener silencio, todo lo que se espera de un niño durante la jornada escolar.

Interpretación y análisis

En estos cuadros se está evidenciando el déficit de atención con hiperactividad de los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa ya que 103 estudiantes que equivalen al 71,03% de los niños señalaron que no pueden mantenerse quietos cuando se trata de juegos que lo requieran o también en lo que se está dando las indicaciones de los juegos, representando a más de la mitad de los estudiantes; mientras 42 educandos que representan el 28,97 % señalaron que si pueden controlar sus ansías de jugar.

Es normal el que los niños sean un poco inquietos al momento de empezar algún juego, pero hay algunos que no pueden controlarse por estar queriendo ser los primeros en todo no escuchan las instrucciones que se les da para poder comenzar con la actividad. Estos niños ya presentan un síntoma de déficit de atención.

Preguntas relacionadas con el aprendizaje significativo.

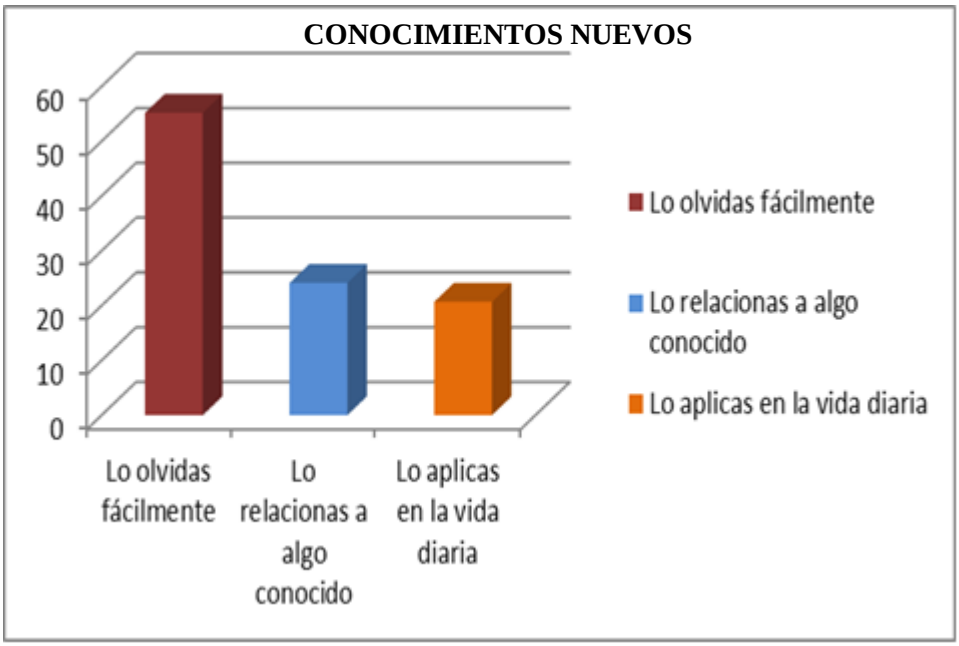
11. Cuándo te enseñan algo nuevo en la escuela tu:

TABLA 26

ALTERNATIVA	f	%
Lo olvidas fácilmente	80	55,17
Lo relacionas a algo conocido	35	24,14
Lo aplicas en la vida diaria	30	20,69
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 26



El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido.

Interpretación y análisis

Según los cuadros nos indica que 80 niños que dan el 55,17% de los estudiantes señalaron que se olvidan rápidamente del conocimiento nuevo que aprende; 35 niños que representan el 24,14% dijeron que lo relacionan con algo que ya conocen para no olvidarlo y 30 educandos que equivalen al 20,69% señalaron que lo aplican en su vida diaria para recordarlo.

El aprendizaje se da diariamente, de toda la información que recibimos algunas se nos graba y otras se nos olvida; lo que se queda en nuestro cerebro es porque lo hemos visto o lo de alguna manera hemos tenido alguna experiencia con esa información.

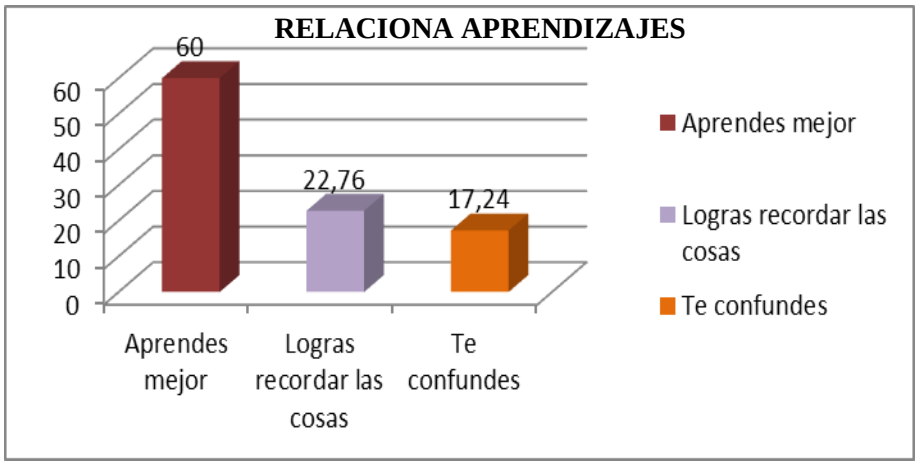
12. Cuando relacionas los aprendizajes nuevos con algo que ya conoces tu:

TABLA 27

ALTERNATIVA	f	%
Aprendes mejor	87	60,00
Logras recordar las cosas	33	22,76
Te confundes	25	17,24
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 27



El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Interpretación y análisis

En los cuadros se evidencia que 87 alumnos que dan el 60,00% respondieron aprenden mejor relacionándolo con algo que ya conocen; 33 estudiantes que corresponden al 22,76% señalaron que logran recordar lo que aprenden relacionándolo con algo que ya conocen; mientras 25 niños que equivalen al 17,24% señalaron que se confunden.

Cuando se relaciona un tema nuevo con algo que conocemos el aprendizaje se hace más fácil para los estudiantes porque de esta manera van ampliando los conocimientos que tenían sobre ese tema, ahora ya posee un criterio más formado e íntegro.

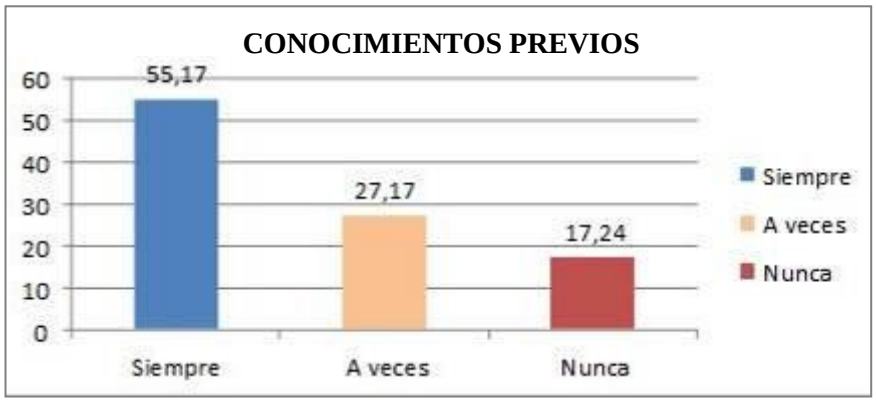
13. Tu maestra/o te pide que recuerdes cosas antes aprendidas antes de dar un tema nuevo:

TABLA 28

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	80	55,17
A veces	40	27,58
Nunca	25	17,24
TOTAL	**145**	**99,99**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 28



Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Interpretación y análisis

En los cuadros se puede observar que 80 niños que dan el 55,17% de los encuestados recuerdan lo que su docente les explicó, mientras que 40 alumnos que equivalen al 27,17% manifestaron que a veces y 25 restantes representando al 17,24% señalaron que no recuerdan.

Los estudiantes después de una clase nueva es muy probable que se olviden lo que vieron por primera vez, pero si el docente supo guiarlos adecuadamente y los hizo relacionar con algo que a conocen no se olvidaran, se llevaran algunas ideas fundamentales de lo que se trató en clases.

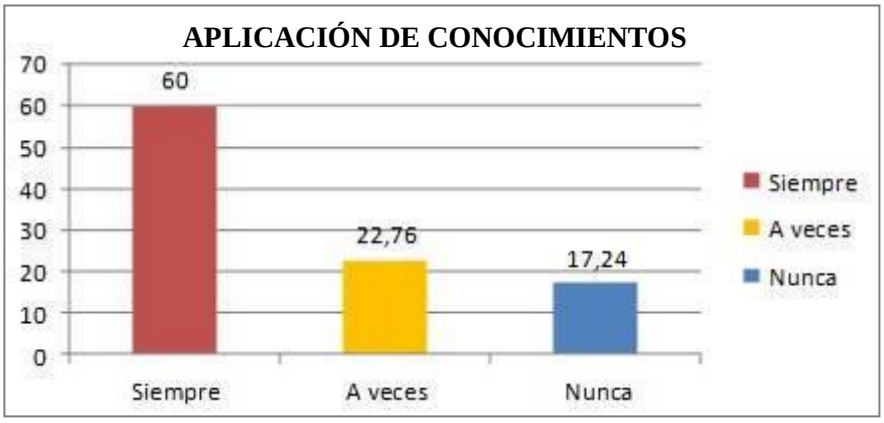
14. En tu vida diaria aplicas los conocimientos adquiridos en la escuela.

TABLA 29

ALTERNATIVA	f	%
Siempre	**87**	**60,00**
A veces	**33**	**22,76**
Nunca	**25**	**17,24**
TOTAL	**145**	**100**

Fuente: de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
Autora: Silvana Cueva Jumbo.

GRÁFICA 29



El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

Interpretación y análisis

En los cuadros anteriores se evidencia que 87 estudiantes que dan el 60.00% manifestaron que siempre aplican sus conocimientos, 33 alumnos que corresponden al 22,76% señalaron que a veces lo aplican y 25 niños que equivalen al 17,24% dijo que no lo aplican.

El que los estudiantes practiquen lo que aprenden resulta provechoso para los docentes porque están reforzando sus conocimientos ya que el porcentaje es mayoría en que aplican sus conocimientos en la vida diaria, de esta manera facilitan el proceso educativo.

g. DISCUSIÓN

HIPÓTESIS 1

Enunciado

El nivel de déficit de atención de los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa", es generalmente alto.

Proceso de Verificación

Para comprobar la primera hipótesis, se ha seleccionado las preguntas, 4, 5, 6, 9 y 10 de la entrevista realizada a los docentes, y las preguntas 2, 4, 6, 8 y 9 del cuestionario aplicado a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" del barrio Punzara, de la parroquia San Sebastián, de la ciudad y provincia de Loja.

En la pregunta 4 formulada a los docentes, en relación si los estudiantes se cansan rápidamente de las actividades que está realizando y por ende la deja sin terminar y empieza otra; el 55,55%, manifestó que sí; en la pregunta 5, respecto que si les gusta a los estudiantes que les envíen las tareas que significan algún esfuerzo; el 66,66% de los docentes indicó que no les gusta las tareas difíciles; en la pregunta 6, en relación si los estudiantes se distraen fácilmente con estímulos irrelevantes, olvidan las actividades diarias que se le envía, el 44,44% de los maestros señalaron que si se distraen con facilidad; en la pregunta 9, si es que contestan o actúan antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción; el 55,55% de los docentes indicaron que si contestan y actúan precipitadamente; y, finalmente, en la pregunta 10, que hace alusión si es que los estudiantes tienen dificultades para esperar turnos en los juegos, los interrumpen y actúan de la misma forma con las conversaciones de los demás; el 55,55% de los docentes señalaron que si tienen dificultades para esperar turnos. De la encuesta realizada a los docentes se puede determinar que los estudiantes tienen una grave falencia para mantener la atención, además que son

impulsivos en algunos casos no pueden controlarse. Por su parte, los estudiantes, al responder la pregunta 2 relacionada si es que tiene dificultad para mantener la atención, el 53,79% indicaron que sí tienen dificultad para controlarse; en la pregunta cuatro, el 46,90% señalaron que si se cansan al realizar algunas tareas; en la pregunta seis, el 55,17% de los estudiantes de ellos manifestaron que no les gusta las tareas que requieran realizar un esfuerzo; en la pregunta 8, el 60% de los estudiantes indicaron que se distraen; y, en la pregunta 9, el 74,48% de los estudiantes señalaron que si se levantan cometiendo indisciplina durante las horas clase.

Fácilmente se puede concluir, de acuerdo a los porcentajes obtenidos en las preguntas señalas y analizadas, los estudiantes del centro educativo, objeto de la investigación, padecen de Déficit de Atención con Hiperactividad, de mostrado en la indisciplina, en sus actos impulsivos, en responder sin respetar el turno, etc.

DECISIÓN

Por lo descrito en los párrafos anteriores y por las manifiestas actitudes anómalas en el comportamiento y la forma de ser de los estudiantes de la Escuela Luis Humberto Benítez Costa de la ciudad de Loja, se da por aceptada la hipótesis uno.

HIPÓTESIS 2

Enunciado

Los aprendizajes significativos que evidencian los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, son generalmente bajos.

Proceso de Verificación.

Para comprobar la segunda hipótesis, se ha seleccionado las preguntas, 12, 13 y 15 de la entrevista realizada a los docentes, y las preguntas 12, 13 y 14 del cuestionario

aplicado a los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa” del barrio Punzara, de la parroquia San Sebastián, de la ciudad y provincia de Loja.

En la pregunta 12 formulada a los docentes, el 55,55% manifestó que sus estudiantes aprenden mejor cuando se relaciona el nuevo tema con algo que ya conocen. Los profesores consideran que adquirir conocimientos a través de la experiencia es la mejor manera de comprender la información que se le brinda a los estudiantes; en la pregunta 13, el 55,55% de los maestros manifestaron que siempre piden a sus estudiantes que recuerden temas ya tratados para introducirse al nuevo tema; en la pregunta 15, el 66,66% de los profesores señalaron que siempre incentivan a sus estudiantes a practicar lo aprendido con ejemplos cotidianos. Por su parte, los niños en la pregunta 11, el 55,17% manifestaron que se olvidan fácilmente de las clases nuevas; en la pregunta 12, el 60% contestaron que se confunden; y en la pregunta 15, el 60% contestaron que a veces practican lo que aprenden en su vida diaria.

Fácilmente se puede concluir, de acuerdo a los porcentajes obtenidos en las preguntas señalas y analizadas, los estudiantes del centro educativo, objeto de la investigación, no pueden obtener aprendizajes significativos.

DECISIÓN

De acuerdo con el análisis de los resultados y las contundentes aseveraciones de docentes y estudiantes, se da por aceptada la hipótesis 2, es decir, los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa, obtienen aprendizajes significativos en un bajo nivel.

HIPÓTESIS 3

Enunciado

El nivel de asociación o incidencia entre el trastorno de déficit de atención y los aprendizajes significativos de los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, son significativos.

Proceso de verificación.

El déficit de atención con hiperactividad TDAH, es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación es éstos. Para diagnosticarlo como trastorno de hiperactividad con déficit de atención (TDAH), deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño. Esto permite un comportamiento inadecuado, actitudes no deseadas, que, de forma significativa, ejercen una gran influencia en el aprendizaje significativo de los niños. Así se evidencia en los procesos de verificación de las hipótesis formuladas que han sido comprobadas positivamente.

DECISIÓN

Por todo el análisis realizado se toma la decisión de aceptar la hipótesis planteada, ya que si influye el déficit de atención en la obtención de aprendizajes significativos.

h. CONCLUSIONES

Después de haber hecho un análisis y discusión de los resultados obtenidos presento las siguientes conclusiones.

- El déficit de atención que presentan los estudiantes de la escuela Luis Humberto Benítez Costa, es un eminente problema que obstaculiza el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que no pueden concentrarse por mucho tiempo en una determinada tarea.

- El déficit de atención con hiperactividad solo se manifiesta en pocos estudiantes por lo que no es alarmante, pero a la vez en el momento en que se necesita concentración son estos educandos los que inician el desorden y por ende interrumpe a todos sus compañeros y los desconcentra desestabilizando el tiempo y espacio organizado por el docente.

- El déficit de atención con impulsividad no se encuentra presente en los niños de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa", si hay estudiantes un poco impulsivos pero es en un nivel bajo de acuerdo a la edad o a la situación familiar en la que se encuentran.

- Los estudiantes comprenden mejor los temas nuevos cuando los relacionan con su vida o con algo que ya conocen, siendo este un buen método para que adquieran aprendizajes significativos.

- El aprendizaje significativo puede ayudar a la mayoría de los estudiantes a que puedan entender y analizar los temas que sean de mayor dificultad porque se partiría desde lo que ya conocen.

i. RECOMENDACIONES

Una vez planteadas las conclusiones emanadas del trabajo investigativo, se proponen las siguientes recomendaciones:

- A los docentes, que utilicen metodología de enseñanza activas, ya que ello motivará a los estudiantes y pondrán mayor interés en su aprendizaje. Las metodologías tradicionales no resultan atractivas para los estudiantes, se cansan y pierden el interés, les provoca sueño y por ende, no captan adecuadamente.

- Los docentes, deben utilizar incentivos para propiciar un ambiente de aprendizaje significativo, así podrá ir poniendo retos de aprendizaje, cada vez con mayor exigencia y rigurosidad, lo que el estudiante irá asimilando inconscientemente.

- Los docentes deben poseer el conocimiento necesario respecto del déficit de atención y sus variaciones, para que puedan tratar a cada estudiante de la forma adecuada, ya que hay déficit de atención con o sin hiperactividad y también impulsividad; es decir que los profesores deben saber para que puedan atender las necesidades de cada estudiante, así a los niños con hiperactividad deben prepararle más tareas que a sus compañeros con el fin de mantenerlo ocupado.

- Los docentes deben conocer y analizar a sus estudiantes observando con que método entienden mejor para que lo utilicen con más frecuencia, un buen método con el que comprenden mejor en esta escuela es aquel que se hace referencia a los conocimientos que tienen y partir desde ahí para los nuevos temas; de esta manera se puede lograr con más facilidad los aprendizajes significativos.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

1. TÍTULO

El déficit de atención en las aulas.

2. ANTECEDENTES

Casi todos los niños pasan por momentos en los que su comportamiento parece fuera de control. Están en movimiento constante, hacen ruido sin parar, se niegan a esperar su turno y se tropiezan con casi todo lo que les rodea. En otras ocasiones, se comportan como en un constante soñar diurno, sin prestar atención a nada o sin acabar lo que comenzaron.

Usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros niños en la escuela, en casa o en otros lugares. Aquellos que tienen problemas para prestar atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

Si no se les brinda tratamiento, las formas más severas de esta condición pueden conducir a problemas serios y de consecuencia para toda la vida, tales como malas notas en la escuela, conflictos con la ley, interrelaciones personales fallidas e incapacidad para conservar un trabajo.

3. JUSTIFICACIÓN

Cuando hablamos del déficit de atención, no podemos ignorar la importancia que tiene este trastorno, sin duda es un eminente problema para los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el centro educativo, Luis Humberto Benítez Costa, los docentes no conocen a profundidad lo que es el déficit de atención, suelen encasillar en muchos casos a sus estudiantes como niños soñadores, y no les prestan la atención necesaria para ayudarlos a superar este problema.

Esta es la razón fundamental por la cual se creyó conveniente el desarrollo de un conversatorio que permitió la concienciación de directivos y docentes para que en el corto plazo propendan por la capacitación pertinente sobre lo que es el déficit de atención, sus síntomas y el tratamiento para poder contrarrestar los problemas que causa en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. OBJETIVOS

Destacar la importancia sobre conocer a profundidad el déficit de atención.

Dar a conocer el procedimiento para combatir este trastorno.

5. FUNDAMENTACIÓN

Déficit de atención.

De Mendoza, (2005), define el déficit de atención básicamente como una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

Según lo expuesto por el autor el déficit de atención en si es la falta de fijación de la atención en una sola actividad y por tiempo prolongado, se distraen por aspectos irrelevantes y dejan sin concluir la tarea a realizar.

Usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros niños en la escuela, en casa o en otros lugares. Aquellos que tienen problemas para

prestar atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

El déficit de atención es uno de los problemas más habituales en las escuelas. Los niños que lo padecen, ven limitado su aprendizaje y para los maestros suponen un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo. De aquí la importancia de conocer los puntos clave del trastorno y la forma de apaliarlos, en la medida de lo posible, en el aula.

Diagnóstico universal para detectar el trastorno por déficit de atención.

Fernández, A. Dice que se debe cumplir 6 o más de los síntomas siguientes para el déficit de atención y/o hiperactividad, síntomas que deben estar presentes por más de 6 meses:

Déficit de atención (inatención)

- No pone atención a los detalles, comete errores frecuentemente por descuido.
- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y juegos.
- No parece escuchar lo que se le dice cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela, no termina los encargos a pesar de entenderlos.
- Dificultades para organizar las tareas y actividades.
- Evita o rechaza las tareas que demanden hacer un esfuerzo.
- Pierde útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Olvidadizo/a en las actividades diarias.

Hiperactividad

- Molesta moviendo las manos o los pies mientras está sentado/a.
- Se levanta del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.
- Corre, salta, trepa…en situaciones inadecuadas.
- Dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.
- Esta continuamente en movimiento como si tuviese un motor por dentro.
- Habla excesivamente.

Impulsividad

- ✓ Contesta o actúa antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.
- ✓ Tiene dificultades para esperar turnos en los juegos.
- ✓ Interrumpe los juegos o las conversaciones de los demás.

Tratamiento

Fernández, (2003), "Los niños que tienen TDAH pueden mejorar con tratamiento, pero no hay cura. Hay tres tipos básicos de tratamiento:

Medicamentos

Varios medicamentos pueden ayudar. Los tipos más comunes se llaman estimulantes. Los medicamentos ayudan a los niños a concentrarse, aprender, y estar tranquilos.

Terapia

Hay distintas clases de terapia. La terapia conductual puede ayudar a enseñar a los niños a controlar su comportamiento para que puedan desempeñarse mejor en la escuela y su casa.

Terapia psicoanalítica: Los especialistas en psicoanálisis sostienen que las complicaciones emocionales que con lleva el trastorno del déficit de atención se puede tratar sometiendo al niño a psicoanálisis.

Puesto que las madres de estos niños tienden a ser nerviosas, aprensivas y ansiosas por la dificultad que el manejo del niño les representa, el niño puede interpretar este estado emocional de la madre como un rechazo, siendo esto una fuente de inquietud que puede tratarse con las técnicas del psicoanálisis.

Terapia familiar: El primer nivel de intervención debe realizarse en la familia, pues es el núcleo básico en el que el individuo se desarrolla, una familia bien estructurada, que maneja límites claramente definidos y un alto nivel de comunicación, propicia el desarrollo emocional de sus miembros".

Los niños con trastorno de déficit de atención necesitan y demandan de sus familias más atención, comprensión, supervisión cercana, reglas claramente establecidas y seguimiento cercano de sus padres. Un cambio de actitud en ocasiones es suficiente para observar un cambio de conducta en los niños, se debe enseñar a los niños a manejar y a controlar sus emociones, autocontrol interno y respeto por las demás personas les ayudará a mostrar una adecuada adaptación en su vida adulta.

Terapia pedagógica: Este tipo de ayuda debe ser administrada por un profesional en educación especial, psicólogo o pedagogo. Con la terapia pedagógica el niño aprenderá a utilizar estrategias que permitan suplir las deficiencias de su sistema neurobiológico.

Terapia medicamentosa: Debe ser administrada por un neurólogo pediatra o psiquiatra especialista en niños. Frecuentemente se administran fármacos estimulantes, los cuales actúan disminuyendo en ellos su nivel de actividad motora, o antidepresivos tricíclicos. El medicamento más popular que mejores resultados ha demostrado para tratar este padecimiento es el metilfenidato (ritalin); aunque existe un porcentaje de pacientes en quienes no produce el efecto deseado.

Terapéutica homeopática: La Homeopatía es una terapéutica médica, originada en Alemania por el Dr. Hahnemann, con bases científicas, que siguen un rigor experimental y científico en seres humanos y no en animales, como ocurre con la medicina tradicional o alopática, que carece de efectos secundarios, que es inocua y económica y sobre todo efectiva, que cubre en forma holística toda la sintomatología que pudiera tener el paciente, en la esfera mental y emocional, además de signos y síntomas físicos".

Combinación de terapia y medicamentos

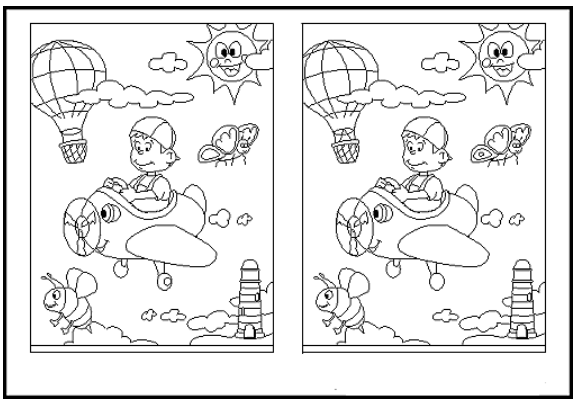
Muchos niños mejoran con medicamentos y terapia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Se lo realizo mediante la aplicación de técnicas de estudio, desarrollo de la atención y concentración; para lo cual se empleó diversos materiales elaborados para estudiantes que padezcan déficit de atención. Entre ellos se puede mencionar los siguientes:

Juegos y ejercicios para mejorar la concentración

- ✓ Los rompecabezas son un excelente ejercicio de observación.
- ✓ Copiar dibujos implica fijarse mucho en los detalles.



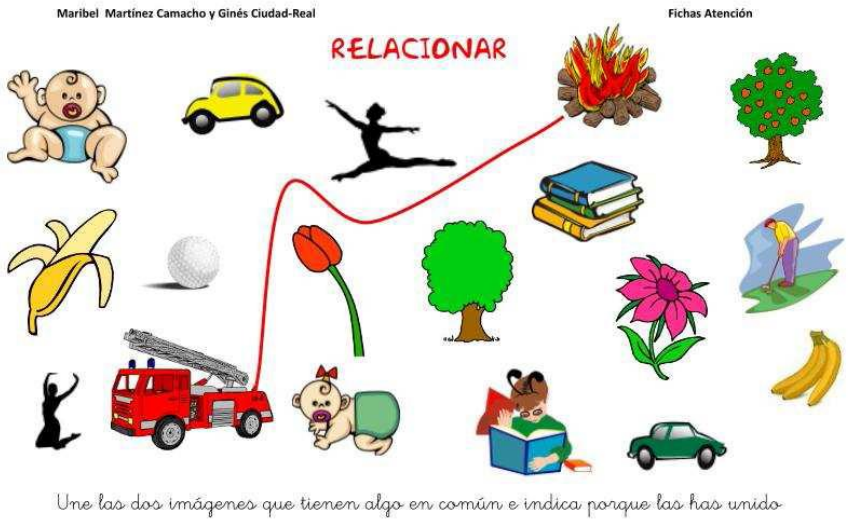
- ✓ Los dibujos con números le obligan a fijarse y unir las líneas o colorear de acuerdo a lo indicado.
- ✓ Seguimiento visual

- ✓ Integración Visual

- ✓ Los juegos de memoria o juegos de parejas también requieren mucha atención

Los juegos de buscar diferencias ejercitan la atención sostenida

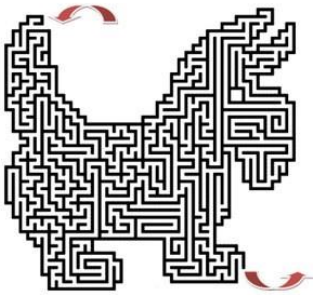
- ✓ Relacionar textos con dibujos o colocar una tira cómica en el orden adecuado es divertido y ayuda a la concentración.



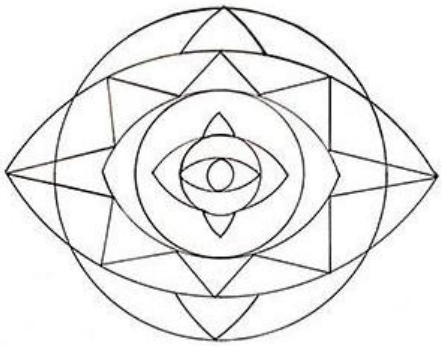
- ✓ Aprender la letra de canciones o poemas es también un buen entrenamiento.
- ✓ Las sopas de letras también se resuelven con mucha atención.

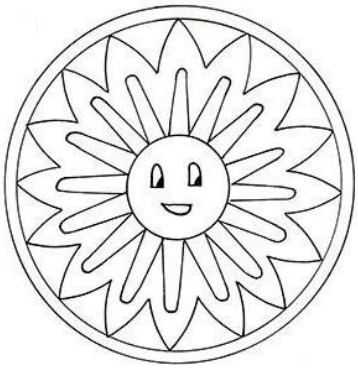
- ✓ Los laberintos son divertidos y necesitan atención e inteligencia espacial.

Ayuda a los astronautas a encontrar su camino hacia la luna y volver a la tierra



- ✓ Los mándalas para colorear son un excelente ejercicio de concentración.





- ✓ Los dibujos abstractos muy complejos, con muchas casillas pequeñas.

- ✓ En general, todos los juegos de mesa como naipes, dominó, juego de la oca, parchis... unen la diversión con la obligación de concentrarse durante largos periodos.

Algunas pautas que pueden resultar útiles a la hora de trabajar la atención son:

1. Presentarlo siempre como un juego. En ocasiones podemos jugar con ellos para que se motiven aún más.
2. Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.
3. Practicar dos o tres veces por semana y no más de 15 min. (no más de 1 ó 2 fichas o actividades).
4. Los mejores momentos para practicar en casa son, o bien antes de empezar, o cuando los niños ya llevan un tiempo realizando las tareas escolares (por ejemplo para cambiar de actividad o tema). No es conveniente dejarlo para el final pues la fatiga se habrá acumulado y no resultará efectivo.
5. Es importante no facilitar en exceso la actividad o la tarea, es decir, ayudar sólo cuando sea necesario.
6. No aclarar las dudas si el niño no ha estado atento. Es necesario que el niño realice un verdadero análisis de lo que se le propone.
7. No se le deben señalar los errores sino más bien facilitar que el niño realice otra vez el proceso, el fin es que sea él mismo quien descubra los errores y por tanto la forma de no repetirlos.

RESULTADOS

Gracias a la aplicación de las técnicas de estudio presentadas anteriormente, se pudo observar que los estudiantes se esforzaban por desarrollar su atención; y de una forma divertida para ellos.

Todo niño le gusta los juegos, solo hay que guiarlos por los que se enfocan en desarrollar destrezas en ellos, así de esta manera aprenden al mismo tiempo que juegan.

Si se utiliza frecuentemente estas actividades se obtendrá excelentes resultados.

TABLA 30

Costo de la aplicación del proyecto

Cantidad	Descripción	Valor
1	Diseño de folletos	20
25	Impresión de folletos	30
1	Alquiler de infocus 5 horas	25
20	Refrigerios	25
20	Material de oficina (carpetas, esferos, hojas de papel bon,)	15
1	Impresión de material de apoyo para el déficit de atención.	20
Total		135

j. BIBLIOGRAFÍA

- Atkonson, J. (1964) Motivación en Logro – Psicología de la educación. España. Santillana.
- Ausubel, D. (1976) El aprendizaje significativo y funcional. México. Mc Graw Hill.
- Ball, A. (1996) Enfoque Conductista – Psicología de la educación. Bogotá – Colombia. Ediciones DC
- Carriazo M. (2009). ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? Colección curso para docentes. Grupo Santillana S. A. pg. 65
- Carriazo, M. (2009). Curso para docentes: ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo? Grupo Santillana S.A. Ecuador Guayaquil-Ecuador pg. 65
- Globus comunicación, S. A. (2009). Psicología para todos. Colección enciclopedia de psicología. España. Pg. 220.
- Noriega, A. (2012), Psicología del niño. Problemas y soluciones. Ediciones Mirbet S. A. C. Colección creciendo juntos. Pág. 93.
- Ontoria Peña Antonio, Juan Pedro R. Gómez y Ana Molina Rubio (2006). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Colección para educadores. España. Pg. 200.
- Posso, M. (2006). Metodología para el trabajo de grado. Nina comunicaciones. Tercera edición, Quito-Ecuador. Pg. 268
- Rogers, C. (1977). Psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- Zubirias, M. y Julián (2000). La Teoría del Aprendizaje Significativo. Revista Educacional Nº 30.

k. ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIAN DEL CANTÒN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

Silvana Elizabeth Cueva Jumbo

ASESOR DEL PROYECTO:

Dr. Segundo Emiliano Ortega Imaicela. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.

b. PROBLEMÁTICA

Casi todos los niños pasan por momentos en los que su comportamiento parece fuera de control. Están en movimiento constante, hacen ruido sin parar, se niegan a esperar su turno y se tropiezan con casi todo lo que les rodea. En otras ocasiones, se comportan como en un constante soñar diurno, sin prestar atención a nada o sin acabar lo que comenzaron.

Sin embargo, para algunos niños, estos tipos de comportamiento se presentan como algo más que un problema ocasional. Los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tienen problemas de comportamiento tan frecuentes y severos que interfieren con su capacidad de llevar una vida normal.

Usualmente estos niños tienen problemas para interactuar con sus hermanos y otros niños en la escuela, en casa o en otros lugares. Aquellos que tienen problemas para prestar atención, también tienen dificultad para el aprendizaje. Su naturaleza impulsiva los puede colocar en situaciones reales de peligro físico. Puesto que los niños con déficit de atención tienen dificultad para controlar su comportamiento, muchas veces son considerados como “malos muchachos” o “lunáticos”.

Si no se les brinda tratamiento, las formas más severas de esta condición pueden conducir a problemas serios y de consecuencia para toda la vida, tales como malas notas en la escuela, conflictos con la ley, interrelaciones personales fallidas e incapacidad para conservar un trabajo.

El déficit de atención es uno de los problemas más habituales en las escuelas. Los niños que lo padecen, ven limitado su aprendizaje y para los maestros suponen un elemento de dificultad añadido por los efectos que puede tener su comportamiento en el grupo. De aquí la importancia de conocer los puntos clave del trastorno y la forma de apaliarlos, en la medida de lo posible, en el aula.

Podemos definir “déficit de atención” como los fallos en los mecanismos de funcionamiento de la atención que producen una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias. La definición es algo tautológico si no aclaramos a qué mecanismos de funcionamiento nos referimos. Básicamente, aunque posteriormente los ampliaremos, nos referimos a la amplitud atencional, es decir, la cantidad de información que el niño puede procesar al mismo tiempo y a la intensidad atencional, es decir, a la capacidad para mantenerse sobre la tarea, respondiendo a sus demandas.

La Organización Mundial de la Salud señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra. A escala global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que 5 por ciento de la población padece síndrome de déficit de atención (SDA). En México se calcula que entre 5 y 6 por ciento de los menores de entre 6 y 16 años lo enfrentan, lo que quiere decir que alrededor de un millón 600 mil niños tienen ese problema, señaló la especialista en este tema, Lourdes Arnaldo Segura.

Arnaldo Segura sostuvo que hay que desterrar ciertos mitos, como considerar que el SDA es un estado de ánimo o que se deriva de una mala estructura familiar, pues es un mal en el que existe una "alteración de los mecanismos de neurotransmisión, es un estilo de función del sistema nervioso central y no es una enfermedad que se cure, pero sí es tratable".

El Centro de Integración Psicológica y Educativa (CIPE), alertó respecto al "sobrediagnóstico" que actualmente existe de esta enfermedad, es decir, que se están diagnosticando muchos menores con el mal, aunque no lo padezcan. Pidió a los padres tener cuidado y acudir con expertos en el tema para que realicen el diagnóstico adecuado: neuropediatras o paidosiquiatras (siquiatras infantiles), sobre todo cuando al menor se le quieran administrar medicamentos, y acotó que este diagnóstico sólo puede arrojar resultados fidedignos cuando el menor tiene más de

siete años, pues conductas relacionadas con el SDA, muchas veces, hasta antes de la citada edad son normales en los niños.

Otra de las ideas que se deben desechar es la de que se piense que sólo son infantes los que experimentan el síndrome, pues al no ser curable, sostuvo que el mal se mantiene también durante la vida adulta, pero refirió que lo único que cambia es el tipo de comportamientos, por ejemplo, la impulsividad se manifiesta de diferente forma y advirtió que si existe un tratamiento desde la niñez es más fácil, durante la adultez, canalizar el "exceso de energía" que muchas veces muestran estos pacientes.

Carolina Gómez Mena, sostuvo que existen tres tipos de SDA. El primero es el de "baja atención" y en él los pacientes tienen dificultades para sostener por periodos prolongados la atención en algo; muchas veces "parece que no escuchan lo que se les dice, tienen problemas para cambiar su foco de atención, por lo general no terminan lo que empiezan, tienen dificultad para organizarse, evaden actividades que requieren atención sostenida y suelen perder las cosas". El segundo tipo de SDA es el impulsivo hiperactivo. "Estos menores no pueden permanecer quietos ni menos sentados, tienen dificultad para esperar su turno en conversaciones y no miden las consecuencias de sus actos". El tercer tipo es el combinado, que es el más complicado de tratar, pues presenta rasgos de las dos formas mencionadas anteriormente.

Arnaldo resaltó que estos menores por lo general tienen un alto coeficiente intelectual, pero no tiene buenos resultados escolares, pues generalmente los maestros no detectan el mal, sino que creen que son actitudes de rebeldía que pueden ser controladas por los niños. Por ello -dijo- se requiere de información.

Según Fabián Inostroza, a nivel de Latinoamérica el déficit de atención con o sin hiperactividad es uno de los temas de los cuales hemos escuchado hablar con frecuencia en este último tiempo, principalmente porque se estima que afecta entre el 3% y el 7 % de los niños/as en edad escolar. Este cuadro se inserta dentro del grupo de los Trastornos Generales del Desarrollo (TGD), debido principalmente a que las

teorías que cuentan con mayor evidencia actualmente en la comunidad científica respecto a su etiología o causa es la que contempla una causa genética y neurológica, vale decir, plantean un origen neurofisiológico.

Ahora es importante resaltar que dentro de la literatura disponible existen múltiples explicaciones respecto a su origen y que la elección de una de ellas, determinará el enfoque con el cual se diagnóstica como también afectará la forma en la cual se abordará. Sin embargo, aunque existen diferentes perspectivas, podemos extraer ciertos elementos comunes que se encuentran disponibles en la gran mayoría de las definiciones, por tanto, dentro de este texto emplearemos como definición de este cuadro, la que se propone a continuación:

El TDAH es un trastorno de origen neurobiológico que se define por tres características bien definidas, estas son: hiperactividad, impulsividad e inatención, las cuales pueden presentarse solas o combinadas de acuerdo al caso.

Los TDA son variantes genéticas (hereditarias), dominantes y polifactoriales. Se manifiestan en múltiples expresiones de la personalidad. Al ser condiciones primordialmente genéticas, los factores sociales y psicológicos son contribuyentes secundarios, pero no causales primarios. Y por ser variantes genéticas dominantes, se heredan aun cuando sólo uno de los padres tenga la condición, y ello explica su alta incidencia. Los TDA se manifiestan frecuentemente en una conducta distraída, riesgosa e impulsiva. Muchas veces también van unidos a conducta hiperactiva. Los síntomas son esencialmente iguales en los niños y en los adultos.

El nombre actual, trastorno por déficit de atención, indica que la base fisiológica es una disminución en el mantenimiento de la atención. Los niños con este trastorno son inquietos, se mueven constantemente, son irritables, rebeldes y en general no pueden mantenerse en una tarea por tiempo prolongado. Su aprendizaje es deficiente y no se relaciona con la inteligencia del niño, la mayoría de ellos tienen una inteligencia normal o superior. El TDA no se debe a alguna lesión macroscópica del cerebro, sino

a una conjunción de factores dentro de los que se incluyen los genéticos, neuroquímicos y medioambientales, entre otros.

A nivel nacional una de las principales razones por las cuales los padres van donde el psicólogo, es por una serie de cuestionamientos, que tienen en relación al comportamiento de sus hijos y no saben cómo enfrentar estos problemas, ni de cómo pueden ayudar a sus hijos.

Los niños que presentan déficit de atención, tienen un comportamiento poco manejable y los profesores se quejan de ellos en el colegio. Este trastorno es bastante problemático por la dificultad que los niños tienen para aprender, en un medio en donde se espera que los niños sean capaces de adquirir el conocimiento dado en las escuelas. Se espera que los niños sean capaces de aprender a leer a cierta edad, logren memorizar la información y tengan una buena relación con las matemáticas.

El hecho de que este trastorno aparezca genera gran desconcierto y preocupación, por no saber cómo la persona que experimenta este problema, logrará aprender, para posteriormente desenvolverse en una sociedad que demanda de conocimientos. Por otro lado el niño que presenta déficit de atención suele tener rasgos de hiperactividad, los cuales impiden que los padres logren controlar su conducta movediza y que no acata reglas. Padres y profesores más allá de poner reglas necesitan adquirir un grupo de herramientas que les permita captar la atención de estos niños, en el momento de la enseñanza y lograr a la vez que estén calmados. Este trastorno puede generar mucha frustración en los padres, por lo que vale la pena encontrar y aplicar los tratamientos adecuados, para que el niño logre tener una vida funcional. Se mencionará en qué consiste el trastorno de déficit de atención y algunos tratamientos que pueden ser eficaces en el tratamiento de estos pacientes.

Brown 2006, menciona que estos niños tienen una verdadera dificultad para mantener la atención, por más que quieran escuchar lo que la otra persona está diciendo, les cuesta filtrar los estímulos que los distraen. Comenta un chico con este trastorno lo que experimenta: “Escucho a la profesora, luego veo que se le cae el

lápiz al compañero, regreso a poner atención un par de minutos, luego pienso en el programa de televisión que vi. Intento regresar a lo que dice la profesora y estoy perdido, vuelvo a pensar en lo que hare en la noche..." Este chico menciona que intenta poner atención y se lo propone, pero aun así no lo logra. Otro de los problemas que presentan estas personas es la dificultad para mover la atención de un lado al otro, esto significa que hay dificultades, para focalizar la atención en el punto deseado. Existen ciertas cosas que les genera una hiperatención, como los juegos de video o los ordenadores impidiendo que pongan su atención en otra cosa, porque se quedan absortos en eso. También pueden quedarse fijados en un tema, una imagen, o una conversación por un largo rato después de que ya se cambió de tema. En el tema de la energía ilimitada que presentan estas personas Brown menciona que en estudios realizados se ha visto que para ciertas cosas tienen una energía ilimitada aparente pero que al tener que realizar actividades que requieran de actividad sostenida esa energía se esfuma.

A nivel local la psicóloga clínica Mgs. Silvia Vaca Gallegos dice que es un trastorno neurobiológico, no social ni psicológico, que se manifiesta desde la niñez, cuyos signos cardinales son la falta de atención, la hiperactividad y el pobre control de los impulsos, los cuales se presentan en varios ambientes (escuela, hogar, etc.)".

No todos los niños presentan las mismas conductas alteradas. Los niños hiperactivos constituyen un grupo muy heterogéneo. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos.

El que un niño sea:

- Pro-activo
- Intranquilo
- Menos atento
- Le cueste seguir órdenes de adultos
- Que no concluya su trabajo en el tiempo esperado

Este es un comportamiento normal

Cuando un niño presenta:

- Dificultades para controlar su actividad
- Presencia de impulsividad
- Dificultades para mantener la atención

Silvia Vaca Gallegos, menciona sobre este comportamiento es un problema de la edad que se normaliza con frecuencia y se recomienda PACIENCIA.

No obstante, podemos estar frente a un niño con TDAH, cuyo diagnóstico precoz nos servirá para prevenir el deterioro que este trastorno va a provocar en las áreas académica, personal, familiar, social y ecológica.

El THDA es el trastorno de la conducta de la niñez más comúnmente diagnosticado y afecta a aproximadamente de 3 a 5% de los niños en edad escolar. Este trastorno se diagnostica mucho más frecuentemente en niños que en niñas.

La escuela "Luis Humberto Benítez Costa" está ubicada en el barrio punzara, de la parroquia San Sebastián, al Suroeste de la ciudad de Loja; se encuentra asentada a lado de la iglesia de punzara, en la calle Manuel Cevallos que ya corresponde al final de la misma y la calle C – 43-3.

La escuela "Luis Humberto Benítez Costa", tiene la siguiente hoja de vida:

Según investigaciones realizadas por la Sra. Directora del establecimiento, estudiantes y personas antiguas que viven en la comunidad de Punzara, y haciendo una recopilación de los informes llegamos a la siguiente conclusión:

Los padres de familia del barrio Punzara Chico tuvieron la necesidad de crear una escuela para que sus hijos puedan acceder a la educación en la seguridad y tranquilidad de su barrio debido a que no estarían muy lejos de sus hogares y también porque hay muy poca circulación de vehículos; de ahí la preocupación por tener un centro educativo y empezaron a tramitar los permisos respectivos para su construcción.

La señorita Olguita Zúñiga fue la fundadora y primer docente de la escuela, esta creación se realizó en el año de 1960. La Lcda. Olguita Zúñiga dedicó 40 años de su vida al servicio de la niñez lojana y ahora se ha retirado del magisterio.

Para dar inicio a las primeras jornadas la escuela no contaba con un local propio; y la Lcda. Olguita Zúñiga muy preocupada por esta situación junto con los padres de familia consiguieron una casa cercana al que ahora es el plantel.

Para la construcción del establecimiento no contaba con terreno propio y dos jóvenes de la comunidad con gran espíritu de colaboración para apoyar a la educación de la niñez de su barrio, donaron un lote de terreno que medía 200m^2 y ahí fue construida la cancha y las aulas posteriores a ella.

Para construir los salones de clases la directora Lcda. Olguita Zúñiga solicitó apoyo a las autoridades y a los padres de familia; una vez adquirido los materiales como: cemento, piedra, ladrillo, arena, la estructura metálica y madera entre otros, la directora organizó mingas de trabajo y así es como se edificó la escuela que hasta la actualidad siguen en funcionalidad.

La escuela empezó a funcionar como unidocente siendo la profesora Lcda. Olguita Zúñiga, después de un tiempo incrementaron dos maestros y cada docente trabajaba con dos grados. Con el pasar del tiempo fueron incrementando los estudiantes, entonces se necesitaba más docentes por lo que se pidió apoyo al Ministerio de Educación hasta llegar a un docente por grado.

La institución ha sido administrada desde su inicio hasta el presente por los siguientes directores: Lcda. Olguita Zúñiga, Franco Ludeña, Amada Montoya, Lcdo. Luis Humberto Benítez Costa y actualmente la Lcda. Laura Hidalgo Ontaneda.

La entidad se fundó con el nombre del alcalde Alfredo Mora, después de pocos años este nombre fue cambiado por el de Raúl Amador Ortega quien fue un personaje de renombre nacional quien desempeñó cargos muy importantes, en los cuales demostró su gran espíritu de servicio en beneficio de todo el pueblo.

Con el pasar de algunos años las autoridades de educación le cambiaron el nombre por Luis Humberto Benítez Costa, en honor a un maestro que trabajó tres años en esta institución, desempeñando de la mejor forma y ejemplar para las nuevas generaciones el cargo de director de la misma.

Esta escuela es un templo del saber, ofrece una educación de calidad y calidez; ya que cuenta con personal docente responsable y profesional.

En cuanto a la infraestructura de las aulas necesitan de una reconstrucción para ampliarlas y brindar una mayor acogida a los estudiantes; cuenta con un laboratorio de informática bien equipado con 18 computadoras, infocus e instalaciones de primera, este fue inaugurado en septiembre del 2012; además tiene ocho aulas, un salón de dirección y sirve a la vez de sala de profesores, tiene baterías higiénicas, una cocina y una cancha deportiva.

Actualmente asisten al establecimiento 145 estudiantes, cuenta con 10 docentes, de ellos 8 corresponden los grados respectivos, un docente da la asignatura de educación física y otro docente se encarga de la dirección y de impartir las asignaturas de inglés y de computación para completar la carga horaria; la escuela no cuenta con personal administrativo; además tiene un total de 75 padres y madres de familia y una auxiliar de servicio; además está conformado el comité central de padres de familia y el gobierno estudiantil.

Esta es la información que he podido obtener en base a las entrevistas realizadas a la directora de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”.

El tema se determinó a través de un acercamiento continúo a la escuela y también por qué realicé las prácticas urbanas en el establecimiento y gracias a ello he podido observar y detectar que la escuela “Luis Humberto Benítez Costa” presenta múltiples problemas en diversos ámbitos, entre los cuales nombraré algunos:

Estudiantes con capacidades diferentes, despreocupación de los padres de familia por la higiene de sus hijos, dislexia, digrafía que retrasa a los estudiantes en el aprendizaje, insuficiente comprensión lectora, autocontrol, **déficit de atención**, entre otros.

De todos los problemas antes mencionados el que me despertó el interés por investigar a fondo de lo que se trata es el **Déficit de atención**; para dar una posible solución a este evidente problema y contribuir para que los estudiantes mejoren su rendimiento y superen su deficiencia de atención en clases.

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja formadora de profesionales con carácter humano social, inclinados principalmente a la investigación con la vinculación a la colectividad y con su nueva propuesta de enseñanza-aprendizaje, incentiva a los estudiantes a ser entes investigativos con respecto a los problemas extraídos de la realidad social, ayudando a aportar nuevos criterios e ideas para solucionar los inconvenientes y problemas que se suscitan en nuestra sociedad. De aquí la preocupación e interés por solucionar en los estudiantes el déficit de atención.

Se considera que existen múltiples razones que justifican la realización de este trabajo, en lo que me limitaré a exponer de la siguiente manera:

Debido a que el déficit de atención es un problema latente en nuestra sociedad y se encuentra presente en los niños de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" y éste repercute en un nivel muy alto en el rendimiento de los estudiantes convirtiéndose así en un problema clave que influye en el proceso enseñanza aprendizaje y de no ser tratado llevara al alumno al fracaso escolar; por ésta razón se justifica el presente proyecto para ayudar a buscar soluciones a dicho problema que está afectando enormemente a los niños de este sector y que asimismo afecta a la sociedad por lo que el déficit de atención es un trastorno que tienen los niños de esta comunidad y para solucionarlo habría que tratarlo detenidamente.

También he puesto en consideración la factibilidad y disponibilidad para investigar sobre este problema ya que el personal administrativo y docente de dicha escuela son muy solidarios y cooperan al momento de brindar información sobre sus estudiantes; de aquí la facilidad para obtener información referente al problema.

Además de que este tema cuenta con una gran variedad de fuentes de información y contenidos en internet sobre "Déficit de Atención", lo cual me ayudará a encontrar, escoger y fundamentar una excelente y coherente sustentación teórica.

Desde el punto de vista legal y, de acuerdo a la Constitución Política del Ecuador en su artículo. 350, señala: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo"

Por su parte, el Reglamento de Régimen Académico que se encuentra en actual vigencia en la institución, en el Art. 133 prescribe: "Los aspirantes al grado y título de pregrado, elaborarán y sustentarán un proyecto de tesis individual, de conformidad a lo establecido en el plan de estudios de cada Carrera".

Por lo tanto, la Universidad Nacional de Loja como uno de los centros de educación superior más importantes de la Región 7 del país, entre sus funciones principales tiene la formación de Talentos Humanos, la Investigación Científica y Tecnológica y la Vinculación con la Colectividad, aspectos que son puntualizados en la misión y visión de la institución, todo ello con el afán de coadyuvar al desarrollo del país.

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, y futura profesional, después de haber obtenido conocimientos muy importantes en mi formación académica, me da el aval y la oportunidad de realizar el presente proyecto investigativo, ya que, estoy en la capacidad de desarrollarlo, poseo los conocimientos necesarios, la predisposición para su desarrollo, y lo que es más importantes, se cuenta con la colaboración de los directivos, docentes y estudiantes de la institución educativa, objeto de la investigación.

Por todo lo puntualizado, el proyecto de investigación planteado goza de pertinencia y se justifica plenamente su ejecución.

d. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar el nivel de déficit de atención que presentan los niños de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" del barrio Punzara, parroquia San Sebastián de la ciudad y provincia de Loja; y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel y tipo del trastorno de déficit de atención que tienen los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".
- comprobar si los educandos de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" han obtenido aprendizajes significativos.
- Constatar la incidencia que tiene el trastorno de déficit de atención en la obtención de aprendizajes significativos.
- Construir lineamientos propositivos, orientados a la superación del trastorno de déficit de atención en la perspectiva elevar la obtención de aprendizajes significativos.

Hipótesis General

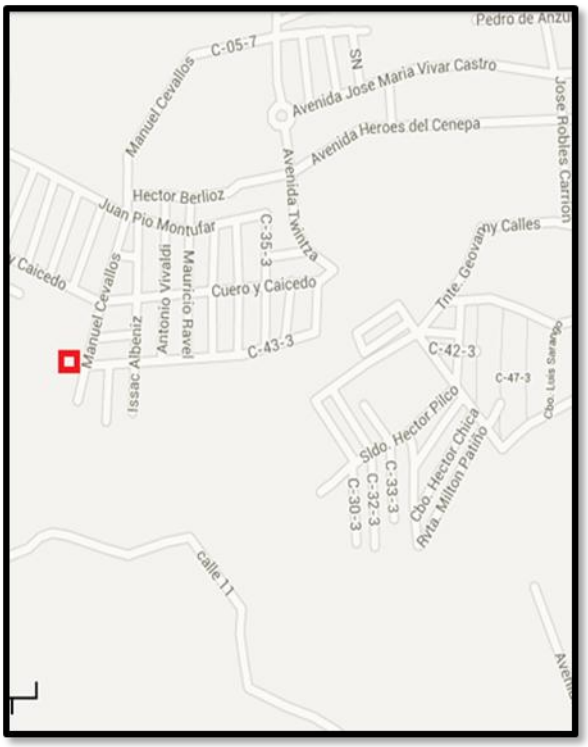
El déficit de atención influye significativamente en el logro de aprendizajes significativos de los niños de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa” del barrio Punzara, parroquia San Sebastián de la ciudad y provincia de Loja.

Hipótesis Específicas

- El nivel de déficit de atención de los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, es generalmente alto.
- Los aprendizajes significativos que evidencian los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, son generalmente bajos.
- El nivel de asociación o incidencia entre el trastorno de déficit de atención y los aprendizajes significativos de los estudiantes de la escuela “Luis Humberto Benítez Costa”, son significativos.

e. MARCO TEÓRICO

Descripción grafica de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"



Contexto histórico referencial de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".

La escuela "Luis Humberto Benítez Costa", tiene la siguiente hoja de vida:

Según investigaciones realizadas por la Sra. Directora del establecimiento, estudiantes y personas antiguas que están erradicadas en la comunidad de Punzara, y haciendo una recopilación de los informes llegamos a la siguiente conclusión:

Los padres de familia del barrio Punzara Chico tuvieron la necesidad de crear una escuela para que sus hijos puedan acceder a la educación en la seguridad y tranquilidad de su barrio debido a que no estarían muy lejos de sus hogares y también porque hay muy poca circulación de vehículos; de ahí la preocupación por tener un centro educativo y empezaron a tramitar los permisos respectivos para su construcción.

La señorita Olguita Zúñiga fue la fundadora y primer docente de la escuela, esta creación se realizó en el año de 1960.

Para dar inicio a las primeras jornadas la escuela no contaba con un local propio; y la Lcda. Olguita Zúñiga muy preocupada por esta situación junto con los padres de familia consiguieron una casa cercana al que ahora es el plantel.

Para la construcción del establecimiento no contaba con terreno propio y dos jóvenes de la comunidad con gran espíritu de colaboración para apoyar a la educación de la niñez de su barrio, donaron un lote de terreno que medía 420m^2 y ahí fue construida la cancha y las aulas posteriores a ella.

Para construir los salones de clases la directora Lcda. Olguita Zúñiga solicitó apoyo a las autoridades y a los padres de familia; una vez adquirido los materiales como: cemento, piedra, ladrillo, arena, la estructura metálica y madera entre otros, la directora organizó mingas de trabajo y así es como se edificó la escuela que hasta la actualidad siguen en funcionalidad.

La escuela empezó a funcionar como unidocente siendo la profesora Lcda. Olguita Zúñiga, después de un tiempo incrementaron dos maestros y cada docente trabajaba con dos grados. Con el pasar del tiempo fueron incrementando los estudiantes, entonces se necesitaba más docentes por lo que se pidió apoyo al Ministerio de Educación hasta llegar a un docente por grado.

La institución ha sido administrada desde su inicio hasta el presente por los siguientes directores: Lcda. Olguita Zúñiga, Franco Ludeña, Amada Montoya, Lcdo. Luis Humberto Benítez Costa y actualmente la Lcda. Laura Hidalgo Ontaneda.

La entidad se fundó con el nombre del alcalde Alfredo Mora, después de pocos años este nombre fue cambiado por el de Raúl Amador Ortega quien fue un personaje de renombre nacional quien desempeñó cargos muy importantes, en los cuales demostró su gran espíritu de servicio en beneficio de todo el pueblo.

Con el pasar de algunos años las autoridades de educación le cambiaron el nombre por Luis Humberto Benítez Costa, en honor a un maestro que trabajó tres años en esta institución, desempeñando de la mejor forma y ejemplar para las nuevas generaciones el cargo de director de la misma.

Esta escuela es un templo del saber, ofrece una educación de calidad y calidez; ya que cuenta con personal docente responsable y profesional.

LEMA

La escuela "Luis Humberto Benítez Costa" es una entidad formadora en valores, su lema **Educar con el Ejemplo.**

INFRAESTRUCTURA

En cuanto a la infraestructura de las aulas necesitan de una reconstrucción para ampliarlas y brindar una mayor acogida a los estudiantes; cuenta con un laboratorio de informática bien equipado con 18 computadoras, infocus e instalaciones de primera, este fue inaugurado en septiembre del 2012; además tiene ocho aulas, un salón de dirección y sirve a la vez de sala de profesores, tiene baterías higiénicas, una cocina y una cancha deportiva.

COMUNIDAD EDUCATIVA

Actualmente asisten al establecimiento 145 estudiantes, cuenta con 10 docentes, de ellos 8 corresponden los grados respectivos, un docente da la asignatura de educación física y otro docente se encarga de la dirección y de impartir las asignaturas de inglés y de computación para completar la carga horaria; la escuela no cuenta con personal administrativo; además tiene un total de 75 padres y madres de familia y una auxiliar de servicio; además está conformado el comité central de padres de familia y el gobierno estudiantil.

PLANTA DOCENTE

La directora de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" es la Lcda. Laura Hidalgo Ontaneda, los siguientes maestros conforman la planta docente Lcda. María Elizabeth Torres Cueva, Lcda. María Mercedes Narváez Sarango, Lcda. Sonia María Guamán, Lcda. Lidia Elvira Gordillo Pinta, Lcda. Dalia Marlene Iñiguez Iñiguez, Lcdo. Juan Guillermo González Jiménez, Dra. Martha Dolores Jadán Contento y la Dra. Marilú Narcisa Castillo Chalán.

Nómina de los docentes con los respectivos grados

DOCENTES	GRADO DE BÁSICA	Nº ESTUDIANTES
Lcda. María Elizabeth Torres Cueva	Educación Inicial	30
Lcda. María Mercedes Narváez Sarango	1er grado	15
Lcda. Sonia María Guamán	2do grado	21
Lcda. Lidia Elvira Gordillo Pinta	3er grado	18
Lcda. Dalia Marlene Iñiguez Iñiguez	4to grado	15
Lcdo. Juan Guillermo González Jiménez	5to grado	20
Dra. Martha Dolores Jadán Contento	6to grado	14
Dra. Marilú Narcisa Castillo Chalán	7mo grado	12
	TOTAL	**145**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

El comité central de los padres de familia está conformado de la siguiente manera:

Presidente: Raúl Pérez Sambrano.
Vicepresidente: Lorena Alexandra Silva García
Tesorera: Eulalia del Cisne Sanmartín
Vocales: Rosa Gaona, Luz Medina, Gloria Macas, Aurelia Riquelme y Servio Veintimilla.
La auxiliar de servicio es la señora Elena María Cornejo Chalán.

Esta es la información que he podido obtener en base a las entrevistas realizadas a la directora de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".

DÉFICIT DE ATENCIÓN

ANTECEDENTES HISTÓRICOS

[1]"El trastorno por déficit de atención (TDA) fue reconocido clínicamente como una entidad independiente desde finales de la primera mitad del siglo pasado. Aun cuando, sin lugar a dudas, el problema ha existido desde mucho antes, siempre se consideró como una problemática educativa, fundamentalmente familiar y como una dificultad en el desarrollo académico. Su identificación como una condición clínica ligada a la salud se originó al caracterizar a un grupo de niños que tenían dificultades para guardar una conducta pertinente en el salón de clases, que se movían constantemente y que tenían una capacidad reducida para prestar atención. Originalmente clasificados como niños con "daño cerebral mínimo" su nomenclatura cambió con el progresivo conocimiento del problema y se aplicaron diferentes denominaciones que incluyeron "disfunción cerebral", "disfunción cerebral mínima", "hiperquinesia", "niño hiperactivo" y varios otros. Las cuidadosas revisiones del sistema de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) y del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSM) en sus diversas versiones, permitieron que la nomenclatura se fuera corrigiendo progresivamente hasta el momento actual, en donde se acepta de manera universal el término: ***trastorno por déficit de atención*** haciendo mención de que el mismo puede acompañarse o no de hiperactividad; esta uniformidad de criterios ha permitido caracterizar de manera específica a este problema."

DÉFICIT

En el diccionario de la lengua española el término "déficit" significa que implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario. En Psicología el "déficit" denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

[1]www.ssa.gob.mx Pág. 13.

En el diccionario de la lengua española el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el “déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

ATENCIÓN

La **atención** es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, *decidiendo* cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Atención voluntaria:

Se basa fundamentalmente en las causas que proceden del propio sujeto. Es la motivación interna lo que activa nuestra atención hacia un objeto determinado. Queremos atender algo porque nos interesa, no porque capte nuestra atención.

Para mantener la atención voluntaria en situaciones que nos interesan, pero que también nos fatigan, con frecuencia hay que recurrir a la "fuerza de voluntad"

La atención no es solamente la capacidad mental para captar la mirada en uno o varios aspectos de la realidad y prescindir de los restantes, es el tomar posesión por parte de la mente, de forma clara y vívida, de uno entre los que parecen simultáneamente varios posibles objetos de pensamiento. Su esencia está constituida por focalización, concentración y conciencia. Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras.

La atención puede ser de tres tipos:

- **Activa y voluntaria:** Es atención activa y voluntaria cuando se orienta y proyecta mediante un acto consciente, volitivo y con un fin de utilidad práctica y en su aplicación buscamos aclarar o distinguir algo. También se puede llamar atención deliberada.
- **Activa e involuntaria:** Es la orientada por una percepción.
- **Pasiva:** Es atención pasiva la que es atraída sin esfuerzo.

¿QUÉ ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN?

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Según María Mendoza Estrada, el déficit de atención es básicamente una incapacidad para mantener la atención o concentrarse y que afecta el autocontrol de las emociones y el autocontrol de la conducta; por lo que involucra dificultades para atender, actuar sin pensar y para sentirse inquieto.

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad.

Ardila y Rosselli mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Según María Mendoza Estrada Es una alteración en la capacidad del niño para concentrarse, aprender y mantener su atención en un nivel normal. Estos niños tienen dificultad para terminar actividades que requieren de concentración, ya sea en el juego, la casa o la escuela.

El niño cambia de actividad constantemente y parece no entender lo que se le dice. Actúa antes de pensar. Puede haber trastorno por déficit de atención, sin y con hiperactividad, son niños que molestan y distraen a sus compañeros de clase. Les impacienta esperar su turno, además de otras incapacidades especificas del aprendizaje.

El problema del Trastorno por Déficit de Atención, tiende a complicarse, sobre todo cuando no es diagnosticado y por lo tanto no es tratado médicamente. Conduce a

problemas emocionales en el niño como resultado de las críticas y los regaños de los adultos y el rechazo de los otros niños.

El término A.D.H.D. proviene de una sigla que en inglés significa: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, (Trastorno por hiperactividad y déficit de atención), y mediante este nombre se reúne una serie de manifestaciones del orden de la conducta y la atención caracterizados principalmente por hiperactividad, desatención e impulsividad.

El niño que padece ADHD posee una atención lábil y dispersa que no da tiempo a incorporar información e impide realizar una tarea prolongada. Suele ser acompañada por una hiperactividad motora y poca tolerancia a las frustraciones. Son niños a los que les cuesta mucho controlar sus impulsos, esperar su turno en una fila, atender lo que la maestra habla en clase, mantener silencio, todo lo que se espera de un niño durante la jornada escolar. Cuando se les formula una pregunta responden antes de escucharla por completo, lo que genera una respuesta incorrecta, no por desconocimiento del tema sino por no haber esperado la formulación completa de la misma. Esto hace que en algunas ocasiones se confunda su verdadero potencial intelectual. Como se distraen con frecuencia, se aburren, y al aburrirse distraen a sus compañeros complicando la ya de por sí difícil tarea del docente.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (ADHD) encierra distintos comportamientos o características que no siempre coinciden en el mismo niño. A todos estos comportamientos se los puede reunir dentro de tres áreas bastante bien delimitadas:

- Hiperactividad
- Impulsividad
- Desatención

HIPERACTIVIDAD

Una de las definiciones más utilizada dice que la hiperactividad cursa con un funcionamiento psicomotriz alto pero inadecuado para la edad y el contexto en el que el niño se desenvuelve. Es decir, no sólo es inquieto, sino que además esa inquietud lo perjudica, porque no sólo le produce problemas en la escuela, sino que además lo hace propenso a correr riesgos y a sufrir accidentes. Es aquel niño que "se les va de las manos" a sus padres, hasta el punto que ellos se deciden a buscar ayuda o bien son alertados por las autoridades escolares.

Otra de las características de la hiperactividad es que presenta un gran nivel de actividad sin un objetivo, un propósito determinado. Es aquel niño que salta de una actividad a otra en una forma inapropiada para su edad. Otras veces se manifiesta como un movimiento continúo de las manos, los pies o los dedos, las más de las veces estereotipado.

IMPULSIVIDAD

La impulsividad se manifiesta principalmente en dos áreas: la del comportamiento y la adquisición de conocimientos. Los niños con impulsividad manifestada principalmente en el área del comportamiento, no pueden parar y pensar antes de actuar. A diferencia de la mayoría de sus amigos, los niños impulsivos no pueden aprender de sus propios errores. El umbral de aprendizaje es muy elevado en estos

niños, y si sus padres o los docentes no los estimulan lo suficiente, no aprenden y cometen los mismos errores una y otra vez.

Los niños que padecen impulsividad no pueden esperar su turno en la fila o en un juego, “escupen” las respuestas en clase sin esperar que la maestra termine de formular la pregunta, hablan cuando se supone que deben permanecer callados y pueden mostrar un comportamiento agresivo, incluso pelear constantemente.

DESATENCIÓN

El déficit de atención es no lograr una adecuada intensidad, mantenimiento, selección y control del foco atencional, en especial si se manifiestan en el curso de tareas cognitivas estructuradas y no automáticas. Cuando hablamos de atención, hablamos de dos diferentes tipos de habilidades: la habilidad de focalizar la atención en algo frente a nosotros, como la tarea escolar, y la habilidad de prestar atención en un sentido más general al mundo que nos rodea, como sentir la ropa sobre nuestra piel o los niños jugando fuera del aula. Muchos niños con problemas de atención, atienden a todo lo que los rodea, sin realizar esta selección, sin priorizar un foco sobre otro. Estos niños deben estar muy motivados, muy interesados en lo que están haciendo para focalizar y mantener la debida atención.

La capacidad de prestar atención evoluciona con la edad. El tiempo que un niño puede permanecer atento a una actividad es de siete minutos a los dos años, nueve minutos a los tres años, trece minutos a los cuatro años y de quince minutos a los cinco años. En líneas generales, una persona puede trasladar su foco de atención de un estímulo a otro más global varias veces por segundo, sin por ello distraerse del foco principal. Eso se denomina flexibilidad. Parte del problema de atención de muchos niños con TDAH es que presentan poca flexibilidad en relación a la atención.

Por ello les es muy difícil abstraerse de su foco de atención cuando es interesante, como en el ejemplo del videojuego, o por el contrario, focalizar su atención en algo

en particular cuando están abstraídos en estímulos múltiples, como en el caso de un problema de matemáticas una vez finalizado el recreo. Su capacidad de mantener la atención en un foco determinado es muy corta, son aquellos niños que comienzan cinco tareas diferentes y no terminan ninguna.

¿CUÁL ES LA CAUSA DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN?

El Déficit de Atención es una de las condiciones más estudiadas de la niñez. Pero la causa no es muy clara aún. Las investigaciones hasta la fecha han mostrado lo siguiente:

- El Déficit de Atención es un trastorno biológico. Los niños con esta condición tienen problemas con los neuroquímicos que envían señales en el cerebro.
- Un menor nivel de actividad en las partes del cerebro que controlan la atención y el nivel de actividad que podría asociarse a Déficit de Atención.
- El Déficit de Atención aparentemente se presenta en las familias. A veces uno de los padres puede ser diagnosticado con Déficit de Atención en el mismo momento que el niño.
- En casos muy raros, las toxinas del medio ambiente podrían llevar a la condición.
- Lesiones craneales muy severas podrían, en algunos casos, causar Déficit de Atención.
- El plomo que se encuentra en pinturas viejas y repuestos de plomería
- El fumar y beber alcohol durante el embarazo
- Los aditivos alimentarios como, por ejemplo, los colorantes artificiales, los cuáles pueden empeorar la hiperactividad.

SÍNTOMAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

[2]"El TDAH tiene muchos síntomas. Al principio algunos síntomas pueden parecer comportamientos normales de un niño, pero el TDAH los empeora y hace que ocurran con mayor frecuencia.

El trastorno de Déficit de Atención, se relaciona con dificultades en las funciones de memoria de trabajo, regulación de la motivación y el control motor y produce así déficits en las funciones ejecutivas del aprendizaje de las matemáticas y la lectura.
Síntomas: Los síntomas se dividen en primarios y secundarios.

Síntomas primarios:

- ✓ Inatención (distractibilidad)
- ✓ Impulsividad
- ✓ Hiperactividad (inquietud)

Síntomas secundarios:

Son las dificultades emocionales como baja autoestima, depresión, baja motivación hacia la escuela, aburrimiento y frustración ante tareas académicas, miedo a aprender cosas nuevas, miedo anticipado al fracaso, malas relaciones sociales con sus pares, robos y conducta o respuestas violentas debidas a la gran cantidad de frustración acumulada.

Pero además de todos los síntomas anteriores haré referencia a otros cuantos que son mucho más fáciles de detectar y son los siguientes:

- Distraerse fácilmente y olvidarse las cosas con frecuencia
- Cambiar rápidamente de una actividad a otra

[2]Sitio Web: http://www.nimh.nih.gov

- Tener problemas para seguir instrucciones
- Soñar despiertos/fantasear demasiado
- Tener problemas para terminar cosas como la tarea y los quehaceres domésticos
- Perder juguetes, libros, y útiles escolares con frecuencia
- Estar muy inquietos y retorcerse mucho
- Hablar sin parar e interrumpir a las personas
- Corretear mucho
- Tocar y jugar con todo lo que ven
- Ser muy impacientes
- Decir comentarios inadecuados
- Tener problemas para controlar sus emociones

EVOLUCIÓN

Según Alberto Espina y Asunción Ortego hasta los 5 años, presentan un desarrollo motor precoz, son inquietos, curiosos, hiperreactivos, pueden presentar problemas de sueño y alimentación, llaman la atención, no muestran tener noción de peligro, suelen ser desobedientes, oposicionistas y desafiantes. En la *edad preescolar y primaria* presentan mayor número de accidentes, rabietas, falta de atención, problemas de aprendizaje, e impulsividad que se manifiesta en la falta de tolerancia a la frustración y dificultad de aceptar las reglas. En la *pubertad* se hacen más evidentes la impulsividad e inatención, sigue la hiperactividad, la intolerancia a la frustración. La dificultad de planificar y ejecutar las tareas les lleva al fracaso escolar lo cual disminuye su autoestima y auto-concepto. En la *adolescencia* la hiperactividad suele disminuir, pero el 70% siguen presentando problemas de atención e impulsividad, lo cual se manifiesta en conductas desafiantes, abuso de substancias y accidentes. En la *edad adulta*, el trastorno continuará en el 50-60% de los casos. Pueden presentar problemas laborales y en las relaciones interpersonales, baja autoestima y abuso de sustancias, pero también pueden haber aprendido a manejarse con el trastorno, no presentar problemas y tener una capacidad de trabajo mayor que los demás.

MEDICIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Como ha sido señalado anteriormente, diversos autores consideran que el déficit de atención presenta características comportamentales y/o cognoscitivas, aunque difieren en algunos aspectos.

Dado que la atención tiene una serie de manifestaciones tanto fisiológicas, motoras, cognitivas, y que el déficit atencional desfavorece el buen rendimiento del individuo en contextos como la familia, escuela y la comunidad, es que se han desarrollado instrumentos que contribuyen a su detección y medición en el área psicológica, neurológica y pedagógica.

DIAGNÓSTICO UNIVERSAL PARA DETECTAR EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Según Fernández, A. se debe cumplir 6 o más de los síntomas siguientes para el déficit de atención y/o hiperactividad, síntomas que deben estar presentes por más de 6 meses:

Déficit de atención (inatención)

- No pone atención a los detalles, comete errores frecuentemente por descuido.

- Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y juegos.
- No parece escuchar lo que se le dice cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela, no termina los encargos a pesar de entenderlos.
- Dificultades para organizar las tareas y actividades.
- Evita o rechaza las tareas que demanden hacer un esfuerzo.
- Pierde útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).
- Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes.
- Olvidadizo/a en las actividades diarias.

Hiperactividad

- Molesta moviendo las manos o los pies mientras está sentado/a.
- Se levanta del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.
- Corre, salta, trepa…en situaciones inadecuadas.
- Dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.
- Esta continuamente en movimiento como si tuviese un motor por dentro.
- Habla excesivamente.

Impulsividad

- Contesta o actúa antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.
- Tiene dificultades para esperar turnos en los juegos.
- Interrumpe los juegos o las conversaciones de los demás.

B. Algunos síntomas presentes antes de los 7 años

C. Síntomas presentes en dos o más lugares (casa, escuela, etc.)

D. Clara evidencia de incidencia en varias dimensiones de su vida: familiar, escolar, etc.

E. Exclusión previa de otros trastornos del desarrollo similares: ansiedad, consumo de sustancias como alcohol, drogas o medicamentos.

TIPS QUE AYUDAN A UN NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

Para tratar con los niños con déficit de atención es necesario seguir los siguientes consejos prácticos que los ayudaran a mejor desenvolvimiento:

- Brindarle una sola instrucción y cuando haya terminado indicarle la siguiente.
- Enseñarle a aplicarse auto instrucciones como cálmate", "respira"…
- Enseñarle a determinar la consecuencia de las causas.
- Enseñarle a planificar su tiempo
- Establecer rutinas para guardar objetos
- Usar colores y organizadores en la planificación de sus actividades diarias, semanales y mensuales.
- Aumentarle su autoestima constantemente.
- Horarios y actividades muy estructurados
- Sentar al niño cerca de la mesa del maestro
- Las instrucciones deben ser específicas
- Establecer rutinas para que adquiera los hábitos de higiene y aseo personal
- Hacerle recetarios con las actividades académicas, tareas, actividades extra-cátedra, de cada día y que el niño valla tachando cada actividad cumplida.
- Se le debe brindar todo el tiempo que le sea necesario para que pueda hacer un análisis de la situación para poder sacar conclusiones.

TRATAMIENTO

Los niños que tienen TDAH pueden mejorar con tratamiento, pero no hay cura. Hay tres tipos básicos de tratamiento:

Medicamentos. Varios medicamentos pueden ayudar. Los tipos más comunes se llaman estimulantes. Los medicamentos ayudan a los niños a concentrarse, aprender, y estar tranquilos.

A veces los medicamentos causan efectos secundarios, como problemas de sueño o dolores de estómago. Puede ser necesario que su hijo trate algunos medicamentos para ver cuál funciona mejor. Es importante que usted y el médico observen cercanamente a su hijo mientras toma la medicina.

Terapia. Hay distintas clases de terapia. La terapia conductual puede ayudar a enseñar a los niños a controlar su comportamiento para que puedan desempeñarse mejor en la escuela y su casa.

[3]"Debe ser un equipo multidisciplinario:

Terapia psicoanalítica: Los especialistas en psicoanálisis sostienen que las complicaciones emocionales que con lleva el trastorno del déficit de atención se puede tratar sometiendo al niño a psicoanálisis.

Puesto que las madres de estos niños tienden a ser nerviosas, aprensivas y ansiosas por la dificultad que el manejo del niño les representa, el niño puede interpretar este estado emocional de la madre como un rechazo, siendo esto una fuente de inquietud que puede tratarse con las técnicas del psicoanálisis.

Terapia familiar: El primer nivel de intervención debe realizarse en la familia, pues es el núcleo básico en el que el individuo se desarrolla, una familia bien estructurada, que maneja límites claramente definidos y un alto nivel de comunicación, propicia el desarrollo emocional de sus miembros".

Los niños con trastorno de déficit de atención necesitan y demandan de sus familias más atención, comprensión, supervisión cercana, reglas claramente establecidas y

[3]LA HOMEOPATÍA DE MÉXICO. Pág. 15

seguimiento cercano de sus padres. Un cambio de actitud en ocasiones es suficiente para observar un cambio de conducta en los niños.

Enseñar a los niños a manejar y a controlar sus emociones, autocontrol interno y respeto por las demás personas les ayudará a mostrar una adecuada adaptación en su vida adulta.

Terapia pedagógica: Este tipo de ayuda debe ser administrada por un profesional en educación especial, psicólogo o pedagogo. Con la terapia pedagógica el niño aprenderá a utilizar estrategias que permitan suplir las deficiencias de su sistema neurobiológico.

Terapia medicamentosa: Debe ser administrada por un neurólogo pediatra o psiquiatra especialista en niños. Frecuentemente se administran fármacos estimulantes, los cuales actúan disminuyendo en ellos su nivel de actividad motora, o antidepresivos tricíclicos. El medicamento más popular que mejores resultados ha demostrado para tratar este padecimiento es el metilfenidato (ritalin); aunque existe un porcentaje de pacientes en quienes no produce el efecto deseado y hasta resulta contraproducente, así como los antidepresivos tricíclicos.

Como salta a la vista el tratamiento alopático o tradicional, está muy lejos de lograr el alivio o curación en estos tipos de pacientes, antes bien crea fármaco dependencia o reacciones secundarias a veces serias o graves y sobre todo hace el trastorno afectivo emocional más profundo y crónico, pongamos como ejemplo el tratamiento de la depresión, con medicamentos antidepresivos como la imipramina, la fluoxetina, lasertralina o citalopram, en las que no hay grandes diferencias, entre ellos en la eficacia antidepresiva, para normar un criterio más adecuado en la selección de un antidepresivo; pero si en los efectos indeseables y en la tolerancia particular de cada paciente, pues en las reacciones secundarias adversas del Citalopram, son náuseas, somnolencia, diarrea y temblores, así como en ocasiones convulsiones; como el resto de los medicamentos antidepresivos antes mencionados.

Terapéutica homeopática: La Homeopatía es una terapéutica médica, originada en Alemania por el Dr. Hahnemann, desde hace 200 años, con bases científicas, que siguen un rigor experimental y científico en seres humanos y no en animales, como ocurre con la medicina tradicional o alopática, que carece de efectos secundarios, que es inocua y económica y sobre todo efectiva, que cubre en forma holística toda la sintomatología que pudiera tener el paciente, en la esfera mental y emocional, además de signos y síntomas físicos.

Combinación de terapia y medicamentos.

Muchos niños mejoran con medicamentos y terapia.

CONSEJOS PARA DOCENTES

- ✓ Averigüe cuáles cosas específicas son difíciles para el alumno. Por ejemplo, un alumno con TDA/H podría tener dificultades al comenzar una tarea, mientras que otro podría tener dificultades al terminar una tarea y comenzar la siguiente. Cada alumno necesita ayuda diferente.
- ✓ Reglas y rutinas claras ayudan a los alumnos con TDA/H. Fije las reglas, horarios, y asignaciones. Establezca horas para desempeñar tareas específicas. Llame atención a cualquier cambio en el horario.
- ✓ Enséñele al alumno cómo usar un libro de asignaciones y un horario diario. Enséñele además destrezas de estudio y estrategias para aprender, y refuerce éstas regularmente.
- ✓ Ayude al alumno a conducir sus actividades físicas (por ejemplo, deje que el alumno haga su trabajo de pie o en el pizarrón). Proporcione descansos regulares.
- ✓ Asegúrese de que las instrucciones sean dadas paso por paso, y que el alumno siga las instrucciones. Proporcione instrucciones tanto verbales como escritas. Muchos alumnos con TDA/H también se benefician de realizar los pasos como tareas separadas.

- ✓ Trabaje junto con los padres del alumno para crear e implementar un plan educacional preparado especialmente de acuerdo a las necesidades del alumno. Comparta regularmente información sobre cómo le está yendo al alumno en el hogar y escuela.
- ✓ Tenga altas expectaciones para el alumno, pero esté dispuesto a probar nuevas maneras de hacer las cosas. Tenga paciencia. Maximice las oportunidades del alumno para lograr el éxito.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

QUE ES APRENDIZAJE

[4]"Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto".

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

[4]http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2JwoXLIgi

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

[5]"El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil".

[6]"El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

Aprendizaje Significativo: Es CONSTRUIR por medio de viejas y nuevas experiencias, establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los

[5]http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo
[6]http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo

conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN AUSUBEL

El aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad (llamados por Ausubel *significativos*) o aprendizajes de baja calidad (*memorísticos o repetitivos*). Se considera que el aprendizaje por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno.

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje

significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus estudiantes. [7]“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema. El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, pra ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc”.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

De acuerdo a la teoría de Ausubel, para que se puedan lograr aprendizajes significativos es necesario se cumplan tres condiciones:

Significatividad lógica del material: Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.

[7]Ausubel, D. (1963). The Psychology of Meaningful Verbal Learning.New York: Grune& Stratton.

Significatividad psicológica del material: Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.

Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorista, y olvidará después, y para siempre, ese contenido.

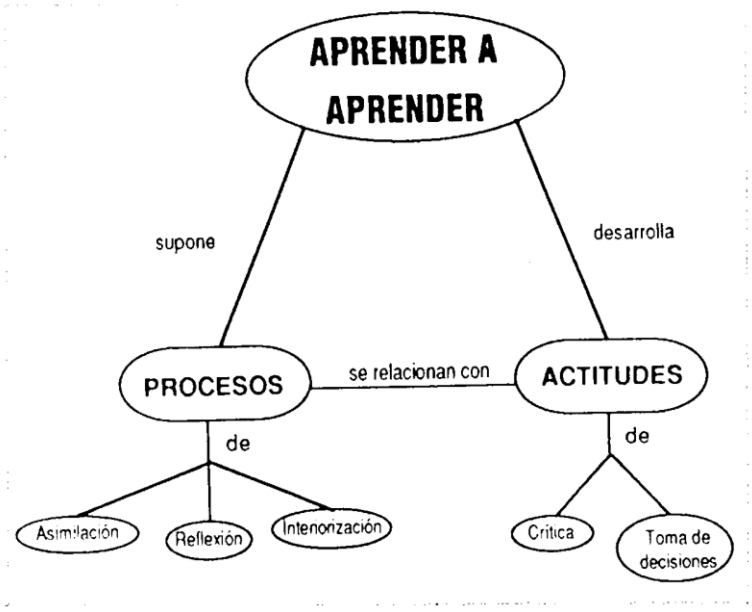
Actitud favorable del alumno: Bien señalamos anteriormente, que el que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

APRENDER A APRENDER

Según el Prof. Sergio Dávila Espinosa, el concepto de "aprender a aprender" está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. Él "aprender a aprender" pretende desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, para conseguir por medio de la mejora de las técnicas de destrezas, estrategias y habilidades acercarse al conocimiento.

Supone un estilo propio de conocer y pensar. Pero este concepto de "aprender a aprender" implica enseñar a aprender, enseñar a pensar y para ello hay que aprender a enseñar, lo que supone en la práctica una reconversión profesional de los docentes, al pasar de meros explicadores de lecciones (escuela clásica) o simples animadores socio-culturales (escuela activa) a mediadores del aprendizaje y mediadores de la cultura social e institucional.

La UNESCO propone: nuestros alumnos deberán aprender a conocer, a hacer, a ser y a convivir. Utilicemos, pues, técnicas y estrategias que propicien todos estos aprendizajes. En esta perspectiva, afirmamos lo que con el pasar de las páginas será evidente, los mapas conceptuales son una herramienta útil para propiciar aprendizajes significativos en estos cuatro pilares.



TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende. Por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones
- Aprendizaje de conceptos

- Aprendizaje de proposiciones.

Aprendizaje de Representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Para Ausubel este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva".

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos", partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior puede decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los

niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de Proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan dé tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Aprendizaje de Proposiciones

Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto

nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".

Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero″ puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".

Por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Por ejemplo, el alumno conoce los conceptos de *rombo* y *cuadrado* y es capaz de identificar que: “El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado”.

Según Prof. Sergio Dávila Espinosa Cuando un adulto ha asimilado un contenido, a veces olvida que esto es un proceso que, para el alumno, representa un esfuerzo de acomodación de su estructura cognitiva. Recordemos la dificultad que representa para un niño de menos de seis años comprender la relación entre: Municipio, estado, país, continente, etc. Necesitará reconciliarlos mediante los tipos de asimilación arriba presentados y la comprensión de los conceptos.

El aprendizaje de proposiciones es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones.

VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. (Conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).
- Produce una retención de la información más duradera.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar clara mente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

AUSUBEL PROPONE UNOS REQUISITOS PARA QUE EL APRENDIZAJE SEA SIGNIFICATIVO:

- Una significatividad lógica: es decir, que el material sea potencialmente significativo. La significatividad debe estar en función de los conocimientos previos y de la experiencia vital. Debe poseer un significado lógico, es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura

cognitiva del alumno. Este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

- Una significatividad psicológica: el que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
- Una significatividad funcional: una disposición para el aprendizaje significativo, es decir, que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva.

APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

Según Ausubel al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya sabemos se modifica. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, por ello como docentes debemos tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto

.

Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Al desempeñarnos como docentes, debemos enseñar y aprender, construir y compartir, cuando hablamos de estos puntos de vista, es muy amplio para las definiciones. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el profesor y el alumno juegan papeles netamente distintos. El profesor conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de conducirle el profesor y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

f. METODOLOGÍA

Para realizar el proyecto de tesis he puesto en consideración a la metodología como un paso importante para desarrollar el presente trabajo, ya que con la utilización y aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos se puede investigar, deducir y recolectar datos informativos que son imprescindibles para indagar en que es, como lo identificamos, en qué nivel se encuentra y de cómo podemos tratar al déficit de atención que pueden presentar nuestros estudiantes.

La metodología utilizada en la investigación constituyó un factor importante en el desarrollo y explicación, durante todo su proceso de ejecución, puesto que permitió tener una visión más real y objetiva de la misma con los procedimientos pertinentes y adecuados hasta llegar hacia donde se proyectarán los objetivos e hipótesis.

En el desarrollo de la investigación utilizamos varios métodos, que me permitieron constatar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo utilizando para ello los siguientes métodos:

Método Inductivo:

Va de lo particular a lo general. Es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos. Es muy importante por cuanto fundamenta la formulación de las hipótesis, la investigación de leyes científicas y las demostraciones.

Me permitirá inferir criterios y llegar a organizar la problemática general del tema de investigación partiendo de las relaciones y circunstancias individuales de cada estudiante.

Método Deductivo:

La deducción o conclusión va de los principios generales ya conocidos a lo particular; recurriendo para ello a la aplicación, comprobación y demostración.

El método deductivo permitirá extraer principios, leyes, normas generales aplicables y sustentables al proyecto, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares en sí de lo que es el déficit de atención y el aprendizaje significativo.

Método Analítico:

El análisis consiste en la desmembración de un todo, en sus elementos para observar su naturaleza, peculiaridades, relaciones, etc. Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado.

A éste método lo utilizaré en cuanto a la observación particular a realizarse a los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" así como a sus maestros en horas de clase, para luego analizar sus acciones y llegar el tema de investigación.

Método Sintético:

La síntesis tiene un carácter creador e integrador, al unir produce un todo nuevo, ya que su contenido no se identifica con ninguna de las partes que lo constituyen. Es el método de razonamiento que tiende a rehacer, reunificar o reconstruir en un todo lógico y concreto los elementos destacados a través del análisis

Este método me permitirá establecer las relaciones entre los distintos temas vinculados con el déficit de atención, para agruparlos en una categoría, así mismo con lo que tiene que ver el aprendizaje significativo. Para conocer lo que es, de trata y como ayudar a los estudiantes para que superen el déficit de atención.

El Método Científico:

El método científico es un conjunto de principios, reglas y procedimientos que orientan la investigación con la finalidad de alcanzar un conocimiento objetivo de la realidad; demostrado y comprobado racionalmente.

Éste método me servirá ya que el déficit de atención es un problema de la niñez reconocido a nivel mundial y gracias a el podré reconocer las partes esenciales de este problema, y también para reconocer al niño que padezca éste trastorno por medio del diagnóstico universal.

TÉCNICAS

Permiten recoger la información producto de una investigación y expresan el vínculo a través de la práctica, entre el conocimiento, el fenómeno a investigar, y los métodos.

Por la naturaleza de la investigación utilizaremos la observación directa.

Se trata de un proceso psicológico y fisiológico que nos permite obtener información real de las características de un objeto, de un fenómeno natural y social a través de mirar cuidadosamente, en forma sistemática, objetiva y precisa. Permitirá evidenciar la aplicación de los estratos.

- Entrevista
- Encuesta
- Cuestionario

INSTRUMENTOS

La observación: La observación se llevará a cabo durante las clases para obtener un mejor resultado detectando y analizando detenidamente las reacciones de los estudiantes.

La entrevista: La entrevista la utilizaré para obtener información más detallada y precisa sobre las actitudes de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La encuesta: La encuesta es un instrumento de investigación para obtener información representativa de un grupo de personas.
Utilizaré a la encuesta para analizar qué es lo que piensan los estudiantes.

El cuestionario: El cuestionario corresponde a las preguntas que se elaborará en base al déficit de atención y aprendizaje significativo; para los estudiantes, docentes y directora de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"

El documento que contiene una serie de preguntas que son leídos y formulados por el investigador, y se lo aplica siempre a un grupo o población grande.

Los resultados que se obtengan de la investigación de campo serán analizados cuanti-cualitativamente, y se los representará a través de barras de porcentaje, ciclo gramas y más gráficos de la Estadística Descriptiva.

El universo de investigación estará conformado por: una directora; con 8 docentes y 100 estudiantes

TALENTO HUMANO	CANTIDAD
Directora	1
Profesores	8
Estudiantes	100
Total	**109**

g. CRONOGRAMA

TIEMPO / ACTIVIDADES	2013																				2014												2015							
	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				MARZO				JUNIO				OCTUBRE				MARZO				MAYO		JUNIO	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
Reformulación del proyecto																																								
Aplicación de los instrumentos de investigación.																																								
Sistematización de los resultados																																								
Elaboración de conclusiones y recomendaciones																																								
Presentación del borrador del informe																																								
Corrección de observaciones																																								
Presentación del informe																																								
Defensa privada																																								
Defensa pública de la tesis																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

Mg. Sc. Segundo Emiliano Ortega I., coordinador del proyecto de tesis.
Estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"
Docentes y directora de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"
Silvana Elizabeth Cueva Jumbo, autora del presente proyecto de tesis.

RECURSOS MATERIALES

- Computadora
- Internet
- Esferos
- Hojas A4
- Flash memory
- Lápiz

PRESUPUESTO

MATERIALES	COSTO
Internet	30,00
Transporte	20,00
Anillados	10.00
Flash	15.00
Impresiones	35.00
Copias	10.00
Libros	25.00
Bibliografía	20.00
Imprevistos	20.00
Computadora	700.00
TOTAL:	**885.00**

i. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel. Fascículos de CIEF Universidad de Río Grande do Sul.
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. Segunda Edición. Editorial TRILLAS. México. 1983.
- Barcelona. 1988.
- COLL, CESAR. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1990.
- CUBER, ROSARIO. ¿Cómo trabajar con las ideas de los alumnos?.
- DEL VAL, JUAN. El crecer y pensar, la construcción del conocimiento en la escuela. Págs. 39-63 y 75-85. Barcelona. 1984.
- Editorial Piada. Págs. 5-68. Sevilla. 1998.
- MOREIRA, M.A. A Teoría da Aprendizagem Significativa de David
- NOVAK, J - GOWIN, B. Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca.

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA: Tema: EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE EVIDENCIAN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA "LUIS HUMBERTO BENÍTEZ COSTA" DEL BARRIO PUNZARA DE LA PARROQUIA SAN SEBASTIÁN, DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA Y SU INCIDENCIA EN LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. PERÍODO 2012-2013.

El presente proyecto de investigación se orienta a la búsqueda de conocer las causas que origina el problema a investigar para posteriormente tratar de encontrar posibles alternativas de solución .Para ello procederemos a conocer lo que es el trastorno por déficit de atención y como lograr aprendizajes significativos.

La Organización Mundial de la Salud señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

A escala global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que 5 por ciento de la población padece síndrome de déficit de atención (SDA). En México se calcula que entre 5 y 6 por ciento de los menores de entre 6 y 16 años lo enfrentan, lo que quiere decir que alrededor de un millón 600 mil niños tienen ese problema, señaló la especialista en este tema, Lourdes Arnaldo Segura.

A nivel de Latinoamérica el déficit de atención con o sin hiperactividad es uno de los temas de los cuales hemos escuchado hablar con frecuencia en este último tiempo, principalmente porque se estima que afecta entre el 3% y el 7 % de los niños/as en edad escolar. Este cuadro se inserta dentro del grupo de los Trastornos Generales del Desarrollo (TGD), debido principalmente a que las teorías que cuentan con mayor evidencia actualmente en la comunidad científica respecto a su etiología o causa es la que contempla una causa genética y neurológica, vale decir, plantean un origen neurofisiológico.

Brown 2006 menciona que estos niños tienen una verdadera dificultad para mantener la atención, por más que quieran escuchar lo que la otra persona está diciendo, les cuesta filtrar los estímulos que los distraen. Comenta un chico con este trastorno lo que experimenta: "Escucho a la profesora, luego veo que se le cae el lápiz al compañero, regreso a poner atención un par de minutos, luego pienso en el programa de televisión que vi. Intento regresar a lo que dice la profesora y estoy perdido, vuelvo a pensar en lo que hare en la noche..." Este chico menciona que intenta poner atención y se lo propone, pero aun así no lo logra. Otro de los problemas que presentan estas personas es la dificultad para mover la atención de un lado al otro, esto significa que hay dificultades, para focalizar la atención en el punto deseado. Existen ciertas cosas que les genera una hiperatención, como los juegos de video o los ordenadores impidiendo que pongan su atención en otra cosa, porque se quedan absortos en eso. También pueden quedarse fijados en un tema, una imagen, o una conversación por un largo rato después de que ya se cambió de tema. En el tema de la energía ilimitada que presentan estas personas Brown menciona que en estudios realizados se ha visto que para ciertas cosas tienen una energía ilimitada aparente pero que al tener que realizar actividades que requieran de actividad sostenida esa energía se esfuma.

A nivel local "Es un trastorno neurobiológico, no social ni psicológico, que se manifiesta desde la niñez, cuyos signos cardinales son la falta de atención, la hiperactividad y el pobre control de los impulsos, los cuales se presentan en varios ambientes (escuela, hogar, etc.)".

No todos los niños presentan las mismas conductas alteradas. Los niños hiperactivos constituyen un grupo muy heterogéneo. No coinciden en su frecuencia e importancia ni en las situaciones o ambientes en los que se muestran hiperactivos.

El tema se determinó a través de un acercamiento continúo a la escuela y también por qué realicé las prácticas urbanas en el establecimiento y gracias a ello he podido observar y detectar que la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" presenta múltiples problemas en diversos ámbitos, entre los cuales nombraré algunos:

Estudiantes con capacidades diferentes, despreocupación de los padres de familia por la higiene de sus hijos, dislexia, digrafía que retrasa a los estudiantes en el aprendizaje, insuficiente comprensión lectora, autocontrol, **déficit de atención**, entre otros.

De todos los problemas antes mencionados el que me despertó el interés por investigar a fondo de lo que se trata es el **Déficit de atención**; para dar una posible solución a este evidente problema y contribuir para que los estudiantes mejoren su rendimiento y superen su deficiencia de atención en clases.

Objetivo General: Determinar el nivel de déficit de atención que presentan los niños de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" del barrio Punzara, parroquia San Sebastián de la ciudad y provincia de Loja; y su incidencia en la adquisición de aprendizajes significativos. Objetivos Específicos • Determinar el nivel y tipo del trastorno de déficit de atención que tienen los estudiantes de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa". • comprobar si los educandos de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa" han obtenido aprendizajes significativos. • Constatar la incidencia que tiene el trastorno de déficit de atención en la obtención de aprendizajes significativos. Construir lineamientos propositivos, orientados a la superación del trastorno de déficit de atención en la perspectiva elevar cualitativamente la obtención de aprendizajes significativos.	**Categorías:** Contexto histórico referencial. Trastorno déficit de atención. Aprendizaje significativo. Construcción de variables **1. Contexto histórico referencial de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa"** Historicidad. Funciones. Objetivo. Misión y visión. Asignaturas establecidas. **2. Déficit de atención** Antecedentes históricos. Déficit. Atención Déficit de atención. El trastorno de déficit de atención. Déficit de atención con hiperactividad. Cual es la causa del déficit de atención. Síntomas del déficit de atención. Medición del déficit de atención. Tips que ayudan a un niño con déficit de atención. Tratamiento.	**1. Aprendizaje significativo** Aprendizaje. Concepto de aprendizaje significativo. Aprendizaje significativo según Ausubel. Factores que influyen en el aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Dificultades de aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Importancia del aprendizaje.

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 11 de junio de 2013

Estimados niños:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a ustedes y a la vez les solicito se dignen responder la siguiente encuesta, la misma que me permitirá observar en qué nivel se encuentran con respecto al déficit de atención y como incide para adquirir aprendizajes significativos y con este proyecto poder brindarles un tratamiento adecuado a cada estudiante. La información es de carácter confidencial.

Por la favorable disposición que usted se dignara dar a nuestra encuesta, le expresamos nuestro especial agradecimiento.

Gracias por su colaboración
LA INVESTIGADORA

Datos Informativos:

Edad: _____ **Sexo: _____**

Grado de E.G.B: _____

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

1. **Pone atención a los detalles y no comete errores frecuentemente por descuido.**

   SI ( )
   NO ( )

2. **Tiene dificultades para mantener la atención en tareas y juegos**, n**o sigue instrucciones, no termina las tareas en la escuela, no termina los encargos a pesar de entenderlos.**

   SI ( )

NO ( )

¿Por qué? ……

3. **¿Pone atención a su docente cuando está explicando la clase?**

SI ( )

NO ( )

4. **¿Se cansa rápidamente de las actividades que está realizando y por ende la deja sin terminar y empieza otra?**

SI ( ) NO ( )

5. **Puede organizar las tareas y actividades sin ayuda.**

SI ( )

NO ( )

6. **Le gustan las tareas que demanden hacer un esfuerzo.**

SI ( )

NO ( )

7. **Pierde útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).**

SI ( ) NO ( )

8. **Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes, olvida las actividades diarias que se le envía.**

SI ( ) NO ( )

9. **Se levanta del puesto en la sala o en otras situaciones en donde debe estar sentado/a.**

SI ( ) NO ( )

10. **Dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.**

SI ( ) NO ( )

11. **Contesta o actúa antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.**

SI ( ) NO ( )

12. **Tiene dificultades para esperar turnos en los juegos, interrumpe los juegos o las conversaciones de los demás.**

SI ( ) NO ( )

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

13. Cuándo te enseñan algo nuevo en la escuela tu:

- LO OLVIDAS FACILMENTE ( )
- Lo relacionas a algo conocido ( )
- Lo aplicas en la vida diaria ( )

14. Cuando relacionas los aprendizajes nuevos con algo que ya conoces tu:

- Aprendes mejor ( )
- Logras recordar las cosas ( )
- Te confundes ( )

15. Tu maestra/o te pide que recuerdes cosas antes aprendidas antes de dar un tema nuevo:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

16. En tu vida diaria aplicas los conocimientos adquiridos en la escuela

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

17. Tus docentes te incentivan a practicar lo aprendido con ejemplos cotidianos:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

GRACIAS

ANEXO 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Loja, 11 de junio de 2013

Estimados docentes:

Como egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Nacional de Loja me dirijo a ustedes y a la vez les solicito se dignen responder la siguiente encuesta, la misma que me permitirá observar en qué nivel se encuentran con respecto al déficit de atención y como incide para adquirir aprendizajes significativos y con este proyecto poder brindarles un tratamiento adecuado a cada estudiante. La información es de carácter confidencial.

Por la favorable disposición que usted se dignara dar a nuestra encuesta, le expresamos nuestro especial agradecimiento.

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

1. **Los estudiantes ponen atención a los detalles y no cometen errores frecuentemente por descuido.**
   SI ( )
   NO ( )
2. **Con frecuencia los estudiantes tienen dificultades para mantener la atención en tareas y juegos, no siguen instrucciones, no terminan las tareas en la escuela, no terminan los encargos a pesar de entenderlos.**
   SI ( )
   NO ( )
   ¿Porqué?……
3. **Los estudiantes ponen atención cuando usted está explicando la clase?**
   SI ( )
   NO ( )
4. **Se cansan rápidamente de las actividades que está realizando y por ende la deja sin terminar y empieza otra**
   SI ( )
   NO ( )
5. **Pueden organizar las tareas y actividades sin ayuda.**
   SI ( )

NO ( )

6. **Le gusta a los estudiantes las tareas que demanden hacer un esfuerzo.**
   SI ( )
   NO ( )
7. **Los estudiantes pierden útiles o cosas necesarias para sus tareas o actividades diarias (lápices, libros, cuadernos, etc.).**
   SI ( )
   NO ( )
8. **Se distraen fácilmente con estímulos irrelevantes, olvidan las actividades diarias que se le envía.**
   SI ( )
   NO ( )
9. **Corren, saltan, trepan en situaciones inadecuadas, hablan excesivamente.**
   SI ( )
   NO ( )
10. **Tienen dificultades para relajarse o mantenerse quieto en situaciones o juegos que lo requieran.**
    SI ( )
    NO ( )
11. **Contestan o actúan antes de que terminen de formular la pregunta o instrucción.**
    SI ( )
    NO ( )
12. **Tienen dificultades para esperar turnos en los juegos, interrumpen los juegos o las conversaciones de los demás.**
    SI ( )
    NO ( )

PREGUNTAS RELACIONADAS CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

13. **Cuándo enseña algo nuevo en la escuela Usted busca que:**

Ítems	Alternativas
lo recuerden	
Lo comprendan	
Lo relacionen a algo conocido	
Lo apliquen en la vida diaria	

14. **Usted considera que cuando se relaciona los aprendizajes nuevos con algo que ya conoce:**

Ítems	Alternativas
Aprendes mejor	
Logras recordar las cosas	
Te confundes	
Permite reforzar lo aprendido	

15. **Como maestra/o le pide a sus alumnos que recuerden cosas antes aprendidas antes de dar un tema nuevo:**

Ítems	Alternativas
Siempre	
A veces	
Ocasionalmente	
Nunca	

16. **Piensa usted que en la vida diaria se aplican los conocimientos adquiridos en la escuela:**

Ítems	Alternativas
Siempre	
A veces	
Ocasionalmente	
Nunca	

17. **Usted incentiva a practicar lo aprendido con ejemplos cotidianos:**

Ítems	Alternativas
Siempre	
A veces	
Ocasionalmente	
Nunca	

GRACIAS

CATEGORÍAS:

Contexto histórico referencial.

Trastorno déficit de atención.

Aprendizaje significativo.

Construcción de variables

1. **Contexto histórico referencial de la escuela "Luis Humberto Benítez Costa".**
   Historicidad.
   Funciones.
   Objetivo.
   Infraestructura
   Lema
   Comunidad educativa
   Planta docente
2. **Déficit de atención.**
   Antecedentes históricos.
   Déficit.
   Atención
   Déficit de atención.
   El trastorno de déficit de atención.
   Déficit de atención con hiperactividad.
   Cuál es la causa del déficit de atención.
   Síntomas del déficit de atención.
   Medición del déficit de atención.
   Tips que ayudan a un niño con déficit de atención.
   Tratamiento.
3. **Aprendizaje significativo.**
   Aprendizaje.
   Concepto de aprendizaje significativo.
   Aprendizaje significativo según Ausubel.
   Factores que influyen en el aprendizaje.
   Tipos de aprendizaje.
   Dificultades de aprendizaje.
   Proceso de aprendizaje.
   Importancia del aprendizaje

ANEXO 5

PROPUESTA ALTERNATIVA

Tema: El déficit de atención en las aulas.					
Evento	**Objetivo**	**Contenidos**	**Beneficiarios**	**Metodología**	**Resultados esperados**
Conferencia – Foro	Dar a conocer las características de los niños que padecen déficit de atención y la incidencia que esto ocasiona en la adquisición de los aprendizajes significativos.	El déficit de atención. Los aprendizajes significativos. Incidencia de ambas variables.	Directora Docentes	Se procedió a la exposición de la temática mediante diapositivas que ocasionen interés y motiven a los asistentes. Seguidamente, se estableció el foro, promoviendo la participación activa.	Mejorar los conocimientos referentes al déficit de atención logrando así una mejora sustancial en la adquisición de aprendizajes significativos.

AGENDA DE TRABAJO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
De 09h00 – 09h30	Preparación y arreglo de materiales	Docentes
De 09h30 – 10h45	Desarrollo de la conferencia.	La investigadora
De 10h45 – 11h25	Foro	La investigadora
De 11h25 – 12h30	Cierre	La directora

Fecha de desarrollo del evento	**Materiales**
El evento se desarrolló el jueves 04 de julio de 2013, en el despacho de la Directora de la Institución.	Papel Trípticos Computador Proyector multimedia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	**Pág.**
Portada …….....	i
Certificación……...……	ii
Autoría……...……	iii
Carta de Autorización……..……...	iv
Agradecimiento……..….	v
Dedicatoria……..….....	vi
Matriz ámbito geográfico……..…….…….....	vii
Mapa Geográfico y croquis…….....	viii
Esquema de tesis……..…….……..	ix
a. Título…….…….	1
b. Resumen……..…….……..……	2
c. Introducción……...	4
d. Revisión de Literatura…….….....	8
Déficit de atención…….……	8
Diagnostico universal del trastorno por déficit de atención……...	10
Tratamiento……	11
Aprendizaje significativo……...	13
Tipos de aprendizaje significativo…….……	16
Ventajas del aprendizaje significativo……	18
e. Materiales y Métodos……...….....	19
f. Resultados …….……	23
g. Discusión……	63
h. Conclusiones……..……	67
i. Recomendaciones……...……	68
j. Bibliografía……	80
k. Anexos…….……..…	81
a. TEMA……...……..…	82
b. PROBLEMÁTICA…….…	83

c. JUSTIFICACIÓN……...…… 93
d. OBJETIVOS……...…… 95
e. MARCO TEÓRICO…… 97
f. METODOLOGÍA……... 129
g. CRONOGRAMA…… 133
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO…….. 134
i. BIBLIOGRAFÍA…….…… 135
Índice…….....…… 147