



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL
CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA
SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del título
de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

VALERIA PATRICIA AYORA PACHECO

DIRECTORA:

LCDA. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA MG. SC

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA.-

Haber asesorado y revisado todo el desarrollo de la tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.**, de autoría de Valeria Patricia Ayora Pacheco.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizó su presentación para la calificación privada y sustentación pública.

Loja, julio del 2016.

(f).....

Lcda. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Valeria Patricia Ayora Pacheco, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, a la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Valeria Patricia Ayora Pacheco

Firma: 

Cédula: 01044980404

Fecha: Loja, 20 de julio de 2016.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Valeria Patricia Ayora Pacheco, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de julio del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: 

Autora: Valeria Patricia Ayora Pacheco

Cédula: 0104980404

Dirección: Limón Indanza (Morona Santiago).

Correo electrónico: valeayora2011@hotmail.com

Teléfono: (07) -2770 - 334 **Celular:** 0959123447

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Lcda. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

VOCAL: Mgs. María del Cisne Suárez E.

VOCAL: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al personal docente de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero supieron impartirnos sus valiosas enseñanzas mismas que fueron parte esencial de la culminación de mi carrera universitaria.

A la Dra. María Isabel Enríquez Jaya, Directora de mi tesis por su asesoría y conducción acertada en la presente investigación.

Al Director, al personal docente, niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela “Fiscomisional Básica Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza por toda la información y colaboración que me brindaron desinteresadamente en el presente trabajo investigativo.

La autora

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo lo dedico con todo cariño a mi querido DIOS por ser mi guía, luego a mis padres Vinicio y Juanita por ser el pilar fundamental de mi vida, apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades de mi vida que se suscitaban para lograr culminar mi carrera, a mis hermanos Diego, Cristian, Galo, Eliana y toda mi familia por su apoyo incondicional. A mi hijo Diego que es la razón de mi vida, porque cada mañana agradezco a Dios tenerlo conmigo.

Valeria Patricia

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR		FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	NOMBRE DE TESIS				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
										CUMUNIDAD		
TESIS	Autora: Valeria Patricia Ayora Pacheco LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.		UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 3	MORONA SANTIAGO	LIMÓN INDANZA	LIMÓN INDANZA	LIMÓN INDANZA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA



Fuente: <http://bit.ly/2963bzL>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR



Fuente: La autora.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA.
- ii. CERTIFICACIÓN.
- iii. AUTORÍA.
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- v. AGRADECIMIENTO.
- vi. DEDICATORIA.
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS.
 - a. Título.
 - b. Resumen (Summary).
 - c. Introducción.
 - d. Revisión de Literatura.
 - e. Materiales y Métodos.
 - f. Resultados.
 - g. Discusión.
 - h. Conclusiones.
 - i. Recomendaciones.
 - Lineamientos Alternativos
 - j. Bibliografía.
 - k. Anexos.
 - Proyecto de investigación.
 - Índice.

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015**, misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central fue: ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago?

Como objetivo general se planteó: Determinar la importancia de la estimulación temprana sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados en la elaboración de la presente investigación fueron: científico, descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo, y modelo estadístico, mismos que sirvieron de ayuda para lograr cumplir con eficiencia la investigación propuesta. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: la ficha de observación aplicada a los niños/as para evaluar nivel de estimulación temprana, y el test de Ebbe León Gross aplicado a los padres para evaluar el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación se determina que el nivel de estimulación de los niños es alto, puesto que el 50% de respuestas correspondieron a casi siempre, un 43% a siempre, por ende se hace evidente que la estimulación temprana que en su mayoría han recibido desde tempranas edades. Además de los resultados obtenidos del test de Ebee León Gross en un 50% corresponde a niños con un desarrollo socio-afectivo satisfactorio, es decir; que los padres de familia deben estar atentos a los progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante, un 23% presentan un desarrollo socio – afectivo muy satisfactorio es decir que los niños y niñas adquieren un dominio de su cuerpo y del mundo que los rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Se recomienda a los docentes y padres de familia continuar desarrollando actividades de estimulación temprana para desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales, psicológicas, afectivas y sociales de los niños, con el propósito de formar personas competentes emocional y socialmente, capaces de relacionarse, comunicarse y expresar sus sentimientos positivamente con los demás.

SUMMARY

This thesis refers to: **LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015**, same that was developed according to the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

The central problem was: How early stimulation affects the affective partner development of children first year of basic general education school Simon Bolivar Fiscomisional Basic Canton Limón Indanza province of Morona Santiago?

The general objective was raised: To determine the importance of early stimulation on the affective partner development of children first year of General Basic Education School Fiscomisional Basic Simon Bolivar Canton Limón Indanza of the province of Morona Santiago semester 2014 -2015.

The methods used in the preparation of this research were: scientific, descriptive, analytical - synthetic, inductive - deductive and statistical model, which served as help them to achieve compliance with the proposed research efficiency. The techniques and instruments were applied: the observation sheet applied to children/as to evaluate the level of early stimulation, and Ebbe Leon Gross test to assess the level of emotional partner development of children.

According to the results of the observation sheet is determined that the level of stimulation of children is high, since 60% of responses corresponded almost always while 40% always thus becomes clear that the early stimulation that mostly received from an early age. In addition to the results obtained from test Ebbe Leon Gross 50% are children with a satisfactory emotional partner development, ie; that parents should be aware of the progress and achievements, making sure that any significant delay does not occur, 30% have a very satisfactory affective partner children acquire a mastery of his body and the world around them entirely according to their age.

Teachers and parents are recommended to further develop early stimulation activities to fully develop the cognitive, physical, emotional, psychological, emotional and social abilities of children, with the purpose of forming emotional competent and socially, able to relate, communicate and express their feelings positively with others.

c. INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, aplicada en forma sistemática y secuencial, para potenciar las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y social que le permitirán al niño alcanzar mayor madurez en su desarrollo, a fin de que tengamos niños con destrezas y competencias que estén acorde a las necesidades educativas actuales.

La falta de estimulación temprana no le permite al niño desarrollarse físicamente y se recomienda que el docente incluya en la planificación ejercicios de estimulación temprana para los niños, con el propósito de permitirle al niño un desarrollo personal óptimo, haciendo énfasis en que nuestro país la mayor parte de la población no se encuentra sensibilizada sobre la importancia de la estimulación temprana en los infantes y sus repercusiones en el desarrollo.

Moreno Guerrero, A. (2009), señala que “es el tratamiento realizado durante los primeros años de vida del niño y que pretende enriquecer y estructurar el medio estimular que incide sobre el niño y que pretende lograr el máximo desarrollo físico, mental, emocional y social” (pág. 82)

El problema central fue: ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago?

Como objetivo general se planteó: Determinar la importancia de la estimulación temprana sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

Para la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: establecer el nivel de estimulación temprana en cada uno de los

niños/as de primer año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015, Evaluar el desarrollo socio-afectivo de las niños/as de primer año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

La metodología para la elaboración para la presente trabajo de investigación fue: científico, descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo, y modelo estadístico, mismos que sirvieron de ayuda para lograr cumplir con eficiencia la investigación propuesta. Las técnicas e instrumentos aplicados fueron: la ficha de observación aplicada a los niños/as para evaluar nivel de estimulación temprana, y el test de Ebbe León Gross aplicado a los padres para evaluar el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños, el enfoque de la investigación se considera de tipo cualitativa porque analiza temáticas de la formación integral de niños y niñas que en el futuro serán responsables de sus propios hogares y compromisos laborales.

La revisión de literatura está estructurado en dos capítulos, el Capítulo I. la estimulación temprana, características importantes de la estimulación temprana, funciones de estimulación temprana, tipos de estimulación temprana, importancia de la estimulación temprana, el Capítulo II. Desarrollo socio-afectivo, importancia del desarrollo socio-afectivo en el desarrollo infantil, factores que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños, las etapas de evolución de la afectividad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

Según Medina, S. Alejandro. (2002), detalla que “la estimulación temprana es un conjunto de actividades que pueden desarrollarse de manera sistemática para fomentar el lenguaje y comunicación, el desarrollo físico, emocional, intelectual, y la creatividad de los niños” (pág. 63).

<http://bit.ly/21kFyHN>

Discrepamos con la definición del autor Medina, S. Alejandro, señalando que la principal actividad de la estimulación temprana es el desarrollo integral del niño desde temprana, fortaleciendo las relaciones afectivas con la familia para promover un desarrollo armónico, seguro, confiable, para un sano desarrollo de los niños, además de evitar cualquier alteración del desarrollo que repercuta en su formación integral, para beneficiar desarrollo y fortaleza los sentidos y la percepción, además de la imaginación, memoria, atención y el lenguaje.

Moreno Guerrero, Amalia. (2009), opina que “la estimulación temprana es decisiva para el desarrollo de áreas de estimulación motora, preceptiva, cognitiva, lenguaje y el área social para ayudarle al niño a adquirir independencia personal” (pág. 81). <http://bit.ly/1sF3Y3U>

Coincidimos con la definición de la autora Moreno Guerrero, Amalia., mencionando que la estimulación temprana a través de la realización de actividades y técnicas, fundamentadas teórica y científicamente, aplicadas de forma sistemática, desde su nacimiento como una disciplina educativa hasta los 6 años de vida ayuda en el desarrollo de las capacidades físicas, emocionales, afectivas, lingüísticas, actividades que deben ser desarrolladas con un profesional para orientar adecuadamente los conocimientos que van adquiriendo los infantes.

Aportamos a la definición de Moreno Guerrero, Amalia., señalando que las actividades de estimulación temprana se pueden desarrollar en conjunto entre padres e hijos para fortalecer las relaciones afectivas, sensibilizando y orientando de forma adecuada especialmente a los padres que son los responsables del cuidado de los niños, para lo cual el personal educador deberá estar capacitado para evaluar y detectar oportunamente alteraciones o retrasos en los infantes.

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De igual forma Martínez Mendoza, Franklin. (1999), señala que “la estimulación temprana es para la consecución de logros en todos los niños, e implica no solo la estimulación sensorial, afectiva y motriz, sino todos los demás aspectos que implica el desarrollo multilateral y armónico en los niños” (pág. 9). <http://bit.ly/1UOd3jX>

Concluimos de acuerdo al aporte Martínez Mendoza, Franklin, en que la estimulación temprana también dependerá de factores como la participación de los padres en la educación, la motivación en el hogar, el ambiente del entorno donde se desenvuelven, para lograr un adecuado desarrollo intelectual, ya que su finalidad es desarrollar la inteligencia pero sin dejar de reconocer los vínculos afectivos y la seguridad personal, además hay que destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y construye sus experiencias de acuerdo a su interés y necesidades el educador solo va modelando con la practica el aprendizaje.

El autor Prats-Viñas, José. (2007), entiende por “estimulación temprana a una serie de servicios multidisciplinarios que se ofrece a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, con el propósito de promover la salud y bienestar del infante y minimizar los retrasos en el desarrollo” (pág. 35). <http://bit.ly/1UOd3jX>

Coincidimos con el aporte del autor Prats-Viñas, José, señalando que la estimulación temprana es muy importante en el desarrollo de habilidades que favorecen a los niños la visión, audición y tacto, esta estimulación ayudará al infante a adquirir y desarrollar habilidades motoras, cognitivas y socio afectivas, experiencias que le permiten aprender a desarrollarse de una mejor forma en el entorno que le rodea, aunque gran parte de sus aprendizajes dependerá de lo que sus padres inculquen en él, lo cual marcará su personalidad y su manera de desenvolverse ante la sociedad, por esta razón se dice que los padres son los primeros maestros en la educación de sus hijos.

Aportamos a la definición del autor Prats-Viñas, José, manifestando que la importancia de la estimulación temprana en el niño reside en que adquiere un tono muscular normal, postura, posición y movimientos correctos, equilibrio corporal, estabilidad de la conducta y atención, factores que le ayudan al niño a escuchar, aprender y colaborar, y el principal beneficio de la estimulación es que impulsa el proceso de aprendizaje del entorno y el desarrollo integral, además de reforzar los vínculos afectivos con los padres.

Sin lugar a dudas que la estimulación temprana es el medio que ayuda al contacto adulto-niño, para descubrir habilidades, capacidades que el niño tiene, construyendo de esta forma su progreso, por este motivo la

estimulación temprana es un procedimiento de prácticas educativas muy importante para el desarrollo saludable de los infantes, así para un posterior aprendizaje y una adecuada formación de la personalidad del niño.

LA FAMILIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

El autor Grenier, María Elena. (2000), manifiesta que “el rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportuna estimulación” (pág. 8). <http://bit.ly/1Ut03Sa>

Apoyamos el aporte de la autora Grenier, María Elena, manifestando que sin duda la familia es un factor primordial en la educación del niño, en la familia se desarrolla la primera socialización del niño y es en el hogar donde adquiere la información esencial para incorporarse al mundo de las relaciones social, la familia es quien le inculca hábitos, costumbres, normas sociales de convivencia, como proteger su salud, a disfrutar de la vida, por esta razón la familia debe estar siempre presente en la orientación del niño para prepararlo para asumir la vida de forma responsable en la sociedad.

Según Martínez, Diez Arantxa. (2008), dice que “el contexto donde se desenvuelve el niño desde los primeros años de vida, la generalización de aprendizajes que puede ir desempeñando el niño lo constituye la familia” (pág. 47). <http://bit.ly/1UOdQRJ>

Coincidimos con el aporte de la autora Martínez, Diez Arantxa, señalando que la familia se convierte en parte fundamental en el desarrollo de los pequeños, brindándoles amor, cariño, comprensión, seguridad, etc., de manera continua durante sus primeros años de vida, convirtiéndose en el grupo primario en la labor educativa del niño, constituyendo en el espacio adecuado para el desarrollo de la identidad, ya que la familia es el entorno donde el niño adquiere sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo, para el desarrollo sano de la personalidad, en cambio la escuela se convierte en la guía de los conocimientos y aprendizajes necesarios para su desarrollo intelectual e individual.

Sin duda alguna que la familia es un factor muy importante en el desarrollo del niño, ya que es allí donde aprende relaciones sociales, hábitos, costumbres, normas de convivencia, como protegerse para su bienestar, es la familia la que debe inculcar respeto, amor, seguridad para irlo preparando al infante para la vida, razón por la cual la familia se convierte en la primera escuela para el niño, ya que ellos se convierten en el apoyo directo en el desarrollo integral y emocional del infante.

Pirela Atencio, Yamile., & Linero Cueva, Diana. (2013), manifiestan que “los programas de estimulación temprana se estructuran en base a áreas de desarrollo del niño, la motricidad y coordinación, el área cognitiva y el área social-lenguaje, donde la familia es el principal actor” (pág. 4).

<http://bit.ly/25Womit>

Coincidimos con la definición de las autoras Pirela Atencio, Yamile., & Linero Cueva, Diana, manifestando que la familia cumple una función muy importante en el desarrollo del lenguaje verbal del niño, si este se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado se desarrollará normal y óptimamente, superando cualquier dificultad que se le presente en las distintas etapas, pero por el contrario si la familia no participa o es indiferente sus consecuencias negativas se verán reflejadas en el desarrollo del niño, pues en sus manos está enseñar a conocer el mundo que le rodea y el lenguaje será el principal medio que le permitirá acceder a él, por esta razón la familia constituye un papel extraordinario en la estimulación de los niños, la participación de la familia en la educación de las instituciones educativas siempre va unida, ya que es el conjunto de la formación de la personalidad de los seres humanos.

TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Flores Aguilar, Jacqueline M. (2013), opina que “la efectividad de los programas de estimulación temprana se basan en la interacción conjunta del equipo multidisciplinario donde se incluye la familia y la comunidad, para el desarrollo de capacidades y habilidades para el desarrollo integral del niño durante sus primeros años de vida” (pág. 104). <http://bit.ly/1S4jYkj>

Discrepamos con la definición de la autora Flores Aguilar, Jacqueline M., manifestando en que estimulación temprana hace que se involucre a los

niños desde muy pequeños para ayudarles a desarrollar competencias motoras, socio-afectivas, lingüísticas y cognitivas, para de este modo reducir problemas en el desarrollo, sabiendo que la estimulación temprana hace uso de las practicas propias en las que actúan los sentidos, la percepción y el gusto por la exploración, el descubrimiento y el autocontrol, muchas de estas habilidades son adquiridas por los niños fruto de la interacción con la familia y demás compañeros del entorno donde se desarrollan.

El autor Cedrón, S. Pedro. (2009), menciona que “los tipos de estimulación temprana buscan ampliar la escucha y la capacidad de observación para acordar y afinar diagnósticos, estrategias, tratamientos y derivaciones” (pág. 60) <http://bit.ly/1rooiVO>

Coincidimos con el aporte del autor Cedrón, S. Pedro, señalando que la estimulación temprana puede ayudar a fortalecer el cuerpo y desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños, razón por la cual es necesario que sus padres convivan con ellos diariamente, abrazándole, hablando, acariciándole, dándole amor, cariño, comprensión, ternura, etc., factores que contribuirán en el desarrollo y bienestar de los infantes.

Así mismo Flores Aguilar, Jacqueline M. (2013), señala que “los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles: el desarrollo físico, mental, social y emocionalmente producto

de la estimulación temprana tendrá mejores habilidades para enfrentar nuevos desafíos” (pág. 104). <http://bit.ly/1S4jYkj>

Apoyamos al aporte de la autora Flores Aguilar, Jacqueline M., recalcando que la estimulación temprana es necesaria para que el niño participe activamente en el proceso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos, con la participación de los adultos como estímulo donde el niño puede explorar, descubrir e inventar, donde la familia juega un papel muy importante como orientador de los aprendizajes que va adquiriendo el niño, siendo un vínculo afectivo para que sienta la seguridad y confianza en todas las actividades que desarrollen los niños.

Igualmente Lías Pupo, Yusmey., Zayas, Yiselis., & Noa, Roiky. (2010), expone a tres tipos de estimulación temprana para lograr desarrollar al máximo sus potencialidades. (pág. 13) <http://bit.ly/1tuT5IX>

- **Estimulación pre-natal.-** Se refiere a promover el desarrollo adecuado del bebe durante su estado en el vientre de la madre.
- **Estimulación post-natal.-** Se refiere a fomentar el aprendizaje en él bebe desde su nacimiento, potenciando su desarrollo mental, sensorial, social y afectivo.
- **Estimulación adecuada.-** Se refiere a ofrecer al niño los recursos necesarios en cada etapa para su bienestar, crecimiento y desarrollo personal.

Apoyamos el aporte de las autoras Lías Pupo, Yusmey., Zayas, Yiselis., & Noa, Roiky., recalcando que en los tipos de estimulación temprana la familia cumple una función en la aparición y en el ritmo de desarrollo físico, verbal y afectivo del niño, si el infante se siente emocionalmente seguro se desarrollará normal y óptimamente superando las dificultades que se le presenten en las distintas etapas en el tiempo esperado, por el contrario si la familia es conflictiva e indiferente con el niño, obstaculizará y retardará la evolución con consecuencias negativas en su comportamiento, la familia tiene en sus manos la difícil tarea de enseñar al niño a conocer el mundo que le rodea.

Aportamos a la definición de las autoras Lías Pupo, Yusmey., Zayas, Yiselis., & Noa, Roiky, afirmando que la estimulación temprana tiene como objetivo principal que los infantes desarrollen al máximo sus potencialidades, desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, adquiriendo las habilidades necesarias en el área: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, para favorecer el óptimo desarrollo para su inserción a la etapa preescolar.

ÁREAS QUE TRABAJA LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Según Flores Aguilar, Jacqueline. (2013), define que “la falta de estimulación temprana puede traer consecuencias en psicomotores y cognoscitivas con dificultades de aprendizaje, percepción del mundo, rendimiento escolar, control emoción y la adaptación social al medio” (pág. 103). <http://bit.ly/1S4jYkj>

Aportamos a la definición de la autora Flores Aguilar, Jacqueline, manifestando que en la actualidad los profesionales en la educación y los mismos padres de familia están conscientes de la importancia de la estimulación temprana en los niños desde su nacimiento hasta los 6 años de vida, para un adecuado desarrollo de los infantes y prevenir dificultades y consecuencias psicomotrices, cognitivas con dificultades de aprendizaje, así mismo recalando que la estimulación temprana en la actualidad busca el desarrollo personal y por ende el éxito académico.

Por otro lado Arango, María Teresa., & Ospina, Eloísa. (2007), señalan que “la estimulación contiene una serie de ejercicios y juegos sencillos y eficaces que promueven el aprendizaje rápido, un acercamiento amoroso, la coordinación del movimiento muscular y el aumento del tiempo de concentración del niño” (pág. 10). <http://bit.ly/1UtaAqd>

Apoyamos el aporte de las autoras Arango, María Teresa., & Ospina, Eloísa., señalando que la implementación de acciones de estimulación temprana en la educación inicial debe estar orientada tanto al desarrollo integral del infante como en la preparación de los padres y cuidadores para promover las capacidades físicas, mentales y sociales de los niños, de esta manera prevenir el retardo del desarrollo psicomotor, y en el caso de detectar posibles casos que presenten problemas en el desarrollo, desarrollar las acciones necesarias para estimular de acuerdo a sus desarrollo cognitivo.

Igualmente Flores Aguilar, Jacqueline. (2013), menciona las siguientes áreas que se debe evaluar en los niños. (pág. 105) <http://bit.ly/1YpCVFx>

- **Área motora gruesa.-** Van orientados a conseguir el control de su propio cuerpo: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de la cabeza, miembros y tronco.

La motricidad gruesa se refiere al desarrollo del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotrices respecto al juego y las actitudes motrices que adquiere de manos, brazos, piernas y pies, esto se va desarrollando en el niño a través del movimiento de la cabeza, gateo, caminar, subir y bajar escaleras, entre otras actividades, por eso es importante evitar cual complicación a nivel neurológico, por lo cual los padres deben evitar ser permisivos restrictivos con los niños dejándolos que se desarrolle en un ambiente natural con una adecuada estimulación.

- **Área motora fina.-** Es la capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial: ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran presión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

La motricidad fina esta generalmente relacionada con el movimiento coordinado de los músculos grandes y pequeños del cuerpo, aunque muchas destrezas motrices finas tienen relación con las destrezas motrices

gruesas ya que ambas son básica para el control muscular y la coordinación de sus movimientos, esta motricidad se puede desarrollar a través de actividades como el armado de rompecabezas, rasgado, pegar, cortar, trazar, cocer, etc., para lograr una coordinación tanto de sus movimientos de los ojos como de sus manos.

- **Área perceptual-cognitivo.-** Se refiere a comprender, relacionar, la memoria, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea, necesitando la experiencia del aprendizaje.

El área perceptual-cognitivo se refiere a las actividades que favorecen el desarrollo de las estructuras cognitivas, comienza con la curiosidad, la motivación al aprendizaje del niño, esta edad es muy buena para que aprenda a través del juego, por consiguiente, es muy importante que tenga en su entorno objetos de distintos tamaños, colores, formas para que el comience a asociarlos buscando soluciones a los problemas que se le presenten.

- **Área del lenguaje.-** Se refiere a la evolución y el perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, y la expresión espontánea.

El área del lenguaje se refiere a la capacidad y dominio que tiene el niño para comunicarse con los demás a través del lenguaje, para lo cual se debe concentrar en la enseñanza de la lengua con habilidades y destrezas necesarias para comprender y traducir mensajes lingüísticos en distintas situaciones de comunicación, área que se puede desarrollar a través de la lectura de cuentos infantiles, canto, declamación, etc.

- **Área social.-** Se refiere a los procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de normas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

El área social se refiere a la capacidad que poseen un niño para comprender los sentimientos de los demás y los propios sentimientos, también comprende el comportamiento y las relaciones afectivas que crean con los demás compañeros, el dominio de esta área es muy importante que se ayude a desarrollar en los niños ya que les permitirá adquirir habilidades básicas como la cooperación, trabajo en equipo, compañerismo, prestar atención, seguridad, confianza, y autoestima alta que le permita desenvolverse sin ninguna complicación con los demás.

Coincidimos con el aporte de la autora Flores Aguilar, Jacqueline., señalando que la evaluación de las diferentes áreas de estimulación temprana busca que el niño obtenga el desarrollo motor adecuado para dar

respuesta a las múltiples exigencias que se le presenten en su desarrollo, esto debido a que en la actualidad nuestra cultura educativa exige a los niños que aprendan más y más tempranamente, para que estén mejor preparados, para que tengan mejores posibilidades de alcanzar el éxito, sin embargo; por cumplir con las expectativas de la sociedad, se pueden cometer muchos por tratar de exigir demasiado a los niños, razón por la cual a través de la estimulación temprana se plantea un conjunto de acciones para potenciar al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistemática.

Es importante mencionar que la estimulación temprana en los niños busca desarrollar el máximo de su potencial personal e intelectual y de forma adecuada, desarrollo que se hace en base a la estimulación temprana, a través de técnicas, medios y actividades que le ayuden al niño en su formación, aplicadas de forma organizada, secuencial de acuerdo a la evolución y maduración del niño, de la capacidad de los infantes para absorber información desde los primeros años de vida, por esta razón se debe potenciar al máximo estas habilidades y capacidades para su bienestar personal e intelectual durante su etapa preescolar.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

DEFINICIÓN

Edwards, María; Espinosa, Claudia, & Mena, Ana María. (2009), definen que “el desarrollo socio-afectivo promueve relaciones positivas, que produce emociones agradables como sentimientos de bienestar, seguridad y valoración, alegría, curiosidad, entusiasmo, que son contextos estimulantes del aprendizaje” (pág. 10). <http://bit.ly/1ZP6O0P>

Coincidimos con las autoras Edwards, María, Espinosa, Claudia., & Mena, Ana María., manifestando que si queremos ver niños felices, capaces de convivir juntos y de relacionarse pacíficamente con los demás, de apoyar, valorar, escuchar, compartir, cooperar y resolver conflictos entre ellos, debemos pensar en formar seres humanos competentes emocional y socialmente trabajando en sus relaciones afectivas desde los primeros años de vida para que puedan hacer frente positiva y constructivamente a las dificultades de la vida.

Las autoras Domínguez, María., & Melero, María Pilar. (2009), mencionan que un “adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a los seres humanos para integrarse plenamente a la sociedad, si existe algún problema

en su desarrollo provocará carencias socio-afectivas y estaría en riesgo de exclusión” (pág. 34). <http://bit.ly/24PbncP>

Apoyamos la definición de las autoras Domínguez, María., & Melero, María Pilar., señalando que un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a los seres humanos para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, caso contrario la carencia de relaciones socio-afectivas impedirá que los seres humanos puedan integrarse a la sociedad, corriendo el riesgo de ser excluidos de la convivencia de los demás, aunque la exclusión de los niños se da generalmente por la falta de confianza, seguridad, empatía, para relacionarse, esto se da comúnmente por la falta de relaciones afectivas por parte de los padres hacia sus hijos.

Aportamos a la definición de las autoras Domínguez, María., & Melero, María Pilar., recalcando que todo aspecto socio-afectivo están inmersos en la adquisición de aprendizajes que realiza el niño, desde el inicio de relaciones con sus padres, hermanos, familiares, amigos, y posteriormente con sus compañeros en el aula, un niño con escasas relaciones socio-afectivas no tendrá la seguridad y confianza necesaria para relacionarse y participar en las actividades que se desarrollan con los demás durante su etapa preescolar.

Ocaña, Laura. (2011), opina que “el desarrollo afectivo es de gran importancia en la formación de una personalidad armónica y sana, la cual

dependerá el equilibrio personal, sus decisiones y conductas, las relaciones con los demás y consigo mismo” (pág. 34). <http://bit.ly/1S4pzHp>

Coincidimos con el concepto de la autora Ocaña, Laura., señalando que es común observar a niños que presentan problemas socio-afectivos, tal vez por las escasas relaciones que mantienen con su padres que por motivos de trabajo, viajes, económicos, relaciones familiares etc., no pueden estar juntos, ocasionando un vacío en la vida del niño, como falta de amor, comprensión, cariño, seguridad y sobre todo comunicación, razón por la cual los educadores tratan de alivianar esas carencias afectivas a través de actividades y programas que ayudan a los niños por igual a desarrollar capacidades cognitivas, emocionales, psicológicas, etc.

El desarrollo afectivo supone el desarrollo integral de los niños, el fortalecimiento de una serie de habilidades necesaria para el crecimiento personal, mismas que se relacionan con el control de nuestras propias emociones, afecto hacia los demás, manejar situaciones difíciles y tomar decisiones responsables, y ser seres humanos responsables en la sociedad, sin embargo; a pesar de conocer la importancia de mantener buenas relaciones afectivas por parte de los padres con sus hijos, esto generalmente no se da por situaciones en sus padres tienen que abandonarlos por motivos de trabajo, viajes, o situaciones familiares, que hacen que poco tiempo tengan para compartir con sus niños.

IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL.

Según García C. Antonio. G., & Trianes T. María. (2002), expone que “la socio-afectividad tiene como propósito buscar equilibrio entre el desarrollo la expresión de emociones, efectos y sentimientos, así como también ayudar a que el niño desarrolle su autonomía personal e identidad” (pág. 175). <http://bit.ly/1Q2g3ul>

Aportamos al aporte de los autores García C. Antonio. G., & Trianes T. María., manifestando que la familia debe ser el contexto de socialización en el que se establecen las primeras relaciones e intercambios comunicativos y aprendizajes, formas de comportamiento social, por esta razón el desarrollo socio-afectivo juega un papel primordial en la vida de los niños, ya que potencia el desenvolvimiento de los seres humanos y sirve como mediador entre la familia, amigos, la escuela y la sociedad.

El autor Fuenzalida F. Valerio. (2008), dice que “la importancia de establecer vínculos afectivos a través de actividades lúdicas de alegría y fuerza para crecer, de fortalecer áreas afectivas y actitudinales que son descuidadas por la familia es tarea de la escuela” (pág. 49). <http://bit.ly/1tuW4KZ>

Apoyamos la definición del autor Fuenzalida F. Valerio., señalando que el desarrollo socio-afectivo también se lo entiende como un proceso a través del cual los seres humanos desarrollan habilidades emocionales, morales, y

sociales a fin de poder relacionarse adecuadamente con los demás y con el medio que le rodea, aunque hay que recalcar que un niño con un adecuado desarrollo podrá manejar relaciones interpersonales y expresar sus emociones de forma adecuada por sí mismo.

Martínez, C. Ángela. (2010), señala que “la familia influye en el desarrollo socio-afectivo del niño, ya que los modelos, valores, normas, habilidades se aprenden durante la infancia, las cuales están relacionadas las habilidades sociales y adaptativas, la regulación emocional, etc.” (pág. 112). <http://bit.ly/1HPOrEh>

Ratificamos la definición de la autora Martínez, C. Ángela., recalcando que en el seno familiar es donde el niño recibe sus primeros aprendizajes y necesita experimentar las primeras formas de interrelación, obtener confianza, seguridad, desarrollar capacidades de comportamiento social, aprender autocontrol y sobre todo aquello relacionado con las emociones, afecto, disciplina, valores, normas, que son tan importantes para su bienestar personal y social, de este modo evitar la exclusión en la sociedad.

Los factores socio-afectivos como comportamiento, motivación y autoestima pueden ser vistos como resultados intermedios que afectan el desempeño y el progreso de los estudiantes, por ello promover mejores resultados cognitivos no debe ser visto como una alternativa para potenciar el aprendizaje en los niños, de hecho mejorar las relaciones, el autoestima,

el compromiso, hará que los niños se sientan seguros y con confianza, aunque las relaciones socio-afectivas tienen mucho que ver con la participación de los padres en el aprendizaje, gracias a la comunicación y relaciones afectivas que tienen con los hijos.

Fuenzalida F. Valerio. (2008), menciona tres factores de interrelación en el proceso de aprendizaje. (pág. 50). <http://bit.ly/1tuW4KZ>

- **Intelectuales.-** Se refiere a la percepción y la comprensión de aspecto y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Se refiere a el interés por las tareas, metas y objetivos a lograr para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales.-** Se refiere a el marco motivador para efectuar el esfuerzo de la tarea, es decir; la situación social motivadora del aprendizaje.

Coincidimos con la definición del autor Fuenzalida F. Valerio, señalando que los factores de interrelación en el aprendizaje de los niños, están estrechamente relacionados con la motivación, metas, objetivos, relaciones afectivas, que hacen que el infante se sienta motivado a aprender, sino tiene la motivación necesaria que le ayude a cumplir con la meta propuesta, demostrará desinterés permanente en el desarrollo de las actividades propuestas, por este motivo es muy importante la participación de los padres conjuntamente con los educadores en las actividades que

desarrolla el niño para que sienta la motiva y apoyo necesario en el proceso de aprender.

Podemos darnos cuenta de que son múltiples los factores que intervienen en el aprendizaje de los niños y que estos aspectos tienen que ver con el rendimiento escolar, dimensiones como la autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, etc., de la vida de los infantes que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.

Benzaquén, Rosa. (2005), señala que “el desarrollo del área cognitiva, física, lenguaje, psicología social y ética, si tienen un desarrollo pobre se verá reflejado en el aprendizaje, lo cual inhibe del crecimiento a otras áreas, ya que cuando el niño crece una de las áreas se amplía su potencial” (pág. 9).
<http://bit.ly/238fUYg>

Discrepamos con la definición de la autora Benzaquén, Rosa., señalando que definitivamente no podemos dejar de lado las funciones del educador en el desarrollo de habilidades socio-afectivas, produciendo cambios, y protegiendo a los niños en casos donde la familia sea un entorno hostil para su desarrollo, proporcionándoles un ambiente adecuado donde se facilite el desarrollo de habilidades, con el propósito de formar niños

socialmente competentes que puedan desenvolverse en la vida, que tengan la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones.

Según Navarro, Edel Rubén. (2003), manifiesta que el “desarrollo social empieza en los primeros años de vida, razón por la cual es apropiado que la niñez se la incluya en actividades y programas formales e informales que ayuden al progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales” (pág. 9). <http://bit.ly/1M0m8Pk>

Apoyamos el aporte del autor Navarro, Edel Rubén., manifestando que la actitud del educador para comprender las reacciones de los niños, para prevenir posibles conflictos internos que estén obstaculizando su desarrollo y aprendizaje, el relacionarse con los infantes, es decir; ofrecerle un espacio al niño de cariño, afecto, comprensión y sobre todo seguridad, hará que se sienta comprendido, amado y valorado, ayudándole a que se sienta seguro y con la confianza necesaria para enfrentar posibles retos que se le presenten en su vida preescolar.

Alzina, Rafael. (2005), cita que la educación emocional propone el desarrollo de competencias emocionales, continuo, permanente que pretende potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el propósito de prepararlo para la vida, y su bienestar personal y social. (pág. 96). <http://bit.ly/1Uy2yyt>

Coincidimos con la definición del autor Alzina, Rafael., señalando que la educación emocional sigue una metodología práctica y dinámica con el

propósito de favorecer el desarrollo de competencias emocionales, como habilidades socio-emocionales que faciliten al niño las relaciones interpersonales, por esta razón la educación emocional debe dar respuesta a múltiples situaciones que tienen que ver con la comunicación, decisiones, autoestima para desarrollar una actitud positiva hacia la vida.

Alzina, Rafael. (2005), hace énfasis en algunos factores que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños. (pág. 97). <http://bit.ly/1Uy2yyt>

- **Factores biológicos.-** Hace referencia al sistema cognitivo, encargado de la recopilación, envío y procesamiento de la información.
- **Factores ambientales.-** Hace referencia al entorno, tomando en cuenta la estimulación, la afectividad, y las normas de crianza desde su nacimiento.
- **Factores culturales y socioeconómicos.-** Hace referencia al entorno social en el cual está influenciado y se desarrolla el niño, es decir; valores sociales, religiosos, culturales, etc.

Coincidimos con el autor Alzina, Rafael, manifestando que en la actualidad la influencia de factores familiares, sociales culturales, religiosos, etc., han hecho que la educación se preocupe por potenciar el desarrollo de competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral

de la persona, con el propósito de formar a los seres humanos capaces de enfrentar cualquier problema, para su bienestar personal y social.

Aunque no hay mejor educador que la familia en los primeros años de vida del niño, por eso se la considera como el contexto básico del desarrollo a través de la comunicación que establece para llevar a metas que eviten riesgos y fracasos en los infantes, en cambio la adquisición de competencias emocionales ayuda a prepararlos a los niños para enfrentar determinados factores como el estrés, depresión, impulsividad, agresividad, entre otros; minimizando de esta forma tendencias destructivas y desarrollando competencias básicas para la vida.

LA FAMILIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS.

Moreno, Juan., & García-Baamonde, María Elena. (2009), afirma que “la familia debe ser un lugar estable y seguro donde el niño pueda percibir los cuidados, protección, respeto y el apoyo necesario para su desarrollo personal y socio-afectivo” (pág. 18). <http://bit.ly/1YqkhO8>

Apoyamos el aporte de los autores Manso, Manuel., & Baamonde-Sánchez, María Elena., manifestando que a pesar de ser la familia quien proporciona los primeros aprendizajes al niño, además de seguridad y confianza, también hay que valorar el papel de la escuela en el contexto de socialización para que los niños puedan alcanzar la madurez física y

psicológica necesaria para poder afrontar los proyectos de la vida, por cuanto la educación de la actualidad debe proveer valores democráticos para asegurar el desarrollo integral de las personas y como factor importante en esta educación hacer que la familia sea parte para proporcionarle a los niños habilidades socio-afectivas necesarias para su seguridad y confianza.

Ruiz de Miguel, Covadonga. (2008), dice que “los primeros años de vida del niño y comienzos de su etapa preescolar, la familia constituye una de los factores más influyentes en el desarrollo cognitivo, emocional y socio-afectivo, porque el grupo familiar proporcional al niño señales de afecto, valoración, acepta o rechazo, éxito o fracaso” (pág. 289). <http://bit.ly/1YqkKjg>

Apoyamos el aporte de los autores Ruiz de Miguel, Covadonga., señalando que a lo largo de la infancia los niños comienzan a tomar conciencia de sus propias acciones, emociones, sentimientos, y las causas de las mismas, es decir; comienzan a darse cuenta el porqué de diferentes emociones entre ellos y los demás, es allí que la familia se convierte en un factor muy importante para el desarrollo del niño, inculcando valores y normas que le permitan comprender las distintas emociones.

Ferreira, María Clotilde., & Amaral Costa, Nina. (2012), opinan que “los vínculos socio-afectivos que el niño establece con la madre y toda la familia son determinantes en la edad adulta, fruto de las experiencias infantiles que adquieren durante su desarrollo en los primeros años de vida” (pág. 5). <http://bit.ly/1ZPb68e>

Apoyamos a la definición de los autores Ferreira, María Clotilde., & Amaral Costa, Nina., señalando que es indudable los vínculos afectivos que crean los padres con sus hijos desde temprana edad, pero también son evidentes los esfuerzos que hacen los educadores para incluir a la familia en la educación de sus hijos, cuando estos vínculos afectivos son casi nulos, sin embargo; debido a las diferentes necesidades a las cuales tiene que hacer frente estos hogares, hace que muchas veces su actividad sea invalidada, por esta razón es que muchos niños presentan problemas de socio afectividad lo cual se ve reflejado en el aprendizaje, baja autoestima, desmotivación, llegando a trastocar la función del docente, teniendo que plantear actividades de automotivación para afrontar esta problemática.

También hay que recalcar que la familia, escuela y la comunidad deben promover una educación de calidad que facilite al niño el desarrollo óptimo de su personalidad e identidad de modo que no sea un problema integrarse al mundo que le rodea y a su forma de aprender, por esta razón los educadores no deben estar ajenos a las necesidades y características relacionadas con las familias, siendo muy importante su participación en la educación de los niños, orientando a las familias a responsabilizarse del desarrollo integral de cada uno de sus miembros.

La colaboración de la familia en la educación de los hijos, y en la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños es un factor determinante ya que la familia es para el niño su

primer núcleo de convivencia, donde ira modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que establezca en el hogar, de forma muy particular como sean atendidas sus necesidades básica, los buenos tratos como cuidado, protección, educación, respeto, empatía y apego a los niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil, y son el equilibrio mental para una convivencia sana en la sociedad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos, digitales, materiales de oficina, impresora, láptop, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que explique los fenómenos físicos del mundo y permita obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Este método se lo utilizó como un proceso para la recolectar y ordenar de la información partiendo de los interrogantes extraídos, así como también el análisis e interpretación de datos de la recopilación de campo, la interpretación de los resultados que permitieron sacar conclusiones y recomendaciones.

INDUCTIVO.- Es aquel que va de lo particular a lo general, este método se emplea cuando de la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, o sea, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular. Este método se lo utilizó como complemento del método deductivo para la

delimitación del problema, planteamiento de soluciones para garantizar todos aquellos conocimientos particulares partiendo de la teoría general de la estimulación temprana en el desarrollo socio-afectivo de los niños.

DEDUCTIVO.- Es aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Este método permitió describir la información del problema, como procesar la información recolectada a través de los instrumentos de investigación: la ficha de observación y el test de Ebee León Gross, para cumplir con las exigencias de una investigación científica.

DESCRIPTIVO.- Se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones, este método implica la recopilación y representación sistemática de los datos de forma clara de una determinada situación. Este método se lo aplicó cuándo fue necesario recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, los resultados de los instrumentos aplicados, y finalmente la redacción del informe final.

ANALÍTICO.- Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método permitió conocer de dónde provenía la naturaleza del fenómeno y por qué el objeto

de estudio para poder explicar, analizar, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

SINTÉTICO.- Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. Este método sirvió como alternativa en el proceso de hacer una síntesis de la revisión de literatura, además de una simplificación precisa de toda la información de esta investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva, como la tabulación de los resultados de la ficha de observación aplicada a los niños y niñas, y del test de Ebee León Gross aplicado a los padres de los niños y niñas de primer año de educación básica, representado la información en tablas y gráficos estadísticos, cuando requerían los datos ser presentados de forma ordenada para facilitar su lectura y análisis, además para posteriormente poder establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”, del cantón Limón Indanza, para evaluar el nivel de estimulación temprana en los infantes.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS.- Se aplicó a los padres de familia de las niñas y niños de primer año de educación general básica de la escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”, del cantón Limón Indanza, para determinar el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas.

POBLACIÓN

La muestra de la presente investigación estuvo compuesta por 2 docentes, 17 niños y 13 niñas, dando un total de 30, y 30 padres de familia que conforman la escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”, del cantón Limón Indanza.

ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR”	
Niños	17
Niñas	13
Padres de familia	30
Docentes	2
TOTAL	62

Fuente: Libro de matrículas de la escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco

f. RESULTADOS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.

1. ¿Participa en actividades de desarrollo motriz con atención e interés?

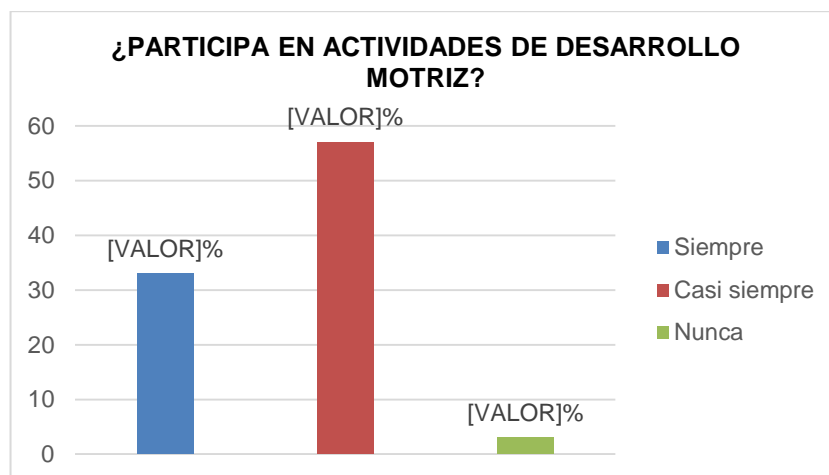
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Siempre	10	33%
Casi siempre	17	57%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez aplicada la ficha de observación, los datos disponibles indican que: el 57% de los niños casi siempre participan de actividades de desarrollo motriz con atención e interés, el 33% considera de que siempre los niños muestran atención e interés para participar de este tipo de actividades, mientras que un 10% correspondiente a nunca, es decir que este porcentaje no participa con atención e interés de estas actividades.

Se puede evidenciar que en la mayoría los niños posee un nivel adecuado en el dominio de las habilidades motrices básicas en correspondencia con la edad de los mismos, esto debido a que muchos de ellos han ingresado por primera vez a un nivel de estimulación, mientras que otros ya han estado previamente en años anteriores en el servicio de guardería.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que los niños en su mayoría han recibido estimulación temprana lo cual les ayudado a desarrollar habilidades motrices básicas que les permite ir desarrollando su personalidad de acuerdo a su edad.

Se recomienda a las docentes continuar realizando actividades como visitas a otros centros, juegos recreativos, lectura de cuentos, con los niños durante la jornada de trabajo con el propósito de fortalecer las destrezas y habilidades y ayudarlos a desarrollar su personalidad.

2. ¿Se relaciona con sus compañeros de forma social y afectiva?

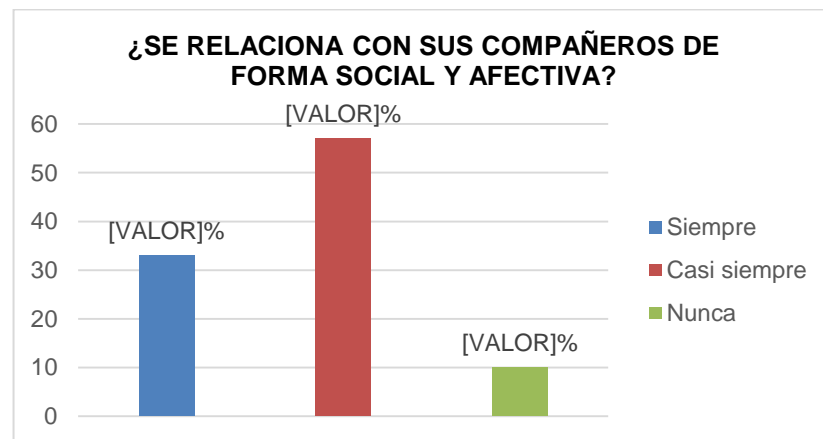
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Siempre	10	33%
Casi siempre	17	57%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante que: el 57% de los niños preescolares casi siempre se relacionan con sus compañeros de forma social y afectiva, frente a un 33% que siempre se relacionan de una manera adecuada y finalmente un 10% que no logran relacionarse social y afectivamente con sus compañeros de clase.

En su mayoría los niños se encuentran en la categoría casi siempre, esto nos da a entender que esta socialización no es aun concreta y constante ya que durante el registro se observó que a muchos de los niños aún les resulta complicada la tarea de establecer relaciones sociales y afectivas con sus compañeros.

Se concluye de acuerdo a los resultados que no todos los niños realizan actividades de socialización durante la jornada de trabajo, puesto que en su existen muchos de ellos que no puede establecer buenas relaciones con sus compañeros.

Se recomienda a las docentes realizar actividades de socialización con los niños durante la jornada de trabajo como: juegos, lectura de cuentos, obras teatrales, con la finalidad que se relacionen entre ellos con seguridad y confianza fortaleciendo de esta forma las relaciones sociales.

3. ¿Imita sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza?

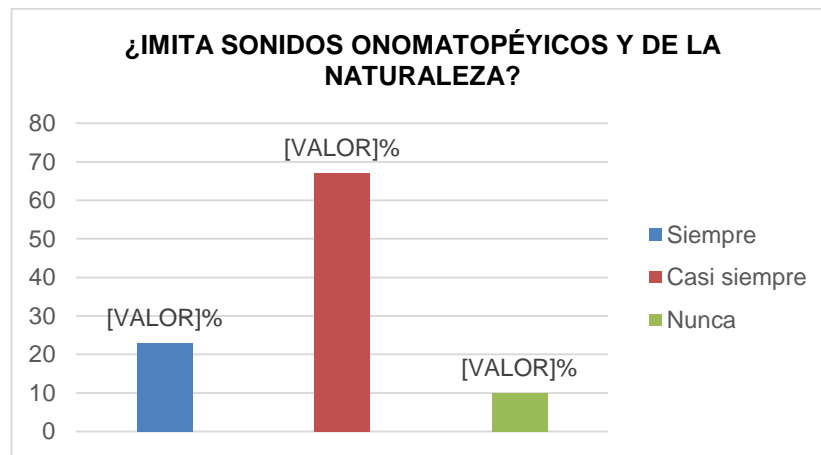
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Siempre	7	23%
Casi siempre	20	67%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos arrojados en la guía de observación indican que el 67% de los niños casi siempre imitan sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza, frente a un 23% que siempre logran imitar estos sonidos y que solo un 10% casi nunca logran imitar de manera correcta dichos sonidos.

Durante las dinámicas realizadas se evidencia que en un alto porcentaje los niños están en la capacidad de imitar sonidos, es decir; pueden descifrar las imágenes como lo que significan oralmente (lectura de imágenes) para esto la estimulación temprana desde los primeros años de vida es imprescindible.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que es necesario e imprescindible el desarrollo de actividades de estimulación temprana para

que los niños aprendan y tengan la capacidad de imitar sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza, a través de la lectura de imágenes.

Se recomienda a las maestras desarrollar actividades con sonidos onomatopéyicos de animales como: aves, perros, gatos, oveja, grillos, ranas y de la naturaleza como: explosiones, golpes, crujidos, timbres, rebotar, para ayudar a los niños a descifrar las imágenes oralmente.

4. ¿Alterna movimientos de los ojos y boca?

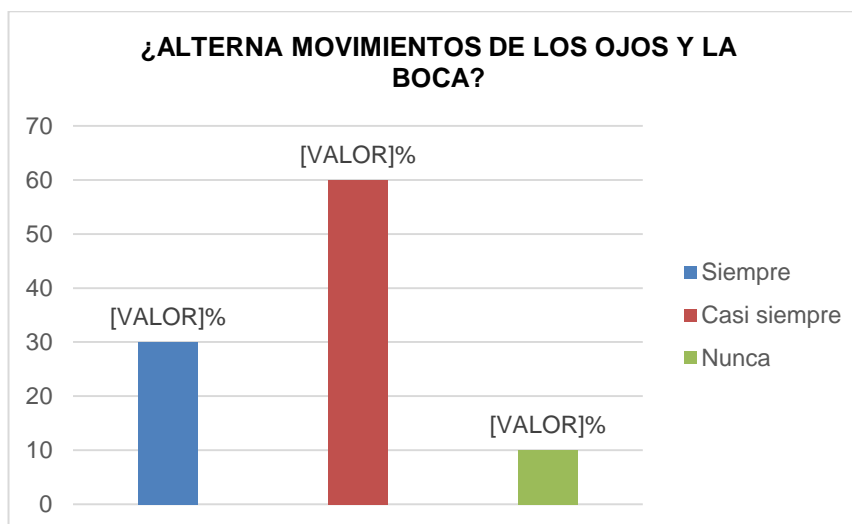
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Siempre	9	30%
Casi siempre	18	60%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los datos revelan que el 60% de los niños casi siempre alternan su movimiento de ojos y boca, se observó que alrededor de un 30% siempre alternan bien estos movimientos, seguido del 10% que presentan dificultades para alternar bien los movimientos de ojos y boca.

Después de realizar dinámicas que involucraban movimientos de la cara se evidencia que los niños que han recibido estimulación temprana controlan mejor estos movimientos, por el contrario haciendo referencia a dos niños que era su primer año de estimulación tenían mayor dificultad para controlar movimientos alternados de ojos y boca.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que los niños que no reciben estimulación temprana presentan problemas en realizar movimientos alternados de ojos y boca, mientras que los han recibido estimulación temprana desde temprana edad ya pueden controlar sus movimientos de los ojos y boca.

Se recomienda a las docentes desarrollar actividades de estimulación temprana como: juego de pelota, saltar, cantar, pintar, dibujar, trotar, continuamente con los niños que presentan problemas en sus movimientos de los ojos y boca.

5. ¿Participa en obras de títeres mostrando amistad y solidaridad?

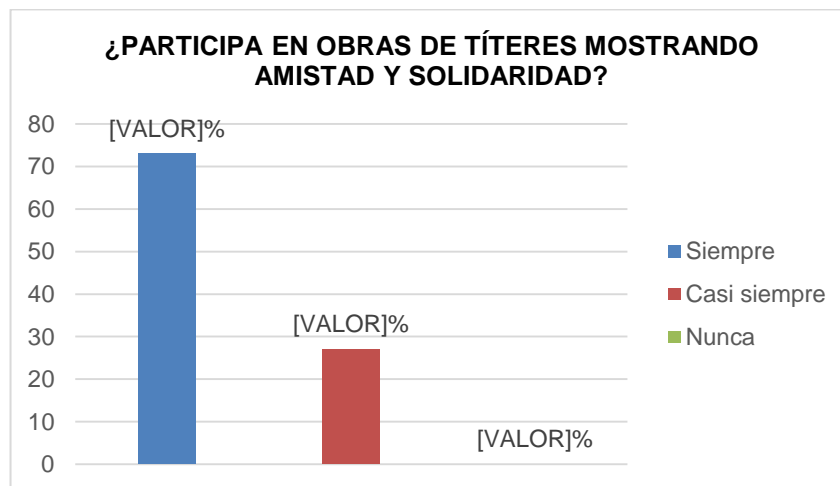
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Siempre	22	73%
Casi siempre	8	27%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa de los datos obtenidos que demuestran lo siguiente: el 73% de los niños siempre muestran amistad y solidaridad en las obras de títeres, mientras que el 27% casi siempre muestran interés en este tipo de obras aunque en ocasiones demuestran poco interés.

En su gran mayoría los niños siempre disfrutaban con gran interés de estas obras, ríen, cantan, completan frases, interactuando correctamente con sus

compañeros de clase, para un mínimo porcentaje estas actividades aunque son de su agrado les resultan nuevas e inusuales.

Se concluye con respecto a los resultados que para la mayoría de los niños es de mucho agrado el desarrollo de obras de títeres ya que sonríen, juegan, hablan, comentan, con sus compañeros demostrando amistad y solidaridad.

Se recomienda a las maestras desarrollar actividades con el uso de títeres de mano, marionetas, títeres de dedo, con el propósito de hacer participar a los niños en estas obras para que vayan perdiendo el miedo y desconfianza a actuar en público, además de fortalecer los lazos de amistad entre todos.

6. ¿Reconoce las extremidades superiores e inferiores del cuerpo?

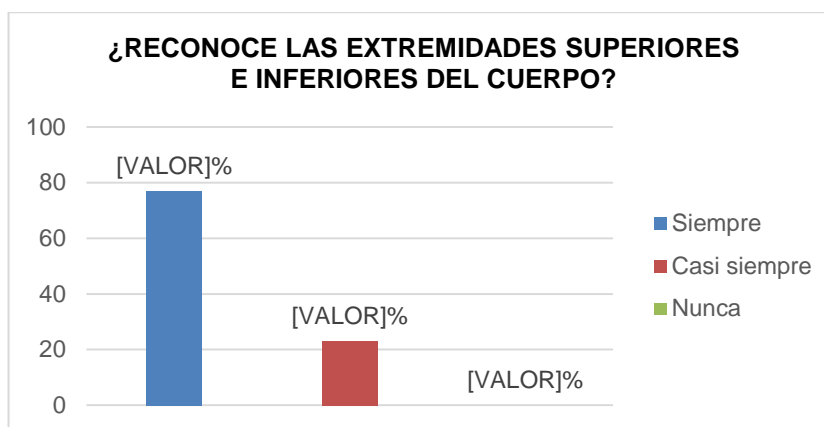
CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Siempre	23	77%
Casi siempre	7	23%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo concerniente al reconocimiento de las extremidades superiores e inferiores el 77% de los niños evaluados reconocen las extremidades que conforman su cuerpo, mientras que un 23% que casi siempre las logran reconocer.

Los niños en su mayoría coordinan los movimientos de su cuerpo con lo que dice la letra de la canción, por tanto se establece que todos los niños ya están en la capacidad de discernir la posición de brazos y piernas.

Se concluye de acuerdo con los resultados que los niños ya conocen las extremidades que conforman su cuerpo, puesto que en su mayoría puede reconocer fácilmente, sin ningún inconveniente durante las actividades que se desarrollan, como por ejemplo; moverse al ritmo de una canción.

Se recomienda a los padres de familia y docentes continuar desarrollando actividades de baile, ejercicios de movimientos de las extremidades del cuerpo, explicaciones de las partes del cuerpo, para que los niños tengan una idea clara de sus extremidades del cuerpo para evitar posibles confusiones entre el cuerpo femenino y masculino.

7. ¿Se desplaza con facilidad por el aula?

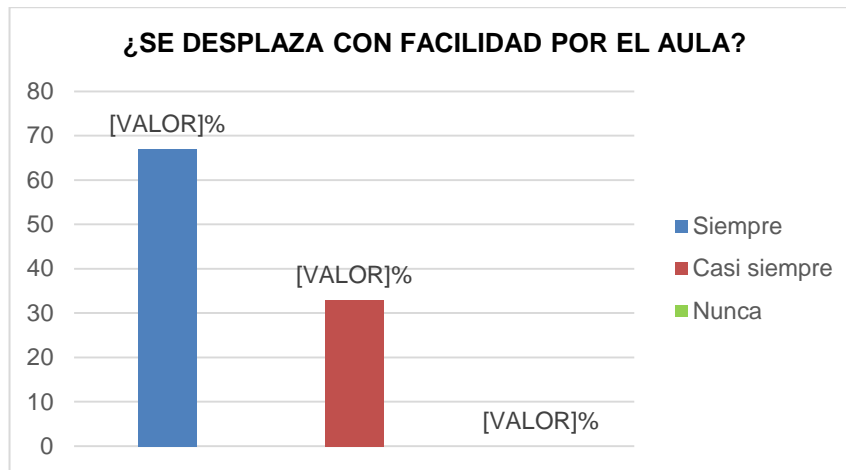
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Siempre	20	67%
Casi siempre	10	33%
Nunca	0	0%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se puede observar con respecto a la interrogante que: el 67% de los niños siempre logran desplazarse con facilidad por toda el aula, frente a un 33% que casi siempre se desplazan con facilidad por ésta área.

Casi en su totalidad de los niños siempre se desplazan con facilidad por toda el área, y en un menor porcentaje lo hacen casi siempre ya que en algunos casos es su primer año de estimulación, por lo que aún se siente inhibidos y faltos de confianza al realizar movimientos que involucren habilidades de desplazamiento.

Se concluye con respecto a la interrogante que los niños que han recibido estimulación temprana tienen más confianza y seguridad para participar en cualquier actividad y realizar movimientos que involucren habilidades de desplazamiento dentro de un entorno.

Se recomienda a las docentes desarrollar actividades que involucren caminatas, paseos, y juegos, con el propósito de ayudar a los niños que presentan problemas de estimulación temprana a ganar confianza.

8. ¿Identifica el lado izquierdo frente al espejo?

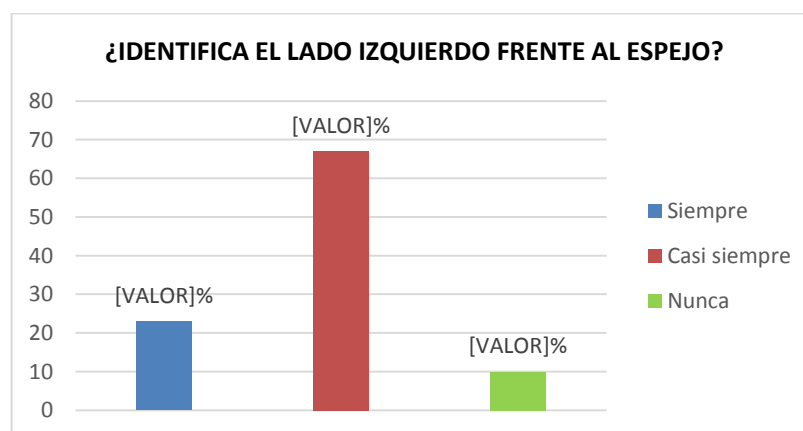
CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Siempre	7	23%
Casi siempre	20	67%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto a la lateralidad que los niños deben empezar a manejar se observa que el 67% casi siempre logran identificar el lado izquierdo del espejo, mientras que un 23% siempre logran identificarlo y finalmente solo un 10% no logran hacerlo

Se determina que los niños al pararse de dos en dos frente al espejo con la finalidad de que logren identificar la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo y el de su compañero, que en su mayoría casi siempre lograron hacerlo, frente a una mínima que no lograron identificar con claridad la lateralidad, por consiguiente requieren de reforzar sus conocimientos a través de actividades que le permitan tener una idea clara de su lateralidad.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que los niños aun presentan problemas de desarrollo en la lateralidad de su cuerpo ya que en su mayoría no puede reconocer con facilidad esta actividad de su cuerpo frente al espejo.

Se recomienda a las docentes reforzar con actividades de orientación con objetos o cosas, espejos, juegos de luces, dibujos, que permitan el desarrollo de la lateralidad de los niños que aun presentan con respecto a esta actividad de estimulación temprana.

9. ¿Identifica situaciones de peligro para su integridad personal?

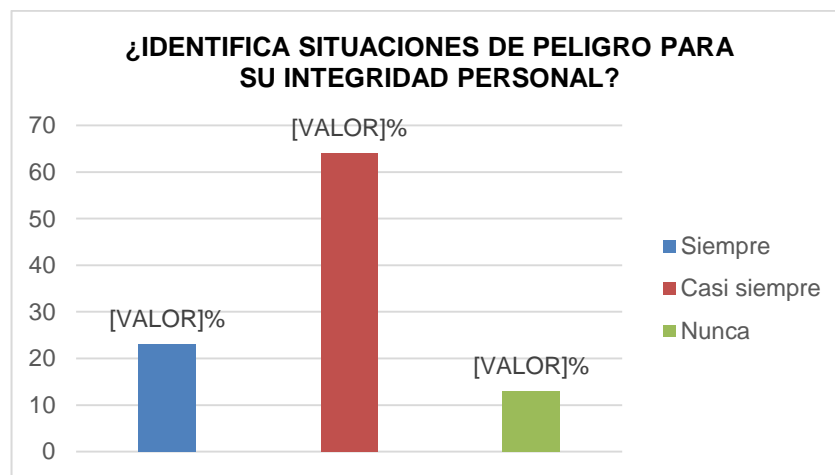
CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Siempre	7	23%
Casi siempre	19	64%
Nunca	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 9



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante se observa lo siguiente: el 64% de los niños evaluados casi siempre identifican situaciones de peligro para su integridad personal, un 23% que siempre logran identificar estas situaciones, mientras que el 13% que no logran hacerlo por completo.

En un alto porcentaje se pudo observar que los niños casi siempre logran identificar situaciones de riesgo como escalones, trepar lugares altos,

autodefensa entre otros, y solo un mínimo de esta muestra se evidencia con un déficit en la identificación de situaciones de peligro ya que en estos casos los niños durante sus primeros 4 años de vida se encontraban bajo la protección del núcleo familiar.

Se concluye con respecto a la interrogante que los niños en su mayoría ya saben identificar situaciones que pongan en peligro su integridad personal, como escalones, trepar lugares altos, autodefensa, entre otros.

Se recomienda a los docentes desarrollar actividades con los niños donde se exponga lugares, objetos, cosas, productos, materiales, que puedan poner en peligro su vida para salvaguardar la integridad personal de los infantes, con el propósito de auto educar y proteger a los niños ante cualquier situación de riesgo.

10. ¿Expresa sus sentimientos con facilidad?

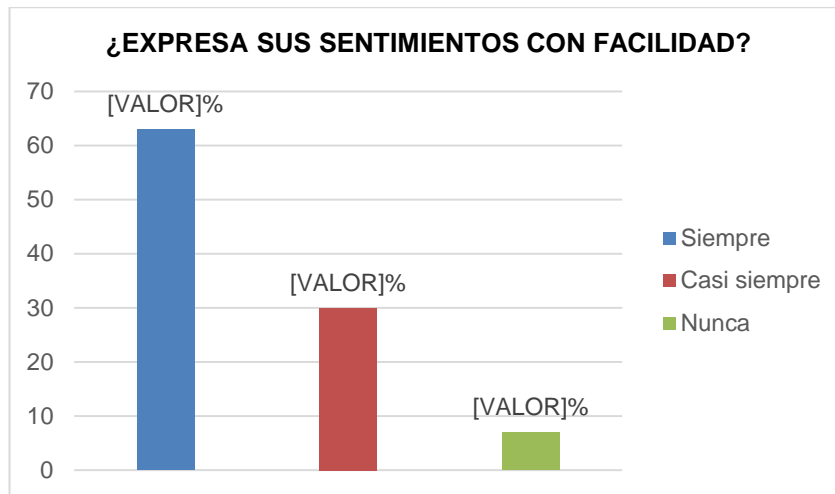
CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Siempre	19	63%
Casi siempre	9	30%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 10



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Haciendo referencia a la expresividad se induce que el 63% de los niños observados logran expresar con facilidad sus sentimientos, un 30% casi siempre logran expresarlo de manera adecuada y un 7% nunca logra expresar con facilidad sus sentimientos.

Los niños pueden expresar de manera adecuada sus sentimientos de alegría, amor, ira, miedo, la estimulación para un buen desarrollo efectivo se

hace fundamental desde los primeros años de vida, en nuestro estudio la mayoría de los niños logra expresar de manera adecuada sus sentimientos hacia sus pares, maestros y padres.

Se concluye con respecto a la interrogante de acuerdo a los resultados obtenidos que los niños en su mayoría pueden expresar sus sentimientos de amor, cariño, ternura, compresión, ira, coraje, miedo, etc., esto debido a la estimulación temprana que están recibiendo en sus primeros años de vida.

Se recomienda a las docentes continuar desarrollando actividades que permitan a los niños expresar sus sentimientos, como: canto, juego, dibujo, pintura, con el propósito de ayudar a los niños a través de las actividades de estimulación temprana a desarrollar sus sentimientos y emociones para que puedan expresarse sus sentimientos con facilidad y confianza.

RESUMEN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

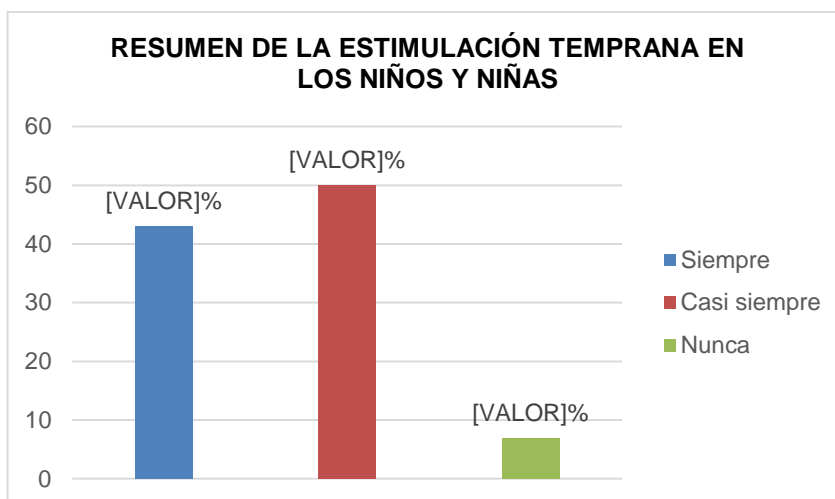
CUADRO N° 11

INDICADORES	f	%
Siempre	13	43%
Casi siempre	15	50%
Nunca	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 11



Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños y niñas.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación se determina que el nivel de estimulación de los niños parte de este estudio es alto, puesto que el 50% de respuestas correspondieron a casi siempre, en un 43% a siempre, mientras que el 7% corresponde a nunca, por esta razón se hace evidente que la estimulación temprana que en su mayoría han

recibido desde tempranas edades ha sido imprescindible para que en el segundo año de educación general básica estos se desempeñen correctamente dentro de los parámetros de normalidad.

Los niños presentan en su mayoría un nivel de estimulación muy alto lo cual es bueno para su desarrollo personal, lo que demuestra que en su mayoría ya han recibido estimulación temprana desde temprana edad, ya sea por parte de sus padres, personas encargadas de su cuidado o en los centros de cuidado infantil.

Se concluye que en la actualidad los padres de familia y las docentes están conscientes de la importancia de que reciban los niños estimulación temprana en sus primeros años de vida, por esta razón tratan de ingresarlos a centros de educación infantil para ayudarlos en su desarrollo personal.

Se recomienda a los padres de familia ingresar a los niños desde temprana edad a Centros de Desarrollo Infantil con la finalidad de que aprendan y tengan una adecuada estimulación temprana que les permita afrontar con seguridad y confianza situaciones propias de su personalidad y las que se les presente durante su formación académica.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.

1. ¿Se integra constantemente a los adultos?

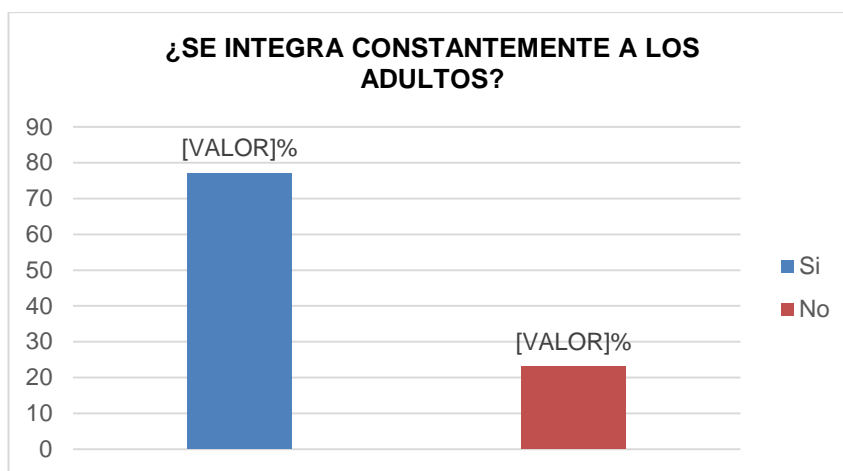
CUADRO N° 12

INDICADORES	f	%
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 12



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: el 70% de los padres de familia afirman que sus hijos se integran constantemente con los adultos, mientras que el 30% revelan que sus hijos no se integran constantemente con los adultos.

La mayoría de los niños, de los padres de familia encuestados se encuentran en un proceso por el cual ellos construyen su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismos y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos como personas únicas y distintas, por consiguiente no todos tienen la suficiente confianza para relacionarse con los demás.

Se concluye con respecto a la interrogante que los padres de familia ofrecen la suficiente confianza, seguridad y motivación a los niños, ya que en su mayoría puede integrarse a los adultos con facilidad.

Se recomienda a los padres de familia fortalecer los vínculos afectivos, y socio-afectivos con los niños para que ellos tengan la confianza y seguridad necesaria que les permita relacionarse con facilidad con los demás dentro del entorno donde se desarrollan.

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

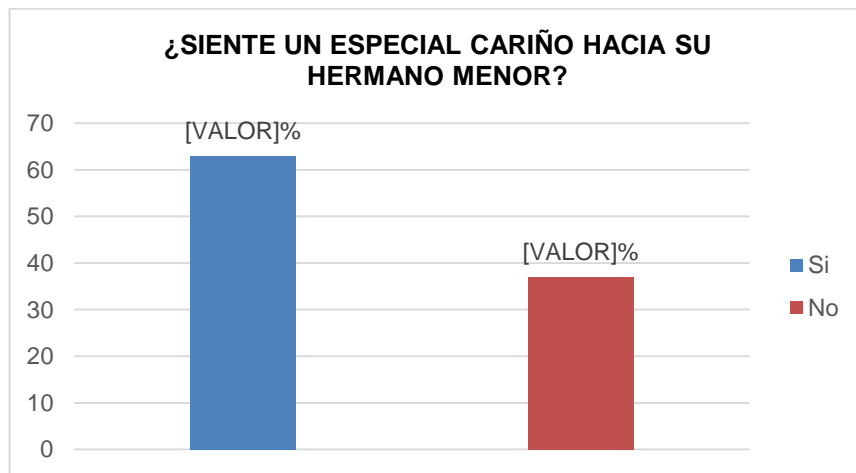
CUADRO N° 13

INDICADORES	f	%
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 13



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante: el 63% de los padres de familia responden que sus hijos sienten un cariño especial por su hermano menor, mientras que un 37% consideran que de alguna manera estos rechazan a sus hermanos menores.

Los niños en edad preescolar se encuentran en un proceso de interacción social entre dos o más personas, reciben cariño de su familia y manifiestan sus sentimientos a sus hermanitos menores y a su familia, se identifican, relacionan el afecto con la emoción, pero cuando a este proceso no se ha antecedido una buena estimulación previa es posible que exista un celo hacia hermanos menores.

Se concluye que los padres de familia no están dando una buena estimulación en los aspectos familiares dentro del hogar ya que existe un

elevado porcentaje de niños que no siente el afecto o cariño que deberían tener hacia su hermano menor o mayor.

Se recomienda a los padres de familia desarrollar actividades familiares como: paseos, juegos, conversaciones, reuniones, lectura, donde se les permita a los niños fortalecer los vínculos de afectividad hacia sus hermanos menores o mayores con el propósito de que existan buenas relaciones familiares entre todos sus miembros.

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

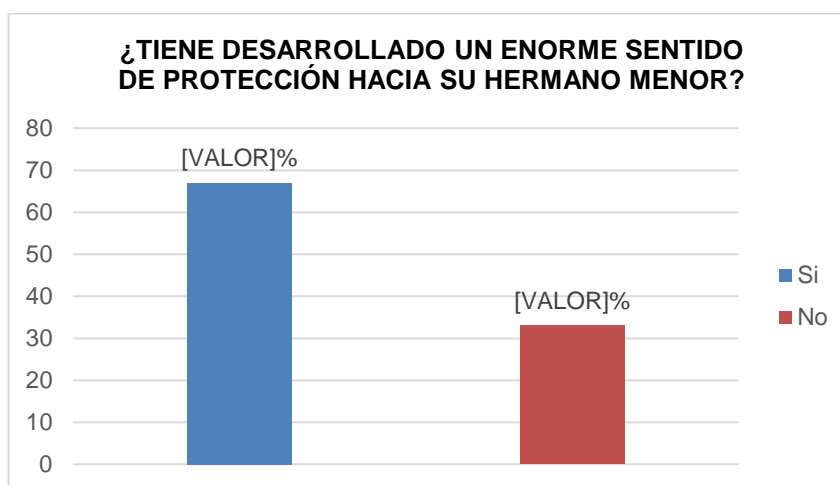
CUADRO N° 14

INDICADORES	f	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 14



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En relación con su instinto de protección se demuestra que: el 67% de los niños si tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor, frente a un 33% que considera que no existe este sentido de protección del niño hacia su hermano menor.

El medio familiar proporciona seguridad al niño con la satisfacción de sus principales necesidades, cuando no ha existido una buena estimulación temprana por lo general el sentido de protección se puede ver alterado ya que no se ha realizado una socialización adecuada con niños menores.

Se concluye de acuerdo a los resultados que en todos los hogares no se está fortaleciendo adecuadamente los vínculos afectivos entre los miembros del hogar, debido a que existen niños que no tienen sentido de protección hacia su hermano menor o mayor.

Se recomienda a los padres realizar actividades como: juego, caminatas, paseos, lectura de cuentos, con el propósito de fortalecer los vínculos afectivos entre todos sus hijos con el propósito de que aprendan a protegerse mutuamente ante cualquier situación de riesgo que se encuentre y no tiendan a evitar dejando de lado a los demás miembros de su hogar.

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

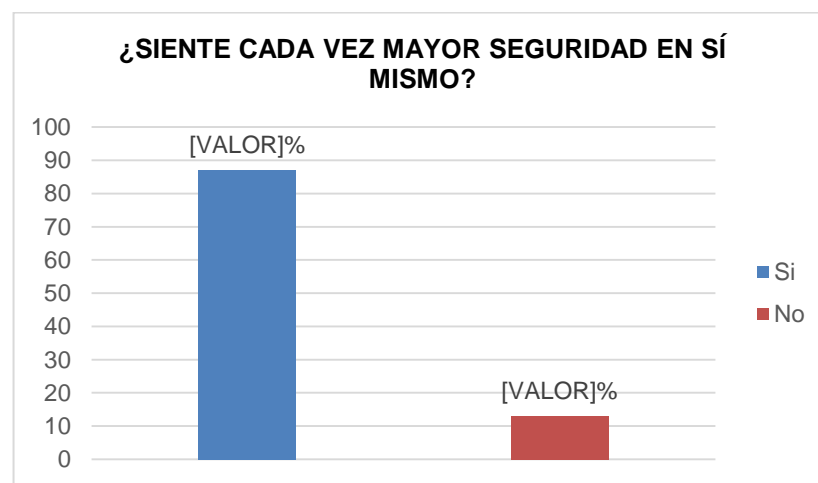
CUADRO N° 15

INDICADORES	f	%
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 15



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante que: el 87% de los padres de familia afirman que sus hijos si sienten cada vez mayor seguridad en sí mismos, mientras que una mínima del 13% evidencian que sus hijos no sienten seguridad en sí mismos.

Cuando los hijos han recibido el cariño y protección durante sus primeras etapas de vida y han desarrollado el apego esto hace que los niños tengan seguridad en lo que hacen, piensen y digan.

Se concluye con respecto a la interrogante que los niños que sienten la protección, cariño, confianza y seguridad de sus padres sienten mayor seguridad en sí mismos para enfrentar cualquier problema o situación que se les plantee en su vida cotidiana.

Se recomienda a los padres de familia realizar actividades de lectura, juego, participación en actividades escolares y familiares, para fortalecer la tener confianza y seguridad en los niños con el propósito de ayudarlo a desarrollar su personalidad para que se pueda desenvolverse ante los demás con la seguridad y confianza necesaria.

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

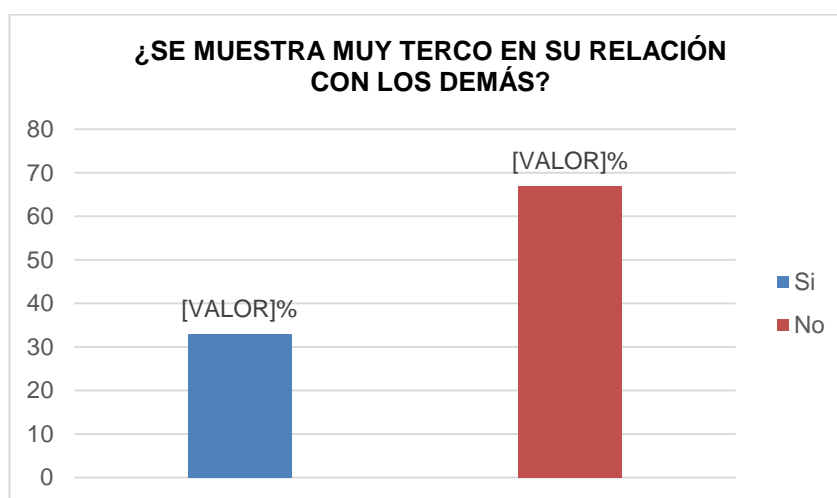
CUADRO N° 16

INDICADORES	f	%
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 16



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante que: el 67% de progenitores manifiestan que sus hijos no se muestran tercos en su relación con los demás; mientras que el 33% contestan que sus hijos si se muestran muy tercos en relación a los demás.

Se observa que los muchos niños presentan problemas para relacionarse con los demás, no tienen la suficiente seguridad y confianza para interactuar con sus compañeros, recalcando que esto es necesario para el desarrollo de su personalidad y para su crecimiento.

Se concluye que los niños desde temprana edad ya van estableciendo sus propias relaciones, aunque están dependan de la confianza y seguridad que les dan sus padres para poder relacionarse lo cual les ayuda a formar su propia personalidad.

Se recomienda a los padres de familia desarrollar actividades recreacionales como: juego, lectura, dramatización de obras teatrales, donde se les permita a los niños relacionarse con los demás, para que vayan formando su propia personalidad, de acuerdo a la influencia del entorno en que se desarrollan.

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

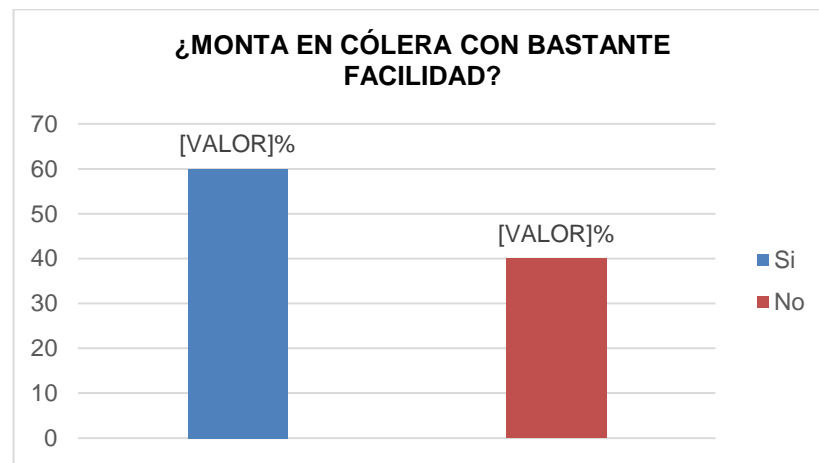
CUADRO N° 17

INDICADORES	f	%
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 17



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante se observa lo siguiente: el 60% de los padres de familias afirman durante la encuesta que sus hijos montan en cólera con bastante facilidad; frente a un 40 % manifiestan lo contrario.

Los niños en edad preescolar deben aprender a canalizar sus sentimientos malos y saber que con su mal comportamiento no conseguirá nada, no pueden dejar de expresarlos, pero tienen que aprender a controlarlos, para que no siga cometiendo los mismos errores una y otra vez.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que los padres de familia aun no les han enseñado a los niños a aprender a controlar su estado de ánimo, y carácter, puesto muchos montan en cólera con facilidad, lo cual dificulta su participación durante la jornada de trabajo diario.

Se recomienda a los padres de familia hablar detenidamente con los niños aconsejándoles sobre sus actuaciones, con el propósito de corregir sus actuaciones, además de que aprendan a controlar sus sentimientos, evitar que puedan herir con su actuación a algún amigo o compañero de su entorno, así mismo evitando el mal comportamiento ante los demás.

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

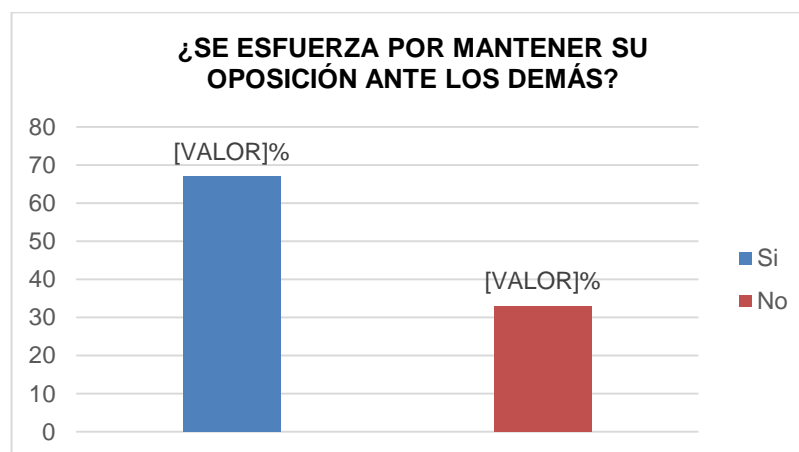
CUADRO N° 18

INDICADORES	f	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 18



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa que el 67% de los padres de familia responden que sus hijos se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, frente a un 33% responde que sus niños no se esfuerzan por mantener su oposición ante los demás.

Cuando el niño llega a la edad escolar, aprende a incorporarse a grupos extraños, cuyos miembros tienen la libertad de aceptarlo o rechazarlo, a partir de ese momento aprende a comportarse como un miembro más y adquiere una variedad de conductas sociales que le ayudan a relacionarse.

Se concluye de acuerdo a los resultados que los niños mantienen su posición ante los demás, están acostumbrados a la forma de educación de sus padres, ya que es el hogar donde más interactúan y cuando les toca interactuar con los demás mantienen su posición porque piensan que así debe ser, formando su propio grupo.

Se recomienda a los padres de familia realizar actividades recreativas con sus hijos en parques, piscinas, fútbol, volibol, para que los niños aprendan a relacionarse con los demás de forma libre y espontánea, y sientan ellos mismo la libertad de aceptarlos o rechazarlos, sin la imposición y participación de sus padres.

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

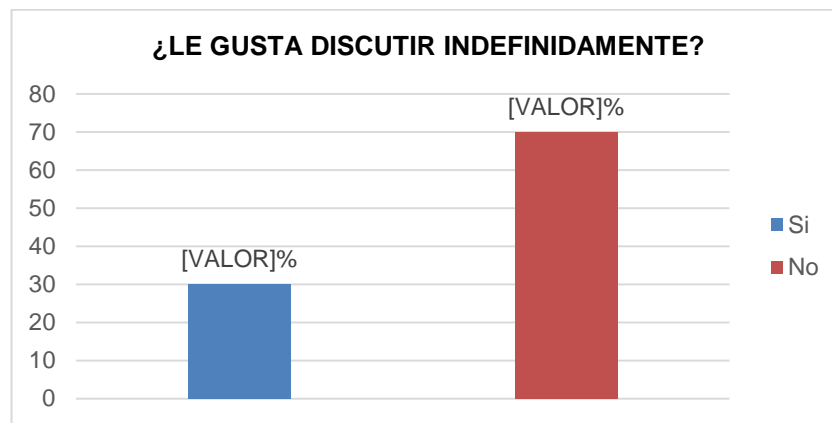
CUADRO N° 19

INDICADORES	f	%
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 19



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: el 70% de los padres de familia sostienen que a sus hijos no les gusta discutir indefinidamente; y un 30% manifiesta que sus hijos discuten indefinidamente.

El comportamiento de los niños en múltiples ocasiones viene a ser el reflejo de la educación que reciben de sus padres y familiares en el hogar, debe existir una buena comunicación de la familia para que el niño aprenda a normas de comportamiento y valores sociales.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que la intervención de los padres en la educación y orientación de los niños es muy importante porque tiene como finalidad generar valores éticos sociales y morales de respeto mutuo entre todos los miembros del hogar y con los demás, además de proteger al pequeño de transmitirle conocimiento y seguridad.

Se recomienda a los padres de familia buscar alternativas de dialogo constante con los niños con el propósito de orientar y explicarle cualquier situación que esté poniendo en riesgo la comunicación familiar, además de protegerlo de posibles conflictos en el entorno donde se desarrolla.

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

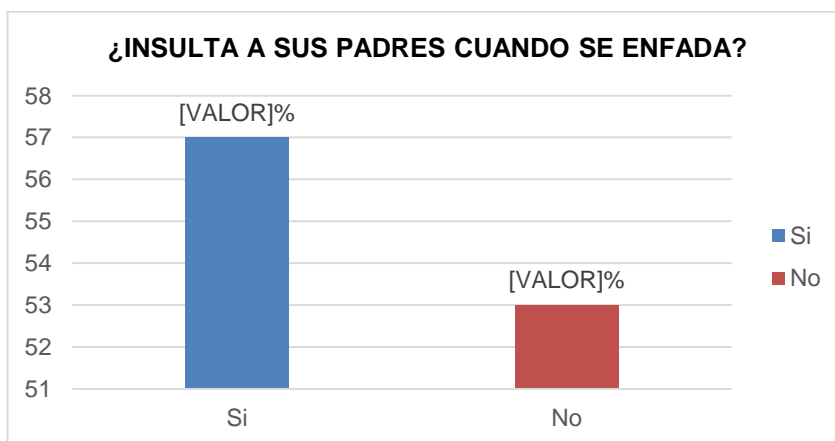
CUADRO N° 20

INDICADORES	f	%
Si	17	57%
No	13	43%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 20



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa al respecto que: el 57% de los padres de familia certifican que sus hijos los insultan cuando se enfadan con ellos; frente al 53% que afirman que sus hijos no emiten insultos hacia ellos cuando se enojan.

Los insultos hacia los padres se dan por las rabietas, éstas no desaparecen de la noche a la mañana, sino que la actitud del niño mejora poco a poco a la vez que va madurando, hasta que llegue ese momento y si a pesar de todos los intentos por eludir el berrinche, éste acaba desencadenándose, no hay que desanimarse, solo se debe ir guiando adecuadamente.

Se concluye de acuerdo a los resultados que los factores que puede ocasionar los insultos hacia los padres puede ser la falta de comunicación, los pocos vínculos de afectividad, o también parte de su formación del carácter para lo cual es necesario la participación de un adulto para ir modelando las actuaciones de los niños.

Se recomienda a los padres de familia orientar a los niños cuando presenten algún problema o insulto hacia alguno de sus miembros con el propósito de ir modelando su carácter e irle enseñando lo que está bien o mal, además del respeto hacia sus progenitores.

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

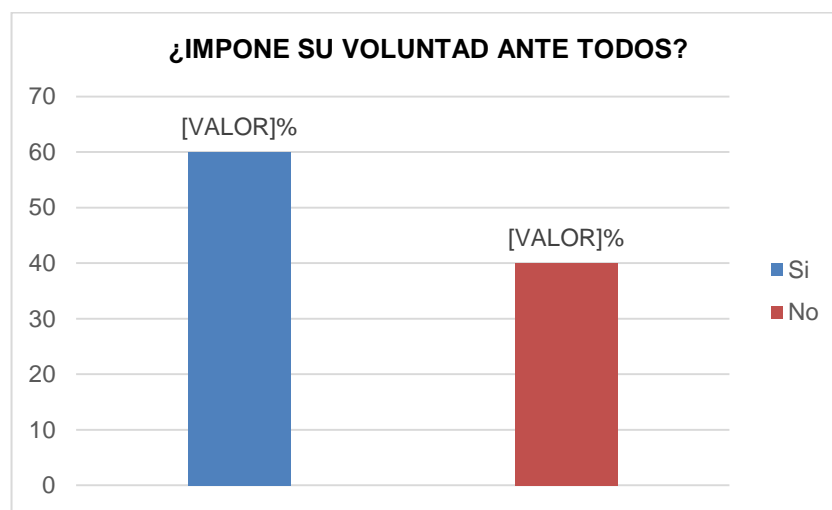
CUADRO N° 21

INDICADORES	f	%
Si	18	60%
No	12	40%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 21



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante se observa que: el 60% de los padres de familia afirman que sus hijos imponen su voluntad ante todos; el 40% manifiestan que sus hijos no imponen su voluntad ante todos.

Desde temprana edad los niños empiezan a ser cada vez más independientes y quieren imponer su voluntad, los niños son seres cargados de imaginación, intentan probar cosas nuevas y superar sus propios límites, por esta razón los padres deben estar atentos a sus actuaciones.

Se concluye que los niños cuando se encuentran con prohibiciones o limitaciones impuestas por sus padres se frustran y reaccionan con rebeldía, enfados y rabietas, tratando de imponer su voluntad ante cualquier situación frente a sus padres o con los demás.

Se recomienda a los padres de familia desarrollar actividades deportivas, recreativas, cognitivas, manualidades donde los niños puedan determinar sus capacidades y limitaciones con el propósito de orientarlos adecuadamente, evitando que siempre impongan su voluntad ante todos.

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

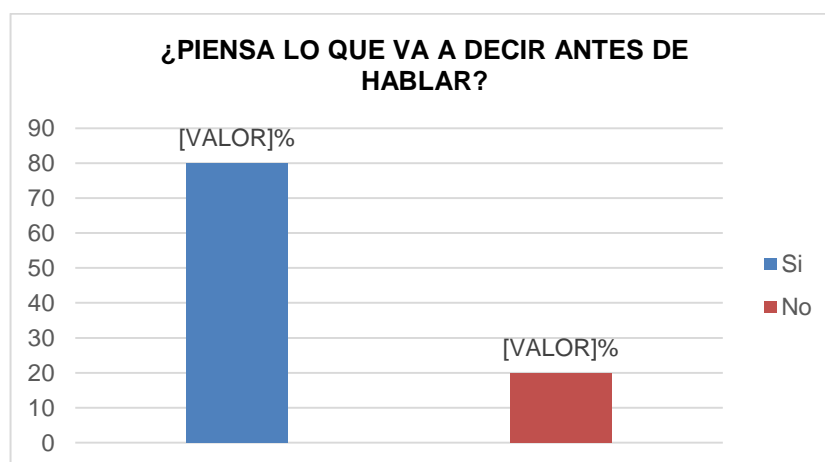
CUADRO N° 22

INDICADORES	f	%
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 22



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante se observa lo siguiente: el 80% de los padres de familia sostienen que sus hijos piensan con cautela lo que van a decir antes de hablar; mientras que el 20% manifiestan que sus hijos no piensan concretamente antes hablar.

Los niños a esta edad se puede decir que ha concluido la parte esencial del desarrollo del lenguaje ya que el niño tiene un nivel de comprensión y expresión que le permite comunicarse con los demás, por lo cual requiere la participación activa de los padres y educadores para orientar adecuadamente sus habilidades y destrezas.

Se concluye de acuerdo a los resultados que los niños ya están desarrollando la fase de adquisición de formas lingüísticas más complejas, por esta razón comienzan a introducirse en conversaciones de los adultos sobre todo para atraer su atención y empiezan a comprender que hablar sirve para muchas cosas, sobre todo para comunicarse.

Se recomienda a los padres de familia desarrollar actividades de lectura de cuentos, historietas, revistas, obras teatrales, con el propósito de ayudarle al niño a desarrollar formas lingüísticas complejas, para que puedan comunicarse con los demás con seguridad y confianza.

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

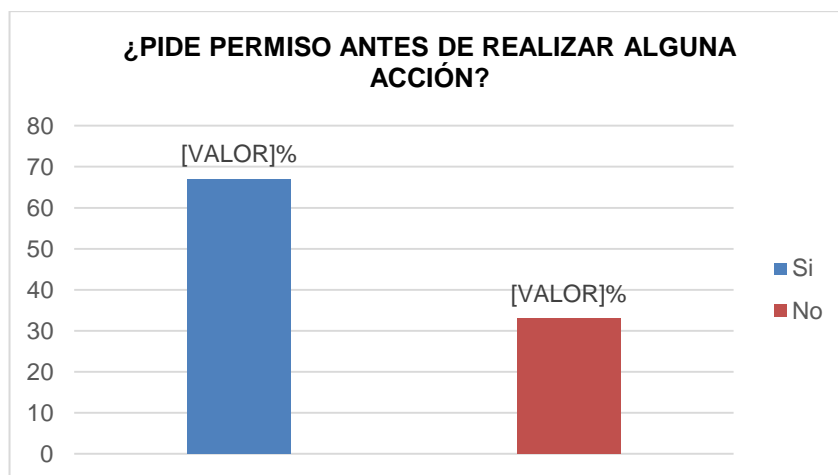
CUADRO N° 23

INDICADORES	f	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 23



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante el 67% de los padres de familia afirman que sus hijos piden permiso antes de realizar alguna acción que considera importante; mientras que el 33% manifiestan que sus hijos no piden permiso antes de realizar alguna acción que consideran importante.

Los niños en su mayoría aun presentan un sentido de protección de sus padres puesto que no se atreven a realizar acciones que consideren

importantes sin la participación de sus padres, mientras que otros ya se atreven a descubrir por si solos cosas que ellos consideran importantes.

Se concluye que el apego que sienten hacia sus padres es la búsqueda de cercanía para afrontar situaciones de sobrevivencia y amenaza, para que los cuiden, satisfagan nuestras necesidades, nos guíe, por ello la mayoría de los niños piden permiso antes de realizar alguna acción importante.

Se recomienda a los padres de familia dejar que los niños aprendan a participar por si solos en actividades cognitivas, recreativas, manualidades, o las que ellos consideren importantes con el propósito de que obtengan sus propios conocimientos, y adquieran más confianza a la hora de enfrentar posibles problemas.

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando está enfadado?

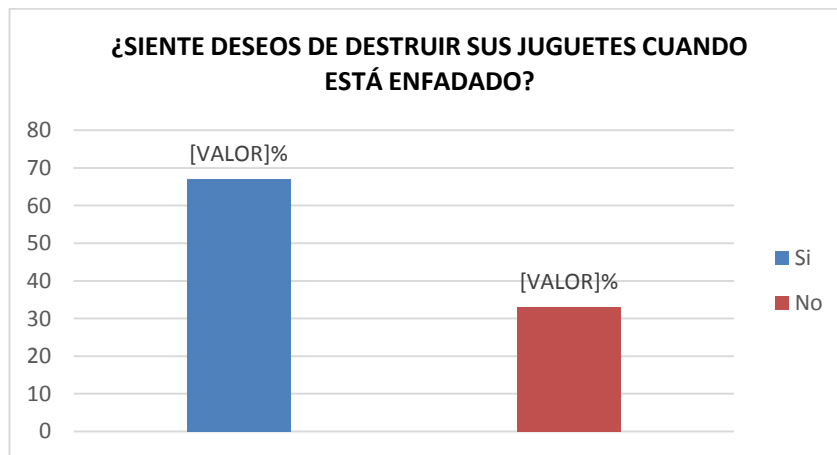
CUADRO N° 24

INDICADORES	f	%
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 24



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los padres de familia entrevistados el 67% sostienen que sus hijos sienten que tienen deseos de destruir los juguetes cuando están enfadados; el 33% refieren que cuando sus hijos se enojan no sienten deseos de destruir sus juguetes.

Los niños en su mayoría sienten deseos de destruir sus juguetes cuando están enfadados, esto se debe a que a su edad aún no saben controlar de forma adecuada sus sentimientos y emociones, por consiguiente tienen a desquitar sus estados de ánimo con los objetos y cosas que están al alcance destruyéndolos en la mayoría de las ocasiones.

Se concluye que durante el enfado o berrinche, el niño literalmente está fuera de mente, pues la carga de emociones y la toma las decisiones son algo que él aun no aprende a controlar de forma adecuada debido su edad.

Se recomienda a los padres de familia que cuando existe situaciones en que los niños sienten ganas de destruir sus juguetes se trate de hablar con él con el propósito de enseñarse lo que está haciendo bien o mal, además de ir formando su carácter para que aprenda a controlar sus enfados.

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

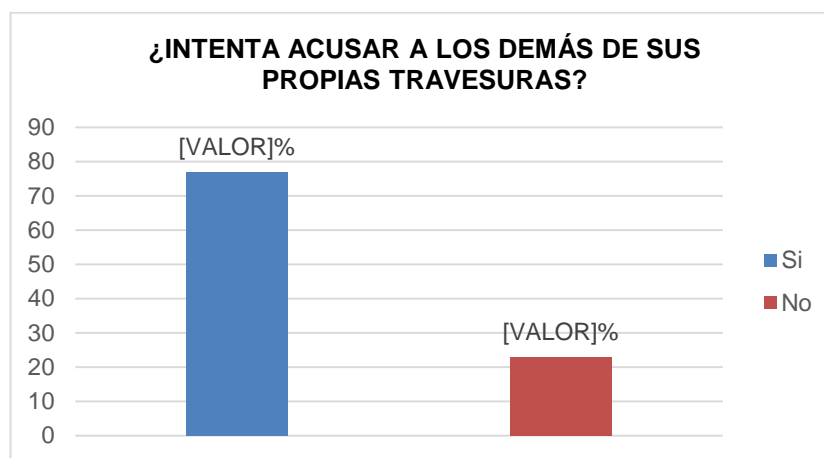
CUADRO N° 25

INDICADORES	f	%
Si	23	77%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 25



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Al respecto de la interrogante se observa que: el 77% de los padres de familia afirman que sus hijos si intentan acusar a los demás por sus propias travesuras; mientras que el 23% manifiestan que sus hijos no intentan acusar a los demás por sus propias travesuras.

Los niños en su mayoría sienten la necesidad de culpar a los demás de sus acciones debido a que tienen miedo a afrontar los problemas que les puede ocasionar con sus padres su acción.

Se concluye de acuerdo a los resultados que los niños preescolares están aprendiendo a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo, a veces dicen mentiras o culpan a otros por sus equivocaciones debido a su profundo deseo de complacer a los adultos y hacer lo que es correcto.

Se recomienda a los padres buscar alternativas de dialogo con los niños cuando se den situaciones en las que culpen a los demás de sus acciones, o travesuras con la finalidad de que aprendan hacerse responsables de sus propias acciones y evitar en un futuro posibles problemas por este tipo de comportamiento.

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

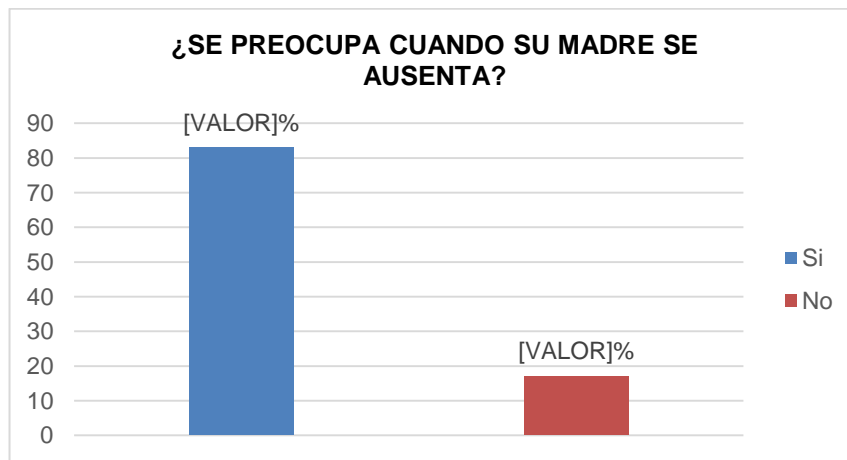
CUADRO N° 26

INDICADORES	f	%
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 26



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la interrogante se observa lo siguiente: el 83% de los padres de familia respondieron que sus hijos se preocupan de sobremanera cuando su madre se ausenta; frente a un 17% que afirman que sus hijos no se preocupan cuando su madre se ausenta.

La mayoría de niños se preocupa cuando su madre no está presente, esto se debe a los vínculos afectivos que se crean con ella desde su fecundación, ya que es ella la que le provee de amor, cariño, protección, confianza, durante los primeros años de vida, posteriormente conforme va avanzando su desarrollo se van volviendo más independientes de sus padres.

Se concluye con respecto a los resultados obtenidos que en la presencia de la figura de apego hacia su madre es debido a los vínculos afectivos que se generan durante su desarrollo, la ausencia de la madre la exploración decae

y la angustia por la separación es evidente, denotándose a través del llanto, tristeza, timidez, inseguridad, desconfianza.

Se recomienda muy especialmente al padre del niño que fortalezca los lazos de afectividad con el niño con el propósito de que cuando su madre no esté presente el sienta la protección y seguridad de su padre, para evitar cualquier síntoma de decaimiento, angustia tristeza, timidez, inseguridad, desconfianza.

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

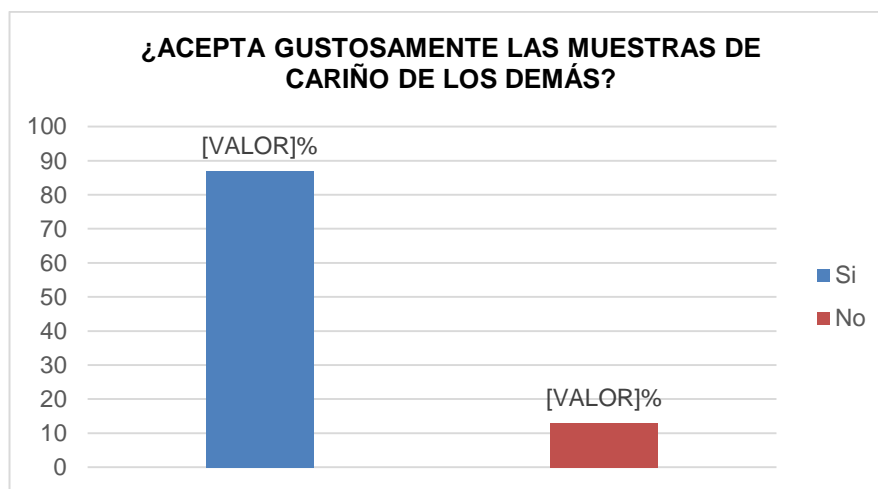
CUADRO N° 27

INDICADORES	f	%
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 27



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En lo que se refiere al equilibrio personal el 87% de los padres de familia responden que sus hijos aceptan gustosamente el cariño por parte de los demás; mientras el 13% manifiestan que sus hijos no aceptan gustosamente el cariño de los demás.

Los niños aceptan gustosamente cualquier muestra de cariño que le puedan ofrecer los demás, porque sienten la confianza y seguridad necesaria para relacionar de forma efectiva ante sus semejantes, aunque algunas muestras de desconfianza se debe a las pocas relaciones que mantienen con los demás o no les tienen la confianza para relacionarse.

Se concluye de acuerdo a los resultados que dependiendo del contacto personal que los niños obtengan en su primera infancia, estos estarán en la capacidad de ser receptivos con el cariño que la familia, compañeros, docentes y conocidos le puedan otorgar.

Se recomienda a los padres de familia realizar actividades recreativas, participativas, de contacto personal con los demás miembros de su entorno con el propósito de que el niño comience a relacionarse con confianza y seguridad, sienta que es querido y aceptado por la sociedad en la que se desarrolla.

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

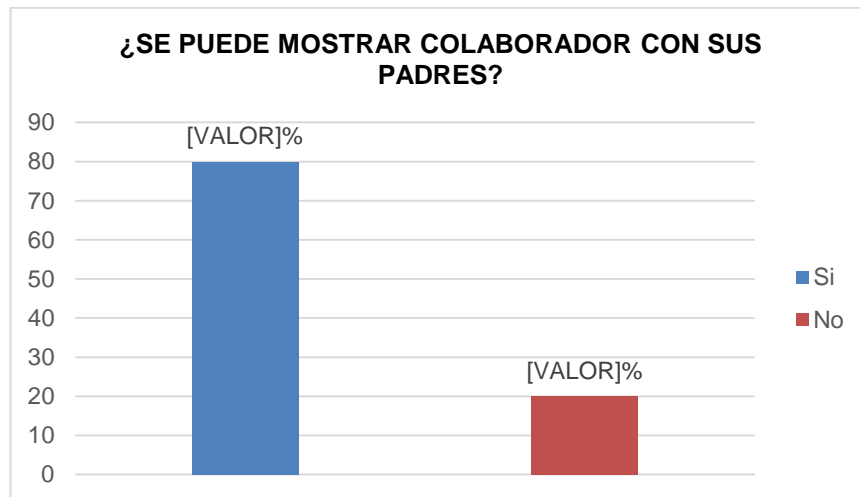
CUADRO N° 28

INDICADORES	f	%
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 28



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Haciendo referencia a la participación de los niños dentro del núcleo familiar el 80% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se muestran colaboradores con sus padres y el otro 20% refieren que no se muestran colaboradores.

Los niños desde temprana edad en su mayoría desean participar en las actividades que desarrollan sus padres debido al interés por aprender y descubrir nuevas cosas, ah sentirse útiles en las actividades que desarrollan los adultos, además de conocer el entorno en que se están desarrollando.

Se concluye con respecto a los resultados que el desarrollo del niño es el logro de la autonomía, y en la edad preescolar el niño se inicia ya en ésta, así como en la cooperación, colaboración y participación en todas las actividades que se plantean durante la jornada de trabajo.

Se recomienda a los padres de familia realizar actividades para enseñar a los niños a colaborar con los demás a través de bingos, donaciones, visitas de carácter social, para favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los seres humanos, además de despertar en ellos el amor e interés por el cuidado y protección de sus semejantes.

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

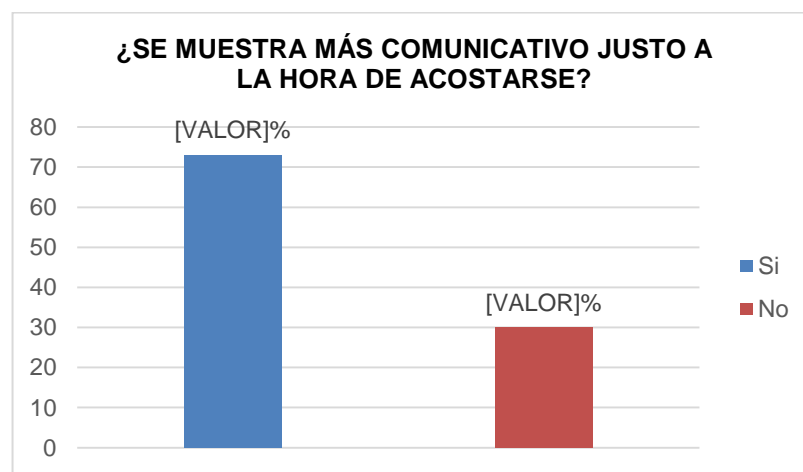
CUADRO N° 29

INDICADORES	f	%
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 29



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: el 73% de los padres de familias afirman que sus hijos se muestran más comunicativos a la hora de acostarse, y un 27% refieren que no son tan comunicativos a la hora de acostarse.

Los niños por lo general desde temprana edad se muestran muy comunicativos a la hora de acostarse ya que sienten que es en ese momento que más pueden compartir con sus padres o seres queridos para participar activamente en las actividades que ellos quieren desarrollar como el juego y la conversación.

Se concluye de acuerdo a los resultados obtenidos que la comunicación es un factor muy importante dentro de la familia, por lo que es necesario que los padres realicen actividades de lectura junto a los hijos o incluso leerle en voz alta un par de páginas de un libro, cuento, historieta, etc.

Se recomienda a los padres de familia que antes de que el niño se vaya a dormir realicen actividades con la lectura de un libro, cuento, historia, relato, con el propósito de que él se duerma escuchando las palabras de sus padres con la seguridad de que están protegidos por ellos.

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

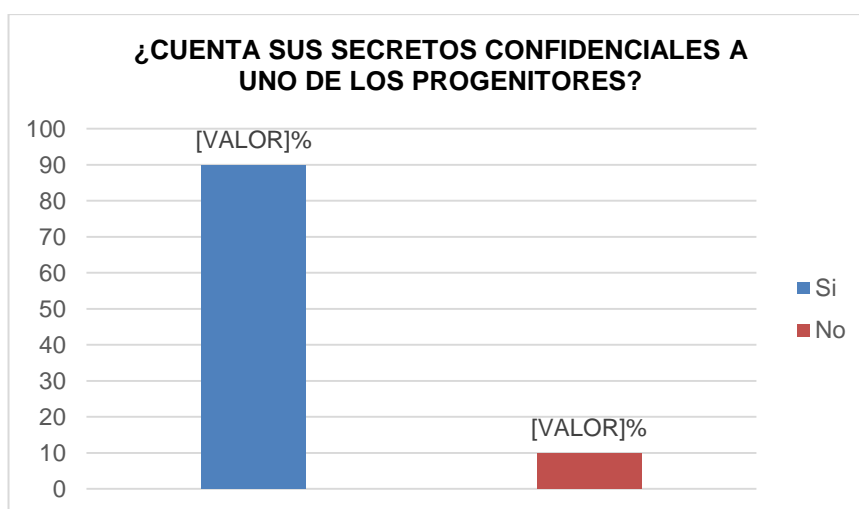
CUADRO N° 30

INDICADORES	f	%
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 30



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto a la interrogante se observa que: el 90% de los padres de familias afirman que sus hijos cuentan sus secretos confidenciales a uno de los progenitores, frente a un 10% que dicen no cuentan sus secretos confidenciales a sus progenitores.

Los niños cuando aún sienten que están bajo la protección de sus padres comparten sus secretos a uno de sus familiares que más confianza le tienen con el propósito de que les ayuden a buscar alguna solución o afrontar con mayor confianza el mismo.

Se concluye de acuerdo a los resultados que los niños cuentan sus secretos confidenciales a la persona que más cercana a ellos, aquella persona que les da cariño, confianza, y seguridad necesaria que comparte su tiempo libre, que cuida de ellos, es a la cual le cuentan sus secretos.

Se recomienda a los padres de familia fortalecer los vínculos de comunicación con los niños para conocer sus secretos, necesidades, problemas que tengan para ayudarles a buscar posibles soluciones y afrontar con seguridad y confianza los mismos.

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

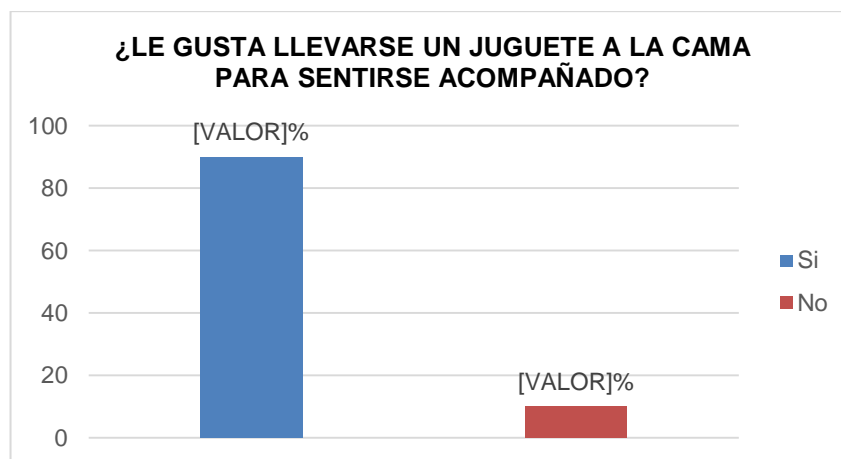
CUADRO N° 31

INDICADORES	f	%
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	40	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 31



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 90% de los padres de familia afirman que a sus hijos les gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado, mientras que un 10% refiere que sus hijos no necesitan de llevarse ningún juguete a la cama.

Es muy común que los niños tengan a un juguete preferido, una mantita preferida o el hábito de dormir con algo, es como una manera de sentirse seguros, en ocasiones tratan de hablar, interactuar y jugar con su juguete preferido.

Se concluye con respecto a la interrogante que algunos juguetes para dormir suelen ser útiles, aunque también pueden tener un efecto no deseado: que los niños terminen dependiendo de la presencia de un determinado producto o situación para poder dormirse y sentirse seguros.

Se recomienda a los padres de familia tener mucho cuidado con los objetos o cosas a las cuales los niños desarrollan un sentido de afectividad que les ayuda a dormirse, lo cual les puede volver independientes de dicho objeto y ocasionar problemas en su desarrollo.

RESUMEN DEL TEST DE EBBE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA.

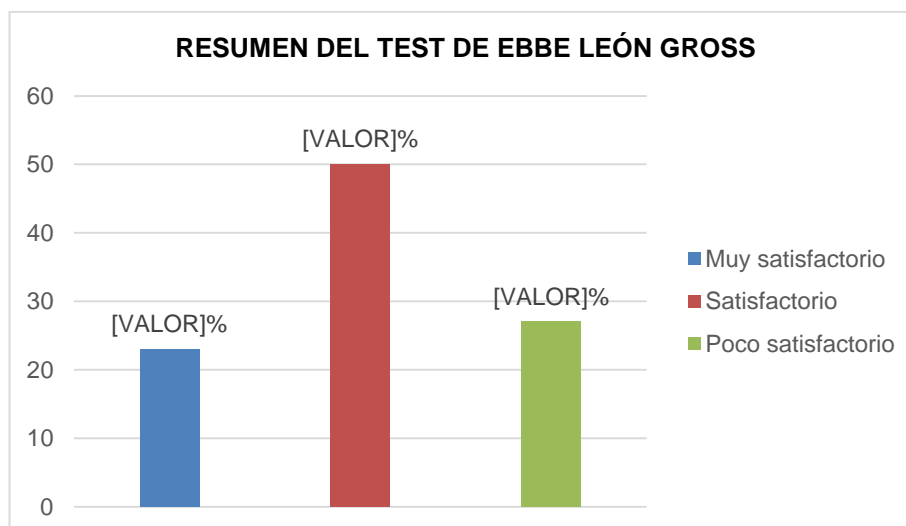
CUADRO N° 32

INDICADORES	CALIFICACIÓN	f	%
0-5 Respuestas (-)	MS (Muy satisfactorio)	8	23%
5-15 Respuestas (-)	S (Satisfactorio)	15	50%
Más de 15 respuestas (-)	PS (Poco satisfactorio)	7	27%
TOTAL		30	100%

Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

GRÁFICO N° 32



Fuente: Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia.

Elaboración: Valeria Patricia Ayora Pacheco.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Una vez analizados los resultados obtenidos del test de Ebbe León Gross se deduce como datos predominantes las siguientes: Un 50% corresponde a niños/as con un desarrollo socio-afectivo satisfactorio, es decir; que los padres de familia deben estar atentos a los progresos y conquistas, de sus hijos, vigilando que no se produzca ningún retraso importante, el 27% restante presentan desarrollo socio-afectivo poco satisfactorio, es decir; que

los comportamientos y síntomas de los niños y niñas exigen una consulta obligada con un profesional que ayude a mejorar este desarrollo desde su etiología, mientras que un 23% presentan un desarrollo socio–afectivo muy satisfactorio, es decir; que los niños y niñas adquieren un dominio de su cuerpo y del mundo que los rodea totalmente de acuerdo a su edad.

En su gran mayoría los niños estudiados presentan un buen desarrollo socio–afectivo, tomando en cuenta que casi todos los niños observados habían pasado un proceso de estimulación temprana lo que propiciaba un buen desarrollo en todas las áreas de los preescolares, es decir a mayor estimulación temprana mayor desarrollo socio-afectivo.

Se concluye que las docentes de los Centros de Educación Infantil están conscientes de los cuidados y la estimulación que se les debe dar a los niños desde temprana edad para que tengan un adecuado desarrollo socio-afectivo, además de que la estimulación temprana ayuda a los infantes a desarrollarse personal, intelectual y emocionalmente.

Se recomienda a las maestras desarrollar actividades donde se exija la participación de los padres de familia conjuntamente con los niños con el propósito de fortalecer los lazos familiares, y enseñarles a los padres a estar atentos a cualquier cambio en el desarrollo de los infantes que pueda repercutir en su normal desarrollo socio-afectivo.

g. DISCUSIÓN

La estimulación temprana se ha convertido en la actualidad en un recurso pedagógico para fortalecer los vínculos socio-afectivos en los niños a través de actividades efectuadas desde temprana edad para proveerle al infante un ambiente humano y físico adecuado, a fin de estimular su desarrollo general en el área cognitiva, física, intelectual, emocional, etc.

Teniendo en cuenta estos precedentes se planteó los siguientes objetivos específicos:

Primer objetivo específico: Establecer el nivel de estimulación temprana en cada uno de los niños/as de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

De acuerdo a la ficha de observación que se aplicó a los niños para evaluar el nivel de estimulación, tomando como referencia a la pregunta N° 1. ¿Participa en actividades de desarrollo motriz con atención e interés?, se puede manifestar que los niños poseen un nivel adecuado en el dominio de habilidades motrices básicas, debido a que muchos de ellos han ingresado a Centros de Educación Inicial donde han recibido estimulación temprana, que les ha permitido desarrollar su personalidad, además en la pregunta N° 7. ¿Se desplaza con facilidad por el aula?, señalando que los niños en su

mayoría pueden desplazarse con facilidad, lo cual demuestran que tienen confianza y seguridad para participar en cualquier actividad y realizar movimientos que involucren habilidades de desplazamiento dentro de un entorno, así mismo la pregunta N° 10. ¿Expresa sus sentimientos con facilidad?, se puede manifestar que los niños pueden expresar de forma adecuada sus sentimientos de alegría, amor, ira, miedo, la estimulación para un buen desarrollo efectivo se hace fundamental desde los primeros años de vida, por ende se hace evidente que la estimulación temprana debe ser recibida por los niños y niñas desde tempranas edades para que se desempeñen y desarrollen correctamente tanto en su personalidad como en su formación académica.

Segundo objetivo específico.- Evaluar el desarrollo socio-afectivo de las niñas/as de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica "Simón Bolívar" del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

Así mismo de acuerdo al Test de Ebbe León Gross que se aplicó a los padres de familia, tomando como referencia la pregunta N° 1. ¿Se integra constantemente a los adultos?, se determinó que los niños se integran con bastante facilidad a los adultos con seguridad y confianza, lo cual demuestran que sus vínculos afectivos y socio-afectivos son fuertes, que sus padres los motivan para que sientan la seguridad para relacionarse con los demás, además en la pregunta N° 4. ¿Siente cada vez mayor seguridad en

sí mismo?, manifestando que los niños sienten la protección, cariño, confianza y seguridad de sus padres, demostrando mayor seguridad en sí mismos para enfrentar cualquier problema o situación que se les plantee en su vida cotidiana, por esto se hace imprescindible que los padres de familia realicen actividades de lectura, juego, participación en actividades escolares y familiares, para fortalecer la tener confianza y seguridad en los niños con el propósito de ayudarlo a desarrollar su personalidad.

Objetivo general: Determinar la importancia de la estimulación temprana sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

De acuerdo a la información recolectada por las técnicas e instrumentos de la investigación aplicados a los niños y padres de familia podemos manifestar que este objetivo se cumplió, señalando que la estimulación temprana es muy importante para el desarrollo socio-afectivo, es así como claramente se puede observar que en su gran mayoría los niños estudiados presentan un buen desarrollo socio-afectivo, tomando en cuenta que casi todos los niños observados habían pasado un proceso de estimulación temprana lo que propiciaba un buen desarrollo en todas las áreas de los preescolares, es decir a mayor estimulación temprana mayor desarrollo socio-afectivo.

h. CONCLUSIONES

La estimulación temprana ayuda a los niños a desarrollar habilidades motrices básicas que les permite ir desarrollando su personalidad de acuerdo a su edad.

Para los niños es de mucho agrado el desarrollo de obras de títeres ya que sonríen, juegan, hablan, comentan, con sus compañeros demostrando amistad y solidaridad.

Los niños pueden expresar sus sentimientos de amor, cariño, ternura, compresión, ira, coraje, miedo, etc., esto debido a la estimulación temprana que están recibiendo en sus primeros años de vida.

Los padres de familia están conscientes de la importancia de que reciban los niños estimulación temprana en sus primeros años de vida, por esta razón tratan de ingresarlos a centros de educación infantil para ayudarlos en su desarrollo personal.

Los padres de familia no están los suficientemente sensibilizados en esta temática, ya que la mayor de la estimulación recibida por los menores se ha brindado en algún centro de cuidado, más no por los propios padres.

i. RECOMENDACIONES

A los directivos de la institución educativa gestionar la adquisición de los recursos necesarios en temas de estimulación temprana, con la finalidad de que trabaje con todos los niños desde edades cada vez más tempranas.

A los docentes continuar realizando actividades como visitas a otros centros, juegos recreativos, lectura de cuentos, con los niños durante la jornada de trabajo con el propósito de fortalecer las destrezas y habilidades y ayudarlos a desarrollar su personalidad.

A los docentes realizar actividades de socialización con los niños durante la jornada de trabajo, como juegos, lectura de cuentos, obras teatrales, etc., con la finalidad que se relacionen entre ellos con seguridad y confianza.

A los padres de familia fortalecer los vínculos afectivos, y socio-afectivos con los niños para que ellos tengan la confianza y seguridad necesaria que les permita relacionarse con facilidad con los demás dentro del entorno donde se desarrollan

A los padres de familia ingresar a los niños desde temprana edad a Centros de Desarrollo Infantil con la finalidad de que aprendan y tengan una adecuada estimulación temprana que les permita afrontar con seguridad y confianza situaciones propias de su personalidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

TALLER DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA
SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.

AUTORA:

VALERIA PATRICIA AYORA PACHECO

DIRECTORA:

LCDA. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA, MG. SC

LOJA – ECUADOR

2016

TÍTULO:

TALLER DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLÍVAR DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA.

INTRODUCCIÓN:

El presente taller tiene como propósito aportar con conocimientos a los docentes y padres de familia acerca de la importancia de que reciban estimulación temprana los niños durante sus primeros años de vida, en este caso los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela Fiscomisional “Simón Bolívar”, del cantón Limón Indanza, ya que lamentablemente las instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios de apoyo pedagógico para reforzar el aprendizaje y desarrollo de los infantes durante su etapa de educación inicial.

La estimulación temprana tiene como propósito desarrollar habilidades y destrezas en los niños que le permitan un adecuado desarrollo motriz, sensorial, cognitiva, emocional y psicológica, que le ayuden a desarrollar su personalidad de forma adecuada, por esta razón la necesidad de realizar actividades metodológicas en la educación inicial, con el propósito de motivar a los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

Según Jara O., María. G., & Roda F., Pahola (2010), señalan que “el proceso de estimulación temprana en los niños y niñas se considera primordial el desarrollo de habilidades adaptativas más básicas como son las de comunicación, las habilidades sociales y el cuidado personal” (pág. 150).

Para Martínez-Cruz, Calos., & Kuri-Noriega, María. (2010), la estimulación temprana “es una disciplina educativa que se fundamenta en una serie de estímulos que propician el aprendizaje natural en el niño con el propósito de favorecer su desarrollo en áreas: motriz, cognitiva, lingüística y socioemocional” (pág. 304).

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar a los niños y niñas las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico, esta estimulación que reciben los infantes como parte de su formación educativa desde el nacimiento con el propósito de desarrollar al máximo sus potencialidades afectivas, motrices, emocionales, etc., para dar respuesta a las necesidades del desarrollo infantil desde su concepción hasta la primera infancia.

El conjunto de medios, técnicas y actividades que se desarrollan y aplicadas de forma sistemática que se emplean en los niños desde su nacimiento

hasta los seis años, con el propósito de desarrollar al máximo sus potencialidades cognitivas, físicas y psicológicas, las cuales permiten evitar cualquier problema en el desarrollo ayudando a los padres, con eficacia y autonomía durante el cuidado y desarrollo del infante.

Toda actividad de estimulación temprana permiten el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo, continuando con la madurez del tono muscular favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, además de funciones mentales como la memoria, la imaginación, la atención así como también el desarrollo del lenguaje.

También es necesario hacer hincapié en que la estimulación temprana se trata de un conjunto de acciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas favoreciendo y no forzando sus primeras experiencias con el entorno y promoviendo su desarrollo integral, ya que se refiere a una disciplina científica o una metodología precisa que ofrece la oportunidad de preparar a los infantes a convertirse en una persona adulta sana, inteligente y equilibrada.

JUSTIFICACIÓN:

Por esta razón es importante realizar talleres dirigidos a los docentes y padres de familia, como actividad de formación que les permita orientar el desarrollo cognitivo, motriz, emocional, social-emocional y el lenguaje en los niños desde su nacimiento hasta los seis años de vida.

La razón que nos llevará a realizar la propuesta sobre actividades de estimulación temprana para el desarrollo de los niños durante sus primeros años de vida, para así evitar cualquier retraso en el desarrollo y que afecte el aprendizaje de los niños.

La propuesta es factible por cuanto se cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución educativa, docentes, niños, niñas y padres de familia, para la elaboración y ejecución de la misma, así mismo se cuenta con los recursos y el financiamiento propio por parte de la investigadora para llevar a cabo el desarrollo de la presente propuesta.

El impacto social que producirá la presente propuesta será positivo en la vida de los docentes y padres de familia, en los cuales se reflejará durante el desarrollo durante los primeros años de vida de los niños y niñas, además tienen un gran impacto ya que al ser capacitados los padres de familia, será de gran ayuda para los docentes, ya que sus progenitores sabrán cómo actuar frente a cualquier problema que pueda afectar el normal desarrollo de los niños y niñas.

OBJETIVOS

GENERAL:

Capacitar a las docentes acerca de actividades de estimulación temprana para los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del cantón Limón Indanza.

ESPECÍFICOS:

- Realizar actividades de estimulación temprana que permitan el desarrollo socio-afectivo de los niños de primer año de educación básica de la escuela Fiscomisional Simón Bolívar.
- Desarrollar y brindar materiales de apoyo a los docentes para el desarrollo de actividades de estimulación temprana durante la jornada de trabajo con los niños de educación básica.

DESARROLLO:

Con el propósito de ayudar a que los niños reciban una adecuada estimulación temprana para un adecuado desarrollo socio-afectivo durante los primeros años de vida, se desarrolló el presente taller sobre la temática estimulación temprana, a través de actividades participativas entre los docentes, niños y niñas.

ACTIVIDADES:

Con el propósito de dar inicio al taller, se deberán cumplir las siguientes actividades:

- Dialogar con las autoridades y docentes de la institución educativa.
- Elaborar la programación para la capacitación para el taller.
- Seleccionar los facilitadores.
- Ejecutar el evento de capacitación.

RECURSOS

Los recursos a utilizarse para la realización de esta propuesta son:

HUMANOS:

- Directivos.
- Docentes de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar.

- Facilitadora.

TÉCNICOS:

- Programación.
- Documentos de apoyo.

TECNOLÓGICOS:

- Proyector de imágenes.
- Computador.

MATERIALES:

- Marcadores.
- Pizarra.
- Borrador.
- Materiales lúdicos.

FINANCIEROS:

- Autofinanciado.

DESARROLLO DE LOS LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TALLER N° 1.

Actividad N° 1.

Tema: “Hula-hula”.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a entrar y salir del hula-hula.

Recursos: Hula-hula.

Actividades:

- Saludo de bienvenida
- Conversación e instrucciones para utilizar el hula-hula durante el desarrollo de las actividades.
- Enseñar a la niña o niño a entrar y salir del hula-hula. Entre en el hula-hula por la cabeza, páselo a través de su cuerpo y sáquelo por los pies.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 2.

Tema: Desplazamiento.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas formas de desplazamiento.

Recursos: Ninguno.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Desplazarse en conjunto con la niña o niño de un lado a otro de la habitación en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón y punta.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 3.

Tema: Tirar la pelota al aire.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a atrapar la pelota en el aire.

Recursos: Pelota.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Tirar la pelota a la niña o niño para que el agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

TALLER N° 2.

Actividad N° 1.

Tema: Reconocer las emociones.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas agrupar emociones iguales.

Recursos: Láminas con emociones.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Entregarle a la niña o niño varias láminas con dibujos de las emociones, deben haber dos láminas iguales de cada una, para que el niño o niña las busque y las agrupe de par en par.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 2.

Tema: Colorear dibujos.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a identificar y colorear dibujos de acuerdo a su color.

Recursos: Papel con dibujos, pinturas de crayolas de colores.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Darle a la niña o niño dibujos para colorear. El borde de los dibujos debe estar pintado de algún color; ofrecer a la niña o niño varias crayolas de colores para que escoja el mismo color de los bordes para pintar dentro del dibujo.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 3.

Tema: Hacer y pegar bolitas de seda en una figura.

Objetivo: Realizar con los niños y niñas bolitas de seda y posteriormente pegarlos en las figuras.

Recursos: Seda, pegamento, figuras.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Enseñarle a la niña o niño a hacer bolitas de papel seda y a pegarlos con goma dentro de una figura.
- Realizar la actividad con todo el grupo

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

TALLER N° 3.

Actividad N° 1.

Tema: Derribar objetos con una pelota.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a derribar objetos con una pelota.

Recursos: Conos de rollos de papel higiénico, piñas de bolos, pelota.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Colocar conos de rollos de papel higiénico parados o piñas de bolos, distantes unos de otros a un extremo de la habitación y enseñe al niño o niña a como derribarlos con la pelota.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate del grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 2.

Tema: Copiar una línea, un círculo y una cruz.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a copiar una línea, un círculo y una cruz.

Recursos: Lápiz, hojas con dibujos de líneas, círculos y cruz.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Enseñar a la niña o niño a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Que repita varias veces cada figura en cada hoja.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 3.

Tema: Pasar un pasador puesto entre agujeros.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas en un tablero con agujeros a pasar un pasador puesto.

Recursos: Tablero con agujeros, pasador.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Entregar a la niña o niño, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motive a la niña o niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate de grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

TALLER N° 4.

Actividad N° 1.

Tema: Colocar juguetes en los puntos establecidos.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a colocar juguetes de forma correcta en los puntos establecidos.

Recursos: Juguetes, silla.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Colocar varios juguetes a un lado de la habitación y una silla al otro lado. Pídale a la niña o niño que coloque un juguete sobre la silla, otro debajo de la silla, otro delante de la silla y otro detrás de la silla. Si no sabe dónde colocarlo, enséñele donde debe hacerlo.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate de grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 2.

Tema: Agrupar objetos o formas.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a agrupar figuras u objetos por su color, forma y tamaño.

Recursos: Bloques de figuras u objetos.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Entregar a la niña o niño muchos bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), y colores (rojo, azul, amarillo) y pedirles que los agrupe por forma, luego por colores y luego por tamaños.
- Realizar la actividad con todo el grupo

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate de grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

Actividad N° 3.

Tema: Describir escenas.

Objetivo: Enseñar a los niños y niñas a describir escenas de acuerdo a lo que observa.

Recursos: Láminas con dibujos.

Actividades:

- Saludo de bienvenida.
- Instrucciones para el desarrollo de las actividades propuestas.
- Dar a la niña o niño diferentes láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina. Mostrarle cómo hacerlo.
- Realizar la actividad con todo el grupo.

Actividades posteriores:

- Reflexión acerca de la actividad.
- Debate de grupo.
- Analizar los aspectos más importantes de la actividad.
- Emitir comentarios acerca de la actividad.
- Despedida.

PLANIFICACIÓN OPERATIVA DEL TALLER

TALLER N° 1: DESARROLLAR EL AREA MOTOR Y LA COORDINACIÓN

LUGAR: Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar.						
FECHA	HORA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
16-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el área motor y la coordinación.	Reforzar los conceptos de “adentro” y “afuera” al experimentarlo con su propio cuerpo.	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe a la niña o niño a entrar y salir del hula-hula. Entre en el hula-hula por la cabeza, páselo a través de su cuerpo y sáquelo por los pies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor • Hula - hula 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
17-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el área motor y la coordinación.	Permitir a las niñas o niños explorar sus posibilidades de movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse con junto con la niña o niño de un lado a otro de la habitación en diferentes formas: saltando con los dos pies juntos, saltando en un solo pie, caminando en puntas de pies, con pasos pequeños topando talón y punta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
18-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el área motor y la coordinación.	Permitir a la niña o niño desarrollar respuestas motrices rápidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tirar la pelota a la niña o niño para que la agarre en el aire, primero con una pelota grande y conforme lo vaya logrando cambiar la pelota por otra más pequeña 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor • Pelota grande • Pelota pequeña 	Valeria Patricia Ayora Pacheco

TALLER N° 2: DESARROLLAR EL LENGUAJE Y LA COORDINACIÓN.

FECHA	HORA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
19-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el lenguaje y la coordinación.	Permitir el reconocimiento de las expresiones de las emociones. Refuerza su capacidad de agrupar por semejanza y diferencia.	<ul style="list-style-type: none"> Entregarle a la niña o niño varias láminas con dibujos de las emociones alegres y tristes, deben haber dos láminas iguales de cada una, para que el niño o niña las busque y las agrupe de par en par. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Láminas con dibujos de las emociones 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
20-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el lenguaje y la coordinación.	Estimular la discriminación de colores por semejanza y diferencia. Reforzar los conceptos de “adentro” y “afuera” y su precisión en el pintado.	<ul style="list-style-type: none"> Darle a la niña o niño dibujos para colorear. El borde de los dibujos debe estar pintado de algún color; ofrecer a la niña o niño varias crayolas de colores para que escoja el mismo color de los bordes para pintar dentro del dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Hojas de papel Crayolas Pincel 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
23-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el lenguaje y la coordinación.	Reforzar los conceptos de “adentro” y “afuera”. Desarrollar su habilidad motora fina.	<ul style="list-style-type: none"> Enseñarle a la niña o niño a hacer bolitas de papel seda y a pegarlos con goma dentro de una figura. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Hojas de papel Pegamento Figuras 	Valeria Patricia Ayora Pacheco

TALLER N° 3: DESARROLLAR LA COORDINACIÓN.

FECHA	HORA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
24-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar la coordinación.	Estimular su capacidad de precisión y puntería; para ello el cerebro realiza todo un cálculo mental para determinar fuerza y velocidad que debe ejercer sobre el objeto.	<ul style="list-style-type: none"> Colocar conos de rollos de papel higiénico parados o piñas de bolos, distantes unos de otros a un extremo de la habitación y enseñe al niño o niña a como derribarlos con la pelota. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Rollos de papel Piñas de bolos Pelota 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
25-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar la coordinación.	Desarrollar su precisión al hacer trazos, lo que refuerza su capacidad de escritura.	<ul style="list-style-type: none"> Enseñe a la niña o niño a copiar una línea, un círculo y una cruz; deje que los practique libremente. Que repita varias veces cada figura en cada hoja. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Lápiz Hojas de papel 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
26-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar la coordinación.	Permitir reforzar su capacidad de concentración en la realización de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Entregue a la niña o niño, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motive a la niña o niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas Tutor Tablero Pasador 	Valeria Patricia Ayora Pacheco

TALLER N° 4: DESARROLLAR EL LENGUAJE.

FECHA	HORA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
27-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el lenguaje.	Permitir reconocer y diferenciar las diferentes posiciones que puede tener un objeto en relación a otro: “delante”, “detrás”, “debajo” y “encima”.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar varios juguetes a un lado de la habitación y una silla al otro lado. • Pídale a la niña o niño que coloque un juguete sobre la silla, otro debajo de la silla, otro delante de la silla y otro detrás de la silla. Si no sabe dónde colocarlo, enséñele donde debe hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor • Juguetes • Silla 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
30-11-2015	08h00-09h00	Desarrollar el lenguaje.	Reforzar el aprendizaje de las figuras geométricas básicas y de los colores básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a la niña o niño muchos bloques de diferentes formas (triángulo, cuadrado, círculo), y colores (rojo, azul, amarillo) y pedirles que los agrupe por forma, luego por colores y luego por tamaños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor • Figuras geométricas • Pinturas. 	Valeria Patricia Ayora Pacheco
30-11-2015	09h00-10h00	Desarrollar el lenguaje.	Estimular el cerebro a elaborar frases con sentido lógico al describir algunas escenas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a la niña o niño diferentes láminas con dibujos de escenas y pedirle que describa qué es lo que está viendo en la lámina. • Mostrarle cómo hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas • Tutor • Láminas • Hojas de papel 	Valeria Patricia Ayora Pacheco

BENEFICIARIOS:

Los beneficiarios del presente taller formulado serán la investigadora, docentes y los niños y niñas primer año de educación general básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar, del cantón Limón Indanza.

CRONOGRAMA:

N°	ACTIVIDADES	AÑO 2015			
		NOVIEMBRE			
		Semana			
		1	2	3	4
1	Recopilación de información	■			
2	Clasificación de materiales de información		■		
3	Reunión con el Director, profesores para pedir colaboración y participación en el evento		■		
4	Preparación del expositor		■		
5	Seminario – Taller dirigido a los docentes y estudiantes			■	
6	Evaluación del taller			■	
7	Conclusiones y recomendaciones				■
8	Difusión Informativa				■

PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO			
RECURSOS HUMANOS	TIEMPO	COSTO	TOTAL
Facilitadora		0,00	0,00
RECURSOS MATERIALES			
DESCRIPCIÓN	CANTIDADES	COSTO UNIT.	TOTAL
Papelotes	10	1,00	10,00
Materiales didácticos			100,00
Teléfono	1	60,00	50,00
Memory flash	1	20,00	20,00
Movilización		50,00	70,00
Cámara	1	200,00	150,00
Subtotal			400,00
Imprevistos 10%			40,00
TOTAL			440,00

FINANCIAMIENTO:

Los gastos serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

CONCLUSIONES:

La estimulación temprana favorece en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas en el área motriz, cognitiva, emocional, etc., pues muchas de las actividades están relacionadas exclusivamente al desarrollo de estas áreas.

Las docentes se comprometieron a incluir en la planificación diaria de la jornada de trabajo actividades de estimulación temprana, conociendo la importancia de las mismas en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

A los niños les llama mucho la atención el desarrollo de actividades relacionadas con el desarrollo de la coordinación motora y el lenguaje.

Se denoto el interés de los padres de familia por participar en el taller relacionado con actividades de estimulación temprana para fortalecer el desarrollo socio-afectivo en los niños desde temprana edad.

El desarrollo de talleres de estimulación temprana para niños ayuda a reforzar la interacción del docente con los niños y los lazos afectivos con sus padres, además de la seguridad y confianza en los niños.

RECOMENDACIONES:

A las autoridades de la institución educativa gestionar la realización continua de talleres sobre estimulación temprana y estrategias didácticas para mejorar las prácticas docentes de los profesionales en la educación.

A las docentes incluir en su planificación diaria de clase actividades de estimulación temprana con el propósito de ayudar a los niños y niñas que presentan problemas en el desarrollo socio-afectivo.

A los docentes implementar actividades de estimulación temprana con figuras, colores, imágenes, rompecabezas, legos, para mejorar el área cognitivas de los niños y niñas.

Desarrollar actividades con los niños y niñas donde se potencie el desarrollo de habilidades motrices, que es muy importante durante el proceso de pre-escritura, además motivar a que aprendan a valerse por sí solos cuando tengan que vestirse, comer, lavarse las manos, bañarse, cepillarse los dientes, etc.

A los padres de familia desarrollar actividades lectura, juego, caminatas, paseos y reuniones familiares, con la finalidad de reforzar el autoestima, seguridad y confianza de los niños desde temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA:

Meza Flores, Mercedes, K., (2014). Nivel de conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres de niños menores de un año de edad, que acuden al servicio de crecimiento y desarrollo CS Villa San Luis, San Juan de Miraflores, (pág. 18).

Martínez-Cruz, Calos., & Kuri-Noriega, María. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), (pág. 304-310).

Jara O., María. G., & Roda F., Pahola. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad cognitiva. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), (pág. 143-158).

Roselló Leyva, Annelise., & Lázaro Izquierdo, Yulianela. (2013). Estimulación temprana en niños con baja visión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 12(4), (pág. 2).

ANEXOS: FOTOGRAFÍAS DEL TALLER



Imagen 1: Investigadora durante el desarrollo de la propuesta

Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 2: Niños y niñas desarrollando actividades con la investigadora

Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 3: Niños desarrollando actividades del hula-hula con la investigadora
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 4: Niños realizando actividades propuestas.
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 5: Niños y niñas coloreando las actividades propuestas.

Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 6: Niños y niñas durante las actividades del Hula-hula.

Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco

j. BIBLIOGRAFÍA

- Arango, María Teresa., & Ospina, Eloísa. (2007). Estimulación temprana (Vol. 2). Ediciones Gamma SA. (pág. 10).
- Alzina, Rafael. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (54), (pág. 95-114).
- Benzaquén, Rosa. (2005). La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Editorial Pax México, (pág. 9).
- García C. Antonio. G., & Trianes T. María. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, (pág. 175).
- Cedrón, S. Pedro. (2009). Estimulación temprana: Una clínica interdisciplinaria de los trastornos del desarrollo infantil.». *Perspectivas en psicología*, 6, (pág. 59-65).
- Domínguez, María., & Melero, María Pilar. (2009). El desarrollo socio-afectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(1), (pág. 35).
- Edwards, María, Espinosa, Claudia., & Mena, Ana María. (2009). El impacto del desarrollo de habilidades socio-afectivas y éticas en la escuela. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Universidad de Costa Rica, Costa Rica. (pág. 10).
- Flores Aguilar, Jacqueline. M. (2013). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. *Revista Ciencia y Tecnología*, 9(4), (pág. 101-117).

- Fuenzalida F, Valerio. (2008). Cambios en la relación de los niños con la televisión. (pág. 49).
- Ferreira, María Clotilde., & Amaral Costa, Nina. (2012). Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. Scripta Nova: revista electrónica de geografía y ciencias sociales, (16), 2. (pág. 5).
- Grenier, María Elena. (2000). La estimulación temprana un reto del siglo XXI. Folleto "Organización de Estados Iberoamericanos". (pág. 8).
- García-Navarro, María., & Tacoronte, María. (2000). Influencia de la estimulación temprana en la parálisis cerebral. Revista de Neurología, 31, (pág. 716-719).
- Lías Pupo, Yusmey., Zayas, Yiselis., & Noa, Roiky. (2010). La estimulación temprana en niños con Síndrome de Down en el contexto familiar desde una perspectiva sociocultural en Moa. Contribuciones a las Ciencias Sociales, (pág. 12-13).
- Moreno, Juan., & García-Baamonde, María Elena. (2009). Adaptación personal y desarrollo lingüístico en niños víctimas de maltrato. Boletín de Psicología, (96), (pág. 17-34).
- Moreno Guerrero, Amalia. (2009). La Estimulación Temprana. REVISTA DIGITAL CIENCIA Y DIDÁCTICA, (pág. 79).
- Martínez, Diez Arantxa. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome de Down: Revista española de investigación e información sobre el Síndrome de Down, (97), (pág. 46-55).

- Martínez Mendoza, Franklin. (1999). La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. CELEP, La Habana. (pág. 2).
- Medina Salas Alejandro (2002). La estimulación temprana. Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación, 14, (pág. 63-64).
- Moreno Guerrero, Amalia. (2009). La Estimulación Temprana. Revista Digital Ciencia y Didáctica, (pág. 81).
- Martínez, C. Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Diversitas, 6(1), (pág. 111-121).
- Navarro, Edel Rubén. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. (pág. 8).
- Ocaña, Laura. (2011). Desarrollo socioafectivo. Editorial Paraninfo. (pág. 34).
- Prats-Viñas, José María. (2007). A favor de la detección precoz e intervencionismo moderado: ¿Hasta qué punto es efectiva la estimulación temprana? Rev Neurol, 44 (Supl 3), (pág. 35-37).
- Pirela Atencio, Yamile., & Linero Cueva, Diana. (2013). Estudio descriptivo del lenguaje comprensivo y denominativo en adultos mayores entre 60 y 90 años con enfermedad de alzhéimer y envejecimiento normal (Doctoral dissertation).
- Ruiz de Miguel, Covadonga. (2008). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. Revista complutense de educación, 10(1), (pág. 289).

k. ANEXOS.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMON BOLIVAR DEL
CANTON LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA
SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Proyecto de tesis previa a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, mención Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

VALERIA PATRICIA AYORA PACHECO

DIRECTORA:

MGS. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA, MG. SC

LOJA – ECUADOR

2016

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMON BOLIVAR DEL CANTON LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

La Declaración de los Derechos Humanos la ONU (Organización de Naciones Unidas) manifiesta que los estados deben de emprender medidas en función o beneficio de los infantes; es así que se ha dado prioridad, y se han creado diferente programa obteniendo excelentes resultados.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del infante mediante diferentes ejercicios y juegos, su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés no solo se trata de reforzar aspectos intelectuales como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

Los padres necesitan saber cómo estimular el desarrollo de sus hijos la estimulación sensorial múltiple representan una serie de actividades científicamente organizada que permiten con los recursos existentes en el hogar estimular el desarrollo de forma integral la estimulación consiste en ofrecer al niño actividades que faciliten el desarrollo de sus potencialidades biológicas, sus capacidades, sus habilidades, su esencia es brindar un ambiente variado, armónico, rico en estímulos de todo tipo.

La falta de estimulación temprana no le permite al niño desarrollarse físicamente y recomienda que el maestro debe de incluir en la planificación; ejercicio de estimulación temprana para los niños.

En relación a lo que señala el autor nos da a conocer que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas la misma que permite desarrollar los sentidos y potenciar sus habilidades.

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje al logro de dicha formación contribuye de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada mediante el cual el sujeto establece relaciones con su entorno primero con sus padres y luego las amplía el resto de la sociedad. Ana lucia (2013).

Por ende se hace imprescindible que el Estado Ecuatoriano continúe promoviendo y sensibilizando a toda la comunidad educativa sobre la importancia de desarrollar la estimulación temprana en los niños de los niveles iniciales, que la capacitación de los maestros sea continua a fin de que tengamos niños con destrezas y competencia que estén acorde a las necesidades educativas actuales dando así un fiel cumplimiento de apoyo a las familias que tanto lo requieren en función del desarrollo integral de los niños y niñas.

En el país a pesar de existir programas de estimulación temprana las familias no dan la importancia que debería darse a las modalidades ya que ha carecido de exigencia para dar mayor prioridad.

Cabe recalcar que la madre de familia desde el momento de gestación reciba terapias de estimulación con la finalidad de que el nuevo ser desarrolle sus potencialidades en su vida futura.

Como es lógico pensar existe una problemática en esta modalidad, existen padres de familia irresponsables, ya que no velan o se preocupan por cumplir con la función de brindar a sus hijos la atención y la estimulación que necesita para un buen desarrollo socio-afectivo.

c. JUSTIFICACIÓN

La etapa de la educación infantil desde el nacimiento hasta los seis años debe considerarse como extraordinariamente importante puesto que a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar, su madurez global tanto intelectual como afectiva.

El objetivo de la estimulación temprana es el desarrollo completo del niño y de sus capacidades, haciéndole más confiado, sano y feliz. Para ello ha de aprovecharse el momento en el que el niño tiene una mayor plasticidad y crecimiento cerebral, el momento en el que se adquieren las destrezas y habilidades que le acompañarán toda la vida. Coincide además con el momento en el que el niño tiene mayores ganas de aprender y de llevar a cabo cualquier actividad que los adultos le propongamos con la condición de nuestra compañía y atención.

“La estimulación temprana así mismo tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad el cerebro en beneficio del bebe mediante diferentes ejercicios y juegos , su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos de manera que se potencien aquellas función cerebrales que a la larga resultan de mayor interés no solo se trata de reforzar aspectos intelectuales como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático sino que la estimulación temprana también contempla

los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo “ (Orlando Terre, 2011)

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

En este sentido la estimulación temprana juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, que le permita dotar a los niños de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, propiciando así un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Es así como nace el interés del presente proyecto investigativo que surge a partir de la evidencia observada de como la estimulación temprana afirma el desarrollo socio afectivo del niño en la primera infancia, tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se ha decidido realizar esta investigación titulada: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL BÁSICA SIMÓN BOLIVAR DEL CANTÓN LIMON INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO PERIODO LECTIVO 2014-2015. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

Considerándose factible para su realización, ya que esta investigación permitirá obtener una guía de estudio valiosa con información actual y verídica para la comunidad.

La investigación es importante porque se busca establecer relación entre la estimulación temprana y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

La investigación es factible porque se puede acceder a diferentes fuentes de información como lo son los niños y los padres de familia de los mismos; porque se dispone del tiempo necesario que requiere la investigación; porque se cuenta con los recursos indispensables para la investigación con la finalidad de dar una pronta solución a esta problemática.

Los beneficiarios directos de la presente investigación son las familias y por lo consiguiente los niños y niñas del primer Año de Educación General Básica de la “Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar” puesto que al demostrar la incidencia directa de la estimulación temprana sobre el desarrollo afectivos de los niños, se planteara una estrategia de mejora con la finalidad de elevar su desarrollo socio-afectivo.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Determinar la importancia de la estimulación temprana sobre el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica Simón Bolívar del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel de estimulación temprana en cada uno de los niños/as de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica "Simón Bolívar" del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.
- Evaluar el desarrollo socio-afectivo de las niños/as de primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica "Simón Bolívar" del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

- La Estimulación temprana
- Estimulación temprana de la mamá
- Estimulación del papá
- Características importantes de la estimulación temprana
- Función de la estimulación temprana
- Tipos de estimulación temprana
- Áreas que se trabaja con la estimulación temprana
- Importancia de la estimulación temprana
- Papel de la familia en los programas de estimulación temprana

CAPÍTULO II

- Desarrollo socio –afectivo
- Importancia del ámbito socio-afectivo en el desarrollo infantil
- Desarrollo socio-afectivo y la inclusión social
- Factores que influyen en el desarrollo social y emocional de los niños
- Las etapas de la evolución de la afectividad
- Beneficios escolares del abordaje socio-afectivo en el proceso pedagógico
- Retos y desafíos de la familia, la escuela y la sociedad en relación con la formación en la socio-afectividad
- Ciclo vital y desarrollo socio-afectivo

CAPÍTULO I.

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

FIGUEROA Elsa de Camacho (1999) opina que una serie de actividades efectuadas directamente o indirectamente desde la más temprana edad, dirigidas a proveerle la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva y adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas. (pág. 29)

Le llamamos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Según BRITES Gladys (2001) ¿Qué es? , el conjunto de cuidados y actividades personalizados brindados amorosamente para que el bebé crezca sano y feliz". (pág. 18). Cuando a un bebé se le proporcionan medios

más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender sorprendente. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer a tu bebe, ampliando las alegrías de la paternidad y ensanchando su potencial del aprendizaje.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto.

Durante la estimulación se ayudara al infante a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio-afectivas; observando al mismo tiempo, cambios en el desarrollo. La estimulación temprana permitirá también incrementar DIA a DIA la relación amorosa y positiva entre los padres y él bebe.

Estimulación Temprana de la Mamá

Según BRITES Gladys (2001), comenta que en el desarrollo del niño pequeño es fundamental el papel de la mamá... Aquí no nos referimos exclusivamente a la madre biológica o carnal, sino a la persona que cumple

con el bebé la función materna, madre, adoptiva, madre, niñera, enfermera.
(pág. 23)

¿Qué es la función materna? Es el conjunto cuidados básicos corporales y psíquicos, brindándoles con amor en forma continua al recién nacido y al bebe durante los primeros años de su vida.

¿Existe el instituto maternal?, como algo siempre presente en toda mujer, y que no falla nunca la función materna se inicia en la relación que cada mujer tuvo con su madre desde su propia concepción, y desde su madre con su abuela y así sucesivamente.

- La madre es capaz de dar la vida por sus hijos
- Los sacrificios de una madre
- No hay como el amor de una madre
- Pobre mi madre querida

Estimulación del Papá

- Ser padre no consiste en fecundar a una mujer y engendra así a un hijo, solamente.
- Ser padre es hacerse responsable de los hijos, sean carnales o adoptivos: protegerlos a ellos a la madre durante la gestación y el desarrollo de los niños, hasta que en la juventud logren su autonomía.

- Esta relación no termina con la adolescencia de los hijos sino continúa durante toda la vida.
- Y aún después de ella el padre sigue presente en sus hijos con sus enseñanzas, valores ideales, recuerdos de modo de vida.
- Si la paternidad fuera solo instintiva, ningún padre abandonaría a la madre gestante ni al hijo a veces recién nacido o de corta edad.
- La “función paterna” que así se llama esta relación se va construyendo a lo largo de la vida. Desde la presente y la relación con sus propios padres: su elección y su vínculo de pareja, su participación durante la gestación, el parto y los cuidados del bebé.

Karoly, Kylbur (2005), dice que la participación de los padres en programas de estimulación temprana se reconoce como fundamental para mejorar el impacto de las intervenciones y lograr efectos a largo plazo, de esta manera el efecto en la participación de un programa de 2 a 3 horas semanales de duración es amplificado con la incorporación de los aprendizajes en este periodo por parte de los padres a la vida cotidiana en el hogar. (págs. 30-35)

Características importantes de la estimulación temprana

- La estimulación temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto –niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.

- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

Para TERESA Arango (2008), en esta etapa el bebé está despierto una hora y media al día y duerme aproximadamente diez horas, Su memoria inmediata alcanza hasta dos y medio segundos. La inteligencia comienza a desarrollarse a partir de movimientos reflejos o sencillos como mirar un objeto y tocarlo. (págs. 11-25)

Función de la estimulación temprana

Preventiva: prevenir en aquellos casos en que sea posible la aparición de retrasos en el desarrollo, o evitar el establecimiento de inhabilidades que dificultan una mejor integración del niño.

Correctiva: compensa en aquellos casos en que el déficit esté establecido.

Dirigida: va dirigida a todo niño considerado de alto riesgo ya sea orgánico o social y a todo niño que presente algún tipo de alteración en el desarrollo.

SHONKOFF, (2000) ;Bedregal (2004): El período comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida resulta crucial para el desarrollo humano, puesto que es el momento donde se sientan las bases neurológicas para el desarrollo biológico, cognitivo y social/afectivo. (págs. 25-36)

Tipos de estimulación temprana

GONZÁLEZ Marlene (2009), opina que “estimular a niños sanos es elemental para lograr que desarrollen al máximo sus potencialidades” (pág. 25).

Gonzales conoce tres tipos de estimulación temprana:

- **Estimulación Pre-natal.-** Proceso que promueve el desarrollo adecuado en los bebés estando aun en el vientre materno.
- **Estimulación Post-natal.-** esta ayuda a fomentar el aprendizaje de los bebés después de que estos nacen, potenciando su desarrollo, mental, sensorial, social y afectivo.
- **Estimulación adecuada.-** ofreciéndole al niño las herramientas necesarias para abrirse paso al mundo, sintiéndose bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo y crecimiento personal.

Afirmamos entonces que la estimulación temprana, teniendo como objetivo principal que los niños desarrollen al máximo sus potencialidades se debe

incluir adecuadamente en cada una de las etapas de la primera infancia del niño, es decir desde que éstos nacen hasta que adquieren las habilidades necesarias para salir de la etapa preescolar.

Áreas que se trabajan con la estimulación temprana

Piaget (1980) afirma “para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: áreas cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional”. (pág. 160)

Área Cognitiva: El término desarrollo cognoscitivo o intelectual nos proporciona información acerca de la evolución de la inteligencia del niño, es decir, sobre la forma como conoce el mundo u organiza la realidad, como va formando conceptos y solucionando problemas. Para Piaget, la inteligencia es la capacidad de adaptarse al ambiente, pero esta adaptación no significa sumisión a una realidad, sino enfrentar el ambiente y modificarlo mediante la acción del pensamiento, es decir, organizar y reorganizar la realidad.

Esa adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación se refiere al hecho de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene sobre el medio. La acomodación es el complemento de la asimilación, se da cuando se presenta variaciones en el ambiente, los cuales exige que se les haga frente, asimismo el niño reacciona al mundo a través de los órganos

especiales de los sentidos o aquellos que tienen receptores que son estimulados directa o indirectamente por algún cambio de energía, la cual tiene su origen en el contacto con la piel o que tiene origen a distancia como el caso de la vista y el oído, el ver, oír, oler, sentir, permiten que el niño explore por sí mismo para que así valla asociando las cosas y obtengan algún tipo de conocimiento.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Para describir el desarrollo del movimiento se divide en motor grueso y motor fino. El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. La motora fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos.

Área del lenguaje: El lenguaje es la función más elevada del ser humano, su adquisición está directamente relacionada con la maduración del individuo, pero además, fuertemente influenciada por los estímulos del entorno y del ambiente en el cual está inserto el niño/a. Las funciones del

lenguaje se desarrollan en las primeras etapas de la vida del niño/a gracias a la interacción lingüística con sus padres, cuidadores o educadores, quienes a través del lenguaje acompañan, constatan y dirigen la actividad del niño/a que todavía no puede hablar; Vigotsky (1989) “afirma que toda función mental superior, incluido el lenguaje, aparece en primer lugar a nivel social para pasar más tarde a ser interiorizado”. (pág. 302-306)

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Importancia de la estimulación temprana

FRANCISCO Álvarez (1995) es su libro la “Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro” refiere que “Los programas de estimulación temprana, las áreas junto con los objetivos que se trabajan son aquellas que tienen que

ver con su avance en el lenguaje, en los sentidos, en los movimientos y en lo que se conoce como inteligencia emocional” (pág. 19)

Además la estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Papel de la familia en los programas de estimulación temprana

Existe un consenso en aceptar que la estimulación a niños y niñas que se encuentran en la edad de 0 a 5 años, debe contar con la familia en el rol protagónico, ésta puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se

establecen entre ésta y el niño; esta valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años.

Sin ser Psicólogo, todo padre de familia sabe que el nivel de desarrollo alcanzado por los niños, depende de la estimulación temprana, pues la participación, organización y dirección de los adultos con un activo protagonismo del sujeto garantiza un curso eficiente del desarrollo infantil.

En el Centro de Estimulación Temprana Plaza Danin nos podemos dar cuenta como los niños desarrollan un vínculo afectivo fuerte con los tutores de su sección que llevan a cabo sus actividades a diario con ellos. Se trata de incluir a menudo en las actividades a sus padres; organizando mañanas de aprendizaje, juegos, elaboración de cuentos, organización de piñatas, obras de teatro entre otras obteniendo siempre una respuesta positiva ante la iniciativa de la institución.

Este autor MEDELLIN Glady .G (2006), asegura que la estimulación temprana es como un proceso natural en el cual la madre, en un principio pone en práctica su relación diaria con el bebé; a través de este proceso el niño irá ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. (pág. 25).

CAPÍTULO II.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

ARANGO Teresa (2003), argumenta “el desarrollo socio afectivo no puede entenderse desligado de lo social. En tal sentido se debe hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño incluso desde antes de que nazca”. (pág. 41).

El niño es influenciado en parte por la interacción de los padres entre si y por la formación que estos hayan tenido en su propio desarrollo. La relación de parejas entre los padres, de cara a la sociedad en donde viven, influye en las potencialidades y posibilidades de desarrollo de los padres con su hijo. Los niños que vienen a este mundo hacen su entrada en el medio social vinculándose afectivamente a las personas que les acogen y asumiendo poco a poco el mundo de significaciones que impregnan en él.

El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas, este se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

En el inicio de la vida infantil las emociones regulan las relaciones interpersonales, comunicativas entre niños y adultos especialmente con la madre, los niños internalizan las actitudes de otros hace si, dentro de la relación social y afectiva que teje con ellos, es decir el menor adquiere un conocimiento del mundo emocional.

FERNANDEZ (1986), dice “Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.” (pág. 53)

El desarrollo socio-afectivo es una área muy importante en el desarrollo del niño. En un inicio las relaciones son con los padres, después con hermanos y otros familiares para después extenderse con sus compañeros de aula, escuela y otros niños. El niño empieza a convertirse en un ser activo que imita a los adultos y a los otros niños que lo rodean.

Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil

Los aspectos socio afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: determinan la precepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera más positiva y relajada.

ALONSO (1990) opina que “el desarrollo presenta períodos críticos en que el niño está particularmente dispuesto a experimentar cambios psicológicos significativos, donde las condiciones en que transcurren los primeros años de vida son sumamente importantes”. (pág. 19).

Desarrollo socio afectivo y la inclusión social

A los 2 años ya conoce algunas palabras que le van a permitir en el futuro desarrollar y formar su gran imaginación e irse interesando por cosas abstractas (4 años) como la luna, el sol.

Vemos, así, como el lenguaje resulta clave en esta época, pues permitirá el contacto verbal explícito con los otros, y sobre todo con el adulto, siéndole útil para conseguir sus fines.

El desarrollo social, se verá fuertemente influenciado por la familia, por la escuela y por la relación con los iguales. Según sean los padres (autoritarios, permisivos, democráticos...) así serán los niños.

En cuanto al desarrollo afectivo, el niño va a ir desplazando al amor y el afecto por la madre (figura de apego) a otras personas u objetos.

Las exigencias de los adultos le producirán rabietas. Se hace necesario establecer una relación adecuada entre la familia y la escuela. Las vías de participación deben plasmarse en el Proyecto Curricular de Etapa (PCE).

Las actividades de colaboración con la familia son, entre otras:

- Actividades extraescolares: fuera del horario escolar. No complementan el currículo (baloncesto, informática, teatro, danza...)

- Actividades complementarias: dentro del horario escolar. Complementa el currículo (excursiones, talleres...)
- Servicios complementarios: favorecen o compensan la educación (comedor, transporte...)

CHABOT, D. y CHABOT (2008): Las emociones primarias sirven para asegurar la supervivencia. Sin embargo, sucede frecuentemente que se sienten aquellas mismas emociones, aunque la supervivencia no esté cuestionada. En efecto, las emociones básicas son como una materia prima a partir de la cual se pueden fabricar todas las demás emociones. Mediante el aprendizaje es factible adquirir emociones ligadas a una multitud de situaciones y de circunstancias de la vida cotidiana. Se habla entonces de emociones secundarias y sociales. (pág. 40)

Como educadoras se considera que esta participación con la familia puede proporcionar expectativas positivas y actitudes de valoración de los padres hacia la escuela.

Factores que Influyen en el Desarrollo Social y Emocional de los Niños

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente tenemos:

Factores biológicos.- Que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la

recopilación, envió y procedimiento de toda la información. Dentro de los factores biológicos tenemos los Factores genéticos, es decir que se debe tener en cuenta el patrón genético familiar. Así mismo se debe considerar como factores importantes los Factores prenatales ya que es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.). Los Factores perinatales que pueden determinar retraso o anomalías del desarrollo. Y finalmente Factores postnatales considerando aspectos fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal.

Factores ambientales.- El cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. Normas de crianza, desde una edad temprana.

Factores culturales y socioeconómicos.- En donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece. El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc. A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Según el autor Ocaña,

(2011), “este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal”. (págs. 87-89).

Las etapas de la evolución de la afectividad

Etapas del adualismo Inicial: se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El a dualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo en donde este estadio implica impulsividad motriz, reacciones fisiológicas (gritos) y por necesidades alimentarias.

Etapas de las percepciones afectivas: a través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa, se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión. Es un llamado de atención ante cualquier necesidad que va construyendo un sistema de comunicación entre madre e hijo. La iniciación en esta etapa es marcada por la aparición de la sonrisa.

Etapas emocional elección del objeto o fase objeto: en este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre.

Hurlock B. (1988), define el desarrollo social como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (pág. 608).

Por su parte Hernández define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social, (pág. 89)

Etapas de Socialización: el niño recién nacido sólo sabe llorar como respuesta a todos los estímulos. De ahí que no debemos pensar que todo llanto en el niño deba significar dolor o sufrimiento. Algunos pequeños lloran con más intensidad, frecuencia y duración que otros sin que exista alguna causa orgánica, hambre o enfermedad. Lo que muchos padres creen que es un cólico de gases es únicamente un llanto inconsolable situación que dura hasta que el niño "aprende a jugar solo".

Beneficios escolares del abordaje socio-afectivo en el proceso pedagógico

A partir del fortalecimiento de lo cognitivo, lo físico-creativo, lo socio-afectivo y de la enseñanza de conductas, valores y formas de relacionarse, la escuela debe formar personas capaces de asumir retos sociales, culturales, políticos y económicos propios del siglo XXI, con las habilidades necesarias para desenvolverse de manera fluida en diversos contextos interpersonales que requieren comunicación asertiva, adaptación, creatividad y razonamiento crítico para facilitar la toma de decisiones y la solución de problemas. Y esto es posible cuando las escuelas diseñan y gestionan ambientes de aprendizaje con intencionalidad pedagógica, propicios para adelantar los procesos de enseñanza-aprendizaje esenciales en la educación emocional y en la formación integral de las personas.

En la familia, contexto preferente de socialización del ser humano en el que se establecen las primeras relaciones e intercambios comunicativos y se interiorizan las normas de comportamiento social, el desarrollo socio-afectivo juega un papel fundamental porque potencia el desenvolvimiento de los individuos y sirve como recurso mediador entre la familia y los amigos, la escuela y la sociedad.

Es importante resaltar que las conductas que se repiten con más frecuencia en el hogar se reflejan en los niños, niñas y jóvenes cuando interactúan en el

colegio, pero es a partir de esto que los docentes pueden determinar si han adquirido los aprendizajes sociales esenciales: normas de cortesía, principios de vida, valores como el respeto y hábitos relacionados con el orden, la disciplina, la responsabilidad, pues cuando no los han adquirido los estudiantes presentan ansiedad, inseguridad, egocentrismo, falta de compañerismo y tendencia a la frustración, lo que dificulta en gran medida el trabajo escolar, debido a que en estos casos el colegio tiene que asumir los procesos de formación que debían iniciarse en casa.

Por lo mismo, vale recalcar que es en el seno familiar donde el niño necesita experimentar las primeras formas de interrelación, ganar seguridad emocional, percibir los comportamientos sociales, recibir los aprendizajes básicos, aprender autocontrol y todo lo relacionado con emociones, afecto, disciplina, normas y valores.

En cuanto a la escuela, segundo contexto de socialización de los niños y niñas donde permanecen hasta alcanzar la madurez física y psicológica necesaria para optar por los proyectos de vida que más se ajustan a sus intereses, estudios realizados por Dymnicki demuestran el impacto que tiene el aprendizaje socio-afectivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el ámbito social, el abordaje del proceso pedagógico desde lo socio-afectivo facilita la preparación de los estudiantes para ejercer una ciudadanía responsable, ética, solidaria, saludable y productiva.

Tedesco (2000), opina que esto da cuenta de las nuevas dinámicas de la sociedad en lo económico, político y social y de la crisis del individualismo y sus respectivas consecuencias en lo cultural, tecnológico, laboral, etc.; contexto del que se sirve para afirmar que la educación de hoy debe tener como centro los valores democráticos para asegurar el desarrollo integral de las personas y la equidad. (págs. 26-29)

El desarrollo socio-afectivo está estrechamente ligado con las habilidades que necesita el joven para ingresar en el mundo laboral, pues facilitan su inserción y desempeño óptimo en el ámbito profesional. Importantes estudios revelan que cerca del 50 % de las habilidades que requieren las personas para hacer frente a las exigencias laborales del siglo XXI están relacionadas con la capacidad de escucha, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la responsabilidad personal, la autoestima, la sociabilidad, la autorregulación/auto conducción y la honestidad/integridad, es decir, con habilidades sociales, afectivas y éticas.

Retos y Desafíos de la Familia, la Escuela y la Sociedad en Relación con la Formación en el socio-afectividad

En un mundo ideal, todos los niños y niñas aprenden en el seno familiar las habilidades socio-afectivas necesarias para obtener seguridad emocional, comportamientos sociales adecuados y autocontrol. Pero esto, en la actualidad, aún no es posible porque es evidente que las familias tienen dificultades para enseñar esas habilidades. En consecuencia, la escuela de hoy tiene el gran compromiso de acercar ese mundo soñado en el que los niños y niñas se forman en y para el afecto.

Al respecto, Fernández Berrocal (2005), comenta: El profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales. Si la escuela y la administración asumen este reto, la convivencia en este milenio puede ser más fácil para todos. (pág. 374). Esto supone para la sociedad, pero en especial para la familia y la escuela, tejer de nuevo la relación que estas mantenían tiempo atrás en pro del bienestar de hijos y estudiantes, lo cual requiere reconocer y plantear en el PEI, de manera tacita o explícita, la importancia de la dimensión socio-afectiva, a fin de lograr el desarrollo integral de los estudiantes, pero sobre todo implica traducir esa preocupación en acciones concretas que garanticen su alcance.

No basta que en la Escuela se evidencien avances teóricos, conceptuales o normativos que demuestran el interés por lo socio-afectivo, es igualmente necesario fomentar una cultura organizacional que promueva el desarrollo emocional de los estudiantes, los profesores y de la comunidad educativa en

general, lo cual implica compromiso continuo y articulado. Así, profesores, directivos y administrativos serían capaces de:

- Desarrollar estrategias de automotivación para afrontar diversas problemáticas.
- Manejar adecuadamente sus emociones y estados de ánimo.
- Dar ejemplo en los espacios de interacción al respetar las diferencias.
- Propiciar espacios afectivos de diálogo directo y constante con los estudiantes, donde se promueva la empatía y la escucha activa.
- Generar y guiar compromisos y pactos en torno a la consecución de metas compartidas y a la resolución de problemas.
- Fomentar conductas asertivas, manejando adecuadamente los conflictos que genera la interacción escolar.

Al educar desde la socio-afectividad, los profesores deben dar ejemplo de manejo apropiado de las emociones, controlando su expresión sin reprimirla, especialmente cuando se trata de emociones difíciles de comunicar asertivamente.

Ciclo vital y desarrollo socio-afectivo

La psicología del desarrollo, en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio-afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales,

sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros.

PAPALIA, Diane (1991), asegura que es “un proceso que se va complejizando en la medida que el sujeto se involucra en relaciones de mayor diversidad y proceso interpretativo que, además, requiere un mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales para actuar en concordancia con lo pactado colectivamente”. (págs. 88-90)

Nótese que se está caracterizando el aspecto socio-afectivo como un proceso dinámico, evolutivo, conforme la persona va aumentando su experiencia, edad y oportunidades de interacción con los demás; a su vez, es un proceso dialéctico en el que tres factores coinciden para generar actitudes y comportamientos: la emoción, las relaciones sociales y la acción moral. Factores que fueron privilegiados por la teoría de desarrollo psicológico y que en el marco de la RCC toman cuerpo y sentido en los cuatro ejes que se proponen en este documento, para explicar y afianzar el aspecto socio-afectivo: el intrapersonal, el interpersonal, la comunicación asertiva y la capacidad para resolver problemas, los cuales concentran en sí mismos habilidades esenciales para fomentar la armonía en la comunidad educativa y potencian actitudes específicas que permiten a padres, estudiantes y maestros incluir sus emociones, diálogos y puntos de vista en

la cotidianidad escolar, en pro del desarrollo integral; por eso se optó por ellos.

Estos ejes y las habilidades que fomentan avanzan en complejidad dependiendo de la etapa del ciclo vital en la que se encuentre la persona. La psicología evolutiva se refiere al ciclo vital para caracterizar el proceso de acrecentamiento de las habilidades que tienen lugar con la experiencia, el cual divide en cuatro grandes etapas: infancia, adolescencia-juventud, adultez y vejez, que contemplan periodos y características específicos en cuanto a la forma de concebir el mundo, relacionarse con los otros y promover la identidad.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Destinado a explicar de alguna manera los fenómenos que observamos , “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

INDUCTIVO.- Este método pretende obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación. Este método nos permitirá la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

DEDUCTIVO.- Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas. Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

DESCRIPTIVO: consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente. Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la estimulación temprana influye sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños.

MODELO ESTADÍSTICO: se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numéricamente o gráficamente. Facilitará organizar y

graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los niños y sus padres.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS/AS PARA EVALUAR NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA: Aplicada a los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015, para lo cual se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS: Destinada a los padres de familia de las niñas y los niños de primer año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar” del Cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago periodo lectivo 2014-2015.

POBLACIÓN A INVESTIGAR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
ESCUELA FISCOMISIONAL BASICA “SIMON BOLIVAR”	30	30	60
TOTAL.	30	30	60

Fuente: Libro de matrículas de la Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”

Autor: Valeria Patricia Ayora Pacheco

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014								2015																																											
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.- Elaboración del proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																												
2.- Revisión del Proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■																																				
3.- Aprobación del Proyecto													■	■	■	■																																				
4.- Aplicación de los instrumentos de investigación																	■	■	■	■																																
5.- Tabulación de la información																					■	■	■	■																												
6.- Análisis y Verificación de los resultados																									■	■	■	■																								
7.- Redacción del primer borrador																													■	■	■	■																				
8.- Revisión del borrador de Tesis por el Director																																	■	■	■	■																
9.- Presentación del informa final																																					■	■	■	■												
10.- Sustenación e incorporación																																									■	■	■	■								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia.
- Escuela Fiscomisional Básica “Simón Bolívar”

RECURSOS HUMANOS

- Directora de Tesis
- Niñas y niños
- Docentes
- Director y asesor de investigación
- Investigador

RECURSOS MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Fichas de observación
- Internet

DETALLE	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100.00
Impresión del proyecto	200,00
Copias de documentos de apoyo	150,00
Material de oficina	50.00
Levantamiento definitivo de investigación	220,00
Movilización	300,00
Trámites	150,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	1320,00

FINANCIAMIENTO: los gastos de la investigación serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Fernández Francisco. (1989). *Psicología médica y social*. 5ª. Edición Salvat, cap. 51, (pág. 19).
- Brites Gladys. (2001). *Inteligencias múltiples en el aula*. 3ª. Edición. Madrid., (pág. 18-23).
- Chabot, D. y Chabot, M. (2008). *Pedagogía Emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*. (pág. 40).
- Elizabeth B. Hurlock. (1988). Traducido por, Agustín Contín Sanz. Edición, 6, Año reimpressa. Editor, McGraw-Hill, (pág. 89).
- Fernández Berrocal, Pablo y Ramos Díaz, Natalia. (1986). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Editorial Kairós. (pág. 53).
- Figuerola Elsa de Camacho. (1999). *Curso de Estimulación Temprana*. 5ª. Edición. Cap. 51, (pág. 29).
- Francisco Álvarez (1995) es su libro la "Estimulación Temprana, una puerta hacia el futuro" ARGEN. Tomo 5. Ed 4. (pág. 19).
- González Marlene. (2009). *Estimulación Temprana, adquisición y desarrollo de habilidades*. 2ª. Edición. Medellín. (pág. 25).
- Karoly L, Kilbur R. (2005). *Las intervenciones primera infancia: resultados probados, futuras promesas"* .Rand Corporación. 1ª. Edición. Salvat. Año 2001, (págs. 30-35).
- Medellín. G. Glady. (2006). *Crecimiento y Desarrollo del ser humano*, COLOMBIA. (pág. 25).

- Papalia, Diane. (1991). Psicología del desarrollo humano. México: McGraw Hill. Ed 2da. (págs. 88-90).
- Piaget. (1980) "Tratamiento psicológico para estimular a los infantes". Editorial Smith. Morata. (pág. 160).
- Shonkoff. (2000). Consejo Superior de Investigaciones Científicas y el Instituto de Medicina "A partir de neuronas de Barrios. La ciencia de la niñez temprana" Washington DC Academia Nacional de la Prensa. (pág. 25-36).
- Tedesco, J. (2000). Educar en la sociedad del conocimiento. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina. Ed 5ta. (págs. 26-29).
- Teresa, Arango. (2008). "Estimulación Temprana" tomo III Colombia. (pág. 11-25).
- Vigostky. (1989). El pensamiento y el lenguaje. Ediciones Fausto 2. EEUU. (págs. 302-306).

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS/AS PARA
EVALUAR NIVEL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

FECHA DE APLICACIÓN:.....

OBJETIVO: Recabar información para proponer una solución al problema de la Estimulación Temprana y el mejoramiento del desarrollo socio - afectivo.

INSTRUCCIÓN: Observar las distintas actividades de los niños y de cada pregunta marque con una x la respuesta que usted crea que es la adecuada.

CUESTIONARIO

1.- ¿Participa en actividades de desarrollo motriz con atención e interés?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

2.- ¿Se relaciona con sus compañeros de forma social y afectiva?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

3.- ¿Imita sonidos onomatopéyicos y de la naturaleza?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

4.- ¿Alterna movimientos de los ojos y boca?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

5.- ¿Participa en obras de títeres mostrando amistad y solidaridad?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

6.- ¿Reconoce las extremidades superiores e inferiores del cuerpo?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

7.- ¿Se desplaza con un objeto sobre su cabeza para mantener el equilibrio?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

8.- ¿Identifica el lado izquierdo frente al espejo?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

9.- ¿Identifica situaciones de peligro para su integridad personal?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

10.- ¿Expresa sentimiento con facilidad?

Siempre ----- Casi siempre ----- Nunca -----

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

**3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su
hermano menor?**

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 items o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- Respuestas negativas entre cero y cinco. Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- Respuestas negativas entre cinco y quince. Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

- Más de quince respuestas negativas. Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS DE LA INVESTIGACIÓN



Imagen 1: Niños y niñas desarrollando actividades propuestas
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 2: Niños y niñas desarrollando actividades
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 3: Investigadora desarrollando las actividades propuestas.
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco



Imagen 1: Niños y niñas coloreando dibujos.
Fotografía: Valeria Patricia Ayora Pacheco

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN	91
h. CONCLUSIONES.....	94
i. RECOMENDACIONES	95
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.....	96
j. BIBLIOGRAFÍA	128
k. ANEXOS.....	131
PROYECTO.....	135
ÍNDICE.....	183