



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

---

**TITULO:**

---

**“La Educación en valores en el proceso de Enseñanza Aprendizaje  
en los Niños y Niñas de 6to. y 7mo. Año de la Escuela de  
Educación Básica Municipal Pradera”**

Tesis previa a optar el  
grado de Licenciada en  
Trabajo Social.

**AUTORA:**

*Dina Isabel Calva Briceño*

**DIRECTORA DE TESIS:**

*Lic. Graciela Namicela Mg. Sc.*

**LOJA –ECUADOR**  
**2016**

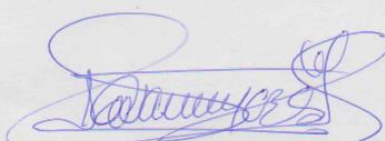
## CERTIFICACIÓN

Lic . Graciela Namicela Mg.S  
DOCENTE DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DEL AREA JURIDICA  
SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
LOJA

### CERTIFICO:

Haber dirigido en todas sus partes el desarrollo de trabajo de tesis titulado **“La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera”**, de autoría de la postulante Dina Isabel Calva Bricño, trabajo que ha sido estudiado y revisado en su totalidad, por lo que autorizo su presentación y sustentación ante las instancias correspondientes.

Loja, Julio del 2016



Lic. Graciela Namicela Mg. Sc  
DIRECTORA DE TESIS

## AUTORIA

Yo, Dina Isabel Calva Briceño, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

**AUTORA:** Dina Isabel Calva Briceño

**FIRMA:**  .....

**CEDULA:** 1104780778

**FECHA:** Loja, julio del 2016

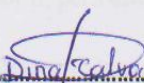
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y  
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Dina Isabel Calva Briceño declaro ser autora de la Tesis titulada: **“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6to Y 7mo AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA”** Como requisito para optar el grado de LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines academicos, muestre al mundo la produccion itelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se respnzabiliza por el plagio de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de julio del dos mil dieciséis, firma la autora.

FIRMA: .....

AUTORA: Dina Isabel Calva Briceño

CEDULA: 1104780778

DIRECCIÓN: Loja, San Sebastian

CORREO ELECTRÓNICO: calva\_isabel@yahoo.es

TELEFONO: 0981784876

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Lic. Graciela Namicela, Mg.Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTA:** Dra. Cecilia Isabel Merino Armijos, Mg. Sc

**VOCAL:** Ing. Celia Jara Galdeman, Mg. Sc

**VOCAL:** Ing. Luis Ludeña Jaramillo, Mg. Sc



## DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A mis padres **Vicente Gonzalo Calva Jara y Rosarito de Jesus Briceño Jara** por su amor ,comprension y consejos, porque desde niña sembraron en mi la semilla de la respnzabilidad, en especial a mi esposo, **René Fernando Ordoñez Poma;** gracias por brindarme los recursos necesarios y estar a mi lado, dedicandome tu paciencia y comprensión hoy hemos alcanzado un triunfo más porque los dos somos uno y mis logros son tuyos; a mi hijo **Anthony Fernando Ordoñez Calva,** hijito de mi vida eres mi orgullo y mi gran motivación, libras mi mente de todas las adversidades que se presentan, me impulsas a superarme cada día y a ofrecerte lo mejor, se que aún estás pequeño y no comprendes todo lo que hago por ti, pero estoy segura que cuando crecvas vas a entenderlo mi amor.

Dina Calva

## **AGRADECIMIENTO**

Al haber concluido la presente investigación, expreso mi más profundo agradecimiento:

A la Universidad Nacional de Loja, por permitirme la oportunidad de formarme profesionalmente, de manera especial a los docentes y directivos del Área Jurídica Social Administrativa, Carrera de Trabajo Social, por impartir sus valiosos conocimientos.

A la Directora de tesis Lic. Graciela Namicela, quien dirigió, asesoró y evaluó en los momentos de planificación, organización, ejecución e informe, de acuerdo al proceso que exige la institución, con dedicación, conocimiento y paciencia.

A la Directora Dra. Lorena Lopez, niños/a y padres de familia de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera y a todos aquellos que me colaboraron incondicionalmente con la información para la elaboración de esta tesis.

La Autora

**a. TITULO:**

**“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6to. Y 7mo. AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA”**

## **b. RESUMEN**

El presente trabajo de investigación titulado **“La Educación en Valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera”** en el cual está planteado el siguiente problema científico **“La deficiente práctica de valores y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y la Intervención del Trabajador Social”**

La investigación fue desarrollada en base al método científico y de los métodos auxiliares como inductivo, deductivo y estadístico teniendo como objeto de estudio la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, con la finalidad de mejorar la práctica de valores en la comunidad educativa de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera apoyándose en la recuperación teórica y metodológicamente, determinando causas y consecuencias de la deficiente práctica de valores.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se aplicó la técnica de la encuesta la misma que fue aplicada a los niños y niñas con el objetivo de conocer que valores practican en su diario vivir, a los padres de familia con la finalidad de conocer dónde se fundamentan los valores en los niños para su formación integral y a los docentes con la finalidad de conocer cuáles son las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños.



Se constató que 32% de los niños y niñas encuestados practican el valor de la honestidad el 24% la responsabilidad, el 24% la puntualidad y el 20% de los niños el valor del amor.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia se evidencia el 45% enseñan el valor respeto, un 23% el amor, un 23% la solidaridad y un 9% otros. Así mismo indica un 60% que el mejor lugar para enseñar los valores a sus hijos es en la familia, un 34% responden que en la escuela, un 3% en los medios de comunicación y el 3% en grupos de amigos, por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje mínimo que consideran que los valores se deben fomentar en los medios de comunicación y grupos de amigos. En cuanto a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en su mayoría manifiestan que las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños son las siguientes: divorcios, conflictos familiares, migración, padres permisivos, excesivo trabajo, el egoísmo y la ignorancia, dentro de las consecuencias mencionadas por los docentes están, niños con problemas de autoestima, conductas agresivas, pérdida de respeto a los docentes y bajo rendimiento.

Finalmente se encuentra la propuesta planteada que consiste en Diseñar un Plan de Acción participativo para fortalecer la Educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera, el cual permitirá una mejor convivencia entre compañeros y en su ambiente familiar.

## **ABSTRACT**

This research paper entitled "Values Education in the teaching-learning process in children 6th and 7th school year Basic Education Municipal Prairie" in which is raised the following scientific problem "Poor practice values and influence in the process learning of children and Intervention Social Worker "

The research was developed based on the scientific method and auxiliary as inductive, deductive and statistical methods having as object of study values education in the process of learning of children, in order to improve the practice of values in the educational community of the school of Basic Education Municipal Prairie relying on theoretical recovery and methodologically, determining causes and consequences of poor practice of values. In the development of this research work the survey technique the same that was applied to children with the aim of knowing that values practice in their daily lives, to parents in order to know where applied are based values in children to to their comprehensive training and teachers in order to know what are the causes and consequences that poor practice of values in children.

.

It was found that 32% of children surveyed practice the value of honesty responsibility 24%, 24% punctuality and 20% of children the value of love.

According to the results of the survey of parents is concluded that 60% of parents indicate that it is in the family where values are based, 34% respond that in

school, 3% in the media and 3% in groups of friends. therefore it can determine that there is a small percentage who consider values should be promoted in the media and groups of friends. As for the results of the survey of teachers mostly state that the causes and consequences that poor practice of values in children are: divorces, family conflicts, migration, Permissive parents, overwork, selfishness and ignorance within the consequences are mentioned by teachers, children with self-esteem, aggressive behavior, loss of respect for teachers and low performance.

Finally the proposed proposal is to design a participatory action plan to strengthen education in values in the teaching-learning process in children 6th and 7th year of the School of Basic Education Municipal Prairie, which will allow there is a better coexistence among peers and family atmosphere.

### **c. INTRODUCCIÓN**

Educación en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permite el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica. A saber, los valores consagrados en las sociedades populares y democráticas son lo que se denomina educación moral, la cual pretende aproximar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con principios y normas (Buxarraís ,2001).

Siendo consciente de la importancia de la educación en los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ser necesaria la práctica de la misma. La presente tesis establece un aporte elemental para niños y docentes de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, fruto de interés se ha realizado esta investigación a través del método científico, inductivo, deductivo, histórico y estadístico.

La formación de valores dentro del seno familiar es transcendental porque conduce a que los niños y niñas establezcan actitudes y comportamientos propios de su personalidad, permitiéndoles cumplir normas como la responsabilidad, puntualidad, respeto, honestidad, solidaridad etc. lo que le generará un ambiente adecuado para la formación académico y social del estudiante.

Cabe resaltar que la ausencia de estas normas en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera, causan efectos negativos en el

comportamiento de los mismos, provocando egoísmo entre compañeros, bajo rendimiento y pérdida de respeto a los docentes, lo que afecta su formación académica como social. El factor principal de todo esto se debe a que los niños viven en familias desestructuradas provocadas por el machismo, divorcios, ignorancia y migración, lo que de alguna manera impide dar prioridad a la formación de valores, los padres de familia que trabajan no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos, están más preocupados en sobrevivir y la falta de educación y responsabilidad en los padres y educadores determinan que los valores morales pasen a un segundo plano.

La presente investigación, denominada “LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO 7MO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA, se la realiza a partir de la pregunta científica. La deficiente práctica de valores y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, para lo cual se establecieron objetivos para dar respuesta a la investigación determinando causas y consecuencias del objeto de estudio.

Para una mejor comprensión del proceso de la investigación se estructura de la siguiente manera:

El primer apartado; hace referencia a la revisión de literatura, en donde se analiza categorías como valores, importancia de los valores, características de los valores,

crisis de valores, como fomentar la práctica de valores en la familia, enseñanza, aprendizaje y la intervención del Trabajador Social en la educación de valores.

El segundo apartado; detalla la metodología y métodos aplicados en la investigación como las técnicas que permitieron recabar información a través del trabajo de campo mediante la aplicación de encuestas a los niños y padres de familias de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

El tercer apartado; enfatiza la discusión de resultados que expresa los principales hallazgos obtenidos en la investigación mediante cuadros y representaciones graficas estadísticos que son el resultado de las encuestas aplicadas a niños y niñas , padres de familia y docentes, con sus respectivos análisis cuantitativos y cualitativos y finalmente.

El cuarto apartado; emite las conclusiones y recomendaciones en base a los criterios establecidos por los investigados y se finaliza con la propuesta de acción que conlleva actividades para fortalecer la Educación en Valores, en los niños y niñas.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **1. MARCO REFERENCIAL**

#### **Reseña Histórica.**

La Educación Municipal, nace del convencimiento de que la educación es un derecho de todo ser humano y, de que, los sectores marginales merecen tener la misma oportunidad de formación y educación que tienen los sectores organizados económica y socialmente.

Desarrollará sus acciones dentro de un marco filosófico, técnico y operativo que responda a las necesidades y características del sector marginal para fortalecerlo hacia la búsqueda de mejores alternativas de vida y ocupaciones acordes a los avances de la educación, tecnología, y desarrollo del nuevo milenio.

Apoyar a la necesaria transformación de carácter educativa, dando oportunidad a profesionales con visión y misión claros que permita desafiar el rompimiento de esquemas tradicionales que impiden el desarrollo del pensamiento a lo largo del proceso de evolutivo humano.

La escuela de Educación básica Municipal Pradera de la Provincia de Loja se creó en septiembre del año 2003, en unas aulas improvisadas de la casa comunal del barrio Pradera, se inicia en el año 2003-2004 con 22 niños y niñas de primer y segundo grado, siendo la directora y profesora del primer año la Lic. María



Fernanda Maldonado y del segundo año de Educación básica la Dra. Bielca Correa. La Unidad Educativa Municipal Pradera, se encuentra situada en la Provincia de Loja, barrio Pradera en las calles, Arupos entre Nogales y Cedros Cabo, rodeada por los barrios Yaguarcuna y los Rosales.

Actualmente la Escuela de Educación básica Municipal Pradera consta de un edificio de dos plantas y ocho aulas, con un total de 210 estudiantes, divididas en dos secciones matutina y vespertina con un personal docente, comprendido en 9 docentes . Cuenta con las especialidades de Ingles, Computación, Educación Musical y Cultura Física.

La institución realiza acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en el marco de la iniciativa, escuelas promotoras de salud el mismo que denota la educación integral y reflexiva que se imparte en este prestigioso establecimiento, así mismo participa de encuentros de índole social cultural y deportiva.

## **Visión**

Alcanzar una educación de calidad, innovando la planificación, manteniendo siempre actitudes positivas y entusiastas, para lograr seres humanos conscientes de que la educación es parte integral del estudiante la misma que le permitirá superar toda barrera social, cultural y económica que la sociedad actual exige, utilizando los recursos de la era tecnológica, formando niños y niñas críticos

reflexivos y analíticos afianzados en valores que les involucre a adoptarse a la comunidad actual y del buen vivir.

### **Misión**

Nuestra institución es un centro educativo donde se imparten conocimientos afianzados en la disciplina, sabiduría y equidad, con calidad y calidez, para contribuir en la formación integral del niño, compartiendo aprendizajes, desarrollando habilidades y destrezas, mediante principios, valores, planificación actualizada, tecnología, ambientes adecuados, alimentación sana y saludable, para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se educan en nuestro establecimiento, beneficiando a la niñez y sociedad en general.

## **2. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.1. Definición de valores**

Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”. El autor admite que, los valores “dinamizan nuestra acción y nuestra vida; dignifican y ennoblecen a la persona e incluso a la misma sociedad”

**Los valores son cualidades de los seres humanos, las cuales se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las niñas y niños de la escuela de educación Básica Municipal Praderas, mismas que se revelan a través de las vivencias y del compartir, por lo tanto los valores implica principios o normas en la conducta del ser humano.**

El termino valor está asociado con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo hablemos así de la estima, honestidad, aprecio, interés, etc. Que nos ayudad a mejorar nuestra convivencia, a incrementar nuestro autoestima y que nos permite un desarrollo integral y social. Valor es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de objetivos de beneficio personal o colectivo.”

Izquierdo Enrique (2005) “Los valores no se proponen, los valores son espontáneos nacen del alma y se atraen por sí mismos y son utilizados para servir a los demás y esa es la más grande satisfacción”

**Para una buena adquisición de valores, los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, deben sentirse seguros de sí mismo y queridos por sus padres, a través de una base de amor y seguridad podrán aprender a interiorizar los valores. Dentro de los valores algo muy significativo es el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás personas, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de defender a alguien ante una injusticia, un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.**

## **2.2. Importancia de los Valores**

Los valores son muy importantes porque permite formar de manera integral a los seres humanos, para que sean capaces de vivir de una forma armónica con ellos mismos y con los demás.

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores. Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios o contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia y si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos. Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

Por todo esto se destaca la importancia de los valores, porque son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. Por ello, son ideales a alcanzar y nos marcan retos para la vida diaria, en cada actividad que se realice y en cada relación que se establezca con los demás.

Los valores apuntan hacia los aspectos positivos que se desea que todos desarrollen como personas, por ellos son valores universales y representan la posibilidad de que todos los seres humanos los compartan, independientemente del país donde vivamos. Entre los valores que se debe fomentar directamente son: el amor, el respeto, la responsabilidad, la igualdad, la solidaridad, la puntualidad y la puntualidad.

### **2.3. Vivencia de los valores**

Los valores que tenemos nos enseñan a comportarnos a tomar decisiones, a valorar a respetar, querer, obedeceré unas cosas y rechazar otras.

No es lo mismo practicar un valor de una manera mencionada, a una manera autorizada y espontanea que nos facilita la convivencia social.

Nosotros como personas aprendemos los valores en nuestro hogar y los fortalecemos cada día con las vivencias diarias en la escuela, colegio, sociedad, aprendemos más de los ejemplos de nuestros padres, maestros adultos, que mejoran nuestro desarrollo integral.

Cabe resaltar que es muy importante tener muy en cuenta que por la modernización y el avance tecnológico dejamos de lado la cimentación de valores o no investigamos el por qué la carencia de los mismos y tratemos de llenar esos vacíos cumpliendo los caprichos de los niños y niñas.

La migración es otro factor que afecta los valores en los niños y jóvenes ya que se quedan sin la comunicación y control directos de sus padres, las personas que quedan a su cuidado no le dan la debida importancia.

El ser humano jamás debe renunciar a la práctica de valores morales y espirituales, es por ello que se analiza los valores más primordiales para fomentar la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 6TO y 7MO año de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

#### **2.4. Valores Morales**

“Los valores morales son todas aquellas cuestiones que lleva el hombre a defender y creer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.

Podemos definir a los valores según la obra “El libro de los valores (2003) del diario el Universo de Ecuador, de la siguiente Manera.

## **Respeto**

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer aceptar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la salud.

### *Para ser respetuoso:*

- ❖ Tratemos a los demás con la misma consideración que nos gustaría ser tratados.
- ❖ Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración.
- ❖ Respetemos las ideas, pensamientos y actuaciones que otros tengan, así no compartan con mi punto de vista.
- ❖ Reconozcamos los méritos de los demás y actuemos con ellos justamente.

## **Justicia**

La justicia consiste en conocer, respetar u hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, así como hacer justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones también amplia condenar todas aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad.

### *Para ser justos:*

- ❖ Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que este mal.



- ❖ No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- ❖ Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

## **Bondad**

La bondad es la disposición de hacer el bien, de manera amable, generosa y firme, las personas bondadosas sienten un gran respeto por sus semejantes y se preocupa por su bienestar.

### *Para ser buenos:*

- ❖ Mantengamos una actitud amable, abierta y generosa hacia los demás.
- ❖ Abriguemos compasión hacia las personas que sufren.
- ❖ Mostrémonos siempre dispuestos a ayudar al que lo necesite.

## **Amistad**

La amistad es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona pueda sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará en los momentos más difíciles.

Para ser amigos:

- ❖ Hablemos con franqueza, tratemos de hacer ver sus errores o engaños, advirtámosles sobre las cosas que no les convienen, todo con gran honradez y sin forzarlos a hacernos caso.
- ❖ Acordémonos siempre de ellos, sin importar la distancia que los separe de nosotros o el tiempo transcurrido desde la última vez que los vemos.

**Responsabilidad**

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellos

Para ser responsables:

- ❖ Reflexionemos seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar nuestra propia vida o la de los demás.
- ❖ Asumamos con responsabilidad las consecuencias de nuestros actos
- ❖ Respondamos por lo que hacemos tanto se está bien hecho como si no.
- ❖ Reconozcamos los errores que cometemos y mostrémonos dispuestos a repararlos

## **Honestidad**

Cuando el ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada y esto le da tranquilidad, quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material, es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma correcta y clara.

### *Para ser honestos:*

- ❖ Conozcámonos nosotros mismos
- ❖ Expresemos sin temor lo que sentimos o pensamos
- ❖ No perdamos nunca de vista la verdad
- ❖ Cumplamos siempre nuestras promesas
- ❖ Luchemos por lo que queremos jugando limpio.
- ❖ Seamos buenos de corazón, no hacernos los fingidos.

## **Paz**

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos, para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales los que practican ese valor tendrán la capacidad de mejorar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos violentos como la protesta, el diálogo y negociación.

Para vivir en paz:

- ❖ Fomentemos el conocimiento y la confianza en nuestras relaciones con los demás.
- ❖ Reacciones con calma, serenidad y firmeza frente a las agresiones.
- ❖ Busquemos el perdón y olvidemos la venganza.
- ❖ Encontremos la paz interior.
- ❖ Reconozcamos la dignidad y los derechos de todos los seres humanos por igual.

**Solidaridad**

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se los conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Para ser solidarios:

- ❖ Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ❖ Si hay una causa en la creemos y sabemos que podemos colaborar, no perdamos tiempo para ayudar.

**Humildad**

La humildad es la carencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos.

Para ser humildes:

- ❖ No permitamos que “se nos suba los humos” cuando obtengamos algún triunfo, premio o distinción en nuestros estudios o en nuestro trabajo.
- ❖ La inmensa satisfacción que ello representa es el premio en sí mismo y no da para que nos creamos superiores al resto del género humano.

**Lealtad**

La lealtad tiene que ver con el sentimiento de apego, fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con las que nos identificamos.

Para ser leales:

- ❖ Respetemos y correspondamos a las personas que nos quieren y son buenas con nosotros.
- ❖ No abandonemos a nuestros amigos en los momentos difíciles, ni nos dejemos tentar por quienes nos invitan a traicionarlos a cambio de dinero, poder u otra oferta parecida.

**A través de la investigación realizada podemos constatar que los valores están presentes en los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, lo cual es muy importante ya que la sociedad exige un comportamiento digno, donde cada persona se convierta en un promotor de valores.**

**Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.**

## **2.5. Características de los valores Morales**

En el artículo Fernández Editores (2012), el pedagogo Abad (2006) detalla la existencia de tres niveles fundamentales de valores:

“Los valores Universales- como la Carta de los Derechos humanos- considerados como tales por consenso universal. Los valores grupales (nacionales, religiosos, culturales) , que son los propios de un grupo nacional- nuestra constitución- o religiosos, de una asociación o de una área cultural. Y los valores individuales, que son los de libre elección de cada persona “Es generalmente aceptado considerado como valores superiores los universales, vistos como permanentes, y vinculados a lo cognitivo, lo espiritual y lo santo. Ej. Dignidad, libertad.

Como inferiores se considera los transitorios, vinculados a lo agradable, lo útil y lo material y que son tenidos en cuenta como instrumentos para alcanzar los valores superiores. Ej. Los relacionados con las necesidades básicas o vitales: económicos, intelectuales y estéticos.

Los valores grupales pueden cambiar de acuerdo a la evolución humana, y sus cambios sociales, políticos, culturales, económicos, de allí que existen varias religiones, ideales, políticos, procesos económicos, que son de libre elección y cambio.

### **Características de los valores individuales**

*“Los valores que vivimos como buenos los realizamos por deseo, por inclinación, por entusiasmo, nunca por deber” José Antonio Marina.*

Realizando varias lecturas, se concluye que algunos pensadores y estudios en valores, establecen que es un conjunto de normas a saber, principios y razones que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta pero desde su misma conciencia y voluntad. No el valor expuesto de lo exterior, sino el descubrimiento internamente en la relación de un sujeto, tampoco se trasmite genéticamente, ni es una lista que se memoriza de lo que consideramos correcto. Nuestro accionar es un ejemplo de transmisión de valores morales, hay que tener la voluntad de sentirlos y disfrutarlos. Sin embargo conviene mencionar que nunca podrán poseer la misma valoración quien defienda una ideología materialista y atea y quien manifieste un pensamiento espiritualista y teísta; ni la persona sensible y cultivada que alejada de toda preocupación científica y cultural. Así es el mundo, pero en el caso de nuestro país con una mayor tendencia cristiana, es necesario fomentar los valores morales.



Analizando el artículo “*Los valores humanos y sus características*” Martínez (2010) no existe consenso en la definición de las características de los valores universales, sin embargo han planteado entre otras las siguientes que pueden servir como base para convivencia armónica en la sociedad:

- ✓ Nos son manipulables, es decir, no pueden ser modificados a nuestra voluntad. Esta es una característica muy importante que explica por qué la relativización de los valores afecta tanto al ser humano y la sociedad. Los valores universales no cambian.
- ✓ Tampoco son medibles, solo podemos intuir la magnitud en la cual vivimos. Medir el amor, la solidaridad, la justicia es aplicar una categoría extraña a los valores. Es imperativo amar al prójimo, ser solidarios, justos y buscar la equidad.
- ✓ Son fundamentales en el crecimiento del ser humano y la sociedad.
- ✓ Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- ✓ Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. Sin embargo nuestra sociedad vive con doble moral: amar al prójimo pero hay hambre guerra y miseria.
- ✓ Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas, solamente los grupales e individuales.
- ✓ Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ✓ Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva a un contravalor

- ✓ Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores ( los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- ✓ Trascendencia: los valores trasciendan el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

**Con estos argumentos se puede afirmar que, enseñar con el ejemplo a respetar los valores ya sea universal, grupal e individual nos permite dinamizar y humanizar la acción, sintiéndonos motivados a alcanzar los valores positivos y a erradicar los valores negativos. Permitiéndoles a los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, tomar la decisión correcta en beneficio personal y de la supervivencia humana, donde las actitudes y comportamientos les permitan ser integrados a una forma de vida, a un proyecto de vida; darle sentido a la vida.**

### **3. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN DE VALORES**

Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”

**Es por ello que los padres de familia de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, son el núcleo ideal para fomentar valores y forjar en sus hijos un modo de vida mucho más humano, que pueda ser transmitido de generación en generación, los valores se hacen presentes cuando cada miembro es responsable del papel que desempeña en la familia, generando bienestar y felicidad a los demás.**

Fernández Isabel “Escuela sin Violencia: Resolución de Conflictos” pág. 44 “Las familias juegan un papel crucial en la crianza de sus hijos ello representa el centro de modelado de conductas primer creador de valores para los niños. Las relaciones entre los diferentes miembros (padres e hijos) de la familia repercuten directamente sobre la imagen de sí mismos y de los demás, la idea de un tipo único de familia está cambiando en nuestra sociedad, al igual que la propia sociedad demanda nuevos roles dentro de su seno. A la vez, la educación se ha extendido a toda la población, lo que implica que exista mayor diversidad familiar”

**Si la familia fomenta el amor en sus hijos, no sólo conseguirán estabilidad emocional en todos, sino que fortalecerán los lazos de fraternidad ante la sociedad. No solo se trata que los padres de familia de la escuela de educación Básica Municipal Pradera enseñen el valor del amor a sus hijos, sino aprender a amar, a cuidarlo y comunicarlo. El amor, de la mano con el respeto, permite que los niños y niñas puedan relacionarse sanamente con los demás, es en el núcleo familiar donde se estimula el aprendizaje del niño y se**

**desarrolla su inteligencia lo que les brinda sensación de seguridad y confianza.**

### **3.1 Familia como escenario de construcción de valores**

Suarez y Moreno, (2010)” La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño” se puede extraer la siguiente anotación. “La globalización ha generado incertidumbres e inestabilidades sobre todo en la familia como estructura social; una sociedad sin estructuras sociales es un agregado de hombres sin coherencia y sin funcionalidad sentencia Otero (1965:23 y aquellos valores culturales que creíamos inamovibles se han desmoronado para adquirir otro contexto o dimensión” por la “tolerancia de la sociedad” por ejemplo legalizar el aborto y consumo de marihuana. Cuando se critica la aparición en algunos grupos de jóvenes de determinados valores, como la falta de civismo, la violencia, la ausencia de criterios éticos, o se habla de “crisis de valores” no suele reconocerse la responsabilidad de la familia como entidad constructora de valores.

En la tesis doctoral de Penas (2008) se encuentra datos muy interesantes sobre un conjunto extenso de valores que deberían regir la vida de las familias, de tal manera que se ha extraído algunas ideas al respecto. La arremetida de estilos de vida “modernos”, ciencia, tecnología y medios de comunicación, puede influir positiva o negativamente, no podemos impedir utilizarlos, pero si podemos enseñarles a ser críticos con lo que ven y escuchan, “la familia debería asumir el rol como unidad fundamental de la vida humana; es alrededor de ella donde gira

la mayoría de los ritos de la vida, nacimiento bautizo, primera comunión los ritos de la adolescencia el ingreso a la escuela, el matrimonio, el divorcio, la enfermedad y la muerte y es precisamente en ella donde el individuo moldea toda la estructura moral que regirá su conducta y su vida”. Es en el ciclo familiar donde se moldea toda la estructura moral que regirá su conducta para toda la vida y el que debemos y deben entender nuestros hijos, porque no quiere decir que cumplidos los 18 años ya son libres y pueden hacer de su vida lo que les plazca, la educación en valores es para toda la vida.

**En esta forma, los padres de los niños de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera representan dos papeles básicos: autoridad y afectividad- autoridad afectiva- para aplicar normas, valores, castigos, sanciones, estímulos y recompensas a sus hijos, con los dos se puede valorar con sentido crítico las variadas propuestas en las instituciones educativas y en la sociedad, especialmente los medios de comunicación y los antivalores culturales dominantes, mismos dependen de la formación moral en la familia.**

González, (2000) escribe sobre “Las reglas familiares son general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio, las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por

excelencia, a través de ellas se determina quién habla con quien, quién tiene derecho a que y como se expresan los afectos. Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo.

**Los padres de familia de la escuela de educación Básica Municipal Pradera debe generar bienestar familiar a sus hijos, como un proceso que se realiza día a día y que requiere reajustes ante las situaciones cambiantes a las que se enfrenta la familia, viviendo los cambios en forma positiva.**

**En este sentido, el bienestar familiar no tiene que ver tanto con la presencia o ausencia de conflictos sino con la capacidad de adaptarse a ellos y solucionarlos, seleccionando de acuerdo al contexto, los valores individuales y grupales para alcanzar los valores superiores y trascender.**

### **3.2 Como fomentar la práctica de Valores en la familia.**

Fabelo Ramón. México (2001) “Una manera de fomentar la práctica de valores en la familia, seria aplicando los valores de la autoestima, la comunicación, la responsabilidad y sobre todo la libertad en la familia, el autoestima en la familia es la capacidad de valorarse a sí mismo y reconocer las propias capacidades, es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra responsabilidad”

**Dentro En la familia es de vital importancia tener presente los pilares fundamentales del autoestima, comunicación y responsabilidad, de esta manera los padres de familia de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, enseñaran a sus hijos a vivir conscientemente, aceptarse así mismo, a ser responsables, a vivir con propósitos y tener integridad personal, forjando sólidamente los valores humanos trascendentales, haciéndoles comprender que son seres humanos con cuerpo y espíritu, que entre sus características esenciales resalta la inteligencia y la voluntad, que con la primera persigue la verdad y con la segunda el bien.**

La comunicación entre la pareja y el dialogo constante con los hijos es la llave que abre el camino de la verdad y éxito constante de toda relación, si se tiene una buena comunicación entre los integrante de la familia, se superan los obstáculos, malos entendidos, temores, desacuerdos, logrando así una armonía autentica y duradera.

A través de las costumbres se transmite virtudes, valores y hábitos que sirven para la formación y desarrollo de los niños y niñas: la disciplina, sinceridad, responsabilidad, lo que se aprende durante la convivencia y el ejemplo que los padres les transmiten, pues de antemano va al estilo de vida que desean para sus hijos.



### **3.3 Educación familiar y desarrollo de valores**

Para el desarrollo de valores, es necesario exponer lo que Ortega y Mínguez.(2008) proponen , para la enseñanza y aprendizaje de los valores en el ámbito familiar, cada familia escoge para sí y sus hijos los valores que considera más coherentes o prioritarios con una determinada concepción del hombre y del mundo. Y en una sociedad tan compleja y plural como la nuestra los sistemas de valores son también muy diversos. La familia no es un sistema autárquico, impermeable a las influencias del entorno. Los cambios sociales, políticos, económicos e ideológicos han modificado profundamente el estilo educativo de la familia en nuestro país.

En el mismo artículo de Ortega y Mínguez (2008), nos habla sobre la comunicación, el diálogo, que no es sólo un monólogo, dicen, es un “intercambio de acogida, confianza y escucha”, y en base a esto, en el diálogo no debe existir imposiciones y ni nadie es dueño de la verdad, pues impera el clima del entendimiento y de llegar a un acuerdo de acciones y convivencia, eso se entiende en el respeto de la comunicación, aquí es importante un análisis de la crisis de transmisiones, que de pronto de esa falta del lenguaje del diálogo esté la necesidad de los adolescentes y como señalan los autores del artículo “Familia y transmisión de valores” no se ha encontrado los modos adecuados que permitan transmitir a los adolescentes y jóvenes las claves de interpretación de los acontecimientos que ha figurados nuestra historia personal y colectiva.

**Es por ello que los padres de familia, de los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera deben esforzarse por compartir momentos con sus hijos; darse un tiempo para preguntarles como les ha ido en la escuela, como han salido en sus lecciones y escucharlos con atención respeto y afecto, a pesar de sus ocupaciones o entretenimientos, un gesto, una caricia, una sola palabra puede ser suficiente para los niños noten y sientan la presencia de los padres, permitiéndoles a los padres de familia comunicar o expresar todo el apoyo y comprensión que se espera, pero también la desaprobación de aquello que se considera incorrecto, así se logra conseguir un aporte en la toma de decisiones en el consenso familiar y satisfacción en la dinámica familiar reforzando cada uno de los valores de autodirección.**

Penas (2008) dice que. Para educar en valores no basta la captación intelectual de los mismos, es necesario su interiorización con el fin de que se integren en los hábitos de pensamiento y acción de las personas. Por tanto para que los valores tengan alguna influencia en el comportamiento, se hace necesario que la persona los acepte vitalmente. Ello supone situar al valor en contacto con la propia experiencia de la persona, para que así sea consciente de sus verdaderos sentimientos hacia él. En este sentido, el afecto juega como palanca motivacional que favorece la adopción de sentimientos de obligación, asociándose el valor a sentimientos positivos y el contravalor a sentimientos negativos. Además así conseguimos que la persona participe de su propio cambio, generándole sentimientos de autoría, responsabilidad y significación, lograremos una mayor implicación por su parte. De esta manera algunos padres favorecen el

autodescubrimiento de los valores, mientras que otros nos enseñantes “magistrales” de los mismos.

#### **4. LA ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES**

##### **4.1 Educar en valores**

De acuerdo al artículo de Marina T. “La educación en valores”, las instituciones educativas deben coadyuvar a la formación en valores para que en el proceso de socialización de nuestros hijos, puedan contrarrestar la enculturación y alineación de sus pares y medios de información. Preparándolos a tomar la decisión correcta, sin que dejen de divertirse en la interculturalidad; usen adecuadamente la tecnología y estilos de vida de consumo sin ser consumistas. En definitiva que promociónen y fomenten el desarrollo integral de la persona: atender no solo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también puedan desarrollar todas las dimensiones humanas que les permita apreciar, valorar, estimar, aceptar y construir los valores morales. Debe ser el segundo pilar en la formación de valores, prepararles para ser disciplinados, responsables consigo mismo, con la familia, con la sociedad y la naturaleza. Que entiendan que los valores morales no son el museo de las prohibiciones sino la máxima expansión de la creatividad humana.

**Concluyendo sobre este tema, los docentes, en coherencia con los padres de familia, de la escuela de educación Básica Municipal Pradera deben**

**socializar acuerdos con el fin de lograr un desarrollo integral, donde los niños y niñas se hallan inmersos en los compromisos sintiéndose más responsables y comprometidos a cumplir, apreciar, valorar, aceptar y construir los valores morales.**

Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación”. Los mismos enfatizan que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos”

Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tiene el valor de hacer y lo que son personalidad y actitud.

**Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consiente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que los niños y niñas de escuela de educación Básica Municipal Pradera poseen con los significados de la realidad, mismos que deben saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.**

(Buxarrais et al.,2001) “Educar en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permite el desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica. A saber, los valores consagrados en las sociedades populares y democráticas son lo que se denomina educación moral, la cual pretende aproximar a los niños y jóvenes a conductas y hábitos coherentes con principios y normas.

**Es decir, los docentes de la escuela de educación Básica Municipal Pradera no pretende una imposición de normas y valores, sino que aspiran a promover que los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, sean capaces de orientarse de manera autónoma ante situaciones que supongan un conjunto de valores, evitando el riesgo de caer en prácticas individualistas a través del dialogo y el acuerdo con los demás.**

La educación en valores es un proceso consiente, reflexivo y crítico que busca relacionar a los niños y niñas con la realidad, para comprender las interrelaciones personales que se dan al interior de la misma y lograr la formación integral del individuo, consiente de sus responsabilidades, libertad autonomía, solidaridad y amor.

Schmelkes Silvia. La formación de valores en la educación básica. P. 13 “Toda educación, pero sobre todo la destinada a niños y jóvenes, mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de adultos del mañana, personas que no dentro de mucho tiempo estará, “moviendo” al mundo, líderes

que estarán frente a muchos desafíos los cuales deben enfrentar con inteligencia, orgullo, valor, pero sobre todo con mucha humildad, respeto y comprensión hacia los actos del de su prójimo”

**Esto es lo que impulsa a los docentes de la escuela de educación Básica Municipal Pradera de una u otra forma a inculcar, formar o desarrollar los valores morales en los niños y niñas, ya que serán ellos quienes gobernarán en un futuro no tan lejano nuestro mundo, este mundo que cada día se ve envuelto en el materialismo, la pornografía, la drogadicción, el alcoholismo entre muchos vicios más, los cuales están acabando con los protagonistas de la vida en el futuro, me refiero sin lugar a dudas a nuestros niños y jóvenes.**

#### **4.2 Necesidad de educar en valores en la escuela**

Acosta y Páez (2007) señala que. La educación ocupa una actividad muy importante en la actividad humana. En el imaginario social; a veces, lamentablemente, la educación queda limitada a la escuela como fuente de información de ciudadanos, olvidando que es responsabilidad primaria de la familia y también de la sociedad y medios de comunicación. Para entender como la escuela debe educar en valores partimos del análisis de la crisis social actual derivada de algunos factores como familias disfuncionales con hogares monoparentales, la influencia del ambiente sociocultural, la escasa o nula calidad de tiempo dedicado a los adolescentes en hogares nucleares por el trabajo de los padres fuera del hogar que conduce a una inadecuada educación en valores. Por

otro lado el pluralismo cultural presente en la sociedad como producto de las migraciones internas y externas determina el cambio en hábitos, tradiciones y costumbres.

### **Para que educar en valores**

Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: “La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo” (Pág. 44

**Los docentes de la escuela de educación Básica Municipal Pradera deben promover en forma continua y permanente la educación en valores en los niños y niñas, con responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo que le permitirá ser una persona útil para sí misma y para los demás.**

**Lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, me permite reflexionar acerca del ¿para qué la educación en valores?, por ello, concluyo que se necesita la educación para:**

- ❖ **Promover cambios significativos que conduzcan a la formación de los niños y niñas a ser capaces de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda practicarse como norma de vida, el respeto, la solidaridad, la honestidad, la paz y la justicia social.**
- ❖ **Sensibilizar a los niños y niñas a relacionarse con los demás en forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que las demás personas poseen diferencias individuales, por lo que cada persona es un ser respetado y aceptado como tal.**
- ❖ **Que los niños identifiquen su propia escala de valores, que le permitan asumir su compromiso personal en la toma de decisiones, de manera que cada uno de ellos seleccione lo que debe hacer en cualquier situación.**

## **5. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EDUCACION DE VALORES.**

Para María Asunción Martínez Román (2003), dicha intervención está orientada a acompañar, ayudar y capacitar a las personas en sus procesos vitales para ser responsables, para ser libres de elegir y ejercer la participación, así como a facilitar los cambios de aquellas situaciones que supongan un obstáculo para el desarrollo humano y la justicia social, promoviendo los recursos de la política social, las respuestas innovadoras y la creación de recursos no convencionales basados en el potencial solidario de las personas.



**Es así que la intervención de Trabajador Social parte del objeto de la educación en valores y disciplina, que está centrada en las situaciones de dificultad y los obstáculos del medio social que limitan o impiden el desarrollo humano de los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera. Situaciones que precisan de la intervención del trabajador social para transformar, mejorar o superar las dificultades, potenciar las capacidades y recursos, incidiendo tanto en las situaciones individuales, grupales o comunitarias, como en las del medio social**

### **5.1. Trabajo Social en la educación de valores.**

Según García L (2011), “a través del tiempo, el profesor fue reconocido como el líder natural que atendía todas las necesidades en la vida cotidiana de los niños, adultos, familia y sociedad, más en el ámbito rural. Por ello el Trabajador Social tiene la misión de llenar ese vacío e intervenir con los grupos cuya vulnerabilidad los ubica en situación de riesgo y con pre-disponibilidad a ser sujetos actores de la problemática social. Su tarea principal tiene que ver con la prevención, como una de las formas de impactar positivamente en los individuos primordialmente con los niños y niñas cuidando que todos tengan acceso a un buen desarrollo social.

**El Trabajador Social interviene como apoyo para trabajar con los grupos vulnerables afectados por los problemas sociales, es aquí donde la escuela de educación Básica Municipal pradera debe interactuar entre escuela-familia y**

**sociedad y trabajar conjuntamente con el equipo multidisciplinario en beneficio de la comunidad educativa, por ende establecer normas de comportamiento y fortalecer la educación en valores.**

El Trabajador Social juega un papel relevante en el área educativa, puesto que, atiende cada una de estas situaciones problemas, planteándose alternativas de acción que les permite dar solución a las dificultades antes mencionadas, así mismo este profesional amplía su práctica a partir del abordaje del individuo-familia, grupo hasta la colectividad, donde se define la participación del individuo como sujeto y objeto de su propia transformación, teniendo conciencia de la situación, interviniendo en la toma de decisiones que afecta sus intereses.

## **5.2. Funciones del Trabajador Social en la educación en valores.**

Fernández Sierra J,(2003) define a las funciones del Trabajador Social de la siguiente manera:

- El Trabajador Social cuida de que los derechos de los niños sean respetados, la permanencia del alumnado en la escuela.
- Se encarga de la eliminación de barreras para la inclusión educativa, en la cual brinda orientación y solicitud de apoyos necesarios para lograr que los niños sean incluidos en la sociedad.
- Realiza visitas domiciliarias y aplica entrevistas para conocer situaciones sociales y familiares por los que atraviesan los niños.
- Ser dinamizador para solucionar los problemas para el progreso social de los niños y niñas.

- Apoya a los niños que vienen de familias desestructuradas.
- Atender y resolver situaciones individuales de absentismo, bajo rendimiento, problemas de relación y comunicación, inadaptación ect.
- Organizar y capacitar a los niños con el fin de que puedan motivarse a la participación social.
- Recibe, orienta, educa a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de una cultura de diálogo y concertación.
- Forma parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.
- Entrega o aplica tratamientos en psicoterapia o terapia familiar a individuos, parejas, familias y grupos.

**Dentro de las funciones como Trabajadora Social en la educación en valores, siendo este un tema de gran importancia para la formación de los niños y niñas de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, se establecerá estrategias, actividades en beneficio de fomentar valores ayudando a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades, mismas que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida. Estas actividades de trabajo se concibe como una actividad formativa, adquiriendo la oportunidad de compartir vivencias, sentimientos y concepciones relacionadas con la personalidad moral de los niños y niñas, en el que se reflexiona y comparte estrategias para la transmisión de la educación en valores en el aula.**

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para el desarrollo de la presente tesis denominada **“La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de educación Básica Municipal Pradera**, se utilizaron los siguientes materiales y métodos.

### **MATERIALES**

#### **Materiales Bibliograficos**

- ✓ Libros
- ✓ Tesis
- ✓ Internet

#### **Materiales Informaticos**

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Diapositivas

#### **Materiales de Oficina**

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Copias

## MÉTODOS

**El método científico:** Es la base en el proceso de investigación, mismo que explica que la realidad se encuentra en permanente cambio y transformación, con este método se logró determinar la realidad empírica sobre la educación en valores, seguidamente se establecieron las categorías y variables del objeto de estudio llegando al proceso de análisis hasta llegar a la verdad de los hechos.

**Método Inductivo**-se lo utilizó para la elaboración de la problematización de modo que permitió descubrir, analizar, y comparar aspectos relevantes de los valores y la influencia de estos en el proceso enseñanza aprendizaje de forma particular basados en los instrumento de investigación como fue en primera instancia la observación luego la encuesta para determinar el diagnóstico y llegar a descubrir las causas y consecuencias del problema de investigación.

**Método Deductivo**.-Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una ley general. Este método se lo utilizó durante el estudio de la problemática el cual permitió concluir en la necesidad de elaborar una propuesta de mejoramiento en la educación en valores para que trascienda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, también para posteriormente establecer conclusiones y recomendaciones.

**Estadístico**.- es una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cuantitativos y cualitativos de la investigación, este método permitió desarrollar el análisis y presentación de los datos representados mediante cuadros y gráficos estadísticos, donde se incluyeron frecuencias y porcentajes mismos que se tomaron.

De la misma manera se utilizó la técnica de la encuesta que a continuación se detalla:

## **TÉCNICA**

**La Encuesta.-** Se la aplicó a 44 niños y niñas de 6to y 7mo año y a 22 padres de familia y a 9 docentes de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera, con el objetivo de conocer aspectos relacionados a la educación en valores; la misma que se realizó con un cuestionario de interrogantes sencillas referente al tema.

## **Población**

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera, barrio Pradera del cantón Loja al sur de la ciudad. La escuela cuenta con 210 estudiantes y 9 docentes, donde se educan niños de estrato bajo ya que la mayoría son de familias de bajos recursos económicos.

## **Muestra**

Se tomó una muestra representativa constituida por 44 niños: 19 de 6to y 25 de 7mo año de educación básica (44 niños) la edad comprendida entre 11 a 12 años lo que constituye al 21% del total del alumnado, como también a 22 padres de familia y 9 docentes que constituye el 100% de docentes.

| <b>Población</b>  | <b>Muestra</b> |
|-------------------|----------------|
| Estudiantes       | 44             |
| Padres de familia | 22             |
| Docentes          | 9              |
| <b>Total</b>      | <b>75</b>      |

## **f. RESULTADOS**

**Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera, para conocer la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

### **1. Que entiende por valores?**

Por considerarse una pregunta de tipo abierta no se elabora cuadro estadístico, por lo que a continuación detallo las opiniones vertidas por los niños y niñas.

- ❖ Son normas que se deben practicar todos los días.
- ❖ Permiten tener buenas relaciones con las demás personas.
- ❖ Responsabilidad, honestidad, Respeto, puntualidad, lealtad.

### **ANALISIS CUALITATIVO.**

Al tener claro que los niños y niñas mencionan que los valores son normas que deben practicar todos los días, es muy gratificante lo cual les permitirá relaciones con las demás personas, no dejando de lado practicar día a día valores como; El amor, el respeto, la paciencia, la puntualidad, la responsabilidad, la sinceridad, la confianza, la lealtad, la creatividad, la libertad, la justicia etc. Los cuales permiten convivir de una mejor manera con todas las personas en sociedad.

## 2. Sus padres conversan con usted sobre la importancia de los valores?

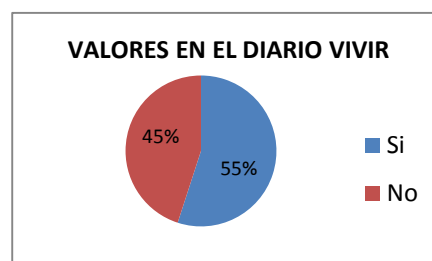
**TABLA N° 2**

| V            | F         | %           |
|--------------|-----------|-------------|
| SI           | 24        | 55%         |
| NO           | 20        | 45%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>44</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 55% de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera manifiestan que los papás si conversan sobre la importancia de los valores, mientras que el 45% manifiestan que no por cuanto los padres de familia pasan trabajando y no tienen tiempo para dedicarles.

### ANALISIS CUALITATIVO

En su mayoría los niños manifiestan que sus padres si conversan sobre la importancia de los valores, lo que posibilita un ambiente saludable para su aprendizaje, en cuanto a los padres de familia que no lo hacen cabe recalcar que la tarea de todo padre de familia independientemente de su trabajo es enseñar a sus hijos los valores y de esta manera convertir a sus hijos en personas de bien.



**3. ¿Del siguiente listado de valores marque con una X el valor que más practica en la escuela.**

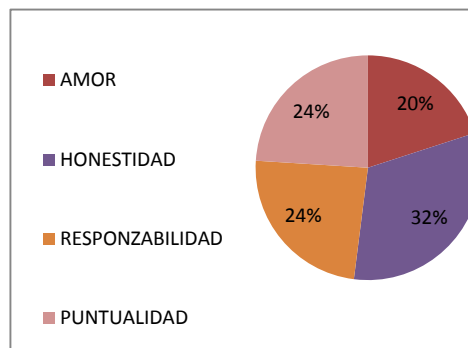
**TABLA N° 3**

| V               | F  | %    |
|-----------------|----|------|
| AMOR            | 21 | 20%  |
| HONESTIDAD      | 30 | 32%  |
| RESPONZABILIDAD | 22 | 24%  |
| PUNTUALIDAD     | 22 | 24%  |
| TOTAL           | 95 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 32% de los niños marcó el valor del honestidad siendo el valor que más lo practican en la escuela, un 24% la responsabilidad, el 24% a la puntualidad y el 20% el amor. ya que es un sentimiento que nace por las personas.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

Todos los valores tienen su importancia la marcación de estos números marca una pauta básica en los niños, porque están demostrando que ellos más practican el valor de la honestidad y de ahí la responsabilidad, puntualidad y el amor, corroborando de esta manera el valor de más incidencia para los niños.

Referente a la honestidad es indispensable, se trata pues de desarrollar un proceso de aprendizaje y experimentación continuo, es decir que se requiere que los niños sean honestos para lograr el éxito de sus metas.

#### 4. En dónde le han inculcado los valores?

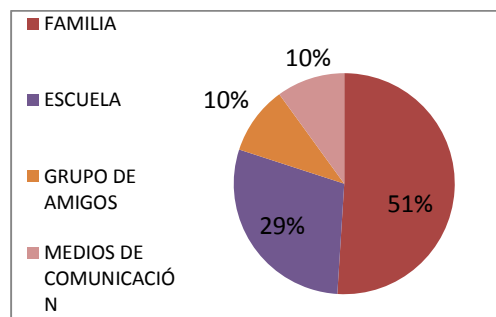
**TABLA N° 4**

| V                      | F  | %    |
|------------------------|----|------|
| FAMILIA                | 39 | 51%  |
| ESCUELA                | 22 | 29%  |
| GRUPO DE AMIGOS        | 8  | 10%  |
| MEDIOS DE COMUNICACIÓN | 8  | 10%  |
| TOTAL                  | 77 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

#### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Un 51% de los niños manifiestan que en la familia, ya que es la célula donde se enseñan los valores, un 29% responden que en la escuela porque es en donde se refuerza lo aprendido, un 10% responde que en los grupos de amigos y un 10% en los medios de comunicación.

#### ANÁLISIS CUALITATIVO

La familia es y siempre serán los primeros maestros de sus hijos, por lo tanto es muy importante la forma espontánea y natural de orientar a los hijos para que cultiven hábitos positivos para lograr hijos con calidad humana y espíritu social.

Sin embargo los amigos y los medios de comunicación influyen en la formación de valores pero no siempre de forma positiva debido a que son de consumo masivo y los amigos si no practican buenos valores o no se los ha inculcado pueden ser no beneficiosos.

**5. Considera Ud. que practicar los valores en la escuela es:**

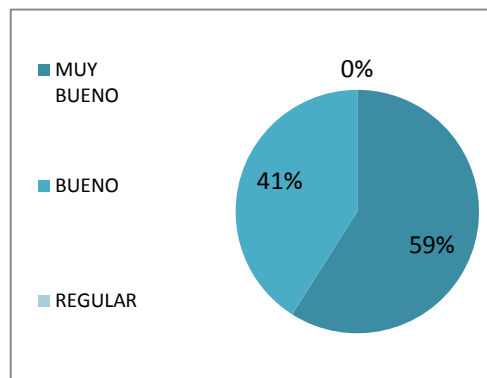
**TABLA N° 5**

| V         | F  | %    |
|-----------|----|------|
| MUY BUENO | 26 | 59%  |
| BUENO     | 18 | 41%  |
| REGULAR   | 0  | 0%   |
| TOTAL     | 44 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVO**

El 59% de los niños y niñas manifiestan que practicar los valores en la escuela es muy bueno porque les permite tener buenas relaciones con sus compañeros, mientras que el 41% consideran que es bueno.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Al tener claro que practicar los valores en la escuela es muy bueno, se está ejerciendo una formación positiva en los niños y niñas, lo cual les permitirá ser más amables, más serviciales, más bondadosos, más sensibles ante el dolor ajeno, más trabajadores en sus tareas académicas, al cultivar los valores los niños podrán manejarse en la vida cotidiana para orientar su accionar permanente.

**6. Considera Ud. Que la ausencia de valores repercute en su comportamiento y aprendizaje?**

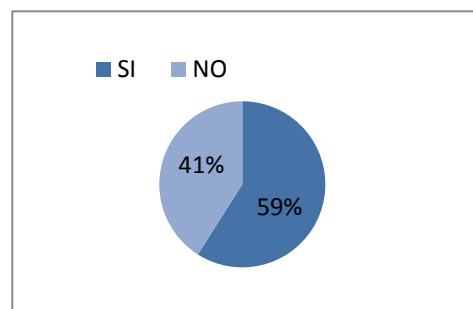
**TABLA N° 6**

| <b>V</b> | <b>F</b> | <b>%</b> |
|----------|----------|----------|
| SI       | 26       | 59%      |
| NO       | 18       | 41%      |
| TOTAL    | 44       | 100%     |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N°6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## **INTERPRETACIÓN CUNTITATIVA**

El 59% de los niños y niñas manifiestan que la ausencia de valores si repercute en su comportamiento y aprendizaje afectando su conducta y disciplina, y el 41% responden que no.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Los niños y niñas, en su mayoría manifiestan que la ausencia de valores si repercute en el comportamiento, afectando de esta manera la conducta y la disciplina, mientras que en el aprendizaje se manifiesta en el incumplimiento de lecciones y tareas extra clase, impidiéndole al niño desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades. Así mismo un grupo de estudiantes, deja claro que la ausencia de valores no repercute en su comportamiento, aprendizaje y cumplimiento de tareas en la institución.

## 7. ¿ Al momento de realizar sus tareas escolares Ud. lo realiza con:

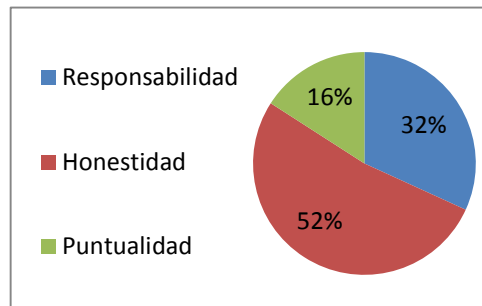
**TABLA N° 7**

| V               | F  | %    |
|-----------------|----|------|
| Responsabilidad | 14 | 32%  |
| Honestidad      | 23 | 52%  |
| Puntualidad     | 7  | 16%  |
| TOTAL           | 44 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N°7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de 6TO y 7MO año.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 52% de los niños y niñas manifiestan que realizan sus tareas escolares con honestidad, un 32% con responsabilidad y el 16% con puntualidad

## ANÁLISIS CUALITATIVO

Como se puede evidenciar en un alto porcentaje los niños realizan sus actividades escolares con honestidad lo que es muy importante ya que les permitirá tomar conciencia de que les falta trabajar más en el valor de la responsabilidad, y a si desde pequeños se encarguen dentro de sus posibilidades a cumplir con puntualidad sus tareas escolares.

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA, PARA CONOCER LOS VALORES QUE INCULCAN A SUS HIJOS.

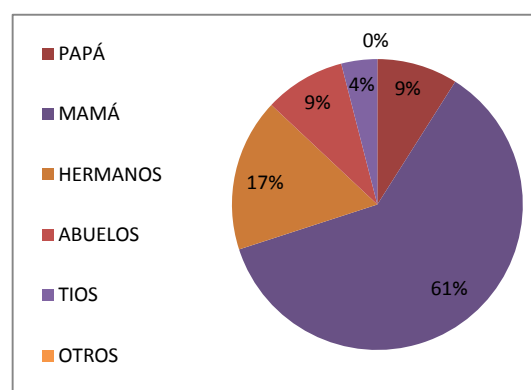
### 1. Cuántas personas integran su familia?

**TABLA N°1**

| V        | F  | %    |
|----------|----|------|
| PAPÁ     | 5  | 9%   |
| MAMÁ     | 33 | 61%  |
| HERMANOS | 9  | 17%  |
| ABUELOS  | 5  | 9%   |
| TIOS     | 2  | 4%   |
| OTROS    | 0  | 0%   |
| TOTAL    | 54 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

La información obtenida muestra que un 61% viven solo con su mamá, un 17% con sus hermanos, un 9% con papá y mamá, un 9% con sus abuelos y un 4% con sus tíos.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

En todos estos casos a acepción del primero, se puede manifestar que estamos frente a un hogar desestructurado, poco propicio para la formación de los valores, puesto que la familia juega un papel crucial en la crianza de sus hijos lo que representa el centro de modelo creador de valores para los niños.

## 2. Que valores enseña a su hijo?

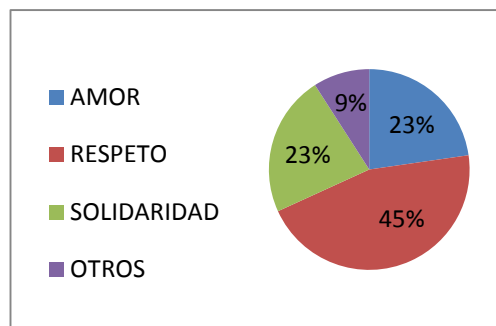
**TABLA N° 2**

| V           | F  | %    |
|-------------|----|------|
| AMOR        | 5  | 23%  |
| RESPECTO    | 10 | 45%  |
| SOLIDARIDAD | 5  | 23%  |
| OTROS       | 2  | 9%   |
| TOTAL       | 22 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Un 45% de los padres encuestados manifiestan que enseñan el valor del amor, un 23% el respeto, un 23% la solidaridad y un 9% otros.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Como se puede evidenciar los padres de familia si enseñan los valores a sus hijos como es: el amor, respeto, solidaridad, honestidad, entre otros, es de suma importancia que los padres no desmayen en seguir enseñando los valores a sus hijos, ya que los mismos les ayudarán a ser mejores personas ante la sociedad.

Cabe recalcar que la vida es dura y difícil y los hijos no siempre estarán en nuestro regazo para cuidarlos y protegerlos, tarde o temprano tendrán que tomar sus propias decisiones, y que hagan lo correcto dependerá de la educación en valores que les hemos transmitidos en el hogar.

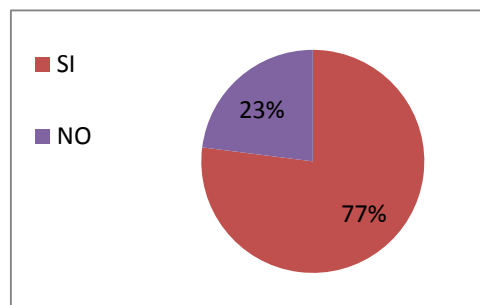
**3. ¿Su hijo es solidario, cuándo algún miembro de su hogar atraviesan por alguna situación difícil?**

**TABLA N° 3**

| V     | F  | %    |
|-------|----|------|
| SI    | 17 | 77%  |
| NO    | 5  | 23%  |
| TOTAL | 22 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N°3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

Respecto a la pregunta planteada el 77% de los padres de familia responde que los niños si son solidarios, un 23% responden que no que se debe a que son niños pequeños y aun no comprenden el significado de este valor.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Es muy importante que se ayude a los niños y niñas desde muy pequeños a ser solidarios a desarrollar ideas positivas a fomentar la solidaridad de manera que los niños puedan potenciar muestras de afecto incondicional, con el fin de lograr la toma de conciencia y que se integre los hábitos de pensamiento y de acción.



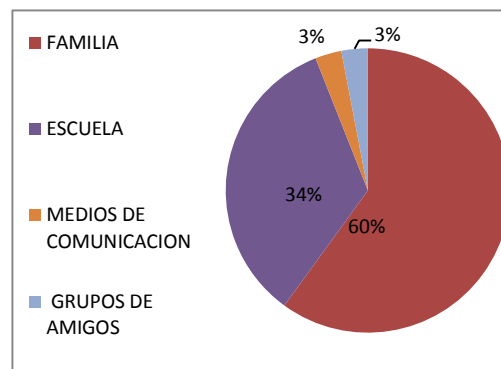
**4. ¿En dónde cree Ud. Que sería el mejor lugar para enseñar los valores a sus hijos, para su formación integral.**

**TABLA N° 4**

| V                      | F  | %    |
|------------------------|----|------|
| FAMILIA                | 18 | 60%  |
| ESCUELA                | 10 | 34%  |
| MEDIOS DE COMUNICACIÓN | 1  | 3%   |
| GRUPOS DE AMIGOS       | 1  | 3%   |
| TOTAL                  | 30 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

EL 60% de padres de familia manifiestan que en la familia ya que es la principal base para enseñar los valores, un 34% responden que en la escuela, un 3% en los medios de comunicación y el 3% en grupos de amigos.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Es evidente que la familia siempre será la base principal para enseñar los valores, y en la escuela será donde se refuercen los mismos, sin embargo creo que los amigos y los medios de comunicación fomentan de alguna manera los valores, pero no siempre de forma positiva debido a que son de consumo masivo y los amigos si no practican buenos valores o no se los ha inculcado pueden ser no beneficiosos.

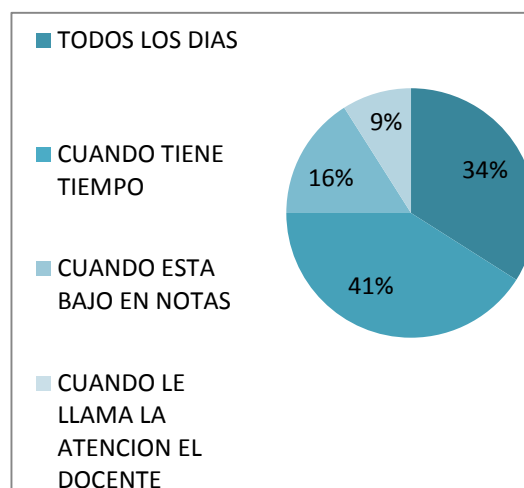
**5. Señale con una X de acuerdo a su criterio, al momento de revisar las tareas escolares de su hijos de qué manera lo hace:**

**TABLA N° 5**

| V                                      | F  | %    |
|--|----|------|
| TODOS LOS DIAS                         | 15 | 34%  |
| CUANDO TIENEN TIEMPO                   | 18 | 14%  |
| CUANDO ESTÁ BAJO EN NOTAS              | 7  | 16%  |
| CUANDO LE LLAMA LA ATENCION EL DOCENTE | 4  | 9%   |
| TOTAL                                  | 44 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 34% de los padres de familia manifiestan que todos los días revisan las tareas de sus hijos, el 16% cuando está bajo en notas, el 14% señala que lo hacen cuando tienen tiempo, y el 9% cuando le llama la atención el docente.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

Los resultados ante la pregunta planteada no son muy satisfactorios porque es más del treinta por ciento de los padres de familia no están cumpliendo con su responsabilidad, ya que los papás independiente de sus múltiples actividades tienen que dedicar más tiempo a sus hijos, orientarlos y ayudar a que se formen de una manera adecuada.

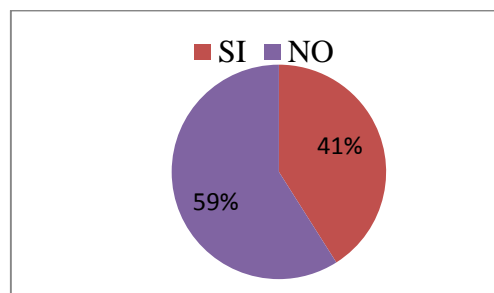
**6. Considera usted, que en la escuela donde estudia su hijo, deben fortalecer la educación en valores.**

**TABLA N°6**

| V     | F  | %    |
|-------|----|------|
| SI    | 22 | 100% |
| NO    | 0  | 0%   |
| TOTAL | 22 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 6**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

El 100% de padres de familia manifiestan que en la escuela si deben fortalecer la educación en valores.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Cabe mencionar que es muy importante que en la escuela se fortalezcan los valores, ya que esto permitirá que los niños y niñas no olviden los valores aprendidos en casa, los mismos que permitirán relacionarse con sus compañeros, cumpliendo así las normas de comportamiento, responsabilidad y crecer en un ambiente de seguridad y respeto, sin dejar a un lado la responsabilidad de los padres de familia.

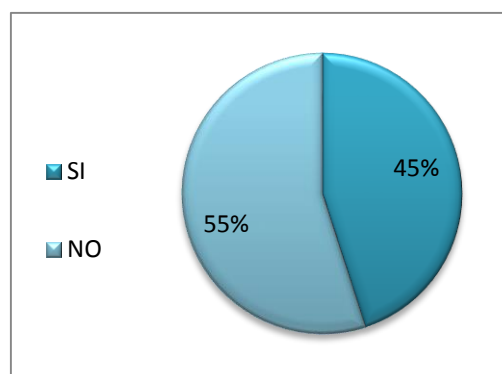
**7. A usted le gusta participar de las actividades que organiza la escuela para fortalecer los valores en su hijo.**

**TABLA N°7**

| V     | F  | %    |
|-------|----|------|
| SI    | 10 | 45%  |
| NO    | 12 | 55%  |
| TOTAL | 22 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Padres de familia  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

**GRÁFICO N° 7**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia.  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño.

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 55% de padres de familia manifiestan que ellos no participan de las actividades que realiza la escuela porque su trabajo no se lo permite, mientras que el 45% indica que si participan.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

La actitud demostrada por parte de los padres de familia es un poco vigorosa porque se puede ver que no se está demostrando un deseo ferviente de mejorar la formación de valores en sus hijos, puesto que al ser partícipe de estas actividades realizadas en la escuela, esto ayudaría a que el niño pueda formarse con un alto nivel de conocimiento sobre los valores, contribuyendo a que el esfuerzo de los decentes no sea difícil y sea muy productivo.

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA, PARA CONOCER LOS VALORES QUE ENSEÑAN A LOS NIÑOS.

### 1. ¿Cómo considera usted a sus alumnos. Señale con una x.

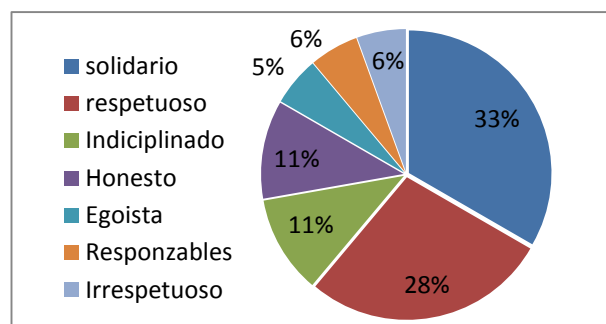
**TABLA N°1**

| V              | F  | %    |
|----------------|----|------|
| Solidario      | 6  | 33%  |
| Respetuoso     | 5  | 28%  |
| Indisciplinado | 2  | 11%  |
| Honesto        | 2  | 11%  |
| Egoísta        | 1  | 5%   |
| Responsables   | 1  | 6%   |
| Irrespetuoso   | 1  | 6%   |
| Total          | 18 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**GRÁFICO N°1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

## INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

El 33% de los maestros de la escuela de educación básica municipal consideran que los niños y niñas son solidarios, el 28% respetuosos un 11% indisciplinados 11% honestos el 6% responsables 6% irrespetuosos y el 5% egoístas.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

Respecto a la pregunta sobre como considera a los niños y niñas se evidencia que en su mayoría son solidarios, respetuosos, honestos lo que les permite sentir afecto por sus compañeros. Pero existe un grupo que merece especial atención ya que han demostrado ser indisciplinados, irresponsables y egoístas, esto indica que se tiene que trabajar más fuerte en la práctica de valores como lo es la disciplina y responsabilidad ya que estos valores son sumamente importantes y necesarios aplicarlos en la vida cotidiana.

## 2. Los niños y niñas demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

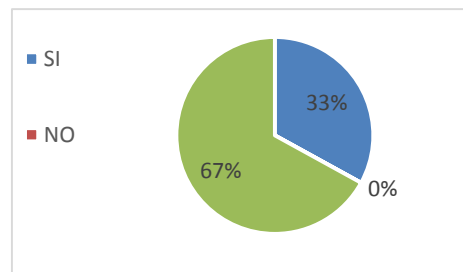
**TABLA N°2**

| V       | F | %    |
|---------|---|------|
| SI      | 3 | 33%  |
| NO      | 0 | 0%   |
| A veces | 6 | 67%  |
| Total   | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**GRÁFICO N° 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera

**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Respecto a la pregunta planteada el 67% manifiestan que los niños a veces demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y un 33% sí.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

Ante la pregunta planteada se evidencia que en su mayoría los niños y niñas no son responsables en sus tareas, una de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños niñas es la de enseñarles a hacer responsables. Para lograr que los niños y niñas comprendan y pongan en práctica el valor de responsabilidad, se requiere que los padres de familia, orienten a sus hijos con, paciencia, constancia, permitiéndole que participe en la toma de decisiones.

Los niños miran cada uno de nuestros movimientos, rara vez hacen lo que decimos, sino que en lugar de eso hacen lo que nosotros hacemos. Por lo tanto, siempre es de ayuda revisarnos primero a nosotros mismos y ver si estamos mostrando una conducta responsable.

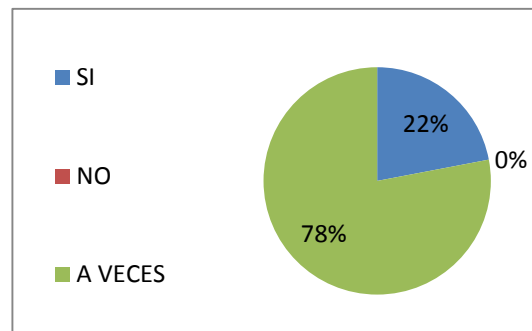
### 3. ¿A los niños y niñas les gusta decir la verdad?

**TABLA N° 3**

| V       | F | %    |
|---------|---|------|
| SI      | 2 | 22%  |
| NO      | 0 | 0%   |
| A VECES | 7 | 78%  |
| TOTAL   | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**GRÁFICO N° 3**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

## INTERPRETACION CUANTITATIVA

Los docentes mencionan que el 78% de los niños a veces dicen la verdad y un 22% que si lo hacen.

## ANALISIS CUALITATIVO

De acuerdo a los resultados se observa que en una mayoría los niños a veces dicen la verdad debido a que tal vez en sus hogares no les enseñan mediante el ejemplo, practicar este valor es muy importante ya que gracias a la verdad se vive tranquilo y sin preocupación .

Decir la verdad es uno de los valores que los padres debemos esforzarnos más en inculcar y fomentar desde edades tempranas en nuestros hijos, y de esta manera permitir que crezcan y se desarrollen como personas dignas que hagan prevalecer las virtudes de la sinceridad y honestidad en un mundo en el que la hipocresía y la mentira prevalece.

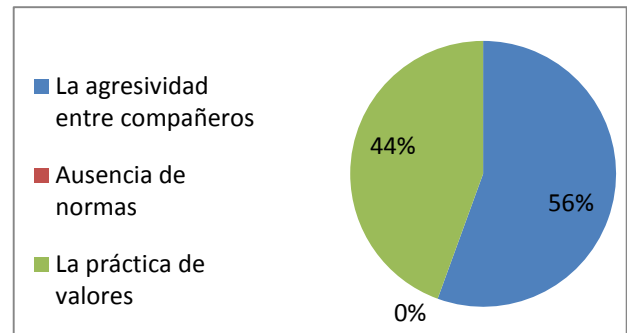
**4. ¿Cuáles son los problemas que se observa con mayor frecuencia los niños y niñas .**

**TABLA N°4**

| V                               | F | %    |
|---------------------------------|---|------|
| La agresividad entre compañeros | 5 | 56%  |
| Ausencia de normas              | 0 | 0%   |
| La práctica de valores          | 4 | 44%  |
| Total                           | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**GRÁFICO N° 4**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

## **INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En un 56% manifiestan que los problemas que se observa con mayor frecuencia en los niños y niñas es la agresividad entre compañeros y un 44% la práctica de valores.

## **ANÁLISIS CUALITATIVO**

Analizando esta pregunta en su mayoría los encuestados manifiestan que la agresividad entre compañeros se debe a la mala inculcación de valores dentro del hogar, sin embargo es importante analizar que la tarea de educar en valores no queda solo en el ámbito familiar sino también reforzarlos en el ámbito escolar.

Los docentes tienen la ardua tarea de contribuir a que los niños se descubran así mismos y descubran el mundo que les rodea a más del significado de la importancia de los valores.



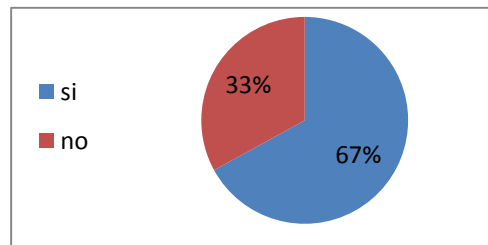
**5. Usted como docente ha realizado en la actualidad talleres o charlas con los padres de familia sobre valores?**

**TABLA N°5**

| V     | F | %    |
|-------|---|------|
| SI    | 6 | 67%  |
| NO    | 3 | 33%  |
| TOTAL | 9 | 100% |

**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**GRÁFICO N° 5**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

### INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA

Un 67% de los docentes encuestados indican que si realizan talleres y charlas con los padres de familia, mientras que un 33% no realizan.

### ANÁLISIS CUALITATIVO

En un alto porcentaje se evidencia que los docentes si realizan talleres y charlas con los padres de familia sobre los valores, puesto que estas actividades permiten que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de los valores y de esta manera complementar su participación en la tarea educativa de fomentar los valores.

En un bajo porcentaje no realizan los talleres ya que manifiestan que los padres de familia no asisten a las reuniones y esto en gran parte desmotiva a los docentes, pero cabe recalcar que los docentes no deben darse por vencidos y siempre deben hacer los talleres para que los padres de familia se sientan motivados y pongan en práctica los valores para con sus hijos.

**6. Cuáles cree Ud. que serían las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños y niñas?**

Los entrevistados responden que las causas que genera la deficiente práctica de valores en los niños se debe a la desestructuración familiar, migración, padres permisivos, las consecuencias mencionadas por los docentes están, niños con problemas de autoestima, conductas agresivas, pérdida de respeto y bajo rendimiento.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Es muy preocupante las causas y consecuencia que genera la deficiente práctica de valores por eso es necesario e importante que los docentes trabajen mucho en valores, tanto con los niños como con los padres de familia, ya que esto les permitirá de alguna manera disminuir estas situaciones por las que están enfrentando hoy en día.

**7. Qué estrategias Ud. Como docente aplicaría para mejorar la practica en valores en proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas?**

Dentro de las estrategias utilizadas por los docentes manifiestan que lo harían mediante charlas, videos y conferencias.

**ANÁLISIS CUALITATIVO**

Con relación a esta interrogante se puede evidenciar que los docentes realizarán estrategias como talleres, charlas donde los niños puedan dar sus opiniones y participen, socializando de por qué los valores son fundamentales en la vida y sobretodo porque son tan importantes aplicarlos en el diario vivir.

## **g. DISCUSIÓN**

La educación en valores es un proceso consiente, reflexivo y crítico que busca relacionar a los niños y niñas con la realidad, para comprender las interrelaciones personales que se dan al interior de la misma y lograr la formación integral de los niños, conscientes de sus responsabilidades, libertad autonomía, solidaridad y amor.

La presente investigación recoge información de niños , padres de familia y docentes como informantes internos de la institución, donde se refleja que al ser parte integral del desarrollo de la personalidad de valores, la ausencia de estos causa efectos negativos en el comportamiento de los mismos , lo que dificulta las buenas relaciones con los demás, dificultando la enseñanza aprendizaje, y generando incumplimiento de tareas escolares, lo que le impide desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades académicas como sociales.

Mediante la encuesta aplicada a los niños y niñas manifiestan que los valores son normas que se deben practicar todos los días, que les permiten tener buenas relaciones con las demás personas, entre ellos indican que los valores significa responsabilidad, honestidad, Respeto, puntualidad, lealtad, esto se corrobora con la pregunta N° 1. En relación a que si sus padres conversan con ellos sobre la importancia de los valores algunos manifiestan que sí y otros que no, esto es preocupante por cuanto no es mucha la diferencia de los padres que no conversan con sus hijos ,cabe recalcar que la tarea de todo padre de familia

independientemente de su trabajo es enseñar a sus hijos los valores y de esta manera convertir a sus hijos en personas de bien, se corrobora con la pregunta N° 2 .Acerca de los valores que más practican en la escuela mencionan la honestidad, responsabilidad, puntualidad, y amor, se corrobora con la pregunta N° 3. Con respecto a la interrogante, considera que practicar los valores en la escuela es: muy bueno, bueno: en su mayoría indican que es muy bueno porque les permite ejercer una formación positiva, se corrobora con la pregunta N° 5. Al preguntar si la ausencia de valores repercute en su comportamiento y aprendizaje en su mayoría indican que sí, puesto que la ausencia de los mismos afecta su conducta y su disciplina, se corrobora con la pregunta N°6.

Según los resultados de la encuesta a los padres de familia en relación a que valores enseña a sus hijos, en su mayoría manifiestan el respeto, amor, solidaridad, otros lo que es muy importante porque esto permitirá que los niños sean mejores personas ante la sociedad, se corrobora con la pregunta N° 2. En cuanto a que si su hijo es solidario cuando la familia atraviesa por alguna situación difícil, en su mayoría indican que si, mientras que el resto manifiestan que no, que se debe a que los niños son pequeños y no entienden el significado de este valor se corrobora con la pregunta N°3. Es muy importante que se ayude a los niños y niñas desde muy pequeños a ser solidarios a desarrollar ideas positivas a fomentar la solidaridad de manera que los niños puedan potenciar muestras de afecto incondicional, con el fin de lograr la toma de conciencia y que se integre los hábitos de pensamiento y de acción. En relación a que si considera que en la escuela donde estudia su hijo deben fortalecer la educación en valores, en un

cien por ciento indican que sí, lo que permitirá que los niños no olviden los valores aprendidos en casa, mismos que ayudarán a un buen comportamiento y sobre todo a ser responsables, se lo corrobora con la pregunta N°6.

Dentro de la encuesta a docentes ,se evidencia que en su mayoría los niños y niñas no son responsables en sus tareas, una de las tareas más importantes dentro de la formación de los niños niñas es la de enseñarles a ser responsables se corrobora con la pregunta N°2, En cuanto a que si los niños dicen la verdad en su mayoría lo hacen a veces, esto se debe a que tal vez en sus hogares no practican este valor , valor que es muy importante ya que gracias a la verdad se vive tranquilo y sin preocupación se corrobora con la pregunta N°3, mencionan que el problema que se observa con mayor frecuencia en los niños y niñas es la agresividad entre compañeros debido a la mala inculcación de valores dentro del hogar se corrobora con la pregunta N° 4.

## **h. CONCLUSIONES**

Una vez finalizada la presente investigación se concluye lo siguiente:

- Los niños y niñas practican en la escuela, el valor de la honestidad, responsabilidad, puntualidad y el amor, lo que les permite ser más amables, serviciales y tener buenas relaciones con sus compañeros.
- Los padres de familia en su totalidad mencionan que si enseñan valores a sus hijos como el amor, el respeto, la honestidad entre otros, ya que la familia es la base principal para la formación integral de sus hijos.
- Los docentes mencionan que la deficiente práctica de valores trae consigo causas y consecuencias negativas en el comportamiento de los niños y niñas lo que dificulta tener buenas relaciones con los demás, afectando su aprendizaje con el incumplimiento de tareas, lo que le impide desarrollarse de una manera adecuada en sus actividades académicas como sociales.
- Así mismo mencionan que aplicaran estrategias como, charlas, videos, y conferencias, para mejorar la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los niños y niñas sigan practicando los valores que les han enseñado sus padres en el hogar, para que de esta manera eviten que se den situaciones desagradables y exista un mejor compañerismo entre los alumnos y llevar una vida basada en valores y buen comportamiento sin discriminación alguna.
- Que los padres de familia siendo la principal comunidad educativa donde brindan las primeras orientaciones a sus hijos dediquen más tiempo y saquen a flote los valores que poseen y los pongan en práctica con sus hijos, que sean cariñosos con ellos y mediante el ejemplo practiquen valores como: el respeto, la responsabilidad, la puntualidad y la honestidad, ya que estos valores son la base principal para convivir en sociedad
- A los directivos de la institución, que la propuesta planteada sea ejecutada permanentemente, y sirva de punto de partida en la resolución de las diferentes problemáticas, donde los niños y padres de familia, sepan cómo fomentar y practicar los valores y prevenir los antivalores.
- Diseñar programas complementarios para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa de la escuela Educación Básica Municipal Pradera, para justificar la presencia en el contexto social, lo que permita multiplicar confianza en sus actos, lo que llevará a acciones de solidaridad, compañerismo, responsabilidad, respeto y honestidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**PLAN DE ACCIÓN**

“Diseñar un plan de acción participativo para fortalecer la Educación en Valores, en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la Escuela de educación Básica Municipal Pradera.”

**AUTORA:**

**DINA ISABEL CALVA BRICEÑO**

**Loja - Ecuador**

**2016**



### **a) Descripción**

El presente plan de acción para fortalecer la Educación en Valores, consiste en la elaboración de un conjunto de actividades que está dirigido a niños y niñas de 6to y 7mo año a padres de familia y docentes de la Escuela de educación Básica Municipal Pradera, mismo que son afectados en la comunidad educativa por la deficiente práctica de valores.

Procura contribuir a sensibilizar a niños, padres de familia y docentes sobre la importancia de la educación en valores, permitiéndoles ser personas útiles para sí mismas y para la sociedad y que de esta manera mejore y pongan en práctica día a día cada uno de los valores.

### **b) Justificación**

La presente propuesta se justifica desde el punto de vista social al descubrir la deficiente práctica de valores y la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando fortalecer la educación en valores en los niños y niñas donde tomen conciencia de la importancia que tienen practicar los valores, tanto en la familia como en la escuela, los mismos que les permitirá poder relacionarse con las demás personas.

Así mismo para que a través del plan de acción los niños, padres de familia y docentes cuenten con la participación de quienes conforman la comunidad

educativa, facilitando la intervención e involucramiento a las actividades programadas en beneficio del mejoramiento de la educación en valores en los niños y niñas.

El plan de acción será ejecutado por parte de las autoridades de la Escuela de Educación básica Municipal Pradera con el total de niños y padres de familia encuestados, encaminando a la concisión y sensibilización de los participantes ante la problemática expuesta.

#### **c) Marco Institucional.**

El plan de acción se lo llevará a cabo en la escuela de Educación Básica Municipal Pradera de la Provincia de Loja, barrio Pradera, el mismo que estará bajo la responsabilidad de los directivos de la institución. El motivo del evento expone la necesidad de dar respuesta a la problemática estudiada mediante una investigación, con el objetivo de contribuir a fortalecer la práctica de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, niñas, padres de familia y docentes de la Escuela de educación Básica Municipal Pradera.

#### **d) Objetivos**

##### **Objetivo General**

Contribuir a fortalecer la práctica de valores en los niños , niñas y padres de familia y docentes de la Escuela de educación Básica Municipal Pradera.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Concienciar a niños como a padres de familia sobre la importancia de la educación en valores, mediante charlas de concienciación.
- ✓ Lograr que los padres de familia tomen conciencia de los problemas que trae consigo la deficiente práctica de valores y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **e) Metas**

- ❖ Alcanzar que un 80% de los niños y niñas lleven a la práctica los valores y que de esta manera exista solidaridad y compañerismo entre ellos.
- ❖ Conseguir que un 70% de los padres de familia mejore la práctica de valores en beneficio del desarrollo educativo de sus hijos mediante charlas y videoconferencia que se lleve a cabo.
- ❖ Que el 80% de docentes realicen actividades para mejorar la educación en valores dentro de la institución educativa.

### **f) Beneficiarios**

#### **Beneficiarios directos**

- Niños, niñas, padres de familia y docentes de la escuela de educación Básica Municipal Pradera, quienes a través de las charlas y videoconferencias mejorará y fortalecerán la educación en valores.

### **Beneficiarios indirectos**

- Comunidad educativa y sociedad en general.

#### **g) Localización física**

El plan de acción se lo llevará a cabo en la escuela de Educación Básica Municipal Pradera de la Provincia de Loja, barrio Pradera en las calles, Arupos entre Nogales y Cedros Cabo, rodeada por los barrios Sauces de Yaguarcuna, Rosales y Sierra Nevada.

## OPERATIVIZACION DE LAS ACTIVIDADES

### Taller 1: “Que son los valores”

**Dirigido: A niños y padres de familia.**

| OBJETIVO   | ACTIVIDADES   | TIEMPO        | BENEFICIARIOS  | MATERIALES   | RESPONSABLES                   |
|--|---|---------------|--|--|--------------------------------|
| Lograr que los niños y padres de familia reflexionen sobre la importancia de los valores | Charlas sobre temáticas relacionadas con:<br><br>Que son los valores<br><br>Que son los valores humanos.<br><br>Que son los valores morales.<br><br>Importancia de los valores<br><br>Dinámicas grupales con los niños para crear un ambiente de confianza. | 45:00 minutos | Estudiantes<br><br>Padres de familia<br><br>Docentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocus.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Flash memory</li> </ul> | Autoridades de la Institución. |

## Taller 2: “Los valores en la familia”

**Dirigido: Padres de Familia.**

| OBJETIVO  | ACTIVIDADES   | TIEMPO        | BENEFICIARIOS   | MATERIALES   | RESPONSABLES                   |
|---|---|---------------|---|--|--------------------------------|
| Fortalecer los valores que los padres inculcan a sus hijos. | <p>Capacitación en la temática relacionada con:</p> <p>Capacitar a los padres de familia, mediante estrategias de participación, donde fomenten la educación de los valores como: el amor, el respeto, y la solidaridad en sus hijos.</p> | 45:00 minutos | <p>Padres de Familia</p> <p>Niños</p> <p>Docentes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocus.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Cámara Fotográfica</li> <li>• Flash memory</li> </ul> | Autoridades de la Institución. |

**Taller 3 : “Analizar de qué manera afecta la deficiente práctica de valores y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas**  
**Dirigido: A Padres de familia y docentes**

| OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | TIEMPO        | BENEFICIARIOS   | MATERIALES   | RESPONSABLES                   |
|---|--|---------------|---|--|--------------------------------|
| Conocer las causas y consecuencias de la deficiente práctica de valores | <p>Desarrollar talleres de capacitación sobre temas como:</p> <p>Familias desestructuradas.</p> <p>Divorcio.</p> <p>Migración .</p> <p>Investigar referentes teóricos sobre la comunicación en la familia</p> <p>Socialización del taller.</p> <p>Dinámicas para favorecer la participación de los involucrados.</p> | 45:00 minutos | <p>Niños</p> <p>Padres de familia</p> <p>Docentes</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infocus</li> <li>• Computador</li> <li>• Parlantes</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Flash memory</li> </ul> | Autoridades de la Institución. |

- **FINANCIAMIENTO**

El costo de la presente propuesta de capacitación es de 790.00\$ la misma que será solventada por los directivos de la Escuela de Educación Básica Municipal “Pradera”

| DETALLES             | CANTIDAD | VALOR UNITARIO | TOTAL  |
|----------------------|----------|----------------|--------|
| • INFOCUS.           | 3        | 10.00          | 30.00  |
| • COMPUTADOR.        | 1        | 300.00         | 250.00 |
| • PARLANTES          | 1        | 20.00          | 10.00  |
| • CÁMARA FOTOGRÁFICA | 1        | 250.00         | 150.00 |
| • FLASH MEMORY       | 1        | 10.00          | 10.00  |
| TOTAL                |          |                | 440.00 |



## **j. BIBLIOGRAFIA**

Alcántara, J.A. (1988). Como educar en valores. Barcelona, CEAC.

Barcelona. Editorial Praxis S.

Camarena, Yurén. (1996). La enseñanza centrada en valores. Ed. Cise-IPN. México, 134 pg.

Carreras, Lili. y otros (1.995). Como educar en valores, Madrid.

(1997). ¿Cómo educar en valores?. Ed. Colección Educación. Madrid

Cortina, A. (1998). El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogota.

Díez, Esther y Gonzáles, Rosa. (1998). Educación en valores.

Fabelo José Corzo BUAP/México 2001/ Los Valores y la Familia Colección Pensadores Cubanos

Lucini, Fernando. (1994). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. No. 2, Anaya Educación, España

Schmelkes, Sylvia.(2004). La formación de valores en la educación básica. Ed. Trillas. México,pg 157 .

Tenutto, (2007)Escuela para Maestros

Willis y Hodson (1999). Estilos de Aprendizaje

Izquierdo, Enrique, (2005,). Educación en valores fundamentales, tomo2 Píxeles ,pag 1-2

Serrano, Julio , (2005) Lecturas Selectas que potencian valores. Loja - Ecuador.pag. 118- 119

Garza J y Patiño, S (2000) Para que educar en valores pg 44

Juárez, J y Moreno, M (2000) Educación en valores pg 42.

Fabelo Ramón. (2001) Los Valores y la Familia. México

Garza , Juan. (2000). Educación en Valores.

Suárez, María del C. (2000). Familia y Valores.

Acosta de Valera, M. y Páez, H. (2007). Estrategias didácticas para Educar en Valores

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
AREA JURIDICA SOCIAL ADMINISTRATIVA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

**“LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6to.Y  
7mo. AÑO DE LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MUNICIPAL PRADERA”**

Proyecto de tesis previo a  
optar el título de Licenciada  
en Trabajo Social.

**AUTORA:** Dina Isabel Calva Briceño

**LOJA –ECUADOR**

**2015**

**a. TEMA:**

“LA EDUCACION EN VALORES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6TO Y 7MO AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA”

## **b. PROBLEMÁTICA:**

Hoy en día hablar de valores es tratar de darle significado a la vida del ser humano, es establecer un modelo de conducta que ayude a las personas a conducirse por el camino del bien y la perfección, pero para poder guiarse por este camino se necesita una serie de valores como: El respeto, el amor, el perdón, la responsabilidad, la puntualidad, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia, la sinceridad, la bondad entre otros, los mismos que son indispensables para vivir en armonía.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas, sin embargo el criterio de estos valores ha variado a través de los tiempos, en la vida lo más importante es tener bien identificada una escala de valores, ya que ésta nos ayuda a tomar las decisiones más adecuadas.

En nuestro país la educación en valores, es una labor compleja, que debe ser compartida por los padres de familia y docentes, la misma que requiere de una íntima y permanente coordinación de programas y actividades dirigidos a la formación intelectual, afectiva, moral, familiar y social del niño, del joven, del ciudadano del mañana.

A través de una encuesta aplicada a los padres de familia de los niños.... de sexto y séptimo año de educación Básica, se evidencia que un 61% de la familia está integrado solo por mamá ya que en su mayoría son madres solteras.

Los padres de familia en un 59% manifiestan que la escuela no organiza actividad es donde participe la familia para fomentar la educación en valores, esto es preocupante lo cual demuestra que los docentes no cumplen a cabalidad con su actividad profesional y de esta manera no se podrá lograr un desarrollar óptimo tanto en los niños como en los padres de familia.

De los datos obtenidos a través de la aplicación de una encuesta a los niños y niñas un 59% manifiestan que en la escuela si se han generado problemas con los compañeros: entre esos problemas hay: Egoísmo, discusiones, maltratos físicos entre compañeros, insultos, apodos, robo de dinero de las mochilas y buling, manifestando que cuando se dan este tipo de problemas los niños abandonan la escuela por temor a recibir ofensas por parte de sus compañeros.

Un 32% de niños y niñas coinciden que el valor que más lo practica a diario es la honestidad, el 20% el amor, el 24% la responsabilidad y el 24% la puntualidad.

Por lo antes mencionado se considera importante investigar **“La deficiente práctica de valores y la influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 6to y 7mo año de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera” y la Intervención de la Trabajadora Social, periodo Marzo 2015- Marzo 2016.**

### **c. JUSTIFICACION:**

Hablar de valores hoy en día no es tarea fácil, pero tampoco se debe decaer en la lucha perseverante por adquirirlos y fortalecerlos en los niños y niñas que se convertirán en los futuros líderes del mañana. Por lo tanto la educación en valores tiene que estar dirigida a fomentar la convivencia a fortalecer la soberanía a través de una reflexiva inculcación de valores de modo que implique tratar de solucionar los problemas que afectan a la sociedad y en la toma de decisiones relacionadas a estos.

El presente trabajo de investigación se justifica porque permite poner en práctica conocimientos sólidos habilidades destrezas adquiridos durante la formación académica como estudiante de la Carrera de Trabajo social de la Universidad Nacional de Loja, es viable poner en práctica los conocimientos adquiridos, para contribuir a la transformación de la sociedad y en particular ayudar a fomentar la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

La investigación va aportar positivamente a la sociedad y concretamente a incentivar a docentes niños y padres de familia sobre la adecuada práctica de valores y la influencia en la formación integral de los y las niñas y niños.

Como futura profesional la investigación permite el involucramiento de los profesionales de Trabajo Social en las problemáticas que se presentan en el ámbito de la educación para participativamente buscar alternativas de solución que superen las dificultades que obstaculizan el normal desarrollo de la educación.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Mejorar la práctica de valores en la comunidad educativa de la “Escuela de Educación Básica Municipal Pradera” a través de un Plan de Acción que trascienda en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se educan en el plantel.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Fundamentar teórica y metodológicamente las categorías de análisis relacionadas al objeto de estudio.
- ✓ Determinar las causas y consecuencias de la deficiente práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.
- ✓ Diseñar un Plan de acción participativo para fortalecer la Educación en Valores, en los niños y niñas de 6to y 7mo año de la “Escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

## **e. MARCO TEORICO**

### **1. MARCO INSTITUCIONAL**

#### **1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA.**

La Unidad Educativa Municipal Pradera, se encuentra Situada en la Provincia de Loja, barrio Pradera en las calles, Arupos entre Nogales y Cedros Cabo, rodeada por los barrios Yaguarcuna y los Rosales.

#### **1.2. ANTECEDENTES HISTORICOS**

La escuela de Educación básica Municipal Pradera de la Provincia de Loja se creó en septiembre del año 2003, en unas aulas improvisadas de la casa comunal del barrio Pradera, se inicia en el año 2003-2004 con 22 niños y niñas de primer y segundo grado, siendo la directora y profesora del primer año la Lic. María Fernanda Maldonado y del segundo año de Educación básica la Dra. Bielca Correa.

#### **1.3. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LA INSTITUCIÓN.**

Actualmente la Escuela de Educación básica Municipal Pradera consta de un edificio de dos plantas y ocho aulas, con un total de 210 estudiantes, divididas en dos secciones matutina y vespertina con un personal docente, comprendido en 13 maestros 8 docentes de planta y 5 docentes de área especializada.

Cuenta con las especialidades de Inglés, Computación, Educación Musical y Cultura Física.

La institución realiza acciones orientadas a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa en el marco de la iniciativa, escuelas promotoras de salud el mismo que denota la educación integral y reflexiva que se imparte en este prestigioso establecimiento, así mismo participa de encuentros de índole social cultural y deportiva

## **2. LOS VALORES**

Los valores son cualidades de los seres humanos, las cuales se pueden apreciar en las relaciones interpersonales y en el actuar mismo de las personas, son cualidades que se revelan a los demás a través de las vivencias y del compartir, por lo tanto los valores implica principios o normas en la conducta del ser humano.

“Para llevar a cabo la convivencia pacífica y armónica entre los seres humanos, el hombre se vale de la educación, como una herramienta clave para difundir los valores y fomentarlos de generación en generación”<sup>1</sup>

“Los valores no se proponen, los valores son espontáneos nacen del alma y se atraen por sí mismos y son utilizados para servir a los demás y esa es la más grande satisfacción”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> SERRANO S. Julio R, Lecturas Selectas que potencian valores. Loja – Ecuador 2005.pag. 118- 119

## 2.1. TIPOS DE VALORES

### Valores universales

Los valores están presentes en la personalidad, la sociedad, la cultura humana, la educación, estos se han convertido en normas de conducta, las normas son regla para comportarse de un modo determinado. El término valor no lo poseen los objetos en sí, sino que estos lo adquieren gracias a su relación con el ser humano, con el ser social.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral. Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos. Las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral, los valores éticos no son los bienes sino los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones, los propósitos. Las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida.

La honradez, la bondad, la modestia, la solidaridad, la amistad y el amor, la verdad, la prudencia, la fortaleza, la responsabilidad, el deber, la lealtad, la libertad, la caridad, la justicia, son actitudes que se definen como evaluaciones globales de una persona, un objeto, un lugar o un

---

<sup>2</sup> 1 IZQUIERDO ARELLANA, Enrique, Educación en valores fundamentales, tomo2 Pixeles 2005,pag 1-2

asunto que influyen el pensamiento y la acción. Es decir que las actitudes son expresiones básicas de aprobación o desaprobación, favorabilidad o desfavorabilidad.

Los psicólogos sociales han estudiado la formación de actitudes, su estructura, su cambio de actitudes, su función y la relación entre ellas y el comportamiento.

Porque la gente es influenciada por la situación, actitudes generales no suelen ser vaticinadores buenos de comportamiento específico. Para una variedad de razones, una persona quizás valora el medio ambiente pero no recicla una lata un día particular. Actitudes que son bien recordadas y centrales a nuestro auto concepto, sin embargo, son más probables a llevar a comportamiento, y medidas de actitudes generales previenen pautas de comportamiento a largo plazo.

### Valores humanos

Hablar de valores humanos es muy importante y sobre todo enfocarlo desde la perspectiva de tres dimensiones: desde el punto de vista filosófico, de las comunicaciones y de las nuevas tecnologías. Por otro lado es imprescindible enfocar socialmente e individualmente este tema.

Los valores humanos ayudan a comprender las dimensiones antes mencionadas a fin de permitir una educación masiva de los valores humanos a fin de que coadyuve a optimizar las relaciones humanas para el logro del respeto mutuo entre los niños y niñas.

## 2.2. DIVISIÓN DE LOS VALORES HUMANOS

- ❖ **Valores naturales:** Son condiciones para la existencia del hombre, ejemplo: calor, aire, agua, sol.
- ❖ **Valores económicos:** Son los creados por el hombre, como los instrumentos de trabajo y bienes generales, el hombre los ha adquirido en la trayectoria de la historia.
- ❖ **Valores éticos:** Son las actitudes que el hombre tiene socialmente frente a la sociedad, ejemplo: el bien, la franqueza.
- ❖ **Valores estéticos:** Estudia todo el campo de la relación del hombre con el mundo, según las leyes de la belleza.
- ❖ **Valores científicos:** Es la actividad humana, que se propone el estudio de los objetos y procesos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, sus propiedades, relaciones y procesos sujetos a leyes, ejemplo: la verdad.

### **3. VALORES EN LA ESCUELA.**

#### **3.1. Educar en valores**

La educación en valores es un proceso consiente, reflexivo y crítico que busca relacionar al alumno con la realidad, para comprender las interrelaciones personales que se dan al interior de la misma y lograr la formación integral del individuo, consiente de sus responsabilidades, libertada autonomía, solidaridad y amor.

La educación en valores es muy importante porque permite formar de manera integral a los seres humanos, para que sean capaces de vivir de una forma armónica con ellos mismos y con los demás, de esta manera los docentes enfatizan la necesidad de enseñar valores para que los niños aprendan a valorar lo que tienen.

“El papel del maestro es el de promotor en la formación de criterios, aplicables tanto en la escuela como en el hogar, o en todos los actos de la vida del niño, pero siempre deberá quedar clara la diferencia de autoridad de los padres y del maestro mismo .Sin duda alguna el maestro ocupa un lugar preponderante en la enseñanza de los valores pero como en el caso de los padres, aquí también los maestros deberán enseñar con el ejemplo, la teoría, y la práctica. Se vuelve al mismo principio de la familia, los maestros también deber ser enseñados en el seno familiar para que a

su vez adoctrinen a los alumnos. “El maestro enseña más con lo que es, que con lo que dice” <sup>3</sup>

### **3.2. Los valores y la familia**

La familia es el núcleo ideal para fomentar valores y forjar en sus miembros un modo de vida mucho más humano que pueda ser transmitido de generación en generación. Los valores se hacen presentes cuando cada miembro es responsable del papel que desempeña en la familia, generando bienestar y felicidad a los demás.

Los valores están física, mental y espiritualmente en cada una de las personas que conviven en un hogar, esto permite una mayor disponibilidad de comunicación entre todos, estableciendo relaciones mucho más fuertes cuyas bases sean el amor, el respeto, la educación y la protección.

Si una familia fomenta el amor en sus miembros, no sólo conseguirán estabilidad emocional en todos sino que fortalecerán los lazos de fraternidad ante la sociedad. No sólo se trata de enseñar amor sino de aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo. El amor, de la mano con el respeto, permite a las personas relacionarse sanamente con otras. En el caso de los niños, el amor en el núcleo familiar los estimula en el

---

<sup>3</sup> Herramientas y Soluciones para Docentes pág. 268



aprendizaje, desarrolla su inteligencia y les brinda sensación de seguridad y confianza.

“Las familias juegan un papel crucial en la crianza de sus hijos ello representa el centro de modelado de conductas primer creador de valores para los niños. Las relaciones entre los diferentes miembros (padres e hijos) de la familia repercuten directamente sobre la imagen de sí mismos y de los demás, la idea de un tipo único de familia está cambiando en nuestra sociedad, al igual que la propia sociedad demanda nuevos roles dentro de su seno. A la vez, la educación se ha extendido a toda la población, lo que implica que exista mayor diversidad familiar” <sup>4</sup>

### **3.3. Valores que se debe enseñar en la familia para que sean considerados como la base de educación de la persona.**

**Respeto.** Consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación, es conocer y tener en cuenta los derechos de los demás ya sea; sexo, raza, costumbres o religión, hay que aceptar a los otros individuos como son, cómo piensan, actúan y viven.

**Amistad y amor.** El amigo es el compañero generoso que nos apoya a lo largo de la vida; desde que somos niños siempre existe una persona junto a nosotros que comparte los juegos, alegrías, tristezas, fantasías; luego cuando crecemos tenemos al camarada de primaria y secundaria, quien

---

<sup>4</sup> FERNÁNDEZ, Isabel “Escuela sin Violencia: Resolución de Conflictos” pág. 44

de alguna manera se convierte en un confidente, asesor, paño de lágrimas, impulsor de planes, solidario en todo momento, acciones que llevan a estimar al amigo más que al hermano.

Tener un amigo es lo más excepcional para el hombre el amigo siempre tiene una sonrisa noble y existe confianza mutua.

Amistad y amor son sentimientos que permite mantener excelentes relaciones entre las personas. Confianza ya que brinda seguridad a la otra persona. Cordialidad, porque se da el buen trato a los demás, en la amistad se descubre el intercambio mutuo de experiencias interiores.

**Lealtad.** El mundo tiene como punto de partida el valor humano de la lealtad, permite la confiabilidad entre los hombres y sigue el camino hacia la comprensión y la consolidación de la sociedad.

La familia tiene el deber de la lealtad entre todos sus miembros existentes, protegerla, beneficiarla y crear un ambiente de sinceridad, los hijos manteniendo la tradición familiar de lealtad deben tener una personalidad positiva para prestigiar su hogar. La lealtad se extiende también hacia los amigos, los compañeros de trabajo, velar por los intereses de la institución y definitivamente la lealtad a sus principios.

**Responsabilidad.** Es la capacidad de tomar decisiones, dirigir una actividad respondiendo al respecto de ésta. Una persona responsable es

aquella que efectúa los trabajos encomendados lo mejor posible, con toda su capacidad de atención y concentración.

La persona responsable interactúa y responde frente a sus obligaciones. Es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra; todos sus actos son coherentes con sus compromisos, siempre lo hace todo bien y no necesita vigilancia de nadie, ofrece garantías en los procedimientos y cuida todos los detalles de lo que realiza, es amigo de lo óptimo y enemigo de la mediocridad. En cada una de las vivencias como alumnos debe existir responsabilidad en las tareas que deben cumplir.

**Solidaridad.** Es la reflexión participativa del ser humano de hacer el bien y ayudar a los demás, sin esperar recompensa alguna; de tal manera que la felicidad de otra persona o la colectiva es su propia felicidad.

La solidaridad no es simplemente un sentimiento de compasión para los males y sufrimientos de los demás, si no la determinación de comprometerse con el bien común de todos y cada uno, que parte del convencimiento de que todos debemos ser responsables de todos.

“La solidaridad consiste en un sentimiento de comunidad, de afecto hacia el necesitado, de obligaciones compartidas, de necesidades comunes, todo aquello que lleva a la participación activa en el reconocimiento de ayuda al otro”<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> KLEIMANN, Viviana. Cómo lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla, p.198

**Tolerancia.** La tolerancia significa frenar los impulsos, ante un criterio opuesto al nuestro; para lo cual se tiene serenidad, paciencia , generosidad y razonamiento, con el fin de tener fortaleza y capacidad de aceptar las ideas opuestas como también los errores de otras personas.

Ser tolerante es demostrar en la práctica la buena predisposición hacia todas las personas, con el diálogo cordial y la palabra pacífica, sin egoísmo, ni falso orgullo, respetando la dignidad y honra del opositor, o del amigo asumiendo, una posición imparcial, lógica y acertada.

#### **4. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla a través de la acción didáctica, y se enfoca a lo largo de conocimientos, habilidades y destrezas en el estudiante para desenvolverse adecuadamente en las distintas situaciones de aprendizaje.

##### **4.1. Enseñanza**

Desde la perspectiva socio histórica, se entiende que la enseñanza es una práctica cultural, y por tanto se arraiga en costumbres y hábitos, de los docentes y estudiantes, profundamente establecidos a lo largo de varias generaciones

“Enseñar es una palabra de raíces muy hondas y de larga historia. Conlleva un sin número de aplicaciones idiomáticas, imposibles de resumir en una definición que aclare la esencia o el significado real de enseñar”<sup>6</sup>

#### **4.2. Aprendizaje**

El aprendizaje puede ser interpretado como el condicionamiento o adquisición de información, cambio actitudinal, y el uso del conocimiento en la resolución de problemas para construir nuevos significados, de nuevas estructuras cognitivas. Todos estos procesos permiten a las personas alcanzar su formación intelectual, profesional y personal, desarrollando actitudes y aptitudes para desenvolverse en una sociedad globalizada como la que se vive actualmente.<sup>7</sup>

### **5. INTERVENCION DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA**

#### **5.1. Que es Trabajo Social**

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas, los principios de

---

<sup>6</sup> Tenutto, Escuela para Maestros (2007).

<sup>7</sup> Caballero 2009

la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social, respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

## **5.2. Trabajo Social en el área educativa**

El Trabajador Social en el campo educativo desarrolla su acción profesional, donde orienta su labor a la solución de problemas, tales como: académicos, conductuales, familiares, psicológicos, emocionales y económicos y quien en mayor profundidad hace contacto con la realidad familiar y comunal del estudiante con el propósito de establecer un diagnóstico que permita enfocar su acción en función de que el niño (a) tenga conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones.

El Trabajador Social juega un papel relevante en el área educativa, puesto que, atiende cada una de estas situaciones problemas, planteándose alternativas de acción que les permite dar solución a las dificultades antes mencionadas, así mismo este profesional amplía su práctica a partir del abordaje del individuo- familia, grupo hasta la colectividad, donde se define la participación del individuo como sujeto y objeto de su propia transformación, teniendo conciencia de la situación, interviniendo en la toma de decisiones que afecta sus intereses.

### **5.3. Roles del Trabajador Social**

La Ley N° 13.688 de Educación de la Pcia de Bs As a través de La Dirección General de Cultura y Educación, y sus Disposiciones, respecto a nuestro rol nos dice:

Corresponde al rol del Orientador Social (OS):

a) Participar de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional y de los Acuerdos Institucionales de Convivencia aportando elementos de fundamentación socio-pedagógicos provenientes de saberes específicos de su formación profesional y los vinculados a la Pedagogía Social, la Psicología Comunitaria y de otras Ciencias de la educación que colaboren con los fundamentos de la Política Educativa actual.

b) Generar vinculaciones entre la institución educativa y la comunidad, partiendo del análisis del diagnóstico de la situación socioeducativa, institucional y comunitaria.

c) Aportar elementos al análisis, estudio y construcción de criterios respecto de las oportunidades educativas que generan o puedan generar las comunidades escolares y el campo educativo, desde las perspectivas de la Pedagogía Social y del Trabajo Social.

d) Brindar la dimensión social al abordaje de los grupos de alumnos/as, vinculándose con sus familias y recuperando los saberes socialmente significativos de la comunidad en un proceso de integración educativa permanente.

e) Promover el trabajo en red con otras instituciones existentes en el distrito, la región y las jurisdicciones provincial y nacional para garantizar el ingreso, la permanencia y el aprendizaje de los niños/as y los/las adolescentes y adultos en la escuela.

f) Aportar a la articulación intra e interinstitucionales con el fin de crear vínculos y espacios de corresponsabilidad, que optimicen recursos y generen propuestas favorecedoras del aprendizaje de los alumnos y alumnas, tendiendo a promover acuerdos.

g) Abordar desde propuestas superadoras, las problemáticas del ausentismo, el desgranamiento y el abandono escolar, reemplazando prácticas focalizadas por abordajes comunitarios que comprometan el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa.

#### **5.4. Funciones del trabajador Social en el ámbito educativo**

Las funciones de los profesionales en Trabajo Social consisten en:

- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).



- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.
- Organizar y capacitar a la población con el fin de que puedan motivarse a la participación social.
- Diseñar actividades, evaluar estrategias para que la comunidad pueda intervenir de manera individual, grupal o comunitaria.

Y entre otras tenemos:

- Recibe, orienta, educa a personas, familias, grupos y comunidades en la solución pacífica de sus conflictos a través de una cultura de diálogo y concertación.
- Realiza investigaciones sociales que contribuyen a identificar e interpretar las causas de los fenómenos sociales que se presentan en cualquier contexto planteando alternativas de solución a las mismas.
- Participa en la gestión, formulación, ejecución, evaluación de planes, programas y proyectos sociales dirigidos a mejorar las condiciones de vida de la comunidad tanto con instituciones públicas como privadas.
- Participa en el diseño, administración de programas de personal, bienestar laboral, seguridad social y salud ocupacional.

- Gerencia programas y proyectos de desarrollo social con organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Forma parte de equipos interdisciplinarios que trabajan por el mejoramiento de la calidad de vida de la población a través de procesos socioeducativos de promoción y prevención.
- Entrega o aplica tratamientos en psicoterapia o terapia familiar a individuos, parejas, familias y grupos.

## **f. METODOLOGÍA**

Para la presente Investigación se utilizará los siguientes métodos, técnicas e instrumentos que permitirán el desarrollo de la misma.

### **El método Científico**

El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permiten obtener, conocimientos, útiles para el hombre, permitirá fundamentar, organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado.

Este método se lo utilizara para descifrar y ordenar la información de la presente investigación, partiendo de las interrogantes, de los datos obtenidos, con ayuda de los instrumentos y técnicas confiables de investigación aplicados, a los niños/as y padres de familia de la escuela de Educación Municipal Pradera.

### **Método Inductivo-Deductivo**

Es un proceso analítico-sintético, el cual parte el estudio de hechos o fenómenos a través de la recopilación bibliográfica, Observación, Entrevista y Encuesta, mismos que permitirán concluir con la construcción

de nuevas teorías. Para ello mediante la compilación de la información científica existente en los diferentes textos relativos al tema, y sujeta a la recensión, resumen y transcripción de datos científicos se argumentará el marco teórico, el mismo que tendrá relación al desarrollo de capítulos de abordaje de la aplicación de los valores.

**HISTÓRICO:** Se basa en la historicidad de la institución la cual permitirá recolectar información importante de la institución educativa sus antecedentes y características físicas de la Institución.

**ESTADISTICO:** Servirá para la elaboración de cuadros y tablas estadísticas para obtener cantidades, porcentajes y hacer representaciones graficas de los resultados obtenidos de la investigación.

## **TÉCNICAS**

En el presente proyecto se utilizará las siguientes técnicas:

**La Encuesta.-** La encuesta corresponden a una de las técnicas más utilizados en la investigación, debido fundamentalmente, a que a través de ellas se puede recoger gran cantidad de datos tales como: actitudes, intereses, opiniones, conocimiento, comportamiento, la cual se realizará con la colaboración de los niños y niñas de 6TO y 7MO año y padres de familia de Escuela de Educación Básica Municipal Pradera.

**Se aplicará la observación.-** con el fin de analizar y recabar información referente al tema a fin de realizar un trabajo de campo para conocer a cabalidad los hechos y datos que permitirán determinar la educación en valores que se inculcan.

### **Herramientas**

- ❖ Cuaderno de campo
- ❖ Fotografías
- ❖ Cuestionarios
- ❖ Grabaciones

### **Población y Muestra**

Para desarrollar la presente investigación los estratos que se seleccionarán son los siguientes:

| <b>Población</b>  | <b>Muestra</b> |
|-------------------|----------------|
| Estudiantes       | 44             |
| Padres de familia | 22             |
| <b>Total</b>      | 66             |

Población de la cual se tomara una muestra significativa que estará constituida por 44 estudiantes de 6TO y 7MO año, 22 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Municipal Pradera. La misma que fue propuesta por la Directora de la institución que se trabaje con estos grados ya que los estudiantes se encuentran en un mejor nivel para conocer y comprender la importancia de la educación en valores.

## g. CRONOGRAMA

| ACTIVIDADES   | Mar. 2015 |   |   |   | Abr. 2015 |   |   |   | Mayo 2015 |   |   |   | Jun. 2015 |   |   |   | Jul. 2015 |   |   |   | Ago. 2015 |   |   |   | Sep. 2015 |   |   |   | Oct 2016 |   |   |   | Nov 2016 |   |   |   | Dic 2016 |   |   |   | Ene. 2016 |   |   |   | Feb. 2016 |  |  |  | Mar. 2016 |  |  |  |
|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|--|--|--|-----------|--|--|--|
| Sondeo preliminar   | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Priorización de problemas                                   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Problematización  |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Elaboración y del de presentación proyecto de investigación |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Aprobación del de proyecto Investigación                    |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Elaboración y de aplicación instrumentos observables        |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Revisión de información bibliográfica                       |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Tabulación de información                                   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Conclusiones y recomendaciones                              |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Presentación de informe final de tesis                      |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |
| Sustentación de la tesis                                    |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |          |   |   |   |           |   |   |   |           |  |  |  |           |  |  |  |

#### **h. PRESUPUESTO**

| <b>RUBROS</b>          | <b>VALOR</b>     |
|------------------------|------------------|
| Bibliografía del tema  | \$ 110,00        |
| Material de escritorio | \$ 90,00         |
| Transporte             | \$ 100,00        |
| Internet               | \$ 80,00         |
| Impresiones            | \$ 80,00         |
| Anillados y empastados | \$130,00         |
| Imprevistos            | \$ 120.00        |
| <b>Total</b>           | <b>\$ 710,00</b> |

El financiamiento para el desarrollo de la presente investigación, será asumido en su totalidad por la investigadora.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
AREA JURIDICA SOCIAL ADMINISTRATIVA**

**Estimado alumno de Escuela de Educación Básica Municipal PRADERA”, solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que tiene el propósito de conocer cómo influye la educación en valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje.**

**1. Que entiende por valores?**

.....  
.....

**2. Sus padres conversan con usted sobre la importancia de los valores?**

Si ( ) No ( )

**3. Del siguiente listado de valores marque con una X el valor que más lo practique a diario**

|            |     |                 |     |
|------------|-----|-----------------|-----|
| Amor       | ( ) | Responsabilidad | ( ) |
| Honestidad | ( ) | Puntualidad     | ( ) |

**4. En donde te han inculcado los valores?**

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Familia                | ( ) |
| Escuela                | ( ) |
| Grupos de amigos       | ( ) |
| Medios de comunicación | ( ) |

**5. Consideras que practicar los valores en la escuela es:**

Muy bueno ( ) Bueno ( ) Malo ( )

**6. Considera usted que la ausencia de valores repercute en su comportamiento y aprendizaje**

Si ( ) No ( )

**7. ¿Al momento de realizar sus tareas escolares usted lo hacen con:**

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Responsabilidad | ( ) |
| Honestidad      | ( ) |
| Puntualidad     | ( ) |





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL  
AREA JURIDICA SOCIAL ADMINISTRATIVA**

**Estimado Padre o madre de familia de los niños y niñas de la Escuela de educación Básica Municipal Pradera”, solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que tiene el propósito de conocer, cómo influye la educación en valores Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de sus hijos.**

**1. ¿Cuántas personas integran su familia?**

|          |     |         |     |
|----------|-----|---------|-----|
| Papá     | ( ) | Mamá    | ( ) |
| Hermanos | ( ) | Abuelos | ( ) |
| Tíos     | ( ) | Otros   | ( ) |

**2. ¿Que valores enseña usted a su hijo?**

**3. Su hijo es solidario, cuando un miembro de su hogar atraviesan por alguna situaciones difícil.**

Si ( ) No ( )

**4. En dónde cree usted que sería el mejor lugar para enseñar los valores a sus hijos, para su formación integral?**

|                        |     |                  |     |
|------------------------|-----|------------------|-----|
| La familia             | ( ) | La escuela       | ( ) |
| Medios de comunicación | ( ) | Grupos de amigos | ( ) |

**5. Señale con una X de acuerdo a su criterio, al momento de revisar las tareas escolares de sus hijo, de que manera lo hace.**

|  |     |
|--|-----|
| Todos los días                         | ( ) |
| Cuando tiene tiempo                    | ( ) |
| Cuando está bajo en notas              | ( ) |
| Cuando le llama la atención el docente | ( ) |

**6. Considera usted, que en la escuela donde estudia su hijo, deben fortalecer la educación en valores?**

Si ( ) No ( )

**7. A Ud. Le gustaría participar de las actividades que organiza la escuela para fortalecer la educación en valores en su hijo?**

Si ( ) No ( )  
Porque.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**AREA JURIDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA**

Estimado docente de escuela de Educación Básica Municipal Pradera”, solicito a usted muy comedidamente se digne responder las siguientes preguntas de forma clara y precisa, la misma que tiene el propósito de conocer cómo influye la educación en valores en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los niños y niñas.

**1. ¿Cómo considera usted a sus alumnos. Señale con una x.**

Respetuosos ( )      Egoístas ( )      Irrespetuosos ( )  
Honestos ( )      Indisciplinados ( )      Responsables ( )  
Solidarios ( )

**2. Los niños y niñas demuestran responsabilidad en el cumplimiento de las tareas?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**3. ¿A los niños y niñas les gusta decir la verdad?**

Si ( )      No ( )      A veces ( )

**4. ¿Cuál es el problema que enfrentan hoy en día los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Municipal Pradera?**

La agresividad entre compañeros ( )

La ausencia de normas ( )

La práctica de valores ( )

**5. ¿Usted como docente ha realizado en la actualidad talleres o charlas con los padres de familia sobre valores?**

Si ( )      No ( )

¿Porqué?.....

**6. Cuáles que cree Ud. que serían las causas y consecuencias que genera la deficiente práctica de valores en los niños y niñas?**

**7. ¿Qué estrategias Ud. Como docente aplicaría para mejorar la practica en valores en los niños y niñas?**

.....  
.....

**GRACIAS**

## MEMORIA FOTOGRAFICA

### ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE 6TO Y 7MO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA MUNICIPAL PRADERA

**FOTO # 1**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

**FOTO # 2**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños y niñas de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

## ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MUNICIPAL PRADERA

FOTO # 1



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

FOTO # 2



**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela Municipal Pradera  
**Elaboración:** Dina Isabel Calva Briceño

## ÍNDICE

| CONTENIDOS                     | PÁG. |
|--------------------------------|------|
| Portada.....                   | i    |
| Certificación.....             | ii   |
| Autoría.....                   | iii  |
| Carta de Autorización.....     | iv   |
| Dedicatoria.....               | v    |
| Agradecimiento.....            | vi   |
| a. Título.....                 | 1    |
| b. Resumen.....                | 2    |
| c. Introducción.....           | 6    |
| d. Revisión de Literatura..... | 9    |
| e. Materiales y Métodos.....   | 42   |
| f. Resultados.....             | 45   |
| g. Discusión.....              | 65   |
| h. Conclusiones.....           | 68   |
| i. Recomendaciones.....        | 69   |
| Propuesta.....                 | 70   |
| j. Bibliografía.....           | 79   |
| k. Anexos.....                 | 81   |
| Proyecto.....                  | 81   |
| Encuesta.....                  | 110  |
| Memoria fotográfica.....       | 113  |
| Índice.....                    | 115  |