



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA
ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-
2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MAGALY DEL ROCÍO SOTO BEJARANO

DIRECTOR:

DR. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**, de la autoría de la egresada: Magaly del Rocío Soto Bejarano, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, septiembre de 2014.



Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

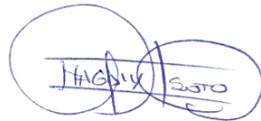
AUTORÍA

Yo, Magaly del Rocío Soto Bejarano, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Magaly del Rocío Soto Bejarano

Firma:



Cédula: 060383826-9

Fecha: Loja, septiembre de 2014.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Magaly del Rocío Soto Bejarano, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de septiembre del 2014.

Firma:



Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano

Cédula: 060383826-9

Dirección: Zúnag, Panamericana Sur. Vía Cuenca

Correo Electrónico: magaly_1001@hotmail.com

Teléfono: 3018211 **Celular:** 0987347149

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal. **Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.**

Miembro del tribunal. **Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc.**

Miembro del tribunal. **Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc**

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mis sentimientos de reconocimiento a la Universidad Nacional de Loja, a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Modalidad de Estudios a Distancia por brindarme sus conocimientos.

A la Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc., Director de Tesis, por compartir sus sabios conocimientos y saberme regir en el transcurso del progreso de la tesis.

Al Personal Docente, niños y niñas, de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, por haberme facilitado realizar este trabajo investigativo. Y como olvidar a mi querida familia mis hijos y mi esposo.

La autora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo por ser el pilar fundamental en mi hogar y mi profesión.

A mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mis compañeros, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Magaly

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
- a. TÍTULO
- b. RESUMEN
SUMMARY
- c. INTRODUCCIÓN
- d. REVISIÓN LITERARIA
- e. MATERIALES Y MÉTODOS
- f. RESULTADOS
- g. DISCUSIÓN
- h. CONCLUSIONES
- i. RECOMENDACIONES
- j. BIBLIOGRAFÍA
- k. ANEXOS
 - PROYECTO
 - INDICE

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**,

El Objetivo General fue: Determinar la influencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el Desarrollo Psicomotriz Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, sintético, Descriptivo y el Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta que se aplicó a los padres de familia de los niños y las niñas para establecer el nivel de Sobreprotección. y el Test de la Habilidad Motriz de Oseretzky el cual permitió evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

De la aplicación de la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: el 49% que sobreprotegen a sus hijos en un nivel medio, el 28% en un Nivel Alto, y el 23% los sobreprotegen en un nivel Bajo.

Del Test de Habilidad Motriz de Ozeretsky, aplicado a los niños y niñas, se obtuvo como resultado: el 78% de los niños y niñas realizaron las pruebas con una escala valorativa de Satisfactorio y el 24% no realizaron las pruebas correctamente obteniendo una escala valorativa de No Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to "OVERPROTECTIVE PARENTS AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT PSYCHOMOTOR CHILDREN OF SCHOOL, FIRST YEAR OF GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL FISCAL "JOSE MARIA ROMAN " CITY RIOBAMBA, LECTIVO 2013-2014. ALTERNATIVE GUIDELINES".

The general objective was: To determine the influence of overprotection of parents in the Psychomotor Development Psychomotor Development of Children of School , First Year of Basic General Education " José María Román " Fiscal School of the City of Riobamba .

The methods used for the preparation of this research work were: scientific, inductive , deductive , analytical, synthetic , Descriptive and Statistical Model ; the techniques used were: a survey of parents of children was applied to establish the level of overprotection and the Test of Motor Ability Oseretzky which allowed evaluating the Psychomotor Development of Children .

In the implementation of the survey of parents reveals that: 49% to overprotect their children at an average level, 28% at a High Level, and 23% in the Low overprotect.

Test of Skill Powertrain Ozeretsky, applied to children, was obtained as a result: 78% of children I took the exam with a rating scale of Satisfactory and 24% did not perform the tests correctly by rating scale of Unsatisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**.

El término Sobreprotección implica superar el límite del amor y el cuidado que todo niño requiere para su normal desarrollo y crear una relación de dependencia en la que es muy difícil para él desenvolverse solo, sin la presencia de sus cuidadores.

Una de las consecuencias más importantes de la Sobreprotección de los padres hacia sus hijos es la imagen de sí mismos que estos niños adquieren. Al ser criado en un ambiente en que el adulto siempre está presente para protegerlo de cualquier circunstancia de “riesgo” y para solventar todas sus dificultades, el niño desarrolla una percepción de sí mismo marcada por la vulnerabilidad y debilidad frente a un mundo lleno de peligros.

Al haber sido criado en estas condiciones, carece de las herramientas necesarias para desenvolverse por sí solo en cualquier ambiente externo a su hogar. Frecuentemente este tipo de niños pueden tener dificultades de socialización con sus pares.

La psicomotricidad es parte del desarrollo de todo ser humano, relaciona dos aspectos: Funciones neuromotrices, que dirigen nuestra actividad motora, el poder para desplazarnos y realizar movimientos con nuestro cuerpo como gatear, caminar, correr, saltar, coger objetos, escribir, etc. y las funciones psíquicas, que engloba procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, pensamiento, lenguaje, organización espacial y temporal.

El Desarrollo Psicomotor de las niñas juega un papel muy relevante en el posterior progreso de las habilidades básicas de aprendizaje, desde la capacidad para mantener la atención, la coordinación visomotora (habilidad para poder plasmar sobre el papel aquello que pensamos o percibimos) o la orientación espacial. Siendo todos estos aspectos claves de cara al posterior desarrollo de la lectura y la escritura.

En el Desarrollo Psicomotor conviene prestar atención a dos pasos fundamentales que facilitaran el posterior desarrollo del aprendizaje de las niñas, estos son el arrastre y el gateo. En los videos que siguen podemos ver dos ejemplos en los que ambos niños realizan correctamente estos movimientos, cruzando ambos lados del cuerpo, si nos fijamos veremos que alternan pierna derecha con mano izquierda y viceversa.

Los objetivos específicos planteados para el desarrollo de la investigación: fueron: Establecer el nivel de Sobreprotección de los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014; evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y

niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014; y, diseñar y aplicar una guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, sintético, Descriptivo y el Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una encuesta que se aplicó a los padres de familia de los niños y las niñas para establecer el nivel de Sobreprotección. y el Test de la Habilidad Motriz de Oseretzky el cual permitió evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos: CAPÍTULO I: LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA, Concepto, Actitudes de los padres Sobreprotectores, Las causas que llevan a que los padres sean Sobreprotectores, Síntomas de la Sobreprotección, Efectos que produce la Sobreprotección en los hijos, Consecuencias de la Sobreprotección de los padres de familia, El niño y la Sobreprotección, Usos e importancia de las reglas familiares, Los valores en la familia , La comunicación familiar, Sugerencias para evitar Sobreproteger en exceso.

En el CAPITULO II se refiere a: EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ: Concepto, Objetivos de la Psicomotricidad, La importancia de la Psicomotricidad, Consideraciones prácticas para trabajar la Psicomotricidad,

Indicadores de retraso Psicomotriz, Problemas del Desarrollo Psicomotriz,
Beneficios de la Psicomotricidad para los niños, Aporte de la Psicomotricidad
en los niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONCEPTO

“Los padres sobreprotectores normalmente intentan resguardar al niño de las adversidades de la vida en la creencia errónea de que este es frágil. A veces la Sobreprotección es el resultado de la necesidad de los padres de tener a alguien que sea dependiente. Lamentablemente, aun cuando se brinda con la mejor de las intenciones, la Sobreprotección tiende a alentar la creencia de que asumir riesgos es una parte natural de la vida”. (PEURIFOY, 2007)

ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPOTECTORES

“Las actitudes sobreprotectoras suelen darse con más frecuencia entre las madres, aunque lógicamente también existen algunos padres. Podríamos describir estas actitudes como:

- Una especie de “arropamiento” del niño por medio de todo tipo de atenciones, cuidados, mimos, caricias, regalos..., ofrecidos como símbolos de amor. Al niño se le rodea de un ambiente totalmente

ordenado, metódico, con el fin de que pueda encontrar todo hecho y de evitarle cualquier esfuerzo y sacrificio “para que pueda sentirse feliz”.

- La Sobreprotección suele ir acompañada de una disposición rápida para dar cumplimiento a cualquier deseo del niño, adelantándose, si es posible, a que él lo manifieste.
- También suele suponer una actitud de continua alabanza dirigida al niño por sus cualidades físicas, inteligencia, aptitudes, o por cualquier obra que pueda hacer.

Ejemplos de Sobreprotección

Desde los primeros meses de vida se dan muestras de excesiva protección, algunos ejemplos:

- Cuando a los bebés no les dan alimentos sólidos para evitar que se atoren.
- Cuando los niños se tardan en caminar para evitar caídas y aporreones.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, debido a que los padres les adivinan los balbuceos y señales a los niños, lo cual hace que ellos no sientan la necesidad de hablar.
- Niños de seis o siete años que aún hay que bañarlos, vestirlos, darles la comida, etc.
- Hacerles las tareas a los hijos para que ellos no se cansen, así como excusarlos ante el colegio por una ausencia injustificada.

- Organizarles su habitación, útiles escolares y hacerles las labores del hogar cuando los chicos ya están en capacidad de ejecutarlas.
- Llevarle los caprichos de la comida dándoles lo que desean y no lo que deben comer”. (IZQUIERDO, 2007)

LAS CAUSAS QUE LLEVAN A QUE LOS PADRES SEAN SOBREPTECTORES

“Existe una variedad de razones por las cuales los padres responden de una manera sobreprotectora. Esta conducta puede ser debido a una o más de las siguientes causas:

Temor: el temor es un factor común entre los padres sobreprotectores. El mundo actual es un lugar temible en el cual educar a los hijos, y muchos pares se preocupan de que sus hijos sean susceptibles a los peligros que ven en los noticieros de la TV. Pero a veces el temor de los padres sobreprotectores es irracional. Aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de los hijos es normal y sana”.

Conducta rebelde de otro hijo: La Sobreprotección puede también ser la secuela de un sentido de fracaso con otro hijo (generalmente mayor).

El pasado de los padres: Si uno o ambos padres tuvieron progenitores negligentes o inoperantes, es posible que ahora reaccionen siendo demasiado protectores. Muchas de las cosas que hacemos como padres son por lo general un reflejo de –o una reacción contra- la forma como fuimos criados. Igualmente, si uno o los dos padres fue rebelde en su niñez

o adolescencia, puede reaccionar determinado que impedirá que su hijo lo sea.

Mala conducta o defectos del hijo: Si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo, puede reaccionar siendo demasiado protector. Es verdad que en cierta forma existe la necesidad de proteger a un hijo así; pero el padre sobreprotector.

Falta de relaciones: Muchos padres pretenden establecer reglas sin antes establecer una auténtica relación con sus hijos.

Hijo único: Los padres de los hijos únicos pueden tender a ser sobreprotectores, quizá más que los que tienen dos o más hijos. Los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse excesivamente en las necesidades de ese hijo y tener (consciente o inconscientemente) miedo de perderlo.

Carencias y necesidades de los padres: A veces las madres que se sienten insatisfechas con las relaciones con sus cónyuges compensan su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo. (Esto puede suceder también con los papas aunque es menos común.) Algunos padres son demasiado protectores en un esfuerzo por suplir sus propias necesidades emocionales; temen que si pierden al hijo su propia necesidad de amor no será satisfecha". (MCDOWELL, y HOSTETLE, 2006).

SÍNTOMAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

“Detectar el problema no es fácil cuando se está viviendo en primera persona y además no todos los padres sobreprotegen de la misma forma. Algunas familias pueden sentirse identificadas con los siguientes comportamientos:

- Dedicar cuidados excesivos desde los primeros meses. Se anticipan al malestar del bebé cogiéndolo siempre en brazos y evitan que llore porque les causa angustia y culpabilidad.
- No permiten la libertad de movimientos. Padecen mucho imaginando riesgos al ir de excursión, jugar en el parque o cualquier otra costumbre que ellos creen peligrosa.
- Hablan de sus hijos en posesivo: “no me come”, “ya me gatea”, “me ha suspendido”. Viven todo lo bueno o malo, como si les ocurriera a ellos mismos.
- No les educan en los hábitos propios de su edad porque les resulta difícil aceptar que crezcan. No les dejan ayudar en las tareas del hogar, hacer encargos, compras...
- Tienden a disculpar sus errores y a señalar a los demás como culpables: la maestra no se explica bien, los otros niños le incordian, etc.

Cuando existe un ambiente de Sobreprotección el niño va creciendo en un estado de inmadurez y dependencia hacia sus padres. Esto puede aumentar

el riesgo de que llegue a la adolescencia con una baja autoestima y de adulto siga algún tipo de conducta dependiente, que le provoque angustia e infelicidad.” (www.fundacionshe.com, 28 de octubre de 2013).

EFFECTOS QUE PRODUCE EN LOS HIJOS

“Aquellos niños que ven cumplidos todos sus deseos, que se sienten continuamente halagados, regalados, poco a poco se van haciendo egoístas y desagradecidos, pues llegan a ver como natural y justo todo aquello que reciben de los demás; de aquí que con frecuencia sean también caprichosos. Estos hijos, a menudo, se descubren a sí mismos como personas cargadas de derechos; llegan a pensar que las personas viven para su servicio; por eso, ya desde niños llegan a ser dominantes e incluso llegan a tiranizar a los demás cuando encuentran en ellos una resistencia para el cumplimiento de sus deseos. Posteriormente, de adultos, seguirán necesitando de los demás la alabanza, la atención, el reconocimiento, y serán especialmente susceptibles ante los que puedan criticar sus actitudes.

Por la imagen que los padres les van presentando de sí mismos: elogios, alabanzas, van interiorizando un concepto de sí mismos excesivamente elevado, pero que en la vida normal no tardaran en descubrir cómo inconsistente; por eso, con rapidez se tornaran tímidos, angustiados, inseguros ante los desconocidos, y en la medida en que los padres les han evitado todo esfuerzo, llegan a ser personas incapaces de autoformarse, defenderse y de superar las dificultades en las circunstancias normales de la vida; en definitiva, débiles de voluntad. Sus dificultades suelen irse

sucediendo, primero en el colegio, más tarde en la profesión. Cuando llegan al matrimonio, presentan serias dificultades si no encuentran un hogar ordenado, perfecto, donde nada distorsione sus esquemas y gustos.

Aunque con frecuencia los padres sobreprotectores afirman amar extraordinariamente al hijo, como nadie, deberían preguntarse sinceramente, si junto a ese cariño no se encierran unas actitudes egoístas, un querer al hijo para sí, más por la satisfacción de tenerlo y de disfrutarlo que por el hijo en sí, viéndolo con objetividad y valorándolo como es, para poderle quitar esas sogas de Sobreprotección y darle la libertad que necesitan". (IZQUIERDO, 2007)

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Algunas posibles consecuencias de la Sobreprotección son las siguientes:

Bajo concepto de sí mismo/a. Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva Sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Muchas veces además, las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a este autoconcepto negativo.

Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales. Muchas veces estos niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse... Tengamos de nuevo en cuenta que a lo largo de su vida, su madre/padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos por él/ella. La consecuencia es el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a. Estos chicos/as se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones. Algunas decisiones que pueden ser triviales para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Se sienten inseguros sobre las repercusiones que podrá tener una determinada decisión.

Búsqueda de seguridad en otros. Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos.

“Tiran pronto la toalla”, tienen una tendencia al pensamiento negativo. Son personas que suelen darse pronto por vencidas. Se sienten incapaces de hacer algo y, a la vez, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas

veces ni siquiera lo intentan, y así evitan fallar. Su pensamiento es negativo respecto a las propias capacidades de solucionar esos problemas. Volvemos de nuevo a alimentar esa autoestima negativa.

Relaciones difíciles con los padres. Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden echarles la culpa a ellos.

Depresión. En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y autoconcepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria.

Proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos (“mis papis me defienden”), es un alivio temporal. Pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan.

EL NIÑO Y LA SOBREPOTECCIÓN

Los niños escolares necesitan todavía de cierto grado de protección de los adultos, en especial ante situaciones de estrés o de dificultad. La protección que requieren no implica hacer las cosas por ellos, ni asumir sus responsabilidades. Implica que el adulto conoce y respeta las necesidades y

derechos de los niños, pero también incita al niño a que vaya poco a poco tomando decisiones y asumiendo responsabilidades.

La Sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueva, además, una actitud poco responsable, al ser “otros” los que toman las decisiones. La Sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegido está siendo afectado en forma negativa.” (LEÓN, 1999)

USOS E IMPORTANCIA DE LAS REGLAS FAMILIARES

La importancia de las reglas radica en que apoyan la autodefinición personal, la construcción de identidad, el sentido de pertenencia, la diferenciación del sistema y el entorno, así como el desarrollo de las relaciones y la satisfacción familiar. Las familias definen y establecen que hacer a través de la interacción, que a su vez, está regida por reglas que fijan los límites de cohesión y adaptabilidad familiar.” (Yerby et. Al., 1995; Galvin et.al., 2004). Citado en (GALLEGO, 2006)

SUGERENCIAS PARA EVITAR SOBREPOTEGER EN EXCESO

- Dejar que nuestro hijo experimente, que aprenda por sí mismo.
- No intervenir en cada pequeño problema o dificultad que se le presente. Dejar que ande y corra por el parque, si se cae no nos angustiemos.

- No cortar el aprendizaje. Si quiere empezar a comer solo, debemos ofrecerle una cuchara y un gran babero para que coma. Es normal que se ensucie, está aprendiendo y esta es la única forma. ya limpiaremos después.
- Fomentar que juegue con otros niños sin estar siempre detrás de él. Debemos permitir que se aleje un poco de nosotros para que juegue libremente.
- No darle todo lo que pida al momento, se convierten en niños "tiranos".
- Fomentar que establezca lazos afectivos con otras personas a parte de nosotros.
- No atosigarle, no estar todo el día encima preguntando y controlando.
- Estar a su lado para ofrecerle ayuda cuando la necesite, pero no para solucionarle los problemas.
- Tratarle de acuerdo a su edad, permitir que crezca y se desarrolle.
- Fomentar la autonomía. Debemos enseñarles a hacer cosas por su cuenta, que aprendan a vestirse y calzarse, lavarse la cara ... en definitiva hábitos de autonomía que les aportan cada vez mayor independencia de nosotros. Que hagan su mochila para ir al cole cuando ya son más mayores, estos son pequeños ejemplos que ayudan a los niños y niñas a ser más autónomos e independientes.

- Fomentar la responsabilidad. Ofrecerles pequeñas responsabilidades dentro de casa, por ejemplo que ponga la mesa, que recoja sus platos del desayuno, que haga su cama, ... obviamente dentro de sus capacidades y en función de la edad. También debe ser responsable de sus tareas escolares, acompañar en el aprendizaje no significa que los papás y mamás hagamos los deberes de nuestros hijos.

CAPITULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

CONCEPTO

Se puede definir a la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve.

“El término “psicomotricidad”, basado en un visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial.”

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su Desarrollo Psicomotor se complete de la manera más adecuada.

Nos referimos a diversos aspectos, entre los que cabe destacar:

- El esquema y la imagen corporal.
- La lateralización.
- La coordinación dinámica.
- El equilibrio.

- La ejecución motriz
- La disociación motriz
- El control tónico postural
- La coordinación visomotora
- La orientación y la estructuración espacial
- El control respiratorio

Tales aspectos influyen notablemente en el desarrollo escolar .Los niños que no conocen adecuadamente su esquema corporal y que presentan deficiencias de orientación espacial, tienen dificultades para determinadas estrategias, imprescindibles para el aprendizaje.” (PÉREZ, 2005).

OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

“Los objetivos fundamentales de la psicomotricidad son los siguientes:

1. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación sensoriomotriz adecuada.
2. Mejorar el equipamiento Psicomotor del niño, es decir, alcanzar:
 - El conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo.
 - Un equilibrio emocional y corporal adecuado.
 - Una postura controlada y económica.
 - El movimiento coordinado.
 - El control de la inhibición voluntaria y de la respiración.
 - Una lateralidad bien definida.
 - La estructuración espacio-temporal correcta.

3. Desarrollar las habilidades motrices y perceptuales que son la base del aprendizaje.
4. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo.
5. Lograr confianza, seguridad y aceptación de sí mismo.
6. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
7. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el medio ambiente.
8. Fomentar el contacto corporal y emocional.
9. Orientar y dirigir la actividad espontánea del niño.

La infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, no solo en lo referente al aspecto motor, sino también al cognitivo, lingüístico, afectivo y social.”

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

“El objetivo general de la psicomotricidad es favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, con el mundo y con los objetos.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil ya que está totalmente relacionada con el desarrollo motor, intelectual y afectivo del niño. Por ello es fundamental trabajarla con los niños y niñas en la primera infancia, siendo esta la etapa más significativa en la formación del individuo

pues en ella se forman los cimientos de la personalidad integral de éstos”.
(Delgado, <http://www.centrogalen.com/pdf/31297878534.pdf>)

CONSIDERACIONES PRÁCTICAS PARA TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD

Establecer un clima afectivo positivo. Siempre que trabajemos con niños, es fundamental establecer unos lazos afectivos positivos. En el campo de la psicomotricidad también es necesario, pues las técnicas utilizadas requieren una participación activa del niño y un alto grado de implicación en la tarea, **Plantear actividades divertidas.** Este aspecto está en consonancia con el punto anterior. Cuando más divertida sea una actividad más motivado estará el niño para realizarla.

Realizar actividades de relajación. Antes de iniciar una sesión, es necesario realizar actividades de relajación con los niños, así prepararlos corporalmente para ejecutar los distintos movimientos que vamos buscando.

Proporcionar un medio de estimulación rico. Esto se consigue poniendo en juego el mayor número de vías sensitivas posibles. De este modo se darán más oportunidades de aprendizaje y mayor calidad en los mismos. Las principales vías sensitivas son las cinestésicas o motoras y las visuales.

Partir de la experiencia previa. Para enseñar nuevas habilidades, debemos partir siempre de lo que el niño ya conoce o sabe hacer y desde ahí ofrecerles nuevas experiencias. Muchos logros psicomotrices se apoyan en adquisiciones anteriores., así nos aseguramos que la integración del

esquema corporal y el control y dominio del propio cuerpo se realice de forma adecuada.

Tomar como eje esencial las actividades motoras. A través del movimiento el niño va tomando conciencia de su propio cuerpo y va aprendiendo a controlarlo. (RIBES, et, al, 2006).

LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS ÁREAS QUE ABARCA

Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños. Estas áreas son las que explicamos a continuación:

Esquema Corporal: El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad: Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio: Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir.

Estructuración Espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez.

Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad: Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos que:

1. **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos globales de los segmentos gruesos del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.

2. **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que requiere del uso de manos, pies o dedos en forma coordinada con la vista". (SILGADO ZAPATA, 08/01/2014)

APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.

- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo

e. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Este método se aplicó en todo el proceso investigativo, guio y sustentó de manera lógica el desarrollo de los aspectos y fundamentos teóricos frente a la realidad actual en base y aplicación de los métodos auxiliares, técnicas y procedimientos. Permitió el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO-INDUCTIVO.- Permitió recopilar y procesar la información receptada desde un ámbito general a lo particular, sobre la Sobreprotección de los Padres de Familia y el Desarrollo Psicomotriz, fue de mucha utilidad al realizar el estudio de la relación de variables, es decir, al tratar de confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica que orienta la investigación, cuando se logró establecer la Sobreprotección y el desarrollo normal de los niños en especial el Psicomotriz.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Sirvió para analizar la situación actual de los de los niños y niñas de Preparatoria, a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de la revisión bibliográfica y de los casos que serán analizados. Igualmente estos métodos

permitieron conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico.

DESCRIPTIVO: Permitió la observación y detallar la situación actual del problema que se investigó, procurando su interpretación racional y el análisis objetivos del mismo.

MODELO ESTADÍSTICO: Este método sirvió para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Y para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que facilitaron la comprensión de la información presentada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Que se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, para establecer el nivel de Sobreprotección.

TEST DE OSERETZKY - Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, para evaluar el Desarrollo Psicomotriz.

POBLACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se tomara en cuenta la siguiente población:

ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”		
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
A	27	27
B	26	26
TOTAL	53	53

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela Fiscal “José María Román”

Investigadora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA QUE SE APLICÓ A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA ESTABLECER EL NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN.

1. ¿Seleccione la definición que considere correcta sobre la Sobreprotección?

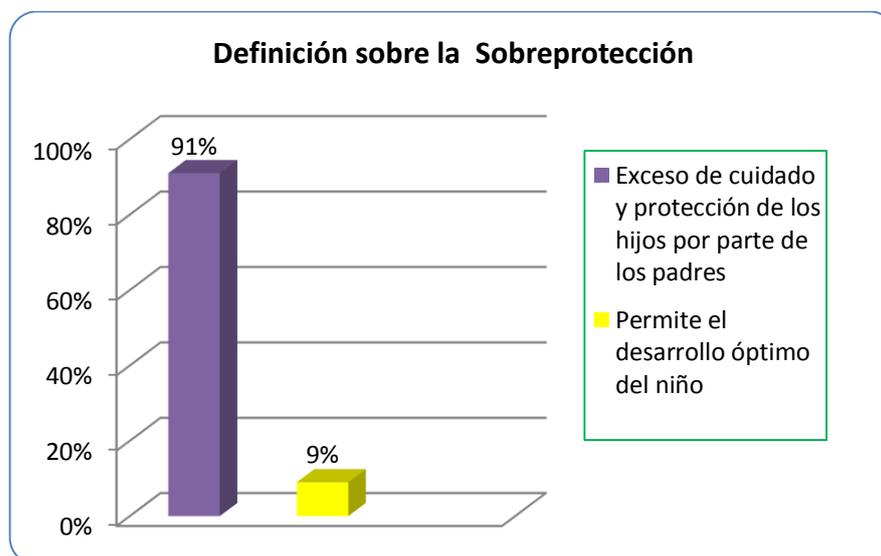
CUADRO N°1

INDICADORES	f.	%
Exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres	48	91%
Permite el desarrollo óptimo del niño	5	9%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta aplicada a los padres de familia el 91% define a la Sobreprotección como el exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres y el 9% permite el desarrollo óptimo del niño.

La Sobreprotección es la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

2. ¿Sobreprotege a su hijo (a)?

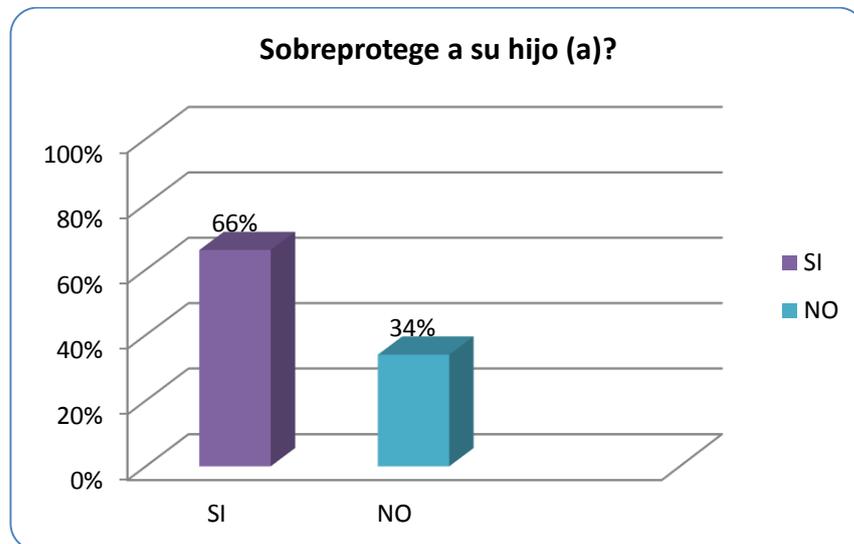
CUADRO N°2

INDICADORES	f.	%
SI	35	66%
NO	18	34%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los padres de familia consideran que Sobreprotegen a sus hijos y el 34% no los Sobreprotegen.

Los padres Sobreprotectores normalmente intentan resguardar al niño de las adversidades de la vida en la creencia errónea de que este es frágil. A veces la Sobreprotección es el resultado de la necesidad de los padres de tener a alguien que sea dependiente. Lamentablemente, aun cuando se brinda con la mejor de las intenciones, la Sobreprotección tiende a alentar la creencia de que asumir riesgos es una parte natural de la vida.

3. Como se evaluaría usted en nivel de Sobreprotección hacia su hijo/a?

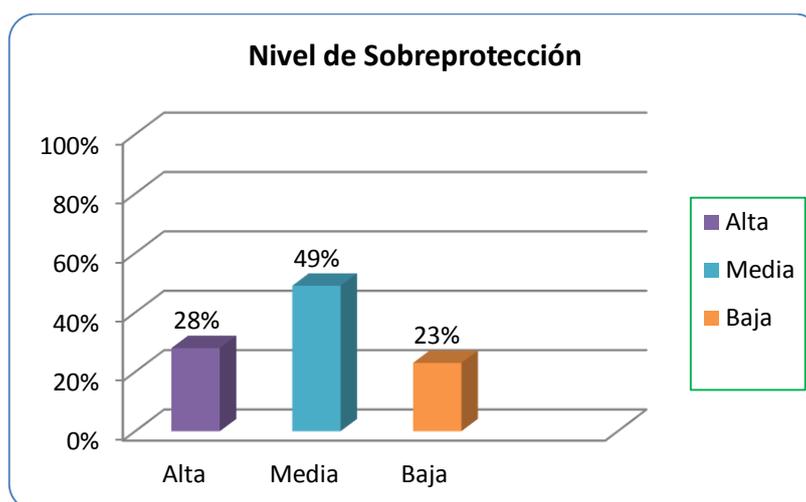
CUADRO N°3

INDICADORES	f.	%
Alta	15	28%
Media	26	49%
Baja	12	23%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia encuestados manifiestan el 49% que sobreprotegen a sus hijos en un nivel medio, el 28% en un Nivel Alto, y el 23% los sobreprotegen en un nivel Bajo.

La Sobreprotección de los Padres de Familia en un nivel Medio es necesario, ya que los cuidan de una manera normal y saludable, sin exageración. Los padres de familia que Sobreprotegen a sus hijos en un

Nivel Alto, no permiten el correcto desempeño de los niños, no les dan la apertura necesaria, estancando su normal desarrollo, los padres que los sobreprotegen en un Nivel bajo deben de brindarles un poco más de cuidado y satisfacer las necesidades básicas que les brinden a los niños la seguridad y el óptimo Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

Los padres que sobreprotegen a sus hijos tienen sus razones particulares para hacerlo, y para ellos, esas razones justifican sus comportamientos. Este padre/madre se siente hiperresponsable sobre lo que le pueda ocurrir a su hijo/a. Quieren evitar que su hijo/a sufra, que lo pase mal, que tenga que pasar por muchas de las cosas que él/ella pasó en la infancia/adolescencia. Además, en muchos casos, este padre/madre, se sentiría muy culpable de que le pueda pasar algo malo a su hijo/a.

4. Señale la ubicación que ocupa entre sus hijos(as) el niño que estudia en este Centro

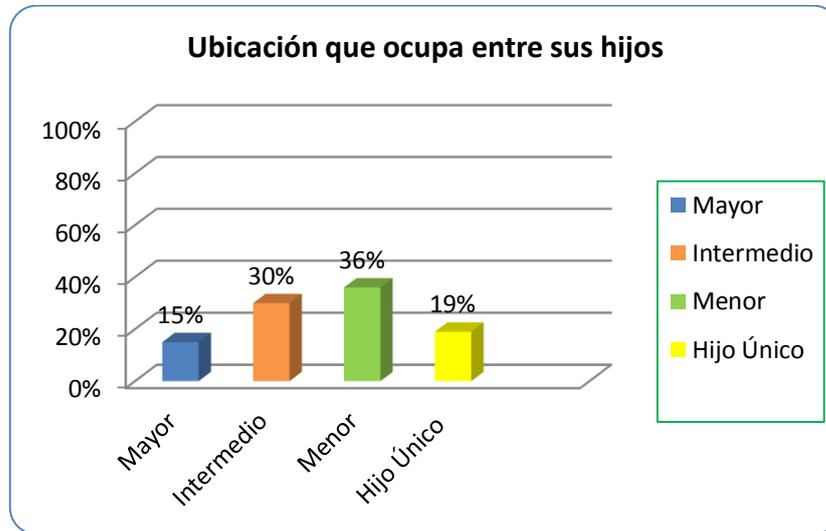
CUADRO N°4

INDICADORES	f.	%
Mayor	8	15%
Intermedio	16	30%
Menor	19	36%
Hijo Único	10	19%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia dan a conocer el lugar que ocupan sus hijos dentro del hogar, el 36% manifiestan que su hijo es Menor, el 30% está en una posición Intermedia, el 19% manifiesta que su hijo es único, y el 15% da a conocer que su hijo es Mayor.

La ubicación que ocupan los hijos, es muy importante para que sus padres les brinden Sobreprotección a sus hijos, cuando son menores o intermedios tratan de protegerlos de sus hijos mayores, cuando son hijos únicos los padres les brindan más tiempo, afecto, en muchos de los casos los sobreprotegen cohibiéndoles a los niños que se desarrollen normalmente, e interactúen y experimenten con su entorno. Los hijos que son mayores reciben menos cuidado de los padres, ya que tienen más hijos y tienen menos tiempo para dedicarles solo a ellos, estos niños demuestran mayor independencia en sus trabajos escolares, aunque en algunos de los casos demuestran que necesitan cariño.

5. ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia con su hijo?

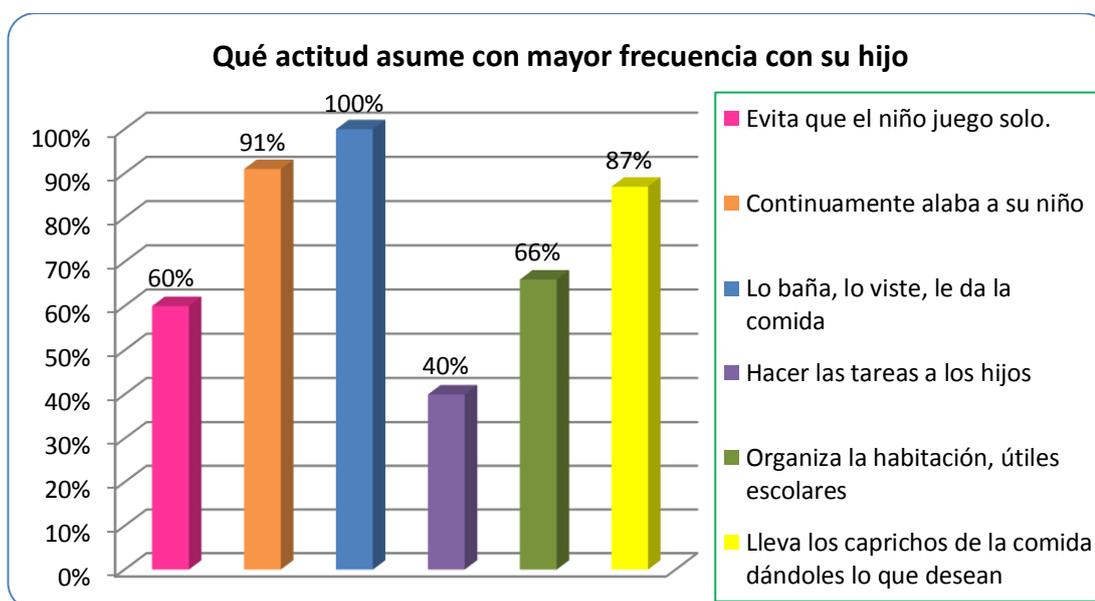
CUADRO N°5

INDICADORES	f.	%
Evita que el niño juego solo.	32	60%
Continuamente alaba a su niño	48	91%
Lo baña, lo viste, le da la comida	53	100%
Hacer las tareas a los hijos	11	21%
Organiza la habitación, útiles escolares	35	66%
Lleva los caprichos de la comida dándoles lo que desean	46	87%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las actitudes que asumen los padres con sus hijos, en un 100% los bañan, los visten, les dan la comida, el 91% continuamente alaban a su niño, el 87% llevan los caprichos de la comida dándoles lo que desean, el 66% organiza

la habitación, útiles escolares, el 66% manifiesta que evita que el niño juegue solo, el 21% hacen las tareas de sus hijos.

De las actitudes que demuestran los padres con sus hijos están:

Los padres los bañan, visten, les dan la comida en la boca, etc., no permitiéndole que haga por si solos las cosas.

También suele suponer una actitud de continua alabanza dirigida al niño por sus cualidades físicas, inteligencia, aptitudes, o por cualquier obra que pueda hacer.

Llevar los caprichos de la comida dándoles lo que desean y no lo que deben comer, siempre que les dan lo que sus hijos les piden en especial golosinas.

Organizan su habitación, útiles escolares y hacerles las labores del hogar cuando los chicos ya están en capacidad de ejecutarlas.

No permiten que el niño juegue solo por el temor a que les suceda algo, no les permiten que exploren por si solos a su entorno, no permitiendo que sean autónomos.

Les hacen las tareas a los hijos para que ellos no se cansen, así como excusarlos ante la escuela por una ausencia injustificada.

Todas estas actitudes y entre otras no permite que el niño logre la autonomía y se desarrolle solo a través de la exploración, la manipulación en su entorno.

6. Porque sobreprotege a su hijo o hija?

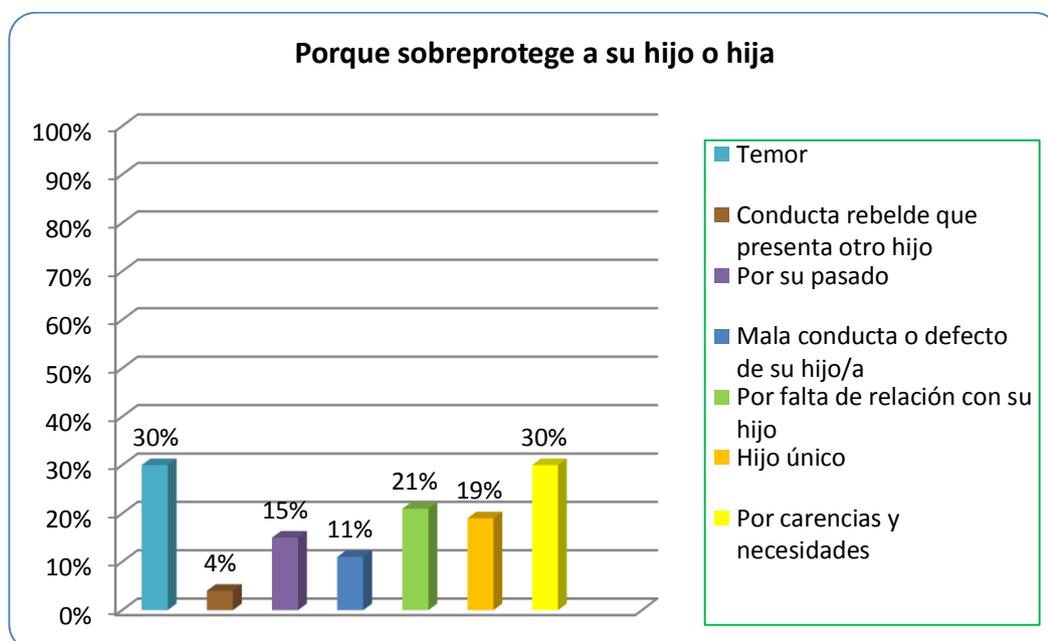
CUADRO N°6

INDICADORES	f.	%
Temor	16	30%
Conducta rebelde que presenta otro hijo	2	4%
Por su pasado	8	15%
Mala conducta o defecto de su hijo/a	6	11%
Por falta de relación con su hijo	11	21%
Hijo único	10	19%
Por carencias y necesidades	16	30%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia considera que sobreprotegen a sus hijos, en un 30% por temor y por carencias y necesidades, el 21% por falta de relación con su

hijo, el 19% porque es hijo único, el 15% por su pasado, el 15% por mala conducta o defecto de su hijo o hija, el 4% por conducta rebelde que presenta otro hijo.

Temor: es un factor común entre los padres sobreprotectores. El mundo actual es un lugar temible en el cual educar a los hijos, y muchos pares se preocupan de que sus hijos sean susceptibles a los peligros que ven en los noticieros de la TV. Pero a veces el temor de los padres sobreprotectores es irracional. Aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de los hijos es normal y sana”.

Carencias y necesidades de los padres: A veces las madres que se sienten insatisfechas con las relaciones con sus cónyuges compensan su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo. Algunos padres son demasiado protectores en un esfuerzo por suplir sus propias necesidades emocionales; temen que si pierden al hijo su propia necesidad de amor no será satisfecha

Falta de relaciones: Muchos padres pretenden establecer reglas sin antes establecer una auténtica relación con sus hijos.

Hijo único: Los padres de los hijos únicos pueden tender a ser sobreprotectores, quizá más que los que tienen dos o más hijos. Los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse excesivamente en las necesidades de ese hijo y tener miedo de perderlo.

El pasado de los padres: Si uno o ambos padres tuvieron progenitores negligentes o inoperantes, es posible que ahora reaccionen siendo demasiado protectores.

Mala conducta o defectos del hijo: Si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo, puede reaccionar siendo demasiado protector. Es verdad que en cierta forma existe la necesidad de proteger a un hijo así; pero el padre sobreprotector.

Conducta rebelde de otro hijo: La Sobreprotección puede también ser la secuela de un sentido de fracaso con otro hijo (generalmente mayor).

7. ¿Qué actitud demuestra su hijo?

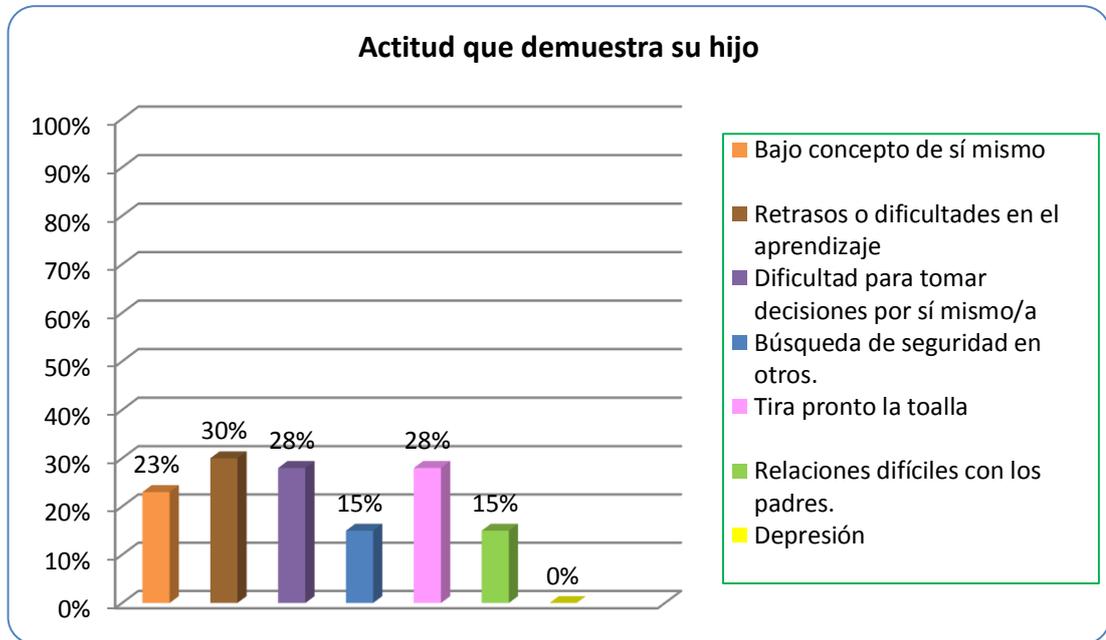
CUADRO N°7

INDICADORES	f.	%
Bajo concepto de sí mismo	12	23%
Retrasos o dificultades en el aprendizaje	16	30%
Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a	15	28%
Búsqueda de seguridad en otros.	8	15%
Tira pronto la toalla	15	28%
Relaciones difíciles con los padres.	8	15%
Depresión	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Roció Soto Bejarano.

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia manifiestan en la encuesta que la conducta que demuestra su hijo o hija esta: en un 30% Retrasos o dificultades en el aprendizaje, el 28% tienen dificultad para tomar decisiones por sí mismo, tiran pronto la toalla, el 23% bajo concepto de sí mismo, el 15% busca de seguridad en otros, relaciones difíciles con los padres.

Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales. Muchas veces estos niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirar. Su madre/padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos por él/ella. La consecuencia

es el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a. Estos párvulos se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones.. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Se sienten inseguros sobre las repercusiones que podrá tener una determinada decisión.

“Tiran pronto la toalla”, tienen una tendencia al pensamiento negativo. Son personas que suelen darse pronto por vencidas. Ante una dificultad que no saben cómo enfrentar, prefieren no enfrentarse, dejarla pasar de largo, evitarla, que ponerse manos a la obra y ver posibles soluciones. Se sienten incapaces de hacer algo y, a la vez, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan, y así evitan fallar.

Bajo concepto de sí mismo/a. Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva Sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión.

Búsqueda de seguridad en otros. Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que

tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad.

Relaciones difíciles con los padres. Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden echarles la culpa a ellos.

Depresión. En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y autoconcepto, y de sus dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz.

8. ¿Considera usted que la Sobreprotección incide en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas?

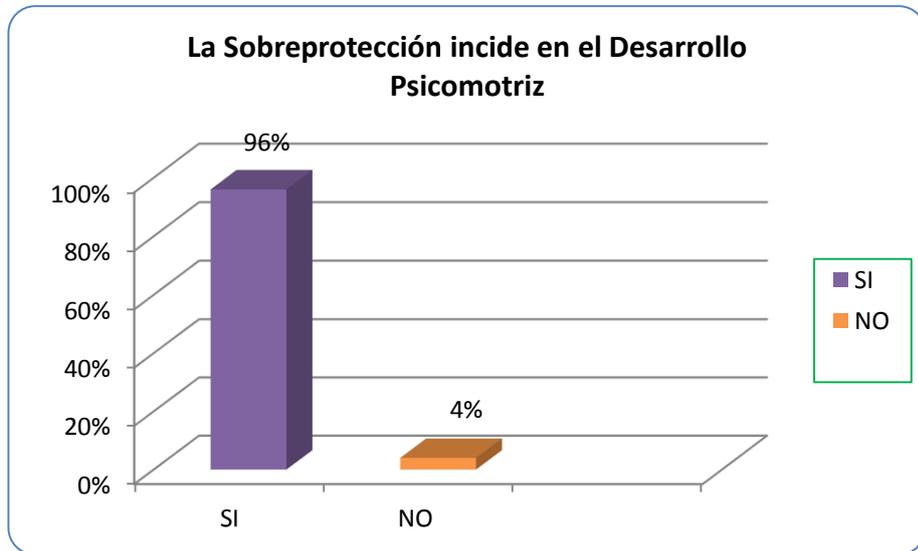
CUADRO N°8

INDICADORES	f.	%
SI	51	96%
NO	2	4%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Roció Soto Bejarano.

GRÁFICO N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 98% de los padres de familia consideran que la Sobreprotección incide en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y las niñas., y el 4% no.

La Sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueva, además, una actitud poco responsable, al ser “otros” los que toman las decisiones. La Sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegido está siendo afectado en forma negativa. Los niños sobreprotegidos no experimentan, manipular e interactúan con los elementos de su entorno, lo que no les permiten el desarrollo de su Psicomotricidad presentándose problemas futuros en su progreso infantil.

TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OSERETZKY APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

• **PRUEBA N°1 : EQUILIBRIO**

El niño debe mantenerse sobre la punta de los pies, los talones y piernas juntas, los ojos abiertos y las manos sobre la costura del pantalón. Esta prueba se considera apta siempre que el niño se mantenga en la postura descrita durante el tiempo fijado, no importa si el niño presenta pequeñas vacilaciones; no debe tocar con los talones el suelo, se concede tres intentos

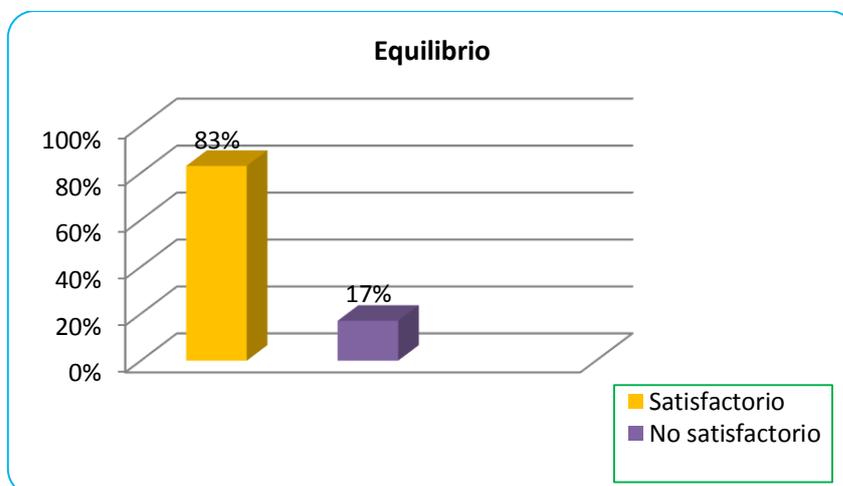
CUADRO N°9

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	44	83%
No satisfactorio	9	17%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente al Equilibrio, el 83% alcanzaron una valoración de Satisfactorio y el 17% de los alumnos no lograron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio.

Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir.

- **PRUEBA N°2: MOTRICIDAD FINA**

Entregar al niño un papel e indicar que haga una bolita, primero con la mano derecha y luego con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. El niño puede ayudarse con la otra mano: es posible la prueba cuando en el tiempo fijado se hace la bolita, teniendo esta cierta consistencia.

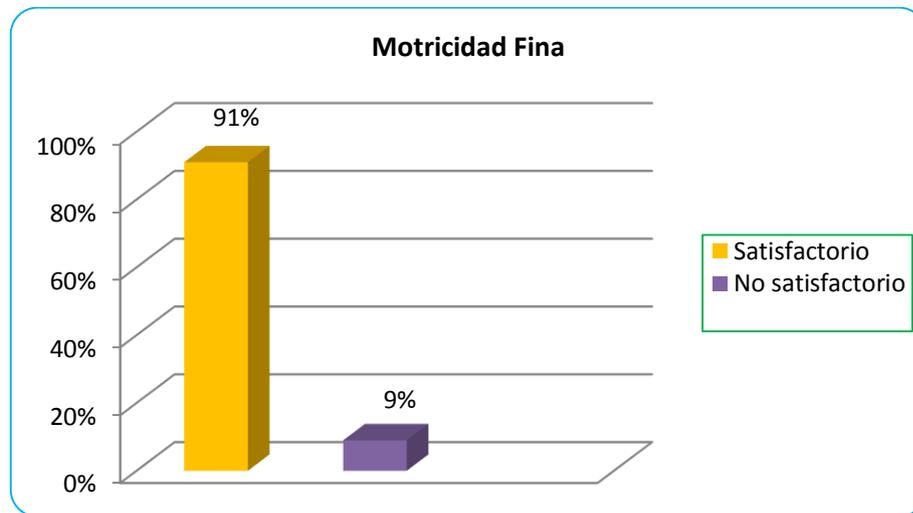
CUADRO N°10

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	48	91%
No satisfactorio	5	9%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente a la Motricidad Fina, el 91% alcanzaron una valoración de Satisfactorio y el 9% de los alumnos no lograron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio.

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. En este caso hablamos de la capacidad de escribir por ejemplo, de abotonar una camisa o de tomar un alfiler con dos dedos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis necesarias en el cerebro humano.

- **PRUEBA N°3: MOTRICIDAD GRUESA**

Consiste en saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y después con la otra. Entre salto y salto se descansa 30 segundos. El salto debe realizarse con las manos en los muslos, el niño dobla la pierna por la rodilla

en ángulo recto. El tiempo no se computa. Se permitirán dos ensayos con cada pierna.

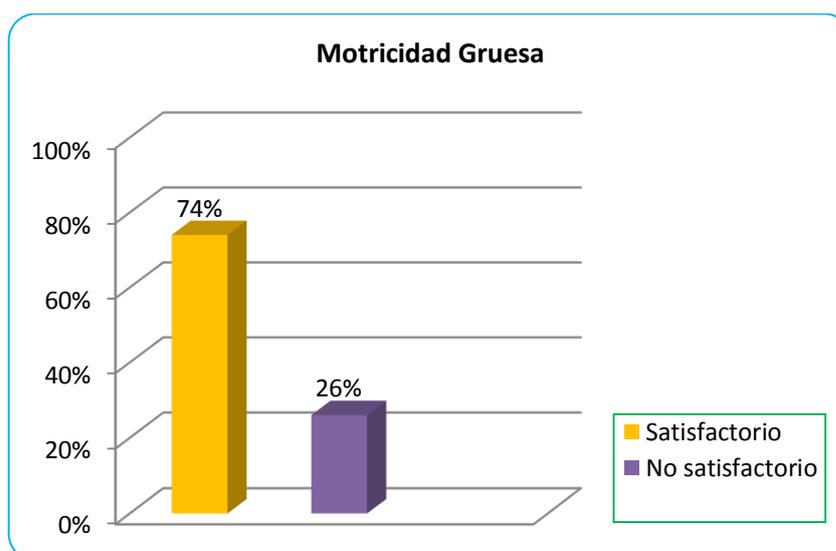
CUADRO N°11

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	39	74%
No satisfactorio	14	26%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente a la Motricidad Gruesa, el 74% consiguieron una valoración de Satisfactorio y el 26% de los alumnos no alcanzaron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio.

La motricidad gruesa es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo.

Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio...etc

La motricidad también abarca las habilidades del niño para moverse y desplazarse, explorar y conocer el mundo que le rodea y experimentar con todos sus sentidos (olfato, vista, gusto y tacto) para procesar y guardar la información del entorno que le rodea.

- **PRUEBA Nº 4: COORDINACIÓN ÓCULO MANUAL**

En la mano izquierda del niño se coloca un carrete, del cual debe surgir un hilo de unos dos metros de largo, que debe sostener sobre el pulgar y el índice de la mano derecha y a una señal fijada, enroscarlo al carrete tan rápido como le sea posible. Se repite posteriormente la prueba pasando el carrete a la otra mano. La prueba se considera superada, cuando se han realizado bien las instrucciones y en el momento exacto.

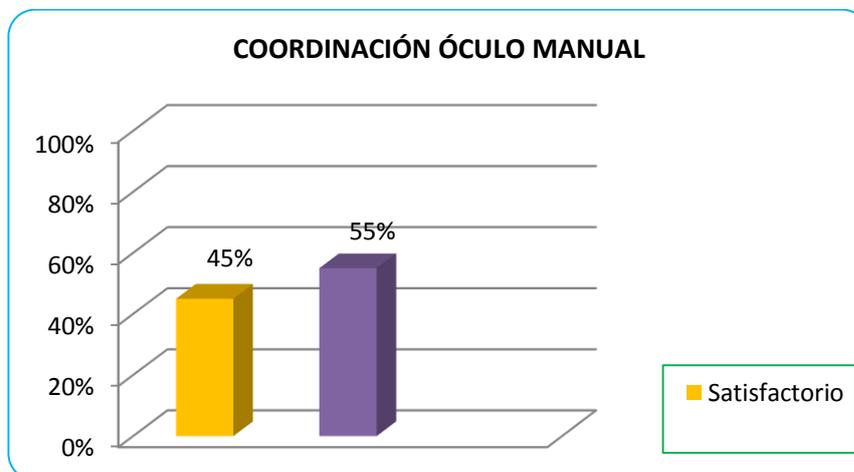
CUADRO Nº12

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	24	45%
No satisfactorio	29	55%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente a la Coordinación Óculo Manual, el 55% de los alumnos no lograron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio. y el 45% alcanzaron una valoración de Satisfactorio.

La Coordinación Óculo-Manual, viso-manual o coordinación ojo-mano, es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad, por ejemplo, coser, dibujar, alcanzar una pelota al vuelo, escribir, peinarse, etc.

Relacionado con la coordinación óculo-manual se tendrá en cuenta la apreciación del peso y de los volúmenes: Al hacer juegos de destrezas que impliquen la utilización de objetos de grosor y pesos diferentes es interesantes atraer la atención del niño sobre las nociones de volumen y peso, que hacen intervenir la asociación entre el mundo táctil, el sentido kinestésico y la vista.

La mano depende del tronco, del cuerpo, pero no debe estar soldada a él. La independencia brazo-tronco, es el factor más importante de la precisión en la coordinación óculo-manual, la cual se buscará globalmente y también con ejercicios más localizados.

- **PRUEBA N°5: MOTRICIDAD FINA**

Se coloca al niño ante una mesa y sobre esta se coloca una caja de cerillas. A la izquierda y derecha de la caja se colocan 10 cerillas: Se trata de que el niño, a una señal dada, introduzca con el pulgar y el índice las cerillas en la caja. Se concede dos intentos y la prueba es tomada por buena cuando en el tiempo prescrito se introduzca cinco cerillas por lo menos.

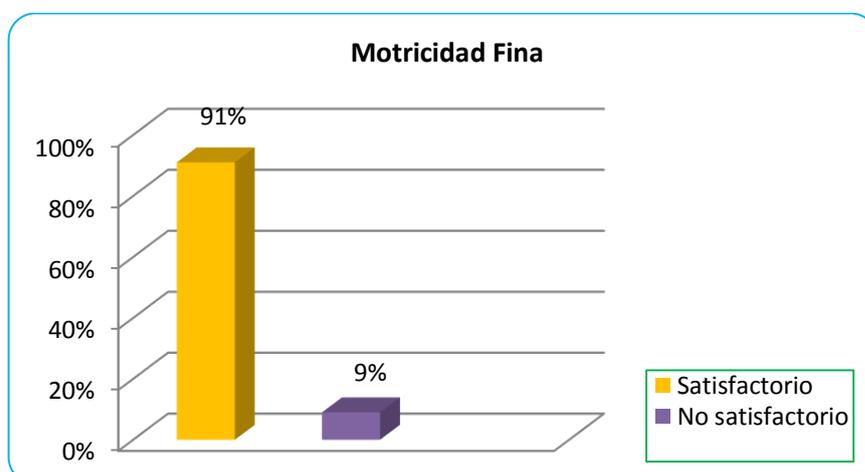
CUADRO N°13

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	48	91%
No satisfactorio	5	9%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Roció Soto Bejarano.

GRÁFICO N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente a la Motricidad Fina, el 91% alcanzaron una valoración de Satisfactorio y el 9% de los alumnos no lograron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio.

La motricidad fina influye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos.

El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

- **PRUEBA Nº 6: COORDINACIÓN FACIAL**

La realización de esta prueba es aparentemente sencilla aunque son pocos los niños que la superan. Consiste en pedirle al niño que muestre sus dientes. La prueba es considerada incorrecta si el niño hace movimientos superfluos, como abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas.

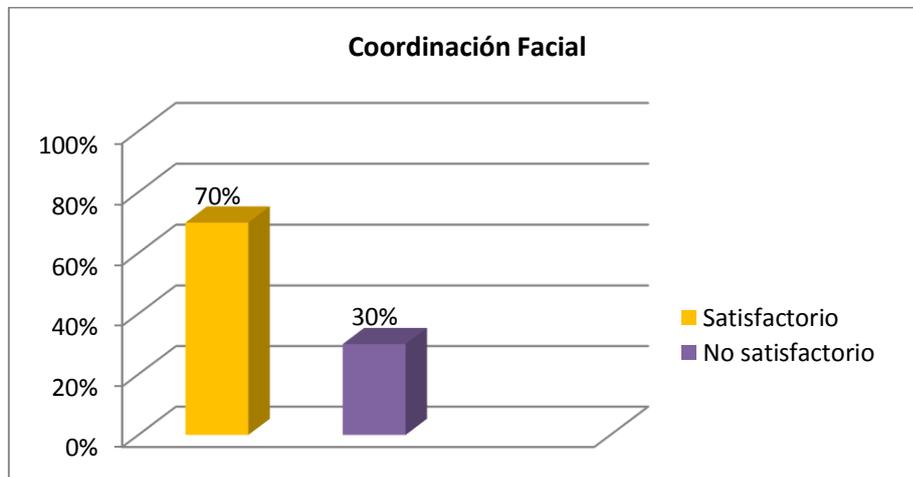
CUADRO N°14

INDICADORES	f.	%
Satisfactorio	37	70%
No satisfactorio	16	30%
TOTAL	53	100%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal “José María Román”

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los niños y niñas que realizaron la prueba correspondiente a la Coordinación Facial, el 70% alcanzaron una valoración de Satisfactorio y el 30% de los alumnos no lograron realizar correctamente las pruebas obteniendo una valoración de No Satisfactorio.

La Coordinación Facial del niño permite que aprenden a dominar los músculos de la cara es fundamental para que el niño pueda expresar sus emociones y sentimientos. Su aprendizaje y desarrollo se realiza en dos etapas. La primera tiene como objetivo el dominio voluntario de los músculos de la cara y la segunda, su identificación como medio de expresión para

comunicar su estado de ánimo a las personas que le rodean. Así, poco a poco, el niño aprende que una amplia sonrisa expresa felicidad y que unos ojos bien abiertos manifiestan sorpresa, por ejemplo. Cuando el niño puede dominar los músculos de la cara para que respondan a su voluntad, se amplían sus posibilidades de comunicación y esto le permite acentuar unos movimientos que influirán en la manera de relacionarse y en la toma de actitudes respecto al mundo que le rodea.

RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE OZERETSKI

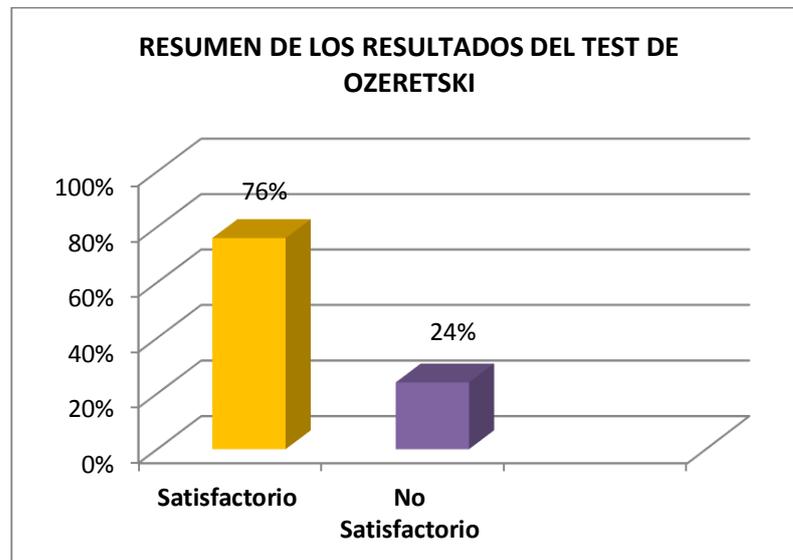
CUADRO Nº15

INDICADORES	SATISFACTORIO		NO SATISFACTORIO	
	f.	%	f.	%
1. Equilibrio	44	83%	9	17%
2. Motricidad Fina	48	91%	5	9%
3. Motricidad Gruesa	39	74%	14	26%
4. Coordinación Óculo Manual	24	45%	29	55%
5. Motricidad Fina	48	91%	5	9%
6. Coordinación Facial	37	70%	16	30%
PROMEDIO		76%		24%

Fuente: Test aplicado a los niños y niñas de la Escuela Fiscal "José María Román"

Autora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

GRÁFICO N°15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los niños y niñas realizaron las pruebas con una escala valorativa de Satisfactorio y el 24% no realizaron las pruebas correctamente obteniendo una escala valorativa de No Satisfactorio.

El Desarrollo de la Psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrollan además, partiendo de esta concepción, diferentes formas de intervención Psicomotriz que encuentran su aplicación (cualquiera que sea la edad del individuo).

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su Desarrollo Psicomotor se complete de la manera más adecuada.

g. DISCUSIÓN

Para comprobar el primer Objetivo Específico planteado en la investigación: Establecer el nivel de Sobreprotección de los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014. Se aplicó una encuesta a los Padres de Familia, tomando como referencia la pregunta N° Como se evaluaría usted en nivel de Sobreprotección hacia su hijo/a? constatando que el 49% que sobreprotegen a sus hijos en un nivel medio, el 28% en un Nivel Alto, y el 23% los sobreprotegen en un nivel Bajo.

Para comprobar el segundo objetivo: Evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014, se aplicó Test de Habilidad Motriz de Ozeretsky, a los niños y niñas, obteniendo como resultado que: el 78% de los niños y niñas realizaron las pruebas con una escala valorativa de Satisfactorio y el 24% no realizaron las pruebas correctamente obteniendo una escala valorativa de No Satisfactorio.

h. CONCLUSIONES

- De la encuesta aplicada a los padres de familia se pudo constatar que: el 49% que sobreprotegen a sus hijos en un nivel medio, el 28% en un Nivel Alto, y el 23% los sobreprotegen en un nivel Bajo.
- Del Test de Habilidad Motriz de Ozeretsky, aplicado a los niños y niñas, se obtuvo como resultado: el 78% de los niños y niñas realizaron las pruebas con una escala valorativa de Satisfactorio y el 24% no realizaron las pruebas correctamente obteniendo una escala valorativa de No Satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia que les brinden el cuidado necesario y adecuado, permitiendo al niño desarrollarse de acuerdo a la edad, sin cohibirle de nuevas experiencias que le permitirán irse desarrollando y mejorar su autonomía.
-
- A las maestras, que dialoguen con los padres de familia lo importante que es dejarlos a los niños desenvolverse por sí mismos, con la finalidad de que logre un buen desarrollo personal de los niños en especial dentro del Área Psicomotriz.
- A las autoridades del Centro Educativo organizar talleres para Padres sobre la Educación y el cuidado de sus hijos, para mejorar las relaciones existentes entre padres e hijos, con el propósito de lograr formar niños con calidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, ARTE Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BASICA

PROPUESTA ATERNATIVA SOBRE ESTRATEGIAS LUDICAS.

DATOS INFORMATIVOS

AÑO DE BÁSICA:” Primer Año de Educación General Básica

PLANTEL: Escuela Fiscal “José María Román”

DURACIÓN: 45 Minutos

TEMA: guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas

OBJETIVO DEL TEMA: Diseñar y aplicar una guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta la aplique en la Escuela Fiscal “José María Román” con el objetivo de Diseñar y aplicar una guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas. Es de gran importancia aplicar actividades que permitan desarrollar la motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación óculo manual, el equilibrio, nociones espacio temporal, que permiten el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

JUSTIFICACIÓN.

Luego de haber realizado el proceso meticulosamente de la investigación y con la participación activa de los padres de familia y niños, se ha detectado problemas de Sobreprotección en algunos niños/as y su relación con el Desarrollo Psicomotriz. Los padres de familia y la ayuda del docente permiten que los niños se desarrollen adecuadamente en todas sus áreas.

Este trabajo tiene el fin de dar a conocer a los docentes sobre el Desarrollo Psicomotriz de los educandos, la enseñanza que les impartan los docentes en la aulas ayudara a mejorar actitudes que estén demostrando los niños por Sobreprotección y ayudarles a los niños a que se sientan seguros y puedan ser personas autónomas.

OBJETIVOS.

Diseñar y aplicar una guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Desarrollo Psicomotriz

Los niños y niñas sanos siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos, fáciles de medir, que nos permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente.

La maduración del sistema nervioso del niño/a le va a permitir grandes avances en su desarrollo motor esto se nota en aspectos tales como:

- Mejor coordinación de los movimientos en actividades de saltar, correr y bailar.
- Mejor realización de movimientos para manejar los objetos con los brazos y manos como lanzar y botar balones.
- Mayor precisión en sus movimientos manuales como pintar y garabatear.
- Perfecciona sus movimientos, se cae menos veces.

Características del Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas

Junto con el crecimiento morfológico, el desarrollo motor va adquiriendo y dominando comportamientos motores cada vez

Más complejos y a partir de los 3 4 años demuestra un control motor cualitativo.

A partir de los tres años las funciones motrices adquiridas sufrirán un proceso de adaptación y perfeccionamiento en la cuestión del desarrollo de sus extremidades inferiores hay una coordinación característica de esta edad, los niños y niñas pueden correr, marchar, patear la pelota, saltar, trepar, subir y bajar escaleras. Por esto decimos que la actividad motriz sirve para perfeccionar sus movimientos.

En cuanto a las extremidades superiores específicamente la mano, el niño o niña va perfeccionando el manejo del lápiz los dibujos que realizan son cada

vez más expresivos, será capaz de iniciar el esbozo de la figura humana. También es capaz de empezar a coser; hacia los cuatro años le gusta mucho dibujar, pintar lo que le llama mucho su atención; hacia los cinco años sobre todo cuando dibuja personas, le preocupa poner muchos detalles sin equivocarse.

A medida que el niño y niña dibuja las distintas partes del cuerpo esto nos indica que las va conociendo e integrando en su esquema corporal.

En esta edad la mayoría de los niños y niñas muestran el predominio de una de sus manos lo mismo pasa con los pies, los niños y niñas a partir de los tres años no paran de moverse tienen tanta energía capaz de agotar a un adulto. También entre los cuatro a cinco años el niño y la niña toman progresivamente conciencia de su cuerpo; distingue entre izquierda y la derecha, arriba hacia abajo, etc.

Características generales del Desarrollo Psicomotor son:

- El desarrollo es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores.
- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios.
- Los patrones del desarrollo son similares en todos los individuos.
- Una característica esencial del desarrollo es su carácter integrativo.
Ejemplo: un niño para comer solo primero aprende a coger objetos. A mayor nivel del desarrollo, hay mayor diversidad de capacidades del individuo.

Leyes fundamentales del Desarrollo Psicomotor

La ley céfalo caudal: de acuerdo con esta ley, se controlan antes las partes del cuerpo desde la cabeza hasta la pelvis: el niño domina los movimientos de la cabeza y puede sentarse para luego levantarse.

La ley próximo distal: se controlan antes las partes que están más cerca del eje corporal para seguir hacia las extremidades de los miembros: lo que primero controla el niño es el desplazamiento de la mano a partir del brazo gracias al hombro para poder utilizar la pinza digital pulgar índice con la que coge los objetos pequeños. Como consecuencia de estas leyes, el movimiento se van integrando y controlando voluntariamente, entonces los movimientos son más precisos cada vez

DIDÁCTICA Y MATERIALES PARA ESTIMULAR LA PSICOMOTRICIDAD

Desde el principio de las clases se insiste mucho en la socialización del niño practicando juegos tanto en pequeños como en grandes grupos. Se usarán diversos materiales como medio de intercambio, comunicación, y cooperación; se utilizan aros, pelotas, cuerdas, picas, telas, pañuelos, bancos, zancos, colchonetas, mantas, cajas de cartón, bloques de goma-espuma, etc., y serán dirigidos por estímulos exteriores como la música.

Generalmente, las clases son divididas en tres etapas: el movimiento, la relajación y la expresión o representación.

1. En la primera etapa se emplean juegos relacionados con una música.

Se juega con todo tipo de objetos empleando técnicas que haga moverse a

los niños. Se investiga las innúmeras utilizaciones de cada objeto, se impulsa las relaciones y la cooperación entre el grupo. El movimiento nunca es buscado como fin sino como medio.

2. En la segunda etapa se introducen técnicas de relajación. El niño busca un lugar cómodo para tumbarse, tranquilizarse y sentir la música.

3. En tercera y última etapa está relacionada con la expresión. Se intenta que el niño hable, opine y se exprese a través de diferentes lenguajes (verbal, representativo, plástico, etc.), sensaciones, vivencias y conceptos que ha experimentado durante la clase. El principal papel del educador es el de proponer objetos, situaciones, sonidos, etc., temas generales de búsqueda, dejando a los niños explorar ellos mismos todos esos elementos y saber esperar a que en sus búsquedas los niños los necesiten. Solamente en estas condiciones la expresión es auténtica, libre, espontánea, y es donde las actitudes de huida, inhibición, aprobación u oposición, etc., aparecen o desaparecen.

ACTIVIDAD: 1

MOVER OBJETOS

Mover pequeños objetos de un lugar a otro es un ejercicio fácil, pero eficaz, para mejorar las habilidades de motricidad fina en las manos. Por ejemplo, organiza un montón de frijoles o monedas de un centavo sobre una mesa. Elige cada elemento de forma individual y ponlo en una taza vacía o balde. Continúa hasta mover todos los elementos. A continuación, lleva cada objeto nuevamente a la mesa de uno en uno. A medida que tus habilidades motoras finas mejoren, utiliza objetos más pequeños. Una vez que te sientas cómodo con los frijoles y monedas de un centavo, pasa a utilizar pequeñas cuentas o granos secos de arroz. También podrías mejorar el ejercicio haciendo una pequeña variación. Por ejemplo, en lugar de simplemente mover pinzas de ropa de un lugar a otro, recógelas de una pila y engánchalas en el lado de un vaso de papel. Si no, haz una cadena de pinzas.

ACTIVIDAD: 2

UTILIZAR TIJERAS

Dale un descanso a tu pulgar e índice de los movimientos repetitivos de pellizco con estas actividades sencillas de corte. Comienza con unas tijeras de tamaño completo que cuentan con grandes agujeros para los dedos. A medida que avances a través de los ejercicios y mejoren tus habilidades, cambia a tijeras con agujeros pequeños para los dedos, las cuales son más

difíciles de sostener y de controlar. La primera vez que comiences, concéntrate en recortar figuras simples como cuadrados y rectángulos. Por ejemplo, recorta cupones del periódico semanal. A medida que mejoren tus habilidades, pasa a formas y diseños más complejos. En vista de que dibujar también puede ayudarte a mejorar tus habilidades de motricidad fina, puedes practicarlo, dibujando primero tus propias formas en papel y luego cortándolas con tijeras.

ACTIVIDAD: 3

TRABAJOS CON LOS DEDOS

Hay una gran variedad de ejercicios simples que puede hacer utilizando objetos comunes en tu casa. Por ejemplo, practica utilizar tus dedos y manos para abotonarte la camisa o una chaqueta de cierre. Para otro ejercicio, practica amarrar y desamarrar las trenzas de unos zapatos. Una vez que las ates, practica haciéndolo varias veces. Si tienes un puñado de tuercas y tornillos a la mano, ponte a trabajar enroscando y desenroscando uno por uno. Continúa mejorando tus habilidades de motricidad fina de los dedos haciendo rompecabezas o pasando las páginas de un libro, una a una. Si buscas mejorar las habilidades motoras finas de toda la mano, ponte a prueba rebotando y atrapando una pelota pequeña en múltiples ocasiones. Si no, practica arrugando y estirando un pedazo de papel.

ACTIVIDAD: 4

EJERCICIOS AVANZADOS

A medida que tus habilidades motoras finas mejoren, es posible que debas pasar a ejercicios de coordinación de la mano más avanzados. Aunque estos ejercicios utilizan muchos de los mismos movimientos básicos que ya has practicado, agrega una nueva complejidad en estos ejercicios básicos. Por ejemplo, organiza un montón de palillos de dientes en una mesa. En lugar de pasar a una copa con los dedos, utiliza un par de pinzas para recoger cada uno y de uno por uno. Como otra opción, practica ensartando botones, cuentas o fideos secos haciendo una cadena. Una vez que te familiarices con este ejercicio, trata de coser con una aguja e hilo.

ACTIVIDAD: 5

SIGUIENDO LA CUERDA

FORMACIÓN Hilera

MATERIALES Cuatro cuerdas, Cuatro pelotas

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lateralidad manual

DESARROLLO: Se le explica a los niños la actividad que realizarán, a continuación se divide el grupo en dos equipos cada uno con dos cuerdas sobre el suelo, se colocan las cuerdas formando diferentes figuras, al principio rectas, luego con mayor grado de dificultad y de ese modo, van rodando una pelota con una mano por la figura que se formó en la cuerda.

EVALUACIÓN: La educadora siempre hará preguntas acerca de la actividad realizada. Nunca se harán comparaciones entre niños, en todo momento se deberá estimular a los niños que realicen correctamente la actividades e incentivar a los que la realicen mal a mejorar.

ACTIVIDAD: 6

LANZANDO AL CIELO

FORMACIÓN Dispersos

MATERIALES Pelotas

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lateralidad manual

DESARROLLO: Después de que cada niño haya tomado una pelota con una de sus manos, luego se propone que caminan por el terreno y vayan botando el balón con una mano, a la señal que puede ser una palmada o silbatazo se lanza la pelota hacia arriba con una mano y la atrapan con las manos y antebrazos, en esta acción velar que no choquen.

EVALUACIÓN: La educadora siempre hará preguntas acerca de la actividad realizada. Nunca se harán comparaciones entre niños, en todo momento se deberá estimular a los niños que realicen correctamente las actividades e incentivar a los que la realicen mal a mejorar.

ACTIVIDAD: 7

GIGANTES Y ENANOS

MATERIAL: Pelotas, aros, sillas, folios, pinturas de colores.

Organización espacial:

- Los niños andarán sobre un camino marcado previamente con tiza.
- Se repartirá una pelota para cada niño y éstos la subirán o bajarán según diga el profesor o profesora.
- Se distribuirán aros de colores por toda la sala y, a una señal del profesor, los niños tendrán que tocar uno amarillo. Después cambiarán de color.

Esquema corporal:

- Por parejas, un niño se tumbará en el suelo mientras el otro le masajea la parte corporal que indique el profesor.

La motivación podría ser que al niño que está tumbado le duele (se nombrará una parte del cuerpo) y su compañero le da un masaje para que se cure. Después le “dolerá” en otro sitio, y en otro, y en otro... Se repetirá el juego invirtiendo los papeles.

- Contar una historia inventada de gigantes y enanos. Los niños caminarán, a imitación del profesor, en una de estas dos modalidades: muy estirados o agachados. Se puede complicar la actividad incluyendo variaciones: las niñas se convierten en enanitas y los niños en gigantes, y viceversa.

Organización temporal:

- Juego de coles y caracoles: el profesor distribuirá sillas por el espacio. Las sillas serán coles y los niños se identificarán con caracoles. Irán a

escondese debajo de ellas cuando el profesor marque un sonido determinado, imitando la lluvia.

- Sentados en el suelo y con los ojos cerrados, los niños levantarán las manos cuando oigan el sonido del pandero y las bajarán cuando éste no suene.

ACTIVIDAD: 8

VAMOS A RODAR LA PELOTA

FORMACIÓN: Dispersos

MATERIALES: Pelotas

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Lateralidad pedal

DESARROLLO: A cada niño se le da una pelota y estos rodaran la misma con el pie hacia las distintas direcciones, hacia los lados al frente tratando de tener el balón lo más cerca posible del pie y a continuación se forma un circulo donde realizaran pase sin permitir que el balón sarga

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD: La educadora siempre hará preguntas acerca de la actividad realizada, Nunca se harán comparaciones entre niños, en todo momento se deberá estimular a los niños que realicen correctamente la actividades e incentivar a los que la realicen mal a mejorar.

ACTIVIDAD: 9

SE HA PERDIDO EL NENE:

Indicaciones: Se divide el grupo en dos equipos. Se escoge a un jugador, el cual, servirá de adivinador, y se le invita a salir del salón. En su ausencia se nombra un jugador que servirá de nene. Estos deben pertenecer a equipos diferentes. Los equipos deben tener igual número de jugadores.

El adivinador, al entrar al salón, debe interrogar a todos los jugadores, de ambos equipos a fin de captar alguna "pista" que pueda orientarlo. Preguntará por ejemplo: "¿De qué color son sus ojos?". "¿Con qué letra comienza su nombre?", etc., hasta adivinar cuál es el "nene".

Los equipos se alternan para cambiar de "nene" y de "adivinator". Se nota puntaje al adivinador, según las personas reportadas (un punto por cada persona.

Gana el equipo con el menor puntaje). Si el adivinador no acierta "paga" penitencia.

ACTIVIDAD: 10

LA VITRINA (OBJETOS PERDIDOS):

Indicaciones: Se divide el grupo en subgrupos. El director(a) del juego invita a todos los participantes para que colaboren entregando objetos de uso personal. Quien dirige el juego los va detallando en voz alta, resaltando las características de cada objeto; los coloca sobre un escritorio y los tapa. Después de unos minutos (2 o 3) escoge un representante de cada

subgrupo, éstos deben tener lápiz y papel, ellos escribirán el mayor número de objetos que recuerden.

Después se escoge un objeto al azar; el dueño debe cumplir un juego de "penitencia".

Objetivo:

Sirve este juego para desarrollar la capacidad de la memoria visual y auditiva; se puede hacer uso de la Nemitécnica.

ACTIVIDAD: 11

EL MONO SABIO

Indicaciones: Los jugadores están en círculo, la primera persona se pone de pié y va a tocar un objeto, la segunda persona debe tocar ese mismo objeto y otro más; la tercera, 1, 2, 3 (en el orden en que se empezó, sin equivocarse) y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta. Los jugadores finalistas, tendrán mayor dificultad, pues les corresponde tocar y recordar mayor cantidad de objetos. Desarrolla, la observación, atención y memorización.

ACTIVIDAD: 12

LLEVAR EL RITMO:

Indicaciones: A cada participante se le asigna un número. El juego consiste en no perder el ritmo al dar las palmadas al mismo tiempo que pronuncia el número.

Las palmadas son: dos con las manos en el aire y 2 con las manos en las rodillas. Ejemplo: quien dirige el juego comienza dando palmadas en el aire diciendo su número dos veces: "uno, uno", luego dando palmadas sobre las rodillas, dice el número de otro compañero: "cinco, cinco"; todos los participantes llevan el ritmo con las palmadas, solo el aludido dice su número: "cinco, cinco" (palmadas en el aire); luego da las palmadas en las rodillas dice otro número: "siete, siete". Sólo el que pierda el ritmo, sale del juego. Al final se reúnen todos los eliminados del juego y con ellos se realiza un juego de penitencia.

ACTIVIDAD: 13

LOS PERSONAJES Y SUS OFICIOS

Indicaciones: A varios participantes escogidos con anterioridad, se les reparten papeletas con el nombreo imagen de algún personaje célebre y su correspondiente oficio.

Estos jugadores tratarán de representar su papel lo más fielmente posible; mediante mímica, los espectadores deben adivinar correctamente. Los que no han sido adivinados, se reúnen y realizan un juego de "penitencia".

ACTIVIDAD: 14

LOS APARTAMENTOS Y LOS INQUILINOS:

Indicaciones: Cada dos participantes se agarran de las manos, colocándose frente a frente, entre ellos se ubica un tercero. Los agarrados

de las manos reciben el nombre de "apartamentos"; el que está al medio se llamarán "inquilinos".

El que dirige el juego dice: "cambio de inquilinos", éstos deben dejar su "apartamento" y corren en busca de otro. Luego dice: "cambio de apartamentos", éstos deben soltarse de las manos e ir a encerrar a otro inquilino que no sea el suyo, se puede escoger entre los que hacían de "inquilinos" o entre los que hacían de "apartamentos", cada cual ocupará en adelante su oficio correspondiente.

Cuando se diga "cambio de inquilinos y apartamentos"; todos se mezclan. Lo importante es no equivocarse, al hacer el cambio total, en ese momento los que hacían de "inquilinos" o de "apartamentos", deben ocupar sus respectivos oficios.

ACTIVIDAD: 15

LAS VACAS VUELAN:

Indicaciones: Se colocan en círculo los jugadores y colocan las manos palma con palma. Cuando el director (a) del juego nombra a un animal que vuela, todos deben separar las manos y volverlas a juntas, dando una palmada.

Quien dirige, también hace esto, pero trata de hacer equivocar a los participantes, realizando acciones contrarias a las indicadas; es decir, si nombra un animal que vuela, junto las manos; y a la inversa, si se trata de

un animal que no vuela, al darse la orden: las "vacas vuelan", todos cambian de puesto.

ACTIVIDAD: 16

LA CAJA DE MÚSICA:

Indicaciones: Se prepara con anterioridad una caja con 4 lados iguales; puede servir un dado grande. A quien le toque dirigir el juego, dibuja los números del 1 al 4, uno para un lado, dos para otro, tres para otro lado y por fin 4 para el 4o. lado.

Luego dice a qué equivale cada número: 1 para "reír", 2 para "llorar", 3 para "silbar", 4 para "cantar" (o estar serio); se toma la cajita, se tira a rodar y cuando se detenga, todos los que están en el círculo del juego deben hacer lo que indique, según el número.

Quien se equivoque, sale del juego, al final se reúnen los eliminados para un juego de "penitencia".

ACTIVIDAD: 17

LAS FRUTAS:

Indicaciones:

El Director (a) del juego da a cada jugador el nombre de una fruta, sin repetir; y él escoge una fruta para sí.

Comienza el juego inventando una frase con sentido, diciendo al final el nombre de la fruta. Ejemplo: "tengo madura la piña"; "me comí un aguacate".

Variación: se le hace al jugador una pregunta distinta y él debe responder diciendo el nombre de la fruta correspondiente. Ejemplo: "qué le duele?". El aludido responde: "El aguacate".

Otra pregunta "qué es lo primero que se baña?" se responde: "la guanábana", etc.

ACTIVIDAD: 18

EL ROLLO INTERMINABLE

OBJETIVO. Trabajar destrezas finas, coordinación visomotora, relación y comunicación.

TIEMPO. 10 minutos.

MATERIAL: Rollos papel higiénico, música, sillas.

DESARROLLO, Los alumnos se colocan en filas. Al primero de cada fila se le entrega un rollo de papel higiénico. Sujetando el papel por la punta pasara el rollo a su compañero de detrás y así sucesivamente hasta que terminen el rollo. El juego comienza cuando empiece la música.

ACTIVIDAD: 19

BAILE DE LAS CINTAS

OBJETIVOS: Desarrollar el esquema corporal, la coordinación dinámica general y la atención.

TIEMPO: 15 minutos.

MATERIAL. Tiras de papel de seda, música.

DESARROLLO: Bailando libremente con las cintas, pasamos a movimientos dirigidos.

- Balanceos de las cintas y el cuerpo al compás de la música.
- Cambio de la mano de la cinta
- Atender a indicaciones de cinta arriba, abajo, detrás, etc.

ACTIVIDAD: 20

LAS ESTATUAS

OBJETIVOS: Trabajar el equilibrio y el tono muscular.

TIEMPO: 15 minutos.

MATERIAL: música

DESARROLLO: Comienza a sonar la música y bailamos. Al dejar de sonar esta nos convertimos en estatuas y permanecemos inmóviles hasta que vuelva a tocar la música.

Con este juego podemos trabajar además conceptos espaciales si al parar la música tenemos que colocarnos espaciales si al parar la música tenemos que colocarnos por ejemplo, dentro de un aro, encima de una silla. Y el esquema corporal si la consigna es colocar la mano o algún objeto en cualquier parte del cuerpo.

ACTIVIDAD: 21

LLUVIA DE PELOTAS

OBJETIVOS: Trabajar la percepción espacio-temporal.

TIEMPO: 5 minutos

MATERIAL: Pelotas, una cuerda y cintas de colores para identificar a los equipos.

DESARROLLO: Se divide el aula en dos partes y los alumnos en dos equipos. Uno será el equipo rojo y el otro el blanco. Se le dará a cada niño una pelota y, cuando el profesor suelte las cintas y lleguen estas al suelo los niños deben lanzar su pelota al equipo contrario intentando que no haya ninguna pelota en su equipo.

ACTIVIDAD: 22

CUENTO MOTOR

OBJETIVOS: Potenciar la expresión corporal.

TIEMPO: En función de la duración del cuento.

MATERIAL: Cuento.

DESARROLLO: El profesor lee un cuento y los niños han de interpretarlo realizando las acciones que se narran en el mismo.

ACTIVIDAD: 23

CADA UNO A SU CASITA

OBJETIVOS: Potenciar la velocidad de reacción y la percepción espacio-temporal.

TIEMPO: 5 minutos

MATERIAL: aros

DESARROLLO: El profesor distribuye algunos aros por el suelo del aula. Mediante palmadas el profesor va guiando a sus alumnos en las representaciones que den componer. Por ejemplo podrá decir: Cuando deja de dar palmadas debéis estar tres personas dentro del mismo aro, las personas que se hayan quedado fuera ayudaran a la profesora a guiar al resto.

ACTIVIDAD: 24

LAS CAJITAS

OBJETIVOS: Trabajar la percepción corporal

TIEMPO: 10 minutos

MATERIAL: niños

DESARROLLO: Los niños se acuestan al suelo convirtiéndose cada uno de ellos en una cajita. El profesor comenzara a guiar sus movimientos. Poe ejemplo: las cajitas se abren y forman un corazón, las cajitas se cierran y están en silencio, las cajitas se abren y se convierten en gatitos.

ACTIVIDAD: 25

VAGONES

OBJETIVOS: Trabajar la velocidad de reacción y la percepción espacio temporal.

TIEMPO: 10 minutos

MATERIAL: niños

DESARROLLO: Se divide a los alumnos en cinco grupos. Cada grupo será un tren y cada niño un vagón. Cada vagón ha de conocer su posición en el tren. Por ultimo cada tren tiene un lugar asignado para estacionarse. Cuando se dé la señal convenida, los trenes saldrán de su estación y se desplazarán libremente por el espacio. Cuando se una nueva señal, todos los vagones correrán para llegar a su estación y ahí se colocaran en la posición correspondiente para poder salir de nuevo de allí cuando el maestro lo indique.

ACTIVIDAD: 26

LA MADRE

OBJETIVOS: Potenciar la Percepción Corporal.

TIEMPO: 5 minutos

MATERIAL: niños

DESARROLLO: Los niños eligen una “madre”. A continuación se olocan todos detrás de ella imitando los gestos o movimientos que hace la “madre”.

Puede ser posiciones desbaratadas y divertidas como andar de rodillas, saltar a la pata coja, ir rebuznando, cantando, etc.

ACTIVIDAD: 27

ROCKIVALS

OBJETIVOS: Trabajar la Coordinación

TIEMPO: 5 minutos

MATERIAL: Música de distintos estilos.

DESARROLLO: El educador preparara dos cd's, uno con música rock y otra con música de vals. Hará sonar alternativamente la música y los niños deberán ir variando el movimiento de su cuerpo de acuerdo a la velocidad de la música.

ACTIVIDAD: 28

TRONCOS

OBJETIVOS: Desarrollar la Coordinación

TIEMPO: 5 minutos

MATERIAL: niños

DESARROLLO: >Los alumnos se dividirán en grupos de cinco personas y cuatro de ellos deberán tumbarse en el suelo, uno a lado de otro. El alumno que queda deberá pasar por encima de ellos y colocarse en la última posición. El alumno que ha quedado primero en la fila repite lo que el compañero ha hecho y así sucesivamente hasta que todos lo hagan.

Conclusiones

Esta guía de actividades facilitara a las docentes la variedad, aplicabilidad de distintos juegos, actividades que permiten que los niños desarrollen su psicomotricidad.

Los docentes deben día a día utilizar diversas técnicas con la finalidad de motivar a los niños que tienen problemas de Sobreprotección e irlos relacionando en las actividades, y que los niños poco a poca vayan perdiendo su miedo.

Recomendaciones

Se recomienda que las docentes utilicen diversos materiales, técnicas, juegos, con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas la coordinación, el desarrollo motriz fino y grueso y que los apliquen diariamente ara ver mejores resultados y lograr mejorar el desarrollo de los infantes.

A las autoridades que les faciliten a sus docentes espacios necesarios para que los niños realicen actividades de danza, baile dramatizaciones que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa y desarrollo de la Psicomotricidad.

j. BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, Bolio. Nayeli. (2001). Fantasía en movimiento. Juegos y Actividades. Editorial Limusa. Pág. 10-11.
- IZQUIERDO, Ciriaco, 1a. ed. (2007). La Autoridad en la Familia, un reto para los padres. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia. pág. 77-78.
- LEÓN, Ana Teresa. (1999). El maestro y los niños: La Humanización del Aula. Editorial Universidad de Costa Rica. Pág. 63
- LÓPEZ de Bernal, María Elena, Arango de Narváez. María Teresa (2005). Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas. Ediciones Gamma. Bogotá-Colombia. Pág. 98, 105.
- MCDOWELL Josh, HOSTETLE. Bob (Cuarta edición, 2006). Manual para consejeros de jóvenes. Editorial Mundo Hispano. Colombia. Pág. 183-184
- PÉREZ, Cameselle Ricardo. (2005). Psicomotricidad. Editorial Ideas propias. Pág. 1-2, 28, 34-35.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (2003). Temas de desarrollo humano: desafíos y propuestas para el Trabajo Social. Editorial DESA. Perú. Pág. 137.
- RENCORET María del Carmen, LIRA María Luz, (1994). Simón escribe Los Numerales, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. Pág. 6-7,

- RIBES M.^aDolores, NOGALES Francesc, CLAVIJO Rocío, MONGRADÓN Jasone, FERNANDEZ Concepción, TRIGUEROS Isabel, ARMARIO Jerónimo, CENTRO DE ESTUDIOS VECTOR. 2006, Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario Especifico Vol. II, EDITORIAL Mad, S.L. ESPAÑA, Pág. 300.
- GALLEGO Uribe, Silvia (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Editorial Universidad de Caldas. Colombia. Pág. 139-143.

WEB-GRAFÍA

- (Delgado, Corchi. <http://www.centrogalen.com/pdf/31297878534.pdf>)
- <http://www.fundacionshe.com/es/educacion-emocional/hijos-sobreprotegidos-padres-sobreprotectores/>. 28 de octubre de 2013.
- <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- SILGADO ZAPATA, Silvia - 08/01/2014. <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-psicomotricidad-y-las-areas-que-abarca.php>.

K. ANEXO DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA
ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO
2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

MAGALY DEL ROCÍO SOTO BEJARANO

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA.

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERIODO LECTIVO 2013-2014. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMATIZACIÓN

En los primeros años de vida los niños adquieren nuevos conocimientos y experiencias de acuerdo a su edad, esto lo realizara de forma adecuada cuando tiene el debido apoyo de su familia, que es el principal agente de socialización.

Los padres y madres sobreprotectores impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo. Así, no les dejan quedarse a dormir en casa de un amigo, ir de acampada, etc., y tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como ordenar su habitación o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos.

El desarrollo del ser humano se explica a través de la psicomotricidad, ya que desde que el niño nace, entra en contacto con el mundo a través del cuerpo, empieza a explicar su entorno, a conocerlo y descubrirlo a partir de la percepción y manipulación de los objetos y de los movimientos que es

capaz de realizar. Poco a poco, a medida que adquiera más destrezas motoras, ira desarrollando su visión, observará a las personas y cosas que lo rodean, será capaz de coger los objetos que desee y descubrir sus formas y funciones, cada vez estará más capacitado para moverse y desplazarse, su gateo y la capacidad de caminar, correr, saltar, le permitirán ser independiente y dominar su entorno, son esta experiencias las que servirán de base para su desarrollo mental.

La Sobreprotección de los padres de familia en el Desarrollo Psicomotriz en las instituciones educativas es un tema que hoy en día tiene mucha importancia y relevancia ya que permite establecer criterios, debates y sobre todo poner alerta a los progenitores y educadores, para que se cumplan la formación adecuada de los niños y niñas.

Sin duda la responsabilidad de cualquier padre es proteger a sus hijos, cuidarles, atender todas sus necesidades y darles cariño de forma incondicional, pero estos aspectos incluyen implícitamente el derecho a la educación en el más amplio sentido de la palabra, que supone prepararlos para vivir en una sociedad en la que no siempre estarán a su lado para ayudarles y protegerles. Aunque a veces a los padres les resulte difícil, hay que dejar que los niños sean independientes, aprendan a solucionar sus problemas y hacer las cosas por sí mismo, cuando sea mayor será incapaz de resolver situaciones cotidianas y aparecerá la frustración y el desánimo personal.

Proteger a un hijo cuando es un bebe es instintivo y necesario, pero a medida que crecen los padres deben enseñar al niño a madurar su autonomía. En ocasiones son los propios padres los que en casa visten, dan de comer, recogen los juguetes de sus hijos y les bañan cuando tienen edad para hacerlo solos, así se sorprenden cuando fuera de casa ven que sus hijos son capaces de hacer estas cosas por si solos.

En la observación y acercamiento al trabajo desarrollado por las maestras parvularias de Preparatoria de la Escuela Fiscal “José María Román”, de la ciudad de Riobamba se identificó que existe un alto porcentaje de niños y niñas que no exhiben el dominio de las habilidades motrices básicas en correspondencia con la edad.

Las principales dificultades en el dominio de las habilidades motrices detectadas en el diagnóstico realizado a partir de la explicación de métodos empíricos, fueron las siguientes: excesivas recomendaciones por parte de algunos padres de familia, para que sus hijos tengas precaución; tienen dificultad para realizar actividades de motricidad fina y gruesa; tienen los niños dificultades para entablar o mantener relaciones, algunos son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, integrarse en grupos, cuando algo les sale mal, no quieren volver a intentarlo, son niños inseguros; las actividades que realizan en la jornada diaria se ven afectadas a causa de la Sobreprotección recibida por los padres de familia.

Por lo tanto los padres de familia deben de cuidar de una manera adecuada a sus hijos sin exagerar con la finalidad de que los niños se desenvuelvan sin temor y exploren su entorno, desarrollando así la psicomotricidad de cada niño y niña.

Por tal motivo y por los enunciados expuestos se plantea el problema de estudio: **¿Cómo la Sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, fomenta una educación integral para su mejor desenvolvimiento en la vida, capacitando en los diferentes campos profesionales para contribuir de mejor manera en la sociedad.

Como estudiantes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia y cumpliendo con los requerimientos del sistema de enseñanza-aprendizaje modular por objetos de transformación, el mismo que pretende formar estudiantes con un criterio sobre la realidad en la cual estamos inmersos, propósito que se llega a alcanzar mediante la relación directa del conocimiento teórico con la práctica.

Es por ello que la investigación sobre: La Sobreprotección de los padres de familia y su influencia en el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, Periodo Lectivo 2013-2014, se lo ha seleccionado para dar a conocer como la Sobreprotección brindada por los padres dificulta el correcto Desarrollo Psicomotriz de los infantes, a la vez investigar este problema para saber cómo tratar a los niños y padres de familia que caen en la Sobreprotección y resolver estas dificultades buscando fuentes fidedignas, apoyadas con conocimientos científicos con el único objetivo de ayudar a mejorar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas.

Es factible realizarlo porque se posee la apertura de los directivos, niños y niñas, docentes y padres de familia del centro educativo investigado, además se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios, libros, información de línea, los recursos económicos, así como la predisposición y el interés por parte de la investigadora para ejecutar la presente investigación y proponer soluciones alternativas para brindar a los niños un desarrollo normal que permita su correcto desarrollo y contribuya a afianzar su personalidad.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la influencia de la Sobreprotección de los Padres de Familia en el Desarrollo Psicomotriz Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer el nivel de Sobreprotección de los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.
-
- Evaluar el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.
- Diseñar y aplicar una guía didáctica docente para el Desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román” de la Ciudad de Riobamba, periodo lectivo 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

- Concepto
- Actitudes de los padres Sobreprotectores
- Las causas que llevan a que los padres sean Sobreprotectores
- Síntomas de la Sobreprotección
- Efectos que produce la Sobreprotección en los hijos
- Consecuencias de la Sobreprotección de los padres de familia
- El niño y la Sobreprotección
- Usos e importancia de las reglas familiares
- Los valores en la familia
- La comunicación familiar
- Sugerencias para evitar Sobreproteger en exceso

CAPITULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

- Concepto
- Objetivos de la Psicomotricidad
- La importancia de la Psicomotricidad
- Consideraciones prácticas para trabajar la Psicomotricidad
- Indicadores de retraso Psicomotriz
- Problemas del Desarrollo Psicomotriz
- Beneficios de la Psicomotricidad para los niños
- Aporte de la Psicomotricidad en los niños

CAPÍTULO I

LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

CONCEPTO

“Los padres sobreprotectores normalmente intentan resguardar al niño de las adversidades de la vida en la creencia errónea de que este es frágil. A veces la Sobreprotección es el resultado de la necesidad de los padres de tener a alguien que sea dependiente. Lamentablemente, aun cuando se brinda con la mejor de las intenciones, la Sobreprotección tiende a alentar la creencia de que asumir riesgos es una parte natural de la vida”. (PEURIFOY, 2007)

Proteger a los niños es necesario pero sobreproteger es dañino, puede entorpecer el aprendizaje, volviendo niños inseguros y dependientes porque no asumen sus responsabilidades, no desarrollan sus potencialidades sus padres hacen todo por ellos y esto tiene como resultado que los niños tengan miedo e inseguridad, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

La Sobreprotección es la excesiva preocupación de los padres hacia las necesidades del hijo, satisfaciéndolas todas, sin dejar que el hijo pueda satisfacerlas por sí mismo.

ACTITUDES DE LOS PADRES SOBREPTECTORES

“Las actitudes sobreprotectoras suelen darse con más frecuencia entre las madres, aunque lógicamente también existen algunos padres. Podríamos describir estas actitudes como:

- Una especie de “arropamiento” del niño por medio de todo tipo de atenciones, cuidados, mimos, caricias, regalos..., ofrecidos como símbolos de amor. Al niño se le rodea de un ambiente totalmente ordenado, metódico, con el fin de que pueda encontrar todo hecho y de evitarle cualquier esfuerzo y sacrificio “para que pueda sentirse feliz”.
- La Sobreprotección suele ir acompañada de una disposición rápida para dar cumplimiento a cualquier deseo del niño, adelantándose, si es posible, a que él lo manifieste.
- También suele suponer una actitud de continua alabanza dirigida al niño por sus cualidades físicas, inteligencia, aptitudes, o por cualquier obra que pueda hacer.

Ejemplos de Sobreprotección

Desde los primeros meses de vida se dan muestras de excesiva protección, algunos ejemplos:

- Cuando a los bebés no les dan alimentos sólidos para evitar que se atoren.

- Cuando los niños se tardan en caminar para evitar caídas y aporreones.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje, debido a que los padres les adivinan los balbuceos y señales a los niños, lo cual hace que ellos no sientan la necesidad de hablar.
- Niños de seis o siete años que aún hay que bañarlos, vestirlos, darles la comida, etc.
- Hacerles las tareas a los hijos para que ellos no se cansen, así como excusarlos ante el colegio por una ausencia injustificada.
- Organizarles su habitación, útiles escolares y hacerles las labores del hogar cuando los chicos ya están en capacidad de ejecutarlas.
- Llevarle los caprichos de la comida dándoles lo que desean y no lo que deben comer.

Si se analiza con un poco de detenimiento el porqué de estas actitudes en los padres, es fácil descubrir un doble temor: por un lado, de cierto miedo a perder al hijo o su afecto; por eso estos padres repiten con frecuencia: “Vivimos esclavos del hijo”, “si no fuera por nuestros cuidados”, “estamos sacrificando todo por el”...y, efectivamente, estos padres llegan a hacerse esclavos de sus propios hijos. Por otro lado, surgen también de un miedo a que el niño pueda sufrir o pueda pasarle algo; con este fin se le advierte continuamente con recomendaciones sobre los peligros reales o imaginarios

que pueden rodearle: “Cuidado al cruzar la calle”, “no corras”, “no bebas tan deprisa, que te puedes atragantar”....Al niño se le acompaña siempre, se le tate, se le lleva, y éste difícilmente puede sustraerse de la vigilancia ,materna, que está continuamente tras él como una sombra para evitar que pueda correr algún peligro, aunque sea haciendo lo que todos los niños pueden hacer<: correr, saltar, montar en bicicleta, ir de excursión con amigos.

Con frecuencia se identifica al hijo sobreprotegido con el hijo único, pero realmente esto no es exacto. La Sobreprotección se da cuando aparecen las actitudes o rasgos de conducta anteriormente indicados, y los padres que solo tienen un hijo pueden haberse dado cuenta perfectamente se los perniciosas que pueden ser para el niño estas actitudes y evitarlas. Ahora bien, el hijo único o aquel que llego después de muchos años de espera, el enfermizo..., suelen estar rodeados de unas circunstancias especialmente abonadas para la Sobreprotección.

Constantemente suelen darse también estas actitudes cuando no está presente la figura del padre, madres solteras o viudas jóvenes, por la propia inseguridad de la madre al intentar suplir el afecto del padre, o por el deseo de encontrar en el hijo una sustitución al cariño del esposo; o en casos de ruptura matrimonial, aun no estando los padres separados, cuando el cónyuge que se siente especialmente desplazado trata también con frecuencia de centrarse en el hijo como medio de compensar su carencia afectiva, o por el miedo de perder también al hijo.

Por supuesto, para que pueda darse la Sobreprotección no es preciso que se dé ninguna de esas circunstancias especiales; es suficiente con que los padres se dé esa inseguridad y que traten de compensarla con ese exceso de cuidados y atenciones hacia el hijo”. (IZQUIERDO, 2007)

LAS CAUSAS QUE LLEVAN A QUE LOS PADRES SEAN SOBREPTECTORES

“Existe una variedad de razones por las cuales los padres responden de una manera sobreprotectora. Esta conducta puede ser debido a una o más de las siguientes causas:

Temor: el temor es un factor común entre los padres sobreprotectores. El mundo actual es un lugar temible en el cual educar a los hijos, y muchos padres se preocupan de que sus hijos sean susceptibles a los peligros que ven en los noticieros de la TV. Pero a veces el temor de los padres sobreprotectores es irracional. Aunque una cierta cantidad de temor por la seguridad de los hijos es normal y sana”.

Conducta rebelde de otro hijo: La Sobreprotección puede también ser la secuela de un sentido de fracaso con otro hijo (generalmente mayor).

El pasado de los padres: Si uno o ambos padres tuvieron progenitores negligentes o inoperantes, es posible que ahora reaccionen siendo demasiado protectores. Muchas de las cosas que hacemos como padres son por lo general un reflejo de –o una reacción contra- la forma como fuimos criados. Igualmente, si uno o los dos padres fue rebelde en su niñez

o adolescencia, puede reaccionar determinado que impedirá que su hijo lo sea.

Mala conducta o defectos del hijo: Si el padre considera a su hijo inmaduro, incapaz o limitado por alguna carencia física, mental o del desarrollo, puede reaccionar siendo demasiado protector. Es verdad que en cierta forma existe la necesidad de proteger a un hijo así; pero el padre sobreprotector.

Falta de relaciones: Muchos padres pretenden establecer reglas sin antes establecer una auténtica relación con sus hijos.

Hijo único: Los padres de los hijos únicos pueden tender a ser sobreprotectores, quizá más que los que tienen dos o más hijos. Los padres que tienen un solo hijo pueden centrarse excesivamente en las necesidades de ese hijo y tener (consciente o inconscientemente) miedo de perderlo.

Carencias y necesidades de los padres: A veces las madres que se sienten insatisfechas con las relaciones con sus cónyuges compensan su dolor dedicándose obsesivamente a un hijo. (Esto puede suceder también con los papas aunque es menos común.) Algunos padres son demasiado protectores en un esfuerzo por suplir sus propias necesidades emocionales; temen que si pierden al hijo su propia necesidad de amor no será satisfecha". (MCDOWELL, y HOSTETLE, 2006).

SÍNTOMAS DE LA SOBREPOTECCIÓN

“Detectar el problema no es fácil cuando se está viviendo en primera persona y además no todos los padres sobreprotegen de la misma forma. Algunas familias pueden sentirse identificadas con los siguientes comportamientos:

- Dedicar cuidados excesivos desde los primeros meses. Se anticipan al malestar del bebé cogiéndolo siempre en brazos y evitan que llore porque les causa angustia y culpabilidad.
- No permiten la libertad de movimientos. Padecen mucho imaginando riesgos al ir de excursión, jugar en el parque o cualquier otra costumbre que ellos creen peligrosa.
- Hablan de sus hijos en posesivo: “no me come”, “ya me gatea”, “me ha suspendido”. Viven todo lo bueno o malo, como si les ocurriera a ellos mismos.
- No les educan en los hábitos propios de su edad porque les resulta difícil aceptar que crezcan. No les dejan ayudar en las tareas del hogar, hacer encargos, compras...
- Tienen tendencia a disculpar sus errores y a señalar a los demás como culpables: la maestra no se explica bien, los otros niños le incordian, etc.

Cuando existe un ambiente de Sobreprotección el niño va creciendo en un estado de inmadurez y dependencia hacia sus padres. Esto puede aumentar el riesgo de que llegue a la adolescencia con una baja autoestima y de adulto siga algún tipo de conducta dependiente, que le provoque angustia e infelicidad.” (www.fundacionshe.com, 28 de octubre de 2013).

EFFECTOS QUE PRODUCE EN LOS HIJOS

“Aquellos niños que ven cumplidos todos sus deseos, que se sienten continuamente halagados, regalados, poco a poco se van haciendo egoístas y desagradecidos, pues llegan a ver como natural y justo todo aquello que reciben de los demás; de aquí que con frecuencia sean también caprichosos. Estos hijos, a menudo, se descubren a sí mismos como personas cargadas de derechos; llegan a pensar que las personas viven para su servicio; por eso, ya desde niños llegan a ser dominantes e incluso llegan a tiranizar a los demás cuando encuentran en ellos una resistencia para el cumplimiento de sus deseos. Posteriormente, de adultos, seguirán necesitando de los demás la alabanza, la atención, el reconocimiento, y serán especialmente susceptibles ante los que puedan criticar sus actitudes.

Por la imagen que los padres les van presentando de sí mismos: elogios, alabanzas, van interiorizando un concepto de sí mismos excesivamente elevado, pero que en la vida normal no tardaran en descubrir cómo inconsistente; por eso, con rapidez se tornaran tímidos, angustiados, inseguros ante los desconocidos, y en la medida en que los padres les han evitado todo esfuerzo, llegan a ser personas incapaces de autoformarse,

defenderse y de superar las dificultades en las circunstancias normales de la vida; en definitiva, débiles de voluntad. Sus dificultades suelen irse sucediendo, primero en el colegio, más tarde en la profesión. Cuando llegan al matrimonio, presentan serias dificultades si no encuentran un hogar ordenado, perfecto, donde nada distorsione sus esquemas y gustos.

Aunque con frecuencia los padres sobreprotectores afirman amar extraordinariamente al hijo, como nadie, deberían preguntarse sinceramente, si junto a ese cariño no se encierran unas actitudes egoístas, un querer al hijo para sí, más por la satisfacción de tenerlo y de disfrutarlo que por el hijo en sí, viéndolo con objetividad y valorándolo como es, para poderle quitar esas sogas de Sobreprotección y darle la libertad que necesitan". (IZQUIERDO, 2007)

CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Algunas posibles consecuencias de la Sobreprotección son las siguientes:

Bajo concepto de sí mismo/a. Durante años este niño/a no ha podido poner a prueba su competencia personal, sus habilidades. Quizá ha intentado tomar sus propias decisiones y llevarlas a cabo, pero la excesiva Sobreprotección paterna/materna le ha llevado a no poder ver los resultados de esa toma de decisión. Muchas veces además, las excesivas recomendaciones de los padres para que tenga precaución llevan también a hacer muchas críticas al hijo/a, lo que puede colaborar más aún a este

autoconcepto negativo. A este chico/a le falta la valoración positiva externa de sus comportamientos y decisiones; pero también le falta la autovaloración sobre estos comportamientos y decisiones, aspecto fundamental para poder desarrollar un autoconcepto y una autoestima sana.

Retrasos o dificultades en el aprendizaje y puesta en práctica de habilidades sociales. Muchas veces estos niños tienen dificultades para entablar o mantener relaciones. A veces son niños muy tímidos, que les cuesta iniciar conversaciones, que les cuesta integrarse en grupos, que en seguida que algo no sale como les gustaría se sienten mal y prefieren retirarse... Tengamos de nuevo en cuenta que a lo largo de su vida, su madre/padre o ambos, no le han permitido solucionar sus propios problemas, porque ya los han solucionado ellos por él/ella. La consecuencia es el no aprendizaje de habilidades de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales. Y, aprendizaje este fundamental, para la vida de adulto, tanto en el área familiar como laboral. Esto les lleva a estos niños a tener habitualmente malas experiencias en relación con el mantenimiento de amistades. Tienen la sensación de no tener apenas buenos amigos, se pueden llevar muchas decepciones con los amigos, y no saben exactamente por qué. Muchas veces piensan que hay algo malo en ellos. Y eso les lleva a pensar más en negativo de sí mismos, es decir, a disminuir aún más su dañada autoestima.

Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a. Estos chicos/as se convierten en personas muy dubitativas a la hora de tomar decisiones.

Algunas decisiones que pueden ser triviales para otras personas para ellos pueden llegar a ser muy angustiosas. Se sienten inseguros sobre si van a tomar o no la decisión correcta. Se sienten inseguros sobre las repercusiones que podrá tener una determinada decisión. Y la consecuencia es la demora en tomar decisiones, con toda la angustia y el malestar que implica la indecisión. Esto les lleva a disfrutar menos del día a día, porque simples decisiones les pueden llevar horas o días. Y esto contribuye de nuevo a que su autoestima siga disminuyendo, al no verse capaces de tomar decisiones que, según observan, para otros pueden resultar fáciles. Además, la autoestima sigue disminuyendo porque al retrasar decisiones, sigue sin poder ver los resultados de sus acciones, y sigue sin poder verse como una persona válida, que es capaz de pasar a la acción.

Búsqueda de seguridad en otros. Como han aprendido a que otros les resuelvan los problemas, y muestran muchas dificultades para tomar decisiones y pasar a la acción, tienden a apoyarse en los demás, para que tomen decisiones por ellos. Se sienten inválidos ellos solos, y necesitan que alguien les proteja, les de seguridad. Han estado buena parte de su vida al amparo de otras personas, le han protegido mucho, y ahora sólo buscan esa protección. Pueden mantener relaciones con personas que no le están aportando nada, o que incluso son relaciones dañinas, porque tienen la sensación de que les solucionan muchas cosas, se sienten protegidos con esa persona. Cuando llegan a la vida adulta y buscan pareja, pueden caer fácilmente en relaciones donde predomine la dependencia emocional, ya

que necesitan que alguien les guíe y les apoye. Esto les lleva a no buscar su felicidad, sino sólo esa supuesta seguridad que le aporta la otra persona.

“Tiran pronto la toalla”, tienen una tendencia al pensamiento negativo.

Son personas que suelen darse pronto por vencidas. Ante una dificultad que no saben cómo enfrentar, prefieren no enfrentarse, dejarla pasar de largo, evitarla, que ponerse manos a la obra y ver posibles soluciones. Se sienten incapaces de hacer algo y, a la vez, tienen miedo a equivocarse, por lo que muchas veces ni siquiera lo intentan, y así evitan fallar. Su pensamiento es negativo respecto a las propias capacidades de solucionar esos problemas. Volvemos de nuevo a alimentar esa autoestima negativa.

Relaciones difíciles con los padres. Según van creciendo, pueden haber desarrollado mucha rabia contra los padres, porque van viendo sus dificultades a la hora de enfrentarse a problemas, y pueden echarles la culpa a ellos. Además, los padres pueden haber cortado mucho la libertad de esta persona en su desarrollo, haciendo que dejara de hacer cosas porque podía ser peligroso, quizá cosas habituales en otros niños de su edad. Debido a ello, las discusiones con los padres pueden ser frecuentes, la culpabilización hacia ellos puede ser la norma general. Esta culpabilización a su vez lo que está haciendo es que al culpar a otros de los propios problemas, no le está permitiendo a la persona fijarse en lo que puede hacer para sí misma, para mejorar.

Depresión. En muchos casos, estas personas acaban desarrollando una depresión a consecuencia de su baja autoestima y autoconcepto, y de sus

dificultades para resolver problemas en su vida diaria. Estos dos puntos se van retroalimentando continuamente, y eso hace que la persona se vea incapaz de tener una vida feliz. Además, con todas estas dificultades, puede ser que a lo largo de la vida, esta persona haya tenido experiencias negativas con amigos, con parejas,... que le hayan llevado aún más a cuestionarse qué ocurre, por qué le pasan esas cosas, y a llegar finalmente a una indefensión aprendida. La indefensión aprendida es la sensación de no poder controlar los acontecimientos que le ocurren, la sensación de que haga lo que haga su situación no puede cambiar... Esto le lleva a no saber ya qué hacer para solucionar su situación, pero a sentirse cada vez peor.

En muchos casos, las personas que han tenido en su infancia/adolescencia esta Sobreprotección paterna/materna son personas que sufren mucho porque se sienten inseguros y desprotegidos en su vida. Y en la vida adulta no saben cómo encauzar su vida. A lo largo de los años no han aprendido cómo solucionar sus problemas, y tienen que aprenderlo de mayores, añadiendo además que ya han pasado una serie de experiencias negativas de las que mayormente se han culpado a sí mismos, a algo que está mal en ellos.

Proteger y ayudar a los hijos a solucionar sus problemas ayuda a su desarrollo. Evitar que los niños sufran solucionando sus propios problemas, cuando ellos mismos los podrían solucionar, hace que los niños a corto plazo se sientan bien y protegidos (“mis papis me defienden”), es un alivio

temporal. Pero esta situación hace que a largo plazo todos los miedos de los padres sobre el sufrimiento de sus hijos, se cumplan.

EL NIÑO Y LA SOBREPOTECCIÓN

Los niños escolares necesitan todavía de cierto grado de protección de los adultos, en especial ante situaciones de estrés o de dificultad. La protección que requieren no implica hacer las cosas por ellos, ni asumir sus responsabilidades. Implica que el adulto conoce y respeta las necesidades y derechos de los niños, pero también incita al niño a que vaya poco a poco tomando decisiones y asumiendo responsabilidades.

En el caso de la protección, ambos extremos tienden a ser negativos. El descuido, la permisividad, el desinterés llevan a la falta de afecto y capacidad para relacionarse, mientras que la Sobreprotección “incapacita” al niño como persona.

La Sobreprotección, sea en la familia o en el aula, hace que el niño se sienta cada día más incapaz, y promueva, además, una actitud poco responsable, al ser “otros” los que toman las decisiones. La Sobreprotección señala también que no se respeta la individualidad del niño. Cuando el niño se desenvuelve en estas condiciones, en lugar de ser protegido está siendo afectado en forma negativa.

Sentir lastima es también una forma de dar “protección”, pero no es una emoción constructiva, al “victimizar” al niño, al descalificar sus potencialidades y capacidades. Muchos maestros se expresan en términos

de “pobrecito”, con lo cual señalan una actitud de lástima que generalmente no es empática sino más bien una evaluación del niño como alguien que “no puede”. Cuando el niño recibe este mensaje, no asume su propia responsabilidad, se vuelve más dependiente y, generalmente, presenta aún más dificultades para asumir su trabajo en el aula.

Por otra parte, los alumnos necesitan saber que cuentan con adultos que comprenden, que están en control y que saben lo que están haciendo en el aula. Requieren adultos que pueden negociar y no imponer la en forma arbitraria o mediante el uso de la fuerza física, y que evitan involucrarse en “guerras” o “círculos viciosos” con ellos. (LEÓN, 1999)

USOS E IMPORTANCIA DE LAS REGLAS FAMILIARES

La importancia de las reglas radica en que apoyan la autodefinición personal, la construcción de identidad, el sentido de pertenencia, la diferenciación del sistema y el entorno, así como el desarrollo de las relaciones y la satisfacción familiar. Las familias definen y establecen quehacer a través de la interacción, que a su vez, está regida por reglas que fijan los límites de cohesión y adaptabilidad familiar. En algunos casos, se aprende que todo debe mantenerse en familia y se esperan comportamientos físicos y verbales íntimos; también se aprenda que las amistades son para mantenerlas en la distancia.

Las reglas ayudan a formar las imágenes, los límites y las posiciones de una familia en asuntos como el poder y el género, los cuales a su vez,

orientan el desarrollo de las reglas; brindan un medio importante para coordinar significados en el desarrollo de las relaciones que han creado un patrón de interacción crecientemente singular y predecible; contribuyen al sentido de satisfacción familiar por la estabilidad que brindan a las interacciones y su papel en la socialización de nuevos miembros. Los patrones predecibles de comunicación permiten mantener las interacciones familiares diarias en forma pareja o fluida. Las reglas pueden ser la fuerza guiadora de las familias y pueden ser usadas como fuerza positiva para su bienestar; sin embargo, pueden tener efectos negativos, resultado de reglas muy estricta o permisivas (Yerby et. Al., 1995; Galvin et.al., 2004). Citado en (GALLEGO, 2006)

Las reglas coordinan la interacción y existen para ayudar a las personas a escoger entre comportamientos alternativos a medida que los coordinan con aquellos d otras personas. Este tipo de coordinación se requiere en las relaciones, con el fin de maximizar el logro de objetivos para las personas involucradas y para el sistema como totalidad. Las parejas traen a la relación marital grupos de expectativas que no siempre son compatibles, de manera que la negociación y la evolución del sistema de reglas las permite maximizar el logro de objetivos a cada uno, a la vez que facilita el completar las tareas del sistema, el crecimiento y el cambio en el mismo. En esta forma, las reglas conforman la estructura de la operación exitosa del sistema.

Las reglas para comportarse en contextos específicos tienen que ver con el tiempo, el ambiente y las regulaciones espaciales que dirigen ciertos comportamientos; por ejemplo el horario de las comidas. La doctrina del comer es un conjunto de reglas que rigen las maneras en la mesa; En general, toda familia tiene sus propias reglas idiosincráticas de comer. (GALLEGO, 2006)

LOS VALORES EN LA FAMILIA

“Los valores son guías que orientan la vida de las personas y permiten decidir sobre lo que está bien y lo que está mal, poniendo límites a los comportamientos. Es lo que cada uno cree o siente y, por lo tanto, práctica firmemente. La comprensión clara de un valor capacita para tomar decisiones que concuerden con aquello que se cree.

Los valores se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona.

Otro aspecto que constituye significativamente a construir una sólida escala de valores, es la posibilidad que tenga el niño de poner en práctica sus principios y de ser recompensado por ello. Todas las personas adquieren los hábitos a base de hacer las cosas una y otra vez. Es así como se aprende a tocar un instrumento musical, a jugar un deporte e inclusive a compartir. Actuar honestamente, decir la verdad, respetar las opiniones y sentimientos

de los demás, son comportamientos que deben ser apreciados y exaltados al mundo dentro de la familia. (LÓPEZ Y ARANGO, 2005)

“Todos los padres desean que sus hijos asuman una estructura de valores que les permitan desarrollo en el mundo “exterior”, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o encarar con éxito las diversas dificultades amenazas que se le van a presentar en la vida.

Toda familia pretende desarrollar en sus hijos:

- Valores que faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal.
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales: cortesía, respeto a los demás honradez, tolerancia.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es probablemente el elemento simple más importante de la disciplina. La buena comunicación es un elemento persuasivo para el mal comportamiento del niño, al igual que un buen método correctivo.

“La sociología nos dice que la familia es la principal responsable de la socialización primaria que se desarrolla en los primeros años de vida de una persona. (Davis, 1965) afirma que la importancia estratégica de la familia, en la socialización, se basa en diversos factores, entre los que se destacan los siguientes:

- La familia es la primera instancia que recibe al niño. Este nace en la familia como un elemento socialmente virgen, más moldeable de lo que jamás volverá a serlo.
- La familia es el factor más persistente en la vida del niño y, por eso, su influencia es más profunda y perdurable.
- La familia proporciona un sentido de identidad y de identificación mutua como un nosotros que actúa como elemento catalizador de la socialización, de modo que, cuanto más sentimiento de nosotros existe, menores son las barreras para la transmisión de actitudes y sentimientos.
- La familia está vinculada con la satisfacción de todas las necesidades del niño, desde las materiales a las espirituales. En este sentido, es importante por ser el lugar para las relaciones afectivas, lugar en el que se da y se recibe amor.

En la atmosfera emocional del sistema familiar, la comunicación adquiere un sentido muy especial porque es el medio privilegiado para el encuentro de las personas, su revelación y su enriquecimiento mutuo a través del dialogo. La comunicación entre padre e hijos empieza desde el nacimiento de estos. El niño no sabe hablar, pero se comunica no verbalmente con mucha fuerza. Los padres responden con cuidado, amor y dedicación, pero también puede responder con sentimientos ambivalentes, en los que el amor se une a la angustia, el cansancio y el resentimiento. Habitualmente, acompañan estas acciones comunicativas

con palabras y gestos de afecto y dan así inicio al desarrollo del lenguaje, que es una de las mayores contribuciones que la familia hace al desarrollo intelectual del niño.” PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (2003)

SUGERENCIAS PARA EVITAR SOBREPOTER EN EXCESO

- Dejar que nuestro hijo experimente, que aprenda por sí mismo.
- No intervenir en cada pequeño problema o dificultad que se le presente. Dejar que ande y corra por el parque, si se cae no nos angustiemos.
- No cortar el aprendizaje. Si quiere empezar a comer solo, debemos ofrecerle una cuchara y un gran babero para que coma. Es normal que se ensucie, está aprendiendo y esta es la única forma. ya limpiaremos después.
- Fomentar que juegue con otros niños sin estar siempre detrás de él. Debemos permitir que se aleje un poco de nosotros para que juegue libremente.
- No darle todo lo que pida al momento, se convierten en niños "tiranos".
- Fomentar que establezca lazos afectivos con otras personas a parte de nosotros.

- No atosigarle, no estar todo el día encima preguntando y controlando.
- Estar a su lado para ofrecerle ayuda cuando la necesite, pero no para solucionarle los problemas.
- Tratarle de acuerdo a su edad, permitir que crezca y se desarrolle.
- Fomentar la autonomía. Debemos enseñarles a hacer cosas por su cuenta, que aprendan a vestirse y calzarse, lavarse la cara en definitiva hábitos de autonomía que les aportan cada vez mayor independencia de nosotros. Que hagan su mochila para ir al cole cuando ya son más mayores, estos son pequeños ejemplos que ayudan a los niños y niñas a ser más autónomos e independientes.
- Fomentar la responsabilidad. Ofrecerles pequeñas responsabilidades dentro de casa, por ejemplo que ponga la mesa, que recoja sus platos del desayuno, que haga su cama, obviamente dentro de sus capacidades y en función de la edad. También debe ser responsable de sus tareas escolares, acompañar en el aprendizaje no significa que los papás y mamás hagamos los deberes de nuestros hijos.

CAPITULO II

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

CONCEPTO

“Se puede definir a la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve.

“El término “psicomotricidad”, basado en un visión global del ser humano, integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse la persona en un contexto psicosocial.”

De esta forma, “la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Se desarrollan además, partiendo de esta concepción, diferentes formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación (cualquiera que sea la edad del individuo).

La práctica de la psicomotricidad ayuda a los niños, desde los primeros momentos de su vida, a que su Desarrollo Psicomotor se complete de la manera más adecuada.

Nos referimos a diversos aspectos, entre los que cabe destacar:

- El esquema y la imagen corporal.
- La lateralización.
- La coordinación dinámica.
- El equilibrio.
- La ejecución motriz
- La disociación motriz
- El control tónico postural
- La coordinación visomotora
- La orientación y la estructuración espacial
- El control respiratorio

Tales aspectos influyen notablemente en el desarrollo escolar .Los niños que no conocen adecuadamente su esquema corporal y que presentan deficiencias de orientación espacial, tienen dificultades para determinadas estrategias, imprescindibles para el aprendizaje. Por ejemplo:

Los conceptos temporales

Son necesarios para la conjugación verbal, para realizar correctamente, los pasos de una operación matemática compuesta y para la realización de tareas motrices ordenadas por estaciones o en forma de circuito.

Los conceptos relacionados con la lateralidad y la relación espacial:

Son imprescindibles en los aprendizajes de la lecto-escritura, por ejemplo para distinguir entre las letras b y d, o entre los distintos tipos de acentuación gráfica en algunas lenguas.

La psicomotricidad está directamente relacionada con el cociente intelectual y ejercer una notable influencia sobre él. Esta influencia fue descrita por Jean Marie Tasser, " La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual.

Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo."

Según este autor, a través de la observación y la exploración motriz; los niños descubren su cuerpo y los objetos que los rodean, disfrutan mirándose las manos, manipulando un juguete, escuchando el ruido que hace un objeto al caer o descubriendo su forma y sabor al llevarlo a la boca.

De este modo están constantemente recibiendo estímulos que favorecen la adquisición de sus maduraciones motoras, intelectuales y espaciales. Mediante esa exploración del entorno que los rodea, los niños descubren otras posibilidades en los objetos, creando nuevas formas de relación y comunicación-

Siguiendo con Tasser, a nivel afectivo ocurre algo semejante. Así, un niño tímido que habla poco y cuyos gestos son pocos y torpes, es un niño que no tiene confianza y se siente inferior a los demás, piensa que es menos inteligente que sus compañeros y , además, cree que la opinión que ha formado sobre su propia persona es compartida por los demás.

Si favorecemos las actividades que les son agradables y le inducimos a que realice tareas completamente nuevas para su experiencia, en las que el

objetivo este próximo a sus capacidades, el niño adquirirá experiencias nuevas que permitirán que vaya adquiriendo soltura y mayor rapidez en sus movimientos gradualmente, lo que incrementará su confianza en sus propias actitudes y en su valía personal.

Todo ello se reflejará en sus actitudes y en su relación con el entorno; el niño se identificará más con sus iguales y mejorará su comportamiento social. (PÉREZ, 2005).

OBJETIVOS DE LA PSICOMOTRICIDAD

“Los objetivos fundamentales de la psicomotricidad son los siguientes:

10. Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación sensoriomotriz adecuada.

11. Mejorar el equipamiento Psicomotor del niño, es decir, alcanzar:

- El conocimiento, la conciencia y el control del cuerpo.
- Un equilibrio emocional y corporal adecuado.
- Una postura controlada y económica.
- El movimiento coordinado.
- El control de la inhibición voluntaria y de la respiración.
- Una lateralidad bien definida.
- La estructuración espacio-temporal correcta.

12. Desarrollar las habilidades motrices y perceptuales que son la base del aprendizaje.

13. Proporcionar recursos materiales y ambientales adecuados para el desarrollo.
14. Lograr confianza, seguridad y aceptación de sí mismo.
15. Mejorar y ampliar las posibilidades de comunicación.
16. Aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el medio ambiente.
17. Fomentar el contacto corporal y emocional.
18. Orientar y dirigir la actividad espontánea del niño.

La infancia es la etapa más importante del desarrollo humano, no solo en lo referente al aspecto motor, sino también al cognitivo, lingüístico, afectivo y social. El niño es como una esponja que todo lo absorbe, constantemente explora el mundo que le rodea, se descubre a sí mismo y a los demás, aprende de cualquier circunstancia y se enriquece a cada momento. El adulto es quien le da seguridad, las referencias estables, los elementos y las situaciones que facilitan desarrollo integral, su creatividad y su adaptación al mundo exterior.”

LA IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD

“El objetivo general de la psicomotricidad es favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y comunicación que el niño va a establecer con los demás, con el mundo y con los objetos.

La psicomotricidad ocupa un lugar importante en la educación infantil ya que está totalmente relacionada con el desarrollo motor, intelectual y afectivo del

niño. Por ello es fundamental trabajarla con los niños y niñas en la primera infancia, siendo esta la etapa más significativa en la formación del individuo pues en ella se forman los cimientos de la personalidad integral de éstos". (Delgado, <http://www.centrogalen.com/pdf/31297878534.pdf>)

CONSIDERACIONES PRÁCTICAS PARA TRABAJAR LA PSICOMOTRICIDAD

Establecer un clima afectivo positivo. Siempre que trabajemos con niños, es fundamental establecer unos lazos afectivos positivos. En el campo de la psicomotricidad también es necesario, pues las técnicas utilizadas requieren una participación activa del niño y un alto grado de implicación en la tarea, no olvidemos que la psicomotricidad consiste en expresarse y desarrollarse a través del movimiento. Por ello es necesario proporcionar un ambiente lo más relajado y distendido posible para que el niño sea capaz de expresarse libremente.

Plantear actividades divertidas. Este aspecto está en consonancia con el punto anterior. Cuando más divertida sea una actividad más motivado estará el niño para realizarla. En este sentido la imaginación del cuidador juega un papel importante, debiendo revestir cada actividad de un carácter lúdico, de juego, utilizar cuentos, etc.

Realizar actividades de relajación. Antes de iniciar una sesión, es necesario realizar actividades de relajación con los niños, así prepararlos corporalmente para ejecutar los distintos movimientos que vamos buscando.

Proporcionar un medio de estimulación rico. Esto se consigue poniendo en juego el mayor número de vías sensitivas posibles. De este modo se darán más oportunidades de aprendizaje y mayor calidad en los mismos. Las principales vías sensitivas son las cinestésicas o motoras y las visuales.

Partir de la experiencia previa. Para enseñar nuevas habilidades, debemos partir siempre de lo que el niño ya conoce o sabe hacer y desde ahí ofrecerles nuevas experiencias. Muchos logros psicomotrices se apoyan en adquisiciones anteriores., así nos aseguramos que la integración del esquema corporal y el control y dominio del propio cuerpo se realice de forma adecuada.

Tomar como eje esencial las actividades motoras. A través del movimiento el niño va tomando conciencia de su propio cuerpo y va aprendiendo a controlarlo. (RIBES, et, al, 2006).

INDICADORES DE RETRASO PSICOMOTRIZ

“Según Tasset, dentro de los indicadores de retraso Psicomotor debemos tener presentes los siguientes:

- **La rigidez:** en el niño refleja “la importancia del super yo, lo que se manifiesta en forma de columna vertebral excesivamente erguida cuando está sentado, puños apretados durante la marcha, falta de soltura cuando se siente observado”.

Este autor explica que la rigidez puede producirse porque en el medio familiar o social se le atribuye una excesiva importancia a la apariencia exterior, o que puede ser una manera de disimular una inseguridad en el contacto con los iguales. De este modo, debemos intentar que el niño realice contactos sinceros con sus iguales y, cuando reaccione con rigidez, explicarle cuál será la actitud normal ante una situación semejante.

- **La rapidez:** Siguiendo con sus indicadores, la excesiva rapidez “está motivada por el suceso que sigue a la acción actual y no por la que se está realizando en este momento; lo importante es el resultado de la acción iniciada”.

Esta circunstancia puede deberse a que “en el medio familiar y social del niño no se le ha enseñado a vivir el instante presente; no se valora la propia acción, sino que se pone énfasis en la siguiente, descuidando la calidad de la acción presente”.

Los educadores debemos enseñar al niño a “valorar la acción presente”, ya que aprenda a disfrutar de la calidad de los diferentes momentos, tanto de trabajo como de descanso.

- **La lentitud:** Tasset distingue dos tipos fundamentales de lentitud:
 - **La lentitud de oposición:** El niño manifiesta su oposición realizando la tarea de forma lenta.

- **La lentitud perfeccionista:** El niño desea alcanzar la perfección en su trabajo, pues mientras no esté perfecto considerará que está mal hecho.

Este autor concluye que estas actitudes pueden ser debidas a que no se permite que el niño se exprese con libertad, de modo que la lentitud sería una manera de expresar su agresividad, aunque también pueden estar influenciadas por un ambiente social o familiar perfeccionista. Para mejorar estas actitudes debemos pues permitir la libre expresión del niño y facilitar el diálogo. Debemos impedir que reinicie varias veces su trabajo para que aprenda a valorarlo por sí mismo, aunque no esté perfecto.

- **La exuberancia:** Esta respuesta “la encontramos en individuos que no se dejan penetrar por las emociones, reaccionan con grandes gritos y gesticulan mucho tratando de impedir que la emoción producida le afecte”.

Estas respuestas pueden deberse a que “en el medio prevalece un sentimiento de culpa frente a la sensibilidad”. Debemos enseñar al niño a dejarse influir por sus emociones, explicándose las cosas e intentando hacerle comprender qué es lo que siente en cada momento.

- **La torpeza:** Suele venir determinada porque “una preocupación ajena a la acción principal ocupa el primer plano”. Probablemente “en el medio familiar del niño se pone el acento en lo que no debe hacer, en lugar de

en lo que se debe hacer”. Los educadores debemos inculcar el valor propio de la acción.

- **La emotividad:** Afirma Tasset que “todas las acciones que experimenta un individuo producen en él emociones que pueden ser de distinta naturaleza y que se expresan, además, de formas diferente” en función del individuo, de su estado emocional y de su entorno.

Según él, “la emotividad de excitación” se caracteriza por el “enrojecimiento del rostro” y por la taquicardia (aceleración del ritmo cardíaco). El individuo no es capaz de expresar de forma verbal lo que siente. “La emotividad de inhibición” se manifiesta en contraste a la anterior por “palidez en el rostro, ausencia del movimiento” y bradicardia (“disminución del ritmo cardíaco”). El individuo se paraliza en estos casos.

Las diferentes formas de emotividad pueden ser desencadenadas porque “no se permite al niño expresar sus emociones libremente” o porque los educadores actúan de forma incorrecta como respuesta a los errores del niño.

Debemos instruir al niño sobre las formas correctas de expresión de sus sentimientos y facilitar así verbalización de sus emociones.

- **El reflejo de oposición:** Tasset dice que este indicador se presenta en niños que muestran dependencia de sus iguales o de sus mayores y no

desarrollan plenamente su personalidad. Así, los educadores debemos facilitar el desarrollo de la personalidad e individualidad del individuo.

- **La indolencia:** Las acciones realizadas por el niño son consideradas por él “inútiles o gravosas”. Tasset supone como hipótesis que en este tipo de comportamientos el niño renuncia con extrema facilidad a la tarea que se le encomienda, por lo que será necesario estimularlo.
- **La falta de equilibrio:** Concluyendo con los indicadores de retraso psicomotriz sugeridos por Tasset, nos encontramos con la falta de equilibrio, que provoca en el niño inseguridad y recelo respecto de sus propias potencialidades. No se siente capaz de realizar las tareas motrices con éxito. Este comportamiento puede estar producido porque no se le permite tomar decisiones en situaciones que puedan tener varias soluciones, de modo que no aparece en el niño la toma de “conciencia de la responsabilidad”. Así, es tarea del educador facilitarle la adquisición de la autoestima y confianza en sí mismo. (PÉREZ, 2005)

LA PSICOMOTRICIDAD Y LAS ÁREAS QUE ABARCA

Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños. Estas áreas son las que explicamos a continuación:

Esquema Corporal

El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo y que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de relación y comunicación, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones espaciales como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

Lateralidad

Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, es decir de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada.

Equilibrio

Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior, con ella se logra una estabilidad del cuerpo al momento de realizar actividades motrices en las diferentes posturas que cada una de ellas pueda requerir.

Estructuración Espacial

Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su

propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura o la confusión entre letras.

Tiempo y Ritmo

Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido.

Motricidad

Está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina, así tenemos que:

3. **Motricidad gruesa:** Está referida a la coordinación de movimientos globales de los segmentos gruesos del cuerpo como: cabeza, tronco y extremidades.
4. **Motricidad fina:** Implica movimientos de mayor precisión que requiere del uso de manos, pies o dedos en forma coordinada con la vista.

Como maestras debemos conocer las áreas que conforma la psicomotricidad, ya que de esta manera será mucho más sencillo comprender que el desarrollo motor del niño se debe trabajar a partir de todos estos aspectos en forma integrada pero que a la vez cada una de ellas tiene su propio proceso. (SILGADO ZAPATA, 08/01/2014)

PROBLEMAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- **La inestabilidad motriz:** el niño inquieto o inestable a nivel psicomotriz es aquel incapaz de inhibir sus movimientos, pues todo lo que le rodea le resulta motivante y le produce la necesidad de toquetearlo.

Normalmente, estos niños presentan retraso escolar y suelen ser objeto de exigencias en este terreno, para las que no están preparados. Así mismo, crean problemas de disciplina en el aula y en la familia, por lo que es fácil que surjan conflictos en la relación familiar.

- **La debilidad motriz.** Se caracteriza por la presencia de:
 - **Paratonía:** La incapacidad de relajar la tonicidad de los músculos voluntariamente. Este es el rasgo más característico.
 - **Torpeza de movimientos:** Caracterizada por unos patrones motrices pobres, con poco recorrido articular y dificultad para moverse.
 - **Sincinesia:** Consiste en la evocación de un movimiento en un grupo muscular por la actividad de otro grupo de músculos.

A veces estos síntomas se acompañan de inestabilidad motriz, tics, tartamudeo, etc.

La debilidad motriz afecta al plano afectivo, sensorial, psíquico y motor. En el diagnóstico se debe diferenciar si el niño sufre debilidad motriz u otro trastorno Psicomotor, para orientar correctamente el tratamiento.

- **La inhibición motriz:** Sus síntomas más característicos son la tensión, la pasividad y el miedo a la relación con los demás niños y al rechazo, por lo que inhibe los movimientos más notorios. Estos niños son tranquilos, sumisos y lentos en sus movimientos y gestos.
- **Los retrasos de maduración:** Se caracterizan por una inmadurez afectiva, una actitud infantil y regresiva, dependencia, pasividad, etc.

Este trastorno se valora en relación al desarrollo motor de un niño normal y a otros factores afectados por la dinámica madurativa.

- **Las desarmonías tónico-motoras:** Consisten en alteraciones del tono muscular y en su mala regularización.

Están relacionadas con variaciones afectivas y con las emociones que se experimentan, pudiendo aparecer en niños con un buen nivel motor.

Las principales disarmonías son:

- **La paratonía:** la incapacidad para relajarse, consiguiendo sólo aumentar la rigidez de sus músculos.
- **Las sincinesias:** Consisten en movimientos involuntarios que aparecen al contraer un grupo muscular relacionado con otro movimiento en el que centramos nuestra atención.

BENEFICIOS DE LA PSICOMOTRICIDAD PARA LOS NIÑOS

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

Existen multitud de talleres donde tratan de estimular la coordinación motriz y psicomotriz con técnicas particulares para cada niño. La psicomotricidad está dirigida a todos los niños y niñas hasta los 7 años.

APORTE DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad **permiten al niño explorar e investigar**, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.

- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Este método se aplicara en todo el proceso investigativo, guiara y sustentara de manera lógica el desarrollo de los aspectos y fundamentos teóricos frente a la realidad actual en base y aplicación de los métodos auxiliares, técnicas y procedimientos. Permitirá el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO-INDUCTIVO.- Permitirá recopilar y procesar la información receptada desde un ámbito general a lo particular, sobre la Sobreprotección de los Padres de Familia y el Desarrollo Psicomotriz, fue de mucha utilidad al realizar el estudio de la relación de variables, es decir, al tratar de confrontar la información de la investigación de campo con la base teórica que orienta la investigación, cuando se logró establecer la Sobreprotección y el desarrollo normal de los niños en especial el Psicomotriz.

ANALÍTICO-SINTÉTICO.- Servirá para analizar la situación actual de los de los niños y niñas de Preparatoria, a través de la información obtenida luego de aplicar los respectivos procedimientos y técnicas de recopilación, permitirá describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de la revisión bibliográfica y de los casos que serán analizados. Igualmente

estos métodos permitirán conocer si los datos obtenidos y los resultados están relacionados con el marco teórico.

DESCRIPTIVO: Permitirá la observación y detallar la situación actual del problema que se investiga, procurando su interpretación racional y el análisis objetivos del mismo.

MODELO ESTADÍSTICO: Este método servirá para determinar una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Y para organizar, tabular e interpretar los resultados del trabajo de campo mediante la representación de datos, tablas, cuadros, gráficos y otros, que faciliten la comprensión de la información presentada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Que se aplicara a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, para establecer el nivel de Sobreprotección.

TEST DE OSERETZKY - Se aplicara a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “José María Román”, de la ciudad de Riobamba, para evaluar el Desarrollo psicomotriz.

POBLACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se tomara en cuenta la siguiente población:

ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”		
PARALELOS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
A	27	27
B	26	26
TOTAL	53	53

Fuente: Registro de matrícula de la Escuela Fiscal “José María Román”

Investigadora: Magaly del Rocío Soto Bejarano.

g. CRONOGRAMA

		AÑO 2013												2014																											
ACTIVIDADES	FECHA	OCT.				NOV.				DIC.				ENERO				FEBR.				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Perfil del Proyecto		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																											
Revisión del Proyecto														■	■	■	■	■	■	■	■																				
Aprobación del Proyecto																						■	■																		
Aplicación de los instrumentos de investigación																						■	■																		
Tabulación de la información																							■																		
Análisis y verificación de resultados																								■	■																
Contratación de Variables																										■	■														
Redacción del primer borrador																														■	■	■	■								
Revisión del borrador por el Director																																		■	■						
Presentación del Informe Final																																						■	■		
Sustentación de la tesis e incorporación																																									■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para desarrollar el presente trabajo se requiere del siguiente presupuesto:

RUBRO DE GASTO	PARCIAL
Recursos Materiales	320,00
Copias	50.00
Equipos de oficina	150,00
Borradores	180,00
Impresión y Reproducción	250,00
Anillados	25.00
Empastado	50,00
Trasporte	350.00
Imprevistos	300.00
TOTAL	1.675,00

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaran recursos humanos, técnicos y materiales, los mismos que serán financiados por la autora del presente trabajo de investigación.

RECURSOS HUMANOS

- Investigadora
- Docente Tutor
- Padres de Familia: Escuela Fiscal “José María Román”
- Niños y niñas: Escuela Fiscal “José María Román”

RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Computadora Portátil

- Impresora
- Tinta para impresora
- Flash Memory.

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

- Internet
- Biblioteca
- Revistas
- Libros
- Copias
- Transporte

EQUIPOS DE OFICINA

Los equipos de oficina utilizados son los siguientes:

- ✓ Calculadoras
- ✓ Grapadoras
- ✓ Perforadora
- ✓ Esferos
- ✓ Lápices y borradores
- ✓ Resma de papel Bond tamaño INEN A4
- ✓ Perfiles

FINANCIAMIENTO

El total del Financiamiento del presente proyecto será cubierto por la Autora

i. BIBLIOGRAFÍA

- DÍAZ, Bolio. Nayeli. (2001). Fantasía en movimiento. Juegos y Actividades. Editorial Limusa. Pág. 10-11.
- IZQUIERDO, Ciriaco, 1a. ed. (2007). La Autoridad en la Familia, un reto para los padres. Editorial San Pablo. Bogotá-Colombia. pág. 77-78.
- LEÓN, Ana Teresa. (1999). El maestro y los niños: La Humanización del Aula. Editorial Universidad de Costa Rica. Pág. 63
- LÓPEZ de Bernal, María Elena, Arango de Narváez. María Teresa (2005). Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas. Ediciones Gamma. Bogotá-Colombia. Pág. 98, 105.
- MCDOWELL Josh, HOSTETLE. Bob (Cuarta edición, 2006). Manual para consejeros de jóvenes. Editorial Mundo Hispano. Colombia. Pág. 183-184
- PÉREZ, Cameselle Ricardo. (2005). Psicomotricidad. Editorial Ideas propias. Pág. 1-2, 28, 34-35.
- PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (2003). Temas de desarrollo humano: desafíos y propuestas para el Trabajo Social. Editorial DESA. Perú. Pág. 137.
- RENCORET María del Carmen, LIRA María Luz, (1994). Simón escribe Los Numerales, Editorial Andrés Bello, Santiago de Chile. Pág. 6-7,

- RIBES M.^aDolores, NOGALES Francesc, CLAVIJO Rocío, MONGRADÓN Jasone, FERNANDEZ Concepción, TRIGUEROS Isabel, ARMARIO Jerónimo, CENTRO DE ESTUDIOS VECTOR. 2006, Técnicos de Educación Infantil de la Comunidad de Extremadura. Temario Especifico Vol. II, EDITORIAL Mad, S.L. ESPAÑA, Pág. 300.
- GALLEGO Uribe, Silvia (2006). Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales. Editorial Universidad de Caldas. Colombia. Pág. 139-143.

WEB-GRAFÍA

- (Delgado, Corchi. <http://www.centrogalen.com/pdf/31297878534.pdf>)
- <http://www.fundacionshe.com/es/educacion-emocional/hijos-sobreprotegidos-padres-sobreprotectores/>. 28 de octubre de 2013.
- <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- SILGADO ZAPATA, Silvia - 08/01/2014. <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/la-psicomotricidad-y-las-areas-que-abarca.php>.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA QUE SE APLICARA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA ESTABLECER EL NIVEL DE SOBREPOTECCIÓN.

Estimados padres de familia solicito contestar esta encuesta con veracidad:

1. ¿Seleccione la definición que considere correcta sobre la Sobreprotección?

- Exceso de cuidado y protección de los hijos por parte de los padres ()
- Permite el desarrollo óptimo del niño ()

2. ¿Sobreprotege a su hijo (a)?

- SI ()
- NO ()

3. Como se evaluaría usted en nivel de Sobreprotección hacia su hijo/a?

- Alta ()
- Media ()
- Baja ()

4. Señale la ubicación que ocupa entre sus hijos(as) el niño que estudia en este Centro

- Mayor ()
- Intermedio ()
- Menor ()
- Hijo Único ()

5. ¿Qué actitud asume con mayor frecuencia con su hijo?

- Evita que el niño juegue solo. ()
- Continuamente alaba a su niño ()
- Lo baña, lo viste, le da la comida. ()
- Hacer las tareas a los hijos ()
- Organiza la habitación, útiles escolares ()
- Lleva los caprichos de la comida dándoles lo que desean ()

6. Porque sobreprotege a su hijo o hija?

- Temor ()
- Conducta rebelde que presenta otro hijo ()
- Por su pasado ()
- Mala conducta o defecto de su hijo/a ()
- Por falta de relación con su hijo ()
- Hijo único ()
- Por carencias y necesidades ()

7. ¿Qué actitud demuestra su hijo?

- Bajo concepto de sí mismo ()
- Retrasos o dificultades en el aprendizaje ()
- Dificultad para tomar decisiones por sí mismo/a ()
- Búsqueda de seguridad en otros. ()
- Tira pronto la toalla ()

➤ Relaciones difíciles con los padres. ()

➤ Depresión ()

8. ¿Considera usted que la Sobreprotección incide en el desarrollo Psicomotriz de los niños y niñas?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU FAVORABLE ATENCIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE HABILIDAD MOTRIZ DE OSERETZKY APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

- **PRUEBA N°1**

El niño debe mantenerse sobre la punta de los pies, los talones y piernas juntas, los ojos abiertos y las manos sobre la costura del pantalón. Esta prueba se considera apta siempre que el niño se mantenga en la postura descrita durante el tiempo fijado, no importa si el niño presenta pequeñas vacilaciones; no debe tocar con los talones el suelo, se concede tres intentos

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa:

SATISFACTORIO: Hasta 10 segundos

NO SATISFACTORIO: Menos de 10 segundos

- **PRUEBA N°2**

Entregar al niño un papel e indicar que haga una bolita, primero con la mano derecha y luego con la izquierda, siempre con la palma hacia abajo. El niño

puede ayudarse con la otra mano: es posible la prueba cuando en el tiempo fijado se hace la bolita, teniendo esta cierta consistencia.

Tiempo: 10 segundos

Escala valorativa

SATISFACTORIO: Hasta 10 segundos

NO SATISFACTORIO: Más de 10 segundos

• **PRUEBA N°3**

Consiste en saltar a lo largo de 5 metros, primero con una pierna y después con la otra. Entre salto y salto se descansa 30 segundos. El salto debe realizarse con las manos en los muslos, el niño dobla la pierna por la rodilla en ángulo recto. El tiempo no se computa. Se permitirán dos ensayos con cada pierna.

Escala valorativa

SATISFACTORIO: Ejercicio correctamente realizado

NO SATISFACTORIO: Ejercicio incorrectamente realizado

• **PRUEBA N° 4**

En la mano izquierda del niño se coloca un carrete, del cual debe surgir un hilo de unos dos metros de largo, que debe sostener sobre el pulgar y el índice de la mano derecha y a una señal fijada, enroscarlo al carrete tan

rápido como le sea posible. Se repite posteriormente la prueba pasando el carrete a la otra mano. La prueba se considera superada, cuando se han realizado bien las instrucciones y en el momento exacto.

Tiempo: 15 segundos para cada mano

Escala valorativa

SATISFACTORIO: Hasta 15 segundos

NO SATISFACTORIO: Más de 15 segundos

- **PRUEBA Nº5**

Se coloca al niño ante una mesa y sobre esta se coloca una caja de cerillas. A la izquierda y derecha de la caja se colocan 10 cerillas: Se trata de que el niño, a una señal dada, introduzca con el pulgar y el índice las cerillas en la caja. Se concede dos intentos y la prueba es tomada por buena cuando en el tiempo prescrito se introduzca cinco cerillas por lo menos.

Tiempo: 20 segundos

Escala valorativa

SATISFACTORIO: Hasta 10 segundos

NO SATISFACTORIO: Más de 20 segundos

- **PRUEBA Nº 6**

La realización de esta prueba es aparentemente sencilla aunque son pocos los niños que la superan. Consiste en pedirle al niño que muestre sus

dientes. La prueba es considerada incorrecta si el niño hace movimientos superfluos, como abrir la ventanilla de la nariz, arrugar la frente, levantar las cejas.

Escala valorativa

SATISFACTORIO: Si el niño realiza la prueba sin interrupciones.

NO SATISFACTORIO: Si el niño hace movimientos superfluos.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
e. METODOLOGÍA	28
f. RESULTADOS	31
g. DISCUSIÓN	57
h. CONCLUSIONES	58
i. RECOMENDACIONES	59
PROPUESTA ATERNATIVA	60
j. BIBLIOGRAFÍA	84
K. ANEXO DEL PROYECTO	1
ÍNDICE	65