



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

“DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa

AUTORA

María Alejandra Loaiza Cruz

DIRECTORA

Ing. Majhy Cumandá Chuquirima Conza, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2016

Ing. Majhy Cumandá Chuquirima Conza, Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, ÁREA
DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa, titulada: "DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015" de la autoría del postulante María Alejandra Loaiza Cruz. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, agosto del 2015


Ing. Majhy Cumandá Chuquirima Conza, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, María Alejandra Loaiza Cruz declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.



Autora: María Alejandra Loaiza Cruz

Cédula: 1105191892

Fecha: Loja 30 de junio del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **María Alejandra Loaiza Cruz**, declaro ser autora, de la tesis titulada "DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015" , como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de junio del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma:

Autora: María Alejandra Loaiza Cruz

Número de Cdl: 1105191892

Dirección: Loja, Época, Estados Unidos y Surinam

Correo electrónico: ale-linda20@hotmail.com

Teléfono: 072110390

Celular: 0985562620

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Ing. Majhy Cumandá Chuquirima Conza, Mg. Sc.

Presidente: Lic. Johnny Sánchez Landín Mg. Sc

Primer Vocal: Dr. Oswaldo Minga Díaz Mg. Sc

Segundo Vocal: Dr. Sixto Rene Ruiz Salazar

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, institución que supo abrir sus puertas para brindarme la oportunidad de obtener mi título profesional, que es muy importante para el desarrollo en la sociedad y poder servirla con total profesionalismo. A la Carrera de Informática Educativa y a todos quienes forman parte de ella.

Agradezco a la Directora de tesis, Ing. Majhy Cumandá Chuquirima Conza, Mg. Sc. Quien con su paciencia y orientación hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A las madres primerizas de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica e Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja y al Departamento de Bienestar Universitario quienes supieron brindarme la información necesaria para la ejecución de esta investigación.

María Alejandra Loaiza Cruz

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo en primer lugar a Dios, a mis padres y familiares, por todo lo que me han dado por el apoyo incondicional, especialmente por sus sabios consejos y por estar a mi lado en los momentos más difíciles.

A Hamilton Peña, por darme mucho valor para culminar con esta etapa más en mi vida por estar siempre conmigo dándome aliento para seguir adelante.

María Alejandra Loaiza Cruz

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA		FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
	NOMBRE DE LA TESIS				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	María Alejandra Loaiza Cruz		UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	Universidad Nacional de Loja	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN “UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA”



ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA**
- ii. CERTIFICACIÓN**
- iii. AUTORÍA**
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN**
- v. AGRADECIMIENTO**
- vi. DEDICATORIA**
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO**
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**
- ix. ESQUEMA DE TESIS**
 - a. TÍTULO**
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY**
 - c. INTRODUCCIÓN**
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA**
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS**
 - f. RESULTADOS**
 - g. DISCUSIÓN**
 - h. CONCLUSIONES**
 - i. RECOMENDACIONES**
 - j. BIBLIOGRAFÍA**
 - k. ANEXOS**
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

“DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”

b. RESUMEN

El presente proceso investigativo parte de la problemática detectada en madres jóvenes y primerizas de la UNL que no están preparadas para brindar los cuidados adecuados a sus tiernos hijos por el cual se planteó, “Desarrollo de un recurso didáctico informático para el Departamento de Bienestar Universitario, sobre los cuidados de los niños/niñas de cero a tres años, dirigido a las madres primerizas para las estudiantes de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa del Área de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja periodo 2015”, dió como resultado un Software Educativo para las madres de la Universidad Nacional de Loja.

La metodología empleada en el desarrollo del software educativo fue la denominada metodología en cascada, que permitió de forma ordenada efectuar la herramienta, obtención de información, determinación de requerimientos, desarrollo de la aplicación, pruebas e implementación.

Los objetivos planteados si se cumplen ya que se ejecutó una encuesta que si verifica la falta de información que tenían las madres primerizas sobre los cuidados de los niños, en la cual se evidenció en la aplicación de la herramienta mediante las actividades y pruebas de conocimiento, sobre los temas desarrollo cognitivo y desarrollo del lenguaje que contiene el software educativo, se aplicó una ficha de validación en la cual se obtuvo resultados relevantes en la eficacia del software, originalidad del diseño y adecuación de los usuarios, con el propósito de garantizar el funcionamiento y eficacia didáctica .

En conclusión, el desarrollo del recurso didáctico informático para el Departamento de Bienestar Universitario sobre los cuidados de los niños dirigidos a las madres primerizas si se efectúo permitiendo verificar y garantizar el cumplimiento de los requerimientos establecidos.

SUMMARY

This investigative process of the problems detected in young mothers at UNL who are not prepared to provide appropriate services for their young children cared for which he was raised, " Development of a computer training resource for welfare Department University on care of children / girls from zero to three years, aimed new mothers for students of the race child Psychology, Basic Education, Educational Computing Area Art Education and Communication of the National University of Loja period 2015" resulted Educational Software for mothers of the National University of Loja.

The methodology used in the development of educational software was called cascade methodology, allowing orderly effect, gathering information, determining requirements, application development, testing and implementation tool.

The objectives if fulfilled as a survey if it verifies the lack of information they had new mothers about the care of children, which was evident in the application of the tool by the activities and knowledge tests were executed, on the subjects cognitive development and language development containing educational software, a data-validation in which relevant results obtained in the efficiency of software, originality of design and appropriateness of the users, in order to ensure the operation is applied and teaching effectiveness.

In conclusion, the development of computer teaching resource for the University Welfare Department about the care of children led to new mothers if I was performed allowing to verify and ensure compliance with the established requirements.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo surgió debido a que las madres primerizas no han podido asumir por sí solas la crianza de sus hijos/as se evidenció que no están preparadas para ocupar esta responsabilidad de cómo cuidar a sus hijos, por lo cual se planteó el siguiente tema de investigación. “DESARROLLO UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”.

La investigación está centrada en dar a conocer la importancia que tiene el software educativo en el proceso de cómo cuidar a los niños de cero a tres años, además de brindar asesoría a las madres para que puedan atender de una mejor manera a su niño.

La integración de las TIC al campo de la educación, no solamente facilita el acceso a la información; sino que, aporta significativamente al mejoramiento de la calidad de los procesos educativos, desarrollando alternativas pedagógicas y metodológicas que sustituyan o al menos enriquezcan las actuales prácticas educativas, Ante este nuevo escenario el software educativo se establece como un recurso educativo innovador que debe ser implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de este recurso didáctico informático, se justifica desde la perspectiva de brindar una herramienta tecnológica que les permita a las madres primerizas tener información relevante acerca del cuidado de los niños y niñas de cero a tres años ya que en esta etapa es muy importante el aprendizaje. Gracias al buen cuidado los niños tienen mayor desenvolvimiento escolar, mejoran sus destrezas cognitivas y motoras, obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial.

El método utilizado fue el científico el cual permitió saber el grado de dificultad que tienen las madres en los cuidados de los niños, la técnica que se aplicó fue la encuesta la cual ayudó a obtener las temáticas que contiene la herramienta y finalmente se aplicó la ficha de validación con el propósito de evaluar la herramienta y comprobar si los contenidos establecidos en el software les será útil para las madres.

Para la investigación se plantearon los siguientes objetivos, como primer objetivo específico auscultar las necesidades de conocimiento que tienen las madres primerizas sobre los cuidados de los niños, para lo cual se aplicó la encuesta, con el afán de conocer el grado de dificultad que ellas presentan en los cuidados y construir el software en base a estas necesidades.

El segundo objetivo específico se establecieron los contenidos teóricos que tiene el recurso didáctico: el desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje para que las madres tengan un mejor conocimiento de cómo cuidar a los niños. El tercer objetivo específico se elaboró el recurso didáctico informático, en base a los requerimientos y necesidades de las madres primerizas, mediante la cual se utilizó la metodología cascada la cual permitió obtener un producto final de

esta investigación. En el cuarto objetivo específico se dio la validación del recurso didáctico informático, considerando aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos para asegurar su validez.

El Software Educativo permitirá a las madres primerizas, de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa, desempeñar el rol más participativo de ser madres fortaleciéndoles en los cuidados de sus niños, ya que en esta etapa es muy importante el aprendizaje de los bebés, así como también ayudará a la interacción entre madre a hijo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EDUCACIÓN

La educación puede definirse como el proceso de dialogación de los individuos. “La educación es el proceso de aprendizaje que abarca las distintas etapas de la vida y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo e intelectual, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Educación, 2010).

La educación en sí es un proceso de autoaprendizaje en donde la persona con el propósito de enriquecer sus conocimientos, busca información mediante herramientas, medios e instrumentos necesarios para así de esta manera, luego de haber sido analizada y estudiada estrictamente dicha información, la pueda colectivizar con los entes de la sociedad dando a conocer de esta manera la importancia que presenta el estudio en el individuo.

La educación en la sociedad del conocimiento

La educación en la sociedad del conocimiento se explica por la institucionalización de mecanismos reflexivos en todos los ámbitos de la sociedad. “Modifica las formas de producción del conocimiento y aprendizaje que dejan de ser una simple aplicación de saber transmitido y se convierte en el descubrimiento y en la producción de un nuevo saber” (García L. , 2010).

La educación en la sociedad del conocimiento que surge cuando dichos efectos aparejados a un desarrollo explosivo de la tecnología, adquieren la fuerza y la organización necesaria que va originando un nuevo lenguaje, que no debe dejar de ser herramienta del diálogo crítico, elemento esencial que permite la generación de un cambio estructural en las concepciones y

paradigmas que modifican los pilares de una sociedad, en que el conocimiento construido se va legitimando y las potencialidades de otras construcciones abren nuevas visiones de organización, funcionamiento y desarrollo.

Educomunicación

La educomunicación implica la interrelación de dos campos de estudio: la educación y la comunicación. “Se la conoce también como recepción crítica de los medios de comunicación, pedagógica de la comunicación, educación para la televisión, pedagogía de la imagen, didáctica de los medios audiovisuales, educación para la comunicación, educación mediática” (Apareci, 2010).

Se la puede entender como un cambio cultural, dialógico, que nunca se acaba, dialéctico, global, interactivo, que alcanza su pleno sentido en la educación, en la que educadores y alumnos, enseñan y aprenden al mismo tiempo, pues son sucesivamente emisores y receptores.

PEDAGOGÍA

La pedagogía “tiene su origen en el griego antiguo paidagogòs, este término estaba compuesto por Paidós (niño) y gogìa (conducir o llevar)” (Barcia, 2014). Es la ciencia que imparte un conjunto de saberes que están encaminados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece a la especie humana y que se desarrolla de manera social, su principal objetivo de estudio es la formación de la persona.

Principales enfoques de la Pedagogía

Enfoque Conductista

El conductismo es el conjunto de teorías del aprendizaje, que estudia la conducta del ser humano. “Describe relaciones entre eventos que se dan de manera cotidiana. Las conductas que producen consecuencias positivas tienden a repetirse, mientras que aquellas que generan resultados negativos, tienden a desaparecer de nuestro repertorio de conductas (García S. E., 2006).

El enfoque Conductista estudia el aprendizaje concentrándose en las conductas abiertas que pueden ser observadas y medidas. Ve la conducta como determinados eventos externos del alumno, por estímulos que producen respuestas o por reforzamiento que mantienen esas relaciones estímulo respuesta.

Enfoque Cognoscitivista

El cognitivismo comprende el estudio de la mente del alumno para comprender cómo interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. “Constituye el conjunto de conocimientos sintetizados, almacenados en la memoria que le permite al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares” (Gomez, 2011).

El aprendizaje es real en el estudiante, debe existir un alumno activo mentalmente, utilizar estrategias que generen estructuras mentales, el maestro debe jugar el papel de mediador más que de informador y propiciar los tipos de razonamiento inductivo y deductivo, en los alumnos.

Enfoque constructivista

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje. Según (Torres, 2009) “El constructivismo plantea que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje, contribuye al desarrollo de la persona”.

En el enfoque constructivista el estudiante no es simplemente un buscador activo de información, sino que construye activamente la información a través de la observación, la conversación y el trabajo grupal. Los estudiantes tienen ideas y habilidades que no se han revelado por completo, pero tienen el potencial para hacerlo, especialmente a través de este tipo de interacción con los demás.

Enfoque pedagógico constructivista

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje. “Se basa en la concepción que la realidad es una construcción interna, propia del individuo” (Castillo, 2008).

En el constructivismo el aprendizaje es un proceso activo en el cual se cometerán errores y las soluciones serán encontradas esto será importante para la asimilación y la acomodación para lograr el equilibrio, la aplicación se basará en este enfoque de acuerdo con las características del software lo cual permitirá desarrollar la versatilidad, calidad en los contenidos, calidad del entorno audiovisual y será intuitivo.

Proceso de enseñanza aprendizaje de la pedagogía constructivista

El aprendizaje no se lo considera como un aprendizaje individual, sino más bien social. Se ha comprobado que la enseñanza es más eficaz cuando se hace en cooperación por que ayuda a que los alumnos se vinculen con el conocimiento (Moreno, 2005).

Para que se produzca el aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir.

DIDÁCTICA

La Didáctica es una disciplina caracterizada por su finalidad formativa. La aportación de los modelos, enfoques y valores intelectuales más adecuados para organizar las decisiones educativas y hacer avanzar el pensamiento, base de la instrucción y el desarrollo reflexivo del saber cultural y artístico (Medina & Mata, 2009).

Se dedica a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos-prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante.

Concepto e Importancia

La didáctica se deriva del griego didaktikè, que significa enseñar o enseñanza, es la ciencia y el arte de enseñar donde su objetivo es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje

(Picado, 2006). Es conocida como el arte de enseñar, donde el docente debe utilizar los métodos y técnicas para llevar al educando a la adquisición de aprendizajes significativos.

La didáctica es importante en el proceso educativo debido a que es un punto clave para alcanzar los objetivos propuestos, haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz, dinámico, constructivo y significativo, tanto para el estudiante como para el docente. Además, por medio de ella se puede desarrollar la creatividad siguiendo técnicas y tomando en cuenta todas las herramientas claves para lograr las metas de manera eficiente, innovando en todo momento.

La didáctica desde enfoques innovadores

Los principios didácticos permiten al educador dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos “La didáctica desde el enfoque innovador-señala-permitirá orientar a los jóvenes en el desarrollo de capacidades y destrezas creativa, en la selección apropiada de información y en la habilidad para formular preguntas y encontrar respuestas más apropiadas” (Zerda, 2011).

Por ello es un gran reto desarrollar ambientes de aprendizaje que resulten atractivos para el alumno, evitando ofrecerles simplemente sentarse en el aula escuchando a un profesor/a. El aprendizaje innovador debe diseñarse de manera diferente. Esto quiere decir que el docente pasa a hacer un guía y el alumno debe desarrollar su propio conocimiento.

Las nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica

Un docente cuando planifique el uso de las TIC en el aula siempre debe tener en presente qué es lo que va a aprender los alumnos, en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza. “El método o estrategia didáctica junto con las actividades planificadas son las que promueven el aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, como el método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento” (Area, 2014).

Según esto las TIC se las debe utilizar como recurso de apoyo para que el estudiante aprenda haciendo. Es decir, debemos crear en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas con las TIC de naturaleza diversa como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, ver videos, realizar debates virtuales entre otros.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) éstas entendidas como “un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información” (Rodríguez, 2009).

Se han convertido las TIC en un importante motor de la vida cotidiana y de la actividad económica. Actualmente, la inmensa mayoría de la población utiliza el ordenador para diversos

fines, y en el caso de los jóvenes, se ha convertido en un instrumento de uso cotidiano. La integración de los ordenadores en la educación es un claro reflejo de estas tendencias

Concepto

Las tecnologías de información y comunicación (tic) son aquellos instrumentos que recogen, recopilan, procesan, y presentan información. También son utilizados para intercambiar información por medios electrónicos, procesan la información de una manera eficaz y rápida.

Tipos de TIC

Existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. “Las tecnologías de comunicación e información se dividen en dos, los Mass Media y los Multimedia. Dichos medios permiten a una gran cantidad de personas acceder a sus contenidos. Así, se ha contribuido, en gran medida, a la globalización” (Chaparro, 2007).

Las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como los Peer to Peer (P2P), los blogs o las comunidades virtuales y escuelas de negocio que se especializan en impartir su formación.

Las TIC en la educación

Hoy en día la discusión no es si se debe utilizar o no las TIC en educación; el problema es cómo hacerlo. “La penetración de estas tecnologías hace obligante su inserción en la actividad escolar. Para que los países en desarrollo puedan insertarse en la «era de las redes», tienen que superar problemas como la falta de recursos y la insuficiencia de infraestructura básica” (Escontrela & Stojanovic, 2006).

“La introducción de las TIC en la educación es una necesidad ineludible impuesta por el desarrollo, que debe ser asumida por la actividad educativa en aras de formar individuos preparados para asumir la sociedad y continuar siendo sujetos del proceso” (Béjar, 2008)

Las TIC brindan nuevas posibilidades de instrumentos y diversifican el conocimiento con el uso de herramientas como multimedia, entornos virtuales, software educativo. Lo cual propicia una mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje facilitando la tarea de difundir, transmitir y crear conocimientos, la cual proporciona una docencia más eficaz sobre el proceso de enseñanza.

Usos de las TIC en la educación

Según (Pavia, Dominguez, & Guillermo, 2010) el uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento.

Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo, tanto para los docentes como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones para su aprovechamiento

Los estudiantes investigan mejor con TIC en cada una de las áreas. “Trabajan en equipo, ayudan a identificar con rapidez y exactitud las capacidades y los resultados de los estudiantes y su aporte en el equipo, los materiales producidos por los estudiantes mejoran en cantidad y calidad” (Rocío Verónica Flores, Lapeyre, & Mendoza, 2007).

Es importante que el docente aplique las TIC en su clase ya que le servirán para que promueven el trabajo en equipo, las discusiones grupales y las intervenciones oportunas y enriquecedoras por parte del pedagógico.

Las TIC son importantes en el aula, porque ayudarán a que los alumnos accedan a diferentes fuentes de información y aprendan a evaluarse críticamente; organicen y compartan información al usar diversas herramientas de los procesadores de texto, el correo electrónico y la Internet.

Software Educativo

Es un material educativo computarizado que brinda información objetiva definiéndose como. “Cualquier programa computacional cuyas características estructurales y funciones sirvan para apoyar el proceso de enseñar, aprender y administrar, es, un material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado en una computadora” (Barceló, 2013).

Es decir, está diseñado para apoyar procesos educativos y pueden ser utilizados por quien enseña y quien aprende, para alcanzar determinados propósitos. Además, es una herramienta de presentación y desarrollo de contenidos educativos, como lo puede ser un libro o un video, con su propio sistema de códigos, formato expresivo y secuencia narrativa.

Características

Un software educativo debe cumplir una serie de características funcionales, técnicas y pedagógicas, debe ser creativo innovador, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación, apoyando así a un mejor aprendizaje en los estudiantes por ello debe tener las siguientes características:

Diversidad: La diversidad de las tecnologías permiten desempeñar diversas funciones (Pacheco, 2013).

Innovación: Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales (Sánchez V. , 2012)

Instantaneidad: Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información" (Sánchez G. , 2013).

Fáciles de usar: Se necesitan conocimientos informáticos mínimos para utilizar la mayoría de estos programas, aun cuando cada programa tiene reglas de funcionamiento que es necesario conocer (Márquez, 2012).

El software como recurso didáctico

“El Software Educativo como recursos didáctico programa informático, de enseñanza bidireccional, interactivo basado en una forma de presentar la información que emplea una combinación de texto, sonido, (Beltran, 2015).

Cabe precisar que la elección de un software educativo en particular como recurso didáctico, necesita un sustento técnico pedagógico para su uso, dado que por sí mismo no va a resolver los desafíos y las dificultades que se desprenden de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Experiencias en el uso educativo del software como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje

Según (Aldana, 2012) “el software usado en diferentes situaciones de enseñanza y aprendizaje dependerán de criterios como la sintonía conceptual de sus planteamientos, criterios de utilidad, de disponibilidad, entre otros; para potenciar los aprendizajes de las diferentes áreas científicas.”

El software educativo al constituirse como recursos en el proceso de enseñar y aprender se caracteriza por ser potenciador de estrategias de aplicación implícitas o explícitas capaces de promover la ejercitación y práctica, simulación, tutorial; y con ello su empleo individual y en equipos de trabajo.

METODOLOGÍA PARA ELABORAR HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS CON EL SOFTWARE

El modelo de la cascada es uno de los primeros modelos empleados en el desarrollo de software. “Es el enfoque metodológico quiere decir que cuando se está llevando a cabo todas las tareas pertinentes dentro de esa etapa, no se podrá avanzar a la siguiente etapa hasta no concluir con todas las tareas” (Galán, 2008).

Las etapas son:

Análisis de requisitos

Diseño del Sistema

Diseño del Programa

Codificación

Pruebas

Implementación

De esta forma, cualquier error de diseño detectado en la etapa de prueba conduce necesariamente al rediseño y nueva programación del código afectado, aumentando los costos del desarrollo. La palabra cascada sugiere, mediante la metáfora de la fuerza de la gravedad, el esfuerzo necesario para introducir un cambio en las fases más avanzadas de un proyecto.

LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje mediante experiencias significativas y oportunas en ambientes estimulantes, saludables y seguros (Ministerio, 2014).

El país cuenta con el nivel de Educación Inicial universal, equitativo y de calidad que desarrolla competencias y capacidades en las niñas y niños menores de cinco años, en lo afectivo-social, cognitivo y psicomotriz para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes.

Reforma curricular para el inicial uno

Tabla 1. De la reforma curricular del Ecuador

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Principales fundamentos teóricos y conceptuales

Desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor constituye un aspecto evolutivo del ser humano. “Es la adquisición progresiva por parte del niño de las habilidades de la actividad mental y muscular, como girar sobre sí mismo, sentarse gatear, Todas las tareas están intrínsecamente relacionadas unas con otras” (Adsuar, 2011).

Es la capacidad de utilizar los sistemas sensoriales y músculo-esqueléticos para moverse, será la base del desarrollo de todas las demás áreas en el crecimiento de un niño. Será la base para el Desarrollo Cognitivo, del Lenguaje y posteriormente del Desarrollo Social y Emocional. El "tono muscular" (es decir, el estado de contracción que posee el músculo en ese momento) del recién nacido es de flexión. De 0 a 1 mes Percepción Desarrollo tónico Respuesta motora simple Respuesta motora coordinada y autorizada El "tono muscular" (es decir, el estado de contracción que posee el músculo en ese momento) del recién nacido es de flexión. El bebé puede levantar y voltear la cabeza cuando está acostado boca arriba. 2 Mese 3er Mes comienza a explorar sus propias sensaciones y movimientos.

El desarrollo cognitivo

Produce conductas y comportamientos que dependen y aparecen según la edad de desarrollo del niño. “El desarrollo cognitivo depende de las funciones constantes que son independientes de la edad, principalmente la acción del sujeto, y por otro lado el desarrollo de la inteligencia” (reeduca, 2010).

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

La psicomotricidad

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja favorecer la salud física y psíquica del niño (Medina V. , 2013).

La psicomotricidad es una técnica que, a través de ejercicios corporales, trata de potenciar, instaurar y reeducar la globalidad de la persona, aspectos motores, cognitivos y afectivos. Se pretende que el niño, mientras se divierte, desarrolle y perfeccione todas sus habilidades motrices básicas y específicas, potencie la socialización con personas de su misma edad.

La psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, el conocimiento y el aprendizaje, se centra en la acción del niño

sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento por lo cual describo la evolución de la psicomotricidad.

De 0 a 2 meses el reflejo está presente en las manos del recién nacido. Cuando se roza su palma, cerrará es un acto inconsciente. Este reflejo desaparece alrededor de los cinco meses y, mientras tanto, el recién nacido no tendrá mucho control sobre sus manos. Alrededor de las ocho semanas, comenzará a descubrir y a jugar con sus manos. Al principio, solamente descubrirá las sensaciones del tacto a los tres meses, los bebés son capaces de involucrar la vista también.

De 2 a 4 meses la coordinación ojo-mano comienza a desarrollarse, así empieza una etapa de práctica llamada "ensayo y error", que sucede al ver los objetos y tratar de agarrarlos con las manos.

De 4 a 5 meses la mayoría de los bebés pueden agarrar a esta edad un objeto que esté a su alcance, mirando solamente el objeto y no sus manos. Este logro, es denominado "máximo nivel de alcance", se considera una base importante en el desarrollo de la motricidad.

De 6 a 9 meses a los seis meses, los bebés ya pueden sostener con facilidad un pequeño objeto durante un corto periodo de tiempo y muchos comienzan a golpear lo que tienen entre sus manos. Aunque su habilidad para sujetarlos sigue siendo torpe y habitualmente se les caen las cosas que sostienen, empiezan agarrar objetos pequeños con sus manos y llevárselos a la boca.

De 9 a 12 meses cuando el bebé se acerca a su primer cumpleaños prefiere observar los objetos antes de agarrarlos con sus manos. Así tocará el objeto con la mano entera, pero será capaz de empujarlo usando sólo su dedo índice.

De 12 a 15 meses en esta etapa, el bebé realizará uno de los logros motrices más significativos de su evolución, que consiste en aprender a hacer las tenazas con las manos, usando los dedos para pellizcar los objetos y para separar las piezas pequeñas de las grandes.

De 1 a 3 años coincide con su capacidad de desplazamiento mediante el gateo y con sus primeros pasos. En esta etapa, los bebés desarrollan la capacidad de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulando las páginas de un libro, cerrando y abriendo cajones, usando juguetes de arrastre con cuerdas o cintas y empujando palancas.

CUIDADOS PARA LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS

Hoy en día se puede dar cuenta que el niño no debe ser cuidado, debe ser desarrollado, debemos apoyarlo para que descubra el mundo que lo rodea, y decirle; éste es tu mundo, cuídalo y no le temas pues será tu hogar toda la vida. “Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo posterior de la persona puesto que la dependencia del niño y la plasticidad cerebral, de esta etapa, requieren de un ambiente socio-estimular que le permita desarrollar al máximo sus capacidades” (Garrido, Rodríguez, Rodríguez, & Sánchez, 2008).

El bebé después de nacido necesita ayuda para realizar cualquier acción, pero esto no quiere decir que se le prive de toda sensación, de toda posibilidad de interacción con el medio con el

cual convive, con las personas que lo rodean, lo cual provoca que el niño exija esa interacción con su medio, y la una forma que conoce es llorando constantemente, a lo cual la madre le responde dándole pecho, dándole un placebo a su necesidad real, con lo cual también le trunca su desarrollo, tanto psíquico como motor.

Al niño se le debe presentar estas oportunidades de interacción con su ambiente social y físico, ya que de adulto no tendrá graves problemas de seguridad, incapaz de tomar decisiones sin ayuda, lo cual presentará un desenvolvimiento social en el transcurso de su vida.

NUEVAS METODOLOGÍAS Y USO DE LAS TIC EN EL PEI

En el 2011 se realizaron ajustes para integrar en cada una de las gestiones institucionales las TIC y así mismo en todos los procesos pedagógicos relacionado con el aprendizaje de los niños y jóvenes pertenecientes a cada comunidad educativa (Federación, 2013).

El uso de las TIC en el PEI es una ventaja para los procesos de enseñanza aprendizaje contar con esta herramienta que le permite al estudiante interactuar con facilidad en su mundo del conocimiento.

El uso de las TIC en las instituciones educativas del Ecuador

Este año los resultados del Global Information Technology Report (GITR) 2014. “El Ecuador ocupa el lugar 82 en su nivel de aprovechar las (TICs). El GITR confirma que Ecuador mantiene la tendencia de los 4 años anteriores de escalar posiciones en el ranking hecho en base al NRI (Network Readiness Index)” (Caicedo, 2014).

En el Ecuador, según el Plan Nacional del Buen Vivir 2009 –2013 se estableció en la política 2.7 la promoción del acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio a la ciudadanía. Esta política de estado configura elementos como facilitar y democratizar el acceso a las Tic, promover el desarrollo de capacidades para el uso de plataformas, bancos de información, entre otros y por último generar mecanismos para que la población adquiera recursos informáticos.

Uso del software como recurso didáctico en el Ecuador

El uso del software como recurso didáctico en el Ecuador no es muy satisfactorio refiriéndonos. “El reporte global de las Tecnologías de la Información del Foro Económico Mundial para el año 2013, ubica al Ecuador en un puesto nada favorable en el ranking de 144 países respecto a calidad e innovación tecnológica y educativa” (Carrión, 2014).

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, pero en el Ecuador falta mucho para poder implementar las TIC en el aula el mayor problema se centra en falta de instalaciones adecuadas, falta de presupuesto en el centro para adquirir material para su desarrollo, acceso limitado a las aulas y Excesivo número de estudiantes.

El Software educativo impulsado por el Ministerio de Educación

Ecuador no es ajeno a las tendencias de la Sociedad de la Información, está dotando a las escuelas públicas de equipamiento de aulas de informática con acceso a internet y con miras al

modelo tecnológico. “La integración de las TIC en el sector educativo del país ecuatoriano ha apuntado a la dotación de equipamiento en las aulas, dotación de software educativo, capacitación al profesorado, creación de portales educativos, soporte técnico a las escuelas” (Pañaherrera, 2012).

El software ha sido impulsado por el ministerio de educación para que sea utilizado dentro del contexto "Tic en Aula", por ello, su uso y funcionamiento requieren de su Kit completo de equipamiento (computador, proyector, y sistema de audio) para ser trabajadas por parte del profesor con su curso de manera colectiva.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

- **Materiales**

Memoria Flash

Computadoras

Proyector

Encuesta

Internet

Cámara

Programas como Edilim y Adobe Flash CS4

- **Método**

Método Científico: este método ayudó a saber el grado de dificultad que tienen las madres en los cuidados de los niños también permitió plantear los objetivos tanto generales como específicos de la investigación, la selección de información para el desarrollo del marco teórico y además mediante este método se recolectó información de los contenidos que tenían mayor dificultad las madres en la herramienta. La información se obtuvo mediante cuadros y gráficos estadísticos, que fueron analizados e interpretados en base al marco teórico de la investigación, finalmente de acuerdo a esta información se formularon las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

- **Técnicas**

Encuesta: sirvió para obtener información de las madres primerizas, en cuanto al cuidado de los niños de cero a tres años, para conocer el nivel de conocimiento, según eso se realizó la

preparación y elaboración de contenidos del software Educativo. También fue aplicada, después de los talleres realizados a las madres para verificar resultados y demostrar que los contenidos expuestos sirvieron, y pueden aplicarlos en la utilización, manipulación de la herramienta.

Ficha de validación: se realizó con el propósito de evaluar la herramienta que elabore para mejorar el cuidado de los niños en las madres primerizas y comprobar si los contenidos establecidos en el software les será útil en el cuidado de sus hijos.

Metodología de desarrollo del software

Modelo de cascada

- **Análisis de requisitos**

En esta fase se determinó los requerimientos necesarios para el desarrollo del software educativo. Además, los requerimientos fueron obtenidos mediante un cuestionario el mismo que permitió definir los contenidos, actividades y características del recurso didáctico.

- **Diseño**

Para elaborar el software educativo se desarrolló un diseño acorde a los requerimientos de los usuarios. En esta etapa se seleccionó imágenes, colores, tipo de letra, márgenes, etc, tomando en cuenta la psicología del color y para quienes va a ser dirigido, mediante esto se logró el diseño ideal y correcto a partir de un prototipo que se sometió a prueba de modificación.

- **Desarrollo**

Para esta fase se continuó, a partir de los prototipos ya elaborados y aprobados en la fase de diseño, la búsqueda de información como contenidos interactivos que permitan el logro de los objetivos educativos en las distintas temáticas.

Además, se codificó en lenguaje de codificación a cada uno de los botones de menú, de la ventana para lograr que las distintas pantallas conformen una sola interfaz que permitan al usuario navegar a través de los distintos temas implementados en el software educativo.

- **Prueba**

Esta fase se trabajó con los usuarios en los tres talleres que se aplicó para la manipulación y desarrollo de la herramienta a través de la aplicación de una ficha de valoración para el software educativo, la misma que fue aplicada a las madres primerizas, las cuales dieron sugerencias sobre los temas que deben estar en forma alineada en la herramienta.

f. RESULTADOS

Metodología Cascada para desarrollar el software educativo

Fase de Análisis

La fase del análisis se realizó de acuerdo a las encuestas aplicadas a las estudiantes de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa del área de la educación el arte y la comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

En base a esto se determinó que el software informativo debe tener libros, videos y artículos de revista debido a que son los medios más utilizados para informarse por parte de las madres. En cuanto a contenidos es importante que se centre en los temas de desarrollo cognitivo y desarrollo intelectual y desarrollo del lenguaje ya que son temas de poco conocimiento por las madres.

También es fundamental que abarque el tema de la alimentación, la higiene y las horas que debe dormir los niños ya que es necesario que la madre tenga una óptima información para que puedan darles una buena alimentación y cuidado a sus niños. El software informativo se lo desarrollara de acuerdo a las necesidades y requerimientos determinado en esta fase.

LA POBLACIÓN. -En la investigación participaron las veintiséis madres primerizas de las carreras de Educación Básica, Informática Educativa y Psicología Infantil de la Universidad Nacional de Loja.

TABULACIÓN DE ENCUESTAS A LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PSICOLOGÍA INFANTIL, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

1. ¿Por qué medios se informa Ud. acerca de los cuidados que debe brindar a su hijo/a?

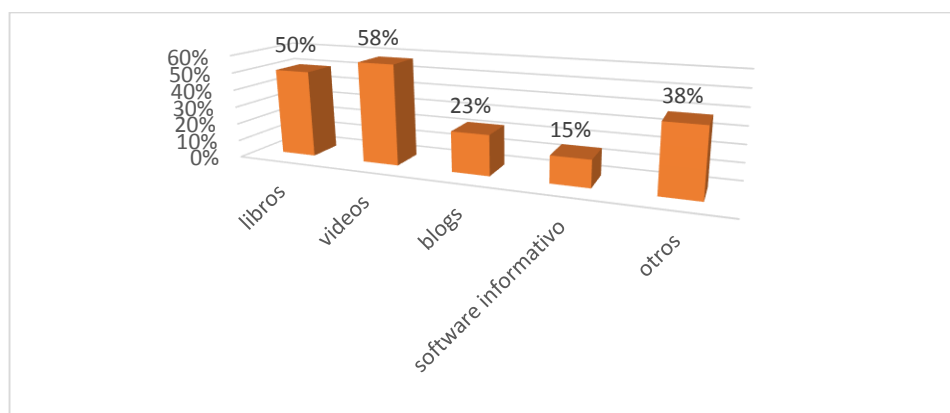
Tabla 2 Medios de información de los cuidados de niños

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Libros	13	50%	13	50%	26	100%
Videos	15	58%	11	42%	26	100%
Blogs	6	23%	20	77%	26	100%
Software informativo	4	15%	22	85%	26	100%
Otros	10	38%	16	62%	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 1 Medios de información de los cuidados de niños



Fuente: Tabla 2

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla dos y gráfico número uno, un porcentaje de 58% que equivale a 15 estudiantes manifiestan que se informan mediante videos, así mismo un 50% que equivale a 13 estudiantes manifiestan que se informan mediante libros, igualmente un 38% equivale a 10 estudiantes que se informan por otros medios de información, así mismo el 23% equivale a 6 estudiantes que se informan mediante blog y finalmente el 15% equivale a 4 estudiantes que se informan por software informativo.

El blog es una página de Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo, el mismo que es usualmente publicado por una persona. Software educativo son los programas educativos o programas didácticos, creados con la finalidad de ser utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las madres primerizas, la mayor parte se informan mediante videos, blog, libros y otros. Mientras tanto la menor parte se informan por software educativo.

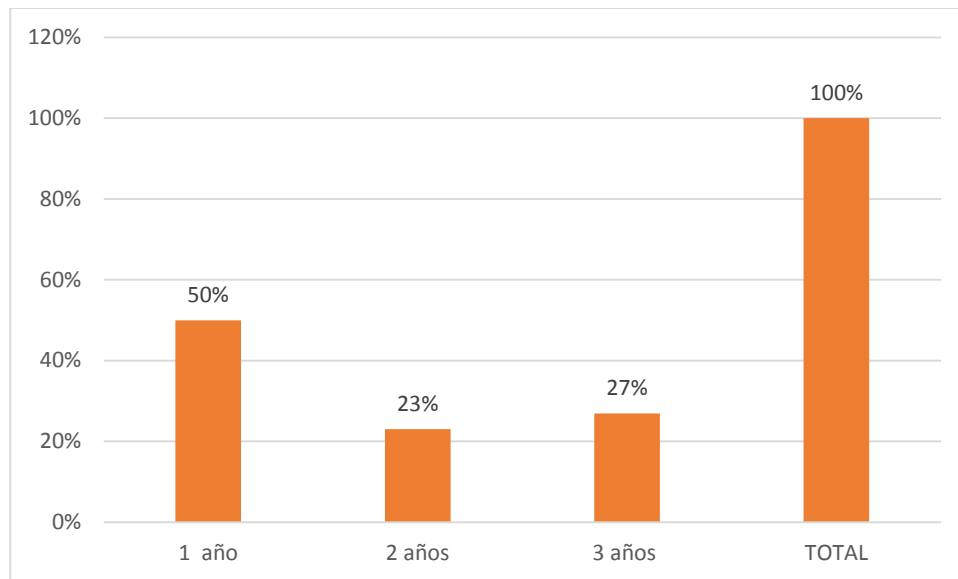
2. ¿En qué año de vida se encuentra su hijo/a?

Tabla 3 el año de vida de su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1 año	13	50%
2 años	6	23%
3 años	7	27%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja
Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 2 el año de vida de su hijo



Fuente: Tabla 3

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla tres y gráfico número dos, un porcentaje de 50% que equivales a que 13 estudiantes tienen un hijo de un año mientras el 27% equivale a 7 estudiantes que tiene un hijo de tres años y finalmente el 23% corresponde 6 estudiantes que tienen un hijo de dos años.

Se puede concluir que la mayor parte de las estudiantes tienen un hijo de un año y tres, mientras la menoría tiene un hijo de dos años.

3. ¿En el desarrollo integral del niño, en cuál de estas áreas tiene Ud. mayor conocimiento? Señale con una x

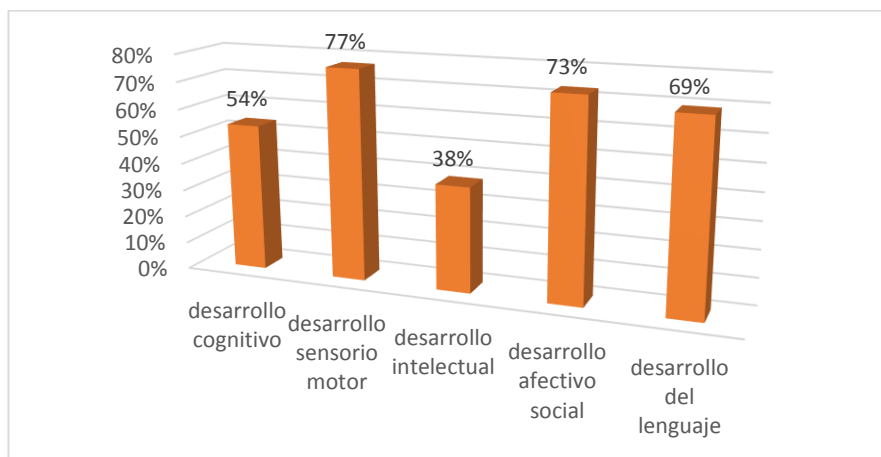
Tabla 4 En el desarrollo integral del niño tiene usted conocimiento

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo cognitivo	14	54%	12	46%	26	100%
Desarrollo sensorio motor	20	77%	6	23%	26	100%
Desarrollo intelectual	10	38%	16	62%	26	100%
Desarrollo afectivo social	19	73%	7	27%	26	100%
Desarrollo del lenguaje	18	69%	8	31%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 3 En el desarrollo integral del niño tiene usted conocimiento



Fuente: Tabla 4

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla cuatro y gráfico número tres, un porcentaje de 77% que equivale a 20 estudiantes manifestando que tienen un mayor conocimiento en el desarrollo sensorio motor, así mismo un 73% que equivale a 19 estudiantes manifiestan que tienen un conocimiento en el desarrollo afectivo social, un 69% equivale a 18 estudiantes que manifiestan que tienen un conocimiento en el desarrollo del lenguaje, un 54% equivale a 14 estudiantes que manifiestan que tienen un conocimiento en el desarrollo cognitivo y un 38% equivale a 10 estudiantes que manifiestan que tienen un conocimiento en el desarrollo intelectual.

Desarrollo cognitivo es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. El periodo sensorio motor es el comportamiento adaptativo del niño el cual está muy vinculado a su entorno físico inmediato a ese entorno al que percibe directamente y sobre el que puede ejercer su actividad motriz (ver, tocar, golpear, explorar, entre otros). El desarrollo intelectual se refiere, fundamentalmente, al desarrollo de la percepción y del pensamiento, siempre en estrecha interrelación con las áreas (motora, social, lingüística y de autonomía). El desarrollo afectivo social se da mediante el desarrollo de relaciones afectivas entre personas, ya que los niños aprenden a formar su conciencia, reconocer entre el bien y el mal y desarrollar su identidad y autoestima, las madres primerizas tienen un mayor conocimiento en el desarrollo sensorio motor mientras el menor porcentaje tiene en el desarrollo intelectual.

4. De los siguientes enunciados. ¿Cómo madre primeriza indique cuál de estos le parecen más dificultosos durante el cuidado de su hijo/a?

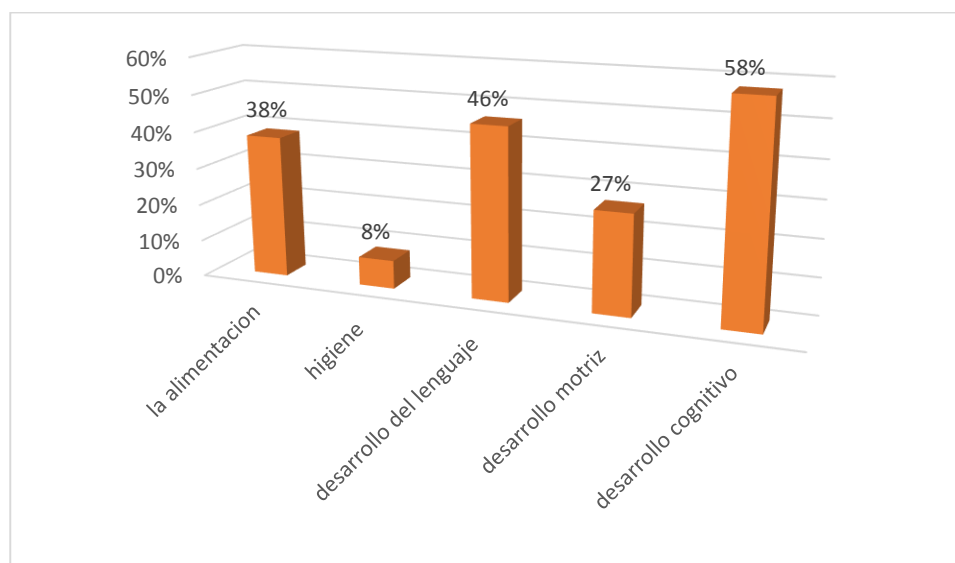
Tabla 5 En el cuidado de su hijo/a

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
La alimentación	10	38%	16	62%	26	100%
Higiene	2	8%	24	92%	26	100%
Desarrollo del lenguaje	12	46%	14	54%	26	100%
Desarrollo motriz	7	27%	19	73%	26	100%
Desarrollo cognitivo	15	58%	11	42%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 4 En el cuidado de su hijo/a



Fuente: Tabla 5

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla cinco y gráfico número cuatro, se observa un porcentaje de 58% que equivale a 15 estudiantes que tienen dificultad en el cuidado de su hijo en el desarrollo cognitivo 46% que equivale a 12 estudiantes que tienen dificultad en el cuidado de su hijo en el desarrollo del lenguaje 38% que equivale a 10 estudiantes que tienen dificultad en el cuidado de su hijo en la alimentación un 27 % que equivale a 7 estudiantes que tienen dificultad en el desarrollo motriz un 8% que equivale a 2 estudiantes que tienen dificultad en la higiene del niño.

El desarrollo del lenguaje es el principal medio de comunicación en el cual podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos, es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida. El desarrollo motriz está relacionado con el movimiento del cuerpo en sí mismo.

Se determinó en la tabla que las madres tienen dificultad en el cuidado de su hijo en todos los desarrollos, pero tienen más en el desarrollo cognitivo del lenguaje y la alimentación.

5. En la alimentación ¿Qué clase de alimentos integra Ud. en la dieta diaria de su hijo/a? Seleccione con una x cuales son

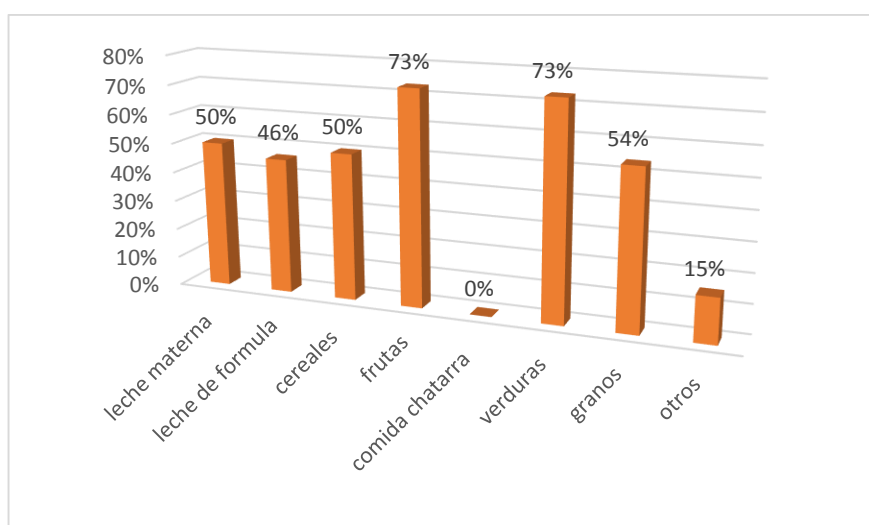
Tabla 6 La alimentación

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Leche materna	13	50%	13	50%	26	100%
Leche de formula	12	46%	14	54%	26	100%
Cereales	13	50%	13	50%	26	100%
Frutas	19	73%	7	27%	26	100%
Comida chatarra	0	0%	26	100%	26	100%
Verduras	19	73%	7	27%	26	100%
Granos	14	54%	12	46%	26	100%
Otros	4	15%	22	85%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 5 La alimentación



Fuente: Tabla 6

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla seis y gráfico número cinco, se observa un porcentaje de 73 % que equivale a 19 estudiantes que alimentan a su hijo con frutas y verduras un 54% que equivale a 14 estudiantes alimenta a su hijo con granos un 50% que equivale a 13 estudiantes que alimentan a su hijo con leche materna y cereales un 46% que equivale a 12 estudiantes que alimentan a su hijo con leche de formula un 15% que equivale a 4 estudiantes alimentan a su hijo con otra alimentación y un 0% en la comida chatarra.

De acuerdo a la tabla podemos comprobar que las madres alimentan a su hijo con frutas, verduras con cereales y leche materna lo cual están bien alimentándolos, pero necesitan una alimentación balanceada para su hijo.

6. ¿Marque con una x cuál es la higiene correcta que debe aplicarle a su hijo?

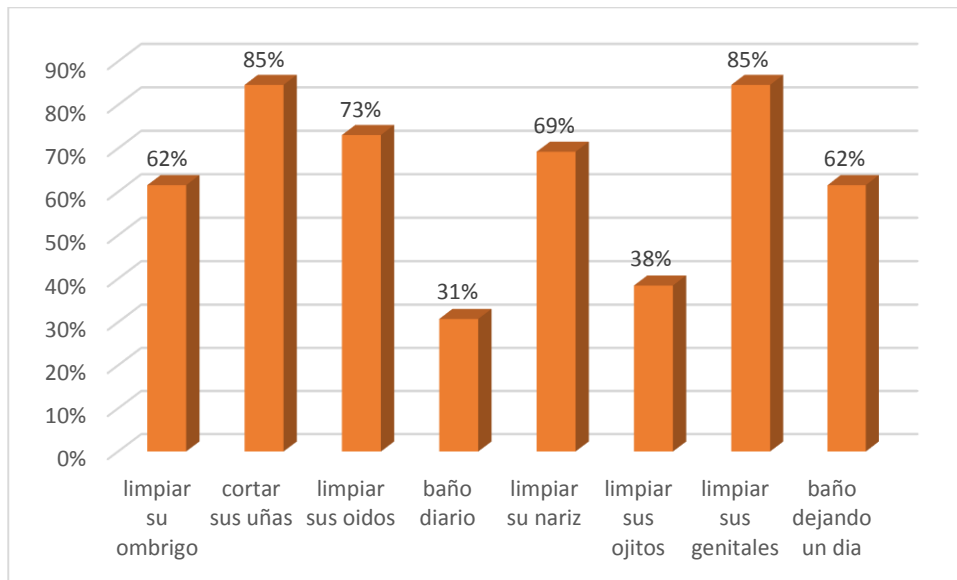
Tabla 7 La higiene correcta

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Limpiar su ombligo	16	62%	10	38%	26	100%
Cortar sus uñas	22	85%	4	15%	26	100%
Limpiar sus oídos	19	73%	7	27%	26	100%
Baño diario	8	31%	18	69%	26	100%
Limpiar su nariz	18	69%	8	31%	26	100%
Limpiar sus ojitos	10	38%	16	62%	26	100%
Limpiar sus genitales	22	85%	4	15%	26	100%
Baño dejando un día	16	62%	10	38%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 6 La higiene correcta



Fuente: Tabla 7

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla siete y gráfico número seis, se observa un porcentaje de 85% que equivale a 22 estudiantes que aplican la higiene a su hijo mediante cortar sus uñas y limpiar sus genitales un 73% que equivale a 19 estudiantes que aplica la higiene mediante el limpiado de sus oídos un 69% que equivale a 18 estudiantes aplican la higiene a su hijo mediante le limpieza de la nariz un 62% que equivale a 16 estudiantes aplican la higiene a su hijo mediante el baño dejando un día y la limpieza de su ombligo un 31% que equivale a 8 estudiantes aplican la higiene a su hijo mediante el baño diario.

Se puede determinar en la tabla que las madres más aplican la higiene en su niño en cortar sus uñas y limpiar sus genitales y porcentaje menor en la higiene del baño diario del niño.

7. ¿Cuántas horas cree Ud. que debe dormir su bebé durante el día?

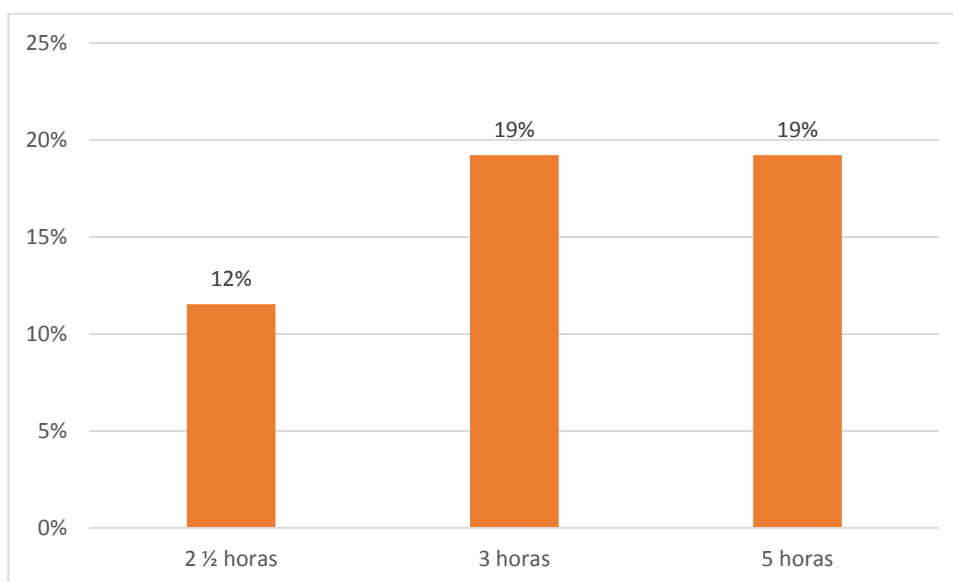
Tabla 8 Cuantas horas debe dormir su bebe

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2 ½ horas	3	12%	23	88%	26	100%
3 horas	5	19%	21	81%	26	100%
5 horas	5	19%	21	81%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 7 Cuantas horas debe dormir su bebe



Fuente: Tabla 8

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

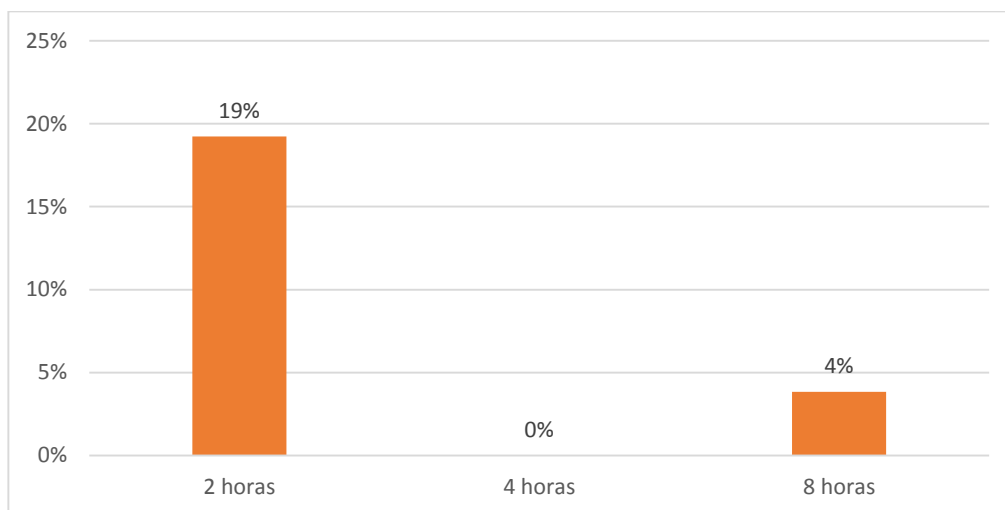
Tabla 8 Cuantas horas debe dormir su bebe

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
2 horas	5	19%	21	81%	26	100%
4 horas	0	0%	26	100%	26	100%
8 horas	1	4%	25	96%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 7 Cuantas horas debe dormir su bebe



Fuente: Tabla 8

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

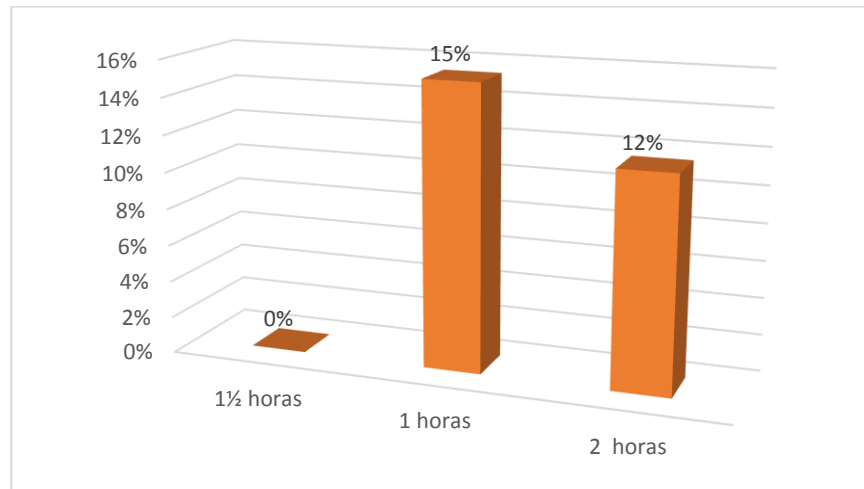
Tabla 8 Cuantas horas debe dormir su bebe

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencias	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1½ horas	0	0%	26	100%	26	100%
1 horas	4	15%	22	85%	26	100%
2 horas	3	12%	23	88%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 7 Cuantas horas debe dormir su bebe



Fuente: Tabla 8
Autor: Alejandra Loiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a las estudiantes que tienen su bebe de un año, se observa que un 19% equivale a 5 estudiantes que su bebe duerme 5 horas durante el día, un 19% equivale a 5 estudiantes que su bebe duerme 3 horas durante el día, mientras 12% equivale a 3 estudiantes que duerme 2 horas¹/₂ durante el día. Las estudiantes que tienen su bebe de dos años, se puede apreciar que un 19% equivale a 5 estudiantes que su bebe duerme 2 horas durante el día, mientras 4% equivale a 1 estudiante que su bebe duerme 8 horas al día. Las estudiantes que tienen su bebe de tres años se puede observar que un 15% equivale a 4 estudiantes que su bebe duerme 1 hora durante el día, mientras que un 12% equivale a 3 estudiantes que su bebe duerme 2 horas durante el día.

Se puede determinar que las madres que tienen sus bebes de un año duermen 5 a 3 horas diarias tiempo suficiente para que él bebe descanse durante el día, mientras las madres que tienen sus bebes de dos años sus hijos duermen de 2 a 8 horas lo cual se puede determinar que 8

horas es un tiempo muy extenso para que descanse él bebe de 2 años, mientras tanto las madres que tienen sus bebes de 3 años duermen de 1 a 2 horas tiempo apropiado que él bebe duerma durante el día.

8. Seleccione con una x ¿Qué recursos le gustaría que contenga un software informativo para el cuidado de los niños?

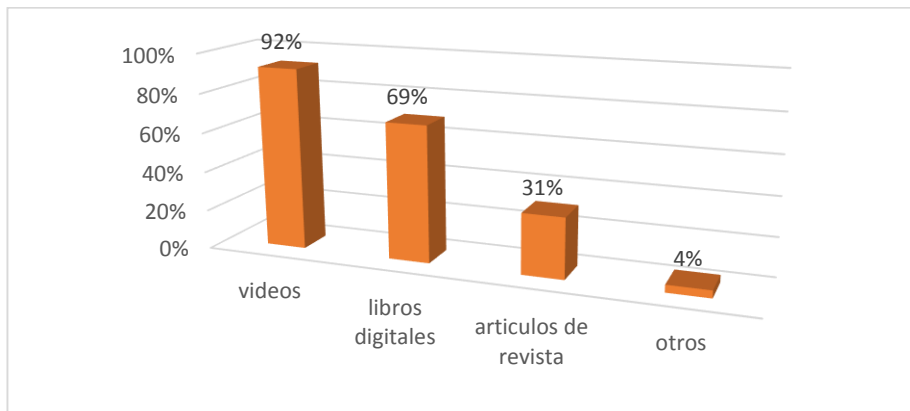
Tabla 9 Los recursos que le gustaría que contenga el software informativo

Opciones	Selecciona		No selecciona		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Videos	24	92%	2	8%	26	100%
Libros digitales	18	69%	8	31%	26	100%
Artículos de revista	8	31%	18	69%	26	100%
Otros	1	4%	25	96%	26	100%

Fuente: encuesta aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loiza Cruz

Gráfico 8 Los recursos que le gustaría que contenga el software informativo



Fuente: Tabla 9

Autor: Alejandra Loiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla nueve y gráfico número ocho, se observa un porcentaje de 92% que equivale a 24 estudiantes le gustaría que contenga videos en el software informativo un 69% que equivale a 18 estudiantes le gustaría que contenga libros digitales en el software informativo un 31% que equivale a 8 estudiantes le gustaría que contenga artículos de revista en el software informativo un 4% que equivale a 1 estudiante le gustaría que contenga otros recursos en el software informativo.

Los libros digitales es un medio computacional creado con el propósito de presentar información utilizando texto, gráficos, sonidos, animaciones, audios, videos, etc.

Se pude determinar que las madres desean más que contengan videos en el software educativo y libros digitales.

Diseño del Sistema

Tabla 10 Estándares de la pantalla

ESTÁNDARES PLASMADOS EN LAS PANTALLAS		
Pantalla		
	Dimensiones	
	980*750 pixeles	
	Caracteres	
	Fuentes	
	Berlín Sans FB Demi Franklin Gothic Heavy	
	Tamaño	
	Varía entre 12-240	
	Filtro	
	Sombra	
	Iluminado	
	Colores	
	#000000	<p>Negro</p> <p>En un software puede dar imagen de elegancia, y aumenta la sensación de profundidad y perspectiva. Sin embargo, no es recomendable utilizarlo como fondo ya que disminuye la legibilidad.</p>
	#D6D6D6	<p>Azul</p> <p>Cuando se usa junto a colores cálidos (amarillo, naranja), la mezcla suele ser llamativa. Puede ser recomendable para producir Impacto, alteración.</p>
	#FF9900	<p>Naranja</p> <p>El color naranja tiene una visibilidad muy alta, por lo que es muy útil para captar atención y subrayar los aspectos más destacables de un software.</p>
	#FFFF00	<p>Amarillo</p> <p>Por su eficacia para atraer la atención, es muy utilizado para destacar los aspectos</p>

Fase de desarrollo

		más importantes de un software.
	#FFFFFF	Blanco El blanco se asocia a la luz, la bondad, la inocencia, la pureza y la virginidad. Se le considera el color de la perfección
	Párrafo	
	Izquierdo	
	Centrado	
	Justificado	
	Estilos	
	Bold Regular	
	Imágenes	
	Presentar imágenes relacionadas con los temas. Ocupan el tamaño completo de la pantalla, pero sin escalar su tamaño original de 800 x 600 pixeles.	

Edilim y Adobe Flash CS4 fueron las herramientas empleadas para esta fase de desarrollo, conjuntamente con el lenguaje de programación Action Script 2.0, los cuales facilitaron la creación y la implementación de los contenidos como imágenes, animaciones, actividades y evolución de la herramienta.



Imagen # 1 Pantalla de contenido

A partir de los contenidos se construyeron actividades con la herramienta Edilim, donde las madres tendrán que realizar diversas tareas como contestar preguntas, identificar imágenes y conceptos, entre otro tipo de acciones que permitirán retroalimentar conocimientos y evaluar lo aprendido.

La herramienta Edilim, permitió crear actividades en donde abrimos el editor seleccionamos propiedades, desde esta página establecemos las propiedades del libro como el nombre, logo, imágenes, sonidos, Color de las páginas: fondo, banda, barra y color de texto lo cual permitirá realizar las actividades.

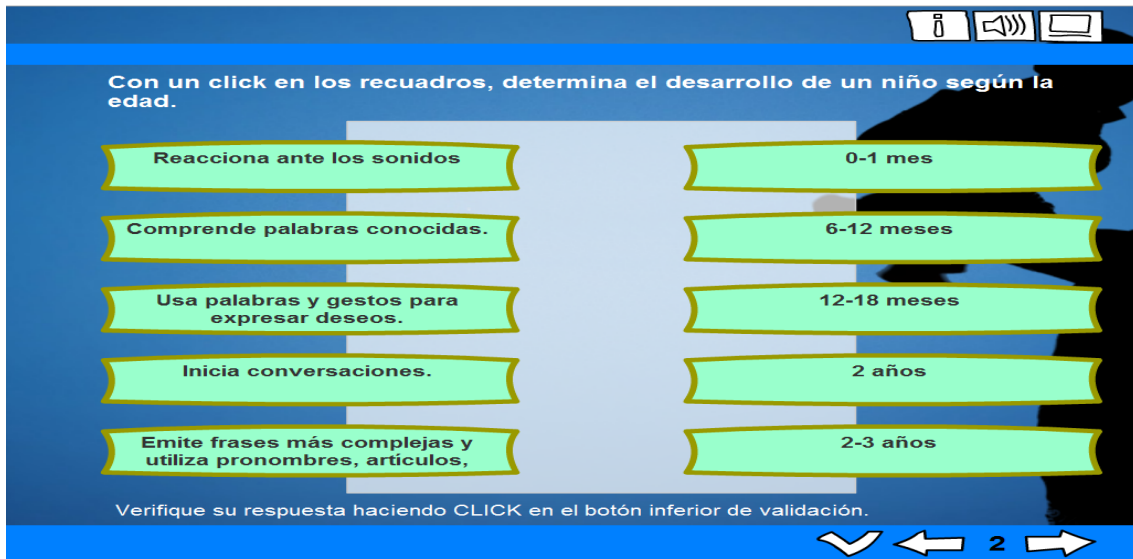



Imagen # 2 Pantalla de actividades





Estas actividades contienen botones para verificar respuesta, pasara la siguiente y anterior actividad, ampliar a modo completo la pantalla.

Como se lo menciono la codificación se la realizó empleando el lenguaje de programación ActionScript 2.0, lo cual permitió enlazar las distintas pantallas y ejecutar las acciones necesarias para el correcto funcionamiento de la herramienta.

A continuación, se describirán los principales códigos usados en el desarrollo del software educativo:

Tabla 11 Descripción de la pantalla

BOTONES	FUNCIÓN	CÓDIGO
BOTÓN SALIR 	Su función al ser presionado, es mostrar una ventana emergente donde el usuario podrá seleccionar si desea salir o no de la aplicación	<pre> on(release){ stop(); import mx.controls.Alert; // Definir la acción tras confirmación de alerta. var myClickHandler:Function = function (evt_obj:Object) { if (evt_obj.detail == Alert.YES) { fscommand("quit"); } } </pre>

		<pre> } }; Alert.yesLabel = "Sí"; Alert.cancelLabel = "No"; Alert.show("¿Desea salir del Software Educativo?") </pre>
BOTÓN MINIMIZAR 	Permite poner en modo normal la pantalla del software educativo y a la vez oculta el botón de minimizar y muestra el de maximizar	<pre> on(release){ Stage.scaleMode = "noScale"; Stage.displayState = "fullscreen"; res._visible=true; full._visible=false; } </pre>
BOTÓN MAXIMIZAR 	Permite poner en tamaño completo la pantalla del software educativo y a la vez oculta el botón de maximizar y muestra el de minimizar	<pre> on(release){ Stage.scaleMode = "noScale"; Stage.displayState = "normal" full._visible=true; res._visible=false; } </pre>
BOTÓN CONTENIDOS 	Direcciona a la escena de Contenidos y al fotograma donde se enlistan los temas	<pre> on(release){ gotoAndStop("inicio"); } on(release){ gotoAndStop("contenidos","uno"); } </pre>
BOTÓN ACTIVIDADES 	Su función es abrir un archivo uno con extensión Bat almacenado en la carpeta fscommand el cual a su vez abre en un navegador web la actividad.	<pre> on(release){ fscommand("exec","uno.bat"); } Archivo.bat: @echo off start sectoresec_onomicos.html </pre>

Fase de prueba

Mediante la correcta instalación del programa se procedió a obtener los permisos necesarios para la manipulación e implementación del Software, se obtuvo el permiso de una hora en el laboratorio de informática por tres días donde el primer día se socializó la herramienta, el

segundo día se explicó los contenidos que contiene el software Potenciar el cuidado del niño en el lenguaje, fomentar el cuidado del niño en el desarrollo intelectual, el cuidado del niño en la alimentación utilizando el contenido, actividades y la evolución de la herramienta para que las madres puedan informarse mejor, donde se pudo evidenciar buenos resultados de funcionalidad. Esta fase permitió corregir errores en la herramienta como en los contenidos que vayan enlistados y algunas actividades.

Posteriormente se aplicó la ficha de valoración sobre los contenidos tratados en el software Educativo, donde se pudo evidenciar buenos resultados por parte de las madres primerizas, según los datos de la tabulación de la ficha.

TABULACIÓN DE LA FICHA DE VALORACIÓN A LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, PSICOLOGÍA INFANTIL, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

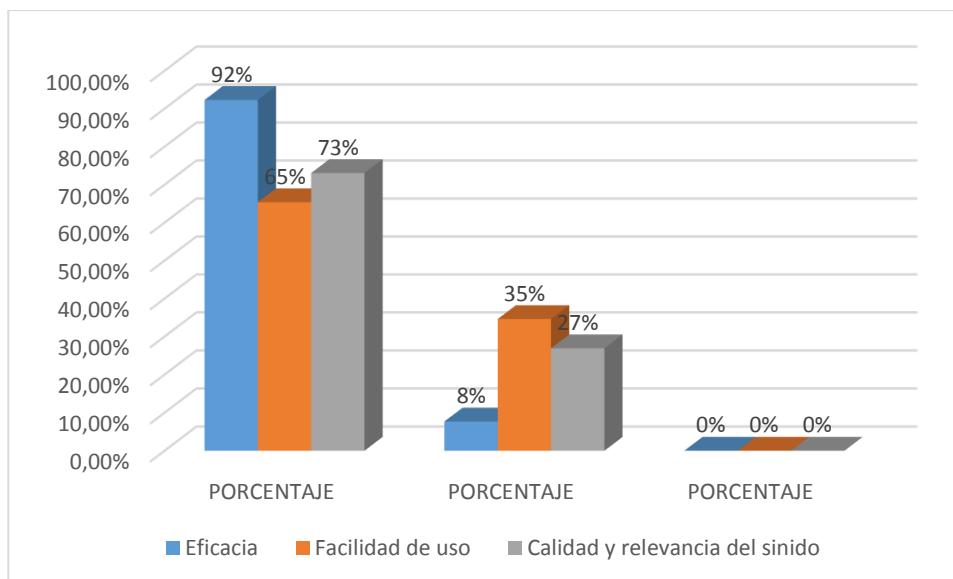
1. Aspectos funcionales

Tabla 22 Aspectos funcionales

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Eficacia	24	92%	2	8%	0	0%	26	100%
Facilidad de uso	17	65%	9	35%	0	0%	26	100%
Calidad y relevancia del sonido	19	73%	7	27%	0	0%	26	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja
 Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 9 Aspectos funcionales



Fuente: Tabla 12

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla doce y gráfico número nueve, en los Aspecto Funcionales en cuanto a eficacia del software educativo un porcentaje del 92 % seleccionó la opción alta, y el 8% seleccionó la opción media. En el aspecto calidad y relevancia del sonido el 73% seleccionaron alta calidad de sonido, el 27% seleccionó media calidad de sonido. En facilidad de uso, el 65% de los estudiantes seleccionó la opción alta mientras que el 35% la opción media.

Se puede concluir que el software educativo de las madres primerizas, cuenta con un alto nivel de eficacia, facilidad de uso y calidad de sonido ya que la mayoría de estudiantes seleccionó la opción alta.

2. Aspectos técnicos

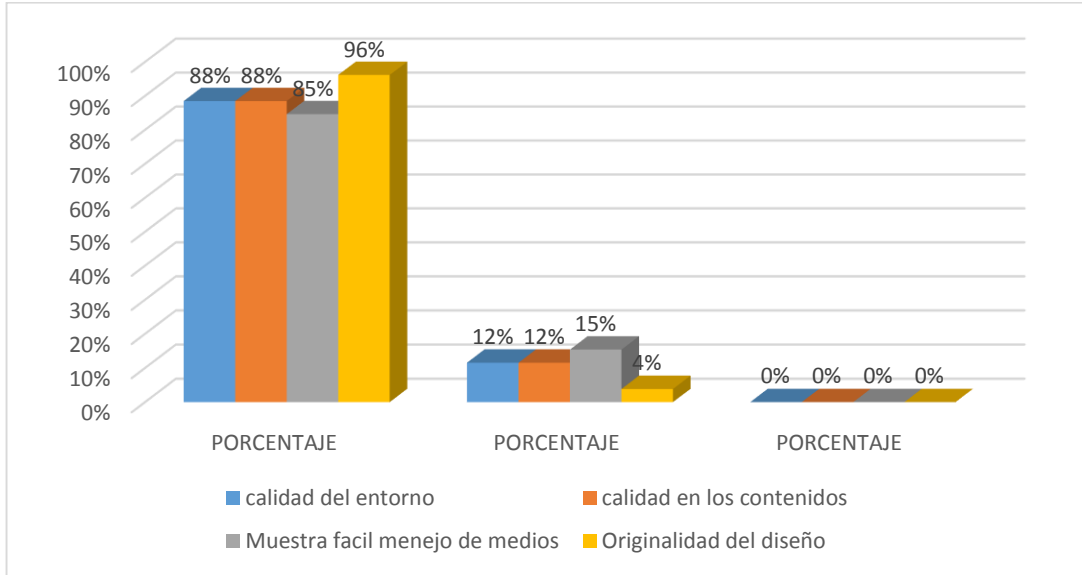
Tabla 13 Aspectos Técnicos

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Calidad del entorno	23	88%	3	12%	0	0%	26	100%
Calidad en los contenidos	23	88%	3	12%	0	0%	26	100%
Facilidad manejo de medios	22	85%	4	15%	0	0%	26	100%
Originalidad del diseño	25	96%	1	4%	0	0%	26	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 10 Aspectos técnicos



Fuente: Tabla 13

Autor: Alejandra Loiza Cruz

Análisis e interpretación

Según los datos de la tabla trece y gráfico número diez, en los Aspectos Técnicos en la originalidad del diseño, el 96% eligieron la opción alta, y el 4% optaron por la opción media. En cuanto a la calidad del entorno audiovisual del software educativo un porcentaje del 88% seleccionó la opción alta, y el 12% seleccionó la opción media. En calidad en los contenidos, el 88% de los estudiantes selecciono la opción alta mientras que el 12% seleccionó la opción media. Facilidad en el manejo de los medios, el 85% seleccionaron alta mientras, el 15% seleccionó media en el manejo de los medios.

En base a esto se concluye que el software Educativo para madres primerizas tiene altos niveles de calidad del entorno, facilidad en el manejo de los medios, calidad en los contenidos

y originalidad del diseño debido a que la mayoría de los estudiantes seleccionaron la opción alta en cada literal del aspecto Técnico.

3. Aspectos pedagógicos

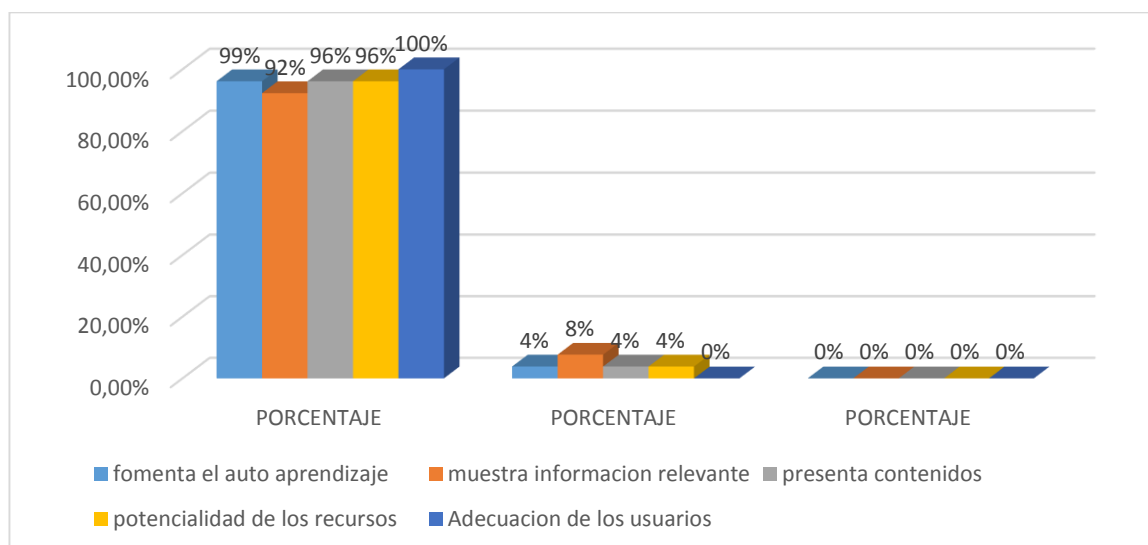
Tabla 14 Aspectos pedagógicos

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Fomenta el auto aprendizaje	25	96%	1	4%	0	0%	26	100%
Muestra información relevante	24	92%	2	8%	0	0%	26	100%
Presenta contenidos	25	96%	1	4%	0	0%	26	100%
Potencialidad de los recursos	25	96%	1	4%	0	0%	26	100%
Adecuación de los usuarios	26	100%	0	0%	0	0%	26	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada a las estudiantes de la Universidad Nacional de Loja

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Gráfico 11 Aspectos pedagógicos



Fuente: Tabla 14

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla catorce y gráfico número once, en los Aspectos pedagógicos en adecuación de los usuarios el 100% de los estudiantes optó por la opción alta. En cuanto a fomenta el auto aprendizaje un porcentaje del 96% seleccionó la opción alta, y el 4% seleccionó la opción media. Presenta contenidos actualizados el 96% seleccionó alta mientras, el 4% seleccionó media. Potencialidad de los recursos didácticos, el 96% eligió la opción alta, y el 4% optó por la opción media. Si muestra información relevante, el 92% de los estudiantes seleccionó la opción alta mientras que el 8% la opción media.

Según esta información se puede deducir que el software educativo para madres primerizas si tiene altos niveles de; información relevante, fomento del trabajo autónomo, presentación de contenidos actualizados, potencialidad de los recursos didácticos y adecuación a los usuarios debido a que la mayoría de los estudiantes seleccionó la opción alta en cada literal del aspecto Pedagógicos.

1. Aspectos funcionales

Tabla 15 Aspectos funcionales

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Eficacia	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Facilidad de uso	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Calidad y relevancia del sonido	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada al departamento de bienestar universitario

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla número quince, en los Aspecto Funcionales en cuanto a eficacia, facilidad de uso, calidad y relevancia del sonido, el representante del departamento de bienestar universitario seleccionó la opción alta.

Se puede concluir que el software educativo de las madres primerizas, cuenta con un alto nivel de eficacia, facilidad de uso y calidad de sonido ya que el representante del departamento de bienestar universitario marco opción alta.

2. Aspectos técnicos

Tabla 16 Aspectos Técnicos

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Calidad del entorno	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Calidad en los contenidos	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Facilidad manejo de medios	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Originalidad del diseño	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada al departamento de bienestar universitario

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

Según los datos de la tabla dieciséis, en los Aspecto Técnicos en cuanto a la calidad del entorno, calidad en los contenidos, Facilidad en el manejo de los medios, Originalidad del diseño del software educativo seleccionó el representante del departamento de bienestar universitario la opción alta.

En base a esto se concluye que el software Educativo para madres primerizas tiene altos niveles de calidad del entorno, facilidad en el manejo de los medios, calidad en los contenidos y originalidad del diseño debido a que el representante del departamento de bienestar universitario marco opción alta.

3. Aspectos pedagógicos

Tabla 17 Aspectos pedagógicos

Opciones	Alta		Media		Baja		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Fomenta el auto aprendizaje	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Muestra información relevante	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Presenta contenidos	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Potencialidad de los recursos	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%
Adecuación de los usuarios	1	100%	0	0%	0	0%	1	100%

Fuente: ficha de valoración aplicada al departamento de bienestar universitario

Autor: Alejandra Loaiza Cruz

Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla diecisiete, en los Aspecto pedagógicos en cuanto a fomenta el auto aprendizaje, Muestra información relevante, Presenta contenidos, Potencialidad de los recursos, Adecuación de los usuarios seleccionó el representante del departamento de bienestar universitario la opción alta.

Según esta información se puede deducir que el software educativo para madres primerizas si tiene altos niveles de; información relevante, fomento del trabajo autónomo, presentación de contenidos actualizados, potencialidad de los recursos didácticos y adecuación a los usuarios debido a que el representante del departamento de bienestar universitario que se le aplicó la ficha de valoración selecciono la opción alta en cada literal de los aspectos Técnico.

g. DISCUSIÓN

El uso del software educativo se hace cada vez más evidente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los distintos niveles de enseñanza a nivel global por lo tanto en el Ecuador se está implementando estos recursos en las mallas curriculares, ya que posibilitan la interactividad con los alumnos, retroalimentándolos y evaluando lo aprendido por lo cual en Loja se está desarrollando en las instituciones educativas estos softwares.

El primer objetivo específico fue auscultar las necesidades de conocimiento que tienen las madres primerizas por lo cual se aplicó una encuesta a las madres del Área de la Educación, Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa, lo cual contuvo preguntas direccionadas a determinar la necesidad de conocimiento sobre los cuidados de los niños. El segundo objetivo se enmarcaba en establecer los contenidos teóricos que tendrá el recurso didáctico según las necesidades de las madres en la encuesta aplicada anteriormente. El tercer objetivo es elaborar el recurso didáctico informático utilizando la metodología en cascada en donde se determinó los requerimientos de los usuarios, que permitieron definir las características técnicas del recurso didáctico y a su vez el diseño del software.

Siguiendo con la metodología se procedió al diseño del sistema en el cual se plasmaron las pantallas y los caracteres, luego se desarrolló la aplicación donde se utilizó herramientas informáticas como Adobe Flash, Edilim y Action Scrip 2.0, los cuales permitieron codificar las diferentes pantallas. Terminada esta fase se dió paso a la siguiente fase de prueba, la cual permitió corregir errores en la herramienta. Como última fase se realizó la implementación, en la que se presentó a los usuarios el software, donde se hizo uso de un flash memory y las

computadoras del aula de la carrera de Informática Educativa, finalmente mediante el uso de un proyector se visualizó la aplicación.

Para concluir el trabajo se realizó la ficha de validación para el Software Educativo, a las madres primerizas y un representante del Departamento de Bienestar Universitario, para determinar si se cumplió con cada uno de los aspectos funcionales, técnicos y pedagógicos teniendo como resultados en el aspecto funcional 92%, aspecto técnico 96% y para finalizar en aspecto pedagógico 100% , en donde se puede evidenciar buenos resultados por parte de las madres, el representante del departamento de bienestar universitario mencionó que todos los aspectos contemplados en la ficha de valoración son satisfactorios con la herramienta elaborada.

En conclusión, se puede señalar que se alcanzó el objetivo general propuesto “Desarrollar un recurso didáctico informático para el Departamento de Bienestar Universitario, sobre los cuidados de los niños/niñas de cero a tres años, dirigido a las madres primerizas para las estudiantes de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa del Área de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja”. Contribuyendo así con una herramienta que ayude a la madre primeriza sobre el cuidado del niño.

h. CONCLUSIONES

Concluida la investigación se establece las siguientes conclusiones:

Que las necesidades de conocimiento que tenían las madres sobre los cuidados de los niños se basa en desarrollo cognitivo, desarrollo del lenguaje, la alimentación, la higiene y la siesta del bebe.

Se establecieron los contenidos teóricos para implementarlos en el software educativo, fundamentándose en los problemas que presentaban las madres.

Se elaboró el recurso didáctico a través de la metodología en cascada, con los estándares y requerimientos pedagógicos, técnicos y funcionales.

Mediante la socialización del recurso didáctico y encuestas aplicadas a las madres primerizas y a un representante del Departamento de Bienestar Universitario, se pudo verificar que el sonido, imágenes e información contenida en el software era lo suficientemente nítida y detallada para los encuestados, con lo que se logró la validación del recurso didáctico.

i. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, difunda en toda la institución el uso de los materiales computarizados, como el software educativo para que el estudiantado conozca acerca de los cuidados de los niños.

A las autoridades del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja, que mediante encuestas actualicen los contenidos del software para mejorar el cuidado de los niños.

Se recomienda a las autoridades y docentes de la carrera de Informática Educativa hacer conocer al estudiantado que cuando elaboren recursos didácticos para información de esta etapa maternal, utilicen el método en cascada para facilitar el conocimiento.

Que todos los estudiantes de la carrera de Informática Educativa que cuando elaboren los recursos didácticos tecnológicos los socialicen con los beneficiarios para validarlo.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Adsuar, A. (8 de noviembre de 2011). *blog*. Obtenido de Fisiocatessen blog: <http://fisiocatessen.blogspot.com/2011/11/el-desarrollo-psicomotor-de-0-3-meses.html>
- Aldana, D. (28 de octubre de 2012). *sabiduria*. Obtenido de sabiduria: dilmarya.blogspot.com/2012/10/v-behaviorurldefaultvmlo.html
- Apareci, R. C. (2010). *Educomunicación más allá del 2.0*. Barcelona, España: gedisa.
- Area, M. (24 de junio de 2014). *ined21*. Obtenido de ined21: <http://ined21.com/p6808/>
- Barceló, Y. L. (2013). Software tutorial. Un recurso didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *mendive*, 3.
- Barcia, A. (17 de junio de 2014). *Bibliotecarios 6to*. Obtenido de Bibliotecarios 6to: <http://alejandrobarcia.blogspot.com/2014/06/pedagogia-articulo-cientifico-zita.html>
- Béjar, J. (20 de marzo de 2008). *Aula Virtual*. Obtenido de Aula Virtual: <http://cursos.cepcastilleja.org/mod/forum/discuss.php?d=3743>
- Beltran, D. (8 de marzo de 2015). *Tecnologías de la Información*. Obtenido de Tecnologías de la Información : http://tecinfoedudiana.blogspot.com/2016/03/el-software-educativo-en-diversas_8.html
- Caicedo, G. (25 de abril de 2014). *mediatelecom*. Obtenido de mediatelecom: <http://www.mediatelecom.com.mx/index.php/telecomunicaciones/infraestructura/item/64253-ecuador-sigue-disminuyendo-la-brecha-digital>
- Carrión, A. (23 de mayo de 2014). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <http://es.slideshare.net/kumbancha/propuesta-de-integracin-de-las-tics-en-centros-educativos-de-fe-y-alegra-ecuador>
- Castillo, S. (2008). propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las tic en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de investigación en matemáticas educaiva*, 1-2.
- Chaparro, C. J. (18 de junio de 2007). *Las TIC en la educación*. Obtenido de Las TIC en la educación: <http://soloticstachira.blogcindario.com/2007/06/00006-clasificacion-de-las-tics.html>
- Educación, B. I. (2010). *Argentina: datos mundiales de educación, 2010/11* . Argentina : UNESCO - IBE .
- Escontrela, R., & Stojanovic, L. (2006). Bases para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC en la Educación Básica venezolana. *Revista Pedagogia*.
- Federación, D. O. (13 de diciembre de 2013). *Seretaria de Gobernacion*. Obtenido de Seretaria de Gobernacion: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5326569&fecha=13/12/2013
- Galán, A. M. (27 de mayo de 2008). *metodología de la invstigacion* . Obtenido de metodología de la invstigacion: http://manuelgalan.blogspot.com/2008_05_25_archive.html
- García, L. (2010). *Sociedad del Conocimiento y Educacion*. España: Arazadi, S.A.
- García, S. E. (2006). *Introducción al constructivismo en la educación superio*. Costa Rica : ULACIT .

- Garrido, E. M., Rodríguez, R. A., Rodríguez, R. R., & Sánchez, R. A. (2008). *El niño de 0 a 3 años*. España: Imprenta Vidal, S.A.
- Gomez, G. (2011). *Fundamentos Teóricos de la formación profesional*. Loja Ecuador. http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311345&id_seccion=160. (2012). Obtenido de http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311345&id_seccion=160.
- Márquez, I. (11 de junio de 2012). *Software Educativo*. Obtenido de Software Educativo: <http://inma-mc.blogspot.com/2012/06/caracteristicas-principales-del.html>
- Medina, A., & Mata, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: PEARSON EDUCACION.
- Medina, V. (2013). *guiainfantil.com*. Obtenido de [guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm): <http://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>
- Ministerio, d. E. (2014). *Parvularias del Ecuador*. Obtenido de Parvularias del Ecuador: <http://parvulariasdelecuador.blogspot.com/2014/06/curriculo-educacion-inicial.html#>
- Moreno, F. (1 de julio de 2005). *Una Comunidad Educativa Mundial*. Obtenido de Una Comunidad Educativa Mundial: <http://www.ilustrados.com/tema/7402/Aprendizaje-significativo-como-tecnica-para-desarrollo.html>
- Pañaherrera, L. M. (2012). USO DE TIC EN ESCUELAS PÚBLICAS DE ECUADOR: ANÁLISIS, . *EDUTECA*, 2.
- Pavia, R. E., Dominguez, C. G., & Guillermo, G. C. (2010). *Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de Revista de Educación a Distancia: <http://revistas.um.es/red/article/view/111641/105961>
- Picado, G. F. (2006). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.
- reeducar. (2 de julio de 2010). *reeducar.com*. Obtenido de [reeducar.com](http://reeducar.com/Quienes-somos.aspx): <http://reeducar.com/Quienes-somos.aspx>
- Rocío Verónica Flores, G., Lapeyre, C. J., & Mendoza, F. M. (junio de 2007). *issuu*. Obtenido de Guía Práctica para el Docente : https://issuu.com/paul_sanchez/docs/guia_aiph_junio2007_textos
- Rodríguez, C. E. (2009). Ventajas e inconvenientes de las Tic en el aula. *cuadernos de educación y desarrollo*.
- Sánchez, G. (11 de febrero de 2013). *Tecnología de información y comunicación (TIC)*. Obtenido de Tecnología de información y comunicación (TIC): <http://gs3096.blogspot.com/2013/02/tecnologia-tic-y-problemas-tecnologias.html>
- Sánchez, V. (7 de noviembre de 2012). *Tecnologías de la Información y la Comunicación Víctor EST*. Obtenido de Tecnologías de la Información y la Comunicación Víctor EST: <http://ticsvickest.blogspot.com/2012/11/concepto-y-caracteristicas-de-las-tic.html>
- Torres, G. M. (2 de diciembre de 2009). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de Modelos Pedagógicos: <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Zerda, R. E. (2011). *Calameo*. Obtenido de [calameo](http://es.calameo.com/read/00026332464ec6b86c9d8): <http://es.calameo.com/read/00026332464ec6b86c9d8>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

“DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”

ASPIRANTE:

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa

MARIA ALEJANDRA LOAIZA CRUZ

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015

b. PROBLEMÁTICA ¹

Actualmente las estadísticas han demostrado que cada día de manera más frecuente, las mujeres se convierten en madres primerizas a la edad 11 a 19 años, así lo definió la Organización Mundial de la Salud, (OMS 2010), ya que en algunos casos los adolescentes se animan a formar parejas en edades tempranas, por diferentes motivos o circunstancias, entre las cuales es relevante mencionar la falta de información, pobreza, falta de afecto, autoestima baja y otros factores, que conllevan a no tener una buena información sobre cómo cuidar a los bebés en las diferentes etapas de su vida.

La atención en los primeros años de vida, desde la gestación, nacimiento hasta el crecimiento constituye hoy por hoy, una de las prioridades de más alto impacto para el desarrollo pleno y armonioso del ser humano. Es una etapa medular, donde el desarrollo del cerebro del recién nacido depende, en buena parte, del ambiente en el que se desarrolla; donde el cuidado, el afecto, la lactancia materna y la alimentación son factores que inciden de manera directa, en las conexiones que se originan en el cerebro del recién nacido. Si el infante recibe un cuidado adecuado y amoroso, estará en condiciones para un efectivo proceso de aprendizaje escolar y sin duda para una vida futura satisfactoria.

Ahora se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades,

¹ El presente proyecto de investigación lo he elaborado siguiendo las normas APA sexta edición

emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (Shonkorff y Phillips, 2000). El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo que, si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede lograr que los niños y niñas puedan participar en programas que incluyan educación inicial para que mejoren sus destrezas cognitivas y motoras.

No obstante, en el Ecuador las madres desconocen sobre el cuidado que deben de dar a sus hijos, esto se debe, en parte, a la ausencia de acciones que permiten evaluar la situación de los niños y niñas, sobre todo en sus primeros años de vida. Según MARITZA (2010) en la ciudad de Loja el 70% de madres, son madres adolescentes el 20% están cursando en la (UNL); éstas no han podido seguir desarrollando actividades propias de su edad por tener que asumir la responsabilidad de ser madres, teniendo como efectos: el estrés, frustración, resentimiento e incluso enojo con sus bebés, no han podido asumir por si solas la crianza de sus hijos/as evidenciándose que no están preparadas para asumir esta responsabilidad de cómo cuidar a sus hijos ya que es muy escasa la información que ellas pueden proporcionarse a sí mismas.

Hoy por hoy, se considera que vivimos en un mundo rodeado de las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), donde el acceso de ella paso de ser un paradigma imposible a una realidad, que invadió el mercado tanto comercial como educativo, llegando a los lugares más remotos donde se creía que era imposible el acceso a ellas, las cuales se han convertido en uno de los materiales indispensables dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por su facilidad de procesar, transmitir, difundir información, rompiendo toda barrera que existía al momento de conseguir información.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. Ya que ahora ya no es suficiente la adquisición de un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente de desarrollar otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.

Siendo las TIC un medio de comunicación muy eficiente y eficaz, permite a cualquier usuario encontrar información de toda índole en cualquier lado del mundo, no puede decir que la educación es para pocos, ya que en la actualidad gracias a las TIC es posible la auto educación y acceder a información que ayude a las personas a desenvolverse en una sociedad de constante lucha y cambio.

Es por ello que frente a los problemas detectados en madres jóvenes y primerizas de la UNL que no están preparadas para brindar los cuidados adecuados a sus tiernos hijos, se propone el siguiente, tema de investigación “Desarrollo de un recurso didáctico informático para el Departamento de Bienestar Universitario, sobre los cuidados de los niños/niñas de cero a tres años, dirigido a las madres primerizas para las estudiantes de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa del Área de Educación el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja periodo 2015”.

Por lo tanto, se generan las siguientes interrogantes de investigación

¿Qué características debería tener el software para ayudar a las madres primerizas en el cuidado de sus hijos?

¿Cómo se verificaría si el software educativo les ayuda a las madres primerizas?

c. JUSTIFICACIÓN

En los tiempos actuales es innegable la importancia que ha cobrado la atención infantil en su etapa inicial, al punto que se considera que, sin su cuidado y atención, el desarrollo de los niños y niñas menores de 3 años puede verse afectado de manera irreversible. En este sentido, es indispensable garantizar el Desarrollo Infantil como una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano, entendido éste como un conjunto de condiciones que deben ser puestas al alcance de todo individuo y espacialmente a las madres como la salud y la educación.

Algunos estudios establecen que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo del bebé, porque posee efectos significativos que implica que los padres sepan cómo atender a los niños y niñas ya que tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial. Igualmente ocurre con la alimentación, si se garantiza una buena nutrición en los primeros años de vida, no solo se crean bases fisiológicas sanas, sino que se transmiten patrones y valores de padres a hijos que en el transcurso de su vida redundará de forma efectiva en el ámbito laboral.

El cerebro que se posee a los seis años de vida es el que se tendrá para toda la vida, esto hace que el período inicial de vida se dé principalmente en los dos primeros años de vida donde el crecimiento físico, la interconexión neuronal y la vinculación afectiva se configuran significativamente, siendo la alimentación y la nutrición adecuadas un factor determinante que favorece el desarrollo integral del infante, igual que la lactancia materna como alimento ideal para el desarrollo del cerebro y el afianzamiento de los vínculos entre la madre, y el hijo o hija.

Por ello, las madres tienen que estar informadas sobre la protección de sus niños y niñas infantes.

El desarrollo de este recurso didáctico informático, se justifica desde la perspectiva en brindar una herramienta tecnológica que les permita a las madres primerizas tener información relevante acerca del cuidado de los niños y niñas de cero a tres años ya que en esta etapa es muy importante el aprendizaje. Gracias al buen cuidado los niños tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas cognitivas y motoras, obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial. El recurso didáctico elaborado será entregado al departamento de Bienestar Universitario de la UNL para su difusión, con lo cual se beneficiarán muchas madres primerizas y sus hijos.

Es importante señalar que este proyecto de investigación es factible llevarlo a cabo puesto que se dispone de la formación y los recursos materiales necesarios tales como hardware y software. Además, se cuenta con el apoyo de las autoridades, estudiantes de cada carrera pertenecientes al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja.

d. OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar un recurso didáctico informático para el departamento de Bienestar Universitario, sobre los cuidados de los niños/niñas de cero a tres años, dirigido a las madres primerizas para las estudiantes de las carreras de Psicología Infantil, Educación Básica, Informática Educativa del AEAC de la Universidad Nacional de Loja.

Objetivo específicos

Auscultar las necesidades de conocimiento que tienen las madres primerizas sobre los cuidados de los niños.

Establecer los contenidos teóricos que tendrá el recurso didáctico.

Elaborar el recurso didáctico informático en base a los requerimientos de las madres primerizas.

Validación del recurso didáctico informático con el personal del departamento de Bienestar Universitario y las madres primerizas de la Universidad Nacional de Loja.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Educación

La educación en la sociedad del conocimiento
Educomunicación

Pedagogía

Principales enfoques de la Pedagogía
Enfoque pedagógico constructivista
Proceso de enseñanza aprendizaje de la pedagogía constructivista.

Didáctica

Concepto e Importancia
La didáctica desde enfoques innovadores
Nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica
Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación
Las tecnologías de la información y la comunicación
Concepto.
Desarrollo de las TIC.
Tipos.
Las TIC en la educación
Usos de las TIC en la educación.
Recomendaciones para su aprovechamiento.

Software Educativo

Características
El software como recurso didáctico
Experiencias en el uso educativo del software como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje
Metodología para elaborar herramientas didácticas con el software

MARCO REFERENCIAL

La educación inicial en el Ecuador
Reforma curricular para el inicial uno
Principales fundamentos teóricos y conceptuales.
Cuidados para los niños de cero a tres años.
Nuevas metodologías y uso de las TIC en el PEI.
El uso de las TIC en las instituciones educativas del Ecuador.
Uso del software como recurso didáctico en el Ecuador.
El Software educativo impulsado por el Ministerio de Educación.

e. MARCO TEÓRICO

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en el nivel universal)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entendidas éstas como: un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información, Se han convertido en un importante motor de la vida cotidiana y de la actividad económica. Actualmente, la inmensa mayoría de la población europea utiliza el ordenador para diversos fines, y en el caso de los jóvenes, se ha convertido en un instrumento de uso cotidiano. La integración de los ordenadores en la educación es un claro reflejo de estas tendencias.

Todos los países europeos están desarrollando estrategias nacionales para favorecer el uso de las TIC en distintas áreas. Además, 28 países han puesto en marcha una estrategia para las TIC en el ámbito educativo. Estas medidas se iniciaron en la mayoría de los países a partir del año 2000. Finlandia informa de que está desarrollando actualmente una serie de estrategias educativas en relación con las TIC, mientras que en Suecia las cuestiones que tienen que ver con la educación se abordan desde el marco de la estrategia para la banda ancha. En los Países Bajos las cuestiones educativas se abordan dentro de las estrategias generales para las TIC. Polonia aún está desarrollando su estrategia para las TIC enfocada a la educación. En muchos casos, dichas estrategias tienen como fin proporcionar a los alumnos las destrezas necesarias (en especial la competencia digital) así como formación especializada en las TIC al profesorado.

Otro rasgo distintivo es la dotación a los centros escolares de tecnología y equipamiento informático actualizado (EDUTECA., Septiembre 2012).

América Latina ha realizado a lo largo de este tiempo importantes esfuerzos para no permanecer al margen de esta tendencia global. A finales de los 80 y principios de los 90 se comenzaron a gestar las primeras políticas y programas TIC orientados a las escuelas.

En América Latina la vía fundamental para la integración de las TIC en la educación ha sido la política pública, principalmente a través de programas y proyectos. Aunque en la actualidad solo un tercio de los países de la región ha diseñado una política formal de TIC en educación, la mayor parte ha desarrollado iniciativas con el carácter de proyectos o programas y además cuenta con una unidad especializada en el Ministerio de Educación que es responsable de su implementación (Sunkel, *relpe red latinoamericana portales educativos* , 2011).

En sus inicios los programas de TIC para las escuelas tuvieron una marcada orientación hacia la provisión de infraestructura, principalmente a través de la instalación del laboratorio de computadores. Este énfasis en los temas de acceso es coherente con el plan de acción de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información (WSIS) cuando sostiene que “la infraestructura es central para lograr el objetivo de la inclusión digital”.

Sin embargo, hoy es evidente que el acceso a la infraestructura no es suficiente, que la infraestructura y el acceso tienen que estar íntimamente conectados con aspectos tales como: una propuesta de uso (lo que implica la capacidad de “ejercer” el acceso con cierta frecuencia);

el desarrollo de capacidades para dar sustentabilidad de largo plazo al proyecto (involucra formación de docentes, capacitación de los administradores, involucramiento de los padres, etc.); y el desarrollo de contenidos educativos digitales de calidad que los docentes y estudiantes utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las políticas y programas de las TIC para las escuelas que se han implementado en América Latina han estado guiadas por la visión de que las TIC tienen la capacidad potencial de alterar el escenario donde se introducen y, por tanto, que pueden facilitar la revisión y reformulación de prácticas prevalecientes, impulsando cambios y mejoras en las condiciones estructurales del sector. Las expectativas han sido que las TIC contribuirían a enfrentar los desafíos educativos más importantes que tienen los países de la región en materia de calidad, equidad y eficiencia. (Sunkel, division del desarrollo , 2010).

Chile es el país de América Latina que más aprovecha las TIC, seguido de Puerto Rico y Panamá, mientras que Ecuador ascendió 9 puestos en relación al año pasado, según el informe anual del Foro Económico Mundial. El indicador mide la capacidad de 148 economías de aprovechar las TIC para mejorar el nivel de conocimiento y bienestar de su población y se basa en 54 datos del Índice de Habilidad para la Conectividad (NRI, Networked eadiness Index). A pesar de que Chile se sitúa en primera posición en América Latina, pierde un puesto con respecto al año anterior. Ahora ocupa la plaza 35 y el año pasado estaba en la 34, lugar que ahora ostenta España (EFE, 2014).

Puerto Rico también ha reulado, pues se encuentra en la posición 41 y en 2013 estaba en la 36. Panamá, que a nivel latinoamericano es el tercer país mejor situado, ha mejorado y ha subido al 43 desde el 46. A Chile, Puerto Rico y Panamá les siguen Costa Rica (posición 53, la misma que en 2013), Uruguay (pierde 4 puestos y se sitúa en el 56), Colombia (plaza 63 y hace un año 66) y Brasil (lugar 69 frente al 60 de hace un año). México, octavo latinoamericano, es el que más puestos retrocede al situarse 79, cuando en 2013 estaba en la 63. Ecuador, por su parte, ocupa el lugar 82, frente al 91 de hace un año; mientras Perú, en la plaza 90, mejora considerablemente respecto a 2013 cuando ocupaba la 103. El resto de países latinoamericanos se sitúa en el ranking de la siguiente forma: República Dominicana (93 posición), El Salvador (98), Argentina (100), Guatemala (101), Paraguay (102), Venezuela (106), Honduras (116), Bolivia (120) y Nicaragua (124). A nivel global, el índice lo encabeza Finlandia, seguida por este orden por Singapur, Suecia, Holanda, Noruega y Suiza. (INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA, 2013)

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las instituciones educativas del país

En un país en vías de desarrollo como el Ecuador el equipo tecnológico que prima a nivel del hogar sigue siendo la televisión, sin embargo, y con mucha fuerza le sigue de cerca el teléfono celular con una presencia cercana al 80% en los hogares ecuatorianos, mientras que el computador tiene presencia en cerca del 27% de la población lo que pone en manifiesto una alta desigualdad en recursos y oportunidades, la cual solo puede ser combatida a través de una acertada aplicación de políticas públicas destinadas a eliminar aquella brecha digital.

Los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y el Ministerio de Telecomunicaciones y Sociedad de la Información, se desprenden de una encuesta del mes de diciembre de los años 2008, 2009 y 2010, con un universo de 21.768 viviendas a nivel nacional tanto en el ámbito urbano como rural, información que permite tener una radiografía real y objetiva de la situación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC, en el Ecuador. El uso de Internet ha aumentado en los últimos años sobre todo a nivel de los hogares, gracias a un proceso de masificación de la banda ancha desde las empresas de telecomunicaciones públicas como privadas, incrementando velocidades y disminuyendo costos, pese a ello aún queda mucho por hacer sobre todo a nivel de Internet equipado y desarrollo de contenidos para la Red, pues cabe recordar que cerca de la mitad de los ecuatorianos usa Internet por lo menos una vez al día. Es preocupante que pese a los distintos incentivos que en los últimos años se ha dado al uso de las TIC aplicadas a la educación las cifras se mantengan inalterables y tan solo el 40% de la población utilice Internet con objetivos de educación y aprendizaje y siga siendo el porcentaje más importante la comunicación en general y la obtención de información (Moscoso, 2011).

Estadísticas y Censos (INEC) sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), efectuada en diciembre de 2009, cuyos resultados fueron dados a conocer antier, la telefonía celular llega al 73,7% de los hogares ecuatorianos, mientras que la fija se ubica 38 puntos porcentuales más abajo, es decir llega al 35,6% de familias. La encuesta fue realizada en 21 mil hogares, con 97 mil entrevistados en 579 centros poblados de todo el país, según indicó Byron Villacís, director del INEC. Para el ministro de Telecomunicaciones, Jaime Guerrero, calificó estas estadísticas son alentadoras y afirmó que, "solo como un ejemplo, hace 10 años había

solamente 249 mil personas conectadas a Internet a través de dial up, mientras que en 2009 se registraron 1,6 millones de usuarios, es decir el 11,9% de la población y la mayoría de ellos por banda ancha, lo que refleja un crecimiento del 560% desde 2001". Guerrero aseguró, asimismo, que el Gobierno "seguirá invirtiendo en la implementación de redes e infraestructura", para lo que se utilizarán \$900 millones que saldrán del presupuesto del Estado.

De ese monto, \$400 millones se han invertido ya, y \$300 millones se lo hizo a través de la Corporación Nacional de Telecomunicaciones (CNT EP). "Estos recursos estarán destinados a dotar de Internet a 9 200 instituciones educativas de los sectores rurales y urbano marginales, meta que esperamos cumplir hasta el próximo año", afirmó. Según el estudio, en el 95% de las provincias del país se registró un aumento en el índice de acceso a Internet, sin embargo, se nota un decrecimiento en el índice de telefonía fija, debido, según Guerrero, al creciente mercado móvil. Este fenómeno se da principalmente en los sectores urbanos, sin embargo, en las áreas rurales se nota un crecimiento de la telefonía fija, en 2009, del 2%, en relación al año precedente, hecho que se explica por las entregas y comercialización de líneas que la CNT EP ha realizado desde el año anterior. Por otra parte, el acceso a la Internet creció un 0,7% en los hogares a escala nacional, mientras que un 0,6% más de hogares adquirió un computador.

Adquisición de computadoras un primer dato muestra que, hace ocho años, una familia promedio necesitaba 1.000 dólares para adquirir una PC de escritorio. En la actualidad una desktop puede costar 300 dólares y una portátil unos 600 dólares, hay una reducción de costos.

La razón más importante para utilizar Internet en el país, es la educación y el aprendizaje según lo que respondió el 40% de los encuestados que usan la red. Mientras el 27,2% lo hace para obtener información y el 22,4% para comunicarse. El estudio realizado en la Universidad de Cuenca registra que los usuarios jóvenes se conectan a internet entre 1 y 2 horas al día y el uso más importante es la interacción en las redes sociales.

La incorporación de las TIC en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a formarse como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado.

Software Educativo como recurso didáctico (nivel universal)

El software conjuntamente con el desarrollo de las TIC, se han ido insertando en la educación y se ha convertido en recursos didácticos innovadores dentro de la denominada sociedad de la información que camina hacia una sociedad del conocimiento. La naturaleza del software educativo ha evolucionado a través de su historia, aportando cada vez más prestaciones y facilidades a los procesos educativos.

La finalidad del software educativo, de su tipología y el objeto de estudio que tenga, es apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje, cumpliendo funciones como las de informar, motivar, instruir y evaluar. (Marques 2010) “señala que los programas educativos pueden tratar diferentes materiales de formas muy diversas y ofrecer un entorno de trabajo más o menos sensible a la circunstancia de los alumnos y rico en posibilidades de interacción.”

A la hora de incorporar las TIC en la Educación, se presentan diversos inconvenientes, uno de los más importantes es el costo. Los costos asociados a Infraestructura de redes, conectividad, hardware, software, capacitación de personal, instalación y mantenimiento, pueden ser una limitante especialmente para países en desarrollo como Colombia. De los costos mencionados el Hardware y el Software son los más significativos, sin embargo, el costo de la infraestructura hardware va en descenso, mientras que algunas empresas desarrolladoras y comercializadoras de software imponen costos a la licencia del mismo cada vez más altos. Esto a su vez ha influido en el aumento excesivo de los índices de piratería de software en el mundo.

Sin embargo, existe una alternativa que puede disminuir las barreras de acceso a las TIC a través de una significativa reducción en los costos del software, se trata del Software Libre. Algunos organismos a nivel mundial se han interesado por el uso de Software Libre especialmente en países en vía de desarrollo como una oportunidad de apropiación y potenciación tecnológica. Recientemente se realizó la II Conferencia Internacional de Software Libre en Málaga la cual reunió a más de 6.500 personas en el tema de la “Innovación y la Libertad”, esta conferencia contó con la participación del inspector de (ONU) Dominique Ouredrago quien afirmó que la ONU recomienda la utilización y el fomento del 'software' libre tanto en el seno de la organización como entre los países miembros, Ouredrago indicó que en dos informes la ONU considera que el 'software' libre es el vehículo "más adecuado" para el desarrollo de los países miembros, especialmente en materia de salud, educación y comercio internacional.

Por otra parte, el Programa de Información del Desarrollo para Asia y El Pacífico del Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas creó la Red Internacional del Open Source (International Open Source Network IOSN) [2] la cual es un Centro de Excelencia en Software Libre y de Código Abierto (Free/Open Source Software FOSS) para Asia y El Pacífico, soportado por el Centro de Investigación de Desarrollo Internacional (International Development Research Centre IDRC) de Canadá. Este Centro desarrolla sus actividades alrededor de las tecnologías y aplicaciones clasificadas como Software Libre y/o de Código Abierto. La tarea principal de IOSN es la de facilitar la gestión de recursos humanos y la generación de redes de comunicación basadas en FOSS. Su visión es que los países de esta región alcancen un crecimiento económico y social de manera rápida y sostenible a partir de la implementación de soluciones eficaces de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones basadas en FOSS.

Software Educativo como recurso didáctico en el Ecuador

En nuestro país, el desarrollo de ‘software’ educativo no es nuevo. Es bien sabido que Ecuador es un respetable productor de estas herramientas, si bien no en cantidad, sí en calidad. Hace ya varios años que algunas empresas privadas han realizado notables esfuerzos y han invertido en el desarrollo de programas informáticos interactivos, como complementos de los tradicionales textos, a través de medios ópticos como CD y DVD (Camacho, 2011).

El término multimedia se ha vuelto usual para referirnos a complementos informáticos que las editoriales ofrecen a sus clientes. Así también, hoy en día los especialistas en estos temas son requeridos, situación que hace 10 años era absolutamente impensable en el mercado local;

dependiendo del nivel de conocimientos de estos nuevos profesionales, los resultados pueden ser verdaderamente impresionantes.

El sector público también ha incursionado en este tipo de desarrollos, aunque para la publicación de sus productos se ha utilizado fundamentalmente sitios en Internet con la intención de ampliar la cobertura de estos productos. Varios proyectos han sido llevados a cabo por gobiernos municipales, provinciales y el gobierno central.

En nuestro país existen cientos de ingenieros y tecnólogos en sistemas, así como especialistas en diseño multimedia con muy buenas habilidades y conocimientos. La mayoría de ellos ha realizado, durante sus estudios, aplicaciones vinculadas con el campo educativo y es evidente que saben cómo hacer su trabajo.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación empleará el método científico y el método deductivo, que permitirán determinar la realidad actual en lo que concierne a los cuidados de los niños de las madres primerizas de la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, con el objetivo de establecer alternativas de mejora.

Método científico

El método científico sirvió de guía para plantear el problema de estudio y el alcance que adquirirá la investigación en los cuidados de los niños de las madres primerizas de la Universidad Nacional de Loja, así mismo en base a este método se formula los objetivos tanto generales como específicos que se desea alcanzar con la investigación, y servirá de soporte para seleccionar información de documentos de consulta para el desarrollo del marco teórico y plantear propuestas de solución al problema planteado. Además, se determinará la población a estudiar, se analizarán los datos obtenidos y se elaborará el informe de investigación, es decir el método científico estará inmerso durante todo el proceso de la investigación (Bernal, 2010).

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de datos en el proceso investigativo es una de las etapas más importantes, que permitirán obtener la información necesaria y adecuada. La técnica que se utilizará para la elaboración de la presente investigación es:

La encuesta

Esta técnica servirá para obtener valiosa información por parte de las madres primerizas de la Universidad Nacional de Loja, mediante la encuesta ya formulada.

Metodología del desarrollo de la herramienta

Modelo de cascada

Es el enfoque metodológico que ordena rigurosamente las etapas del proceso para el desarrollo de software, de tal forma que el inicio de cada etapa debe esperar a la finalización de la etapa anterior. (Cataldi, 2000)

Las etapas son:

1. Análisis de requisitos.
2. Diseño del Sistema.
3. Diseño del Programa.
4. Codificación.
5. Pruebas.
6. Implementación.

De esta forma, cualquier error de diseño detectado en la etapa de prueba conduce necesariamente al rediseño y nueva programación del código afectado, aumentando los costos del desarrollo. La palabra *cascada* sugiere, mediante la metáfora de la fuerza de la gravedad, el esfuerzo necesario para introducir un cambio en las fases más avanzadas de un proyecto.

Análisis de requisitos

En esta fase se analizan las necesidades de los usuarios finales del software para determinar qué objetivos debe cubrir. De esta fase surge una memoria llamada SRD (documento de especificación de requisitos), que contiene la especificación completa de lo que debe hacer el sistema sin entrar en detalles internos.

Es importante señalar que en esta etapa se debe consensuar todo lo que se requiere del sistema y será aquello lo que seguirá en las siguientes etapas, no pudiéndose requerir nuevos resultados a mitad del proceso de elaboración del software.

Diseño del Sistema

Descompone y organiza el sistema en elementos que puedan elaborarse por separado, aprovechando las ventajas del desarrollo en equipo. Como resultado surge el SDD (Documento de Diseño del Software), que contiene la descripción de la estructura relacional global del sistema y la especificación de lo que debe hacer cada una de sus partes, así como la manera en que se combinan unas con otras.

Es conveniente distinguir entre diseño de alto nivel o arquitectónico y diseño detallado. El primero de ellos tiene como objetivo definir la estructura de la solución (una vez que la fase de análisis ha descrito el problema) identificando grandes módulos (conjuntos de funciones que van a estar asociadas) y sus relaciones. Con ello se define la arquitectura de la solución elegida. El segundo define los algoritmos empleados y la organización del código para comenzar la implementación.

Diseño del Programa

Es la fase en donde se realizan los algoritmos necesarios para el cumplimiento de los requerimientos del usuario, así como también los análisis necesarios para saber que herramientas usar en la etapa de Codificación.

Codificación

Es la fase en donde se implementa el código fuente, haciendo uso de prototipos así como de pruebas y ensayos para corregir errores.

Dependiendo del lenguaje de programación y su versión se crean las bibliotecas y componentes reutilizables dentro del mismo proyecto para hacer que la programación sea un proceso mucho más rápido.

Pruebas

Los elementos, ya programados, se ensamblan para componer el sistema y se comprueba que funciona correctamente y que cumple con los requisitos, antes de ser entregado al usuario final.

Verificación

Es la fase en donde el usuario final ejecuta el sistema, para ello el programador ya realizó exhaustivas pruebas para comprobar que el sistema no falle. En la creación de desarrollo de cascada se implementa los códigos de investigación y pruebas del mismo.

Población

En la investigación participarán las veintiséis madres primerizas y un representante del Departamento de Bienestar Universitario de la Universidad Nacional de Loja.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	AÑO	2015																	
	MES	Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio					
Presentación y aprobación del Proyecto																			
Revisión de la literatura																			
Desarrollo del marco teórico																			
Revisión del marco teórico por el director y corrección de la misma																			
Trabajo de campo para la obtención de información																			
Diseño del recurso																			

ACTIVIDAD	AÑO	2015												2016				
		MES	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre		Enero	Febrero
Desarrollo y codificación del software																		
Validación del software																		
Elaboración del informe de tesis																		
Revisión del informe de tesis																		
Corrección del informe de tesis																		
Calificación y aprobación de tesis																		
Presentación de la tesis privada																		
Sustentación pública																		

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos necesarios

Hojas
Cuaderno
Lapicero
Memoria USB
Cámara digital

Servicios

Internet
Transporte
Impresiones
Copias
Anillados
Empastado

Recurso humano

Asesor
Tesisista

PRESUPUESTO

TIPO	NÚMERO	PRECIO
Copias	300	\$ 75,00
Cuaderno de apuntes	3	\$ 4,50
Hojas	300	\$ 15,00
Lapiceros	5	\$ 7,50
Memoria USB	1	\$ 20,00
Internet	300	\$121,00
Trasporte	100	\$300,00
Impresiones	700	\$525,00
Anillados	4	\$ 50,00
Empastado	5	\$150,00
Cámara digital	1	\$200,00
Total		\$1468,00

Los gastos de la investigación serán financiados por fondos propios del autor

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bernal. (2010). Metodología de la Investigación. En C. A. Bernal, *Metodología de la Investigación* (págs. 69-70). Colombia.
- Camacho, J. (09 de Septiembre de 2011). El 'software' educativo en el Ecuador. *El Comercio*.
- Cataldi. (2000). Metodología de diseño, desarrollo y evaluación de software educativo. En I. Z. Cataldi, *Metodología de diseño, desarrollo y evaluación de software educativo* (págs. 23-24).
- EDUTECS., D. M. (Septiembre 2012). LAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL Y EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA. *EDUTECS. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- EFE, A. (25 de Abril de 2014). Ecuador escala 9 puestos en ranking de aplicación de las TIC . *El Telegrafo*, pág. 9. http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311345&id_seccion=160. (2012). Obtenido de http://educacion.elcomercio.com/noticiaEC.asp?id_noticia=311345&id_seccion=160.
- INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA. (2013). *INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA*.
- MARITZA ALEXANDRA, G. O. (2010). *LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL ABUSO SEXUAL EN LAS MADRES ADOLESCENTES DEL CENTRO DE Atención INTEGRAL HOGAR RENACER del centro de asistencia social municipal de Loja (CASMUL)*. Loja.
- Moscoso, A. M. (05 de Abril de 2011). Las TIC en Ecuador. *El Mercurio*, pág. 10.
- Sunkel, G. (2010). division del desarrollo . En G. Sunkel, *componentes esducativos* . Brasil.
- Sunkel, G. (08 de julio de 2011). *relpe red latinoamericana portales educativos* . Obtenido de relpe red latinoamericana portales educativos : <http://www.relpe.org/tic-para-la-educacion-en-america-latina-hacia-una-perspectiva-integral/>
- Ysauro González Neri, V. C. (1998). Evaluación de software educativo. En V. C. Ysauro González Neri, *Evaluación de software educativo*. México.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MADRES PRIMERIZAS

Como estudiante de la Universidad Nacional de Loja, me dirijo a ustedes para solicitarles muy comedidamente se dignen dar respuesta a las siguientes preguntas, las misma que serán de gran beneficio para el desarrollo de mi trabajo de investigación “DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO INFORMÁTICO PARA EL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO, SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO A LAS MADRES PRIMERIZAS PARA LAS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA INFANTIL, EDUCACIÓN BÁSICA, INFORMÁTICA EDUCATIVA DEL ÁREA DE EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”

1. ¿Por qué medios se informa Ud. acerca de los cuidados que debe brindarle a su hijo/a?

Libros () Blogs ()
Videos () Software informativo ()
Otros.....

2. ¿En qué año de vida se encuentra su hijo/a?

() 1 año
() 2 año
() 3 año

3. ¿En el desarrollo integral del niño, en cuál de estas áreas tiene Ud. mayor conocimiento? Señale con una x

Desarrollo cognitivo ()
Desarrollo sensorio motor ()
Desarrollo intelectual ()
Desarrollo afectivo social ()
Desarrollo del lenguaje ()

4. De los siguientes enunciados. Como madre primeriza ¿Indique cuáles de estos le parecen más dificultosos durante el cuidado de su hijo/a?

- La alimentación ()
- Higiene ()
- Desarrollo del lenguaje ()
- Desarrollo motriz ()
- Desarrollo cognitivo ()

5. En la alimentación ¿Qué clase de alimentos integra Ud. en la dieta diaria de su hijo/a? Seleccione con una x cuales son

- Leche materna () cereales () comida chatarra ()
- Leche de fórmula () frutas () verduras () granos ()
- Otros.....

6. ¿Marque con una x cuál es la higiene correcta que debe aplicarle a su hijo?

- Limpiar su ombligo () limpiar su nariz ()
- Cortar sus uñas () limpiar sus ojitos ()
- Limpiar sus oídos () limpiar sus genitales ()
- Baño diario () baño dejando un día ()

7. ¿Cuántas horas cree Ud. que debe dormir su bebé durante el día?

- 1 años 2 ½ () 3 () 5 ()
- 2 años 2 () 4 () 8 ()
- 3 años 1½ () 1 () 2 ()

8. Seleccione con una x ¿Qué recursos le gustaría que contenga un software informativo para el cuidado de los niños?

- Videos ()
- Libros digitales ()
- Artículos de revista ()
- Otros.....

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

DESARROLLO DE UN RECURSO DIDÁCTICO SOBRE LOS CUIDADOS DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE CERO A TRES AÑOS, DIRIGIDO AL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO Y LAS MADRES PRIMERIZAS DE LAS CARRERAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, EDUCACIÓN BÁSICA Y PSICOLOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA PERIODO 2015”

ASPECTOS FUNCIONALES: UTILIDAD

	ALTA	MEDIA	BAJA
EFICACIA (puede facilitar el logro de los objetivos que pretende)			
FACILIDAD DE USO			
CALIDAD Y RELEVANCIA DEL SONIDO			

ASPECTOS TÉCNICOS Y ESTÉTICOS

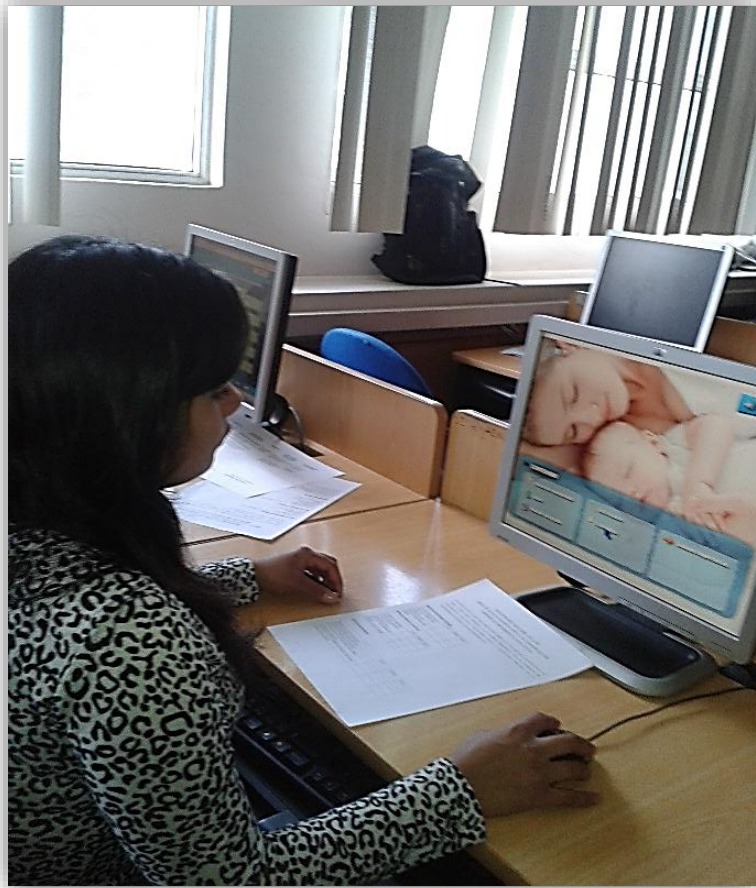
	ALTA	MEDIA	BAJA
CALIDAD DEL ENTORNO AUDIOVISUAL (pantalla)			
CALIDAD EN LOS CONTENIDOS (texto)			
MUESTRA FACIL MANEJO DE MEDIOS			
ORIGINALIDAD DEL DISEÑO			

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

	ALTA	MEDIA	BAJA
FOMENTA EL AUTO APRENDIZAJE			
MUESTRA INFORMACION RELEVANTE			
PRESENTA CONTENIDOS ACTUALIZADOS			
POTENCIALIDAD DE LOS RECURSOS DIDACTICOS (actividades, preguntas...)			
ADECUACION A LOS USUARIOS (contenidos, actividades, entorno comunicación)			

Fotografías







ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	5
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
EDUCACIÓN	8
La educación en la sociedad del conocimiento.....	8
Educomunicación.....	9
PEDAGOGÍA.....	9
Principales enfoques de la Pedagogía.....	10
Proceso de enseñanza aprendizaje de la pedagogía constructivista.....	12
DIDÁCTICA.....	12
Concepto e Importancia	12
La didáctica desde enfoques innovadores.....	13
Las nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica	14
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	14
Concepto	15
Tipos de TIC	15
Las TIC en la educación	16
Usos de las TIC en la educación.....	16
Recomendaciones para su aprovechamiento	17
Software Educativo.....	18
El software como recurso didáctico.....	19
Experiencias en el uso educativo del software como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje.....	19

METODOLOGÍA PARA ELABORAR HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS CON EL SOFTWARE	20
LA EDUCACIÓN INICIAL EN EL ECUADOR.....	21
Reforma curricular para el inicial uno	21
Principales fundamentos teóricos y conceptuales.....	22
CUIDADOS PARA LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS	25
NUEVAS METODOLOGÍAS Y USO DE LAS TIC EN EL PEI	26
El uso de las TIC en las instituciones educativas del Ecuador	26
Uso del software como recurso didáctico en el Ecuador	27
El Software educativo impulsado por el Ministerio de Educación.....	27
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN	61
h. CONCLUSIONES	63
i. RECOMENDACIONES.....	64
j. BIBLIOGRAFÍA	65
k. ANEXOS	67
a. TEMA	68
b. PROBLEMÁTICA	69
c. JUSTIFICACIÓN	73
d. OBJETIVOS	75
e. MARCO TEÓRICO	77
f. METODOLOGÍA	87
g. CRONOGRAMA.....	91
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	93
i. BIBLIOGRAFÍA	94
ÍNDICE.....	101